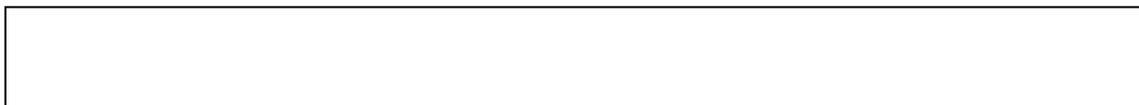




**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

La ausencia de la sub área de Contabilidad general en el programa de estudio y pensum de telesecundaria y su importancia en estudiantes que ingresan a una carrera comercial.

Eladio Filiberto Castillo Sazo.

Asesor:  
Lic. Miguel Augusto López y López

Guatemala, Julio de 2018





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

La ausencia de la sub área de Contabilidad general en el programa de estudio y pensum de telesecundaria y su importancia en estudiantes que ingresan a una carrera comercial.

Estudio realizado con estudiantes de dos Centros educativos en las aldeas El Cerrito y Rabanales del municipio de Fraijanes, departamento de Guatemala

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Eladio Filiberto Castillo Sazo

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contable

Guatemala, julio de 2018

## **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Dra. Walda Paola Flores Liu	Presidenta
Lic. Antonio Monterroso	Secretario
MSc. Lorena Patricia Rendón	Vocal

Guatemala, 19 de julio de 2018

M.A.

Mario David Valdez López

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de asesor, el trabajo de graduación denominado: **“La ausencia de la sub área de Contabilidad general en el programa de estudio y pensum de telesecundaria y su importancia en estudiantes que ingresan a una carrera comercial”**. Correspondiente al estudiante: Eladio Filiberto Castillo Sazo con carné estudiantil No. 8713662 de la carrera de Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias económico Contables.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final, evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajo. Por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de su graduación.

Atte.



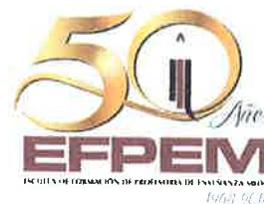
Lic. Miguel A. López y López

Colegiado Activo No.21,424

Asesor Nombrado



Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media  
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“La ausencia de la sub área de Contabilidad General en el programa de estudio y pensum de telesecundaria y su importancia en estudiantes que ingresan a una carrera comercial”*, presentado por el(la) estudiante **ELADIO FILIBERTO CASTILLO SAZO**, registro académico **8713662**, CUI 1617711650101, de la Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables.

CONSIDERANDO

Que la Terna Examinadora ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los veintisiete días del mes de **julio** del año dos mil **dieciocho**.

**“ID YENSEÑAD A TODOS”**

  
**M.Sc. Mario David Valdés López**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM**



Ref. SAOIT040-2018  
c.c. Archivo  
MDVL/caum

## DEDICATORIA

- A Dios: Supremo creador de la vida, sabiduría y entendimiento que con su bondad infinita me ha dado la vida y me ha guiado por este camino para alcanzar este bendito triunfo.
- A mis padres: Herlinda Sazo Guzmán y Gilberto Castillo (Q.E.P.D.) a quienes debo todo lo que hay en mi vida.
- A mi hermana: Yolanda Castillo por su apoyo incondicional en todo sentido que Dios me la bendiga siempre.
- A mis hijas: Ashly Clarissa, Corely Maelyn, e Ydandy Amarilis, que este triunfo sirva de ejemplo en sus vidas.
- A mis sobrinos: Alexandra y Cristian, gracias por su apoyo.
- A mi familia  
en General: Por su comprensión y su ayuda en todo momento bendiciones para todos.

## AGRADECIMIENTOS

- A Dios:** Por guiar mi camino y darme la oportunidad de perseverar en la realización de este logro.
- A mis amigos:** Licda. Delmi Fajardo, Herber Aguilar, Axel zavalá, Prof. Guilmar Alvarez, Mariela González, Prof. Jorge Cortidor por brindarme confianza, amistad y ayuda incondicional en todo momento.
- A los establecimientos:** INEB de Telesecundaria de Aldea El Cerrito y Rabanales lugares donde recabé información para llevar a cabo este estudio.
- A mi asesor:** Lic. Miguel López por la orientación brindada en la elaboración de este estudio.
- A las autoridades y Personal de EFPEM:** Por compartir sus conocimientos en mi formación académica.
- A la Universidad de San Carlos de Guatemala:** Lugar donde se formaron profesionales, Siempre será mi casa de estudios.
- .
- .

## RESUMEN

El modelo de Telesecundaria en Guatemala surge en el año 1996, se enmarca dentro de los acuerdos de Paz y la Reforma Educativa, para responder a la necesidad de proporcionar educación secundaria a jóvenes de comunidades rurales, en donde no es posible establecer institutos de Educación Básica tradicionales.

En el marco de este contexto esta investigación pretendió explorar sobre la importancia de la sub área de Contabilidad general, dentro del programa de telesecundaria específicamente en el Instituto Nacional de Telesecundaria de la Aldea El Cerrito Fraijanes, en vista que muchos estudiantes egresados de este Instituto optan por seguir una carrera comercial, por ejemplo la carrera de Perito Contador en el INED del municipio de Fraijanes, lo que provoca inestabilidad y deserción en el estudiante al enfrentar la sub área de Contabilidad general. Razón que permitió definir el siguiente problema de esta investigación: **“El pensum de estudio de telesecundaria desconoce la sub área de Contabilidad general lo que afecta directamente a estudiantes que deciden ingresar a una carrera comercial”**.

**Una de las conclusiones que se llegó en este estudio** conclusiones que los estudiantes del programa educativo de telesecundaria optan por seguir una carrera comercial no por un proceso de discernimiento vocacional sino porque es la única oportunidades que tienen y porque ofrece un campo laboral favorable.

## **ABSTRACT**

The model of Telesecundaria in Guatemala emerged in 1996, is part of the Peace and Education Reform agreements, to respond to the need to provide secondary education to young people from rural communities, where it is not possible to establish basic education institutes traditional

Within the context of this context, this research sought to explore the importance of the sub-area of General Accounting, within the telesecundaria program specifically in the National Institute of Telesecundaria of the El Cerrito Fraijanes Village, in view of the fact that many students graduated from this Institute opt to pursue a commercial career, for example the career of Expert Accountant in the INED of the municipality of Fraijanes, which causes instability and desertion in the student when facing the sub-area of general accounting. Reason that allowed to define the following problem of this investigation: "The pensum of study of telesecundaria does not know does not count on the sub area of general Accounting which directly affects students who decide to enter a commercial career".

One of the conclusions reached in this study is that the students of the telesecundaria educational program choose to pursue a commercial career not because of a vocational discernment process but because it is the only opportunity they have and because it offers a favorable work environment.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
---------------------	----------

### **CAPÍTULO I**

#### **PLAN DE INVESTIGACIÓN**

1.1	Antecedentes del problema	4
1.2	Planteamiento y definición del problema	12
1.3	Objetivos	14
1.4	Justificación	14
1.5	Hipótesis	16
1.6	Tipo de investigación	16
1.7	Variables	17
1.8	Metodología	18
1.9	Población y Muestra	19

### **CAPÍTULO II**

#### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

2.1	La educación	21
2.2	Modelos de Educación	22
2.3	Antecedentes históricos del programa de Telesecundaria	25

### **CAPÍTULO III**

#### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

3.1	El modelo educativo del programa de telesecundaria	34
3.2	Implementación de la sub-área de contabilidad	38

### **CAPÍTULO IV**

#### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

4.1	El modelo educativo del programa de telesecundaria	48
4.2	Implementación de la sub-área de contabilidad	50
	Conclusiones	55
	Recomendaciones	56
	Referencias	57
	Apéndice	62
	Anexos	65

#### **GRÁFICAS**

Gráfica No. 1	La sub área de Contabilidad no forma parte del pensum en el programa de telesecundaria	35
Gráfica No. 2	Importancia de la sub área de contabilidad general	36
Gráfica No. 3	Perjudica la falta de Contabilidad General	39
Gráfica No. 4	La sub área de Contabilidad debe impartirse de varias formas	40
Gráfica No. 5	Importancia de la sub área de contabilidad	42
Gráfica No. 6	Seguir una carrera comercial	44
Gráfica No. 7	Las autoridades educativas y la implementación de la sub área de Contabilidad General en el programa de telesecundaria	46

## INTRODUCCIÓN

Este informe de tesis se enfocó a determinar las causas y efectos que surgen al no impartir la sub área de Contabilidad general en el programa de Telesecundaria del Nivel Medio de educación básica, en vista que los estudiantes cuando egresan de centros educativos de telesecundaria se inclinan por seguir una carrera comercial. Se planteó como problema a estudiar *“el pensum de estudio de telesecundaria desconoce la sub área de Contabilidad general lo que afecta directamente a estudiantes que deciden ingresar a una carrera comercial”*, este estudio se realizó en dos centros educativos ubicados en las Aldeas El Cerrito y Rabanales del municipio de Fraijanes, Guatemala.

La inquietud de este estudio partió de la observación del problema planteado y llegar a determinar la importancia del conocimiento contable que deben adquirir los estudiantes del Programa de Telesecundaria del Nivel Medio de Educación Básica, facilitará o les dará mejores condiciones a estudiantes para continuar cualquier carrera comercial; su ausencia no solo significa un vacío teórico sobre esa carrera sino también la falta de claridad y/o compromiso con la carrera comercial.

El conocimiento contable en estudiantes egresados del nivel medio de Educación Básica es indispensable para poder optar a continuar en una carrera comercial y cualquier carrera a fin, ya que de eso depende en muchos casos que el alumno cumpla sus objetivos y sea una persona productiva y colabore con el factor económico dentro del seno familiar y por ende de nuestro País.

Cada año son muchos los estudiantes egresados del Programa de Telesecundaria del Nivel Medio de Educación Básica que se inclinan por seguir estudiando una carrera comercial, sin embargo se ven frustrados sus propósitos, ya que al no poseer conocimientos básicos contables y al verse enfrascados en tal problema optan por abandonar con mucha decepción lo que un día fueron sus ilusiones convertirse en un profesional.

El proyecto está estructurado por el Capítulo I: Plan de Investigación que inicia con los antecedentes, ejercicio que permitió ubicar y delimitar este estudio a través de otros informes de tesis con temas o problemas similares y su enfoque metodológico. Como Objetivo general se planteó: Contribuir al conocimiento sobre la importancia de la sub área de Contabilidad general en el programa de telesecundaria para fortalecer la formación de los estudiantes de telesecundaria que optan por carreras comerciales.

También en este capítulo se precisa la metodología, el método que se aplicó, siendo este el inductivo y analítico. En las técnicas e instrumentos fundamentalmente se hicieron entrevistas estructuradas y no estructuradas, a través de un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas, la observación no participante mediante guías de observación y la técnica documental por medio de la cual se obtuvo valiosa información secundaria con relación a la problemática a estudiar.

El capítulo II que es la fundamentación teórica en donde se compila una serie de temáticas alrededor de las dos variables que guían el estudio. Todo el material bibliográfico que este capítulo presenta se enmarca de acuerdo a autores que aportan con su teoría, el análisis de estudio. Por la naturaleza del estudio destaca todo lo relacionado al modelo de telesecundaria, que a pesar de constituirse –como dice Muñoz (2009) que este modelo abarca a toda la comunidad educativa, sobresale la preocupación de no integrar desde las

distintas competencias todos los programas, como es el caso de la contabilidad como conocimientos básicos para cualquier grado escolar en ciencias comerciales.

El capítulo III bajo el título de presentación de resultados como producto del trabajo de campo realizado en dos centros educativos del programa de Telesecundaria. Ambos establecimientos se encuentran en el mismo municipio. Los resultados se presentan con base a las dos variables que guiaron este estudio: El programa de telesecundaria y la implementación de la sub área de Contabilidad general en el programa de telesecundaria. Destaca las respuestas que los estudiantes y docentes responden ante la pregunta del por qué optan carreras comerciales ante la falta de conocimientos básicos de la sub área de Contabilidad general en el nivel básico.

El capítulo IV que lleva el nombre de discusión y análisis de los resultados presentados en el capítulo anterior y se problematiza no solo con los resultados de algunas tesis presentadas en los antecedentes sino con autores que defienden los fundamentos del programa de telesecundaria, así como también de Acuerdos Ministeriales como el No. 1129 sobre reglamentos del Programa de Telesecundaria; el mismo Acuerdo Ministerial No. 675 que aborda y define su creación. Obviamente la referencia más fuerte se hace entre el dialogo de la ausencia de la sub área de Contabilidad general y la repercusiones en estudiantes que optan en seguir una carrera comercial y los elementos fundamentales de la educación, de acuerdo al modelo educativo del programa de telesecundaria.

Al final del estudio se llega a una de las conclusiones que los estudiantes del programa educativo de telesecundaria optan por seguir una carrera comercial no por un proceso de discernimiento vocacional sino porque es la única oportunidades que tienen y porque ofrece un campo laboral favorable.

## **CAPITULO I**

### **PLAN DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 Antecedentes**

Para entender y ubicar el problema de estudio, se han hecho una serie de búsqueda bibliográfica de tesis que abordan desde distintos ángulos o que se aproximan al problema que en particular aquí se aborda. Resultado de ésta búsqueda se describen a continuación:

- Cruz Olvera, José (2014), autor de la tesis titulada “El docente de Telesecundaria y su papel como mediador pedagógico”, Tesis de la Universidad Pedagógica Nacional, Morelia, Michoacán.

El desarrollo es de Tesina tipo ensayo, Se analizan brevemente las características de los alumnos a quienes está dirigida esta modalidad, que corresponde a hombres y mujeres en un rango de 12 a 17 años de edad, que los ubica en una etapa de desarrollo, en cierto grado conflictiva, puesto que es en la que se efectúan importantes cambios biológicos, físicos, psicológicos y cognitivos. También se analiza la función del profesor de esta modalidad, teniendo como punto central el que su formación es muy diversa pero sin acercamiento pedagógico. Por último a manera de conclusión, se expresan unas consideraciones personales sobre la temática de este trabajo, resaltando que la Educación Secundaria en su modalidad de Telesecundaria, es un campo de desarrollo profesional para el licenciado en Intervención Educativa con Línea en Orientación Educativa, ya que por la formación que recibe se encuentra apto para desarrollar en forma eficiente la función de Mediador Pedagógico.

