



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

UNIVERSIDAD de SAN CARLOS de GUATEMALA  
ESCUELA de FORMACIÓN de PROFESORES de ENSEÑANZA MEDIA

Participación de Padres de Familia en el Aprendizaje de sus hijos.

Estudio realizado con estudiantes del Ciclo de Educación Básica de Institutos Experimentales, zona 1 del Municipio de Mixco y zona 7 del Departamento de Guatemala.

Lic. Luciano Diaz Valey

Asesora:

M.A. Sandra Carolina Cerezo Dávila

Guatemala, noviembre de 2017



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD de SAN CARLOS de GUATEMALA  
ESCUELA de FORMACIÓN de PROFESORES de ENSEÑANZA MEDIA

Participación de Padres de Familia en el Aprendizaje de sus hijos.

Estudio realizado con estudiantes del Ciclo de Educación Básica de Institutos Experimentales, zona 1 del Municipio de Mixco y zona 7 del Departamento de Guatemala

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Lic. Luciano Diaz Valey

Previo a conferírsele el grado académico de Maestro en Ciencias  
En la carrera de Maestría en Formación Docente.

Guatemala, noviembre de 2017

## **AUTORIDADES GENERALES**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Angel Chacón Arroyo	Secretario Académico de la EFPEM
Lic. Saúl Duarte Beza	Representación de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

MSc. Haydeé Lucrecia Crispín	Presidente
Dra. Verónica de Jesús Paz Castillo	Secretaria
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Vocal


Guatemala, 06, Noviembre, de 2017.

**Doctor**  
**Miguel Angel Chacón Arroyo**  
**Coordinador**  
**Unidad de Investigación**  
**EFPEM – USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado **Participación de Padres de Familia en el Aprendizaje de sus Hijo** correspondiente al estudiante: **Luciano Diaz Valey**, carné: 9722880 de la carrera: Maestría en Formación Docente, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Sandra Carolina Cerezo Dávila  
Colegiado Activo No.15950  
Asesor nombrado

c.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media  
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Participación de Padres de Familia en el Aprendizaje de sus hijos. Estudio realizado con estudiantes del Ciclo de Educación Básica de Institutos Experimentales, zona 1 del Municipio de Mixco y zona 7 del Departamento de Guatemala.”*, presentado por el(la) estudiante **Luciano Diaz Valey**, registro académico **9722880**, CUI **2485335761503**, de la Maestría en Formación Docente.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión del Proyecto de Mejoramiento Educativo, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintidós** días del mes de **noviembre** del año dos mil **diecisiete**.

**“ID YENSEÑAD A TODOS”**

**M.Sc. Danilo López Pérez**  
Director  
EFPEM



c.c. Archivo

Ref. SAOIT113-2017  
DLP/caum

**DEDICATORIA**

- A DIOS:** Por darme la vida, acompañarme durante mis estudios siendo mi guía, el camino, la verdad y la vida.
- MI ESPOSA:** Por la comprensión que me ha brindado en cada circunstancia que he tenido que enfrentar en la vida y por su apoyo incondicional.
- A mis hijos:** Marta Alicia del Carmen, Eduardo Emanuel y Dulce Verónica. Por el cariño que me brindan y por darle sentido a mi vida.
- MIS PADRES:** Por su enseñanzas y consejos oportunos.
- MIS HERMANOS:** Por sus muestras de cariño y apoyo.
- MIS AMIGOS:** Por su amistad, consejos y cariño.
- LAS AUTORIDADES  
PERSONAL DE EFPEM:** Docentes administrativos por su colaboración y disponibilidad.
- UNIVERSIDAD  
DE SAN CARLOS DE  
GUATEMALA** Mi Alma Mater. Querida casa de estudios.

## **AGRADECIMIENTOS**

**A:**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–**

Por permitir culminar mis estudios con valores.

**Autoridades de los Centros Educativos Experimentales**

Por su apoyo de llevar a cabo esta investigación

**Dr. Geraldine Grajeda y Dr. Miguel Ángel Chacón**

Por su apoyo incondicional y enseñanzas.

**M.A. Sandra Carolina Cerezo Dávila**

Por el asesoramiento de esta investigación

**A mis compañeros de estudio y amigo**

## RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo contribuir al aprendizaje de la matemática de los estudiantes, del Ciclo Básico mediante la participación efectiva de los padres de familia en el proceso del aprendizaje. La problemática que se trabajó fue Participación de Padres de Familia en el Aprendizaje de sus hijos, estudio realizado con estudiantes del Ciclo de Educación Básica de Institutos Experimentales, zona 1 del Municipio de Mixco y zona 7 del Departamento de Guatemala.

La investigación fue de enfoque descriptivo y correlacional, para recolectar la información se aplicó un cuestionario semi-estructurado a 964 estudiantes y Padres de Familia de diferentes centros educativos experimentales.

Entre los resultados más importantes que se obtuvieron fue que la inasistencia del padre o encargado al Instituto para averiguar sobre el avance del aprendizaje de su hijo(a) en el área del curso de matemática, es uno de los factores que afecta el nivel de aprendizaje del estudiante, además de estableció que la participación de padres de familia en el proceso de aprendizaje de su hijo(a), contribuye al proceso cognitivo de los estudiantes del Ciclo Básico de Institutos Experimentales del curso de matemática.

## **ABSTRACT**

The objective of this work was to contribute to the learning of the mathematics of the students, of the Basic Cycle through the effective participation of the parents in the learning process. The problem that was worked on was the participation of parents in the learning of their children, a study carried out with students of the Basic Education Cycle of Experimental Institutes, zone 1 of the Municipality of Mixco and zone 7 of the Department of Guatemala.

The research was descriptive and correlational, to collect the information a semi-structured questionnaire was applied to 964 students and parents from different experimental schools.

Among the most important results that were obtained was that the absence of the parent or manager to the Institute to find out about the progress of their child's learning in the area of the mathematics course, is one of the factors that affects the level of learning The student, in addition to established that the participation of parents in the learning process of your child, contributes to the cognitive process of the students of the Basic Cycle of Experimental Institutes of the mathematics course.

## Índice

Introducción.....	1
Capítulo I PLAN DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Antecedentes .....	5
1.2 Planteamiento del problema y definición del problema.....	10
1.3 Objetivos .....	14
1.4 Justificación.....	14
1.5 Hipótesis .....	17
1.6 Variables .....	17
1.7 Tipo de investigación.....	24
1.8 Metodología .....	26
1.9 Población y Muestra.....	36
Capítulo II Fundamentación Teórica	
2.1 Aprendizaje .....	38
2.2. Rendimiento Escolar Normal .....	39
2.3. Bajo Rendimiento Académico.....	43
2.4. Factores que intervienen en el Aprendizaje Escolar .....	44
2.5. Enfoques de Aprendizajes.....	47
2.6. Aspectos afectivos y relacionales que influyen en el aprendizaje .....	50
2.7. Aprendizaje en casa .....	52
2.8. Participación de los padres y otros agentes en los programas escolares .....	53
2.9. Familia.....	54
2.10. Tipología de Familia .....	57

2.11. Funciones de la familia.....	59
2.12. El clima familiar .....	61
2.13. Deberes de la familia.....	63
2.14. Asociación de padres de familia .....	63
2.15. Derechos de los padres de familia.....	65
2.16. Participación escolar .....	66
2.17. Objetivos de la participación.....	67
2.18. Tipos de participación.....	68
2.19. Tipos de investigación .....	68
2.20. Variables .....	73
2.21. Indicador .....	73
2.22. Método inductivo .....	74
2.23. Método analítico .....	74
2.24. Método sintético .....	74
2.25. Técnicas de investigación.....	74
2.26. Procedimientos.....	77
2.27. Estadística descriptiva.....	80
2.28. Gráficas de barras.....	81
2.29. Distribución de frecuencia .....	81
2.30. Diagramas de barras simples y compuestas .....	81
2.31. Medidas de Tendencia Central.....	82
2.32. Asociación y relación entre variables.....	83
2.33. Gráfico de barras comparativas.....	83
2.34. Correlación entre variables.....	84
2.35. Diagrama de dispersión.....	85
CAPÍTULO III Análisis y discusión de resultados	
3.1 Proceso de validación .....	86

3.2 Procesamiento y tratamiento de datos .....	86
3.3 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	89
3.4 Caracterización de la población.....	90
3.5 Variable 1 .....	97
3.6 Variable 2 .....	101
3.7 Asociación entre variables.....	113
3.8 Correlación entre variables.....	115
Capítulo IV Discusión y análisis de resultados	
4.1. Aprendizaje .....	116
4.2. Participación de padres de familia. (Estudiantes) .....	119
4.3. Asociación entre variables.....	126
4.4. Correlación de variables.....	126
4.5. Conclusiones.....	127
4.6. Recomendaciones.....	128
Referencias .....	129
Anexos .....	141
Propuesta "Manual para Padres de Familia" .....	141
Formato de consentimiento informado .....	173
Formato de Instrumentos .....	176

### **Índice de Gráficas**

Gráfica No. 1 .....	90
Gráfica No. 2.....	91
Gráfica No. 3.....	92
Gráfica No. 4.....	93
Gráfica No. 5.....	94
Gráfica No. 6.....	95
Gráfica No. 7.....	96

Gráfica No. 8.....	97
Gráfica No. 9.....	98
Gráfica No. 10.....	100
Gráfica No. 11.....	111
Gráfica No. 12.....	112
Gráfica No. 13.....	113
Gráfica No. 14.....	114

### **Índice de Tablas**

Tabla 1.....	99
Tabla 2.....	99
Tabla 3.....	101
Tabla 4.....	102
Tabla 5.....	104
Tabla 6.....	105
Tabla 7.....	106
Tabla 8.....	107
Tabla 9.....	108
Tabla 10.....	109
Tabla 11.....	110
Tabla 12.....	112

## **Introducción**

La realidad educativa por la cual atraviesa nuestra sociedad guatemalteca no es más que el reflejo de nuestra delicada situación económica, social, política, cultural, en la que nos debatimos cada día; como consecuencia, hace del sector educativo una de las áreas más afectadas que necesita un replanteamiento de su estructura, tanto por las autoridades como del gobierno de turno. Específicamente el Ministerio de Educación es el indicado en propiciar una política educativa de calidad para todos los docentes.

Los padres de familia deben demostrar amor a sus hijos(as), reforzar su autonomía, brindarles ayuda oportuna y comprensión permanente para que se puedan desarrollar dentro del centro educativo y de la sociedad de forma armoniosa e integralmente, ya que se observa en muchos casos la despreocupación y la irresponsabilidad de los Padres de Familia en su participación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos(as). Uno de los mayores problemas que enfrentan los Centros Educativos de los Institutos Nacionales Experimentales del Nivel Medio Ciclo Básico, es la escasa participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, trayendo como resultado el aprendizaje insatisfactorio de los estudiantes.

Esta investigación surge del análisis de los resultados de los estudiantes del Nivel Medio Ciclo Básico, de Matemáticas, efectuadas por el Ministerio de Educación de Guatemala –MINEDUC– a través de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –DIGEDUCA– en los últimos años, que muestran resultados preocupantes y desalentadores en las evaluaciones de Matemática, resultados que parecen empeorar conforme se avanza en el proceso educativo formal; de tal cuenta los resultados de las evaluaciones a nivel de básicos

(solamente se evalúa tercero básico), resultan preocupantes, pues los porcentajes de logro en dicha área del nivel básico, apenas superaron el 21.41% en el año 2006, con un 18.62% en el año 2009 y con un 18.35% en el 2013, mostrando una tendencia a la baja en los años posteriores. (Ministerio de Educación, DIGEDUCA, 2015). Y resultados de la prueba de conocimientos básicos en matemática, aplicada por el Sistema de Ubicación y Nivelación (SUN), de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el 41% satisfactorio y 59% insatisfactorio en el año 2010, con el 33% satisfactorio y 67% insatisfactorio en el año 2011 y un 34% satisfactorio y un 66% insatisfactorio en el año 2012. (Departamento de cómputo, SUN. DIGEDUCA, 2013).

Por lo anterior se plantea el problema de investigación: ¿De qué forma el aprendizaje insatisfactorio de los estudiantes del ciclo básico en el área de matemática es consecuencia de la poca participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje?, teniendo como objetivo general: contribuir al aprendizaje satisfactorio de los alumnos, mediante la implementación de estrategias para la participación efectiva de los padres de familia en el proceso educativo y cuyos objetivos específicos son: 1). Determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes. 2). Determinar el nivel de participación de los padres de familia en el proceso educativo. Con estos objetivos se persigue identificar una de las posibles respuestas al problema y proponer estrategias de participación efectiva de los padres de familia, utilizando como metodología descriptiva y correlacional, con una población de 964 estudiantes y Padres de Familia de diferentes centros educativos experimentales.

El estudio en sus fases de trabajo de investigación bibliográfica y de campo ofreció la oportunidad de comprender la importancia e influencia de la participación de padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, según el contexto guatemalteco en el desempeño de los estudiantes del curso de Matemática. Según lo establece el Acuerdo Gubernativo No. 52-2015, en el Artículo 10, se menciona el tema de la participación de padres de familia, basado en el Artículo 35, de la Ley de Educación Nacional: Son obligaciones de los padres de familia ser orientadores del

proceso educativo de sus hijos, informarse personalmente con periodicidad del aprendizaje académico y disciplinario de sus hijos y colaborar activamente con la comunidad educativa.

Los resultados obtenidos en el trabajo de campo de la investigación revelan la necesidad de la participación de los Padres de Familia en el aprendizaje de sus hijos, tiempo que los Padres de Familia dedican a los hijos para apoyarlos en las tareas escolares y por último la mayoría de Padres de Familia no forman parte de la junta directiva de padres de los centros educativos, estudio realizado con estudiantes del Ciclo de Educación Básica de Institutos Experimentales, zona 1 del Municipio de Mixco y zona 7 del Departamento de Guatemala. También se ha analizado en su momento, los datos obtenidos en la encuesta realizada para llevar a cabo el respectivo análisis y la discusión de resultados.

La estructura del trabajo incluye una secuencia que se sistematizó en un principio con el primer capítulo, en el cual se presenta el plan de investigación, el que agrupa antecedentes, planteamiento y definición del problema, objetivos, tipo de investigación, variables y metodología.

A continuación, en el segundo capítulo, se da a conocer la fundamentación teórica del trabajo, que implica analizar y comprender un conjunto de indicadores que afectan el aprendizaje académico de los estudiantes en el curso de Matemática. Estos elementos y aportes de otras investigaciones dan lugar a comprender a profundidad las problemáticas que presenta el proceso de enseñanza en la actualidad.

Seguidamente, en el tercer capítulo, se inicia con el tratamiento de datos y sus fases, se presentan los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades de cada centro educativo mencionados anteriormente. La forma en que se estructuraron las preguntas en los instrumentos pertinentes fue de carácter semi-estructurados para no sesgar los

resultados para la tabulación de las respuestas obtenidas y además para su análisis y discusión.

Esto tiene como base y fundamento los resultados obtenidos en la encuesta realizada a estudiantes y docentes sobre la participación de Padres de Familia en el aprendizaje de sus hijos, estudio realizados con los estudiantes del Ciclo de Educación Básica de Institutos Experimentales, el esquema se representa en forma de barras, que facilita el conteo de las respuestas y su respectiva tabulación.

En el capítulo cuarto, parte esencial del trabajo de investigación, se lleva a cabo también la discusión y análisis de resultados, que es un aporte a la comprensión de los problemas e indicadores que afectan el aprendizaje de los estudiantes. La interpretación de los mismos es un aporte sobre la base de la interpretación de las cifras obtenidas en la encuesta realizada.

Finalmente, se exponen conclusiones y recomendaciones a diversas instituciones, como el Ministerio de Educación, la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM), de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Asimismo, se presentan sugerencias para nuevos trabajos de investigación que serán realizados en el futuro por estudiantes de la carrera de una maestría sobre aprendizaje.

Seguidamente, se presenta un listado de la bibliografía utilizada para la elaboración de la tesis de grado, en la cual se incluyen diversos materiales entre ellos libros, tesis de grado y artículos de investigación.

El presente trabajo se presenta como requisito para obtener el título de Maestría en Formación Docente, su fase de campo y gabinete se realizaron en el municipio de Mixco y zona 7, departamento de Guatemala.

## Capítulo I

### PLAN DE INVESTIGACIÓN

Participación de Padres de Familia en el Aprendizaje de sus hijos, estudio realizado con estudiantes del Ciclo de Educación Básica de Institutos Experimentales, zona 1 del Municipio de Mixco y zona 7 del Departamento de Guatemala.

#### 1.1. Antecedentes

García G. Narcisa de Jesús, (2012), investigación titulada: El rol de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes que cursan la Educación Básica Superior en la Unidad Educativa Francisca "San Diego de Alcalá" de azotes, Licenciatura en Educación Bilingüe, tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Ecuador, que tuvo como objetivo establecer las razones porqué algunos padres de familia no apoyan en las actividades académicas de sus hijos e hijas. La investigación es de tipo descriptiva. Utilizó como instrumentos observación directa, encuesta aplicada y entrevista. La población está constituida por 100 estudiantes, 4 padres de familia y 4 docentes. El 50% de los padres de familia no siempre orientan o acompañan en la realización de tareas escolares de sus hijos/as. Aquí se puede notar que la contribución de los padres en las actividades escolares se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes.

Sánchez O. Alejandro, Reyes, Fernando y Villarroel Verónica (2016), en la investigación titulada: *Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública*, tesis de Maestría en Estudios pedagógicos, Maestría, Universidad de Concepción, Chile, tuvo como objetivo, determinar la relación entre la participación de los apoderados en la educación

respecto del rendimiento académico de sus hijos(as), la investigación es de tipo mixto, con un diseño secuencial explicativo, compuesto de una primera fase cuantitativa, no experimental. Utilizó como instrumento cuestionario socio demográfico, escala de participación de los apoderados en la educación escolar de los hijos, cuestionario de expectativas y entrevista semi-estructurada. Con una población constituida por 264 mujeres y 44 varones. Como conclusión la participación y compromiso de los padres y madres de estudiantes se ha reducido en los últimos años, lo que desde la perspectiva de estos actores se atribuye fundamentalmente a la realidad familia (familia uniparentales correspondientes a madres trabajadoras) y menor medida al desinterés de los padres por la educación de sus hijos, quedando así un número menor de apoderados que desarrolla un vínculo más estrecho y responsable con la escuela.

Yenes G. Denis H. (2012), investigación titulada: Factores que inciden en el logro de los aprendizajes en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del Centro de Educación Básica Luis Andrés Zúñiga, tesis de Maestría en Formación de Formadores de Docentes de Educación Básica, Maestría, Universidad Pedagógico Nacional Francisco Morazán, Honduras, que tuvo como objetivo, analizar los factores que inciden en el logro de los aprendizajes de los estudiantes del centro de Educación Básica Luis Andrés Zúñiga, en la asignatura de matemáticas y de los estudiantes de tercero de ciclo común del instituto Roberto Micheletti Baín. La investigación es de tipo descriptiva. Los instrumentos utilizados son: Cuestionario para estudiantes, cuestionario para docentes y prueba estandarizada. La población está constituida por 107 estudiantes. De acuerdo al apoyo de los padres de familia queda evidenciado que éstos apoyan sus hijos en cuanto tiempo y económicamente, estos datos son avalados por los resultados de las pruebas PISA, el estudio realizado por las pruebas PISA. Demuestran que a mayor preparación académica de los padres de familia y a mayor nivel socioeconómico hay mejor calidad educativa. Otro aspecto importante que arrojan estas pruebas es que las personas educadas en

instituciones educativas de mejor calidad obtienen los salarios más altos, (Pátrianos 2005 pág. 9)

Fernández C. Nube E. y Solórzano V. Cinthia L. (2013), investigación titulada: Padres de familia y su responsabilidad en el rendimiento académico de sus hijos-as. Ciencias de la educación, tesis de Licenciatura, Universidad Estatal de Milagro, Ecuador, que tuvo como objetivo desarrollar en los padres de familia la responsabilidad que deben demostrar dentro de sus funciones, como valor fundamental, para lograr una estrecha relación con sus hijos-as y la escuela. La investigación es de tipo descriptivo. Utilizó como instrumento una encuesta dirigida. La población está constituida por 55 estudiantes de Educación Básica General y 55 padres de familia. El bajo rendimiento académico en los estudiantes, no puede considerarse como un problema que radica básicamente en la institución educativa, sino como una temática que se origina en el hogar, debido a los diversos factores que no permiten la adecuada educación tornándose sumamente compleja.

Murillo L Elvia G. (2013), investigación titulada: Factores que inciden en el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de noveno grado en los centros de educación básica de la ciudad de Tela, Atlántida, tesis de Maestría en Formación de Formadores de Docentes de Morazán, Honduras, que tuvo como objetivo determinar si la metodología, evaluación y capacitación son los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado en los centros educativos Básica de la Ciudad de Tela, Atlántida. La investigación es de tipo descriptivo. Utilizó como instrumento el cuestionario. La población está constituida por 169 estudiantes. El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito educativo en cualquiera de sus niveles, es decir, es una medida de las competencias del estudiante, también supone la capacidad de este para responder a los estímulos educativo. En este sentido, se encuentra vinculado a la aptitud. Sin embargo, en este estudio se evidencia que existe una serie de

factores que median y condicionan para que éste se refleje en las calificaciones del estudiante y entre los cuales destacan la actitud del docente, el interés de los estudiantes, la metodología utilizada por el docente y la forma de evaluar.

Fúnez, Dunia P. (2014), investigación titulada: *La Gestión Escolar y la Participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*, tesis de Maestría en Calidad y Equidad Educativa, Maestría, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras, tuvo como objetivo analizar la gestión escolar y la participación de los padres de familia de los estudiantes del I ciclo del Centro de Educación Básica "República de Argentina" de la comunidad de Dapath, municipio de Puerto Lempira, departamento de Gracias a Dios. La investigación es descriptiva, con un enfoque cuantitativo. Utilizó como instrumentos encuesta aplicada a Estudiantes, padres de familia y docentes en un tiempo único. La población está constituida por 150 padres de familia, 150 estudiantes y 6 docentes. Entre los procesos de intervención de los padres de familia en la gestión pedagógica para el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes del I Ciclo del Centro Educativo están: 1). La asistencia a las asambleas escolares la cual se da en un 26%; 2). El apoyo que brinda el 18% de padres de familia a sus hijos en las tareas escolares; y 3). El 30% de las visitas recíprocas entre padres de familia y docentes. Lastimosamente como se pudo comprobar en el proceso de investigación, son raros y contados los padres de familia y docentes que llevan a cabo estos procesos de intervención y que hay muestras que en realidad tienen un impacto positivo.

Márquez I. Lorena (2014), investigación titulada: *La participación social en la Escuela Secundaria Pública. Los padres y madres de familia como actores sociales: Un estudio de caso*, doctora en Educación, tesis de Doctorado, Universidad Iberoamericana, México, que tuvo como objetivo comprender la participación de padres, madres de familia y tutores en una escuela secundaria pública de Ciudad Obregón, Sonora, desde su práctica y representaciones a partir de la mirada de los propios padres, del personal académico-administrativo,

de profesores y alumnos de la escuela. La investigación es de enfoque cualitativo mixto. Utilizó como instrumento entrevista. La población está constituida por 154 estudiantes y 96 padres de familia. La participación de los padres en la escuela es asumida de diversas formas, dependiendo de la noción que se tenga al respecto, de las expectativas y motivaciones de cada uno de los actores educativos, del interés de los padres, de su capacidad participativa, pero también depende en mucho de la política educativa, que en sociedades como la mexicana en vez de establecer condiciones, impone trabas y límites. Se requiere disposición, voluntad, capacidad de participar pero también condiciones para hacerlo, de oportunidades.

Jiménez M. Auxiliadora, (2015), investigación titulada: La participación de la familia y otros agentes de la comunidad en la implementación de programas educativos en centros Educativos. La enseñanza ante una Sociedad de Cambio, tesis de Doctorado, Universidad de Murcia, España, tuvo como objetivo describir la función que cumple la familia como primera institución educativa en el aprendizaje de sus hijos y su implicación en los programas escolares junto a directivos, docentes y otros agentes de la comunidad educativa. La investigación es descriptivo mixto. Utilizó como instrumento un muestreo combinado no probabilístico. La población está constituida por 235 estudiantes y 207 padres de familia. Con relación a la participación de los padres en la educación escolar de sus hijos en los hogares, se concluye que, desde sus puntos de vista, ellos participan al máximo apoyando a sus hijos en actividades que no demandan mucho esfuerzo ya sea orientándolos o cómo realizar las tareas, cuidado de su aseo, atender su alimentación, mandarlos a la escuela con puntualidad, revisar sus tareas, conversar con ellos acerca de su trabajo en clase, de la importancia de ir a la escuela y buscar información en libros y otras fuentes para ayudarlos.

Krolow, Beatriz, (2016), investigación titulada: "La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos", Licenciado en Educación, tesis de Licenciado, Universidad Empresarial Siglo

XXI, Argentina, que tuvo como objetivo, indagar si existe alguna relación entre la participación de los padres en las diversas actividades educativas de sus hijos con el rendimiento escolar de los alumnos. La investigación es de tipo descriptiva. Utilizó como instrumentos encuesta semi-estructurada. La población está constituida por 25 estudiantes y 25 padres de familia. El niño incorpora valores, normas, sentimientos y emociones a través de la interacción que realiza con la familia. Es en ellas donde se observa el fortalecimiento de las relaciones afectivas, donde aparecerán los primeros conflictos y los niños aprenderán el modo más adecuado de resolverlos y esto ayudará en el proceso de la adquisición de las habilidades sociales.

Ramos D. Inés G. (2016), investigación titulada: Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del Nivel Inicial UGEL-Canchis- Cusco 2015, Maestría en Educación, tesis de Maestría, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Perú, que tuvo como objetivo, ¿De qué manera influye la participación de los padres de familia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel de educación inicial en la UGEL Canchis, Región Cusco en el año 2015?, la investigación es de tipo descriptivo. Utilizó como instrumentos fichaje, análisis documental y encuesta. La población está constituida por 1,750 padres de familia y 22 directores. La situación de la participación de los padres de familia influye deficientemente en la gestión institucional de las entidades educativas públicas del nivel de educación inicial en la UGEL - Canchis- región Cusco, año 2015. Esta conclusión se debe a las formas, niveles y factores de participación que influyeron directamente en la gestión institucional.

## 1.2 Planteamiento del problema y definición del problema

Desde 1985, el Programa de Extensión y Mejoramiento de la Educación Media (PEMEM), funciona como centro de educación experimental y el Ministerio de Educación dirige, coordina, supervisa y evalúa su acción educativa para

alcanzar los objetivos propuestos; y para responder a las necesidades que plantea la Educación Experimental con Orientación Ocupacional, el Ministerio de Educación al instituto con la asignación de recursos físicos, humanos y financieros.

El proceso educativo de los Institutos PEMEM, es objeto de evaluación sistemática y constante para la readecuación necesaria, conforme a las demandas e intereses de su ámbito de acción.

También el Ministerio de Educación estimula a los estudiantes por su rendimiento académico y vocación ocupacional, proporcionándoles becas o bolsas de estudio para que puedan continuar estudios en el Ciclo Diversificado en ramas de educación técnica, industrial, comercial y agropecuaria.

En el año 2009 se implementó la aplicación del proceso de mejoramiento de los aprendizajes, iniciando con la primera cohorte a nivel nacional conjuntamente con el Currículum Nacional Base (CNB), fue la que se inscribió en 1er grado del Ciclo Básico y así sucesivamente. En 2010 el Ministerio de Educación impulsó la aplicación del proceso de mejoramiento de los aprendizajes en los otros grados del Ciclo Básico según los resultados obtenidos mediante la evaluación de los mismos, conforme a lo establecido en el Reglamento de Evaluación, puesto en vigencia mediante la publicación del Acuerdo Ministerial No. 1171-2010.

En el año 2016, los Institutos Nacionales de Educación Básica Experimental con Orientación Ocupacional (INEBE), definen que su accionar es respetar el valor del estudiante como ser humano y se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna, dentro del paradigma socio-constructivista con un enfoque humanista, lo que implica que todas sus acciones educativas deben estar orientadas hacia los padres de familia en una medida efectiva para mejorar el aprendizaje insatisfactorio de los estudiantes.

Actualmente en Guatemala se tienen resultados desalentadores en las evaluaciones de Matemáticas y esto señala necesariamente la existencia de deficiencias en el tema de la enseñanza de la misma. Dada la importancia del adecuado desarrollo de las habilidades vinculadas con esta área de aprendizaje, se hace urgente la investigación en este tema para poder identificar los elementos que permitan buscar formas de mejorar el aprendizaje de los estudiantes en esta área curricular. *Entender la forma en la que se enseña es un primer paso para que se inicie a gestar los cambios que sean necesarios para superar los resultados actuales en ella. Es importante entonces el generar procesos de investigación profunda y extensa en el área. (Ministerio de Educación, DIGEDUCA, 2015).*

Las evaluaciones efectuadas por el Ministerio de Educación de Guatemala – MINEDUC– a través de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –DIGEDUCA– en los últimos años, muestran resultados preocupantes en Matemáticas. Los resultados de logro son desalentadores y parecen empeorar conforme se avanza en el proceso educativo formal; resulta preocupante cómo los porcentajes de logro en el área de Matemáticas del nivel básico, apenas superaron el 21.41% en el año 2006 con los estudiantes de Tercero básico, con un 18.62% en el año 2009 y con un 18.35% en el 2013, mostrando una tendencia a la baja en los años posteriores. (Ministerio de Educación, DIGEDUCA, 2015).

La Universidad de San Carlos de Guatemala, en las áreas en las que evalúa a los futuros universitarios son: biología, física, lenguaje, matemática y química (Saravia, 2013). El área de matemáticas es la que reporta menores índices de aprobación en estas pruebas, por lo que se puede asumir que es el área menos desarrollada en los jóvenes aspirantes a la universidad.

Asimismo los resultados de la prueba de conocimientos básicos en matemática, aplicada por el Sistema de Ubicación y Nivelación (SUN), de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el 41% satisfactorio y 59% insatisfactorio en el año

2010, con el 33% satisfactorio y 67% insatisfactorio en el año 2011 y un 34% satisfactorio y un 66% insatisfactorio en el año 2012. (Departamento de cómputo, SUN. DIGEDUCA, 2013).

Todo lo anterior condiciona en darles oportunidades a los estudiantes a través de la aplicación del proceso de mejoramiento cuando el estudiante no alcanza un aprendizaje satisfactorio.

¿Qué pasa cuando los padres de familia o encargados de los estudiantes no cumplen con su responsabilidad de participación, rol importante?. ¿Se ocuparán los centros educativos de suplir estas necesidades de parte del Ministerio de Educación? ¿Se hará cargo el Estado de Guatemala de asegurarse que el estudiante reciba de sus padres la educación que necesita?. Por otro lado. ¿La poca participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje es un factor que incide en el aprendizaje insatisfactorio en los estudiantes del ciclo básico en el área de matemática?. ¿El no promover la participación de padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje influye en la repitencia escolar?

La respuesta a estas preguntas es el problema que atañe a esta investigación, que los padres de familia o encargados estén en unión con los centros educativos, en actitud de participar con eficiencia en la educación de sus hijos.

A partir de lo anterior se plantea como problema de investigación:

¿De qué forma el aprendizaje insatisfactorio de los alumnos del ciclo básico en el área de matemática es consecuencia de la poca participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje?

De lo anterior se derivan las siguientes preguntas secundarias:

- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes

del ciclo básico?

- ¿Cuáles son las formas de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Ciclo Básico de los Institutos experimentales en el área de matemática?
- ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje insatisfactorio y la participación de los padres de familias?

### 1.3 Objetivos

#### a). Objetivo general

- Contribuir al aprendizaje de la matemática de los estudiantes, del Ciclo Básico mediante la participación efectiva de los padres de familia en el proceso del aprendizaje.

#### b). Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes del Ciclo Básico.
- Determinar el nivel de participación de los padres de familia en el proceso educativo.
- Proponer estrategias de participación efectiva de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

### 1.4 Justificación

Uno de los mayores problemas que enfrenta los Centros Educativos de los Institutos Nacionales Experimentales del Ciclo Básico, es la escasa participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dando como resultado el aprendizaje insatisfactorio de los estudiantes. La problemática educativa nacional es compleja y por ende puede analizarse desde diversas

perspectivas siendo una de ellas el aprendizaje académico. Según MINEDUC y DIGEDUCA, en los últimos años se han realizado diversos estudios relacionados con este tema, abordado desde diferentes puntos de vista. Uno de estos estudios es el realizado por García Mendoza, con el objetivo de analizar los factores que influyen potencialmente en el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel medio superior, la muestra estuvo constituida por 70 alumnos de entre 15 y 19 años y 17 docentes, la investigación es de carácter cuantitativo y cualitativo y determinó que los elementos de mayor relevancia en el rendimiento escolar de los alumnos fueron los factores externos, entre los cuales destacan el grado de estudios de los padres, que se relaciona directamente con los ingresos económicos de las familias de los estudiantes y el número de personas que integran las familias, las cuales en 60% están integradas por 5, 6 o más personas (García Mendoza, 2012).

Esto significa que hay poco interés de los padres de familia en la educación de sus hijas e hijos. Además, los padres de familia únicamente les dan tiempo libre a los hijos para que hagan las tareas escolares, pero no los motivan, ni les brindan acompañamiento en la realización de las tareas de la escuela (Pérez Moreno, 2013).

La presente investigación surge debido a la problemática del aprendizaje insatisfactorio de los estudiantes de los Institutos Nacionales de Educación Básica Experimentales, del municipio de Mixco y zona 7 del Departamento de Guatemala. Al mismo tiempo, sirve como una oportunidad, como estudiante universitario, de poner en práctica los conocimientos académicos adquiridos a lo largo de la formación que la Universidad de San Carlos de Guatemala ha brindado en el campo del saber científico. La importancia de esta experiencia radica en los aportes que se puedan dar como una alternativa de solución al problema que genera el aprendizaje insatisfactorio de los estudiantes de dichas instituciones educativas.

De la misma manera, apoderarse de los conocimientos en el ámbito de la

investigación, para cooperar en la búsqueda de soluciones mediatas e inmediatas del problema de estudio.

El aprendizaje insatisfactorio se manifiesta en el rendimiento escolar de los estudiantes de los Centros Educativos ha sido uno de los problemas complejos de solucionar. *Según Martin (2013), el “fracaso escolar” no se combate a base de exámenes y los sistemas escolares no mejoran por más que se examine a los alumnos sin parar. Fracaso y éxito son conceptos del mercado que nunca se han considerado en el mundo educativo, se debe evitar por el fuerte componente negativo que llevan implícitos ambos; se estudia más lo que encaja mejor en el método, lo que se mide mejor, mientras que lo que no es tan fácilmente cuantificable resulta invisible.*

También Fúnez, Dunia P. (2014), indica que entre los procesos de intervención de los padres de familia, para el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes están: La asistencia a las asambleas escolares, el apoyo que brinda padres de familia a sus hijos en las tareas escolares y las visitas recíprocas entre padres de familia y docentes. Lastimosamente se pudo comprobar en el proceso de dicha investigación, que es raro y contados los padres de familia y docentes que llevan a cabo estos procesos.

Todo lo anterior condiciona que los docentes de los Centros Educativos Experimentales, tienen que estar formados dentro del paradigma socio-constructivistas con un enfoque humanista, tomando en cuenta requerimientos del CNB.

Al hablar del enfoque humanista, según Hernández Rojas (1998), se define como de tipo indirecto, pues en ella el docente permite que los estudiantes aprendan mientras impulsa y promueve todas las exploraciones, experiencias y proyectos que éstos preferentemente inicien o decidan emprender a fin de conseguir aprendizaje vivenciales con sentido. De acuerdo con el paradigma

humanista, los estudiantes son entes individuales, únicos, diferentes de los demás; personas con iniciativas, con necesidades personales de crecer, con potencialidad para desarrollar actividades y para solucionar problemas creativamente.

Es por eso que se analiza qué predomina y qué provoca estos resultados. Ante esta situación surge la idea de hacer la investigación. La cual es un reto que permite identificar qué es lo que influye en la poca participación de los padres de familia dentro del proceso educativo y cómo las mismas repercuten en el rendimiento escolar de sus hijas e hijos. De allí la necesidad de buscar alternativas de solución.

