



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Proceso evaluativo por competencias en el aprendizaje
de los estudiantes y la formación docente

Estudio realizado en los Institutos Oficiales, ciclo básico de Telesecundaria área
rural de la cabecera departamental de Huehuetenango, Huehuetenango.

Lic. César Augusto López Ortiz

Asesora:

MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López

Guatemala, noviembre de 2017.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Proceso evaluativo por competencias en el aprendizaje
de los estudiantes y la formación docente

Estudio realizado en los Institutos Oficiales, ciclo básico de Telesecundaria área
rural de la cabecera departamental de Huehuetenango, Huehuetenango.

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Lic. César Augusto López Ortiz

Previo a conferírsele el grado académico de Maestro en Ciencias
en la carrera de Maestría en Formación Docente

Guatemala, noviembre de 2017.

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna	Presidente
M.A. Grace Virginia Melgar García	Secretaria
M.A. Ruth Mariana Aragón C. de Viau	Vocal

DEDICATORIA

A DIOS: Por permitirme cumplir satisfactoriamente un éxito más en mi vida profesional.

A MI FAMILIA: A todos en general.

A EFPEM Y USAC: Centro de educación superior.

A USTED: Con aprecio y respeto.

AGRADECIMIENTOS

Al Dios Omnipotente.

A la Escuela de Formación Profesores de Enseñanza Media.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Al Departamento de Estudios de Postgrado.

A las autoridades de la casa de estudios.

Y muy especialmente a mi esposa e hijos que me apoyaron

para finalizar mi Maestría satisfactoriamente.

RESUMEN

El informe final que se presenta fue elaborado con base en los resultados de la investigación titulada “Proceso de evaluación por competencias en el aprendizaje de los estudiantes y su formación docente” tercero básico, de matemática y comunicación y lenguaje en institutos oficiales del ciclo básico de telesecundaria, área rural de la cabecera municipal de Huehuetenango.

En el proceso de investigación se aplicaron los siguientes métodos: deductivo, inductivo, descriptivo, estadístico. Las técnicas utilizadas fueron revisión documental, entrevista estructurada, la observación con sus respectivos instrumentos; guía de análisis documental, cuestionario de entrevista, guía de revisión y lista de cotejo.

En el aspecto de resultados aparecen los datos empíricos recopilados mediante la administración de los diferentes instrumentos de recolección de datos de acuerdo a las variables; aprendizaje, proceso de evaluación y formación docente.

Palabras clave: Aprendizaje, proceso de evaluación, formación docente, competencias.

ABSTRACT

The final report presented was prepared based on the results of the research entitled "Process of assessment by competences in student learning and teacher training", third basic, of mathematics and communication and language in official documents of the basic cycle of telesecundaria, rural area of the municipal capital of Huehuetenango.

In the research process, the following methods were applied: deductive, inductive, descriptive, statistical. The techniques used were the documentary review, the structured interview, the observation with their respective instruments; documentary analysis guide, interview questionnaire, review guide and appointment list.

In the aspect of the results, the empirical data collected by the administration of the different instruments of data collection according to the variables; learning, evaluation process and teacher training.

Key words: Learning, evaluation process, teacher training, competences.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.	1
CAPÍTULO I	
PLAN DE INVESTIGACIÓN.	3
1.1 Antecedentes.	3
1.2 Planteamiento y definición del problema.	10
1.3. Objetivos.	13
1.4. Justificación.	14
1.5. Hipótesis.	16
1.6. Variables.	16
1.7 Tipo de investigación.	19
1.8 Metodología.	21
1.9 Población y muestra.	25
1.10 Tratamiento de datos.	26
CAPÍTULO II	
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.	29
2.1 Aprendizaje.	29
2.2 Tipos de aprendizaje	31
2.3 Estilos de aprendizaje.. . . .	31
2.4 Proceso de evaluación.	32
2.5 Tipos de evaluación.	34
2.6 Formación docente.	37
2.7 Fundamentos metodológicos.	42
CAPÍTULO III	
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.	54
3.1 Proceso de validación de instrumentos.	54
3.2 Distancia entre el diseño proyectado y el diseño emergente.	55
3.3 Caracterización de la población.	55

Presentación de graficas de las encuestas aplicadas a estudiantes	58
CAPÍTULO IV	
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.	87
4.1 Aprendizaje.	87
4.2 Proceso de evaluación.	95
4.3 Formación docente.	95
4.4 Conclusiones.	97
4.5 Recomendaciones.	98
Referencias.	99
Anexos.	102
Formato de Instrumentos.	103

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Grafica No. 1 Permite el docente en su clase la participación activa y cooperación de los estudiantes.	58
Grafica No. 2 Retroalimentan los docentes los contenidos con sus estudiantes en las clases.	59
Gráfica No. 3 Realizan los docentes conocimientos previos antes de iniciar su clase.	60
Gráfica No. 4 Realizan los docentes los contenidos en forma teórica-practica. .61	
Gráfica No. 5 Considera que los contenidos impartidos por los docentes le propicia aprendizaje significativo..	62
Grafica No. 6 Utilizan los docentes técnicas participativas e innovadoras para evaluar el aprendizaje.	63
Grafica No. Facilitan los docentes los procesos de aprendizaje para una mejor comprensión.	64
Gráfica No. 8 Practican los docentes la autoevaluación y coevaluación entre los estudiantes.	65

Gráfica No. 9 Desarrollan los docentes habilidades en los estudiantes para propiciar su autonomía.	66
Gráfica No. 10 Se actualizan constantemente los docentes en el área o sub área que imparten para brindar calidad educativa.	67
Grafica No. 11 Practican los docentes la responsabilidad, en su quehacer educativo.	68
Grafica No. 12 Establecen los docentes la democracia con los estudiantes normas de convivencia en el aula y se aplican de manera justa.	69
Gráfica No. 13 Elaboran los docentes materiales creativos acorde al contexto para el desarrollo de sus clases.	70
Gráfica No. 14 Hacen uso los docentes de los recursos tecnológicos para impartir sus clases.	71
Gráfica No. 15 Permite su clase la participación activa y cooperación de los estudiantes.	72
Gráfica No. 16 Retroalimenta los contenidos con sus estudiantes en las clases.. . . .	73
Gráfica No. 17 Realiza conocimientos previos antes de iniciar su clase.	74
Gráfica No. 18 Realizan sus contenidos en forma teórica-práctica.	75
Gráfica No. 19 Considera que los contenidos impartidos propician aprendizaje significativo para los estudiantes.. . . .	76
Gráfica No. 20 Utiliza técnicas participativas e innovadoras para evaluar el aprendizaje de sus estudiantes.	77
Gráfica No. 21Facilita a los estudiantes los procesos de aprendizaje para una mejor comprensión.. . . .	78
Grafica No. 22 Practica la autoevaluación y coevaluación entre los estudiantes.. . . .	79
Gráfica No. 23 Desarrolla habilidades en los estudiantes para propiciar su autonomía.	80
Gráfica No. 24 Se actualiza constante en el área o sub área que imparte para brindar calidad educativa.	81
Gráfica No. 25 Practica la responsabilidad en su quehacer educativo.	82

Gráfica No. 26 Establece la democracia con los estudiantes, normas de convivencia en el aula y se aplican de manera justa.	83
Gráfica No. 27 Elabora materiales creativos, acorde al contexto para el desarrollo de sus clases.	84
Gráfica No. 28 Hace usos de los recursos tecnológicos para impartir sus clases.	85
Gráfica No. 29 Motiva constantemente a los estudiantes constantemente.	86

Índice de Cuadros

Cuadro No. 1 Operacionalización de Variables.	18
Cuadro No. 2 Listado de Establecimientos educativos.	55

INTRODUCCIÓN

El presente informe final de investigación fue elaborado mediante una investigación bibliográfica, relacionado al proceso evaluativo por competencias en el aprendizaje de los estudiantes y la formación docente, para el efecto se realizó trabajo de campo que permitió la recolección de datos utilizando técnicas e instrumentos que se aplicaron a estudiantes y docentes de tercero básico de institutos oficiales de telesecundaria área rural de la cabecera departamental de Huehuetenango, Departamento de Huehuetenango.

Los objetivos de la investigación consistieron en determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, determinar cómo es el desempeño de los docentes, establecer en qué medida incide el desempeño docente en el aprendizaje de los estudiantes y presentar una propuesta de un plan de formación docente. Con ello se pretende mejorar la calidad de la educación de los estudiantes de los establecimientos antes mencionados.

La metodología de investigación incluyó varios métodos y técnicas, por ejemplo, se hizo uso del método deductivo, inductivo, analítico, sintético y estadístico. Para la recopilación de datos se utilizó un cuestionario estructurado para docentes y estudiantes, una guía de revisión de la planificación docente, lista de cotejo para observación de clases y guía de revisión de cuadros de calificaciones.

Dentro de los principales resultados de la investigación se destacan que la formación docente es deficiente y no existe interés en prepararse académicamente, por tal razón el aprendizaje de los estudiantes es insatisfactorio, ya que no se llevan procesos evaluativos que determinan los

reglamentos, ya que planifican de una manera y lo aplican diferente en el aula, por lo tanto existe deficiencia en su planificación.

De conformidad con lo anterior se concluyó con lo siguiente: el nivel de aprendizaje de los estudiantes de los institutos de educación básica de telesecundaria área rural de la cabecera departamental de Huehuetenango, es deficiente. Es importante implementar una guía de formación docente, que tenga metodología, técnicas y métodos de enseñanza para los estudiantes. Es importante que los docentes que imparten diferentes áreas en los institutos de educación básica de telesecundaria área rural de la cabecera departamental de Huehuetenango, Huehuetenango, incidan positivamente en los estudiantes, centro de la educación, que de una manera no alcanzaron la nota de 60 puntos, lo que determina un aprendizaje insatisfactorio.

Se incluye una propuesta, que consiste en una guía metodológica para docentes de los institutos de educación básica de telesecundaria área rural de la cabecera departamental de Huehuetenango, Huehuetenango, la propuesta contribuirá al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO I

PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

Vaccarini (2014), “La Evaluación de los Aprendizajes”, tesis de Maestría en la Escuela Secundaria Actual, Facultad de Desarrollo en Investigación Educativa, Buenos Aires. Actualmente se concibe a la evaluación desde una perspectiva comprensiva en cuanto a su objeto, funciones, metodología y técnicas, participantes, condiciones, resultados, efectos y determinantes. Se reconoce su importancia social y personal desde un punto de vista educativo, formativo, así como para el propio proceso de enseñanza-aprendizaje por el impacto que tiene el modo de realizar la evaluación y la forma en que el estudiante la percibe, en el aprendizaje. (González, 2001). No obstante, esta tendencia conceptual contrasta con las prácticas evaluativas en las instituciones educativas y en el aula. Objetivo: Reflexionar sobre las evaluaciones de los aprendizajes de los estudiantes de la escuela secundaria actual, con el fin de generar un aporte significativo para lograr mejores resultados académicos. Metodología. Este trabajo responde a una producción exploratoria y descriptiva, por lo tanto la metodología aplicada, responde a las técnicas para el análisis teórico, cuyas estrategias metodológicas son la investigación bibliográfica y documental, más las técnicas para el análisis teórico-empírico, a través de un trabajo de campo. Para el proceso de investigación se utilizó una metodología cualitativa de corte etnográfica colaborativa, cuya unidad de trabajo estuvo integrada por los estudiantes, Coordinando con la encargada de los procesos de evaluación en el centro educativo de Telesecundaria.

Camaño (2013), en el estudio de investigación acerca de la implementación de estrategias andragógicas que promueven aprendizajes significativos en

estudiantes del XI de la Escuela Secundaria Nocturna Oficial de Santiago de Veraguas, estudio realizado por la Universidad de Istmo de Panamá en el cual plantea el problema de investigación sobre; si las estrategias andragógica implementadas en las guías, promueven aprendizajes significativos en los estudiantes de XI de la Escuela Secundaria Nocturna de Santiago. El objetivo del estudio pretende, determinar si las estrategias pedagógicas implementadas en las guías de estudio, promueven aprendizajes significativos en los estudiantes de las escuelas de estudio. La metodología utilizada en el estudio fue la investigación descriptiva, el estudio se aplicó a estudiantes de XI de la Escuela Secundaria Nocturna Oficial de Santiago a través de Encuesta, los resultados y el procesamiento de los datos permitió determinar que las estrategias andragógicas implementadas en las guías promueven aprendizajes significativos en los estudiantes de dicha escuela de estudio. Las conclusiones del mismo indica la importancia de descubrir hasta qué punto se estaban aplicando las estrategias andragógicos, que las estrategias andragógicos promueven aprendizajes significativos y que el sistema de evaluación debe ser flexible desde la andragogía diferenciando las características particulares del estudiante.

Zambrano (2013), "Prácticas evaluativas para la mejora de la calidad del aprendizaje, estudio contextualizado", tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona, España, el problema radica en los bajos resultados obtenidos en las evaluaciones efectuados por el centro de medición del a Universidad Católica de Chile en el año 2010, detectándose debilidades significativas en las competencias asociados en las evaluaciones. Como objetivo de investigación fue categorizar y analizar el proceso evolutivo que llevan a cabo los docentes de educación ciclo básico, para comprobar si las buenas prácticas evolutivas que desarrollan los docentes mejoran la calidad de los aprendizajes. El enfoque metodológico empleado es la mixta, el cuantitativo, a través de las encuestas a docentes y el tipo expos-facto, en donde primero se reproduce un hecho y después se analiza. Para el proceso se encuestó a 213 docentes de los municipios urbanos y rurales de la Comuna de la Unión, Chile. Entre los

principales resultados de la investigación señala la importancia respecto a la valoración que otorga el profesor a los procesos de formación y desempeño docente, entre los que podemos mencionar las malas prácticas evaluativas.

María (2012), "Evaluación continua y el rendimiento académico y reacción ante los exámenes de matemática del noveno grado del Instituto Sagrado Corazón", Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa, Honduras. Tesis de maestría en Evaluación Continua y Rendimiento Académico". Objetivo: Determinar las diferencias que existen en los resultados obtenidos en la evaluación continua y la evaluación tradicional en la asignatura de matemática de los novenos grados de educación básica, en el Instituto Sagrado Corazón. Metodología: con proceso descriptivo en la investigación diseñada. Población y muestra: La población de esta investigación se encuentra conformada por 800 estudiantes que pertenecen Instituto Sagrado Corazón, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa, Honduras. Las edades oscilan de los 15 a 17 años Principales resultados: De acuerdo a los resultados obtenidos conforme a los instrumentos y procesos de evaluación son muy pobres, se observó a los docentes del centro educativo y algunos se esmeran a desempeñar su labor docente con responsabilidad y actitud positiva.

Horbath y García (2014), "La evaluación educativa de México, Universidad Militar Nueva Granada Colombia", tesis doctoral. En América Latina se han dado procesos de mejoramiento en las prácticas de evaluación educativa, que merecen ser estudiados. Este artículo tiene por objetivo examinar la experiencia mexicana, con el fin de consignar sus alcances. Con los cambios en los marcos regulatorios y la creación de instituciones que vigilan los procesos de evaluación en el sector educativo, alineando los objetivos y metas con las propuestas internacionales de evaluación, México posee una trayectoria en la experiencia de actualización de sus sistemas que resulta valioso analizar, no solamente por sus resultados, ni por los punteos, es por las acciones que considerar en los momentos de la evaluación.

Cuevas (2013), "Currículo y evaluación en Educación de Jóvenes: caracterización y alternativas de la Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Departamento de Posgrado Maestría en Educación, Bogotá, Colombia". El problema de investigación se enfoca en: Qué características debe comportar una propuesta de currículo y evaluación pertinente, en el marco de la Educación a estudiantes en el Bachillerato de Adultos Colsubsidio de Bogotá. Su principal objetivo es. Analizar la educación de los estudiantes del Bachillerato Colsubsidio desde las categorías de currículo y evaluación, en aras de proponer alternativas para reformular su propuesta en lo educativo, desde una perspectiva diferenciadora. Para lo cual se utilizó el método de los postulados de la investigación cualitativa, enmarcados especialmente en los presupuestos teóricos de Irene Vasilachis, y los procedimientos específicos del Análisis de Contenido de L. Bardin. Las fuentes utilizadas durante el proceso investigativo fueron producto de innumerables procesos de búsqueda, lectura y análisis de multiplicidad de documentos. Los principales resultados fueron: La educación de los estudiantes jóvenes, con mayor fuerza que otras modalidades, precisa de un currículo que entienda, organice, sistematice, reflexione y atienda con especificidad, de modo abierto y flexible, las necesidades de los sujetos, analizando los contextos de orden político, social, educativo y pedagógico que problematizan el campo, dado el desconocimiento que se hace y se tiene de la condición de edad, experiencia y naturaleza de situaciones - problemas que afronta la población objeto. Los problemas que circulan en el campo de la Educación de los estudiantes, sus influencias, condicionantes y limitaciones no se ha asumido con suficiente responsabilidad social, pues quienes hacemos parte de ella, desconocemos su historia y poco hemos explorado con alguna suficiencia el campo en que nos desempeñamos, unido al hecho de que las políticas educativas nacionales, regionales y locales manifiestan poco interés en reconocer el valor social que representa esta modalidad. Esta afirmación es posible ahora que el recorrido investigativo realizado, ha lanzado luces sobre su significado y sentido.

Vargas (2014), "Prácticas evaluativas en la educación básica en el Municipio de Pereira", tesis doctoral de las ciencias sociales, niñez y juventud, Universidad de Manizales, Colombia. El problema de radica en la evaluativa muestra que es un hecho complejo, que la evaluación supera la simple asignación de notas como mecanismo de control, certificación y convalidación; para ser entendido como un hecho directamente vinculado a los procesos pedagógicos y a las prácticas administrativas que se desarrollan en las instituciones educativas. Los objetivos de la investigación radican en comprender el sentido de las prácticas evaluativas realizadas por los docentes de la Educación Básica del sector oficial en el municipio de Pereira con el fin de construir teoría acerca de éstas. La investigación fue realizada desde el enfoque cualitativo, que permite abordar el tema desde la perspectiva de los actores. Población: La presente investigación se llevó a cabo en cuatro instituciones oficiales del municipio de Pereira. El autor de la investigación concluye los tipos y las prácticas de evaluación no contribuyen a dinamizar y cualificar el aprendizaje de los estudiantes y más bien tienden a obstaculizarlo, generando temor y estigmatizándolos; lo cual les genera sentimientos de autoestima de acuerdo a la valoración que se haga de ellos.

Laura (2014), "Evaluación de los aprendizajes en la escuela secundaria actual", Universidad Abierta Interamericana, Facultad de desarrollo e Investigación Educativa, Buenos Aires Argentina 2014. Objetivo: Reflexionar sobre las evaluaciones de los aprendizajes de los estudiantes de la escuela secundaria actual, con el fin de generar un aporte significativo para lograr mejores resultados académicos. Metodología: Este trabajo responde a una producción exploratoria y descriptiva, por lo tanto, la metodología aplicada, responde a las técnicas para el análisis teórico, cuyas estrategias metodológicas son la investigación bibliográfica y documental, más las técnicas para el análisis teórico-empírico, a través de un trabajo de campo. San Martí (2010) expresa que "evaluar es una condición necesaria para mejorar la enseñanza". La evaluación debe proporcionar información que permita juzgar la calidad del currículum aplicado, con la finalidad de mejorar la práctica docente y la teoría que la sustenta.

Población: la Universidad tiene una población de 825 estudiantes el 52% son mujeres y el 48% son hombres, con deseo de superación. Los resultados: La interpretación de los resultados de la evaluación pasa de ser un dato estático y por lo tanto fácilmente extrapolable como juicios globales sobre la capacidad o la valía del estudiante, a considerarse un momento más del aprendizaje.

Miguel (2012), "Evaluación de la calidad educativa a estudiantes sección nocturna del Instituto Tecnológico Vicente Fierro, de la Universidad Tecnológica Equinoccial, Ecuador". Objetivo: evaluar la calidad educativa a través de una metodología descriptiva en el Instituto Tecnológico "Vicente Fierro" Sección Nocturna de la ciudad de Tulcán. Metodología: tiene un enfoque descriptivo, en la que se utilizan estrategias para mejorar el aprendizaje. Población: La población investigada fue de 164 estudiantes, el 70% son hombres y el 30% mujeres y 20 docentes, esta población conforma el 100 % del Universo. Instituto Tecnológico Vicente Fierro, de la Universidad Tecnológica Equinoccial, Ecuador. Principales resultados: de acuerdo a los resultados obtenidos conforme a los instrumentos aplicados, permitió evaluar el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, un porcentaje se retira por falta de interés y otros porque no entienden los procesos de estudio.

Melgar (2012), "Los docentes del ciclo básico, propician la formación integral de los estudiantes, como lo estipula el Currículum Nacional Base". Tesis de Maestría Regional de Formador de Formadores de docentes de Educación ciclo básico. Problema de investigación; Las capacidades de los docentes del ciclo básico permiten la formación integral de los estudiantes, como lo indica el -CNB-. Objetivos: Determinar las capacidades de los docentes del ciclo básico para el aprendizaje, favoreciendo la formación integral de los estudiantes. Describir cómo influye la capacidad del docente en los estudiantes, para el cumplimiento de las competencias indicadas en el CNB, proponiendo metodologías adecuadas para el aprendizaje de los estudiantes del nivel básico. La población y muestra: 81 estudiantes del INEB de Santa Cruz El Chol y 102 del INEB de Granados,

haciendo un total de 182 estudiantes. Se tomó la totalidad de la población. Principales resultados: El 90% de estudiantes manifiestan que los docentes se preocupan porque el estudiante se desenvuelvan socialmente, 95% opinan que los docentes del ciclo básico manifiestan que motivan a los estudiantes para su desenvolvimiento. Un porcentaje manifiesta que el aprendizaje en las clases les permite solucionar problemas de su vida en los educandos.

Martínez (2013), "Evaluación de los aprendizajes de estudiantes de educación básica, para su acreditación y promoción escolar, para obtener el grado académico de Maestría en docencia superior, Universidad Autónoma de Tamaulipas, México", el problema planteado es en relación al fracaso de los aprendizajes en los altos índices abandono del sistema escolar en la educación básica, el objetivo de la investigación radica en Conocer la fundamentación teórica que el docente posee y su influencia en la evaluación y bajas notas del estudiante de educación básica, en enfoque metodológico empleada sobre sale las estrategias de la investigación es de tipo expo-facto, tuvo como objetivo el análisis de los resultados obtenidos en la evaluación realizada a los estudiantes, misma que se rinde en la estadística correspondiente al ciclo escolar (2012-2013). Se presentó para aplicaciones un cuestionario a 24 docentes en servicio activo, frente a grupo escolar para conocer su opinión en el ámbito de la evaluación, para saber el porqué de su práctica docente en el aspecto de evaluación de los aprendizajes, con una determinada tendencia. Los principales resultados de la presente investigación del eje central de la práctica docente como se toma en cuenta en un sentido tradicional sea superado, relativo a las características del estudiante, referente que debe tener el docente en servicio, ya que es necesario perder el miedo a decir lo que pensamos, así como reconocer nuestros errores, la crítica constructiva es necesaria para mejorar el desempeño, es una fuente privilegiada para mejorar los procesos al interior de la práctica docente hacia una práctica de la calidad educativa que se requiere.

1.2. Planteamiento y definición del problema

En el año 1998, en Acuerdo Ministerial No. 39-98, fue creado el Programa de Telesecundaria en el Ciclo Básico del Nivel Medio del Sistema Educativo Nacional, según Acuerdo en mención, el programa surge a través de un convenio en materia de educación a distancia, entre la Secretaría de Educación Pública de México y el Ministerio de Educación de Guatemala.

Los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria son una modalidad innovador con enfoque constructivista, aplican una metodología activa y participativa, se apoyan con materiales impresos, programas de televisión y resalta la responsabilidad de un solo docente por grado o sección. Se ejecuta en área rural con énfasis en la proyección comunitaria. Sus fines: velar por el estricto cumplimiento de la filosofía, políticas, estrategias que determina la Ley de Educación Nacional.

Lo anterior motivó a que los docentes que imparten las asignaturas, tengan una formación o inducción adecuada sobre un proceso evaluativo por competencias, a efecto de que sea una evaluación más formativa, para que el rendimiento de los estudiantes sea efectivo, competitivo y puedan resolver sus problemas en la vida diaria. Las técnicas más utilizadas por los docentes según los registros y controles de la Coordinación Departamental de los Institutos de Educación Básica de Telesecundaria de Huehuetenango, Huehuetenango, son los debates, mesa redonda, y los instrumentos evaluativos más utilizados son: lista de cotejo, guía de observación. (MINEDUC, 2014).

En los centros educativos de telesecundaria hace falta utilizar otras técnicas evaluativas relacionadas a los resultados de trabajo, no aplican la retroalimentación, acompañamiento pedagógico y la permanencia en el aula, en este sentido los docentes que imparten sus cursos en las diferentes áreas del Currículum Nacional Base, tengan que estar formados con un enfoque

constructivista, para realizar un proceso de enseñanza aprendizaje efectivo, de una manera ofrece una formación integral a la población estudiantil y que interrelacione conocimientos, actitudes, valores y habilidades, para que contribuyan al fortalecimiento de la democracia, de los derechos humanos.

En Huehuetenango en los diferentes centros educativos oficiales del ciclo básico, la educación en las aulas se sigue desarrollando en forma tradicional, en donde el docente no ha tomado al estudiante como centro del proceso educativo, la metodología de los docentes en los centros educativos de telesecundaria únicamente se enfoca por medio de audiovisión, la televisión, además las capacitaciones que reciben los docentes, según información de la Coordinadora Departamental de los Institutos Básicos de Telesecundaria, lo realizan una o dos veces al año, no cuentan con suficiente material educativo, el equipo que poseen casi no funciona, además no cuentan con edificios propios, funcionan en edificios de escuelas oficiales por la tarde. Lo anterior dificulta a los docentes desarrollar una educación de calidad y el aprendizaje de los estudiantes no es el adecuado. (MINEDUC, 2014).

De esta manera se ha convertido la educación en un proceso mecánico y memorista, cuyo fin primordial es la acumulación de conocimientos que posteriormente son devueltos a través de instrumentos de evaluación que pretenden establecer la cantidad de información que recuerdan los estudiantes, para otorgarles una calificación con fines de aprobación. Freire (1971), indica que se ha partido del concepto erróneo y limitado de una educación concebida como mera instrucción intelectual en un proceso de transmisión de conocimientos.

