



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Aprendizaje en primer grado de primaria y herramientas didácticas
Estudio realizado en el Distrito Escolar 01-08-01 zona 10 del municipio de Mixco

Licda. Nora Herlinda del Cid Rendon de Almazán

Asesor (a):

Dra. Zoila Concepción García de Ovalle

Guatemala, noviembre 2017



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Aprendizaje en primer grado de primaria y herramientas didácticas

Estudio realizado en el Distrito Escolar 01-08-01 zona 10 del municipio de Mixco

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Licda. Nora Herlinda del Cid Rendon de Almazán

Previo a conferírsele el grado académico de:

Maestra en Ciencias en la Carrera de
Maestría en Formación Docente

Guatemala, noviembre 2017

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Dr. Rubén Rodolfo Pérez Oliva	Presidente
MSc. Stalet Josué Pérez Urrea	Secretario
Dra. Amable Consuelo Barrios Solano	Vocal

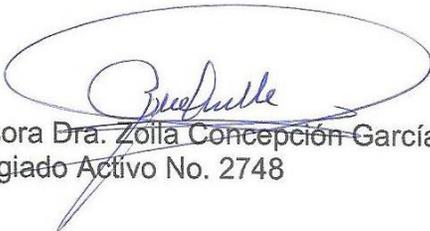
Guatemala 6 de noviembre de 2017

**Doctor
Miguel Ángel Chacón Arroyo
Director del Departamento de
Estudios de Postgrado
EFPEM-USAC**

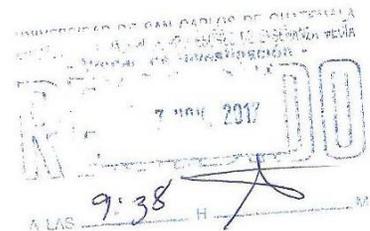
Estimado Dr. Chacón Arroyo:

Por este medio le manifiesto que, en mi calidad de Asesora nombrada por el Secretario Académico de la EFPEM para asesorar a la estudiante **Nora Herlinda del Cid Rendon de Almazán**, carné 200119885 de la carrera Maestría en Formación Docente, en la elaboración del trabajo de graduación denominado **Aprendizaje en primer grado de primaria y herramientas didácticas, Estudio realizado en el Distrito Escolar 01-08-01 zona 10 del municipio de Mixco**, declaro que he cumplido fielmente con lo establecido en el artículo 11 del Normativo para la elaboración de tesis de Maestrías en Ciencias y Doctorado de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media y que el trabajo de graduación cumple con todos los requerimientos establecidos por la EFPEM, por lo que califico Aprobado el trabajo para que continúe con el proceso de graduación.

Atentamente,


Asesora Dra. Zolfa Concepción García de Ovalle
Colegiado Activo No. 2748

C.c.Archivo





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Aprendizaje en primer grado de primaria y herramientas didácticas. Estudio realizado en el Distrito Escolar 01-08-01 zona 10 del municipio de Mixco.”*, presentado por el(la) estudiante **Nora Herlinda del Cid Rendon de Almazán**, registro académico **200119885**, CUI 2616829460506, de la Maestría en Formación Docente.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión del Proyecto de Mejoramiento Educativo, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintidós** días del mes de **noviembre** del año dos mil **diecisiete**.

“ID YENSEÑAD A TODOS”

M.Sc. Danilo López Pérez
Director
EFPEM



c.c. Archivo

Ref. SAOIT129-2017
DLP/caum

DEDICATORIA

- A Dios:** Por brindarme la sabiduría, ser mi guía y ayudarme en toda esta trayectoria y darme la luz en mi caminar, este triunfo lo pongo a sus pies.
- A mi guía espiritual:** Dr. José Roberto Ovalle García, por brindarme sus sabios consejos, ser un ejemplo de adoración, y búsqueda de Dios, quien ahora goza de su presencia.
- A mi esposo:** Por amarme, apoyarme, animarme y soñar conmigo este éxito que alcanzamos juntos.
- A mis hijos:** Regalo de Dios para mi vida, por quienes me esforcé, y me inspiraron para alcanzar este triunfo.
- A mis padres:** Por su esfuerzo, por darme siempre lo mejor, por sus sabios consejos y sus oraciones.
- A mis hermanos:** Dios fue tan sabio en otorgarme la compañía de mis tres hermanos Daniel, Glenda y Kenet; gracias por su cariño, quiero seguir siendo ejemplo para ustedes.
- A mi suegra y cuñados:** Mi segunda familia a quien aprecio tanto, gracias por aceptarme como hija, como hermana y como una amiga, por apreciarme y demostrarme su cariño.
- A mis amigas:** De quienes no necesito decir sus nombres porque ellas lo saben, siempre han estado allí.

AGRADECIMIENTO

A:

Dra. Conchita García de Ovalle

Por su asesoría, el apoyo incondicional, sus sabios consejos, por ser valiente y por ayudarme a alcanzar este triunfo; sin su ayuda no hubiera sido posible.

Dra. Geraldine Grajeda

Por el acompañamiento, paciencia y por ser una excelente docente.

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Por creer en mí y otorgarme este privilegio de continuar mis estudios.

Ministerio de Educación y Dirección Departamental de Educación de Guatemala Occidente

Por otorgarme el tiempo para seguir estudiando, a las autoridades departamentales por la oportunidad de realizar la investigación en el Distrito Escolar 01-08-01 de la Zona 10 de Mixco de esta jurisdicción y el apoyo incondicional del Supervisor, Directores y Maestros.

Compañeros de la Cátedra de Pedagogía

Por animarme, por confiar en mí, y por su compañerismo.

Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional -USAID-

Por otorgar la beca para que estos estudios fueran una realidad.

Licda. Claudia Mercedes Esquivel Rivera

Por compartir sus conocimientos y ser mi equipo de trabajo en la maestría.

RESUMEN

De los principales temas de intervención que afronta la educación en Guatemala es el aprendizaje en primer grado de primaria. Es una problemática a nivel nacional, datos obtenidos en el 2016 dan cuenta que el 28% de los alumnos no alcanzaron el aprendizaje necesario para pasar al siguiente grado. El primer grado de primaria es prioritario atenderlo, porque en él se aprende a leer, escribir y hacer cálculos. De acuerdo con lo anterior, se planteó como problema de investigación: ¿Las dificultades de aprendizaje en primer grado de primaria, son consecuencia de las herramientas didácticas que utilizan los maestros?

Esta investigación tiene como objetivo contribuir con una propuesta metodológica que brinde a los maestros que imparten primer grado de primaria, una guía metodológica de herramientas didácticas que pueden utilizar en el aula, y como aplicarlas para favorecer el aprendizaje de los niños.

La metodología de la investigación fue de enfoque descriptivo-correlacional, tipo mixto: cualitativo, por la recopilación de datos y descripción de hechos, análisis e interpretación; así como cuantitativo, por el análisis de datos numéricos recabados en estadísticas y resultados de pruebas.

Se estableció la relación que tiene el aprendizaje con el uso de herramientas didácticas aplicadas por los maestros de primer grado primaria. Se obtuvo un coeficiente de correlación positivo de Pearson de 84%, esto significa que mientras más se utilicen las herramientas didácticas, mejores resultados de aprendizaje obtendrá el alumno.

ABSTRACT

Primary education is one of the main intervention issues facing education in Guatemala. It is a problem at the national level, data obtained in 2016 show that 28% of students did not achieve the necessary learning to pass to the next grade. The first grade of primary school is a priority to attend, because in it you learn to read, write and do calculations. In accordance with the above, the research problem was raised: Are the learning difficulties in the first grade of primary education a consequence of the didactic tools used by teachers?

This research aims to contribute to a methodological proposal that provides teachers who teach first grade of primary school, a methodological guide of teaching tools that can be used in the classroom, and how to apply them to promote children's learning.

The methodology of the investigation was a descriptive-correlational approach, mixed type: qualitative, by the collection of data and description of facts, analysis and interpretation; as well as quantitative, by the analysis of numerical data collected in statistics and test results.

The relationship between learning and the use of didactic tools applied by primary school teachers was established. A Pearson positive correlation coefficient of 84% was obtained, this means that the more the didactic tools are used, the better the student will obtain learning results.

ÍNDICE

Temas	No. página
Introducción	1
Capítulo I Plan de Investigación	
1.1 Antecedentes	4
1.2 Planteamiento del problema	8
1.3 Objetivos	10
1.4 Justificación	11
1.5 Hipótesis	13
1.6 Variables	14
1.7 Tipo de investigación	17
1.8 Metodología	18
1.9 Población y muestra	24
Capítulo II fundamentación Teórica	
2.1 Aprendizaje	26
2.2 Herramientas didácticas	34
2.3 Fundamentación Metodológica	44
Capítulo III Presentación de resultado	
3.1 Proceso de validación de instrumentos	45
3.2 Distancia entre el diseño proyectado y el diseño emergente	49
3.3 Caracterización de la población	50
3.4 Resultados de Aprendizaje	54
3.5 Resultados de Herramientas didácticas	57
Capítulo IV Análisis y discusión de resultados	
4.1 Resultados Objetivo Específico No. 1 nivel de aprendizaje	65
4.2 Resultados Objetivo Específico No. 2 herramientas didácticas	66
4.4 Conclusiones	69
4.4 Recomendaciones	70

Referencias	71
Anexos	81

Formato de consentimiento informado

Formato de instrumentos

Propuesta metodológica para maestros de primer grado de primaria conforme a tesis aprendizaje y herramientas didácticas

Índice de Gráficas

Gráfica No. 1	52
Gráfica No. 2	52
Gráfica No. 3	53
Gráfica No. 4	53
Gráfica No. 5	54
Gráfica No. 6	55
Gráfica No. 7	55
Gráfica No. 8	56
Gráfica No. 9	56
Gráfica No. 10	57
Gráfica No. 11	58
Gráfica No. 12	59
Gráfica No. 13	59
Gráfica No. 14	60
Gráfica No. 15	61
Gráfica No. 16	62
Gráfica No. 17	62
Gráfica No. 18	63
Gráfica No. 19	64

Índice de Cuadros

Cuadro No. 1	16
Cuadro No. 2	48

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo no ha identificado correctamente las dificultades de aprendizaje que algunos niños de primer grado de primaria afrontan, las cuales, él no las crea, ni las provoca, surgen de circunstancias contrarias a ellos, esta investigación busca determinar las causas de esas dificultades y presentar este estudio como una guía para el lector.

Uno de los principales temas de intervención que afronta la educación en Guatemala es el aprendizaje en primer grado de primaria. Es una problemática a nivel nacional, datos obtenidos en el 2016 dan cuenta que el 28% de los alumnos no alcanzaron el aprendizaje necesario para pasar al siguiente grado. Así mismo se indica que de los 434,000 alumnos que ingresan a primer grado primario, solamente el 50% cursó el nivel de preprimaria. MINEDUC (2017a)

En la actualidad una de las debilidades principales del Sistema Educativo Nacional, es el índice de alumnos no promovidos en primer grado de primaria; se debe considerar que la atención en este grado es un compromiso del Sistema de Gobierno Abierto, éste debe proveer los insumos necesarios para el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje eficaz, contribuyente con la disminución de los problemas de aprendizaje afrontados por los alumnos.

Facilitar el aprendizaje requiere de la utilización adecuada de herramientas didácticas por el maestro, para ayudar a mejorar el rendimiento académico de los alumnos en quienes se identificaron problemas de aprendizaje.

Pensando en las dificultades que representan el problema de aprendizaje en el primer grado primario se pueden formular preguntas como: ¿Cuáles son las

causas por las que los alumnos de primero primaria presentan dificultades de aprendizaje? ¿Son adecuadas las herramientas didácticas que utiliza el maestro en el aula? ¿Tienen los alumnos el suficiente aprestamiento para el desarrollo de sus conocimientos, habilidades y destrezas en el primer grado de primaria? ¿Qué otros factores pueden estar influyendo en el problema de aprendizaje del primer grado de primaria?

Por tal razón se presentó como problema de investigación ¿Las dificultades de aprendizaje en primer grado de primaria, son consecuencia de las herramientas didácticas que utilizan los maestros?

Con fundamento en los resultados obtenidos el objetivo en la investigación es contribuir a contrarrestar las dificultades de aprendizaje de los alumnos del Distrito Escolar 01-08-01 de la zona 10 del municipio de Mixco, mediante una propuesta metodológica dirigida a los maestros, que facilite el aprendizaje de los alumnos de primero primaria. Para el efecto se identificó el nivel de aprendizaje en alumnos del primer grado de primaria y se determinó cómo son las herramientas didácticas utilizadas por los maestros de primer grado, se estableció la relación que tiene el aprendizaje con el uso de herramientas didácticas utilizadas por los maestros y se presentó una propuesta metodológica para los maestros del Distrito Escolar 01-08-01 de la zona 10 del municipio de Mixco.

Se siguió una metodología de enfoque descriptivo-correlacional, tipo mixto: cualitativo, por la recopilación de datos y descripción de hechos, análisis e interpretación; así como cuantitativo, por el análisis de datos numéricos recabados en estadísticas y resultados de pruebas, considerando el complemento entre lo cualitativo y lo cuantitativo.

Se tomó en cuenta un muestreo no probabilístico, por conveniencia y “las consideraciones de accesibilidad y de recursos disponibles”, tal como lo

aconsejan Hammersley & Atkinson, (citados por Valles 1999) en Técnicas Cualitativas de Investigación social. De esta cuenta se seleccionó como ámbito geográfico al municipio de Mixco, por ser el área de trabajo de la investigadora, participaron dos representantes como autoridades de la Dirección Departamental de Educación de Guatemala Occidente y el Distrito Escolar 01-08-01, de donde se tomaron 9 establecimientos, 9 Directores, 18 maestros y 707 alumnos de primer grado de primaria, incluyendo hombres y mujeres. Todos correspondientes al sector oficial.

Las referencias bibliográficas y el estado del arte fueron de gran utilidad para sustentar teóricamente con bases sólidas la investigación, la cual está organizada por capítulos, en donde en el primero capítulo contiene los antecedentes, planteamiento y definición del problema, objetivos, justificación, hipótesis, variables, tipo de investigación, metodología, población y muestra. El segundo capítulo se presentó la fundamentación teórica evidenciando la consulta de otras literaturas de autores que se han destacado en materia educativa y en especial en el tema de investigación dando sustento teórico a dicha investigación. En el tercer capítulo se integraron los resultados obtenidos del aprendizaje en primer grado primaria. El cuarto y último capítulo se plantearon la discusión y análisis de resultados, así como las conclusiones y recomendaciones. Así mismo anexos y apéndice.

CAPÍTULO I

I. Plan de la investigación

1.1 Antecedentes

Lara, S. (2012) en su tesis “Uso de metodologías en el área de comunicación y lenguaje en estudiantes de primero primaria en establecimientos oficiales del área rural del municipio de Chinautla”. Tesis para optar al grado de Maestría Regional de Formación de Formadores, Universidad de San Carlos de Guatemala. El problema planteado la actualización docente en la aplicación de nuevas metodologías de enseñanza en primer grado de primaria. El objetivo de la investigación fue contribuir en los procesos de actualización docentes basados en competencias utilizando metodologías y técnicas novedosas motivadas para un mejor aprendizaje. La metodología utilizada la observación, método inductivo y cuantitativo, aplicando la guía de observación, guía de entrevista. La población estuvo conformada por 120 sujetos y la muestra compuesta por 60 sujetos. Los resultados principales fueron: 1) se confirma que el uso de metodología en el área de comunicación y lenguaje de primer grado primaria es descontextualizado. 2) se plantean técnicas y estrategias que hace una metodología activa y participativa con enfoque constructivista, para que los estudiantes construyan sus propios conocimientos. 3) propuesta de estrategia metodológica que ayude en el desarrollo pedagógico y social de los niños.

Por su parte Bayón, D. (2013) en su tesis “El abandono escolar temprano un estudio de los factores explicativos en las comunidades autónomas españolas”. Tesis para optar al grado de doctorado del Departamento de Economía Aplicada, Universidad de Valladolid, España. El problema planteado fue el

abandono escolar temprano. El objetivo planteado fue mejorar la calidad y eficacia de los sistemas de educación y formación docente. La metodología aplicada fue cuantitativa por medio de la entrevista. La población objetivo se representó entre el diferencial de la tasa de abandono escolar temprano de cada comunidad. Los resultados principales fueron: 1) se determina el grado de afectación de cuestiones propias del sistema educativo, como el gasto en educación y la privatización del sistema. 2) determina que el gasto en educación tiene una relación significativa con los resultados educativos en general y con el abandono escolar temprano en particular. 3) identifica que el abandono escolar temprano da señales previas, ya que existe una importante proporción de alumnado.

Enríquez, C. (2013) en su trabajo de tesis “Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá”. Investigación Andina. Universidad del Área Andina. Pereira Colombia. El problema planteado bajo rendimiento académico, y los factores que lo producen. El objetivo era determinar los factores de riesgo que se asocian con el bajo rendimiento académico, en niños escolares de dos Instituciones Educativas Distritales de Bogotá. La metodología se realizó por medio de un estudio de corte transversal. La población estuvo conformada 601 escolares. Los resultados principales fueron: 1) explica el bajo rendimiento académico controlado por los factores: maltrato, problemas de salud, ausentismo y dificultades de disciplina. 2) define que el fracaso escolar se refiere a aquellos alumnos que al finalizar su permanencia en la escuela no promueven. 3) comprueba que son cuatro los factores que determinan el riesgo del bajo rendimiento académico de un niño en edad escolar, estos son: ausentismo o problemas disciplinarios, problemas de maltrato y pertenecer a un hogar con tres o más niños menores de cinco años y ser un niño frecuentemente enfermo.

Matul, A. & Recinos A. (2014) en su tesis “Actitudes y metodologías que asumen los maestros de primaria con los alumnos que presentan problemas de

aprendizaje”. Tesis para optar al grado de licenciatura de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala. El problema planteado fue dificultades de aprendizaje que afecta algunos niños desde los primeros años de estudio. El objetivo planteado fue determinar las actitudes y las metodologías que utilizan los maestros con referencia a los problemas de aprendizaje que presentan sus alumnos. En la metodología utilizada fue a través de la técnica de muestreo, la observación directa, entrevistas dirigidas y cuestionario para maestros. La población estuvo conformada por 773 alumnos de los cuales se tomó una muestra de 68 alumnos y 21 maestros. Los resultados principales fueron: 1) la actitud del maestro puede influir positiva o negativamente en el desarrollo académico del alumno. 2) las actitudes positivas pueden contribuir en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que establece una relación de confianza y afecto entre docente y educando. 3) los docentes indicaron que aplicaban técnicas, pero desconocía la metodología en sí o cuál es la más apropiada para ayudar a los alumnos que presentan algún problema de aprendizaje.

Toño, A. (2014) en su tesis “Repitencia Escolar En Primer Grado Primario En Escuelas Bilingües Del Municipio De Chiché, Quiché”. Tesis para optar al grado de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar de Guatemala. El problema planteado fue la repitencia escolar en el primer grado de primaria. El objetivo era determinar los factores que intervienen en la repitencia escolar de estudiantes de primer grado primaria. La metodología fue mixta desde lo cuantitativo se utiliza el cuestionario y desde lo cualitativo la entrevista. La población 66 estudiantes de 8 años promedio repitentes, y 12 maestros. Los resultados principales fueron: 1) se estableció la causa fundamental por las cuales los estudiantes de primero repiten el grado. 2) que la metodología utilizada para apoyar al alumnado no responde a la necesidad de los estudiantes. 3) presenta estrategias de aprendizaje para los alumnos repitentes para que promocionen el grado.

Hernández, M. & Velásquez, C. (2016) en su tesis “Acompañamiento Psicológico con dificultades en el aprendizaje generado por un problema emocional”. Tesis para optar al grado de Licenciatura en la Escuela de Ciencia Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala. El problema planteado la falta de un adecuado acompañamiento psicológico a niños del nivel primario que presentan problemas de tipo emocional, repercute de forma directa en el desempeño escolar del alumno. El objetivo fue brindar técnicas psicopedagógicas a profesionales en psicología y educación que puedan ser utilizadas eficazmente en un proceso de acompañamiento tanto psicológico como educativo en niños con dificultades en el aprendizaje. La metodología fue por medio de enfoque mixto, cuantitativo como cualitativo utilizó técnicas de muestreo, técnicas de recolección de datos, por medio de entrevista y encuesta. La población estuvo conformada por 160 estudiantes. Los resultados principales fueron: 1) se evidenció una gran brecha que existe entre los profesionales en la educación y psicología respecto al ámbito educativo. 2) se confirmó que los niños con dificultades de aprendizaje no obtienen el apoyo del maestro por no estar preparado para ello. 3) se determinó que es necesario intervenir en diversos aspectos el autoestima, conocimiento y manejo de emociones.

Chen, E. (2016). Abordaje de los conocimientos cotidianos en la lengua del niño o niña, con los contenidos de los nuevos aprendizajes en el aula. Tesis para optar al grado de maestría en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC. El problema planteado es cómo se armonizan los conocimientos cotidianos en la lengua materna del niño o niña con los contenidos de los nuevos aprendizajes desarrollados en el aula. El objetivo es coadyuvar con el estudio de la secuencia de los conocimientos cotidianos en la lengua materna del niño o niña y el abordaje de contenidos de nuevos aprendizajes, según el Currículum Nacional Base -CNB- que se desarrollan en el aula. La metodología utilizada fue el método etnográfico, por medio de entrevistas y la observación. La población se procedió a seleccionar a un niño o niña de tres comunidades seleccionadas.

Resultado principal: 1) no se observan prácticas de nuevos aprendizajes que hayan sido adquiridos en el aula para fortalecer el idioma materno. 2) Los docentes no abordan de manera adecuada la lengua de los estudiantes, eliminando muchos conocimientos previos de su lengua.

1.2 Planteamiento y definición del problema

El Sistema Educativo Nacional según la matrícula preliminar provista por el Ministerio de Educación refleja que cada año recibe un promedio de dos millones de niños en primaria en el sector oficial, esa cantidad representa el cien por ciento de los alumnos que ingresaron a las aulas. (ICEFI/UNICEF, 2017)

Según MINEDUC (2017a) uno de los principales temas de intervención es el problema de aprendizaje en primer grado de primaria. Es una problemática a nivel nacional, datos obtenidos en el 2016 dan cuenta que el 28% de los alumnos no alcanzaron el éxito en ese grado. Así mismo indica que de los 434,000 alumnos que ingresaron a primer grado primario, solamente el 50% cursó el nivel de preprimaria.

UNICEF (2007a) propone que para superar esa problema de aprendizaje es necesario incorporar la cobertura en el nivel preprimario, para afianzar los conocimientos previos del alumno. Este nivel permite prepararlo para su adaptación y formación en el nivel primario. Como consecuencia los niños que por alguna razón no cursaron la preprimaria y no cuentan con el aprestamiento que se desarrolla en ese nivel, presentaron mayores dificultades de adaptación en el nivel primario. En este sentido el maestro de primer grado es el responsable de brindar el aprestamiento de manera intensiva para poder desarrollar el aprendizaje de la lectoescritura.

Korinfeld (1998) indica que los sentimientos que acompañan al fracaso escolar producen aislamiento y pérdida del deseo por no encontrar en la escuela un

grupo referencial para reconocerse. El niño se siente desvalorizado, distinto, se aísla y se desinteresa al igual que la familia se creen incapaces, porque el Estado no asume la responsabilidad educativa que le corresponde.

Para Rodríguez (2014) el primer grado de primaria es importante, porque en él se aprende a leer, escribir y a hacer cálculos. El problema de aprendizaje en este grado tiene como consecuencia malos resultados en las pruebas aplicadas por la Dirección General de Evaluación e Intervención Educativa -DIGEDUCA- en los diversos niveles educativos.

Se evidenció un 19% de repitencia en primer grado de primaria a nivel nacional. Sólo el 14% de los estudiantes que finalizan el grado logran leer con fluidez y comprensión lectora, aunque hayan promovido presentan deficiencias. (MINEDUC, 2017a)

En el Anuario Estadístico del año 2016, se reportaron 707 alumnos inscritos en primer grado de primaria del Distrito Escolar 01-08-01, que corresponde a la Zona 10 del municipio de Mixco, objeto de esta investigación; datos reportados dan cuenta de una tasa de repitencia de 2%, un nivel de deserción de 2% y un nivel de no promoción de 11% y promoción de un 87% en las nueve escuelas del Nivel Primario que conforman el referido Distrito Escolar. (MINEDUC, 2017b)

Los resultados anteriores, inducen a cuestionarse: ¿Cuáles son las causas por las que los alumnos de primero primaria, presentan dificultades de aprendizaje, en este grado? ¿Son adecuadas las herramientas didácticas que utiliza el maestro en el aula? ¿Tienen los alumnos el suficiente aprestamiento para el desarrollo de sus conocimientos, habilidades y destrezas en el primer grado de primaria? ¿Qué otros factores pueden estar influyendo en el problema de aprendizaje del primer grado de primaria?