La realización de esta investigación ha permitido proponer estrategias que promuevan la participación efectiva de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Asimismo ha permitido diseñar una propuesta con actividades orientadas a mejorar el conocimiento del enfoque humanista por parte de los docentes.

### 1.5. Hipótesis

Rojas Soriano (1995, p. 90) expresa que: una hipótesis científica es aquella formulación que se apoya en un sistema de conocimientos organizados y sistematizados y que establece una relación entre dos o más variables para explicar o predecir, en la medida de lo posible, los fenómenos que le interesan en caso de que se compruebe la relación establecida. En esta investigación no se formuló hipótesis, debido a que la investigación es de tipo descriptiva, pretende describir un fenómeno.

## 1.6 Variables

La definición conceptual de la variable es aquella que se propone desarrollar y explicar el contenido del concepto; es la definición de “libro”. Otra definición más sencilla, es la referida a la capacidad que tienen los objetos y las cosas de modificar su estado actual, es decir, de variar y asumir valores diferentes.

Una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse. (Hernández, 2006).

La operacionalización de conceptos/variables permite por una parte, la elaboración de los instrumentos de medida, convirtiendo los indicadores en ítems o elementos de observación. Igualmente facilitan otro proceso, como es la construcción de índices, al mostrar de una forma esquemática todo el contenido de la investigación facilitan la visión global que permite hacer el camino de vuelta... es decir, recomponer la información recabada para integrarla en una “explicación” de cada una de las dimensiones y conceptos.

La operacionalización de conceptos o variables es un proceso lógico de desagregación de los elementos más abstractos –los conceptos teóricos–, hasta llegar al nivel más concreto, los hechos producidos en la realidad y que representan indicios del concepto, pero que podemos observar, recoger, valorar, es decir, sus indicadores. Según Latorre, del Rincón y Arnal, (2005), este proceso “consiste en sustituir unas variables por otras más concretas que sean representativas de aquellas” Por ejemplo. Las calificaciones escolares son uno de los indicadores que podrían servir para medir la variable éxito escolar.

La operacionalización, es la denominada definición de trabajo, con esta definición no se pretende expresar todo el contenido del concepto, sino identificar y traducir los elementos y datos empíricos que expresan o identifican el fenómeno en cuestión. La operacional se define como el conjunto de procedimientos y actividades que se desarrolla para medir una variable. Según

Hernández, (2006), también la operacionalización de variables es equivalente a su definición operacional, para manejar el concepto a nivel empírico, encontrando elementos concretos, indicadores o las operaciones que permitan medir el concepto en cuestión (Grajales Guerra, 1996).

También existe un indicador que es el elemento observable, información transformable en valores numéricos que nos va a permitir realizar operaciones de cálculo, estadísticas, que nos permiten nuevas operaciones para describir la realidad estudiada, comprenderla, explicar e incluso predecir acontecimientos en términos probabilísticos. La medida estadística de un concepto o de la dimensión de un concepto o de una parte de aquélla, integrada en un sistema coherente de medidas semejantes que sirve para describir aquello que estamos estudiando.

También un indicador, es la selección de indicadores objetivos para medir una variable subyacente o compleja que corresponde a la definición operacional de esa variable. Por otra parte, los indicadores pueden materializarse de distintas formas, esto dependerá fundamentalmente de la técnica e instrumentos elegidos para la recogida de información, la cual a su vez, obedece a los propios indicadores, cuyas fuentes en algunos casos son evidentes y otras no lo son tanto. Por ejemplo. La mejor fuente para recoger las calificaciones escolares es la plantilla de calificaciones que lleva el profesor. Pero las técnicas que emplea el profesor en el aula, pueden ser exploradas a través de la planificación de clases, una entrevista o cuestionario complementado por el profesor o los alumnos, preguntando qué actividades se desarrollan. O bien a través de la observación en el aula.

El proceso lógico de operacionalización va desde el enunciado del fenómeno más general y abstracto que estudia la investigación, la definición de los conceptos que incluye ese fenómeno, la subdivisión de los conceptos más complejos en dimensiones, la definición de las variables, y finalmente la

búsqueda de los indicadores o correlatos empíricos de cada variable.(Martínez Mediano, 2004, p. 154)

## Cuadro No.1. Definición de variables

## 1. Aprendizaje

Definición teórica	Definición operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
El Aprendizaje: proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivo del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación. (Piaget 1896-1980).	El aprendizaje se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia.	Aprobado de 60 a 100 puntos	Revisión de registro de calificaciones del año 2017	Guía de revisión
		Reprueba de 0 a 59 puntos	Revisión de registro de Calificaciones	Guía de revisión

Fuente: Elaboración propia.

## 2. Participación de padres de familia

Definición teórica	Definición operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
La participación de los padres de familia dentro del contexto escolar se define como una relación que da lugar a que el trabajo entre ambos agentes, sea de forma conjunta y colaborativa, buscando una complementariedad entre los valores y pautas educativas que las familias despliegan en su contexto –el hogar- y lo que la escuela pone en funcionamiento dentro del centro educativo (De León Sánchez, 2011)	La participación de los padres de familia comprende el apoyo emocional, económico y acompañamiento que brindan a sus hijos.	Asistencia del padre de familia a reuniones programadas por el establecimiento.	Entrevista a padres de familia  Entrevista a estudiantes	Cuestionario  Cuestionario
		Tiempo que los padres de familia dialogan con sus hijos sobre el aprendizaje escolar.	Entrevista a padres de familia.  Entrevista a estudiantes	Cuestionario  Cuestionario
		Tiempo que los padres dedican a los hijos para apoyarlos en las tareas escolares.	Entrevista a padres de familia  Guía de entrevista a padres de familia.	Cuestionario  Cuestionario

Fuente: Elaboración propia.

Definición teórica	Definición operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
		El padre de familia provee a sus hijos de los recursos necesarios para que el alumno realice sus actividades de aprendizaje.	Entrevista a padres de familia  Entrevista a estudiantes	Cuestionario  Cuestionario
		Formas en que los padres de familia participan en las actividades desarrolladas por la Junta Directiva de Padres de Familia.	Entrevista a padres familia de familia  Entrevista a estudiantes	Cuestionario  Cuestionario

Fuente: Elaboración propia.

### 1.7 Tipo de investigación

El tipo de investigación realizado es descriptivo pues, según Hernández (2003), en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para así describir lo que se investiga, que fue lo que se hizo en este estudio.

Y es correlacional por su finalidad, es el reconocimiento de la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular, además en cierta medida tiene un valor explicativo, aunque parcial, ya que el hecho de saber de dos conceptos o variables se relacionan y aporta cierta información explicativa.

Como el tema de investigación es el aprendizaje sobre el rendimiento escolar de los estudiantes está influido por la poca participación de los padres de familia y la no aplicación, por parte de los docentes del enfoque humanista. Se trabajó por medio de entrevista y cuestionarios, para recaudar la información. El enfoque es cualitativo, por ser una investigación del enfoque humanista que busca identificar la naturaleza profunda de las realidades, información directa con los estudiantes que experimentan dicho problema en el rendimiento, para conocer sus sentimientos, emociones, intereses y necesidades, de forma narrativa mediante la observación participante.

Para indicar el tipo de investigación se utilizó la clasificación que comprende los elementos siguientes:

Por el grado de aplicabilidad: Se realizó una investigación aplicada, pues se pretende proponer soluciones a un problema concreto de la realidad. Además se pretende determinar el grado en que los descubrimientos de una investigación pueden ser aplicables a otros sujetos y contextos.

Según Zorrilla (1993, p. 43), el grado de aplicabilidad guarda relación con la

investigación básica porque busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas, es más general y persigue las generalizaciones con vistas al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes y la aplicabilidad se enriquece con ellos, pero se caracteriza por su interés en la aplicación, utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos. La investigación aplicada busca el conocer para hacer, para actuar, para construir y para modificar.

Por el grado de profundidad: La investigación es de tipo formulativo porque formula una alternativa de solución y descriptiva porque describe un fenómeno dado.

Una investigación podrá iniciar siendo exploratoria e irse transformando conforme se avanza en ella en descriptiva, correlacional e incluso explicativa, todo esto dependerá del investigador, de los hallazgos que vaya logrando, los recursos metodológicos y económicos con que cuente. Decidir qué tipo de estudio es el que llevaremos a cabo dependerá necesariamente de la profundidad de la revisión de literatura existente sobre el tema que llevemos a cabo y del enfoque que deseamos utilizar. Hernández, Fernández y Baptista (op. cit:130).

Por su enfoque metodológico: se realizó una investigación de tipo descriptivo. Según Palazzolo F. y Vidarte V. (2013), el diseño metodológico es parte indisoluble del posicionamiento frente a la realidad que se trabaja, para lograr un equilibrio entre la "naturaleza" del objeto y las intenciones del investigador respecto al escenario. El investigador, que más que nadie es un especialista en su propio trabajo, precisa intentar anticipar estos potenciales usos como parte de la estrategia metodológica: qué digo, para qué y para quién.

Por el origen de los datos: se realizó una investigación mixta, pues, se utilizarán fuentes documentales y de preguntas y observaciones en el campo.

Los métodos mixtos no nos proveen de soluciones perfectas, sin embargo, hasta hoy, son la mejor alternativa para indagar científicamente cualquier problema de investigación. Conjuntan información cuantitativa y cualitativa, y la convierten en conocimiento sustantivo y profundo. Hernández (2003).

Por la variable tiempo: La investigación es sincrónica, la cual no le da importancia a la variable tiempo. Más bien busca conocer el comportamiento actual de la situación o fenómeno de estudio.

La Estructura Sincrónica se encuentra integrada por dos componentes: El Componente Contextual y El Componente Lógico. El Componente Contextual está conformado por dos sub-componentes: El Organizacional (contexto académico inmediato al cual pertenece el Investigador) y El Personal (referido al propio investigador como individuo); y, El Componente Lógico integrado por cuatro subcomponentes: el teórico, el empírico, el metodológico y el textual. (Padrón, 2005).

Por la duración del estudio: La investigación es de tipo transversal, porque se realizó en un corto tiempo. "Los diseños de investigación transversal son la recolección de datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado" (Ibidem, p. 270). El estudio sólo recolectará y analizará datos en un período de tiempo específico, por lo que es considerado un estudio de tipo no experimental y transversal.

## 1.8 Metodología

Es una disciplina de conocimiento encargada de elaborar, definir y sistematizar el conjunto de técnicas, métodos y procedimientos que se deben seguir durante el desarrollo de un proceso de investigación para la producción de conocimiento.

Para garantizar la validez de los instrumentos que, según Hernández, Fernández y Bautista (2003, p. 347), “se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” y la confiabilidad, “se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales”, se realizó el proceso de validación con diez docentes que atienden los grados del Ciclo Básico, quienes respondieron el cuestionario para docentes y también la guía de la semi-entrevista; igualmente, participaron 30 alumnos del Ciclo Básico, quienes respondieron el cuestionario respectivo. La autorización para la aplicación del cuestionario semi-estructurado para estudiantes, padres de familia y docentes se solicitó, de forma escrita, a los Directores de los establecimientos educativos donde se realizó la investigación. La Guía de la entrevista semi-estructurada para directores y subdirectores se realizó por el investigador, quién eligió al azar, el total de los 10 docentes de los diferentes centros educativos.

a) Las actividades realizadas son las siguientes:

Investigación bibliográfica

Verificación de la población total

Elaboración de instrumentos

Validación de instrumentos

Aplicación de instrumentos

### 1.8.1 Métodos

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández y Mendoza, 2008).

- **Enfoque: mixto**  
Cualitativo en la recogida de datos y por la selección de la muestra. Según Rodríguez, Gil y García (1999), es reconocido por los nombres de interpretativo, naturalista, fenomenológico, humanista o etnográfico.
- **Cuantitativo** en la recogida de datos. Álvarez Méndez (1995, p. 20), destaca que en (...) la perspectiva cuantitativa su preocupación por el control de las variables y la medida de resultados, expresados con preferencia numéricamente.
- **Método deductivo**, ya que se imparte del conocimiento existente para elaborar el Estado del Arte y la Fundamentación teórica para establecer las variables. Además ser parte de lo general para aplicar conclusiones particulares. Según Imídeo Nérici (1973), se presenta el contenido o tema partiendo de lo general a lo particular.
- **Método inductivo**: Porque se parte de la observación que se da en una situación concreta. Según Imídeo Nérici (1973), se presenta el contenido o tema partiendo de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige.
- **Método analítico**: Se analizan los elementos del fenómeno por separado. Según Imídeo Nérici (1973), este método implica el análisis, es decir, es la separación de un todo en sus partes o en sus elementos.
- **Método sintético**: Para obtener conclusiones. Para Imídeo Nérici (1973), este método implica la síntesis, es decir, la unión de los elementos para tomar un todo.

### 1.8.2 Técnicas

Consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

De acuerdo a Münch, Lourdes (1998, p. 54-62), los instrumentos para recopilar información son las técnicas de información documental tales como fichas bibliográficas y fichas de trabajo, la encuesta, el cuestionario, la entrevista, las pruebas y las escalas de actitudes. Todas estas técnicas sirven para medir las variables y deben reunir dos características: Validez y confiabilidad.

Para llevar a cabo la investigación se utilizaron las siguientes técnicas:

- Revisión de registro de calificación: Los registros de notas son los cuadros acumulativos que entregan los docentes al final de cada unidad y al final del ciclo escolar, en la secretaria de cada centro educativo.

Según el Acuerdo Ministerial Número 1171-2010, Capítulo VII. Registro de los resultados de la evaluación de los aprendizajes, en el artículo 13. Registro de los resultados de la evaluación. Las y los docentes registran el avance de los aprendizajes de los estudiantes de la manera siguiente:

b). En los niveles de Educación Primaria y Media:

b.1. Los resultados de las actividades de evaluación de cada unidad y de su respectivo proceso de mejoramiento se registran en un documento que permite demostrar el avance alcanzado por las y los estudiantes.

b.2 Al finalizar cada unidad se registran los resultados obtenidos en las actividades de evaluación realizadas.

b.3 Al finalizar el periodo lectivo se registra la nota final que debe representar los

logros alcanzados en cada área y subárea del Currículo vigente de los diferentes Niveles y Modalidades del Sistema Educativo Nacional.

- Entrevista: Es un diálogo que se establece entre dos personas en el que una de ellas propone una serie de preguntas a la otra a partir de un guión previo. Se realiza con el fin de que el público pueda conocer la información a través de la experiencia o conocimientos.

La entrevista sirve para la recolección de una parte de la información necesaria, que puede ser semi-estructurada que abarca información cuantitativa sobre el centro educativo, así como información cualitativa sobre los objetivos planteados en la investigación. La entrevista estructurada se realiza al director o directora de los centros educativos. La integración del director se debe a que es el actor que cuenta con una visión panorámica del establecimiento y de los procesos que en él se desarrollan. La información puede ser grabada en audio para analizarla y triangularla con otras fuentes de información. (DIGECADE, 2013).

- Cuestionario: Es un instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas y otras indicaciones con el propósito de obtener información de los consultados. Aunque a menudo están diseñados para poder realizar un análisis estadístico de las respuestas, no es siempre así.

El cuestionario es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, organizada, secuenciada y estructurada de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información.

Según Galán M. (2009), el cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación, además permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos. El cuestionario es en definitiva un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir.

### 1.8.3 Instrumentos

Para realizar la investigación y adquirir información verídica se utilizaron instrumentos como:

- Cuestionario para padres de familia. En el ámbito de investigación suele ser el mecanismo para obtener información sobre el tema a investigar, según los conocimientos de los padres de familia.

El cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación, además permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos. El cuestionario es en definitiva un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir. Según (Galán M., 2009).

- Guía de entrevista para Directores y Subdirectores. Es una conversación donde entran en contacto dos personas, este contacto debe al menos ser consciente para el entrevistador y abarca tanto relaciones verbales como no verbales; no es un encuentro entre iguales ya que está basada en la distinción de roles entre dos participantes; uno sobre el que pesa la mayor responsabilidad al conducir la entrevista, entrevistador y el entrevistado.

Por lo que la entrevista sirve para la recolección de una parte de la información necesaria, que puede ser semi-estructurada que abarca información cuantitativa sobre el centro educativo, así como información cualitativa sobre los objetivos planteados en la investigación. La entrevista se realiza al director o directora de los centros educativos. La elección del director se debe a que es el actor que cuenta con una visión panorámica del establecimiento y de los procesos que en él se desarrollan. La información puede ser grabada en audio para analizarla y triangularla con otras fuentes de información. (DIGECADE, 2013).

- Cuestionario para docentes: En el ámbito de investigación suele ser el mecanismo para obtener información sobre el tema a investigar, según las experiencias de los docentes.

El cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto de investigación, además permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos. El cuestionario es en definitiva un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir. Según (Galán M., 2009).

- Cuestionario para estudiantes: El cuestionario se define como una forma de encuesta caracterizada por la ausencia del encuestador, lo que obliga a este a manifestar explicaciones que orientan la forma de encuestar. En el ámbito de investigación, el cuestionario es el mecanismo elegido por el investigador para obtener información sobre las impresiones de los estudiantes sobre el tema a investigar.

#### 1.8.4 Procedimientos

Se hicieron acercamientos con las autoridades de los establecimientos para la autorización de la investigación y a catedráticos para su participación y colaboración en la misma.

A los estudiantes se les informará del trabajo de investigación y el objetivo del mismo, solicitándoles su colaboración, en las fechas que se hará la observación.

#### Consentimiento Informado (CI)

El consentimiento informado constituye un eslabón crucial en las investigaciones que involucran seres humanos. También conocido como consentimiento libre y esclarecido, consentimiento bajo información o consentimiento educado, el CI permite garantizar la autonomía, la autodeterminación y el respeto a los individuos involucrados en el proceso de investigación científica.

“El consentimiento voluntario del sujeto humano es absolutamente esencial”, especificando además que el sujeto debe gozar de capacidad legal y competencia para realizar una elección libre y estar completa y verazmente informado para llevarla a cabo. Se expone el concepto y los fundamentos éticos del consentimiento informado, identificando, adicionalmente, sus límites y las “reglas de oro” al momento de confeccionar este complemento imprescindible del proceso de investigación científica.

El CI, surge con el propósito de asegurar la decisión autónoma de la persona de participar o no en una investigación según esta se ajuste o no a sus valores, intereses y preferencias. En el proceso de obtención del CI se debe ofrecer información clara y precisa sobre el objetivo de la investigación, los riesgos y beneficios de la misma, así como las alternativas posibles. Igualmente, se debe informar a los individuos que su participación es voluntaria, que pueden retirarse libremente cuando lo juzguen conveniente, que se guardará confidencialidad de sus datos, que los daños resultantes de la investigación les serán resarcidos y que su negativa a participar en el estudio no afectará sus derechos como participante.

El CI describe un proceso interactivo, en el cual el individuo accede voluntariamente y sin coerción a participar en un estudio, luego que los propósitos, riesgos y beneficios de este han sido cuidadosamente expuestos y entendidos por las partes involucradas.

En consecuencia, el CI no solo es necesario e imprescindible en una investigación científica, sino que tiene igual significación en cualquier momento en que el individuo necesite. Los profesionales que conducen investigaciones que involucran seres humanos deben tener especial precaución con los individuos vulnerables, es decir, los que tienen acentuada incapacidad de proteger sus propios intereses, *que* son aquellos individuos, comunidades o sectores de la comunidad expuestos a recibir daño o abuso debido a que su autonomía se encuentra menoscabada o disminuida.

En términos generales, se acepta que la vulnerabilidad puede ser motivada por alguna(s) de las siguientes condiciones:

- Ser menor de edad.
- Tener una discapacidad sensorial que dificulte la comprensión.
- No dominar el idioma con fluidez.
- Padecer algún trastorno psiquiátrico agudo o crónico.
- Padecer un grave deterioro cognitivo.
- Reclusos o personas en instituciones en las que por motivos jerárquicos terceros pudieran ejercer influencias coercitivas.

Las personas que cumplan alguna(s) de estas condiciones podrían ser catalogadas como “vulnerables en extremo” y, en tal caso, los investigadores deberían generar estrategias especiales que garanticen la salvaguarda de sus derechos.

También, en la confección del CI los investigadores deben cumplir tres condiciones o reglas de oro:

- Proveer información suficiente y de calidad.
- Adecuar la información al nivel de quien la recibirá.
- Procurar la voluntariedad de participación sin coerción.

La comprensión constituye un elemento clave del CI. Aun cuando los individuos hablen el mismo idioma, es frecuente que existan malentendidos en la información que comparten. Por otro lado, en algunas ocasiones los individuos carecen de la información elemental sobre los procedimientos que recibirán y ello obliga a la redacción de documentos extensos, así como al desarrollo de entrevistas reiteradas. Idealmente, el sujeto debería tomarse el tiempo que considere oportuno para acceder a ser incluido en un proyecto de investigación.

El CI plantea un reto para las investigaciones que involucran seres humanos, por lo que su aplicación se ve fuertemente influida por una amplia gama de factores, entre los que se reconocen:

- Los objetivos de la investigación
- Los resultados esperados
- Las características socioeconómicas del grupo bajo investigación
- Las capacidades comunicativas de los investigadores
- Las necesidades reales de los sujetos.

Validar Instrumentos: se refiere a la capacidad que tiene el instrumento para cuantificar de forma significativa y adecuada el rasgo para cuya medición ha sido diseñada. Para que un instrumento de medición pueda ser óptimo al momento de su aplicación, es necesario que cumpla los principios de validez y confiabilidad.

La validez hace referencia a la capacidad de un instrumento para cuantificar de forma significativa y adecuada el rasgo para cuya medición ha sido diseñado. Es decir, que mida la característica o evento para el cual fue diseñado y no otra similar. La validez y confiabilidad reflejan la manera en que el instrumento se ajusta a las necesidades de la investigación. (Hurtado, 2012). Además, la validez no debe ser característica propia de test, sino de las generalizaciones y usos específicos de las medidas que el instrumento proporciona (Prieto y otros, 2010). Lo cual quiere decir que, más que el test en sí mismo, lo que se somete a validación son las posibles inferencias que se vayan a realizar a partir de los resultados obtenidos.

"La validez y confiabilidad son: "constructos" inherentes a la investigación, desde la perspectiva positivista, con el fin de otorgarle a los instrumentos y a la información recabada, exactitud y consistencia necesarias para efectuar las generalizaciones de los hallazgos, derivadas del análisis de las variables en

estudio" (Hidalgo, 2015).

A los padres de familia se les solicitó su colaboración para el cuestionario estructurado, y se indicó cuál es el objetivo de dicho estudio y su importancia para el aprendizaje.

## 1.9 Población y Muestra

### 1.9.1 Sujetos de la investigación

Los sujetos de la investigación son: Estudiantes de los establecimientos Educativos: Institutos Nacionales de Educación Básica Experimentales del municipio de Mixco y zona 7 del departamento de Guatemala, padres de familias de las comunidades, docentes de los diferentes establecimientos y autoridades de los centros educativos.

De los Centros Educativos.

- Centro de Usos Múltiples. Zona 7 Guatemala.
- Instituto Nacional de Educación Básica Experimental con Orientación Ocupacional, Lo de Coy Mixco. Jornada Matutina. Zona 1 Mixco, Guatemala.
- Instituto Nacional de Educación Básica Experimental con Orientación Ocupacional, Lo de Coy Mixco, Jornada Vespertina. Zona 1 Mixco, Guatemala.

### 1.9.2 Población

- Estudiantes del Ciclo Básico: 964 Estudiantes.
- Docentes del Ciclo Básico: 10 Docentes de los Centros Educativos.
- Padres de familia de los estudiantes del Ciclo Básico: 964 Padres de familia.
- Autoridades del Establecimiento: Directores y Sub-directores. 6 en total.

### 1.9.3 Muestra

Se decide aplicar el muestreo intencional o por conveniencia a padres de familia de los estudiantes del ciclo básico, seleccionando a los padres de familia de los estudiantes que presentan mejores resultados y los de resultados insatisfactorios de aprendizajes en Matemática. Por ser una técnica de muestreo no probabilístico.

### 1.9.4 Informantes

- Selección de padres de familia aplicando el muestreo intencional de 35 Padres de Familia.

## Capítulo II

### Fundamentación Teórica

#### 2.1 Aprendizaje

El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y finalmente aplicar una información que nos ha sido enseñada, es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo.

Además, el aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, valores y conocimientos como resultado de lo aprendido a través de la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación, dicho proceso puede ser analizado desde diferentes perspectivas, distintas teorías del aprendizaje, que es una de las funciones mentales más importantes en humanos. En el aprendizaje intervienen diversos factores que van desde el medio en el que el ser humano se desenvuelve, así como los principios, valores que se aprenden en la familia.

El aprendizaje concebido como el cambio de conducta debido a la experiencia, que es un proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad que se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de acción y conocimiento.

Para Piaget el aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación. Según la concepción de aprendizaje, la enseñanza, debe proveer

las oportunidades y materiales para que los niños aprendan activamente, descubran y formen sus propias concepciones o nociones del mundo que les rodea, usando sus propios instrumentos de asimilación de la realidad que provienen de la actividad constructiva de la inteligencia del sujeto.

## 2.2. Rendimiento Escolar Normal

El Rendimiento Escolar Normal (REN), es una categoría que agrupa a los alumnos cuyo rendimiento se ubica en el promedio, los cuales son la abrumadora mayoría, independientemente si provienen de la educación pública o privada. Al constituir el promedio, la “media”, ellos son el punto de referencia con el cual se mide a todos los demás, el parámetro con que se juzga el rendimiento de todos. Éstos, los que no caen dentro de lo “normal”, son remitidos a especialistas o marginalizados como grupo diferencial, condenados, cuando no existen políticas de atención a los mismos a la repitencia o la definitiva deserción del sistema escolar.

¿Por qué el bajo rendimiento escolar constituye un hecho social?

De una forma explícita, podemos afirmar que todos los problemas con que se enfrenta el proceso educativo son hechos sociales debido a que el acto mismo de educarse es independiente de la voluntad, del “querer” del individuo, que se inserta a ellos compelido por una necesidad de integración. Existe mucha complejidad en definir y establecer parámetros de normalidad y anormalidad, los cuales dependen de criterios específicos. Asimismo, no puede olvidarse que es también imposible definir a los individuos solamente por su rendimiento académico, pues ello depende de toda una metodología de análisis y clasificación basada en perspectivas y requerimientos del sistema escolar, que muchas veces son impuestas a los individuos de forma arbitraria, sin consideraciones a los factores sociales. Entonces, el buen rendimiento, la calificación o valoración “media”, es una condición dada respecto a los individuos, se generaliza porque es abarcativa, de ella no escapa nadie, pues no

puede excluirse a voluntad del mismo, a pesar de que no se está definiendo claramente el significado profundo de rendimiento escolar normal.

No obstante, la lógica de funcionamiento de la sociedad es a través de los mecanismos de las instituciones educativas si sancionan los comportamientos “no correctos” a través de la expulsión, repitencia, suspensión o derivación. El sociólogo francés Emile Durkheim (1982), es de la opinión que los hechos sociales se imponen por una fuerza imperativa y coercitiva, que no puede ser resistida ni apelada por los estudiantes en particular.<sup>1</sup> Cuando un sujeto aislado no es encontrado desempeñándose según los parámetros normales, cuando un niño está bajo el sistema de evaluación del REN calificado como no normal para la sociedad, existe una llamada de atención a los padres. Si el problema no presenta solución, el alumno es remitido a especialistas, si el estudiante no muestra señales de adaptación es llevado a atención psicopedagógica y grupos diferenciales, apartado del resto.

Pese a esos esfuerzos, si el rendimiento no adquiere normalidad, entonces hay una fuerte posibilidad de repitencia, y cuando esta ya no es tolerable, deviene la expulsión de la comunidad educativa. Además, la función coercitiva y selectiva del REN puede verse de forma preventiva cuando se formulan exámenes de admisión, que presentarían la utilidad de predecir el rendimiento del postulante ante los requerimientos socialmente establecidos. Si en esas pruebas, el estudiante sigue mostrando déficits, falencias, se le sanciona negándole el acceso o el ingreso a un nuevo nivel educativo, a una nueva institución donde formarse.

Existen ciertas características que definen cuál es el rendimiento escolar normal en los individuos, algunas son primarias, elementales, como lo son el uso efectivo y eficaz de los sentidos, como el habla, la audición y la respuesta psicomotora a los estímulos ambientales. Otras son secundarias, tales como la

---

<sup>1</sup> “Historia de la Educación y las doctrinas pedagógicas”, Madrid, Editorial La Piqueta, 1982.

escritura, razonamiento lógico, habilidades matemáticas y destrezas sociales que permiten al estudiante integrarse a la sociedad. Las mismas se adquieren gradualmente y precisan de períodos de aprendizaje, pueden aumentar en el transcurso de la vida.

Sin embargo, el buen rendimiento en un área no implica lo mismo en la otra, existe la no compensación, pues las deficiencias han de ser trabajadas globalmente. Además, si las capacidades tienen que desarrollarse en el nivel escolar, se debe tener presente que en el mismo se da condiciones mínimas y limitadas, lo que no puede garantizar un progreso instantáneo, sino que lo propone como gradual.

¿Qué es lo normal, qué es lo patológico?

En el sentido de los nuevos enfoques teóricos y pedagógicos, resulta difícil definir comportamientos psicosociales y educativos a través de un solo concepto; esto es y resulta arbitrario y riesgoso, porque omite consideraciones de orden contextual. Lo normal y lo patológico, como está indicado previamente, no lo define el estudiante o su familia, sino que, siguiendo a Durkheim, la sociedad se los endilga, etiquetándolos de una u otra manera. Existe convencionalmente la idea de que a los 9 años de edad, todos los niños deben mostrar habilidades mínimas referidas con anterioridad. Entonces, se asume que lo patológico pudiera ser un desempeño contrario al anterior reconocido como “normal”, todo atraso y retraso, deficiencia y escaso desarrollo caen entonces en ese campo, lo que precisa además de la sanción del sistema escolar de atención y asistencia.

Por otro lado, los diversos niveles de enseñanza disponen de todo un conjunto de condicionantes al respecto de qué es lo normal y qué es lo anormal. Los mismos constituyen de por sí, cadenas y secuencias en las que un alumno debe insertarse obligado por la presión del medio.

El criterio de aceptación en los niveles educativos es el apego de la edad a los requerimientos institucionales, debido a que impera el criterio de que los conocimientos son y deben ser adecuados a cada edad. Por consiguiente, podemos decir que el sistema espera lo mínimo de todos los estudiantes, no lo máximo.

Existe también una especie de clasificación sistémica de lo que pueden ser los niveles o sistemas de educación, entre los cuales se encasillan los sujetos sometidos y participantes del proceso educativo. Esto marca condicionantes y especificidades que el hecho social REN (Rendimiento Escolar Normal) da lugar a analizar para el establecimiento de nuevas metodologías de enseñanza, son diversas subdivisiones del sistema educativo, como lo son el municipal o comunitario, el público subvencionado total o parcialmente por el gobierno y el particular o privado. El educador inserto en todos y cada uno de los subsistemas mencionados, está imbuido en diferencias situaciones, pues las condiciones, pese a la universidad de la educación, sufren matizaciones y diferenciaciones de forma; así también los estudiantes poseen diversas y diferentes historias escolares.

Son las instituciones a las cuales, según el esquema de Durkheim, se les asigna la administración de las sanciones que dan lugar a la expulsión, repitencia, suspensión y derivación. En países como Guatemala, este último extremo es casi inusual, porque no existe, en la red educativa conexiones con instituciones que apoyen y presten soporte psicopedagógico que reencauce al estudiante con problemas serios de aprendizaje. La sanción que impone la discontinuidad del alumno en el sistema está dada por la función social de las instituciones que deben garantizar el REN.

En otra definición de Rendimiento Académico Normal, Erika Saavedra (2004) <sup>2</sup> apunta que “el mismo se caracteriza porque el estudiante debe

---

<sup>2</sup> “Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento escolar”, Saavedra Cáceres Ericka, conferencia impartida en la Universidad de Chile el 21-06-2004

desempeñarse de una manera tal en no incurrir en sanciones de parte del sistema educativo”, además que “sus capacidades deben tener un rendimiento mínimo en todas las áreas”.<sup>3</sup> Esta definición apunta al hecho de que el rendimiento tiene parámetros mínimos o exigencias generales que todos los alumnos han de tener, con base a criterios como edad, escritura, habilidad para efectuar operaciones básicas, nivel de enseñanza y desempeño escolar.

### 2.3. Bajo Rendimiento Académico

Esta clasificación del rendimiento académico implica un déficit en los resultados verificados a nivel cuantitativo, las mediciones que los docentes efectúan sobre el trabajo de los estudiantes. Se dan casos, empero, que el calificado como bajo rendimiento se da incluso hasta en personas que a nivel universal han destacado por su altura intelectual, tal es el caso de Albert Einstein, creador de la teoría de la relatividad. Otro caso paradigmático de persona con alta notoriedad intelectual a nivel mundial y bajo rendimiento inicial es el de Shigeru Miyamoto (1952), genio de los videojuegos, una industria de entretenimiento de la actualidad.

La gran incógnita es porqué dos genios connotados de la ciencia contemporánea fueron en un momento niños diagnosticados con problemas de asimilación educativa. Ambos tuvieron gran incompreensión de parte de sus docentes; existió, al educarles, una falta del diagnóstico de las habilidades que poseían, que eran latentes en la infancia.

Los problemas de los individuos con alto potencial creativo, como podemos ver, se pueden ver obstruidos debido a las exigencias convencionales. Estos estudiantes es fácil que desarrollen frustración, incomodidad y lleguen a manifestar rebeldía con las imposiciones del sistema educativo, que se cierra a darles lugar al despliegue de sus potencialidades, les obliga a memorizar fechas

---

<sup>3</sup>[Http://definición.de/rendimiento-académico/ixzz2LS/sx7](http://definición.de/rendimiento-académico/ixzz2LS/sx7)

y nombres en lugar de ayudarlos a encauzar y canalizar su capacidad inventiva.

Como resultado a la perpetuación de los sistemas educativos opresivos, cerrados y verticales, se está dando, en cada vez mayores dimensiones, el empobrecimiento del idioma, la ausencia de definición en las vocaciones profesionales y un sentimiento arraigado de infelicidad una vez llegada la edad adulta, generalmente contabilizada a partir de los 21 años. No existe compaginación entre los requerimientos formales de los sistemas y los resultados formativos de los educandos, se da el caso de personas que salen aprobadas como buenos estudiantes en la clase de lengua y suelen cometer terribles faltas de ortografía, además de que existen alumnos aprobados en matemática e incapaces de realizar una sencilla operación incluso con la ayuda de la calculadora.

Podemos concluir entonces, que no se puede calificar la inteligencia de un individuo a partir del concepto rendimiento escolar normal REN. Esta es una medida artificial y poco objetiva para calificar y evaluar el proceso de aprendizaje y la forma en que una persona adquiere conocimientos. No solo urge modificar los estándares, sino efectuar estudios más a fondo para neutralizar las influencias nocivas que existen en el ambiente, a fin de optimizar el acto y proceso educativos.

#### 2.4. Factores que intervienen en el Aprendizaje Escolar

El conocimiento del contexto en el que se lleva a cabo el aprendizaje implica también considerar la existencia de diversidad y multiplicidad de factores que no pueden, del todo, extrañarse o excluirse del mismo. Un factor es todo aquel elemento, circunstancia o influencia que provoca un efecto a partir de una causa o condición necesaria del conocimiento.

Carlos Aldana Mendoza, (1995), en su libro *Pedagogía General*, argumenta respecto a la definición de "factor", que es un concepto que nombra todo

aquello que incide, negativa o positivamente en un hecho determinado; con lo cual se comprende que, en el sentido pedagógico, estos condicionarán y determinarán el proceso educativo. Según otro especialista guatemalteco, Luis Arturo Lemus, en la obra *Temas Fundamentales* (2002:27), casi se expresa en los mismos términos, cuando define el factor como “todos los elementos o hechos que influyen sobre otro causándole modificaciones”. Las mismas pueden ser completas, afectando a estructuras y la composición de los elementos, así como también leves, meramente intrascendentes. La pedagogía, además de ser la Ciencia de la Educación, es a la vez un factor que incide e influencia una realidad concreta, la que vivencia el educando. Las definiciones señaladas confluyen en que los factores constituyen diversos aspectos, entre los que se incluyen sociales, psicológicos, motivacionales y económicos.