De acuerdo con los resultados finales publicados en el portal del Ministerio de Educación, Anuario Estadístico de Educación de Guatemala 2015, se inscribieron 819,340 estudiantes, promovidos 547,455, no promovidos, 227,455,

se retiraron, 43,950, desertaron, 494 repitentes, esto nos da un fracaso escolar de un 38%. Este dato es a nivel nacional.

En el Departamento de Huehuetenango, ciclo escolar 2016, fueron inscritos 8,908, promovidos 5,997, no promovidos 2,167, se retiraron 744, número de estudiantes que repitieron el curso 309, dando como resultado una tasa de fracaso escolar del 34.8%.

Por la alta demanda y la falta de recursos económicos, están sin recibir educación 1.6 millones de población en edad escolar, por lo tanto, la capacidad del estado de Guatemala, para ofrecer educación es escasa. (UNESCO, 2016).

De acuerdo con lo anterior mencionado es importante plantear las siguientes interrogantes:

¿Nivel de aprendizaje por competencia de los estudiantes?

¿Tienen los docentes conocimientos, habilidades y destrezas para aplicar un proceso evaluativo por competencias?

¿Qué acciones ha desarrollado el Ministerio de Educación para la implementación de un proceso evaluativo por competencias en centros educativos de esta modalidad?

¿Quiénes son los responsables de brindar asesoría técnico pedagógica a docentes que trabajan en esta modalidad educativa?

Con base a lo anterior, se plantea el siguiente problema de investigación:

¿El aprendizaje insatisfactorio es debido al proceso de evaluación que desarrollan los docentes como consecuencia de su formación docente?

Del problema planteado se derivan las siguientes interrogantes secundarias:

- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje de los estudiantes del Centro Educativo de Telesecundaria?
- ¿Cuál es proceso de evaluación que desarrollan los docentes en el Centro Educativo de Telesecundaria?
- ¿Cómo es la formación docente de los docentes del Centro Educativo de Telesecundaria?
- ¿El aprendizaje insatisfactorio es consecuencia del tipo de evaluación que aplican los docentes?
- ¿El tipo de evaluación que aplican los docentes es producto de su formación docente?

1.3. Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Contribuir al aprendizaje satisfactorio mediante la utilización de un proceso evaluativo en los estudiantes de las telesecundarias de la cabecera departamental de Huehuetenango, Huehuetenango.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de las Telesecundarias de la cabecera municipal de Huehuetenango, Huehuetenango.
- Establecer cuál es proceso de evaluación que desarrollan los docentes en el Centro Educativo de Telesecundaria.
- Determinar cómo es la formación docente de los docentes del Centro

educativo de Telesecundaria.

- Establecer si el aprendizaje insatisfactorio es consecuencia del tipo de evaluación que aplican los docentes.
- Establecer si el tipo de evaluación que aplican los docentes es producto de su formación docente.
- Proponer un proceso de actualización y fortalecimiento de los docentes de Telesecundaria con relación a la evaluación por competencias.

1.4. Justificación

La evaluación es una actividad que realiza toda persona, no importando su profesión. En el aspecto educativo, el facilitador debe siempre evaluar su labor docente porque de ello depende, en gran medida, el éxito o fracaso del proceso de aprendizaje. Desde el año 1998, los Institutos Nacionales de Educación Básica cabecera municipal de Huehuetenango, Huehuetenango, se rige a un reglamento en donde asume la responsabilidad de brindar los servicios educativos a estudiantes del ciclo básico, impulsado por el Ministerio de Educación. (Dirección General de Gestión de la Calidad Educativa, MINEDUC, Guatemala (2010).

El objetivo fundamental es que en los centros educativos, los docentes implementen un proceso educativo, con un enfoque constructivista, el cual está centrado en el ser humano, con áreas para el desarrollo de los aprendizajes, considerando el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar, reflexionando y reorientando muchas de las prácticas de enseñanza y de investigación, en función de las necesidades del contexto sociocultural y de los intereses de los estudiantes, de la selección de las competencias a desarrollar y las actividades a incluir en el proceso de enseñanza aprendizaje. Conforme al Currículo organizado en competencias. (MINEDUC, 2010).

La evaluación por competencias no se basa en las expectativas de un aprendizaje por producto y rendimiento de todos los estudiantes. Por el contrario trata de acomodarse a la diversidad de las características culturales de la comunidad. En el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando diferentes técnicas que ayudan a que los estudiantes adquieran más conocimientos y preparación académica, entre sus retos principalmente del centro educativo de telesecundaria lo importante es formar a los estudiantes de manera integral y la evaluación juega un papel muy importante, es por ello la importancia de esta investigación para que en dicho centro educativo se utilice un modelo evaluativo por competencias.

Utilizando la coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación, ya que los tres tipos son muy importantes para que los estudiantes adquieran habilidades y destrezas en los diferentes momentos evaluativos. Y así tener diferentes formas de evaluar para que dicho proceso sea más confiable, práctico y así adquirir un aprendizaje significativo el cual le permitirá desempeñarse de una mejor manera en cualquier actividad que realice.

Propiciando una formación integral que interrelacione principios, valores éticos y morales. La evaluación por competencias para los docentes es importante porque contribuye a reducir imprevistos durante el desarrollo de la clase y prever cuáles competencias, indicadores de logro y contenidos se alcanzarán a lo largo de un periodo determinado. La mayoría de resultados reflejan deficiencia en el proceso educativo para los estudiantes y la poca capacidad o preparación que tienen los docentes sobre modelo de evaluación por competencias, a esto es importante darle mayor énfasis, porque de ello depende en gran parte el éxito de los estudiantes.

En consecuencia, el presente estudio será de una gran utilidad porque presentará elementos importantes para conocer de qué manera se está evaluando el proceso educativo a los estudiantes y con base a ello se presentará

una propuesta de un modelo evaluativo por competencias que contribuirá a que la evaluación sea de forma constructivista para que el estudiante sea el creador de su propio aprendizaje a través de la misma.

1.5. Hipótesis

En virtud que el enfoque metodológico es descriptivo, no se plantea hipótesis. En este sentido, se formula hipótesis en estudios descriptivos únicamente cuando se pronostica una cifra o un dato. (Hernández, Fernández & Baptista, 2010). Tomando en cuenta que la presente investigación es descriptiva no se plantea hipótesis. Las variables del estudio se derivan del planteamiento del problema de investigación y de los objetivos propuestos.

1.6. Variables

- Aprendizaje.
- Proceso de evaluación.
- Formación del docente.

Variables: es una característica, atributo, propiedad o cualidad, a) puede darse o estar ausente en los individuos, grupos o sociedades, b) puede presentarse en matices o modalidades diferentes, c) también puede presentarse en grados o medidas distintas a lo largo de un continuum. (Rojas, 2013).

Variable también “es una característica o cualidad, magnitud o cantidad que puede sufrir cambios y que es objeto de análisis, medición, manipulación o control de una investigación”. (Fidias, 2012, p. 57).

Operacionalización de variables

Se enfoca a enumerar los atributos que contiene cada una de las variables y que interesa medir en la investigación. A estos atributos se les llama indicadores y

deben obtenerse a partir de la teoría consultada. Los indicadores son sumamente importantes, pues a partir de ellos, después se elaboran los ítems o preguntas que formarán parte de los instrumentos de investigación. (Del Cid, Méndez & Sandoval, 2011).

Según Fidias, (2012) la operacionalización de variables se emplea en investigación científica para designar al proceso mediante el cual se transforma la variable de conceptos abstractos a términos concretos, observables y medibles, es decir, dimensiones e indicadores.

“Un indicador es un indicio, señal o unidad de medida que permite estudiar o cuantificar una variable o sus dimensiones”. (Fidias, 2012, p. 61).

“Definición que asigna el significado a una construcción conceptual de la variable, al especificar actividades u operaciones necesarias para medirlas”. (Altuve, 1990, p. 1).

Cuadro No. 1 Operacionalización de Variables

Variables	Definición Teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnica	Instrumentos
Aprendizaje	Isabel García 2012 define el Aprendizaje es todo aquel conocimiento que se Adquieren a partir de las cosas que nos suceden en la vida, de esta manera se adquieren conocimientos, habilidades.	Modifica la conducta de las personas mediante el proceso de la formación que recibe en la educación.	Se aprueba con un puntaje mayor a los 60 puntos Se reprueba con un puntaje menos de 59 puntos	Revisión de cuadro de calificaciones Revisión de cuadro de calificaciones	Lista de cotejo. Lista de cotejo.
Procesos de evaluación	El proceso de evaluación se basa en la transmisión de Valores, conocimientos en proceso educativo es interactivo, quienes están aprendiendo también pueden enseñar, así el conocimiento se construye de forma social (Pérez & Merino, 2015).	Los procesos de evaluación se van realizando conforme las diferentes actividades, evaluarlos y tomar las decisiones para un mejor proceso de aprendizaje.	Momentos de la evaluación. Frecuencia de la evaluación. Métodos o instrumentos de evaluación	Observación Entrevistas a autoridades educativas. Entrevistas a estudiantes. Observación. Entrevista a docentes. Entrevista a estudiantes	Lista de cotejo Guía de Entrevistas
Formación de docente	Actualmente, reciben capacitaciones, sobre todo a nivel profesional. La formación de una persona está vinculada al grado académico que obtiene, la educación es obligatoria y son preparados para la vida y puedan desenvolverse en la vida diaria cuando sean adultos y llevar lo necesario a su casa para el mantenimiento o sostenimiento. (Pérez & Gerdey, 2012).	La formación de los docentes de telesecundaria se realiza de acuerdo al plan de capacitación y/o actualización sobre los procesos evaluativos por competencias	El aprendizaje que recibirán los docentes se realizará por medio de capacitaciones. Producto de la capacitación docente se fortalecerá la orientación y conocimiento sobre los procesos de evaluación para los estudiantes.	Entrevista a docentes Entrevista a autoridades Observación Entrevista a docentes Entrevista a Autoridades Observación	Lista de cotejo Guía de entrevista

Fuente: Elaboración propia.

1.7 Tipo de investigación

De acuerdo al grado de aplicabilidad: Por el grado de aplicabilidad se estará realizando una investigación aplicada. Para Murillo (2008), la investigación aplicada recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación.

Se caracteriza porque busca la aplicación de conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. El uso del conocimiento y los resultados de investigación da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad. (Vargas, 2009).

Por el grado de profundidad: Es una investigación formulativa, el objetivo de la investigación es descubrir respuestas a determinados interrogantes a través de la aplicación de procedimientos científicos; estos procedimientos han sido desarrollados con el objeto de aumentar el grado de certeza de la información reunida, la cual será de interés para dar respuesta a la interrogante cuando no se tiene una idea específica de lo que desea estudiar o cuando el fenómeno es poco conocido por el investigador. Ayudar a definir el problema, establecer hipótesis y determinar la metodología para formular un estudio de investigación definitivo. (Amador, 2017).

Se caracteriza porque busca la aplicación de conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. El uso del conocimiento y los resultados de investigación da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad. (Vargas, 2009).

Por el enfoque metodológico: El enfoque metodológico el estudio será descriptivo, tomando en cuenta que la misma no plantea hipótesis Fidias (2012), define: la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere.

Por el enfoque de orden de datos: Mixta, porque consiste en la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno. Pueden ser conjuntados de tal manera que las aproximaciones cuantitativa y cualitativa conserven sus estructuras y procedimientos originales (“forma pura de los métodos mixtos”). Alternativamente, estos métodos pueden ser adaptados, alterados o sintetizados para efectuar la investigación y lidiar con los costos del estudio (“forma modificada de los métodos mixtos”). (Chen citado por Hernández, Fernández & Baptista, 2010). En esta investigación se utilizan fuentes documentales, de preguntas y observaciones en el campo.

Por el uso de variables de tiempo: Sincrónica, en este mismo contexto por el uso de variable de tiempo se realizará una investigación Sincrónica. Este tipo de investigación no les da importancia a las variables de tiempo, le interesa el comportamiento actual del fenómeno de estudio, este tipo de investigación centra su interés en el estudio de las formas y relaciones con los fenómenos que se establecen en un periodo específico, sin considerar su realidad histórica. (Rojas, 1998).

Por la duración del estudio: Por la duración del estudio transversal, utiliza un corte en el tiempo, este puede ser actual o en cualquier período. Un estudio transversal toma una instantánea de una población en un momento determinado, lo que permite extraer conclusiones acerca de los fenómenos mediante una amplia población. (Shuttleworth, 2010).

1.8 Metodología

Desde el sentido etimológico, Visquerra (2009), significa el estudio del método, la lógica de la investigación, la lógica de los métodos, responde a la pregunta ¿Por qué se hacen las cosas así y no de otra manera?.

1.8.1 Métodos

- **Método deductivo**

Cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular. Se presentan conceptos, principios o definiciones de las que se va extrayendo conclusiones y consecuencias o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas. (Martinez & Sánchez, 2017).

- **Método Inductivo**

Este aspecto se da cuando el asunto estudiado se presenta mediante casos particulares. Es el método activo por excelencia que da lugar a la mayoría de descubrimientos científicos, se basa en la experiencia, en la participación y en los hechos. (Martínez & Sánchez, 2017).

1.8.2 Técnicas

Según Rincón (citado por Bisquerra, 2009), como: "los instrumentos, las estrategias y los análisis documentales empleados por los investigadores para la recogida de información".

Revisión de cuadro de calificaciones: Es la acción y el efecto de re- visar. De volver a ver algo para examinar, inspeccionar, escrutar; repasar, reconocer, analizar o investigar un hecho o una cosa de la existencia. (Carvajal, 2013).

En este caso se refiere a la revisión de datos de resultados de calificaciones de los estudiantes en el proceso de la investigación.

- **Entrevistas**

Corbetta (2007), opina que es una conversación provocada por un entrevistador con un número considerable de sujetos elegidos según un plan determinado con una finalidad de tipo cognoscitivo. Siempre está guiada por el entrevistador, pero tendrá un esquema flexible, no estándar.

Taylor y Bogan (1986), entienden la entrevista como un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones.

- **Observación**

Significa aquella investigación en la que se recogen directamente los datos, mediante técnicas adecuadas y sin manipulación de las variables. En la investigación por observación se usan diversas técnicas, para recolectar directamente los datos: la observación libre, la observación participada, la encuesta, el cuestionario, la entrevista, el psicodrama, el sociograma, los test psicológicos, etc. (Achaerandio, 2010).

Sierra y Bravo (1984), la definen como: “la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente”. Van Dalen y Meyer (1981), “consideran que la observación juega un papel muy importante en toda investigación porque le proporciona uno de sus elementos fundamentales; los hechos”.

1.8.3 Instrumentos

Son las herramientas o medios utilizados en la recolección de los datos, como cuestionarios, escalas, encuestas, entrevistas, test, hojas de observación, tests estandarizados, cuestionarios, escalas de Likert, aparatos, Tic's, entre otros.

A veces el instrumento es creado por el mismo investigador; en ese caso debe señalarse cuál es su objetivo fundamental, su forma de aplicación, calificación e interpretación, qué variables estudia, y qué nivel de validez y confiabilidad tiene el instrumento creado. (Achaerandio, 2010).

• Guía de entrevista

Es un documento que contiene los temas, preguntas sugeridas y los aspectos a analizar en una entrevista. Entre los temas se encuentran: experiencia profesional, estudios y formación, historia familiar, entre otros. Esto nos es útil para reorganizar expectativas, responsabilidades, fomentar una atmósfera cálida de aceptación, confianza y empatía.

• Entrevista

Para Denzin y Lincoln (citado por Vargas, 2012), la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”. Como técnica de recogida de datos, está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador.

Corbetta (2007), opina que es una conversación provocada por un entrevistador con un número considerable de sujetos elegidos según un plan determinado con una finalidad de tipo cognoscitivo. Siempre está guiada por el entrevistador, pero tendrá un esquema flexible, no estándar.

• Lista de cotejo

Tobón (2013), la definición que da sobre la lista de cotejo:

Tabla con indicadores y dos posibilidades de evaluación, presenta o no presenta el indicador, así mismo lo considera que es útil cuando se tienen muestras grandes y considera que una de sus desventajas, es que no tiene puntos intermedios en el logro de un determinado aspecto. (p. 4).

La lista de cotejo es un instrumento de investigación en el que se indica o no la presencia de aspecto, rasgo, conducta, o situación a ser observada. Su estructura debe especificar los aspectos, conductas, hechos, que se pretenden observar y la presencia o no de éstas. Es conveniente vincularla con algún objetivo específico. (Peñazola, 2005). Para el presente estudio se utilizó la lista de cotejo en la observación de clases de los docentes.

1.8.4 Procedimientos

Método o pasos prácticos que se van a llevar a cabo para abordar el problema y recolectar las informaciones que sean exigidos por la investigación o tesis; también aclara como se van a aplicar los instrumentos o programas de acción para recolectar los datos y para analizarlos, compararlos y deducir conclusiones. (Achaerandio, 2010).

- Realización de un cronograma de actividades.
- Solicitud de autorización por autoridades de la institución para la aplicación de los instrumentos.
- Reunión de trabajo con autoridades de la institución y docentes.
- Orientación al personal que apoyara el proceso.
- Organización de las actividades con autoridades y docentes.

1.9 Población y muestra

1.9.1 Sujetos

Según Achaerandio (2010), los sujetos pueden ser individuos o grupos, tanto seres humanos como otros seres vivos; también algunos califican como "sujetos" en sentido amplio, a objetos, materiales, etc., que son objeto de observación, estudio manipulación. Si se investigan individuos debe señalarse el "universo" "población" de la que son muestra representativa; si se investigan documentos (revistas, periodicos, cuadros estadísticos, etc.) hay que describirlos en este inciso de "sujetos".

1.9.2 Población

La población para investigar fueron los maestros, estudiantes de los Institutos de Educación Básica de Telesecundaria de la cabecera departamental de Huehuetenango, Huehuetenango, con el objetivo de evaluar la aplicabilidad de los aprendizajes a través de competencias, bajo la metodología constructivista.

Los centros educativos que formaron parte del proceso de investigación fueron cuatro centros educativos oficiales del ciclo básico de Telesecundaria área rural de la cabecera departamental de Huehuetenango, Huehuetenango. Se contó con la participación de diecisiete maestros y maestras de tercero básico y 250 estudiantes también de tercero básico.

Factor importante de la investigación es la población o universo que se analizará y decidir si se llegará a todos los elementos de la población o solo a una parte de ellos. (Del Cid, 2011). Así también una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones" (Hernández, 2005).

“Conjunto finito o infinito de elementos con característica comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda limitada por el problema y los objetivos del estudio”. (Arias, 2006).

En el caso del presente estudio la población a investigar será:

Estudiantes 300.

Técnicos docentes, maestros 17.

1.9.3 Muestra

Un punto importante de la investigación es la población o universo que se analizará y decidir si se llegará a todos los elementos de la población o solo a una parte de ellos. (Del Cid, 2011).

1.10 Tratamiento de datos

“Es un proceso cíclico de selección, categorización, comparación, validación e interpretación inserto en todas las fases de la investigación que nos permite mejorar la comprensión de un fenómeno de singular interés”. (Sandín, 2003).

Para el presente proceso de investigación, el tratamiento de datos se realizará de la siguiente manera:

1.10.1 Análisis descriptivo

Berenson y Leving (1982), la definen “como los métodos que implican la recolección, presentación y caracterización de un conjunto de datos a fin de descubrir en la forma apropiada las diversas características de ese conjunto de datos”.

Tomando en cuenta que la misma está dirigida a un grupo de población que está comprendida de 14 años en adelante, que su proceso de formación lo realizan en programas de las telesecundarias en el departamento de Huehuetenango y que han sido personas que no han tenido fácil acceso a proceso educativos escolarizados, lo cual permitirá conocer cuáles han sido su proceso de formación y el porqué de su aprendizaje insatisfactorio.

1.10.2 Un análisis cuantitativo

Es una técnica para estudiar cualquier tipo de comunicación de una manera “objetiva” y sistemática, que cuantifica los mensajes o contenidos en categorías y subcategorías, y los somete a análisis estadístico. (Hernández, Collado & Lucio, 2014).

Esta permite medir cuantificar o expresar datos de manera numérica y en este proceso de investigación se realizará por medio de análisis de datos, revisión de cuadros de calificación, lo anterior se podrá reflejar por medio de grafico de barras.

1.10.3 Análisis cualitativo

La investigación cualitativa se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto. (Hernández, Collado & Lucio, 2014).

Esta pretende medir y obtener información o datos a través de proceso de observación de los procesos educativos y de formación que se realizan en los programas de telesecundarias, además de entrevistas a autoridades, docentes y estudiantes de dichos programas.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Aprendizaje

En la teoría de Ausubel (1967), el aprendizaje consiste en asignar un concepto a undeterminado lugar en la estructura cognitiva y luego rellenar en su derredor más información. Sin embargo, no existe aprendizaje de información sin haber comprensión. El aprendizaje verdadero se da sólo cuando lo nuevo que intentamos aprender se integra en una red de conceptos relacionados ya almacenados en la mente. Juegos de conceptos vinculados se denominan estructuras cognitivas. Se mide la inteligencia por el número de conceptos ya poseídos y la eficiencia con que las relaciones cognitivas estén organizadas. Cuántos más conceptos estén almacenados en la mente, tanto más aumenta la capacidad para aprender, pues existen más categorías con las que se puede vincular la nueva información.

Gagné (1965), define aprendizaje como “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento”. (p. 5).

Hilgard (1979), define aprendizaje por “el proceso en virtud del cual una actividad se origina o cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo (por ejemplo: la fatiga, las drogas, entre otras)”.

Pérez (1988), lo define como “los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio”.

Zabalza (1991) considera que “el aprendizaje se ocupa básicamente de tres dimensiones: como constructo teórico, como tarea del estudiante y como tarea de los docentes, esto es, el conjunto de factores que pueden intervenir sobre el aprendizaje” (p. 174).

El aprendizaje como todas las actividades humanas, se fundamentan en una serie de procedimientos y emociones que posibilitan la apropiación, comprensión e integración del conocimiento. Son estas las acciones las que permiten convertir la información en conocimientos útiles, que potencien el desarrollo personal y escolar, al tiempo que mejoran el nivel de interacción con su medio.

Romero (2009), define al aprendizaje como un proceso de adquirir conocimiento, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza; dicho proceso origina un cambio persistente, cuantificable y específico en el comportamiento de un individuo y, según algunas teorías, hace que el mismo formule un concepto mental nuevo o que revise uno previo (conocimientos conceptuales como actitudes o valores).

Por otro lado, Pérez (1988), define el aprendizaje como: “el proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores” (p. 54). En ese sentido el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores.

2.2 Tipos de aprendizaje

Según Velásquez (2011), la siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

- Aprendizaje receptivo. En este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- Aprendizaje por descubrimiento. El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- Aprendizaje repetitivo. Se produce cuando el estudiante memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
- Aprendizaje significativo. Es el aprendizaje en el cuál el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos, dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.
- Aprendizaje latente: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

2.3 Estilos de aprendizaje

El concepto de estilo de aprendizaje tiene varias definiciones que se han venido agregando a la literatura especializada desde la década de los setenta. (Lozano, 2008). Estos conceptos se han forjado según las características pedagógicas, cognitivas, sociales, especialmente cuando un individuo afronta un ambiente de aprendizaje y una forma particular de aprender. Es decir, son estilos particulares e individuales que cada persona tiene para aprender y son elegidos por el mismo individuo para adquirir su propio conocimiento. Sin embargo Alonso,

Gallego y Honey (1999), proponen que los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos. Lo que quiere decir que el individuo responde a lo que quiere aprender. Por consiguiente cuando el individuo se relaciona con su entorno obtiene un aprendizaje según su propia experiencia.

2.4 Proceso de evaluación

- Es emitir juicios para tomar decisiones acerca de qué hacer con los resultados. Es decir, se evalúa para saber: cómo aprenden los estudiantes, Blanco (2009), es necesario hacer para orientar el proceso de aprendizaje, determinar acciones de reflexión que permitan interpretar mejor el proceso de aprendizaje, planificar, determinar y modificar el ritmo con el que se presentan las instancias del aprendizaje.
- De Miguel (2006), desde la perspectiva de muchos docentes la evaluación sería el elemento último y marginal en la planificación de su labor. Sería más bien una incómoda servidumbre calificadora o fiscalizadora que se procura simplificar al máximo.
- MINEDUC (2011), la evaluación es un proceso pedagógico, sistemático, instrumental, participativo y reflexivo que permite interpretar la información obtenida a cerca del nivel de logro que han alcanzado las y los estudiantes, en las competencias esperadas para el mejoramiento y logro del aprendizaje.
- Es un proceso que tiene por objeto determinar en qué medida se han logrado unos objetivos previamente establecidos, lo cual supone un juicio de valor sobre la programación recogida, que se emite al contrastar esa información con los objetivos previamente establecidos. (Tyler, 1950).

- El término evaluación puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos (Trinidad, 1995; Loza, 2000; Santos 1993). Aquí tendría que enfocarse la evaluación a las competencias adquiridas por los estudiantes.
- Es la medición de los aprendizajes, nos permite conocer los errores y los aciertos de la enseñanza y, consecuentemente, mejorarla. (Soler, 1988).
- Blanco (2009), considera que: para la evaluación por competencia hay que tener en cuenta que la relación del profesor con el estudiante es muy cercana debido a la docencia de un grupo reducido y de muchas horas de clase por lo que el seguimiento es muy intenso permitiendo que tanto el conocimiento del estudiante como el seguimiento de su aprendizaje sea personalizado. El profesor guía y sigue el aprendizaje y su planificación a través de una educación continua lo que permite tanto evaluar su capacidad de planificar como la de reajustar y modificar la organización del trabajo tantas veces como sea necesario. Es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas.
- Blanco (2009), es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas. La evaluación a menudo se usa para caracterizar y evaluar temas de interés en una amplia gama de las empresas humanas, incluyendo las artes, la educación la justicia, la salud, los gobiernos y otros servicios humanos, es decir, se evalúa para saber: cómo aprenden los estudiantes, qué es necesario hacer para orientar el proceso de aprendizaje, determinar acciones de reflexión que permitan interpretar mejor el proceso

de aprendizaje, planificar, determinar y modificar el ritmo con el que se presentan las instancias del aprendizaje.

