



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS JÓVENES DE NIVEL MEDIO DEL
INSTITUTO EXPERIMENTAL “PROFESOR HÉCTOR NERI
CASTAÑEDA CALDERÓN” JM. Z.18

Lucrecia Belén Estrada Aguirre

Asesor

LIC. ERWIN ANTONIO MONTERROSO ROSADO

Guatemala mayo 2018



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

**EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS JÓVENES DE NIVEL MEDIO DEL
INSTITUTO EXPERIMENTAL “PROFESOR HÉCTOR NERI
CASTAÑEDA CALDERÓN” JM. Z.18**

**Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala**

Lucrecia Belén Estrada Aguirre

**Previo a conferírsele el grado académico de Licenciada en la Enseñanza de
la Química y la Biología.**

Guatemala, mayo de 2018

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Director de la EFPEM
MSc. Danilo López Pérez	Secretario General de la USAC
Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
Lic. Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Lic. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador


Dra. Walda Paola María Flores Luin	Presidenta de terna
Lic. Erwin Antonio Monterroso Rosado	Secretario
M.Sc. Lorena Patricia Rendón Rodas	Secretaria Vocal

Guatemala 27 de mayo del 2018

Ma. Mario David Valdez López
Secretario Académico
EFPEM USAC

Atentamente tengo a bien informarle los siguiente: En mi calidad de asesor el trabajo de graduación denominado: **Educación sexual en los jóvenes del nivel medio del Instituto Experimental "Profesor Héctor Neri Castañeda Calderón" JM. Z.18**, Correspondiente al estudiante: **Lucrecia Belen Estrada Aguirre** con el carnet: **200610646**, de la carrera Química y biología.

Manifiesto que he acompañado en el proceso de la elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para realizar su proceso de graduación.



Lic. Erwin Antonio Monterroso Rosado

Colegiado Activo No. 2112

Asesor Nombrado



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Educación sexual en los jóvenes de nivel medio del Instituto Experimental “Profesor Héctor Neri Castañeda Calderón” JM. Z.18”*, presentado por el(la) estudiante **LUCRECIA BELÉN ESTRADA AGUIRRE**, registro académico **200610646**, CUI **1758470100101**, de la Licenciatura en la Enseñanza de la Química y Biología.

CONSIDERANDO

Que la Terna Examinadora ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintiocho** días del mes de **mayo** del año dos mil **dieciocho**.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

RECIDIDO
28 MAY 2018
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

FIRMA: HORA: 14:56

Ref. SAOIT018-2018
c.c. Archivo
MDVL/caum

“ID YENSEÑAD A TODOS”

M.Sc. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM



DEDICATORIA

A Dios, Por ser mi fortaleza y refugio en todo momento.

A mi padre Carlos Estrada, Por todo su esfuerzo y sacrificios para ayudarme a lograr mis metas.

A mi madre Lucrecia Aguirre de Estrada, la mujer que en vida me enseñó a no darme por vencida, te amo.

A mis hermanos Abner Estrada, Yuritza Estrada y Gilmar Estrada los quiero mucho.

A mi asesor, Lic. Erwin Antonio Monterroso por brindarme la orientación y guiarme en esta etapa de estudio profesional.

A mis compañeros y amigos Con mucho cariño y respeto.

AGRADECIMIENTOS

A mi alma mater, Tricentenario Universidad de San Carlos de Guatemala que me abrió sus puertas para ser mejor persona y profesional.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media por permitir que en sus aulas me formara como profesional.

Al Instituto Experimental “Profesor Héctor Neri Castañeda Calderón” por permitir que se realizara con los estudiantes esta investigación.

A los catedráticos de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media por ser parte de mi formación académica y profesional, por compartir sus conocimientos y enseñanzas.

A los docentes y directora del Instituto Experimental “Profesor Héctor Neri Castañeda Calderón” por su apoyo y fe en mí.

RESUMEN

La educación sexual es uno de los elementos más importantes para el desarrollo personal, social, y psicológico del ser humano y ayuda a tener una mejor calidad de vida.

Los docentes son los encargados de guiar al estudiante en temas de sexualidad, con base a las competencias del CNB, que dirige los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales, para hacer evidentes los indicadores de logro, y así llegar a la competencia.

La investigación es descriptiva, cualitativa e inductiva, que describe los factores que influyen en los docentes para que puedan desarrollar una clase sobre educación sexual, así mismo se determina si los estudiantes logran alcanzar la competencia sobre educación sexual al terminar sus estudios de nivel medio, teniendo en cuenta la comunicación asertiva entre los padres e hijos para fomentar los valores en el hogar.

La población a estudiar fueron los estudiantes de tercero básico, los padres de familia y los docentes del Instituto Experimental “Profesor Héctor Neri Castañeda Calderón” en donde concluye que los docentes no cuentan con la información necesaria, ni la actualización docente lo cual dificulta la educación sexual.

Los indicadores de logro no son evidentes en los estudiantes por su forma de actuar ante diferentes situaciones de la vida por lo cual no se logra la competencia, así mismo no existe apoyo de parte de los padres de familia.

Se recomienda coordinar talleres y charlas educativas enfocadas a los docentes y padres de familia que permitirán ampliar sus conocimientos, los cuales serán utilizados para poder orientar al estudiante.

ABSTRACT

Sex education is one of the most important elements for the personal, social, and psychological development of the human being and help to have a better quality of life.

The teachers are in charge of guiding the student on sexuality issues, based on the competencies of the CNB, which direct the declarative contents, the procedures and attitudes, the indicators of achievement, and how to reach the competition.

The research is descriptive, qualitative and inductive, which describes the factors that influence the teachers so that they can develop a class on sexual education, likewise it can determine if the students achieve the competence on sexual education when finishing their studies at the middle level. taking into account the assertive communication between parents and children to promote values at home.

The student population was the students of third basic, the parents of teachers and of the Experimental Institute "Professor Héctor Neri Castañeda Calderón" where it concluded that the teachers do not have the necessary information, nor the educational update which makes sexual education difficult.

The indicators of achievement are not evident in the students because of their way of acting in different situations of life, so the competition is not achieved, likewise there is no support from the parents.

It is recommended to coordinate workshops and educational talks focused on teachers and parents who offer to expand their knowledge and are not used to guide the student.

ÍNDICE

Introducción	1
CAPÍTULO I	3
1.1 Antecedentes:	3
1.2 Planteamiento del problema:.....	14
1.3 Objetivos:	17
1.4 Justificación:.....	17
1.5 Hipótesis:.....	21
1.6 Variables:	22
1.7 Tipo de investigación:.....	24
1.7.1 Descriptiva:.....	24
1.7.2 Transversal:.....	24
1.7.3 Cualitativa, inductiva	24
1.8 Metodología de la investigación:	24
1.8.1 Métodos:.....	24
1.9 Población y muestra:	25
CAPÍTULO II	26
2.1 Fundamentación Teórica:.....	26
2.1.1 Sexualidad:.....	26
2.1.2 Educación sexual.	27
2.1.3 Métodos de planificación familiar:	29
2.2 Educación sexual en Guatemala:.....	32
2.2.1 Contenidos Currículum Nacional Base.....	35
2.2.2 Competencias de área de ciencias naturales:.....	35

2.2.3 Contenidos de Ciencias Naturales sobre Educación Sexual.....	37
2.2.4 Contenidos por grado sobre educación sexual.	38
2.3 Indicadores de logro:	42
2.4 Estrategias metodológicas.	43
2.5 Comunicación familiar	44
2.5.1 Valores Humanos:	46
CAPÍTULO III	48
CAPÍTULO IV	80
Conclusiones:.....	98
Recomendaciones:.....	99
Anexos :	103

ÍNDICE DE GRÁFICAS

GRÁFICA 1: Los Estudiantes reciben una educación sexual necesaria en el establecimiento educativo.....	48
GRÁFICA 2: El docente debe recibir información sobre temas de sexualidad, independientemente del área.....	49
GRÁFICA 3: Obstáculos a los que se enfrenta como docente para desarrollar temas sobre sexualidad	50
GRÁFICA 4: Los docentes de diferentes áreas ciencias naturales, aborda temas sobre sexualidad o responde tus dudas sobre sexualidad.....	51
GRÁFICA 5: Los padres piensan que es importante que los jóvenes reciban educación sexual.....	52
GRÁFICA 6: Inicio de diálogo sobre sexualidad en casa	53
GRAFICA 7: Fuentes de información sobre sexualidad.....	54
GRÁFICA 8: Fuentes de las cuales los estudiantes recurren para informarse sobre educación sexual.....	54
GRÁFICA 9: Fuentes que el padre de familia considera que su hijo recurre para informarse sobre sexualidad	55
GRÁFICA 10: Importancia del conocimiento sobre métodos anticonceptivos.....	56
GRÁFICA 11: Ha hablado usted en algún momento sobre los métodos anticonceptivos con su hijo.....	56
GRÁFICA 12: Temas que se deben abordar en una clase sobre educación sexual.	57
GRÁFICA 13: Funciones de la sexualidad según estudiantes.	58
GRÁFICA 14: Los padres consideran que es necesario que los hijos conozcan sobre métodos anticonceptivos.....	59

GRÁFICA 15: Los estudiantes de tercero básico toman decisiones correctas con la información recibida sobre sexualidad	60
GRÁFICA 16: Los padres de familia creen que los jóvenes tienen la capacidad de tomar decisiones sobre su vida	60
GRÁFICA 17: los jóvenes de nivel medio tienen la información necesaria, pueden empezar una vida sexualmente activa.	61
GRÁFICA 18: Los jóvenes tienen la información adecuada sobre sexualidad y la utiliza de manera correcta.	62
GRÁFICA 19: Los estudiantes interpretan de manera correcta los temas sobre sexualidad	63
GRÁFICA 20: Estudiantes de tercero básico sexualmente activos	64
GRÁFICA 21: Los temas sobre sexualidad a nivel básico resuelven las dudas de los estudiantes	65
GRÁFICA 22: Tener mayor conocimiento sobre sexualidad te permite tomar mejores decisiones	66
GRÁFICA 23: A los estudiantes les interesa recibir clases sobre educación sexual.	66
GRÁFICA 24: El retraso de una vida sexualmente activa, es una ventaja para una superación personal	68
GRÁFICA 25: Los riesgos que representan las relaciones sexuales sin protección	69
GRÁFICA 26: Consecuencias de educación sexual inadecuada en casa y en instituto.	69
GRÁFICA 27. Transmisión de valores en clase	70
GRÁFICA 28: Los docentes deben impartir temas sobre sexualidad en el establecimiento	71

GRÁFICA 29: Cree que los estudiantes cuentan con una formación en educación sexual desde el hogar	72
GRÁFICA 30: Hablan los jóvenes sobre sexualidad con sus padres	73
GRÁFICA 31: Frecuencia con la que los padres de familia tocan temas sobre sexualidad con sus hijos	73
GRÁFICA 32: Inicio de conversación sobre sexualidad entre padres e hijos.....	74
GRÁFICA 33: Ideas sobre el noviazgo según los adolescentes	75
GRÁFICA 34: Edad a la que los padres inician diálogo sobre sexualidad	76
GRÁFICA 35: Persona apropiada para resolver dudas sobre sexualidad de los estudiantes.....	77
GRÁFICA 36: Dificultades a los que se enfrenta el padre de familia para dialogar sobre sexualidad en casa.....	78
GRÁFICA 37: Los jóvenes de nivel medio tienen una vida sexualmente activa....	79

Introducción

La formación de los estudiantes en todos los ámbitos educativos es de suma importancia para mejorar su calidad de vida, la educación sexual es uno de los elementos más importantes para el desarrollo personal, social y psicológico de los jóvenes hoy en día. La investigación buscó dar a conocer el conocimiento de los estudiantes sobre sexualidad al concluir su nivel básico, ya que la etapa de la pubertad y adolescencia se dan los cambios biológicos, psicológicos y sociales más notorios en los estudiantes, en los cuales se debe tener un conocimiento previo para saber actuar ante diferentes situaciones.

El CNB es una herramienta fundamental en el desarrollo de una sexualidad responsable ya que en ella se basan los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales que debe recibir el estudiante para desarrollar en él, el conocimiento necesario en la toma de decisiones sobre su cuerpo y sobre su sexualidad, incluso dicta los indicadores de logro que son los elementos de cómo se puede evidenciar en el estudiante el progreso sobre formación académica y valores dentro del centro educativo.

El importante tomar en cuenta el papel de los padres de familia para conocer como transmiten a sus hijos el conocimiento sobre sexualidad, que dudas pueden resolver, y los retos a los se enfrentan los padres de familia para poder comunicarse con sus hijos de una manera asertiva.

La investigación es descriptiva inductiva desde un punto particular hacia lo general, en un tiempo determinado por lo cual es transversal, la investigación es mixta tomando en cuenta aspectos cuantitativos y cualitativos para la recolección de datos.

La población a estudiar son padres de familia de los estudiantes de tercero básico del Instituto Experimental “Profesor Héctor Neri Castañeda Calderón”, los estudiantes legamente inscritos en el plantel educativo de tercero básico y los 20 docentes que formaron parte de su formación durante los tres años del nivel básico.

Debido a la falta de actualización docente en donde no participa de charlas, talleres dificulta el desarrollo de una clase de educación sexual, por esta causa no existe una planificación para que el docente pueda guiarse y realizar su trabajo de una manera eficaz. Por lo cual se recomienda organizar a los docentes por comisiones para innovar en metodología y herramientas.

Uno de los hallazgos importantes es que los estudiantes manejan temas sobre sexualidad, pero no son evidentes por su actuar ante los padres y docentes por lo cual no son evidentes los indicadores de logro, y la competencia no es alcanzada en su totalidad. Es importante que los estudiantes estén informados con ayuda de los docentes y padres de familia.

La falta de comunicación y valores en las familias dificulta la educación sexual en casa, lo cual es necesario que el padre se involucre más en la formación del estudiante asistiendo a escuela de padres o actividades que se realicen con los docentes.

CAPÍTULO I

1. PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes:

- Astorga (2012) quien académicamente obtuvo el título de Médico y Cirujano, con el trabajo de investigación titulado “conocimientos sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes. San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango, año 2012” Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango, Guatemala.

El problema a estudiar de la presente tesis, es evaluar el conocimiento de la educación sexual en los Estudiantes del interior del país, ya que las estadísticas demuestran un alto porcentaje de natalidad de madres adolescentes. Objetivo principal de la investigación: Evaluar los conocimientos sobre salud sexual y reproductiva en alumnos del instituto Núcleos Familiares para el Desarrollo (NFED) de aldea El Tizate y el instituto básico de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango – septiembre 2012. Diseño: Estudio descriptivo transversal. Materiales y Métodos: Este trabajo se realizó en 139 estudiantes de ambos sexos entre las edades de 13 – 19 años, pertenecientes a los institutos NFED, de aldea El Tizate e Instituto básico de San Juan Ostuncalco (SJO), Quetzaltenango. Utilizando la población total de ambas instituciones que comprendían las edades anteriormente mencionadas. Se administró un instrumento el cual fue anónimo, confidencial y previamente validado en una aldea vecina con características similares. Entre los resultados se identificó que el 25% de alumnos de ambos institutos tiene conocimientos adecuados sobre salud sexual y reproductiva, del instituto NFED el 18.3% fue adecuado y del Instituto básico SJO el 31.5%. Los conocimientos sobre sexualidad fueron adecuados para el 36.6% de alumnos del instituto NFED y 56.6% del instituto básico SJO. Los conocimientos sobre planificación familiar fueron adecuados para 21% del instituto NFED y para 30% del instituto básico SJO. Se encontró que el 32% de los estudiantes del instituto NFED son activos sexualmente y 25% del instituto básico SJO. Se encontró que el 16.9% de alumnos de ambas

instituciones utiliza algún método anticonceptivo. Y se concluyó que el 25% de alumnos de los institutos Núcleos Familiares para el Desarrollo NFED y el instituto básico de San Juan Ostuncalco tiene conocimientos adecuados sobre salud sexual y reproductiva en septiembre del 2012. El sexo masculino tiene el mayor porcentaje de conocimientos sobre salud sexual y reproductiva (35%).

- Calvillo (2013) quien académicamente obtuvo el Doctorado en Salud Pública, con el trabajo de investigación titulado “Estrategia educativa sobre salud sexual en estudiantes de educación básica, comunidad de antigua Chinautla, Guatemala” Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.

El problema de la investigación fue estudiar la salud sexual y reproductiva en los adolescentes de Guatemala al estar vinculados a las condiciones sociales en que viven. Esto exige un abordaje desde la promoción y educación que permita mejorar comportamientos en su salud sexual. El objetivo principal: desarrollar una estrategia educativa sobre salud sexual con los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Santa Cruz Chinautla, Guatemala, durante el ciclo escolar 2013 Método: es una investigación de desarrollo tecnológico. Se diseñó una estrategia basada en el modelo Precede-Procede, que consistió en dos etapas fundamentales. Una descriptiva transversal para el diagnóstico social, epidemiológico y educativo, con técnicas cuantitativas y cualitativas; la segunda correspondió al diseño de la estrategia, su implementación y evaluación con un grupo control, entre los resultados tenemos: El diagnóstico mostró que los adolescentes tenían insuficiencias en sus conocimientos sobre salud sexual y tuvieron comportamientos inadecuados, todo esto enmarcado en un escenario de pobreza, insuficiencias en educación, vivienda no apropiada, desnutrición e influenciados por sus tradiciones culturales, entre otras. Conclusiones: la estrategia educativa diseñada es eficaz y constituye una alternativa viable para ser replicada en contextos similares, siempre y cuando se tome en cuenta las particularidades socioculturales de cada etnia. Se evidenció que la participación de los diferentes actores locales facilita

la construcción de procesos estratégicos que permiten obtener cambios a corto plazo, en los conocimientos sobre salud sexual.

- Guzman (2012) quien académicamente obtuvo el título de Licenciada En Enfermería, con el trabajo de investigación: “salud sexual y reproductiva con enfoque de género en jóvenes adolescentes del colegio nacional técnico Víctor Manuel Guzmán ii” universidad del Norte, Facultad de ciencias, Ibarra Ecuador. El problema a estudiar es el enfoque que tienen los adolescentes frente a la salud reproductiva. Siendo su objetivo principal: analizar la influencia de la educación en la salud sexual y reproductiva con enfoque de género en jóvenes adolescentes.

Entre los objetivos específicos más importantes: Identificar características socio demográficas de la población objeto de estudio, la metodología es de tipo cualitativo, con enfoque de investigación, acción participación, de parte de un diagnóstico, técnicas: Entrevista, Reunión de grupos focales, metodología lúdica.

La población de estudio y sujeta a observación estuvo integrada por los estudiantes legalmente matriculados en el Colegio Nacional Técnico Víctor Manuel Guzmán de la ciudad de Ibarra en el periodo lectivo 2012-2013, correspondientes 250 alumnos del primer año de bachillerato, sus edades oscilan entre los 12 a 19 años, provenientes de las áreas rurales y urbanas de la provincia de Imbabura. Entre los resultados, los datos obtenidos sobre el nivel de conocimiento de los adolescentes con respecto a Derechos Sexuales y reproductivos, nos indican que la mayor recurrencia se da en estudiantes que no conocían sobre dicho tema; sin embargo, existieron algunas respuestas satisfactorias que indicaban su comprensión y asimilación

Educación sexual 40%, se encontró que existen conocimientos impartidos por la institución pero que; sin embargo, todavía no sienten confianza de estudiantes hacia profesores, las conclusiones: en lo que se refiere a conocimientos sobre salud sexual y reproductiva se pudo evidenciar que los adolescentes de esta institución no tienen la suficiente información de los derechos que como

adolescentes les corresponde. Por otra parte se pudo afirmar que todavía existen tabús entre padres e hijos para recibir información acerca de sexualidad, más aun la pérdida de valores que por razones como es la economía, ya que los padres no tienen el tiempo para tratar estas temáticas y más aún desconocen también del tema

- Portillo (2014) quien académicamente obtuvo el título de Médico y Cirujano, con el trabajo de investigación “características y consecuencias sociales del embarazo en la adolescencia” Universidad de San Carlos de Guatemala, centro Universitario de Oriente-.

El problema el embarazo en la adolescencia, altera drásticamente las potencialidades del desarrollo personal y social de quienes lo experimentan, no es una experiencia deseada, ni buscada conscientemente, más bien constituye la consecuencia natural imprevista y negativa de una sexualidad no planificada. Su Objetivo principal: Determinar las principales características obstétricas, sociales y familiares que poseen las adolescentes embarazadas de 10 a 19 años que consultan al departamento de ginecoobstetricia del Hospital Nacional “Carlos Manuel Arana Osorio” Chiquimula, durante los meses de septiembre del año 2013 a mayo del año 2014.

La metodología que se utilizó en la investigación: descriptiva, transversal y la técnica: Se utilizó una boleta diseñada base a los objetivos planteados, la cual fue tomada del estudio descriptivo prospectivo transversal realizado en mujeres adolescentes embarazadas que consultaron a los centros de salud la población y muestra: 60 pacientes embarazadas de 10 a 19 años que consultaron al servicio de maternidad y ginecología durante los meses de Septiembre y Octubre de 2013. Los resultados más importantes: La etapa de la adolescencia más afectada por el embarazo es la etapa media o tardía con un 91.67%. La edad por número de casos quedó distribuida de la siguiente manera: 12 años un caso; 13 y 14 años dos casos, 15 años seis casos; 16 años nueve casos; 17 y 19 años doce casos y 18 años dieciséis casos de un total de 60 jóvenes encuestadas.

Siendo sus conclusiones: Las consecuencias sociales observadas por las jóvenes embarazadas fue: que el 78.33% de los casos no deseaban quedar embarazadas antes de los 20 años de edad, pero a pesar de no desear el embarazo el 56.67% refirieron sentir alegría al enterarse de la noticia. Así mismo el 16.67% de los casos tuvieron que dejar sus estudios incompletos, de igual manera el 5.00% de las jóvenes encuestadas tuvieron que abandonar su trabajo. Los padres ante la noticia del embarazo en el 46.67% refirieron sentir felicidad en lo que respecta la noticia y el 31.67% enojo, pero el 98.33% de los casos recibieron apoyo por parte de sus padres ante la noticia. Ningún embarazo de las jóvenes encuestadas es por causa de abuso, pero el embarazo en un 41.67% fue la causa por la cual la joven embarazada tuvo que aceptar una relación de pareja.

- Morales (2014) quien académicamente obtuvo el título Magister en Gestión de Desarrollo de la niñez y la adolescencia, con el trabajo de investigación: "Factores que influyen en la práctica temprana de relaciones sexo genitales en los adolescentes del instituto de educación básica de Chinautla, municipio de Chinautla, departamento de Guatemala." Universidad Rafael Landívar., facultad de Humanidades.

El problema hoy en día cuando se aborda el tema de prácticas tempranas de las relaciones sexo genitales en adolescentes, todavía es un tema que causa impacto a nivel social, pero todo en el ámbito familiar y comunitario, desde donde siempre se ha asumido la responsabilidad de hablar sobre sexualidad con los adolescentes, sin embargo los padres no han venido manejando bien esta información misma que es transmitida desde una percepción de conocimiento sin involucrar la afectividad y el placer para el ser humano. El objetivo de la investigación :Determinar qué factores influyen en la práctica temprana de relaciones sexo genitales en los adolescentes del Instituto Oficial de Educación Básica de Chinautla, Municipio de Chinautla, Departamento de Guatemala, la metodología y técnicas para llevar a cabo la investigación, se realizaron 5 visitas preparatorias, con las autoridades del Instituto Nacional de

Educación Básica. Se llevó a cabo un tipo de investigación cuantitativa con un diseño de investigación transversal descriptivo.

La población y muestra en este estudio se tomó una población de 343 estudiantes como objeto de estudio, pertenecientes al nivel educativo de básico, siendo en su mayoría de primero básico 51.89% (178) de los cuales fueron (86) mujeres y (92) hombres, segundo 20.99%

Dentro de los resultados de este estudio los factores que influyen en la práctica temprana de Relaciones Sexo Genitales en los Adolescentes, se pueden mencionar a los medios de comunicación, poca educación sexual, principalmente porque no está siendo asumida la responsabilidad el plantel educativo. Las conclusiones más importantes son: La presión de grupo entre pares es fuerte, porque es un espacio en el cual el adolescente está expuesto a despertar o aumentar su curiosidad, por contraer una relación sexual.

- Acevedo (2014) quien académicamente obtuvo el título de Licenciada en Psicología con el trabajo de investigación titulado “Influencia de internet en la sexualidad adolescente: conociendo como es percibida por sus actores” Universidad del Bío-Bío Facultad de Educación y Humanidades, Chile

La presente investigación pretende indagar una temática poco investigada la cual consiste es conocer cómo perciben los adolescentes que influye internet en la sexualidad. Ésta temática es emergente a pesar de la gran relevancia que posee en la actualidad, ya que las tecnologías digitales son utilizadas con mayor frecuencia en la población adolescente su objetivo principal : Conocer la percepción de la influencia de internet en la sexualidad de un grupo de estudiantes de 4° medio de la ciudad de Chillán la metodología en la presente investigación se pone énfasis en la narración y en los discursos obtenidos de los sujetos a investigar, ya que el estudio de los significados subjetivos

Las técnicas en la presente investigación se utilizó la entrevista, la población se realizó a través del muestreo teórico ya que este es el apropiado para poder generar teoría en donde la investigadora recolectó, codificó y analizó los datos necesarios para lograr los objetivos de la presente investigación, 56 el número

correcto de personas a investigar, el énfasis estuvo en recolectar la información más relevante para la teoría emergente, Entre las conclusiones tenemos: Los adolescentes mencionan que la fuente de información más frecuente e importante a la cual acceden para conocer con más detalle la información sexual es Internet, esto debido a la privacidad que les otorga este tipo de búsqueda con respecto a sus dudas más íntimas, junto con el fácil acceso a internet que presentan los adolescentes y las personas en general, esto a través de computadores, dispositivos móviles entre otros, y también por la amplitud y diversidad de información que les entrega esta fuente para resolver las dudas específicas sobre sexualidad que posean los adolescentes.

- Gomez (2015) quien obtuvo académicamente el título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica con el trabajo de investigación sobre : Educación sexual y en valores: una propuesta formativa para estudiantes del grado 302 jornada tarde del colegio nuevo San Andrés de los Altos” Universidad Los Libertadores, Bogotá

Los diferentes problemas que se presentan debido a la falta o inadecuada educación sexual, afectan profundamente las dinámicas de la escuela en la medida en que no permite que los estudiantes estructuren correctamente su proyecto de vida, se formen desde sus etapas iniciales como ciudadanos responsables y tengan una adecuada autoestima para lograr alcanzar las metas que se propongan el objetivo principal: Estructurar un proyecto lúdico de educación sexual enfocado en formación en valores para estudiantes de grado tercero que involucre a los diferentes estamentos de la comunidad educativa.

La metodología: El tipo de investigación que se aplica a este proyecto de Intervención en el Colegio Nuevo San Andrés de los Altos es el denominado Crítico-Social. Población y muestra: niños y niñas de estratos 1 y 2 del Colegio Nuevo San Andrés de los Altos, con un total de 65 estudiantes de grado tercero de primaria. La muestra se realizó con los alumnos del curso 302 de la jornada tarde con un total de 34 estudiantes (12 mujeres y 22 hombres), cuyas edades oscilan entre los 7 y los 10 años. Los resultados: la totalidad de los

estudiantes es capaz de dibujarse y reconocerse a sí mismos como niñas o niños, mujeres u hombres; ello indica que tienen claridad sobre su identidad de género.

Las conclusión más importantes fueron: los estudiantes tienen claridad sobre su identidad de género y la importancia de dar y recibir afecto, buen trato y cuidar su cuerpo; pero, existe desinformación sobre temas como respeto a su cuerpo, autocuidado, autoestima, valores sociales y algunos de sus derechos

- Rodríguez (2016) quien académicamente obtuvo el Título de Master en Gerontología de vida salud y calidad de vida, con el trabajo de investigación “Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en adolescentes de primer curso de Grado en Educación Infantil y Primaria de la Universidad de Jaén”. Universidad de Jaén, España.

El objetivo principal de la investigación encontramos: Conocer los conocimientos y actitudes sobre sexualidad en los adolescentes de primero de Grado en Educación de la Universidad de Jaén, el material y método: Los datos se recogieron a través de un cuestionario anónimo, voluntario y auto cumplimentado, el cual se aplicó a una muestra no probabilística por conveniencia de 151 sujetos estudiantes de primer curso de Grado en Educación Infantil y Primaria de la Universidad de Jaén.

