



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

LAS TAREAS ESCOLARES EXTRA AULA COMO ESTRATEGIA
PEDAGÓGICA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS

INVESTIGACIÓN REALIZADA CON ALUMNOS DE SEXTO GRADO PRIMARIA
DE CINCO ESCUELAS DEL SECTOR PÚBLICO, MUNICIPIO DE
COLOTENANGO, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO

Sonia Evangelina Ordóñez Villatoro de Míncez

Asesor:

Lic. Estuardo Rafael Martínez Lucas

Guatemala, julio de 2018



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**LAS TAREAS ESCOLARES EXTRA AULA COMO ESTRATEGIA
PEDAGÓGICA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS**

**INVESTIGACIÓN REALIZADA CON ALUMNOS DE SEXTO GRADO PRIMARIA
DE CINCO ESCUELAS DEL SECTOR PÚBLICO, MUNICIPIO DE
COLOTENANGO, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO**

Informe final de Tesis presentada ante el Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos
de Guatemala

Sonia Evangelina Ordóñez Villatoro de Míncuez

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación para Contextos Multiculturales con Énfasis en la
Enseñanza de los Idiomas Mayas

Guatemala, julio 2018

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M. A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
Lic. Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Lic. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Presidente
Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna	Secretaria
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Vocal

Colotenango, Huehuetenango, febrero de 2018.

Coordinador:
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo
Coordinador
Unidad de Investigación
EFPEM – USAC
Ciudad Universitaria, zona 12

Atentamente me permito manifestarle que en cumplimiento al nombramiento del Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM de la universidad de San Carlos de Guatemala asesoré el trabajo de graduación denominado: **“Las Tareas Escolares Extra Aula como estrategia pedagógica para el aprendizaje”**, de la Estudiante: Sonia Evangelina Ordoñez de Minchez, con carné número 200419972, de la carrera de la Licenciatura en Educación en contextos multiculturales con Énfasis en Idiomas Mayas, investigación realizada con alumnos de sexto grado primaria de cinco escuelas del sector público del municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango, de conformidad con los lineamientos que la unidad de Investigación de la EFPEM tiene para los trabajos de tesis, el cual cumple con los requisitos técnicos y académicos establecidos.

Por las razones expuestas emito la presente carta para continuar con el proceso de graduación del estudiante.

Atentamente:


F. 
Asesor Lic. Estuardo Rafael Martínez Lucas
Colegiado No. 5013
Correo electrónico: martestutu35@yahoo.com





Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Las tareas escolares extra aula como estrategia pedagógica para el aprendizaje de los niños”*. Investigación realizada con alumnos de sexto grado primaria de cinco escuelas del sector público, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetengango”, presentado por el(la) estudiante **SONIA EVANGELINA ORDOÑEZ VILLATORO**, registro académico **200419972**, CUI 2263652711319, de la Licenciatura en Educación para Contextos Multiculturales con Énfasis en la Enseñanza de los Idiomas Mayas.

CONSIDERANDO

Que la Terna Examinadora ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los diez días del mes de julio del año dos mil dieciocho.

“ID YENSEÑAD A TODOS”


M.Sc. Haydee Lucrecia Crispín López
Directora a.i.
EFPEM



Ref. SAOIT026-2018
c.c. Archivo
MDVL/caum

DEDICATORIA

A mi Dios

Dador de vida y sabiduría.

A mi Padres

Daniel de Jesús Ordóñez (q.e.p.d.), Sofía Esperanza Villatoro (q.e.p.d.), plegarias de agradecimiento y amor por esa grandeza de enseñanza aprendizaje que me legaron para alcanzar mis metas.

A mi Esposo

Javier Ramiro Míncuez Herrera, con amor por acompañarme incondicionalmente en los momentos difíciles y satisfactorios en toda mi carrera, gracias por todo su apoyo.

A mis Hijos

Juan Fernando, Julio Estuardo, Javier Ramiro (q.e.p.d.) vive siempre en mi mente y corazón, Viviana María José, Francisco Javier, Cecilia María Andrea y Graciélita María Fernanda, por sus muestras de amor, por ser un modelo profesional a seguir y por su calidad humana.

A mis nietos

Daniel, Ymberth, Wanda, Donovan, Kendrick, Shanté, Zadeth, Sofía y Mariandré, con amor, que mi triunfo sea un ejemplo a seguir.

A mi nuera y yernos

Por el apoyo brindado.

A mis hermanos

Reyna, Victor, Mardoqueo y Ernesto con amor.

AGRADECIMIENTO

- A mi Dios** Por darme entendimiento, iluminación, sabiduría y perseverancia. Por guiarme y llenarme de bendiciones.
- A mi Padres** Por darme la vida, su amor, por el esfuerzo que realizaron en éste camino que juntos recorrimos en los primeros pasos de mi vida estudiantil, siendo ejemplo de lucha y superación.
- A mi Esposo** Por ser un bastión importante de apoyo, amor y paciencia en éste largo camino, que al final es triunfo de los dos.
- A mis Hijos** Por su entrega de amor, apoyo místico, y motivarme a rebasar obstáculos, sea mi triunfo un legado de constancia para ellos.
- A mis Nietos** Por ser mi fuente de inspiración, e invitarlos a seguir mis pasos.
- A Lic. Estuardo Rafael Martínez Lucas** Por su valiosa colaboración como asesor y supervisor del presente trabajo de graduación.
- A la EFPEM** Por haberme abierto sus puertas para formarme académica y profesionalmente.
- A la Universidad de San Carlos de Guatemala** Gloriosa Alma Máter, por permitirme formar parte de tan importante casa de estudios.
- A la Fundación Rigoberta Menchú Tum y CONALFA** Por haberme involucrado en éste proyecto.
- A Lic. José Luis Jiménez** Por su apoyo logístico.
- A mi familia y amigos** Por el apoyo brindado.
- A las Escuelas involucradas del municipio de Colotenango** Por haberme abierto sus puertas.

RESUMEN

Se realiza el presente estudio en cinco escuelas del área rural del municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango, sobre el efecto que tienen “Las Tareas Escolares Extra Aula Como Estrategia Pedagógica Para El Aprendizaje De Los Alumnos De Sexto Año De Primaria”, planteando como problema de investigación “¿El aprendizaje deficiente de los alumnos de sexto año de primaria está influido por la cantidad y la calidad de las tareas escolares extra aula?”.

La investigación se fundamenta en los siguientes objetivos: Determinar cuál es el nivel de aprendizaje de los alumnos de sexto año de primaria, identificar cuáles son las características de las tareas escolares extra aula de los alumnos de sexto año de primaria, identificar cómo influyen las tareas escolares extra aula en el aprendizaje de los alumnos de sexto año de primaria, de los que se derivan las variables de estudio “Aprendizaje y Tareas Escolares Extra Aula”, utilizando la metodología de un diseño de métodos deductivo, descriptivo y explicativo a través de la técnica observación y entrevista para maestros y alumnos, tomando en cuenta al 100% de la población que son 100 alumnos, 5 maestros y 5 directores.

Dentro de los principales resultados están que la mayoría de los alumnos se encuentran en el nivel “medio de aprendizaje”, por el inadecuado planteamiento de las características de las tareas escolares extra aula, en lo que se refiere a la cantidad y calidad de las mismas, lo que contrarresta la poca influencia de asimilación y desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas en los alumnos, lo que permite presentar la propuesta de solución “Guía metodológica de actividades escolares extra aula para el mejor aprendizaje”, propuesta que los maestros deben de tomar muy en cuenta para complementar este proceso y elevar así el nivel de aprendizaje de los alumnos.

ABSTRACT

The present study is carried out in five schools of the rural area of the municipality of Colotenango, Department of Huehuetenango, on the effect that "The Extra Classroom Tasks as a Pedagogic Strategy for the Learning of Sixth Year Primary Pupils" have, as a problem of research "Is poor learning of sixth grade students influenced by the quantity and quality of extra classroom work?"

The research is based on the following objectives: Determine what is the level of learning of sixth grade students, identify what are the characteristics of extra classroom tasks of sixth grade students, identify how they influence the tasks school extra classroom in the learning of sixth grade students, from which the study variables "Learning and Extra Classroom School Tasks" are derived, using the methodology of a deductive, descriptive and explanatory method design through the technical observation and interview for teachers and students, taking into account 100% of the population that are 100 students, 5 teachers and 5 directors.

Among the main results are that the majority of students are at the level "learning medium", due to the inappropriate approach of the characteristics of extra classroom tasks, in terms of the quantity and quality of the same. , which counteracts the little influence of assimilation and development of knowledge, skills and abilities in the students, which allows presenting the proposed solution "Methodological guide of extra classroom school activities for the best learning", proposal that the teachers must take very much in mind to complement this process and thus raise the level of student learning.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I

PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes.....	5
1.2. Planteamiento y definición del problema	14
1.3. Objetivos.....	16
1.4. Justificación	17
1.5. Variables.....	19
1.6. Tipo de Investigación.....	23
1.7. Metodología.....	23
1.8. Población y muestra	24

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Aprendizaje.....	26
2.2. Tareas Escolares Extra Aula	44

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Aprendizaje.....	78
3.2. Tareas Escolares Extra Aulas	99

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. APRENDIZAJE	115
4.2. TAREAS ESCOLARES EXTRA AULA	118
4.3. CONCLUSIONES.....	123

4.4. RECOMENDACIONES.....	125
4.5. Referencias Bibliográficas	127

ANEXO

PROPUESTA METODOLÓGICA	141
Guía de entrevista para maestros	159
Guía de entrevista para alumnos.....	161
Guía de observación para maestros.....	163

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1: Aprueban con 60 puntos y más	84
Figura No. 2: Reprueban con 59 puntos o menos	85
Figura No 3: Propician el aprendizaje a través de la transmisión de conocimientos, habilidades, valores, y actitudes.....	86
Figura No. 4: Desarrollan habilidades y destrezas a través del aprendizaje	87
Figura No. 5: A través del aprendizaje se adquieren nuevos conocimientos	88
Figura No. 6: El aprendizaje provoca cambios de conducta.....	89
Figura No. 7: Mejoran su aprendizaje a través de la observación, el estudio y la práctica.....	90
Figura No. 8: Orientación en su aprendizaje para interactuar con sus compañeros y el medio social.....	91
Figura No. 9: A través de la práctica de competencias se transmiten diferentes conocimientos en el aprendizaje	92
Figura No. 10: Propicia su aprendizaje a través de la buena orientación.....	93
Figura No. 11: Evidencia la comprobación del aprendizaje a través del desarrollo de contenidos	94
Figura No. 12: El auto evaluación de su aprendizaje valora las capacidades de conocimientos.....	95
Figura No. 13: Evidencia la comprobación del aprendizaje a través del desarrollo de contenidos	96

Figura No. 14: Aprecia el logro de capacidades con el fin de orientar, ayudar y apoyar el aprendizaje	97
Figura No. 15: El aprendizaje provoca cambios de conducta.....	98
Figura No. 16: Orientación en las tareas escolares extra aula para resolver independientemente los planteamientos propuestos.....	99
Figura No. 17: La instrucción en las tareas escolares extra aula complementa autónomamente conocimientos.....	100
Figura No. 18: Socialización y revisión de tareas escolares extra aula para reforzamiento de contenidos	101
Figura No. 19: La calidad de tareas escolares extra aula incide en la práctica de competencias	102
Figura No. 20: La cantidad de tareas escolares extra aula fija contenidos educativos	103
Figura No. 21: Comprensión y solución de las tareas escolares extra aula con capacidad	104
Figura No. 22: Demostración de valores culturales, sociales y éticos a través de la calidad de tareas escolares extra aula	105
Figura No. 23: La calidad de las tareas escolares extra aula a través de auto evaluación facilita conocer el progreso individual del aprendizaje.....	106
Figura No. 24: Comprensión de las tareas escolares extra aula	107
Figura No. 25: Socialización y revisión de las tareas escolares extra aula	108
Figura No. 26: La cantidad de tareas escolares extra aula refuerza contenidos educativos	109
Figura No. 27: Comprensión de las tareas escolares extra aula	110
Figura No. 28: Instrucciones tomadas en cuenta en las tareas escolares extra aula.....	111
Figura No. 29: Orientación en las tareas escolares extra aula	112
Figura No. 30: La cantidad de tareas escolares extra aula refuerza contenidos educativos	113

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Definición de Variable Aprendizaje	20
Tabla No. 2 Definición de Variable Tareas Escolares Extra Aula	22
Tabla No. 3 Indicadores	31
Tabla No. 4 Instrumentos de Evaluación	32
Tabla No. 5 Cuadro de punteos Aldea Ixconlaj	78
Tabla No. 6 Cuadro de punteos Aldea Tojlate	79
Tabla No. 7 Cuadro de punteos Aldea La Unión	80
Tabla No. 8 Cuadro de punteos Aldea El Porvenir	81
Tabla No. 9 Cuadro de punteos Aldea Monte Cristo	82
Tabla No. 10 Resumen de Alumnos Aprobados y Reprobados y Niveles de Aprendizaje.....	83
Tabla No. 11 Plan de actividades escolares extra aula para el aprendizaje...	147
Tabla No. 12 Cronograma para desarrollar las actividades Extra Aula	148

INTRODUCCIÓN

La importancia y trascendencia que tienen las “Las Tareas Escolares Extra Aula como Estrategias Pedagógicas sirven y complementan la orientación del aprendizaje de los educandos, por eso fue necesario conocer y descubrir la incidencia y las acciones que se han dado en los aspectos positivos y negativos en cuanto al tema investigado; para poder aportar conceptos efectivos que contribuyan a mejorar la enseñanza aprendizaje.

La investigación trató sobre el tema “Las tareas escolares extra aula son una de las estrategias pedagógicas que utilizan los maestros para el aprendizaje de los alumnos de sexto año de primaria”, surgió por la necesidad que existe en el alumno egresado de sexto año primaria de estar preparado para poderse desenvolver y desarrollar en la vida estudiantil superior, como también en su vida personal, tomando en cuenta que esto, solo lo puede lograr a través de todas las herramientas educativas que contribuyan a elevar su nivel académico e intelectual, mismas que servirán para enriquecer sus conocimientos, habilidades y destrezas, para transmitirlos a la vida práctica.

Haciendo un análisis profundo de las tareas escolares extra aula como estrategias pedagógicas en el aprendizaje, han jugado y juegan un papel preponderante en la preparación del alumno, porque son un complemento de acciones de carácter lúdico, recreativo, instructivo y formativo que le otorga cambios de conducta positiva activa, por lo tanto, el alumno de sexto año primaria no debe ser solamente un cúmulo de cualidades y conocimientos, sino que debe estar cimentado en el saber conocer, saber hacer, saber ser, que son los fundamentos verdaderos de la persona humana dentro de la educación, más allá de los puntos de vista de este estudio realizado. Es por ello que se presentó el problema de

investigación: El aprendizaje está influido por la cantidad y calidad de tareas escolares extra aula.

Dando a conocer los objetivos específicos: Determinar cuál es el nivel de aprendizaje de los alumnos de sexto de primaria. Identificar cuáles son las características de las tareas escolares extra aula de los alumnos de sexto de primaria. Identificar cómo influyen las tareas escolares extra aula en el aprendizaje de los alumnos de sexto de primaria presentar una propuesta de actividades escolares extra aula que incidan en la adquisición y desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas de los alumnos a través del aprendizaje.

En la investigación se utilizó un diseño descriptivo explicativo, reflejando el sentir de los sujetos estudiados. Para definir los resultados, conclusiones y recomendaciones generales del informe final, el cual también reflejó propuestas de solución al problema investigado.

Es importante también resaltar que para realizar este trabajo, se utilizó la metodología que parte de la realidad de los hechos, tomando en cuenta los siguientes métodos, Deductivo: Porque dio a conocer la problemática que tienen los alumnos en su aprendizaje a través de las tareas escolares extra aulas. Descriptivo: Porque describió cada uno de los elementos investigados para brindarle una conclusión final al problema. Explicativo: Porque explico los fenómenos positivos y negativos que fueron encontrados para dar propuestas de solución. Para la presente investigación se utilizó la observación, la entrevista escrita, revisión de documentos administrativos, preguntas orales y escritas, ya que fueron las formas o maneras más sencillas que permitieron facilitar la comprensión e interpretación de los instrumentos encaminados a los sujetos de estudio.

Así mismo se trabajó con la población: 100 alumnos, 5 maestros y 5 directores de 5 escuelas oficiales del área rural del municipio de Colotenango, departamento de

Huehuetenango, no se realizó muestra porque comprendieron el 100% de la población.

En este estudio de investigación se obtuvieron resultados fehacientes que le dieron la importancia y el soporte necesario al problema planteado, para darle una propuesta de solución eficaz y eficiente, para contribuir a uno de los muchos problemas que tiene nuestra educación nacional, principalmente en las tareas escolares extra aula como estrategia pedagógica de aprendizaje; claro está que todo esto se logró con el apoyo bibliográfico de algunos investigadores que se han enfocado en esta rama. Por lo tanto esta investigación de "Tareas Escolares Extra Aula y su Incidencia en el aprendizaje de los alumnos de sexto año de primaria", se realizó en las escuelas de: Ixconlaj, Tojlate, La unión, El Porvenir y Monte Cristo, del municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango; en la que se involucraron maestros y alumnos de los centros educativos.

Este documento está organizado en capítulos: **Capítulo I. introducción**, Antecedentes, Plan de investigación: investiga el problema "El aprendizaje deficiente está influido por la cantidad y calidad de las tareas escolares extra aula", a través del cual se investigaron fuentes bibliográficas vinculadas con las variables: "Aprendizaje" y "Tareas Escolares Extra Aula", planteamiento y definición del problema, objetivos, justificación, variables, tipo de investigación, metodología, población y muestra. **Capítulo II.** Fundamentación teórica: en ésta se investigaron fuentes bibliográficas que relatan contenidos de las dos variables encontradas en el desarrollo de la investigación. **Capítulo III.** Presentación de resultados: presentan los resultados por medio de graficas pastel, contienen los porcentajes de las guías de entrevista y observación de maestros y alumnos de sexto de primaria, quienes colaboraron con su tiempo, logrando con esto obtener información en la investigación. **Capítulo IV.** Discusión y análisis de resultados: para realizarlos se contrastó con algunos autores de los antecedentes, fundamentación teórica y otras fuentes de consulta relacionadas a las dos variables de la investigación. Por último se presenta anexos y apéndice:

ANEXOS: contiene la propuesta titulada “Guía Metodológica De Actividades Escolares Extra Aula Para El Mejor Aprendizaje”, para maestros y alumnos de sexto año de primaria, así como también contiene los instrumentos de campo: guía de entrevista para maestros, guía de entrevista para alumnos, guía de observación para maestros y alumnos.

CAPÍTULO I PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes

1. Rodas M. (2012). Tesis: “Las Tareas Escolares Extra clase Y Su Incidencia En El Rendimiento De Los Estudiantes Del Tercer Año Educación General Básica De La Escuela Aurelio Ochoa Alvear De La Parroquia Turí Cantón Cuenca”, de Ambato Ecuador. Universidad Técnica De Ambato Facultad De Ciencias Humanas Y De La Educación, de la carrera Licenciatura En Educación Básica Nivel Superior.

Objetivos Específicos: Diagnosticar las concepciones que los profesores tienen sobre las tareas escolares y la influencia de éstas en su planificación según su nivel de formación académica. Analizar el grado de involucramiento de los padres en la supervisión de las tareas de acuerdo con su nivel socio educativo. Proponer un programa de valoración de las tareas extraclase por parte de los estudiantes, padres y docentes de acuerdo con las variables sociodemográficas.

Metodología Enfoque Crítico Propositivo de Carácter cualitativo y cuantitativo Exploratoria Descriptiva. Población 248 alumnos y alumnas, 200 padres de familia, 9 docentes de la Escuela Fiscal “Aurelio Ochoa Alvear en la Parroquia Turí de la ciudad de Cuenca.

Muestra alumnos y alumnas del tercer año de Educación Básica; alumnos 35, docentes 9, padres de familia 35.

Principales resultados encontrados a través de: interpretación, discusión, análisis y conclusiones, la mayoría de los estudiantes reflejan un alto nivel de incumplimiento de las tareas escolares extraclase. Es necesario un diagnóstico puntual que tenga un intervención específica por parte de las autoridades, contribuyendo a mejorar la participación de los padres de familia y

representantes. Involucrar a los padres de familia en actividades adecuadas que propicien una participación activa en el cumplimiento de los deberes escolares.

2. Flores N. & Carbajal A. Flores L. y Rincón A. (2012) Tesis “Estrategias Pedagógicas para transformar el entorno escolar de la institución educativa”. Universidad Del Tolima Instituto de Educación a distancia- IDEAD licenciatura en ciencias naturales y educación ambiental Río Blanco- Tolima, de la carrera Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en ciencias naturales y educación ambiental del nivel superior de Colombia.

Objetivos Específicos: Realizar un análisis documental sobre estrategias pedagógicas que permitan el cuidado y embellecimiento de la institución educativa. Identificar las Estrategias Pedagógicas que deben ser implementadas desde el proyecto del trabajo social con los estudiantes del grado un décimo que permitan el cuidado y embellecimiento de la institución educativa. Generar espacios agradables que contribuyan con el buen manejo del medio ambiente de los estudiantes de toda la institución, docentes y padres de familia. Metodología investigación analítica orientada a establecer la comparación de situaciones formativas entre documentos de estudio, a través de las fases preparatoria, contextualizada, recolección y selección. Población individuos, grupos y representantes de organizaciones fuentes claves, por ser una investigación analítica documental no tiene muestra. Principales resultados detectados a través de algunos aspectos relevantes, Dentro de las limitaciones se encontró que había escepticismo, falta de compromiso de parte de algunos docentes y de la comunidad, limitación del tiempo y carencia de recursos económicos para la ejecución de actividades, falta de apoyo de entes gubernamentales, también las distancias entre las diferentes familias que conforman la comunidad.

3. Hidalgo O. (2012). Tesis “Factores Escolares y Extra escolares que inciden en el fracaso escolar de los estudiantes de la unidad educativa experimental Manuela Cañizares”, de la ciudad de Quito, año 2010-2011 de la carrera

Magister en diseño y Gestión de proyectos socio educativos, del nivel superior de la universidad central del Ecuador Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación Instituto de postgrado.

Objetivo General: Determinar los factores escolares y extra escolares que ocasionan el fracaso escolar de los estudiantes; Objetivos Específicos: Elaborar una propuesta para disminuir el riesgo de fracaso escolar de los estudiantes, aplicar técnicas e instrumentos de investigación a autoridades y a padres, sobre los principales factores que afectan el desenvolvimiento académico de los estudiantes. Metodología: Investigación exploratoria descriptiva cuali-cuantitativa. Población: 2783 estudiantes hombres y mujeres, 181 docentes, 2783 padres, de la unidad educativa experimental, 3 autoridades y 4 representantes del departamento de orientación y bienestar estudiantil. Muestra: Es esencia de un subgrupo de la población, de la cual se recolectan datos y debe ser representativa de ella, la cual fue no probabilística intencionada o criterial, por las facilidades de recolección de la información conformada por 102 estudiantes hombres y mujeres, 64 docentes, 69 padres, 3 autoridades y 4 representantes del DUBE. Principales resultados, uno de los principales es el fracaso escolar entendido como un problema socioeducativo caracterizado por la falta de logros académicos en los niños y niñas, y adolescentes, otro es la carencia de afecto, diálogo y comunicación, en la sociedad del conocimiento los niños y adolescentes cuentan con muchos distractores tecnológicos: internet, telefonía móvil Facebook, programas televisivos y por último se observa en los docentes con dificultades en la metodología tradicional, la actitud negativa de los docentes hacia los aprendizajes, la falta de expectativas e intereses en las necesidades de los estudiantes degenera el fracaso escolar.

4. Assam R. (2012) Tesis “Estrategias pedagógicas en el marco de taller de lectura y redacción I, en el nivel medio superior”. Aportaciones desde un proyecto de investigación nivel medio superior de la carrera grado de maestra

en educación media superior de la universidad de Colima Facultad de Pedagogía de México;

Objetivos específicos: Definir un marco teórico con respecto al enfoque comunicativo de la lengua. Establecer los ejes básicos de transformación de la dinámica de clase, a partir de nuevas estrategias pedagógicas y forma de evaluación. Elaborar material didáctico de apoyo para la clase de taller de lectura y redacción que recupere el uso de la tecnología y la organización de una antología de textos narrativos. Metodología investigación acción cualitativa, participativa, participante y operativa. Población 600 alumnos y muestra 53 alumnos de primer semestre del bachillerato No. 30. Principales resultados detectados a través del desarrollo del proyecto de intervención, se eligió trabajar con los textos narrativos literarios, el proyecto de intervención permitió modificar en gran medida la práctica docente, aceptando las carencias detectadas a partir del diagnóstico, centrado en el estudiante, la transparencia de procesos de evaluación, replantear la enseñanza de una clase de taller de lectura y redacción con base en la promoción de las cuatro habilidades lingüísticas.

5. Martínez B. (2013) Tesis “El Aprendizaje-Servicio, Una Oportunidad Para Avanzar-En Innovación Educativa “. Carrera Doctoral de la Facultad De Ciencias De La Educación UPV/EHV, De La Universidad Vasca, España.

Objetivos Específicos: Descripción de la implementación del aprendizaje-servicio y la sensibilidad de diferentes agentes que componen nuestra comunidad universitaria hacia el mismo; apoyarnos en la perspectiva de diferentes internacionales; hacer recomendaciones encaminadas a favorecer la institucionalización de esta propuesta pedagógica en dicha universidad. Metodología mixta que integrará procedimientos cuantitativos y cualitativos. Población integradora de 9 docentes y 60 alumnos, 15 de cada componente primaria, secundaria, universitaria y particulares, la muestra recogerá las voces de diferentes agentes involucrados en los proyectos de aprendizaje-servicio,

principalmente alumnado, profesorado y socios comunitarios. Principales resultados, valoración global: las experiencias realizadas con la metodología A-S (Aprendizaje-Servicio) han permitido recoger evidencias en contextos efectivos, entre ellos: Potencialidades: su incorporación en la docencia universitaria está posibilitando el cambio deseado en el mayor compromiso, autonomía, y apropiación del aprendizaje enseñanza, favorecer el cambio de la atención tradicional de la docencia universitaria basada en el rol expositivo del docente.

6. Hernández L; Hernández E. (2014). Tesis “Mejoras En El Aprendizaje De Anatomía, Mediante La Aplicación Del Método Aprendizaje Basado En Problemas (ABP) “En La Carrera De Ciencia Tecnológica De La Universidad Nacional “San Luis Saragoza“ (UNSL) Ica, Perú.

Objetivos Específicos: comprobar que el método de aprendizaje basado en problemas permite mejoras en el logro de competencias conceptuales de la asignatura de anatomía en los estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Nacional “San Luis Saragoza“ (UNSL) de Ica ciclo II-20L3; demostrar que el método Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), permite mejoras en el logro de competencias procedimentales de la asignatura de anatomía humana en los estudiantes de la facultad de odontología de la UNSL de Ica, ciclo II-2013; evidenciar que el método (ABP) permite mejoras en el logro de competencias actitudinales de la asignatura de anatomía humana en los estudiantes de la facultad de la UNSL de Ica, ciclo II-2013. Metodología investigación de tipo aplicada experimental con variable independiente y dependiente de diseño cuasi-experimental con un grupo experimental con pre test y post test, con una población constituida por 44 estudiantes del ciclo II, en la muestra se consideró a la totalidad de estudiantes por ser un grupo pequeño en el que empleo un muestreo de tipo no probabilístico porque se trabajó con una muestra determinada o intencional y en el procedimiento participaron 2 docentes tutores. Resultados principales: los resultados de este estudio de arribaron mediante el análisis estadístico descriptivo e inferencial de los porcentaje de

logros de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales evaluados en los estudiantes de la signatura de anatomía humana, mediante el pre-test en la primera sesión de clase y con el post-test al finalizar el ciclo académico; tanto en el grupo control como en el experimental, los resultados se calificaron de 0 a 20 puntos en las tres competencias. El método basado en problemas permitió mejorar significativamente el 0.05 en el logro de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales.

7. Castro Y., Fonseca L. & Reyes L. (2014). Tesis “La Didáctica Como Estrategia Pedagógica Para Fortalecer El Desarrollo De Las Inteligencias Múltiples En Los Niños y Niñas De La Institución Educativa Rafael Uribe Sede Mampujan De María Baja Bolívar Colombia”. Universidad de Tolima en convenio con la Universidad de Cartagena Programa de Ciencias Sociales y Educación en Pedagogía Infantil María La Baja Bolívar Colombia. Carrera Licenciatura En Pedagogía Infantil Nivel Superior.

Objetivos Específicos: Desarrollar estrategias pedagógicas mediante las didácticas con el fin de fortalecer el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños y las niñas. Estimular el desarrollo de las diferentes inteligencias múltiples de los niños-as a través del juego. Elaborar rincones educativos para desarrollar las diferentes inteligencias múltiples de los niños-as. Utilizar recursos del medio para la realización de objetos didácticos para estimular el desarrollo de las inteligencias múltiples. Metodología descriptiva acción participativa y cooperativa. Población 149 estudiantes de la sede N.6 Mampujan. Muestra está representada por los estudiantes del grado 1ro. De la institución educativa Rafael Uribe Sede Mampujan del municipio de María La Baja Bolívar, el grupo está conformado por 32 estudiantes de los cuales 14 son niños y 18 niñas. Principales resultados, no se promueve el desarrollo de inteligencias múltiples ya que no se están implementando estrategias que ayuden a que los niños descubran sus potencialidades y las usen para el beneficio de su educación y su vida personal, además podríamos decir que los alumnos que muestran respuestas violentas

tienen un bajo nivel de desarrollo en dos inteligencias (intrapersonal e interpersonal).

8. Olaya Y. & Mateus J. (2015). Tesis “Acompañamiento Efectivo De Los Padres De Familia En El Proceso Escolar De Los Niños de 6 a 7 Años Del Liceo Infantil Mi Mundo Nuevo”, Universidad Fundación Universitaria Los Libertadores, Facultad Ciencias De La Educación, Programa De Licenciatura En Pedagogía Infantil Bogotá Carrera Licenciatura En Pedagogía Infantil Nivel Superior.

Objetivos Específicos: Identificar el tipo de acompañamiento escolar que cada padre de familia brinda a los niños del grado de transición del Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo. Identificar el estilo de aprendizaje de los niños de transición del Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo. Diseñar talleres a padres de familia que promuevan el acompañamiento escolar asertivo de los niños. Promover en los padres de familia las herramientas para un acompañamiento escolar efectivo. Metodología Investigación cualitativa –Acción- Participativa Descriptiva. Población primera infancia niños desde párvulos hasta transición 120 niños- as. Muestra 20 estudiantes, 4 profesores, 15 padres de familia. Principales resultados, éstos presentan un menor grado de rendimiento y motivación en el área escolar, se identifica también por parte de los docentes que el acompañamiento escolar no es constante, debido a que no se tienen las herramientas para hacerlo de forma correcta, se identifican los estilos de aprendizaje como un eje primordial, para así poder tener una base sobre la cual crear los talleres de padres de familia, ligados estrictamente a las necesidades del grupo de estudiantes y sus familias, a través de la presentación “Propuesta de Intervención para padres de familia a través de talleres adjuntos sobre estilos de aprendizaje”.

9. Guarnizo D. (2015). Tesis “El Cuento Como Estrategia Pedagógica Para La Formación De Hábitos De Lectura Desde La Primera Infancia de la Institución Educativa Técnica Martín Pomala Sección B.” Universidad Del Tolima Instituto De Educación A Distancia IDEA Licenciatura En Pedagogía Infantil IBAGUE Colombia. Carrera Licenciada En Pedagogía Infantil Nivel Superior.

Objetivos Específicos: Promover en directivos y docentes de la institución la necesidad de crear espacios adecuados donde los niños puedan desarrollar y fortalecer hábitos lectores. Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de fomentar en los niños el interés por la lectura. Implementar un proyecto pedagógico de aula basado en acciones promotoras de los cuentos infantiles como estrategia para formar hábitos lectores. Metodología macro y micro contexto línea y sub línea que corresponde a la observación investigativa y sistemática de corte cualitativa descriptiva, primera fase investigación acción, segunda fase investigación acción participativa. Población 29 niños de 5 a 6 años de edad, padres, maestros y directivos de éstos niños y centro educativo. No se elaboró muestra ya que se tomó al 100% de la población. Principales resultados Se efectuó la fase de ejecución y conceptualización, dando lugar a la realización del proyecto mediante talleres a docentes, directivos, padres de familia y niños para corresponder a algunos aspectos negativos que se encontraron como: falta de espacio para el desarrollo de actividades, carencia de material de apoyo, no se le da a la lectura la importancia que está representada en los niños desde la primera infancia.

10. Paucar P. (2015). Tesis “Estrategias De Aprendizaje, Motivación Para El Estudio y Comprensión Lectora En Estudiantes De La Facultad De Educación “ de la carrera Grado Académico de Magister En Psicología Con Mención En Psicología Educativa de la Universidad Nacional Mayor De San Marcos, Facultad de Psicología Unidad de Postgrado UNMSM Lima, Perú.

Objetivos Específicos: identificar la relación que existe entre la motivación para el estudio y la comprensión lectora en los estudiantes de la facultad de educación UNMSM; Describir la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de la facultad de educación de la UNMSM. Establecer la relación que existe entre la motivación para el estudio y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la facultad de educación de la UNMSM. Metodología de tipo básica denominada también pura o fundamental científica teórica basada en principios y leyes descriptiva correlacional, la población está constituida por la totalidad de alumnos matriculados en la facultad de educación UNMSM con una muestra probabilística de tipo estratificado de acuerdo a los ciclos académicos, es muestra seleccionada representativa aleatoria por afijación proporcional siendo esta 129 hombres y 161 mujeres, haciendo un total de 290. Principales resultados muestran que la prueba es válida, por lo que éstos resultados son coherentes con los encontrados por el propio autor de la prueba. la presente investigación en diferentes muestras de alumnos de diversas instituciones educativas, tanto públicas como privadas muestran que si hay una dimensión significativa entre la relación de estrategias de aprendizaje, la comprensión lectora y la motivación para el estudio hallazgos indican que existe un solo factor que permite explicar el 63.50% de la varianza total .

1.2. Planteamiento y definición del problema

La educación requiere de una serie de actividades prácticas para lograr los fines y objetivos que la misma demanda según los criterios de cada país, en este caso, cumpliendo con el Currículo Nacional Base, (CNB) basado en la filosofía del constructivismo, el currículo es una estructura de contenidos multiculturales y científicos estandarizados que se deben desarrollar en las diferentes áreas de estudio.

La enseñanza de los contenidos de las diferentes áreas de estudio de sexto grado de primaria requiere a su vez una serie de metodologías, técnicas y procedimientos en el desarrollo de las áreas, donde alumnos y alumnas deben cumplir con las tareas asignadas para el reforzamiento y fijación de los contenidos.

Las tareas asignadas para hacerlas en casa como tareas escolares extra aula, requieren de una resolución adecuada basada en una orientación teórica bien fundamentada, planificada, con objetivos, en donde también tomen parte los padres de familia, pero, por la escasez de recursos como: textos, libros, folletos, enciclopedias, diccionarios, internet, falta de acompañamiento, analfabetismo de los padres, poca capacitación de docentes, recargo de tareas, tiempo limitado, distancia entre una y otra casa para reunirse en grupo, limitaciones didácticas en el idioma materno (Mam), aunado a esto el poco interés que los maestros muestran; los alumnos son recargados con tareas para la casa, no importando la cantidad y la calidad, lo que le interesa al docente es que se complemente el aprendizaje y en algunos casos los estudiantes no las realizan, o las llegan a terminar al otro día copiando con el compañero por no tener la cultura de ejercitación dedicada, así como también no se tiene la cultura de fomentar tareas de investigación, hojas de trabajo, comprensión de lectura, fichas de estudio, como tampoco se atiende totalmente las tareas lúdicas, recreativas, instructivas y formativas.