#### a) Factores motivacionales

Sobre estos factores, Efraín Sánchez Hidalgo, (1984)<sup>4</sup> se explaya sobre el reconocimiento de la emotividad del ser humano, concibiendo al hombre como un ser emotivo, teniendo como lo emocional un elemento básico de su conducta, personalidad e individualidad; las que se van a confrontar con el contexto al exteriorizarse el contenido de la vida psíquica del ser humano por medio de la interacción social. Este componente debe estar guiado para su adecuado manejo en el adolescente, ya que la falta de madurez puede hacer que el mismo pueda representar un freno en el desarrollo cognitivo y el proceso educativo. Ante todo, las emociones fuertes pueden provocar tensiones adicionales que entorpezcan su estabilidad y adaptación al medio.

La motivación escolar, es un proceso general de dirección de la conducta hacia el logro de una meta, en este caso, la misma es de orden cognitivo. Sintetiza, como tal, variables tanto cognitivas como afectivas para el desarrollo de habilidades de pensamiento y conductas instrumentales que permiten alcanzar

---

<sup>4</sup> “Psicología de la crianza”, Alianza Editorial, Madrid España 1984. Pág. 120.

las metas propuestas previamente. Ello implica desarrollar el auto concepto, la autovaloración y otros elementos de la personalidad del educando.

#### b) Factores económicos

Muchos autores aseguran que la importancia del factor presente es porque de él surgen las diferencias económicas. Las mismas repercuten en que un estudiante desarrolle su capacidad mental y rendimiento escolar, pues las carencias del contexto en que se cría se reflejarán en el desempeño en las aulas.

Para G. Nereida (México 2008), el ambiente socioeconómico, las condiciones de vida influyen en la capacidad del aprendizaje de forma definitiva. El nivel de ingresos y la solvencia con que se obtiene la sobrevivencia es determinante para el rendimiento escolar, cuando es muy bajo, puede hacer también que culturalmente las personas no adquieran las mínimas destrezas, pues recursos escasos y gran número de hijos también crean dificultades a largo plazo.

Sin embargo, no hay que entender esto de forma automática, sino en un encadenamiento causa-efecto, por cuanto los recursos económicos inciden en la inteligencia y potencialidades de los estudiantes a través de la alimentación y nutrición obtenida en los primeros años de vida, que deben ser continuadas en la edad adulta, donde sean la base de condiciones agradables de trabajo y estudio.

Es un hecho que las personas que poseen más y mejores recursos económicos pueden acceder a una mejor educación. Esto porque tienen mejores condiciones para el desarrollo mental y el rendimiento exigido, lo cual no implica que los otros niveles sociales, de menos recursos, se esfuercen por lograr mejores resultados debido a que sus carencias actúan entonces como estímulos.

## 2.5. Enfoques de Aprendizajes

Los enfoques de aprendizajes se clasifican en:

La motivación en el aprendizaje. La motivación es un constructo hipotético, por tanto, inaccesible a la observación directa, cuyo interés reside en su potencia explicativa y predictiva de la conducta humana. En las dos últimas décadas se consolidan dos corrientes en el estudio de la motivación, nos referimos a la corriente de las adscripciones causales que rodean las conductas motivadas y los resultados de la conducta se consideran fundamentales para el desarrollo de la motivación, tanto en los aspectos antecedentes de la conducta de logro (teorías de la atribución), como en las consecuencias de la adscripción causal realizada, según la categorización de Kelley y Michaela (1980). El término “motivación” puede usarse para indicar la dirección selectiva de una conducta. El papel de la motivación dentro de los enfoques de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar es claro. Según García y Doménech (2005) tras analizar las principales teorías se destacan de ellas las siguientes variables personales, que determinan en gran medida la motivación escolar o motivación hacia el aprendizaje: El autoconcepto. Los patrones de atribución causal.

Las metas de aprendizaje. Existen dos clases de motivación: La motivación intrínseca se genera en muchos individuos por un interés de conocer el mundo o de explicar los fenómenos; la motivación para aprender aumenta cuando existe una tensión moderada. Por otra parte, la motivación extrínseca es la que procede de fuera del individuo y que conduce a la ejecución de la tarea con la finalidad de obtener resultados positivos. Por otra parte, experimentar decepción o vergüenza conduce a alcanzar resultados negativos. Todas las clases de emociones relacionadas con resultados se asume que influyen en la motivación extrínseca de tareas. Pekrun (1992) distingue entre emociones prospectivas y retrospectivas ligadas a los resultados. Dentro de esta perspectiva investigadora, se ha trabajado para relacionar la influencia que, en los enfoques de aprendizaje tiene la motivación de los estudiantes para abordar las situaciones de

aprendizaje, premisa que ha quedado avalada por las investigaciones realizadas por Biggs y Telfer (1981), Biggs (1984), Biggs (1987a), Entwistle (1981b), Entwistle (1987), Hernández-Pina (1993), Hernández-Pina (1996); Hernández-Pina y otros (1999), Hernández-Pina y otros (2001), Hernández Pina y otros (2002), Maquilón (2001), Maquilón (2003), etc.

Estrategias de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje son los procedimientos específicos que usan los estudiantes para desarrollar determinados procesos de aprendizaje (Richards y Lockhart, 1994). Por su parte, Oxford (1990) define las estrategias de aprendizaje como las acciones específicas emprendidas por el estudiante para hacer el aprendizaje más fácil, más agradable, más rápido, más autodirigido y más factible de ser transferido a nuevas situaciones de aprendizaje. Se han observado dos tendencias con respecto a las estrategias de aprendizaje: por un lado las que se centran en las técnicas de estudio y por otro, las que utilizan la denominación “aprender a aprender” (Hernández-Pina 1989, 1993). Desde la primera perspectiva, se postula que hay que enseñar a los estudiantes unas técnicas que les faciliten el proceso de aprendizaje, mientras que la segunda corriente, más cercana a la perspectiva cualitativa del aprendizaje, considera la influencia del contexto, la motivación, etc., es decir que el estudiante durante su aprendizaje busca el significado y la comprensión de lo que aprende, siendo consciente de sus limitaciones y posibilidades.

Consistencia entre motivos y estrategias de aprendizaje. Debido a la importancia que reviste la relación existente entre motivos y estrategias en los enfoques de aprendizaje, se han llevado a cabo gran número de investigaciones que también relacionan dichos enfoques con el rendimiento académico, dada la importancia del contexto en la identificación de estos aspectos nos quedamos en el ámbito de Murcia (Hernández-Pina y otros, 2002) para profundizar sobre el mismo. En el contexto de la Universidad de Murcia (Hernández-Pina y otros, 2002) se observa que el enfoque profundo es el más congruente y también se manifiestan

como más congruentes los estudiantes de más edad, el siguiente enfoque en grado de congruencia es el superficial, es decir, que un estudiante con una baja motivación por aprender suele emplear unas pobres estrategias de aprendizaje, recurriendo los últimos días a tratar de memorizar un gran volumen de información para tratar de reproducirlo mecánicamente del modo más fiel posible.

El enfoque de alto rendimiento (AA): la intención del estudiante con enfoque predominante de alto rendimiento, es obtener el mayor éxito posible (el logro de las más altas calificaciones), lo que lleva al sujeto a utilizar diferentes estrategias para hacer frente a las exigencias que percibe como importantes. Así, por ejemplo, utiliza exámenes previos para predecir las preguntas, está atento a pistas acerca de esquemas de puntuación, organiza el tiempo y distribuye el esfuerzo para obtener mejores resultados, asegura materiales adecuados y condiciones de estudio, etc.

Las estrategias utilizadas por los estudiantes que utilizan este enfoque de aprendizaje, son las vinculadas a la gestión del tiempo en función de las tareas, priorizando las más importantes y la organización del espacio, así como la optimización de su eficiencia durante el proceso de aprendizaje. Las características más relevantes del enfoque de alto rendimiento (Hernández-Pina, 1999; Maquilón, 2003) pueden sintetizarse en que los estudiantes: van a creer que el objetivo más importante del aprendizaje es alcanzar las mejores notas, compitiendo con los compañeros si es necesario. Cumplir las demandas que se les hacen sobre realización de trabajos, plazos de entrega, trabajos optativos, etc. Ser reflexivos, ambiciosos, organizados, esmerados y sistemáticos, gestionando eficazmente su tiempo.

Así pues, "... los profesores que tienen en cuenta los enfoques de aprendizaje de sus estudiantes, obtienen mejores resultados de enseñanza entendidos en términos de cantidad y calidad de los aprendizajes de sus estudiantes", Maquilón (2003:102). A modo de síntesis presentamos la influencia de diferentes grupos

de variables sobre la naturaleza de los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Consideramos el entorno más próximo al alumno/a, otras variables no contempladas y el propio rendimiento.

Los enfoques de aprendizaje. Las investigaciones en torno al aprendizaje de los estudiantes están siendo objeto de especial atención debido al elevado nivel de fracaso escolar que en los últimos tiempos se está detectando en los centros escolares y en la educación en general. El aprendizaje es una actividad compartida, el profesor ha de ayudar a los estudiantes a cambiar la interpretación del mundo que los rodea. Las investigaciones sobre enfoques de aprendizaje han dado lugar a una nueva área de investigación que mezcla el estudio del contexto educativo, la percepción de los estudiantes y la metodología de la psicología cognitiva, todo ello, desde una perspectiva cualitativa.

El interés por investigar y estudiar el aprendizaje de los estudiantes, en su proceso formativo se inició a finales de la década de los sesenta (1967) con las investigaciones llevadas a cabo por Marton y Säljö, pero es a comienzos de los años ochenta cuando se produce un cambio de sentido en la forma de estudiar el aprendizaje de los estudiantes a todos los niveles educativos.

El término enfoque de aprendizaje fue acuñado por Marton y Säljö bajo las denominaciones de enfoque profundo y superficial del aprendizaje. El término superficial se utiliza para referirse a aquellos estudiantes que tienen una concepción reproductora del aprendizaje y el término profundo se utiliza para referirse a los estudiantes que muestran un mayor interés por el significado de lo que aprenden y cuyo objetivo es comprender.

## 2.6. Aspectos afectivos y relacionales que influyen en el aprendizaje

La confianza que los padres proporcionan al hijo-alumno se fortalece y desarrolla cuando el estudiante va a la institución donde tiene que empezar a

enfrentarse al aprendizaje y a las tareas escolares. A esto se le puede llamar currículo oculto desarrollado en el ámbito familiar, cuyos contenidos y aprendizaje tienen su base junto a sus primeros maestros que son los padres en el entorno familiar. Torres (2005) afirma que “este curriculum, juega un papel destacado en la configuración de unos significados y valores de los que el colectivo docente y el mismo alumnado no acostumbran a ser conscientes de su proceso enseñanza-aprendizaje” (p. 10). Ello se debe a que en el hogar se da y se recibe una educación no formal, no programada, pero de un valor trascendental en la vida del futuro ciudadano y a su vez sirve de base para el currículo académico programado por el maestro, la escuela y el Estado. Las prácticas o no de este currículo hogareño, determina a qué tipo de familia pertenece el niño y qué valor o antivalor agregado trae a la escuela como su segundo hogar.

#### 2.6.1 Beneficios de una comunicación efectiva.

La comunicación, ya sea presencial o remitida, es utilizada como medio para el intercambio de diálogo e interacción familiar del padre al docente o de éste al primero. Al enviar los mensajes, éstos pueden ser emitidos mediante tres estilos diferentes: el asertivo, el pasivo y el agresivo (Cleries, 2006). El estilo asertivo, -según el autor-, cuando es empleado por el padre o el profesor en su comunicación no verbal, tiende a ser positivo en sus afirmaciones, recompensa las conductas manifestando satisfacción por logros alcanzados, comparte sentimientos, y utiliza un tono de voz cálido. Asimismo, el emisor o emisores (docente, padre u otro) esquivan entrar en detalles privados e irrespetar el juicio del receptor, sino que respetan el derecho del otro de mantener su opinión. En cuanto a la comunicación verbal, los emisores practican una escucha activa, poseen empatía tratando de comprender situaciones ajenas; reconocen estados emotivos y expresan sus sentimientos tratando de identificarse con la situación en sí, a la vez que ofrecen apoyo y piden colaboración para cualquier eventualidad.

La convivencia entre padres e hijos es otro aspecto que inciden en el rendimiento escolar. Es importante que padres y adultos en general vigilen a sus hijos, sin ánimo de asfixiarles, pues hoy existe un grave riesgo de entrar en contacto con valores y prácticas nocivas. (Castaño Zapata, Roberto 2012).

## 2.7. Aprendizaje en casa

Si existe una actividad en que los padres han de participar de manera directa y constante son todas aquellas relacionadas con los aprendizajes empleando toda clase de ayuda que pueden ofrecer en sus hogares. Sin embargo, habrá padres que tengan las buenas intenciones de querer colaborar con su hijo en sus aprendizajes, no obstante a esos buenos deseos, pudiera ser que ellos necesitan saber cómo pueden ayudar a sus niños a aprender: qué conductas e interacciones con los niños son más favorables para mejorar el rendimiento en la escuela (Martiniello, 1999). De no poder intervenir por aspectos de incompetencia o falta de atención a los hijos, los padres han de crear otros medios de asistencia pedagógica, como la contratación de otras personas o tutores a sueldo. El aprendizaje en casa está vinculado con las tareas escolares, en forma especial las madres como la persona más cercana al estudiante.

Las estrategias de acompañamiento escolar están directamente relacionadas con las expectativas y metas educativas que tienen los padres, influenciadas por el medio social. Estas estrategias estarían orientadas a diversos aspectos en el proceso de aprendizaje, como la motivación, organización del tiempo, la supervisión académica, la interacción de padres e hijos, los hábitos de estudio, entre otros. Para Burrows y Olivares (2006), los prototipos de estrategias de acompañamiento escolar pueden ser de tipo instruccional (el padre explica y promueve el aprendizaje); lúdico (se utiliza el juego para facilitar el aprendizaje); práctico (lograr el éxito en el aprendizaje de la forma más rápida) y controlador (hacer cumplir órdenes estrictas en las actividades de aprendizaje).

## 2.8. Participación de los padres y otros agentes en los programas escolares

Organizar el espacio para la elaboración de las tareas. Existen diferentes criterios. Bueno (2005) afirma que las tareas pueden hacerse en diferentes lugares: la habitación personal, el comedor, un lugar muy personal del alumno donde se sienta cómodo. O puede ser un sitio construido para tal fin. Lo importante es que sea de su agrado, con buena luz y ventilación. Evitar la presencia de aparatos que distraigan la atención como pantallas de juegos electrónicos o música en horas de estudio. Se recomienda que antes de los doce años, el menor que consulte Internet, ha de hacerlo bajo el control paterno, pues en estas edades hay un discernir limitado a las intenciones y mensajes recibidos.

### 2.8.1. Asignación de cronograma y tiempo al estudio.

Esta estrategia permite marcar el quehacer laboral asignado para el estudiante en casa con la distribución de tiempo para estudiar y leer; distraerse mirando la televisión, recreación o jugar solo o en grupo. Es conveniente designar la misma hora todos los días o variarla lo menos posible, considerando la edad del menor, su capacidad, salud y desempeño.

### 2.8.2. Supervisión de las tareas.

Los padres amplían su ayuda al supervisar las tareas, lo cual es crucial en el nivel primario y con el conocimiento del estudiante, en la Secundaria se deben observar las tareas del estudiante a fin de evaluar el avance del aprendizaje. Spellings (2005) considera que los padres han de estar atentos a los comentarios del docente escritos en los cuadernos o notas enviadas en éstos para conocer el avance y satisfacción del docente o en su caso seguir reforzando algún aprendizaje o buscar apoyo de tutores. Ucar e Iriarte (2011) sostienen que es una utopía evitar la supervisión, pues los niños necesitan control, insistencia, supervisión y ayuda.

## 2.9. Familia

"Ser padre o madre no sólo se refiere a dar la vida al nuevo ser, también supone alimentarlo, cuidar su higiene y enseñarle hábitos para que sepa desenvolverse en la sociedad de la que va formar parte" (De Jorge Martínez, Elena, otros 2012 y Ramos Inés 2016. Familia Educación – Guía práctica para Escuelas de Padres y Madres eficaces Edit. Consejería de Educación, Formación y Empleo. Región de Murcia. España. p. 6)

Generalmente entendemos por familia al conjunto de personas que conviven y comparten objetivos comunes y viven ocupando una vivienda como morada o lugar de residencia, teniendo vínculos que los emparentan y está bajo la autoridad de los progenitores. Las concepciones acerca de lo que se ha dado en llamar familia abundan por doquier. Algunos resultarán más accesibles, otras por su especificidad terminológica generarán mayor complejidad en su entendimiento, hecho reforzado por los diferentes tipos de familia que existen. Complejidad que trataremos de desglosar en los siguientes párrafos.

Autores como Elizabeth Jelin nos dice: "La familia es la institución social que regula, canaliza y confiere significado social y cultural a estas dos necesidades" (Jelin: 1988), haciendo referencia a la sexualidad y la procreación y continúa... "incluye también la convivencia cotidiana, expresada en la idea del hogar y del techo: una economía compartida, una domesticidad colectiva, el sustento cotidiano, que van unidos a la sexualidad legítima y la procreación". Desde la perspectiva de Jelin cada sociedad con sus estructuras productivas diversas y organizaciones sociopolíticas han producido organizaciones familiares variadas. La heterogeneidad de estas estructuras de parentescos tienen algo en común: se trata siempre de cómo se organiza la convivencia, la sexualidad y la procreación. Dicho de otra manera, el animal humano, partiendo de distintos escenarios sociopolíticos y productivos, ha ido conformando organizaciones familiares variadas, sin embargo, siempre en función de la organización de la

convivencia, la procreación y las prácticas relacionadas con goces sexuales, en el decir de Foucault, M. (1984).

Por otra parte, Filgueira, C. (1981), intenta establecer las diferencias entre las instituciones formales y la institución familiar, aludiendo a que en las primeras se establecen relaciones entre posiciones y diferentes individuos son sustituibles. Mientras que en la institución familiar, las relaciones se establecen entre personas y sus miembros no son sustituibles. Sin embargo, según algunos autores como Filgueirano hablan de la familia no como institución sino que se refieren al grupo familiar, niveles que se hace imprescindible discriminar.

En cambio, lo que define a la familia como institución, en tanto puede considerarse así como un campo de fuerzas destinado a instituir ciertos comportamientos, sistemas de creencias y lógicas de sentido, desde dos dimensiones: por un lado, desde la organización social de la cotidianidad y por otro, desde la organización doméstica.

Pichón Riviére, por otra parte la define como "Una estructura social básica que se configura por el interjuego de roles diferenciados (Padre, madre, hijo), y enunciado en los niveles o dimensiones comprometidos en su análisis, podemos afirmar que la familia es el modelo natural de la situación de interacción grupal" (Pichón Riviére; 1983). La definición dada por este autor refiere a un modelo de organización familiar propio de la Modernidad que alude a una familia nuclear en tanto forma concreta que adopta la institución familiar.

La institución familiar persiste y se va haciendo, sus formas pueden cambiar, metamorfosearse pero en tanto institución se mantiene. Por ser una institución, la acción de instituir refiere a un dinamismo, movimiento. La institución se define además con campo de fuerzas en el sentido físico del término, y si hay fuerzas, hay oposición, hay lucha, batalla, hay encuentro de contrarios que buscan imponer su dominio sobre el otro.

Además la familia, respecto a la educación de los niños, es el nicho ecológico en el que estos se socializan, aprenden a convivir con otras personas, construyen los hábitos y conductas que forman la rutina del vivir cotidiano, satisfacen las necesidades básicas de alimento, comida, vestido, cobijo y protección; van labrando su personalidad con la vivencia de los valores que los adultos transmiten; forman su personalidad y aprenden a expresarla por medio del lenguaje y de los afectos (Bronfenbrenner, 1993). Todo lo que ocurre en el seno familiar tendrá una enorme trascendencia para el desarrollo, la formación y el tránsito de los hijos por el sistema educativo. A estas interrelaciones y aprendizajes algunos lo describen como el currículo del hogar, diferenciándolo del currículo escolar (Marchesi y Martín, 2000).

Muchos padres y madres se encuentran más preocupados por asegurarse los necesarios ingresos económicos que por comunicarse con los hijos (Souto, 2007). Esta tendencia, apunta este autor, parece que se agranda cuando los hijos llegan a la adolescencia. Muchos padres confiesan que no saben cómo educar a sus hijos. Escuela y hogar son dos contextos, en muchos casos complementarios, de aprendizaje y desarrollo de niños y jóvenes: son dos caras de la misma moneda. Por ello, el éxito y el fracaso escolar de los alumnos en gran medida le corresponde a la familia. Una biografía satisfactoria de los niños supone vivir en una familia en la que el niño o la niña son amados por los progenitores, son valorados como personas y se afrontan los quehaceres cotidianos con la moral alta. Cuando el trayecto vital es apoyado y tutorado por los adultos, se dan altas probabilidades de logro en la educación de los hijos.

Dicho de otro modo, la posibilidad de fracaso escolar se incrementa a medida que se reduce el nivel económico de las familias. Lo mismo ocurre con el hecho de pertenecer a una minoría: emigrantes con distinta cultura, distinto idioma o diferente religión (Calero, 2006). Pero no sólo de dinero se vive. Los padres, a la vez que procuran unas condiciones económicas al hogar, también aportan un cierto capital cultural, afectivo y de valores o axiológico. Todos estos capitales son básicos y tienen incidencia en el desarrollo de los hijos.

### 2.9.1 Tipos de familias

En la especie humana, igualmente, nos encontramos con diferentes tipos de organización familiar, ya que estas dependen también de múltiples variables como: la cultura, los recursos, el desarrollo industrial, etc. En nuestra cultura, por ejemplo, ha existido una importante evolución histórica. Durante siglos, lo predominante fue la familia extensa o patriarcal en la cual varias familias nucleares emparentadas entre sí compartían un mismo espacio o vivían en estrecha relación, pero a partir de la revolución industrial la familia extensa va perdiendo protagonismo adquiriéndolo la nuclear. En la actualidad, en nuestra, así como con otras formas de agrupamiento. (Jiménez, 1998) establece las siguientes formas de agrupamiento familiar:

- Extensa o patriarcal: Conviven en el mismo hogar más de dos generaciones. Según Novel & Sabater, (1991) este tipo de estructura familiar es propia de las sociedades preindustriales y se caracteriza porque en este sistema familiar, hombres y mujeres se casan pero continúan perteneciendo a la familia de los padres de uno de los dos cónyuges. Este es un sistema más permanente y continuo que la familia conyugal o nuclear, ya que la muerte de un miembro de la familia no implica la desaparición de los vínculos familiares. En lo relativo al aspecto económico, la familia extensa constituye una unidad de producción y de consumo, con una tácita división del trabajo. En cuanto al sistema de relaciones, predominan las jerarquías de los padres sobre los hijos, de los viejos sobre los jóvenes, de los mayores sobre los menores y corresponde a la mujer casi siempre un papel de subordinación.

### 2.10. Tipología de Familia.

Con el fin de establecer un cierto orden en el tratamiento de la influencia familiar en el rendimiento y desarrollo de los escolares se han formulado algunas tipologías y estudiado la repercusión de cada una de ellas. La primera y más

elemental podría resultar de la agrupación de las familias según el tipo de creencias que sostiene sus normas y comportamientos. De ese modo, es posible establecer un gradiente que va desde la asunción de valores típicamente tradicionales a otros más actualizados, abiertos a la innovación y modernos (Marchesi, 2004). Los hogares en donde los adultos conviven en un clima de ideas modernas se caracterizan por tener altas expectativas sobre la evolución de las personas, de sus hijos en concreto, y son optimistas respecto a sus progresos; mantienen actitudes educadoras menos coercitivas que las tradicionales, sostienen que los hijos son altamente influenciables por la educación y por la actuación de los padres; se rigen, por último, por parámetros, valdría decir, democráticos, en el sentido de que todos los integrantes de la familia tienen su cabida, responsabilidad e influencia en ella. Los niños con menores oportunidades de desarrollo serían aquellos cuyos padres defienden y se comportan con arreglo a las creencias conservadoras y tradicionales y además disponen de pocos recursos económicos, culturales y educativos.

Una segunda clasificación de tipos de familias puede elaborarse en función del grado de implicación de los padres en el desarrollo de sus hijos y el de la normatividad en sus relaciones. De ese modo, se lograrían cuatro tipos, con las aproximaciones y alejamientos consiguientes entre ellos: autorizativas, indulgentes, negligentes y autoritarias. Las autorizativas, cuya denominación procede del término autoridad y que se asimilan en su significado al de democráticas, se caracterizan por una alta implicación de los padres en el desarrollo de los hijos a la vez que se mantiene severidad en el cumplimiento de las normas; las indulgentes, alta implicación con los hijos y comprensión y flexibilidad en el cumplimiento de las normas; negligentes resultan ser las familias cuyos padres muestran baja implicación con los hijos además de no imponer normas; por último, las autoritarias, baja implicación y exigencia rigurosa del cumplimiento de normas. Los mejores desarrollos de personalidad, autoestima, autoconcepto y logro académico lo consiguen los hijos educados en familias de tipo indulgente y democrático. Los peores resultados, los de familias

negligentes y los de autoritarias (García-Perales, 2011).

Una tercera tipología de familias se obtiene estableciendo los grados de recursos, económicos y culturales, y las interacciones educativas generadas en la relación padres e hijos (Palacios, 2003). De acuerdo con estos criterios resultarían tres tipos de familias: la primera se caracterizaría por poseer abundantes recursos económicos y culturales junto con alta interacción educativa de los adultos hacia los niños; este sería el tipo de familia en el que mejor podrían desarrollarse los estudiantes. En segundo lugar, le seguirían en capacidad de influencia positiva aquellas familias que, sin poseer grandes recursos económicos, mantienen sin embargo alta actividad de interacción educativa, pues numerosas investigaciones muestran en sus resultados que las condiciones económicas, por sí solas, son poco definitivas en el desarrollo de los niños, apunta Palacios (2003). Por último, las familias que carecen de medios económicos y culturales y en las que, además, los adultos no establecen relaciones con intención educativa con los niños, resultan el ambiente menos propicio para un adecuado progreso de estos.

#### 2.11. Funciones de la familia

Desde la edad temprana, padres y madres van moldeando en sus hijos e hijas una determinada forma de ser, de sentir, de conocer, de pensar y de actuar en el mundo. Su rol educativo es por eso irremplazable y un complemento necesario para el rol que cumple en la escuela. (Ministerio de Educación 2013. Aprendiendo en familia. Guía para apoyar a los padres y madres en la educación de sus hijos e hijas. Educarchile. Santiago de Chile-Chile. p. 3).

A continuación se detallan aspectos básicos de las funciones de la familia:

- a) Sexual: La familia es la institución reconocida, mediante la cual las sociedades organizan y regulan la satisfacción de los deseos sexuales, principalmente mediante el matrimonio. Sin embargo, esta función ideal

no la cumplen todos, porque la mayor parte de las sociedades proporcionan otras salidas y toleran comportamiento que violan sus normas, como las relaciones pre y extramatrimoniales y las actividades sexuales desaprobadas.

- b) Económica: Todos los seres humanos deben cubrir necesidades de alimentación, vestido, habitación, asistencia médica, etc. Dentro del núcleo familiar, los adultos son principalmente los responsables de cumplir con esta función, aunque es necesaria la participación y comprensión de todos los integrantes.
- c) Reproductiva: Asegura la conservación de la especie (procreación) de un modo moral, armónico y feliz. La familia provee a la sociedad nuevos miembros mediante la concepción y el nacimiento de nuevos seres. Ninguna sociedad tiene establecida las normas para proveerse de niños excepto como parte de una familia, ya sean nacidos dentro o fuera del matrimonio.
- d) Educativa: Cumple un papel fundamental como primer agente de la educación de los hijos.

Permite la rápida adaptación del hombre al medio social. Asegura la educación y crianza de los hijos. Brinda normas morales indispensables para lograr una mejor calidad de vida. De acuerdo con las posibilidades del grupo familiar, es muy importante proporcionar a sus miembros algún tipo de educación y formación, que los adultos apoyen y ayuden a los niños y maestros en las tareas escolares para enriquecer las relaciones entre la familia, la escuela y la sociedad.

Si no logra asegurar la primera y la tercera (sexual y reproductiva), la sociedad se extinguiría; sin la segunda (económica) la vida no podría existir; en cuanto a

la cuarta (educativa), sin ella la cultura desaparecería. (LÉVI-STRAUSS, Claude. 1974. Polémica sobre el origen y la universidad de familia. Edit. Anagrama. Barcelona-España. p. 50).

## 2.12. El clima familiar

En efecto, las relaciones entre los integrantes de la familia como contexto de convivencia ocurren en un ambiente que podemos definir como su clima. Este es un concepto complejo, formado por numerosos matices, pero que puede ser catalogado como la temperatura emocional que preside los hechos que acaecen en el hogar: lo que pasa, lo que se ve, lo que se aprende y los valores que se transmiten. Lo que distingue precisamente el medio familiar de otras instituciones en las que se desarrolla la vida de las personas es la afectividad. Este vínculo afectivo, que impregna las relaciones familiares, es denominado por Casals (2013) como cojín emocional y consiste en compartir, comunicarse, aceptar a las personas y quererlas.

La temperatura emocional puede ser cálida, pero puede también ser fría, en aquellos hogares donde la incomprensión y la indiferencia, cuando no la enemistad entre sus miembros, caracterizan a las relaciones. El clima familiar positivo hace referencia a altos grados de afecto, orden, conciencia de pertenencia al grupo, ambiente de serenidad, comprensión, libertad, bienestar, apoyo, confianza, tolerancia e intimidad. La calidad de las relaciones depende de la calidez de las emociones y solo puede alcanzarse en alto grado cuando cada persona del sistema familiar ocupa su puesto y se sabe querido y respetado.

El clima afectivo de calidad se da cuando la relación familiar está basada en el equilibrio entre sus miembros, cuando todos desempeñan su rol de padre, madre, hijo o hermano sabiendo ponerse en el lugar del otro, intentando entender su punto de vista y solucionar los roces con una actitud positiva

(Casals, 2011) y eso de una forma estable y cotidiana, compartiendo actividades habituales como comer, jugar, reírse juntos y mostrar cariño. Podemos distinguir algunos elementos dentro del clima familiar que constituyen una base sólida en qué fundamentar el desarrollo de los hijos, como son una comunicación próxima y afectuosa, un trato diferenciado en función de la edad y de las peculiaridades de cada uno, un uso frecuente y adecuado de los elogios, una enseñanza basada en el ejemplo y la coherencia, el establecimiento de límites y normas, una propensión a la ayuda y al apoyo para resolver los sucesivos problemas que se plantean y un vínculo afectivo sólido (López, 1998).

El clima familiar se encuentra relacionado con el estilo educativo parental puesto en juego por los progenitores, de modo que cada uno es causa y consecuencia del otro: un clima afectivo cálido es incompatible con un estilo educativo negligente, por ejemplo. La existencia de un determinado clima familiar tiene consecuencias y trascendencia para los niños, en sus aprendizajes y socialización, así como en la generación y construcción de su autoconcepto y la autoestima consiguiente.

Cuando el clima familiar es adecuado, los hijos adoptan decisiones más inteligentes y se desenvuelven mejor en el ámbito escolar (Cánovas y Pérez, 2002). Las relaciones de calidad entre padres e hijos se dan cuando la comunicación es abierta y positiva, cuando existen canales de apoyo y de afecto entre ellos, cuando los padres facilitan la creciente necesidad de autonomía a los hijos y les ayudan a respetar límites y a controlar su propia conducta. Un contexto familiar con estas particularidades constituye un pilar fundamental sobre el que se forman jóvenes ciudadanos, responsables y felices (Musitu, Estévez y Jiménez, 2010).

Cuando el clima familiar es positivo, los hijos son más capaces de adoptar distintas perspectivas para entender los sentimientos y emociones de los demás, para actuar de forma empática en las relaciones sociales y pueden prescindir del

uso de la violencia para dirimir los conflictos. Por el contrario, un clima familiar negativo provoca factores de riesgo que se traducen en problemas de conducta y de socialización de los niños y adolescentes.

### 2.13. Deberes de la familia en relación a la educación

Artículo 52º de la Ley General de Educación, Perú; Considera: A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

- a) Inscribir a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional.
- b) Participación en las asociaciones de padres de familia.
- c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos,
- d) sobre la marcha de la institución educativa y en ambos casos participar en las acciones de mejoramiento.
- e) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos.
- f) Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo.
- g) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos.

### 2.14. Asociación de padres de familia

Los padres y madres de familia son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas, apoyan a las y los docentes en la tarea de educar. Lo más importante es su integración en la toma de decisiones y su comunicación constante con las y los docentes para

resolver juntos los problemas que se presentan.

Según los empresarios por la Educación (2011), Guatemala vive actualmente una encrucijada, debido a que no está claro cómo participan los padres de familia. La historia de participación comunitaria en Guatemala es mayormente palpable en la experiencia del Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo (PRONADE) y la creación de las Juntas Escolares. El PRONADE surgió en 1992 como un plan piloto denominado proyecto saq'be' (Camino de Luz en Kaqchikel), que establecía la participación de los padres de familia en la escuela como eje central de su funcionamiento.

Actualmente los padres de familia participan a través de la comisión de padres de familia, que inició cuando de parte del Estado de Guatemala, a través del Ministerio de Educación, ya no proporcionó los recursos económicos para sostener la gratuidad. A partir de dicha comisión, trabajando conjuntamente con Dirección, gestionan gastos para mejorar los servicios del centro educativo.

Además los empresarios por la educación (2015), la asociación con padres de familia inicia en el hogar donde se sientan las bases que forman su personalidad, por eso es tan importante que haya un ambiente cordial, de amor, respeto, donde se vivan los valores, las costumbres y no sean comunes las discusiones, por eso se dice que la educación comienza en casa, porque en la escuela se complementa.

Algunas recomendaciones para apoyar a su hijo:

- Maestros preparados y con capacidad de transmitir conocimiento
- Cumplir con 180 días de clase con su asistencia a la escuela
- Estudiantes que aprenden mejor Matemática realizando tareas
- Acercarse a platicar con el maestro sobre lo que está aprendiendo su hijo(a) y preguntarle sobre su comportamiento.
- Conversar sobre lo que aprendió en la escuela, con quiénes se juntó a la

hora del recreo, de qué jugaron, qué refaccionaron.

- Hacerle espacio en casa al niño(a) para que pueda hacer sus tareas tranquilo(a), sin que nadie le moleste.
- Hacer un calendario de horarios para sus actividades en la casa, vigilados por los padres de familia.
- Sentarse con él (ella) para ayudarlo con la tarea o saber qué está haciendo.

#### 2.15. Derechos de los padres de familia

Por medio del Acuerdo Gubernativo No. 52-2015, en el Artículo 10, (UNICEF 200,) se menciona el tema de participación de padres de familia, tomando en cuenta que en el Artículo 35, De la ley de Educación Nacional: Son obligaciones de los padres de familia ser orientadores del proceso educativo de sus hijos, informarse personalmente con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos y colaborar activamente con la comunidad educativa. El Ministerio de Educación a través de la Dirección General del Fortalecimiento de la Comunidad Educativa – DIGEFOCE – al tener la responsabilidad de establecer mecanismo de participación de madres y padres de familia y otros integrantes de la comunidad educativa en la escuela, para que los niños y las niñas reciban una educación da calidad.

Buscando como resultado de este proceso impulsar el rol de formadores y primeros educadores de los padres y madres de familia en el proceso educativo de los y las estudiantes, ante la composición sociocultural, dinámica, económica y política del país, la propuesta del proceso de sensibilización de padres de familia, no debe ser de una manera rígida, sino cuidar en su implementación y abordaje del país, como nación pluricultural, multilingüe y multiétnica; reconociendo la flexibilidad del mismo acorde al grupo étnico con que se trabaje, el número de participantes y tecnológicos con que se cuentan y el nivel de escolaridad de los padres y madres de familia asistentes.