Resultados: 118 manifiestan haber mantenido relaciones sexuales con penetración, siendo estas diferencias significativas entre chicas y chicos ($p=.034$), al igual que para la masturbación en cuanto al sexo (96% de los hombres frente a 19% de las mujeres). También son las mujeres las que practican más el fellatio ($p=.031$), pero estas prácticas sexuales las realizan con la pareja ($p=.01$), siendo los chicos los que presentan mayor consumo de alcohol previo al coito ($p=.021$) y mayor número de parejas sexuales ($p=.026$). Siguen siendo ellas las que identifican en mayor proporción el papiloma como ITS ($p=.02$). Y el 27,7% del total conocen el doble método anticonceptivo.

Conclusión: Tres cuartas partes de la muestra han mantenido relaciones coitales haciendo uso de anticonceptivos para evitar el embarazo. Valorando esto junto con un escaso conocimiento del doble método (una cuarta parte del total) y de

las infecciones de transmisión sexual, nos lleva a pensar como materia necesaria la educación sexual para estos adolescentes.

- Ramírez (2013) quien académicamente obtuvo el título de licenciado en ciencias de la educación, con el trabajo de investigación titulado: "Educación Sexual Integral en la Escuela Secundaria posibilidades, límites y tensiones" Universidad de Plata, Argentina.

El presente trabajo parte de una investigación relacionada con la Educación Sexual en la Escuela Secundaria Ciclo Básico N° 367 de Lomas de Zamora. A partir del análisis de las prácticas actuales se develan continuidades y quiebres relacionados con las propuestas pedagógico-didácticas de los docentes sobre el tema tratado. Su objetivo principal: Analizar los enfoques, las distintas miradas de los docentes, las expectativas de padres y alumnos a partir de diferentes categorías (Adolescencias/Juventudes, Sexualidad y Género, Educación Sexual, Educación Secundaria) metodología: descriptiva, transversal, técnica; entrevista a docentes de la Escuela Secundaria De Lomas Zamora.

Conclusiones: lo que contribuye a establecer un diagnóstico situacional, que si bien plantea obstáculos, brinda numerosas fortalezas que requieren de una coordinación e integración en un plan de acción superador de la situación inicial. Afrontar una propuesta relacionada con la Educación Sexual no es tarea fácil, las juventudes y adolescencias refieren a sujetos contextualizados que asumen diferentes formas, plurales y no universales, pero su vez, son todos sujetos de derecho, con el mismo valor social. Se desalienta que "otros actores trabajen en la escuela" para favorecer "el trabajo con la escuela", esto requiere "pensarse a sí mismo" con los aportes específicos que cada uno pueda brindar para el desarrollo de un trabajo integrador al interior de la escuela, como así también en la tarea intersectorial.

- Alvarado (2015) quien académicamente obtuvo el título de Licenciada en pedagogía, con el trabajo de investigación: "Educación Sexual Preventiva En Adolescentes" UNED | Universidad Nacional de Educación a Distancia, Chile

El problema a estudiar radica durante algunos años se ha contado con propuestas de programas educativos en esta área que ha implementado el Ministerio de Educación. Sin embargo, a juzgar por los resultados obtenidos, no ha sido posible encontrar estrategias que cambien las conductas de riesgo que practican los adolescentes en el país, incluyendo a las alumnas del mencionado liceo.

El objetivo principal: Explorar las percepciones y el significado de la sexualidad en niñas adolescentes de 15 a 18 años del Liceo Javiera Carrera de Santiago de Chile. Aspectos metodológicos: Esta investigación se sustenta epistemológicamente sobre el paradigma interpretativo que busca comprender en profundidad los hechos en su totalidad contextual, así como describirlos e interpretarlos. Metodológicamente se utiliza un diseño mixto cualitativo y cuantitativo. Los resultados encontrados: Se está en presencia claramente de un componente juvenil heterogéneo en sus discursos, en sus hablas y en sus prácticas, no es posible, a partir de los datos desarrollados en esta tesis generalizar conceptos y sentidos comunes respecto del tema estudiado. Sí estamos en condiciones de aproximar marcos de referencia, líneas de investigaciones futuras. En este sentido, surgen entonces dos elementos centrales: el tema del riesgo y la prevención. El primero, emerge de una construcción social en que el individuo está apremiado a hacerse cargo de las consecuencias biográficas de sus decisiones. El segundo se refiere a la generación de una cultura preventiva, es decir, al desarrollo de ínter subjetividad juvenil que prevé los marcos de referencia y los mapas conceptuales para la adquisición y desarrollo de competencias de auto-prevención, mutuo-prevención y socio prevención. Entre las conclusiones encontramos que: Lentamente la cultura de la prevención de embarazos no deseados y de las ETS va penetrando en la juventud. Al menos, en las jóvenes que tiene acceso a colegios como el estudiado que se ha caracterizado por su responsabilidad en sus estudios y futuro universitario. Ciertamente, que aún existe un sector importante de juventud que no asume los riesgos que conlleva el sexo desprotegido.

Los resultados de los grupo foco muestran que, los recorridos sexuales de las estudiantes son relatos; de diversidad, no hay factores unidireccionales, sino multidimensionales, por otra parte, los resultados de la Encuesta muestran que el 70,5% de las estudiantes si ha tenido relaciones sexuales en los últimos 12 meses y el 20,5% no ha tenido relaciones sexuales en los últimos 12 meses. La cantidad de parejas sexuales en los últimos 12 meses, muestran una tendencia por parte de las estudiantes a tener una sola pareja sexual, el 78,9% ha tenido solo 1 pareja, el 10,6% ha tenido 2 parejas y solo el 8,6% ha tenido 3 a 4 parejas. Es interesante evidenciar que claramente las estudiantes se vinculan sexualmente primero con la pareja habitual (74,1%), luego se vinculan con amigos (10,2%) y con la ex pareja (9,2%)

1.2 Planteamiento del problema:

“Derecho a la educación”, es el título del Artículo 71 de la Constitución Política de Guatemala, el cual indica que se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. “Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad pública la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos” (Constitución Política de la República de Guatemala, s.f.).

La educación, abarca toda la formación del estudiantes siendo integral para prepararlo para la vida, aquí debe tomarse en cuenta la educación sexual como parte de su formación, cada uno de los estudiantes debe adquirir la información correcta para orientar su sexualidad de la manera más saludable posible, y evitar consecuencias en su vida. Hoy en día una educación sexual adecuada, puede llegar a cambiar la vida de un adolescente al tomar decisiones correctas y saludables, con mayores oportunidades y responsabilidad.

La implementación de la educación integral en sexualidad en las aulas de las escuelas públicas y privadas del país es una asignatura pendiente para el sistema educativo. No obstante la existencia de acuerdos ministeriales e iniciativas de ley, así como el Currículo Nacional Base, que obligan al Estado guatemalteco a educar a sus habitantes en educación sexual y hacerlos competentes ante las diferentes situaciones de la vida. Sin embargo no se ha adquirido la responsabilidad por parte de las autoridades para dar cumplimiento a este proceso que busca generar conocimiento en aspectos de salud sexual reproductiva.

La educación sexual es parte fundamental de los adolescentes en el nivel medio, siendo responsabilidad de los padres de familia y de los docentes implementando una información adecuada a su edad, género, basada en información científica y verídica.

El CNB Currículo Nacional Base hace énfasis en contenidos importantes a impartir por los docentes a estudiantes del nivel medio para que desarrollen su criterio sobre sexualidad responsable y sana, a través de contenidos y actividades sugeridas de manera correcta, científica con base teórica.

En el Instituto Experimental “Profesor Héctor Neri Castañeda Calderón” el estudiante ha desarrollado una sexualidad deficiente o desorientada llegando a distorsionar el valor natural del comportamiento sexual, surgiendo dudas, miedos, pérdida de valores y tantas consecuencias que pueden observarse hoy en día como inicio de vida sexual activa a temprana edad, abortos, embarazos no deseados y abusos, entre otros, los cuales no quedan ahí, pues los adolescentes abandonan sus estudios, sus metas, para formar una familia que no tenían planificada, o llevar la carga de una enfermedad de transmisión sexual o un aborto que marca sus vidas.

El analizar qué factores influyen en el docente para impartir una clase sobre educación sexual de una manera científica da un panorama de como puede el docente hacerse cargo de desarrollar temas que orienten a los estudiantes en temas de sexualidad.

La comunicación entre padres e hijos para fomentar valores en casa que se vean reflejados actuar ante situaciones de la vida.

Los adolescentes hoy en día tienen acceso a un sinfín de información sobre temas sexuales, por medio de la televisión, que transmiten programas a horas familiares con alto contenido sexual, redes sociales que demuestran videos o contenidos de personas inmorales sin ningún tipo de filtro, en las letras de la música, que muchas veces denigran a la mujer o la hacer ver como un objeto sexual, e incluso los amigos con información incorrecta; cuando la idea de sexualidad está basada en este tipo de información, puede ser una de las causas de los problemas sociales que se presentan hoy en día con los adolescentes.

El problema que se estudió en esta investigación fue: Educación sexual en jóvenes de nivel medio del Instituto “Profesor Héctor Neri Castañeda Calderón”

Según el CNB uno de los contenidos más importantes para desarrollar una educación sexual en el estudiante es: “Relaciona la función biología de la sexualidad con sexualidad responsable y planificación” (EDUCACION, 2010, pág. 53), cuando desarrollar en el estudiante la sexualidad de una manera natural y sana en donde

el estudiante vea normal cambios en su cuerpo, analizar sus nuevos pensamientos y situaciones a las que debe enfrentarse.

Desarrollar conciencia de una sexualidad responsable en los adolescentes debe iniciar en casa, y fortalecerse en los salones de clases por eso es importante analizar los contenidos de cada grado de nivel básico así como las competencias a desarrollarse, esto indicará cual es la idea de sexualidad que tienen los adolescentes.

Siendo las interrogantes del problema:

General:

- ¿Cuál es la importancia de la educación sexual en donde se integren padres de familia y docentes con base en el Curriculum Nacional Base, en los jóvenes del instituto Experimental “Profesor Héctor Neri Castañeda Calderón?

Específicos:

- ¿Cuáles son los factores que influyen para que los docentes puedan desarrollar una clase sobre educación sexual con los estudiantes como parte de su formación integral?
- ¿Se logra la competencia sobre educación sexual en los estudiantes al terminar el ciclo básico según el CNB?
- ¿Por qué es importante que los padres de familia establezcan una comunicación asertiva para fomentar valores en sus hijos y qué distractores afectan en este proceso?

1.3 Objetivos de la investigación

General:

- Identificar la importancia de la educación sexual en donde se integren padres de familia y docentes con base en el Curriculum Nacional Base, en los jóvenes del Instituto Experimental “Profesor Hector Neri Castañeda Calderon”

Específicos:

- Describir los factores que influyen para que los docentes puedan desarrollar una clase sobre educación sexual con los estudiantes como parte de su formación integral.
- Determinar si se alcanzó la competencia sobre educación sexual en los estudiantes al terminar el ciclo básico del Instituto Experimental “Profesor Hector Neri Castañeda Calderón “según los componentes del Currículo Nacional Base.
- Explicar la importancia la comunicación asertiva por parte de los padres de familia para fomentar valores en sus hijos y los distractores que pueden afectarla.

1.4 Justificación

La educación sexual a nivel medio es de vital importancia para llevar una vida saludable y responsable en los adolescentes, por lo cual identificar los contenidos que dicta el Currículo Nacional Base ciclo Básico para que los estudiantes desarrollen una sexualidad sana y responsable, es importante para conocer que competencias y que conocimiento deben desarrollar los adolescentes en su proceso de formación.

La siguiente investigación tuvo como fin identificar los factores que influyen en el docente para que este pueda desarrollar una clase de educación sexual por ejemplo tiempo, métodos y estrategias que posee, tomando en cuenta los contenidos del CNB del área de ciencias naturales del ciclo básico, que son la base

para que el estudiante para construya un conocimiento sobre educación sexual y le sea útil para la toma de decisiones importantes en su vida.

Un estudio sobre las juventud en Guatemala realizado por el Instituto Guttmacher que promueve la salud reproductiva, bajo los principios y la definición establecida por la Organización Mundial de la Salud (OMS), en el cual compararon la tendencia de las relaciones sexuales, la primera unión y el embarazo en los jóvenes guatemaltecos, se obtuvo que el 40% de adolescentes indígenas a los 17 años tienen la primera relación sexual, el primer embarazo y la primera unión, todo en el mismo momento (Urizar, 2014,p. 46).

El autor menciona datos alarmantes para el desarrollo de una sociedad, pues los jóvenes a una edad temprana no cuentan con las herramientas necesarias para una estabilidad económica, ni psicológica para formar una familia.

Urizar (2014) En su investigación asegura:

Parte del estancamiento para la ejecución de estas estrategias de enseñanza radica en la mentalidad conservadora de las autoridades y de algunos padres de familia, quienes erróneamente piensan que los niños y adolescentes al contar con mayor información en ese tema podrían actuar con cierto libertinaje (p.46.)

Es decir que hace énfasis a problemas que se observan diariamente en los establecimientos educativos en donde los padres de familia no permiten de cierta manera que los docentes impartan clases de sexualidad o no se involucran en la formación de sus hijos.

A pesar de los marcos legales y a pesar que en el Currículo Nacional Base aparece la educación sexual, por alguna razón no se imparte de forma adecuada, o en el peor de los casos no existe y la mayor evidencia son los embarazos en adolescentes, las infecciones de trasmisión sexual, la violencia sexual que padecen las mujeres, o inicio de una vida sexualmente activa a cortas edades.

Algunos adolescentes ya tiene acceso a información de índole sexual a través de los medios de comunicación, televisión, radio, redes sociales y amigos, siendo en algunas ocasiones información que no es adecuada o correcta para que el desarrolle una idea de sexualidad sana, científica, responsable y confiable.

Al entrevistar a Mirna Montenegro, del Observatorio de Salud Reproductiva (OSAR) quien opina en la investigación:

Hay grupos conservadores que aún no se han dado cuenta o no quieren darse cuenta que los derechos sexuales y reproductivos también son parte fundamental de los derechos humanos y que realmente no es ocultando la información como se va a lograr que los y las adolescentes se desarrollen. Se deben conocer para poder decidir (Urizar, 2014, p.47).

La investigación es útil para conocer los contenidos, indicadores de logro y las competencias que se desean desarrollar y alcanzar para desarrollar una educación sexual optima en los adolescentes y analizar qué tan funcionales han llegado hacer al terminar su ciclo básico, a la hora de toma de decisiones o forma de expresarse sobre su sexualidad

Además hacer conciencia en el docente no importando su área, tomando en cuenta que los docentes de los institutos experimentales cuentan con un periodo guía que es una fortaleza para esta modalidad educativa, el poder acercase y guiar de mejor manera al estudiante, contando con un acercamiento más favorable con el estudiante ya que los docentes guías, se identifican con sus alumnos, pues son un apoyo durante todo el año.

En el padre de familia de crear un ambiente de confianza para desarrollar valores pues conocer los valores ayuda al ser humano a conocerse a sí mismo, vivir con integridad, tomar decisiones, así como actuar como su forma de pensar lo dicte, priorizando lo más importante. El respeto es importante pues es nuestro actuar hacia las otras personas y la convivencia. La aceptación para darles a conocer a los adolescentes que no todos somos iguales y no tenemos los mismos intereses, nivel social, educativo etc., por lo cual debe aprender de la tolerancia. Desarrollar en el estudiante de una manera correcta los valores en casa como en el establecimiento educativo, hará una persona más perceptiva y anuente a la información que lo hará mejor persona, en este caso información sobre sexualidad.

El Currículo Nacional Base, dicta una lista de temas importantes a tratar en el salón de los establecimientos de nivel medio, el poder analizarlos dará un panorama más amplio del perfil que debería tener el adolescente para tomar decisiones en su vida sobre su sexualidad.

Los porcentajes de madres adolescentes, abortos, abusos, enfermedades de transmisión sexual se han incrementado los últimos años, según los datos del Registro Nacional de Personas (RENAP), publicó datos alarmantes el 3 de mayo del 2016, por medio de Prensa Libre, pues se registraron ochenta y tres mil cuatrocientos tres (83,483) nacimientos de madres adolescentes entre los 10 y 14 años de edad durante el año 2015 y nueve mil ochocientos veinte nueve (9,829) entre niñas de 17 a 15 años y seiscientos ochenta y siete (687) de niñas entre los 10 y 14 años de edad.(Pitan, 2016, p.54).

El autor con la investigación da a conocer la importancia que tiene una buena calidad de educación, los embarazos no deseados no solamente someten a los adolescentes a problemas familiares, dejar sus estudios, madres solteras entre un sinfín de problemas que contrae este fenómeno social, y puede prevenirse y se debe hacer de una manera inmediata, con la educación adecuada y cimentar los valores en casa y en los establecimientos.

La información a estudiar de la siguiente investigación ayudará a resolver dudas sobre las ideas generales que tiene un adolescente sobre su sexualidad, dependiendo su género, sexo, grado académico, así como de dónde proviene esta información, casa, instituto, medios de comunicación, amigos entre otros.

En el Instituto Experimental “Prof. Hector Neri Castañeda Calderon” se han observado casos a resolver de niñas de primer grado de básico con vida sexualmente activa, adolescentes haciendo actos inmorales y grabarlos para subirlos a redes sociales, que luego se utilizan como burlas y acoso, embarazos y abusos que son cubiertos por los mismos padres de familia, niños de un rango de edad de 11 a 15 años que se declaran homosexuales en unos casos por no tener claros sus diferencias sexuales, moda o llamar la atención, entre otras situaciones, sin importar las consecuencias, son algunos casos con los que se enfrenta el docente día a día.

La investigación es importante para los docentes, padres de familia y alumnos para retomar importancia de formar en los adolescentes, una educación sexual responsable y sana, crear conciencia en el estudiante de formar un criterio propio, para la toma de decisiones importantes y cumplir con sus metas es la vida e involucrar al padre de familia en este importante proceso

Desarrollar en los estudiantes una sexualidad responsable y sana por medio de los docentes y padres de familia, puede tener un impacto significativo en la vida de los adolescentes a la hora de tomar decisiones para su vida, incluir un plan de vida, esperar a iniciar su vida sexual en el momento adecuado, no solo biológico si no psicológico, prevenir embarazos, enfermedades de transmisión sexual, planificar su paternidad o maternidad entre otros. Los docentes del área de ciencias naturales son una clave importante en este estudio, pues se basa en un estudio científico, que puede ser una guía para los docentes de otras áreas para desarrollar sus clases sobre sexualidad.

Los estudiantes que terminan los estudios de nivel medio deben de llevar una idea clara sobre sexualidad, ya que los contenidos, indicadores de logro y competencias que dicta el CNB, busca que el estudiante tome decisiones acertadas sobre su cuerpo y sobre su vida, los alumnos del Instituto Experimental “Héctor Neri Castañeda Calderón” recibe una formación por medio de los docentes que les imparten periodo de guía, que se imparte en los tres años del nivel básico, en donde hay un acercamiento al docente, y pueden tratarse temas sobre sexualidad. Así como en las diferentes de ciencias, pero la educación es integral las áreas no deben solamente de enfocarse en sus temas si no cubrir las necesidades del estudiante.

1.5 Hipótesis:

No es posible el planteamiento de una hipótesis y que la investigación es descriptiva.

1.6 Variables:

Las variables utilizadas en la investigación son las siguientes.

Educación sexual

Competencia Curriculum Nacional Base

Comunicación familiar

VARIABLE	DEFINICION TEORICA	DEFINICION OPERATIVA	INDICADORES	TÈCNICA	INSTRUMENTO
EDUCACIÓN SEXUAL.	La Educación sexual es la parte de la educación general que incorpora los conocimientos bio-psico-sociales de la sexualidad, como parte de la formación integral del educando. Su objetivo básico es lograr la identificación e integración sexual del individuo y capacitarlo para que se cree sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, su época y su sociedad. (Herrera, 1976, p. 14)	La educación sexual es la parte de la educación que debe desarrollarse en las aulas, así como en casa, con ayuda de los padres de familia, para desarrollar una sexualidad sana y responsable en los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Actualización docente • Métodos y estrategias • Tiempo. 	<p>Encuesta a docentes</p> <p>Encuesta dirigida a estudiantes</p> <p>Encuesta dirigida a padres de familia</p>	<p>Cuestionario.</p> <p>Cuestionario.</p> <p>Cuestionario.</p>

Competencia CNB	<p>Competencia: es la capacidad de un buen desempeño en contextos complejos y auténticos. Se basa en la integración y activación de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.</p>	<p>La competencia es el conocimiento que el estudiante refleja en su actuar ante diferentes situaciones de la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CNB • Contenidos • Indicadores de logro 	<p>Encuesta dirigida a estudiantes</p> <p>Encuesta dirigida a docentes</p>	<p>Questionario</p> <p>Questionario</p>
Comunicación familiar	<p>Es la actividad consciente de intercambiar información entre dos o más participantes con el fin de transmitir o recibir significados a través de un sistema compartido de signos y normas semánticas</p>	<p>Una buena comunicación familiar es una herramienta de mucha utilidad para que los padres fomenten valores a sus hijos y los utilicen en su diario vivir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valores • Comunicación asertiva 	<p>Encuesta dirigida a padres de familia</p> <p>Encuesta a estudiantes</p>	<p>Questionario</p> <p>Questionario</p>

1.7 Tipo de investigación:

1.7.1 Descriptiva: Este tipo de investigación describe los datos y el impacto ante la sociedad de un problema a estudiar.

Es decir con frecuencia, la meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas (Sampieri, 2010, p.80).

1.7.2 Transversal: Será el estudio descriptivo en un momento temporal.

“Los diseños de investigación transaccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Sampieri, 2010, p.151).

1.7.3 Cualitativa, inductiva:

Se investiga un problema, el cual se basa en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas. Van de lo particular a lo general. “La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos). También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividad” (Sampieri, 2010, p.5).

1.8 Metodología de la investigación:

- La investigación es mixta, ya que se tomaron en cuenta aspectos cuantitativos y cualitativos, para la recolección de datos y su respectivo análisis

1.8.1 Métodos:

1.8.1.1 Analítico: Estudiar todos los elementos que se llevan a cabo en el proceso de una educación sexual responsable y sana en los estudiantes, analizando cada uno de ellos.

1.8.1.2 Sintético: Realizar las debidas conclusiones con los datos recabados de un instituto en particular.

1.9 Población y muestra:

La muestra en la investigación, se trabajó con la siguiente población.

Instituto Nacional de Educación Básica Experimental “Héctor Neri Castañeda Calderón”, ubicado en el Km, 9 Ruta al Atlántico zona 18, cuenta con 20 Docentes, y 130 estudiantes legalmente inscritos en tercero básico con edades comprendidas de 14 a 16 años de edad , un aproximado de 130 padres de familia o encargados ya que asiste uno por alumno.

1.9.1 Muestra:

Se trabajó con la población total, por lo tanto no se definió muestra.

- En instituto trabajan 20 docentes, todos serán parte del estudio.
- Los estudiantes de tercero básico legalmente inscritos son 130 estudiantes, retirados 2, para un muestra de 128
- Los padres de familia se tomó en cuenta que a las reuniones llega un encargado por estudiante la población corresponde a 130, y la muestra fue de 100, que fueron los padres de familia que se presentaron a la asamblea general.

CAPITULO II

Fundamentación Teórica:

2.1. Sexualidad

La sexualidad parte fundamental del ser humano, todos los seres humanos nacen sexuados y forma parte del desarrollo personal de cada una de las personas, los cambios más significativos se dan en diferentes etapas de la vida, siendo una de las más importantes los cambios en la adolescencia en donde la orientación sobre la sexualidad pueden hacer grandes cambios en los jóvenes. (Villego, 1985, p.504)

Bentancor (2013) afirma:

La sexualidad es una dimensión constitutiva de los seres humanos, integradora de la personalidad y en estrecha conexión con la vida afectiva, emocional y familiar de las personas que se proyecta y expresa en las relaciones sociales y en los diversos vínculos que establecen los integrantes de la sociedad en un momento histórico, económico, social y cultural determinado (p.11).

Con base en lo anterior, es importante que los jóvenes sean orientados desde el hogar, así como en los centros educativos. Los padres de familia tienen un rol primordial al momento de promover valores, para desarrollarse como adultos responsables en una sociedad.

La Organización Mundial de la Salud (2006): define a la sexualidad como “un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de toda su vida. Abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual” (p.45).

El adolescente debe entender la importancia de su sexualidad, no solamente como desarrollo personal, sino como un desarrollo social, es decir como un fin reproductivo, tomando en cuenta el momento adecuado para formar una familia, teniendo en cuenta todas las obligaciones que conlleva.

Cuando se habla de sexualidad hay que adentrarse en las relaciones interpersonales, en los sentimientos más íntimos de unos y otras y ver sus efectos en el desarrollo y autodesarrollo del ser humano. Es una realidad de por sí valiosa por el hecho de pertenecer a la intimidad de lo humano, pero que influye en la calidad de vida de ambos géneros, de la familia. (Velázquez, 2009, p.3)

El autor hace referencia a la importancia de la calidad de vida que puede llevar una persona en cuanto al desarrollo de una sexualidad sana y responsable, por lo cual nace la necesidad de educar, guiar y orientar al ser humano, pero la adolescencia es una parte fundamental para realizar esta orientación. Por lo cual nace la educación sexual como parte de la formación integral del adolescente.

2.1.2 Educación sexual.

La educación sexual nace de la necesidad de los seres humanos de comprender, orientar, y asimilar los cambios que se llevan a lo largo de toda su vida, tomando en cuenta los primeros años de la formación integral de los niños y adolescentes.

En los adolescentes se dan cambios en su sexualidad que muchos no comprenden y una buena orientación sexual puede ser la diferencia en sus acciones a la hora de la toma de decisiones, por lo cual una educación sexual coherente a su edad, sexo, género y científica, es necesaria para su desarrollo personal.

La educación sexual es la que incorpora los conocimientos bio-psico-sociales de la sexualidad como parte de la formación integral de las personas, cuyo objetivo básico es lograr la identificación e integración sexual del individuo y capacitarse para que cree sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana, positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, su época y su sociedad (SEGEPLAN, 2004, p.6).

La educación sexual lo que busca según Segeplan, en sí es proporcionar a los estudiantes información sobre su sexualidad, que pueda utilizar en decisiones importantes en su vida, tales como planificación familiar, evitar enfermedades de transmisión sexual, cuidar de su integridad física y psicológica.

Cuando la Educación sexual se refiere a conocimientos bio-spico-sociales, toma en cuenta varios aspectos que deben conocerse e integrarse, aspectos biológicos que se refieren al funcionamiento de sus órganos sexuales, su genética y los cambios que se darán en el proceso de su adolescencia, aspectos psicológicos son los cambios de conducta que presenta, y sus pensamientos, y los aspectos sociales como se integra en la sociedad, con su familia y con sus amigos.

Todos estos aspectos a estudiar en la educación sexual llevan al adolescente a desarrollarse como una persona sana, positiva y responsable de sus actos, ya que la mayoría de veces por falta de conocimiento o ignorancia pueden traer consecuencias que se observan diariamente en la sociedad, embarazos no deseados o a temprana edad, relaciones sexuales precoces, enfermedades de transmisión sexual, violaciones, abusos entre otros, la educación sexual inicia en casa, con los padres de familia y debe continuar en los centros educativos.

La educación para la sexualidad ha de ser un elemento obligatorio de la educación para lograr el desarrollo óptimo de cualquier persona, desde la primera infancia, la educación para la sexualidad además debe ser comprendida en el marco de los derechos humanos. Recibir una educación para la sexualidad de calidad con bases científicas es un derecho humano, universal e inalienable de todo individuo y, por lo mismo específicamente de sus derechos sexuales (Hurtado, 2011, p.1).

La educación sexual se vuelve indispensable en la vida de los adolescentes, no solo por moral, si no también es un derecho, los padres de familia y educadores deben prepararse con una educación científica y comprobada para que la orientación de la educación sea correcta.

La educación para la sexualidad es una condición indispensable para lograr bienestar pleno de la persona y el desarrollo de su salud, como del desarrollo pleno y bienestar pleno, no solo de salud reproductiva y la prevención de enfermedades de transmisión sexual (Hurtado, 2011, p. 2)

El autor explica la importancia de la educación sexual, la salud y el bienestar que pueden desarrollar los estudiantes al tomar decisiones importantes, la comprensión adecuada de la educación sexual, es educación para la vida, el amor y su bienestar. Explica la importancia de la salud reproductiva que como seres humanos es natural y parte de nuestro desarrollo así como una de las características de los seres vivos, pero como seres pensantes que razonan a la hora de procrear y formar una familia

Es importante saber que al tomar decisiones correctas pueden evitarse varias consecuencias en las cuales las enfermedades de transmisión sexual pueden llegar a ser un punto importante a tomar en cuenta, pues los últimos años los porcentajes de personas infectadas aumento considerablemente, así como las edades en las que se adquirirían las enfermedades. Prensa libre publicó datos alarmantes el 22 de

agosto de 2016, en donde da a conocer cifras que el Ministerio de Salud tiene sobre personas infectadas de VIH, en el país, siendo alrededor de 34,810 portadores, según el registro pero se estima que son alrededor de 72,400 las personas infectas del VIH, en la región guatemalteca.

