



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

La aplicación de recursos didácticos y las habilidades y destrezas didácticas
Estudio realizado con estudiantes del cuarto semestre del Profesorado de
Educación Primaria Bilingüe Intercultural de las sedes de San Marcos,
Concepción Tutuapa y Tuichilupe, Comitancillo, del Centro Universitario de San
Marcos, Departamento de San Marcos.

Nombre del estudiante

Lic. Danilo Alberto Fuentes Bravo

Asesor (a):

Dra. Walda Flores Luin

Guatemala, noviembre de 2017



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

La aplicación de recursos didácticos y las habilidades y destrezas didácticas
Estudio realizado con estudiantes del cuarto semestre del Profesorado de
Educación Primaria Bilingüe Intercultural de las sedes de San Marcos,
Concepción Tutuapa y Tuichilupe, Comitancillo del Centro Universitario de San
Marcos, Departamento de San Marcos.

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Lic. Danilo Alberto Fuentes Bravo

Previo a conferírsele el grado académico de:

Maestro en Ciencias en la Carrera de
Maestría de Formación Docente

Guatemala, noviembre de 2017

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Msc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Presidente
Dra. Verónica Paz de Brenes	Secretario
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Vocal

Guatemala de noviembre de 2017

**Doctor
Miguel Ángel Chacón Arroyo
Director del Departamento de
Estudios de Postgrado
EFPEM-USAC**

Estimado Dr. Chacón Arroyo:

Por este medio le manifiesto que en mi calidad de Asesora nombrada por el Secretario Académico de la EFPEM para asesorar al estudiante Danilo Alberto Fuentes Bravo, Carné 18630902 de la carrera Maestría en Formación Docente, en la elaboración del trabajo de graduación denominado: "La aplicación de recursos didácticos y las habilidades y destrezas didácticas", declaro que he cumplido fielmente con lo establecido en el artículo 11 del Normativo para la elaboración de tesis de Maestrías en Ciencias y Doctorado de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media y que el trabajo de graduación cumple con todos los requerimientos establecidos por la EFPEM por lo que califico Aprobado el trabajo para que continúe con el proceso de graduación.

Atentamente,



Asesor(a) Dr. Walda Flores Luin
Colegiado Activo 13280



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“La Aplicación de Recursos Didácticos y las habilidades y destrezas didácticas. Estudio realizado con estudiantes del cuarto semestre del Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural de las sedes de San Marcos, Concepción Tutuapa y Tuichilupe, Comitancillo, del Centro Universitario de San Marcos, Departamento de San Marcos.”*, presentado por el(la) estudiante **Danilo Alberto Fuentes Bravo**, registro académico **8630902**, CUI 2410302181202, de la Maestría en Formación Docente.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión del Proyecto de Mejoramiento Educativo, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintidós** días del mes de **noviembre** del año dos mil **diecisiete**.

“ID YENSEÑAD A TODOS”

M.Sc. Danilo López Pérez
Director
EFPEM



c.c. Archivo

Ref. SAOIT132-2017
DLP/caum

DEDICATORIA

A DIOS:	Por darme la vida, acompañarme durante mis estudios siendo mi guía, el camino, la verdad y la vida.
MIS PADRES:	A mi padre por su enseñanzas y consejos oportunos y a mi madre que en paz descansa
MI HIJO:	Danilo Junior, por acompañarme en mis noches de desvelos, por siempre darme la felicidad y ser mi motivo de vida.
MIS HIJAS:	Olga, Faby, Rocio y Claudia María, por acompañarme siempre, ofrecerme palabras de ánimo y ser mis motivos de vida.
MIS HERMANOS:	Por sus muestras de cariño y apoyo.
MIS SOBRINOS:	Por su cariño y respeto
MIS AMIGOS:	Por su amistad, consejos y cariño.
MIS ESTUDIANTES:	Por todas las enseñanzas que me brindaron.
COMPAÑEROS DOCENTES DEL PEPBI	Por sus muestras de apoyo
LAS AUTORIDADES PERSONAL DE EFPEM:	Docentes administrativos por su colaboración y disponibilidad.
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA	Mi Alma Mater. Querida casa de estudios.

AGRADECIMIENTOS

A:

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM– Por permitir culminar mis estudios con valores.

A:

Centro Universitario de San Marcos –CUSAM- por la oportunidad de permitir mi realización profesional y actualización docente.

A:

Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural –PEPBI- por ser el espacio que me permite compartir mis conocimientos.

A:

United States Association International Development –USAID- por el apoyo financiero.

A: Docentes de la maestría

Por saber guiar los procesos de formación.

Msc. Eugenia Elizabet Makepeace Alfaro

Por su apoyo y permitirme crecer profesionalmente.

Lesly Rodas Cifuentes, José Raúl Guillén, Ester Albanés y Juan Carlos Castillo

Por encontrar en ellos siempre la disponibilidad de apoyo.

.

RESUMEN

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo contribuir con el aprendizaje de los estudiantes a través de la identificación de los recursos didácticos que utilizan los docentes en el aula de la carrera de Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural, del Centro Universitario de San Marcos –CUSAM-

El problema se presentó a causa de que la mayoría de docentes desarrollan sus actividades educativas de forma tradicional, haciendo uso todavía de clases magistrales, dictados y otras relacionadas al desarrollo de clases que convierten al estudiante en un ente pasivo.

La investigación fue descriptiva porque midió información de forma conjunta e independiente, enfoque cualitativo, además del cuali-cuantitativo por el análisis que requirieron los datos y los métodos utilizados, deductivo y analítico, para recolectar la información se entrevistó a 15 docentes que trabajan las áreas relacionadas con las didácticas, 3 supervisores de práctica docente, cuestionario a 94 estudiantes y registro anecdótico para las observaciones.

Entre los resultados más importantes, es que los docentes afirman promover el desarrollo de habilidades y destrezas didácticas en los estudiantes, sin embargo, supervisores de práctica opinaron que los estudiantes tienen dificultades en la práctica docente al momento del desarrollo de contenidos, los recursos didácticos que mas utilizan los docentes son los convencionales como: pizarra, fotocopias y carteles. La mayoría de docentes se preocupan mas por desarrollar contenidos de forma tradicional y especialmente por medio de clases magistrales.

ABSTRACT

The objective of this research study was to contribute to the learning of the students through the identification of the teaching resources used by teachers in the classroom of the Bilingual Intercultural Primary Education Teaching Staff of the University of San Marcos -CUSAM -.

The problem arose because most teachers develop their educational activities in a traditional way, still using master classes, dictations and other related to the development of classes that make the student a passive entity.

The research was descriptive because it measured information jointly and independently, qualitative approach, in addition to the qualitative-quantitative analysis required by the data and the methods used, deductive and analytical, to collect the information was interviewed 15 teachers working in the areas related to didactics, 3 supervisors of teaching practice, questionnaire to 94 students and anecdotal record for observations.

Among the most important results, is that teachers claim to promote the development of didactic skills and abilities in students, however, practice supervisors felt that students have difficulties in teaching practice at the time of content development, teaching resources that, but teachers are the conventional ones like: blackboard, photocopies and posters. Most teachers are more concerned with developing content in a traditional way and especially through master classes.

ÍNDICE

INTRODUCCION.....	1
CAPÍTULO I	4
PLAN DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.1 Antecedentes	4
1.2 Planteamiento y definición del problema.....	10
1.3 Objetivos.....	12
1.4 Justificación	13
1.5 Hipótesis.....	15
1.6 Variables	15
1.7 Tipo de investigación	18
1.8 Metodología	19
1.9 Población y muestra.....	23
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	25
2.1 Teorías Cognitivas	25
2.2 Desarrollo de Habilidades y destrezas docentes.....	29
2.3 Marco del desempeño docente	32
2.4 Recursos didácticos	35
2.5 Metodología	41
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	45
3.1 Proceso de validación.....	45
3.2 Procesamiento y tratamiento de datos	45
3.3 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	48
3.4 Caracterización de la población	48
3.5 Variable 1. Habilidades y destrezas didácticas.....	50
3.6 Variable 2. Recursos didácticos	61
3.7 Asociación entre variables	72
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	74
4.1 Variable 1. Habilidades y destrezas didácticas.....	75
4.2 Variable 2. Recursos didácticos	78
CONCLUSIONES.....	80
RECOMENDACIONES.....	81

REFERENCIAS	82
ANEXOS	88

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 La guía de estudios identifica recursos didácticos a aplicar...	50
Figura No. 2 Información complementaria a la figura No. 1.....	51
Figura No. 3 Uso de recursos reciclables disponibles en el contexto.....	52
Figura No. 4 Información complementaria a la figura No. 3.....	53
Figura No. 5 Estudiantes compran materiales como recursos didácticos...	54
Figura No. 6 Información complementaria a figura No. 5.....	55
Figura No. 7 Recursos didácticos mas aplicados para desarrollar habilidades y destrezas didácticas	56
Figura No. 8 Información complementaria a la figura No. 7.....	57
Figura No. 9 Docentes planifican la elaboración y aplicación de recursos didácticos en el aula	59
Figura No. 10 Información complementaria a la figura No. 9.....	60
Figura No. 11 Recursos didácticos apropiados en el aula	61
Figura No. 12 Información complementaria a la figura No. 11.....	62
Figura No. 13 Influencia de los recursos didácticos en el aprendizaje.....	63
Figura No. 14 Información complementaria a la figura No. 13.....	64
Figura No. 15 Aplicación de recursos didácticos para promover el desarrollo de habilidades y destrezas.....	65
Figura No. 16 Aplicación de recursos didácticos favorece a la creatividad	66
Figura No. 17 Información complementaria a la figura No. 16.....	67
Figura No. 18 Docentes organizan rincones de aprendizaje.....	68
Figura No. 19 Información complementaria a la figura No. 18	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Definición de variables.....	16
Tabla 2 Definición de habilidades y destrezas didácticas	70
Tabla 3 Fortalezas de los estudiantes relacionadas con habilidades y destrezas	70
Tabla 4 Debilidades de los estudiantes relacionadas con habilidades y destrezas	71
Tabla 5 Recursos didácticos más utilizados por los estudiantes.....	71
Tabla 6 Aspectos a fortalecer en la formación de los estudiantes.....	71

INTRODUCCION

El tema relacionado con la formación inicial docente siempre ha generado espacios de diálogo, porque ha sido un tema de interés académico por la necesidad imperante de contar con profesionales en el campo pedagógico que contribuya a formar mejores ciudadanos y mejores profesionales. Y político porque cada gobierno a través del sistema educativo nacional, con el cambio de autoridades ha hecho una serie de propuestas encaminadas a establecer nuevas políticas y estrategias que contribuyan a mejorar la calidad en la formación de nuevos docentes ante las demandas que exige la sociedad actual, y la responsabilidad ha sido delegada en su mayoría de tiempo al nivel medio, ciclo diversificado.

Pero en el año 2012 fue firmado el Convenio específico de cooperación para la transición de la formación inicial docente al nivel superior en la República de Guatemala entre el Ministerio de Educación y la Universidad de San Carlos de Guatemala, estableciéndose un programa para el desarrollo y mejoramiento de las competencias técnico pedagógicas de los docentes que se deben formar a través del Sistema Universitario de formación Inicial Docente.

Los retos actuales de la docencia están ligados a procesos de acreditación que obligan cada vez más a mejoramientos continuos en lo que se conoce como "Faculty". Con una visión holística, todos los factores son importantes pero, sin duda, el docente establece la diferencia. (Ocampo, 2014)

A partir de lo descrito se presenta información relacionada al proceso de investigación orientada al desarrollo de habilidades y destrezas didácticas a través de la aplicación de recursos didácticos aplicados en el aula por los

docentes universitarios responsables de la formación de los estudiantes del Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural, planteando como problema de investigación ¿De qué manera el desarrollo de habilidades y destrezas didácticas insatisfactorio de los estudiantes del Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural, está relacionado al tipo de recursos didácticos aplicados por el docente dentro del aula?.

El objetivo del estudio consiste en contribuir al fortalecimiento de habilidades y destrezas didácticas de los estudiantes de la carrera de Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural del Centro Universitario de San Marcos, a través de la aplicación de recursos didácticos por el docente dentro del aula.

Entre otros aspectos que comprende la investigación se encuentran: justificación, integrada por los cuestionamientos relacionados al tema, ante la importancia que tiene la aplicación de recursos didácticos en el aula por los docentes y que permite a los estudiantes el desarrollo de habilidades y destrezas didácticas.

En relación al tipo de investigación fue aplicada y por el tipo de profundidad fue descriptiva. La metodología. Se propuso el uso del método cualitativo y cuantitativo inductivo. Los informantes fueron los docentes que imparten las didácticas en diferentes áreas, docentes que supervisan la práctica y estudiantes de la carrera y para obtener la información se utilizaron las siguientes técnicas: entrevista a docentes que desarrollan contenidos en los cursos relacionados a estrategias y recursos de aprendizaje, entrevista a docentes que cumplen la función de supervisores de práctica docente y encuesta a estudiantes.

El sustento teórico que respaldó la investigación, fue enfocado especialmente en el tema habilidades, destrezas y recursos didácticos. Temas fundamentales para facilitar el aprendizaje a través del desarrollo de contenidos de los estudiantes y docentes del Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural.

Se planteó una propuesta relacionada con la implementación de rincones de aprendizaje por parte de los docentes que desarrollan contenidos en las áreas relacionadas con estrategias y recursos de aprendizaje en: Pensamiento Lógico, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Comunicación y Lenguaje con el propósito de contribuir el fortalecimiento de habilidades y destrezas didácticas de los estudiantes de la carrera de Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural. El desarrollo de habilidades y destrezas didácticas de los estudiantes en la práctica docente, tiene incidencia a partir de la aplicación de los recursos didácticos, recomendando a partir de lo descrito que es importante atender por parte de los docentes la demanda relacionada con la elaboración y aplicación de los recursos didácticos en el aula. Uno de los hallazgos de la investigación realizada consiste en que el desarrollo de habilidades y destrezas didácticas de los estudiantes en la práctica docente, tiene incidencia en que no se demuestran a partir del desarrollo de contenidos en el aula, dominio y creatividad en la aplicación de dichos recursos.

El presente informe está constituido por capítulos, y se encuentran contruidos con varios aspectos, siendo estos: Capítulo I plan de investigación; conformado por: plan de investigación, antecedentes del problema, planteamiento del problema, definición del problema, objetivos, justificación del problema, tipos de investigación, variables, metodología, población y muestra y tratamiento de datos. Capítulo II que corresponde a la fundamentación teórica; en los cuales se encuentran definiciones teóricas relacionadas a recursos didácticos y habilidades y destrezas didácticas. Capítulo III contiene presentación de resultados y como parte de esto el proceso de validación, proceso y tratamiento de datos, distancia entre el diseño proyectado y el emergente, características de la población y análisis de las variables. Capítulo IV análisis y discusión de resultados que permitio hacer uso de las variables y relacionarlas con antecedentes y fundamentación teórica, además de encontrar conclusiones y recomendaciones; finalizando con referencias y anexos el cual contiene la propuesta, instrumentos de recopilación de información y carta de consentimiento informado.

CAPÍTULO I

PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

A continuación y de una manera resumida, se presentaron trabajos que se relacionaron al tema contenido en el planteamiento presentado en esta investigación, la cual fue motivo de estudio.

Zambrano, E. (2017) “La técnica didáctica del buen humor y su incidencia en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de la universidad técnica de Manabí”. Tesis de Doctorado en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. El problema planteado se centra en: cómo incide la aplicación de la técnica didáctica del buen humor en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. Objetivo es determinar cómo la técnica didáctica del buen humor incide en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. Metodología empleada para el diagnóstico de la técnica didáctica del buen humor, es cuantitativa no experimental y para determinar la calidad de los aprendizajes se empleó la cuantitativa cuasi experimental. Población y muestra fue constituida por el total de estudiantes (16960) de la Universidad Técnica de Manabí, de las 33 carreras existentes, en las 10 facultades. Como resultado se puede concluir que los valores que tiene un mayor porcentaje son las respuestas negativas ante las variables, es decir; están relacionadas a que los docentes universitarios no utilizan el buen humor, por ello la calidad de aprendizajes no es significativa. (Zambrano, 2017)

Amaya, T. (2016). “Evaluación de los conocimientos didáctico-matemáticos de futuros profesores de matemáticas al hacer transformaciones de las

representaciones de una función”. Tesis de Doctorado en Innovación e Investigación en Didáctica. Nivel Doctorado. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Facultad de Educación, Madrid, España. El problema de investigación planteado se refiere a los conflictos que presentan los nuevos profesores de matemáticas en relación al conocimiento matemático didáctico de los profesores. Su objetivo es evaluar la faceta epistémica de los conocimientos didáctico-matemáticos de futuros profesores de matemáticas, de la Universidad de Sucre al hacer transformaciones de las representaciones de una función. La metodología enmarca dentro de un enfoque mixto (Creswell, 2009), combinan técnicas y métodos de investigación cuantitativos y cualitativos. Además es un estudio de tipo exploratorio. La población la constituye estudiantes de Licenciatura en Matemáticas- La muestra la constituyeron los 28 (02-2013), 27 (01-2014), 26 (02-2014) y 24 (01-2015) estudiantes. Principales resultados se refiere a que los docentes tienen bastante conocimiento sobre los contenidos de matemáticas, pero la dificultad radica en el uso de la didáctica para la enseñanza de las matemáticas. (Amaya, 2016).

Opazo, H. (2015) “Experiencias de aprendizaje-servicio en la formación del profesorado. Un estudio de caso” Tesis de Doctorado en Educación, Universidad Autónoma de Madrid, España. El problema planteado se refiere a la formación universitaria de futuros profesionales combinando los recursos en un contexto específico, y comprender, transferir y configurar un aprender-a aprender. Objetivo es comprender el desarrollo del Aprendizaje-Servicio en el Grado de Magisterio en Educación Infantil y en el Grado de Magisterio en Educación Primaria de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid, España. Metodología es cualitativa como el principal paradigma de investigación. Población y muestra, los estudiantes que realizaron experiencias de Aprendizaje-Servicio, las profesoras que impulsaron experiencias en sus asignaturas y directivos universitarios que dirigen unidades en las que se utiliza el ApS como estrategia didáctica. Resultados demuestran que se tiene un interés entre los sujetos de estudio de experiencias de aprendizaje-servicio en la

formación del profesorado, pero este interés no es suficiente, porque es necesario crear las condiciones para crear una cultura que acepte y promueva el ApS a nivel institucional. (Opazo, 2015).

Reyes, T. (2015) "Aplicación de las actividades lúdicas en el aprendizaje de la lectura en niños de educación primaria". Tesis de Doctorado en Innovación Curricular. Universidad de Córdoba, Venezuela. Problema planteado se refiere a la importancia que tienen las actividades lúdicas como un recurso didáctico en el desarrollo de habilidades de los estudiantes. Objetivo es diseñar y aplicar un plan estratégico para promover el uso de los juegos didácticos como recurso para la enseñanza de la lectura en niños de Educación Primaria. Metodología está comprendida en la modalidad de un Proyecto Factible y sustentada por una investigación descriptiva. La población y muestra está integrada por cuatro (4) docentes a cargo de las diferentes secciones de 4º grado y sesenta y siete (67) alumnos y alumnas de dicho grado, que presentan problemas en la lectura. En este caso específico se trabaja con la totalidad de los docentes y en el caso de los alumnos y alumnas en base a la muestra intencionada. Resultado describe que están conscientes los docentes que las actividades lúdicas crean situaciones de aprendizaje altamente significativas, se favorece el aprendizaje de destrezas, el razonamiento inductivo y deductivo y la creatividad del niño, entre otros. Sin embargo, no las implementan pues en su praxis pedagógica utilizan actividades rutinarias y las varía esporádicamente lo cual denota que solo tienen conocimiento teórico. (Reyes, 2015).

Ortega, H, (2014) "La creatividad en la enseñanza del docente universitario de la Universidad Autónoma de Zacatecas, México". Tesis de Doctorado. Universidad Complutense de Madrid. España. El problema planteado se centra en identificar los conceptos de desarrollo de habilidades y destrezas de formación y de creatividad de los docentes para la planificación y desarrollo de los aprendizajes en su enseñanza creativa. Objetivo es identificar cuáles son los conceptos de formación y de creatividad de los docentes de la Universidad Autónoma de

Zacatecas y cómo estos conceptos condicionan su enseñanza creativa. Metodología consiste en hacer una clasificación de esta en: exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos, así como también, aluden a espacios dentro de un continuo. Población de la investigación se centra en los 1552 docentes de la Universidad Autónoma de Zacatecas y la muestra probabilística tiene un tamaño de 362 docentes de las 35 licenciaturas que tiene la universidad. Resultado describe que los docentes en su mayoría tienen estudios de maestría y doctorado, carecen de herramientas pedagógicas y didácticas para impartir las diversas materias, programar actividades y evaluar los aprendizajes de los alumnos. (Ortega, 2014).

Robles, J. (2013) "Aplicación de estrategias didácticas para la formación de competencias investigativas en niñas y niños del cuarto grado de la escuela Dr. Carlos Roberto Reina del municipio de Trojes, Departamento del Paraíso". Tesis de Maestría en Investigación Educativa, Universidad Pedagógica Nacional "Francisco Morazán", Tegucigalpa. Problema planteado se centra cuestionar que la calidad educativa se determina no solo de lo que aprenden los estudiantes, sino también en su manera de aprender a partir del uso de medios o recursos didácticos que favorezcan a obtener resultados decorosos. Objetivo es ensayar distintas estrategias para la adquisición de competencias investigativas por parte de los niños y niñas de cuarto grado. Metodología a partir de un diseño integral, el diseño complementario que parte de la existencia de dos hechos, el cualitativo y el cuantitativo. Población y muestra por niños y niñas de cuarto grado de la sección "A" de la escuela "Alfonso XIII" y las secciones "A" y "B" de la escuela Dr. Carlos Roberto Reina. Resultado define que las estrategias didácticas permiten en el docente y estudiante ser una experiencia significativa en el aprendizaje. (Robles, 2013).

Esquit, E. (2013) "El mapa mental como herramienta didáctica del docente, para la enseñanza-aprendizaje". Tesis de Maestría en Docencia Universitaria, Centro Universitario de Chimaltenango, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Guatemala. El problema planteado se centra en explicar el uso de una herramienta didáctica de enseñanza aprendizaje que le permita al docente desarrollar un proceso educativo de forma fácil y práctica, así como al estudiante aprehenderlos de la misma manera. Objetivo es fortalecer en las y los docentes, el empleo del mapa mental como herramienta didáctica de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, para mejorar procesos de aprehensión de las y los estudiantes. Metodología explica que esta investigación se desarrolló a través de consultas bibliográficas, así como consultas realizadas vía Internet a bibliotecas electrónicas. La población y muestra se tomó a los docentes y estudiantes del CUNDECH, el muestreo empleado fue el simple o al azar, de forma aleatoria. Resultado puntualiza que el mapa mental es una herramienta didáctica útil, porque permite una serie de ventajas al docente en su enseñanza y a estudiantes en su aprendizaje. (Esquit, 2013).

Castro, J, y Herrera, S. (2013) “El uso de la pregunta como estrategia de formación didáctica en el aula de clase Universitaria”. Tesis de Maestría en Educación, Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá. El problema planteado se centra en la importancia del uso de la pregunta en el aula de clase, como punto de partida para un cambio general, a través de sus docentes y estudiantes, pues estos futuros profesionales serán los que indaguen, cuestionen, analicen y transmitan la información a la sociedad futura. Objetivo es caracterizar el uso de la pregunta como estrategia didáctica de formación en el aula de clase de los estudiantes de la Carrera de Comunicación Social. Metodología se realizó un estudio descriptivo y en términos cualitativos, pues contribuyen a identificar y caracterizar los factores estudiados. La población y muestra conformada por cuatro docentes de las asignaturas del primer ciclo básico y sus respectivos grupos de alumnos. Como resultado se expresa que la pregunta sirve al docente para asegurar el aprendizaje en el estudiante y que el uso frecuente agrega una nutrición de la práctica pedagógica. (Castro, 2013).

Noriega, M. y Quezada, J. (2013). Promover el desarrollo de las destrezas con

criterio de desempeño por el empleo de la TIC en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa. Tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana, Facultad de Educación. Ecuador. El problema de investigación planteado aborda el desarrollo de destrezas a través del uso de la TIC en el área de Lengua y Literatura, su objetivo dentro de la propuesta es Aplicar las TIC para mejorar el desarrollo de destrezas de desempeño en forma crítica y creativa. Su metodología inicia con la socialización de la propuesta, elaboración del cuadro de los TIC en la curricula, capacitación al docente, ejecutar la propuesta y evaluar. Población y muestra de 42 estudiantes del séptimo año y entrevista a 2 profesores, Resultados muestran que la mayoría de estudiantes utilizan las TIC para actividades de diversión y los docentes no las utilizan porque carecen de guías y capacidad para utilizarlas. (Noriega, 2013).

Gálvez, R. (2012) "Perfil didáctico del docente de la Sección Universitaria de Casillas de la Facultad de Humanidades" Tesis de Maestría en Docencia Universitaria. Universidad De San Carlos de Guatemala, Guatemala. El problema planteado se centra en que la nueva educación debe lograr que los alumnos desarrollen capacidades, estrategias y recursos personales para acceder por sí mismos al conocimiento. Objetivo es contribuir al mejoramiento de las prácticas didácticas de los docentes, para promover un aprendizaje significativo. Metodología consistió en: determinar el tipo de investigación a realizar, establecer las fuentes de datos a recolectar, definir el diseño de la investigación, determinar la muestra, recolección de los datos e interpretar la información recabada. Población y muestra se constituye por docentes que imparten clases en el Profesorado de Enseñanza Media, Técnicos en Administración Educativa así como alumnos inscritos en el primer semestre de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Resultado evidencian que es necesario reforzar las prácticas didácticas docentes para que se realicen de manera permanente y no como actividades aisladas. (Gálvez, 2012).