## 2.16. Participación escolar

Según manual sobre la participación de padres de familia, Acuerdo Gubernativo 225-2008. Creación de la Dirección General de Participación Comunitario y Servicios de Apoyo –DIGEPSA –, dependencia del Ministerio de Educación, responsable de llevar los recursos económicos a las localidades, para proveer los servicios de apoyo educativo en las escuelas públicas y promover que la misma institución educativa tome decisiones para su funcionamiento, para favorecer la incorporación de niños al sistema educativo y que permanezcan cursando grados, es necesaria la participación de comunidades y padres de familia en interacción con la escuela. La Constitución Política de la República, Artículo 73, hace referencia a la familia como fuente de la educación; además, resalta el derecho de los padres a escoger la educación que recibirán sus hijos menores.

Además la Ley de Educación Nacional Decreto 12-91, artículo 90, sostiene la descentralización técnico-administrativa por parte del MINEDUC. Además la importancia de la participación de los padres de familia en la escuela es el aporte que realizan los padres de familia en la escuela es muy valioso, por ello el Ministerio de Educación y la legislación (Anexo 2) promueve su participación en las escuelas en donde asisten sus hijos(as). Comúnmente son llamadas Organizaciones de Padres de Familia – OPF– y pueden encontrarse con distintos nombres: Comités Educativos – COEDUCAS –, Juntas Escolares, Consejo de Padres de Familia y desde el 2010 surgen los Consejos Educativos. Al año 2013 existen 23,029 OPF activas.

Las organizaciones de Padres de Familia – OPF– son organizaciones con personalidad jurídica formada por padres y madres de familia, maestros, directores y líderes comunitarios, que participan de manera voluntaria en una escuela de su comunidad. Su función primordial es apoyar en la inversión correcta del dinero que el Ministerio de Educación envía para la escuela pero a

su vez, pueden identificar problemas que afecten que los niños(as) reciban una educación de calidad y por supuesto algo muy importante, proponer soluciones a los mismos. Por ejemplo, si la OPF, sobre el desempeño de un maestro se puede acerca al CTA o bien dirigirse directamente a la subdirección o Departamento de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa en la Dirección Departamental de Educación.

Su importancia radica en que son los padres de familia junto a los hijos quienes viven la realidad del día a día y por ello, son quienes perciben el actuar de: a). El director. b). Maestros (puntualidad, responsabilidad, enseñanza, conocimiento, honestidad). c). Alumnos; así como del estado de: pupitres, pizarrón, piso, paredes, ventanas, láminas, inodoros, chorros. Pueden y deben estar pendientes del acceso a papel higiénico, agua potable y jabón para lavarse bien las manos y promover la existencia de una estufa mejorada para la preparación de los alimentos. Los padres y madres de familia nunca harían mal uso de los recursos que saben es para el bienestar de sus propios hijos.

Según la participación de los Centros de Padres en la Educación (UNICEF 2005). Acuerdo Gubernativo No. 52-2015, Artículo 10. Participación de padres de familia. Siendo los padres de familia parte de la comunidad educativa, es responsabilidad de las autoridades de cada centro educativo privado: a) Generar mecanismos para la información continua para los padres de familia respecto al progreso de la formación educativa integral de sus hijos. b) Crear espacios para la participación de los padres de familia en actividades que promuevan el aprendizaje de los estudiantes. c) Socializar el contenido del Proyecto Educativo Institucional –PEI-

## 2.17. Objetivos de la participación

Según la participación de los Centros de Padres en la Educación (UNICEF 2005), el Acuerdo Gubernativo No. 52-2015, en el Artículo 10, se menciona el

objetivo de participación de padres de familia que es: Generar espacio de información, formación periódica, reflexión y participación con los padres y madres de familia, que repercuta en la calidad del proceso educativo y éxito académico en todos sus niveles de sus hijos e hijas. Dicho objetivo marca la trayectoria de toda participación a nivel general en el sector educativo:

- Promover la participación de los padres de familia a través de una formación.
- Contribuir al fortalecimiento del centro educativo de forma democrática en el sector de educación a través de la participación de los padres de familia.
- Involucrar a los actores educativos en el análisis de las fortalezas, debilidades y problemas que enfrentan las instituciones educativas donde estudian sus hijos.
- Transparencia en la gestión y desarrollo de las actividades educativas, curriculares, deportivas, culturales, sociales que se desarrollan en las instituciones educativas donde estudian sus hijos.
- Aumentar la responsabilidad de los actores educativos, especialmente de los padres de familia en la educación de sus hijos.

#### 2.18. Tipos de participación

Según la participación de los Centros de Padres en la Educación (UNICEF 2005), los tipos de actividades son:

- ¿Cuál es el rol del Centro de Padres? Si bien los padres, madres y apoderados de los estudiantes de un establecimiento educativo pueden ser muy distintos entre ellos, los une el interés por el bienestar de sus hijos. Ese deseo compartido es lo que fundamenta la existencia de las organizaciones de centros de padres y define los objetivos que persiguen. "Resulta que nosotros somos los padres tenemos que ayudar en mejorar la calidad de vida de nuestros hijos y de la educación si eso nos

corresponde por derecho" (Dirigente de CPA VIII Región).

- ¿Cuál es la función de los dirigentes del centro de Padres? El centro de padres es un equipo de personas que necesita definir cuáles son las acciones a desarrollar y responsabilidades de cada uno para así asumir de la mejor forma su misión. El Decreto Supremo No. 732 del 9 de diciembre de 1997 describe los roles del directorio (art. 28) del presidente, secretario y tesorero (arts. 32-36). Las personas que son elegidas para cumplir estos cargos pasan a ser los dirigentes del centro de padres, quienes tienen la función de representar a los padres ante el resto de la escuela y la comunidad local. Esta representación significa dar a conocer los intereses y problemas de los padres, además de aportar en las estrategias para darles solución.
- ¿Cuál es el interés de una coordinación comunal de centros de padres? Trabajar coordinadamente permite, entre otros, lo siguiente: Organizar actividades que son de interés para varios centros educativos. Por ejemplo, la seguridad de los alumnos en el trayecto de regreso a casa o la prevención del consumo de drogas.

Fundamentación de la metodología.

## 2.19. Tipos de investigación

### a). Investigación descriptiva

El tipo de investigación es descriptivo pues, según Hernández (2003), en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para así describir lo que se investiga, que es lo que se hizo en este estudio. Consiste en llegar a conocer las situaciones, a través de contexto como costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción de las actividades, objetivos y los procesos de dicha investigación.

Según el autor (Fidias G. 2012), define: la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (p. 24).

Para Joan Miró (1944); "El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas". Por lo que el investigador no es solo un tabulador de datos, sino que cada información será importante para plantear sus hipótesis o teorías, analizar los resultados y extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

#### b). Investigación Correlacional

Es correlacional por su finalidad, es conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular, además en cierta medida tiene un valor explicativo, aunque parcial, ya que el hecho de saber de dos conceptos o variables se relacionan aporta cierta información explicativa.

Como el tema de investigación es el aprendizaje sobre el rendimiento escolar de los estudiantes está influido por la poca participación de los padres de familia y el desconocimiento por parte de los docentes del enfoque humanista. Se trabajará por medio de entrevista y cuestionarios, para recaudar la información.

Este tipo de estudios tiene como finalidad medir el grado de relación que existe entre dos o más variables. Esto significa que se verá, si estas dos o más variables están o no relacionadas, es decir, si una explica a las otras o viceversa. El propósito de este tipo de estudios es saber cómo se comporta una variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas a ella.

Según Tamayo y Tamayo (1999), se refiere al "grado de relación (no causal) que existe entre dos o más variables. Para realizar este tipo de estudio, primero se debe medir las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales acompañadas de la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación".

Según Sabino (1992), "existe cinco etapas que se desarrollan en la investigación correlacional". Las cuales se resumen así: a). Definir el problema. b). Revisar la literatura. c). Determinar el diseño operacional: Identificar las variables pertinentes, seleccionar los sujetos apropiados, determinar cuáles instrumentos son los más apropiados para obtener los datos y seleccionar las técnicas de correlación estadística apropiadas para datos. d). Recoger los datos. e). Analizar los datos por medio de las correspondiente técnicas correlacionales e interpretar los resultados.

#### c). Investigación aplicada

Según Marín (2008), esta clase de investigación también recibe el nombre de práctica o empírica. Se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos que se adquieren. La investigación aplicada se encuentra estrechamente vinculada con la investigación básica, que como ya se dijo requiere de un marco teórico. En la investigación aplicada o empírica lo que le interesa al investigador, primordialmente, son las consecuencias prácticas.

#### d). Investigación de profundidad

La investigación es de tipo formulativo porque formula una alternativa de solución y descriptiva porque describe un fenómeno dado.

Una investigación podrá iniciar siendo exploratoria e irse transformando conforme se avanza en ella en descriptiva, correlacional e incluso explicativa, todo esto dependerá del investigador, de los hallazgos que vaya logrando, los recursos metodológicos y económicos con que cuente. Decidir qué tipo de estudio es el que llevaremos a cabo dependerá necesariamente de la

profundidad de la revisión de literatura existente sobre el tema que llevemos a cabo y del enfoque que deseamos utilizar. Hernández, Fernández y Baptista (op. cit:130).

e). Enfoque metodológico:

Se realizará una investigación de tipo descriptivo. Según Palazzolo F. y Vidarte V. (2013), el diseño metodológico es parte indisociable del posicionamiento frente a la realidad que se trabaja, para lograr un equilibrio entre la "naturaleza" del objeto y las intenciones del investigador respecto al escenario. El investigador, que más que nadie es un especialista en su propio trabajo, precisa intentar anticipar estos potenciales usos como parte de la estrategia metodológica: ¿qué digo?, ¿para qué? y ¿para quién?

f). Por el origen de los datos

Se realizó una investigación mixta, pues se utilizaron fuentes documentales y de preguntas y observaciones en el campo. Según Hernández (2003), los métodos mixtos no nos proveen de soluciones perfectas, sin embargo, hasta hoy, son la mejor alternativa para indagar científicamente cualquier problema de investigación.

g). Por la variable tiempo

La investigación es sincrónica, la cual no le da importancia a la variable tiempo. Más bien busca conocer el comportamiento actual de la situación o fenómeno de estudio.

También (Padrón, 2005), dice: la Estructura Sincrónica se encuentra compuesta por dos componentes: El Componente Contextual y El Componente Lógico. El Componente Contextual está conformado por dos sub-componentes: El Organizacional (contexto académico inmediato al cual pertenece el Investigador) y El Personal (referido al propio investigador como individuo); y, El Componente Lógico integrado por cuatro subcomponentes como: el teórico, el empírico, el metodológico y el textual.

h). Por la duración del estudio

La investigación es de tipo transversal, porque se realiza en un corto tiempo. "Los diseños de investigación transversal recolección de datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado" (Ibidem, p. 279). El estudio sólo recolectará y analizará datos en un período de tiempo específico. Por lo que es considerado un estudio de tipo no experimental y transversal.

## 2.20. Variables

La definición más sencilla, es la referida a la capacidad que tienen los objetos y las cosas de modificar su estado actual, es decir, de variar y asumir valores diferentes. Una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse. (Hernández, 2006).

La operacionalización de conceptos o variables es un proceso lógico de desagregación de los elementos más abstractos –los conceptos teóricos–, hasta llegar al nivel más concreto, los hechos producidos en la realidad y que representan indicios del concepto, pero que podemos observar, recoger, valorar, es decir, sus indicadores. Según Latorre, del Rincón y Arnal, (2005), este proceso “consiste en sustituir unas variables por otras más concretas que sean representativas de aquellas” Por ejemplo. Las calificaciones escolares son uno de los indicadores que podrían servir para medir la variable éxito escolar.

## 2.21. Indicador

Por otra parte, los indicadores pueden materializarse de distintas formas, esto dependerá fundamentalmente de la técnica e instrumentos elegidos para la recogida de información, la cual a su vez, obedece a los propios indicadores, cuyas fuentes en algunos casos son evidentes y otras no lo son tanto. Por ejemplo. La mejor fuente para recoger las calificaciones escolares es la plantilla de calificaciones que lleva el profesor. Pero las técnicas que emplea el profesor

en el aula, pueden ser exploradas a través de la planificación de clases, una entrevista o cuestionario complementado por el profesor o los alumnos preguntando qué actividades se desarrollan. O bien a través de la observación en el aula.

#### 2.22. Método inductivo

Parte de la observación que se da en una situación concreta. Según Imídeo Nérici (1973), se presenta el contenido o tema partiendo de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige.

#### 2.23. Método analítico

Se analizan los elementos del fenómeno por separado. Según Imídeo Nérici (1973), este método implica el análisis, es decir, es la separación de un todo en sus partes o en sus elementos.

#### 2.24. Método sintético

Para obtener conclusiones. Según Imídeo Nérici (1973), este método implica la síntesis, es decir, la unión de los elementos para tomar un todo.

#### 2.25. Técnicas de investigación

El método establece los parámetros que han de guiar la pesquisa, mientras que una técnica de investigación es la herramienta que se utiliza para recopilar los datos (Olson, 2000).

A Latorre (2003)...Los párrafos que siguen describen estas dos concepciones. La enseñanza como actividad técnica. Desde esta perspectiva, la investigación educativa se concibe como un proceso racional y método, dirigido a lograr un conocimiento objetivo y verdadero sobre la educación...

Las técnicas son los procedimientos e instrumentos que utilizamos para acceder al conocimiento. Encuestas, entrevistas, observaciones y todo lo que se deriva de ellas.

Rojas (1,996) señala al referirse a las técnicas e instrumentos para recopilar información como la de campo, lo siguiente:

Que el volumen y el tipo de información - cualitativa y cuantitativa - que se recaban en el trabajo de campo deben estar plenamente justificados por los objetivos e hipótesis de la investigación, o lo contrario se corre el riesgo de recopilar datos de poca o ninguna utilidad para efectuar un análisis adecuado al problema (p.197)

En opinión de Rodríguez Peñuelas, (2008:10) las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevista, encuestas.

#### a). Revisión de registro de calificación

Los registros de notas son los cuadros acumulativos que entregan los docentes al final de cada unidad y al final del ciclo escolar, en la secretaria de cada centro educativo.

Según el Acuerdo Ministerial Número 1171-2010, Capítulo VII. Registro de los resultados de la evaluación de los aprendizajes, en el artículo 13. Registro de los resultados de la evaluación. Las y los docentes registrarán el avance de los aprendizajes de los estudiantes en los cuadros de unidades.

#### c). Entrevista

Galindo (1998) Señala:

Las entrevistas y el entrevistador son elementos esenciales en la vida contemporánea, es comunicación primaria que contribuye a la construcción de

la realidad, instrumento eficaz de gran precisión en la medida que se fundamenta en la interrelación humana.

Proporciona un excelente instrumento heurístico para combinar los enfoques prácticos, analíticos e interpretativos implícitos en todo proceso de comunicar. (p. 277).

Sabino, (1992:116) comenta que la entrevista, desde el punto de vista del método, es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación. El investigador formula preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones. Por razones obvias sólo se emplea, salvo raras excepciones, en las ciencias humanas.

#### d). Cuestionario

Gómez, (2006) agrega: Que las preguntas del cuestionario de la encuesta deben contener ciertos requerimientos: tienen que ser claras y comprensivo para quien responde, debe iniciar con preguntas fáciles de contestar, no deben incomodar, deben referirse preferentemente a un solo aspecto; no deben inducir la respuesta; no hacer preguntas innecesarias; no pueden hacer referencia a instituciones o ideas respaldadas socialmente ni en evidencia comprobada; el lenguaje debe ser apropiado para las características de quien responde; de preferencia elaborar instrucciones para el llenado; elaborar una carátula de presentación donde explique los propósitos del cuestionario; garantizar la confiabilidad y agradecer al que responde.(p. 129 al 131)

Gómez adicionalmente señala las distintas formas en que puede administrarse o aplicarse un cuestionario: autoadministrado o respondido por los entrevistados; por entrevista personal; (el entrevistador anota las respuestas); por entrevista telefónica; por correo postal o electrónico.

## 2.26. Procedimientos

### a). Consentimiento informado

El consentimiento informado es uno de los aspectos más importantes dentro de la investigación científica, ya que, miles de personas han sido violentadas, intimidados o coaccionados al ser sometidas contra su voluntad a proyectos de investigación científica.

El consentimiento informado constituye un eslabón crucial en las investigaciones que involucran seres humanos. Sin embargo, limitaciones de conocimientos que conducen a errores en su confección y/o aplicación han sido frecuentemente identificadas entre los profesionales a escala global. En correspondencia, se exponen una breve revisión temática de su concepto y de los elementos relacionados con su adecuada confección y aplicación, lo frecuentemente identificadas entre los profesionales a escala global. En correspondencia, se expone una breve revisión temática de su concepto y de los elementos relacionados con su adecuada confección y aplicación, lo que, creemos, permitirá clarificar la información que poseen los profesionales que conducen investigaciones con seres humanos.

Según Wiersma y Jurs (2008) identifican dos aspectos relacionados con tales derechos:

- Consentimiento o aprobación de la participación. Además de conocer su papel en una investigación específica, es necesario que los participantes proporcionen el consentimiento explícito acerca de su colaboración (preferentemente por escrito, en especial en estudios cualitativos). Las formas de aprobación deben adaptarse a los requerimientos legales de la localidad donde se lleve a cabo la investigación (en varios países no existe todavía una regulación en la materia, entonces debemos explicar en el documento algo así como: Nombre de la persona \_\_\_\_\_, consiente o apruebo participar en el estudio – nombre de este -, manera voluntaria y en el pleno uso de mis facultades físicas y

mentales...). En el caso de menores de edad se requiere el consentimiento de los padres de familia (por escrito) y de los propios niños o jóvenes participantes. Si además, se involucra a una o varias instituciones, se requiere también de la aprobación de un representante legal de éstas (por ejemplo, en escuelas, empresas, asociaciones, centros deportivos o comerciales). A veces, por cuestiones de tiempo, podemos tener una sola forma con la leyenda o frase de aprobación y espacios para que cada participante la firme (formato colectivo). Esto es muy común en encuestas. De igual manera, en una parte del cuestionario se puede agregar un breve mensaje: "el responder a este cuestionario implica su aprobación para participar en el presente estudio". El consentimiento depende de qué tan efectivos seamos al presentar los objetivos de la investigación. Asimismo, si vamos a grabar a los participantes (Audio y video), ellos deben autorizar tal acción.

#### b). Validación de los instrumentos

La validez de los instrumentos, según Morales (2000): es el grado con el cual un instrumento sirve a la finalidad para la cual está definido.

La validez es el logro de veracidad con la que una pregunta, medición o instrumento mide aquella variable que dice medir de forma objetiva. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006) Validez de contenido: Hernández, Fernández & Baptista (2006), "La validez de contenido hace referencia al grado en el que un instrumento de medición refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide". En el caso de investigaciones donde la literatura es escasa es tarea del investigador sugerir estrategias para determinar el dominio de contenido de las variables, ya que normalmente este aspecto es resuelto a través de la revisión de la literatura.

#### c). Aplicación de instrumentos

Rojas (1,996) señala al referirse a las técnicas e instrumentos para recopilar información como la de campo, lo siguiente:

Que el volumen y el tipo de información - cualitativa y cuantitativa- que se recaban en el trabajo de campo deben estar plenamente justificados por los objetivos e hipótesis de la investigación, o lo contrario se corre el riesgo de recopilar datos de poca o ninguna utilidad para efectuar un análisis adecuado del problema. (p. 197)

d). Población y muestra

La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Según Tamayo y Tamayo, (1997 p. 114), "La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una características común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación".

Entonces, una población es el conjunto de todas las cosas que concuerdan con una serie determinada de especificaciones. Un censo, por ejemplo, es el recuento de todos los elementos de una población. Cuando seleccionamos algunos elementos con la intención de averiguar algo sobre una población determinada, nos referimos a este grupo de elementos como muestra. Por supuesto, esperamos que lo que averiguamos en la muestra sea cierto para la población en su conjunto. La exactitud de la información recolectada depende en gran manera de la forma en que fue seleccionada la muestra.

"La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que se le llama población" (Hernández S. citado por Balestrini 2001 p.141).

e). Muestreo no probabilístico

Rojas (1992), explica que algunos autores especialistas en el tema dividen el muestreo en dos tipos:

Probabilístico y no probabilístico; los primeros tienen la característica fundamental de que todo elemento del universo tiene una determinada

probabilidad de integrar la muestra y esa probabilidad puede ser calculada matemáticamente con precisión, con lo segundo ocurre lo contrario ya que el investigador procede en cierta forma a ciegas, no tiene idea del error que puede estar introduciendo en sus apreciaciones. (p. 91).

f). Sujetos de la investigación

Por sujeto, Sabino (1992), entiende a una persona o grupo de personas que elabora el conocimiento y todo aquello que es conocido se le llama objeto de conocimiento. La relación existente entre objeto y sujeto es dinámica y constante. Para conocer, el sujeto debe situarse frente al objeto como algo externo a él, debe objetivarse, para poder examinarlo. Sabino menciona que es el sujeto quien debe ir hacia el objeto, para tratar de captar y asimilar la realidad del mismo, abandonando su subjetividad para poder comprender como es éste. Se debe acercarse repetidas veces al objeto para ir adquiriendo un conocimiento más profundo y completo.

## Fundamentación Estadística

### 2.27. Estadística descriptiva

Según Vigodski, J. (2013), se puede dividir la estadística en dos grandes ramas: la estadística Descriptiva y la estadística inferencial.

La Estadística descriptiva: procedimientos empleados para organizar y resumir conjuntos de observaciones en forma cuantitativa. El resumen de los que puede hacerse mediante tablas, gráficos o valores numéricos. Los conjuntos de datos que contienen observaciones de más de una variable permiten estudiar la relación o asociación que existe entre ellas.

Estadística inferencial: métodos empleados para inferir algo acerca de una población basándose en los datos obtenidos a partir de una muestra. Los datos

estadísticos son cálculos aritméticos realizados sobre los valores obtenidos en una porción de la población, seleccionada según criterios rigurosos.

### 2.28. Gráficas de barras

Se utilizaron gráficas de barras que consisten en "es un gráfico sobre ejes cartesianos en el que se distribuye en el eje X, los conceptos. Sobre ellos se levantaron barras o rectángulo de igual base cuya altura sea proporcional a sus frecuencias. En el eje Y se encuentra la escala de valores" (Abad P. & Huapaya E. 2009).

### 2.29. Distribución de frecuencia

Las tablas de distribución de frecuencias se utilizaron para representar datos observados en los estudios que se realizó, "estableciendo un orden mediante la división de clases y registro de la cantidad de observaciones correspondientes a cada clase" (Ávila, Héctor. 2006). Según Ávila y Héctor (2006) utilizar este sistema de ordenación ayudará a facilitar "la realización de un mejor análisis e interpretación de las características que describen y que no son evidentes en el conjunto de datos brutos o sin procesar. Una distribución de frecuencias constituye una tabla en el ámbito de investigación".

Las gráficas de barras son las más utilizadas para la representación de resultados de una investigación por la forma fácil de interpretar dicha gráfica.

### 2.30. Diagramas de barras simples y compuestas

También llamadas diagramas o gráficas de barras. Según Cristensen (1990), "Es una representación gráfica de una tabla de frecuencia o frecuencias" (el eje de las y o mejor conocido el de las ordenadas) "Y las diversas clases de datos son

asignados sobre el otro de las ejes" (en el eje de las x, el de las abscisas). (p. 35)

### 2.31. Medidas de Tendencia Central

- Media aritmética  $\bar{X}$ .

Esta medida de tendencia central según autores como Hamdan-González, (1994); Levin; Weinberg y Goldberg, 1982, entre otros, es el promedio que mayormente se utiliza para describir el comportamiento de los valores que toman las variables discretas y continuas.

- Mediana (Me).

Anteriormente se hizo referencia a la sensibilidad de la media aritmética ante cualquier cambio de los datos en una distribución de frecuencias, ante esta situación pudiera surgir la siguiente interrogante. ¿Si se presenta una distribución de datos con valores atípicos cómo se describe su comportamiento?. En verdad no resulta complicada esta tarea, porque se cuenta con una medida de tendencia central que se denomina mediana (Me), la cual se utiliza algunas veces en lugar de la media aritmética, cuando ésta no es adecuada debido a que en la distribución hay datos que se salen de la normalidad. La mediana se define como el valor de la distribución por encima del cual está el 50% de los casos y por debajo el otro 50%, es decir, divide la distribución en dos partes iguales... (Hamdan-González, 1994. p. 52).

- Moda

Según Bencardino (2000) esta es una medida de posición central menos importante que la media y mediana con un uso bastante limitado. Para Batanero y Godino (2002) es una medida poco eficaz ya que puede no representar muy bien a algunos valores, pues no se toman en cuenta todos los datos a la hora de su cálculo.

- Medidas de posiciones

Además podemos utilizar la tabla de frecuencia por medio de los cuartiles, representando los tres valores de la distribución que la dividen en cuatro partes iguales, es decir, cuatro intervalos, dentro de cada cual se encuentra un 25% de los casos. Su suelen representar mediante letra Q acompañada del sub-índice correspondiente, esto es  $Q_1$ ,  $Q_2$  y  $Q_3$ . Los cuartiles dividen a la distribución en cuatro partes iguales, correspondientes a 25%, 50%, 75%. Las medidas de posición no centrales son los cuartiles (Kohan, 1994:79).

Con la gráfica de la tabla de frecuencia se puede analizar y describir valores que sirven para tener resultados y llegar a una buena conclusión para la investigación.

### 2.32. Asociación y relación entre variables

La asociación de variables se puede determinar por medio de:

#### a). Tabla de contingencia

Las tablas de doble entrada o tablas de contingencia constituyen un método usual de presentar la información estadística en la prensa o internet, por lo que algunos autores (Schield, 2006) incluyen la interpretación correcta de las mismas como un componente de la cultura estadística.

### 2.33. Gráfico de barras comparativas

En esta última fase se verificará la relación sí existe o no, entre las notas de calificaciones del área de matemática de los estudiantes del ciclo básico. A través de la gráfica de barras: "Es una representación gráfica de una tabla de frecuencias o frecuencias relativas", (el eje de las y o mejor conocido como el de las ordenadas) y las diversas clases de datos son asignados sobre el otro de los ejes, (el eje de las x, el de las abscisas) (Cristensen, 1990, p. 35).

### 2.34. Correlación entre variables

En esta lista incluyen la asociación y correlación, justificando su relevancia con los siguientes motivos (Batanero, 2001): Permiten modernizar las relaciones entre variables estadísticas; si las variables son cualitativas:

- Llegaremos al concepto de asociación y si son numéricas al de correlación. Complementaria a ella es la idea de regresión que permite predecir una de las variables a partir de la otra, por medio de las ecuaciones de las funciones de ajuste. Estas ideas extienden la dependencia funcional, donde a cada valor de la variable independiente.
- X corresponde un solo valor de la variable independiente Y. En la correlación y regresión para cada valor de la variable independiente tenemos una distribución de valores de la variable dependiente. Además se puede dar una media de la intensidad de la relación por medio de diversos coeficientes. La regresión y correlación se pueden estudiar desde las diferentes ramas en que tradicionalmente se ha dividido la estadística. Aparecen como parte del cálculo de probabilidades, en el estudio de las variables aleatorias bidimensionales, de la distribución normal bivalente o multivalente. Asimismo en el estudio de las variables estadísticas bidimensionales dentro de la estadística descriptiva.

Alloy y Tabachnik (1984) reducen a dos las fuentes de información relevantes para estimar el grado de correlación entre dos variables numéricas: Las expectativas previas o creencias. El individuo posee ideas o juicios sobre la asociación de los fenómenos tratados, debidas bien a la experiencia directa con dichos fenómenos en situaciones similares o bien de otras fuentes por ejemplo la transmisión cultural o biológica. La información objetiva de la situación, es decir, los datos que el individuo dispone sobre la ocurrencia conjunta a las relaciones de los fenómenos de su entorno.

La variable más influyente en el diseño de una tarea correlacional es la forma en que se proporcionan los datos, es decir, la representación que se utiliza para presentarla la distribución bivariada. Las investigaciones desarrolladas por Sánchez Cobo, Estepa y Batanero (2000), Estepa (2007) y Zieffler y Garfield (2009), nos acercan un poco más a comprender el modo en que los estudiantes resuelven este tipo de situaciones problemáticas.

La segunda variable es la posible explicación de la correlación (denominado tipo de covariación por Barbancho, 1973). Una vez que encontramos una correlación entre dos variables y nos preguntamos por qué ocurre, la explicación más natural para muchas personas es que existe una dependencia causal unilateral, es decir, que una de las variables actúa como causa de la otra, como por ejemplo, si estudiamos la correlación entre el índice de paro en un país y el producto nacional bruto (que será menor a mayor paro).

### 2.35. Diagrama de dispersión

Representa dos variables numéricas una respecto a otra. Debe seleccionar una variable para el eje Y y otra el eje X. Estas variables deben ser numéricas y no pueden estar en el formato de fecha. Puede seleccionar una variable y desplazarla al cuadro establecer marcas por (Set marketsby). En el diagrama se marcarán los distintos valores de esta variable con símbolos diferentes. Esta variable puede ser numérica o de cadena. "En el recuadro establecer marcas que se puede especificar una nueva variable, habitualmente cualitativa, para que cada punto se vea representado por un símbolo distinto según el valor o categoría que adapte a la mencionada variable".

## CAPÍTULO III

### Presentación de resultados

#### 3.1. Proceso de validación

**a).** Primero al tener elaborados los instrumentos fue analizados por especialistas en la materia. Primero revisó un maestro del Área de Comunicación Lenguaje, luego dos licenciadas en el área de comunicación y Lenguaje donde revisaron escritura, redacción, errores ortográficas y de forma.

**b).** Docentes en la Materia de Comunicación y Lenguaje quienes contestaron los cuestionarios y se les preguntó sobre el grado de dificultad para su aplicación y cada quién dio su opinión sobre dichos instrumentos.

**c).** Luego se validó con un grupo de estudiantes analizando con claridad y complejidad de cada pregunta, además el nivel de dificultad. Ellos al finalizar dieron su opinión sobre lo observado en cada instrumento.

#### 3.2 Procesamiento y tratamiento de datos

Tratamientos de los datos se realizó en fases

##### 3.2.1 Primera fase

Análisis descriptivo de la población

Uno de los objetivos de la estadística es el de describir en palabras el resumen de las principales características de un amplio conjunto de datos, de forma que estas medidas reflejan lo más fielmente las principales peculiaridades de dicho conjunto. A esta rama de la estadística se la denomina estadística descriptiva.

Al hablar de población desde un punto de vista estadística, se refiere a un conjunto perfectamente definido de objetos. Para esta fase se realizó un análisis descriptivo de caracterización por el grupo de población que conforma la investigación. Se utilizó la tabla de frecuencias estadísticas, "conjunto de datos ordenados en sus respectivas categorías" (Hernández 2003), además se utilizó gráficas de barras que consiste en "es un gráfico sobre ejes cartesianos en el que se distribuye en el eje X los conceptos. Sobre ellos se levantan barras o rectángulos de igual base cuya altura sea proporcional a sus frecuencias. En el eje Y se encuentra la escala de valores" (Abad P. & Huapaya E. 2009)

Desde una perspectiva investigativa la caracterización es una fase descriptiva con fines de identificación, entre otros aspectos, de los componentes, acontecimientos (cronología e hitos), actores, procesos y contexto de una experiencia, un hecho o un proceso (Sánchez Upegui, 2010).

La caracterización es un tipo de descripción cualitativa que puede recurrir a datos o a lo cuantitativo con el fin de profundizar el conocimiento sobre algo. Para cualificar ese algo previamente se deben identificar y organizar los datos, y a partir de ellos, describir (caracterizar) de una forma estructurada; y posteriormente, establecer su significado (sistematizar de forma crítica) (Bonilla, Hurtado & Jaramillo, 2009).

Agrega Sánchez Upegui que la caracterización es una descripción u ordenamiento conceptual (Strauss & Corbin, 2002), que se hace desde la perspectiva de la persona que la realiza. Esta actividad de caracterizar (que puede ser una primera fase en la sistematización de experiencias) parte de un trabajo de indagación documental del pasado y del presente de un fenómeno, y en lo posible está exenta de interpretaciones, pues su fin es esencialmente descriptivo.

### 3.2.2 Segunda fase

Se elaboró una clasificación de las calificaciones de los estudiantes en el área de matemática, para graficar la tabla de distribución de frecuencia y diagrama de Pearson para las calificaciones del área de matemática y gráficas de barras para los datos numéricos agrupados en lo que las frecuencias. y sobre ellos "se levantaron barras o rectángulos de igual base cuya altura sea proporcional a sus frecuencias. En el eje Y se encuentra la escala de valores" (Abad P. & Huapaya E. 2009).

Con respecto a las notas de calificaciones se elaboró una clasificación en tres niveles o rangos con respecto a las notas de: 0 – 59 nivel bajo, 60 -79 nivel medio y 80 – 100 nivel alto de aprendizaje, luego se hace la representación en tablas de frecuencias ya que es un "conjunto de datos ordenadas en sus respectivas categorías" (Hernández 2003).

### 3.2.3 Tercera fase

En esta fase se utilizó una clasificación de la información obtenida sobre la aplicación del cuestionario semi-estructurado de los docentes y la entrevista semi-estructurada para las autoridades de cada centro educativo para elaborar una gráfica de barras: "Es una representación gráfica de una tabla de frecuencias o frecuencias relativas", el eje de las y o mejor conocido como el de las ordenadas y las diversas clases de datos son asignados sobre el otro de los ejes, en el eje de las x, el de las abscisas, (Cristensen, 1990, p. 35). y una gráfica de medidas de dispersión, esto permitirá comparar las respuestas de los docentes y autoridades.

### 3.2. 4 Cuarta fase

En esta fase se estableció si existe o no una asociación si existe o no entre las

variables a través de gráficas de barras comparativa, utilizando distintos colores para observar la diferencia en la representación numérica, donde es posible concluir si existe o no asociación entre las dos variables observando el cambio de gráficas en la representación numérica.

### 3.2.5 Quinta fase

En esta última fase se verificó la relación sí o no la relación Sí o no existe, entre las notas de calificaciones del área de matemática de los estudiantes del ciclo básico, a través de gráficas de barras.

## 3.3 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Elementos que presentan discrepancia:

### a). Población.

- La población se había proyectado trabajar con 1000 estudiantes y 1000 Padres de Familia, pero a la hora de la aplicación de los instrumentos, se contó con un total de 964 estudiantes y Padres de Familia.

### b). Operacionalización de variables

- Con respecto a las variables siguen igual, específicamente con los indicadores se hizo algunos cambios en la forma de redacción asociando con el objetivo específico y los instrumentos de aplicaciones tomando en cuenta la triangulación entre objetivos e indicadores.
- Además los indicadores se modificaron algunos por la forma en que están redactados los instrumentos para una mejor asociación de los indicadores e ítem de los instrumentos.

Al final se trabajó en la investigación de campo con cuestionario estructurado para padres de familia por la cantidad de la población se aplicó un cuestionario semi-estructurado para padres de familia y no entrevista.

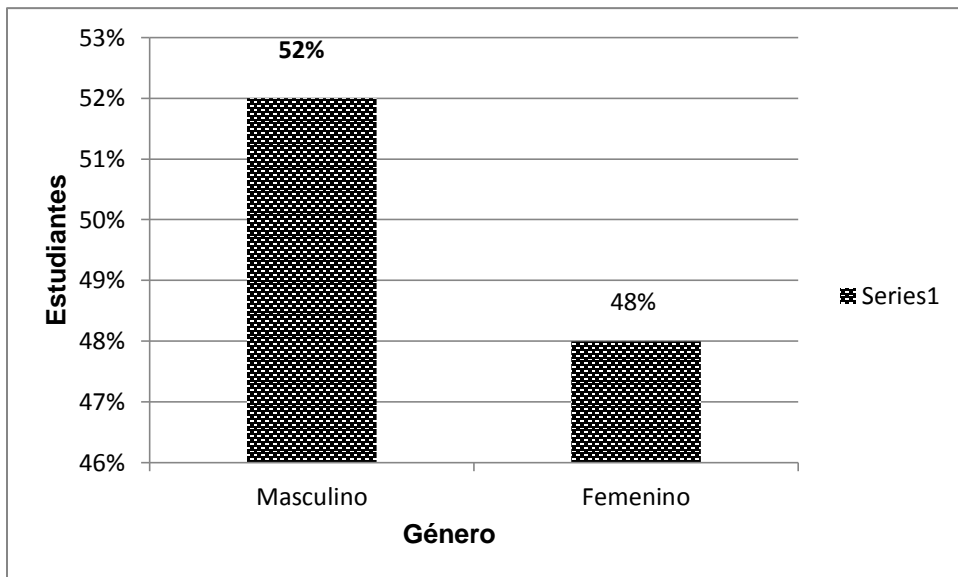
c). Se eliminó del estudio el nombre del Instituto Dr. Carlos Federico Mora zona 7 de Guatemala, por el motivo que cuando se llevó la solicitud ya habían tres solicitudes anteriores, por esa misma razón, no se obtuvo permiso.

