



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

**LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS DEL INSTITUTO GUATEMALTECO DE
EDUCACIÓN RADIOFÓNICA (IGER) Y LA ATENCIÓN A LAS DIFICULTADES Y
MOTIVACIONES DE LAS MUJERES ESTUDIANTES
DEL MUNICIPIO DE FRAIJANES**

María del Carmen Chiché Pineda.

Asesor (a):
Dra. Walda Paola María Flores Luin

Guatemala, noviembre de 2018.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

**LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS DEL INSTITUTO GUATEMALTECO DE
EDUCACIÓN RADIOFÓNICA (IGER) Y LA ATENCIÓN A LAS DIFICULTADES Y
MOTIVACIONES DE LAS MUJERES ESTUDIANTES
DEL MUNICIPIO DE FRAIJANES**

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de
Enseñanza Media –EFPEM– Universidad de San Carlos de Guatemala, para el examen de
graduación.

María del Carmen Chiché Pineda

Previo a conferirse el grado académico de:
Licenciada en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura

Guatemala, noviembre de 2018

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic.	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales de Graduados
Lic. Edwin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantil
Lic. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantil

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Erwin Antonio Monterroso López	Presidente
MSc. Lorena Patricia Rendón Rodas	Secretaria
Lic. Miguel Augusto López López	Vocal

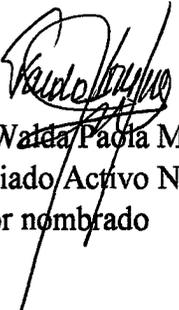
Guatemala, 2 de octubre de 2018

Maestro
Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM – USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: La metodología de Educación de adultos del Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónico (IGER) y la atención a las motivaciones y dificultades de las mujeres estudiantes del Municipio de Fraijanes, correspondiente al estudiante: María del Carmen Chiché Pineda, con número de carné: 200810873, de la carrera: Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura- EFPEM- manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM, por lo que considero APROBADO, y solicito sea aceptado para realizar examen privado.

Atentamente


Dra. Walea Paola Maria Flores Luin
Colegiado/Activo No.13280
Asesor nombrado

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Los Elementos Metodológicos del Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica (IGER) y la atención a las dificultades y motivaciones de las mujeres Estudiantes del Municipio de Fraijanes”*, presentado por el(la) estudiante María del Carmen Chiché Pineda, registro académico 200810873, CUI 2345380740101, de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura.

CONSIDERANDO

Que la Terna Examinadora ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala, el trece de noviembre del año dos mil dieciocho.

“ID YENSEÑAD A TODOS”


M.Sc. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM-USAC



Ref. SAOIT099-2018
c.c./Archivo
MDVL/geac

DEDICATORIA

- A Dios Al Padre, al Hijo y al Espíritu Santo, por amarme, cuidarme y darme la fortaleza.
- A mis padres, Mi ejemplo de lucha, Claudio García (papá Cabo), mi madre que sin Dios y ella no estaría aquí, María Antonia Pineda Panadero (Mamá Tona) que en paz descansa.
- A mis hijos, Kevin Arnoldo, por tu apoyo y cariño incondicional. Evelin Yojana, por comprensión y solidaridad como mujer. José Roberto, "mi canche" eres incomparable gracias. Diego Alejandro, mi pequeño, por tu comprensión al no darte la mayor atención en mis horas de estudio.
- Mis nietas Melany Gabriela, Nataly Yojana, Maydee Berenice.
- A mi religión, Que por fe y obra de Dios estoy aquí.
- A mis amigas y amigos Zulma, Cony, Licda Paty, Corina, Lic. Manglio Elizandro, Julio Alberto. Gracias por su comprensión y apoyo
- Compañeros de trabajo, por su comprensión y apoyo, con aprecio Lic. Erick Hernández
- A mi comunidad Aldea El Cerrito, Municipio de Fraijanes, Depto. de Guatemala

AGRADECIMIENTOS A:

Dr. Oscar Hugo López Rivas
Por su tiempo y sus conocimientos en el inicio de este trabajo.

MSc. Danilo López
Por su incondicional apoyo en la etapa final de este trabajo.

Dr. Miguel Ángel Chacón Arrollo
Por sus recomendaciones en esta investigación

Asesor (a):
Dra. Walda Paola María Flores Luin
Asesora de este informe de tesis

MSc. Lorena Flores Luin
Por su apoyo y recomendaciones

La unidad de Investigación de EFPEM.

Personal de EFPEM
¡Muchas Gracias!

RESUMEN

Chiché, Pineda (2018), realizó en el municipio de Fraijanes, la investigación descriptiva con el tema: Los elementos metodológicos del Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica –IGER- y la atención a las dificultades y motivaciones de las mujeres estudiantes del municipio de Fraijanes. Con la finalidad de describir de qué manera les favorece y les dificulta, en la enseñanza aprendizajes.

El estudio se realizó utilizando el método inductivo, como técnicas se utilizaron: la entrevista, micro relato de vida y grupo focal; el instrumento se trabajo con estudiantes, docentes, autoridades en el IGER,

Se comprobó que las mujeres estudiante en el IGER de Fraijanes, presentan dificultades, como: responsabilidades en el hogar, dificultad en el aprendizaje en edad adulta, horarios de trabajo, que les afecta para formarse académicamente; cuentan con motivaciones como: superación propia, ayudar a los hijos en las tareas, tener un mejor trabajo; las hace continuar y lograr sus objetivos en el estudio. La metodología de IGER en la educación a distancia le proporciona, flexibilidad en los horarios, participación, y formación de conocimientos académicos en los cursos que las lleva a nuevas prácticas, y la tecnología.

Se determinó que el maestro orientador es un factor muy importante en la formación de las personas adultas, pero necesita ser especializado y capacitados.

ABSTRACT

Chiché, Pineda (2018), it took place in the municipality of Fraijanes, descriptive research with the theme: *The elements of the methodological and the Guatemalan Institute for radio education - IGER - attention to the difficulties and motivations of the women students of the municipality of Fraijanes.* In order to describe how favors them and difficult for them, in the teaching learning.

The study was conducted using the inductive method, as techniques were used: the interview, micro account of life and focus group; the instrument will work with students, teachers, authorities in IGER,

It was found that women student in Fraijanes IGER, have difficulties, as: household responsibilities, difficulty in learning in adulthood, working hours, which affect them to become academically; also have motivations as: own overcoming, helping children in tasks, have a better job and participation in society; that you make them continue and achieve its objectives in the study. The methodology of IGER, in distance education provides, flexibility in schedules, participation and training of academic skills in courses leading them to new practices, and technology.

It was determined that the home teacher is a very important factor in the formation of adults, but need be trained and specialized.

ÍNDICE

	Página
Introducción.....	1
CAPÍTULO I	
PLAN DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Antecedentes.....	5
1.2 Planteamiento y definición del problema.....	15
1.3 Objetivos.....	17
1.4 Justificación.....	18
1.5 Hipótesis.....	19
1.6 Variables.....	20
1.7 Tipo de investigación.....	23
1.8 Metodología.....	24
1.9 población y muestra.....	25
CAPÍTULO II	
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
2.1 La educación.....	26
2.1.1 La educación primaria.....	27
2.1.2 La educación secundaria.....	28
2.1.3 La educación permanente o alfabetización en el adulto.....	28
2.1.4 La educación en el municipio de Fraijanes.....	29
2.2. La metodología en la educación para adultos.....	31
2.2.1 La educación a distancia.....	32
2.2.2 Educación Radiofónica.....	32
2.2.3 La educación para adultos.....	33
2.2.4 El docente.....	34
2.2.5 Preparación de tutores.....	34
2.2.6 Pensum de estudio	35
2.2.7 La evaluación.....	36
2.3. Andragogía.....	36
2.3.1 Fundamentos de la andragogía.....	37
2.3.2 Adulto.....	38
2.3.3 Aprendizaje en el adulto.....	38
2.4. Las dificultades para estudiar en el IGER de Fraijanes.....	34
2.4.1 Género.....	40
2.4.2 Igualdad de género.....	40
2.4.3 Identidad de género.....	40
2.4.4 Desigualdad de género.....	41

2.4.5 La discriminación por género.....	41
2.4.6 Resiliencia.....	42
2.4.7 Origen del vocablo resiliencia.....	43
2.5 Las motivaciones para estudiar	44
2.5.1 La motivación.....	44
2.5.2 Motivación en el aprendizaje adulto.....	45
2.5.3 Motivación intrínseca.....	46
2.5.4 Motivación extrínseca.....	46
2.5.5 Pirámide de Maslow.....	46

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Datos Generales de las estudiantes, docentes y autoridades.....	49
3.1.1 Variable 1 Elementos de la metodología de la educación de adultos que utiliza el IGER.....	55
3.1.2 Variable 2 Dificultades de las mujeres para el estudiar en IGER Fraijanes.....	67
3.1.3 Variable 3 Motivaciones de las mujeres para el estudio.....	75

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Variable 1: Los elementos de la metodología de la educación de adultos que brinda el IGER en Fraijanes.....	80
4.2 Variable 2: Dificultades de las mujeres para estudiar en IGER Fraijanes.....	85
4.3 Variable 3: Motivaciones de las mujeres para estudiar en IGER Fraijanes.....	88

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones.....	92
Recomendaciones.....	94
Referencias.....	95
Anexos.....	98
Anexo 1: Propuesta.....	98
Anexo 2: Entrevista a mujeres estudiantes en I.G.E.R. Fraijanes.....	110
Anexo3: Entrevista a docentes en I.G.E.R. Fraijanes.....	112
Anexo4: Entrevista a autoridades en I.G.E.R. Fraijanes.....	116
Anexo1: Preguntas estímulo grupo focal estudiantes en I.G.E.R. Fraijanes.....	118
Anexo1: entrevista a director en I.G.E.R. Fraijanes.....	119

Anexo1: Pregunta estímulo relato de vida estudiantes en I.G.E.R Fraijanes.....	120
APÉNDICES.....	121
Apéndice 1 Fotos.....	124

INDICE DE GRAFICAS Y TABLAS

	pág.
Gráfica 1. Número de estudiantes.....	49
Gráfica 2. Promedio de edad de estudiantes.....	50
Gráfica 3. Estado civil de las estudiantes.....	51
Gráfica 4. Cantidad de dependientes.....	52
Gráfica 5. Personas dependientes.....	53
Gráfica 6. Los docentes que laboran en el I.G.E.R Fraijanes.....	57
Gráfica 7. Horario de trabajo de las estudiantes.....	74
	pág.
Tabla 1 Preparación académica, curso que imparte, grado que atiende.....	55
Tabla 2 Preparación académica / cargo que desempeñan.....	57
Tabla 3 Capacitaciones recibidas por los docentes en el IGER Fraijanes.....	58
Tabla 4 Capacitaciones para trabajar la metodología por autoridades de IGER.....	59
Tabla 5 Elementos Metodológicos que les favorece y las dificulta estudiante.....	60
Tabla 6 Las dificultades que presentan las mujeres para estudiar en el IGER.....	67
Tabla 7 Las dificultades que presentan la mujer para realizar tareas en el IGER.....	70
Tabla 8 El abandono de los estudios por mujeres adultas.....	71
Tabla 9 Motivaciones para continuar sus estudios.....	75
Tabla 10 Desempeño Laboral de la mujer estudiante.....	78

Cuadro 1 Opinión de estudiantes de quien apoyan	54
Cuadro 2 Las dificultades personales para asistir a estudiar en IGER.....	68
Cuadro 3 Motivos de Falta de Estudio.....	73
Cuadro 4 Las razones o motivaciones p para estudiar en IGER.....	77
Cuadro 5 Desempeño Laboral de las estudiantes.....	79

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso formativo y el medio por el cual el ser humano alcanza conocimientos a través de métodos sistematizados y adecuados a sus necesidades para el progreso cultural, económico y social de las personas.

En Guatemala, la educación está conformada por tres sectores, el oficial, el cooperativo y el privado, atendiendo estudiantes en edad escolar en los niveles de educación inicial, preprimaria, primaria, medio en sus ciclos básico y diversificado, y el nivel superior universitario, dirigido a infantes y jóvenes.

Y también está la educación por madurez, de la que en el año 1975 se creó la Junta Nacional Extraescolar y la Secretaría de Coordinación de la misma mediante los Acuerdos 05-75 y 21-75. A través del Acuerdo Gubernativo No. 13-77 del Ministerio de Educación fue creada la Dirección General de Educación Extraescolar, como ente coordinador y ejecutor de los Programas y Proyectos en educación no formal. En 1985 se emite la ley de Alfabetización Decreto 43-86, que dio vida al Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA), encargado de definir y aprobar las políticas y estrategias del proceso nacional de alfabetización para brindar educación a la población de quince años y más, que no habían culminado sus estudios con el objetivo de minimizar el analfabetismo.

Ante la necesidad de la educación en personas adultas de los ciclos formales desde primaria al diversificado, en el año 1975 el Ministerio de Educación permitió la creación y autorización de centros educativos privados que atendieran a esta población. De esa cuenta en el año 1979 con autorización del Ministerio de Educación inició actividades el Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica (IGER), como una institución no lucrativa que ofrece

educación formal a personas de escasos recursos económicos, para contribuir al desarrollo social y humano de las comunidades con más limitaciones y necesidades de apoyo.

IGER trabaja en todo el país, ofreciendo programas de alfabetización, primaria acelerada para adultos (de dos años de duración), ciclo básico y bachillerato, además de programas bilingües (castellano / lenguas mayas).

IGER utiliza su propia metodología a distancia para ofrecer sus programas educativos, los que engloba con el título de El Maestro en Casa, el cual impulsa el autoestudio y la autonomía del estudiante ya que puede realizarlos en horarios flexibles. Esta metodología usa la radio y el texto impreso en sus programas educativos. Una vez a la semana el estudiante se reúne en un círculo de estudios con voluntarios. El círculo de estudios es un espacio para aclarar dudas y fortalecer vínculos entre los estudiantes, los voluntarios que los atienden como orientadores y el IGER.

De esta manera, el IGER propone alternativas y se adapta a la vida familiar, económica, social y cultural de quienes atiende.

Con el objetivo de formar académicamente a personas adultas en el municipio de Fraijanes del departamento de Guatemala, en 1990 la municipalidad realizó gestiones ante el MINEDUC para que se brindara el servicio educativo a este tipo de población como parte de los proyectos de la Oficina de Obras Sociales de la Esposa del Alcalde. De dicha gestión surgió la oferta de servicios educativos a distancia que brinda el Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica (IGER) iniciando con la carrera de Bachillerato en Ciencias.

A través del IGER, 10 mujeres fraijanecas pudieron realizar estudios y graduarse de Bachilleres en Ciencias y Letras. Posteriormente, dado el interés de más mujeres, se solicitó la ampliación para cubrir los niveles de primaria y básicos. Luego en atención a la educación en personas adultas, se abrió el cupo para hombres, por lo que actualmente es mixto.

Sin embargo, se considera que aún existen limitaciones para que la población adulta del municipio de Fraijanes, especialmente las mujeres, con necesidades de una educación formal opten por utilizar los servicios educativos que ofrece el IGER, tomando en cuenta la metodología que utilizan en la enseñanza aprendizaje; así como la forma en que esta modalidad los motiva y les facilite resolver las dificultades que se les presenten para no abandonar sus estudios y lograr el anhelado desarrollo social y humano al concluir sus estudios, tener acceso a mejores condiciones de trabajo, mayores salarios o ingresos económicos mejorando sus condiciones de vida y la de su familia.