Llanos, C. (2012) "La Enseñanza Universitaria, los Recursos Didácticos y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la E.A.P de Educación". de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Tesis de Maestría en Educación Superior. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. El problema planteado se refiere a identificar si la enseñanza universitaria y los recursos didácticos se relacionan con el nivel de rendimiento de los estudiantes. Objetivo, establecer la relación de la Enseñanza Universitaria y los Recursos Didácticos con el nivel de Rendimiento de los Estudiantes de la asignatura de Didáctica General I de la E.A.P. de Educación, de la Facultad de Educación de la U.N.M.S.M. Metodología se refiere a un estudio descriptivo, correlacional, multivariado y cuantitativo. Población y muestra toma en cuenta a docentes y estudiantes del curso de Didáctica General I. Resultado se centra principalmente en determinar que si existe una correlación entre los recursos didácticos y el nivel de rendimiento de los estudiantes. (LLanos, 2012).

1.2 Planteamiento y definición del problema.

A partir del año 2015 inicia actividades académicas en el Centro Universitario de San Marcos, la Carrera de Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural en tres sedes, San Marcos, Concepción Tutuapa y Tuichilupe, Comitancillo; misma que da continuidad a los egresados de la Carrera de Bachilleres con Orientación en Educación a través de un convenio marco entre Ministerio de Educación-MINEDUC y Universidad de San Carlos de Guatemala-USAC, el cual orienta su accionar académico dentro del enfoque constructivista; según Piaget (2012) es una teoría del aprendizaje que destaca la importancia de la acción y establece que para que se produzca este, el conocimiento debe ser construido o reconstruido por el propio sujeto que aprende a través de la acción.

Ante el compromiso asumido y tomando en cuenta que el MINEDUC traslada la responsabilidad a la Universidad de San Carlos de Guatemala de continuar con la formación de formadores, el presente estudio estuvo dirigido a 94 estudiantes de la cohorte 2015-2017 del Centro Universitario de San Marcos, de la Carrera de

Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural que funciona en tres sedes, (San Marcos, Concepción Tutuapa y Tuichilupe, Comitancillo), se presenta la problemática relacionada con el desarrollo de habilidades y destrezas didácticas de forma insatisfactoria por parte de los estudiantes que asisten a las escuelas del nivel primario a desarrollar el ejercicio relacionado con la práctica docente, tomando en cuenta que los estudiantes se han visto en la necesidad de improvisar procesos de enseñanza que no garantizan el aprendizaje en los niños.

El problema se presentó a causa de que la mayoría de docentes desarrollan sus actividades educativas de forma tradicional, haciendo uso todavía de clases magistrales, dictados y otras relacionadas al desarrollo de clases que convierten al estudiante en un ente pasivo.

Es por tal razón que para lograr en los estudiantes el desarrollo de habilidades y destrezas didácticas durante su práctica docente, los profesores deben presentar durante el desarrollo de clases en el aula, la aplicación de diversos recursos didácticos que le permitan al estudiante enfrentar diversos retos que se presenten en su contexto, relacionados con su práctica docente. Lo cual se logra a partir de que los docentes le dediquen mayor tiempo a la preparación de sus clases, se mantengan en constante capacitación y actualización.

Pero también es posible mejorar el desarrollo de habilidades y destrezas didácticas en los estudiantes, haciendo notar a los docentes la necesidad de llevar a la práctica todo lo aprendido en las capacitaciones relacionadas con la aplicación de los recursos didácticos.

Lo anterior permite plantear como problema de investigación

¿De qué manera el desarrollo de habilidades y destrezas didácticas insatisfactorio de los estudiantes del Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural, está relacionado al tipo de recursos didácticos aplicados por el docente dentro del

aula?

a) ¿Qué incidencia tiene el desarrollo de habilidades y destrezas didácticas en estudiantes que desarrollan la práctica docente con niños de educación primaria?

b) ¿Cuáles son las capacidades que tienen los docentes en relación a la aplicación de recursos didácticos en el aula?

c) ¿Cuáles son los recursos didácticos que más utilizan los docentes dentro del aula?

1.3 Objetivos

1.3.1 General:

Contribuir con el aprendizaje de los estudiantes a través de la identificación de los recursos didácticos que utilizan los docentes en el aula de la carrera de Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural del Centro Universitario de San Marcos

1.3.2 Específicos

a) Identificar la incidencia que tiene el desarrollo de habilidades y destrezas didácticas que los estudiantes del Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural desarrollan en la práctica docente.

b) Identificar las capacidades que tienen los docentes en la aplicación de recursos didácticos en el aula.

c) Determinar los recursos didácticos que utilizan los docentes en el aula.

d) Proponer la implementación de rincones de aprendizaje dirigido a estudiantes y docentes del Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural.

1.4 Justificación

La educación que se ofrece a estudiantes que se están formando en las aulas universitarias para que atiendan el nivel primario, debe garantizar a través de los docentes una buena calidad de trabajo, tomando en cuenta que los futuros profesionales deben marcar cambios significativos en el proceso de aprendizaje.

Por lo que la propuesta de este estudio se justifica por lo relevante del papel que deben jugar los futuros Profesores de Educación Primaria Bilingüe Intercultural en cada una de las escuelas donde actualmente desarrollan la práctica docente y que posteriormente pasaran a formar parte del grupo de ,maestros que laboran para el sistema educativo nacional, creyendo necesario facilitar a través de los docentes las herramientas necesarias que permita a los futuros profesionales del campo educativo enfrentar los retos que demanda la educación global y donde se exige que el estudiante sea autor de su propio desarrollo, proactivo, propositivo, crítico de su propio aprendizaje.

La formación pedagógica del profesorado universitario cobra en la actualidad una significativa importancia a los efectos de estimular la innovación, el sentido crítico, la reflexión, la creatividad en función de cubrir con las necesidades de aprendizaje que demanda su práctica docente, todo ello contribuye a elevar la calidad de la formación del estudiante de la Educación Superior. (Comisión Mixta ANFHE-CUCEN, 2011)

Se define formación como: “el proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conductas (conocimientos, habilidades, valores) para el desempeño de una determinada función: en este caso, la docente” (Llella, 2009) Desde otro aspecto se considera importante resaltar el papel que desempeña la didáctica a través de los recursos que se utilizan en el proceso de enseñanza, considerada una rama de la pedagogía que utiliza técnicas y estrategias que facilita la enseñanza y según Bandrés (2011).

Por lo que se ofrece y espera de la educación sistematizada o gradada no solamente en el país sino en todas partes del mundo, se convierte en imperante la necesidad de analizar a través de un estudio de investigación, la formación que tienen los docentes a nivel superior y poder determinar por medio de uno de todos los elementos que conforman la enseñanza aprendizaje condiciones cualitativas que tienen que ver con las prácticas educativas que se desarrollan dentro aula sobre el papel del facilitador respecto a contribuir al desarrollo de habilidades y destrezas relacionadas con la responsabilidad que tiene el docente de aplicar recursos didácticos en el aula.

Así mismo, con los resultados obtenidos se espera que los docentes de la carrera se sientan motivados a prepararse en función de la elaboración y aplicación de los recursos didácticos en el aula, para fortalecer el desarrollo de habilidades y destrezas didácticas de los estudiantes al momento de desarrollar su práctica docente.

Además de servir al fortalecimiento de profesionales que laboran en el campo educativo y que presentan dificultades para el desarrollo de sus contenidos en el aula, como también convertirse en un medio de consulta que contribuya a quienes ejercen la docencia en diferentes áreas del conocimiento y que no tienen una formación en el campo pedagógico.

Partiendo de este estudio se pretendió realizar una propuesta de actualización, relacionada a elaboración y aplicación de recursos didácticos dentro del aula, dirigida a los docentes de Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural.

A final, este tema objeto de investigación constituye un tema de relevancia, tomando en cuenta que es primera vez que se realiza un estudio a docentes y estudiantes de la carrera de Profesorado Bilingüe Intercultural.

1.5 Hipótesis

Debido a que el enfoque de la investigación realizada es descriptiva, técnicamente se menciona que no es pertinente el planteamiento de hipótesis (Hernández, 2010), razón por la cual se operacionalizan las variables que se relacionan con el planteamiento del problema.

1.6 Variables

Resultado del proceso de operativización desde el plano teórico y empírico, son manifestaciones de los constructos y se les puede asignar valores o palabras que el investigador va a relacionar o contrastar (Buendía, L: Colás P. y Hernández, F., 2001).

- Desarrollo de habilidades y destrezas didácticas
- Recursos didácticos

1.6.1 Indicadores

“Herramientas para clarificar y definir, de forma más precisa, objetivos e impactos (Unidas, 1999).

1.6.2 Definición de variables

Proceso de llevar una variable del nivel abstracto a un plano concreto.(Segura, 2017).

Tabla 1 Definición de variables

Variable No.1	Definición teórica	Definición operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Desarrollo de habilidades y destrezas didácticas	Cada uno de los conceptos, describe la disposición, la propiedad, la pericia, el talento o la aptitud para ejecutar algo correctamente (Sánchez, 1991).	Relacionado o como parte fundamental del aprendizaje, el estudiante pone de manifiesto capacidades innatas y lo que se logra aprender a través de la práctica y el esfuerzo.	Evidencia la guía de estudios el tipo de recursos didácticos a aplicar en clase para favorecer al desarrollo de habilidades y destrezas	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista semiestructurada a supervisores de práctica • Entrevista semiestructurada a docentes • Encuesta a estudiantes • Observación 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista semiestructurada a docentes • Guía de entrevista semiestructurada a docentes • Cuestionario de encuesta • Registro anecdótico
			los estudiantes utilizan recursos disponibles en el contexto (reúso)		
			Compran materiales para recursos didácticos los estudiantes y se involucran activamente en procesos educativos		
			Recursos didácticos que mas aplican para desarrollo de habilidades y destrezas		
Docentes contemplan la elaboración y aplicación de organizadores gráficos en el aula.					

Variable No. 2	Definición teórica	Definición operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Recursos didácticos	Según Bandrés (2011) algunos aspectos a considerar en cuanto al fortalecimiento de las debilidades didácticas que presentan los docentes universitarios son: <ul style="list-style-type: none"> • Contenido de las estrategias metodológicas • Medios didácticos y evaluación 	Como parte del proceso del aprendizaje la disponibilidad del recurso se considera en resaltar el papel que desempeña la didáctica a través de técnicas y estrategias que facilitan la enseñanza	Recursos didácticos son apropiados en el desarrollo de contenidos en el aula Influencia de los recursos didácticos en el aprendizaje La aplicación de recursos didácticos promueve el desarrollo de habilidades y destrezas. Favorece a la creatividad el tipo de recursos que aplica el docente en el aula. Tienen los docentes los recursos didácticos organizados en rincones de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista semiestructurada a supervisores de práctica • Entrevista semiestructurada a docentes • Encuesta a estudiantes • Observación 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista semiestructurada a docentes supervisores de práctica • Guía de entrevista semiestructurada a docentes • Cuestionario de encuesta • Registro anecdótico

Fuente: elaboración propia

1.7 Tipo de investigación

Se tomó en cuenta para la investigación realizada las siguientes características y definiciones:

Por el grado de aplicabilidad la investigación fue aplicada, tomando en cuenta que esta guarda íntima relación con la investigación pura, porque depende de los descubrimientos y avances de esta. Se enfoca más que en la verdad, en la utilidad. Para Murillo (2009) la investigación aplicada recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación.

Por el grado de profundidad, la investigación fue descriptiva según Hernandez, Fernández & Baptista (2010), porque miden y/o recogen información independiente o conjunta sobre los conceptos o variables a las que se refiere, y es por eso que no se utiliza hipótesis, porque esta, permite detallar una situación o fenómeno dado; y formulativa porque a partir de los resultados del problema, permite presentar alternativas de solución.

Por el grado de enfoque metodológico la investigación fue descriptiva y no permitió el planteamiento de hipótesis, pues las variables se derivan del problema y los objetivos.

Por el origen de los datos, la investigación fue mixta, porque se hizo uso de la investigación documental, la cual permitió la consulta de documentos que demuestran resultados a través de estudios desarrollados con anterioridad, e investigación de campo, porque se realizó la obtención de datos directamente de las personas o de los fenómenos haciendo uso de: guía de entrevistas semi estructurada, abierta y cuestionario de encuesta.

Por el uso de las variables, la investigación es sincrónica, porque esta no le da importancia a variable tiempo, le interesa el comportamiento actual de la situación o fenómeno estudiado.

Por la duración del estudio, este fue transversal porque ese centró en analizar el nivel de diversas variables, además de permitir realizar un corte en el tiempo.

1.8 Metodología

1.8.1 Métodos

En relación al tipo de método utilizado para el proceso de investigación se desarrolló en el año 2017.

Métodos.

Por el enfoque, se utilizó el cualitativo (por la recolección de datos) y que mediante el cual se generó conocimiento de la realidad con la intención de transformarla de acuerdo a necesidades del contexto. Para Hernández, Baptista y Fernández (2010) la definen como “un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno”.

Además del cuali- cuantitativo por el análisis que requirieron los datos recogidos a partir del trabajo de campo, y según Monje (2011) “Estos métodos a pesar de que cada opción metodológica se sustentó en supuestos diferentes, reglas y formas básicas de acción, establecidas y compartidas por la propia comunidad científica, no son excluyentes, se complementan”.

Descriptivo, ya que tuvo como finalidad: definir, clasificar, catalogar o caracterizar el objeto de estudio y fueron congruentes con el enfoque cualitativo-cuantitativo. Hernández et. al. (2010), explican que este método busca especificar propiedades y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias

de un grupo o población.

Inductivo-deductivo. Este método permitió ir de lo simple a lo complejo que represento el estudio. “Adviértase que en el razonamiento deductivo primero deben conocerse las premisas para que pueda llegarse a una conclusión, mientras que en el inductivo la conclusión se alcanza observando ejemplos y generalizando de ellos a la clase completa” (Davila, 2006)

Analítico, porque el problema de investigación se analizó por partes, a partir de las dos variables. Además Lopera, Ramírez. Ucaris y Ortiz, (2010) definen como un método científico aplicado al análisis de los discursos que pueden tener diversas formas de expresión, tales como las costumbres, el arte, los juegos lingüísticos y, de manera fundamental, la palabra hablada o escrita.

Sintético, porque facilito al finalizar el estudio, llegar a conclusiones a partir de todos los elementos considerados en el proceso de investigación. Tomando en cuenta que se define como: el proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trató en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve, en resumen. (Ruíz, 2007).

Durante el proceso de recopilación de información se hizo uso de la triangulación a través de los siguientes instrumentos: Guía de entrevista a docentes de práctica, guía de entrevista a docentes que imparten cursos relacionados con estrategias y recursos de aprendizaje en diferentes áreas, cuestionario a estudiantes y registro anecdótico.

1.8.2 Técnicas

“La técnica es un procedimiento típico, validado por la práctica, orientado generalmente a obtener y transformar información útil para la solución de problemas de conocimiento en las disciplinas científicas. Toda técnica prevé el

uso de un instrumento de aplicación”. (Rojas R. , 2011)

Entrevista: la entrevista es el procedimiento que consiste en hacer preguntas a alguien con el propósito de obtener una información específica. A través de ella podemos penetrar en el mundo interior del ser humano, conocer sus sentimientos, su estado, sus ideas, sus creencias y conocimientos. (Cerde, 1991).

Encuesta: es utilizada para obtener la información deseada fundamentalmente a escala masiva y está conformado por preguntas previamente elaboradas. Permite obtener valoraciones, opiniones y criterios alrededor de las variables de la actividad científica investigativa o sus indicadores (Gómez, 2006).

Observación: se toma en cuenta que es necesario fijar la atención en una finalidad de la que se tiene clara conciencia la cual debe contener una justa postura frente a un fenómeno. Este proceso exige tener un plan o por lo menos algunas directrices en relación a lo que se quiere o se espera. (Cerde, 1991)

1.8.3 Instrumentos

Antes de realizar la aplicación de una técnica debe elaborarse una guía, la cual nos permita planificar y plantear tentativamente todos los pasos y fases que se desarrollaran en el proceso que la técnica marque. (Cerde, 1991)

Para lo cual se utilizaron los siguientes instrumentos:

Guía de entrevista semiestructurada donde según Peláez, Rodríguez y Ramírez, (2017) Se determina de antemano cual es la información relevante que se quiere conseguir. Se hacen preguntas abiertas dando oportunidad a recibir mas matices de la respuesta, permite ir entrelazando temas, pero requiere de una gran atención por parte de quien es investigador para poder encauzar y estirar los temas.

Guía de entrevista abierta, se afirma que por medio de la entrevista se obtiene toda aquella información que no obtenemos por la observación, porque a través de ello podemos penetrar en el mundo interior del ser humano y ser humano y conocer sus sentimientos, su estado, sus ideas, sus creencias y conocimientos (Cerde, 1991).

Cuestionario, el instrumento básico utilizado en la investigación por encuesta es el cuestionario, que es un documento que recoge en forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta (Casas Anguita J., 2003)

Registro anecdótico: El registro anecdótico, como técnica de observación directa, es principalmente la descripción de un hecho imprevisto y significativo protagonizado por un(os) estudiante(s). Este hecho llama la atención del docente porque no constituye una conducta habitual u observada con anterioridad por él. (Universidad de las Américas, 2009)

1.8.4 Procedimientos

Con el proyecto autorizado, se realizaron los siguientes procedimientos:

Solicitud de autorizaciones pertinentes dirigidas a autoridades de la institución educativa universitaria, para realizar el trabajo de campo.

Contacto con docentes y autoridades para determinar con base a compromisos fechas y horarios para encontrarlos personalmente y entrevistarlos.

Uso de la boleta de encuesta con estudiantes de la carrera objeto de estudio.

Observación de la dinámica presencial dentro de la institución educativa y dentro de las aulas de la muestra elegida.

Sistematización de los datos.

1.9 Población y muestra

1.9.1 Población

Es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. El trabajo se desarrolla con docentes (Hernandez, et. al, 2010).

94 estudiantes de la carrera de Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural, del cuarto ciclo del segundo semestre del año 2017 que funciona en tres sedes (San Marcos, Comitancillo y Concepción Tutuapa).

- 15 docentes que desarrollan cursos relacionados con las didácticas de diversas áreas.
- 3 docentes que cumplen con la función de Supervisores de práctica.

1.9.2 Sujetos

Son las personas objetos de estudio, también se le conoce como población o universo. (Cerde, 1991)

Los sujetos que se tomaron en cuenta en la investigación:

- Estudiantes
- Docentes
- Docentes supervisores de práctica

1.9.3 Muestra

Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población. (Hernández, 2010).

- Se tomó el total de la población de estudiantes
- Se trabajó con el total de la población de docentes que imparten los cursos relacionados a las didácticas y docentes que desarrollan la función de supervisores de práctica

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Teorías Cognitivas

Estas se refieren especialmente a la forma de cómo utilizar el pensamiento para el logro del aprendizaje y explicar el por qué el cerebro constituye la red más importante que facilita el procesamiento e interpretación de la información en la medida que se va logrando el conocimiento de las cosas. Por lo descrito es importante exponer las ideas de diferentes exponentes de las teorías cognitivas que influyen en el aprendizaje.

2.1.1 Constructivismo

De acuerdo al término constructivista, este es utilizado en diferentes campos o áreas del conocimiento, el cual tiene diversas connotaciones, pero en este estudio se enfoca al campo pedagógico, la cual se considera como una corriente del conocimiento la cual afirma que todas las cosas surgen a partir de procesos mentales por parte del sujeto, quien a través de la interacción que establece con el medio alcanza diferentes niveles de desarrollo. Dentro del proceso de aprendizaje, esta corriente del conocimiento también indica que toma principalmente en cuenta los saberes previos.

El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Jean Piaget (1952), Lev Vygotsky (1978), David Ausubel, y aun cuando ninguno de ellos se denominó como constructivista sus ideas y propuestas claramente ilustran las ideas de esta corriente.

Según Piaget (1956), "Su propósito fue postular una teoría del desarrollo que ha sido muy discutida entre los psicólogos y los educadores, basado en un enfoque holístico, que postula que el niño construye el conocimiento a través de muchos canales: la lectura, la escucha, la exploración y "experienciando" su medio ambiente".

Lev Vygotsky es un filósofo y psicólogo ruso que trabajó en los años treinta del Siglo XX, que es frecuentemente asociado con la teoría del constructivismo social que enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en el conocimiento y apoya un "modelo de descubrimiento" del aprendizaje. Este tipo de modelo pone un gran énfasis en el rol activo del maestro mientras que las habilidades mentales de los estudiantes se desarrollan "naturalmente" a través de varias "rutas" de descubrimientos (Vigotsky, 1978).

Las aportaciones de las ideas de Jean Piaget y Lev Vygotsky han sido fundamentales en la elaboración de un pensamiento constructivista en el ámbito educativo, indicando principalmente uno de ellos que se construye el conocimiento en el niño a través de diversas influencias y que también existe influencia de los factores sociales y culturales. Coincidiendo ambos que el conocimiento se adquiere de diversas fuentes.

Para Ausubel, "el alumno debe manifestar una disposición para relacionar, lo sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria" (Ausubel-Novak-Hanesian, 1983). En lo expuesto Ausubel basa sus pensamientos relacionados con el constructivismo al aprendizaje significativo, lo cual representa que el material que debe utilizarse en el desarrollo de contenidos debe ser potencialmente significativo. Todo esto debe disponer de un sentido que disponga de lógica y que debe ser relacionable de forma intencional y sustancial con las

ideas que se hallan disponibles en la estructura cognitiva del alumno.

Comparaciones entre las teorías constructivistas de Jean Piaget y Lev Vygotsky
Epistemología Genética de Jean Piaget, tiene como propósito buscar el origen de todo tipo de conocimiento, desde las formas más elementales hasta niveles superiores. El cambio se promueve a partir del individuo (proceso intrapersonal). El desarrollo se concibe como el despliegue de las capacidades cognoscitivas a través de la transformación de estructuras.

El pensamiento, está asociado a la acción (la acción es el origen del pensamiento) y precede al lenguaje. Se focalizó en las acciones que realiza el sujeto para construir su conocimiento.

Propuso una psicología evolutiva a través de un isomorfismo biológico-psicológico del pensamiento. El hecho de que el funcionamiento invariante descrito por Piaget este constituido por términos biológicos es el signo evidente de la analogía profunda que establece entre la forma en que un organismo se adapta al medio y a la forma como el sujeto conoce la realidad (Parica, 2005).

2.1.2 Aprendizaje por descubrimiento

El aprendizaje se basa, según el Bruner cognitivo, en la categorización o procesos mediante los cuales simplificamos la interacción con la realidad a partir de la agrupación de objetos, sucesos o conceptos (por ejemplo, el perro y el gato son animales). El aprendiz construye conocimiento (genera proposiciones, verifica hipótesis, realiza inferencias) según sus propias categorías que se van modificando a partir de su interacción con el ambiente. Es por todo esto que el aprendizaje es un proceso activo, de asociación, construcción y representación. La estructura cognitiva previa del alumno provee significado, permite organizar sus experiencias e ir más allá de la información dada (Bruner, 1963)

El aprendizaje por descubrimiento es una nueva teoría de aprendizaje de índole

constructivista y por lo que se expone y se analiza, este tipo de aprendizaje favorece al estudiante porque adquiere una gran parte de conocimientos a partir de su experiencia personal. Además de propiciar en el docente la necesidad de modificar propuestas en el ejercicio de la práctica docente. En este tipo de aprendizaje, el estudiante tiene una gran participación y da mayor crédito a que este se convierta en autor de su propia educación, porque participa en forma más directa que lo que propician los métodos de enseñanza-aprendizaje tradicionales. En el contexto del aprendizaje por descubrimiento, el maestro actúa como guía o mediador con el fin de ayudar y apoyar a los alumnos a adquirir por ellos mismo los conocimientos y los objetivos pedagógicos. Dicho de otro modo, el profesor se limita a presentar todas las herramientas necesarias al alumno para que este descubra de un modo personal y autónomo lo que desea aprender.

2.1.3 Aprendizaje Significativo

El aprendizaje ha sido significativo a través de la misma historia del desarrollo de la humanidad, pero la incompreensión de este aprendizaje en la práctica, es que por carecer del conocimiento a partir de sus principios, no se puede distinguir.

Para Ausbel, Novak y Hanesian (1978) El aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados y, a la inversa, éstos son producto del aprendizaje significativo. El surgimiento de nuevos significados en el alumno refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo (P.12)

Como se describe la idea del aprendizaje significativo, puede considerarse que la esencia de dicho aprendizaje reside en que las ideas que se trasladan al estudiante no deben ser de forma despótica, sino ideas donde el estudiante manifieste una actitud hacia el aprendizaje significativo; es decir de acuerdo a Ausbel (1978), una disposición para relacionar, no arbitraria, sino sustancialmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, especialmente relacionable con su estructura de conocimiento, de modo intencional y no al pie de la letra.

