



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

CONFORMACIÓN DE TRIBUS, PARA EQUIPOS DE TRABAJO

Celia Mirea Miranda Castellanos

Asesora
Doctora Amalia Geraldine Grajeda Bradna

Guatemala, julio de 2018.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

CONFORMACIÓN DE TRIBUS, PARA EQUIPOS DE TRABAJO

Informe Final de Proyecto de Mejoramiento Educativo, presentado ante el Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Celia Mirea Miranda Castellanos

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado (a) en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables

Guatemala, julio de 2018.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M. A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
Lic. Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Lic. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

M.Sc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Presidente
Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna	Secretario
Dr. Miguel Angel Chacón Arroyo	Vocal

Guatemala 3 de abril de 2018

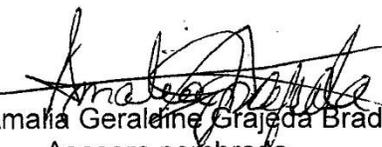
Doctor
Miguel Ángel Chacón
Coordinador Unidad de Investigación
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado "**Conformación de Tribus, para Equipos de Trabajo**", correspondiente al estudiante Celia Mirea Miranda Castellanos con número de carné: 89554 y cui: 2493103920920, de la carrera Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM, por lo que lo considero **Aprobado** para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna
Asesora nombrada

c.c.Archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
2018
A LAS 14:36



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

RECIBIDO
13 JUL 2018

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

FIRMA:  HORA: 4:11



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado **“Conformación de Tribus, para equipos de trabajo”**, presentado por el(la) estudiante **CELIA MIREA MIRANDA CASTELLANOS**, registro académico **8950554**, CUI **2493103920920**, de la Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables.

CONSIDERANDO

Que la Terna Examinadora ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **diez** días del mes de **julio** del año dos mil **dieciocho**.

“ID YENSEÑAD A TODOS”


M.Sc. **Haydee Lucrecia Crispin López**
Directora a.i.
EFPEM



Ref. SAOIT027-2018
c.c. Archivo
MDVL/caum

DEDICATORIA

A Dios	Mi Creador y Salvador.
A mamá María	Por su acompañamiento diario.
A Los Almada	Mity, Sergei, Josh, Lino, Dodi y Kokita. Mis amados hermanos, ejemplo de lucha y alegría.
A mis hijos	Negro, July, Alice y Koki, son el sol que ha iluminado mis días nublados.
A mi cielo	Gabriel José, gracias por existir.
A mis amigos	Waldo, Elu y Gloria, gracias por su valiosa amistad.
A don Quijote de la Mancha	Por ser el molino que ha movido las aguas de mi vida.

AGRADECIMIENTOS

Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna	Por su asesoría, paciencia y apoyo.
Tribunal examinador	Por los aportes que brindaron para mi trabajo de graduación.
A mis compañeros de Licenciatura	Aury, Mirnis, Mirna, Josué, José. Dafne, Francisco, Mariluz, Ofe, Noe, por los bellos recuerdos y la amistad que nos une.
MSc.. José Luis Solórzano	Por compartir sus conocimientos, su paciencia y amistad.
Licda. Gladi de Granillo	Por abrir espacios como Directora de la Escuela Nacional de CC.CC. Simón Bergaño y Villegas.
A los jóvenes y docentes	Por desarrollar con entusiasmo el Proyecto de mejoramiento educativo.

RESUMEN

Se inició el proyecto conformando las tribus (cinco a siete integrantes, cada una), identificándola con un animal, pero no cualquier animal, investigaron cada uno de los integrantes las características, aspecto, medio de sobrevivencia, convivencia y muchos otros aspectos que les llame la atención del animal que eligieron, luego exponen en su tribu por qué se inclinó cada uno por su animal, luego votan y sale el animal que identifica la tribu. Aunque no es permitido utilizar la tecnología en clase, aquí se permite el celular para investigar, las tareas se hacen en clase, los períodos para cada curso, en la medida de lo posible, se trabajan juntos, para que a los jóvenes la tarde en casa, les quede libre, de esa manera vendrán descansados y lúcidos a recibir clase cada mañana. Hay libertad de discusión, es decir, cada catedrático, presenta su guía de trabajo de bimestre y junto con los jóvenes la aprueban o en su defecto la arreglan de manera que favorezca a ambos, inmerso en ello el sistema de evaluación, proponiendo la autoevaluación, co evaluación, lo cual llamó la atención y gustó a los jóvenes. El docente se vio favorecido, porque se conformó un equipo de líderes (jefes de tribu), que jugaron un papel fundamental dentro del salón constituyendo un soporte importante para lograr los objetivos de cada curso. Se resalta de este proyecto, la recuperación de valores, al trabajar en tribu, lo primero que se practica es la cooperación, la igualdad, la solidaridad, entre otros. Implementar el trabajo en equipo dentro del salón de clase, como herramienta para lograr la atención y la interacción entre los estudiantes, no es nada nuevo, sin embargo, con este proyecto, se fortaleció esta técnica, agregando ciertos caracteres que motivaron a los jóvenes y participaron activamente en su preparación académica. En pocas palabras que los jóvenes se enamoren del estudio, que encuentren agradable venir a su centro educativo, que inventen cada día lo que va a suceder.

Este proyecto se hizo para aportar ideas innovadoras que permitan al estudiante participar directamente en su formación, pero también para que los docentes, como un aporte a su entrega diaria.

ABSTRACT

The project began forming tribes (five to seven members, each one), identifying it with an animal, but not just any animal, investigated each of the member's features, appearance, means of survival, coexistence, and many others. What to call the attention of the animal they chose, then displayed his tribe why bent each one for your pet, then they vote and leaves the animal that identifies the tribe. Although it is not allowed to use technology in class, here allowed the cell to investigate, tasks are made in kind, periods for each course, to the extent possible, they work together to make young the afternoon at home, free so come well rested and lucid to receive class every morning. There is freedom of discussion, i.e., each Professor, presents his guide from work for two months and together with young people approve it or failing arranged it so as to promote both, immersed in this evaluation system, by proposing the self-assessment, co evaluation, which caught the eye and liked young people. The teacher was favored, because it formed a team of leaders (heads of tribe), who played a key role within the classroom and constituted an important support for the objectives of each course. You are highlights of this project, the recovery of values, work on tribe, the first thing that is done is cooperation, equality and solidarity, among others. Implement teamwork within the classroom, as a tool to achieve the attention and interaction among students, is nothing new, however, with this project, this technique, by adding certain characters which was strengthened at the young people and actively participated in their academic preparation. In a few words that young people fall in love with the study, which are pleasant to come to their school, they invent every day what will happen...

This project was made to contribute innovative ideas that enable student to participate directly in their training, but also to teachers, as a contribution to their daily delivery.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
OBJETIVOS.....	7
JUSTIFICACIÓN.....	8

CAPÍTULO I

PLAN DE TRABAJO

1.1. MARCO ORGANIZACIONAL.....	10
1.2. ANÁLISIS SITUACIONAL.....	16
1.3. ANÁLISIS ESTRATÉGICO.....	26
1.4. DISEÑO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	44

CAPÍTULO II

2.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	70
----------------------------------	----

CAPÍTULO III

3.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	79
--------------------------------------	----

CAPÍTULO IV

4.1. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	106
CONCLUSIONES.....	111
RECOMENDACIONES.....	113
REFERENCIAS.....	115

INTRODUCCIÓN

Realizar un proyecto de mejoramiento educativo, cuando se cree que, en materia educativa, en cuanto a sistemas, métodos, técnicas y/modismos, todo está dicho, se convierte en un reto pedagógico para quien, después de bregar por más de veinticinco años en la educación media, con tristeza ha ido de la mano de todos los cambios que han favorecido y/o perjudicado el quehacer educativo. Esta además, volver a mencionar la incursión de la tecnología, que si bien es cierto para los docentes (no todos), se ha convertido en una herramienta indispensable para cumplir con su labor docente, para los jóvenes no ha sido lo mejor, pues un porcentaje, muy bajo lo utiliza como debe de ser, pero para la mayoría constituye un poderoso distractor, que no beneficia en nada su formación académica.

Plantear una nueva metodología, quizá no tan nueva, pues el trabajo en equipo ya está implementado, pero si con cambios significativos, tanto para los estudiantes, como para los docentes, no fue fácil, pero menos imposible. Convencer a las autoridades educativas de un establecimiento con un prestigio de más de medio siglo, era una batalla incierta, sin embargo, fue acogido con beneplácito, con incertidumbre, por el sistema educativo propiamente dicho, pero abiertos al apoyo de nuevas ideas que vengan a beneficiar en primera instancia a los estudiantes y seguidamente a los docentes.

Se encontraron obstáculos durante el proceso, pero uno de los factores que fue determinante para que el objetivo no se lograra en un 100%, fue el tiempo, insistiendo en que las muchas actividades que programa el MINEDUC, (obligatorias), vienen a perjudicar, hasta cierto punto, el cargado quehacer en cada centro educativo, así mismo el acomodamiento de los docentes a métodos y sistemas implantados, a no querer cambiar porque conlleva un poquito de más trabajo y no digamos la reacción de algunos alumnos al intuir que implicaría más trabajo.

El proyecto de mejoramiento educativo, está conformado por etapas, las cuales se fueron dando en el transcurso del mismo, el cual se desarrolló así:

- ✓ Presentación del proyecto, a las autoridades, alumnos, docentes y padres de familia.
- ✓ Organización de los estudiantes, en esta fase hubo inmerso mucho juego, diálogo, lluvia de ideas, propuestas específicas, quejas, dudas, investigaciones, talleres, debates y mucha risa.
- ✓ Organización de los docentes, quiero creer que fue una de las más difíciles, no es fácil cambiar pensamientos, actitudes, modismos, y otros, uno porque ya están acomodados, otro porque no aceptan las ideas de otro, en fin, después de la presentación, la charla inductiva, los beneficios y ventajas que presenta el proyecto, hubo colaboración al 100% para el desarrollo del mismo.
- ✓ Desarrollo, se planificó para llevarlo a cabo durante un bimestre, no digo que se cumplió en un 100%, pues las muchas actividades extra aula perjudican el quehacer educativo, propiamente dicho, entonces si encontramos esta limitante.
- ✓ Ejecución, los principales actores fueron clave para el éxito de este proyecto, todos participaron con entusiasmo y tratando de cumplir con los objetivos planteados al inicio del mismo, aplicando nuevos métodos, técnicas, instrumentos, tecnología, dentro del salón de clase.
- ✓ Control, la verificación dentro del salón de clase, en cuanto a la aplicación de los métodos y/o técnicas implementadas para trabajar con los estudiantes, fue directo y muy bien apoyado, se proporcionaron formatos específicos, tanto a los estudiantes como a los docentes, así como charlas en el momento que lo necesitaban.

- ✓ Monitoreo, fue fundamental el acompañamiento directo que se proporcionó a los estudiantes y a los docentes, las dudas que surgieron durante el desarrollo del mismo, fueron atendidas en su momento y la asistencia que se brindó a todos los involucrados fue en un 100% durante todo el proceso de ejecución del proyecto.
- ✓ Evaluación, aunque en este establecimiento aún está vigente la evaluación escrita al final de cada bimestre, se logró que se fuera evaluando en el camino, es decir, al motivar la auto y coevaluación entre los estudiantes, en la medida que se desarrolló cada clase, se fueron utilizando diversas técnicas de evaluación, logrando que el estudiante se convirtiera en crítico, no sólo de sus compañeros, sino lo más difícil, de él mismo. Facilitando la tarea evaluativa al docente. También las autoridades del instituto jugaron un papel importante, pues estuvieron muy de cerca no solo en la evaluación sino también en el desarrollo del mismo. Los estudiantes y los docentes, al finalizar el proyecto, accedieron a evaluar directamente el proyecto, resaltando lo positivo, las ventajas, lo negativo, las desventajas, así como las propuestas que, desde su punto de vista, mejorarían la implementación en el futuro del sistema de trabajo en tribus.
- ✓ Actividades, fueron muchas y variadas, juego (principal), charlas, talleres, vídeos, películas, conferencias, cuenta cuentos, lectura, y muchas otras, que cada docente fue agregando, según lo merecía su curso.
- ✓ Presentación y análisis de los resultados, una vez concluido el proyecto de mejoramiento educativo, se procedió a comparar los resultados del primer bimestre, con el segundo bimestre, hablemos cuantitativamente, sin embargo, se dio importancia al cambio de pensamiento y actitudes, encontrando que fue edificante para los estudiantes como para los docentes, realizar algunos cambios y lo mejor que no requirió de gastos o implementos difíciles de adquirir, todo a la mano y fácil de hacer.

Sin embargo, al evaluar con los alumnos (todos, individualmente), con los docentes (78%), este proyecto, hubo más ventajas y positivismo que negativismo.

Los alumnos y los docentes, coincidieron al aceptar que trabajar en equipo constituye una gran ventaja, para ambas partes. El alumno puede intercambiar sus ideas, defenderlas, hacer su material en clase, investigar en clase, adelantar las tareas, comparar resultados, y muchos otros quehaceres propios de su estudio; los docentes, aquellos que son innovadores, que están atentos a los cambios y quieren implementarlos, no tuvieron objeción alguna en echar a andar el proyecto, incluso aportaron ideas y de hecho hubo cambios en el proyecto a sugerencia de algún docente.

Lograr la aceptación de las autoridades del establecimiento educativo y la propuesta de echarlo a andar tanto en el nivel diversificado como el básico, creo que es un éxito, sin embargo, quedó a reserva, pues el claustro de profesores, decidirán en definitiva si les parece el proyecto y los cambios que se harían, en el área de perito si es bastante probable su ejecución en el ciclo escolar 2018.

En el capítulo I encontramos el Plan de trabajo el cual está organizado de la siguiente forma:

Marco Organizacional:

Aquí está plasmado todo el proceso previo, es decir la búsqueda del establecimiento para la realización del mismo, seguidamente la aceptación y todo lo relativo a la historia, manejo y vida del centro educativo, la justificación del por qué se había seleccionado esta institución para llevar a cabo dicho proyecto.

Análisis Situacional:

En esta etapa, se profundiza un poco más en la investigación, se define el grupo con el cual se va a trabajar, se observan las fortalezas y las debilidades del centro educativo, es decir, para tener un panorama de las dificultades que pueden encontrarse durante el proceso y tomarlas en cuenta.

También se visualiza el equipo de actores que van a estar involucrados en el desarrollo del mismo, el espacio en el cual se manejan los estudiantes, las zonas de conflicto que pudiesen constituir en determinado momento, un obstáculo para llevar a cabo lo planificado. Aquí se realizó el árbol de problemas, con el cual se descifró las causas, las consecuencias y por supuesto el problema central.

Análisis estratégico:

Esta creo que es la etapa más complicada, pues en ella se plantean todas las estrategias que se van a poner en práctica para lograr los objetivos del mismo, se realiza el FODA, el cual consiste en descubrir y analizar las fortalezas y las oportunidades, así como las debilidades y amenazas que debe visualizar el centro educativo; el cruce de líneas estratégicas y, las líneas de acción desde el punto de vista de las debilidades y fortalezas y por último se selecciona el proyecto que se va a trabajar.

Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Una vez decidido el proyecto que se va a implementar en el centro educativo, viene el diseño de cómo se va a abordar el tema con las autoridades, docentes, alumnos y padres de familia, los métodos, las técnicas, procedimientos y novedades en el quehacer educativo; se constituye la red de actores, sus funciones durante el proceso, la viabilidad así como la factibilidad del proyecto, las fases de desarrollo, el objetivo general y los específicos, el monitoreo y la evaluación, el cronograma de todas las actividades, las cuales se planificaron

de acuerdo a las fechas y el plan de trabajo de la institución, de manera que se fusionara el proyecto con el desarrollo de las actividades del Instituto.

En el capítulo II encontramos la Fundamentación Teórica:

La investigación durante todo el proyecto, fue constante y fundamental para el desarrollo de todas las fases que componen cada capítulo, cada tema, cada propuesta. Convirtiéndose en un soporte para que los objetivos planteados al inicio del mismo, se cumplieran, pero durante ese proceso de buscar, encontrar y comparar la teoría, se va aprendiendo y poniendo en práctica todo el conocimiento, entrelazando el conocimiento previo con lo investigado, dando como resultado un soporte para la realización de este proyecto.

En el capítulo III encontramos la Presentación de los Resultados:

En este capítulo se narra todo lo obtenido en cada una de las etapas del proyecto, la función que desempeñó cada uno de los actores involucrados, cómo se llevó a cabo el monitoreo, como se realizó la evaluación en cada una de las etapas. Cómo se conformaron las tribus de trabajo, también se aprovechó para realizar una evaluación escrita con los estudiantes y con los docentes que se involucraron directamente en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. También se hizo la comparación de los resultados en cada uno de los cursos correspondientes al I y II bimestre, encontrando una diferencia favorable en los resultados obtenidos en el II bimestre.

En el capítulo IV encontramos la Discusión y Análisis de los Resultados:

Aquí se hace la comparación de los resultados tratando de encontrar los aspectos positivos, así como los aspectos negativos del Proyecto, también se hizo la comparación de los resultados con la fundamentación teórica.

También se presentaron las respectivas conclusiones y recomendaciones, finalizado el proyecto. Así mismo al final se presentó la Propuesta de y la Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Anexos.

OBJETIVOS

a. General

Promover el estudio en equipos de trabajo (tribus), de los estudiantes y docentes de quinto perito contador de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales JM ADS al INEB Simón Bergaño y Villegas de Escuintla.

b. Específicos

- ✓ Establecer el vínculo entre los miembros de los equipos de trabajo (tribus), que permita trabajar en todos los ámbitos de su vida.
- ✓ Fortalecer los valores y el sentido del buen humor entre la comunidad educativa.
- ✓ Proporcionar a los docentes una herramienta que mejore su calidad profesional.

JUSTIFICACIÓN

Vivir la problemática educativa diariamente, hace que se activen las neuronas y que el pensamiento se active y construya castillos en el aire, literalmente.

Implementar un proyecto, conlleva una serie de dificultades en su estructura misma, buscar la institución que esté anuente a aceptar la ejecución del mismo, es el primer gran dilema, sin embargo, no fue este el caso, pues las autoridades con beneplácito aceptaron el plan piloto que se presentó.

Enfrentar todos los días, diferentes situaciones con los estudiantes, con los docentes, padres de familia y hasta instituciones afines a la educación, es el pan diario, preocupa no solo las actitudes de los jóvenes, pues con anterioridad se señalaron los factores que inciden en dicho fenómeno, sino el papel ajeno de los padres de familia, en cuanto a su rol en la preparación de sus hijos, es triste, escuchar respuestas tan risibles cuando se les convoca para resolver un problema en donde el protagonista es precisamente su retoño.

Encontrar padres que vienen a la defensiva, buscando culpables, en lugar de hacer propuestas, de colaborar con la escuela como ente formador, no, toda la carga es más fácil dejarla en manos del establecimiento educativo, para que el día de mañana cuando venga el inminente fracaso, haya a quien culpar.

Al describir lo anterior, se comprende en un porcentaje alto, la actitud de algunos docentes, no todos, pero si es triste descubrir que muchos de ellos, han bajado la guardia, en cuanto a su profesionalismo para asumir su tarea educativa, les sorprende la vulnerabilidad que hoy enfrenta el docente, se sienten solos y sucumben ante lo más fácil, dejarlos ser.

Por estas y otras situaciones, se propuso trabajar en equipos de trabajo, inyectando cierta intriga, conformando tribus, identificadas con nombres de animales, con juegos dentro del salón y fuera de él, charlas informativas/educativas, mucha más interacción (alumno-docente), y principalmente el uso del teléfono en clase, tareas en clase y poquísimas para la casa.

Con ello lo que se pretende es facilitar y enamorar al estudiante, con una forma distinta y protagónica en su educación. Proporcionando además al docente ideas que le permitan llevar a cabo su trabajo, sin descuidar el fortalecimiento de los valores.

Aplaudiendo, además, el entusiasmo y la acogida fenomenal que manifestaron los estudiantes, cuando se les presentó el proyecto, percibiendo cierta libertad para actuar dentro de un establecimiento que se ha caracterizado por su regia disciplina.

CAPÍTULO I

PLAN DE TRABAJO

1.1. MARCO ORGANIZACIONAL

La población estudiantil en general, atraviesa una problemática que los ofusca y los hace vulnerables a sumergirse en diversas atracciones que, dejaría de ser jóvenes para no sucumbir ante ellas.

Los docentes se encuentran con una juventud apática, que no gusta de leer, de estudiar, de investigar, de proponer y atender su preparación académica. Ven el estudio como una obligación, un castigo, o mejor dicho, como una manera de salir de casa, de recreación, de hacer amigos, de planificar salidas, de innovar locuras y otras cosas propias de su edad. Aunado a eso nos enfrentamos al mal uso de la tecnología, redes sociales (Facebook, twitter, páginas de internet: de música, de juegos, de pornografía, deportes, y otros), que solo vienen a perjudicar y robar toda su atención y su tiempo.

Lo cual repercute en el bajo rendimiento escolar, rebeldía ante las autoridades (paterna, educativa, civil), que solo complica su existencia.

Es importante resaltar que, lo que recién se anotó, no es obvio para ellos, no lo ven y ni siquiera lo vislumbran como un problema.

Ante tal situación, se ha planteado la idea de implementar un proyecto que agrade a los jóvenes, que sea aceptable y manejable para los docentes, además que involucre también a los padres de familia, para que retomen su papel y se conviertan en actores principales en el cambio que se pretende en sus hijos.

I.PARTE INFORMATIVA

1. Establecimiento: Escuela Nacional de Ciencias Comerciales JM
ADS al INEB Simón Bergaño y Villegas.
2. Dirección: 1ª. Ave. 10-30 zona 1 Escuintla
3. Carrera: Perito Contador
4. Grado: 5º. Sección A

Naturaleza de la institución

Es una institución de gran renombre a nivel departamental, se fundó en 1956, como Instituto Nacional de Educación Básica, Simón Bergaño y Villegas, amparándose en la partida presupuestaria No. 95-0804-1-144-02-503-95, ubicándose en primera instancia en la 4ª. Avenida zona 1 de la ciudad de Escuintla, trasladándose, seis años después, a la dirección actual, como consecuencia del aumento de la población estudiantil.

En 1970 se funda la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, con partida presupuestaria No. 95-804-1-144-10-503-95 JM ADS al INEB Simón Bergaño y Villegas, contando con su propio espacio dentro de las instalaciones del centro educativo en mención. Desde esa fecha ha formado peritos contadores, constituyéndose en la pionera en proporcionar excelentes profesionales para la industria, la banca, el comercio del departamento. (Archivos INEB Simón Bergaño y Villegas).

Al pertenecer al sector público, no tiene ninguna orientación religiosa, respetando lo establecido en la Constitución Política de la República, en cuanto a que es laica, pero si se hace énfasis en la transmisión de valores que fortalezcan su diario actuar.

Sin embargo, la problemática que vive la sociedad, en la cual están inmersos los jóvenes, cada catedrático acostumbra a elevar una oración, al inicio de la jornada, con el ánimo de fomentar el respeto, la buena convivencia y el amor entre sus compañeros, sin querer influenciar hacia una religión específica.