En la actualidad las tareas escolares extra aula como estrategias pedagógicas en el aprendizaje, solo las asignan los maestros para completar contenidos que no pueden desarrollar o no tienen tiempo de realizar en el horario de clase; así como también los maestros no tienen definido cuál es el papel que desempeñan las tareas escolares extra aula como estrategias pedagógicas en el aprendizaje, ya que las tareas lúdicas recreativas, instructivas y formativas se plantean solo para realizarlas dentro del aula.

Por lo anterior se plantea como problema de investigación:

¿El aprendizaje deficiente de los alumnos de sexto grado de primaria está influido por la cantidad y calidad de tareas escolares extra aula?

Del problema planteado se derivan las siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje de los alumnos de sexto de primaria?
- ¿Cuáles son las características de las tareas *escolares extra aula* de los alumnos de sexto grado de primaria?
- ¿Cómo influyen las tareas escolares extra aula en el aprendizaje de los alumnos de sexto grado de primaria?

1.3. Objetivos

Objetivo General

Contribuir a la orientación de las estrategias pedagógicas que utilizan los maestros como tareas escolares extra aula y mejorar el aprendizaje de los alumnos de sexto grado de primaria.

Objetivos Específicos

- Determinar cuál es el nivel de aprendizaje de los alumnos de sexto grado de primaria.
- Identificar cuáles son las características de las *tareas escolares extra aula* de los alumnos de sexto grado de primaria.
- Identificar cómo influyen las tareas escolares extra aula en el aprendizaje de los alumnos de sexto grado de primaria.
- Presentar una propuesta de actividades escolares extra aula que incidan en la adquisición y desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas de los alumnos para mejorar su aprendizaje

1.4. Justificación

La educación es el alma del desarrollo de todo ser humano y de las masas sociales, mismas que encuentran en ella cambios y avances trascendentales para vivir y aprender a vivir mejor, con más y mejores oportunidades. Cantón dice: "la escuela tendrá una profunda relación en la sociedad en la que se inserta" (2004-242). Asunto que en la sociedad a raíz de la globalización, los medios de comunicación como el internet hacen que una escuela no adaptada a la modernidad reste legitimidad en el discurso de transmisión de la cultura. Apreciando este sentimiento se analiza cual importante es el papel o rol que corresponde a los docentes, padres de familia y alumnos, cada uno con sus respectivas responsabilidades para contrarrestar y/o convenir las políticas, fines y deberes del actual sistema educativo, dependiendo de éste; las políticas, programas y recursos, hacen en parte el complemento del que hacer educativo nacional para beneficio de los niños, niñas, jóvenes y adultos.

Es interesante comprender a los alumnos que hacen el esfuerzo de hacer sus tareas escolares extra aula, sin embargo es una incógnita la orientación de la estrategia pedagógica tareas escolares extra aula, que utilizan los maestros del sector público para resolverlas, sabiendo que el Ministerio de Educación no implementa en su totalidad las herramientas básicas necesarias para los alumnos, por lo tanto no se les puede ayudar según sus necesidades. Todo recurso utilizado dentro del proceso de educación es importante, ya sea humano o material, sin ellos es difícil cumplir con los requerimientos curriculares de cada grado o nivel educativo, por ello son necesarias las investigaciones que contribuyan a otorgarle a los estudiantes otras herramientas pedagógicas basadas en la realidad, que sean aplicables a su vida cotidiana y que enriquezcan su conocimiento, logrando así resultados que mejoren la preparación del aprendizaje de los alumnos, para poderse desenvolver en el futuro y lograr el cambio en el desarrollo que todo educando debe tener según el nivel, ciclo o grado cursado. Por eso es necesario la profundización del estudio en la orientación de la estrategia pedagógica tareas

escolares extra aula y su aprendizaje, ya que en la actualidad en las áreas rurales de 5 escuelas del municipio de Colotenango, del departamento de Huehuetenango, la orientación de la estrategia pedagógica las tareas escolares extra aula no son comprendidas por los maestros como actividades o acciones que se asignan fuera del horario de clase, solo las comprenden como un complemento de las áreas de estudio para la acumulación de puntos y no como actividades prácticas en las que el alumno pueda ampliar sus conocimientos ,habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes para ser autónomo en su gestión participativa de calidad en el medio real natural en que se desenvuelve, por otra parte el alumno no toma las tareas escolares extra aula como aprendizaje, si no como una tarea más para acumulación de puntos.

En la tarea educativa es necesario tomar en cuenta las orientaciones de las estrategias pedagógicas que utilizan los maestros como tareas escolares extra aula para poder trabajarlas, fortalecerlas y enriquecerlas en el salón de clase o viceversa, pues la escuela no solo refuerza y amplía sino que corrige. En cuanto a los alumnos de sexto año primario, es necesario que cuenten con un programa definido de estrategias pedagógicas viables como son las tareas escolares extra aula, que les sea útil y práctico en su aprendizaje, en donde evidencien sus logros dentro y fuera del aula. Se pretende que los alumnos de sexto año primario logren la integración de sus conocimientos en el nivel superior de educación que les espera dentro de la sociedad en que se desenvolverán.

Por ello es imprescindible trabajar y orientar las estrategias pedagógicas tareas escolares extra aula para que contribuyan como estrategia para un complemento a las tareas de estudio de sexto año primario y no se vea como recargo, para que el alumno tenga una buena formación y poder plantear su propio modelo de trabajo, por eso es importante que los maestros tengan conocimiento y dominio profundo de las mismas para mejorar el aprendizaje de los alumnos; que sean coherentes en las acciones didácticas y no se tome como un requisito para cumplir o culminar la unidad, curso o área de estudio según el

sistema educativo, tomar conciencia ante los demás sobre la entrega y preparación de su curso, unidad o área de estudio, para que el estudiante se prepare, se forme y se pueda desarrollar activamente dentro de la sociedad.

1.5. Variables

- Aprendizaje
- Tareas escolares extra aula.

Definición de Variables

Variable	Definición Teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Aprendizaje	Ausubel D. (1960). Teórico norteamericano, En su investigación, El tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista.	Es el proceso por medio del cual el alumno asimila inteligentemente los contenidos, para adquirir conocimientos que le hacen desarrollar habilidades y destrezas que provocan en él cambios de conducta enlazando la experiencia, la instrucción y la observación	<p>Los alumnos aprueban con 60 puntos y más.</p> <p>Los alumnos reprueban con 59 puntos o menos.</p> <p>Los maestros propician el aprendizaje a través de la transmisión de conocimientos.</p> <p>Los alumnos desarrollan habilidades y destrezas a través del aprendizaje.</p> <p>Los alumnos a través del aprendizaje adquieren nuevos conocimientos.</p> <p>El aprendizaje provoca cambios de conducta en los alumnos.</p> <p>Los alumnos mejoran su aprendizaje a través de la observación, el estudio y la práctica.</p>	<p>De observación para maestros y alumnos</p> <p>De entrevistas para maestros</p> <p>De entrevista para alumnos.</p>	<p>Guía de observación.</p> <p>Guía de entrevista</p> <p>Guía de entrevista.</p>

Tabla No. 1 Definición de Variable Aprendizaje

Variable	Definición Teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Tareas escolares extra aula	Según Guerrero, A. (2006) Son actividades prácticas de enseñanza de carácter lúdico (Que tienen como motivo la diversión), recreativo (Dirigida al disfrute del ocio o ejercicio físico), instructivo (Que tiene la pretensión de enseñar habilidades, aficiones, conocimientos y destrezas) y formativo (Que consiste en la difusión y adopción de unos valores sociales, culturales y éticos.), que no se contemplan en el currículo oficial y que se lleva a cabo fuera del aula.	Las tareas escolares extra aula son acciones que se llevan a cabo fuera del aula que permiten reconocer e impulsar los talentos y potencialidades dirigidas al recreo, entretenimiento, producción de salud, capacidad y disposición de ejecutar para adquirir conocimientos que motiven y estimulen el desarrollo físico, mental y social fuera del aula a través de juegos, disciplinas deportivas, certámenes, murales, lecturas, textos paralelos, rota folios, portafolios, hojas de trabajo, autoevaluaciones e investigaciones.	<p>Los maestros orientan las tareas escolares extra aula para que sean resueltas independientemente.</p> <p>Los alumnos a través de la instrucción resuelven las tareas escolares extra aula autónomamente.</p> <p>Los maestros socializan y revisan las tareas escolares extra aula para reforzamiento de contenidos.</p> <p>La calidad de las tareas escolares extra aula incide en la práctica de competencias de los alumnos.</p>	<p>Observación a maestros y alumnos</p> <p>Entrevista a docentes.</p> <p>Entrevista a alumnos</p>	<p>Guías de observación.</p> <p>Guía de entrevista.</p> <p>Guía de entrevista</p>

			<p>Los alumnos a través de la cantidad de tareas escolares extra aula fija contenidos educativos.</p> <p>Los alumnos comprenden y resuelven con capacidad las tareas escolares extra aula.</p> <p>Los alumnos través de tareas escolares extra aula formativas demuestran valores sociales y culturales.</p> <p>Los maestros a través de la calidad de las tareas escolares extra aula facilitan el auto evaluación para conocer el progreso individual del aprendizaje.</p>		
--	--	--	--	--	--

Tabla No. 2 Definición de Variable Tareas Escolares Extra Aula

1.6. Tipo de Investigación

Ésta investigación utilizó un diseño descriptivo explicativo, reflejando el sentir de los sujetos estudiados. Se definió los resultados, conclusiones y recomendaciones generales del informe final, el cual también reflejo propuestas de solución al problema investigado.

1.7. Metodología.

Método:

Para la presente investigación se utilizó los métodos:

- **Deductivo:** Que va del conocimiento general para llegar a las conclusiones particulares. Porque permitió el razonamiento de los hechos en su gran dimensión y los vinculó con hechos específicos.
- **Descriptivo:** porque describió cada uno de los elementos investigados para brindar una explicación o conclusión final al problema de investigación.
- **Explicativo:** porque pretendió explicar los fenómenos positivos y negativos que fueron encontrados para dar propuestas de solución.

Técnicas:

Para la presente investigación se utilizó la observación y la entrevista para maestros a alumnos. Ya que fueron las formas o maneras más sencillas que permitieron facilitar la comprensión e interpretación de los instrumentos encaminados a los sujetos de estudio.

Procedimientos:

Para el presente trabajo de campo se contempló los siguientes procedimientos:

- Recopilación de datos: se usó una lista de respuestas por pregunta, para definir un denominador común que enumeró las estrategias utilizadas por los estudiados.
- Tabulación de datos recolectados: se utilizó una matriz para representar gráfica cuantitativa y cualitativamente de las respuestas, con el fin de facilitar al lector de dicho informe un panorama comprensible.

Instrumentos:

- Guías de Observación
- Guías de revisión
- Guías de entrevista
- Cuestionario

El tiempo estipulado:

Para dicha investigación se contó con un tiempo estipulado desde que se pidió permiso a los directores para realizar la investigación y luego dar los resultados obtenidos, siendo aproximadamente 6 meses del año 2017.

1.8. Población y muestra

Sujetos de estudio.

La presente investigación se llevó a cabo con alumnos, maestros y directores de sexto grado de primaria de escuelas del área rural del municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango.

Población:

En esta investigación se trabajó con 100 alumnos, 5 maestros y 5 directores; de 5 escuelas oficiales del área rural, que comprendieron el 100% de la población.

Muestra:

En este estudio no se utilizó muestra debido a que se tomó en cuenta al 100% de la población.

Criterios de selección de los alumnos:

Se priorizó a los alumnos de este grado por su nivel de comprensión y razonamiento en su autoformación, como también porque van para un nivel de educación superior.

Criterio de selección de los maestros:

Se tomó en cuenta a los maestros de este grado por la incidencia que tienen en la enseñanza aprendizaje y porque son ellos los principales actores en la asignación y acompañamiento en las tareas fuera del aula.

Criterio de selección de directores:

Se seleccionó a los directores porque son ellos los que orientan, dirigen y supervisan la tarea docente en el proceso de educación.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Aprendizaje

Se denomina **aprendizaje** al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

Enfoque conductista

El proceso fundamental en el aprendizaje es la **imitación** (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades.

La pedagogía establece distintos tipos de aprendizaje. Puede mencionarse el aprendizaje por descubrimiento (los contenidos no se reciben de manera

pasiva, sino que son reordenados para adecuarlos al esquema de cognición), el aprendizaje receptivo (el individuo comprende el contenido y lo reproduce, pero no logra descubrir algo nuevo), el aprendizaje significativo (cuando el sujeto vincula sus conocimientos anteriores con los nuevos y los dota de coherencia de acuerdo a su estructura cognitiva) y el aprendizaje repetitivo (producido cuando se memorizan los datos sin entenderlos ni vincularlos con conocimientos precedentes).

2.1.1 Estrategia de aprendizaje

Estrategias de aprendizaje: del desarrollo intelectual al desarrollo integral
El actual interés por el tema de las estrategias de aprendizaje, es en parte promovido por las nuevas orientaciones psicopedagógicas que generan las Reformas Educativas en diversas latitudes. Se han ofrecido aportaciones significativas desde diferentes concepciones y modelos, los cuales como ya hemos apuntado matizan el actual estado de la cuestión.

Al relacionarse con el aprendizaje en cuestión, se define como "un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje" (Monereo. C 1999). Se plantea que las estrategias de aprendizaje suponen procesos de toma de decisiones consciente o intencionales en los cuales los alumnos eligen y recuperan de manera coordinada, los conocimientos que necesitan para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

El concepto propuesto es reformulado posteriormente por el propio autor (Monereo. C 1999) al plantear que las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisión, consciente e intencional, que consisten en seleccionar los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales necesarios para cumplimentar un determinado objetivo, siempre en función de las condiciones de la situación educativa en que se produce la acción.

De manera general a los conceptos propuestos subyacen elementos similares: procedimientos o secuencias de acciones vinculadas a un objetivo, por lo tanto son conscientes y voluntarias. Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas y persiguen un propósito determinado, el aprendizaje y la resolución de problemas académicos. Se realizan flexiblemente y son instrumentos con cuya ayuda se potencian las actividades de aprendizaje y solución de problemas. Se convierten en instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción educativa con alguien que sabe más.

2.1.2. Teorías sobre el aprendizaje

Según lo define Isabel García, el aprendizaje es todo aquel conocimiento que se adquiere a partir de las cosas que nos suceden en la vida diaria, de este modo se adquieren conocimientos, habilidades, etc. Esto se consigue a través de tres métodos diferentes entre sí, la experiencia, la instrucción y la observación.

Según Patricia Duce, una de las cosas que influye considerablemente en el aprendizaje es la interacción con el medio, con los demás individuos, estos elementos modifican nuestra experiencia, y por ende nuestra forma de analizar y apropiarnos de la información. A través del aprendizaje un individuo puede adaptarse al entorno y responder frente a los cambios y acciones que se desarrollan a su alrededor, cambiando si es esto necesario para subsistir.

Existen muchas teorías en torno a por qué y cómo los seres humanos acceden al conocimiento, como la de Pávlov, quien afirma que el conocimiento se adquiere a partir de la reacción frente a estímulos simultáneos; o la teoría de Albert Bandura en la cual se dice que cada individuo arma su propia forma de aprender de acuerdo a las condiciones primitivas que haya tenido para imitar modelos. Por su parte, Piaget la aborda analizando exclusivamente el desarrollo cognitivo.

En las teorías del aprendizaje se intenta explicar la forma en la que se estructuran los significados y se aprenden conceptos nuevos. Un concepto sirve para reducir el aprendizaje a un punto a fin de des complejizarlo y poder asirlo; sirven no sólo para identificar personas u objetos, sino también para ordenarlos y encasillar la realidad, de forma que podamos predecir aquello que ocurrirá. Llegado este punto, podemos afirmar que existen dos vías para formar los conceptos la empirista (se realiza mediante un proceso de asociación, donde el sujeto es pasivo y recibe la información a través de los sentidos) y la europea (se consigue por la reconstrucción, el sujeto es activo y se encarga de construir el aprendizaje con las herramientas de las que dispone).

Para concluir diremos que el aprendizaje consiste en una de las funciones básicas de la mente humana, animal y de los sistemas artificiales y es la adquisición de conocimientos a partir de una determinada información externa. Cabe señalar que en el momento en el que nacemos todos los seres humanos, salvo aquellos que nacen con alguna discapacidad, poseemos el mismo intelecto y que de acuerdo a cómo se desarrolle el proceso de aprendizaje, se utilizará en mayor o menor medida dicha capacidad intelectual.

Aprender es adquirir, analizar y comprender la información del exterior y aplicarla a la propia existencia. Al aprender los individuos debemos olvidar los preconceptos y adquirir una nueva conducta. El aprendizaje nos obliga a cambiar el comportamiento y reflejar los nuevos conocimientos en las experiencias presentes y futuras. Para aprender se necesitan tres actos imprescindibles: observar, estudiar y practicar.

2.1.3. Objetivos del aprendizaje

- Porque nos obliga a fijar claramente la conducta final (competencia) en términos en los que el profesor pueda apreciar el logro de los alumnos con el fin de orientar, ayudar y apoyar su aprendizaje.

- Porque el alumno puede conocer lo que se espera de él, lo cual es elemento motivador y centra en gran medida su esfuerzo.
- Porque es la única forma de que el profesor y el alumno puedan en cualquier momento observar y evaluar los logros obtenidos y en qué fase del proceso de aprendizaje se encuentran.

2.1.3.1. Los objetivos en sus acepciones tradicionales

Tradicionalmente se ha mantenido una nomenclatura a la hora de expresar conceptualmente los objetivos para la educación. En el ámbito del diseño, es tradicional la diferenciación entre objetivos generales, específicos y operativos. Hoy, sin negar la reciente historia, y debido a un exceso de adjetivación de los objetivos, que ha dado lugar a rigidez de planteamientos, se tiende a simplificar la terminología, aceptándose genéricamente el término «objetivos de aprendizaje», o términos similares para todos los casos y variando solamente, según el nivel de desarrollo que se solicite, el grado de generalización o concreción de cada uno de ellos.

No obstante y como dato a destacar, los objetivos deben tomarse siempre de forma instrumental. Como instrumentos de trabajo poseen determinada eficacia, pero nunca deben ser considerados como un fin en sí mismos.

2.1.4. Indicadores del aprendizaje

¿Qué es un indicador?

Es una medida que nos permite ir observando el avance en el cumplimiento del desarrollo de capacidades que proporciona un medio sencillo y fiable para medir logros, reflejar los cambios vinculados con una intervención o ayudar a evaluar los resultados. Los indicadores son enunciados que describen indicios, pistas, conductas, comportamientos y señales observables y evaluables del

desempeño de niñas y niños; permiten apreciar externamente lo que sucede internamente en el niño o la niña; y son referentes que sirven para valorar el desempeño de los y las estudiantes, describiendo el logro de capacidades y actitudes en diversos niveles.

Para la elaboración de indicadores se considera lo siguiente:

Acción + contenido + condición	Acción = ¿Qué hace el niño?
	Contenido = ¿Qué es lo que hace en concreto?
	Condición = ¿Cómo lo hace?
Ejemplo: Analiza una historia logrando identificar la idea central del tema.	
Recordemos también que un mismo indicador puede evaluar diferentes contenidos y áreas.	

Tabla No. 3 Indicadores

2.1.4.1. Los instrumentos de evaluación

Son el medio con el cual la maestra o el maestro podrán registrar y obtener la información necesaria para verificar los logros o dificultades. La maestra o el maestro pueden crear sus instrumentos de evaluación según sus necesidades.

Tipos de instrumentos de evaluación	Instrumentos para evaluar la enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionarios - Fichas de indagación - Fichas gráficas - Reflexión personal - Observación externa - Contraste de experiencias con compañeros
-------------------------------------	--	---

	Instrumentos para evaluar el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Observación directa y sistemática (escalas, listas de control, registro anecdótico, lista de cotejo). - Análisis de producción de los y las estudiantes (ficha de metacognición, resúmenes, trabajos, cuadernos de clase, resolución de ejercicios y problemas, pruebas orales, motrices, plásticas, musicales, etc.). - Intercambios orales con los y las estudiantes (entrevista, diálogo, puesta en común, grabaciones, observación externa, cuestionario)
--	--	---

Tabla No. 4 Instrumentos de Evaluación

2.1.4.2. Evaluación de la sesión por parte del o de la docente

Al término de la sesión, el docente o la docente debe hacer siempre un análisis crítico para encontrar aciertos y dificultades a fin de plantear estrategias de mejora. Para ello puede ayudarse con las siguientes preguntas:

- ¿Qué capacidades de las previstas lograron desarrollar los niños y las niñas?
¿Por qué?
- ¿Cómo ayudó el uso del material para el logro previsto?
- ¿Qué grado de participación de los niños y niñas observé en la sesión? ¿A qué se debe?
- ¿Las actividades respondieron a las capacidades, necesidades e intereses de los niños y las niñas? ¿Cómo y por qué?
- ¿Planifiqué las actividades desarrolladas?

- ¿Realicé mi trabajo con entusiasmo y cariño?, ¿cómo se hace esto evidente?
- ¿Generé un clima emocional positivo dentro del aula?

2.1.5. APRENDIZAJE EN LA ESCUELA

- **El escenario**

En el terreno de la formación de educadores es común que coexistan una diversidad de corrientes teóricas, métodos y modelos pedagógicos. Muchas de estas aproximaciones cuentan con un buen sustento teórico y empírico. Sin embargo, es posible que la forma en que estos modelos se transmiten a los educadores y la manera como muchos profesores deciden asumirlos sea algo inconsciente, ligera y sin una confrontación con las condiciones que la realidad institucional impone. Por lo tanto, el uso de muchos modelos queda al vaivén de la moda teórica o pedagógica. Entonces, la escuela se ve invadida, por un lado, con los planteamientos de psicólogos, sociólogos, lingüistas, pedagogos o economistas, que se han puesto de moda en la formación de los maestros, y, por otro, con diferentes maneras de aplicación de esos modelos por parte de los docentes.

También es posible que estas teorías, al pasar por la mediación de los profesores, sean resignificadas desde una perspectiva que está muy atada a sus prácticas, a las que subyacen ideas que se han configurado desde los aportes de distintas disciplinas, pero no han tenido el espacio de reflexión pedagógica. Esto hace que se llegue en ocasiones a implantar resultados de investigación básica en una transposición directa al aula, sin tomar en cuenta que la investigación básica y la pedagogía tienen intencionalidades y funciones sociales diferentes.

Desde la apreciación de los autores de este escrito, esta variedad de modas, y en algunas ocasiones el seguimiento casi ciego de corrientes, modelos y micro modelos, suele seguir, entre muchos otros, dos caminos distintos en la práctica:

El maestro, ante el vaivén y la poca estabilidad de un marco que guíe su práctica, prefiere seguir enseñando de la misma manera en la que siempre lo ha hecho. Evita reflexionar sobre su quehacer, o cuestionarlo, porque eso no le ha aportado nada en concreto para el desarrollo de su labor docente y puede llegar a sentir que ese maremágnum de información solamente lo confunde.

El maestro decide seguir a "pies juntillas" -desde su interpretación- una postura teórica o un modelo específico. Ignora lo que los estudiantes saben en un momento y lo que están dispuestos a hacer. La clase se convierte, entonces, en una serie de tareas y rutinas que no repercuten en el aprendizaje de los educandos. Por lo tanto, el modelo termina convirtiéndose en una serie de rutinas rígidas y sin sentido, tanto para el maestro como para el estudiante. Se cae en la fuerza de la costumbre.

En consecuencia, la enseñanza de las materias escolares se hace poco efectiva, porque ignora uno de los puntos fundamentales que tienen que ver con lo que el estudiante ya conoce, o no conoce, y con lo que es capaz de hacer, o no, cuando se enfrenta a un contenido nuevo. Ignora incluso lo que el alumno siente y la actitud que tiene frente a ese saber que se le propone. Es decir, los dos caminos anteriores *desconocen la historia del aprendiz*.

En el marco de este escenario, en este escrito nos centraremos en la perspectiva denominada la "ciencia del aprendizaje en la escuela", que proviene de diferentes fuentes teóricas y de estudios empíricos, y que fue expuesta por Bruer (1995) en su libro *Escuelas para pensar*. Esta perspectiva parte de algo que parece obvio, pero que la mayoría del tiempo olvidamos: para saber cómo enseñar algo a alguien, o dicho de otra manera, para cooperar con alguien para que aprenda algo, debemos conocer qué sabe y qué siente la persona sobre la materia, cómo es el

funcionamiento de sus mecanismos de aprendizaje en las diferentes áreas del currículo y, teniendo en cuenta los dos conocimientos anteriores, cuáles son los mejores escenarios para favorecer el aprendizaje de los temas o contenidos específicos de cada asignatura, escenarios que incluyen actividades y tareas significativas y apropiadas para los diferentes niveles de complejidad que se estén manejando de un tema específico.

- **"ciencia del aprendizaje en la escuela"**

Los bajos resultados de los estudiantes en algunas evaluaciones, como las de competencias, muestran la pobreza del aprendizaje al finalizar los años escolares. Ante esta situación, se sugiere que se implementen en el aula de clase prácticas sistemáticas, evolutivamente apropiadas, y que sean consecuentes con el desarrollo creciente de las últimas décadas sobre "lo que sabemos del entendimiento humano" (Bruer, Escuelas, 1995).

Desde la década de los sesenta, se ha impulsado la investigación sobre el funcionamiento de la mente humana. En particular, se ha estudiado bastante la forma en que los seres humanos resolvemos problemas. Para llegar a la solución de un cuestionamiento, se ha planteado la importancia de hacer explícitos los siguientes aspectos: la manera como el marco general del problema está organizado (como un todo general y las partes que lo componen, que de acá en adelante llamaremos *espacio del problema*), y la división del mismo en subproblemas, o partes más pequeñas, que llevan a soluciones parciales. Estas, a su vez, conducen a la solución general de todo el problema planteado (Newell y Simon, *Human Problem Solving*, 1973). Estos hallazgos, reflexionados y apropiados por los docentes de manera adecuada, podrían tener el potencial de orientar propuestas pedagógicas y estrategias didácticas.

Una consecuencia de la investigación en este campo es el hallazgo de que distintas estrategias se implementan en función de las demandas que plantea una tarea en un área específica. Esas estrategias involucran diferentes niveles de

conocimientos y/o habilidades, por ejemplo, destrezas para resolver problemas en el área de física o en el área de historia, o para componer un texto. Desde esta perspectiva, se ha hallado uno de los caminos que aportan elementos valiosos para desarrollar estrategias de enseñanza aprendizaje más efectivas: el estudio de la diferencia de estrategias de solución de problemas entre el experto y el novato en áreas específicas. Diferencia de estrategias que a veces también pueden explorarse entre aquellas personas con diferente nivel de conocimientos en un área (por ejemplo, diferencia de estrategias para solucionar problemas entre legos y físicos expertos en la construcción de una torre de bloques).

El enfoque de solución de problemas muestra que una diferencia fundamental entre un novato y un experto, en un área de conocimiento, es la manera como ambos están "visualizando" el problema y analizando los posibles caminos para llegar a su solución. Es decir, la diferencia entre uno y otro está en el nivel en el cual logran captar las dimensiones del *espacio del problema*. Así, el espacio del problema de una persona novata que intenta equilibrar el peso de una balanza colocando pesos en puntos con distinta distancia con respecto al fulcro, es más restringido. Por lo tanto, utiliza muchas más estrategias erróneas para llegar a su solución. El experto en física sabe que hay que hacer dos operaciones fundamentales: calcular el peso, y también la distancia de cada peso con respecto al fulcro. La combinación de los dos datos da la respuesta (a través de una operación de multiplicación de la cantidad del peso con la distancia, respecto del fulcro).

La manera como los expertos resuelven la tarea nos muestra, con cierta precisión, qué pasos se necesitan para llegar a la solución. Estos pasos implican una serie de conocimientos y habilidades o capacidades, que hacen parte del espacio de la tarea, y son descubiertos por medio del análisis de la tarea. Esto es posible gracias a que la información necesaria para resolver problemas está organizada en esquemas, conjuntos de información que resaltan algunos aspectos de la realidad, de forma análoga a como un mapa representa un territorio: el mapa no es el territorio, ni es una reproducción exacta de este, pero da una idea precisa de

localización de algunos elementos importantes que allí se ubican y nombran. Por lo tanto, el análisis de la tarea nos muestra qué esquemas debe activar la persona o, mejor: el conjunto de conocimientos específicos y estrategias que debe usar para resolver la tarea.

Según el tipo de esquemas necesarios para delimitar el espacio del problema, y con ello resolver la tarea, hay dos tipos de problemas conocidos en los temas de estudio escolar:

Problemas "bien definidos": que hacen uso de esquemas restringidos, precisos y de uso obligatorio para llegar a la solución. El paradigma de la balanza es un ejemplo de problemas bien definidos, como la mayoría de situaciones habituales en áreas como la física, la química o las matemáticas.

Problemas "mal definidos": que utilizan esquemas amplios, que implican estrategias creativas y relativas a situaciones específicas para darles solución. A esta clase pertenecen los problemas en áreas como la lectura o la escritura.

En síntesis, una de las implicaciones educativas de esta propuesta tiene que ver con el reconocimiento de que para impulsar procesos de aprendizaje efectivos, es necesario saber qué es lo que los aprendices saben sobre una tarea en un área particular. Como se señaló, la tarea es una actividad que pone en juego los contenidos aprendidos antes, con las capacidades y los requerimientos para llegar a una meta de conocimiento. En este sentido, es necesario saber cómo resuelve un experto la tarea, cómo intenta solucionarla el novato, e incluso los pasos intermedios que sigue un novato hasta convertirse en experto, en un área de conocimiento particular.

Otro aspecto que se ha explorado desde la ciencia del aprendizaje en el aula, y que ha mostrado resultados muy interesantes para el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje, es el uso de estrategias por parte de personas que son expertas en un área, pero que intentan resolver problemas en un área nueva que no dominan. Esto ha permitido observar con precisión las estrategias específicas

para solucionar dificultades en cada área particular de conocimiento. También permite ver las estrategias que tienen elementos comunes para un uso en varias áreas, lo cual nos permite observar hasta qué punto es posible la transferencia de habilidades de un área a otra. En este sentido, el aprendizaje efectivo hace uso de tres tipos de habilidades para resolver problemas:

- **Habilidades básicas de tipo general.** Son aquellas que permiten manipular información, como el análisis, la síntesis y la transferencia. Son útiles para dar inicio al aprendizaje escolar, pero su enseñanza explícita solo es útil para los estudiantes muy jóvenes o excesivamente novatos en un área, ya que en la medida en que se adquieren conocimientos específicos, estas estrategias pierden su efectividad. Un ejemplo es la agrupación de varias ideas sobre lo que significa sumar objetos.
- **Estrategias de solución de problemas particulares a cada área de conocimientos.** Estas pueden cultivarse a través de la realización de tareas que articulen requerimientos para su solución, que sean coherentes con el conocimiento previo o las preconcepciones que los aprendices ya tienen en el área. Una guía precisa y el modelamiento, en actividades llenas de sentido, de las estrategias más apropiadas de solución, hace que el aprendiz reorganice su conocimiento para poder resolver mejor la tarea. Un buen ejemplo es cuando se le muestran al estudiante dos dibujos: en uno, un hombre está de pie sobre un banco de hielo frágil, y en otro, el mismo hombre está acostado sobre el mismo banco de hielo. Luego se le pregunta cuál cree que puede estar haciendo "más peso para partir el hielo que tiene debajo". Esto hace que, al no ser una tarea con respuesta evidente, muchas veces el estudiante tenga que probar por sí mismo ambas relaciones, para hallar la respuesta. Este dispositivo ha sido usado en el estudio del aprendizaje de conceptos físicos, como presión (Bruer, Escuelas, 1997).

- **Habilidades de explicitación de las operaciones que se usan para resolver las tareas.** Estas también se llaman habilidades meta cognitivas. Se les considera generales a todas las áreas del conocimiento y consisten en la formulación explícita de estrategias de solución y en el auto monitoreo de la ejecución por parte del sujeto. Estas habilidades permiten aproximarse mejor a los conocimientos nuevos y a las habilidades de transferencia más fácil de un área de conocimiento que se domina a otra que todavía no se domina (cf. Karmiloff-Smith, *Más allá de la modularidad*, 1994). Por ejemplo, un individuo utiliza estrategias meta-cognitivas cuando repite para sí mismo instrucciones para poder conducir un automóvil.

Una perspectiva como la que aquí se expone dirige nuestra atención hacia los problemas específicos de los procesos de enseñanza-aprendizaje relacionados con el conocimiento previo de los aprendices, y los mecanismos que se ponen en juego en su mente cuando están aprendiendo algo por medio de una tarea específica. Podemos decir también algo que sigue sonando obvio: nos permite saber las causas de buena parte de los fenómenos del triunfo y del fracaso en el aprendizaje de los estudiantes en cualquier asignatura. Bien podríamos saber solamente qué tareas o actividades funcionan para enseñar algo. Pero si tenemos una idea bastante precisa de por qué parecen funcionar, es posible también diseñar nuevas formas que promuevan el aprendizaje de manera más precisa y pertinente para cada situación particular en el aula.

En ese sentido, la propuesta que presentamos no es un modelo pedagógico unificado. Tampoco es un método, en el sentido de enseñarle al maestro una serie de pasos o técnicas para que los alumnos aprendan todo lo que se enseñe. Es un marco de trabajo que impulsa al docente para que diseñe escenarios de aprendizaje significativos, que incluyan de manera sistemática prácticas -tareas, actividades- que sean apropiadas, evolutivamente sensibles y consecuentes con el conocimiento de los estudiantes y con la naturaleza de lo que se pretende que ellos aprendan.

Con este telón de fondo, a continuación nos vamos a referir a los procesos de lectura y escritura que, vistos desde la óptica de la ciencia del aprendizaje en el aula, clasifican en lo que anteriormente llamamos problemas mal definidos, por la amplitud de posibles estrategias para llegar a la solución del problema planteado. Ambas actividades son la base de construcción social de gran parte del conocimiento escolar. También hacen parte de la manera privilegiada de transmisión de distintos tipos de información en el mundo alfabetizado, desde la invención de la imprenta de tipos móviles por Johannes Gutemberg, y de ahí su importancia como recurso de acceso a la herencia cultural (Olson, *El mundo sobre el papel*, 1994).

2.1.5.1. Alcances del aprendizaje

Definición de resultados de aprendizaje

Al analizar cierta bibliografía en el área de los resultados de aprendizaje encontramos un número de definiciones similares: Los resultados de aprendizaje son enunciados acerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer como resultado de una actividad de aprendizaje.

(Jenkins y Unwin, 2001)

Los resultados de aprendizaje son enunciados que especifican lo que el aprendiente va a saber o lo que él será capaz de hacer como resultado de una actividad de aprendizaje. Generalmente se expresan en forma de conocimiento, destrezas o actitudes.

(Bingham, 1999)

Los resultados de aprendizaje son enunciados acerca de lo que se espera que un aprendiente deba saber, comprender y / o ser capaz de demostrar una vez finalizado el proceso de aprendizaje.

(Manual ECTS, 2005)

Los resultados de aprendizaje son enunciados explícitos acerca de lo que queremos que nuestros estudiantes sepan, comprendan y sean capaces de hacer como resultado al completar nuestros cursos.

(Donnelly and Fitzmaurice, 2005)

Un resultado de aprendizaje es un enunciado a cerca de lo que se espera que el aprendiente deba saber, comprender y ser capaz de hacer al término de un período de aprendizaje, y cómo se puede demostrar ese aprendizaje.