Por lo tanto, la presente investigación se realizó con el propósito de identificar los factores que debe tomar en cuenta el IGER, para mejorar la atención a las necesidades e intereses de la población adulta de Fraijanes, especialmente las mujeres; identificando de qué manera los elementos metodológicos que utiliza favorece al estudio de las personas mencionadas, así como identificar las dificultades que se les presentan durante el proceso educativo que les afecta y les limita en las cuales la institución puede resolver y cuales cada persona debe superar, así como qué les motiva a iniciar, continuar y concluir con sus estudios en conocer y comprender las experiencias, debilidades y emociones en la formación académica de las mujeres.

En la investigación se utilizaron datos cuantitativos y cualitativos que permiten presentar una investigación mixta. Para conocer las variables de la investigación, se aplicó el método inductivo y la técnica de entrevista que fue aplicada a 100 estudiantes, 14 docentes y 5 autoridades del IGER.

En atención a la primera variable de investigación, se describe como los elementos metodológicos favorece a las estudiantes de IGER, de una forma práctica, flexible y accesible para lograr su formación académica. En la segunda variable se conocieron las dificultades que, según manifiestan, les afecta y las limita, en algunos casos, a estudiar. En la tercera variable se describieron las motivaciones de la mujer estudiante para continuar sus estudios en el IGER.

Se concluyó que la metodología de IGER impulsa el auto estudio y la autonomía de la estudiante, a fin de que se adapte a los elementos metodológicos que presenta la educación a distancia y radiofónica. Como ya se mencionó, esta última es flexible y accesible, puesto que las mujeres pueden trabajar de lunes a viernes y estudiar fin de semana. Se describieron las necesidades que las estudiantes presentan en su entorno educativo, y cómo se les brinda apoyo en varios aspectos, y se buscan soluciones para que no abandonen sus estudios. De esta manera la mujer estudiante del IGER se motiva a continuar su formación académica.

Asimismo se recomendó que los elementos metodológicos que cuenta el IGER, que sean de utilidad para las estudiantes en beneficio de encontrar como afrontar las dificultades y darle sustentación a las motivaciones para su persistencia en su formación académica. Y ser agentes transmisores a sus familias.

Este informe está estructurado en cuatro capítulos, siendo estos: Capítulo I: antecedentes acerca de estudios realizados con anterioridad en relación a la investigación. Capítulo II: fundamentación teórica. Capítulo III: gráficas y tablas, resultados de grupo focal, y relatos de vida para dar respuesta a las variables de la investigación. Capítulo IV: análisis y discusión de los resultados obtenidos. Asimismo se incluyen las conclusiones y recomendaciones pertinentes. Al final del documento figuran las referencias, apéndice y anexos.

CAPÍTULO I

PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

La situación de la mujer estudiante por madurez es un tema al que se le debe prestar atención para procurar la mejora de su participación, así como de su formación académica. Existen antecedentes de estudios realizados con relación a este tema.

Valenzuela Guzmán, Maribel Alejandra (2016). Tesis "Las Necesidades de Formación de Jóvenes y Adultos de la Jornada Nocturna en la Ciudad de Guatemala" del Doctorado en Educación en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Esta investigación describe las condiciones de la educación de la jornada nocturna, en cuanto a lo material, administrativo y pedagógico, y la percepción de los estudiantes acerca de la formación que reciben. Asimismo, resalta la importancia de ejecutar acciones con pertinencia, relevancia y equidad en los procesos educativos. Este estudio tiene un enfoque mixto, analizado desde la perspectiva cualitativa y cuantitativa en congruencia con los objetivos de la investigación, el mismo se llevó a cabo en tres establecimientos públicos de la jornada nocturna. Las unidades de análisis fueron los directores, profesores (as) y estudiantes, se utilizaron instrumentos que fueron codificados de acuerdo a la unidad de análisis respectiva. La investigación es de carácter explicativo. Los resultados develaron las causas, consecuencias y situación de la educación en la jornada nocturna. El objetivo principal fue reflexionar desde la perspectiva socio crítica, sobre las necesidades de formación en los establecimientos públicos de la jornada nocturna y determinar la realidad de la educación de personas jóvenes y adultas en Guatemala.

En conclusión, la educación de personas jóvenes y adultas debe satisfacer las necesidades de formación educativa, para ello es fundamental promover espacios de participación social que permitan la interacción de la comunidad educativa para la unificación de esfuerzos con miras a la transformación de la educación que se imparte. Se recomendó que la educación de adultos deba estar vinculada a las necesidades de la comunidad educativa de tal forma que las necesidades se conviertan en normativas y se adapten a las expectativas de la población. Asimismo debe ser flexible, menos burocrática, sobre todo más pertinente con relación a lo académico, laboral y social.

Ramos Leiva, Ana María (2015). Tesis "La Desigualdad de Género en la Discriminación por Género entre las y los Alumnos" de la Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM) de la Universidad de San Carlos de Guatemala. El estudio se llevó a cabo en el municipio de Sayaxché del departamento de El Petén, y pretendió identificar cómo se manifiesta la desigualdad de género en los alumnos y alumnas; así como determinar la presencia de discriminación entre las y los educandos al momento de realizar actividades educativas. Uno de los factores tomados en cuenta fue que en Sayaxché como en muchas partes del país, los hombres tienen más oportunidades de superación, mientras que a la mujer se le niegan derechos y oportunidades, situación que tiene su origen en el hogar.

La muestra de esta investigación fueron alumnos y alumnas de ciclo básico. El objetivo principal fue contribuir al fortalecimiento de un proceso educativo con igualdad de género y libre de discriminación, para mejorar la convivencia entre alumnos y alumnas en los centros educativos del ciclo básico. Asimismo se presentó un plan de acción para mejorar la interacción entre los alumnos. La investigación, de tipo descriptiva, supuso el conocimiento de situaciones, costumbres y actitudes predominantes de las personas. La metodología en la investigación fue de lo particular a lo general, partiendo de la interacción de

padres e hijos e hijas en el hogar, y en la escuela entre docentes y alumnos. Los sujetos de investigación fueron 145 alumnos y alumnas de primero a tercero básico; 20 docentes y 95 padres de familia. Todos de un centro educativo del área urbana.

Se concluyó que los problemas de discriminación por género entre las y los alumnos se evidenciaron al realizar actividades educativas, y se reflejó en el uso lenguaje discriminatorio y sexista que les lleva a construir esquemas mentales, estereotipos y conceptos que replican en la sociedad en que vive. Se recomendó que los centros educativos debieran contribuir al fortalecimiento de la igualdad de género para mejorar la interacción, y que las actividades sean intercambios de ideas y valores para conservar la convivencia y la armonía entre las y los alumnos de los centros educativos. El abordaje de esta problemática contribuyó a mejorar la igualdad de género en los alumnos y alumnas en los centros ya mencionados.

Ramos Cerezo, Cecilio (2013). Presentó su tesis denominada "Impacto de la repitencia escolar, provoca deserción escolar. Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Zona 1 Playa Grande, Ixcán, Quiché. Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala. Previo a conferírsele el grado académico de: Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya Guatemala. El tipo de investigación que se realizó para conocer los factores que provocan la repitencia escolar debido a que a nivel institucional existe la preocupación del nivel de repitencia Escolar, sobre todo en el primer grado, ya que el padre de familia al darse cuenta que su hijo reprueba el grado se decepciona lo que provoca desinterés por que su hijo siga estudiando, por lo que decide ya no inscribirlo para que continúe sus estudios, esto cerca de mejorar la situación, se empeora.

Indica claramente las diversas situaciones, describe e informa lo que hay, permite caracterizar el problema de investigación. Los criterios que se consideraron en el trabajo de campo, para el caso de los alumnos fue la equidad

Indica claramente las diversas situaciones, describe e informa lo que hay, permite caracterizar el problema de investigación. Los criterios que se consideraron en el trabajo de campo, para el caso de los alumnos fue la equidad de género, por lo que la distribución fue el 50% mujeres y el otro 50% hombres. Situación similar se dio para el caso de los padres de familia. Las técnicas e instrumentos para la recolección de información se eligieron en base a los informantes. Para la recolección de la Información Docente, Junta Directiva, Autoridades Educativas y el Representante de la Municipalidad, en ellos se aplicó la técnica de entrevista y el instrumento cuestionario en un 100% de sus integrantes independientemente del género tomando en cuenta las consideraciones o criterios del tipo de muestreo.

González Barrantes, Jenny (2016) Tesis "El Alumno Adulto: Características de la Población Adulta, Limitaciones y Deserción" de la Maestría Profesional en Administración Educativa. Universidad Internacional San Isidro Labrador; Escuela de Educación, Sede Buenos Aires. Este estudio afirma que la educación de adultos debe orientarse a formarlos integralmente, no se trata de iniciar un proceso educativo, sino de combinar la experiencia vivida con los nuevos conocimientos adquiridos. Sostiene que se requiere de ofertas educativas que les permita satisfacer sus necesidades, intereses y motivaciones; ofertas diseñadas de acuerdo a la población, tomando en cuenta sus características socioeconómicas.

Para la elaboración del documento se entrevistaron 30 estudiantes de ambos géneros con edades entre 25-45 años, estudiantes del séptimo nivel en el Colegio Académico de Osa en Puntarenas Costa Rica, siendo quienes presentan mayor grado de deserción. Se concluyó que existen factores ajenos a los estudiantes que inciden en la deserción, tales como las distancias, los horarios, y el tiempo que requiere la realización de tareas. Se hizo un llamado a los docentes para que tomen consciencia de estas limitantes para coadyuvar a disminuir la problemática del abandono escolar. Finalmente se recomendó la

creación de un programa específico para la población adulta, que tomara en cuenta las características de la población atendida.

Quan García, Marcos Emilio (2013). Tesis "Percepción de la Mujer Maya de 20-25 años con respecto a sus oportunidades educativas y laborales que residen en el casco urbano de Chimaltenango", de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Este trabajo da a conocer las percepciones que tienen las mujeres mayas acerca de las oportunidades educativas y laborales en el casco urbano de Chimaltenango. Asimismo, trata de identificar los motivos de la desigualdad entre géneros y la presencia del machismo en la sociedad. El trabajo abordó distintos temas tales como la percepción de la mujer maya sobre las oportunidades educativas y laborales; identificación de las diferencias de percepción según el sector laboral de las entrevistadas; y el reconocimiento de las limitaciones y obstáculos que enfrentan las mujeres con respecto a sus aspiraciones educativas y laborales.

En este estudio, 43 mujeres dedicadas a diferentes actividades comerciales, todas en el mercado municipal, respondieron un cuestionario. La investigación fue de carácter descriptivo, lo que permitió conocer aspectos relacionados con la equidad de género, autoestima, desigualdad y discriminación. Se concluyó que la mujer maya enfrenta serias limitaciones tales como la falta de ingresos, empleo y educación, factores que se reflejan en sus condiciones de vida que se complican al estar inmersas dentro de una cultura machista y patriarcal. Se recomendó dar apoyo a través de la Defensoría de la Mujer Indígena y de la Universidad de San Carlos de Guatemala, exhortándolos a que incorporen programas de atención a los derechos de la mujer, así como acompañamiento y capacitaciones para que enfrenten las desigualdades de género.

Can Reyes, Andrea del Rosario (2015). Tesis "Actitudes de las Mujeres de la Aldea Eje Quemado Amatitlán frente a la Pobreza", de la Licenciatura en Psicología de la Escuela de Ciencias Psicológicas, Universidad de San Carlos de

Guatemala. El propósito de esta investigación fue reconocer las actitudes de las mujeres de la aldea Eje Quemado ante la pobreza existente en el país. Obtener además, un mayor conocimiento sobre la resiliencia de la población ante la pobreza, así como capacitar a la población sobre las actitudes a adoptar para ser agentes resilientes. Se planteó también identificar los factores resilientes en las mujeres, así como cuáles de ellos son más comunes. Así mismo demostrar qué factores internos y externos inciden en la resiliencia, y cuáles la fortalecen. La indagación por medio de encuesta y grupos focales, se llevó a cabo con 75 mujeres adultas con un nivel socioeconómico bajo, entre 25 y 50 años. Los datos cualitativos obtenidos fueron de gran valía para este trabajo. Se concluyó que los valores más comunes en las mujeres de Eje Quemado son: autonomía, autoestima, sentido del humor, seguridad y empatía. Entre los factores externos en los que se apoyan las mujeres son la familia y la misma comunidad. Se recomendó mantener una actitud resiliente que promueva el desarrollo humano y psicosocial del país, fortaleciendo la interacción social y el desarrollo.

Praderi, Florencia Natalia (2017). Tesis "Educación Primaria para Jóvenes y Adultos: Representaciones Sociales Docentes y Diseño de Prácticas Educativas en el área de las Ciencias Naturales", de la maestría en Educación en Ciencias Exactas y Naturales, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata. Este estudio cualitativo reveló, describió y explicó aspectos centrales de la enseñanza de las Ciencias Naturales en la Educación Primaria para Jóvenes y Adultos (EPJA). Se trata de una investigación cualitativa de corte descriptivo e interpretativo llevada a cabo en el Centro de Educación de Adultos ubicado en un barrio de los alrededores de la ciudad de La Plata (provincia de Buenos Aires, Argentina). La misma buscaba contribuir a la construcción de una educación de calidad y emancipadora, para promover el desarrollo personal y la participación social de los adultos que forman parte de este proceso. En cuanto al trabajo de campo hubo dos etapas: la primera exploratoria y la segunda de recolección, la muestra fue de cuatro docentes. El instrumento utilizado fue la entrevista semi estructurada y profunda con una duración de 120 minutos por docente.

En conclusión, los cuatro docentes manifestaron que todo es más fácil si se cuenta con una organización escolar que contemple reducción de carga de horarios y que llegue a los estudiantes y no al contrario. Estas acciones son pertinentes para el sistema educativo de provincia.

Folch Martí, Carmen (2015). Tesis "La Formación de Personas Adultas, Necesidades Educativas y Competencias Docentes" de la especialidad en Formación Profesional Rama Administrativa de la Universidad Jaume I, Comunidad Valenciana España. El objetivo de este trabajo fue examinar las características de la educación en personas adultas, las necesidades de los alumnos y determinar si las competencias del profesorado se ajustaban a las necesidades del estudiantado. Para el estudio se utilizaron métodos cualitativos y cuantitativos. La recolección de datos se realizó a través de entrevistas personales, observación y trabajo de gabinete. La muestra fue seleccionada en un centro de formación de personas adultas del municipio de Burriana. Fueron 23 alumnos, 65% hombres y 35% mujeres, entre las edades de 18 a 64 años. Se concluyó que la formación académica en personas adultas no es valorada, aunque resulte de suma importancia para el desarrollo de una sociedad.