- Consiste en un proceso sistemático y riguroso de recopilación de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor respecto a ella, y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa, mejorándola progresivamente. (Casanova, 1991).
- Proceso caracterizado por los principios de continuidad, sistematicidad, flexibilidad y participación de todos los sectores implicados en él. Se orienta a valorar la evolución de los procesos de desarrollo de los estudiantes y a tomar, en consecuencia, las decisiones necesarias para perfeccionar el diseño y el desarrollo de la programación, con el propósito de mejorar la calidad educativa. (Escamilla & Llanos, 1995).
- El concepto de evaluación es el más amplio de los tres, aunque no se identifica con ellos. Se puede decir que es una actividad inherente a toda actividad humana intencional, por lo que debe ser sistemática, y que sus objetivos determinan el valor de algo. (Popham, 1990).

2.5 Tipos de evaluación

Existen diversas propuestas de clasificación de la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Díaz-Barriga (2002) sigue aquella que desde ya hace varias décadas se ha incorporado al discurso docente, pero que según dice no ha dejado de ser valiosa y aportante. Este tipo de evaluación es por el momento en que se introducen en un determinado episodio, proceso o ciclo educativo. Existen diversas propuestas de clasificación de la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- ***Evaluación diagnóstica***

Es aquella que se realiza previamente al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que este sea. También se le denomina como evaluación predictiva.

- ***Evaluación formativa***

Esta forma de evaluación se realiza concomitantemente con el proceso de enseñanza aprendizaje por lo que debe considerarse, más que las otras, como una parte reguladora y consustancial del proceso. Su finalidad es estrictamente pedagógica: regular el proceso de enseñanza – aprendizaje para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas en servicio del aprendizaje de los estudiantes.

- ***Evaluación sumativa:***

También denominada evaluación final, es aquella que se realiza al término de un proceso instruccional o un ciclo educativo cualquiera. Su fin principal consiste en verificar el grado en que las intenciones educativas han sido alcanzadas. Las decisiones que se toman a partir de esta evaluación son aquellas asociadas con la calificación, la acreditación y la certificación, es por ello que muchas veces se le ha confundido con estos temas, especialmente con la acreditación, lo que señala Díaz-Barriga (2002) es que no necesariamente debe ser sinónimo de acreditación.

- En el ámbito educativo la operación de evaluar consiste en estimar su valor no material; evaluar hace referencia a cualquier proceso por medio del que alguna o varias características de un grupo de estudiantes, docentes, materiales, programas u objetivos educativos, reciben la atención de quien evalúa, analizando y valorando sus características y condiciones en función de criterios o puntos de referencia para emitir un juicio relevante para la educación. (Camacho, 2001).

- ***Dimensiones de la evaluación:***

La evaluación en el CNB debe cumplir con tres dimensiones. Ríos (2012), considera las siguientes:

- La heteroevaluación.
- La autoevaluación.
- La coevaluación.

La heteroevaluación:

Es en una sola vía, no existe participación de las niñas y los niños en un aspecto que es fundamental, la de evaluación de los aprendizajes en lugar de emitir juicios con un solo punto de vista se cuenta con tres:

- El de los aprendientes.
- El de los pares iguales.
- El de la maestra o el maestro.

Autoevaluación:

Es un juicio que en el que el participante emite sobre su propio aprendizaje y de los factores interviene en los tales como:

- El facilitador.
- Sus compañeros de estudio.
- Los materiales.
- El ambiente del aula o fuera de ella.
- Los contenidos, entre otros.

Participar en procesos de autoevaluación, permite conocerse, comprender cuales son los aciertos y desaciertos, establecer las capacidades y limitaciones en cuanto a cómo, con qué y porqué se aprende.

La coevaluación:

A diferencia de la autoevaluación que es individual la coevaluación se realiza por dos o más compañeros o compañeras (evaluación entre pares iguales). Se evalúa los factores intervienen en el aprendizaje tales como:

- El facilitador.
- Compañeros de estudio.
- Los materiales.
- El ambiente en aula o fuera de ella.
- Los contenidos, entre otros.

La coevaluación es un aporte valioso, realizado por la escuela sociocultural de Vygotsky; plantea que el trabajo en equipo estimula la crítica mutua, ayuda a los estudiantes a refinar su trabajo, darse coraje y apoyo mutuo para comprometerse en la solución de los problemas comunitarios. Por otra parte, la coevaluación permite confirmar los resultados de la autoevaluación, fomenta valores como la justicia, el respeto de las opiniones contrarias, la crítica constructiva para mejor el aprendizaje individual y colectivo.

2.6 Formación docente

La definición de formación docente es necesario adentrarnos en el campo de la pedagogía, según Álvarez y González (1998), la Pedagogía es la ciencia de la formación general del hombre. Así encontramos que para Chávez (citado por Díaz & Quiroz, 2005, p. 18), la formación “da una idea de orientación o de dirección hacia la cual debe estar dirigido el proceso de desarrollo y de

instrucción". La formación ha de ser, por tanto, integral, y desde la didáctica y los currículos se debe tener en cuenta las dimensiones corporal, cognitiva, comunicativa, estética, espiritual y valorativa. (Maldonado, 2001).

Para complementar lo anterior es importante mencionar otros aspectos que inciden en la formación del docente y repercuten en la formación adecuada y los resultados satisfactorios de los estudiantes.

2.6.1 Capacitación docente

- Basados en la psicología como la ciencia que estudia el comportamiento ve la capacitación como el medio por el cual el docente va a adquirir aprendizaje y nuevas habilidades que posteriormente con la práctica se convertirán en competencias que transmitirá a sus estudiantes. (Moreno, 2009).
- La falta de capacitación y actualización docente, en relación con la práctica profesional cotidiana, es un factor que incide en el rezago educativo. (Sandoval citado por Vera & Búrquez, 2001).
- Capacidades pedagógicas.

Ball y Cohen (1999), afirman que los docentes deberían comprender bien la materia que enseñan, de forma completamente diferente a la que aprendieron como estudiantes. No sólo deben conocer en profundidad los contenidos, sino también la forma en que éstos se conectan con la vida cotidiana para resolver problemas. Además de conocer la materia que enseñan, los docentes deben conocer mucho acerca de los estudiantes, cómo son, y qué les interesa. No se trata sólo de conocer a los estudiantes individualmente, sino conocer también sus diferencias culturales, incluyendo el lenguaje, la clase social, la familia y la comunidad. Finalmente Ball y Cohen afirman que los docentes necesitan

igualmente conocer sobre didáctica, modelos de enseñanza, y sobre la cultura del aula.

Grossman, Schoenfels y Lee (2005):

Plantean que los profesores eficaces deben tener competencia en el conocimiento del contenido que enseñan, necesitan conocer cómo resolver los problemas que plantean a los estudiantes, y saber que existen múltiples enfoques para la resolución de los problemas. pero esta competencia no es suficiente. (p. 205).

Tomar las mejores decisiones como profesor implica saber qué tipos de errores o equivocaciones pueden tener los estudiantes, ser capaz de identificar esos errores cuando ocurran, y estar preparado para reconducir el error hacia el aprendizaje. Estos autores afirman que los docentes eficaces conocen mucho más de su materia y más que una 'buena pedagogía'.

Conocen la forma en que los estudiantes tienden a comprender (y a tener errores conceptuales) sobre su materia; saben cómo anticipar y diagnosticar esos errores; y saben cómo tratarlos cuando aparecen. Este tipo de conocimiento se ha denominado conocimiento didáctico del contenido. Este conocimiento se diferencia del conocimiento sobre habilidades genéricas para enseñar porque es específico del contenido que se enseña. (Grossman, Schoenfels & Lee, 2005, p. 205).

- Respecto al conocimiento del contenido, no resulta posible establecer una relación directa entre mayor conocimiento y mejor aprendizaje de los estudiantes. No es simplemente más contenido lo que se necesita, sino más contenido relacionado con la enseñanza.
- Las capacidades pedagógicas también incluye el conocimiento sobre técnicas didácticas, estructura de las clases, planificación de la enseñanza, teorías del desarrollo humano, procesos de planificación curricular, evaluación, cultura social e influencias del contexto en la enseñanza, historia y filosofía de la educación, y los aspectos legales de la educación.

- Junto al conocimiento pedagógico, los docentes han de poseer conocimiento de la materia que enseñan. Dominar la asignatura que enseñamos, tener un manejo fluido de la disciplina que impartimos, es una zona ineludible del oficio docente. Al respecto, señala Buchmann (1984) que: “conocer algo nos permite enseñarlo; y conocer un contenido con profundidad significa estar mentalmente organizado y bien preparado para enseñarlo de una forma general”. (p. 37).
- Cuando el docente no posee conocimientos adecuados de la estructura de la disciplina que está enseñando, puede representar erróneamente el contenido a los estudiantes. El conocimiento que los maestros y docentes poseen del contenido a enseñar también influye en el qué y el cómo enseña.

2.6.2 Responsabilidades de los docentes

Vaillant y Rossel (2006), analizaron siete estudios de caso referidos a maestros de educación básica e identificaron las características de aquellos que obtenían buenos resultados en sus estudiantes. Se trata en este caso de docentes comprometidos con su labor, que manifiestan amor por niños y adolescentes, con conocimientos pedagógicos adecuados, que utilizan diferentes modelos de enseñanza, que colaboran con sus colegas y reflexionan sobre su práctica, que tienen habilidades intelectuales y competencias didácticas, que demuestran poseer un dominio de los contenidos, que se identifican con su profesión y que perciben las condiciones en las que se desenvuelven los estudiantes y reaccionan a ellas.

Hunt (2008), la calidad y las cualidades de los buenos docentes se definan a nivel de la escuela y de la comunidad, no sólo a los niveles locales y nacionales. Existen grandes diferencias culturales en el mundo en cuanto a las escuelas y sus resultados. Sin embargo, parecería que cinco características se repiten en

los docentes que obtienen aprendizajes en sus estudiantes. Se trata de docentes que: Están comprometidos con los estudiantes y su aprendizaje. Conocen las materias que enseñan y saben cómo enseñarlas.

Son responsables de la gestión y monitoreo del aprendizaje estudiantil. Piensan sistemáticamente acerca de sus prácticas y aprenden de la experiencia. Son integrantes de comunidades de aprendizaje.

Hammond y Sykes (2003), también intentan sintetizar los rasgos del docente eficaz, y enumeran los siguientes: habilidad verbal y conocimiento de la materia a ser enseñada, habilidad académica, conocimiento profesional, y experiencia. También reconocen otras características que son importantes para la buena docencia como el entusiasmo, la flexibilidad, la perseverancia y la preocupación por los estudiantes

2.6.3 Formación continua o permanente

- De acuerdo con la UNESCO (1975), el concepto de educación permanente lleva implícito que la educación no es un acontecimiento que se da de repente o que está confinado a un ciclo inicial de educación continuada empezando en la infancia, sino que constituye todo un proceso a lo largo de la vida. La vida en sí misma es un proceso de aprendizaje. La educación permanente abarcaría pues las experiencias tanto intencionales como incidentales del aprendizaje.

Imbernón (1998), identifica cinco modelos de formación continua o permanente:

- Modelo de formación orientada individualmente.
- Modelo de observación-evaluación.
- Modelo de desarrollo y mejora.
- Modelo de entrenamiento o institucional.

- Modelo de investigación o indagativo.

Asimismo, la formación permanente es vista como una vía para solventar la necesidad de actualización del docente, de una forma más amplia y eficaz que la simple Capacitación; puesto que, tal como la define la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, citado por Imbernón, 1998) es un proceso dirigido a la revisión y renovación de conocimientos, actitudes y habilidades previamente adquiridas, determinado por la necesidad de actualizar los conocimientos como consecuencia de los cambios y avances de la tecnología y las ciencias. De la misma manera, Sanoja (2002) concibe, La formación permanente como proceso integral en el continuo profesional, que enriquece el proceso de formación inicial, garantizando la calidad y efectividad de la educación.

2.7 Fundamentos metodológicos

2.7.1 Metodología de la investigación

Es fundamental en el proceso de investigación la metodología a utilizar para el logro de los objetivos trazados, esta se define como un conjunto de métodos, categorías, leyes y procedimientos que orientan los esfuerzos de la investigación hacia la solución de los problemas científicos con un máximo de eficiencia. (Paneque, 1998). Este proceso permitirá conocer de manera científica los resultados del estudio a realizar con estudiantes y su problemática en su proceso de aprendizaje.

- **Hipótesis**

Gómez (2016), una hipótesis es una proposición o enunciado provisional, una conjetura, que debe tener la posibilidad de poder ser puesta a prueba, es decir,

debe ser posible recolectar información, de los referentes empíricos, que puedan ser utilizados como evidencia para aceptar o rechazar la hipótesis.

Las hipótesis surgen de la revisión misma de los antecedentes, es decir, surgen cuando el investigador se haya planteado un problema que desea investigar, y se ponga en contacto teórico con el mismo. Debe existir entonces, una relación muy estrecha entre el planteamiento del problema, la revisión de antecedentes y teorías, y el planteamiento de las hipótesis. La revisión inicial de la bibliografía hecha para familiarizarnos con el problema que se pretende investigar, lleva a plantearlo, después se revisa la literatura y se afina o se precisa el planteamiento, se definen los conceptos, se revisan antecedentes científicos del problema, y de todo ello se deriva la hipótesis.

- **Las variables**

Gómez (2016), una variable es un aspecto o característica de un fenómeno que se desea estudiar, y que puede tomar dos o más grados, estados o valores. Siendo redundantes, es una propiedad del fenómeno en estudio, que puede variar. Por ejemplo, si se quiere medir el “grado de solidaridad de los estudiantes de un colegio” (concepto), este grado es variable, porque seguramente no todos los estudiantes serán igualmente solidarios.

En una investigación se puede estudiar varias variables, y a su vez cada variable tener varias categorías. Al aumentar las variables y el número de categorías de cada variable se tiene una idea más clara del problema investigado, pero a medida que se aumentan, aumenta la complejidad del trabajo de investigación. Es recomendable que para un novato, sus primeras investigaciones no incluyan muchas variables, ni muchas categorías en cada una de ellas.

- **Operacionalización de variables**

La operacionalización de variables es, en definitiva, “la reducción progresiva de un concepto relativamente abstracto a cierto número de conceptos-componentes menos abstractos y más limitados en su alcance, hasta hacer posible alcanzar los referentes en la realidad y especificarlos”. (Greenwood, 1973, p. 87). Sin la operacionalización de las variables, es imposible elaborar los instrumentos de recolección de datos como el cuestionario.

- **Indicadores**

Un indicador es una característica observable que puede existir o no en la unidad de análisis. Los indicadores empíricos provienen directamente de la experiencia de la vida cotidiana. Aquí la relación entre cada indicador y el concepto fundamental queda definida en términos de probabilidad y no de certeza, por lo que resulta necesario utilizar un gran número de indicadores” (Lazardsfeld, 1973, p. 36).

2.7.2 Tipos de Investigación

- **Investigación descriptiva**

Lerma (2009), su objetivo es describir el estado, las características, factores y procedimientos presentes en fenómenos y hechos que ocurren en forma natural, sin explicar las relaciones que se identifiquen. “Su alcance no permite la comprobación de hipótesis, ni la predicción de resultados” (p. 11). Permite realizar los siguientes análisis:

Caracterizar globalmente el objeto de estudio. Se utilizan para ello, tablas y figuras estadísticas, medidas estadísticas tales como, distribuciones de frecuencia, medidas de tendencia central, de dispersión y correlación. Identificar el o los objetos que tienen ciertas características. Describir el contexto en el cual se presenta cierto fenómeno. Se ubica el lugar donde se da el fenómeno y luego se señalan las principales características económicas, demográficas, sociales,

entre otras, del contexto. Cuantificar la magnitud del fenómeno. En ocasiones la determinación de una variable puede constituir el objetivo central de un estudio.

Un ejemplo puede ser la determinación de la longitud promedio del brazo derecho de los trabajadores colombianos. Identificar las diferencias que existen (o se dan) entre dos o más grupos de una población objeto de estudio. Describir las partes, categorías o clases que componen el objeto de estudio. Es la tarea por definición de la descripción. Por ejemplo, Describir las características de la oferta y la demanda del servicio de urgencias de la Clínica Pío XII de Pereira. Describir el desarrollo o evolución del objeto de estudio. Describir las relaciones del objeto de estudio con otros objetos. Tal objetivo consiste en buscar asociaciones o correlaciones entre variables.

- **Investigación correlacional**

Páramo (2011), además de describir algún fenómeno de interés o el comportamiento de ciertas variables, existen problemas en ciencias sociales y del comportamiento que requieren establecer si dos o más variables se encuentran relacionadas o asociadas entre sí, por ejemplo, si el nivel socioeconómico y las puntuaciones obtenidas en una prueba de conocimientos tienen alguna relación o si el número de hijos en determinada población se asocia de alguna manera con el nivel educativo de los padres.

Para responder este tipo de preguntas, el investigador cuenta con los estudios correlacionales, en los que se busca como propósito principal estudiar la posible relación entre dos o más variables medidas en un conjunto de personas, sin hacer una asignación aleatoria de sujetos a determinados valores de una de las variables. (Aron & Aron, 2006).

2.7.3 Métodos

Cuando hablamos del método en el ámbito de la enseñanza nos referimos “forma de proceder que tienen los docentes para desarrollar su actividad docente” cada profesor concibe y ejecuta su tarea siguiendo fundamentalmente pautas basadas en sus ideas personales. Miguel (2006), la falta de información sobre otros modos de proceder reconocidos como exitosos y la intensa vinculación de la enseñanza superior del magisterio académico a determinado que la denominada “lección magistral” constituye la estrategia metodológica más empleada en toda la enseñanza universitaria a pesar que existen otros procedimientos más eficaces para lograr la implicación de los sujetos en su proceso de aprendizaje.

- **Método deductivo**

Bernal (2010), plantea que el método consiste en tomar conclusiones generales para obtener explicaciones particulares. El método se inicia con el análisis de los postulados, teoremas, leyes, principios, etcétera, de aplicación universal y de comprobada validez, para aplicarlos a soluciones o hechos particulares.

- **Método inductivo**

Bernal (2010), utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos, para llegar a conclusiones cuya aplicación sea de carácter general. El método se inicia con un estudio individual de los hechos y se formulan conclusiones universales que se postulan como leyes, principios o fundamentos de una teoría.

Consiste en la operación lógica que va de lo particular a lo general. Este método se sustenta en la observación repetida del fenómeno de estudio. Permite

formular generalizaciones; esto indica que la inducción es el camino que lleva a la síntesis. Supone atención en lo observado. (Del Cid, et al., 2011).

- **Método analítico**

Bernal (2010), plantea que este proceso cognoscitivo consiste en descomponer un objeto de estudio, separando cada una de las partes del todo para estudiarlas en forma individual.

Algo es objeto de análisis cuando se ven sus partes por separado. El método analítico consiste precisamente en descomponer el objeto en sus partes constitutivas. Es importante ser analíticos en el proceso de investigación porque cualquier unidad, siempre está conformada por partes más pequeñas que conviene ver por separado. Al plantear una investigación, el objetivo general se refiere al cuerpo o unidad total y los objetivos específicos están referidos a las partes constitutivas de ese cuerpo o totalidad. (Del Cid, et al., 2011).

- **Método sintético**

Con base en el análisis realizado de las características, componentes y demás elementos del fenómeno estudiado, permitirá llegar a conclusiones finales. De acuerdo con Bernal (2010), por medio del método sintético se integran los componentes dispersos de un objeto de estudio para estudiarlos en su totalidad.

El método sintético se evidencia en el momento de llegar a las conclusiones del estudio, es decir que se condensa en pocas palabras, pero importantes ideas de todo el esfuerzo realizado. También se utiliza este método al momento de hacer recomendaciones a la institución que permitió el estudio. (Del Cid, et al., 2011).

- **Método estadístico**

El método estadístico se utiliza para organizar la información, obtenida de la aplicación de los instrumentos de investigación en tablas y gráficas estadísticas, mismas que facilitarán el análisis e interpretación, garantizando la fiabilidad y validez de los resultados. Reynaga (2015), al respecto manifiesta que el método estadístico consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación.

- **Método correlacional**

Briones (1982), manifiesta que el método correlacional consiste en la búsqueda de algún tipo de relación entre dos o más variables, y en qué medida la variación de una de las variables afecta a la otra, sin llegar a conocer cuál de ellas puede ser causa o efecto. La información que se recoja sobre las variables involucradas en la relación comprobará o no esa relación, en cuando a su magnitud, dirección y naturaleza.

2.7.4 Técnicas de la investigación

- **Investigación documental**

Las Técnicas de investigación documental se aplican a algunos tipos de documentos (generalmente a textos: libros, artículos en revistas, reportes de entrevistas, notas de clase, registros de observación directa) Rojas, I. (2011).

- **Entrevista estructurada**

La entrevista estructurada o dirigida se emplea cuando no existe suficiente material informativo sobre ciertos aspectos que interesa investigar o cuando la información no puede conseguirse a través de otras técnicas. Rojas, R. (2013)

La entrevista es una de las técnicas más utilizadas para obtener información, “es una interacción en la cual se exploran diferentes realidades y percepciones, donde el investigador intenta ver las situaciones de la forma como la ven sus informantes, y comprender por qué se comportan de la manera en que dicen hacerlo” Bonilla-Castro y Rodríguez (2005, P. 159)

- **Observación**

Es el proceso de contemplar sistemática y detenidamente cómo se desarrolla la vida social, sin manipularla ni modificarla, tal cual ella discurre por sí misma. Esta observación común y generalizada es una poderosa herramienta de investigación social y en técnica científica de recogida de información si se efectúa, aún admitiendo que sus problemas (son legión) incluyen cuestiones de validez y de fiabilidad, de sesgos por parte del observador y los observados, efectos del observador y de ausencia de controles.

2.7.5 Instrumentos

- **Guía de análisis documental**

La guía de análisis documental consiste en un formato cuyas especificaciones aluden a los aspectos básicos de la técnica de análisis documental que se utiliza para separar e interpretar la estructura y contenido de un documento. (Peñazola, 2005).

- **Cuestionario de entrevista**

El cuestionario quizá sea el instrumento más utilizado para recolectar datos, consiste un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. (Hernández, 2005).

- **Guía de revisión**

La guía de revisión consiste en listar una serie de eventos, procesos, hechos o situaciones a ser observados, su ocurrencia y características, se asocia generalmente a las interrogantes y objetivos específicos del estudio. (Peñazola, 2005).

- **Lista de cotejo**

La lista de cotejo es un instrumento de investigación en el que se indica o no la presencia de aspecto, rasgo, conducta, o situación a ser observada. Su estructura debe especificar los aspectos, conductas, hechos, que se pretenden observar y la presencia o no de éstas. Es conveniente vincularla con algún objetivo específico. (Peñazola, 2005).

2.7.6 Población y muestra

- **Población**

Gómez (2016), describe a la población como el conjunto de todos los elementos de la misma especie que presentan una característica determinada o que corresponden a una misma definición y a cuyos elementos se le estudiarán sus características y relaciones. Es definida por el investigador y puede estar integrada por personas o por unidades diferentes a personas: viviendas, ventanas, tornillos, pacientes de pediatría, computadores, historias clínicas, entre otros.

- **Muestra**

Gómez (2016), dice que la muestra es un subconjunto de la población. A partir de los datos de las variables obtenidos de ella (estadísticos), se calculan los valores estimados de esas mismas variables para la población. Se utiliza una muestra cuando por razones de gran tamaño, limitaciones técnicas o económicas, no es posible tomar mediciones a todos los elementos de la población. El proceso del muestreo tiene como objetivo seleccionar algunos elementos de la población para calcular los estadísticos; y a partir de éstos, estimar con cierta probabilidad los datos poblacionales.

2.7.7 Tratamiento de datos

“Es un proceso cíclico de selección, categorización, comparación, validación e interpretación inserto en todas las fases de la investigación que nos permite mejorar la comprensión de un fenómeno de singular interés”. (Sandín, 2003, p. 6). Este proceso será fundamental en la investigación ya que en él o en la adecuada aplicación del mismo y la interpretación de los resultados, se podrá conocer y comprender el de manera precisa el fenómeno de investigación. De acuerdo a la problemática planteada.

- **Análisis descriptivo**

Briones (2002), manifiesta que el análisis de los datos recogidos en una investigación con respecto las unidades de un colectivo consiste en determinar, mediante técnicas estadísticas apropiadas, las formas, magnitudes y relaciones que se dan en esos datos, las cuales son buscadas de acuerdo con los objetivos propuestos. En otras palabras, los objetivos indican qué se debe buscar en los datos.

El análisis descriptivo, constituye el primer nivel de análisis, y sus funciones son las de establecer cuál es la forma de distribución de una, dos o tres variables en el ámbito global del colectivo, cuántas unidades se distribuyen en categorías naturales o construidas de esas variables, cuál es la magnitud de ella expresada en forma de una síntesis de valores, cuál es la dispersión con que se da entre las unidades del conjunto.

- **Análisis cuantitativo**

Hernández, Fernández y Baptista (2006), dicen que una vez que los datos se han codificado, transferido a una matriz, guardado en un archivo y “limpiado” de errores, el investigador procede a analizarlos.

En la actualidad, el análisis cuantitativo de los datos se lleva a cabo por computadora u ordenador, sobre todo si el volumen de datos es considerable.

- **Análisis cualitativo**

Hernández, et al. (2006), también manifiestan que el enfoque en los estudios cualitativos utiliza la recolección de datos sin medición numérica por lo tanto el análisis no es estadístico, para así descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. Se evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir no hay manipulación ni estimulación con respecto a la realidad.

En el proceso cualitativo, tal como se ha reiterado, la recolección y el análisis ocurren prácticamente en paralelo; además, el análisis no es estándar, ya que cada estudio requiere de un esquema o “coreografía” propia de análisis.

- **Asociación entre variables**

Molina y Rodrigo (2009), describen que el análisis estadístico de la asociación (relación, covarianza, correlación) entre variables representa una parte básica del análisis de datos en cuanto que muchas de las preguntas e hipótesis que se plantean en los estudios que se llevan a cabo en la práctica implican analizar la existencia de relación entre variables.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En este apartado se presentan los resultados cuantitativos procesados mediante el programa Excel y representados con gráficos de barras, ordenados de acuerdo a las variables y categorías que corresponden a cada una. También se presentan los resultados cualitativos tratados mediante el programa Atlas ti, el cual permitió realizar una triangulación de métodos y poder darle respuesta a cada una de las preguntas que corresponden a las diferentes categorías.

3.1 Proceso de validación de instrumentos:

Para la validación de los instrumentos se contó con la participación de un experto quien reviso la entrevista estructurada a docentes y estudiantes; para este fin, se le hizo llegar una matriz de diseño del instrumento, junto con una carta de presentación. A partir de sus comentarios y sugerencias se reformularon algunas de las preguntas.