Montes de Oca & Machado (2011) exponen: “La Didáctica centrada en el estudiante exige la utilización de estrategias y métodos adecuados, en los que el aprendizaje se conciba cada vez más como resultado del vínculo entre lo afectivo, lo cognitivo, las interacciones sociales y la comunicación”. La educación del primer grado de primaria requiere que las formas de interacción del maestro y el alumno sean transformadas.

Baquero (2003) indica que los educadores para crear una metodología de enseñanza no sólo suelen asumir que los niños tienen las mismas capacidades y necesidades, sino que además suponen que existe una forma de aprendizaje única. Argumenta que se generan dificultades tanto en el proceso de enseñanza como en el de aprendizaje, al no aceptar el desafío al que se debe enfrentar para adquirir experiencia en su profesión.

De acuerdo con lo anterior, se planteó como problema de investigación:

¿Las dificultades de aprendizaje en primer grado de primaria, son consecuencia de las herramientas didácticas que utilizan los maestros?

Derivado del problema se plantearon las siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje en el primer grado de primaria?
- ¿Cómo son las herramientas didácticas utilizadas por los maestros en el primer grado de primaria?
- ¿Cuál es la relación que existe entre aprendizaje en primer grado de primaria con las herramientas didáctico utilizadas por los maestros?

1.3 Objetivos

El objetivo de la investigación permite generar una teoría con carácter universal”. “Los objetivos son señalados como los pilares de la investigación. En ellos es

posible encontrar tanto un fuerte nexo con la teoría como con la metodología. Los objetivos contienen conceptos teóricos, están iluminados por la teoría, se formulan como proposiciones que revelan aspectos de ese marco teórico trabajado”. (Abero, Berandi, Capocasale, García & Rojas, 2015, p. 44,57)

1.3.1 Objetivo General:

Contribuir a contrarrestar las dificultades de aprendizaje de los alumnos del Distrito Escolar 01-08-01 de la zona 10 del municipio de Mixco, mediante una propuesta metodológica dirigida a los maestros, que facilite el aprendizaje de los alumnos de primero primaria.

1.3.2 Objetivos Específicos:

1. Identificar el nivel de aprendizaje en alumnos del primer grado de primaria.
2. Determinar cómo son las herramientas didácticas utilizadas por los maestros de primer grado de primaria.
3. Establecer la relación que tiene el aprendizaje con el uso de herramientas didácticas utilizadas por los maestros de primer grado de primaria.
4. Presentar una propuesta metodológica para los maestros del Distrito Escolar 01-08-01 de la zona 10 del municipio de Mixco.

1.4 Justificación

En los Objetivos de Desarrollo del Milenio, de acuerdo con el marco estratégico, se establecen seis objetivos educativos concretos para ser logrados en el año 2015, los dos objetivos aplicables al presente estudio son: educación y cuidado de la primera infancia y la educación primaria universal. (ONU, 2016)

En este sentido considerando los compromisos del milenio, la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura reportan el avance

de los 41 países de América Latina y el Caribe respecto al cumplimiento de los objetivos en el marco del informe de Educación para Todos. La mayoría de los países presentan avances significativos entre el año 2000 a 2013. Sin embargo, en educación primaria la tasa de repitencia llegó a 4.8%, mientras que la tasa de deserción es de 11.8%. (OREALC/UNESCO, 2015)

En septiembre de 2015, se establecen los Objetivos de Desarrollo Sostenible, planteando 17 objetivos sostenibles que se pretenden alcanzar para el año 2030, el cuarto objetivo tiene estricta relación con la calidad de la educación para poner fin a la pobreza y gozar de prosperidad. (Naciones Unidas, 2015)

El panorama social de América Latina, publicado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe estima que la deserción y repitencia escolar en 18 países entre ellos Guatemala, incrementa en más de un 17%, eso debido a las familias monoparentales en casi un 40% de los países. (CEPAL, 2015)

Según UNESCO (2011) en Guatemala existe un grave problema de fracaso escolar en primer grado de primaria, al revisar los indicadores de eficiencia interna del sistema educativo se evidencia un círculo vicioso en la no promoción de los estudiantes que más tarde no logran completar el Nivel Primario. Para disminuir esa problemática a nivel nacional se implementaron estrategias como: “Éxito escolar en primer grado”, se impulsa el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”, y Programa Nacional de Matemáticas “Contemos Juntos”.

En la actualidad una de las debilidades principales del Sistema Educativo Nacional, es el índice elevado del problema de aprendizaje en primer grado de primaria, que afecta el desarrollo cognitivo de los alumnos. Se debe considerar que la atención en este grado, es un compromiso del Sistema de Gobierno Abierto, que provee a los alumnos los insumos necesarios para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje y así disminuir el problema de aprendizaje. (MINEDUC, 2016c)

Como parte de las acciones que desarrolla el Ministerio de Educación se establece la estrategia: “Comprometidos con Primero” que pretende alcanzar el éxito escolar en primer grado de primaria, generar condiciones para hacer posible el aprendizaje de los estudiantes y transformar la situación educativa de dicho grado. (MINEDUC, 2017a)

Como maestrante de la Maestría en Formación Docente, Pedagoga y trabajadora en el Ministerio de Educación es un compromiso contribuir a contrarrestar las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes de primero primaria del Distrito Escolar 01-08-01, mediante una propuesta metodológica que les facilite el aprendizaje.

1.5 Hipótesis

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) “No todas las investigaciones cuantitativas plantean hipótesis. El hecho de formular hipótesis depende de un factor esencial, el alcance inicial del estudio. El objetivo del estudio es especificar características y rasgos importantes del fenómeno que se analice”.

En este sentido el fenómeno a ser investigado es medido, evaluado y responde a preguntas como qué, dónde, cuándo y cómo. El autor afirma que los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características y los perfiles importantes de personas, grupos o cualquier otro fenómeno. Debido a que el enfoque metodológico de esta investigación es descriptivo-correlacional, de tipo mixto cualitativo y cuantitativo no se consideró plantear hipótesis, ya que se describe cómo se manifiesta en la realidad un fenómeno o situación, en estos casos las variables se derivan del problema de investigación y de los objetivos.

Aravena, Kimelman, Micheli, Torrealba & Zúñiga (2006) afirma que en estudios descriptivos no en todas las investigaciones descriptivas se formulan hipótesis.

1.6 Variables

1.6.1 Variable

Según Hernández, et al. (2010) indica que es una propiedad que tiene una variación que puede medirse u observarse.

En el presente caso las variables de estudio versan entre aprendizaje y la variable herramientas didácticas.

1.6.2 Indicador

Los indicadores representan una aproximación al concepto que miden. Requieren ser transformados en ítems para poder registrar la información. A su vez, dichos ítems deben generar índices, que son una síntesis de viarias expresiones numéricas que dan cuenta del indicador. (Aravena et, al. 2006)

Según Abero et al. (2015) el indicador es la variable observable, recrea la realidad no observable.

Los indicadores pueden apreciarse en la tabla específica elaborada en el cuadro No. 1, Operacionalización de las variables.

1.6.3 Operacionalización de variables

Según Aravena et, al. (2006) es el “Procedimiento que tiende a pasar de las variables generales a las intermedias, y de éstas a los indicadores, con el objeto de transformar las variables conceptuales en definiciones operativas que permitan registrar aspectos del fenómeno de interés. Momento sumamente clave en el trabajo de investigación, y más aún en el caso de quien ha optado por desarrollarla en base a la aplicación de un enfoque metodológico cuantitativo”.

Según Abero et al. (2015) La Operacionalización consiste en la conversión de variables complejas en variables empíricas; se definen las dimensiones y se construyen los indicadores que serán utilizados para la medición de las variables.

- **Aprendizaje en primer grado de primaria.** Esta variable es cuantitativa porque describe conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas para alcanzar un nivel de éxito, por medio de calificaciones.
- **Herramientas didácticas.** Esta variable es cualitativa porque describe como son las herramientas que utilizan los maestros en el primer grado de primaria.

Cuadro No. 1 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN TEÓRICA	DEFINICIÓN OPERATIVA	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
DEPENDIENTES Aprendizaje	De acuerdo a Piaget, el aprendizaje es un proceso mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación.	El aprendizaje en este estudio es considerado como los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas durante su preparación para un buen desempeño.	Tasa de promoción. Tasa no promoción. Tasa deserción y tasa de repitencia en primer grado de primaria.	Revisión documental	Guía de revisión documental
Herramientas didácticas	Son procedimientos, estrategias, que promueven el desarrollo del saber conocer, hacer y ser. Se utilizan para desarrollar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales incluidos en el Curriculum. (Medina, 2009).	El uso de herramientas didácticas, los procedimientos y actividades e instrumentos que utiliza el maestro son vitales para asegurar un aprendizaje significativo.	Tipos de herramientas didácticas que se utilizan.	Entrevista en profundidad, dirigida a autoridades de la DIDEDUC.	Guía de entrevista en profundidad.
				Entrevista estructurada dirigida a directores.	Guía de entrevista estructurada.
				Encuesta para maestros.	Cuestionario de entrevista estructurada.
			Tipo de material contextualizado y didáctica que se utiliza.	Observación	Guía de observación

Fuente: Elaboración propia

1.7 Tipo de Investigación

Por el enfoque metodológico esta investigación fue: Descriptiva-correlacional. Porque describe una situación presente, de modo sistemático sobre la realidad de los hechos y el estudio permitió identificar el nivel de aprendizaje en niños de primer grado. (Monzón, 2000)

Según Hernández et al. (2010) indica que la investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables.

Para Pievi (2009) los estudios descriptivos resultan ser de mucha utilidad, ya que producen un tipo de información relevante respecto de cuáles aspectos del problema son significativos, como las prácticas prevalecientes, las creencias, puntos de vista, actitudes que se mantienen, las tendencias a desarrollar.

La investigación correlacional se ocupa de establecer cuán importante es la relación entre dos variables. Respecto de la dirección y la intensidad, si cuando una de las variables crece la otra decrece, o si ambas crecen en la misma dirección, este tipo de investigación permite establecer elementos de control. Pieví (2009)

Por el origen de los datos esta investigación fue: Mixta. Como su nombre lo indica, es una mezcla del enfoque cuantitativo y cualitativo; los investigadores expresaban que estos enfoques por ser distintos en muchos aspectos, eran irreconciliables, pero últimamente un número mayor de investigadores están de acuerdo en combinar y unir ambos procesos. En este enfoque el problema se aborda de un modo más holístico o integral desde puntos de vista complementarios. (Achaerandio, 2010)

Por el grado de profundidad esta investigación fue: Formulativa busca formular alternativas de solución que propone acciones para utilizar una metodología adecuada en el proceso de enseñanza aprendizaje para niños de primer grado de primaria. (Monzón, 2000)

Por variable tiempo esta investigación fue: Sincrónica. Esto considerando que la variable tiempo que interesa es respecto a la actualidad. Factor edad es parte del estudio sincrónico. (Pievi, 2009)

1.8 Metodología

El estudio requirió un enfoque cualitativo por la recopilación de datos y cuantitativo por el análisis de los mismos. (Ortiz Uribe & García Nieto, 2000)

Según Abero et al. (2015) la investigación educativa tiene, por lo dicho tres dimensiones que implican teorías y metodologías diferentes al investigar: el nivel macro (social global), el nivel meso (centro y comunidad local) y el nivel micro (el aula). Los dos primeros niveles se puede aplicar la metodología cuantitativa y cualitativa respectivamente, en cambio el tercero implica un punto de vista más pedagógico porque es donde se deben describir y desarrollar las estrategias didácticas adecuadas a cada necesidad del alumno.

1.8.1 Métodos

Aravena et al. (2006) indica que, en la investigación, se pueden identificar y utilizar distintos tipos básicos de triangulación.

Triangulación de métodos y técnicas: consistió en el uso de múltiples métodos o técnicas para estudiar un problema determinado (como, por ejemplo, el hacer un estudio por medio de encuesta, observación y la entrevista. (Aravena et al. 2006)

Triangulación de datos: Utiliza una variedad de datos para realizar el estudio, provenientes de diferentes fuentes de información. (Aravena et al., 2006)

Triangulación de teorías consiste en emplear varias perspectivas para interpretar y darle estructura a un mismo conjunto de datos. (Aravena et al., 2006)

Hernández et al. (2010) define la triangulación de datos a la utilización de diferentes fuentes y métodos de recolección. Contrastar datos cuantitativos y cualitativos para corroborar/confirmar o no los resultados y descubrimientos en aras de una mayor validez interna y externa del estudio.

Se utilizaron los siguientes métodos de investigación:

Método Descriptivo, la investigación cuantitativa requiere considerar al fenómeno estudiado y sus componentes, miden conceptos y definen variables. Los estudios descriptivos por lo general son la base de las investigaciones correlacionales, las cuales a su vez proporcionan información para llevar a cabo estudios explicativos que generan un sentido de entendimiento y son altamente estructurados. (Hernández et al., 2010)

Abero et al. (2015) según el autor este tipo de estudios permite describir una situación. Busca especificar propiedades, características, perfiles y rasgos de personas, grupos, comunidades o cualquier fenómeno que se analice, el fenómeno a ser investigado es medido y evaluado en sus diferentes aspectos o dimensiones.

Método Inductivo, es a partir de la observación de una realidad concreta, que permite pasar de los resultados obtenidos al conocimiento y comprensión profunda de los hechos.

Para Hernández et al. (2010) el enfoque cualitativo se da a través de un proceso recurrente, analiza múltiples realidades subjetivas, no tiene secuencia lineal. Permite conocer con mayor profundidad el “terreno que se está pisando”. A partir de un fenómeno dado, se pueden encontrar similitudes en otro, permitiendo entender procesos, cambios y experiencias.

Los datos estadísticos descriptivos, fueron analizados y presentados por medio de frecuencias y gráficos, con el objeto de visualizar los resultados y hacerlos comprensibles. Es importante enfatizar que los análisis se basaron en las variables de la investigación. Distribución de frecuencias es un conjunto de puntuaciones ordenadas en sus respectivas categorías y generalmente se presenta como una tabla. (Hernández et al., 2000)

El autor afirma que el análisis cuantitativo de los datos se efectúa mediante la matriz de datos, la cual está guardada como archivo. Los pasos más importantes en el análisis de los datos son:

- Explorar los datos obtenidos en la recolección.
- Analizar los datos por variables del estudio.
- Evaluar la confiabilidad y validez del instrumento de medición.
- Realizar análisis adicionales.
- Preparar los resultados para presentarlos.

1.8.2 Técnica

La investigación dio lugar a la utilización de las siguientes técnicas:

Revisión Documental

Los documentos pueden ser una fuente importante de información para el investigador, puede dar luz respecto a los datos proporcionados, facilitando su comprensión y posterior interpretación. (Aravena et al., 2006)

La estrategia de la utilización de documentos escritos o publicados, es hacer uso de las fuentes documentales o estadísticas, para dar perspectiva histórica a un estudio o contrastarlo con los datos cuantitativos existentes. (Valles, 1999).

Entrevista en profundidad

La entrevista implica que una persona calificada (entrevistador) aplica el cuestionario a los participantes; hace las preguntas a cada entrevistado y anota las respuestas. Su papel es crucial, es una especie de filtro. La entrevista es “cara a cara”, el entrevistador debe conocer a fondo el cuestionario, no deberá sesgar o influir en las respuestas, debe ser neutral, pero cordial y servicial. (Hernández et al., 2010)

Entrevistar en profundidad, es el empleo de una técnica que permite recoger los datos de la gente en sus escenarios naturales. (Abero et al., 2015)

Entrevista Estructurada

Según Hernández et al. (2010) el entrevistador realiza su labor con base a una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a esta guía, (el instrumento indica que cuestiones se preguntaran y en qué orden).

Encuesta

Es considerada como un diseño. Generalmente utiliza como instrumento el cuestionario, que pueden aplicarse de forma presencial o por correo. En el estudio permite recabar datos, para realizar interferencias de causas y efectos. (Hernández et al., 2000)

Observación

Es una técnica que consiste en observar atentamente el hecho o fenómeno para tomar información y registrarla para su posterior análisis. En ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. (Morales, 2011).

1.8.3 Instrumentos

Según Hernández et al. (2010) existen diversos instrumentos de medición, pero cada uno tiene sus propias características, a pesar que el procedimiento general para construirlos y aplicarlos es semejante. Corresponde a la parte del plan de recolección.

De acuerdo con el cuadro de operacionalización de variables, los instrumentos a utilizar son:

Guía de revisión de resultados

Para Achaerandio (2010) realizar el análisis documental de datos previstos, “es una fuente de gran utilidad para obtener información retrospectiva y referencial sobre una situación, un fenómeno o un programa concreto”. Por medio de la guía de revisión de resultados se pretende realizar la verificación documental.

Guía de entrevista en profundidad

Según Briones (2002) este instrumento es uno de los preferidos, básico de la investigación, su empleo implica la realización de varias sesiones con la misma persona. Se comienza con una primera entrevista de carácter abierto, parte de una pregunta generadora, que busca no sesgar el relato. Servirá para recabar información de autoridades de la Dirección Departamental de Educación de Guatemala Occidente y profundizar en la investigación.

Guía de Entrevista Estructurada

Para Briones, (2002) esta es la más convencional de las entrevistas y se caracteriza por la preparación anticipada de un cuestionario guía que se sigue. Su papel principal asegura la cobertura de todos los aspectos debidamente ordenados, pretende cuidar la estructura y objetivos de la entrevista. Será utilizada para entrevistar a los directores.

Cuestionario

Según Hernández et al. (2010) es desarrollado y adaptado al contexto del estudio, realizado con base a variables que son el objeto de estudio y sus definiciones.

Guía de observación

“Trabajo de campo”, a través del desarrollo de éste se accede al contacto vivencial con la realidad o fenómeno objeto de interés de la investigación. Esta permite captar lo más significativo de la realidad, sin sacar elementos básicos de la vida de los actores social y cultural. (Briones, 2002)

Según Valles (1999) el conjunto de recursos técnicos, la duración e intensidad de la observación en el contexto estudiado, permite la credibilidad y validez del estudio.

1.8.4 Procedimientos

Abero et al. (2015) indica al respecto de procesamientos el hilo de la presentación teórica, es la base explicativa real, es “una forma de abordaje sistemática de investigaciones”. Es un modo metódico de proceder a la lectura de la investigación, es el modelo para la comprensión de la investigación.

Se realizaron una serie de pasos, por medio de los cuales se pretende recopilar información así:

- Solicitud de autorización a DIDEDUC Guatemala Occidente para realizar el estudio.
- Solicitud de autorización a la Supervisión Educativa del Distrito 01-08-01.
- Solicitud de autorización a directores de las 9 escuelas de la Zona 10 de Mixco.
- Solicitud de consentimiento informado a los entrevistados.

1.9 Población y muestra

Para Hernández et al. (2010) se define la población como la unidad de análisis, se procede a delimitar la población que va a ser estudiada y sobre la cual se pretende generalizar los resultados.

Muestra por conveniencia: Según Hernández et al. (2010) indica que son casos disponibles a los cuales se tiene acceso. El tipo de muestra elegida fue de conveniencia, se escogen porque son convenientes o cómodos, por la accesibilidad, con el fin de tener un mayor y mejor acceso al ambiente, así como ser aceptados, es tomar ventaja de una situación.

La muestra es un grupo de la población, se utiliza por economía de tiempo y recursos, implica definir la unidad de análisis, requiere delimitar la población para generalizar resultados y establecer parámetros. El método de muestreo es no probabilístico, es la selección de participantes por uno o varios propósitos.

No pretende que los casos sean representativos de la población. Definir quiénes serán los participantes, proponer en qué lugares se recolectarán los primeros datos. Esto conduce a definir conceptos y/o variables potenciales a considerar. Recolectar datos iniciales mediante observación directa. Realizar una inmersión en el ambiente y confirmar o ajustar la muestra inicial.

1.9.1 Población

La DIEDUC Guatemala Occidente tiene bajo su jurisdicción una población de 2,259 establecimientos de todos los sectores y todos los niveles educativos, así: Municipio de Mixco tiene 1,132 establecimientos y 88,003 estudiantes, San Juan Sacatepéquez 444 establecimientos y 39,941 estudiantes, San Pedro Sacatepéquez 83 establecimientos y 11,984 estudiantes, San Raymundo 92 establecimientos y 7,518 estudiantes, Zona 7 Capital 368 establecimientos y 30,366 estudiantes, Zona 8 Capital 30 establecimientos y 3,242 estudiantes, Zona 19 Capital 110 establecimientos y 8,453 estudiantes.

1.9.2 Muestra

Es indispensable seleccionar una muestra, para la realización del estudio; se tomó en cuenta un muestreo no probabilístico, por conveniencia y “las consideraciones de accesibilidad y de recursos disponibles”, tal como lo aconsejan Hammersley y Atkinson, citados por Valles (1999) en Técnicas Cualitativas de Investigación social. De esta cuenta se seleccionó como ámbito geográfico al municipio de Mixco, por ser el área de trabajo de la investigadora, participaron dos representantes como autoridades de la DIEDUC Guatemala Occidente y el Distrito Escolar 01-08-01, de donde se tomaron 9 establecimientos, 9 directores, 18 maestros y 707 alumnos de primer grado de primaria. Todos correspondientes al sector oficial.

CAPÍTULO II

II Fundamentación Teórica

En este capítulo, se dieron a conocer los aportes que varios autores han realizado con base a temas específicos que tienen relación con la investigación, considerando la experiencia se citan estudios realizados por diferentes autores, para abordar cada tema con precisión y basados en citas de expertos.

2.1 Aprendizaje

El aprendizaje en palabras de Vigotsky (citado por Baquero 2003): "Es lo que crea la zona de desarrollo próximo es un rasgo esencial de aprendizaje; es decir, el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar sólo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante. Una vez que se han unido estos procesos, se convierten en parte de los logros evolutivos independientes del niño".

Baquero (2003) citando a Vigotsky indica que el aprendizaje equivale al desarrollo mental y pone en marcha una serie de procesos evolutivos. El buen aprendizaje es sólo aquél que precede al desarrollo y permite su producción. El aprendizaje se facilita por medio de actividades relativas al juego y al trabajo. El aprendizaje se produce cuando entra en conflicto lo que el alumno ya sabe con lo que debería saber. Este se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros. Es un proceso de construcción de saberes culturales.

El aprendizaje dentro de la teoría conductual se define como un cambio en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades que se adquieren a través de la experiencia. Este aprendizaje considera cuatro procesos: condicionamiento clásico, es el aprendizaje por asociación entre dos estímulos, asociación por contigüidad, condicionamiento operante, y observación e imitación. (Williams, 1999)

2.1.1 Factores que afectan el logro de la calidad educativa

Según Valenzuela (2011):

1. Sobrepoblación de alumnos en el aula.
2. Horas productivas de estudio en el aula, la jornada de estudio, es considerado que en la mañana los alumnos tienen mejor desempeño.
3. Materiales educativos y didácticos, contar con ellos ha producido un efecto positivo en el aprendizaje del alumno.
4. La infraestructura, los ambientes saludables son indispensables.
5. El proceso de enseñanza aprendizaje es afectado por la calidad, formación, experiencia, actitud y la capacidad docente; se ha destacado en el papel docente a nivel primario más la mujer que el hombre.
6. Prácticas pedagógicas, conocimiento del currículo, utilización de la didáctica, tareas en el hogar, planificaciones adecuadas.
7. Directores, quienes dirigen todo el proceso de enseñanza aprendizaje de su personal, se debe considerar para este puesto los años de formación, la experiencia, buenas relaciones humanas, relación con la Supervisión Educativa.
8. Experiencia del estudiante, se mide la actitud hacia los padres, su autoestima, la ayuda de los padres en su quehacer, la actitud hacia el estudio, comprensión del material y cuánto tiempo dedica a diario a la lectura.

9. Estado de salud, la condición física del alumno, es indispensable para el aprendizaje, los estudios realizados muestran que los niños saludables aprenden más, salud visual y auditiva.
10. Nivel económico de los padres, tamaño de la familia, ingresos familiares, habitaciones en casa, bienes de casa, madres trabajan.

Considerando los diez factores que han afectado la calidad educativa en países latinoamericanos, se plantearon recomendaciones para políticas de investigación sobre el que hacer en pro de la educación, sin embargo; todos estos factores son conocidos por las autoridades, pero no se ha logrado erradicar el fracaso escolar. La actitud del docente ante estos factores es indispensable; los métodos de enseñanza activa son más efectivos, ¿Aplicará el maestro estos métodos en el aula?, el maestro crea todos los espacios de aprendizaje, para que el niño se enamore del tema de clase (Valenzuela, 2011).