Rojas Guijarro, Patricio (2015). Tesis "Motivaciones de Estudiantes Adultos que Deciden Finalizar su Proceso de Escolarización en la Educación Vespertina. Propuesta Pedagógica: Taller de Autoestima y Autoconocimiento para la Educación de Adultos", de la maestría en Educación de la Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales. La investigación tuvo como objetivo comprender y develar las motivaciones que tienen los adultos para finalizar su proceso de enseñanza-aprendizaje. Los objetivos específicos fueron describir las motivaciones de los estudiantes de jornada vespertina, respecto a la escolarización; y diseñar una propuesta didáctica sobre autocuidado y reconocimiento de sí mismos, tomando en cuenta sus motivaciones. El estudio afirma que como profesional en educación, se debe conocer las historias de vida, intereses y motivaciones de los estudiantes. Tomar en cuenta que muchos

de ellos mayores de 40 años, trabajan, estudian y mantienen una familia. El método utilizado fue cualitativo con estudio de casos. Además, 22 estudiantes, 10 hombres y 12 mujeres trabajaron en grupo focal. Una segunda entrevista fue aplicada a 9 personas, 5 mujeres y 4 hombres.

Se concluyó que gracias a la investigación se logró determinar las motivaciones expresadas por los adultos para finalizar su proceso de escolarización, haciéndole frente a vicios y entornos familiares adversos. Como recomendación se hizo énfasis en la importancia de contar con más trabajo pedagógico y curricular de manera contextualizada para lograr una mayor efectividad y aprendizaje significativo, lo que se reflejaría en el pensamiento reflexivo y creativo del estudiantado.

Guzmán Pereira, María Leticia (2015). Tesis "Educación Radiofónica y su Influencia en la Educación de Adultos" de la licenciatura en Administración y Evaluación Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar de Quezaltenango. El objetivo de la investigación fue determinar la influencia de la educación radiofónica en la educación de adultos. La muestra fueron estudiantes de 4º. y 5º. Bachillerato del Centro de Orientación 13-01-006 María Auxiliadora de la ciudad de Quetzaltenango entrevistados para definir la función principal de la clase radial, así como investigar los métodos, estrategias y actividades que la educación radiofónica utiliza en la educación de adultos. Sumado a lo anterior, identificar los aspectos que el IGER aporta en la formación de los estudiantes y proponer mejoras en la educación que imparte.

El trabajo de campo se realizó con docentes y alumnos de cuarto y quinto Bachillerato en Ciencias y Letras. Un total de 74 personas fueron entrevistadas: 35 alumnos de 4º. Bachillerato, 21 alumnos de 5º bachillerato y 18 docentes. Las edades de los alumnos era de entre 17 a 60 años, de ambos géneros, casados y solteros. En el caso de los docentes sus edades entre 19 y 50 años, algunos con título de diversificado y otros con estudios universitarios. El tipo de investigación

fue cuantitativo con diseño descriptivo. Se pudo concluir que la educación radiofónica para adultos cumple una función importante en la adquisición de nuevos conocimientos. Aunque a distancia, tiene una connotación positiva para el estudiante adulto pues la percibe como una herramienta que lo ayuda a alcanzar grados académicos. Entre las recomendaciones aparece la capacitación a los estudiantes sobre los elementos de la metodología del Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica que les permita trabajar los contenidos de cada asignatura. Además revisar periódicamente la estructura y contenido de los textos para que estén actualizados y adecuados a las necesidades y expectativas de los adultos.

Pardo Calvera, Marcel Alberto (2015). Tesis "Implementación de un Programa para Estudiantes en Extra Edad y Adultos en la Institución Educativa Municipal Francisco José de Caldas del Municipio de Fusagasugá", de la maestría en Educación con Énfasis en Gestión Educativa de la Universidad Libre de Colombia. Este trabajo tuvo como objetivo profundizar en qué es la educación para adultos, cuáles son sus fundamentos psicopedagógicos o andrológicos y cuáles son las políticas que la dinamizan o detienen. También hizo evidente que mediante el desarrollo de estrategias de gestión educativa es posible diseñar una propuesta metodológica y un currículo pertinente para la población educativa y sus necesidades. Sumado a lo anterior, implementar el programa educativo con currículo flexible, pertinente con la realidad social y económica de la población rural adulta y en extra edad, que contribuya a mejorar su calidad de vida.

Esta investigación contó con el método Acción (IA), que es aquél que utiliza la investigación y aprendizaje colectivos, fundamentado en un análisis crítico con la participación activa de la comunidad educativa y el grupo de personas interesadas. Asimismo está enmarcado dentro del concepto del diseño investigativo no experimental, donde la investigación-acción se desarrolla siguiendo un modelo en espiral que incluye diagnóstico, planificación, acción,

observación, reflexión y evaluación. El sujeto de estudio fueron aquellas personas que por alguna razón no han accedido al sistema educativo o que abandonaron el proceso. Como instrumento de recolección de datos se utilizó el cuestionario, la entrevista y la consulta de archivos de datos. Para la encuesta colaboraron tres docentes, el rector de la institución, el coordinador del proyecto, padres de familia y estudiantes del grado de la jornada regular del municipio. Se concluyó que el currículo diseñado es susceptible a modificaciones dadas las características del contexto y las necesidades educativas. Se recomendó divulgar el programa entre la población con el fin de aumentar el número de estudiantes en vías de mejorar la situación de la comunidad.

1.2 Planteamiento y definición del problema

El municipio de Fraijanes se encuentra a 28 km de la ciudad capital de Guatemala. Está conformado por 6 aldeas, 10 caseríos, 4 barrios y 2 colonias, así como lotificaciones y condominios. El municipio posee economía formal e informal. Las actividades económicas más relevantes son aquellas que tienen que ver con la producción agrícola, siendo los cultivos de café, maíz, frijol, berro, güisquil, banano y aguacate, a los que se dedica la mayor parte de los habitantes.

La población en el municipio se calculaba para el año 2015 en 49,012 habitantes y se estima que para el año 2025 sea de 67,357 habitantes. Tanto en el área urbana como rural existen familias extendidas de 8 a 10 miembros en las que los padres laboran, y las niñas y niños pequeños quedan al cuidado de los abuelos o sus hermanos mayores. Sus ingresos son limitados y deben cubrir distintas necesidades como educación, salud y alimentación. El índice de pobreza es de 21.04%. En el municipio no existe una etnia definida ya que las personas migran de diferentes departamentos en busca de mejores oportunidades. Su estancia en Fraijanes puede prolongarse, aunque hay quienes vuelven a sus lugares de origen. Gran número de mujeres adultas se emplean como trabajadoras del hogar.

Según datos de CONALFA, el índice de analfabetismo en mujeres es de 8.64% mientras que para los hombres es de 5.81%. Cabe mencionar que según el MINEDUC (2014), el municipio de Fraijanes posee una tasa neta de escolaridad para el nivel primario de 94.11 %; para el nivel secundario 36.32 %, mientras que el nivel diversificado alcanza únicamente el 15.3 %, siendo la mujer la que se encuentra con más limitaciones en su formación académica.

El analfabetismo de las mujeres es de 8.64% en Fraijanes, a este dato se le sumaría el abandono escolar en el caso de las mujeres en edad escolar en el municipio de Fraijanes. A la fecha no se cuenta con un dato exacto; que por distintas razones no le han dado continuidad a la formación académica. Existiendo la desventaja para la mujer en cuanto al acceso y permanencia en la educación, es muy limitada por diversas circunstancias. Por tal razón se ve la necesidad de crear programas para personas adultas que les permita darle inicio o continuidad a sus estudios, que sea de fácil acceso, los costos sean accesibles, prácticos y de fácil comprensión.

Es así como la mujer fraijaneca se ve en la necesidad de afrontar distintas dificultades para la continuidad de sus estudios, buscar alternativa dentro del municipio para lograr iniciar o continuar los estudios donde sea aceptada no importando la edad, ni situación económica; así alcanzar sus propósitos para mejoras propias y de la familia.

En el año 1990 ante las necesidades de educar personas adultas en conocimientos relativos a los programas y pensum de estudios formales, en el municipio de Fraijanes surge la necesidad de implementar el programa de educación para adultos que brinda el Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, que corresponde a primaria acelerada, educación media a nivel de básicos y bachillerato por madurez. Esto se traduce en una oportunidad de superación para personas mayores de escasos recursos. Su modalidad es semipresencial con encuentros los días domingo por la mañana. Se planteó la siguiente pregunta:

¿De qué manera el IGER puede mejorar la atención a la comunidad educativa de Fraijanes, especialmente a las mujeres; tomando en cuenta los elementos de metodología de educación que utiliza, el apoyo en la solución de las dificultades que se les presentan y como puede motivarles a iniciar, continuar y concluir con sus estudios?

Asimismo se plantearon las siguientes interrogantes:

- a) ¿De qué manera los elementos de la metodología del IGER favorecen el estudio de las mujeres del municipio de Fraijanes?
- b) ¿Qué dificultades enfrentan las mujeres que estudian en IGER?
- c) ¿Qué motiva a las mujeres del municipio de Fraijanes a estudiar en el IGER?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general:

Conocer cómo el Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica –IGER- con los elementos metodológicos utilizados, favorece el estudio de los estudiantes en el municipio de Fraijanes, especialmente en las mujeres, identificando las dificultades que presentan durante el proceso educativo y los aspectos motivacionales que les impulsa a estudiar en el IGER

1.3.2 Objetivo específicos:

- a) Describir de qué manera los elementos de la metodología del IGER favorecen el estudio a las mujeres de Fraijanes.
- b) Describir las dificultades que enfrentan las mujeres que estudian en IGER.
- c) Describir las motivaciones de las mujeres de Fraijanes para estudiar en el IGER.

1.4 Justificación

En el municipio de Fraijanes, posee economía formal e informal, trabajos agrícolas para hombres y mujeres, asimismo las mujeres trabajan realizando oficios domésticos en casas, trabajos en maquilas, tortillerías y tiendas. Cuenta con establecimientos públicos y privados en beneficio de la niñez fraijaneca. Existe cierto porcentaje de analfabetismo, así también la deserción escolar que se da por diversas situaciones en las familias, a la cual afecta principalmente a las mujeres por el motivo que se quedan en la realización actividades domesticas entre otras, viendo limitada su formación académica.

La Ley de Educación Nacional (1991) indica lo siguiente: Artículo 64. La Educación por madurez es aquella que permite complementar la educación de las personas que por razones socioeconómicas no cursaron el nivel medio, integrándolas al proceso económico, social, político y cultural del país. (pág. 16)

Por el porcentaje de analfabetismo, la deserción escolar en el municipio y por interés de la municipalidad de Fraijanes, de contra restar las situaciones antes mencionadas en el año de 1990, fue creado el Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica para servicio de mujeres en su inicio; convirtiéndose más adelante en mixto. Con el objetivo de coadyuvar a mujeres adultas para iniciar continuar sus estudios, y de esa manera mejorar su calidad de vida, en beneficio de familias de escasos recursos en áreas urbanas y rurales de la localidad.

El interés de realizar lo siguiente: DIGEEX (2016)

En el año 1975, con el Plan de Educación Ciencia y Cultura, inició el servicio educativo para la población de quince años y más que por diferentes razones quedaba fuera del sistema educativo escolar. Con los Acuerdos 05-75 y 21-75, se creó la Junta Nacional de Educación Extraescolar como ente rector de los procesos educativos extraescolares, y la Secretaría de Coordinación de la Junta como ente coordinador y ejecutor de los programas y proyectos que se ejecutan en diversas instituciones públicas de educación no formal. (s/p)

Se realizó la presente Investigación para conocer como los elementos metodológicos que cuenta Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica en los niveles de primaria, básico y diversificado por madurez, intervienen en las dificultades para contra restarlas; asimismo estos les favorecen en las motivaciones de las mujeres estudiantes en el IGER del municipio de Fraijanes del departamento de Guatemala y ellas marquen el éxito o fracaso de su formación académica en edad adulta

En la Historia de IGER (2016).

El Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica (IGER) se fundó en 1979. Ha logrado atender jóvenes y adultos analfabetas. Este Instituto emplea un medio de gran penetración y alcance como la radio y un método ágil y atractivo para los participantes. La metodología del IGER en educación a distancia impulsa el autoestudio y la autonomía del estudiante, siendo este último el eje central de su propio aprendizaje. Para ello es necesario propiciar en el proceso de aprendizaje, actividades intencionales, planificadas y sistematizadas, que logren en los y las estudiantes el aprendizaje significativo, el dominio comprensivo de los contenidos y la funcionalidad de lo aprendido. (Parr.5)

Por lo anterior, se describió y se analizó a través de la entrevista estructurada dirigida a las estudiantes, personal docente y autoridades del Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica de Fraijanes en jornada plan fin de semana, en los tres niveles, cuyas respuestas estuvieron vinculadas a su responsabilidad como estudiantes; las dificultades que afrontan en el aprendizaje relacionadas al poco ingreso económico, familia extensa, problemas de salud, vivienda, entre otros. Se pudo profundizó en las motivaciones de las mujeres el por qué continuar preparándose académicamente, con miras a mejorar su ingreso económico y el de sus familias.

1.5 Hipótesis

La investigación es de tipo descriptivo. Según Hernández, S. (1991).