El experto indicó que el instrumento era pertinente y las preguntas se ajustaban a la variable 1: Aprendizaje. Sugirió el cambio de una pregunta para identificar mejor los tipos de aprendizaje. Además indicó que dos de las preguntas eran innecesarias, también sugirió que no sea tan teórico en la redacción, sino más bien tener en cuenta la realidad de los centros educativos con relación a la prueba de matemática sugirió establecer una relación lineal entre los indicadores de logro, establecidos en el Currículo Nacional Base, para evidenciar de manera directa el nivel de aprendizaje por competencia, además de proponer problemas que respondan al contexto del estudiante.

Luego del proceso de validación, se aplicó la entrevista a un grupo piloto, en un centro educativo del sector oficial, integrado por dos docentes. También se aplicó el instrumento a un grupo de diez estudiantes del ciclo básico de la misma institución educativa.

3.2 Distancia entre el diseño proyectado y el diseño emergente

Al inicio del proyecto de investigación estaban contemplados los Institutos de Educación Básica telesecundaria del departamento de Huehuetenango, al final se contó con la participación de cuatro establecimientos educativos del ciclo básico de telesecundaria de la cabecera departamental de Huehuetenango, con la población siguiente. 17 maestros y 250 estudiantes de tercero básico, la población existente de estudiantes en los centros educativos es de 300, por situaciones que se desconocen no llenaron los instrumentos que se aplicaron.

3.3 Caracterización de la población:

Los estamentos participantes dentro de la investigación fueron docentes que imparten las áreas de Matemática y Comunicación y Lenguaje y estudiantes de tercero básico de establecimientos educativos oficiales de Telesecundaria del área rural de la cabecera departamental de Huehuetenango.

Cuadro No 2. Listado de Establecimientos educativos:

No. de orden	Nombre del centro educativo	Estudiantes encuestados
1.	INEB Aldea Xinaxoj	55
2.	INEB Aldea Buena Vista Zaculeu	65
3.	INEB Aldea La Laguna Xinacá	75
4.	INEB Aldea Carrizal Arriba	55

Fuente: Elaboración propia.

Establecimientos del sector público, del área rural, de la cultura ladina y maya mam, género masculino y femenino, son algunas de las características generales de la población que fueron parte del proceso de investigación.

3.3.1 Tratamiento de datos a encuesta aplicada a estudiantes de tercero básico.

Los instrumentos y técnicas que se utilizaron para recoger la información a los estudiantes de tercero básico de los establecimientos mencionados, las preguntas fueron bien seleccionados para dar respuesta a las preguntas de investigación, siempre resguardando que los instrumentos elaborados cumplieran con el rigor de confiabilidad y validez.

Con la elaboración de los cuestionarios de investigación se diseñaron instrumentos que eran útiles para explorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de tercero básico, para el efecto se elaboraron los ítems que se conformó el instrumentos – cuestionario, para estudiantes de tercero básico toman do en consideración el nivel de aprendizaje. .

Para la elaboración de los ítems se contó con la validación de un especialista en el área curricular y la aprobación de los diecisiete maestros de grado, previo a la aplicación de la encuesta a los estudiantes de tercero básico, para determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes egresados de tercero básico del presente ciclo escolar entre las calificaciones obtenidas que se encuentran en el rango de 0-59 puntos, calificaciones se encuentran en el rango de 60-75 puntos, y las calificaciones se encuentran en el rango de 76-85 puntos y 86 -100.

Seguidamente se tabularon los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de tercero básico presentado los resultados en nivel de logro por competencia, el nivel de aprendizaje por centro para evidenciar el nivel de

aprendizaje de todos los estudiantes que egresan de tercero básico, sin dejar de pasar la elaboración de las gráficas estadísticas a través de barras.

3.3.2 Tratamiento de datos a entrevista a maestros que imparte clases en tercero básico

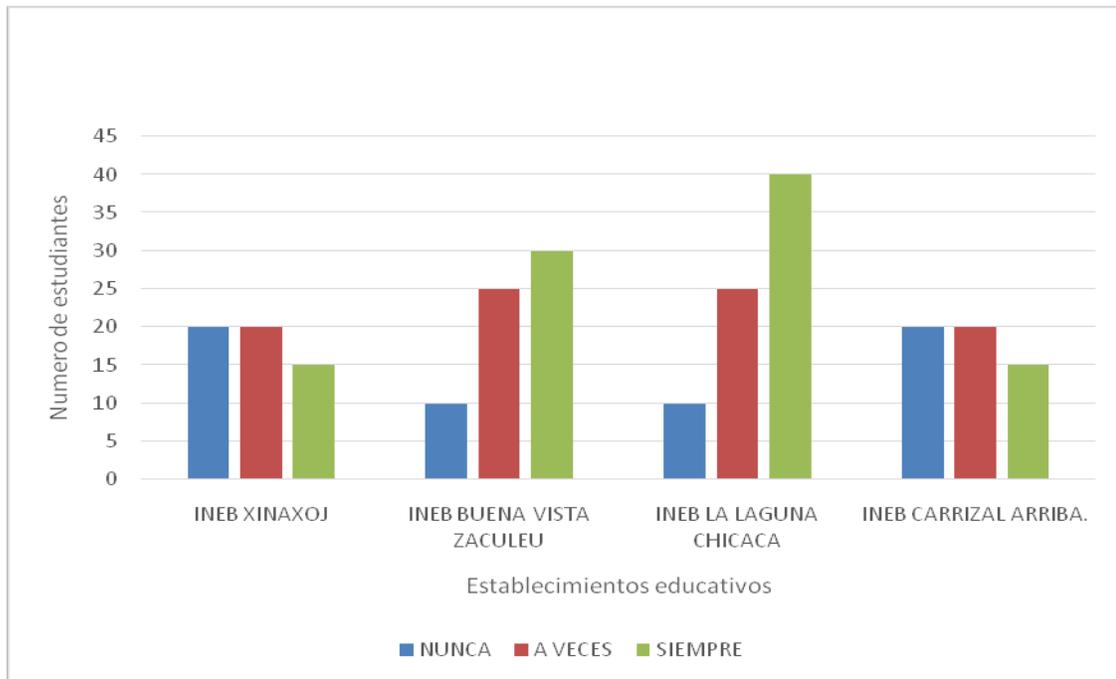
Los instrumentos y técnicas para recoger la información a los maestros, las preguntas fueron seleccionadas para dar respuesta y las preguntas de investigación, siempre resguardando que los instrumentos elaborados cumplieran con el rigor de confiabilidad y validez, para el efecto se redactó un banco de ítems con el apoyo de un especialista en la evaluación de los aprendizajes.

Seguidamente se tabularon los datos obtenidos de la entrevista estructurada aplicada a los maestros que imparten clases de tercero básico, para determinar los enfoques y técnicas de evaluación de los aprendizajes que utilizan para evaluar el logro de los aprendizajes, de acuerdo a la frecuencia simple, posteriormente la aplicación de la estadística con la metodología cualitativa, para determinar las estrategias que utilizan los maestros, sin dejar de pasar la elaboración de las gráficas estadísticas.

**Presentación de graficas de las encuestas aplicadas a estudiantes de
tercero básico de institutos de telesecundaria de la cabecera
departamental de Huehuetenango**

Gráfica No. 1

*¿Permite el docente en su clase la participación activa y cooperación de los
estudiantes*

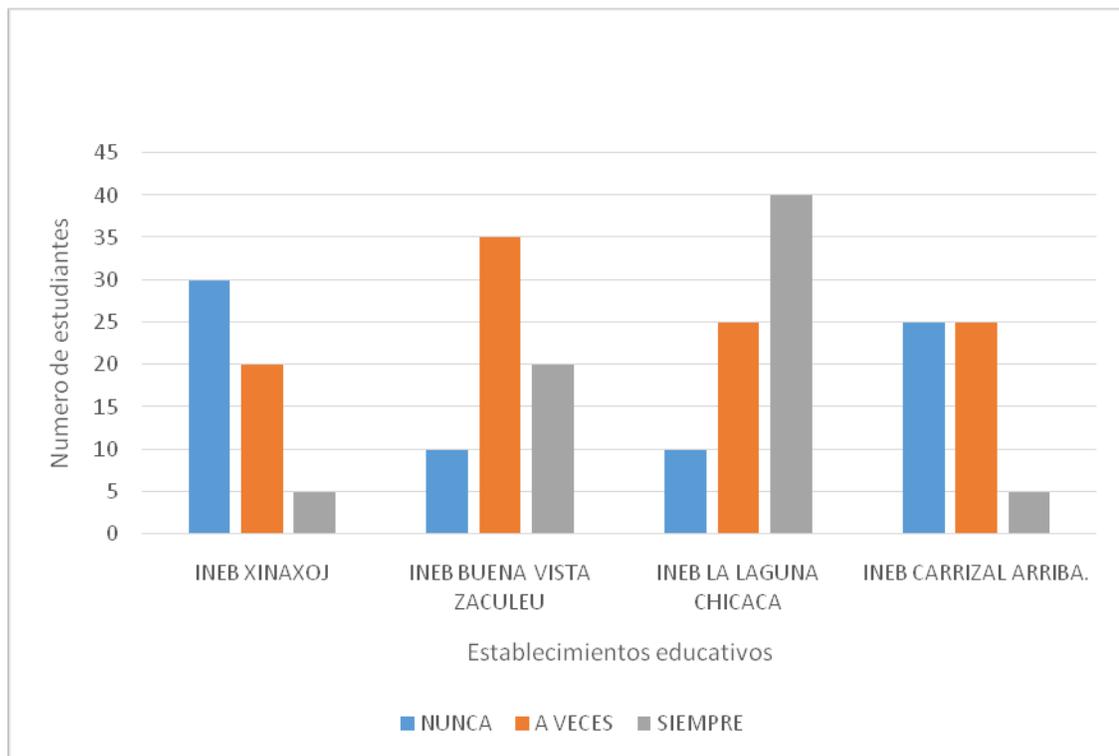


Fuente: Elaboración propia.

Según al análisis cuantitativo de la pregunta No. 1 para estudiantes en la cual se le cuestionaba si el docente le permite la participación activa y cooperación, el 20% indican que nunca, el 30% manifiestan a veces y un 50% siempre aplican esta actividad en el centro educativo. Los aspectos calificados están acorde a cada centro educativo

Gráfica No. 2

¿Retroalimentan los docentes los contenidos con sus estudiantes en las clases?

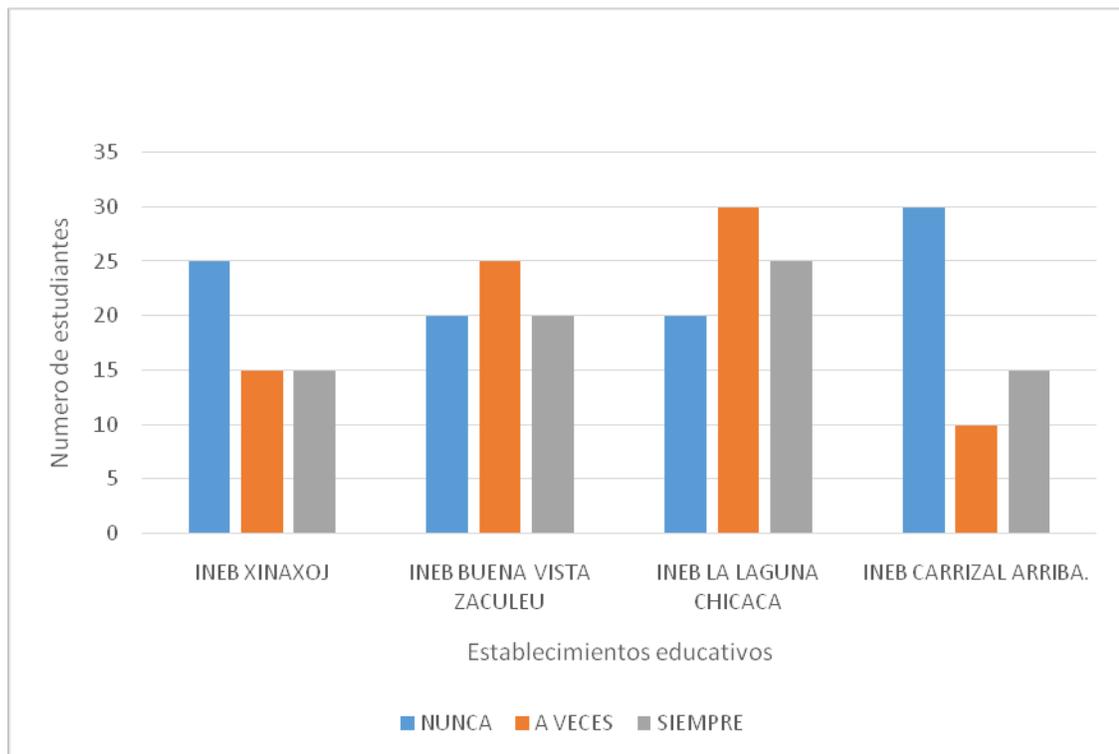


Fuente: Elaboración propia.

Según al análisis cuantitativo de la pregunta No. 2 para estudiantes en la cual se le cuestionaba si los docentes retroalimentan los contenidos en las clases, 35% indican que nunca, el 35% manifiestan a veces y un 30% siempre aplican esta actividad en el centro educativo. Los aspectos calificados están acorde a cada centro educativo

Gráfica No. 3

¿Realizan los docentes conocimientos previos antes de iniciar su clase?

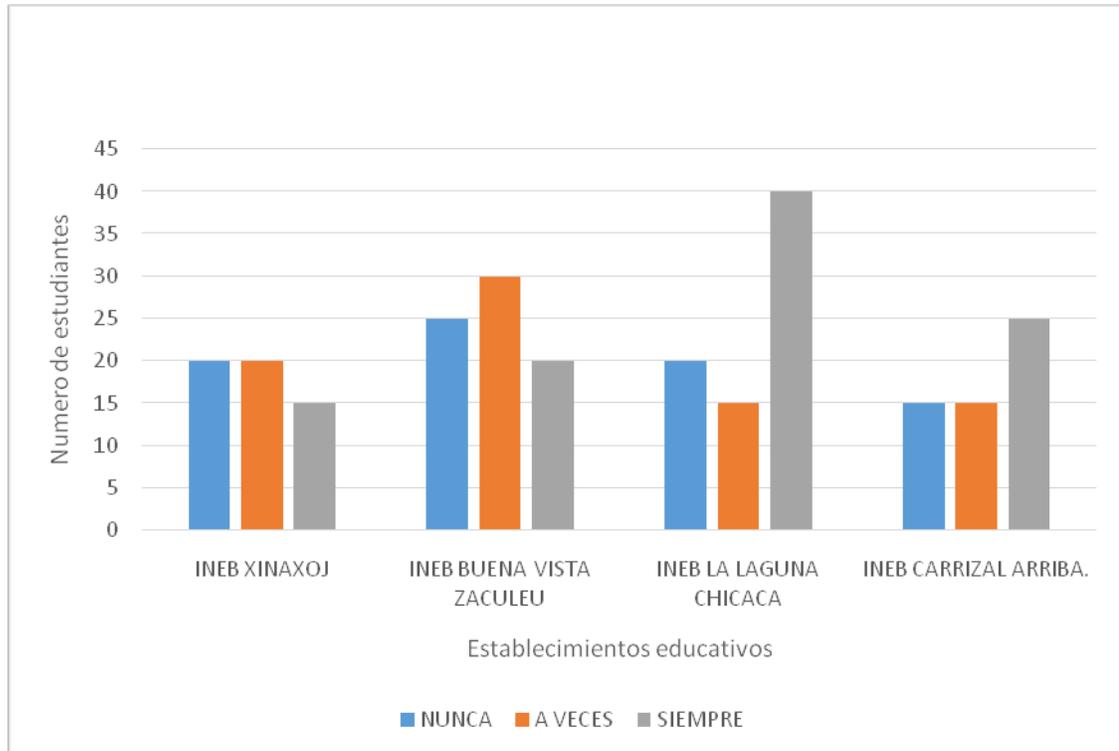


Fuente: Elaboración propia.

Según al análisis cuantitativo de la pregunta No. 3 para estudiantes en la cual se le cuestionaba si el docente Realizan conocimientos previos antes de iniciar sus clases, el 40% indican que nunca, el 30% manifiestan a veces y un 30% siempre aplican esta actividad en el centro educativo. Los aspectos calificados están acorde a cada centro educativo

Gráfica No. 4

¿Realizan los docentes los contenidos en forma teórica – práctica?

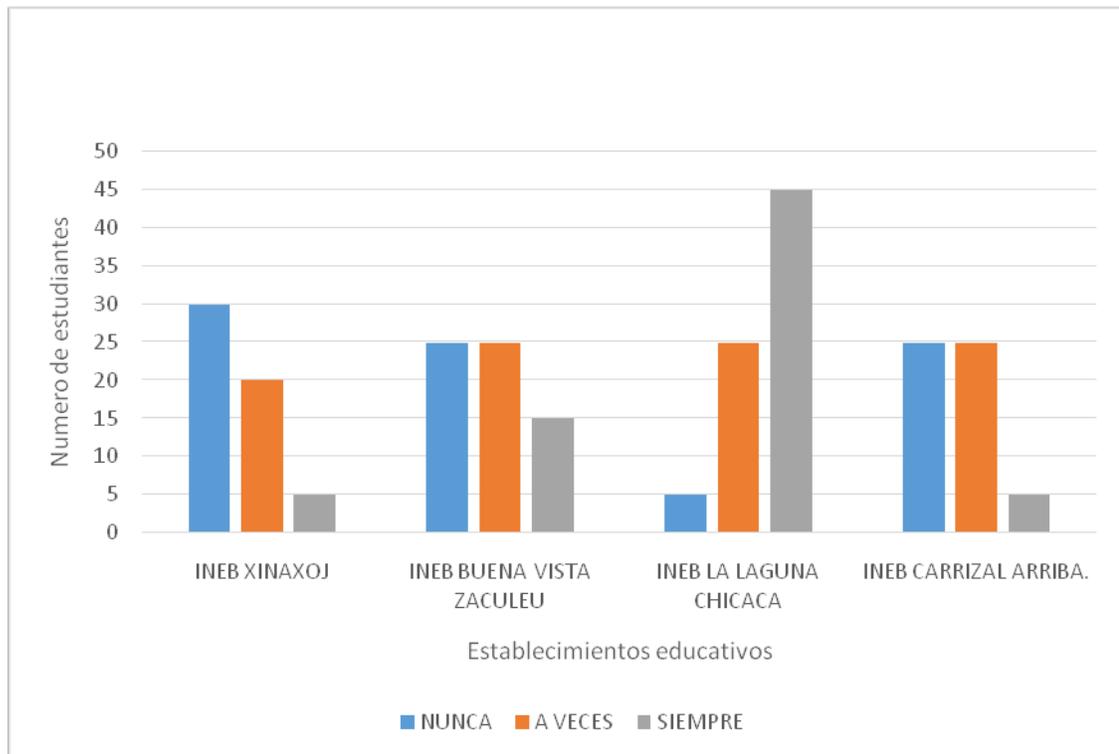


Fuente: Elaboración propia.

Según al análisis cuantitativo de la pregunta No. 4 para estudiantes en la cual se le cuestionaba si el docente Realiza los contenidos en forma teórica – práctica, al respecto los estudiantes manifiestan que el 25% indican que nunca, el 35% manifiestan a veces y un 40% siempre aplican esta actividad en el centro educativo. Los aspectos calificados están acorde a cada centro educativo

Gráfica No. 5

¿Considera que los contenidos impartidos por los docentes le propicia aprendizaje significativo?

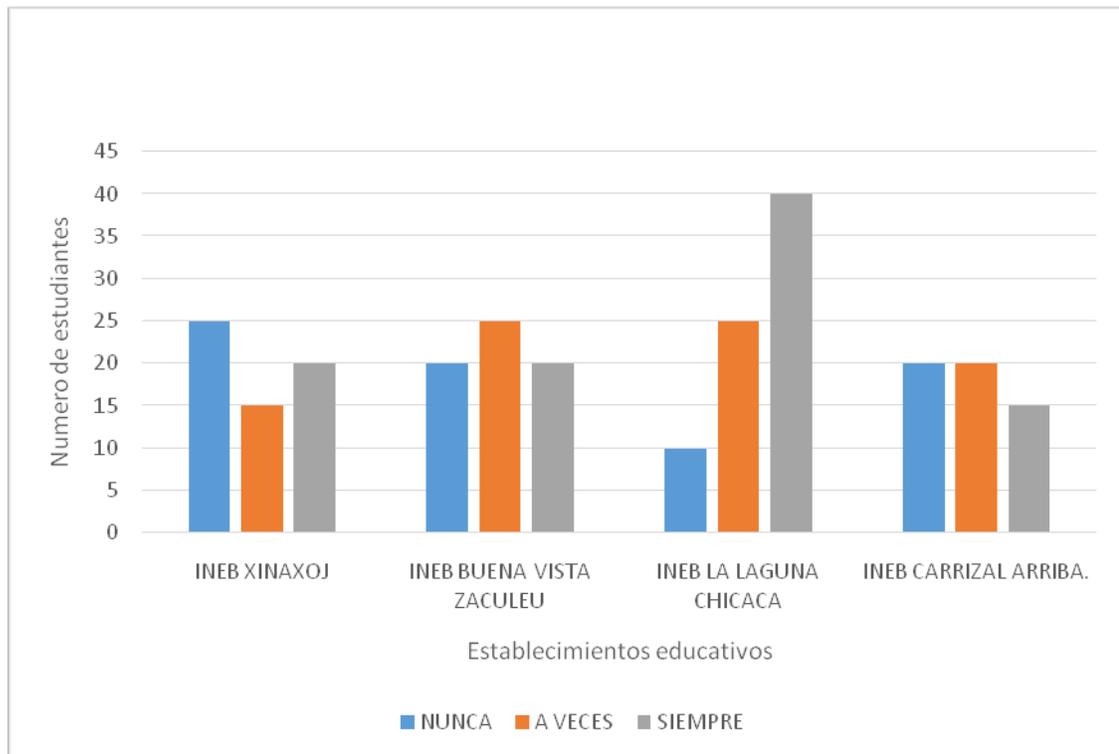


Fuente: Elaboración propia.

Según al análisis cuantitativo de la pregunta No. 5 para estudiantes en la cual se le cuestionaba si considera que los contenidos impartidos por los docentes le propicia aprendizaje significativo, conforme a lo indicado los estudiantes indican que 45% indican que nunca, el 30% manifiestan a veces y un 25% siempre aplican esta actividad en el centro educativo. Los aspectos calificados están acorde a cada centro educativo

Gráfica No. 6

¿Utilizan las docentes técnicas participativas e innovadoras para evaluar el aprendizaje?

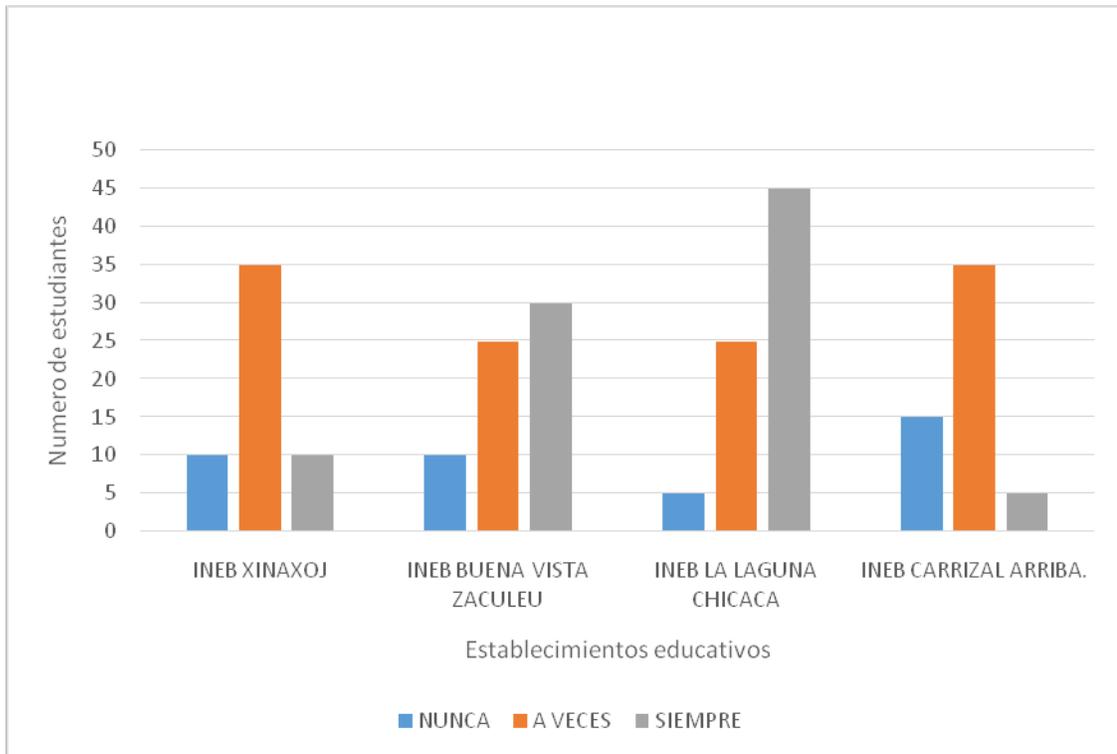


Fuente: Elaboración propia.

Según al análisis cuantitativo de la pregunta No. 6 para estudiantes manifiestan que un 25% nunca utilizan técnicas participativas e innovadoras para evaluar el aprendizaje, el 40% indican a veces, el 35% manifiestan siempre, por lo tanto en los centros educativos encuestados existe aprendizaje insatisfactorio. Los aspectos calificados están acorde a cada centro educativo

Gráfica No. 7

¿Facilitan los docentes los procesos de aprendizaje para una mejor comprensión?