En un informe escrito por Stephen Adam (Adam, 2004) en relación al seminario Reino Unido y Bolonia, llevado a cabo el 2004 en Edimburgo, se definió un resultado de aprendizaje como sigue: Un resultado de aprendizaje es un enunciado escrito a cerca de lo que se espera de un estudiante o aprendiente sea capaz de hacer al finalizar una unidad de un módulo /curso o titulación.

(Adam, 2004)

Hasta aquí podemos ver que las distintas definiciones de los resultados de aprendizaje no difieren significativamente. Está claro que:

- Los resultados de aprendizaje se centran más en lo que el estudiante ha aprendido y no solamente en el contenido de lo que se le ha enseñado.
- Los resultados de aprendizaje se centran en lo que el estudiante puede demostrar al término de una actividad de aprendizaje.

2.1.5.2. ¿Cómo redacto resultados de aprendizaje?

En una educación basada en resultados, los resultados educativos se especifican en forma clara y sin ambigüedad. Éstos determinan el contenido del currículo y su estructura, los métodos y las estrategias de enseñanza, la oferta de cursos, su apreciación, el ámbito educativo y el calendario curricular. También proveen una estructura marco para la evaluación curricular. *(Harden et al., 1999a)*.

2.1.6. Instrucción en el aprendizaje

Se le llama instrucción a un conjunto de enseñanzas impartidas a una persona o identidad. La instrucción es una forma de enseñanza que consiste en la impartición de conocimientos o datos a una entidad dada, una persona, animal o dispositivo tecnológico. La instrucción puede brindarse en un marco de aprendizaje y de educación, o bien con un propósito meramente funcional u operativo. Cuando la instrucción se corresponde con un ámbito educativo, puede tratarse de educación formal o informal impartida en círculos familiares o en una escuela, colegio o universidad; para que exista instrucción deben existir dos partes de las cuales una será la instructora (es decir la que posee conocimiento a transmitir) y la otra será la instruida (la que recibe la enseñanza). Definiciones abc. (2007-2016).

2.1.7. Clasificación de estrategias para el para el aprendizaje

A pesar de estas aproximaciones conceptuales, existe una diversidad de clasificaciones, (Díaz-Barriga y Hernández (2001); Coll. C (1999), Valle y otros (2000), donde se resalta de una u otra forma la siguiente tipología:

2.1.7.1. Estrategias cognitivas: Son un conjunto de estrategias que se utilizan para aprender, codificar, comprender y recordar la información al servicio de una determinada meta de aprendizaje. Weinstein y Mayer (citado por Valle, A. y otros, 2000), se distinguen tres clases de estrategias: estrategias de repetición, de elaboración y de organización, donde se activan diferentes mecanismos que facilitan las tareas de aprendizaje.

2.1.7.2. Estrategias meta-cognitivas: Requiere conciencia y conocimiento de las variables de la persona, de la tarea y de la estrategia propiamente dicha. Para Kurtz (citado por Valle, A. y otros, 2000), la meta-cognición regula de formas diferentes el uso eficaz de las estrategias: en primer lugar, hace posible el saber cómo, cuándo y por qué debe usarla y en segundo lugar autorreguladora hace

posible observar la eficacia de las estrategias elegidas y cambiarlas según las demandas de la tarea.

2.1.7.3. Estrategias de manejo de recursos: Son estrategias de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a la resolución de la tarea. Tienen como finalidad sensibilizar al estudiante con lo que va a aprender, integrando tres ámbitos: la motivación, las actitudes y el afecto. Estas estrategias incluyen el control del tiempo, la organización del ambiente de estudio y el control de los esfuerzos, entre otros.

Se coincide con Straka (1997) cuando plantea que las estrategias de aprendizaje describen al ser motivado y autodirigido, quien dispone del correspondiente saber fundamental y es capaz de planificar su aprendizaje en forma autónoma y bajo su propia responsabilidad; de organizarlo, aplicarlo, controlarlo y valorizarlo, sea en colaboración con otros o individualmente.

Para otros autores (Monereo, C. en Coll, C. 1999) es importante la toma de decisión que realiza el estudiante cuando se enfrenta a la actividad. Dentro de estos criterios se maneja que el estudiante debe realizar una adecuada elección en función de varios indicadores. Dentro de estos indicadores están:

- *Los contenidos de aprendizaje:* (tipo y cantidad), aquí la estrategia utilizada puede variar en función de lo que se tiene que aprender, (datos o hechos, conceptos, etc.), así como de la cantidad de información que debe ser aprendida.
- *Los conocimientos previos que tenga sobre el contenido de aprendizaje:* referidos fundamentalmente a si el alumno quiere relacionar distintos tipos de elementos y clasificarlos, es necesario tener unos conocimientos más amplios que nombrar y además valorar las condiciones de aprendizaje (tiempo disponible, la motivación, los deseos de estudiar, entre otros).

En general puede decirse que a menor tiempo, y mientras más extrínseca sea la motivación para el aprendizaje, suele ser más frecuente usar estrategias que favorezcan el recordar literalmente la información, como el ensayo, y menos las estrategias que dan significado a la información o la reorganizan (estrategias de elaboración o de organización). Súmesele a esto que en la mayoría de los aprendizajes escolarizados la finalidad esencial del alumno es superar los exámenes, por tanto, será más útil para él saber el tipo de examen al que se va a enfrentar que cualquier otra cuestión más esencial de su encuentro con el contenido del aprendizaje.

El método más usual para estimular la enseñanza directa de las estrategias, es la modelación seguida de una práctica guiada. La modelación va más allá de la imitación. Se trata de que el control y dirección, que en un principio son ejercidos por el profesor, sean asumidos por el alumno. El medio más utilizado para conseguir esto es la verbalización.

2.2. Tareas Escolares Extra Aula

De Zayas A, & Carlos M. (1999) La escuela en la vida. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Es la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas, con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental, de resolver el problema planteado al estudiante por el profesor. Bajo esta concepción el proceso docente se desarrolla de tarea en tarea hasta alcanzar el objetivo, es decir, hasta que el estudiante se comporte del modo esperado, de forma que todo el proceso docente en la escuela estará dado por una serie sucesiva de situaciones, las que poseerán como núcleo el desarrollo de una tarea, es decir, el logro de un objetivo, que implicará la transformación sucesiva de la personalidad del estudiante.

¿Por qué tarea extra aula?

Antes de abordar el concepto y la definición, analicemos primero la semántica, el significado de las unidades lingüísticas que conforman la expresión: tarea extra aula. Tarea: viene del árabe vulgar *ṭarīḥa*, y este de la raíz árabe clásica *ṭarḥ*, que significa, echar, asignar; es el trabajo que debe hacerse en un tiempo limitado, generalmente breve. La palabra extra aula contiene el prefijo latino extra, que quiere decir, fuera de (la clase). En consecuencia, tarea extra aula o de clase es toda tarea docente que se orienta para que se realice fuera de la clase que imparte el profesor.

2.2.1. Pasos para elaborar la tarea extra aula:

Para elaborar la tarea extra aula, el profesor deben tomar en cuenta los siguientes pasos:

- Formular los objetivos.
- Determinar los contenidos (conocimientos, habilidades, convicciones).
- Elaborar la tarea extra aula:
 Confeccionar o seleccionar el texto de la tarea con todos los datos suficientes y necesarios, de manera que permitan la salida coherente de los contenidos en su solución, sobre la base de la experiencia y creatividad de cada profesor.
- Elaborar el sistema de preguntas que permitan, con su solución, el cumplimiento de los objetivos propuestos.
- Determinar las fuentes bibliográficas y no bibliográficas que deben consultar los estudiantes para la solución de la tarea extra aula.
- Preparar la orientación de la tarea extra aula como una actividad justamente para tal fin.

2.2.2. Momentos en la aplicación de la tarea extra aula:

La aplicación del sistema de tareas transita por tres momentos fundamentales:

2.2.2.1. Momento de orientación:

Metodológicamente la orientación de la tarea extra aula (y cualquier tarea docente) tiene sus reglas, la observancia cabal de ellas posibilita una adecuada guía y ajuste para la resolución de los planteamientos propuestos que los alumnos han de resolver. Ellas son:

Primera regla: para la orientación de la tarea extra aula hay que prever necesariamente el tiempo suficiente para ello. ¿Cuántas veces se les orienta apresuradamente a los alumnos la misma? Evidentemente, cuando se actúa así, los alumnos ven en ella algo sin importancia e inútil. También, hay una tendencia generalizada a creer que ellos son incapaces de resolver la tarea por sí solos o que ella constituye una sobrecarga para los alumnos; por tal razón, hay profesores que no dejan tarea extra aula; conjetura errónea, por demás, dañina.

Segunda regla: al plantear el trabajo con la tarea extra aula tiene que hacerse con todo el grupo en total escucha y atención. Los alumnos tienen que ser conscientes de que la orientación del profesor es vital para la consecución del aprendizaje cabal. No deben darse las orientaciones pertinentes en presencia de la más mínima entropía, interna o foránea que haya en el aula.

Tercera regla: el profesor tiene que lograr que todos los alumnos comprendan íntegramente el contenido del trabajo con la tarea extra aula, tienen que saber qué van a hacer en cada uno de las preguntas, ejercicios o actividades propuestas y cómo lo van a resolver. Para lograr que el trabajo de orientación la tarea extra aula sea resuelta de la mejor y productiva manera, el profesor tiene que ser consciente que en la medida en que les describa a los alumnos los algoritmos de trabajo, las diferentes variantes de solución, la técnica operatoria, los recursos a utilizar para un mejor aprendizaje (cuadros sinópticos, resúmenes, esquemas, fichas de contenidos, gráficos, mapas y redes conceptuales, determinar lo esencial, etc.), resolverán aventajadamente las preguntas, ejercicios

o actividades propuestas. De este modo ellos deben quedar en condiciones de trabajar la bibliografía básica y complementaria y elaborar informes y/o trabajos investigativos acerca del contenido estudiado.

A los alumnos se les ha de enseñar a aprender, como se les ha de enseñar a leer y a escribir. Esto es muy importante, porque son incontables las veces que asumimos como un hecho que ellos saben objetivar los elementos esenciales del contenido sobre la base de diversos recursos de aprendizaje, sin valorar que en realidad no poseen estos requerimientos. No debemos olvidar que en la estructuración del trabajo con la tarea extra aula es necesario tomar en cuenta las diferencias individuales, planificar la ayuda que se dará a los alumnos que presentan dificultades y las tareas adicionales para aquellos más aventajados. El profesor debe ser consciente de la alta responsabilidad que tiene de lograr que todos y cada uno de sus alumnos adquieran conocimientos, habilidades, hábitos y convicciones necesarias para la vida y, se eduquen como ciudadanos capaces de enfrentar las múltiples exigencias del quehacer social.

2.2.2.2. Momento de ejecución:

Es el momento que más tiempo consume, implica la búsqueda, la indagación, el procesamiento de la información, su cotejo, su sistematización. También requiere del intercambio con el profesor para hacer consultas, evacuar posibles dudas que surjan en el camino. El alumno en esta etapa tiene la posibilidad de enfrentarse por sí solo o de trabajar colectivamente, siempre apoyándose en todos los recursos posibles para resolver las interrogantes planteadas. La etapa de ejecución tiene su colofón en la elaboración del informe escrito con la estructura formal de estilo, de forma y género, convenido previamente durante la etapa de orientación. Durante la ejecución de la tarea extra aula por parte de los alumnos, se alcanza mayor interacción y socialización entre los propios alumnos, entre estos y la familia o con los mismos profesores a partir

del análisis, el intercambio de vías de solución, la comunicación y el debate entre ellos para buscar la solución que expresarán luego durante la etapa de evaluación.

En la etapa de ejecución el trabajo con las fuentes bibliográficas es muy importante, ya que constituye en esencia el trabajo intelectual escolar: incluye la consulta de bibliografía, la elaboración de distintos tipos de fichas; el trabajo con el catálogo de la biblioteca y con los softwares educativos; la elaboración de resúmenes, cuadros sinópticos, esquemas, gráficos, fichas, informes, redes y mapas conceptuales con la literatura básica y complementaria.

2.2.2.3. Momento de control

Es un momento muy importante y definitorio de la tarea extra aula, pues es en él donde se mide y valora la eficacia y eficiencia de las dos etapas anteriores, comprobándose si se realizaron o no correctamente y si se puede o no calificar como se ha afirmado anteriormente. Es aquí donde se emplean las diferentes vías para su evaluación y autoevaluación de los resultados, mediante trabajos escritos, exposición oral, individual o colectiva, por medio de seminarios, trabajos teórico-prácticos, prácticas de laboratorio, etc., todos con un carácter formativo, democrático, procesal y contextualizado. En esta etapa es donde se manifiesta con mayor intensidad la cuarta regla metodológica para el trabajo con la tarea extra aula: la tarea extra aula tiene que ser controlada individualmente, alumno por alumno, a través del llamado de atención, el convencimiento de su importancia, la prudente sanción y, mediante formas adecuadas de control que tengan un carácter ejemplarizante, comprobatorio y demostrativo.

La experiencia pedagógica revela que la ausencia de compromiso por la realización de la tarea extra aula por parte de los alumnos, depende en gran medida, de la autoridad, ejemplaridad y preponderancia del profesor en el aula. Si no hay el firme y sistemático control y evaluación de la realización del trabajo con la tarea extra aula, no habrá, en modo alguno, el responsable cumplimiento del deber por parte de los alumnos.

Existen diferentes formas de tareas extra aula, entre los más comunes se encuentran: el seminario, la práctica de laboratorio y el trabajo teórico-práctico.

Es importante acotar que la tarea de la clase, esa que se orienta para la casa, constituye la forma más sencilla y palmaria de tarea extra aula; se instituye, generalmente, en evaluación sistemática, empleada habitualmente al inicio de la clase, para evaluar a un grupo bien reducido de alumnos a causa de que el tratamiento del nuevo contenido lleva orgánicamente procesos de consolidación, control, y evaluación. La consolidación es trascendental para fijar el contenido tratado, ello se materializa principalmente en la tarea para la casa, forma muy importante del trabajo independiente.

Tareas extra aula o clase

Guerrero (2005) Indica que: Son aquellas actividades que no tienen que estar dentro de un plan de estudios, para desarrollar otro tipo de habilidades de un alumno. Es un concepto utilizado en contextos educativos que se refiere, por un lado, a todo lo que se realiza fuera del entorno escolar pero tiene que ver con la educación, y por otro a las actividades extra escolares programadas por la propia institución educativa (por ejemplo excursiones, visitas a museos, asistencia o representación de obras teatrales, etc.), que es lo que se realiza fuera del horario o lugar académico, pero que sirve para la enseñanza-aprendizaje, de una forma más creativa y práctica, y diferente a lo rutinario.

No dependientes de la institución educativa son: las actividades extraescolares programadas o improvisadas por las familias fuera de la jornada escolar (refuerzo educativo en clases particulares o en academias, actividades deportivas, aprendizaje de idiomas, etc.).

Dependientes de la institución educativa son: los trabajos extraescolares o "deberes". Un concepto central dentro de lo extraescolar es el de currículo oculto.

2.2.3. Genealogía de las actividades extra escolares

Genealogía de las actividades extra escolares. (Serón 2006) Un buen instrumento de hallazgo de explicaciones a las relaciones sociales suele ser la genealogía. En el caso concreto de rastrear el presente de la contribución de las actividades extraescolares a las propiedades organizativas de las escuelas de cara a su incidencia en el aprendizaje, significa lanzar la mirada en tres direcciones: los planteamientos teóricos de la renovación pedagógica en la escuela, para conocer los precedentes inmediatos de la más ligada a las prácticas docentes de signo innovador; la aparición del deporte escolar como parte del proceso general de la civilización de la sociedad europea, para el caso de las actividades entendidas como ejercicios recreativos o juegos competitivos; y el tratamiento de la diversidad y la necesidad de buscar nuevos escenarios para contener el conflicto en su interior. Y ya, por último, asimilar todo un conjunto de actividades extraescolares sin filiación, asociada al desarrollo de la escolarización de masas.

Entre todas las actividades se puede hacer la siguiente tipología según Ball (1989):

- a. **Actividades complementarias**, son: aquellas actividades curriculares, como salidas a parajes, yacimientos, eventos o acontecimientos especiales, organizadas y realizadas por los profesores del centro, con ayuda circunstancial de los padres y del personal de servicios, que tienen lugar de manera ocasional y con carácter obligatorio y por lo general, gratuito con la pretensión de mejorar y completar los aprendizajes programáticos mediante métodos activos y técnicas y recursos experimentales. Son las más próximas a la innovación pedagógica.

- b. **Actividades Generales:** llamamos así a aquellos rituales y ceremonias solemnes y colectivas realizadas a fecha fija, programada desde la dirección e incluso, desde instancias jerárquicas sociales y políticas externas al centro, con carácter general y participación recomendada a toda la organización y en conmemoración u honor de algún hecho o personaje relevante o carismático a algún nivel.

- c. **Actividades para escolares :** entran todo tipo de cursillos y practicas o talleres sobre aficiones musicales, lúdicas y deportivas que sugieren y/u organizan tanto comisiones como propias, para su celebración durante los tiempos inmediatamente adyacentes a la jornada, generalmente a su fin; a lo largo de todo el curso o al menos en alguna de sus fracciones mensuales o trimestrales, con carácter voluntario y para su alumnado, constituyendo la mayoría de las actividades conocidas como extraescolares y se llaman así porque lo que las caracteriza es su contribución paralela a las tareas y prácticas que definen lo específicamente escolar curricular.

- d. **Actividades de servicio:** son programas de actividades no lectivas y de carácter esencialmente asistencial, que suelen prestarse en forma de ayudas oficiales, en programas de servicios que utilizan las instalaciones de los centros y se valen de personas semi-calificadas con el fin de cubrir alguna necesidad de ajuste entre el centro y su entorno.

2.2.4. Tipos de actividades extra clase según Durkheim (2002).

Cada tipo de actividad extra-curricular ofrece una ventaja distinta, los deportes por ejemplo: no sólo mejoran la condición física y salud (lo cual se ha demostrado ayuda a la concentración y desempeño académico), sino que también permiten determinar qué tipo de personalidad tiene el estudiante y sus amistades, dado que son situaciones donde hace falta un liderazgo claro para lograr una meta sencilla. Los grupos socio-culturales como por ejemplo las agrupaciones que reúnen a estudiantes de diversas culturas, ayudan a establecer un mayor sentido

de pertenencia, de comunidad, lo cual facilita la interacción social, el desarrollo de una autoestima saludable y el crecimiento emocional, los grupos de trabajo como los periódicos universitarios, bandas marciales, teatro, permiten aprender la importancia de las metas de largo plazo, el trabajo en equipo, distribución de tareas y manejo de expectativas. Los voluntariados, sin importar si son en salud o educación, demuestran que el estudiante tiene un interés en ayudar al prójimo, y que entiende la necesidad de apoyar a su comunidad, por último: los grupos políticos, sean grupos de debate, organizaciones que son parte del gobierno estudiantil de la Universidad, o grupos afiliados a partidos políticos, demuestran un interés claro por el liderazgo y posiciones que demanden las características de un líder, para lograr cambios.

2.2.5. Objetivos de las tareas extra clase:

Las tareas forman parte de la vida diaria en los ámbitos personal, público, educativo o profesional. La realización de una tarea por parte de un individuo supone la activación estratégica de competencias específicas con el fin de llevar a cabo una serie de acciones intencionadas en un ámbito concreto con un objetivo claramente definido y un resultado específico. Las tareas pueden tener un carácter enormemente variado y pueden comprender actividades de la lengua en mayor o menor medida como, por ejemplo: actividades creativas (pintar, escribir historias), actividades basadas en destrezas (reparar o ensamblar algo), resolución de problemas (rompecabezas, crucigramas), transacciones habituales, interpretación de un papel en una obra de teatro, participación en un debate, presentaciones, planificación de una acción, lectura y respuesta a un mensaje (de correo electrónico), etc. Una tarea puede ser muy sencilla o muy complicada (por ejemplo: estudiar varios diagramas e instrucciones que guarden relación y ensamblar un aparato desconocido y complejo). Una tarea concreta puede suponer un mayor o menor número de pasos o de subtareas incorporadas. Como consecuencia de ello, los límites de cada tarea pueden ser difíciles de definir, Ball. S. (1981).

2.2.6. Metodología de las tareas extra clase.

La metodología proyecta el proceso de enseñanza-aprendizaje de un modo dinámico y creativo, a partir de una perspectiva que integra la labor de la escuela con otros espacios y actores socioculturales, en un ambiente participativo y de respeto al coprotagonismo de las personas implicadas, en particular, de los estudiantes. Las bases teóricas se plantean desde la posición materialista dialéctica, teniendo en cuenta aportes de diferentes ciencias y disciplinas afines a la didáctica de la lectura que son coherentes con las ideas educativas.

2.2.7. Plan de Educación según Currículo Nacional Base De Guatemala:

El currículo nacional base de Guatemala no ofrece una definición del concepto (plan de educación), pero si establece cuáles son sus características, principios y componentes aunque para Jonh Kerr (1,968) un importante educador dice que el currículo no es otra cosa que la educación planificada, sea esta llevada dentro o fuera de las escuelas de forma individual o grupal. Peter Oliva (2,013) dice que el currículo es un plan o programa para todas las experiencias que el estudiante encuentra bajo la dirección de la escuela. En la práctica el currículo consiste en un número de planes, escritos y que varían en profundidad, que delinean las experiencias de aprendizaje. El currículo por lo tanto puede ser una unidad, un curso, una secuencia de cursos, el programa completo de una escuela o universidad y puede influir dentro o fuera del salón de clases de acuerdo a las directrices de los profesores. El currículo nacional base es una herramienta del trabajo del docente. Esta organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, cada área tiene sus competencias, indicadores de logro y contenidos organizados en declarativos, procedimentales y actitudinales. El currículo nacional base establece las competencias que todos los y las estudiantes del país deben desarrollar y se contextualizan a nivel regional y local de acuerdo con las características, necesidades, intereses y problemas de los y las estudiantes y de su contexto de vida.

2.2.8. Estrategia pedagógica.

Entendemos por estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Sólo cuando se posee una rica formación teórica, el maestro puede orientar con calidad la enseñanza y el aprendizaje de las distintas disciplinas. Cuando lo que media la relación entre el maestro y el alumno es un conjunto de técnicas, la educación se empobrece y la enseñanza, como lo formula Mockus A. y su grupo de investigación (1984), se convierte en una simple acción instrumental, que sacrifica la singularidad del sujeto, es decir, su historia personal se excluye de la relación enseñanza - aprendizaje y, entonces, deja de ser persona para convertirse en un simple objeto.

2.2.8.1. Estrategias

Como Monitores o Docentes, nuestra tarea es conseguir que nuestros estudiantes aprendan, no obstante el resultado no siempre responde a nuestras expectativas y a nuestros esfuerzos. Y es que el aprendizaje depende de factores diversos: capacidad, motivación, conocimientos previos, o estrategias de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje. Definir las estrategias de aprendizaje implica tener claro: objetivos del curso, concepción de la enseñanza, concepción de aprendizaje, de acuerdo con Weinstein y Mayer (1986) , las estrategias de aprendizaje son las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje, que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia.

Estos autores consideran a las estrategias como técnicas que pueden ser enseñadas para ser usadas durante el aprendizaje. De esta manera, la meta de cualquier estrategia particular de aprendizaje será la de afectar el estado motivacional y afectivo y la manera en la que el estudiante selecciona, adquiere, organiza o integra un nuevo conocimiento. En cualquier caso la toma de decisiones frente a la escogencia de una estrategia de aprendizaje, partirá de entender ésta como un medio para la construcción del conocimiento, a partir del análisis, la evaluación, el pensamiento crítico, la reflexión y el debate. Retomando a Newman y Wehlage (1993), las estrategias usadas se deberán orientar al aprendizaje autentico que está caracterizado por cinco características: pensamiento de alto nivel, profundidad del conocimiento, conexiones con el mundo real, dialogo sustantivo y apoyo social para el aprovechamiento del alumno.

2.2.8.2. Pedagogía

El estudio intencionado, sistemático y científico; es decir, la disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo. También puede definirse como el conjunto de normas, principios y leyes que regulan el hecho educativo sistemático. Existe marcada diferencia entre los términos “educación” y “pedagogía”; aquel se refiere a la acción de educar y este a la disciplina que se ocupa del estudio del hecho educativo; el objeto de la pedagogía es la educación. Aun cuando el hecho de la educación es anterior a la pedagogía, esta sirve a aquella de guía y le imprime carácter de científico cuando sigue sus normas y cumple sus principios metodológicos. La educación es una actividad práctica y la pedagogía es una actividad teórica, aquella realiza el hecho educativo y esta especula sobre él. Sin la existencia de la educación no habría pedagogía posible, pero sin la pedagogía aquella no podría tener significado científico. Luis Arturo Lemus L (2004).

2.2.8.3. Bases científicas de la pedagogía

La pedagogía al estudiar de forma organizada la realidad educativa y fundamentándose en las ciencias humanas y sociales, trata de garantizar la objetividad de los conocimientos que acontecen en un contexto determinado. Cumple con los requisitos que una ciencia debe poseer, tiene un objeto de estudio propio que es la educación; se ciñe a un conjunto de principios que tienden a constituir un sistema regulador de sus fines, fundamentos y procedimientos, y emplea métodos científicos, tales como los empíricos (observación, experimentación, análisis, síntesis, comparativo, estadístico y de los test); y los racionales (comprensivo, fenomenológico, especulativo, neológico y crítico).

La ciencia hace uso de técnicas como recursos o procedimientos para obtener resultados visibles y cuantificables, la aplicación de estas técnicas en la educación se conoce como Didáctica. La técnica es una herramienta eficaz para el mejoramiento y facilitación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, con el apoyo de ellas el educando encuentra o le da un significado a “algo” que era ajeno o desconocido. Como ejemplo están las técnicas espaciales, que son técnicas de aprendizaje que tienen como rasgo general y común posibilitar una representación visual de las cantidades sustanciales de información, si bien se diversifican por la clase de información representada, la forma de representación y las bases intelectuales en que se apoyan. Se utilizan las tablas, las gráficas o mapas sinópticos que recuperan la información más sustancial.

2.2.9. Clasificación de las estrategias pedagógicas.

La consideración de distintas clases de pedagogía no es más que la misma disciplina estudiada desde diferentes puntos de vista; estos ángulos pueden corresponder a diferentes concepciones filosóficas o a distintas épocas históricas, a diversas situaciones políticas, económicas y sociales, a diferentes métodos y a diferentes contenidos. Desde el punto de vista del contenido general de esta disciplina puede considerarse como descriptiva y como normativa.

La pedagogía descriptiva estudia el hecho educativo tal como ocurre en la realidad; en tal sentido puede tener una dimensión histórica si se refiere al pasado y una dimensión social si se refiere al presente; es decir, a la narración de acontecimientos culturales o a la indicación de los elementos y factores que pueden intervenir en la realización de la práctica educativa. La pedagogía normativa, como su nombre lo indica, establece normas, reflexiona, teoriza y orienta sobre el hecho educativo; aquella es eminentemente empírica y se apoya en la historia, es a posteriori y esta es eminentemente teórica, es a priori y se apoya en la filosofía. Su sustento, sin embargo, en una de estas disciplinas, no sugiere desestimación de la otra y de otras más auxiliares de la pedagogía.

Dentro de la pedagogía normativa se dan dos grandes ramas: La filosófica y la tecnológica. La pedagogía filosófica o filosofía de la educación estudia problemas como los siguientes: 1. El ser y el objeto de la educación, es decir, la antología pedagógica. 2. Los ideales y valores educativos, que constituyen la axiología pedagógica. 3. Los fines educativos, que forma la teología pedagógica. 4. La teoría del conocimiento, que constituye la gnoseología educativa. 5. La teoría de la moral que conduce a la ética pedagógica.

La pedagogía tecnológica estudia aspectos como los siguientes: 1. Los métodos, procedimiento y materiales de enseñanza, dando origen a la metodología pedagógica o didáctica. 2. La estructura educativa que constituye el sistema educacional, incluyendo las instituciones encargadas de realizar la educación. 3. El control de la educación, dando origen a la administración, dirección, organización y supervisión educativa.

2.2.10. Lineamientos para el desempeño docente.

La búsqueda de una educación de calidad demanda de las instituciones educativas una permanente reflexión de la práctica pedagógica con el fin de intervenirla, reorientarla y mejorarla. Para que esto ocurra, es necesario ejecutar acciones evaluativas concebidas como procesos actualizados y permanentes de

formación e investigación que generen información que permita reflexionar sobre el hecho educativo y, en consecuencia, actuar sobre él.

En este sentido, la evaluación constituye un elemento fundamental para observar y analizar una información clara y fiable sobre las condiciones del proceso educativo, sus componentes y los actores que en él participan y la hacen posible. Al respecto, debe proporcionar información valiosa para el educando sobre su aprendizaje y al docente, de su acción en el quehacer educativo.

En este contexto, destaca entonces la importancia de la evaluación del desempeño docente como factor fundamental para mejorar la calidad educativa y, en consecuencia, debe considerársele estratégica para cualquier reforma educativa que se pretenda. La calidad se logra al tomar decisiones sobre la evaluación, la cual permite valorar el proceso educativo en su totalidad, sus actores y centros, trascendiendo los resultados y generando intervenciones y acciones pertinentes. Bolseguí y Fuguet (2006) afirman que en las Universidades se debe fomentar una cultura de la evaluación ya que ésta constituye un elemento clave en la toma de decisiones, que han de propiciar la mejora de una institución o programa evaluado, contribuyendo así a su transformación.

Desde esta perspectiva, la autoevaluación se concibe como un proceso de evaluación formativa dirigido al mejoramiento continuo a través de la reflexión permanente sobre la propia actuación, generando autonomía y contribuyendo a la autorregulación del quehacer docente.

En este sentido, Flórez (1999) opina que sin la aceptación del profesor no es posible una evaluación autocrítica y promisoria. Señala que las evaluaciones externas, sin la empatía y consenso de los profesores, sólo son evaluaciones administrativas de las que siempre se esperan medidas administrativas.

De la misma manera, Murillo y Román (2008) señalan que se requiere de una evaluación positiva y no represora. Es probable que muchos de los problemas que tienen los sistemas de evaluación y su rechazo, en muchas ocasiones generalizado, es que son instrumentos de represión. Sólo en la medida que las evaluaciones sirvan para destacar los pasos bien dados y sean instrumentos para la comunicación de altas expectativas y el refuerzo del auto-concepto personal y grupal, podrán a la postre, entregar elementos pertinentes y relevantes para la reflexión y la toma de decisiones.

2.2.10.1. Práctica profesional del pedagogo

Hay que distinguir que tres campos posibilitan actualmente el dominio del entorno pedagógico:

- **El campo científico:** Obligado para realizar un estudio objetivo de la educación que permita al desarrollo de la teoría pedagógica que tienda describir, explicar y predecir los hechos educativos.
- **El campo técnico:** Imprescindible para la resolución de los problemas concretos que surgen en el desarrollo de la práctica educativa.
- **El campo tecnológico:** Como herramienta que posibilita la comunicación con diversas latitudes y contribuye a un desempeño educativo eficaz y secuencial.

“No se puede hacer todo. La pedagogía es a la vez una implicación y una explicación, esto da cuenta de un modelo, manera de pensar que procede tanto de la idea como de la realidad.”

2.2.10.2. Concepciones de la evaluación educacional y del docente

La evaluación constituye el elemento clave para orientar las decisiones curriculares, definir los problemas educativos, acometer actuaciones concretas, emprender procesos de investigación didáctica, generar dinámicas de formación permanente del profesorado y, en definitiva, regular el proceso de adaptación y

contextualización del currículum en cada comunidad educativa. Se entiende como una actividad básicamente valorativa, investigadora y facilitadora del cambio educativo y del desarrollo profesional del docente (Barreto de Ramírez, 2006).

En opinión de Ruiz (1999), la evaluación es un proceso de análisis estructurado y reflexivo, que permite conocer la naturaleza del objeto de estudio y emitir juicios de valor sobre el mismo, proporcionando información para ayudar a mejorar y ajustar la acción.

Por su parte, Arbesú, Loredó y Monroy, (2003) comparten la idea de que la evaluación constituye un proceso de comprensión- reflexión sobre la enseñanza en el que participan los docentes, quienes deciden, a través de la reflexión y el autoconocimiento de su práctica, los cambios y mejoras deseados.

2.2.10.3. Evaluación del desempeño del docente

El desempeño del docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; está determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno y se ejerce en diferentes campos: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva (Montenegro, 2003). Esta acción reflexiva sobre la propia actuación, permite la retroalimentación permanente generando mejoras en la práctica y en consecuencia, se le vincula con la calidad educativa.

Considerando esta acepción, la evaluación del desempeño debe centrar su atención en dos nociones básicas: apreciación del desenvolvimiento de un individuo en un cargo dentro de un contexto determinado e identificación de su potencial de desarrollo. En el caso del docente, uno de los objetivos es obtener información sobre su práctica con la intención de buscar mecanismos para transformarla, ya sea mejorarla, consolidarla o cambiarla. En este sentido, la evaluación del desempeño docente no es un fin en sí misma sino que constituye un instrumento, medio o herramienta para mejorar el trabajo docente.

2.2.10.4. Modelos evaluativos del desempeño docente

Dentro de la literatura consultada se ubicaron diversas clasificaciones, modelos y enfoques en la evaluación del docente. Al respecto, Solabarrieta (1996) citado por Fuentes y Herrero, señala una clasificación de cómo se lleva a cabo la autoevaluación en función de instrumentos o técnicas que se emplean para la obtención y análisis de la información:

- Modelos basados en los juicios realizados por los propios profesores a partir de cuestionarios de autoevaluación.
- Modelos de autoevaluación en los que se recurre a grabaciones en audio y video de la propia actuación.
- Modelos de autoevaluación en los que se recurre a un feedback externo procedente de observaciones o valoraciones de compañeros, supervisores o alumnos.
- Modelos definidos, en términos generales, como cualitativos, donde se incluyen principalmente programas formativos que se utilizan con el propósito de fomentar la reflexividad docente.

2.2.11. Técnicas pedagógicas

Las técnicas pedagógicas son el entramado organizado por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo. Son mediaciones a final de cuentas. Como mediaciones, tienen detrás una gran carga simbólica relativa a la historia personal del docente: su propia formación social, sus valores familiares, su lenguaje y su formación académica; también forma al docente su propia experiencia de aprendizaje en el aula. Esto en razón de que las técnicas didácticas, podríamos decir que son principalmente una mediación epistemológica, donde lo que se juega entre los actores es el conocimiento y las formas de construcción y acceso al mismo. De ahí que dependan mucho de la concepción de educación y, particularmente, de la concepción de enseñanza aprendizaje, de docente y alumno.

Las técnicas pedagógicas forman parte de la didáctica, en el presente trabajo se busca satisfacer el conocimiento y aprendizaje de los diferentes técnicas de enseñanza, la organización de acuerdo a las actividades desarrolladas en clase y la búsqueda permanente del mejoramiento en la calidad del aprendizaje estudiando los métodos de enseñanza individual y socializada y así como las más de veinte técnicas de enseñanza existentes y reconocidas hoy en día, para que el alumno construya el conocimiento, lo transforme, lo problematice, y lo evalúe; además de participar junto con el alumno en la recuperación de su propio proceso. De este modo las técnicas pedagógicas ocupan un lugar medular en el proceso de enseñanza aprendizaje, son las actividades que el docente planea y realiza para facilitar la construcción del conocimiento.