Las Hipótesis de este tipo se utilizan a veces en estudios descriptivos. Pero cabe comentar que no en todas las investigaciones descriptivas se formulan hipótesis o que estas son afirmaciones más generales. No es sencillo hacer estimaciones con cierta precisión con respecto a fenómenos del comportamiento humano. (Pág. 82)

1.6 Variables:

VARIABLES	DEFINICIÓN TEÓRICA	DEFINICIÓN OPERATIVA	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Elementos metodológicos de la educación de adultos que brinda el IGER	Iluminada Sánchez (2015), cita a Malcon Knowles en artículo de 1990. "Es la utilización de técnicas fundadas en la experiencia, involucrando activamente al estudiante. Es decir favorecer y estimular el aprendizaje significativo, entendido este como la interiorización de la experiencia vivida, que provoca en los estudiantes un cambio ligado a tres tipos de conocimiento: el saber (conocimiento), el saber hacer (habilidad) y el saber ser (actitud).	Programa de alfabetización, primaria acelerada, ciclo básico, bachillerato y programas bilingües con el reconocimiento del Mineduc. Entrega educativa a distancia "el maestro en casa" Usa la radio y el texto impreso y una vez a la semana el estudiante se reúne en un círculo de estudios con voluntarios. El círculo de estudios es un espacio para aclarar dudas y fortalecer vínculos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Clases presenciales ✓ Clases a distancia ✓ Uso tecnología: radio y computadora ✓ Materiales de apoyo: libros y evaluaciones ✓ Calendario y horario de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrevista ✓ Grupo focal ✓ Micro relatos de vida 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guía de entrevista ✓ Preguntas estímulo ✓ Guía de micro relato preguntas estímulo

VARIABLES	DEFINICIÓN TEÓRICA	DEFINICIÓN OPERATIVA	INDICADORES	VARIABLES	INSTRUMENTO
<p>Dificultades de las mujeres para el estudio</p> <p>Según diccionario de la Real Academia Lengua Española DIFICULTAD proviene del término latino dificultades. El concepto hace referencia al problema, brete o aprieto que surge cuando una persona intenta lograr algo. Las dificultades, por lo tanto, son inconvenientes o barreras que hay que superar para conseguir un determinado objetivo. Rocío Lavigne Cerván. (2010) Las Dificultades en el aprendizaje se refieren a un grupo de trastornos que frecuentemente suelen confundirse entre sí. Las razones fundamentales de tal confusión son: la falta de una definición clara, los solapamientos existentes entre los diferentes trastornos que integran las dificultades en el aprendizaje, sobre todo cuando median aspectos de privación educativa y social.</p>	<p>Dificultad es la que se presenta en algunos casos para superar o realizar algo que se tiene planificado, son barreras que de otra forma hay que superar y lograr el objetivo.</p>	<p>✓ Atención a la familia</p> <p>✓ Distancia</p> <p>✓ Falta de tiempo</p> <p>✓ Horario de trabajo</p> <p>✓ Falta de apoyo de la familia</p> <p>✓ Cansancio</p> <p>✓ Realizar el pago semestral de los estudios</p> <p>✓ Falta de computador</p> <p>✓ Falta de apoyo de la pareja</p> <p>✓ Dificultades para usar la computadora</p> <p>✓ Dificultades para el aprendizaje</p>	<p>✓ Entrevista</p> <p>✓ Grupo focal</p> <p>✓ Micro relatos de vida</p>	<p>✓ Guía de entrevista</p> <p>✓ Preguntas</p> <p>✓ estímulo</p> <p>✓ Guía de micro relato:</p> <p>✓ preguntas estímulo</p>	

VARIABLES	DEFINICIÓN TEÓRICA	DEFINICIÓN OPERATIVA	INDICADORES	VARIABLES	INSTRUMENTO
Motivaciones de las mujeres para el estudio	Según diccionario de la Real Academia de la Lengua Española Motivación: la palabra motivación deriva del latín "motivus" o "motus", que significa «causa del movimiento». La motivación puede definirse como el señalamiento que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo. Otros autores definen la motivación como "la raíz dinámica del comportamiento, es decir, los factores o determinantes internos que incitan a una acción". La motivación es un estado interno que activa, mantiene la conducta.	La motivación proporciona al ser humano un comportamiento de satisfacción a las necesidades elementales. Logro o afecto por el cual logran el desarrollo personal y afectivo. Como objetivo de dar incentivos que realicen o no realicen.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Iniciar la formación académica. ✓ Superación propia ✓ Mejora laboral ✓ Mejora económica ✓ Apoyar a los hijos ✓ Salir de casa ✓ Participar más en sociedad 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrevista ✓ Grupo focal ✓ Micro relatos de vida 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guía de entrevista ✓ Preguntas estímulo ✓ Guía de micro relato: preguntas estímulo ✓

1.7 Tipo de investigación

La investigación es cualitativa, permitió conocer y comprender parte de la vida de las estudiantes, sus experiencias, debilidades y emociones con relación a su formación académica dentro de IGER en Fraijanes

Los autores Blasco y Pérez (2007) señalan que:

La investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como entrevistas, imágenes, observación e historias de vida, en los que se describen rutinas y situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes (pág. 25).

Al trabajar con datos cuantitativos y cualitativos, estamos frente a una metodología de investigación mixta. Para la misma se recurrió a un cuestionario que permitió recolectar datos generales de estudiantes, docentes y autoridades. Así también, opinión en cuanto a los elementos de la metodología del IGER, y de las dificultades y motivaciones en el proceso del aprendizaje.

Hernández Siamperi Roberto (2014) refiere que:

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (pág.532).

La investigación permitió describir la educación de adultos que brinda el IGER, a través de sus elementos metodológicos, que ayudan a contra restar las dificultades y apoyan a las motivaciones de las mujeres estudiantes de Fraijanes.

El tipo de investigación es descriptivo. Hernández Siamperi (2014) afirma que los estudios descriptivos consisten en medir en un grupo de personas u objetos una o generalmente, más variables y proporcionar su descripción. (Pág. 92).

Además el estudio se trabajó con el método analítico. Según Lopera Echeverría (2010) el método analítico, es el proceso de investigación que se desarrolla

analizando cada parte de un todo de manera aislada y luego vinculándolas entre sí para acceder al conocimiento del todo en cuestión. (pág. 27).

1.8 La Metodología

1.8.1 Método

Se utilizó el método inductivo al momento de validar el instrumento, los datos recolectados fueron de gran valía para analizar los resultados y llegar a conclusiones.

El instrumentó utilizado fue la entrevista que giró en torno a varias temáticas tales como la metodología, dificultades y motivaciones de la mujer estudiante en IGER. La misma estuvo estructurada en dos secciones, la de datos generales y la de opiniones personales.

1.8.2 Técnicas

- ✓ Entrevista a estudiantes
- ✓ Entrevista a director del centro educativo
- ✓ Entrevista a docentes
- ✓ Entrevista a autoridades
- ✓ Entrevista grupo focal
- ✓ Micro relato de vida

1.8.3 Instrumentos

- ✓ Cuestionario de preguntas
- ✓ Cuestionario para docentes
- ✓ Cuestionario para autoridades
- ✓ Guía de preguntas estímulo
- ✓ Guía de preguntas estímulo

1.9 Población y Muestra

La población estuvo conformada por el total de mujeres estudiantes, así como por los docentes y autoridades del IGER ubicado en la zona central del municipio de Fraijanes. Ellas estudiantes de plan fin de semana, así como los docentes. Otras personas entrevistadas fueron las autoridades del IGER de las oficinas centrales.

Estudiantes	Docente	Autoridades
131	14	5

Fuente: administración IGER

1.9.1 Muestra

No se tomó muestra, se trabajó con el total de la población. Cabe mencionar que el día en que se aplicó el instrumento, 31 estudiantes no asistieron a clases por lo que se trabajó con 100 estudiantes.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. La Educación

La Real Academia Española (RAE 2014) se refiere al término de educación como la instrucción por medio de la acción docente. La educación es el medio por el cual el ser humano alcanza conocimientos a través de métodos sistematizados y adecuados a sus necesidades.

La Educación en Guatemala está conformada en tres sectores:

- ✓ Sector oficial sostenido por el Estado
- ✓ Sector cooperativo sostenido por el Estado, las municipalidades y una subvención mínima de los padres de familia. Ejemplo de ello son los institutos por cooperativa.
- ✓ Sector privado sostenido por los padres de familia y estudiantes que pagan colegiaturas conforme lo establecido por el establecimiento.

MINEDUC, (2010), clasifica la educación de los guatemaltecos en tres niveles:

- ✓ Preprimaria: para niños menores de 7 años
- ✓ Primaria: para niños de primero a sexto grado en las edades de 7 a 12 años
- ✓ Nivel medio: educación de cultura general en las edades de 13 a 15 años.
- ✓ Educación de cultura general acelerada para adultos en las edades de 15 años en adelante.
- ✓ Diversificado: elección del estudiante de la carrera donde desea formarse en las edades de 15 a 18 años.
- ✓ Educación acelerada para adultos con la modalidad de estudiar una carrea según sea su interés en las edades de 18 años en adelante

- ✓ Educación superior en universidad pública: Universidad de San Carlos de Guatemala, o universidades privadas como Mariano Gálvez, del Valle, Galileo, entre otras.

El Ministerio de Educación se interesa en la educación de jóvenes y adultos, que por diversas razones no culminaron o continuaron con sus estudios.

La Ley de Educación Nacional (1991) indica lo siguiente:

Artículo 64. La Educación por madurez es aquella que permite complementar la educación de las personas que por razones socioeconómicas no cursaron el nivel medio, integrándolas al proceso económico, social, político y cultural del país. Artículo 65. Son finalidades de la Educación por Madurez: Permitir al educando desarrollar su personalidad en forma integral. Organizar el conocimiento adquirido por el educando para interpretar críticamente la realidad. Complementar y ampliar la formación adquirida por el educando. Involucrar socialmente en forma participativa, consciente y deliberante al educando. (pág. 16)

Ante la necesidad de la educación en personas adultas y con el objetivo de lograr que éstas puedan formarse, el Ministerio de Educación permitió la creación y autorización de centros educativos privados y oficiales donde se imparta educación por madurez.

2.1.1 La Educación Primaria

La educación primaria es obligatoria en la población entre 7 y 14 años. Está conformada por dos ciclos. El primero, llamado de educación fundamental, corresponde a 1ro., 2do., y 3ro., primaria: el segundo, llamado de educación complementaria, corresponde a 4to., 5to., y 6to, primaria. Los contenidos que se imparten en primaria son con base del Currículo Nacional Base (CNB) que define las áreas y sub áreas y las competencias que los estudiantes deben alcanzar por ciclo y grado. La nota mínima para aprobar un curso es de 60/100. Los grados de primaria son impartidos por maestros y maestras educación primaria

2.1.2 La educación secundaria

La educación del nivel medio está compuesta por el ciclo básico y el diversificado. El ciclo básico o formación de cultura general se desarrolla en 1ro., 2do. y 3ro, básico, y está dirigido a formar y orientar la vocación del joven. Por su parte, el ciclo diversificado o de formación profesional, dura de dos a tres años según la carrera elegida por el estudiante. Los jóvenes pueden escoger entre carreras de tipo técnico, agropecuario, comercial e industrial, o magisterio, y prepararse para ingresar a la universidad.

2.1.3 La educación permanente o alfabetización en el adulto

CONALFA (2016), señala que

La alfabetización en Guatemala cabe mencionar a La Nueva Carta Magna en 1985, y la emisión de la Ley de Alfabetización (Decreto 43-86), en representación de los diversos sectores públicos y privados en un Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA), que por ley está encargado de definir y aprobar las políticas y estrategias del proceso nacional de alfabetización y la Dirección de Alfabetización y Educación de Adultos (DAEA). (párr. 1).

El Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA– es el ente encargado de definir y aprobar las políticas y estrategias del proceso nacional de alfabetización. La metodología empleada por CONALFA es esencialmente participativa, permite conocer la realidad de los beneficiarios mediante un proceso dinámico de comunicación que facilita la interrelación social, la unidad comunitaria y el uso del propio lenguaje de la comunidad.

Por su parte el Ministerio de Educación, proporciona a la población analfabeta programas y proyectos educativos en formación académica para personas en edad adulta.

DIGEEX (2016) indica que

En el año 1975, con el Plan de Educación Ciencia y Cultura, inició el servicio educativo para la población de quince años y más que por diferentes razones quedaba fuera del sistema educativo escolar. Con los Acuerdos 05-75 y 21-75, se creó la Junta Nacional de Educación Extraescolar como ente rector de los procesos educativos extraescolares, y la Secretaría de Coordinación de la Junta como ente coordinador y ejecutor de los programas y proyectos que se ejecutan en diversas instituciones públicas de educación no formal.(pág.3)

Por otra parte, en el sector privado existen dos organizaciones no gubernamentales (ONG'S) que se dedican al desarrollo de programas educativos, con personal, recursos, materiales y metodología propia, siendo éstos el Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica (IGER), y la Asociación de Amigos del País (AAP).

Con interés de atender a jóvenes adultos con falta de formación académica, surge el Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónico. IGER (2016).

El Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica (IGER) se fundó en 1979. Ha logrado atender jóvenes y adultos analfabetas. Este Instituto emplea un medio de gran penetración y alcance como la radio y un método ágil y atractivo para los participantes. La metodología del IGER en educación a distancia impulsa el autoestudio y la autonomía del estudiante, siendo este último el eje central de su propio aprendizaje. Para ello es necesario propiciar en el proceso de aprendizaje, actividades intencionales, planificadas y sistematizadas, que logren en los y las estudiantes el aprendizaje significativo, el dominio comprensivo de los contenidos y la funcionalidad de lo aprendido. (Parr.5)

El Acuerdo Gubernativo 13-77(2014). Reglamento de la Ley de Educación,

Artículo 29 acuerda: La Dirección General de Educación Extraescolar es la dependencia técnico-administrativa encargada de la dirección, ejecución, supervisión y control de la educación extraescolar que realiza el Ministerio. Está a cargo de un Director y un Subdirector, y se integra por las Divisiones de Alfabetización y Educación Modular; Programación Modular, Registro y Control de Programas y otras que se crearen. (Pág. 5).

2.1.4 La educación en el municipio de Fraijanes

La educación en Fraijanes es impartida en establecimientos públicos, privados y por cooperativa. En la cabecera municipal se ubica la mayoría de escuelas públicas, así como establecimientos privados donde se imparte nivel básico y diversificado. Los alumnos y alumnas que asisten, están en edad escolar.

La atención al problema del analfabetismo fue atendida primeramente por CONALFA y el MIEDUC. Un proyecto de seminario de alumnos graduandos formó grupos de adultos para enseñarles a leer y escribir.

A través de la oficina de obras sociales de la municipalidad de Fraijanes, surgió el interés en la educación para personas adultas, y se iniciaron los trámites

correspondientes ante las autoridades educativas para implementar un establecimiento dedicado a personas adultas. Entre los requerimientos estaba que tuviera cuotas bajas así como cobertura en los diferentes niveles educativos. El Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica fue la primera institución que brindó oportunidades educativas por madurez al municipio, convirtiéndose en el primer establecimiento privado en educación plan fin de semana. En el año 2017 inició actividades el instituto privado Nueva Generación en diferentes jornadas y con atención a la formación de adultos en carreras como Perito Contador, Secretariado Bilingüe, Secretariado Oficinista y Bachillerato en Computación.

En la Monografía del Municipio de Fraijanes (2016),

Aparece que en el año 1990, luego de gestiones administrativa de la municipalidad de Fraijanes ante el MINEDUC, se implementó el primer establecimiento privado para adultos llamado Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica IGER en la cabecera municipal. Sus actividades iniciaron con 10 mujeres quienes se inscribieron en bachillerato. Por el interés demostrado se amplió la educación a los niveles primaria y básica. (pág. 26)

Actualmente el IGER cuenta con las siguientes oportunidades de formación académica para adultos:

- ✓ La primaria se cursa en seis semestres (tres años). Cada grado recibe un nombre que identifica a la cultura guatemalteca.
- ✓ El nivel Básico se cursa en tres años. Cada grado recibe un nombre que identifica a la cultura guatemalteca.
- ✓ El Bachillerato en Ciencias y Letras y el Bachillerato con Orientación en Gestión Administrativa y Contable, se estudia en cuatro semestres (2 años). Cada grado recibe un nombre que identifica a la cultura guatemalteca.

2.2 La metodología en la educación para adultos

MINEDUC, (2015) afirma.

El nuevo currículum, su orientación y aplicación (versión electrónica). El currículo organizado en competencias, Metodología del Aprendizaje. El aprendizaje se

define como "el proceso por el cual las personas adquieren cambios en su comportamiento, mejoran sus actuaciones, reorganizan su pensamiento o descubren nuevas maneras de comportamiento y nuevos conceptos e información". (párr. 3)

La educación para el adulto tiene como meta principal alcanzar sus objetivos, intereses y motivaciones en edad adulta, poder hacer cambios de conducta a través de la formación académica con técnicas adecuadas de aprendizaje, le dará una mejor personalidad.

Loplomet, (2003), Hace mención a

Ludojoski (ob.cit.58), "la educación permanente, en el marco de la Educación del Adulto, para alcanzar sus objetivos solamente en la medida en que logre crear una metodología especial, adecuada a la situación propia de cada adulto como educando" (pág. 18).

El aprendizaje es necesario en el adulto, y debe tomarse en cuenta que cada persona tiene criterios diferentes, y presenta valores individuales y comunitarios.