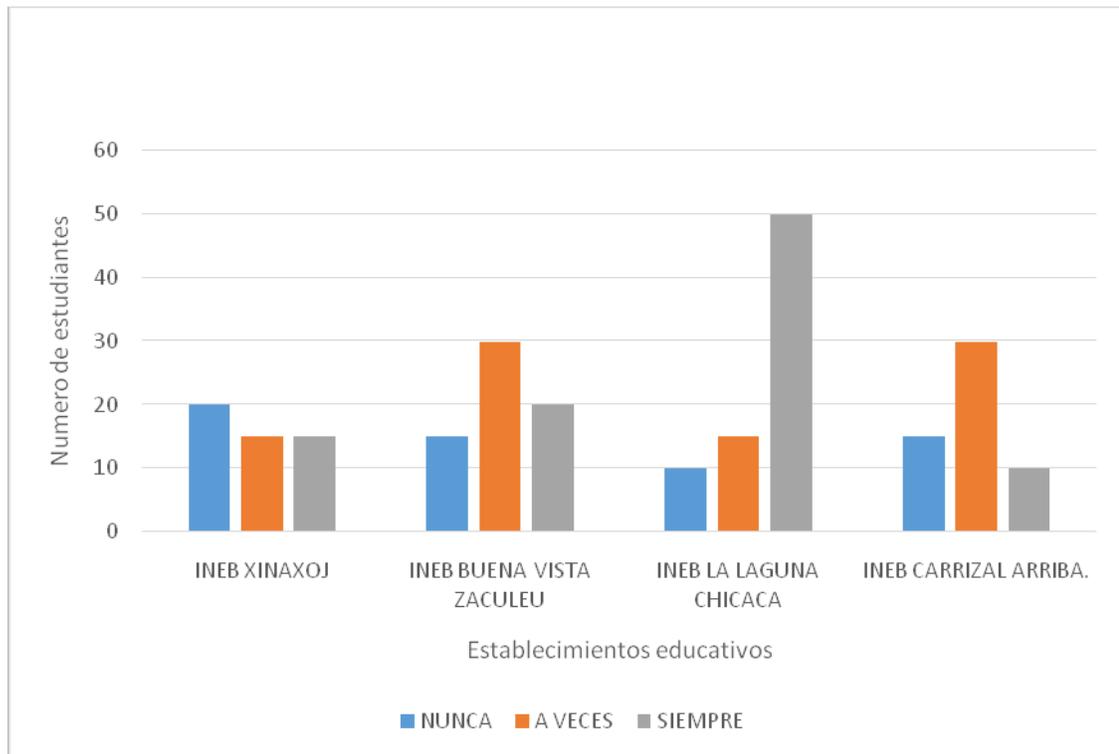


Fuente: Elaboración propia.

Según al análisis cuantitativo de la pregunta No. 7 para estudiantes manifiestan que un 20% nunca facilitan los procesos de aprendizaje para una mejor comprensión, el 45% indican a veces, el 35% manifiestan siempre, por lo tanto en los centros educativos encuestados no cumplen con los procesos de aprendizaje para los estudiantes. Los aspectos calificados están acorde a cada centro educativo

Gráfica No. 8

¿Practican los docentes la autoevaluación y coevaluación entre los estudiantes?

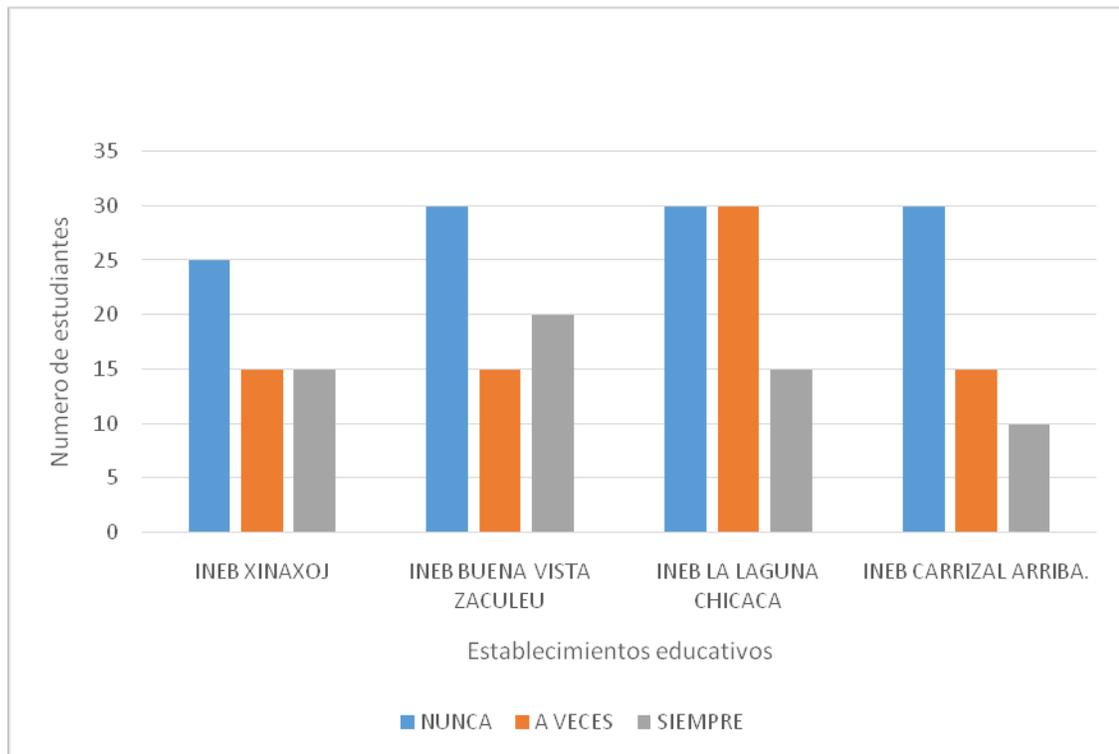


Fuente: Elaboración propia.

Según al análisis cuantitativo de la pregunta No. 8 para estudiantes en la cual se le cuestionaba si el docente practica la autoevaluación y la coevaluación, al respecto indican que el 20% indican que nunca, el 35% manifiestan a veces y un 45% siempre aplican esta actividad en el centro educativo. Los aspectos calificados están acorde a cada centro educativo

Gráfica No. 9

¿Desarrollan los docentes, habilidades en los estudiantes para propiciar su autonomía?

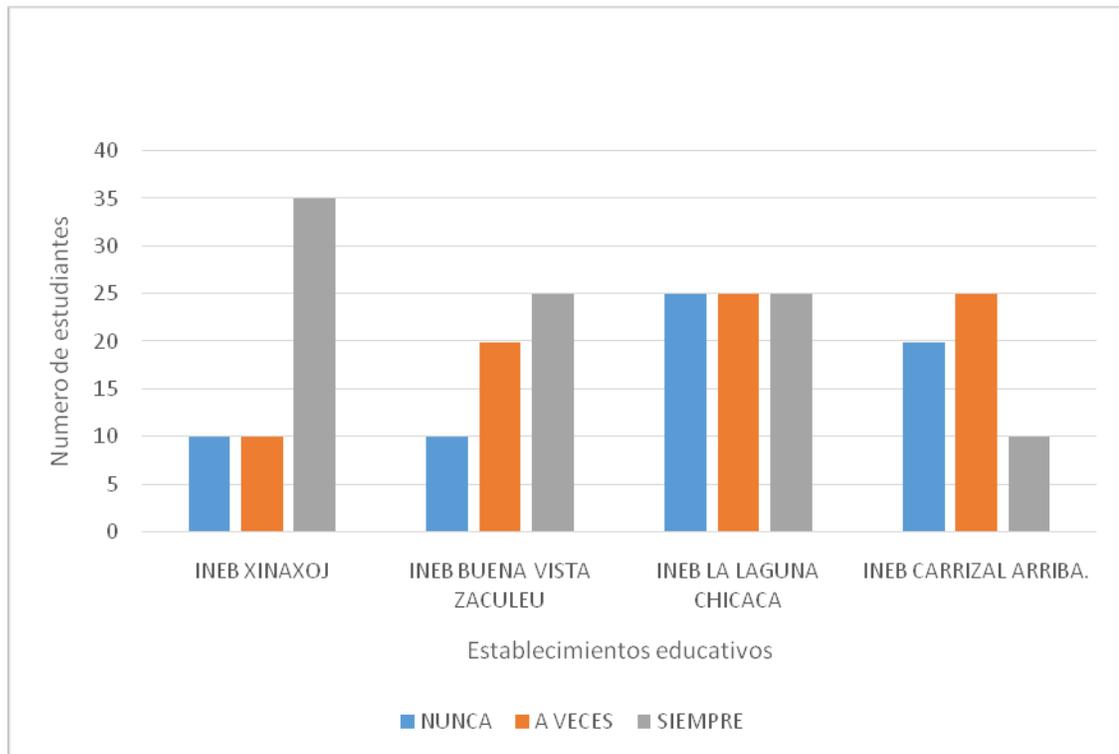


Fuente: Elaboración propia.

Según al análisis cuantitativo de la pregunta No. 9 para estudiantes en la cual se le cuestionaba si los docentes desarrollan habilidades para propiciar la autonomía, el 35% indican que nunca, el 30% manifiestan a veces y un 35% siempre aplican esta actividad en el centro educativo. Los aspectos calificados están acorde a cada centro educativo

Gráfica No. 10

Actualización constante de los docentes de las áreas y sub áreas para impartir calidad educativa

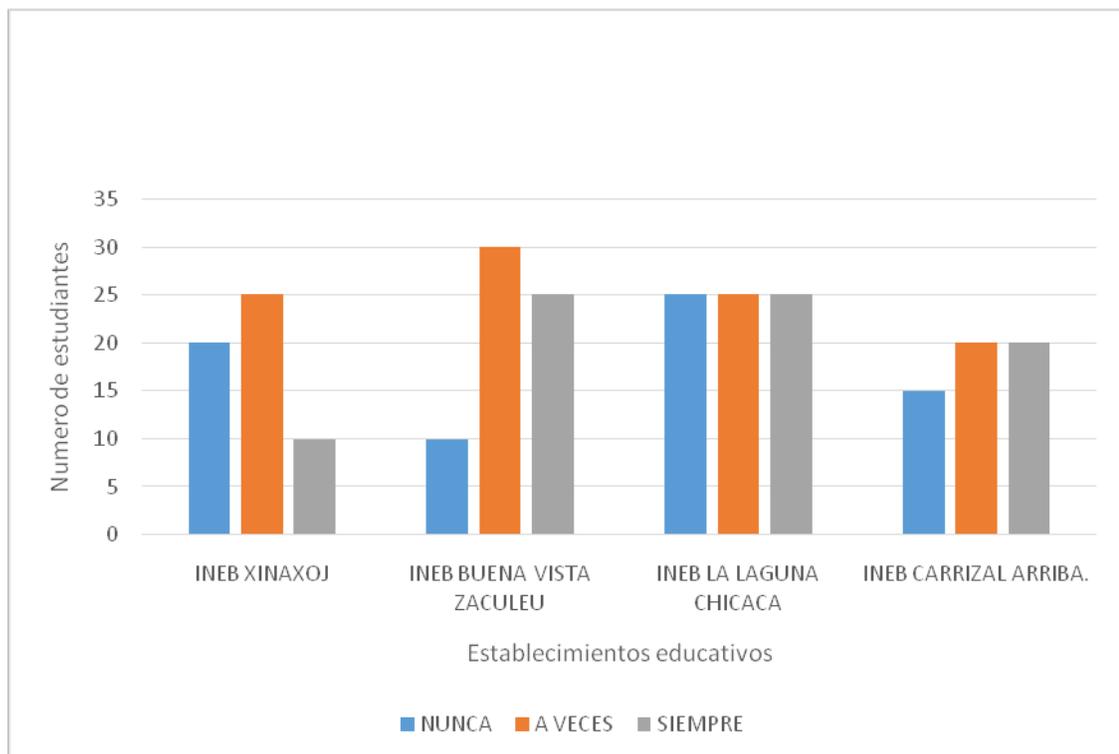


Fuente: Elaboración propia.

Según al análisis cuantitativo de la pregunta No. 10 para estudiantes en la cual se le cuestionaba si los docentes de actualizan en el área o sub área para brindar calidad educativa, el 25% indican que nunca, el 25% manifiestan a veces y un 50% siempre aplican esta actividad en el centro educativo. Los aspectos calificados están acorde a cada centro educativo

Gráfica No. 11

¿Practican los docentes, la responsabilidad en su quehacer educativo?

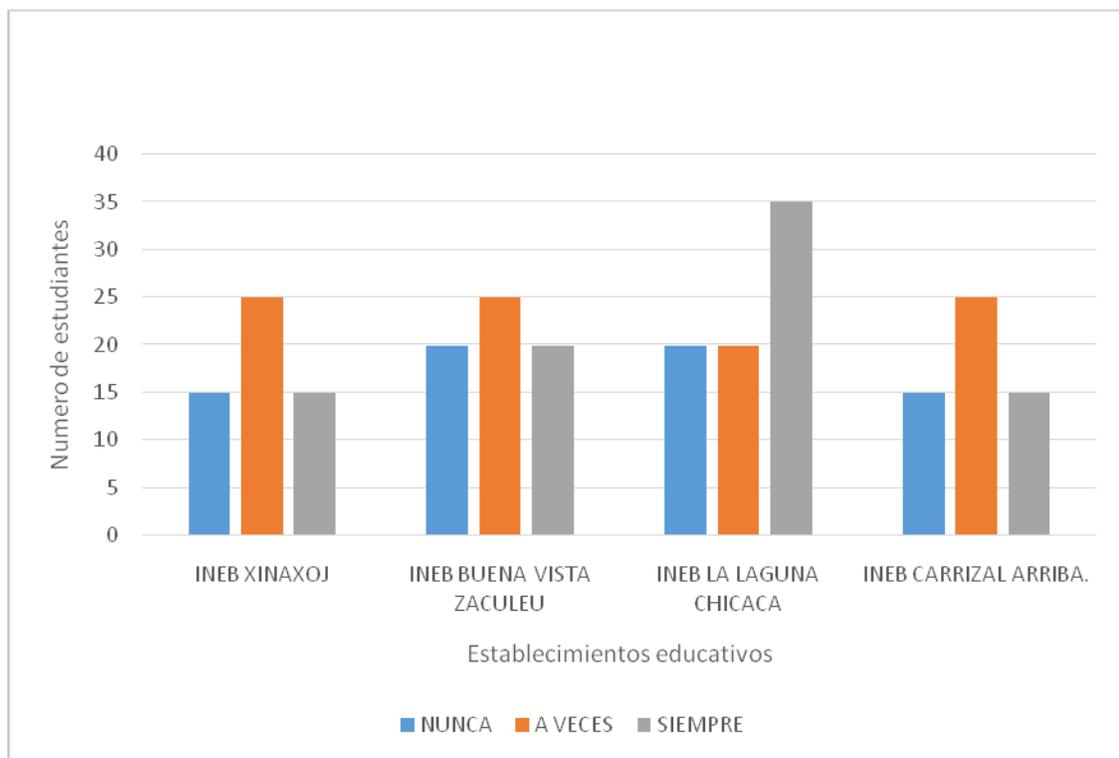


Fuente: Elaboración propia.

Según al análisis cuantitativo de la pregunta No. 11 para estudiantes en la cual se le cuestionaba si los docentes practican la responsabilidad en su quehacer educativo, indicando que un 25% indican que nunca, el 30% manifiestan a veces y un 45% siempre aplican esta actividad en el centro educativo. Los aspectos calificados están acorde a cada centro educativo

Gráfica No. 12

Establecen los docentes la democracia con los estudiantes, normas de convivencia en el aula y se aplican de manera justa?

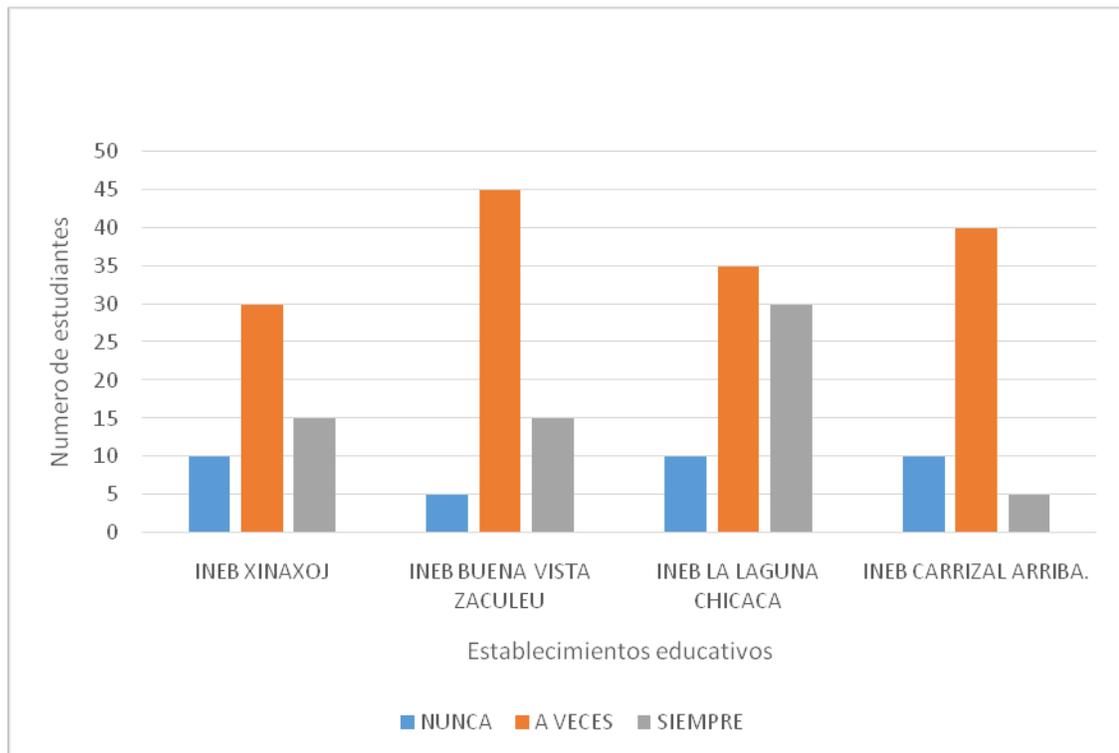


Fuente: Elaboración propia.

Según al análisis cuantitativo de la pregunta No. 12 para estudiantes en la cual se le cuestionaba si los docentes establecen la democracia, normas de convivencia en el aula y se aplican de manera justa, los estudiantes manifiestan que un 20% indican que nunca, el 45% manifiestan a veces y un 35% siempre aplican esta actividad en el centro educativo. Los aspectos calificados están acorde a cada centro educativo.

Gráfica No. 13

¿Elaboran los docentes materiales creativos acorde al contexto para el desarrollo de sus clases?

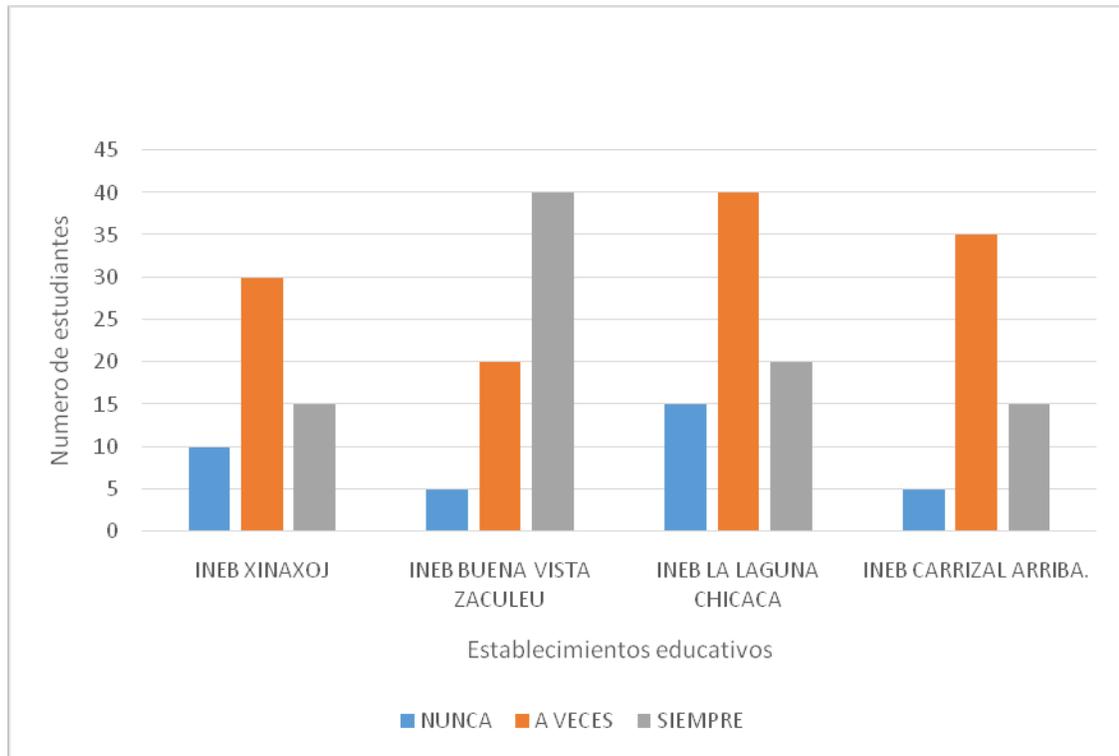


Fuente: Elaboración propia.

Según al análisis cuantitativo de la pregunta No. 13 para estudiantes en la cual se le cuestionaba si los docentes elaboran materiales creativos acorde al contexto para el desarrollo de sus clases, el 15% indican que nunca, el 60% manifiestan a veces y un 25% siempre aplican esta actividad en el centro educativo. Los aspectos calificados están acorde a cada centro educativo

Gráfica No. 14

¿Hacen uso los docentes de los recursos tecnológicos para impartir sus clases?

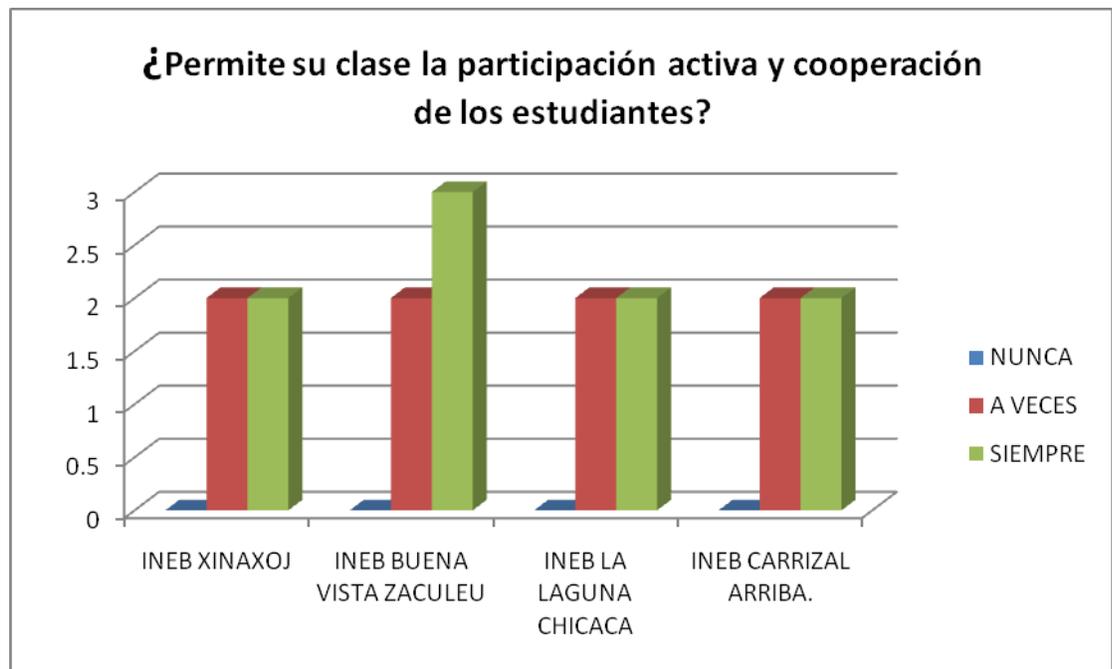


Fuente: Elaboración propia.

Según al análisis cuantitativo de la pregunta No. 14 para estudiantes en la cual se le cuestionaba si los docentes hacen uso de los recursos tecnológicos para impartir sus clases, el 15% indican que nunca, el 65% manifiestan a veces y un 20% siempre aplican esta actividad en el centro educativo. Los aspectos calificados están acorde a cada centro educativo

Presentación de graficas de las encuestas aplicadas a maestros de tercero básico de institutos de telesecundaria de la cabecera departamental de Huehuetenango.

Gráfica No. 15

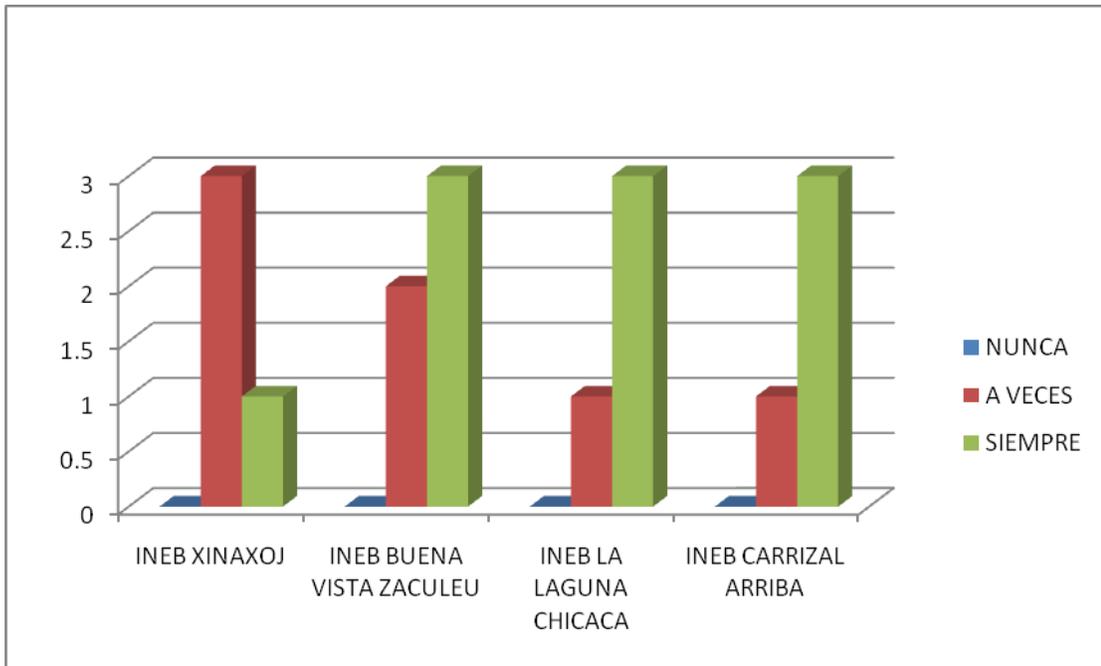


Fuente: Elaboración propia.