2.1.3 Métodos de planificación familiar:

La tarea de planificación familiar sigue inconclusa. A pesar de los grandes avances de las últimas décadas, el último estudio de la organización mundial de la salud proyecta que más de 120 millones de mujeres a nivel mundial quieren evitar el embarazo, pero ni ellas ni sus parejas están utilizando anticoncepción. Hay muchas razones por las que no se ha resuelto esa necesidad: los servicios y los insumos todavía no se encuentran disponibles en todos lados, o las opciones son limitadas. (Van Look, 2012, p.4).

Cuando se habla de métodos de planificación familiar, va amarrado a la educación sexual, cuando las personas decidan empezar con una vida sexualmente activa deben conocer los pro y los contra de estos, así como conocer el número de hijos que quieren para formar una familia. Es de suma importancia que los adolescentes puedan contar con este conocimiento.

El miedo a la desaprobación social o a la oposición de la pareja plantea barreras formidables. El temor a efectos secundarios e inquietudes relacionadas con la salud frenan a mucha adolescentes; otros no conocen las opciones anticonceptivas y su utilización.

Según la OMS (2010) opina:

Millones de jóvenes están utilizando la planificación familiar para evitar el embarazo pero fracasan por una serie de razones. Puede que no hayan recibido instrucciones claras acerca de cómo utilizar el método de manera apropiada, que no hayan conseguido el método más adecuado a sus necesidades, que no estuvieran suficientemente preparadas para los efectos secundarios, o que se hubieran terminado los suministros. Estas personas necesitan una mejor ayuda ahora. Además, la tarea de la planificación familiar nunca se acaba. En los próximos 5 años, cerca de 60 millones de niñas y niños alcanzarán la madurez sexual (2010).

Esto significa que los adolescentes necesitan conocer los métodos de planificación familiar y los cuidados sanitarios que conlleva el uso de estos. Aunque los actuales desafíos en la salud a nivel mundial son muchos y muy serios, la necesidad de controlar la fertilidad propia probablemente toca a más vidas que

cualquier otro aspecto de la salud. Es crucial para el bienestar de las personas, en particular para el de las mujeres.

2.1.4. Beneficios de la planificación familiar y de la anticoncepción:

La promoción de la planificación familiar y el acceso a los métodos anticonceptivos preferidos para las mujeres y las parejas, resulta esencial para lograr el bienestar y la autonomía de las mujeres y, al mismo tiempo, apoyar la salud y el desarrollo de las comunidades.

- **Prevención de los riesgos para la salud relacionados con el embarazo en las mujeres**

La capacidad de la mujer para decidir si quiere embarazarse y en qué momento tiene una repercusión directa en su salud y bienestar. La planificación familiar permite espaciar los embarazos y puede posponerlos en las jóvenes que tienen mayor riesgo de morir por causa de la procreación prematura, lo cual disminuye la mortalidad materna. Evita los embarazos no deseados, incluidos los de mujeres de más edad, para quienes los riesgos ligados al embarazo son mayores. “Permite además que las mujeres decidan el número de hijos que desean tener. Se ha comprobado que las mujeres que tienen más de cuatro hijos se enfrentan con un riesgo mayor de muerte materna” (OMS, 2010)

Al reducir la tasa de embarazos no deseados, la planificación familiar también disminuye la necesidad de efectuar abortos peligrosos.

- **Reducción de la mortalidad infantil**

La planificación familiar puede evitar los embarazos muy cercanos entre sí y en un momento inoportuno, que contribuyen a causar algunas de las tasas de mortalidad infantil más elevadas del mundo. Las criaturas cuya madre muere a causa del parto también tienen un riesgo mayor de morir o enfermar.

- **Prevención de la infección por el VIH y el SIDA**

La planificación familiar disminuye el riesgo de que las mujeres infectadas por el VIH se embaracen sin desearlo, lo que da como resultado una disminución del número de criaturas infectadas y huérfanas. “Además, los condones masculinos y femeninos brindan una protección doble: contra el embarazo no deseado y contra las infecciones de transmisión sexual, en especial la causada por el VIH” (OMS, 2010)

- **Poder de decisión y una mejor educación**

La planificación familiar permite que las personas tomen decisiones bien fundamentadas con relación a su salud sexual y reproductiva. Brinda además la oportunidad de que las mujeres mejoren su educación y puedan participar más en la vida pública. Tener una familia pequeña propicia que los padres dediquen más tiempo a cada hijo. “Los niños que tienen pocos hermanos tienden a permanecer más años en la escuela que los que tienen muchos” (OMS, 2010).

Disminución del embarazo de adolescentes

Las adolescentes que se embarazan tienen más probabilidades de dar a luz un niño con peso bajo al nacer. Los hijos de las adolescentes presentan tasas más elevadas de mortalidad neonatal. Muchas adolescentes que se embarazan tienen que dejar la escuela, lo cual tiene consecuencias a largo plazo para ellas personalmente, para sus familias y para la comunidad.

Menor crecimiento de la población

La planificación familiar es la clave para aminorar el crecimiento insostenible de la población y los efectos negativos que este acarrea sobre la economía, el medio ambiente y los esfuerzos nacionales y regionales por alcanzar el desarrollo.

2.2 Educación sexual en Guatemala:

En Guatemala el tema sobre la educación sexual forma parte del contenido programa en los colegios, institutos públicos y privados, así como entidades que se encargan de preparar a los jóvenes en temas de índole sexual.

En 2008, en el marco de la XVII Conferencia Internacional del SIDA, se realizó en México la primera Reunión de Ministros de Educación y Salud, en la cual participaron 33 países de Latinoamérica y el Caribe entre los que figura Guatemala.

“Prevenir con educación” fue el lema de esta reunión, en la cual se acordó la importancia de la implementación de programas de educación integral en sexualidad y afectividad en el sistema escolar, dentro del marco de Derechos Humanos y el respeto a los valores de una sociedad democrática.

El Estado de Guatemala asumió los compromisos de esta Declaración Ministerial que tiene como principal objetivo, fortalecer los esfuerzos de prevención del VIH en América Latina y el Caribe, facilitando el acceso a educación en sexualidad y servicios de salud sexual y reproductiva de calidad e integrales.

Entre los acuerdos que se lograron que tienen relación directa con el MINEDUC están centrados en los siguientes:

Implementar estrategias intersectoriales de educación integral en sexualidad y promoción de la salud sexual; la educación integral de la sexualidad debe incluir aspectos éticos, biológicos, emocionales, sociales, culturales y de género, así como temas referentes a la diversidad de orientaciones e identidades sexuales conforme a lo establecido en el marco legal vigente de cada país; revisar, evaluar y actualizar los programas educativos y las metodologías para la inclusión de temas de sexualidad integral; replantear la formación y capacitación docente para incorporar contenidos del nuevo Currículo de educación integral de la sexualidad; fomentar la participación de las familias en la definición de programas de promoción de la salud, para conocer necesidades y aspiraciones en materia de salud sexual y reproductiva y prevención de VIH; mejorar la calidad de la información que se transmite en los medios de comunicación. (DIGEDUCA, 2010, p.11)

A partir de estos acuerdos, se observa la preocupación por la formación de los estudiantes en una educación sexual integral, actualizada que vaya acorde al género, edad y contexto en el que se maneja el estudiante. Así como la actualización docente en este tema, no solo para que imparta una clase de

educación sexual si no que se capacite para tener información clara y científica sobre los temas de educación sexual, que incluyan a toda la comunidad educativa, para mejorar la calidad de vida de cada uno de los estudiantes. Al tener claros los acuerdos se dan las siguientes metas que buscan ser alcanzadas por la población Guatemalteca.

Reducir en un 75%, la brecha en el número de escuelas bajo la jurisdicción de los Ministerios de Educación que no imparten educación integral en sexualidad; reducir en un 50%, la brecha en el número de las y los adolescentes y jóvenes sin cobertura de servicios de salud que atiendan apropiadamente sus necesidades de salud sexual y reproductiva (DIGEDUCA 2010 p.12)

Podría analizarse lo que busca el Ministerio de Educación es que en las escuelas e institutos debe impartir una educación integral sobre sexualidad, que sea parte de la formación del estudiante en diferentes áreas, así como un trabajo del docente junto con la familia y el estudiante.

La implementación de la educación integral en sexualidad en las aulas de las escuelas públicas y privadas del país es una asignatura pendiente para el sistema educativo. No obstante la existencia de acuerdos ministeriales e iniciativas de ley, así como el Currículo Nacional Base, que obligan al Estado guatemalteco a educar a sus habitantes en materia de sexualidad, no se ha adquirido la responsabilidad por parte de las autoridades para dar cumplimiento a este proceso que busca generar conocimiento en aspectos de salud sexual reproductiva. (URIZAR, 2014, p.43)

En los últimos años los índices de jóvenes embarazadas, madres solteras, o jovencitas casadas a temprana edad, ha sido un detonante para observar realmente que se está haciendo en las escuelas para llevar a cabo una educación sexual preventiva, que dé a los estudiantes herramientas que puedan utilizar en su vida, planificación familia, retrasar la primera relación sexual, escoger a una pareja, no dejarse convencer por presión de grupos de amigos entre otras cosa, es decir respetarse y saber tomar decisiones acertadas para una calidad de vida. Chacón (2015) de Organización de Mujeres “Tierra Viva” explica:

Las personas tienen en algún momento la experiencia de una relación sexual y deben pensar si quieren tener una familia o no, pero considera que en el país no se piensa en formar un hogar sino que un embarazo no deseado provoca la unión de dos personas. Precisamente por ello es importante que los estudiantes tengan acceso a esa información para tomar decisiones inteligentes (p.44)

En esta cita el autor expresa como un embarazo empuja a los adolescentes a la vida adulta, al tomar responsabilidades de mantener una familia, ya que las uniones o matrimonios se dan por la consecuencia de un embarazo, y no por planificar su vida junto a esa persona que han elegido como pareja. En estos casos es cuando se hacen responsables los adolescentes de sus actos, pero se han observado gran cantidad de madres solteras a edades muy cortas.

Un estudio sobre las juventudes en Guatemala realizado por el Instituto Guttmacher que promueve la salud reproductiva, bajo los principios y la definición establecida por la Organización Mundial de la Salud (OMS), en el cual compararon la tendencia de las relaciones sexuales, la primera unión y el embarazo en los jóvenes guatemaltecos, se obtuvo: “El 40% de adolescentes indígenas a los 17 años tienen la primera relación sexual, el primer embarazo y la primera unión, todo en el mismo momento” (p. 34).

Ese indicador hace ver que en realidad no existe educación integral en sexualidad en Guatemala, las adolescentes no tienen acceso a información, menos a métodos anticonceptivos.

Otra cifra a destacar es que en Guatemala se dan más de 80 mil partos al año en adolescentes de 10 a 19 años, que constituye un riesgo reproductivo, un riesgo de desnutrición infantil porque los bebés cuentan con poco peso al nacer. De acuerdo con Luna (2015): “Nuestro país se sitúa junto a Haití en el primer lugar de matrimonios en edades menores de 20 años en América Latina. Guatemala ocupa el cuarto lugar a nivel latinoamericano en embarazos en adolescentes, lo cual es preocupante” (p. 44)

Lo cual es preocupante pues a los 20 años no hay una preparación académica, económica, ni psicológica, adecuada para llevar a cabo, diferentes roles como de un adulto pues todos los procesos que se están pasando es esta etapa no han concluido; Luna (2015) afirma:

La información es imprescindible para tener una juventud más inteligente en sus decisiones, sin embargo, reconoce que la información por sí sola no cambia el panorama. Un alto porcentaje de las personas en Guatemala, cerca del 90%, sabe cómo se previenen las enfermedades de transmisión sexual, pero si uno hace una

encuesta de cuántos de éstos utilizan el condón por ejemplo, el porcentaje bajaría en un 50%. (p.44)

Cuando se observan este tipo de estadísticas se observa la importancia de los valores familiares, el acercamiento de la familia y el respeto hacen la diferencia entre hacer uso adecuado de la información. Los valores se aprenden en casa y se refuerzan en casa, los padres son encargados de hacer conciencia en las decisiones de sus hijos.

2.2.1 Contenidos Currículum Nacional Base.

El CNB, o Currículo Nacional Base es una guía para el docente que ayuda a planificar de una mejor manera los contenidos para llevar a cabo de mejor manera el proceso de enseñanza- aprendizaje, pero no solamente ayuda a planificarlos, contiene las competencias que se quieren alcanzar con el estudiante, desarrollando conocimientos de una manera científica, analítica y con criterio, la cual se verá reflejado en su forma de pensar y de actuar, encontrando respuestas para sus necesidades.

Entre los fines del CNB, en el nivel básico entre los más importantes se debe tomar en cuenta, según el CNB de nivel básico nos dicta:

Perfeccionamiento y el desarrollo integral de la persona y de los pueblos del país, conocimiento valoración de las culturas del país y del mundo, fortalecimiento de la identidad y de la autoestima personal, étnica, cultural y nacional, el mejoramiento de la calidad de la vida humana y del abatimiento, de la pobreza, mediante el desarrollo de los recursos humanos (p. 23)

Lo que da a entender que el CNB, busca una persona con una educación integral capaz de realizar cambios en su vida a través de la educación, en donde pueda tomar decisiones a partir de un análisis crítico y certero, para momentos decisivos en su vida.

2.2.2 competencias de área de ciencias naturales:

Las competencias son fundamentales para conocer a donde se quiere llegar con el alumno, ayudándolo para hacerlo competente con un mundo el cual cada vez

requiere mayor conocimiento y mayores estrategias para solucionar problemas de la vida.

El modelo del CNB del área de Ciencias Naturales define la competencia como: “Capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos” (MINEDUC, 2010 p.24)

Por lo cual es importante estudiar cuales competencias del CNB, dirigen al estudiante a desarrollar una sexualidad de una manera sana y coherente a la hora de tomar decisiones o de enfrentarse a la vida cotidiana.

Cada grado de educación básica, se encuentran competencias para los estudiantes que desarrollen habilidades sobre educación sexual. En el currículo se establecen competencias para cada uno de los niveles de una estructura del sistema educativo, esta investigación se enfocará en competencias de área y competencias de grado, pues es importante conocer que competencias son las que se deben alcanzar por grado. Competencias de área, según el CNB las define como:

Comprenden las capacidades, habilidades, destrezas, y actitudes que los y las estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar el nivel o un ciclo del nivel. Enfoca el desarrollo de aprendizajes que se basan en contenidos de tipo declarativo, actitudinales y procedimientos, estableciendo una relación entre lo cognitivo y lo sociocultural. (MINEDUC, 2010, p. 25)

Estas competencias están enfocadas en los procesos mentales que el estudiante desarrolla, y la manera en que los aplica ante la sociedad, y en su cultura al final de un proceso en este caso de un año escolar. Las competencias de grado o etapa son:

Realizaciones o desempeños en el diario quehacer en el aula. Van más allá de la memorización o de la rutina y se enfocan en “saber hacer” derivado de un aprendizaje significativo. Comprenden las capacidades, habilidades y actitudes que las y los estudiantes deben lograr al terminar el área. (MINEDUC, 2010, p.25)

Por lo cual es más específico, lo que se quiere alcanzar en el aula con los estudiantes.

Las competencias de grado, que dan a conocer el alcance de los estudiantes por grado sobre educación sexual son los siguientes.

Tabla 1. Competencias de área de ciencias naturales nivel básico

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<ul style="list-style-type: none"> Relaciona la nutrición, el ejercicio físico, la prevención y tratamiento de enfermedades y la educación en seguridad con la preservación y mejoramiento de la salud humana y la calidad de vida individual, y colectiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Contrasta los hábitos de su familia y de su comunidad con las prácticas que contribuyen a la preservación y el mejoramiento de la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> Promueve prácticas de vida saludable en la comunidad, tomando en cuenta las estadísticas de salud los recursos disponibles y la diversidad cultural.

Fuente: elaboración propia con base en el CNB, de 1ro a 3ro. Del nivel Básico.

En la tabla anterior se puede observar las competencias por grado, no son exclusivas sobre educación sexual, pero abarcan ciertos detalles que los estudiantes deben conocer para lograr alcanzar las competencias. Las cuales se llegarán a lograr con base a los contenidos programados de cada grado. Y los contenidos de educación sexual formarán parte de este proceso de alcanzar las competencias.

2.2.3 Contenidos del área de ciencias naturales que abarcan educación sexual.

Los temas o contenidos en la clase de ciencias naturales en los grados de nivel medio ciclo básico, son la herramienta que el docente utiliza para en el estudiante un criterio sobre la educación sexual, dependiendo el grado, la edad, la cultura y el medio en que se maneja el estudiante, gracias a estos contenidos el estudiante

tendrá el conocimiento necesario para tomar decisiones de índole sexual en su vida cotidiana, teniendo en cuenta consecuencias de sus actos. El CNB define los contenidos como: “El conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de las y los estudiantes”. (MINEDUC, 2010, p.25)

Es decir el alumno debe adquirir el conocimiento para un desarrollo integral, y que pueda utilizar a lo largo de su vida, los contenidos pueden ser definidos según el CNB: “declarativos, “saber qué”, contenidos procedimentales “saber cómo” y al “saber hacer” y los actitudinales se refieren al “saber ser” (MINEDUC.201, p. 25)

Cada uno de ellos se complementa pues los contenidos declarativos se refieren al contenido específicos, a la teoría científica y comprobada de los temas importantes, los contenidos procedimentales son actividades que realiza el docente junto al estudiante para fijar el conocimiento, proponiendo diferentes maneras en que el alumno asimile de manera correcta los temas o contenidos, los contenidos actitudinales son la consecuencia de los contenidos declarativos y los procedimentales, pues es la actitud o respuesta que tiene el estudiante al haber adquirido el conocimiento, y la manera que los maneja en su vida cotidiana. Al integrar los tres tipos de contenidos se observa como el estudiante asimila con mayor facilidad los conocimientos, siendo un aprendizaje significativo en el cual, marca su conocimiento y es capaz de utilizarlo en diferentes momentos de su vida, de una manera correcta y sensata, si hablamos de temas de índoles sexuales.

2.2.4 Contenidos por grado sobre educación sexual.

Tabla 2. Primera grado ciclo básico

CONTENIDOS DECLARATIVOS	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
1.2.4 Etapas del desarrollo del ser humano: la infancia, adolescencia,	<ul style="list-style-type: none"> Comparación de las características y necesidades del ser humano en las distintas etapas de su desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> Se adhiere voluntariamente al criterio de vivir a su tiempo las etapas de

<p>juventud, adultez y vejez.</p> <p>1.2.5 Reproducción humana: el ciclo menstrual</p> <p>1.2.7 Reproducción humana: fecundación, embarazo y parto.</p> <p>2.4.1 Infecciones de transmisión sexual y su prevención.</p> <p>2.4.2 El VIH y SIDA</p> <p>2.5.1 Sexualidad como función biológica</p> <p>2.5.2 Sexualidad responsable</p> <p>2.5.3 Métodos de planificación familiar.</p> <p>2.5.4 El aborto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción de las fases del ciclo menstrual. Argumentación documentada con respecto al proceso de formación del cigoto, embrión, feto y nacimiento • Descripción de las infecciones de transmisión sexual más comunes, sus causas, síntomas, consecuencias y tratamiento y formas de prevención. • Diferenciación entre VIH y SIDA. • Descripción de las formas de transmisión de la enfermedad y sus formas de prevención. • Investigación sobre tópicos relacionados con la sexualidad • Descripción de las prácticas que constituyen una sexualidad responsable. • Exposición con relación a los riesgos del embarazo en edades tempranas de la adolescencia. Comparación de los métodos de planificación familiar y su efectividad. • Argumentación documentada sobre las ventajas y desventajas de los diferentes métodos de planificación familiar. • Investigación con relación al aborto. 	<p>desarrollo del ser humano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apreciación del ciclo menstrual como proceso natural de la vida • Asume una postura de defensa al derecho a la vida desde su concepción • Confiere importancia y promueve las medidas de prevención de infecciones de transmisión sexual. • Rechazo de cualquier forma de discriminación de personas infectadas con el VIH y SIDA. • Confiere importancia a los riesgos de contagio del VIH en prácticas sexuales irresponsables o en el uso de agujas contaminadas, otras. Justifica el principio de una sexualidad responsable a partir de su cosmovisión. • Confiere importancia a los riesgos que implica el embarazo en los y las adolescentes. • Confiere importancia a los métodos naturales de planificación familiar promovidos desde su cultura. Asume una postura crítica con relación al tema del aborto, desde su cosmovisión
--	--	---

(Fuente: elaboración propia con base en el CNB, Malla curricular Primero Básico)

TABLA 3. Segundo grado ciclo básico

CONTENIDOS DECLARATIVOS	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
<p>1.2.2 Fecundación. Desarrollo del cigoto, del embrión y del feto.</p> <p>1.2.3 El parto: parto normal y por cesárea. Cuidado médico, función de la comadrona certificada y efectos psicológicos de los cambios hormonales.</p> <p>2.2.2 Infecciones de transmisión sexual y su prevención.</p> <p>2.3.2 Métodos de planificación familiar.</p> <p>2.3.3 El aborto.</p> <p>2.3.1 Sexualidad como función biológica. Sexualidad responsable</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de conciencia sobre la prevención de infecciones de transmisión sexual. • Actitud abierta y respetuosa en discusiones. • Rechazo de cualquier forma de discriminación de personas VIH positivas. • Debate sobre tópicos relacionados con la sexualidad. • Debate sobre prácticas que constituyen una sexualidad responsable. • Investigación sobre métodos de planificación familiar en centros de APROFAM y centros de salud. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apreciación del parto como una etapa natural del ciclo de vida humana y de su significado cultural Valoración de la lactancia materna como alimento primordial de la niña o niño recién nacido. • Manifestación de interés por la búsqueda de información biológica sobre cambios en la adolescencia • Actitud de respeto y apertura en discusiones Toma de conciencia de los riesgos que implica la práctica de la sexualidad sin responsabilidad

Fuente: elaboración propia con base en el CNB, Malla curricular 2do Básico.

Tabla 4. Tercer grado ciclo básico

CONTENIDOS DECLARATIVOS		CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades de infección sexual (ITS), El VIH y SIDA, • Sexualidad como función biológica. Sexualidad responsable • Factores que intervienen en la sexualidad humana (edad, religión, cultura, medios de comunicación, etc.) • Métodos de planificación familiar, la maternidad y paternidad responsables 		<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de estadísticas relacionadas con el VIH y SIDA. • Comparación de las ITS más comunes, con el VIH y SIDA. • Argumentación documentada sobre la sexualidad responsable en el desarrollo individual y colectivo. • Análisis de los factores que intervienen en la sexualidad humana. • Argumentación documentada sobre los métodos de planificación familiar, maternidad y paternidad responsable 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona con relación al impacto de VIH y SIDA, y de las ITS en la comunidad y región. • Toma de conciencia respecto a la sexualidad responsable • Toma de conciencia sobre el papel de la planificación familiar y de la maternidad y paternidad responsables

Fuente: elaboración propia con base en el CNB. Malla Curricular 3ro básico.

Los contenidos que dicta el CNB, del nivel medio sobre educación sexual, se dividen entre los tres grados de nivel básico, cada uno lleva un nivel de complejidad adaptándose a la edad, género, y cultura en la que se encuentran los estudiantes de manera que los estudiantes desarrollen un aprendizaje significativo, así podrán adquirir habilidades desde el primero grado de básico, para resolver problemas de la vida cotidiana, que se presentan incluso antes de estas edades, pero por ser la

etapa de la adolescencia, los cambios son más fuertes y muchas veces el no tener el conocimiento adecuado, hace tomar decisiones sin análisis o por ignorancia.

2.3 Indicadores de logro:

Según el CNB define los indicadores de logro como:

Los indicadores de logro, se refieren a la actuación es decir, a la utilización del conocimiento. Son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjuntos de rasgos observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado. (MINEDUC, 2010, P.26).

Es decir, que los indicadores de logro van a evidenciar la correcta adquisición del aprendizaje en los estudiantes, lo cual será una toma de decisiones correcta para el actuar en su vida, así como desarrollar en el conocimiento a través de diferentes experiencias en su vida, al tener evidencia de su aprendizaje, se habrá logrado la competencia, pues el estudiante será competente para resoluciones de problemas, crear hábitos saludables, análisis y criterio propio que lo llevarán a realizarse como persona y profesional a través del tiempo.

Los indicadores de logro para una educación sexual, similares para cada uno de los grados del nivel medio, pero con la salvedad que cada uno lleva su nivel de complejidad y análisis más profundo.

Indicadores de logro, educación sexual en estudiantes del nivel básico

PRIMERO BÁSICO	SEGUNDO BASICO	TERCERO BÁSICO
<ul style="list-style-type: none"> • Comunica información sobre los cuidados prenatales, postnatales y lactancia materna. • Describe las formas de prevención de infecciones de transmisión sexual, VIH y el SIDA con el bienestar familiar y social • Describe la función biológica de la sexualidad humana y la responsabilidad que implica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe los procesos de reproducción humana • Organiza campañas de promoción de la lactancia materna. • Describe los cambios biológicos que suceden durante la adolescencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomenta la práctica de hábitos adecuados para el mantenimiento de la salud a nivel individual, familiar y colectivo. • Relaciona la función biológica de la sexualidad con la sexualidad responsable y la planificación familiar

Fuente: elaboración propia con base en el CNB, Malla curricular de 1ro a 3ro,

2.4 Estrategias metodológicas.

En el área de ciencias naturales se favorece una visión integral de la Biología, la Química y la Física, y sus subdivisiones, así como la utilización del método científico. La aplicación del método científico en ciencias en experimentos o investigaciones será fundamental para un aprendizaje vivencial, el desarrollo exitoso de una clase no solo se basa en el docente si no en la metodología que este utilice y las técnicas de enseñanza aprendizaje que utilice en los estudiantes.

La integración de las materias es una herramienta importante con la que trabaja el CNB, pues dará más lugar a relacionar temas importantes y verlos desde puntos de vista diferente, por lo cual se observa que la educación sexual es un tema que

concierno a todos los docentes, y desarrollarlo desde su área sería una educación integral excelente para los estudiantes y la sociedad.

Las estrategias de enseñanza con base científica que el/la docente propone en su aula para que los/las estudiantes adquieran determinados aprendizajes” (esto es, la metodología didáctica es lo que define la “interacción didáctica” que se produce en las aulas). En esta misma línea, una “estrategia de enseñanza” es la pauta de intervención en el aula decidida por el profesor (puede incluir aspectos de la mediación del profesor, la organización del aula, el uso de recursos didácticos, etc.). Además, cualquier estrategia puede englobar “tareas” (cada actividad a realizar en un tiempo y situación determinada), “procedimientos” (una secuencia de tareas) y/o “técnicas” (secuencia ordenada de tareas y/o procedimientos que conducen a unos resultados precisos). Desde este enfoque, la “estrategia de enseñanza” solo se convierte en sinónimo de “metodología didáctica” cuando ésta cuenta con una base científica demostrada” (Fortea, 2009, p.7).

El autor hace énfasis en la importancia de la metodología didáctica que el docente propone en metodologías para llevar a cabo sus clases sobre un tema específico, el cual llame la atención del estudiante y lo ayude a asimilar de mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje. Un docente se enfrenta al reto de no tener un grupo homogéneo, y debe buscar diferentes metodologías para llegar a sus estudiantes, de diferentes maneras.

En el caso de impartir una clase sobre educación sexual el docente se enfrenta a retos importantes, la sociedad, el tabú, los padres de familia e inclusive a los conocimientos que los alumnos adquirieron, y que pueden ser erróneos o no estén fundamentados. Tener el conocimiento en metodología y estrategias de aprendizaje pueden ayudar al docente a llegar a las competencias que se necesitan para que el estudiante logre cambiar su actuar y su actitud ante las situaciones de la vida.

2.5 COMUNICACIÓN FAMILIAR:

Dentro del núcleo familiar se aprende y enseña a través de los valores, maneras de pensar y cómo se comunica. Gracias a esta coordinación, dentro de la familia se va construyendo la manera de enfrentar las dificultades diarias y de ver las cosas mediante la negociación o respetando y aceptando otros puntos de vista.

