



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

**Dificultades en el aprendizaje de la subárea de Contabilidad General.**

**Ana Patricia Bran Hernández**

Asesor:  
Lic. Antonio Monterroso Rosado

Guatemala, Mayo 2018



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Dificultades en el aprendizaje de la subárea de Contabilidad General.**

**Estudio realizado en el Instituto Nacional de Educación**

**Básica, Fraijanes Municipio de Guatemala.**

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de  
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de  
Guatemala

**Ana Patricia Bran Hernández**

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables.

Guatemala, Mayo 2018

## **AUTORIDADES GENERALES**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Angel Chacón Arrollo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales
PEM. José Vicente Velasco Camey	Representante de estudiantes
PEM. Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Dra. Walda Paola Flores Liu	Presidenta
MSc. Lorena Patricia Rendón	Secretario
Lic. Antonio Monterroso Rosado	Vocal

Guatemala, 4 de Mayo de 2018

Maestro  
Mario David Valdés  
Secretario Académico  
EFPEM - USAC


Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de asesor del trabajo de graduación denominado LA IMPORTANCIA DE UNA METODOLOGÍA ADECUADA PARA LA SUPERACIÓN DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE CONTABILIDAD GENERAL.

Correspondiente a la estudiante: Ana Patricia Bran Hernández.  
Carne: 200917504 de la carrera: Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contable.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajo, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para realizar el examen privado.

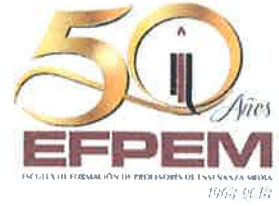
Atentamente

F)   
Erwin Antonio Monterroso Rosado  
Colegiado Activo No. 2112



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media  
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado **“Dificultades en el aprendizaje de la subárea de Contabilidad General”**, presentado por el(la) estudiante ANA PATRICIA BRAN HERNÁNDEZ, registro académico 200917504, CUI 1887426110113, de la Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables.

CONSIDERANDO

Que la Terna Examinadora ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los veintinueve días del mes de mayo del año dos mil dieciocho.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media



UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

FIRMA:

HORA:

**“ID YENSEÑAD A TODOS”**



**M.Sc. Mario David Valdés López**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM**

Ref. SAOIT019-2018  
c.c. Archivo  
MDVL/caum

## DEDICATORIA

**A Dios:** Por permitirme finalizar una etapa más en el ámbito profesional.

**A mis padres:** Alejandro Bran y Herminia Hernández por su ejemplo de perseverancia, apoyo brindado y consejos, lo cual han servido de guía en mi camino.

**A mis hermanos y hermanas:** Carlos Bran, Juan Bran, Sergio Bran, Marbelia Hernández, Cindy Bran y Vanesa Bran por estar siempre a mi lado apoyándome en las diversas etapas de mi vida tanto personales como académicas.

**A mi abuela:** Juana de Hernández, por sus sabios consejos, los cuales siempre los he llevado conmigo y me han ayudado a tomar diferentes situaciones fundamentales en mi vida.

**A Los Señores Palacios:** Por su amistad, sabios consejos, apoyo y ejemplo a seguir.

**A mis catedráticos (as):** Por el apoyo brindado en todo el proceso académico, por compartir sus conocimientos y ayudarme a poner en práctica lo aprendido.

**A mis amigos:** Por su amistad brindada, apoyo incondicional y por acompañarme en los diversos momentos en el recorrido de la carrera.

## **AGRADECIMIENTOS**

**A Dios:** Por haberme dado la vida, sabiduría, fortaleza y perseverancia para concluir esta fase de mi vida.

**A mis padres:** Por haberme concebido, criarme con amor y ser mi ejemplo a seguir.

**A los señores Palacios:** Por apoyarme en el proceso académico y personal.

**A INEB Fraijanes:** Por abrirme las puertas de la Institución y permitirme realizar el presente estudio con los estudiantes y docente.

**A mi asesor:** Por guiarme en el proceso de elaboración de tesis brindándome sus conocimientos y sobre todo por su paciencia y buena actitud.

**A la EFPEM:** Por cobijarme en sus salones de clase y brindarme los recursos necesarios para mi aprendizaje como profesional.

## RESUMEN

La presente investigación fue realizada a raíz de las diversas dificultades a las que se enfrentan los estudiantes en la subárea de Contabilidad General. La investigación se llevó a cabo con estudiantes de tercero básico de INEB, Instituto Nacional de Educación Básica, de Fraijanes. Para abordar dicha investigación se planteó el problema siguiente: ¿Que tan importante es una metodología adecuada que permita a los estudiantes superar las dificultades encontradas en el proceso de enseñanza aprendizaje de Contabilidad General? Para poder dar respuesta a este problema se investigaron las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las dificultades que encuentra el estudiante en el aprendizaje de la Contabilidad General? ¿Qué métodos, técnicas, y actividades utiliza el docente en la asignatura de Contabilidad General? El tipo de investigación realizada fue de carácter descriptivo, por lo tanto, se plantearon variables de investigación. Se utilizó el método inductivo con enfoque cuantitativo y las técnicas de entrevista y observación.

Se realizó la fundamentación teórica la cual sustenta la presente investigación; así mismo, se presentan los resultados obtenidos en el trabajo de campo mediante tablas gráficas. También, se realizó la discusión y análisis de resultados y, por lo tanto, se concluyó lo siguiente: la dificultad es originada en los distractores como el ruido provocado por estudiantes de otros salones de clase, los mismos compañeros de salón, y la temperatura del salón. Según lo evidenciado y manifestado por los estudiantes, la metodología que utiliza el docente es adecuada, pero en contraposición con las dificultades, no permite un desarrollo óptimo del aprendizaje.

## **ABSTRACT**

The present investigation was carried out as a result of the various difficulties faced by students in the general accounting sub-area. The research was done with students in the third year of the National Institute of Basic Education, INEB, in Fraijanes. To undertake this research, the following problem was posed: How important is an adequate methodology that allows students to overcome the difficulties encountered in the general accounting teaching-learning process? In order to answer this problem, the following questions were investigated: What are the difficulties that the student encounters in learning General Accounting? What methods, techniques, and activities does the teacher use in the subject of General Accounting? The type of research carried out was of a descriptive nature; therefore, research variables were proposed. The inductive method was used with a quantitative approach along with interviews and observation techniques.

The theoretical foundation which supports the present investigation was completed; likewise, the results obtained in the field work are presented through tables and graphs. Discussion and analysis of results was also done and, it was, therefore, concluded that the problem originates in the following: distractions such as noise caused by students from other classrooms, the classmates in the same room, and the temperature of the classroom itself. According to the evidence and manifested by the students themselves, the methodology used by the teacher is adequate, but in comparison to the difficulties, it does not allow for optimal development of learning.

## ÍNDICE

	<b>pág.</b>
Introducción.....	1

### CAPÍTULO I

#### PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes.....	4
1.2 Planteamiento y definición del problema.....	9
1.3 Objetivos.....	11
1.4 Justificación .....	12
1.5 Hipótesis.....	13
1.6 Variables.....	13
1.7 Tipo de investigación.....	15
1.8 Metodología.....	15
1.9 Población y Muestra.....	16

### CAPÍTULO II

#### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Metodología didáctica.....	18
2.2 Contabilidad.....	18
2.3 contabilidad general.....	18
2.4 Didáctica.....	19
2.5 Didáctica creativa en contabilidad.....	19
2.6 Enseñanza.....	20
2.7 Aprendizaje.....	20
2.8 El proceso de enseñanza aprendizaje.....	21

2.9 planificación curricular.....	21
2.10 Elementos de la planificación.....	21
2.11 Programación de aula.....	24
2.12 Momentos del proceso de enseñanza aprendizaje.....	25
2.13 Metodología.....	28
2.14 Tipos de metodología.....	28
2.15 Estrategias de aprendizaje significativo.....	30
2.16 Formas de elegir una metodología en contabilidad.....	30
2.17 Dificultades en el aprendizaje.....	32
2.18 Tipos de dificultades en el aprendizaje de la contabilidad.....	32
2.19 Distractores en el aprendizaje.....	33

### CAPÍTULO III

#### PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Metodología didáctica que debe utilizar el docente.....	36
---	----

### CAPÍTULO IV

#### DISCUSION Y ANALISIS DE RESULTADOS

4.1 Variable Metodología.....	52
4.2 Variable Dificultades en el aprendizaje de la contabilidad General.....	55
Conclusiones.....	59
Recomendaciones.....	60
Referencias.....	61

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No.1 Entrevista a docente sobre planificación.....	36
Tabla No. 2 Observación de registro sobre planificación.....	37
Tabla No. 3 Observación de clase sobre planificación.....	37

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafica No. 1 Métodos que el docente pone en práctica en el desarrollo de la clase de contabilidad.....	38
Gráfica No. 2 El docente plantea problemas para que el estudiante los resuelva.....	39
Gráfica No. 3 El docente propone actividades a desarrollar por medio de grupos en la resolución de problemas.....	40
Gráfica No. 4 Los Métodos y técnicas que utiliza el docente permiten que el estudiante identifique el contenido con su entorno.....	40
Gráfica No. 5 La forma en la que el docente imparte la clase mantiene interesados a los estudiantes en seguir aprendiendo.....	41
Gráfica No. 6 Las instrucciones que el docente emite son fáciles de seguir.....	41
Gráfica No. 7 La buena relación con el docente permite que el estudiante se sienta motivado.....	42
Gráfica No. 8 El docente explica lo que pretende alcanzar con el desarrollo de la clase.....	43
Gráfica No. 9 El docente realiza actividades preinstruccionales.....	43

Gráfica No. 10 El docente realiza actividades que despierten el interés en el tema que impartirá.....	44
Gráfica No. 11 El docente desarrolla actividades coinstruccionales.....	45
Gráfica No. 12 Los métodos y técnicas que emplea el docente facilitan el aprendizaje de los estudiantes de tercero básico.....	45
Gráfica No. 13 El docente realiza actividades para conocer los conocimientos previos de los estudiantes.....	46
Gráfica No. 14 El estudiante comprende las instrucciones que dá el docente.....	47
Gráfica No. 15 El estudiante comprende el vocabulario que utiliza el docente en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.....	47
Gráfica No. 16 El docente plantea ejemplos de la vida cotidiana de los estudiantes.....	48
Gráfica No.17 Los recursos que el docente solicita a los estudiantes son de fácil acceso para los estudiantes.....	49
Gráfica No. 18 Los recursos didácticos de los cuales hace uso frecuente al docente en la asignatura de contabilidad.....	49
Gráfica No. 19 Los distractores impiden el desarrollo adecuado del proceso de enseñanza aprendizaje.....	50

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación trata sobre la importancia que tiene la metodología utilizada para la superación de las dificultades en el aprendizaje de contabilidad del Instituto Nacional de Educación Básica Fraijanes del departamento de Guatemala.

La importancia de este tema radica en el aprendizaje para la vida de los estudiantes mediante el uso adecuado de la metodología según al grupo de estudiantes al que se dirige; entendiendo por metodología al conjunto o grupo de métodos, técnicas y procedimientos que sirven para lograr o alcanzar los fines propuestos.

La investigación de esta problemática se realizó con el objetivo de contribuir con la comunidad educativa, dando a conocer la importancia del uso de una metodología adecuada que permitirá a los estudiantes superar las dificultades encontradas en el proceso de aprendizaje de la Contabilidad General.

Como profesional inspira, realizar esta investigación el hecho de observar en los salones de clase con los estudiantes; el compartir con los compañeros de estudio de la misma especialidad en la universidad y los resultados de las diversas investigaciones sobre el rendimiento académico y metodología; las dificultades a las cuales se enfrentan día a día en el proceso de aprendizaje de la contabilidad general, debido a que lo ven como algo complicado, difícil de entender y de desarrollar; más aún cuando se les presenta la contabilidad como algo separado de su realidad; es por ello que se investigó sobre las posibles dificultades que encuentran los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, obteniendo como resultado: los distractores como ruido externo e interno y la temperatura dentro de las aulas.

El tipo de investigación que se realizó fue de carácter descriptivo; ya que se describieron datos de carácter relevante y muy característico con respecto al fenómeno de estudio. Así mismo con respecto a la metodología, se utilizó el método Inductivo con enfoque cuantitativo; entendiendo por método inductivo, aquellos casos en donde se inicia de lo particular a lo general y método

cuantitativo el cual permite la medición de características del fenómeno de estudio.

Las técnicas que se utilizaron según el tipo de investigación fueron: La entrevista la cual permitió cuestionar al docente y estudiantes; y observación por medio de la cual se logró verificar aspectos propios de los momentos del proceso de enseñanza aprendizaje y con estas técnicas se obtuvo datos de parte del docente y estudiantes sobre Planificación, Métodos, Técnicas, Actividades, Conocimientos básicos, Transmisión de ideas, Metodología, recursos y distractores.

La investigación se llevó a cabo en el Centro Educativo Instituto Nacional de Educación Básica Fraijanes, Departamento de Guatemala; y para ello se tomaron como objeto de estudio a los estudiantes que cursan tercero básico y profesor de la asignatura de Contabilidad General del mismo establecimiento.

La presente investigación da respuesta a la pregunta principal:

¿Qué tan importante es una metodología adecuada; que permita a los estudiantes superar las dificultades encontradas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad General?

Para poder dar respuesta a la pregunta principal se debe dar respuesta a las siguientes preguntas secundarias:

¿Cuáles son las dificultades que encuentra el estudiante en el aprendizaje de la Contabilidad General?

¿Qué métodos, técnicas y actividades utiliza el docente en la asignatura de Contabilidad General?

La investigación de campo se realizó por medio de entrevista y lista de cotejo; con dichos instrumentos se recabo información por parte del docente que imparte contabilidad general y estudiantes de tercero básico de INEB Fraijanes.

Los resultados obtenidos en el trabajo de campo reflejan que el docente utiliza algunos recursos de la metodología tradicional como es el uso de la pizarra y

libro de texto y exposición y sin embargo realiza una combinación de estrategias como lo son las estrategias preinstruccionales: por medio de lo cual se prepara al estudiante para el nuevo aprendizaje. Coinstruccionales: estas técnicas permiten mantener al estudiante interesado en el proceso de enseñanza aprendizaje y postinstruccionale: con ello se concluye el aprendizaje realizando diversos esquemas, ejercicios, dramatizaciones o resúmenes que permitan al estudiante plasmar lo aprendido y resolver las dudas que surgen a raíz de la rectificación del contenido por lo cual ha logrado el buen desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje así mismo que los estudiantes sean constructores de su propio aprendizaje todo esto relacionado con su entorno.

En el capítulo I, se encuentran los antecedentes, los cuales sirven de soporte a la presente investigación, así mismo el planteamiento y definición del problema, en donde se explica el problema que ocasiono el presente estudio, los objetivos a alcanzar en el estudio, también se encuentra la justificación en la cual se da a conocer el porqué del estudio, las variables que se utilizaron de base en el estudio, el tipo de investigación, el cual es de carácter descriptivo ya que se describieron datos característicos del fenómeno de estudio, el método fue inductivo con enfoque cuantitativo, la muestra la forman 36 estudiantes de tercero básico y 1 docente de la Subárea de Contabilidad General.

El capítulo II, lo conforma la fundamentación teórica, la cual sirve de sustento a la presente investigación; Dicho capítulo contiene temas relacionados a las dificultades a las cuales se enfrentan los estudiantes en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de Contabilidad General.

El capítulo III, está formado por la presentación de resultados obtenidos en el trabajo de campo con sus respectivas gráficas.

El capítulo IV, está integrado por la discusión y análisis de resultados; en el cual se realizó una triangulación de información tanto de resultados obtenidos de la investigación, fundamentación teórica y antecedentes.

Y por último se encuentran las conclusiones y recomendaciones respectivas.

**CAPITULO I**  
**PLAN DE LA INVESTIGACIÓN**  
**1.1 Antecedentes**

Pérez, U. (2014) En su tesis de Maestría en Formación Docente, en la Universidad San Carlos de Guatemala. Denominada “Estrategias de enseñanza aplicadas por docentes de los cursos de Física y Matemática de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media– EFPEM – “ Cuyo objetivo fue contribuir con el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de manera que se pueda mejorar el desempeño docente, para definir y reforzar las estrategias de enseñanza de los Cursos de Física y Matemática de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, que permitan a los estudiantes enfrentar sus contextos laborales. Los resultados más importantes que se obtuvieron fue que los docentes si conocen sobre estrategias de enseñanza, pero en práctica las estrategias más utilizadas son el modelado y las preguntas intercaladas, que no se contextualizan los ejemplos. Se concluye que la mayoría de los docentes se preocupan más por el desarrollo de los contenidos, que la forma de abordarlos y dar sugerencias de soluciones a los posibles problemas que puedan encontrar en su contexto laboral los estudiantes.

Hernández, U. (2013) en su tesis de Licenciada en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya, Universidad de San Carlos de Guatemala. “La Metodología de Enseñanza Aprendizaje Utilizada en el Curso de Comunicación y Lenguaje L1, Provoca Bajo Rendimiento Académico” cuyo objetivo fue Contribuir con el docente del curso de Comunicación y Lenguaje L1, replanteando la metodología de enseñanza aprendizaje, que provoca el bajo rendimiento académico de los estudiantes de primer a tercer grado primaria Escuela Oficial Rural Mixta de Santa María Tzejá, Playa Grande, Ixcán. Los resultados encontrados fueron los siguientes: la falta de una buena metodología en el centro educativo y la falta de comunicación en el núcleo familiar. Esto Influye en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque una buena metodología promueve la motivación, estimula e impulsa la capacidad y participación en trabajos grupales e individuales en el aula.

También se confirma que la comunicación entre docentes y padres de familia, es una buena estrategia por lo que debe mejorarse. También se pudo establecer que las estrategias didácticas deben mejorar, para que los estudiantes tengan un mejor rendimiento académico.

Fernando, V. (2014). En su tesis doctoral, en la Universidad de Valladolid. “Estudio y análisis de metodologías docentes adecuadas para el desarrollo de competencias genéricas en los títulos de grado de ingeniería industrial” El objetivo general, en esta investigación es analizar qué métodos docentes son más adecuados para que el estudiante de los Grados de Ingeniería Industrial desarrolle las competencias de su titulación, y proponer aquellas que resulten más eficaces para este propósito. Para ello hemos centrado el asunto en una materia básica en estos estudios, la Matemática, en la que analizaremos esta adecuación. Los resultados muestran la incidencia que tiene la introducción de metodologías docentes activas y métodos evaluativos que permiten al estudiante tener una retroalimentación sobre el aprendizaje.

Por otra parte, al docente le permiten conocer las dificultades con las que se encuentra el estudiante al conocer los procesos mentales de los alumnos, al facilitar los métodos activos la interacción profesor-alumno. Como señala Abreu, G. esta interacción “proporciona una herramienta que permite al profesorado actuar como etnógrafos de las mentes de los alumnos para intentar entender las estrategias que éstos usan, así como sobre sus creencias sobre el desarrollo apropiado de la acción” 2.