Según al análisis cuantitativo de la pregunta No. 15 para docentes, al respecto los docentes manifiestan que 0% nunca, un 45% a veces y 55% siempre, permiten su clase la participación activa y cooperación. Los aspectos calificados están acorde a cada centro educativo

Gráfica No. 16

Retroalimentación de los contenidos de los estudiantes en la clase

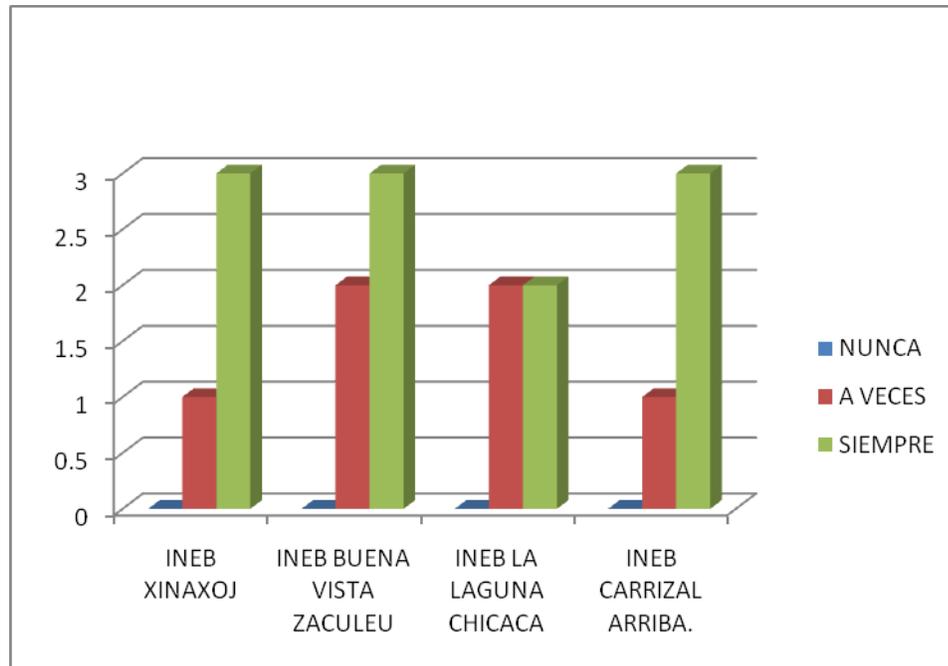


Fuente: Elaboración propia.

Según al análisis cuantitativo de la pregunta No. 16 para docentes en la cual se le cuestionaba si retroalimentan los contenidos con sus estudiantes en las clases, manifestando según los resultados que 0% indican nunca, 25% a veces y 75% siempre aplican esta actividad en su centro educativo. Los aspectos calificados están acorde a cada centro educativo

Gráfica No. 17

Realiza conocimientos previos antes de iniciar su clase

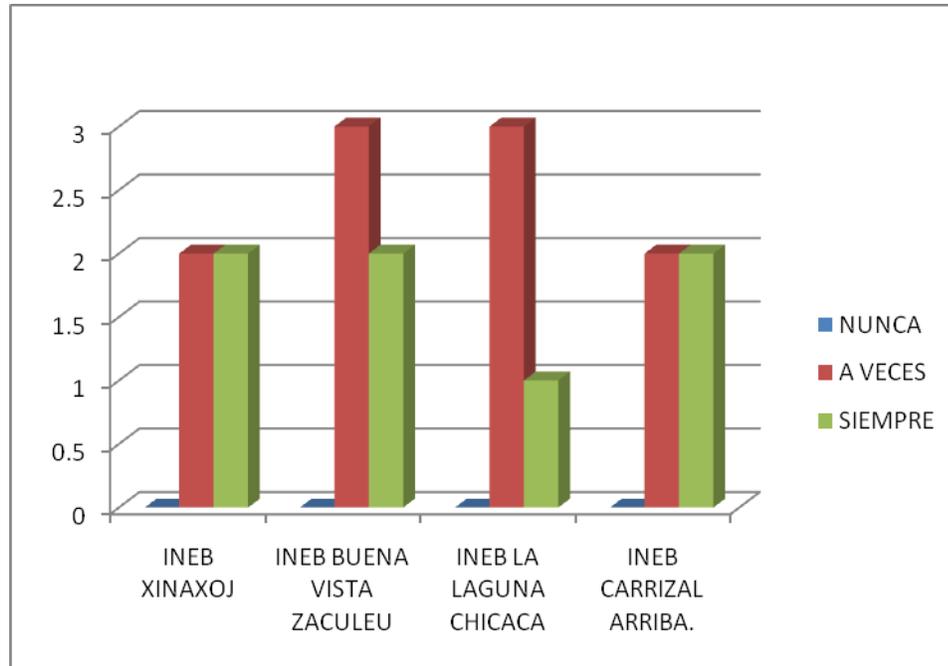


Fuente: Elaboración propia.

Según al análisis cuantitativo de la pregunta No. 17 para docentes en la cual se le cuestionaba si realizan conocimientos previos antes de iniciar las clases, el resultado fue que un 0% nunca, 30% a veces y 70% siempre cumplen con esta actividad en el aula. Los aspectos calificados están acorde a cada centro educativo

Gráfica No. 18

¿Realiza sus contenidos en forma teórica – práctica?

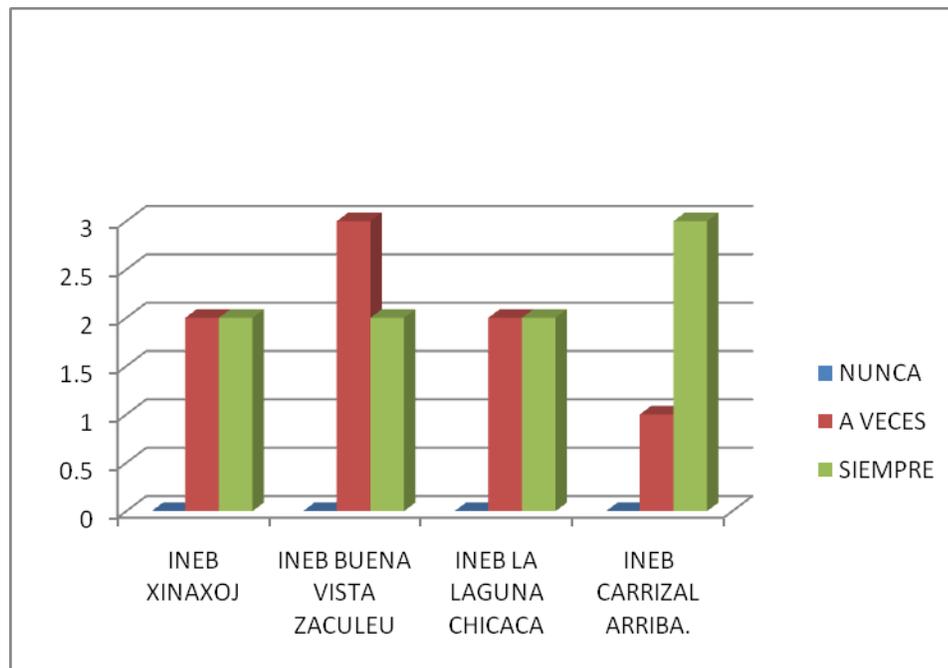


Fuente: Elaboración propia.

Según al análisis cuantitativo de la pregunta No. 18 para docentes, los resultados que indican las encuestas es que un 0% nunca, 40% a veces y 60% siempre, siempre aplican esta actividad en el centro educativo. Los aspectos calificados están acorde a cada centro educativo

Gráfica No. 19

¿Considera que los contenidos impartidos propician aprendizaje significativo para los estudiantes?

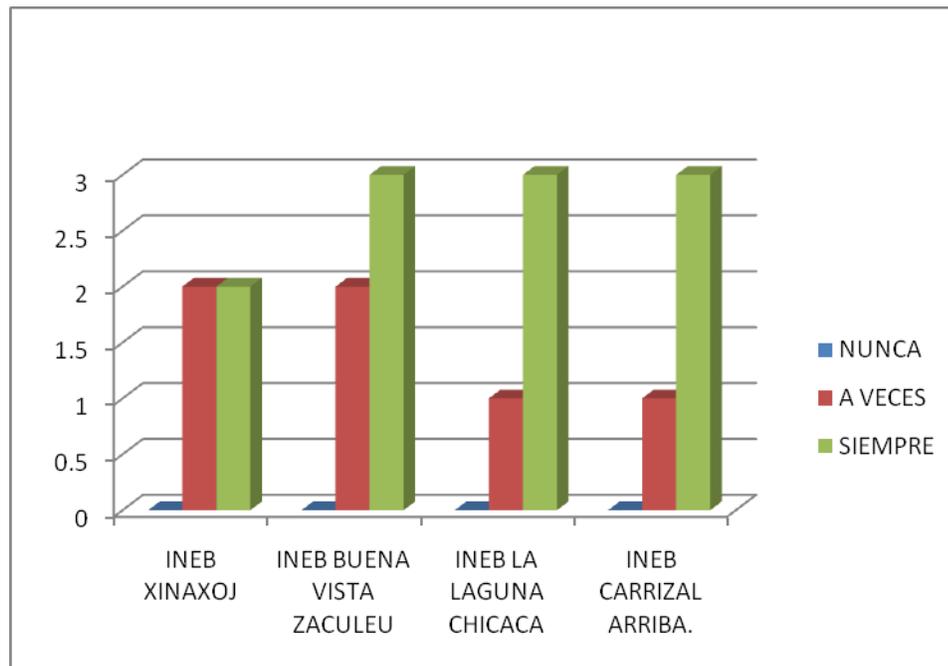


Fuente: Elaboración propia.

Según el análisis cuantitativo de la pregunta No. 19 para docentes, en la cual se le cuestionaba si considera que los contenidos impartidos propician aprendizaje significativo para los estudiantes, resultado 0% nunca, 45% a veces y el 55% siempre, comparando con los resultados de los estudiantes, indican que existe un aprendizaje insatisfactorio. Los aspectos calificados están acorde a cada centro educativo

Gráfica No. 20

¿Utiliza técnicas participativas e innovadoras para evaluar el aprendizaje en sus estudiantes?

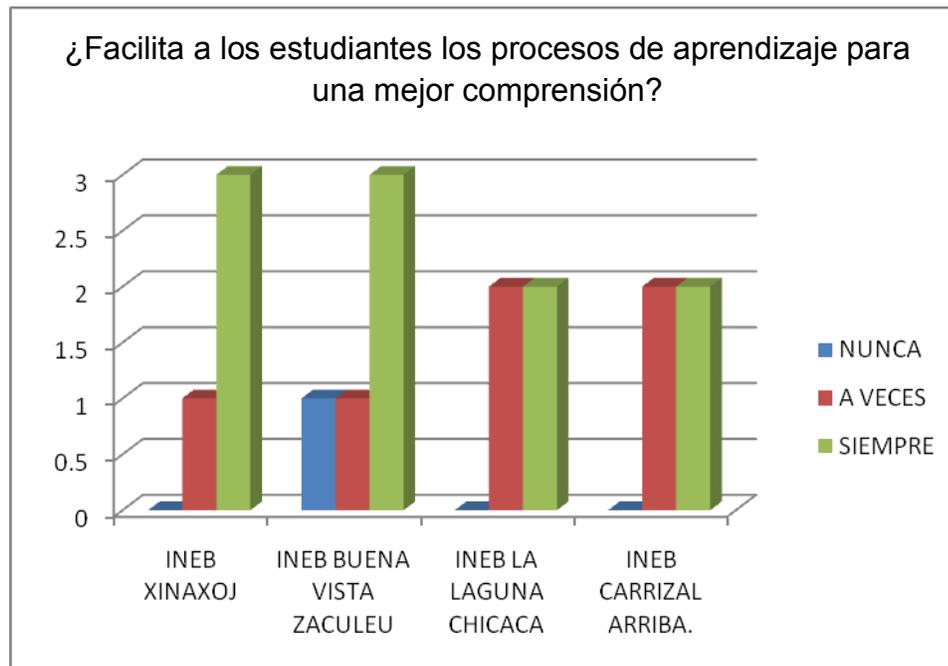


Fuente: Elaboración propia.

Según al análisis cuantitativo de la pregunta No. 20 para docentes, el resultado de la gráfica nos indica que un 0% nunca, 40% a veces y 60% siempre. Haciendo una comparación con el resultado de los estudiantes nos indican que el docente no utilizan técnicas innovadoras para evaluar el aprendizaje. Los aspectos calificados están acorde a cada centro educativo

Gráfica No. 21

¿Facilita a los estudiantes los procesos de aprendizaje para una mejor comprensión?

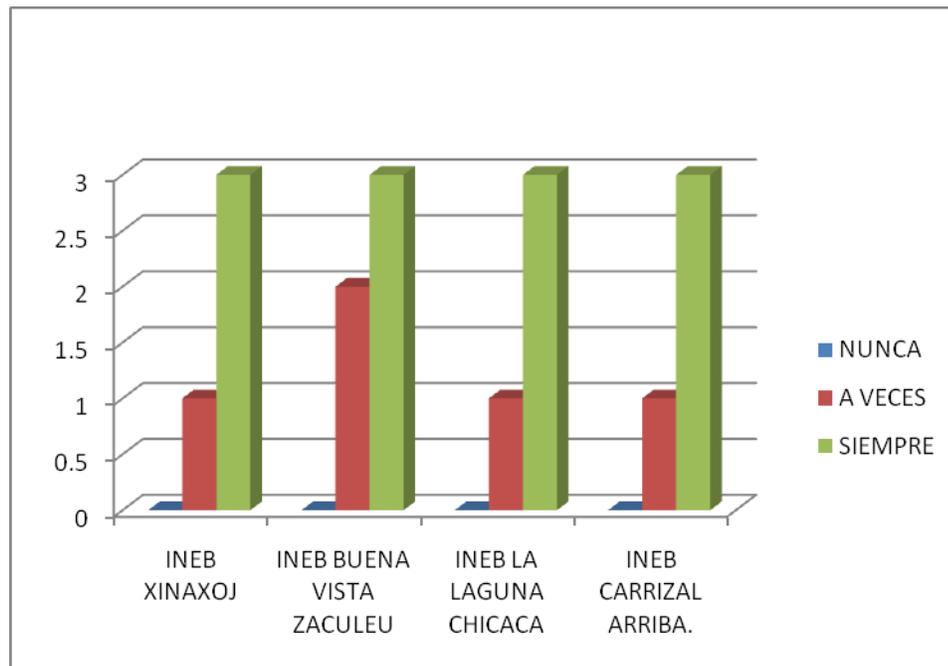


Fuente: Elaboración propia.

Según al análisis cuantitativo de la pregunta No. 21 para docentes en la cual se le cuestionaba al docente si facilita a los estudiantes los procesos de aprendizaje para una mejor comprensión, 10% nunca, 30% indican que nunca, el 60% manifiestan a veces. Los aspectos calificados están acorde a cada centro educativo

Gráfica No. 22

¿Practica la autoevaluación y coevaluación entre los estudiantes?

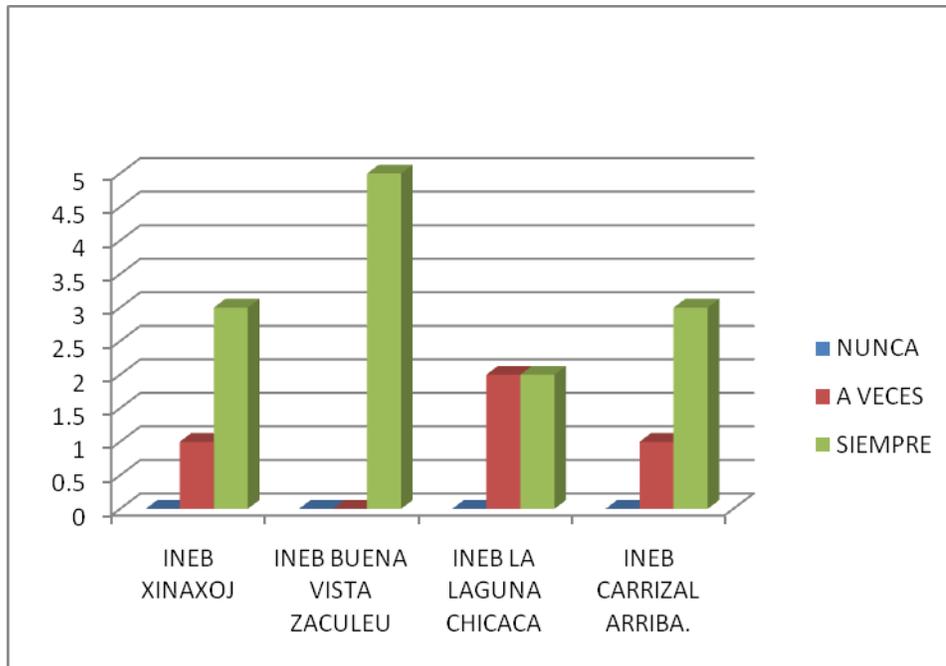


Fuente: Elaboración propia.

Según al análisis cuantitativo de la pregunta No. 22 para docentes en la cual se le cuestionaba si el docente practica la autoevaluación y coevaluación entre los estudiantes, 0% nunca, el 20% indican que a veces y un 80% siempre, aplican esta actividad en el aula con los estudiantes. Los aspectos calificados están acorde a cada centro educativo

Gráfica No. 23

Desarrollo de habilidades con los estudiantes para propiciar su autonomía

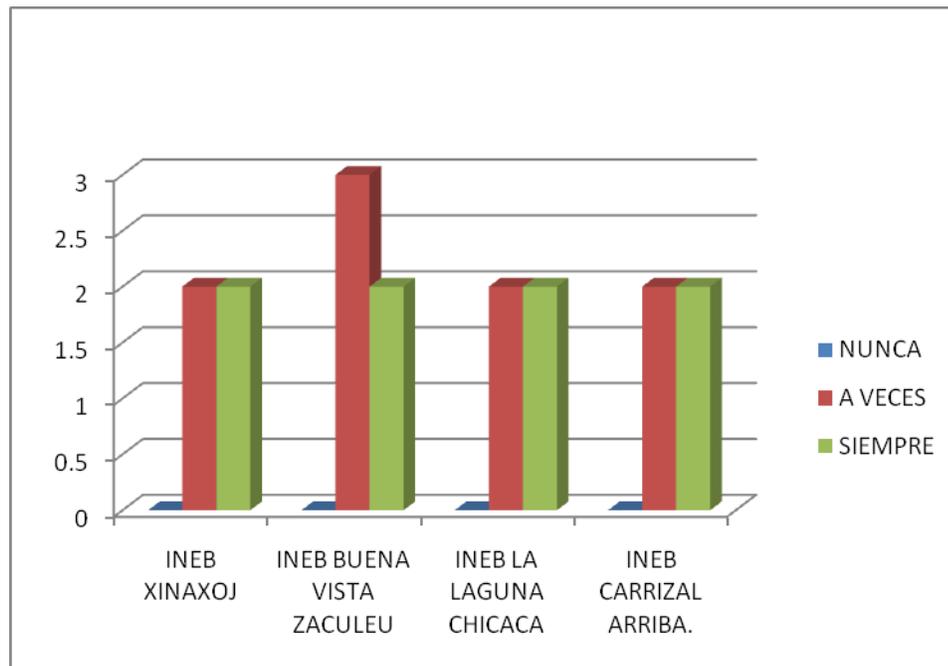


Fuente: Elaboración propia.

Según al análisis cuantitativo de la pregunta No. 23 para docentes, en la cual se le cuestionaba si el docente desarrolla habilidades en los estudiantes para propiciar su autonomía, al respecto los resultados son los siguientes 0% nunca, el 70% manifiestan a veces y un 30% siempre aplican esta actividad en el centro educativo. Los aspectos calificados están acorde a cada centro educativo

Gráfica No. 24

¿Se actualiza constantemente en el área o sub área que imparte para brindar calidad educativa?

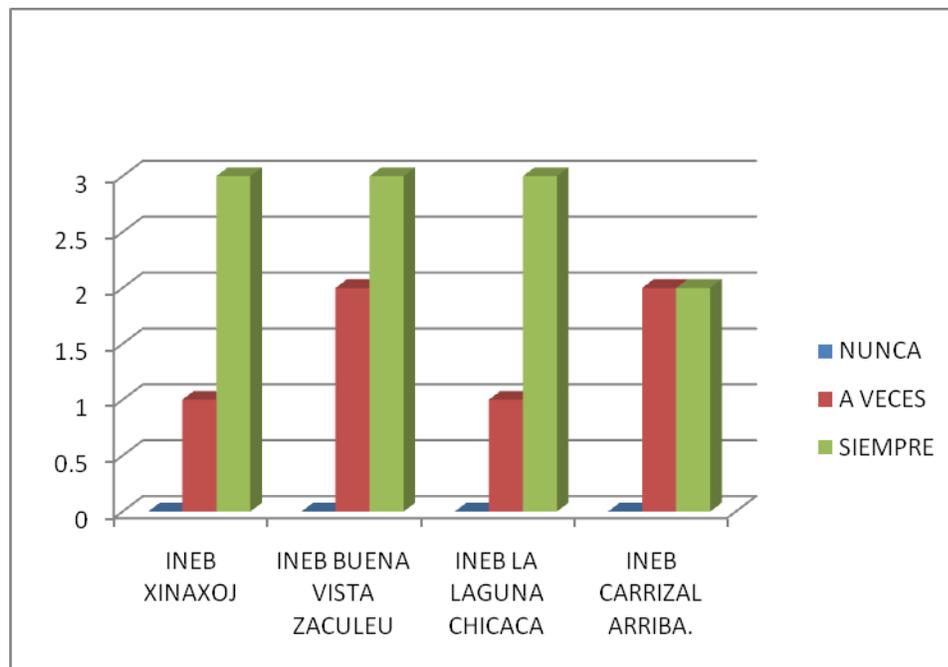


Fuente: Elaboración propia.

Según al análisis cuantitativo de la pregunta No. 24 para docentes en la cual se le cuestionaba si se actualiza constantemente en el área o su área que imparte para brindar calidad educativa, relacionados con los resultados se indica que un 0% nunca, 70% a veces y un 30% siempre. Los aspectos calificados están acorde a cada centro educativo

Gráfica No. 25

¿Practica la responsabilidad en su quehacer educativo?

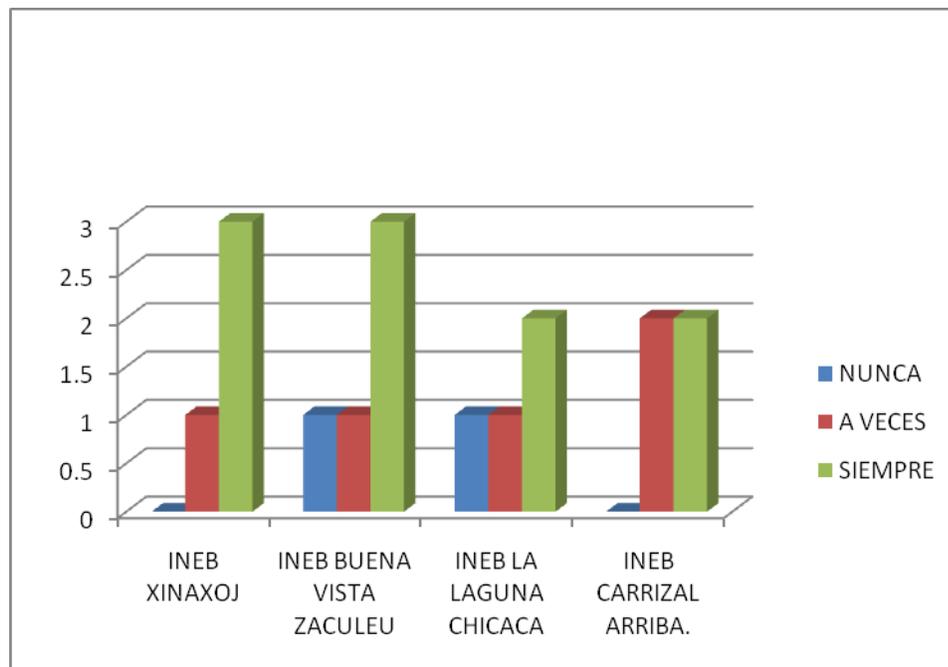


Fuente: Elaboración propia.

Según al análisis cuantitativo de la pregunta No.25 para docentes, se les hizo la siguiente pregunta: practica la responsabilidad en su quehacer educativo, indicando los docentes que un 0% nunca, 25% a veces y un 75% siempre practican este valor con los estudiantes. Los aspectos calificados están acorde a cada centro educativo

Gráfica No. 26

¿Establece la democracia con los estudiantes, normas de convivencia en el aula y se aplican de manera justa?

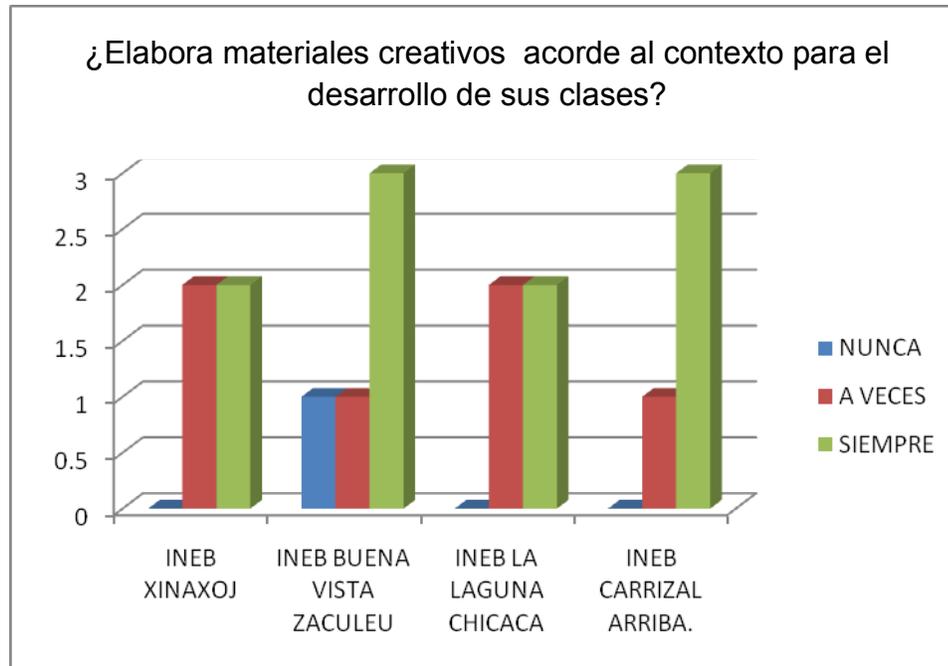


Fuente: Elaboración propia.