La metodología del IGER (2015), Se-inspira

En la forma de trabajo del sistema ECCA (Emisora Cultural Canaria, Islas Canarias, España), que se apoya en material escrito y en la educación a distancia impulsando el autoestudio y la autonomía del estudiante. Motiva, en el proceso de aprendizaje, la participación en actividades intencionales, planificadas y sistematizadas, que logren en los y las estudiantes el aprendizaje significativo, el dominio comprensivo de los contenidos y la funcionalidad de lo aprendido. (pág. 4).

Asimismo el IGER cuenta con su propia metodología, con contenidos accesibles y trabajo en equipo. El contenido de los libros se relaciona con los conocimientos previos para nuevos aprendizajes, para que éste sea significativo.

Por su parte IGER (2014) indica que:

La metodología que utilizan es presencial alternativa, que es una modalidad mejorada de la educación a distancia y que consiste en que el maestro incentive a los estudiantes para que aprovechen el tiempo en casa, auto disciplinándose en el estudio de lecciones asignadas en cada sesión de clase, en la que presenta dudas, solicitan aclaraciones y/o demuestran lo leído durante la semana. En esta modalidad el o la docente se reúne con los alumnos una vez por semana (sábado o domingo) para impartir clase y despejar dudas. Es una respuesta para las personas que trabajan o para quienes solo pueden acudir los fines de semana. (pág. 4).

2.2.1 La educación a distancia:

Por su parte García, (2000).

Las diferentes definiciones que sobre educación a distancia han aportado teóricos y estudiosos del campo, han sido analizadas en trabajos anteriores. En muchas de ellas se resalta el hecho de que en la educación a distancia debe utilizarse medios impresos y tecnológicos como puente de unión en el espacio y/o en el tiempo entre profesor y alumno cuando éstos no mantienen una relación presencial. En definitiva, se trata de una educación mediada y esa mediación ha sido ajustada a la evolución de los medios durante el siglo y medio que tiene esta modalidad educativa. (pág. 14)

Los adultos están dispuestos a instruirse para resolver problemas y afrontar el mundo actual. La educación a distancia que imparte el IGER les permite a las personas que laboren toda la semana o que trabajen en horarios mixtos, participar en clases presenciales fin de semana, con cuotas accesibles, y con acceso a materiales. Además esta institución brinda la modalidad de educación radiofónica que le permite llegar a las áreas rurales más lejanas de Guatemala. Otras de las modalidades de la educación a distancia es el correo postal, audio-casete y vídeos.

2.2.2 Educación Radiofónica

La educación por radio, como ya se dijo, forma parte de la metodología del IGER. Su función principal es facilitar la comprensión de los temas tratados en los libros de texto y responder a los autocontroles que sirven como refuerzo en el aprendizaje semanal de los estudiantes. Esta modalidad permite que el estudiante desarrolle la capacidad de escuchar y estimular la imaginación, así como mantenerse comunicado. Las ventajas de la educación por radio son varias: bajo costo, fácil acceso a través de celulares y radios en casa.

IGER (2000) indica que

Dentro de las diferentes aplicaciones, para el medio radiofónico, se cuenta con la radio educativa que tiene sus orígenes en la acusmática de Pitágoras que hacía que sus discípulos le escucharan a través de una cortina para desvincularse de su propia imagen. Se puede afirmar que la radio es un medio acusmático pues aísla los objetos sonoros y los convierte en portadores de conceptos. Con la evolución de la tecnología del audio, el objeto original producto del sonido, ya no necesita esconderse de la visión del oyente pues desaparece: Ya no tiene qué coincidir con el receptor ni en el espacio ni en el tiempo. (pág. 11)

La necesidad de innovar y fortalecer las demandas educativas permite transmitir la educación a grandes distancias, por medio de frecuencias a diferentes comunidades del país, transformándose en un mecanismo para la enseñanza formal.

Guzmán, (2015) afirma que

La educación radiofónica, comprende el conjunto de funciones esenciales que parten de un compendio de saberes, los cuales a través de la transmisión de la clase llegan a los receptores, es decir, a los estudiantes. Además cumple la función de complemento a la formación humana en el aspecto educativo. (pág. 13)

Es un medio en la educación con la modalidad a distancia, los estudiantes emplean sus propios conocimientos así reforzando los cursos con un aprendizaje, motivando al alumno a continuar aprendiendo, que desarrolle su propia creatividad con objetivos planteados en sus vidas.

2.2.3 La educación para adultos

La educación en el adulto debe ser abierta, flexible, horizontal, permanente, participativa, que descubra y promueva las cualidades del ser humano y lo convierta en un instrumento de cambio.

Según Medina, (2000) la educación de adultos es un tipo de educación voluntaria, donde la motivación inicial está asegurada, dado que las personas adultas al estar participando en algún proceso de formación, es porque lo han decidido voluntariamente. (pág. 121).

El adulto al educarse desarrolla la capacidad de mejorar su vida, afrontando los problemas que causan limitaciones en la sociedad. Freire, Paulo (2001) afirma que El método nace como un instrumento para alfabetizar-educar a adultos campesinos o de los barrios periurbanos con el propósito de prepararlos para participar en la vida social y política. (pág. 327).

El adulto no se puede educar como un niño, debe recibir una educación que se relacione con lo que ha aprendido durante toda su vida.

2.2.4 El docente

Palabra de origen latino que se deriva de *docens* que significa enseñar. También llamado profesor, transmite el conocimiento de un conjunto de saberes relacionados con su área o ciencia. Es la persona que brinda enseñanza aprendizaje, que se prepara con los conocimientos y habilidades para impartirlos de la mejor manera. Su actividad fundamental es transmitir saberes con buenas técnicas y métodos de estudio.

2.2.5 Preparación de tutores

IGER, (2009) indica que

Para formar un docente se requiere de vocación y de estudios superiores correspondientes, además es importante la experiencia que pueda tener para el buen desempeño de sus labores. Con los tutores es diferente. Éstas son personas que no se dedican a la docencia, son voluntarios o personas que abrazaron la enseñanza para procurarse un trabajo o por ayudar a otros. El Instituto se apoya en docentes con estudios superiores que realicen el trabajo de "creadores de contenidos" y supervisores. Ellos y ellas reciben el apoyo de tutores que pueden ser contratados por la escuela y los llamados externos. (Pág. 5)

La formación académica de los maestros se debe enfocar no solo en los contenidos de los cursos, sino en la didáctica y pedagogía para alcanzar el profesionalismo que requiere el proceso de enseñanza aprendizaje. Es importante que el maestro esté preparado para los estudiantes, estableciendo una relación con actitudes motivadoras ante la innovación educativa, por lo que debe estar al día con nuevos retos tecnológicos, en la medida de lo posible, y de esa manera brindar un clima favorable para la educación y aprendizaje.

Por parte de UNESCO (2016).

Los docentes han de poseer buenos conocimientos de las materias. Deben tener la preparación para atender las necesidades de los estudiantes de medios desfavorecidos, incluidos los que asisten a escuelas que se encuentran en zonas remotas o tienen recursos escasos. Los docentes necesitan capacitación en el uso de instrumentos de evaluación que les permitan detectar y abordar las dificultades de aprendizaje en una etapa temprana. Los docentes en formación deberían tener experiencia del trabajo en el aula y los nuevos docentes necesitan el apoyo de mentores. La formación no debe interrumpirse una vez que los docentes empiezan a trabajar en las escuelas. La formación continuada debería aportar a los docentes ideas nuevas sobre la manera de apoyar a los estudiantes que tienen más dificultades de aprendizaje. (pág. 5)

2.2.6 Pensum de estudio

El pensum de estudio destinado a personas mayores de 18 años que desean completar sus estudios a distancia, en línea o plan fin de semana, es corto y accesible.

Según el acuerdo Ministerial No. 785-2011, la primaria se organiza en tres etapas y seis semestres. El ciclo básico en dos etapas y cuatros semestres, que tienen equivalencia con la modalidad presencial.

La modalidad del IGER se realiza así:

- ✓ El nivel primario se cursa en 6 semestres. Cada semestre es un grado.
- ✓ El nivel básico se cursan dos semestres por grado, complementándolo en tres años
- ✓ En Ciclo diversificado: está organizado en dos etapas y cuatro semestres, presencial y semi presencial, y a distancia,

2.2.7 La Evaluación

En la educación para adultos se utilizan técnicas de evaluación con módulos y unidades. Para que sea reconocido el esfuerzo, es necesario ser evaluado, pero existe la posibilidad de no aprobar un curso. Para aportar al crecimiento personal y profesional, la evaluación debe presentarse sin nota. La evaluación en IGER es de forma estandarizada, basada en los contenidos de los libros de texto. Los alumnos deben presentar ejercicios con relación a los textos y responder

preguntas directas, lo anterior basado en los estándares del Ministerio de Educación.

El sistema de evaluación acredita como aprobada la asignatura con un punteo de 60 en una escala de 0 a 100. Se realizan dos o más pruebas parciales y una prueba final.

Según Acuerdo Ministerial No. 1171-2010,

La evaluación de los aprendizajes cumple distintas funciones, que permite determinar el avance de los estudiantes y determinar la preparación alcanzada y cumplir con las expectativas del proceso educativo y el desarrollo de cada estudiante en lograr las competencias y alcanzar el fin de ciclo. (pág.4)

2.3 Andragogía

Diccionario de la RAE (2010) etimológicamente proviene del griego *andro* - hombre, persona adulta- y *ago* -guiar o conducir-, es decir la ciencia y el arte de educar a los adultos. La andragogía fue utilizada por primera vez en 1833 por el profesor Alexander Kapp, que consideraba que el estudiante adulto debía estar involucrado en la experiencia de sus aprendizajes.

Ytuarralde (2014) en Educación del Ser Humano en la Etapa Adulta,

La andragogía es la disciplina que se ocupa de la educación y el aprendizaje del adulto. Etimológicamente la palabra adulto, proviene de la voz latina *adultus*, que puede interpretarse como "ha crecido" luego de la etapa de la adolescencia. El crecimiento biológico del ser humano llega en un momento determinado al alcanzar su máximo desarrollo en sus aspectos fisiológicos, morfológicos y orgánicos; sin embargo desde el punto de vista psico-social, el crecimiento del ser humano, a diferencia de otras especies, se manifiesta de manera ininterrumpida y permanente. (párr. 1)

La andrología es un proceso de aprendizaje en la etapa madura de la persona adulta. Tradicionalmente la educación de adultos se produce en un ambiente formal. Bajo los preceptos de la andrología, esta formalidad se integra con la no formal para satisfacer las necesidades personales de los adultos que se educan.

Maluva (2010) refiere que

Knowles (1970) Es considerado el padre de la educación de adultos por elaborar una teoría de la andragogía, la considera como el arte y la ciencia de ayudar a adultos a aprender. Además Bernard (1985) ve la andragogía como una disciplina definida al mismo tiempo como una ciencia y como un arte; una ciencia que trata los aspectos históricos, filosóficos, sociológicos, psicológicos y organizacionales de la educación de adultos; un arte ejercido en una práctica social que se evidencia gracias a todas las actividades educativas organizadas especialmente para el adulto. (Pág. 1)

La andragogía es una ciencia de la educación que facilita el aprendizaje en el adulto a lo largo de toda su vida. El aprendizaje en el adulto consiste en procesar información logrando organizarla, clasificarla, retenerla y ponerla en práctica.

2.3.1 Fundamentos de la Andragogía

Lideman (1926) refiere una serie de principios metodológicos sobre la educación. En el adulto existen diferencias de personalidad de acuerdo a la edad y deben ser tomadas en cuenta en la enseñanza aprendizaje (pág. 53).

- ✓ Los adultos se motivan en torno a necesidades, se adaptan al modo de aprendizaje centrado sobre la realidad.
- ✓ La experiencia es el factor importante en el aprendizaje. El adulto analiza, cuenta con la experiencia y construye el aprendizaje.
- ✓ Los adultos aspiran a formarse y establecen procesos para ser personas más comunicativas.
- ✓ La necesidad de saber del adulto es aprender libremente porque quiere, no por obligación. Además es mucho más sensible.
- ✓ Los adultos deben ser tratados como tales y ser responsables de sus propias decisiones.

Los adultos asimilan por voluntad propia, cuentan con mejores conocimientos, utilizan las competencias, los valores y las actitudes cuando estos se presentan y los logran aplicar en situaciones reales.

2.3.2 Adulto

Según el diccionario de la RAE adulto proviene del latín *adultus* y califica aquél o aquello que ha dejado alcanzado su desarrollo pleno. Dicho de un ser vivo que ha llegado cierto grado con plenitud de crecimiento o desarrollo.

García, (1994) en *Educación a Distancia Hoy*, afirma que

El adulto biológicamente está plenamente desarrollado por lo que concentra la mayor energía física en su primera etapa. La adultez es la época de la mayor capacidad productiva, de rendimiento y de mayor fuerza de creación espiritual. Por otra parte este periodo de la vida la conforma una extensa meseta de estabilidad, sin progresiones. El pleno desarrollo físico e intelectual del sujeto y su experiencia vivida convierten al adulto en un ser con grandes posibilidades de aportar beneficios a la sociedad desde su propia individualidad y originalidad. El trabajo, la familia, la responsabilidad social o política, en fin, permiten al adulto dar su impronta y realizarse plenamente como ser humano. (Pág. 122).

En Guatemala al cumplir 18 años se le considera una persona adulta con valores, responsabilidades, obligaciones civiles. Con una actitud de ser responsable ante la sociedad.

2.3.3 Aprendizaje en el adulto

El aprendizaje en el adulto debe tomar en cuenta la realidad que le rodea, de esa manera se espera que asimile las ideas en forma propia y original. Los adultos que se educan se trazan diferentes metas y luchan por alcanzarlas a través de su formación.

Para parte DIGEEX, (2013) El Aprendizaje en el Adulto afirma que esta educación concibe al adulto como un individuo capaz de aprender, pero también es necesario tomar en cuenta que el adulto es capaz de gestionar su propio aprendizaje, vivencial, activo, participativo y práctico. (Párr. 7).

En el adulto se puede comprender la educación formal y la permanente. La educación no formal es la que se adquiere de forma teórica y práctica, según experiencias de la vida como adulto.

Según Vigotsy (2012).

El aprendizaje es un proceso activo en el que se experimenta, se cometen errores y se buscan soluciones. La información es importante, pero lo es más la forma en que se presenta y la función que juega la experiencia del alumno estudiante. (pág. 8).

El adulto tiene otras necesidades y otros intereses, requiere una motivación especial para aprender, necesita otras formas de aprendizaje y de enseñanza. Entre los factores interpersonales cabe mencionar los estilos cognitivos del sujeto, sus propias estrategias de aprendizaje, el trabajo intelectual, personalidad, ansiedad y concepto de sí mismo.

Castorina & Dubrotsky (2014) refiere a

Vigotsky en Educación para adultos. Para el aprendizaje de un adulto existen elementos como la edad, sexo, horarios, responsabilidades y factores económicos que influyen en su proceso de aprendizaje. Además existen otros elementos de gran importancia que sin importar edad u ocupación son trascendentales como la predisposición para aprender, exigencias laborales, deseo de superación persona, búsqueda de mejores ingresos, entre otros. (Párr. 7).