Alarcón, M. González, G. Ramos, G. y Rodríguez, M. (2015) En su tesis Licenciatura en Ciencias de la Educación en la especialidad de primero y segundo ciclo de educación básica de la Universidad de el Salvador denominada “Los recursos didácticos utilizados por las docentes en la construcción de climas de aprendizaje, en las aulas de primer ciclo de educación básica en el centro escolar Católico Santa Familia del sistema integrado número 14 del Municipio de Santa Ana, departamento de Santa Ana” siendo sus objetivo general: Conocer los recursos didácticos que las docentes emplean en la construcción de climas de aprendizaje en el aula.

Con respecto a la estimulación sensorial, se observó que las docentes tienden a estimular con mayor énfasis el sentido de la vista utilizando recursos como, carteles, pizarra, libro de texto e imágenes ilustrativas del contenido. Estimulan con menor frecuencia, interés e intensidad el sentido del oído en la enseñanza, aún y cuando existan contenidos programáticos que requieran el uso de grabaciones, videos, sonidos, música, etc. El sentido del gusto y otros no descritos son de menor utilización como estrategia didáctica en la enseñanza. Es evidente entonces la importancia que juegan los recursos didácticos en la asimilación de contenidos que se les presentan a las alumnas, la cual conlleva a la comprensión, que es otra de las finalidades de los recursos didácticos; según lo observado utilizar colores, dibujos, letra legible, la forma de como la docente explica el contenido durante el desarrollo de la clase y el uso de los recursos permitirá la fijación de conocimientos en las alumnas.

Morán, D. (2016). En su tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo con el tema denominado "La hiperactividad y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de educación básica de la unidad educativa" El objetivo general consiste en determinar la incidencia de la hiperactividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón" Babahoyo Los Ríos periodo lectivo 2015-2016. Los resultados obtenidos son los siguientes: Gran cantidad de alumnos no se sienten motivados a aprender. Falta de concentración en los estudiantes, la dificultad de socializar de los estudiantes con hiperactividad. Gran cantidad de estudiantes muestran problema para estar atentos en las clases. Falta de motivación por parte de los docentes hacia los estudiantes. Si se controla estimula y se hace que los estudiantes participen de manera activa se lograra un aprendizaje significativo en los estudiantes con hiperactividad.

Condori, Q. (2016) En su tesis de Licenciatura de Educación Secundaria en la Universidad Católica de los Ángeles Chimbote. Denominada “Estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del quinto grado del nivel Secundaria de educación básica.” El objetivo general consiste en: Determinar las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes de quinto grado del nivel secundaria de Educación básica regular. Entre los resultados obtenidos se encuentran los siguientes: EL 66.2% utilizan estrategias de elaboración, el 33.8% adquisición de información. El tipo de estrategia desarrollada con mayor frecuencia es el de la elaboración: A través de la cual los estudiantes resumen, subrayan, anotan, hacen apuntes al margen, dibujos, esquemas y cuadros de todo lo que leen.

Moreno, D. (2017). En su tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención sistema multimedia de la Universidad técnica de Babahoyo. Con su tema denominado “Red social Facebook y su incidencia en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de séptimo año de la unidad educativa “Simón Bolívar“ de la parroquia Pimocha cantón Babahoyo provincia de los ríos para el periodo lectivo 2016-2017.” El objetivo general consiste en: Analizar las estrategias utilizadas en el aprendizaje colaborativo mediante de uso de la red social Facebook, para aplicarlas en las diferentes actividades realizadas en el aula. Entre los resultados obtenidos se encuentran los siguientes: ¿Al momento de realizar tareas en clase los estudiantes cuentan con el apoyo del docente? La mayoría de los encuestados manifiestan que no mantienen comunicación con el docente en el momento de realizar las tareas dictadas en clase. Por lo tanto podemos mencionar que los docentes deben mantener una mejor comunicación con los estudiantes para tener un buen desarrollo por parte de los alumnos y así obtengan un buen aprendizaje. La mayoría de los encuestados manifiestan que el docente no realiza dinámicas en el aula al momento de practicar el aprendizaje colaborativo; la mayoría de los encuestados manifiestan que el docente no imponen las tareas adecuadas en el aula.

Torres, R. (2016). En su tesis de Maestría en pedagogía con mención en docencia universitaria de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. "Factores Socioeducativos que inciden en el aprendizaje placentero de los estudiantes de primer año de trabajo social en la asignatura introducción a la sociología FAREM-Matagalpa, turno matutino, I semestre, 2016" Objetivo General: Analizar los factores socioeducativos que inciden en el Aprendizaje Placentero en Estudiantes de I año de trabajo social, turno matutino, asignatura de Introducción a la Sociología, FAREM-MATAGALPA, I Semestre, 2016. Resultados obtenidos: La metodología implementada por la docente consistió en su mayoría en exposiciones repetitivas y mecánicas, (exposiciones, comentarios y lectura comentada y debate) donde el estudiante se aburre, distrae, dispersa, pierde el interés y Los estudiantes al llegar al salón estaban predispuestos a la metodología implementada durante varias sesiones de clase, con poca motivación e interés, no obstante para lograr un aprendizaje placentero el docente debe utilizar una variedad de estrategias donde el estudiante participe de manera activa, se mueva dentro del salón, comparta con el docente y compañeros de clase, exprese de manera libre, asertiva y crítica su manera de pensar. Motivación. Los factores educativos que inciden en el aprendizaje placentero son la comunicación entre el docente y sus estudiantes, el tacto pedagógico, ambiente áulico, la metodología implementada por el docente que incluye la implementación de dinámicas de grupo, juego didáctico y la música, así mismo aquellos relacionados con la motivación e intereses personales de los estudiantes, afectividad y el estado de salud.

García, N. (2013). En su tesis de Maestría en Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Denominada: "Metodología de enseñanza y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa 3073 El Dorado (puente piedra-zapallal) región Lima 2013". Objetivo General: ¿Cómo influye la evaluación de la metodología de enseñanza en el área de Educación Religiosa en la calidad del rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa. 3073 El Dorado?.

Resultados: la metodología de enseñanza influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa 3073 El Dorado.

Veliz (2015) en su Tesis de Licenciatura en la Enseñanza de la Matemática y la Física de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Tema denominado: "Influencia de la metodología docente en el rendimiento académico de matemáticas" Objetivo General: Contribuir al mejoramiento del rendimiento académico en el área de matemáticas de los alumnos de sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 de San Miguel Dueñas Sacatepéquez producido por la metodología docente. Resultados Obtenidos: Se determinó que la influencia de la metodología es directamente proporcional al rendimiento académico de los alumnos de 6º. Primaria en el área de matemática, ya que con los resultados obtenidos por la sección en que se utiliza una metodología especializada, se obtuvo mejor rendimiento en la evaluación estandarizada y una mayor probabilidad de aprobar la misma, que la de los alumnos donde los docentes utilizan una metodología tradicional.

## **1.2 planteamiento y definición del problema**

Generalmente se ha evidenciado en los establecimientos educativos que los estudiantes; se enfrentan a diferentes dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que conlleva un rendimiento deficiente en el desempeño académico, en este caso con los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Fraijanes, quienes evidencian esta situación en especial en la subárea de Contabilidad General. Por ello se hizo necesario realizar esta investigación para profundizar sobre las dificultades que originan este fenómeno, siendo la metodología un factor determinante en todo el proceso formativo, debido a que mediante la implementación de determinada metodología se da a conocer todo lo que se pretende que el estudiante aprenda y según Pérez (2014) "la mayoría de los docentes se preocupan más por el desarrollo de los contenidos, que la forma de abordarlos y dar sugerencias de soluciones a los posibles problemas que puedan encontrar en su contexto laboral los estudiantes" (p.75).

Vale la pena mencionar a Hernández, U. (2013) quien estableció que: “las estrategias didácticas deben mejorar, para que los estudiantes tengan un mejor rendimiento académico” (p.63).

Así mismo los conocimientos básicos que poseen los estudiantes deben servir de soporte al docente en el proceso formativo de los estudiantes; sin embargo en ocasiones en lugar de ayudar más bien no son funcionales debido a que los docente en ocasiones inician el tema sin tomar en cuenta lo que los estudiantes saben sobre el mismo y por ende dificultan la asociación del nuevo tema con los conocimientos previos de los mismos.

Otro factor importante es la transmisión de ideas: La cual debe estar anclada a la realidad de los estudiantes y según Pérez, U. (2014) “no se contextualizan los ejemplos” (p.75). Esto provoca que los estudiantes vean el contenido que se les está dando a conocer como algo separado de su realidad, lo cual se convierte en algo con poco significado para los estudiantes y de algún modo desmotivante, ya que el estudiante se sentiría motivado si se le dieran a conocer ejemplos que estén relacionados con su diario vivir.

Los recursos educativos son necesarios en el desarrollo del proceso educativo; pero en ocasiones los estudiantes no cuentan con los recursos necesarios para adquirirlos. Si el docente no se organiza para que él pueda desarrollar las diversas actividades, con compañeros (as) que si cuenten con los mismos, este se ira atrasando en el desarrollo de los mismos y después repercutirá en su rendimiento académico.

Otro factor que es recurrente en las aulas lo conforman los distractores los cuales son un elemento muy influyente para el desarrollo adecuado del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y Según Abad (2015). “Consisten en un desplazamiento de atención hacia otra situación u objeto, alejándola de las tareas de estudio” (p.25). Evita que los estudiantes se encuentren en un 100% concentrados en el proceso de enseñanza aprendizaje y después no comprendan de forma clara lo que se está dando a conocer, y como resultado de la distracción se manifiestan diversidad de dudas y por lo tanto no se logra un aprendizaje optimo en los estudiantes, que permita que ellos puedan aplicar lo aprendido, en su diario vivir.

Tomando en cuenta el bajo rendimiento académico en la subárea de Contabilidad General del Instituto Nacional de Educación Básica, Fraijanes se hace necesario realizar el presente estudio para determinar como la metodología utilizada por los profesores permite superar estas dificultades. Por lo que se hace necesario plantear el siguiente problema de investigación:

¿Qué tan importante es una metodología adecuada; que permita a los estudiantes superar las dificultades encontradas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad General?

### **Preguntas de investigación**

¿Cuáles son las dificultades que encuentra el estudiante en el aprendizaje de la Contabilidad General?

¿Qué métodos, técnicas y actividades utiliza el docente en la asignatura de Contabilidad General?

## **1.3 Objetivos**

### **Objetivo general:**

Contribuir con la comunidad educativa dando a conocer la importancia de una metodología adecuada; que permita a los estudiantes superar las dificultades encontradas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad General.

### **Objetivos específicos:**

Determinar cuáles son las dificultades que encuentra el estudiante en la asignatura de Contabilidad General.

Identificar que métodos, técnicas y actividades utiliza el docente en la asignatura de Contabilidad General.

## 1.4 Justificación

Esta investigación surge a raíz de la observación en el desarrollo del curso de contabilidad, investigaciones sobre dificultades en el aprendizaje y el compartir experiencias con colegas de la especialidad en donde se ha conversado acerca los problemas o dificultades con los que se encuentran los alumnos del curso de contabilidad general y muchos de los comentarios que los mismos realizan al respecto entre ellos. Resultando de esto la motivación de realizar una investigación en donde nos permita conocer de forma concreta las dificultades con las cuales se encuentran los estudiantes y la forma en la que el docente interviene o no para ayudarlos a superar estas dificultades y lograr el aprendizaje de los estudiantes.

Según Melfi (2003)

Les cuesta adquirir el vocabulario propio técnico de la disciplina, presentan dificultades al estudiar las normas contables y frecuentemente aprenden los mecanismos de registración sin tener en claro para que los aprenden y no encuentran su utilidad, No logran integrar por sí solos los conocimientos impartidos, no solo dentro de la misma disciplina contable sino también en relación a conceptos impartidos en otras materias que tienen raíz común entre ellas. (p.16)

Pueden hacer uso de este estudio las personas que tengan interés en conocer tanto los problemas que se dan en los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad, la metodología que actualmente utilizan los maestros para la enseñanza y las dificultades que encuentran los estudiantes.

De no intervenir en dichos problemas que se suscitan en el aprendizaje de la contabilidad general de los estudiantes, esto da como resultado desinterés, Según Rojas (2009) “El 57% de los estudiantes del sector oficial opinan que al momento de recibir las clases de contabilidad general el ambiente que prevalece en el salón de clases es sin interés”(p.45). Desmotivación, bajo rendimiento escolar, deserción escolar o la no aprobación de grado. Por lo cual se hace necesario intervenir mediante esta investigación en donde se investigará la metodología que se emplea actualmente, los resultados obtenidos y “La implementación de nuevas estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad general por parte de los profesores para despertar el interés y la creatividad en los estudiantes” (Rojas, 2009, p.61).

Los resultados de ésta investigación están ligados a la educación ya que se investigan los problemas o dificultades a la que se enfrentan los estudiantes y la metodología que actualmente utiliza el docente para impartir el curso de Contabilidad General.

### **1.5 Hipótesis**

La presente investigación por ser de carácter descriptiva no contiene hipótesis. Por lo tanto se trabajó en base a los objetivos.

Según Bernal (2010)

“Los objetivos definen el rumbo que debe tomar la investigación que va a realizarse; son los propósitos del estudio, y expresan el fin que pretende alcanzarse; el desarrollo del trabajo de investigación se orientará a lograr estos objetivos” (104).

### **1.6 Variables**

Las variables según Rojas citado por Bernal (2010)

“Es una característica, atributo, propiedad o cualidad que puede estar o no presente en los individuos, grupos o sociedades; puede presentarse en matices o modalidades diferentes o en grados, magnitudes o medidas distintas a lo largo de un continuum” (p. 139).

**Las variables que se utilizaran en el presente estudio son las siguientes:**

Metodología y dificultades en el aprendizaje de Contabilidad General.

## **CUADRO DE VARIABLES**

<b>¿Qué tan importante es una metodología adecuada; que permita a los estudiantes superar las dificultades encontradas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad General?</b>					
<b>Variables</b>	<b>Definición teórica</b>	<b>Definición operativa</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
Metodología	“Es la organización racional y práctica de los recursos y procedimientos del profesor con el propósito de dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados previstos y deseados.” CECC/SICA DIDACTICA GENERAL(p . 72)P 2009	Para esta investigación consideraremos: La planificación, uso de métodos, técnicas y actividades que emplea el docente en la enseñanza de procesos contables y el tiempo del que dispone el docente.	*Planificación *Métodos *Técnicas y *Actividades	Entrevista  Observación en clase y de registro	Guía de entrevista a docentes.  Lista de cotejo
Dificultades en el aprendizaje de la Contabilidad General	Según Bateman citado por CESIP (2006). Los niños que tienen dificultades de aprendizaje son aquellos que manifiestan una discrepancia significativa en términos educativos entre su potencial intelectual estimado y su nivel real de logro (p.11).	Para esta investigación consideraremos como dificultades de aprendizaje: Todas aquellas situaciones que obstaculicen o intervengan de forma negativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de contabilidad general.	*Conocimientos básicos. *Transmisión de ideas.  *Recursos.  *Distractores.	Observación en clase.  Entrevista	Lista de cotejo  Guía de entrevista

Elaborado por: Elaboración propia.

## 1.7 Tipo de Investigación

La presente investigación es de carácter descriptiva: ya que se describieron datos con respecto al fenómeno que se investigó

De acuerdo con Bernal (2010)

Una de las funciones principales de la investigación descriptiva es la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de ese objeto. La investigación descriptiva es uno de los tipos o procedimientos investigativos más populares y utilizados por los principiantes en la actividad investigativa. Los trabajos de grado, en los pregrados y en muchas de las maestrías, son estudios de carácter eminentemente descriptivo. En tales estudios se muestran, narran, reseñan o identifican hechos, situaciones, rasgos, características de un objeto de estudio, o se diseñan productos, modelos, prototipos, guías, etcétera, pero no se dan explicaciones o razones de las situaciones, los hechos, los fenómenos, etcétera. (p.71)

## 1.8 Metodología

### a. Método:

Los métodos que se utilizaron se mencionan a continuación: Inductivo y cuantitativo relacionado al tipo de investigación descriptivo.

Según Bernal (2010)

**Método inductivo:** Este método utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos, para llegar a conclusiones cuya aplicación sea de carácter general. El método se inicia con un estudio individual de los hechos y metodología de la investigación se formulan conclusiones universales que se postulan como leyes, principios o fundamentos de una teoría. (p. 59)

Según Bernal (2010)

**Método cuantitativo o método tradicional:** Se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual pertinente al problema analizado, una serie de postulados que expresen relaciones entre las variables estudiadas de forma deductiva. (p. 60)

### b. Técnicas

Las técnicas que se utilizarán según el tipo de investigación son: La entrevista y la observación. Según Bernal 2010 “La investigación descriptiva se soporta principalmente en técnicas como la encuesta, la entrevista, la observación y la revisión documental” (p.113).

### **Según Bernal (2010)**

**Entrevista:** Técnica orientada a establecer contacto directo con las personas que se consideren fuente de información. A diferencia de la encuesta, que se ciñe a un cuestionario, la entrevista, si bien puede soportarse en un cuestionario muy flexible, tiene como propósito obtener información más espontánea y abierta. Durante la misma, puede profundizarse la información de interés para el estudio (p.194).

### **Según Bernal (2010)**

**Observación directa:** Cada día cobra mayor credibilidad y su uso tiende a generalizarse, debido a que permite obtener información directa y confiable, siempre y cuando se haga mediante un procedimiento sistematizado y muy controlado, para lo cual hoy están utilizándose medios audiovisuales muy completos, especialmente en estudios del comportamiento de las personas en sus sitios de trabajo. (p.194)

#### **c. Instrumentos a utilizar:**

**Guía de entrevista:** La cual permitió cuestionar y recabar información del docente y estudiantes sobre los elementos del proceso educativo como lo son: La planificación, Métodos, Técnicas, Actividades, Conocimientos básicos, Transmisión de ideas, Metodología, recursos y distractores.

Con el uso de este instrumento se recabó la información que no se pueda obtener mediante la observación en el salón de clases.

**Lista de cotejo:** Por medio de la cual se verificó y recabó información de aspectos propios de los momentos del proceso de enseñanza aprendizaje que sea pertinente observar sobre: Planificación, Métodos, Técnicas, Actividades, Conocimientos básicos, Transmisión de ideas, Metodología, recursos y distractores.

## **1.9 Población y Muestra**

### **Población:**

Los estudiantes que cursan tercero básico y maestro que imparten clases en el sector oficial, jornada Vespertina del Municipio de Fraijanes, (INEB, Fraijanes), en el periodo de enero a Mayo 2018.

**Muestra:**

No se elegirá muestra debido a que la población de estudiantes y maestro es menor a 100; por lo tanto se tomara en cuenta el 100% de los estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Fraijanes que ascienden a la cantidad de 36 estudiantes y 1 maestro.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Metodología didáctica:**

“En muchas actividades cotidianas se habla de los métodos. Por ejemplo, (...); existen métodos para vender y comercializar un producto; hay métodos científicos y los hay didácticos; a su vez los métodos requieren de técnicas específicas y procedimientos (...)” (Torres, M. 2009. p.58). En este caso abordaremos los métodos de aprendizaje didáctico, como medio para la superación de las dificultades que encuentran los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la Contabilidad General.