La falta de comunicación tiene que ver con los numerosos malentendidos que se dan dentro de las familias. Un pequeño error en la comunicación puede causar mal ambiente durante mucho tiempo. Por tanto, si no existe conexión entre los

miembros de la familia se generan problemas de comunicación. Los problemas en la comunicación comienzan con la aparición de algunos factores resultado del excesivo “individualismo” de los miembros o de los estilos educativos que utilizan los padres. Entre estos factores podemos encontrar:

- Falta de tiempo. La falta de tiempo para estar juntos en familia es un factor clave para la falta de comunicación. Hoy en día el ritmo de vida es acelerado y además se le muestra más importancia a cosas más triviales como internet, TV, etc.
- Poca paciencia. Es otro factor que contribuye en gran medida a la falta de comunicación. Cuando aparece la irritación se busca la manera más fácil para resolver la situación: ignorar al otro
- La disciplina. El ser autoritario y no dejar expresar al niño sus necesidades puede ser perjudicial. Además, dejar demasiada libertad de elección, convirtiendo su demanda en lo más importante también puede serlo. Se debe buscar el equilibrio hacia una comunicación positiva.

La falta de comunicación en familia tiene que ver con problemas psicológicos en niños y adolescentes de carácter emocional y comportamiento. Estos problemas se pueden extender fuera de la familia afectando en el trabajo, escuela y otros entornos sociales

Consejos para mejorar la comunicación en familia

- No juzgar. Ni criticar, ni sancionar sus conductas de manera constante. Este tipo de actitudes solo ponen barreras en el niño y los padres.
- Escuchar. Dejar que el niño hable y diga lo que piensa o siente es beneficioso para el buen funcionamiento de la familia. No interrumpir lo que está diciendo para saber qué piensa.
- Lo que tiene que decir es importante. Muchas veces a los adultos nos parece que anda preocupado por algo a lo que no le damos importancia. No dársela hace que en un futuro ponga una barrera entre ambos y el niño no decida hablar de lo que le preocupa.

- No imponer. Darle herramientas para que busque soluciones a sus problemas es mejor que decirles a los niños lo que deben hacer. Es importante razonar las ventajas e inconvenientes de las decisiones a tomar.

- Respuestas claras. Habla de manera concisa y clara. Conversar de todos los temas de manera abierta, con naturalidad y sin prejuicios evita que el niño tenga que buscar las respuestas que necesita “fuera” del núcleo familiar.

2.5.1 Valores Humanos:

Los valores son aquellas cualidades, virtudes o características de una acción, una persona que se consideran positivas o de gran importancia en cualquier lugar en donde se lleve a cabo.

“Los valores ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana, estos constituyen la clave del comportamiento de las personas. Es indudable que la educación, asume el principal rol protagónico como medio predilecto de crecimiento personal del individuo humano y de la comunidad, donde cada uno de los actores: docentes y alumnos, tienen ante sí el reto de descubrir los valores que fundamentan la propia existencia y su sentido pleno. Al respecto” (Neaves, 1998 p. 78)

El autor en la investigación afirma que la educación es importante para el crecimiento humano y que los valores se fortalecen en la escuela pero se aprenden en casa, siendo los maestros un protagonista en el desarrollo de los mismos, para orientar de una manera correcta a los estudiantes.

Existe una gran lista de valores, entre los más importantes están los que se refieren a los valores del ser humano y se denominan como valores humanos o valores universales, un valor humano es la libertad que poseemos todas las personas para tomar nuestras decisiones y poder expresar nuestros sentimientos y opiniones, sin herir a las demás personas.

Entre los valores más importantes, en términos generales, se pueden nombrar el respeto, la tolerancia, la paz, la solidaridad, la amistad, la honestidad, el amor, la justicia, la libertad, la bondad, entre otros.

Cuando se habla de educación sexual los valores deben estar bien cimentados en casa para tomar el contenido sobre sexualidad de una manera natural y seria, en cualquier momento que se lleve a cabo charlas, exposiciones o contenidos.

Cuando se trata de aquellos valores que están aplicados a un grupo de personas, entonces se hace referencia a los valores que están determinados por un grupo social y una cultura y por ello se les reconoce como valores sociales y valores culturales. Entre los beneficios de practicar los valores humanos es conocerse a sí mismo, como vivir con integridad, tomando en cuenta que las acciones y decisiones serán conforme a la manera de pensar y analizar, así como invertir mejor el tiempo y saber lo que realmente es importante, siendo objetivos en la manera de actuar.

Es importante hacer notar que los valores que con mayor facilidad se inculcan son aquellos que se demuestran con el ejemplo. En este sentido hay que reconocer que en muchas ocasiones existe un claro defecto por parte de los padres de familia, que tienden a comportarse de forma muy alejada a aquello que suelen dar a conocer a sus hijos. Es importante tener en este aspecto un alto grado de responsabilidad, puesto que los menores no analizan como los adultos.

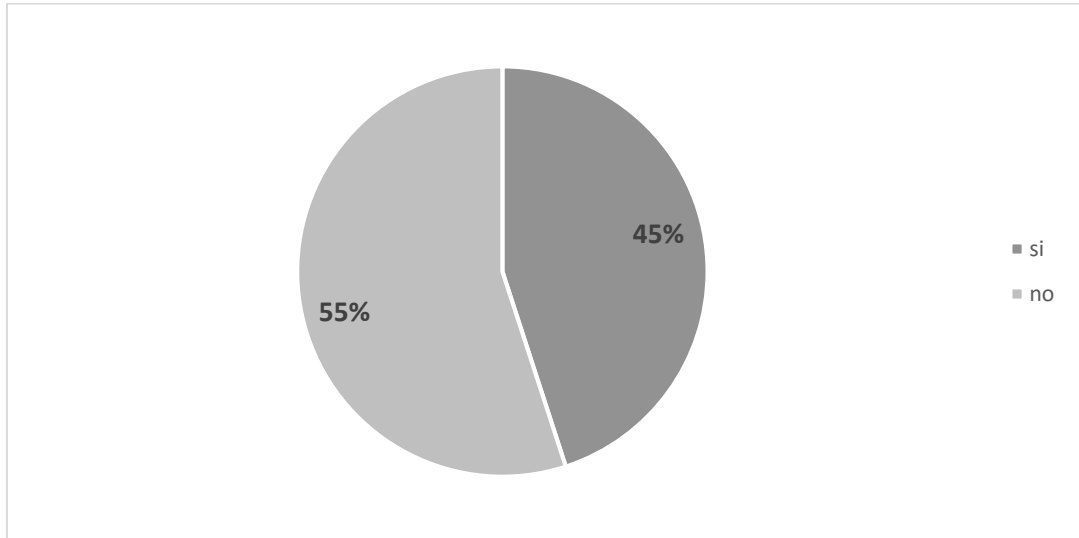
La adolescencia es el período en donde muchos de estos valores se cuestionan, circunstancia que lleva a un mal comportamiento en su grupo social, establecimiento e incluso en casa. Este período empieza un pensamiento más crítico en el cual debate diferentes formas de actuar pues busca respuestas coherentes con su forma de pensar.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Variable 1: Educación sexual:

GRÁFICA 1: Los Estudiantes reciben una educación sexual necesaria en el establecimiento educativo

Encuesta a docentes de nivel medio.

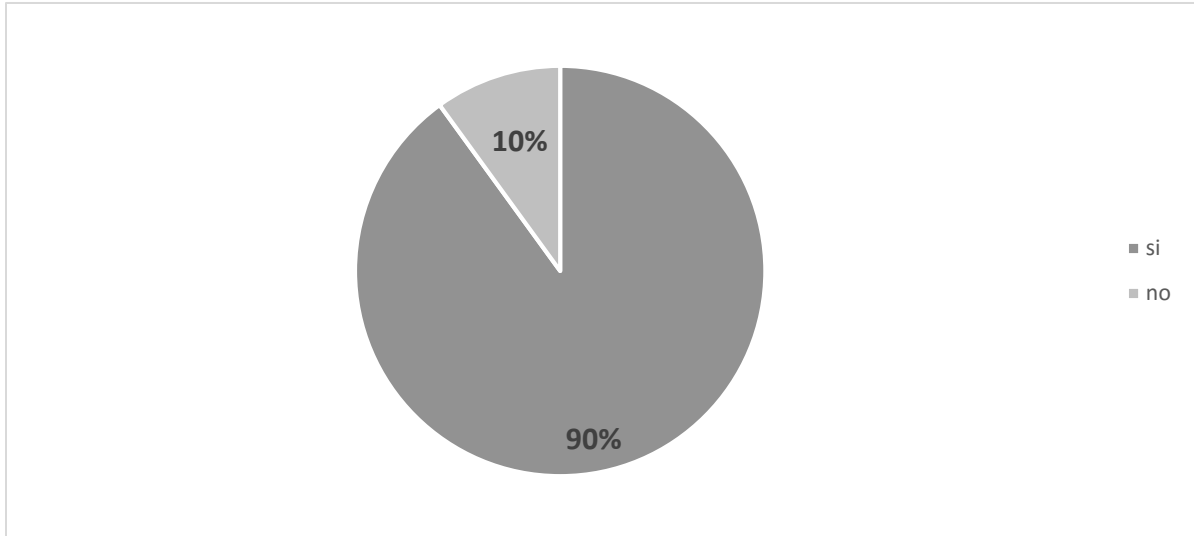


Fuente: elaboración propia con base en encuesta a los docentes

El 55% de docentes cree que en establecimiento no se da la información necesaria para el estudiante sobre educación sexual. Mientras en 45 % piensa que sí se da información sobre sexualidad necesaria dentro del establecimiento.

Esto se debe a que los docentes opinan no sentirse preparados para impartir una clase de sexualidad,

GRÁFICA 2: El docente debe recibir información sobre temas de sexualidad, independientemente del área.
Encuesta a docentes de nivel medio.



Fuente: elaboración propia con base en encuesta a docentes.

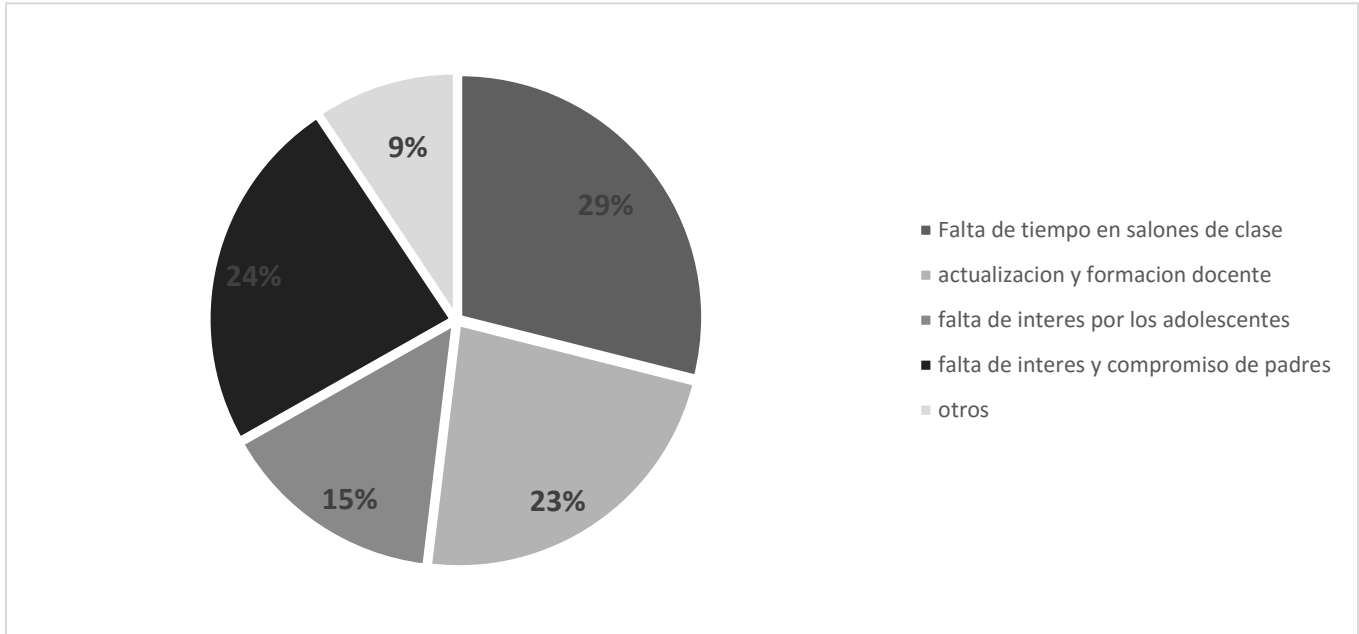
90% de docentes cree que es importante impartir clases de sexualidad y valores independientemente de su clase o área dependiendo las situaciones, y el 10% cree que no es necesario.

Los docentes piensan que la educación es integral y que la práctica de valores y desarrollo de una clase de educación sexual puede integrarse con su clase de alguna manera. La capacitación es importante.

Un porcentaje 10% menor piensa que no es necesario involucrar las clases de valores y sexualidad en sus clases, que hay personas especializadas en el tema.

GRÁFICA 3: Obstáculos a los que se enfrenta como docente para desarrollar temas sobre sexualidad

Encuesta a docentes de nivel medio.

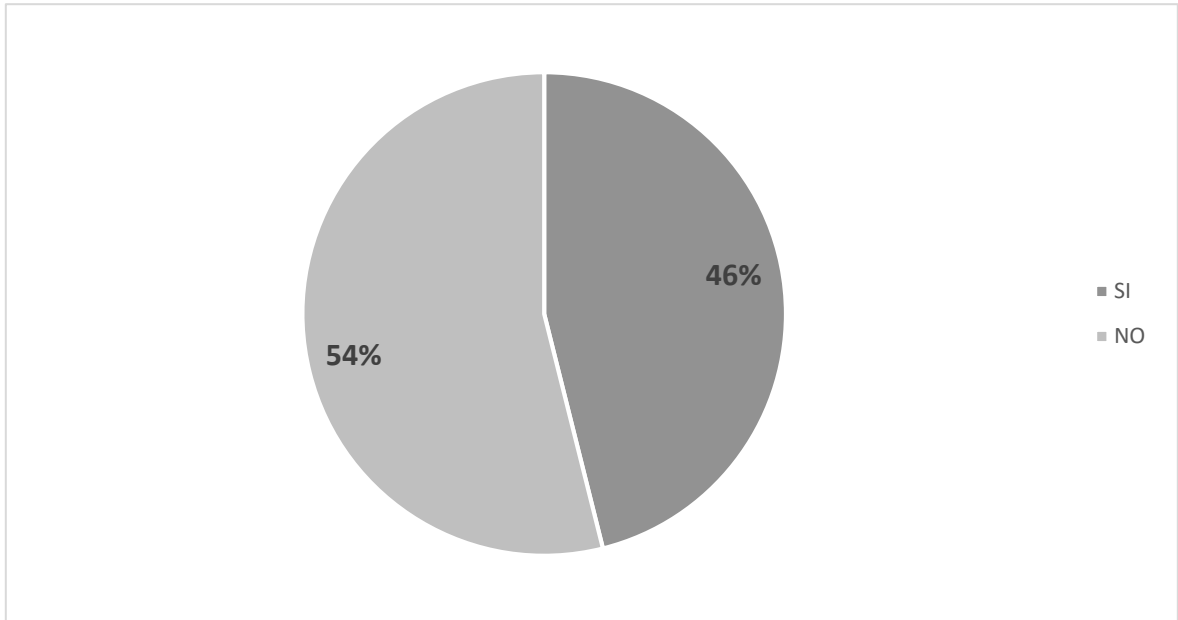


Fuente: elaboración propia con base en encuesta a docentes.

El mayor obstáculo que encuentran los docentes, es la falta de tiempo en los salones de clase con el 29%, falta de interés y compromiso de los padres un 24%, falta de actualización y formación docente 23%, falta de interés por los adolescentes 15%, y otros 9% .

Entre los comentarios más sobresalientes está la falta de tiempo, aun con toda la disposición no cuentan con el tiempo suficiente para desarrollar una clase de sexualidad. Sin embargo, están conscientes de ser una causa mayor o una orientación necesaria lo harían.

GRÁFICA 4: Los docentes de diferentes áreas ciencias naturales, aborda temas sobre sexualidad o responde tus dudas sobre sexualidad
Encuesta a estudiantes de tercero básico.



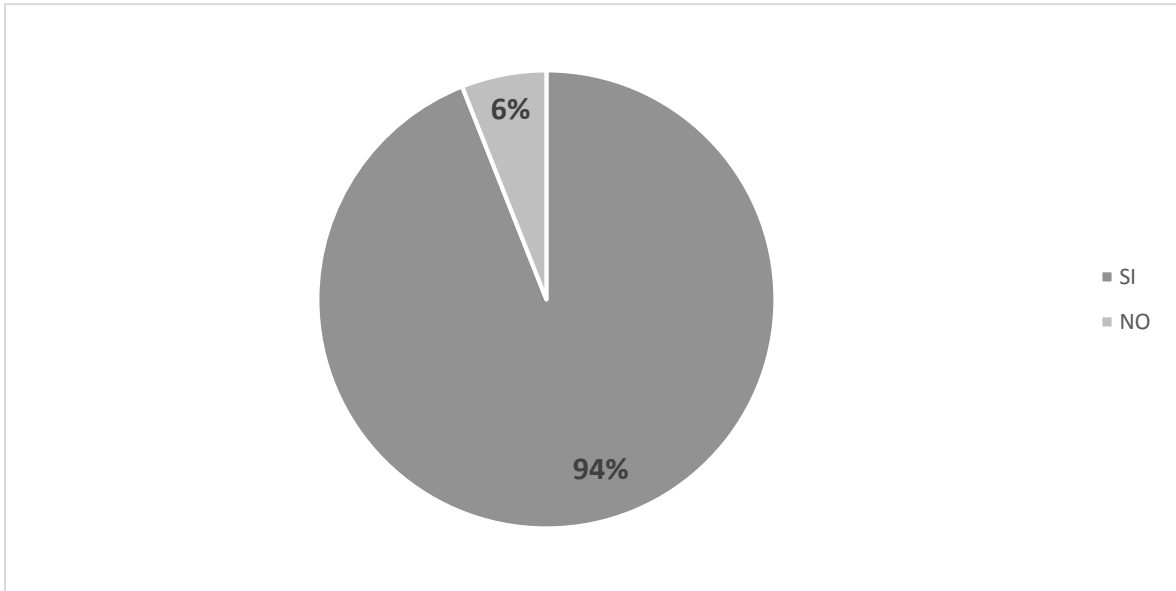
Fuente: elaboración propia con base en encuesta a estudiantes

El 54 % de los estudiantes opinan que los docentes no resuelven dudas sobre sexualidad, y el 46% de los estudiantes opinan que hay docentes de diferentes áreas que resuelven dudas sobre sexualidad en clase.

Los estudiantes comentan que no reciben orientación más que de algunos docentes en una situación que tienen dudas.

GRÁFICA 5: Los padres piensan que es importante que los jóvenes reciban educación sexual.

Encuesta a padres de familia de estudiantes de tercero básico

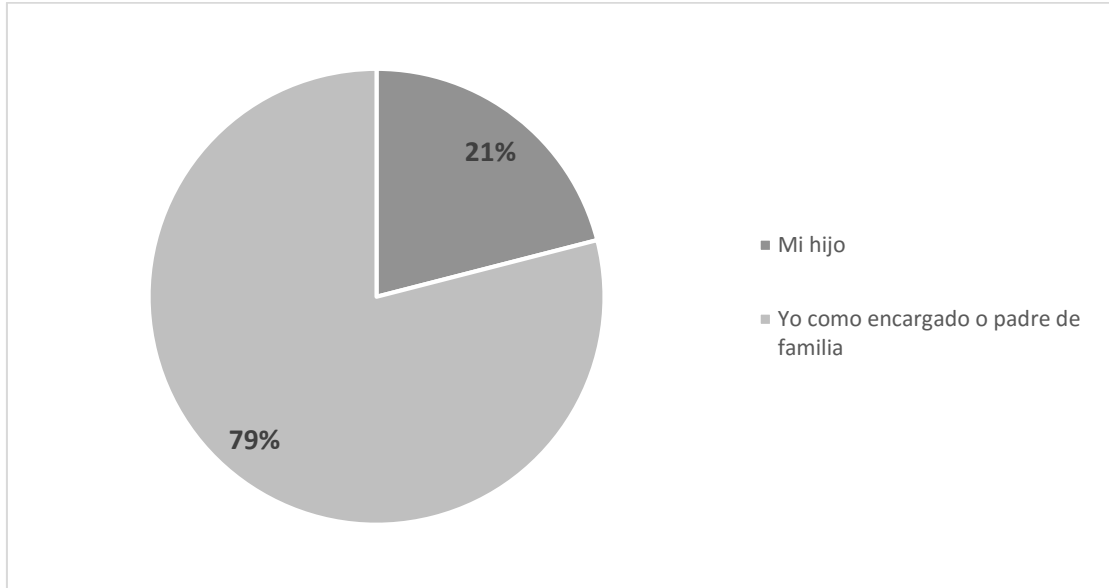


Fuente: elaboración propia con base en encuesta a padres de familia.

El 94% de los padres de familia piensan que es importante que los estudiantes reciban charlas y talleres en los establecimientos, el 6% piensa que no es importante, pues la educación sexual debe recibirse en casa.

Los comentarios que escriben los padres de familia, que el establecimiento tiene la obligación de dar charlas, talleres y orientar a los jóvenes

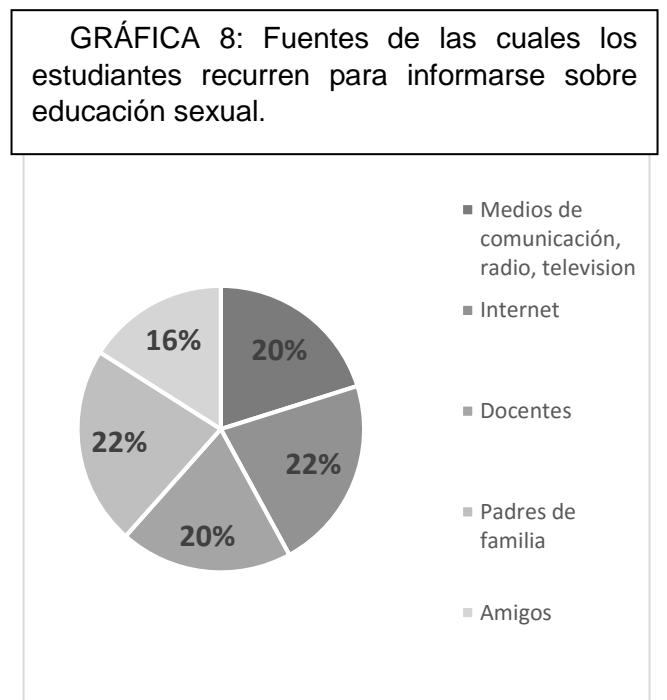
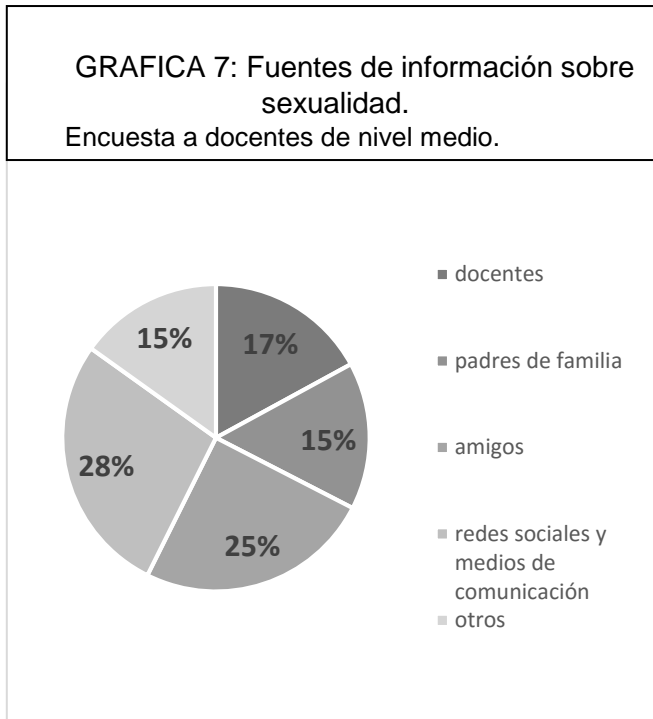
GRÁFICA 6: Inicio de diálogo sobre sexualidad en casa
Encuesta a padres de familia de estudiantes de tercero básico



Fuente: elaboración propia con base en encuesta a padres de familia

El 79 % de los padres de familia inicia la conversación con sus hijos sobre sexualidad o temas en los que necesitan orientación, el 21 % tiene un diálogo con su hijo cuando él lo inicia o tiene dudas.

3.2 Variable 2: Competencia CNB



Fuente: elaboración propia con base en encuesta a docentes (Gráfica 7), Encuesta a estudiantes de tercero básico. (Gráfica 8)

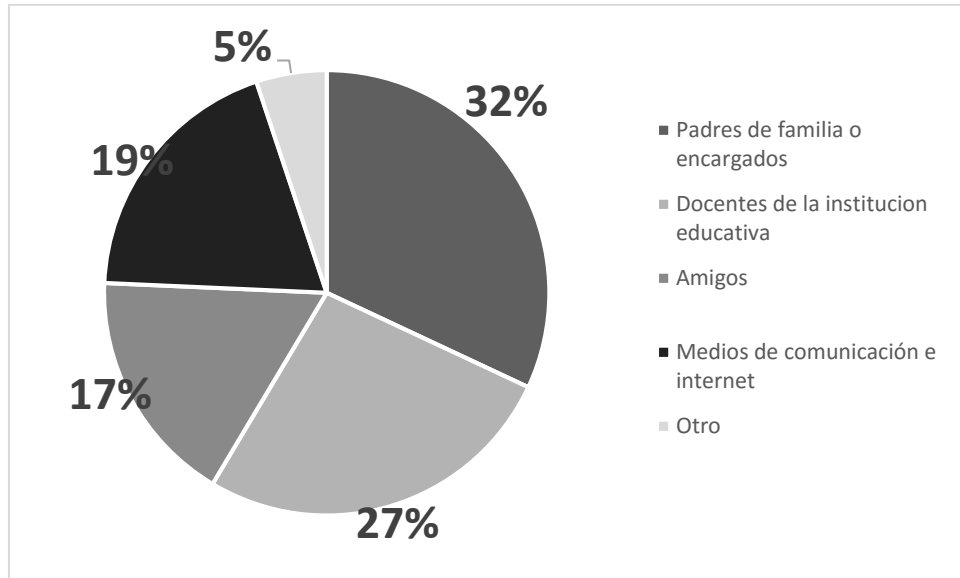
Según el criterio docente los estudiantes recurren a las redes sociales y medios de comunicación un 28%, siendo la mayor fuente de información, un 25% los amigos, 17% de los docentes y 15% padres de familia, y otros (revistas, hermanos, familia cercana)

El 22 % de los estudiantes recurren a los padres de familia, el 22 % a internet, 20% a los docentes, 20% a medios de comunicación y 16% a los amigos.

Los estudiantes comentan tener vergüenza o inseguridad en consultar a sus padres sobre temas de sexualidad. Por lo cual recurren al internet para resolver dudas. Tener afinidad con un docente les ha ayudado a acercarse a buscar información.

GRÁFICA 9: Fuentes que el padre de familia considera que su hijo recurre para informarse sobre sexualidad.

Encuesta a padres de familia de estudiantes de tercero básico



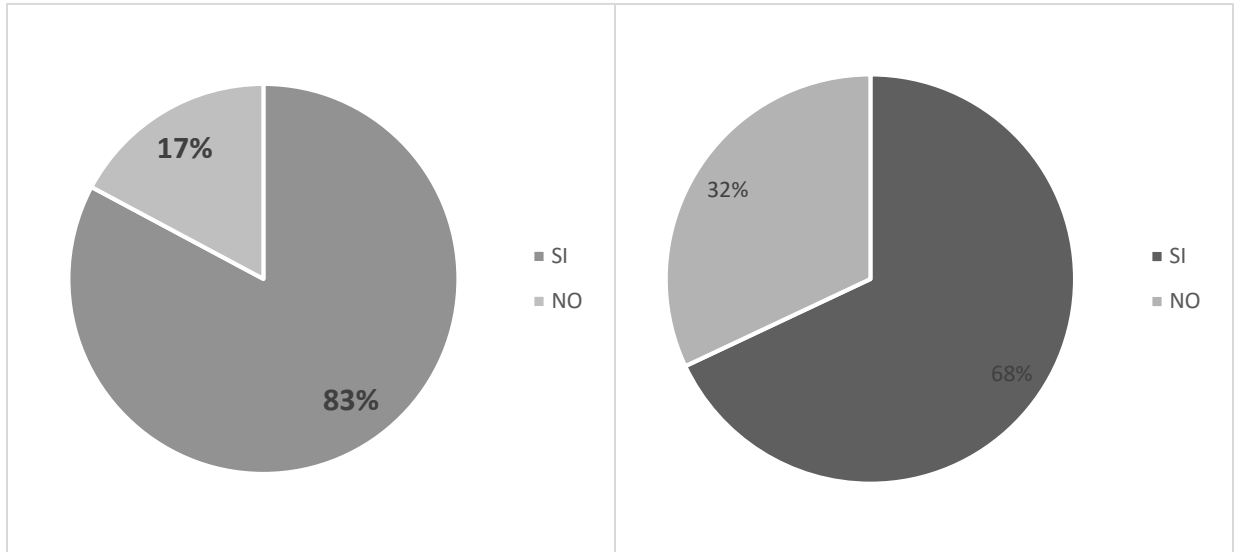
Elaboración propia con fuente encuesta a padres de estudiantes de tercero básico

Los padres de familia consideran que sus hijos acuden a ellos para solicitar información sobre sexualidad un 37 % a los docentes de la institución un 27% amigos un 17%, medios de comunicación 19% y otros 5%.

Esto se debe a que los padres han buscado la comunicación con sus hijos por las consecuencias que se ven a diario en nuestro país. Los embarazos no deseados son uno de los factores que más preocupa a los padres de familia

GRÁFICA 10: Importancia del conocimiento sobre métodos anticonceptivos.

GRÁFICA 11: Ha hablado usted en algún momento sobre los métodos anticonceptivos con su hijo



Fuente: elaboración propia con base en encuesta a los estudiantes gráfica 10, con base en encuesta a padres de familia de tercero básico Gráfica 11.

El 83% de los estudiantes conocen la importancia de los métodos anticonceptivos, y el 17% no conoce la importancia de los métodos anticonceptivos.

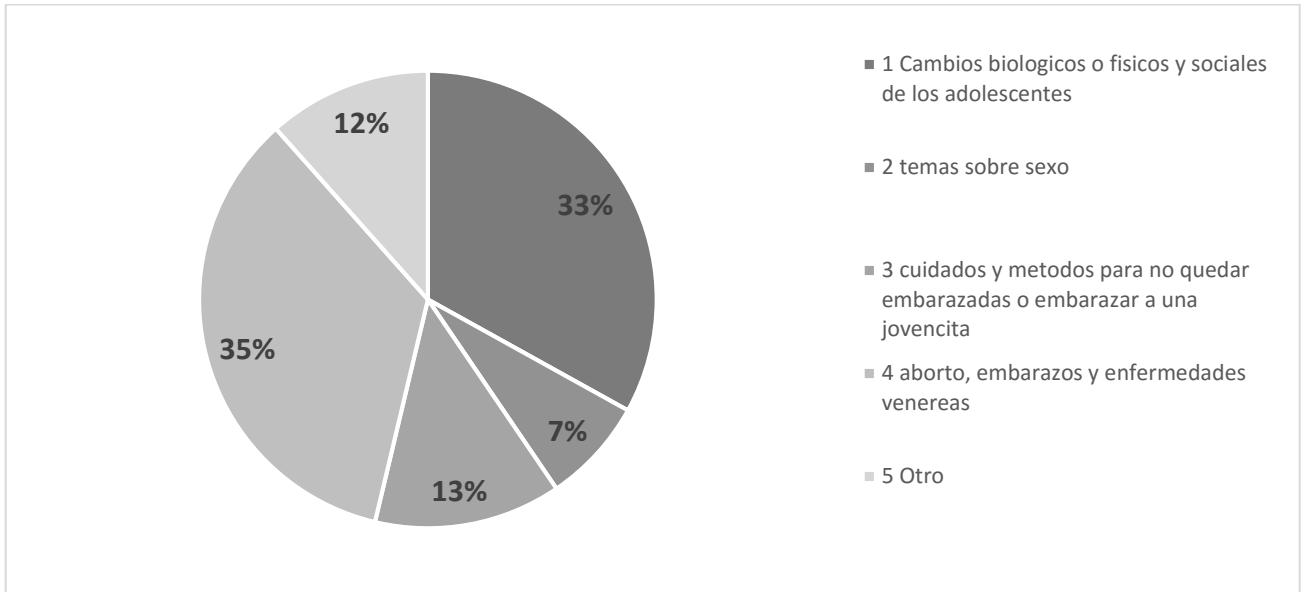
Entre los comentarios de los estudiantes, piensan que utilizar de manera correcta los métodos anticonceptivos es una manera de evitar el embarazo.

Los estudiantes que no conocen la importancia de los métodos anticonceptivos, comentan que solo los utilizan sin saber las consecuencias. El método más conocido es el preservativo.

Los padres de familia comentan que los temas sobre métodos anticonceptivos solo hablan de uno en específico siendo el preservativo con el 68% y el 32% no ha tocado el tema.

GRÁFICA 12: Temas que se deben abordar en una clase sobre educación sexual.

Encuesta a estudiantes de tercero básico.

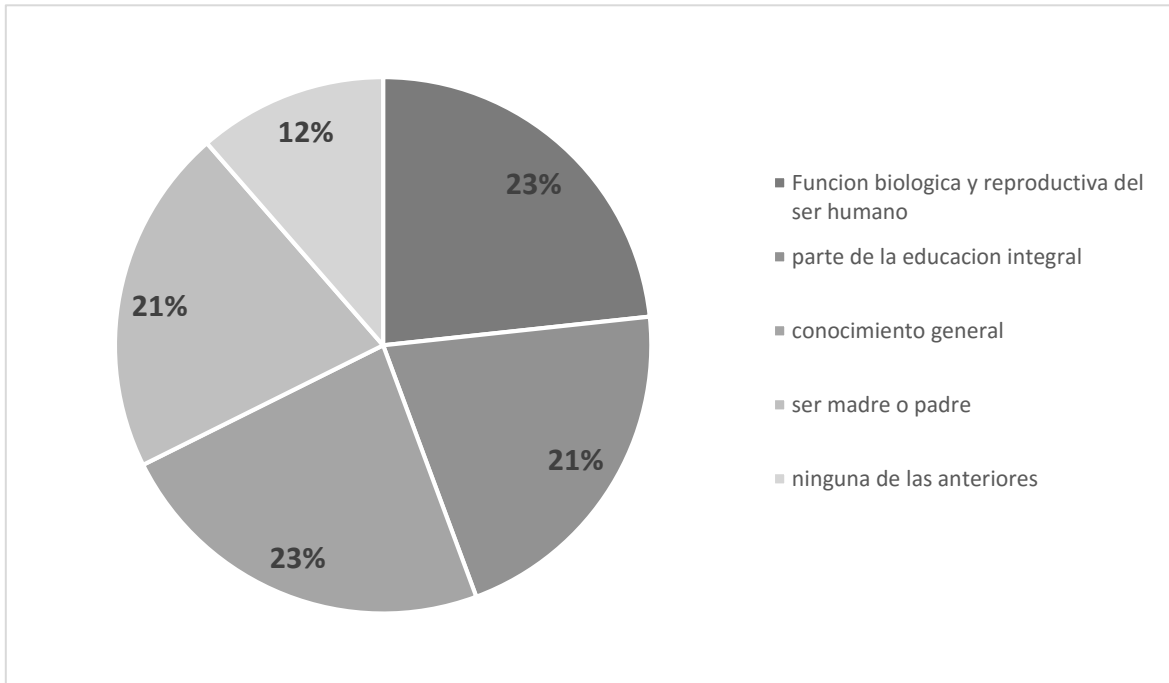


Fuente: elaboración propia con base en encuesta a los estudiantes

Los temas que los estudiantes creen con mayor prioridad en una clase de educación sexual son el aborto, embarazos y enfermedades venéreas con el 35%, cambios biológicos físicos y sociales de los adolescentes con el 33%, cuidados y métodos para evitar el embarazo o embarazar a una jovencita con el 13%, 12% otros, 7% temas sobre sexo.

Otros 7%: los estudiantes indican temas como violaciones, abusos sexuales, entre otros.

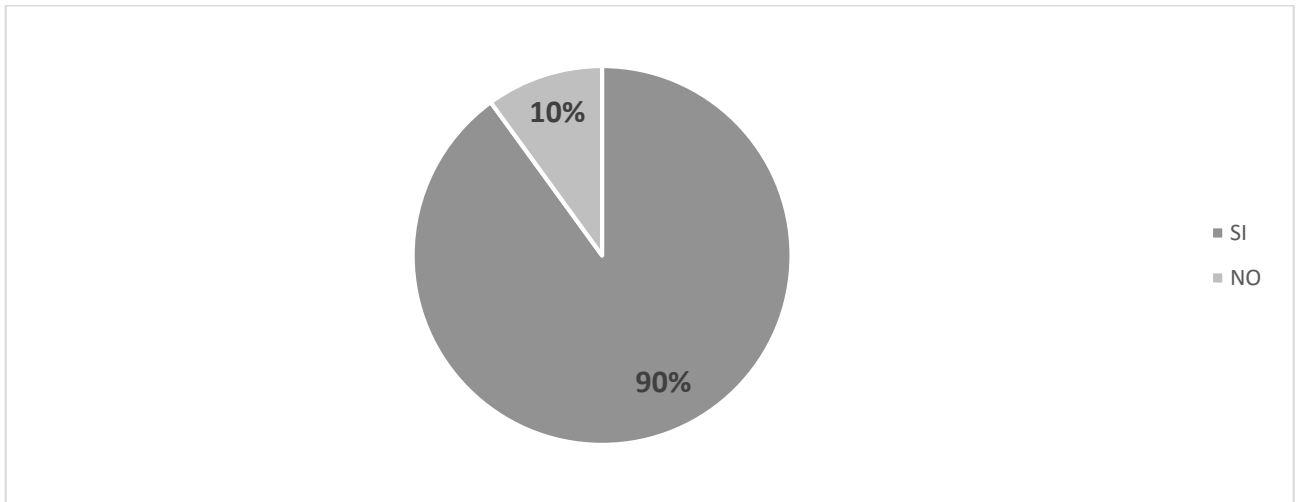
GRÁFICA 13: Funciones de la sexualidad según estudiantes.
Encuesta a estudiantes de tercero básico.



Fuente: elaboración propia con base en encuesta a los estudiantes

El 23% de los estudiantes piensa que es parte de la cultura general, otro 23% piensa que es una función biológica y reproductiva del ser humano, 21% parte de la educación integral junto con otro 21% que es solamente para ser padre o madre, 12% ninguno de las anteriores. (Cambios, menopausia, menstruación).

GRÁFICA 14: Los padres consideran que es necesario que los hijos conozcan sobre métodos anticonceptivos.
Encuesta a padres de familia de estudiantes de tercero básico

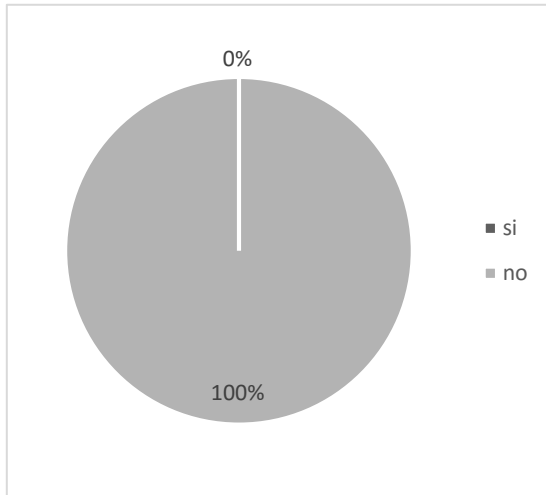


Fuente: elaboración propia con base en encuesta a padres de familia

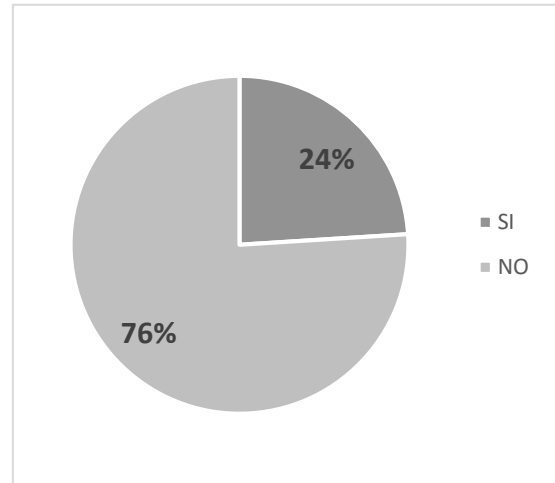
El 90 % de los padres de familia cree que es necesario que los estudiantes conozcan sobre los métodos anticonceptivos. Y el 10% cree que no es necesario que tenga esa información.

Entre los comentarios de los padres de familia creen que es importante que conozcan los métodos para evitar el embarazo a temprana edad.

GRÁFICA 15: Los estudiantes de tercero básico toman decisiones correctas con la información recibida sobre sexualidad



GRÁFICA 16: Los padres de familia creen que los jóvenes tienen la capacidad de tomar decisiones sobre su vida



Fuente: elaboración propia con base en encuesta a docentes gráfica 15, con base a encuesta de padres de familia gráfica 16.

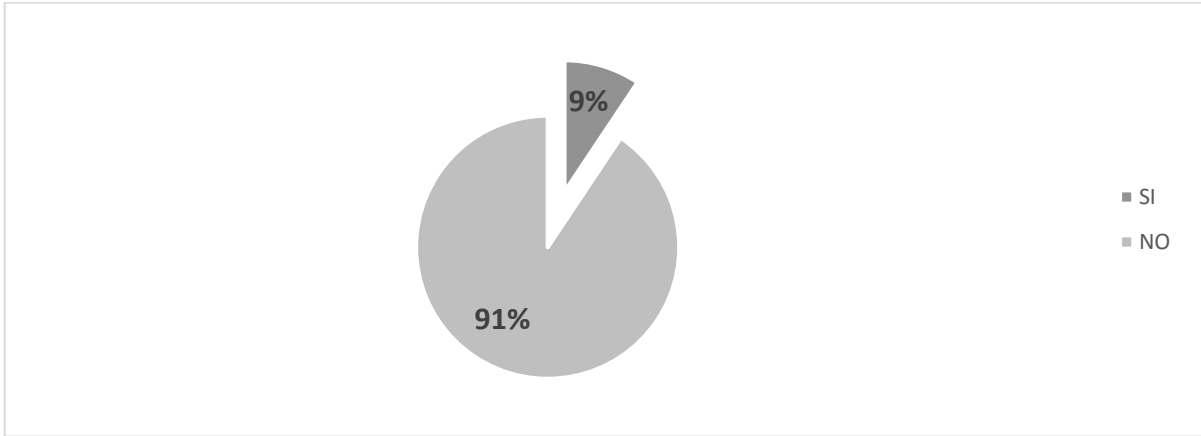
El 100% de los docentes creen que a pesar de recibir información sobre educación sexual, los estudiantes no están preparados para tomar decisiones sobre su sexualidad.

Entre los comentarios de la encuesta reflejan que los estudiantes ven como gracioso, o morbo la información sobre sexualidad y no hay una madurez mental aun para tomar en serio ciertos temas.

Fuente: elaboración propia con base en encuesta a padres de familia

El 76% de los padres de familia cree que sus hijos con la formación recibida en nivel medio no son competentes para tomar decisiones sobre sexualidad, mientras que el 24 % piensa que están preparados para tomar decisiones sobre su sexualidad.

GRÁFICA 17: los jóvenes de nivel medio tienen la información necesaria, pueden empezar una vida sexualmente activa.
Encuesta a estudiantes de tercero básico de nivel medio.

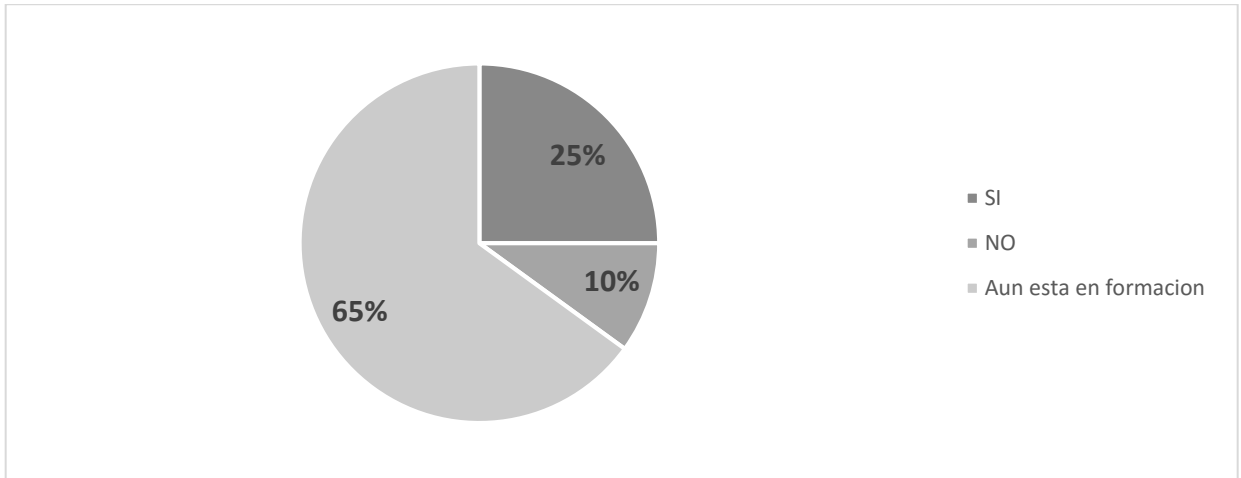


Fuente: elaboración propia con base en encuesta a estudiantes.

El 91% de los estudiantes piensan que no tienen la información necesaria para tener una vida sexualmente plena, y que necesitan más información para resolver dudas, solamente el 9% de los estudiantes creen tener toda la información para tener una vida sexualmente activa sin consecuencias.

GRÁFICA 18: Los jóvenes tiene la información adecuada sobre sexualidad y la utiliza de manera correcta.

Encuesta a padres de familia de estudiantes de tercero básico

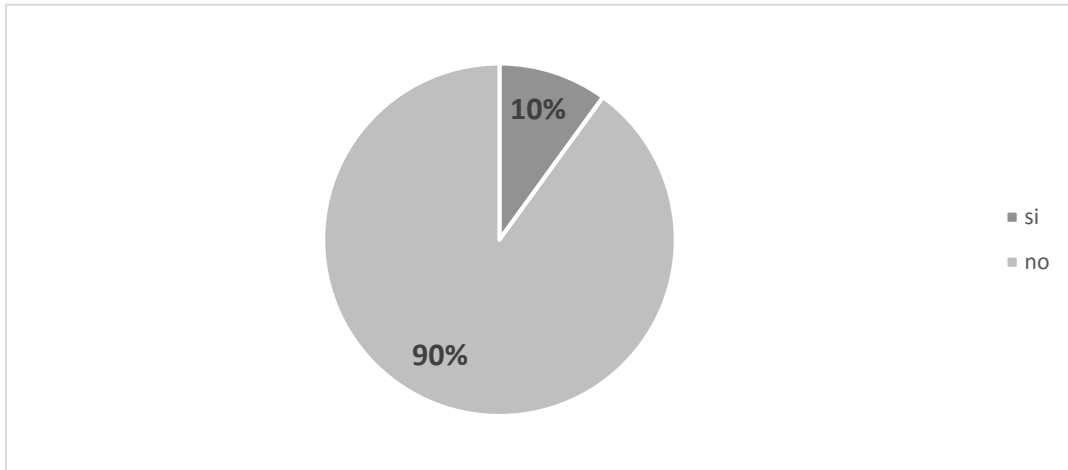


Fuente: elaboración propia con base en encuesta a padres de familia

El 65% de los padres de familia piensan que sus hijos aún están en formación, y que deben recibir mayor información para tomar decisiones importantes, el 25% piensan que sus hijos han recibido la información necesaria y son capaces de tomar decisiones sobre su sexualidad, el 10% piensa que no tienen la información necesaria sobre sexualidad.

GRÁFICA 19: Los estudiantes interpretan de manera correcta los temas sobre sexualidad

Encuesta a docentes de nivel medio

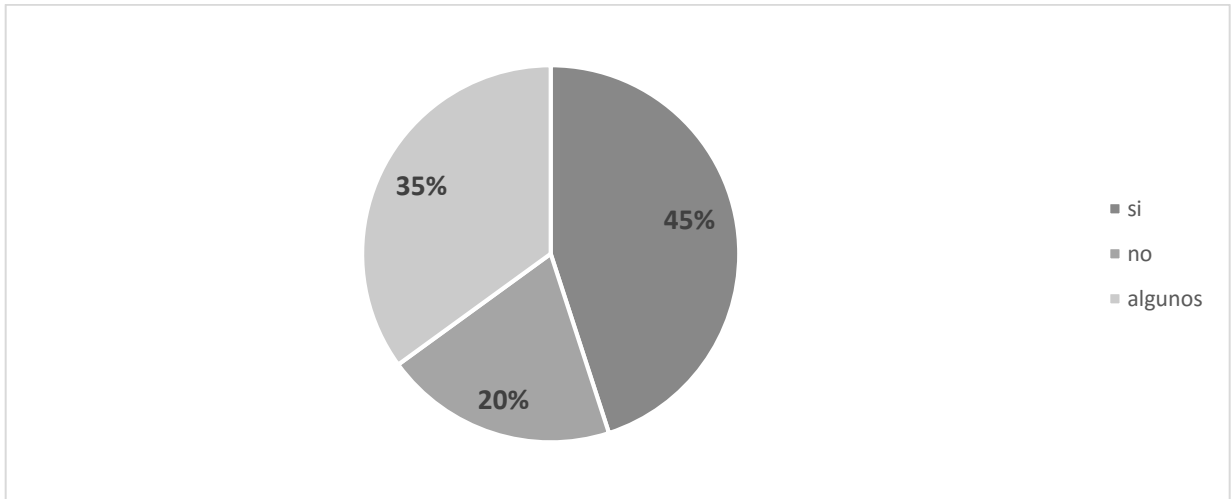


Fuente: elaboración propia con base en encuesta a los docentes.

El 90 % de los docentes cree que los estudiantes interpretan de manera incorrecta los temas sobre sexualidad y el 10% la toma de manera correcta.

Entre los comentarios de los docentes piensan que el problema de desarrollar temas de sexualidad con los estudiantes es la información desorientada que han recibido de los medios o del internet. Y su concepción de sexualidad no es la correcta, o no la toman en serio.

GRÁFICA 20: Estudiantes de tercero básico sexualmente activos
Encuesta a docentes de nivel medio.

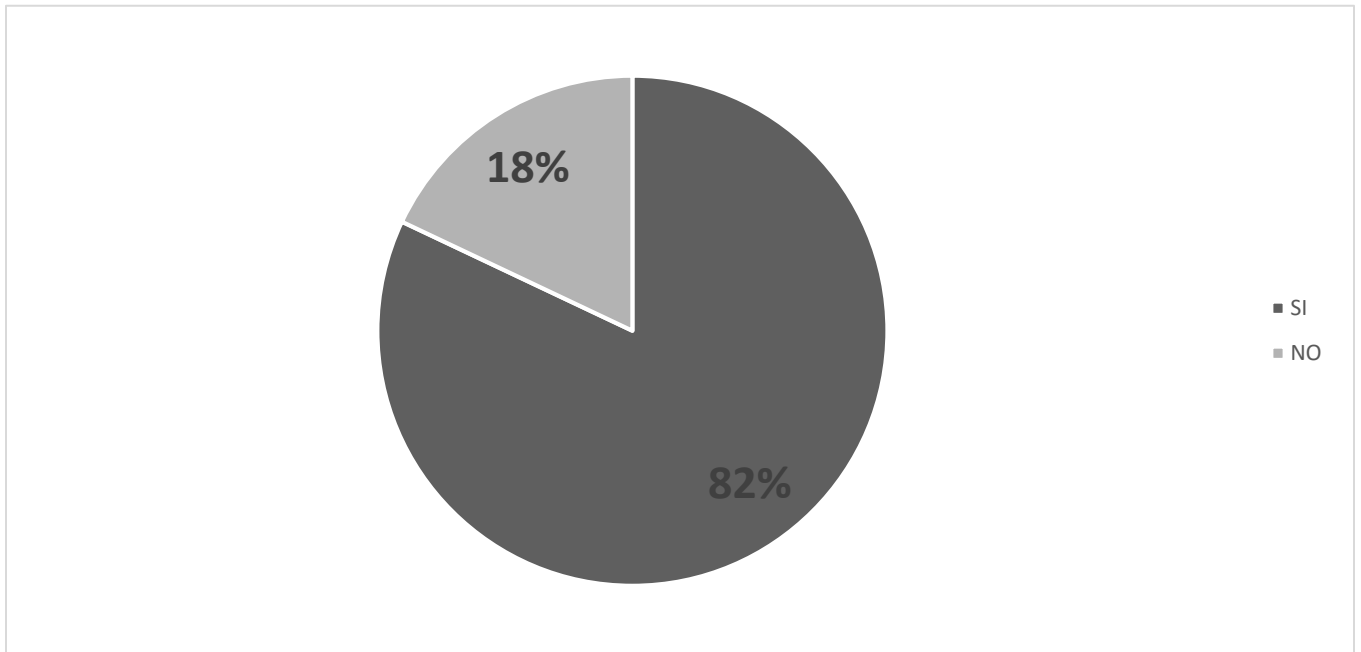


Fuente: elaboración propia con base en encuesta a los docentes.

El 45% de los docentes cree que los estudiantes sí son sexualmente activos, el 35% piensa que no todos pero si hay jóvenes que mantienen una vida sexualmente activa, y el 20 % cree que los estudiantes no tienen vida sexual aun.

Entre los comentarios de docentes, expresan que por las situaciones que se dan en clases y los comentarios de los estudiantes es por lo que determinan que una cantidad considerable empieza a tener algún tipo de relación sexual.

GRÁFICA 21: Los temas sobre sexualidad a nivel básico resuelven las dudas de los estudiantes.
Encuesta a estudiantes de tercero básico.



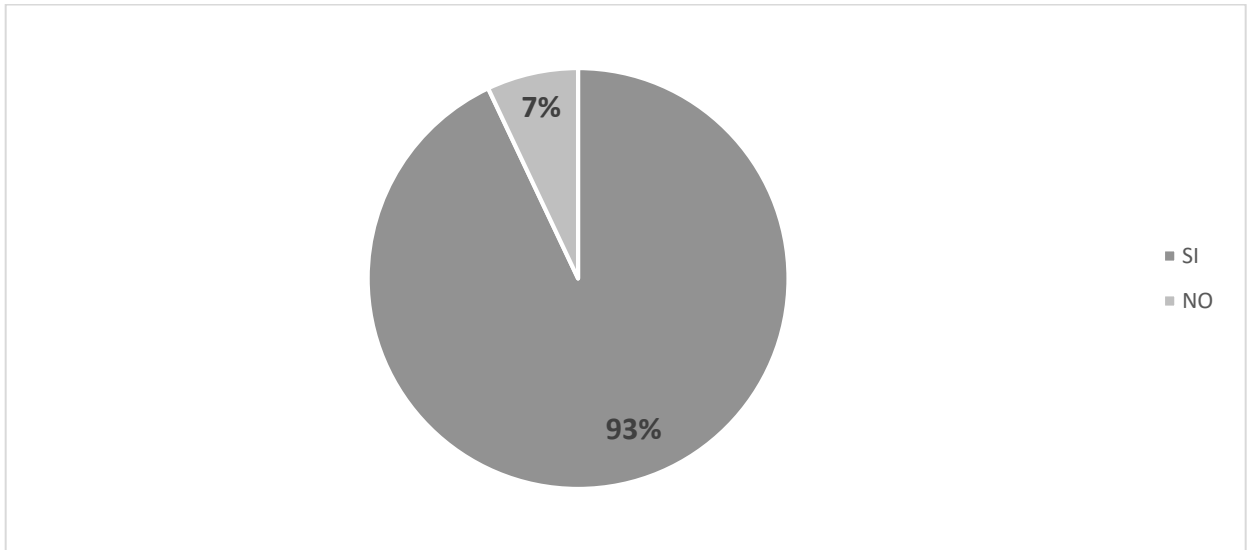
Fuente: elaboración propia con base en encuesta a estudiantes.

El 82% de los estudiantes creen que los cursos impartidos en el establecimiento, le ayudan a resolver dudas sobre sexualidad, y el 18 %piensa que no han sido suficientes y no se resuelven las dudas sobre su sexualidad.

Los estudiantes indican que las clases de ciencias naturales les ayudan a orientarse sobre su educación sexual, sin embargo, indican que las clases son pocas y no llenan las expectativas de todas las dudas que tienen.

Comentan que algunos docentes hablan para orientarlos cuando se presenta una situación en clase.

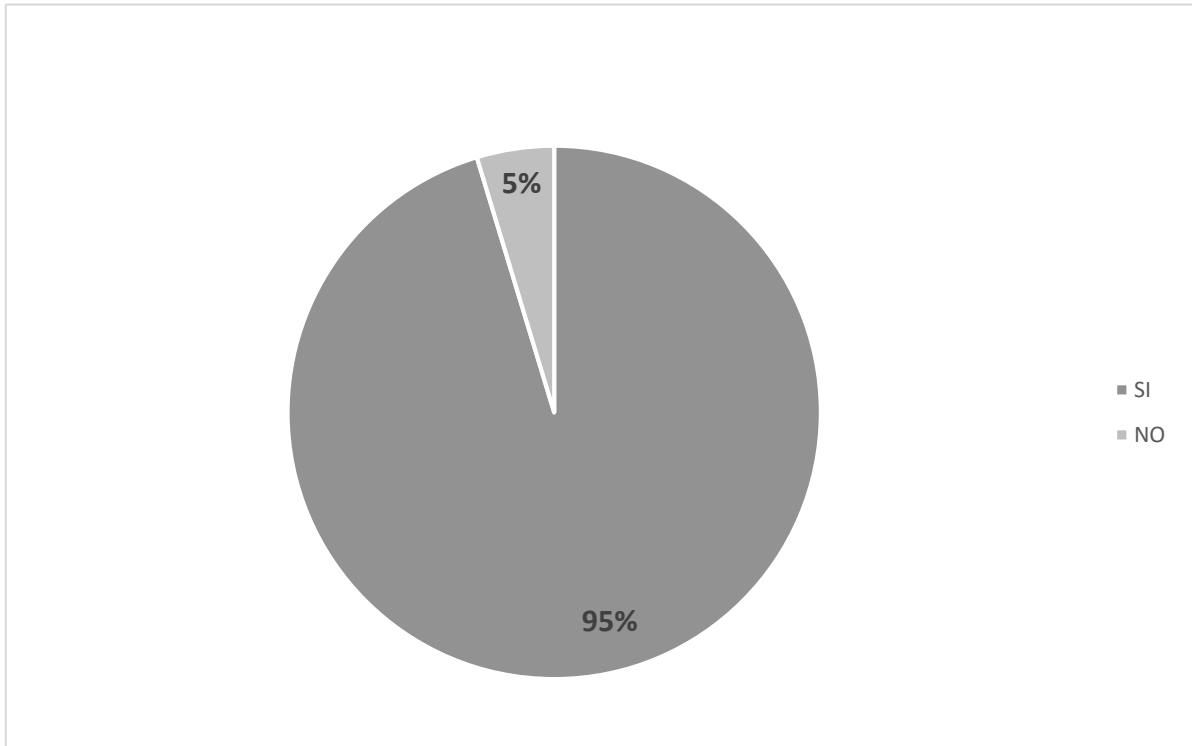
GRÁFICA 22: Tener mayor conocimiento sobre sexualidad te permite tomar mejores decisiones
Encuesta a estudiantes de tercero básico.



Fuente: elaboración propia con base en encuesta a estudiantes

El 93% de los estudiantes creen que tener un mejor conocimiento sobre sexualidad, permitirá tomar mejores decisiones en su vida, mientras el 7% cree que el conocimiento sobre sexualidad no interfiere en la toma de decisiones sobre su vida.

GRÁFICA 23: A los estudiantes les interesa recibir clases sobre educación sexual.
Encuesta a estudiantes de tercero básico.



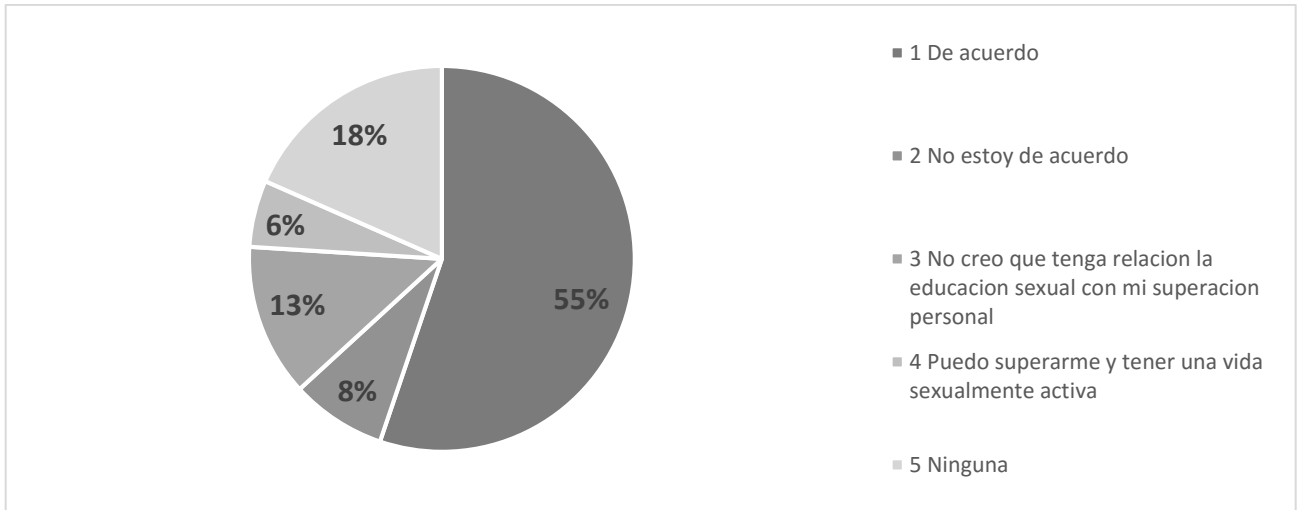
Fuente: elaboración propia con base en encuesta a estudiantes

El 95 % de los estudiantes creen que es importante recibir clases de educación sexual en la adolescencia, y el 5 % no demuestra interés.

Los comentarios de los estudiantes proponen más clases sobre educación sexual, en periodos de guía o cuando lo amerite un caso.

GRÁFICA 24: El retraso de una vida sexualmente activa, es una ventaja para una superación personal.

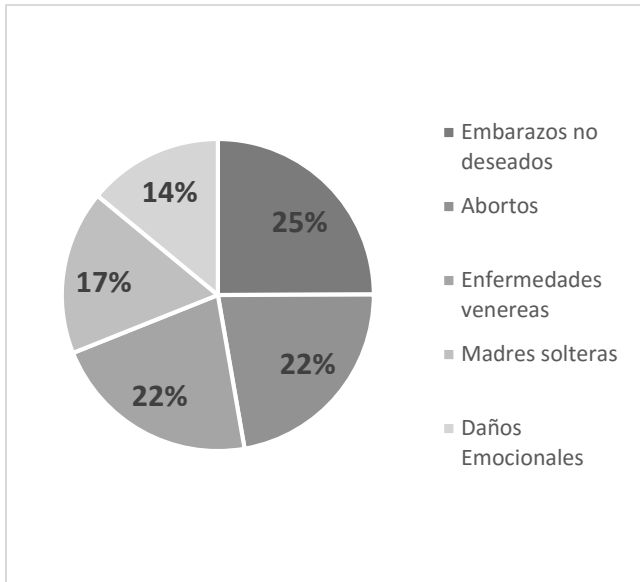
Encuesta a estudiantes de tercero básico.



Fuente: elaboración propia con base en encuesta a estudiantes

El 55% de los estudiantes considera que el retrasar una vida sexualmente activa, es una ventaja para su superación personal, el 18% le es indiferente el tener una vida sexualmente activa, 13% piensa que no hay relación entre educación sexual y la superación personal de persona, el 8% no está de acuerdo, 6% no cree que hay una relación entre la vida sexual y la superación.

GRÁFICA 25: Los riesgos que representan las relaciones sexuales sin protección



GRÁFICA 26: Consecuencias de educación sexual inadecuada en casa y en instituto.



Fuente: elaboración propia con base en encuesta a los estudiantes Gráfica 25, con base a encuesta a padres de familia Gráfica 26.

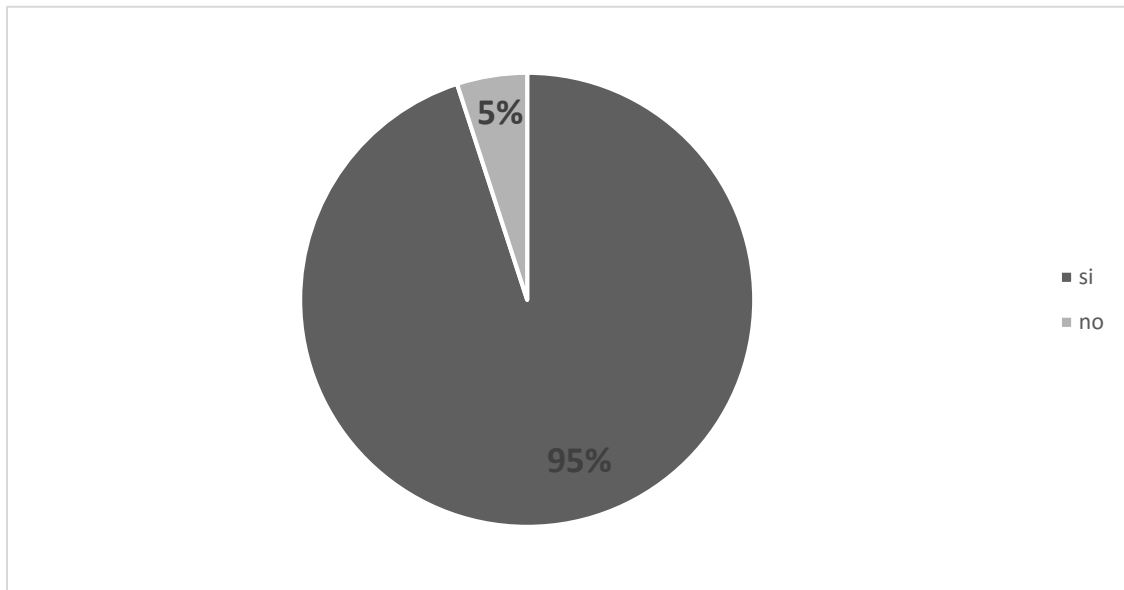
25% de los estudiantes piensan que los embarazos no deseados es la consecuencia más común en relaciones sexuales sin protección, 22 % enfermedades venéreas, 22% abortos, 17% madres solteras, 14% daños emocionales.

La consecuencias que los padres de familia más frecuente por falta de educación sexual son los embarazos prematuros con un 30%, enfermedades venéreas con un 25%, madres solteras y abortos con 20%, y 5% otros.

Entre los comentarios los padres expresan, que el abandono de los estudios puede ser una causa de no tener una educación sexual adecuada.

3.3 Variable 3: Comunicación Familiar.

GRÁFICA 27. Transmisión de valores en clase
Encuesta a docentes de nivel medio.



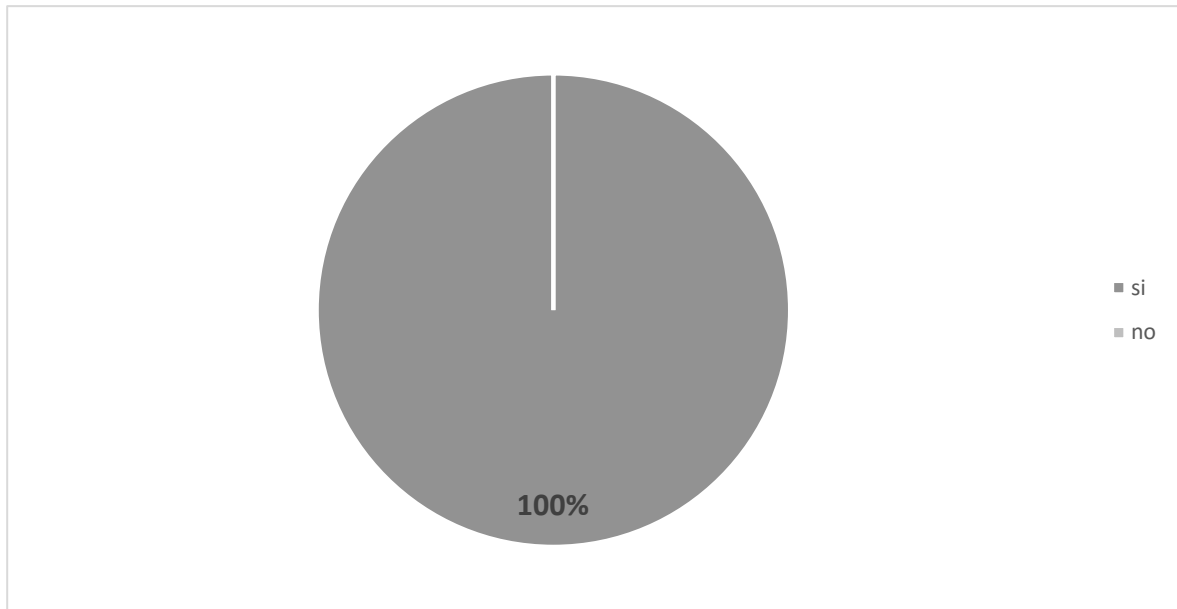
Fuente: elaboración propia con base en encuesta a docentes.

El 95% de los docentes se interesa por impartir valores y aborda temas sobre sexualidad cuando es necesario independientemente del curso, mientras el 5% no lo hace.

Los comentarios del 5% evitan malos entendidos por no ser su clase, ya que algunos mencionaron que pueden tomar a mal los consejos, o la orientación que pueden ofrecer a los estudiantes.

Entre los comentarios de los docentes interesados por impartir clases de sexualidad, es la necesidad de los estudiantes de aprender a valorar su cuerpo y respetarlo.

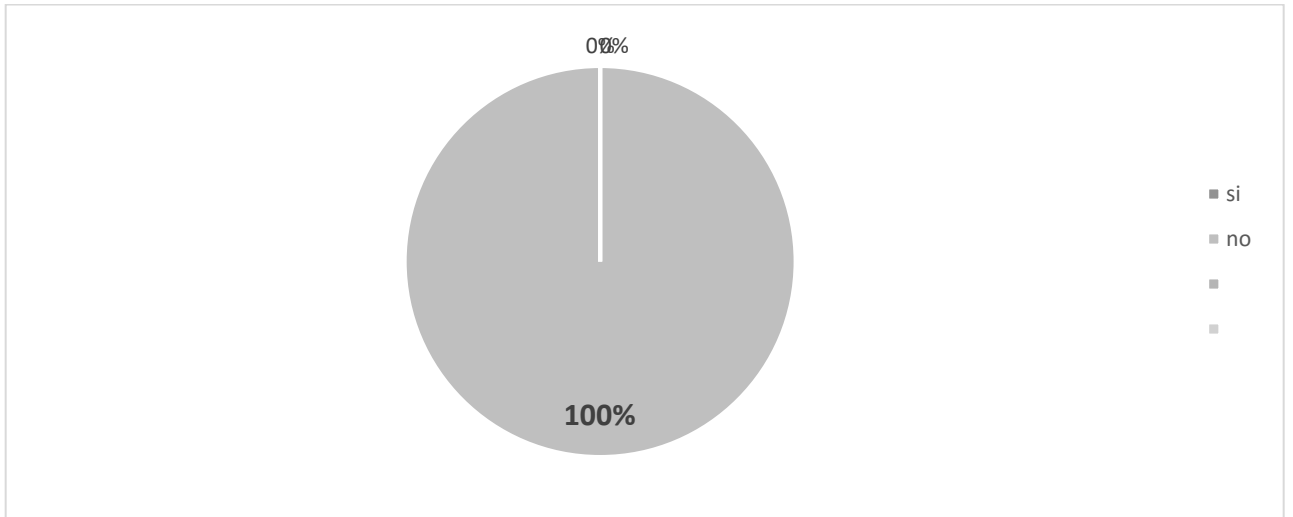
GRÁFICA 28: Los docentes deben impartir temas sobre sexualidad en el establecimiento
Encuesta a docentes de nivel medio



Fuente: elaboración propia con base en encuesta a los docentes.

El 100% de los docentes están de acuerdo en impartir clases sobre educación sexual en los periodos guías, o en el caso que lo amerite.

GRÁFICA 29: Cree que los estudiantes cuentan con una formación en educación sexual desde el hogar
Encuesta a docentes de nivel medio.

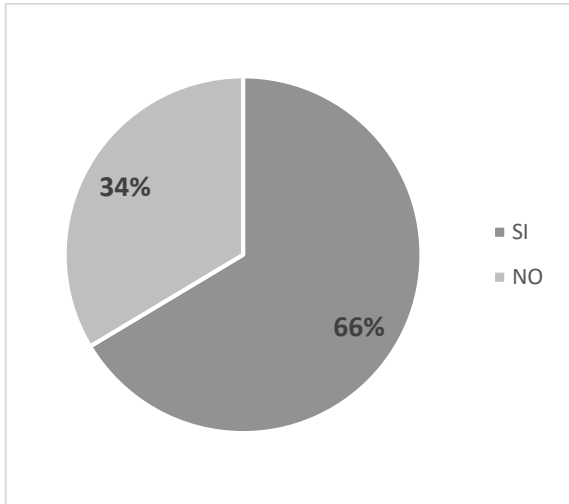


Fuente: elaboración propia con base en encuesta a los docentes

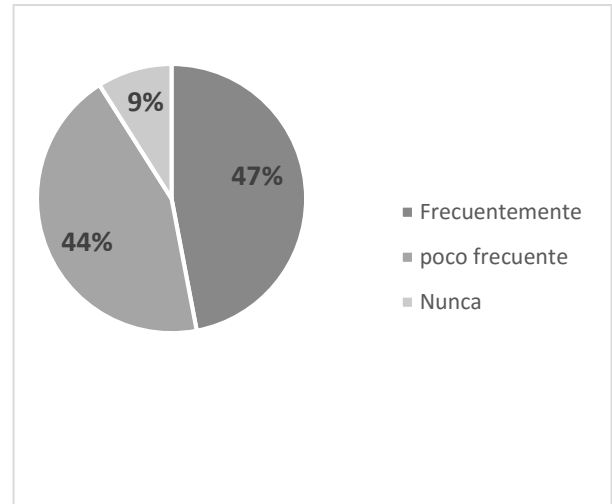
El 100 % de los docentes cree que los estudiantes no cuentan con una formación sobre educación sexual desde el hogar.

Entre los comentarios que realizan los docentes, los jóvenes vienen de casa sin ningún tipo de orientación, o una orientación muy pobre que se refleja a la hora de desarrollar temas con ellos.

GRÁFICA 30: Hablan los jóvenes sobre sexualidad con sus padres



GRÁFICA 31: Frecuencia con la que los padres de familia tocan temas sobre sexualidad con sus hijos

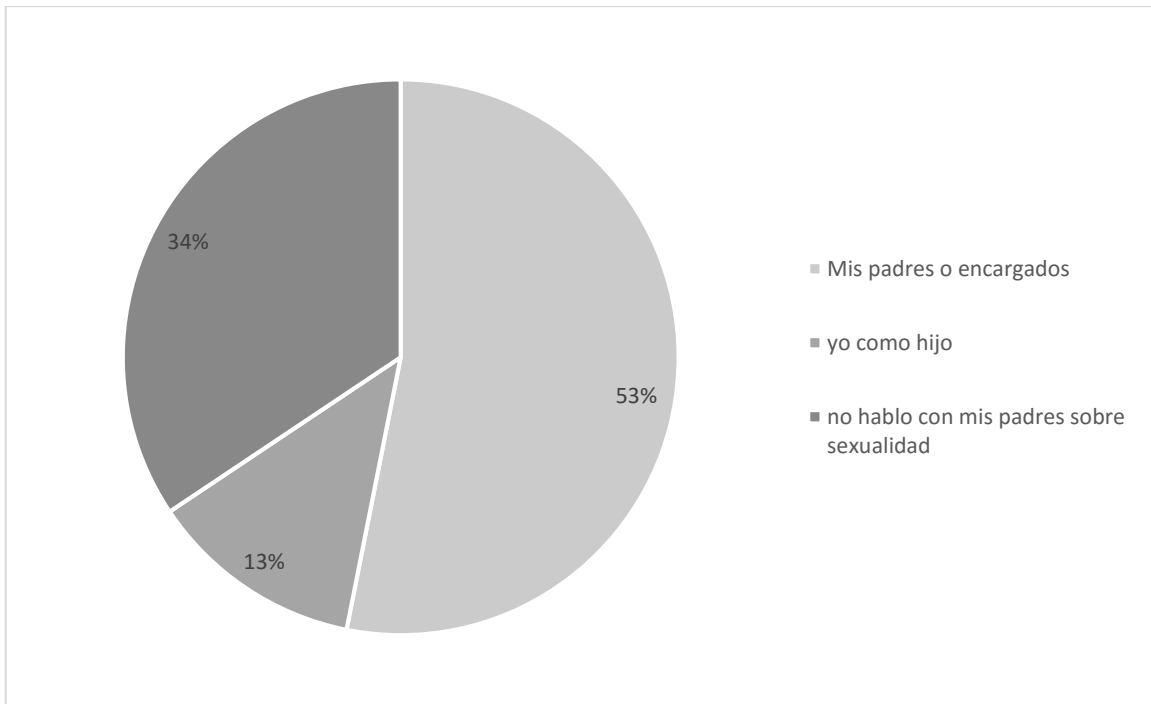


Fuente: elaboración propia con base en encuesta de los estudiantes Gráfica 35, con base a encuesta d padres de familia gráfica 36.

El 66 % de los jóvenes indican que sí hablan sobre temas de sexualidad con sus padres, mientras que el 34% no toca temas sobre sexualidad con sus padres.

Los estudiantes comentan que los temas que hablan con sus padres son sobre embarazos no deseados. Y muchos de los estudiantes no toca temas de sexualidad con sus padres, en ningún momento. El 47 % de los padre de familia hablan frecuentemente con sus hijos para orientales en temas de sexualidad, el 44 % el dialogo sobre sexualidad es poco frecuente. Mientras el 9% nunca ha iniciado una conversación con su hijo sobres sexualidad.

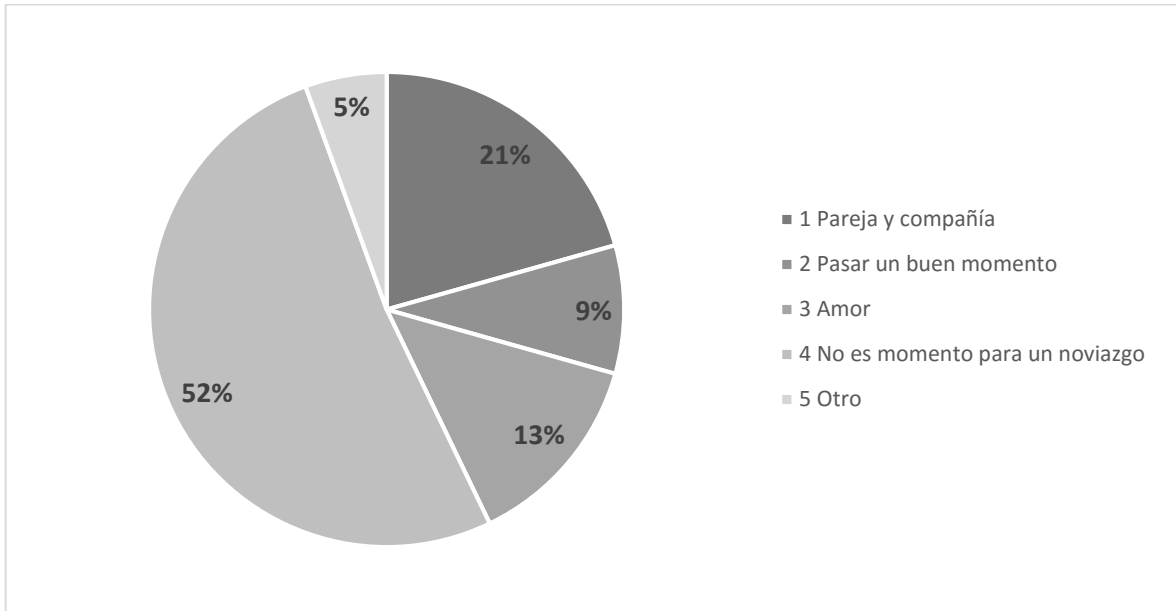
GRÁFICA 32: Inicio de conversación sobre sexualidad entre padres e hijos,
Encuesta a estudiantes de tercero básico



Fuente: elaboración propia con base en encuesta a los estudiantes

Los estudiantes opinan que los padres de familia inician los temas sobre sexualidad 53%, solamente el 13% inicia la conversación con sus padres, y el 34% no toca el tema sobre sexualidad con sus padres.

GRÁFICA 33: Ideas sobre el noviazgo según los adolescentes
Encuesta a estudiantes de tercero básico.

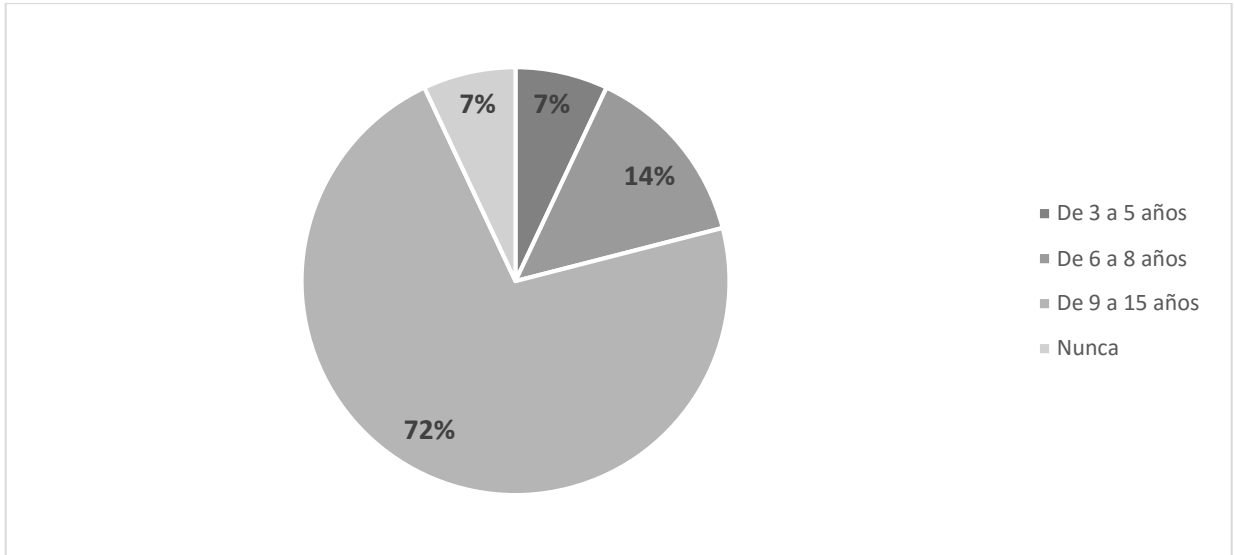


Fuente: elaboración propia con base en encuesta a los estudiantes

El 52% de los estudiantes piensan que no tienen edad para tener un noviazgo formal, mientras que el 21% pareja y compañía, 13% busca amor, 9% pasar un buen momento. 5% otros.

Entre los comentarios de los estudiantes dicen no tener una relación de noviazgo pues paso de moda, buscan amigos ya que no tienen compromisos.

GRÁFICA 34: Edad a la que los padres inician diálogo sobre sexualidad.
Encuesta a padres de familia de estudiantes de tercero básico

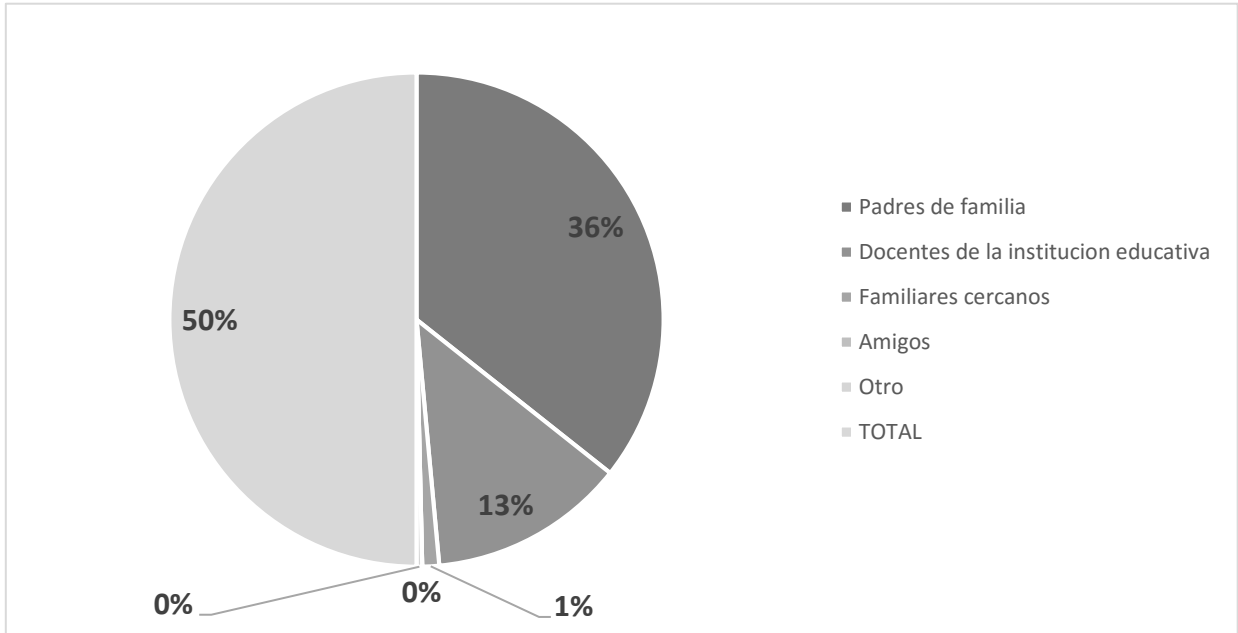


Fuente: elaboración propia con base en encuesta a padres de familia

El 75 % de los padres de familia inician un dialogo con su hijos en un rango de edad de 9 a 15 años, el 14% de 6 a 8 años el 7 % inicio de 3 a 5 años, y 7% no ha iniciado una conversación con su hijo sobre temas de educación sexual, o de orientación de sexualidad.

