



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

Las inteligencias múltiples para la planificación docente

Lorena Del Rosario González De León

Asesor:
Lic. Erwin Antonio Monterroso Rosado.

Guatemala, octubre de 2018



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela De Profesores de Enseñanza Media EFPEM

Las inteligencias múltiples para la planificación docente

Estudio realizado con estudiantes de los institutos San Rafael La Laguna y El Chato
zona 18, departamento de Guatemala.

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Lorena Del Rosario González De León

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Innovaciones Educativas con Énfasis en Procesos de Aprendizaje.

Guatemala, octubre de 2018

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
Lic. Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Lic. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dra. Walda Paola María Flores Luin	Presidenta
Lic. Erwin Antonio Monterroso Rosado	Secretario
MSc. Lorena Patricia Rendón Rodas	Vocal


Guatemala 11 de Septiembre del año 2018

Maestro
Mario David Valdés
Secretario académico
EFPEM – USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Las Inteligencias Múltiples para la Planificación Docente** correspondiente a la estudiante: **Lorena Del Rosario González De León**, carné: **9211586** de la carrera: Licenciatura en Innovaciones Educativas con Énfasis en Procesos de Aprendizaje, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito dar trámite a la **AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,



Licenciado Antonio Monterroso
Colegiado Activo No. 2112
Asesor nombrado

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado **“Las Inteligencias Múltiples para la Planificación Docente”**, Estudio Realizado con estudiantes y docentes de los Institutos Nacionales de Educación Básica: **“El Chato y San Rafael La Laguna”** en la zona 18 del municipio de Guatemala, departamento de Guatemala. Presentado por el(la) estudiante **Lorena Del Rosario González De León**, registro académico **9211586**, CUI 1601561220101 de la Licenciatura en Innovaciones Educativas con Énfasis en Procesos de Aprendizaje.

CONSIDERANDO

Que la Terna Examinadora ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintiocho** días del mes de **septiembre** del año dos mil **dieciocho**.

“ID YENSEÑAD A TODOS”



M.Sc. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM

DEDICATORIA

A DIOS y a la Virgen María

La Fuente inagotable de amor y acompañamiento en mi vida.

A mi esposo: Mauricio Obando y a Mis Hijos: Delia, Javier y Abigail

Por ser el mejor regalo de vida y mi fuente de inspiración para ser mejor cada día. Gracias por todo su apoyo. Los Amo. Por su cariño, comprensión y Apoyo en mis estudios.

A mi familia

Compañeros estudiantes, y compañeros de vida, gracias por todos los momentos compartidos.

A mis Amigos

A mi Patria Guatemala

Tierra hermosa y Bendecida, que este aporte contribuya a engrandecerla.

A la Tricentenario Universidad de San Carlos.

Por ser mi Alma Mater, en donde he alcanzado una de las metas más importantes de mi vida.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS	Por permitirme alcanzar esta meta.
A la EFPEM	Por brindarme todo el apoyo, y el respaldo en esta carrera. Especialmente a la Licda. Veris Gómez
Al Instituto de Ciencias Religiosas	Lugar donde recibí los conocimientos y Aprendizajes.
A mis maestros	Por compartir sus conocimientos, Especialmente a la Licda. Claudia González, por su apoyo incondicional.
A mi Asesor	Lic. Antonio Monterroso, por su excelente apoyo en la elaboración de este proyecto.

RESUMEN

El presente informe de tesis planteó y definió el problema de falta de motivación y apatía en los estudiantes al recibir clases rutinarias planificadas con pocas actividades que incentiven el aprendizaje. A la luz de la Teoría de las Inteligencias Múltiples propuesta por Howard Gardner, que propone estrategias que desarrollan las Inteligencias Múltiples se plantearon preguntas de análisis que se convirtieron en objetivos de investigación. Para ello se utilizó el Test de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner y se elaboró una encuesta, una entrevista y listas de cotejo para observación y revisión documental. El estudio se realizó con estudiantes de primero básico de los Institutos, El Chato y San Rafael La Laguna de la Zona 18 del departamento de Guatemala.

Los hallazgos del estudio determinaron que la Inteligencia Musical es la más desarrollada en los estudiantes y las inteligencias Verbal y Lógico Matemática son las menos desarrolladas, en los docentes la Inteligencia Musical es la menos desarrollada y la Verbal es la más desarrollada. Por otro lado se encontró que no hay planificación y aplicación de actividades que desarrollan las inteligencias múltiples en el salón de clases. A medida que no se planifiquen actividades que desarrollen habilidades en los estudiantes se hace más difícil el aprendizaje.

ABSTRACT

This thesis report raised and defined the problem of lack of motivation and apathy in students when receiving routine classes planned with few activities that encourage learning. In the light of the Theory of Multiple Intelligences proposed by Howard Gardner, which proposes strategies that develop Multiple Intelligences, analysis questions were raised that became research objectives. For this, the Howard Gardner Multiple Intelligences Test was used and a survey, an interview and checklists for observation and documentary review were prepared. The study was conducted with students of the first basic of the Institutes, El Chato and San Rafael La Laguna of Zone 18 of the department of Guatemala.

The findings of the study determined that the Musical Intelligence is the most developed in the students and the Verbal and Logical Mathematical intelligences are the least developed, in the teachers the Musical Intelligence is the least developed and the Verbal is the most developed. On the other hand it was found that there is no planning and application of activities that develop multiple intelligences in the classroom. As activities that develop skills in students are not planned, learning becomes more difficult.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DE INVESTIGACIÓN	3
1.1 Antecedentes:.....	3
1.2. Planteamiento y Definición del Problema:	7
1.3 Objetivos:	10
1.4 Justificación:	10
1.5 Hipótesis:.....	12
1.6 Variables:	13
1.7 Tipo de Investigación:	15
1.8 Metodología:	15
1.9 Población y Muestra:	15
CAPÍTULO II.....	17
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	17
2.1 Aprendizaje:	17
2.2 Inteligencias Múltiples:	20
2.3 El Plan y la Planificación:.....	29
2.4 Estrategias Docentes:	33
2.5 Evidencia de las Inteligencias Múltiples en el Aula:	35
2.6 Las Inteligencias Múltiples y el desarrollo de la planificación:.....	37
CAPÍTULO III.....	40
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	40
3.1 Resultados Variable Inteligencias Múltiples.	41

3.2 Resultados Variable No. 2 Planificación Educativa.....	49
CAPÍTULO IV	56
DISCUSION Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	56
4.1 Desarrollo de Inteligencias Múltiples:	56
4.2 Planificación educativa enfocada en el desarrollo de inteligencias múltiples:	58
CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES	62
REFERENCIAS	63
ANEXOS	67

CUADROS

CUADRO No. 2 INDICADORES INTELIGENCIA MATEMÁTICA	23
CUADRO No. 3 INDICADORES INTELIGENCIA VISUAL	24
CUADRO No. 4 INDICADORES DE INTELIGENCIA CORPORAL	25
CUADRO No. 5 INDICADORES INTELIGENCIA MUSICAL.....	26
CUADRO No. 6 INDICADORES INTELIGENCIA INTERPERSONAL.....	27
CUADRO No. 7 INDICADORES INTELIGENCIA INTRAPERSONAL.....	28
CUADRO No. 8 INDICADORES INTELIGENCIA NATURALISTA.....	28
CUADRO No. 9 EVIDENCIA INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.....	36
CUADRO No. 10 RECOMENDACIONES AL DOCENTE	37

GRÁFICAS

GRÁFICA No. 1.....	41
GRÁFICA No. 2.....	42
GRÁFICA No. 3.....	43
GRÁFICA No. 4.....	44
GRÁFICA No. 5.....	45
GRÁFICA No. 6.....	45
GRÁFICA No. 7.....	46
GRÁFICA No. 8.....	46
GRÁFICA No. 9.....	47
GRÁFICA No. 10	47
GRÁFICA No.11	48
GRÁFICA No.12	48
GRÁFICA No. 13	49
GRÁFICA No.14	49
GRÁFICA No. 15	50
GRÁFICA No. 16	50
GRÁFICA No. 17	51
GRÁFICA No. 18	51

TABLAS

TABLA No. 1.....	52
TABLA No.2.....	53
TABLA No. 3.....	54

INTRODUCCIÓN

La presente investigación denominada “Las Inteligencias Múltiples para la planificación docente”, se realizó en los institutos: El Chato y San Rafael La Laguna de la Zona 18, a raíz de la experiencia como docente al observar descontento y desmotivación en estudiantes de nivel medio, al recibir su educación, así como otros factores como bajo rendimiento y deserción escolar.

A la luz de la teoría de las Inteligencias Múltiples propuesta por Howard Gardner, a través de la aplicación de estrategias que desarrollan las Inteligencias Múltiples, teoría que se ha aplicado en España y otros países como una innovación educativa que ha dado resultados, surge la idea de proponer este tipo de estrategia para ser utilizada en las instituciones educativas. Acerca de Innovación educativa, Cázares, L. (2014) explica, “Son las acciones orientadas a resolver una situación problemática de manera diferente de como se ha venido trabajando”, (p.9). Razones que han motivado la presente investigación, en la que se propusieron los siguientes objetivos:

- a) Identificar qué tipo de inteligencias se encuentran desarrolladas en los estudiantes y docentes de primero básico.
- b) Determinar cuáles actividades utilizan los docentes que estimulan el desarrollo de las inteligencias múltiples.
- c) Proponer una planificación docente basada en las inteligencias múltiples.

Para alcanzar los objetivos se contó con el apoyo de 52 estudiantes del Instituto El Chato y 92 estudiantes del Instituto San Rafael, ubicados en la zona 18 de la Ciudad de Guatemala, seleccionados de forma aleatoria y 14 docentes que imparten clases en las diferentes materias del grado primero básico de los dos institutos.

El tipo de investigación que se realizó fue descriptiva, con enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), que explica las evidencias que reflejan los resultados. La metodología que se utilizó fue exploratoria amparada en el método inductivo, con la aplicación de los siguientes instrumentos:

Test de Inteligencias Múltiples para los 144 estudiantes y 14 docentes de los dos institutos que conformaron la muestra, con el objetivo de identificar cuáles son las inteligencias desarrolladas. También se realizó una encuesta en la que se conoció la

opinión de los estudiantes sobre la aplicación de actividades que estimulan el desarrollo de las inteligencias múltiples en el aula. Además se elaboró una lista de cotejo para observación del desarrollo en cuanto a planificación y aplicación de actividades que estimulan el desarrollo de las Inteligencias Múltiples.

Para los docentes se elaboró una lista de cotejo para una revisión documental de las planificaciones de la unidad en desarrollo y una entrevista estructurada con el fin de conocer su opinión sobre el desarrollo y planificación de actividades que estimulan el desarrollo de las Inteligencias Múltiples. A través de la aplicación y análisis de estos instrumentos se llegó a las siguientes conclusiones:

En los dos institutos la Inteligencia musical es la más desarrollada y las inteligencias, Verbal y Lógico – Matemática son las menos desarrolladas. Se encontró que no hay planificación y aplicación de actividades que desarrollan inteligencias múltiples en el salón de clases y las planificaciones no contienen los criterios que rige el Currículum Nacional Base.

Como recomendación se sugiere que los docentes conozcan sus propias inteligencias también las inteligencias en los estudiantes para diseñar actividades que refuercen el aprendizaje basados en las inteligencias que encuentren más desarrolladas.

Que se tome en cuenta la propuesta de estrategias que desarrollan las inteligencias múltiples y que constantemente los docentes se capaciten en diferentes estrategias de manera que esto repercuta en la mejora del desempeño docente y de la educación.

CAPÍTULO I

PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes:

- Gómez, K. y Soberanis, A. (2,017). En su Tesis, “Las Inteligencias Múltiples y su aplicación en Adecuaciones curriculares”. Karla Lissette Gómez Gómez y Jessica Amarilis Soberanis Gabriel. Tesis Nivel Licenciatura. Facultad de Psicología. USAC. Objetivo propuesto fue: Enseñar a los docentes del colegio a utilizar las técnicas que estimulen las inteligencias múltiples en los niños y niñas. El problema planteado se basa en la afirmación de que los docentes carecen de estrategias de aprendizaje que deben incluir en sus planificaciones diarias para estimular las inteligencias múltiples y realizar adecuaciones curriculares. La población estudiada: Niños de 2 a 6 años del jardín infantil “Los Álamos”. La metodología utilizada fue: Teórico metodológica e investigación Acción. Utilizaron técnica de muestreo, recolección y análisis de datos. Los hallazgos fueron de que las docentes carecen de estrategias de aprendizaje que deben incluir en las planificaciones diarias para estimular las Inteligencias Múltiples. Recomendaciones fueron una propuesta de guía de Inteligencias Múltiples.
- Pérez, S. (2,015). En su Tesis, “Inteligencias Múltiples más desarrolladas en estudiantes de tercero básico con bajo rendimiento en Matemática”. Stalet Josué Pérez Urrea Tesis Nivel Licenciatura de la Matemática. Escuela de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM) USAC. Objetivo fue: Contribuir con el fortalecimiento del proceso enseñanza- aprendizaje para mejorar el desempeño docente al definir las múltiples inteligencias más desarrolladas por estudiantes con bajo rendimiento. El problema planteado: ¿Cuáles son las inteligencias múltiples desarrolladas por estudiantes con bajo rendimiento en matemática? Población fue estudiantes de tercero básico de un colegio privado ubicado en el municipio de San José Pinula en el departamento de Guatemala. La Metodología empleada fue: El método inductivo con técnica de entrevista, revisión de cuadro de calificaciones, utilizando como instrumento cuestionarios. Se encontró que parte de la problemática que los estudiantes con bajo rendimiento en matemática no se consideran como inteligentes, además los estudiantes no tenían desarrollada la

inteligencia lógico-matemática y además los docentes no aplicaban estrategias para desarrollar dicha inteligencia. Recomendaciones: Se propuso un programa de capacitación.

- Batista, A. (2015) En su Tesis, “Desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes de grado preescolar de la Corporación Beverly Hills de la Ciudad de Cartagena”. Tesis presentada por Angélica María Batista Torres, Yanelis Del Carmen Medina Rudas, Yaltha Nullen García, Diana Barcasnegras García. Previo a conferírseles el título de Licenciatura en Pedagogía Infantil en la Universidad de Cartagena en convenio Universidad Tolima, Cartagena de Indias, Colombia. El Planteamiento del problema a través de: ¿Qué estrategias pedagógicas contribuyen a potenciar el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes de grado preescolar de la Corporación Beverly Hills de la ciudad de Cartagena?, el Objetivo fue: Determinar estrategias pedagógicas orientadas a potenciar el desarrollo de inteligencias múltiples en los estudiantes de grado preescolar de la Corporación, Beverly Hills. Tipo de Investigación fue: Cualitativa-Descriptiva, con una población de 25 estudiantes de preescolar. Las Conclusiones a las que llegó: Planteando inteligencias múltiples se puede favorecer el desarrollo cognitivo del estudiante permitiendo un mejor desempeño en el rendimiento académico. Las recomendaciones fueron: Los docentes deben tomar conciencia de que las nuevas metodologías de enseñanza son estrategias que se pueden utilizar para solucionar determinado problema que se presente dentro del aula de clases y deben dejar a un lado la metodología tradicional como estrategia de aprendizaje.
- Calvo, S. (2013). En su investigación, “Las inteligencias múltiples, propuesta didáctica en un aula de educación primaria”. Sara Calvo Castro. Tesis Nivel Magíster en Educación de la Facultad de Educación de Palencia Universidad de Valladolid, España. Población: Estudiantes de nivel secundario. El Objetivo fue: Conocer el origen, significado y los tipos de inteligencias múltiples, también identificar y aplicar las estrategias oportunas para fomentar las diferentes capacidades del alumno. La Metodología utilizada fue: Una puesta en práctica en tres tipos de aprendizaje: Por descubrimiento, por tareas y entre iguales con enfoque globalizado. Conclusiones: El estudio de la teoría de Gardner sobre inteligencias múltiples, permite observar la conveniencia de aplicar una metodología didáctica que al ponerla en práctica, se puede conseguir que los

alumnos con potencial brillante adquieran confianza en sí mismos para alcanzar el éxito personal.

- Cunza N. (2,013). En su Tesis, “Metodología de la Enseñanza y su influencia en el rendimiento académico”. Nolasco Dicon Cunza García. Tesis Nivel Magíster en Educación, facultad de Ciencias de La Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El Objetivo fue: Lograr una buena evaluación de la metodología de la enseñanza en el área de educación religiosa. Población: Estudiantes de nivel secundaria, institución educativa 3073, El Dorado, Lima Perú. El Planteamiento del Problema fue: ¿Cómo influye la evaluación de la metodología de enseñanza en el área de educación religiosa en la calidad del rendimiento académico de los estudiantes?, se usó Metodología cuasi experimental utilizando encuestas de recolección de datos. Las Conclusiones fueron: Se ha demostrado que la Metodología de enseñanza se relaciona significativamente con el rendimiento académico. Sus Recomendaciones fueron: Se recomienda la realización permanente de cuentos académicos sobre metodología de enseñanza.
- García, S. (2,015). En su investigación denominada, “Metodologías didácticas para la Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Naturales en zonas rurales del municipio de Obando – Valle del Cauca”. Sair García Ibarra. Nivel Maestría en la enseñanza de Las Ciencias exactas y Naturales, facultad de Ingeniería y Administración, Universidad Nacional de Colombia. Su Objetivo fue: Analizar las metodologías que se están utilizando actualmente en la zona rural del municipio de Obando, Valle del Cauca. Población: Estudiantes de nivel básico, institución educativa Policarpa Salavarrieta. El Planteamiento del Problema fue: ¿Cuál es el impacto de las metodologías que se están utilizando actualmente en la zona rural, en el proceso de enseñanza aprendizaje?, empleando una metodología cualitativa, utilizando escalas de Likert para recabar la información, llegaron a la Conclusión: Las metodologías didácticas son de corte tradicional con escasa aplicación de estrategias didácticas. Recomendaciones fueron formación y capacitación, profesionalización docente.
- Prieto, M. (2,014). En su Tesis, “Inteligencias Múltiples. Trabajo de investigación Nivel Licenciatura en Psicopedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad Fasta en Mar de Plata Argentina”. María Virginia Prieto. Población: Estudiantes de Segundo primaria de la Escuela Periférica del Partido de General Pueyrredon. El Objetivo propuesto fue: Conocer si la implementación de las inteligencias múltiples favorece la adquisición de aprendizajes y conocimientos.

El Planteamiento del problema fue: ¿Mejoraría, la adquisición de aprendizajes y conocimientos generadores en los alumnos implementando la teoría de inteligencias múltiples? La metodología empleada fue cuasi-experimental para comprobar la hipótesis, se utilizaron instrumentos de observación, recolección de datos y evaluación. Su Conclusión fue: Hay muchos docentes aferrados a prácticas tradicionales y la espera de la determinación de un cociente intelectual para predecir los resultados académicos de sus alumnos. Sus Recomendaciones fueron: Promover reuniones de capacitación de los docentes en el tema de la diversidad, de los cambios de recursos que se pueden utilizar, con el propósito de descubrir habilidades y talentos, en sus alumnos para que aprendan a ser parte de ellos.

- Morales, H. (2,014). En su investigación denominada, “Congruencia entre los programas de los cursos del área didáctica pedagógica, que utilizan los docentes de la EFPEM y los componentes del Currículo Nacional Base del nivel medio”. Héctor Edmundo Morales Chacón. Tesis grado académico Maestro en Ciencias en la Carrera de Maestría en Formación Docente de la Universidad de San Carlos de Guatemala. La Población investigada fue: Docentes del área didáctica-pedagógica de profesorados de la EFPEM, 7 jefes de cátedra y 4 profesionales expertos en docencia y diseño curricular. El Objetivo propuesto fue: Coadyuvar con la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la EFPEM, determinando la congruencia entre los programas del curso del área didáctico – pedagógica y la planificación por competencias, planteando una propuesta de mejora en el proceso de elaboración de los mismos. El Planteamiento del Problema: ¿Existe congruencia entre los programas de los cursos del área didáctica pedagógica que utilizan los docentes de la EFPEM y los componentes del Currículo Nacional Base de nivel Medio del Ministerio de Educación? La Metodología empleada fue desarrollada con los métodos inductivo y deductivo, utilizando las técnicas de entrevistas, encuestas y análisis de recolección de datos. Llegó a la Conclusión: Los programas de curso evidencian la falta de varios elementos necesarios para lograr una planificación por competencias congruente al Currículo Nacional Base.Su Recomendación fue: Elaboración de propuesta para la re-estructura de los programas.
- Castillo, M. (2,016). En su investigación denominada, “Aplicación del Currículum Nacional de Nivel Primario y su Relación con la Planificación educativa”. Marleny Curie Castillo Muñoz de Juárez. Tesis Nivel de Licenciatura en Educación inicial

y preprimaria, de la Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar, sede Quetzaltenango, Guatemala. Con una Población de: 60 docentes de párvulos del municipio de Coatepeque del departamento de Quetzaltenango. El Objetivo fue: Aplicar el Currículum Nacional Base de Nivel Primario, en la planificación educativa, en el trabajo de las docentes. El Planteamiento del problema: Se enfoca en la realidad Nacional de los establecimientos en Guatemala en cuanto a la planificación de los aprendizajes. La Metodología utilizada fue: descriptiva con instrumentos de entrevistas y encuestas. Sus Conclusiones fueron: Se evidenció que las áreas rurales necesitan un acompañamiento en cuanto a diseño curricular. Recomendaciones: Se propuso una guía de planificación curricular y de talleres de mejoramiento de las prácticas educativas.

- Villa, M. (2016). En su Tesis, “La planificación como competencia docente para gestionar el aprendizaje en la escuela multigrado”. Miriam Julianna Villa Sánchez. Tesis nivel Maestría en Gestión del Aprendizaje de la Facultad de pedagogía de la Universidad Veracruzana, México. Su Objetivo fue: Planificar y organizar los aspectos de la asignatura de español, tomando como punto de partida los aprendizajes esperados. La Población investigada: Estudiantes de la Escuela Primaria “Ignacio Allende” ubicada en la comunidad de Benito Juárez Cuatzintla, Veracruz. Planteamiento del Problema: Los docentes no utilizan planes ni programas de estudio genera desorganización y un débil aprendizaje en los alumnos. La metodología fue la estrategia pedagógica por proyectos en las diferentes asignaturas impartidas. Llegó a las Conclusiones: Los hallazgos que se plantearon como problema evidencian falta de planificación de los aprendizajes. Recomendación consistió en la elaboración de proyectos durante dos años para cada una de las asignaturas para ayudar a los docentes en la elaboración de las planificaciones.

1.2. Planteamiento y Definición del Problema:

Se ha observado en base a la experiencia docente que el aprendizaje de los jóvenes estudiantes de nivel medio sigue siendo difícil a pesar de muchos esfuerzos por mejorar. Hoy día se cuenta con recursos didácticos consistentes en libros y otras herramientas como tecnología en línea, que pueden servir de ayuda en la planificación de una clase, sin embargo, se puede notar que en muchos centros educativos, especialmente los que

pertenecen al sector público, no cuentan con estas herramientas. Estos y muchos otros factores hacen que se produzca dificultad en los estudiantes por aprender.

Actualmente, se toma como un alumno inteligente a aquel que tiene habilidades en matemáticas o lenguaje y se suele etiquetar como un alumno no inteligente a quien no posee este tipo de inteligencias. Este sentir lo perciben los estudiantes desde el nivel primario y cuando toca inscribirse al nivel secundario ingresan con la mentalidad de que si no tienen habilidades en matemáticas o lenguaje no podrán rendir bien, lo que crea nerviosismo en el estudiante que ingresa a primero básico.

La mayoría de las clases de los estudiantes de nivel medio, se basan en los contenidos de libros de texto, en donde generalmente se presenta más teoría y muy poca actividad. Esto es en el caso de que los estudiantes tengan acceso a libro de texto. Lo que hace que la clase sea pasiva y desmotivante, para los jóvenes que actualmente tienen otras expectativas.

En base a la experiencia personal de la investigadora como docente de nivel medio, se ha notado que el alumno presta atención quince minutos en una clase de cuarenta como máximo, por lo que se observa descontento, cansancio y apatía, debido que los adolescentes experimentan cambios de diferente índole que agravan el problema de aprendizaje para ellos.

La teoría de las inteligencias múltiples propuesta por Howard Gardner en los años ochenta presenta una alternativa, de poder conocer la forma en la que las personas aprenden, a través de ocho inteligencias y otras que actualmente se encuentra en estudio, para que se pueda identificar la forma en la que los estudiantes aprenden, en donde ya no es solamente la inteligencia verbal y matemática es el medio en el que el estudiante puede apropiarse del conocimiento, sino que hay otras formas en las que se puede presentar la enseñanza para que el estudiante se empodere y mejore su aprendizaje.

Ante estos estudios es importante conocer, si los docentes identifican cuáles son sus inteligencias más desarrolladas y qué tipo de inteligencias tienen desarrolladas sus estudiantes, y al mismo tiempo determinar, si en sus planificaciones incluyen actividades basadas en el desarrollo de las inteligencias más relevantes de los estudiantes. El hacerlo, permitiría que los estudiantes tengan una mejora en la estructura de la clase y que esto los motive para mejorar su aprendizaje.

Díaz, F. (2000) Argumenta: “La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece” (p15).

Además determinar si pueden funcionar como una propuesta para romper el paradigma de que un estudiante con habilidades matemáticas es un alumno inteligente, y cambiarlo por el hecho de que todos los estudiantes son inteligentes pero tienen diversas maneras de apropiarse de los conocimientos.

Se deben crear las condiciones adecuadas para que los estudiantes no solo se apropien de los conocimientos, sino que desarrollen habilidades, formen valores y adquieran estrategias que les permitan actuar de forma independiente, comprometida y creadora. Esto le permitiría al estudiante adquirir las habilidades necesarias para resolver los problemas a los que deberá enfrentarse en su futuro personal y profesional.

Por lo anteriormente descrito surgen las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son, las inteligencias múltiples desarrolladas en los estudiantes y en los docentes con relación a la planificación elaborada por los docentes?

Para profundizar sobre el tema se proponen las siguientes preguntas de Investigación:

- 1) ¿Qué tipos de inteligencias múltiples tienen desarrolladas los estudiantes y los docentes de primero básico?
- 2) ¿Cuáles actividades utilizan los docentes en su planificación?
- 3) ¿Cómo deben planificar los docentes con base a las inteligencias múltiples?

1.3 Objetivos:

1.3.1. General:

Contribuir con el proceso de enseñanza - aprendizaje a través de analizar la importancia de la planificación docente con base a las inteligencias múltiples desarrolladas en los estudiantes y docentes de los Institutos El Chato y San Rafael de la zona 18, planteando una propuesta para la mejora del desempeño docente y del rendimiento escolar.

1.3.2. Específicos:

- Identificar qué tipo de inteligencias múltiples se encuentran desarrolladas en los docentes y los estudiantes de Primero Básico.
- Determinar cuáles actividades planifican y utilizan los docentes que estimulan el desarrollo de inteligencias múltiples.
- Proponer una planificación docente basada en las inteligencias múltiples.

1.4 Justificación:

La educación como uno de los pilares del desarrollo de una nación necesita estar cada vez más actualizada, por esto, es importante que la juventud guatemalteca pueda sentirse empoderada con su aprendizaje, para que cada vez surjan profesionales capacitados y comprometidos a contribuir con desarrollo de la sociedad guatemalteca.

Según manifiesta el Ministerio De Educación de Guatemala.

“La Transformación Curricular establece que la educación debe permitir a las personas resolver sus necesidades y problemas cotidianos. Hace énfasis en la necesidad de incorporar a los procesos de enseñanza y de aprendizaje todos aquellos contenidos que propicien la vivencia informada y consciente de las condiciones que son necesarias para lograr su perfeccionamiento”. (Mineduc, D., 2010, p. 7).

En concordancia con lo que el Ministerio de Educación menciona sobre incorporar a los procesos de enseñanza y aprendizaje estrategias metodológicas que mejoren la calidad educativa, el identificar en los estudiantes las diferentes inteligencias, puede contribuir de manera significativa con este objetivo, ya que cada persona tiene ciertos talentos más fuertes y otros más débiles, esto significa que se podría asimilar mejor el aprendizaje tomando en cuenta los aspectos en los que le es más fácil aprender, en este sentido se debe fomentar una educación basada en el conocimiento de la teoría de las inteligencias múltiples para plantear aprendizajes de forma que los estudiantes asimilen mejor y se sientan realizados y felices con su aprendizaje.

El presente estudio se justifica en la medida que trata de identificar las inteligencias que que los estudiantes tienen, para que puedan empoderarse mejor de los aprendizajes a través de conocer cuáles son las inteligencias que poseen, también determinar cuáles actividades aplican los docentes que estimulan el desarrollo de las inteligencias múltiples además de esto se espera mejorar la problemática de la planificación diaria que se realiza en las instituciones educativas, si es que ésta llega a realizarse, de manera que motive al estudiante en su proceso de aprendizaje. Al mismo tiempo identificar cuáles son los tipos de inteligencias que son más relevantes en los estudiantes que ingresan a primero básico ya que al enfrentarse a un nuevo sistema de aprendizaje con muchos períodos, con diferentes profesores, situaciones a las que no están acostumbrados por haber tenido en el nivel primario generalmente solo una maestra o maestro que les ha impartido las clases y además que los docentes puedan conocer la forma en la que los estudiantes se les haría más fácil aprender lograría que los educadores diseñen actividades pedagógicas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes que se presentan al nivel medio de educación.

Se espera que esta investigación sirva como contribución al proceso de enseñanza - aprendizaje. Que las instituciones educativas puedan conocer más sobre el tema lo que haría que tomen decisiones más acertadas y adecuadas para el mejoramiento de la calidad, en la búsqueda de la excelencia de la educación, ya que el no hacerlo limitaría el proceso de desarrollo del país, el cual dentro de unos años en vez de mejorar empeoraría.

A los docentes para que teniendo en sus manos una guía eficaz pongan en práctica en sus planificaciones el uso de actividades que desarrollan las Inteligencias Múltiples para hacer sus clases más dinámicas e interesantes de manera que para los estudiantes la educación sea un motivo de interés por desarrollar sus propios aprendizajes y que se sientan orientados para adquirir las capacidades y destrezas necesarias que les permitan ser mejores en la búsqueda de colocarse en la sociedad como sujetos que propicien un mejor desarrollo para la nación.

1.5 Hipótesis:

Por ser de carácter descriptivo, esta investigación no lleva hipótesis. Según explica Hernández, R. (2010), sobre el planteamiento de Hipótesis “El hecho de que formulemos o no hipótesis depende del alcance del estudio. En un estudio descriptivo, solo se formulan hipótesis, cuando se pronostica un hecho o dato” (p. 92).

1.6 Variables:

INTELIGENCIAS MÚLTIPLE

Definición Teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnica	Instrumentos
<p>Para Ortiz, E. (2003). La Teoría de las inteligencias múltiples pasa a responder a la filosofía de la educación centrada en la persona, entendiendo que no hay una única y uniforme forma de aprender. Todos tenemos múltiples inteligencias, somos más eminentes en unas que en otras y las combinamos y usamos de diferentes maneras. (p.66).</p>	<p>Para efectos de este estudio se definirá como Inteligencia verbal (capacidad para hablar), Inteligencia Lógico-matemática (capacidad numérica), Visual (observación), Corporal (movimiento), Musical (ritmos), Intrapersonal (uno mismo), Interpersonal (sociedad), la Naturalista (flora y fauna).</p>	<p>1. Inteligencia Verbal: -Escribe mejor. -Inventa. -Le gusta leer. 2. Inteligencia lógico-matemática: -Razonamiento lógico. -Habilidad Matemática. -Ordenado. 3. Inteligencia espacial (visual) -Imagen visual clara. -Lee mapas, gráficos. -Disfruta del arte. 4. Inteligencia Rítmica corporal -Sobresale en uno o más deportes. -Se mueve de forma rítmica. -Imita gestos de otras personas. 5. Inteligencia Musical. -Señala música fuera de tono. -Recuerda canciones. -Responde al escuchar música. 6. Inteligencia intrapersonal -Controla sus emociones. -Es independiente. -Reconoce sus capacidades. 7. Inteligencia interpersonal -Capacidad de socializar. -Líder Natural. -Tiene empatía. 8. Inteligencia Naturalista. -Categoriza los aspectos naturales. -Admira la naturaleza. -Prefiere lo natural.</p>	<p>Observaciones en clases. Encuesta a estudiantes y docentes. Evaluación de Inteligencias múltiples, para los estudiantes de primero básico y para los docentes que imparten clases en primero básico.</p>	<p>Lista de cotejo observación. Encuesta a estudiantes. Test de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner, presentado por la Asociación Educar.</p>

PLANIFICACIÓN ESCOLAR

Definición Teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnica	Instrumentos
<p>Para Ander Egg, Ezequiel (1993). Es el proyecto que cada institución educativa elabora, teniendo en cuenta las exigencias de la legislación educativa, adecuando al entorno y circunstancia en que se va a realizar la tarea educativa. (p.9).</p>	<p>Para los fines de esta investigación, planificación es la descripción de las actividades que se realizarán en la clase, así como el diseño de la clase y la experiencia docente.</p>	<p>Experiencia Docente. -Asiste a capacitaciones. -Satisfacción con el proceso educativo.</p> <p>Organización de Actividades. -Planificación anual y unidad. -Utiliza diario pedagógico.</p> <p>Metodología utilizada por el docente. -Elabora recursos didácticos. -Aplica diferentes técnicas y estrategias. -Utiliza diferentes herramientas.</p> <p>Planificación basada en el CNB. -Utiliza malla curricular. -Los temas de la planificación están contemplados en el CNB. -Conoce la temática CNB.</p> <p>Diseño de la clase. -Activa pre-saberes al inicio de la clase. -Integra contenidos: Declarativos Procedimental. Actitudinal. -Hace un cierre al finalizar una clase.</p> <p>Evaluación de los aprendizajes. -Frecuencia -Contenido -Valoración</p>	<p>Observaciones de las clases.</p> <p>Entrevistas a docentes, estudiantes y autoridades del centro educativo.</p> <p>Revisión y análisis de la planificación de clases.</p>	<p>Observación de las clases. Lista de cotejo.</p> <p>Entrevista Estructurada Guía de entrevistas.</p> <p>Revisión Documental. Lista de Cotejo</p>

1.7 Tipo de Investigación:

Se utilizó el método de investigación descriptiva, con un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), para identificar las inteligencias múltiples de los estudiantes que están cursando el ciclo de primero básico, así como de sus respectivos docentes. Además se determinó los tipos de inteligencias múltiples que los docentes utilizan en su planificación.

1.8 Metodología:

Se realizó una investigación exploratoria apoyada en el método Inductivo, método que alcanza conclusiones generales a partir de antecedentes y observaciones. Se observó y entrevistó a los sujetos de este estudio, utilizando entrevistas guiadas, encuestas y listas de cotejo. Además se identificó cuáles son las inteligencias múltiples desarrolladas, utilizando un Test de Inteligencias Múltiples. Finalmente se realizó una revisión de las planificaciones pedagógicas de los docentes de manera que se pueda elaborar un diagnóstico de los fenómenos planteados en este estudio.

1.9 Población y Muestra:

Población Universo:

Fueron sujetos de la presente investigación los jóvenes y señoritas estudiantes, hombres y mujeres, comprendidos entre las edades de 12 a 15 años, indígenas o no indígenas, de diferentes estratos sociales, con familias consolidadas y no consolidadas, debidamente inscritos en el Ciclo 2,018 en los Centros Educativos, INEB San Rafael La Laguna e INEB El Chato, centros en los que hay un total de 182 estudiantes inscritos en el primer básico, de los que se tomará 144. También fueron sujetos de investigación docentes, que imparten materias a los estudiantes de primero básico, hombres y mujeres, comprendidos entre las edades de 20 a 65 años, que laboren por contrato o en algunos de los renglones pertenecientes a la administración del Ministerio de Educación, en total fueron 14.

Muestra:

La muestra se conformó con 52 estudiantes de primero básico que están inscritos en el ciclo 2018 y el total de docentes que imparten clases en dicho grado del instituto, El Chato, Zona 18 y con 92 estudiantes de los 118 que están inscritos en el primero básico del ciclo 2018 y docentes que imparten clases en dicho grado del instituto San Rafael La Laguna Zona 18.

Para el Cálculo Muestral se utilizó el método por racimos.

No.	Descripción	Número de Estudiantes en el instituto	Estudiantes de primero básico inscritos	Cantidad de población muestra
1	INEB 1	321	64	52
2	INEB 2	576	118	92
3	DOCENTES			14

Fuente: Fitz-Gibbon, C.T.& Lyons Morris, L. (1,987).

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Aprendizaje:

Desde tiempos muy antiguos han surgido muchas definiciones de este término, y aún hasta el día de hoy siguen saliendo nuevos conceptos, así como teorías del aprendizaje. “El aprendizaje puede definirse como la modificación relativamente estable y permanente de nuestra conducta o cognición como resultado de la experiencia” (Muñoz, E. 2012, p.16). Para Cázares, L. (2014) “El aprendizaje es la ventana a la construcción del ser social que coincide en un espacio educativo a través de mediaciones humanas, informáticas, comunicativas y bibliográficas.” (p.17). A través de estas definiciones se puede observar que hay diversas opiniones acerca de lo que es el aprendizaje, aunque es importante resaltar que hay concordancia en que hay un cambio para el ser humano a través del aprendizaje. “Para que un determinado aprendizaje se produzca son necesarias una serie de fases a través de las cuales la información se va analizando, procesando y almacenando antes de que se produzca una consolidación permanente de la misma” (Muñoz, E. 2012 p. 16).

2.1.1 Aprendizaje Significativo:

El aprendizaje significativo representa un cambio sustancial en el aprendizaje, es decir con el aprendizaje se obtuvo un cambio pero el hecho de que este cambio sea sustancial es lo que determina que sea significativo. Según Díaz, F. (2010) manifiesta “la nueva información debe organizarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, dependiendo de la disposición de éste por aprender, así como de la naturaleza de los materiales o contenidos de aprendizaje” (p.21).

Uno de los teóricos que resaltó mucho el aprendizaje significativo fue Ausubel quien explica sobre el aprendizaje significativo:

El aprendizaje significativo sólo constituye la primera etapa de un proceso de asimilación más amplio e inclusivo que también consta de otra etapa secuencial, natural e inevitable: la retención y el olvido. La teoría de la asimilación explica que, en la etapa de aprendizaje, las nuevas ideas potencialmente significativas del material de instrucción se relacionan selectivamente con ideas pertinentes y también más generales e inclusivas (así como más estables) ya existentes (de anclaje) en la estructura cognitiva. Estas ideas nuevas interaccionan con las ideas de anclaje pertinentes y el principal producto de esta interacción se convierte, para el estudiante, en el

significado de las ideas de instrucción acabadas de presentar. A continuación, estos nuevos significados emergentes se almacenan (se enlazan) y se organizan en el intervalo de retención (la memoria) con sus correspondientes ideas de anclaje (Ausubel, D. 2002, p.35).

“En consecuencia, los procesos asimilativos en la etapa de aprendizaje significativo incluyen:

- 1) el anclaje selectivo del material de aprendizaje a ideas pertinentes ya existentes en la estructura cognitiva;
- 2) la interacción entre las ideas acabadas de presentar y las ideas pertinentes ya existentes (de anclaje), surgiendo el significado de las primeras como producto de esta interacción; y
- 3) el enlace en el intervalo de retención (la memoria) de los nuevos significados emergentes con sus correspondientes ideas de anclaje.” (Ausubel, 2002, p.36).

“Es evidente que la historia natural del aprendizaje significativo no acaba con la adquisición de nuevos significados. El aprendizaje siempre debe estar seguido de la retención y/o el olvido, que son sus resultados y secuelas naturales” (Ausubel, 2002, p.36).

2.1.2 Cómo aprende el individuo:

El ser humano está constantemente aprendiendo en todas las etapas de la vida. Desde que se hace se está en un constante aprendizaje a través de la observación de la forma de actual de quienes cuidan del ser humano desde que nacen, generalmente los padres y familiares. Posteriormente viene la etapa de la escuela, en donde también se obtiene aprendizaje. “Este aprendizaje continuo no se basa en modo alguno en retener algo más en la cabeza, sino que determina el comportamiento del sujeto” (Quintana, S. 2009, p.2).

Del mismo modo Quintana, S. (2009), expresa que en el aprendizaje existen dos conceptos elementales:

- Memoria de trabajo. Es aquella memoria que presenta el sujeto y se caracteriza porque su capacidad no es muy grande, es una memoria reciente y para corto plazo. Se trata de una memoria que pretende mantener alerta al sujeto para adquirir otros contenidos y manejarlos mentalmente.

- Profundidad de procesamiento. Cuanto más se trabaja un contenido, más constancia y huella deja en la memoria; esto es, cuanto más elaborado, trabajado y manipulado sea ese aprendizaje, mayor facilidad para exponerlo y comprenderlo.

“Un elemento básico en el aprendizaje del ser humano es el hipocampo. Es un almacén de conocimientos, los cuales se adquieren en un determinado contexto o situación y este es el sustrato en que puede memorizar y realizar su función” (Quintana, S. 2009, p.3).

2.1.3 Meta cognición y aprendizaje:

“Los Aspectos Meta cognitivos remiten a la capacidad que tienen los seres humanos de estar conscientes de su actividad cognitiva propia, concurrentemente con la realización de alguna tarea intelectualmente exigente” (González, F. s.f. p.132).

Hablando más específicamente, la meta cognición es la capacidad que tenemos los seres humanos para identificar nuestros propios modos de conocer y cuánto conocemos; controlar nuestra actividad cognitiva y regular nuestras decisiones. Esto indica que en este nivel de aprendizaje se adquiere cierto grado de conciencia sobre el aprendizaje que se está obteniendo. En consecuencia, González, F. (s.f.) afirma “Los Procesos Meta cognitivos se ejercen sobre los procesos cognitivos; ellos implican el conocimiento de nuestros propios modos de desempeño cognitivo, la habilidad para controlarlos concurrentemente y regularlos, es decir, usarlos o dejar de hacerlo, cuando resulte conveniente” (p.133).

En base a las explicaciones que se han obtenido se puede determinar que un alumno es meta cognoscitivo cuando regula su propio aprendizaje, es decir, está consciente de lo que está aprendiendo, ha desarrollado la capacidad para resolver problemas utilizando para ello estrategias (curso de acción a seguir) que le lleven a tal resolución.

Por lo tanto como manifiesta González, F (s.f.) “Es necesario tomar en cuenta aspectos relativos tanto al sujeto como a la tarea en sí y al contexto en donde se lleva a cabo” (p.133). Esto quiere decir que al nivel meta cognitivo el estudiante puede resolver problemas tomando en cuenta al problema (la tarea) y al contexto en donde debe resolverla. “De hecho, el hombre desarrolla de manera natural, a través de la propia experiencia, sus estrategias de aprendizaje, reflexiona y experimenta con ellas, y

además las evalúa. Es decir, se adentra en los recovecos de la meta cognición” (Morales C. 2018, p.6).

2.1.4 Inteligencia y Aprendizaje:

El aprendizaje según se puede concluir es cualquier cambio de comportamiento que pueda originarse en la práctica o la experiencia. Lo que quiere decir es que una vez se adquiere un nuevo conocimiento mediante la práctica y sumado a la experiencia se hace propio dicho conocimiento. Aunado a esto el concepto de inteligencia que es la capacidad de aprender, capacidad que engloba tanto los conocimientos adquiridos mediante el aprendizaje y la experiencia, como la capacidad de actuar, reaccionar y resolver diversas situaciones que se presentan. Morales, C. (2018) acerca de la inteligencia se hace las siguiente interrogante. “Si consideramos el avance de la ciencia y la técnica, y la acumulación considerable de conocimientos que posee la humanidad, ¿es el hombre más inteligente ahora que hace 5 o 10 siglos?” (p.5). Es difícil contestar a esta pregunta, sin embargo se nota el avance de la evolución en donde cada día se presentan avances que hacen denotar una mejor capacidad para resolver problemas, a partir de los aprendizajes obtenidos a través de la historia y en donde se ve el papel que la educación juega en dichos avances. Por estas razones es importante conocer qué papel juega la escuela en estos avances, y de qué manera hay que organizar los aprendizajes para que sirvan al estudiante para resolver los problemas con los que se encuentre en un momento dado.

2.2 Inteligencias Múltiples:

La teoría de las inteligencias múltiples surgió como producto de un estudio de carácter psicológico, según manifiesta Armstrong citado por Ander- Egg, E. (2008) “Lo que Gardner procuró fue ampliar los alcances del potencial humano más allá de los confines de la medición de un CI” (p.23). En base a estos estudios fue como Gardner se dio cuenta que podrían aplicarse al campo de la Pedagogía que vincula eminentemente la educación.

La inteligencia es Para Gardner: citado por Ander – Egg, E. (2,008) “La capacidad de resolver problemas, o elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada” (p.58). Para fines de la educación el resolver

problemas es uno de los objetivos que se pretende alcanzar para que el estudiante tenga un aprendizaje significativo. El docente al hacer sus planificaciones de clase, toma en cuenta que los pasos que el estudiante dé durante el desarrollo de las actividades vayan encaminados al logro de nuevas habilidades que desarrollarán su inteligencia.

Las inteligencias múltiples son habilidades que el ser humano posee que son innatas, es común al observar el contexto familiar, se observan diferentes capacidades y habilidades. En los miembros de la familia hay alguien que tiene mucha preferencia por la música, también está el callado, la que puede comunicarse con todos, el que mejor notas en matemáticas tiene, en fin, solo dentro de los miembros de la familia se pueden observar estos fenómenos. Pues a través de esos estudios fue como el psicólogo Howard Gardner logró determinar, al principio siete, luego descubrió una octava inteligencia, y hasta el día de hoy nuevos estudios realizados por otros investigadores están sugiriendo que hay once. Según manifiesta Ander - Egg, E. (2,008) acerca de la teoría de las inteligencias múltiples: “Para cada tipo de inteligencia, el cerebro posee distintos mecanismos y operaciones que son identificables” (p.99). Esto refuerza la teoría de que cada ser humano es distinto, aunque tenga en su ser una misma genética, es por esto que se pueden observar diferentes comportamientos en personas con los mismos padres, es decir con la misma genética. Por tal razón es importante comprender como funcionan cada una de las inteligencias estudiadas por Howard Gardner en pro de un desarrollo de un mejor aprendizaje para los estudiantes.

“Howard Gardner señala que no existe una inteligencia general y total, sino que coexisten múltiples inteligencias. Su teoría se basa en tres principios:

- La inteligencia no es una sola unidad, sino un conjunto de inteligencias múltiples.
- Cada inteligencia es independiente de las otras.
- Las inteligencias interactúan entre sí, de otra manera nada podría lograrse. Gardner plantea ocho inteligencias, cada una con sus características, habilidades y desarrollo propio. Una persona puede tener mayor dominio en una, inclinación hacia varias, menor grado en otras y puede también tener una combinación de ellas.” Citado por (Universidad Autónoma de México 2018).

2.2.1 Inteligencia Verbal – Lingüística:

Es una de las inteligencias que ha sido tomada muy en cuenta para decir que un estudiante es sobresaliente en una materia, ya que tiene capacidad de comunicar lo que piensa de una manera asertiva, es capaz de procesar lo que debe y no debe decir. Según manifiesta Ander-Egg, E. (2008) “Las áreas cerebrales del sistema lingüístico tienen su asiento preferencial en el lóbulo frontal y temporal del hemisferio izquierdo” (p.102). La activación de estas áreas del cerebro le permite a la persona poder desarrollar mejor la inteligencia verbal también llamada lingüística. Según los estudios de Armstrong, T. (2007) los alumnos con esta inteligencia evidencian las siguientes características.

CUADRO No. 1 INDICADORES INTELIGENCIA VERBAL

- Escribe mejor que el promedio para su edad.
- Inventar historias fantásticas y cuenta historias o chistes.
- Tiene buena memoria para los nombres, los lugares, las fechas y otra información.
- Le gustan los juegos con palabras.
- Le gusta leer libros.
- Tiene buena ortografía.
- Le gustan las rimas sin sentido, los juegos de palabras, los trabalenguas. Etc.
- Disfruta escuchando la palabra hablada (cuentos, comentarios en la radio, libros grabados etc.)
- Tiene un buen vocabulario para su edad.
- Se comunica con los otros de manera preponderantemente verbal (p.49).

Fuente Armstrong, T. (2007).

2.2.2. Inteligencia Lógico – matemática:

Este tipo de inteligencia o capacidad es la que generalmente coloca a los alumnos que la poseen en los cuadros de honor de la clase, por tener los mejores promedios que el resto de sus compañeros. Suele ser la capacidad que determina la inteligencia de un

estudiante. Sin embargo, los estudiantes con estas además de tener preferencia por los números y operaciones racionales se interesan por juegos con patrones lógicos. “Si bien son operacionales secuenciales atribuidas en forma preferencial a las áreas del lóbulo parietal izquierdo, ciertos aspectos de los propios procesos mentales, referidos por algunos matemáticos, en determinadas operaciones indican el rol del hemisferio derecho” (Ander-Egg, E. 2008, p.102). Para esta inteligencia Armstrong, T. (2007) nos refiere las siguientes características:

CUADRO No. 2 INDICADORES INTELIGENCIA MATEMÁTICA

- Puede calcular números mentalmente con facilidad
- Las matemáticas y/o las ciencias están entre las materias favoritas.
- Gusta de jugar juegos o resolver problemas que requieren pensamiento lógico.
- Gusta de armar experimentos y resolver situaciones de ¿Qué pasaría sí?
- La mente busca patrones, regularidades o las secuencias lógicas de las cosas.
- Le interesan los nuevos desarrollos de las ciencias
- Cree que casi todo tiene una explicación racional
- A veces piensa en conceptos claros, abstractos, sin palabras y sin imágenes.
- Le gusta encontrar defectos lógicos en las cosas que las personas dicen o hacen en su casa o en su trabajo.
- Se siente más cómodo cuando algo ha sido, medido, categorizado, analizado o cuantificado de algún modo

Fuente Armstrong, T. (2,007).

2.2.3 Inteligencia Espacial (Visual):

Tener esta inteligencia significa para la persona poder percibir los espacios, ver las imágenes de forma tridimensional, las personas con esta inteligencia desarrollan la capacidad de manejar grandes máquinas, como ejemplo los pilotos aviadores, son

personas con esta capacidad de visualizar el espacio que necesitan para ejecutar su vuelo. Según los estudios de Ander-Egg (2008) “Las regiones posteriores del hemisferio derecho, una localizada en la parte dorsal, que procesa lo relacionado con el espacio y la otra ventral, relacionada con los objetos” (p.106). Esto explica por qué estas personas tienen desarrollada esta inteligencia, pueden organizar los objetos en un espacio determinado.

CUADRO No. 3 INDICADORES INTELIGENCIA VISUAL

- Posee imágenes visuales claras
- Lee mapas, planos, gráficos y diagramas con más facilidad que textos.
- Sueña despierto más que sus pares
- Disfruta las actividades de arte
- Dibuja imágenes de manera avanzada para su edad
- Le gusta mirar películas, diapositivas u otras presentaciones visuales.
- Le gustan los rompecabezas, los laberintos, los dibujos en donde se deben encontrar diferencias o formas ocultas y otras actividades similares.
- Hace construcciones tridimensionales interesantes para su edad. (LEGO)
- Mientras lee saca más de las imágenes que de los textos.
- Garabatea en los cuadernos, hojas de trabajo y otros materiales

Fuente Armstrong, T. (2007).

2.2.4 Inteligencia Rítmica Corporal:

Hay personas que tienen mucha habilidad para manejar su cuerpo, lo vemos en los circos, los trapezistas, en los teatros las bailarinas de ballet y así en muchos ejemplos más de la vida cotidiana, se observan personas que pueden expresarse a través de su cuerpo. Esta inteligencia también se conoce con el nombre de Cinestésica o Kinestésica.

Ander-Egg, E. (2008) indica que “Las áreas cerebrales vinculadas con esta inteligencia residen en el cerebelo, los ganglios basales y la corteza motora” (p.105). Así mismo nos sugiere los siguientes indicadores para observar esta inteligencia:

CUADRO No. 4 INDICADORES DE INTELIGENCIA CORPORAL

- Sobresale en uno o más deportes
- Se mueve, golpea el piso de manera rítmica, tiene tics o manipula objetos cuando tiene que permanecer sentado en un mismo lugar durante mucho tiempo.
- Imita de manera inteligente los gestos o modales de otras personas.
- Le entusiasma desarmar las cosas y después volverlas a armar.
- Pone sus manos encima de cualquier cosa que ve.
- Le gusta correr, saltar, luchar u otras actividades similares.
- Demuestra habilidad en una tarea artesanal (ejemplo trabajo con madera, mecánica etc.).
- Se expresa actuando lo que dice
- Habla de las diferentes sensaciones físicas que experimenta mientras está pensando o trabajando.

Fuente: Ander-Egg, E. (2008).

2.2.5 Inteligencia Musical:

Es muy común observar personas que tienen un gusto muy especial por la música, siempre están buscando algún ritmo o cantando alguna canción. Según explico Gardner, citado por Ander-Egg, E. (2008) “Se expresa a través de tres competencias básicas: un sentido para los tonos (frecuencias), un sentido para el ritmo y un sentido para las tonalidades” (p.103). Así también manifiesta acerca del área del cerebro donde se reside este tipo de inteligencia es “El lóbulo temporal derecho, aunque existe una relación topográfica entre los hemisferios (tema que se debe investigar a nivel neurobiológico” (Ander-Egg, E. 2008, p. 104). Así también las investigaciones de Armstrong, T. (2007) propone los siguientes indicadores para esta inteligencia:

CUADRO No. 5 INDICADORES INTELIGENCIA MUSICAL

- Señala cuando la música está fuera de tono o suena mal
- Recuerda melodías de canciones
- Tiene buena voz para cantar
- Ejecuta un instrumento musical o canta en un coro o en otro grupo.
- Tiene una manera rítmica de hablar
- Mientras trabaja golpea rítmicamente su mesa o escritorio
- Es muy sensible a los sonidos de su medio
- Responde de manera favorable cuando se le hace escuchar una pieza musical.
- Canta canciones que ha aprendido fuera del aula.

Fuente: Armstrong, T. (2007).

2.2.6 Inteligencia Interpersonal:

Es muy común ver personas que se comunican fácilmente con otras personas, rápidamente entablan una conversación o les es fácil entrar en una conversación de un grupo. También se puede observar personas con mucha capacidad para las ventas, porque pueden fácilmente convencer al cliente de que su producto le traerá beneficios, pues esto se debe a la inteligencia intrapersonal que refuerza la capacidad empática que tienen estas personas. Se observan profesionales como psicólogos o terapeutas, que seguramente tienen esta inteligencia muy desarrollada, y para ver los aspectos que Ander-Egg, E. (2008) propone se puede observar en estas personas que:

CUADRO No. 6 INDICADORES INTELIGENCIA INTERPERSONAL

- Tienen capacidad de socializar con otras personas
- Parecen ser líderes naturales
- Aconsejan a los amigos que tienen problemas
- Tienen un buen sentido de la empatía
- Se manejan muy bien en la calle
- Pertenecen a clubes, comisiones y organizaciones
- Le gusta enseñar de manera informal a los niños
- Tiene dos o más amigos íntimos
- Tiene un buen sentido de la empatía o se preocupa por los demás
- Otros buscan su compañía

Fuente: Ander-Egg, E. (2008).

2.2.7 Inteligencia Intrapersonal:

A este grupo pertenecen las personas que son calladas, que disfrutan los momentos consigo mismas porque generalmente están meditando sus decisiones dentro de sí mismas, esto les permite analizar mejor sus emociones, así como sus acciones. “La meta cognición es un proceso indispensable para el desarrollo de la inteligencia intrapersonal. Este tipo de inteligencia se identifican en los lóbulos frontales algunos de los circuitos cerebrales que la sustentan” (Ander-Egg, E. (2008) p. 107). Las investigaciones de Armstrong, T. (2007) acerca de la inteligencia intrapersonal sugieren los siguientes indicadores:

CUADRO No. 7 INDICADORES INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

- Manifiesta inclinación hacia la independencia o tiene una voluntad fuerte
- Tiene una visión realista de sus capacidades y debilidades
- Se desempeña bien cuando se lo/la deja trabajar o estudiar por su cuenta
- En su propia manera de vivir o aprender marcha a un ritmo distinto que los demás
- Tiene un interés o hobby del que no habla demasiado
- Tiene un buen sentido de la autodirección
- Prefiere trabajar solo a hacerlo con otros
- Expresa con precisión cómo se siente
- Es capaz de aprender de sus fracasos o éxitos en la vida

Fuente: Armstrong, T. (2007).

2.2.8 Inteligencia Naturalista.

Se observan con frecuencia personas que aman la naturaleza, que disfrutan viendo los atardeceres, que sienten un profundo deseo de estar en un jardín o en un bosque rodeados de la naturaleza. “Este es el único tipo de inteligencia sobre el cual no existe pleno acuerdo en lo que respecta a su “lugar en el cerebro. Para algunos radica en el lóbulo parietal izquierdo, para otros en el hemisferio derecho” (Ander-Egg, E. 2008, p.108).

CUADRO No. 8 INDICADORES INTELIGENCIA NATURALISTA

- Sabe observar, estudiar la naturaleza, clasificar elementos del medio ambiente y utilizar estos conocimientos productivamente en una granja.
- Personas con habilidad de categorizar aspectos naturales
- Capacidad de admirar la naturaleza y su mundo alrededor

Fuente: Ander-Egg, E. (2008).

2.3 El Plan y la Planificación:

La planificación o también actualmente llamado Currículum en términos de pedagogía es el conjunto de actividades que se proponen y se preparan para lograr las competencias y habilidades que se requiere o sea llegar al aprendizaje. Según manifiesta Ander-Egg, E. (1993). “El currículum es un plan de acción, con factores introducidos por el profesor con experiencias que generan situaciones de aprendizaje” (p.5). Esto corresponde a diferentes ideas de investigadores previos habían propuesto con respecto al plan, ya que es difícil llegar a una definición exacta, él propuso ciertos puntos para explicarla. Sin embargo, Coll una de las figuras de la reforma educativa en España citado por Ander-Egg, E. (1993) afirma que es una “Guía, o un instrumento útil para orientar la práctica pedagógica” (p.5). Con lo anteriormente descrito acerca del aprendizaje, se puede evidenciar que es necesario hacer un plan o una guía para concretar en el desarrollo de lo planificado el aprendizaje.

Ander-Egg, E. (1993) También explica que la elaboración del plan tiene los siguientes propósitos:

- Adecuar al contexto, el proyecto educativo y el modelo curricular, es decir adecuarlo a cada institución educativa, teniendo en cuenta las circunstancias de la misma, en lo que se refiere a sus alumnos, docentes, contexto comunitario, infraestructura, equipamiento etc. Todo ello para dar respuesta a las demandas específicas de ese mismo contexto.
- Garantizar la coherencia de la práctica educativa dentro de la institución y en el marco del régimen de libertad de cátedra que es necesario respetar.
- Ayudar al mejoramiento de la competencia de los docentes mediante la reflexión de su propia práctica y a través del esfuerzo para explicitar, los criterios que justifican las propuestas que hacen, las decisiones que toman y los medios que utilizan (p.9).

Al tener claro que la planificación es una guía que orienta al profesor para el logro de los aprendizajes es muy importante preguntarse, qué características debe tener esta guía, para esto Ander-Egg, E. (1993) propone que hay que preguntarse lo siguiente:

- Qué hay que enseñar
- Cuando hay que enseñar
- Cómo hay que enseñar
- Qué y cuándo hay que evaluar (p.9).

El qué enseñar está orientado hacia los objetivos que se proponen del aprendizaje, o sea del tema a enseñar, qué es lo que es importante que el alumno comprenda. Para la segunda sugerencia, se debe determinar un espacio – tiempo. Generalmente en los salones de clase cuentan con un espacio para trabajar, pero es importante preguntarse si solamente ese espacio es el adecuado, en la misma idea está la situación del tiempo, generalmente hay un tiempo para desarrollar la clase, pero este debe organizarse de tal manera que alcance para el logro del objetivo propuesto con anterioridad. Para la tercera propuesta se debe tomar en cuenta la metodología a utilizar para lograr el aprendizaje, esto consiste en métodos, técnicas, herramientas, materiales etc. Para generar motivación en el estudiante por su aprendizaje y por último está la evaluación de los aprendizajes, que si bien es lo que generalmente se deja de ultimo en la planificación, valdría la pena preguntarse si en algún momento dado se puede evaluar en el camino de la acción educativa. Por estas razones es que se vuelve complejo el arte de educar, pero es muy necesario, tomar en cuenta estos factores para planificar.

2.3.1 Características de la Planificación de los Aprendizajes:

El proceso de planificación precisa un cuidadoso análisis y la toma en consideración de los principios didácticos necesarios para su aplicación eficaz. La planificación del proceso de enseñanza/aprendizaje debe poseer las siguientes características:

- a) Flexibilidad. Todo plan debe poder ser adaptado a las diversas circunstancias y prever alternativas.
- b) Realista. Debe adecuarse a las restricciones materiales, temporales, capacidades de los estudiantes y a las condiciones concretas en las que se desarrolla la enseñanza.
- c) Preciso. El plan ha de ser detallado, incluyendo indicaciones exactas sobre el modo de proceder. Las líneas generales de actuación y los objetivos a conseguir deben ser precisados en una secuencia de acciones correctas. (Carrasco, J., 2004, p.142).

2.3.2 Fuentes para elaborar las Planificaciones:

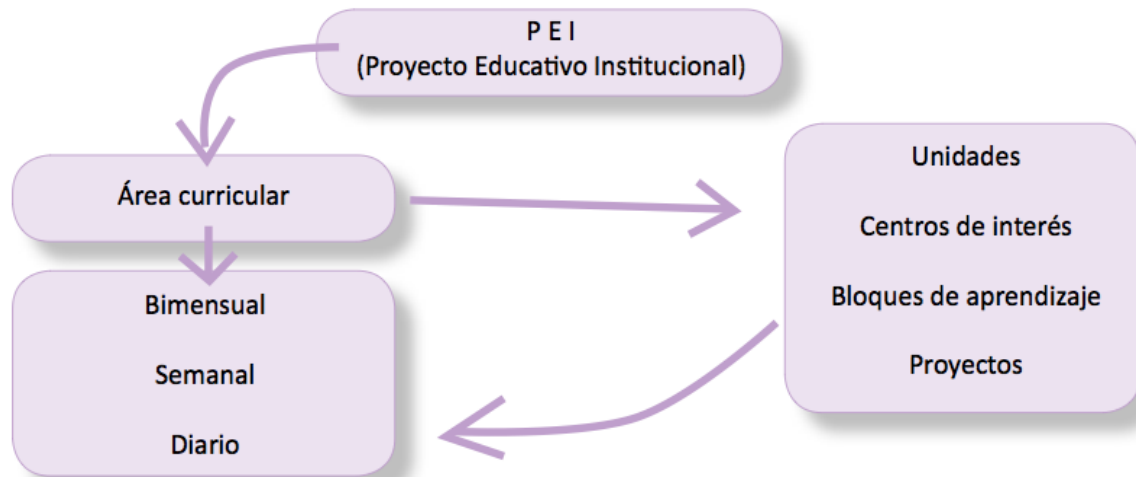
Además de los factores anteriormente descritos, también se debe tomar en cuenta ciertas características externas e internas para elaborar las planificaciones, esto quiere decir que hay que evaluar el contexto del educando con respecto al aprendizaje. Por ejemplo, para hablar del ciclo del agua, pueden tomarse en cuenta los sucesos que estén sucediendo en el entorno del estudiante o alrededor del mundo, esto quiere decir que se puede y debe encontrar algo con qué vincular el aprendizaje.

Para esto también Ander-Egg, E. (1993) propone aspectos a considerar como fuentes de elaboración de planificaciones, siendo estas:

- Fuentes epistemológicas o disciplinares
- Fuentes históricas
- Fuentes pedagógicas
- Fuentes socio-antropológicas
- Fuentes psico-educativas
- Fundamentación filosófica (p.22).

2.3.3 Tipos de Planificaciones:

Para lograr mayor efectividad en la planificación de los aprendizajes, se sugiere que el proceso inicie tomando en cuenta el Proyecto Educativo Institucional del Centro –PEI–. "El PEI puede definirse como una herramienta de trabajo, que orienta las acciones necesarias para que mejore el centro educativo en todos los aspectos a mediano y largo plazo, respondiendo a las expectativas de los miembros de la comunidad educativa" (Mineduc, D., 2010 p. 23).



Fuente: (Mineduc, planificación de los Aprendizajes, 2010 p.23).

El Proyecto Educativo Institucional incluye el enfoque pedagógico que el centro educativo asume para el desarrollo del proceso enseñanza, aprendizaje y evaluación de las diferentes áreas curriculares, por lo que es un instrumento importantísimo para la elaboración de la planificación de los aprendizajes. La planificación de los aprendizajes se realiza a partir de diferentes estructuras organizativas, de acuerdo con la modalidad empleada por el centro educativo, así, por ejemplo, unidades de aprendizaje, centros de interés, bloques de aprendizaje y proyectos, entre otros (Mineduc, D., 2010, p.23).

2.3.4 Elementos de la Planificación de los Aprendizajes:

“Los componentes mínimos que el docente deben tener en cuenta en la planificación de los aprendizajes son: competencias, indicadores de logro, aprendizajes esperados o contenidos, recursos y las actividades de evaluación, sin importar el formato que utilice (vertical u horizontal)” (Mineduc, D., 2010, p.25). Selección de las competencias y los indicadores de logro

“Una de las acciones iniciales, en el momento de planificar, es la dosificación de competencias, acción que puede realizarse de acuerdo con los criterios siguientes:

- Determine los intereses y necesidades de las y los estudiantes, o experiencias cotidianas de la comunidad para decidir el tema.
- Asegúrese que el tema central, para la unidad o proyecto, sea lo suficientemente amplio como para que incorpore tantos aprendizajes de diferentes áreas como sea posible.

- Seleccione únicamente las áreas del currículo que se interrelacionan significativamente según el tema seleccionado.” (Mineduc, D. 2010, p.25).

“La secuencia de las competencias, indicadores de logro y de los contenidos a desarrollarse durante un año lectivo se realizará con base en:

- El conocimiento del área a desarrollar por parte del y la docente.
- El conocimiento previo, necesidades, intereses y aspiraciones de las y los estudiantes.
- El contexto social, cultural, político y económico de las y los estudiantes.
- Los recursos disponibles de las y los estudiantes, del centro educativo y de la comunidad misma (para lo cual será de mucha utilidad el diagnóstico).” (Mineduc, D. 2010, p.25).

2.4 Estrategias Docentes:

En algunos marcos teóricos y momentos históricos, por ejemplo, se ha asociado el concepto de estrategias de enseñanza al de técnicas, entendidas como una serie de pasos por aplicar, una metodología mecánica, casi un algoritmo. En otros textos, se habla indistintamente de estrategia de aprendizaje y de enseñanza. “En ocasiones, se asocia la estrategia a la actividad de los alumnos y a las tecnologías que el docente incorpora en sus clases.” (Anijovich, R. y Mora, S. 2010, p.4).

En este escrito, se define las estrategias de enseñanza como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué es indispensable, para el docente, poner atención no sólo en los temas que han de integrar los programas y que deben ser tratados en clase sino también y, simultáneamente, en la manera en que se puede considerar más conveniente que dichos temas sean trabajados por los alumnos. La relación entre temas y forma de abordarlos es tan fuerte que se puede sostener que ambos, temas y estrategias de tratamiento didáctico, son inescindibles.

A partir de esta consideración, podemos afirmar que las estrategias de enseñanza que un docente elige y utiliza inciden en:

- los contenidos que transmite a los alumnos;
- el trabajo intelectual que estos realizan;
- los hábitos de trabajo, los valores que se ponen en juego en la situación de clase;
- el modo de comprensión de los contenidos sociales, históricos, científicos, artísticos, culturales, entre otros. (Anijovich, R. y Mora, S. 2010 p.5).

Se puede agregar, además, que las estrategias tienen dos dimensiones:

- La dimensión reflexiva en la que el docente diseña su planificación. Esta dimensión involucra desde el proceso de pensamiento del docente, el análisis que hace del contenido disciplinar, la consideración de las variables situacionales en las que tiene que enseñarlo y el diseño de alternativas de acción, hasta la toma de decisiones acerca de la propuesta de actividades que considera mejor en cada caso.
- La dimensión de la acción involucra la puesta en marcha de las decisiones tomadas.
- Estas dos dimensiones se expresan, a su vez, en tres momentos:
 1. El momento de la planificación en el que se anticipa la acción.
 2. El momento de la acción propiamente dicha o momento interactivo.
 3. El momento de evaluar la implementación del curso de acción elegido, en el que se reflexiona sobre los efectos y resultados obtenidos, se retroalimenta la alternativa probada, y se piensan y sugieren otros modos posibles de enseñar.

Pensar las estrategias de enseñanza como un proceso reflexivo y dinámico implica adoptar una concepción espiral. Desde esta concepción, se asume que el aprendizaje:

- es un proceso que ocurre en el tiempo, pero esto no significa que sea lineal, sino que tiene avances y retrocesos.
- es un proceso en el que el sujeto que aprende necesita volver sobre los mismos temas, conceptos, ideas y valores una y otra vez; y en cada giro de la espiral, se modifican la comprensión, la profundidad, el sentido de lo aprendido;

- es un proceso al que nunca puede considerársele como terminado sin posibilidades de enriquecimientos futuros, sin la posibilidad de transformaciones posteriores. (Anijovich, R. y Mora, S. 2010 p.5).

Para acompañar el proceso de aprendizaje, es necesario, desde la enseñanza, crear un ciclo constante de reflexión-acción-revisión o de modificación acerca del uso de las estrategias de enseñanza. En este sentido, el docente aprende sobre la enseñanza cuando planifica, toma decisiones, cuando pone en práctica su diseño y reflexiona sobre sus prácticas para reconstruir así sus próximas intervenciones. Retomando el concepto de estrategias de enseñanza que definió al principio: "Conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos" (Ander- Egg, E. 1993, p.5). Se puede agregar ahora que las estrategias de enseñanza que el docente proponga favorecerán algún tipo particular de comunicación e intercambio tanto intrapersonal como entre los alumnos y el profesor, y entre cada alumno y el grupo. Una vez decidida la estrategia y antes de ponerla en acción, es necesario definir y diseñar el tipo, la cantidad, calidad y la secuencia de actividades que ofreceremos a los alumnos. Se debe analizar entonces qué actividades y qué consideraciones se debe tener en cuenta en su creación y en su coordinación.

2.5 Evidencia de las Inteligencias Múltiples en el Aula:

Para poder identificar si se desarrollan las inteligencias múltiples en el aula es necesario tomar en cuenta los aspectos más relevantes que cada persona desarrolla sobre las inteligencias. Es importante resaltar el hecho de que todos los seres humanos son inteligentes, pero cada persona desarrolla mejor ciertas inteligencias y esto es lo que se trata de describir. Armstrong, T. (2007), Argumenta acerca de la pregunta de cómo se detectan las inteligencias múltiples en el aula. "Depende del tamaño de la clase, el nivel de desarrollo de los alumnos, sus experiencias previas y la clase de recursos educacionales disponibles" (p. 60). Esto da una idea de los elementos que hay que tomar en cuenta para trabajar en base a esta teoría. Para tener un panorama claro de lo que el docente debe observar Armstrong, T. (2007) propone observar e identificar en los estudiantes:

CUADRO No. 9 EVIDENCIA INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

- Habilidad con las palabras, les gusta leer, escribir, contar historias, jugar juegos con palabras etc.
- Habilidad con los números, les encanta experimentar, preguntar, resolver rompecabezas, calcular etc.
- Habilidad con las imágenes, les gusta diseñar, dibujar, visualizar, garabatear etc.
- Habilidad con el cuerpo, tienen facilidad para bailar, correr, saltar, construir, tocar, gesticular.
- Habilidad con la música, les encanta bailar, silbar, entonar melodías con la boca cerrada, llevar el ritmo con los pies o las manos etc.
- Habilidad con la gente, tienen inclinación por dirigir, organizar, relacionarse, manipular, mediar, asistir a fiestas, etc.
- Habilidad consigo mismo, les gusta fijarse metas, meditar, soñar, estar callados, planificar.

Fuente: Armstrong, T. (2007).

Según la experiencia que Armstrong desarrolló a través de los años de trabajo en base a la teoría de las inteligencias múltiples recomienda a los docentes aparte de hacer observaciones con los estudiantes hacer una tarea investigativa tomando en cuenta las siguientes sugerencias:

CUADRO No. 10 RECOMENDACIONES AL DOCENTE

1. Observar a los alumnos como pasan el tiempo libre en la escuela. Esto permitirá ver sus habilidades en ambientes relajados.
2. Observar de qué modo se portan mal en el aula, la conducta del estudiante es un fiel reflejo de sus inclinaciones de aprendizaje.
3. Llevar un diario anecdótico en donde se apunten las observaciones de comportamiento de los estudiantes.
4. Reunir documentos, esto puede ser algunos trabajos, o algunas grabaciones de la forma que trabajan los estudiantes.
5. Observar los registros escolares de evaluación puede dar un reflejo de las materias que generalmente los estudiantes tienen con mejor calificación.
6. Hablar con los demás docentes, esto servirá de mejor manera cuando no se trabaja en todas las materias, el docente que imparte la materia específica podrá dar un mejor panorama acerca de su materia.
7. Hablar con los padres, ya que ellos tienen una visión más completa y fidedigna de las habilidades de sus hijos.
8. Preguntar a los estudiantes sobre sus preferencias de aprendizaje

Fuente: Armstrong, T. (2007).

Es importante recabar la evidencia que denota las inteligencias múltiples, para determinar la forma de planificar los aprendizajes, tomando en cuenta actividades que estimulen una mejor forma de aprender en los estudiantes.

2.6 Las Inteligencias Múltiples y el desarrollo de la planificación:

La teoría de las inteligencias múltiples ya se ha desarrollado en la planificación escolar desde hace mucho tiempo por parte de docentes con un amplio sentido de creatividad y comprometidos con buscar la forma de que los estudiantes aprendan mejor. Algunas películas han reflejado historias verídicas de profesores destacados, que buscaron otras formas de enseñar que marcaron una diferencia en la forma tradicional de enseñar. Sin embargo el trabajo que durante muchos años Armstrong, T. (2007) ha desarrollado

acerca de la teoría de las Inteligencias múltiples brinda una serie de indicadores que pueden tomarse en cuenta para planificar en base a las inteligencias múltiples.

Inteligencia Verbal – Lingüística:

- Clases magistrales
- Debates en grupos pequeños o grandes
- Juegos con palabras
- Presentaciones orales
- Lectura en clase o individualizada
- Memorizar hechos lingüísticos

Inteligencia Lógico – matemática:

- Problemas matemáticos en el pizarrón
- Demostraciones científicas
- Juegos de lógica
- Presentación lógica y secuencial de temas
- Cálculos y cuantificaciones

Inteligencia espacial:

- Cuadros, gráficos, diagramas y mapas
- Visualización
- Fotografía
- Videos, diapositivas, películas
- Pintar, hacer collages u otras artes visuales
- Usar mapas mentales y organizadores gráficos

Inteligencia corporal:

- Juegos competitivos y creativos
- Excursiones
- Actividades manuales de todo tipo
- Ejercicios de relajamiento
- Usar lenguaje corporal

Inteligencia musical:

- Conceptos musicales
- Escuchar música grabada
- Cantar en grupo
- Tocar instrumentos

Inteligencia interpersonal

- Grupos cooperativos
- Interacción entre personas
- Simulaciones
- Juegos de mesa
- Participación en la comunidad

Inteligencia Intrapersonal

- Estudio independiente
- Proyectos y juegos individualizados
- Tareas personales en casa
- Actividades de autoestima.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Al realizar la aplicación de instrumentos en los institutos: El Chato ubicado en la aldea El Chato zona 18 y el instituto San Rafael La Laguna ubicado en la colonia San Rafael la laguna también de la zona 18. Se obtuvo información respecto a las inteligencias desarrolladas en los docentes y estudiantes que cursan primero básico del nivel medio. El proceso que se manejó en la investigación consistió en utilizar un test de inteligencias múltiples propuesto por Howard Gardner, presentado por la Asociación Educar, el cual respondieron 144 estudiantes y 14 docentes de los dos institutos.

Se diseñó una encuesta para recabar información sobre la aplicación de las inteligencias múltiples en el salón de clases, que fue contestada por los estudiantes de los dos institutos.

Igualmente se diseñó una entrevista estructurada, una lista de cotejo para revisión documental y para observación de clases con el fin de obtener evidencia de las inteligencias múltiples en la planificación y en la acción docente.

Inteligencias Múltiples

De acuerdo al proceso realizado se presentan los resultados obtenidos en cuanto al desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes de los dos institutos, también las inteligencias desarrolladas en los docentes y una comparación del desarrollo de las inteligencias en los lugares investigados. Así como también se presentan los resultados de la encuesta a los estudiantes para la aplicación de las inteligencias en el aula.

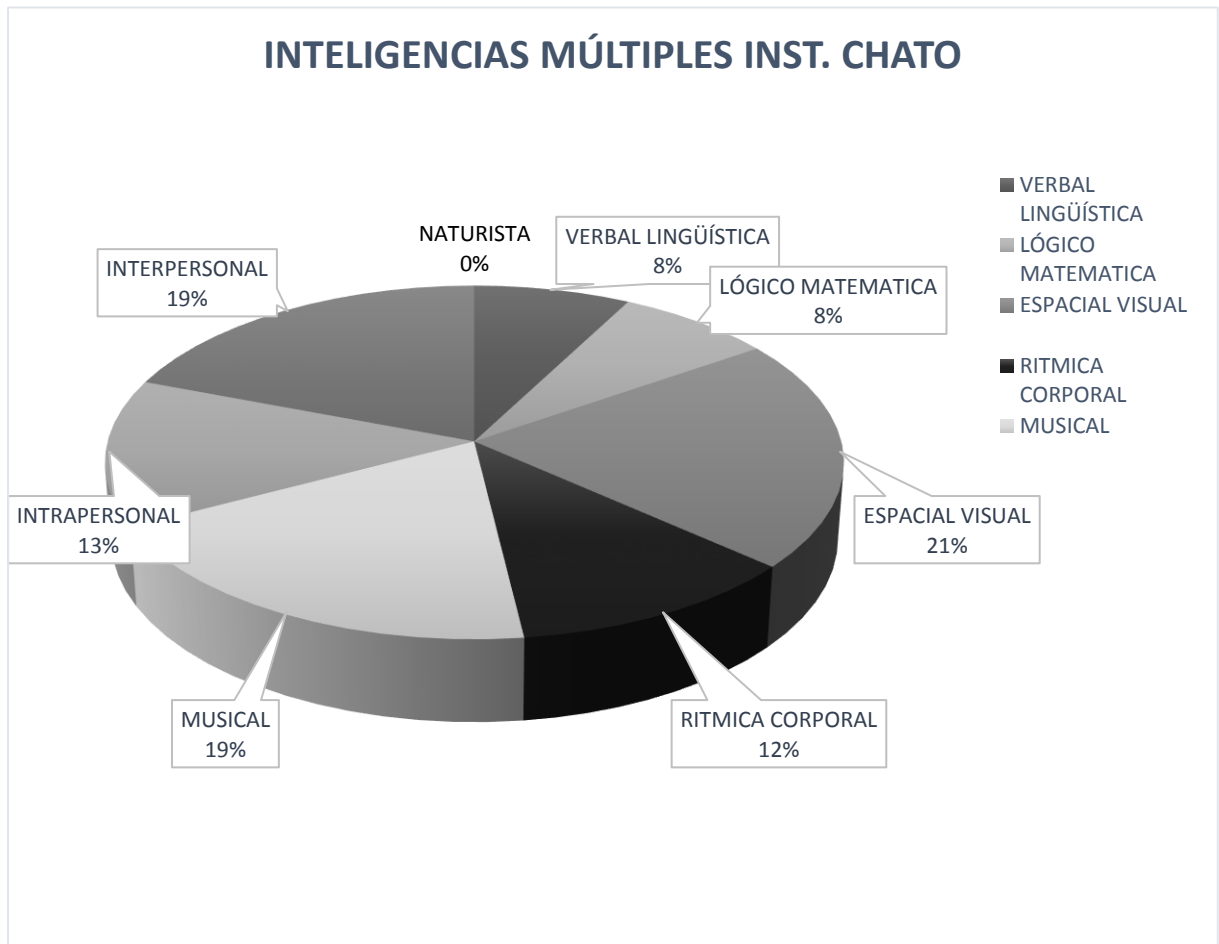
Planificación escolar

Igualmente se presentan los resultados obtenidos en la entrevista estructurada, en la observación de clases, en la revisión documental y en la encuesta a estudiantes en cuanto a la planificación escolar.

3.1 Resultados Variable Inteligencias Múltiples.

GRÁFICA No. 1

Inteligencias Múltiples más desarrolladas, Instituto El Chato Zona 18.

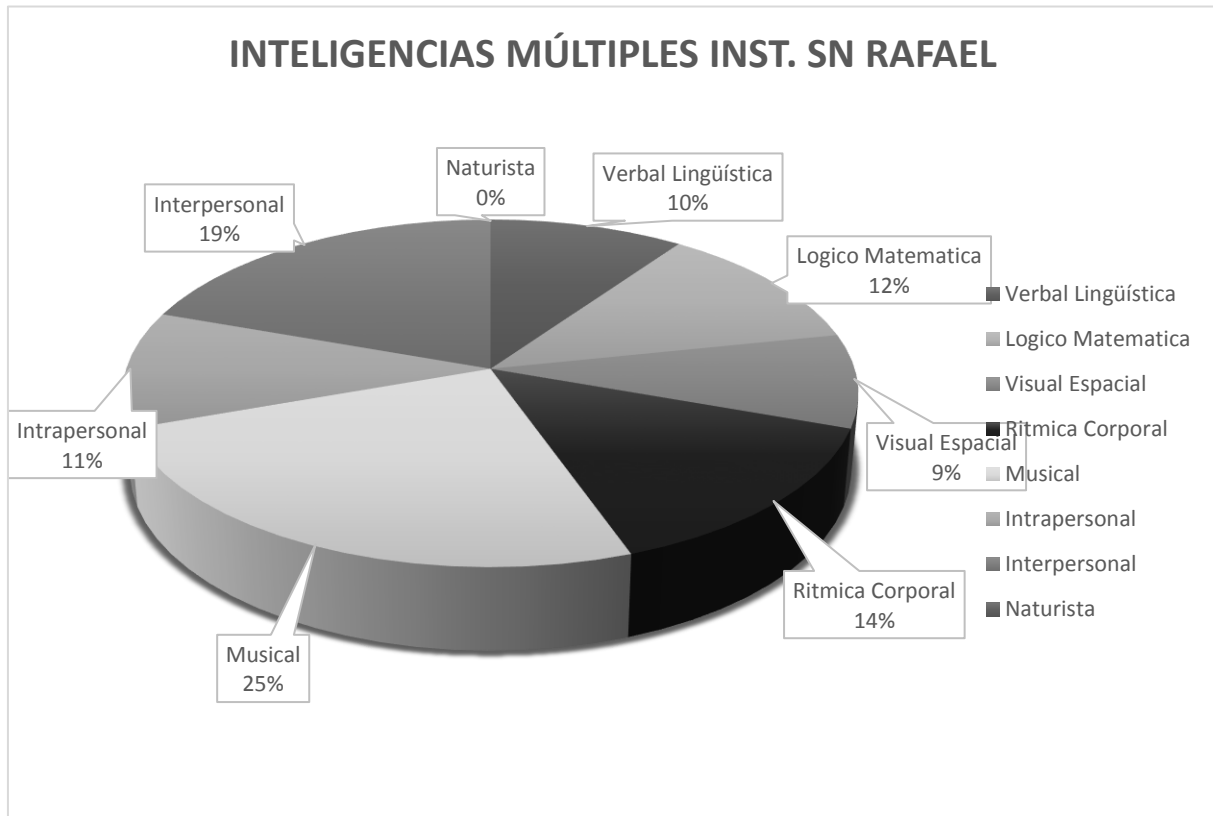


Fuente: Elaboración propia.

El gráfico muestra las inteligencias múltiples más desarrolladas en los estudiantes de primero básico del Instituto El Chato zona 18, se observa que la inteligencia más desarrollada es la espacial visual. Otro dato interesante es que la verbal y matemática son las menos desarrolladas. La inteligencia Naturalista, no tiene porcentaje porque no la contempló el test que se aplicó.

GRÁFICA No. 2

Inteligencias Múltiples más desarrolladas, Instituto San Rafael Zona 18

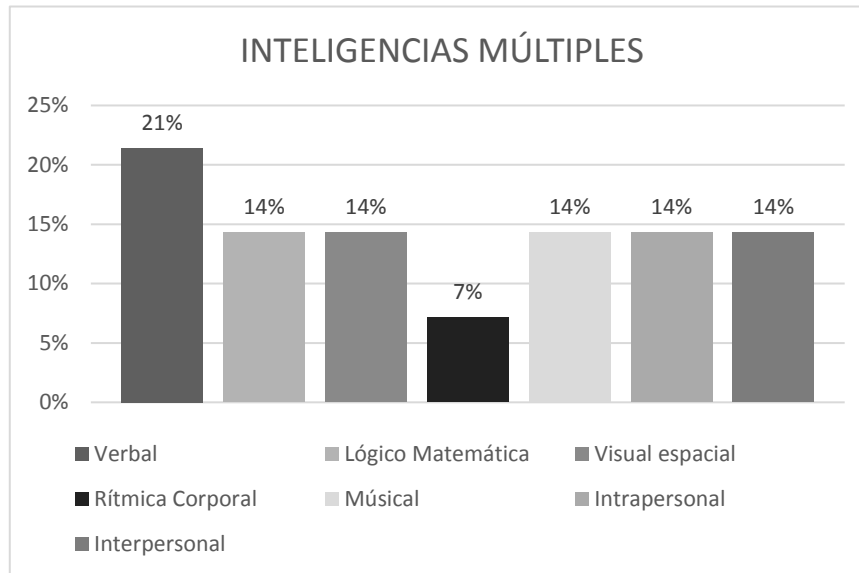


Fuente: Elaboración propia.

En el gráfico se puede observar que la inteligencia más desarrollada en los estudiantes es la musical, la menos desarrollada es la inteligencia visual espacial. Es interesante, que para los estudiantes de este instituto también está bastante desarrollada la inteligencia interpersonal y de igual manera, la inteligencia Naturalista no la contemplaba el Test de inteligencias que se utilizó.

GRÁFICA No. 3

Inteligencias Múltiples más desarrolladas en los docentes.

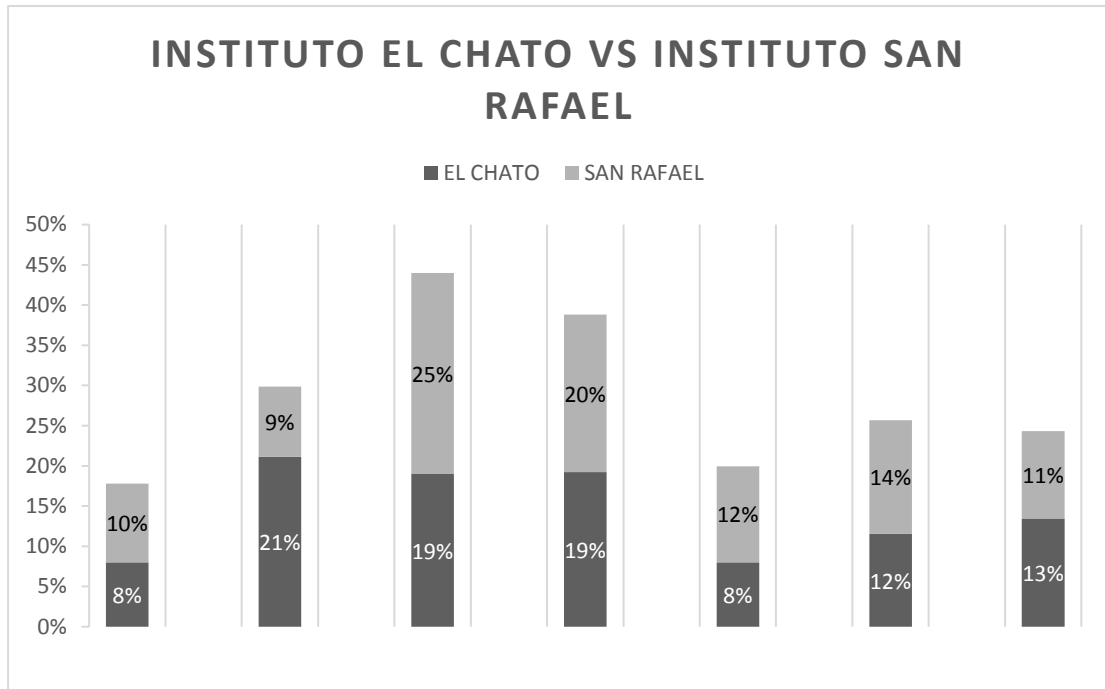


Fuente: Elaboración propia.

El cuadro muestra las inteligencias múltiples más desarrolladas en los profesores de ambos institutos, en donde la inteligencia verbal es la más desarrollada y la inteligencia musical es la menos desarrollada.

Es interesante hacer notar que la variedad de inteligencias las tienen desarrolladas los docentes y en porcentajes muy parecidos.

GRÁFICA No. 4

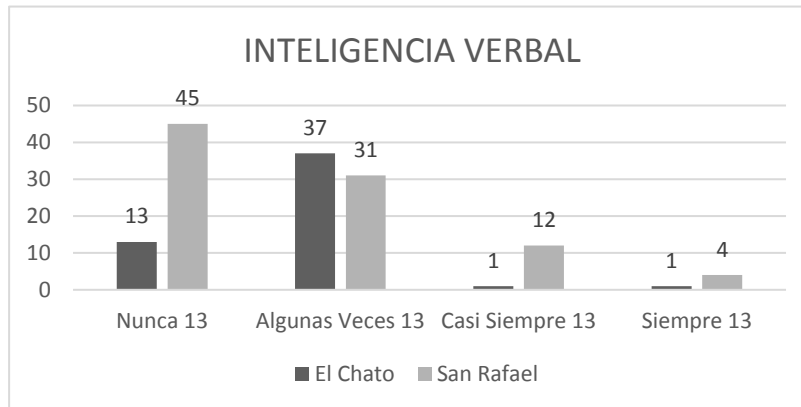


Fuente: Elaboración propia.

El gráfico muestra datos comparativos entre los dos institutos, reflejan cantidades muy similares con algunas diferencias como en el caso de la inteligencia Visual espacial, que está más desarrollada en los estudiantes de El Chato en comparación con los de San Rafael.

La inteligencia Musical, es la inteligencia más desarrollada en los dos institutos, así como también es interesante que la inteligencia interpersonal es la segunda más desarrollada y con datos muy similares. En el caso de las inteligencias menos desarrolladas, son la verbal lingüística y la lógico matemática para los dos institutos.

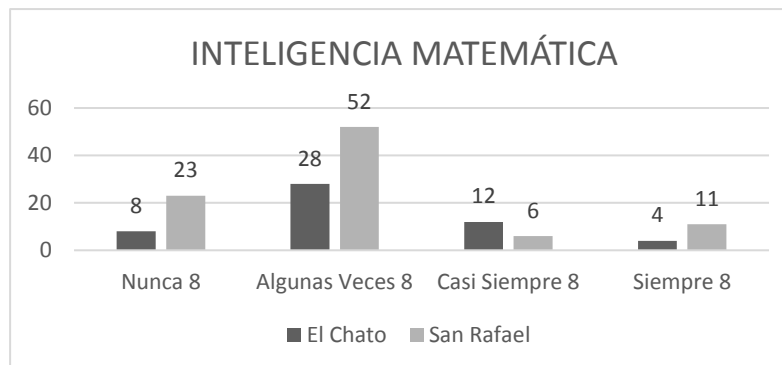
GRÁFICA No. 5



Fuente: Elaboración propia.

El gráfico muestra que los estudiantes opinaron que algunas veces se desarrolla la inteligencia verbal en el salón de clase, las preguntas 9, 13 y 21 indagaron en los indicadores, se expresa mejor, inventa.

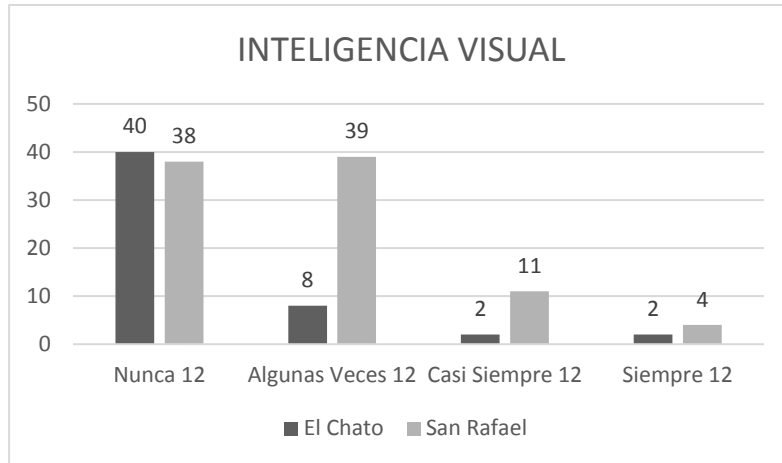
GRÁFICA No. 6



Fuente: Elaboración propia.

El gráfico muestra en respuesta a las preguntas 8 y 23 que los estudiantes manifiesta que algunas veces realizan organizadores gráficos, rompecabezas y juegos constructivos.

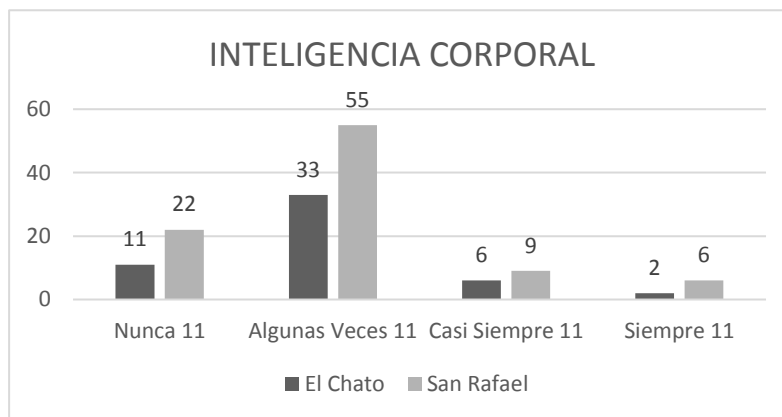
GRÁFICA No. 7



Fuente: Elaboración propia.

Como muestra el gráfico en relación a la pregunta 12 de la encuesta los estudiantes expresan que no realizan trabajos manuales en el salón de clases.

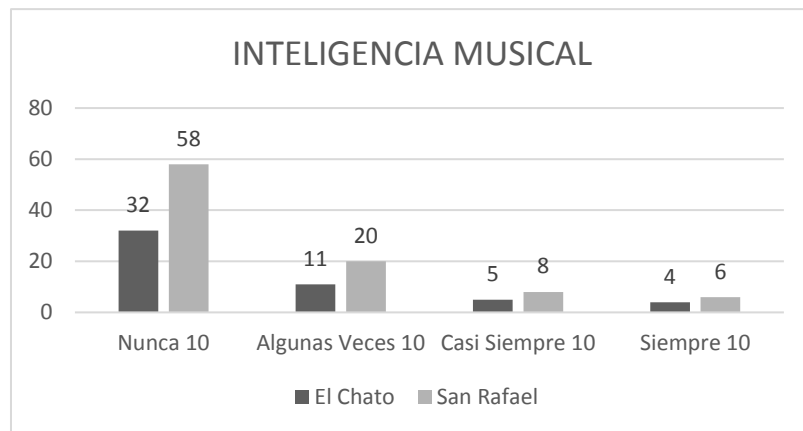
GRÁFICA No. 8



Fuente: Elaboración propia.

El gráfico muestra que en las preguntas 11 y 20 los estudiantes opinaron que algunas veces, los docentes proponen actividades físicas como danza y baile dentro y fuera del salón de clases.

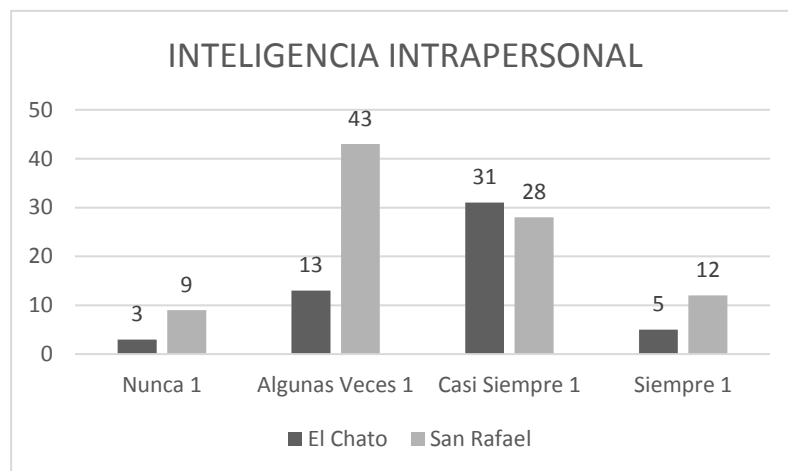
GRÁFICA No. 9



Fuente: Elaboración propia.

Las preguntas 10 y 14, los estudiantes respondieron que nunca utilizan instrumentos musicales o trabajan actividades que incluyan música o ritmos en el salón de clases.

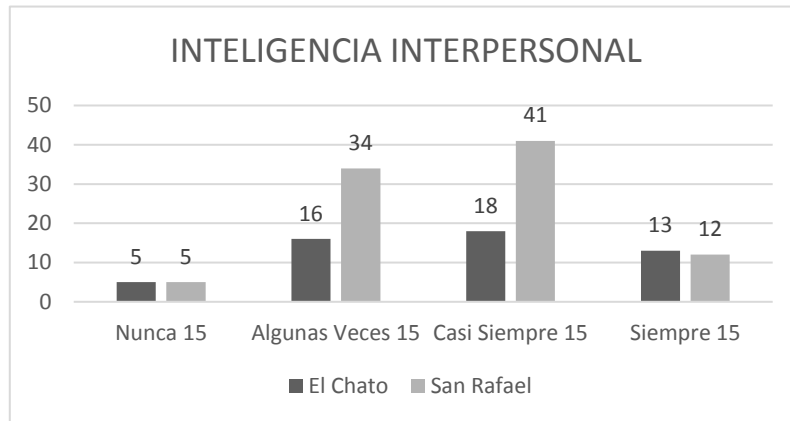
GRÁFICA No. 10



Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes respondieron según el gráfico a la pregunta 1, que algunas veces los docentes proponen actividades de individualización en el salón de clases.

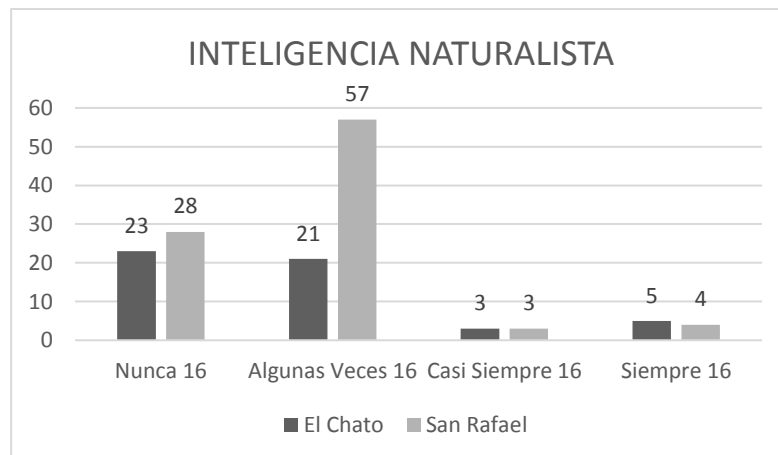
GRÁFICA No.11



Fuente: Elaboración propia.

En respuesta a la pregunta 15 de la encuesta el gráfico muestra la opinión de los estudiantes de que casi siempre realizan actividades grupales en clase.

GRÁFICA No.12

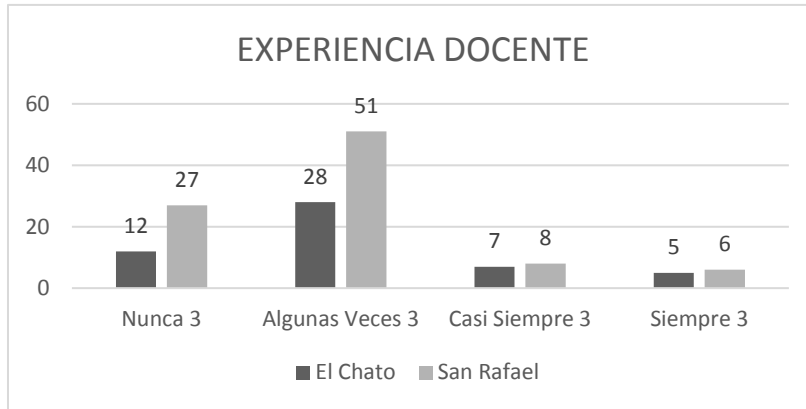


Fuente: Elaboración propia.

En respuesta a la pregunta 16, los estudiantes manifestaron que algunas veces realizan actividades en contacto con la naturaleza.

3.2 Resultados Variable No. 2 Planificación Educativa

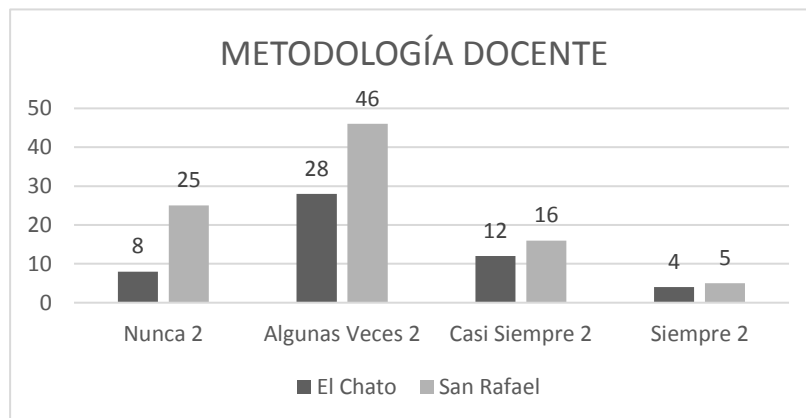
GRÁFICA No. 13



Fuente: Elaboración propia

El gráfico muestra la opinión de los estudiantes en relación a las preguntas 3 y 7 de la encuesta, en donde manifiestan que el docente algunas veces asiste a capacitaciones y también expresan que los resultados son por debajo de sus expectativas.

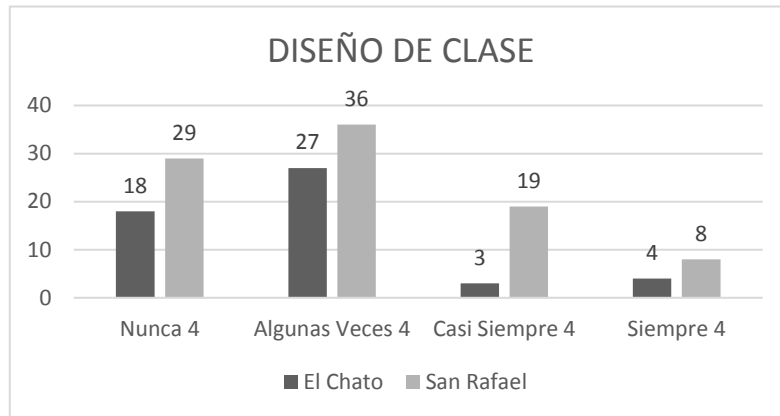
GRÁFICA No.14



Fuente: Elaboración propia.

En opinión de los estudiantes en respuesta a las preguntas 2 y 5 los docentes algunas veces elaboran material didáctico para impartir sus clases y casi siempre utilizan libro de texto.

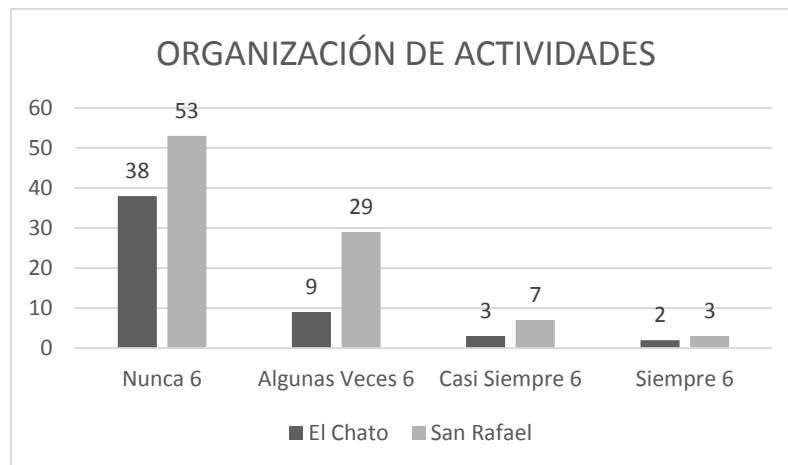
GRÁFICA No. 15



Fuente: Elaboración propia.

El gráfico muestra las respuestas de los estudiantes en las preguntas 4 y 13 en donde no hay evidencia de diseño y estructura en una clase docente, sin etapas de inicio, desarrollo y cierre.

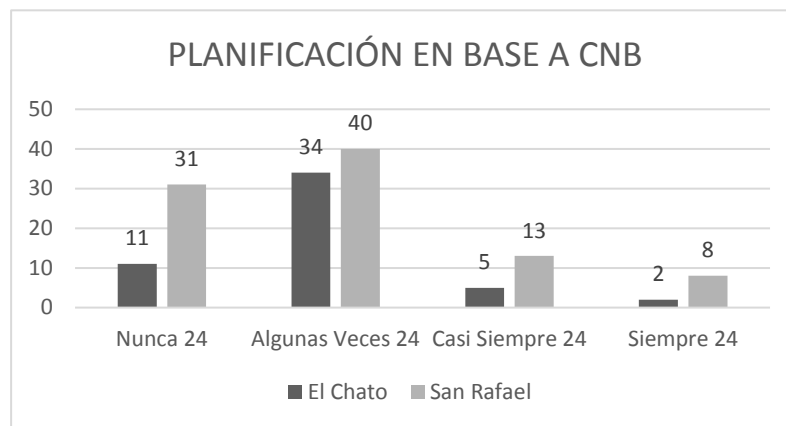
GRÁFICA No. 16



Fuente: Elaboración propia.

El gráfico muestra la opinión de los estudiantes de acuerdo a las preguntas 6 y 18 en las cuales los estudiantes expresan que los docentes no utilizan diario pedagógico de organización de actividades y también que no observan motivados a los docentes al impartir sus clases.

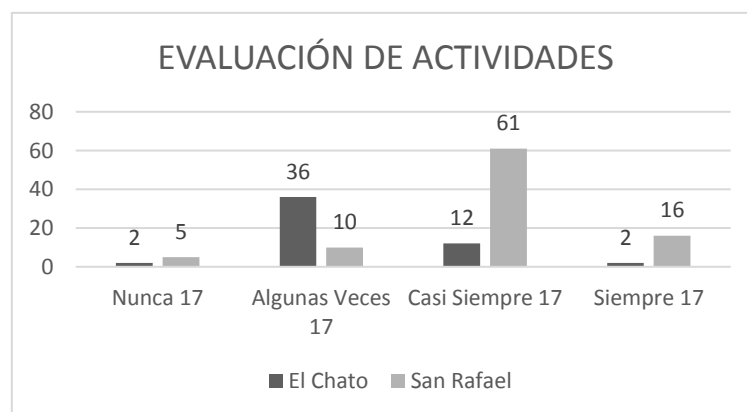
GRÁFICA No. 17



Fuente: Elaboración propia.

El gráfico muestra en respuesta de los estudiantes a las preguntas 24 y 25 que algunas veces los docentes hacen evaluaciones al final del contenido de unidad y que no observan las planificaciones de los docentes en el salón de clases.

GRÁFICA No. 18



Fuente: elaboración propia.

El gráfico muestra en relación a las preguntas 17 y 19 de la encuesta que los docentes casi siempre evalúan el contenido de cada una de sus clases impartidas.

TABLA No. 1
RESULTADOS ENTREVISTA INSTITUTOS EL CHATO Y SAN RAFAEL

No.	PREGUNTA	SI	NO	¿POR QUÉ?
1	¿Conoce usted el tema de las inteligencias múltiples?	12	2	Se deben tomar en cuenta para desarrollarlas en los estudiantes.
2	¿En su plan diario integra actividades significativas para fortalecer el aprendizaje?	14	----	Para desarrollar en los alumnos habilidades y Capacidades.
3	¿Utiliza usted actividades lúdicas en sus clases?	14	----	Es una forma de que el alumno salga de la Cotidianidad.
4	¿Para usted un alumno que es deficiente en matemáticas es Inteligente?	12	2	Seguramente tiene otras habilidades y Capacidades.
5	¿Lleva algún diario anecdótico de actividades escolares?	10	4	Es importante tener un respaldo de la labor Docente.
6	¿Propone usted actividades individuales y voluntarias a sus alumnos?	14	---	Para que el alumno se vuelva autónomo.
7	¿Utiliza usted recursos Tecnológicos como Computadora, cañonera, etc.?	5	9	Son atractivos para el alumno, pero no hay presupuesto.
8	¿Las técnicas y estrategias en su enseñanza le han dado resultado?	14	---	Cuando las técnicas se adaptan al entorno generalmente dan éxito.
9	¿Para usted es importante conocer la malla curricular para planificar?	14	---	Es importante conocerla para planificar en base a competencias.
10	¿Integra contenidos, Declarativos, procedimentales, Actitudinales en su plan de clase?	14	---	El conocimiento del alumno debe ser integral
11	¿Evalúa usted a sus alumnos frecuentemente?	14	---	Para conocer el avance del aprendizaje del Estudiante.
12	¿Utiliza usted los tres tipos de evaluación, diagnóstica, formativa y sumativa?	12	---	La diagnóstica al principio y las demás durante el proceso.
13	¿La evaluación de contenidos responde a los objetivos marcados en su plan?	12	2	Permite verificar los indicadores de logro del aprendizaje.
14	¿Participa en capacitaciones	9	4	Es importante pero no siempre se tiene oportunidad de asistir.

Fuente: Elaboración propia.

TABLA No.2

RESULTADOS DE OBSERVACIÓN

CRITERIOS	VALOR		COMENTARIO
	SI	NO	
CONTENIDOS DE CLASE			
Basados en competencias e indicadores de logro	2	12	El 7% de los contenidos está basado en competencias y logros
Acordes al CNB	3	11	El 11% son acordes al CNB
Contextualizados	8	6	El 29% están contextualizados
Con diferentes actividades	1	13	El 4% en sus contenidos de clase hay dif.act.
Con actividades practicas	4	10	El 14% trabaja actividades practicas
Acordes al tiempo estipulado	10	4	El 36% trabaja en el tiempo estipulado
PLANIFICACIÓN DE CLASES	SI	NO	COMENTARIO
Utiliza malla curricular	5	9	El 23 % de las planificaciones utiliza la malla curricular
Activación de pre saberes	0	14	No utilizan activación de pre saberes
Con contenidos declarativos	9	5	El 41% planifican con contenidos declarativos
Con contenidos procedimentales	0	14	No utilizan contenidos procedimentales
Con contenidos actitudinales	0	14	No utilizan contenidos actitudinales
Con actividades practicas	4	10	El 18% trabajan con actividades practicas
Objetivos acordes a los estándares	4	10	El 18% los objetivos son acordes a lo planificado
INTERACCIÓN CON ESTUDIANTES	SI	NO	COMENTARIO
Trato cordial del docente	12	2	El 40% de los docentes tiene un trato cordial con los alumnos
Se facilita el dialogo	4	10	El 13% facilitan el dialogo
Libre expresión de ideas	5	9	El 16% dan la oportunidad de libre expresión de ideas
Participación activa	5	9	El 17% proponen la participación activa
Orientación y apoyo continuo	4	10	El 13% da una orientación continua
ACTIVIDADES REALIZADAS EN CLASE	SI	NO	COMENTARIO
Lecturas	6	8	El 46% de los docentes utiliza lecturas
Talleres	0	14	No realizan talleres
Resolución de problemas	1	13	El 8% da solución a problemas
Exposiciones	0	14	No utilizan exposiciones

Ejercicios físicos	1	13	El 8% realiza ejercicios físicos
Ejercicios de cálculo numérico	3	11	El 23% trabaja ejercicios de cálculo
Trabajo en grupos	2	12	El 15% trabaja en grupos
Uso de instrumentos musicales	0	14	No utilizan instrumentos musicales
Actividades de dramatización	0	14	No realizan teatro
Actividades extra aula	0	14	No realizan actividades extra aula
Evaluación oral o escrita	0	14	No realizan evaluaciones orales o escritas
Exposiciones	0	14	No realizan exposiciones
RECURSOS DIDACTICOS UTILIZADOS	SI	NO	COMENTARIO
Libro de texto	10	4	El 91% de los docentes utiliza libro de texto
Guías de trabajo	1	13	El 9% utiliza guías de trabajo
Aula de laboratorio	0	14	No existe aula de laboratorio
Aula de Tics	0	14	No utilizan aula de Tics
Carteles o imágenes	0	14	No utilizan carteles o imágenes

TABLA No. 3

RESULTADOS REVISIÓN DOCUMENTAL

CRITERIOS	VALOR		COMENTARIO
	SI	NO	
PLANIFICACIÓN			
Anual	10	4	El 71% de los profesores tenía planificación anual
De unidad	10	4	El 71% de los profesores tenía plan de unidad
Diaria	0	14	Ninguno de los profesores utiliza planificación diaria
Diaria pedag.	2	12	El 14% utiliza un diario pedagógico
Des. Unidad	9	5	El 64% describen la unidad académica
Compet. Marco	0	14	Ninguna de las planificaciones tenía estas competencias
Competencias Eje	0	14	Ninguna de las planificaciones tenía estas competencias
Cont. CNB	9	5	El 64% trabaja con contenidos del CNB
Ind. Logro	6	8	El 43 % trabaja con indicadores de logro
Competencia	10	4	El 71% trabaja con competencias
Cont.D.P.Act	8	6	El 57% trabaja los contenidos D,P,A.
Cont. En contexto	0	14	Ninguna de las planificaciones contextualizadas.
METODOLOGÍA	SI	NO	COMENTARIO
Rec. Didac	0	14	No utilizan recursos didácticos
Act. Pre sab	0	14	No utilizan la metodología de pre saberes
Act. Cierre	0	14	No realizan actividades de cierre
Elab .Proyectos	1	13	El 7% de los profesores elaboran proyectos
Act. Extra	0	14	No realizan actividades extra aula
Act .Practicas	4	10	El 28% realizan actividades practicas

Act. Lúdicas	0	14	No realizan actividades lúdicas
Físicas y Dep.	1	13	El 7% de los profesores realizan actividades físicas deportivas
Evidencia I.M.	2	12	El 14% evidencian act. de Inteligencias múltiples
Instrumentos	0	14	No utilizan guías de trabajo
Métodos	6	8	El 42% explica que métodos didácticos utilizará
Técnicas	4	10	El 28% explica que técnicas utilizará
Evaluación de Actividades	SI	NO	COMENTARIO
Ex Parciales	0	14	No los realizan
E. Fin de unidad	10	4	El 71% realiza exámenes de unidad
E. Sorpresas	0	14	No se realizan exámenes sorpresa
Crit. Evaluación	2	12	El 14% utiliza criterios de evaluación
Tarea en casa	5	9	El 35% detalla tareas a realizar en casa
Proyectos casa	0	14	No hay evidencia de proyectos a trabajar en casa
Instrumentos	0	14	No utilizan instrumentos como listas de cotejo

CAPÍTULO IV

DISCUSION Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La presente investigación realizada a través de la aplicación de los instrumentos y los fundamentos teóricos, con relación a la Teoría de las Inteligencias Múltiples propuesta por Howard Gardner y la planificación docente, reúne la información necesaria para responder a las preguntas de investigación planteadas y al mismo tiempo fundamentar y alcanzar los objetivos trazados.

Para tal efecto, se utilizó un test de inteligencias Múltiples, propuesto por Howard Gardner, el creador de la teoría de Inteligencias Múltiples el cual fue presentado por la Asociación Educar, con 35 preguntas se evaluó el desarrollo de las inteligencias para los estudiantes que cursan primero básico, así como los docentes que les imparten clases.

Se elaboró una entrevista estructurada relacionada a la opinión de los docentes sobre las inteligencias múltiples, así como también de su metodología de planificación de clases.

Asimismo se elaboró una encuesta que fue respondida por los estudiantes, para tomar en cuenta la opinión sobre la Actividad docente, determinar si hay planificación previa de actividades y si estas están basadas en la aplicación de actividades que estimulen el desarrollo de Inteligencias Múltiples.

También se diseñó una lista de cotejo para observar la actividad realizada en clase, verificar las actividades empleadas por el docente, así como también se diseñó una lista de cotejo para hacer una Revisión documental de las planificaciones, para determinar actividades que estimulan el desarrollo de inteligencias múltiples planificadas previamente y aplicadas en el salón de clase con los estudiantes.

4.1 Desarrollo de Inteligencias Múltiples:

Uno de los objetivos fue identificar las Inteligencias Múltiples más desarrolladas en estudiantes y docentes, para este efecto los estudios puestos en práctica por Tomas Armstrong y Ezequiel Ander-Egg, en sus respectivos libros, brindaron los indicadores que permitieron determinar el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en los estudiantes y sus profesores.

La inteligencia más desarrollada en los estudiantes es la musical, (ver gráfica 1 y 2), seguida de la interpersonal. Sin embargo las inteligencias menos desarrolladas fueron la Verbal y Matemática, esto se aprecia mejor en la gráfica 4, que muestra los datos comparativos de ambos institutos.

Es importante destacar que también la gráfica 4 muestra que todas las inteligencias propuestas por Howard Gardner están desarrolladas en todos los sujetos de la investigación, unas más desarrolladas que otras. Como lo explica Ortiz, E. (2003). La Teoría de las Inteligencias Múltiples pasa a responder a la filosofía de la educación centrada en la persona, entendiendo que no hay una única forma de aprender. Todos tenemos múltiples inteligencias, somos más eminentes en unas que en otras y las combinamos y usamos de diferentes maneras (p.66).

En la entrevista que se hizo a los docentes (ver tabla 1), manifiestan que conocen sobre las Inteligencias Múltiples y que se deben tomar en cuenta para desarrollarlas, también expresan que el estudiante es inteligente aunque no tenga buenas calificaciones en matemáticas, porque seguramente tiene otras capacidades que le llevarán a tener éxito en su aprendizaje. Empero las respuestas obtenidas por los estudiantes, ponen en evidencia que los docentes no aplican actividades que estimulan el desarrollo de las inteligencias múltiples en el aula. También Gomez, K y Soberanis, A. (2017), en la Tesis “Las Inteligencias Múltiples y su aplicación en adecuaciones curriculares”, concluyeron que los docentes carecen de estrategias de aprendizaje que deben incluir en las planificaciones diarias para estimular las Inteligencias Múltiples. Resultados que concuerdan con esta investigación.

Por otro lado, la opinión de los estudiantes fue, que nunca trabajan actividades que incluyen música, o algún ritmo en el salón de clase, sin embargo el resultado del Test reflejó que la inteligencia musical es la que tienen más desarrollada, (ver gráfica 9). En la investigación teórica que hiciera Prieto, M. (2014), en la que la inteligencia musical para Gardner, se expresa a través de tres competencias básicas: Un sentido para los tonos (frecuencias), un sentido para el ritmo y un sentido para las tonalidades (p. 21). También Armstrong, T. (2007), recomienda que en clase se deben poner en práctica actividades como: Conceptos musicales, escuchar música grabada, cantar en grupo, tocar instrumentos (p.78), para desarrollar esta inteligencia. Aspectos que es importante tomar en cuenta para que los estudiantes aprendan según la inteligencia que tienen más desarrollada.

En cuanto a la inteligencia Matemática, el resultado de desarrollo fue bajo, siendo esta una de las materias que en educación se le da prioridad, la gráfica No. 6 muestra que los estudiantes casi no tienen oportunidad de ponerse en contacto con actividades de razonamiento lógico o juegos constructivos. Esto concuerda con el estudio de Pérez, S. (2015), en su tesis “Inteligencias Múltiples más desarrolladas en estudiantes de tercero básico con bajo rendimiento en matemática”. La mayoría de los estudiantes en la investigación no tiene desarrollada la inteligencia lógico matemática por lo que propone que el docente se capacite en la enseñanza – aprendizaje de estrategias que le permitan poner en práctica, actividades que estimulen el desarrollo de la inteligencia matemática y esto repercuta en la mejora del rendimiento del estudiante.

Las demás inteligencias tienen diferentes porcentajes de desarrollo sin embargo están presentes en los estudiantes. Como explica Howard Gardner, citado por Ander-Egg (2008), las inteligencias interactúan entre sí, de otra manera no podrían lograr un aprendizaje significativo (p. 99). Esto explica por qué es importante el conocimiento y la aplicación de las inteligencias como un conjunto de estrategias de aprendizaje, en las que el estudiante tendría todas estas formas de aprender, entonces el docente puede aplicarlas para enseñar y a través de esto el estudiante se sienta motivado y aprenda mejor.

En los docentes hay una variedad interesante en cada una de las inteligencias (ver gráfica 3). Se observa la inteligencia Verbal más desarrollada. En la opinión de varios expertos en la teoría de inteligencias múltiples, la inteligencia verbal es propia de los maestros. Después de esta inteligencia las demás están desarrolladas de manera muy parecida en los docentes de los dos institutos en donde la musical fue la menos desarrollada, esto explica la baja aplicación en actividades de desarrollo de inteligencia musical en el salón de clase.

4.2 Planificación educativa enfocada en el desarrollo de inteligencias múltiples:

El segundo objetivo propuesto para la investigación fue determinar cuáles actividades utilizan los docentes en sus planificaciones que desarrollan las inteligencias múltiples. Para alcanzar dicho objetivo, se aplicaron los instrumentos, observación, revisión documental, entrevista a profesores y además de esto para conocer la opinión de los estudiantes sobre la planificación de sus clases, se utilizaron preguntas en la encuesta.

Los indicadores generales para la variable planificación son: Experiencia docente, metodología, diseño de clase, organización, planificación basada en el Currículo Nacional Base (CNB), y por último la Evaluación de los aprendizajes. Ander-Egg, E. (1993), afirma que la planificación es una guía o instrumento útil para orientar la práctica pedagógica (p.5).

Se observa, la opinión de los estudiantes, (grafica No. 13), expresan que se sienten poco motivados con su educación, así como también, la Metodología empleada por los docentes en cuanto a diseño y organización de los aprendizajes es deficiente, también opinaron que los docentes casi no elaboran material didáctico y no organizan actividades que sean interesantes para aprender. Según explica Anijovich, R. (2009), las estrategias de enseñanza que un docente elige y utiliza inciden en el modo de comprensión de los contenidos, sociales, históricos, científicos, artísticos, culturales, entre otros (p.5). También lo expuesto coincide con la discusión de resultados que hiciera Cunza, N. (2013) en su tesis, "Metodología de la enseñanza y su influencia en el rendimiento académico". Expone que la metodología de la enseñanza influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Esto muestra la importancia de disponer de herramientas para que al emplearlas en el salón de clases mejoren el aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado en la entrevista, que se realizó a los docentes (ver tabla No. 1), manifiestan que, conocen la malla curricular propuesta por el Ministerio de Educación, que hacen planificaciones, anuales, de unidad y de clase, que los contenidos de la planificación incluyen competencias, indicadores de logro, contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales, que las actividades que proponen son significativas, también expresan que conocen sobre inteligencias múltiples y que las aplican, sin embargo los resultados de la investigación revelan lo contrario.

Los hallazgos en la Observación (ver tabla No. 2), evidencian que no hay planificación previa de clase, la mayoría se limitó a una explicación de los temas, que se observaron descontextualizados y sin vinculaciones con la vida de los estudiantes. Según manifiesta González, F. (s.f.), "Es necesario tomar en cuenta aspectos relativos tanto al sujeto como a la tarea en sí y al contexto en donde se lleva acabo". Aunque la observación fue solo de un período de clase, lo antes mencionado se observó en la mayoría de los docentes en ambos institutos.

De la misma manera la Revisión Documental (ver tabla No. 3), refleja que los docentes del instituto El Chato la mayoría cuenta con una planificación anual y de unidad. En el caso de los docentes del Instituto San Rafael, la mayoría no tenía planificaciones de sus clases. Según explica Mineduc, D. (2010). Los componentes mínimos que él o la docente deben tener en cuenta en la planificación son: competencias, indicadores de logro, aprendizajes esperados o contenidos procedimientos (actividades), recursos y las actividades de evaluación sin importar el formato que utilice (p.25). Esto revela la importancia de diseñar los aprendizajes de los estudiantes con anticipación, a través de una guía como lo es la planificación.

En general los hallazgos en la revisión de planificaciones dejan ver la falta de claridad en la preparación de las clases, los planes no presentaron los elementos necesarios para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, esto puede ser por desconocimiento y falta de capacitación y atención del Ministerio de Educación siendo este el garante de la educación. También retomando las opiniones de los docentes en la entrevista en cuanto a dificultades en su labor docente, manifestaron que se les dificulta la enseñanza porque: Los estudiantes, traen conocimientos débiles desde primaria, observan que los estudiantes tienen muchos problemas familiares, también hay falta de recursos y mala organización en las instituciones, lo que afecta a los estudiantes manifestando poco interés y atención a las clases.

CONCLUSIONES

- a) Tomando en cuenta los resultados de la investigación se identificó que en los Institutos El Chato y San Rafael ubicados en la zona 18 de la ciudad de Guatemala, la Inteligencia Musical es la que los estudiantes que cursan primero básico tienen más desarrollada. Las Inteligencias: Verbal, Lógico – matemática fueron las menos desarrolladas, y las demás inteligencias están desarrolladas de manera equilibrada.
- b) Los 14 Docentes que imparten clases a los estudiantes de primero básico de los dos institutos, tienen desarrolladas de manera equilibrada al menos cinco de las ocho inteligencias múltiples, la menos desarrollada es la Inteligencia Musical y la más desarrollada es la Inteligencia Verbal.
- c) Se determinó que no se pone en práctica en los salones de clase de primero básico, actividades que estimulan las Inteligencias Múltiples propuestas por el Dr. Howard Gardner, esto puede ser por desconocimiento o falta de capacitación docente.
- d) En las planificaciones elaboradas por los docentes se encontraron deficiencias porque no presentan los criterios que rige el Ministerio de Educación de Guatemala a través del CNB (Currículum Nacional Base), también no incluyen actividades metodológicas que estimulan el desarrollo de Inteligencias Múltiples en los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- a) Se recomienda que los docentes elaboren planificaciones que incluyan actividades para estimular el desarrollo de todas las Inteligencias Múltiples tomando en cuenta que cada uno tiene diferentes inteligencias desarrolladas, poniendo énfasis en actividades que incluyan música, debido a que los estudiantes tienen muy desarrollada la Inteligencia Musical y necesitan apoyo en el desarrollo de las inteligencias Verbal, Lógico – matemática.
- b) Es recomendable que la metodología propuesta por los docentes, esté basada en estrategias y recursos que desarrollen las inteligencias múltiples, como ejemplo: El relato de un cuento o la construcción de un rompecabezas y diferentes actividades lúdicas, observando que sean congruentes con los aprendizajes que el estudiante necesita. Además que las actividades sean contextualizadas, es decir planificadas de acuerdo a la edad, entorno social, y cultural, recurriendo a la creatividad para superar las distintas dificultades que se presenten.
- c) Con el objeto de mejorar el desempeño docente, el rendimiento escolar y la calidad educativa, se recomienda que los docentes junto a las autoridades de dirección o coordinación del centro de estudios elaboren planificaciones a corto, mediano y largo plazo del proceso educativo tomando en cuenta los criterios que rige el CNB (Currículum Nacional Base), propuesto por el Ministerio de Educación de Guatemala.
- d) Tomar en cuenta la propuesta para la aplicación en el salón de clases de estrategias metodológicas y recursos que desarrollan las Inteligencias Múltiples en los estudiantes.

REFERENCIAS

1. LIBROS:

- ANDER-EGG, Ezequiel. (1993). *La Planificación Educativa. Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores*. Argentina: Editorial Magisterio del Río de la Plata.
- ANDER-EGG, Ezequiel. (2008). *Claves Para Introducirse en el Estudio de las Inteligencias Múltiples*. Argentina: Editorial Homo Sapiens.
- ANIJOVICH, Rebeca y MORA, Silvia. (2010). *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Otra mirada al quehacer en el aula*. Argentina: Editorial AIQUE Educación.
- ARMSTRONG, Thomas. (2007). *Inteligencias múltiples en el aula: Guía práctica para educadores*. España: Editorial Grupo Planeta Spain.
- ASUBEL, David P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva*. España: Editorial Grupo Planeta (GBS).
- CARRASCO, José Bernardo. (2004). *Una didáctica para hoy: cómo enseñar mejor*. España: Editorial Ediciones Rialp.
- CARRIEDO LÓPEZ, Nuria. (2013). *Aprendizaje, desarrollo y prácticas*. España: Editorial UNED.
- CÁZARES APONTE, Leslie. (2014). *Estrategias educativas para fomentar competencias*. México: Editorial Trillas.
- DÍAZ BARRIGA, Frida. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. España: Editorial McGraw-Hill Interamericana.
- DÍAZ LEFEBVRE, René. (2006). *Inteligencias Múltiples: ¡Despierte el potencial de Aprendizaje!* Estados Unidos: Editorial Orbis Press.
- DIGECADE. (2010). *El Currículo Organizado en Competencias, Planificación De Los Aprendizajes*. Guatemala : Editorial Ministerio de Educación.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. (2010) *Metodología de la Investigación*. Quinta Edición México: Editorial Mc Graw Hill.

- GARDNER, Howard. (2011). *La inteligencia reformulada: Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. España: Editorial Grupo Planeta Spain.
- GARDNER, Howard. (2015). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. España: Grupo Planeta Spain.
- GONZÁLEZ, Fredy Enrique. (s.f.). *Meta cognición y aprendizaje estratégico*. Integra Educativa, Volumen 2(Número 1), 127-136.
- MAYER, Richard E. (2014). *Aprendizaje e Instrucción*. España: Alianza Editorial.
- MUÑOZ MARRÓN, Elena. (2012). *Fundamentos del aprendizaje y del lenguaje*. España: Editorial UOC.
- ORTIZ DE MASCHWITS, Elena. (2003). *Inteligencias Múltiples en la Educación de la persona*. Colombia: Editorial Bonum.
- PELLÓN, Ricardo. (2004). *Inteligencia y aprendizaje*. España: Editorial Ariel.
- QUINTANA LORITE, Santiago. (2009). *Cómo tiene lugar el aprendizaje en el ser humano*. España: Editorial Innovación y Experiencias Educativas.
- SÁEZ CARRERAS, Juan. (2011). *Educación y aprendizaje en las personas mayores*. España: Editorial Dykinson.
- SERNA HOLANDA, Blas. (2004). *Activación de La Inteligencia*. Argentina: Editorial LibrosEnRed.

2. EGRAFÍAS

- Curriculo Nacional Base Guatemala*. (10 de Febrero de 2018). Obtenido de http://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Secci%C3%B3n_2:_La_planificaci%C3%B3n_de_los_aprendizajes_-_Planificaci%C3%B3n_de_los_aprendizajes#Tipos_de_la_planificaci.C3.B3n_de_los_aprendizajes
- MORALES, Cesareo. (10 de Febrero de 2018). *Investigación y Desarrollo*. Obtenido de http://investigacion.ilce.edu.mx/panel_control/doc/c37inteligenciaq.pdf
- Universidad Nacional Autónoma de México*. (10 de Febrero de 2018). Obtenido de http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/INTELIGENCIASMULTIPLES_1157.pdf
- <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111491018.pdf>

3. TESIS:

Gomez, K. y Soberanis J. (2017). “*Las inteligencias múltiples y su aplicación en adecuaciones curriculares*”. Recuperado de:

<https://core.ac.uk/download/pdf/84773933.pdf>

Perez, S. (2015). “*Inteligencias Múltiples más desarrolladas en estudiantes de tercero básico con bajo rendimiento en Matemática en un colegio privado ubicado en el municipio de San José Pinula en el departamento de Guatemala*”. Recuperado de:

http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0245.pdf

Batista, A. (2015). “*Desarrollo de las Inteligencias Múltiples en los estudiantes del grado de preescolar de la corporación Beverly Hills de la Ciudad de Cartagena*”. Recuperado de:

<http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2551/1/DESARROLLO%20DE%20LA%20INTELIGENCIAS%20M%C3%9ALTIPLES%20EN%20LOS%20ESTUDIANTES%20DEL%20GRADO%20PREESCOLAR%20DE%20LA%20CORPORACI.pdf>

Calvo, S. (2013). “*Las inteligencias múltiples, propuesta didáctica en un aula de educación primaria*”. Recuperado de:

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/6866/1/TFG-L698.pdf>

Cunza, N (2013). “*Metodología de la enseñanza y su influencia en el rendimiento académico*”. Recuperado de:

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3621/1/Cunza_gn.pdf

García, S. (2,015). “*Metodologías didácticas para la Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Naturales en zonas rurales del municipio de Obando – Valle del Cauca*”

<http://www.bdigital.unal.edu.co/48142/1/Tesis%20Sair.pdf>

Prieto, M. (2,014). “*Inteligencias Múltiples. Trabajo de investigación Nivel Licenciatura en Psicopedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad Fasta en Mar de Plata Argentina*”. Recuperado de:

http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/733/2014_P_001.pdf?sequence=1

Morales, H. (2,014). “*Congruencia entre los programas de los cursos del área didáctica pedagógica, que utilizan los docentes de la EFPEM y los componentes del Currículo Nacional Base del nivel medio*”. Recuperado de:

http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0199.pdf

Castillo, M. (2,016). “*Aplicación del Currículum Nacional de Nivel Primario y su Relación con la Planificación educativa*” Recuperado de:

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/84/Castillo-Marleny.pdf>

Villa, M. (2,016). “*La planificación como competencia docente para gestionar el aprendizaje en la escuela multigrado*” Recuperado de:

<https://www.uv.mx/pozarica/mga/files/2012/11/15-Miriam-Juliana-Villa-Sanchez.pdf>

ANEXOS

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela De Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Licenciatura en Innovaciones Educativas Con Énfasis en Procesos de Aprendizaje



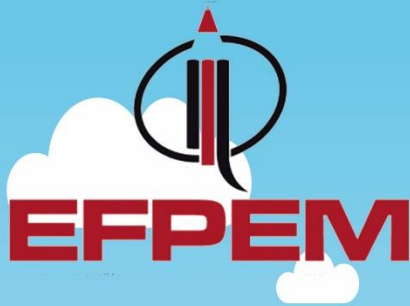
PROPUESTA PARA LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
Y RECURSOS EN EL AULA QUE DESARROLLEN LAS
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LOS ESTUDIANTES.

González De León, Lorena Del Rosario
No. Carné: 9211586
Cui: 1601-56122-0101

Asesor: Lic. Antonio Monterroso

Ciudad de Guatemala, 27 Agosto 2,018

**PROPUESTA PARA LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
Y RECURSOS EN EL AULA QUE DESARROLLEN LAS INTELIGENCIAS
MÚLTIPLES EN LOS ESTUDIANTES.**



LORENA GONZÁLEZ DE LEÓN

INTRODUCCIÓN

La educación es algo fundamental para el ser humano en toda su vida y especialmente en el proceso de formación en el nivel medio de educación. Los estudiantes y docentes por intuición poseen diferentes talentos, habilidades e intereses variados. Eso hace que los docentes necesiten aplicar estrategias que les permitan educar significativamente. La teoría de las Inteligencias Múltiples que propuso el Dr. Howard Gardner en los años 80, fue una propuesta psicológica, que al aplicarla en el campo de la educación revolucionó la manera de enseñar. Ahora se sabe que no hay una sola forma de enseñar y aprender, sino que hay más de ocho maneras de hacerlo.

A partir de los resultados que evidencian, la falta de planificación de actividades que desarrollen las inteligencias múltiples en los estudiantes, se presenta una propuesta de actividades y recursos para estimular el desarrollo de cada una de las inteligencias, junto a un modelo de planificación de actividades que incluye los contenidos que sugiere el Currículum Nacional Base (CNB) del Ministerio de Educación.

OBJETIVOS:

- Proponer, un modelo de Actividades, recursos que desarrollan las inteligencias múltiples, planificados en base a contenidos del CNB, para la que el docente tenga una guía para su labor educativa.
- Romper con el paradigma de que un estudiante con habilidades matemáticas es un alumno inteligente y cambiarlo por el hecho de que todos los estudiantes son inteligentes.
- Contribuir con el proceso de enseñanza - aprendizaje a través de una guía de actividades que desarrollan las inteligencias múltiples en los estudiantes.

ESQUEMA DE LA PROPUESTA

Fundamentación Teórica

1. Aprendizaje
2. Inteligencias Múltiples
3. El Plan y la Planificación
4. Aplicación de estrategias que estimulan el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en el aula.

Día 1: Inteligencia Verbal

Día 2: Inteligencia Lógico – matemática

Día 3: Inteligencia Visual

Día 4: Inteligencia Corporal

Día 5: Inteligencia Musical

Día 6: Inteligencia Intrapersonal

Día 7: Inteligencia Interpersonal

Día 8: Inteligencia Naturalista.

5. Aplicación de estrategias que estimulan el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en un tema específico utilizando las ocho inteligencias.

Idioma Español: Tema: Vocabularios

Matemáticas: Tema: Ángulos geométricos.

Ciencias Naturales: Tema: Funciones Celulares

Estudios Sociales: Tema: Invenciones.

6. Modelo de planificación basada en el CNB con actividades que desarrollan las Inteligencias Múltiples.

Planificación para un día de trabajo: Tema: El Método Científico.

7. Conclusiones
8. Recomendaciones
9. Fuentes Consultadas.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1. Aprendizaje:

Desde tiempos muy antiguos han surgido muchas definiciones de este término, y aún hasta el día de hoy siguen saliendo nuevos conceptos, así como teorías del aprendizaje. Para Shunk D (2012) “El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia” (p.3).

Aprendizaje Significativo:

El aprendizaje significativo representa un cambio sustancial en el aprendizaje, es decir con el aprendizaje se obtuvo un cambio pero el hecho de que este cambio sea sustancial es lo que determina que sea significativo. Según Díaz, F. (2002) manifiesta “la nueva información debe organizarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, dependiendo de la disposición de éste por aprender, así como de la naturaleza de los materiales o contenidos de aprendizaje” (p.21).

Meta cognición y aprendizaje:

“Los Aspectos Meta cognitivos remiten a la capacidad que tienen los seres humanos de estar conscientes de su actividad cognitiva propia, concurrentemente con la realización de alguna tarea intelectualmente exigente” (González, F. s.f. p.132).

En base a las explicaciones que se han obtenido se puede determinar que un alumno es meta cognoscitivo cuando regula su propio aprendizaje, es decir, está consciente de lo que está aprendiendo, ha desarrollado la capacidad para resolver problemas utilizando para ello estrategias (curso de acción a seguir) que le lleven a tal resolución.

2. Inteligencias Múltiples:

La teoría de las inteligencias múltiples surgió como producto de un estudio de carácter psicológico, según manifiesta Armstrong citado por Egg (2008) “Lo que Gardner procuró fue “ampliar los alcances del potencial humano más allá de los confines de la medición de un CI” (p.23). En base a estos estudios fue como Gardner se dio cuenta que podrían aplicarse al campo de la Pedagogía que vincula eminentemente la educación.

Las inteligencias múltiples son habilidades que el ser humano posee que son innatas, es común al observar el contexto familiar, se observan diferentes capacidades y habilidades. En los miembros de la familia hay alguien que tiene mucha preferencia por la música, también está el callado, la que puede comunicarse con todos, el que mejor notas en matemáticas tiene, en fin, solo dentro de los miembros de la familia se pueden observar estos fenómenos.

Inteligencia Verbal – Lingüística:

Es una de las inteligencias que ha sido tomada muy en cuenta para decir que un estudiante es sobresaliente en una materia, ya que tiene capacidad de comunicar lo que piensa de una manera asertiva, es capaz de procesar lo que debe y no debe decir. Según los estudios de Armstrong, T. (2007) los alumnos con esta inteligencia evidencian las siguientes características.

CUADRO No. 1: INDICADORES INTELIGENCIA VERBAL

- Escribe mejor que el promedio para su edad.
- Inventa historias fantásticas y cuenta historias o chistes.
- Tiene buena memoria para los nombres, los lugares, las fechas y otra información.
- Le gusta leer libros.
- Tiene buena ortografía
- Tiene un buen vocabulario para su edad (p.49).

Fuente Armstrong, T. (2007).

Inteligencia Lógico – matemática:

Los estudiantes con estas además de tener preferencia por los números y operaciones racionales se interesan por juegos con patrones lógicos. (Ander-Egg, E. 2008, p.102).

Para esta inteligencia Armstrong (2007) nos refiere las siguientes características:

CUADRO No. 2 INDICADORES INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICA

- Puede calcular números mentalmente con facilidad
- Las matemáticas y/o las ciencias están entre las materias favoritas.
- Gusta de jugar juegos o resolver problemas que requieren pensamiento lógico.
- Cree que casi todo tiene una explicación racional

Fuente Armstrong, T. (2,007).

Inteligencia Espacial (Visual):

Tener esta inteligencia significa para la persona poder percibir los espacios, ver las imágenes de forma tridimensional, El listado de indicadores que Armstrong, T. (2007) ofrece:

CUADRO No. 3 INDICADORES INTELIGENCIA ESPACIAL (VISUAL)

- Posee imágenes visuales claras
- Lee mapas, planos, gráficos y diagramas con más facilidad que textos.
- Le gusta mirar películas, diapositivas u otras presentaciones visuales
- Hace construcciones tridimensionales interesantes para su edad. (LEGO)

Fuente Armstrong, T. (2007).

Inteligencia Rítmica Corporal:

Hay personas que tienen mucha habilidad para manejar su cuerpo, lo vemos en los circos, los trapecistas, y así en muchos ejemplos más de la vida cotidiana, se observan personas que pueden expresarse a través de su cuerpo. Esta inteligencia también se conoce con el nombre de Cinestésica o Kinestésica. Ander-Egg, Así mismo Ander-Egg, E. (2008) nos sugiere los siguientes indicadores para observar esta inteligencia:

CUADRO No. 4 INDICADORES INTELIGENCIA RÍTMICA CORPORAL

- Sobresale en uno o más deportes
- Se mueve, golpea el piso de manera rítmica, tiene tics o manipula objetos cuando tiene que permanecer sentado en un mismo lugar durante mucho tiempo.
- Imita de manera inteligente los gestos o modales de otras personas.

Fuente: Ander-Egg, E. (2008).

Inteligencia Musical:

Es muy común observar personas que tienen un gusto muy especial por la música, siempre están buscando algún ritmo o cantando alguna canción Así también las investigaciones de Armstrong, T. (2007) propone los siguientes indicadores para esta inteligencia:

CUADRO No. 5 INDICADORES INTELIGENCIA MUSICAL

- Señala cuando la música está fuera de tono o suena mal
- Recuerda melodías de canciones
- Tiene buena voz para cantar
- Ejecuta un instrumento musical o canta en un coro o en otro grupo.

Fuente: Armstrong, T. (2007).

Inteligencia Interpersonal:

Es muy común ver personas que se comunican fácilmente con otras personas, rápidamente entablan una conversación o les es fácil entrar en una conversación en un grupo. Para ver los aspectos que Ander-Egg, E. (2008) propone se puede observar en estas personas que:

CUADRO No. 6 INDICADORES INTELIGENCIA INTERPERSONAL

- Tienen capacidad de socializar con otras personas
- Parecen ser líderes naturales
- Aconsejan a los amigos que tienen problemas
- Tienen un buen sentido de la empatía
- Otros buscan su compañía

Fuente: Ander-Egg, E. (2008).

Inteligencia Intrapersonal:

A este grupo pertenecen las personas, que disfrutan los momentos consigo mismas, esto les permite analizar mejor sus emociones, así como sus acciones.

CUADRO No. 7 INDICADORES INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

- Manifiesta inclinación hacia la independencia o tiene una voluntad fuerte
- Tiene una visión realista de sus capacidades y debilidades
- Se desempeña bien cuando se lo/la deja trabajar o estudiar por su cuenta
- Prefiere trabajar solo a hacerlo con otros
- Expresa con precisión cómo se siente
- Es capaz de aprender de sus fracasos o éxitos en la vida, tiene una alta autoestima.

Fuente: Armstrong, T. (2007).

Inteligencia Naturalista.

Se observan con frecuencia personas que aman la naturaleza, que disfrutan viendo los atardeceres, que sienten un profundo deseo de estar en un jardín o en un bosque rodeados de la naturaleza. (Ander-Egg, E. 2008, p.108). Es importante resaltar que ninguno de los dos autores que se han mencionado en esta investigación ofrecen un cuadro de indicadores de la inteligencia, se proponen las ideas de Ander-Egg, E. (2008) como fuente de observación para esta inteligencia:

CUADRO No. 8 INDICADORES INTELIGENCIA NATURALISTA

- Sabe observar, estudiar la naturaleza, clasificar elementos del medio ambiente y utilizar estos conocimientos productivamente en una granja.
- Personas con habilidad de categorizar aspectos naturales
- Capacidad de admirar la naturaleza y su mundo alrededor

Fuente: Ander-Egg, E. (2008).

3. El Plan y la Planificación:

La planificación o también actualmente llamado Currículum en términos de pedagogía es el conjunto de actividades que se proponen y se preparan para lograr las competencias y habilidades que se requiere o sea llegar al aprendizaje. Según manifiesta Ander-Egg, E. (1993). “El currículum es un plan de acción, con factores introducidos por el profesor con experiencias que generan situaciones de aprendizaje” (p.5). Con lo anteriormente descrito acerca del aprendizaje, se puede evidenciar que es necesario hacer un plan o una guía para concretar en el desarrollo de lo planificado el aprendizaje.

Ander-Egg, E. (1993) También explica que la elaboración del plan tiene los siguientes propósitos:

- Adecuar al contexto, el proyecto educativo y el modelo curricular, es decir adecuarlo a cada institución educativa, en lo que se refiere a sus alumnos, docentes, contexto comunitario, infraestructura, equipamiento etc.

- Garantizar la coherencia de la práctica educativa dentro de la institución y en el marco del régimen de libertad de cátedra que es necesario respetar.
- Ayudar al mejoramiento de la competencia de los docentes mediante la reflexión de su propia práctica y a través del esfuerzo para explicitar, los criterios que justifican las propuestas que hacen, las decisiones que toman y los medios que utilizan (p.9).

Características de la Planificación de los Aprendizajes:

“El proceso de planificación precisa un cuidadoso análisis y la toma en consideración de los principios didácticos necesarios para su aplicación eficaz. La planificación del proceso de enseñanza/aprendizaje debe poseer características como: Ser flexible, realista, preciso, detallado, debe incluir indicaciones sobre el modo de proceder.

Elementos de la Planificación de los Aprendizajes:

“Los componentes mínimos que él o la docente deben tener en cuenta en la planificación de los aprendizajes son: competencias, indicadores de logro, aprendizajes esperados o contenidos, procedimientos (actividades), recursos y las actividades de evaluación, sin importar el formato que utilice (vertical u horizontal).” (Mineduc, D., 2010, p.25). Sin embargo también el Mineduc presenta todos los componentes que una buena planificación debe llevar, estos son:

.I. Competencia:

En la competencia se debe tomar en cuenta la interacción de tres elementos: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. Cada nivel del sistema educativo tiene diferentes competencias y las más grandes son: Competencias Marco, Eje y Ejes de grado o etapa.

II. Indicadores de Logro:

Estos posibilitan, el desarrollo de la competencia, señalando dónde y cómo se alcanzará la aplicación del conocimiento.

III. Contenidos:

Los contenidos son los saberes que se pretende que el estudiante aprenda, pueden ser científicos, sociales, tecnológicos, culturales etc. Idealmente explica Cázares, L. “Deben

responder a: El Saber que responde a la teoría, El saber Hacer ejercitando las metodologías del maestro, El saber ser desarrollando actitudes en el estudiante, (p.65).

IV. Metodología:

En este paso se aplican las estrategias que el docente se proponga, para que el estudiante aprenda mejor a través de actividades abiertas, motivadoras, contextualizadas apoyadas en la diversidad de técnicas y métodos, como por ejemplo las actividades que desarrollan las inteligencias múltiples que incluyen: Resolución de problemas, proyectos, aprendizaje cooperativo etc.

V. Actividades:

En este apartado se explica con detalle las actividades que anteriormente el docente se propuso con la metodología que decidió utilizar. Se sugiere en este apartado una secuencia didáctica de Antes que activa pre saberes, durante que es el desarrollo del tema central y cierre alguna actividad de refuerzo, esto aplicado a cada clase impartida.

VI. Materiales y Recursos:

Se detalla el material didáctico que utilizará, y con qué recursos va a trabajar, esto es muy importante porque permite solicitar algún material con anticipación.

VIII. Criterios de Evaluación:

Se coloca en este apartado cómo se evaluará el desarrollo de las competencias e indicadores de logro, ahora estos se transforman en indicadores de evaluación.

IX. Instrumentos de Evaluación:

Se debe elaborar instrumentos que ayuden a recopilar la información, estos pueden ser: Pruebas objetivas, guías de observación, listas de cotejo, escalas de estimación etc.

X. Bibliografía:

Es importante acompañar la planificación con la bibliografía consultada, para referencias posteriores.

“La secuencia de las competencias, indicadores de logro y de los contenidos a desarrollarse durante un año lectivo se realizará con base en:

- El conocimiento del área a desarrollar por parte del y la docente.
- El conocimiento previo, necesidades, intereses de las y los estudiantes.
- El contexto social, cultural, político y económico de las y los estudiantes.
- Los recursos disponibles de las y los estudiantes, del centro educativo y de la comunidad misma (para lo cual será de mucha utilidad el diagnóstico).” (Mineduc, D. 2010, p.25).

Es importante recabar la evidencia que denota las inteligencias múltiples, para determinar la forma de planificar los aprendizajes, tomando en cuenta actividades que estimulen una mejor forma de aprender en los estudiantes.

4. Las Inteligencias Múltiples y el desarrollo de la planificación:

La teoría de las inteligencias múltiples ya se ha desarrollado en la planificación escolar desde hace mucho tiempo por parte de docentes con un amplio sentido de creatividad y comprometidos con buscar la forma de que los estudiantes aprendan mejor. Sin embargo el trabajo que durante muchos años Armstrong, (2007) ha desarrollado brinda una serie de indicadores que pueden tomarse en cuenta para planificar en base a las inteligencias múltiples.

- Inteligencia Verbal – Lingüística:

Clases magistrales, debates en grupos pequeños o grandes, juegos con palabras, presentaciones orales, lectura en grupo o individualizada, memorizar hechos etc.

- Inteligencia Lógico – matemática:

Problemas matemáticos en el pizarrón, demostraciones científicas, juegos de lógica, presentación lógica y secuencial de temas, cálculos y cuantificaciones.

- Inteligencia espacial:

Cuadros gráficos, mapas, diagramas, visualización, fotografía, videos, diapositivas, películas, pintar, hacer collages u otras actividades visuales, usar mapas mentales y organizadores gráficos.

- Inteligencia corporal:

Juegos competitivos y creativos, excursiones, actividades manuales de todo tipo, ejercicios de relajamiento, usar lenguaje corporal.

- Inteligencia musical:

Conceptos musicales, escuchar música grabada, cantar en grupo, tocar instrumentos.

- Inteligencia interpersonal

Grupos cooperativos, interacción entre personas, simulaciones, juegos de mesa, participación en la comunidad.

- Inteligencia Intrapersonal

Estudio independiente, proyectos individualizados, tareas personas en casa, actividades de autoestima.

Son algunos ejemplos de incontables actividades que pueden realizarse para estimular el desarrollo de las inteligencias múltiples, para lograr utilizarlos se puede hacer de diferentes formas. Como ejemplo puede aplicar actividades para un solo tema que incluyen el desarrollo de las ocho inteligencias, puede planificar combinando actividades para desarrollar más de una inteligencia o puede decidir aplicar actividades para una inteligencia por día. Tome en cuenta factores como tiempo, recursos, espacio para trabajar etc.

5. Aplicación de Estrategias que estimulan el desarrollo de inteligencias múltiples en el aula.

En todas las materias que se imparten se pueden aplicar actividades que desarrollan inteligencias múltiples, lo importante es planificar qué y cómo realizarlas, para esto se presentan algunas sugerencias para cuatro materias:

Día 1 Aplicación Inteligencia Verbal

Actividades y Recursos Inteligencia Verbal.
<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Idioma español: Aplique actividades, como vocalizaciones, redacciones, descripciones. • Matemáticas: Descripción de conceptos matemáticos, realización de crucigramas, anagramas u otros juegos que incluyan palabras. • Ciencias Naturales: Proponga actividades como investigaciones, narraciones de hechos científicos. • Estudios sociales: Puede utilizar cuentos, narraciones de hechos históricos. <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas de papel, pizarrón, marcadores, libros de lectura, sitios virtuales, etc.

Día 2: Inteligencia Lógico – Matemática:

Actividades y Recursos para Inteligencia Lógico – Matemática.
<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Idioma Español: Utilice juegos de memoria de palabras, trabalenguas, adivinanzas, debates o mesas redondas de discusión. • Matemáticas: Elabore hojas de trabajo con ejercicios matemáticos, haga competencias. • Ciencias Naturales: Proponga un proyecto científico, realice un laboratorio experimental. • Estudios Sociales: Pida a los estudiantes que elaboren una línea de tiempo, un mapa mental o conceptual. <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sitos virtuales, hojas de trabajo, laboratorio experimental, papel de colores, goma, tijeras etc.

Día 3: Inteligencia Corporal

Actividades y Recursos para Inteligencia Corporal
<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Idioma Español: Realice actividades de movimiento como: Actividades con globos que incluyen vocabularios dentro. • Matemática: Pida a los estudiantes que realicen mediciones, juegos matemáticos o memorísticos, o con movimiento. • Ciencias Naturales: Laboratorios prácticos, ejercicios con movimiento de conceptos naturales. • Estudios Sociales: Proponga, dramatizaciones de hechos históricos, obras de teatro o representaciones de una escena de una película adaptadas al tema. <p>Recursos: Materiales para laboratorio, películas, libretos de obras de teatro, globos u otro tipo de material.</p>

Día 4: Inteligencia Musical.

Actividades y Recursos para Inteligencia Musical
<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Idioma Español: Se pueden trabajar narraciones con ritmos musicales, que hagan una secuencia de palabras con ritmo. • Matemáticas: Puede trabajar relaciones de operaciones con sonidos, hacer operaciones adicionando ritmos diferentes. • Ciencias Naturales: Se pueden hacer adaptaciones a canciones, o proponer temas con ritmos. • Estudios Sociales: Buscar música de diferentes lugares o que estuvo de moda en las épocas pasadas. <p>Recursos: Grabadoras, Instrumentos musicales, canciones de diferentes épocas y ritmos.</p>

Día 5: Inteligencia Intrapersonal.

Actividades y Recursos para Inteligencia Intrapersonal

Actividades:

- Idioma Español: Proponga que hagan sus propios cuentos o narraciones.
- Matemáticas: Elabore hojas de trabajo de ejercicios personales, pida que propongan proyectos matemáticos a nivel personal.
- Ciencias Naturales: Puede trabajar proyectos científicos personales, maquetas, collages.
- Estudios Sociales: Pida que hagan relatos de su propia vida, dibujos de hechos pasados, juegos individuales.

Recursos: Hojas de trabajo, libros de cuentos, sititos virtuales.

Día 6: Inteligencia Interpersonal.

Actividades y Recursos para Inteligencia Interpersonal

Actividades:

- Idioma Español: Proponga trabalenguas, juegos de compartir vocabularios o que en grupos trabajen correcciones en ortografía etc.
- Matemáticas: Ponga a que compartan conocimientos o trabajen resolución de problemas en grupos o en parejas.
- Ciencias Naturales: Proponga proyectos científicos grupales, Resolución de problemas de salud en debates o mesas redondas.
- Estudios Sociales: Proponga visitas a museos o lugares históricos, Proponga conflictos de la vida real para que resuelvan en grupos.

Recursos: Revistas, periódicos, libros de ciencia, sitios virtuales.

Día 7: Inteligencia Naturalista.

Actividades y Recursos para Inteligencia Naturalista.

Actividades:

- Idioma Español: Proponga narraciones de cuentos o historias en lugares con plantas.
- Matemática: Proponga clasificaciones de ejercicios matemáticos en lugares con ambiente fresco.
- Ciencias Naturales: Proponga actividades de catalogar, animales y plantas, proyectos de reciclaje o para mejorar el ambiente.
- Estudios Sociales: Proponga lecturas, o explicaciones en lugares con vegetación.

Recursos: Lugares con vegetación, llevar plantas naturales al salón de clases.

6. Aplicación de estrategias que desarrollan inteligencias múltiples en un tema de nivel medio, utilizando las ocho inteligencias.

Idioma Español: Tema: Vocabularios
❖ Inteligencia Verbal: Repita junto a sus alumnos en el salón de clases cada palabra del vocabulario con su significado. Resuelva dudas de significado, ortografía etc.
❖ Lógico Matemática: Elabore un móvil de significados: En fichas de colores colocar cada palabra encima de la ficha y abajo su significado. Pegue la ficha en un trozo de lana y con la ayuda de un alambre elabore el móvil, cuidando que las fichas puedan prenderse y desprenderse cuando sea necesario.
❖ Visual y Corporal: Juego de Mímica: Con las fichas despegables del móvil, proponga el juego que consiste en: leer la palabra del vocabulario, hacer la mímica sin decir la palabra para que los demás la adivinen en base a la representación.
❖ Musical: El Rap del Vocabulario: Proponga que los estudiantes recordando los significados vistos con anterioridad construyan una canción en Rap.
❖ Intrapersonal: Coloque palabras del vocabulario en papeles pequeños, de acuerdo al número de estudiantes y dóblelo para que no se vea, luego reparta una hoja de papel en blanco a cada estudiante junto con uno de los papelitos y pida que realicen un dibujo que demuestre la palabra que observa sin mostrarla a sus compañeros o ponerle título.
❖ Interpersonal: Compartir en parejas: Con el dibujo elaborado anteriormente, en parejas compartirlo tratando que el compañero adivine el significado.
❖ Naturalista: Coloque en papeles recortados las palabras que considere del vocabulario, busque un árbol o un lugar en un jardín o patio donde pueda colocarlos, pida a los estudiantes que tomen uno y describa su significado. Esta actividad la puede utilizar como evaluación.

Fuente: Elaboración propia.

MATEMÁTICA: Tema: Ángulos geométricos.
❖ Inteligencia Verbal: Prepare una lectura o una narración con la descripción de los ángulos geométricos. Contextualice esto con la vida diaria.
❖ Lógico Matemática: Elabore una hoja de trabajo que tenga ejercicios de cálculo de ángulos geométricos. Recuerde que debe haber explicado con anterioridad cómo resolverlos.
❖ Visual – Espacial: Pida a los estudiantes que en periódicos o revistas ubiquen figuras geométricas en donde se pueden calcular ángulos.
❖ Musical: Hacer una adaptación musical para el cálculo de ángulos geométricos para la canción “Despacito” (Luis Fonsi).
❖ Intrapersonal: Hacer un dibujo de su propio cuerpo utilizando únicamente figuras que empleen ángulos geométricos.
❖ Interpersonal y Naturalista: Salir al patio o fuera del establecimiento educativo, encontrar en construcciones de casas figuras geométricas, hacer mediciones y calcular los ángulos.

Fuente: Elaboración propia.

CIENCIAS NATURALES: Tema: Funciones de la Célula
❖ Inteligencia Verbal: Narración “Viaje al centro de nuestro cuerpo”. En esta narración relate de manera creativa las diferentes funciones de la célula en el cuerpo.
❖ Lógico – Matemática y Visual: Divida la clase en grupos según el número de funciones de la célula, con materiales de desecho o reciclables, deben hacer una maqueta tipo rompe cabezas de una célula gigante.
❖ Corporal y Musical: Los grupos anteriores también deben buscarle un ritmo a cada función celular y hacer la presentación a toda la clase.
❖ Intrapersonal: En una hoja hacer la narración de cómo funcionan las células en los animales y en las plantas.
❖ Interpersonal y Naturalista: Ir a un lugar con vegetación y compartir con el grupo la narración que hicieron con anterioridad.

Fuente: Elaboración propia.

ESTUDIOS SOCIALES Tema: Invenciones
❖ Inteligencia Verbal: Escriba las condiciones sociales que dieron lugar a ciertos inventos.
❖ Lógico – Matemática: Cree una línea de tiempo de las invenciones famosas.
❖ Visual: Pinte un mural que muestre inventos en su contexto socio – histórico.
❖ Corporal: Organice una representación teatral sobre cómo sucedió cierto invento.
❖ Musical: Escuche música sobre inventos en diferentes períodos históricos.
❖ Interpersonal y Naturalista: Organice en un jardín un grupo de debate sobre cómo surgieron ciertos inventos.
❖ Intrapersonal: Piense en la pregunta ¿Si usted hubiera inventado una máquina para viajar en el tiempo, A dónde iría? Escriba su comentario.

Fuente: Armstrong, T. (2007).

7. Modelo de Planificación de Clase en base al CNB con Actividades que desarrollan Inteligencias Múltiples.

PLAN DE CLASE

<p>I. Información General: Centro Educativo: Área curricular: Ciencias Naturales (Biología) , Unidad: 1 Grado: Primero Básico, Sección: Número de estudiantes: Duración del Período: Fecha:</p> <p style="text-align: center;">Tema: Método Científico</p>		
<p>II. Competencia: Aplica el método científico en la Investigación y resolución de problemas del entorno.</p>		
<p>III. Indicadores de Logro:</p> <p>Saber Conocer: Recuerda los pasos del método científico, por medio de fichas con dibujos con los pasos del método.</p> <p>Saber Hacer: Analiza la importancia del método científico. Define el método científico. Explica los pasos, Ordena lógicamente los pasos.</p> <p>Saber Ser: Propone la resolución de problemas aplicando los pasos del método científico.</p>		
<p>IV. Contenidos: Declarativos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Método científico • Pasos del método científico. 	<p>Contenidos: Procedimentales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definir el método científico. • Explicar cada paso del método c. • Ordenar los pasos del método. • Analizar la importancia del método científico en todo el proceso científico. 	<p>Contenidos: Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone la resolución de problemas aplicando los pasos del método científico. • Valora la importancia de pasos en un experimento o investigación de ciencia.
<p>V. Actividades de Aprendizaje.</p> <p>Antes: Por medio de material Visual, recuerda los pasos del M. C.</p> <p>Durante: Analiza en forma personal en el jardín la importancia de llevar una sucesión de pasos.</p>		

Define en forma grupal los pasos del método por medio de una investigación científica en una revista.

Explica cada paso por medio de un mapa mental.

Ordena lógicamente los pasos del método por medio de un diagrama de flujo.

Después: Cierre de clase por medio de una hoja de trabajo.

<p>VI. Metodología:</p> <p>Método: ✓ Deductivo Inductivo</p> <p>Técnica: ✓ Expositiva ✓ Trabajo en equipo ✓ Observación.</p>	<p>VII. Recursos didácticos:</p> <p>Fichas del método científico, material didáctico, hojas de trabajo, listas de cotejo, almohadilla, pizarrón, marcadores, crayones, tijeras, hojas de colores.</p>	<p>VIII. Criterios de Evaluación.</p> <p>Conceptuales: Técnica de Observación.</p> <p>Procedimentales: Técnica la pregunta.</p> <p>Actitudinales: Técnica de observación.</p>
<p>IX. Instrumentos de Evaluación:</p> <p>✓ Listas de cotejo.</p> <p>✓ Cuadro PNI</p>	<p>X. Bibliografía:</p> <p>Digecur. Currículum Nacional Base. Primero Básico. Guatemala (2012)</p>	<p>Auderisk T. Biología la vida en la tierra. Sexta edición. México D.F. Prentice Hall.</p>

CONCLUSIONES

- La teoría de las Inteligencias Múltiples que propuso Howard Gardner junto a los estudios realizados por muchos especialistas en la materia ofrecen muchas actividades que se pueden trabajar en el salón de clases que han sido probadas y han dado buenos resultados.
- La utilización de actividades que estimulen el desarrollo de las inteligencias múltiples, romperá en los estudiantes el paradigma que si no son buenos en matemáticas no son inteligentes y lo cambiará por el hecho de que todos son inteligentes y que hay muchas maneras de aprender.
- La planificación previa de actividades a corto, mediano y largo plazo, tomando en cuenta los pasos del CNB, es una importante guía de apoyo que ofrece al docente un panorama de cómo se realizarán las clases, como puede evaluar y verificar los aprendizajes.

FUENTES DE CONSULTA

- ANDER-EGG, Ezequiel. (2006). *Claves Para Introducirse en el Estudio de las Inteligencias Múltiples*. Argentina: Editorial Homo Sapiens.
- ARMSTRONG, Thomas. (2012). *Inteligencias múltiples en el aula: Guía práctica para educadores*. España: Editorial Grupo Planeta Spain.
- DÍAZ BARRIGA, Frida. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. España: Editorial McGraw-Hill Interamericana.
- DIGECADE. (2010). *El Currículo Organizado en Competencias, Planificación De Los Aprendizajes*. Guatemala : Editorial Ministerio de Educación.
- GARDNER, Howard. (2015). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. España: Grupo Planeta Spain.
- GONZÁLEZ, Fredy Enrique. (s.f.). Meta cognición y aprendizaje estratégico. *Integra Educativa, Volumen 2*(Número 1), 127-136.
- ORTIZ DE MASCHWITS, Elena. (2003). *Inteligencias Múltiples en la Educación de la persona*. Colombia: Editorial Bonum.

E- GRAFÍAS:

Curriculo Nacional Base Guatemala. (10 de Febrero de 2018). Obtenido de http://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Secci%C3%B3n_2:_La_planificaci%C3%B3n_de_los_aprendizajes_-_Planificaci%C3%B3n_de_los_aprendizajes#Tipos_de_la_planificaci.C3.B3n_de_los_aprendizajes

ANEXO 2

INSTRUMENTOS PARA RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN



El objetivo de la entrevista es obtener información, relacionada con la vinculación entre la planificación escolar con la teoría de las Inteligencias Múltiples. Datos que se recopilan con fines estadísticos que están orientados a mejorar la formación pedagógica.

ENTREVISTA ESTRUCTURADA PARA DOCENTES

INSTRUCCIONES:

A continuación se le presentan una serie de preguntas las cuales debe marcar con una "X", según su criterio.

Nombre: _____

Instituto: _____

Materia que imparte: _____ Grado: _____

Jornada: _____

1. ¿Conoce usted el tema de las inteligencias múltiples?

SI ___ NO___

¿Por qué? _____

2. ¿En su plan diario de clases, procura usted integrar actividades significativas, para fortalecer el aprendizaje?

SI ___ NO___

¿Por qué? _____

3. ¿Utiliza usted actividades lúdicas en sus clases?

SI ___ NO___

¿Por qué? _____

4. ¿Para usted, un alumno deficiente con las matemáticas es inteligente?
SI__NO__

¿Por qué? _____

5. ¿Lleva algún diario anecdótico donde registre el comportamiento de sus estudiantes?
SI__NO__

¿Por qué? _____

6. ¿Propone usted actividades individuales y voluntarias a sus alumnos, para que desarrollen sus conocimientos?
SI__NO__

¿Por qué? _____

7. ¿Utiliza usted recursos tecnológicos como internet, computadora, cañonera, etc.?
SI__NO__

¿Por qué? _____

8. ¿Las técnicas y estrategias utilizadas, en su enseñanza – aprendizaje, le han dado resultados positivos?
SI__NO__

¿Por qué? _____

9. ¿Para usted es importante conocer la malla curricular, para planificar?
SI__NO__

¿Por qué? _____

10. ¿Integra en el diseño de clase conocimientos de “saber el que”, “saber hacer” y “saber ser”, o sea contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales?

SI__NO__

¿Por qué? _____

11. ¿Evalúa usted a sus alumnos frecuentemente?

SI__NO__

¿Por qué? _____

12. ¿Utiliza usted los 3 tipos de evaluación, diagnóstica, formativa, sumativa?

SI__NO__

¿Por qué? _____

13. ¿La evaluación de contenidos, responde a los objetivos marcados en su planificación?

SI__NO__

¿Por qué? _____

14. ¿Participa usted en capacitaciones, para estar actualizada/o y así elaborar material didáctico y tener nuevas ideas, para mejorar la educación?

SI__NO__

¿Por qué? _____

15. Describa brevemente los principales obstáculos o dificultades que debe enfrentar para realizar su labor docente.

Muchas gracias por su valiosa colaboración



ENCUESTA SOBRE ACTIVIDAD EN CLASE

El objetivo de la encuesta es obtener información relacionada con la vinculación entre la planificación escolar con la teoría de las Inteligencias Múltiples. Datos que se recopilan con fines estadísticos que están orientados a mejorar la formación pedagógica.

INSTRUCCIONES:

Marca con una "X" según tu criterio (Nunca, Algunas veces, Casi siempre, Siempre) en la casilla que consideres correcta.

INFORMACION:				
Nombre: _____				
Instituto: _____			Jornada: _____	
Grado: _____		Sección: _____		
	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Los docentes proponen actividades individuales a los estudiantes.				
Los docentes elaboran material didáctico para dar su clase.				
Te sientes motivado con tu educación.				
Los docentes realizan actividades de inicio en sus clases.				
Los docentes utilizan libro de texto para impartir sus clases.				
Observas motivados a los docentes al impartir sus clases.				
Los docentes participan en capacitaciones.				
En tus clases se realizan juegos como rompecabezas o juegos constructivos.				
Los docentes utilizan cuentos o historias en sus clases				
Utilizan algún instrumento musical en su clase.				
Realizan actividades extra – aula.				
Realizan en clase trabajos manuales como costura, trabajos en madera etc.				
Los docentes ponen en práctica actividades como lluvia de ideas o interrogatorios al inicio de clases.				
Los docentes utilizan grabadora o algún fondo musical en clase.				
Realizas actividades grupales en clase.				
Hacen recorridos a algún lugar con vegetación o de contacto con la naturaleza.				

Los docentes realizan exámenes sorpresa en clase.				
Los docentes utilizan algún diario de anotaciones para llevar el control de actividades.				
Los docentes evalúan el contenido de cada una de sus clases impartidas.				
Los docentes proponen actividades físicas como danza, baile dentro del desarrollo de clases.				
Los docentes proponen inventos o proyectos a los estudiantes.				
Realizas actividades como resúmenes o conclusiones dentro de clases.				
En clase realizan organizadores gráficos como mapas mentales, conceptuales, etc.				
Los docentes hacen evaluaciones al final del contenido de unidad				
Los docentes hacen vinculaciones de sus clases a tu vida.				

Fuente: Elaboración propia.



OBSERVACIÓN DE CLASES

Lista de cotejo

Institución: _____

Nombre del docente: _____

Clase que imparte: _____ **Grado:** _____ **Sección:** _____

Contenidos de clase	SI	NO
Basados en competencias e indicadores de logro		
Acordes al CNB		
Contextualizados		
Con diferentes actividades		
Con actividades practicas		
Acordes al tiempo estipulado		
Planificación de clases	SI	NO
Utiliza malla curricular		
Activación de pre saberes		
Con contenidos declarativos		
Con contenidos procedimentales		
Con contenidos actitudinales		
Con actividades lúdicas		
Objetivos acordes a los estándares		
Interacción con estudiantes	SI	NO
Trato cordial		
Se facilita el dialogo		
Libre expresión de ideas		
Participación activa		
Orientación y apoyo a estudiantes.		
Actividades realizadas en clase	SI	NO
Lecturas		
Talleres		
Resolución de problemas		
Exposiciones		
Ejercicios físicos		
Ejercicios de cálculo numérico		
Trabajo en grupos		
Uso de instrumentos musicales		
Actividades de dramatización		
Actividades extra aula		
Evaluación oral o escrita		
Exposiciones		
Recursos didácticos utilizados	SI	NO
Libro de texto		
Guías de trabajo		
Aula de laboratorio		
Aula de Tics		
Carteles o imágenes		

Fuente: Elaboración Propia.



REVISIÓN DOCUMENTAL

Lista de cotejo

Institución: _____

Nombre del docente: _____

Clase que imparte: _____ Grado: _____ Sección: _____

Planificación	SI	NO
Anual		
De unidad		
Diaria		
Utiliza diario pedagógico		
Contenido del plan	SI	NO
Descripción de la unidad		
Competencias Marco		
Competencias eje		
Contenidos basados en CNB		
Indicadores de logro		
Competencia		
Contenidos declarativos, procedimentales, actitudinales		
Contenidos basados en contexto social y cultural		
Metodología a utilizar	SI	NO
Recursos didácticos que utilizará		
Actividades de pre saberes		
Actividades de cierre		
Elaboración de proyectos		
Actividades extra aula		
Actividades prácticas		
Actividades lúdicas		
Actividades físicas y deportivas		
Actividades que vinculen con inteligencias múltiples		
Instrumentos (guías de trabajo, laboratorios etc.)		
Métodos a utilizar (inductivo, deductivo, holístico etc.)		
Técnicas utilizar (expositiva, de observación etc.)		
Evaluación de actividades	SI	NO
Exámenes parciales		
Examen fin de unidad		
Exámenes sorpresa		
Criterios de evaluación		
Descripción de tareas para trabajar en casa		
Descripción de proyecto para trabajar en casa		
Instrumentos de evaluación (lista de cotejo, rubricas etc.)		

Fuente: Elaboración propia.



TEST DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES, DE HOWARD GARDNER

Nombre: _____

Instituto: _____

Grado: _____ Sección: _____

INSTRUCCIONES: lee cada una de las afirmaciones. Si expresan características fuertes en tu persona y te parece que la afirmación es veraz entonces coloca una V (en la hoja junto al número de la pregunta) y si no lo es, coloca una F.

- .1.....Prefiero hacer un mapa que explicarle a alguien como llegar a algún lugar.
- .2.....Si estoy enojado (a) o contento (a) generalmente sé exactamente por qué.
- .3.....Sé tocar o antes sabía tocar un instrumento musical.
- .4.....Asocio la música con mis estados de ánimo.
- .5.....Puedo sumar o multiplicar mentalmente con mucha rapidez
- .6.....Puedo ayudar a un amigo a manejar sus sentimientos.
- .7.....Me gusta trabajar con calculadores y computadores.
- .8.....Aprendo a bailar un ritmo nuevo.
- .9.....No me es difícil decir lo que pienso en el curso de una discusión o debate.
- 10.....Disfruto de una buena charla, discurso o sermón.
- 11.....Siempre Distingo el norte del sur esté donde esté.
- 12.....Me gusta reunir grupos de personas en una fiesta o evento especial.
- 13.....La vida me parece vacía sin música.
- 14.....Siempre entiendo los gráficos que vienen en las instrucciones de equipos o instrumentos musicales.
- 15.....Me gusta hacer rompecabezas y entretenerme con juegos electrónicos.
- 16.....Me fue fácil aprender a andar en bicicleta (o patines).
- 17.....Me enoja cuando oigo una discusión o una afirmación que parece ilógica.
- 18.....Soy capaz de convencer a otros que sigan mis planes.
- 19.....Tengo buen sentido de equilibrio y coordinación.
- 20.....Con frecuencia veo configuraciones y relaciones entre números con más rapidez que otros.
- 21.....Me gusta construir modelos (o hacer esculturas).
- 22.....Tengo agudeza para encontrar el significado de las palabras.
- 23.....Puedo mirar un objeto cambiar de forma con facilidad.
- 24.....Con frecuencia hago la conexión entre una pieza de música y algún evento.
- 25.....Me gusta trabajar con números y figuras.
- 26.....Me gustan sentarme silenciosamente y reflexionar sobre mis sentimientos íntimos.
- 27.....Con solo mirar la forma de construcciones y estructuras me siento a gusto.
- 28.....Me gusta tararear, silbar y cantar en la ducha o cuando estoy solo (a).
- 29.....Soy bueno para el atletismo.
- 30.....Me gusta escribir cartas detalladas a mis amigos.
- 31.....Generalmente me doy cuenta de la expresión tengo en la cara

32.....Me doy cuenta de las expresiones en la cara de otras personas.

33.....Me mantengo "en contacto" con mis estados de ánimo, no me cuesta identificarlos.

34.....Me doy cuenta de los estados de ánimo de otros.

35.....Me doy cuenta bastante bien de lo que otros piensan de mí.

Clave de Resolución:

A las preguntas con respuesta verdadera asignarles un punto de acuerdo a la siguiente clave:

- A) 9 – 10 – 17 – 22 – 30 =
- B) 5 – 7 – 15 – 20 – 25 =
- C) 1 – 11 – 14 – 23 – 27 =
- D) 8 – 16 – 19 – 21 – 29 =
- E) 3 – 4 – 13 – 24 – 28 =
- F) 2 – 6 – 26 – 31 – 33 =
- G) 12 – 18 – 32 – 34 – 35 =

Sumar en cada fila, las que den 4 o más de 4 es la inteligencia que está más desarrollada.

- A) Inteligencia Verbal.
- B) Inteligencia Lógico – Matemática
- C) Inteligencia Visual – Espacial
- D) Inteligencia Corporal – Kinestésica
- E) Inteligencia Musical – Rítmica
- F) Inteligencia Intrapersonal
- G) Inteligencia Interpersonal.



TEST DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES, DE HOWARD GARDNER

Nombre: _____

Instituto: _____

Materia que imparte: _____ Grado: _____

INSTRUCCIONES: lee cada una de las afirmaciones. Si expresan características fuertes en tu persona y te parece que la afirmación es veraz entonces coloca una V (en la hoja junto al número de la pregunta) y si no lo es, coloca una F.

- .1.....Prefiero hacer un mapa que explicarle a alguien como llegar a algún lugar.
- .2.....Si estoy enojado (a) o contento (a) generalmente sé exactamente por qué.
- .3.....Sé tocar o antes sabía tocar un instrumento musical.
- .4.....Asocio la música con mis estados de ánimo.
- .5.....Puedo sumar o multiplicar mentalmente con mucha rapidez
- .6.....Puedo ayudar a un amigo a manejar sus sentimientos.
- .7.....Me gusta trabajar con calculadores y computadores.
- .8.....Aprendo a bailar un ritmo nuevo.
- .9.....No me es difícil decir lo que pienso en el curso de una discusión o debate.
- 10.....Disfruto de una buena charla, discurso o sermón.
- 11.....Siempre Distingo el norte del sur esté donde esté.
- 12.....Me gusta reunir grupos de personas en una fiesta o evento especial.
- 13.....La vida me parece vacía sin música.
- 14.....Siempre entiendo los gráficos que vienen en las instrucciones de equipos o instrumentos musicales.
- 15.....Me gusta hacer rompecabezas y entretenerme con juegos electrónicos.
- 16.....Me fue fácil aprender a andar en bicicleta (o patines).
- 17.....Me enojo cuando oigo una discusión o una afirmación que parece ilógica.
- 18.....Soy capaz de convencer a otros que sigan mis planes.
- 19.....Tengo buen sentido de equilibrio y coordinación.
- 20.....Con frecuencia veo configuraciones y relaciones entre números con más rapidez que otros.
- 21.....Me gusta construir modelos (o hacer esculturas).
- 22.....Tengo agudeza para encontrar el significado de las palabras.
- 23.....Puedo mirar un objeto cambiar de forma con facilidad.
- 24.....Con frecuencia hago la conexión entre una pieza de música y algún evento.
- 25.....Me gusta trabajar con números y figuras.
- 26.....Me gustan sentarme silenciosamente y reflexionar sobre mis sentimientos íntimos.
- 27.....Con solo mirar la forma de construcciones y estructuras me siento a gusto.
- 28.....Me gusta tararear, silbar y cantar en la ducha o cuando estoy solo (a).
- 29.....Soy bueno para el atletismo.
- 30.....Me gusta escribir cartas detalladas a mis amigos.
- 31.....Generalmente me doy cuenta de la expresión tengo en la cara

- 32.....Me doy cuenta de las expresiones en la cara de otras personas.
33.....Me mantengo “en contacto” con mis estados de ánimo, no me cuesta identificarlos.
34.....Me doy cuenta de los estados de ánimo de otros.
35.....Me doy cuenta bastante bien de lo que otros piensan de mí.

Clave de Resolución:

A las preguntas con respuesta verdadera asignarles un punto de acuerdo a la siguiente clave:

- H) 9 – 10 – 17 – 22 – 30 =
I) 5 – 7 – 15 – 20 – 25 =
J) 1 – 11 – 14 – 23 – 27 =
K) 8 – 16 – 19 – 21 – 29 =
L) 3 – 4 – 13 – 24 – 28 =
M) 2 – 6 – 26 – 31 – 33 =
N) 12 – 18 – 32 – 34 – 35=

Sumar en cada fila, las que den 4 o más de 4 es la inteligencia que está más desarrollada.

- H) Inteligencia Verbal.
I) Inteligencia Lógico – Matemática
J) Inteligencia Visual – Espacial
K) Inteligencia Corporal – Kinestésica
L) Inteligencia Musical – Rítmica
M) Inteligencia Intrapersonal
N) Inteligencia Interpersonal.