Según al análisis cuantitativo de la pregunta No. 26 para docentes, manifiestan que un 15% nunca, 20% a veces y un 65% siempre establecen la democracia con los estudiantes, normas de convivencia y se aplican de manera justa, en el aula con los estudiantes dentro del aula. Los aspectos calificados están acorde a cada centro educativo

Gráfica No. 27

¿Elabora materiales creativos acorde al contexto para el desarrollo de sus clases?

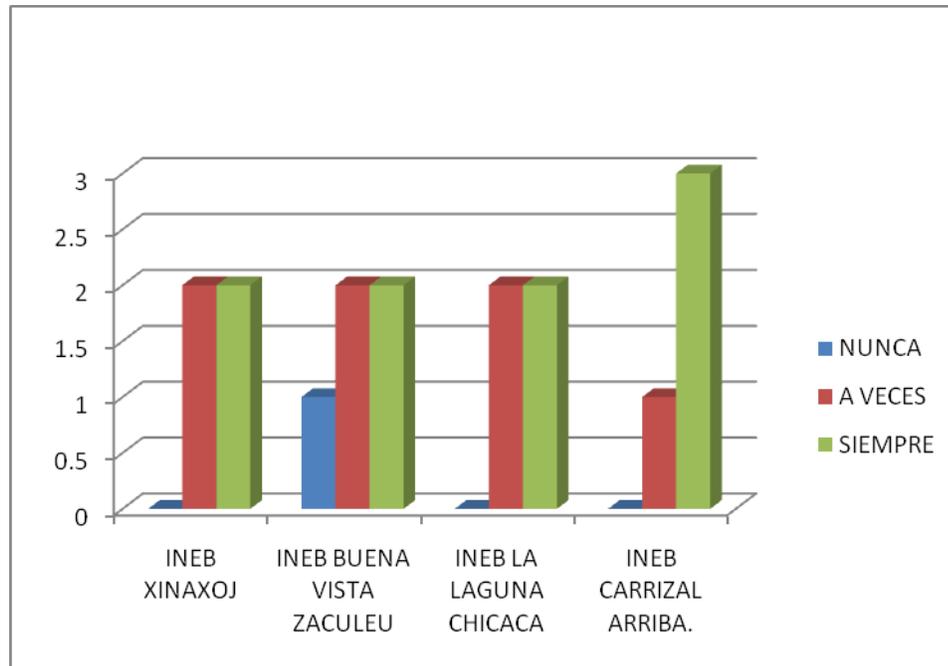


Fuente: Elaboración propia.

Según al análisis cuantitativo de la pregunta No. 27 para docentes los resultados de las encuestas nos indican que un 10% nunca, 30% a veces y 60% siempre elaboran materiales creativos acorde al contexto para el desarrollo de sus clases con los estudiantes del centro educativo que representan. Los aspectos calificados están acorde a cada centro educativo

Gráfica No. 28

¿Hace uso de los recursos tecnológicos para impartir sus clases?

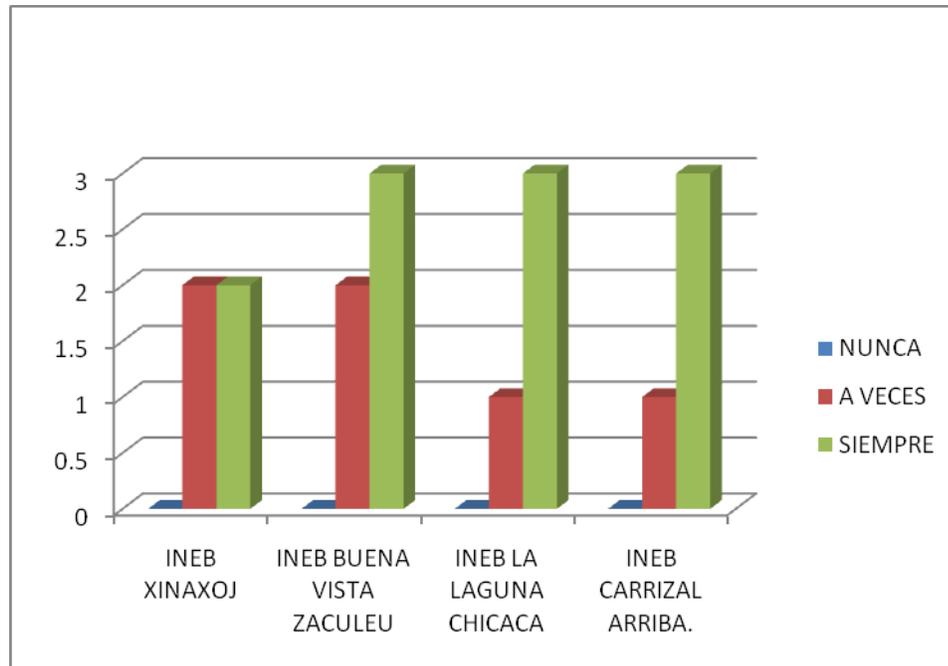


Fuente: Elaboración propia.

Según al análisis cuantitativo de la pregunta No. 28 para docentes en la cual se le cuestionaba si hacen uso de los recursos tecnológicos para impartir sus clases, al respecto se dio como resultado, el 10% indican que nunca, el 45% manifiestan a veces y un 45% siempre aplican esta actividad en el centro educativo. Los aspectos calificados están acorde a cada centro educativo

Gráfica No. 29

¿Motiva constantemente a los estudiantes en su clase?



Fuente: Elaboración propia.

Según al análisis cuantitativo de la pregunta No. 29 para docentes, se les pregunto si motivan constantemente a los estudiantes en su clase, indicando que 0% nunca, 35% a veces y 65% siempre realizan esta actividad en el aula y centro educativo en general. Los aspectos calificados están acorde a cada centro educativo

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Aprendizaje

Los resultados evidencian que el nivel de aprendizaje de los estudiantes en las áreas de comunicación y lenguaje, aceptable, esto puede afirmarse en el sentido que la mayoría de los estudiantes aprueba dichas áreas, sin embargo, las dos áreas muestran cierto porcentaje de calificaciones reprobadas, el menor de estos porcentaje es el de matemática con el 10%, esto significa que como mínimo, el 10% de los estudiantes tendrá dificultades para adaptarse a situaciones nuevas en el futuro pues, “El proceso de aprendizaje permite a la especie humana tener un mayor grado de flexibilidad y adaptación que cualquier otra especie del planeta” (Ellis, 2005, p.4), esto también debido a que reprobado un área curricular significa no haber alcanzado las competencias de aprendizaje esperadas en esa área.

Aunque los porcentajes de reprobación no comprenden la mayor parte de las calificaciones, es importante reflexionar sobre los efectos que la reprobación de las áreas curriculares conlleva para los estudiantes, uno de ellos es la repitencia, Jaimes (2015) en los resultados del estudio que realizó expresa que el 32.1% de estudiantes de tercer grado de secundaria considera que el motivo de haber repetido algún grado fue el rendimiento académico.

Asimismo, la repitencia, está vinculada con un nivel de aprendizaje deficiente de los estudiantes, no obstante, la repitencia no sólo no resuelve el problema del aprendizaje deficiente sino que es factor de desestimulo y deserción (Cerdeja et al., 2005). En este sentido, el nexo entre el aprendizaje deficiente el desestimulo y la deserción se evidencia en esta investigación en la que se reporta el 9% de

33 estudiantes retirados de los establecimientos educativos por no aprobar áreas curriculares.

Siguiendo la misma línea, es importante poner atención al desestímulo que la repitencia puede ocasionar en el estudiante, esto cobra relevancia si se tiene en cuenta que de los estudiantes que participaron en esta investigación, el 28% ha repetido por lo menos un grado escolar. Además, las consecuencias de la repitencia representan retraso y deficiencias del sistema educativo pues, como refieren Ferreiro y Teberosky (1991), el ausentismo, la repitencia y finalmente la deserción son los factores que provocan la subinstrucción y el analfabetismo.

Lo anterior, puede deberse a que, la repitencia es un dispositivo centrado en el “fracaso” del estudiante, que no cuestiona las estrategias de enseñanza utilizadas (Gvirtz et al., 2015).

Desde el punto de vista de la calidad del aprendizaje cabe mencionar que la media de las calificaciones para las áreas mencionadas oscila entre 67 y 73 puntos y las curvas de distribución normal muestran que la mayoría de calificaciones se ubican en las proximidades a estas medias, lo que da la idea de un aprendizaje de regular calidad dentro de los parámetros de las instituciones educativas.

En este orden de ideas cabe señalar que la discrepancia entre los resultados de los establecimientos educativos con los resultados de las pruebas censales que el MINEDUC realiza en las áreas de matemática y lectura a los estudiantes de tercer grado de educación básica es alta, en el año 2013 sólo se alcanzó un 15.17% de logro en lectura y en matemática el 23.47% en la cabecera departamental de Huehuetenango, estos resultados dan cuenta de una calidad bastante baja de la educación en este ciclo educativo, este desajuste también fue observado por Velásquez (2013), quien en los resultados de su investigación señala que en los resultados institucionales en las áreas de matemática.

La reprobación (6 y 9 estudiantes), dista bastante del nivel insuficiente en que se ubicó la mayoría de los estudiantes en la prueba censal.

Lo anterior evidencia un desajuste entre los parámetros de evaluación de las autoridades educativas y los parámetros empleados en las instituciones educativas, ello puede deberse a debilidades del sistema educativo guatemalteco, en el que “Cada institución educativa define los parámetros de enseñanza y aprendizaje, a través de planes de estudio que no responden a normas técnicas” (Cerdeira et al., 2005, p. 36).

En relación a la determinación del nivel de aprendizaje mediante las calificaciones es importante resaltar que estos resultados se ven afectados porque en ellos no están incluidas el 100% de las calificaciones de los estudiantes inscritos en el establecimiento, pues únicamente se consideraron las calificaciones de los estudiantes que estuvieron presentes en el momento de la aplicación de instrumentos, por lo que a través de los cuadros de registro de calificaciones pudo constatar que el 9% de los estudiantes inscritos ya no asiste al establecimiento por causa de la reprobación de áreas curriculares.

Hasta el momento se han tratado aspectos cuantitativos del nivel de aprendizaje encontrado en la investigación, sin embargo, también hay elementos cualitativos que determinan el nivel de aprendizaje del estudiante, entre ellos está el desempeño del estudiante en la realización de tareas.

La realización de tareas es una actividad que favorece la retención que es uno de los factores que influyen en el aprendizaje, las tareas escolares generalmente implican actividades revisión, repaso y recitación (Kelly 1982).

En este orden de ideas, el hecho de que los estudiantes realicen las tareas favorece su aprendizaje de forma personal y, a la vez propicia una educación de

35 mejor calidad en el sentido que el estudiante tendrá una mejor comprensión de los contenidos a tratar.

En relación a este tema la mayoría de los estudiantes (72%) indicó que sí hace tareas y que sus conocimientos les permiten hacerlas de forma correcta, no obstante, resultados contrarios a estos fueron los encontrados en un estudio realizado por Murillo (2013), en el que 41% de estudiantes expresó que no realiza tareas y el 57.4% dijo que a veces hace tareas. Asimismo la opinión del estudiante difiere de la del docente, de quienes la mayoría expresó que los estudiantes a veces realizan las tareas de forma correcta.

De igual forma, al referirse al cumplimiento en la presentación de tareas la mayoría de docentes la calificó de regular argumentando que algunos estudiantes no las realizan por falta de interés, otros argumentaron que las tareas no son realizadas con el propósito de aprender sino únicamente por la ponderación asignada. En ambos argumentos el denominador común es la falta de motivación, lo cual es preocupante puesto que, la motivación es el factor central en la dirección eficiente del proceso de aprendizaje (Kelly, 1982), lo cual según este autor deberá traducirse en interés permanente por aprender, voluntad por el perfeccionamiento en determinada habilidad y tener una apreciación del valor de la educación.

Por otro lado, los padres de familia también se refirieron a las dificultades de los estudiantes para realizar tareas y atribuyen al desinterés del estudiante la causa de la reprobación de las áreas curriculares, desinterés que según ellos se manifiesta en un constante “olvido de las cosas” y la falta de atención durante el desarrollo de las clases, asimismo, algunos padres de familia atribuyeron este desinterés a la etapa de adolescencia por la que atraviesan los jóvenes, etapa en la que se conjetura, los jóvenes no valoran la educación que se les brinda. 36 De este modo, padres de familia y docentes coinciden en la falta de motivación en el alumno en relación a sus actividades de aprendizaje, esta realidad es

alarmante porque como García Bacete y Domenéchetoret (citados en Peña, 2017, p.11) explican, “La motivación es la palanca que mueve toda conducta, lo que nos permite provocar cambios tanto a nivel escolar como en la vida general”. En este sentido, “Los maestros necesitan considerar los efectos motivadores de sus prácticas docentes y de los demás elementos en el aula, asegurarse que los estudiantes siguen motivados para aprender” (Schunk, 1997, p.15).

En igual forma, Lafrancesco (2004), menciona como factores del aprendizaje, las actitudes, entendidas como la disposición a aprender, es decir, el interés del estudiante por aprender.

Al retomar la opinión del docente en relación al tema del cumplimiento de las tareas por el estudiante, un porcentaje considerable (48%) lo calificó como deficiente al indicar que muchos no las presentan o que en muchas ocasiones no las presentan, este porcentaje se dividió en partes iguales al argumentar que se debe a la falta de apoyo de los padres de familia y a la falta de comprensión de instrucciones.

En este sentido, la participación de los padres de familia es crucial en la realización de las tareas de los estudiantes, su apoyo hace que el estudiante muestre más interés en el aprendizaje en general, aprende más porque entiende mejor el concepto, saca mejores calificaciones, aprende a ser responsable y tiene éxito en la vida porque desarrolla buenos hábitos de estudio y luego de trabajo (Rehbein, 2014).

Sin embargo, la falta de apoyo del padre de familia percibida por el docente puede estar relacionada con el grado académico de éstos, pues de los padres entrevistados el 63% sólo tiene algún grado de escolaridad de nivel primario y el 37 3% no estudió, lo que significa que sólo el 34% de padres posee escolaridad del nivel medio. La experiencia docente permite exponer la incapacidad que los

padres de familia con escasa escolaridad manifiestan en relación al apoyo que pueden brindar a sus hijos en la formación académica.

En igual forma, dentro del proceso educativo la función del padre de familia ha estado limitada a proveer recursos materiales o colaborar en gestiones administrativas. Es importante que al padre de familia se le considere como responsable indirecto del desarrollo del currículo, esto significa, que el padre de familia debe corresponsabilizarse de las tareas educativas, sugerir ideas, interesarse por aquellos aspectos de la educación que afectan a los estudiantes así como tener una información y formación para poder analizar, opinar e intervenir en el proceso educativo (Ministerio de educación, 1998).

Asimismo, la percepción de los docentes acerca de la falta de apoyo de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas de los estudiantes, sugiere la consideración por parte de éstos, que la participación del padre de familia en el proceso educativo influye directamente en el aprendizaje del estudiante, en relación a este tema, Issó (2012) en su investigación sobre la participación de las familias en la escuela pública española, presenta en los resultado los aspectos que el estudiante de una familia implicada mejora en el rendimiento escolar, en primer término señala elementos actitudinales: comportamiento, responsabilidad, independencia, implicación, confianza y autonomía; otros componentes del rendimiento más procedimentales, referidos principalmente a la presentación de exámenes o la formalidad con los de deberes, ocuparon un segundo escalón en las respuestas.

Los resultados de la investigación mencionada indican que el apoyo del padres de familia fortalece el desempeño actitudinal y procedimental del estudiante.

Por otro lado, en cuanto al propósito con el que el estudiante realiza las tareas, el 24% de docentes indicó que no se realizan con el propósito de aprender sino “las hacen por los puntos” según sus propias palabras. Las tareas son

actividades que representan una oportunidad de aprendizaje, el docente las asigna con los objetivos siguientes: “repasar lo aprendido, preparar al estudiante para el día siguiente de clases y desarrollar destrezas que le permitan mejores niveles de pensamiento y aprendizaje” (Rehbein, 2014), consecuentemente, un desempeño regular o deficiente en la realización de tareas provoca un aprendizaje regular o deficiente.

Por otro lado, Clarke (1998) y Coll (2000) (citados en Zubiría, 2004), explican que, la significatividad del proceso de enseñanza-aprendizaje sólo puede lograrse en función de la taxonomía constructivista que comprende la co-construcción de contenidos, habilidades, valores y actitudes. En este sentido se determinó el desenvolvimiento del estudiante en términos de la comunicación con los compañeros e integración de grupos de trabajo que son los espacios en los que el estudiante demuestra sus habilidades, valores y actitudes. Con respecto a esto, la mayoría de estudiantes expresó tener un desenvolvimiento adecuado, mientras que de los docentes aunque fue el porcentaje más alto el que lo expresó de esa forma, éste no alcanzó mayoría, también llama la atención el hecho que el 11% de estudiantes reconozca no tener un desenvolvimiento adecuado, lo cual es un indicador de debilidad en habilidades comunicativas o dificultades para interactuar con sus compañeros.

Entre las causas por las que un estudiante enfrenta dificultades al integrar grupos de trabajo puede mencionarse la timidez del estudiante, que a su vez también provoca que la comunicación con sus compañeros sea limitada y, la falta de compromiso con el grupo y con la tarea, es decir, el estudiante no asume la responsabilidad de su propio aprendizaje, en el enfoque constructivista, los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje (Varela, 1989), pues según este autor, lo que determina nuestra actividad en cualquier situación son las construcciones que aportamos a la misma.

En esta misma línea, se buscaron algunas características de los estudiantes con bajo nivel de aprendizaje, características referidas por padres de familia de estos estudiantes. Los padres de familia se enfocaron en las dificultades que los estudiantes enfrentan, entre las dificultades de carácter institucional mencionaron algunas vinculadas con la metodología de enseñanza empleada por el docente, dejando entrever la utilización de técnicas verbales y tradicionales, prácticas de enseñanza que se contraponen al enfoque constructivista sobre el que se fundamenta el currículum nacional base, según el cual, el aprendizaje es un proceso activo en el que las y los estudiantes construyen sus propias ideas y conceptos con base a sus conocimientos preexistentes y actuales (Puigdellivol et al., 2003).

También fue señalada la dificultad en el aprendizaje de algunas áreas específicas. En este sentido, la naturaleza propia de la materia es otro de los factores que influye en el aprendizaje, por lo que, para que el aprendizaje sea efectivo, el maestro debe resaltar el significado de la asignatura o contenido, mediante el establecimiento de conexiones entre las materias y el presupuesto de experiencia del estudiante, así como la organización lógica de las mismas (Kelly, 1982). Esto quiere decir que el docente, conocedor del área curricular que imparte, es quien tiene la tarea de utilizar los métodos y técnicas que más se ajusten a la naturaleza de la materia, para facilitar el aprendizaje del estudiante.

En este sentido, cabe señalar que aunque la escuela debe “educar para la vida”, los sistemas educativos siguen reproduciendo los viejos modos de transmisión de la cultura, “académica”, con unos contenidos ajenos a las preocupaciones de los educandos, contenidos que se adquieren por imposición legal (De Puelles, 2006). En la realidad educativa guatemalteca, la participación del padre de familia y estudiante en la determinación del currículo escolar aún no se ha llevado a la práctica, lo que trae como consecuencia el desinterés y resistencia del estudiante hacia el aprendizaje de algunas áreas curriculares.

Para finalizar, con base a los resultados cuantitativos y cualitativos puede decirse que el nivel de aprendizaje de los estudiantes de primero básico es medio puesto que debe mejorarse la calidad de mismo, lo cual puede lograrse mediante la aplicación de estrategias que mejoren el desempeño del estudiante.

4.2 Proceso de evaluación

Los procesos de evaluación que aplican los docentes, no están de acuerdo a las guías programáticas por el Ministerio de educación, además la planificación no contiene todos componentes para ser un pan, deben apegarse a currículo Nacional Base, para alcanzar una educación de calidad, además los estudiantes entiendan los procesos educativos.

El proceso de evaluación se basa en la transmisión de Valores, conocimientos en proceso educativo es interactivo, quienes están aprendiendo también pueden enseñar, así el conocimiento se construye de forma social. (Pérez & Merino, 2015).

4.3 Formación docente:

Actualmente, reciben capacitaciones, sobre todo a nivel profesional. La formación de unapersona está vinculada al grado académico que obtiene, la educación es obligatoria y son preparados para la vida y puedan desenvolverse en la vida diaria cuando sean adultos y llevar lo necesario a su casa para el mantenimiento o sostenimiento. (Pérez & Gerdey, 2012).

La definición de formación docente es necesario adentrarnos en el campo de la pedagogía, según Álvarez y González (1998), la Pedagogía es la ciencia de la formación general del hombre. Así encontramos que para Chávez (citado por Díaz & Quiroz, 2005, p. 18), la formación “da una idea de orientación o de dirección hacia la cual debe estar dirigido el proceso de desarrollo y de instrucción”. La formación ha de ser, por tanto, integral, y desde la didáctica y los

currículos se debe tener en cuenta las dimensiones corporal, cognitiva, comunicativa, estética, espiritual y valorativa (Maldonado, 2001).

Para complementar lo anterior es importante mencionar otros aspectos que inciden en la formación del docente y repercuten en la formación adecuada y los resultados satisfactorios de los estudiantes.

4.4 Conclusiones

- El nivel de aprendizaje del estudiante de primer grado de educación básica en las áreas de comunicación y lenguaje, matemática, ciencias naturales y ciencias sociales se ubica en un nivel medio, puesto que aunque un alto porcentaje de estudiantes aprueba dichas áreas, la media de las calificaciones de estas áreas no supera los 73 puntos. Asimismo el desempeño del estudiante en la realización de tareas es regular tanto en relación al cumplimiento en su entrega como a la calidad con la que se realizan.
- La competencia lectora de los estudiantes de primer grado de educación básica corresponde a un nivel bajo, debido a que la mayoría de los estudiantes obtuvo una calificación inaceptable en la prueba de comprensión lectora, lo cual evidencia carencia del hábito lector. De la misma forma, la dificultad de los estudiantes en cuanto a la comprensión de instrucciones demuestra la debilidad de su competencia lectora.
- La correlación entre la comprensión lectora y el aprendizaje de los estudiantes es positiva débil, lo que indica que la comprensión lectora se relaciona de forma directa con el aprendizaje de los estudiantes. También se evidencia que el aprendizaje de los estudiantes se ve afectado por la deficiente comprensión de instrucciones escritas en los estudiantes.
- El bajo nivel de competencia lectora de los estudiantes evidencia la falta aplicación de estrategias para desarrollar la comprensión lectora en el ámbito escolar.

4.5 Recomendaciones

- Es necesario mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes mediante la implementación de estrategias que fortalezcan el interés del estudiante por aprender y el buen desempeño en la realización de tareas.

- Es fundamental aumentar el nivel de competencia lectora de los estudiantes, para lo que se requiere la implicación de todos los docentes de los centros educativos.

- Se recomienda la aplicación de estrategias funcionales que desarrollen el gusto por la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes, de forma integrada en el desarrollo de las diferentes áreas curriculares.

Supervisores educativos:

- Es importante considerar entre los factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, la competencia lectora, para promover acciones con el fin de desarrollarla en los estudiantes.

REFERENCIAS

Libros:

- Alonso, C. M y Gallego, D. J. y Honey, P. (2002) *Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Mensajero.
- Bonvecchio, M. (2006). *Evaluación de los aprendizajes. Manual para docentes*. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires, Argentina.
- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Constructivismo y evaluación psicoeducativa*. 2da. Ed. México: McGraw Hill.
- Escobar, J. (2007). *Evaluación de aprendizaje. Un asunto vital en la educación superior*. Revista Lasallista de Investigación. Colombia.
- Gómez, M. (2016). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*. Buenos Aires, Argentina: Brujas.
- González, O. (2002). *El Trabajo Docente*. México: Trillas, S.A. de C.V., 2002.
- González, E., Herrera, R. y Zurita, R. (1998). *Formación basada en competencias, desafíos y oportunidades*. Paris.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Edamsa impresiones, S.A.

Lozano, A. (2000). *Estilos de Aprendizaje y Enseñanza. Un panorama de la estilística educativa*. ITESM Universidad Virtual - ILCE. México: Trillas.

Nieto, M. (2009). *Instrumentos de evaluación formativa bajo el enfoque de competencias*.

Olabuénaga, J. I. (2012). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Bilbao, España: Universidad de Deusto .

Pascual, L. S. (2009). *Orientación Profesional. Nuevos Escenarios y Perspectivas*. Madrid, España: Biblioteca Nueva, S.L.

Sangrá, A. (2005). *Los Materiales de Aprendizaje en Contextos Educativos Virtuales*. Barcelona, España: UOC.

Taylor, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Ediciones Paidós Ibérica, España.

Vaillant, C. M. (2015). *El ABC de la Formación Docente*. Madrid, España: Narcea, S.A.

Willis, M.; Hodson, K. (Eds.) (1999). *Discover you child Learning Styles*.

Tesis:

Escobar, J. (2007). *Evaluación de aprendizaje. Un asunto vital en la educación superior*. Revista Lasallista de Investigación. Colombia.

Pérez, M. (2005). *Evaluación de la comprensión lectora*. Proyecto PISA 2000. Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo.

Raygado O. (2014). *La evaluación de los aprendizajes de los docentes en los tres últimos grados del nivel Primaria, Universidad Católica de Perú*. Recuperado de: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5845/RAYGADA_LEVERATTO_OTILIA_EVALUACION_PRIMARIA.pdf?sequence

Revistas consultadas:

Gutiérrez M. (n.f.). La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario. El caso de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Revista Iberoamericana de Educación. Recuperada de <http://www.rieoei.org/deloslectores/632Gutierrez.PDF>.

Segura, M. (2007). *La perspectiva ética de la evaluación de los aprendizajes desde un enfoque constructivista*. Revista. San José Costa Rica. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/447/44770113.pdf>.

E-grafías:

Muskin, J. (2015). *Evaluación del aprendizaje del estudiante y el currículo: Problemas y consecuencias para la política, el diseño y la aplicación*. Guatemala. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002354/235489s.pdf>

Najarro, A. (2007). *Evaluación de los aprendizajes en la escuela primaria: una nueva visión. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, colección pedagógica Formación inicial de docentes Centroamericanos de Educación primaria o básica. Costa Rica*. Recuperado de: http://ceducar.info/coleccion_formacion/volumen21.pdf.