Ante esta situación, el contenido del Curriculum Nacional Base -CNB- está elaborado para facilitar la comprensión de los conceptos, incorporando el modelo de calidad docente, los contenidos están dosificados para el aprendizaje, con el fin de responder a las necesidades e intereses de la niñez guatemalteca. Para que el documento sea de fácil manejo para el docente, existen seis documentos, uno por cada grado del nivel primario. Es necesario que el docente tenga conciencia y se dedique a su preparación. (MINEDUC, 2008d)

En primer grado de primaria, es evidente el alto nivel de fracaso escolar, en virtud de las investigaciones y evaluaciones realizadas por DIGEDUCA, se ha implementado programas como salvemos primer grado, sin embargo seguimos presenciando niveles altos de fracaso escolar. El seguimiento de propuesta planteada por investigaciones profesionales es indispensable para erradicar el fracaso escolar (UNICEF, 2007a).

La propuesta para superar el fracaso escolar planteada por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, incorpora la cobertura en el nivel preprimario,

para afinazar los conocimientos previos del alumno, permite preparar al alumno para su adaptación, y afirmarlo en el nivel primario (UNICEF, 2007a).

En base a esta propuesta de solución se pretendía que para el año 2015, se tuviera cubierta la cobertura a nivel preprimario, es decir que todos los niños y niñas en edad escolar de 4 a 6 años, tuvieran acceso a la educación de forma gratuita y obligatoria, al presente año no se ha logrado cumplir con lo planteado en el año 2000 en Dakar, Senegal. (ONU, 2016)

Para responder creativamente al desafío del fracaso escolar hay que considerar la disminución de la matrícula escolar, la retención escolar y la repitencia, esa sería una condición previa para una propuesta de investigación acertada; en base a la realidad del país.

“La vida de cada uno, es de cada uno y cada cual tienen sus razones por las cuales deja la escuela”, ello no quiere decir que en una escuela no se cuente con un equipo de docentes que se propongan realizar las visitas a la familia de aquel alumno que por diversos motivos abandono la escuela. (UNICEF, 2014b)

2.1.2 Modelos de aprendizaje

Para Sánchez et al. (2009) según las teorías evolutivas de Piaget, existen dos funciones fundamentales el desarrollo cognitivo y el aprendizaje evolutivo. Afirma que las personas asimilan lo que están aprendiendo interpretándolo por medio de los conocimientos previos que tienen en su estructura cognitiva. El maestro sabe que el niño está aprendiendo si es capaz de explicar el nuevo conocimiento adquirido. Son acciones físicas y mentales que desarrolla el alumno frente al objeto de conocimiento, promoviendo cambios.

El modelo de Vigotsky afirma que el aprendizaje está condicionado por la sociedad en la que nacemos y nos desarrollamos. La cultura juega un papel importante en el desarrollo de la inteligencia. De ahí, en cada cultura las maneras de aprender sean diferentes. Tiene que ver también con el

cognocitivismo ya que, en la comunicación con el entorno familiar, profesores y amigos, moldea su conocimiento y comportamiento. El aprendizaje, posibilidad de aprender con la ayuda de personas más hábiles. (Sánchez et al., 2009)

Sánchez et al., (2009) citando a Ausubel sobre el aprendizaje significativo, el termino significativo se utiliza como contrario a memorístico. Afirma que el punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos y experiencias previas. El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Este aprendizaje adquiere importancia si se relaciona con el conocimiento previos. El alumno logra construir sus propios esquemas de conocimiento. Relaciona los nuevos conocimientos con los previos. Cuando el niño no tiene desarrolladas esas estructuras previas, el nuevo material podrá ser incorporado de manera memorística y como resulta imposible llevarlo a la práctica se le olvida con facilidad, se debe despertar el interés por parte del alumno para lograr el aprendizaje. En este tipo de aprendizaje las nuevas tecnologías que ha surgido en los últimos tiempos juegan un papel vital para lograrlo.

2.1.3 Aprendizaje basado en competencias

Villa (2007) indica que se debe conocer el concepto de competencia, primeramente, y lo define como el buen desempeño en contextos diversos y auténticos basado en la integración y la activación de conocimientos, normas, técnicas, procedimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores. Las competencias buscan formar personas capaces para participar en un mundo laboral que requiere, cada vez más amplios conocimientos. Las competencias son una nueva moda, donde lo importante es relacionar toda situación educativa con dicho termino, sin embargo, la apropiación de esta perspectiva sigue en proceso de aceptación.

Competencias Marco: constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación del individuo. Reflejan los aprendizajes de

contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales; ligados a realizaciones o desempeños que los y las estudiantes deben manifestar y utilizar de manera pertinente y flexible en situaciones nuevas y desconocidas, al egresar del Nivel Medio. En su estructura se toman en cuenta tanto los saberes socioculturales de los pueblos del país como los saberes universales. (MINEDUC, 2008d)

Competencias de Eje: señalan los aprendizajes de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales ligados al desempeño que articulan el currículo con los grandes problemas, expectativas y necesidades sociales; integrando, de esta manera, las actividades escolares con las diversas dimensiones de la vida cotidiana. Contribuyen a definir la pertinencia de los aprendizajes. (MINEDUC, 2008d)

Competencias de Área: comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar el nivel. Enfocan el desarrollo de aprendizajes que se basan en contenidos de tipo declarativo, actitudinal y procedimental, estableciendo una relación entre lo cognitivo y lo sociocultural. (MINEDUC, 2008d)

Competencias de Grado o etapa: son realizaciones o desempeños en el diario quehacer del aula. Van más allá de la memorización o de la rutina y se enfocan en el “Saber hacer” derivado de un aprendizaje significativo. (MINEDUC, 2008d)

Tobón (2006) afirma que el impacto en la formación de competencias, requiere de diversos recursos para apoyar en este proceso, más allá de una pizarra tradicional, como bibliotecas bien dotadas (con fácil acceso a ellas por parte de los estudiantes), disponibilidad de computadoras, acceso a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (internet, recursos multimediales, entre otros), escenarios deportivos, la institución educativa debe gestionar recursos.

2.1.4 Aprestamiento

Ramírez, Calzadilla, Hernández & Guerrero (2014) los autores exponen que la preprimaria del niño para el aprendizaje en primer grado de la educación primaria es indispensable, considerando que desde el primer grado se inicia el aprendizaje sistemático de la lectura y la escritura, logrando un nivel de desarrollo de la motricidad, la percepción, el pensamiento en imágenes, los mecanismos de autorregulación y la motivación. Los autores (citan a Martínez 1999) quien considera necesaria la formación y desarrollo de las cualidades y capacidades intelectuales generales, las relaciones de intercambio y convivencia social, las habilidades comunicativas y las capacidades coordinativas.

La lectoescritura ha sido uno de los aspectos más discutidos en la educación infantil, refutan la posibilidad de iniciar este aprendizaje en los primeros seis años de vida, sin embargo; algunos autores el proceso lectoescritor comienza desde el momento que el niño lee imágenes. (Ramírez, et al., 2014)

La preparación, entrenamiento previo o aprestamiento recibido es determinante para el desarrollo lector, ya que es el parámetro predictivo de la producción lectora en los siguientes años. Se predice la repitencia de grado si existe un atraso inicial en el aprendizaje de la lectura, el cual tiene una acción negativa en el rendimiento de los grados posteriores y coloca a los estudiantes en desventaja. (Hernández, 2016)

2.1.5 Evaluación de los aprendizajes

La evaluación es el proceso por medio del cual se obtiene información acerca de los aprendizajes alcanzados por las y los estudiantes, para la toma de decisiones, respecto de aquellos aspectos del desarrollo de sus capacidades que necesitan ser reforzados. Este tipo de evaluación exige nuevas formas de

abordaje en la aplicación de los instrumentos de modo que su implementación proporcionan información de alta calidad. (MINEDUC, 2010e)

La evaluación de los aprendizajes cumple tres funciones, la primera sirve para identificar las causas de las deficiencias reiteradas en el logro del aprendizaje. La segunda mejora el proceso de enseñanza aprendizaje realizando la realimentación del mismo. La tercera identifica el grado de aprendizaje del alumno en cierto tiempo del proceso educativo con el fin de calificar y decidir la promoción.

2.1.6 Herramientas de evaluación en el aula

Enseñar, aprender y evaluar son tres procesos inseparables que deben ser coherente en su forma de desarrollo, de lo contrario, producen efectos contradictorios en la formación del alumno. El reto consiste en desarrollar el proceso evaluativo pertinente para el cambio planteado en el currículo, por lo tanto, las prácticas habituales de evaluación han cambiado. Es importante que el docente conozca los indicadores de logro, considerando que ellos constituyen la guía para seleccionar y diseñar los instrumentos de evaluación que deberá aplicar a lo largo del proceso educativo de cada estudiante. (USAID, 2007)

La evaluación es una herramienta que permite ayudar al crecimiento personal de los estudiantes, valorar el rendimiento de los alumnos, determinar dificultades de aprendizaje, detectar los problemas en el proceso de enseñanza y en los procedimientos pedagógicos utilizados. (USAID, 2007)

Instrumentos y técnicas para evaluar en la primaria (Najarro, 2009)

- Pruebas orales
- Pruebas de respuesta abierta y cerrada
- Pruebas de respuesta corta u objetivas

- Pruebas de tipo alternativo
- Pruebas de elección múltiple
- Pruebas con una sola respuesta correcta
- Pruebas con dos o más respuestas correctas
- Pruebas de completación
- Pruebas de pareamiento o formato de dos columnas

Técnicas para plantear evaluaciones formativas (Najarro, 2009)

- Técnicas orales
- Técnicas de tipo abierto
- Técnicas de tipo prueba objetiva

Para aplicar las técnicas de evaluación se debe tomar en cuenta que deben ser objetivas, confiables, y precisas. La selección de las tareas de evaluación debe reflejar lo enseñado, los alumnos deben conocer los criterios de evaluación, deben conocer las formas aceptables de desempeño. (USAID, 2007)

El sentido positivo de la evaluación (Najarro, 2009)

Se evalúa apegado a los objetivos.

Se evalúa con la idea que la niñez mejore el aprendizaje evaluado.

Informar a los estudiantes sobre sus resultados.

Utilizar la evaluación como un termómetro del actuar docente.

Hacer que a los estudiantes les guste lo que aprenden.

Evalúe sin destruir la autoestima de sus alumnos.

Evalúe de diversas formas, enseñando de diversas formas.

No se evalúa para que repitan las experiencias de clase.

2.1.7 Desarrollo cognitivo

Según Piaget (citado por Triglia 2017) el desarrollo cognoscitivo no solo consiste en cambios de actitudes y habilidades, sino en transformaciones de cómo se organiza el conocimiento. Las cuatro etapas del desarrollo cognitivo expuestas por Piaget son desarrolladas a continuación.

- **Etapas sensorio motora (del nacimiento a los 2 años)**

En esta primera fase del desarrollo cognitivo para Piaget tiene lugar entre el momento del nacimiento y la aparición del lenguaje articulado en oraciones simples, define esta etapa como la obtención de conocimiento a partir de la interacción física con el entorno inmediato. Se desarrolla mediante juegos de experimentación, con objetos, personas y animales.

- **Etapas pre operacional (de 2 años a 7 años)**

La segunda etapa del desarrollo cognitivo según Piaget aparece más o menos entre los dos y los siete años. En esta etapa los niños desarrollan la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, Desarrolla la capacidad de pensar en los objetos, hechos o personas ausentes, empieza a emplear palabras, números, gestos e imágenes, la limitación de esta etapa es el egocentrismo, la centralización y la rigidez en el pensamiento. (Triglia, 2017)

- **Etapas de operaciones concretas (7 años a 12 años)**

Esta tercera etapa se desarrolla aproximadamente entre los siete y los doce años, empieza a usar la lógica para llegar a conclusiones validas, el pensamiento deja de ser tan egocéntrico, principia a reflexionar, clasificar y conversar, el pensamiento posee menor rigidez y mayor flexibilidad. (Triglia, 2017)

La aproximación piagetiana remarca los cambios cualitativos de la forma de pensar de los niños, considerando desde que el niño recibe, percibe, recuerda, piensa y usa la información con inteligencia. (Triglia, 2017)

- **Etapas de las operaciones formales (12 años en adelante)**

Piaget denominó el razonamiento, operacional formal, que en su teoría es la cuarta etapa del desarrollo cognitivo y aparece desde los doce años en adelante, incluyendo la vida adulta, producto de la maduración y la experiencia. Usar la lógica, inducción, deducción y el razonamiento, puede reflexionar de su propio proceso de pensamiento. (Triglia, 2017)

Se preocupa por el futuro, quiere sentirse útil y lograr su participación en una sociedad que los necesita. (Triglia, 2017)

2.2 Herramientas didácticas

Las herramientas didácticas son el conjunto de actividades, materiales y recursos tecnológicos que el maestro utiliza para facilitar el aprendizaje de sus alumnos. Son las actividades que dirigen el logro de las competencias y buscan desarrollar actividades del pensamiento. (Solución Educativa Integral, 2015)

Las instituciones educativas asumen una actitud preventiva a consecuencia de las necesidades específicas del niño. Maestros y directivos desarrollan acciones que favorecen la permanencia del niño en el aula, brindando las herramientas necesarias para la vida las cuales propician un aprendizaje significativo y sobre todo permiten que el niño desee estar en la escuela. Prestar atento a las señales que brindan los niños de abandono, si los niños faltan averiguar el porqué de su ausencia, esto ayuda a evitar el abandono. (Solución Educativa Integral, 2015)

El maestro promueve el aprendizaje autónomo de los niños, enseñándoles a organizar su tiempo, a establecer un plan de trabajo y desarrollar técnicas de aprendizaje para aprender a aprender, propiciando herramientas y condiciones para lograr el aprendizaje. (Solución Educativa Integral, 2015).

Es importante evitar que los niños interrumpan su proceso educativo, considerando que esto promueve el fracaso escolar que produce frustraciones en el niño. El acceso a nuevos conocimientos utilizando herramientas didácticas, el sentirse valorado y comprendido permitirá que culmine su proceso educativo. (UNESCO, 2009)

Desarrollo tecnológico en el aula, la tecnología es la creación humana útil para la realización de cualquier actividad, por medio del conocimiento sistemático formal. La tecnología puede ser una herramienta útil para desarrollar el aprendizaje, desarrollando la creatividad y las capacidades al uso de la tecnología propia. (Solución Educativa Integral, 2015)

La escritura es una de las herramientas básicas para el desarrollo intelectual, personal y social, ya que es un medio efectivo que les permite desarrollar sus pensamientos. Facilitar herramientas para la solución de problemas, generar procesos de reflexión en donde el pensamiento lógico sea una herramienta fundamental, logrando conseguir el razonamiento. (Solución Educativa Integral, 2015)

Sánchez, Ramírez & Alviso (2009) afirman que es necesario que el maestro este actualizado en los procedimientos, metodologías y enfoques más adecuados para abordar los temas del conocimiento, para estar a la vanguardia de la nueva educación, indican que se puede alcanzar el éxito a través de las herramientas informáticas. Los autores citan a Vygotsky quien afirma que la relación entre el sujeto y el objeto de conocimiento está mediada por la actividad que el individuo realiza sobre el objeto con el uso de instrumentos socioculturales, pueden ser básicamente de dos tipos: las herramientas y los signos.

El maestro debe utilizar las herramientas que tenga a su disposición, son variables que no solo apoyan al aprendizaje, sino que son parte integral de él, estas ideas lo diferencian de los demás.

2.2.1 Didáctica General

Para Medina & Mata (2009) definen la didáctica en su doble raíz docere: enseñar y discere: aprender, la didáctica general es la actividad de enseñar y aprender, el docente es el que enseña, pero a la vez el que más aprende en este proceso. Es la disciplina de estudio y la actividad de enseñanza que posibilita la mejor interacción de la tarea del docente. La didáctica responde a las siguientes interrogantes, para qué formar a los estudiantes, quiénes y cómo aprenden los estudiantes, que ha de enseñarse. La didáctica se desarrolla mediante la selección de problemas representativos de la vida educativa en las aulas, para descubrir y buscar nuevos caminos para dar solución a tales problemas.

Amos Comenio (citado por Feldman, 2010) decía comprometerse a desarrollar una didáctica magna, esto es, enseñar realmente de un modo, de tal manera que puedan obtenerse resultados. Enseñar rápidamente, sin monotonía, para el que enseña, ni para el que aprende, al contrario, con mayor atractivo y agrado para ambos. Enseñar con solidez, no superficialmente. Trescientos años después, todavía buena parte del trabajo didáctico consiste en buscar este tipo de enseñanza por medio de un método. Una vez más muestra que el trabajo didáctico trata de resolver problemas propios de la educación, tratando de asegurar que las actividades de los profesores y los alumnos sean lo menos pesado posibles, y sea agradable para ambos.

Torres & Girón (2009) indican que la didáctica proviene del griego didaskein es enseñar y tékne es arte, entonces se puede decir que es el arte de enseñar. Los autores de acuerdo con Imideo Néreci, indican que la palabra didáctica fue empleada por primera vez con el sentido de enseñar esto en 1629.

Néreci (citado por Torres et al.) dice “La didáctica es el estudio del conjunto de recursos técnicos que tienen por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno, con

el objeto de llevarle a alcanzar un estado de madurez que le permita encarar la realidad, de manera consciente, eficiente y responsable, para actuar en ella como participante de responsable”

Considerando que la didáctica es el conjunto de recursos técnicos utilizado por el docente para dirigir el aprendizaje, es necesario preguntarse y verificar si se cuenta en la escuela con estos recursos para lograr un aprendizaje eficiente en el niño.

En Guatemala se le otorga al docente una valija didáctica valorada en Q. 220.00, valor utilizado para cubrir el costo de los materiales de los 180 días hábiles de clases, los maestros aducen que es insuficiente, sin embargo, la didáctica se interesa cómo se va enseñar utilizando los materiales disponibles.

2.2.2 La Didáctica y los procesos metodológicos

Medina et al. (2009) afirma que la didáctica ha investigado y generado el conjunto de métodos más adecuados para el óptimo desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se centra en la forma y procedimientos apropiados para conseguir que la acción docente se lleve a cabo con satisfacción. La didáctica orienta a la formación intelectual de cada estudiante, por medio de una metodología que conlleva teorías y métodos que posibiliten mejorar tal práctica. El método es el conjunto de decisiones y realizaciones que facilitan la acción docente.

La innovación ya no es una idea nueva que viene de afuera. Es el proceso de transformar nuestra sociedad moderna y las ideas que permiten llegar a donde estamos. La innovación es una condición para preservar y generar la sociedad global. (Vernooy, 2010)

2.2.3 Enfoques, teorías y modelos de la didáctica

El enfoque ha caracterizado una opción didáctica, Freire (1978) marca una oposición a los valores conservadores. Enfoque socio-político afirma que la actividad de la enseñanza es social y generadora de conflictos, que han de ser aprovechados como factores de análisis, y de lucha contra la injusticia. La enseñanza se enfoca a trabajar un currículum ligado a problemas sociales, comprometidos con su solución, generando las actividades de enseñanza-aprendizaje y adaptados a las necesidades de los niños. (Medina, et al. 2009).

Enfoque de la complejidad derivada de las opciones culturales, la identidad de valores, solidaridad, justicia, equidad, respeto y cuidado del medio, tiene una identidad humanista, pretende apoyar su desarrollo personal, social, y proyectivo, han de orientar los procesos de desarrollo integral. Caracteriza a las situaciones del mundo real. Favorece una búsqueda activa del significado y se construye a partir de la experiencia. (Medina, et al. 2009)

Teorías de la enseñanza: Una de las actividades de la acción docente es la enseñanza, orientar el aprendizaje y crear los escenarios formativos entre docente y estudiante, en función de los valores educativos. Las teorías han servido de base para la generación de modelos aplicados, que facilitan al profesorado la toma de decisiones ajustadas a los procesos formativos y ofrecen una base adecuada para mejorar las perspectivas. Entre ellas la teoría cognitivista se refiere a las actividades humanas, que permiten el desarrollo de sus capacidades, sentimientos y modos de entender la realidad. Considera desarrollar habilidades de aprender a aprender y pensar en forma eficiente. (Medina, et al. 2009)

Modelos didácticos: son procesos instructivos formativos, requieren de esquemas para conocerlos y actuar creativa y coherentemente. Son representaciones valiosas de los procesos de enseñanza aprendizaje y propician

la mejora de la práctica docente. Estos modelos son aportaciones para la pertinencia del aprendizaje y desarrollan la motivación, su valor es crear espacios y escenarios de innovación educativa. (Medina, et al. 2009)

2.2.4 Funciones específicas de la didáctica según Medina

- Despertar el interés, la curiosidad.
- Presentar actividades nuevas, adquirir destrezas, desarrollar habilidades y la actitud por lograr.
- Disciplinar y concentrar al alumno.
- Activar el desarrollo de clase.
- Verificar el conocimiento previo.
- Despertar la disposición, responsabilidad y la participación activa.
- Cambio de posturas tradicionales.
- Enlace entre lo conocido y lo desconocido.
- Resolver problemas.

2.2.5 Objetivos de la didáctica según Medina

- Orientar la enseñanza acorde a la edad del estudiante.
- Aprender a través de la experiencia directa.
- Ayudar al estudiante en su aprendizaje.
- Aprender mediante el contacto directo.
- Guiar las tareas escolares de manera organizada.
- Llevar a cabo los propósitos de la educación.
- Hacer la enseñanza más eficaz.
- Aplicar los nuevos conocimientos, de forma coherente.
- Adecuar la enseñanza a las necesidades del alumno.
- Percibir el fenómeno del aprendizaje como un todo.
- Orientar los objetivos de la educación.
- Guiar las tareas escolares para evitar tiempo y esfuerzos inútiles.

- Hacer que la enseñanza se adecue a la realidad.
- Llevar a cabo un acompañamiento y un control del aprendizaje.
- Estar orientados a la mejora de los sistemas educativos.
- Ser el punto de referencia para la evaluación de su eficiencia.
- Potenciar una visión de la educación.
- Referirse a tipos de capacidades, cognitivos, afectiva y motrices.

2.2.6 Contenidos escolares

Los contenidos hacen referencia a la información, objetos o instrumentos que se consideran de utilidad para promover el desarrollo social y personal de sus ciudadanas. Son el conjunto de saberes, para la formación integral de las personas y el desarrollo de las competencias básicas. Los contenidos son instrumentos adecuados para desarrollar las capacidades del alumno. (Medina, et al., 2009)

Los contenidos conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes y se organizan en conceptuales, procedimentales y actitudinales. Los contenidos declarativos se refieren al “saber qué” y hacen referencia a hechos, datos y conceptos. Los contenidos procedimentales se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer”, y los contenidos actitudinales se refieren al “saber ser” y se centran en valores y actitudes. (MINEDUC, 2008d)

Si se tiene en cuenta que la herencia cultural de la humanidad está contenida en las diversas culturas que han aportado las formas de concebir la realidad y de modificarla, las fuentes de los contenidos deben buscarse en las diferentes culturas, nacionales y universales y en sus más recientes avances. Por esto se hace necesario destacar la importancia de partir de la actividad y del contexto (cognición situada) reconociendo que el aprendizaje es un proceso que lleva a

los alumnos a formar parte de una comunidad o de una cultura. (MINEDUC, 2008d)

Por último, a los estudiantes, corresponde realizar la integración de los elementos declarativos, procedimentales y actitudinales que les permitan desarrollar su potencialidad en todas sus dimensiones y proyectarse en su entorno natural y sociocultural de forma reflexiva, crítica, propositiva y creativa. (MINEDUC, 2008d)

Características generales aplicables a contenidos. (Medina, et al. 2009).

- Representan una selección de los saberes culturales de una sociedad.
- Dicha selección son criterios de racionalidad, eficacia y funcionalidad.
- Son saberes organizados históricamente, disciplinas por su complejidad.
- Han de ser adecuados a las características intelectuales a sus necesidades educativas y culturales.
- Desarrollo de las capacidades de los alumnos (formación integral).
- Son poderosos instrumentos para el desarrollo de las capacidades y la adquisición de las competencias básicas.
- El proceso de asimilación consiste en una reconstrucción o reelaboración del saber organizado.
- Proceso de construcción de nuevos significados, concepción transmisora y acumulativa del aprendizaje, requiere ayuda específica.

2.2.7 Contexto de la teoría a la práctica

Barletta Manjarrés, N., & Chamorro Miranda, D. (2011). Las autoras ilustran el contexto social por medio de dos niveles, el registro y el género.