Cuenta con instalaciones amplias y equipadas:

- a. Diecisiete salones de clase.
- b. Dos laboratorios de computación (área de básico y área de perito)
- c. Un salón de audiovisuales.
- d. Un auditorium, con capacidad para 750 personas, con su mobiliario.
- e. Dos salones para impartir el curso de Hogar
- f. Dos talleres para impartir el curso de Artes Industriales
- g. Biblioteca.
- h. Cancha deportiva, techada.
- i. Servicios sanitarios, para señoritas y para varones.
- j. Amplio parqueo.

Ubicándose en el centro de la ciudad de Escuintla, lo que permite un fácil acceso a los estudiantes, que se movilizan desde todos los municipios del departamento.

Visión

Ser reconocidos como la institución educativa oficial más antigua de nuestro departamento, que a través del esfuerzo constante nos mantenemos a la vanguardia de los cambios técnicos y científicos del proceso de enseñanza aprendizaje, egresando jóvenes de tercero básico y profesionales en las ciencias contables, capaces de desempeñarse como ente de cambio con criterio y valores al servicio de la sociedad. (Dirección INEB Simón Bergaño y Villegas).

Misión

Como la institución educativa que forma jóvenes preparados íntegramente a través de la aplicación de estrategias científicas y técnicas, fundamentadas en principios éticos y morales que les permitan ser profesionales económicamente productivos, políticamente democráticos y socialmente solidarios. (Dirección INEB Simón Bergaño y Villegas).

Estrategias de abordaje

La educación que se imparte en este centro educativo es formal, la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales está adscrita al Instituto Nacional de Educación Básica, por lo tanto le toca compartir todas las áreas que utilizan los estudiantes del ciclo básico.

Los niveles educativos, que se trabajan en ésta institución, corresponden al nivel básico y el ciclo diversificado, con la carrera de Perito Contador, con un diplomado en computación.

En el presente ciclo escolar (2017) no hay ningún proyecto que se esté elaborando dentro de la institución.

El espacio educativo donde se pretende realizar el proyecto de mejoramiento educativo, es en Quinto Perito Contador sección "A", contando con el apoyo de la profesora guía y el entusiasmo de los estudiantes.

Justificación

La Escuela Nacional de Ciencias comerciales, JM ADS al INEB Simón Bergaño y Villegas, es una institución pionera en la costa sur en cuanto a la formación de peritos contadores, a pesar de que a lo largo de los años han surgido diversas instituciones privadas y semiprivadas que proporcionan esta carrera, la escuela se ha distinguido por proporcionar a la industria, la banca y el comercio, jóvenes profesionales íntegros, que con su preparación académica y la práctica de valores, dan testimonio de la institución educativa que los prepara. Como institución educativa pública enfrenta un sinnúmero de problemas que no son fáciles de resolver, o mejor dicho, que en muchos casos, no hay voluntad para solucionarlos, por ejemplo, la ubicación que tiene la deja en el centro de un área denominada roja, pues el blanco de la delincuencia que ronda durante todo el día, constituye un peligro constante para los estudiantes y para los docentes.

La bien o mal llamada gratuidad, que si bien es cierto se apega a lo que establece la Constitución Política de la República, no llega, además no subsana todas las necesidades que enfrenta a diario la educación, no se cuenta con lo mínimo, para limpieza, por ejemplo, fundamental por el clima y la población estudiantil. No se cuenta con el mobiliario suficiente para brindar a cada estudiante un escritorio propio, el que llega temprano consigue donde sentarse, el que llega tarde pierde tiempo buscando un pupitre o una silla para escuchar las clases. Los docentes compran su material, desde tinta para su marcador, hasta hojas, cuadernos, libros y USB.

Las autoridades para cada inicio de ciclo escolar libran una batalla, para conformar su equipo de trabajo, a pesar que se encuentran varias plazas vacantes, se llenan con personal contratado, bajo diferentes renglones que los clasifica de itinerantes, entonces no hay una seguridad de cubrir los cursos para cada grado. Literalmente se debe pelear para lograr el personal necesario para trabajar.

A esta problemática hay que agregar la apatía o rechazo que demuestran los jóvenes hacia su preparación académica en sí, es decir, que no les preocupa su futuro, menos, forjarse metas o propósitos, para un cambio en su vida, y esto me ha motivado, a implementar este proyecto, que lleva como objetivo principal, promover en los estudiantes, trabajo en equipo, solidaridad y bien común; y para los docentes, estrategias para lograr que su función de guía, de facilitador, se facilite de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Se considera que el proyecto de mejoramiento educativo, proporcionará, métodos y técnicas sencillas y fáciles de aplicar en el salón de clase, con la idea fundamental de mejorar su rendimiento académico, desde su condición de joven inquieto y confundido.

Aportando, además, para los docentes, herramientas innovadoras, sencillas y prácticas, para aplicar en su quehacer educativo. Tratando de minimizar los inconvenientes que a diario encuentran para poder realizar su trabajo educativo.

1.2 ANÁLISIS SITUACIONAL

Cuando los docentes, dentro del salón de clase mencionan, investigación, lectura y/o tareas para realizarlas en casa, son increíbles los gestos que reflejan los rostros de cada uno de los jóvenes, no pueden disimular su disgusto ante tal disposición, inmediatamente, más de uno protesta, la cual pronto se ve apoyada por el grupo.

Se avala que la mayoría de las tareas deben realizarse en clase, sin embargo, conforme van aprobando los grados, la dificultad también aumenta, es decir, que en varios cursos que los jóvenes llevan en la carrera de perito contador, requieren, no solo de investigar, sino de leer e interpretar lo que leen, para después aplicarlo. Ejemplo, diferentes leyes fiscales, códigos, leyes laborales, la Constitución Política de la República, y otros, no menos importantes, que vienen a contribuir a su formación profesional.

Promover en ellos, la lectura, la investigación, el trabajo en equipo, la responsabilidad, en todos los ámbitos de la vida, dará como fruto, no solo seres humanos íntegros, comprometidos primero, con ellos mismos y luego con la sociedad, además, profesionales entregados en su trabajo, coadyuvando al desarrollo social, económico, cultural de su departamento.

Aportando además nuevos métodos educativos, que permitan un ir y venir mutuo, docente-estudiante, para que juntos, promuevan ese interés que se ha perdido.

Características del espacio educativo

- ✓ Cuarenta y dos estudiantes inscritos, de los cuales 30 son mujeres y 12 son hombres; de todos ellos el 14% radica en el centro de la ciudad de Escuintla, 60% viaja desde las periferias de la ciudad, el 26% viene de los diferentes municipios del departamento de Escuintla.

- ✓ Es importante resaltar que de ese número de estudiantes el 60% viven con sus padres, es decir, cuentan con un hogar integrado, el 14% vive con uno de los dos padres, esto significa que no tienen el apoyo directo de los dos, y en algunos casos se comunican con ambos, y en otros no, el restante 26% vivo con sus abuelos maternos.

- ✓ Permanecen dentro del salón de clase de las 7:30 a las 12:30 horas moviéndose de él, únicamente para trasladarse al laboratorio de computación (no todos los días) y su media hora de receso para refaccionar y compartir un poco con sus demás compañeros.

- ✓ De todo el grupo solo una señorita trabaja por las tardes con el consentimiento de sus padres.

- ✓ El 100% de los estudiantes posee un teléfono celular, pero no todos tiene los medios económicos para mantener internet, ahorran de sus gastos personales para comprar dicho servicio.

- ✓ Aunque el centro educativo, está ubicado en el centro de la ciudad, esto se revierte en desventaja, pues en los alrededores hay mucha delincuencia, ventas de licor, ventas de drogas, y otros.

Demandas poblacionales e institucionales

Poblacionales:

- ✓ Durante el gobierno de Álvaro Colón, se instituyó la gratuidad (que no llega), pero si vino a vedar el derecho que tenían los establecimientos públicos de reservarse el número de alumnos que podían recibir, es decir, que se tomaba en cuenta la capacidad de los salones de clase y con base en el espacio y el mobiliario disponible, se inscribía determinado número de alumnos.
- ✓ Hoy, todos los salones están sobrepoblados, la mayoría, especialmente en el nivel básico, cuenta con más de cincuenta alumnos en cada sección, lo cual viene a redundar, en casi el hacinamiento en que reciben sus clases.
- ✓ El clima que es demasiado caluroso, a partir de las once horas, se hace casi imposible la atención de los jóvenes.
- ✓ La capacidad de los docentes, se ve reducida al querer dominar un número tan grande de estudiantes.
- ✓ El poco espacio en el que se mueven los estudiantes y el docente, también constituye un factor determinante en su bajo rendimiento escolar.

Institucionales:

- ✓ El mobiliario y equipo (entiéndase no solo escritorios, cátedras, sillas, equipo de computación y otros), no es suficiente y por la mañana los jóvenes que llegan tarde, se ven en la necesidad de buscar donde sentarse.
- ✓ Los docentes bajo el renglón 011, no son suficientes, pues los que se han jubilado no han sido sustituidos, pues esas plazas el MINEDUC, las congeló, de manera que se tiene personal docente por contrato renglón 021.
- ✓ El área para recreación, cuando todos salen a receso, se hace demasiado pequeño, pues se cuenta con casi 900 alumnos, incluido el básico, entonces como que se hace difícil movilizarse en ese descanso, al ocurrir un desastre se complicaría la evacuación precisamente por el número de estudiantes.

Actores involucrados:

- ✓ MINEDUC
Como ente de la educación pública en el país.
- ✓ Dirección Departamental de Educación
Por orden jerárquico, la máxima autoridad educativa en el departamento.
- ✓ Supervisión Educativa del Nivel Medio
Con quien se tiene relación directa, en cuanto a los problemas educativos en el centro de atención a los estudiantes.
- ✓ Dirección
Constituye el soporte administrativo y técnico de la institución, quien autoriza la elaboración de proyectos dentro del centro educativo.
- ✓ Subdirección
El apoyo logístico y enlace entre el quehacer educativo diario y la dirección.
- ✓ Orientadora
Con su sabiduría es quien da apoyo a los catedráticos guías, para ayudar a resolver problemas emocionales a los estudiantes y los padres de familia.
- ✓ Catedrática auxiliar del área (proyectista)
La función, de la proyectista, es velar porque se aplique, proporcionando toda la información tanto a los docentes como a los estudiantes, esperando que funcione dentro del área de perito contador.
- ✓ Catedrática guía/ docentes
Apoyo a la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.
- ✓ Estudiantes
Los actores principales, con la anuencia de ellos, el interés y la actitud que demuestren ante la implementación del proyecto, será un éxito.
- ✓ Padres de familia
Al plantearles el proyecto a los padres de familia, se espera que sea de su agrado, que den su aval y el apoyo a sus hijos para la realización del mismo.

✓ Asociación de Estudiantes

Que conozcan el proyecto para que aporten ideas que mejoren su aplicación dentro del salón de clase.

Problemas que presenta el espacio educativo:

✓ Salón de clase

La demanda de estudiantes requiere de mayor número de salones, para poder atenderlos y, a falta de ellos se aglomeran muchos alumnos en cada sección o están en lugares no adecuados.

✓ Mobiliario (escritorios, cátedras)

Cada mañana los estudiantes que por cualquier razón llegan tarde, tienen que perder el primer período de clase, buscando un escritorio para poder sentarse.

✓ Personal docente

Se cuenta con poco personal que labora bajo el renglón 011, el resto son docentes bajo el renglón 021, pero no abarcan la demanda educativa, faltan docentes.

✓ La negación a actualizarse (docentes)

El MINEDUC, no cuenta con los fondos para capacitar adecuadamente a los docentes, hacen lo posible por implementar talleres que mejoren su calidad, sin embargo, aunque no son consecutivos, hay renuencia a participar en ellos y lo peor es que lo que se aprende no se aplica, hay cierto acomodo a lo que se imparte desde hace años y no se quiere cambiar.

✓ Apatía de los jóvenes hacia su propia formación académica

La tecnología es un avance increíble y súper maravilloso para la educación, pero, si se aprovecha como debe de ser, ¿por qué? Lamentablemente los jóvenes la utilizan para otros menesteres, no propios, ni de su edad, ni para su educación y, esto vino a constituir la peor distracción que pueden tener hoy los estudiantes, pues éste es el principal factor para que no se preocupen por sus estudios.

- ✓ El alejamiento de los padres de familia, de la escuela y de sus propios hijos. Los padres son el principal soporte para los hijos, para bien o para mal, en todos los ámbitos de la vida, no digamos en el educativo, sin embargo, por un sinnúmero de factores (el principal a juicio personal, el que mamá haya salido a trabajar), han perdido la comunicación con sus hijos y lo que es peor la atención a sus estudios (entiéndase que ni siquiera a recibir calificaciones quieren llegar).
- ✓ El uso de la tecnología
Aun cuando el 100% de los estudiantes posee un teléfono celular, solo el 52%, tiene acceso permanente al servicio de internet (redes sociales), pues la situación económica de los padres no permite que todos cuenten con ese servicio en casa, sin embargo, el 72% hace lo posible (ahorrar del diario), para tener redes en su teléfono, aun cuando el 40% dijo que utiliza el internet para estudiar, el 18% fue sincero al admitir que lo utilizan para otras cosas (ver pornografía)
- ✓ Falta de recursos
Habiéndose implementado la gratuidad (cumpliendo con lo que establece la Constitución Política de la República), designándose una mísera cantidad de dinero por estudiante, en ese ciclo escolar estamos esperando (octubre), que llegue, ¿cómo subsistimos? un aporte de los padres de familia, que se avala con un acta, para no tener problemas con el Ministerio de Educación.
- ✓ Delincuencia en los alrededores de la institución
Estar ubicado en el centro de la ciudad, tiene ventajas y desventajas, su cercanía es foco de atención para la delincuencia organizada, pues en cada hora de entrada y principalmente en la hora de salida de los tres centros educativos que funciona en este establecimiento, se reúnen un buen número de muchachos, a vender droga, a molestar a las señoritas (que muchas se hacen novias de ellos), proponer negocios a los jóvenes, especialmente a los que carecen de recursos económicos, a seleccionar sus víctimas y otros.

MATRIZ DE PRIORIZACIÓN

1. Problemas a evaluar
 - ✓ Salones de clase
 - ✓ Mobiliario
 - ✓ Personal docente, de secretaría y operativo.
 - ✓ La negación a actualizarse (docentes)
 - ✓ Apatía de los jóvenes hacia su propia formación académica.
 - ✓ El alejamiento de los padres de familia, de escuela y de sus propios hijos
 - ✓ El uso de la tecnología
 - ✓ Falta de recursos
 - ✓ Delincuencia de los alrededores de la institución

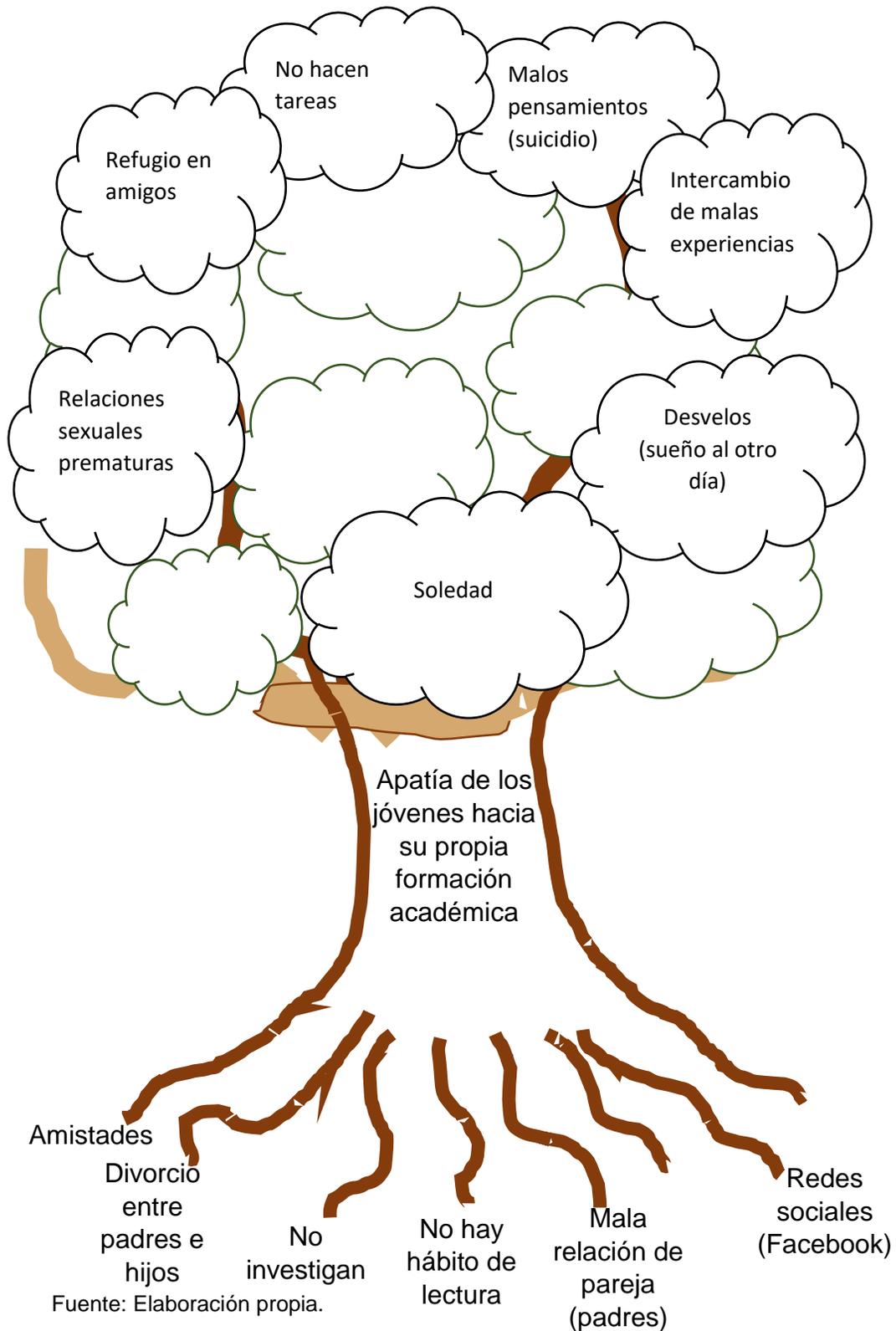
2. Criterios de ponderación
 - ✓ Frecuencia con que se manifiesta el problema
 - ✓ Importancia que tiene el problema frente al quehacer educativo
 - ✓ Factibilidad, que tan posible es que el problema pueda solucionarse.

Cada criterio tiene una ponderación en escala de 1 a 5.

Problema	Frecuencia	Importancia	Factibilidad	Total en puntos
Personal en todas las área	5	5	2	12
Actualización docente	5	5	3	13
Apatía de los jóvenes hacia su propia formación académica	5	5	5	15
Uso de la tecnología	5	5	3	13
El divorcio entre padres de familia y la escuela	4	5	4	13

Fuente: Elaboración propia.

“ÁRBOL DE CAUSAS Y EFECTOS RESPECTO A LA APATÍA DE LOS JÓVENES HACIA SU PROPIA FORMACIÓN ACADÉMICA”



JUSTIFICACION

Fomentar el trabajo en equipo, es uno de los objetivos que propone este proyecto, apostando siempre a que podemos ser un ente de cambio, frente a las vicisitudes que vive la educación pública y privada en nuestro país.

Luego de una exhaustiva investigación, acerca de los problemas que enfrenta la educación con relación a la actitud de la juventud actual, y tratando de ser selectiva en cuanto a priorizar cada problema encontrado, se propone “La conformación de tribus, para el trabajo en equipo”, basado en una filosofía sudafricana “Ubuntu”, yo soy porque nosotros somos, si tu estas bien, yo también la con la idea fundamental de inyectar en los jóvenes estudiantes primero la creencia en el potencial de cada uno posee, que son artífices de su futuro, y que trabajar en tribus, les va a permitir acercarse, conocerse, ayudarse, resolver juntos los problemas de todos.

¿Por qué las tribus? Trabajar solo en grupo ya no atrae, uno escribe, otros dos piensan y en la carátula aparece que fue hecho por diez. Es sinónimo de período libre, de escuchar música, ver vídeos, o solo conversar/molestar, lo cual es producto de la no supervisión de ese trabajo en grupo, el docente se sienta y calificar y ellos a “trabajar”. Las tribus, se identifican porque son solidarios, trabajo con beneficio común, igualdad y equidad, hay un líder que es respetado por todos, trabaja al lado de su tribu, resaltando las virtudes, minimizando los errores o defectos de sus integrantes, aprovechando las fortalezas de cada uno de ellos. Los representa un animal, los animales (las hormigas, los topos, los gansos, los lobos, los patos, los castores, las águilas, los delfines, y muchos otros), nos dan lecciones de vida, por ello cada tribu se identifica con un animal, el cual fue seleccionado por ellos, resaltando la lección de vida que les da ese animal.

Pero también, se quiere aprovechar los beneficios que proporciona el internet, implementando el uso del teléfono dentro del salón, con fines educativos, es decir, que las tareas se hagan dentro del salón, erradicando en un buen porcentaje el lleva recta tareas a casa. Esto vendría a lograr que ellos compartan información, despejen dudas con su catedrático y lleven casi terminada la tarea, lo cual redundaría en su rendimiento al otro día dentro de la clase.

En la carrera de perito contador, son importantes los valores, pero entre los prioritarios está la responsabilidad y, al no corresponder con la entrega de las tareas, se deja entrever la falta de este valor; por ello, es de suma importancia, recobrar su interés, en primera instancia, ese yo puedo, yo quiero, yo hago, yo cumplo, y seguidamente, dejarles un panorama claro del ámbito laboral, con toda la exigencia que éste implica.

Para lograr dicha propuesta, es indispensable la participación de las autoridades del establecimiento educativo, los padres de familia como proveedores, los docentes y los actores principales: los estudiantes.

1.3 ANÁLISIS ESTRATÉGICO

Cuando hablamos de educación nos referimos a muchos ámbitos de la vida de un estudiante, así mismo a muchos factores que influyen en el desenvolvimiento de dicho estudiante, es decir, que su educación abarca un sinfín de adultos a su alrededor, que de una u otra manera han sido parte importante en su formación. Lo cual significa que, ha recibido una lluvia de conocimientos científicos e empíricos que han contribuido a que se manifieste tal cual es.

Buscar y aplicar las estrategias que permitan lograr un cambio de actitudes, pensamientos, sentimientos, que además promuevan deseos de éxito y gloria, no es tarea fácil. La juventud hoy, lamentablemente converge con valores destruidos, con tecnología mal aplicada/utilizada, economía precaria, padres separados, y muchos más problemas que les afectan y eso hace mucho más difícil el quehacer educativo, sin embargo, no es imposible. Es cuestión de unificar criterios, esfuerzos, ideas, propuestas, que permitan lograr inyectar en ellos, amor por todo lo que les rodea, dejando claro que es su mundo el que se está construyendo o destruyendo...

De manera que las líneas de acción estratégica propuestas, pretenden lograr recuperar todo aquello que poco a poco, nosotros hemos dejado que se pierda, debemos de estar claros que somos los responsables de esta juventud que a nuestra vista se nos ha ido de las manos, que somos artífices de estos jóvenes/robos, que se sientan delante de un aparato y pasan horas allí, ajenos a lo que sucede cerca de ellos.