3.4 Caracterización de la población (procesar, tabular, graficar, asociar categorías)

En esta fase se elaboró lo siguiente:

Gráfica No. 1

Género de estudiantes del ciclo de Educación Básica de Institutos Experimentales.

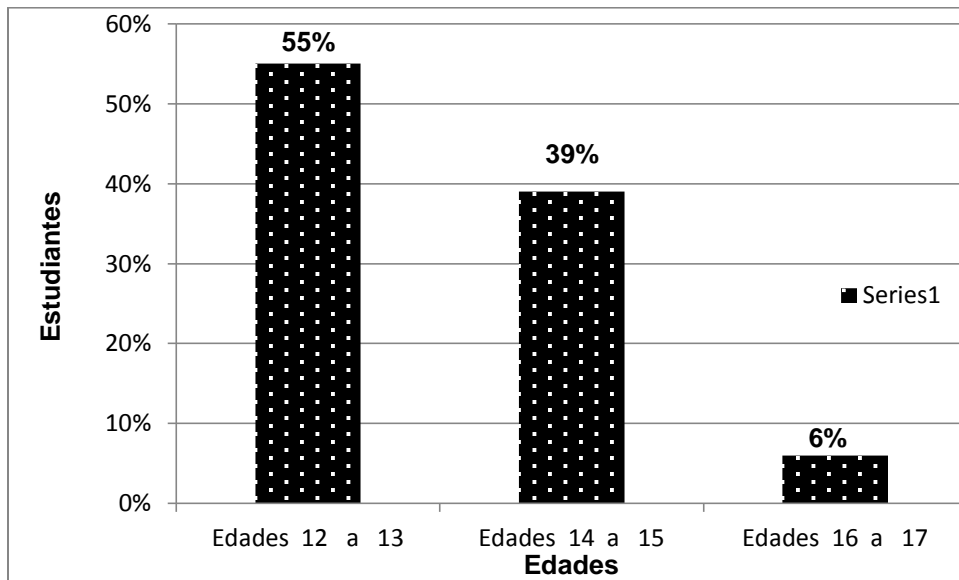


Fuente: Elaboración propia.

Del total de estudiantes, 52% son del género masculino que son estudiantes del Ciclo de Educación Básica, mientras que el 48% de la población encuestada son del género femenino. Esto implica que la cantidad que representa a la mayoría son varones.

Gráfica No. 2

Rango de edades de estudiantes

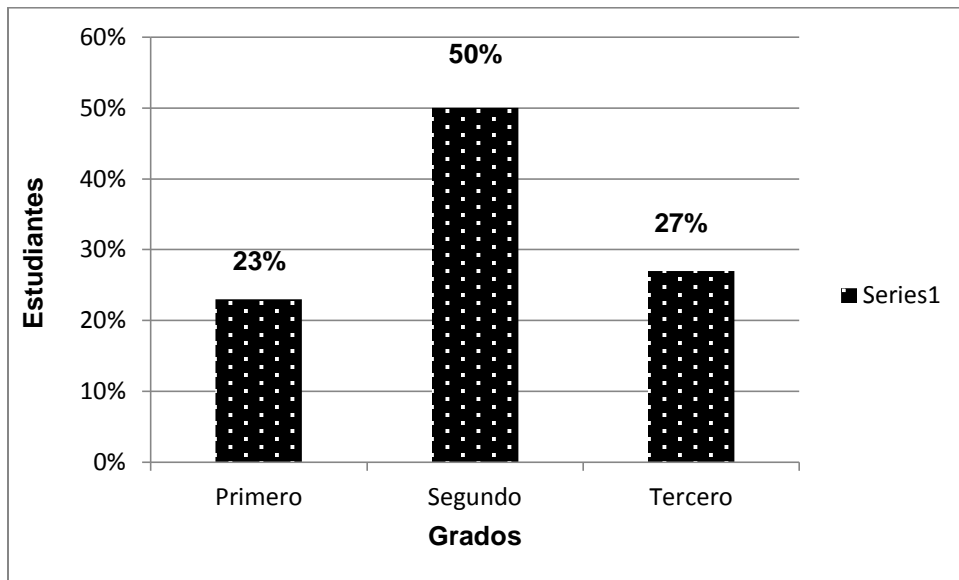


Fuente: Elaboración propia.

Para esta interrogante hubo un 55% de las respuestas en la opción de las edades entre 12 a 13 años. Con la opción entre las edades de 14 a 15 años un 39%, mientras que entre las edades de 16 a 17 años el 6%. La tendencia general que se observa que la mayoría de los estudiantes están entre las edades adecuadas de 14 a 15 años que son la mayoría que cursan el Segundo Grado de Ciclo de Educación Básica.

Gráfica No.3

Grado que cursan los estudiantes

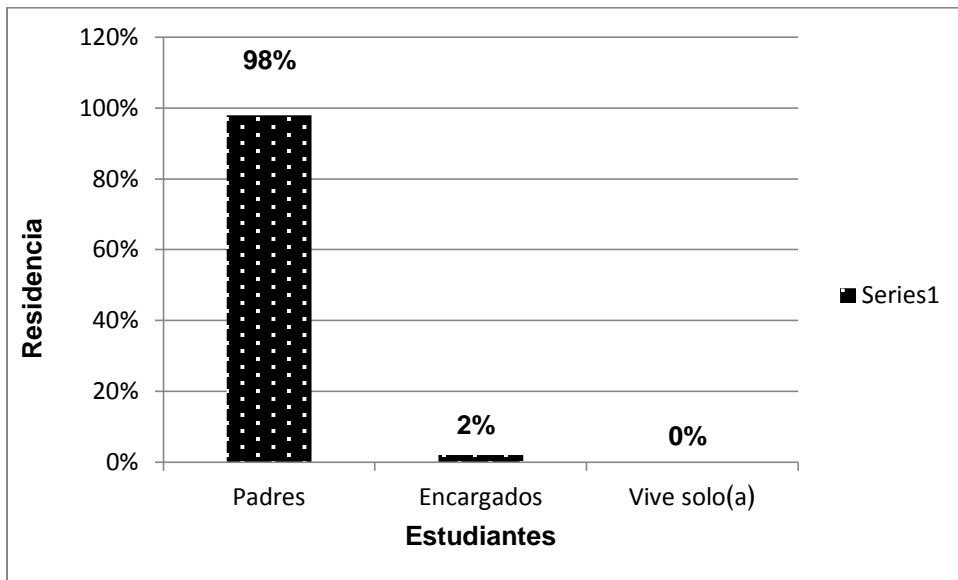


Fuente: Elaboración propia.

El 23% de los estudiantes son de Primero Básico; mientras que el 50% son estudiantes de Segundo Básico y el 27% son estudiantes del último año de Ciclo de Educación Básica. Aproximadamente el 50% del total de la población cursan el Segundo grado del Ciclo de Educación Básica.

Gráfica No. 4.

Con quién vive

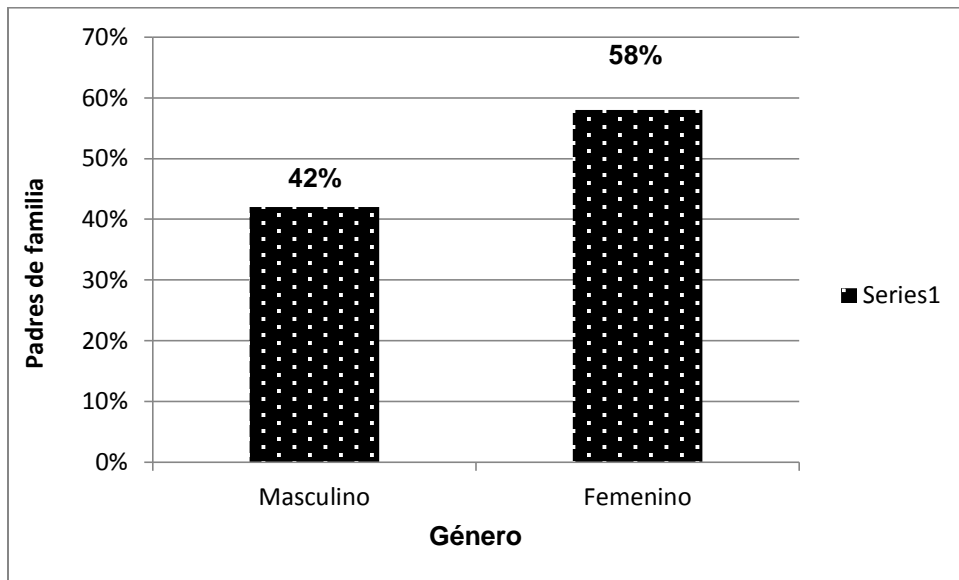


Fuente: Elaboración propia

Los resultados obtenidos en la presente interrogante presentada a los encuestados el 98% de los estudiantes viven con sus padres, un 2% viven con sus encargados. La interpretación de las respuestas a la encuesta lleva a concluir que la mayoría de estudiantes viven con sus padres los que conllevaría al estudiante a tener mejores notas de calificaciones en el área de matemática.

Gráfica No. 5

Género de padres de familia.

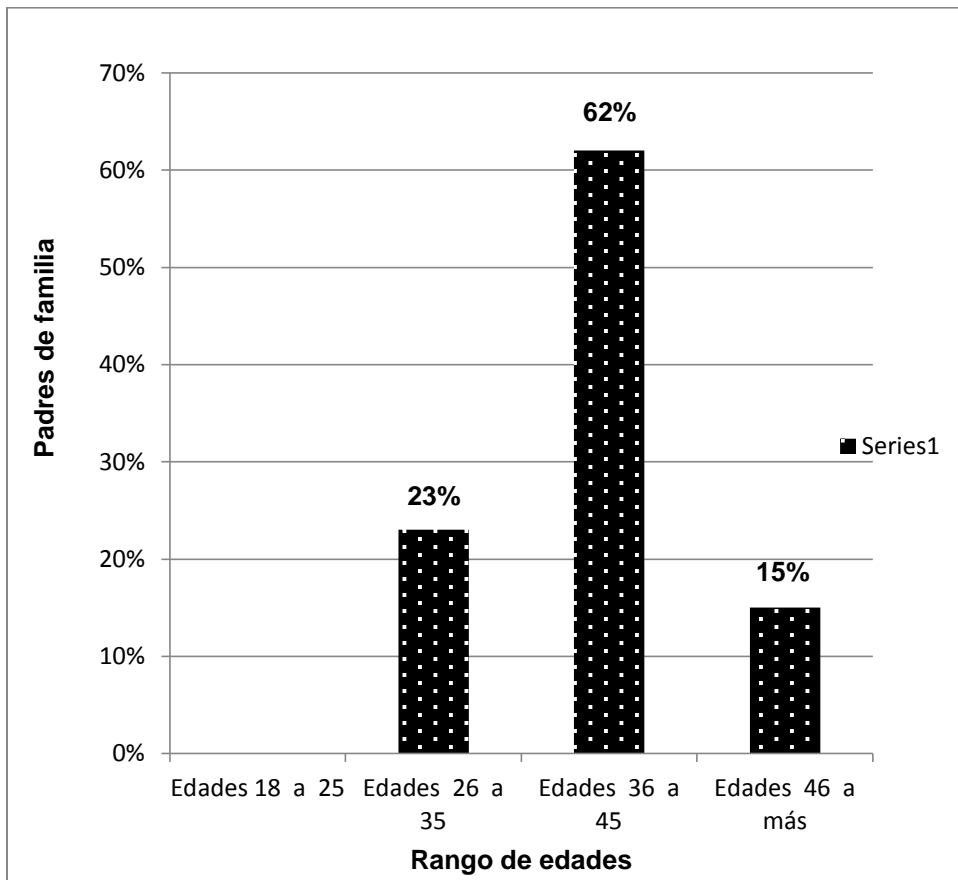


Fuente: Elaboración propia.

El 42% de los Padres de Familia son hombres; mientras el 58% son mujeres, Esto implica que una cantidad considerable de mujeres dirigen los hogares y mantienen también a la familia, dichos estudiantes no forman una familia integrada.

Gráfica No. 6

## Rango de edades de padres de familia

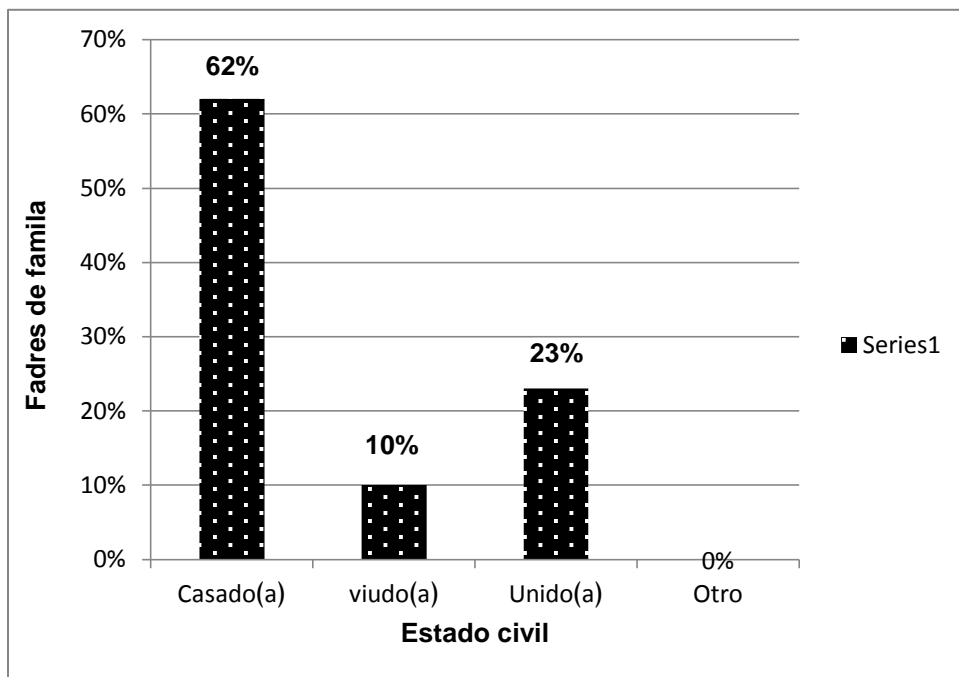


Fuente: Elaboración propia.

Del total de Padres de Familia, 23% están comprendidos entre las edades entre 26 a 35 años, mientras que el 62% comprenden las edades entre 36 a 45 años y el 15% comprenden las edades entre 46 años o más. Esto implica que una cantidad considerable de Padres de Familia son padres Jóvenes pues oscilan entre las edades de 36 a 45 años.

Gráfica No. 7

Estado civil de Padres de Familia.



Fuente: Elaboración propia

El 62% de los Padres de Familia son casados; mientras que el 10% son viudos y viudas y 23% son padres de familia unidas. Como observamos la mayoría de Padres de Familia forman una familia integrada que favorece una buena armonía familiar.

### 3.5. Variable 1

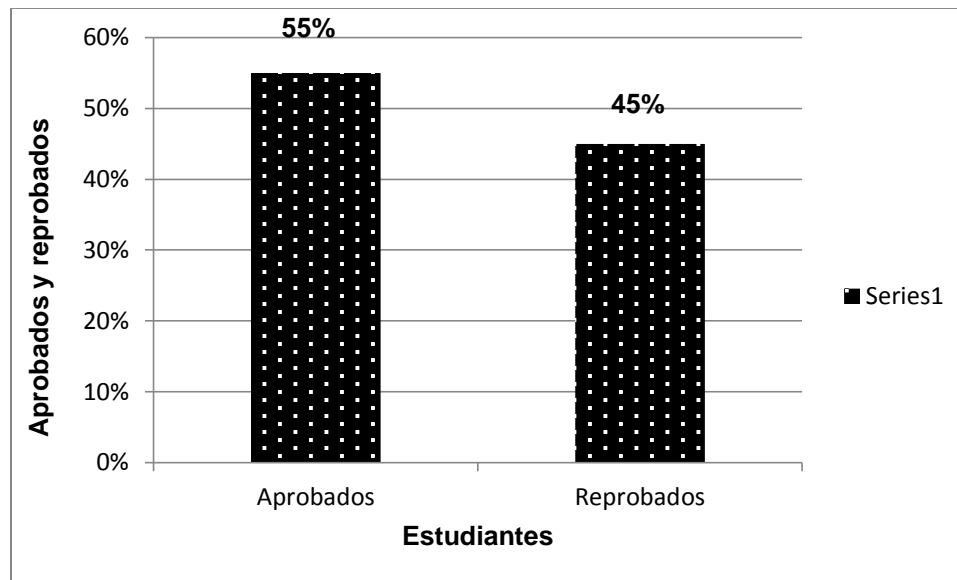
3.5.1. Aprendizaje

3.5.2. Indicador No 1. Aprobado de 60 a 100 puntos

3.3.3. Indicador No 2. Reprobado de 0 a 59 puntos

Grafica No. 8

Aprobados y reprobados

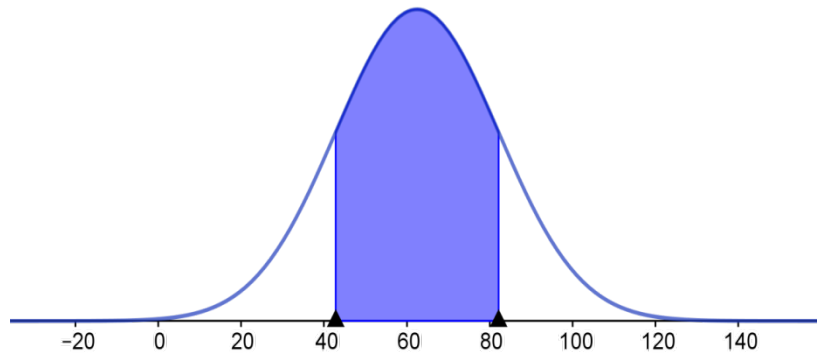


Fuente: Elaboración propia

El 55% de los de los estudiantes del Ciclo de Educación Básica de Institutos Experimentales del Ciclo Básico aprueban el curso de Matemática; mientras el 45% de los estudiantes reprobaban.

Gráfica No. 9

Distribución Normal



Fuente: Elaboración propia

Los datos tienen una distribución normal, el 68.26% de las calificaciones están comprendidas en un rango de 43 puntos a 82, un alto porcentaje ha reprobado la asignatura.

## Clasificación de las calificaciones

Tabla 1

Distribución de frecuencia de la clasificación de las calificaciones

Intervalos	Frecuencia	Frecuencia acumulada	$X_i$	$X_i \cdot f_i$
27 – 33	37	37	30	1110
34 – 40	101	138	37	3737
41 – 47	90	228	44	3960
48 – 54	142	370	51	7242
55 – 61	127	497	58	7366
62 – 68	131	628	65	8515
69 – 75	103	731	72	7416
76 – 82	62	793	79	4898
83 – 89	35	828	86	3010
90 – 96	35	8630	93	3255
97 – 103	101	964	100	10100
<b>TOTAL = 964</b>				60,609

Fuente: Elaboración propia

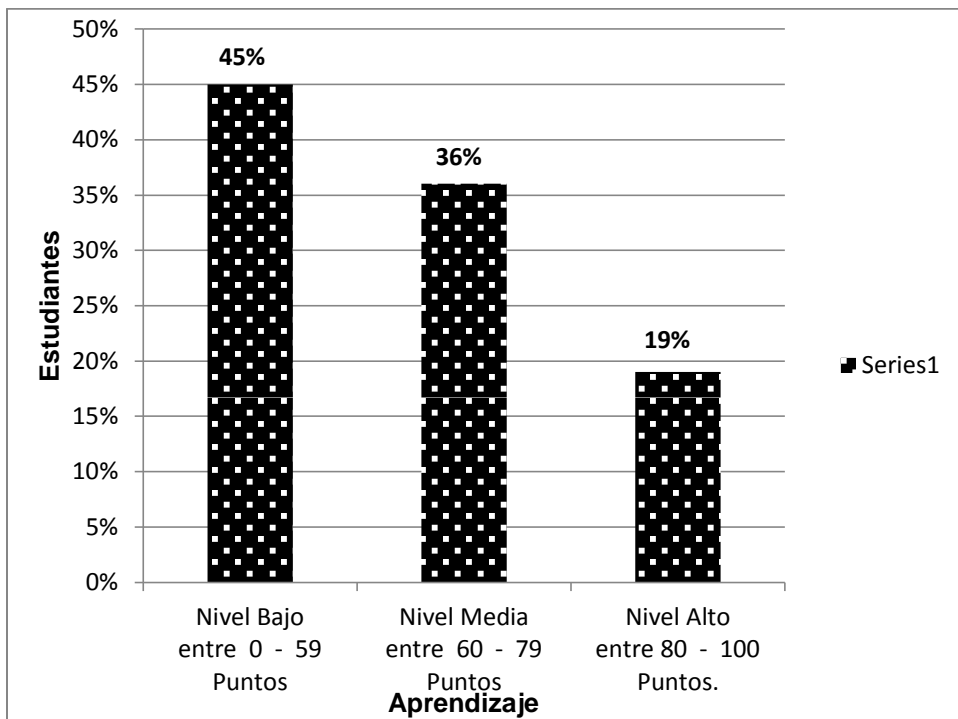
Tabla 2

0 – 59	Nivel Bajo
60 – 79	Nivel Medio
80 – 100	Nivel Alto

Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 10

Niveles de aprendizaje de los estudiantes.



Fuente: Elaboración propia

Del total de estudiantes del Ciclo de Educación Básica de Institutos Experimentales, 433 (45%), tienen un nivel bajo en aprendizaje, mientras que el 348(36%) tienen nivel medio y un 183(19%) de los estudiantes tienen un alto nivel de aprendizaje.

### 3.6 Variable No. 2

#### 3.6.1. Participación de padres de familia **(Estudiantes)**.

#### 3.6.2. Indicador 1. Asistencia del padre de familia a reuniones programadas por el establecimiento.

En las siguientes tablas se ilustran las percepciones de los estudiantes del Ciclo de Educación Básica de Institutos Experimentales.

Tabla 3.

Determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes

Indicador	Ítems	Estudiantes Ciclo de Educación Básica	
		Sí	No
Asistencia de Padres de Familia a reuniones programadas por el establecimiento	A.1.1. ¿Asiste su mamá o su papá al Instituto para consultar sobre su aprendizaje escolar?		
Promedio		59.44	40.56

Fuente: Elaboración propia

El proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente en educación del Ciclo de Educación Básica de Institutos Experimentales, debe ser integrado por excelencia en Educación por el Trío que conforman el proceso educativo Estudiante, Docente y Padres de Familia. En el presente estudio se consultó sobre la asistencia de los Padres de Familia al Centro Educativo para consultar sobre el aprendizaje escolar de su hijo, del total de resultados obtenidos, la opción sí contó con 573 respuestas (59.44%), por su lado, el no, contabilizó 391, (44.56%). Hay una mayoría de padres de familias que cumplen con su responsabilidad asistiendo al centro educativo durante el ciclo escolar para informarse sobre el aprendizaje de su hijo(a).

### 3.6.3. Indicador 2. Tiempo que los padres de familia dialogan con sus hijos sobre el aprendizaje escolar.

Tabla 4

Tiempo que los Padres de Familia dialogan con sus hijos sobre el aprendizaje escolar

Indicadores	Ítems	Estudiantes del Ciclo de Educación Básica			
		Siempre	A veces	Pocas veces	Nunca
Tiempo que los Padres de Familia dialogan con sus hijos sobre el aprendizaje escolar.	B.1.1. Sus Padres o encargados le brindan consejos sobre cómo obtener buenas calificaciones en la materia de Matemática.	13.36	9.00	2.00	0.64
	B.1.2. Conversa con sus padres o encargados sobre sus calificaciones de cada unidad.	14.71	7.00	2.46	0.86
	B.1.3. Tiene usted la confianza para conversar con sus padres acerca de las dificultades que se le presentan en la materia de Matemática.	11.49	8.09	4.10	1.32
	B.1.4. Sus padres o encargados lo motivan continuamente a mejorar sus calificación en el área de Matemática	18.57	4.67	0.88	0.88
Promedio		58.10	28.77	9.44	3.7

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos de estudiantes.

La comunicación entre padres e hijos es muy importante y es uno de los aspectos más significativo que influye y fortalece la convivencia entre los seres humanos, sobre todo en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Ciclo de Educación Básica de Institutos Experimentales, dentro del cual se toma en cuenta el tiempo que los padres de Familia dialogan con sus hijos

sobre el aprendizaje escolar, porque permite mantener la comunicación entre padres e hijos. Al consultar a los estudiantes, respecto a las preguntas: ¿Sus Padres o encargados le brindan consejos sobre cómo obtener buenas calificaciones en la materia de Matemática?, ¿Conversa con sus padres o encargados sobre sus calificaciones?, ¿Tiene Usted confianza para conversar con sus padres acerca de las dificultades que se le presentan en la materia de matemática? y ¿Sus padres o encargados lo motivan continuamente a mejorar su calificación en el área de matemática?. Se obtuvieron los siguientes resultados: un 58.10% opina que siempre dialogan con sus padres o encargados y un 28.77% a veces dialogan con sus padres o encargados. Al sumar lo positivo **siempre y a veces** se obtienen un porcentaje de 86.87% el cual permite asegurar que entre padres o encargados y estudiantes existe un excelente nivel de diálogo.

La percepción acerca de **pocas veces** se obtuvo un 9.44% y un 3.75 **nunca** tienen tiempo para conversar dialogar con sus padres o encargados.

Para que exista diálogo entre padres o encargados con sus hijos y llegar a tener éxitos, se necesitan de muchos elementos, como la confianza, elemento básico entre padres e hijos sobre todo lo que se refiere al apoyo de los padres de familia, si no existe confianza, no puede existir comunicación para compartir experiencia buenas o malas que ocurren diariamente durante el proceso de enseñanza.

3.6.4. Indicador 3. Tiempo que los padres de familia dedican a los hijos para apoyarlos en las tareas escolares.

Tabla 5

Tiempo que brindan los padres a sus hijos en la realización de tareas.

Indicadores	Ítems	Estudiantes del Ciclo de Educación Básica			
		Siempre	A veces	Pocas veces	Nunca
Tiempo que los padres dedican a los hijos para apoyarlos en las tareas escolares.	C.1.1. Sus Padres le brindan tiempo al realizar las tareas en la materia de matemática.	18.52	15.04	8.35	8.09
	C.1.2. Sus padres o encargados se preocupan porque usted realice diariamente sus tareas asignadas.	39.94	6.64	2.33	1.09
Promedio		58.46	21.68	10.68	9.18

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos de estudiantes.

Las tareas que los catedráticos de la materia de matemática asignan a los estudiantes para realizar fuera del aula sirven para afianzar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de la clase. La tabla No.3 Representa que un 58.10% de los padres de los estudiantes del Ciclo de Educación básica de Institutos Experimentales, (siempre en un 58.10% y a veces en un 29.00%) muestran interés porque los hijos hagan sus tareas asignadas por los catedráticos para la casa, y solo un 9.005 de pocas veces y un 4.00% que nunca se interesa por la realización de tareas que se le asignan a sus hijos para realizar en casa.

3.6.5. Indicador 4. El padre de familia provee a sus hijos de los recursos necesarios para el estudiante realice sus actividades de aprendizaje.

Tabla 6.

Padres apoyan brindándole materiales necesarios para que el hijo haga tarea

Indicadores	Ítems	Estudiantes del Ciclo de Educación Básica			
		Siempre	A veces	Pocas veces	Nunca
El padre de Familia provee a sus hijos de los recursos necesarios para que el estudiante realice sus actividades de aprendizaje.	D.1.1. Sus Padres o encargados lo apoyan brindándole todos los materiales necesarios para que usted haga su tarea	76.00	18.36	5.08	1.00

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en la encuesta aplicada a Estudiantes.

A pesar que el estudio de investigación se realizó en Institutos Experimentales que son centros educativos públicos del país, los padres de familia o encargados apoyan brindándole todos los materiales necesarios para la realización de tareas, los padres de familia deben disponer de cierta cantidad de recursos económicos para cubrir los gastos de su hijo de ciertos materiales que la educación pública no puede dotar a los estudiantes de los centros educativos experimentales, durante el proceso de enseñanza aprendizaje. La tabla No. 4 muestra que el 76.00% de los padres de familia de los estudiantes del Ciclo de Educación Básica, cuentan con los recursos económicos necesarios para cubrir los gastos de materiales para la realización de tareas de sus hijos, un 18.36% a veces y un 5.00% que pocas veces disponen de recursos económicos para solventar necesidades educativas y un 1.00% nunca cuentan con recursos económicos para la realización de actividades.

3.6.6. Indicador 5. Formas en que los padres de familia participan en las actividades desarrolladas por la junta directiva de padres de familia.

Tabla 7

Padres o encargados que colaboran con las actividades educativas desarrolladas por la junta directiva

Indicadores	Ítems	Estudiantes del Ciclo de Educación Básica	
		Si	No
Formas en que los padres de familia participan en las actividades desarrolladas por junta directiva de padres de familia.	E.1.1. Sus padres o encargados colaboran con las actividades educativas desarrolladas por la junta directiva.	25.00	25.00
	E.1.2. Sus padres forman parte de la Junta Directiva de este centro educativo.	3.37	46.63
Promedio		28.37	71.63

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en la encuesta aplicada a Estudiantes.

Se les consultó a los estudiantes del Ciclo de Educación Básica de Institutos Experimentales, si sus padres o encargados colaboran con las actividades educativas desarrolladas por la Junta Directiva y si forman parte de: se obtuvo los siguientes resultados en la gráfica No. 5 se puede observar que una mayoría de los estudiantes del Ciclo de Educación Básico que no 71.63% y un sí 28.37%, sus padres tienen una actitud negativa hacia las actividades educativas desarrolladas por la Junta Directiva de Padres. Todos los estudiantes analizan que es por no contar con suficiente tiempo para asistir y por los horarios largos de trabajos que sus padres tienen

### Padres de Familia

En las siguientes tablas se ilustran las percepciones de los Padres de Familia de los estudiantes del Ciclo de Educación Básica de Institutos Experimentales.

Tabla 8

## Asistencia del Padre de Familia a reuniones programadas por el establecimiento

Indicadores	Ítems	Estudiantes del Ciclo de Educación Básica			
		Siempre	A veces	Pocas veces	Nunca
Asistencia del Padre de Familia a reuniones programadas por el establecimiento.	A.1.1. Como padre o encargado asiste a las reuniones convocadas por los Docentes en el Instituto.	41.7	5.76	1.77	0.78
	A.1.2. Como padre o encargado asiste al Instituto para averiguar sobre el avance de su aprendizaje de su hijo e hija en el área de matemática.	14.73	18.62	9.08	7.58
Promedio		56.43	24.38	10.85	8.36

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en el cuestionario semi-estructurada aplicada a Padres de familia.

El proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente en educación del Ciclo de Educación Básica de Institutos Experimentales, debe ser integrado por excelencia en Educación por el Trío que conforman el proceso educativo Estudiante, Docente y Padre de Familia, en el presente estudio se consultó: ¿cómo padres o encargado asiste a las reuniones convocadas por los docentes en el Instituto? ¿Cómo padre o encargado asiste al Instituto para averiguar sobre el avance de su aprendizaje de su hijo(a) en el área de matemática?, al consultar sobre la asistencia de los Padres de Familia al Centro Educativo para asistir a reuniones convocadas por los docentes en el Instituto del total de resultados obtenidos, la opción siempre contó con 56.43%, por su lado, el a veces contabilizó 24.38%. Hay una mayoría de padres de familias que cumplen con su responsabilidad asistiendo al centro educativo a las reuniones durante el ciclo escolar, mientras que pocas veces con un 11.00% y un 8.46% nunca, se observa en la gráfica que la mayoría de padres de familia asisten a las reuniones y al mismo tiempo averiguan sobre el avance del aprendizaje de su hijo(a).

Tabla 9

Tiempo que los padres de familia dialogan con sus hijos sobre el aprendizaje escolar

Indicadores	Ítems	Estudiantes del Ciclo de Educación Básica			
		Muy buena	Buena	Regular	Mala
Tiempo que los Padres de Familia dialogan con sus hijos sobre el aprendizaje escolar.	B.1.1. ¿Cómo es la relación y convivencia que usted tiene con sus hijos?	61.20	31.00	6.33	2.00

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en el cuestionario semi-estructurada aplicada a Padres de familia.

Al analizar relación y convivencia que existe entre padres de familia y los estudiantes del Ciclo de Educación Básica de Institutos experimentales, respecto a la interrogante ¿Cómo es la relación y convivencia que usted tiene con sus hijos? Se obtuvieron los siguientes porcentajes: en relación a las respuestas la mayoría de estudiantes, un 61.20% dice tener muy buena relación y convivencia por parte de sus padres, de un 31.00% de los estudiantes que perciben que tienen una buena relación y convivencia por parte de sus padres, un 6.33% perciben que tiene una regular relación y convivencia. Considerando los datos de muy buena, buena relación y convivencia se podría asegurar que el nivel de afectividad que perciben los estudiantes de sus padres es muy alto. Y un 1.87 de padres de familia nunca se relacionan ni conviven con sus hijos.

Tabla 10

Tiempo que los padres motivan a sus hijos para el logro de los aprendizajes

Indicador	Ítems	Estudiantes Ciclo de Educación Básica		
		Siempre	A veces	Algunas
Tiempo que los padres de familia dialogan con sus hijos sobre el aprendizaje escolar.	C.1.2. ¿Motiva usted a su hijo/hija para el logro del aprendizaje?	88.38%	10.00%	2.07%

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en el cuestionario semi-estructurada aplicada a Padres de familia

Con respecto a la interrogante ¿Motiva usted a su hijo/hija para el logro del aprendizaje?: se obtuvieron los siguientes resultados: un 88.38% siempre motivan a sus hijos para mejorar el aprendizaje en el área de matemática, un 10.00% que a veces y algunas con un 2.00% motivan a sus hijos para mejorar su aprendizaje en el área de matemática. Al observar la gráfica se concluye que la mayoría de estudiantes del Ciclo de Educación Básica de Institutos Experimentales son motivados por parte de padres de familia.

Tabla 11

Tiempo que le brinda a su hijo para realizar tareas

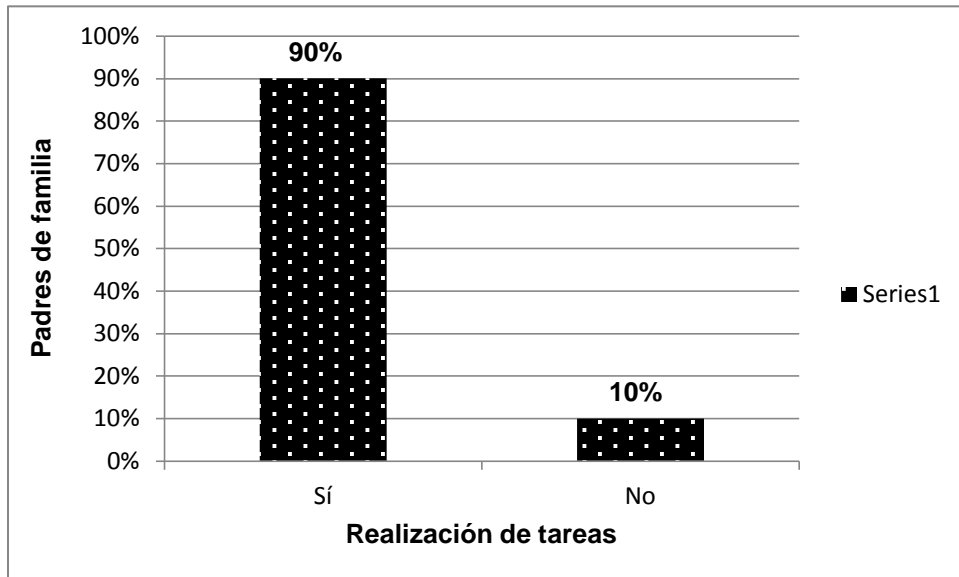
Indicadores	Ítems	Estudiantes del Ciclo de Educación Básica		
		Siempre	A veces	Nunca
Tiempo que los padres dedican a los hijos para apoyarlos en las tareas escolares.	C.1.1. ¿Le brinda Usted tiempo a su hijo/hija para realizar las tareas del Instituto?	21.27%	24.27%	4.20%
	C.1.2. ¿Cumple su hijo con las tareas escolares?	39.47%	10.06%	1.00%
Promedio		60.74%	34.33%	5.20%

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en el cuestionario semi-estructurada aplicada a Padres de familia

Tareas que los catedráticos de la materia del área de matemática que asignan a los estudiantes del Ciclo de Educación Básica de Institutos Experimentales, para realizar fuera del aula, sirven para afianzar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de la clase, la gráfica No.9 Representa que un 61% siempre los padres de los estudiantes del Ciclo de Educación básica de Institutos Experimentales perciben que de parte de los padres reciben apoyo para cumplir con las tareas, un 34.00% que a veces cumple con la entrega de tareas y un 5% algunas veces perciben que reciben apoyo para cumplir con las tareas asignadas para la casa. Al observar la gráfica la mayoría de los padres de familia apoyan a los estudiantes para que cumplan con las tareas escolares.