Navarro, M. (2008). *¿Cómo Diagnosticar y Mejorar los Estilos de Aprendizaje?*. [https://books.google.com/books/.../Como diagnosticar y mejorar los estilos.html?hl...](https://books.google.com/books/.../Como_diagnosticar_y_mejorar_los_estilos.html?hl...)

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA



Propuesta de tesis

Guía metodológica para docentes en las áreas de matemática y comunicación y lenguaje de tercero básico, de los Institutos Básicos de telesecundaria de la cabecera departamental de Huehuetenango, Huehuetenango.

Lic. César Augusto López Ortiz

Guatemala, noviembre de 2017

ÍNDICE

Introducción.	01
2. Objetivos de la guía.	02
3. Justificación.	04
4. Fundamentación teórica.	05
5. Aplicación de actividades en comunicación y lenguaje.	10
Referencias.	13

INTRODUCCIÓN

La Coordinación de Institutos de Educación Básica de telesecundaria de Huehuetenango ha promovido apoyo a jóvenes buscando alternativas educativas que permiten a este grupo de personas tener más oportunidades de formación y además tratar de formarlos para la vida, con visión y valores, actualmente se ha tenido la cobertura en el departamento de Huehuetenango, además se tiene apoyo de municipalidades y padres de familia para fortalecer estos centros educativos.

Sin embargo, Los resultados no han sido satisfactorios en cuanto a que los aprendizajes de sus estudiantes sean significativos para mejorar su calidad de vida. Por lo tanto se plantea la propuesta de una guía metodológica para aplicarlo específicamente en el área de matemática y comunicación y lenguaje, para que el personal docente tenga una herramienta eficaz en el proceso de formación de los estudiantes

Es importante mencionar que la guía contiene los objetivos que se pretenden alcanzar, el grupo objetivo al cual está dirigida; que básicamente lo constituyen los docentes que imparten las áreas de matemática y comunicación y lenguaje. Con base en la malla curricular de tercero básico, se establecieron los temas de cada área y para cada uno se incluye una serie de actividades que le permitan a los docentes aplicarlas en sus prácticas pedagógicas a nivel de aula.

Uno de los objetivos fundamentales de la guía es Contribuir al mejoramiento del aprendizaje de estudiantes de tercero básico, en las áreas de Matemática y Comunicación y Lenguaje, de institutos oficiales del ciclo básico de telesecundaria cabecera departamental de Huehuetenango.

1. Objetivos

1.1 Objetivo general

Contribuir al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes de tercero básico, en las áreas de Matemática y Comunicación y Lenguaje, de institutos oficiales del ciclo básico de Telesecundaria a cabecera departamental de Huehuetenango.

1.2 Objetivos específicos

- 1.2.1 Elaborar la estructura de la guía metodológica para docentes de las áreas de matemática y comunicación y lenguaje de tercero básico de institutos oficiales, ciclo básico de telesecundaria cabecera departamental de Huehuetenango, Huehuetenango.
- 1.2.2 Clasificar las diferentes actividades de los temas principales de matemática y comunicación y lenguaje.
- 1.2.3 Diseñar un cronograma sobre el proceso de orientación para la aplicación de actividades en las áreas de comunicación y lenguaje de tercero básico, dirigido a docentes que imparten las áreas de matemática y comunicación y lenguaje de institutos oficiales, ciclo básico de Telesecundaria de la cabecera departamental de Huehuetenango.
- 1.2.4 Implementar el proceso acompañamiento, actualización y reorientación en el área de matemática y comunicación y lenguaje.

2. Justificación

La Educación para jóvenes de los Institutos de Educación Básica de telesecundaria de la cabecera departamental de Huehuetenango, lo constituye como una de las opciones que brinda el Ministerio de Educación, ya que brinda a la población guatemalteca, especialmente a los jóvenes la oportunidad de seguir sus estudios para su formación.

En Guatemala el Ministerio de Educación con los recursos que tiene, tiene cobertura para esta población estudiantil ya que de una manera se prepara para la vida. lamentablemente según las investigaciones de (USAID 2015) más de un millón y medio de jóvenes que en este momento no son atendidos por el sistema educativo nacional, la Constitución Política de la República de Guatemala, establece que la educación es para todos sin discriminación alguna y que en ninguna manera debe centrarse en sectores privilegiados.

El tema abordado sobre el aprendizaje de los estudiantes de los Institutos nacionales de Educación Básica de telesecundaria de la cabecera departamental de Huehuetenango, Huehuetenango, Con base a los resultados se pudo constatar los procesos educativos que actualmente se implementa no son los más adecuados y ello repercute en que los aprendizajes o el desarrollo de competencias de los estudiantes no sean los esperados. Es importante entonces desarrollar un proceso de formación y actualización dirigido a docentes y que de una manera contribuya a mejorar la calidad educativa. (USAID para el año 2018).

Con base en los resultados obtenidos en el proceso de investigación, Se pudo establecer que la metodología que los docentes generalmente utilizan para impartir clases en las áreas de matemática y comunicación y lenguaje, se basan en el discurso, la descripción, el tradicionalismo, lo que indica que los estudiantes solamente sea receptores ya solamente se dedican a escuchar, copiar contenidos sin ninguna retroalimentación por parte del docente.

Alarcón et al. (2001) manifiesta que los estudiantes no deberán ser receptores pasivos de las explicaciones del profesor, o solamente ejercitarse en la aplicación de las técnicas y procedimientos convencionales, es necesario ceder el papel protagónico de la clase a los estudiantes. Se pretende que el profesor seleccione y plantee problemas de acuerdo con los propósitos y deje que los estudiantes los resuelvan sin indicarles caminos preestablecidos; ante un problema, los estudiantes deberán aprender a expresar sus ideas, a explicar a sus compañeros

cómo lograron resolverlo, a discutir defendiendo sus estrategias de resolución, así como a reconocer sus errores.

Así también los resultados demuestran que los docentes, generalmente no utilizan medios y materiales didácticos para el desarrollo de las clases; y ante la falta de los mismos recurren a lo tradicional. Los recursos que a menudo se utilizan son; pizarrón, marcador, almohadilla y libro de texto, en este sentido, la guía metodológica pretende dinamizar el aprendizaje, fortalecer la creatividad de los estudiantes mediante actividades que ayuden al estudiante a una mejor formación y preparación para la vida.

3. Fundamentación teórica

3.1 Propuesta Educativa

Se define como "una innovación educativa, valiosa en sí misma, generadora de aprendizajes significativos que contribuyen a mejorar la educación y la cultura en sentido amplio" (Camors, 2007, p. 8).

3.2 Plan de formación

Chiavenato (1998) un programa de capacitación es "un proceso a corto plazo aplicado de manera sistemática y organizada, mediante el cual las personas obtienen conocimientos, aptitudes, y habilidades en función de objetivos definidos". De este modo, la capacitación se da por lapsos cortos, pero puede ser continua y facilita la formación integral del individuo con unos propósitos definidos.

3.3 Proceso de formación

La formación "da una idea de orientación o de dirección hacia la cual debe estar dirigido el proceso de desarrollo y de instrucción"; cuando se habla de formación, no se hace referencia a aprendizajes particulares, destrezas o habilidades, pues estos son medios para lograr la formación del hombre como ser integral. la

formación ha de ser, por tanto, integral, y desde la didáctica y los currículos se debe tener en cuenta las dimensiones corporal, cognitiva, comunicativa, estética, espiritual y valorativa (Maldonado, 2001).

3.4 Estándares educativos

Los estándares son enunciados que establecen criterios claros, sencillos y medibles, que los maestros y maestras deben considerar como meta del aprendizaje de sus estudiantes, y de lo que deben saber y saber hacer, son los aprendizajes básicos que todo niño o niña de un grado deben alcanzar al finalizar el ciclo escolar. (Usaid. 2008).

4. Desarrollo de la propuesta

4.1 Propósito del estudio, la enseñanza y el aprendizaje de la matemática en educación básica.

En este escenario, el estudio de las matemáticas en la educación secundaria es fundamental para la formación de los estudiantes.

El estudio, la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en la educación secundaria persigue propósitos esencialmente formativos que consisten en:

- Desarrollar habilidades
- Promover actitudes positivas
- Adquirir conocimientos matemáticos

4.2 Aplicación de actividades prácticas para el docente área de matemática.

➤ Organización de la clase

Es recomendable que el profesor elabore un plan de clase, el que contendrá solamente información útil y necesaria, a la cual pueda recurrir durante el desarrollo de la sesión.

A continuación se muestra un esquema de un plan de clase.

Plan de clase

Nombre de la escuela: Fecha:

Nombre del profesor:

Propósito:

Actividad:

Observaciones:

El plan de clase debe contener el registro preciso de las situaciones problemáticas que se plantearán. Cuando se trata de un problema tomado de este libro o del fichero de actividades didácticas, bastará con anotar la referencia o lo que el profesor considere necesario para llevarla a cabo, pero cuando no se trate de un problema seleccionado de los materiales de apoyo, es necesario anotarlo con el fin de enriquecer el repertorio de actividades y tener presente cómo funcionaron al ser presentados a los estudiantes. En ciertos casos conviene registrar textualmente las indicaciones o consignas que el profesor dará a los estudiantes para evitar imprecisiones o términos que confundan o agregar palabras que orienten la resolución.

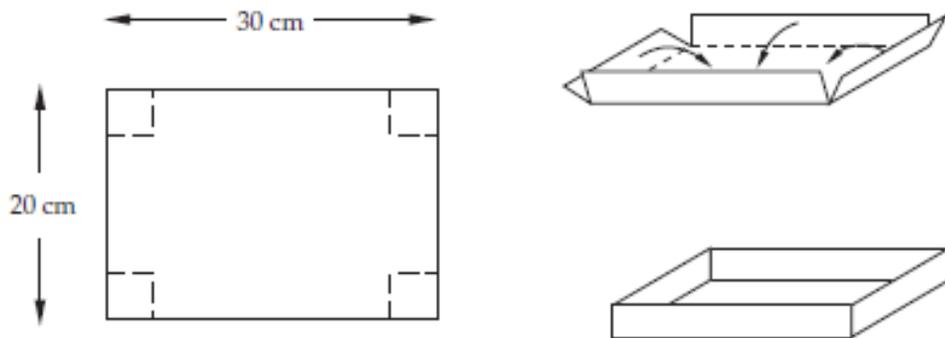
➤ **La aritmética en la educación**

Al organizar su curso de matemáticas, conviene que el profesor tenga en cuenta que los estudiantes no transfieren con facilidad los conocimientos aprendidos en el centro educativo a otros contextos; que el rango de los números que ellos manejan cotidianamente no les facilita la comprensión de números muy grandes y otras cifras que se manejan en los medios de comunicación, El estudio de la aritmética debe servir para que los estudiantes desarrollen su sentido numérico.

SE ESCRIBE	SE LEE
489	
	Doscientos diecisiete
301	
1 012	
	Siete mil quince
700 699	
3 225 140	
	Ocho millones dos mil
	Setecientos veintitrés millones doscientos catorce mil ciento cuarenta
23 321 089 510	

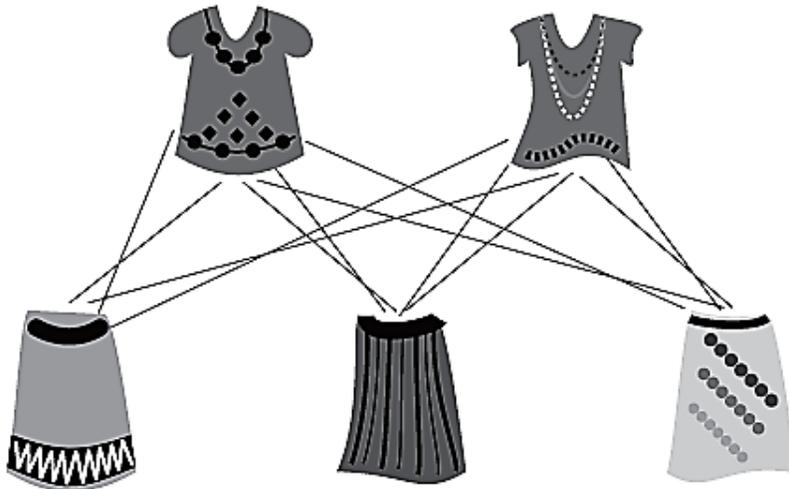
➤ Juego de la cajita:

A partir de un pedazo de lámina rectangular que mide 20 cm por 30 cm se va a fabricar una cajita, cortando cuadritos en las esquinas y luego doblando como se indica en la figura. ¿Cuál será el volumen de la cajita si los cuadritos miden 1, 2, 3 centímetros de lado? ¿De qué tamaño deberán ser los cuadritos para que la cajita tenga el mayor volumen posible? (Se puede sugerir al estudiante hacer una tabla.)



➤ Juego del conteo

Es importante que los docentes apliquen la resolución de problemas de conteo enriquece el significado que los estudiante tienen de las operaciones aritméticas y facilita la comprensión de nociones importantes para la probabilidad, Para que los estudiantes desarrollen sus estrategias de conteo, es recomendable que tengan la oportunidad de resolver este tipo de problemas a lo largo de toda la enseñanza, en las situaciones más variadas, comenzando desde que se revisan las operaciones con naturales.

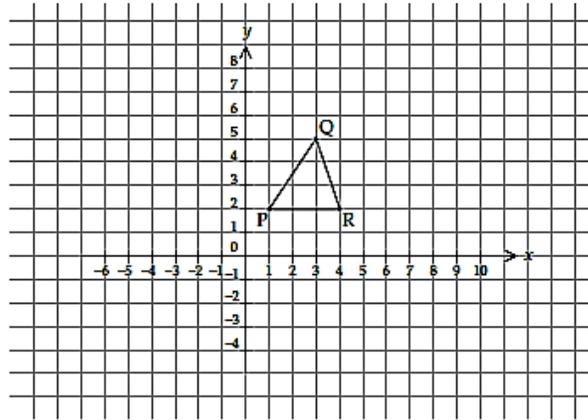


➤ Juego de **números con signo**

La idea de utilizar los símbolos + y – para indicar cómo se ubican ciertas cantidades respecto a otra que se toma como valor de referencia, no es difícil de comprender. Pero plantear y realizar operaciones donde intervengan números con signo y en particular, cantidades negativas, resulta menos accesible para muchos estudiantes. Si bien es posible utilizar situaciones concretas para explicar algunos aspectos relacionados con ellos, resulta muy difícil encontrar un modelo intuitivo

que ilustre por sí solo, aunque sea de manera aproximada, la diversidad de situaciones que pueden presentarse al operar con estos números.

Por ejemplo:



4.3 Cronograma:

La guía se aplicara en su primer taller el 09 al 13 de enero de 2018 con personal docente de área de matemática de los institutos oficiales de educación básica de telesecundaria área rural de la cabecera departamental de Huehuetenango, Huehuetenango. La cantidad de talleres será de tres en el ciclo escolar 2018.

4.4 La metodología a aplicar

Se coordinara con directores y personal docente de los institutos de educación básica de telesecundaria área rural de la cabecera departamental de Huehuetenango, Huehuetenango. Posteriormente se realizaran actividades demostrativas para que los maestros de tercero básico.

4.5 Recursos

- Humanos: directores, docentes del área de matemática, especialista, coordinadores técnico administrativos.

- Materiales: recursos audiovisuales, bingos, piedrecitas, fichas de colores, cartones, marcadores, reglas, lápices, lapiceros, temperas, entre otros.
- Financieros: los talleres serán financiados con el apoyo de directores y docentes del área de matemática.

4.6 Evaluación

Los talleres serán evaluados a través de un PNI, así mismo a través de comentarios, observaciones y sugerencias por parte de los participantes.

5. Aplicación de actividades en comunicación y lenguaje

Para esta área se toman aspectos importantes tales como la redacción, la escritura y la literatura.

Actividades para la redacción

➤ Redacción:

Objetivo: redactar un texto instruido por el docente.

Materiales a utilizar: lapicero, hojas de papel bond.

El docente debe organizar el aula en diferentes grupos, el procedimiento es que el docente les proporciona un tema y cada grupo lo empieza a desarrollar y se les da un tiempo aproximado de cinco minutos, seguidamente el docente lee los contenidos y les da el resultado obtenido por grupo.

Cumpleaños de su mamá:

Tema: recordando el amor de mamá: es este tema tiene como objetivo el desarrollo mental del estudiante, en donde toma un papel importante en su vida y sobretodo practica valores y los lleva para siempre en la mente y se puede coordinar con otras personas para hacerlos participes de la actividad.

Esta actividad lo pueden poner en práctica los estudiantes en la escuela, utilizando el mobiliario o equipo .

➤ **Ensalada de vegetales:**

Objetivo: poner en práctica los nombres de vegetales

Desarrollo de la actividad: por instrucciones del docente, los estudiantes seleccionan el nombre de un vegetal, los estudiantes deben decir tres veces o más el nombre del vegetal que escogieron. procedimiento: el estudiante llama a un vegetal por su nombre, el estudiante repite el nombre del vegetal y llama a otro vegetal por su nombre. Ejemplo: repollo llama a tomate, pepino llama a güisquil, el estudiante que se olvide del nombre de la verdura, se le impondrá una sanción.

5.1 Cronograma:

La guía se aplicara en su primer taller el 09 al 13 de enero de 2018 con personal docente de área de matemática de los institutos oficiales de educación básica de telesecundaria área rural de la cabecera departamental de Huehuetenango, Huehuetenango. La cantidad de talleres será de tres en el ciclo escolar 2018. Los otros dos talleres se aplicara a finales de junio de 2018.

5.2 La metodología a aplicar

Se coordinara con directores y personal docente de los institutos de educación básica de telesecundaria área rural de la cabecera departamental de Huehuetenango, Huehuetenango. Posteriormente se realizaran actividades demostrativas para que los maestros de tercero básico.

5.3 Recursos

- Humanos: directores, docentes del área de matemática, especialista, coordinadores técnico administrativos.

- Materiales: recursos audiovisuales, bingos, piedrecitas, fichas de colores, cartones, marcadores, reglas, lápices, lapiceros, temperas, entre otros.
- Financieros: los talleres serán financiados con el apoyo de directores y docentes del área de matemática.

5.4 Evaluación

Los talleres serán evaluados a través de un PNI, así mismo a través de comentarios, observaciones y sugerencias por parte de los participantes.

REFERENCIAS

E-Grafías:

Pizarro, E. (2007) Orientaciones para la enseñanza de ELE: más de 100 actividades para dinamizar la clase de español. Recuperado de www.todoele.net/actividades_mat/OrientacionesEnsenanzaELE.pdf

Chacón, P (2001) El juego didáctico como estrategia de enseñanza aprendizaje. Recuperado de grupodidactico2001.com/PaulaChacon.pdf

Revistas:

Muñiz, Alonso & Rodríguez (2014, septiembre) El uso de los juegos como recurso didáctico para la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas, Número 39, páginas 19 -33. Recuperada de www.fisem.org/www/union/revistas/2014/39/archivo6.pdf

Formato de Instrumentos



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE
FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
MAESTRÍA EN FORMACIÓN DOCENTE

Cuestionario estructurado dirigido a docentes

Introducción. El presente estudio se realiza como trabajo de graduación de la Maestría en Formación Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala y tiene como objetivo fundamental contribuir al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes de los Institutos Oficiales de Tele secundaria del ciclo básico del área rural de la cabecera departamental de Huehuetenango, Huehuetenango, mediante un programa de formación docente. Esta entrevista es parte importante del estudio, por lo que se le agradece su aporte.

Instrucciones: Lea detenidamente los ítems que se le presentan y coloque una “x” en la alternativa que considere adecuada según su criterio.

1. Nunca (N) 2. A veces (AV) 3. Siempre (S)

No.	Indicadores	1 (N)	2 (AV)	3 (S)
1	¿Permite su clase la participación activa y cooperación de los estudiantes?			
2	¿Retroalimenta los contenidos con sus estudiantes en la clases?			
3	¿Realiza conocimientos previos antes de iniciar su clase?			
4	¿Realiza sus contenidos en forma teórica – práctica?			
5	¿Considera que los contenidos impartidos propician aprendizaje significativo para los estudiantes?			
6	Utiliza técnicas participativas e innovadoras para evaluar el aprendizaje en sus estudiantes?			
7	¿Facilita a los estudiantes los procesos de aprendizaje para una mejor comprensión?			
8	¿Practica la autoevaluación y coevaluación entre los estudiantes?			
9	¿Desarrolla habilidades en los estudiantes para propiciar su autonomía?			
10	¿Se actualiza constantemente en el área o sub área que imparte para brindar calidad educativa?			
11	¿Practica la responsabilidad en su quehacer educativo?			
12	¿Establece la democracia con los estudiantes, normas de convivencia en el aula y se aplican de manera justa?			
13	¿Elabora materiales creativos acorde al contexto para el desarrollo de sus clases?			
14	¿Hace usos de los recursos tecnológicos para impartir sus clases?			
15	¿Motiva constantemente a los estudiantes en su clase?			

Observaciones:



Questionario estructurado dirigido a estudiantes

Introducción. El presente estudio se realiza como trabajo de graduación de la Maestría en Formación Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala y tiene como objetivo fundamental contribuir al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes de los Institutos Oficiales de Telesecundaria del ciclo básico del área rural de la cabecera departamental de Huehuetenango, Huehuetenango, mediante un programa de formación docente. Esta entrevista es parte importante del estudio, por lo que se le agradece su aporte.

Instrucciones: lea detenidamente los ítems que se le presentan y coloque una “x” en la alternativa que considere adecuada según su criterio

1. Nunca (N) 2. A veces (AV) 3. Siempre (S)

No.	Indicadores	1 (N)	2 (AV)	3 (S)
1	¿Permite el docente en su clase la participación activa y cooperación de los estudiantes?			
2	¿Retroalimentan los docentes los contenidos con sus estudiantes en las clases?			
3	¿Realizan los docentes conocimientos previos antes de iniciar su clase?			
4	Realizan los docentes los contenidos en forma teórica – práctica?			
5	¿Considera que los contenidos impartidos por los docentes le propicia aprendizaje significativo?			
6	Utilizan los docentes, técnicas participativas e innovadoras para evaluar el aprendizaje?			
7	¿Facilitan los docentes los procesos de aprendizaje para una mejor comprensión?			
8	¿Practican los docentes la autoevaluación y coevaluación entre los estudiantes?			
9	¿Desarrollan los docentes, habilidades en los estudiantes para propiciar su autonomía?			
10	¿Se actualizan constantemente los docentes en el área o sub área que imparte para brindar calidad educativa?			
11	¿Practican los docentes, la responsabilidad en su quehacer educativo?			
12	¿Establecen los docentes la democracia con los estudiantes, normas de convivencia en el aula y se aplican de manera justa?			
13	¿Elaboran los docentes materiales creativos acorde al contexto para el desarrollo de sus clases?			
14	Hacen uso los docentes de los recursos tecnológicos para impartir sus clases?			
15	¿Motivan constantemente los docentes a los estudiantes en su clase?			

Observaciones:



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZAMEDIA
 MAESTRÍA EN FORMACIÓN DOCENTE

Lista de cotejo para observar el desarrollo de clases

Nombre del establecimiento: _____

Profesor (a) observado: _____

Área/sub área: _____ Fecha: _____

Instrucciones: La presente lista de cotejo tiene como objetivo verificar el desempeño docente durante el desarrollo de sus clases.

Nunca (N) 2. A veces (AV) 3. Siempre (S)

No.	Indicadores	1 (N)	2 (AV)	3 (S)
1	¿Permite en su clase la participación activa y cooperación de los estudiantes?			
2	¿Retroalimenta los contenidos con sus estudiantes en la clases?			
3	¿Realiza conocimientos previos antes de iniciar su clase?			
4	¿Realiza sus contenidos en forma teórica – práctica?			
5	¿Sintetiza los contenidos impartidos para propician aprendizaje significativo en los estudiantes?			
6	Utiliza, técnicas participativas e innovadoras para evaluar el aprendizaje en sus estudiantes?			
7	¿Facilita a los estudiantes los procesos de aprendizaje para una mejor comprensión?			
8	¿Practica la autoevaluación y coevaluación entre los estudiantes?			
9	¿Desarrolla habilidades en los estudiantes para propiciar su autonomía?			
10	¿Se actualiza constantemente en el área o sub área que imparte para brindar calidad educativa?			
11	¿Practica la responsabilidad en su quehacer educativo?			
12	¿Establece la democracia con los estudiantes, normas de convivencia en el aula y se aplican de manera justa?			
13	¿Elabora materiales creativos a acorde al contexto para el desarrollo de sus clases?			
14	¿Hace usos de los recursos tecnológicos para impartir sus clases?			
15	¿Motiva constantemente a los estudiantes en su clase?			

Observaciones:



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
MAESTRÍA EN FORMACIÓN DOCENTE

Guía de revisión de planificación

Nombre del establecimiento: _____

Profesor(a): _____

Área/sub área: _____ Fecha: _____

Tipo de planificación: bimestral _____ mensual _____ semanal _____ diario _____

Instrucciones: La presente guía se utilizará para observar los componentes de la planificación y así verificar si la misma está acorde al CNB.

No.	Aspectos a observar	Si	No	Observaciones
1	Contiene los componentes mínimos: competencias, indicadores de logro, contenidos (declarativos, procedimentales, actitudinales) actividades de aprendizaje y evaluativas, modalidades y métodos.			
2	Los contenidos declarativos y procedimentales están contextualizados de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes.			
3	Existe secuencia didáctica entre competencias, metodología e indicadores de logro, actividades de aprendizaje y actividades de evaluación.			
4	Utiliza técnicas e instrumentos de evaluación acordes al nuevo enfoque del currículo (Escalas de Rango, Lista de Cotejo, Portafolio, Mapas Conceptuales)			
5	Contempla el uso de medios y recursos materiales tecnológicos, del entorno y estructurados.			
6	Los procedimientos didácticos evidencian la aplicación de los 4 momentos del aprendizaje significativo.			
7	Los contenidos procedimentales fomentan el trabajo en equipo y colaborativo.			
8	Contempla actividades que promuevan la autonomía de los estudiantes.			
9	La dosificación de contenidos es coherente.			
10	Los contenidos actitudinales fomentan un clima de respeto y armonía..			

Observaciones:



Guía de revisión de cuadros de calificaciones

Nombre del establecimiento: _____

Grado: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Esta guía se utilizará para analizar los resultados de las actividades evaluativas de los estudiantes.

Áreas/sub áreas	Rangos			
	0-59 Puntos	60-80 Puntos	81-100 Puntos	Total
Matemática				
Total				

Observaciones:

