



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

APRENDIZAJES Y METODOLOGÍAS EN EL CURSO DE CONTABILIDAD GENERAL
ESTUDIO REALIZADO CON ESTUDIANTES DEL COLEGIO GREEN LAWN
DE GRANJAS, CIUDAD SAN CRISTÓBAL, ZONA 8 DEL MUNICIPIO DE MIXCO
DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA

Germán Alejandro Gómez González

Asesora:
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López

Guatemala, julio de 2018.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

APRENDIZAJES Y METODOLOGÍAS EN EL CURSO DE CONTABILIDAD GENERAL
ESTUDIO REALIZADO CON ESTUDIANTES DEL COLEGIO GREEN LAWN
DE GRANJAS, CIUDAD SAN CRISTÓBAL, ZONA 8 DEL MUNICIPIO DE MIXCO
DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA

Informe Final de Tesis presentado ante el Consejo Directivo
de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Germán Alejandro Gómez González

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables

Guatemala, julio de 2018.

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
Lic. Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Lic. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Presidente
Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna	Secretaria
Dr. Miguel Angel Chacón Arroyo	Vocal



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Aprobación del Trabajo de Graduación (Tesis) por el Asesor

Guatemala 28 de mayo 2018

Resolución No. UI 01-2018

La Infrascrita MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López, en cumplimiento a lo establecido en la resolución No. SA 128-2018, de fecha 22 de mayo 2018, emitida por el Secretario Académico de la EFPEM MSc. Mario David Valdez López, mediante la cual se nombra a la MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López como asesora del trabajo de graduación denominado **“Aprendizajes y Metodologías en el curso de Contabilidad General” Estudio realizado con estudiantes del colegio Green Lawn de Granjas, Ciudad San Cristóbal, zona 8 del municipio de Mixco del Departamento de Guatemala**”; realizado por el estudiante Germán Alejandro Gómez González con carnet No. 200410924.

Por este medio manifiesto:

Que he asesorado al estudiante Germán Alejandro Gómez González en la elaboración de su trabajo de graduación, en cada una de las fases, habiendo determinado que cumple con los lineamientos establecidos en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media; por lo que se considera APROBADO el trabajo de graduación; en tal sentido solicito continuar las acciones correspondientes para sustentar su examen de graduación.

Atentamente

“Id y enseñad a todos”

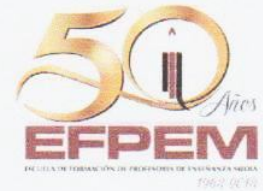

MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López
Asesora Nominada
EFPEM-USAC

C.C. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Aprendizajes y metodologías en el curso de Contabilidad General” Estudio realizado con estudiantes del colegio Green Lawn de Granjas, Ciudad San Cristóbal, zona 8 de Mixco del Departamento de Guatemala*, presentado por el(la) estudiante **GERMÁN ALEJANDRO GÓMEZ GONZÁLEZ**, registro académico **200410924**, CUI 2243390790501, de la Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables.

CONSIDERANDO

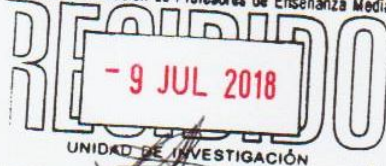
Que la Terna Examinadora ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **seis** días del mes de **julio** del año dos mil **dieciocho**.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media



IRMA: [Signature] HORA: 21:47

“ID YENSEÑAD A TODOS”



[Signature]
M.Sc. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM

Ref. SAOIT020-2018
c.c. Archivo
MDVL/caum

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con mucho amor a mi Madre Martha Eugenia González, que en Paz descansa por su sacrificio, entrega y esfuerzo, por darme una carrera de Preparación Media por creer y confiar en mi capacidad y por darme el privilegio de superación, Madre siempre vivirás en mi corazón y mis recuerdos.

A mi amada Esposa Lluvinia Lima, por la paciencia, comprensión, amor y el tiempo que ha dedicado durante la realización de mis estudios y la elaboración de esta tesis, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre has estado brindándome apoyo incondicional, te amo.

A mi amado Hijo Mario Alejandro Gómez Lima, por ser mi fuente inagotable de motivación para que día con día me pueda superar, y así luchar para que en el futuro tengamos una vida mejor.

A Dios: Por qué siempre has estado conmigo en los momentos difíciles y momentos de felicidad, por brindarme sabiduría, entendimiento y discernimiento para llevar una vida acorde a tu palabra toda la gloria sea para ti Señor.

A mi Suegra: María del Rosario Caal por su amor, confianza y motivación, por creer en mí.

A mis Cuñados: Lilian Lima, Mario Lima y Celia González, por su confianza y apoyo incondicional.

A mi Hermano: Jorge Renato Gómez por su apoyo y amistad.

A mis Sobrinos: Milena, Melany, Pamela, Roberto, Keyli, Mario Estuardo, por formar parte de mi familia.

A las autoridades,
Docentes y personal
de la EFPEM. Por su colaboración, disponibilidad y apoyo.

A todas las personas
que confiaron en mi
y nunca dudaron que
lograría este triunfo Compañeros de trabajo y amigos.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala Mi amada casa de Estudios.

AGRADECIMIENTOS

A Dios:	Por darme licencia de vida para culminar mis estudios de carrera profesional.
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín:	Por su apoyo incondicional, Asesoría, Confianza, Consejos, y por la apertura a su tan valioso tiempo hacia mi persona.
Dra. Amalia Geraldine Grajeda B.:	Por su accesibilidad, su apoyo y consejos.
Dr. Miguel Angel Chacón Arroyo:	Por su apoyo, accesibilidad y consejos.
Licda. Elvira de Toledo:	Por la apertura de tan prestigiosa institución educativa colegio Green Lawn, en la realización de este estudio.
Al personal docente del Colegio Green Lawn:	Por su colaboración e información para la realización de este estudio.
Dafne Erazo:	Por su colaboración, atención y apoyo incondicional.
A mi compañera de Licenciatura:	Laura Hurtarte por su amistad, momento compartidos, apoyo en nuestra formación profesional compañera de fórmula.
A usted:	Muy especialmente con mucho cariño.

Quiero decirles que gracias a ustedes he logrado realizar uno de mis grandes sueños, hoy comprendo el porqué de los desvelos, esfuerzos, sacrificios y ausencias ante mi familia, todo era parte de la siembra de la semilla para que el día de hoy recogiese la cosecha. Les agradezco de todo corazón ser parte de mi vida y compartir conmigo momentos tristes, de enfermedad y agradables, ya que cada uno de estos momentos me han servido de enseñanza y me han hecho crecer y valorar las amistades y personas que nos rodean. Los llevo en el corazón y nunca los olvidaré.

Alejandro.

RESUMEN

Este trabajo de investigación se realizó con estudiantes del ciclo Básico y Cuarto Bachillerato del Colegio Green Lawn, con el propósito de contribuir a la mejora educativa a través del aprendizaje y uso de nuevas metodologías con los estudiantes. Para ello, la presente investigación, busca la percepción del estudiante en cuanto a los aprendizajes y metodologías utilizadas en el curso de contabilidad General, y su influencia en el rendimiento académico en cuanto a sus notas en la aprobación o reprobación del curso.

En la presente investigación se eligió la población total de 61 estudiantes como base, 30 del género masculino y 31 del género femenino que fueron parte de la muestra de investigación. Para la recopilación de la información se utilizó la técnica de entrevistas.

Los resultados obtenidos, disponen la necesidad de desarrollar nuevas metodologías y el uso de herramientas didácticas específicas en el curso de Contabilidad General, para que se logre un aprendizaje óptimo con los estudiantes del ciclo Básico y Bachillerato, que sean acorde a las necesidades tecnológicas actuales, para que los estudiantes desarrollen el curso de Contabilidad General de acuerdo con las exigencias competentes actuales de la sociedad.

Palabras claves:

- Aprendizaje
- Metodología
- Curso de Contabilidad General
- Herramientas Didácticas
- Rendimiento académico

ABSTRACT

This research work was carried out with students from the Basic and Fourth Baccalaureate cycles of the Green Lawn School, with the purpose of contributing to educational improvement through learning and using new methodologies with students. For this, the present research, I seek the student's perception regarding the learning and methodologies used during General Accounting, and its influence on academic performance in terms of their grades in the approval or disapproval of the course.

In the current research, the total population of 61 students was chosen as the base, 30 for the male gender and 31 for the female gender that were part of the research sample. For the collection of information, the interview technique was used.

The results obtained, provide the need to develop new methodologies and the use of specific teaching tools in the General Accounting course, so that optimal learning is achieved with the students of the Basic and Baccalaureate cycles, which are in accordance with the current technological needs, for students to develop the General Accounting course in accordance with the current competent demands of society.

Keywords:

- Learning
- Methodology
- General Accounting Course
- Teaching Tools
- Academic performance

ÍNDICE

Introducción.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I

PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes.....	4
1.2. Planteamiento del Problema.....	12
1.3. Objetivos.....	14
1.4. Justificación.....	15
1.5. Variables.....	17
1.6. Tipo de investigación.....	19
1.7. Metodología.....	19
1.8. Población y Muestra.....	20

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Enseñanza-aprendizaje.....	21
2.2. Enseñanza.....	21
2.3. Aprendizaje.....	21
2.4. Enseñanza-aprendizaje de la contabilidad.....	22
2.5. Métodos para el aprendizaje.....	23
2.6. Técnicas didácticas de la contabilidad.....	23
2.7. Pedagogía.....	24
2.8. Contabilidad General.....	25
2.9. Evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	25

2.10. Didáctica de la contabilidad general	26
2.11. Educación tradicional en la contabilidad general	26
2.12. Competencias.....	27
2.13. Contenidos declarativos.....	28
2.14. Contenidos procedimentales.....	28
2.15. Contenidos Actitudinales.....	28

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Aprendizaje en Contabilidad General.....	29
3.2. Metodologías en Contabilidad General.....	29

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Aprendizaje en Contabilidad General.	36
4.2 Metodologías en contabilidad General.....	38
CONCLUSIONES.....	41
RECOMENDACIONES.....	42
REFERENCIAS.....	43
ANEXOS.....	46
PROPUESTA.....	47
INSTRUMENTO.....	65

TABLAS

Tabla No.120
Tabla No. 230

GRÁFICAS

Gráfica No. 1.....30
Gráfica No. 2.....31
Gráfica No. 3.....31
Gráfica No. 4.....32
Gráfica No. 5.....32
Gráfica No. 6.....33
Gráfica No. 7.....33
Gráfica No. 8.....34
Gráfica No. 9.....34
Gráfica No. 10.....35

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se refiere al tema Aprendizajes y Metodologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del ciclo de educación básico y diversificado en el curso de contabilidad General, del colegio Green Lawn de Granjas, Ciudad San Cristóbal, zona 8 del municipio de Mixco del departamento de Guatemala.

Los aprendizajes y metodologías son importantes en el avance de la educación ya que traen consigo actualización y renovación de procedimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de los aprendizajes se da realce a las diferentes metodologías y formas de enseñanza que permitan la calidad educativa.

En el análisis de esta problemática en cuanto a las formas de enseñanza y el uso de las metodologías, encontramos dos agentes que son parte fundamental de este proceso siendo estos el docente y estudiante, y es necesario partir de aquí para mencionar sus causas.

La primera es que en muchos casos el docente no utiliza nuevas metodologías de enseñanza provocando una enseñanza tradicional de esta manera el estudiante tiende a perder la asignatura en el curso de contabilidad general.

El desarrollo de esta investigación se realizó con el propósito de contribuir al mejoramiento y actualización de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los docentes y estudiantes del colegio Green Lawn.

Mediante la aplicación de nuevas estrategias lúdicas y didácticas empleadas por los docentes, en el desarrollo del curso de Contabilidad General. Para que de esta manera se pueda cumplir con el objetivo de del proceso por medio de

competencias de enseñanza-aprendizaje aplicadas al contexto social y cultural del país.

Por otra parte, encontrar las necesidades requeridas por los estudiantes en cuanto al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la contabilidad general, en la falta de interés, desmotivación y antipatía por esta área. Profundizar en los factores que intervienen en la metodología empleada por el docente.

El desarrollo de esta investigación se llevó a cabo con estudiantes del ciclo de educación básico y diversificado del colegio Green Lawn, considerando como sujetos de estudio únicamente a los estudiantes que reciben el curso de Contabilidad General.

Los estudiantes son los agentes base del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje por lo tanto se desea conocer su perspectiva sobre las metodologías utilizadas por el docente y la notación de los cambios educativos ocurridos en los últimos años según la aplicación de estrategias y herramientas en el curso de contabilidad general.

Los resultados de la investigación realizada por medio de encuestas a los estudiantes del área de Contabilidad General reflejan que si les gusta el curso de contabilidad general pero que el docente no utilizar las herramientas necesarias lo que influye en el hecho de no ver ningún cambio en las formas de enseñanza-aprendizaje.

De esta manera se resalta la carencia del uso de herramientas, actividades lúdicas y metodologías didácticas por parte del docente, conllevando a resultados muy bajos o pérdida del curso de Contabilidad General en los estudiantes.

Internándolos en un modelo tradicional educativo en el aprendizaje, situándolos como estudiantes metódicos y obsoletos a los retos competitivos en el ámbito social, laboral y profesional de sus carreras.

El uso de las herramientas y técnicas didácticas por los profesores es de suma importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que con esto se lograrían cumplir con las competencias provocando insertar seres sociales capaces de ser emprendedores y profesionales en la sociedad. La presente investigación permitirá aplicar nuevas metodologías didácticas, Actividades lúdicas y utilizar las herramientas necesarias para que de esta manera se cumpla con éxito el proceso de enseñanza-aprendizaje, y ayudar a la sociedad mediante propuestas que permitan actualizar y renovar las metodologías que se utilizan por parte de los docentes en el curso de contabilidad general al momento del desarrollar sus actividades académicas.

CAPÍTULO I

PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes.

En la elaboración de esta investigación se realizaron revisiones de varios estudios que se relacionan con el tema, los cuales son los siguientes:

Rojas, H. A. (2012) en su tesis “La metodología docente influye en la falta de interés que muestran los estudiantes por el curso de contabilidad general”. De la Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables de la Universidad de San Carlos de Guatemala, EFPEM. Muestra que: los profesores del área contable aplican una metodología tradicional y repetitiva en las clases, la utilización de recursos desactualizados como el libro de texto influyen en la falta de interés y creatividad de los estudiantes por el curso los cursos contables, encerrándolos en un paradigma de educación tradicional y de reproducción de contenidos, acumulando información obsoleta e inútil para la resolución de problemas de la vida diaria. Los profesores investigados del área contable del ciclo de educación básica.

Poseen los conocimientos necesarios y una formación adecuada, pero debido a la inadecuada utilización de la metodología y los recursos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad General, la metodología influye en el interés que muestran los estudiantes por el curso. La implementación de nuevas estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad General por parte de los profesores se hace necesaria para despertar el interés y creatividad en los estudiantes del ciclo de educación básica.

Vivar Martínez, W. R. (2012) en su tesis “La Enseñanza Aprendizaje de la Contabilidad mediante la aplicación del Curriculum Nacional Base, ¿realidad o

utopía?”. De la Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Concluye: Los catedráticos que están impartiendo el Curso de Contabilidad en el ciclo básico no son PEM en Ciencias Económico Contables y por lo mismo muestran desconocimiento en el área contable. Los catedráticos objeto de esta investigación y que están impartiendo el curso de Contabilidad en el Primer Grado Básico desconocen el contenido del CNB y por lo mismo no lo aplican en las aulas.

El nivel académico de los estudiantes en cuanto a los temas evaluados en esta investigación es deficiente, ya que no poseen conocimiento de los temas. La herramienta que los docentes poseen al momento de impartir el curso de Contabilidad es el Currículum Nacional Base. Los catedráticos no utilizan la metodología establecida por el Currículum Nacional Base al momento de impartir el curso de Contabilidad en el aula. El curso de Contabilidad de acuerdo con la investigación realizada no concuerda con el aprendizaje significativo. La investigación realizada denota que el aprendizaje significativo no influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del curso de Contabilidad en el Primer Grado Básico.

Coello, D. G. (2012) en su tesis “Las tendencias curriculares en la reforma educativa-curricular de Honduras”. De la Maestría en Curriculum de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Considera que: Los temas curriculares siguen estando en el centro de los esfuerzos para mejorar la educación. Se han convertido en un campo profuso de debate, teorización, tendencias, tensiones e investigaciones. Las teorías curriculares son un conjunto de definiciones, conceptos, proposiciones racionalmente interrelacionadas; explican los fenómenos curriculares y sirven de referencia para el diseño, desarrollo y evaluación del curriculum. La evolución conceptual del curriculum permite en la actualidad hablar de la internacionalización del curriculum, pues el debate sobre este tema se lidia desde la complementariedad entre las diversas teorías.

El concepto de curriculum referido en el CNB-Diseño Curricular Nacional Base, se ubica teóricamente como un sistema tecnológico de producción y como estructura organizada de saberes. Se reduce a un documento en el cual se especifican los resultados pretendidos. El curriculum hondureño como diseño tiene dos funciones diferentes: la de hacer explícitas las intenciones del sistema educativo y la de servir como guía para orientar la práctica pedagógica de los docentes. Teóricamente el CNB-DCNB de Honduras está en consonancia con los compromisos asumidos tanto a nivel internacional como a nacional.

La propuesta de mejora del curriculum nacional hondureño, se inscribe en la dinámica de las reformas, una producción de arriba abajo. El proceso de diseño curricular desarrollado en Honduras, concretado en el DCNB, responde al referente teórico y práctico, es prescriptivo y de aplicación nacional.

Se puede admitir que los obstáculos para implementar la reforma curricular son atribuibles a la falta de dominio técnico (vacío dejado por la fase de inicio: difusión y diseminación) y a la falta o escasa dotación de materiales curriculares y no por las deficiencias de la propuesta curricular o por la incompetencia o negación infundada de los usuarios. Esta situación podría poner en riesgo la efectividad de la implementación del DCNB en las aulas consultadas.

Pese a las debilidades del proceso de difusión y diseminación un alto porcentaje de los docentes consultados ha decidido adoptar el DCNB para implementarlo en el aula. La adopción en el caso de los docentes ha pesado por el interés de comprender más el contenido de la reforma, convirtiéndose en escudriñadores del sistema de apoyo a la acción curricular (materiales curriculares). Sin embargo, se puede advertir que es necesario seguir trabajando para que la totalidad de los docentes participen de la adopción e implementación del DCNB.

En cuanto a la variable Sistema de Apoyo, se concluye con apoyo estadístico, que no existe diferencia significativa en la opinión de los docentes sobre el sistema de apoyo en base a su experiencia. Así también se determinó que existe diferencia significativa en la opinión de los docentes sobre el Sistema de Apoyo

en base a su experiencia. Así también se determinó que existe diferencia significativa en la opinión de los docentes sobre el Sistema de Apoyo de los docentes en base a su nivel académico.

Acerca de la variable Desarrollo Curricular, se concluye que no existe diferencia significativa en la opinión de los docentes sobre el Desarrollo Curricular en base a su experiencia. O sea, no importa los años de servicio que tenga un docente en el ejercicio docente, las opiniones respecto al desarrollo curricular (difusión, diseminación, adopción, implementación prácticas pedagógicas, planificación) son muy similares.

De igual manera, se concluye que hay suficiente evidencia estadística para afirmar que existe diferencia significativa en la opinión de los docentes sobre el Desarrollo Curricular en base a su nivel académico; de tal manera que, cuanto mayor es el nivel académico de los docentes mayor es el nivel crítico para opinar acerca del desarrollo curricular. Siempre sobre el Desarrollo Curricular y en base a los resultados se puede indicar que existe una correlación significativa entre los diferentes indicadores: entre Difusión y adopción; entre Difusión y Diseminación; entre Diseminación y Adopción. Lo anterior, supone aceptar el postulado teórico de Fullan que la adopción de la reforma curricular por parte de los docentes está relacionada con las estrategias y la calidad de la difusión y diseminación teórica y práctica del CNB-DCNB.

Zepeda, T. E. (2013) en su tesis “Las Competencias Específicas del Curso de Contabilidad General en el Pensum de Estudios del Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico – Contables de la EFPEM”. De la Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contable de la Universidad de San Carlos de Guatemala EFPEM. Considera que: Luego de determinar, analizar, comparar y discutir los resultados obtenidos en la investigación, se ha llegado a lo siguiente: Se determina que el curso de Contabilidad General del Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables se ha planificado por objetivos, hasta el momento; sin embargo, los resultados de la investigación

indican la necesidad de elaborar el programa del curso de Contabilidad General con enfoque por competencias que sean congruentes con las competencias propuestas en el Currículo Nacional Base del Ciclo Básico en el Área de Productividad y Desarrollo.

Los contenidos del curso de Contabilidad General del Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables deben ser actualizados, ya que existen contenidos del curso de Contabilidad General y los contenidos de la sub-área de Contabilidad en el Ciclo Básico que no son pertinentes entre sí; además existen algunos temas desactualizados en los contenidos del Curso de Contabilidad General. Es necesario elaborar una propuesta de competencias específicas para el curso de Contabilidad General que se adecuen al sistema educativo actual y tendencias contables existentes.

Menchú, A. J. (2013) en su tesis “Currículum Nacional Base y la Práctica Docente” Previo a obtener el Título de licenciado Pedagogo con Orientación en Administración y Evaluación Educativa de la Universidad Rafael Landívar Guatemala. Considera que La totalidad de los docentes realiza y entrega la planificación en base a competencias. Aunque en la práctica necesitan ejercer su profesión con más eficacia, calidad y suficiencia, porque algunos improvisan la enseñanza por cierta disociación que existe entre lo que se planifican y lo que realmente desarrollan en el aula. Los docentes utilizan como enfoque curricular el Constructivismo, porque facilitan y orientan el aprendizaje al desarrollar actividades, al evaluar el aprendizaje con la técnica de observación y de desempeño.

Sin embargo, se evidencia que todavía no se aplica con rigor porque falta apropiar y aplicar con eficacia de una manera teórica y técnica, porque las pruebas que utilizan para evaluar son de medición que lleva únicamente a certificar el grado. Por la complejidad e integridad del CNB, aún hay docentes y directores que no lo aplican en el proceso de enseñanza – aprendizaje, existe poco dominio en la ejecución coherente entre lo que planifican y desarrollan

porque no son conscientes de que el estudiante tiene capacidad de aprender como sujeto de una formación permanente y desconocen las características del mismo.

Por las respuestas obtenidas en la investigación los docentes afirman que la aplicación del CNB tienen las siguientes ventajas: Desarrolla habilidades, la creatividad, potencia los valores y la competitividad al lograr alcanzar las competencias permite el aprendizaje participativo, es un proceso educativo innovador y el nuevo reglamento de evaluación permite que el aprendizaje sea aprovechado de una manera eficaz. Como evidencia de la práctica del CNB en el aula, se puede afirmar que a los estudiantes se les facilita aprender, porque poseen capacidades, expresan sus ideas e interactúan en el aula y resuelven problemas, a pesar de que algunos están desmotivados porque los docentes se dedican únicamente a realizar 80 actividades de expresión escrita y oral, con explicaciones muy deficientes, las clases muy teóricas y memoristas.

La aplicación y utilización de CNB permite la libertad de cátedra, sin embargo, se comprueba que la mayoría maneja lo básico de la teoría y demuestran deficiencias en la práctica.

Astudillo, H. A. (2015) en su tesis "Metodología utilizada por el docente de contabilidad y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa Jaime Roldós Aguilera, del cantón Montalvo, provincia de los ríos." De la Licenciatura en Comercio y Administración de la Universidad de Babahoyo los Ríos. Considera que las metodologías empleadas por el profesor de Contabilidad no están de acuerdo con los requerimientos del mundo. El docente no estimula a los estudiantes al desarrollar sus destrezas. La falta de estrategias metodológicas incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Contabilidad. Se debe incentivar a los alumnos al aprendizaje a la contabilidad, este importante aspecto tener cuidado los docentes en realizar.

Los docentes deben actualizar sus conocimientos de una manera constante para que pueda estar al día con las normas de enseñanza los docentes son los encargados de tener a sus alumnos se interese por el aprendizaje de contabilidad. Que el docente preste mayor atención a la actividad evaluativa tomando en consideración la diferencia de cada alumno de sus dificultades. La motivación juega un papel muy importante en el proceso educativo por tanto es preocupación por los docentes poner en práctica.

Rodríguez, N. M., Velasco, N. E. (2016) en su trabajo de grado “Transformaciones del currículo escolar en el Distrito Capital a partir de la Ley general de educación hasta 2014: Una mirada al Saber Pedagógico.” De la obtención del título de Magister en Educación de la Pontifica Universidad Javeriana Bogotá D.C. Colombia. Concluye: Todo el análisis estructural de contenido de los documentos Ley General de educación 115 de 1994, Informe Compartir: Tras la Excelencia Docente 2014, cómo mejorar la calidad de la educación para todos los colombianos y los Planes sectoriales de educación 2008 al 2012 y 2012 al 2014, Transporta la mirada a la práctica que define diferentes roles de maestros; el orientador, facilitador, asistente social, funcionario institucional, pedagogo y docente de calidad o maestro técnico que siguen la Ley General de Educación.

Así mismo, lleva a comprender cómo se instala en su práctica pedagógica. Queda como evidencia la subalternidad del saber pedagógico con relación al saber técnico y político a través de las transformaciones de la enseñanza. En conjunto el análisis de los documentos anteriores evidencio la transformación del currículo escolar Distrital en las prácticas pedagógicas y legales normativas con el saber pedagógico y saber social del sujeto maestro. Al interpretar y hacer la inferencia en torno a los resultados sujeto maestro desde la ley 115 de 1994 en las prácticas discursiva legal- normativa y pedagógica unida por el saber, se denota que no se trata de unos saberes para hacer más funcional todo el sistema escolar, sino más bien por conocer los límites y proporcionar un modo menos tensional de este.