#### **2.2 Contabilidad:**

La contabilidad consiste en el arte y habilidad de contar; en este proyecto se trabajará sobre la asignatura de contabilidad. Y según Ruiz, O. (2003) Define la contabilidad como: “Conjunto de conocimientos y funciones que se refieren a la creación, registro, clasificación, proceso, ordenación, interpretación y suministro de información fiable y significativa de una realidad económica para conseguir con ella objetivos determinados” (p.141).

#### **2.3 Contabilidad General:**

Como su nombre lo indica la contabilidad que se trabaja con los estudiantes de tercero básico es general, o básica debido a que ellos aprenden conceptos, normas, y definiciones básicas sobre la contabilidad. Sin entrar de lleno en los distintos tipos de contabilidad que se trabajan.

Según Ruiz, O. (s.f.).

Es una rama de la contabilidad en la que las técnicas contables se aplican a actividades de tipo general, sin especificar una rama especial, como modelo elemental ponemos como ejemplo la contabilidad de un comerciante individual; esta contabilidad como todas, también se rige por las normas fundamentales y legales establecidas para el buen desarrollo y empleo de esta técnica (p. 9).

## **2.4 Didáctica:**

La didáctica es el arte de enseñar, el cual es fundamental en el aprendizaje de los estudiantes; ya que mediante la aplicación de la didáctica el docente da a conocer los contenido declarativos, llevando a cabo todos los pasos necesarios en el proceso de aprendizaje y así logrando obtener un aprendizaje significativo. “La didáctica está constituida por la metodología abordada mediante una serie de procedimientos, técnicas y demás recursos, por medio de los cuales se da el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Torres, M, 2009, p.11).

Mediante la puesta en práctica de la didáctica en la asignatura de contabilidad se pretende lograr, crear un ambiente agradable y que el aprendizaje de la contabilidad del estudiante sea de forma agradable, divertida, interesante de fácil comprensión y que el estudiante la relacione con su entorno y por ende pueda aplicar en su diario vivir.

## **2.5 Didáctica creativa en Contabilidad:**

La didáctica creativa se puede aplicar en donde sea necesario en este caso en contabilidad pues: “Las técnicas de creatividad aplicada existen, están probadas y pueden ser utilizadas en todo tipo de actividad” ( Seltzer. 2002. párr. 3).

Todo docente que imparta clases de contabilidad debería conocer y aplicar métodos, técnicas y actividades que pongan de manifiesto la creatividad ya que muchos estudiantes ven la contabilidad como: difícil, aburrida entre otras cualidades que ellos le han atribuido debido a experiencias ajenas o propias en el aprendizaje de la misma; “para desempeñarse en la incertidumbre se requieren actitudes y aptitudes, en este caso "contables" que solo pueden surgir de una educación con creatividad y en la creatividad” (Seltzer. 2002. párr. 3)

Según Seltzer (2002). “No es posible, ni prudente ni honesto que personas educadas en el pasado intenten en el presente simplemente transferir conocimientos a quienes los van a utilizar en el futuro, cuando ese futuro es como nunca, incierto” (párr. 3). El proceso de enseñanza aprendizaje debe

estar destinado para los estudiantes con la finalidad que estos puedan resolver problemas de la vida cotidiana, entendiéndose del presente y futuro según se les vayan presentando. Es así como se les deben dar armas que ellos puedan manejar reales y no de la utopía.

Se debe utilizar la creatividad en todo momento del proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad; para que el aprendizaje de la contabilidad sea placentero, dinámico y sobre todo interesante que motive a conocer de contabilidad a los estudiantes tomando en cuenta que: “Los conceptos modernos de pedagogía, didáctica, enseñanza y aprendizaje así lo recomiendan” ( Seltzer. 2002. párr. 3).

## **2.6 Enseñanza:**

En la actualidad la enseñanza como todo en la vida, ha venido sufriendo cambios que en muchas ocasiones es porque lo demanda el sistema; para mejorar la enseñanza de los estudiantes; suele suceder que los docentes se reúsan al cambio; debido a que están muy acostumbrados a lo que siempre realizan y no les interesa aprender nada nuevo. Sin embargo esto es indispensable ya que se están preparando personas que deben desempeñarse en un futuro que cada día cambia más y más. La enseñanza puede entenderse como: “La serie de actos que realiza el docente con el propósito de crear condiciones que le den a los alumnos la posibilidad de aprender, es decir de vivir experiencias que le permitan adquirir nuevas conductas o modificar las existentes (Avolio de C. 1432. p.36).

## **2.7 Aprendizaje:**

El aprendizaje es lo que nos permite como seres humanos irnos desarrollando en los diferentes ámbitos de la vida. Ya que el aprendizaje “es el conjunto de actividades realizadas por los alumnos (as), sobre la base de sus capacidades y experiencias previas, con el objeto de lograr ciertos resultados, es decir modificaciones de conducta de tipo intelectual, psicomotriz y afectivo volitivo” (Avolio de C. 1432. p.37). Todo esto con la finalidad de que puedan resolver las diversas situaciones que se les presentan en su diario vivir.

## **2.8 EL proceso de enseñanza aprendizaje:**

En este proceso intervienen como actor principal el Estudiante y como mediador el docente y se entiende por proceso de enseñanza aprendizaje: “Serie de actos que realiza el docente, con el propósito de planear situaciones que le den a los alumnos la posibilidad de aprender, es decir de adquirir nuevas conductas o modificar las existentes“(Avolio de C. 1432. p.37)

## **2.9 Planificación curricular:**

La planificación es un instrumento indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad; ya que mediante este instrumento se realiza la planificación de dicha asignatura; en ella se establecen las competencias según el Currículo Nacional Base (CNB), su respectivo indicador de logro, así mismo los contenidos declarativos (teoría, conceptos y definiciones), procedimentales (la forma en la que se desarrollara los contenidos declarativos) y actitudinales (Las acciones que se esperan lograr en los estudiantes mediante el aprendizaje de dichos contenidos); las actividades, los recursos y el tipo de evaluación. Según Torres, M. (2009). “La planificación didáctica, llega a ser el eje transversal que interrelaciona los elementos esenciales de todo currículo: objetivos, contenidos, actividades de aprendizaje, evaluación, con la realidad concreta del centro educativo y de la comunidad” (p.128).

## **2.10 Elementos de la planificación:**

Los elementos que componen la planificación son: competencias, indicadores de logro, contenidos, metodología, actividades, recursos y evaluación; a continuación se detalla en que consiste cada uno de ellos.

**Competencias:** Las competencias están establecidas de acuerdo a cada asignatura; en ellas se basa todo el proceso educativo; debido a que todo lo que se realiza en dicho proceso formativo, tiene la intencionalidad de desarrollar en cada individuo las habilidades y destrezas propias de cada asignatura con la finalidad que el estudiante pueda utilizarlas de forma efectiva en su diario vivir. Según CNB citado por MINEDUC (2006) por competencias se entiende: “Capacidad o disposición que ha desarrollado una

persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos” (p.8).

**Indicador de logro:** Como su nombre lo enuncia mediante el indicador de logro se puede observar si se ha cumplido lo establecido como indicador o no. CNB citado por MINEDUC (2006) define el indicador de logro como: “Los comportamientos manifiestos, evidencias, rasgo o conjuntos de rasgos observables del desempeño humano, que gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permite afirmar que aquello previsto se ha alcanzado” (p.10).

**Contenidos:** “comprenden el conjunto de saberes o formas culturales, cuya asimilación y apropiación por los alumnos se considera esencial para la formación integral de las personas y el desarrollo de las competencias básicas” (Medina, R. Mata, 2009. p.143). Son de gran importancia en el proceso formativo de enseñanza aprendizaje; Sin embargo muchas veces la mayoría de docentes se enfocan tanto en los contenidos que dejan a un lado los momentos del proceso educativo y se dedican solo a llenar a los estudiantes de contenidos o información; la cual si no se da a conocer de forma pertinente a los estudiantes, no sabrán que poder hacer con esa información y más aún si no se les ha contextualizado a su realidad. Según Ortiz (2013) “El contenido debe ser el mismo objeto de la cultura para que le resulte significativo al estudiante y descubra en él los sentidos y significados que éste tiene para su vida, debe ser real y concreto” (p.98). Los contenidos por si solos no sirven de nada; se les debe dar el enfoque necesario para que los estudiantes tengan una visión amplia del uso que pueden darle al contenido que están adquiriendo.

**Metodología:** Consiste en la diversidad de formas de dar a conocer el contenido a los estudiantes; esta puede ser activa, pasiva, Tradicional, constructivista, cooperativa etc. Todo depende del conocimiento que tenga los docentes sobre los tipos de metodología y la forma de utilizarla; según algunos estudios denotan que los docentes conocen de metodología mas no la aplican debido a diversos factores.

Según Ortiz (2013)

El método es la vía que utiliza el estudiante para apropiarse del contenido y asimilar el objeto de la cultura, en función de alcanzar un logro mediante la solución de problemas de su vida, es por ello que el método debe ser lúdico para dinamizar el proceso de aprendizaje del estudiante y que dicho proceso sea atractivo, entretenido y placentero para él; debe ser problémico para que el estudiante adquiera las competencias necesarias para vivir de manera autónoma en sociedad” (p.98).

**Actividades de aprendizaje:** consisten en un conjunto de acciones que planifica y prepara el docente para el desarrollo de sus contenidos de forma dinámica y acorde al tema que da a conocer, tomando en cuenta las diferencias individuales, así mismo dependiendo del tipo de actividades que desarrolla el docente puede generar motivación o desmotivación en los estudiantes.

Según el MINEDUC-USAID (2008)

Las actividades beneficiosas requieren una combinación de conocimientos, habilidades y compromisos que usualmente redundaran en resultados, lograr de manera efectiva dichos resultados requieren, por lo tanto un combinación de conocimientos, sobre procesos, contextos, y condiciones culturales; sobre cómo utilizar las herramientas o instrumentos necesarios (habilidades) y la motivación para llevar a buen término las actividades (p.30).

**Recursos didácticos:** Los recursos didácticos son los medios de los cuales hace uso el docente para desarrollar sus métodos, técnicas y actividades; entre los cuales se pueden enunciar los siguientes: El pizarrón, el Libro, útiles escolares, El Proyector, La computadora, el internet, Videos, Canciones, presentaciones, etc.

**Evaluación:** Proceso mediante el cual se pretende conocer logros alcanzados por los estudiante así mismo “se entiende que es la valoración de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el dialogo entre los participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos y tienen sentido y valor funcional” (MINEDUC, 2006, p.13).

A continuación se describen los tipos de evaluación: La evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

Dependiendo del tipo de evaluación que se esté desarrollando e intencionalidad que utiliza el docente, así será el resultado que obtenga de los estudiantes.

### **2.11 Programación de aula**

La programación de aula o plan de clase es un extracto de la planificación general de la asignatura; “Las notas más características de una programación de aula pueden concretarse en las siguientes: Coherencia, contextualización, utilidad, realismo, colaboración, flexibilidad y diversidad” (Medina, R. Mata, 2009. p.116). Todos estos aspectos deben contener debido a que debe ser coherente con el tema que se está trabajando, contextualizar el contenido a la realidad del grupo de estudiantes para que no lo vea como algo separado de su realidad. Mejor aún, que el estudiante ponga en práctica lo aprendido y se valga de ello para superar dificultades de su realidad; debe ser flexible debido a que se trabaja con personas las cuales poseen diferentes formas de aprendizaje, diversidad étnica y cultural entre otras cosas. Todo esto con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo en donde el estudiante se sienta el protagonista de su propio aprendizaje.

Según Medina, R. Mata. 2009

La programación de aula se percibe como un proyecto de acción inmediata que, incardinado en el Proyecto curricular, contextualiza y ordena las tareas escolares de un determinado grupo de alumnos, para contribuir a su desarrollo integral y a su misma capacitación. A este efecto, debe incluir objetivos, competencias básicas, contenidos, metodología y propuesta de evaluación. Es, por tanto, un documento escrito, en términos de sistematización y organización del trabajo escolar, en el que se anuncia lo que se piensa hacer durante el proceso educativo de un grupo concreto de alumnos (p.115).

La programación de aula se va desarrollando según se ha planificado en la planificación anual, con la diferencia que se van realizando ajustes según se considera necesario así mismo contempla todos los elementos que se han mencionado en la planificación anual según correspondan.

## **2.12 Momentos del proceso de enseñanza aprendizaje**

### **Revisión de conocimientos previos**

Los conocimientos básicos que poseen los estudiantes; son de gran importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Ausubel (como se citó en Ortiz, 2013) “Estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el estudiante ya sabe sobre aquello que se quiere enseñar” (p.19). Ya que el docente puede aprovecharlo de tal forma que le sirvan de soporte o base para el desarrollo de nuevos temas, teniendo en cuenta que debe canalizarlos de tal forma que puedan aprovecharse de forma efectiva.

Los estudiantes pueden transferir sus conocimientos previos a nuevo conocimientos de forma efectiva siempre y cuando el docente provoque o motive esa situación en los estudiantes.

Según Avolio de C (1,432)

La transferencia es la influencia que un aprendizaje ejerce sobre otro puede ser positivo o negativo. En el primer caso una conducta aprendida anteriormente favorece el aprendizaje de otras conductas. En el segundo caso un aprendizaje anterior perturba uno nuevo (p.51).

### **Presentación del tema a estudiar:**

El tema o temas que da a conocer el docente, están claramente atados a objetivos o competencias que se pretenden alcanzar es por ello que es importante que los alumnos las conozcan, sepan su funcionalidad y para que les va servir el lograrlos. Es por ello que: “Una de las condiciones más importantes para lograr motivación es el deseo de lograr un objetivo. Cuando el alumno conoce, claramente el resultado a alcanzar y lo considera valioso se compromete en su búsqueda” ( Avolio de C. 1,432. p.71).

Así mismo la presentación del tema a estudiar consiste en dar a conocer al grupo de estudiantes el tema que se ha de desarrollar en el transcurso de la clase; es muy importante tener el cuidado pertinente de la forma en la que se dé a conocer el tema; debido a que según la forma en la que este se dé a conocer, así será el efecto que se provocará en los estudiantes, ya sea de interés o desinterés, motivación o desmotivación.

## **Motivación**

La motivación es algo que es indispensable para cualquier actividad que se desee realizar, ya que si no hay un motivo para emprender algo, esto no servirá debido a que será algo vago, sin ninguna intención y por lo tanto no tiene un fin definido que alcanzar y “Es una precondition del aprendizaje, es un elemento indispensable, es la fuerza que impulsa al alumno (a) a aprender, es lo que provoca respuesta y actividad”( Avolio de C. 1,432. p.70). Muchas veces la mayoría de docentes solo motivan al inicio del proceso de aprendizaje o de la asignatura sin embargo “Es un error común pensar que es suficiente estimular al alumno al comenzar un proceso de aprendizaje y que ese estímulo se mantendrá durante todo el tiempo”(Avolio de C. 1,432. p.71). Por lo tanto el docente debe motivar en todo momento del proceso de aprendizaje.

## **Desarrollo del tema**

Consiste en poner en práctica lo que con anterioridad ya se ha planificado (métodos, técnicas y actividades); teniendo en cuenta las diferencias individuales y la realidad según el grupo de estudiantes con el que se esté trabajando. Se debe “(...) establecer relaciones entre el nuevo tema a aprender y las experiencias previas de los alumnos. Estas relaciones son las que hacen que el nuevo aprendizaje sea significativo” ( Avolio de C. 1,432. p.72).

## **Fijación del contenido**

La fijación del contenido es indispensable en el proceso de enseñanza de aprendizaje; que sin importar el área que se imparta debe realizarse debido a que: “Si bien el aprendizaje ha tenido lugar, será necesario que la nueva conducta, sea fijada para lograr la permanencia. Esto se puede lograr por ejemplo, con la práctica en la realización de esquemas en distintas situaciones” (Avolio de C. 1,432. p.70). El docente deberá plantear situaciones a los estudiantes en donde ellos puedan poner en práctica los diversos aprendizajes obtenidos desde diversas situaciones en donde se pueda utilizar.

**Integración del contenido con otros:**

Los nuevos contenidos que se dan a conocer a los estudiantes deben anclarse a los conocimientos previos que estos ya poseen de modo que puedan aprender más fácilmente “(...) al mismo tiempo debe resultar familiar al alumno; esto se logra en la medida que se relaciona con aprendizajes previos o con experiencias de la vida diaria, (...) de modo que cada elemento se incorpore gradualmente a los ya poseídos (...)” (Avolio de C. 1,432. p.74).

**Rectificación**

Es muy relevante que el docente rectifique lo aprendido, por los estudiantes en el momento preciso. Es por ello que: “El docente debe proporcionar información continuamente acerca de los resultados logrados, de los procesos alcanzados, de los errores existentes, de la forma de corregirlos” (Avolio de C. 1,432. pp. 73-74). En algunos casos sucede que los docentes debido a que tienen asignados muchos estudiantes no devuelven las tareas en el tiempo oportuno o no indican claramente cuáles han sido los errores de los estudiantes, por ende no pueden rectificar sus errores como es debido y esto provoca un aprendizaje deficiente e insignificativo.

**Evaluación**

Proceso mediante el cual se pretende conocer logros alcanzados por los estudiante así mismo “se entiende que es la valoración de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el dialogo entre los participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos y tienen sentido y valor funcional” (MINEDUC, 2006, p.13).

A continuación se describen los tipos de evaluación: La evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

Dependiendo del tipo de evaluación que se esté desarrollando e intencionalidad que utiliza el docente, así será el resultado que obtenga de los estudiantes.

### 2.13 Metodología.

En este apartado se darán a conocer los diferentes tipos de métodos de enseñanza aprendizaje de los cuales hace uso el docente o de los cuales debe elegir para dar a conocer los contenidos que debe conocer el estudiante en la contabilidad según las competencias que se desean desarrollar en ellos.

### 2.14 Tipos de metodología:

Siempre ha existido diversidad de tipos de métodos de enseñanza aprendizaje, en donde el docente puede elegir según las necesidades de los estudiantes, en la actualidad se habla de aprendizaje significativo en donde es indispensable que el estudiante: aprender a Ser, aprender a Hacer, Aprender a Aprender y Aprenda a convivir y para ello se presentan los siguientes métodos los cuales permiten a los estudiantes abordar las diferentes facetas del aprendizaje; logrando con ello un aprendizaje significativo.

**Método de casos:** Para que el docente pueda utilizar dicho método con los alumnos, el docente debe elaborar una guía de trabajo la cual dará a conocer a los estudiantes acompañada de determinados casos con los que trabajaran los estudiantes; los cuales tienen que ser claros y con amplitud para que los alumnos tengan amplio campo en donde poder trabar sin tener mayor limitación. A continuación se da a conocer en que consiste el método de casos: “es el análisis intensivo y completo de un hecho, problema, suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo y dar posibles soluciones” (Ortiz, citado por Pérez, U. 2014. p.33).