El registro implica el análisis de patrones discursivos, es decir actividades de campo que se llevan a cabo en la interacción. Un campo es el conjunto de secuencias de actividades orientadas a un propósito, estas implican

participación, procesos y circunstancias; debiendo considerar cinco factores más generales la edad, el género, la etnicidad, la capacidad y la clase social. Género consta de configuraciones de campo, cada cultura, participación con otras personas. Para pasar de la teoría a la práctica es importante incluir eventos, participantes, condiciones y efectos.

2.3 Fundamentación metodológica

En cuestiones metodológicas es importante considerar que no siempre se utiliza un solo método como algo rígido, según Tapia (2000).

“Es importante aprender métodos y técnicas de investigación, pero sin caer en una ignorancia metodológica. Un método no es una receta mágica, es una caja de herramientas, en la que se toma lo que sirve para cada caso y para cada momento”.

Uno de los objetivos de investigación planteado es identificar el nivel de aprendizaje en alumnos del primer grado de primaria, para lo cual se hizo uso de la técnica revisión documental, y del instrumento guía de revisión documental.

Otro de los objetivos planteados fue determinar cómo son las herramientas didácticas utilizadas por los maestros de primer grado de primaria, se utilizó la técnica entrevista, encuesta y observación, la cual, por medio de instrumentos como guía de entrevista en profundidad realizada a autoridades de la Dirección Departamental de Educación de Guatemala Occidente, guía de entrevista estructurada realizada a directores y cuestionario dirigido a maestros, y la observación que se hizo en el aula; permitió determinar cómo son las herramientas que utiliza el maestro.

CAPÍTULO III

Presentación de resultados

3.1 Proceso de validación de instrumentos

Rosenbluth, A., Cruzat-Mandich, C., & Luisa Ugarte, M. (2016). Las autoras describen dos grandes etapas para validar instrumentos, la primera esta relacionada con el proceso de elaboración del instrumentos y la segunda con su validación. En la segunda etapa se busca evaluar la validez y confiabilidad de un instrumento. Utilizando un diseño cuantitativo correlacional se evaluaron los instrumentos para medir la confiabilidad de los mismos.

Guía de entrevista en profundidad que fue dirigida a Autoridades de la Dirección Departamental de Educación Guatemala Occidente

Esta guía fue validada por personal de la Subdirección Técnica Pedagógica de la Dirección Departamental de Educación Guatemala Oriente, contando con la colaboración de la Subdirectora Técnica Pedagógica que valida el instrumento y replanteó la pregunta tres de esta guía, para que se oriente la pregunta sobre capacitaciones otorgadas por personal técnico de la Subdirección Pedagógica o Departamento de Entrega Educativa.

Por otra parte, se contó con el apoyo en la revisión de dicha guía por parte de la Jefa del Departamento de Entrega Educativa de la Dirección Departamental de Educación de Guatemala Norte, aportando en relación a la pregunta del numeral 9, indicando que se debe aclarar que el personal de formación docente monitorea o brinda acompañamiento en la elaboración de herramientas didácticas.

Guía de Entrevista Estructurada para Directores

Este instrumento fue validado por 7 directores de otros distritos escolares que no son objeto de estudio, dentro de los distritos escolares que participaron en la validación se pueden indicar 01-08-02, 01-01-19, 01-01-18, 01-01-12, sugiriendo formular algunas preguntas de forma más clara, para su mejor comprensión.

Cuestionario para maestros

Este instrumento fue validado por 8 maestros participantes en su mayoría maestros que en el presente ciclo imparten primer grado de primaria, los cuales pertenecen a otros distritos escolares que no son objeto de estudio, dentro de los distritos escolares que participaron en la validación se pueden indicar 01-08-07 01-08-11, 01-08-02, 01-01-19, 01-01-18, 01-01-12, sugiriendo formular algunas preguntas de forma más clara, para su mejor comprensión.

Guía de Observación en el aula

Este instrumento fue validado por el Coordinador de Formación Docente, quien tiene vasta experiencia en el tema de monitores en el aula. Sugiriendo que el instrumento debería ser categorizado por tres aspectos técnicos de observación, siendo aspectos de la metodología, rol del docente y rol del estudiante. Inicialmente el instrumento solo tenía 10 items y fue validado con 35 aspectos, que permiten obtener la información de la segunda variable con mayor precisión.

3.1.1 Procesamiento y tratamiento de datos

Para Pievi (2009) es el análisis de los datos que serán representados a través de tablas, gráficos si los resultados son cuantitativos. Si el diseño es cualitativo será necesario interpretar las matrices cualitativas, la información registrada y sistematizada.

Pievi (2009) Ha afirmado que este trabajo analítico e interpretativo con los datos ya procesados, permite llegar a conclusiones confiables. Operación y procedimiento técnico que permite la recogida y elaboración de datos que

resulten de comunicaciones, consultas y transferencias, soporte informático estructurado.

Abero et al. (2015) indica procesar la información es el momento de construir la información obtenida. Dicha información está cargada de teoría y ha sido buscada en función de las inquietudes que ha despertado el tema o problema de investigación.

3.2.1 Tratamiento estadístico

Para Rodríguez, (2013). “El tratamiento estadístico es el tipo de análisis que se desea hacer individualmente o contratar personas quienes colaboren en el proceso (depende de la cantidad y de la forma de recoger los datos); puede hacerse por teléfono o donde se ubican los participantes; o enviarlo por correo electrónico. Todo esto se debe planear con cuidado y extremando los detalles, como pedir permisos, tener claro los desplazamientos, el tiempo por utilizar, entre otros”.

3.2.2 Fase analítica

Abero et al. (2015) indica para poder analizar e interpretar los datos cuantitativos se ha de establecer cierto orden, aunque nada particular o específico.

3.2.3 Tratamiento de datos cuantitativo

La estrategia de utilización de documentos no solo escritos o publicados, incluso de fuentes estadísticas, pretende basar el estudio sobre todo en evidencia documental, del enfoque cuantitativo. (Valles, 1999)

En el enfoque cuantitativo la variable aprendizaje se trabajó a través de hojas electrónicas de Excel por medio de tablas dinámicas, que permiten la tabulación

de hojas de bases de datos y generar gráficos de barra para una mejor interpretación. En el tratamiento el indicador tasa de no promoción se consideraron los datos de las estadísticas finales de alumnos no promovidos de primer grado de primaria del ciclo 2016, se generaron los datos de los alumnos retirados del mismo grado para generar la tasa de deserción del ciclo 2016. Los alumnos promovidos fueron contabilizados para verificar la frecuencia de promoción del ciclo 2016. El indicador de repitencia se considerado en base al registro estadístico de repitencia en primer grado de primaria del mismo ciclo.

Se analizaron los datos por niños y niñas; edades de los alumnos, de las 9 escuelas del Distrito 01-08-01, según base de datos estadísticos cargado en el portal del MINEDUC.

La revisión de la ficha escolar para obtener los resultados finales del ciclo 2016 se obtuvo desde <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>, página que se genera de Business Object que es la plataforma que el MINEDUC utiliza para transformar y recopilar los datos que los directores ingresan a sistema de registros educativos, fue de utilidad como documento de análisis para la preparación de los datos estadísticos correspondientes al 2016, en cuanto a no promovidos, promovidos y retirados y los repitentes.

La relación entre el aprendizaje de los estudiantes de primero primaria y la aplicación de las herramientas didácticas por el maestro, se realiza por medio de correlación de Pearson.

3.2.4 Tratamiento de datos cualitativos

Para Hernández et al. (2010) un dato estadístico puede ser más aceptable por investigadores cualitativos si se presenta con segmentos de entrevistas.

En el enfoque cualitativo para la variable herramientas didácticas se realizó análisis de los datos por medio de la técnica descriptiva, haciendo uso de los datos y la tabulación ordenadamente y clasificadas las respuestas generadas de las guías de entrevista y cuestionario que permiten obtener resultados al realizar el análisis. Para presentar resultados en base a los indicadores tipo de herramientas didácticas y tipo de material contextualizado en materia didáctica, las respuestas obtenidas de las entrevistas se tabularon en Excel, vaciando los datos recopilados de la información cualitativa, considerando que a través de tablas dinámicas se cuenta con los datos, esto permitió realizar resumen en forma de gráficos de barra y circular para su análisis.

Se categorizaron los datos de maestros por su edad, por tiempo de servicio, por género, así mismo nivel de profesión.

3.2 Distancia entre el diseño proyectado y el diseño emergente

Marshall y Rossman, citados en Valles (1999), en su monografía titulada *Designing Qualitative Research*, aconsejan que se elabore “un plan de investigación que incluya muchos de los elementos de los planes tradicionales, pero reserve el derecho de modificar, alterar y cambiar durante la recolección de datos”. Para estas autoras la flexibilidad es crucial. Atendiendo este principio epistemológico, a partir de la observación de una realidad concreta, que permitió pasar de los resultados obtenidos al conocimiento y comprensión profunda de los hechos. En consecuencia, se presenta variación entre el diseño proyectado y el emergente.

Título de la investigación fue modificado de fracaso escolar en primer grado primaria a consecuencia de herramientas didácticas que utilizan los maestros por aprendizaje en primer grado de primaria y herramientas didácticas.

El planteamiento del problema es enfocado en base a las dificultades de aprendizaje que presentan los alumnos de primer grado primaria.

Se modifica la variable fracaso escolar por aprendizaje, en consecuencia, se modificaron los antecedentes enfocados en fracaso escolar por aprendizaje.

Los objetivos de igual manera son modificados por la variable aprendizaje.

Operacionalización de variables, se modifican los indicadores y se agregó en la variable aprendizaje, conocimientos previos, cursó preprimaria y aprestamiento.

La metodología en lugar de realizar entrevista semiestructurada a docentes se utilizó la técnica encuesta utilizando un cuestionario para maestros.

La guía de entrevista en profundidad para autoridades DIDEDUC, fue diseñada inicialmente con 10 items y se finalizó con 12 items en base a sugerencias de validación.

La guía de entrevista estructurada para directores, inicialmente contenía 10 items, y finalmente se aplicó con 11 items por sugerencias de validación.

El cuestionario dirigido a maestros inicialmente fue diseñado como un instrumento de entrevista semiestructurada para maestros con 9 items y fue aplicado como cuestionario con 11 items.

La guía de observación presentada en el proyecto de investigación únicamente fue diseñada con 10 aspectos a observar y la misma se llevó a la práctica con 35 aspectos a observar.

La muestra contemplada varía por traslado de un docente a su escuela de origen, quedan únicamente 18 docentes que fueron entrevistados de 19 que habían sido considerados. En el análisis estadístico que se realizó en base a la revisión de datos de la ficha estadística del 2016, de 695 alumnos que se indicaron en el anuario anual, finalmente en la estadística se reflejaron 707 alumnos según ficha escolar.

3.3 Caracterización de la población

Se muestran datos de la muestra que participó en la investigación.

Cuadro No. 2

Personas observadas y/o entrevistadas
 Distrito Escolar 01-08-01 zona 10 de Mixco

Categoría	Cantidad de participantes	Hombres	Mujeres
Autoridades DIDEDUC	2	1	1
Directores	9	2	7
Maestros	18	0	18
Alumnos	707	375	332
Total	736	378	358

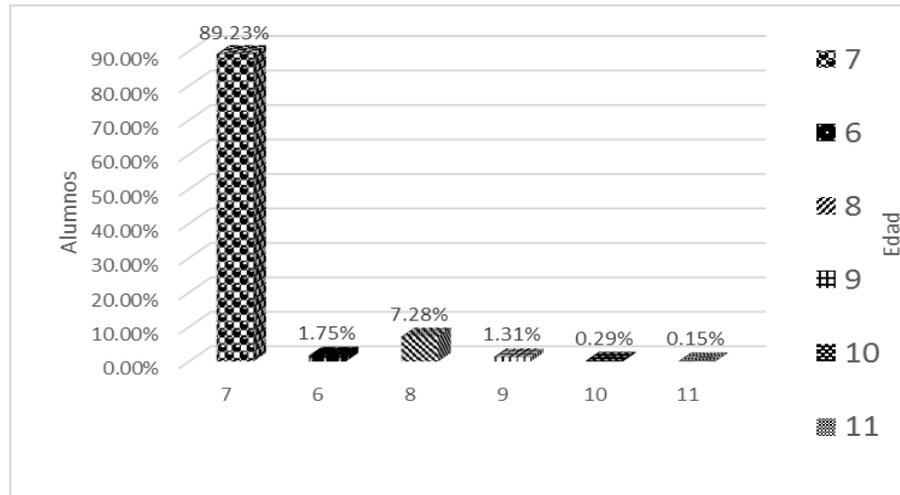
Fuente: elaboración propia

Caracterización:

Edades: 30 a 40 años Autoridades DIDEDUC
 30 a 50 años directores
 20 a 50 años maestros
 7 a 11 años alumnos

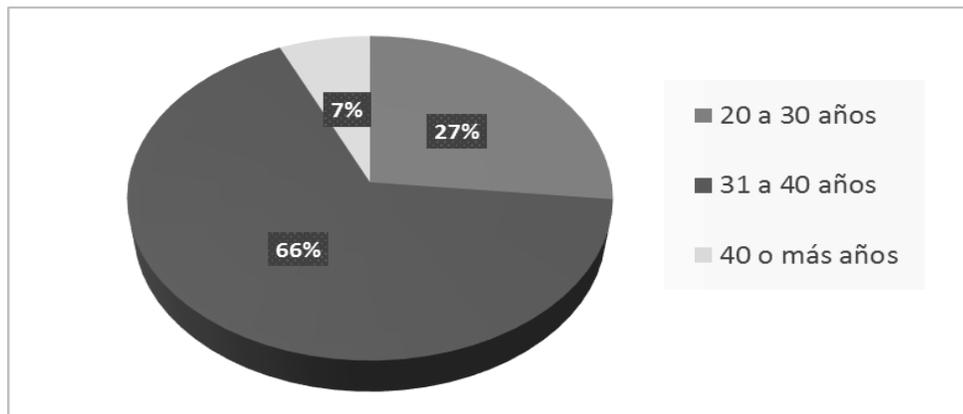
Autoridades Dirección Departamental de Guatemala Occidente

Se seleccionó al personal de la Subdirección Técnica Pedagógica, responsable de dar seguimiento a la calidad educativa, planificar, dirigir, coordinar y supervisar actividades relacionadas con la formación docente a través del Departamento de Entrega Educativa, que brinda asistencia pedagógica; dirige los procesos de implementación de estrategias en las distintas modalidades educativas. Evalúa las diferentes actividades que realiza la Coordinación de Programas y Proyectos Educativos para sugerir la mejora continua.

Gráfica No. 1**Edad de los estudiantes de primero primaria Distrito Escolar 01-08-01**

Fuente de elaboración propia

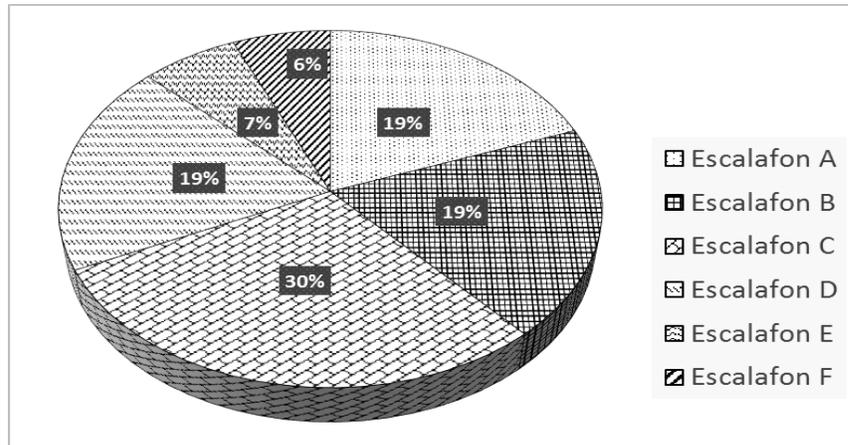
El resultado mostró que el 89% de alumnos tenían siete años, esto cumple con lo indicado en la base legal Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes donde indica que los niños serán promovidos automáticamente a primer grado siempre que hayan cumplido como mínimo seis años y seis meses de edad al inicio del ciclo lectivo.

Gráfica No. 2**Edad de los maestros que imparten primero primaria en el Distrito Escolar 01-08-01**

Fuente: Elaboración personal

La gráfica muestra al 66% de maestros que imparten primer grado, un rango de edad de 31 a 40 años.

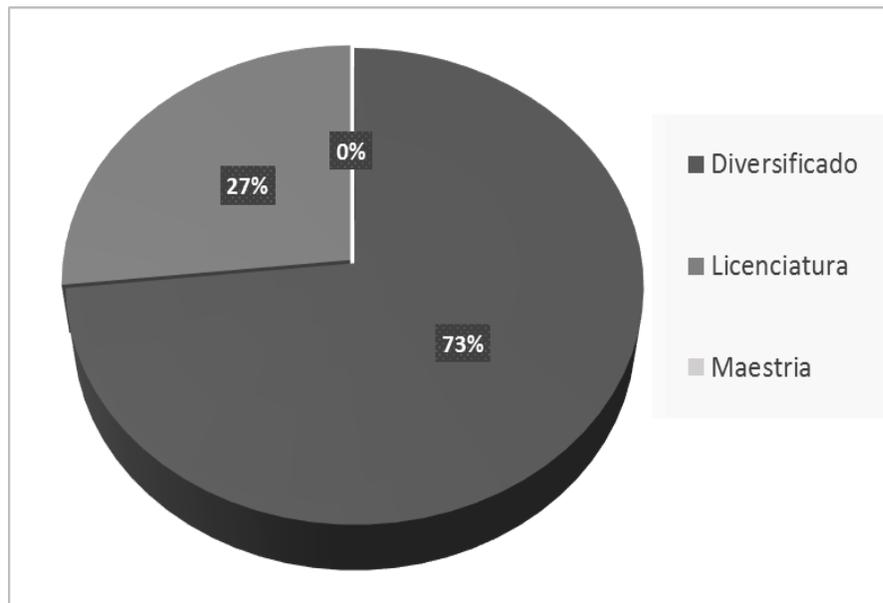
Gráfica No. 3
Escalafón de los maestros que imparten primero primaria en el
Distrito Escolar 01-08-01



Fuente: Elaboración personal

La gráfica muestra la cantidad de maestros según su escalafón, esto permite identificar la experiencia adquirida, considerando que cada literal son 4 años de servicio.

Gráfica No. 4
Grado académico de los maestros que imparten primero primaria en el
Distrito Escolar 01-08-01



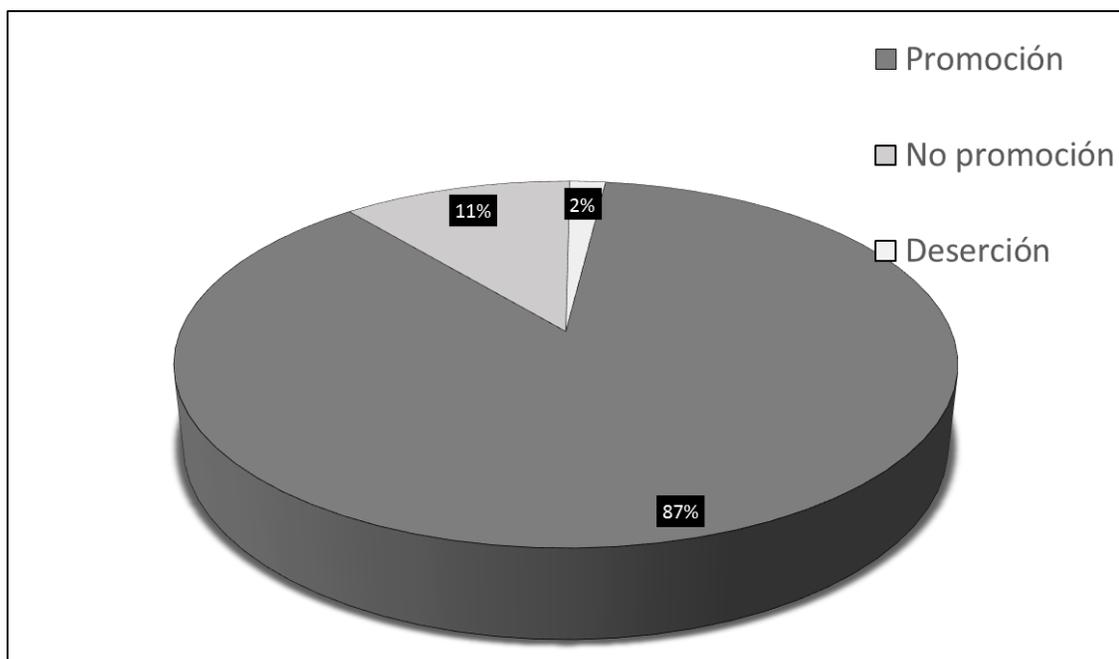
Fuente: Elaboración personal

Se comprobó que la preparación profesional de los docentes en un 73% ha sido a nivel de diversificado según la gráfica, únicamente el 27% se ha graduado a nivel de licenciatura, ningún profesional a nivel de maestría.

3.4 Resultado de Aprendizaje

Gráfica No. 5

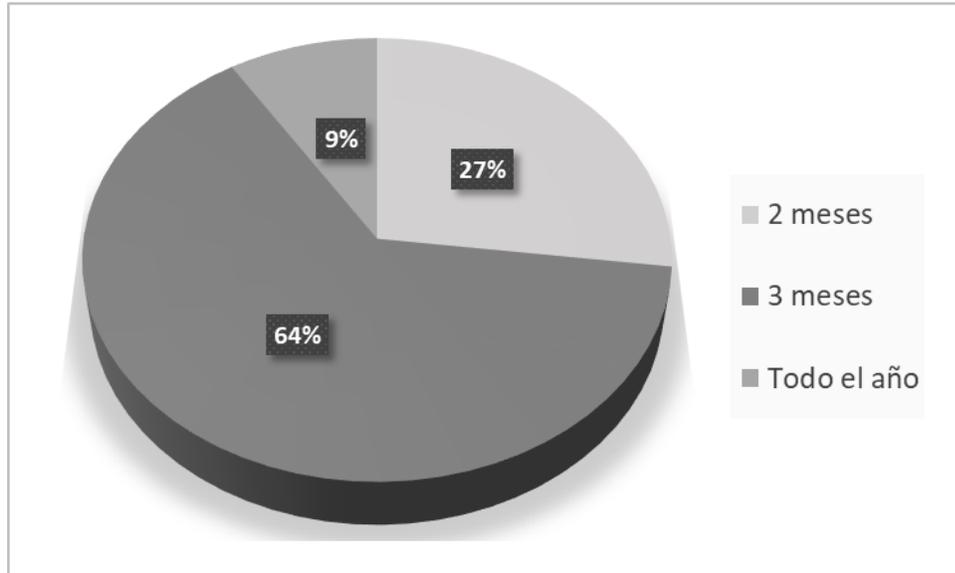
Indicadores de logro en primer grado primaria del Distrito Escolar 01-08-01



Fuente: Elaboración personal

La gráfica representa el 87% del porcentaje de alumno que durante el ciclo 2016 fueron promovidos de primer grado primaria y pasar al grado inmediato superior, así mismo muestra que el 11% de alumnos fueron no promovidos, alumnos que tendrán que repetir el grado y un 2% de alumnos que no finalizaron el ciclo 2016, retirándose antes de finalizar el ciclo 2016.

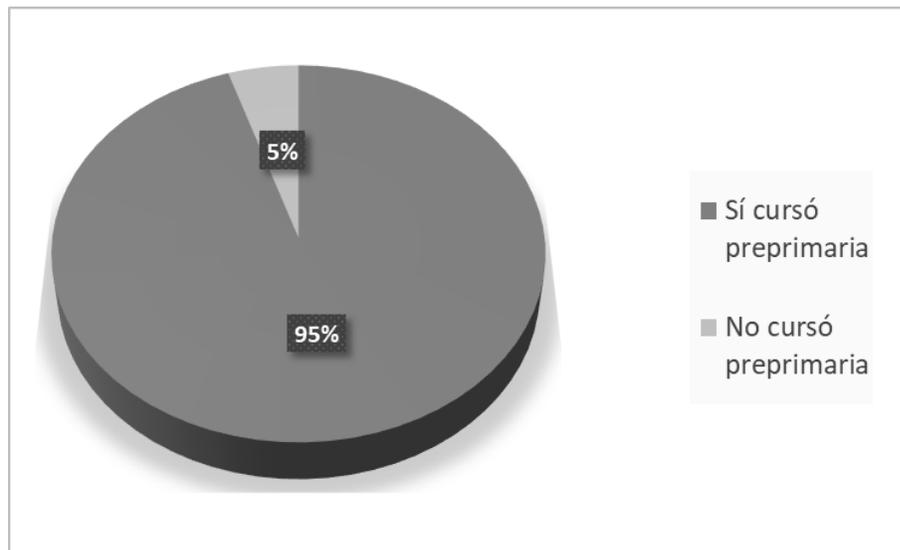
Gráfica No. 6
Aprestamiento en primer grado



Fuente: Elaboración personal

El 64% de los docentes si cumple con los tres meses de aprestamiento en primer grado de primaria, el 27% únicamente imparte dos meses de aprestamiento y el 9% los activa todo el año.