Castillo, E. M. (2016) en su tesis “Análisis de las estrategias evaluativas utilizadas por los/as docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Contabilidad I de la carrera de Administración de Empresas, FAREM Estelí”. Para optar al título de Máster en Pedagogía con Mención en Docencia Universitaria de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, concluye que: Se evidencia que la concepción que tienen los docentes en relación a las estrategias de evaluación son acertadas con lo que propone el Modelo Educativo de la UNAN Managua, sin embargo, deben involucrarse con mayor profundidad en el proceso de orientación sobre las estrategias evaluativas en el proceso de aprendizaje, ya que mientras mayor sea el número estrategias que se puedan disponer; podrán resolver problemas de diferentes contenidos.

El desarrollo de esta investigación ha permitido hacer una reflexión de las prácticas evaluativas utilizadas por los docentes y que se traducen en las estrategias de evaluación implementadas. Aunque se reconocen variedad de formas evaluativas (estudios de casos, guías prácticas, pruebas orales, entre otras), aún persisten formas de enseñanza tradicionales que no permiten concebir la evaluación desde el enfoque crítico que fundamenta el quehacer pedagógico. Se comprobó que los estudiantes no están apropiados en qué consiste y cuál es el objetivo de la evaluación de los aprendizajes que se les realizan en el desarrollo de las asignaturas; por tanto, conciben la evaluación como una forma de medición conocimientos de una temática determinada.

La evaluación no tiene carácter participativo, en tanto, es el docente la principal fuente de criterios evaluativos sobre el aprendizaje de los estudiantes. Cabe señalar que se trata de problemas generalizados en el ámbito de la educación, que por supuesto, asumen particularidades en este espacio concreto.

Pusdá, A. P. (2017) en su trabajo de grado “Estudio de las Técnicas que Aplican los Docentes para Promover el Aprendizaje de la Contabilidad General y Tesorería en los Estudiantes del Segundo Año de Bachillerato, de la Unidad Educativa Santa Marianita” De la Licenciatura En Ciencias de la Educación

Especialización Contabilidad y Computación de la Universidad Técnica del Norte Ibarra, Ecuador. Concluye lo siguiente: Se puede manifestar que las técnicas activas son herramientas fundamentales para adquirir un aprendizaje significativo donde el docente es el que imparte un conocimiento para lograr que los estudiantes logren un aprendizaje significativo donde se desarrollan actitudes para mejorar su desarrollo social y personal.

Se fundamenta teóricamente sobre las técnicas activas y su incidencia en el proceso de aprendizaje en la asignatura de contabilidad y tesorería así se concluyó que de no utilizan nuevas técnicas activas como mapas mentales, ruedas de atributos, analizar textos de lo cual genera una desmotivación constante en sus estudiantes. En la investigación realizada los estudiantes y docentes opinaron que se sería de gran utilidad la guía de técnicas activas para fortalecer el aprendizaje de contabilidad y tesorería con su proceso de enseñanza aprendizaje.

1.2. Planteamiento y definición del problema

Durante el inicio de actividades académicas curriculares con los estudiantes del Colegio Green Lawn, se ha notado que un buen porcentaje de alumnos no logran desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje adecuadamente, por lo cual el elemento circunstancial de esta situación fue tomado en consideración y sobre los cuales se procedió para obtener la información necesaria para la investigación. Los aprendizajes y metodologías han venido a mejorar el sistema educativo del país, trayendo consigo la preparación competente de los estudiantes para inclusión social y profesional.

Los nuevos aprendizajes han generado cambios modernos en las metodologías para el proceso de enseñanza aprendizaje en contabilidad general, sin embargo, de parte de los docentes no se han implementado nuevas estrategias didácticas y por lo tanto los estudiantes no logran adaptarse a estos nuevos cambios, no logrando culminar con dicho proceso, bajos resultados y reprobando el curso de

contabilidad general, es aquí donde surge la necesidad de investigar a que se debe esta problemática.

Los cambios en las formas de enseñanza son parte esencial en el proceso de actualización e innovación educativa, como lo es también la aplicación de nuevas estrategias y nuevos recursos didácticos para un de esta manera cumplir con un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad.

La implementación de metodologías didácticas en el curso de contabilidad general genera el cumplimiento de las competencias plasmadas en la planificación y permite crear las condiciones para lograr la participación y el compromiso de todos los sectores involucrados en mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje y busca acercar más la educación a la realidad nacional. Presenta un nuevo paradigma curricular y cambios profundos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Todo esto implica formas diferentes de enfocar el hecho educativo.

La promoción de una formación ciudadana que garantice en los centros educativos experiencias que construyan una cultura de paz sobre la base de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad, en concordancia con la democracia, el estado de derecho, los derechos humanos y, ante todo, con la participación orgánica de la comunidad educativa y la sociedad civil.

Los aprendizajes y metodologías en el sistema educativo deben estar centrada en el desarrollo de competencias para la formación de ciudadanos que respondan a los nuevos retos del mundo actual.

Este trabajo tiene como objetivo dar a conocer los fundamentos básicos sobre los aprendizajes y metodologías en la educación de nuestro país, la forma como influye en el docente, estudiantes y demás elementos de la educación.

Por lo anterior se plantea como problema de investigación:

El aprendizaje deficiente es debido a las metodologías utilizadas por el docente y limitan el interés de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje del curso de Contabilidad General.

A partir del problema planteado se derivan las siguientes interrogantes:

¿Cuál es el nivel de aprendizaje en el curso de Contabilidad General?

¿Cuáles son los procesos metodológicos que se deben tomar en cuenta en el curso de contabilidad general con los estudiantes del Colegio Green Lawn?

¿Cuál es la trascendencia de proponer estrategias didácticas para que el estudiante apruebe el curso de contabilidad general en los estudiantes del Colegio Green Lawn?

¿Cuál es la percepción de los estudiantes en el curso de contabilidad general sobre los efectos causados por las metodologías utilizadas por el docente?

1.3. Objetivos

a. Objetivo General

- ✓ Coadyuvar a mejorar el aprendizaje de los estudiantes del colegio Green Lawn de la jornada matutina por medio de nuevas estrategias didácticas para el curso de contabilidad general.

b. Objetivos Específicos

- ✓ Establecer el nivel de aprendizaje de los estudiantes del curso de contabilidad general.
- ✓ Identificar las causas existentes que no permiten el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en el curso de contabilidad general.
- ✓ Presentar estrategias de actividades lúdicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje del curso de contabilidad general.

- ✓ Plantear estrategias didácticas para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el curso de contabilidad general.

1.4 Justificación

“Hoy es indispensable dar lugar a la formación de contenidos y destrezas, fundamentándose así el carácter interactivo en los procesos de enseñanza aprendizaje para el desarrollo individual y social”. (Kopitowski, 2000).

Las enseñanzas y metodologías traen consigo cambios en la actualización y renovación de los contenidos y operaciones didácticas con la finalidad de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través del uso de las herramientas para la creación de materiales didácticos que lleven a la práctica vivencial y situaciones que surgen entre la relación proceso-enseñanza de los profesores y los estudiantes dentro del curso de contabilidad general.

Cuando la enseñanza, denominada tradicional, sale de la rutina memorística, piensa que la necesidad más importante era enseñar a los estudiantes habilidades para el estudio, entendidas éstas como habilidades para superar los exámenes, en lugar de ayuda para mejorar el aprendizaje, o enseñar qué tienen que pensar los estudiantes y no cómo pensar.

La educación que estamos denominando tradicional piensa que lo único que deben hacer los estudiantes en clase es estar atentos a la explicación del profesor, y no se presta atención a la enseñanza de la habilidad de saber escuchar para aprender de los otros. (Calvo, 1993, p. 24).

Se debe propiciar al estudiante al trabajo en clase cooperativo y colaborativo para que de esta manera escuche los diferentes criterios para que de esta manera pueda crear conocimientos más amplios sobre dicho tema, para que en determinado momento lo aprendido pueda ponerlo en práctica para que de esta manera se cumpla con el propósito del profesor que esta únicamente encaminado hacia el aprendizaje no tradicional y así dejar el paradigma de las clases tradicionales.

El proceso de enseñanza-aprendizaje va mas encaminado a la solución de problemáticas planteadas por el profesor si no que le estudiante resuelva y de soluciones a los problemas relacionados con la vida cotidiana de los estudiantes.

Se pretende formar estudiantes con excelencia académica y competentes ante situaciones en su vida profesional y laboral, todo esto se cumplirá solo a través de la excelencia académica que pueda brindar el profesor a través de la implementación de nuevas metodologías didácticas y la apertura al cambio.

“La educación moderna piensa que los estudiantes necesitan ser enseñados en cómo escuchar críticamente, aprendiendo lo que otras personas quieren decir a través del dialogo”. (Calvo, 1993, p. 24).

El Colegio Green Lawn es una casa de estudios en vía de desarrollo y crecimiento en la implementación de nuevos enfoques educativos, así como la implementación de la tecnología y los recursos didácticos adecuados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, enfrentando diversas situaciones como lo son los factores que no permiten que se cumplan los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

Es importante, identificar las causas por las cuales los estudiantes no logran culminar el proceso de enseñanza aprendizaje, así mismo fortalecer al estudiante en la obtención de un aprendizaje de calidad para ser competentes en la sociedad.

La información de esta investigación identificará los parámetros por los cuales los estudiantes no cumplen con el proceso de enseñanza-aprendizaje, aportando soluciones para que obtener un aprendizaje con excelencia académica.

Las soluciones a las enseñanzas por medio de la implementación de metodologías que se aportan en esta investigación son un elemento clave para el desarrollo óptimo en el aprendizaje y una nueva forma de aprovechamiento para los estudiantes.

Este tema surge como una necesidad en el aula, debido a que los estudiantes no logran desarrollar y cumplir con el ciclo del proceso enseñanza-aprendizaje.

1.5. Variables

Las variables son conceptos que forman enunciados de forma particular de un problema o fenómeno que es investigado, también se consideran una relación entre dos elementos, es decir, regularmente una variable depende de la otra variable. Son factores que explican los resultados y determinan las diferencias entre estos para poder establecer comparaciones. (Lara, 2013).

- a. Aprendizaje en Contabilidad General
- b. Metodologías en Contabilidad General.

- a. Aprendizaje en Contabilidad General
- b. Metodologías en Contabilidad General

"Aprendizajes y metodologías en el curso de contabilidad general en el proceso de enseñanza aprendizaje"					
Variable	Definición teórica	Definición Operativa	Indicador	Técnicas	Instrumentos
Aprendizaje en Contabilidad General	El aprendizaje se refiere a los cambios de conocimientos intelectuales que realizan los individuos para la obtención de nuevas culturas, que le permitirán ser una persona competitiva ante las exigencias sociales laborales. "El aprendizaje por su parte, se refiere a la serie de operaciones intelectuales que tiene que realizar el alumno para adquirir un conocimiento determinado." De la Torre 2005; p.17.	Son todas las actividades propuestas por el docente que se mantienen en constante mediación con los alumnos, que sirven en el desarrollo de los temas con la finalidad de alcanzar competencias que servirán a los alumnos en el desenvolvimiento social.	-Estimulo de expresión de ideas, participación, creatividad en realización de ideas y formulación de preguntas por parte del profesor. -Le gusta el curso de contabilidad. -Importancia del curso de contabilidad general. -Apoyo del curso de contabilidad general en la vida cotidiana. -importancia de la intervención de padres de familia en el desarrollo del aprendizaje de contabilidad general.	Entrevista	Cuestionario
Metodologías en Contabilidad General	Es importante plantear que una metodología didáctica supone una manera concreta de enseñar, método supone un camino y una herramienta concreta que utilizamos para transmitir los contenido, procedimientos y principios al estudiantado y que se cumplan los objetivos y los aprendizajes propuesto por el profesor. C. Hernández 2015, p. 21.	Se refiere a que se deben realizar muchos cambios en las metodologías utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en donde la didáctica debe ser enfocada en la calidad educativa para el desarrollo de los involucrados en la sociedad.	-La forma de impartir el curso de contabilidad general utilizada por el profesor. -Métodos de enseñanza aplicados por el profesor en contabilidad general deben cambiar. -Metodologías didácticas adecuadas en la enseñanza del curso de contabilidad general. -Cambios en las formas de enseñanza. -Cambio educativo.	Entrevista	Cuestionario

Fuente: Elaboración propia con base a lineamientos de proyectos de tesis. EFPEM 2017.

1.6. Tipo de Investigación

La Investigación descriptiva según Sampieri (1998), “Los estudios descriptivos permiten detallar situaciones y eventos, es decir, cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas, grupos. Comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”. (p. 60).

El diseño que se utilizó en la investigación y selección del muestreo no es probabilístico ya que se practicó a la población total. Esta muestra se practicó a 61 estudiantes que fueron seleccionados del colegio Green Lawn, de la jornada matutina. Fueron seleccionados de acuerdo con el criterio del investigador.

1.7 Metodología

1.7.1 Método de Investigación

En la estructuración de la investigación se utilizó la ayuda de los métodos inductivo y deductivo, el método inductivo para especificar los aspectos de conducta y comportamiento de los estudiantes de acuerdo con los aprendizajes y métodos en el curso de contabilidad general para después generalizarse.

1.7.2 Técnicas

Se realizaron entrevistas estructuradas del curso de Contabilidad General a los estudiantes de secundaria del colegio Green Lawn del municipio de Mixco.