Según Bells (2009), nos da las características de algunas técnicas pedagógicas:

2.2.11.1. La Lectura Comentada: Técnica pedagógica que consiste en la lectura de un documento de manera total, párrafo por párrafo, por parte de los participantes, bajo la conducción del profesor. Al mismo tiempo, se realizan pausas con el objeto de profundizar en las partes relevantes del documento en las que el instructor hace comentarios al respecto. Útil en la lectura de algún material extenso que es necesario revisar de manera profunda y detenida que proporciona mucha información en un tiempo relativamente corto.

2.2.11.2. El Debate Dirigido: Esta técnica se utiliza para presentar un contenido y poner en relación los elementos técnicos presentados en la unidad didáctica con la experiencia de los participantes. El docente debe hacer preguntas a los participantes para poner en evidencia la experiencia de ellos y relacionarla con los contenidos técnicos. Se debe guiar a los alumnos en sus discusiones hacia el descubrimiento del contenido técnico objeto de estudio. Durante el desarrollo de la discusión, el docente puede sintetizar los resultados del debate bajo la forma

de palabras clave, para llevar a los participantes a sacar las conclusiones previstas en el esquema de discusión.

2.2.11.3. La Lluvia de Ideas o Tormenta de Ideas: Es una técnica en la que un grupo de personas, en conjunto, crean ideas. Esto es casi siempre más productivo que cada persona pensando por sí sola. Se usa principalmente cuando deseamos o necesitamos obtener una conclusión grupal en relación a un problema que involucra a todo un grupo. Cuando es importante motivar al grupo, tomando en cuenta las participaciones de todos, bajo reglas determinadas. Es recomendable usarla al inicio del planteamiento de alguna sesión de trabajo. Se puede integrar a otras técnicas como la expositiva, discusión en pequeños grupos. El alumno que coordine la actividad, debe de tener un amplio control del grupo y de alguna manera familiarizado con el problema, aunque no necesariamente.

2.2.11.4. La Dramatización: También conocida como socio-drama o simulación, esta técnica consiste en reproducir una situación o problema real. Los participantes deberán representar varios papeles siguiendo instrucciones precisas en un determinado tiempo. La interacción entre los diferentes actores tiene como objetivo encontrar, sobre la marcha, una solución aceptada por las diferentes partes.

2.2.11.5. La Técnica Expositiva: Es aquella técnica que consiste principalmente en la presentación oral de un tema. Su propósito es “transmitir información de un tema, propiciando la comprensión del mismo”, para ello el docente se auxilia en algunas ocasiones de encuadres fonéticos, ejemplos, analogías, dictado, preguntas o algún tipo de apoyo visual; todo esto establece los diversos tipos de exposición que se encuentran presentes y que se abordan a continuación: exposición con preguntas, en donde se favorecen principalmente aquellas preguntas de comprensión y que tienen un papel más enfocado a promover la participación grupal. Se usa principalmente para exponer temas de contenido

teórico o informativo, proporcionar información amplia en poco tiempo y es aplicable a grupos grandes y pequeños de alumnos.

2.2.11.6. El Método del Caso: Consiste en que el docente otorga a los participantes un documento que contiene toda la información relativa a un caso, con el objeto de realizar un minucioso análisis y conclusiones significativas del mismo. Esta técnica se utiliza cuando los participantes tienen información y un cierto grado de dominio sobre la materia. Estimula el análisis y la reflexión de los participantes, permitiendo conocer cierto grado de predicción del comportamiento de los participantes en una situación determinada. La presentación del caso de estudio a fondo por parte del docente con base en los objetivos, nivel de participantes, tiempo que se dispone, distribución del caso entre los participantes, análisis del caso en sesión plenaria y se anotan hechos en la pizarra. El docente orienta la discusión del caso hacia el objetivo de aprendizaje, se presentan soluciones y los alumnos obtienen conclusiones significativas del análisis y resolución del caso.

2.2.11.7. Lecturas pedagógicas:

La lectura juega, simbióticamente, con la lectura del mundo: La lectura del mundo se hace a partes iguales, desde la palabra que enuncia los hechos a realizar para la conformación de sus posibilidades o que relata los pormenores de cada realización como testimonio -siempre en el marco de un futuro de principio improbable- y desde la imagen que estos hechos generan como representación de lo conformado o accedido. El equilibrio entre estas partes garantiza la presencia del sentido para la comprensión del mundo, o por lo menos, para la decodificación de las claves que estructuran sus mensajes. La palabra que enuncia o relata y la imagen que representa, constituyen el soporte primario y primordial de la lectura del mundo como espacio de actividad humana, por ello el *equilibrio* refiere siempre correspondencia semántica, aunque no exclusivamente, puesto que el espacio de actividad humana constituye un espacio social, cuyo soporte descansa o se afinsa en lo societario como mecanismo de relación y

desarrollo armónico; vale decir: entre lo individual y lo colectivo, , para emplear una figura que quizás se ajuste con mayor propiedad al caso, pues remite a la ciertamente tensa e inestable relación que la actividad humana establece con el espacio social.

2.2.11.8. Hojas de trabajo

En 1993, el Sistema Nacional de Evaluación -SABER-realizó un estudio sobre la calidad de la educación en el país en lo referente a las áreas de lengua escrita y matemáticas, encontrando que el desarrollo de Las competencias en las áreas mencionadas era deficiente en la población estudiada. En consecuencia, en el mismo año el Ministerio de Educación Nacional y las Fundaciones Restrepo Barco y FES tomaron la decisión de elaborar materiales que apoyaran la práctica pedagógica en el aula referida a dichas áreas y se dieron a la tarea de realizarlo.

La pertinencia de Hojas Pedagógicas ha sido ratificada más recientemente tanto por diversos estudios llevados a cabo en América Latina, como por las recomendaciones hechas por la Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo en el sentido de fortalecer la formación de las competencias básicas en los niños, producir y difundir en el magisterio material educativo y desarrollar acciones tendientes a la profesionalización de los docentes. Para la definición del enfoque y los contenidos de las Hojas Pedagógicas, Jorge Castaño y Juan Carlos Negret, los autores elegidos por las Fundaciones para elaborar el material dada su trayectoria en las áreas, retomaron investigaciones llevadas a cabo en el campo de la pedagogía de las matemáticas y de la lengua escrita (algunas de su propia autoría) e hicieron una consulta con expertos. Durante los años de realización de hojas Pedagógicas, los autores también se han apoyado en un equipo conformado por diseñadores gráficos, diagramadores, ilustradores, correctores de estilo y editores educativos. Finalmente, el material se sometió a la evaluación de un equipo de maestros de educación básica, a partir de la cual se hicieron los ajustes correspondientes. Después de dos años y medio de trabajo, las Fundaciones Restrepo Barco y (Friedrich Ebert Stiftung-Colombia) FES y el Ministerio de

Educación Nacional, tienen el gusto de entregar a los lectores de Alegría de Enseñar estas Hojas Pedagógicas que se espera sean de apoyo para el mejoramiento de la calidad de la educación en nuestro país.

2.2.11.9. La propuesta

Las Hojas son textos pedagógicos presentados en cuadernillos sueltos, a la manera de hojas desprendidas de un gran árbol, que pueden ser recogidas y leídas una por una, o en su conjunto, por los maestros que se las encuentran en el camino. En ellas aparece una serie de experiencias pedagógicas claves orientadas a interpelar a los maestros en sus actitudes y la manera como ven y comprenden a los niños en su desarrollo, y desde allí presentar algunas herramientas para enriquecer su hacer en el aula. Cada Hoja está compuesta por cuatro secciones:

- La primera de ellas, llamada Reflexiones, presenta un conjunto de ideas referidas a la disciplina y la temática específica de que se ocupa la Hoja ; dichas ideas están orientadas a ampliar el horizonte conceptual de los lectores.
- La segunda sección, Miradas, ofrece, a manera de nuevos lentes, una serie de pistas para observar el complejo proceso de construcción del conocimiento que siguen los niños.
- En la tercera sección, Herramientas, se exponen algunas metodologías que podrían ser empleadas por el maestro en el aula para favorecer en los niños la construcción del conocimiento.

En la última sección, Experiencias, se presentan testimonios de otros docentes y reseñas de documentos e investigaciones que apuntan a la articulación de redes pedagógicas entre los lectores de las Hojas Pedagógicas.

2.2.11.10. Investigación

Aporte significativo a la orientación de procesos de cambio y de mejoramiento de la calidad de la educación, en la medida que promueve nuevos valores y actitudes y propicia otros estilos y espacios en la construcción de relaciones entre el conocimiento, la sociedad y su entorno. La investigación tiene dos impactos centrales: De una parte, permite producir conocimiento sobre la educación, al estudiar problemas, tales como los relacionados con la educabilidad del ser humano o los relacionados con la enseñabilidad de cada una de las ciencias y las disciplinas. En segundo lugar, propicia las condiciones necesarias para la formación de los propios docentes como investigadores y ello indudablemente es una condición básica para formar a los estudiantes en el ambiente de la investigación y el desarrollo científico. No puede la investigación tener impacto en la escuela básica, si el maestro no está en capacidad de comprender su lenguaje o el que utiliza la misma ciencia para comunicarse y posibilitar la apropiación y transmisión de los resultados de la investigación científica y tecnológica. Debe ser una investigación que apoye la formación de los docentes, que permita al profesor producir conocimiento sobre su práctica y con base en ese conocimiento, transformarla. El más valioso impacto que puede arrojar la investigación en educación es el de educar a sus propios actores y el de contribuir, en consecuencia, a la transformación permanente de sus formas de pensar, sentir y actuar.

2.2.11.11. Exposición

La exposición se utiliza para presentar el contenido de un tema con la intención de explicar y desarrollar una serie de ideas y así transmitirlo de manera clara y convincente a los demás. Los textos en los que predomina la exposición se denominan textos expositivos.

Características de la exposición

La exposición es un tipo de discurso cuyo fin primordial es transmitir información. Es una de las manifestaciones de expresión propias de los textos didácticos. Esta finalidad se puede concretar de formas muy distintas, ya sea en lengua oral o escrita: son exposiciones el artículo especializado en el que un científico da a conocer sus descubrimientos, la noticia periodística mediante la cual esos mismos descubrimientos se divulgan, el ejercicio de examen en el que un alumno desarrolla un tema propuesto o la explicación oral que un guía realiza mientras enseña un museo a un grupo de turistas. En cualquiera de esos casos el emisor debe tener un conocimiento profundo del tema que trate.

Competencias

Las competencias son las capacidades con diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral. Las competencias son los conocimientos, habilidades, y destrezas que desarrolla una persona para comprender, transformar y practicar en el mundo en el que se desenvuelve. Son las habilidades que el docente quiere desarrollar en el alumno para alcanzar el objetivo.

Actualmente, las competencias se entienden como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer. Antes de dar a conocer los diferentes tipos de competencias es necesario definir ¿Qué son las competencias?, en este caso, nos referimos como competencias a todos aquellos comportamientos formados por --habilidades cognitivas, actividades de valores, destrezas motoras y diversas informaciones que hacen posible llevar a cabo, de manera eficaz, cualquier actividad.

Así mismo una competencia es considerada como la capacidad y disposición para el desempeño y para la interpretación. Una competencia en educación es:

un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea.

Juegos

El juego didáctico es una estrategia que se puede utilizar en cualquier nivel o modalidad del educativo pero por lo general el docente lo utiliza muy poco porque desconoce sus múltiples ventajas. El juego que posee un objetivo educativo, se estructura como un juego reglado que incluye momentos de acción pre-reflexiva y de simbolización o apropiación abstracta-lógica de lo vivido para el logro de objetivos de enseñanza curriculares, cuyo objetivo último es la apropiación por parte del jugador, de los contenidos fomentando el desarrollo de la creatividad. El uso de esta estrategia persigue una cantidad de objetivos que están dirigidos hacia la ejercitación de habilidades en determinada área. Es por ello que es importante conocer las destrezas que se pueden desarrollar a través del juego, en cada una de las áreas de desarrollo del educando como: la físico-biológica; socio-emocional, cognitivo-verbal y la dimensión académica. Así como también es de suma importancia conocer las características que debe tener un juego para que sea didáctico y manejar su clasificación para saber cuál utilizar y cuál sería el más adecuado para un determinado grupo de educandos. Una vez conocida la naturaleza del juego y sus elementos es donde el docente se pregunta cómo elaborar un juego, con qué objetivo crearlo y cuáles son los pasos para realizarlo, es allí cuando comienza a preguntarse cuáles son los materiales más adecuados para su realización y comienzan sus interrogantes. El propósito de generar estas inquietudes gira en torno a la importancia que conlleva utilizar dicha estrategia dentro del aula y que de alguna manera sencilla se puede crear sin la necesidad de manejar el tema a profundidad, además de que a partir de algunas soluciones prácticas se puede realizar esta tarea de forma agradable y cómoda tanto para el docente como para los alumnos. Todo ello con el fin de generar un aprendizaje efectivo a través de la diversión

Textos Paralelos

Es material que el estudiante va elaborando con base en su experiencia de aprendizaje. Se elabora en la medida que se avanza en el aprendizaje de un área curricular y construye con reflexiones personales, hojas de trabajo, lecturas, evaluaciones, materiales adicionales a los que el maestro proporciona, y todo aquello que el alumno quiera agregar como evidencia de trabajo personal.

Se usa para:

- Propiciar la reflexión sobre lo leído, escrito o aprendido durante un periodo.
- Construir conocimientos a través de la expresión, de la reelaboración de información, de la experimentación y de su aplicación.
- Crear un producto propio a través del cual el estudiante expresa su experiencia educativa.
- Promover la meta cognición en el estudiante al favorecer que encuentre y le dé sentido a lo que aprende.
- Desarrollar la competencia de “aprender a aprender”.

2.2.11.12. Auto evaluación

En estos tiempos en los que tanto se habla de calidad en la educación no debemos perder de vista que, en una sociedad democrática y plural una enseñanza de calidad debe ser sinónima de atender a los diferentes ritmos de estudio y de aprendizaje de los alumnos.

Una de las estrategias que puede contribuir a afrontar la diversidad de los discentes en el aula es enseñarles a que evalúen su propio aprendizaje. La autoevaluación puede y debe ser un instrumento que facilite atender, respetar y valorar los distintos ritmos de aprendizaje según las diferentes características del alumno. Características relativas, por ejemplo, a: capacidades, estilos de aprendizaje, estrategias cognitivas, experiencias y conocimientos previos, motivación, atención, ajuste emocional y social, etc.

La autoevaluación es la estrategia por excelencia para educar en la responsabilidad y para aprender a valorar, criticar y a reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje individual realizado por el discente (Calatayud, 2002; 1999). Principalmente de entre los beneficios que presenta la realización de una auténtica autoevaluación, destacan los siguientes:

- Es uno de los medios para que el alumno conozca y tome conciencia de cuál es su progreso individual en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Ayuda a los discentes a responsabilizarse de sus actividades, a la vez que desarrollan la capacidad de autogobierno; Es un factor básico de motivación y refuerzo del aprendizaje.
- Es una estrategia que permite al docente conocer cuál es la valoración que éstos hacen del aprendizaje, de los contenidos que en el aula se trabajan, de la metodología utilizada, etc.
- Es una actividad de aprendizaje que ayuda a reflexionar individualmente sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje realizado.
- Es una estrategia que puede sustituir a otras formas de evaluación. Para atender a la diversidad es necesario utilizar diferentes instrumentos evaluativos para tratar de valorar la progresión de las capacidades de cada alumno. La autoevaluación puede ser una estrategia más en ese proceso de valoración.
- Es una actividad que ayuda a profundizar en un mayor autoconocimiento y comprensión del proceso realizado
- Es una estrategia que posibilita la autonomía y autodirección del alumno.
- De todas las razones anteriormente expuestas no cabe ninguna duda de que la autoevaluación del discente puede y debe ser utilizada como estrategia para afrontar la diversidad de intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje del alumnado.

2.2.11.13. Rotafolio

El conocimiento del rota folio como recurso para la educación nos permite reconocer la necesidad imperiosa de que los docentes puedan manejar diferentes tipos de recursos que hagan de las clases una experiencia siempre novedosa, activa y motivadora para los alumnos, a fin de que estos siempre esperen con ilusión la hora de ir a la escuela. El Rota folio es un medio gráfico y por lo tanto visual que mediante una serie de hojas o folios, conteniendo texto e imágenes perfectamente integrados, resuelve un tema bajo estricta secuencia lógica. Se utiliza para proporcionar información o pequeños y medios conjuntos humanos. Se utiliza con gran facilidad en salas de juntas, aulas, conferencias o reuniones por medio de comunicación gráfica, que busca a través secuencias de páginas compuestas por texto e imágenes introducir y establecer las nociones y conceptos básicos del tema tratado.

2.2.12. Técnicas de enseñanza para el trabajo autónomo no presencial

Portafolio

El portafolio es una técnica de enseñanza abierta, de cuya flexibilidad depende su riqueza y potencial didáctico. Desde la perspectiva del alumno, está centrada en las actividades realizadas y recursos empleados durante un periodo determinado. Desde la perspectiva del profesor/a, puede comprenderse como una técnica de planificación y de evaluación. La definimos desde diferentes perspectivas:

- Desde un punto de vista documental, podría conceptuarse como una colección de documentos resultantes de actividades formativas
- Desde el punto de vista del aprendizaje, cabe definirse como el resultado de la adquisición continua de un conjunto de competencias adquiridas durante un proceso de aprendizaje didáctico generalmente largo.

- Desde el punto de vista de las técnicas didácticas, puede desarrollarse de forma compatible con técnicas expositivas, interactivas y cooperativas, y asociadas a trabajo autónomo.
- Desde un punto de vista comunicativo, es un punto o plataforma de encuentro entre el profesor y cada alumno en torno a los resultados de su proceso de trabajo.
- Desde un punto de vista evaluativo, es una demostración continua con una finalidad formativa de lo que el alumno va realizando, tanto presencial como –y sobre todo- no presencialmente. Por tanto, puede comprenderse como una técnica y un instrumento de evaluación cualitativa de amplio espectro.

Además, se podría clasificar en las siguientes variantes no excluyentes:

- Por su grado de estructuración: Portafolio estructurado, portafolio semiestructurado y portafolio no estructurado.
- Por sus destinatarios: Portafolio personal, portafolio grupal o portafolio mixto. Lo habitual es que el portafolio sea a la vez un instrumento personal. Pero puede incluir actividades y trabajos de equipo colaborativo e incluso es compatible con el registro de actividades cooperativas para todo el grupo clase.
- Por su finalidad predominante: Portafolio documental o portafolio formativo.
- Por su amplitud y alcance: Portafolio a largo plazo, portafolio a medio plazo o portafolio asociado a un proyecto, actividad, tareas específicas, competencias concretas, etc.

En el portafolio estructurado y semiestructurado caben secciones de trabajos obligatorios, de refuerzo y ampliación dirigida, y una sección de trabajos voluntarios de carácter libre. Entre las divisiones que podrían componer un portafolio formativo podríamos destacar:

- Índice del contenido del portafolio

- Objetivos del portafolio, resultados de aprendizaje esperados y/o criterios de evaluación de la propuesta: qué se espera del alumno y cuándo se puede decir que los objetivos y las competencias se han logrado. Compromiso personal de cada alumno.

Entre las competencias más destacadas que favorece el trabajo con portafolio podríamos señalar las siguientes:

- Búsqueda de información.
- Organización personal.
- Autoaprendizaje, autonomía y autorregulación.
- Responsabilidad, constancia o perseverancia en el trabajo.
- Madurez personal y profesional.
- Reflexión auto evaluativa sobre la propia práctica orientada al aprendizaje.
- Conciencia sobre el proceso seguido y el conocimiento adquirido.
- Coevaluación.

Remite a la evolución del rendimiento de un alumno con el objetivo de determinar cuál es su nivel determinado en cada materia de acuerdo a una observación realista. De forma habitual, es el profesor quien realiza la evolución de cada alumno utilizando distintos métodos para ello. Por ejemplo, un examen escrito, una prueba teórica como un examen oral o también, la realización de un trabajo, ya sea individual o grupal. La coevaluación tiene como objetivo conocer cuál es la situación presente de un alumno en relación con el conocimiento de una materia determinada. De esta forma, es posible determinar los puntos positivos y las áreas de mejora.

Manualidades

En términos generales, son trabajos efectuados con las manos, con o sin ayuda de herramientas. También se denomina así a los trabajos manuales realizados como actividades escolares por los propios alumnos.

Generalmente se denomina así a aquellas labores en las que se busca una realización personal, una creatividad casera, o en la mayoría de los casos una

forma de desconectar del trabajo o bien como entretenimiento para combatir el tedio o el aburrimiento.

Manualidades en la escuela

Los trabajos manuales son actividades estéticas y físicas que realizan los niños ayudados de determinadas herramientas y utensilios. Consisten estos trabajos en plegar, trenzar, tejer, recortar, pegar, iluminar, picar y bordar tiras y cuadrados de papel o de otros materiales (cartón, cintas, telas, badana, paja, etc.) con lo que realizan los niños caprichosas y variadas combinaciones de formas y colores. Confeccionan sobres, hacen varias figuras comunes y de adorno, construyen y adornan cajas para diversos usos así como cestas, cuerpos sólidos y otros objetos, arman edificios y confeccionan flores y aun muebles en miniatura.

Arte

El arte es una actividad dinámica y unificadora, con un rol potencialmente vital en la educación del alumno.

El arte es expresión de ideas, conceptos, sentires y también es fruto del estudio, de la reflexión y de una mirada atenta al entorno. Las obras pueden ser entendidas y disfrutadas en su universo cerrado, por el puro goce estético, pero al mismo tiempo se completan adquiriendo múltiples sentidos con la mirada del otro, a través del tiempo y del espacio.

El filósofo Friedrich Hegel supo decir que “cada obra de arte es un diálogo con quien la contempla” y ciertamente la experiencia estética con el arte es una interrupción, intensa, de la realidad que nos rodea creando un clima donde la obra exige un diálogo personal porque resuena en cada uno de nosotros de modos distintos.

El arte atraviesa toda nuestra existencia como seres humanos sociales. Es testimonio, es memoria, es alucinación, porvenir, deseos, compromiso social, delirio, goce.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados que se lograron en la investigación realizada, en las escuelas de Ixconlaj, Tojlate, La Unión, El Porvenir y Monte Cristo, del municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango, con el tema las tareas escolares extra aula son una de las estrategias pedagógicas que utiliza el maestro para el aprendizaje, para la cual se utilizó graficas pastel que demuestran los resultados cuantitativos y cualitativos que se obtuvieron a través de diferentes instrumentos que muestran las evidencias indispensables a cerca del problema de investigación, tomando en cuenta las dos variables, aprendizaje y Tareas Escolares Extra Aula.

Los instrumentos que se utilizaron para obtener la información en la investigación fueron, Guía de entrevista estructurada para maestros de sexto año primaria, Guía de entrevista estructurada para alumnos de sexto año primaria, Guía de observación estructurada para maestros y alumnos de sexto año primaria de las escuelas de Ixconlaj, Tojlate, La Unión, El Porvenir y Monte Cristo, del municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango.

Se presentan los resultados obtenidos de la primera variable: **“Aprendizaje”** donde se utilizó los instrumentos: guía de entrevista estructurada para maestros de sexto año primaria, guía de entrevista estructurada para alumnos de sexto año primaria y guía de observación estructurada para maestros y alumnos de sexto año primaria de las escuelas Ixconlaj, Tojlate, La Unión, El Porvenir y Monte Cristo del municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango; para dar a conocer los resultados cuantitativos y cualitativos que se pueden observar en las figuras, (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15).

Seguidamente se presentan los resultados obtenidos de la segunda variable: **“Tareas escolares extra aula”** donde se utilizó los instrumentos: guía de entrevista estructurada para maestros de sexto año primaria, guía de entrevista estructurada para alumnos de sexto año primaria y guía de observación estructurada para maestros y alumnos de sexto año primaria de las escuelas de: Ixconlaj, Tojlate, La Unión, El Porvenir y Monte Cristo del municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango; para dar a conocer los resultados cuantitativos y cualitativos que se pueden observar en las figuras (16,17,18,19,20,21,22,23, 24,25,26,27,28,29,30).

3.1. Aprendizaje

Tabla No. 5 Cuadro de punteos Aldea Ixconlaj

Escuela Ixconlaj, Guía de observación para maestros y alumnos. Variable: Aprendizaje.

Pregunta y figura No. 1. Los alumnos aprueban con 60 puntos y más. Pregunta y figura No. 2. Los alumnos reprueban con 59 puntos o menos.

Alumno No.	Áreas de Estudio y Planteos								Promedio	Aprobado (A) / Reprobado (R)	Nivel de Aprendizaje Alto Medio Bajo
	Comunicación y Lenguaje	Matemáticas	Ciencias Naturales y Tecnología	Ciencias Sociales	Expresión Artística	Educación Física	Formación Ciudadana	Productividad y desarrollo			
1	41	38	61	48	63	47	60	39	49.63	R	Medio
2	47	43	50	63	49	63	41	47	50.38	R	Medio
3	54	66	51	49	61	51	45	62	54.88	R	Medio
4	68	64	70	68	71	64	62	70	67.13	A	Alto
5	51	45	55	50	37	48	56	48	48.75	R	Medio
6	70	73	68	72	69	63	69	73	69.63	A	Alto
7	38	41	49	61	54	67	64	47	52.63	R	Medio
8	52	49	41	45	49	53	55	48	49.00	R	Medio
9	69	61	48	52	54	50	54	49	54.63	R	Medio
10	35	41	38	36	49	51	43	39	41.50	R	Medio
11	45	44	51	53	48	35	45	46	45.88	R	Medio
12	84	86	83	91	94	87	90	89	88.00	A	Alto
13	65	69	53	51	54	49	40	45	53.25	R	Medio
14	63	69	50	49	44	47	61	47	53.75	R	Medio
15	24	37	41	50	48	39	42	45	40.75	R	Medio
16	48	44	41	51	46	45	52	39	45.75	R	Medio
17	81	83	79	80	74	77	84	82	80.00	A	Alto
18	90	88	91	93	80	83	77	79	85.13	A	Alto
19	60	63	49	60	38	41	45	53	51.13	R	Medio
20	49	51	50	53	45	40	45	48	47.63	R	Medio

Tabla No. 6 Cuadro de punteos Aldea Tojlate

Escuela Tojlate, Guía de observación para maestros y alumnos. Variable: Aprendizaje. Pregunta y figura No. 1: Los alumnos aprueban con 60 puntos y más. Pregunta y figura No. 2: Los alumnos reprueban con 59 puntos o menos.

Alumno No.	Áreas de Estudio y Planteos								Promedio	Aprobado (A) / Reprobado (R)	Nivel de Aprendizaje Alto Medio Bajo
	Comunicación y Lenguaje	Matemáticas	Ciencias Naturales y Tecnología	Ciencias Sociales	Expresión Artística	Educación Física	Formación Ciudadana	Productividad y desarrollo			
1	92	89	95	78	93	95	80	78	87.50	A	Alto
2	51	55	49	51	43	50	54	56	51.13	R	Medio
3	45	39	41	52	49	47	53	51	47.13	R	Medio
4	38	41	45	49	51	53	43	52	46.50	R	Medio
5	62	65	52	55	49	51	50	53	54.63	R	Medio
6	51	46	61	63	65	49	53	48	54.50	R	Medio
7	78	69	71	82	85	75	71	70	75.13	A	Alto
8	82	90	78	69	71	70	76	71	75.88	A	Alto
9	48	39	41	51	45	48	52	43	45.88	R	Medio
10	45	43	49	39	50	49	51	46	46.50	R	Medio
11	62	70	51	48	53	41	46	52	52.88	R	Medio
12	40	44	39	51	49	45	48	50	45.75	R	Medio
13	52	49	62	64	52	62	51	54	55.75	R	Medio
14	68	66	51	49	51	53	45	48	53.88	R	Medio
15	90	85	79	91	90	81	78	80	84.25	A	Alto
16	96	93	91	89	90	93	80	88	90.00	A	Alto
17	35	41	38	47	45	51	49	50	44.50	R	Medio
18	51	48	54	49	50	53	49	50	50.50	R	Medio
19	68	71	61	52	40	45	39	51	53.38	R	Medio
20	70	75	81	85	90	89	76	79	80.63	A	Alto
21	81	79	70	69	72	80	83	85	77.38	A	Alto
22	35	41	39	37	43	45	50	49	42.38	R	Medio
23	63	68	49	45	50	53	41	46	51.88	R	Medio

Tabla No. 7 Cuadro de punteos Aldea La Unión

Escuela La Unión, Guía de observación para maestros y alumnos. Variable: Aprendizaje.

Pregunta y figura No. 1. Los alumnos aprueban con 60 puntos y más. Pregunta y figura No. 2. Los alumnos reprobaban con 59 puntos o menos.

Alumno No.	Áreas de Estudio y Planteos									Aprobado (A) / Reprobado (R)	Nivel de Aprendizaje Alto Medio Bajo
	Comunicación y Lenguaje	Matemáticas	Ciencias Naturales y Tecnología	Ciencias Sociales	Expresión Artística	Educación Física	Formación Ciudadana	Productividad y desarrollo	Promedio		
1	92	95	90	93	89	81	94	90	90.50	A	Alto
2	51	49	53	51	47	44	50	53	49.75	R	Medio
3	65	61	64	52	48	49	53	49	55.13	R	Medio
4	68	71	53	55	49	51	50	52	56.13	R	Medio
5	63	61	50	56	49	53	51	48	53.88	R	Medio
6	35	38	41	39	36	45	40	44	39.75	R	Medio
7	61	60	48	51	55	57	49	50	53.88	R	Medio
8	53	55	61	63	60	49	47	51	54.88	R	Medio
9	50	49	51	39	61	62	51	49	51.50	R	Medio
10	40	39	53	35	41	49	43	51	43.88	R	Medio
11	88	90	78	91	94	89	88	79	87.13	A	Alto
12	50	52	49	51	50	41	43	47	47.88	R	Medio
13	35	41	38	40	45	39	46	44	41.00	R	Medio
14	70	72	51	50	52	49	50	50	55.50	R	Medio
15	53	50	48	51	52	49	55	54	51.50	R	Medio
16	65	66	50	49	52	54	45	48	53.63	R	Medio
17	61	63	48	46	50	53	49	51	52.63	R	Medio
18	68	64	51	55	61	60	51	49	57.38	R	Medio
19	31	35	29	32	41	40	36	39	35.38	R	Medio
20	98	95	91	93	97	89	90	71	90.50	A	Alto
21	49	47	51	45	51	55	50	53	50.13	R	Medio

Tabla No. 8 Cuadro de punteos Aldea El Porvenir

Escuela El Porvenir, Guía de observación para maestros y alumnos. Variable: Aprendizaje.

Pregunta y figura No. 1. Los alumnos aprueban con 60 puntos y más. Pregunta y figura No. 2. Los alumnos reprobaban con 59 puntos o menos.

Alumno No.	Áreas de Estudio y Planteos								Promedio	Aprobado (A) / Reprobado (R)	Nivel de Aprendizaje Alto Medio Bajo
	Comunicación y Lenguaje	Matemáticas	Ciencias Naturales y Tecnología	Ciencias Sociales	Expresión Artística	Educación Física	Formación Ciudadana	Productividad y desarrollo			
1	68	66	65	57	51	52	49	46	56.75	R	Medio
2	65	70	57	53	49	50	46	48	54.75	R	Medio
3	63	65	51	49	54	50	48	45	53.13	R	Medio
4	56	54	61	64	69	66	52	49	58.88	R	Medio
5	30	38	36	41	39	36	33	37	36.25	R	Medio
6	49	46	51	49	53	50	49	51	49.75	R	Medio
7	71	68	69	72	73	81	75	63	71.50	A	Alto
8	72	68	50	49	51	56	46	48	55.00	R	Medio
9	90	89	78	81	92	95	90	90	88.13	A	Alto
10	55	61	53	48	65	68	49	51	56.25	R	Medio
11	64	67	51	49	49	41	43	50	51.75	R	Medio
12	43	46	40	42	39	41	45	50	43.25	R	Medio
13	62	60	50	48	56	54	49	51	53.75	R	Medio
14	98	92	89	91	78	80	68	71	83.38	A	Alto
15	65	63	51	49	51	67	65	52	57.88	R	Medio
16	64	71	50	49	53	57	48	51	55.38	R	Medio
17	78	80	49	45	54	51	47	49	56.63	R	Medio
18	45	40	39	41	49	45	43	47	43.63	R	Medio
19	52	50	48	39	50	53	47	49	48.50	R	Medio

Tabla No. 9 Cuadro de punteos Aldea Monte Cristo

Escuela Monte Cristo. Guía de observación para maestros y alumnos. Variable: Aprendizaje.

Pregunta y figura No. 1. Los alumnos aprueban con 60 puntos y más. Pregunta y figura No. 2. Los alumnos reprobaban con 59 puntos o menos.