- Zamorano Cabrera, Teresa (2014), autora de la Tesis titulada “Prácticas inclusivas de docentes de Telesecundaria en un contexto de violencia y drogadicción” estudio realizado en la escuela Telesecundaria 200 del municipio de Silao de la zona 553 sector 05 de Guanajuato México. Tesis Universidad Iberoamericana León México.

Se utilizó en la investigación el estudio de caso como antecedente metodológico la descripción y se enfocó en el análisis de las prácticas inclusivas de los maestros hacia los estudiantes consumidores de drogas en algunos casos específicos. La población estuvo compuesta por 7 maestros y 235 alumnos y como muestra a 5 maestros y 168 alumnos. Como instrumento de recolección se aplicó el llamado “Convivencia y Experiencias de Riesgo” (COVER), con la finalidad de diagnosticar el índice de violencia dentro y fuera de la Telesecundaria 200. El estudio dio como resultado que el pandillerismo, el vandalismo, la drogadicción son factores sociales que influyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos de las telesecundarias. La proyección de la violencia se presenta de diversas formas, entre ellas, las peleas con armas en fiestas de la comunidad, peleas por derechos de territorio y peleas entre compañeros en la escuela.

- Chavajay Cutzal, Diana (2013), autora de la tesis titulada “Niveles de motivación laboral en trabajadores de Telesecundaria”, estudio realizado con trabajadores de Telesecundaria del renglón 022 y 189 en el departamento de Sololá. Tesis Universidad Rafael Landívar de Quetzaltenango, investigación basada en la metodología descriptiva. Se plantearon estas hipótesis: H1. Los trabajadores de Telesecundaria tienen altos niveles de motivación laboral. H2. Los trabajadores de Telesecundaria no tienen altos niveles de motivación laboral, y como variables se estableció la Motivación laboral y Trabajadores de Telesecundaria. Se trabajó con una población de 110 personas de la que se tomó una muestra del 73% que corresponden a 80 profesionales que trabajan en

Institutos Nacionales de Educación Básica de modalidad de Telesecundaria en el departamento de Sololá abarcando los renglones de contrato 022 del MINEDUC y el 189 del Banco Mundial quienes conforman el núcleo de Telesecundaria quienes laboran desde antes del año 2010 en el departamento de Sololá. El estudio se realizó con la finalidad de medir los niveles de motivación laboral que manejan los trabajadores de Telesecundaria en el departamento de Sololá. Como resultado del estudio se acepta la hipótesis que afirma que los trabajadores de Telesecundaria tienen altos niveles de motivación laboral.

- Alegría Méndez, Ada (2014), autora de la Tesis titulada “Formación continua y práctica educativa en dos institutos de Telesecundaria del Área Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Investigación realizada con una metodología descriptiva con enfoque mixto y estudio de casos, utilizándose las técnicas de la entrevista y la observación no participante, la finalidad fue establecer la práctica educativa de los facilitadores de Telesecundaria con relación a su formación continua. Se entrevistó a seis facilitadores observándose la práctica educativa y se realizó una encuesta con 78 estudiantes.

El modelo de Telesecundaria cuenta con su propia metodología, sin embargo se observó que los facilitadores siguen empleando los métodos tradicionales; como el dictado, la clase magistral etc., además no cuentan con una planificación de clase, no utilizan la dinámica activa y participativa, no hay motivación a la reflexión, no propician el trabajo en equipo. Se comprobó que estos facilitadores tienen un vago conocimiento de lo que es formación continua, piensan que al haber culminado su carrera universitaria ya están formados para desempeñar el cargo y no necesitan seguir formándose, argumentando que tienen tiempo limitado, trabajan hasta tres jornadas, la distancia, el factor económico, entre otros. Como resultado de este estudio se estableció que los facilitadores no

profundizan ni reflexionan sobre su desempeño profesional, no planifican sus clases, con respecto a la evaluación no siguen los pasos necesarios para obtener información sobre los aprendizajes ni sobre sus desempeños, además poseen conocimientos muy limitados sobre la formación continua.

- Vásquez Coronado, Laura (2013), autora de la Tesis “Análisis de las necesidades de formación continua de los docentes de Telesecundaria del Departamento de Chimaltenango”. Tesis Universidad Mariano Gálvez de Guatemala, facultad de Humanidades. Investigación realizada con la finalidad de identificar las necesidades de formación continua, relacionadas con la metodología de Telesecundaria que presentan los facilitadores del departamento de Chimaltenango. Se encuestó a dieciocho facilitadores y a doscientos veinte alumnos, así mismo a doscientos padres de familia.

Se aplicó la investigación descriptiva con un enfoque cualitativo y cuantitativo para detectar las necesidades de formación de los facilitadores, dando como resultado que un 89% de los facilitadores están conscientes que requieren participar en actividades de formación continua para actualizarse en cuanto a la metodología de Telesecundaria y así mejorar su desempeño educativo, de la misma manera un 98% de alumnos y un 85% de padres de familia encuestados consideran que los facilitadores necesitan más formación continua y actualizarse en cuanto a la metodología de Telesecundaria y por ende mejorar su labor educativa. La mayoría de padres de familia y facilitadores opinan que dos programas de formación continua al año son suficientes para una mejor aplicación de la metodología ya que se evidenció que la mayoría de facilitadores no aplica la metodología como un proceso interactivo, participativo y democrático, de la misma manera tampoco propician la información proveniente de textos y programas televisivos.

- Zepeda Escobar, Tania (2013), Autora de la Tesis “Las competencias específicas del curso de contabilidad general en el Pensum de estudios del Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico-Contables de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media” Tesis Universidad de San Carlos de Guatemala. Se establece la necesidad de desarrollar competencias específicas en el curso de Contabilidad General que sean congruentes con las competencias de la Sub-Área de contabilidad del ciclo básico de acuerdo a las necesidades técnicas y tecnológicas actuales. Se destaca que al maestro le corresponde implementar en las aulas las competencias emanadas del Currículo Nacional Base según el nivel educativo que imparta y así mismo mediante este estudio se presenta la propuesta sobre la implementación de las competencias que debe contener el curso de contabilidad general en la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables impartido en la EFPEM, ya que de esta manera ayudará a adaptar y actualizar la formación académica de los futuros docentes en el sistema educativo, específicamente en el nivel medio.

Mediante este estudio se concluye que hasta el momento el curso de contabilidad general del Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables ha sido planificado por objetivos, sin embargo surge la necesidad de elaborar el programa del curso de contabilidad general por competencias que sean congruentes con las propuestas por el CNB para un mejoramiento académico.

- Guerra Mejía, Edguin (2016), autor de la Tesis “Metodología en la Enseñanza del área de matemática en los institutos de Telesecundaria del municipio de Chiquimula, Chiquimula”, Tesis Facultad de Humanidades, Universidad Rafael Landívar, Zacapa. La población está conformada por 1314 estudiantes y 43 docentes de los 13 Institutos de Telesecundaria del municipio de Chiquimula, la muestra fue de: 11 establecimientos (no se toma en cuenta; Pinalito por haber

iniciado hace dos años y Barreal por tener sólo 3 alumnos en tercero básico). Al aplicar la fórmula de cálculo al universo de la población, dio los siguientes datos para la muestra: 128 alumnos de los diferentes grados, 103 alumnos de tercero básico y se toma 33 docentes tomando un docente por grado. La investigación se realizó por medio de encuestas dirigida a estudiantes y docentes de los diferentes grados, así como una prueba de rendimiento a la muestra de estudiantes de tercero básico.

Los resultados obtenidos muestran; que el rendimiento del estudiante se encuentra entre un 8% y un 40%, esto se debe a que las actividades de la metodología no se practican como lo requiere la metodología, además los docentes utilizan los recursos didácticos en un bajo porcentaje por ejemplo: videos se utilizan en un 45%, cañonera en un 70% en el desarrollo del curso de matemática. El bajo rendimiento del estudiante en el curso de matemática se debe a que el docente de Telesecundaria no aplica la metodología.

- Cano Cifuentes, Jesús (2015), autor de la tesis “La ineficiente Aplicación de la Mediación Pedagógica por el Docente, Influye en el Rendimiento Académico”. Tesis Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, Guatemala. Estudio realizado con estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la aldea Paraíso de Adán, Ixcán, Quiché. Este tratamiento, se sustenta en un tipo de investigación descriptiva y para realzarlo se aplicó el método inductivo, el cual genera conocimientos de lo particular a lo general. Para recabar la información de campo, se utilizaron las técnicas de investigación tales como: la observación, la entrevista y la encuesta.

Para aplicar estas técnicas, fue necesario utilizar instrumentos técnicamente diseñados, dirigidos a estudiantes inscritos en el establecimiento, docentes que laboran en el mismo y madres y padres de familia, quienes fueron los sujetos

informantes de este estudio. Las conclusiones: el presente informe muestra que el docente utiliza la mediación pedagógica, en los procesos de la clase. Lo cual permite mejorar la calidad educativa, dando como resultado el rendimiento académico. Conscientes del procedimiento, los docentes realizan materiales educativos, para que el proceso educativo sea más entendible. Y como buen aporte, está la implementación de técnicas de aprendizaje, lo que garantiza el mejoramiento educativo dentro del establecimiento.

- Eggers Cuellar, Karla (2016), autora de la Tesis “Factores de eficacia escolar asociados al aprendizaje de alumnos del sistema de Telesecundaria en México”, Tesis Universidad Complutense de Madrid, España, Facultad de Educación. El Objetivo general que guió la investigación consistió en “Diseñar y validar un modelo que determine los factores de eficacia asociados al aprendizaje de los estudiantes del Sistema de Telesecundaria en México, en las áreas de Lenguaje, Matemáticas, Formación Cívica y Ética y Biología. Las hipótesis que se sometieron a prueba en el estudio tuvieron la intención de explicar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes, en las cuatro asignaturas mencionadas; cuando se condiciona por factores como son el Capital Cultural Escolar, la Calidad de la Enseñanza, el grado de Responsabilidad y Motivación de los alumnos. En cuanto al Método utilizado, se siguió un enfoque cuantitativo, que trabaja con grupos formados de forma natural y en el que no se manipulan variables, se recogió información en un único momento lo que hace al estudio transeccional.

El estudio es de tipo correlacional-causal, ya que se pretende probar en qué medida se asocian los factores seleccionados con el aprendizaje de los estudiantes. Los datos e instrumentos utilizados provienen de las pruebas Excale aplicadas en 2008, por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, así como de los cuestionarios de contexto aplicados a los alumnos, docentes y directivos del Sistema de Telesecundaria. La muestra es representativa a nivel

nacional. Está integrada por 11,116 estudiantes inscritos en el ciclo escolar 2007-2008, de las 32 entidades federativas del país. También abarca 986 docentes y 841 directores de escuela. Las técnicas estadísticas utilizadas para analizar los datos y lograr cumplir con los objetivos de la investigación fueron estadística descriptiva, la cual permitió caracterizar a la muestra bajo estudio. Análisis de conglomerados para elaborar perfiles de estudiantes, docentes y directivos eficaces. Ecuaciones Estructurales para validar factores y analizar en qué medida se relacionan con el Rendimiento académico y por último Modelos Jerárquicos Lineales para conocer cómo se asocian con el aprendizaje a Nivel de Alumno y Escuela, los factores analizados. Los principales resultados del estudio en cuanto a las características del Sistema de Telesecundaria muestran que el nivel socioeconómico de los estudiantes es muy bajo, lo cual los pone en una situación desfavorable.

La mayoría de las escuelas tienen televisores lo cual es indispensable para el funcionamiento de la modalidad, sin embargo aproximadamente la mitad están debidamente equipadas y tienen instalaciones básicas como biblioteca, laboratorio, canchas deportivas, etc. Los resultados que obtienen los estudiantes, en su mayoría se ubican en niveles por debajo del básico y en el Básico, en todas las asignaturas, lo cual es alarmante, ya que las escuelas no están siendo eficaces para lograr que los alumnos avancen de forma significativa. Se formaron tipologías de Función Directiva: Alta, media y baja. La mayoría de los directores se ubicaron en el nivel medio. Se encontró que la Función Directiva tiene fuerte influencia sobre el Ambiente de Trabajo, sin embargo no mostró relación directa con los resultados de los estudiantes.

- López de la Cruz, Rosa (2014), autora de la Tesis “La aplicación de la lúdica y su influencia en el aprendizaje de la contabilidad en los estudiantes del tercer grado del ciclo de educación básica”, Tesis Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Estudio realizado en dos institutos del nivel medio de educación básica de la zona 18 del municipio de Guatemala, con una muestra de ciento veinticinco estudiantes del tercer grado, enfocado en los temas de las cuentas patrimoniales y el inventario, como punto de partida se observó y se aplicó cuestionarios y evaluación práctica sobre dichos temas estableciéndose deficiencia en sus aprendizajes, argumentando de esta manera que la materia se torna muy aburrida por la forma como se dan a conocer los contenidos, razón por la cual esta investigación tiene como objetivo principal establecer la aplicación de la lúdica y su influencia en el aprendizaje de la contabilidad en los estudiantes del tercer grado de educación básica como parte de una participación activa del estudiante. Es así como surge la necesidad de buscar estrategias diferentes que incluyan adecuaciones metodológicas aprovechando con ello la conducta positiva de los mismos para mejorar el aprendizaje de la contabilidad, ya que con la aplicación de una técnica dinámica y con actividades lúdicas se pretende despertar el interés y entusiasmo por el aprendizaje de dicha materia.

## **1.2 Planteamiento del problema**

El modelo de Telesecundaria en Guatemala surge en el año 1996, se enmarca dentro de los acuerdos de Paz y la Reforma Educativa, para responder a la necesidad de proporcionar educación secundaria a jóvenes de comunidades rurales, en donde no es posible establecer institutos de Educación Básica tradicionales.

Los estudiantes del Nivel Medio de Educación Básica del programa de Telesecundaria de las Aldea El Cerrito y Rabanales del municipio de Fraijanes, del departamento de Guatemala, no reciben la sub área de Contabilidad general, en vista que no está contemplado en el pensum de cursos de dicho programa, lo que perjudica de esta manera la preparación académica del estudiante egresado de este programa, ya que no reciben los conocimientos básicos generales para inclinarse en cualquier carrera comercial. Sin embargo

muchos de estos estudiantes egresados del programa de Telesecundaria inician una carrera comercial, lo que provoca en ellos un grave problema, en vista que no cuentan con los conocimientos básicos o generales de contabilidad y al iniciar esta carrera las exigencias contables son precisas, lo que provoca en ellos inseguridad o desconocimiento ya que al darse cuenta de estas circunstancias al no poder responder o desarrollar con efectividad los primeros planteamientos contables que les proponen, la situación se hace compleja en los estudiantes y es ahí en donde este estudio se interesa de conocer esos diversos escenarios que viven los estudiantes que sueñan graduarse con una carrera comercial.

De tal manera que esta investigación pretendió contribuir al conocimiento sobre la importancia de la sub área de Contabilidad general, dentro del programa de telesecundaria específicamente en el Instituto Nacional de Telesecundaria de la Aldea El Cerrito Fraijanes, en vista que muchos estudiantes egresados de este Instituto optan por seguir una carrera comercial, por ejemplo la carrera de Perito Contador en el INED del municipio de Fraijanes, lo que provoca inestabilidad y deserción en el estudiante al enfrentar la sub área de Contabilidad general. Razón que permitió definir el siguiente problema de esta investigación: **“El pensum de estudio de telesecundaria desconoce la sub área de Contabilidad general lo que afecta directamente a estudiantes que deciden ingresar a una carrera comercial”**

Del problema planteado se derivan las siguientes interrogantes:

- ¿Por qué los estudiantes egresados del programa de Telesecundaria de Aldea El Cerrito y Rabanales, Fraijanes optan por seguir una carrera comercial?

- ¿Cuál es la importancia de implementar la sub área de Contabilidad general en el Programa de Telesecundaria de Aldea El Cerrito y Rabanales, Fraijanes?

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1 General**

Contribuir al conocimiento sobre la importancia de la sub área de Contabilidad general en el programa de Telesecundaria para fortalecer la formación de estudiantes de telesecundaria que optan por carreras comerciales.

#### **1.3.2 Objetivos Específicos:**

- Determinar por qué los estudiantes egresados del programa de Telesecundaria de Aldea El Cerrito y Rabanales, Fraijanes optan por seguir una carrera comercial.
- Determinar la importancia de implementar la sub área de Contabilidad general en el Programa de telesecundaria de Aldea El Cerrito y Rabanales, Fraijanes.

#### **1.4 Justificación:**

Según el Acuerdo Ministerial No. 675 del Ministerio de Educación de fecha 19 de agosto de 2003 Indica “Que es propósito del MINISTERIO DE EDUCACIÓN, proporcionar a los estudiantes del nivel medio, alternativas de estudio, que les permitan alcanzar una formación teórica – práctica para su desarrollo y mejoramiento de la calidad de vida”.

La sub área de Contabilidad general está contemplado en el Currículo Nacional de Educación Básica, por lo que es necesario que se imparta en el Programa de telesecundaria del Nivel Medio del Municipio de Fraijanes.

Como docente preocupado por la formación académica de los estudiantes y por la falta de oportunidades que pueda tener por desconocer temas tan importantes en nuestra sociedad y que diariamente se aplican y son necesarias para la buena economía de las familias.

En un mundo tan cambiante no podemos hacer a un lado todos esos aspectos importantes que permiten el desarrollo de nuestra sociedad. Los conocimientos básicos de la ciencia contable son indispensables en los estudiantes egresados de tercero básico que optan por seguir estudiando una carrera comercial. Sin embargo muchos estudiantes del programa de telesecundaria de Aldea El Cerrito y Rabanales que se inclinan por estudiar una carrera comercial se encuentran con mucha dificultad al recibir por primera vez la enseñanza contable dentro de su carrera ya que no tuvieron la oportunidad de hacerlo en su estudio de educación básica, lo que provoca la desesperación de estos estudiantes y optan por desertar y truncar de esta manera el sueño que un día tuvieron.

Por tal razón se realizó esta investigación para dimensionar las implicaciones que tiene el programa de telesecundaria en los estudiantes que anhelan o que deciden continuar sus estudios al optar por una carrera comercial. El caso concreto de este estudio se llevó a cabo en la Aldea El Cerrito y Rabanales, municipio de Fraijanes, Guatemala, lo que permitió contar con los conocimientos generales que este estudio muestra y especialmente para las autoridades locales y responsables de la educación para las futuras generaciones porque, como dice Pavié (2011) que es importante tomar en cuenta el proceso de formación, bajo el enfoque de competencias, que es explícita en las necesidades de actualizar la formación para estar en condiciones de dar una respuesta adecuada a las demandas en que se forma el estudiante, según su contexto. En este caso es parte del programa de telesecundaria.

## **1.5 Hipótesis**

Según Dankhe (1986) esta investigación no lleva hipótesis, porque es descriptiva, las variables se derivan de los objetivos específicos. Así también lo afirma Sampieri (1997), las investigaciones descriptivas por su naturaleza no llevan hipótesis.

## **1.6 Tipo de investigación**

La investigación es descriptiva, porque describe un problema concreto y real y su enfoque metodológico no parte de una hipótesis sino más bien son variables que se derivan de sus respectivos objetivos.

La investigación es descriptiva porque permitió recabar información, organizar, resumir, interpretar y presentarla. Según Hernández Sampiere (1997), y Baptista Lucio (1997), la investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice.

Y por uso de la variable tiempo la investigación fue sincrónica debido al interés en develar el problema definido.

Por el origen de los datos, esta investigación es mixta porque tiene como fuentes, el trabajo de campo y documental. Para obtener todos los datos necesarios y oportunos se aplicó técnicas e instrumentos apropiados al tipo de investigación.

## 1.7 Variables.

Variable	Definición Teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Programa de Telesecundaria	Se caracteriza por apoyarse de un solo docente, responsable del proceso educativo en todas las asignaturas de un grado. Se apoya de material audiovisual y material impreso.	La variante de las escuelas telesecundarias en relación con los otros servicios del nivel es que incorpora a la modalidad escolarizada elementos de la educación a distancia; los alumnos están sujetos a un horario, asisten obligatoriamente a la escuela y cuentan con la presencia de un maestro (a) responsable del proceso enseñanza aprendizaje.	El perfil del estudiante egresado de la telesecundaria  Estudiantes que tienen el propósito de continuar una carrera comercial	Entrevista a docentes y estudiantes  Conversaciones informales	Guía de entrevista no estructuradas  Guía de entrevista informal
La implementación del sub área de Contabilidad general en el programa de telesecundaria	Son los conocimientos que los estudiantes del nivel medio de educación básica tienen que recibir según el CNB, indispensables para seguir una carrera del ciclo diversificado que tenga relación con contabilidad.	Conocimientos que el estudiante sabe y aplica en actividades contables, considerando sus alcances y su importancia.	Las competencias que establece la sub área de Contabilidad general  La sub área de Contabilidad general estipula una metodología para el estudiante  La importancia de la sub área de Contabilidad general para cualquier carrera comercial	Entrevista a docentes y estudiantes  Conversaciones informales	Guía de entrevista no estructuradas  Guía de entrevista informal

Fuente: Elaboración propia.

## **1.8 Metodología**

### **1.8.1 Método**

**Método Inductivo:** Se aplicó este método debido a las características de la investigación y del problema, porque parte de los hechos particulares para llegar a una conclusión general, el cual establece un contexto real para conocer desde esa situación tan específica y concreta de la telesecundaria en comunidades (aldeas) del municipio de Fraijanes, Guatemala.

### **1.8.2 Técnicas:**

Para recabar datos exactos de la investigación, se desarrollaron las siguientes técnicas de aprendizajes:

**Entrevista no estructurada.** En este tipo de preguntas abiertas es el usuario encuestado quien respondió con sus propias palabras a la pregunta formulada.

**Entrevista semi-estructurada.** Se trata de encontrar las respuestas con preguntas semiabiertas al total de estudiantes. Esta técnica es importante porque se llegó también a entender o comprender las dimensiones de causas y efectos sobre la falta de implementación de la sub área de Contabilidad general en telesecundaria.

**La conversación informal.** Se trata de aprovechar los momentos oportunos para conversar con personas conocedoras del tema a investigar. Especialmente a los directores de los centros educativos como también a los docentes.

### **1.8.3 Instrumentos:**

Diseñados para facilitar la obtención de diversos datos los cuales se utilizaron para llevar a cabo la investigación.

### **Guía de entrevista no estructuradas.**

Instrumento diseñado para obtener información de forma fácil, rápida y necesaria. Elaborado con preguntas abiertas, cerradas y de opción múltiple, que facilita la preparación del informe.

### **Guía de entrevista informal**

Se elaboró una guía de preguntas en torno a la opinión sobre la importancia de la sub área de Contabilidad general en el pensum de estudio de telesecundaria, las limitaciones o retos que los estudiantes deben de tener al momento de ser egresados de telesecundaria.

## **1.9 Población y muestra:**

### **1.9.1 Población/ Universo:**

La población total está conformada por dos docentes y 36 estudiantes de Educación Básica del Instituto Nacional de telesecundaria, ubicados en las aldeas de El Cerrito y en la 2da. Avenida 2-19 Zona 2 Aldea El Cerrito y Rabanales del municipio de Fraijanes, del departamento de Guatemala para el presente año 2017, tal como lo expresa en el siguiente cuadro:

**Población total del estudio  
Alumnos y docentes de  
telesecundaria en el Municipio de Fraijanes,  
del Nivel Medio de Educación Básica, ciclo escolar 2017**

<b>Tercero básico</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
Estudiantes ciclo básico Aldea El Cerrito	09	11	20
Estudiantes ciclo básico Aldea Rabanales	07	9	16
Docentes	1	1	2
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>21</b>	<b>38</b>

**1.9.2 Muestra:**

Bajo el criterio sustentada por Grajeda Bradna (1998), quien plantea: “si la población es de 100 sujetos o menos se tome la población total como sujetos del estudio”. En la presente investigación no se seleccionó muestra.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Educación:**

“La educación es el eje de la historia de un país, porque permite formar a las personas para la vida y con ello para un mejor desempeño laboral”. (España Calderón, 2007, p.28)

##### **2.1.1 Educación espontánea y educación sistemática:**

En la educación espontanea el hombre se educa por naturaleza y por iniciativa propia, surge como una necesidad en su pensamiento, como fuente de su naturaleza, sociedad y cultura

Fernández (1987) afirma que el hombre vive inmerso en una realidad físico-espiritual que se conoce con el nombre de “mundo”. Este mundo que envuelve y convive con el hombre se divide en tres estamentos: naturaleza, sociedad y cultura y cada una de ellas educa por el mero hecho de envolver al hombre, lo va perfeccionando.

Mientras que la educación sistemática es un fenómeno que se da en concordancia con la sociedad, en un sistema intencional con las condiciones histórico-sociales de cada grupo y están representadas por la familia, la iglesia, la escuela, las instituciones gubernamentales y privadas.

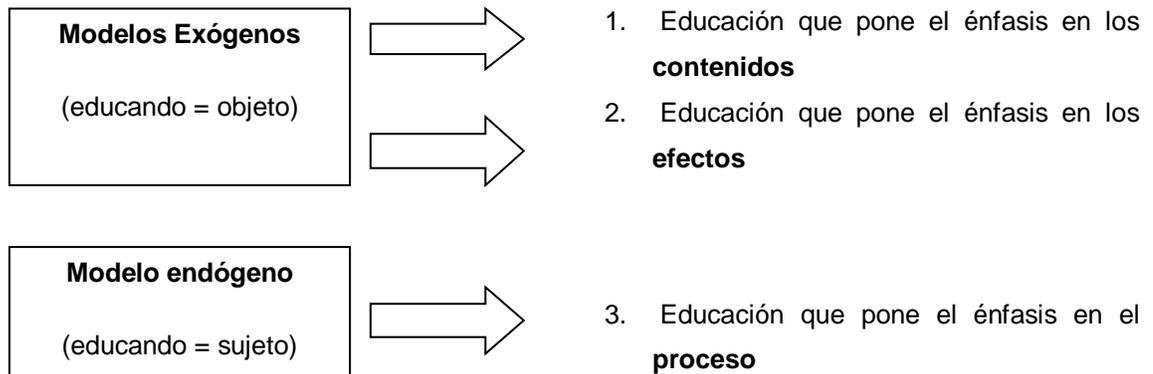
Fernández (1987) dice que cada sociedad entraña no solo una forma de vida, sino una manera de interpretar al hombre y su perfeccionamiento, lo que implica en concepto de educación.

### 2.1.2 La educación en familia:

En un mundo tan cambiante se puede percibir que la educación en la familia también tiende a tener muchas diferencias que se notan en cada miembro que las conforman, esto debido a que actualmente el sistema que vivimos absorbe parte de esas tradiciones culturales que hace fundamentada una educación adoc a ciertas costumbres. Los avances tecnológicos juegan un papel relevante en el comportamiento del ser humano, y por ende en el núcleo familiar, hoy en día se puede ver que los hijos en el seno familiar manejan tan bien los aparatos electrónicos que hace que los padres pidan apoyo a ellos en cuanto a su uso, a pesar de ello cuando la familia pertenece a un grupo religioso causa cierto impacto en el miembro joven de la familia, lo que facilita de una manera significativa en su educación y al involucrarse a la escuela cuenta con una base fundamental sobre principios educativos nacidos del seno familiar.

### 2.2 Modelos de Educación:

Díaz Bordenave (1976) ha señalado que se las puede agrupar en tres modelos fundamentales:



#### 2.2.1 Educación que pone el énfasis en los contenidos:

Este es el modelo tradicional donde se transmiten conocimientos y valores de una generación a otra, del profesor al alumno. El profesor, el instruido el que sabe, acude a enseñar al ignorante, al que no sabe.

Freire (1996), la calificó de BANCARIA: “El único margen de acción que se ofrece a los educandos es el de recibir los depósitos, guardarlos y archivarlos. Margen que sólo les permite ser coleccionistas o fichadores de cosas que archivan”. (p. 72)

“Educación es el acto de depositar, de transferir, de transmitir valores y conocimientos, no verifica, ni puede verificarse esta superación”. (Freire, 1996, p. 74)

<b>EL EDUCADOR</b>	<b>EL EDUCANDO</b>
Es siempre quien educa	El que es educado
Es quien sabe	Quienes no saben
Es quien piensa, el sujeto del proceso	Son los objetos pensados
Es quien habla	Quienes escuchan dócilmente
Es quien disciplina	Los disciplinados
Es quien opta y prescribe su opción	Quienes siguen la prescripción
Es quien actúa	Los que tienen la ilusión de que actúan, en la actuación del educador
Es quien escoge el contenido programático	A quienes jamás se escucha, se acomodan a él
Identifica la autoridad del saber con su autoridad funcional, la que opone antagónicamente a la libertad de los educandos	Son quienes deben adaptarse a las determinaciones de aquél
Es el sujeto del proceso	Son los meros objetos

Fuente: Freire (1996). La pedagogía del oprimido

Freire (1996) afirma:

En la visión “bancaria” de la educación, el “saber”, el conocimiento, es una donación de aquellos que se juzgan sabios a los que juzgan ignorantes.. Donación que se basa en una de las manifestaciones instrumentales de la ideología de la opresión: la absolutización de la ignorancia, que constituye lo que llamamos alienación de la ignorancia, según la cual ésta se encuentra siempre en el otro. (p. 73)

### **2.2.2 Educación que pone el énfasis en los efectos:**

Kaplun (1998) afirma:

Cuestiona el modelo tradicional, surgió como una reacción contra él, como una respuesta más actual, más “moderna”.

- Da mucha importancia a la motivación;
- Rechaza el modelo libresco, los programas frondosos;
- Plantea una comunicación con retroalimentación por parte del destinatario;
- Postula como objetivo el “cambio de actitudes”
- Es un método activo; propone acciones;
- Se preocupa mucho de evaluar el resultado de las mismas. (p. 10)

Kaplun (1998) sostiene: que es un modelo que nació en Estados Unidos en el siglo XX durante la segunda guerra mundial, se utilizaba para el entrenamiento militar, para que los soldados fueran más rápidos y eficientes. Es un modelo que surgió como contradicción al tradicionalista, dando importancia a la motivación, rechazando el modelo libresco, los programas frondosos, plantea una comunicación con retroalimentación, es un método activo, propone cambios de actitudes, acciones, sin embargo se considera como un modelo autoritario e impositivo.

### **2.2.3 Educación que pone el énfasis en el Proceso**

“El Endógeno, el que se centra en la persona y pone el énfasis en el proceso. Es el modelo pedagógico que Paulo Freire, su principal inspirador llama “educación liberadora” o “Transformadora””. (Kaplun, 1998, p. 24)

Según Kaplun (1998) su origen se dio en América Latina. Freire y otros educadores dan una clara orientación social, política, y cultural y la elaboran como una “pedagogía del oprimido”, La educación como práctica de la libertad de los subalternos y transformación de la sociedad.

Paulo Freire postula para una nueva educación:

- No más un educador del educando.
- No más un educando del educador.
- Sino un educador-educando con un educando-educador.

Lo cual indica:

- Que nadie educa a nadie; que tampoco nadie se educa sólo;
- Sino que los hombres (y mujeres) se educan entre sí, mediatizados por el mundo.

Freire (1996) afirma:

La existencia, en tanto humano, no puede ser muda, silenciosa, ni tampoco nutrirse de falsas palabras sino de palabras verdaderas con las cuales los hombres transforman el mundo. Existir, humanamente, es “pronunciar” el mundo, es transformarlo. El mundo pronunciado, a su vez, retorna problematizado los sujetos pronunciantes, exigiendo de ellos un nuevo pronunciamiento. Los hombres no se hacen en el silencio, sino en la palabra, en el trabajo, en la acción, en la reflexión. Mas si decir la palabra verdadera, que es trabajo, que es praxis, es transformar el mundo, decirlo no es privilegio de algunos hombres, sino derecho de todos los hombres. (p. 100-101)

### **2.3 Antecedentes históricos del programa de telesecundaria en Guatemala.**

Según el Acuerdo Ministerial No. 39-98 de fecha 3 de marzo de 1998:

El modelo de Telesecundaria en Guatemala surge en el año 1996 con la firma de un convenio de cooperación en materia de Educación, entre México y Centroamérica, el cual se establece para aunar esfuerzos entre los países que tienen culturas semejantes, además de necesidades y situaciones comunes. Inicia en Guatemala como un Programa experimental en el año 1998, con 130 docentes adscritos al igual número de telesecundarias en las que se atendió a 3,250 alumnos en 5 departamentos del País.

Según el Acuerdo Ministerial 675 de fecha 19 de agosto de 2003 y el Reglamento, Acuerdo Ministerial No. 1129 del 15 de diciembre de 2003: En el año 2003 se logran los objetivos y se define como una Modalidad permanente y se crean los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria.

Según el Manual de Formación Docente 2009 de Telesecundaria del Ministerio de Educación, DIGECADE, En el año 2009 en el marco del Proyecto del Banco

Mundial: Calidad Educativa y Ampliación de la Educación Secundaria, se amplía cobertura a Nivel Nacional del Ciclo Básico, Nivel Medio, por medio de Telesecundaria, por ser una modalidad pedagógica pertinente para las comunidades rurales, del Subsistema de Educación Escolar del Ministerio de Educación.

Según el Manual de Formación Docente 2009 de Telesecundaria, Ministerio de Educación, DIGECADE: Telesecundaria, es un servicio formal y escolarizado del sistema educativo nacional que ofrece estudios de secundaria a los jóvenes guatemaltecos. Contribuye a satisfacer la demanda de educación secundaria, se caracteriza porque solo un docente es el responsable del proceso educativo en todas las asignaturas de un grado, y está dirigido a jóvenes que viven preferentemente en comunidades rurales y donde se demuestre la necesidad del servicio. Se enmarca dentro de los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa, para responder a la necesidad de proporcionar educación secundaria a jóvenes de comunidades rurales, en donde no es posible establecer Institutos de Educación Básica tradicionales (INEB – PEMEM) y con el propósito de utilizar la televisión en apoyo de la educación.

Sarramona, J. 1979, Primera Convención Internacional de TV y Educación:

Considero como enseñanza a distancia aquel sistema didáctico en que las conductas docentes tienen lugar aparte de las conductas discentes, de modo que comunicación profesor-alumno queda diferido en el tiempo, en el espacio o en ambos a la vez. Se trata, pues, de un proceso de enseñanza-aprendizaje que requiere de todas las condiciones generales de los sistemas de instrucción: planificación previa, orientación del proceso, evaluación y retroalimentación pero todos ellos subordinados a las posibilidades y límites intrínsecos del medio de que se valga la comunicación: textos impresos, teléfono, ordenador, radio o televisión.

### **2.3.1 Institutos de educación básica por televisión:**

El Ministerio de Educación a través del sistema de mejoramiento de los recursos humanos y adecuación curricular; SIMAC, ha implementado el programa de los institutos de educación básica por televisión del nivel medio, en todos los

departamentos del país, nombrando orientadores pedagógicos por contrato, siendo ellos mediadores del programa ante los alumnos, recibiendo previamente una capacitación para conocimiento del programa.

Este programa educativo se ha implementado en México desde hace varios años. Después ese país lo ha compartido con los países centroamericanos, incluyendo a Belice y Panamá. Con estas repúblicas tenemos muchas similitudes: etnias, geografía, climas, cultura.

En Guatemala se le han hecho las adaptaciones necesarias, y con este nuevo modelo educativo se pretende atender la demanda de la educación media, específicamente del ciclo básico, en el área rural.

Esta modalidad pedagógica presenta una característica básica: un (a) sólo (a) orientador (a) pedagógico es el (la) responsable del proceso educativo en todas las asignaturas de un grado. En este programa educativo el (la) docente se apoya en programas de televisión (videos) y materiales escritos.

Se propone subsanar dos necesidades básicas: la primera responde a un criterio propedéutico, que le permite finalizar el ciclo básico y continuar estudios en cualquier carrera de diversificado.

La segunda responde a una necesidad formativa, que requiere conocimientos para encontrar una mejor forma de vida para él y las personas que lo rodean. Este servicio fue diseñado para funcionar en comunidades en las que por el reducido egreso de alumnos de educación primaria no es posible pensar en otro tipo de escuela secundaria.

Reglamento de Telesecundaria, Acuerdo Ministerial No. 1129 de fecha 15 de diciembre 2003 en su Artículo 42 establece:

Es una modalidad más del Ciclo de Educación Básica del Nivel Medio, que emplea para su desarrollo pedagógico, elementos tecnológicos, ayudas audiovisuales, libros de conceptos básicos, guías de aprendizaje y

otros; que permite el aprendizaje de los alumnos y alumnas, en forma integral.

Reglamento de Telesecundaria, Acuerdo Ministerial No. 1129 de fecha 15 de diciembre 2003 en su Artículo 43 establece:

La modalidad es de educación a distancia y de un sistema formal y escolarizado, en donde los alumnos y las alumnas están sujetas a un horario, asisten obligatoriamente al instituto de telesecundaria y cuentan con la presencia del docente, responsable del proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre las características de educación a distancia destacan el empleo de la televisión y de material impreso específico, elaborado expresamente para la modalidad de telesecundaria. Los materiales impresos y programas de televisión aportan información y estrategias con una tendencia hacia el auto-aprendizaje, para la adquisición del conocimiento que será aprovechado en beneficio común.

### **2.3.2 Objetivos del programa de telesecundaria:**

Peña, Vélez, U. (2010, enero 12) De: Objetivos de la Telesecundaria

- Ofrecer a la población que no tiene acceso a secundarias tradicionales un servicio educativo con resultados similares, pero apoyado en los medios de comunicación masiva.
- Atender la demanda de educación secundaria en zonas donde por razones geográficas y económicas, no es posible establecer secundarias generales o técnicas.
- Vincular la escuela con la comunidad, a través de actividades productivas, socioculturales, deportivas y de desarrollo comunitario.
- Ofrecer apoyos didácticos modernos a los profesores del mismo nivel aunque no estén dentro del sistema de Telesecundaria. Recuperado de <http://iuliox87didacticatecnologica.blogspot.com/2010/01/objetivos-de-la-telesecundaria.html>

### **2.3.3 Elementos del modelo de telesecundaria:**

López Gómez, R. (2013 marzo 26) De: Modalidad de Telesecundaria

Los aprendizajes se construyen mediante interrelaciones entre los y las estudiantes con sus docentes y comunidad Educativa en general con la ayuda de materiales impresos, audiovisuales, equipo de laboratorio, bibliotecas y otros recursos del medio, con el propósito de mejorar el nivel socioeconómico y cultural de la comunidad donde se establece la Telesecundaria.

- **Participantes en el proceso educativo**

**Alumno (a):** Constituye el centro del proceso educativo, pues los fines y acciones de la educación básica están encaminados a la formación del educando a través del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Grupo:** Es factor de unión y socialización que permite a los alumnos convivir e intercambiar ideas, elaborar proyectos, compartir esfuerzos y logros, para construir un nosotros más amplio y solidario.

**Maestro (a):** Es el responsable de la dirección de los procesos de enseñanza y de aprendizaje y promotor de actitudes solidarias comprometidas con el desarrollo cultural y social de la comunidad.

**Escuela:** Institución establecida para promover el desarrollo integral humano del educando y su participación en la comunidad con el compromiso de mejorar su nivel de vida.

**Padres de familia:** Son un valioso agente de promoción en los proyectos de trabajo comunitario y en la organización del proceso pedagógico.

**Comunidad:** En ella el alumno adquiere sus primeras experiencias y aplica lo aprendido en la escuela para mejorar el nivel de vida de sus habitantes con los que se demostrará la calidad de educación en la Telesecundaria, la cual encontrará un apoyo decisivo en el gobierno escolar. Recuperado de [sedeelrayosantodomingo.blogspot.com](http://sedeelrayosantodomingo.blogspot.com)

### **2.3.4 Proceso enseñanza – aprendizaje en Telesecundaria:**

Toledo Melissa (2015) sostiene que la enseñanza-aprendizaje se da en la escuela y la comunidad, su organización se lleva a cabo en el aula dándose un aprendizaje individual para luego integrarse a un proceso colectivo.

El aprendizaje debe orientar al maestro a proporcionar al estudiante actividades realmente útiles y este se muestre interesado por aprender, retomando conocimientos previos y sus habilidades para adentrarse en los contenidos.

El maestro inducirá al alumno al análisis y conclusiones en la mente de los alumnos y lo impulsará a aprender y a aplicar lo aprendido.

### 2.3.5 Metodología del modelo de telesecundaria:

Martínez H. (s.f) De: Metodologías del modelo de telesecundaria:

- **Interactivo.** Establece una dinámica entre los miembros de la escuela y la comunidad para integrar los aprendizajes y las experiencias y aprovecharlas en la formulación de estrategias que permitan la superación social, económica y cultural del entorno social.
- **Participativo.** Cada una de las personas involucradas en el proceso educativo de la escuela trabaja de manera coordinada en la organización de las actividades escolares y de promoción social.
- **Democrático.** El aprendizaje individual del educando se integra en un trabajo colectivo en el que todos se ayudan recíprocamente, motivados por el afán solidario de aprender. Todos los integrantes del proceso participan en la toma de decisiones y en la distribución de funciones y actividades.
- **Formativo.** Los alumnos sentirán el deber solidario de permanecer en la comunidad con el fin de ayudar a mejorar las condiciones de vida de los habitantes, como resultado de la interacción entre quienes participan de la información recibida por medio de los programas de televisión y materiales impresos, y como efecto de la actividad educativa. Esta propicia la adquisición de conceptos, valores, actitudes, hábitos y habilidades. Recuperado de <https://es.slideshare.net>

Muñoz (2009) distribuye el ciclo escolar de la forma siguiente:

Horizontes de la telesecundaria	NUCLEOS BÁSICOS								Perspectivas del camino recorrido
	1	2	3	4	5	6	7	8	
	Armando las piezas		Exámenes institucionales			Demostraciones de lo aprendido			Vinculación con la comunidad

Según el reglamento de telesecundaria, Acuerdo Ministerial 1129, de fecha 15 de diciembre 2003, establece:

Artículo 45. La metodología en telesecundaria se desarrolla en 8 fases denominadas núcleos básicos, requiere de 200 días hábiles de trabajo para el desarrollo de los contenidos, dentro del cual se establece días específicos para horizontes de telesecundaria, demostración de lo aprendido, vinculación con la comunidad y perspectivas del camino recorrido.

Artículo 46. El núcleo Básico es el conjunto de contenidos programáticos interrelacionados en torno a un concepto central. El núcleo comprende sesiones de nuevos conocimientos, profundización, afirmación, integración y demostración de lo aprendido.

Artículo 47. Al culminar los núcleos 3, 6 y 8 se realiza la demostración pública de lo aprendido, la que se planifica y ejecuta por el alumnado en coordinación con el, la docente, vinculada con la comunidad. Su característica de estrategia de evaluación permite integrar y aplicar de manera práctica los aprendizajes y los propósitos que el alumno, alumna establece para mejorar su calidad de vida, su familia y comunidad. Es la fase de la metodología que evidencia los aprendizajes adquiridos por el alumnado y permite verificar su aplicación en la realidad.

Artículo 48. Los horizontes de telesecundaria comprende el conjunto de actividades a desarrollar; familiariza al alumno, alumna, con la metodología, establece la función y uso de la televisión y materiales impresos, da orientación para elaborar proyectos de estudio y trabajos de desarrollo con el grupo, la escuela, la familia y la comunidad en función del beneficio común.

Artículo 49. Armando las Piezas, es la fase de la metodología que contiene el panorama de lo aprendido por parte del alumno y alumna, y lo integra en cada asignatura; permite al alumnado identificar los temas que domina y evidenciar las deficiencias en el aprendizaje.

Artículo 50. La vinculación con la Comunidad, es la fase de la metodología que establece las actividades que realiza el alumnado, para promover el mejoramiento de la comunidad en sus tres aspectos: salud, producción y cultura.

Artículo 51. Perspectivas del Camino Recorrido, es la presentación de la síntesis que elaboran los y las estudiantes de sus experiencias al concluir los 8 núcleos básicos, en la que deben invitar a la comunidad en general para dar a conocer los logros alcanzados durante el año escolar.

Según el Reglamento de Telesecundaria, Artículo 55 del Acuerdo Ministerial No. 1129, de fecha 15 de diciembre de 2003 (vigente), establece para los aspectos de la evaluación sumativa lo siguiente:

Sesiones de aprendizaje	40%
Integración de los contenidos	20%
Demostración de lo aprendido	20%
Autoevaluación	10%
Co-evaluación	10%

Gutiérrez (2005), asegura que los campos disciplinarios, los tipos institucionales y los programas, sumados a estos el modelo educativo propio de telesecundaria incorporan rasgos y elementos destinados a otorgar mayor pertinencia y eficacia a la estructura metodológica y académica de un currículum flexible con característica de atender las necesidades e intereses de los estudiantes dentro de un contexto real.

### **2.3.6 Sistematización del aprendizaje en Telesecundaria:**

Para propiciar el que los alumnos superen los niveles de eficiencia, en todas las asignaturas al realizar sus procesos de aprendizaje, de manera que logren aprendizajes significativos y funcionales, es decir, formativos o educativos, en todas las asignaturas se sigue un esquema didáctico general que comprende las siguientes etapas :

- Motivación
- Información
- Análisis
- Síntesis
- Aplicación
- Evaluación.

La **motivación** alude a la importancia de relacionar las necesidades e intereses del alumno con lo que se aprende.

La **información** pone al educando en contacto con los contenidos programáticos para que interactúe con ellos.

En el **análisis** se identifican los elementos y se descubre la interrelación que existe entre ellos y las experiencias previas del alumno. Se observa, cuestiona, reflexiona, ensaya, imagina y experimenta.

En la **síntesis** se integra lo nuevo con las experiencias previas, se seleccionan los conceptos generales, se elabora un esquema que visualice la estructura y se formulan conclusiones.

En la **aplicación** se utiliza lo aprendido para la solución de problemas específicos.

En la **evaluación** se autoevalúa y coevalúa (entre varios) lo realizado en cada sesión, no solamente para obtener una apreciación global, sino para precisar logros y fallas. Recuperado de [bibliotecadigital.ilce.edu.mx](http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx)

### **2.3.7 Apoyos del aprendizaje en el programa de telesecundaria:**

Según el Ministerio de educación:

El proceso de Telesecundaria consta de una serie de actividades secuenciales que se realizan en una sesión de 50 minutos. Un solo maestro o maestra coordina todas las propuestas de trabajo para cada materia incluidas en los materiales de apoyo.

El material impreso consta de libros de:

- Conceptos Básicos, presentada como una enciclopedia temática o un libro de consulta.
- Guía de Aprendizaje, es una guía de estudio y cumple la función de organizar y articular los elementos del proceso didáctico.
- Material audiovisual (programas televisivos)
- Telesecundaria utiliza la mediación pedagógica y el constructivismo, elementos necesarios para la formación integral del educando. (Recuperado de [www.mineduc.gob.gt](http://www.mineduc.gob.gt))

### **CAPITULO III**

#### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

Para recabar la información se tomó una muestra de 36 estudiantes de Tercero Básico, un docente de los Institutos de Educación Básica de Telesecundaria, ubicados en las Aldeas de El Cerrito y en la 2da. Avenida 2-19 Zona 2, Aldea El Cerrito y Rabanales del Municipio de Fraijanes, del Departamento de Guatemala, del año 2017. La presentación de resultados está relacionada con las variables del presente estudio que son: la implementación de la sub área de contabilidad en el programa de telesecundaria y el modelo educativo del Programa de telesecundaria.

#### **3.1 Programa de telesecundaria**

El Ministerio de Educación establece: Es una innovación educativa a través de un modelo pedagógico moderno cuyo objetivo consiste en proporcionar educación secundaria a jóvenes que viven en comunidades que no cuentan con el servicio o en lugares en que la cobertura educativa no es suficiente.

Se caracteriza por apoyarse de un solo docente, responsable del proceso educativo en todas las asignaturas de un grado. Se apoya de material audiovisual y material impreso. (MINEDUC, 1998)

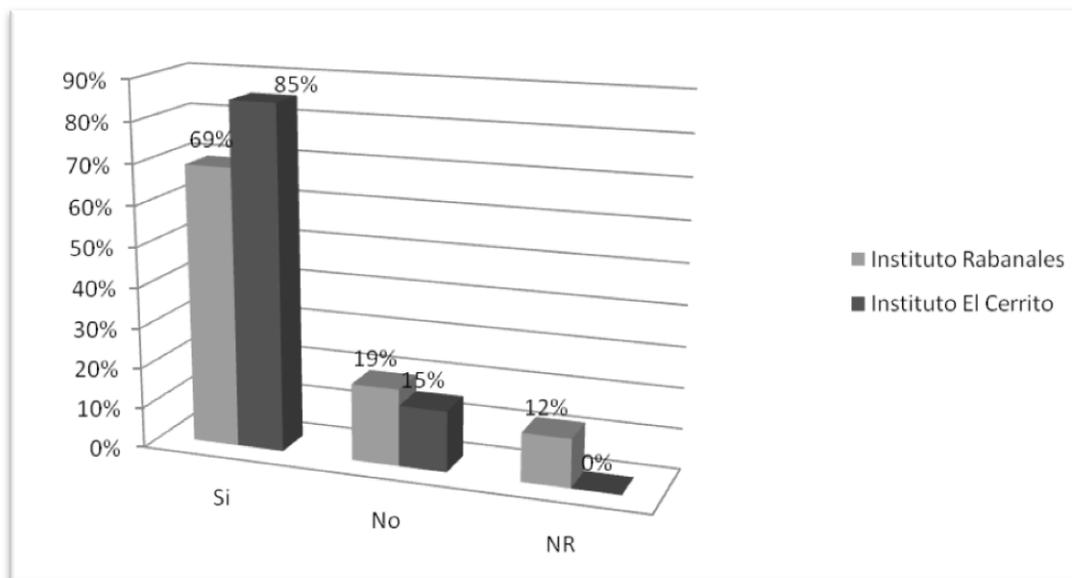
Del total de cursos que se facilitan no se registra la sub área de Contabilidad general. De esto surgen las inquietudes de conocer no solo el perfil del estudiante sino también sus inquietudes por seguir una carrera comercial. A continuación se presentan los resultados, producto de los instrumentos utilizados en el trabajo de campo de esta investigación:

### 3.1.1 El perfil del estudiante egresado de la telesecundaria

Según el CNB Nivel de Educación Media, Ciclo Básico, Tercer Grado (2010) “Agrupa las capacidades cognoscitivas, actitudinales y procedimentales que las y los estudiantes deben poseer al egresar del Ciclo Básico, en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos en que se desenvuelve.....” (p.44)

A continuación se presentan los hallazgos del trabajo de campo con base a los indicadores señalados:

**Gráfica No. 1**  
**La sub área de Contabilidad general no forma parte del pensum en el programa de telesecundaria?**  
**Entrevista a estudiantes**  
**5 de octubre 2017**



Fuente: Elaboración personal con base a datos obtenidos en la investigación. **Año 2017**

La Gráfica No.1 muestra que, el 69% de los estudiantes del Instituto Rabanales dicen que la sub área de Contabilidad general no está contemplado en el programa de telesecundaria, por falta de tiempo no lo pueden impartir, no cuentan con profesor de contabilidad, el 19% dice que no le informaron, el 12%

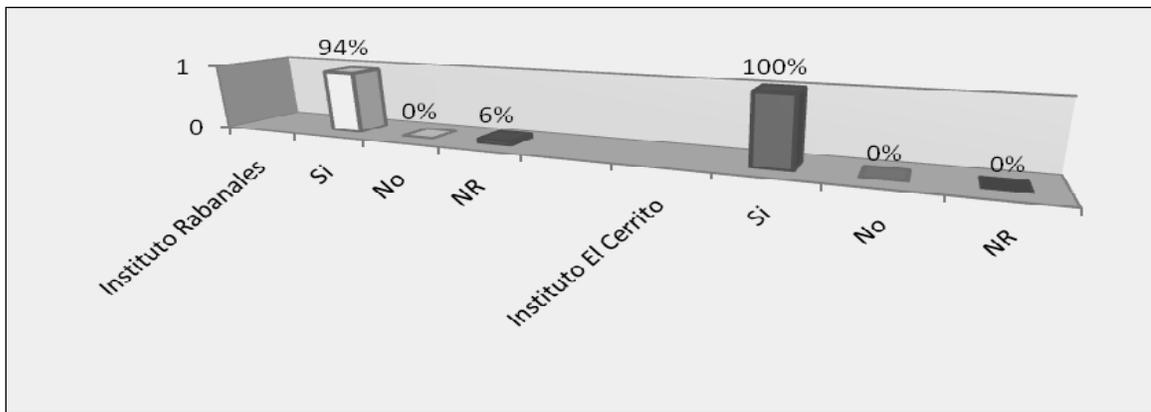
no respondió. El 85% de los estudiantes del Instituto El Cerrito indicaron que la sub área de Contabilidad general no está incluido en el Programa de telesecundaria, no hay profesor de contabilidad para que les imparta el curso, por falta de tiempo, no es un curso necesario en básicos, el 15% dijo que no le han informado.

No hay duda que son los docentes quienes deben preocuparse por la clase de educación que reciben sus estudiantes, lo cual permite que se lleven acabo iniciativas que contribuyan al mejoramiento académico de los estudiantes.

### 3.1.2 Estudiantes que tienen el propósito de continuar una carrera comercial

Los estudiantes consideran ser afectados por no llevar la sub área de Contabilidad general al momento de elegir una carrera comercial, porque no cuentan con conocimientos básicos que la sub área conlleva como tambien lo que implica llevar una carrera comercial. La respuesta parece obvia pero como dice uno de los docentes entrevistados, se hace necesario expresarlo, de ahí la importancia de presentarlo en las siguientes gráficas.

**Gráfica No. 2**  
**Importancia de la sub área de Contabilidad general**  
**Entrevista a estudiantes**  
**5 de octubre 2017**



Fuente: Elaboración personal con base a datos obtenidos en la investigación año 2017

La Gráfica No. 2 muestra que, el 94% de los estudiantes del Instituto Rabanales consideran importante la sub área de Contabilidad general para ir preparados a una carrera comercial, les ayudaría en su trabajo, para administrar su empresa, es una sub área interesante, para tener un mejor empleo, el 6% no respondió. El 100% de los estudiantes del Instituto El Cerrito dijeron que es importante aprender contabilidad ya que eso les va a ayudar al momento de seguir su carrera, cuando tengan su negocio para saberlo administrar, para tener un mejor rendimiento académico y enriquecer sus conocimientos.

La misma pregunta se les planteó a los docentes quienes respondieron de la siguiente manera:

El docente del Instituto de Rabanales indicó que por la importancia de la misma está dispuesto a impartir la sub área de contabilidad de forma lúdica, con juegos, porque los alumnos se aburren si la clase es conferencial, hay que interactuar con ellos. El docente del Instituto El Cerrito indicó que deberían mandar a los docentes a un diplomado para que puedan ir voluntariamente a adquirir conocimientos contables para transmitirlos a los alumnos.

Por la necesidad que tienen los estudiantes en recibir la sub área de Contabilidad general, los docentes deben estar preparados para transmitir a los estudiantes los conocimientos necesarios y buscar las mejores herramientas para trabajar con ellos.

Según el Acuerdo Ministerial No. ADG-31-2001 de fecha 2 de abril de 2001 del Ministerio de Educación Jornada de trabajo de los Centros Educativos del Programa de Telesecundaria considerando “Que el Programa de **Telesecundaria** es una alternativa para la población estudiantil del Ciclo Básico del nivel medio, en las áreas geográficas sin cobertura”.

El 100% de los estudiantes del Instituto Rabanales indican que consideran que en el programa de telesecundaria debe ser agregada la sub área de Contabilidad general porque, les ayudaría en su rendimiento académico, para salir preparados en contabilidad, ya que consideran que es un curso muy importante para analizar y hacer cuentas, saldrían preparados para cualquier carrera comercial. El 100% de los estudiantes del Instituto El Cerrito indicaron que, la contabilidad es un curso muy importante que puede servirles al momento de seguir una carrera para no fracasar, para hacer cuentas y presupuestos, para tener un mejor rendimiento académico.

### **3.2 Implementación de la sub área de Contabilidad general en el Programa de Telesecundaria**

Su implementación es imperativo ante su ausencia, debido a la demanda fuerte de estudiantes que continúan estudiando cualquier carrera comercial, llámese perito contador, secretariado comercial entre otros. La sub área de Contabilidad general indica qué son los conocimientos que los estudiantes del nivel medio de educación básica, como lo indica el CNB, son indispensables para seguir una carrera del ciclo diversificado que tenga relación con contabilidad. Sin embargo en los programas de telesecundaria adolecen de dicho curso. De ahí la pregunta que guía esta sección al decir del por qué los estudiantes egresados de la telesecundaria siguen una carrera comercial.

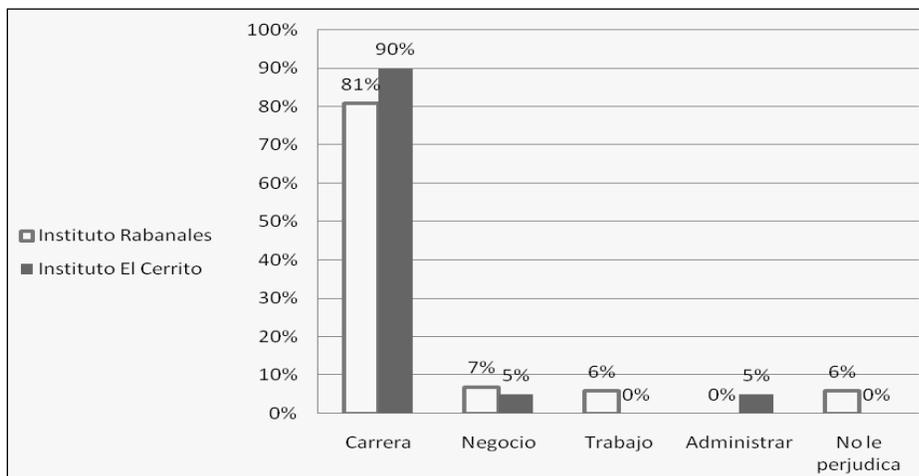
A continuación se presentan los resultados con base a los indicadores que guiaron el trabajo de campo.

#### **3.2.1 Las competencias que establece la sub área de Contabilidad general:**

A partir de lo que dice el CNB en relación a la sub área de Contabilidad general para el nivel básico, es desarrollar la capacidad de analizar, comprender e interpretar la información contable relevante para la toma de decisiones. Esto sugirió hacer la pregunta de cómo perjudica en su carrera comercial, al no llevar

la sub área de Contabilidad general en la telesecundaria. A continuación se presentan las respuestas obtenidas en el trabajo de campo:

**Gráfica No. 3**  
**Perjudica la falta de la sub área de Contabilidad general**  
**Entrevista a estudiantes**  
**5 de octubre 2017**



Fuente: Elaboración personal con base a datos obtenidos en la investigación.. año 2017

La Gráfica No.4 muestra que el 81% de los estudiantes entrevistados del Instituto Rabanales indicaron, que no llevar la sub área de Contabilidad general les perjudica al momento de seguir su carrera, el 7% les afecta al momento de iniciar su negocio porque no sabrán cómo administrarlo, el 6% se verá afectado en el trabajo, ya que cuando le soliciten hacer algo relacionado a contabilidad no lo podrá hacer, el 6% indica que no le perjudica porque la carrera que seguirán no tiene nada que ver con contabilidad, mientras que el 90% del Instituto El Cerrito también indicaron que les afecta al momento de seguir su carrera, el 5% al iniciar su negocio propio, el 5% al administrar un negocio o empresa.

La misma pregunta se les planteó a los docentes quienes respondieron de la siguiente manera:

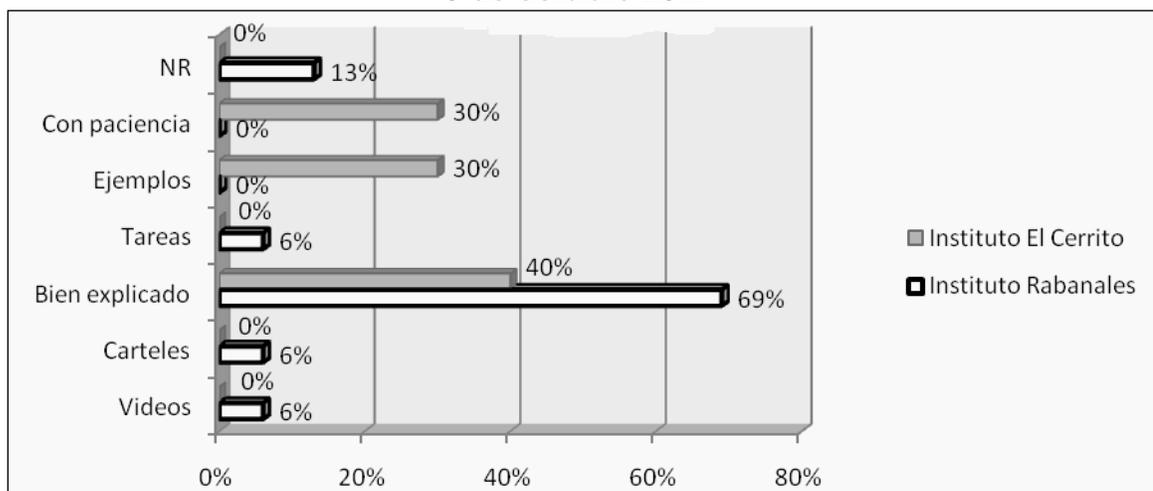
El Docente de Rabanales indicó que la mayoría de estudiantes deciden estudiar una carrera comercial y la sub área de Contabilidad general no es obligatoria. El

Docente de El Cerrito indicó que por la presión que los padres ejercen sobre los estudiantes, ellos ingresan a una carrera comercial y les va mal por no llevar conocimientos contables, lo que los lleva al fracaso. Es importante considerar que la contabilidad es un factor importante para continuar una carrera comercial, ya que la mayoría de estudiantes deciden estudiar una carrera comercial porque les abre más puertas al momento de buscar trabajo, en vista que en muchas empresas se requieren los conocimientos contables.

### 3.2.2 La sub área de Contabilidad general estipula una metodología para el estudiante

Formar al estudiante con adelantos tecnológicos y científicos como lo demanda la sociedad hoy en día. Sin embargo esto es nulo porque el curso como tal no es considerado dentro del programa de telesecundaria, por eso a los estudiantes se les consultó sobre la probabilidad o su viabilidad de llevar la sub área de Contabilidad general en el programa de telesecundaria. A continuación se presentan las respuestas de los estudiantes realizados en el trabajo de campo.

**Gráfica No. 4**  
**La sub área de Contabilidad general debe impartirse de varias formas**  
**Entrevista a estudiantes**  
**5 de octubre 2017**



Fuente: Elaboración personal con base a datos obtenidos en la investigación. Año 2017

La Gráfica No.5 muestra que, el 13% de los estudiantes del Instituto Rabanales no respondieron, el 6% consideran que deberían dejarles tareas para aprender mejor, el 69% que les enseñen bien la contabilidad para salir bien preparados, el 6% con carteles, el 6% con videos, el 30% de los estudiantes del Instituto El Cerrito indicaron que se les debería enseñar con paciencia para aprender mejor, el 30% con ejemplos para que sea mejor comprendida, el 40% que se les enseñe bien contabilidad para salir bien preparados.

El 100% de estudiantes del Instituto Rabanales consideran que la sub área de Contabilidad general contribuye al mejoramiento académico porque les ayudará en el futuro para hacer cuentas, para salir bien preparados de telesecundaria, para llevar conocimientos que les servirán en la carrera, les abre puertas en los bancos, el 100% de los estudiantes del Instituto El Cerrito indicaron que les servirá para seguir una carrera comercial, ya que ahora la mayoría de carreras llevan la sub área de Contabilidad general, podrán administrar su dinero para no fracasar en el futuro, sabrán llevar control de sus ingresos y egresos, mejorará el rendimiento académico, tendrán más oportunidades laborales.

La misma pregunta se les planteó a los docentes quienes respondieron de la siguiente manera: El docente de Rabanales indicó que no cuentan con tecnología para impartir la sub área de Contabilidad general, por lo tanto sólo utilizan la tienda del Instituto para que aprendan a elaborar un presupuesto, pero utilizaría pizarrón, marcadores, investigaciones en internet y exposiciones. El docente El Cerrito indicó que utilizaría computadora, pantalla, videos de YouTube, cañonera, platicas que se prestan a dar los ex alumnos que están estudiando sobre su experiencia en la carrera.

Es importante tener presente que la sub área de Contabilidad general debe ser impartido primero con amor para que fluyan infinidad de ideas que contribuyan a comprender y poner en práctica la contabilidad para que no sea aburrida y

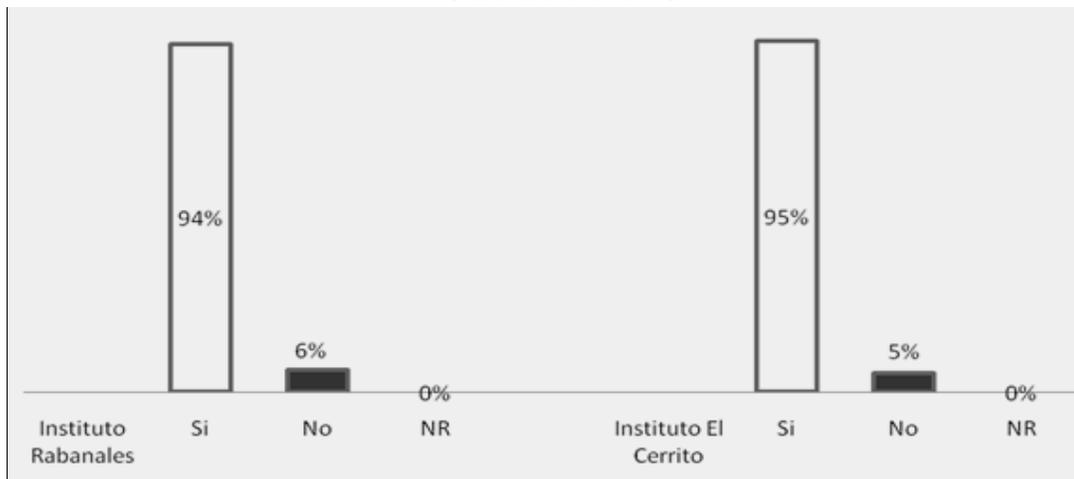
odiada por los estudiantes, el docente debe estar siempre motivado y con el deseo de preparar al estudiante buscando herramientas que contribuyan en su aprendizaje, no se necesita de métodos innovadores fuera del alcance de los docentes y alumnos, sólo se necesita creatividad para interactuar con ellos y se logre una enseñanza-aprendizaje.

### 3.2.3 La importancia de la sub área de Contabilidad general para cualquier carrera comercial

La sub área de Contabilidad general es necesaria en el programa de telesecundaria, ya que juega un papel importante al momento de seguir una carrera comercial y es la base para que los estudiantes logren avanzar al éxito.

A continuación se presenta lo expresado por los estudiantes en el trabajo de campo realizado en esta investigación:

**Gráfica No. 5**  
**Importancia de la sub área de Contabilidad general**  
**Entrevista a estudiantes.**  
**5 de octubre 2017**



Fuente: Elaboración personal con base a datos obtenidos en la investigación. Año 2017.

La Gráfica No. 6 muestra que, el 94% de los estudiantes entrevistados del Instituto Rabanales indicaron que la sub área de Contabilidad general les puede servir al momento de seguir una carrera que lleve contabilidad, para analizar las cuentas de la familia, podrán trabajar en un buen lugar, para realizar sus propias cuentas sin que les hagan trampa, para ser buenos administradores en los negocios o empresa, para tener sus negocios, para ayudar a la familia con las cuentas, para tener mejor control de las cuentas personales, el 6% dice que no sabe para qué sirve la contabilidad, mientras que el 95% del Instituto El Cerrito indicaron que les servirá al momento de seguir la carrera, para llevar el control de sus ingresos y gastos, para poner un negocio en el futuro, para tener mejores oportunidades de trabajo, para hacer inventarios, presupuestos, el 5% indicó que no sabe que es contabilidad.

El 100% de los estudiantes entrevistados del Instituto Rabanales indicaron que, la falta de la sub área de Contabilidad general es un factor que influye al momento de seguir una carrera comercial porque no saben que es contabilidad, consideran que les va a ser difícil aprender ese curso, en el trabajo no van a poder hacer las cosas que tengan que ver con contabilidad y eso les afectará, la contabilidad es importante porque está presente en todo, es un curso que se lleva en la mayoría de carreras, no saben como hacer un presupuesto, es una desventaja y no sabrán administrar un negocio o empresa.

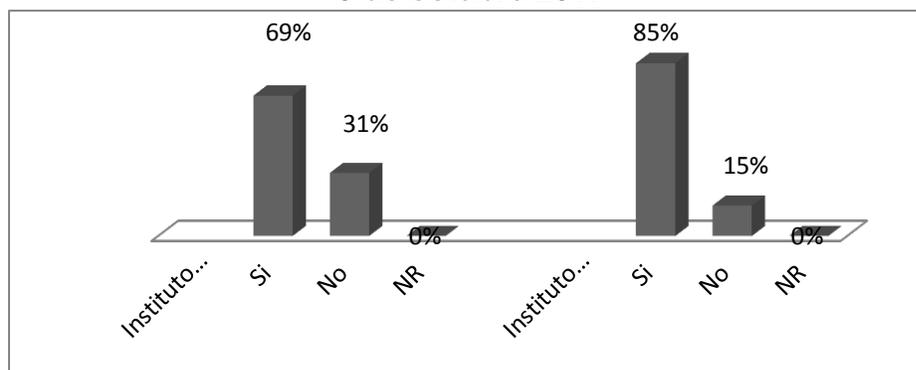
El 100% de los estudiantes del Instituto El Cerrito indicaron que, la contabilidad está relacionada con el comercio y no podrán hacer cuentas, en el trabajo no podrán hacer lo que tenga relación con la contabilidad, se les complicaría al momento de seguir la carrera y llevar ese curso porque no saben nada de contabilidad, sirve para administrar el dinero, para realizar presupuestos.

La misma pregunta se les planteó a los docentes quienes respondieron de la siguiente manera: El docente del Instituto Rabanales dijo que la sub área de

Contabilidad general prepara al estudiante para un mejor rendimiento académico al seguir una carrera comercial a excepción de algunos casos en los que depende del estudiante sobresalir en la carrera, conoce el caso de un joven que se fue a estudiar su carrera llevando conocimientos nulos y perdió contabilidad en el primer bimestre y vino aquí a telesecundaria y se le dio una charla motivacional para seguir adelante. El docente del Instituto El Cerrito dijo que les beneficia para no tener frustración al momento de ir a estudiar una carrera comercial y es un máximo beneficio para el que tiene la vocación por la contabilidad, conoce el caso del gerente de Banrural que es egresado de telesecundaria y llevan el deseo de ser Peritos Contadores, el ánimo y la moral les ayuda a alcanzar sus objetivos.

Se puede decir que la sub área de Contabilidad general le sirve al alumno al momento de seguir su carrera, ya que la mayoría sigue una carrera comercial, a otros les interesa mucho porque quieren emprender un negocio lo que les será de mucha utilidad para administrarlo y tener éxito; pero sobre todo para tener un excelente control sobre los gastos personales que tiende a afectar a la persona por la mala administración de los ingresos, ya que muchas veces se gastan todo el dinero y no ahorran.

**Gráfica No. 6**  
**Seguir una carrera comercial**  
**Entrevista a estudiantes**  
**5 de octubre 2017**



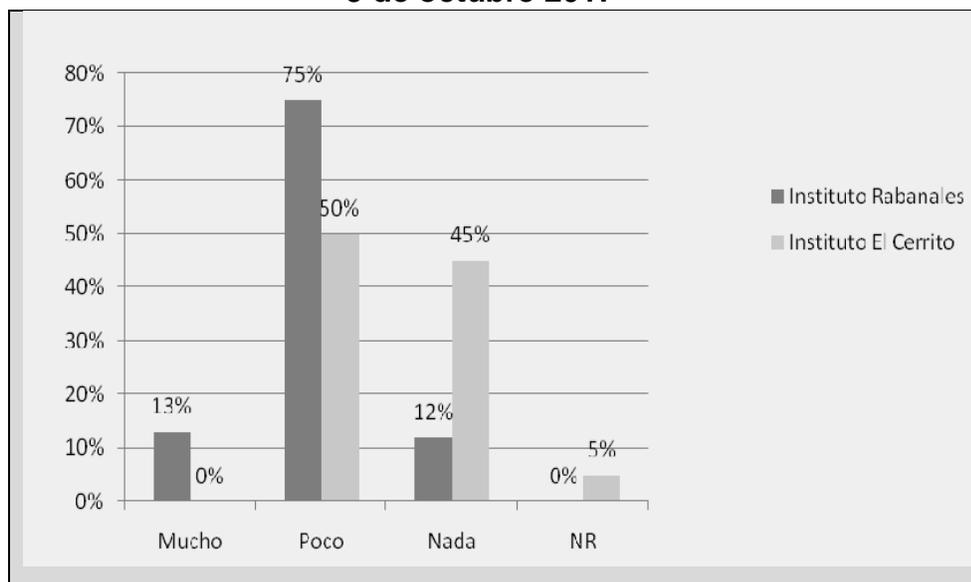
Fuente: Elaboración personal con base a datos obtenidos en la investigación. Año 2017

La Gráfica No. 7 muestra que, el 69% de los estudiantes del Instituto Rabanales piensan seguir una carrera comercial, el 31% no sabe qué carrera seguir o no saben si la contabilidad es necesaria, por lo que buscarán una carrera que no lleve contabilidad, el 85% de los estudiantes del Instituto El Cerrito van a seguir una carrera que lleva contabilidad porque consideran que la van a necesitar en cualquier trabajo al que vayan porque es muy importante para hacer cuentas, realizar inventarios, presupuestos, conocer sus patrimonios, el 15% indica que la carrera que seguirán no lleva contabilidad.

La misma pregunta se les planteó a los docentes quienes respondieron de la siguiente manera: El docente del Instituto Rabanales indicó que: los alumnos no llevan ninguna base contable, conoce el caso de un joven que estaba estudiando Perito Contador y como no logró adaptarse abandonó sus estudios. El docente del Instituto El Cerrito indicó que por la mala formación del docente no se les imparte la sub área de Contabilidad general, por lo tanto los alumnos dejan de estudiar llevando una deficiencia en contabilidad, tal es el caso de fracaso que se ve en los primeros meses en el diversificado de Fraijanes, los alumnos que salen mal preparados no tienen el deseo de ir a inscribirse a una carrera comercial.

Algunos alumnos desconocen la importancia de la contabilidad, los beneficios que tiene y el desconocimiento de la misma hace que tomen la decisión de seguir una carrera que no lleve contabilidad. Mientras que para los estudiantes que tienen claro qué es la contabilidad y les gusta optan por seguir una carrera que la lleve, ya que consideran que es importante y que les abre puertas en cualquier trabajo.

**Gráfica No. 7**  
**Las autoridades educativas y la implementación de la sub área de**  
**Contabilidad general en el programa de telesecundaria**  
**Entrevista a estudiantes**  
**5 de octubre 2017**



Fuente: Elaboración personal con base a datos obtenidos en la investigación. Año 2017

La Gráfica No. 8 muestra que, el 13% de los estudiantes del Instituto Rabanales respondieron que las autoridades administrativas del establecimiento hacen mucho en la implementación de la sub área de contabilidad general en el programa de telesecundaria, el 75% indica que es poco lo que hacen y el 12% que no hacen nada por la implementación de la sub área de Contabilidad general, el 50% de los estudiantes del Instituto El Cerrito indican que las autoridades administrativas del establecimiento hacen poco por la implementación de la sub área de Contabilidad general en el programa de telesecundaria, el 45% indica que no hacen nada, mientras que el 5% no respondió.

La misma pregunta se les planteó a los docentes quienes respondieron de la siguiente manera: El docente del Instituto Rabanales indicó que: Según el pensum de telesecundaria, la sub área de contabilidad general no es obligatorio y que ni ella como docente ni la directora han gestionado nada para solicitar la sub

área de Contabilidad general, ya que es una debilidad; pero ven la ventaja en personas que invitan a darle a los alumnos algunos temas contables. El docente del Instituto El Cerrito indicó que: lamentablemente el maestro es el que vela porque los alumnos salgan bien preparados para que no sufran en la carrera, pero no han logrado implementarlo, en 2007 hicieron un llamado para la implementación de la sub área de Contabilidad general; pero sufrieron una mala experiencia y los representantes del MINEDUC no hicieron nada al respecto.

Es notorio la falta de interés que muestran las autoridades administrativas de ambos institutos en la implementación de la sub área de Contabilidad general, el cual no sólo es importante si no que mejora el rendimiento académico de los estudiantes formándolos para enfrentar los retos de la vida.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1 El modelo educativo del programa de telesecundaria:**

La mayoría de los estudiantes entrevistados dijeron que la sub área de Contabilidad general no forma parte del programa de telesecundaria, lo cual se vuelve en desventaja para ellos al momento de seguir una carrera comercial y tendrán que hacer mayores esfuerzos para ir al mismo ritmo de los demás estudiantes.

Los docentes afirman que están dispuestos a impartir la sub área de contabilidad general incluyendo juegos que despierten el interés y pasión de los estudiantes por la contabilidad para lograr interactuar con ellos de forma amena para lograr una enseñanza-aprendizaje que les sirva no sólo para el momento si no para toda la vida, consideran que si la imparten de forma tradicional como lo hacen muchos, se volverá aburrida y se perderá el interés por la misma, la cual es importante para continuar una carrera comercial así como para el diario vivir.

La mayoría de estudiantes dicen que el docente le ha informado que la sub área de Contabilidad general no está contemplado en el programa de telesecundaria, por la cual no se les imparte y por las siguientes razones:

- ✓ Tiempo para que se pueda impartir
- ✓ No cuentan con profesor de contabilidad
- ✓ No es un curso necesario en básicos

Los docentes indicaron que según el pensum de telesecundaria, la sub área de Contabilidad general no es obligatoria y por tal razón ni ellos como docentes ni las autoridades administrativas han hecho algo al respecto para solicitar que la sub área de Contabilidad general sea agregado al programa de telesecundaria; pero han visto la ventaja en personas que han invitado a darles platicas sobre temas contables a los estudiantes. (Ver gráfica 1)

Brecha cero (2016, junio 15) Plan telesecundaria de Guatemala con la necesidad del próximo paso “La incorporación de nuevas tecnologías posibilitará al mercado un mayor desarrollo a nivel educativo, al tiempo que prepara a los alumnos para los desafíos que se le proponen de cara al futuro”. Recuperado de brechacero.com

La mayoría de estudiantes de telesecundaria conocen la importancia e impacto que ha generado la sub área de Contabilidad general, y consideran que es necesaria para:

- Ir preparados a la carrera comercial
- Les beneficiará en el trabajo para desenvolverse adecuadamente en las actividades que les toque desarrollar
- Para el emprendimiento de su empresa llevando todo al día y en orden como lo establece la contabilidad
- Es un curso importante que se debe aprender porque les servirá en el futuro
- Para obtener un mejor empleo, ya que hoy en día las empresas requieren personas con conocimientos contables
- Para tener un mejor rendimiento académico. (Ver gráfica 2)

## 4.2 Implementación de la sub área de Contabilidad general en el Programa de Telesecundaria

La falta de la sub área de Contabilidad general en el programa de telesecundaria afecta a los estudiantes de muchas formas, siendo las principales:

- No llevan los conocimientos básicos contables necesarios que requieren las carreras comerciales, lo cual les puede llevar al fracaso por no sentirse competentes, lo cual muchas veces termina en el abandono de la carrera.
- Si desean tener un negocio a futuro no lo podrán administrar porque se necesitan de conocimientos contables para el adecuado funcionamiento del mismo; porque una mala administración los puede llevar al fracaso.
- En el trabajo no se pueden sentir competentes por no tener conocimientos contables, que hoy en día son muy importantes en cualquier área que se desempeñen y las empresas lo requieren.
- En el campo laboral no podrán ascender para administrar una empresa, ya que se necesita de habilidad numérica y conocimientos contables para mantener al día y en orden todos los ingresos y egresos de la empresa, conocer su funcionamiento, para realizar todos los movimientos contables necesarios sin que otra persona los pueda engañar y aprovecharse de la situación.
- A otros no les perjudica, ya que piensan seguir carreras técnicas que nada tiene que ver con la contabilidad y no son temas de su interés y no se visualizan laborando en ese campo. (Ver gráfica 4)

Ralda (1999) afirma:

Es la ciencia que establece los principios administrativos mediante los cuales se obtiene la información y control necesario para dirigir el funcionamiento de toda empresa, a través de libros principales y auxiliares con el cual puede reunirse la información o datos requeridos para determinar el estado patrimonial, su fluidez y los beneficios o pérdidas de la explotación de un negocio. (p.4)

Los estudiantes ven con preocupación salir de Telesecundaria sin llevar conocimientos contables, consideran que tienen un rendimiento académico inferior en comparación de otros establecimientos que llevan dicho curso, consideran que es importante y que no pueden hacer oídos sordos a esta situación porque la gran mayoría de estudiantes de telesecundaria son afectados, por lo que piden a gritos se le agregue la sub área de Contabilidad general para que futuras generaciones se beneficien.

Los docentes de telesecundaria conocen la importancia de la sub área de Contabilidad general porque saben que la mayoría de estudiantes optan por una carrera comercial y es necesario contar con conocimientos contables para avanzar al mismo ritmo de estudiantes de otros Institutos que si llevan conocimientos contables.

Según los estudiantes consideran que la sub área de Contabilidad general se les debería de impartir tomando en cuenta que no todos los estudiantes tienen la misma capacidad para comprender y aprender los temas contables, por lo que sugieren que debería de ser de la siguiente manera:

- Con paciencia para que a todos se les facilite
- Con ejemplos, ya que es la mejor forma de aprender
- Con tareas para poner en práctica lo visto en clase
- Bien explicado para que no hayan dudas al momento de hacer las tareas
- Con carteles porque viendo se les hace más fácil aprender
- Con videos porque llama la atención y explican paso por paso

Los estudiantes consideran que un buen aprendizaje contable contribuye en su rendimiento académico y los prepara para enfrentar las diferentes áreas en las que se desenvuelvan, otros no respondieron porque no les interesa y no lo ven como sub área de importancia. (Ver gráfica 5)

Los docentes de telesecundaria no cuentan con tecnología para impartir la sub área de Contabilidad general, pero cuentan con mucha creatividad y motivación para impartir el curso, por lo que verían la forma de usar computadora, pantalla, videos de YouTube, cañonera y de todo lo que pueda agenciarse de tal manera que los estudiantes se motiven y se lleve a cabo una enseñanza-aprendizaje de calidad para que salgan de telesecundaria con conocimientos básicos contables que tienen la certeza que les serán de gran ayuda a donde quiera que vayan sigan o no una carrera, porque se les da a los estudiantes las herramientas necesarias para su buen desempeño

Los estudiantes en su mayoría saben para que les puede servir la sub área de Contabilidad general, ya que les permite llevar el control de todos los registros contables familiares, laborales y para administrar un negocio o empresa que son necesarios para la toma de decisiones, así mismo les beneficia al momento de seguir una carrera comercial, conocen la importancia de la contabilidad y el auge de los últimos años por lo cual es de suma importancia contar con conocimientos contables que los beneficie para ordenar y detallar sus ingresos y egresos por medio de un presupuesto, como también asesorar a su familia y amigos en el buen manejo y aprovechamiento de los recursos económicos, ya que la mayoría de veces no se les toma importancia y por el mal manejo afecta la economía familiar, así como para tener un buen desempeño laboral y aceptar los retos que le pongan con facilidad y entusiasmo por contar con conocimientos contables. Muy pocos desconocen para que les puede servir la sub área de Contabilidad general.

Ralda (1999) afirma:

El objetivo primordial de la contabilidad, es dar a conocer al propietario, gerente de un negocio y accionistas de una empresa, la información relativa a la naturaleza de los valores del Activo, Pasivo, Capital, así como de los resultados obtenidos en un período contable determinado. (p.4)

Los docentes entrevistados indicaron que la sub área de Contabilidad general los prepara para seguir una carrera comercial que en su mayoría optan por

Perito Contador o Secretariado; pero eso no es razón suficiente para decir que tendrán éxito, ya que depende de cada estudiante esforzarse por lograr la enseñanza-aprendizaje y alcanzar la meta trazada, ya que a veces hay estudiantes que llegan a la carrera con conocimientos nulos de contabilidad y logran graduarse sin problemas, mientras que otros llevan conocimientos contables y tienen dificultades para adaptarse a la carrera y graduarse. (Ver gráfica 6)

La mayoría de los estudiantes piensan seguir una carrera comercial porque consideran que es importante para cualquier trabajo al que vayan, porque es muy importante para realizar cuentas, hacer tomas de inventarios, realizar presupuestos, conocer sus patrimonios. La minoría de estudiantes indicaron que seguirán una carrera que no lleve contabilidad. (ver gráfica 7)

Los docentes indicaron que los estudiantes egresados de telesecundaria no llevan ninguna base contable, convirtiéndose en una deficiencia lo cual se visualiza claramente en la carrera y como no logran adaptarse abandonan sus estudios o simplemente no tienen el deseo de irse a inscribir a una carrera comercial por el temor a fracasar, lo cual es lamentable para su superación académica y profesional.

La mayoría de estudiantes entrevistados afirman que las autoridades administrativas del establecimiento colaboran poco en la implementación de la sub área de Contabilidad general en el Pensum de Telesecundaria, ya que no ven mucho interés de parte de ellos en insistir a las autoridades competentes. Otros estudiantes afirman que las autoridades administrativas del establecimiento no hacen nada porque se lleve a cabo la implementación de la sub área de Contabilidad general, ya que no ven ninguna señal que muestre que están trabajando por el bienestar de los estudiantes y por mejorar el rendimiento académico. La minoría de estudiantes afirman que las autoridades

administrativas del establecimiento hacen mucho en la implementación de la sub área de Contabilidad general buscando la colaboración de autoridades competentes para beneficiar a los estudiantes de telesecundaria, ya que conocen la importancia de la misma y les permite llevar conocimientos contables básicos necesarios para llevar una carrera comercial o para desenvolverse en la vida cotidiana. (Ver gráfica 8)

Según el CNB Nivel de Educación Media, Ciclo Básico, Tercer Grado (2010) Desarrollo de las áreas: “El Currículo para el Ciclo Básico del Nivel de Educación Media se ha estructurado en siete áreas, que están articuladas con las del Nivel de Educación Primaria”. En el área productividad y desarrollo de primero, segundo y tercer grado se puede observar las subáreas de Contabilidad 1, Contabilidad 2 y Contabilidad 3. (p.47)

## CONCLUSIONES

El cierre de este informe culmina dando respuesta a las dos grandes preguntas de investigación, que se convirtieron en objetivos específicos de este estudio, concluyendo lo siguiente:

- Los estudiantes del programa de telesecundaria al momento de egresar optan por seguir una carrera comercial, porque consideran que pueden obtener un mejor trabajo y las empresas requieren personas con conocimientos contables, es útil para emprender y administrar un negocio o empresa, porque se debe llevar adecuadamente los registros contables necesarios para su buen funcionamiento. Los docentes de telesecundaria reconocen la importancia de la sub área de Contabilidad general porque saben que la mayoría de estudiantes optan por la carrera de Perito Contador la cual se imparte en el Instituto de Diversificado Fraijanes, siendo viable para los estudiantes porque ofrece más oportunidades laborales.
- La sub área de Contabilidad general no está contemplado en el programa de telesecundaria y las autoridades educativas no le dan importancia a la implementación de la sub área de Contabilidad general debido a la falta de conocimiento o acercamiento a la realidad en que vive la población estudiantil. La falta de oportunidad o la baja cobertura hace tomar decisiones de los estudiantes de seguir una carrera comercial con mayor accesibilidad.

## RECOMENDACIONES

- En vista que los docentes son los responsables de la buena enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, deben contribuir organizando su tiempo para así impartirles temas contables básicos necesarios o bien buscar personas preparadas en contabilidad quienes puedan contribuir con pláticas o talleres en beneficio de los estudiantes, para que no sea una debilidad en telesecundaria, ya que conocen la importancia e impacto que genera la misma en nuestro medio y la mayoría de estudiantes egresados de telesecundaria optan por seguir una carrera comercial por las oportunidades laborales que les ofrece la misma y así ser competentes en el campo laboral como personal.
- Los docentes y autoridades educativas de telesecundaria deben seguir solicitando la implementación de la sub área de Contabilidad general en el Programa de telesecundaria, ya que conocen la importancia de la misma y los beneficios que proporciona a los estudiantes, para que la misma no sea una desventaja académica y estén al mismo nivel en cuanto a estudiantes de otros institutos que si reciben la sub área de Contabilidad general.

## REFERENCIAS

### A. Libros

Delors J. (1997). La educación encierra un tesoro. Madrid, España: Santilla Ediciones UNESCO.

España Calderón, O. (2007). El Camino de la Educación en Guatemala. Primera Edición

Hernández Sampiere y otros (1994). Metodología de la investigación, México, Mc Graw Hilll Hernández Sampiere, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar.

Metodología de la investigación. (1997). Tesis en 30 días. Mc Graw Hill, México

Ralda, J. (1999). Contabilidad para cuarto Perito Contador. Tercera Edición. Corregida y aumentada

Sarramona, J. (1989), Fundamentos de educación. CEAC. España

S.E.P TELESECUNDARIA 3, 1997, Talleres Cam San Impresores, México, Edo. Páginas 480.

**B. Tesis .**

- Alegría Méndez, A. (2014) Formación Continua y práctica educativa en dos institutos de Telesecundaria del área metropolitana de Guatemala (Tesis de Maestría) Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.
- Cano Cifuentes, J. (2015). La ineficiente aplicación de la mediación pedagógica por el docente, influye en el rendimiento académico, aldea Paraíso de Adán. (Tesis de licenciatura) Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.
- Chavajay Cutzal, D. (2013). Niveles de motivación laboral en trabajadores de Telesecundaria. (Tesis de licenciatura) Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango.
- Cruz Olvera, J. (2014). El docente de Telesecundaria y su papel como mediador pedagógico. (Tesis de Licenciatura) Universidad Pedagógica Nacional, Morelia, Michoacán.
- Eggers Cuellar, K. (2016). Factores de eficacia escolar asociados al aprendizaje de alumnos del sistema de Telesecundaria en México. (Tesis doctoral) Universidad Complutense de Madrid.
- Guerra Mejía, E. (2016). Metodología en la enseñanza del área de matemáticas en los institutos de Telesecundaria del Municipio de Chiquimula, Chiquimula. Universidad Rafael Landívar. Zacapa
- López de la Cruz, R. (2014). La aplicación de la lúdica y su influencia en el aprendizaje de la contabilidad en los estudiantes del tercer grado del ciclo

de educación básica. (Tesis de licenciatura) Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.

Vásquez Coronado, L. (2013) Análisis de las necesidades de formación continua de los docentes de Telesecundaria del Departamento de Chimaltenango. (Tesis de licenciatura) Universidad Mariano Gálvez de Guatemala, Guatemala.

Zamorano Cabrera, T. (2014). Prácticas inclusivas de docentes de Telesecundaria en un contexto de violencia y drogadicción, (Tesis de doctorado) Universidad Iberoamericana, León México, México.

Zepeda Escobar, T. (2013). Las competencias específicas del curso de contabilidad general en el Pensum de estudios del Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables, de la EFPEM. (Tesis de licenciatura) Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.

### **C. Documentos**

Acuerdo Ministerial No. 1129, Reglamento de Telesecundaria, Ministerio de Educación

Creación de Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria.  
Acuerdo Ministerial No. 675

Creación del Programa de Telesecundaria, Acuerdo Ministerial No. 39

Currículo Nacional Base. (2010. Nivel de Educación Media, Ciclo Básico, Tercer, Grado. Ministerio de Educación, Guatemala

Jornada de Trabajo de los Centros Educativos del Programa de Telesecundaria.  
Acuerdo Ministerial No. ADG 31 – 2001

Kaplún, M. (1998). Periodismo cultural. La gestión cultural ante los nuevos desafíos. Revista Latinoamericana de Educación. Chasqui 64

MINEDUC. (2012). Manual De Formación Docente de Telesecundaria.  
Guatemala: Gobierno De Guatemala.

PREAL. (2008). Como Hicieron Los Sistemas Educativos Con Mejor Desempeño En El Mundo Para Alcanzar Sus Objetivos. PREAL.

Reglamento de Telesecundaria. Acuerdo Ministerial No. 1129

USAID. (2008). Formación Continua De Docentes. Programa Estándares E Investigación Educativa, 1-30.

#### **D. E-gráficas**

Base legal de Telesecundaria (s.f.).

<https://es.slideshare.net/telesecundariasanfernando/baselegal-telesecundaria-oficio> Consultado el 13/06/2018

Gavalda, J. de R. Mayo, 19, (2014) Economía, estabilidad, contabilidad. (2014).

<http://www.eleconomista.es/firmas/noticias/5788977/05/14/Economia-estabilidad-contabilidad.html> Consultado el 08/11/2017

López Gómez, R. (s.f.). Modalidad de Telesecundaria. Institución Educativa Rural. Sede CER Cantayús [sedeelrayosantodomingo.blogspot.com](http://sedeelrayosantodomingo.blogspot.com)  
Consultado el 13/06/2018

Peña Vélez, U. Enero, 12, (2010). Objetivos de la Telesecundaria  
[Http://iuliox87didacticatecnologica.blogspot.com/2010/objetivos-de-la-telesecundaria.html](http://iuliox87didacticatecnologica.blogspot.com/2010/objetivos-de-la-telesecundaria.html) Consultado el 13/06/2018

Plan de Telesecundaria de Guatemala con la necesidad del próximo paso. Junio 15, (2016). [Brechacero.com/plan-telesecundaria-de-guatemala-con-la-necesidad-del-proximo-paso/](http://brechacero.com/plan-telesecundaria-de-guatemala-con-la-necesidad-del-proximo-paso/) Consultado el 14/06/2018

Sistematización del Aprendizaje (s.f.).  
[bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/telesec/prope/html/ld/sec\\_9.html](http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/telesec/prope/html/ld/sec_9.html)  
Consultado el 14/06/2018

Toledo, M. Marzo, 19, (2015). Proceso enseñanza-aprendizaje en la escuela Telesecundaria <https://prezi.com/ozd58mou506c/proceso-enseñanza-aprendizaje-en-la-escuela-telesecundaria/> Consultado el 14/06/2018

APÉNDICE

**Plan de estudio de un establecimiento de Telesecundaria en Guatemala:  
Primer grado del ciclo básico**

Área Académica	
Asignatura	No. de sesiones semanales
Español	5
Matemáticas	5
Ciencias Sociales	4
(Historia Universal I, Geografía y Civismo)	
Biología	3
Introducción a la Física y a la Química	3
Lengua Extranjera	3
Área de actividades de desarrollo	
Expresión y Apreciación Artística	2
Educación Física	2
Educación y Tecnología	3

**Segundo grado del ciclo básico**

<b>Área Académica</b>	
Asignatura	No. de sesiones semanales
Español	5
Matemáticas	5
Ciencias Sociales	3
(Historia Universal II, Geografía y Civismo)	
Biología	2
Física	2
Química	3
Lengua Extranjera	3

Área de actividades de desarrollo	
Expresión y Apreciación Artística	2
Educación Física	2
Educación y Tecnología	3

### Tercer grado del ciclo básico

Área Académica	
Asignatura	No. de sesiones semanales
Español	5
Matemáticas	5
Ciencias Sociales (Historia de Guatemala)	3
Orientación Educativa	1
Física	3
Química	3
Lengua Extranjera	3
Área de actividades de desarrollo	
Expresión y Apreciación Artística	2
Educación Física	2
Educación y Tecnología	3

ANEXO



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE  
 ENSEÑANZA MEDIA EFPEM-USAC

**CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES**

Querido estudiante a continuación se le presenta un cuestionario, el cual se le solicita que sea contestado con sinceridad y claridad, ya que está destinado a recabar información para el presente estudio bajo el título de: “La ausencia de la sub área de Contabilidad general en el programa de estudio y pensum de telesecundaria y su importancia en estudiantes que ingresan a una carrera comercial”.

**SUS RESPUESTAS SON MUY IMPORTANTES**

1. ¿En qué le perjudica la falta de la sub área de Contabilidad general?

---



---

2. ¿Sabe para qué le puede servir la sub área de Contabilidad general?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

3. ¿Considera que la falta de la sub área de Contabilidad general es un factor que influye al momento de seguir una carrera comercial?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

4. ¿Piensa seguir una carrera comercial?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

5. ¿Cómo considera que deberían impartirle la sub área de Contabilidad general?

---

6. ¿Considera que en el programa de telesecundaria debe ser agregada la sub área de Contabilidad general?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

7. ¿Tiene conocimiento que la sub área de Contabilidad general no forma parte del Pensum en el programa de telesecundaria?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

8. ¿Las autoridades del establecimiento colaboran en la implementación de la sub área de Contabilidad general en el programa de telesecundaria?

Mucho \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_ Nada \_\_\_\_\_

9. ¿Considera que la sub área de Contabilidad general contribuye al mejoramiento académico?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

10. ¿Considera importante recibir la sub área de Contabilidad general?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

**MUCHAS GRACIAS**



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE  
 MEDIA EFPEM-USAC

### ENTREVISTA PARA DOCENTES

Querido docente a continuación se le presenta un cuestionario, el cual se le solicita que sea contestado con sinceridad y claridad, ya que está destinado a recabar información para el presente estudio bajo el título de: La ausencia de la sub área de Contabilidad general en el programa de estudio y pensum de telesecundaria y su importancia en estudiantes que ingresan a una carrera comercial”.

#### SUS RESPUESTAS SON MUY IMPORTANTES

1. ¿Cómo considera que le perjudica al estudiante no llevar la sub área de Contabilidad general en el programa de Telesecundaria?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
2. ¿En qué le beneficiaría la sub área de Contabilidad general a los estudiantes?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
3. ¿Considera que la falta de la sub área de Contabilidad general les afecte a los estudiantes al momento de continuar una carrera comercial?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
4. ¿Conoce de alguna experiencia positiva de estudiantes que han llevado una carrera comercial, sin que haya llevado la sub área de Contabilidad general en telesecundaria?  
 \_\_\_\_\_
5. ¿Conoce de alguna experiencia negativa de estudiantes que han llevado una carrera comercial, sin que haya llevado la sub área de Contabilidad general en telesecundaria?  
 \_\_\_\_\_
6. ¿Tiene conocimiento que la sub área de Contabilidad general no se atiende en el básico de telesecundaria?

- 
7. ¿Qué recursos didácticos tecnológicos utilizaría para impartir la sub área de Contabilidad general?
- 
8. ¿Ha hecho algo para que se incluya la sub área de Contabilidad general en el Pensum del programa de telesecundaria?
- 
9. ¿Qué recursos utilizaría para impartir la sub área de Contabilidad general y contribuir con el mejoramiento académico?
- 
10. ¿De qué forma estaría dispuesto a impartir la sub área de Contabilidad general en el programa de telesecundaria?
- 

**MUCHAS GRACIAS**