1.7.3. Instrumentos

En la aplicación para la recolección de datos se utilizaron los siguientes: Entrevistas para los alumnos de secundaria.

1.7.4. Procedimientos

Se realizaron las siguientes actividades, se determinó la situación o el punto del problema de la investigación, se asemejó la población, se elaboró el instrumento y se validó el mismo por parte de la asesora, se investigaron bibliografías para

extraer ideas y luego parafrasear los textos en la elaboración de la fundamentación teórica.

El método deductivo permitió deducir e interpretar los análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones que se obtuvieron de las encuestas.

1.8. Sujetos de Investigación

En la realización de este estudio el total de población estudiantil asciende a 61 alumnos de los grados de 1ero., 2do., 3ro. básico y 4to. bachillerato en computación, del Colegio Green Lawn de granjas San Cristóbal zona 8 del municipio de Mixco del departamento de Guatemala.

NÓMINA DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO GREEN LAWN

En el presente cuadro se evidencia la cantidad de estudiantes, donde fueron escogidos 61 alumnos, 30 del género masculino y 31 del género femenino que fueron parte de la muestra de investigación.

Cuadro 1

Grado	Genero	Sub-total
Primero Básico	Masculino	6
	Femenino	5
Segundo Básico	Masculino	7
	Femenino	9
Tercero Básico	Masculino	7
	Femenino	10
Cuarto Bachillerato en Computación	Masculino	11
	Femenino	6
	Total	61

Fuente: Elaboración Propia según cuadros oficiales de inscripciones del Colegio Green Lawn.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Enseñanza-aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje se ha convertido un factor determinante en los estudiantes, ya que a través de este proceso se logra transformar y desarrollar pensamientos competitivos que en un futuro serán puestos en práctica en el desempeño social y progreso constante de los estudiantes.

El hecho de atenuar a que los alumnos aprendan a actuar sobre su entorno social la potencialidad de sus conocimientos previos con los adquiridos, en dicho proceso genera la apertura al cambio del pensamiento y su forma de actuar ante los diferentes problemas. “El aprendizaje y la enseñanza son dos procesos distintos que los profesores tratan de integrar en uno solo: el proceso enseñanza-aprendizaje. Por tanto, su función principal no es solo enseñar, si no propiciar que sus alumnos aprendan”. (Zarzar, 1988, p. 1).

2.2. Enseñanza.

La enseñanza es una acción en donde están involucrados los maestros y los estudiantes, esta acción tiene la finalidad de que el maestro desarrolle actividades a través de las diferentes didácticas y actividades lúdicas, con la finalidad de que el alumno que es el que percibe adquiera conocimientos que le servirán en todos los ciclos de su vida social y cultural, que le permitirán interactuar como un ser social competente. “La enseñanza se refiere a las actividades que realiza un individuo (el maestro) con el fin de que otro individuo (el alumno) adquiera conocimiento”. (De la Torre, 2005, p. 17).

2.3. Aprendizaje.

Por otra parte, el aprendizaje se refiere a los cambios de conocimientos intelectuales que realizan los individuos para la obtención de nuevas culturas,

que le permitirán ser una persona competitiva tanto en el campo laboral como en el ambiente social.

Conllevándolo a sentirse motivado y de esta manera desarrollar y aplicar los conocimientos adquiridos dentro de las relaciones sociales y profesionales. “El aprendizaje por su parte, se refiere a la serie de operaciones intelectuales que tiene que realizar el alumno para adquirir un conocimiento determinado”. (De la Torre, 2005, p. 17).

De esta manera podemos citar claramente la diferencia entre enseñanza-aprendizaje ya que una va definida e involucrando en su totalidad al maestro y la otra al estudiante, pero no dejando fuera en ninguno de los procesos a los dos individuos involucrados.

2.4. Enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad General

El proceso de enseñanza-aprendizaje del curso de contabilidad general se basa en la solución de problemas a las distintas formas de usos de la contabilidad en la vida cotidiana, es aquí donde surgen las necesidades de quienes deben aprender los temas y contenidos contables, para dar solución y un giro didáctico a este proceso innovando y haciendo uso de la tecnología dejando a un lado la metodología tradicionalista, para lograr así satisfacer las necesidades reales contables.

Al lograr identificar las necesidades reales contables de la vida cotidiana en los factores económicos, podemos crear interrogantes y así poder dar solución y encontrar el verdadero sentido del uso de la contabilidad general. De esta manera también generar la apertura a nuevos conocimientos contables que en determinado momento generaran competitividad en el campo profesional y laboral de los individuos involucrado en este proceso.

La resolución de problemas dinamiza la formulación de interrogantes de vida, que se estructuran como unidades de trabajo académico desde la que convoca al estudio y a la investigación de las distintas disciplinas y saberes en una estrecha relación con las necesidades, sentir y urgencias de la vida cotidiana. (Ortiz, 2008, p.15).

2.5. Métodos para el aprendizaje

La palabra método viene del latín *methodus* que, a su vez, tiene su origen en el griego, en las palabras *meta* (meta=meta) y *hodos* (hodos=camino). Por consiguiente, método significa camino para llegar a un lugar determinado.

Didácticamente, método significa camino para alcanzar los objetivos estipulados en un plan de enseñanza, o camino para llegar a un fin predeterminado. El método corresponde a la manera de conducir el pensamiento y las acciones para alcanzar la meta preestablecida. (Nerice, 1969, p. 363).

Dentro de los métodos utilizados por el docente para cumplir con el aprendizaje, se deben realizar estrategias que induzcan a la buena captación de conocimientos, partiendo desde los presaberes generales de los estudiantes (método Deductivo) para de esta manera poder tener un punto de partida para la apertura de nuevos conocimientos en el estudiante, este tipo de metodologías son mucha importancia, porque de esta manera se pueden alcanzar con más eficiencia los objetivos estipulados por el docente en su planificación de enseñanza.

Dentro de la planificación del docente se trazan metas por alcanzar, en las cuales se trata de conducir tendencias nuevas en el pensamiento, a través de acciones que en un presente y futuro servirán al individuo convirtiéndolo en una persona competente dentro del campo social, profesional y laboral.

Cuando del estudiante es conducido por un buen método de aprendizaje, o bien conducido por un buen camino, donde cumplirá y alcanzará los objetivos planteados por el docente en su planificación, el método en el aprendizaje se convierte en un éxito para las personas involucradas en este proceso.

2.6. Técnicas didácticas de la contabilidad general

Dentro de los recursos utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje, encontramos que las técnicas forman parte esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la obtención de conocimientos contables, las técnicas contables forman parte esencial en esta materia ya que son recursos didácticos que complementan un buen manejo en la contabilidad en el diario vivir a través de los recursos económicos.

La contabilidad general hace uso de un conjunto de procesos que ordenan y generan arte en el registro contable, y es aquí donde surgen las denominadas técnicas contables como: la teoría del cargo y el abono “T” gráfica. A través de esta surge otro tipo de técnica como la de dar solución a problemas contables.

Técnica de enseñanza es el recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la elección o parte del método en la realización del aprendizaje. La técnica representa la manera de hacer efectivo un propósito bien definido para la enseñanza. Para alcanzar sus objetivos, un método de enseñanza necesita echar mano de una serie de técnicas. Se puede decir que el método se efectiviza a través de las técnicas. (Nerice, 1969, p. 364).

2.7. Pedagogía

El método de enseñanza desarrollado en las instituciones educativas, donde la metodología y las técnicas son aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, encaminados hacia los saberes dentro de la educación como principal estudio, la pedagogía cumple con el papel de auxiliar a las formas de enseñanza, desde el punto de vista metodológico generando soluciones a las problemáticas que se desarrollan en los aprendizajes, la creación de herramientas y materiales didácticos que forman parte esencial de la apertura al conocimiento de los involucrados en este proceso.

La pedagogía hoy en día forma parte esencial en la conducción, estudio y análisis de los fenómenos educativos, para que de esta manera se puedan encontrar soluciones a las problemáticas que surjan. Hoy en día también la pedagogía forma parte esencial de las disciplinas educativas ya que auxilian el proceso de enseñanza-aprendizaje en todas sus áreas académicas, para con esto lograr conseguir el perfeccionamiento del ser humano.

Las actividades humanas, que van orientadas en todas las acciones educativas y formativas en las cuales se desarrollan todos los procesos de enseñanza-aprendizaje planteados desde los modelos, formas de pensamientos, prácticas y métodos encaminados hacia el enriquecimiento pedagógico. “Los maestros actuales de todos los niveles educativos no solo deben saber mucho, si no también tener la capacidad para promover en sus alumnos el aprendizaje de esos conocimientos”. (Biggs, 2006, p. 253).

2.8. Contabilidad General

“Es la ciencia que estudia el patrimonio, y las variaciones que en él se producen” (Rey, 2011, p. 4). La contabilidad general es la ciencia que se encarga del estudio, registro a través de las técnicas de las actividades económicas financieras, se ha convertido en una ciencia muy importante hoy en día ya que está muy vinculada con la realidad social de nuestro entorno, en la mayoría de actividades económicas que desarrollan los seres sociales encontramos transacciones comerciales ya que a través de compras, ventas, rentas de trabajo, presupuestos familiares es indispensable el uso de la contabilidad general.

A nivel empresarial, la contabilidad es muy importante en la toma de decisiones, puesto que en la presentación de informes financieros se pueden detectar pérdidas y ganancias que conllevan determinantes opiniones en buen funcionamiento y manejo de las transacciones económicas de la empresa. “La contabilidad es una técnica de registro de las operaciones que realiza la empresa, tratando de suministrar la información requerida de forma adecuada”. (Rey, 2011, p. 8).

2.9. Evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje

En el proceso de enseñanza-aprendizaje es importante tomar decisiones que orienten al logro de los objetivos de formación del alumnado. Es necesario, en este caso, hacer especial referencia a la evaluación. En formación para el empleo, debemos entender la evaluación como un proceso que nos va a proporcionar información sobre la capacitación de nuestros estudiantes para el desempeño de las tareas del puesto de trabajo. (Escandell, 2014 p. 14).

Las evaluaciones permiten obtener información muy útil para apoyar el proceso académico, y de esta manera tener un punto de referencia en la toma de decisiones.

Las evaluaciones descifran cuales son los puntos fuertes y débiles en la obtención de conocimientos, permiten reforzar los aspectos que no fueron captados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.10. Didáctica de la contabilidad General

La didáctica forma parte principal del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que se convierte en el arte de enseñar, porque a través de esta se hace uso de las herramientas, técnicas y métodos en el desarrollo del proceso educativo, la didáctica de la contabilidad general es de suma importancia ya que se rompe con el tradicionalismo como método de enseñanza, la finalidad de la didáctica es crear nuevas formas de enseñanza, a través del uso de las herramientas y la preparación de materiales didácticos elaborados por el docente, para que de esta manera se pueda cumplir con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La creatividad es fundamental en el proceso de enseñanza, por parte del docente porque de esta depende el buen funcionamiento de la enseñanza en el curso de contabilidad, al momento en el que el docente hace uso de las nuevas metodologías didácticas, rompe con el estereotipo del tradicionalismo.

El uso de la tecnología como recurso didáctico en el curso de contabilidad general, conlleva a que se cumpla de una manera diferente y atractiva el aprendizaje de la contabilidad, ya que el estudiante le toma con mucha importancia el hecho de ver la facilidad con la que se puede aprender de una manera diferente el uso de las cuentas contables. "Para lograr enseñar esto hoy, el docente tiene que ser creativo y utilizar, por tanto, la herramienta que le proporciona la creatividad aplicada pese a que se hace difícil una sistematización coherente de pedagogía y creatividad". (Obreros, 2007, p. 71).

2.11. Educación Tradicional en la Contabilidad General

La escuela tradicional conlleva a un proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual el docente realiza sus actividades como único centro de atención bajo las cuatro paredes del aula, en la actualidad este proceso aun es utilizado por los docentes del área contable fijándose como única autoridad y centro de atención dentro del salón de clases, dejando a un lado a los estudiantes y sus opiniones, es allí donde surge la apatía de los estudiantes en el curso de contabilidad

general puesto que no pueden expresar sus ideas desmotivándolos, no permitiendo romper con el paradigma de que la contabilidad es aburrida y difícil.

La falta de iniciativa por parte de los docentes del área contable en la utilización de nuevos recursos didácticos y herramientas resalta en la opinión de los estudiantes, sobre esta problemática del seguir utilizando el tradicionalismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje del curso de contabilidad general. “En la escuela tradicional, el profesor asume el poder y la autoridad como transmisor de conocimiento, y la figura del alumno se reduce a memorizar y repetir conocimientos, a escuchar y seguir las normas prescritas por el docente”. (Picado, 2006, p. 52).

2.12. Competencias

Las competencias dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, tienen como finalidad formar ciudadanos capaces de afrontar los diferentes problemas de la vida cotidiana dentro de la sociedad, dándole solución según la capacidad desarrollada por un individuo dentro del sistema educativo, generando nuevos conocimientos, ser competente y saber utilizar lo aprendido de una manera apropiada.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la actualidad tiene la finalidad de generar nuevos conocimientos a través de las técnicas, herramientas y actividades didácticas apegadas al contexto social, para que de esta manera los estudiantes puedan ejercer los derechos civiles, democráticos y laborales apegados a las situaciones de la vida real.