Cabe mencionar que en algunos casos los adultos se desmotivan y abandonan sus estudios.

2.4. La dificultad para estudiar en IGER Fraijanes

2.4.1 Género

Para Caracun, (2013), género es la forma como se es mujer y hombre en cada cultura y época determinada influenciado por ideas, creencias y representaciones de tipo religioso, político, económico, jurídico, psicológico, cultural, de etnia y de clase social. (pág. 28).

El género nos identifica como seres humanos con responsabilidades, obligaciones ante la sociedad, mismos derechos, sin importar raza o religión. Actualmente, las mujeres han asumidos roles tradicionalmente de hombres y han incursionado en diferentes actividades laborales y profesionales. Por su parte, el hombre ha mejorado su papel como padre en la vida familiar y en apoyar a su esposa e hijas.

2.4.2 Igualdad de género

La igualdad de género es muy importante para mejorar las condiciones económicas, laborales, culturales, sociales y políticas, y lograr que la sociedad sea más íntegra, ofreciendo iguales oportunidades para hombres y mujeres.

Constitución Política de la República de Guatemala (2016) artículo 4º. Establece,

Todos los seres humanos son libres e iguales en dignidad y derechos. El hombre y la mujer, cualquiera que sea su estado civil tienen iguales oportunidades y responsabilidades. Ninguna persona puede ser sometida a servidumbre ni otra condición que menoscabe su dignidad. Los seres humanos deben guardar conducta fraternal entre sí. (pág. 1)

2.4.3 Identidad de género

Es la forma en que hombre y mujer se identifican basados en su forma de pensar y de ser. Según Calapinto, 2010 la identidad de género es un sentido interno de ser hombre y mujer, niña y niño. (pág. 24.)

2.4.4 Desigualdad de género

El hombre y mujer son percibidos en forma desigual ante la sociedad. El hombre tiene más participación social según su grupo étnico, ocupación, religión, educación y otros componentes sociales. La desigualdad se observa desde la familia: a la mujer se le liga a los menesteres de la casa, cuidado de enfermos, cuidado de hermanos, limitándola en varios aspectos cómo la participación social, la educación y en un trabajo digno.

Por su parte Ramos, (2015) refiere que

La discriminación por género alude al tratamiento desigual y desventajoso que sufren las personas en virtud del conjunto de normas de conducta, de estereotipos, de valores, de

significaciones que en una sociedad determinada se otorga al hecho biológico de ser mujer o de ser hombre. (pág. 23).

La mujer que cuenta con todas las oportunidades de la sociedad en la que se desenvuelve, puede contribuir en la sociedad en todos los aspectos. Si la mujer es restringida, se mantiene asilada de la familia, la comunidad y se ve limitada en su vida. Cabe mencionar que la igualdad permite la facilidad de acceso total a la mujer y no solo a programas destinados a ella.

Según la UNESCO (1997),

La oportunidad es para todas en todos los aspectos. Tomando sus propias decisiones, la mujer es consciente de la necesidad de organizarse para cambiar su situación y desarrollar sus capacidades a fin de lograr tener acceso a estructuras formales de poder en las esferas públicas y privadas (pág. 38)

2.4.5 La discriminación por género

La mujer es la más dañada psicológica, emocional, física y moral. En la sociedad es discriminada, siendo en lo laboral donde más son vedados sus derechos. Esta situación se agrava porque la discriminación hacia la mujer en el plano laboral, pasa por otros factores que tienen que ver con desigualdad en salarios, uso de trajes típicos, lugar de habitación, apellidos y grupo étnico.

2.4.6 Resiliencia

La Resiliencia según Grotberg (1998)

Es la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas y ser transformado positivamente por ellas. Si desarrollamos esta capacidad, no sólo afrontaremos las situaciones difíciles como el desempleo sino que además sacaremos provecho y creceremos de forma personal y profesionalmente. (Pág. 8).

También es la capacidad que tiene una persona a recuperarse de diversas situaciones de la vida, y hacerle frente a circunstancias difíciles o traumas. Con la resiliencia podemos desarrollar actitudes que se encontraban escondidas o que desconocíamos. Además nos permite encontrar nuevos caminos y nuevas

posibilidades, y el logro de la felicidad ante los sufrimientos, los traumas y el dolor padecido.

Rubio (2005) afirma que

La resiliencia es la capacidad de reaccionar, recuperarse y adaptarse a un nuevo contexto tras la adversidad. Existe gran interés en el estudio de dicha capacidad porque sitúa a la persona ante las adversidades y dicta pautas que pueden minimizar la intensidad del dolor. (pág. 33)

Una persona puede ser resiliente, puede tener la fortaleza suficiente y las habilidades sociales necesarias, pero si carece de oportunidades para educarse o trabajar, sus recursos se verán limitados. La autora refiere que los pilares de la resiliencia son los siguientes:

- ✓ La introspección,
- ✓ La independencia,
- ✓ La capacidad de relacionarse,
- ✓ La iniciativa, la creatividad,
- ✓ El altruismo y la capacidad de pensamiento crítico

Que pueden ser estrategias para crear cierta distancia entre el problema, y responsabilidades de las situaciones adversas, que permiten a las personas superar las experiencias traumáticas al favorecer la toma de decisiones para resolverlas.

2.4.7 Origen del vocablo resiliencia

Castaño, (2010) refiere a Juárez, (2001).

El vocablo resiliencia tiene su origen del término latín *resilio* que significa volver atrás, volver en un salto, rebotar. El término fue adaptado a las ciencias sociales para caracterizar a los sujetos que a pesar de haber nacido y vivir en situaciones de adversidad, se desarrollan psicológicamente sanos y exitosos. En idioma castellano,

tradicionalmente el término resiliencia se usa en el campo de la física y se refiere a la capacidad que tienen los cuerpos para volver a su forma original luego de haber sufrido deformaciones producto de la fuerza. (Pág. 7)

El origen de la resiliencia se da por la adversidad. Es el anhelo, el deseo, es la intuición de algo distinto, algo mejor en la vida del ser humano, después del sufrimiento. Se desarrolla la capacidad de superar el dolor y dar paso a la sanación.

Can (2015.), afirma que

Los factores resilientes en la actitud de las mujeres de la aldea frente a la pobreza existente, evidencia los factores internos de resiliencia que poseen las mujeres de la aldea siendo los siguientes: Confianza en si misma, seguridad, estilo de afrontamiento, autonomía, autoestima, sentido del humor, seguridad empatía. Los factores externos de resiliencia que forman parte de la población se encuentran la familia y las personas de la comunidad. Los habitantes del lugar manifiestan una actitud resiliente frente a la pobreza (pág. 50)

2.5 Las motivaciones para estudiar

2. 5.1 La motivación

La palabra motivación proviene de los términos latinos motus ("movido") y motio ("movimiento"). La motivación es aquello que impulsa a una persona a realizar determinadas acciones y a persistir en ellas hasta el cumplimiento de sus objetivos, vinculado a la voluntad y el interés.

Maslow (1943), indica que

La motivación es el lazo que lleva esa acción de satisfacer la necesidad. En este sentido, la motivación se convierte en un activador de la conducta humana. Los estados motivacionales, lo mismo que los actitudinales, se generan por efecto de un conjunto de factores o variables que interaccionan. (pág. 08)

La motivación es un pilar fundamental para lograr metas en el humano. Es importante que el adulto busque su propia motivación interior, la motivación es la activación, la dirección y la persistencia, ya que esta última activa la voluntad para superar dificultades.

Para Lex Nova (2008), la actitud es la manera de estar alguien "dispuesto a" comportarse u obrar. Es más bien un estado mental que guía el comportamiento de los seres humanos. Puede ser positiva o negativa. (pag.3).

Rebollo, (2010) afirma que

Las motivaciones son como necesidades y pueden ser: inmediatas, como participar con éxito en alguna actividad, agradar a alguien, etcétera; diferidas como triunfar en la vida, en una tarea; positivas como centrarse en ciertas experiencias que se quieren adquirir; y, negativas, las que tienden a evitar algo que no se desea (pág. 5).

Cuando la persona cuenta con interés para estudiar asume retos en el trabajo demostrando responsabilidad, personalidad y pretende que conozcan sus aspiraciones. Se esfuerza por hacer lo que quiere hacer. Tiene un deseo constante de superación, no importando la edad. La falta de motivación por su parte, actúa como un freno, impidiendo progresar.

2.5.2 Motivación en el aprendizaje adulto.

El aprecio por uno mismo es una emoción profunda del adulto y puede ser alta o baja. La autoestima está unida a la actitud mental. La motivación es una fuerza interior que se renueva constantemente y los adultos necesitan de mayor esfuerzo para mantenerla debido a que siempre buscan actuar positivamente.

Por parte Agüero, 2007 cita Martha & Campos (1990),

Advierten que los análisis del aprendizaje adulto son profundamente complejos, por lo que se ha de evitar caer en la tentación de tratar de explicarlo bajo conceptos y argumentos superficiales, como podría ser el atribuir los déficits de aprendizaje a la falta de interés de estos alumnos, o bien a la búsqueda de motivos extrínsecos. Por ello el hecho de plantearse el discurso de enseñanza en estos términos, supone el desconocer, por una parte la realidad del adulto, y por otra, fundamentales principios didácticos que sugieren: que los procesos de aprendizaje no solo requieren de actividades, sino de motivos para aprender. (pág. 61)

El estudiante adulto presenta una serie de problemas, dificultades y actitudes en la enseñanza-aprendizaje, por lo cual se le dificulta tomar decisiones para bien propio como un aprendizaje para su formación académica y toma de decisiones.

Antepone todo antes de iniciar su experiencia y así hacer con menor dificultad, cambios en su vida y entorno.

Rodríguez (1997), afirma que

El adulto desea aprender en el menor tiempo posible, afronta el aprendizaje en la medida que ha adquirido el conocimiento de cuáles son sus ventajas y sus inconvenientes, así como la utilidad. Prefiere los contenidos que son prácticos y significativos. También siente la necesidad de ir experimentando cómo se integra la nueva información a los conocimientos subyacentes. Además es susceptible a la pérdida de interés y al abandono cuando piensa que están perdiendo el tiempo. (pág. 65)

El estudiante requiere la consideración del docente debido a las responsabilidades y obligaciones ante la familia y su trabajo. En algunas ocasiones solicita permiso o que le den más tiempo para entregar tarea. Salen tarde del trabajo y muchas veces desean que todo sea práctico para que se les haga fácil la comprensión de los temas.

2.5.3 Motivación intrínseca

Ospina (2006), indica que

la motivación intrínseca tiene su procedencia a partir del propio sujeto, está bajo su dominio y tiene como objetivo la experimentación de la autorrealización y el logro de la meta, movido especialmente por la curiosidad y el descubrimiento de lo nuevo. Los alumnos intrínsecamente motivados toman el aprendizaje en sí mismo como una finalidad y los incentivos para aprender se encuentran en la propia tarea, por lo cual persiguen la resolución de ella y tienden a atribuir los éxitos a causas internas como la competencia y el esfuerzo. (Pág. 159).

Esta motivación es la que marca el interés de cada individuo para realizar estudios, trabajo o lo que sea necesario. El ser humano demuestra superación según sus metas, logrando que su propia personalidad marque lo que quiere lograr ante la sociedad.

2.5.4 Motivación extrínseca

Para Ospina (2006)

La motivación extrínseca es el efecto de acción o impulso que produce en las personas determinados hechos, objetos o eventos que las llevan a realización de actividades. El alumno extrínsecamente motivado asume el aprendizaje como un medio para lograr beneficios o evitar incomodidades. Por ello centra la importancia del aprendizaje en los resultados y sus consecuencias. (Pág.159).

Muchas veces el humano se condiciona cuando no está motivado en su totalidad a realizar actividades completas. Presenta conductas como medio para alcanzar el fin de las mismas y siempre está condicionado a que se le debe premiar por sus logros, que se le debe recompensar por los hechos que realiza.

2.5.5 Pirámide de Maslow

El estudio de Maslow (1991)

De la naturaleza humana lo llevó a muchas conclusiones que indican que los seres humanos tienen una tendencia innata a moverse hacia los niveles superiores de salud, creatividad y autosatisfacción. La evolución de la sociedad sinérgica es un proceso natural y esencial. Esta es una sociedad en la que todos los individuos pueden alcanzar un alto nivel de autodesarrollo, sin limitar la libertad del otro. (pág. XLVIII)

La vida de Maslow estuvo dedicada al estudio de la gente que consideraba mentalmente sana, auto realizado, que habían llegado a un alto nivel de madurez y autosatisfacción. Sus aportes ofrecen una gran claridad y profundidad, pues sus hallazgos fueron el resultado de trabajos muy rigurosos. Muestran al ser humano con dos fuerzas motivacionales, la primera física y la segunda psicológica

El esquema completo de Maslow consiste en las libertades sociales como prerrequisito para la satisfacción de todas las necesidades, y está formado por dos niveles. El nivel inferior formado por necesidades fisiológicas, de seguridad, de pertenencia a un grupo y el de estima. El nivel superior lo forman las

necesidades cognitivas como el conocimiento (saber), las estéticas y la autorrealización (entender).

Pirámide de Necesidades de Abraham Maslow



Fuente: Vásquez, (2015) Estrategias Técnicas de Negociación Universidad Complutense España (pág. 1)

- ✓ **Necesidades Fisiológicas:** el ser humano sufre daños importantes o deja de existir por hambre, sed, sueño, vestido, cobijo, sexo. Todas estas necesidades son vitales para el cuerpo humano y se les denomina homeostáticas porque contribuyen al equilibrio corporal.
- ✓ **Necesidades de seguridad:** el ser humanos lucha día a día para satisfacer sus necesidades fisiológicas. Sin embargo gran parte de la población tiene necesidad de seguridad, estar protegida contra peligros, amenazas y privaciones. El empleo es el medio más común de conseguir seguridad.
- ✓ **Necesidades sociales** (llamadas también de pertenencia al grupo y de amor). Cuando hombres o mujeres tienen seguridad es precisamente para sentirse bien si no lo tienen todo. El mayor miedo que siente una persona es el temor de estar solo, sin tener cómo compartir sus alegrías,

convivencia, así como de dar vida, satisfaciendo además sus necesidades fisiológicas.