**Método de problemas:** Cuando el docente ha planificado utilizar el método de problemas debe planificar situaciones que ameriten solución o soluciones por medio de las cuales el o los estudiantes puedan desarrollar las competencias respectivas de acuerdo con lo que se está trabajando en la asignatura. Como método de problemas podemos entender: “es el método de enseñanza-aprendizaje cuyo punto de partida es un problema que, diseñado por el profesor, el estudiante ha de resolver para desarrollar determinadas competencias previamente definidas”(Ortiz, citado por Pérez, U. 2014. p.33).

**Método de proyectos:** Para llevar a cabo el método de proyectos como todo en educación. Debe haber una planificación por parte del docente, de los pasos que deben seguir los alumnos para el desarrollo del mismo. Dar a conocer a los alumnos los pasos que deben seguir según lo planificado, sobre que se trabajara determinado proyecto de forma clara y concisa y la competencia o competencias que se pretende alcanzar con dicho proyecto. A continuación se transcribe de que trata el método de proyectos: “Los proyectos se centran en problemas o temas vinculados a los conceptos y principios básicos de una o varias materias. Los proyectos abordan problemas o temas reales, no simulados, quedando abiertas las soluciones” (Ortiz, citado por Pérez, U. 2014. p.33).

**Método de trabajo cooperativo:** Para poner en práctica el método de trabajo cooperativo es necesario que el docente haya planificado previamente el trabajo y actividades que los grupos deberán desarrollar. De tal forma que todos tengan que involucrarse en determinado trabajo para que los estudiantes puedan adquirir las competencias que se necesitan alcanzar. Y por método de trabajo cooperativo se puede entender: “Enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula en el cual los alumnos son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales” (Ortiz, citado por Pérez, U. 2014.p.34)

**Método expositivo:** en este método el elemento principal es habla del expositor es por ello que: “La exposición se asocia directamente a una actividad realizada por el profesor; sin embargo, se debe tener en cuenta que también puede ser empleada por los alumnos o bien, por alguna persona externa al grupo” (La exposición como método docente, s.f. parr.11). Todo depende de la forma en la que se haya planificado utilizar.

Aunque es recomendable utilizar la exposición con medida debido a que tiene al expositor como actor principal “sin por ello perder de vista que igualmente cumple su función didáctica cuando es utilizada adecuadamente por algún otro sujeto del grupo o alguien externo al mismo” (La exposición como método docente, s.f. parr.11).

### **2.15 Estrategias de aprendizaje significativo**

**Estrategias preinstruccionales:** estas consisten en la preparación de los estudiantes, para dar inicio al proceso de enseñanza aprendizaje y según Díaz Barriga (2002) estas estrategias: “por lo general preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender; esencialmente tratan de incidir en la activación o la generación de conocimientos y experiencias previas pertinentes” (p.143) Así mismo permiten que el docente contextualice el contenido según el entorno de estudiante.

**Estrategias coinstruccionales:** tienen la función de mantener la atención y así mismo la comprensión de los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje y según Díaz Barriga (2002) “Cubren funciones para que el aprendiz mejore la atención e igualmente detecte la información principal, logre una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje, y organice, estructure e interrelacione las ideas importantes” (p.143). Entre las estrategias que se pueden utilizar son ilustraciones, ejercicios, análisis de procesos, mapas conceptuales.

**Estrategias postíinstruccionales** según Díaz Barriga (2002) “permiten al alumno formar una visión (...), integradora (...). En otros casos le permiten inclusive valorar 'Su propio aprendizaje. Algunas de las más reconocidas son resúmenes finales, organizadores gráficos (cuadros sinópticos simples y de doble columna), redes y mapas conceptuales” (p. 143-144). Todo esto con la finalidad de concluir el proceso de enseñanza aprendizaje de forma efectiva y solventando la diversidad de dudas que puedan surgir al momento de conectar todos lo aprendido y adaptarlo a su diario vivir.

### **2.16 Formas de elegir una metodología acorde al grupo en contabilidad.**

**Según Universia Mexico. (2015, p. 1). Consiste en:**

- Determinar claramente cuál es el objetivo a lograr: El primer paso para elegir una metodología que se adecue a las necesidades de los estudiantes, es definir cuál es el objetivo que pretendes alcanzar.

- Es la tecnología la que tiene que adaptarse al salón: (...) deben ser un elemento más para lograr una metodología de enseñanza más dinámica, creativa e innovadora” por lo tanto debe adecuarse a las necesidades del salón y por consiguiente a las del grupo de estudiantes.
- Es clave conocer en profundidad a tus estudiantes: (...) es fundamental conocer en profundidad a los jóvenes, sus necesidades educativas, su ritmo de aprendizaje, si existe brecha digital, entre otra información de suma relevancia.
- Analizar cómo será evaluado el aprendizaje: Especialistas señalan que no tiene mucho sentido implementar un método a base de tablets o pizarras digitales, si luego para evaluar el nivel de conocimientos de los alumnos se tomará un examen tradicional.

### **2.17 Dificultades en el aprendizaje.**

Dificultades en el aprendizaje encuentran todos los individuos que aprenden algo nuevo, en diferentes intensidades y desde diferentes perspectivas debido a que todos los seres humanos son diferentes y así mismo funcionan; dependiendo de sus habilidades y destrezas así van logrando superar las dificultades que se les van presentando en las diferentes situaciones, asignaturas, etc. Según Romero, P. Lavigne, C. (2005) Las dificultades en el aprendizaje: “se refiere a un grupo de problemas agrupados bajo las denominaciones de: Problemas Escolares (PE), Bajo Rendimiento Escolar (BRE), Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA), Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH) y Discapacidad Intelectual Límite (DIL)” (p.11).

## 2.18 Tipos de dificultades en el aprendizaje de contabilidad.

Los factores que pueden dificultar el aprendizaje son diversos; según cada individuo, debido a que cada persona aprende de forma distinta por lo tanto así concibe el aprendizaje por ende así serán los obstáculos o dificultades que encontrará ya sea provocados por el docente o por el mismo estudiante. **Según Romero, P. Lavigne, C. (2005).** Algunos factores que dificultan el aprendizaje son: “Insuficientes conocimientos acerca del alumno y sus circunstancias (...) insuficientes recursos humanos, metodológicos y/o materiales para afrontar los problemas (...); inadecuación curricular a las características y conocimientos del alumno (...)” (p.22).

Entre los factores extrínsecos que afectan o dificultan el proceso de aprendizaje se encuentran los “factores socio-educativos y/o instruccionales (como inadecuación de pautas educativas familiares, prácticas instruccionales inapropiadas, absentismo escolar, déficit de motivación de logro, desinterés, etc)” ( Romero, P. Lavigne, C. 2005. p.18). Todo esto complica y manipula de forma negativa el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

En el aprendizaje de la contabilidad como en todo aprendizaje el estudiante se encuentran con diversas dificultades, considerando que como se mencionó anteriormente según Howard Gardner todos aprenden de forma diferente debido a las inteligencias múltiples. En contabilidad como en muchas otras asignaturas la metodología que emplea el docente no es flexible y no permite al estudiante realizar diversidad de actividades de aprendizaje pues: “Tradicionalmente el método de trabajo en la asignatura de contabilidad tiende a ser rígido, poco flexible y a priorizar mecánicas de trabajo en consonancia con las características normativa de la disciplina, más conductista que un espacio reflexivo y crítico” ( Seltzer. 2002. párr. 3)

La enseñanza en muchas ocasiones se sigue rigiendo por procesos inadecuados que dificultan el aprendizaje de la contabilidad en donde: (...) “el profesor enseña, transmite, programa, evalúa, sanciona, premia/castiga, cumple programas, ordena, disciplina en tanto que el alumno imita, escucha, reproduce, repite, y ejecuta en lugar de "escuchar explicando, imitar

transformado, reproducir mejorando; crear y producir, inventar, expresar, auto valorar, interesarse, rectificarse" (De Prado citado por Seltzer. 2002. párr. 3).

### **2.19 Distractores en el aprendizaje:**

Los distractores son ocasionados por diversas situaciones que atraen la atención de los individuos y la apartan de cualquier situación en donde este se encuentre; en este apartado tratará de distractores que intervienen en el aprendizaje. Según Abad (2015). "Consisten en un desplazamiento de atención hacia otra situación u objeto, alejándola de las tareas de estudio" (p.25).

**La posición de la luz natural en relación a los salones de clases:** "La entrada de la luz natural por una ventana que dificulte la visión de la pizarra e imposibilite la lectura de su contenido, las luminarias mal colocadas que causan deslumbramiento directos" (Vázquez citado por Tello, O. 2015. p. 28).

**Las Temperaturas que se sienten dentro del salón de clases:** Es importante que se trate de mantener un ambiente adecuado por lo tanto es indispensable procurar que no se produzcan: "cambios bruscos en la temperatura, puesto que el estudiante tiende a sofocarse, incomodarse, provocando en ellos un desequilibrio tanto emocional, físico, cognitivo, a la vez no permitiendo al docente llegar con el mensaje del contenido" (Vázquez citado por Tello, O. 2015. p. 28).

**La planificación del proceso de enseñanza aprendizaje:** Es uno de los aspectos con los cuales e debe tener muchísimo cuidado; ya que en ocasiones suele suceder que los docentes debido al salario bajo que reciben por ejercer la docencia; imparten clases en varios establecimientos en diferentes jornadas y tienen poco tiempo para la planificación de las asignaturas y por ello "Al no contar con un horario para planificar la actividades y horas de estudio se convierte en un distractor de aprendizaje, puesto que no tenemos planificado lo que voy a hacer en las horas determinadas del día" (Vázquez citado por Tello, O. 2015. p. 28). Y al momento de estar con los estudiantes hacen uso de la improvisación lo cual es algo que no debe suceder.

**La excesiva dificultad de la materia:** En muchas ocasiones sucede que el docente o docentes tienden a crear en los estudiantes pensamientos inadecuados sobre la materia como por ejemplo: Esta materia es difícil, no van a ganar esta materia, entre otras y por ello “Esta es una de las causas más frecuentes de distracción” (Vázquez citado por Tello, O. 2015. p. 28). Ya que si el estudiante se mentaliza que la asignatura es difícil así será, pues el cerebro así lo asimila.

**La monotonía de lo que se está estudiando:** “El estudiante tiende a cansarse por la rutina de contenidos o metodología aplicada por el docente convirtiéndose en aburrimiento y el estudiante no experimenta el progreso” (Vázquez citado por Tello, O. 2015. p. 29).

**El Celular y otros aparatos electrónicos:** La tecnología ha venido a invadir a la humanidad y de no controlarse su uso “puede ocasionar trastornos en el aprendizaje; ya que durante la hora de clase los estudiantes podrían recibir llamadas, molestando a otros estudiantes, interrumpiendo clases, y contribuyendo a distorsionar la disciplina que debe prevalecer” (Vázquez citado por Tello, O. 2015. p. 29).

**El nivel de ansiedad:** puede ser causado por diverso factores y provocar diversas reacciones que se describen a continuación “Sensibilidad, temor, vergüenza, timidez inseguridad, dolores de estómago, alteraciones conductuales, (...) disminuyen la atención, la concentración y la retención con el consecuente deterioro en el rendimiento escolar” (Vázquez citado por Tello, 2015. p. 31).

La falta de interés o motivación: esta puede ser intrínseca (provocada por el propio estudiante debido a diversos factores internos del mismo.) o extrínseca (provocada por factores externos a él. Por ejemplo la metodología que utiliza el docente es inadecuada a su forma de aprendizaje y esto crea en el desmotivación y por ende desinterés)“ falta de interés por el estudio o falta de motivación, lo cual se ve reflejado cuando a pesar de tener buena relación con el docente, de no tener problemas de disciplina; no se dedica a estudiar” (Vázquez citado por Tello, 2015. p. 31).

**Transmisión de ideas:**

La transmisión clara y precisa de ideas es muy importante en lo que concierne a todo ámbito; pero más aún en el ámbito educativo, debido a que el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje dá a conocer a los estudiantes: ideas, ejemplos o instrucciones sobre los contenidos que se están trabajando y de no contar con la claridad y precisión en su transmisión; es probable que se pueda crear en ellos falta de comprensión, desinterés y por lo tanto crear dificultades en su aprendizaje.

En lo relacionado al aprendizaje de contabilidad, es indispensable enseñarles a los estudiantes el vocabulario técnico propio de la asignatura; así mismo su significado ya que en muchas ocasiones se les habla con vocabulario técnico sin haberles dado a conocer el mismo y al momento de estar transmitiéndoles ideas sobre el contenido que se esté tratando; ellos tendrán dificultades, las cuales interrumpirán el proceso correcto de enseñanza aprendizaje.

### **CAPÍTULO III PRESENTACION DE RESULTADOS**

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos en la investigación, aplicando procedimientos estadísticos; se calculan frecuencias y distribuciones porcentuales, aplicando cuatro instrumentos se obtuvieron datos indispensables para comprobar las dos variables. A continuación se listan los instrumentos: observación de registro a la planificación del docente del área contable, observación en clase, entrevista a docente y estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Fraijanes.

#### **3.1 Metodología.**

El presente estudio se llevó a cabo en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB del Municipio de Fraijanes, Guatemala. Con el docente que imparten el área contable y los estudiantes de tercero básico. Esto con la finalidad de determinar la metodología que debe utilizar el docente la cual permita superar las dificultades que encuentran los estudiantes en el aprendizaje de la contabilidad.

**TABLA No. 1**

<b>ENTREVISTA A DOCENTE SOBRE PLANIFICACIÓN, SUS ELEMENTOS Y EL DESARROLLO DE LA MISMA.</b>
1. El docente cuenta con planificación anual de la asignatura de contabilidad general.
2. La planificación tiene definidas las competencias, indicadores de logro, contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales, metodología, actividades, recursos y la el tipo de evaluación
3. El docente no cuenta con plan de clase de contabilidad general.
4. La metodología que utiliza está en el plan anual pero no con plan de clase.

**Fuente: Elaboración propia en base a investigación.**

**TABLA No. 2****Observación de registro a la planificación anual y de clase**

1. El docente cuenta con plan anual
2. La planificación tiene definidas las competencias, indicadores de logro, contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales, metodología, actividades, recursos y el tipo de evaluación
3. El docente cuenta con plan de clase
4. La metodología se encuentra detallada en el plan anual , no se encuentra en el plan de clase porque no lo elabora.

**Fuente: Elaboración propia en base a investigación.**

**TABLA No. 3****Observación en clase enfocada a la planificación**

1. El docente cuenta con plan de clase
2. La metodología que utiliza el docente, no se encuentra definida en el plan de clase debido a que no cuenta con el mismo.
3. El docente desarrolla la metodología según lo planificado en el plan anual ya que no elabora plan de clase.

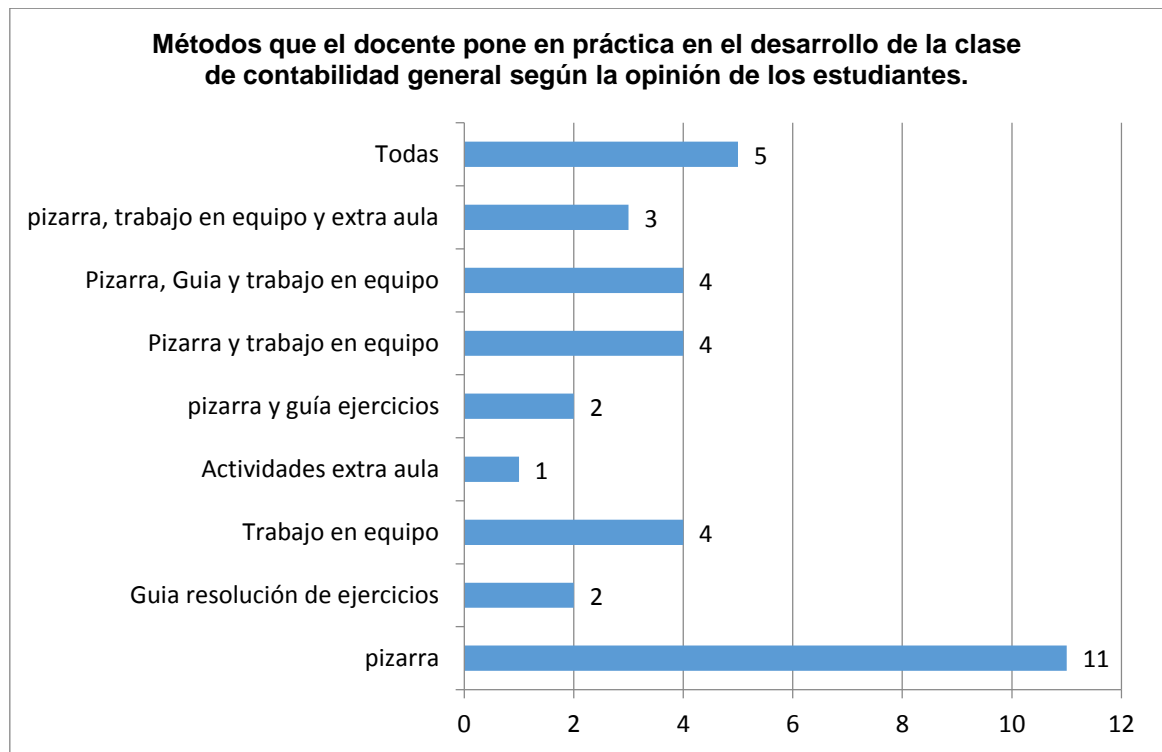
**Fuente: Elaboración propia en base a investigación.**

Tanto en la entrevista al docente y observación de registro se evidencia que el docente cuenta con planificación anual, la cual cuenta con todos los elementos necesarios y requeridos según el Currículo Nacional Base (Competencias, Indicadores de logro, Contenidos Declarativos, Procedimentales y Actitudinales así mismo la Metodología, Actividades, Recursos y la Evaluación).

Así mismo el docente da a conocer que no cuenta con plan de clase; lo cual se pudo evidenciar tanto en la entrevista a docente, observación de registro y observación de clase.

Desarrolla la clase según lo planificado pero en el plan anual ya que no cuenta con plan de clase. El docente comenta que de elaborarlo solo sería por requisito ya que debido a tiempo y diversidad de factores este no se puede desarrollar a cabalidad.

**GRÁFICA No. 1**



Fuente: elaboración propia en base a resultados de la investigación

Los estudiantes opinan que la mayor parte del tiempo el docente dá a conocer el tema; haciendo uso de la pizarra , aunque también realiza el trabajo en equipo y guía la resolución de ejercicios contables, y hace poco uso del trabajo extra aula.