2.2 Desarrollo de Habilidades y destrezas docentes

Las habilidades y destrezas docentes se refieren a todas aquellas manifestaciones que se relacionan con el quehacer educativo, especialmente dentro del aula a partir del desarrollo de contenidos haciendo uso de una serie de recursos que tienen como finalidad facilitar el aprendizaje. De acuerdo a la información que se socializa por diversos pensadores, se explica que destrezas son capacidades innatas y habilidades son las que se adquieren a partir del contacto que se tiene con el medio.

Generalmente nos cuestionamos o cuestionamos en relación a cuál debe ser el papel a jugar por el docente ante las exigencias del mundo actual, ya que se le exige o se nos exige una gran cantidad de características y competencias con las cuales se debe cumplir y es muy frecuente escuchar que al maestro debe ser un facilitador del proceso, ser un tutor, un mediador, un estratega pedagógico y otro tipo de apelativos que persiguen definir su identidad. Sin embargo, ante esta gran cantidad de buenas intenciones es más probable perder el sentido mismo de la docencia y practicar un modelo más centrado en la enseñanza.

“El modelo centrado en la enseñanza entiende el conocimiento como algo construido externamente. “Existe un corpus de conocimientos científicos acotado por la disciplina y elaborado por grandes pensadores, que hay que transmitir (“la rueda ya está descubierta”) y que posee el profesor. La responsabilidad de organizar y transformar el conocimiento es del profesor” (López, 2010, pág. 20).

Puede deducirse que si el modelo se centra en la enseñanza entonces el principal protagonista es el profesor y es quien explica los temas y el estudiante atiende las explicaciones, el docente expone conocimientos y el estudiante adquiere los conocimientos, el profesor asigna tareas y el estudiante solo las realiza, el docente elabora evaluaciones y el estudiante se prepara para las evaluaciones.

2.2.1 Habilidades y estrategias didácticas

Son todas aquellas acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente (Manual de técnicas, s,f.). Implica:

- Una planificación del proceso de enseñanza aprendizaje,
- Una gama de decisiones que él o la docente debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Las estrategias didácticas facilitan la construcción del aprendizaje y dentro de estas se define el significado relacionado a las estrategias de aprendizaje las cuales se refieren a todos aquellos procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas (Diaz, 1986).

Pero según Pozo y Postigo (1994) en definitiva son tres los rasgos más característicos de las estrategias de aprendizaje.

- La aplicación experta de las estrategias es controlada y no automática
- La aplicación experta de las estrategias de aprendizaje requiere de una reflexión profunda sobre el modo de emplearlas.
- La aplicación de las mismas implica que el aprendiz las sepa seleccionar inteligentemente de entre varios recursos y capacidades que tenga a su disposición.

El disponer de habilidades didácticas obliga al docente a hacer uso de estrategias de aprendizaje con el propósito de asegurar en el estudiante la disponibilidad de habilidades cognitivas, sociales y comunicativas.

2.2.2 Competencias

Según la literatura explique que de acuerdo a los orígenes, el término Competencia, aparece en los años 70 en la literatura de la Psicología, a partir de los trabajos de McClelland en la U. de Harvard y de B. Bloom en la U. de Chicago USA, que posteriormente da origen al “Modelo de Enseñanza Basado en Competencias” fundamentado en 4 principios:

- El aprendizaje es un proceso individual, personal y significativo;
- El estudiante se orienta por las metas u objetivos a lograr;
- El proceso de aprendizaje se facilita cuando la persona sabe exactamente qué se espera de ella y cómo se evaluará su desempeño; y
- El estudiante requiere de tiempo para ejercitar hasta lograr el dominio del aprendizaje.

A partir de la década del 80 el concepto se vincula a la formación profesional y se populariza su uso en Canadá, Gran Bretaña, USA y muchos otros países de Europa y de Latino. América (Mertens, 1997)

Algunos autores definen el término como “capacidad”, otros como “aptitud” y otros como “habilidad” para desempeñar una tarea, ocupación o función productiva con éxito y actualmente se dice que existen múltiples definiciones de Competencias (Cejas, 2003).

A pesar de lo descrito por Cejas, J. en su mayoría de autores o profesionales que escriben acerca de este término, circunscriben en el concepto de competencia el logro de conocimientos, la puesta en práctica de destrezas, creatividad y el

desarrollo de capacidades que se expresan en los pilares de la educación y que se refieren a: el saber, el saber hacer y el saber ser.

En otra forma de expresar, se refiere al cumulo de conocimientos, procedimientos, ejecuciones, actitudes y valores que se coordinan, combinan e integran en el desarrollo de todas actividades que se relacionan con el proceso de formación profesional y al profesional mismo.

Concluyendo en relación al término que es objeto de análisis, se puede indicar que la mayoría de docentes utilizan la palabra competencia para referirse al interés que manifiesta el docente centrado en el estudiante y que en ellos persigue el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que servirán en la resolución de problemas que les presenta la vida diaria; persiguiendo que estos puedan ser resueltos con éxito.

2.2.3 Indicadores de logro

Los indicadores de logro en educación se refieren a aquellos criterios pedagógicos que nos permiten estimar los momentos del proceso de aprendizaje en los estudiantes en todos los niveles y modalidades, relacionadas especialmente con los conocimientos, funcionalidades y actitudes frente al proceso educativo. Para el MINEDUC (2017), Los indicadores de logro se refieren a la actuación; es decir, a la utilización del conocimiento. Son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado.

2.3 Marco del desempeño docente

2.3.1 Competencias docentes

En ese sentido, el término competencia indica, no tanto lo que uno posee, si no el

modo en que uno actúa en situaciones concretas para realizar tareas de forma excelente. Por este motivo, las competencias tienen implícito el elemento contextual, referido al momento de aplicar estos saberes que la persona debe movilizar. La competencia siempre implica conocimientos interrelacionados con habilidades y actitudes (Zabala, 2008).

Para Montero (2001) La profesión de la enseñanza no tiene un cuerpo codificado de conocimientos y habilidades compartidos, una cultura compartida. La ausencia de este cuerpo de conocimientos compartidos -una de las marcas de las profesiones- cuestiona la pertinencia de utilizar el término profesión para la enseñanza. La consideración de la experiencia práctica como la fuente más importante de adquisición de conocimientos y habilidades -situación que configura un saber vulgar técnico, o artesanal pero nunca un saber científico, base del saber profesional- ha conducido durante mucho tiempo a la irreverencia de la formación para la comunidad académica y los propios profesores.

Con base a lo expresado por Montero, se piensa que el sistema educativo dispone de docentes que generalmente no recapacitan sobre el desarrollo de sus prácticas y que más bien se han convertido en entes que únicamente repiten los procesos. En consecuencia, el ejercicio de la docencia bajo estos parámetros suscita la necesidad de la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Implica, además, el buen conocimiento de los contenidos a enseñar y de su didáctica, pero también conocimiento de la profesión y de sí mismo.

Por todo lo anterior, los modelos de Enseñanza-Aprendizaje han evolucionado hacia aquellos centrados en el aprendizaje del estudiante, y han cambiado también el rol de los docentes que pasan a ser guías y facilitadores del aprendizaje. Los estudiantes deben ser agentes activos de su aprendizaje, ejercitar sus habilidades y destrezas, y llegar a ser críticos en la construcción de sus propios conocimientos y desempeños. Todo lo anterior se describe en detalle en el Modelo de Formación por Competencias desarrollado y aplicado con éxito

en USA, Europa y Latinoamérica.

En conclusión se puede describir que el modelo del nuevo docente debe estar enfocado principalmente en el aprendizaje y para el efecto el docente tiene la responsabilidad de: diseñar actividades de aprendizaje y el estudiante realizarlas; el docente debe enseñar a aprender y el estudiante construir su propio aprendizaje, el docente evaluar y el estudiante estar en capacidad de auto evaluarse.

2.3.2 Nuevos perfiles docentes

El sistema educativo nacional para contratar a los maestros, cuenta con profesionales que se han preparado para el ejercicio de las prácticas educativas en diferentes niveles (primario, medio). Pero las universidades enfrentan un serio inconveniente con la selección de sus docentes, porque la mayoría de ellos no disponen de una preparación específica para ejercer la docencia. Entonces es importante establecer ciertos criterios que deben reunir dichos profesionales para el desarrollo de la práctica docente dentro de las aulas. Y para el efecto Berruta, Freitas y Sille (2010) exponen sobre que habilidades el nuevo docente debe tener:

- Utilizar herramientas tecnológicas en el aula
- Aplicar metodologías directas claras y sencillas
- Utilizar un lenguaje claro y comprensible para todos los participantes
- Trabajar en equipo
- Hacer que la relación de contenidos teóricos y prácticos sea adecuada
- Organizar y administrar recursos de aprendizaje
- Incentivar a los estudiantes al trabajo cooperativo
- Promover la integración de la familia y la escuela
- Practicar una educación de valores
- Desarrollar estrategias para orientas a estudiantes on dificultades de aprendizaje o comportamiento.

- Ser democráticos y abiertos a la participación
- Incentivar la creación de hábitos de estudio

Por lo expuesto debe indicarse que quienes tienen la responsabilidad de ejercer la docencia especialmente en el nivel superior, no solamente deben ser expertos en su área de especialización, sino disponer de conocimientos relacionados con los principios didácticos o que se comprometa con ser parte de un programa de formación de habilidades básicas para la docencia o postgrados relacionados con la formación docente a nivel superior y según Juan Luis Vives (siglos XVI, psicólogo) expresa en el documento de Maldonado y Girón (2009) en el libro *Didáctica General* describe que la función del educador(a) residía en observar y delimitar las capacidades del educando, con el fin de darle una adecuada guía en sus estudios. Planteaba que la atención, la memoria, la meditación, el ingenio, el lenguaje, etc. eran variables de la persona y que cada una debía tener un tratamiento especial.

2.4 Recursos didácticos

Es sumamente importante iniciar el análisis y discusión de esta variable considerando su definición y de acuerdo a lo que expresa Aparicio, R & García, A. (1988) “un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo.”

Los recursos didácticos se convierten en elementos que motivan el aprendizaje y generan oportunidades de participación a los estudiantes, son un motivo que permite despertar la creatividad en el acto pedagógico y González (2015) expone las siguientes características y ventajas de los recursos didácticos:

- Su selección y materialización es su esencia, transfiriendo de esta manera el aprendizaje a contextos diferentes.

- Permiten que a nivel individual o grupal, se tenga una consigna de trabajo. De acuerdo a características generales de los alumnos, se pueden elegir recursos para que profundicen en función de sus intereses.
- Permiten diversificar y multiplicar tareas, atribuyendo un papel más activo en su realización.
- Brindan oportunidades de autoevaluación, obligando al alumno a interactuar con su realidad.
- Ofrecen una información determinada, de acuerdo a las características del contenido establecido por el docente.
- A través de los recursos didácticos se puede traducir un contenido a distintos lenguajes (representar la relación entre dos conceptos con un cuadro).
- Facilitan un papel activo de parte del alumno, activando conocimientos esenciales para que sea comprensible la información presentada.
- Favorecen la interacción entre docente y alumno.
- Estimulan el aprendizaje, satisfaciendo expectativas e intereses de los alumnos. Generan situaciones no rutinarias, en concordancia a la posición teórica e ideológica del docente, creando diferentes caminos para acceder al conocimiento.

Estos recursos generan que el alumno no se limite a memorizar, sino que constantemente estimule su conocimiento a través de la interacción y dinamismo que el docente les presenta, convirtiéndose este medio en una estrategia o herramienta de enseñanza que promueve o motiva el aprendizaje del alumno acorde a sus necesidades de investigación. Se reconoce, de esta manera, que el uso de los recursos didácticos impulsa a la interacción educativa y nutre la preparación de los docentes.

Además, lograr un aprendizaje significativo en el alumno requiere de docentes que también contribuyan a la creación de nuevas metodologías y diseños de aula que hagan más motivadora la enseñanza y aprendizaje áulico, con la adquisición de conocimientos y habilidades que les sean útiles y aplicables al estudiante.

2.4.1 Recursos didácticos en la educación superior

Los medios educativos o didácticos son aquellos elementos materiales cuya función estriba en facilitar la comunicación que se establece entre educadores y educandos (Colom, 1988).

Estos medios educativos son un recurso que propician mejorar la relación entre estudiantes y docentes en las aulas universitarias y no solamente durante el acto pedagógico, sino como contribución en la formación de los estudiantes en las buenas prácticas que se requiere durante el hecho pedagógico.

Describir en relación a recursos didácticos como apoyo al aprendizaje es hacer referencia al uso de varios elementos y de acuerdo a lo que expresa Rodríguez (1995) en el libro *Los Medios Didácticos en la Enseñanza Universitaria* de Juan L. Bravo, que el concepto de recurso aparece abarcando desde un instrumento concreto hasta un plan de actuación articulado y orientado a una situación determinada. Recurso es un retroproyector. Pero recurso didáctico es también la previsión de una serie de acciones sobre un sujeto, el cual permite integrar instrumentos distintos con un objetivo determinado para garantizar el aprendizaje en los estudiantes.

Los recursos didácticos en la educación superior para su aplicación deben ser científicos (el profesor debe conocer el medio que emplea y saber para qué sirve en cada momento), técnicos (debe saber utilizarlo y manejarlo) y Práctico debe saber aplicarse a los contenidos y condiciones concretas del aprendizaje). Es entonces indispensable tomar en cuenta dentro de la educación superior el uso de los medios didácticos como parte de la programación educativa, por ello la intencionalidad de su aplicación debe ser planificada.

2.4.2 Estrategias didácticas

Indican de acuerdo a teorías expuestas que no existe una definición única para

determinar el significado de estrategia, pero puede decirse que estrategia se refiere a cómo deben desarrollarse las actividades y didáctica según Fernández (1981) “La didáctica es la rama de la pedagogía que se ocupa de orientar la acción educadora sistemática, y en sentido más amplio: “Como la dirección total del aprendizaje” es decir, que abarca el estudio de los métodos de enseñanza y los recursos que ha de aplicar el educador o educadora para estimular positivamente el aprendizaje y la formación integral y armónica de los y las educandos” (P.12).

La didáctica por sí misma se puede decir que no es el elemento principal dentro del proceso educativo, sino el papel importante lo juega el docente con sus estudiantes a partir de la aplicación de los recursos didácticos y que estos sean pertinentes a los contenidos que desarrolla dentro del aula.

El concepto de estrategia didáctica hace referencia a un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito. De esta forma, todo lo que se hace tiene un sentido dado por la orientación general de la estrategia. En el campo de la pedagogía, las estrategias didácticas se refieren a planes de acción que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr unos determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes (Pérez, 1995).

Todas las estrategias didácticas que el docente necesita emplear para el cumplimiento de su práctica docente, deben ser debidamente planificadas por la complejidad que dispone el acto pedagógico y deben ser flexibles, al tomar en cuenta las incertidumbres que se presentan en el desarrollo de las actividades.

2.4.3 Tipos de recursos didácticos

Los recursos didácticos que se utilizan dentro del aula como apoyo al desarrollo de contenidos, pueden considerarse como aquellos materiales didácticos o educativos que sirven como mediadores para el desarrollo y enriquecimiento de los estudiantes los cuales favorecen al proceso de enseñanza (comunicar un

conocimiento determinado sobre un curso) y aprendizaje (adquisición o instrucción de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad).

Estos recursos dentro del aula se pueden considerar como un eje fundamental en la relación que establece el docente y el estudiante porque promueve la participación y la correcta aplicación condiciona la calidad del acto pedagógico.

El término recurso o material educativo que se utiliza dentro del aula, según Brigitte (1995) se refiere a aquellos artefactos que, incorporados en estrategias de enseñanza, contribuyen y aportan significaciones a la construcción del conocimiento. Se consideran didácticos porque el docente presenta una situación de aprendizaje distinta, transmitiendo la información de forma interactiva, por lo que capta la atención del alumno de manera tal que potencia la adecuación y estímulo de su respuesta con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas, presentándose como apoyos e instrumentos para elevar la motivación por aprender.

Se clasifican en:

- Recursos didácticos convencionales
 - Impresos como libros, fotocopias, periódicos, documentos, entre otros.
 - Tableros didácticos como la pizarra, este medio se ha convertido en un icono imprescindible para el desarrollo de cualquier actividad de aprendizaje dentro del aula. Una adecuada planificación de su empleo permitirá lograr una mayor eficacia como medio de aprendizaje.
 - Manipulables como mapas conceptuales, cartulinas. Siendo un apoyo o herramienta para que el alumno ponga en práctica el contenido.
 - El contexto.

- Recursos educativos no convencionales
 - Sonoros como discos, programas de radio.
 - Imágenes fijas como las diapositivas y fotografías.
 - Audiovisuales como películas, videos, televisión.
 - Técnicas de simulación, en la cual se aproxima hipotéticamente a la realidad a través de experiencias directas como dramatizaciones, resolución de casos, entre otras.

- Recursos didácticos tecnológicos

Son todos aquellos medios que sirven para contribuir a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y que necesitan un soporte tecnológico, y para Colom (1988) Considera a las Nuevas Tecnologías como aquellos medios electrónicos que crean, almacenan, recuperan y transmiten la información a grandes velocidades y en grandes cantidades. Entre estos se encuentran:

- Medios audiovisuales que transmiten de manera real la información.
- Medios informáticos que se refiere a las herramientas de hardware y software de los ordenadores.
- Tecnologías de la información y la comunicación que permiten foros de discusión, charlas electrónicas, videoconferencias entre otras.

2.4.4 Rincones de aprendizaje

Los Rincones de Aprendizaje son espacios físicos del centro educativo: el aula, corredores, áreas verdes o recreativas. Se organizan para que el niño y la niña desarrollen habilidades, destrezas y construyan conocimientos a partir del juego y la interacción libre. Los Rincones de Aprendizaje ofrecen a los niños y las niñas la posibilidad de practicar juegos y actividades variadas, dentro de un ambiente rico en alternativas de acción individual y colectiva. (MINEDUC, 2017)

Estos espacios también pueden permitir a los estudiantes a desarrollar un aprendizaje autónomo, el docente juega el papel de mediador del proceso, además de dejar abierta la posibilidad de innovar enseñando los mismos contenidos pero de diferentes formas.

2.5 Metodología

2.5.1 Métodos

En relación al tipo de método utilizado para el proceso de investigación:

Métodos.

Por el enfoque, se utilizó el cualitativo (por la recolección de datos) y que mediante el cual se generó conocimiento de la realidad con la intención de transformarla de acuerdo a necesidades del contexto. Para Hernández, Baptista y Fernández (2010) la definen como “un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno”.

- Además del cuali- cuantitativo por el análisis que requirieron los datos recogidos a partir del trabajo de campo, y según Monje (2011) “Estos métodos a pesar de que cada opción metodológica se sustentó en supuestos diferentes, reglas y formas básicas de acción, establecidas y compartidas por la propia comunidad científica, no son excluyentes, se complementan”.
- Descriptivo, ya que tuvo como finalidad: definir, clasificar, catalogar o caracterizar el objeto de estudio y fueron congruentes con el enfoque cualitativo-cuantitativo. Hernández et. al. (2010), explican que este método busca especificar propiedades y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población.
- Inductivo-deductivo. Este método permitió ir de lo simple a lo complejo que representó el estudio. “Adviértase que en el razonamiento deductivo primero deben conocerse las premisas para que pueda llegarse a una conclusión,

- mientras que en el inductivo la conclusión se alcanza observando ejemplos y generalizando de ellos a la clase completa” (Davila, 2006)
- Analítico, porque el problema de investigación se analizó por partes, a partir de las dos variables. Además Lopera, Ramírez. Ucaris y Ortiz, (2010) definen como un método científico aplicado al análisis de los discursos que pueden tener diversas formas de expresión, tales como las costumbres, el arte, los juegos lingüísticos y, de manera fundamental, la palabra hablada o escrita.
 - Sintético, porque facilito al finalizar el estudio, llegar a conclusiones a partir de todos los elementos considerados en el proceso de investigación. Tomando en cuenta que se define como: el proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trató en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve, en resumen. (Ruíz, 2007).
 - Durante el proceso de recopilación de información se hizo uso de la triangulación a través de los siguientes instrumentos: Guía de entrevista a docentes de práctica, guía de entrevista a docentes que imparten cursos relacionados con estrategias y recursos de aprendizaje en diferentes áreas, cuestionario a estudiantes y registro anecdótico.

2.5.2 Técnicas

La técnica es un procedimiento típico, validado por la práctica, orientado generalmente a obtener y transformar información útil para la solución de problemas de conocimiento en las disciplinas científicas. Toda técnica prevé el uso de un instrumento de aplicación. (Rojas R. , 2011).

- Entrevista: la entrevista es el procedimiento que consiste en hacer preguntas a alguien con el propósito de obtener una información específica. A través de ella podemos penetrar en el mundo interior del ser humano, conocer sus sentimientos, su estado, sus ideas, sus creencias y conocimientos. (Cerde, 1991)

- Encuesta: es utilizada para obtener la información deseada fundamentalmente a escala masiva y está conformado por preguntas previamente elaboradas. Permite obtener valoraciones, opiniones y criterios alrededor de las variables de la actividad científica investigativa o sus indicadores (Gómez, 2006).
- Observación: se toma en cuenta que es necesario fijar la atención en una finalidad de la que se tiene clara conciencia la cual debe contener una justa postura frente a un fenómeno. Este proceso exige tener un plan o por lo menos algunas directrices en relación a lo que se quiere o se espera. (Cerde, 1991).

2.5.3 Instrumentos

Antes de realizar la aplicación de una técnica debe elaborarse una guía, la cual nos permita planificar y plantear tentativamente todos los pasos y fases que se desarrollaran en el proceso que la técnica marque. (Cerde, 1991).

Para lo cual se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Guía de entrevista semiestructurada donde según Pelaez, Rodriguez y Ramirez, (2017) Se determina de antemano cual es la información relevante que se quiere conseguir. Se hacen preguntas abiertas dando oportunidad a recibir mas matices de la respuesta, permite ir entrelazando temas, pero requiere de una gran atención por parte de quien es investigador para poder encauzar y estirar los temas.
- Guía de entrevista abierta, se afirma que por medio de la entrevista se obtiene toda aquella información que no obtenemos por la observación, porque a través de ello podemos penetrar en el mundo interior del ser humano y ser humano y conocer sus sentimientos, su estado, sus ideas, sus creencias y conocimientos (Cerde, 1991).
- Cuestionario, el instrumento básico utilizado en la investigación por encuesta es el cuestionario, que es un documento que recoge en forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta (Casas Anguita J., 2003)

- Registro anecdótico: El registro anecdótico, como técnica de observación directa, es principalmente la descripción de un hecho imprevisto y significativo protagonizado por un(os) estudiante(s). Este hecho llama la atención del docente porque no constituye una conducta habitual u observada con anterioridad por él. (Universidad de las Américas, 2009)

2.5.4 Procedimientos

Con el proyecto autorizado, se realizaron los siguientes procedimientos:

- Solicitud de autorizaciones pertinentes dirigidas a autoridades de la institución educativa universitaria, para realizar el trabajo de campo
- Contacto con docentes y autoridades para determinar con base a compromisos fechas y horarios para encontrarlos personalmente y entrevistarlos
- Uso de la boleta de encuesta con estudiantes de la carrera objeto de estudio.
- Observación de la dinámica presencial dentro de la institución educativa y dentro de las aulas de la muestra elegida.
- Sistematización de los datos.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Proceso de validación

Todo instrumento de recolección de datos debe resumir dos requisitos esenciales: validez y confiabilidad. Con la validez se determina la revisión de la presentación del contenido y la confiabilidad permite determinar que el mismo, mide lo que se quiere medir, y aplicado varias veces, indique el mismo resultado.

Hernandez et al (2003, pág. 203), Indican que la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados.

Para esta investigación la validación de los instrumentos (guía de entrevista y cuestionario) se realizó a través de la revisión de un profesional que pertenece al Instituto de Investigación del Centro Universitario de San Marcos-IDICUSAM-

3.2 Procesamiento y tratamiento de datos

3.2.1 Tratamiento de datos

Para el tratamiento y posterior análisis de datos se tuvo como propósito hacer uso de un procedimiento multivariado; que implicó la relación de variable, determinando sus interacciones. Se hizo un análisis cualitativo para determinar el desarrollo de habilidades y destrezas didácticas y la variable recursos didácticos a través de la opinión de docentes, estudiantes y supervisores de práctica.

Para el cumplimiento del proceso se hizo uso de las siguientes fases:

3.2.2 Fase 1. Recuperación de datos

Para el proceso de recuperación de datos se aplicaron las técnicas descriptivas en las cuales se utilizan los datos observados para realizar un resumen de información; este resumen fue exploratorio en una primera fase y luego descriptivo en la segunda fase. Estas dos fases prepararon la información para las técnicas inferenciales según Mancilla (2017) “La inferencia estadística es una técnica mediante la cual se obtienen generalizaciones o se toman decisiones con base a una información parcial o completa obtenida mediante técnicas descriptivas y construcción cuantitativa de resultados” (pág. 25).

3.2.3 Fase 2. Exploración de datos

En el análisis exploratorio se partió de un desconocimiento total de datos, pretendiendo obtener una primera información: se tomó la primera variable y se establecieron los resultados de: desarrollo de habilidades y destrezas didácticas de los estudiantes del Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural de las sedes: San Marcos, Concepción Tutuapa y Tuichilupe, Comitancillo donde funciona la Carrera y para el efecto se utilizó una guía de entrevista a docentes que supervisan la práctica docente para conocer opiniones relacionada con las capacidades de los estudiantes a partir del desarrollo de contenidos. Además, un cuestionario de entrevista dirigido a estudiantes, que permitió conocer la apreciación de la aplicación de los recursos didácticos en el desarrollo de los contenidos en clase por parte de los docentes

En la variable recursos didácticos aplicados en clase por los docentes que atienden a estudiantes del cuarto ciclo del segundo semestre de las sedes San Marcos, Concepción Tutuapa y Tuichilupe, Comitancillo donde funciona la Carrera, para el efecto se utilizó una guía de entrevista que de acuerdo a Lucca y

Berrios (2003) todas las preguntas son respondidas por la misma serie de preguntas preestablecidas con un límite de categorías por respuestas, para establecer los recursos didácticos que aplica el docente en el aula. Así, en este tipo de entrevista las preguntas se elaboraron con anticipación y se plantearon a las personas participantes con cierta rigidez, una crítica que señalan Lucca y Berrios (2003) es que puede parecer demasiado formal, según Taylor y Bogdan citados por Lucca y Berrios (2003) se supone que se formula la misma pregunta a los participantes para entonces comparar la información obtenida, eso permitió que las respuestas a esas preguntas se pudieran clasificar y analizar con más facilidad.

3.2.4 Tercera fase: Elaboración de figuras

Para el tratamiento gráfico se utilizaron datos que permitieron hacer comparaciones entre docentes y estudiantes, a través del uso de barras combinadas y datos agrupados; lo cual permitió el análisis entre variables objeto de estudio.

Posterior al análisis descriptivo de la variable: desarrollo de habilidades y destrezas didácticas, se tuvo la información procedente de los datos y se interpretó en forma gráfica y analítica las variables con la formulación estadística de barras agrupadas. Luego como producto de la variable, recursos didácticos aplicados en clase por el docente se formularon gráficas de barras agrupadas, se tomó en cuenta para este proceso la sumatoria de datos observables. Como análisis del segundo instrumento se elaboraron gráficas de barras combinadas y datos agrupados, porque esta mostró la comparación entre las diferentes categorías. (UNAM, 2017)

3.2.5 Cuarta fase: Formulación de resultados

Para la aplicación de las medidas de asociación se hizo de forma analítica

partiendo del enfoque cualitativo que tiene la investigación y según Lopera (2010) el análisis, entendido como la descomposición de un fenómeno en sus elementos constitutivos, ha sido uno de los procedimientos más utilizados a lo largo de la vida humana para acceder al conocimiento de las diversas facetas de la realidad. (p.25)

3.3 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Del diseño inicial al diseño emergente se realizaron los siguientes cambios: La escala de Likert que iba a ser utilizada para observar a los estudiantes y evaluar el desarrollo de habilidades y destrezas didácticas, misma que ya no fue posible aplicar porque los estudiantes habían finalizado con su proceso de práctica docente en las escuelas, por una guía de entrevista semiestructurada dirigida a docentes que cumplen la función de Supervisores de Práctica.

Cambió el número de estudiantes que se habían establecido en la muestra, porque al momento del trabajo de campo no asistieron a clases 6 estudiantes de la sede de Tuichilupe y 8 estudiantes de la sede de Concepción Tutupa.

3.4 Caracterización de la población

En primer lugar se aplicó el instrumento a estudiantes y docentes de las tres sedes en diferentes momentos y que durante éste proceso se aprovechó para el llenado del registro anecdótico, el cual se convirtió en un instrumento valioso que facilitó registrar notas de campo.

Seguidamente se procedió al ordenamiento de los instrumentos, separando de estos, los utilizados con estudiantes y los que no fueron respondidos por ausencia de los estudiantes y las que sí se respondieron se clasificaron para el tarjeo respectivo. Luego se procedió a realizar el tarjeo de forma manual haciendo uso de una bitácora para el registro de los datos en relación a los cuestionamientos y respuestas.

Dicho proceso facilitó el registro de la información en hojas excel, lo cual permitió elaborar figuras combinadas que permitieron enfatizar las similitudes y diferencias entre las series de datos recopilados con docentes y estudiantes. Además de permitir la descripción de la información contenida en estas figuras, y a partir de un análisis, la asociación de las variables objeto de estudio.

La mayoría de estudiantes provienen de familias en condiciones de pobreza, los padres se dedican más a actividades del campo, son familias numerosas que tienen como promedio 8 hijos y son nativos de los lugares donde funcionan las sedes universitarias, pero especialmente del área rural.

3.5 Variable 1. Habilidades y destrezas didácticas

3.5.1 Alcance del objetivo específico

Identificar las habilidades y destrezas didácticas que los estudiantes desarrollan en la práctica docente

3.5.2 Indicador 1

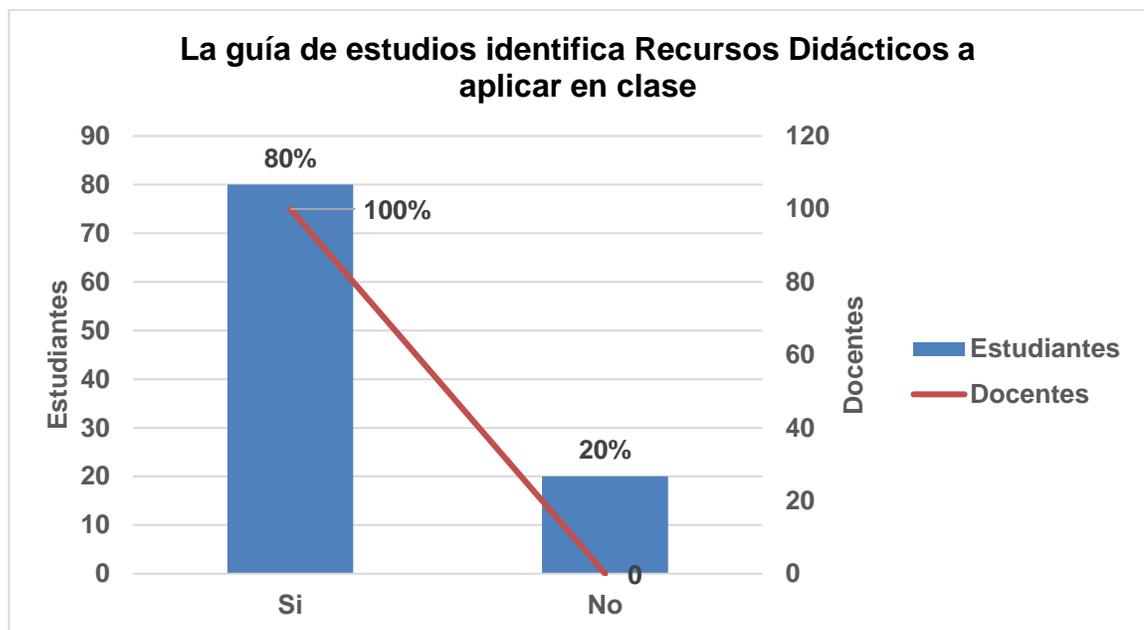


Figura No. 1: La guía de estudios identifica Recursos Didácticos a aplicar en clase. Fuente: elaboración propia de acuerdo a entrevista docentes y encuesta a estudiantes. (2017).

De acuerdo a la figura relacionada con la guía de estudios y que sí las mismas registran el tipo recursos didácticos a aplicar en el aula para el desarrollo de habilidades y destrezas didácticas de los estudiantes, el 80 % de estudiantes y el 100% de los docentes afirman que si contemplan en la guía los recursos didácticos a utilizar, mientras que el 20% de estudiantes respondieron que los docentes no registran los recursos educativos a utilizar en el desarrollo de contenidos dentro del aula.

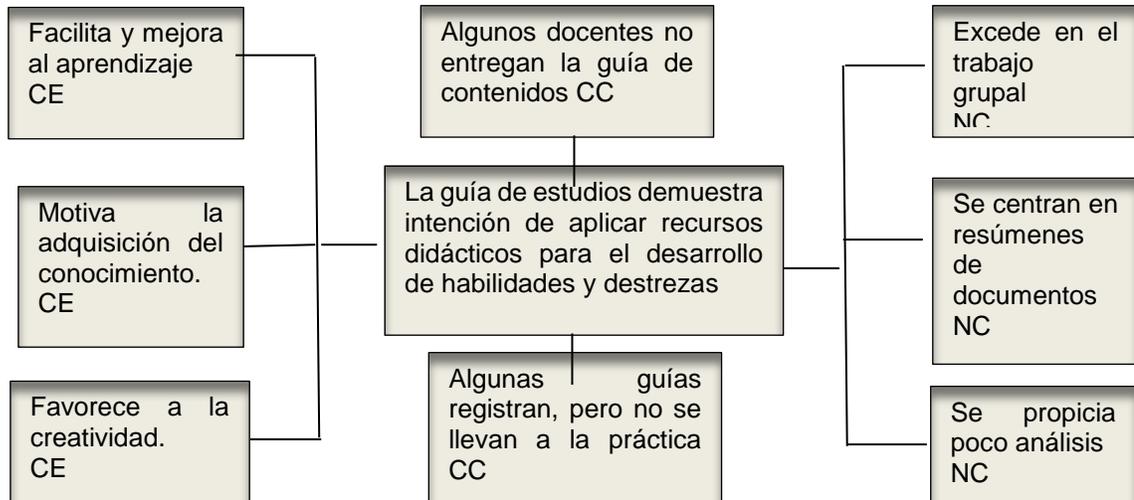


Figura 2. Información complementaria relacionada a la guía de estudios donde se identifica los recursos didácticos a aplicar en clase.

Fuente: elaboración propia de acuerdo a entrevista a docentes, encuesta a estudiantes y observación.

Las respuestas de la población objeto de estudio, permite establecer que los docentes indican en la guía, el registro de estudios los recursos didácticos que deben aplicar en clase con el propósito de favorecer al desarrollo de habilidades y destrezas didácticas en los estudiantes. Sin embargo los estudiantes niegan lo que se confirma por los docentes.

En la justificación de los docentes se expresa, que la planificación de recursos didácticos ya en la práctica docente: permite la adquisición de conocimientos, favorece la creatividad y facilita el aprendizaje. De la observación realizada se identificó que las actividades de aprendizaje se limitan a trabajos grupales, elaboración de resúmenes, donde el estudiante se concreta al subrayado y copiar literalmente lo resaltado sin redactar ningún tipo de cita bibliográfica. Determinando que este tipo de actividades de aprendizaje no propicia el desarrollo de capacidad de análisis, tampoco facilita en los estudiantes generación de conocimientos que favorezcan al desarrollo de habilidades y destrezas didácticas.

3.5.3 Indicador 2

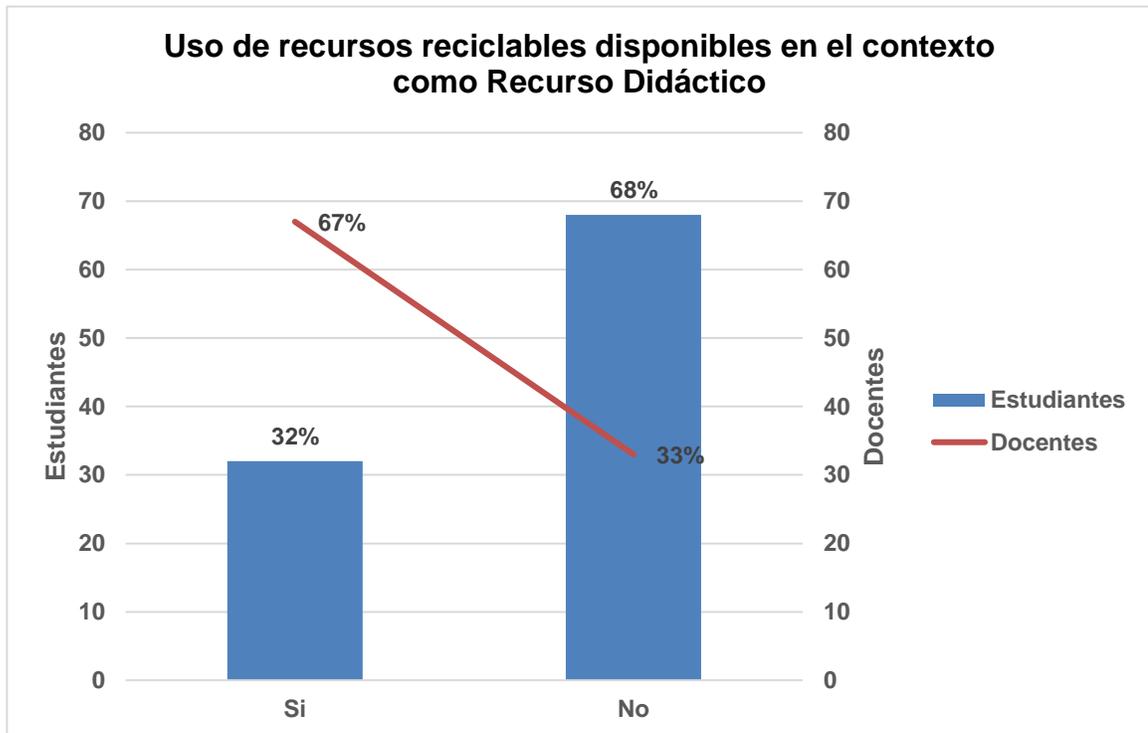


Figura 3. Uso de recursos reciclables disponibles en el contexto como Recurso Didáctico. Fuente: elaboración propia de acuerdo a entrevista docentes y encuesta a estudiantes (2017).

De acuerdo a lo expresado por los informantes en la entrevista y encuesta, el 32% de estudiantes y 67% de docentes afirman que utilizan material reciclable disponible en el contexto como recurso didáctico para propiciar el desarrollo de habilidades y destrezas didácticas en los estudiantes que asisten a la práctica docente, mientras que el 68% de estudiantes y 33% de docentes niegan que dentro del desarrollo de clases en el aula utilicen los materiales reciclables como un medio para facilitar el proceso de aprendizaje.

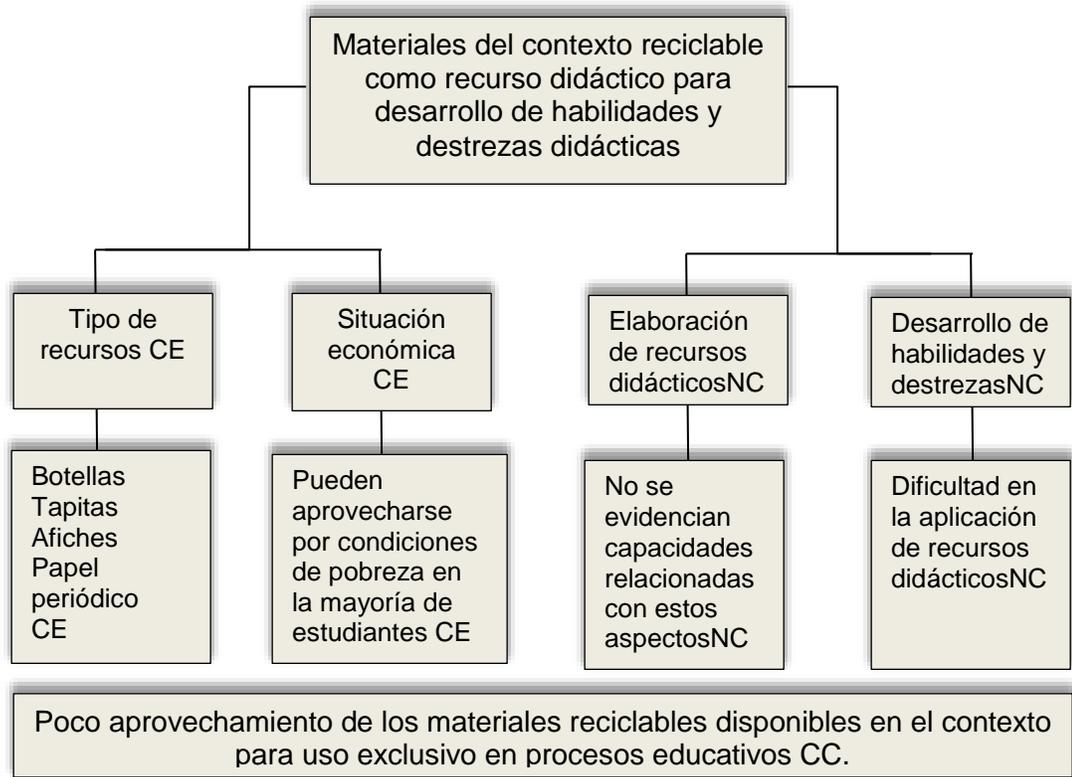


Figura 4. Información complementaria del uso de recursos reciclables disponibles en el contexto como recurso didáctico

Fuente: elaboración propia de acuerdo a entrevista a docentes, encuesta a estudiantes y observación.

Es de atender lo que expresan los estudiantes, relacionado a docentes respecto a que una gran mayoría niega hacer uso de materiales reciclables como recurso didáctico en el desarrollo de contenidos de áreas que se relacionan con estrategias y recursos de aprendizaje.

Lo anterior no contribuye en promover en los estudiantes el desarrollo de habilidades y destrezas didácticas a través del uso de materiales disponibles en su contexto y que además no afecta la economía de las familias de los estudiantes, Se aprovecha para enseñar a optimizar el uso de los recursos que generalmente se convierten en desechos y provocan altos niveles de contaminación ambiental.

3.5.4 Indicador 3

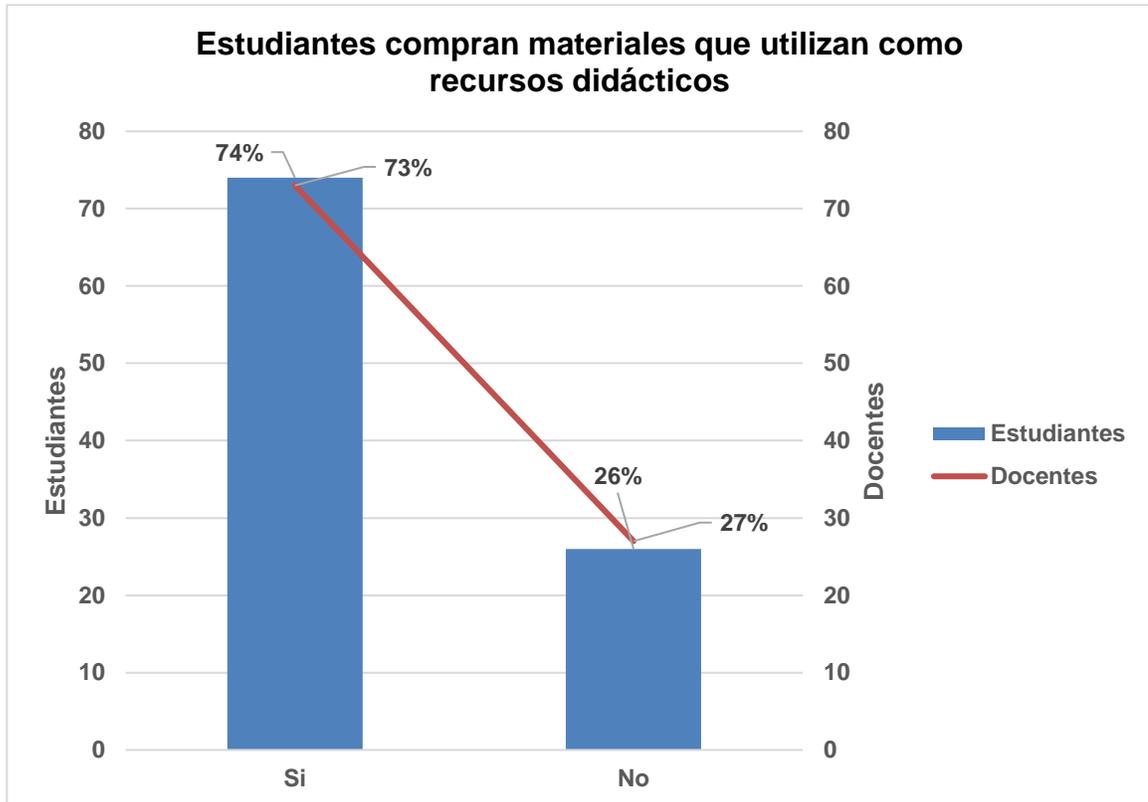


Figura 5. Estudiantes compran materiales que utilizan como recursos didácticos. Fuente: elaboración propia de acuerdo a entrevista docentes y encuesta a estudiantes (2017).

De acuerdo a lo que se demuestra en la figura a través de los informantes durante la aplicación de las entrevistas y encuestas, el 74% de estudiantes y 73% de docentes afirman que compran materiales para involucrarse en procesos educativos que facilitan desarrollo de habilidades y destrezas didácticas, mientras que el 26% de estudiantes y 27% de docentes niegan la compra de materiales para utilizarlos como recursos didácticos.

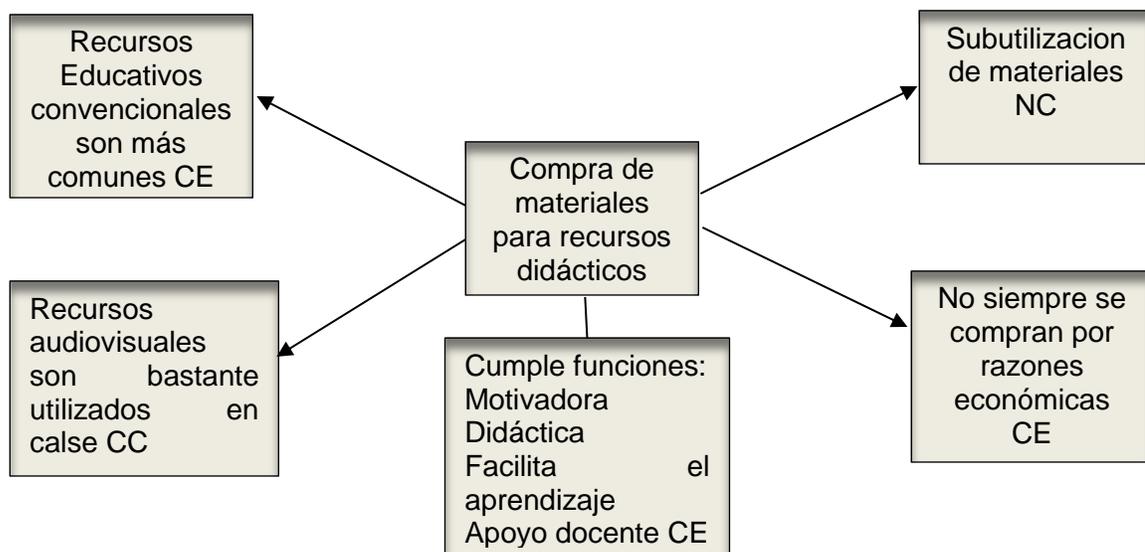


Figura 6. Información complementaria relacionada con estudiantes que compran materiales que utilizan para recursos didácticos

Fuente: elaboración propia de acuerdo a entrevista a docentes, encuesta a estudiantes y observación.

La compra de materiales para la elaboración de recursos didácticos es donde más se refleja relación entre docentes y estudiantes para el desarrollo de los contenidos de las diferentes áreas, lo cual dificulta el proceso de elaboración y aplicación de este tipo de recursos dentro del proceso educativo, porque no todos los estudiantes tienen la capacidad de cumplir, tomando en cuenta que existe poca disponibilidad de recursos económicos en la mayoría de ellos y que varias veces los materiales que se compran no son utilizados en su totalidad, lo cual provoca inconformidad y desmotivación. Generalmente se compran más materiales que se denominan convencionales y entre estos; revistas, periódicos, libros, hojas de diferentes clases y cartulinas.

Esta situación se presenta a pesar de que los docentes y estudiantes comprenden que la compra de materiales para la elaboración y aplicación de recursos didácticos en el aula, motiva, sirve de apoyo a ambos en la práctica docente y facilita el aprendizaje.

3.5.5 Indicador 4

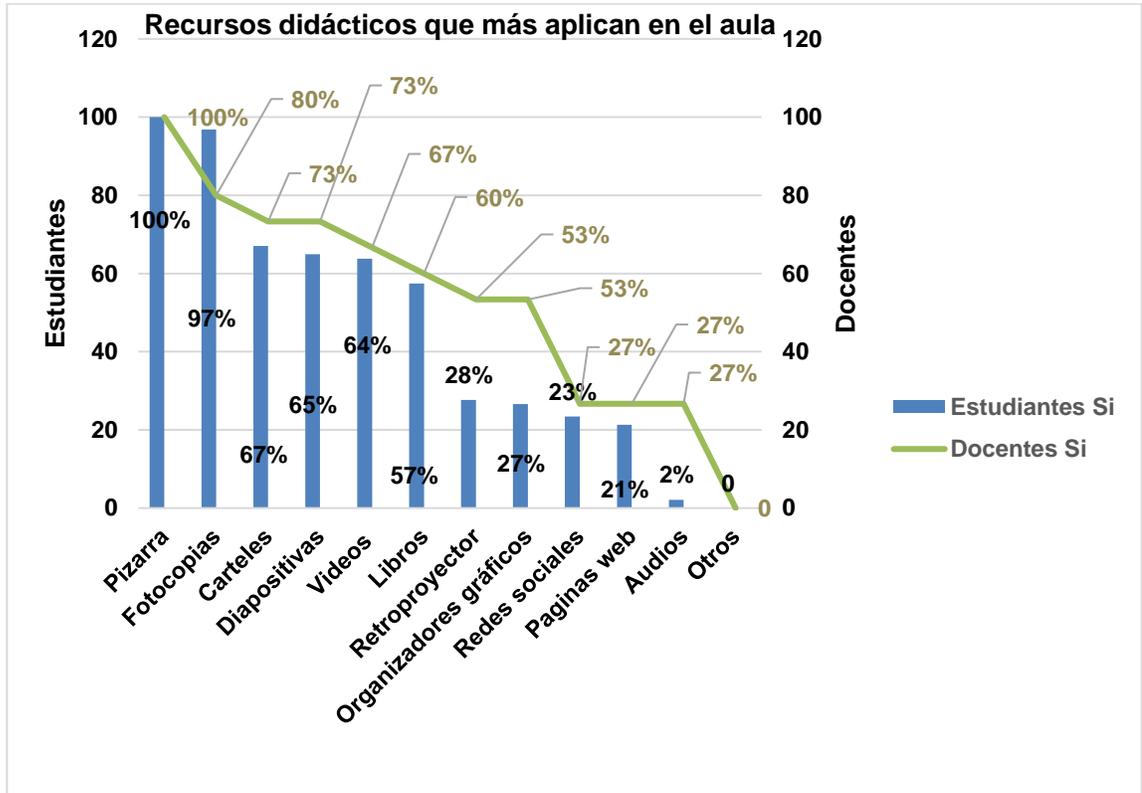


Figura 7. Recursos Didácticos que más aplican para desarrollo de Habilidades y Destrezas Didácticas. Fuente: elaboración propia de acuerdo a entrevista docentes y encuesta a estudiantes (2017).