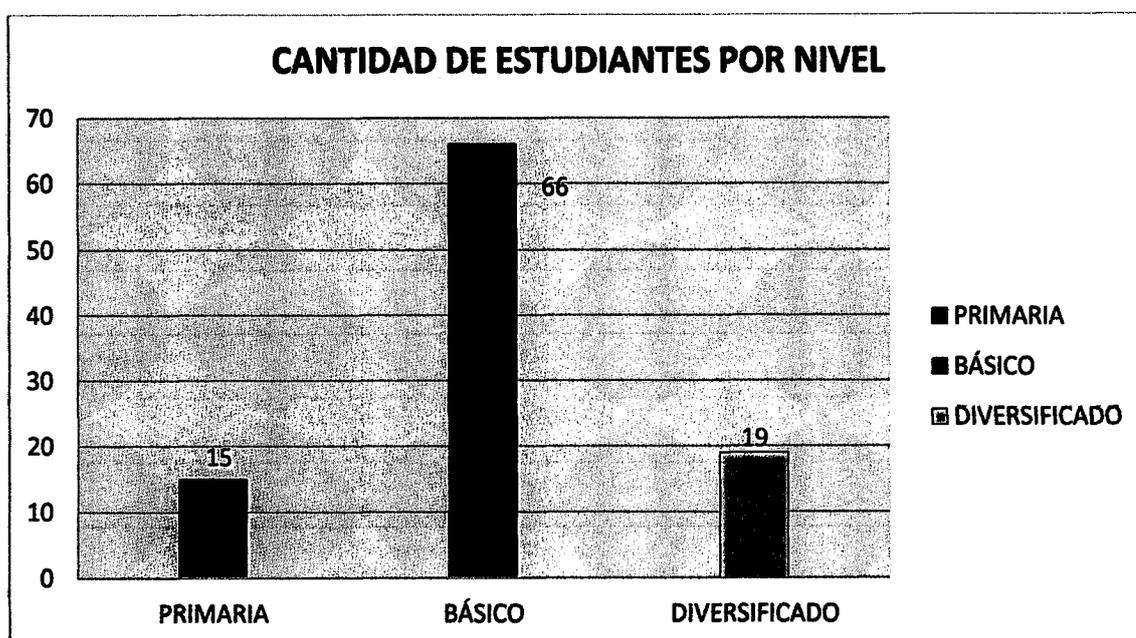
- ✓ **Necesidades de estima:** la mayoría de las personas quieren que los demás reconozcan sus esfuerzos y triunfos. La no satisfacción de las necesidades de estima lleva a tener desventaja en la propia identidad. Por falta de estima de los padres, muchas veces el hombre y la mujer fracasan en los años escolares.
- ✓ **Necesidad de conocer y comprender:** el ser humano necesita explorar, conocer, comprender y crear necesidades en el mundo que le rodea. Si no tiene satisfechas sus necesidades, no tiene estructurada su vida para simplificar la sobrecarga de información y datos que llegan a su cerebro.
- ✓ **Necesidades estéticas:** muchos hombres y mujeres sienten la necesidad de orden, belleza y equilibrio. Por eso los anuncios presentan seres humanos, objetos y paisajes bellos y armónicos.
- ✓ **Necesidades de autorrealización:** el ser humano que tiene un mundo interior de valores elevados y una autoestima muy consistente sobre sí mismo es capaz de sacrificar su satisfacción por las necesidades o de transformarlas al servicio de alguien más para lograr su autorrealización.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Datos Generales de Estudiantes:

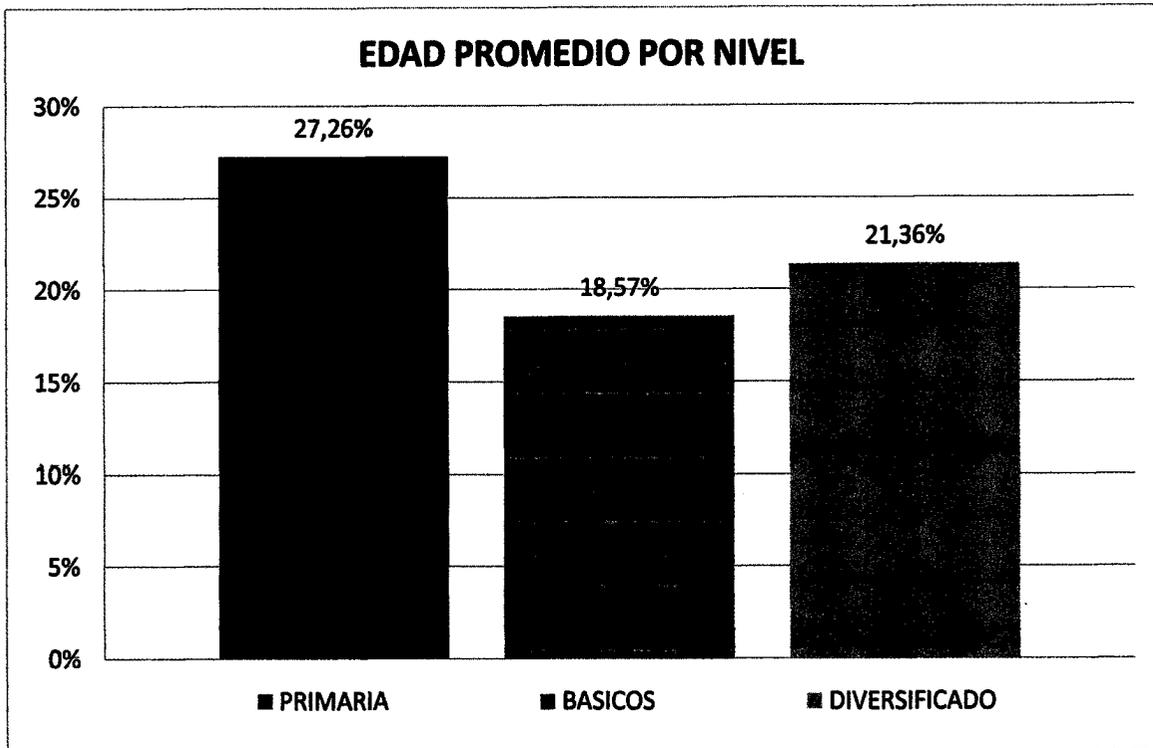
Gráfica 1. Cantidad de estudiantes inscritas en el ciclo 2018



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a entrevista, se trabajó con estudiantes de los tres niveles del IGER Fraijanes.

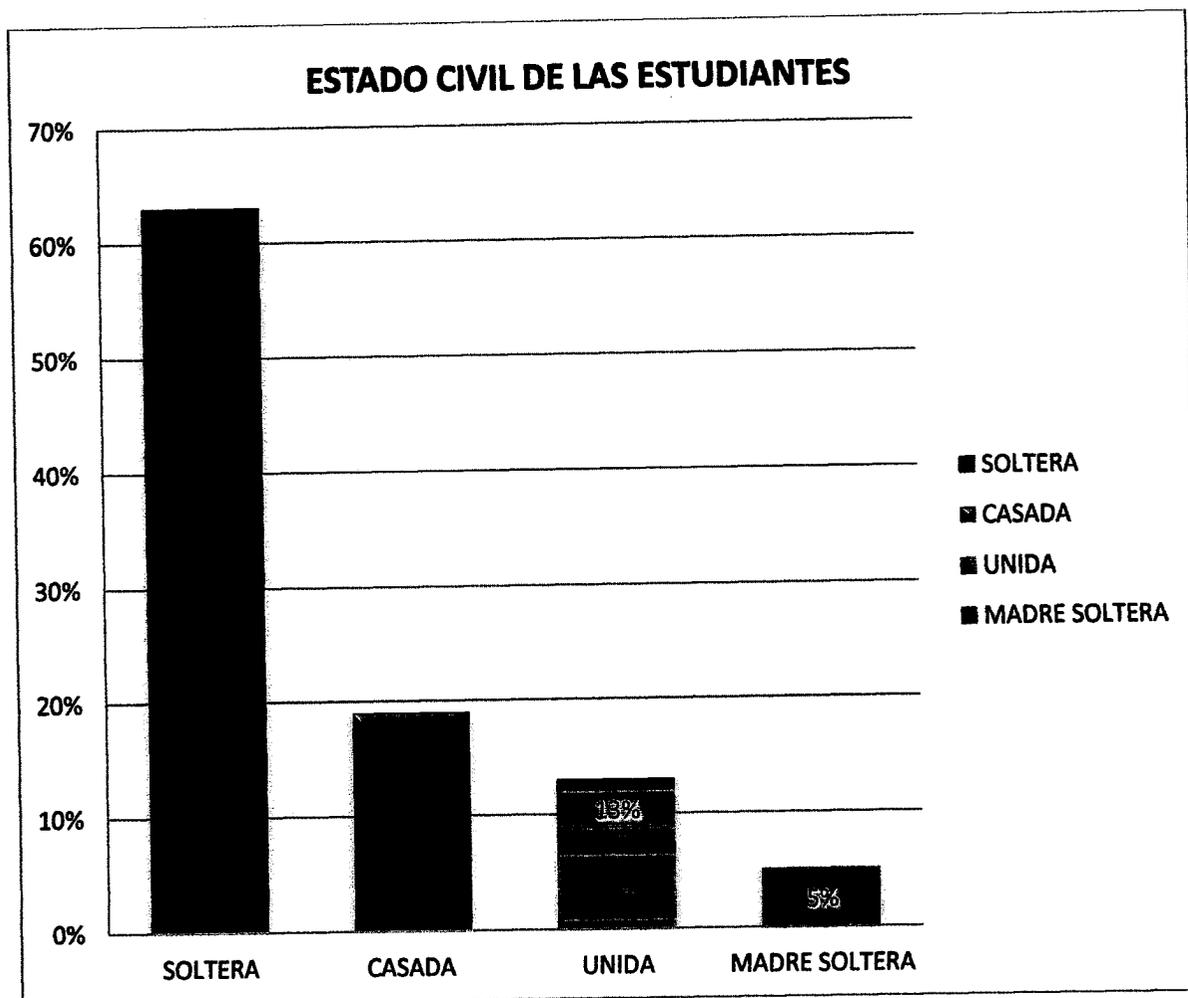
Se realizó la entrevista con un total de 100 estudiantes mujeres; se identificó de la forma siguiente: primaria 15 estudiantes, básico 66 estudiantes y diversificado 19 estudiantes, para un total de 100 estudiantes. Según la estadística del IGER en Fraijanes para el ciclo escolar 2018 están inscritas 131 estudiantes mujeres en los diferentes niveles. Al momento de realizar la entrevista dirigida estaban presente 100 estudiantes

Gráfica 2. Promedio de edad de estudiantes por nivel



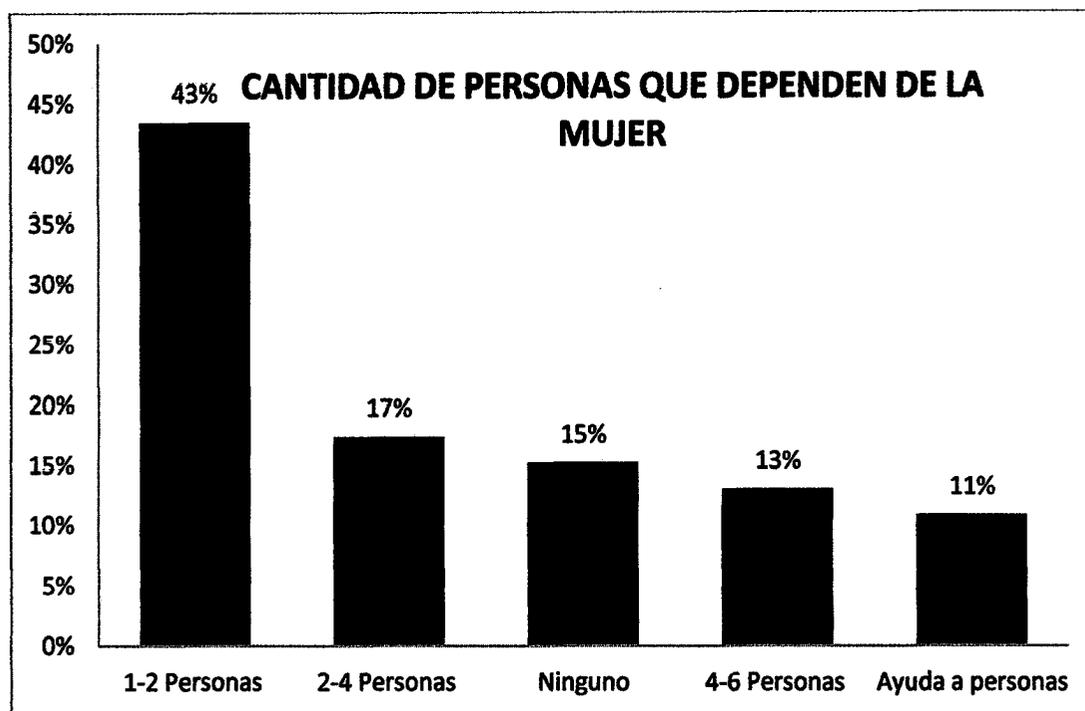
Fuente: Elaboración propia de acuerdo a entrevista, se trabajó con estudiantes de los tres niveles de IGER Fraijanes

En la grafica se evidencia el porcentaje de la edad promedio de las estudiantes, asimismo se hace notar que la edad no es un obstáculo para continuar sus estudios y querer formarse académicamente. Por tal razón hacemos mención de lo siguiente: en primaria es el 27.26 % equivale a 19 a 50 años, en básico 18.57 % equivale a las edades de 15 a 35 años, en diversificado es el 21.36%, equivale a las edades de 20 a 35 años.

Gráfica 3. Estado civil de las estudiantes

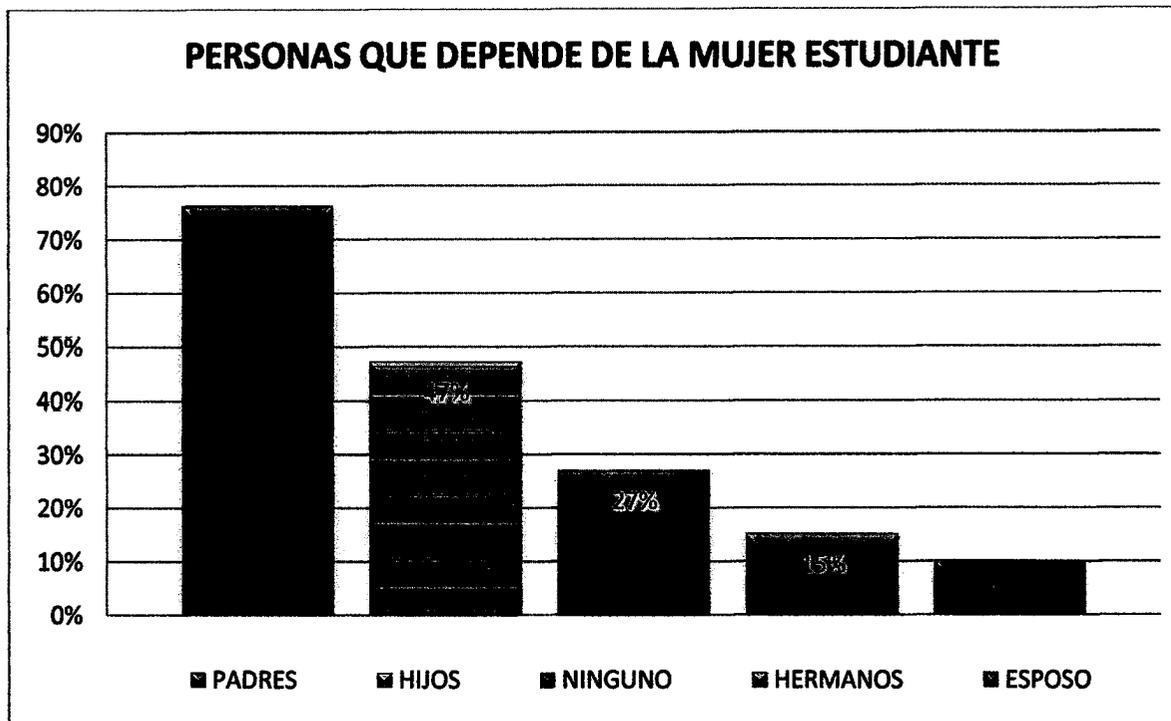
Fuente: Elaboración propia de acuerdo a entrevista realizada a estudiantes mujeres del IGER Fraijanes.