Generar estudiantes emprendedores que puedan realizar la apertura de su propio negocio, para que no dependan únicamente de la oferta laboral del país. “La capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”. (MINEDUC, 2010, p. 24).

2.13. Contenidos declarativos

Dentro de los contenidos declarativos encontramos la base fundamental para el enriquecimiento del conocimiento, y se hace referencia a la selección de los temas más relevantes que un futuro servirán al estudiante, en el desenvolvimiento competente ante los problemas sociales, y la adquisición de nuevos conocimientos que le permitirán desarrollarse en el mundo laboral, emprendedor y profesional. “Los contenidos declarativos se refieren al “saber qué” y hacen referencia a hechos, datos y conceptos”. (MINEDUC, 2010, p. 25).

2.14. Contenidos Procedimentales

Se refieren al saber cómo dar la enseñanza por medio de metodologías y actividades didácticas para el enriquecimiento del conocimiento de los individuos participes de este proceso, y las formas del saber qué hacer en el proceso de enseñanza-aprendizaje. “Los contenidos procedimentales se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer. (MINEDUC, 2010, p. 25).

2.15. Contenidos Actitudinales

Este tipo de contenidos buscan que los estudiantes apliquen valores y actitudes en el desenvolvimientos cultural, social y laboral. Para que de esta manera sea ciudadanos de respeto y competentes ante el enfrentamiento real de la sociedad. “se refieren al “saber ser” y se centran en valores y actitudes”. (MINEDUC, 2010, p. 25).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la investigación, en la aplicación del instrumento para el proceso estadístico a través de la tabulación de datos y distribución de porcentajes, empleando dos instrumentos se obtuvieron los datos para comprobar el estudio de las dos variables las cuales fueron: Entrevista a estudiantes del Colegio Green Lawn del municipio de Mixco.

Primero se presentarán resultados con relación a la variable: **Influencia de los aprendizajes y las metodologías en el curso de contabilidad general**, generando datos cuantitativos de la entrevista dirigida a estudiantes y cualitativos de la guía de observación del curso de contabilidad general, reflejado en diez (10) gráficas.

3.1 APRENDIZAJE EN CONTABILIDAD GENERAL

La investigación se realizó con estudiantes del ciclo de educación básica del colegio Green Lawn del Municipio de Mixco, con la finalidad de determinar el aprendizaje obtenido por los estudiantes, y de esta manera poder verificar los resultados finales, en cuanto a la promoción y no promoción bimestral del curso de Contabilidad General. Se realizaron entrevistas que sirvieron como base para alcanzar los objetivos de la investigación.

3.2 METODOLOGÍAS EN CONTABILIDAD GENERAL

La población entrevistada está conformada por 61 estudiantes del nivel básico y diversificado, para poder conocer su punto de vista sobre Metodologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el curso de contabilidad general.

aprendizaje en contabilidad general

Cuadro 2

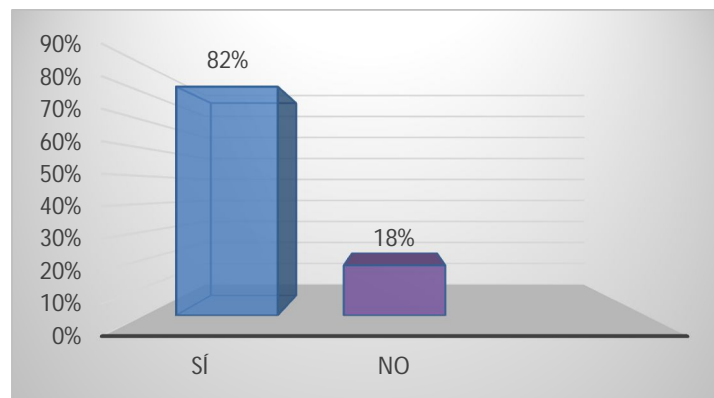
Resultados de Notas Bimestrales del curso de Contabilidad General de los estudiantes del Colegio Green Lawn Ciclo escolar 2018
Intervalo de calificación promedio (puntos/100)

Primero Básico					Sub-total
Notas de estudiantes	Notas de estudiantes	Notas de estudiantes	Notas de estudiantes	Notas de estudiantes	
50 a 59	60 a 69	70 a 79	80 a 89	90 y más	
1	0	4	2	4	11
Segundo Básico					
2	7	4	1	2	16
Tercero Básico					
0	11	4	2	0	17
Cuarto Bachillerato					
2	5	4	3	3	17
Total de estudiantes					61

Fuente: Elaboración propia 2018.

GRÁFICA No. 1

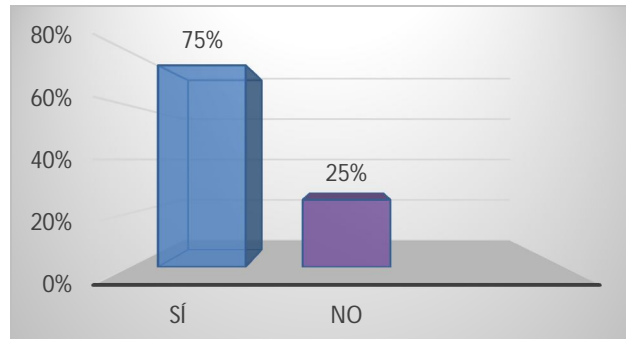
El profesor estimula la expresión de ideas, participación y creatividad al realizar las tareas y formulación de preguntas en el curso de Contabilidad General



Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos de la investigación año 2018.

El 82% (50) de los estudiantes piensa que el profesor si estimula al estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje del curso de contabilidad general, 18% (11) opina que en algunas ocasiones no se estimula al estudiante del curso de contabilidad general.

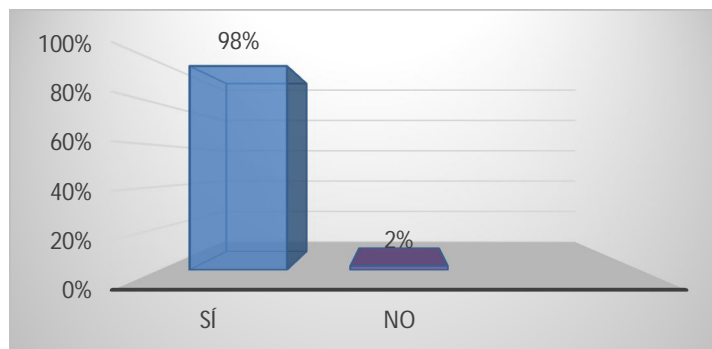
GRÁFICA No. 2
Le gusta el curso de Contabilidad General



Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos de la investigación año 2018.

El 75% (46) de los estudiantes del ciclo de educación básico y diversificado opinan que sí les gusta el curso de contabilidad, mientras que el 25% (15) no les gusta el curso para un total de 61 alumnos, del colegio Green Lawn. Una de las causas más comunes por la que no les gusta el curso de contabilidad es por el uso y aprendizaje del orden cronológico de cuentas y el uso de cantidades numéricas.

GRÁFICA No. 3
Considera que el curso de Contabilidad General es importante

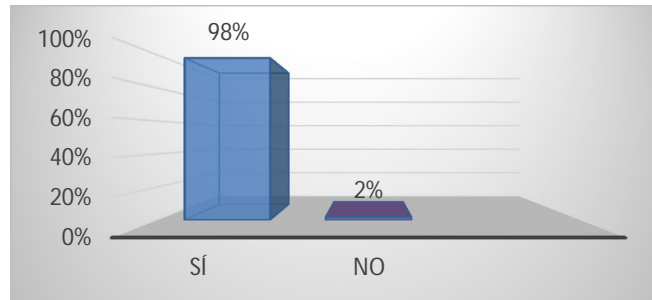


Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos de la investigación año 2018.

El 98% (60) de estudiantes del nivel básico y diversificado opinan que es de suma importancia el curso de contabilidad general, consideran que su importancia radica en la administración de sus fondos propios y cuando se emprende un negocio, el 2% (1) de los estudiantes no considera importante el curso de contabilidad general.

GRÁFICA No. 4

Considera que el curso de Contabilidad General le puede ayudar en algún momento de su vida cotidiana.

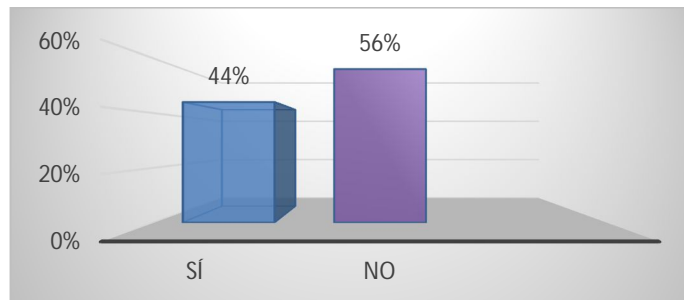


Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos de la investigación año 2018.

El 98% (60) estudiantes opina que el curso de contabilidad general si le puede ayudar en algún momento de su vida cotidiana, el 2% (1) estudiante considera que no le va a servir en ningún momento de su vida el curso de contabilidad general.

GRÁFICA No. 5

Considera necesaria la intervención de los Padres de familia en el desarrollo del Aprendizaje del Curso de Contabilidad General

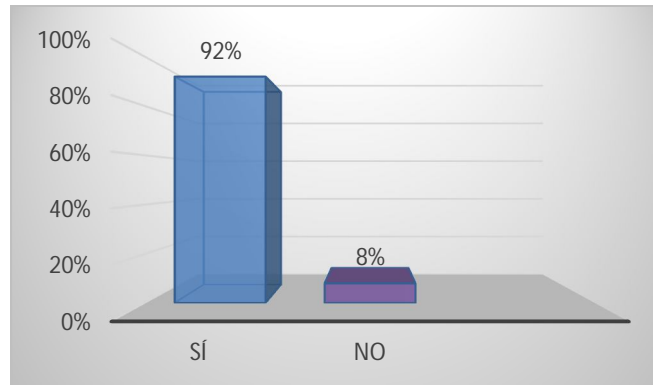


Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos de la investigación año 2018.

El 44% (27) estudiantes del nivel básico y diversificado opinan que sí es necesaria la intervención de los padres de familia en el desarrollo de aprendizaje del curso de contabilidad general, ya que les explican en casa, dan seguimiento a la elaboración de prácticas contables, demostrar como son los gastos de dinero en casa, y tienen la obligación de velar por el aprendizaje correcto, el 56% (34) opina que no deben intervenir en el proceso de enseñanza-aprendizaje del curso de contabilidad general.

GRÁFICA No. 6

Le gusta la forma en que se imparte el curso de Contabilidad General

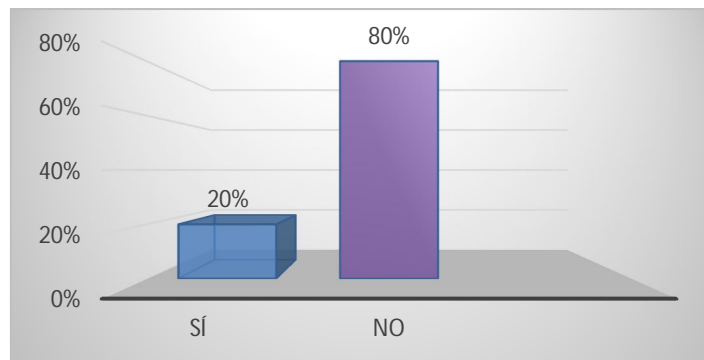


Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos de la investigación año 2018.

El 92% (56) estudiantes están de acuerdo con la metodología utilizada por el profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el curso de contabilidad general, mientras que el 8% (5) estudiantes consideran que la forma en que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje es muy tradicional y repetitivo.

GRÁFICA No. 7

Los métodos de enseñanza utilizados por el profesor en el curso de Contabilidad General no deben cambiar.

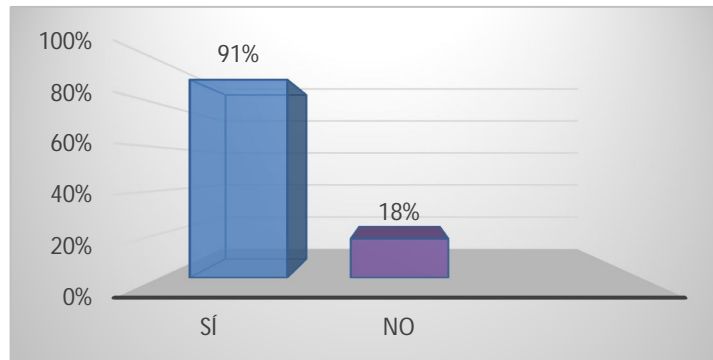


Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos de la investigación año 2018.

El 20% (12) estudiantes del Nivel básico y diversificado consideran que, si deben cambiar los métodos de enseñanza en el curso de contabilidad desde la perspectiva de más interactividad, dinámica, creatividad y el uso de más materiales didácticos. Mientras que el 80% (49) de los estudiantes consideran los métodos del profesor no deben cambiar.