Se espera que el proyecto propuesto de los frutos deseados, que constituya también una herramienta más para los docentes comprometidos con la educación de calidad en nuestro país.

a. Ámbitos

✓ Tecnológico:

Implementación del uso del internet dentro del salón de clase (teléfono).

✓ Social:

Cómo sobrevivir en la calle, no acongojarse con la idea de los asaltos, la trata de personas, la proliferación y facilidad para la adquisición de cualquier tipo de estupefacientes, el sexo y otros.

✓ Espiritual

La importancia de fomentar el temor, el respeto y el amor a Dios, no importando la religión.

b. Metodologías

✓ Discusión:

Someter a la general, previo a iniciar el bimestre, los temas a tratar, para recibir propuestas de cambios con anuencia mutua.

✓ Planificación:

Detallar en conjunto (docente-estudiantes), las prioridades y temas relevantes a tratar cada semana.

✓ Organización:

Debates en clase, que permitan la expresión libre de los estudiantes, defendiendo sus puntos de vista.

c. Técnicas

✓ Participativa:

Los jóvenes dentro del salón de clase, tienen la libertad de levantarse, conversar, intercambiar ideas, tareas, material y todo lo que les permita ser los artífices de su aprendizaje; su mobiliario se va a distribuir de la forma en donde ellos se sientan cómodos y a su estilo, hoy se trabajará sentados en los escritorios, mañana sentados en el piso, debajo de un árbol, en el auditorio, en la cancha deportiva, y otros.

✓ Lúdica:

No hay joven que se resista a jugar, por apremiante que sea el momento emocional que viva un joven, el juego lo saca de la realidad y lo relaja, lo predispone a una relación agradable, propicia para fomentar el trabajo en equipo, por ello es apremiante que se incluya obligatoriamente, dentro del proceso educativo, el juego, ya que permite una relación directa con sus compañeros, constituyéndose en rompe hielo e inicio de amistad imperecedera.

✓ Internet

Permitir que los jóvenes utilicen el teléfono dentro del salón, será de gran impacto, pues hasta legislado (artículo 12 acuerdo ministerial No. 01-2011) está que no lo lleven al establecimiento educativo, de manera que romper esta regla será bienvenida al salón, la idea es sacarle el mejor provecho, utilizándolo para enseñar como investigar, por este medio maravilloso. El laboratorio de computación cuenta con servicio de internet, el cual puede muy bien proporcionarse a los jóvenes para que puedan trabajar también dentro del salón de clase.

d. Evaluación:

✓ Diaria: (oral)

Es de suma importancia que cada uno de los jóvenes valore por sí mismo el trabajo que ha realizado durante determinado tiempo. Si apostamos a que construya su propia historia, tiene que tener la capacidad de reconocer sus errores (debilidades), trabajar para enmendarlos, así como fortalecer sus virtudes.

✓ Escrita: (semanal)

Cuando se habla de una evaluación escrita, no quiere decir, que se va a pasar una prueba, solo reconocer su capacidad de análisis e interpretación, así como el aceptar las críticas, aunque estas van a ser más negativas que positivas, lo va a fortalecer emocional y culturalmente, ya que ésta va a ser recíproca y debe llevar inmersa una solución que ayude a borrar ese mal momento.

✓ Ponderación docente

Con un porcentaje mínimo, ésta le queda al docente, para que no sea determinante al final de cada proceso, aunque no se pueden eliminar las pruebas escritas, pues las exigen en el centro educativo, que comprenda el docente que la ponderación en las tareas en clase, van a definir la nota final.

FODA

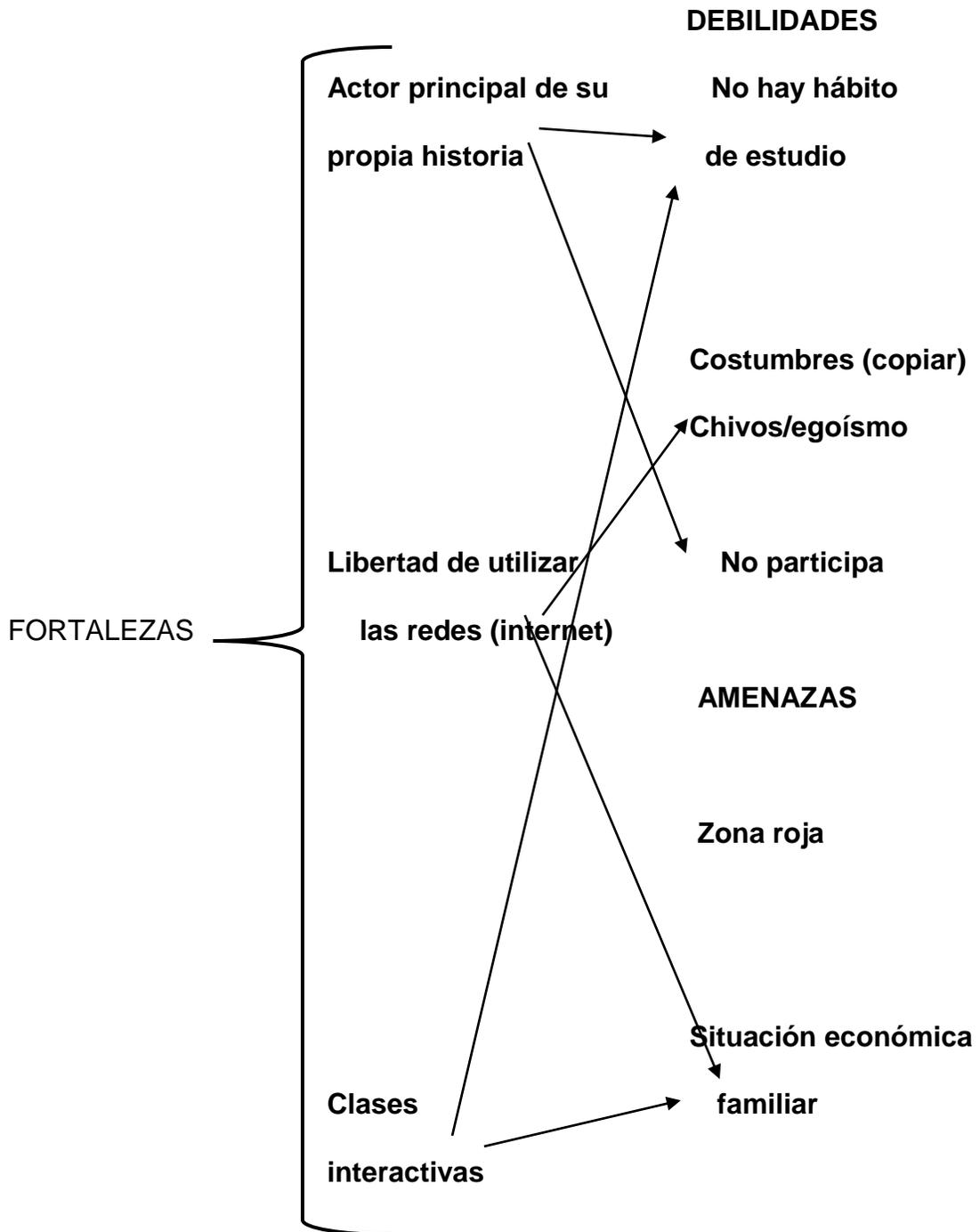
APATÍA DE LOS JÓVENES HACIA SU PROPIA FORMACION ACADÉMICA

<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Es actor principal de su propia historia. ✓ Libertad de utilizar para su beneficio y/o daño las redes (internet). ✓ Clases interactivas 	<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acceso a internet ✓ Educación gratuita ✓ No reuniones extra aula
<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ No hay hábito de estudio ✓ Costumbres, copiar tareas, hacer chivos, egoísmo ✓ No participa, no les gusta hablar en público. 	<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El centro educativo está en una zona roja ✓ La situación económica familiar (hogares desintegrados, desempleo, familias numerosas.

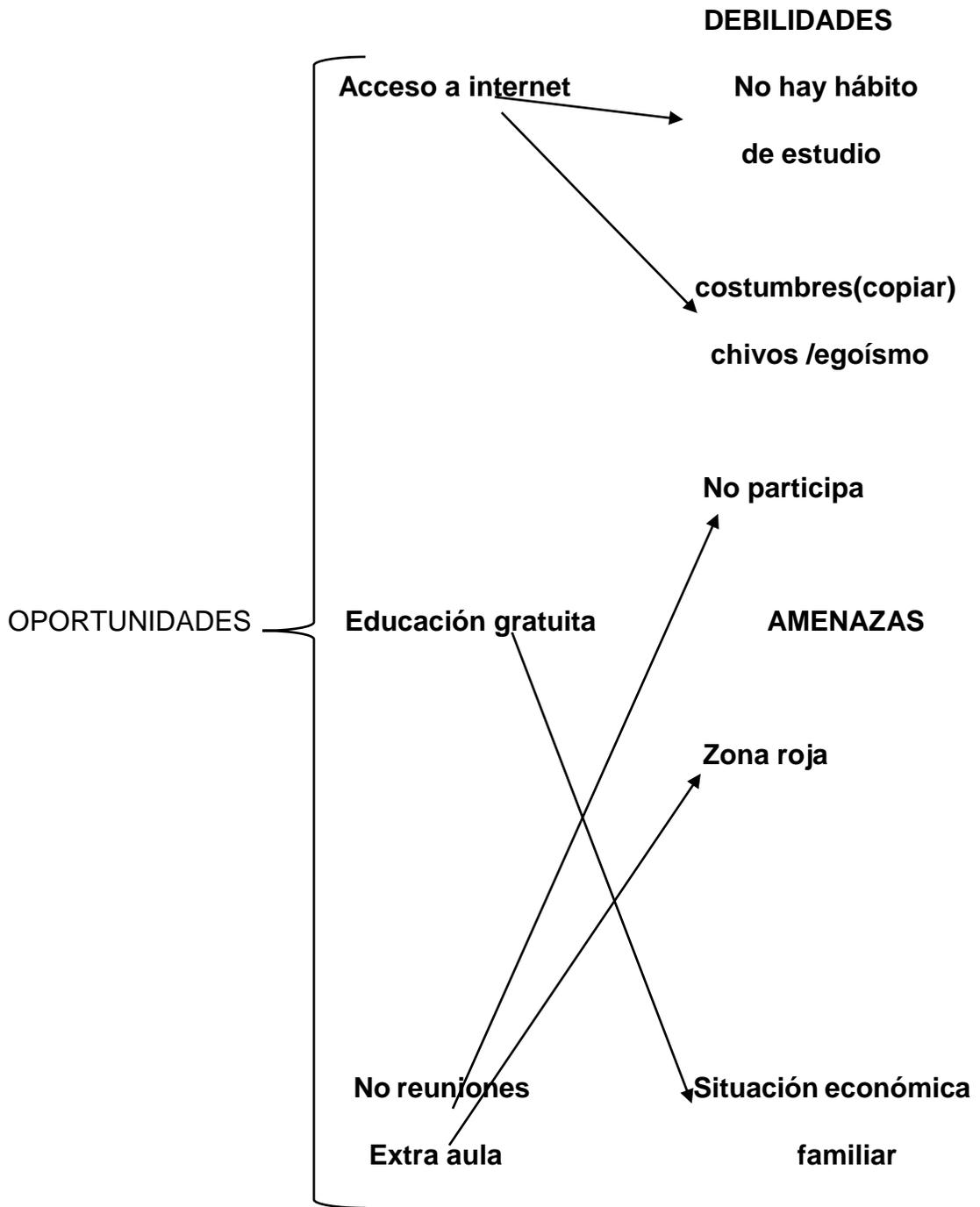
Fuente; elaboración propia.

Investigación: documental: escrita. De campo: observación e interrogación

CRUCE DE LÍNEAS DE ACCIÓN ESTRATÉGICA



LÍNEAS DE ACCIÓN ESTRATÉGICA



LINEAS DE ACCIÓN ESTRATÉGICA

FORTALEZAS (Debilidades y Amenazas)

1. Actor principal de su historia:

a. No hay hábito de estudio

- Organización de su tiempo/ con horario

Proyecto:

Talleres sobre organización y aprovechamiento del tiempo, elaboración de su horario personal, en el que se incluya todas sus actividades e intereses, no solo las estudiantiles.

- Establecer prioridades

Proyecto:

Socializar el “Los Siete Hábitos de los Jóvenes Altamente Efectivos”

- Lectura en Clase

Proyecto:

Fundación del Club de Lectura: “Simón Bergaño y Villegas”

- Equipos de trabajo

Proyecto:

Fomentar el trabajo simulando tribus, cada equipo se va a identificar con un animal, indicando el por qué lo buscaron para que sea su bandera (slogan).

- Monitoreo/ docente/equipo de trabajo

Proyecto:

Conformar un equipo de trabajo dispuesto a dar su tiempo, aceptar retos, reinventar su quehacer educativo, de la mano de sus estudiantes.

b. Zona roja

- Intervención de padres de familia

Proyecto:

Establecer una red de monitoreo conjunto, en donde los padres de familia retomen la responsabilidad de vigilancia del quehacer de sus hijos, dentro y fuera de casa.

- Intervención de las autoridades

Proyecto:

Crear una red institucional, involucrando a la Policía Nacional Civil, Policía Municipal de Tránsito, Procuraduría de los Derechos Humanos, y cuanta organización este en la disponibilidad de colaborar en la erradicación, de la venta desmedida de drogas y el reclutamiento de jóvenes a grupos de delincuencia organizada.

- Investigación exhaustiva sobre las drogas, trata, redes de extorsión, y otros

Proyecto:

Institución del Programa “Entérate y Tú Decides”

- Involucrar a los vecinos del sector en la protección a los jóvenes

Proyecto:

“Aseguremos la calle para nuestros hijos”

- Que los jóvenes aprendan a cuidarse entre sí

Proyecto:

Programa “Alerta, cuídate”

2. Libertad de utilizar las redes (internet)

a. Costumbres/copiar/chivos/egoísmo

- Llevar teléfono a la clase

Proyecto:

“Soy responsable de mis actos”

- Activar internet en cada teléfono

Proyecto:

“Yo comparto, tu compartes”

- Investigaciones en clase

Proyecto:

“Debates, compartiendo y defendiendo ideas”

- Crear equipos por curso, para intercambiar información

Proyecto:

“Fortaleciendo los Valores”

- Actividades Lúdicas

Proyecto:

“Aprendo, divirtiéndome”

b. Situación económica familiar

- No pedir dinero en casa para pago de café internet

Proyecto:

“Autofinanciamiento: ventas”

- Colaborar en la economía del hogar
Proyecto:
“Con madurez, establezco prioridades”

- Evitar gastos extra
Proyecto:
“Cuido y reutilizo mis implementos de trabajo”

- Destacar la función de cada miembro de la familia
Proyecto:
“El Ajedrez familiar”

- Importancia del trabajo de ambos padres, en la familia
Proyecto:
“Usurpando roles”

3. Clases Interactivas

a. No hay hábito de estudio

- Fortalecimiento de los valores
Proyecto:
“Charlas motivacionales, con jóvenes sobrevivientes de situaciones difíciles”

- El que sabe que comparta sus conocimientos
Proyecto:
Equipo de monitores

- Valorar el esfuerzo personal (desvelos, alejamiento de actividades familiares, rompimiento sentimental, y otros)

Proyecto:

“Hagamos nuestros chivos”

- Asesoría personalizada del docente

Proyecto:

“Red docente comprometida con los estudiantes”

- Rotación de equipos de trabajo

Proyecto:

“Liderazgo juvenil”

b. No participa, no le gusta hablar en público

- Rotación del líder en los equipos de trabajo

Proyecto:

“La tribu en clase”

- Charlas con la psicóloga

Proyecto:

“Escuela familiar”

- Asistente/enlace de los docentes

Proyecto:

“Fusión docente-estudiantes”

- Horario abierto

Proyecto:

“Yo decido qué y cómo trabajo hoy”

- Las tareas y/o ejercicios se hacen en clase
Proyecto:
“Estudiantes enlace”

OPORTUNIDADES (Debilidades y Amenazas)

1. Acceso a Internet
 - a. No hay hábito de estudio
- Aprovechamiento de este medio de información
Proyecto:
“teléfono a la vista”
- Todos llevamos el teléfono a la clase
Proyecto:
“Investigamos en clase”
- Importancia de los hábitos en la vida
Proyecto:
“Leo y escribo”
- Grabar todo lo importante en su teléfono
Proyecto:
“Escucho y aprendo”
- Investigación e Interpretación de refranes
Proyecto:
“Aplico los refranes a mi vida”

b. Costumbres/copiar/chivos/egoísmo

- Fortalecer virtudes, dejar malos hábitos

Proyecto:

“Dime como me ves, aunque me duela”

- No dar copia

Proyecto:

“Sendas de éxito”

- Horario amplio para cada curso (no 35 m)

Proyecto:

“Fusión de cursos”

- Hacer chivos en clase, en todos los cursos

Proyecto:

“Socializar los chivos...”

- Comparación de tareas/ejercicios en clase

Proyecto:

“Yo cuento mi historia”

2. Educación gratuita

a. Situación económica familiar

- Enfatizar en la situación económica y social del país

Proyecto:

“La caja que me salva”

- Enlazar la situación económica y social del país, con la familia.

Proyecto:

“Socio dramas familiares”

- Descubrir las necesidades de la familia

Proyecto:

“Mi familia, mi aporte, la construyo”

- Aprovechar la oportunidad de estudiar “gratis”

Proyecto:

“Construyamos nuestro futuro juntos”

- Apoyo del equipo de docentes

Proyecto:

“De la mano forjando vidas”

3. No reuniones extra aula

a. No participa

- Sesiones consecutivas con la psicóloga

Proyecto:

“Cómo hablar en público”

- No reuniones fuera del centro educativo

Proyecto:

“Trabajemos juntos”

- Enviar información vía electrónica

Proyecto:

“Me convierto en hormiga...”

- Fortalecer los lazos de amistad
Proyecto:
“Yo puedo, tu puedes...”

- Aprovechar el tiempo juntos
Proyecto:
“Tiempo fuera”

- b. Zona roja (ubicación del centro educativo)
 - De la escuela a la casa, no me quedo en la calle
Proyecto:
“Yo respondo por mis actos”

 - Seleccionar las amistades fuera de la escuela
Proyecto:
“Noticiero educativo”

 - Discutir las noticias relevantes, en clase
Proyecto:
“Contamos historias”

 - Investigar estadísticas recientes de la delincuencia juvenil
Proyecto:
“Desobediencia = Consecuencia”

 - Que en la calle se cuiden unos a otros
Proyecto:
“Patrulla juvenil”

El proyecto de activar el internet en el salón de clase, se logró porque entre los jóvenes se compartían dicho servicio y también en ocasiones lo compartía el salón de computación.

El proyecto de autofinanciamiento de ventas, se llevó a cabo con beneplácito externado por los estudiantes, ya que no se realizó exclusivamente para servicio de internet, sino también para otros gastos como, los del seminario.

Las charlas con la psicóloga, son consecutivas, pues al tener la oportunidad de contar con esta profesional se aprovecha al máximo para la orientación no solo de los jóvenes sino también para los padres de familia.

PROYECTO SELECCIONADO:

“Conformación de tribus, para equipos de trabajo”

JUSTIFICACIÓN

A grandes problemas, grandes soluciones.

Preocupa la actitud de la juventud, en general, hacia el estudio, para ellos no constituye lo que realmente es, en su mayoría (90%), toman o ven a la escuela como un símbolo de libertad, un motivo justificable para salir de casa, tener amigos, novio (a), ir al cine, o simplemente compartir en una agradable tertulia, en donde de lo que menos se habla es del estudio y, en algunos casos (muy esporádicos), para practicar algún deporte. Muy pocos ven el estudio como un oasis en el desierto, pocos lo ven como una salida a todos sus problemas, pocos lo asocian a corto plazo como una solución perfecta para iniciar cambios de vida.

Sembrar en ellos, los valores de la solidaridad, la justicia, la paz, la honestidad, es difícil, más no imposible, lograr que se conviertan en escritores de su historia, es el principal objetivo, que la unión, la confianza y el deseo por superarse y ser alguien en la vida, sea la idea fundamental para que este proyecto de lo que se espera de él.

Involucrar a la comunidad educativa y otras organizaciones que son parte importante en la vida de la población, es relevante, pues se necesita de apoyo de todas las personas que son parte de la vida diaria de ellos, esto incluye, además, a los guías espirituales de las iglesias que ellos visitan, no digamos a su familia directa (padres, hermanos, abuelos), como pieza fundamental en el ajedrez de su vida. Lograr que el joven de hoy se enamore de su carrera, que descubra en él sus valores y sus dones, habilidades y fortalezas, que se solidarice con el dolor ajeno, creo que es el más grande logro de este proyecto. Pero esto es tarea de “todos”.

1.4 DISEÑO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Dentro del Sistema Educativo Nacional, encontramos una serie de incongruencias que vienen a engrosar las filas de los problemas que tomados uno por uno, constituyen un factor determinante para el fracaso cultural-intelectual que vive el guatemalteco.

Guatemala cuenta con recursos que pudiesen permitir mayor inversión en educación, sin embargo, se repite lo que tanto se ha dicho, no hay voluntad, deseo por educar un pueblo ávido de saber y de oportunidades que le permitan subsanar sus necesidades básicas, así como, de paso, abrir los ojos en cuanto a su papel mandamás en el destino político del país.

Lo anterior redundante en la necesidad de los padres de familia, de irse fuera de casa a buscar el sustento diario (principalmente la madre), lo cual significa ocho a diez horas diarias, fuera de casa, que dicho sea de paso no permite una vigilancia fidedigna de los hijos; trayendo como consecuencia, en primera instancia la relación emocional con sus hijos, restar importancia a revisar tareas, atender llamados de la escuela y peor aún, el no controlar qué hacen sus hijos en el tiempo libre, quiénes son sus amistades, acceso a las redes que manejan sus hijos y muchas cosas más que solo vienen a dañar a nuestra juventud.

Proponer un proyecto de mejoramiento educativo que involucre a todos los integrantes de la comunidad educativa en la difícil pero alegre tarea de educar, constituye un reto para el docente que, después de deambular por algunos salones de clase, compartir con cientos de jóvenes, e impartir variados cursos en el área de educación básica, en la carrera de perito contador y bachillerato, hombres y mujeres, con problemas de distinta índole, lo hace fuerte y soñador, tratando de proporcionar ideas sencillas, aplicables y manejables que permitan mejorar el diario, no solo del docente, sino de los estudiantes. Esperando que tenga una aceptación sino del 100%, por lo menos de un 75%.

Propuesta de aplicación

a. Ámbitos

✓ Tecnológico:

Contradictoriamente a lo que establece el acuerdo ministerial 01-2011, en el cual solo se sugiere que no porten teléfono celular, siendo ellos los responsables únicos de este objeto, se pretende fomentar el uso del teléfono celular dentro del salón de clase, con la idea de utilizar el internet con fines netamente educativos, investigación. Para sostener que es mucho más rentable que las tareas se hagan en clase y sean mínimas las que lleven a casa.

✓ Social:

En este ámbito (uno de los más complicados), se plantea la urgencia de implementar charlas motivacionales, de sobrevivencia en la calle, reacción ante situaciones de delincuencia, testimonios de vida, que permita la orientación de los jóvenes, hacia actitudes correctas.