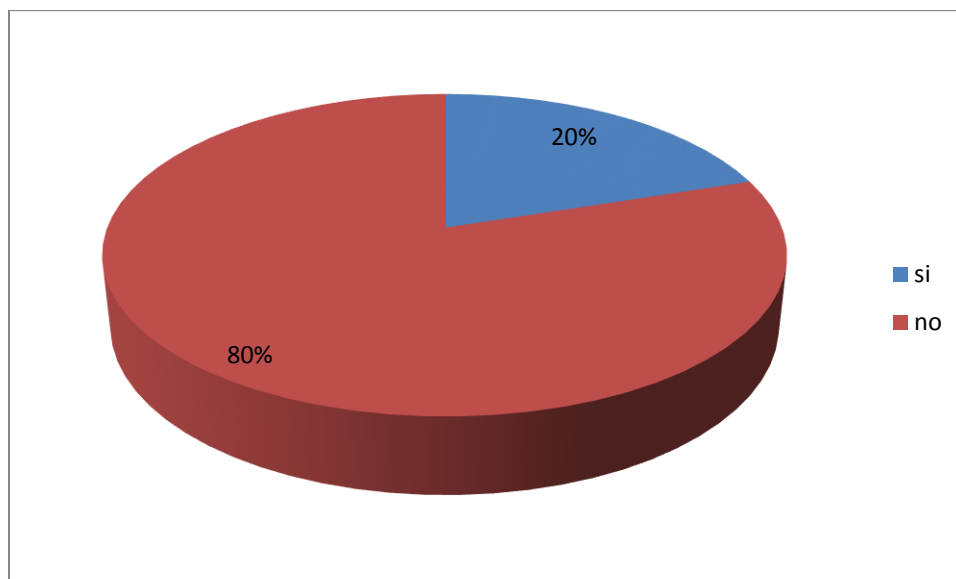
Alumno No.	Áreas de Estudio y Planteos								Promedio	Aprobado (A) / Reprobado (R)	Nivel de Aprendizaje Alto Medio Bajo
	Comunicación y Lenguaje	Matemáticas	Ciencias Naturales y Tecnología	Ciencias Sociales	Expresión Artística	Educación Física	Formación Ciudadana	Productividad y desarrollo			
1	95	93	89	90	93	98	94	90	92.75	A	Alto
2	85	80	51	53	57	54	51	49	60.00	R	Medio
3	69	67	49	51	61	65	49	45	57.00	R	Medio
4	62	65	50	51	49	46	43	41	50.88	R	Medio
5	38	35	49	45	65	67	50	51	50.00	R	Medio
6	40	41	43	50	62	65	51	38	48.75	R	Medio
7	51	46	48	53	53	51	49	50	50.13	R	Medio
8	29	23	27	30	35	31	30	28	29.13	R	Bajo
9	48	39	49	45	51	48	46	38	45.50	R	Medio
10	70	74	71	77	75	81	69	74	73.88	A	Alto
11	65	61	58	54	49	51	53	50	55.13	R	Medio
12	67	71	50	56	51	54	49	51	56.13	R	Medio
13	50	51	49	45	48	56	50	50	49.88	R	Medio
14	55	53	50	48	43	46	41	43	47.38	R	Medio
15	70	69	51	54	57	55	49	50	56.88	R	Medio
16	56	51	45	48	64	68	62	54	56.00	R	Medio
17	44	51	43	39	45	43	40	39	43.00	R	Medio

Tabla No. 10 Resumen de Alumnos Aprobados y Reprobados y Niveles de Aprendizaje

Escuela	Alumnos Aprobados	Alumnos Reprobados	Total
Ixconlaj	5	15	20
Tojlate	7	16	23
La Unión	3	18	21
El Porvenir	3	16	19
Monte Cristo	2	15	17
Total	20	80	100
Porcentaje	20%	80%	100%

Escuela	Nivel de Aprendizaje de los Alumnos			
	Bajo (Calificación promedio entre 0 a 33.33 puntos)	Medio (Calificación promedio entre 33.33 a 66.66 puntos)	Alto (Calificación promedio entre 66.66 a 100 puntos)	TOTAL
Ixconlaj	0	15	5	20
Tojlate	0	16	7	23
La Unión	0	18	3	21
El Porvenir	0	16	3	19
Monte Cristo	1	14	2	17
Total	1	79	20	100
Porcentaje	1%	79%	20%	100%

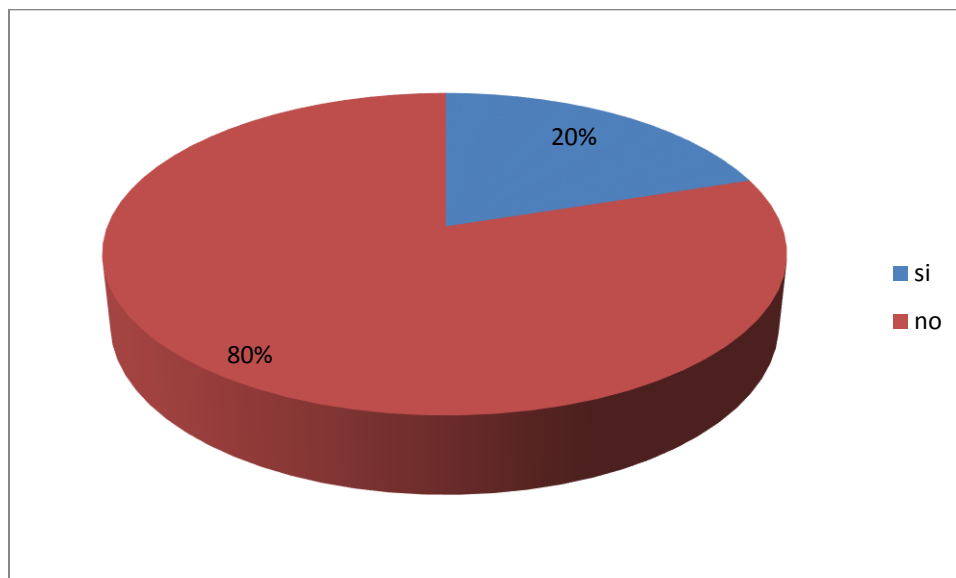
Nota: Según información verbal de los docentes, al momento de la observación, los alumnos reprobados en las diferentes áreas de estudio de las diferentes cinco escuelas, serían sujetos de recuperación.

Figura No. 1: Aprueban con 60 puntos y más

Fuente: Elaboración propia en base a información de campo

Según guía de observación para alumnos, el 80% de los alumnos no aprueban con 60 puntos y más, y el 20% de los alumnos si aprueban con 60 puntos y más.

Esto indica que la mayoría de alumnos no aprueban con 60 puntos y más porque no son capaces de demostrar adecuadamente sus conocimientos en su aprendizaje a través del proceso del sistema de evaluación, esto comprueba que los maestros no están totalmente preparados pedagógicamente para planificar los contenidos de acuerdo al CNB, contexto y expectativas de los alumnos. Mientras que son pocos los alumnos que si aprueban con 60 puntos y más, ya que pueden demostrar sus conocimientos en su aprendizaje a través del sistema de evaluación.

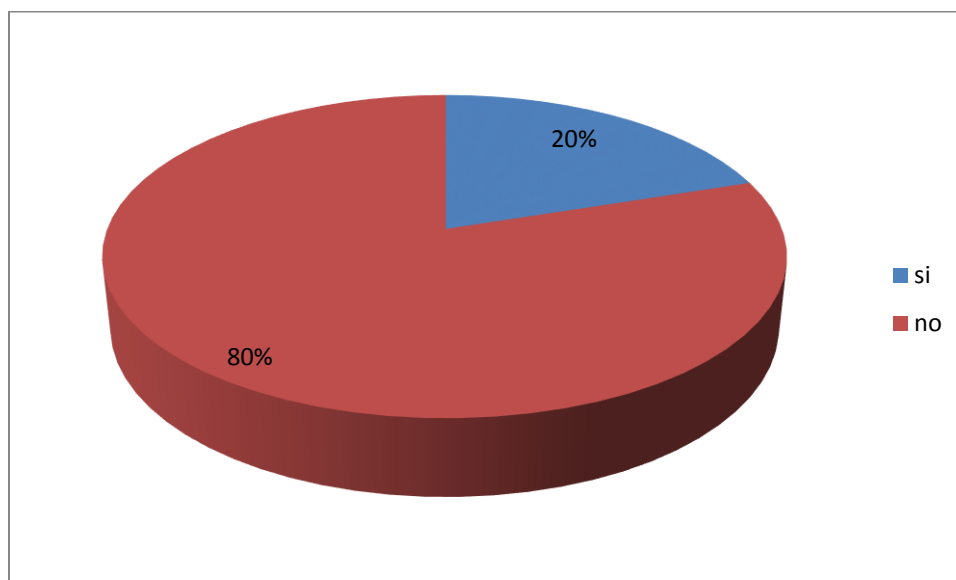
Figura No. 2: Reprueban con 59 puntos o menos

Fuente: Elaboración propia en base a información de campo

Guía de observación para maestros. Entre la población observada de maestros, el 80% de los alumnos si reprueban con 59 puntos o menos y el 20% no reprueban con 59 puntos o menos.

Esto quiere decir que hay un porcentaje alto de maestros que no tienen totalmente la capacidad para preparar intelectual y académica a sus alumnos, para que éstos a su vez puedan comprobar sus conocimientos a través de la evaluación, repercutiendo en su bajo nivel de aprendizaje, ya que no se apropian de la información que deben saber, comprender y ser capaces de demostrar al final del contenido, curso, unidad o proceso educativo, porque los maestros no se interesan en transmitir los contenidos de enseñanza con calidad, mientras que son pocos los maestros que si demuestran capacidad didáctica, porque los alumnos demuestran conocimientos, habilidades y destrezas a través de la evaluación.

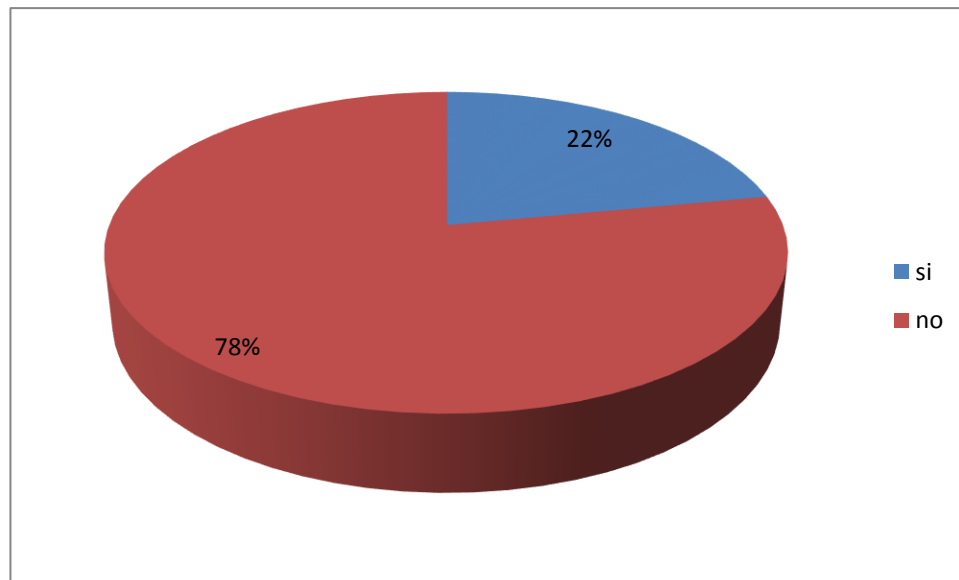
Figura No 3: Propician el aprendizaje a través de la transmisión de conocimientos, habilidades, valores, y actitudes



Fuente: Elaboración propia en base a información de campo

Guía de observación a maestros, como la figura indica el 80% de los maestros observados no propician el aprendizaje a través de la transmisión de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, el 20% de los maestros si propician el aprendizaje a través de la transmisión de conocimientos habilidades, valores y actitudes.

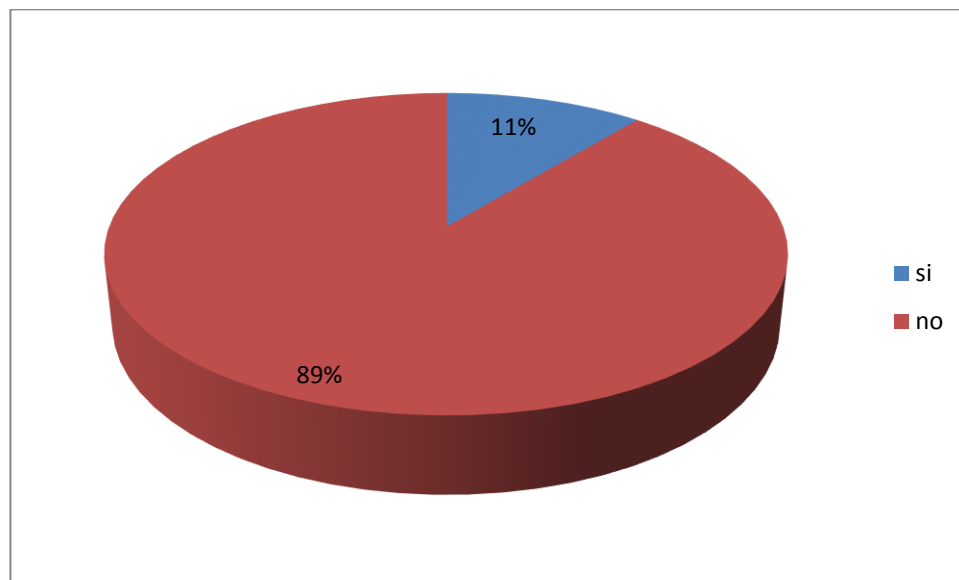
Esto demuestra que son más los maestros no se adecuan a la selección de los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales que se necesitan para propiciar el aprendizaje, ya que a los alumnos se les dificulta adquirir, analizar y comprender la información que se les trasmite en su proceso educativo. Comprobándose con ello su falta de interés y preparación didáctica, mientras que son pocos los maestros que si propician el aprendizaje a través de la transmisión de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, ya que esto les ayuda a fijar de mejor manera los temas que enseñan.

Figura No. 4: Desarrollan habilidades y destrezas a través del aprendizaje

Fuente: Elaboración propia en base a información de campo

Guía de entrevista para alumnos, el 78% de los alumnos manifiestan que no desarrollan habilidades y destrezas a través del aprendizaje mientras que el 22% de los alumnos manifiestan que si desarrollan habilidades y destrezas a través del aprendizaje.

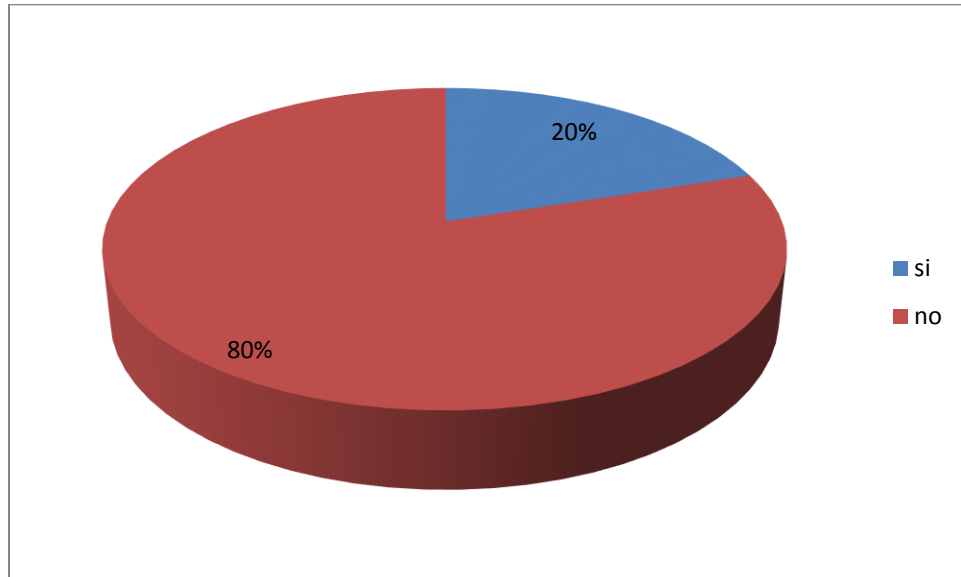
De acuerdo a los resultados que se ven la mayoría de alumnos no desarrollan adecuadamente habilidades y destrezas, porque los maestros no describen con claridad y de forma precisa la información necesaria para resolver problemas de forma organizada, repercutiendo en la falta de preparación intelectual y académica que debe tener todo alumno y son menos los alumnos que si desarrollan sus habilidades y destrezas, porque resuelven con facilidad las dificultades que se les plantean, ya que los maestros les dan y plantean la información organizada y ejemplificada.

Figura No. 5: A través del aprendizaje se adquieren nuevos conocimientos

Fuente: Elaboración propia en base a información de campo

Guía de entrevista para alumnos, el 89% de los alumnos indican que a través del aprendizaje no adquieren nuevos conocimientos y el 11% de los alumnos indican que a través del aprendizaje si adquieren nuevos conocimientos.

Esto refleja que son más los alumnos que no pueden relacionar o clasificar totalmente distintos tipos de elementos para ampliar sus conocimientos, situación en la que inciden los maestros por su falta disposición para seleccionar los contenidos específicos que contribuyan a la formación de los alumnos, así como también son pocos los alumnos si adquieren nuevos conocimientos, porque son capaces de asociar y resolver distintos tipos de elementos.

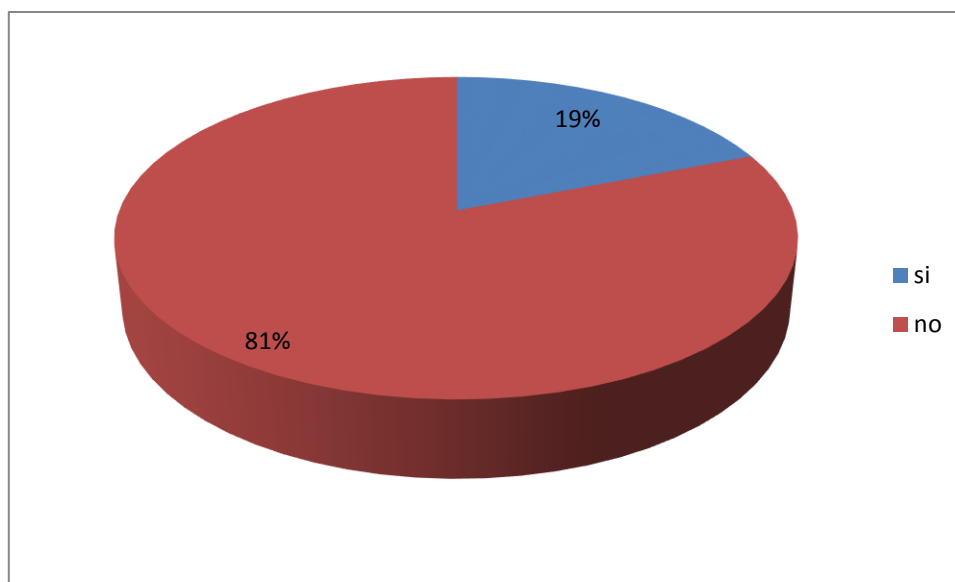
Figura No. 6: El aprendizaje provoca cambios de conducta

Fuente: Elaboración propia en base a información de campo

Guía de entrevista para maestros, el 80% de los maestros manifiestan que el aprendizaje no provoca cambios de conducta en los alumnos y el 20 % de los maestros manifiestan que el aprendizaje si provoca cambios de conducta en los alumnos.

Esto demuestra que son más los maestros que no se interesan por facilitar el aprendizaje de manera eficiente y eficaz para provocar cambios de conducta en los alumnos, porque a los alumnos les cuesta interactuar con el medio y estructurar significados en su proceso de aprendizaje. Mientras son pocos los maestros que si se interesan por el cambio de conducta de sus alumnos a través del aprendizaje, demostrando con ello interés en el conocimiento adquirido.

Figura No. 7: Mejoran su aprendizaje a través de la observación, el estudio y la práctica

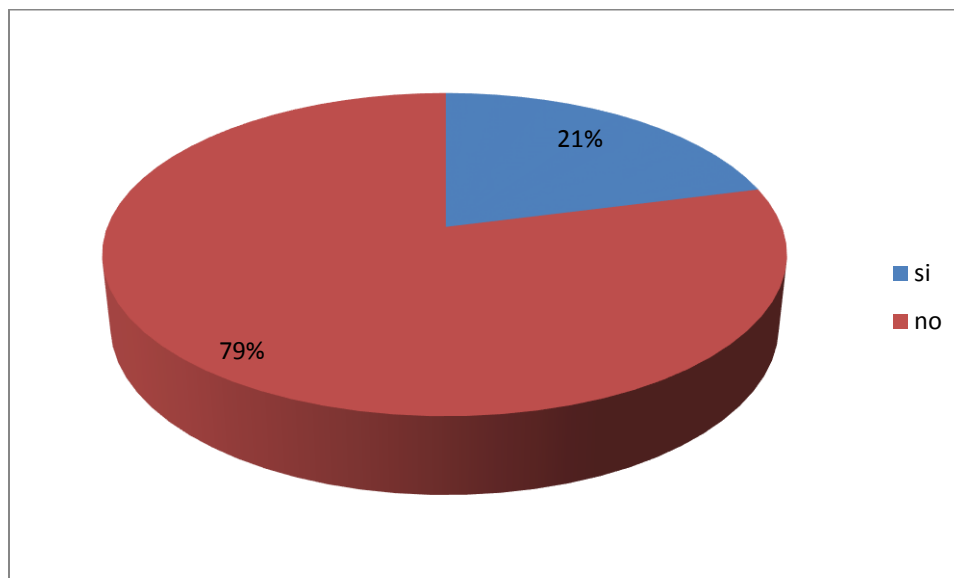


Fuente: Elaboración propia en base a información de campo

Guía de observación para alumnos. La figura indica que el 81% de los alumnos observados no mejoran aprendizaje a través de la observación, el estudio y la práctica mientras el 19% de los alumnos observados si mejoran su aprendizaje a través de la observación, el estudio y la práctica.

Esto implica que la mayoría de alumnos no le dan importancia a la observación, el estudio y la práctica de su aprendizaje, ya que les cuesta desarrollar y demostrar sus capacidades, porque los maestros no se esfuerzan por ejemplificar los significados de observación, estudio y práctica de manera sencilla y fácil, para que los alumnos fijen y consoliden sus conocimientos, así como también hay una minoría alumnos que si mejoran su aprendizaje a través de la observación, el estudio y la práctica, porque demuestran sus conocimientos.

Figura No. 8: Orientación en su aprendizaje para interactuar con sus compañeros y el medio social

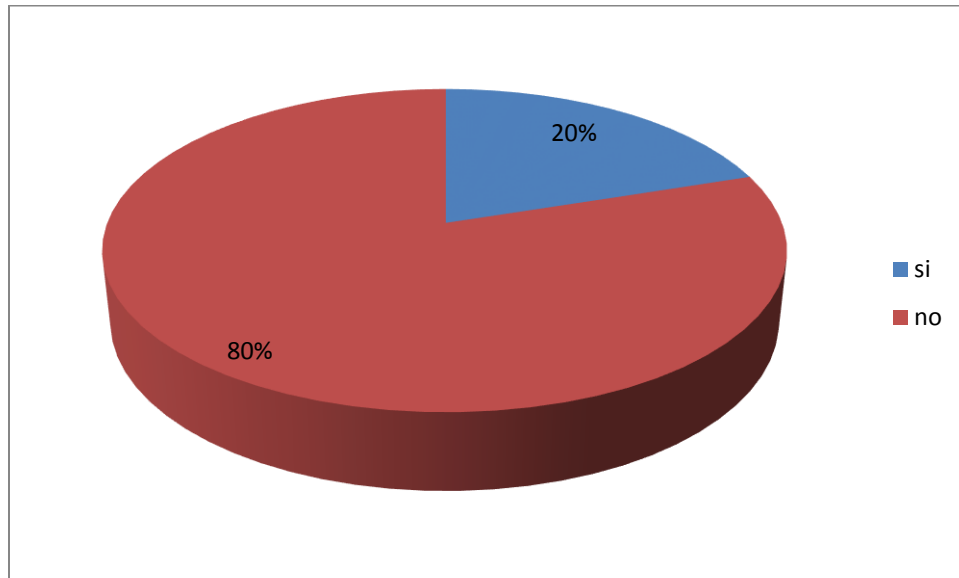


Fuente: Elaboración propia en base a información de campo

Guía de entrevista para alumnos. Como la figura indica, el 79% de los alumnos manifiestan que no les orientan en su aprendizaje para interactuar con sus compañeros y medio social y el 21% de los alumnos indican que si los orientan en su aprendizaje para interactuar con sus compañeros y medio social.

Esto da a entender que son muchos los alumnos que no reciben la orientación adecuada en su aprendizaje, porque no modifican su experiencia, su forma de analizar para adaptarse al entorno y responder a cambios y acciones que se desarrollan a su alrededor, ya que los maestros no se interesan por describir con claridad y precisión la orientación que se necesita para mejorar esos aspectos. Mientras que son menos los alumnos que si reciben orientación en su aprendizaje, porque tienen la capacidad de relacionarse con los demás individuos y su contexto.

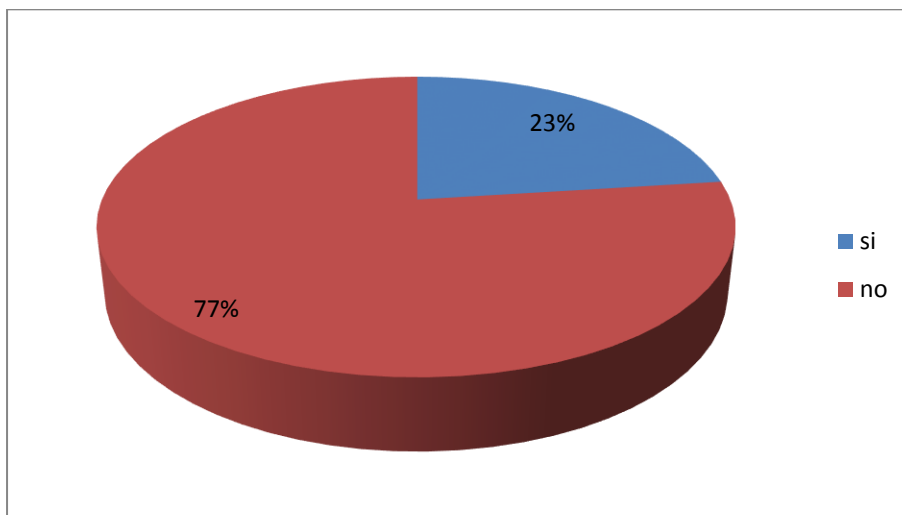
Figura No. 9: A través de la práctica de competencias se transmiten diferentes conocimientos en el aprendizaje



Fuente: Elaboración propia en base a información de campo

Guía de entrevista para maestros. El 80% de los maestros indican que a través de la ejercitación de competencias no se transmiten diferentes conocimientos en el aprendizaje y el 20% de los maestros indican que a través de la ejercitación de competencias sí se transmiten diferentes conocimientos en el aprendizaje.

Esto demuestra que son más los maestros que no se interesan por desarrollar adecuadamente en los alumnos comportamientos sociales efectivos y habilidades cognitivas, psicológicas, sensoriales y motoras, que permitan a éstos llevar a cabo integralmente un desempeño, una actividad o una tarea, porque los maestros no tienen el tiempo, el lugar, ni los recursos necesarios para desarrollarlas en su totalidad. Son pocos maestros que sí se interesan por éstos aspectos, porque les facilita formar integralmente a los alumnos.

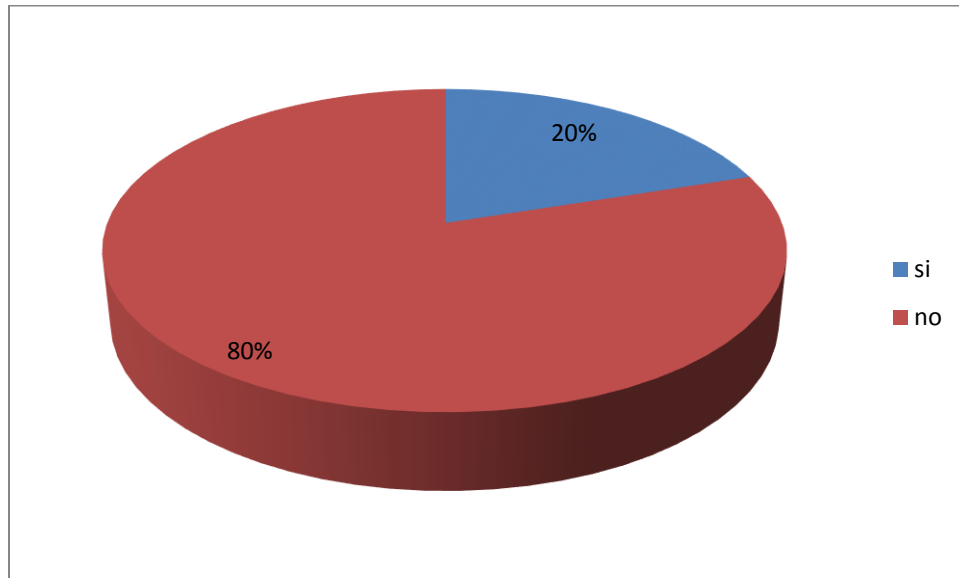
Figura No. 10: Propicia su aprendizaje a través de la buena orientación

Fuente: Elaboración propia en base a información de campo

Guía de entrevista para alumnos. Según la figura el 77% de los alumnos manifiestan que no propician su aprendizaje a través de la buena orientación que les dan los maestros, el 23% de los alumnos manifiestan que si propician su aprendizaje a través de la buena orientación que les dan los maestros.

De acuerdo a los resultados que se ven, se define que son más los alumnos que no entienden ni comprenden de manera precisa la orientación que les dan en los contenidos de estudio para propiciar su aprendizaje, ya que los maestros no prestan interés en los lineamientos pedagógicos a seguir en la orientación que propicie el aprendizaje, impidiendo el desarrollo de sus capacidades, pese a esto hay pocos alumnos que si entienden y comprenden los contenidos que se les transmiten en su aprendizaje, porque los maestros son claros y precisos en la información que transmiten.

Figura No. 11: Evidencia la comprobación del aprendizaje a través del desarrollo de contenidos

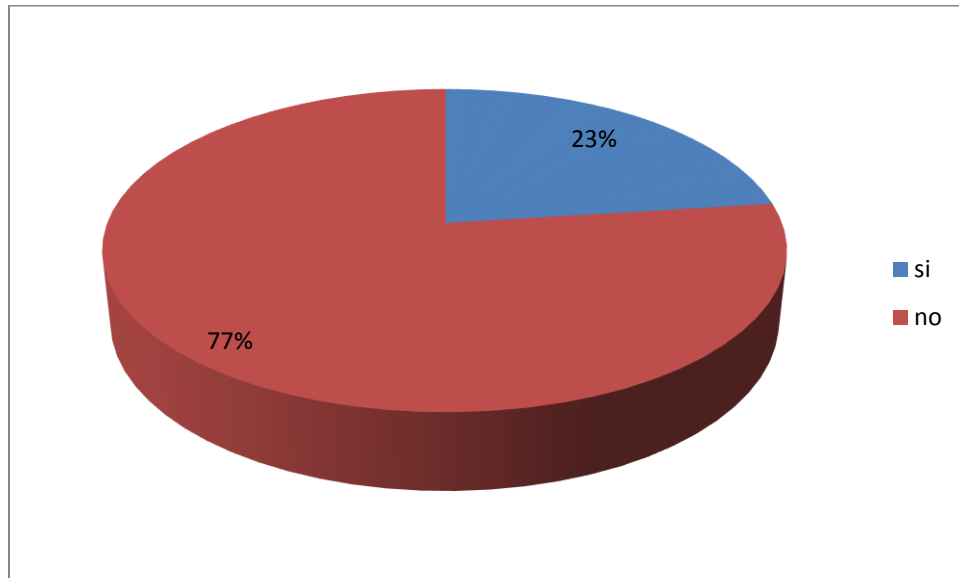


Fuente: Elaboración propia en base a información de campo

Guía de entrevista para maestros. El 80% de los maestros no evidencian la comprobación del aprendizaje a través del desarrollo de contenidos y el 20% de los maestros si evidencian la comprobación del aprendizaje a través del desarrollo de contenidos.

Esto indica que el mayor porcentaje de los maestros no se interesan por programar, planificar, transmitir, desarrollar y evaluar contenidos por medio del proceso de comprensión-reflexión y el autoconocimiento de su práctica para hacer cambios y mejoras en el aprendizaje, en tanto que son menos los maestros que si hacen efectivo el aprendizaje a través de la evaluación de contenidos, porque los alumnos adquieren, desarrollan y comprueban conocimientos.

Figura No. 12: El auto evaluación de su aprendizaje valora las capacidades de conocimientos

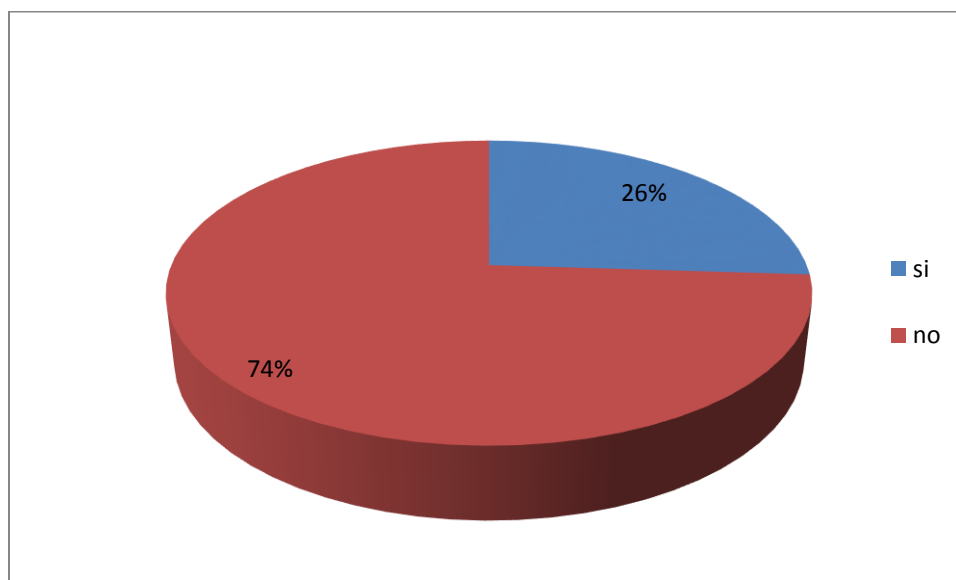


Fuente: Elaboración propia en base a información de campo

Guía de observación para alumnos. Entre la población observada el 77% de los alumnos a través de la auto evaluación en su aprendizaje no valoran sus capacidades de conocimientos y el 23% de los alumnos a través de la auto evaluación de su aprendizaje sí valoran sus capacidades de conocimientos.

Esto significa que son más los alumnos que no pueden tomar conciencia de la valoración de cuáles son sus capacidades y su progreso individual en el proceso de su aprendizaje, tomando en cuenta que los maestros no contribuyen en la preparación de técnicas que motiven la creatividad de los alumnos para que sean autosuficientes, además son pocos los alumnos que si llevan a la práctica esta modalidad, porque valoran y demuestran sus capacidades.

Figura No. 13: Evidencia la comprobación del aprendizaje a través del desarrollo de contenidos

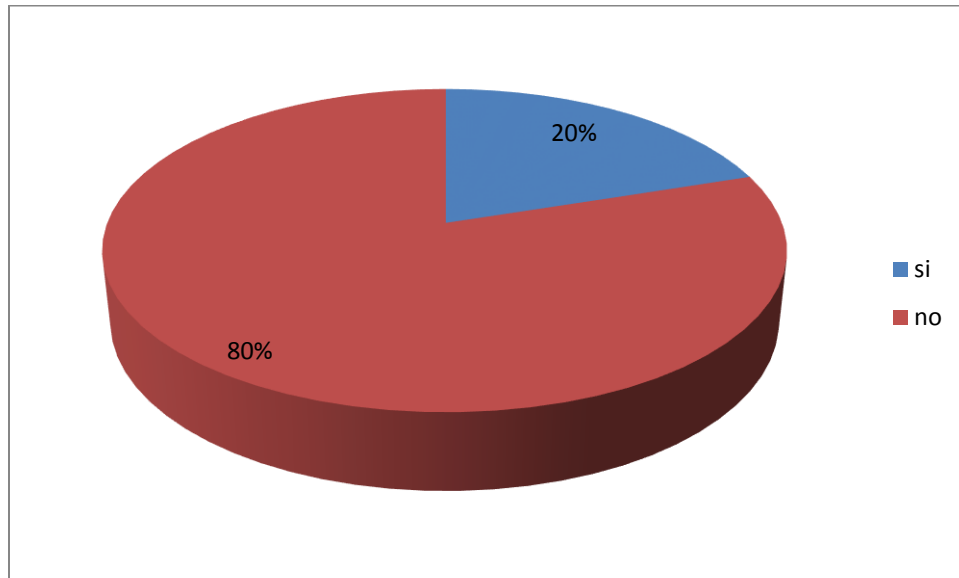


Fuente: Elaboración propia en base a información de campo

Guía de observación para alumnos. La figura indica que en el 74% de los alumnos observados no se evidencia la comprobación de su aprendizaje a través del desarrollo de contenidos y en el 26% de los alumnos observados si se evidencia la comprobación de su aprendizaje a través del desarrollo de contenidos.

Esto refleja que la mayoría de los alumnos no interiorizan los significados conceptuales, procedimentales y actitudinales en su formación intelectual, porque no demuestran la efectividad de su aprendizaje, situación provocada por los maestros ya que no seleccionan, determinan y planifican los objetivos, los contenidos, los recursos, los materiales, el tiempo, el lugar, los métodos, los procedimientos, las técnicas y la metodología de acuerdo a su experiencia y su formación pedagógica para inducir la enseñanza, contrario a esto la minoría de alumnos si demuestran la efectividad de su aprendizaje.