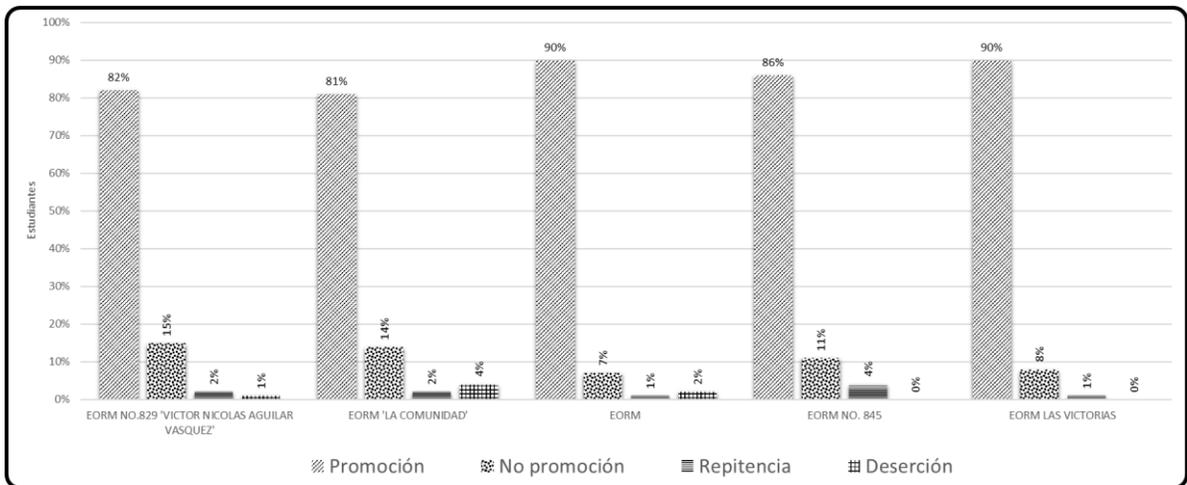
Gráfica No. 7
Alumnos de primer grado cursaron preprimaria



Fuente: Elaboración personal

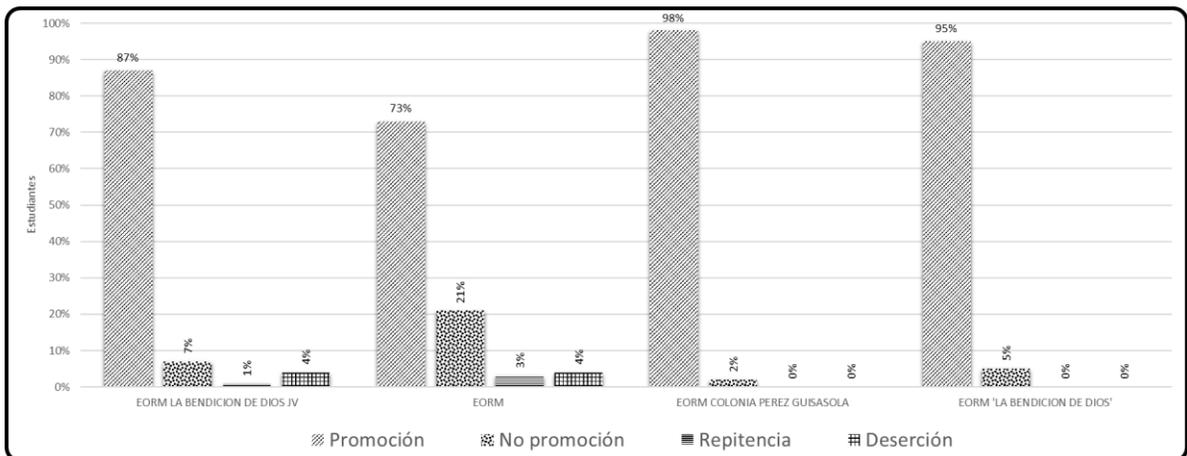
El 95% de los alumnos si cursaron la preprimaria, sin embargo, el 5% no cursó preprimaria, se debe contemplar brindar aprestamiento en especial a los niños que no cursaron preprimaria.

Gráfica No. 8
Indicadores de logro en primer grado de primaria por 5 escuelas
del Distrito Escolar 01-08-01



Fuente: Elaboración personal

Gráfica No. 9
Indicadores de logro en primer grado de primaria por 4 escuelas
del Distrito Escolar 01-08-01



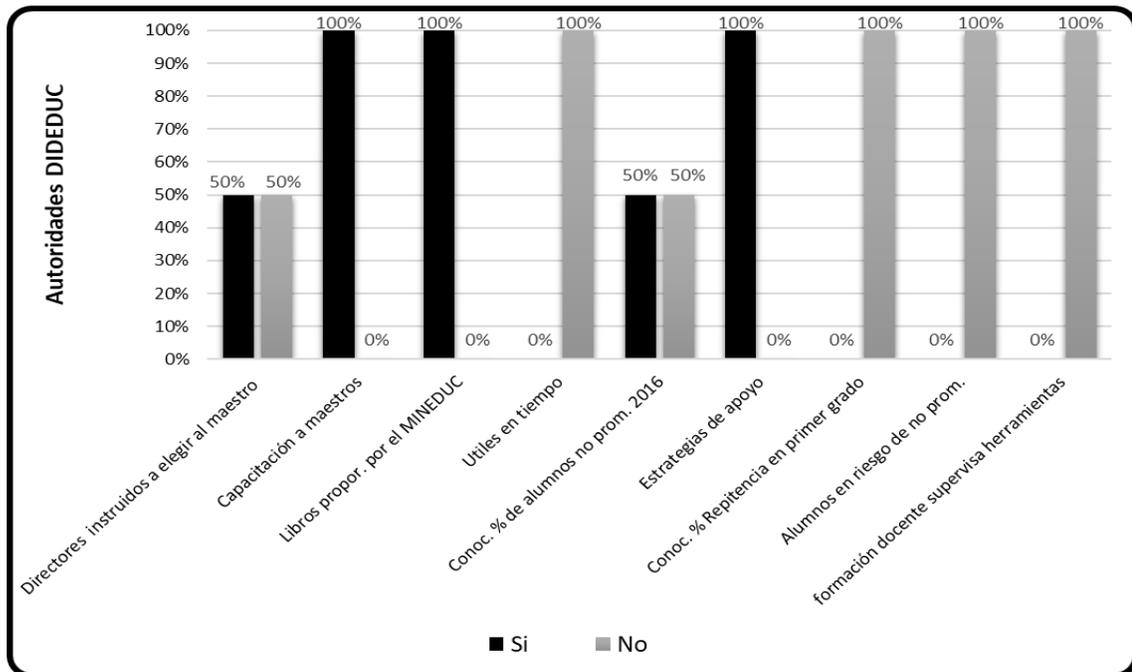
Fuente: Elaboración personal

Estas gráficas permiten visualizar los resultados obtenidos del logro de los aprendizajes de los niños de primer grado de primaria durante el ciclo escolar 2016, información que fue verificada en el anuario estadístico cargado en junio del presente ciclo escolar, que contiene información estadística de los 9 centros educativos oficiales que conforman el Distrito Escolar 01-08-01 en estado abierto y autorizados por el Ministerio de Educación de Guatemala.

3.5 Resultados de Herramientas Didácticas

Gráfica No. 10

Autoridades entrevistadas de la DIEDUC, Guatemala Occidente



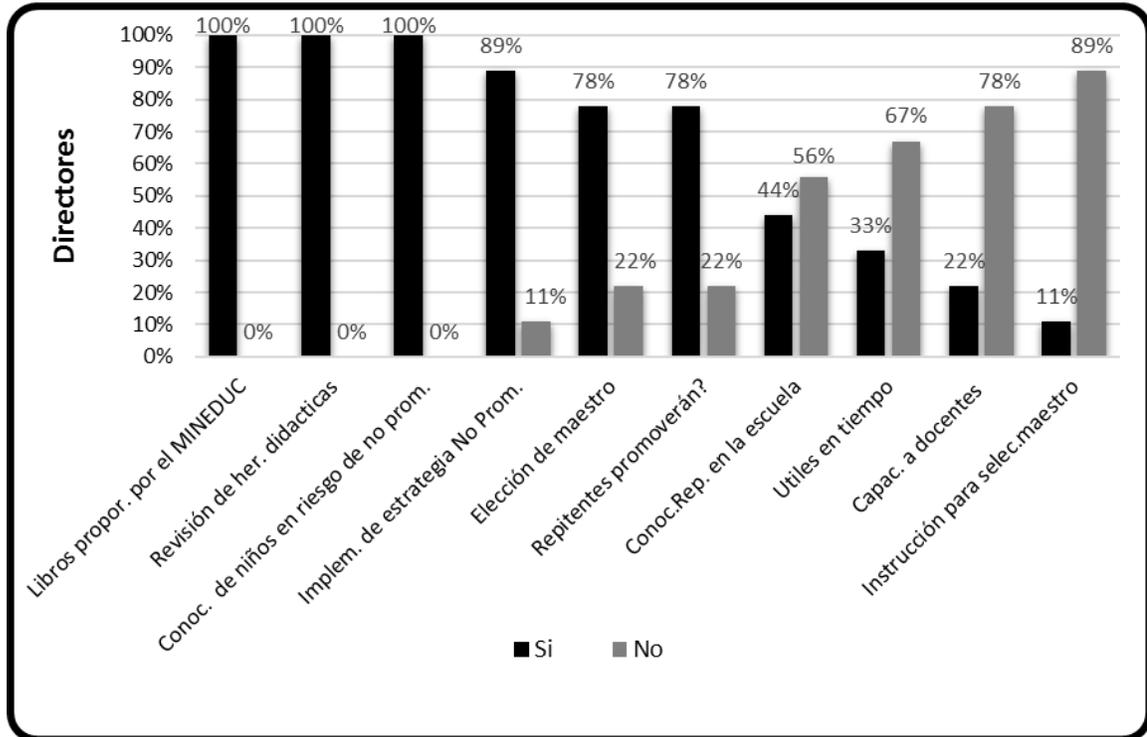
Fuente: Elaboración personal

Las autoridades de DIEDUC Guatemala Occidente informaron que, sí se brindan capacitaciones a maestros de primer grado primaria, sin embargo, no conocen el porcentaje de alumnos no promovidos del referido grado, desconocen la cantidad de alumnos repitentes y la cantidad de alumnos que están en riesgo de no ser promovidos al grado superior, adicional se constata la

inexistencia una supervisión de las herramientas utilizadas por el maestro en el aula para desarrollar sus clases en seguimiento a las capacitaciones otorgadas.

Gráfica No. 11

Directores entrevistados del Distrito Escolar 01-08-01

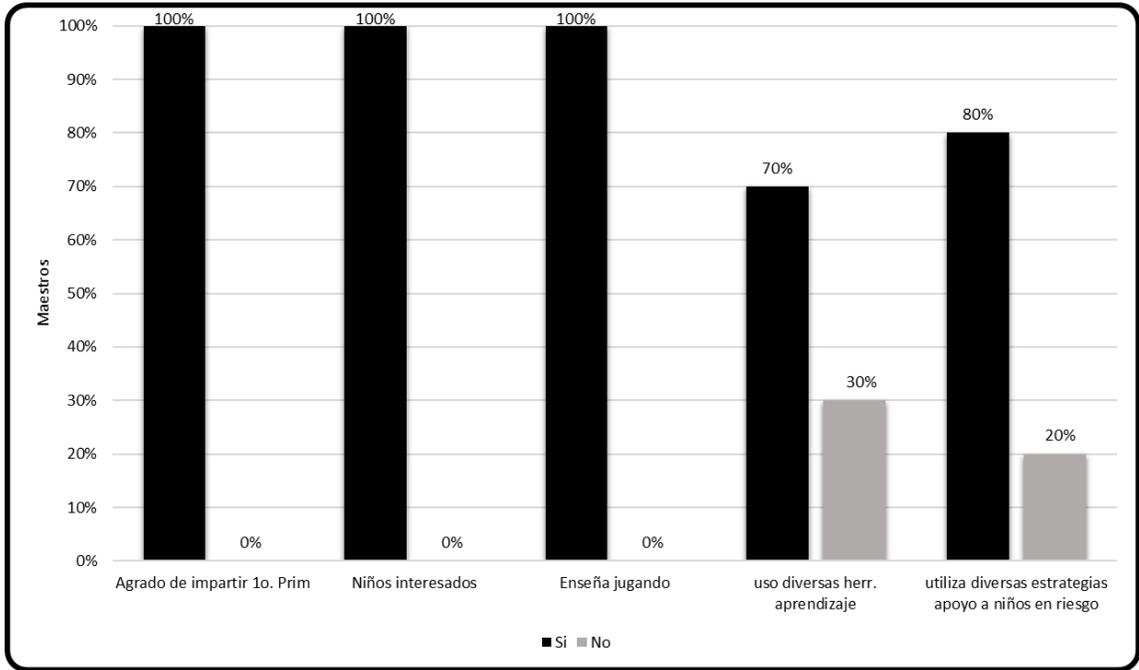


Fuente: Elaboración personal

Según la gráfica el 100% de directores indicaron realizar una revisión de las herramientas didácticas utilizadas por el maestro en el aula, y el 78% de ellos indicaron que los maestros no reciben capacitaciones para estar actualizados en cuanto a la metodología apropiada para desarrollar su clase. El 89% de directores no reciben ninguna instrucción de como seleccionar al maestro de primer grado primaria, sin embargo, el 78% de ellos realizan la selección del docente que ha de impartir el grado.

Gráfica No. 12

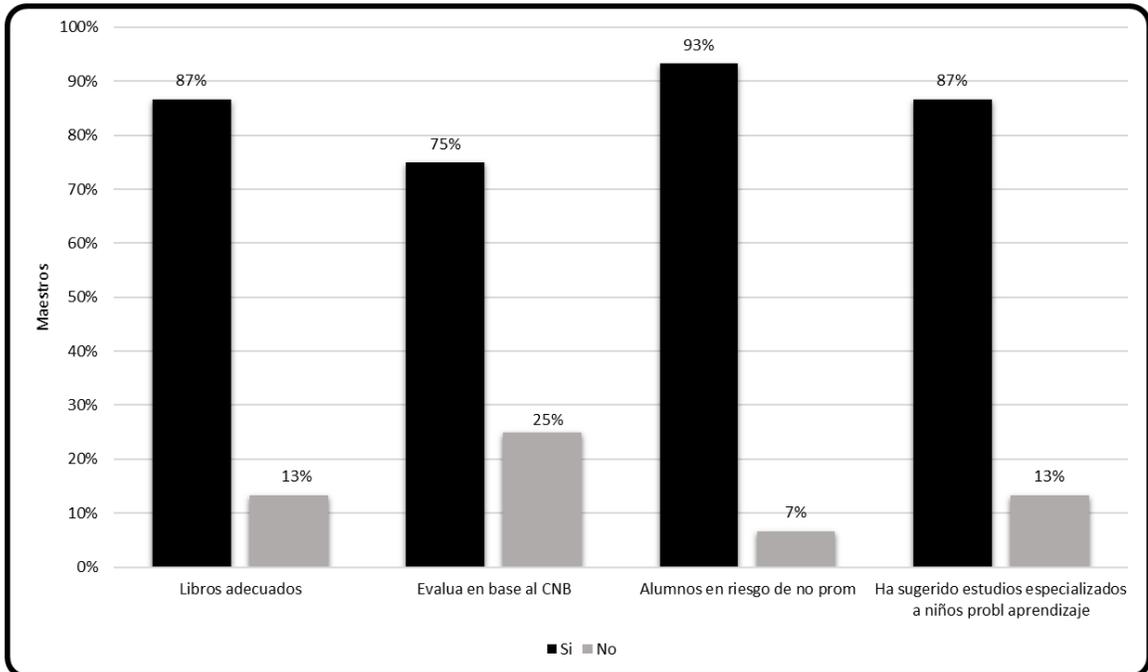
Maestros de primero primaria entrevistados Distrito Escolar 01-08-01



Fuente: Elaboración personal

Gráfica No. 13

Maestros de primero primaria entrevistados Distrito Escolar 01-08-01

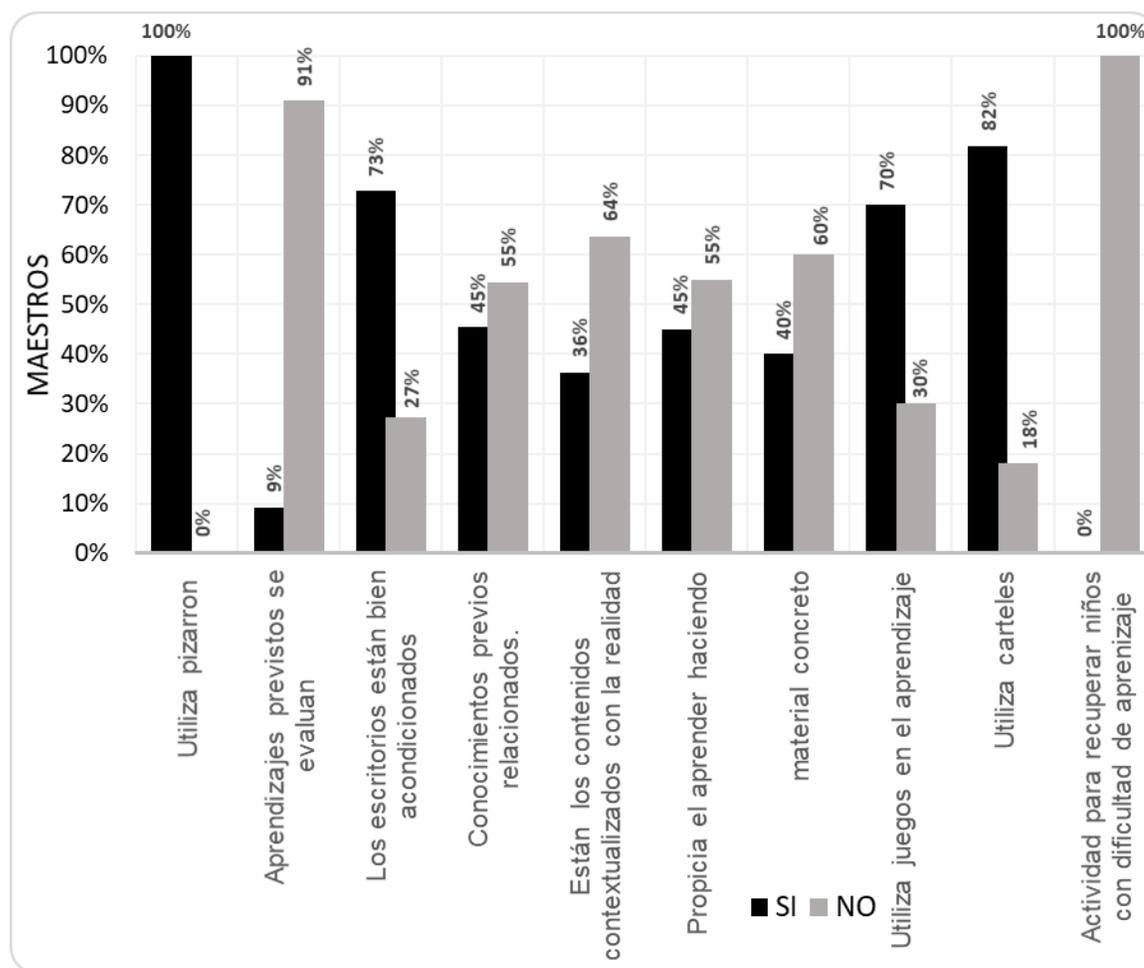


Fuente: Elaboración personal

De acuerdo a las gráficas, el 100% de maestros indicó agradecerles impartir primer grado primaria y que los niños se interesan en la clase; sin embargo, el 7% de alumnos están en riesgo de no ser promovidos, así mismo el 30% de maestros no evidenciaron el uso de diversas herramientas para apoyar el aprendizaje de los alumnos.

Gráfica No. 14

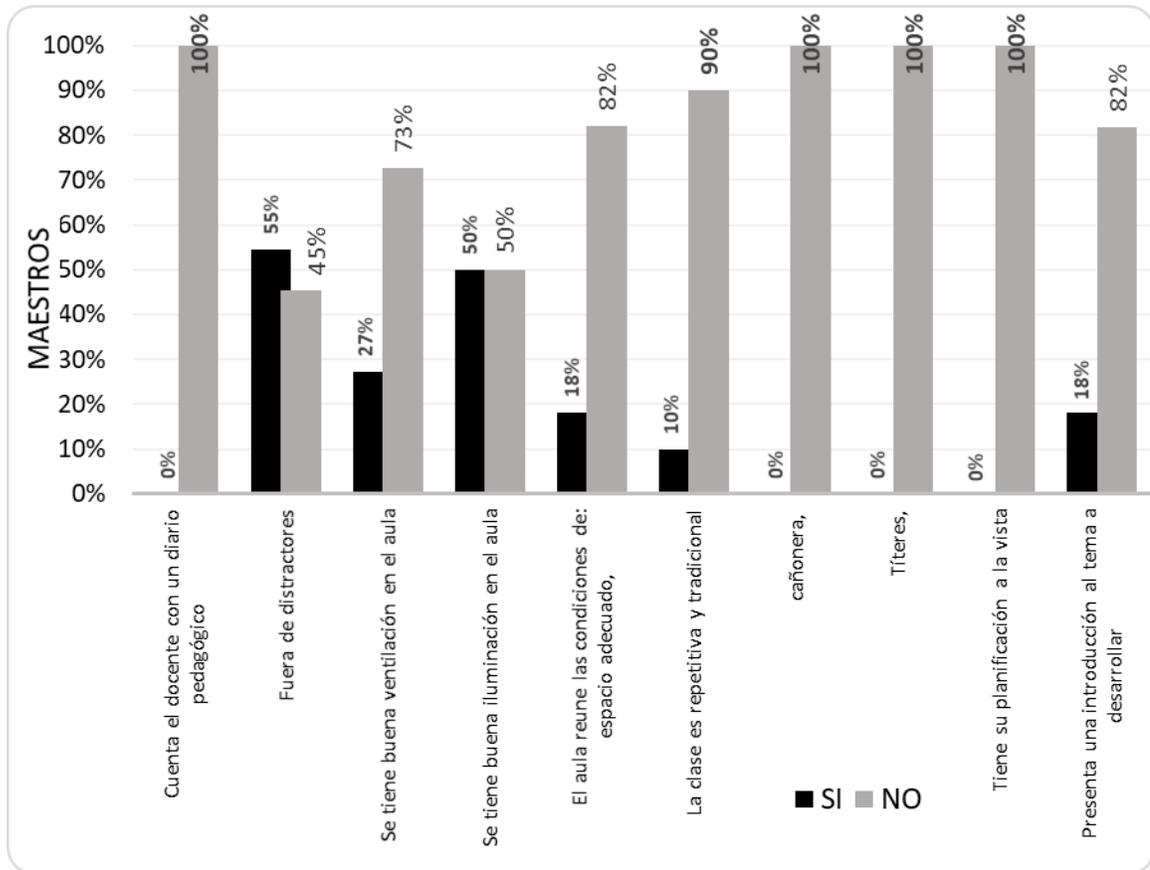
Herramientas didácticas utilizadas en primer grado de primaria del Distrito Escolar 01-08-01, de acuerdo con la observación



Fuente: Elaboración personal

Según la gráfica se muestra al 100% de los maestros que utilizan la herramienta didáctica pizarrón, el 40% utiliza material concreto, no tienen donde resguardar el material y eso limita utilizarlo; el 82% utiliza carteles el 18 no utiliza carteles por la doble jornada, los destruyen y el 70% utiliza juegos en el aprendizaje.