GRÁFICA No. 8

Cree que el profesor utiliza metodologías para la enseñanza del curso de Contabilidad

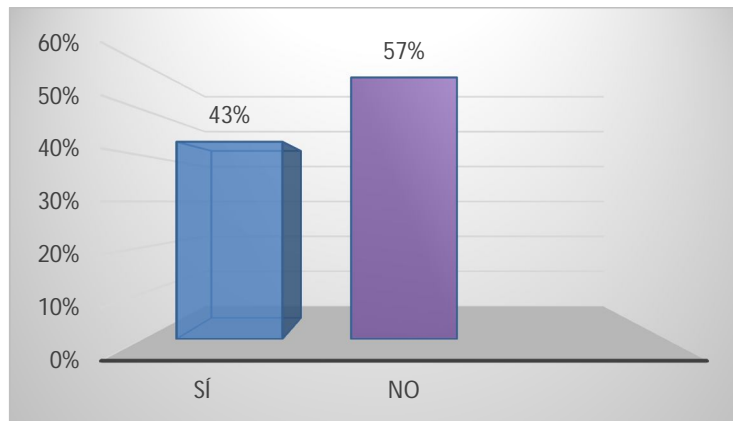


Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos de la investigación año 2018.

El 91% (56) de los estudiantes del Colegio Green Lawn del nivel básico y diversificado opina que la metodología utilizada por el profesor para la enseñanza del curso de contabilidad es la adecuada, mientras que el 18% (5) estudiantes considera que la metodología utilizada por el profesor no es adecuada para la enseñanza del curso.

GRÁFICA No. 9

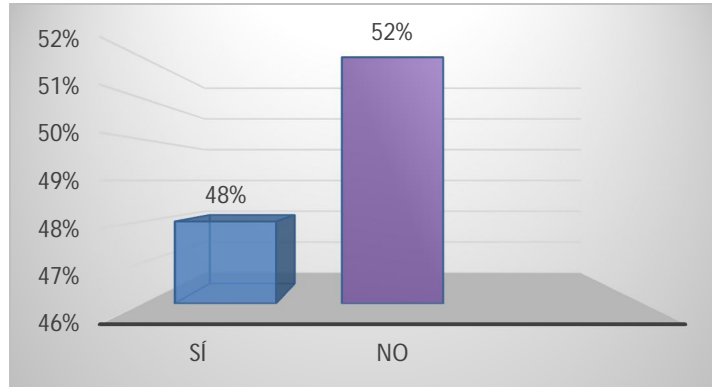
Ha notado algún cambio en las formas de enseñanza



Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos de la investigación año 2018.

El 43% (26) estudiantes del nivel básico y diversificado del colegio Green Lawn si ha notado cambio en las formas de enseñanza del curso de contabilidad general, el 57% (35) no ha notado ningún cambio en las formas de enseñanza.

GRÁFICA No. 10
Conoce el significado de cambio educativo



Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos de la investigación año 2018.

El 48% (29) estudiantes si conoce el significado de cambio educativo del curso de contabilidad general, dentro de las que ha notado se encuentran: cambio de mobiliario del salón de clases, las nuevas formas de enseñar, cambio en el currículo, la evolución de la educación, el uso de la tecnología, el 52% (32) no conoce el significado de cambio educativo dejando de manifiesto no conocer el significado de transformaciones curriculares.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La presente investigación se realizó con los estudiantes del ciclo de educación básico y diversificado del colegio Green Lawn, con la finalidad de determinar la reprobación, aprobación y falta de interés en el proceso de enseñanza aprendizaje en el curso de contabilidad.

Dentro de la discusión y análisis de resultados se toman como base los resultados y antecedentes de las diferentes investigaciones realizadas por los tesisistas, así como las diferentes fundamentaciones teóricas de la presente investigación.

4.1 APRENDIZAJE EN CONTABILIDAD GENERAL

“El aprendizaje y la enseñanza son dos procesos distintos que los profesores tratan de integrar en uno solo: el proceso enseñanza-aprendizaje. Por tanto, su función principal no es solo enseñar, si no propiciar que sus alumnos aprendan”. (Zarzar, 1988, p. 1). El proceso de enseñanza-aprendizaje de la contabilidad se basa en el principio de que los seres humanos son capaces de aprender y crear más conocimientos que un futuro le servirán en el desarrollo social y profesional.

Dentro del proceso de enseñanza el docente desarrolla actividades que tienen como finalidad la apertura de nuevos conocimientos por parte del alumno. La contabilidad como ciencia importante dentro del desarrollo académico de los estudiantes tiene como finalidad que el docente transmita información general que servirá al estudiante en el transcurso de su vida cotidiana, en la actualidad el papel del docente en dicho proceso es parte fundamental ya que en el desarrollo de las actividades de enseñanza que realiza desenvuelve una serie de conocimientos que enriquecerán al estudiante como agente receptor de este proceso.

El aprendizaje es una incitación que recibe el estudiante creando criticidad de parte del que lo recibe. El aprendizaje es una serie de sistematizaciones intelectuales que realiza un individuo para la apertura a nuevos conocimientos. Por tal motivo el papel del alumno dentro de este proceso es de suma importancia ya que si la disponibilidad no está abierta al cambio de pensamiento es imposible lograr el aprendizaje. “El aprendizaje por su parte, se refiere a la serie de operaciones intelectuales que tiene que realizar el alumno para adquirir un conocimiento determinado”. (De la Torre, 2005, p. 17).

La opinión de los estudiantes 20% según gráficas, con relación al proceso de enseñanza-aprendizaje de la contabilidad es que consideran que los métodos de enseñanza deben cambiar desde la perspectiva de la interacción, dinámica, creatividad y el uso de materiales didácticos puesto que al no realizarse este tipo de actividades por parte del docente surge el hecho de no gustarles el curso de contabilidad por ser muy repetitiva y metódica.

Por otra parte, consideran que también es importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje la estimulación en la expresión de ideas, participación como agentes activos del proceso, la formulación de preguntas y la motivación por parte del profesor para que de esta manera pueda cumplir con una buena enseñanza-aprendizaje.

Los estudiantes exponen que el curso de contabilidad es muy importante puesto que les servirá en el desenvolvimiento social y profesional de su vida cotidiana, ya que les ayudará en el manejo apropiado de sus propios recursos económicos y presupuestos familiares.

Dentro de este proceso el profesor es el responsable de velar por que este se cumpla y de esta manera buscar nuevas formas de enseñanzas y ser creativo para que los estudiantes se sientan motivados y con apertura al conocimiento contable, los profesores deben de basarse en el CNB y hacer uso de este para que de esta manera puedan poner en práctica la innovación y el uso de materiales didácticas que mejoren la calidad educativa.

La mayor parte de los estudiantes demuestran desinterés por el curso de contabilidad, esto debido a que el docente utiliza dentro de sus metodologías la realización de ejercicios demasiados extensos tradicionales dejando a un lado la esencia del aprendizaje del curso de contabilidad general, generando una postura de acomodado y sentado detrás de un escritorio siendo espectador del trabajo del alumno.

Las metodologías empleadas por el profesor de Contabilidad no están de acuerdo con los requerimientos del mundo. El docente no estimula a los estudiantes al desarrollar sus destrezas. La falta de estrategias metodológicas incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Contabilidad. Se debe incentivar a los alumnos al aprendizaje a la contabilidad, este importante aspecto tener cuidado los docentes en realizar". (Astudillo, 2015, p.70).

Difiero de lo que el autor dice en cuanto a los requerimientos que se deben trabajar en contabilidad en el mundo actual, ya que en muchas ocasiones el profesor lleva a la realidad social los problemas contables y el hecho de saber hacer un buen uso de la contabilidad en el entorno familiar e individual en la administración de propios recursos económicos y presupuestarios, dejándole ejercicios que debe realizar con su propio patrimonio familiar.

4.2 METODOLOGÍAS EN CONTABILIDAD GENERAL

Las metodologías en contabilidad general traen consigo una serie de cambios que son de gran utilidad para el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que su finalidad es la de renovar y actualizar los contenidos que vayan más acorde a las necesidades que presenta la sociedad guatemalteca, así como la implementación de nuevos métodos que ayuden a un mejor funcionamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los enfoques y esquemas en las mejoras de los contenidos para el desarrollo educativo del país son parte fundamental en el proceso educativo, ya que traen consigo una serie de innovaciones que ayudaran tanto al docente como al estudiante.

Las metodologías dentro de la contabilidad han generado nuevas formas de enseñanza, a través de la productividad y desarrollo que servirán al estudiante

en el desenvolvimiento social y profesional, las nuevas formas de subsistir a través de la apreciación y aprovechamientos de los recursos naturales.

Pretende también con las nuevas metodologías de enseñanza, formar personas competentes en la sociedad y en lo profesional. Partiendo desde lo vivencial para el desarrollo del emprendimiento con el cual los participantes del proceso educativo emprenderán y buscarán nuevas formas de subsistencia a través de la inversión en la micro empresa.

Si un desarrollo progresivo, desde la base suele ser la norma general a seguir en la metodología aplicada a cualquier disciplina, en contabilidad debe ser norma imprescindible, ya que su contenido guarda un orden rigurosamente escalonado y es imposible acceder a un peldaño sin asentar previamente la base del peldaño anterior. (Omeñaca, 2016, p. 20).

La opinión de los estudiantes en cuanto a la metodología utilizada por el profesor es que si les gusta la forma en que se imparte el curso de contabilidad general, encontrando que un grupo de estudiantes encuentran que la metodología utilizada por el profesor es muy tradicional y repetitiva. De esa manera los estudiantes que son agentes importantes del proceso de enseñanza-aprendizaje opinan que se les debería de informar más acerca de los cambios en los contenidos para que ellos también puedan aportar más conocimiento y dedicación a las renovaciones y actualizaciones de los procesos educativos.

Según el Currículum Nacional Base los docentes deben de innovar para dar soluciones a los problemas con los recursos y herramientas que estén dentro del contexto que los rodea y de esta manera demostrar los cambios que traen consigo las nuevas formas de enseñanza-aprendizaje.

El profesor es el responsable de aplicar metodologías diferentes en la enseñanza, ya que con el hecho de aplicar nuevas metodologías lograr que el alumno logre percibir nuevos conocimientos y de esta manera logre la aprobación del curso de contabilidad general con una buena ponderación.

Los temas curriculares siguen estando en el centro de los esfuerzos para mejorar la educación. Se han convertido en un campo profuso de debate, teorización, tendencias, tensiones e investigaciones. Las teorías curriculares son un conjunto de definiciones, conceptos, proposiciones racionalmente interrelacionadas; explican los fenómenos

curriculares y sirven de referencia para el diseño, desarrollo y evaluación del currículum. (Coello, 2012, p. 241).

Las opiniones de los estudiantes en cuanto a las metodologías educativas en las formas de enseñanza consideran que no han notado ningún cambio en los últimos años por parte de los docentes, dejando de manifiesto que no se está innovando en las formas de enseñanza por parte de las personas encargadas de llevar a cabo el proceso.

Técnica de enseñanza es el recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la elección o parte del método en la realización del aprendizaje. La técnica representa la manera de hacer efectivo un propósito bien definido para la enseñanza. Para alcanzar sus objetivos, un método de enseñanza necesita echar mano de una serie de técnicas. Se puede decir que el método se efectiviza a través de las técnicas. (Nerice, 1969, p. 364).

Los profesores que tienen la apertura al cambio son los que en realidad usan la creatividad e incorporan al estudiante a la solución de problemas, utilizan a su vez materiales y herramientas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, poniendo en práctica las transformaciones curriculares en la educación.

CONCLUSIONES

1. El nivel de aprendizaje de los estudiantes en el curso de contabilidad es deficiente, ya que en los resultados bimensuales revelan que son muy bajos, esto se debe a que dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje del curso de contabilidad general no se utilizan metodologías didácticas nuevas, por parte del docente conllevándolo a un aprendizaje tradicionalista, y de esta manera el estudiante no le da la importancia necesaria al curso de contabilidad general y por ende obtención de resultados muy bajos.
2. Una de las principales causas por las cuales los estudiantes no desarrollan el proceso de enseñanza-aprendizaje se debe a que rompen con el círculo de este proceso, puesto que el profesor inicia desde la explicación de contenidos, resolución de preguntas, práctica dentro del salón de clases, pero en casa en la mayoría de casos los estudiantes ya no le dan seguimiento perdiendo interés y por ende la falta de práctica e incumplimiento de trabajos y tareas.
3. En la actualidad el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla dentro de los salones de clases carece de estrategias diseñadas para crear un mejor ambiente de armonía, puesto que la persona encargada de cumplir con este proceso en su mayoría no son Profesores de Enseñanza Media, por lo tanto, las técnicas, herramientas y juegos didácticos no se aplican.
4. La investigación realizada denota que los estudiantes consideran que los docentes no han realizado ningún cambio en la forma de enseñar en el curso de contabilidad general, por lo tanto, siguen utilizando el tradicionalismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje del curso de contabilidad general.