GRÁFICA 35: Persona apropiada para resolver dudas sobre sexualidad de los estudiantes.

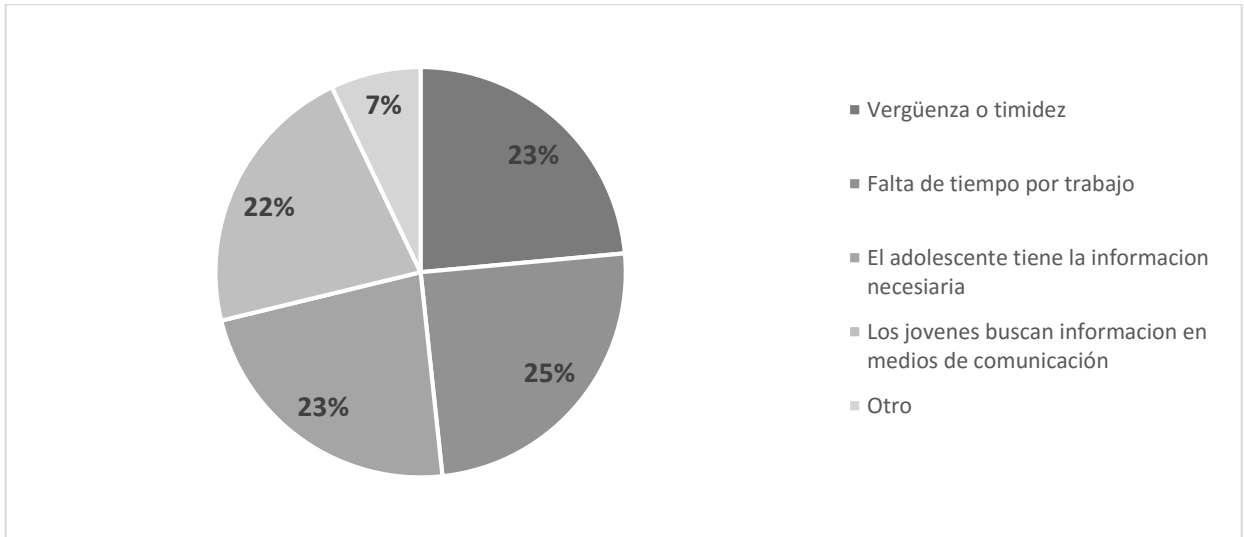
Encuesta a padres de familia de estudiantes de tercero básico



Fuente: elaboración propia con base en encuesta a padres de familia.

El 71% de los padres de familia piensa que ellos son los encargados de resolver dudas sobre la sexualidad, el 26% los docentes, 2% familiares cercanos y 1% otros.

GRÁFICA 36: Dificultades a los que se enfrenta el padre de familia para dialogar sobre sexualidad en casa
Encuesta a padres de familia de estudiantes de tercero básico

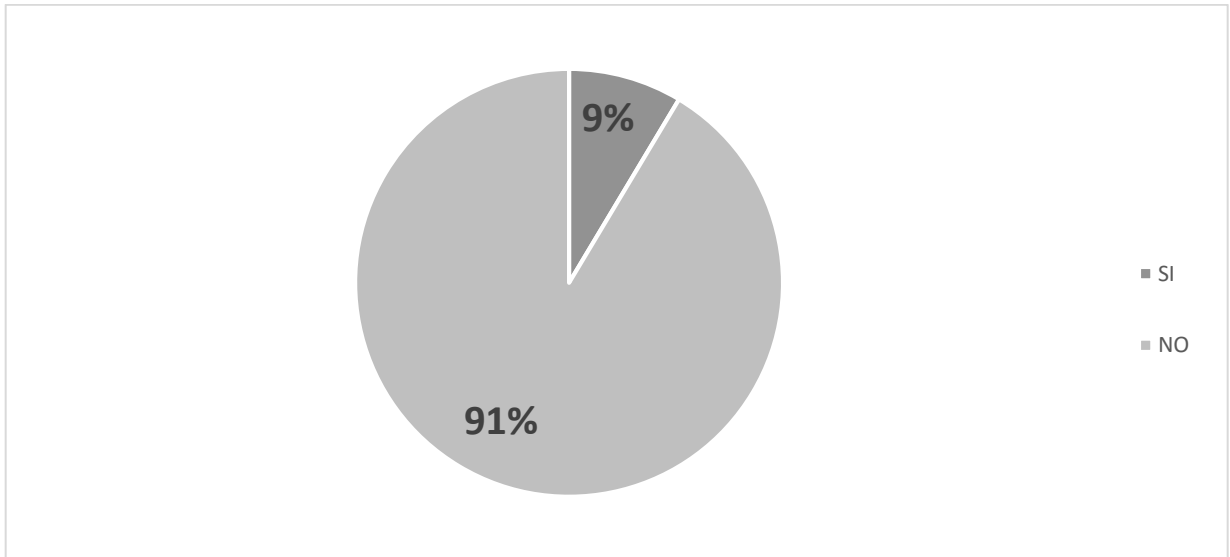


Fuente: elaboración propia con base en encuesta a padres de familia

Los padres de familia con la dificultad que se enfrentan con más frecuencia es la falta de tiempo por el trabajo siendo un 25 %, la timidez o vergüenza de hablar de temas de índole sexual con sus hijos es el 23%, los padres de familia creen que los hijos tienen información necesaria y eso hace más difícil el dialogo con el 23%, el 22 % de los padres creen que los medios de comunicación son una barrera entre el dialogo con sus hijos, y 7% otros factores

Entre los comentarios, los padres de familia afirman que otro factor la pérdida de valores, respeto entre padres e hijos. Así como ver la sexualidad como un tabú.

GRÁFICA 37: Los jóvenes de nivel medio tienen una vida sexualmente activa
Encuesta a estudiantes de tercero básico.



Fuente: elaboración propia con base en encuesta a los estudiantes

El 91% de los estudiantes afirma no tener una vida sexualmente activa, mientras el 9% ha iniciado una vida sexualmente activa.

Entre los comentarios los estudiantes indican que han tenido encuentros sexuales, los cuales no son recurrentes.

CAPÍTULO IV

Análisis y resultados:

4.1 Educación sexual

“A través de los métodos el docente entrega a los estudiantes diversos saberes (conceptuales, procedimentales y actitudinales). Para ello, utiliza clases expositivas y demostraciones entre otras.” (Miranda, 2015.P 7)

Es importante analizar que métodos y estrategias se utilizan para llevar a cabo temas sobre sexualidad en los salones de clase por medio de los docentes, en el instituto Experimental “Héctor Neri Castañeda Calderón”, todos los docentes son responsables de la educación sexual de los estudiantes, por la modalidad de los institutos experimentales, cuentan con la orientación de un docente guía para desarrollar temas, apoyar y estar al frente de su grado guía. Los temas llegan a través de los contenidos del CNB del área de ciencias como una base para desarrollar la educación sexual, y que se adaptan a estos periodos guías que el docente esta con los estudiantes.

Aun así el 55% de docentes están conscientes que los temas de sexualidad no llegan de una manera eficaz al salón de clase, y el 45 % piensa que se tratan en áreas específicas. (Grafica 1).

Los docentes dan a conocer su preocupación en la falta de conocimiento sobre una sexualidad sana en los estudiantes, pues se han enfrentado a varios problemas que padecen los estudiantes en sus aulas o que se dan de manera frecuente en el instituto, como dudas o acciones que van en contra de su cuerpo y su integridad como personas.

(Urizar 2009) Se refiere en su investigación sobre educación sexual como un derecho sexual y reproductivo que es parte fundamental de los derechos humanos, y que debe ser impartido en los salones de clases. (p.47).

El autor hace énfasis en que los docentes deben incluir la educación sexual como parte de sus guías de trabajo en este caso de los institutos experimentales en sus periodos de guía que los docentes tienen mayor relación con los estudiantes, y

específicamente con un grado que es con quien mantienen una relación durante todo el año. Lo cual puede ser una estrategia para crear confianza en el estudiante.

Para desarrollar una clase de sexualidad los docentes están conscientes que deben recibir actualización, talleres o charlas de diferentes estrategias para poder desarrollar de una manera eficaz estos temas en clase. El 90% de los docentes está interesado y cree que es necesario recibir información sobre educación sexual, mientras el 10% no está interesado en recibir este tipo de información (Gráfica 2).

Entre los comentarios de los docentes entiende que no se sienten cómodos de manejar temas de sexualidad porque no reciben información por lo cual no saben cómo sobrellevar situaciones en los salones de clases, pero aun así son receptivos ya que es un tema de suma importancia.

En la tesis: La formación académica se correlaciona por las actitudes de estudiantes y docentes dentro del proceso aprendizaje una de las conclusiones menciona:

Las actitudes negativas por parte de los docentes, como la falta de motivación y el poco uso del material didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje, son determinantes en el desarrollo de su labor como docente, mostrándose autónomos, tradicionalistas y pocos comunicativos con los estudiantes (Arrazola, 2013.P.83)

El autor en la investigación hace énfasis en un problema que se ve en la mayoría de establecimientos del estado la falta de rubro para material docente hace más difícil el proceso de enseñanza aprendizaje, y que muchos docentes no tienen el material con el que pudieran ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo aprendizaje, aun así este no es un motivo para dejar temas de importancia pues el docente debe ser innovador, y aprovechar cualquier material a su alrededor. Siempre y cuando esté dispuesto a darse por sus estudiantes.

Los docentes se enfrentan a diferentes factores que afectan su desenvolvimiento en los salones de clase, y que limitan desarrollar temas de sexualidad siendo estos los más demandantes: La falta de tiempo en los salones de clases, falta de actualización docente, así como el poco interés de los adolescentes y la falta de compromiso de los padres de familia. (Gráfica 3).

Es lamentable que los docentes se sientan atados muchas veces por diferentes factores, el estado no se preocupa por capacitar a los docentes sobre temas de sexualidad y como abordarlos en clase, ya que el sistema educativo es muy amplio y no llega este tipo de información a todos los establecimientos, los periodos de clase tan cortos en los cuales los docentes deben llevar un tema con los estudiantes que son de 40- 50 estudiantes, no les alcanza el tiempo para enfocarse en temas de actualidad . Así como la falta de compromiso de padres, que muchas veces al ver a su hijo adolescentes no llegan a sesiones para comunicarse efectivamente con los docentes. Los docentes dan a conocer que el padre de familia por trabajo o falta de atención hacia su hijo no asiste muchas veces a las citaciones que el docente le hace presente.

Calvillo (2013) es su tesis: Estrategia educativa sobre salud sexual en estudiantes de educación básica, comunidad de antigua Chinautla, Guatemala. Entre una de sus conclusiones afirma que:

Las estrategias constituyen una alternativa siempre y cuando se adapten a un contexto sociocultural, pero que la participación de los diferentes actores, padres de familia, docentes y alumnos faciliten el aprendizaje que puedan obtener cambios a corto plazo de los conocimientos sobre sexualidad (p.96)

Lo anterior, según Calvillo evidencia lo que expresan los docentes del Instituto experimental, que sus métodos y estrategias deben ser actualizados para poder adaptarlo a sus estudiantes, como la participación de los padres de familia. Sin dejar por un lado su vocación docente de buscar alternativas necesarias para desarrollar sus clases de manera eficaz.

Forte (2009) nos habla de la metodología:

La importancia de la metodología didáctica que el docente propone en clase para llevar a cabo sus clases sobre un tema específico, el cual llame la atención del estudiante y lo ayude a asimilar de mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje. Un docente se enfrenta al reto de no tener un grupo homogéneo, y debe buscar diferentes metodologías para llegar a sus estudiantes, de diferentes maneras. (p.7)

Es importante mencionar los retos del docente como menciona Forte, de conocer las debilidades y destrezas de su grupo de estudiantes para buscar estrategias y métodos que lleguen de una manera eficaz, y despierten en el

estudiante su interés sobre los temas en clase y llevar en el ellos un aprendizaje significativo.

Buscar estrategias para llegar a los estudiantes es responsabilidad de cada docente ya que debe volverse autodidacta, tomando en cuenta que el tema de sexualidad es un tema que no siempre se aborda de manera correcta, clara y fundamentada para comprenderla. El docente debe conocer diferentes métodos y técnicas, pero debe manejar el tema de una manera científica, con valores para que los estudiantes lo tomen de la misma manera.

El padre de familia es esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta que debe aprender cómo comunicarse con su hijo a la hora de tocar temas sobre sexualidad, el padre de familia conoce la importancia en que en el instituto se lleven a cabo charlas o talleres sobre sexualidad no solo para el estudiante si no para el (Gráfica 5).

Ya que tener una comunicación eficaz ayuda en el proceso para el docente, para el estudiante y el apoyo del padre de familia.

Es decir los padres de familia saben la responsabilidad que ellos tienen al dialogar con sus hijos sobre temas de educación sexual ya que la mayoría conoce que ellos son los encargados de resolver dudas sobre sexualidad, pero no conocen métodos o estrategias para hablar con sus hijos sobre tema educativos de sexualidad, y se enfocan a que los estudiantes no inicien una vida sexualmente activa cuando la sexualidad va más allá de una relación sexo genital, los padres de familia son los que inician el dialogo sobre sexualidad con sus hijos, siendo esta la única estrategia que conocen , aun así el 21% no lo hace pues no sabe cómo iniciar una conversación con su hijo, ni el momento , ni que temas desarrollar . (Gráfica 6)

Bentancor (2013) afirma:

La sexualidad es una dimensión constitutiva de los seres humanos, integradora de la personalidad y en estrecha conexión con la vida afectiva, emocional y familiar de las personas que se proyecta y expresa en las relaciones sociales y en los diversos vínculos que establecen los integrantes de la sociedad en un momento histórico, económico, social y cultural determinado (P.11)

El autor hace énfasis en que la sexualidad va más allá de la relación sexogenitales, es como el ser humano se realiza en un ámbito social, económico y cultural los cambios que este presenta a través de su vida, y las decisiones que tome por la madurez que maneja.

Los docentes al observar que no encuentran una metodología funcional, evaden muchas veces el tema, las estrategias bien utilizadas podrían ayudar al docente a manejar de la información de una manera correcta con los estudiantes. Así como orientar a los padres de familia ya que los estudiantes hablan con sus padres pero muchas veces lo sienten en forma de regaño y no consejo.

4.2 Competencias sobre educación sexual del CNB

“La educación integral de la sexualidad debe incluir aspectos éticos, biológicos, emocionales, sociales, culturales y de género, como temas referentes a la diversidad de orientaciones e identidades sexuales conforme a lo establecido en el marco legal vigente de cada país” (Escobar, 2010, p.11).

El autor cita la importancia de una educación integral, los contenidos sobre educación sexual van más allá de contenidos biológicos, lo cultural, género, e identidad son temas que los docentes deben desarrollar en el estudiante.

Los contenidos con los que el docente se guía para una educación sexual los dicta el CNB, y son una guía para que desarrolle sus clases en los salones, los contenidos se toman del área de ciencias, adaptándose a cualquier área que necesite desarrollarlos pues hay contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales.

El CNB define los contenidos como: El conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de las y los estudiantes. (MINEDUC, 2010, p.25)

Por lo cual los contenidos que dicta el CNB, ayudaran al docente a llevar a cabo una clase de educación sexual, teniendo en cuenta género, edad, madurez, ya que el CNB, ordena los contenidos de menor a mayor, el problema con esto es que los jóvenes ya tienen una idea de educación sexual desde primer grado de básico, por lo cual a veces los temas que se tocan ya son conocidos por es estudiantes de

manera incorrecta, el 83% de los estudiantes conocen la importancia de los métodos anticonceptivos que son temas que deben desollarse desde el primer grado de nivel básico según CNB, pero conocen más sobre el preservativo, el cual es el más común por ser el que se encuentra más al alcance de ellos, mas no todos conocen las consecuencias que lleva el uso de los anticonceptivos. (Gráfica 10)

Uno de los indicadores de logro del CNB, de ciencias de tercero básico nos dice: “Relaciona la función biológica de la sexualidad con la sexualidad responsable y la planificación familiar” (MINEDUC, 2010.p26).

El estudiante debe conocer la relación biológica y la responsabilidad de la planificación familia desde un inicio de su adolescencia no hasta terminando la etapa de nivel medio, por lo cual los contenidos se adaptan para que el desarrolle este indicador de logro hasta el grado de tercero básico, cuando muchos adolescentes han iniciado una vida sexualmente activa, adolescentes en etapas de embarazo o con enfermedades de transmisión sexual.

Cuando los estudiantes necesitan adquirir el conocimiento sobre temas de índole sexual ellos en la encuesta reflejan que la primera fuente son: padres de familia, internet y los docentes. (Gráfica 8).

Para los docentes los estudiantes recurren primero a redes sociales, amigos, docentes y por ultimo padres de familia. (Gráfica 7).

Mientras que para los padres de familia las fuentes de información son: Padres de familia, docentes, amigos y por último medios de comunicación e internet.

Aquí se puede observar las diferentes opiniones los padres de familia y adolescentes toman como primera fuente de información los padres de familia, debido a que la preocupación de un embarazo no deseado es un tema de conversación que se da en casa.

Los docentes no están de acuerdo pues expresan que los padres no se involucran de una manera más profunda en la sexualidad de su hijo desde una edad pequeña sino hasta la adolescencia en donde las consecuencias de embarazos o enfermedades hacen que los padres hablen con sus hijos.

Para ellos los temas de embarazos no deseados o enfermedades se pueden tocar con el tema de métodos anticonceptivos, tomando en cuenta que el método que más conocen padres e hijos es el preservativo, el cual es el único que puede prevenir una enfermedad y un embarazo, muchas veces los padres de familia hablan solamente de este método, porque tiene miedo que su hijos sean padres muy jóvenes, el 83 % de los estudiantes conocen sobre métodos anticonceptivos y el 17 % los ha escuchado pero no conoce las consecuencias que lleva el utilizarlos (Gráfica 10).

Al verificar si los padres de familia hablan y creen importante hablar en casa sobre métodos anticonceptivos el 68% indica que si hablan sobre métodos de planificación y el 32% indica que no lo hacen, pues hablar con sus hijos de ese tema les crea temor, entre los comentarios hay papas que creen que el hablar con su hijo de métodos anticonceptivos les da la pauta para iniciar una vida sexualmente activa por lo cual mejor lo evitan de todas maneras.

Escobar (2010) hace énfasis:

De acuerdo a los resultados de esta investigación en el 2008 y 2009, los jóvenes mencionaron que existe una carga social y moral en temas de sexualidad, lo que dificulta obtener información científica. También indicaron que la actividad sexual inicia entre los 12 y 15 años. Otro de los problemas mencionados es el poco acceso a servicios de salud y métodos anticonceptivos, así como información sobre su uso. (p 20).

El autor en su investigación sobre los temas de educación sexual, coincide en que los jóvenes deben obtener una información científica sobre sexualidad, y que la falta de estos contenidos ha demostrado que los jóvenes inician una actividad sexual entre los 12 y 15 años que son las edades en que se encuentran en el nivel medio, la educación sexual no se reduce a la enseñanza de métodos anticonceptivos en este caso el preservativo.

La educación para la sexualidad ha de ser un elemento obligatorio de la educación para lograr el desarrollo óptimo de cualquier persona, desde la primera infancia, la educación para la sexualidad además debe ser comprendida en el marco de los derechos humanos. Recibir una educación para la sexualidad de calidad con bases científicas es un derecho humano, universal de todo individuo y, por lo mismo específicamente de sus derechos sexuales (Hurtado, 2011, P.1).

El autor afirma en su investigación una educación integral en temas de índole sexual, es un método de prevención para los adolescentes, saber los temas, docentes y padres de familia da un panorama más amplio sobre que es verdaderamente una educación sexual y no solamente quedarse en embarazos y abortos.

El tener un panorama más amplio sobre la sexualidad, los estudiantes pueden analizar de una manera más profunda las consecuencias de iniciar una vida sexualmente activa precoz, ya que se puede evidenciar que la preocupación más grande en los estudiantes en si son los embarazos no deseados 25%, los abortos 22% y las enfermedades venéreas, a los jóvenes les preocupa las relaciones sexuales resulten en un embarazo no deseado, por ser una consecuencias que se puede evidenciar en cualquier momento, al igual que un aborto por el costo económico que este repercute. Se debe tomar en cuenta que las consecuencias de las relaciones sexuales van más allá de un embarazo no deseado o un aborto, analizar realmente que él lo que le conviene a su vida y no dejarse manipular por su entorno (Gráfica 15).

Los contenidos declarativos dan los temas que se deben desarrollar en clase, según el CNB “Los contenidos declarativos se refieren a saber qué...” (MINEDUC. 2010. P 25).

Para los estudiantes el adquirir información analizarla y adáptala para resolver problemas de su vida para hacerlo una persona competente. Sin embargo en se puede evidenciar que los estudiantes tienen como idea de sexualidad solamente, el acto es si, no todo lo que conlleva la sexualidad, para el 23% son temas generales, embarazo y aborto, el 22% solamente evitar ser padre o madre (llevar una responsabilidad) . Por lo que se puede evidenciar que la sexualidad solamente se toma una idea muy específica y no todos los temas que conlleva desde cambios psicológicos, sociales, culturales y biológicos de una persona. (Gráfica 13)

Se debe tomar conciencia de los padres de familia y docentes de abarcar la sexualidad desde la niñez, pues en aunque los cambios más significativos se dan

en la adolescencia es importante que los estudiantes tengan conocimientos previos de lo que sucederá en su cuerpo y los problemas a los que pueda enfrentarse.

Los contenidos actitudinales son elementos importantes son los que van a evidenciar en cierta manera el comportamiento de los estudiantes cuando han adquirido los contenidos declarativos, “Los contenidos actitudinales se refieren al “saber ser” y se centran en valores y actitudes” (MINEDUC. 2010. P 25).

Esto se refiere al actuar el 65 % de los padre de familia acepta que los estudiantes aún está en formación y no son capaces de tomar decisiones por si solos, tiene información pero no es la suficiente. Mientras el 25 % de los padres opinan que los jóvenes de tercero básico cuentan con los contenidos necesarios y madurez para actuar de manera correcta. (Gráfica 16).

La sexualidad es un tema que debe tratarse de una manera natural, el ser humano es un ser sexuado en su rol como hombre o mujer en la sociedad, sus cambios de pensamiento dependiendo su edad su entorno social y cultural, sus cambios en su cuerpo, debe explicarse de una manera natural y cómoda. “Los contenidos procedimentales se refiere al saber cómo y saber hacer” (MINEDUC, 2010. p25). Es decir las acciones que hace el estudiante en los salones o actividades educativas sugeridas para reforzar el conocimiento. Los tres tipos de contenido se complementan para crear en el estudiante un conocimiento integral.

Es a los y las estudiantes, que corresponde realizar la integración de los elementos declarativos, procedimentales y actitudinales que les permitan desarrollar sus potencialidades en todas sus dimensiones y proyectarse en su entorno natural y sociocultural en forma reflexiva, crítica y creativa. (MINEDUC, 2010, P.25).

El CNB, hace énfasis en como el estudiante al recibir los contenidos declarativos, actitudinales, procedimentales debe aplicar su criterio para hacer un conocimiento integral y poder responder a las demandas que lo llevan a comportarse día a día. Adquiere la información, la analiza y la proyecta a la hora de dar su opinión o juicio sobre temas importantes de sexualidad.

De acuerdo con Luna (2015): “Nuestro país se sitúa junto a Haití en el primer lugar de matrimonios en edades menores de 20 años en América Latina. Guatemala

ocupa el cuarto lugar a nivel latinoamericano en embarazos en adolescentes, lo cual es preocupante” (p. 44).

Al observar las investigaciones de Luna, se pone en tela de juicio porque el estudiantes si en realidad recibe los contenidos durante los tres años de su nivel básico, pues los datos son alarmantes en todo el país de Guatemala sobre los embarazos y matrimonios lo cual interrumpe su formación académica y hace más difícil el desarrollarse en la sociedad como una persona profesional mas no imposible, aun así su carga de responsabilidad es mayor.

Luna (2015) afirma:

Con esto Luna afirma que por sí solos los contenidos declarativos no funcionan como tal, deben hacerse vivenciales que es lo que nos dictan los contenidos actitudinales, pues los temas la información se manejan, pero como se actúa frente a las diferentes situaciones puede hacer la diferencia entre la toma de decisiones, los valores son importantes son los cimientos para cualquier cambio de actitud que se desee cambiar con los estudiantes. (P.44)

“La educación sexual tendrá como propósito proporcionar instrumentos adecuados que promuevan en educadores y educandos, la reflexión crítica ante las relaciones de género y la sexualidad en general para un disfrute responsable de la misma.” (Ley general de educación Uruguay, capítulo VII, artículo 40,18).

En esta ley se propone que los contenidos sean parte de los instrumentos que utilizaran los estudiantes en su vida para disfrutar plenamente y responsablemente de su sexualidad.

“Orientar la educación hacia el desarrollo de competencias se convierte en una estrategia para formar personas capaces de ejercer derechos civiles y democráticos de los ciudadanos contemporáneos, así como participar en un mundo laboral que refiere amplios conocimientos” (MINEDUC, 2010. P 24)

Las competencias dan a conocer lo que se quiere alcanzar del estudiante a largo plazo, todos sus conocimientos crearán en él un ser integral capaces de tomar decisiones en su vida, ya que contando con los contenidos podrán ser personas con criterio y con responsabilidades ante la sociedad.

La educación sexual del estudiante junto con los contenidos que se desarrollan en clase será un arma para que los estudiantes puedan llevar una vida sana, pues la consecuencia que se han observado al no tener una orientación sexual, puede para su proceso de formación académica, y el logro de sus sueños o metas.

El modelo del currículo nos define la competencia como: “La capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a los problemas de la vida cotidiana y generar nuevos conocimientos” (MINEDUC, 2010, p. 24).

Es decir, los estudiantes son capaces de utilizar el conocimiento de manera adecuada para solucionar problemas de la vida cotidiana. Aun con los contenidos que se han desarrollado en clase los docentes piensan que los estudiantes no estas preparados para tomar decisiones sobre su sexualidad el 100% de docentes creen que no se ha alcanzado una madurez para llevar a cabo decisiones solos y deben ser aconsejados por padres de familia, docentes y/o personas de confianza. (Gráfica 15).

Mientras que los padres de familia un 24% piensan que sus hijos pueden tomar decisiones acerca de su vida sexual y tienen el conocimiento para hacerlo, por haber recibido charlas, talleres y han tenido conversaciones sobre ello, mientras que el 76% sabe que los estudiantes aún no están preparados para tomar decisiones sobre su sexualidad, pues la falta de madurez podría llevarlos a cometer diferentes errores. (Gráfica 16)

Al igual de los docentes los mismos estudiantes saben que no tienen la información necesaria tomar decisiones sobre sexualidad pues el 91% de estudiantes cree que no está completamente formado y solamente el 9% piensa estar listo para iniciar una vida sexualmente activa. (Gráfica 17).

No se puede medir realmente que tan competente es un estudiante, hasta que esté en una situación y la resuelva de una manera correcta utilizando los conocimientos que ha adquirido en la institución y desde el hogar. Los estudiantes

necesitan orientación y el ciclo básico, da la herramientas para que el estudiante vaya siendo un ser racional y crítico en su actuar, la formación del estudiante es toda la vida, pues se enfrentará a diferentes situaciones, dependiendo su género, cultura, hasta su nivel socioeconómico juega un papel importante, y debe estar preparado para todo ello.