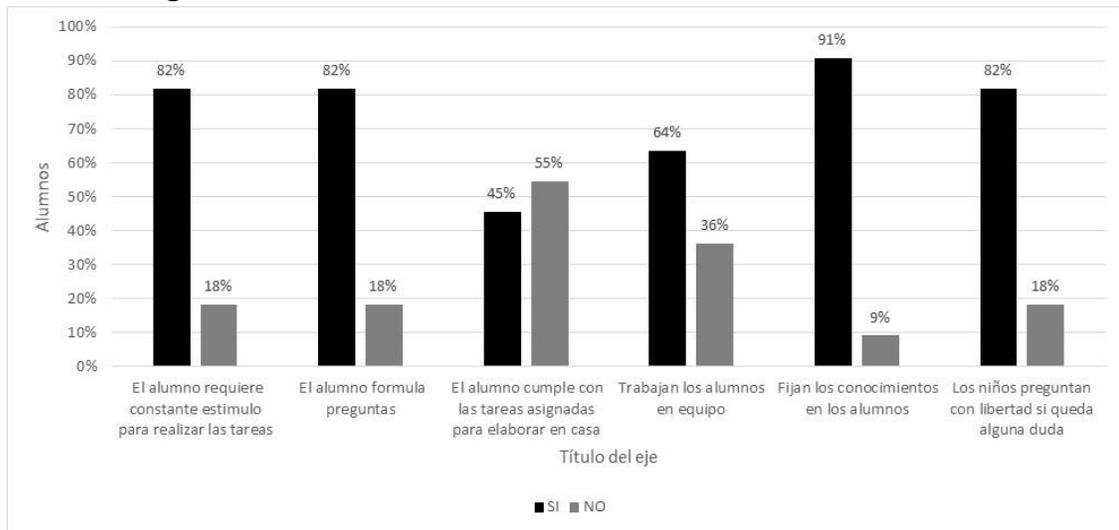
Gráfica No. 15
Herramientas didácticas utilizadas en primer grado de primaria del
Distrito Escolar 01-08-01, de acuerdo con la observación



Fuente: Elaboración personal

El 90% se identifica con la clase tradicional. No hubo evidencia del uso de planificación o diario pedagógico en el aula.

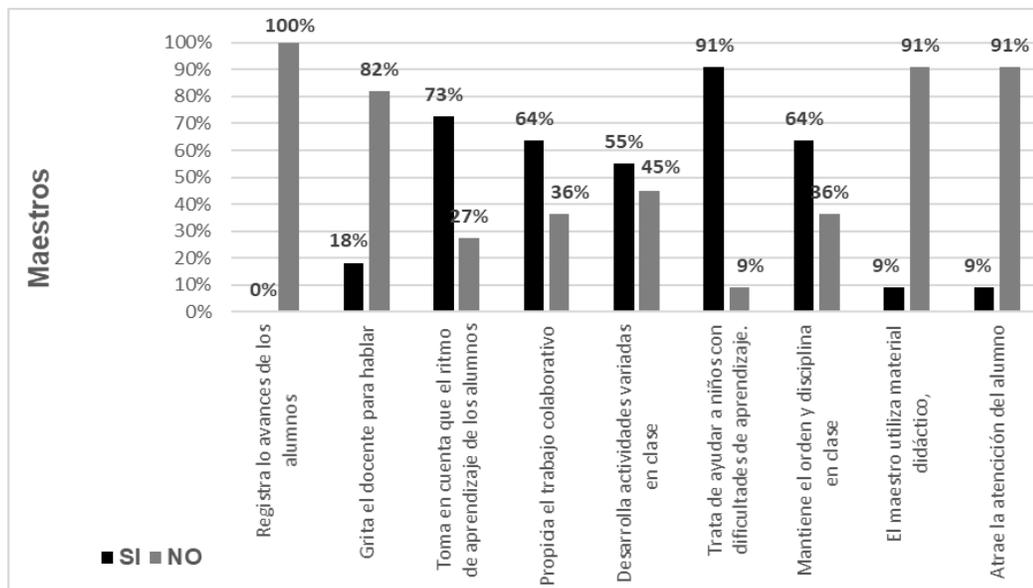
Gráfica No. 16
Reacción del alumno de primer grado primaria
según observación a maestros del Distrito Escolar 01-08-01



Fuente: Elaboración personal

El maestro es el responsable de brindar seguridad en el aprendizaje del niño, el 18% de los niños requieren de estímulo para realizar las tareas, el 9% de los alumnos aún se quedan sin entender el tema y tienen miedo de preguntar.

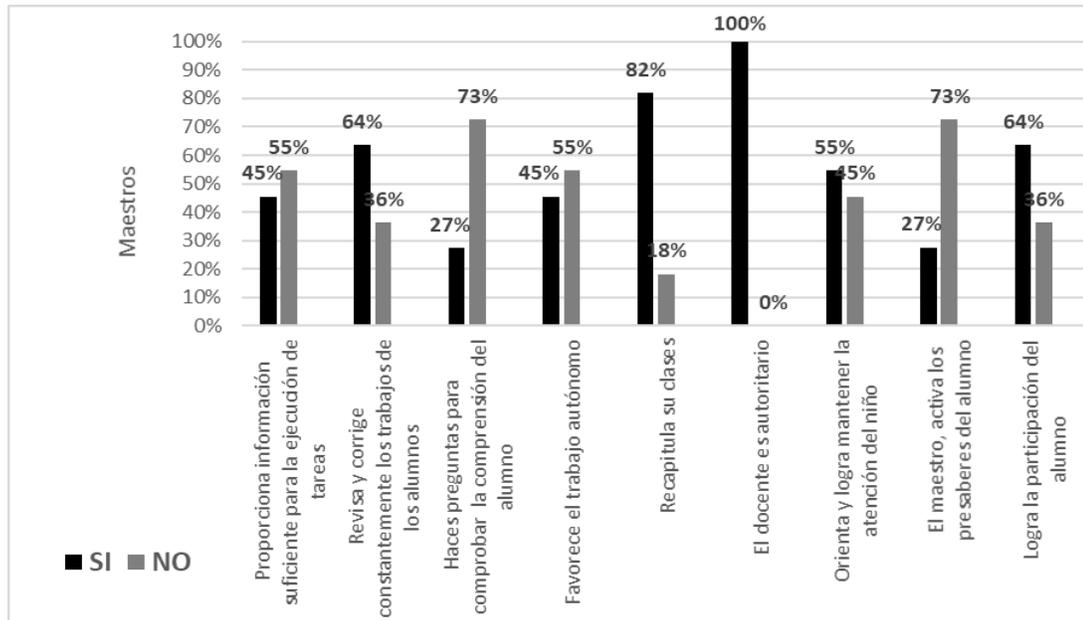
Gráfica No. 17
Material didáctico utilizado en primer grado de primaria según observación
a maestros del Distrito Escolar 01-08-01



Fuente: Elaboración personal

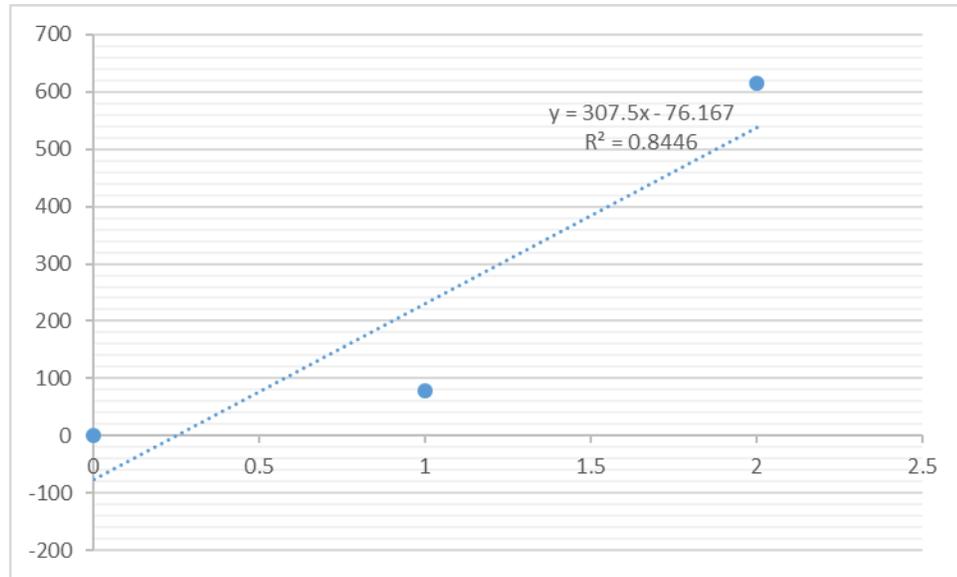
Gráfica No. 18

Material didáctico utilizado en primer grado de primaria según observación a maestros del Distrito Escolar 01-08-01



Fuente: Elaboración personal

El 91% de los maestros no utilizaron material didáctico el día de la observación, considerando que fueron notificados previamente de la visita, el material didáctico debe ser elaborado por el maestro y las autoridades no le proporcionan ningún rubro para este tipo de materiales, este recurso lo brinda el maestro.

Gráfica No. 19**Relación entre el aprendizaje y la aplicación de las herramientas didácticas**

Fuente: Elaboración personal

En la gráfica la relación entre el aprendizaje de los estudiantes de primero primaria y la aplicación de las herramientas didácticas por el maestro, dio como resultado una correlación positiva fuerte (evidenciado en el coeficiente de correlación de esta investigación en 0.84%), probando que mientras más se apliquen las herramientas didácticas, mejores resultados obtendrá el aprendizaje del estudiante.

CAPÍTULO IV

IV Análisis y discusión de resultados

4.1 Resultados del objetivo específico No. 1 nivel de aprendizaje.

Después de haber realizado la información documental y aplicada las entrevistas en profundidad, entrevistas estructuradas, cuestionario a maestros, observación en el aula y tabulado los datos recabados, se presenta el análisis de los resultados.

Para alcanzar el objetivo específico No. 1, “identificar el nivel de aprendizaje en alumnos del primer grado de primaria”. Se hizo uso de los datos estadísticos proporcionados por el Ministerio de Educación correspondientes al año 2016, mismos que fueron ingresados en junio 2017 en la ficha escolar que el MINEDUC pone a disposición de la población para dar a conocer la información estadística de cada año.

El Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes, instruye que los maestros deben realizar el registro y el avance de los aprendizajes de sus estudiantes, por medio de las calificaciones, las cuales determinan el resultado de promoción o no promoción y son consignadas en los sistemas de registros oficiales que ponga el Ministerio de Educación para su efecto.

Los resultados obtenidos evidenciaron que efectivamente se mantiene 11% de alumnos que no promueven primer grado de primaria en este distrito escolar, así mismo que el 2% de los alumnos se retiran antes de finalizar el ciclo escolar; esto permite evidenciar que el 13% de alumnos entre no promovidos y retirados, no logran alcanzar los aprendizajes esperados. Solamente el 87% de los alumnos logran la promoción del primer grado de primaria. Otro factor

interesante es que el 2% de los alumnos son repitentes, pero no repiten el grado en la misma escuela donde no lograron promover.

4.2 Resultados del objetivo específico No. 2 herramientas didácticas.

Para alcanzar el objetivo No. 2, “Determinar cómo son las herramientas didácticas utilizadas por los maestros de primer grado de primaria”. Se recabó la información por medio de entrevista en profundidad dirigida a autoridades de la DIDEDUC, se entrevistó a directores, se pasó un cuestionario a maestros de primer grado de primaria y se realizó la observación de clase.

Las herramientas didácticas están constituidas por la metodología transformada en métodos de enseñanza, técnicas, materiales y actividades que desarrolla el maestro en el aula para lograr el aprendizaje de sus alumnos. Con el fin de investigar si los maestros logran alcanzar las competencias en los niños utilizando diversos materiales contextualizados, y con la finalidad de comprender cómo lo hacen, se realizó una observación de clase, evidenciando la reincidencia de la forma tradicional de enseñanza, a pesar de la indicación del aprendizaje constructivista en el CNB.

Al analizar los resultados se comprueba que los maestros utilizan diversas herramientas didácticas, como el pizarrón, carteles, libros de texto, revistas, periódicos, hojas de trabajo, escritura, lluvia de ideas, cuentos, canciones, pared de palabras, dibujos, ambiente letrado, entre otros y que el material utilizado, como libros de texto, no está contextualizado, en la pregunta No. 6 “Utiliza diversas herramientas didácticas para lograr el aprendizaje del niño” ¿Cuáles utiliza?, los maestros no lograron evidenciar con nombres específicos el tipo de herramienta didáctica que utilizan.

Con el análisis de resultados obtenidos se relacionan con lo indicado por Matul y Recinos (2014) los docentes indicaron que aplicaban técnicas, desconociendo la

metodología o bien cuál es la más apropiada para ayudar a los alumnos con dificultades de aprendizaje.

Se confirma lo planteado por Lara (2012), indicando que la metodología utilizada por los maestros es descontextualizada, ya que los resultados proporcionados por los maestros muestran que el 64% de los textos utilizados no están en contexto.

Los resultados obtenidos se relacionan con lo planteado por Toño (2014), quien indica que la metodología utilizada para apoyar al alumno no responde a la necesidad de los estudiantes, es por eso que el 13% de los alumnos no logran promover primer grado.

4.3 Resultado del objetivo específico No. 3 relación del aprendizaje y las herramientas didácticas.

En este sentido se pudo comprobar que el aprendizaje adquirido por el alumno tiene estricta relación con las herramientas didácticas usadas por el maestro, están constituidas por la metodología, las actividades que se desarrollan en el aula. Con base a lo comprobado se afirma que las herramientas didácticas son el conjunto de actividades, materiales y recursos tecnológicos empleados por el maestro para facilitar el aprendizaje de sus alumnos. Las actividades dirigen el logro de las competencias y buscan desarrollar acciones del pensamiento (Solución Educativa Integral, 2015).

Los datos estadísticos obtenidos de fin de ciclo de promoción y no promoción de alumnos, confirman la relación del aprendizaje en niños de primer grado primaria y la aplicación de herramientas didácticas, Las cuales en un 84% señalan una correlación positiva considerando que el 87% de alumno son promovidos, aunque el 13% de los niños de primer grado no promueven el referido grado, mientras más se apliquen las herramientas didácticas, mejores resultados obtendrá el estudiante.

Medina et al. (2006) afirma que la acción docente es el conjunto de decisiones y realizaciones que desarrolla el maestro, utilizando los métodos más adecuados para lograr el aprendizaje, centrada en la forma apropiada para que la acción docente se lleve a cabo con satisfacción.

CONCLUSIONES

1. Se logró identificar el nivel de aprendizaje en alumnos del primer grado de primaria del Distrito Escolar 01-08-01 de la zona 10 de Mixco, confirmando que el 13% de alumnos no promueven el referido grado, y el 87% promueve.
2. Se determinó como son las herramientas didácticas utilizadas por los maestros de primer grado de primaria del Distrito Escolar 01-08-01 de la zona 10 de Mixco, las principales características que de dichas herramientas constituyen una forma tradicional de enseñanza, permiten el desarrollo mínimo de habilidades en lectoescritura y cálculo, además de permitir un aprendizaje mecánico y memorístico.
3. Se estableció la relación que tiene el aprendizaje con el uso de herramientas didácticas utilizadas por los maestros de primer grado primaria. Se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de 84%, esto significa que mientras más se utilicen las herramientas didácticas, mejores resultados de aprendizaje obtendrá el alumno.
4. Se presentó una propuesta metodológica, con herramientas didácticas que permiten desarrollar aprendizaje significativo en los alumnos de primer grado de primaria.

RECOMENDACIONES

Se brindan las recomendaciones tanto a las autoridades de la Dirección Departamental Guatemala Occidente, a directores y maestros que tienen el privilegio de impartir primer grado de primaria.

1. Se sugiere a las autoridades de la Dirección Departamental de Guatemala Occidente, implementar procesos para identificar el nivel de aprendizaje de los alumnos de primer grado primaria, compartir con el personal que hace la entrega educativa, para la toma de decisiones.
2. A los supervisores educativos y directores realizar la verificación y el acompañamiento sobre el uso de herramientas didácticas aplicadas por los maestros, para lograr un aprendizaje significativo.
3. A los maestros se sugiere utilizar diferentes tipos de herramientas didácticas considerando que, mientras más se utilicen mejores resultados se obtienen.
4. Se sugiere al personal de formación docente, planificar talleres con los maestros de primer grado de primaria, para hacer intercambio de experiencias exitosas y considerar de la propuesta metodológica para los maestros del referido grado.

REFERENCIAS

Libros

- Abero, L., Berandi, L., Capocasale, A., García, S. & Rojas, R. (2015). Abriendo puertas al conocimiento. Uruguay Marzo CLACSO.
- Achaerrandio, L. (Ed). (2010). Iniciación a la práctica de la investigación. Universidad Rafael Landívar. Instituto de Investigaciones Jurídicas. Guatemala.
- Aravena, M., Kimelman, E., Micheli, B., Torrealba, R., & Zúñiga, J. (2006) Investigación Educativa I. Chile, Universidad Arcis.
- Baquero, R. (2003). La educabilidad como problema político. Una mirada desde la psicología educacional. Universidad de Buenos Aires.
- Barletta Manjarrés, N., & Chamorro Miranda, D. (2011). El texto escolar y el aprendizaje, enredos y desenredos. Barranquilla: Universidad del Norte.
- Briones, G. (2002). Metodología de la investigación cuantitativa. Programa de especialización en Teoría y métodos y técnicas de investigación social, Colombia.
- Feldman, D. (2010) Didáctica general. Instituto Nacional de Formación Docente. Buenos Aires.
- Hernández, L. (2016). Destrezas básicas en preescolar para el aprendizaje exitoso de la lectura. (Spanish). Revista Cultura De Guatemala, 37(1), 181-200.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). Metodología de investigación, McGraw hill, México. Quinta edición.
- Korinfeld, D. (1998). "Los Atrasos Escolares", Buenos Aires. Argentina.
- Marshall y Rossman, (citados en Valles 1997), monografía titulada Designing Qualitative Research.
- Medina & Mata, (2009). Didáctica General. Pearson Educación. Madrid España.
- Montes de Oca, & Machado, E. (2011). Revista Humanidades Médicas. Centro para el Desarrollo de la Ciencias Sociales y Humanísticas.
- Monzón, S. (2000). Introducción al proceso de la investigación científica. Guatemala. Oscar de León Palacios.
- Morales, P. (2011). Guías para construir cuestionarios y escala de actitudes. Guatemala.
- Najarro, A., (2009). Evaluación de los aprendizajes en la Escuela Primaria. Coordinación Educativa y Cultura Centroamericana -CECC-
- Ortiz, F. & García N. (2000). Metodología de la Investigación. El proceso y sus técnicas. México.
- Pievi, N. (2009). Documento metodológico orientador para la investigación educativa. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Ramírez Ramos, J., Guerrero Carralero, P. F., Calzadilla González, O., & Hernández Torres, I. (2014). La preparación del niño para el aprendizaje de la escritura en primer grado. Revista Didasc@Lia: Didáctica y Educación, 5(3), 17-26.

- Rodríguez, J., Pelaez, A., Ramirez, S., & Pérez, L., (2013). La Entrevista.
- Rosenbluth, A., Cruzat-Mandich, C., & Luisa Ugarte, M. (2016). Metodología para validar un instrumento de evaluación por competencias en estudiantes de psicología. (Spanish). *Universitas Psychologica*, 15(1), 303-314. doi:10.11144/Javeriana.upsy15-1.pmp
- Sachez, M. Ramírez, L. & Alviso, G. (2009). Centro de Estudios en Comunicación y Tecnologías Educativas.
- Tapia, B. (2000). Apuntes de metodología de la Investigación. Santiago.
- Tobón, S. (2006). Formación basada en competencias. Pensamiento complejo diseño curricular y didáctico. Madrid.
- Torres & Giron, (2009). Didáctica general. San José Costa Rica. Coordinación Educativa y Cultural. Primera edición.
- Triglia, A. (2017). Psicología educativa y del desarrollo. Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. Recuperado de <https://psicologiaymente.net/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget#>
- Valles, M. (1999). Técnicas Cualitativas de Investigación Social, reflexión metodológica y práctica profesional. España: Síntesis Sociológica.
- Vernooy, R., & International Development Research Centre, (2010). El aprendizaje colaborativo en acción: ejemplos del manejo de los recursos naturales en Asia. International Development Research Centre. Canada.

Villa, A & Villa O. (2007). El aprendizaje basado en competencias y el desarrollo de la dimensión social en las universidades.

Williams, R. (1999). Te behavioral perspective in contemporary education. The teacher educator Vol. 35 (2), pp.44-60.

Revistas

Solución Educativa Integral, (2015). Recuperado de <http://www.amco.me/#cover>.

Valenzuela, J. (2011). Factores que Afectan el Rendimiento Académico en la Educación. Revista latinoamericana de Innovaciones Educativas, 16.

Informes

OREALC/UNESCO (2015). América Latina y el Caribe Revisión Regional. Educación para Todos.

UNESCO, (2009). Experiencias educativas de segunda oportunidad. Lecciones desde la practica innovadora en América Latina.

UNESCO, (2011). Datos mundiales de Educación. Argentina: 7a. edición.

USAID (2007). Herramientas de Evaluación en el Aula.

Publicaciones

CEPAL, (2015). Panorama Social de América Latina 2001-2012.

ICEF/UNICEF, (2017). Perspectivas y desafíos para contrarrestar una mejora en la inversion pública en la niñez y la adolescencia.

MINEDUC (2017a.) Comprometidos con Primero, para alcanzar el éxito escolar en primer grado de primaria.

MINEDUC, (2017b). Anuarios Estadísticos, Publicación junio 2017. Recuperado de: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/anuario/>.

MINEDUC, (2016c). Éxito Escolar en Primer Grado. Recuperado de: www.mineduc.gob.gt

MINEDUC, (2008d). CNB Curriculum Nacional Base. Primer Grado, Nivel Primario.

MINEDUC, (2010e). Evaluación de los Aprendizajes, Dirección General de Curriculum.

Naciones Unidas, (2015). Asamblea General. Septuagésimo periodo de sesiones. Recuperado de: http://unctad.org/meetings/es/SessionalDocuments/ares70d1_es.pdf

ONU, (2016). Podemos Erradicar la Pobreza. Objetivos de Desarrollo del Milenio y más allá de 2015.

Rodríguez, M. (2014). Fracaso Escolar en Primer Grado de Primaria. Prensa Libre.

UNICEF, (2007a). Todos pueden aprender - Propuesta para Superar el Fracaso Escolar. Argentina: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y Asociación Civil Educación para todos.

Investigaciones

UNICEF, (2014b). *Estudio sobre jóvenes y fracaso escolar*. Argentina.

Tesis

Bayón, D. (2013). El abandono escolar temprano: un estudio de los factores explicativos en las comunidades autónomas españolas. Tesis a nivel de Doctorado. Universidad de Valladolid, Facultad de Ciencias Económicas y empresariales. España.

Chen, E. (2016). Abordaje de los conocimientos cotidianos en la lengua del niño o niña, con los contenidos de los nuevos aprendizajes en el aula. Tesis a nivel de Maestría. Universidad San Carlos de Guatemala USAC.

Recuperado de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0325.pdf.

Enríquez, C. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. Investigación Andina. Universidad del Área Andina. Pereira Colombia.

Hernández, M., & Velásquez, C. (2016). Acompañamiento psicológico a niños con dificultades en el aprendizaje generado por un problema emocional.

Universidad de San Carlos de Guatemala, USAC.

Recuperado de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_3151.pdf

Lara, S. (2012). Uso de metodologías en el área de comunicación y lenguaje en estudiantes de primero primaria en establecimientos oficiales del área rural del municipio de Chinautla. Tesis a nivel de Maestría. Universidad San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media. Guatemala.

Matul, A. (2014). Actitudes y metodologías que asumen los maestros de primaria con los alumnos que presentan problemas de aprendizaje. Universidad de San Carlos de Guatemala USAC.

Recuperado de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_2731.pdf

Toño, A. (2014). Repitencia escolar en primer grado primario en escuelas bilingües del municipio de Chiché, Quiché. Tesis a nivel de Licenciatura. Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades. Guatemala.

Bibliografía

Cardona, F. (2016). Aprendizaje significativo y materiales didácticos. Tesis a nivel de licenciatura. Universidad de San Carlos de Guatemala USAC. Recuperado de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0356.pdf.

Castro, M. (2014). Variaciones de Lenguaje (formal e informal) en el contexto educativo en la ciudad de Tefé ¿Diversidad o fracaso escolar? Tesis a nivel de doctorado. Universidad de Valladolid, Departamento de Pedagogía. España.

CIEN e Inter American Dialogue. (2015). Estado de políticas publicas docentes. Guatemala: documento_final_de_estudio_-preal.

Coride, A. (2000). Los retrasados no existen. Psicoanálisis del fracaso escolar. Buenos Aires. Nueva Visión.

Dávila, E. (2009). Para un aprestamiento de la escucha. (Spanish). Revista Cultura De Guatemala, 30(2), 299-304.

Dewey, J. (2004). Democracia y educación: una introducción a la filosofía de la educación. Ediciones Morata.

Díaz, L. (2016). Prevención del fracaso escolar a partir de experiencias pedagógicas significativas. Tesis a nivel de Maestría. Universidad Libre, Facultad de Educación. Bogotá.