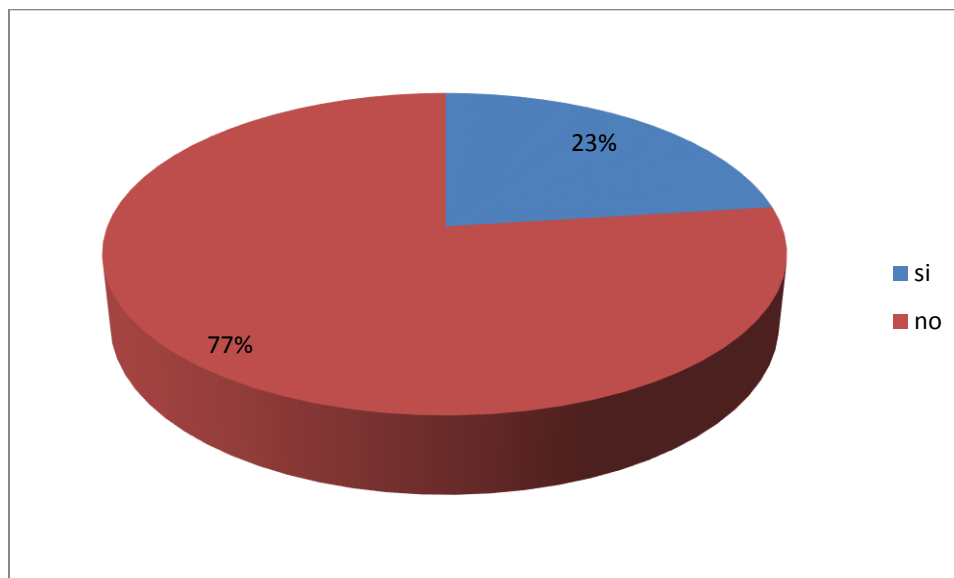
Figura No. 14: Aprecia el logro de capacidades con el fin de orientar, ayudar y apoyar el aprendizaje



Fuente: Elaboración propia en base a información de campo

Guía de entrevista para maestros. El 80% de los maestros indican que no aprecian el logro las capacidades con el fin de orientar, ayudar y apoyar el aprendizaje y el 20% de los maestros indican que si aprecian el logro de capacidades con el fin de orientar, ayudar y apoyar el aprendizaje.

Esto quiere decir que el 80% de los maestros no le dan total importancia al cumplimiento de los objetivos que se trazan, por lo que se les dificulta observar y evaluar los logros obtenidos y en qué fase del proceso de aprendizaje se encuentran, así como también son pocos los maestros que si se interesan por apreciar el logro de capacidades, ya que a través del aprecio de ellas los alumnos se motivan y esfuerzan por desarrollar su aprendizaje.

Figura No. 15: El aprendizaje provoca cambios de conducta

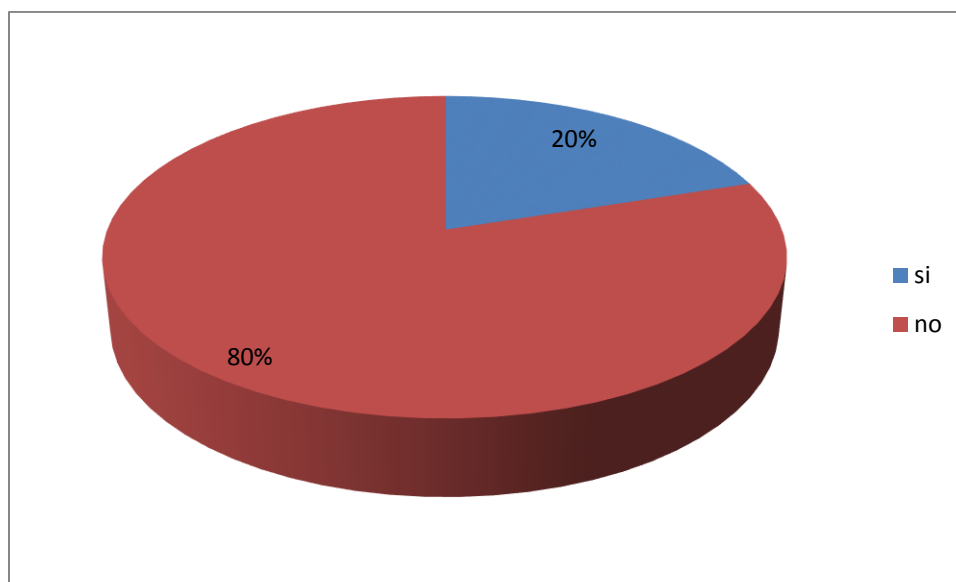
Fuente: Elaboración propia en base a información de campo

Guía de observación para alumnos. La figura indica que en el 77% de los alumnos observados el aprendizaje no provoca cambios de conducta y que en el 23% de los alumnos observados el aprendizaje si provoca cambios de conducta.

Esto implica que la mayoría de alumnos no logran modificar su personalidad a través del aprendizaje, porque tienen la dificultad de socializar, interactuar, proponer, resolver y demostrar sus conocimientos con creatividad y responsabilidad, situación que se da porque los maestros no se preocupan por transmitir y desarrollar los conocimientos, las habilidades y destrezas que necesitan para provocar cambios de conducta en los alumnos, mientras que la minoría de alumnos si logran modificar su personalidad a través del aprendizaje, porque actúan con independencia y responsabilidad, ya que los maestros contribuyen e influyen con su forma de transmitir los contenidos de enseñanza.

3.2. Tareas Escolares Extra Aulas

Figura No. 16: Orientación en las tareas escolares extra aula para resolver independientemente los planteamientos propuestos

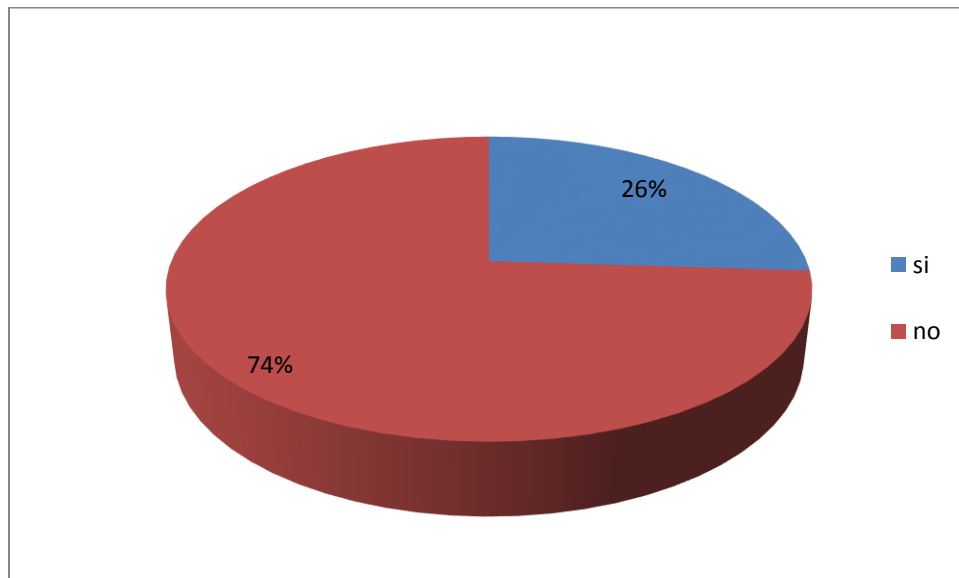


Fuente: Elaboración propia en base a información de campo

Guía de entrevista para maestros. La figura indica, el 80% de los maestros no orientan las tareas escolares extra aula para resolver independientemente los planteamientos propuestos y el 20% de los maestros manifiestan sí orientan las tareas escolares extra aula para resolver independientemente los planteamientos propuestos.

Esto implica que el 80% de los maestros no se preocupan por plantear y planificar las tareas escolares extra aula a través de la orientación de reglas y normas didácticas, porque no las explican, no dan ejemplos, no las socializan, no las interactúan, lo que no facilita a los alumnos resolver de manera independiente los planteamientos propuestos. Son pocos los maestros que si se interesan por orientar la realización de las tareas escolares extra aula, porque los alumnos las resuelven fácilmente y de forma independiente.

Figura No. 17: La instrucción en las tareas escolares extra aula complementa autónomamente conocimientos

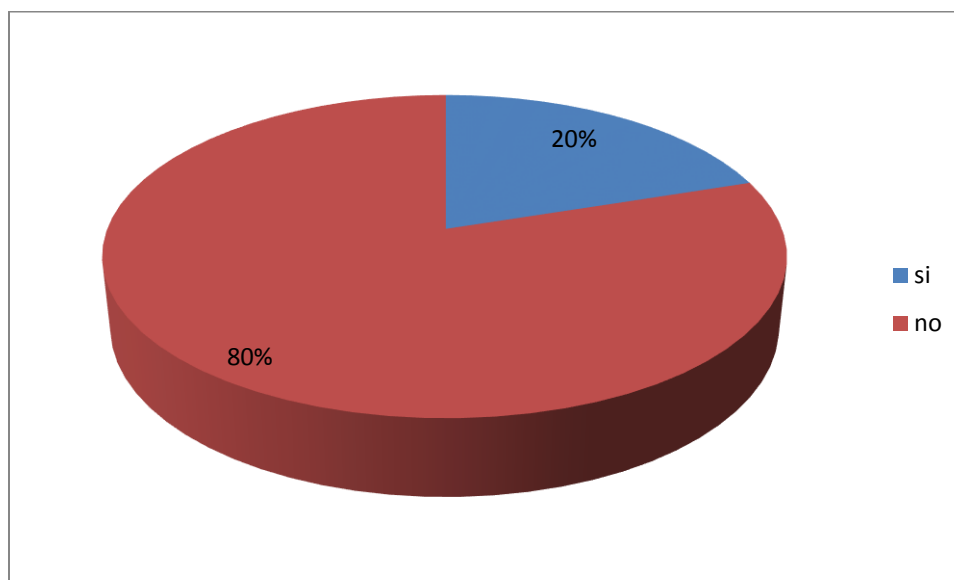


Fuente: Elaboración propia con base a la información de campo

Guía de entrevista para alumnos. El 74% de los alumnos a través de la instrucción en las tareas escolares extra aula no complementan autónomamente sus conocimientos y el 26% de los alumnos a través de la instrucción en las tareas escolares extra aula si complementan autónomamente sus conocimientos.

Esto da a conocer que son más los alumnos que no interiorizan los significados conceptuales a través de la investigación para complementar sus conocimientos de forma autónoma, mientras son menos los alumnos que si toman en cuenta la instrucción que les dan en las tareas escolares extra aula, porque complementan sus conocimientos por medio de la investigación.

Figura No. 18: Socialización y revisión de tareas escolares extra aula para reforzamiento de contenidos

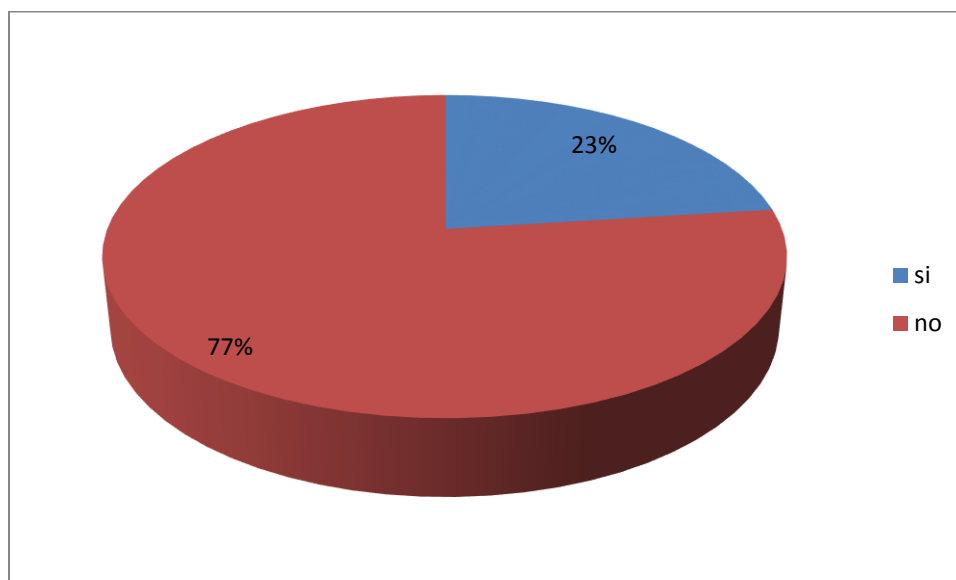


Fuente: Elaboración propia en base a información de campo

Guía De observación para maestros. El 80% de los maestros no socializan y revisan las tareas escolares extra aula para el reforzamiento de contenidos y el 20% de los maestros si socializan y revisan las tareas escolares extra aula para el reforzamiento de contenidos.

Esto demuestra que el 80% de maestros no velan por el cumplimiento y comprobación de los de los contenidos a través de la socialización y revisión de las tareas escolares extra aula de los alumnos, pues solo las califican para la acumulación de puntos, situación que presenta dificultades en los alumnos, porque no se sienten motivados para saber si realizan bien o mal su trabajo. Contrario a esto hay pocos maestros que si socializan y revisan las tareas escolares extra aula de los alumnos, porque esto les permite motivar, evaluar, comprobar y reforzar el trabajo que ellos realizan.

Figura No. 19: La calidad de tareas escolares extra aula incide en la práctica de competencias

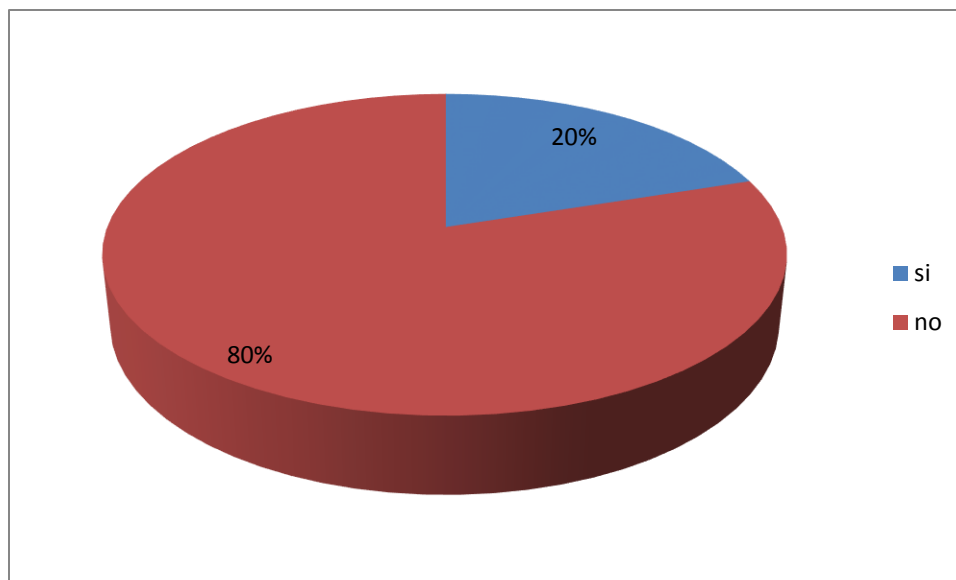


Fuente: Elaboración propia en base a información de campo

Guía de observación para alumnos. En el 77% de los alumnos la calidad de las tareas escolares extra aula no incide en la práctica de competencias y en el 23% de los alumnos la calidad de las tareas escolares extra aula si incide en la práctica de competencias.

De acuerdo a los resultados, se entiende que hay una mayoría de alumnos que no desarrollan adecuadamente sus conocimientos, habilidades y destrezas para identificar, interpretar, argumentar y resolver integralmente problemas de su contexto, tomando en cuenta que los maestros no se apropian y desarrollan estrategias específicas adecuadas que tengan como fin llevar a cabo una serie de acciones intencionadas que le den sustento y valor a las tareas escolares extra aula, así como también hay una minoría de alumnos que si practican e integran diferentes informaciones relacionadas a sus conocimientos habilidades y destrezas, debido a que los maestros organizan, plantean y definen estrategias que promueven la calidad de las tareas escolares extra aula.

Figura No. 20: La cantidad de tareas escolares extra aula fija contenidos educativos

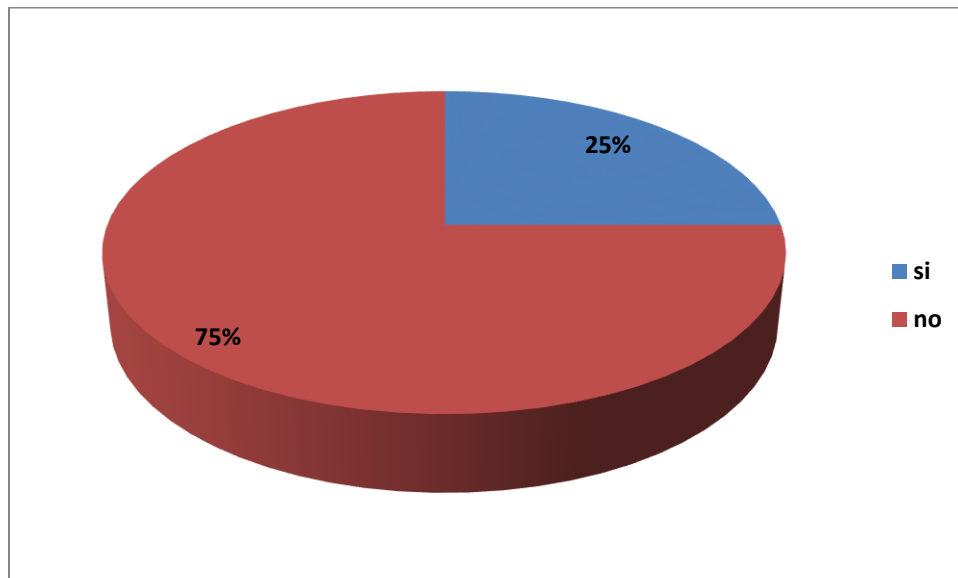


Fuente: Elaboración propia en base a información de campo

Guía de entrevista para maestros. El 80% de los maestros indican que la cantidad de tareas escolares extra aula no fijan contenidos educativos y el 20% de los maestros indican que la cantidad de tareas escolares si fijan contenidos educativos.

Esto quiere decir que son más los maestros que no planifican la cantidad adecuada de tareas escolares extra aula que se le debe asignar a los alumnos, para que éstos a su vez fijen de mejor manera sus contenidos educativos, estos resultados también reflejan que son pocos los maestros si planifican la cantidad adecuada de tareas escolares extra aula, porque los alumnos fijan sus contenidos educativos con eficiencia y eficacia.

Figura No. 21: Comprensión y solución de las tareas escolares extra aula con capacidad

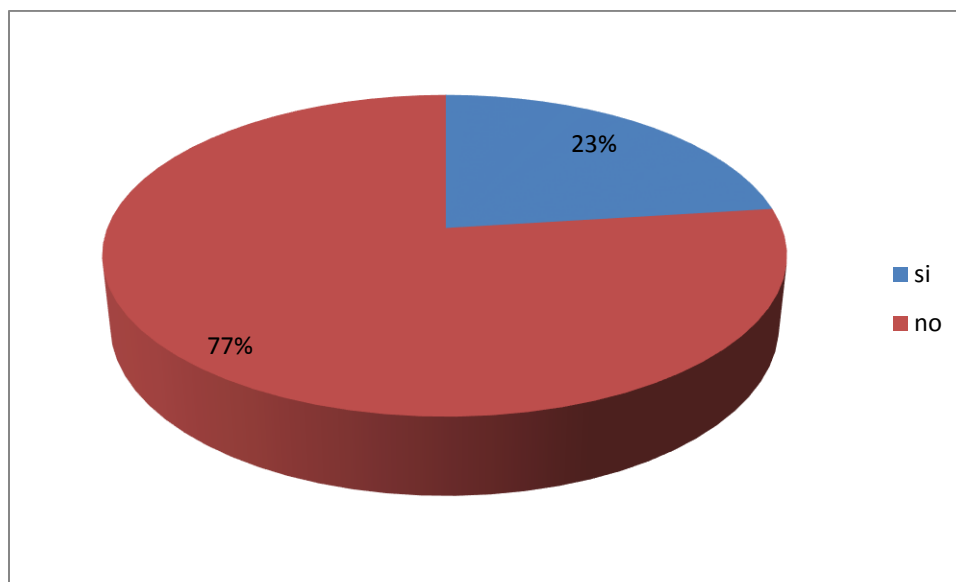


Fuente: Elaboración propia en base a información de campo

Guía de entrevista para alumnos. El 75% de los alumnos manifiestan que no comprenden y resuelven las tareas escolares extra aula con capacidad y el 25% de los alumnos manifiestan que si comprenden y resuelven las tareas escolares extra aula con capacidad.

Esto da a entender que son más los alumnos que no comprenden la forma o manera en que les plantean los maestros las tareas escolares extra aula, por lo que no pueden realizarlas adecuadamente, ya que los maestros no les describen los algoritmos de trabajo, las diferentes variantes de solución, la técnica operatoria y los recursos a utilizar, mientras que son menos los alumnos que si las comprenden y resuelven con capacidad, porque utilizan y realizan esquemas, resúmenes, gráficas, mapas y otros.

Figura No. 22: Demostración de valores culturales, sociales y éticos a través de la calidad de tareas escolares extra aula

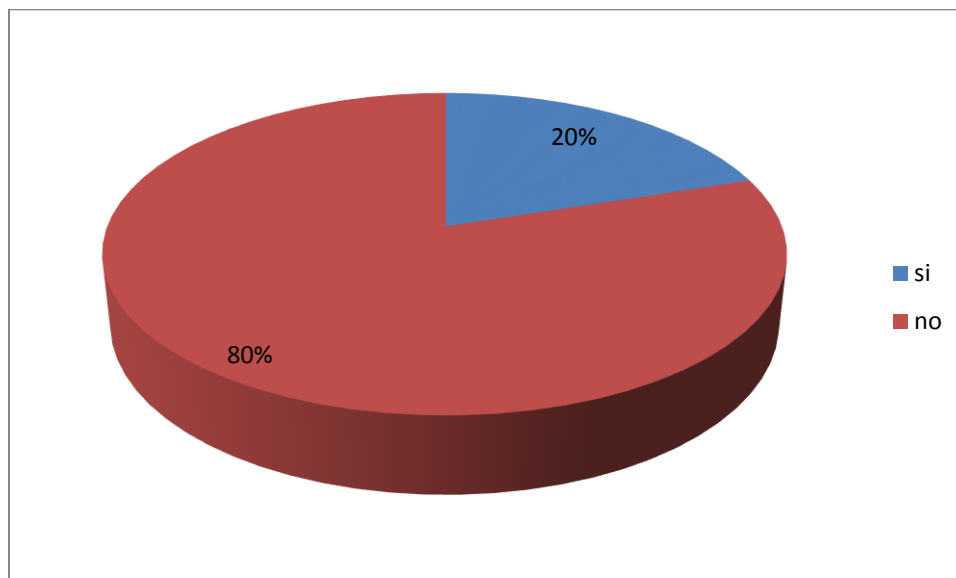


Fuente: Elaboración propia en base a información de campo

Guía de observación para alumnos. Según observación la figura indica que el 77% de los alumnos a través de la calidad de tareas escolares extra aula no demuestran valores sociales, culturales y éticos, mientras el 23% de los alumnos a través de la calidad de tareas escolares extra aula si demuestran valores culturales, sociales y éticos.

Este resultado refleja que el 77% de alumnos no realizan actividades de carácter formativo que consiste en la difusión y adopción de otros valores educativos como: excursiones, visitas a museos, asistencia o representación de obras teatrales y otros, que sirven para la enseñanza aprendizaje de una forma más creativa y práctica, porque los maestros no le dan la debida importancia. Mientras que la minoría de maestros si le dan importancia a la práctica de éstos valores, ya que los alumnos realizan diferentes actividades socioculturales.

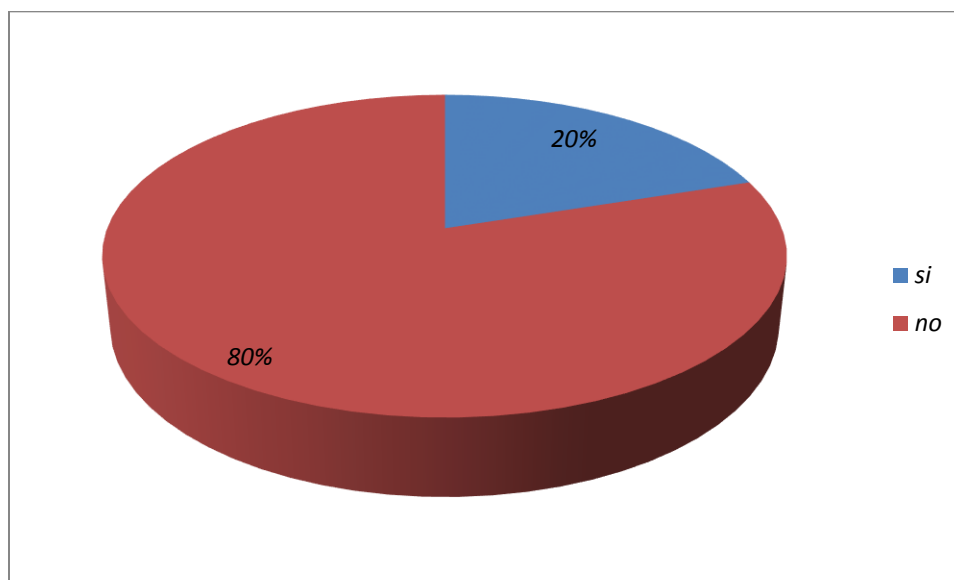
Figura No. 23: La calidad de las tareas escolares extra aula a través de auto evaluación facilita conocer el progreso individual del aprendizaje



Fuente: Elaboración propia en base a información de campo

Guía de entrevista para maestros. El 80% de los maestros indica que la calidad de las tareas escolares extra aula a través de la auto evaluación no facilita conocer el progreso individual del aprendizaje y el 20% de los maestros indican que la calidad de las tareas escolares extra aula a través de la auto evaluación si facilitan conocer el progreso individual del aprendizaje.

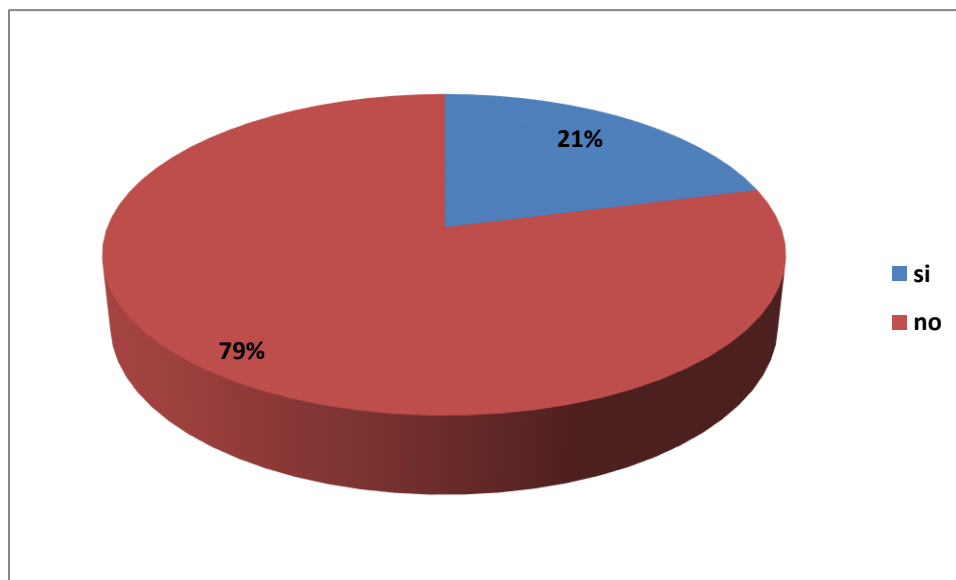
Esto evidencia que los maestros no se interesan totalmente en atender, respetar y valorar los distintos ritmos de aprendizaje según las diferentes características de los alumnos, relacionado a capacidades, estilos de aprendizaje, estrategias cognitivas, experiencias, conocimientos previos, motivación, ajuste emocional y social para lograr la calidad educativa de las tareas escolares extra aula para facilitar el aprendizaje de los alumnos, porque los alumnos no adquieren los conocimientos necesarios para desarrollar y demostrar sus capacidades de forma autónoma y eficaz. Mientras que el 20% de los maestros si le dan importancia a la calidad de las tareas escolares extra aula a través de auto evaluación, porque les permite reforzar y fortalecer el aprendizaje de los alumnos y a la vez valorar y motivar la creatividad y la responsabilidad de éstos.

Figura No. 24: Comprensión de las tareas escolares extra aula

Fuente: Elaboración propia en base a información de campo

Guía de entrevista para maestros. Entre la población encuestada el 80% de los maestros indican que los alumnos no comprenden las tareas escolares extra aula que les asigna, mientras que el 20% de los maestros indican que los alumnos sí comprenden las tareas escolares extra aula que les asigna.

Esto indica que hay una mayoría de maestros que no describen los planteamientos de trabajo, los pasos, las técnicas, ni los recursos para comprender y resolver las tareas escolares extra aula, incidiendo éste problema en los alumnos porque no las pueden resolver autónomamente, razón por la cual prefieren no hacerlas o copiar de otros alumnos. También se puede ver que hay una minoría de maestros que sí inducen la comprensión de las tareas escolares extra aula, ya que los alumnos las trabajan y pueden realizarlas sin ningún problema.

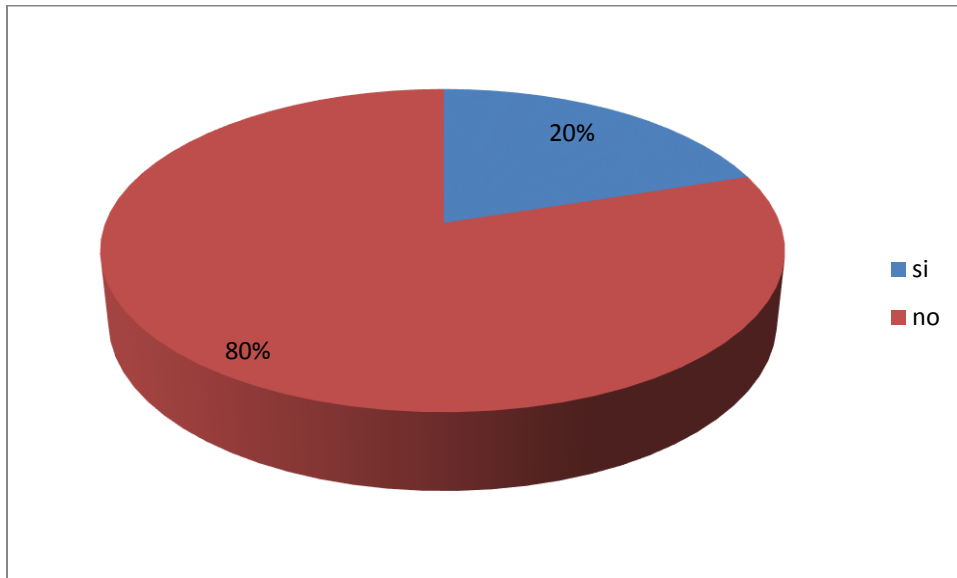
Figura No. 25: Socialización y revisión de las tareas escolares extra aula

Fuente: Elaboración propia en base a información de campo

Guía de entrevista para alumnos. La figura indica que el 79% de los alumnos no socializan y revisan sus tareas escolares extra aula y el 21% de los alumnos si socializan y revisan sus tareas escolares extra aula.

Esto define que hay un número grande de alumnos que no participan en la socialización y revisión sus tareas escolares extra aula en compañía de los maestros, por lo que no demuestran interés para realizarlas adecuadamente, únicamente las realizan para obtener puntos, situación en la que inciden los maestros porque no toman en cuenta las reacciones u opiniones de los alumnos en el desarrollo de las tareas escolares extra aula, mientras que hay un número pequeño de alumnos que en compañía de sus maestros socializan y revisan sus tareas escolares extra aula, permitiéndoles con esto demostrar su responsabilidad, creatividad e interés para para resolverlas tareas.

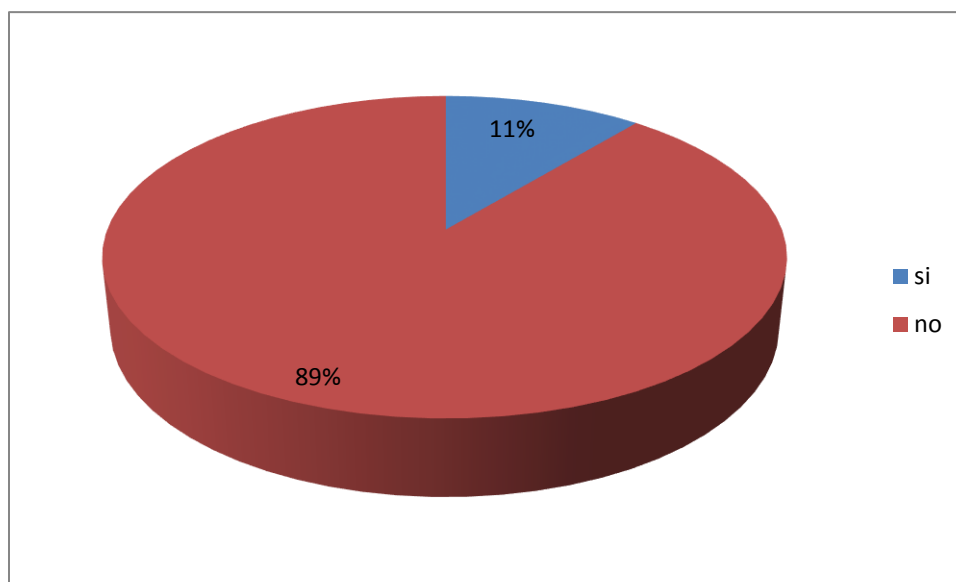
Figura No. 26: La cantidad de tareas escolares extra aula refuerza contenidos educativos



Fuente: Elaboración propia en base a información de campo

Guía de observación para maestros. Entre la población observada el 80% de los maestros a través la cantidad de tareas escolares extra aula no refuerzan los contenidos educativos y el 20% de los maestros a través de la cantidad de tareas escolares extra aula si refuerzan los contenidos educativos.

Según resultados, es más alto el porcentaje de maestros que no les interesa reforzar los contenidos educativos a través de la cantidad adecuada de tareas escolares extra aula, porque las envían para completar contenidos educativos que no pueden terminar en el período de clases, por lo que los alumnos se sienten recargados de trabajos y llenos de dudas, repercutiendo en la falta de reforzamiento para la consolidación de sus contenidos educativos. Contrario a esto es menos el porcentaje de maestros que si se interesan en reforzar los contenidos educativos en los alumnos a través de la cantidad adecuada de tareas escolares extra aula, ya que éstos resuelven sin mayor dificultad los planteamientos que se les presenten en sus contenidos de estudio.

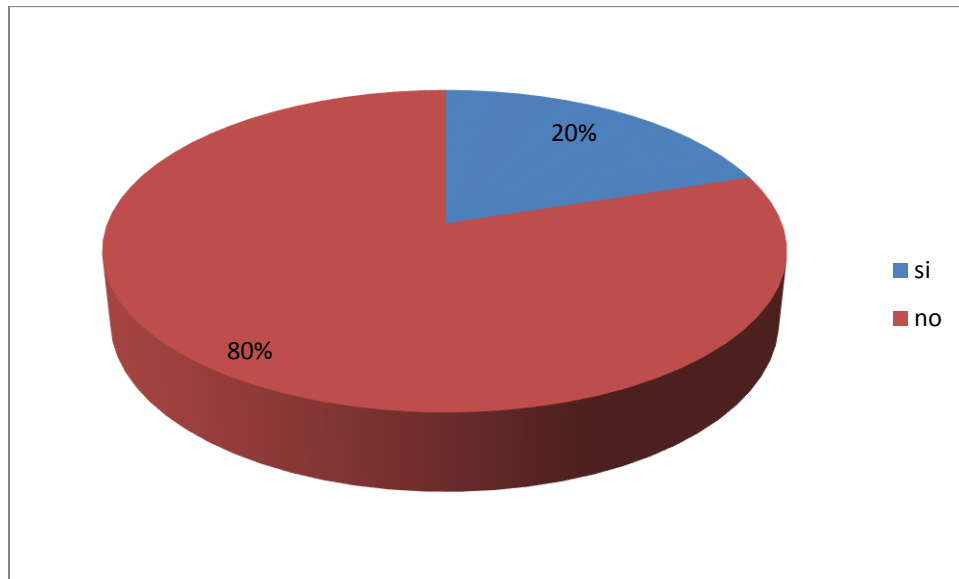
Figura No. 27: Comprensión de las tareas escolares extra aula

Fuente: Elaboración propia en base a información de campo

Guía de observación para alumnos. Según guía de observación el 89% de los alumnos no comprenden las tareas escolares extra aula y el 11% de los alumnos si comprenden las tareas escolares extra aula.