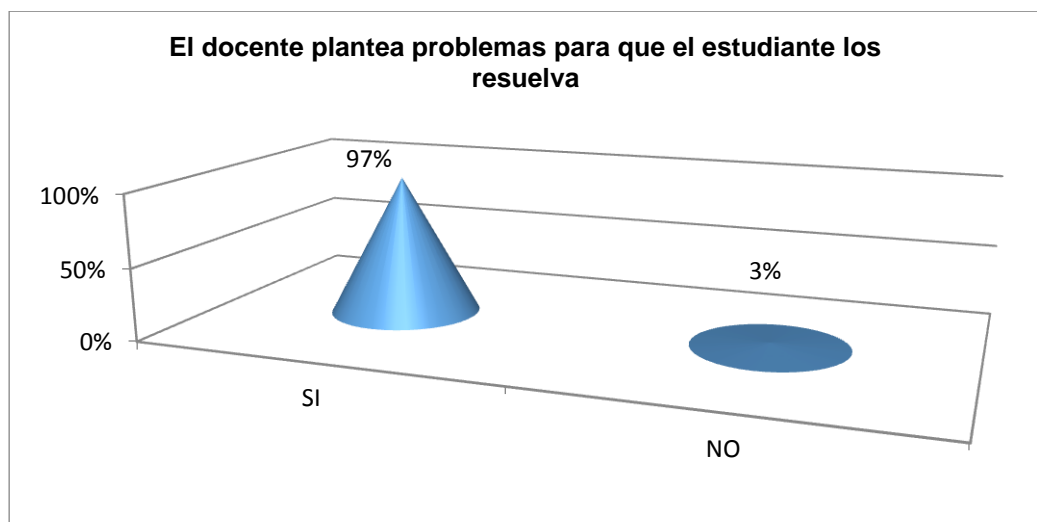
El uso de la pizarra es un buen medio para explicar los procesos contables tomando en cuenta que se desarrolla cada proceso paso a paso, todo va quedando esquematizado de tal forma que al finalizar el proceso contable, si se hace necesario se realizan explicaciones de algún punto que no haya quedado claro a los estudiantes.

El trabajo en equipo es de suma importancia ya que unos estudiantes con otros van resolviendo algunas dudas en el desarrollo de diversas actividades y así avanzan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La guía del docente en la resolución de ejercicios es vital; tomando en cuenta que permite al docente realizar diversidad de aclaraciones en el desarrollo de las actividades que el mismo asigna a los estudiantes, logrando así una fijación adecuada de los procesos contables.

De la entrevista y la observación de clase al docente se obtiene que hace uso de: el método expositivo, guía la resolución de ejercicios y hace uso del aprendizaje cooperativo.

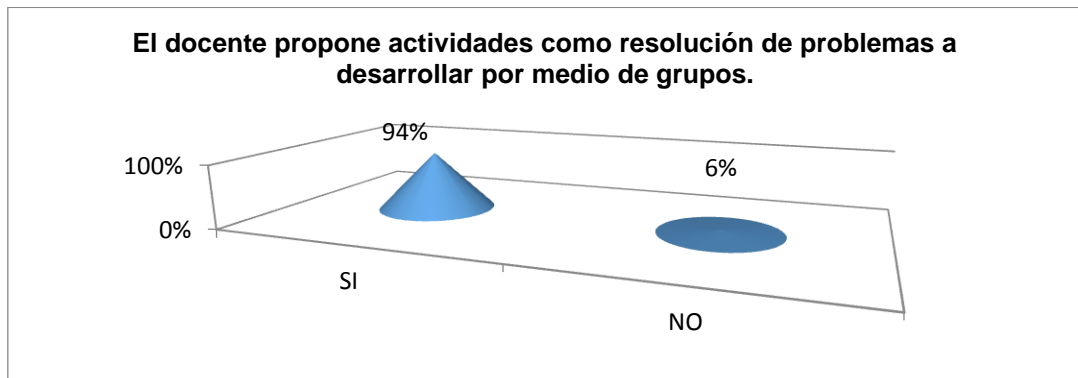
**GRÁFICA No. 2**



Fuente: elaboración propia en base a resultados de la investigación

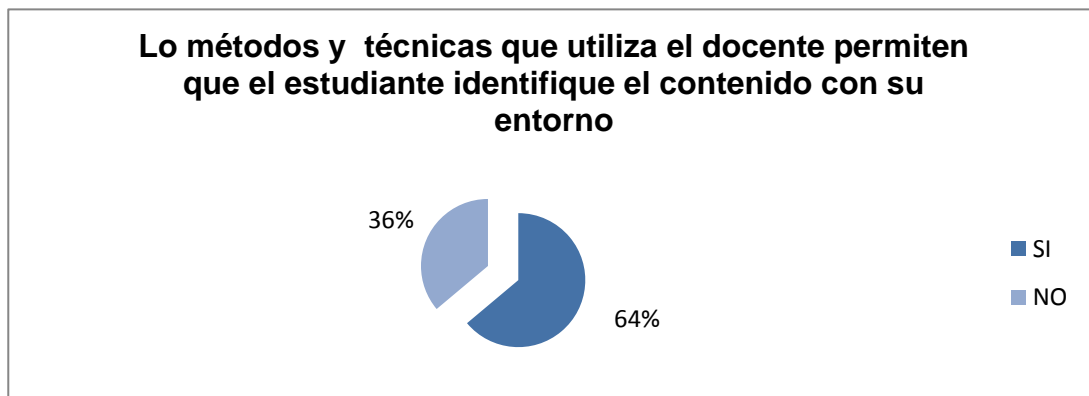
La mayoría de los estudiantes opinan que el docente plantea problemas para que el estudiante los resuelva; con la finalidad que ellos vayan aprendiendo a resolver diversidad de problemas en este caso en el ámbito contable.

En la entrevista al docente y observación de clase se evidencia que el docente propone actividades a desarrollar mediante la resolución problemas haciendo uso del trabajo en equipo.

**GRÁFICA No. 3**

Fuente: elaboración propia en base a resultados de la investigación.

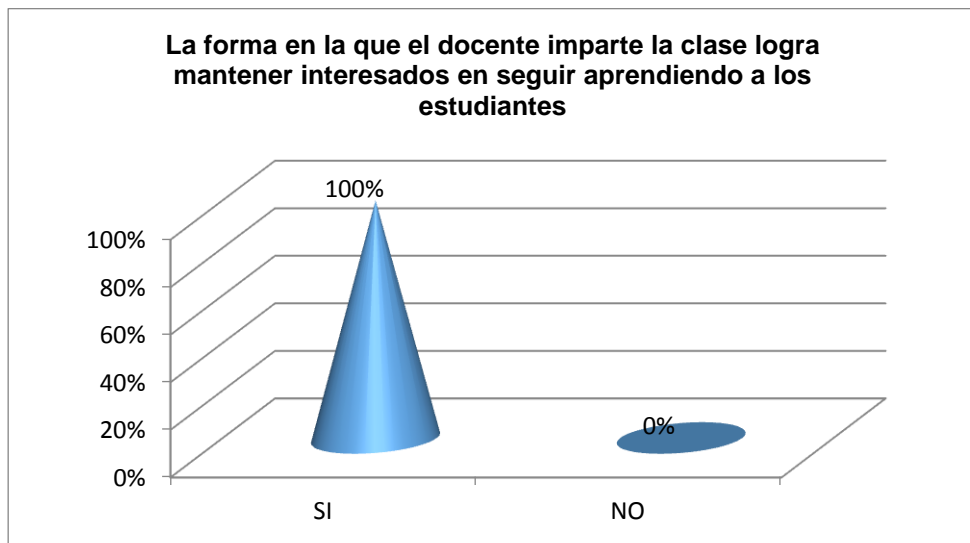
La mayoría de los estudiantes opinan que el docente proponen actividades a desarrollar por medio de grupos en la resolución de problemas contables; esto con la finalidad de que el estudiante aprenda a resolver diversidad de problemas contables; tomando en cuenta diversas opiniones con sus compañeros de grupo y no solo desde un punto de vista.

**GRÁFICA No. 4**

Fuente: elaboración propia en base a resultados de la investigación

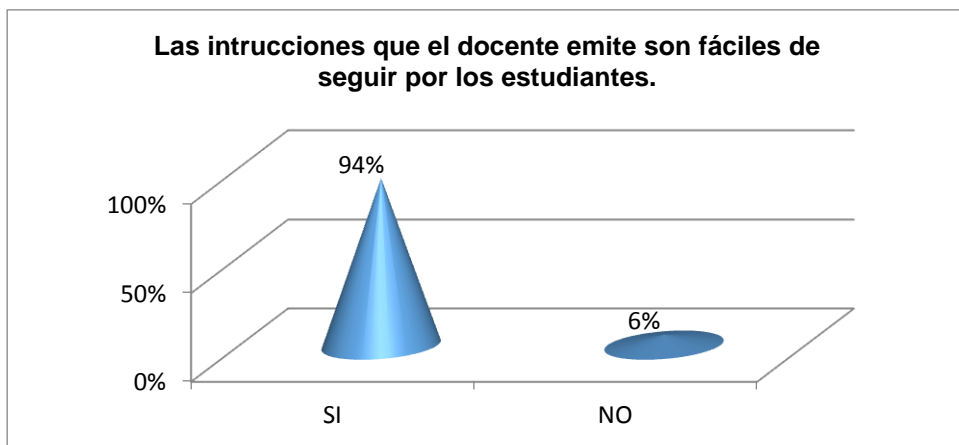
La mayoría de los estudiantes opinan que los métodos y técnicas que el docente utiliza permiten que identifique el contenido con su entorno, debido a que adapta el contenido y las actividades a la realidad de los estudiantes para que se les facilite el aprendizaje.

En la observación de clase se confirma que se relaciona el contenido con el diario vivir de los estudiantes.

**GRÁFICA No. 5**

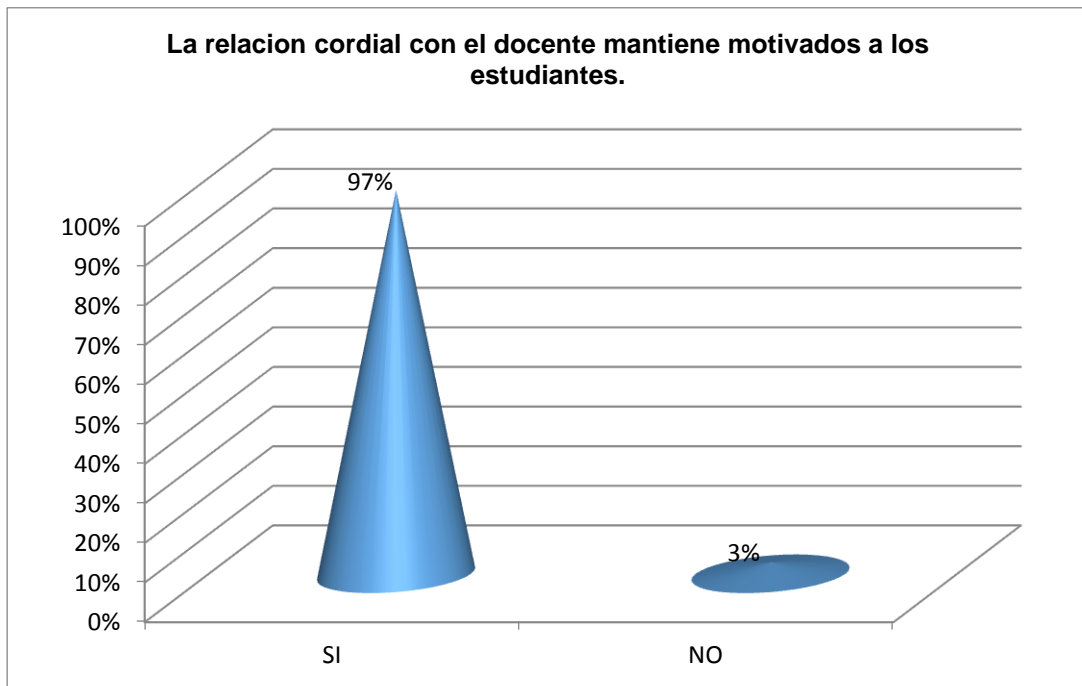
Fuente: elaboración propia en base a resultados de la investigación

Todos los estudiantes opinan que la forma en la que el docente imparte su clase los mantiene interesados en seguir aprendiendo de contabilidad general.

**GRÁFICA No. 6**

Fuente: elaboración propia en base a resultados de la investigación

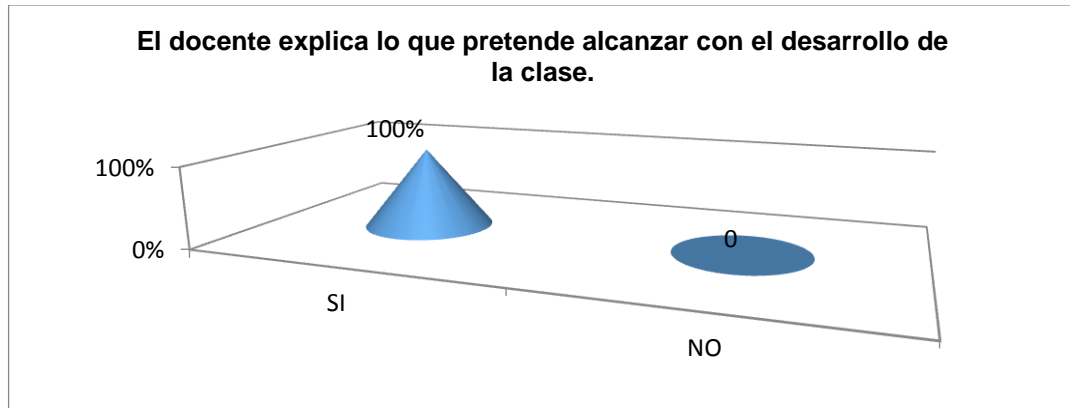
La mayoría de los estudiantes opinan que las instrucciones que el docente da son fáciles de seguir; ya que hace uso de vocabulario acorde al grupo al que se dirige; esto hace que los estudiantes no pierdan el interés de la clase y se sientan motivados en seguir aprendiendo.

**GRÁFICA No. 7**

Fuente: elaboración propia en base a resultados de la investigación

La mayoría de los estudiantes opinan que la buena relación personal que tienen con el docente provoca que se sientan motivado en seguir aprendiendo; ya que una mala relación entre docente y alumno provoca que el estudiante no se sienta motivado, se limite y no realice consultas por temor a respuestas incomodas; lo que provoca bajo desempeño en su rendimiento académico.

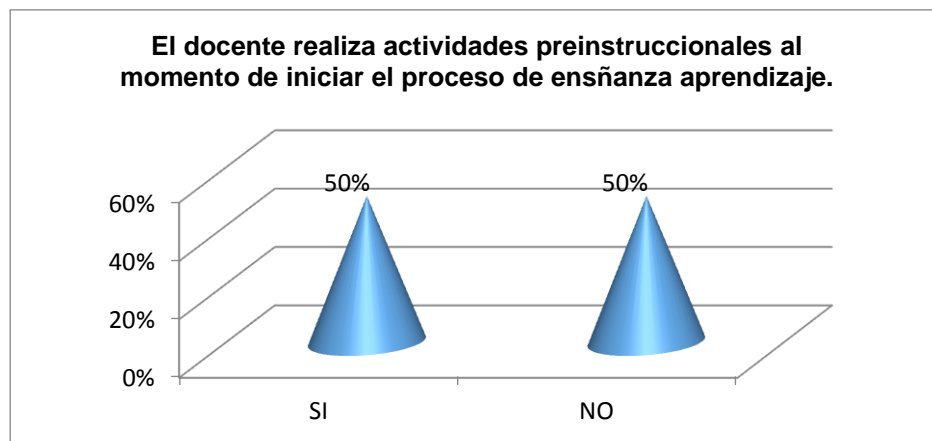
En la observación de clase se pudo corroborar de forma asertiva las respuestas de los estudiantes, una de las cosas que ellos resaltan es su buena relación con el docente y buen desempeño del mismo, ya que siendo docente de física matemática es un excelente docente de contabilidad

**GRÁFICA No. 8**

Fuente: elaboración propia en base a resultados de la investigación.

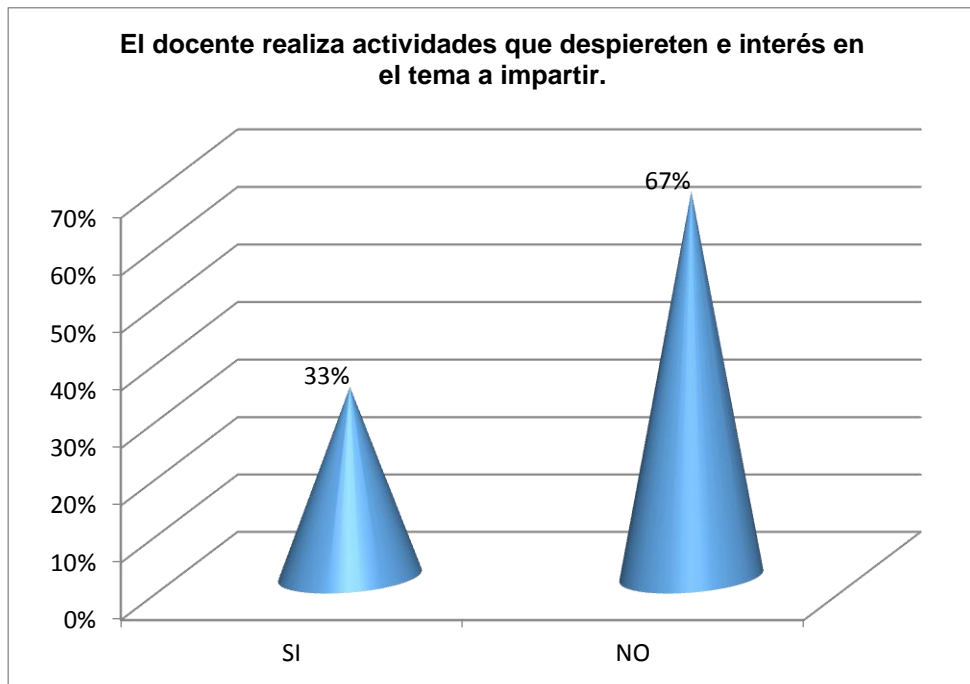
Todos los estudiantes opinan que el docente explica lo que pretende alcanzar en el desarrollo de la clase. Vale la pena mencionar que en la entrevista realizada el docente el indica que no da a conocer los objetivos.

Por lo que se concluye que el docente solo da a conocer la forma en que se desarrollará la clase mas no los objetivos como tal.

**GRÁFICA No. 9**

Fuente: elaboración propia en base a resultados de la investigación

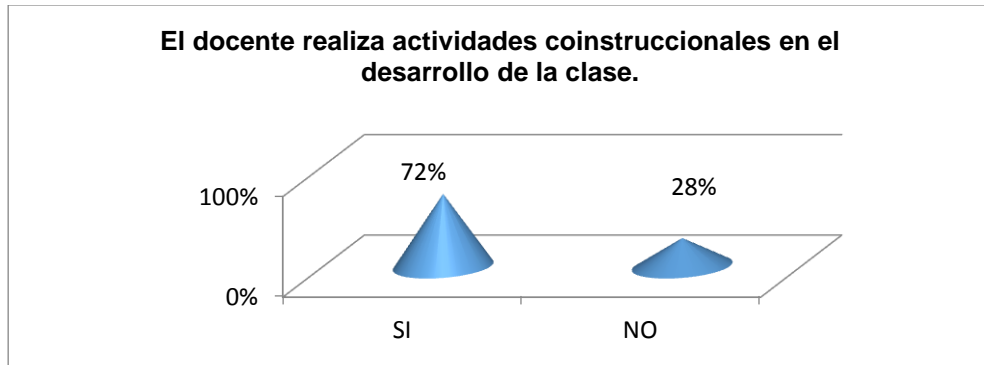
La mitad de los estudiantes opinan que el docente si realiza actividades preinstruccionales; las cuales le sirven al docente de base para conocer lo que los estudiantes saben sobre el tema; así prepara a los estudiantes para el desarrollo de la clase de contabilidad general y el 50% opinan que el docente no realiza ninguna actividad de este tipo.