Grafica No. 11.

Realización de tareas escolares, según Padres de Familia.



Fuente: Elaboración propia

En base a la gráfica No. 11 se puede observar que los padres de los estudiantes del Ciclo de Educación Básica de Institutos Experimentales al consultar sobre la interrogante ¿Apoya usted a su hijo e hija en la realización de las tareas escolares? se obtuvieron los siguientes resultados: de un 90.00% de los padres de familia confirman que toman el tiempo de apoyar a sus hijos en la realización de las tareas escolares y una minoría del 10.00% indicaron que no apoyan a sus hijos en las tareas escolares por el horario de trabajo y las jornadas son de muchas horas.

Tabla 12

Formas en que los Padres de Familia participan en las actividades desarrolladas por la Junta Directiva de Padres de familia

Indicadores	Ítems	Estudiantes del Ciclo de Educación Básica	
		Sí	No
Formas en que los Padres de Familia participan en las actividades desarrolladas por la Junta Directiva de Padres de familia	E.1.1. ¿Considera Usted que es necesaria su participación para mejorar la calidad de educación en sus hijas(os)?	42.00%	8.00%
	E.1.2.Participa como Padre o encargado en la junta directiva de Padres de Familia	6.00%	44.09 %
Promedio		48.00	52.09

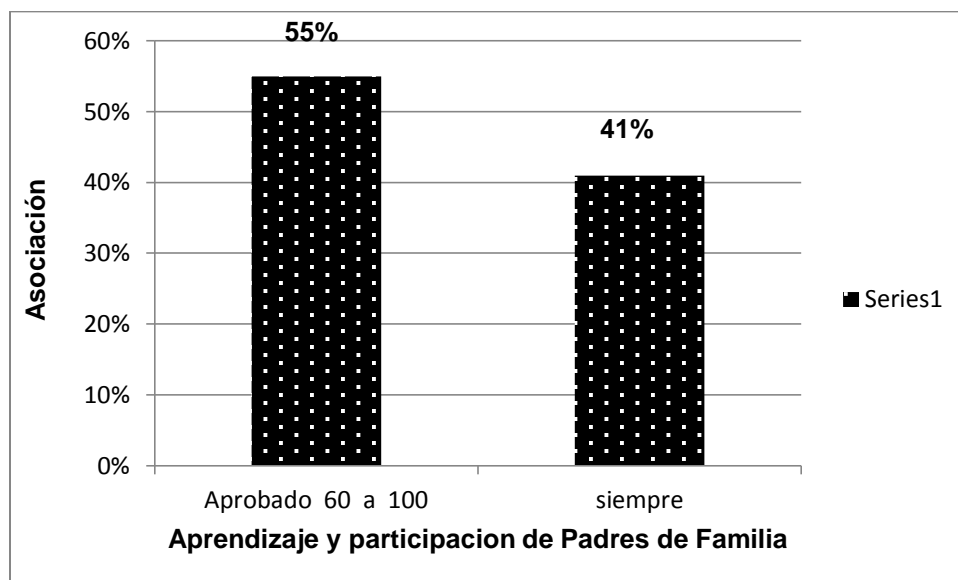
Fuente: Elaboración propia.

Se les consultó a los Padres de Familia de los estudiantes del Ciclo de Educación Básica de Institutos Experimentales, sobre estas interrogantes ¿Considera Usted que es necesaria su participación para mejorar la calidad de educación en su hijas e hijos. ¿Participa como Padre o encargado en la junta directiva de Padres de Familia?, al consultarlos se obtuvieron los siguientes resultados, en la Tabla No.12 se puede observar con respecto a la primera interrogante: un 42.00% sí consideran que la participación de Padres influye en la calidad de educación de sus hijos, un 8.00% respondieron No, que es la mayoría de padres consideran que su participación no afecta a la calidad de educación. Un 6.00% sí participan como padre o encargado en la junta directiva de Padres de familia y un 44.00% respondieron No. Por trabajar jornadas largas de horarios de trabajo.

### 3.7. Asociación entre variables

Gráfica No. 12.

Asociación entre variables de Aprendizaje y Participación de Padres de familia



Fuente: Elaboración propia

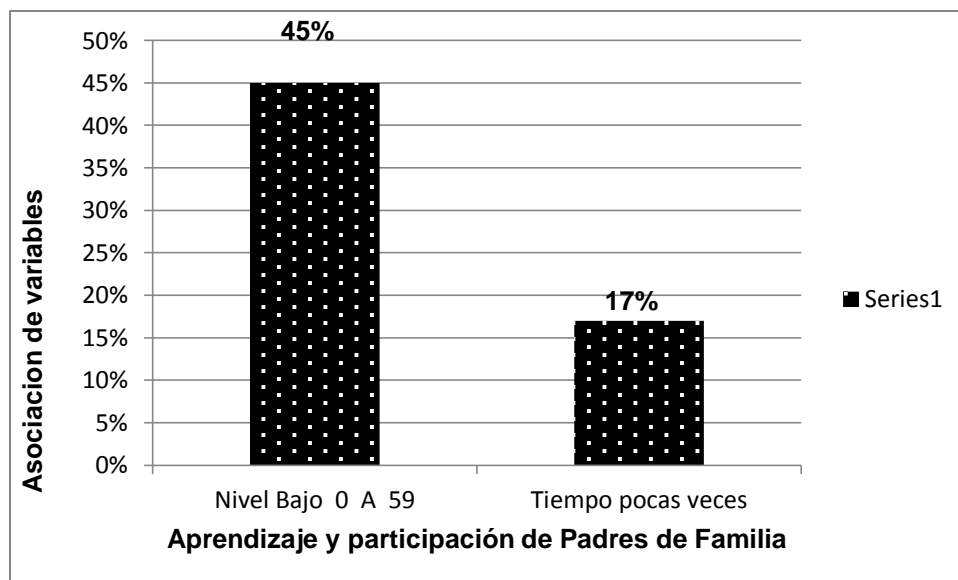
a). Al hablar de asociación de variables se establece los siguientes criterios, se compara el promedio de estudiantes del Nivel alto de aprendizaje del curso de matemáticas, con la segunda variable sobre la participación de los padres de familia o encargados: sí asiste su mamá o su papá al instituto para consultar siempre sobre el aprendizaje escolar.

Al analizar la Gráfica No. 12 se puede apreciar que la asistencia de mamá o papá en el Instituto para consultar sobre el aprendizaje escolar de su hijo, sí tiene una relación entre las dos variables. Obteniendo un 55.00% de estudiantes aprobados y un 41.00% de asistencia de mamá o papá que consultan sobre el aprendizaje de hijo.

Gráfica No. 13

La asociación.

Nivel Bajo de aprendizaje vrs pocas veces padres brindan tiempo para realizar las tareas.



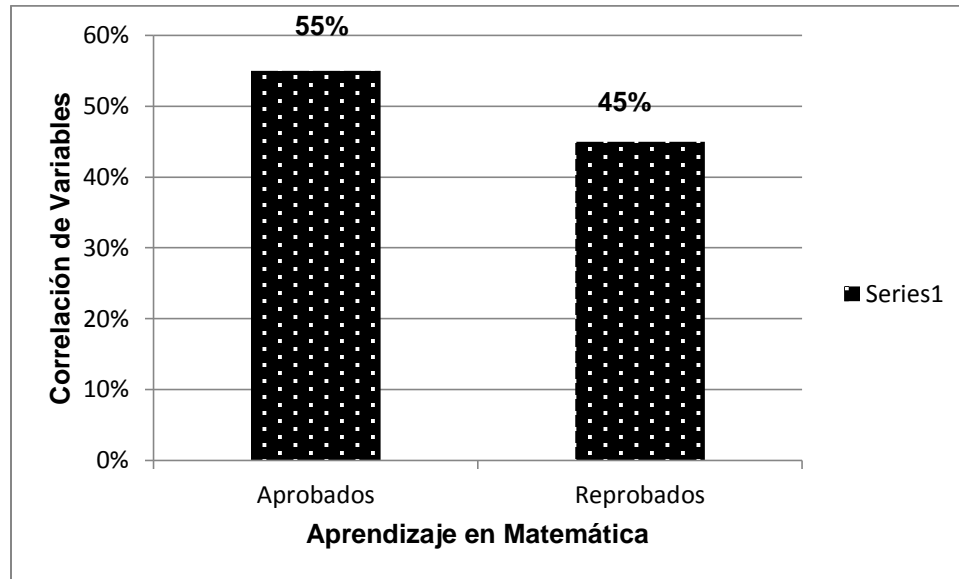
Fuente: Elaboración propia.

b) se establece los siguientes criterios, se compara el promedio de estudiantes de Nivel bajo de aprendizaje del curso de matemáticas, con la segunda variable sobre la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, sobre la interrogante, ¿Sus padres le brindan tiempo para realizar las tareas de la materia de matemática?.

Al observar la gráfica No. 13 se puede apreciar que el 45% de estudiantes del Ciclo de Educación Básica que tienen notas del nivel bajo en aprendizaje, los padres de familia dedican un 17% de tiempo a sus hijos para la realización de tareas.

### 3.8. Correlación entre variables

Gráfica No. 14.



Fuente: Elaboración propia

La correlación entre los indicadores de la primera variables podemos apreciar un 55% Aprobado y un 45% Reprobado, donde se puede apreciar que mientras un indicador sube y otro baja.

## Capítulo IV

### Discusión y análisis de resultados

En este apartado de la investigación se dan a conocer los resultados obtenidos de la aplicación de instrumentos tanto a Padres de Familia, Docentes, Autoridades y Estudiantes del Ciclo de Educación Básica de Institutos Experimentales, sobre Participación de Padres de Familia en el Aprendizaje de sus Hijos, de los estudiantes del Ciclo de Educación Básica de Institutos Experimentales. Estos resultados son una base para proponer recomendaciones sobre la participación de Padres de Familia en el Aprendizaje de sus hijos .

#### **4.1. Aprendizaje**

Para iniciar este análisis y discusión de resultados se tomó en cuenta primeramente el aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del Ciclo de Educación Básica de los Institutos Experimentales. La tendencia general es negativa, un alto porcentaje ha reprobado la asignatura, lo que no favorece el desarrollo de habilidades, destrezas. El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, valores y conocimientos como resultado de lo aprendido a través de la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Dicho proceso puede ser analizado desde diferentes perspectivas, distintas teorías del aprendizaje, que es una de las funciones mentales más importantes en humanos.

En el aprendizaje intervienen diversos factores que van desde el medio en el que el ser humano se desenvuelve, así como los principios, valores que se aprenden en la familia. El aprendizaje concebido como el cambio de conducta debido a la experiencia, que es un proceso mediante el cual se adquiere una

determinada habilidad que se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de acción y conocimiento. También la familia es la base de la sociedad donde inicia el aprendizaje a través de la práctica de los valores dentro de la misma familia, lugar donde se disfruta de lo esencial que es el amor, comprensión y la responsabilidad. Pichón Riviére; 1983).

Para Piaget el aprendizaje es un proceso mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación. Según la concepción de aprendizaje, la enseñanza, debe proveer las oportunidades y materiales para que los estudiantes aprendan activamente, descubran y formen sus propias concepciones o nociones del mundo que les rodea, usando sus propios instrumentos de asimilación de la realidad que provienen de la actividad constructiva de la inteligencia del sujeto.

Además se dice que Piaget es constructivista. Porque este autor entiende el aprendizaje como una reorganización de las estructuras cognitivas existentes en cada momento. Es decir: para él los cambios en nuestro conocimiento, esos saltos cualitativos que nos llevan a interiorizar nuevos conocimientos a partir de nuestra experiencia, se explican por una recombinación que actúa sobre los esquemas mentales que tenemos a mano tal como nos muestra la Teoría del Aprendizaje de Piaget.

Según Hernández (2003), al conjunto de datos ordenados en sus respectivas categorías; las notas de calificaciones se clasifican en tres niveles o rangos con respecto a las notas de: Nivel bajo: Los estudiantes de este nivel logran un desarrollo elemental o poco satisfactorio en el dominio del conjunto de contenidos y las capacidades cognitivas evaluadas y esperables. Esta clasificación del rendimiento académico implica un déficit en los resultados verificados a nivel cuantitativo, las mediciones que los docentes efectúan sobre

el trabajo de los estudiantes. Se dan casos, empero, que el calificado como bajo rendimiento se da incluso hasta en personas que a nivel universal han destacado por su altura intelectual, tal es el caso de Albert Einstein, creador de la Teoría de la Relatividad. Otro caso paradigmático de persona con alta no Miyamoto (1952), genio de los videojuegos, una industria de entretenimiento de gran actualidad. Resultados obtenidos en el registro de notas de los estudiantes del Ciclo de Educación Básica de Institutos Experimentales es de 433(45%) tienen un nivel bajo en aprendizaje del área de matemática.

También, la tendencia de nivel medio de aprendizaje de las notas revisadas de los estudiantes del ciclo de Educación Básica de Institutos Experimentales con un 348(36%), logran un desempeño satisfactorio en el dominio del conjunto de contenidos y capacidades cognitivas evaluadas y esperables (ONE 2013 DINIECE). Según el Rendimiento Escolar Normal (REN), es una categoría que agrupa a los alumnos cuyo rendimiento se ubica en el promedio, los cuales son la abrumadora mayoría, independientemente si provienen de la educación pública o privada. Al constituir el promedio, la “media”, ellos son el punto de referencia con el cual se mide a todos los demás, el parámetro con que se juzga el rendimiento de todos.

El nivel de aprendizaje alto, resultados obtenidos de 183(19%) de los estudiantes tienen un alto nivel de aprendizaje, se refiere a los estudiantes que logran un desempeño satisfactorio en el dominio del conjunto de contenidos y capacidades cognitivas evaluadas y esperables. (ONE 2013 DINIECE). Las características más relevantes del enfoque de alto rendimiento (Hernández-Pina, 1999; Maquilón, 2003) pueden sintetizarse en que los estudiantes van a: creer que el objetivo más importante del aprendizaje es alcanzar las mejores notas, compitiendo con los compañeros si es necesario.

Considerar el aprendizaje como una actividad gratificante y satisfactoria. El enfoque de alto rendimiento (AA) La intención del estudiante con enfoque predominante de alto rendimiento, es obtener el mayor éxito posible (el logro de las más altas calificaciones), lo que lleva al sujeto a utilizar diferentes estrategias para hacer frente a las exigencias que percibe como importantes.

Las características más relevantes del enfoque de alto rendimiento (Hernández-Pina, 1999; Maquilón, 2003) pueden sintetizarse en que los estudiantes van a: Creer que el objetivo más importante del aprendizaje es alcanzar las mejores notas, compitiendo con los compañeros si es necesario. Cumplir las demandas que se les hacen sobre realización de trabajos, plazos de entrega, trabajos optativos, etc. Ser reflexivos, ambiciosos, organizados, esmerados y sistemáticos, gestionando eficazmente su tiempo.

#### 4.2. Participación de padres de familia. (Estudiantes)

La población tomada para esta investigación la constituyó un conjunto de estudiantes del Ciclo de Educación Básica de Institutos Experimentales, inscritos en establecimientos públicos. Su edad, en la gran mayoría de casos, es 13 a 14 años cumplidos.

La función de los dirigentes del centro de Padres. El centro de padres es un equipo de personas que necesita definir cuáles son las acciones a desarrollar y responsabilidades de cada uno para así asumir de la mejor forma su misión. El Decreto Supremo No. 732 del 9 de diciembre de 1997 describe los roles del directorio (art. 28) y del presidente, secretario y tesorero (arts. 32-36). Las personas que son elegidas para cumplir estos cargos pasan a ser los dirigentes del centro de padres, quienes tienen la función de representar a los padres ante el resto de la escuela y la comunidad local. Esta representación significa dar a conocer los intereses y problemas de los padres, además de aportar en las

estrategias para darles solución.

Sobre la asistencia de padres de familia a reuniones programadas por el establecimiento, las encuestas proporcionadas a la comunidad estudiantes han arrojado datos interesantes para al análisis y discusión, una gran mayoría se ha expresado positivamente, mientras que el resto ha decidido la opción "No". El proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente en educación del Ciclo de Educación Básica de Institutos Experimentales, debe ser integrado por excelencia en Educación, por el Trío que conforman el proceso educativo: Estudiante, Docentes y Padres de Familia. Además la Ley de Educación Nacional Decreto 12-91, artículo 90. Sostiene la descentralización técnico-administrativa por parte del MINEDUC. La importancia de la participación de los padres de familia en la escuela por aporte que realizan en la escuela es muy valioso, por ello el Ministerio de Educación y la legislación (Anexo 2) promueve su participación en las escuelas en donde asisten sus hijos(as).

También se ha adquirido sobre, tiempo que los Padres de Familia dialogan con sus hijos sobre el aprendizaje escolar. La comunicación entre padres e hijos es muy importante y es unos de los aspectos más relevantes que influyen y fortaleza la convivencia entre los seres humanos, una gran mayoría se ha expresado positivamente, siempre, mientras que el resto ha decidido otras opciones de tiempo. Acerca de la motivación en el aprendizaje, es un constructo hipotético, por tanto, inaccesible a la observación directa, cuyo interés reside en su potencia explicativa y predictiva de la conducta humana. En las dos últimas décadas se consolidan dos corrientes en el estudio de la motivación, nos referimos a la corriente de las adscripciones causales que rodean las conductas motivadas y los resultados de la conducta se consideran fundamentales para el desarrollo de la motivación, tanto en los aspectos antecedentes de la conducta de logro (teorías de la atribución), como en las consecuencias de la adscripción causal realizada, según la categorización de Kelley y Michaela (1980).

Según García y Doménech (2005) tras analizar las principales teorías se destacan de ellas las siguientes variables personales, que determinan en gran medida la motivación escolar o motivación hacia el aprendizaje: El autoconcepto. Los patrones de atribución causal. Las metas de aprendizaje. Existen dos clases de motivación: La motivación intrínseca se genera en muchos individuos por un interés de conocer el mundo o de explicar los fenómenos; la motivación para aprender aumenta cuando existe una tensión moderada. Resultados obtenidos a través de los estudiantes sobre la motivación de parte de padres de familia un 88.38% siempre reciben motivación de parte de sus padres o encargados durante el proceso de aprendizaje, un 10% respondieron a veces y un 2% nunca. Se concluye que la mayoría de padres motivan sus hijos durante el proceso de aprendizaje.

Por medio del Acuerdo Gubernativo No. 52-2015, en el Artículo 10, se menciona el tema de participación de padres de familia, tomando en cuenta que en el Artículo 35, De la ley de Educación Nacional: Son obligaciones de los padres de familia ser orientadores del proceso educativo de sus hijos, informarse personalmente con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos y colaborar activamente con la comunidad educativa. El Ministerio de Educación a través de la Dirección General del Fortalecimiento de la Comunidad Educativa – DIGEFOCE – al tener la responsabilidad de establecer mecanismo de participación de madres y padres de familia y otros integrantes de la comunidad educativa en la escuela, para que los estudiantes reciban una educación da calidad.

Buscando como resultado de este proceso impulsar el rol de formadores y primeros educadores de los padres y madres de familia en el proceso educativo de los y las estudiantes, ante la composición sociocultural, dinámica, económica y política del país, la propuesta del proceso de sensibilización de padres de familia, no debe ser una manera rígida, sino cuidar en su implementación y abordaje del país, como nación pluricultural, multilingüe y multiétnica;

reconociendo la flexibilidad del mismo acorde al grupo étnico con que se trabaje, el número de participantes y tecnológicos con que se cuentan y el nivel de escolaridad de los padres y madres de familia asistentes.

Considerar el aprendizaje como una actividad gratificante y satisfactoria. El enfoque de alto rendimiento. La intención del estudiante con enfoque predominante de alto rendimiento, es obtener el mayor éxito posible, hacia el logro de las más altas calificaciones, lo que lleva al sujeto a utilizar diferentes estrategias para hacer frente a las exigencias que percibe como importantes.

Según los Empresarios por la Educación (2015), Algunas recomendaciones para apoyar a su hijo: Maestros preparados y con capacidad de transmitir conocimiento, cumplir con 180 días de clase, estudiantes que aprenden mejor Matemática, acercarse a platicar con el maestro sobre lo que está aprendiendo su hijo(a) y preguntarle sobre su comportamiento. Y lo más importante es conversar sobre lo que aprendió en la escuela, con quiénes se juntó a la hora del recreo, de qué jugaron, qué refaccionaron, ayudarle en casa al niño(a) para que pueda hacer sus tareas tranquilo(a), sin que nadie le moleste, hacerle un calendario de horarios para sus actividades en la casa, vigilados por los padres de familia, sentarse con él (ella) para ayudarlo con la tarea o saber qué está haciendo.

Sobre si el padre de familia provee a sus hijos recursos necesarios para que el estudiante realice sus actividades de aprendizaje, resultados obtenidos acerca del apoyo de Padres de familia al proporcionarle todos los materiales necesarios, para la realización de la tarea, la mayoría cuentan con recursos económicos para obtener los materiales para la realización de tareas de sus hijos. Para G. Nereida (2008), el ambiente socioeconómico, las condiciones de vida influyen en la capacidad del aprendizaje de forma definitiva. El nivel de ingresos y a solvencia con que se obtiene la sobrevivencia es determinante para el rendimiento escolar, cuando es muy bajo, puede hacer también que culturalmente las personas no adquieran las mínimas destrezas, pues recursos

escasos y gran número de hijos también crean dificultades a largo plazo.

Otro aspecto de análisis es: formas en que los padres de familia participan en las actividades desarrolladas por junta directiva de padres de familia, la decisión de los encuestados se ha inclinado por la opción No, que evidencia, lo que puede interpretarse como una situación muy propia de los padres de familia de los estudiantes del Ciclo de educación Básica de Institutos Experimentales, que la mayoría de padres de familia no cuentan con tiempo para participar en las actividades de parte de la junta directiva de padres de familia, por las jornadas largas de trabajo. Además la Ley de Educación Nacional Decreto 12-91, artículo 90. Sostiene la descentralización técnico-administrativa por parte del MINEDUC.

La importancia de la participación de los padres de familia en la escuela es el aporte que realizan los padres de familia en la escuela y es muy valioso, por ello el Ministerio de Educación y la legislación (Anexo 2) promueve su participación en las escuelas en donde asisten sus hijos(as). Comúnmente son llamadas Organizaciones de Padres de Familia – OPF– y pueden encontrarse con distintos nombres: Comités Educativos – COEDUCAS –, Juntas Escolares, Consejo de Padres de Familia y desde el 2010 surgen los Consejos Educativos. Al año 2013 existen 23,029 OPF activas.

Por medio del Acuerdo Gubernativo No. 52-2015, en el Artículo 10, se menciona el tema de participación de padres de familia, tomando en cuenta que en el Artículo 35, De la ley de Educación Nacional dice: Son obligaciones de los padres de familia ser orientadores del proceso educativo de sus hijos, informarse personalmente con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos y colaborar activamente con la comunidad educativa. El Ministerio de Educación a través de la Dirección General del Fortalecimiento de la Comunidad Educativa – DIGEFOCE – tiene la responsabilidad de establecer mecanismo de participación de madres y padres de familia y otros integrantes de la comunidad

educativa en la escuela, para que los estudiantes reciban una educación de calidad.

#### 4.2.1. Padres de Familia

El cuestionario semi-estructurado fue dirigido a 964 padres de familia quienes son los responsables de la educación de sus hijos. Los mismos prestaron una gran colaboración para hacer posible la realización de una parte de la investigación y así también dar lugar a recoger y compilar datos útiles para realizar un proceso estadístico.

Una de las preguntas que respondieron los padres de familia fue que si ellos asisten como padres de familia a reuniones programadas por el establecimiento, así mismo sí averiguan sobre el avance de su aprendizaje de su hijo(a). Hay una mayoría de padres de familia que cumplen con su responsabilidad asistiendo al centro educativo a las reuniones durante el ciclo escolar, mientras que pocas veces y nunca representa la minoría de padres de familia. Tomando en cuenta que el proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente del Ciclo de Educación Básica de Institutos Experimentales, debe ser integrado por excelencia en Educación por el Trío que conforman el proceso educativo Estudiantes, Docentes y Padres de Familia.

También hubo oportunidad de indagar al respecto de cómo es la relación y convivencia que tiene el padre de familia con su hijo. Comprendiendo que el aprendizaje es un proceso de múltiples posibilidades de interacción y transferencia, hay que hacer énfasis en que padres de familia deben dar lugar a la libre expresión de dudas y cuestionamientos que surjan durante la convivencia.

Asimismo, al analizar la relación y convivencia que existe entre padres de familia y los estudiantes del Ciclo de Educación Básica de Institutos Experimentales, la

decisión de los encuestados se ha inclinado por la opción "siempre" que evidencia que la mayoría de padres de familia tienen una buena relación de convivencia con sus hijos, lo que puede interpretarse como una situación propia de padres de familia e hijos.

También, en el sentido de verificar la importancia dada a la investigación como proceso complementario del aprendizaje, ha habido también lugar para cuestionar sobre sí, motiva a su hijo(a) para el logro del aprendizaje, la motivación es un constructo hipotético, por tanto, inaccesible a la observación directa, cuyo interés reside en su potencia explicativa y predictiva de la conducta humana.

Como complemento, también se preguntó a los padres de familia, sobre el tiempo que dedican a los hijos para apoyarlos en las tareas escolares. Esto es muy importante relacionarlo con el aprendizaje en el área de matemática, las tareas que los catedráticos asignan a los estudiantes del Ciclo de Educación Básica de Institutos Experimentales, para afianzar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de la clase. Por medio del Acuerdo Gubernativo No. 52-2015, en el Artículo 10, se menciona el tema de participación de padres de familia, tomando en cuenta que en el artículo 35, de la Ley de Educación Nacional: Son obligaciones de los padres de familia ser orientadores del proceso educativo de sus hijos, informarse personalmente con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos y colaborar activamente con la comunidad educativa. Los resultados de la encuesta muestran cifras porcentuales (24.27%) a veces, que dan fe una diferencia entre quienes siempre le brindan tiempo para la realización de las tareas.

#### 4.3. Asociación entre variables

La asociación entre variable, aprendizaje y participación de Padres de Familia, se pudo demostrar a través de la comparación de los promedios de los

estudiantes de Ciclo de Educación Básica de Institutos experimentales que tienen un alto nivel de aprendizaje con respecto a la participación de padres de familia que asiste, Siempre, papá o mamá en el Instituto para consultar sobre el aprendizaje escolar de su hijo(a), se concluye que hay una relación en comparación de porcentajes de estudiantes aprobado con notas de 60 a 100 puntos con respecto el porcentajes de papà o mamà que siempre asiste al instituto para consultar sobre el aprendizaje.

También se hizo la asociación sobre el Nivel Bajo de Aprendizaje con respecto "pocas veces" que padres de familia brindan tiempo para realizar la tarea, obteniendo un resultados del nivel de aprendizaje con respecto el poco tiempo que dedican los padres de familia a sus hijos en la realización de la tarea, sí se establece una relación con respecto a los estudiantes de aprendizaje de nivel bajo de 0 a 59 comparando con el poco tiempo que reciben de padres para la realización de la tarea. Se concluye que no hay resultados positivos de parte de los estudiantes, sí padres de familia no cumplen parte de su responsabilidad en dedicarle tiempo a su hijo para la realización de tareas.

#### 4.4. Correlación de variables

Se demostró con respecto a los dos indicadores de la primera variable de Aprobados y Reprobados, donde se demuestra una diferencia de 45% Aprobado y un 45% Reprobado.

#### 4.5. Conclusiones

- Se determinó que la inasistencia del padre o encargado al Instituto para averiguar sobre el avance del aprendizaje de su hijo(a) en el área de curso de matemática. Es uno de los factores que afecta el nivel de aprendizaje del estudiante. De la obtención de los mismos depende de la frecuencia de cumplimiento de asistencia del padre en el Centro Educativo.
- Se estableció que la participación de padres de familia en el proceso de aprendizaje de su hijo(a), contribuye al proceso cognitivo de los estudiantes del Ciclo Básico de Institutos Experimentales del curso de matemática, con el adecuado tiempo que los padres de familia dedican a los hijos para apoyarlos en las tareas escolares. Las demandas de los estudiantes ante problemas académicos que pudiesen seguir deben ser atendidas por el padre o encargado, brindando tiempo necesario para el apoyo de la realización de las tareas.
- La participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo(a), como propuesta para facilitar y optimizar la adquisición de conocimientos, desempeño de asimilación del aprendizaje y que las autoridades de los centros educativos, implementan la Escuela de Padres de Familia, para formular actividades encaminadas a obtener un rendimiento alto de los estudiantes, asignándoles diferentes actividades para comprometerlos en las actividades extra aulas que permiten el alcance de las competencias establecidas del área de matemática.

#### 4.6. Recomendaciones

##### **Para futuras investigaciones**

Profundizar, en la realidad, sobre el nivel de aprendizaje de los estudiantes del Ciclo de Educación Básica de Institutos Experimentales, para explicar el por qué de muchas condiciones que afectan los procesos de aprendizaje y la incidencia de la participación de padres de familia para optimizar las calificaciones de los estudiantes.

Establecer una relación causal entre la crisis de la adolescencia y la participación de los padres de familia en el aprendizaje en el nivel del Ciclo de Educación Básica de Institutos Experimentales, como el déficit y problemas de la comprensión. Aunque las investigaciones sobre aprendizaje y enseñanza no son de carácter psicológico, hay que encontrar formas para comprender mejor estos problemas pues son parte de las condiciones del proceso y de la realidad contextual de los estudiantes.

##### **Para el Ministerio de Educación**

Establecer medidas que lleven a la realidad los aportes de los estudiantes, Padres de Familia, docentes y autoridades de los diferentes centros educativos para alcanzar una nota máxima para una mejor calidad de educación. Entre ellas pueda estar la apertura de implementar estrategias adecuadas para padres de familia según las necesidades concretas de grupos determinados, dándole flexibilidad a la participación de padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes.

## Referencias

### Libros

Amador Galán, Manuel. Bogotá. 2009. Metodología de la Investigación. Recuperado de:<http://manuelgalan.blogspot.com/2009/04/el-cuestionario-en-la-investigacion.html>

Anderson, Lorin W.; Krathwohl, David R. (eds.). A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. Allyn and Bacon. 2001 ISBN 978-0-8013-1903-7

Angulo, Diana. Venezuela 2011. Estadística. Recuperado de:<http://estadisticaconceptos.blogspot.com/2011/01/estadistica-ii-parterepresentacion-de.html>

Aubrey, K. y Riley, A. (2016). Understanding & Using Educational Theories. London: SAGE

AUSUBEL, D., NOVACK, J. y HANESIAN, H. (19

83). *Psicología Educativa*, Trillas. México. AUSUBEL, D y SULLIVAN E (1991). *El desarrollo infantil, aspectos lingüísticos, cognitivos y físicos*. Paidós, México.

S. Bloom (ed.). Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals. David McKay Company; 1956. p. 201-7.

Briones, G. (2002). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. Recuperado de:

<http://maestria.usacefpem.net/especializacion/course/view.php?id=67>

Cáceres Hernández, J. (2007). *Conceptos básicos de estadística para ciencias sociales*. Recuperado en:

[https://books.google.com.gt/books?id=S3i\\\_fndtcIEC](https://books.google.com.gt/books?id=S3i\_fndtcIEC)

Cáceres Mesa, M., García Cruz, R., Fuentes de rigor en la investigación cualitativa. 2010. Recuperado de:

[file:///C:/Users/usuario/Downloads/THAI\\_S5\\_An%C3%A1sisRigor\\_2012-2013.pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/THAI_S5_An%C3%A1sisRigor_2012-2013.pdf)

Carillo-Mora, P. (2010). Sistemas de memoria: reseña histórica, clasificación y conceptos actuales. Primera parte: Historia, taxonomía de la memoria, sistemas de memoria de largo plazo: la memoria semántica. *Salud Mental*, 33(1), 85-93.

Carvajal, Lizardo. Colombia 2013. Recursos Humanos en la Investigación Científica. Recuperado de:

<http://www.lizardo-carvajal.com/recursos-humanos-en-la-investigación-científica/>

Castañeda, De la Torre, Morán y Lara (2004), *Metodología de la Investigación*, México, McGraw Hill Recuperado de:

[https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Lectura/bachillerato/documentos/LEC7.2.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/bachillerato/documentos/LEC7.2.pdf)

Cazau, Pablo. Argentina 2017. Fundamentos de Estadística. Recuperado de:

[https://www.researchgate.net/profile/Chris\\_Leach/publication/49303996\\_Fundamentos\\_de\\_estadística/links/0c96051764e98a83000000/Fundamentos-de-estadística.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Chris_Leach/publication/49303996_Fundamentos_de_estadística/links/0c96051764e98a83000000/Fundamentos-de-estadística.pdf)

Empresarios por la Educación. Guatemala, 2015. ¿Cómo estamos en Educación?. Recuperado de:

[http://www.reduca-al.net/files/observatorio/estudio/Comoestamos en educaci3n-julio 2015.pdf](http://www.reduca-al.net/files/observatorio/estudio/Comoestamos_en_educaci3n-julio_2015.pdf)

Esteban C. Antonio. España 2008. Investigación Didáctica. Recuperado de: <http://www.raco.cat/index.php/ensenanza/article/viewFile/118098/297686>

González, J. Sánchez A. & Flores A. 2012. Metodologías de Investigación. Recuperado de: <http://metodologiasdeinvestigaci3n.blogspot.com/2012/07/40-tipos-de-investigaci3n.html>

Hamdan-González, N (1994). Métodos estadísticos en educación. Caracas: Ediciones de la Biblioteca. Recuperado de: <https://tecnopedagogiajep13.wikispaces.com/file/view/+de+Tendencia+Central.pdf>

Heinemann, K. (2003). *Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte*. Recuperado de <https://books.google.com.gt/books?id=bjJYAButfB4C>

Hernández R.,C. Fernández y P. Baptista, (1991). *“Metodología de la investigación.”*México. Editorial Mc Graw–Hill.

Hernández Sampieri (2003).*“Metodología de la investigación.”* México. Editorial Mc Graw–Hill

Hernández Sampieri& Collado F. (2003). Metodología de la investigación. Recuperado de:

[https://scholar.google.com.gt/scholar?q=enfoque+mixto+sampieri&hl=es&as\\_sdt=0&as\\_vis=1&oi=scholart&sa=X&ved=0ahUKEwif0uD1\\_6fWAhVTgiYKHdjqCNMQgQMIIjAA](https://scholar.google.com.gt/scholar?q=enfoque+mixto+sampieri&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart&sa=X&ved=0ahUKEwif0uD1_6fWAhVTgiYKHdjqCNMQgQMIIjAA)

Hernández Sampieri, R. Baptista Lucio, C. & Fernández Collado M. (2010). *Metodología de la investigación*. Recuperado de:  
<http://maestria.usacefpem.net/especializacion/course/view.php?id=68>

Marín, A. 2008. Metodología de la investigación. Recuperado de:  
<https://metinvestigacion.wordpress.com/>

Ministro de Educación. Chile 2002. Política de Participación de Padres, Madres y Apoderados/as en el Sistema Educativo. Recuperado de:  
[http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia\\_escolar/doc/201103021](http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103021)

Moll. L. (1993). *Vygotsky y la educación*. Aique. Argentina.