El 100% de estudiantes y docentes afirman el uso de la pizarra como recurso didáctico, el 97% de estudiantes y 80% de docentes señalan el uso de fotocopias, el 67% de estudiantes y 73% de docentes el uso de carteles, el 65% de estudiantes y el 73% de docentes afirman en la posición número 4 según la figura el uso de diapositivas con el uso de cañoneras, el 64% de estudiantes y el 67 de docentes indican el uso de videos, el 57% de estudiantes y el 60% de docentes el uso de libros.

En una escala menor y según la figura, el 28% de estudiantes y 55% de docentes indican el uso del retroproyector o cañonera, el 27% de estudiantes y 55% de docentes el uso de organizadores gráficos, el 23% de estudiantes y el 25% de

docentes el uso de redes sociales, el 21% de estudiantes y 27% de docentes el uso de páginas web, 2% de estudiantes y 27% de docentes el uso de audios y en otros no hubo respuesta.

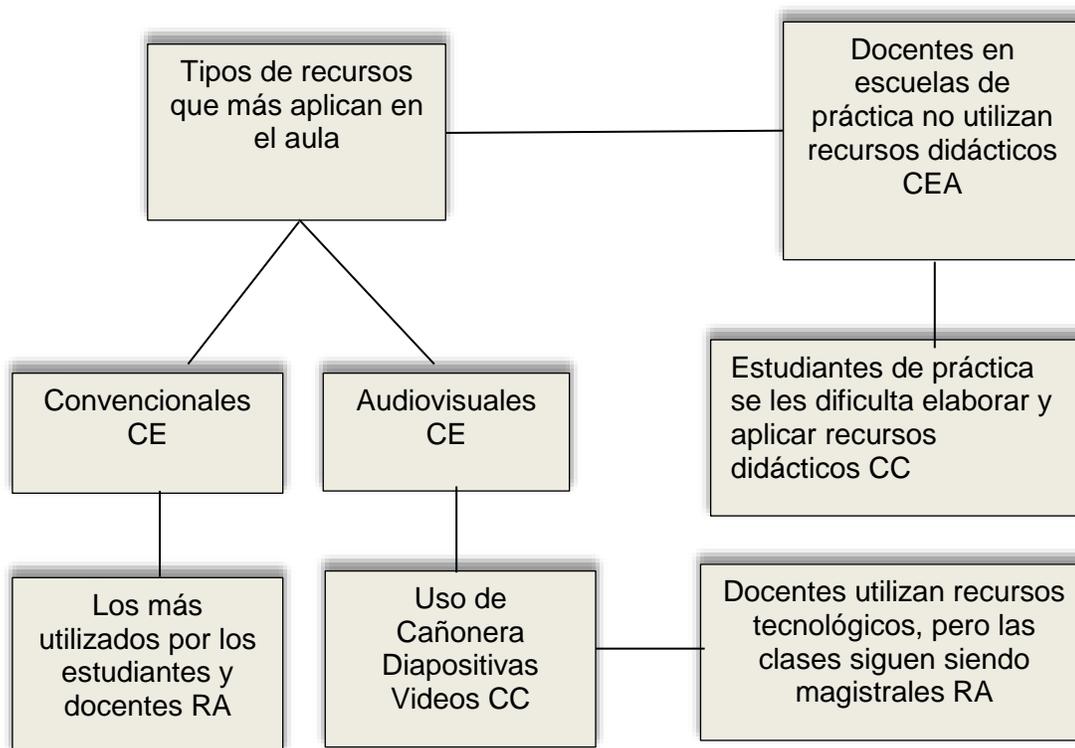


Figura 8. Información complementaria relacionada con recursos didácticos que más aplican en el aula.

Fuente: elaboración propia de acuerdo a entrevista a docentes, encuesta a estudiantes y observación.

Estudiantes y docentes afirman que en su mayoría se hace uso de medios convencionales como recursos didácticos en apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual indica que se continúa con la práctica de la escuela tradicional y donde las clases magistrales son las más empleadas. Aunque también es importante mencionar que de acuerdo a las notas de campo, existen docentes que con este tipo de estilo de enseñanza disponen de una habilidad verbal que cumple con las expectativas de los estudiantes.

Entre otros recursos, el uso de fotocopias como apoyo al proceso de aprendizaje es utilizado de manera frecuente y que principalmente la mayoría de docentes utiliza para desarrollar trabajo de grupo, el cual implica la lectura y redacción de resúmenes sin mayor interés en promover el análisis. Principalmente es un tiempo donde el docente utiliza para desarrollar otras actividades, entre estas: calificar tareas, utilizar el teléfono, conversar con otros estudiantes ajenos al curso y participar en alguna reunión.

Los carteles son más utilizados por los estudiantes y especialmente para el desarrollo de exposición de contenidos en el aula, mismos que se elaboran sin haber sido orientados, además de obviar la revisión de los mismos con el propósito de corregir errores que puedan contener estos.

En segundo plano y como apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje estudiantes y docentes hacen uso de los medios audiovisuales, pero especialmente de cañonera donde generalmente utilizan diapositivas y el desarrollo de la exposición haciendo uso de este recurso vuelve a convertirse en magistral, pero especialmente se concretan a leer y muchas veces sin hacer mayor análisis.

En relación a las redes sociales y páginas web, se utilizan más como un medio de información que se dirige al estudiante y no como un recurso que pudiera ser aprovechado de forma interactiva para el enriquecimiento de los conocimientos relacionados con las áreas que conforman el pensum de estudios de la carrera.

3.5.6 Indicador 5

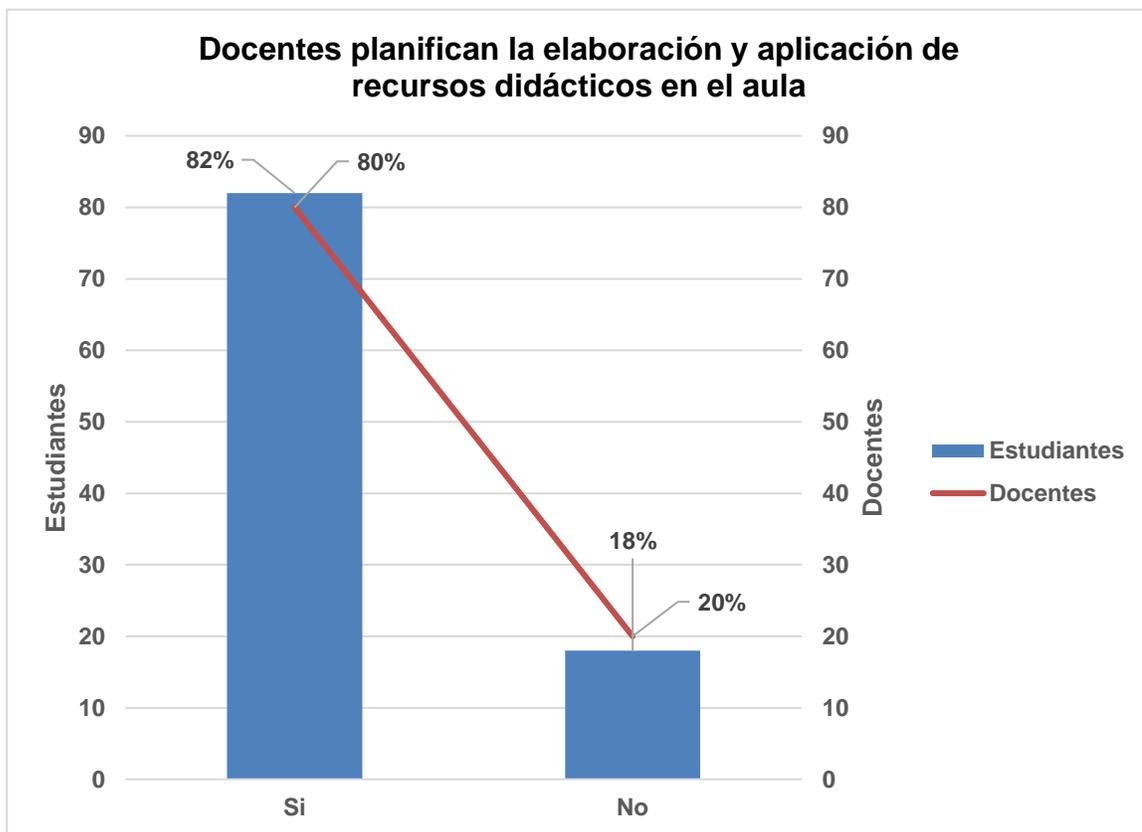


Figura 9. Docentes planifican la elaboración y aplicación de recursos didácticos en el aula. Fuente: elaboración propia de acuerdo a entrevista docentes y encuesta a estudiantes (2017).

De acuerdo a los resultados del trabajo de campo, el 82% de estudiantes y 80% de docentes afirman que se planifica la elaboración y aplicación de recursos didácticos en el aula, mientras que el 18% de estudiantes y el 20% de docentes niegan que el docente planifique la elaboración y aplicación de recursos didácticos en el aula, porque eso les permitiría mejorar el desarrollo de habilidades y destrezas didácticas.

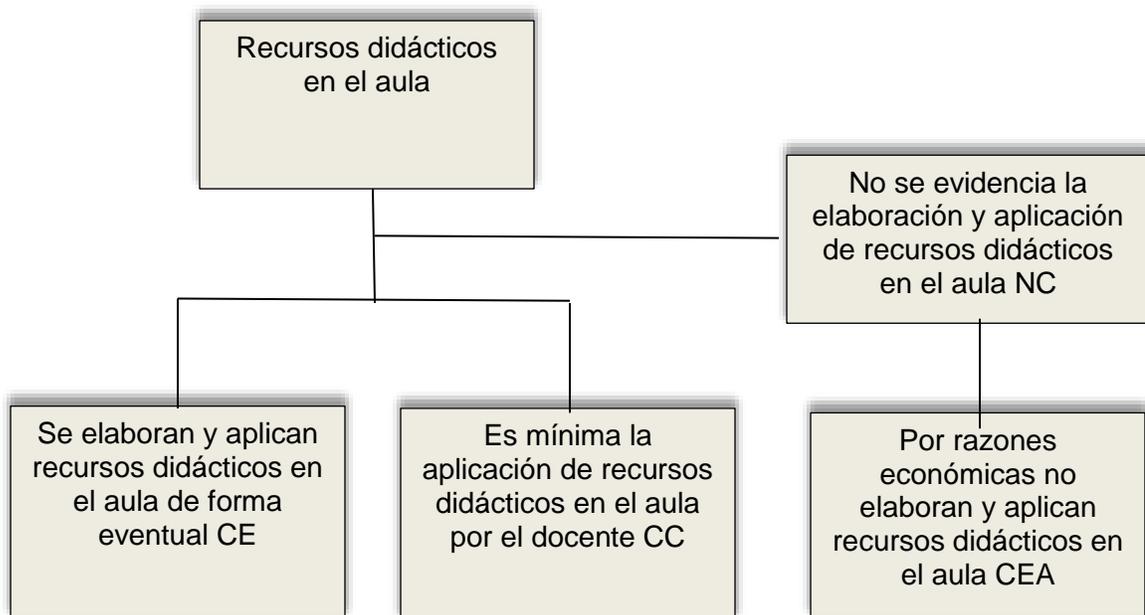


Figura No. 10. Información complementaria relacionada a docentes que planifican la elaboración y aplicación de recursos didácticos.

Fuente: elaboración propia de acuerdo a entrevista a docentes, encuesta a estudiantes y observación.

Dentro de los cursos relacionados con las estrategias y recursos de aprendizaje se cree necesario que los docentes contemplen dentro de su planificación de contenidos a desarrollar durante el semestre, y en coordinación con los estudiantes el disponer de materiales que les permitan elaborar y aplicar recursos didácticos de acuerdo a determinada temática que el docente necesita enseñar en el aula.

El desarrollo de prácticas relacionadas con los recursos didácticos, también permite que el estudiante desarrolle habilidades y destrezas didácticas que necesita demostrar en el desarrollo de la práctica docente en escuelas del nivel primario del área urbana y rural. La mayoría de docentes por la naturaleza del curso que imparte y la necesidad de preparar adecuadamente a los estudiantes, están obligados a desarrollar este tipo de procesos relacionados con elaborar y aplicar recursos didácticos en el aula, sin embargo según registro de notas de

campo, la mayoría no contempla la elaboración y aplicación de recursos didácticos en el aula, por lo tanto no promueve el desarrollo de habilidades y destrezas didácticas en los estudiantes que están preparándose para ser futuros maestros de las escuelas del nivel primario.

3.6 Variable 2. Recursos didácticos

3.6.1 Alcance del objetivo específico 2

Identificar el conocimiento relacionado con la aplicación de recursos didácticos que tienen los docentes dentro del aula.

3.6.2 Indicador 1

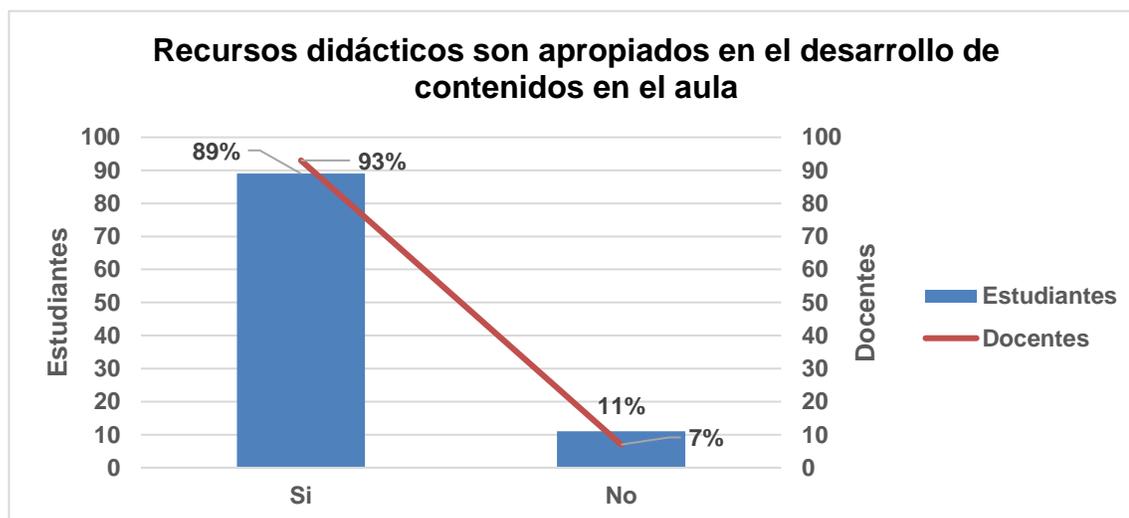


Figura 11. Recursos didácticos son apropiados en el desarrollo de contenidos en el aula. Fuente: elaboración propia de acuerdo a entrevista docentes y encuesta a estudiantes (2017).

De lo que se muestra en la figura, el 89% de estudiantes y 93% de docentes afirman que los recursos didácticos aplicados en clase son apropiados, mientras que el 11% de estudiantes y el 7% de docentes niegan que los recursos didácticos aplicados en clase, sean apropiados para el desarrollo de actividades educativas.

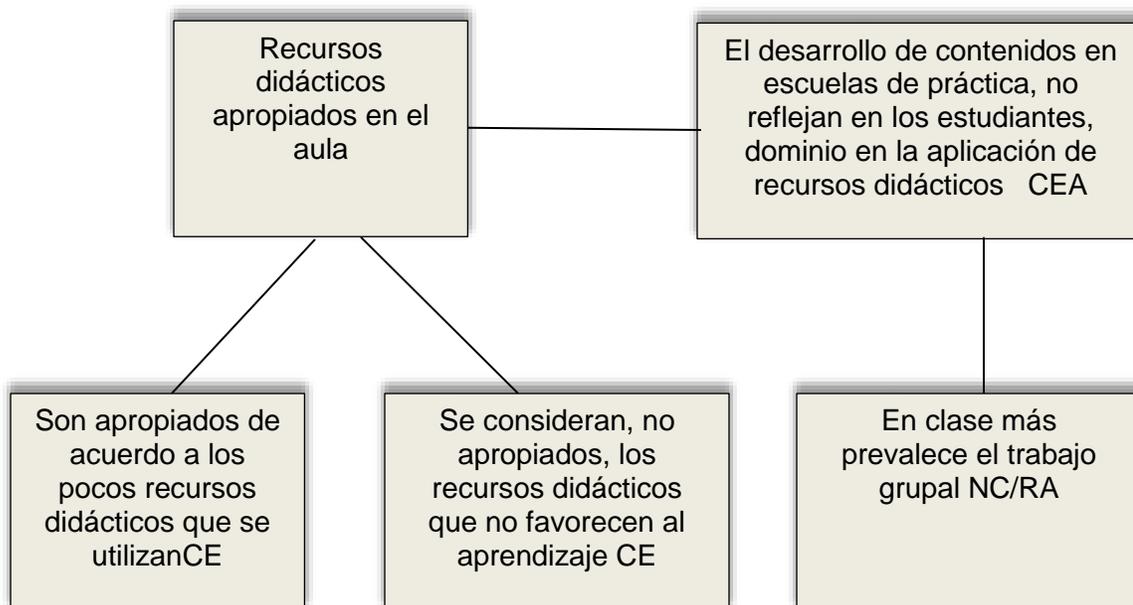


Figura No. 12. Información complementaria relacionada con conocer si los recursos didácticos son apropiados en el desarrollo de contenidos en el aula.

Fuente: elaboración propia de acuerdo a entrevista a docentes, encuesta a estudiantes y observación.

De los recursos didácticos utilizados en el aula; dentro de los apropiados pueden considerarse todos aquellos medios convencionales y no convencionales que sirven realmente como mediadores para que el estudiante se enriquezca y favorezca al proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo que los recursos didácticos para que sean apropiados en su aplicación, deben ser lo más pertinentes al contenido que se desarrolla, sin importar el tipo de material que pueda utilizarse para su elaboración.

Se puede determinar como recursos didácticos inapropiados a todos aquellos recursos didácticos que al aplicarse en clase no cumplen con el objetivo para el cual se elaboran, tomando en cuenta que según la expresión de docentes y estudiantes, hay varios profesionales en el campo de la docencia que no se preocupan por velar que exista vinculación entre lo que quiere enseñar y el recurso

educativo que utiliza. Los docentes desde la posición que ocupan tienen el compromiso de lograr manifestaciones creativas en la solución de inconvenientes que generalmente se presentan en la práctica docente y que permitan dar garantía a la atención

Por lo que los recursos didácticos se deben utilizar con el propósito de que la clase sea más receptiva, participativa, práctica y amena.

3.6.3 Indicador 2

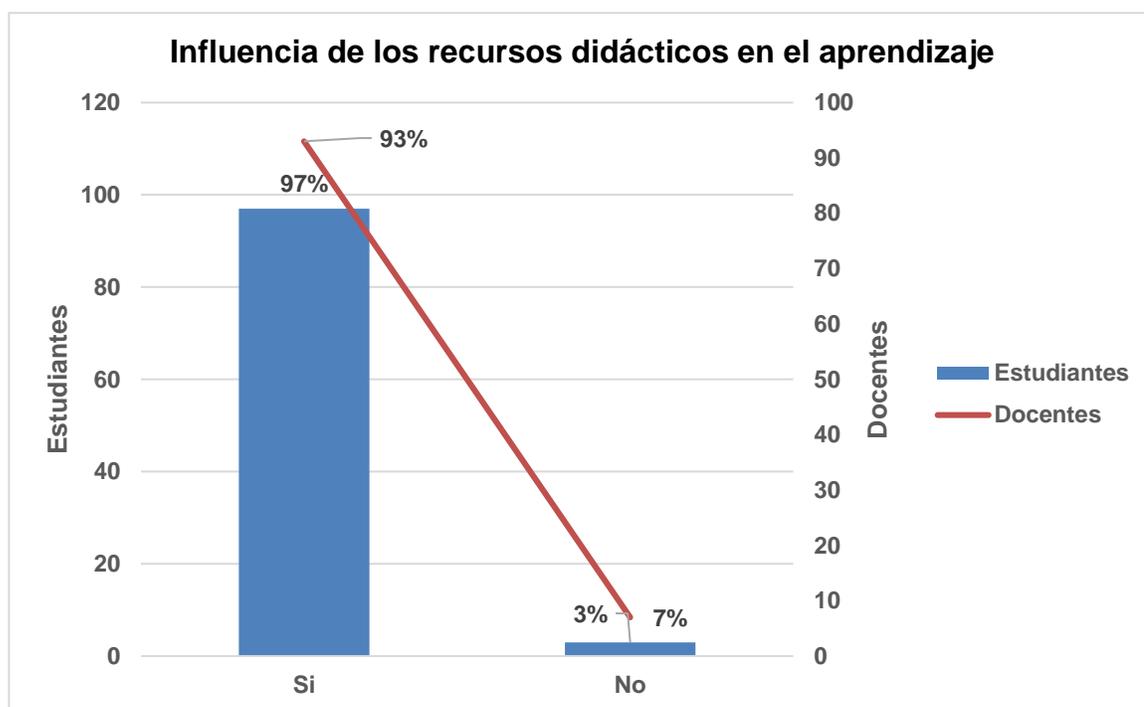


Figura 13. Influencia de los recursos didácticos en el aprendizaje. Fuente: elaboración propia de acuerdo a entrevista docentes y encuesta a estudiantes (2017).

Según resultados de investigación de campo, el 97% de estudiantes y 93% de docentes afirman que la aplicación de recursos didácticos influye en el aprendizaje. Mientras que el 3% de estudiantes y el 7% de docentes respondió negativamente.

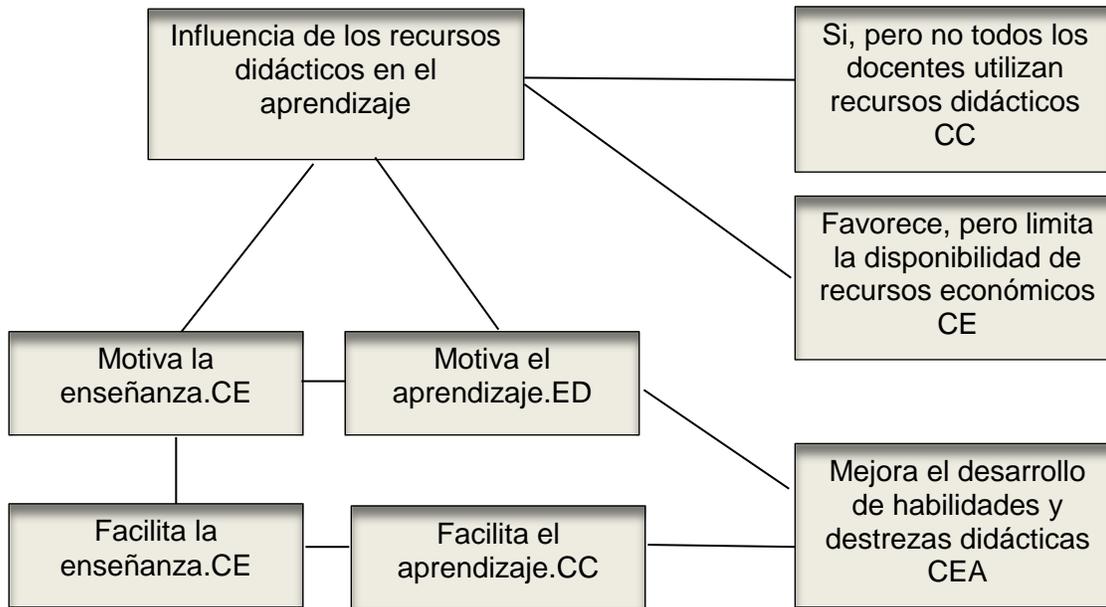


Figura No. 14. Información complementaria relacionada a la influencia de los recursos didácticos en el aprendizaje.

Fuente: elaboración propia de acuerdo a entrevista a docentes, encuesta a estudiantes y observación.

El uso de recursos didácticos como herramientas que facilitan el proceso educativo; la mayoría de docentes y estudiantes los consideran fundamentales para asegurar el aprendizaje, porque si influyen en este. Porque no solamente es suficiente con explicar, sino también de poder ver y manipular los materiales que favorecen a la construcción del conocimiento.