**GRÁFICA No. 10**

Fuente: elaboración propia en base a resultados de la investigación

La mayoría de los estudiantes opinan que el docente no realiza actividades que despierten el interés en el tema que se va a impartir; esto provoca de algún modo predisposición de parte de los estudiantes, debido a que no se les está motivando con actividades para despertar el interés de los mismos, lo cual repercute de forma negativa en rendimiento académico de los estudiantes.

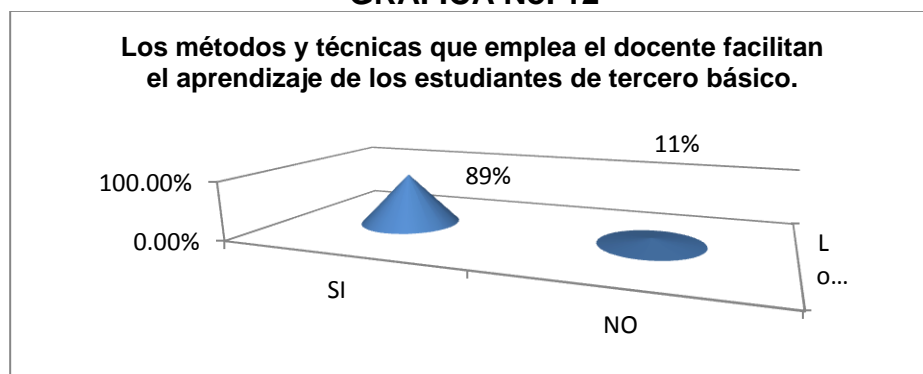
Según el docente si realiza actividades que generan la curiosidad de los estudiantes para dar a conocer el tema a impartir; mientras que en la observación de clase se deja notar que esto no sucede.

**GRÁFICA No. 11**

Fuente: elaboración propia en base a resultados de la investigación

La mayoría de los estudiantes opinan que el docente si realiza actividades coinstruccionales; con las cuales el docente mantiene la atención de los estudiantes en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de contabilidad general.

En la entrevista y observación de clase al docente se evidencia que si se realizan actividades preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales. Así mismo se conoce que no da a conocer las competencias a alcanzar con el desarrollo del tema a impartir.

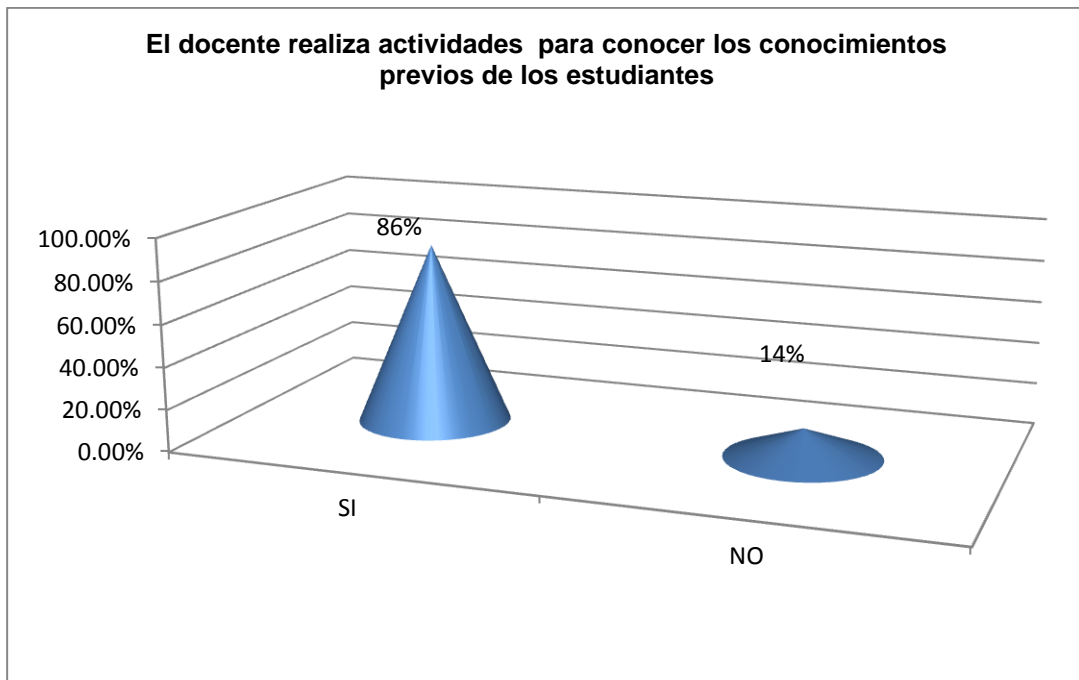
**GRÁFICA No. 12**

Fuente: elaboración propia en base a resultados de la investigación

La mayoría de los estudiantes opinan que los métodos y técnicas que utiliza el docente facilitan su aprendizaje ya que les ha permitido una buena comprensión de los temas que imparte y lo aplican de algún modo en su diario vivir.

En la entrevista al docente se evidencia; que los métodos y técnicas que utiliza si facilitan el proceso de aprendizaje de los estudiantes ya que ha logrado el aprendizaje que esperaba y se evidencia en la resolución de ejercicios y análisis de las diversas actividades que ellos realizan.

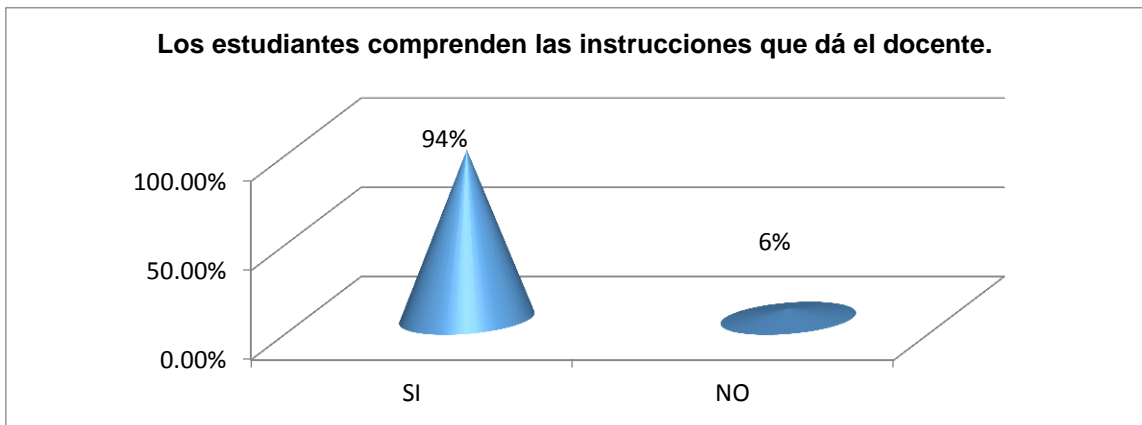
**GRÁFICA No. 13**



Fuente: elaboración propia en base a resultados de la investigación

La mayoría de los estudiantes opinan que el docente si realiza actividades para conocer los conocimientos previos que ellos poseen. Y esto es fundamental para el desarrollo adecuado de los procesos contables; ya que el nuevo tema se da a conocer tomando en cuenta lo que los estudiantes saben.

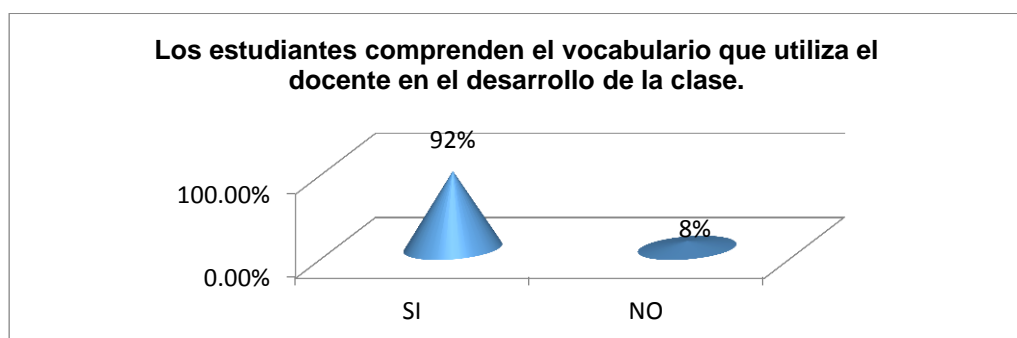
En la observación de clase se pudo evidenciar que el docente si realiza actividades que le permiten conocer lo que el estudiante sabe sobre el tema y lo relaciona con el nuevo tema que da a conocer.

**GRÁFICA No. 14**

Fuente: elaboración propia en base a resultados de la investigación

La mayoría de los estudiantes opinan que comprenden las instrucciones que da el docente; ya que utiliza el vocabulario adecuado y de fácil comprensión para ellos y pocos opinan que no debido a que no ponen la atención pertinente o los procesos son muy largos.

En la entrevista a docente y observación de clase se confirma que las instrucciones que emite el docente son comprendidas por los estudiantes y por ende realizan las actividades que se han asignado; en el momento requerido y el docente realiza las aclaraciones pertinentes según lo requieren los estudiantes.

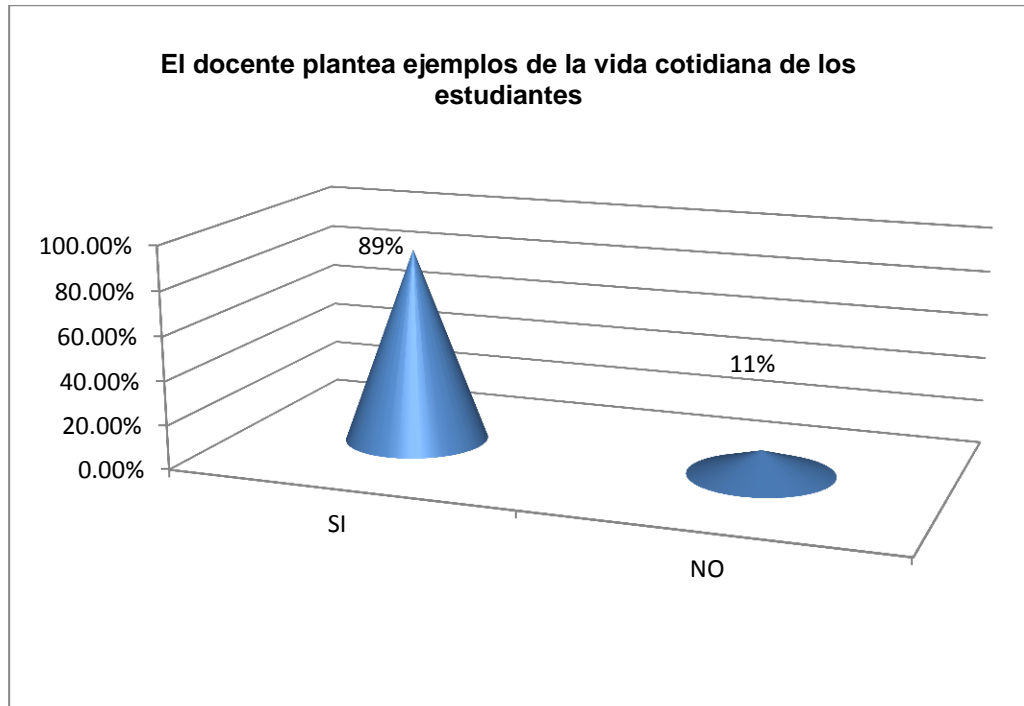
**GRÁFICA No. 15**

Fuente: elaboración propia en base a resultados de la investigación

Un alto porcentaje de los estudiantes opinan que comprenden el vocabulario que utiliza el docente en el desarrollo de la clase ya que con anterioridad se ha explicado la definición de los términos que se utilizan y los demás son de uso cotidiano de los mismos y pocos opinan que no.

En la entrevista a docente y observación de clase se confirma que los estudiantes comprenden el vocabulario que el utiliza.

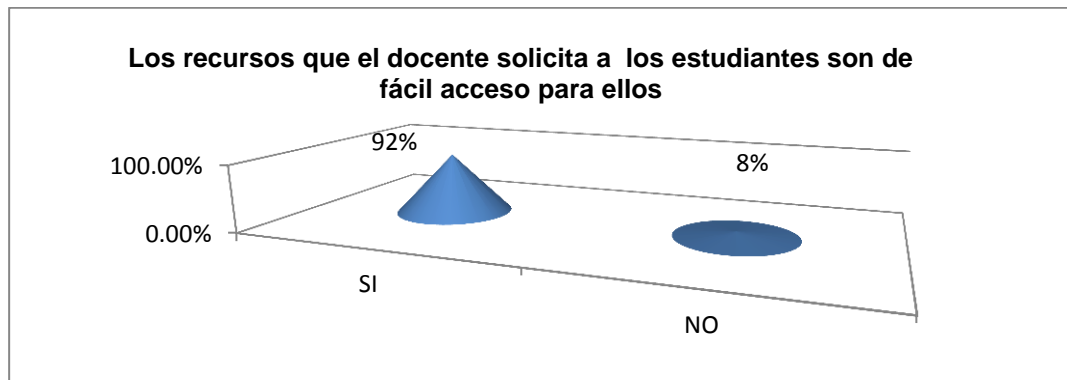
**GRÁFICA No. 16**



Fuente: elaboración propia en base a resultados de la investigación.

La mayoría de los estudiantes opinan que el docente plantea ejemplos relacionados con la vida cotidiana de los mismos lo cual les permite una mejor comprensión de los temas que imparte, ya que al familiarizarlos se le facilita el aprendizaje.

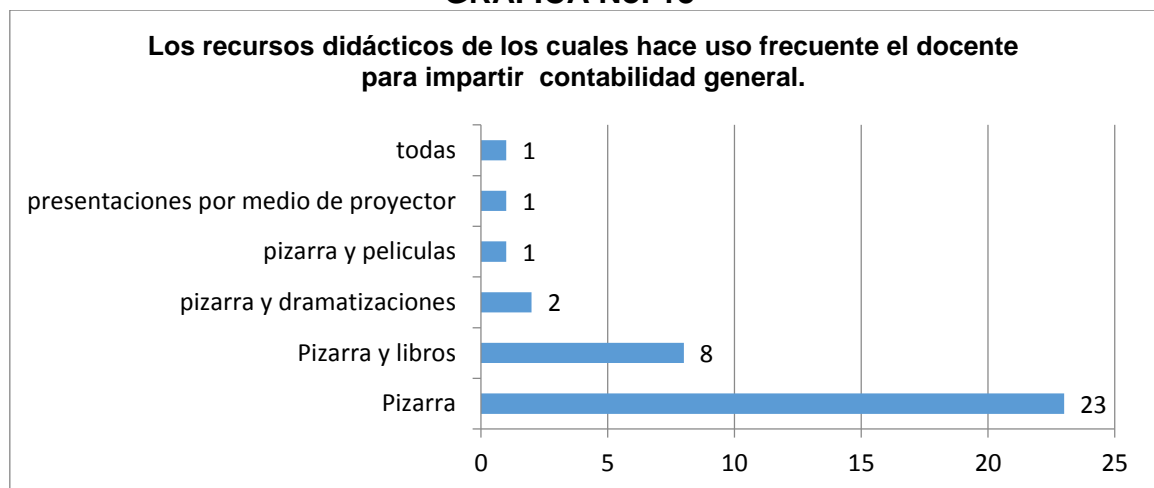
En la entrevista a docente y observación de clase se evidencio que se plantean ejemplos de la vida cotidiana de los estudiantes con la intención de facilitar y lograr un aprendizaje para la vida de los mismos.

**GRÁFICA No. 17**

Fuente: elaboración propia en base a resultados de la investigación

Un alto porcentaje de los estudiantes opinan que tienen a su alcance los materiales que solicita el docente ya que son pocos y los solicita con el tiempo anticipado.

El docente también afirma la disponibilidad que tienen los estudiantes del acceso a los materiales que él solicita. En la observación realizada se logró evidenciar que utilizan libro de contabilidad y algunos no lo tienen y no es por falta de recursos más bien es por falta de interés de no comprarlo según comentarios de los mismos.

**GRÁFICA No. 18**

Fuente: elaboración propia en base a resultados de la investigación

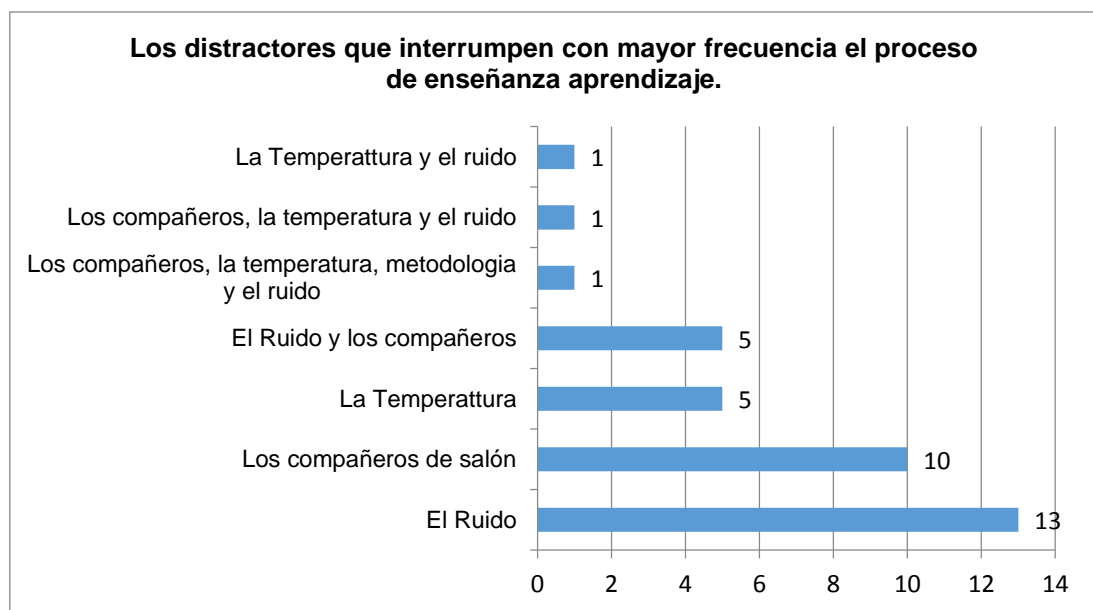
Un alto porcentaje de los estudiantes opinan que el docente hace uso frecuente de la pizarra para impartir su clase en el cual desarrolla diversidad de procesos contables; así mismo hace uso del libro de contabilidad general el

cual sirve de base en la fundamentación teórica y ejemplos sobre procesos contables así como ejercicios a desarrollar por los estudiantes. Hace poco uso de presentaciones por medio de proyector, películas y dramatizaciones etc.