Esto demuestra que hay una mayoría de alumnos no comprenden las tareas escolares extra aula, ya que no asimilan, interpretan, realizan, practican y cumplen con su trabajo de acuerdo a la inducción y requerimientos de los maestros, que a su vez solo se dedican a presentarlas, exponerlas y dictarlas; no le dan importancia a la orientación, ejecución y evaluación que conlleva la comprensión en realización de las tareas escolares extra aula. También se define que es menos el porcentaje de los alumnos si comprenden las tareas escolares extra aula, porque las resuelven con capacidad.

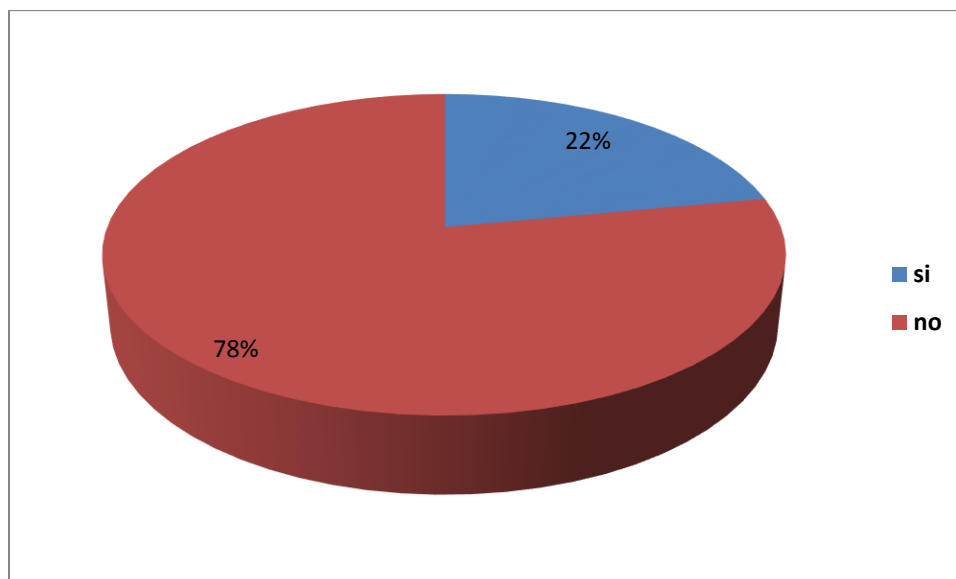
Figura No. 28: Instrucciones tomadas en cuenta en las tareas escolares extra aula



Fuente: Elaboración propia en base a información de campo

Guía de entrevista para maestros. De acuerdo a la figura el 80% de los maestros manifiestan que no toman en cuenta las instrucciones en las tareas escolares extra aula, mientras que 20% de los maestros manifiestan que si toman en cuenta las instrucciones en las tareas escolares extra aula.

Esto demuestra que son más los maestros que no se preocupan totalmente por tomar en cuenta las instrucciones que se deben de transmitir en las tareas escolares extra aula, porque no transfieren los conocimientos de forma teórica y práctica, problemática que se aprecia en los alumnos porque no promueven sus conocimientos habilidades y destreza de forma adecuada y son menos los maestros que si se interesan por tomar en cuenta las instrucciones que se deben transmitir en las tareas escolares extra aula, porque permite a los alumnos demostrar y comprobar sus conocimientos, habilidades y destrezas.

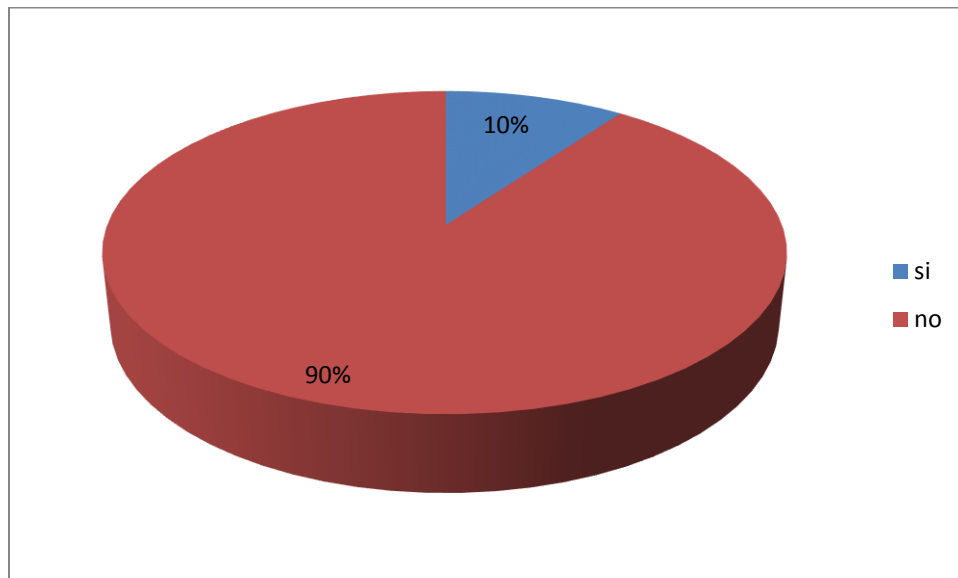
Figura No. 29: Orientación en las tareas escolares extra aula

Fuente: Elaboración propia en base a información de campo

Guía de entrevista para alumnos. El 78% de los alumnos informan que sus maestros no los orientan en las tareas escolares extra aula y el 22% de los alumnos informan que sus maestros si los orientan en las tareas escolares extra aula.

Esto refleja que son más los alumnos que no se sienten orientados para resolver los planteamientos de las tareas escolares extra aula, afectando su creatividad e interés en el desarrollo de las preguntas, ejercicios o actividades de su formación educativa, ya que los maestros no se interesan en orientarlas a través de las reglas que se necesitan para hacerlas efectivas. Mientras son menos los alumnos que si sienten orientados en la realización de las tareas escolares extra aula, porque realizan consultas bibliográficas, elaboran distintos tipos de fichas, resúmenes, informes, mapas conceptuales y otros, ya que sus maestros les transmiten los pasos necesarios para desarrollarlas.

Figura No. 30: La cantidad de tareas escolares extra aula refuerza contenidos educativos



Fuente: Elaboración propia en base a información de campo

Guía de entrevista para alumnos. El 90% de los alumnos manifiestan que a través de la cantidad de tareas escolares extra aula no refuerzan sus contenidos educativos y el 10% de los alumnos a través de la cantidad de tareas escolares extra aula si refuerzan sus contenidos educativos.

Esto demuestra que la mayoría de alumnos no refuerzan sus contenidos educativos a través de la cantidad de las tareas escolares extra aula que realizan, ya que éstas no mejoran y facilitan sus conocimientos, porque los maestros los recargan de tareas escolares extra aula, ya que las asignan de acuerdo a la unidad, de cada curso o área de estudio, contrario a esto hay una minoría de alumnos que a través de la cantidad necesaria de tareas escolares extra aula refuerzan sus contenidos educativos, porque esto les permite mejorar y demostrar sus conocimientos.

Características de las tareas escolares extra aula de los alumnos de sexto grado primaria.

- Se realizan fuera del aula, horario de clases y jornada escolar
- Fijan, refuerzan y complementan contenidos.
- Promueven la cultura de investigación.
- Consultan diferentes bibliografías.
- Determinan el nivel de dominio del desarrollo de competencias.
- Retroalimentan para elevar la calidad del proceso educativo.
- Determina la cantidad adecuada de tareas.
- Solucionan problemas teóricos y prácticos.
- Consultan y procesan fuentes.
- Sugieren aficiones musicales, lúdicas y deportivas.
- Reúnen a estudiantes de diferentes culturas.
- Distribuyen tareas y manejo de expectativas.
- Son autónomas e independientes.
- Promueven la creatividad y autoestima.
- Inducen al liderazgo.
- Promueven valores, sociales, culturales y éticos.
- Provocan cambios de conducta.
- Desarrollan conocimientos, habilidades y destrezas.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Esta investigación se logró con el aporte y la colaboración gentil de directores, maestros y alumnos de sexto grado primaria de las escuelas de: Ixconlaj, Tojlate, El Porvenir, La Unión y Monte Cristo del municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango; con la intención de detectar hasta qué grado de importancia contribuyen **“las tareas escolares extra aula en deficiente aprendizaje de los alumnos”**.

La discusión y análisis de resultados proviene de las guías de entrevista y observación que fueron aplicadas a maestros y alumnos de los centros educativos y está dividida en dos etapas, que son las variables: **“Aprendizaje y Tareas escolares extra aula”**.

4.1 APRENDIZAJE

Sujetos entrevistados: guía de observación para alumnos. Resultados obtenidos (figura 7) indican, en el 80% no se constata mejoría en el aprendizaje a través de la observación, el estudio y la práctica, esto por falta de interés y otros recursos anotados en la tabulación de resultados. Julian Perez Porto Y Ana Gandey proponen “Aprender es adquirir, analizar y comprender la información del exterior y aplicarla a la propia existencia. Al aprender los individuos debemos olvidar los preconceptos y adquirir una nueva conducta. El aprendizaje nos obliga a cambiar el comportamiento y reflejar los nuevos conocimientos en las experiencias presentes y futuras”, también guía de entrevista para maestros y observación alumnos, (figuras 6, 15), en promedio 78% de ellos indican el aprendizaje no provoca totalmente cambios de conducta.

Propicia su aprendizaje a través de una buena orientación. BALL “indica que para propiciar el aprendizaje es necesario el uso de métodos activos, técnicas y recursos

experimentales”, esto depende del maestro y del alumno. Orientación en su aprendizaje para interactuar con sus compañeros el medio, según Patricia Duce “Una de las cosas que influye considerablemente en el aprendizaje es la interacción con el medio, con los demás individuos, estos elementos modifican nuestra experiencia, y por ende nuestra forma de analizar y apropiarnos de la información. Aprecia el logro de capacidades para orientar, ayudar y apoyar el aprendizaje, en relación a esto, Enrique Martínez “Indica, porque nos obliga a fijar claramente la conducta final (competencia) en términos que el profesor pueda apreciar el logro de los alumnos con el fin de orientar, ayudar y apoyar su aprendizaje, (figuras 8,10 y 14) en su orden guía de entrevista para alumnos y guía de entrevista para maestros. Promedio alumnos 78% no se sienten orientados para propiciar e interactuar en su aprendizaje; porcentaje maestros 80% no aprecian el logro de capacidades para orientar, ayudar y apoyar el aprendizaje.

Loredo a. y Monroy “comparte la idea de que la comprobación del aprendizaje constituye un proceso de comprensión, reflexión sobre la enseñanza en el que participan los docentes, quienes deciden a través de la reflexión y el autoconocimiento de su práctica, los cambios y mejoras deseadas”. (figuras. 11 y 13), según guía de entrevista maestros 80%, guía de observación alumnos 74% no evidencian la comprobación del aprendizaje a través del desarrollo de contenidos de estudio, porque no resuelven adecuadamente los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Jenkins y Unwin, 2001 “opina los resultados de aprendizaje son enunciados que especifican lo que el aprendiente va a saber o lo que él será capaz de hacer como resultado de una actividad de aprendizaje. Generalmente se expresa en forma de conocimiento, destrezas o actitudes. Guía de observación alumnos y maestros en promedio 80%; no aprueban con 60 puntos y más, y reprueban con 59 puntos o menos, lo que determinó niveles de aprendizaje alto, medio y bajo. Guía de entrevista alumnos el 78% no desarrollan habilidades y destrezas a través del aprendizaje, en su orden respectivo (figuras 1, 2, 4); alumnos no tienen la capacidad

de demostrar y comprobar sus conocimientos, habilidades y destrezas a través del proceso de aprendizaje, ya que los maestros no se interesan totalmente en el planteamiento de estrategias que faciliten asimilar, comprender, demostrar y comprobar los contenidos transmitidos. Información que se obtuvo a través del registro de notas.

El 80% guía de entrevista para maestros (figura 9), a través de la práctica de competencias no transmiten diferentes conocimientos. Otero I. (2009) “apunta: las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo en aprendizaje. No propician el aprendizaje a través de la transmisión de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, al respecto Ander 2014 “comenta Investigación: aporte significativo a la orientación de procesos de cambio y de mejoramiento de la calidad de la educación, es la medida que promueve nuevos valores y actitudes y propicia otros estilos y espacios en la construcción de relaciones entre el conocimiento, la sociedad y su entorno, guía de observación maestros 80% (figura 3).

Guía de entrevista alumnos (figura 5), el 89% de alumnos a través del aprendizaje no adquieren nuevos conocimientos; Weinstein y Mayer 1986 “indican: las estrategias de aprendizaje son las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje, que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia. De esta manera la meta de cualquier estrategia de aprendizaje será la de afectar el estado motivacional y efectivo y la manera en que el estudiante selecciona, adquiere, organiza o integra un nuevo conocimiento”.

El 77% de alumnos guía de observación, la autoevaluación en el aprendizaje no valora las capacidades de conocimientos (figura No.12), respecto a esto Calatayud, 2002 “apunta: Una de las estrategias que puede contribuir a afrontar la diversidad

de los discentes en el aula es enseñarles a que evalúen su propio aprendizaje. La autoevaluación puede y debe ser un instrumento que facilite atender, respetar y valorar los distintos ritmos de aprendizaje según las diferentes características del alumno. Características relativas, por ejemplo, a: capacidades, estilos de aprendizaje, estrategias cognitivas, experiencias, y conocimientos previos, motivación, atención, ajuste emocional y social, etc.”.

4.2. TAREAS ESCOLARES EXTRA AULA

De acuerdo a las entrevistas realizadas se precisa que “Las Tareas Escolares Extra Aula” contribuyen de manera especial en el proceso educativo de los alumnos, dependiendo de la importancia que se les den, ya que requieren de una variedad de acciones para mandarlas y realizarlas. Las tareas escolares extra aula se conciben como el trabajo que se elabora fuera del aula y son un complemento de carácter lúdico, creativo, instructivo y formativo que coadyuvan la fijación eficaz y eficiente en la enseñanza aprendizaje.

- Indica De Zayas, -metodológicamente la orientación de la tarea extra aula tiene sus reglas, la observancia cabal de ellas posibilita una adecuada guía y ajuste para la resolución de los planteamientos propuestos que los alumnos han de resolver. Para lograr que el trabajo de orientación para que las tareas extra clase sea resuelta de la mejor y productiva manera, el profesor tiene que ser consciente que en la medida en que describa a los alumnos los algoritmos de trabajo, las diferentes variantes de solución, la técnica operatoria, los recursos a utilizar, mejoraran el aprendizaje. De acuerdo a lo que respondieron maestros y alumnos en la guía de entrevista en promedio 79% de los maestros y alumnos no orientan, ni son orientados totalmente en la realización de las tareas escolares extra aula (figuras 16, 29). Constatando que los alumnos no se sienten orientados en la realización de sus tareas escolares extra aula, porque se les dificulta comprender y resolver los planteamientos que con llevan estas acciones.

- La calidad de las tareas escolares extra aula incide en la práctica de competencias y facilita la autoevaluación para conocer el progreso individual del aprendizaje. Newman y Wehlage (1993) definen, las estrategias usadas se deberán orientar al aprendizaje autentico que está caracterizado por cinco características: pensamiento de alto nivel, profundidad del conocimiento, conexiones con el mundo real, diálogo sustantivo y apoyo social para el aprovechamiento del alumno. Dezayas A. Carlos M. Indica: elaborar la tarea extra aula: confeccionar o seleccionar el texto de la tarea con todos los datos suficientes y necesarios, de manera que permitan la salida coherente de los contenidos en su solución. El 80% de los maestros no se interesan por transmitir los procedimientos adecuados en la calidad de las tareas escolares extra aula, lo que no facilita al 77% de los alumnos desarrollar y demostrar sus diferentes capacidades en su aprendizaje. (figuras19, 23).

- Respecto a comprensión de las tareas escolares extra aula en guías de entrevista y observación para maestros y alumnos, el 80% maestros y en promedio 82% de los alumnos no comprenden las tareas escolares extra aula que se les asignan, ya que tienen ciertas dificultades para asimilar, interpretar, realizar, practicar y cumplir con su trabajo; apreciando que los maestros solo se dedican a presentar, exponer y dictar los contenidos de estudio de éstas. (figuras 21, 24, 27) de ahí que los autores: Bell (2009) especifica: las técnicas pedagógicas son el entramado organizado por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo. Las técnicas pedagógicas forman parte de la didáctica, son actividades que el docente planea y realiza para facilitar la construcción del conocimiento. Dezayas A. Carlos M. (1999), estipulan: tercera regla de las tareas escolares extra aula: el profesor tiene que lograr que todos los alumnos comprendan integralmente el contenido del trabajo con la tarea extra aula, tienen que saber qué van a hacer en cada una de las preguntas, ejercicios o actividades propuestas y cómo lo van a resolver.

- “Definiciones ABC. (2007-2016) afirma: se le llama instrucción a un conjunto de enseñanzas impartidas a una persona o entidad. La instrucción es una forma de enseñanza que consiste en la impartición de conocimientos o datos a una entidad dada, una persona, animal o dispositivo tecnológico. La instrucción puede brindarse en un marco de aprendizaje y de educación, o bien con un propósito meramente funcional u operativo, para que exista la instrucción deben existir dos partes de las cuales una será la instructora (es decir la que posee conocimiento a transmitir) y la otra será la instruida (la que recibe el conocimiento). Calatayud comenta “La autoevaluación es la estrategia por excelencia para educar en la responsabilidad y para aprender a valorar, criticar y a reflexionar sobre el proceso de enseñanza aprendizaje individual realizado por el discente. Instrucciones tomadas en cuenta en las tareas escolares extra aula complementa autónomamente conocimientos, el 74% de los alumnos no las toman en cuenta, porque no le dan importancia a los significados conceptuales, procedimentales y actitudinales, ya que el 80% de los maestros no se preocupan totalmente por transferirlos de forma teórica y práctica, (figuras 17, 28).
- Adam (2004) comenta: se utiliza el concepto “competencia” para reflejar una combinación de atributos en términos de conocimiento y sus instancias, destrezas, responsabilidades y actitudes, y se trata de describir hasta dónde una persona es capaz de llevarlas a cabo. La calidad de las tareas escolares extra aula no incide adecuadamente en la práctica de competencias, (figura 19) guía de observación comprueba que el 77% de alumnos no pueden darle solución a las tareas escolares extra aula de manera coherente y eficaz.
- Enrique M (1998), opina: porque nos obliga a fijar claramente la conducta final (competencia) en términos en que el profesor pueda apreciar el logro de los alumnos con el fin de orientar, ayudar y apoyar su aprendizaje. Porque el alumno puede conocer lo que se espera de él, lo cual es elemento motivador y centra en gran medida su esfuerzo. Porque es la única forma de que el profesor y el alumno puedan en cualquier momento observar y evaluar los logros obtenidos y en qué fase

del proceso de aprendizaje se encuentran. Socialización y revisión de las tareas escolares extra aula, en promedio 80% de maestros y alumnos, no socializan y revisan las tareas escolares extra aula, situación que dificulta a los alumnos saber si realizan bien o mal su trabajo y por ende su falta de interés, motivación y responsabilidad en las tareas escolares extra aula, (figuras 18, 25).

- Esteban Y Zapata (2004-242) opinan: Estrategia pedagógica. Entendemos por estrategia pedagógica aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso enseñanza aprendizaje. Sólo cuando se posee una rica formación teórica, el maestro puede orientar con calidad la enseñanza y el aprendizaje de las distintas disciplinas y Dezayas A. Carlos M. (1999) opinan: Momento de control: es aquí donde se emplean vías para su evaluación y autoevaluación de los resultados, mediante trabajos escritos, exposición oral, individual o colectiva, por medio de seminarios, trabajos teórico-prácticos, prácticas de laboratorio, etc., todos con un carácter formativo Ver (figura 22), al 77% de los alumnos les cuesta demostrar sus valores culturales, sociales y éticos a través de la calidad de las tareas escolares extra aula.

- Sujetos entrevistados, guía de entrevista maestros. Resultados obtenidos, (figura 20) 80% indican: La cantidad de las tareas escolares extra aula no fija contenidos educativos; DURKHEIN (2002) afirma: cada tipo de actividad extra curricular ofrece una ventaja distinta, los deportes: no solo mejoran la condición física y salud (han demostrado ayuda a la concentración y desempeño académico), sino que también permiten determinar qué tipo de personalidad tiene el estudiante. Los grupos socioculturales: que reúnen a estudiantes de diversas culturas, ayudan a establecer un mayor sentido de pertinencia de comunidad, la cual facilita la interacción social, el desarrollo de una auto estima saludable y el crecimiento emocional. Los grupos de trabajo: como los periódicos, bandas marciales, teatro,

permiten metas a largo plazo, el trabajo en equipo: distribución de tareas y manejo de expectativas, los voluntarios: demuestran que el estudiante tiene interés en ayudar al prójimo, grupos políticos: demuestran interés por el liderazgo y posiciones que demanden las características de un líder, para lograr cambios. En promedio 85% de maestros y alumnos no le dan importancia a cabalidad al reforzamiento de contenidos educativos a través de la cantidad de tareas escolares extra aula (figuras 26, 30). También respecto a esto Monoreo, C. EN COLL, C. 1999 comenta: Los contenidos de aprendizaje: (tipo y cantidad), aquí la estrategia utilizada puede variar en función de lo que se tiene que aprender, (datos o hechos, conceptos, etc.), así como de la cantidad de información que debe ser aprendida.

4.3. CONCLUSIONES

- Se determinó cuál es el nivel de aprendizaje de los alumnos de sexto grado de primaria, siendo: nivel alto, medio y bajo por falta de: comprensión, asimilación, fijación, clasificación, estructuración de distintos tipos de elementos para ampliar sus conocimientos, desarrollar sus comportamientos sociales efectivos, habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras, lo que da como resultado la inadecuada adquisición y práctica de conocimientos, habilidades y destrezas, por el poco interés que se les da; comprobándose la demostración ineficaz de capacidades a través de sistemas de evaluación.
- Se identificó cuáles son las características de las tareas escolares extra aula de los alumnos de sexto grado primara para mejorar su nivel de aprendizaje, siendo ellas las siguientes: se realizan fuera del aula, horario de clase y jornada escolar, fijan, refuerzan y complementan contenidos, consultan diferentes bibliografías, promueven la cultura de investigación, determinan el nivel de domino del desarrollo de competencias, retroalimentan para elevar la calidad del proceso educativo, determinan la cantidad adecuada de tareas, solucionan problemas teóricos y prácticos, consultan y procesan fuentes, sugieren aficiones musicales, lúdicas y deportivas, reúnen a estudiantes de diferentes culturas, distribuyen tareas y manejo de expectativas, son autónomas e independientes, promueven la creatividad, inducen al liderazgo y dentro de su importancia desarrollan conocimientos, habilidades y destrezas.
- Se identificó cómo influyen las tareas escolares extra aula en el aprendizaje de los alumnos; dándose a través de la falta de: asimilación, comprensión y desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas, autoformación, interacción y socialización en la práctica de diferentes competencias, mejoramiento y complementación de los aprendizajes, mayor alcance de participación, mejoramiento de condición física y salud, desarrollo de

autoestima saludable y crecimiento emocional, liderazgo, eficiencia y eficacia, resolución de los planteamientos de manera autónoma e independiente, demostración, comprobación y aprobación de capacidades, detección y fomentación de la creatividad de significados y autoformación.

4.4. RECOMENDACIONES

- Que se determine el nivel de aprendizaje de los alumnos de sexto grado de primaria a través de sistemas de evaluación, induciéndolos de manera eficiente y eficaz en los contenidos que se les transmiten para que ellos mejoren su nivel de aprendizaje a través de la comprensión, asimilación, fijación, clasificación y estructuración de éstos contenidos, para que respondan a distintos tipos de elementos que amplíen sus conocimientos, desarrollen sus comportamientos sociales efectivos, habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras, para que dé como resultado la demostración, comprobación y aprobación de sus capacidades, para mejorar el nivel medio y bajo de su aprendizaje.
- Que se identifique cuáles son las características en las tareas escolares extra aula de los alumnos de sexto grado de primaria, para mejorar el aprendizaje determinado los contenidos (conocimientos habilidades y convicciones), confeccionar y seleccionar el texto con los datos suficientes y necesarios que permitan la salida coherente de los contenidos en su solución en base a la experiencia y creatividad, elaborar un sistema de preguntas que permitan con su solución el cumplimiento de los objetivos propuestos, para que se realicen fuera del aula, horario de clase y jornada escolar, que fijen, refuercen y complementen contenidos, consulten diferentes bibliografías, promuevan la cultura de investigación, determinen el nivel de dominio de desarrollo de competencias, que se promueva la autonomía, independencia y la creatividad, induzca al liderazgo y dentro de su mayor importancia que desarrollen conocimientos, habilidades y destrezas.
- Que se identifique como influyen las tareas escolares extra aula en el aprendizaje de los alumnos, para que éstos mejoren su asimilación, comprensión y desarrollen sus conocimientos, habilidades y destrezas, se autoformen, interaccionen y socialicen en la práctica de diferentes

competencias para mejorar y completar sus aprendizajes con mayor alcance de participación, mejoramiento de condición física y salud, determinación del tipo de personalidad de él y sus amistades, desarrollo de autoestima saludable y crecimiento emocional, liderazgo, eficiencia y eficacia, dar solución a los planteamientos de forma autónoma e independiente, demostrando, comprobando y aprobando sus capacidades, detectando y fomentando la creatividad de significados para consolidar su formación intelectual y académica a través del reforzamiento,

4.5. Referencias Bibliográficas

Tesis:

Olaya y. & Mateus J. (2015) Tesis “Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo”, Universidad: Fundación Universitaria Los Libertadores Facultad Ciencias De La Educación Programa De Licenciatura En Pedagogía Infantil, Bogotá, carrera Trabajo De Grado Para Optar Al Título De Licenciadas En Pedagogía Infantil.

Assam R. (2012) Tesis “Estrategias pedagógicas en el marco de taller de lectura y redacción I, en el nivel medio superior”. Aportaciones desde un proyecto de investigación nivel medio superior de la carrera grado de maestra en educación media superior de la universidad de Colima Facultad de Pedagogía de México.

Castro Y., Fonseca L. & Reyes I. (2014) Tesis “La Didáctica Como Estrategia Pedagógica Para Fortalecer El Desarrollo De Las Inteligencias Múltiples En Los Niños y Niñas De La Institución Educativa Rafael Uribe Sede Mampujan De María La Baja Bolívar”, Colombia, Universidad de Tolima en convenio con la Universidad de Cartagena Programa De Ciencias Sociales y Educación, carrera Licenciatura En Pedagogía Infantil Nivel Superior.

Flores N. & Carbajal A., Flores González L. & Rincón Oviedo A. (2012) Tesis “Estrategias Pedagógicas para transformar el entorno escolar de la institución educativa”. Universidad Del Tolima Instituto de Educación a distancia- IDEAD licenciatura en ciencias naturales y educación ambiental Río Blanco- Tolima, de la carrera Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en ciencias naturales y educación ambiental del nivel superior de Colombia.

Guarnizo D. (2015) Tesis “El Cuento Como Estrategia Pedagógica Para La Formación De Hábitos De Lectura Desde La Primera Infancia De La Institución Educativa Técnica Martín Pomala Sección B”, Universidad Del Tolima Instituto De Educación A Distancia IDEA Licenciatura En Pedagogía Infantil, Colombia, Carrera Trabajo De Grado Presentado Como Requisito para Optar Al Título De Licenciada En Pedagogía Infantil Nivel Superior.

Hernández L. & Hernández E. (2014). “Tesis Mejoras En El Aprendizaje De Anatomía, Mediante La Aplicación Del Método Aprendizaje Basado En Problemas (ABP)”, De La Carrera De Ciencia Tecnológica De La Universidad Nacional “San Luis Saragoza”

Hidalgo O. (2012). “Tesis Factores Escolares y Extra escolares que inciden en el fracaso escolar de los estudiantes de la unidad educativa experimental Manuela Cañizares”, de la ciudad de Quito, año 2010-2011 de la carrera Magister en diseño y Gestión de proyectos socio educativos, del nivel superior de la universidad central del Ecuador Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación Instituto de postgrado.

Martínez B. (2013). “Tesis El Aprendizaje-Servicio, Una Oportunidad Para Avanzar-En Innovación Educativa” De La Carrera Doctoral De La Facultad De Ciencias De La Educación UPV/EHV. De La Universidad Vasca, España.

Paucar P. (2012). “Tesis Estrategias De Aprendizaje, Motivación Para El Estudio y Comprensión Lectora En Estudiantes De La Facultad De Educación” De La Carrera Grado Académico De Magister En Psicología Con Mención En Psicología Educativa De La Universidad Mayor De San Marcos, Facultad de Psicología Unidad De Postgrado UNMSM Lima, Perú.

Rodas M. (2012). Tesis: “Tareas Escolares Extra clase y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes del tercer año educación general básica de la

Escuela Aurelio Ochoa Alvear de la Parroquia Turi Cantón Cuenca”, de la Universidad técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Carrera Licenciatura en Educación Básica del nivel superior de Ecuador.

Documentos:

Formación Pedagógica Tradición y Modernidad: Bravo Molina Carlos Ramiro. El Concepto de Formación Pedagógica: tradición y modernidad. Por: CRB Molina-Artículos relacionados. El problema a tratar...Documento de trabajo 1996.

Pedagogía: Cantón 2004-242.

Estrategias Pedagógicas: Esteban y Zapata 2008.

Pedagogía, Otras Clases De Pedagogía: Temas Fundamentales; Didáctica Contemporánea. Lemus Luis Arturo., Guatemala Piedra Santa. Octava Reimpresión, 2004

Páginas Web:

Alcances Del Aprendizaje: Enfoques De Aprendizaje y Sus Alcances Metodológicos. <http://prezi.com/.../enfoques-de-aprendizaje-y-sus-alcances-metodologicos>.4abril2014.

Arte: www.asr.eumed.net/1/cgm.html

Autoevaluación: www.hadoc.azc.uam.mx/evaluación/autoevaluación.htm

Bases Científicas De La Pedagogía: La Educación actual en sus fuentes filosóficas. <https://books.google.com.gt/books?ISBN=99776404241984>.

Ciencia de la pedagogía: Nociones e historia
<https://books.google.com.gt/books?isbn=0847736628>. Eugenio María de Hostos-1991-Education.

Características De La Exposición: Redacción Avanzada.
<https://books.google.com.gt/books?sbn>. Fidel Chávez, 2006
 Language&Disciplines.

Clasificación De Las Estrategias Pedagógicas:
www.es.slides.net/yibmoreno/estrategiasdidacticas-1294l706.

Coevaluación: Evaluación, coevaluación, heteroevaluación, autoevaluación.
ginamarisolmartinez.blogspot.com/2012/.../evaluación-coevaluación.htm.17
 sep. 2012.

Competencias: CONCEPTO DE COMPETENCIAS-Eumed.net.
www.eumed.net-tesis-doctorales/2012/lsg/concepto-competencias.html. Por L
 S García.

Competencias: COMPETENCIAS: EL CONCEPTO DE COMPETENCIAS
https://dspace.usc.es/bitstream/1034714371/...pg_175_188_ineduc17.p.
 Por A.MéndezVillegas-2012.

Concepciones De La Evaluación Educacional y Del Docente: Educacional y
 Del Docente: [www.scielo.org.ve/scielo.php=s1316-
 00872008000300013&script=sci_grtext](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?s1316-00872008000300013&script=sci_grtext).

Concepto: Qué es un autor: la (de) construcción histórica del concepto.
www.articaonline.com/.../que-es-un-autor-la-deconstrucción-histórica-de.
 4sept.2013. Por NinaJager, Matias Raia, CarlaActis.

Currículo Nacional Base: Currículo Nacional Base de Guatemala/diseño instruccional 2learn.net/director/currículo-nacional-base-de-guatemala/18-ene-2015 Peter Oliva 2013.

Definición Teórica De Aprendizaje: www.pedagogía.es/aprendizaje-principios-básicos/14abril, 2007. Julián Pérez Porto, Ana Gardey.2008.

Definición De Aprendizaje: Definición De Aprendizaje-Qué es, Significado y Concepto, definición. De /aprendizaje.

El Aprendizaje En La Escuela: [www.scielo.org.co/scielo.php?pid=SO123-12942006000100008...por:R.Flores Romero](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=SO123-12942006000100008...por:R.Flores%20Romero) 2006.

El Modelo Por Competencia: Currículo Nacional Base CNB el porvenir.[activoforo.com/+222-currículo-nacional –base-cnb/400+2008](http://activoforo.com/+222-currículo-nacional-base-cnb/400+2008).

Estrategias Pedagógicas:

docencia.udea.edu.co/educación/lectura/escritura/estrategias.html.
www.mutisschool.com/portal...ESTRATEGIAPEDcorr.

Estrategia De Aprendizaje Del Desarrollo Intelectual Al Desarrollo Integral: www.monografias.com/trabajos43/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje mayo 2009. Enviado por Idania Otero Ramos.

Evaluación Del Desempeño Docente:

www.scielo.org.ve/scielophp=131600872008000300013&/scrip=sciarttext

Exposición: EXPLICACION Y EXPOSICION-UDLAP

www.udlap.mx/intranetweb/...files/...exposiciónyrxplicación.pdfAlvarez,Alfredo I.México: Porrúa, 2005.

Modelo Por Competencia: Currículo Nacional Base CNB el porvenir-
activoforo.com/+222-currículo-nacional-base-cnb/400+2008.

Objetivos Del Aprendizaje:
www.uhu.es/cine.educación/didáctica/0022objetivos.htm. Enrique Martínez.

Objetivos De Las Tareas Extra Clase:

Objetivos De La Educación: Currículo Nacional Base De
 Guatemala/diseño instruccional2 learn.net/director/currículo-nacional-base-de-guatemala/18ene-2015. Peter Oliva 2013.

Otras Clases De Pedagogía: Temas Fundamentales Lemus Luis Arturo,
 Guatemala Piedra Santa E-meil: editorialps. @ Yahoo.com (2004).

Pedagogía: Temas Fundamentales; Colección Didáctica Contemporánea,
 Lemus Luis Arturo, Guatemala Piedra Santa E-meil: editorial ps. @
 Yahoo.com.2004.

Portafolio: Técnicas Didácticas Para Una Enseñanza Más
 Formativa. <https://www.uam.es/personal/pei/fprofesorado/agustind/.../teuniv.pdf>
 por Adela Herrán-Artículos Relacionados.

Práctica Profesional Del Pedagogo: las competencias en la formación y
 práctica profesional:
[www.comie.org.mx./congreso/memoriaelectronica/v10/...1238-](http://www.comie.org.mx./congreso/memoriaelectronica/v10/...1238-pdfporBCMAYA)
 pdfpor BCMAYA. Artículos relacionados

Rotafolio: Rotafolio-slidesharees. [slideshare.net/milagrosdurendq1/Rotafolio-](http://slideshare.net/milagrosdurendq1/Rotafolio-16065620)
 16065620 18 ene.2013-ROTAFOLIO según María Cecilia Guillermo (1997)

Tareas Escolares Extra Aula: =<http://es.slideshare.net/juraed/las-tareas-escolares-26179945>.