Influye el uso de recursos didácticos porque determina un modelo de aprendizaje activo, donde se percibe que es uno de los medios más efectivos que promueven de mejor manera la relación del docente y el estudiante; convirtiéndose en una participación dinámica, activa y significativa en los estudiantes y su conocimiento.

Por lo tanto, el docente debe saber elaborar y aplicar los recursos didácticos que permitan asegurar el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo a través de la observación se determinan que el número de docentes que se preocupan por

dedicarle tiempo a la preparación de materiales para el desarrollo de sus contenidos es mínimo, prueba de ello los estudiantes siempre presentan dificultades en su aprendizaje y en el desarrollo de su práctica docente.

3.6.4 Indicador 3

La aplicación de recursos didácticos promueve el desarrollo de habilidades y destrezas

Se cuestiono a estudiantes y docentes quienes afirmaron que la aplicación de recursos didácticos, sí permite en los estudiantes el desarrollo de habilidades y destrezas didácticas en el desarrollo de contenidos en el aula

Figura No. 2

Información complementaria a la aplicación de recursos didácticos para promover el desarrollo de habilidades y destrezas

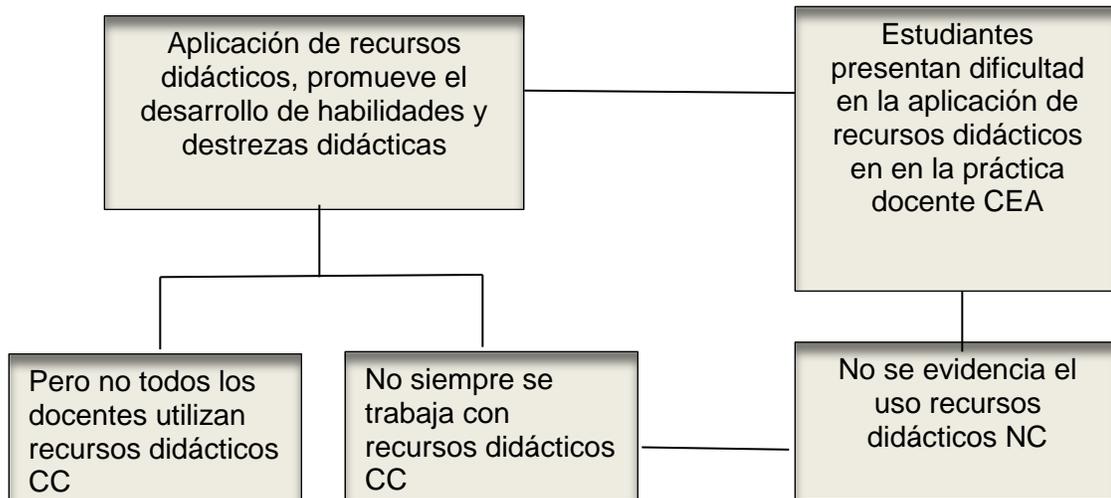


Figura No. 15. Información complementaria a la aplicación de recursos didácticos para promover el desarrollo de habilidades y destrezas.

Fuente: elaboración propia de acuerdo a entrevista a docentes, encuesta a estudiantes y observación

3.6.5 Indicador 4

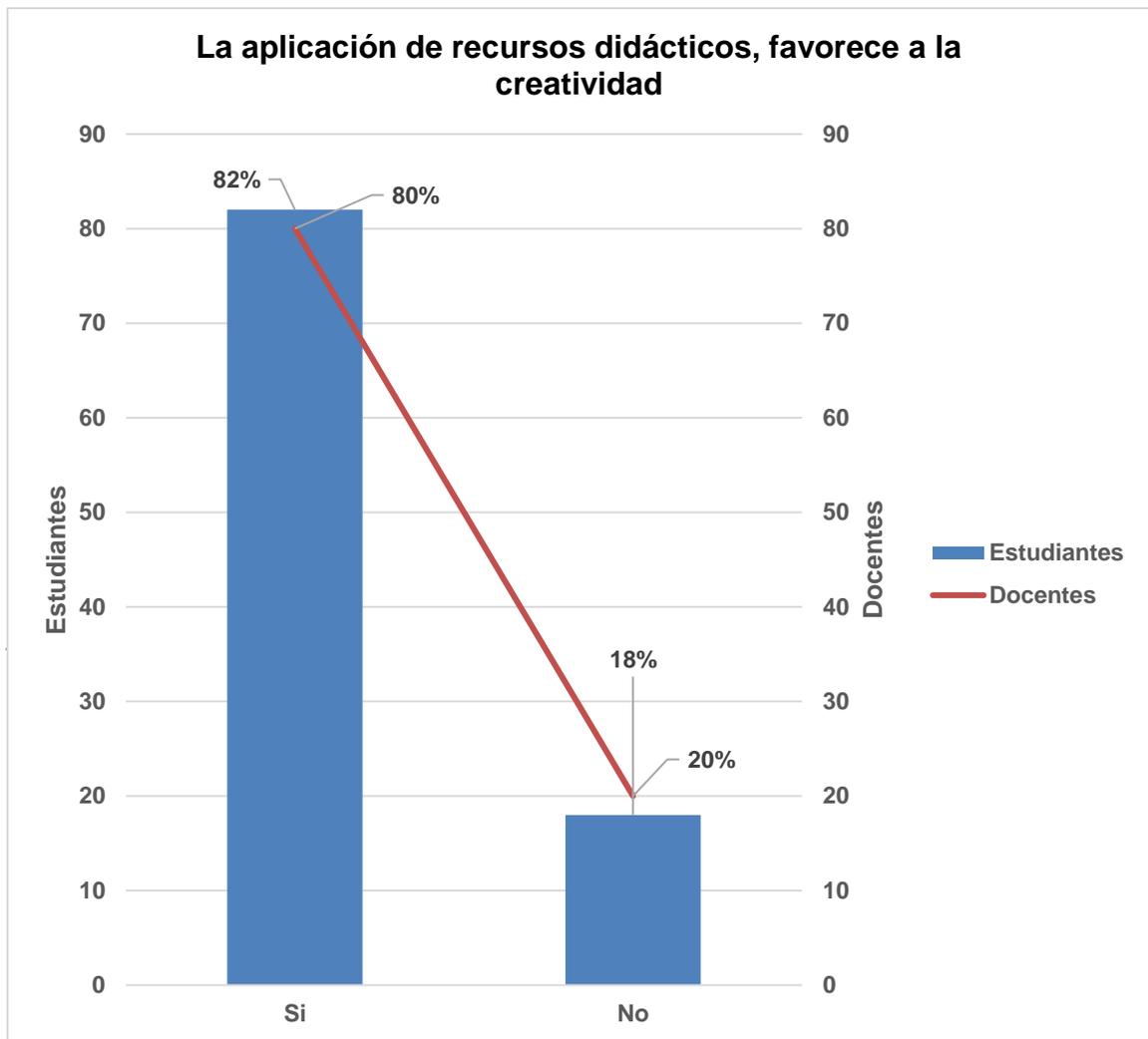


Figura 16. La aplicación de recursos didácticos, favorece a la creatividad. Fuente: elaboración propia de acuerdo a entrevista docentes y encuesta a estudiantes

La figura evidencia que el 97% de estudiantes y el 100% de docentes afirman que la aplicación de recursos didácticos por el docente, favorece a la creatividad de los estudiantes, mientras que el 3% de estudiantes niega que este tipo de aplicación en el aula favorezca a lo descrito.

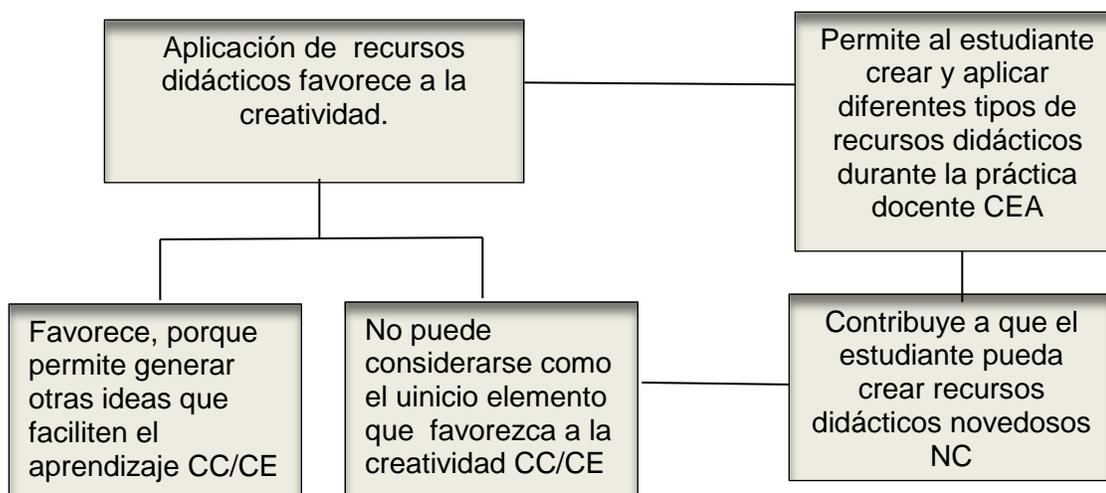


Figura No. 17. Información complementaria relacionada a la aplicación de recursos didácticos con la creatividad.

Fuente: elaboración propia de acuerdo a entrevista a docentes, encuesta a estudiantes y observación

De acuerdo a lo comentado y descrito por estudiantes, docentes de los cursos relacionados con estrategias de aprendizaje, docentes que cumplen con la función de supervisores de práctica docente y notas de campo: en su mayoría se afirmó que la aplicación de recursos didácticos Dentro del aula favorece a la creatividad no solamente de los estudiantes, sino también de los mismos docentes.

Lo anterior considerando que una idea genera otras. Por lo que mientras mayor sea el número de veces que se desarrollen clases aplicando recursos didácticos, mayor será la oportunidad que se tenga de crear materiales educativos que favorezcan al aprendizaje, ya que estos motivan y facilitan el proceso.

Aunque algunos piensan que no solamente la aplicación de estos recursos favorece al desarrollo de la creatividad de quienes son parte del campo educativo, sino el interés en querer desarrollar nuevas propuestas.

3.6.6 Indicador 5

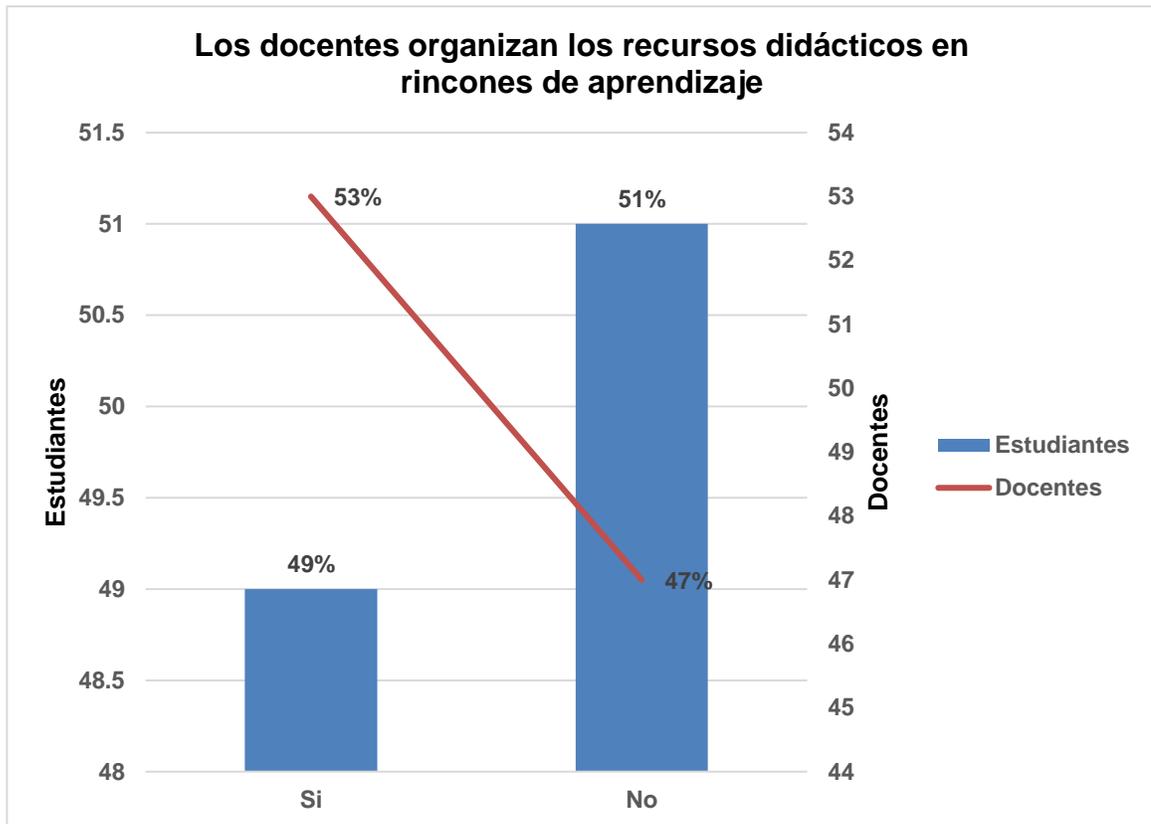


Figura 18. Los docentes organizan los recursos didácticos en rincones de aprendizaje. Fuente: elaboración propia de acuerdo a entrevista docentes y encuesta a estudiantes (2017).

Según la figura indica que el 49% de estudiantes y el 53% de docentes afirman que organizan los recursos didácticos en rincones de aprendizaje, mientras que el 51% de estudiantes y 43 de los docentes responden que no organizan los recursos didácticos en rincones de aprendizaje.

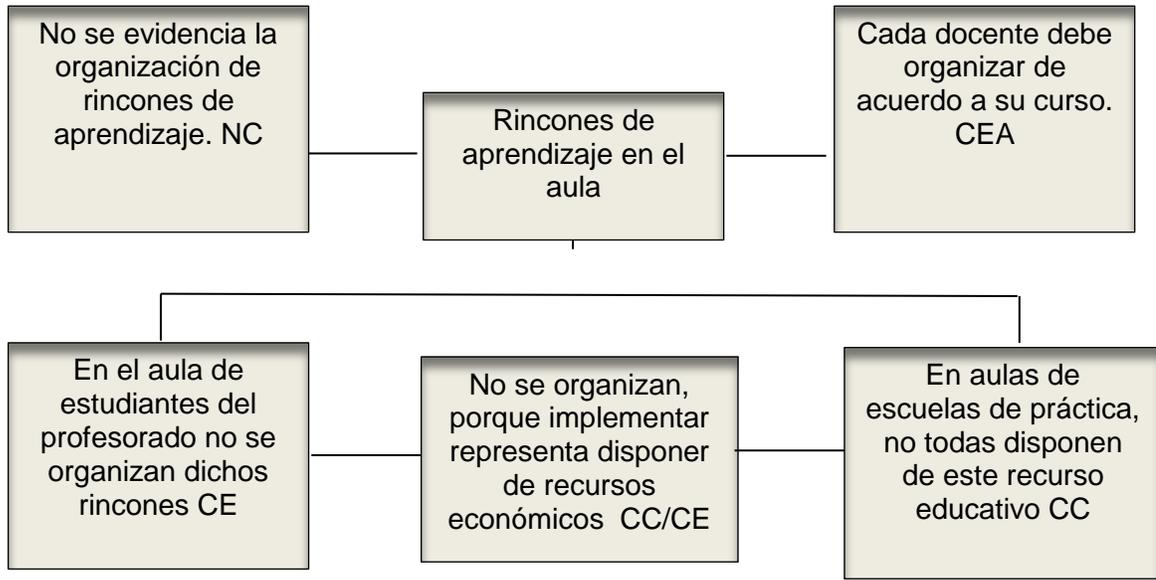


Figura No. 19. Información complementaria relacionada a conocer si los docentes organizan los recursos en rincones de aprendizaje

Fuente: elaboración propia de acuerdo a entrevista a docentes, encuesta a estudiantes y observación.

Los estudiantes de acuerdo a la naturaleza de la carrera están en un proceso de formación que les permita conocer todas las herramientas necesarias, para desarrollar procesos educativos en escuelas del nivel primario al momento del desarrollo de la práctica docente. Es por eso que el docente responsable de su curso debe promover el uso de los recursos didácticos de diversas maneras. Pero según lo expuesto, no existe la iniciativa de implementar dentro del salón de clases rincones de aprendizaje que permita a los estudiantes organizarse en pequeños grupos y realizar actividades diversas en forma simultánea.

En las escuelas donde realizan la práctica los estudiantes, el número de aulas que si dispone de rincones de aprendizaje es mínimo y tampoco el recurso es aprovechado como se espera, porque el docente generalmente no da acompañamiento al proceso. Este tipo de recursos permite que el estudiante sea espontáneo y vea que la transmisión del conocimiento puede ser lúdico y que los estudiantes desarrollan diferentes habilidades.

A continuación se presentan tablas con información relacionada a la entrevista desarrollada con docentes que cumplen funciones en la carrera como supervisores de práctica.

Tabla 2

Definición de "habilidades y destrezas didácticas"

<i>f</i>	Opiniones
2	Capacidades de las cuales dispone el estudiante en la elaboración y aplicación de recursos didácticos en el desarrollo de sus clases.
1	Son las estrategias que el estudiante utiliza de acuerdo a la capacidad de realización de materiales didácticos, concretos (Ejemplo. El árbol de forma natural), semi-concretos Ejemplo. Dibujar el árbol y abstractos (Ejemplo. Cuando se enseña a partir de lo que ya está construido)

Fuente: elaboración propia con datos de la entrevista a supervisores de práctica. 2017

Tabla 3

Fortalezas observadas en los estudiantes relacionados con habilidades y destrezas didácticas en el desarrollo de clases en el aula

<i>f</i>	Opiniones
2	A pesar de no recibir adecuadamente la capacitación, los estudiantes tienen mucha creatividad empírica para desarrollo de los contenidos específicos y con el escaso material disponible.
1	Cuenta con mucha fortaleza y habilidades en el desarrollo de su aprendizaje sin embargo, los docentes titulares de las escuelas donde realizan la práctica, no les permiten a que puedan transformar los conocimientos adquiridos en la práctica.

Fuente: elaboración propia con datos de la entrevista a supervisores de práctica. 2017

Tabla 4

Debilidades observadas en los estudiantes relacionados con habilidades y destrezas didácticas en el desarrollo de clases en el aula

<i>f</i>	Opiniones
2	El estudiante imita el trabajo que el docente titular del establecimiento donde desarrolla de la práctica, realiza, dificultad en la retención de información, dificultad en elaborar y manipular material didáctico. La mayoría manifiesta timidez por no tener una orientación adecuada.
1	Dificultad de llevar a la práctica la elaboración de recursos didácticos por problemas económicos.

Fuente: elaboración propia con datos de la entrevista a supervisores de práctica. 2017

Tabla 5

Recursos didácticos más utilizados por los estudiantes del profesorado durante su práctica docente

<i>f</i>	Opiniones
3	Carteles y materiales de contexto entre ellos: marcadores, tapitas, palitos, botellas, yeso y arena entre otros.

Fuente: elaboración propia con datos de la entrevista a supervisores de práctica. 2017

Tabla 6

Aspectos que se considera, deben fortalecerse en la formación de los estudiantes para que desarrollen de mejora forma sus habilidades y destrezas didácticas

<i>f</i>	Opiniones
3	Que los docentes del profesorado enseñen a elaborar y utilizar recursos didácticos en cada una de las áreas relacionadas con estrategias y recursos de aprendizaje a través de talleres de capacitación para promover el desarrollo de habilidades y destrezas didácticas en los estudiantes.

Fuente: elaboración propia con datos de la entrevista a supervisores de práctica. 2017

3.7 Asociación entre variables

Se estableció de forma analítica la asociación de variables objeto de estudio de investigación, las cuales se relacionan con: desarrollo de habilidades y destrezas didácticas de los estudiantes a través de la aplicación de recursos didácticos por los docentes en el aula.

Lo anterior, considerando que la población objeto de estudio, tiene como propósito principal, formarse como docentes y desarrollar su labor profesional en el nivel primario.

La variable, desarrollo de habilidades y destrezas didácticas se analiza de acuerdo a la información recopilada con estudiantes, docentes que imparten los cursos relacionados con el desarrollo de estrategias y recursos de aprendizaje y con quienes cumplen la función de supervisores de práctica. Proceso que se registra a partir de las gráficas numeradas del 1 a la 5, las cuales son combinadas con barras agrupadas y que permitieron enfatizar las similitudes y diferencias de los resultados. Además de los organizadores por categorías donde se registra información relacionada con los comentarios que complementan y enriquecen el estudio.

En resumen y con base a las figuras descritas, opiniones de los supervisores de práctica docente y las notas de campo se estableció que es necesario que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas didácticas como un medio para favorecer el desarrollo de su práctica docente. Sin embargo, en los docentes no se demostró a través de las estrategias didácticas utilizadas, que las mismas favorecieran al desarrollo de habilidades y destrezas didácticas.

Una de las razones de no promover el desarrollo de habilidades y destrezas didácticas, radica principalmente en que la mayoría de docentes tampoco disponen de la capacidad para elaborar y aplicar adecuadamente los recursos

didácticos en el aula, y de los pocos docentes que disponen de dicha capacidad, tampoco disponen del tiempo para planificar y preparar adecuadamente las estrategias de aprendizaje, considerando que no solamente desempeñan su labor docente en la carrera del profesorado, sino también atienden en otros establecimientos educativos en diferente jornada.

Los resultados de la variable recursos didácticos relacionados con la aplicación en el aula por parte de los docentes, se registran en las gráficas y organizadores gráficos numerados del 6 al 10 y donde principalmente se describe a partir de los informantes que la aplicación de los recursos didácticos en el aula son los apropiados, influyen en el aprendizaje de los estudiantes, favorecen al desarrollo de habilidades y destrezas, despierta la creatividad y promueve el uso de los recursos didácticos organizados en rincones de aprendizaje.

Por los resultados relacionados con los recursos didácticos que más aplican los docentes en clase, coincidieron las respuestas de los informantes, indicando que son: la pizarra, fotocopias, carteles y diapositivas son lo más utilizados. Lo cual se traduce a que los estudiantes al momento de desarrollar su práctica docente presenten limitantes en el desarrollo de sus contenidos.

Por lo descrito con base a los resultados de la investigación, la aplicación de recursos didácticos por los docentes en el aula, favorece al desarrollo de habilidades y destrezas didácticas de los estudiantes que asisten a las escuelas primarias durante su proceso de formación a desarrollar la práctica docente.

Por lo que es importante desarrollar especialmente con los docentes, talleres relacionados con la elaboración y aplicación de recursos didácticos en el aula que promuevan el desarrollo de habilidades y destrezas didácticas de los estudiantes.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general contribuir al fortalecimiento de habilidades y destrezas didácticas de los estudiantes de la carrera de Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural del Centro Universitario de San Marcos, a través de la aplicación de recursos didácticos por el docente dentro del aula.

Los recursos didácticos son todos aquellos materiales que se elaboran de forma intencionada, ya que los mismos se contemplan dentro de la planificación de unidad y clase en relación a los contenidos del curso que el docente imparte y que el propósito es favorecer al aprendizaje de los estudiantes, ya que estos motivan, crean un ambiente agradable en la clase, facilitan la comprensión de los contenidos y despiertan la creatividad porque da lugar al nacimiento de nuevas ideas.

Se conoce que actualmente los procesos educativos se enfocan más en el aprendizaje y se toma como centro del proceso al alumno, por lo que la elaboración y aplicación de recursos didácticos juega un papel importante y especialmente en la preparación de los estudiantes del Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural, del Centro Universitario de San Marcos –CUSAM - porque a través de los cursos establecidos en el pensum se demanda que aprendan a desarrollar habilidades y destrezas didácticas, con la finalidad de que dispongan de elementos que les facilite saber la forma de cómo enseñar en las escuelas primarias donde desarrollan la práctica docente.

4.1 Variable 1. Habilidades y destrezas didácticas

Según Fuentes (s.f) señala que "... la habilidad es el modo de interacción del sujeto con el objeto, es el contenido de las acciones que el sujeto realiza, integradas por un conjunto de operaciones que tienen un objetivo y que se asimila en el propio proceso"(pág, 15).

De acuerdo al análisis de resultados se pudo determinar que la opinión de docentes y estudiantes difieren y además llama la atención la opinión de los supervisores de práctica porque manifiestan que a pesar de que los estudiantes no son bien capacitados en el desarrollo de contenidos en el aula; elaboran y aplican de forma empírica los recursos didácticos, lo cual demuestra que el desarrollo de habilidades didácticas se genera más por iniciativa de los alumnos y la necesidad de tener que desarrollar contenidos en las escuelas donde realizan la práctica docente.

En las respuestas del cuestionamiento 1, también se señala de acuerdo a las respuestas de los docentes, la totalidad de ellos contempla dentro de su guía programática el uso de recursos didácticos, sin embargo varios estudiantes manifestaron aunque no en su totalidad que quienes registran ese tipo de materiales educativos, generalmente no los llevan a la práctica e incluso algunos docentes no entregan la guía respectiva. Además de encontrar otros resultados que se relacionan con el uso de materiales de reciclaje, donde los estudiantes en su mayoría responden que este tipo de recursos se utilizan muy poco, mientras que los docentes indican que se utilizan pero no como una prioridad en los procesos educativos, lo cual se puede deducir que promover habilidades didácticas en el estudiante como parte de su formación docente no es el interés principal y más se centran en comprar materiales para uso didáctico como apoyo al proceso pedagógico.