Una de las competencias que se encuentran en el CNB del primer grado de nivel básico es : “Relaciona la nutrición, el ejercicio físico, la prevención y tratamiento de enfermedades y la educación en seguridad con la preservación y mejoramiento de la salud humana y la calidad de vida individual, y colectiva” (MIMEDUC, 2010.P.48) es la competencia de primer grado de básico para desarrollar en el estudiante conciencia sobre su cuerpo y su calidad de vida, tomando en cuenta el desarrollo colectivo. Si se observa desde el primer grado de básico debe crearse conciencia, y entre más avanza el estudiante debe ir mejorando y se mas competente ante las situaciones de la vida.

“Contrasta los hábitos de su familia y de su comunidad con las prácticas que contribuyen a la preservación y el mejoramiento de la salud” (MINEDUC, 2010.48) La competencia de segundo grado de nivel básico, se enfoca a la conciencias que desarrolla el estudiante para mantenerse saludable, y las practicas que debe llevar a cabo para poder realizarlo, la sexualidad no se solo se trata de relaciones sexuales como la mayoría de estudiantes y padres de familia lo afirman, tiene que ver con los cambios biológicos de los jóvenes las prácticas de higiene en su cuerpo y mental, crear hábitos saludables de alimentación en la adolescencia, ejercicio etc. Los estudiantes deben reconocer la importancia de ello.

“Promueve prácticas de vida saludable en la comunidad, tomando en cuenta las estadísticas de salud los recursos disponibles y la diversidad cultural” (MINEDUC, 2010.P. 48) la competencia de tercer grado de básico, se enfoca u poco más hacer conciencia de prácticas de vida saludable en comunidad, recibir charlas sobre sexualidad, darse cuenta de la importancia ante la sociedad de su actuar y lo que conlleva.

“Una competencia básica es un conjunto de conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que permiten a un individuo responder a las demandas de una situación concreta. No se trata de un concepto meramente pragmático, sino que tiene un contenido ético, porque se considera competente al individuo que es capaz de desempeñar adecuadamente una tarea valiosa para sí mismo y para la sociedad” (Bernabéu, 2007, p14).

Es decir el padre de familia y docente reconocerán que los estudiantes alcanzaron sus competencias cuando se desempeñe en la sociedad como un ser racional y valioso que pueda desempeñarse en su vida laboral, sentimental e incluso espiritual de una manera correcta. Tomando en cuenta su criterio y su análisis ante las situaciones de la vida

Los estudiantes deben ir haciéndose competentes y aunque las encuestas por el momento nos demuestren lo contrario, sabemos que son jóvenes en formación y entre mayor sea la información mayor será el proceso de desarrollo de competencias, es importante reconocer que la competencia se observa en las situaciones concretas, en este caso en temas sobre educación sexual, debe integrarse los contenidos.

Aun así, con las guías los docentes, padres de familia reconocen que los jóvenes a este nivel aun no son capaces de manejar la información de una manera más madura y responsable. Aún están en formación y deben ir adquiriendo conocimiento a lo largo de su vida. (Gráfica 18)

Las competencias, en cualquiera de sus formas y para sus diferentes fines, tienen la intención de transformar la manera en que se enseña, se aprende y se evalúa. Todo esto, con miras a lograr una educación mucho más integral y de calidad, que resulte pertinente para dar respuesta a las diferentes situaciones que experimenta cada individuo. (Bernabéu, 2007, p.14).

Bernabéu nos indica que cuando los docentes, padres de familia e incluso la sociedad observa el comportamiento de un estudiante en su entorno, con sus amigos, en casa y escuela puede evidenciar la manera en que las competencias se van desarrollando en su vida cotidiana lo cual formará.

Los indicadores de logro son una parte importante como evidencia de los alcances que tienen los estudiantes, es decir con sus acciones se puede demostrar que tanto los contenidos han sido significativos en su vida y en su actuar.

“Los indicadores de logro se refieren a su actuar, es decir a la utilización del conocimiento” (MINEDUC, 2010 P. 26) son comportamientos, gestos, rasgos, etc.

“Cuando se observa en el desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar aquello que previsto se ha alcanzado” (MINEDUC, 2010. P26) La teoría nos dicta como debe ser el comportamiento de un estudiante a la hora de tener un conocimiento fijo, y que pueda convertirlo en una manera de razonar a la hora de actuar.

Los docentes al impartir una clase de sexualidad consideran que los estudiantes no tienen la madurez necesaria para tomar la información con el debido respeto e interés posible, ya que por la información que se maneja en la actualidad se le ha dado a la sexualidad poca importancia convirtiéndolo en diversión o libertinaje. (Gráfica 19)

Alvarado (2015) en su tesis “Educación sexual preventiva” comenta:

“Ciertamente, que aún existe un sector importante de juventud que no asume los riesgos que conlleva el sexo desprotegido” e decir el estudiante aún no está consciente de lo que una mala decisión puede llevar grandes consecuencias en su vida de juventud o adulta. Y hacer más difícil más no imposible su realización como docente. (p.86)

Por lo cual podemos concluir que los estudiantes reconocen la importancia del conocimiento para su actuar, esto es un indicador de logro importante pues el 93% de los estudiantes conocen que un mayor conocimiento es mayor oportunidad de tomar mejores decisiones (Gráfica 22).

Pues muestran interés en recibir formación sobre sexualidad, es importante la manera en cómo llega a información al estudiante para que la reciba de una manera correcta, teórica, científica y natural como debe ser el 95% de los estudiantes está de acuerdo en ser guiado. (Gráfica 23).

Los jóvenes manejan información sobre educación sexual, pero realmente deben poner más atención a incluirla en su vida para resolver problemas cotidianos

en donde no estará presente un docente, un padre o un amigo, a la hora de estar frente a una situación que amerite su análisis y su criterio. La presión de los amigos son factores que los estudiantes expresan a la hora de tomar decisiones, a pesar de esto los estudiantes son conscientes que el retrasar una vida sexualmente activa ayuda a lograr sus metas de una manera más eficiente y es una ventaja para su superación personal (Gráfica 24).

Los estudiantes conocen cuales son los riesgos que conlleva una deficiente educación sexual, y al compararlo con los padres de familia, coinciden en que el mayor riesgo es un embarazo a temprana edad, o ser madre soltera, pues para los padres esta consecuencia es la más evidente. Pero no quiere decir que solo eso preocupe pues las enfermedades venéreas son silenciosas para muchos y que por miedo no se tratan a tiempo. (Gráfica 25)

4.3 Comunicación familiar:

Los valores humanos son todos aquellos actos que permiten la libre convivencia de los seres humanos en el mundo, una de las características es que se multiplican cuando son usados, dado que ayudan a que exista una mejor sociedad, pero se tiene que los valores son estos que comparten los seres humanos sin distinción de raza o cultura.

Los valores en la familia son importantes desde la niñez, no solamente porque son hábitos que se adquieren con el tiempo, si no son conductas que nos ayudan a regir nuestro actuar ante la vida cotidiana.

Los docentes se interesan por desarrollar valores en el estudiante durante sus clases, el respeto y la tolerancia son valores imprescindibles para llevar a cabo una clase sobre sexualidad. (Gráfica 27).

Los docentes necesitan el apoyo desde casa para que los estudiantes tomen con seriedad los temas de sexualidad, sin embargo, no sienten el apoyo desde casa (Gráfica 29).

Pues al tocar los temas con los estudiantes expresan que sus padres por tiempo, vergüenza o falta de confianza no hablan de temas sobre sexualidad, y que cuando

lo hacen reciben consejo u orientación en forma de regaño. Y que la mayoría de veces sus preguntas son contestadas del entorno.

Álvarez (2014) en su tesis: “Estrategias de comunicación para padres con hijos adolescentes” concluye:

El rol de ser padre es complejo y debe ir modificándose para poderse adaptar a las diversas etapas de desarrollo por las que atraviesan los hijos, es por ello que los padres necesitan, además de estar conscientes de dichos cambios, profundizar sus conocimientos sobre las características propias de la adolescencia, lo que les permitirá entenderlos mejor y tener una comunicación más efectiva (p.67).

El autor hace énfasis que la comunicación entre padres e hijos es una parte esencial en donde se desarrollan los valores humanos, iniciando desde el hogar. Conocer los cambios y características que sus hijos estarán pasando será una manera de que los padres de familia pueden ir apoyando al docente en su labor de educación.

Thimeos (2015) en su tesis llamada: “Educación sexual preventiva en adolescentes” concluye:

Se considera indispensable el involucramiento de los padres en el proceso de educación sexual, acción que no solo debe tener un rol complementario, sino que debe ser un pilar fundamental. Ahora bien, asumiendo que la tarea es desafiante por la heterogeneidad (social, cultural) de los hogares, se propone generar espacios de conversación acerca de los tópicos relativos a sexualidad entre jóvenes y adultos responsables de ellos. Importante es la tarea de mediación que realice el liceo, a través de los docentes y equipo de orientación. (p.206).

El autor da a entender la importancia del padre de familia en la educación integral de su hijo. Aun así, los docentes no sientan el apoyo del padre de familia, deben buscarse estrategias para que forme parte de la educación de su hijo, y sea acompañante de él en todo proceso educativo, para que el estudiante sienta el respaldo del docente y de sus padres o encargados

Los estudiantes en su mayoría tocan temas sobre sexualidad con sus padres, pero al leer los comentarios se observa que los temas que tocan son embarazos, y métodos para prevenirlos. Es decir la sexualidad se reduce a relaciones sexuales y evitar embarazos. Cuando se conoce que la sexualidad abarca un sinnúmero de temas importantes, desde su integración a la sociedad, su

higiene, su rol como hombre o mujer en la sociedad, etc. Por lo cual no se da una comunicación efectiva entre padres e hijos. (Gráfica 30 y 31).

Los valores vienen de casa y se fortalecen en el establecimiento, el 52% de los estudiantes concluyen no estar listo para una relación de noviazgo, pero los comentarios nos dictan que para ellos un noviazgo es responsabilidad y fidelidad, por lo cual ser amigos es más fácil y menos complicado, se está de acuerdo en que los jóvenes no están en una edad adecuada, pero no significa que tomen el noviazgo como un momento para pasarla bien, compañía o simplemente por moda. (Gráfica 33).

Hablar sobre sexualidad es importante desde muy pequeños los padres de familia consideran que la edad promedio en que iniciaron una conversación sobre sexualidad con su hijo fue a los 9 años con el 72%, entre los comentarios se da a conocer que la conversación se inició por dudas o trabajos escolares que involucraban al padre de familia. (Gráfica 34)

Los valores en casa se han perdido, y el estudiante en ocasiones le toca tomar solo decisiones sobre su vida. La educación sexual es un tema amplio, de valores de criterio y de hacer al estudiante un ser pensante y racional, de hacerle entender que debe cuidarse y valorarse, pues muchas veces piensa que las consecuencias no pueden sucederle a él o están lejos de esto, cuando cada persona esta propensa a todo este tipo de situaciones en cualquier momento de su vida, siendo más vulnerables los adolescentes, pues la presión de los amigos, padres, pareja es más fuerte.

Los padres de familia tienen diferentes dificultades para comunicarse con sus hijos y dialogar sobre temas de índole sexual, la vergüenza o timidez es uno de los que más se menciona con un 23%, falta de tiempo por el trabajo y las ocupaciones diarias, entre lo que mencionan los padres es que los estudiantes tienen la información necesaria de medios de comunicación y de redes sociales por las cuales no es tan importantes que ellos toquen temas que ellos ya manejan. (Gráfica 37)

Es difícil imaginar que los padres de familia acepten que sus hijos están siendo educados por medios de comunicación y por redes sociales, que no toman la sexualidad con fines educativos, y que son ellos los principales responsables de inculcar valores que son los cimientos de todo comportamiento humano ante los retos y vida cotidiana.

Conclusiones

- Los docentes afirman que los factores que influyen en una clase de educación sexual son: La falta de actualización docente, talleres, charlas y material informativo así como, aprender nuevos métodos de enseñanza o herramientas educativas lo cual dificulta en trabajo docente. Así mismo otro factor que afecta es la falta de tiempo debido a que no se cuenta con la planificación para poder desarrollar una clase sobre sexualidad en sus períodos guías, o cuando sea necesario en su período de clase.
- Los estudiantes del Instituto Experimental “Héctor Neri Castañeda Calderòn” conocen y manejan temas sobre educación sexual tienen información sobre los contenidos que abarcan en gran parte educación sexual del CNB.
Los indicadores de logro por el contrario no son evidentes en los estudiantes por su forma de actuar y responder a diferentes situaciones que se les presenta.
Por lo cual la competencia no se completa, y es necesario reforzarla en los salones de clase y con los padres de familia.
- El padre de familia conoce su responsabilidad de fomentar valores en casa para el desarrollo social, biológico y psicológico de sus hijos en temas de sexualidad, sin embargo la comunicación no es asertiva pues los padres expresan que se enfrentan a diferentes distractores y miedos que dificultan la conversación con sus hijos; la falta de tiempo, los medios de comunicación e internet y los prejuicios que existen en nuestra sociedad.

Recomendaciones

- La falta de actualización docente es un factor que más afecta a la institución por lo cual es recomendable organizar una comisión que se encargue de coordinar talleres, charlas, innovar en metodología y herramientas, que son útiles para el docente a la hora de desarrollar una clase sobre sexualidad, esto es necesario para el docente ya que no cuenta con la capacidad de desarrollar temas sobre educación sexual.
- Organizar actividades en el instituto con ayuda de los padres de familia y docentes de todas las áreas, para hacer conciencia sobre la importancia de la educación sexual y así poder alcanzar las competencias asignadas en el CNB. Es importante que los estudiantes conozcan los avances de la ciencia así como los datos relevantes que se dan sobre consecuencias de falta de educación sexual a nivel nacional. Entre las actividades que se proponen es realizar murales de información cada mes con cada grado haciendo énfasis a un valor y enfocarlo al cuidado del cuerpo, mente y sexualidad, al igual que proponer ideas metas y sueños de los estudiantes. Involucrando al padre de familia, docentes y alumnos.
- Para fortalecer la comunicación entre padres e hijos es importante que tengan conocimiento sobre temas de educación sexual, en la cual se da la necesidad de guiar a los padres de familia por medio de escuelas de padres, en donde se traten temas de comunicación asertiva y temas de índole sexual. Una buena comunicación ayuda al padre de familia a fomentar valores a sus hijos, y que estos valores se reflejen en sus acciones del diario vivir.
- Llamar a la conciencia a los padres de familia, dar charlas sobre sexualidad a los padres pues la mayoría presentaba falta de conocimiento de esta, organizando escuelas de padres, lecturas dirigidas con sus hijos, invitaciones a instituciones involucradas, para ir creando conciencia y fortalecimiento de valores de los padres y de los estudiantes.

REFERENCIAS:

- Digeeduca- educación integral de la sexualidad en el sistema educativo guatemalteco: un estado del arte. (2010) Lcda. Mayra escobar de corzantes departamento de investigación educativa
- Educaciòn, M. D. (2010). *Curriculum Nacional Base, Area Ciencias Naturales* . Guatemala : Direccion General Del Diario De Centroamerica Y Tipografia Nacional . Primero Basico
- Educaciòn, M. D. (2010). *Curriculum Nacional Base, Area Ciencias Naturales* . Guatemala : Direccion General Del Diario De Centroamerica Y Tipografia Nacional . Segundo Basico
- Educaciòn, M. D. (2010). *Curriculum Nacional Base, Area Ciencias Naturales* . Guatemala : Direccion General Del Diario De Centroamerica Y Tipografia Nacional . Tercero Basico
- Efpem, U. D. (S.F.).
- Guía de métodos y estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Herrera, M. D. (1976). *Metodologia Y EDUCACIÓN Sexual*. Sto Domingo: Ines.
- Hugo Opazo M. Eduardo Rojas G. Paulo Sandoval C. (2008) "Sexualidad Y Adolescencia"
- Latorre, M. & Seco, C. (2013). Metodología. Estrategias y técnicas metodológicas. Lima, Perú: Universidad Marcelino Champagnat.
- Ley general de educación Uruguay, capitulo VII, articulo 40,18
- Lillo, F. (2013). Aprendizaje Colaborativo en la Formación Universitaria de Pregrado. Revista de Psicología. Universidad Viña del Mar. Vol.2, Nº 4, 109-142 Recuperado de <http://sitios.uvm.cl/revistapsicologia/revista/04.05.aprendizaje.pdf> Fecha de acceso: 06-072015.
- Sampieri, D. R. (2010). *Metologia De La Investigaciòn* . Mexico: Mc. Graw Hill.
- Pardon Morales (2009) "Libro Blanco Sobre La EDUCACIÓN Sexual"
- UNESCO : Educación Integral de la Sexualidad: Conceptos, Enfoques y Competencias (2014)
- Villa, Claudie A, Biologia 7ma Edición (1985)

Artículos, Revistas O Prensa:

- OSAR: observatorio de salud sexual y reproductiva. *Adolescentes mueren en parto*, 2 de junio 2017
- Pitan, E. (3 De Mayo De 2016). Observatorio Advierte Incremento De Niñas Embarazadas. *Prensa Libre*, Págs. 45-46.
- Urizar, A. (25 De Septiembre De 2014). Guatemala Reprueba En EDUCACIÓN Sexual Y Reproductiva. *La Hora*.

Tesis Consultadas:

- Acevedo Andrade Belén (2014) "Influencia De Internet En La Sexualidad Adolescente: Conociendo Como Es Percibida Por Sus Actores"
- Alvarez Orozco Susy Yolanda (2010) Estrategias De Comunicación Para Padres Con Hijos Adolescentes
- Astorga Camey José Miguel (2012) "Conocimientos Sobre Salud Sexual Y Reproductiva En Adolescentes. San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango, Año 2012"
- Calvillo Paz Claudia Regina (2013) Estrategia Educativa Sobre Salud Sexual En Estudiantes De Educación Básica, Comunidad De Antigua Chinautla, Guatemala.
- Coromac Solis María Del Pilar (2014) "Estrategias De Asertividad Como Herramientas Para La Transformación Del Conflicto En El Aula"
- Gómez Valenciahilda Milena (2015) "Educación Sexual Y En Valores: Una Propuesta Formativa Para Estudiantes Del Grado 302 Jornada Tarde Del Colegio Nuevo San Andrés De Los Altos"
- Morales Arias Elsa Susana (2014) "Factores Que Influyen En La Práctica Temprana De Relaciones Sexo Genitales En Los Adolescentes Del Instituto De Educación Básica De Chinautla, Municipio De Chinautla, Departamento De Guatemala."
- Portillo Dardón Ana Fabiola (2014) "Características Y Consecuencias Sociales Del Embarazo En La Adolescencia"
- Ramos Escobar Arely Lucrecia (2010) "Perfil Clínico Y Epidemiológico De La Mujer Adolescente Con Embarazo No Deseado"

- Rodríguez Arrazola Judith (2013) La Formación Académica Se Correlaciona Por Las Actitudes De Estudiantes Y Docentes Dentro Del Proceso Aprendizaje.
- Thimeos Julia Alvarado "Sexual Preventiva En Adolescentes"

ANEXOS:**Instrumentos de la investigación****ENCUESTA A DOCENTES**

- Información general: Este instrumento tiene como objetivo Identificar el tipo de estrategias que utiliza el docente al momento de desarrollar una clase de educación sexual y en qué momento ha sido necesario. los datos recolectados serán tratados de manera confidencial. De antemano agradecemos la información brindada.
- Instrucciones: A continuación se le presentan una serie de ítems con opciones de respuesta. Lea detenidamente cada uno, subraye la respuesta que considere apropiada o bien brinde la información solicitada.

1. ¿Cree que los estudiantes reciben la formación sobre educación sexual necesaria dentro del establecimiento educativo?

SI NO

¿Por qué?: _____

2. ¿Considera que todos los docentes sin importar el área en el que se desempeña, deben recibir una formación en temas de sexualidad, para que pueda impartirlo en un momento determinado?

SI NO

¿Por qué?: _____

3. ¿Cómo parte de la formación que imparte a los estudiantes independientemente de la cátedra, se interesa por formar valores para fortalecer y abordar temas sobre sexualidad?

SI NO

¿Por qué?: _____

4. ¿Considera importante impartir temas sobre sexualidad en periodos guías o cuando sea necesario?

SI NO

¿Qué temas seleccionaria?: _____

5. ¿Cómo docente cree que los estudiantes cuentan con una formación en educación sexual desde su hogar?

SI NO

¿Por qué?: _____

6. ¿Cree que los estudiantes interpretan de manera correcta los temas sobre sexualidad en el establecimiento educativo?

SI NO

¿Por qué?: _____

7. ¿Cree que los estudiantes de tercero básico del nivel medio, cuentan con la formación necesaria para la toma de decisiones en su vida?

SI NO

¿Por qué?: _____

8. ¿Cree que los estudiantes de tercero básico del nivel medio son sexualmente activo?

SI NO

9. De acuerdo a su criterio como docente, cuáles podrían ser las fuentes de información que utilizan los estudiantes para resolver dudas relacionados con el tema de sexualidad? (coloque numeración del 1 al 5, siendo 5 la mayor fuente de información y 1 la menor)

- ____ Docentes
- ____ Padres de familia
- ____ Amigos
- ____ Redes sociales y Medios de comunicación (tv, radio, internet)
- ____ otros
(cuáles) _____

10. ¿Cuáles son los obstáculos a los que el docente se enfrenta para desarrollar temas de educación sexual? (coloque numeración del 1 al 5, siendo 5 el mayor obstáculo y 1 el menor)

- ____ falta de tiempo en los salones de clases
- ____ falta de talleres para actualización y formación docente
- ____ falta de interés de parte de los adolescentes
- ____ falta de interés y compromiso de padres de familia
- ____ otros(indique): _____

ENCUESTA A ESTUDIANTES

- **Información general:** Este instrumento tiene como objetivo de recolectar información identificar los contenidos que dicta el CNB a nivel básico de educación sexual en los adolescentes y cuales llegan realmente al salón de clase, la información será confidencial. Gracias por tu colaboración
- **Instrucciones:** A continuación se le presentan una serie de ítems con opciones de respuesta. Lea detenidamente cada uno, **subraye la respuesta que considere apropiada o bien brinde la información solicitada.**

- **Datos generales:**

1. ¿Cuál es tu edad?

Años

2. ¿Crees que los cursos/clases sobre sexualidad que ha recibido en tu formación académica te ha permitido resolver tus dudas sobre el tema?

Sí No

¿Por qué?

3. ¿Algún docente de otra área diferente a ciencias naturales (incluye periodo guía), aborda temas sobre sexualidad o responde tus dudas sobre sexualidad?

Sí No

4. ¿Has hablado con tus padres sobre temas de sexualidad?

Sí No

¿Por qué?

5. ¿Cuándo se inicia una conversación sobre sexualidad con tus padres, generalmente quien inicia con la plática?

Mis padres o encargados yo con hijo No hablo con mis padres sobre sexualidad.

6. ¿Crees que tener mayor conocimiento sobre la sexualidad te permitirá tomar mejores decisiones en tu vida?

Sí No

¿Por qué?:

7. ¿Crees que estás preparado y tienes la información necesaria para empezar una vida sexual, plena (activa)?

Sí No

¿Por qué? _____

8. ¿crees que es importante recibir clases sobre educación sexual a tu edad?

Sí No

¿Por qué? _____

9. ¿Conoces la importancia del uso de métodos anticonceptivos?

Sí No

¿Cuáles conoces?: _____

10. ¿Para ti qué temas se deben abordar en una clase de sexualidad?

- Cambios biológicos, físicos y sociales de los adolescentes
- Temas sobre sexo
- Cuidados y métodos para no quedar embarazada o embarazar a una jovencita.
- Aborto, embarazos y enfermedades venéreas.
- Otros: _____

11. ¿Qué buscas en una relación de noviazgo a tu edad?

- Pareja y compañía
- Pasar un buen momento
- Amor
- No es momento para un noviazgo
- Otro: _____

12. ¿Crees que estar informado sobre la sexualidad, retrasando el inicio de una vida sexualmente activa, es una ventaja para tu superación personal?

- De acuerdo
- No estoy de acuerdo
- No creo que tenga relación la educación sexual con mi superación personal.
- Puedo superarme y tener una vida sexualmente activa.
- Ninguna

13. ¿Cuál consideras que es la función más importante de la sexualidad?(**Enumera cada opción de 5 a 1, siendo 5 la más importante hasta llegar a 1 la menos importante**)

- _____Función biológica y reproductiva del ser humano
- _____Parte de la educación integral
- _____Conocimiento general

- _____Ser madre o padre
- _____Ninguna de las anteriores:_____

14. ¿Conoces sobre los riesgos que representan las relaciones sexuales sin protección?
(Enumera cada opción de 5 a 1, siendo 5 la más frecuente hasta llegar a 1 la menos frecuente)

- _____Embarazos no deseados
- _____Abortos
- _____Enfermedades venéreas
- _____Madres solteras
- _____Daños emocionales (sentirse utilizado o triste)

15. ¿Cuándo tiene dudas respecto a temas de sexualidad cómo te informas? Enumera cada opción de 5 a 1, siendo 5 la más frecuente hasta llegar a 1 la menos frecuente)

- _____ Medios de comunicación, radio, televisión
- _____ Internet
- _____ Docentes
- _____Padres de familia
- _____Amigos

16. ¿ha iniciado una vida sexualmente activa?

- Sí No

ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

- **Información general:** Este instrumento tiene como objetivo de recolectar información sobre analizar cómo se involucra el padre de familia en la formación de la sexualidad (cambios en su cuerpo, pensamientos, cambios sociales, amigos etc.) de su hijo o hija, los datos recolectados serán tratados de manera confidencial. De antemano agradecemos la información brindada
 - **Instrucciones:** A continuación se le presentan una serie de ítems con opciones de respuesta. Lea detenidamente cada uno, **subraye la respuesta que considere apropiada o bien brinde la información solicitada.**
 - **Datos generales:**
 - ✓ Rango de edad del padre familia, madre o encargado.
 - 25-35 36-45 46-55 55- más
1. ¿A qué edad inicio el dialogo con su hijo o hija sobre sexualidad (cambios en su cuerpo, comportamiento con sus amigos, etc.)?
 - De 3 a 5 años De 6 a 8 años De 8 a 15 años Nunca
 2. ¿Cree que es importante que los estudiantes reciban talleres, charlas, o clases en el instituto sobre educación sexual?
 - Sí No
 - ¿Por qué?: _____
 3. ¿Con que frecuencia habla con su hijo sobre temas de sexualidad?
 - frecuentemente poco frecuente Nunca
 - Depende la situación
 - (especifique): _____
 4. ¿Quién inicia las pláticas sobre temas de sexualidad en casa?
 - Mi hijo (a) Yo como encargado o padre de familia
 5. ¿Quién cree que es la persona más apropiada, para resolver dudas sobre sexualidad a su hijo (puede subrayar más de una opción)?
 - Padres de familia Docentes de la institución educativa Familiares cercanos Amigos
 - Otros: _____

6. ¿De qué fuentes considera usted que proviene la mayor información sobre sexualidad para su hijo? **(Enumere de 5 a 1 en los cuadros, 5 será el más importante o muy de acuerdo y 1 el menos importante o nada de acuerdo.**

Padres de familia o encargados Docentes Amigos Medios de comunicación e internet

Otros (especifique)_____

7. ¿Qué dificultades como padre de familia o encargado enfrenta para platicar sobre sexualidad con su hijo (a)?**(enumere de 5 a 1, siendo la 5 mayor dificultad y la 1 la menos difícil)**

- Vergüenza o timidez
- Falta de tiempo por trabajo, actividades del hogar etc.
- El adolescente tiene la información necesaria, por lo cual no pregunta ni se acerca
- Los jóvenes buscan información en medios de comunicación (TV, prensa, radio etc.) e internet
- Otro,
(especifique):_____

8. ¿Cree que su hijo (a) debe conocer los métodos anticonceptivos?

Si No

¿Por qué?_____

9. ¿Ha hablado usted en algún momento sobre los métodos anticonceptivos con su hijo (a)?

Si No Nunca

¿Por qué?_____

10. ¿Cuáles considera que son las consecuencias de una educación sexual inadecuada en los adolescentes? **(Enumere de 5 a 1, 5 siendo la más frecuente y 1 la menos frecuente)**

Embarazos prematuros/no deseados. Enfermedades venéreas /VIH.

Abortos mas solteras otros

(especifique):_____

11. ¿Cree que su hijo tiene la información adecuada sobre sexualidad y la utiliza de manera correcta?

Si No Aún está en formación

Otro (especifique): _____

12. ¿Considera usted que su hijo está en la capacidad de tomar decisiones sobre sexualidad.

SI No