✓ Espiritual:

Es urgente, independientemente de la religión que profese cada estudiante, si es que hay una en su hogar, el temor y respeto al Creador, entonces practicarlo en casa y de paso, también en su escuela, creo que es fundamental ante la situación social que atraviesa la juventud.

b. Metodologías

✓ Discusión:

El intercambio de ideas, desacuerdos y/o propuestas dentro del salón de clase, entre estudiantes y docentes, producirá beneficios mutuos, ya que decidir juntos los temas o resolver las dudas en constante comunicación, será edificante, puesto que el salón se convertirá en una tribuna que permita expresar lo que se siente, así mismo, hacer cambios, con razones valedera y viables para ambas partes.

✓ Planificación:

Regularmente las autoridades educativas llevan a cabo ese proceso, pasando por sobre las necesidades y/o prioridades reales del mundo que afuera de establecimiento educativo, vive el joven, entonces, si se permite el diálogo y principalmente si se va a discutir con el joven sus demandas educativas, se tiene que planificar con ellos, al proponer la discusión de su guía de trabajo, allí se discute la planificación que va inmersa en dicha guía.

✓ Organización:

Se considera que desde el momento que los estudiantes asimilen la nueva metodología, lo primero que va a desaparecer es la rebeldía, la oposición que manifiestan a las decisiones tomadas en clase; de igual forma van a participar en todo el proceso de su educación, así que todo va a ser consensuado y aprobado por mayoría.

c. Técnicas

✓ Participativa:

Básicamente lo que se pretende en primera instancia, que el joven tímido pierda el miedo a relacionarse con sus demás compañeros, entonces aunado a la premisa de su participación activa en las diferentes etapas del proceso educativo, provocará en él confianza y, en segunda instancia, será sencillo y necesario conformar equipos para aportar ideas, defenderlas, las cuales redundarán en su educación.

✓ Lúdica:

Se ha descubierto con el paso del tiempo, en distintos salones de clase, impartiendo diferentes cursos, que el juego rompe barreras de adaptación, las bromas, los cuentos, las anécdotas, son infalibles rompe hielo, desbaratan miedos, el teatro permite sacar dudas, temores, desaciertos y problemas internos que impiden su desenvolvimiento, por lo tanto, su adaptación dentro de la clase contribuirá a lograr jóvenes seguros.

✓ Internet:

Se valoriza la tecnología, el aporte que proporciona toda la información que se encuentra en este medio, ya es un gran beneficio-premio; pero no se orienta adecuadamente, y la juventud no la aproveche, así que lo que se pretende es utilizarla con ellos, para que aprendan a sacarle el mayor provecho y que no pierdan el tiempo en cosas que no benefician su preparación académica.

d. Evaluación

✓ Diaria:

Esta etapa del proceso educativo, constituye para mí una de las más importantes, pues aquí el docente mide (indicador de logro) cuánto logró transmitir, cuánto asimiló cada uno de los estudiantes, es un reto muy grande, no solo para el docente, sino también para el estudiante y para la institución misma, así que hacerlo en conjunto (estudiantes-docente), es edificante para los objetivos planteados.

¿Por qué todos los días? Porque en algunas ocasiones, los docente salen del salón con la idea que son genios (pues ningún estudiante presentó dudas), lo cual no quiere decir que captaron toda la información, quizá nadie entendió nada, así que, para que no se olvide, es interesante que todos los días se realice la evaluación.

✓ Escrita (semanal):

Tan bonito que es hablar, pero a veces no nos atrevemos a expresarnos con relación a cierto tema, puede haber mucha confianza y libertad, pero cuando se trata de señalar, como que hay cierto temor o límite, así que cada semana sería saludable manifestar en forma escrita los resultados del proceso durante este tiempo.

✓ Ponderación docente:

Porque el sistema lo exige, hay que colocar una cantidad que indique cual fue el rendimiento académico-emocional-social, a cada cierto tiempo. Haciendo propuestas para que ésta no sea la que defina un aprobado o no aprobado, que no sea determinante, sino que, constituya un 20% del total de la nota, por medio de la prueba escrita que exige la institución que realicen los docentes, en una semana específica de evaluaciones, que el restante 80% este en manos de los estudiantes., por medio de tareas dentro del salón de clase e investigaciones, exposiciones, debates, proyectos, tratando de aplicar las diferentes herramientas de evaluación.

ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

A. VIABILIDAD

B.

- ✓ Los estudiantes, al aceptar participar en este proyecto, se constituyen como elemento fundamental para el éxito del mismo.
- ✓ De la mano de sus padres, hermanos, compañeros y principalmente los docentes, van a lograr que se cumpla el objetivo.
- ✓ La institución misma, como ente principal en la búsqueda de soluciones a la problemática de la juventud, colabora para que el proyecto se lleve a cabo.
- ✓ Los docentes van a ser favorecidos con la implementación de métodos, técnicas y formas de trabajar en las aulas, en donde realmente van a ser guías y facilitadores del aprendizaje.

C. FACTIBILIDAD

- ✓ Inicialmente el proyecto se llevará a cabo dentro de las instalaciones del establecimiento educativo, por lo que no constituye ningún peligro para los estudiantes.
- ✓ No conlleva ningún gasto extra, todo el equipo o material a utilizar ellos lo tienen.
- ✓ Al implementar el uso del internet como medio propio de investigación, se evitarán las salidas por la tarde.
- ✓ Las tareas se realizarán en clase, para que no salga de casa por la tarde.
- ✓ Los estudiantes con este sistema, romperán la barrera que entre ellos y los docentes.

Estudiantes

Docentes

Padres de familia

Orientadora

**Diferentes
instituciones**

Autoridades

Comunidad Educativa

Unidad Ejecutora

ANÁLISIS DE FUERZA DE LOS ACTORES

1. Comunidad Educativa

(Estudiantes, docentes, padres de familia)

✓ Estudiantes:

Se puede afirmar que son los actores principales, pero lo que se pretende es, que sean los estudiantes los principales actores de su propia historia, poniendo todo su empeño y entusiasmo porque funcione esta modalidad que los beneficiará directamente.

✓ Docentes:

Su papel para el éxito del proyecto es relevante, puesto que van a establecerse como vínculo entre los estudiantes y los padres de familia, con la idea que, haya entre los tres una relación estrecha que permita ir más allá de la problemática planteada, es decir que, van a constituir una red de comunicación para estar enterados del avance o atraso de sus hijos.

✓ Padres de familia:

Es fundamental su anuencia a participar en el proyecto, pues van a colaborar en forma directa, con los docentes para lograr el cambio positivo de los estudiantes, se va a establecer una comunicación directa con ellos, para mantener la información en ambas líneas.

2. La Orientadora (Psicóloga)

Será fundamental en este proyecto, ya que se requiere de su conocimiento para proporcionar no solo las charlas motivacionales, sino principalmente el acompañamiento psicopedagógico que se necesita con algunos estudiantes, además será el enlace con otras instituciones afines al quehacer educativo.

3. Instituciones /ONG

Siempre se ha contado apoyo de diversas instituciones públicas (POLICÍA NACIONAL CIVIL, CENTRO DE SALUD, PROCURADURÍA DE LOS DERECHOS HUMANOS Y OTROS), organizaciones y entidades privadas, que de una u otra forma contribuyen a la educación el departamento.

4. Autoridades educativas

Principalmente las del establecimiento educativo (Directora/Subdirector) como líderes del equipo aplicador del proyecto, se encargarán de autorizar que se lleve a cabo el proyecto, además también se involucrarán en el monitoreo y evaluación del mismo.

FASES DEL PROYECTO

1. Presentación del proyecto

Se solicitó autorización en el establecimiento educativo para llevar a cabo dicho proyecto, la Directora, en el momento de autorizar, manifestó su deseo por conocerlo antes de que se pusiera en práctica; de manera que se presentó ante las autoridades del Instituto y los estudiantes, escuchando sus ideas y sugerencias.

Dicha presentación se realizó en una mañana, con diapositivas y explicando paso a paso cada una de las etapas del proyecto, indicando en qué consiste cada una de ellas, el tiempo, quienes son los involucrados directa e indirectamente, y cómo se va a trabajar.

2. Organización de los estudiantes

Como ya se mencionó, son los estudiantes los que le dieron vida a este proyecto, así que luego de la presentación del proyecto, se procedió a organizarlos de la siguiente forma.

a. Charla informativa a los estudiantes

Informando a los jóvenes, cuál es su rol, qué se espera del proyecto, resolviendo dudas al respecto.

b. Juegos

Por medio de dinámicas de grupo que fomenten y resalten la importancia del trabajo en equipo, se inició a valorizar la voz y la participación de sus compañeros, logrando además descubrir que sucede con aquellos jóvenes reacios a la participación en conjunto.

c. Tribus (equipos de trabajo)

El número para trabajar cada tribu es de cinco estudiantes, sin embargo, se adaptó al número de jóvenes en el salón, para que los equipos queden conformados de igual número.

Para la conformación de las tribus se dio libertad a los jóvenes de escoger con quién desean trabajar.

- ✓ Cada tribu, eligió un animal que identificó su tribu, investigaron todos lo relativo a él, para luego explicar por qué escogieron que su tribu sea representada con dicho animal.
- ✓ Una vez conformada la tribu, con su respetivo nahuatl que los identificó como tal, se eligió un líder que los represente y que ellos respeten y confíen en él.
- ✓ Este líder conjuntamente con sus compañeros de tribu, llevaron un control de todas las actividades que se realizaron, tomando en cuenta la guía de trabajo que propone cada docente.
- ✓ También se constituyó un estudiante enlace entre sus compañeros y el docente de cada curso, fue la voz de la tribu, previamente consensuado con los demás miembros de la misma.
- ✓ Aprovechando el uso del teléfono con internet dentro del salón de clase, se creó una página de Facebook, un grupo de whatsapp, para mantener la comunicación. Compartiendo redes y/o utilizando el servicio del salón de computación.
- ✓ Implementación de reglas de convivencia dentro la tribu.
- ✓ Se trabajó con un horario abierto, que permitió debates, charlas, juegos, realización de tareas completas, exposiciones, y varias actividades de tiempo.

3. Organización de los docentes

Si bien es cierto que son los estudiantes los que dieron vida y se van a beneficiar del presente proyecto, también los docentes son importantes dentro del mismo, ya que ellos colaboraron en la implementación del mismo, primero aceptando cambiar sus métodos de enseñanza, su horario, su forma de impartir las clases, puesto que se propuso que haya más participación dentro de ese proceso, de los estudiantes, así que se tiene que ser muy convincente para que ellos aceptaran participar activamente en él.

Compartieron su plan de trabajo, discutieron con ellos algunos cambios que los jóvenes propusieron en su momento, los cuales beneficiaron a ambas partes, construyeron juntos el aprendizaje, y principalmente la forma de evaluar se sujetó al parecer de los estudiantes, sin querer menoscabar su derecho a libre cátedra.

4. Desarrollo (un bimestre)

Los dos meses en los cuales se desarrolló el proyecto, no fueron suficientes para poner en práctica lo que se planificó, haciendo todo lo posible por ejecutar todo el plan preparado, por supuesto valorando la ayuda y la buena disposición de todos lo que se involucraron en el mismo. Aunque el tiempo no fue un factor favorable, el proyecto dio los frutos esperados, por ello se sugirió a las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes, que el proyecto se lleve durante todo el ciclo escolar.

FUNCIONES DE LOS ACTORES INVOLUCRADOS

De la proyectista

El siguiente proyecto, no es más que una propuesta de cambios en el quehacer educativo diario, dentro de un establecimiento educativo de diversificado, el papel de la creadora será el de verificar que cada una de las etapas se lleven a cabo, tal cual se planificó; de manera que, entre otros, sus funciones serán las siguientes:

- ✓ Elaboración del proyecto.
- ✓ Presentación del proyecto
- ✓ Promoción del proyecto
- ✓ Estructuración del proyecto, sus actores, su proceso.
- ✓ Verificación del desarrollo del proyecto
- ✓ Control y evaluación del proyecto
- ✓ Vender la idea del proyecto

Presentación y promoción del proyecto (elaboración del mismo)

Esta es una etapa fundamental dentro del proyecto, pues se ha vendido la idea con el objetivo que las autoridades del Instituto (Directora), confíe y de su aprobación, en primera instancia, seguidamente lograr que los jóvenes quieran llevar a cabo este proyecto que los pone como actores principales, seguidamente convencer a los docentes que sirven cursos en ese grado en particular, así como la participación anuente de los padres de familia.

Sin embargo, una de las principales funciones que se llevó dentro del proyecto, a de colaboración directa con los docentes, del grado que se involucró en el desarrollo del mismo, de manera que los profesores tendrán que cubrir dos horarios, entonces cuando a ellos les corresponda cubrir otro grado, la encargada del proyecto trabajó con el grupo de jóvenes con quienes se realizó el proyecto.

Ejecución

Dentro del plan, se encuentra un horario específico (diferente al que se está llevando a cabo dentro de la institución), de manera que los docentes compartirán con los jóvenes en la medida que su horario se los permita, ya que también imparten clases en los demás salones y no se pueden descuidar, así que la proyectista concluye la clase, cuando uno de ellos se ausente.

Control y/o monitoreo

Fundamental para lograr el éxito del proyecto, se llevó a cabo diariamente, en la medida que las funciones de la proyectista, dentro de la institución, lo permitieron.

De los estudiantes

Como materia prima directa del proyecto, es necesario lo siguiente:

- ✓ Que acepten participar en el proyecto, que den su aprobación y anuencia a colaborar en él.
- ✓ Que pongan todo su entusiasmo y empeño para lograr los objetivos.
- ✓ Participar activamente en cada una de las actividades programadas.
- ✓ Respetar al líder de la tribu
- ✓ Cumplir con todas las tareas asignadas a la tribu.
- ✓ Trabajar todos solidariamente para que la tribu cumpla sus metas.

De los docentes

Como materia prima directa del proyecto, es importante lo siguiente:

- ✓ Que acepten su participación directa y fundamental en el éxito del proyecto.
- ✓ Que pongan todo su empeño en llevar a cabo lo programado, tomando en cuenta que el beneficio será mutuo.

- ✓ Aceptar las discusiones de sus planes, agendas, evaluación y demás, con los estudiantes, para mejorar el aprendizaje.
- ✓ Respetar la estructura, desarrollo y evaluación del proyecto.

De las autoridades del establecimiento

Como máxima autoridad que tiene en sus manos la aprobación, aceptación y evaluación del mismo, le corresponde lo siguiente:

- ✓ Aceptación del proyecto
- ✓ Aprobación de todas las fases del proyecto
- ✓ Participación directa en el proyecto
- ✓ Control
- ✓ Monitoreo
- ✓ Evaluación

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

I. PARTE INFORMATIVA

Establecimiento:	Escuela Nacional de Ciencias Comerciales JM ADS al INEB "Simón Bergaño y Villegas"
Dirección:	1ª. Avenida 10-30 zona 1 Escuintla.
Grado:	5º. Perito Contador Sección: "A"
Desarrollo:	abril - mayo 2017 (II BIMESTRE)

II. JUSTIFICACIÓN

Recordar todos los factores que inciden en la actitud de los jóvenes, tan aficionada y quizá, hasta adicta a las redes sociales, ajena al estudio y a la práctica de los valores, la amistad, por ejemplo, incomprensible, con un sinfín de amigos en el Facebook, y se encuentran en la calle y no se saludan, me parece como una película y no sé, si colocarla en el pasado, el presente o el futuro.

Retomar la convivencia como medio para recobrar el compañerismo y la amistad, las charlas desde las aulas, es uno de los objetivos que se pretende, con este proyecto, atrayéndolos por medio del teléfono celular con servicio de internet a su alcance. Así como, el acercamiento humano al dolor ajeno, el intentar colocarse los zapatos del otro, para entender su caminar, es una lucha que inicia con este proyecto

La educación no pasa desapercibida ante este fenómeno, lo único que hay que hacer es incluir este avance, utilizarlo con ellos, y tomar de nuevo el timón de este barco para evitar que naufrague.

Este proyecto constituyó una herramienta, entre tantas, para nivelar la situación entre y ante los jóvenes, para los docentes abiertos a su participación directa en el cambio de la educación, para los padres de familia, como un llamado de atención, en cuanto al rol tan importante que han perdido frente a la sociedad y para las autoridades como ejemplo para la educación de Escuintla y por ende Guatemala.

III. OBJETIVO GENERAL

Promover el estudio en equipos de trabajo (tribus), de los estudiantes y docentes de quinto perito contador de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales JM ADS al INEB Simón Bergaño y Villegas de Escuintla.

IV. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Establecer un vínculo entre los miembros de los equipos de trabajo (tribus), que permita trabajar en todos los ámbitos de su vida.
- ✓ Fortalecer los valores y el sentido del buen humor entre la comunidad educativa.
- ✓ Proporcionar a los docentes una herramienta que mejore su calidad profesional.

V. DESARROLLO

- ✓ Presentación del proyecto
 - Autoridades
 - Estudiantes
 - Docentes
 - Padres de familia

- ✓ Organización
 - Estudiantes
 - Docentes

- ✓ Plenarias
 - Docentes
 - Estudiantes

- ✓ Horario

- ✓ Inicio del proyecto

- ✓ Control

- ✓ Monitoreo

- ✓ Evaluación

- ✓ Presentación de resultados

VI. ACTIVIDADES

- ✓ Dinámicas de grupo
- ✓ Películas
- ✓ vídeos
- ✓ charlas
- ✓ conferencias
- ✓ cuenta cuentos (historias, anécdotas, leyendas)
- ✓ lecturas
- ✓ talleres
- ✓ clases dirigidas
- ✓ lluvia de ideas
- ✓ los 7 hábitos de los jóvenes altamente efectivos

VII. EVALUACIÓN

Al finalizar el proyecto

- ✓ Autoridades del establecimiento educativo
- ✓ Projectista
- ✓ Estudiantes
- ✓ Docentes

INDICADORES DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

MONITOREO

Se realizó en forma continua, es decir que se verificó el avance que la aplicación de las técnicas, métodos, sistemas y tecnología, se mantuvo una relación directa con los estudiantes y principalmente con los docentes.

✓ Diario

Visitando el salón dos o tres veces por día, con la idea de hacer un sondeo en cuanto a la aceptación del mismo, con estudiantes y docentes.

✓ Semanal

Reunión con los docentes, para compartir ideas, propuestas, conclusiones, en cuanto al modelo que se practicó, aceptando las mismas y colaborando con ellos en dicha aplicación.

También se presentó en la dirección del establecimiento educativo, un informe del desarrollo del proyecto, que incluyó la aceptación, así como las sugerencias recibidas por los participantes.

✓ Mensual

Dos reuniones extraordinarias con padres de familia para escuchar opiniones en cuanto a la actitud de sus hijos con dicho modelo.

Al finalizar el bimestre se rindió un informe completo de los resultados obtenidos, antes, durante y después de la aplicación del proyecto, con cuadros comparativos, entre el primer bimestre y el segundo bimestre.

EVALUACIÓN

La idea principal de la evaluación propuesta es básicamente, terminar con el calendario de evaluaciones, que lo único que logra es predisponerlos para el fracaso ante los mismos, ya que para ellos representa una semana de angustia y desfase en cuanto a su planificación semanal de vida, es decir, que ni estudian ni están tranquilos; de manera que:

- ✓ Diaria (autoevaluación, coevaluación)

Fue un factor determinante para el éxito del proyecto, pues los jóvenes se evaluaron al final cada jornada, lograr la conciencia para hacerlo constituyó un reto, así como colocar la ponderación justa a su compañero.

- ✓ Semanal (escrita)

No constituyó precisamente una evaluación, sino la oportunidad que manifestar lo que, quizá, no se atrevían a decir de frente, entonces fue más fácil tomar un lapicero y compartir ideas, propuestas, quejas, cambios y otros.

- ✓ Docentes

Al involucrar al joven en la evaluación, desde el análisis y cambios a las guías de trabajo, se entiende que la ponderación se irá en un 80% en las tareas asignadas en clase, investigaciones, exposiciones, debates, proyectos, y que para cumplir con la evaluación escrita que exige la dirección del centro educativo, va a tener una ponderación mínima (20%) que no va a incidir en la nota final del estudiante.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES, PROYECTO EDUCATIVO
 “CONFORMACIÓN DE TRIBUS, PARA EQUIPOS DE TRABAJO” 5º.
 PERITO CONTADOR SECCIÓN “A” MARZO 2017.

No.	Actividades	Actores	Fecha	Observaciones
01.	Presentación del proyecto a las autoridades del centro educativo.	Directora, Subdirector, y creadora del proyecto	27-03-17.	Fue autorizado.
02.	Presentación del proyecto a los estudiantes.	Alumnos de 5º. Perito contador sección “A”, profesora guía y creadora del proyecto.,	28-01-17.	Se presentó el proyecto con bastante aceptación.
03.	Conformación de las tribus de trabajo. Se dieron lineamientos.	Alumnos, profesora guía y creadora del proyecto.	29-03-17	Se organizó a los jóvenes por afinidad en equipos de cinco integrantes.
04.	Organización de las tribus y designación de líderes.	Alumnos y creadora del proyecto.	31-03-17	Los jóvenes entregaron el listado de su tribu, con el animal que los identifica.
05.	Presentación del proyecto a los docentes del grado.	Profesores de 5º. Perito contador sección “A” y creadora del proyecto.	31-03-17	Se vendió la idea a los docentes, resolviendo dudas, se entregó horario y surgieron las primeras propuestas.

Fuente de elaboración: propia.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES, PROYECTO EDUCATIVO
 “CONFORMACIÓN DE TRIBUS, PARA EQUIPOS DE TRABAJO” 5º.
 PERITO CONTADOR SECCIÓN “A” ABRIL 2017.

No.	Actividades	Actores	Fecha	Observaciones
01.	Verificación de agendas de trabajo.	Alumnos y docentes.	03-04-17	Cada docente entrega una agenda de trabajo para el bimestre.
02.	Segunda reunión con docentes.	Docentes y creadora.	05-04-17	Aclaración de dudas con respecto a las tribus.
03.	Definición de tribus, nombre y líder.	Alumnos y creadora	06-04-17	Listado, 9 tribus
04.	Reunión en dirección.	Directora y creadora	06-04-17	Autorización, horario específico y listado de docentes involucrados.
05.	Capacitación CNB	Todo el personal docente.	07-04-17	MINEDUC
06.	Semana Santa.	Alumnado y personal	10-04-17	MINEDUC
07.	Evaluación y monitoreo.	Creadora y profesora guía	17-04-17	En clase/líderes
08.	Tercera reunión con docentes.	Docentes y creadora.	17-04-17	Entrega de planes y horarios.
09.	Colocación de las tribus dentro del salón de clase.	Profesora guía, alumnos y creadora	18-04-17	Listado de cada tribu con su respectivo ícono.
10.	Evaluación y monitoreo.	Subdirección y creadora.	19-04-17	En clase/líderes
11.	Final de canción y declamación	Comisión de cultura	21-04-17	
12.	“Limpiemos Guatemala” MINEDUC	Todo el alumnado y personal docente	24-04-17	Toda el área del instituto.
13.	Evaluación y monitoreo.	Subdirección y creadora.	28-04-17	En clase/líderes/docentes

Fuente de elaboración: propia.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES, PROYECTO EDUCATIVO
 “CONFORMACIÓN DE TRIBUS, PARA EQUIPOS DE TRABAJO” 5º.
 PERITO CONTADOR SECCIÓN “A” MAYO 2017.

No.	Actividades	Actores	Fecha	Observaciones
01.	Festival de baile	Todo el alumnado	05-05-17	
02.	Celebración del día de la madre	Todo el alumnado	10-05-17	
03.	Lectura	Todo el alumnado	11-05-17	
04.	Peligros de la delincuencia	Alumnos de 5º. perito	11-05-17	Policía Municipal de Tránsito y Policía Nacional Civil
05.	Lunes cívico	Todo el alumnado	15-05-17	Comisión de cultura
06.	La sexualidad	Alumnos de 5º. Perito	17-05-17	Centro de Salud
07.	Evaluación y monitoreo	Creadora	19-05-17	
08.	Evaluación y monitoreo	Creadora	26-05-17	
09.	Evaluación y monitoreo	Subdirección.	31-05-17	

Fuente de elaboración: propia.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES, PROYECTO EDUCATIVO
 “CONFORMACIÓN DE TRIBUS, PARA EQUIPOS DE TRABAJO” 5º.
 PERITO CONTADOR SECCIÓN “A” JUNIO 2017.

No.	Actividades	Actores	Fecha	Observaciones
01.	Evaluación final de Legislación Fiscal y Cálculo Mercantil	Estudiantes y docentes	05-06-17	Prueba escrita
02.	Clases normales	Estudiantes y docentes	06-06-17	
03.	Evaluación final de Inglés Comercial y Geografía Económica	Estudiantes y terna evaluadora	07-06-17	Proyecto
04.	Evaluación final de Catalogación y Archivo y Finanzas Públicas	Estudiantes y docentes	08-06-17	Prueba escrita
05.	Evaluación final de Computación y Compu/Mecanografía	Estudiantes y docentes	09-06-17	Práctica
06.	Evaluación de Contabilidad de Costos	Estudiantes y terna evaluadora	13-06-17	Presentación de proyecto/empresa

Fuente de elaboración: propia.

FICHA DE CONTROL DE ASISTENCIA Y ASIGNACIÓN DE TAREAS

No. De ficha _____.

Nombre de la tribu: _____ Mes: _____

Curso: _____

No.	Nombres y apellidos	Semana	Fecha	Tarea
01.				
02.				
03.				
04.				
05.				

OBSERVACIONES.

Firmas.

CAPÍTULO II

3. 1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Proponer un Proyecto de Mejoramiento Educativo, no es sencillo ni fácil, hasta se afirma que se complica más que una tesis. Se encuentran una serie de barreras que impiden dicho proceso, pues no es fácil encontrar información de cada una de las fases, es decir, que al no constituir una investigación (tesis) propiamente dicha, se complica encontrar fuentes que permitan documentar cada una de las etapas propuestas para integrar dicho proyecto.

“Pedagogía de los valores” es educar al hombre para que se oriente por el valor real de las cosas, es una pedagogía de encuentro. (Bernabé Tierno). Se hizo necesario recurrir, a los directores (tres) del centro educativo, no solo para que dieran un respaldo a la historia del centro educativo, sino para evidenciar los problemas juveniles, en círculos de cinco años, tratando de comparar el comportamiento, no solo de los jóvenes, sino también la actitud y el involucramiento de los padres de familia, el acompañamiento que ha sido fundamental para la formación de los jóvenes, no solo intelectualmente, sino en valores: respeto, perseverancia, verdad, y muchos otros, que venían a contribuir a la formación integral de los estudiantes. Una actitud tan insignificante, que los tres entrevistados quisieron comparar, fue el hábito del saludo por la mañana: buenos días; hasta hace siete años atrás (2010), todavía no se quedaba un solo estudiante sin presentar el respectivo salud saludo, al ingresar establecimiento y por supuesto en el salón de clase. Hoy, el 50% no saluda, incluso no responde al saludo. Los valores, recuperarlos dentro y fuera del aula, se convierte en un reto, increíblemente educativo, pues al no estar practicando la familia los mismos, está obligando que además de los conocimientos que obligadamente se transmiten en la escuela, de paso

hay que enseñar los valores, situación que se torna difícil, pues se ha quitado mucha autoridad al maestro y esto, complica más la educación en valores.

Sin embargo, no tarea imposible de realizar, con amor y perseverancia dentro del aula se puede lograr, es cuestión de imponerse metas y lograrlas.

Pero para ello es fundamental la complicidad de los padres de familia, que cambien su papel frente a sus hijos y frente a la escuela, no ser solamente espectadores de lo que sucede dentro del aula, sino convertirse en actores en su casa con la ayuda directa hacia los estudiantes.

Para el Ministerio de Educación de la República de Chile (2013), la orientación técnica para la implementación de un programa de mejoramiento educativo, se expresa de la siguiente manera: 1. Diagnóstico, 2. Planificación, 3. Implementación, 4. Evaluación. Es relevante analizar un antes y un después en cada una de las etapas educativas, tomarse el tiempo para discutir con todos los actores de la comunidad educativa, los problemas que aquejan a los jóvenes, con la idea fundamental de fortalecer y mejorar todas aquellas áreas en donde se encuentra el fracaso, descubrir dónde o en qué están las debilidades para que al tener un visión amplia del problema, colocando cada uno su granito de arena se logre el objetivo, que no es más que mejorar el rendimiento de los estudiantes, en todos sus ámbitos.

Para Lucía Fraca (2004), comprender la complejidad y a la vez sencillez del ser humano, de allí el título “El ser humano que somos”. Se nos muestra al hombre que habla, que se relaciona, que ama, que ama y se emociona. Ese hombre que se olvida que es hombre y que puede llegar a ser enseñante y/o aprendiz. Es importante, no olvidar la humanidad en la docencia, tomando en

cuenta el rol de los docentes, su participación directa en la formación de cada uno de los jóvenes que tienen en sus manos, quienes, en un buen porcentaje, todavía, ven a su mentor como un ejemplo a seguir, esto constituye un compromiso con el quehacer educativo cada día.

Enrique Martínez Salanova Sánchez, Tecnología en las aulas (2016), propone que el uso de la tecnología para mejorar la comunicación obliga a cambiar los métodos rutinarios por otros más ágiles para alcanzar las metas educativas.

También, inexactamente se cree que los nuevos medios deshumanizan la enseñanza, desplazan a los profesores y que la educación en consecuencia se hará automática sin la calidad humana que le da la comunicación humana entre el profesor y alumno.

En cuanto al área educativa, encontramos un factor que ha sido determinante en ese cambio de los jóvenes, la tecnología, hasta hace diez años, todavía se utilizaban las máquinas de escribir, y me atrevo a confirmar que la facilidad que proporciona una computadora, en lugar de aprovecharse al máximo, se ha utilizado, según los jóvenes, para minimizar el trabajo, al solo copiar y pegar. Es por ello que, en este proyecto, propone el uso del teléfono con internet, dentro del salón, con la idea de enseñarles a utilizar ese medio y sacar el máximo provecho. Se ha puesto tan de moda el trabajo en “grupos” y al profundizar en su forma y fondo, descubrimos que de cinco integrantes solo dos o tres máximos, trabajan, el resto se pelea hacer la carátula y decorarla, pero el punteo es para todos.

Introducir a este nivel el juego como lazo para atar el interés por su preparación académica, es un factor fundamental, propuesto en este proyecto, tomando en cuenta que solo un pequeño porcentaje, no le gusta el juego, la mayoría acepta

jugar en hora de clase, de manera que es el docente el que va a aprovechar este espacio para inducir al grupo a donde se le quiere llevar.

La propuesta en sí, conlleva cambios específicos. La educación debe ir a la vanguardia, no solo de las invenciones, sino de la evolución misma del ser humano, así que se han descubierto técnicas, métodos y sistemas obsoletos, que aún se utilizan, aunado a ello la apatía de un porcentaje alto de docentes que se niegan a cambiar e innovar el quehacer educativo. Utilizar herramientas en la educación que mejoren la calidad, que redunde en el cumplimiento no solo de los contenidos, sino el logro de la competencia misma, es una lucha que se propone en este proyecto.

Así mismo, verificar el enfoque que se da a cada curso, porque trabajar en el nivel medio, es mucho muy diferente al nivel primario, es tan difícil de controlar la adolescencia que difiere en cada uno de los estudiantes.

Julian Pérez Porto y Ana Gardey, (2010). Tribu es un grupo social cuyos integrantes comparten un mismo origen, así como ciertas costumbres y tradiciones. El grupo social queda bajo el liderazgo de un jefe o patriarca, líder, respetado por todos. Entre los miembros de la tribu se establece un interaccionismo simbólico que permite la socialización y la perduración de los valores.

La organización y el trabajo de equipo es uno de los métodos que funciona y permite entre otras cosas, promover:

- ✓ La escucha, es tan importante que los jóvenes entiendan que cada ser humano por tímido, callado, o distraído, que sea, siempre va a tener una idea que proporcionar y que puede que esa idea sea la mejor.

- ✓ El diálogo, que los jóvenes comprendan que el más antiguo de los medios de comunicación, hoy por hoy, sigue siendo fundamental para consensuar ideas que vengan a beneficiar a todos en común, lo cual vendrá a mejorar la convivencia dentro del mismo.
- ✓ El respeto, aprender que todos somos iguales, que por humilde o sencilla que se manifieste una persona, siempre va a tener algo importante para aportar, también respetar las cosas materiales de los demás, como cosa propia, porque el mismo esfuerzo hacen todos los padres de familia para proporcionales sus materiales.
- ✓ Bien común, lograr que esto se convierta en la bandera de cada tribu conformada con los jóvenes, será coronar el proyecto, pues cada joven trabaja por su bien individual, sin impórtale a quién se lleva por delante.

Los padres tienen la responsabilidad y la libertad para transmitir los valores que consideren más convenientes para sus hijos, y siempre hay algunos principios que parecen básicos para una convivencia social en armonía, como la amabilidad o la solidaridad.

Recuperar los valores dentro y fuera del aula, se convierte en un reto, increíblemente educativo, pues al no estar practicando la familia los mismos, están obligando que además de los conocimientos que obligadamente se transmiten en la escuela, de paso hay que enseñar los valores, situación que se torna difícil, pues se le ha quitado mucha autoridad al maestro y esto, complica más la educación en valores. Sin embargo, no esta tarea imposible de realizar, con amor y perseverancia dentro del aula se puede lograr, es cuestión de imponerse metas y lograrlas.

Pero para ello es fundamental la complicidad de los padres de familia, que cambien su papel frente a sus hijos y frente a la escuela, no ser solamente espectadores de lo que sucede dentro del aula, sino convertirse en actores en su casa con la ayuda directa hacia los estudiantes.

La pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social. Entonces, se constituye en una herramienta fundamental para llevar a cabo ese quehacer educativo día a día, que se reconoce como una labor ardua y difícil de culminar en estos tiempos.

A veces se cree que la escuela es solo la infraestructura en sí, con sus componentes materiales (mobiliario, herramientas educativas (pizarrones, salones, material didáctico, y otras cosas importantes), no, la escuela somos todos.

Ley de Educación Nacional Decreto No. 12-91. Artículo. 18. Integración. La comunidad educativa se integra por educandos, padres de familia, educadores y las organizaciones que persiguen fines eminentemente educativos.

La comunidad educativa, es fundamental para lograr los objetivos educativos en cada establecimiento, sin embargo, creo que no se ha fortalecido el papel de cada uno de los integrantes de esta comunidad, para que jueguen el rol que a cada uno corresponde para lograr los efectos esperados en los actores principales de la educación que son los estudiantes.

Lamentablemente esta figura, constituidas hoy en OPF (Organizaciones de Padres de Familia), han perdido su función y se inmiscuyen en situaciones propiamente administrativas, lo cual viene a perjudicar el libre desarrollo de las actividades en los centros educativos.

Cuando se planteó la idea de realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, como carta para graduación, automáticamente se estaba asumiendo un gran compromiso, con todos los involucrados en el mismo, principalmente con la

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM. No quiero redundar en cuanto a los factores que movieron la realización del Proyecto, tampoco quiero mentir en cuanto a que, según mi perspectiva, llevarlo a cabo se me facilitaría y de paso, se estaría aportando un nuevo método, que tiene como principal objetivo interesar a los jóvenes en su propia preparación.

Conociendo la forma de trabajar de los docentes en la Escuela de Ciencias Comerciales, JM adscrita al INEB Simón Bergaño y Villegas, se propició cierto acercamiento, para investigar su planificación, sus guías de estudio, sus fuentes de información, así como los libros de texto utilizados para llevar a cabo su trabajo docente.

Jean-Jacques Rousseau (1762). “Tenemos un ser activo y pensante. Solo nos queda, a fin de completar al hombre, hacer un ser amable y sintiente- es decir, perfeccionar la razón con el sentimiento”. Apostando a dejar ser al joven, que descubra por sí mismo lo que le rodea.

Sócrates (Atenas, 470 a. C. id., 399 a. C) “Los niños de hoy son tiranos: contradicen a sus padres, engullen su comida y actúan como tiranos ante sus profesores”.

Retomar la idea de que el joven participe en su educación de una manera activa, proponente y decidida, no es desfachatez, sino una forma de tomarlo en cuenta desde su juventud, su edad, lo que significa que vamos a erradicar aquella figura dentro del salón de clase, del maestro que manda, que ordena, que califica, que rompe y mata ideas.

Se escuchó decir a los docentes de la vieja guardia, educación antigua, con regla y otros castigos, que a su juicio rendían mucho más fruto, es decir que, según ellos el castigo físico hace falta en estos tiempos, yo apunto a la coparticipación de los padres en esa educación, la cual, de acuerdo a los

resultados de mi investigación, se debe retomar para recuperar lo que se ha perdido. En junio del 2010, el Ministerio de Educación, publicó el Currículum Nacional Base de la carrera de perito contador, sin embargo, se estuvo sosteniendo diversas reuniones con docentes de las Escuelas de Comercio de toda la república para consensuar los cambios en el pensum de estudio y no se llegó a ningún acuerdo. Muy a pesar de ello, en la Escuela en donde se llevó a cabo el proyecto, si se ha implementado el CNB, tratando de sobrellevar las limitantes que esto implica.

Las herramientas de evaluación constituyen un valioso aporte a la docencia, pues proporciona una serie de actividades diversas que pueden utilizarse a lo largo del ciclo escolar, adaptándose a los temas planificados en cada materia.

Sin embargo, es importante hacer notar que, a la mayoría de los docentes se les dificulta la planificación de sus clases, no se llevan bien con las competencias y los indicadores de logro, quiero resaltar que los motivos por los cuales surgió la idea de aportar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue el desinterés que manifiestan los jóvenes en el estudio, su inconciencia al no valorar el esfuerzo económico que sus padres realizan para tenerlos en la escuela, la afición o hasta adicción que les provoca el internet, entiéndase redes sociales, y muchos otros distractores que los están convirtiendo en seres fríos, apáticos, ajenos a la realidad que viven.

Fue interesante también, el acercamiento con padres de familia que hacían ver la problemática que para ellos significa estar mucho más tiempo compartiendo con otras personas (trabajo), ajenas a la familia y no con sus hijos que son quienes más los necesitan, comprenden perfectamente bien el rol que deben desempeñar en la educación de ellos, pero también se resalta y entiende que los muchos compromisos dentro de la familia, para mamá y

papá, los obligan a dejar solos a sus hijos, para poder sufragar gastos y sostener totalmente a la familia.

La Policía Nacional Civil, El Centro de Salud, la Procuraduría de los Derechos Humanos, y otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales, hacen su mejor esfuerzo, para colaborar estrechamente con los centros educativos, proporcionando charlas sobre diferentes temas de interés para la juventud, las cuales son fundamentales para romper el tedio que provocan las clases a determinada hora, tomando en cuenta el clima y la naturaleza de ciertos cursos, entonces cuando se les lleva al salón de audiovisuales, saben que la rutina por fin va a cambiar y eso sube los ánimos y aunado a ello ver otros rostros, otras personas y otra forma de transmitir la información, les llama la atención y vuelve la energía.

Sean Covey (1998) “pasos de bebe...” Este manual es fundamental para trabajar con jóvenes que no solo llevan la carga de la mochila con sus útiles para recibir sus clases, sino que en la mayoría de los casos va cargada de diferente clase de problemas hogareños que les agobian e impiden su buen desenvolvimiento dentro del salón de clase, que, además, los lleva al borde de cometer una locura. Hablar con ellos sobre sueños, metas, propósitos, es bueno, es aceptable, y gusta hasta cierta forma, el reto es que comprendan que toda lucha conlleva un esfuerzo, un sacrificio, entrega, y principalmente perseverancia, necesidad en lo que se quiere. Que la lucha debe ser constante y certera, pero lo difícil para los docentes es lograr vender esa idea a los jóvenes, en un mundo en donde encuentran refugio en cualquier tipo de grupos o drogas, que los lleva a la rebeldía y el enfrentamiento, en primera instancia hacia los padres, luego hacia los docentes y personas cercanas, y lo más peligroso es cuando eso se vuelve hacia ellos mismos.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Una vez finalizado el proyecto, se informó a las autoridades del centro educativo, en forma escrita y digital, de los resultados obtenidos al finalizar el proyecto, haciendo la respectiva comparación numérica de un bimestre con otro. También se hizo la presentación a los estudiantes y a los docentes, en el salón de audiovisuales. De igual forma se analizaron las conclusiones y las recomendaciones, así como la propuesta para el próximo ciclo escolar.

3.1 Presentación del Proyecto Educativo

a. Autoridades del Centro Educativo:

De acuerdo al cronograma de actividades y respetando el plan de trabajo, lo primordial era presentar, promover y vender la idea, a la directora y el subdirector, del establecimiento, se tuvo una reunión previa con ellos, luego se presentó formalmente el proyecto, al cual hubo una aceptable reacción de parte de ellos, con la esperanza que se logren los objetivos planteados, no sin antes, solicitar el plan detallado del mismo, solicitando que la ejecución no interviniera en las actividades propias del ciclo escolar.

b. Estudiantes:

Habiendo autorizado el proyecto, se realizó una reunión los jóvenes de quinto perito contador sección "A", en su salón de clase, explicando primero en qué consistía el proyecto, seguidamente que el mismo era la culminación de una carrera en la Universidad, pero que su objetivo principal era aportar ideas, técnicas, métodos, dinámicas, que vengan a hacer agradable permanecer en el centro educativo y principalmente que convierta el estudio en algo placentero, llamándoles la atención el uso del teléfono con internet en clase, hacer las tareas en clase, no

llevar tareas a casa, conformarse en tribus, investigar todo lo relativo a los animales, para luego escoger uno que los identificara, trabajar en todas las clases con los mismos compañeros, en fin, casi todo lo que se presentó, fue aceptado por los jóvenes. Utilizar el teléfono dentro del salón de clase, no solo fue algo sorprendente para ellos sino, espectacular, aprendieron (palabras de ellos) a darle otro uso (risas), ninguno tenía en los archivos ni una sola ley, un diccionario, un libro, nada, solo vídeos y canciones. Así que tener en el teléfono las herramientas para trabajar en clase, fue edificante y muy bien aprovechado.

c. Docentes:

Para la presentación con los docentes, se aprovechó una actividad, con la idea de no interrumpir las clases, se preparó una presentación, la cual se les pasó en el laboratorio de computación del área de perito, con la colaboración de todos ellos, se les proporcionó una copia del plan, se explicó su nuevo horario, para el segundo bimestre, pero principalmente se solicitó que durante el desarrollo del proyecto, debían anotar las cosas negativas y/o positivas del mismo, ir evaluando con los estudiantes, haciendo las propuestas que a juicio de ellos vendría a mejorar la aplicación de este sistema. Finalizado el proyecto entregaron los resultados, así como las propuestas para mejorar, tratando de minimizar las cosas negativas y fortalecer las positivas.

d. Padres de familia:

Se socializó el proyecto con los padres de familia para tomar en cuenta a sus hijos, como principales actores del proyecto de mejoramiento educativo, quiénes después de haberlos escuchado, realizar preguntas con relación a la implementación del mismo, aceptaron gustosamente a que sus hijos participaran en dicho proyecto de mejoramiento educativo.

Organización:

a. Estudiantes:

- ✓ Se procedió a la presentación del proyecto educativo, el cual fue aceptado en su totalidad, extrañados porque una novedad para ellos fue la libertad de utilizar el teléfono en clase, aunque sea para estudiar. (en las clases teóricas, lo siguen utilizando).
- ✓ Conjuntamente con la colaboración de la profesora guía, se hicieron los equipos de trabajo (cinco integrantes), por afinidad, es decir que ellos escogieron con quién trabajar.
- ✓ La idea de investigar sobre las tribus y los animales, les pareció extraño, y luego la instrucción que debían identificarse como tribu con un animal, sin embargo, fue bien acogida y lo hicieron; colocaron además en su salón de clase la nómina de cada tribu, con su respectivo animal. También se organizó el equipo de líderes de cada tribu.
- ✓ Se explicó cómo se iba a utilizar el teléfono en el salón de clase, que las tareas se iban a realizar en clase, con la idea de que no llevaran muchas a la casa, con la excepción de contabilidad, que no da tiempo a concluir las en clase, pero si van adelantadas. Se socializó el horario, el cual se modificó, tratando de dejar períodos dobles, para aprovechar el tiempo en clase y lograr objetivos.
- ✓ También se les explicó que iban a discutir con sus docentes, cada una de las agendas de trabajo, con la idea de unificar criterios en cuanto a la realización de las tareas y las formas de evaluar, lo cual fue muy agradable para ellos, pues en ocasiones las tareas se juntan en fecha, entonces este diálogo iba a permitir espaciar las mismas.

- ✓ Se explicó además en qué consistía la autoevaluación y la co evaluación, haciendo énfasis en la importancia de valorar el esfuerzo personal, así como el de los demás compañeros.
- ✓ Les llamó la atención, el compromiso de evaluar a otro, como que lo visualizaron desde dos puntos de vista, el primero como una oportunidad de aprovechar para perjudicar a otro y el segundo como realmente se quiere, tratando de ser justos con el trabajo que cada uno realizó.

b. Docentes:

- ✓ Lo primero que se hizo con los docentes, fue presentarles el proyecto, aceptando ideas y propuestas, respondiendo la primera inquietud, en cuanto al aval de dirección para la realización del mismo, seguidamente se les presentó el horario, el cual, comparado con el actual, presentaba ciertos cambios, adquiriendo el compromiso la proyectista de colaborar con ellos, en cuanto a solucionar los traslapes que ocasionó este nuevo horario, se discutió también la idea de socializar con los jóvenes la agenda de trabajo, así como la evaluación mutua, llegando a acuerdos aceptables para todos.

Una vez socializado el horario, dejando claras todas las dudas, que surgieron, tanto a las autoridades, estudiantes, como a los docentes, se procedió a echar andar el proyecto, aprovechando el inicio del segundo bimestre, esperando que las muchas actividades programadas por el MINEDUC, las cuales deben respetarse, permitan lograr los objetivos que se han planteado para el éxito de éste proyecto.

Control

Fue fundamental para el logro de los objetivos planteados, de manera que la profesora guía, así como los líderes de las diferentes tribus, como la creadora

del proyecto, fueron parte importante en el control del trabajo realizado en clase.

- ✓ Todos los docentes participaron llevando un estricto control de cada tribu con la idea de vigilar el aprovechamiento del tiempo, así como el uso del internet en clase, la interacción de los jóvenes, específicamente tratando que aquellos que no han participado por su timidez, con este método perdieran el miedo y dieran su punto de vista.
- ✓ Cada docente implementó su propio control, se les dio esa libertad, a pesar que se les presentó en su momento una ficha de control, pero algunos de ellos, le agregaron datos y suprimieron otros, de acuerdo a las necesidades de su curso.
- ✓ El líder de cada tribu, también tuvo la responsabilidad de llenar una ficha de control, en cada reunión que se efectuaba, informando a su profesor del trabajo realizado, así como de la participación de cada uno de los integrantes de la tribu, en qué consistía su trabajo, que aportaba cada uno, informando además si alguno de ellos fallaba en alguna tarea asignada. Se solicitó a los líderes que, al finalizar cada informe, se leyera a todos los integrantes de la tribu, para que todos dieron su anuencia a los datos consignados de parte del líder, para que prevaleciera la transparencia y la verdad y no se favoreciera a nadie.
- ✓ La proyectista verificó principalmente, que se respetara el sistema que se estaba poniendo en práctica, que se respetara la participación de los jóvenes, en cuanto a discutir con ellos las agendas, las tareas, la evaluación y muchas otras disposiciones que siempre ha tomado el docente sin la participación de los estudiantes, el cumplimiento del horario, pero también que los estudiantes respetaran el acuerdo que

habían aceptado y trataran de llevarlo a cabo. La aceptación del mismo poco a poco, fue rompiendo barreras y paradigmas implantados y empezó a dar los frutos esperados, no sin afrontar una que rebelión de aquellos jóvenes acostumbrados al trabajo tradicional de grupo, en donde solo dos trabajan y los otros solo platican y no aportan, ni hacen nada; así mismo, hubo más de un docente, que manifestó cierta apatía, con relación al cambio, pues a veces ya están acostumbrados a lo mismo y cambiar conlleva una serie de inconveniencias que no gustan.

Monitoreo y Evaluación

Monitoreo

a. Diario

Desde que inició el segundo bimestre se realizaron visitas diarias específicas al salón de quinto perito contador sección “A”, porque durante el desarrollo del mismo surgieron algunos inconvenientes, de manera que, si era necesaria mi presencia para resolver dudas, tanto a los estudiantes como a los docentes.

b. Semanal

Todos los viernes, sin excepción, se hizo reunión con los líderes de las tribus, para escuchar sus inquietudes, no solo con relación a la aplicación de la modalidad, sino para resolver discrepancias propias entre los estudiantes y los docentes o entre ellos mismos, de manera que se trataba de no sacarlos de clase, sino que aprovechar algún momento propicio para ello.

Estas reuniones con los estudiantes, fueron bien edificantes, pues hubo un acercamiento que rompió barreras y vino a redundar en beneficio para ellos y para los docentes. También se observó la actitud de los docentes dentro del salón de clase, la forma de trabajar, la mayoría los colocaba en rueda, pero los jóvenes decidieron continuar en fila, pero por tribu, también se tuvo

ese acercamiento con los profesores, aceptando todas las sugerencias que en su momento manifestaron, tratando de aceptar y poner en práctica algunos cambios que a juicio de ellos era necesario implementar.

c. Mensual

Cuando habían pasado cuatro semanas, y teniendo una perspectiva de la aplicación del mismo, como resultado del monitoreo diario y semanal, se realizó una reunión con estudiantes, docentes y padres de familia, sin embargo, con los padres de familia no se pudo realizar debido al compromiso laboral de ellos. Pero, hay padres de familia que visitan a sus hijos, ese momento si fue aprovechado para cuestionar a los padres en cuanto a su conocimiento del proyecto y varios dijeron conocerlo y también que sus hijos lo aceptaron muy bien.

Evaluación

El monitoreo y la evaluación constituyen una fase fundamental para el éxito del proyecto, entonces al proponer cierto cambio en cuanto a la evaluación dejó entrever cierta desconfianza de parte de los docentes, sin embargo al aclarar ciertas dudas, y cuando se les recordó los problemas que enfrentan al finalizar cada bimestre, con los padres de familia de los estudiantes que pierden, y ellos vienen a pelear, literalmente, con cada docente y aun cuando el joven perdió siete u ocho clases, ellos insisten en que es culpa del docente y no del hijo, comprendieron que lo que se pretende es que sea el mismo joven el que descubra que él artífice del fracaso o el éxito en el estudio, que de él depende su preparación académica.

✓ Diaria

Se tenía la idea de hacerla escrita, pero luego a sugerencia de algunos docentes, cada tribu al finalizar la mañana, hacían una evaluación general de todas clases, la cual se hacía en forma oral, dirigida por los

líderes de las tribus, lamentablemente por el tiempo no se realizó al final de cada clase, como se había planificado.

Cada uno de los docentes, cuestionaba a los líderes para que compartieran dudas o inquietudes de su tribu, para ir mejorando la clase y lograr las competencias que cada uno se había planteado.

✓ Semanal

Esta se hizo escrita, algunas no tenían ponderación alguna, otras sí, pues más de una coincidió con algún laboratorio planificado en la guía de estudio. En esta evaluación fue donde se practicó la autoevaluación y la coevaluación. En la autoevaluación, descubrimos que para los jóvenes es bien difícil verse ellos mismos, principalmente sus defectos o debilidades, evaluar sus actitudes, sus aportes en cada una de las tareas, fue un tanto complicado, pues si alguno de 10 se colocaba 10, había que aceptarlo, el reto consistió en hacer prevalecer la honestidad, fue un poco tardío, pero se logró que cada uno colocara su ponderación de acuerdo a lo que él había realizado, con la promesa de mejorar esa nota que él mismo había colocado.

La coevaluación, se facilitó un poco, pues la idea de evaluar el trabajo del otro, como que atrae y es más fácil, de manera que solo se trató de fomentar la justicia, para que no se aprovechara esa situación para cobrar rencillas personales y perjudicar a aquel o aquella que no va muy bien conmigo, sin embargo, se logró que aprendieran a valorar el trabajo del otro, así como que demostraran la sensatez al calificar a la otra persona.

✓ Mensual

Al finalizar el primer mes de haber echado a andar el proyecto, por falta de disponibilidad de tiempo, se cuestionó a cada docente, con relación al progreso y frutos que, a juicio de ellos, veían en sus estudiantes.

La evaluación en sí, no era tanto con relación a cada curso que impartían, sino con respecto a la actitud y cambios que presentaban los

alumnos, al haberlos conminado a trabajar en diferente forma, en una tribu, con un líder, y con indicaciones específicas. Fue satisfactorio comprobar que cada uno de ellos, a su modo, en su tiempo, iba evaluando el trabajo, haciendo anotaciones, cambios, tratando de sacar provecho de cada situación que se presentaba.

En cuanto a la ponderación misma de cada curso, porque así lo requiere el sistema educativo, al cual se pertenece, recordando además que la carrera de perito contador no cuenta con un CNB autorizado, se hace lo posible de implementar el trabajo, con competencias e indicadores de logro, haciendo lo posible porque se aprenda haciendo, dejando entre 30 a 40 puntos para una evaluación escrita, trabajando hasta 70 puntos de zona, lo cual favorece grandemente a los estudiantes, dándoles la oportunidad de ganar las clases solo con el trabajo realizado en clase.

Cambios realizados

a. Reuniones

De acuerdo al plan, se había programado realizar dos reuniones con los actores principales (docentes, padres de familia y autoridades educativas), lamentablemente solo se llevó a cabo con los estudiantes, si hubo una interacción cercana durante todo el proceso, con los docentes si hubo trabajo pero en forma individual, con los padres de familia solo se realizó una reunión, la de la presentación del proyecto, y con las autoridades si se estuvo informando consecutivamente del avance del proyecto.

Al observar el cronograma detallado de las actividades, nos damos cuenta que el tiempo concreto de clases se ve minimizado con la cantidad de actividades extra aula programadas, constituyendo esto un factor relevante en cuanto al logro de las competencias esperadas en el bimestre.

b. Capacitaciones

De acuerdo a las necesidades de la población estudiantil, las capacitaciones relacionadas con la problemática que enfrenta la juventud, que se programaron, no todas se llevaron a cabo debido a que la institución hace un POA, lo cual no permitió la realización de todas las actividades, pero si algunas de ellas.

c. Horario

- ✓ Creo que si afectó un poco el cambio de horario, pues algunos docentes, encontraban traslape con otro grado, el cual debían cubrir ellos o la proyectista, sin embargo, una de los beneficios de trabajar en tribus es que no requiere la presencia del docente en un 100 por ciento, pero si un monitoreo constante, el cual fue realizado por la proyectista; también la dirección refutó en su momento el horario, siempre cuidando que no se desatendiera otro salón, duda que fue aclarada cuando se cuestionó.

d. Las tribus

- ✓ Cuando se conformaron los equipos de trabajo en tribus, se dio la libertad de que los estudiantes escogieran con quién trabajar, para evitar precisamente que, durante el proceso, surgieran desavenencias entre ellos, lo cual no se pudo evitar y lamentablemente, las dos situaciones que dieron no se pudieron resolver con cambiarlos de tribu, porque ya el tiempo apremiaba y no era oportuno realizar ningún cambio; como en el establecimiento funciona otro en la jornada vespertina, no se mantenía el mobiliario como ellos lo dejaban, en círculo e identificado, todos los días por la mañana era un descontrol y había que volver a colocar los escritorios y se perdían valiosos minutos... por ello, decidieron quedarse colocados, siempre por tribu, pero en fila, sin mover escritorios, solo

cuando un trabajo específico necesitaba el círculo, lo armaban, pero a las doce treinta volvían a colocarlos escritorios en su lugar.

Hubo quejas de algunos líderes en cuanto a la negativa de unos estudiantes a participar dando opiniones, buscar información, respetar propuestas y apoyarlas en su momento.

Es edificante señalar que al evaluar lo positivo y lo negativo, las ventajas y desventajas de la aplicación del proyecto, los estudiantes en un 95% lo aprobaron, proponiendo además continuar el ciclo escolar, organizados en tribus.

- ✓ Con los docentes, creo que no hubo problemas, quizá no fue muy alentador la idea de discutir con ellos la agenda, las fechas de las tareas, su ponderación, sin embargo, se hizo y si hubo algunos cambios, pero también al evaluar lo positivo y negativo, así como las ventajas y desventajas, colaboraron proporcionando sus ideas y propuestas para el presente proyecto.

e. El monitoreo

Las autoridades de la institución realizaron una supervisión consecutiva, no como quizá debió hacerse, pero si se le dio seguimiento a la aplicación del proyecto. La creadora si mantuvo un monitoreo constante del proceso del proyecto, en donde se mantuvo una relación directa con los jóvenes y con los docentes, tratando de resolver dudas, aceptando sugerencias y determinados cambios, que se hacían necesarios para el progreso del sistema que se implementó en ese bimestre.

Es importante aclarar que la aceptación fue general, no solo de los estudiantes sino también de los docentes, como se refleja en los comentarios que cada uno hizo con relación al proyecto.

f. Evaluación

Se planificó de la siguiente forma:

✓ Diaria

No se llevó a cabo, a petición y sugerencia de la mayoría de docentes, debido a que por las actividades tan saturadas que se realizan en los establecimientos públicos, queda relativamente muy poco tiempo, de manera que solo se hizo una evaluación a media semana con los alumnos, con relación a cualquier inquietud que surgiera de parte de ellos, la realizó por la proyectista y los líderes de cada tribu.

✓ Semanal:

Los docentes la realizaron en forma oral con los líderes de cada tribu, en donde aceptaron sugerencias y cambios en las guías de estudio, específicamente en cuanto a fechas se refiere, pues algunas tareas coincidían y perjudicaba su tiempo, así que fue bastante aceptable esta evaluación.

✓ Mensual

Al finalizar el primer mes, la proyectista evaluó en el salón de clase, en forma oral, con tribuna abierta, de manera que se escucharon todas las sugerencias, quejas, disgustos, dudas y comentarios, que cada uno de los estudiantes quiso manifestar, apreciándose ya la aceptación que la nueva forma de trabajo en equipo, dentro del grado.

✓ Bimensual:

La mayoría de catedráticos, todavía realiza una prueba escrita al finalizar el bimestre, aunque casi todas no pasan de un valor de 30 puntos. De manera que cuando terminó la unidad, la proyectista, realizó una evaluación escrita con estudiantes y docentes, en la cual se solicitó su opinión en cuanto a las ventajas y desventajas, así como lo positivo y negativo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, solicitando además una propuesta. Obteniendo satisfactoriamente mucha aceptación en ambas partes.

CONFORMACIÓN DE TRIBUS

No. 1 Los Cisnes

01. Delmy Josefina Cuque Carbajal
02. Josseline Andrea del Cid Huertas
03. Hender Isaí Florían Mira
04. Beverlyn Adeli Estrada Xicay
05. Naomy Rubí Tecún Rauda
06. Lesly Melisa Yol Herrea

No. 2 Las Águilas

01. Sandra Isabel Chavarría Martínez
02. Yeraldin Marisol Lux González
03. María Alejandra Méndez Osorio
04. Marlen Yulisa Pérez Ardón
05. Elmo José Francisco Véliz

No. 3 Las Abejas

01. Anderson Iván Pirir Vit
02. Joseline Esmeralda Sasvin Ávila
03. Nataly Julisa Trigueros Pérez
04. Neily Marileisy Vega Taquiz
05. Guadalupe Yalitza Velásquez Marroquin

No. 4 Los Lobos

01. Oscar Barrios Girón
02. Kimberly Azucena Esquit Pérez
03. Lester David Flores Santos
04. Brayan Atalo Orozco Caal
05. Norman Elí Soberanis Vega

No. 5 Las Panteras

01. Lidia Marely Hernández Castro
02. María de los Angeles López Castillo
03. Yulbia Nineth López Ramos
04. Glenda Marisol Gómez López

No. 6 Las Hormigas

01. Angel Alfredo Caal Catalán
02. Jorge Alexander Rivera de la Cruz
03. Vivian Alejandra Lemus Lima
04. Jonatan Ronaldo Cujanges Gálvez
05. Brandon Gilberto Ruano Galicia

No. 7 Las Cebras

01. Jaqueline Esther Acajabón Gómez
02. Andrea Alejandra Lutín Méndez
03. Beverly Mishel Pérez Tejeda
04. María Eunice Rodas Pérez
05. Aura Lucía Valladares Xitumul

No. 8 Los Delfines

01. Petrona Angélica Calel Mejía
02. Vivian Elizabeth Sandoval Arredondo
03. Jaqueline Viviana Toño Guch
04. Mónica Magaly Zapata Cuellar
05. Luis Miguel Ramirez Donis

No. 9 Las Ardillas

01. Emelin Vanessa Pérez Velásquez
02. Jennifer Elizabeth Méndez López
03. Dayanaira de la Rosa Jiménez
04. Lesly Raquel Alvarez Quiej
05. Lisandro Efraín Gómez López

TESTIMONIOS DE JÓVENES ALUMNOS DEL TRABAJO EN TRIBUS

Estudiante 1

Ventajas

Positivo

- ✓ El haber trabajado en tribus, fue una muy buena decisión, ya que al estar integrados en equipos nos facilitaba mucho la forma de organización al momento de realizar actividades que en clase se requerían y sin tener la preocupación de andar de un grupo a otro, con el miedo de perder cualquier apunte de ambos.
- ✓ Trabajar como tribu es una buena idea para poder tener una buena coordinación y organización a la hora de elaborar tareas que requieran la participación en grupo, porque todos los integrantes colaboran en la elaboración de la misma.

Desventajas

Negativo

Bueno, era una pena cuando teníamos que hablarle fuerte a una compañera, ya que ella es muy tímida al exponer, opinar y ella se sentía excluida, pero como equipo tratamos lo mejor posible para encontrar su fortaleza y así enseñarle a expresarse, como se debe, quizá no a la perfección, pero si lo logramos.

Propuesta

Que continúen las tribus porque fue una buena idea, se nos facilitan las cosas y nos organizamos mucho mejor”.

Estudiante 2

“Ventajas:

Al trabajar en tribus, contamos con muchas ventajas, las tales fueron:

- ✓ Trabajo en equipo.
- ✓ Disminución del estrés.
- ✓ El conocimiento de nuestras cualidades y defectos.

- ✓ Mejoramiento de nuestra expresión oral.
- ✓ Mejor rendimiento.

Desventajas:

- ✓ Desacuerdo de opiniones.
- ✓ Forzar más la presión para cumplir con lo que se establecía.
- ✓ La complicación a la hora de repartir las partes de un trabajo, porque no todos lo hacían.

Propuestas:

- ✓ Establecer en la tribu normas que sean respetadas por todos (as) para mantener una buena disciplina y orden en la tribu.
- ✓ Que todos los integrantes de cada tribu tengan un álbum consecutivo, de todos sus defectos y cualidades y lo que han mejorado y aprendido del trabajo en equipo”.

Estudiante 3

“Ventajas o positivo:

- ✓ Todos los trabajos se hacían con el mismo equipo.
- ✓ Se tenía apoyo en las tareas individuales.
- ✓ Más organización.

Desventajas o negativo:

- ✓ Aumento del estrés.
- ✓ Se conoce el mal carácter de los demás.
- ✓ Se perdieron amistades
- ✓ Se conoce quiénes si trabajan y ponen empeño.

Propuestas:

- ✓ Modificar las tribus.
- ✓ Unir en una sola tribu a los que dieron problema.

Estudiante 4

“Ventajas o positivo:

- ✓ Nos ayudamos entre todos.
- ✓ Tenemos diversas soluciones de problemas.

Desventajas o negativo:

- ✓ No siempre llegamos a un acuerdo.
- ✓ No todos dan su opinión.

Propuesta:

- ✓ Darnos un período al día, para ponernos de acuerdo en trabajos, proyectos o tareas.
- ✓ Que cada tribu tenga una caja de aspectos en donde de forma anónima pongamos aspectos que cada integrante tenga que mejorar”.

Estudiante 5

“Ventajas:

- ✓ Aprendimos a trabajar en equipo, nos sentíamos más desahogados con las tareas porque de una vez la realizábamos en clase y era un trabajo por tribu y eso nos ayudaba a recargar las pilas en la casa para que todos los días viniéramos motivados a trabajar.
- ✓ Era fácil identificar cada tribu ya que cada tribu estaba nombrada, el que no podía realizar tareas se le brindaba ayuda o si alguien no entendía una clase, se le explicaba, se le apoyaba, la verdad fue muy bonito

trabajar en tribu, buenas experiencias, en la clase nos daban material para trabajar, lo trabajábamos y allí nos conocimos más.

Desventajas:

- ✓ Todos nos confiábamos en las tareas, pensando en que si uno no hacía la tarea programada otro miembro lo haría por toda la tribu, hubo problemas de organización, algunos eran irresponsables y otros no.
- ✓ Otra desventaja era que daban un folleto por tribu, y de allí teníamos que dar efectivo para sacar copias para adjuntarlas en cada carpeta pedagógica de cada clase.

Propuesta

- ✓ Dar seguimiento a las tribus.
- ✓ Nos fortalece y ayuda a trabajar en equipo.
- ✓ Rehacer tribus nombradas por la auxiliar del área de perito.
- ✓ Poner reglas en cada tribu.
- ✓ Fomentar la responsabilidad y conciencia en cada tribu.
- ✓ Evitar el egreso de efectivo de cada integrante de tribu por copias de folletos de dos por cada catedrático como material para trabajar”.

Estudiante 6

“Positivo:

Trabajábamos en equipo, nos esforzábamos para que todos tuviéramos el mismo punteo, bromeábamos entre todos, jugábamos, opinábamos, nos reuníamos y despejábamos nuestras mentes, nos hicimos responsables, hicimos propuestas para no gastar mucho, cuidar nuestra economía, aportábamos lo que teníamos, nos echamos la culpa entre todos, siempre unidos, nos esforzábamos para hacer un buen trabajo, le dábamos la oportunidad de que todos hablaran y disfrutar la compañía de ser como una gran equipo o familia, tener muy buenas experiencias.

Negativo:

- ✓ Había discusiones, pero siempre lo resolvíamos y que casi no todos llegábamos en todas las reuniones.

Propuestas:

- ✓ Que sigan las tribus.
- ✓ Rotarnos para tener más experiencias con otros compañeros”.

Estudiante 7

“Positivo:

Lo positivo fue que todo el grupo trabajó, nos ayudábamos mutuamente, no había tantos pleitos, todos opinaban cuando lo tenían que hacer.

Negativo:

Fue que la coordinadora no se enfocaba más en el grupo, sino que, en su beneficio, se creía superior a una y que no aceptaba opiniones de los demás integrantes de la tribu y ella quería que hiciéramos lo que ella decía, sin saber que en algunas ocasiones no podíamos por problemas personales y todos la apoyaban por miedo a que los sacaran de la tribu.

Propuestas:

- ✓ Que sigan las tribus.
- ✓ Qué cada tribu tenga un ahorro para que cuando tengan algún proyecto no les cueste tanto pedirles dinero a sus padres.
- ✓ Que implementen, aunque sea un período para poder hablar cada integrante con su coordinador para ver en que están fallando o si tienen algún problema”.

Estudiante 8

“Ventajas o positivo:

Una de las ventajas que tuvo este es que nos ayudó a tener más amistades, a compartir, también a mejorar nuestras metas, a conocer a las personas que tenemos a nuestro alrededor.

Desventajas o negativo:

La desventaja de esta actividad fue que hubo muchos conflictos, las personas no son lo que parecen, no todos trabajan en equipo, quieren que uno haga las cosas, no me gustó para nada y nos perjudicó en las tareas.

Propuestas:

- ✓ Es que el alumno que no trabaje tendrá una sanción.
- ✓ Poner más empeño en las actividades.
- ✓ Que se vuelvan a hacer las tribus, porque a muchos nos ayudó.
- ✓ Que hagan grupos de perezosos, irresponsables.
- ✓ Quiero cambiarme de tribu”

Estudiante

“Ventajas:

- ✓ El trabajo se reduce cuando se trabaja en equipo.
- ✓ Facilidad para hacer la tarea.
- ✓ Nos ayudó a trabajar en grupo.

Desventajas:

- ✓ No todos querían trabajar.
- ✓ No se organizaban
- ✓ No todos daban ideas para hacer la tarea.
- ✓ No se presentaban todos para hacer los trabajos.

Propuesta:

Trabajar en grupo es difícil, si se puede seguir en tribu, sería bueno, pero cambiar de tribu o compañeros de tribu”

TESTIMONIOS DE DOCENTES DEL TRABAJO EN TRIBUS

Docente 1

“Ventajas (positivo):

- ✓ Fortalece la sociabilidad
- ✓ Facilita el uso de la tecnología
- ✓ Rapidez para realizar las actividades
- ✓ Unifica conocimientos
- ✓ Se pueden aplicar diversas técnicas

Desventajas:

- ✓ Algunos jóvenes se acomodan y no trabajan, confiados en que la tarea es en equipo.

Propuesta:

Crear estrategias que obliguen a que los integrantes de los grupos trabajen todos”.

Docente 2

“Ventajas:

- ✓ Se trabaja más en unidad.
- ✓ Hay más comunicación.
- ✓ Más control en las tareas.
- ✓ Se ayudan unos con otros.
- ✓ Se trabaja mejor.
- ✓ Más control con los alumnos

Desventajas:

- ✓ Fue muy corto el tiempo, que se en tribus.
- ✓ trabajan en grupo, algunos jóvenes se confían.

Propuesta:

Talvez ampliar el número de integrantes de cada tribu, para poder desarrollar otro tipo de trabajos con ellos. Fue una experiencia buena porque se vio la diferencia de trabajar en tribus”.

Docente 3

“Ventajas (positivo):

- ✓ El trabajo en tribus permite que los estudiantes estén organizados de forma efectiva, permitiendo que los alumnos aprovechen el tiempo.
- ✓ Les ayuda pues tienen el mismo grupo en todas las clases y logran adelantar sus tareas de todos los cursos.
- ✓ Desarrollan sus potencialidades y habilidades del trabajo en equipo.
- ✓ Se puede descubrir quiénes son líderes.
- ✓ Uso de la tecnología en clase (teléfono).

Desventajas (negativo):

- ✓ Hay alumnos que saben aprovechar las herramientas y otros no hacen su trabajo.

Propuesta:

- ✓ Los docentes deben implementar más y mejores herramientas para facilitar el proceso educativo.
- ✓ Permitir el uso de la tecnología dentro del salón de clase, pues es una herramienta que puede aportar elementos valiosos a la educación”.

Docente 4

“Ventajas:

- ✓ Los estudiantes se facilitan el trabajo.
- ✓ Trabajan todos sin romper la cadena
- ✓ Ahorran tiempo.

- ✓ Se resuelven dudas que los alumnos tienen.
- ✓ Es una técnica que facilita la realización de las tareas.
- ✓ El trabajo se realiza en el período de clase.
- ✓ Comparten internet para realizar sus trabajos.
- ✓ Adelantan tareas.
- ✓ Se controla a los integrantes y trabajan de una forma más fácil.
- ✓ Todos aportan ideas.

Desventajas:

- ✓ Se forman rivalidades entre los integrantes de las tribus.
- ✓ No todos trabajan, unos solo esperan información.
- ✓ No son solidarios, no quieren compartir ideas, especialmente los que saben.

Propuesta:

Es una buena técnica, donde el estudiante se le forma a poder trabajar en equipo, porque de esa manera se contribuye a que se vayan acostumbrando a dar y respetar las ideas de otros, pues en las empresas necesitan del trabajo en equipo”.

Nombre de los cursos:

1. Cálculo Mercantil y Financiero:
En el primer bimestre el 76% de los estudiantes aprobó el curso, habiendo fracasado en el intento el 24%. Pero, en el segundo bimestre satisfactoriamente aprobó el curso el 98%, y solo no aprobó el 2% del total de estudiantes.
Reflejándose una recuperación bastante aceptable.
2. Inglés Comercial II:
En este curso coincidentemente, los resultados fueron exactamente iguales, habiendo aprobado en el I y II bimestre el 96% y no aprobó el 4% del total de los estudiantes.
3. Legislación Fiscal y Aduanal:
En el primer bimestre los alumnos que aprobaron, corresponde al 91% y solo el 9% no aprobó. En el segundo bimestre el 98% de los estudiantes aprobó el curso, no haciéndolo solo el 2%.
4. Finanzas Públicas:
En el primer bimestre el 98% de los estudiantes aprobó el curso, no habiendo aprobado solo el 2%. En el segundo bimestre, el 100% de los estudiantes aprobaron el curso.
5. Geografía Económica:
En el primer bimestre el 100% de los estudiantes aprobó el curso. Para el segundo bimestre el resultado fue el mismo, aprobaron el total de estudiantes.

6. Catalogación y Archivo:

En el primer bimestre el 98% del total de los estudiantes aprobó el curso, no aprobándolo solo el 2%. Al finalizar el segundo bimestre aprobó el curso el 80% de los estudiantes, no aprobándolo el 20%.

7. Mecanografía:

En este curso el resultado para el Primer bimestre y el segundo, fue el mismo, aprobaron el 100% de los estudiantes.

8. Computación II:

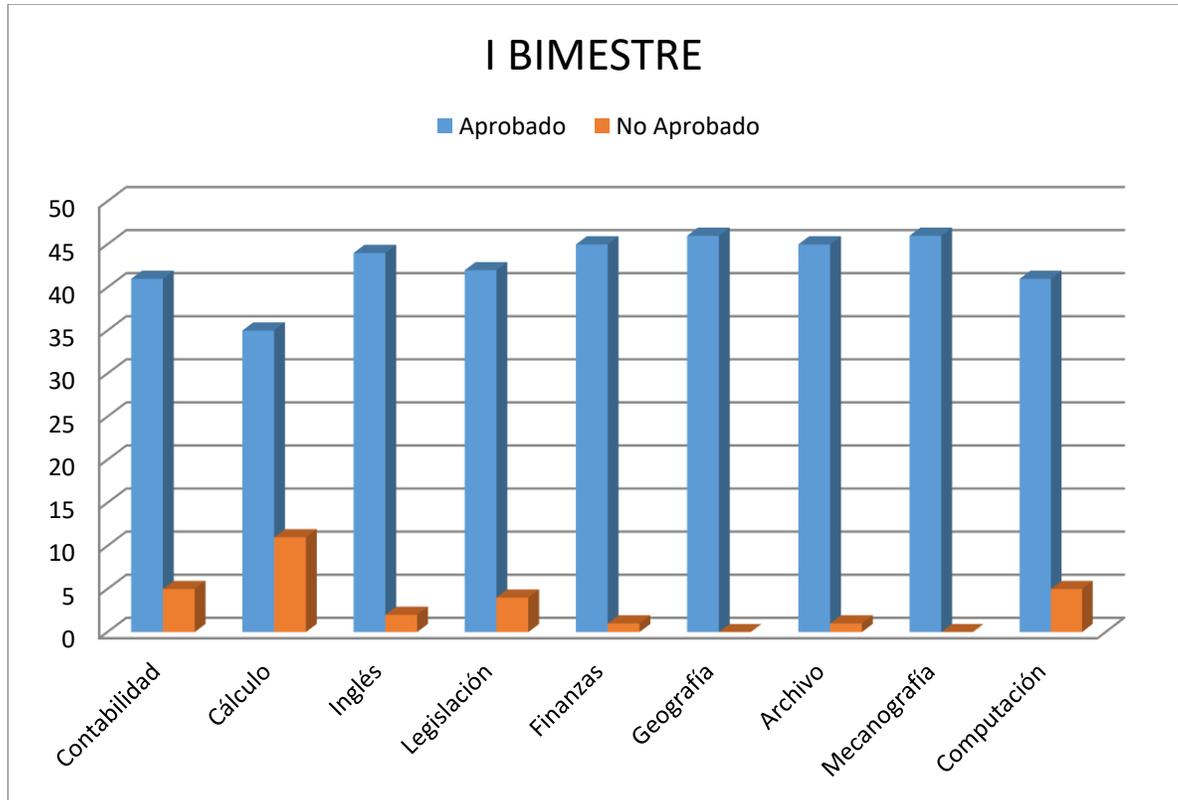
En el primer bimestre, el 89% de los estudiantes aprobó el curso, y solo el 11% no lo hizo. En el segundo bimestre, vemos una considerable baja en los resultados, pues solo el 71% aprobó y el 29% del total de los estudiantes no aprobó el curso.

Haciendo el análisis global de los resultados, comparando el grado de dificultad que va en aumento conforme avanza el ciclo escolar, aunado a ello que la carrera de perito contador, es un poco más complicada, se puede apreciar que fue un éxito la aplicación de nuevas técnicas y métodos, que vinieron a favorecer a los estudiantes, lo cual se refleja en las notas que obtuvieron en los cursos más difíciles.

En cuanto al curso de Computación II, que, al hacer el análisis respectivo, se puede apreciar que si hay una baja considerable, se consultó al Profesor, para que hiciera la apreciación respectiva y su respuesta fue que, precisamente en ese bimestre, el tema que complica a los estudiantes es la realización de las planillas y al no dominar en un cien por ciento la teoría, hay cierto fracaso en la práctica.

INFORME DE RESULTADOS DEL I BIMESTRE

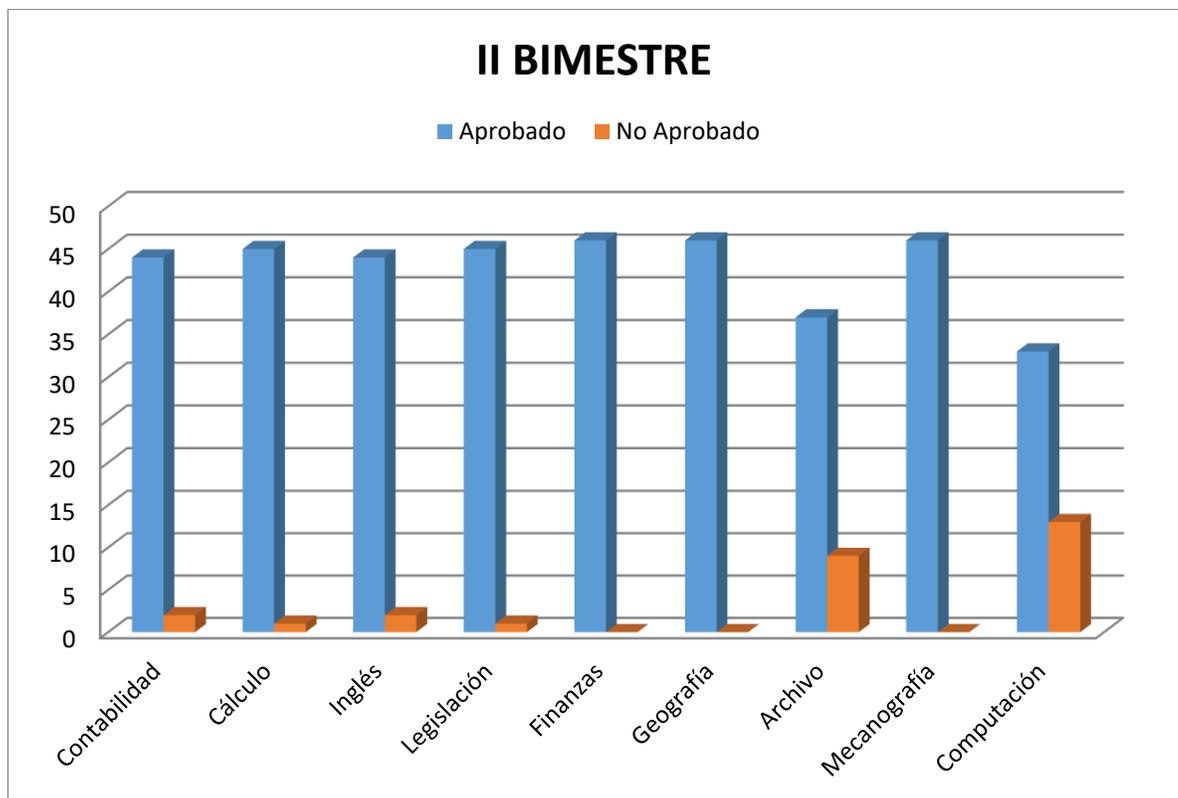
No.	Curso	Resultado	Cantidad	Porcentaje
1	Contabilidad de Costos	A.=	41	89%
		No A.=	05	11%
2	Cálculo Mercantil y Financiero	A.=	35	76%
		No A.=	11	24%
3	Inglés Comercial II	A.=	44	96%
		No A.=	02	04%
4	Legislación Fiscal y Aduanal	A.=	42	91%
		No A.=	04	09%
5	Finanzas Públicas	A.=	45	98%
		No A.=	01	02%
6	Geografía Económica	A.=	46	100%
		No A.=	00	0%
7	Catalogación y Archivo	A.=	45	98%
		No A.=	01	02%
8	Mecanografía	A.=	46	100%
		No A.=	00	0%
9	Computación II	A.=	41	89%
		No A.=	05	11%



Fuente: Elaboración propia.

INFORME DE RESULTADOS DEL II BIMESTRE

No.	Curso	Resultado	Cantidad	Porcentaje
1	Contabilidad de Costos	A.=	44	96%
		No A.=	02	04%
2	Cálculo Mercantil y Financiero	A.=	45	98%
		No A.=	01	02%
3	Inglés Comercial II	A.=	44	96%
		No A.=	02	04%
4	Legislación Fiscal y Aduanal	A.=	45	98%
		No A.=	01	02%
5	Finanzas Públicas	A.=	46	100%
		No A.=		
6	Geografía Económica	A.=	46	100%
		No A.=		
7	Catalogación y Archivo	A.=	37	80%
		No A.=	09	20%
8	Mecanografía	A.=	46	100%
		No A.=		
9	Computación II	A.=	33	71%
		No A.=	13	29%



Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Cuando se habla de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, expresado en pasos específicos, diagnóstico, planificación, implementación y evaluación, se está proponiendo algo muy bien pensado, organizado; es decir, que aunque se cree que en el camino conforme se va dando la investigación, se va a decidir qué problema priorizar, sucede que el bregar por muchos años en la educación, vivir esa evolución que afecta principalmente a la juventud, entonces como que ya se tiene la idea sobre qué se va trabajar.

El lado emocional es fundamental en el proceso educativo, como docentes no debemos olvidar que son seres humanos con quienes tratamos, que por la edad que tienen, se encuentran en una etapa trascendental en la vida de cada uno de ellos, por lo tanto, debemos ir con pies de plomo, para no herir susceptibilidades, sino al contrario, edificar con mucho amor, paciencia, y cariño, como método para fortalecer la educación. Entonces, fomentar por medio de las tribus el sentimiento ajeno, fue algo que dio como resultado, por ejemplo, la pena de todas las tribus, porque a Oscar le hacían mucha falta sus lentes, pues sin ellos no ve, así que hicieron una rifa para colaborar con la madre de él, para la compra de los lentes de su compañero.

Estamos enfrentando mucho hogar disfuncional y no solo eso, los divorcios están afectando a los jóvenes, pues la separación de sus padres, constituye un proceso bastante difícil de asimilar, lo cual se ve reflejado en el comportamiento, la socialización, la violencia y muchos otros indicadores que presentan los estudiantes luego de una ruptura de esa índole.

A eso hay que agregar la naturaleza misma de cada curso, por ejemplo, orto caligrafía, no les gusta escribir, mucho menos hacer óvalos, letras, lo que menos les interesa es cambiar su letra, que, dicho sea de paso, es pésima y completamente ilegible, hablando del 75% del total de estudiantes.

Además, la lectura no es de su agrado, les disgusta la idea de pasar el tiempo con un libro en las manos y seguidamente tener que discutirlo con sus compañeros. Y así siempre hay queja, en cuanto a la forma de trabajar de cada uno de los profesores que comparten con ellos, aunque dentro del proyecto se planteó la idea de que cada docente discutiera las actividades, las tareas, las fechas y todo lo planificado para el bimestre, con los estudiantes, no fue del todo aceptado por ellos (los docentes), pues algunos aún creen que son el que manda y decide qué y cómo se trabaja dentro del salón.

Cuando en el pasado se hablaba de actualizar, de implementar, creo que no tenían en cuenta el nacimiento de un monstruo tan grande que es la tecnología, un invento fenomenal, que vino a romper barreras de tiempo, distancia, de dinero, de ideologías, y otros, que si bien es cierto poseerla no es tan barato, pero si accesible, por lo que implementarla como medio investigativo dentro del salón de clase, fue sensacional, en todo el sentido de la palabra, pues no creían que podían sacar su teléfono y tan fácil buscar el significado de una palabra, encontrar una ley específica, un tema raro, y otros; lo que significaba que no solo vídeos o música se encontraban en el internet. No solo los jóvenes quedaron complacidos con esta innovación, todos los docentes accedieron a esto, pues también a ellos les sirve la tecnología en su clase.

Utilizar el juego como técnica de aprendizaje, les agrada, pues estar sentados en un escritorio toda la mañana, levantándose únicamente para ir al baño o a la hora del receso, nunca ha sido del aceptado de los estudiantes, al contrario, es tedioso y cansado.

Entonces en este proyecto, el juego fue un imán que atrajo, tanto a estudiantes como a docentes, porque jugando hacemos y aprendemos y de paso nos divertimos, reímos, compartimos.

Estudiar el sistema de vida en las tribus fue quizá, interesante, porque aparecieron muchas, la mayoría con poca y nada de ropa, eso llamó mucho la atención, pero se hizo lo posible para que la atención no quedara allí, sino que girara en torno a su sociedad y sobrevivencia en común, que si bien es cierto que el líder es respetado y escuchado dentro de la tribu, también es cierto que todos trabajan para la comunidad y esto causó un gran impacto en ellos, pues llegaron a comprender la importancia de trabajar uno para todos y todos para uno, con la filosofía "Ubuntu".

Si bien es cierto que dejar que los jóvenes vayan descubriendo por si mismos la naturaleza de la vida, puede convertirse en algo que venga a dañar su propia existencia, es decir, que, en ese sentido, siempre el acompañamiento de los adultos (padres, docentes, guía espiritual, otros familiares cercanos), vienen a constituir la base para que sea un adulto responsable de sus actos.

No hay que olvidar el papel que desempeñan los docentes en este proceso, cada uno de ellos tiene su manera de trabajar, su propio sistema de enseñanza, que en muchos ya es obsoleto, sin embargo, existe una negativa a implementar técnicas y métodos nuevos que permitan involucrar activamente a los estudiantes.

Relativamente los resultados fueron los esperados, hubo cambio de actitudes, no solo entre los estudiantes, sino con los docentes, lo cual indica que el Proyecto de Mejoramiento Educativo llenó las expectativas esperadas.

Sostenibilidad del proyecto:

Cuando se presentó en la dirección del establecimiento educativo, el proyecto finalizado, con los resultados, así como las inquietudes que manifestaron tanto los estudiantes, como los docentes, hubo una aceptación total, así como felicitación por el éxito del mismo.

En forma manuscrita, la señora directora, manifestó su deseo porque dicho proyecto se implementara, no solo en el área del nivel diversificado, sino también en el nivel básico. Con esa aceptación es mucho más factible la realización del mismo, de manera que se plantean las siguientes acciones:

- ✓ Realización de un taller, con una duración de quince horas, socializar el proyecto con los docentes, para que lo conozcan, hagan propuestas, sugerencias y cambios antes de iniciarlo.

- ✓ Conformar un equipo de monitoreo, liderado por las autoridades educativas, auxiliares de área y docentes sin guiatra, para dar acompañamiento a todas las actividades dentro y fuera del salón de clase, constituyéndose en un equipo de apoyo, no solo para los docentes sino principalmente para los estudiantes.

- ✓ Aprovechar las reuniones con los padres de familia, para socializar el proyecto, en la primera reunión y luego involucrarlos en los cambios, para que ellos colaboren arduamente y desempeñen su papel en la comunidad educativa. Es prioridad que cada estudiante posea su teléfono, ya que el proyecto fomenta la utilización del mismo dentro del salón de clase para las investigaciones relacionadas con las tareas, insistir con los padres para que se los provean.

- ✓ Algo que es fundamental, es insistir con los docentes para que consecutivamente motiven a los estudiantes a creerse ese cambio, que ellos son los únicos responsables y artífices de lo que va a suceder en su vida, en todos los ámbitos.

- ✓ Continuar con las charlas educativas, con temas no solo de interés para los jóvenes, sino que vengan a fortalecer el conocimiento previo, involucrando a diferentes instituciones, que posean la capacidad y la voluntad para colaborar con la educación.

- ✓ Solicitar la ayuda económica de la asociación de padres de familia, para que se aumente la capacidad del internet, servicio que es fundamental para lograr los objetivos del proyecto.

CONCLUSIONES

- ✓ Según experiencia personal, la realización de un proyecto de mejoramiento educativo, contiene un mayor grado de dificultad en comparación con la elaboración de la tesis.

- ✓ Vender la idea del proyecto, a las autoridades del centro educativo, fue más fácil que lograr que los docentes la aceptaran.

- ✓ Los estudiantes aceptaron con facilidad y alegría la implementación de las nuevas técnicas utilizadas durante la ejecución del proyecto.

- ✓ A los estudiantes les agradó la idea de participar directamente en la elaboración de su agenda o guía de trabajo, así como evaluarse entre ellos.

- ✓ Es mínimo el porcentaje de los docentes activos que están anuentes a cambios en su quehacer educativo, la mayoría se acomodan a una forma de trabajar y no quieren cambiarla.

- ✓ Los docentes no quieren perder la hegemonía que desde siempre han ejercido en el salón de clase.

- ✓ Los padres de familia, solo fueron observadores en la ejecución del proyecto, por medio de los comentarios con sus hijos.

OTRAS CONCLUSIONES DERIVADAS DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

- ✓ La juventud no tiene miedo, ni mide consecuencias, simplemente vive y se deja llevar, hay que aprovecharla.

- ✓ Los jóvenes no tienen hábito de estudio, no hay un plan de vida, metas, propósitos, sueños.

- ✓ Despertar en los jóvenes la ilusión de construir un mundo mejor, quizá sea, el premio para docencia actual.

- ✓ Los docentes, necesitan un incentivo diario, que les permita reinventar todos los días risas, abrazos, palabras de aliento, un consuelo para ese grupo de jóvenes que comparten con ellos todos los días.

- ✓ Los padres de familia, son comodones, dejan toda la responsabilidad del estudio a los docentes, fácil, cuando fracasan los hijos, hay culpables.

- ✓ Muchos métodos educativos son obsoletos.

- ✓ El trabajo en equipo, fomenta la aceptación entre sí, es decir, se aprende a respetar, no solo la opinión del otro, sino a valorar lo que propone y defiende

RECOMENDACIONES

- ✓ A las autoridades del centro educativo, que, como máxima autoridad de dicha institución, se manifiesten, con el apoyo de toda la comunidad educativa, en cuanto a la pérdida de tiempo que implican la mayoría de actividades que emanan con orden de la Dirección Departamental de Educación.
- ✓ A las autoridades del centro educativo, que tomen en cuenta la presente propuesta y la echen a andar en todos los grados, en el siguiente ciclo escolar.
- ✓ A los docentes, que aprovechando el grado de profesionalización que los distingue, exploten ese conocimiento que poseen y que se abran a los cambios que la evolución en toda su magnitud exige.
- ✓ A los padres de familia, que al encontrarse involucrados en la vida del establecimiento educativo, retomen su papel y sean aliados de las autoridades y de los docentes, para que juntos participen en la educación de sus hijos.
- ✓ A los estudiantes, que aprovechen todas las ventajas que la ciencia le proporciona, haciendo lo posible por auto educarse utilizando todos los medios a su alcance, valorando el esfuerzo que hacen sus padres para darles estudio, muy a pesar de sus limitaciones, económicas, culturales, geográficas, entre otras.