Estos resultados se relacionan con lo que expresa Gálvez, R. (2012) en su investigación la cual estableció como objetivo, contribuir al mejoramiento de las prácticas didácticas de los docentes y donde concluye que es evidente reforzar las prácticas didácticas docentes para que se realicen de manera permanente y no como actividades aisladas.

También se toma en cuenta resultados basados a la observación, que los estudiantes afirman que hay algunos docentes que demuestran dominio de los contenidos, pero dificultad para la transmisión de estos, y es justamente con lo que expone Amaya, T. (2016) en su tesis "Evaluación de los conocimientos didáctico-matemáticos de futuros profesores de matemáticas" quien en sus resultados expresa que hay docentes que tienen bastante conocimiento sobre los contenidos, pero la dificultad radica en el uso de la didáctica para la enseñanza. Lo cual se traduce a que existe una dicotomía entre lo que se sabe y la forma de enseñar. Lo descrito porque hay profesionales que cumplen la labor como docentes, pero difiere de su perfil académico y también profesionales que aunque tengan la formación pedagógica, no cuenta con habilidades y destrezas didácticas.

Así mismo se pudo determinar a través de otros hallazgos que los estudiantes y docentes coinciden que el tipo de recursos didácticos que más utilizan en el aula son: pizarra, fotocopias y carteles y según Carracedo S. Martínez, M. García, P. & García M. (2015) se refieren a todos aquellos medios tradicionales y son todos aquellos que con mayor frecuencia se han venido utilizando en contextos de formación, debido fundamentalmente a su facilidad de uso, porque son flexibles, sencillos y bajo coste en su utilización.

Recursos que siguen siendo según la observación, utilizados incluso por docentes que cuentan con maestría y que siguen dándole un uso tradicional, creyendo más en el poder de la palabra a través de clases magistrales; por lo tanto no favorecen al desarrollo de habilidades y destrezas didácticas y en opinión de los Supervisores de Práctica; los estudiantes que asisten a las escuelas del nivel

primario a desarrollar la práctica docente generalmente elaboran y aplican recursos didácticos basados a este tipo de materiales. Lo expuesto tiene relación con lo que expresa Castro, J. & Herrera, S. en su tesis “El uso de la pregunta como estrategia de formación didáctica en el aula de clase universitaria” y la pregunta sirve al docente para asegurar el aprendizaje en el estudiante y que el uso frecuente agrega una nutrición de la práctica pedagógica.

Por último resultado y en relación a conocer si los docentes contemplan dentro del desarrollo de sus clases alguna unidad para elaborar recursos didácticos o algún organizador gráfico, la mayoría afirma que dispone dentro de su planificación de una unidad para la elaboración de recursos didácticos; sin embargo la observación realizada contradice lo expuesto por los docentes, porque dentro del aula más se trabaja en grupo elaborando resúmenes de forma descriptiva y sin llegar hacer análisis y según supervisores de práctica los estudiantes muestran en el ejercicio de la práctica docente, debilidades con la forma de enseñar contenidos en el aula. Por otra parte Esquit, E (2013) indica que dentro de los organizadores gráficos, el mapa mental resulta ser una herramienta didáctica útil, porque permite una serie de ventajas al docente en su enseñanza y a estudiantes en su aprendizaje. Este tipo de recurso puede considerársele concreto, pero que genera un conocimiento abstracto.

Desde el punto de vista psicopedagógico la Teoría de la Actividad, fundamentada básicamente por Leontiev (1979), ha sido muy difundida en diferentes contextos. Según dicho autor los componentes de la actividad (estructura) son los siguientes:

- El sujeto que realiza la actividad
- El objeto de la actividad
- El objetivo
- El motivo
- Las acciones y operaciones

4.2 Variable 2. Recursos didácticos

Es sumamente importante iniciar el análisis y discusión de esta variable considerando su definición y de acuerdo a lo que expresa Aparicio, R & García, A. (1988)“un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo.”

Centrados en la variable recursos didácticos, se puede constatar que los resultados permiten visualizar a través de las respuestas de docentes y estudiantes en su mayoría manifiestan que si son apropiados los recursos didácticos aplicados en clase, que estos sí influyen en el aprendizaje de los estudiantes y que el uso de los recursos didácticos mejora la creatividad, sin embargo en clase, no se cumple con lo expuesto y por eso Ortega, H. (2014) en su tesis se planteó como objetivo, identificar cuáles son los conceptos de formación y de creatividad de los docentes de la Universidad Autónoma de Zacatecas y cómo estos conceptos condicionan su enseñanza creativa. Concluyendo en que los docentes en su mayoría tienen estudios de Maestría y doctorado, carecen de herramientas pedagógicas y didácticas para impartir las diversas materias, programar actividades y evaluar los aprendizajes de los alumnos.

Se puede observar que el uso de recursos didácticos organizados en rincones de aprendizaje, el resultado en la gráfica 10 demuestra que no, se promueve en un alto porcentaje y la organización de estos es fundamental para la aplicación y aprovechamiento de dichos recursos, especialmente si se toman como base los cursos relacionados con la enseñanza de la didáctica, siendo estos: Pensamiento Lógico, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Comunicación y Lenguaje.

Los Rincones de Aprendizaje son espacios físicos del centro educativo: el aula, corredores, áreas verdes o recreativas. Se organizan para que el niño y la niña

desarrollen habilidades, destrezas y construyan conocimientos a partir del juego y la interacción libre. Los Rincones de Aprendizaje ofrecen a los niños y las niñas la posibilidad de practicar juegos y actividades variadas, dentro de un ambiente rico en alternativas de acción individual y colectiva. (MINEDUC, 2017)

Este espacio de formación, también permite ser un lugar donde se apliquen actividades lúdicas para diversas áreas del conocimiento y según Reyes, T, (2015) en su tesis “Aplicación de las actividades lúdicas en el aprendizaje de la lectura en niños de educación primaria” y planteó como objetivo diseñar y aplicar un plan estratégico para promover el uso de juegos didácticos como recursos para la enseñanza en la escuela primaria. Logrando como resultado que los docentes están conscientes que las actividades lúdicas crean situaciones de aprendizaje altamente significativas, donde se favorece el aprendizaje de destrezas, el razonamiento inductivo, deductivo y la creatividad entre otros. Sin embargo los docentes en su praxis pedagógica utilizan actividades rutinarias y las varían esporádicamente lo cual denota que solo tienen conocimiento teórico.

CONCLUSIONES

Se identificó que la incidencia que tiene el desarrollo de habilidades y destrezas didácticas en los estudiantes en la práctica docente, se visualiza de dos maneras: la primera relacionada a los docentes de los cursos que imparten contenidos sobre estrategias y recursos de aprendizaje, quienes manifiestan que si se logran estas capacidades, la segunda se basa a la opinión de los supervisores de práctica, quienes manifiestan haber notado dificultad en los estudiantes al momento de desenvolverse en la práctica docente, porque no logran demostrar el desarrollo de estas habilidades y destrezas didácticas que debieron haber adquirido en el aula.

Se identificó a través de las técnicas utilizadas para la recopilación de datos, que los docentes sí disponen de las capacidades necesarias en la aplicación apropiada de los recursos didácticos en relación a los contenidos que se desarrolla en el aula, sin embargo en la práctica según la observación se pudo identificar que el uso de estos recursos es mínimo y sin carácter innovador. Además cabe resaltar que hay docentes con estudios de postgrado que continúan desarrollando procesos educativos tradicionales y al final son quienes más hacen uso de las clases magistrales.

Se determinó que los recursos didácticos que más utilizan los docentes, son los convencionales o también conocidos como tradicionales, siendo estos: la pizarra, carteles y fotocopias. Prueba de ello los estudiantes en sus exposiciones en clase o durante su presencia en los establecimientos educativos del nivel primario tienden a seguir haciendo uso de los mismos recursos, aduciendo que esto obedece a que son sencillos de manejar, flexibles y de bajo coste para su adquisición.

RECOMENDACIONES

Como uno de los aspectos principales dentro del Sistema Universitario de Formación Inicial Docente –SUFID- se tiene la responsabilidad de preparar a los estudiantes desde los contenidos que se desarrollan dentro del aula, con la calidad que exige el sistema educativo nacional, para que como futuros profesionales de la educación, dispongan de las habilidades y destrezas didácticas que serán de utilidad en el desarrollo de la práctica docente, por lo que debe atenderse a dicha demanda ante la necesidad de lograr los estándares de calidad educativa.

Identificando que existen debilidades en aplicar los recursos didácticos de forma apropiada en el desarrollo de contenidos dentro del aula por parte de los docentes, se propone que a través de las autoridades académicas se planifiquen y lleven a la práctica programas de capacitación que fortalezcan en los docentes la elaboración y aplicación de recursos didácticos como apoyo al aprendizaje, principalmente porque laboran para la carrera, profesionales que desarrollan actividades pedagógicas y que no cuentan con el perfil adecuado. Además de institucionalizar dichos programas y que estos sean desarrollados como parte de la mejora continua, en función de contribuir a la calidad educativa.

En el desarrollo de los contenidos en clase se hace más uso de los recursos didácticos convencionales o también conocidos como tradicionales, principalmente porque el poder adquisitivo no permite a la mayoría de estudiantes disponer de otros materiales, por lo que es importante que se desarrollen procesos de capacitación actualizados, donde se pueda seguir haciendo uso de los mismos, pero con propuestas innovadoras.

REFERENCIAS

- al., H. e. (2010). *Metodología de la investigación* (5a. ed.). México: McGraw-Hill.
- Amon, J. (1990). *Estadística para Psicólogos*. Madrid: Piramide.
- Arias, F. (1999). *El proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela: Episteme.
- Ausbel, D. (1978). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Ausbel-Novak-Hanesian. (1983). *Psicología Educativa* (2o. ed.). México: Ed. TRILLAS. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/336434593/Ausubel-D-Novak-J-y-Hanesian-H-1983-Psicologia-educativa-un-punto-de-vista-cognoscitivo-Mexico-Trillas-Tipos-de-aprendizaje-pdf>.
- Berrueta, A. F. (Febrero de 2010). Habilidades docentes y estrategias didácticas ante el siglo XXI. Venezuela, Maracaibo.
- Brigitte, P. (1995). *Pedagogía de la motivación. Cómo despertar el deseo de aprender*. Buenos Aires: Aula Magna.
- Bruner, J. S. (1963). *El proceso de la educación*. México: UTHEA.
- Brunner, J. (1991). *Evaluación y financiamiento de la educación superior en América Latina*. Chile.
- Buendía, L: Colás P. y Hernández, F. (2001). *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. España. Recuperado de: https://www.google.com.gt/search?ei=8gPW0OnHYvemAGB84nYCw&q=m%C3%A9todos+de+investigaci%C3%B3n+en+psicopedagog%C3%ADa.+madrid+mcgraw-hill&oq=M%C3%A9todos+de+investigaci%C3%B3n+en+Psicopedagog%C3%AD&gs_l=psy-ab.1.1.0l3j0i22i30k1l5.1: Madrid; McGraw-Hill.
- Cejas, P. y. (2003). "Un concepto controvertido. Competencias Laborales". *COMPETENCIAS, HABILIDADES COGNITIVAS, DESTREZAS PRÁCTICAS y ACTITUDES*, 5.
- Cerda, H. (1991). *Los elementos de la investigación*. Bogota. Recuperado de: <http://postgrado.una.edu.ve/metodologia2/paginas/cerda2.pdf>: El Bhuo.
- Colom, S. (1988). *Tecnología y medios educativos*. Madrid: Kapelusz.
- Fernández, T. (1981). *Tecnología didáctica: Teoría y Práctica de la Programación Escolar* (Quinta ed.). Madrid, España: CEAC.
- Gómez, C. (2006). *La investigación científica en preguntas y respuestas*. Ecuador. Recuperado de: <https://www.google.com.gt/search?q=La+investigaci%C3%B3n+cien%C3%ADfica+en+preguntas+y+respuestas&oq=La+investigaci%C3%B3n+cien%C3%ADfica+en+preguntas+y+respuestas&aqs=chrome..69i57.1580j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8: Corporación UNIANDES>.
- González, I. (2015). *El recurso didáctico. Usos y recursos para el aprendizaje*

- dentro del aula.* Buenos Aires, Argentina.
- Hernandez, et. al. (2010). *Metodología de la investigación.* México: McGraw-Hill.
- Lucca, N. y. (2003). *Investigación cualitativa, fundamentos, diseños y estrategias.* Colombia: Ediciones S. M.
- Mertens, L. (1997). *Competencia Laboral: sistemas, surgimiento y modelos.* Montevideo, Uruguay: CINTERFOR.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa.* Colombia: Universidad Sur-Colombiana. Obtenido de <https://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo++Gu%C3%ADa+did%C3%A1ctica+Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n.pdf>
- Montero, L. (2001). *La construcción del profesional docente.* Rosario, Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Piaget, J. (2012). *La planificación docente y el constructivismo.* Estados Unidos: Mc Graw-Hill .
- Piaget, J. (1956). *Los orígenes de la inteligencia en los niños.* (M. Cook, Trad.) New York: INTERNATIONAL UNIVERSITIES PRESS, INC. Obtenido de <https://www.google.com.gt/search?q=Los+origenes+de+la+inteligencia+en+los+ni%C3%B1os&oq=Los+origenes+de+la+inteligencia+en+los+ni%C3%B1os&aqs=chrome..69i57.1314j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Pozo, J. y. (1994). *La solución de problemas como contenido procedimental de la educación obligatoria.* Madrid: Santillana.
- Parica, A. B. (2005). *Teoría del conocimiento social de Lev Vigotsky en comparación con la teoría de Jean Piaget.* Venezuela. Recuperado de: <http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACI%C3%93N%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf>.
- Rodriguez, D. (1995). *Tecnología educativa. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación.* Marfil: ALCOY.
- Rojas, J. (2013). *Aplicación de estrategias didácticas para la formación de competencias investigativas en niñas y niños del cuarto grado de la escuela Dr. Carlos Roberto Reina del municipio de Trojes, Departamento del Paraíso.* Tegucigalpa, Honduras.
- Rojas, R. (2010). *Metodología en la calle.* México: Plaza y Valdez.
- Rojas, R. (2011). *Guía para realizar investigaciones sociales.* México. Recuperado de: <http://raulrojassoriano.com/cuallitlanezi/wp-content/themes/raulrojassoriano/assets/libros/guia-realizar-investigaciones-sociales-rojas-soriano.pdf>: P y V.
- Sánchez, M. A. (1991). *Desarrollo de habilidades del pensamiento.* México. Recuperado de: https://www.google.com.gt/search?ei=v8kPWpX9C4bNmwGWj4foAw&q=desarrollo+de+habilidades+del+pensamiento+margarita+a.+de+sanchez+pdf&oq=Desarrollo+de+habilidades+del+pensamiento&gs_l=psy-ab.1.1.0l10.123376.123376.0.128147.1.1.0.0.0.0.0.: Trillas.
- Vigotsky, L. (1978). *Interacción entre aprendizaje y desarrollo.* New York: In Gauvain & Cole- Recuperado de:

http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf.
 Zabala, A. y. (2008). *11 Ideas clave: como aprender y enseñar*. Barcelona, España- Recuperado de <http://www.cca.org.mx/ps/profesores/cursos/depeem/apoyos/m1/Zabala%2011%20ideas%20clave.pdf>: Graó.

Documentos

- Blas, M. (2015). *La metodología de trabajo por rincones en el aula*. Valladolid, España.
- Manual de técnicas. (s,f.). Estrategias didácticas. San José , Costa Rica
- MINEDUC. (2012). *Plan de Implementación Estrategia de Educación 2012-2016*. Guatemala.
- MINEDUC. (2015). *Linea de base, formación inicial docente*. MINEDUC, Guatemala.
- MINEDUC. (6 de 8 de 2017). *Portal del Mimisterio de Educación, Dirección General de currículo*. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/?p=CNB.asp&t=Curriculo_Nacional_Base_CNB
- MINEDUC. (06 de 08 de 2017). *Portal del Mimisterio de Educación, Dirección General de currículo*. Obtenido de Recuperado de: http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/?p=CNB.asp&t=Curriculo_Nacional_Base_CNB
- Pérez, Y. (1995). *Manual Práctico de Apoyo Docente*. Monterrey, México: ITESM Campus Monterrey.
- UNESCO. (1995). *Documentos de política para el cambio y el desarrollo de la educación superiot*. Paris.
- UNESCO. (1998). *CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE LA EDUCACION SUPERIOR*. Paris.
- Unidas, N. (10 y 18 de Mayo de 1999). (ONU). *Integrated and coordinated implementation and follow-up of major*. Recuperado el 06 de 08 de 2017, de www.un.org/documents/ecosoc/docs/1999/e1999-11.

Revistas

- Davila, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y. *Laurus, Revista de Educación*, 8. Obtenido de Recuperado de: <https://www.google.com.gt/search?ei=TcsPWpS6B8LPmwGUqoDwBA&q=LEI+razonamiento+inductivo+y+deductivo+dentro+del+proceso+investigativo+en+ciencias+experimentales+y&oq=LEI+razonamiento+inductivo+y+deductivo+dentro+del+proceso+investigativo+en+>
- Diaz, F. C. (1986). *Destrezas académicas básicas*. México: UNAM.
- Guerrero, J. (2003). Calidad en la educación, organizaciones y ejercicio profesional. *Alternativas en Psicología*, 8, 24-35.
- Hebe, V. (1996). Pertinencia de la educación superior latinoamericana a finales del siglo XX. *Política y cultura*, 102-107.

- Ibáñez, B. C. (1994). *Pedagogía y Psicología Interconductual. Análisis de la Conducta*, 20, 99.112.
- Lopera Juan, R. C. (2010). El método analítico como método natural. *Revista crítica Colombia*. Recuperado de: https://www.google.com.gt/search?ei=98sPWt2KAoeymwHtxa-wCg&q=el+metodo+analitico&oq=El+m%C3%A9todo+an%C3%A1litico&s_l=psy-ab.1.0.0i22i30k1I4.95460.99429.0.101314.30.9.0.0.0.0.232.686.0j4j1.5.0...0...1.1j2.64.psy-ab..27.1.232....: U. Antioquia.
- López, B. E. (2010). *Modelos de enseñanza y aprendizaje en la universidad*. Madrid. Obtenido de Recuperado de: <https://www.uv.es/gargallo/Modelos2.pdf>
- Maldonado, H. y. (2009). *Didáctica General*. San Jose, Costa Rica. Recuperado de: <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan039746.pdf>: Editorama S.A.
- Mancilla, H. y. (13 de 09 de 2017). *Estadística Descriptiva e Inferencial*
- Murillo, W. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Educación*, 155-165. Obtenido de Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44015082010>
- Universidad de las Américas. (2009). Procedimientos y técnicas de evaluación cualitativa. *Gestión curricular*, 2. Obtenido de Recuperado de: <http://www.udla.cl/portales/tp9e00af339c16/uploadImg/File/fichas/Ficha-09-registro-anecdótico.pdf>

Tesis

- Amaya, T. (2016). *Evaluación de los conocimientos didáctico matemáticos de futuros profesionales de matemáticas*. Madrid, España Recuperado de: <https://www.google.com.gt/search?q=Evaluación+de+los+conocimientos+didáctico+matemáticos+de+futuros+profesionales+de+matemáticas&oq=Evaluación+de+los+conocimientos+didáctico+matemáticos+de+futuros+pr>.
- Castro, J. y. (2013). *El uso de la pregunta como estrategia de formación didáctica en el aula de clase Universitaria*. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://www.google.com.gt/search?q=El+uso+de+la+pregunta+como+estrategia+de+formación+didáctica+en+el+aula+de+clase+Universitaria&oq=El+uso+de+la+pregunta+como+estrategia+de+formación+didáctica+en+el+au>.
- Esquit, E. (2013). *El mapa mental como herramienta didáctica del docente, para la enseñanza-aprendizaje*. Guatemala. Recuperado de: <https://www.google.com.gt/search?q=El+mapa+mental+como+herramienta+didáctica+del+docente+para+la+enseñanza-aprendizaje&oq=El+mapa+mental+como+herramienta+didáctica+del+docente+para+la+enseñanza-aprendizaje>.
- Gálvez, R. (2012). *Perfil didáctico del docente de la Sección Universitaria de Casillas de la Facultad de Humanidades*. Guatemala. Recuperado de:

- <https://www.google.com.gt/search?ei=9LsPWvHhCMqFmQHK0pnoAw&q=Perfil+did%C3%A1ctico+del+docente+de+la+Secci%C3%B3n+Universitaria+de+Casillas++de++la+Facultad+de+Humanidades&oq=Perfil+did%C3%A1ctico+del+docente+de+la+Secci%C3%B3n+U>.
- LLanos, C. (2012). *La Enseñanza Universitaria, los Recursos Didácticos y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la E.A.P de Educación*. Lima, Perú. Recuperado de: <https://www.google.com.gt/search?ei=X7wPWpenFoylmQGAkKy4Dg&q=La+Ense%C3%B1anza+Universitaria%2C+los+Recursos+Did%C3%A1cticos+y+el+Rendimiento+Acad%C3%A9mico+de+los+estudiantes+de+la+E.A.P+de+Educaci%C3%B3n&oq=La+Ense%C3%B1anza+U>.
- Noriega, M. y. (2013). *Promover el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño por el empleo de la TIC en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa*. Ecuador. Recuperado de: <https://www.google.com.gt/search?ei=qbsPWpDZHYLYmwGvzb74Dw&q=Promover+el+desarrollo+de+las+destrezas+con+criterio+de+desempe%C3%B1o+por+el+empleo+de+la+TIC+en+el+%C3%A1rea+de+Lengua+y+Literatura+de+los+estudiantes+del+S%C3%A9ptimo+>.
- Opazo, H. (2015). *Experiencias de aprendizaje-servicio en la formación del profesorado*. Madrid, España. Recuperado de: <https://www.google.com.gt/search?q=Experiencias+de+aprendizaje-servicio+en+la+formaci%C3%B3n+del+profesorado&oq=Experiencias+de+aprendizaje-servicio+en+la+formaci%C3%B3n+del+profesorado&aqs=chrome..69i57.1596j0j7&sourceid=chr>.
- Ortega, H. (2014). *La creatividad en la enseñanza del docente universitario de la Universidad Autónoma de Zacatecas*. Madrid, España. Recuperado de: <https://www.google.com.gt/search?ei=0xoPWpGzI8ivmQHU-6jwCQ&q=La+creatividad+en+la+ense%C3%B1anza+del+docente+universitario+de+la+Universidad+Aut%C3%B3noma+de+Zacatecas%2C&oq=La+creatividad+en+la+ense%C3%B1anza+del+docente+un>.
- Reyes, T. (2015). *Aplicación de las actividades lúdicas en el aprendizaje de la lectura en niños de educación primaria*. Venezuela. Reduperado de: <https://www.google.com.gt/search?q=Aplicaci%C3%B3n+de+las+actividades+l%C3%BAlicas+en+el+aprendizaje+de+la+lectura+en+ni%C3%B1os+de+educaci%C3%B3n+primaria&oq=Aplicaci%C3%B3n+de+las+actividades+l%C3%BAlicas+en+el+aprendizaje+de+l>.
- Robles, J. (2013). *Aplicación de estrategias didácticas para la formación de competencias investigativas en niñas y niños del cuarto grado de la escuela Dr. Carlos Roberto Reina del municipio de Trojes, Departamento del Paraíso*. Tegucigalpa, Honduras. Recuperado de: <https://www.google.com.gt/search?ei=Vx4PWp-NGszSmwGZprmGAQ&q=Aplicaci%C3%B3n+de+estrategias+did%C3%A1cticas+para+la+formaci%C3%B3n+de+competencias+investigativas+en+ni%C3%B1as+y+ni%C3%B1os+del+cuarto+grado+de+la+escuel>.
- Zambrano, E. (2017). *La técnica de la didáctica del buen humor y su incidencia en*

la calidad de los aprendizajes de la universidad técnica de Manabi. Lima, Perú
 Recuperado de:
<https://www.google.com.gt/search?q=La+t%C3%A9cnica+de+la+did%C3%A1ctica+del+buen+humor+y+su+incidencia+en+la+calidad+de+los+aprendizajes+de+la+universidad+t%C3%A9cnica+de+Manabi&oq=La+t%C3%A9cnica+de+la+did%C3%A1ctica+del+buen+hu>

E-Grafías

- Arnanz, S., Pillan, F., & Santiago, S. (12 de Mayo de 2009). *IN Slide Share*. Obtenido de IN Slide Share: <https://es.slideshare.net/marinahc/los-rincones-con-animacion>
- Barros, B., & Vendejo, M. (2001). *Entornos para la realización de actividades de aprendizaje*. Obtenido de Entornos para la realización de actividades de aprendizaje: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/oaiart?codigo=1254904>
- Casas Anguita J., J. R. (Mayo de 2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de datos. *Alfasigma*. Obtenido de Recuperado de: <http://externaldoyma.es/PDF/27/27v31n08a13047738pdf001.1pdf> abril 6 2009
- Casas, J. J. (2003). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de datos*. Obtenido de <http://externaldoyma.es/PDF/27/27v31n08a13047738pdf001.1pdf> abril 6 2009
- Congreso. (2016). *Constitución de la República de Guatemala*. Guatemala.
- Hernández, F. &. (2010). *Metodología de la investigación*. México. Recuperado de: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf: McGRAW-HILL.
- Hernandez, S. F. (2003). *Paidós*. Chile: Ed. Mc Graw Hill.
- Ocampo, J. W. (2014). *Caracterización del perfil docente*. Bogota, Colombia: TRAZOS Y DISEÑOS H&D S.A.S.
- Negrin,, O., & Vergara, J. (2014). *Historia de la educación de la Grecia clásica a la educación contemporánea*. Madrid: Dykinson.
- Pelaez, A. Rodriguez, J. y Ramirez, S. (16 de 10 de 2017). *Entrevista*. Obtenido de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Entrevista_trabajo.pdf
- Segura, M. A. (06 de 08 de 2017). *Operacionalización de variables*. Obtenido de http://bvvsper.paho.org/videosdigitales/matedu/2012investigacionsalud/20120626Operacionalizacion_MoisesApolaya.pdf?ua=1
- UNAM. (13 de 09 de 2017). *Cuautitlan*. Obtenido de <http://asesorias.cuautitlan2.unam.mx/Laboratoriovirtualdeestadistica/DOCUMENTOS/TEMA%201/6.%20GRAFICA%20DE%20BARRAS.pdf>
- Vallejo, R., & Finol, M. (2009). La triangulación como procedimiento de análisis para investigaciones educativas. *REDHECS*.