Textos Paralelos: guadalupemariaramirezgomez.blogspot.com/2009/11/texto-paralelo.htm.

Tipo De Actividades Extraescolares En La Organización y Sus Efectos En El Aprendizaje: =dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2377214.

Estrategias Pedagógicas:

Docencia.udea.www.mutisschol.com/portal...ESTRATEGIA PED. corr.

Clasificación de las Estrategias Pedagógicas: es.slides.net/yibmoreno=estrategias didácticas-12941706.

Otras Clases de Pedagogía.

Lineamientos Para El Desempeño Docente: www.inee.edu.mx.php/...docente.

Práctica Profesional Del Pedagogo: Licda. Sonia Aguirre Pérez. Santa Cruz de la Sierra-Bolivia. 2002-2003

Juegos: www.recursostic.educación.es/primaria/leídos/web/pr/ud/g-dpr05-00v02.pdf.

Textos Paralelos: guadalupemariaramirezgomez.blogspot.com/2009/11/texto-paralelo.html.

Autoevaluación: ww.hadoc.azc.uam.mx/evaluación/autoevaluación.htm.

Portafolio: Técnicas Didáctica Para Una Enseñanza Más Formativa. https://www.uam.es/personal_pei/fprofesorado/agustind/.../teuniv.pdf. Por A de la Herrán. Artículos relacionados.

Modelo Por Competencia: currículo nacional base CNB el
porvenir.activoforo.com/x222-currículum-nacional-base-cnb/400+2008.

Estrategias para el fomento de la lectura - Educando. (s.f.). Recuperado el 3
de abril de 2014, de: www.educando.edu.do

Estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la lectura. (s.f.). Recuperado
el 13 de junio de 2014, de: www.monografias.com › Educación.

Libros:

Pedagogía, Otras Clases De Pedagogía: Pedagogía Temas Fundamentales;
Colección Didáctica Contemporánea. Lemus Luis Arturo, Guatemala Piedra
Santa 2004.

Revistas:

Formación Pedagógica Tradición y Modernidad: Bravo Molina Carlos Ramiro
www.utp.edu.co/-chumanas/revistas/revistas/rev.30/bravo.htm. por CRB
molina-artículos relacionados.

ANEXO



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Licenciatura en Educación para Contextos Multiculturales con Énfasis en la
Enseñanza de los Idiomas Mayas

PROPUESTA

Guía Metodológica de Actividades escolares extra aula para el mejor
Aprendizaje

Dirigida a maestros y alumnos de sexto año primaria del sector público,
Colotenango, Huehuetenango.

Sonia Evangelina Ordóñez Villatoro de Míncuez

Asesor: Lic. Estuardo Rafael Martínez Lucas

Colotenango, Huehuetenango, 2018

JUSTIFICACIÓN

En la actualidad las tareas escolares extra aula inciden en la complementación teórica y práctica del aprendizaje individual y colectivo a todo nivel y son preponderantes para las futuras creaciones educativas, la inadecuada observancia e inducción de ellas, permite el desfase de conocimientos y desarrollo de habilidades y destrezas, principalmente en la formación intelectual y académica de todo ser educativo.

La influencia de recursos y materiales didácticos, tiempo, espacio adecuado, preparación del docente, interés, responsabilidad, acompañamiento, estrategias de aprendizaje, técnicas didáctica, capacitación, talleres, ayuda a los padres de familia en diferentes labores, son factores y aspectos a los que poco acceso se tienen y que limitan ciertas situaciones que hacen que las tareas escolares extra aula no incurran totalmente en el aprendizaje significativo. Así mismo las tareas escolares extra aula como estrategias pedagógicas sirven, complementan y consolidan la orientación, ejecución y la comprobación del aprendizaje de los educandos, para que estos se puedan desarrollar en su formación educativa y personal. Las tareas escolares extra aula las deben utilizar los maestros para complementar, reforzar y fijar el aprendizaje. Como bien se menciona en el anteproyecto de tesis, en la actualidad existen guías curriculares que en su mayoría no cuentan con un diseño o programa específico que trate el desarrollo de ellas, especialmente el “Currículo Nacional Base que es el sustento de la educación a todo nivel educativo en este país, aunque dentro de sus características, sus principios y componentes dice que el currículo no es otra cosa que la educación planificada, sea esta llevada dentro o fuera de las escuelas de forma individual y grupal; tomando en cuenta esto, se hace oportuno llevar a cabo estrategias de solución que le den el soporte necesario a las mismas, para que se fortalezca y produzca un aprendizaje de calidad.

Por este motivo, la intención esencial de esta metodología es fortalecer a los maestros en su labor educativa, a través de la implementación de actividades escolares extra aula, para que éstos a su vez las lleven a la práctica con sus alumnos y de esta manera construir en ellos una educación digna y de calidad.

Por lo que se considera necesario caracterizar una guía metodológica de actividades de tareas escolares extra aula, que tomen en cuenta el contexto de los alumnos para que facilite su teoría y su práctica, que los fundamente para accionar en el grado inmediato superior, en donde su aprendizaje se demuestre y este equilibrado a los estándares que exige el sistema educacional.

En base a los resultados obtenidos en la investigación realizada a maestros, alumnos y apoyo de directores (ver tesis) sobre “Las Tareas Escolares Extra Aula Que Utilizan Los Maestros y Su Incidencia En El Aprendizaje De Los Alumnos” se hace la siguiente propuesta “Guía Metodológica De Actividades Escolares Extra Aula Para El Mejor Aprendizaje”, la cual beneficiará a maestros y alumnos de sexto grado primaria.

OBJETIVOS

Objetivos General:

Contribuir a la enseñanza aprendizaje de calidad de los alumnos, fortaleciendo las tareas escolares extra aula, por medio de la propuesta metodológica.

Específicos:

Seleccionar, clasificar y elaborar un conjunto de actividades escolares extra aula que incidan en la adquisición y desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas de los alumnos.

Promover en los maestros y alumnos la importancia que tienen las tareas escolares extra aula en la complementación del aprendizaje.

Incentivar a maestros para fomentar la autoformación en los alumnos aplicando las actividades que indica la propuesta.

Involucrar a padres de familia para que den el acompañamiento y el apoyo necesario a sus hijos en la realización de su trabajo.

Entregar a cada director y a cada maestro involucrados en este proyecto, un ejemplar de la propuesta.

Involucrar a directores de los centros educativos para que verifiquen la aplicación de la propuesta a través de una ficha informativa.

PROPUESTA METODOLÓGICA

PRESENTACIÓN:

La intención de esta propuesta es elaborar e implementar una "Guía Metodológica De Actividades Escolares Extra Aula Para El Mejor Aprendizaje", para la realización de tareas escolares extra aula, para que los maestros refuercen los contenidos transmitidos y los alumnos interioricen de mejor manera el aprendizaje.

Planificar y realizar actividades que favorezcan la orientación, la comprensión, la transmisión e inducción de la guía metodológica que se propone.

Seleccionar actividades de acuerdo al contexto educativo que sean fácil de aplicar y practicar, tanto para el maestro como para el alumno.

Las actividades "escolares extra aula" que contiene la "guía metodológica" están definidas para llevarlas a la práctica en un término de ocho meses a partir de la autorización del informe de tesis, a través de un plan de desarrollo de

actividades que contiene todos los elementos necesarios de las acciones y contenidos de cada una de las actividades propuestas. La verificación de su aplicación acerca de la ejecución por parte de maestros y alumnos la hará el director de cada centro educativo con el apoyo de la tesista y con la autorización de autoridades superiores educativas (CTA.).

La elaboración de la “Propuesta Guía Metodológica De Actividades Escolares Extra Aula Para El Mejor Aprendizaje” se basa en la experiencia propia y en la experiencia de algunos teóricos que han trabajado este tema y contiene tres momentos importantes que los maestros deben de tomar muy en cuenta, que son: orientación, ejecución y control (consultar tesis)

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Exclusivamente la guía metodológica de actividades escolares extra aula para el mejor aprendizaje, está diseñada para que la desarrollen maestros y alumnos de sexto primaria, involucrando en la verificación de su aplicación a directores y tesista, el documento se fundamenta con aportes, que se tomaron de algunos teóricos que han estudiado y trabajado sobre la importancia de “las tareas Escolares extra aula y su incidencia en el aprendizaje”. El plan de desarrollo de actividades es para ejecutarlo en ocho meses, estipulando una actividad por mes (ver cronograma).

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

COMPONENTES:

Presenta ocho actividades a desarrollar, cada una con sus objetivos, procedimientos que realizará el maestro, procedimientos que realizara el alumno, recursos que se utilizarán, tiempo estipulado y los responsables.

PLAN DE ACTIVIDADES ESCOLARES EXTRA AULA PARA EL APRENDIZAJE

Actividades	Objetivos	Procedimientos Del Maestro	Procedimientos Del Alumno	Recursos	Tiempo	Responsable
Lúdica: instrumentos musicales	Elaborar instrumentos musicales con recursos existentes en la comunidad. (tambores, chinchines y flautas.	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar el desarrollo de la actividad. - Elaborar un instructivo. - Demostrar la elaboración de instrumentos musicales. - Verificar la elaboración de instrumentos musicales de alumnos. - Evaluación de la elaboración de instrumentos musicales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio del instructivo para la elaboración de los instrumentos musicales - Recolectar los recursos necesarios. - Adquirir conocimientos de cómo elaborar un instrumento musical. - Elaboración del instrumento musical. - Recibir la ponderación que el maestro le asigne por la actividad. 	Bambú, caña de carrizo, manta, engrudo de papa, morros, piedrecitas, penca de maguey.	Un mes	Maestro, alumnos y padres de familia.
Lúdica: manualidades con material reciclado.	Crear habilidades y destrezas mediante la elaboración	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar los procedimientos para la elaboración de la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dominio del contenido de la hoja de trabajo. 	Cajas de cartón, paja, barro, lazo, nailon, botellas plásticas y de vidrio, botes y	Un mes	Maestro, alumnos y padres de familia.

	de adornos, canastas, repisas, collares, pulseras, floreros, cinchos.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar una hoja de trabajo con las indicaciones precisas. - Contar con los materiales reciclados. - Hacer la demostración del desarrollo de la actividad. - Supervisar el desarrollo de la actividad. - Evaluación de la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recolectar materiales reciclados. - Conocimiento del desarrollo de la actividad. - Desarrollo de la actividad. - Recibir el punteo por la terminación de la actividad. 	bolsas de golosinas vacías.		
Formativa: fichas bibliográficas	Ejercitar el ingreso de datos cualitativos y cuantitativos de la vida de los autores o personajes importantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar el desarrollo de la actividad. - Explicar el cómo desarrollar la actividad. - Elaborar hoja de trabajo. - Explicar el desarrollo de la actividad. - Desarrollar la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento y dominio del cómo hacer la actividad. - Estudio de la hoja de trabajo. - Desarrollo de la actividad. - Recibir acompañamiento del profesor. - Recibir punteo de la actividad terminada. 	Humanos (ancianos, maestros, autoridades, líderes), libros, periódicos, instituciones.	Un mes	Maestro, alumnos y padres de familia.

		<ul style="list-style-type: none"> - Supervisar el desarrollo de la actividad. - Evaluar la actividad terminada. 				
Formativa: portafolios	Desarrollar actividades psicomotoras mediante la elaboración de portafolios.	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar la actividad. - Explicar los pasos a seguir. - Elaborar y dotar a alumnos una guía de trabajo. - Disponer de los recursos necesarios existentes en la comunidad. - Demostrar el desarrollo de la actividad. - Ejecución de la actividad. - Acompañamiento y supervisión hacia el alumno. - Evaluación de la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento y dominio del cómo realizar la actividad y de la guía de trabajo. - Contar con los recursos. - Desarrollar la actividad. - Recibir apoyo del profesor. - Punteo por la terminación de la actividad. 	Nailon, cartón, tijeras, pegamento, crayones, regla.	Un mes	Maestro, alumnos, padres de familia.
Recreativa: dibujo y escultura	Poner en práctica los diferentes tipos de línea y practicar	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar la actividad. - Elaborar guía de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer el desarrollo de la actividad. - Dominio de la guía de trabajo. 	Juego de geometría, lápiz, sacapuntas, crayones, papel bond, papel	Un mes	Maestro, alumnos y padres de familia.

	habilidades psicomotrices.	<ul style="list-style-type: none"> - Disponer de los recursos. - Explicar el desarrollo de la actividad. - Demostrar la actividad. - Apoyar al alumno en su actividad. - Evaluación de la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contar con los recursos necesarios. - Elaboración de la actividad. - Acompañamiento del profesor en el desarrollo de la actividad. - Ponderación de la actividad. 	periódico, barro o arcilla, tijeras, agua.		
Instructiva: exploración fauna y flora en la comunidad y comunidades vecinas	Identificar las diferentes especies de plantas y animales existentes en la comunidad y las vecinas.	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar el desarrollo de la actividad. - Elaborar hoja de trabajo. - Explicar y ejemplificar el desarrollo de la actividad. - Desarrollar la actividad. - Acompañamiento para el desarrollo de la actividad. - Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dominio del contenido de la hoja de trabajo. - Desarrollar la actividad. - Apoyo y acompañamiento del maestro. - Evaluación de la terminación de la actividad. 	Cuaderno de apuntes, lapicero, lápiz, borrados, sacapuntas, tablero, solicitudes de permiso y autorización.	Un mes	Maestro, director, alumnos, padres de familia.
Instructiva: Vocabulario en idioma Mam.	Reforzar su idioma escrito traduciendo palabras, frases, oraciones y	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar el desarrollo de la actividad. - Elaborar hoja de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de la hoja de trabajo. - Elaboración del desarrollo de la actividad. 	Cuaderno, lapicero, lápiz, juego de geometría, recortes, graficas,	Un mes (o se puede ir formando a lo largo del ciclo escolar).	

	textos en idioma Mam - español	<ul style="list-style-type: none"> - Ejemplificar el desarrollo de la actividad. - Acompañar al alumno en el desarrollo de la actividad. - Evaluación de la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recibir el punteo por la actividad terminada. 	dibujos, papelógrafo.		
Formativa: día del árbol.	Inculcar la importancia del medio ambiente mediante la conservación de los árboles.	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar la actividad. - Elaborar un instructivo para su desarrollo. - Coordinar con autoridades e instituciones para el desarrollo de la actividad y detectar campos abiertos (deforestados) - Disponer de los recursos. - Ejecución de la actividad. - Acompañamiento hacia el alumno en su actividad. - Evaluación de la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento del instructivo. - Acompañamiento del maestro para visitar a las instituciones. - Contar con los recursos necesarios para la actividad. - Ejecución de la actividad. - Recibir el punteo en la actividad terminada. - Seguimiento a la actividad desarrollada. 	Viveros de arbolitos, lugares deforestados, herramientas de trabajo (piochas, palas, azadones, galones plásticos, agua), institución medio ambiente, solicitudes, autorizaciones.	Un mes y seguimiento.	Director, maestro, alumnos, padres de familia, autoridades comunales, institución medio ambiente.

Tabla No. 11 Plan de actividades escolares extra aula para el aprendizaje

CRONOGRAMA

Cronograma Para Desarrollar Las Actividades Extra – Aula En El Aprendizaje

No.	Nombre de la Actividad	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre
1	Actividad Formativa: +portafolios.								
2	Actividad Instructiva: +exploración fauna Y flora de la comunidad y comunidades vecinas.								
3	Actividad Lúdica: +instrumentos musicales.								
4	Actividad Recreativa: +dibujo Y escultura.								
5	Actividad Formativa: +día del árbol.								
6	Actividad Formativa: +fichas bibliográficas.								
7	Actividad Instructiva: +vocabulario en idioma Mam.								
8	Actividad Lúdicas: manualidades con material reciclado								

Tabla No. 12 Cronograma para desarrollar las actividades Extra Aula

CONTENIDO DE CONSULTA

Tareas Escolares Extra Aula:

Actividades lúdicas: (que tienen como motivo la diversión): esparcimiento que nos lleva a gozar, reír, gritar e inclusive llorar.

La lúdica se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano. La lúdica fomenta el desarrollo psicosocial, la formación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactuar el placer, el goza, la creatividad y el conocimiento.

Importancia: En el intelectual cognitivo se fomentan la observación, la atención, las capacidades lógicas, la fantasía, la imaginación, la iniciativa, la investigación científica, los conocimientos, las habilidades, los hábitos, el potencial creados.

Actividades recreativas: (que tiene como motivo el disfrute del ocio o ejercicio físico): Para responder generalmente asociado al concepto de recreación se considera que en la actualidad el desarrollo de actividades recreativas, se conciben en dos formas, la personal y la educativa y que juntas se complementan para el desarrollo de conocimientos, habilidades, motivos, actitudes, comportamientos y valores en relación con el empleo positivo del tiempo libre. Jorge Luis Mateo Sánchez (2014).

Para su implementación adecuada por parte de los profesores de recreación, creadores y otro personal implicado, dependiendo del contexto, consideramos necesario el conocimiento de las características, tipología y beneficios de las actividades recreativas, aspectos a los que se les da tratamiento a continuación.

Muchos son los autores que han reunido las principales características de las actividades recreativas.

- Es voluntario no es compulsada.
- Es de participación gozosa, de felicidad.
- No es utilitaria en el sentido de esperar una retribución o ventaja material.
- Es regeneradora de energías gastadas en el trabajo o en el estudio, porque produce distensión y descanso integral.
- Es compensadora de todas las limitaciones y exigencias de la vida contemporánea al posibilitar la expresión creadora del ser humano a través de las artes, las ciencias, los deportes y la naturaleza.
- Es saludable porque procura el perfeccionamiento y el desarrollo del hombre.
- Es un sistema de vida porque se constituye en la manera gala y positiva de utilizar el tiempo libre.
- Es un derecho humano que debe ser válido para todos los períodos de la vida y para todos los niveles sociales.
- Es parte del proceso educativo permanente por el que procura dar los medios para utilizar con sentido el tiempo libre.
- Es algo que puede ser espontaneo u organizado, o colectivo. M. Vigo (2003).

Clasificación de las actividades recreativas: Rolando Zamora y Maritza García (1998). Partiendo de un enfoque de mercado se distinguen tres tipos: actividades relacionadas con la cultura artística y literaria, el turismo, actividades generales de esparcimiento.

Lupe Aguilar (2000) refiriéndose a los diferentes tipos de actividades las divide en cinco categorías: esparcimiento, visitas culturales, sitios naturales, actividades deportivas, asistencia a acontecimientos programados.

Aldo Pérez (2003) con relación el interés predominante que satisfacen en el individuo, las clasifica en cuatro grupos: actividades artísticas y creación,

actividades de los medios de comunicación masiva, actividades educativas físico deportivas, actividades de alto nivel de consumo.

Clasificación actividades recreativas: Jorge Luis Mateo Sánchez (2014).

1. Actividades deportivas recreativas: prácticas, encuentros o competencias de alguna disciplina recreativa o deporte (en la variedad de deportes para todos, deporte popular o masivo).
2. Actividades al aire libre(actividades en pleno contacto con la naturaleza, actividades en tierra, en el medio acuático,, y en el aire).
3. Actividades lúdicas: (todas las formas de juego: de mesa, de salón, tradicionales, video juegos, juegos de ordenador).
4. Actividades de creación artística y manual: individual o en grupo).
5. Actividades culturales participativas de cultura artística y física que propician la participación protagónica de los participantes.
6. Asistencia a espectáculos: (artísticas, culturales o deportivas).
7. Visitas: de interés artístico cultural, turístico-natural, históricas, social, físico, deportivo.
8. Actividades socio-familiares: asistencia a fiestas, encuentros o conversatorios con amigos y familiares, participación en actividades de la comunidad.
9. Actividades audiovisuales: escuchas de radio, o reproductor de música, ver televisión y/o videos.
10. Actividades de lectura: libros, revistas, periódicos.
11. Actividades de pasatiempo, aficiones o hobbies: individual o grupal dirigida a construir: colecciones, fotografía, cuidado de las plantas, jardinería doméstica.
12. Actividades de relajación: meditación. Masaje, descanso.

Actividades instructivas: Tipo de actividades extra docentes Ecured. (2015) que tiene como motivo la enseñanza de habilidades, aficiones, conocimientos y destrezas.

Tipo de actividades extra docentes: aquí se incluyen actividades que pueden ser desarrolladas dentro y fuera del aula, horario escolar (horas libres) tienen como base las necesidades, posibilidades, preferencias del alumnado de acuerdo a su edad, integración social y dominio de conocimiento científico:

Actividades voluntarias: De acuerdo a los intereses: clubes de cultura, grupos folklóricos, grupos deportivos. Edad y nivel académico: bandas rítmicas, equipos deportivos, coros escolares. Culturales: dinámicos, social, científica.

Carácter instructivo y educativo:

Actividades de carácter instructivo: esquemas o resúmenes breves, lecturas a disposición, resolución de ejercicios numéricos, análisis/comentario de conferencias o textos leídos, búsqueda en su entorno y discusión escrita de teoría aplicada, simulación de encuestas o resolución de cuestiones.

Actividades formativas: que tiene como motivo la difusión y adopción de unos valores sociales, culturales y éticos.

Extra escolares de carácter formativo. Algunas de estas extra escolares son bastante novedosas y complementan actividades extra escolares clásicas.

Por un lado el proyecto de actividades extra escolares está, conformado por las extra escolares de emprendimiento y escuelas de negocios, cocina, ábaco y drones. Estas actividades extra escolares están pensadas para complementar algunos de los aspectos cognitivos y valores que difícilmente pueden ser adquiridos con las extra escolares más clásicas.

Además éste tipo de formaciones suponen el avance en cuanto algunas de las habilidades necesarias para el mercado laboral y de las cuales los alumnos carecen al acabar su período formativo.

Tareas escolares extra aula.

Existen diferentes formas de tareas escolares extra aula, entre las comunes se encuentran: el seminario, la práctica de laboratorio y el trabajo teórico práctico (son tareas de la clase y se orientan para la casa), es para evaluación sistemática, se emplea para el inicio de la clase, para evaluar a un grupo bien reducido de alumnos a causa de que el tratamiento del nuevo contenido lleva orgánicamente procesos de consolidación, control y evaluación. La consolidación fija, se materializa en la tarea para la casa, forma muy importante del trabajo independiente, De Zayas, Carlos M. (1999).

Tareas escolares extra aula programadas por la propia institución educativa. Excursiones, visitas a museos, asistencia o representación de obras teatrales, etc. Se realizan de una forma creativa y práctica, y diferente a lo rutinario.

Constituye el trabajo intelectual escolar: consulta bibliográfica, elaboración de distintos tipos de fichas, trabajo con el catálogo de la biblioteca y con los softwares educativos, elaboración de resúmenes, cuadros sinópticos, esquemas, gráficos, fichas, informes, redes y mapas, mapas conceptuales con literatura básica y complementaria.

Las tareas escolares extra aula en la etapa de control.

Es un momento muy importante y definitorio de la tarea extra aula, pues es en él donde se mide y valora la eficacia y la eficiencia...comprobándose si se realizaron o no correctamente o si se puede o no calificar...es aquí donde se emplean las diferentes vías para su evaluación y autoevaluación de los resultados, trabajos escritos, exposición oral, individual o colectiva, por medio de seminarios, trabajos teórico prácticos, prácticas de laboratorio, etc. Todos con un carácter formativo, democrático, procesal y contextualizado...la tarea extra aula tiene que ser controlada individualmente, alumno por alumno, a través del llamado de

atención, el convencimiento de su importancia, la prudente sanción y, mediante formas adecuadas de control que tengan un carácter ejemplarizante, comprobatorio y demostrativo. De Zayas A, Carlos M. (1999).

Genealogía de las actividades extra escolares.

Un buen instrumento de hallazgo de explicaciones a las relaciones sociales suele ser la genealogía. En el caso concreto de rastrear el presente de la contribución de las actividades extraescolares a las propiedades organizativas de las escuelas de cara a su incidencia en el aprendizaje, para el caso de las actividades entendidas como ejercicios recreativos o juegos competitivos. (Serón 2006).

Actividades complementarias: son actividades curriculares, como: salidas a parajes, yacimientos, eventos o acontecimientos especiales; organizadas por los profesores del centro, con la ayuda de los padres y personal de servicio, obligatorias y gratuitas, con la pretensión de mejorar y completar los aprendizajes programáticos a través de métodos activos y técnicas y recursos experimentales. Son las más próximas a la innovación pedagógica.

Actividades para escolares: todo tipo de cursillos y prácticas o talleres o aficiones musicales, lúdicas y deportivas que sugieren y/u organizan tanto comisiones como propias para su celebración durante los tiempos inmediatamente adyacentes a la jornada, generalmente a su fin; a lo largo de todo el curso o al menos en una de sus fracciones mensuales o trimestrales, con carácter voluntario y para su alumnado, lo que las caracteriza en su contribución paralela a las tareas y prácticas que definen lo específicamente curricular.

Actividades de servicio: son programas de actividades no lectivas y de carácter esencialmente asistencial, que suelen prestarse en forma de ayudas oficiales en programas de servicios que utilizan las instalaciones de los centros y

se valen de personas semi-calificadas con el fin de cubrir alguna necesidad de ajuste entre el centro y su entorno (Ball.1989).

Tipos de actividades extra escolares en la organización y sus efectos en el aprendizaje.

Cada tipo de actividad extra curricular ofrece una ventaja distinta. Los deportes por ejemplo, no solo mejoran la condición física y salud (ayuda a la concentración y desempeño académico), sino que también permiten determinar qué tipo de personalidad tiene el estudiante y sus amistades; los grupos socio culturales, ejemplo: las agrupaciones que reúnen a estudiantes de diversas culturas, lo cual facilita la interacción social, el desarrollo de la autoestima saludable y el crecimiento emocional. Los grupos de trabajo como: los periódicos, bandas marciales, teatro; permiten aprender la importancia de las metas a largo plazo, el trabajo en equipo, distribución de tareas y manejo de expectativas. Los voluntarios sin importar si son de salud o de educación, demuestran que el estudiante tiene un interés en ayudar al prójimo y que entiende la necesidad de apoyar a su comunidad. Grupos políticos: ejemplo: grupos de debate que son parte del gobierno estudiantil...demuestran un interés claro por el liderazgo y posiciones que demuestran las características de un líder, para lograr cambios. Durkheim (2002).

Actividades de lengua: en mayor o menor medida como, ejemplo: actividades recreativas: pintar, escribir historias. Actividades basadas en destrezas: reparar o ensamblar algo. Actividades de resolución de problemas: rompecabezas, crucigramas. Actividades de transacciones habituales: interpretación de un papel en una obra de teatro, participación en un debate, presentaciones, planificación de una acción, lectura y respuesta de un mensaje (de correo electrónico) etc. Ball. S. (1981).

RESULTADOS ESPERADOS

- Que los maestros fortalezcan sus conocimientos para transmitirlos de manera eficiente y eficaz.
- Que los maestros socialicen e interactúen estas actividades para facilitar a los alumnos su fijación y realización.
- Que los maestros apliquen la propuesta tomando en cuenta los lineamientos que se le dan.
- Que los alumnos adquieran desarrollo físico, mental y social para complementar su desarrollo integral.
- Que los alumnos sean creativos, se autoformen, sean autónomos e independientes, que modifiquen constantemente su forma de ser, pensar, actuar y sobre todo que sean propositivos.
- Que los alumnos sean capaces de resolver las dificultades que se les presenten en su vida estudiantil y cotidiana.
- Que los padres participen y colaboren activamente en la realización y supervisión de las tareas escolares extra aula que desarrollan sus hijos.
- Que los alumnos queden preparados para un grado inmediato superior.

RECURSOS

- Humanos: maestros, alumnos, directores, coordinador técnico administrativo y tesista.
- Materiales: computadora, impresora, hojas papel bond, tinta, papel pasta.

EVALUACIÓN.

Verificación de la aplicación a través de la observación,

BIBLIOGRAFÍA

Páginas web:

Actividades complementarias:

Ball. (1989)

Actividades formativas:

Avenida de Oravilla 54, Despacho 7.Madrid.correo info@futuros-talentos.com.

Actividades instructivas:

[https://www.ecured.cu/actividades extra docentes.](https://www.ecured.cu/actividades-extra-docentes)

<https://pedagogíageneralWordrepress>. El trabajo Extra docente-y-docente-extraescolar/2015/05/09.

<https://books.google.comgt/books?isbn=8483176262>.

Actividades de lengua:

Ball. S. (1981).

Actividades lúdicas:

[https://es.escribd.com/doc/56163013/ACTIVIDADES LUDICAS](https://es.escribd.com/doc/56163013/ACTIVIDADES-LUDICAS)

ACTIVIDADES LUDICAS-Downlosesword.Doc (doc), pdf.

Actividades recreativas:

[https://www.efdeportes.com/efd198/las-actividades-recreativas-cla:revista digital Buenos Aires.septiembre2014](https://www.efdeportes.com/efd198/las-actividades-recreativas-cla:revista-digital-Buenos-Aires-septiembre2014). Jorge Luis Mateo Sánchez.

Tareas escolares extra aula. Actividades prácticas de enseñanza Guerrero A. (2006).

Genealogía de las actividades extra escolares:

(Serón 2006).

Momentos en la aplicación de la tarea extra aula:

De Zayas A, Carlos M. (1999).

Tareas escolares extra aula:

De Zayas A, Carlos M. (1999).

Tareas extra aula o clase:

Guerrero (2005).

Tipo de actividades extra escolares:

Durkheim (2002).

Currículo Nacional Base: Currículo Nacional Base de Guatemala/diseño instruccional 2learn.net/director/currículo-nacional-base-de-guatemala/18ene-2015

Peter Oliva.

GUÍA DE ENTREVISTA



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

USAC

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE
ENSEÑANZA MEDIA.

EFPEM

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL CON
ÉNFASIS EN LA CULTURA MAYA.



PRESENTACION: esta guía de entrevista tiene como fin obtener datos confiables sobre el tema de investigación **“Las tareas escolares extra aula son una de las estrategias pedagógicas que utiliza el maestro para el aprendizaje de los alumnos de sexto año primaria del sector público de escuelas del área rural del municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango; por lo que se le pide contestar de acuerdo a su conocimiento o criterio.**

Guía de entrevista para maestros

DATOS GENERALES

Nombre del maestro(a): _____

Escuela: _____

Fecha: _____

INSTRUCCIONES: marque con una X la respuesta que considere necesaria a las preguntas que a continuación se le presentan.

1. ¿El aprendizaje provoca cambios de conducta en sus alumnos?
Sí _____ No _____

2. ¿A través de la práctica de competencias sus alumnos adquieren diferentes conocimientos?

Sí _____ No _____

3. ¿Evidencia la comprobación del aprendizaje de sus alumnos a través del desarrollo de contenidos?
Sí _____ No _____

4. ¿Aprecia el logro de capacidades de sus alumnos con el fin de orientar, ayudar y apoyar el aprendizaje?

Sí _____ No _____

5. ¿Orienta las tareas escolares extra aula para que los alumnos resuelvan independientemente los planteamientos propuestos?

Sí _____ No _____

6. ¿La cantidad de tareas escolares extra aula que asigna a sus alumnos fija contenidos educativos?

Sí _____ No _____

7. ¿La calidad de las tareas escolares a través de la autoevaluación facilita conocer el progreso individual del aprendizaje de los alumnos?

Sí _____ No _____

8. ¿Los alumnos comprenden las tareas escolares extra aula que les asigna?

Sí _____ No _____

9. ¿Los alumnos toman en cuenta las instrucciones que transmite en las tareas escolares extra aula?

Sí _____ No _____

GUÍA DE ENTREVISTA



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
USAC

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE
ENSEÑANZA MEDIA.

EFPEM

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL CON
ÉNFASIS EN LA CULTURA MAYA.



PRESENTACION: Esta guía de entrevista tiene como fin obtener datos confiables sobre el tema de investigación **“Las tareas escolares extra aula son una de las estrategias pedagógicas que utiliza el maestro para el aprendizaje de los alumnos de sexto año primaria del sector público de escuelas del área rural del municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango; para lo cual se pide contestar de acuerdo a su criterio.**

Guía de entrevista para alumnos

DATOS GENERALES

Nombre del alumno(a): _____

Escuela: _____

Fecha: _____

INSTRUCCIONES: marque con una X la respuesta que considere necesaria a las preguntas que a continuación se le presentan

1. ¿Desarrolla habilidades y destrezas a través del aprendizaje que le transmite el maestro?

Sí _____ No _____

2. ¿A través su aprendizaje adquiere nuevos conocimientos?

Sí _____ No _____

3. ¿El maestro lo orienta en su aprendizaje para interactuar con sus compañeros y el medio?

Sí _____ No _____

4. ¿Propicia su aprendizaje a través de la buena orientación que le da su maestro?

Sí_____ No_____

5. ¿Las instrucciones que le trasmite su maestro en las tareas escolares extra aula complementa autónomamente sus conocimientos?

Sí_____ No_____

6. ¿Comprende y soluciona las tareas escolares extra aula con capacidad?

Sí_____ No_____

7. ¿Socializa y revisa sus tareas escolares extra aula en compañía de su maestro?

Sí_____ No_____

8. ¿Su maestro lo orienta en las tareas escolares extra aula?

Sí_____ No_____

9. ¿La cantidad de tareas escolares extra aula que le asigna su maestro refuerza sus contenidos educativos?

Sí_____ No_____



GUÍA DE OBSERVACIÓN
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
USAC
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE
ENSEÑANZA MEDIA.



EFPEM
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL CON
ÉNFASIS EN LA CULTURA MAYA.

PRESENTACION: esta guía de observación tiene como fin obtener datos confiables sobre el tema de investigación **“Las tareas escolares extra aula son una de las estrategias pedagógicas que utiliza el maestro para el aprendizaje de los alumnos de sexto año primaria** del sector público de escuelas del área rural del municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango; Para lo cual se tomará en cuenta el desarrollo de algunas actitudes y aptitudes del observado de acuerdo a las variables incluidas en este tema.

Guía de observación para maestros y alumnos:

Nombre del Observador: _____

1. ¿Los alumnos aprueban con 60 puntos y más?

Sí _____ No _____

2. ¿Sus alumnos reprueban con 59 puntos o menos?

Sí _____ No _____

3. ¿El maestro propicia el aprendizaje a través de la transmisión de conocimientos, habilidades y destrezas?

Sí _____ No _____

4. ¿Los alumnos mejoran su aprendizaje a través de la observación, el estudio y la práctica?

Sí _____ No _____

5. ¿La autoevaluación en el aprendizaje de los alumnos valora sus capacidades de conocimientos?

Sí _____ No _____

6. ¿Los alumnos evidencian su aprendizaje a través de la comprobación del desarrollo de contenidos?

Sí _____ No _____

7. ¿El aprendizaje provoca cambios de conducta en los alumnos?

Sí _____ No _____

8. ¿Los maestros socializan y revisan las tareas escolares extra aula para el reforzamiento de contenidos?

Sí _____ No _____

9. ¿La calidad de las tareas escolares extra aula incide en la práctica de competencias de los alumnos?

Sí _____ No _____

10. ¿Los alumnos demuestran sus valores culturales, sociales y éticos a través de la calidad de las tareas escolares extra aula?

Sí _____ No _____

11. ¿La cantidad de tareas escolares extra aula que asignan los maestros refuerzan contenidos educativos?

Sí _____ No _____

12. ¿Los alumnos comprenden las tareas escolares extra aula que les asignan?

Sí _____ No _____