OTRAS RECOMENDACIONES DERIVADAS DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

- ✓ Al Ministerio de Educación, que se involucre en cuestiones de fondo y no solo de forma, con relación al trabajo que realizan los docentes del nivel medio, el cual no puede compararse con el que llevan a cabo los docentes del nivel primario.
- ✓ A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, que la propedéutica no sea solo para guía de elaboración de tesis, sino también para los otros dos medios de graduación, elaboración de texto educativo y proyecto de mejoramiento educativo.
- ✓ A las autoridades del centro educativo, que se comprende perfectamente que al no ser patronos directamente, no puede haber un incentivo económico al buen desempeño, pero si una felicitación por un trabajo bien realizado, por la entrega diaria, por ese trabajo extra, por cumplir la labor a pesar del mísero sueldo.
- ✓ A los docentes, que todos los días, inicien su labor educativa con una sonrisa, con la firme convicción que son creadores, que en sus manos tienen médicos, abogados, artistas, auditores, chefs, bomberos, escritores, y muchas más profesiones, pero principalmente que sepan que tienen: ¡¡¡seres humanos!!! Y que como tal los traten.
- ✓ A los padres de familia, que más que estudio, ropa, buen celular, zapatos, viajes... sus hijos necesitan, un abrazo, media hora charlando, solos, afuera, en el patio... correr, montar bicicleta en familia, una tarde... juntos... discutir, sí, pero sin pelear, sin ofender, sin echar nada en cara.

REFERENCIAS

- Baylon Lorenzana, Francisca. (2013). Fortalecimiento de la organización y participación comunitaria en el municipio de Pastores, departamento de Sacatepéquez, para el cuidado del medio ambiente. Tesis. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- López Maricely, Galeano Higueta, Catalina, Jaramillo Muñoz, Dumar Andrey. (junio 2015). El Estado del Arte: una metodología de investigación. Universidad de Antioquía, Facultad de Educación. Colombia.
- Covey, Stephn R. (1997). Los siete hábitos de los jóvenes altamente efectivos. México. Editorial Grijalbo, S.A. de C. V.
- Crespillo Alvarez, Eduardo. (2010). La Escuela como Institución Educativa. Pedagogía Magna.
- De Mello, Anthony. (1997). La oración de la rana. España. Editorial Grafo, S.A. Bilbao.
- Diálogos de Platón. (1972). México, Editorial Porrúa S.A
- Fraca de Barrera, Lucía. (2203). Pedagogía Integradora en el Aula. Venezuela. Editorial Libros El Nacional.
- Hernández Sampieri, Roberto. (2014). Metodología de la Investigación. México. 6ª. Edición. McGRAW-HILL7INTERAMERICANA EDITORES. S.A. DE C.V.
- Ibarra, L (2002). Educar en la escuela, educar en la familia. ¿Realidad o utopía? Universidad de Guayaquil. Ecuador.

Jiménez Narváez, María Mercedes y Fanny Angulo Delgado. (2008). Breve Estado del Arte sobre los/as profesores/as principiantes” Revista Educación y Pedagogía. Medellín, Universidad de Antioquía, Facultad de Educación.

Ley de Educación Nacional. (2017, marzo). Deberes y Derechos de los Docentes. Guatemala. Tipografía Nacional.

López Maricely, Galeano Higueta, Catalina, Jaramillo Muñoz, Dumar Andrey. (junio 2015). El Estado del Arte: una metodología de investigación. Universidad de Antioquía, Facultad de Educación. Colombia.

Ministerio de Educación. (2010). Perito de Regreso a la escuela. Guatemala

Ministerio de Educación. (2013). Orientaciones técnicas para liderar el plan de mejoramiento educativo, profesional del nivel medio. República de Chile.

Ministerio de Salud. (2013). Dirección General de la Salud de las Personas. República de Perú.

Perera González, Jorge. (2015, julio). El Valor de los Valores. Ponencia presentada en IB en Las Américas Chicago

Rodríguez, Oscar. (2000). Reseña Histórica del Simón Bergaño y Villegas.

Rousseau, Juan Jacobo, (2017), Emilio o la educación, México, Editorial Porrúa S.A.

V. Pascal, Antonia. (1995). Clarificación de valores y desarrollo humano. Estrategias para la escuela. España. Narcea, S.A. de Ediciones.

Villarreal Montoya, Beatriz. Compiladora. (2009). Acerca de la Educación. Guatemala. Osca del. S.A.

eGRAFÍA

Martínez Salanova Sánchez, Enrique. (2017). La tecnología en las aulas. Recuperado el 6 de enero de 2017, de [www.uhu.es/cine.educación.didactica/007tecnologia en las aulas.htm](http://www.uhu.es/cine.educación.didactica/007tecnologia%20en%20las%20aulas.htm)

Qué es el estado del arte? Nancy y Piedad Molina Montoya. Recuperado el 8 de enero de 2017, de <https://revistas.lasalle.edu.co>

Qué es el estado del arte? Recuperado el 15 de enero de 2017, de www.normasapa.net

Importancia de los valores en la familia. Recuperado el 20 de enero de 2017, de <https://www.importancia.org>

ENTREVISTAS

PEM Thelma Solórzano de Blanco, Directora del establecimiento de 2001 a 2005.

Licenciada Gladi Cifuentes de Granillo, Directora del establecimiento de 2005 a la fecha.

ANEXOS

INSTITUTO OFICIAL MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y CIENCIAS COMERCIALES

"SIMON BERGAÑO Y VILLEGAS"

1a. avenida 10-30 zona 1, Escuintla — Telefax 78880048
institutosimon@yahoo.com



CINCUENTENARIO

*2do. Establecimiento Nacional Condecorado con la Orden del Soberano
Congreso Nacional en el Grado de Gran Cruz.*

Escuintla, 20 de julio de 2017.

Profa.
Celia Mirea Miranda Castellanos
Presente.

Apreciable profesora,

Me es grato dirigirme a usted para agradecerle el haber tomado en cuenta a nuestro establecimiento educativo para realizar su Proyecto de Mejoramiento Educativo "Conformación de tribus, para equipos de trabajo", el cual se desarrolló durante el segundo bimestre, que recién finalizó.

He leído los comentarios y sugerencias que tanto los alumnos como los docentes que participaron en su proyecto, han manifestado en forma escrita, y me complace decirle que fue aceptado de muy buena manera y reflejó frutos según análisis que hice de los resultados, al comparar el I bimestre con el II bimestre, en determinados cursos, en donde se ve que el trabajo en tribus fue fructífero no solo para los estudiantes, sino también para los docentes.

Y luego de leer su informe completo, me es grato dar mi aval para que usted lo presente en la Escuela de Formación de profesores de Enseñanza Media EFPEM, como requisito para obtener su título de Licenciada en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables.

Atentamente,

Licda. Gladis de Granillo
DIRECTORA



"Medio siglo al servicio de la juventud escuintleca".



INSTITUTO OFICIAL MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y CIENCIAS COMERCIALES

"SIMÓN BERGAÑO Y VILLEGAS"

1a. avenida 10-30 zona 1, Escuintla — Telefax 78880048

institutosimon@yahoo.com

MEMORANDUM

Fecha: _____ Hora: _____

Asunto: _____

Me encanta el proyecto, es interesante e innovador, pero que es factible ponerlo en práctica en todos los grados. Mis dudas se aclararon al concluir su lectura.



FIRMA



Escuintla, 06 de mayo de 2016.

Licda. Gladi de Granillo
Directora Esc. Nac. de CC.CC. JM ADS al INEB Simón Bergaño y Villegas
Escuintla.

Respetable Licenciada:

Reciba mi saludo, deseando que sus actividades se realicen de la mejor forma.

Por este medio solicito su colaboración y autorización a efecto que me permita realizar un diagnóstico de rendimiento académico, con los jóvenes estudiantes de la carrera de perito contador, la cual se sirve en este establecimiento.

Dicho diagnóstico, servirá para proponer un Proyecto de Mejoramiento Educativo, con la idea de hacer propuestas que coadyuven en el rendimiento de los jóvenes.

El cual se estará presentando en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala; previo a graduarme de Licenciada en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables.

Atentamente,

PEM Celia Mirea Miranda Castellanos



INSTITUTO OFICIAL MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y CIENCIAS COMERCIALES

“SIMON BERGAÑO Y VILLEGAS”

1a. avenida 10-30 zona 1, Escuintla — Telefax 78880048
institutosimon@yahoo.com



CINCUENTENARIO

2do. Establecimiento Nacional Condecorado con la Orden del Soberano
Congreso Nacional en el Grado de Gran Cruz.

Escuintla, 09 de mayo de 2016.

Profesora
Celia Mireca Miranda Castellanos
Presente.

Apreciable Profesora:

Agradezco que haya tomado en cuenta a nuestra institución para realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

De manera que le autorizo para que inicie con el diagnóstico, que servirá para poder iniciar dicho proyecto. Estoy segura que pondrá su mayor esfuerzo para contribuir a que los jóvenes se interesen un poco más en su educación.

Espero que a la mayor brevedad posible, me presente la planificación correspondiente a dicho proyecto

Atentamente,

Licda. Gladys de Granillo
DIRECTORA



“60 años al servicio de la juventud escuintleca”.

**APROBACIÓN DEL MARCO ORGANIZACIONAL
DE LA LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA
DE LAS CIENCIAS ECONÓMICO CONTABLES**

Resolución No. APT-EFPEM 055-2016

Se tiene a la vista para resolver el expediente del (la) estudiante **Celia Mirea Castellanos**, de la carrera **Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables**, Carné No. **8950554**, relacionado a la aprobación del "Marco Organizacional del Proyecto de Mejoramiento Educativo"

CONSIDERANDO:

Que el expediente reúne los requerimientos establecidos para el efecto, específicamente al proyecto de investigación (punto de tesis).

CONSIDERANDO

Que es procedente resolver lo solicitado, lo cual es facultad del Coordinador de la Unidad de Investigación con el Visto Bueno del Secretario Académico.

POR TANTO

RESUELVE:

PRIMERO: Aprobar el Marco Organizacional del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

SEGUNDO: Trasladar la presente resolución al (la) interesado (a) para dar seguimiento a su trabajo de graduación.

Dado en la ciudad de Guatemala, a los dieciséis días del mes de junio del año dos mil dieciséis.

Notifíquese:


Dr. Miguel Angel Chacón Arroyo
Coordinador de la Unidad de Investigación
EFPEM-USAC


Vo. Bo. Lic. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM-USAC



MDVL/mglc



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-

APROBACIÓN DE PROYECTO DE TESIS Y NOMBRAMIENTO DE ASESOR

Guatemala, 11 de mayo de 2017
Resolución No. SA 136-2017

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-, hace constar que tuvo a la vista el oficio No. UI EFPEM 251-2017 de la Unidad de Investigación de la EFPEM, mediante la cual traslada a esta Secretaría las etapas dos, tres y cuatro del "proyecto de mejoramiento educativo", presentado por el (la) estudiante de la Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables, **Celia Mirea Miranda Castellanos**, Carné No. 8950554.

CONSIDERANDO:

Que la Unidad de Investigación de la EFPEM manifiesta que el proyecto de tesis cumple con los requisitos establecidos en el normativo correspondiente.

CONSIDERANDO:

Que en la Providencia indicada se sugiere nombrar como Supervisor (a) del estudiante para desarrollar su Proyecto de Tesis a la **Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna**.

POR TANTO,

RESUELVE:

PRIMERO: Autorizar las etapas dos, tres y cuatro del "proyecto de mejoramiento educativo", el cual deberá desarrollarse de conformidad con los lineamientos establecidos por la Unidad de Investigación de la EFPEM.

SEGUNDO: Nombrar como Supervisor (a) del referido estudiante a la **Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna**.

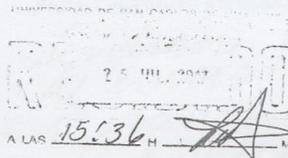
TERCERO: Trasladar la presente resolución a la Unidad de Investigación de la EFPEM, para dar seguimiento a dicho proyecto de trabajo de graduación.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM



c.c. Archivo.
MDVL/caum



Escuintla, 29 de marzo de 2017.-

Señora Directora
Licda. Gladi de Grajillo
Escuela de Ciencias Comerciales JM ADS al INEB
Simón Bergaño y Villegas
Escuintla.

Respetable Licenciada:

Reciba un saludo muy cordial, deseando que sus actividades en pro de la educación de la juventud escuintleca, sean todo un éxito.

Apreciable Licenciada, le recuerdo que con fecha 09 de mayo de 2016, usted me autorizó a la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en este establecimiento, previo a la presentación en su despacho, de la planificación del mismo, el cual no se podía presentar hasta que en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, lo hubiesen autorizado.

Con satisfacción le manifiesto que éste ya fue avalado, por ello adjunto copia del diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo: **"Conformación de tribus, para equipos de trabajo"**, el cual se llevará a cabo en el salón de Quinto Perito Contador Sección "A", **durante el segundo bimestre.**

Por lo cual solicito su autorización para iniciarlo, así mismo también necesito que me autorice para presentarlo inicialmente con su persona, con el señor subdirector, con los estudiantes, el equipo de docentes de ese salón, padres de familia. Básicamente lo que se pretende es proporcionar ideas para los docentes y estudiantes, con el objetivo de mejorar su rendimiento académico, así como un mayor compromiso de los padres familia y docentes.

Dicho proyecto necesito realizarlo para obtener el título de Licenciada en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables.

Agradeciendo su atención, me suscribo atentamente,

Prof. Celia Mirea Miranda Castellanos

Indicar fecha de inicio. Horario y nombre de catedraticos que participarán

autorizado

*recibido
10/3/2017
Simón Bergaño y Villegas*



HORARIO 5°. PERITO CONTADOR SECCIÓN A

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
07:30 a 08:05	Legislación Fiscal	Mecanografía	Archivo y Catalogación	Inglés Comercial	Archivo y Catalogación
08:05 a 08:40	Legislación Fiscal	Mecanografía	Archivo y Catalogación	Inglés Comercial	Cálculo Mercantil
08:40 a 09:15	Computación	Contabilidad de Costos	Computación	Mecanografía	Contabilidad de Costos
09:15 a 09:50	Computación	Contabilidad de Costos	Computación	Mecanografía	Contabilidad de Costos
09:50 a 10:10	R E C R E O				
10:10 a 10:45	Inglés Comercial	Legislación Fiscal	Finanzas Públicas	Cálculo Mercantil	Legislación Fiscal
10:45 a 11:20	Geografía Económica	Cálculo Mercantil	Finanzas Públicas	Cálculo Mercantil	Legislación Fiscal
11:20 a 11:55	Geografía Económica	Cálculo Mercantil	Contabilidad de Costos	Mecanografía	Geografía Económica
11:55 a 12:30	Lectura	Finanzas Públicas	Computación	Geografía Económica	Geografía Económica

ESCUELA NAC. DE CIENCIAS COMERCIALES ADS. AL INEB. JM. SIMON BERGAÑO Y VILLEGAS
ASISTENCIA DE ESTUDIANTES 5A-2017

1 BIMESTRE

No.	APELLIDOS Y NOMBRE	ASIGNATURAS										PROMEDIO
		CTA. COSTOS	CALCULO	INGLES	LEGISLACION	FINANZAS	GEOGRAFIA	ARCHIVO	MECANOGRAFIA	COMPUTACION		
1	Acababón Gómez, Jacqueline Esther	79	56	77	74	79	79	76	75	73	74.222	
2	Alvarez Quijé, Lesly Raquel	68	63	75	56	74	79	75	86	79	72.778	
3	Alvizurez Santos, Vilma Julissa	75	66	90	74	63	85	84	90	78	78.333	
4	Barrios Giron, Oscar Geral	66	48	56	42	60	74	47	68	57	57.556	
5	Caal Catalán, Angel Alfredo	70	66	77	62	63	76	86	80	71	72.333	
6	Calé Mejía, Petrona Angélica	66	55	77	70	70	78	75	82	75	72	
7	Chavarría Martínez, Sandra Isabel	77	73	94	74	73	89	90	92	93	83.889	
8	Cujantes Gálvez, Jonathan Ronaldo	75	65	99	86	90	84	89	91	84	84.778	
9	Cuque Carbajal, Delmy Josefina	66	67	76	74	88	76	82	77	73	75.444	
10	de la Rosa Giménez, Dayanaira Sarai	55	62	67	61	62	80	70	79	58	66	
11	del Cid Huertas, Yoseline Andrea	72	67	67	75	70	85	76	77	64	72.556	
12	Esquit Pérez, Kimberly Azucena	63	71	84	46	64	75	77	88	64	70.222	
13	Estrada Xicay, Beverly Adell	63	61	64	69	57	81	80	66	55	66.222	
14	Flores Santos, Lester David	64	63	70	62	78	70	86	80	68	71.222	
15	Florian Mira, Hender Isai	57	57	71	67	67	65	82	82	65	68.111	
16	Gómez Elias, Glenda Marisol	73	57	73	67	76	76	74	88	61	71.667	
17	Gómez López, Lisandro Efrain	69	55	75	68	62	80	71	82	72	70.444	
18	Hernández Castro, Lidia Marely	78	63	80	79	75	78	85	84	70	76.889	
19	Lemus Lima, Vivian Alejandra	73	63	79	66	66	62	76	68	64	68.556	
20	Lopez Castillo María de los Angeles	63	55	64	68	66	84	86	72	69	69.667	
21	Lopez Ramos, Yulbia Nineth	62	65	76	76	68	76	90	91	72	75.111	
22	Lutín Méndez, Andrea Alejandra	66	67	91	66	81	72	85	87	72	76.333	
23	Lux González, Yeraldin Marisol	68	59	86	76	68	77	77	86	76	74.778	
24	Méndez López, Yenifer Elizabeth	53	63	73	44	66	66	79	79	53	64	
25	Méndez Osorio, María Alejandra	69	67	81	70	79	72	74	80	70	73.556	

I

ESCUELA NAC. DE CIENCIAS COMERCIALES ADS. AL INEB. JM. SIMON BERGAÑO Y VILLEGAS
ASISTENCIA DE ESTUDIANTES 5A-2017

1 BIMESTRE

No.	APELLIDOS Y NOMBRE	ASIGNATURAS										PROMEDIO
		CTA. COSTOS	CALCULO	INGLES	LEGISLACION	FINANZAS	GEOGRAFIA	ARCHIVO	MECANOGRAFIA	COMPUTACION		
26	Orozco Caal, Brayan Atalo	87	75	78	67	64	76	78	85	84	77.111	
27	Pérez Ardón, Marlen Yulisa	92	71	82	82	76	84	96	84	87	83.778	
28	Pérez Tejeda, Beverly Mishel	75	66	89	82	71	76	80	85	87	79	
29	Pérez Velasquez, Emelin Vanesa	80	65	84	65	74	80	88	72	83	76.778	
30	Pirir Vit, Anderson Ivan	87	74	82	67	75	65	76	75	51	72.444	
31	Ramírez Donis, Luis Miguel	69	66	79	74	81	76	86	70	69	74.444	
32	Rivera de la Cruz, Jorge Alexander	75	59	71	68	77	79	80	84	69	73.556	
33	Rodas Pérez, María Eunice	73	62	69	64	75	77	72	85	64	71.222	
34	Ruano Galicia, Brandon Gliberto	76	82	86	70	79	78	88	79	71	78.778	
35	Sandoval Arredondo, Vivian Elizabeth	61	65	86	77	76	75	75	77	74	74.333	
36	Sasvin Avila, Joseline Esmeralda	65	74	100	78	74	83	91	94	90	83.222	
37	Soberanis Vega, Norman Elif	70	62	79	60	72	75	76	64	66	69.333	
38	Tecun Rauda, Naomy Rubí	60	69	92	73	71	80	82	84	73	76	
39	Toño Guch, Jaquelin Viviana	59	57	78	63	80	75	74	81	69	70.667	
40	Trigueros Pérez, Nataly Julissa	64	67	90	86	87	88	76	89	93	82.222	
41	Valladares Xitumul, Aura Lucía	64	63	84	78	74	74	94	96	88	79.444	
42	Vega Taquiz, Nelly Marisleisy	84	100	86	77	86	77	92	85	79	85.111	
43	Velásquez Marroquín, Guadalupe Yalicza Yamile	78	73	83	76	89	83	90	77	78	80.778	
44	Véliz, José Francisco	48	55	76	60	66	73	60	84	62	64.889	
45	Yol Herrera, Lesly Melisa	79	64	54	73	86	73	84	84	87	76	
46	Zapata Cúcellar, Mónica Magaly	66	62	82	76	83	78	80	92	71	76.667	
47												
48												
49												
50												

ESCUELA NAC. DE CIENCIAS COMERCIALES ADS. AL INEB. JM. SIMON BERGAÑO Y VILLEGAS
ASISTENCIA DE ESTUDIANTES 5A-2017

2 BIMESTRE		ASIGNATURAS											PROMEDIO		
		CTA. COSTOS	CALCULO	INGLES	LEGISLACION	FINANZAS	GEOGRAFIA	ARCHIVO	MECANOGRAFIA	COMPUTACION					
No.	APELLIDOS Y NOMBRE														
1	Acajabón Gómez, Jacqueline Esther	85	83	73	84	81	88	64	87	61	78.444				
2	Alvarez Quijé, Lesly Raquel	73	72	67	90	76	86	83	92	56	77.222				
3	Alvizurez Santos, Vilma Julissa	83	88	77	97	82	87	60	92	63	81				
4	Barrios Giron, Oscar Geral	82	86	62	61	75	69	47	75	39	66.222				
5	Caal Catalán, Angel Alfredo	88	87	69	77	80	83	87	93	60	77.111				
6	Calei Mejía, Patrona Angélica	77	72	69	77	76	93	61	84	63	74.667				
7	Chavarría Martínez, Sandra Isabel	92	92	88	98	87	97	84	100	68	89.555				
8	Cujantes Gálvez, Jonathan Ronaldo	88	83	87	87	91	91	81	99	66	85.889				
9	Cuque Carbajal, Delmy Josefina	85	86	75	87	87	86	75	95	63	82.111				
10	de la Rosa Giménez, Dayanaira Sarai	56	65	68	84	78	75	70	90	60	71.778				
11	del Cid Huertas, Yoseline Andrea	83	76	72	82	89	91	72	95	62	80.222				
12	Esquit Pérez, Kimberly Azucena	85	96	74	85	83	82	73	96	60	81.555				
13	Estrada Xicay, Beverlyn Adeli	78	82	58	81	81	70	53	94	57	72.667				
14	Flores Santos, Lester David	86	84	81	89	90	81	51	94	67	80.333				
15	Florian Mira, Hender Isal	76	69	78	66	90	65	87	89	52	74.667				
16	Gómez Elías, Glenda Marisol	73	73	71	84	80	78	69	93	60	75.667				
17	Gómez López, Lisandro Efrain	79	72	70	86	82	88	53	93	60	76.444				
18	Hernández Castro, Lidia Marely	83	82	70	99	84	93	69	93	67	82.222				
19	Lemus Lima, Vivian Alejandra	84	82	67	66	76	85	57	84	54	72.778				
20	Lopez Castillo María de los Angeles	85	93	71	83	80	91	77	91	51	80.222				
21	Lopez Ramos, Yulbia Nineth	73	91	71	88	81	89	68	96	67	80.444				
22	Lutín Méndez, Andrea Alejandra	89	96	77	91	85	88	72	96	60	83.778				
23	Lux González, Yeraldin Marisol	87	91	71	91	83	88	68	94	60	81.555				
24	Méndez López, Yenifer Elizabeth	35	71	52	66	82	76	64	79	43	63.111				
25	Méndez Osorio, María Alejandra	88	83	66	91	79	79	60	87	61	77.111				