ANEXOS

Universidad de San Carlos de Guatemala USAC

Escuela de Formación de Profesores en Enseñanza Media EFPEM

Maestría en Ciencias en Formación Docente



Implementación de Rincones de Aprendizaje

Dirigido a docentes y estudiantes de la carrera de Profesorado de Educación

Primaria Bilingüe Intercultural

Elaborado por Danilo Alberto Fuentes Bravo

Noviembre, 2017

Índice

1. Presentación	90
2. Objetivos	91
2.1 General	91
2.2 Específicos	91
3. Justificación	91
4. Fundamentación teórica	92
4.1 Rincones de aprendizaje	92
4.2 Recursos didácticos	93
4.3 Habilidades didácticas	94
4.5 Aprendizaje colaborativo	95
4.6 Aprendizaje autónomo	95
5. Desarrollo detallado de la propuesta	95
6. Referencias	102

1. Presentación

Con el propósito de darle continuidad a los resultados de la investigación relacionada con el desarrollo de habilidades y destrezas didácticas a partir de la aplicación de recursos didácticos por el docente en el aula, se propone la implementación de rincones de aprendizaje con docentes y estudiantes de la carrera de Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural en el Centro Universitario de San Marcos.

Donde cada uno de los rincones deben relacionarse con las áreas que se refieren a las estrategias y recursos de aprendizaje de las Ciencias Sociales, Pensamiento Lógico, Ciencias Naturales y Comunicación y Lenguaje y que deben ser abordadas desde un enfoque significativo, porque según el desarrollo de la propuesta establece que se inicie explorando los conocimientos de los docentes, actualizar con conocimientos nuevos, ejercitar a partir de la elaboración de recursos didácticos dentro de estos rincones de aprendizaje para luego llegar a la aplicación de los mismos.

Esta propuesta expone a través del objetivo la intención de contribuir al fortalecimiento de habilidades y destrezas didácticas de los estudiantes de la carrera de Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural del Centro Universitario de San Marcos, a través de rincones de aprendizaje implementados por los docentes.

Luego se fundamenta teóricamente con temas que se relacionan a la propuesta de interés para fortalecer a docentes y estudiantes, además de recursos didácticos, habilidades didácticas, aprendizaje colaborativo y aprendizaje autónomo. El desarrollo de la propuesta contiene elementos que a través de la metodología orienta el proceso a seguir para su implementación.

2. Objetivos:

2.1 General

Contribuir al fortalecimiento de habilidades y destrezas didácticas de los estudiantes de la carrera de Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural del Centro Universitario de San Marcos, a través de rincones de aprendizaje implementados por los docentes.

2.2 Específicos

- Propiciar en los estudiantes a través del trabajo de los docentes, el desarrollo de habilidades didácticas a partir de la implementación de rincones de aprendizaje de las áreas básicas de estudio.
- Incluir en las áreas relacionadas a estrategias y recursos de aprendizaje de pensamiento lógico, ciencias naturales, comunicación y lenguaje y ciencias sociales como actividad obligatoria la implementación de rincones de aprendizaje.

3. Justificación

Para Dewey “el proceso educativo tienen dos aspectos: uno psicológico, que consiste en la exteriorización y despliegue de las potencialidades del individuo, y otro social, que consiste en preparar al individuo a las tareas que desempeñará en la sociedad” (Negrin, & Vergara, 2014, pág. 269).

Por lo tanto esta propuesta relacionada con la implementación de rincones de aprendizaje, es importante para estudiantes y docentes porque permitirá contribuir al desarrollo de habilidades y destrezas didácticas en el aula universitaria y para el desarrollo de la práctica docente de estudiantes en las escuelas del nivel primario.

Además de ser relevante porque va a contribuir a solucionar una problemática que se vive especialmente con estudiantes de la carrera que tiene como propósito

principal enseñar a los estudiantes de cómo se debe enseñar y novedosa porque dentro del Centro Universitario de San Marcos, no se ha implementado.

4. Fundamentación teórica

4.1 Rincones de aprendizaje

Los rincones son espacios situados dentro y fuera del aula donde los estudiantes llevan a cabo en pequeños grupos o individualmente tareas manipulativas, investigan, desarrollan su creatividad y autonomía.

Según las autoras Laguía y Vidal (2008) citado por Blas, M. (2015) los rincones de actividad: (...) facilitan a los niños y niñas la posibilidad de hacer cosas, a nivel individual y en pequeños grupos; al mismo tiempo, incitan a la reflexión sobre qué están haciendo: se juega, se investiga, se explora, es posible curiosear, (...) sin la obsesión de obtener resultados inmediatos a toda costa. (p.17)

Este tipo de organización favorece la adaptación a los distintos intereses, ritmos de aprendizaje y diferencias de cada niño o niña, en definitiva, procura una educación más individualizada a la vez que permite la interacción del alumnado.

El trabajo por rincones, según la autora Martín Torres (2008, p.2): citado por Blas, M. (2015)

- Potencia la necesidad y ganas de aprender de los niños.
- Ayuda a ser conscientes de sus posibilidades, a valorar sus avances, a aceptar errores, a continuar trabajando y a no rendirse fácilmente ante las dificultades.
- Favorece la autonomía del niño y le ayuda a ser responsable con el material y en el trabajo, exigiéndole y creándole la necesidad de un orden. El niño o

niña aprende a organizarse, a planificar el trabajo, a saber qué quiere aprender y qué camino ha de utilizar para conseguirlo.

- Facilitar el seguimiento individual y constante por parte del maestro/a de los progresos y dificultades del niño.
- Ayuda a compartir, a comunicarse, a discutir y a respetar las ideas de los otros, a aprender de los compañeros y a aceptar su ayuda.

4.2 Recursos didácticos

Es sumamente importante iniciar el análisis y discusión de esta variable considerando su definición y de acuerdo a lo que expresa Aparicio, R & García, A. (1988)“un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo.”

Los recursos didácticos se convierten en elementos que motivan el aprendizaje y generan oportunidades de participación a los estudiantes, son un motivo que permite despertar la creatividad en el acto pedagógico y González (2015) expone las siguientes características y ventajas de los recursos didácticos:

- Su selección y materialización es su esencia, transfiriendo de esta manera el aprendizaje a contextos diferentes.
- Permiten que a nivel individual o grupal, se tenga una consigna de trabajo. De acuerdo a características generales de los alumnos, se pueden elegir recursos para que profundicen en función de sus intereses.
- Permiten diversificar y multiplicar tareas, atribuyendo un papel más activo en su realización.
- Brindan oportunidades de autoevaluación, obligando al alumno a interactuar con su realidad.
- Ofrecen una información determinada, de acuerdo a las características del contenido establecido por el docente.

- A través de los recursos didácticos se puede traducir un contenido a distintos lenguajes (representar la relación entre dos conceptos con un cuadro).
- Facilitan un papel activo de parte del alumno, activando conocimientos esenciales para que sea comprensible la información presentada.
- Favorecen la interacción entre docente y alumno.
- Estimulan el aprendizaje, satisfaciendo expectativas e intereses de los alumnos. Generan situaciones no rutinarias, en concordancia a la posición teórica e ideológica del docente, creando diferentes caminos para acceder al conocimiento.

Estos recursos generan que el alumno no se limite a memorizar, sino que constantemente estimule su conocimiento a través de la interacción y dinamismo que el docente les presenta, convirtiéndose este medio en una estrategia o herramienta de enseñanza que promueve o motiva el aprendizaje del alumno acorde a sus necesidades de investigación. Se reconoce, de esta manera, que el uso de los recursos didácticos impulsa a la interacción educativa y nutre la preparación de los docentes.

4.3 Habilidades didácticas

Son todas aquellas acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente (Manual de técnicas, s,f.). Implica:

- Una planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Una gama de decisiones que él o la docente debe tomar, de manera

consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

4.4 Aprendizaje colaborativo

Se ha señalado que el aprendizaje colaborativo puede abordarse desde la perspectiva del enfoque constructivista social, cuya premisa central es que el aprendizaje es una experiencia de carácter fundamentalmente social, donde el lenguaje es la herramienta base para mediar tanto en la relación profesor-alumno, como en la relación entre compañeros (Barros & Vendejo, 2001).

Por tanto, esta metodología va de la mano con un cambio del paradigma en la educación superior, que pasa de estar centrado en el profesor como el mayor responsable del aprendizaje de sus alumnos, con una formación principalmente teórica, a una postura de mayor responsabilidad del alumnado, en su propio proceso de aprendizaje.

4.5 Aprendizaje autónomo

Ya en la práctica, la palabra autonomía se entiende como la capacidad de realizar acciones de forma individual sin necesidad de apoyo de los demás, se requiere de iniciativa propia. Desde el punto de vista de la educación, la autonomía se sustenta en fomentar en el estudiante la independencia, tanto en la realización de las propias necesidades básicas como en el desarrollo del aprendizaje autónomo.

5. Desarrollo detallado de la propuesta

En esta sección, se explica qué son los rincones de trabajo, así como las principales teorías y aspectos en los que se apoya esta práctica.

Descripción:

Los rincones de aprendizaje son espacios físicos que pueden implementarse dentro del aula o en espacios diferentes dentro del establecimiento educativo, creados especialmente para favorecer al proceso de aprendizaje de los estudiantes de forma dirigida o autónoma y se tiene la posibilidad de recrear el conocimiento de forma individual o grupal. Espacio que dispone de herramientas didácticas que despiertan la curiosidad, creatividad e intereses del alumno y que puede ser accesible en cualquier momento.

- **Rincones de aprendizaje**

So todos aquellos espacios que disponen de recursos didácticos y según Montessori, citado por Arnanz, Pilar & Santiago (2009) explican que como espacios de aprendizaje:

- Se basa en el desarrollo del conocimiento de los estudiantes sin ayuda del docente.
- Se basa en la individualidad y auto educación y es un trabajo de forma sistemática con materiales estructurados.
- Adapta el espacio y utiliza materiales a lo que llama “ejercicios para la vida práctica”

- **Metodología para la implementación de rincones de aprendizaje**

No.	ACTIVIDADES	RAZONES
1	Elaborar un diagnóstico.	La razón de este, radica en conocer las capacidades de los docentes de las tres sedes (San Marcos, Concepción Tutuapa y Tuichilupe, Comitancillo) que imparten los cursos relacionados con Recursos y Estrategias de Aprendizaje, para garantizar la viabilidad de la propuesta.
2	Análisis del diagnóstico	Permitirá identificar el nivel de conocimientos de los docentes en relación a esta propuesta pedagógica y entre estos:

No.	ACTIVIDADES	RAZONES
3	Selección de los docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nombre y número de docentes que dispongan de la experiencia y el conocimiento relacionado a rincones de aprendizaje.
4	Encuentros pedagógicos	<p>Con el propósito de integrar docentes a círculos de calidad por sede y área para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar recursos de aprendizaje adecuados para la implementación de los rincones de aprendizaje de acuerdo a enfoques educativos. (Conductista, cognoscitivo, sociocultural, constructivista y otros). • Elaborar guías programáticas homologadas donde se contemple en estrategias educativas, el compromiso de implementar rincones de aprendizaje
5	Sistematización documental	<p>Permitirá dejar registro a través de un documento sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El tipo de recursos didácticos a elaborar o adquirir por cada área del conocimiento. • Guías que faciliten el uso de los recursos en cada rincón de aprendizaje. • Realizar una distribución en planta relacionada a como se distribuirán los espacios y la lógica de su ubicación.
6	Elaborar un plan estratégico en coordinación con Coordinador de la Carrera y especialmente con docentes que desarrollan las áreas siguientes: estrategias y recursos de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje, Ciencias Naturales, de las Ciencias Sociales y del Pensamiento Lógico	<p>La coordinación como una acción inicial, considerando que para su implementación, deben establecerse los siguientes compromisos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinador de Carrera como apoyo a la gestión y elaboración de un plan de monitoreo, evaluación y seguimiento. • Docentes comprometidos a través de establecer dentro de la guía de estudios la implementación de rincón pedagógico por área. <ul style="list-style-type: none"> • Plan estratégico, porque teóricamente puede proyectarse a 5 años como mínimo. • Permite a partir de este, elaborar planes operativos anuales. • Cada año permite ser evaluado y actualizado <p>Con docentes responsables de las áreas descritas, porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En primer lugar son las áreas consideradas básicas del conocimiento. • Los contenidos deben estar enfocados a hacer un buen uso de la didáctica. <p>Los estudiantes deben formarse bajo principios didácticos por la naturaleza de la carrera</p>
7	Presentación del plan estratégico a Autoridades de la Unidad Académica	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección del Centro Universitario, para la autorización del espacio físico que permita la implementación de los rincones pedagógicos.
8	Aval del plan estratégico	<p>Permitirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar el primer plan operativo anual • De acuerdo a las actividades y temporalidad establecidas en el plan operativo anual, dar inicio a la implementación de los rincones de aprendizaje.

- Observaciones generales para la implementación de los rincones de aprendizaje.
 - Disponer de espacios físicos dentro del establecimiento educativo principalmente.
 - Implementar cada rincón de aprendizaje por cada área del conocimiento descrita.
 - Disponer de un manual que oriente el uso de los rincones de aprendizaje y entre estos establece, ¿Cuándo trabajar en los rincones de aprendizaje?
 - Cuando las acciones de acuerdo a los contenidos permitan hacer uso de estos.
 - Cuando los estudiantes han estado en jornadas largas de trabajo en el aula.
 - Cuando el docente desee romper con la monotonía que muchas veces se presenta en el aula.
 - Cuando estudiantes ajenos a la carrera deseen enriquecer sus conocimientos con la experiencia de los rincones de aprendizaje.
 - Cuando los docentes desean exponer contenidos donde se necesita integrar áreas del conocimiento.
 - Crear una programación que facilite y garantice el buen uso de los rincones de aprendizaje, cuando esta sea a través de la acción dirigida o libre.
 - Dentro de las estrategias de uso y como parte del cumplimiento de los ejes de la Universidad, permitir el ingreso a estudiantes del nivel primario y medio para que utilicen dicho recurso como un laboratorio educativo.
 - Crear grupos con responsabilidad de mantener en buenas condiciones el espacio donde funcionan los rincones de aprendizaje.
 - Ventajas de los Rincones de Aprendizaje

Con la aplicación de la metodología de los Rincones de Aprendizaje se garantiza

la espontaneidad, libertad y el placer del juego. El contacto con lo nuevo y desconocido se lleva a cabo a través de la interacción libre y espontánea. El juego es una actividad espontánea propia del ser humano. Se convierte en la base sobre la que opera el aprendizaje. Es una herramienta de comunicación a través de la cual los estudiantes se interrelacionan en su ambiente mediante la observación, representación, diálogo, experimentación, conocimiento, análisis y valoración (MINEDUC, 2017).

- Áreas básicas a tomar en cuenta para la implementación de los rincones de aprendizaje.
 - Comunicación y Lenguaje

Permite que el estudiante aprenda especialmente a escribir, leer y comprender correctamente el idioma materno.



<https://www.google.com.gt/search?q=rincones+de+aprendizaje+de+comunicacion>

- Pensamiento Lógico

Desarrolla el sentido matemático por medio de conocimientos de cálculo, cantidad, forma y tamaño.



<https://www.google.com.gt/search?biw=1093&bih=530&tbm=isch&sa=1&ei=GG8IWsyKEojwmQHuraCQAw&q=rincones+de+aprendizaje+de+pensamiento+logico&oq=rincones+de+aprendizaje+d e+pensamiento+logico>

- Ciencias sociales

Este rincón de aprendizaje los estudiantes desarrollan diferentes habilidades sociales, motoras, intelectuales y lingüísticas.



http://4.bp.blogspot.com/kYLyQEf_h1E/UKepeZ0zcGI/AAAAAAAAAC8/8FOImQ5oNrM/s1600/arti

[culo_20110218143336.jpg](#)

- Ciencias naturales

Permite experimentar y descubrir, por sus propios medios, fenómenos de la naturaleza: así como causas y efectos.



<https://moisesda2013.files.wordpress.com/2013/04/dsc01364.jpg>

6. Referencias

- Arnanz, S., Pillan, F., & Santiago, S. (12 de Mayo de 2009). *IN Slide Share*. Obtenido de IN Slide Share: <https://es.slideshare.net/marinahc/los-rincones-con-animacion>
- Barros, B., & Vendejo, M. (2001). *Entornos para la realizacion de actividades de aprendizaje*. Obtenido de Entornos para la realizacion de actividades de aprendizaje: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/oaiart?codigo=1254904>
- Blas, M. (2015). *La metodología de trabajo por rincones en el aula*. Valladolid. España.
- González, I. (2015). *El recurso didáctico. Usos y recursos para el aprendizaje dentro del aula*. Buenos Aires, Argentina.
- Manual de técnicas. (s,f.). *Estrategías didácticas*. San José, Costa Rica.
- MINEDUC. (6 de 8 de 2017). *Portal del Mimisterio de Educación, Dirección General de currículo*. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/?p=CNB.asp&t=Curriculo_Nacional_Base_CNB
- Negrin,, O., & Vergara, J. (2014). *Historia de la educación de la Grecia clásica a la educación contemporánea*. Madrid: Dykinson.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
MAESTRIA DE FORMACION DOCENTE

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Investigación: Estudio relacionado con el desarrollo de habilidades y destrezas a partir de la aplicación de recursos didácticos en el aula, para tesis de Maestría en Formación Docente.

San Marcos, 30 de septiembre de 2017.

Yo, _____,
una vez informado (a) sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención que se llevarán a cabo en esta investigación, autorizo a Lic. Danilo Alberto Fuentes Bravo, Estudiante de la Maestría en Formación Docente, para la realización de los siguientes procedimientos:

1. Recolectar la información necesaria para la realización de la investigación antes mencionada.

Adicionalmente se me informó que:

- Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria
- Los resultados obtenidos permitirán contribuir a la mejora del aprendizaje de los estudiantes de la carrera, a través de la aplicación adecuada de Métodos de Enseñanza.
- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel. El archivo del estudio se guardará en la Universidad de San Carlos de Guatemala bajo la responsabilidad de la investigadora.
- Puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada al anonimato, los resultados no pueden estar disponibles para terceras personas.

Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Firma: _____

DPI CUI: _____

f. _____

Lic. Danilo Alberto Fuentes Bravo
Investigador

f. _____

Lic. Rony Godínez Velásquez
Testigo en la recolección de información



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
MAESTRIA EN FORMACIÓN DOCENTE



CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL PROFESORADO DE
EDUCACION PRIMARIA BILINGÜE INTERCULTURAL

Estudio que está relacionado con el desarrollo de habilidades y destrezas a partir de la aplicación de recursos didácticos en el aula, para tesis de Maestría en Formación Docente.

Tiene como objetivo, identificar el conocimiento relacionado con la aplicación de recursos didácticos que tienen los docentes dentro del aula.

Instrucciones: a continuación se le presenta una serie de cuestionamientos los cuales de acuerdo a su apreciación, deberá responder marcando con una **X**

1. ¿En la guía del curso se evidencia el tipo de recursos didácticos que debe aplicar el docente en el desarrollo de sus contenidos en clase?

SI ___ NO ___

2. ¿Utilizan los docentes materiales de reúso como recurso didáctico?

SI ___ NO ___

Especifique

3. ¿Compran materiales para elaborar en clase recursos didácticos?

SI ___ NO ___

Especifique

4. ¿Cuál o cuáles de los siguientes recursos didácticos utiliza más el docente para la enseñanza?

Retroproyector _____	Pizarra _____
Carteles _____	Diapositivas _____
Organizadores gráficos _____	Videos _____
Video conferencia _____	Páginas web _____
Chats _____	Redes sociales _____
Audios _____	Libros _____
Herramientas educativas en línea.....	_____
Fotocopias como documento de apoyo	_____
Plataformas virtuales (Moodle, zoom us, otras).....	_____
Otros: _____	_____

5. ¿Son apropiados los recursos didácticos que aplica cada docente según el curso que imparte? SI ___ NO ___

¿Por qué?

6. ¿Influye el uso de los recursos didácticos en su aprendizaje? SI ___ NO ___

¿Por qué?

7. ¿Cree que la aplicación de recursos didácticos por el docente en el aula promueve el desarrollo de habilidades y destrezas didácticas?

SI ___ NO ___

¿Por qué?

8. ¿Mejora su creatividad el uso de los recursos didácticos? SI ___ NO ___

¿Por qué?

9. ¿Promueven los docentes el uso de los recursos didácticos organizados en rincones de aprendizaje? SI ___ NO ___

¿Por qué?

10. ¿Los docentes contemplan en alguna de las unidades, la elaboración y aplicación de recursos didácticos en el aula? SI ___ NO ___

Responsable: Danilo Alberto Fuentes Bravo



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
MAESTRIA EN FORMACIÓN DOCENTE**

GUIA DE ENTREVISTA A DOCENTES

Estudio que está relacionado con el desarrollo de habilidades y destrezas a partir de la aplicación de recursos didácticos en el aula, para tesis de Maestría en Formación Docente.

Tiene como objetivo, identificar el conocimiento relacionado con la aplicación de recursos didácticos que tienen los docentes dentro del aula. La información recabada será utilizada con fines académicos.

Instrucciones: a continuación se le presenta una serie de cuestionamientos los cuales de acuerdo a su apreciación, deberá responder marcando con una **X**

1. ¿Contempla dentro de su planificación de clase, el tipo de recursos didácticos a utilizar en relación a los contenidos a desarrollar?

SI ___ NO ___

¿Por qué?

2. ¿Utiliza material de reúso como recurso didáctico?

SI ___ NO ___

Especifique

3. ¿Compran los estudiantes materiales para elaborar en clase recursos didácticos?

SI ___ NO ___

Especifique

4. ¿Cuál o cuáles de los siguientes recursos didácticos utiliza más para favorecer el aprendizaje?

Retroproyector	_____	Pizarra	_____
Carteles	_____	Diapositivas	_____
Organizadores gráficos	_____	Videos	_____
Video conferencia	_____	Páginas web	_____
Chats	_____	Redes sociales	_____
Audios	_____	Libros	_____
Herramientas educativas en línea.....	_____		
Fotocopias como documento de apoyo.....	_____		
Plataformas virtuales (moodle, zoom us, otras).....	_____		

Otros: _____

5. ¿Considera que son apropiados los recursos didácticos que aplica según el curso que imparte?

SI ___ NO ___

¿Por qué?

6. ¿Influye el uso de los recursos didácticos en el aprendizaje de los estudiantes?

SI ___ NO ___

¿Por qué?

7. ¿Cree que la aplicación de recursos didácticos en el aula favorece al desarrollo de habilidades y destrezas didácticas de los estudiantes?

SI ___ NO ___

¿Por qué?

8. ¿Despierta la creatividad en el estudiante la aplicación de los recursos didácticos en el aula?

SI ___ NO ___

¿Por qué?

9. ¿Promueve en sus estudiantes el uso de los recursos didácticos organizados en rincones de aprendizaje?

SI ___ NO ___

¿Por qué?

10. ¿En el área que imparte, contempla en alguna de las unidades la elaboración y aplicación de recursos didácticos en el aula?

SI ___ NO ___

Responsable: Danilo Alberto Fuentes Bravo



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
MAESTRIA EN FORMACIÓN DOCENTE**

**GUIA DE ENTREVISTA A SUPERVISORES DE PRÁCTICA DEL
PROFESORADO DE EDUCACION PRIMARIA BILINGÜE INTERCULTURAL**

Estudio que está relacionado con el desarrollo de habilidades y destrezas a partir de la aplicación de recursos didácticos en el aula, para tesis de Maestría en Formación Docente.

Tiene como objetivo identificar las habilidades y destrezas didácticas que los estudiantes desarrollan en la práctica docente. La información recabada será utilizada con fines académicos.

Instrucciones: a continuación se presenta una serie de cuestionamientos los cuales de acuerdo a la apreciación del supervisor de práctica, deberá anotarse en el espacio establecido.

1. ¿Qué fortalezas ha observado en sus estudiantes relacionadas con habilidades y destrezas didácticas en el desarrollo de clases en el aula?
2. ¿Qué debilidades ha observado en sus estudiantes relacionadas con habilidades y destrezas didácticas en el desarrollo de clases en el aula?
3. ¿Qué tipo de recursos didácticos son los que más utilizaron los docentes practicantes estudiantes en el desarrollo de contenidos en clase?
4. ¿En qué porcentaje los docentes practicantes tienen la capacidad de dar clases?
5. ¿Qué criterios puede mencionar para lograr identificar la capacidad de los docentes practicantes en el desarrollo de clases en el aula?