RECOMENDACIONES

1. Recomendar a los profesores la importancia en el uso del material didáctico y la forma de desarrollar actividades lúdicas, que beneficien el proceso de enseñanza-aprendizaje en el curso de contabilidad general, con la finalidad de que los estudiantes retomen el interés por el curso para que de esta manera obtengan mejores resultados en las evaluaciones.
2. Capacitar a los padres de familia por medio de escuelas para padres, sobre la importancia de darle seguimiento a los recursos utilizados por el docente en la práctica en casa, para que de esta manera se culmine el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera eficaz y eficiente.
3. Concientizar a las autoridades del establecimiento educativo a través de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, acerca de la importancia de la contratación de Técnicos de las diferentes especialidades, para que de esta manera se apliquen adecuadamente los recursos didácticos y actividades lúdicas necesarias para cumplir con el proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. Sensibilizar y supervisar a los docentes en la elaboración e importancia del uso de materiales didácticos que servirán en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del curso de contabilidad general.

REFERENCIAS

- Astudillo S. M. (2015). *Metodología utilizada por el docente de contabilidad y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa Jaime Roldós aguilera, del cantón Montalvo, provincia de los ríos*. [Tesis de Licenciatura en Comercio y Administración]. Babahoyo – Los Ríos.
- Blanco, C., Miranda, T. y Melero, J. (1993). *Filosofía y Educación*. Ciudad Real España: Editorial Universidad de Castilla La Mancha.
- Castillo, E. M. (2016). *Análisis de las estrategias evaluativas utilizadas por los/as docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Contabilidad I de la carrera de Administración de Empresas, FAREM Estelí, 2015*. [Tesis para optar al título de Máster en Pedagogía con mención en Docencia Universitaria]. UNAN Managua, Nicaragua.
- Coello, D. G. (2012). *Las tendencias curriculares en la reforma educativa-curricular de Honduras*. [Tesis de Maestría en Currículum]. Universidad Nacional Autónoma de Honduras.
- Comisión Paritaria de Reforma Educativa (1998). *Diseño de Reforma Educativa*. Runuk'ik Jun K'ak'a' Tijonik. Guatemala.
- De la Torre Zermeño, Francisco. (Ed). (2005). *12 lecciones de Pedagogía, Educación y Didáctica*. México: Editorial Mexicana.
- Escandell, C. (2014). *Evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje en formación profesional para el empleo. Elaboración de pruebas y seguimientos del proceso formativo*. España: Ideas propias Editorial.
- González, O. (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México: Editorial Pax México, S.A.

- Hernández, C. (2015). *Metodología de enseñanza y aprendizajes en altas capacidades*. Universidad de la Laguna Tenerife España. Facultad de Psicología.
- Kuhn, T. S. (1962). *La Estructura de las Revoluciones Científicas*. Estados Unidos: Editorial: Universidad de Chicago.
- Menchú, A. J. (2013). *Curriculum Nacional Base y la Práctica Docente*. [Tesis de licenciado Pedagogo con Orientación en Administración y Evaluación Educativa]. Universidad Rafael Landívar Guatemala.
- MINEDUC. (2009) *Orígenes*, Fascículo No.1. -DIGECUR-Guatemala.
- MINEDUC. (2009). *Currículum Nacional Base, Primer Grado, Nivel Medio-Ciclo Básico. Área de Productividad y Desarrollo*. Guatemala.
- MINEDUC. (2009). *Currículum Nacional Base, Primer Grado, Nivel Medio-Ciclo Básico. Área de Productividad y Desarrollo*. Guatemala.
- Nerice, Imídeo Giuseppe. (1969). *Hacia una Didáctica General*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz Moreno.
- Obrero, B. & Otros. (2007). *Creatividad y generación de ideas*. Barcelona España: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Omeñaca, J. (2016). *Contabilidad General*, Barcelona España, Ediciones Deusto, S.A.
- Ortiz, A. L. (Ed). (2008). *Pedagogía Problémica, Significativa y Vivencial*. Colombia: Corporación Universitaria de la Costa. CUC.
- Picado, F. (2006). *Didáctica General: Una perspectiva integradora*. San José Costa Rica: Editorial: Universidad Estatal a Distancia.
- Pusdá, A. P. (2017). *Estudio de las Técnicas que Aplican los Docentes para Promover el Aprendizaje de la Contabilidad General y Tesorería en los*

Estudiantes del Segundo Año de Bachillerato, de la Unidad Educativa Santa Marianita. [Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización Contabilidad y Computación]. Ibarra, Ecuador.

Rey, J. (2011). *Contabilidad General*. Madrid, España: Ediciones Paraninfo, S.A. 2da. Edición.

Rodríguez, N. M. y Velasco, N. E. (2016). *Transformaciones del currículo escolar en el Distrito Capital a partir de la Ley general de educación hasta 2014: Una mirada al Saber Pedagógico*. [Trabajo de grado presentado como requisito para la obtención del título de Magister en Educación]. Pontificia Universidad Javeriana Bogotá D.C. Colombia.

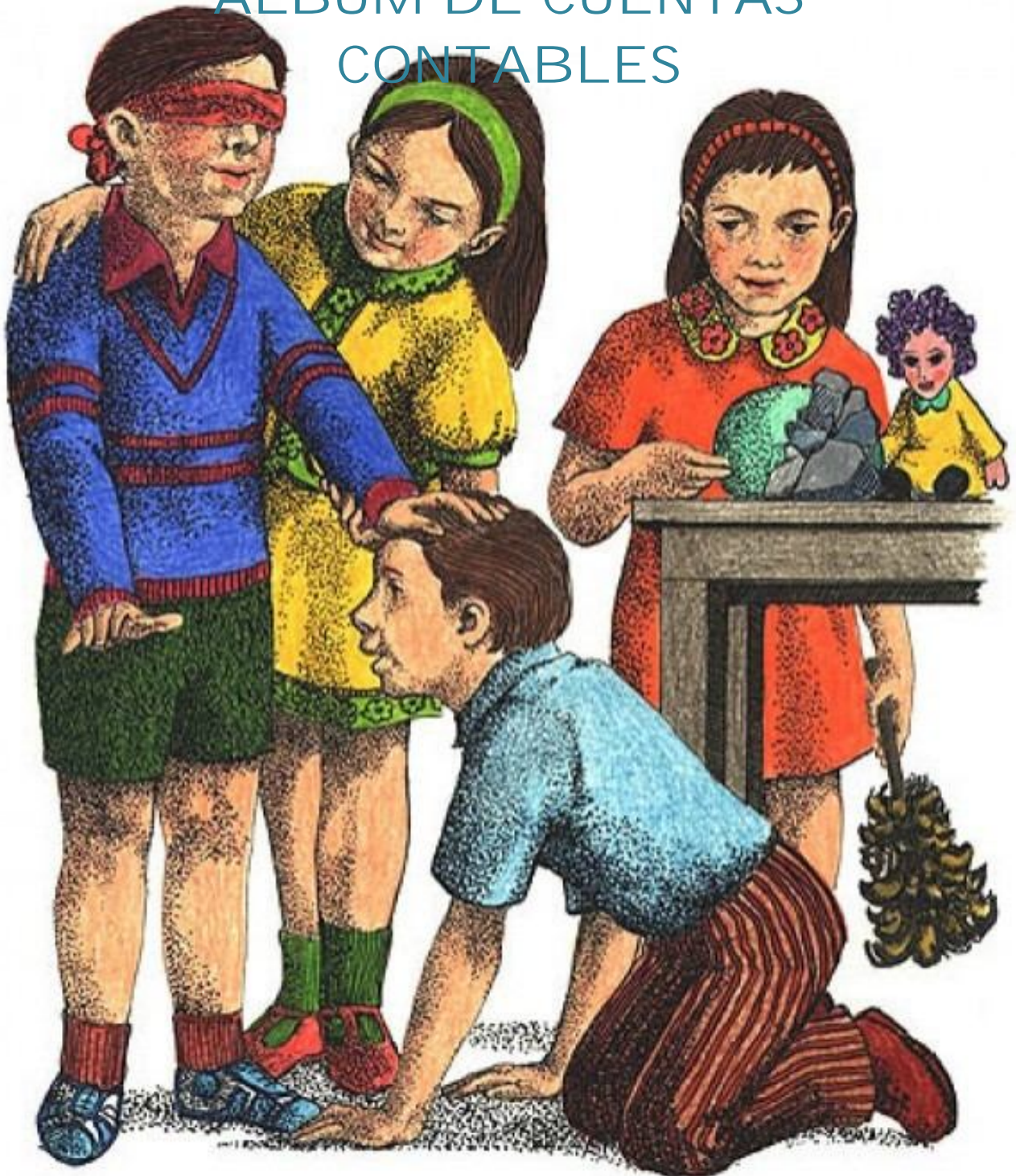
Rojas, H. A. (2012). *La metodología docente influye en la falta de interés que muestran los estudiantes por el curso de contabilidad general*. [Tesis de la licenciatura en la enseñanza de las Ciencias Económico Contables]. Guatemala.

Vivar, W. R. (2012). *La enseñanza aprendizaje de la contabilidad mediante la aplicación del curriculum nacional base, ¿realidad o utopía?*. [Tesis de licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables]. Universidad de San Carlos de Guatemala.

Zepeda, T. E. (2013). *Las Competencias Específicas del Curso de Contabilidad General en el Pensum de Estudios del Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico – Contables de la EFPEM*. [Tesis de la licenciatura en la enseñanza de las Ciencias Económico Contables]. Guatemala.

ANEXOS

MANUAL DE ACTIVIDADES
LÚDICAS PARA EL CURSO DE
CONTABILIDAD GENERAL Y
ÁLBUM DE CUENTAS
CONTABLES



INTRODUCCIÓN

El aprendizaje por medio de la lúdica en donde el juego siendo de las actividades más agradables para los estudiantes, propicia a lo significativo. Se deben tomar en cuenta este tipo de actividades dentro de la planeación del curso de contabilidad general rompiendo con el esquema de la educación tradicional.

Como resultado de la investigación, el proceso de enseñanza-aprendizaje según los estudiantes sigue siendo tradicional en muchas ocasiones, por tal motivo se presente este manual de actividades lúdicas para el curso de contabilidad general como un documento de apoyo, que ayudara al docente que imparte este curso con la finalidad de que se rompa con el aprendizaje tradicional y de esta manera el estudiante aprenda de una forma divertida.

Dentro de los resultados también se obtuvo la opinión del estudiante respecto al aprendizaje de la contabilidad general colocándola como una asignatura difícil por el orden y aprendizaje de las cuentas contables, dentro de este mismo documento encontramos una forma más dinámica de aprender la cuentas a través de un álbum contable, cuya finalidad es la familiarización del lenguaje contable a través de conceptos muy cortos, claros e imágenes que logran cumplir la percepción del proceso de aprendizaje de las cuentas contables.

De esta manera esperando contribuir al atrevimiento de nuevas modalidades de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad y mejorar la calidad educativa para que el estudiante construya un propio aprendizaje que le servirá de ayuda en la sociedad.

1. Tarjetografo.

Nivel: Básico.

Número de Participantes: 20 Alumnos.

Material:

- ∞ Papel de 120 gramos.
- ∞ Tijera.
- ∞ Papel Contac.
- ∞ Imágenes relacionadas con cuentas contables.

Transcurso del Juego:

1. Se hacen dos grupos de 8 a 10 personas.
2. Se forman en 2 filas.
3. El docente al inicio de las 2 filas.
4. Muestra las imágenes a cada participante inicial de cada fila y deberá relacionar la imagen con la cuenta contable requerida.
5. El participante de la fila 1 o 2 que adivine el significado se queda con la imagen.
6. Se da un tiempo prudente para que adivine el significado de la imagen, si no logra descifrar cede el lugar al participante siguiente y así sucesivamente.
7. El grupo que colecciona más cartas es el grupo ganador.

Al finalizar:

Forman una mesa redonda y comentan acerca de las imágenes coleccionadas desarrollando de esta manera un trabajo cooperativo y colaborativo.



2. El domino y los Activos.

Nivel: Básico.

Número de Participantes: 2 Alumnos.

Material:

∞ 20 fichas con imágenes y palabras de activos contables.

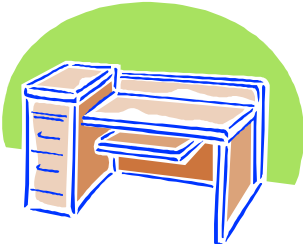





Transcurso del juego.









Los alumnos dividen entre si las cartas. El alumno que encuentre la palabra inicio dentro de su pieza empieza y la pone en el escritorio. Luego, ambos buscan la parte ausente de esta tarjeta hasta que todas coincidan y estén colocadas en el escritorio.

Al finalizar:

Desarrollan el nuevo lenguaje contable (con imágenes y palabras).

Aprenden la importancia de los activos contables dentro de los libros principales.

Estantería escritorio		Mostrador Sillas giratorias	
Monitor		Impresora	
UPS		Caja Registradora	

Ventiladores		CPU	
Mercadería		Bancos	
Caja		Herramientas	
Vehículos		Gastos de organización	

3. El Tabú contable.

Nivel: Básico.

Número de Participantes: 4 Alumnos.

Material:

- 24 tarjetas con el vocabulario contable.

Objetivo: Los alumnos son capaces de explicar una palabra sin usar cierto vocabulario.

Transcurso del Juego:

El grupo elige una persona que explica, dos que adivinan y una que controla. La persona que explica toma una tarjeta y debe describir el vocablo escrito sin usar las tres palabras que aparecen abajo de la tarjeta. Los otros tienen que adivinar y cuando uno dice el vocablo recibe un punto. El guía del juego debe vigilar que el participante que explica no diga las palabras prohibidas (Cuando dice una palabra prohibida tiene un punto menos).

