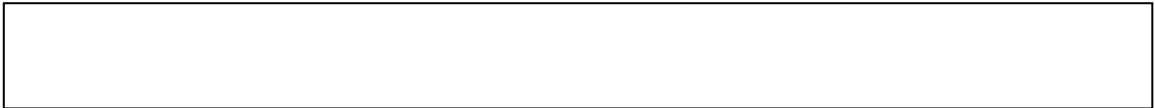




**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Aplicación de habilidades lectoras en los contenidos de textos funcionales y literarios en el área de comunicación y lenguaje

Brenda Janeth Mayén Cabrera

Asesor:  
Lic. Miguel Augusto López y López

Guatemala, Noviembre de 2017





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Aplicación de habilidades lectoras en los contenidos de textos funcionales y literarios en el área de comunicación y lenguaje

Estudio realizado con estudiantes de tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación jornada vespertina del municipio de Villa Nueva, departamento de Guatemala.

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en la Enseñanza de Idioma Español y Literatura

Guatemala, noviembre de 2017

## **AUTORIDADES GENERALES**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Angel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Dra. Walda Paola Flores Liu	Presidenta
Lic. Antonio Monterroso	Secretario
M.A. Héctor Alfredo García	Vocal

Guatemala, 29 de noviembre de 2017

M.A.

Mario David Valdez López

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente: En mi calidad de asesor, el trabajo de graduación denominado: “Aplicación de habilidades lectoras en los contenidos de textos funcionales y literarios en el área de comunicación y lenguaje” Correspondiente a la estudiante: Brenda Janeth Mayén Cabrera, con carné de identificación No. 200610600 de la carrera de Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y Literatura

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final, evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajo. Por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de su graduación.

Atte.

Lic. Miguel A. López y López

Colegiado Activo No.21,424

Asesor Nombrado



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media  
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

#### CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Aplicación de habilidades lectoras en los contenidos de textos funcionales y literarios en el área de comunicación y lenguaje. Estudio realizado con estudiantes de tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación jornada vespertina del municipio de Villa Nueva, departamento de Guatemala”*, presentado por el(la) estudiante **BRENDA JANETH MAYÉN CABRERA**, registro académico **200610600**, de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y Literatura.

#### CONSIDERANDO


Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

#### AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veinticuatro** días del mes de **noviembre** del año dos mil **diecisiete**.

**“ID YENSEÑAD A TODOS”**

  
**M.Sc. Mario David Valdés López**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM**



Ref. SAOIT141-2017  
c.c. Archivo

## DEDICATORIA

- A Dios: .. Por ser mi fuerza. “Todo lo puedo en Cristo que me fortalece”  
(Filipenses 4:13)
- A mis padres: .. Ana Odilia Cabrera y Carlos Enrique  
..Mayén, por ser inspiración diaria y ejemplo de lucha para seguir adelante.
- A mi familia: .. Porque con su presencia llenan mi vida de alegría.
- A mis amigos: Por su incondicional apoyo en todo momento.

## AGRADECIMIENTOS

A Dios:	Por sus infinitas misericordias “Nuevas son cada mañana; grande es tu fidelidad” (Lamentaciones 3:23)
A mis padres:	Por cada uno de los sacrificios para poder forjar a la persona que ahora soy.
A mis amigos:	Por su amistad sincera y los momentos compartidos.
A mi asesor:	Por su orientación y ayuda en la elaboración de la presente investigación.
Al personal del INEB j.v de Villa Nueva.	Por su disposición y colaboración para realizar el trabajo de campo.
Al personal docente y Administrativo de la EFPEM	Por su profesionalismo brindado a lo largo de la carrera.
A la Universidad de San Carlos	Mi Alma Mater



## RESUMEN

El presente informe de investigación lleva por título: “Aplicación de habilidades lectoras en los contenidos de textos funcionales y literarios en el área de comunicación y lenguaje”, estudio realizado con estudiantes de tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación jornada vespertina del municipio de Villa Nueva, departamento de Guatemala. La atención en este estudio está dada por el interés de conocer el por qué muestran descenso considera con respecto a la lectura, lo que se corrobora en los resultados de las pruebas realizadas por el Ministerio de Educación, a lo cual se puede atribuir a varios factores como el desinterés, aburrimiento y la incomprensión de textos funcionales y literarios.

Uno de los hallazgos más interesantes que muestra este estudio es que se encuentran diversidad de limitantes para desarrollar plenamente dichos contenidos, para el estudiante. Una de estas limitaciones es el no tener acceso a libros impresos, y para el docente es no contar con un texto en común con los estudiantes, lo que repercute en el desarrollo de los contenidos de manera significativa. El estudiante tiene el conocimiento sobre la importancia de la práctica de habilidades lectoras y de los beneficios y que a través de ellas se obtienen en el proceso de aprendizaje, pero dicho conocimiento no se desarrolla, ya que el estudiante no cuenta con tiempo definido de lectura tanto en el establecimiento como en casa.

## **ABSTRACT**

This research report is entitled: "Application of reading skills in the content of functional and literary texts in the area of communication and language", a study carried out with third grade students of the National Institute of Education, afternoon session of the municipality of Villa New, department of Guatemala. The attention in this study is given by the interest to know why they show decrease considered with respect to reading, which is corroborated in the results of the tests conducted by the Ministry of Education, which can be attributed to several factors as the disinterestedness, boredom and incomprehension of functional and literary texts.

One of the most interesting findings that this study shows is that there are diverse limitations to fully develop these contents for the student. One of these limitations is not having access to printed books, and for the teacher it is not having a text in common with students, which affects the development of content in a meaningful way. The student has the knowledge about the importance of the practice of reading skills and of the benefits and that through them they are obtained in the learning process, but this knowledge is not developed, since the student does not have definite reading time both in the establishment and at home.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
--------------------	---

### CAPÍTULO I PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes.....	4
1.2. Planteamiento y definición del problema.....	9
1.3. Objetivos.....	11
1.4. Justificación.....	12
1.5. Hipótesis.....	13
1.6. Variables.....	14
1.7. Tipo de investigación.....	16
1.8. Metodología.....	17
1.9. Población y muestra.....	18

### CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Lectura.....	19
2.2. Implicaciones para la lectura.....	22
2.3. Tipos de lectura.....	22

2.4. Hábito de lectura.....	24
2.5. Comprensión lectora.....	25
2.6. Tipos de textos .....	29
2.7. Lectura de textos funcionales y literarios.....	29
2.8. Contenido del área de comunicación y lenguaje para el tercer grado básico según el CNB.....	30

### **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

3.1. Destrezas de comprensión lectora .....	36
3.2. Contenidos de textos funcionales y literarios.....	43

### **CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

4.1 Destrezas de comprensión lectora.....	49
4.2. Contenido de textos funcionales y literarios.....	52
Conclusiones.....	56
Recomendaciones.....	57
Referencias.....	58
Anexo.....	63

**GRÁFICAS**

Gráfica No. 1 – Importancia de la lectura en el período de clases.....	36
Gráfica No. 2 – La lectura silenciosa es la preferida de los estudiantes .....	38
Gráfica No. 3 – La lectura es un hábito y como tal no es fácil .....	39
Gráfica No. 4 – Utilización de herramientas de comprensión lectora .....	41
Gráfica No. 5 – Realización de actividades de comprensión lectora .....	42
Gráfica No. 6 – Los estudiantes carecen de textos del área de comunicación y lenguaje.....	44
Gráfica No. 7 – Lectura de obras literarias no parece interesante a los estudiantes .....	45
Gráfica No. 8 – Comprensión de argumento de las obras literarias .....	46
Gráfica No. 9 – Consideración de la utilidad de los contenidos del área de comunicación y lenguaje .....	47

## INTRODUCCIÓN

El presente informe de tesis tiene el propósito de abordar sobre las destrezas de comprensión lectora para la interpretación de textos funcionales y literarios del área de comunicación y lenguaje en estudiantes de tercero básico, en el Instituto Nacional de Educación básica jornada vespertina, del municipio de Villa Nueva, departamento de Guatemala, debido a que los estudiantes del último grado del ciclo básico, muestran un descenso considerable en la lectura, lo que se corrobora en los resultados de las pruebas realizadas por el Ministerio de Educación, a lo cual se puede atribuir a varios factores como el desinterés, aburrimiento y la incompreensión de textos funcionales y literarios.

La investigación pretende contribuir en el proceso de enseñanza-aprendizaje al determinar la aplicación de destrezas de comprensión lectora en la interpretación de textos funcionales y literarios del área de comunicación y lenguaje, por esta razón, es importante determinar la existencia del desconocimiento en los estudiantes de dichas destrezas como limitante en la interpretación de los textos, así mismo, determinar que los contenidos impartidos por los profesores de los textos funcionales y literarios del área de comunicación y lenguaje sean acordes al Currículum Nacional Base.

El presente informe de tesis contiene cuatro capítulos desarrollados con los siguientes criterios:

El Capítulo I contiene el plan de investigación e inicia con los antecedentes que tiene como propósito ubicar el estudio con otros estudios realizados recientemente y que permiten delimitar el presente estudio. Los antecedentes contribuyen a justificar también la importancia de su aporte en relación a otros

similares pero no iguales. Así también, los objetivos que se trazan y los elementos que justifican la investigación. Se desglosa a través de una matriz las variables en donde se definen de manera teórica y operativa y sus respectivos indicadores. En la metodología se indica el método, técnicas e instrumentos que se aplicaron y finalmente se indican los sujetos de la investigación que es la población y muestra en la que se desarrolló la investigación.

En el Capítulo II se presenta la fundamentación teórica de esta investigación, tales como: la lectura, importancia de la lectura, tipos de lectura, hábitos de lectura, comprensión lectora, estrategias cognitivas y metacognitivas, clasificación de la lectura, lectura de textos funcionales y literarios, contenido de los textos del área de comunicación y lenguaje para el tercer grado básico según el Currículo Nacional Base.

El Capítulo III se presenta los resultados, como producto del trabajo de campo. Su presentación con base en dos variables, la primera sobre destrezas de comprensión lectora los hallazgos más relevantes son: el conocimiento que tienen los estudiantes sobre la importancia de la lectura; falta de hábito lector; falta de textos impresos y; no realizan procedimientos de comprensión lectora. De la segunda variable sobre contenido de textos funcionales y literarios del área de comunicación y lenguaje los hallazgos fueron: no se poseen libros en común; no se cubren en totalidad los contenidos. En ese orden se sistematizó y se presentan en este estudio.

El Capítulo IV Discusión y análisis de resultados se presentan con base en el contenido desarrollado en el capítulo III y la fundamentación teórica presentada en el capítulo II. El análisis plantea que la lectura es parte importante en el proceso de aprendizaje del estudiante para la adquisición de nuevos conocimientos, Smith (1989) señala que la importancia de la lectura es ser una herramienta útil para el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que la frecuencia de su uso determina el éxito o el fracaso escolar. El tener un tiempo estipulado

en la programación didáctica y actividades para su desarrollo tanto de tipo oral o silenciosa beneficia a la consolidación de las destrezas en la comprensión de textos funcionales y literarios, sin embargo, no fomentar en clase, no tener el material necesario y dejar la responsabilidad para la casa repercute a la obtención y desarrollo de dichas destrezas. El Currículo Nacional Base del Ciclo Básico de Tercer grado lista los contenidos a impartir a los estudiantes, los cuales orientan al docente a desarrollar actividades positivas hacia la lectura de tipo oral y silenciosa tanto de libros funcionales como literarios dentro de las Instituciones Educativas. Sin embargo, se encuentran diversidad de limitantes para desarrollar plenamente dichos contenidos, para el estudiante una de estas limitaciones es el no tener acceso a libros impresos, y para el docente es no contar con un texto en común con los estudiantes, lo que repercute en el desarrollo de los contenidos de manera significativa.

En Anexos se presentan los instrumentos que se aplicaron tanto a los profesores que imparten el área de comunicación y lenguaje como a los estudiantes de tercer grado básico, además de una guía de observación directa de clase, los cuales sirvieron en la obtención de los resultados finales.



## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 Antecedentes**

De acuerdo a la investigación realizada sobre comprensión lectora se encontraron los siguientes estudios:

- González Rodríguez, Manolita de Jesús (2012). En su tesis titulada “Rendimiento en la comprensión lectora en niños que iniciaron en el proceso de lecto-escritura antes de los siete años y en niños que iniciaron el proceso después de los siete años en el Instituto Evangélico América Latina”. Tesis presentada ante el Consejo Directivo de la Facultad de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Previo a conferírsele el grado académico de Licenciada en Psicología. Centrándose en su objetivo de describir el proceso que va implícito en la comprensión lectora desde las diferentes teorías, metodologías así como la propuesta del currículum se realizó un trabajo cualitativo y cuantitativo en el cual se trabajó con 27 niños de preprimaria y 29 de primero primaria aplicando entrevistas, observaciones y listas de cotejo, para llegar a la conclusión que la diferencia del rendimiento lector de ambos grupos, es directamente influencia por el factor madurez y la etapa de desarrollo en la que se encuentra cada grupo. Sin embargo, se observa un adecuado rendimiento para su edad.
  
- Gutiérrez Galicia, Manuel Antonio (2012). En su tesis titulada “La lectura como medio de aprendizaje permanente en los estudiantes del ciclo básico”. Tesis presentada ante el Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de

Guatemala. Previo a conferírsele el grado académico de Licenciado en la enseñanza del Idioma Español y la Literatura. Basándose en el objetivo de evidenciar la importancia que tiene la lectura como un medio de aprendizaje permanente en los estudiantes del ciclo básico realizó un estudio de tipo descriptivo, con 100 estudiantes seleccionados con procedimiento aleatorio, del ciclo básico de la Ciudad Capital en el área de Mixco, que oscilan en las edades de 14 y 16 años de edad del área pública y privada, para lograr el objetivo se efectuó una observación directa y se aplicó un cuestionario para llegar a la conclusión que el poco tiempo que se le dedica a la lectura es un fuerte indicador de la poca importancia que se le da al tema.

- Bolaños Santoyo, Bernarda de Jesús (2012). En su tesis titulada “Algunos factores que condicionan la comprensión lectora del estudiante del tercer grado del ciclo básico, en centros educativos públicos y privados de la zona 1 de la Ciudad Capital”. Tesis presentada ante el Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Previo a conferírsele el grado académico de Licenciada de la enseñanza del Idioma Español y la Literatura. Basándose en el objetivo contribuir con el mejoramiento del proceso de comprensión lectora del estudiante de tercer grado del ciclo básico nivel medio, trabajó con 445 estudiantes, 8 docentes de idioma español y 226 padres de familia aplicando un cuestionario y una lista de cotejo. Dicha investigación de enfoque descriptivo concluye que los estudiantes al leer de prisa, no hacen uso del diccionario, necesitan releer el texto para comprenderlo, además prefieren las lecturas recreativas, la situación general en cuanto a la lectura es precaria, no muestran un interés genuino por desarrollar destrezas que les permita ser competitivos.
- Morales de López, Luisa Fernanda (2012). En su tesis titulada “Incidencia del programa de lectura silenciosa en el nivel de comprensión lectora de las educandas de segundo básico de un colegio privado de señoritas ubicado en

la ciudad de Guatemala”. Tesis realizada en Guatemala y presentada ante el Consejo Directivo de la Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar. Previo a conferírsele el grado académico de Licenciada en Educación y Aprendizaje. Centrándose en el objetivo de determinar la incidencia de un programa de lectura silenciosa sostenida en el nivel de comprensión lectora, se realizó dicho estudio con 52 estudiantes utilizando la prueba serie interamericana de lectura creada por Guidance Testing Associates GTA, siendo una investigación de tipo cuantitativa, concluyó que la aplicación del programa de lectura silenciosa sostenida no aumentó el nivel de comprensión lectora de las educandas de segundo básico, sin embargo, sí hubo una mejoría específicamente en el nivel de vocabulario y velocidad lectora.

- Pereira Molina, Khistha Mariela & de la Cruz Padilla, Ana Sofia (2012). En su tesis titulada “El hábito de lectura en estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución educativa privada y su relación con el rendimiento académico”. Tesis presentada ante el Consejo Directivo de la Facultad de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Previo a conferírseles el grado académico de Licenciadas en Psicología. Siendo el objetivo beneficiar directamente a la población estudiantil, fomentar y enfatizar en la importancia del hábito lector, proporcionando herramientas de lectura comprensiva que guíen y faciliten su desarrollo a los docentes del nivel primario del Instituto Belga Guatemalteco, se realizó dicho estudio con 56 estudiantes de género femenino en edades comprendidas entre los 9 y 10 años, 4 maestras de primaria, aplicando una observación científica y encuesta. La investigación concluyó determinando que existe relación entre el rendimiento académico y los niveles de lectura de las estudiantes. En la medida que las estudiantes poseen mayor nivel de lectura, tienen un mejor aprovechamiento académico en las asignaturas de grado.

- Calí, Marlen Ester (2013). En la tesis titulada “La lectura comprensiva y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes en el curso de idioma español”. Tesis presentada ante el Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Previo a conferírsele el grado académico de Licenciada en la enseñanza del Idioma Español y la Literatura. Basándose en el objetivo de coadyuvar al mejoramiento del rendimiento académico en el curso de idioma español, por medio de la lectura comprensiva, como técnica para desarrollar el análisis crítico de situaciones cotidianas, se realizó un estudio descriptivo con 108 estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa José Joaquín Pardo Gallardo de Chimaltenango, aplicando un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas para concluir que la falta de comprensión lectora o de lectura influye en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica, ya que se realizan ejercicios de lectura comprensiva y aun así demuestran apatía hacia la lectura, pero podrían mejorar su interés por la lectura aplicando técnicas dinámicas.
- Cacheo Orozco, Celeste Magaly (2013). En la tesis titulada “Estrategias psicopedagógicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de nivel básico del área urbana”. Tesis presentada ante el Consejo Directivo de la Facultad de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Previo a conferírsele el grado académico de Licenciada en Psicología. Centrándose en el objetivo de implementar en los estudiantes un curso de intervención de desarrollo de estrategias de comprensión lectora y evaluar si son efectivas en estudiantes de primer curso en un área urbana, se trabajó con 88 estudiantes del Liceo Javier aplicando la prueba ACL-6 el cual es un test de lectura para dicha investigación de enfoque cuantitativo. Al final se concluyó que las estrategias psicopedagógicas para mejorar la comprensión lectora son efectivas en estudios de primer curso en un área urbana.

- Gramajo Mejía, José Osman (2014). En la tesis titulada “Material escrito y comprensión lectora con estudiantes de Primero Básico, en el curso de español del Instituto Telesecundaria de Aldea Llanos de Urbina Cantel Quetzaltenango”. Tesis presentada ante el Consejo Directivo de la Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar. Previo a conferírsele el grado académico de Licenciado en Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativa realizada en Guatemala. Se centró en el objetivo de verificar la incidencia que tiene el material escrito que utiliza la Telesecundaria en la comprensión lectora de los estudiantes, trabajando con 24 estudiantes del primer grado básico, aplicando una rúbrica para observación de clases, pre test, post test y encuesta para la investigación de tipo cuantitativa concluyendo que los estudiantes tienen mayor contacto con el libro guía de aprendizaje realizando los ejercicios y transcribiendo al cuaderno. Los docentes no manejan sistemáticamente las correcciones de trabajo, por lo tanto, no ha puesto interés en la queja más recurrente de los estudiantes siendo la de no comprender determinadas palabras.
- Tigüilla Ramón, Ericka Petrona (2015). En su tesis titulada “Comprensión lectora y uso de los signos de puntuación con estudiantes de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, San Antonio Pajoc, municipio de Olintepeque, departamento de Quetzaltenango”. Tesis presentada ante el Consejo Directivo de la Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar. Previo a conferírsele el grado académico de Licenciada en Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativa, realizada en Guatemala, con el objetivo de evidenciar la relación de la comprensión lectora con el uso de los signos de puntuación. Se trabajó con 20 estudiantes de tercer grado primaria, aplicando lista de cotejo y rúbrica para el análisis cuantitativo de tipo experimental, llegando a la conclusión donde la evidencia muestra que sí existe relación entre la comprensión lectora y el uso de los signos de puntuación, pues al obtener los resultados de la investigación se encontró un margen significativo, pues los estudiantes mejoraron después de

la intervención en la forma de leer y utilizar los diferentes signos que conforman el idioma.

- Montenegro, Angélica María (2015). En su tesis titulada “La influencia de los hábitos de lectura en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los Estudiantes”. Tesis presentada ante el Consejo Directivo de la Escuela de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Previo a conferírsele el grado académico de Licenciada en Educación Bilingüe Intercultural con énfasis en la Cultura Maya. Realizada con el objetivo de contribuir con el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes de 1º a 3º del ciclo de educación básica de la Aldea Carolina, Ixcán, a través de una guía de técnicas de lectura, trabajando con 55 estudiantes, 10 docentes y 42 padres de familia del Instituto Mixto de Educación Básica por cooperativa de la aldea Carolina, Ixcán, Quiché, se aplicó una guía de observación, una guía de entrevista y un cuestionario. Siendo una investigación de tipo descriptiva, se determinó que el docente utiliza estrategias educativas, para promover el hábito de lectura y desarrollar las habilidades comunicativas, los estudiantes se vuelven más participativos en construir los conocimientos que coadyuva en mejorar la calidad educativa para enfrentar la vida con éxito.

De acuerdo a cada una de estas investigaciones se deduce la importancia y la necesidad de buscar soluciones a esta problemática sobre la comprensión lectura en los estudiantes.

## **1.2 Planteamiento y definición del problema**

El Currículo Nacional Base del Ciclo Básico se encuentra diseñado para mejorar la calidad educativa entre la población estudiantil comprendida entre las edades de 13 a 15 años y egresados del Nivel de Educación Primaria. Dicho Currículo se encuentra dividido en áreas orientadas para responder a las necesidades,

demandas y aspiraciones de cada uno de los estudiantes y así obtener resultados significativos y funcionales.

Una de las áreas con mayor responsabilidad para lograr dichos resultados es el área de comunicación y lenguaje, ya que dentro de sus competencias se encuentra el desarrollo de la comunicación oral y escrita, lo que conlleva el saber leer y escribir, a través del fortalecimiento de las habilidades de comprensión como de hábito lector.

Sin embargo, en los últimos Indicadores Educativos presentados por Empresarios por la Educación sobre las pruebas realizadas para medir los logros obtenidos en estudiantes de tercer grado básico, muestran resultados respecto a la lectura con un descenso considerable en relación a años anteriores, del año 2006 a 2013 se muestra una disminución en el logro, que pasa de 27.2% a 14.6%.

Asimismo, se adjudica que el estudiante está atravesando por la etapa de la adolescencia, siendo una fase crítica de la formación de actitudes donde surgen características como el aburrimiento, desinterés e incomprensión de textos funcionales y literarios.

Por consecuencia de esta situación, se plantea el siguiente problema de investigación: **¿posee el estudiante de tercer grado básico habilidades lectoras de hábito y comprensión para su práctica en los contenidos de textos funcionales y literarios del área de comunicación y lenguaje?** Fenómeno observado en estudiantes de tercer grado básico, del Instituto Nacional de Educación Básica jornada vespertina, del municipio de Villa Nueva, departamento de Guatemala.

Para comprender mejor el problema de estudio es necesario plantear las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las habilidades lectoras de hábito y comprensión que el estudiante de tercer grado básico posee tanto de tipo oral como silenciosa?

¿Aplican los estudiantes habilidades lectoras en los contenidos de textos funcionales y literarios del área de comunicación y lenguaje?

### **1.3 Objetivos**

- Objetivo general

Contribuir con el Establecimiento Educativo identificando las habilidades lectoras de hábito y comprensión que poseen y aplican los estudiantes de tercer grado básico en los contenidos de textos funcionales y literarios del área de comunicación y lenguaje.

- Objetivos específicos

Identificar las habilidades lectoras de hábito y comprensión que posee el estudiante de tercer grado básico tanto de tipo oral como silenciosa.

Determinar la aplicación de habilidades lectoras de hábito y comprensión en los contenidos de textos funcionales y literarios del área de comunicación y lenguaje.



## 1.4 Justificación

El uso de las destrezas de comprensión lectora en textos tanto funcionales como literarios ayuda a desarrollar la habilidad de interpretación que posee el ser humano para entender lo que lee a través de la estructuración mental del texto, contexto y conocimientos previos. Gernbacher (1990). Ha desarrollado una propuesta a la que se ha denominado “Marco de Construcción de la Estructura”. Según este modelo, el objetivo de la comprensión es construir una representación mental coherente o “Estructura” de la información que está siendo procesada. Para ello, la primera tarea que debe realizar el lector es crear la estructura mental que soportará la comprensión. Esta estructura mental se construye mediante la proyección de la información entrante sobre la información previa almacenada en la memoria”. (Comprensión Lectora y Memoria Operativa, 1999).

El Sistema educativo promueve entre las competencias del ciclo básico que los estudiantes desarrollen destrezas de comprensión lectora en textos funcionales y literarios para la interpretación eficaz de la información obtenida y el disfrute de la lectura.

Es necesario que el estudiante construya su propio aprendizaje y lograr así una lectura con sentido crítico y funcional, encontrando significado de los mensajes que leen a través del empleo de destrezas de comprensión lectora.

Se espera que los resultados de la investigación permitan promover la aplicación de las destrezas de comprensión lectora y la importancia de interpretar los textos funcionales y literarios, para que el estudiante desarrolle la capacidad de entendimiento y que adopte una actitud positiva frente a los contenidos que se imparten en el área de comunicación y lenguaje basados en el Currículo Nacional Base.

## **1.5 Hipótesis**

- 1.3 La presente investigación no se formula hipótesis por ser un estudio descriptivo. (Dankhe, 1986)

### 1.6. Variables.

Variable	Definición Teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Habilidad es de Lectura	Habilidad “Capacidades y disposición para ejecutar”  Lectura  “Acción de leer”  (RAE diccionario).	Capacidades para el desarrollo de la lectura de manera eficaz.	Lectura  Tipos de Lectura  Hábitos de lectura  Comprensión lectora	Observación  no participante  en el aula    Entrevista estructurada  para el docente    Encuesta para el estudiante	Guía de observación no participante       Cuestionario       Cuestionario de encuesta

Variable	Definición Teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
<p>Contenidos de textos funcionales y literarios del área de comunicación y lenguaje</p>	<p>Sustancia o significado de un texto, enunciado o emisión.  (Diccionario Larousse)</p>	<p>Son los componentes que permiten al docente comunicar, ilustrar y elaborar conceptos dentro del contexto.</p>	<p>Tipo de textos Textos funcionales y literarios  Currículo Nacional Base  Contenidos del Área de Comunicación y Lenguaje</p>	<p>Observación no participante en el aula  Entrevista estructurada para el docente  Encuesta para el estudiante</p>	<p>* Guía de observación no participante  Cuestionario  Cuestionario de encuesta</p>

Fuente: Elaboración propia.

## **1.7 Tipo de investigación.**

### **Por el grado de profundidad:**

Es una investigación descriptiva por la razón de pretender recopilar información, ordenar, tabular, interpretar y evaluar los resultados sobre habilidades lectoras en estudiantes de tercer grado básico. “La investigación descriptiva es típica de las ciencias sociales; examina sistemáticamente y analiza la conducta humana personal y social en condiciones naturales, y en distintos ámbitos” (Achaerandio, 2010, p23).

### **Por el enfoque metodológico:**

Esta investigación es descriptiva, porque se describe sobre habilidades lectoras aplicadas en contenidos de textos funcionales y literarios. Además, de no contar con hipótesis.

### **Por el origen de los datos:**

Por el origen de los datos que es mixta ya que los datos fueron obtenidos por la información que brindaron los sujetos de estudio a través de las encuestas y observaciones, además de fuentes documentales. Es decir, fuentes primarias y secundarias.

### **Por el uso de la variable tiempo:**

La investigación es sincrónico porque se interesa en el comportamiento actual de la situación.

### **Por la duración del estudio:**

Por la duración del estudio del problema de investigación es transversal porque se enfocó específicamente en el tiempo o año en que se realiza la investigación.

## 1.8 Metodología

La investigación se basó en el método inductivo. “Se parte de casos particulares para llegar a conclusiones generales” (Scott, 2003, p3). Se inicia con la problemática conociendo los resultados de los indicadores presentados para medir los logros obtenidos en con respecto a la lectura y así plantear la posesión y aplicación de habilidades lectoras en tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación básica jornada vespertina de Villa Nueva, luego se realizó una observación directa del desarrollo de una clase, al igual que se aplicó una entrevistas con docentes y una encuesta con estudiantes, llegando a un razonamiento generalizado a través de los resultados obtenidos.

Técnicas:

- Observación no participante: se observó a los sujetos de estudio durante el desarrollo de la clase de comunicación y lenguaje.
- Entrevista estructurada: siendo una técnica apropiada para la presente investigación de carácter interrogatorio la cual recaudó información sobre el profesor del área de comunicación y lenguaje.
- Encuesta: se realizó una encuesta para obtener información del grupo de estudiantes de tercero básico sobre habilidades lectoras en textos funcionales o literarios del área de comunicación y lenguaje.

**Instrumentos:**

Para investigar y recabar datos se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Guía de observación no participantes, realizada durante el desarrollo de una clase.
- Entrevista estructurada a profesores de comunicación y lenguaje para indagar sobre el uso de habilidades de hábito y comprensión.
- Cuestionarios de encuesta a estudiantes del tercer ciclo básico para identificar las habilidades lectoras de hábito y comprensión que posee.

**1.9 Población y muestra**

Población:

La población se encuentra conformada por estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica jornada vespertina del Municipio de Villa Nueva del departamento de Guatemala siendo tres secciones de tercer grado básico con un total de 100 estudiantes. También formaron parte de la población de estudio 3 docentes del área de comunicación y lenguaje, todos sujetos de la investigación.

Muestra:

Con base en el criterio de: si la población a estudiar es de 100 sujetos o menor, se toma la población total como objeto de estudio. Según Fisher (1983) y Canales (1994) es el caso de la presente investigación.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Lectura**

La lectura es el proceso por el cual se le da significación y comprensión a la información que se recibe a través de algún tipo de código. Según Actis (2003) “La lectura es mucho más que un sistema que hay que decodificar; es un proceso destinado a construir un significado de un texto en el que se producen transacciones entre pensamiento y lenguaje” (p.17).

La habilidad de leer es una condición propia del ser humano, la cual, se desarrolla para adquirir aprendizajes de forma obligatoria o comprometida. Según Basanta (2010) “La necesidad de la lectura como capacidad de recibir contenidos llegados desde la diversidad de soportes y a través de señales, signos y símbolos, cargados de historias y que, mediante el aprendizaje (esfuerzo), se transforma en conocimiento” (p.17).

La comunicación y el lenguaje están directamente relacionadas con la lectura, particularmente en el lenguaje escrito, el cual, se encuentra en los libros o en cualquier medio impreso. Ruffinelli (1988) afirma “Los términos de la ecuación llamada lectora son tres: escritor, texto y lector” (p.11). La lectura tiene una función decodificadora, ya que consiste básicamente en la interpretación del mensaje enviado por el escritor. En términos generales la lectura forma parte del proceso de comunicación donde la información pasa entre un transmisor y un receptor.



Se tienen dos opciones al realizar la lectura de un texto, leer a un nivel donde no existe interpretación de lo escrito, o bien, tratar de entender lo que se desea transmitir, es decir, no solo realizar la actividad de leer por leer.

Arthur (1970) dice “La verdadera lectura es diferente a esta actitud ingenua: es la lectura interpretativa, inteligente, que busca comprender” (p.14). La actividad de lectura significativa es de suma importancia, sin importar el objetivo que se desea alcanzar a través de ella. Para Rufinelli (1988) clasifica la conducta lectora según el objetivo:

- Objetivo de estudio: Lectura sistematizada y permanente,
- Objetivo crítico: se enfoca en comentar la obra.
- Objetivo determinación histórica: El lector se convierte en historiador.
- Objetivo placer: Leer por el hecho de sentir placer
- Objetivo entretenimiento: Lectura por distracción.
- Objetivo información: Busca datos importantes o informativos en la lectura.

## **2.1.1 Importancia de la lectura**

### **2.1.1.1 En el ámbito escolar:**

A mediados de los años sesenta el conocimiento sobre el proceso de la lectura era escaso y su realización era de forma asistemática, sin embargo, en la actualidad su importancia es de suma relevancia para la educación. Agrega Gates (1970) “Uno de los objetivos de la educación es el desarrollo de las aptitudes necesarias para leer en forma eficaz e inteligente una gran diversidad de materias” (p.43). La lectura debe ser la disciplina prioritaria establecida en todas las áreas del programa educativo, ya que, su inactividad puede ser uno de los motivos del fracaso escolar. Smith (1989) señala “Es la herramienta más importante de comprensión, aprendizaje, actividad y evaluación. Así de esta

forma tan habitual como patente, la lectura se convierte en la clave del éxito o del fracaso escolar” (p.17).

#### **2.1.1.2 En la vida cotidiana**

Aún sin darse cuenta el ser humano hace uso constante de la lectura, en todo momento y lugar se está en contacto con el proceso lector. Smith (1989) dice “Este desarrollo de la sociedad y de las tecnologías hacen del acto de leer la actividad fundamental de la vida cotidiana: para comer, cuidarse, coger el metro, orientarse en la calle o hacer la limpieza hay que utilizar la habilidad lectora” (p.14).

#### **2.1.2 Componentes del saber leer:**

Anónimo (2002) divide en tres dimensiones, las cuales son: dimensión afectiva, dimensión cognitiva y dimensión práctica.

Dimensión afectiva: es la importancia de la comodidad en la lecto-escritura.

Dimensión cognitiva: se define como la construcción del conocimiento y la práctica del razonamiento.

Dimensión práctica: esta dimensión conlleva a la destreza y la adaptabilidad. Desarrollar la habilidad lectora es fundamental, ya que nos lleva al placer de la lectura, con el objetivo de manipular libros, diccionarios, revistas o periódicos, así mismo, trabajar en las habilidades perceptivas como el campo visual y la agudeza discriminadora.

Se debe tomar en cuenta la cantidad, ya que el tamaño del libro puede representar un obstáculo en la fomentación de la lectura.

## **2.2 Implicaciones para la lectura**

### **2.2.1 La lectura debe ser rápida**

Cuando se dice que la lectura debe ser rápida, se refiere a que se debe de evitar el estancamiento en el detalle visual del texto, es decir, el exceso de atención en los detalles, lo cual, ocasiona una lectura prolongada o lenta. Según Smith (1989) dice “El objetivo debe ser leer la mayor cantidad de texto posible en cada fijación para mantener lo significativo” (p.51). No existe una velocidad de lectura ideal, ésta depende de la dificultad del texto y de la destreza del lector.

### **2.2.2 La lectura debe ser selectiva**

Esta clase de lectura se realiza al extraer una muestra del texto.

### **2.2.3 La lectura depende de la información no visual.**

La información no visual es “la información que ya posee nuestro cerebro y que es relevante para el tema de la lectura que vamos a realizar junto con algunas unidades del conocimiento adicionales acerca de las cosas muy específicas de la escritura” (Smith, 1989, p.51).

## **2.3 Tipos de Lectura:**

La lectura se puede clasificar en lectura oral y silenciosa.

### **2.3.1 Lectura Oral y silenciosa**

La lectura silenciosa es solamente donde se hace uso del sentido de la vista, siendo una lectura solitaria y personal, lo que no es igual a la actividad de comunicar lo que se lee. La lectura en voz alta solo demuestra el dominio de la

interpretación de los signos, no así, la lectura silenciosa que va más relacionada con la comprensión lectora. Anónimo (2004) “Leer significa construir para uno mismo el sentido del mensaje, necesario para un proyecto determinado. Leer en voz alta significa comunicar de forma oral a una audiencia lo que aparece escrito en el texto” (p.30).

Algunas personas pueden sostener que la lectura oral es de poco provecho para el estudiante, sin embargo, comparar la lectura oral y silenciosa en cuestión de importancia puede ser un error, Fay (1970) menciona “El programa de lectura encaminado al desarrollo no podía considerarse completo sin enseñanza para la lectura oral, debido a la importancia de esta para el estudiante” (p.32).

Para poder desarrollar la destreza de lectura en voz alta es necesario tomar en cuenta lo siguiente:

- Tener personas que soliciten la lectura en voz alta.
- Que toda la audiencia manifiesten el deseo de escucha para no tener personas que desean realizar una lectura silenciosa y perturbar su concentración.

Las razones por las cuales se solicite la lectura en voz alta pueden ser las siguientes:

- Conocer el contenido de un libro el cual no se posee.
- Informar y transmitir un contenido.
- Placer de escuchar un texto interpretado por una persona poseedora de la habilidad de transmitir el sentimiento poético y literario

## 2.4 Hábito de lectura

Existen diversos factores los cuales hacen difícil el adquirir el hábito lector en el joven estudiante, los cuales pueden ser los factores personales y aspectos del hogar, la escuela y la comunidad.

“Los hábitos se van adquiriendo a lo largo de un cierto número de días, meses y años. La manifestación automática de un hábito de adquiere solamente con una larga práctica” (Staiger,1979, p.15). Las personas que no han adquirido el hábito lector argumentan a través de excusas el hecho de no leer, entre la más común, la falta de tiempo.

Existen elementos individuales y de carácter social, que influyen en la lectura. Entre los que se mencionan a continuación:

- **Influencia familiar:** por ser la base de la educación y la determinación de la conducta, los modelos de lectura de una familia pueden constituir el hábito lector. Ralph (1979) dice “Los materiales de lectura que estén fácilmente a la disposición de sus miembros y las actitudes familiares en lo tocante a enterarse de lo que ocurre en el mundo que nos rodea pueden constituir las bases del hábito de la lectura” (p.26).
- **Contexto del lector:** es probable que un individuo que esté constantemente estimulado a la lectura llegue a ser un ávido lector.
- **La escuela:** la escuela puede ser de gran influencia para desarrollar el hábito lector, a través, de la estimulación del uso adecuado de las bibliotecas escolares.

- Influencia de los medios de comunicación: suelen ser motivación para la compra de textos literarios.
- Las bibliotecas: la existencia de bibliotecas escolares puede ser una fuente importante en la adquisición del hábito lector, además del su ambiente.
- Influencia del sector comercial del libro: a través de servicios, ayuda y asesoramiento.
- Influencia del estado: es indispensable el apoyo del Estado para la adquisición del hábito lector a través de la creación de bibliotecas escolares.

## **2.5 Comprensión Lectora**

Es la habilidad que tiene el ser humano para entender lo que se lee a través de la creación de una estructuración mental del texto, contexto y conocimiento previos, asimismo, la lectura comprensiva es intencionada Arthur (1970) dice

“Diversas disciplinas tales como la estilística, la sociología de la creación literaria, dedican a su instrumental crítico a la interpretación de los mensajes en todas las complejidades de sus matices y detalles recónditos. Como esos mensajes están en el texto, en la organización de la palabra impresa, el campo de la lectura comprensiva, no puede ser si no ése: el mismo texto” (p.15).

Para desarrollar la habilidad de comprensión lectora es necesario el uso de destrezas las cuales se definen como procedimientos efectivos automáticos e inconscientes, a través, de acciones meditadas llamadas estrategias.