Mussen H. et al (1984). *Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad en el niño*. Trillas, México.

Nérici, I. (1968). *"Hacia una Didáctica General Dinámica"*. Buenos aires: Kapelusz.

Regader, Bertrand. Baecelona 1989. La teoría del Aprendizaje de Jean Piaget. Recuperado de:  
<https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>

PERRAUDEA, M. (1999) *Piaget hoy. Respuestas a una controversia*. Fondo de cultura económica, México.

Pullido, G. Jesús E. (2010) Estadística. Recuperado de:

<https://tecnopedagogiajep13.wikispaces.com/file/view/Medidas+de+Tendencia+Central.pdf>

Rojas Soriano, R. (1988). *Investigación social: teoría y praxis*. Recuperado de:  
<https://books.google.com.gt/books?id=a5A-au7zn7YC>

Rojas Soriano, R. (1991). *Guía para realizar investigaciones sociales*.  
Recuperado de:  
<https://books.google.com.gt/books?id=INHY5Yet-xQC>

VYGOTSKY, L. (1978): *La mente en la sociedad: el desarrollo de las funciones psicológicas superiores*. Harvard University Press, Cambridge.

VYGOTSKY, L. (1985): *Pensamiento y lenguaje*, Pléyade. Buenos Aires.

VYGOTSKY, L. (1991). *La formación social de la mente*. Martins Fontes S. Paulo, Brasil.

WADSWORTH, B. (1991) *Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo*. Diana, México.

WERTSCH, J. (1988) *Vygotsky y la formación social de la mente*. Paidós. España.

Wigodski, Jacqueline (2010) Metodología de la Investigación. Recuperado de:  
<http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/2010/07/estadistica-descriptiva-e-inferencial.html>

Erigrafía

[http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/opf\\_final\\_febrero\\_2015.pdf](http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/opf_final_febrero_2015.pdf)

[https://www.google.com.gt/search?biw=1024&bih=494&tbm=isch&sa=1&ei=QJv6Wb-6NljEjwO9vZ2oBA&q=imagenes+de+un+estudiante+estudiando+para+colorear&oq=imagenes+de+un+estudiante+estudiando+para+colorear&gs\\_l=psy-ab.3...5040.9051.0.11471.14.13.0.0.0.0.481.2322.2-4j1j2.7.0...0...1.1.64.psy-ab..9.3.744...0i7i30k1.0.dVXRnc8MZWI#imgrc=qNtDlbezGXdEPM:](https://www.google.com.gt/search?biw=1024&bih=494&tbm=isch&sa=1&ei=QJv6Wb-6NljEjwO9vZ2oBA&q=imagenes+de+un+estudiante+estudiando+para+colorear&oq=imagenes+de+un+estudiante+estudiando+para+colorear&gs_l=psy-ab.3...5040.9051.0.11471.14.13.0.0.0.0.481.2322.2-4j1j2.7.0...0...1.1.64.psy-ab..9.3.744...0i7i30k1.0.dVXRnc8MZWI#imgrc=qNtDlbezGXdEPM:)

[https://www.google.com.gt/search?tbm=isch&sa=1&ei=jFj6WfWHG4GOjwPV14yIBA&q=imagen+de+dos+ni%C3%B1os+conversando&oq=imagen+dE+DOS+NI%C3%91OS&gs\\_l=psy-ab.1.1.0l10.48882.57456.0.60963.33.26.1.0.0.0.499.6182.2-6j9j3.18.0...0...1.1.64.psy-ab..23.10.3402...0i67k1.0.Zfb-cXCtTGg#imgrc=\\_](https://www.google.com.gt/search?tbm=isch&sa=1&ei=jFj6WfWHG4GOjwPV14yIBA&q=imagen+de+dos+ni%C3%B1os+conversando&oq=imagen+dE+DOS+NI%C3%91OS&gs_l=psy-ab.1.1.0l10.48882.57456.0.60963.33.26.1.0.0.0.499.6182.2-6j9j3.18.0...0...1.1.64.psy-ab..23.10.3402...0i67k1.0.Zfb-cXCtTGg#imgrc=_)

[https://www.google.com.gt/search?tbm=isch&sa=1&ei=KVr6Wa39FZXejwOe37noDQ&q=imagen+de+padres+de+familia+abrazados+para+colorear&oq=imagen+de+padres+de+familia+abrazados+para+colorear&gs\\_l=psy-ab.3...2132885.2147002.0.2149828.50.38.0.0.0.0.486.6644.2-9j9j3.21.0...0...1.1.64.psy-ab..40.5.1491...0j0i7i30k1j0i13k1j0i8i7i30k1j0i8i13i30k1.0.8GCUYwt7-Jw#imgrc=EYx1ZY28E-b7sM:](https://www.google.com.gt/search?tbm=isch&sa=1&ei=KVr6Wa39FZXejwOe37noDQ&q=imagen+de+padres+de+familia+abrazados+para+colorear&oq=imagen+de+padres+de+familia+abrazados+para+colorear&gs_l=psy-ab.3...2132885.2147002.0.2149828.50.38.0.0.0.0.486.6644.2-9j9j3.21.0...0...1.1.64.psy-ab..40.5.1491...0j0i7i30k1j0i13k1j0i8i7i30k1j0i8i13i30k1.0.8GCUYwt7-Jw#imgrc=EYx1ZY28E-b7sM:)

[https://www.google.com.gt/search?tbm=isch&sa=1&ei=QGf6WZfNFs\\_KjwPXoauQAw&q=imagen+de+unA+CAJA+MAGICA+para+colorear&oq=imagen+de+unA+CAJA+MAGICA+para+colorear&gs\\_l=psy-ab.3...462119.470143.0.471997.30.22.0.0.0.0.667.4667.2-4j2j4j2.12.0...0...1.1.64.psyab..24.4.1848...0j0i7i30k1.0.X1mymRRJMug#imgrc=sy91MS8MKO\\_A\\_M:](https://www.google.com.gt/search?tbm=isch&sa=1&ei=QGf6WZfNFs_KjwPXoauQAw&q=imagen+de+unA+CAJA+MAGICA+para+colorear&oq=imagen+de+unA+CAJA+MAGICA+para+colorear&gs_l=psy-ab.3...462119.470143.0.471997.30.22.0.0.0.0.667.4667.2-4j2j4j2.12.0...0...1.1.64.psyab..24.4.1848...0j0i7i30k1.0.X1mymRRJMug#imgrc=sy91MS8MKO_A_M:)

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishareservlet/content/636d6506-b5aa-40e4-abd2-70efa6fd1dc7>



Jiménez M. Auxiliadora, (2015). La participación de la familia y otros agentes de la comunidad en la implementación de programas educativos en centro Educativos. La enseñanza ante una Sociedad de Cambio. (Tesis Doctorado, Universidad de Murcia, España) Recuperado de:  
<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/336091/TMAJM.pdf?sequence=1>

Krolow, Beatriz, (2016). “La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos” (Tesis de Licenciatura. Universidad Empresarial Siglo XXI, Argentina). Recuperado de: <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/12926>

Márquez I. Lorena (2014). La participación social en la Escuela Secundaria Pública. Los padres y madres de familia como actores sociales: Un estudio de caso. (Tesis doctorado. Universidad Iberoamericana, México).

Recuperado de:  
[https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/1221/III\\_Lorena\\_M%C3%A1rquez.pdf?sequence=2](https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/1221/III_Lorena_M%C3%A1rquez.pdf?sequence=2)

Murillo L Elvia G. (2013) Factores que inciden en el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de noveno grado en los centros de educación básica de la ciudad de Tela, Atlántida. (Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras).  
 Recuperado de:

[http://int.search.tb.ask.com/search/GGmain.jhtml?searchfor=Murillo+L+Elvia+G2013\)+Factores+que+inciden+en+el+rendimiento+acad%C3%A9mico+en+el+%C3%A1rea+de+matem%C3%A1tica+de+los+estudiantes+de+noveno+grado+en+los+centros+de+educaci%C3%B3n+b%C3%A1sica+de+la+ciudad+de+Tela%2C+Atl%C3%A1ntida.&st=sb&tpr=omni&p2=%5ECHAT%](http://int.search.tb.ask.com/search/GGmain.jhtml?searchfor=Murillo+L+Elvia+G2013)+Factores+que+inciden+en+el+rendimiento+acad%C3%A9mico+en+el+%C3%A1rea+de+matem%C3%A1tica+de+los+estudiantes+de+noveno+grado+en+los+centros+de+educaci%C3%B3n+b%C3%A1sica+de+la+ciudad+de+Tela%2C+Atl%C3%A1ntida.&st=sb&tpr=omni&p2=%5ECHAT%20)

5Exdm042%5ELMESLA%5Egt&ptb=1A48AF61-7D3F-40A8-8FC5-870F78FB3724&n=783a338e&si=CJHRzPPoudUCFcREhgodE5cK\_A

Perdomo I. Eider Y. (2016). MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y SU USO EN CONTEXTO. ESTUDIO DE CASO: IE LAS BRISAS - EL PATÍA (CAUCA). (Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Colombia, Colombia).

Recuperado

de:<http://www.bdigital.unal.edu.co/56261/1/10293954.2016.pdf>

Ramos D. Inés G. (2016). Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del Nivel Inicial UGEL-Canchis- Cusco 2015. (Tesis de Maestría. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Perú).

Recuperado

de:<http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/776>

Sánchez O. Alejandro, Reyes, Fernando y Villarroel Verónica (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. (Tesis de Maestría. Universidad de Concepción,

Chile).

Recuperado de:[http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=S0707052016000400019&script=sci\\_arttext](http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=S0707052016000400019&script=sci_arttext)

Yenes G. Denis H. (2012). Factores que inciden en el logro de los aprendizajes en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del Centro de Educación Básica Luis Andrés Zúñiga. (Tesis de Maestría, Universidad Pedagógico Nacional Francisco Morazán, Honduras).

Recuperado de:  
file:///C:/Users/usuario/Downloads/factores-que-inciden-en-el-logro-de-los-aprendizajes-en-la-asignatura-de-matematicas-de-los-estudiantes-del-centro-de-educacion-basica-luis-andres-zuniga%20(3).pdf

**Documentos:**

Arismenri, Emir. 2013. Planificación de Proyecto. Recuperado de:  
[http://planificaciondeproyectosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-disenode-la-investigacion\\_21.html](http://planificaciondeproyectosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-disenode-la-investigacion_21.html)

Arroyo C. Laura. Consentimiento informado en al investigación científica.  
 Recuperado de:  
<http://www.binasss.sa.cr/revistas/rjss/juridica13/ensayo6.pdf>

Bedrossian E, Fernández R. El Consentimiento Informado. Algunas reflexiones para compartir. *Rev FASGO*2001; 1(1): 14. Recuperado de: [ Links ]

Contreras, Mario. España, 2015. Investigación Tecnología. Educapuntos.  
 Recuperado de:  
[http://educapuntos.blogspot.com/2015/03/validez\\_y\\_confiabilidad-ejemplos.html](http://educapuntos.blogspot.com/2015/03/validez_y_confiabilidad-ejemplos.html)

Empresarios por la Educación. Guatemala 2011. La Participación de los Padres de Familia en el Sistema Educativo. Recuperado de:  
[http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/5\\_padres\\_de\\_familia\\_sept\\_2011.pdf](http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/5_padres_de_familia_sept_2011.pdf)

Empresarios por la Educación. Guatemala 2015. Manual para Padres de Familia. Recuperado de:  
[http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/opf\\_final\\_febrero\\_2015.pdf](http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/opf_final_febrero_2015.pdf)

Islas-Saucillo M, Muñoz CH. El consentimiento informado. Aspectos bioéticos. *Rev Med Hosp Gen Mex* 2000; 63(4): 267-273. Recuperadode:

[ Links ]

Ministerio de Educación. Guatemala 2010. Currículum Nacional Base Nivel Medio-Ciclo Básico. Área de Matemática.

Ministerio de Educación. Guatemala. 2010. Acuerdo Ministerial No. 381-2010. Recuperado de:

[http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/D275BAAEC65C7A8405257B2000750C3F/\\$FILE/381-2010+REGLAMENTO+DE+CONVIVENCIA+Y+DISCIPLINA.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/D275BAAEC65C7A8405257B2000750C3F/$FILE/381-2010+REGLAMENTO+DE+CONVIVENCIA+Y+DISCIPLINA.pdf)

Ministerio de Educación. Guatemala 2013. Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Recuperado de:

<http://estadistica.mineduc.gob.gt/PDF/SNIE/SNIE-GUATEMALA.pdf>

Ministerio de Educación. Cultura y Deporte. España 2014. La participación de las familias en la educación escolar. Recuperado de:

[http://www.eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/members/attachments/estudioparticipacion-cee\\_digital\\_r.pdf](http://www.eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/members/attachments/estudioparticipacion-cee_digital_r.pdf)

Ministerio de Educación. Guatemala. DIGEDUCA 2015. Encuesta Nacional sobre Violencia y Clima Escolar. Recuperado de:

<http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/informes/violencia/Folleto%20padres.pdf>

Ministerio de Educación Dirección General de Acreditación y Certificación. DIGEACE. Guatemala 2015. Recuperado de:

[http://www.mineduc.gob.gt/CENTROS\\_EDUCATIVOS\\_PRIVADOS/documentos/Reglamentos\\_Centros\\_Educativos.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/CENTROS_EDUCATIVOS_PRIVADOS/documentos/Reglamentos_Centros_Educativos.pdf)

López García JC. La taxonomía de Bloom y sus actualizaciones. Eduteka. 01/09/2014.

Palazzolo, F. & Vidarte A. V. Argentina 2013. Diseño Metodológico. Recuperado de: <http://maestriadicom.org/articulos/claves-para-abordar-el-diseno-metodologico/>

Péres p. Julian & Merino, María. 2014. Definición de Cronograma. Recuperado de: <https://definicion.de/cronograma/>

Ruíz, Manuel. (2012). Políticas Públicas en Salud y su Impacto en el Seguro Popular en Culiacán Sinaloa México. Recuperado de: [http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas\\_instrumentos.html](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html)

UNESCO para América Latina y el Caribe OREALC/UNESCO. Santiago, Chile. 2004. Temario Abierto sobre Educación Inclusiva. Recuperado de: [http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201305151247270.temario\\_abierto\\_educacion\\_inclusiva\\_manual2.pdf](http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201305151247270.temario_abierto_educacion_inclusiva_manual2.pdf)

UNICEF. 2006. Participación de los Centros de Padres en la Educación. Recuperado de: [http://www.comunidadescolar.cl/centro\\_padres/documentos/Ideas\\_y\\_herramientas\\_para\\_mejorar\\_la\\_organizacion.pdf](http://www.comunidadescolar.cl/centro_padres/documentos/Ideas_y_herramientas_para_mejorar_la_organizacion.pdf)

**Anexos**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
MAESTRÍA EN FORMACIÓN DOCENTE



**Propuesta**

"Manual para Padres de Familia".

Inclusión de Padres de Familia en la Educación de sus hijos del Ciclo de Educación Básica de Institutos Experimentales del área de Matemática.

LUCIANO DIAZ VALEY

CARNÉ: 9722880

Guatemala 01 de Noviembre del 2017

## **"Manual para Padres de Familia".**

**Nombre de la propuesta:** "Inclusión de Padres de Familia en la Educación de sus hijos del Ciclo de Educación Básica de Institutos Experimentales del área de Matemática".

### **Índice**

Contenido:

- Introducción
- Objetivo General
- Objetivos específicos
- Justificación de la propuesta

#### Fundamentación teórica

- Criterios Pedagógicos para la inclusión de Padres de Familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- La familia
- Objetivos de la participación
- Tipos de participación

#### Desarrollo de la propuesta

- Taller No. 1. Familia y Educación
- Taller No. 2. ¿Conozco a mi hijo?
- Taller No. 3. Derecho de una autoimagen positiva.
- Taller No. 4. Formación de valores humanos
- Taller No. 5. Cómo ayudar a su hijo estudiante
- Bibliografía

#### **Introducción**

La participación de Padres de Familia en el aprendizaje de los estudiantes del Ciclo de Educación Básica de Institutos Experimentales. Según la participación de los Centros de Padres en la Educación (UNICEF 2005), el Acuerdo Gubernativo No. 52-2015, en el Artículo 10, se menciona el objetivo de la participación de padres de familia que es: Generar espacio de información, formación periódica, reflexión y participación con los padres y madres de familia, que repercuta en la calidad del proceso educativo y éxito académico en todos sus niveles de sus hijos e hijas. Además los Empresarios por la Educación (2015), la asociación con padres de familia inicia en el hogar donde se sientan las bases que forman la personalidad de su hijo(a), por eso es tan importante que haya un ambiente cordial, de amor, respeto, donde se vivan los valores, las costumbres y no sean comunes las discusiones, por eso se dice que la educación comienza en casa, porque en la escuela se complementa, el cual la no participación del Padre de Familia o encargado incide negativamente en el aprendizaje escolar, según los resultados del trabajo investigativo realizado en el INEBE Lo de Coy, jornadas matutina, vespertina. Zona 1 Mixco, Guatemala y EL INEBE Centro de Usos Múltiples zona 7 del Departamento de Guatemala.

La importancia radica en que son los padres de familia deben de participar según la Ley de Educación Nacional Decreto 12-91, artículo 90. Sostiene la descentralización técnico-administrativa por parte del MINEDUC. La importancia de la participación de los padres de familia en la escuela es el aporte que realizan a través de actividades en la escuela, es muy valioso, por ello el Ministerio de Educación y la legislación (Anexo 2) promueve su participación en los INEBES en donde asisten sus hijos(as).

Guatemala se encuentra en el puesto 137 en calidad educativa, de 144 países evaluados, según el informe (2012-2013), del índice global de Tecnologías de la información, ocupando el antepenúltimo lugar de 16 países en desempeño de

las pruebas por arriba de Panamá y República Dominicana.<sup>5</sup>

Según lo citado anteriormente y de acuerdo a las conclusiones del trabajo de investigación, el cual refleja varios factores que afectan el aprendizaje académico, perjudica la calidad educativa. Es necesaria la participación de Padres de Familia a través de la "Inclusión de Padres de Familia en la Educación de sus hijos del Ciclo de Educación Básica de Institutos Experimentales del área de Matemática", de las zonas 1 y 7 de departamento de Guatemala pueda incidir positivamente en la población discente del ciclo de Educación Básica de Institutos Experimentales. Es un riesgo para el aprendizaje escolar de las y los estudiantes, pues ni siquiera tiene un límite en la asignación de las notas, que únicamente puede alcanzarse la nota mínima, es decir 60 puntos.

#### **Objetivo General:**

- Aplicar con las debidas pertinencia, flexibilidad y eficiencia del Manual de Padres de Familia a través de la inclusión de Padres de Familia en la Educación Básica Experimental de Estudiantes del área de Matemática, Ciclo Básico.

#### **Objetivos específicos:**

- Determinar, en los padres de familia, la adecuada participación y concientización al respecto de su responsabilidad en el resultado del aprendizaje de su hijo(a).
- Establecer metodología adecuada para facilitar la participación de los padres que precisan del proceso de aprendizaje de su hijo(a).
- Formular una logística que defina y establezca una forma de participación de Padres de familia para mejorar el aprendizaje de su hijos(a).

---

<sup>5</sup>"*Como estamos en educación*" informe 2012 de Empresarios por la Educación, Guatemala, enero de 2013, págs. 4-5.

- Optimizar la adquisición de conocimiento a través de la "Inclusión de Padre de Familia en la Educación Básica Experimental de Estudiantes del área de Matemática, Ciclo Básico", para mejorar el aprendizaje de hijo(a).

### **Justificación de la propuesta**

Toda prueba de deficiencia en el desempeño estudiantil, obtenida mediante el correspondiente análisis de resultados, es un elemento que constituye una sólida evidencia para proponer la inclusión de padres de familia. Las calificaciones obtenidas son un aspecto cualitativo que sirve como indicador fiel y preciso de la necesidad concreta de mejorar el aprendizaje de los estudiantes del Ciclo de Educación Básica de Institutos Experimentales.

Diversas son las condiciones que pueden incidir e influir en un deficiente aprendizaje y una pobre asimilación de contenidos en el curso de Matemática. Las mismas son propiciadas por la incidencia de los indicadores que influyen, condicionan y determinan el aprendizaje al formar parte de la realidad cotidiana de los educandos. Muy por el contrario, la debida contextualización del hecho educativo, se necesita la intervención de padres de familia, evidencian que los aprendizajes pueden ser influidos, negativamente o positivamente, por indicadores de diversa índole como la asistencia de padres de familia en las reuniones convocadas por el centro educativo y el poco tiempo que dedican los padres de familia en apoyarlo su hijo(a).

Analizando todos y cada uno de los indicadores que afectan negativamente el aprendizaje de los estudiantes del Ciclo de Educación Básica de Institutos Experimentales a lo largo de este trabajo de investigación, se ha llegado a comprender que la inasistencia de mamá o padres de familia a reuniones programadas por el establecimiento, tiempo que los padres dedican a los hijos para apoyarlos en las tareas escolares y padres de familia no forman parte de la Junta Directiva del centro educativo conforman el contexto cotidiano, la realidad

del día a día de los estudiantes. Todos y cada uno de estos indicadores están interrelacionados e interconectados como facetas de la realidad contextual y evidencia que pueden existir múltiples problemas para el aprendizaje, que constituyen verdaderos desafíos para la escuela de Padres de Familia.

### Fundamentación Teórica

La inclusión de Padres de Familia en la Educación Básica Experimental de Estudiantes del área de Matemática, Ciclo Básico, es una forma que permite optimizar la obtención de conocimiento sobre la importancia de la participación de Padres de Familia dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. La misma está concebida, específicamente, para lograr la nivelación, en el proceso de aprendizaje de aquellos estudiantes con dificultades de asimilación cognitiva y otras circunstancias.

Como parte de la participación de los padres de familia a nivel general en el sector educativo es: Formación, contribuir al fortalecimiento del centro educativo de forma democrática en el sector de educación a través de la participación de los padres de familia, involucrar a los actores educativos en el análisis de las fortalezas, debilidades y problemas que enfrentan las instituciones educativas donde estudian sus hijos, transparencia en la gestión y desarrollo de las actividades educativas, curriculares, deportivas, culturales, sociales que se desarrollan en las instituciones educativas donde estudian sus hijos, aumentar la responsabilidad de los actores educativos, especialmente de los padres de familia en la educación de sus hijos.

La inclusión de padres de familia en este proceso obedece a necesidades de optimización de los aprendizajes cuando el aprendizaje de su hijo es deficiente, no permitiendo reunir y encontrar con certezas de que ha sido posible el aprendizaje significativo.

La inclusión de padres de familia permite, buscar soluciones particulares en el aprendizaje de su hijo(a), superar todas aquellas falencias y dificultades para la adquisición de nuevos conocimientos.<sup>6</sup> Teniendo presente que las mismas son productos de los factores que inciden en el aprendizaje y que escapan de la voluntad y el control tanto de los docentes y autoridades. Siempre habrá casos de deficiente o bajo rendimiento, que demandarán del docente la necesidad de reforzar los conocimientos para su fijación y reproducción por parte del estudiante, pero con inclusión de padres de familia se ayudaría a mejorar el aprendizaje.

Debido a estas circunstancias, UNICEF (2005), en el Acuerdo Gubernativo No. 52-2015, en el Artículo 10, se menciona el objetivo de participación de padres de familia que es: Generar espacio de información, formación periódica, reflexión y participación con los padres y madres de familia, que repercuta en la calidad del proceso educativo y éxito académico en todos sus niveles de sus hijos e hijas.

Con los resultados obtenidos en esta investigación y el análisis de las notas obtenidas por los estudiantes, deben diagnosticar cada uno de los casos en que, el aprendizaje obtenido amerita la inclusión de padres de familia, para apoyar aquellos estudiantes que muestran deficiencias en el aprendizaje del área de matemática.

La inclusión de padres de familia obedece a necesidades de optimizar los aprendizajes de los estudiantes del Ciclo de Educación Básica de Institutos experimentales, cuando el aprendizaje estudiantil es deficiente.

---

<sup>6</sup>Del Cristo Alonso, María, "*Variables del aprendizaje significativo para el desarrollo de las competencias básicas*", Prácticas del Profesorado, junio de 2010, Barcelona, España, pág.11.

### **Criterios pedagógicos para la inclusión de padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.**

Los padres de familia son parte del trío que conforman el proceso de enseñanza aprendizaje, como encargados y responsable de educar y exigir desde el hogar, tienen además que evaluar la importancia de su participación dentro del proceso del aprendizaje de su hijo(a). La participación es esencial para el proceso, porque permite establecer juicios de valor encaminados a saber si se han alcanzado las competencias establecidas previamente a través de una valoración cuantitativa, expresada en las notas asignadas.

Uno de los criterios que operan para la inclusión de padres de familia es de detectarse que en el desempeño de un alumno(a) existen reiteradas evidencias de bajo o escaso aprendizaje en las diversas actividades y tareas asignadas, se tiene una señal inequívoca de la necesidad de mejorar, pues sobre la marcha del proceso se obtienen señales claras y suficientemente contundentes que existen deficiencias en el aprendizaje.

En consideración de lo anterior, esta propuesta incluye un esquema que sugiere una opción para hacer viable la participación de padres de familia que implica el desempeño de los estudiantes, docentes y de las autoridades de los centros educativos. Las alternativas expuestas son un aporte de los padres de familia sustentante al conjunto de acciones por medio de las cuales, la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM) de la Maestría en Formación Docente de la Universidad de San Carlos se proyecta a la sociedad guatemalteca y genera propuestas en procura de la excelencia académica de la educación nacional.

#### **La familia**

"Ser padre o madre no sólo se refiere a dar la vida al nuevo ser, también supone alimentarlo, cuidar su higiene y enseñarle hábitos para que sepa desenvolverse

en la sociedad de la que va formar parte" (De Jorge Martínez, Elena, otros 2012 y Ramos Inés 2016. Familia Educación – Guía práctica para Escuelas de Padres y Madres eficaces Edit. Consejería de Educación, Formación y Empleo. Región de Murcia. España. p. 6)

Generalmente entendemos por familia al conjunto de personas que conviven y comparten objetivos comunes y viven ocupando una vivienda como morada o lugar de residencia, teniendo lazos de vínculos que los emparentan y está bajo la autoridad de los progenitores. Las concepciones acerca de lo que se ha dado en llamar familia abundan por doquier. Algunos resultarán más accesibles, otras por su especificidad terminológica generarán mayor complejidad en su entendimiento, hecho reforzado por los diferentes tipos de familia que existen. Complejidad que trataremos de desglosar en las siguientes palabras.

Según Elizabeth Jelin nos dice: "La familia es la institución social que regula, canaliza y confiere significado social y cultural a estas dos necesidades" (Jelin: 1988), haciendo referencia a la sexualidad y la procreación y continúa... "incluye también la convivencia cotidiana, expresada en la idea del hogar y del techo: una economía compartida, una domesticidad colectiva, el sustento cotidiano, que van unidos a la sexualidad legítima y la procreación". Desde la perspectiva de Jelin cada sociedad con sus estructuras productivas diversas y organizaciones sociopolíticas han producido organizaciones familiares variadas. La heterogeneidad de estas estructuras de parentescos tienen algo en común: se trata siempre de cómo se organiza la convivencia, la sexualidad y la procreación.

Por otra parte, Filgueira, C. (1981), intenta establecer las diferencias entre las instituciones formales y la institución familiar, aludiendo a que en las primeras se establecen relaciones entre posiciones y diferentes individuos son sustituibles. Mientras que en la institución familiar, las relaciones se establecen entre personas y sus miembros no son sustituibles. Sin embargo, según algunos

autores, como Filgueirano, hablan de la familia como institución sino que refiere al grupo familiar, niveles que se hace imprescindible discriminar.

En cambio, lo que define a la familia como institución, en tanto puede considerarse así como un campo de fuerzas destinado a instituir ciertos comportamientos, sistemas de creencias y lógicas de sentido, desde dos dimensiones: por un lado, desde la organización social de la cotidianidad y por otro, desde la organización doméstica.

Pichón Riviére, por otra parte, la define como "Una estructura social básica que se configura por el interjuego de roles diferenciados (Padre, madre, hijo), y enunciado en los niveles o dimensiones comprometidos en su análisis, podemos afirmar que la familia es el modelo natural de la situación de interacción grupal" (Pichón Riviére; 1983). La definición dada por este autor refiere a un modelo de organización familiar propio de la Modernidad que alude a una familia nuclear en tanto forma concreta que adopta la institución familiar.

La institución familiar persiste y se va haciendo, sus formas pueden cambiar, metamorfosearse pero en tanto institución se mantiene. Por ser una institución, acción de instituir, refiere a un dinamismo, movimiento. La institución se define además con campo de fuerzas en el sentido físico del término, y si hay fuerzas, hay oposición, hay lucha, batalla, hay encuentro de contrarios que buscan imponer su dominio sobre el otro.

Además la familia, respecto a la educación de los niños, es el nicho ecológico en el que estos se socializan, aprenden a convivir con otras personas, construyen los hábitos y conductas que forman la rutina del vivir cotidiano, satisfacen las necesidades básicas de alimento, comida, vestido, cobijo y protección; van labrando su personalidad con la vivencia de los valores que los adultos transmiten; forman su personalidad y aprenden a expresarla por medio del lenguaje y de los afectos (Bronfenbrenner, 1993). Todo lo que ocurre en el seno

familiar tendrá una enorme trascendencia para el desarrollo, la formación y el tránsito de los hijos por el sistema educativo. A estas interrelaciones y aprendizajes algunos lo describen como el currículo del hogar, diferenciándolo del currículo escolar (Marchesi y Martín, 2000).

Muchos padres y madres se encuentran más preocupados por asegurarse los necesarios ingresos económicos que por comunicarse con los hijos (Souto, 2007). Esta tendencia, apunta este autor, parece que se agranda cuando los hijos llegan a la adolescencia. Muchos padres confiesan que no saben cómo educar a sus hijos. Escuela y hogar son dos contextos, en muchos casos complementarios, de aprendizaje y desarrollo de niños y jóvenes: son dos caras de la misma moneda. Por ello, el éxito y el fracaso escolar de los alumnos en gran medida le corresponde a la familia. Una biografía satisfactoria de los niños supone vivir en una familia en la que el niño o la niña son amados por los progenitores, son valorados como personas y se afrontan los quehaceres cotidianos con la moral alta. Cuando el trayecto vital es apoyado y tutorado por los adultos, se dan altas probabilidades de logro en la educación de los hijos.

Dicho de otro modo, la posibilidad de fracaso escolar se incrementa a medida que se reduce el nivel económico de las familias. Lo mismo ocurre con el hecho de pertenecer a una minoría: emigrantes con distinta cultura, distinto idioma o diferente religión (Calero, 2006). Pero no sólo de dinero se vive. Los padres, a la vez que procuran unas condiciones económicas al hogar, también aportan un cierto capital cultural, afectivo y de valores o axiológico. Todos estos capitales son básicos y tienen incidencia en el desarrollo de los hijos.

### **Objetivos de la participación**

Según la participación de los Centros de Padres en la Educación (UNICEF 2005), el Acuerdo Gubernativo No. 52-2015, en el Artículo 10, se menciona el objetivo de participación de padres de familia que es: Generar espacio de

información, formación periódica, reflexión y participación con los padres y madres de familia, que repercute en la calidad del proceso educativo y éxito académico en todos sus niveles de sus hijos e hijas. Dicho objetivo marca la trayectoria de toda participación a nivel general en el sector educativo y son:

- Determinar la participación de los padres de familia a través de la formación.
- Contribuir al fortalecimiento del centro educativo de forma democrática en el sector de educación a través de la participación de los padres de familia.
- Involucrar a los actores educativos en el análisis de las fortalezas, debilidades y problemas que enfrentan las instituciones educativas donde estudian sus hijos.
- Transparencia en la gestión y desarrollo de las actividades educativas, curriculares, deportivas, culturales, sociales que se desarrollan en las instituciones educativas donde estudian sus hijos.
- Aumentar la responsabilidad de los actores educativos, especialmente de los padres de familia en la educación de sus hijos.

### **Tipos de participación**

Según la participación de los Centros de Padres en la Educación (UNICEF 2005), los tipos de actividades son:

- ¿Cuál es el rol del Centro de Padres? Si bien los padres, madres y apoderados de los estudiantes de un establecimiento educativo pueden ser muy distintos entre ellos, los une el interés por el bienestar de sus hijos. Ese deseo compartido es lo que fundamenta la existencia de las organizaciones de centros de padres y define los objetivos que persiguen. "Resulta que nosotros somos los padres tenemos que ayudar en mejorar la calidad de vida de nuestros hijos y de la educación si eso nos corresponde por derecho" (Dirigente de CPA VIII Región).

- ¿Cuál es la función de los dirigentes del centro de Padres?. El centro de padres es un equipo de personas que necesita definir cuáles son las acciones a desarrollar y responsabilidades de cada uno para así asumir de la mejor forma su misión. El Decreto Supremo No. 732 del 9 de diciembre de 1997 describe los roles del directorio (art. 28) y del presidente, secretario y tesorero (arts. 32-36). Las personas que son elegidas para cumplir estos cargos pasan a ser los dirigentes del centro de padres, quienes tienen la función de representar a los padres ante el resto de la escuela y la comunidad local. Esta representación significa dar a conocer los intereses y problemas de los padres, además de aportar en las estrategias para darles solución.
- ¿Cuál es el interés de una coordinación comunal de centros de padres? Trabajar coordinadamente permite, entre otros, lo siguiente: Organizar actividades que son de interés para varios centros educativos. Por ejemplo, la seguridad de los alumnos en el trayecto de regreso a casa o la prevención del consumo de drogas.

### **Desarrollo de la propuesta**

Después de la parte teórica de la familia se inicia la "Inclusión de Padre de Familia en la Educación Básica Experimental de Estudiantes del área de Matemática, Ciclo Básico". A través de talleres:

#### **Taller No. 1**

Tema: Familia y educación



**OBJETIVOS:** Dar a conocerla educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la importancia de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos.

Ambientación:

Dinámica: El lazarillo



El grupo se divide por parejas. Una de las personas se venda los ojos y actúa como ciego, la otra será su lazarillo.

Cuando todos estén preparados, esperando la señal del orientador, el lazarillo se desplaza por el salón guiando al ciego por unos minutos, luego invertirlos papeles. Terminada la experiencia se hace una retroalimentación a partir de estas preguntas: Cómo se sintieron interpretando al ciego? ¿Cómo se sintieron en el papel de lazarillos? ¿En qué ocasiones los padres son ciegos y lazarillos respecto a sus hijos?

**Presentación del tema:**

1. Entrega individual del test: Está preparado para ser educador de sus hijos? 2. De acuerdo con una clave de respuestas dada en el test, cada padre de familia se ubica en el grupo correspondiente según el puntaje obtenido. 3. Compartir en grupos (máximo 6 personas) los resultados y determinar el nivel en que se hallan.

**Reflexión:**

1. Es adecuado nuestro concepto de educación?
2. Cuánto tiempo dedicamos a nuestra preparación como educadores?
3. Qué aportan los padres a la educación?
4. Cómo pueden ayudar a sus hijos?
5. Qué criterios son necesarios para la educación de los hijos?

**Plenaria:**

Cada grupo lee las conclusiones a través de un relator.

**Compromiso:** Qué cosas me comprometo a realizar esta semana para capacitarme como educador natural de mis hijos?

**Evaluación:**

Los participantes responden a los siguientes interrogantes:

- Qué aprendí?
- Cómo me he sentido hoy?

### Está preparado para ser educador de sus hijos?

Contenidos	Sí	No
1. Conoce el origen de la palabra educación?		
2. Sabe cuál es la diferencia entre educar e instruir?		
3. Ha leído algún libro sobre temas educativos?		
4. Está preparado para comentar con sus hijos temas sexuales?		
5. Sabe cómo actuar si su hijo ingresa al mundo de la droga?		
6. Puede escribir una página con este tema: Los hijos serán lo que son los padres?		
7. Puede ayudar a sus hijos en la preparación de las tareas?		
8. Puede guardar el equilibrio en la educación de sus hijos, enérgico sin ser rígido, bueno sin ser débil, equitativo sin preferencias, franco y abierto sin que lo irrespeten?		
9. Considera que el ambiente del hogar influye en el niño durante los primeros años de vida?		
10. Si se entera que su hija soltera sostiene relaciones sexuales, sabría manejar la situación?		