El jugador que adivina el vocablo tiene que formar una frase en la cual utiliza la palabra. Además, es automáticamente el participante siguiente que explica y la persona a su derecha es el próximo guía del juego.

La persona que al final tiene la mayor cantidad de puntos gana.



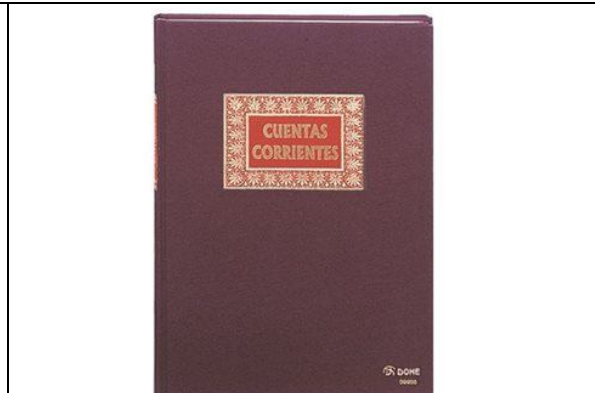
Libro principal, Controla Activos,
Genera patrimonio.



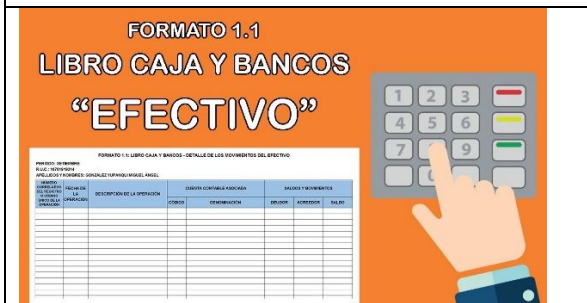
Genera Deuda, Aumenta el activo,
Genera una obligación.



Actividad económica, Registro de Actividades financieras, Debe Haber.



Registra Deudas, Control de cobros, Deudas económicas.



Registra solo efectivo, Cuentas, Saldo mes siguiente.

Libro mayor

1111201 Banco XXX						
Fecha	Detalles		Ref.	Debe	Haber	Saldo
01	Enero	07	Aporte de capital social	1	300.000,00	300.000,00
02		09	Adquisición de equipos de oficina	1	120.000,00	180.000,00
03		13	Depósito bancario N° 70114865	1	75.000,00	255.000,00
04		14	Depósito bancario N° 70114866	1	26.000,00	281.000,00
05		23	Cancelación de giro ch. N° 381247	1	60.000,00	221.000,00
06		29	Pagó de gastos de teléfono	1	25.000,00	196.000,00
07						
08						

Por Medio de "T" gráfica, Se registran todas las cuentas, Sirve para cuadrar el libro de balances.

4. Lápiz Contable

Nivel: Básico.

Número de Participantes: 20 Alumnos 5 grupos.

Material:

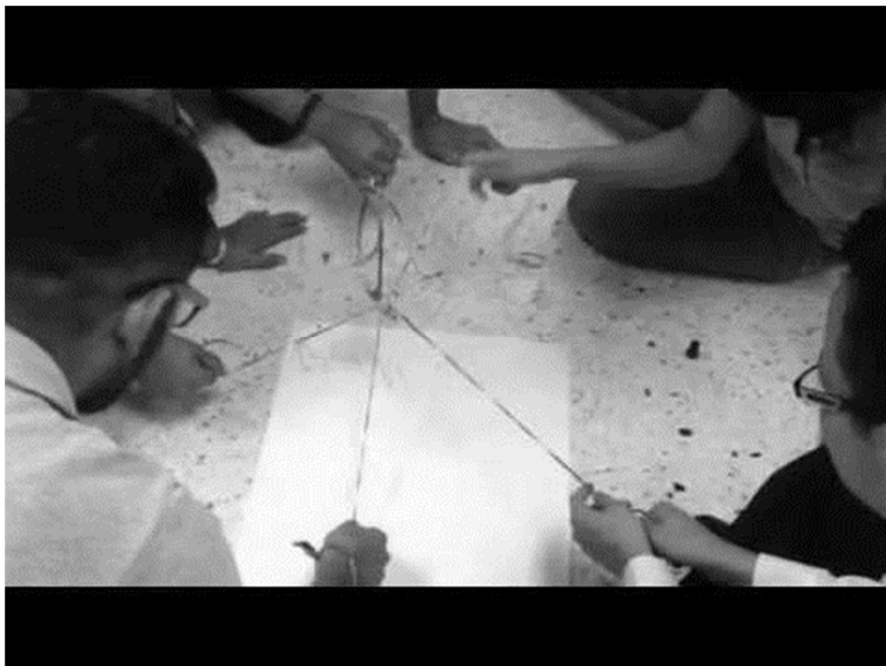
- Hojas de papel bond
- Marcadores permanentes.
- Cordones de 30 cm.
- Maskin Tape.

Objetivo: Los alumnos son capaces de desarrollar habilidades coordinándose y cooperándose unos con otros.

Transcurso del Juego:

Se forman grupos de 4 integrantes, se coloca un escritorio en el medio de cada grupo, se adhiere la hoja en el medio de la mesa con maskin tape, se atan los cuatro cordones al marcador dejan libre cuatro extremos de manera que cada alumno participante tome un extremo, dejando el marcador en el aire.

Luego del profesor da indicaciones de la palabra que deben escribir en conjunto, los términos deben ser contables, como ejemplo: El título de introducción a dicho tema, luego de que muestran sus habilidades y logran escribir lo requerido, realizan un concepto en conjunto con su perseveres sobre dicho tema.



5. COLECCIONISTA DE CUENTAS

Nivel: Básico.

Número de Participantes: 20 Alumnos 5 grupos.

Material:

- Pliegos de papel bond.
- Tijeras
- Pegamento
- Periódicos.

Objetivo: Dentro del vocabulario contable se maneja una gama de cuentas contables que con el transcurso del proceso de enseñanza-aprendizaje del curso de contabilidad general son de suma importancia el orden y aprendizaje de estas, la actividad tiene como finalidad que el estudiante dentro de la búsqueda de letras para armar nombres cuentas logre familiarizarse con estas.

Transcurso del Juego:

Se integran los grupos de 4 a 5 estudiantes, luego cogen sus tijeras y se cronometran 10 minutos los cuales les servirán para la creación de palabras de cuentas contables, se les da el aviso de punto de partida para la actividad y ello toman sus periódicos y empiezan a buscar y recortar letras para armar nombres de cuentas contables y libros contables como: Caja, Bancos, Diario, Mayor etc.

Toman sus palabras y empiezan a pegar letra por letra en su pliego de papel bond armando los nombres requeridos, al finalizar los 10 minutos todos levantan sus manos y se empieza con el conteo de los pliegos para identificar cual fue el grupo que colecciono más términos contables.





A

ALQUILERES PAGADOS POR ANTICIPADO: Registra los pagos por concepto de alquileres de locales pagados de 2 meses en adelante.

B

BANCOS: Registra las cuentas bancarias.

C

CAJA: Es la cuenta que registra el dinero en efectivo.



CLIENTES: Registra las deudas a favor de la empresa por concepto de mercaderías vendidas al crédito.

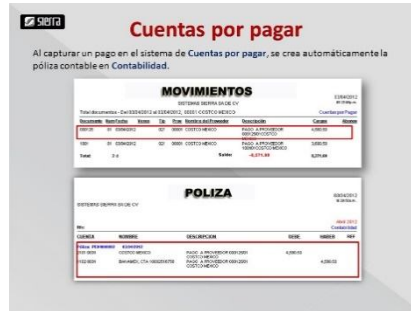


CRISTALERÍA: Registra todo lo relacionado con peltres, mantelería, servilletas y todas las telas utilizadas para uso de la empresa.

D



DOCUMENTOS POR COBRAR: Registra las deudas a favor de la empresa por venta de mercaderías al crédito firmando letras de cambio o algún documento comercial.



DOCUMENTOS POR PAGAR: Registra las obligaciones contraídas por la empresa firmando letras de cambio.

E



EQUIPO DE COMPUTACIÓN: Registra los artículos tecnológicos como UPS, CPU, Monitor, Mouse para uso de la empresa.

G



GASTOS DE INSTALACIÓN: Registra las remodelaciones, pisos, alfombras, lamparas pagados por la empresa.



GASTOS DE ORGANIZACIÓN: Registra la compra de libro contables para la apertura de la contabilidad de los negocios, así como el pago de trámites en la SAT y Registro Mercantil.

H



HERRAMIENTAS: Registra el conjunto de instrumentos que se utilizan para desempeñar actividades de trabajos de mantenimiento y mecánicos dentro de la empresa.



INMUEBLES: Registra los terrenos, parcelas, lotes, casas e instalaciones de construcción para uso de los negocios.



IVA POR COBRAR: Registra el impuesto al valor agregado en las compras de activos corrientes y no corrientes.

M

MAQUINARIA: Registra los equipos adquiridos para la producción dentro de la empresa.



MATERIAL DE EMPAQUE: Registra los envoltorios que sirven para empacar los productos terminados dentro de la empresa.



MERCADERÍAS: Registra los artículos que se tienen para la venta dentro del negocio.



MOBILIARIO Y EQUIPO: Registra los artículos para uso del negocio y que se encuentran a largo plazo dentro de la empresa.

P



PORCELANA: Cuenta que registra utensilios y herramientas de porcelana para el uso de la empresa.



PRESTAMOS BANCARIOS: Registra los préstamos que ha contraído la empresa con bancos del sistema.



PROVEEDORES: Registra las obligaciones contraídas por concepto de mercaderías para uso de la empresa.

V



VEHÍCULOS: Registra los vehículos que tiene la empresa para la repartición de mercaderías y transportes varios.

Bibliografía

- 7moutmach. (9 de mayo de 2015). *7moutmach.blogspot.com*. Obtenido de <https://7moutmach.blogspot.com>
- actualicese. (30 de diciembre de 2016). *actualicese.com*.
- Buenas tareas. (2 de febrero de 2013). *Buenas tareas.com*. Obtenido de <http://WWW.buenastareas.com>
- contablesmizancudito. (octubre de 2014). *contablesmizancudito.com*. Obtenido de <https://contablesmizancudito.com>
- contaytecnoest. (lunes de mayo de 2013).
contaytecnoest88jesusreyesheroles.bolgspot.com. Obtenido de <http://contaytecnoest88jesusreyesheroles.bolgspot.com>
- el abc de los impuestos. (octubre de 2012). *elabcedelosimpuestossat.com*.
Obtenido de <http://elabcedelosimpuestossat.com>
- faecopeachtree. (2016). *faecopeachtree.blogspot.com*.
- Slideplayer. (2018). *sliderplayer.es*.
- Taringa. (21 de Junio de 2017). *Taringa.com*. Obtenido de <https://taringa.net>
- vinicioproyectocontabilidad. (martes de Diciembre de 2016).
vinicioproyectocontabilidad.blogspot.com. Obtenido de <http://vinicioproyectocontabilidad.blogspot.com>

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
LICENCIATURA EN CIENCIAS CONTABLES

CUESTIONARIO APLICADO A ESTUDIANTES DEL CICLO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE ESTABLECIMIENTOS PRIVADOS

Grado: _____ Hora: _____ Fecha: _____

Profesor: _____ Establecimiento: _____

PARTICIPANTES: Estudiantes del nivel básico y diversificado de establecimiento privado del municipio de Mixco.

OBJETIVO: Describir cómo influyen las transformaciones curriculares en el proceso de enseñanza aprendizaje en el curso de contabilidad general.

PREAMBULO: Socializar las instrucciones con relación al cuestionario para evitar confusión al momento de dar respuesta al mismo.

CUESTIONARIO

Instrucciones: a continuación, encontrará una serie de interrogantes, marque con una X la opción que considere apropiada y en las líneas en blanco indique el porqué de su respuesta.

1. ¿Le gusta el curso de contabilidad General?

Sí No

Si su respuesta es No ¿Mencion por que?

2. ¿Le gusta la forma en que se imparte el curso de Contabilidad General?

Sí No

3. ¿Cree que la metodología utilizada por el profesor para la enseñanza del curso de ¿Contabilidad es la adecuada?

Sí No

4. ¿Aplica usted alguna habilidad en el curso de contabilidad General?

Si No

5. ¿Considera usted que el curso de contabilidad es importante?

Sí No

Si su respuesta es Si, ¿indique en qué?

6. ¿Conoce el significado de cambio educativo?

Sí No

7. ¿Ha notado usted algún cambio en las formas de enseñanza?

Sí No

Si su respuesta es Si ¿Mencione cuáles?

8. ¿Considera que el curso de contabilidad general le puede ayudar en algún momento de su vida cotidiana?

Sí No

9. ¿Los métodos de enseñanza utilizados por el profesor en el curso de contabilidad deben cambiar?

Sí No

¿En qué?

10. ¿Considera usted que el profesor estimula la expresión de ideas, participación, Creatividad al realizar las tareas de formulación de preguntas en el curso de ¿Contabilidad?

Sí No