En la entrevista a docente se puede evidenciar que él hace uso de la pizarra y presentaciones por medio de proyector y en la observación de clase se evidenció que él hace uso de la pizarra y del libro de contabilidad.

Todos los estudiantes opinaron que los recursos que utiliza el docente en el desarrollo de diferentes procesos contables; les permiten la comprensión de los temas que imparte.

### GRÁFICA No. 19



Fuente: elaboración propia en base a resultados de la investigación

La mayoría de los estudiantes opinan que el ruido es uno de los factores que más influye como distractor en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje debido a que estudiantes de otros grados en el corredor del establecimiento realizan mucho ruido ya sea platicando, gritando o con algún artefacto que provoca ruido y en otras ocasiones algunos alumnos del mismo salón.

Así mismo opinan que los compañeros también influyen como distractor en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje; ya que de algún modo se distraen y también provocan la distracción de sus compañeros.

Otro factor importante que interrumpe el proceso formativo es la temperatura ya que no cuentan con ventilador alguno y les provoca dolor de cabeza entre otros y por ende los distrae de sus actividades.

Lo que no se encontró como distractor es la metodología; la cual se considera un factor determinante para la superación de los distractores que interrumpen el proceso de enseñanza aprendizaje de contabilidad general.

El docente opina que los compañeros forman parte de los distractores debido a que no tienen disponibilidad de realizar algunas actividades y se dedican a distraer a sus compañeros, la temperatura y el espacio son los factores que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad lo mismo se pudo evidenciar en la observación de clase. Todo esto interrumpe el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

## **CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

El presente estudio se llevó a cabo con el docente que imparte el curso de contabilidad y estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica INEB Fraijanes. Con la finalidad de determinar la importancia que tienen la metodología para la superación de las dificultades en el aprendizaje de contabilidad.

En primer lugar se analizan los resultados con relación a la variable: Metodología, realizando una combinación de los datos obtenidos en la entrevista a docente, entrevista a estudiantes, observación de registro y observación de clase. Se representan en 3 tablas y en 12 gráficas.

En segundo lugar se presentan los resultados en relación a la variable: **Dificultades en el aprendizaje de contabilidad general**, realizando una combinación con los datos obtenidos en la entrevista a docente, entrevista a estudiantes y observación de clase. Se representan en 7 gráficas.

### **4.1 Variable Metodología**

La metodología didáctica que el docente emplea en el proceso de enseñanza aprendizaje es de gran importancia para los estudiantes y como todo tiene un principio este inicia desde el momento en que se realiza la planificación y según Torres, M. (2009). “La planificación didáctica, llega a ser el eje transversal que interrelaciona los elementos esenciales de todo currículo: objetivos, contenidos, actividades de aprendizaje, evaluación, con la realidad concreta del centro educativo y de la comunidad” (p.128). Es por ello que la puesta en práctica de la planificación, depende en gran medida los resultados de aprendizaje que logren los estudiantes, ver la tabla No.1, 2 y 3 se evidencia que tanto en la entrevista al docente y observación de registro, el docente cuenta con planificación anual, la cual cuenta con todos los elementos necesarios y requeridos según el Currículo Nacional Base (Competencias, Indicadores de logro, Contenidos Declarativos, Procedimentales y Actitudinales, Metodología, Actividades, Recursos y la Evaluación).

Para llevar a cabo de forma correcta el proceso de enseñanza aprendizaje también se hace necesario que el docente cuente con plan de clase ya que según Medina, R. Mata. (2009) "La programación de aula se percibe como un proyecto de acción inmediata que, incardinado en el Proyecto curricular, contextualiza y ordena las tareas escolares (...), en el que se anuncia lo que se piensa hacer durante el proceso educativo" (p.115). situación que se vuelve problemática en la institución porque en la entrevista al docente del área contable general y observación clase y la de registro se evidenció que no cuenta con plan de clase. El docente comenta que de elaborarlo solo sería por requisito porque debido al poco tiempo en el salón de clases y diversidad de factores; este no se puede desarrollar a cabalidad.

Esto afecta en el proceso de enseñanza aprendizaje porque al no tener la planificación de clase para direccionar de forma correcta dicho proceso el docente en determinado momento tiende a improvisar.

En la entrevista al docente y observación de clase se logró evidenciar que el docente utiliza el método expositivo, haciendo uso de la pizarra como recurso didáctico, guía la resolución de ejercicios, lo cual fortalece el aprendizaje de los estudiantes y hace uso del aprendizaje cooperativo el cual se entiende como: "Enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula en el cual los alumnos son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales" (Ortiz, citado por Pérez, 2014, p.34). Lo cual es confirmado por los estudiantes por medio de la entrevista realizada a ellos y argumentan que estos métodos y técnicas que el docente utiliza, les permite la comprensión adecuada de los temas que el da a conocer, ver gráfica No.1.

Los estudiantes opinan que el docente plantea problemas y actividades a desarrollar por medio de grupos para que ellos los resuelvan lo cual según Ortiz, citado por Pérez, U. (2014): "es el método de enseñanza-aprendizaje cuyo punto de partida es un problema que, diseñado por el profesor, el estudiante ha de resolver para desarrollar determinadas competencias previamente definidas" (p.33). y así los estudiantes construyen su propio aprendizaje, ver gráfica No.2 y 3.

Los estudiantes dicen que los métodos y técnicas que el docente utiliza permiten que identifique el contenido con su entorno, "(...) esto se logra en la medida que se relaciona con aprendizajes previos o con experiencias de la vida diaria, (...) de modo que cada elemento se incorpore gradualmente a los ya poseídos (...)" (Avolio de C. 1,432. p.74). así mismo se evidenció en la observación de clase. Esto hace que el estudiante le encuentre sentido al contenido que está aprendiendo; ya que está relacionado con su diario vivir, ver gráfica No.4.

Según Hernández (2013) "una buena metodología promueve la motivación, estimula e impulsa la capacidad y participación en trabajos grupales e individuales en el aula"(p.2). Tomando en cuenta que es indispensable en cualquier proceso y más aún en el desarrollo de procesos educativos abordamos la motivación, la cual: "Es una precondición del aprendizaje, es un elemento indispensable, es la fuerza que impulsa al alumno (a) a aprender, es lo que provoca respuesta y actividad" (Avolio de C. 1,432. p.70). Y según la opinión de los estudiantes la forma en la que el docente imparte su clase los mantiene interesados en seguir aprendiendo del tema, así mismo las instrucciones que da son fáciles de seguir y la buena relación con el provoca que ellos se sienta motivados, ver gráfica No. 5,6 y 7. Todo esto fue corroborado en la observación de clase, vale la pena mencionar el buen desempeño del mismo, ya que siendo docente de física matemática es un excelente docente de contabilidad.

Se evidencia que el docente realiza actividades preinstruccionales esto con la finalidad que: "preparan y alertan al estudiante con qué y cómo va a aprender, esencialmente trata de incidir en la activación o generación de conocimientos y experiencias previas pertinentes" (Díaz, 2002, cita p. 143). coinstruccionales "cubren funciones para que el aprendiz mejore la atención e igualmente detecte la información principal, logre una mejor codificación" (Díaz, 2002, cita p. 143). y postinstruccionales. Haciendo la excepción que no da a conocer las competencias que se quieren alcanzar con dicho contenido. Cabe mencionar que los estudiantes dan a conocer que el docente específicamente no realizó actividades propias para despertar el interés de los temas; mientras que en la

observación de clase se evidencia que si pero van ancladas al contenido que se está impartiendo, mientras que los estudiantes pretenden que sean aisladas del contenido y siendo así no tendría sentido alguno con lo que se pretende alcanzar con dichas actividades, Ver gráfica 8, 9, 10 y 11.

Los estudiantes opinan que los métodos y técnicas que utiliza el docente facilitan su aprendizaje ya que les ha permitido una buena comprensión de los temas que imparte y lo aplican de algún modo en su diario vivir y se confirmó en la entrevista con el docente; ya que el comenta que ha logrado el aprendizaje que esperaba en la mayoría de los estudiantes, siendo pocos los que no lo han logrado las competencias debido a falta de disposición de los mismos y lo ha podido evidenciar en la resolución de ejercicios y análisis de las diversas actividades que ellos realizan, tanto individual como en grupo, ver grafica No. 12.

#### **4.2 Variable Dificultades en el aprendizaje de la contabilidad General.**

Conforme va avanzado el proceso de enseñanza aprendizaje el estudiante se va encontrado con dificultades de diferente índole entendiendo las dificultades como: **Según Romero, P. Lavigne, C. (2005).** “Insuficientes conocimientos acerca del alumno y sus circunstancias (...) insuficientes recursos humanos, metodológicos y/o materiales para afrontar los problemas (...); inadecuación curricular a las características y conocimientos del alumno (...)” (p.22). Es por ello que se analizó esta variable con la finalidad de conocer cuáles son las dificultades de los estudiantes de tercero básico de INEB Fraijanes y así poder dar a conocer a las personas que intervienen en dicho proceso; para que puedan intervenir en la erradicación en la medida de lo posible de los mismos.

Ausubel (como se citó en Ortiz, 2013) “Estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el estudiante ya sabe sobre aquello que se quiere enseñar” (p.19). Y como se puede observar en la gráfica No. 13, los estudiantes opinan que el docente realiza actividades para conocer los conocimientos previos que ellos poseen para luego relacionarlo con el nuevo tema que dará a conocer; y en la observación de clase se confirmó. Lo cual evidencia el proceso de enseñanza

aprendizaje asertivo que está realizando el docente en el curso de contabilidad general.

Así mismo en la gráfica No.13 se puede observar que la forma en la que el docente transmite las ideas sobre determinados temas contables son comprendidas por los estudiantes; ellos opinan que comprenden las instrucciones que da el docente da, debido a que utiliza el vocabulario adecuado y en el momento oportuno aprenden palabras técnicas las cuales van incorporando a su lenguaje y así se les hace fácil la comprensión; un mínimo grupo opinan que no, debido a que no ponen la atención pertinente o los procesos son muy largos y se les dificulta su comprensión. Esto se confirma en la entrevista a docente y observación de clase.

Como resultado de la correcta transmisión de ideas, conceptos y definiciones en el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad los estudiantes realizan las actividades que asigna el docente; en el momento requerido por los estudiantes el docente realiza las aclaraciones pertinentes. Logrando con esto alcanzar un aprendizaje significativo para la vida de los estudiantes.

Según Seltzer (2002). “No es posible, ni prudente ni honesto que personas educadas en el pasado intenten en el presente simplemente transferir conocimientos a quienes los van a utilizar en el futuro, cuando ese futuro es como nunca, incierto” (párr. 3). Es por ello que se hace necesario que el docente realice una relación entre el contenido que se da a conocer a los estudiantes con la vida cotidiana de los mismos y como se puede observar en la gráfica No. 14, 15 y 16 los estudiantes opinan que el docente plantea ejemplos relacionados con la vida cotidiana de los mismos; lo cual les permite una mejor comprensión de los temas que imparte en la asignatura de contabilidad, ya que al familiarizarlos se le facilita el aprendizaje y en la entrevista a docente y observación de clase se confirma; el docente realiza esto con la intención de facilitar y lograr un aprendizaje significativo de los mismos.

Según Alarcón M., González G., Ramos G., y Rodríguez M.(2015) “Las alumnas aprenden mejor cuando la docente hace uso de recursos didácticos novedosos, atractivos y dinámicos, lo cual conlleva a un interés por aprender de las alumnas, porque se sale de la rutina y la clase se vuelve más amena”(p. 77). Por lo cual los recursos didácticos son necesarios, de acuerdo a lo que el docente ha planificado en sus actividades a desarrollar para lograr las competencias que han sido establecidas; y en lo que a esta investigación concierne: se evidencia según la gráfica No. 17. Los estudiantes opinan que si están a su alcance los materiales que solicita el docente, ya que son pocos y los solicita con el tiempo anticipado; en la entrevista al docente él afirma la disponibilidad que tienen los estudiantes del acceso a los materiales que él solicita.

En la observación realizada se logró evidenciar que utilizan libro de contabilidad actualizado y algunos no lo tienen y no es por falta de recursos más bien es por falta de interés de no querer adquirirlo. Ya que según la versión de la directora ellos cuentan con los medios disponibles y se puede corroborar con el simple hecho de ver qué tipo de celular usan. Es por ello que se descarta como dificultad el acceso a los recursos didácticos en este caso.

El docente da a conocer los temas contables haciendo uso de la pizarra para la explicación y resolución de ejercicios, como sustento teórico hace uso de un libro de Contabilidad; el cual cuenta con teoría y ejercicios los cuales el desarrolla y amplía para poder dar a conocer a los estudiantes los temas contables y así mismo los contextualiza a la realidad de los estudiantes de tal modo que ellos logren la comprensión y utilidad del aprendizaje; esto se puede observar en la gráfica No. 18; en donde se evidencia las respuestas de los estudiantes. Así mismo se puede observar que en pocas ocasiones imparte las clases mediante dramatizaciones y presentaciones por medio de proyector y en la entrevista a docente el indicó que hace uso de la pizarra y presentaciones por medio de proyector lo cual se evidenció en la observación de clase. Es por ello que en esta investigación los recursos didácticos no se consideran como dificultad en el aprendizaje de los estudiantes de tercero básico de INEB Fraijanes.

Entre las dificultades que se han encontrado; podemos mencionar los distractores los cuales Según Abad (2015). “Consisten en un desplazamiento de atención hacia otra situación u objeto, alejándola de las tareas de estudio” (p.25). Entre ellos cabe mencionar según la gráfica No. 19 de la entrevista a estudiantes, entrevista a docente y observación de clase. El ruido es uno de los factores que más influye como distractor en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje debido a que estudiantes de otros grados en el corredor del establecimiento, realizan mucho ruido ya sea platicando, gritando o con algún artefacto que provoca ruido y en otras ocasiones algunos de los mismos compañeros del salón; así también por “cambios bruscos en la temperatura, puesto que el estudiante tiende a sofocarse, incomodarse, provocando en ellos un desequilibrio tanto emocional, físico, cognitivo, a la vez no permitiendo al docente llegar con el mensaje del contenido” (Vázquez citado por Tello, O. 2015. p. 28). Todo esto debido a que no cuentan con ventilador y por ende los distrae de sus actividades de aprendizaje.

## CONCLUSIONES

1. No se encontró dificultad en cuanto a conocimientos básicos de los estudiantes, debido a que el docente parte de lo que ellos saben para poder dar a conocer un nuevo tema; la transmisión de ideas es clara por parte del docente hacia los estudiantes, los estudiantes cuentan con los recursos didácticos necesarios, tomando en cuenta que no son muchos; se encontró dificultad en los distractores como: el ruido provocado por estudiantes de otros salones de clase, los mismos compañeros de salón y la temperatura que cambia provocando que los estudiantes se sofoquen, sientan incomodidad y desequilibrio lo cual impide la marcha correcta del proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad General; según lo evidenciado y manifestado por los estudiantes la metodología que utiliza el docente es adecuada, pero en contraposición con las dificultades no permite un desarrollo óptimo del aprendizaje.
2. El docente cuenta con planificación anual en base a lo que requiere el CNB, no cuenta con plan de clase, lo cual en determinado momento tiende a improvisar; utiliza el método expositivo, para dar a conocer información indispensable para el desarrollo adecuado de la clase y ampliar explicaciones sobre procesos desarrollados; así mismo hace uso de estrategias didácticas con enfoque constructivista, entre las estrategias que desarrolla se encuentran las preinstruccionales, entre ellas se utiliza la lluvia de ideas, preguntas intercaladas; con la finalidad de obtener información acerca del conocimiento que poseen los estudiantes sobre el nuevo tema que se impartirá. Coinstruccionales: se evidenció la resolución de ejercicios de complementación, resolución de ejercicios haciendo uso de la pizarra con lo cual se mantiene la atención del estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje y postinstruccionales: se llevó a cabo mediante la elaboración una síntesis de los procesos utilizados en el desarrollo del ejercicio y refuerzo con nuevos ejercicios de repaso sobre el tema

desarrollado esto con la finalidad que el estudiante concluya lo aprendido .

## **RECOMENDACIONES**

1. Tomando en cuenta que entre las dificultades que se contemplaron como indicadores solo los distractores afectan a los estudiantes. Entre los distractores encontramos: El ruido y los compañeros, los cuales interrumpen la clase se recomienda cerrar la puerta en el caso que provenga el ruido de fuera, así mismo hacer actividades lúdicas creativas que interesen a los estudiantes; para que el ruido no obstruya el aprendizaje. En el caso de temperatura se recomienda colocar ventiladores ya sea aéreos o de pedestal.
2. Se recomienda continuar el desarrollo del plan anual, elaborar y hacer uso del plan de clase, para desarrollar todo el proceso de enseñanza aprendizaje de forma planificada y así evitar improvisar y perder el control del proceso de enseñanza aprendizaje; hacer uso moderado del método expositivo tomando en cuenta que este pone de manifiesto al docente como actor principal y el actor principal del aprendizaje es el estudiante. Continuar implementando de forma creativa diversas técnicas preinstruccionales, para activar los pre saberes en los estudiantes y preparan al estudiante para un nuevo aprendizaje; coinstruccionales para mantener la atención del estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje y postinstruccionales para afianzar el conocimiento adquirido. Se debe tomar en cuenta que estas estrategias tienen que planificarse de manera tal que minimicen los distractores encontrados.

## REFERENCIAS

### BIBLIOGRAFÍAS

1. Avolio de Cols S. (1977). *Conducción del Aprendizaje*. Argentina Buenos Aires: Ediciones Marymar [Primera edición].
2. Avolio de Cols S. (s.f.). *La tarea docente*. Argentina Buenos Aires: Ediciones Marymar [Décima Tercera reimpresión].
3. CECC/SICA (2009). *Didáctica general*. Recuperado de:  
<http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan039746.pdf>
4. CESIP (2006) *Dificultades de aprendizaje*. Lima Perú. Recuperado de:  
[http://www.cesip.org.pe/sites/default/files/27dificultades\\_de\\_aprendizaje.pdf](http://www.cesip.org.pe/sites/default/files/27dificultades_de_aprendizaje.pdf)
5. Coloma, J. A. (s.f.). *Pedagogía General*. Guatemala de la Asunción: Editora educativa [nueva edición].
6. Díaz, F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. (Versión PDF) México, D.F. McGraw.Hill Interamericana editores, S.A. de C.V.
7. Hernández, Sampiery R. (2014). *Metodología de la Investigación* [versión Digital PDF]. México D.F.: McGRAW-HILL/Interamericana editores, S.A. [sexta edición].
8. Medina, A. Mata F. S. (2009) *Didáctica General*. Madrid, España: PEARSON educación.
9. MINEDUC. (2011) *Herramientas de evaluación en el aula* (tercera edición) Guatemala.