Fuente: Elaboración propia

**Clave:** Cuente las respuestas afirmativas. Si obtuvo 10 respuestas afirmativas, es sobresaliente en la educación de sus hijos. De 5 a 7 respuestas afirmativas, regularmente aceptable. Menos de 5, no está preparado para ser educador.

Ideas para complementar el tema:

La importancia de la educación en el momento actúa cada vez mayor. Consideramos que en la familia es el lugar apropiado, aunque no el único para adquirir una formación integral. La función de la educación no se podrá desarrollar de manera integral, si no existe entre los cónyuges una relación armónica. Cumplir en totalidad con las responsabilidades, es decisivo en la educación de los hijos. En el hogar se cultivan los valores que posteriormente definen la personalidad. Por tanto la educación debe ser razonable, respetuosa íntegra, desinteresada y adecuada.

**Razonable:** Se debe favorecer el desarrollo de las capacidades, cualidades y actitudes del hijo, de igual manera ayuda a descubrirlos errores con amor, paciencia y talento.

**Respetuosa:** Es preciso aceptar que los hijos son seres humanos dotados por Dios de libertad total, respetada por El y que nosotros, a imagen suya, debemos también respetar. No quiere decir que los padres deban permanecer aislados de la vida de sus hijos. Se acercarán a ellos orientando e indicando los elementos para que puedan dirigirse a sí mismo.

**Integra:** El ser humano está conformado por inteligencia y espíritu, por tanto la educación debe atender tres áreas, es decir, deben desarrollarse íntegramente los planos de la vida.

**Desinteresada:** Que no exista egoísmo paternal. Educar por amor, nunca en beneficio propio. Existen los utensilios, aquellos utilizados por sus padres para su beneficio, no hay la menor preocupación por su formación y su cultura.

**Adecuada:** Es importante estudiar el temperamento y el carácter de cada hijo, para comprenderlo y actuar de acuerdo con sus necesidades. Cada hijo es único e irrepetible, por tanto es necesario actuar según las diferencias individuales.

**Taller No. 2**

Tema: ¿Conozco a mis hijos?



**OBJETIVO:** Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.

**Ambientación:**

**Dinámica:** "La novela de mi vida".

Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible. Se dan algunas pautas para su elaboración: Buscar un título sugestivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos. Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos, aficiones; qué tiene proyectado para el futuro; cómo es la relación con sus hijos y con su cónyuge; qué aspectos le preocupan actualmente.

Después de 15 minutos se forman grupos de 6 personas y cada uno lee su historia.

- Terminado el ejercicio responden las siguientes preguntas:
- ¿Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo?
- ¿Qué descubrí en mis compañeros?

**Presentación del tema:**

1. Entrega individual del cuestionario  
¿Conoce usted a su hijo?
-

- a). Reflexión individual
- Qué tan cerca estoy de mis hijos?
  - Qué tanto conozco de ellos?
  - Qué objeto tiene conocerlos?
  - Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos?
2. Se forman grupos de 4 personas para compartir las respuestas a los interrogantes planteados en la reflexión individual.

**Plenaria:**

Cada grupo comparte las conclusiones.

**Compromiso:** Sacaré tiempo para dialogar con mis hijos sobre sus intereses, aficiones, temores y situaciones que elevan o bajan autoestima.

**Evaluación:**

Los participantes escriben:

Aspectos positivos del taller.

Aspectos por mejorar.

**Sugerencias.**

Conoce a su hijo?



1. Cuál es la fecha del cumpleaños de su hijo(a)?
2. Cómo se llama el mejor amigo(a) de su hijo(a)?
3. Cuál es la materia de estudio que más le interesa a su hijo(a)?
4. Cómo se llama el director de grupo de su hijo(a)?
5. .Cuál es la actividad favorita de su hijo(a)?
6. Cuál es la mayor habilidad/disposición de su hijo(a)?
7. En qué situaciones se siente seguro su hijo(a)?
8. En qué situaciones se siente inseguro su hijo(a)?
9. Qué es lo que más le desagrada a su hijo (a) de sí mismo(a)?
10. Qué es lo que su hijo(a) más admira en usted?
11. Cuál es la persona favorita de su hijo(a) en la familia?
12. Qué clase de lecturas prefiere su hijo(a)?
13. Cuál ha sido el momento más feliz de la vida de su hijo(a)?
14. Cuál ha sido el momento más triste en la vida de su hijo(a)?
15. Qué actividades le gustaría a su hijo(a) compartir con usted?
16. A qué le tiene miedo su hijo(a)
17. En este momento qué es lo que más necesita su hijo(a) de usted?
18. Qué piensa su hijo(a) acerca del amor?
19. Quién es Dios para su hijo(a)?
20. Qué planes y proyectos futuros tiene su hijo(a)?

**Ideas para complementar el tema:**

El conocimiento de los hijos es esencial dentro de un programa educativo familiar. Para conocer a los hijos es necesario tener presente las etapas evolutivas de su desarrollo, adaptarse a ellos, comprender que tienen una visión diferente de las cosas, su proceso de madurez y que lentamente adquieren experiencia frente a la vida. No imponer nuestra forma de actuar o pensar. Además, es necesario observar a los hijos fuera del contexto familiar: en el colegio, en la vida social, en sus actividades extraescolares. Jamás se acabará de conocer a un hijo, él siempre estará en continua evolución, siempre habrá algo nuevo y diferente por descubrir.

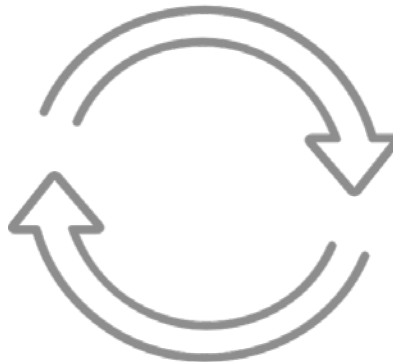
**Taller No. 3**

Tema: Derecho a una autoimagen positiva



**OBJETIVO:** Concientizar a los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes, en la formación del concepto que cada hijo(a) tiene de sí mismo.

Ambientación: Dinámica círculos dobles



A cada padre de familia se entrega una papeleta en blanco y un alfiler. En la papeleta deben escribir los datos más significativos de sus vidas:

- Una fecha -Un nombre
- Una ciudad o un lugar
- Un color
- Un sentimiento

Cada uno coloca la papeleta en un lugar visible de su ropa. Forman dos círculos, entre todos, uno interno y otro concéntrico externo a él, las personas quedarán una frente a la otra. Cada dos minutos el coordinador dará una señal, indicando

que el círculo interno debe girar a la izquierda. Durante este tiempo, la pareja intercambia lo que significan los cinco aspectos que escribieron en la tarjeta. Se continúa la rotación hasta que todos los participantes expresen sus sentimientos. Terminado el ejercicio se comparte la experiencia vivida, respondiendo las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron al comentar sus sentimientos? ¿Cómo se sintieron cuando el otro relataba sus experiencias? ¿Cómo se sintieron con relación a los demás miembros del grupo?

**Presentación del tema:**

1. Formar grupos de 6 personas.
2. Se asigna un tema-situación para dramatizarlo y responderlas preguntas planteadas.
3. Formular conclusiones.

**Plenaria:** Por grupos se presenta la dramatización.

**Compromiso:** Descubra una actitud suya que provoca en su hijo(a) baja autoestima, escriba las acciones concretas que lo ayudarían a superarse y comprométase a mejorar.

**Evaluación:** Se pide a los participantes comentar los aspectos positivos y negativos de la reunión.

**Tema -situación:**

1. Juanita es una niña de 12 años. Vive con su papá, su mamá y sus hermanos. Ella es un poco gordita por lo que sus hermanos la llaman "bom bom bum". Sus padres son indiferentes ante esto y en ocasiones se han reído; últimamente Juanita está más callada y no quiere asistir a las invitaciones sociales que le hacen.
2. Jorge y Felipe son hermanos. Jorge cursa primer grado del Ciclo Básico y generalmente es el mejor del curso. Felipe está en tercero, no le gusta mucho estudiar, prefiere jugar y no hacer tareas, por tanto, tiene bajo nivel académico.

Cuando sus padres recibieron el boletín, dijeron a Felipe:

¿No te das cuenta de lo bien que le va a Jorge en el estudio? Y eso que tú eres el mayor, deberías dar ejemplo. El sí es un niño juicioso, tú eres un bueno para nada.

3. Paula es una niña introvertida y callada. En el colegio casi no tiene amigos, permanece sola en el recreo. La profesora, preocupada por la actitud de la niña, le comenta a la mamá. Cuando Paula llega a casa, su madre le dice: Con usted, ni para adelante, ni para atrás. Yo no sé qué es lo que le pasa, siempre está con esa cara larga, como si en la casa la tratáramos mal! Mire a ver si se avispá, consiga amigas, háblele a la profesora y deje esa cara de amargada, que parece boba..
4. Fernando y Marcela tienen dos hijos: Natalia de 12 años y Gonzalo de 14 años. Este bimestre, en el colegio, a Natalia no le fue muy bien. Sus papás dialogan con ella sobre la situación y concluyen que el cambio de colegio ha sido difícil para ella. La estimulan para que mejore su aprendizaje académico y le recuerdan que pase lo que pase, ellos la quieren mucho y siempre la apoyarán.
5. María tiene 13 años. Sus padres trabajan. Ella va al colegio en la mañana. Regresa a casa hacia el mediodía, sirve el almuerzo de su hermanita y el de ella. Durante el resto de la tarde hace tareas y arregla la cocina. Sus padres llegan a las seis. A pesar de estar muy cansados, revisan el oficio y las tareas. Aunque María no lo ha hecho a la perfección, sus padres le agradecen y le indican los aspectos en que debe mejorar, expresan satisfacción porque María es muy capaz de asumir sus responsabilidades.
6. Helena llegó triste a casa. Sus padres lo notan y tratan de descubrir lo sucedido. Ella les comenta que tuvo un disgusto con su mejor amiga y no se hablaron durante la mañana. La escuchan y le preguntan cómo podría

solucionar el problema. Ella dice que fue su error, así que le pedirá disculpas a su amiga. Su padre la anima y la felicita porque reconoció su error y buscó la forma de enmendarlo. Su mamá le da un abrazo.

**Preguntas:**

¿Qué consecuencias traen estas actitudes en la imagen que el niño crea de sí mismo?

¿Qué actitudes favorecen la autoestima de los hijos?

¿Qué errores cometen con sus hijos?

¿Cómo podrá remediarlos?

**IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA:**

La autoestima es la base y el centro del desarrollo humano, le permitirá a la persona conocerse y ser consciente de sus cambios, crear su propia escala de valores, desarrollar sus capacidades, aceptarse y respetarse.

Con algunas actitudes, los padres favorecen el concepto que cada hijo tiene de sí mismo:

Elogiar los logros de los hijos.

Evitar asignarle tareas poco apropiadas a su edad y/o a sus capacidades, porque el fracaso afectará el concepto que se forme de sí mismo.

Evitar comparar al hijo con los demás. Cada hijo es diferente a los otros, sólo hay uno como él; comprenderlo y aceptarlo, le dará seguridad en sí mismo.

Estimular al hijo antes de que emprenda una acción, recordarle sus capacidades, sus éxitos anteriores y animarlo con frases positivas y verdaderas.

Aceptar al hijo es no burlarse de lo que hace, dice o siente, porque al ponerlo en ridículo lo maltrata, lo lleva a encerrarse en sí mismo y le impide ser espontáneo y abierto, en el futuro.

Escuchar las opiniones de los hijos, respetar su manera de ver las cosas y el

derecho a tomar sus propias decisiones.

**Taller No 4.** Tema: Formación en valores humanos

**Confianza** es creer en lo  
que tú puedes hacer.



**Objetivos:** Dar elementos para que cada participante identifique escala de valores, como medio práctico para alcanzar la educación eficaz.

Ambientación:

**Dinámica:** "Juguemos a conocernos".

Se coloca una escarapela-número a cada participante y hace entrega de una hoja con los siguientes datos:

1. ¿Por qué está feliz el número?
2. ¿Cómo se llama el hijo de la hermana del papá del número?
3. ¿Cuál es la expectativa del número?
4. Elabore un acróstico con el nombre del número:
5. Pida al número... interpretar una canción.
6. ¿Cuántas cuartas tiene la cintura del número?
7. Pregunte al número...su nombre?
8. Pida al número... que lo salude.
9. Consiga la firma del número...
10. Pregúntele al número... ¿Qué signo es?

Cada participante responder la pregunta buscando a otro padre de familia, debe escribir en su hoja el número correspondiente del padre entrevistado. Ningún número puede ser repetido.

Una vez estén todos los datos, se hace una pequeña evaluación del ejercicio:

¿Cómo se sintieron?

¿Para qué les sirvió?

¿Qué aprendieron?

Presentación del tema:

1. Cada participante recibe una copia del texto 'Las dos islas.
2. Analizar el caso empleando para ello cinco minutos. Luego ordenarlos personajes de acuerdo con el valor bajo el cual considera, que actúan.

Organizar grupos de 5 personas. Determinar el orden preferencial del grupo. Cada participante expondrá su punto de vista, argumentando las razones que le llevaron a establecer el orden preferencial.

Terminada la tarea del grupo, se responden los puntos para la discusión referenciados en el texto. "Las dos islas".

**Plenaria:** Cada grupo da a conocer la conclusión sobre los puntos de reflexión

**Compromiso:** Descubriré mis valores y actuaré de acuerdo con ellos.

**Evaluación:** Cada grupo a través de la elaboración de un muñeco con materiales desechables, manifiesta cómo le pareció la reunión.

## LAS DOS ISLAS



dibujoscolorear.es



dibujoscolorear.es

Aquí hay dos islas. En una están Alicia, Bertha y Cosme; en la otra Delio y Ernesto. Alicia y Delio están enamorados y quieren casarse. Delio le ha enviado un mensaje a Alicia, pidiendo venir a su isla para casarse. Alicia no tiene medios para llegar hasta la isla donde está Delio y el mar está infestado de tiburones. Pero Cosme es dueño de la única barca. Alicia pide a Cosme llevarla a la otra isla.

Cosme promete llevarla, pero bajo la condición de que pase dos noches con él. Alicia se niega a hacer tal cosa. Sin embargo, lo piensa. Alicia habla con su madre, Bertha; le explica la situación y le pregunta si puede pasar dos noches con Cosme. Bertha contesta: No te puedo decir lo que debes hacer. Tienes que tomar tus propias decisiones.

Alicia lo sigue pensando. Finalmente, va donde Cosme y acepta su propuesta. Cosme la lleva a la isla de Delio. Siendo una persona honesta, Alicia le cuenta a Delio lo sucedido. Delio contesta: "Si usted es esa clase de mujer, ya no puedo casarme".

Ernesto escucha la conversación, y le dice a Alicia: Está bien yo me caso con usted. No me importa lo que ha hecho. Necesito a alguien que cuide la casa y cocine. Nos casamos y tal vez el amor llegue después. Alicia y Ernesto se casan. Fin del cuento.

### **Puntos de discusión:**

1. ¿Sería diferente si Alicia tuviera 16 años o 40 años de edad?
2. ¿No estaba Cosme actuando bajo el sistema de empresa libre?
3. Y Ernesto no se aprovechó de la situación tanto como Cosme?
4. ¿Había algo de inmoral en pasar dos noches juntos?
5. Cosme quiso decir duerma conmigo, cuando dijo pase dos noches conmigo?

**Puntos de reflexión:**

1. ¿Cuáles son las influencias reales que ejerce la familia para formar valores?
2. ¿Qué otras fuentes transmiten valores o anti valores al interior de la familia?
3. ¿Los valores que se inculcan son realmente los que hacen falta para cumplir su función innovadora en la sociedad?

**Ideas para complementar el tema:**

Los valores tienen una influencia definitiva en elecciones que hace el individuo a diario.

¿Qué son los valores? No existe una definición única, autores han construido sus propias definiciones. Sin embargo podemos decir que los valores son parámetros de convivencia a través de los cuales, el individuo escoge comportamientos alternativos. Son guías para tomar decisiones.

La formación de valores se inicia en la infancia, con relación padres e hijos y continúa el resto de la vida a través del contacto con hermanos, amigos, maestros, instituciones: la sociedad en general.

Nuestros valores tienden a ser producto de la experiencia, no se hallan en la enciclopedia. Como padres y educadores, no podemos imponerles valores a nuestros hijos, como tampoco podemos disponer el medio en que han de crecer y obtener experiencia.

Podremos ser autoritarios en lo que se refiere a la verdad y al error; en cuanto a las aspiraciones, propósitos, actitudes, intereses y creencias, podremos cuestionar, pero nunca institucionalizar leyes. Por definición y por derecho social, los valores son asunto personal.

**Taller No 5**

Tema: Cómo ayudar a su hijo estudiante



**Objetivo:** Concienciar a los padres de familia sobre la necesidad de colaborar con los docentes de sus hijos. Para esto, se facilitarán estrategias que permitan incrementar los hábitos adecuados de estudio y obtener un excelente rendimiento académico.

Dinámica:

**Mi pequeño afiche**

Cada participante toma un trozo de cartulina (color favorito), lo corta y con él diseña la imagen que tiene de sí mismo: un sapo, un corazón, una cajita musical, etc. En la parte superior de la figura, cada uno escribe su nombre; hace dos pequeños agujeros en las esquinas y pasa por ellos una pita. Coloca el diseño en su cuello.

Se organizan al azar subgrupos de seis u ocho personas. Cada persona expone al grupo la imagen que tiene de sí mismo. Los compañeros pueden formular preguntas. Todos redactan un mensaje que integre los comentarios del grupo. Presentación del grupo. Evaluación del ejercicio.

**Presentación del tema:**

1. Entrega individual del cuestionario: 'Inventario de conductas de estudio.
2. Respuesta al cuestionario. 3. Formación de pequeños grupos de discusión. 4. Reflexión y análisis de los hábitos de estudio.
5. Entrega y lectura del documento: Cómo ayudar a su hijo estudiante.

**Plenaria:** Cada grupo comenta las conclusiones.

**Compromiso:** Subrayar en el documento Cómo ayudar a su hijo estudiante los puntos cumplidos y aplicar las sugerencias aun no consideradas.

**Evaluación:** Cada participante evalúa la reunión de 1 a 5, justificando por qué otorga esa nota.

## Inventario de conductas de estudio

**Fecha:**

**Nombre del padre:** \_\_\_\_\_

El objetivo de este inventario es lograr que como padres de familia analicen las conductas de sus hijos en la organización y administración del tiempo, a fin de incrementar los hábitos adecuados y aplicar correctivos apropiados en aquellas áreas que muestran deficiencia.

Instrucciones: Leer cuidadosamente cada pregunta y marcar con una "x" lo que sus hijos comúnmente hacen.

Conducta	Siempre	Algunas veces	Casi nunca
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudia siempre en el mismo sitio</li> <li>- Conserva el cuarto de estudio ordenado, de manera que se le facilite esta actividad</li> <li>-La iluminación del cuarto de estudio es suficiente y adecuada</li> <li>-Estudia en la cama</li> <li>-Estudia siempre a una hora determinada.</li> <li>-Recibe visitas mientras estudia.</li> <li>-Estudia y recibe llamadas telefónicas.</li> <li>- Ve televisión y/o escucha la radio cuando estudia.</li> <li>-Suele dejar para el último momento la preparación de sus trabajos.</li> <li>-Las actividades sociales o deportivas le llevan a descuidar las tareas escolares.</li> <li>- Programa sus actividades por medio de un horario.</li> <li>- Planea el tiempo necesario para descansar.</li> </ul>			

Fuente: Elaboración propia

¿Cómo analiza los hábitos de estudio de sus hijos?

¿En qué aspectos fallan?

¿En cuáles muestra responsabilidad?

Cómo ayudar a su hijo estudiante:

Al entregar este documento lo hacemos con la convicción que encontrará una ayuda para orientar a sus hijos en las labores académicas y en la preparación para la vida. El primer camino para ayudar realmente a su hijo estudiante es que como padres asistan, sin prisa, a las reuniones del centro educativo.. La presencia de ambos padres en las reuniones es una demostración de amor a los hijos. NO definitivo a la agresividad en sus múltiples formas: regaños, castigos, amenazas. La agresividad no estimula. Si rotundo a la cordialidad. Recuerde a su hijo estudiante: no es suficiente hacer las tareas, es necesario estudiar e investigar. Aconseje a su hijo evitar copiar tareas y evaluaciones. ¿Para qué gastar energías y tiempo en sistemas de copia? Es mejor gastar esas energías en estudiar correctamente. Cuide que sus hijos estudiantes tengan sobre la mesa de estudio únicamente los elementos de trabajo necesarios. Procure que sus hijos manejen horarios de comida, regularmente fijos. Oriéntelos para que no interrumpan sus estudios por llamadas telefónicas o actividades de la casa.

Esta propuesta implica la intervención del criterio docentes y autoridades de los centros educativo para su implementación.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–  
 DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
**MAESTRIA EN FORMACION DOCENTE**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

INVESTIGACIÓN:

**Participación de Padres de Familia en el aprendizaje de los estudiantes del, Ciclo de Educación Básica de Institutos Experimentales.**

Lugar y fecha: \_\_\_\_\_

Yo, \_\_\_\_\_, una vez informado sobre los propósitos, objetivos y procedimientos que se llevarán a cabo en esta investigación. Adicionalmente se me informó que mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria. Además, se espera que los resultados obtenidos permitan mejorar los aprendizajes de los estudiantes del Nivel Medio, Ciclo Básico mediante la participación de Padres de Familia incide en el aprendizaje. Toda la información obtenida será tratada confidencialmente. Puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada al anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas como empleadores, organizaciones gubernamentales u otras instituciones educativas. Autorizo a Luciano Díaz V, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, hacer uso de los datos que proporcione.

\_\_\_\_\_  
 Firma

**Calificaciones de estudiantes del Ciclo de Educación Básica de Institutos Experimentales:**

89 88 84 100 87 79 90 52 95 83 97 78 66 79 100 100 83 62 78 65  
76 69 55 60 87 77 90 74 99 100 86 76 89 96 87 96 76 97 97 85  
77 67 80 89 100 100 94 100 86 100 96 93 100 100 94 100 100 86 92 93  
96 100 94 70 99 100 86 91 87 76 74 96 98 74 100 92 90 70 100 98  
62 70 65 93 100 82 76 82 98 98 66 78 96 90 98 54 77 97 61 72  
81 86 61 75 61 90 88 75 63 89 90 32 77 82 65 65 72 75 15 52  
60 78 60 63 63 37 73 30 54 48 85 76 60 38 54 71 85 38 52 36  
55 55 45 72 100 100 61 37 43 35 68 65 33 55 34 40 71 66 66 61  
67 67 60 53 64 62 81 82 63 68 54 41 55 63 61 77 47 83 47 57  
57 60 70 56 55 67 37 67 52 51 61 41 51 49 70 60 61 100 52 61  
67 46 100 64 70 68 49 70 73 36 55 68 81 60 46 100 68 46 72 52  
46 53 100 56 61 66 45 69 100 57 69 50 44 37 47 56 47 72 63 68  
60 31 100 64 49 56 39 38 39 69 72 57 57 64 38 41 36 41 100 100  
40 54 30 60 40 100 49 37 78 54 100 100 100 100 70 60 67 47 40 42  
39 50 45 43 41 73 100 42 39 60 68 51 34 100 60 55 51 100 48 33  
60 64 76 60 31 53 100 44 59 100 32 47 100 53 55 48 47 61 80 50  
55 66 76 48 73 53 67 49 53 40 63 38 59 49 46 49 39 59 33 100 74  
31 68 61 50 67 46 59 59 37 44 52 67 61 51 47 45 73 77 75 36  
41 49 30 46 65 45 46 79 100 48 52 47 61 45 51 64 38 39 52 61  
60 64 45 72 73 48 100 34 81 56 54 49 52 100 60 50 51 31 31 66  
31 66 58 54 62 72 48 57 50 67 75 37 36 56 30 38 44 41 55 39  
49 77 49 66 63 63 61 77 39 70 30 47 42 60 38 44 64 95 57 64 49  
75 45 30 48 53 57 66 49 36 63 100 36 47 73 83 36 60 52 40 84

44 39 67 100 61 64 49 72 82 58 64 42 77 86 83 81 70 62 50 84  
39 80 38 34 74 42 49 48 46 73 72 44 83 100 52 47 100 53 32 55  
48 47 61 80 59 55 65 76 48 73 53 67 49 52 40 63 38 40 49 46  
49 39 60 33 100 71 51 41 58 44 32 57 53 39 76 37 76 100 73 73  
42 65 64 59 49 64 45 74 42 41 38 53 41 64 72 48 60 50 67 75  
37 36 60 39 30 44 31 55 70 38 39 49 77 49 63 63 62 77 39 70  
30 47 42 60 38 69 66 38 51 66 33 41 100 67 72 46 73 100 67 50  
42 72 41 63 100 44 49 52 37 77 31 68 61 50 64 46 60 60 37 44  
53 67 61 51 45 60 77 75 41 49 30 36 65 46 46 100 79 53 57 61  
53 63 37 46 50 47 51 50 100 60 62 100 100 38 46 54 100 70 100 52  
71 68 49 47 100 65 51 45 48 64 38 52 61 60 63 39 45 73 73 73  
100 34 89 60 54 49 52 100 66 50 51 31 31 66 31 66 60 100 78 54  
58 69 100 100 63 46 55 35 100 74 70 73 100 100 100 36 48 65 100 37  
44 34 68 100 84 70 32 42 44 64 95 60 64 49 75 45 30 48 34 52  
60 66 49 36 63 100 46 47 42 73 85 36 60 53 40 83 44 39 67 100  
52 61 60 67 46 100 60 66 68 49 62 71 36 55 62 76 60 46 100 68  
46 72 74 52 60 73 60 63 36 63 37 70 39 52 48 85 100 76 61 35  
68 60 33 55 34 40 74 66 38 54 71 100 38 52 36 55 55 45 73 43  
100 100 61 100 43 60 48 58 60 63 68 52 71 60 100 72 53 46 39 60  
71 63 70 60 38 64 54 54 39 45 44 69 72 60 43 74 100 42 39 100 60  
68 51 32 100 100 53 65 100 48 33 60 64 76 31 27 60 44 80 60 64  
100 100 100 100 100 100 41 36 41 40 54 30 60 40 49 47 54 78 70 60  
40 42 39 50 45



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
 DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS POSGRADO  
 MAESTRÍA EN FORMACION DOCENTE  
**CUESTIONARIO SEMI-ESTRUCTURADO PARA ESTUDIANTES.**

**Información General:** Este instrumento tiene como objetivo recolectar información sobre: "**Participación de Padres de Familia en el aprendizaje de sus hijos, estudio realizado con estudiantes del Nivel Ciclo de Educación Básico de Institutos Experimentales**". Los datos obtenidos serán utilizados con total confidencialidad. Agradecemos su colaboración.

**Instrucciones:** a continuación, se le presenta una serie de items, con varias opciones de respuestas. Lea detenidamente cada uno y subraye la respuesta que considere apropiada.

**Datos Generales:**

Rango de edad:    12 a 13            14 a 15            16 a 17  
 Género:            Masculino    Femenino  
 Grado:             Primero        Segundo        Tercero  
 Religión:          Católica        Evangélica    Otra.  
 Vive con:          Padres        Encargados(s)    Vive solo(a)  
 Grupo Lingüístico: Español    Otro

1. ¿Asiste su mamá o su papá al Instituto para consultar sobre su aprendizaje escolar?    **Si**            **No**

¿Por qué?:

2. Sus padres o encargados le brindan consejos sobre cómo obtener buenas calificaciones en la materia de matemática.

**Siempre    A veces            Pocas veces            Nunca.**

3. Conversa con sus padres o encargados sobre sus calificaciones de cada unidad.

**Siempre    A veces            Pocas veces            Nunca.**

4. Tiene usted la confianza para conversar con sus padres acerca de las dificultades que se le presentan en la materia de matemática

**Siempre            A veces            Pocas veces            Nunca.**

5. ¿Sus padres le brindan tiempo para realizar las tareas de la materia de matemática?

**Siempre            A veces            Pocas veces            Nunca.**

6. Sus padres o encargados lo motivan continuamente a mejorar su calificación en el área de matemática.

**Siempre            A veces            Pocas veces            Nunca.**

7. Sus padres o encargados se preocupan porque usted realice diariamente sus tareas asignadas.

**Siempre            A veces            Pocas veces            Nunca.**

8. Sus padres o encargados lo apoyan por brindarle todos los materiales necesarios para que usted haga su tarea.

**Siempre            A veces            Pocas veces            Nunca.**

9. ¿Su profesora o profesor aplica metodología participativa y comprensiva para mejorar su aprendizaje?

**Siempre            A veces            Pocas veces            Nunca.**

10. Sus padres o encargados colaboran con las actividades educativas desarrolladas por la junta directiva de padres de familia.

**Si    No.**

¿Por qué?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
 DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS POSGRADO  
 MAESTRÍA EN FORMACION DOCENTE  
**CUESTIONARIO SEMI-ESTRUCTURADO PARA DOCENTES**

Información General: Este instrumento tiene como objetivo recolectar información sobre: "**Participación de Padres de Familia en el aprendizaje de sus hijos, estudio realizado con los estudiantes del Ciclo de Educación Básico de Institutos Experimentales**". Los datos obtenidos serán utilizados con total confidencialidad. Agradecemos su colaboración.

**Instrucciones:** a continuación, se le presenta una serie de items, con varias opciones de respuestas. Lea detenidamente cada uno y subraye la respuesta que considere apropiada.

**Datos Generales:**

Rango de edad:	18 a 25	26 a 35	36 a 45	46 o Más		
Género:	Masculino	Femenino				
Clase escalafonaria	Clase A	Clase B	Clase C	Clase D	Clase E	Clase F
Renglón:	011	021	022			
Grado:	Primero	Segundo	Tercero			
Religión:	Católica	Evangélica	Otra.			
Estado civil:	Soltero(a)	Casado(a)	Otra.			
Grupo Lingüístico:	Español	Otro				

1. Asisten los padres y madres de familia a al Instituto para averiguar sobre el aprendizaje de su hijo(a).

**Si No A veces**

2. ¿Los recursos didácticos utilizados como docente facilitan el aprendizaje al estudiante?.

**Sí No**

**¿Por qué?**

3. Considera usted que la participación de los padres de familia en la educación de los hijos contribuye a mejorar el aprendizaje escolar.

**Sí      No**

**¿Por qué?**

4. ¿Cuántas veces al año lo visitan los padres para averiguar sobre el avance del aprendizaje de sus hijos?

**Una      Dos      Tres      Ninguna      Otro**

5. ¿Considera usted que los padres dedican tiempo a sus hijos para realizar las tareas escolares?

**Siempre      A veces      Nunca**

6. Como padre o madre de familia motivan continuamente a su hijo(a) para mejorar su calificación en el área de matemática.

**Siempre      A veces      Pocas veces      Nunca.**

7. Considera usted que la participación de los padres de familia en la educación, contribuye a mejorar el aprendizaje escolar.

**Sí      No**

**¿Por qué?**

- 8 Dedicar usted más de su tiempo de labores para atender a los estudiantes?

**Siempre      A veces      Nunca**

9. ¿Cuenta usted con un calendario u hoja de horarios para visitas de padres de familias?

**Sí      No**

**¿Por qué?**

10. ¿Cuando los padres o madres de familia lo visitan, usted les brinda atención adecuada?

**Si      No**



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
 DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS POSGRADO  
 MAESTRÍA EN FORMACION DOCENTE

### **CUESTIONARIO ESTRUCTURADO PARA PADRES DE FAMILIA**

Información General: Este instrumento tiene como objetivo recolectar información sobre: "**Participación de Padres de Familia en el aprendizaje de sus hijos, estudio realizado con estudiantes del Ciclo de Educación Básico de Institutos Experimentales**". Los datos obtenidos serán utilizados con total confidencialidad. Agradecemos su colaboración.

**Instrucciones:** a continuación, se le presenta una serie de items, con varias opciones de respuestas. Lea detenidamente cada uno y subraye la respuesta que considere apropiada.

Datos Generales:

Rango de edad:	18 a 25	26 a 35	36 a 45	46 o Más
Género:	Masculino	Femenino		
Grado que cursa su hijo(a):	Primero	Segundo	Tercero	
Religión:	Católica	Evangélica	Otra.	
Estado civil:	Casado(a)	Viudo(a)		
Grupo Lingüístico:	Español	Otro		

1 Asiste usted al Instituto para informarse sobre el aprendizaje escolar de su hija e hijo? **Siempre** **A veces** **Nunca**

1 Considera usted que es necesaria su participación para mejorar la calidad de educación en sus hijas e hijos. **Sí** **No**

2 ¿Con qué frecuencia visita usted al docente que atiende a su hija e hijo para averiguar sobre su aprendizaje escolar? **Una** **Dos** **Tres** **Ninguna**

3 ¿Le brinda usted tiempo a su hijo e hija para realizar las tareas de la escuela?

**Siempre                    A veces                    Nunca**

5. ¿Cree que los docentes dedican más de su tiempo laboral para atender a los estudiantes? **Siempre                    A veces                    Nunca**

6 ¿Cómo es la relación y convivencia que usted tiene con sus hijos?

**Muy buena                    Buena                    Regular                    Mala**

7. ¿Cumple su hijo o hija con las tareas escolares? **Siempre   A veces   Nunca**

8. ¿Apoya usted a su hijo e hija en la realización de las tareas escolares?

**Siempre                    A veces                    Algunas**

9. ¿Motiva usted a su hijo e hija para el logro de la enseñanza-aprendizaje?

**Siempre                    A veces                    Algunas**

10 Como padres o encargados asisten a las reuniones convocadas por los Docentes en el Instituto.

**Siempre                    A veces                    Pocas veces                    Nunca.**

11 Como padres o encargados asisten al Instituto para averiguar sobre el avance de su aprendizaje de su hijo e hija en el área de matemática.

**Siempre                    A veces                    Pocas veces                    Nunca.**

12. Participa como padres o encargados en la junta directiva de Padres de Familia. **Siempre                    A veces                    Pocas veces                    Nunca.**



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
 DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS POSGRADO  
 MAESTRÍA EN FORMACION DOCENTE  
**GUÍA DE REVISIÓN DE CALIFICACIONES**

Información General: Esta guía tiene como objetivo recolectar información sobre: "**La variable del aprendizaje**". Revisando los cuadros de notas de Unidades de Bimestres del área de Matemática de los estudiantes del Nivel Medio, Ciclo Básico 2017. Como parte del proceso de investigación de la Maestría en Formación de Formadores.

**Cuadro No. 1 Guía de Revisión de Calificaciones.**

<b>Alumno.</b>	<b>1er. Bimestre</b>	<b>2do. Bimestre</b>	<b>3er. Bimestre</b>	<b>Promedio</b>

Fuente: Elaboración propia.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
 DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS POSGRADO  
 MAESTRÍA EN FORMACION DOCENTE

### **ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADO PARA DIRECTORES Y SUBDIRECTORES**

Información General: Dicha semi-entrevista tiene como objetivo recolectar información sobre: "**Participación de Padres de Familia en el aprendizaje de sus hijos, estudio realizado con estudiantes del Ciclo de Educación Básico de Institutos Experimentales**". La información obtenida será utilizada con total confidencialidad. Agradecemos su colaboración.

1 ¿Considera que el apoyo que brindan los padres de familia en las tareas escolares de los hijos, inciden en el aprendizaje? **Si No**

¿Por qué?:

2. Motiva usted a sus docentes para que se esmeren en el desempeño hacia los estudiantes y que sean innovadores cada día durante el proceso de aprendizaje.

**Sí No**

¿Por qué?

3. ¿En las reuniones con padres de familia se abordan problemas sobre aprendizaje escolar de los estudiantes?

**Sí No**

¿Por qué?:

4. ¿Qué aspectos se deben tomar en cuenta en el proceso educativo para que el docente aporte el tiempo necesario a los estudiantes para lograr un buen aprendizaje?

5 ¿Participan los padres de familia en la junta directiva de padres? **Si No**