### 2.5.1 Procesos cognitivos y metacognitivos

El proceso de comprensión lectora desde el punto de vista psicológico ha encontrado los siguientes hallazgos

- La metacognición
- Los conocimientos previos
- Los procesos cognitivos
- El desarrollo

Hall (Citado por Puente 1991) menciona:

Cuatro importantes supuestos guían en la actualidad la investigación psicológica sobre la comprensión de la lectura: a) la destreza lectora depende de la compleja interacción de diversos procesos cognitivos, lingüísticos y perceptivos b) la lectura es un proceso interactivo c) nuestra capacidad para procesar información textual se ve restringida por las limitaciones de nuestra propia capacidad procesadora de información. D) la lectura es estratégica. Empieza a surgir la evidencia de que el aprendizaje anterior y los procesos cognitivos y metacognitivos son críticos para el desarrollo de la destreza de comprensión lectora (p.25).

Según Morales (Citado por Puente 1991, p. 261). Clasifica 3 tipos de estrategias que permitan:

#### 2.5.1.1 Procesar la información

Se puede determinar que solo una minoría de los lectores logran obtener el significado del texto tal como aparece, sin embargo, la mayoría manipula el texto escrito, a través, de operaciones mentales para hacer que la información sea significativa. Estas operaciones se denominan estrategias cognitivas.

Entre las estrategias cognitivas se identifican grupos los cuales son: de organización, elaboración, focalización, integración y verificación. El fin primordial es que el lector no solo use las estrategias de una manera espontánea, oportuna y precisa las estrategias de procesamiento y de resolución de problemas de comprensión, sino que, cree y aplique sus propias estrategias.

Estrategias de organización: son procedimientos mentales que realiza el lector para ordenar la información, la cual puede ser de tipo cronológico, espacial, jerárquico, inductivo, deductivo, causa – efecto, etc.

Estrategias de elaboración: son acciones mentales que realiza el lector para crear nuevos elementos que se relacionen con el contenido del texto.

Estrategias de focalización: son estrategias que emplea el lector para precisar el significado del texto escrito, ya que se puede prestar a la ambigüedad o a la redundancia.

Estrategias de integración: el uso de estas estrategias busca que el lector una las partes de la información que obtiene con los conocimientos que posee sobre el tema.

Estrategias de verificación: el lector busca comparar y encontrar coherencia entre las interpretaciones parciales y las interpretaciones globales realizadas a lo largo de la lectura.

Asimismo, Montenegro (s.f.) clasifica a las estrategias de comprensión en:

- Secuencias: mejorar la comprensión puede ser divertido.
- Ideas: consiste en identificar las ideas principales y secundarias de un texto.
- Auto monitoreo: se le llama así a la habilidad de verificar el grado de comprensión. Básicamente consiste en preguntarse durante la lectura ¿Qué estoy entendiendo?, predecir y relacionar palabras lo que entiende.
- Vocabulario: cuanto más vocabulario posea leerá más rápido y mejor.



### **2.5.1.2 Resolver problemas de procesamiento**

Entre los problemas que se pueden encontrar para comprensión del texto podemos mencionar cuatro fuentes: comprensión de vocabulario, comprensión de oraciones, comprensión de relaciones entre relaciones y comprensión global del texto.

Para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes se recomienda la ejercitación de dos grupos de estrategias, las cuales son: estrategias generales y específicas. Entre las estrategias generales se encuentran: releer, continuar leyendo, parafrasear, generar imágenes mentales, formular hipótesis, pensar en analogías, y entre las específicas: establecer el significado de las palabras desconocidas, precisar las ideas principales de un texto, encontrar una interpretación apropiada a una oración, identificar los antecedentes.

### **2.5.1.3 Autorregular el procesamiento**

El estado de conciencia que manifiesta el lector sobre su proceso de comprensión y la regulación que ejerce sobre este proceso es conocido como metacognición, dicho proceso implica tres fases: la planificación, la ejecución y la evaluación.

Ejercicios de planificación: Se debe contemplar actividades en las cuales se busque precisar los alcances de la tarea a realizar, estimar lo positivo y lo negativo del ambiente donde se va a realizar la lectura, analizar el material de lectura y el dominio del contenido del texto.

Ejercicios de ejecución: Son ejercicios dirigidos a actividades mentales de tres tipos: autosupervisión, autocomprobación y autoajuste.

Ejercicios de evaluación: Son actividades donde el estudiante evalúe el logro del propósito, los objetivos o las metas propuestas antes de iniciar la lectura.

## **2.6 Tipos de Textos**

Según las publicaciones: Ruffinelli (1988) establece el tipo de lectura según las publicaciones las cuales pueden ser:

- La lectura de textos o libros los cuales pueden ser utilitarios o literales.
- El folleto, el cual es más breve que un texto, y los temas no son desarrollados de forma profunda.
- La lectura del periódico, la cual su función es la lectura de actualidad.
- Lectura de historietas, son muy superficiales las cuales el objetivo es entretener, siendo instrumentos de evasión.
- Revistas de entretenimiento, las cuales ofrecen al lector temas variados y novedosos del mundo.

## **2.7 Lectura de textos funcionales o literarios**

Se hace la distinción entre libros funcionales o libros utilitarios y los libros literarios de acuerdo a la información que poseen. Ruffinelli (1988) afirma: “La designación libro utilitario es empleado habitualmente para señalar aquellos libros que compartan una utilidad inmediata. Los libros científicos, técnicos, y los manuales de diversas material, (...). La función de la lectura, su placer, es la justificación única del texto literario” (p.17).

- Textos funcionales o utilitarios
- Textos literarios

Se puede decir que la lectura propicia una situación de comunicación, y su característica es que la respuesta a esa comunicación desempeñe un papel en la emisión. Existen dos situaciones de lectura (Anónimo, 2002, p.47)

Situaciones funcionales de la lectura: se trata de situaciones de lectura asociadas a las preguntas y problemas que surgen en un proyecto determinado.

Situaciones literarias de lectura: en este caso, leer es una actividad de expresión en relación con lo imaginario y con lo que ha podido ser para el autor la actividad de escribir.

### **2.7.1 Dificultades para la lectura del texto**

Existen dos factores condicionantes que limitan la lectura de un texto, los cuales son, conocimientos previos que el lector posee sobre el tema y la organización de texto.

Según Montenegro (s.f.) los elementos que hacen más difícil la lectura de los textos son:

- Que contenga palabra de uso poco frecuente
- Que no incluya gráficas, dibujos, fotografías, etc.
- Que el ordenamiento sea complejo (distinto al orden sujeto, verbo y complemento)
- Que las oraciones sean largas.

## **2.8 Contenido del área de comunicación y lenguaje para el tercer grado básico según el Currículo Nacional Base**

Una buena actitud tanto del estudiante como del docente debe ser de vital importancia al realizar el programa, ya que el docente debe tomar en cuenta las actitudes e intereses del estudiante. Fay (1970) “El programa de desarrollo debe ser organizado, incluir el desarrollo de actividades positivas hacia la lectura, la orientación para el aumento del vocabulario, el dominio de las formas de las palabras, todas las fases de comprensión y la lectura oral” (p.33).

El Currículo Nacional Base de Guatemala constituye un elemento importante del proceso de Transformación Curricular del Sistema Educativo Nacional que se contempla en el Diseño de la Reforma Educativa. El CNB cuenta con la característica de ser flexible, lo cual facilita su contextualización y permite atender las diversas modalidades de entrega educativa que se dan en el Nivel de Educación Media, Ciclo Básico.

El Ciclo de Educación Básica, también conocido como Ciclo Básico, se atiende a la población estudiantil que egresa del nivel de Educación Primaria y la prepara para que continúe al Ciclo de Educación Diversificada o de Ciclo Diversificado. El Ministerio de Educación maneja el rango de 13 a 15 años para su cobertura. En esta etapa de vida se manifiestan diferentes cambios, entre los cuales se incluyen: crecimiento acelerado, interés por el sexo opuesto, desarrollo de las destrezas intelectuales de pensamiento abstracto, necesidad de hacer amistades y de ser aceptadas o aceptados por las demás personas, deseo de independencia, maduración sexual, mayor conciencia sobre la problemática del entorno y desarrollo de la personalidad. Además de estos cambios relacionados a una etapa de vida, también hay factores económicos, sociales y culturales que contribuyen a caracterizar a la población del Ciclo Básico.

El Ciclo Básico está llamado a ofrecer oportunidades para que la y el estudiante exploren sus afinidades temáticas, combinen sus destrezas y habilidades desarrolladas, fortalezcan su desempeño físico, muestren sus inclinaciones artísticas y expresivas, aumenten su pensamiento y su posicionamiento crítico frente al medio que les rodea y se encaminen al descubrimiento de su vocación personal y profesional.

El Currículo está organizado por competencias ya que las tendencias del mundo actual y sus avances en las diversas áreas del conocimiento demandan la formación de jóvenes competentes, capaces de responder a los retos que se presentan en el siglo XXI, y a su vez, también está organizado por áreas.

El CNB (2010) describe que “las competencias de área comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas, de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar el nivel o ciclo del nivel” (p.29).

Asimismo, se definen los contenidos, los cuales forman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de las y los estudiantes.

Enfocan el desarrollo de aprendizajes con base en contenidos de tipo declarativo, actitudinal y procedimental, estableciendo una relación entre lo cognitivo y lo sociocultural. Los contenidos procedimentales se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer”, y los contenidos actitudinales se refieren al “saber ser” y se centran en valores y actitudes. El CNB (2010) define a las áreas y subáreas de la siguiente manera:

En el diseño curricular se organizan los aprendizajes en áreas que integran la disciplina y la esencia del contenido con los conocimientos generados desde el contexto. Las áreas se desarrollan y orientan para responder a las necesidades, demandas y aspiraciones de las y los estudiantes, integrando los conocimientos propios de la disciplina con los conocimientos del contexto. Están organizadas siguiendo un enfoque globalizado e integrador del conocimiento. Se orientan hacia la contextualización, al aprendizaje significativo, práctico y funcional.

El área de comunicación y lenguaje es la encargada de propiciar situaciones en las que se espera que las y los estudiantes reaccionen en forma activa e imaginativa al aprendizaje del lenguaje como instrumento comunicativo. Es decir, que encuentren la conexión entre el texto y su persona (experiencias, ideas, creencias y emociones), dándoles así la oportunidad de generar significado de los mensajes que leen y escuchan. Todavía más, la experiencia de aprendizaje se enriquece al establecer un acercamiento panorámico a

algunas de las figuras y obras significativas de algunos discursos, literatura de épocas y culturas diversas incluyendo el aporte de la literatura juvenil como una forma de ampliar los horizontes del ser humano y de estimular el gusto por el manejo de la lengua.

La subárea de comunicación y lenguaje L1 Español es la que ofrece continuidad en el diseño curricular tanto en el Nivel de Educación Primaria como en el Ciclo Básico; en este sentido, el enfoque es básicamente comunicacional, esto significa que se hace énfasis en el desarrollo de habilidades comunicativas, tanto de expresión oral como expresión escrita. Contribuye a la consolidación de habilidades psicolinguísticas, expresivas y comunicacionales, fortalece habilidades para la lectura tanto en el campo de comprensión lectora, el hábito y la velocidad, como en el campo del goce estético de la creación literaria. Todas ellas, se han venido tratando desde los niveles de Educación Preprimaria y primaria.

Otras de sus finalidades está en posibilitar el acercamiento del alumnado a la variante formal del español o castellano, así como ofrecer criterios conceptuales que permitan apreciar y evidenciar la variedad idiomática del país.

Entre los componentes de la subárea encontramos:

- Comunicación oral, hablar y escuchar: el uso del código verbal de cada comunidad tiene su punto de partida en el uso del idioma para comunicarse.
- Comunicación escrita, leer y escribir: la lectura es a la vez vía y fuente de nuevos conocimientos, se persigue consolidar destrezas lectoras referidas a la velocidad, hábito lector y destrezas comprensivas. Asimismo, se contempla la lectura de obras y autores provenientes de movimientos literarios así como de obras apropiadas a esta etapa de la juventud y adolescencia, en la cual los educandos se encuentran en una

fase crítica de la formación de sus actitudes y de la búsqueda de un cauce adecuado a sus inclinaciones vocacionales.

Anónimo (2009) sugiere algunos pasos para aprender y comprender los contenidos de un texto, entre los cuales se encuentran la elaboración de un resumen, fichas de trabajo o mapas semánticos.

- El resumen: es una exposición breve de un texto en el que se utilizan términos precisos. Para escribir un resumen es indispensable integrar y relacionar entre sí las ideas principales del texto.
- Las fichas de trabajo: son herramientas auxiliares de la memoria. En ella se registran datos, juicios ideas, comentarios personales y citas textuales. El uso del programa especializado y base de datos informáticos, cumplen también la función de las fichas de trabajo, solo de manera electrónica. Por su contenido las fichas de trabajo pueden ser de resumen, de comentario personal, de cita textual o de datos.
- El mapa semántico: es una herramienta que permite representar gráficamente la organización de las ideas, las cuales se ordenan de manera jerárquica, disponiendo las ideas secundarias en torno a la idea central. EL mapa semántico contienen conceptos que expresan las ideas fundamentales organizadas de manera que las más generales queden en la parte superior y las específicas en la inferior, también cuenta con flecha o líneas para relacionar las ideas y las palabras enlace que vinculan los conceptos.

### **CAPÍTULO III**

#### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

El presente capítulo describe los resultados obtenidos en la investigación, sobre destrezas de comprensión lectora para la interpretación de textos funcionales y literarios del área de comunicación y lenguaje en el Instituto de Educación Básica jornada vespertina del municipio de Villa Nueva, departamento de Guatemala.

La información obtenida con el grupo de 100 estudiantes encuestados, 3 docentes entrevistados y una guía de observación, se estructuró en dos variables que a continuación se presentan:

La primera variable: Destrezas de comprensión lectora, donde se tomaron los siguientes indicadores: La lectura; Tipos de lectura; Hábitos de Lectura, Destrezas de comprensión lectora; Estrategias cognitivas y Estrategias metacognitivas.

La segunda variable: Contenidos de textos funcionales y literarios. Se tomaron como indicadores los siguientes aspectos: Los Textos; Clasificación de los textos; Contenidos de Comunicación y lenguaje según el CNB

Durante el trabajo de campo se aplicaron técnicas adecuadas para recabar información confiable con el apoyo de los instrumentos determinados en el Capítulo I siendo los siguientes: una guía de observación, entrevista a los docentes y cuestionario para los estudiantes de tercer grado del ciclo básico, en los cuales no hubo alteración al aplicarlos.



Se procedió a la sistematización de respuestas de los entrevistados donde se encontraron los principales hallazgos que a continuación se presentan a través de gráficas para una mejor comprensión.

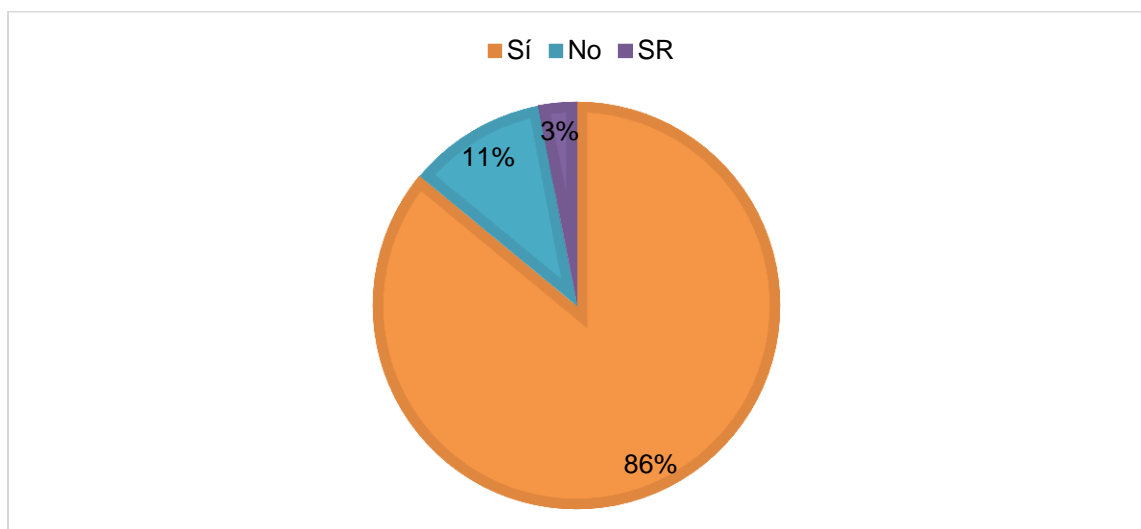
### 3.1 Destrezas de comprensión lectoras

En la presente variable sobre destrezas de comprensión lectora se hace referencia a la habilidad de interpretación del mensaje escrito que posee el estudiante, así mismo del estímulo del profesor para fomentar la lectura. A continuación se describen los hallazgos siguientes.

#### 3.1.1 Importancia de la Lectura

Se entiende como lectura a la decodificación del mensaje escrito y posee gran relevancia en los objetivos de la educación, ya que se persigue la interpretación eficaz por parte del estudiante, dicho hallazgo se presenta en la siguiente gráfica:

**Gráfica No.1**  
**Importancia de la lectura en el período de clases.**  
**Cuestionario realizado a estudiantes del INEB VN j.v.**  
**06 de Abril de 2017**



Fuente: Elaboración propia con base en los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación. Año 2017.

Al observar los resultados según gráfica No.1 se deduce que el 86% de los estudiantes conocen y valoran la importancia de dedicarle tiempo a la lectura, basados en que a través de esta se aprende más, refiriéndose a la ampliación de conocimientos, además de, desarrollar el vocabulario, mejora la ortografía, estimula la imaginación y la expresión, sin embargo, un 11% no le brinda importancia a la lectura, y un 3% de los encuestados se limitó a no contestar.

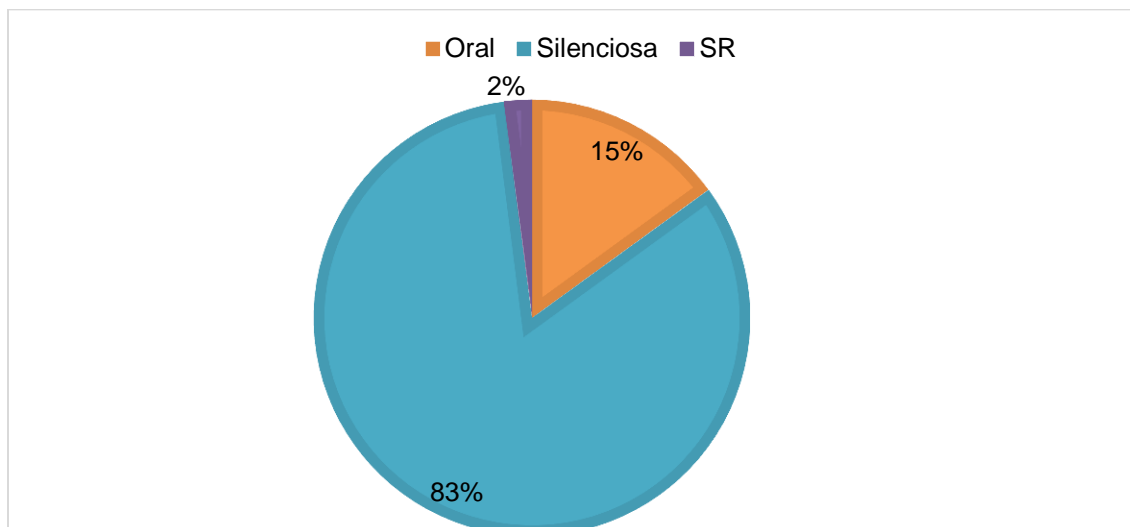
Por otro parte, el 100% de los resultados obtenidos en las entrevistas a los profesores de comunicación y lenguaje muestran que no se cuenta con un tiempo específico para la lectura durante el período de comunicación y lenguaje, lo cual se confirmó a través de la observación directa que se realizó en el salón de clases, ya que, no se realizó ninguna actividad de lectura.

A través de los hallazgos obtenidos por los entrevistados y la observación directa se constató que se conoce la importancia de dedicarle tiempo a la lectura en el período de clases, sin embargo, no se cuenta con un tiempo específico.

### **3.1.2 Tipos de Lectura**

La lectura oral llevada a cabo de forma grupal desarrolla la capacidad de proyección ante un público, sin embargo, la lectura silenciosa lleva al lector a un estado individual e íntimo, ambas formas de lecturas son de suma importancia para el desarrollo del estudiante. El hallazgo se presenta en la siguiente gráfica:

**Gráfica No.2**  
**La lectura silenciosa es la preferida de los estudiantes.**  
**Cuestionario realizado a estudiantes del INEB VN j.v.**  
**06 de Abril de 2017**



Fuente: Elaboración propia con base en los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación. Año 2017.

Entre los hallazgos sobre su preferencia entre la lectura oral o silencios, la gráfica No. 2 muestra que el 83% de los estudiantes se inclinaron por la lectura silenciosa, basándose en que se obtiene mayor concentración, se lee más rápido y se analiza mejor, se encontró también que prefieren este tipo de lectura por vergüenza a leer ante el público. Según los estudiantes “uno se concentra más en lo que lee”. Sin embargo, un 15% de los estudiantes opta por una lectura oral ya que sienten gusto al expresarse ante el público, y un 2% se limitó a no contestar.

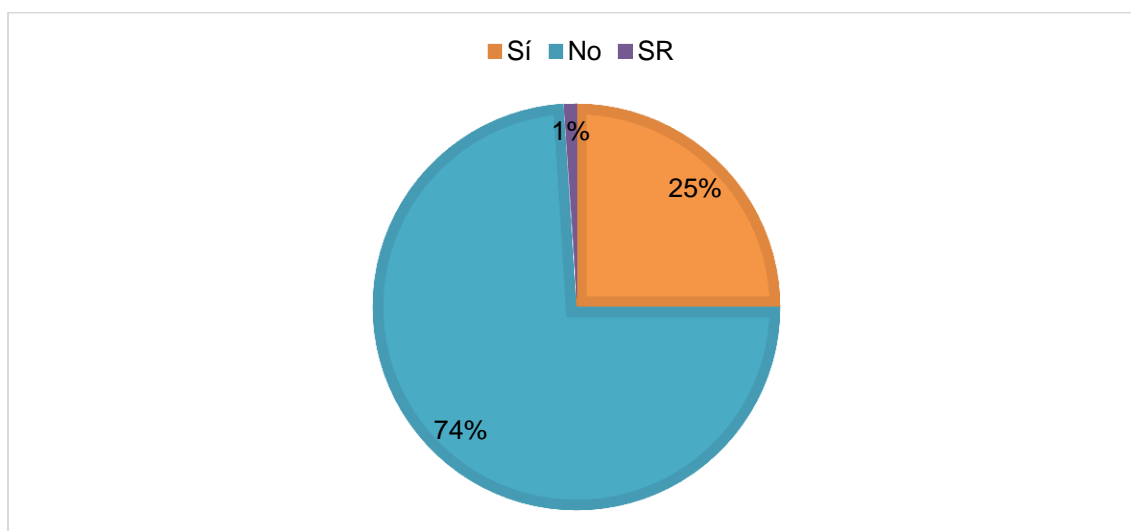
Un 100% de los resultados obtenidos en las entrevistas a los profesores de comunicación y lenguaje muestran que no se promueve ningún tipo de lectura durante el período de clases porque no se cuenta con material de apoyo para realizarla, esto confirmó a través de la observación directa que se realizó en el salón donde los estudiantes no poseían libros de texto para un seguimiento de lectura.

De los hallazgos se evidenció que la lectura silenciosa es la más aceptada por los estudiantes, sin embargo, no se promueve en el salón de clase ya que no se cuenta con material de apoyo que pudo ser un libro de texto funcional o literario.

### 3.1.3 Hábitos de lectura

La formación de un hábito está basado principalmente en el tiempo que se le otorga, así mismo, existen varios factores tanto externos como internos que pueden influir en la adquisición y evolución de dicho hábito lector. El hallazgo se presenta en la siguiente gráfica:

**Gráfica No.3**  
**La lectura es un hábito y como tal no es fácil.**  
**Cuestionario realizado a estudiantes del INEB VN j.v.**  
**06 de Abril de 2017**



Fuente: Elaboración propia con base en los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación. Año 2017.

Al observar los resultados en la gráfica No.3 señala que el 74% de los encuestados no poseen el hábito lector, la mayoría de los estudiantes coinciden en: “No tengo tiempo de hacerlo”, argumentando el oficio en casa, por tareas, no se cuenta con libros, no se posee costumbre, es aburrido, y el desempeño de un

trabajo, sin embargo, un 25% dice brindarle un tiempo específico a la lectura, y un 1% de los encuestados se limitó a no contestar.

Por otro parte, el 100% de los resultados obtenidos en las entrevistas a los profesores de comunicación y lenguaje coincidieron en que los estudiantes no poseen hábito lector donde argumentaron que no les gusta leer, no se cultiva la lectura en el hogar ni en la escuela primaria.

En la observación directa que se realizó durante el período de clases, los docentes promueven la lectura en casa a través de las investigaciones motivándolos a realizarlas de manera eficaz.

La respuesta de los entrevistados evidenció que no se posee el hábito lector por parte de los estudiantes, así mismo, los docentes no cuentan con los recursos para implementarlo en el salón de clases

#### **3.1.4 Destrezas de Comprensión Lectora**

La comprensión lectora es la habilidad de crear una lectura neutral a una lectura provechosa y sustancial, a través, de herramientas brindadas por el docente para que el estudiante o lector pueda profundizar en la lectura de su texto. El hallazgo se presenta en la siguiente gráfica:

**Gráfica No.4**  
**Utilización de herramientas de comprensión lectora**  
**Cuestionario realizado a estudiantes del INEB VN j.v.**  
**06 de Abril de 2017**



Fuente: Elaboración propia con base en los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación. Año 2017.

Entre los hallazgos sobre la frecuencia de la utilización de herramientas de comprensión lectora de acuerdo a la gráfica No. 4 el 72% de los estudiantes indicó que a veces las aplican, según los estudiantes: “Utilizamos mapas conceptuales cuando la maestra nos lo indica”, sin embargo, un 6% dijo utilizar organizadores gráficos o mapas conceptuales con frecuencia argumentando que “la mayoría de veces lo dejan en las tareas”, además de que la realización de dichas herramientas de comprensión lectora ayudan a reflexionar y recordar los temas, y un 22% contestó que nunca los ha realizado basándose en que no les gusta hacerlos.

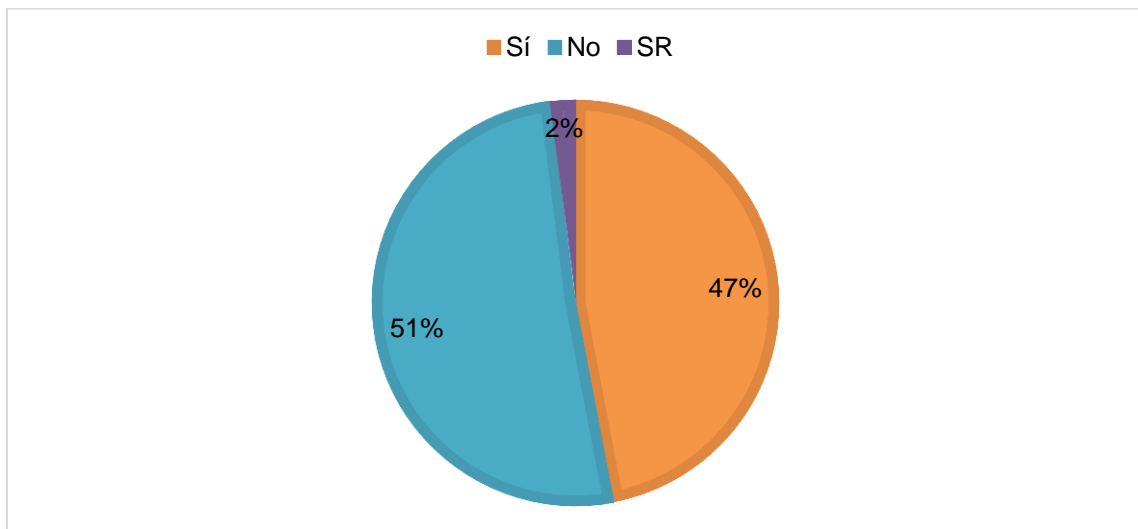
El 100% de las respuestas de los profesores de comunicación y lenguaje indican que siempre promueven la realización de organizadores gráficos o mapas conceptuales en las tareas, con el fin de que se resuma y se comprenda la información, esto se confirmó a través de la observación directa que se realizó

en el salón donde recalcaron los docentes la realización de resúmenes en las tareas.

EL hallazgo mostró que los estudiantes no realizan procedimientos de comprensión lectora dentro de las actividades de clase, sin embargo, coinciden con los profesores que se solicitan en las tareas de casa.

El lograr la comprensión de un texto funcional o literario conlleva una serie de actividades, las cuales, están relacionadas con el proceso de metacognición, los conocimientos previos, los procesos cognitivos y el desarrollo. El hallazgo se presenta en la siguiente gráfica:

**Gráfica No.5**  
**Realización de Actividades de Comprensión lectora**  
**Cuestionario realizado a estudiantes del INEB VN j.v.**  
**06 de Abril de 2017**



Fuente: Elaboración propia con base en los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación. Año 2017.

La frecuencia de la realización de actividades de comprensión lectora según gráfica No. 5 muestra que el 51% de los encuestados no realizan ninguna actividad, sin embargo, un 47% menciona la utilización de organizadores gráficos o mapas conceptuales con frecuencia, además de encontrar ideas

principales, usar el diccionario, realizar resúmenes, análisis y cuestionarios para una mejor comprensión. Un 2% no contestó.

Según el total de profesores de comunicación y lenguaje entrevistados existe un rango de 10% a un 15% de estudiantes que poseen buena comprensión lectora, aunque a través de la observación directa no se pudo confirmar ya que durante el período no se contó con material de lectura.

El hallazgo evidenció que una considerable cantidad de estudiantes conocen y aplican sobre las diferentes actividades que se pueden realizar para mejorar la comprensión lectora, sin embargo, un número similar de estudiantes no las emplean.

Finalmente, la variable sobre comprensión lectora se describe mediante las respuestas de los entrevistados como importante para el desarrollo del aprendizaje, se determinó que la lectura silenciosa es la de mayor preferencia, sin embargo, una considerable cantidad de estudiantes no cuentan con hábitos de lectura, y solamente hacen uso de las herramientas de comprensión lectora cuando se los impone el profesor en las tareas, así mismo, no realizan actividades de comprensión lectora.

### **3.2 Contenidos de Textos funcionales y literarios**

Los textos se clasifican en funcionales y literarios según el contenido que poseen. Ambos textos son de suma importancia para la formación del estudiante, señalado así, entre las competencias del CNB del ciclo básico. En la presente variable se hace énfasis en los contenidos de los textos funcionales y literarios del área de comunicación y lenguaje. A continuación se describen los hallazgos siguientes:



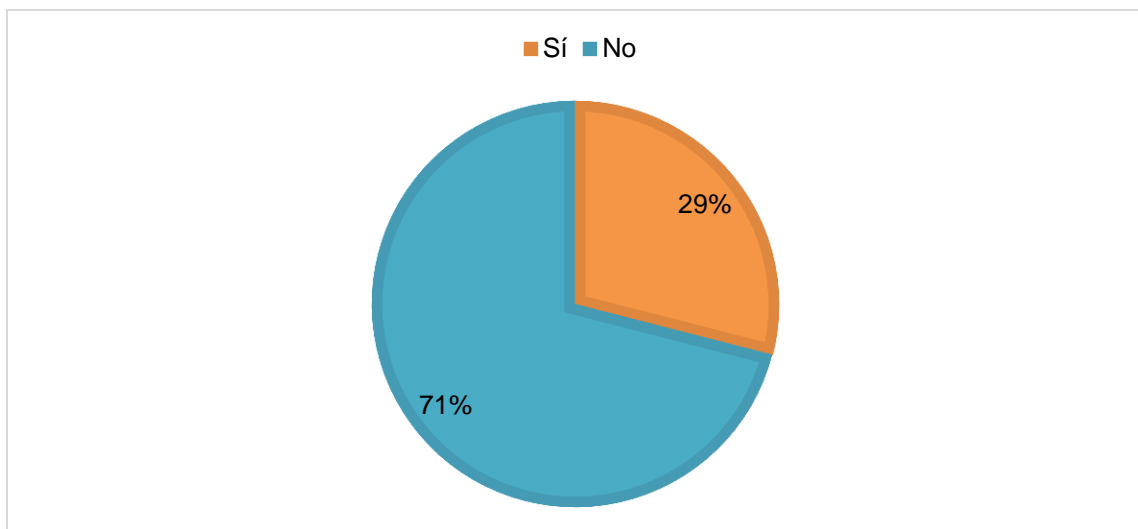
### 3.2.1 Textos funcionales y literarios

El área de comunicación y lenguaje señala la conexión entre el estudiante y el texto, además de, motivar a la lectura tanto de los textos funcionales como de los literarios y lograr un enriquecimiento cultural. El hallazgo se presenta en la siguiente gráfica:

**Gráfica No.6**

**Los estudiantes carecen de textos del área de Comunicación y Lenguaje**  
**Cuestionario realizado a estudiantes del INEB VN j.v.**

**06 de Abril de 2017**



Fuente: Elaboración propia con base en los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación. Año 2017.

Al observar los resultados de la gráfica No.6 el 71% de los encuestados no poseen libros de texto del área de comunicación y lenguaje, y un 29% sí posee.

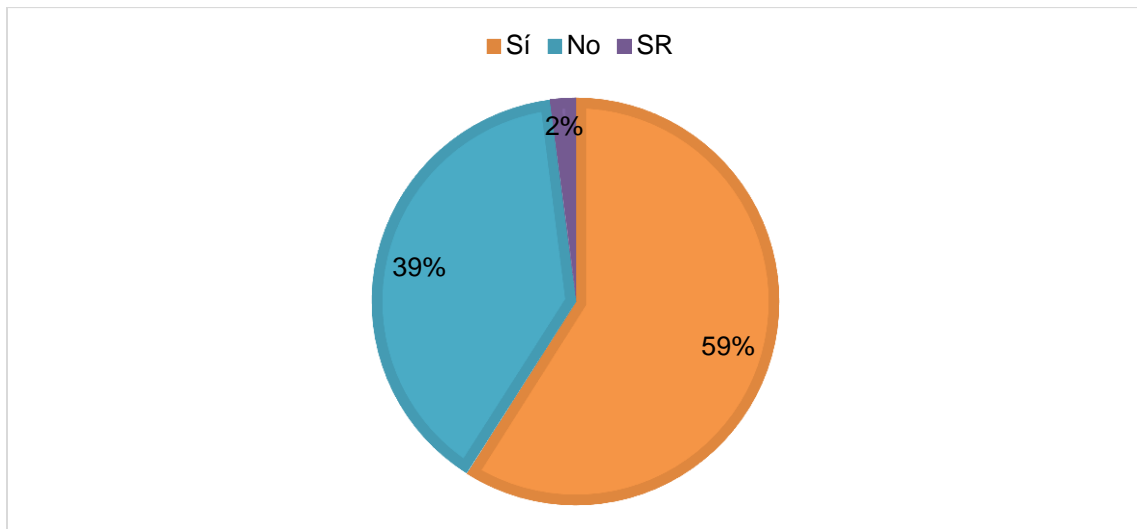
Por otro parte, el 100% de los resultados obtenidos en las entrevistas a los profesores de comunicación y lenguaje coincidieron en que los estudiantes no poseen libros de texto del área de comunicación y lenguaje ya que se les tiene prohibido.

En la observación directa que se realizó durante el período de clases, los docentes promueven la lectura en casa ya que no se cuenta con algún libro de texto del área de comunicación y lenguaje específico para trabajar en clase.

El hallazgo encontrado evidenció argumentando la prohibición por parte del Ministerio de Educación a los docentes para solicitar a los padres de familia libros de textos.

### Gráfica No.7

**Lectura de obras literarias no aparece interesante a los estudiantes**  
**Cuestionario realizado a estudiantes del INEB VN j.v. 06 de Abril de**  
**2017**

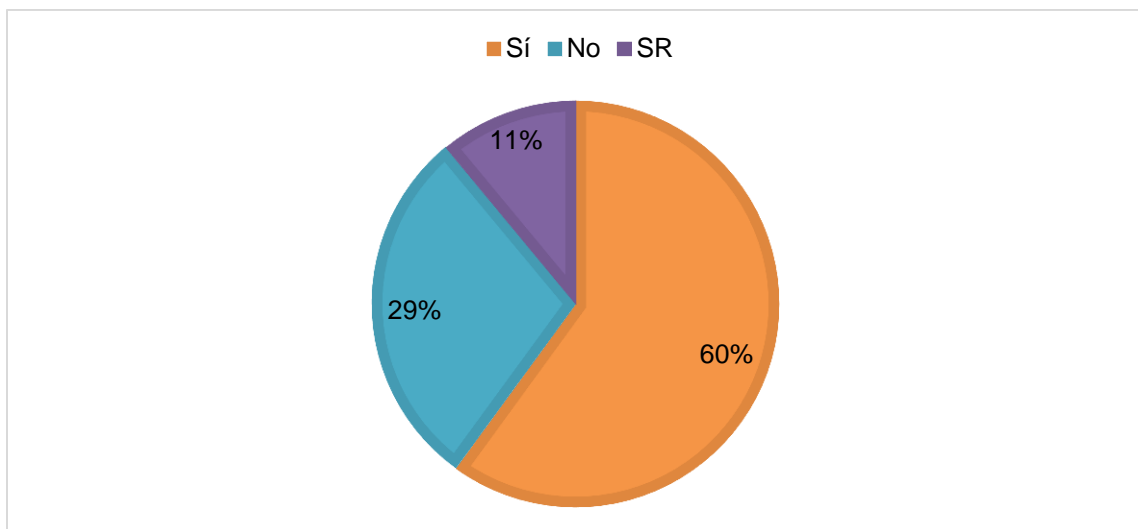


Fuente: Elaboración propia con base en los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación. Año 2017.

Los resultados en la gráfica No. 7 demuestran que el 59% de los encuestados han leído un texto literario, un 39% no ha leído, y un 2% no contestó. En la observación directa que se realizó no se tuvo referencia de la realización de lecturas literarias.

El alto índice de estudiantes que no ha leído un texto literario argumenta que no se cuenta con la facilidad de obtenerlo ya que en el Instituto no se cuenta con una biblioteca, además, de no poseer los recursos económicos para comprarlos. Con base en la cantidad de los estudiantes que afirmaron haber leído una obra literaria en la pregunta anterior, se logró realizar la gráfica siguiente sobre la comprensión del argumento. El hallazgo se presenta a continuación:

**Gráfica No.8**  
**Comprensión de argumento de las obras literarias**  
**Cuestionario realizado a estudiantes del INEB VN j.v.**  
**06 de Abril de 2017**



Fuente: Elaboración propia con base en los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación. Año 2017.

Los resultados que presenta la gráfica No. 8 demuestran que el 60% de los encuestados han comprendido el argumento de la obra literaria, un 29% no ha comprendido, y un 2% no contestó. El 100% de los resultados obtenidos en las entrevistas a los profesores de comunicación y lenguaje coincidieron en que los estudiantes prefieren lecturas recreativas. A través de la observación directa se constató que los estudiantes no poseen un libro de texto literario.

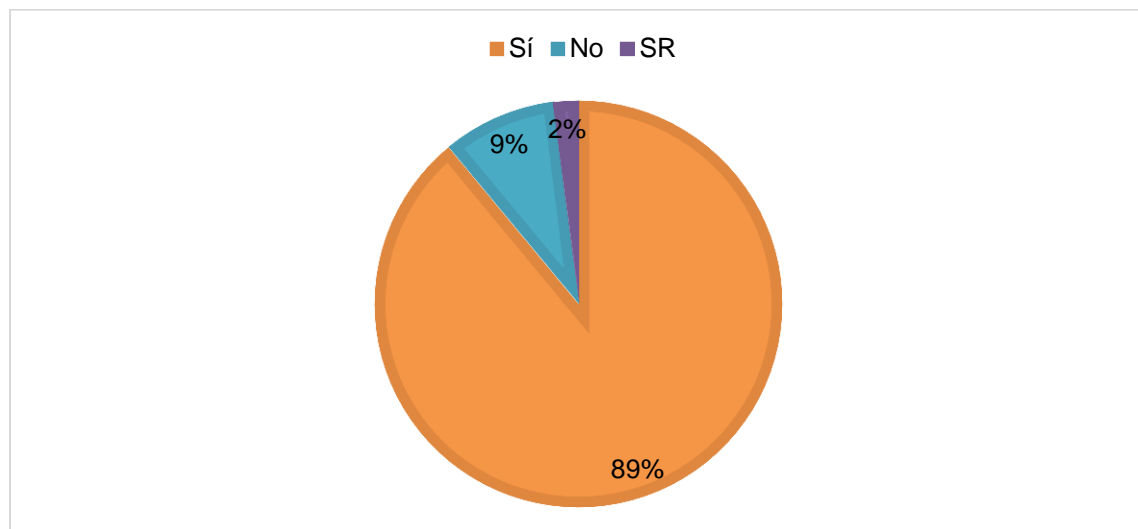
En el hallazgo sobre el entendimiento del argumento de las obras se evidenció que un considerable grupo de estudiantes no poseen comprensión lectora

### 3.2.2 Contenidos del área de comunicación y lenguaje para el tercer grado básico según el Curriculum Nacional Base.

El Curriculum Nacional Base busca la continuidad en la consolidación y el fortalecimiento de la lectura, tanto en el campo de la comprensión lectora, el hábito y la velocidad, como en el goce de la literatura. El hallazgo se presenta en la siguiente gráfica:

**Gráfica No.9**

**Consideración de la utilidad de los contenidos del área de comunicación y lenguaje  
j.v. 06 de Abril de 2017**



Fuente: Elaboración propia con base en los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación. Año 2017.

Los resultados de la gráfica No.9 demuestran que el 89% encuentran importancia en los contenidos del área de comunicación y lenguaje, un 9% no considera importantes los contenidos, y un 2% no contestó. El 100% de los

resultados obtenidos en las entrevistas a los profesores de comunicación y lenguaje consideran que los libros de comunicación y lenguaje que utilizan como guía para preparar su clase cuentan con algunos contenidos basados en el Curriculum Nacional Base. En la observación directa no se contó con evidencia porque los estudiantes y profesores no cuentan con un libro específico para el área de comunicación y lenguaje.

En las respuestas de los entrevistados se evidenció que se valora el contenido que cubre el área de comunicación y lenguaje propuesto por el CNB, sin embargo, la falta de dichos textos dificultan cubrirlos por completo.

La variable sobre contenidos de textos funcionales y literarios, evidencia la carencia de dichos textos dentro del salón de clases, lo que resulta siendo uno de los mayores limitantes tanto para los docentes en el proceso de la enseñanza como para los estudiantes en el aprendizaje.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

En el presente capítulo se realiza el análisis con base en los resultados obtenidos y presentados en el Capítulo III y, los cuales se verificaron con el contenido teórico presentado en el Capítulo II sobre destrezas de comprensión lectora para la interpretación de textos funcionales y literarios del área de comunicación y lenguaje, en el Instituto de Educación Básica jornada vespertina del municipio de Villa Nueva, departamento de Guatemala.

#### **4.1 Destrezas de comprensión lectora**

Se entiende como destreza de comprensión lectora a toda habilidad de comprender lo que se lee de forma satisfactoria, a través de la aplicación de estrategias cognitivas y metacognitiva. Puente (1991) señala que el proceso de comprender la lectura requiere el mensaje expuesto por el autor y la interpretación del lector basado en sus conocimientos previos y los procesos cognitivos desarrollados. La práctica de las habilidades lectoras como la velocidad, comprensión y hábito lector tanto en la lectura oral o silenciosa le permiten leer con fluidez y exactitud al estudiante.

##### **4.1.1 Importancia de la lectura**

El desarrollar la habilidad lectora en el estudiante es de suma importancia, y se obtienen resultados significativos con la interpretación de los textos. Según Smith (1989) señala que la importancia de la lectura es ser una herramienta útil para el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que la frecuencia de su uso determina el éxito o el fracaso escolar, así mismo, Gates (1970) se refiere a que uno de los mayores objetivos que busca la educación es la lectura eficaz. A

través, de los hallazgos obtenidos por los estudiantes, profesores y la observación directa se constató que se conoce la importancia de dedicarle tiempo a la lectura en el período de clases, además de conocer los resultados que se obtienen a través de la misma, sin embargo, no se tiene dentro de la programación un determinado tiempo para practicarla.

Por lo anterior, se deduce que la lectura es importante para el desarrollo escolar del estudiante, que tanto los docentes como los estudiantes conocen de esta importancia y de los beneficios que se obtienen a través de la misma, pero el docente no contempla dentro del periodo de comunicación y lenguaje un tiempo específico para estimularla, lo cual repercute en la adquisición habilidades interpretativas para lograr comprensión lectora.

#### **4.1.2 Tipos de Lectura**

La lectura silenciosa se entiende como la construcción para uno mismo el sentido del mensaje, mientras que la lectura oral es comunicar el contenido del texto ante una determinada audiencia. La práctica de habilidades para cada tipo de lectura: oral o silenciosa, permite al estudiante leer con fluidez y exactitud, lo cual conlleva a un desarrollo integral. El Currículo Nacional Base del Nivel de Educación Media, Ciclo Básico, Tercer grado (2010) menciona en la descripción de la subárea de comunicación y lenguaje L1 español para el ciclo básico, que es la continuidad para el desarrollo de habilidades comunicativas de expresión oral y expresión escrita. A través, de los hallazgos obtenidos por los estudiantes, profesores y la observación directa se constató la preferencia por la lectura silenciosa por la obtención de mayor concentración, sin embargo, no se promueve ningún tipo de lectura dentro del salón de clases por no poseer ningún texto funcional o literario.

Por lo anterior, se deduce que tanto la lectura oral y silenciosa son importantes para el desarrollo lector del estudiante, no se debe menospreciar la función que tiene cada una en la programación didáctica, sin embargo, al no tener acceso a un texto impreso dentro del salón de clases no se puede desarrollar ninguno de estos dos tipos de lectura, por lo que se vuelve un obstáculo para la obtención de las destrezas lectoras.

#### **4.1.3 Hábitos de lectura**

El hábito de la lectura se crea por las influencias tanto internas como externas que posea el lector, así mismo, en la obtención de material de lectura adecuado. El CNB del Nivel de Educación Media, Ciclo Básico de Tercer Grado (2010) contempla entre uno de sus indicadores de logro la práctica de habilidades lectoras que le permiten leer con fluidez y exactitud al estudiante, y entre las habilidades menciona a la velocidad, comprensión y hábito lector. Para Staiger (1979) los hábitos se adquieren a través de la frecuencia con la que se practica, y su evolución es inconsciente. En los resultados obtenidos por los estudiantes, profesores y la observación directa se constató que los estudiantes no poseen el hábito lector a causa de varios factores, entre ellos: falta de tiempo por oficio en casa, tareas, desempeño de un trabajo, así mismo, el no contar con la motivación de la lectura en clase por no poseer libros impresos, falta de motivación de lectura en casa, por lo que la técnica de investigación se convirtió en la herramienta que utilizan los docentes para promover la comprensión lectora, ya que no se cuenta con una biblioteca dentro de la institución. Por lo anterior, se determinó que no se fomenta el hábito lector dentro del Establecimiento y muy difícilmente fuera del mismo, ya que uno de los grandes motivos es no contar o tener acceso a libros impresos para fomentar el gusto por la lectura.



#### **4.1.4 Destrezas de Comprensión Lectora**

Existe una diferencia entre la lectura para obtener información y la lectura para obtener comprensión. Ruffinelli (1988) destaca la diferencia entre una leer y comprender, y precisa en la diferencia que una lectura neutra es insustancial mientras que la lectura comprensiva se consigue dotando al estudiante las herramientas que le permitan profundizar en la comprensión de un texto. Entre los hallazgos encontrados los estudiantes y docentes coincide con las respuestas sobre el uso de las herramientas de comprensión lectora, entre los que destacan la realización de organizadores gráficos o mapas conceptuales en las tareas, con el fin de que se resuma y se comprenda la información, sin embargo, no se realizan procedimientos de comprensión lectora dentro de las actividades de clase, los profesores de comunicación y lenguaje señalan que una mínima parte de los estudiantes poseen una buena comprensión lectora. Por lo tanto, se destaca que la mayoría de los estudiantes conocen sobre las herramientas que favorecen la comprensión lectora, pero solo se promueve la utilización de dichas herramientas en las tareas y no en el periodo de clases, lo cual, limita el desarrollo de habilidades básicas para comprender lo que se lee.

La lectura es parte importante en el proceso de aprendizaje del estudiante para la adquisición de nuevos conocimientos, el tener un tiempo estipulado en la programación didáctica y actividades para su desarrollo tanto de tipo oral o silenciosa beneficia a la consolidación de las destrezas en la comprensión de textos funcionales y literarios, sin embargo, no fomentar en clase, no tener el material necesario y dejar la responsabilidad para la casa repercute a la obtención y desarrollo de dichas destrezas.

#### **4.2 Contenidos de Textos funcionales y literarios**

Al utilizar el término texto se hace referencia al libro tal cual, y por su contenido se diferencian entre funcionales y literarios. Según el Diccionario virtual de la

Real Academia Española –RAE- (2014), define al libro como una obra científica, literaria o de cualquier otra índole con extensión suficiente para formar volumen, que puede aparecer impresa o en otro soporte.

#### **4.2.1 Textos funcionales y literarios.**

Básicamente los textos se clasifican en funcionales y literarios, el CNB vigente del Ciclo Básico describe al área de comunicación y lenguaje como la encargada de que el estudiante encuentren la conexión entre el texto y su persona, para generar significado a los mensajes que leen y escuchan, así mismo, entre una de las competencias de grado de la subárea de comunicación y lenguaje para el tercer ciclo básico menciona utilizar la lectura de textos funcionales y literarios en el proceso de enriquecimiento cultural. Según Ruffinelli (1988) señala que la diferencia entre un texto funcional y literario radica en la información que poseen, los libros funcionales son de utilidad inmediata, mientras que los literarios su función es el placer de la lectura.

En los resultados obtenidos por los estudiantes, profesores y la observación directa se constató que no se poseen libros de textos funcionales ni literarios para trabajar en clase por prohibición, por lo que los docentes recurren a dejar tareas de investigación para promover la lectura en casa, sin embargo, los estudiantes también señalan que no tienen las facilidades económicas de obtener los libros que se requieren y tampoco se cuenta con una biblioteca dentro de la Institución Educativa, por lo que su lectura básicamente es a través de lecturas recreativas. Por lo anterior, se determinó que, existe una contradicción entre las propuestas del CNB, al promover lecturas de textos informativos y literarios para un desarrollo integral del estudiante, y la práctica en la Institución pública, al no poseer una biblioteca que mejora las condiciones para el desarrollo de la lectura, así mismo, en las prohibiciones de solicitar al estudiante dichos textos, por lo que dejan la responsabilidad de fomentar la

lectura al hogar, donde los estudiantes se encuentran con diversidad de limitantes.

#### **4.2.2 Contenidos del área de comunicación y lenguaje para el tercer grado básico basados en el Currículo Nacional Base.**

El Siglo XXI demanda la formación de jóvenes competentes en las diversas áreas del conocimiento, por lo que el CNB del nivel de Educación Media, Ciclo Básico de Tercer Grado (2010) lista a los contenidos que formar el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales que se deben desarrollar en el estudiante, los cuales se encuentran organizados en declarativos o “saber cómo”, procedimentales o “saber hacer” y actitudinales o “saber ser”. En los resultados obtenidos por los estudiantes, profesores y la observación directa se comprobó que encuentran importancia en los contenidos del área de comunicación y lenguaje, los profesores señalan la utilización de varios textos funcionales como guías para preparar la planificación de clase los cuales solo algunos contenidos se encuentran basados en el CNB, así mismo, señalan la problemática de no contar con textos específico para el área de comunicación y lenguaje, lo que dificulta el cubrir los contenidos por completo. Por lo anterior, se determinó que se conoce sobre la importancia de desarrollar cada uno de los contenidos establecidos en el CNB, por lo que los profesores buscan alternativas en diferentes libros de texto para formar la planificación didáctica, sin embargo, la dificultad de no contar con textos específicos para trabajar con los estudiantes dentro del período de clases hace que no se logre cubrir por completo dichos contenidos y así mismo, no se logra verificar que todos tengan acceso a la información.