DGSCA-UNAM. (2010). Pasado y presente de la investigación educativa, Coordinación de Publicaciones Digitales. DGSCA-UNAM, Revista Digital Universitaria, 1 de febrero 2010• Volumen 11 Número 02 • ISSN: 1067-6079.

DIPLAN, (2015). Manual de Riesgo Escolar SIRE. Guatemala.

Enríquez, C. (2014). Concepciones de fracaso escolar en primero de primaria. Tesis a nivel de Licenciatura. Universidad ICESI, Facultad de Derecho y Ciencias Sociales Psicología. Santiago de Cali Colombia.

Fernández, M., Mena, L., Rivera, J. (2010). Desenganchados de la educación; procesos, experiencias, motivaciones y estrategias del abandono y del fracaso escolar.

García Rodríguez, E., González de Pablo, M., Martínez Sánchez, A., & Nieto González, E. (2011). El fracaso escolar. España.

García, E., González, M., Martínez, A., & Nieto, E. (2011). El fracaso escolar. España.

Gregory, J. (2012). Las siete leyes de la enseñanza. USA: Mundo Hispano.

Hammersley & Atkinson, (citados por Valles 1997). en Técnicas Cualitativas de Investigación social.

Herrera, M. (1999). Fracaso Escolar. Centro de Estudios Sociales. Valparaiso Chile.

Krüger, K. (2006). Sociedad del Conocimiento. Universidad de Barcelona.

- Martín, I. (2007). Estrés académico en estudiantes universitarios. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Martínez, E. (2016) en su tesis "Situaciones de Fracaso Escolar: Aprender de la Experiencia". Tesis a nivel de doctorado. Universidad de Granada Facultad de Ciencias de la Educación en España.
- Martínez, A. (2012). La evaluación del aprendizaje y el fracaso escolar. Infancia y adolescencia en un mundo de crisis y cambio.
- Martínez, J. (2009). Fracaso escolar, pisa y la difícil eso. España: Revista de la Asociación de Sociología de la Educación, vol. 2, núm. 1.
- Moreno, D. (2013). Opinión de los docentes sobre las variables que influyen en el fracaso escolar. Tesis a nivel de Maestría. Universidad de Salamanca, Facultad de Sociología. España.
- Motta Pérez, Imelda Siomara, (2017). Aplicación de la propuesta metodológica Guatemala por maestros de Sexto Primaria de la zona 21 del Departamento de Guatemala, USAC, Tesis (Licenciada en la Enseñanza de la Matemática y Física) USAC. Recuperado de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0427.pdf
- Muralles, M. Desarrollo Cognoscitivo. Las teorías de Piaget y Vygostsky. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/michimuralles3/desarrollo-cognoscitivo-piaget-y-vy>.
- Ortíz E., (2012). Los Niveles Teóricos y Metodológicos en la Investigación Educativa Cinta moebio 43. 14-23.
Recuperado de: www.moebio.uchile.cl/43/ortiz.html.

Robles, C. (2013). La Influencia de las competencias verbales en el fracaso académico en alumnos de primero de ESO. Tesis a nivel de doctorado. Departamento de Psicología y antropología, Universidad de Extremadura, Madrid.

Romeu, J. (2017). Fracaso Escolar, Causas y Soluciones. Barcelona.
Recuperado de: <https://www.drromeu.net/fracaso-escolar/>.

Terigi, F. (2009). El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Departamento de Estudio de Postgrado
Maestría en Formación Docente

Formato de Consentimiento Informado para la Participación en Investigaciones

Título de la Investigación: Aprendizaje en primer grado primaria y herramientas didácticas

Objetivo General:

Contribuir a contrarrestar las dificultades de aprendizaje de los alumnos del Distrito Escolar 01-08-01 de la zona 10 del municipio de Mixco, mediante una propuesta metodológica dirigida a los maestros, que facilite el aprendizaje de los alumnos de primero primaria.

Objetivos Específicos:

1. Identificar el nivel de aprendizaje en alumnos del primer grado de primaria.
2. Determinar cómo son las herramientas didácticas utilizadas por los maestros de primer grado de primaria.
3. Establecer la relación que tiene el aprendizaje con el uso de herramientas didácticas utilizadas por los maestros de primer grado de primaria.
4. Presentar una propuesta metodológica para los maestros del Distrito Escolar 01-08-01 de la zona 10 del municipio de Mixco.

Metodología: El estudio requiere un enfoque cualitativo por la recopilación de datos y cuantitativo por el análisis de los mismos, se realizarán entrevistas en profundidad a personal de la DEDUC, estructuradas dirigida a directores y cuestionarios dirigidos a maestros.

Yo _____ una vez informado (a) sobre los objetivos y metodología de la investigación que se llevará a cabo, acepto de manera voluntaria y autorizo a Licda. Nora Herlinda del Cid Rendon de Almazán, para proceder a la entrevista correspondiente.

Adicionalmente se me informó que:

- Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria.
- Mi participación no repercutirá en mis actividades, ni evaluaciones programadas.
- La información obtenida de mi participación en la investigación será confidencial.
- No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación, ni haré gastos.

Lugar y fecha: _____

Número de DPI del informante: _____ Firma: _____

TESTIGO

Nombre y firma _____ Cargo _____

Investigador: Licda. Nora Herlinda del Cid Rendon de Almazán Firma _____



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Departamento de Estudio de Postgrado
Maestría en Formación Docente

Guía de Entrevista en Profundidad para Autoridades DIDEDUC

Información general: Este instrumento tiene como propósito recibir información de autoridades de la DIDEDUC Guatemala Occidente. Los datos obtenidos serán usados de forma confidencial. Agradeciendo el apoyo brindado.

Instrucciones: A continuación, se le presenta una serie de preguntas con varias opciones, marque con una X la que considere correcta.

1. Quién elige al maestro que impartirá las clases de primer grado de primaria.

Director		Junta de maestros		Padres de familia		Supervisión Educativa		Voluntariamente	
Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No

2. Los directores han sido instruidos para seleccionar al maestro que impartirá primer grado de primaria.

 SÍ

 NO

3. Los maestros de primer grado de primaria, reciben capacitaciones u orientaciones por parte del equipo técnico de la Subdirección Técnica Pedagógica.

 SÍ

 NO

4. Los libros de texto que utilizan los maestros y alumnos de primer grado de primaria son proporcionados por el MINEDUC.

 SÍ

 NO

5. Los útiles escolares que brinda el MINEDUC a los alumnos de primer grado de primaria, son entregados en los primeros dos meses de clases.

 SÍ

 NO

6. Conoce el porcentaje de alumnos de primer grado de primaria que no promovieron el grado en el ciclo 2016.

 SÍ

 NO

7. La DIEDUC, ha implementado estrategias para apoyar a los niños que no promovieron primer grado de primaria.

 Sí

 NO

8. Del porcentaje de alumnos no promovidos del primer grado de primaria, tiene el dato de los alumnos repitentes de primero primaria en el presente ciclo 2017.

 Sí

 NO

9. Para el presente ciclo escolar 2017, sabe qué porcentaje de alumnos están en riesgo de no promover primer grado de primaria.

 Sí

 NO

10. El personal de formación docente monitorea o brinda acompañamiento en la elaboración de las herramientas didácticas que utilizan los maestros de primer grado de primaria en el aula.

 Sí

 NO

11. Se tienen datos de cuantos alumnos no cursaron la preprimaria en el ciclo 2016, iniciando en el 2017 en primer grado primaria.

 Sí

 NO

12. Cuáles considera usted que son las causas por las que los alumnos de primero de primaria, presentan dificultades de aprendizaje, que los conduce al fracaso escolar en este grado.

a. No haber cursado preprimaria

 Sí

 NO

b. No recibir suficiente aprestamiento

 Sí

 NO

c. Las herramientas didácticas usadas por el maestro

 Sí

 NO

d. Todas las anteriores

 Sí

 NO



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Departamento de Estudio de Postgrado
Maestría en Formación Docente

Guía de Entrevista Estructurada para Directores

Información general: Este instrumento tiene como propósito recibir información de los directores que atienden las Escuelas del Distrito 01-08-01. Los datos obtenidos serán usados de forma confidencial. Agradeciendo el apoyo brindado.

Instrucciones: A continuación, se le presenta una serie de preguntas con varias opciones, marque con una X la que considere correcta.

1. Como máxima autoridad del establecimiento elige usted al maestro de primer grado de primaria.

 Sí

 NO

2. Como director ha sido instruido para seleccionar al maestro que impartirá primer grado de primaria por parte de sus autoridades.

 Sí

 NO

 Algunas Veces

3. Los maestros de primer grado de primaria, reciben capacitaciones u orientaciones por parte del personal de formación docente de la DIEDUC.

 Sí

 NO

 Algunas Veces

¿Por qué?

4. Los libros de texto que utilizan los maestros y alumnos de primer grado de primaria son proporcionados por el MINEDUC.

 Sí

 NO

5. Los útiles escolares que brinda el MINEDUC a los alumnos de primer grado de primaria, han sido entregado en los primeros dos meses de clases.

 Sí

 NO

6. Sabe la cantidad de alumnos de primer grado de primaria que no promovieron el grado en el año 2016 en su establecimiento.

 Sí

 NO

7. Implementaron alguna estrategia en la Escuela para apoyar a los niños que no promovieron primer grado de primaria en el ciclo 2016.

Explique

 Sí

 NO

8. Los alumnos repitentes de primero grado de primaria en el presente ciclo 2017, son candidatos para promover el grado.

 Sí

 NO

¿Por qué?

9. Como director supervisa las herramientas didácticas que utilizan los maestros de primer grado de primaria en el aula. ¿por qué?

 Sí

 NO

¿Por qué?

10. Para el presente ciclo escolar 2017, tiene conocimiento de alumnos que están en riesgo de no promover primer grado de primaria.

 Sí

 NO

¿Por qué?

11. ¿Todos los alumnos de primer grado, cursaron la preprimaria?

¿Cuántos no?

 Sí

 NO



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Departamento de Estudio de Postgrado
Maestría en Formación Docente

Cuestionario para maestros

Información general: Este instrumento tiene como propósito recibir información de los maestros que atienden las Escuelas del Distrito 01-08-01. Los datos obtenidos serán usados de forma confidencial. Agradeciendo el apoyo brindado.

Instrucciones: A continuación, se le presenta una serie de preguntas con opciones de respuesta, sobre las herramientas didácticas que utiliza como maestro de grado. se requiere que conteste de la forma más precisa, colocando una X y ampliando la respuesta si es positiva o bien negativa.

Datos Importantes: Subraye la respuesta que corresponde o marque una X.

Rango de Edad:	20 a 30 años	31 a 40 años	40 o más			
Género:	Masculino	Femenino				
Grado Académico:	Diversificado	Licenciatura	Maestría			
Estado civil:	Casado (a)	Soltero (a)				
Renglón presupuestario:	011 021	022				
Clase escalafonaria:	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	<input type="checkbox"/> F

1. Le agrada impartir primer grado de primaria.

SÍ NO

¿Por qué?

2. ¿Cuánto tiempo de aprestamiento brinda a sus alumnos?

1 mes 2 meses 3 meses No se da ¿Por qué?

3. ¿Todos los niños de primer grado, cursaron preprimaria?

¿Por qué? SÍ NO

4. Los niños se interesan y prestan atención en los temas de clase.

¿Por qué? SÍ NO

5. Le agrada enseñar jugando como un modelo de aprendizaje.

 Sí NO

¿Por qué?

6. Utiliza diversas herramientas didácticas para lograr el aprendizaje del niño.

 Sí NO

¿Cuáles utiliza?

7. Tiene alumnos en riesgo de no promover primer grado de primaria en el presente ciclo 2017.

 Sí NO

¿Por qué?

8. Ha utilizado diversas estrategias de aprendizaje para apoyar a los niños en riesgo de no promover primer grado.

 Sí NO

¿Cuáles utiliza?

9. Ha sugerido que realicen estudios médicos o psicologicos a estudinantes con dificultades de aprendizaje, o se tiene conocimiento de los mismos que figure en el expediente del alumno, efectuados por inicitativa de padres de familia.

 Sí NO

¿Por qué?

10. Los libros de texto que utiliza para la enseñanza, son los adecuados para lograr el aprendizaje del niño, están contextualizados.

 Sí NO

¿Por qué?

11. Las herramientas de evaluación que utiliza, son en base al CNB.

 Sí NO

¿Por qué?



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Departamento de Estudio de Postgrado
Maestría en Formación Docente

Guía de Observación en el aula

Datos Importantes: Guía de observación para comprobar herramientas utilizadas por el docente en el aula.

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de indicadores. Coloque una X sobre el criterio que consideré que evidencia el desarrollo de la clase.

No.	Indicadores a evaluar	Sí	No
1	Tiene su planificación a la vista		
2	Presenta una introducción al tema a desarrollar		
3	El maestro, activa los pre saberes del alumno		
4	El maestro utiliza material didáctico,		
5	Atrae la atención del alumno		
6	Logra la participación del alumno		
	Utiliza diversas herramientas didácticas como: Pizarrón,		
	Carteles,		
	Títeres,		
	cañonera,		
	juegos,		
	material concreto		
7	Propicia el aprender haciendo para profundizar los conocimientos		
8	La clase es repetitiva y tradicional		
9	Están los contenidos contextualizados con la realidad del alumno		
10	Relaciona contenidos de acuerdo a las necesidades e intereses y conocimientos previos		
11	Orienta y logra mantener la atención del niño		
12	Grita el docente para hablar		
13	El docente es autoritario		
14	Mantiene el orden y disciplina en clase		
15	Los niños preguntan con libertad si queda alguna duda		
16	Fijan los conocimientos en los alumnos		
17	Trata de ayudar a niños con dificultades de aprendizaje.		
18	Recapitula su clases		
19	Desarrolla actividades variadas en clase		
20	Favorece el trabajo autónomo		
21	Propicia el trabajo colaborativo		
22	Haces preguntas para comprobar la comprensión del alumno		
23	Revisa y corrige constantemente los trabajos de los alumnos		
24	Proporciona información suficiente para la ejecución de tareas		
25	Toma en cuenta que el ritmo de aprendizaje de los alumnos		
26	Trabajan los alumnos en equipo		
27	Los escritorios están bien acondicionados		
28	El aula reúne las condiciones de: espacio adecuado,		
	Luminosidad		
	Ventilación		
	Fuera de distractores		
29	Cuenta el docente con un diario pedagógico		
30	Registra lo avances de los alumnos		
31	Los aprendizajes previstos en el plan de formación, son evaluados en el proceso de enseñanza y aprendizaje		
32	Se observa actividad para recuperar a alumnos que presentan dificultad de aprendizaje		
33	El alumno cumple con las tareas asignadas para elaborar en casa		
34	El alumno formula preguntas		
35	El alumno requiere constante estímulo para realizar las tareas		



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Departamento de Estudio de Postgrado
Maestría en Formación Docente

Guía de Revisión documental (datos estadísticos)

Datos Importantes: Revisar la información estadística de la cantidad de alumnos por escuela que han promovido, no promovido, desertaron y los alumnos repitentes.

No.	Código UDI	Nombre del establecimiento	Promoción	No promoción	Repitencia	Deserción	Total
1	01-08-1572-43	EORM NO.829 'VICTOR NICOLAS AGUILAR VASQUEZ'					
2	01-08-6685-43	EORM 'LA COMUNIDAD'					
3	01-08-1581-43	EORM					
4	01-08-6177-43	EORM NO. 845					
5	01-08-9156-43	EORM LAS VICTORIAS					
6	01-08-8822-43	EORM LA BENDICION DE DIOS JV					
7	01-08-9093-43	EORM					
8	01-08-1580-43	EORM COLONIA PEREZ GUIASOLA					
9	01-08-6879-43	EORM 'LA BENDICION DE DIOS'					
Total							



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Maestría en Ciencias en Formación Docente

Propuesta Metodológica

Dirigida a maestros de primer grado de primaria
Aprendizaje y herramientas didácticas

Elaborado por:

Maestrante Nora Herlinda del Cid Rendon de Almazán

Guatemala, octubre 2017

Índice

Temas	No. página
Introducción	1
1.1 Objetivos	3
2.1 Justificación	4
1.5 Fundamentación teórica	5
1.6 Desarrollo de la propuesta	12
1.7 Referencias	25

Introducción

De acuerdo con los resultados obtenidos que permiten evidenciar la necesidad de fortalecer a los maestros de primer grado de primaria en el uso de herramientas didácticas, para facilitar el aprendizaje de los alumnos y así mejorar el rendimiento académico; se presenta una propuesta metodológica de diversas herramientas didácticas para su correcta aplicación.

Según los resultados obtenidos, la herramienta didáctica de la cual hacen uso el 100% de los maestros es el pizarrón, considerando que es la única herramienta que tiene asegurada su existencia en el aula, seguidamente libros que no están en el contexto del alumno, sin embargo, como afirma Sánchez, et. al (2009) es necesaria la actualización del maestro en cuanto a procedimientos, metodologías y enfoques más adecuados para abordar los temas del conocimiento.

Medina et. al (2006) afirma que la didáctica es enseñar y aprender, el maestro es el que enseña, pero a la vez quien más aprende en este proceso.

Comprometerse a desarrollar una didáctica excelentísima, es enseñar para obtener resultados positivos. Enseñar con solidez utilizando métodos que sean atractivos y permitan a la educación desarrollarse de forma más agradable para maestros y alumnos. (Feldman, 2010).

En este sentido es necesario actualizar a los maestros en el uso y aplicación de herramientas didácticas existentes para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos y así lograr un aprendizaje significativo. Partiendo de esta premisa, se presenta a continuación algunas herramientas que pueden ser utilizadas por los maestros de primer grado, pero antes se hace necesario situar al lector mediante un resumen de los aspectos investigados que dan origen a esta propuesta.

Guía metodológica, aprendizaje y herramientas didácticas dirigida a maestros de primer grado del Distrito Escolar 01-08-01, zona 10 de Mixco

Aspectos que dan origen a la propuesta

Según MINEDUC (2017a) uno de los principales temas de intervención es el problema de aprendizaje en primer grado de primaria. Es una problemática a nivel nacional, datos obtenidos en el 2016 dan cuenta que el 28% de los alumnos no alcanzaron el éxito en ese grado. Así mismo indica que de los 434,000 alumnos que ingresaron a primer grado primario, solamente el 50% cursó el nivel de preprimaria.

UNICEF (2007) propone que para superar esa problema de aprendizaje es necesario incorporar la cobertura en el nivel preprimario, para afianzar los conocimientos previos del alumno. Este nivel permite prepararlo para su adaptación y formación en el nivel primario. Como consecuencia los niños que por alguna razón no cursaron la preprimaria y no cuentan con el aprestamiento que se desarrolla en ese nivel, presentaron mayores dificultades de adaptación en el nivel primario. En este sentido el maestro de primer grado es el responsable de brindar el aprestamiento de manera intensiva para poder desarrollar el aprendizaje de la lectoescritura.

Para Rodríguez (2014) el primer grado de primaria es importante, porque en él se aprende a leer, escribir y a hacer cálculos. El problema de aprendizaje en este grado tiene como consecuencia malos resultados en las pruebas aplicadas por la DIGEDUCA en los diversos niveles educativos.

En el Anuario Estadístico del año 2016, se reportaron 707 alumnos inscritos en primer grado de primaria del Distrito Escolar 01-08-01, que corresponde a la Zona 10 del municipio de Mixco, objeto de esta investigación; datos reportados dan cuenta de una tasa de repitencia de 2%, un nivel de deserción de 2% y un

nivel de no promoción de 11% y promoción de un 87% en las nueve escuelas del Nivel Primario que conforman el referido Distrito Escolar (MINEDUC, 2017b).

Baquero (2003) indica que los educadores para crear una metodología de enseñanza no sólo suelen asumir que los niños tienen las mismas capacidades y necesidades, sino que además suponen que existe una forma de aprendizaje única. Argumenta que se generan dificultades tanto en el proceso de enseñanza como en el de aprendizaje, al no aceptar el desafío al que se debe enfrentar para adquirir experiencia en su profesión.

De acuerdo a lo anterior, se planteó como problema de investigación:

¿Dificultades de aprendizaje en primer grado de primaria, son consecuencia de las herramientas didácticas que utilizan los maestros?

Considerando lo anterior se presentaron los objetivos de la investigación, que dan origen a la presente propuesta.

1.1 Objetivos

1.1.1 Objetivo General:

Contribuir a mejorar la formación de los maestros de primer grado primaria para contrarrestar las dificultades de aprendizaje de los alumnos del Distrito Escolar 01-08-01 de la zona 10 del municipio de Mixco, mediante una propuesta metodológica, que facilite el aprendizaje de los alumnos.

1.1.2 Objetivos Específicos:

1. Identificar diversas herramientas didácticas que puede aplicar el maestro.
2. Determinar cómo utilizar las herramientas didácticas para mejorar el aprendizaje de los niños de primer grado primaria.

2.1. Justificación

En los Objetivos de Desarrollo del Milenio, de acuerdo con el marco estratégico, se establecen seis objetivos educativos concretos para ser logrados en el año 2015, los dos objetivos aplicables al presente estudio son: educación y cuidado de la primera infancia y la educación primaria universal. (ONU, 2016).

En este sentido considerando los compromisos del milenio, se tuvo un avance, pero los resultados mostrados han sido insuficientes para asegurar el derecho al desarrollo para todos niños en educación primaria, considerando que no se ha logrado el 100% de cobertura en ese nivel educativo.

Según UNESCO (2014) en Guatemala existe un grave problema de aprendizaje en primer grado de primaria, al revisar los indicadores de eficiencia interna del sistema educativo, se evidencia un círculo vicioso en la no promoción de los estudiantes que más tarde no logran completar el Nivel Primario. Para disminuir esa problemática a nivel nacional, se implementaron estrategias como: “Éxito escolar en primer grado”, se impulsa el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”, y Programa Nacional de Matemáticas “Contemos Juntos”.

Como maestrante de la Maestría de Formación Docente, Pedagoga y trabajadora en el Ministerio de Educación es un compromiso contribuir a contrarrestar las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes de primero primaria del Distrito Escolar 01-08-01, mediante una propuesta metodológica que les facilite el aprendizaje.

La propuesta busca contribuir a mejorar la formación de los maestros que imparten primer grado primaria utilizando diversas herramientas didácticas, para contrarrestar las dificultades de aprendizaje en los niños, teóricamente se basa en la siguiente fundamentación.

Las herramientas didácticas son el conjunto de actividades, materiales y recursos tecnológicos que el maestro utiliza para facilitar el aprendizaje de sus alumnos. Son las actividades que dirigen el logro de las competencias y buscan desarrollar actividades del pensamiento (Solución Educativa Integral, 2015).

3.1 Fundamentación Teórica

Se dan a conocer los aportes que varios autores han realizado en base a temas específicos que tienen relación con la investigación, considerando la experiencia se citan estudios realizados por diferentes autores, para abordar cada tema con precisión y basados en citas de expertos.

3.1.1 Aprendizaje

El aprendizaje en palabras de Vigotsky (citado por Baquero 1997): "Es lo que crea la zona de desarrollo próximo es un rasgo esencial de aprendizaje; es decir, el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar sólo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante. Una vez que se han unido estos procesos, se convierten en parte de los logros evolutivos independientes del niño".

Según Vigotsky aprendizaje equivale a desarrollo mental y pone en marcha una serie de procesos evolutivos. El buen aprendizaje es sólo aquél que precede al desarrollo y permite su producción. El aprendizaje se facilita por medio de actividades relativas al juego y al trabajo. El aprendizaje se produce cuando entra en conflicto lo que el alumno ya sabe con lo que debería saber. Este se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros. Es un proceso de construcción de saberes culturales.

3.1.2 Modelos de aprendizaje

Para Sánchez et al. (2009) según las teorías evolutivas de Piaget, existen dos funciones fundamentales el desarrollo cognitivo y el aprendizaje evolutivo. Afirma que las personas asimilan lo que están aprendiendo interpretándolo por medio de los conocimientos previos que tienen en su estructura cognitiva. El maestro sabe que el niño está aprendido si es capaz de explicar el nuevo conocimiento adquirido. Son acciones físicas y mentales que desarrolla el alumno frente al objeto de conocimiento, promoviendo cambios.

El modelo de Vigotsky afirma que el aprendizaje está condicionado por la sociedad en la que nacemos y nos desarrollamos. La cultura juega un papel importante en el desarrollo de la inteligencia. De ahí que en cada cultura las maneras de aprender sean diferentes. Tiene que ver también con el cognocitivismo ya que, en la comunicación con el entorno familiar, profesores y amigos, moldea su conocimiento y comportamiento. El aprendizaje, posibilidad de aprender con la ayuda de personas más hábiles (Sánchez et al. 2009).