10. MINEDUC, USAID. (2008). Estrategia Nacional para el Desarrollo de Competencias Básicas para la Vida. Guatemala.
11. Ortiz, A. (2013). Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje. University of Magdalena: Ediciones de la U.
12. Romero, J. F. Lavigne, R. (2005). Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos. Málaga: TECNOGRAPHIC, S.L.
13. Ruiz, A.E.,(2004). Diccionario de Términos Contables Guatemala: Ediciones ALENRO. [Segunda edición].
14. Ruiz, A.E., (s.f.). Contabilidad de sociedades. Guatemala: Ediciones ALENRO. [Primera edición].
15. Torres, H. (2009) *Didáctica General*. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA..

## **TESIS**

1. Alarcón J.S., González K.M., Ramos G.I., Rodríguez M.N. (2015). *Los recursos didácticos utilizados por las docentes en la construcción de climas de aprendizaje, en las aulas de primer ciclo de educación básica en el centro escolar católico Santa Familia del sistema integrado número 14 del municipio de Santa Ana, departamento de Santa Ana* (Tesis de Licenciatura). Universidad de el Salvador.
2. Cunza, N.D. (2013). Metodología de enseñanza y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa 3073 El Dorado (puente piedra-zapallal) Región Lima 2013 (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

3. Hernández, M. (2013). *La Metodología de Enseñanza Aprendizaje Utilizada en el Curso de Comunicación y Lenguaje L1, Provoca Bajo Rendimiento Académico* (Tesis de Licenciatura) Universidad de San Carlos de Guatemala.
4. Morán, S. I., (2015-2016). *La hiperactividad y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de educación básica de la unidad educativa "Francisco Huerta Rendón" de la ciudad de Babahoyo provincia Los ríos, periodo 2015-2016* (tesis de licenciatura). Universidad Técnica de Babahoyo.
5. Moreno, S.P.(2016). *Red social Facebook y su incidencia en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de séptimo año de la unidad educativa "Simón Bolívar" de la parroquia Pimocha cantón Babahoyo provincia de Los ríos para el periodo lectivo 2016-2017*(Tesis Licenciatura). Universidad Técnica de Babahoyo.
6. Pérez S.J. (2014). *Estrategias de enseñanza aplicadas por docentes de los cursos de Física y Matemática de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM* (Tesis de Maestría). Universidad San Carlos de Guatemala.
7. Quispe M.C.(2016). *Estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de educación básica regular de la institución educativa Juan de Dios Valencia del distrito de Velille Provincia de Chumbivilcas, región Cusco, año 2016* (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles, Chimbote.
8. Tello, C.I. (2015). *Análisis de distractores en el proceso de enseñanza aprendizaje en la materia de química.*(Tesis de Licenciatura).Universidad Politécnica Salesiana.

9. Torres, D.M. (2016). *Factores socioeducativos que inciden en el aprendizaje placentero de los estudiantes de primer año de trabajo social en la asignatura introducción a la sociología Farem-Matagalpa, turno matutino, I semestre, 2016 (Tesis de Maestría)*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
10. Velázquez, L. F. (2014). *Estudio y análisis de metodologías docentes adecuadas para el desarrollo de competencias genéricas en los títulos de Grado de Ingeniería Industrial (Tesis Doctoral)*. Universidad de Valladolid.
11. Veliz, M. A. (2016). *Influencia de la metodología docente en el rendimiento académico de matemáticas (Tesis de licenciatura)*. Universidad de San Carlos de Guatemala

## DOCUMENTOS

1. Bernal C. (2010). *Metodología de la Investigación*. [versión Digital PDF]. Colombia: Pearson Educación [Tercera edición].
2. CRA. Stella Maris Di Melfi (2003). *Propuesta didáctica sobre problemas del aprendizaje universitario de la contabilidad [Facultad de Ciencias Económicas y Sociales]*. Argentina Buenos Aires. Recuperado de: <http://200.16.86.50/digital/657/dt/dedicacionesespeciales/dimelfi1-1.pdf>
3. La exposición como método docente (s.f.)  
<file:///E:/La%20exposici%C3%B3n%20como%20m%C3%A9todo%20docente%20-%20Metodolog%C3%ADa%20y%20Recursos.html>
4. Seltzer. (2002). La aplicación de una didáctica creativa en la enseñanza de contabilidad. *Revista Fuentes*. Recuperado de [http://institucional.us.es/revistas/fuente/3/CAMPO%20ABIERTO/\(LA%200APLICACI%20323N%20DE%20UNA%20DID%20301CTICA%20CREATIVA%20EN%20LA%20ENSE%201ANZA%20DE%20CONTABILIDAD\).pdf](http://institucional.us.es/revistas/fuente/3/CAMPO%20ABIERTO/(LA%200APLICACI%20323N%20DE%20UNA%20DID%20301CTICA%20CREATIVA%20EN%20LA%20ENSE%201ANZA%20DE%20CONTABILIDAD).pdf).

5. Universia México (2015). *4 consejos para elegir la metodología a usar en el salón de clases.*(educaweb) recuperado de <http://noticias.universia.net.mx/educacion/noticia/2015/06/08/1126472/4-consejos-elegir-metodologia-usar-salon-clases.pdf>
6. USAC-EFPEM. (2015). Lineamientos para la elaboración de una investigación o tesis Guatemala.

## ANEXOS

### UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

#### ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

#### GUÍA DE PREGUNTAS PARA ENTREVISTA A LOS ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DEL ÁREA CONTABLE.

Nombre del alumno (a): \_\_\_\_\_

Nombre del Establecimiento \_\_\_\_\_

Hora: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**OBJETIVO GENERAL:** Conocer e indagar la metodología que utiliza el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad y la forma en la que la perciben los estudiantes.

**INSTRUCCIONES:** A continuación encontrará una serie de interrogantes; Marque con **X** dentro del cuadro según considere pertinente. Si respuesta es no justifique su respuesta.

1. ¿Subraye de qué forma da a conocer el docente los temas en contabilidad?

A) Explica los temas desde la pizarra      B) Guía la resolución de ejercicio

B) Trabajo en equipo      D) Actividades extra aula

E) OTROS: \_\_\_\_\_

2. ¿El docente plantea problemas para que usted los resuelva?

SI       NO

3. ¿El docente propone actividades a desarrollar por medio de grupos en la resolución de problemas?

SI       NO

4. ¿El docente propone proyectos en equipo para que usted desarrolle en su localidad?

SI       NO

5. ¿El docente proporciona ejercicios a resolver que son relacionados con su diario vivir?

SI       NO

6. ¿El docente explica lo que quiere alcanzar con el tema en el desarrollo de la clase?

SI       NO

7. ¿El docente realiza actividades como lluvia de ideas o dado con preguntas para conocer lo que usted sabe sobre el tema que dará a conocer en clase?

SI       NO

8. ¿El docente realiza actividades que generan la curiosidad del tema a impartir por ejemplo cuenta historias, canciones, arma el título solicitando letras, juego numérico, baile etc.?
- SI  NO
9. ¿El docente le solicita que realice actividades como resúmenes, mapa conceptual ejercicios u otro en donde logre exponer lo aprendido en el desarrollo de la clase?
- SI  NO
10. ¿La forma en la que el docente da a conocer el tema facilita su aprendizaje?
- SI  NO  ¿Por qué? \_\_\_\_\_
11. ¿El docente toma en cuenta lo que usted sabe sobre el tema para iniciar desde ese conocimiento el desarrollo del nuevo tema?
- SI  NO
12. ¿Comprende las instrucciones que da el docente sin ningún inconveniente??
- SI  NO  ¿Por qué? \_\_\_\_\_
13. ¿Los ejemplos que da el docente están relacionados con su entorno como estudiante?
- SI  NO  ¿Por qué? \_\_\_\_\_
14. ¿Comprende el vocabulario que utiliza el docente en el desarrollo de la clase?
- SI  NO  ¿Por qué? \_\_\_\_\_
15. ¿Están a su alcance los materiales que solicita el docente en la asignatura de contabilidad?
- SI  NO  ¿Por qué? \_\_\_\_\_
16. Subraye los medios de los cuales hace uso frecuente el docente para impartir su clase de contabilidad.
- A) Pizarrón                      B) Rotafolio      C) Presentaciones por medio de proyector
- D) Dramatizaciones      E) Películas                      F) Otra: \_\_\_\_\_
17. ¿Los medios que utiliza el docente para dar su clase de contabilidad le ayudan a tener mejor comprensión del tema?
- SI  NO  ¿Por qué? \_\_\_\_\_
18. Subraye los distractores que cree que interrumpen con mayor frecuencia su aprendizaje
- A) Los compañeros                      B) La temperatura                      C) La metodología
- D) el espacio                      E) el ruido                      F) El celular
- ¿Por qué? \_\_\_\_\_
-

19. ¿La forma en la que el docente imparte la clase lo mantiene interesado en seguir aprendiendo del tema?

SI

NO  ¿Por qué? \_\_\_\_\_

20. ¿Las instrucciones que da el docente sobre el desarrollo de la clase son fáciles de seguir?

SI

NO  ¿Por qué? \_\_\_\_\_

21. ¿Su relación con el docente hace que se sienta motivado por seguir aprendiendo sobre contabilidad?

SI

NO  ¿Por qué? \_\_\_\_\_

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA**  
**-EFPEM-**

**GUÍA DE PREGUNTAS PARA ENTREVISTA AL DOCENTE QUE IMPARTEN LA ASIGNATURA DEL ÁREA CONTABLE.**

**Nombre del Profesor:** \_\_\_\_\_

**Nombre del Establecimiento** \_\_\_\_\_

**Hora:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**OBJETIVO GENERAL:** Conocer e indagar la metodología que utiliza el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad.

**INSTRUCCIONES:** A continuación encontrará una serie de interrogantes; Marque con **X** dentro del cuadro según considere pertinente.

1. ¿Cuenta con planificación anual de la asignatura de Contabilidad?

SI  NO

2. ¿La planificación tiene definidas las competencias, indicadores de logro, contenidos declarativos, procedimentales, actitudinales, metodología, actividades, recursos y la el tipo de evaluación?

SI  NO

¿Por qué no?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Cuenta con plan de clase de contabilidad?

SI  NO

4. ¿La metodología que utiliza esta en el plan anual y de clase?

SI  NO  ¿por qué? \_\_\_\_\_

5. ¿Qué tipo de Método o métodos utiliza para el desarrollo de su clase?

C) Método expositivo  B) Guía en la resolución de ejercicios

C) Aprendizaje Cooperativo  D) Mediante experiencias

E) OTROS: \_\_\_\_\_

6. ¿Plantea problemas para que los estudiantes los resuelvan?

SI  NO  ¿Por qué? \_\_\_\_\_

7. ¿Desarrolla actividades preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales?

SI  NO  ¿por qué? \_\_\_\_\_

8. ¿Da a conocer los objetivos a alcanzar con el tema en el desarrollo de la clase?  
 SI  NO
9. ¿Realiza actividades que generan la curiosidad del tema a impartir (cuenta historias, canciones, arma el título solicitando letras, juego numérico, baile etc.)?  
 SI  NO
10. ¿Los métodos y técnicas que utiliza en el desarrollo de la clase de contabilidad facilitan el aprendizaje de los estudiantes?  
 SI  NO  ¿Por qué? \_\_\_\_\_
11. ¿Los alumnos comprenden las instrucciones sin ningún inconveniente?  
 SI  NO  ¿Por qué? \_\_\_\_\_
12. ¿Los ejemplos que da según el tema que imparte a los estudiantes están relacionados con el entorno de ellos?  
 SI  NO  ¿Por qué? \_\_\_\_\_
13. ¿Los estudiantes comprenden el vocabulario que usted utiliza en el desarrollo de la clase?  
 SI  NO  ¿Por qué? \_\_\_\_\_
14. ¿Están al alcance de los estudiantes los materiales que solicita?  
 SI  NO  ¿Por qué? \_\_\_\_\_
15. Subraye los medios de los cuales hace uso frecuente para impartir su clase.  
 A) Pizarrón                      B) Rotafolio                      C) Presentaciones por medio de proyector  
 D) Dramatizaciones            E) Películas                      F) Otra: \_\_\_\_\_
16. ¿Los distractores impiden el desarrollo pertinente de la clase de contabilidad?  
 SI  NO  ¿Por qué? \_\_\_\_\_
17. Subraye los distractores que interrumpen con mayor frecuencia el aprendizaje de los estudiantes.  
 B) Los compañeros                      B) La temperatura                      C) La metodología  
 D) el espacio                              E) el ruido                              F) El celular  
 ¿Porqué? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA**

**LISTA DE COTEJO DE OBSERVACIÓN EN CLASE EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD GENERAL**

**Grado:** \_\_\_\_\_

**Nombre del Establecimiento** \_\_\_\_\_

**Hora:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**OBJETIVO GENERAL:** Conocer e indagar la metodología que utiliza el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad y la forma en la que la perciben los estudiantes.

**INSTRUCCIONES:** A continuación encontrará una serie de ítem; Marque con **X** dentro del cuadro según se observe lo que indica cada Ítem.

	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. ¿El docente Cuenta con plan de clase?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ¿La metodología que utiliza esta en la planificación de clase?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ¿Desarrolla la metodología según lo planificado?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ¿Qué tipo de metodología utiliza para el desarrollo de la clase de contabilidad?		
A) Método expositivo <input type="checkbox"/>		B) Guía en la resolución de ejercicios <input type="checkbox"/>
C) Aprendizaje Cooperativo <input type="checkbox"/>		D) Mediante experiencias <input type="checkbox"/>
E) OTROS: _____		
5. ¿El docente plantea problemas para que los estudiantes los resuelva?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ¿El docente propone actividades a desarrollar por medio de grupos en la resolución de problemas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ¿El docente propone proyectos en equipo a desarrollar en su entorno?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ¿El docente proporciona ejercicios a resolver relacionados con su diario vivir?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. ¿Desarrolla actividades preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ¿El docente da a conocer las competencias a alcanzar con el tema en el desarrollo de la clase?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. ¿El docente realiza actividades como lluvia de ideas, dado con preguntas o el repollo con preguntas para conocer lo que sabe sobre el tema a tratar en clase?  
 SI  NO
12. ¿El docente realiza actividades que generan la curiosidad del tema a impartir por ejemplo cuenta historias, canciones, arma el título solicitando letras, juego numérico, baile etc.?
13. ¿El docente solicita que realice actividades como resúmenes, mapa conceptual ejercicios u otro en donde logre exponer lo aprendido en el desarrollo de la clase?
14. ¿El docente toma en cuenta lo que los estudiantes saben sobre el tema con lo que va a aprender?
15. ¿Los estudiantes comprenden las instrucciones que da el docente sin ningún inconveniente?
16. ¿Los ejemplos que da el docente están relacionados con el entorno de los estudiantes?
17. ¿El estudiante comprende el vocabulario que utiliza el docente en el desarrollo de la clase?
18. Subraye los medios de los cuales hace uso frecuente para impartir su clase.  
 B) Pizarrón                      B) Rotafolio      C) Presentaciones por medio de proyector  
 D) Dramatizaciones      E) Películas                      F) Otra: \_\_\_\_\_
19. ¿Los distractores impiden el desarrollo pertinente de la clase de contabilidad?
20. Subraye los distractores que interrumpen con mayor frecuencia el aprendizaje de los estudiantes.  
 A) Los compañeros                      B) La temperatura      C) La metodología  
 D) el espacio                      E) el ruido                      F) El celular  
 ¿Porqué? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
21. ¿La forma en la que el docente imparte la clase mantiene a los estudiantes interesados en seguir aprendiendo del tema?
22. ¿Los lineamientos que da el docente sobre el desarrollo de la clase son fáciles de seguir?
23. ¿Su relación con el docente hace que se sienta motivado por seguir aprendiendo sobre contabilidad?

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA**  
**-EFPEM-**

**LISTA DE COTEJO DE OBSERVACIÓN DE REGITRO EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD GENERAL**

Nombre del Establecimiento \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Hora: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**OBJETIVO GENERAL:** Conocer e indagar la metodología que utiliza el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad y la forma en la que la perciben los estudiantes.

**INSTRUCCIONES:** A continuación encontrará una serie de ítem; Marque con **X** dentro del cuadro según se observe lo que indica cada ítem.

	SI	NO	
1. ¿El docente cuenta con planificación anual?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. ¿La planificación tiene definidas las competencias, indicadores de logro, contenidos declarativos, procedimentales, actitudinales, metodología, actividades, recursos y la el tipo de evaluación?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Por qué no?			
<hr/>			
3. ¿Cuenta con plan de clase?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. ¿La metodología que utiliza se encuentra detallada en el plan anual y de clase?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Por qué no?			
<hr/>			
5. ¿Seleccione qué tipo de metodologías tiene establecidas a utilizar para el desarrollo de la clase de contabilidad según las actividades planificadas?			
A) Explicar los temas desde la pizarra	<input type="checkbox"/>	B) Guiar la resolución de ejercicios	<input type="checkbox"/>
C) Trabajo en equipo	<input type="checkbox"/>	D) Actividades extra aula	<input type="checkbox"/>
E) Otros:			<input type="checkbox"/>
<hr/>			
<hr/>			

**INEB FRAIJANES  
 TERCERO BÁSICO  
 LISTADO DE NOTAS DE PRIMER BIMESTRE  
 CONTABILIDAD GENERAL**

<b>Clave</b>	<b>Apellidos</b>	<b>Nombres</b>	<b>Contabilidad</b>
1	Aroche Lima	José Andrés	63
2	Barrios Miranda	Gustavo Adolfo	61
3	Calderón Padilla	Bryan Abel	57
4	Castro Pu	Ana Delia	89
5	Cermeño Chavez	Brandon Steven	50
6	Coro García	Cindy Gabriela	62
7	Dávila Lopez	Yesica Marleny	50
8	Garcia Cazún	Gabriela Guadalupe	85
9	Gomez Mazariegos	Maria Guadalupe	72
10	Gonzáles Chacón	Gustavo Rafael	88
11	González Morataya	Katerin Nohemí	74
12	Guzmán Avila	José Luis	78
13	Guzmán Salvador	Kelin Rashel	68
14	López Oscal	Nela Paola	73
15	Marroquín Agustín	Abigail	96
16	Marroquín Agustín	Carlos Enrique	83
17	Méndez García	Edvin Gilberto	86
18	Monterroso Pojoy	Erick Leonardo	49
19	Morales Cermeño	Daniel Isaac	86
20	Pérez Chávez	Mónica Lourdes	85
21	Pérez Coro	Naidelin Mayerly Saray	60
22	Pérez Pérez	Ana Gabriel	63

23	Pérez Vásquez	Victoria Maria José	76
24	Pineda Itzol	Sulma Azucena	73
25	Pu Ajiataz	Manuel Enrique	59
26	Reyes Gómez	Wuilmán Adan	59
27	Rodas Ramírez	Diego Omar	52
28	Rucal Pérez	Dilena Azucena	72
29	Salazar Martinez	Brayan Alejandro	67
30	Sales Morales	Josue Enrique	62
31	Santos Pérez	Kevin Fernando	66
32	Segura López	Darlin Sucely	38
33	Túm Pú	Abelino	69
34	Vásquez Franco	Yeni Desenia	67
35	Yac López	Jackeline Jessenia	83
36	Torres Gomez	Pedro Pablo	60