El Currículo Nacional Base del Ciclo Básico de Tercer grado lista los contenidos a impartir a los estudiantes, los cuales orientan al docente a desarrollar actividades positivas hacia la lectura de tipo oral y silenciosa tanto de libros funcionales como literarios dentro de las Instituciones Educativas. Sin embargo,

se encuentran diversidad de limitantes para desarrollar plenamente dichos contenidos, para el estudiante una de estas limitaciones es el no tener acceso a libros impresos, y para el docente es no contar con un texto en común con los estudiantes, lo que repercute en el desarrollo de los contenidos de manera significativa.

## CONCLUSIONES

- El estudiante tiene el conocimiento sobre la importancia de la práctica de habilidades lectoras y de los beneficios que a través de ellas se obtienen en el proceso de aprendizaje, pero dicho conocimiento no se desarrolla, ya que el estudiante no cuenta con tiempo definido de lectura tanto en el establecimiento como en casa. En el establecimiento no se cuenta con material impreso, ni se contempla en la planificación de tercer grado básico, un tiempo determinado para estimular y desarrollar la lectura dentro del salón de clases, por lo que se deja la responsabilidad al hogar con tareas donde se destaca la técnica de investigación que se complementa a través de la realización básica de organizadores gráficos o mapas conceptuales para resumir y comprender la información, sin embargo, el estudiante por diversos factores entre ellos: falta de tiempo por oficios en casa, mucha tarea, desempeño de un trabajo, no sentirse motivado, no contar con libros impresos. Todo lo anterior ocasiona que el área de comunicación y lenguaje no cumpla con su objetivo de ser la continuidad para el desarrollo de habilidades comunicativas, tanto de expresión oral como de expresión escrita, que se trae desde el nivel preprimario y primario.
- Los contenidos de los textos tanto funcionales y literarios del área de comunicación y lenguaje no se pudieron verificar si eran acordes al Currículo Nacional Base, ya que no se poseen un libro funcional ni literario en común para trabajar en clase con los estudiantes, los docentes acoplan los contenidos de acuerdo a varios libros, además de utilizar la investigación como herramienta clave para la ampliación del tema.

## RECOMENDACIONES

- Se debe contemplar un tiempo estipulado para la lectura en la programación didáctica del área de comunicación y lenguaje, así como contar con actividades para su desarrollo tanto de tipo oral o silenciosa para beneficia la consolidación de las destrezas en la comprensión de textos funcionales y literarios, así mismo, fomentar en clase la lectura, a través, de material acorde a la edad del estudiante, y no dejar la responsabilidad solamente para el hogar, todo lo anterior ayudará a mejorar en la obtención y desarrollo de dichas destrezas.
- Es de vital importancia que el estudiante cuente con material impreso para que el desarrollo del área de comunicación y lenguaje sea eficaz, además de asegura que el contenido a impartir no sea ambiguo. Contar con una biblioteca dentro de la Institución Educativa facilitaría al estudiante a relacionarse con textos impresos, así mismo, al docente para que pueda promover lecturas en común con los estudiantes.

## REFERENCIAS

### Libros

Acherandio Zuazo (2010). *Iniciación a la práctica de la investigación*. Universidad Rafael Landívar, Guatemala. 7ª Edición. Edit.

Actis, B. (2003). *¿Que, cómo y para qué leer? Un libro sobre libros*. Santa Fe, Argentina: Homosapiens.

Adler, M. J., & Van Dorem, C. (2001). *Cómo leer un libro: una guía clásica para mejorar la lectura*. Madrid: Debate.

Aguas, P., & Arcentales, B. (1999). *¿Cómo desarrollar las destrezas de la lectura?* Ecuador: Libresa.

Anónimo. (2002). *Los hábitos de la lectura: aprendizaje y motivación*. España: Ceac.

Basante Reyes, A. (2010). *La lectura*. Madrid: Csic.

Castro, E. (2005). *Leo pero no comprendo*. Córdoba: Comunicate.

*Comprensión Lectora y Memoria Operativa*. (1999). Barcelona: Paídos.

Cutts, W. (1968). *La enseñanza moderna de la lectura*. Argentina: Troquel.

- Fay, L. C. (1970). *La lectura y la formación del adolescente*. Buenos Aires: Centro Regional de Ayuda Técnica.
- Forero, M. T. (2005). *Cómo leer un libro velozmente y recordar mejor/ lectura y memorización rápida*. Uruguay: Latinbooks Internacional.
- Fry, R. (2006). *Cómo sacar provecho de tu lectura*. España: Everest.
- García de León, F. V. (2015). *Comprensión lectora y producción textual*. Colombia: Ediciones de la U.
- García, J., Elosúa, M. R., Gutiérrez, F., Luque, J. L., & Gárate., M. (1999). *Comprensión lectora y memoria operativa: aspectos evolutivos e instruccionales*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Gates., A. I. (1979). *Enseñanza de la lectura*. México: Centro Regional de Ayuda Técnica.
- Jolibert, J., & Gloton, R. (1999). *El poder de leer*. España: Gedisa.
- Martínez, J. M. (2008). *Estrategias de comprensión lectora y expresión escrita en los textos narrativos*. Buenos Aires: Lumen.
- Ministerio de Educación Guatemala. (2010). *Currículo Nacional Base Nivel de Educación Media, Ciclo Básico Tercer Grado, Área de Comunicación y Lenguaje*. Guatemala: DIGECUR.
- Montenegro Muñoz, María Raquel (s.f). *Habilidades Lectoras USAC*. Guatemala
- Patrick B. Scott (2000) *Introducción a la investigación y evaluación educativa*.
- Editorial Dirección General de Docencia. USAC. Guatemala.



Puente, A. (1991). *Comprensión de la lectura y acción docente*. Madrid: Fundación German Sanchez Ruipérez.

Romero, J. F., & González, M. J. (2000). *Prácticas de comprensión lectora: estrategias para el aprendizaje*. Madrid: Alianza.

Ruffinelli, J. (1988). *Comprensión de lectura*. México D.F.: Trilla.

Smith, F. (1989). *Comprensión de la lectura análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje*. México: Trillas.

Staiger, R. C. (1979). *Caminos que llevan a la lectura*. París, Francia: Unesco.

## **Tesis**

Bolaños Santoyo, B. (2012). Algunos factores que condicionan la comprensión lectora del estudiante del tercer grado del ciclo básico, en centros educativos públicos y privados de la zona 1 de la Ciudad Capital. Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- Guatemala.

Cacheo Orozco, C. (2013). Estrategias psicopedagógicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de nivel básico del área urbana. Facultad de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- Guatemala.

Calí, M. (2013). La lectura comprensiva y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes en el curso de idioma español. Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- Guatemala.

- González Rodríguez, M. (2011). Rendimiento en la comprensión lectora en niños que iniciaron en el proceso de lecto-escritura antes de los siete años y en niños que iniciaron el proceso después de los siete años en el Instituto Evangélico América Latina. Facultad de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- Guatemala.
- Gramajo Mejía, J. (2014). Material escrito y comprensión lectora con estudiantes de Primero Básico, en el curso de español del Instituto Telesecundaria de Aldea Llanos de Urbina Cantel Quetzaltenango. Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Gutiérrez Galicia, M. (2012). La lectura como medio de aprendizaje permanente en los estudios del ciclo básico. Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-. Universidad San Carlos de Guatemala –USAC-. Guatemala.
- Montenegro, A. M. (2015). La influencia de los hábitos de lectura en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los Estudiantes. Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-. Universidad San Carlos de Guatemala –USAC-. Guatemala.
- Morales de López, L. F. (2012). Incidencia del programa de lectura silenciosa en el nivel de comprensión lectora de las educandas de segundo básico de un colegio privado para señoritas ubicado en la ciudad de Guatemala. Facultad de Humanidades. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Pereira Molina, k. (2012). El hábito de lectura en estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución educativa privada y su relación con el rendimiento académico. Facultad de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala. –USAC-. Guatemala.

Tigüila Ramón, E. (2015). Comprensión lectora y uso de los signos de puntuación con estudiantes de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, San Antonio Pajoc, municipio de Olinstepeque, departamento de Quetzaltenango. Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

### **Otros documentos**

Empresarios por la Educación. (2016). Indicadores Educativos. Guatemala.

**ANEXOS**



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM**  
**Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura**

**GUÍA DE OBSERVACIÓN**

**Institución:** Instituto Nacional de Educación Básica de Villa Nueva jornada vespertina.

**Objetivo:** Contribuir a mejorar en los estudiantes la interpretación de los textos funcionales y literarios mediante la aplicación de destrezas de comprensión lectora

Fecha:

Hora de Inicio:

Hora de finalización:

	No.	ASPECTOS A OBSERVAR	SI	NO
DOCENTE	1	Promueve la lectura (oral/silenciosa) durante la clase.		
	2	Se apoya en algún libro de texto funcional o literario que posea el estudiante.		
	3	Realiza actividades de comprensión lectora con los estudiantes ya sea de forma oral o escrita.		
	4	Orienta y aclara dudas durante la lectura.		
	5	Promueve la lectura de textos funcionales o literarios en casa.		
ESTUDIANTE	6	Los estudiantes muestran interés en la lectura del material escrito.		
	7	Hace uso del diccionario		
	8	Realiza los ejercicios de lectura que se le solicita.		
	9	Demuestra comprensión de lo leído.		
TEXTOS	10	El tema tratado en clase se encuentra en algún tipo de texto que los estudiantes poseen.		
	11	Contiene actividades de comprensión lectora basadas en el enfoque del CNB.		
	12	El libro de texto o material escrito utilizado en clase tiene un vocabulario comprensible.		



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura**

**ENTREVISTA PARA PROFESORES**

**Participantes:** Profesores del área de comunicación y lenguaje del Instituto Nacional de Educación Básica de Villa Nueva jornada vespertina.

**Objetivo:** Contribuir a mejorar en los estudiantes la interpretación de textos funcionales y literarios mediante la aplicación de destrezas de comprensión lectora.

**Instrucciones:** Lea detenidamente las preguntas que a continuación se le presentan. Conteste marcando con X donde usted considere y amplíe la información donde se le solicite.

1. Cuenta con tiempo específico para la lectura durante el periodo de clase.  
 Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
2. El estudiante participa activamente durante el tiempo de lectura ya sea oral o silenciosa que se desarrolla en clase  
 Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
 ¿por qué? \_\_\_\_\_
3. Considera que los estudiantes poseen hábito lector dentro y fuera del salón de clases  
 Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
 ¿por qué? \_\_\_\_\_
4. ¿Con qué frecuencia observa que los estudiantes hacen uso del diccionario?  
 Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_
5. Promueve la utilización de organizadores gráficos y/o mapas conceptuales dentro de las actividades de lectura  
 Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_  
 ¿por qué? \_\_\_\_\_
6. En porcentaje ¿qué cantidad de estudiantes cree que posee una buena comprensión lectora dentro de su salón?  
 \_\_\_\_\_
7. Utilizan los estudiantes algún libro de texto como apoyo para el área de comunicación y lenguaje  
 Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
 ¿por qué? \_\_\_\_\_
8. Si su respuesta a la pregunta anterior es afirmativa, los contenidos del libro están basados en el Curriculum Nacional Base  
 Todos \_\_\_\_\_ Algunos \_\_\_\_\_ Ninguno \_\_\_\_\_
9. Los estudiantes realizan los ejercicios escritos que se le solicitan con eficacia  
 Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_
10. Por su experiencia, que tipo de lectura prefieren los estudiantes de tercer grado  
 Textos funcionales o literarios \_\_\_\_\_ Textos recreativos \_\_\_\_\_  
 ¿por qué? \_\_\_\_\_



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura**

**ENCUESTA PARA ESTUDIANTES**

**Participantes:** Estudiantes del Tercer ciclo básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Villa Nueva

**Objetivo:** Contribuir a mejorar en los estudiantes la interpretación de textos funcionales y literarios mediante la aplicación de destrezas de comprensión lectora

**INSTRUCCIONES:** Lea detenidamente las preguntas que a continuación se le presentan. Conteste marcando con X donde usted considere y amplíe la información donde se le solicite.

1. Considera importante el tiempo que le dedica a la de lectura  
 Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
 ¿por qué? \_\_\_\_\_
2. Qué tipo de lectura prefiere  
 Oral \_\_\_\_\_ Silenciosa \_\_\_\_\_ Ninguna \_\_\_\_\_  
 ¿por qué? \_\_\_\_\_
3. Cuenta con un horario establecido en casa para la lectura  
 Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
 ¿por qué? \_\_\_\_\_
4. ¿Con qué frecuencia utiliza el diccionario?  
 Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_
5. Dentro de las actividades de lectura realizas organizadores gráficos o mapas conceptuales con frecuencia  
 Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_  
 ¿por qué? \_\_\_\_\_
6. Para comprender mejor lo que lee realiza alguna actividad  
 Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
7. Si la respuesta anterior es sí describa brevemente la actividad  
 \_\_\_\_\_
8. Cuenta con algún libro de texto del área de comunicación y lenguaje actualmente  
 Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
9. Si la respuesta de la pregunta anterior es sí, le son entendibles las instrucciones de los ejercicios que se encuentran en el libro de texto  
 Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
 ¿por qué? \_\_\_\_\_
10. Considera que los contenidos que se imparten en el área de comunicación y lenguaje son útiles para su vida diaria  
 Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
 ¿por qué? \_\_\_\_\_