Modelo de Ausubel (1963) aprendizaje significativo, el término significativo se utiliza como contrario a memorístico. Afirma que el punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos y experiencias previas. El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Este aprendizaje adquiere importancia si se relaciona con el conocimiento previo. El alumno logra construir sus propios esquemas de conocimiento. Relaciona los nuevos conocimientos con los previos. Cuando el niño no tiene desarrolladas esas estructuras previas, el nuevo material podrá ser incorporado de manera memorística y como resulta imposible llevarlo a la práctica se le olvida con facilidad, se debe despertar el interés por parte del alumno para lograr el aprendizaje. En este tipo de aprendizaje las nuevas tecnologías que ha surgido en los últimos tiempos juegan un papel vital para lograrlo.

3.2 Herramientas didácticas

Las instituciones educativas asumen una actitud preventiva a consecuencia de las necesidades específicas del niño. Maestros y directivos desarrollan acciones que favorecen la permanencia del niño en el aula, brindando las herramientas necesarias para la vida las cuales propician un aprendizaje significativo y sobre todo permiten que el niño desee estar en la escuela. Estar atento a las señales que brindan los niños de abandono, si los niños faltan averiguar el porqué de su ausencia, esto ayuda a evitar el abandono. (Solución Educativa Integral, 2015).

El maestro promueve el aprendizaje autónomo de los niños, enseñándoles a organizar su tiempo, a establecer un plan de trabajo y desarrollar técnicas de aprendizaje para aprender a aprender, propiciando herramientas y condiciones para lograr el aprendizaje. (Solución Educativa Integral, 2015).

Es importante evitar que los niños interrumpan su proceso educativo, considerando que esto promueve el fracaso escolar que produce frustraciones en el niño. El acceso a nuevos conocimientos utilizando herramientas didácticas, el sentirse valorado y comprendido permitirá que culmine su proceso educativo (UNESCO, 2009).

Desarrollo tecnológico en el aula, la tecnología es la creación humana útil para la realización de cualquier actividad, por medio del conocimiento sistemático formal. La tecnología puede ser una herramienta útil para desarrollar el aprendizaje, desarrollando la creatividad y las capacidades al uso de la tecnología propia. (Solución Educativa Integral, 2015).

La escritura es una de las herramientas básicas para el desarrollo intelectual, personal y social, ya que es un medio efectivo que les permite desarrollar sus pensamientos. Facilitar herramientas para la solución de problemas, generar procesos de reflexión en donde el pensamiento lógico sea una herramienta

fundamental, logrando conseguir el razonamiento. (Solución Educativa Integral, 2015).

Sánchez, Ramírez & Alviso (2009) afirman que es necesario que el maestro este actualizado en los procedimientos, metodologías y enfoques más adecuados para abordar los temas del conocimiento, para estar a la vanguardia de la nueva educación, indican que se puede alcanzar el éxito a través de las herramientas informáticas. Los autores citan a Vygotsky quien afirma que la relación entre el sujeto y el objeto de conocimiento está mediada por la actividad que el individuo realiza sobre el objeto con el uso de instrumentos socioculturales, pueden ser básicamente de dos tipos: las herramientas y los signos.

3.2.1 Didáctica General

Medina & Mata (2006) definen la didáctica en su doble raíz docere: enseñar y discere: aprender, la didáctica general es la actividad de enseñar y aprender, el docente es el que enseña, pero a la vez el que más aprende en este proceso. Es la disciplina de estudio y la actividad de enseñanza que posibilita la mejor interacción de la tarea del docente. La didáctica responde a las siguientes interrogantes, para qué formar a los estudiantes, quiénes y cómo aprenden los estudiantes, que ha de enseñarse. La didáctica se desarrolla mediante la selección de problemas representativos de la vida educativa en las aulas, para descubrir y buscar nuevos caminos para dar solución a tales problemas.

Torres & Girón (2009) indican que la didáctica proviene del griego didaskein es enseñar y tékne es arte, entonces se puede decir que es el arte de enseñar. Los autores de acuerdo con Imideo Néreci, indican que la palabra didáctica fue empleada por primera vez con el sentido de enseñar esto en 1629.

Néreci (citado por Torres et al.) dice “La didáctica es el estudio del conjunto de recursos técnicos que tienen por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno, con

el objeto de llevarle a alcanzar un estado de madurez que le permita encarar la realidad, de manera consciente, eficiente y responsable, para actuar en ella como participante de responsable”

3.2.2 La Didáctica y los procesos metodológicos

Medina et al. (2006) afirma que la didáctica ha investigado y generado el conjunto de métodos más adecuados para el óptimo desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se centra en la forma y procedimientos apropiados para conseguir que la acción docente se lleve a cabo con satisfacción. La didáctica orienta a la formación intelectual de cada estudiante, por medio de una metodología que conlleva teorías y métodos que posibiliten mejorar tal práctica. El método es el conjunto de decisiones y realizaciones que facilitan la acción docente.

3.2.3 Pedagogía

La pedagogía ha sido definida como una disciplina de estudio, conocimientos sobre la enseñanza de los saberes, la ciencia del hecho educativo. Es la ciencia que permite comprender la realidad de la educación de manera integral, porque analiza las formas de realizar la acción educativa (Tamayo 1997).

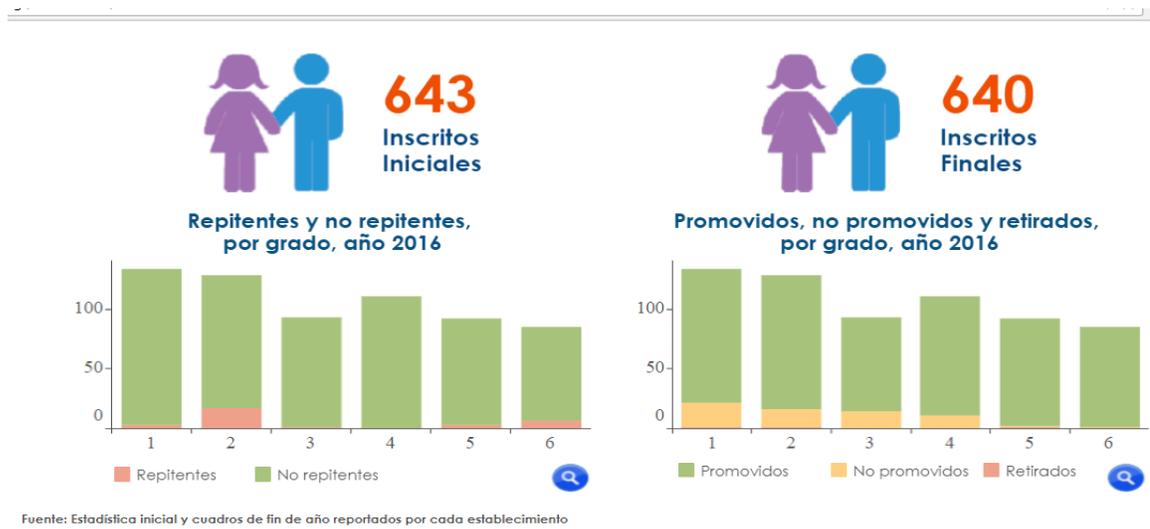
3.2.4 La didáctica disciplina pedagógica aplicada

Medina (2000) define la didáctica como enseñar y aprender por la interacción de los agentes que la realizan, el docente enseña y el alumno aprende. La didáctica es la disciplina de la actividad de enseñanza en cuanto propicia el aprendizaje formativo de los estudiantes.

4.1 Desarrollo de la propuesta

4.1.1 Herramienta didáctica digital

Uno de los desafíos que enfrenta nuestro sistema educativo, es la no promoción en primer grado primaria, los resultados demuestran que en el Distrito 01-08-01, el 11% de los niños no promueven primer grado, y el 2% de alumnos se retira de las aulas antes de finalizar el grado referido, esto evidencia que el 13% de los alumnos no logran alcanzar los aprendizajes.



Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>



Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Las imágenes anteriores muestran la cantidad de alumnos promovidos, no promovidos o bien retirados del establecimiento antes de culminar sus estudios, en este sentido se presenta algunas herramientas didácticas de las cuales puede apropiarse el maestro y así obtener mejores resultados en el aula.

Morales, M. (2017) en la conferencia el impacto de la tecnología en el profesional, presenta como objetivo identificar las herramientas digitales útiles para el maestro.

4.1.2 Maestro profesional de la información digital

Según Barrios Tao, H., Parra Rozo, O., & Siciliani Barraza, J. M. (2015). afirman que la educación ha recibido el llamado permanente a garantizar la formación integral mediante el fortalecimiento de competencias en los aspectos del aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a convivir.

Para Morales, (2017) ser un profesional de la información digital implica saber usar la web, para su servicio y beneficio profesional, general oportunidades profesionales y lograr una identidad digital.

4.1.3 Característica maestro profesional de la información digital

Aplica herramientas y las utiliza para mejorar y desarrollar su labor profesional.

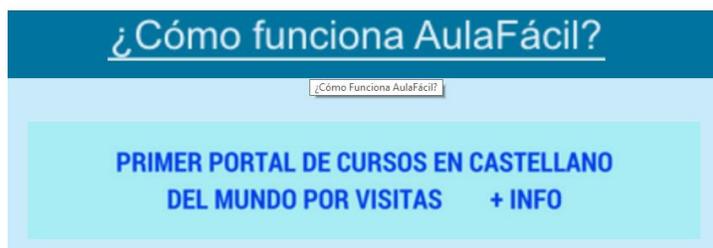
Interactúa, busca, crea y comparte contenido profesional, se adapta a los cambios constantes.



Esta herramienta permite que el maestro pueda actualizarse, sobre temas en educación totalmente gratis.

fuelle: <http://www.aulafacil.com/expertos/juegos-educativos-gratis>

Cómo funciona aula fácil



Todos los cursos son gratis, no necesita registrarse, puede comenzar en el momento que el maestro desee, sin ningún costo. Algunos cursos otorgan certificados gratis, para respaldar el conomiento adquirido por parte de maestro.

Videotutorial fuente: <http://www.aulafacil.com/preguntas-frecuentes#videotutoriales>



Para entrar a los cursos gratuitos

Se seleccionan los cuaros en la columna de la izquierda que son las categorías principales, esta imagen muestra seleccionada la categoría docencia, que despliega la subcategoría Pedagogía, al acceder a ella, despliega todos los cursos gratuitos referentes al tema y los que le otorga certificado.

Por ejemplo uno de los cursos es Didáctica, cómo enseñar y al finalizar se le otorga su certificado de participación totalmente gratis.

Los mejores cursos GRATIS © AulaFacil.com

Empresa	■ Introducción a la huerta educativa	■ Pedagogía
Cocina	■ Historia de la educación	■ Formador de Formadores
Ciencia	■ Autismo: Trastorno del Espectro Autista (TEA)	■ Técnicas de comunicación
Arte / Humanidades	■ Estereotipos sexistas ¿Qué son y cómo detectarlos?	■ Voluntariado como herramienta de transformación social
Aficiones	■ Monitor de Animación Sociocultural	■ Didáctica - Cómo enseñar
Salud		
Deporte		
Dibujo / Pintura		
Docencia	Pedagogía	

Curso gratis de Didáctica - Cómo enseñar (20h)

¡Quiero Certificarme!

Compartir en Facebook
 Compartir en Twitter
 Enviar amigo
 Reportar Error
 Imprimir artículo

★★★★★ Puntuación: 9/10 basado en 221 votos

- Lección 1 [Introducción](#)
- Lección 2 [Didáctica](#)
- Lección 3 [Elementos fundamentales](#)
- Lección 4 [El proceso de enseñanza](#)
- Lección 5 [Los principios metodológicos](#)
- Lección 6 [El principio de motivación](#)
- Lección 7 [Otros principios](#)
- Lección 8 [Otros Principios II](#)
- Lección 9 [La Programación didáctica-Planificación del proceso de enseñanza](#)
- Lección 10 [La Planificación](#)
- Lección 11 [Análisis de la situación](#)
- Lección 12 [La formulación de objetivos educativos](#)
- Lección 13 [Formulación de Objetivos](#)

Al seleccionar didáctica - cómo enseñar aparece todas las lecciones y el contenido totalmente gratis.

Debe seleccionar la lección, se sugiere que pueda acceder a cada lección en forma ordenada hasta finalizar las lecciones para certificarse.

← aprende a leer 🔍

Aplicaciones MÁS

Aprende a leer
 natsamar APP
 ★★★★★
 GRATIS

Permite que el maestro pueda actualizarse y enseñar jugando a sus alumnos, este tipo de herramienta les ayudará a estar en constante actualización y lo mejor es que el maestro elige el horario en el cual desea participar totalmente gratis.

4.1.4 Juegos pedagógicos como herramienta del aula.

Incluir el juego como herramienta pedagógica de primer orden para favorecer el aprendizaje. La Fundación crecer jugando afirma que el juego debe ser el vehículo por medio del cual se articula la enseñanza de las diferentes materias. Los niños que juegan están dispuestos para la enseñanza. ABC Familia (2017).



Fuente:http://www.abc.es/familia/educacion/abci-juego-como-herramienta-pedagogica-instrumento-mas-aulas-201611291621_noticia.html.

4.1.5 Medios a utilizar

Los medios a utilizar son los juegos creados por los propios alumnos con la ayuda del maestro, donados o provisionalmente traídos por los alumnos. Los niños pueden trabajar de forma individual, parejas, tríos o como los organice el maestro.

4.1.6 Plan de trabajo

El maestro debe planificar talleres de juego, para asociar una información teórica y practicar los juegos con sus estudiantes.

4.1.7 Planificación del taller

Tiempo	Competencias	Medios
Motivación	Contenidos	Metodología
Actividad	Evaluación	Observaciones

4.1.5 Listado de juegos pedagógicos como herramienta del aula.

- **Lotería**

La lotería le puede servir al maestro para imprimir silabas, letras y permite desarrollar de manera interactiva y dinámica el aprendizaje.

Materiales: Cartón, tijeras, figuras, regla, palabras, type para reforzar.



Fuente: <https://www.editorialmd.com/ver/loteria-de-silabas-y-letras-para-imprimir>

- **Juegos de mesa**

Juegos de mesa existe muchos, el maestro igual puede crear con sus alumnos este tipo de juegos, para aprender a leer, escribir y matemáticas, se propone el juego de tapones.

Material: Tapitas o tapones, papel contct de colores, marcadores, tijeras.



Se puede elaborar un abecedario con tapones reciclados, jugar a contar sílabas, formar palabras.

Se puede fortalecer el aprendizaje de vocales.

Fuente: <http://criaramarvivir.blogspot.com/2014/02/otro-abecedario.html>



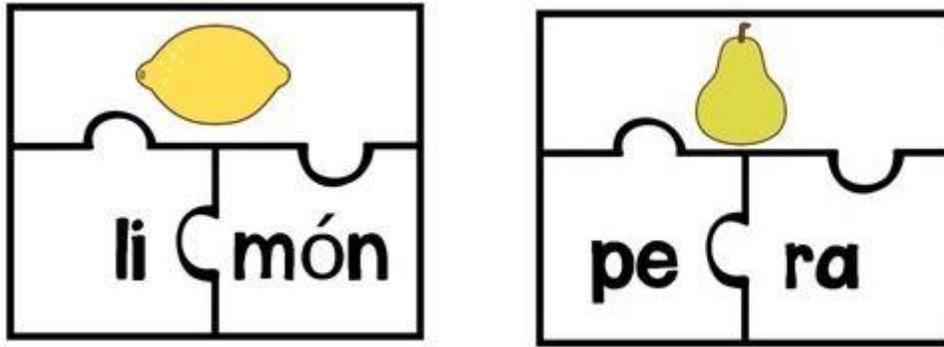
Pueden elaborar con los tapones números del 1 al 100, luego ordenarlos, jugar a sumar y a multiplicar.

Fuente: <http://consdesegundo.blogspot.com/2016/04/buenas-tardes-todos-hoy-quiero-comenzar.html>

- **rompecabezas**

El rompecabezas les permite jugar formando silabas, esto permite que los niños logren aprender a escribir, leer y pronunciar palabras.

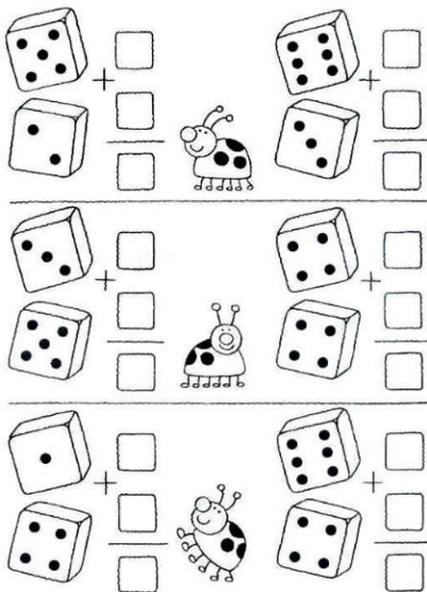
Materiales: Hojas de papel, figuras, tijeras, palabras, tape para reforzar.



Fuente: <https://www.pinterest.es/pin/561261172302080881/>

- **dados**

El juego de dados permite trabajar perfectamente con la matemática, es posible divertirse con la matemática y a la vez aprender.



Materiales: Cartulina para dibujar el dado, tijeras, goma, marcadores.

Con los dados podemos jugar a hacer sumas y colocar el resultado de dos dados, como se muestra en la figura.

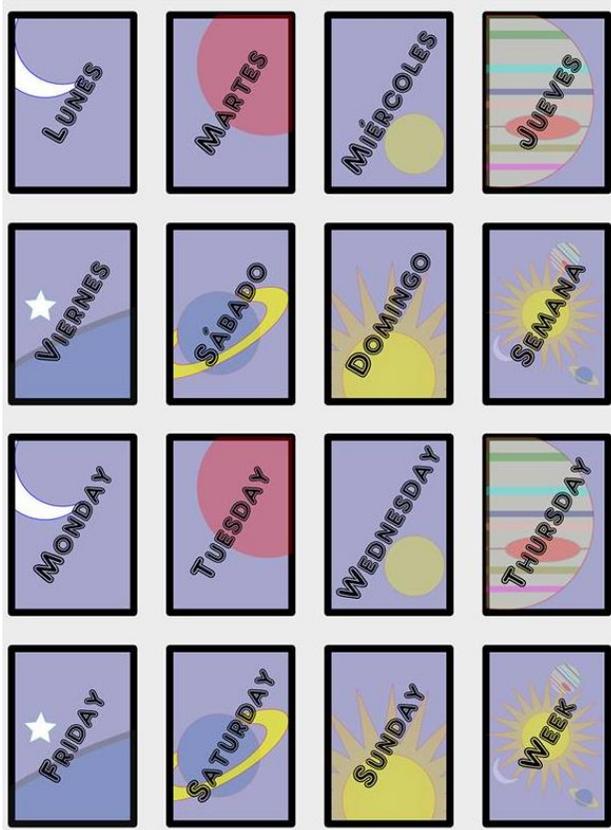
Pueden jugar a multiplicar, se lanzan dos dados y los números que salgan se multiplican y se coloca el resultado.

Fuente: <https://www.pinterest.com/pin/131097039132268457/>

- **Memoria**

Permite que el alumno realice actividades de memorización, es muy útil en la lectura y en la matemática.

Material: papel, figuras, gomas, palabras, tape para reforzar.



Esta herramienta permite memorizar los días de la semana.

Permite memorizar colores distintos.

Pueden aprender números por este medio.

Permite aprender figuras distintas.

Se logra el aprendizaje de idiomas.

Identificar a los animales por la asociación de figuras.

Lo mejor que a los niños les

encanta poner a prueba su memoria.

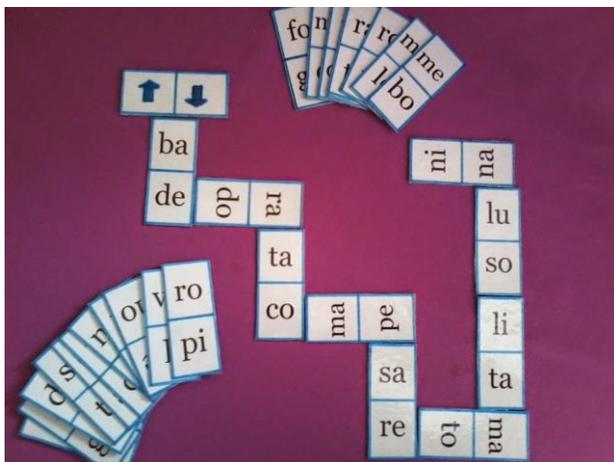
Fuente:

<https://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/ingles-recursos-para-el-aula/juego-de-memoria-ingles.html>

- **Domino**

Este juego lo pueden crear los niños conjuntamente con el maestro considerando, que solo deben realizarse cuadros de papel con palabras, pueden ser de colores.

Material: Papel de diferentes colores, tijeras y palabras.



Se pueden elaborar cuadros de papel bond con domino silábico, y luego se pueden formar palabras.

El niño con las fichas de dominó, lograr armar palabras, puede jugarse con dos participantes.

Fuente: <http://jesumardini.blogspot.com/>

4.1.6 Material didáctico

El material didáctico permite que el proceso de enseñanza sea lúdico e interactivo, y el mensaje llega con claridad al educando. Son herramientas didácticas que facilitan, apoyan y enriquecen los procesos de enseñanza aprendizaje (MINEDUC/DIGEBI 2008).

4.1.7 Materiales estructurados

Son todos aquellos que ya están elaborados o contruidos tales como libros de texto, cuadernos de actividades, libros ilustrados, folletos, publicaciones, revistas, manuales, láminas educativas (CENEM 2006).

4.1.8 Materiales circunstanciales

Son todos aquellos elementos a los cuales tenemos fácil acceso como recursos naturales: piedra, palitos, hojas, pétalos, flores, barro.

4.1.9 Materiales tecnológicos

Son todos los recursos que a través de la tecnología permiten el aprendizaje del estudiante, dentro de ellos se puede mencionar: la computadora, cañonera, celular, laptop y la calculadora.

Referencias

Libros

Baquero, R (2003). La educabilidad como problema político. Una mirada desde la psicología educacional. Universidad de Buenos Aires.

Feldman, D. (2010) Didáctica general. Instituto Nacional de Formación Docente. Buenos Aires.

Medina & Mata, (2009). Didáctica General. Pearson Educación. Madrid España.

Sachez, M. Ramírez, L. & Alviso, G. (2009). Centro de Estudios en Comunicación y Tecnologías Educativas.

Tapia, B. (2000). Apuntes de metodología de la Investigación. Santiago.

Torres & Giron, (2009). Didáctica general. San José Costa Rica. Coordinación Educativa y Cultural. Primera edición.

Revistas

Solución Educativa Integral, (2015). Recuperado de <http://www.amco.me/#cover>.

Publicaciones

ABC, Familia. Recuperado de: <http://www.aulafacil.com/expertos/juegos-educativos-gratis>

Barrios Tao, H., Parra Roza, O., & Siciliani Barraza, J. M. (2015). Educación y ágora digital: retos y horizontes para la formación humanística. (Spanish). El Ágora USB, 15(1), 169-193.

Pérez López, J. A., Wunsch, L., & Machado, D. (2016). Herramientas aliadas para fomentar una didáctica que desarrolle competencias en los profesionales de la educación. *Intersaberes*, 11(24), 480-490.

MINEDUC 2017a. *Comprometidos con Primero, para alcanzar el éxito escolar en primer grado de primaria*.

MINEDUC, 2017b. *Anuarios Estadísticos*, Publicación junio 2017. Recuperado de: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/anuario/>.

MINEDUC/DIGEBI, 2008. *Herramientas para el desarrollo significativo*.

UNESCO, (2009). *Experiencias educativas de segunda oportunidad. Lecciones desde la practica innovadora en América Latina*.

UNICEF, (2007). *Todos pueden aprender - Propuesta para Superar el Fracaso Escolar*. Argentina: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y Asociación civil Educación para todos.

Morales M. (2017). "El impacto de la tecnología en el profesional".

Investigaciones

UNICEF, (2014). *Estudio sobre jóvenes y fracaso escolar*. Argentina.

Web

Recuperado de: <http://www.aulafacil.com/preguntas-frecuentes#videotutoriales>

Recuperado de: <https://www.editorialmd.com/ver/loteria-de-silabas-y-letras-para-imprimir>

Recuperado de: <http://criaramarvivir.blogspot.com/2014/02/otro-abecedario.html>

Recuperado de: <http://consdesegundo.blogspot.com/2016/04/buenas-tardes-todos-hoy-quiero-comenzar.html>

Recuperado de: <https://www.pinterest.es/pin/561261172302080881/>

Recuperado de: <https://www.pinterest.com/pin/131097039132268457/>

Recuperado de: <https://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/ingles-recursos-para-el-aula/juego-de-memoria-ingles.html>

Recuperado de: <http://jesumardini.blogspot.com/>