La gráfica señala el estado civil de las estudiantes que participan en el ciclo escolar 2018, encontrando lo siguiente resultado: el 62 % son solteras, este dato se refiere que en el nivel básico existen 46 estudiantes solteras en su mayoría menores de edad, asimismo 17 estudiantes solteras entre primaria y básico mayores de edad, 19 % son casadas, 14 % son unidas, y 5% son madres solteras.

Gráfica. 4 Cantidad de personas que dependen de la mujer estudiante

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a entrevista realizada a estudiantes mujeres del IGER Fraijanes.

En la gráfica se describe la cantidad de personas que dependen de la mujer estudiante, que por diferentes razones deben apoyar económicamente y emocionalmente a sus seres. Haciendo mención los siguiente: el 15% de estudiantes son independientes, de 1-2 es 43%, que mantienen a sus hijos menores, 3-4 persona es de 17%, esto refiere que son responsables de hijos y padres, de 5-6 personas es 13%, es evidente que la persona tiene como responsabilidad a sus padres, hermanos e hijos, de 7 personas es el 11%, este dato refleja el grado de responsabilidad que tiene la mujer en su hogar, por situaciones diversas.

Gráfica. 5 que personas dependen de la mujer estudiante

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a entrevista realizada a estudiantes mujeres del IGER Fraijanes.

La gráfica describe quiénes dependen económicamente de la mujer estudiante. Obteniendo el siguiente resultado: el 76% de las estudiantes ayudan a sus padres o madres que por diferente razón se encuentran solos; el 47% tienen hijos los apoyan a los esposos en alimentación, estudios, o son madres solteras; el 27% refiere que son personas independientes, en algunos casos no viven con familiares; el 15% apoyan a sus hermanos en sus estudios, el 10% apoyan a sus esposos cuando no cuentan con trabajo, están enfermos.

Cuadro 1. Opinión de estudiantes de quien apoyan

ESTUDIANTE	RESPUESTA GRUPO FOCAL
Sara	Por el momento aporto a mi familia. Tengo 3 hijos de 14, 12, y 6 años, todos en edad de estudio y con eso colaboro con mi esposo y en cosas en la casa.
Cindy	Solo mi hija de 6 años.
Idania	A mi hijo de 2 años lo cuido yo. Mi esposo dice que lo cuide hasta que esté más grande.
Gladys	Con lo poco que gano por voluntad propia, ayudo a mi madre porque ella es viuda y grande de edad

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a entrevista realizada a estudiantes mujeres del IGER Fraijanes.

El cuadro indica las respuestas específicas de las estudiantes que participaron en grupo focal. Manifestaron verbalmente como es su aporte económico para la familia. El cual es utilizado en apoyo a los hijos en edad de estudio, en la alimentación de hijos y padres en edad avanzada. Se sienten satisfechas por contar con un aporte económico.

3.1.1 Variable

1: Elementos de la metodología en la educación de adultos que utiliza el IGER en Fraijanes Tabla 1.
Preparación académica, curso que imparte, grado que atienden, docentes que estudian.

Maestros	Profesión	Cursos	Cursos que imparte	Grados que atiende	Estudia actualmente
1	Estudiante	3	Estudios Sociales, TICS y Matemática	1ro. básico 5to. Bachillerato	Ingeniería civil
2	Maestra de Educación primaria Urbana	4	Artes Plásticas, Psicología, Caligrafía, Productividad y Desarrollo	1ro. Básico 4to. Bachillerato 3ro. Básico	No
3	Maestra de Educación primaria	1	Matemática, Lenguaje	6to. primaria	No
4	Maestra de Educación Preprimaria	2	Matemática, Química	3ro. Básico 5to. Bachillerato	No
5	Profesor de Enseñanza Media	2	Comunicación y Lenguaje Lengua y Literatura	2do. Básico 4to. Bachillerato	No
6	Maestra de Educación Primaria	2	Comunicación y Lenguaje Ciencia sociales	1ro. Básico 2do. Básico	No
7	Maestra de Educación Primaria	4	Lenguaje, Matemática, Sociales y Ciencias.	4to. primaria	No
8	Perito Contador	3	Lengua Literatura Contabilidad General Lectura	3ro. Básico 4to y 5to. Bachillerato	10°. Semestre en Licenciatura en Contaduría Pública y Auditoría

Maestros	Profesión	Cursos	Cursos que imparte	Grados que atiende	Estudia actualmente
9	Maestro de Educación Primaria	1	Comunicación y Lenguaje	1ro, 2do, 3ro. básico	No
10	Perito Contador	3	Matemática, Filosofía y Caligrafía	2do. Básico 4to. Bachillerato	6to. Semestre en Licenciatura en Administración de Negocios
11	Maestra de Educación Primaria	1	Inglés	1ro. 2do. Básico 4to. 5to. Bachillerato	Psicología
12	Maestro de Educación Primaria Urbana	2	Matemática I	1ro. Básico sección A, B	No
13	P. E.M. Inglés	1	Seminario	5to. Bachillerato	Licenciatura en Educación
14	Maestra de Educación Preprimaria	3	Matemática, sociales, Caligrafía	3ro. Básico 4to. Bachillerato	Estudiante para niñera profesional

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a entrevista realizada a personal de las oficinas centrales de IGER

Cabe mencionar que son 14 maestros orientadores, 7 maestros(as) de educación primaria, 2 maestras de educación preprimaria, 2 profesores de enseñanza media, 2 estudiantes de licenciatura en educación, 2 de licenciatura en administración y auditoría. 1 estudiante de ingeniería civil y 8 que no estudian. Todos ellos forman parte del equipo de docentes que cubren los cursos de primaria hasta bachillerato en ciencias y letras y tienen a su cargo 131 estudiantes mujeres. Es evidente la falta de preparación académica de los orientadores en los niveles de educación por madurez.

DATOS GENERALES DE AUTORIDADES I.G.E.R. CENTRAL

Tabla 2. Preparación académica/cargo que desempeñan

AUTORIDAD	PROFESIÓN	CARGO
1	Profesor	Coordinador regional
2	Comunicadora	Técnica en formación
3	Ingeniero Electrónico	Asistente de coordinación general
4	Maestra psicóloga	Maestra redactora/locutora
5	Bachiller en turismo	Coordinador

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a entrevista realizada a personal de la oficinas centrales de IGER

Tabla No. 2 muestra a 5 personas, con una profesión muy diferente al cargo que desempeñan dentro del IGER Central.

Gráfica 6. Docentes que tienen contrato Municipal en el IGER Fraijanes



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a entrevista realizada a docentes que participan como orientadores en los diferentes niveles en el centro educativo de IGER

Son 14 docentes que trabajan como orientadores. 13 son remunerados por la Municipalidad de Fraijanes a través de un convenio y firma de contrato. 1 no cuenta con contrato, es docente voluntario.

En entrevista realizada al Director del IGER mencionó que es director desde hace 3 años, hay 13 maestros remunerados y él es voluntario. La mayoría de maestros son de primaria y preprimaria, 2 PEM, 1 Perito. Las 13 personas que son remuneradas extienden factura por servicios prestados.

Tabla 3. Capacitaciones recibidas por los docentes en el IGER Fraijanes

CURSOS RECIBIDOS	TEMAS RECIBIDOS	UTILIDAD
1	Clase magistral	Mejorar y reforzar. Resolver dudas.
1	Los pasos del IGRR	Apoyar alumnos a distancia
1	Nueva plataforma interactiva	Trabajar con 4to. bachillerato
1	La metodología	Mejor aprendizaje para el alumno
1	Estructuración de libros	Cómo orientar al estudiante
1	Introducción al inicio de año	Como utilizar la guía y resolver dudas por el director
1	Ser un buen líder	Para mejoramiento en los cursos impartidos
3	No han recibido capacitación	
4	Cómo tratar al estudiante adulto (IGER no las impartió, fue el Mineduc)	Para un mejor aprendizaje del adulto

Fuente. Elaboración propia obtenida a partir de la entrevista realizada a docentes.

En la tabla se puede identificar las capacitaciones recibidas por 11 docentes por parte del IGER y 3 que están en espera de recibir capacitaciones. Según lo manifestado por el Director, siendo maestro voluntario no necesita tener especialidad. Según el IGER no es indispensable. Con tener título de educación media, y recibir capacitación sobre metodología educativa para adultos es suficiente. La capacitación para docentes de IGER inició hace dos años

Tabla 4. Capacitación para trabajar la metodología de IGER, recibida por autoridades del I.G.E.R.

AUTORIDAD	DESCRIPCIÓN	UTILIDAD
Coordinador regional	Introducción sobre la metodología, tutores a distancia	Todos los temas aquí descritos son en su totalidad de beneficio para el estudiante de los centros educativos del IGER
Comunicadora	Curso en línea "Caminando juntos por el IGER" y talleres presenciales	
Ingeniero electrónico	Curso de tecnología de la información y la comunicación para la educación a distancia. Metodología y técnicas de la educación	
Maestra psicóloga	Curso en línea Metodología del IGER	
Bachiller en turismo	Inducción a coordinación	

Fuente. Elaboración propia, obtenida a partir de la entrevista realizada a personal de IGER.

En la tabla se puede identificar las capacitaciones recibidas por el Coordinador Regional, Comunicadora, Ingeniero Electrónico, Maestra Psicóloga, y Bachiller en Turismo. Las capacitaciones no son constantes, estos no las trasladan a los directores ni tutores en los centros donde funciona el programa de IGER, son en beneficio de los estudiantes, inscritos en los centros educativos, IGER no le da cumplimiento, no reciben apoyo por otra institución pública, ni privada.

Tabla 5. Los elementos Metodológicos de IGER, en que le favorece y se les dificulta a las mujeres estudiantes de Fraijanes

INFORMANTE	ELEMENTO METODOLÓGICO	¿CÓMO LES FAVORECE?	¿CÓMO SE LES DIFICULTA?
Docentes	Clases a distancia entre semana	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No salen de casa ✓ Superación ✓ No asiste diariamente al centro ✓ Se escoge el horario ✓ Organizan su tiempo ✓ Escucha aunque esté realizando otras actividades 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Para resolver dudas ✓ Distracciones familiares ✓ Trabajo ✓ Horarios laborales ✓ Cansancio ✓ Falta de tiempo y apoyo familiar ✓ No estudian ✓ No cuentan
Autoridades		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Disposición de tiempo ✓ Trabaja y estudia, no deja el hogar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Permiso del esposo en determinado momento ✓ No cuenta con tutor todo el tiempo ✓ Olvida múltiples tareas ✓ No cuenta con recursos para estudiar
Ericka (relato de vida)		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me permite trabajar como niñera 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No tengo dificultad para estudiar
Gloria (relato de vida)		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mis hijos me apoyan a resolver la tarea y la maestra me apoya 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El trabajo ✓ No puedo estar con mi familia ✓ Por el horario no puedo escuchar la radio
Grupo Focal		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Para estudiar aprovecho cuando él duerme ✓ Aunque esté cansada mis hijos me ayudan con la tarea y así puedo entregarla 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En algunas ocasiones no entiendo cómo hacer la tarea debido que me cuesta entender unos cursos ✓ Me cuesta entender pues hablo otro idioma

INFORMANTE	ELEMENTO METODOLÓGICO	¿CÓMO LES FAVORECE?	¿CÓMO SE LES DIFICULTA?
Docentes	Clases presenciales los días domingo. Orientaciones presenciales los días domingo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Resolver dudas puntuales ✓ Mejor aprendizaje ✓ Reforzamiento ✓ No trabajan los domingos ✓ Es solo medio día ✓ Les permite estar en casa entre semana ✓ Que realicen sus tareas ✓ Se les facilita asistir ✓ Socializan con los compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de tiempo ✓ Falta de comprensión ✓ Se acumulan varios temas ✓ Para hacer sus tareas ✓ No repasan ✓ Compromisos familiares ✓ No cuentan con ayuda a cuidar los niños.
Autoridades		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Resolver sus dudas con los orientadores ✓ Pueden interactuar con el orientador ✓ Comprensión de temas ✓ Socialización, compartir experiencias 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No pasan tiempo con familias ✓ Actividades de fin de semana ✓ Automotivación
Erica (relato de vida)		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me apoyan mis compañeros. ✓ Mi familia me apoya ✓ Le entiendo a los maestros 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No salgo los domingos a realizar otras actividades
Gloria (relato de vida?)		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me apoya la maestra para entender los cursos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No comparto con mi familia ✓ Recibo críticas negativas por mi edad
Grupo Focal		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Solo es medio día. ✓ Me permiten traer mi niño 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cumplir con la familia ellos quieren que esté el domingo. ✓ Muchas veces mi esposo se molesta

INFORMANTE	ELEMENTO METODOLÓGICO	¿CÓMO LES FAVORECE?	¿CÓMO SE LES DIFICULTA?
Docentes	Uso de la radio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ De fácil acceso ✓ Ayuda a mantener una comunicación ✓ Usar método a distancia ✓ Ser aplicado con sus lecciones ✓ Es barato ✓ Aprenden en casa ✓ No asisten a clases 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No lo utilizan ✓ No es didáctico ✓ Los horarios no son convenientes ✓ No resuelven dudas y no terminan las tareas ✓ No cuentan con buena señal ✓ Se les olvida escuchar ✓ Distracciones familiares ✓ Las clases no son claras y no van al día
Autoridades		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Herramienta para recibir clases en primaria y básicos ✓ Ampliar sus estudios ✓ Aclarar dudas ✓ Tener maestro en casa ✓ Escuchar en cualquier lugar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poco tiempo para resolver dudad de cursos específicos ✓ No pueden preguntarle a los locutores ✓ Adaptarse al horario de transmisión
Ericka (relato de vida)		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sólo primaria y básicos la utilizan 	
Gloria (relato de vida)			<ul style="list-style-type: none"> ✓ No la escucho por mi horario de trabajo. ✓ No cuento con los discos para escuchar en DVD.
Grupo Focal		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizo la tarea 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Casi no las escucho por mi horario de trabajo. ✓ No alcanzo a resolver las tarea porque es poco tiempo ✓ Me cuesta porque hablo otro idioma

INFORMANTE	ELEMENTO METODOLÓGICO	¿CÓMO LES FAVORECE?	¿CÓMO SE LES DIFICULTA?
Docentes	Uso de la computadora	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Amplia horizontes ✓ Tener chat en línea, mejora la navegación. ✓ En sus dudas y trabajos ✓ Buscar apoyo en los temas ✓ Definiciones. ✓ Les ayudaría a usar la tecnología ✓ Ser competitivos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No conocen el uso de herramientas ✓ Que no tienen dispositivos. ✓ No todos tienen. ✓ No pueden utilizarla. ✓ Lo costos. ✓ No tienen acceso propio. ✓ El poco uso o nada de la computadora.
Autoridades		<ul style="list-style-type: none"> ✓ No es tan indispensable en nuestro sistema. ✓ Ampliar conocimientos ✓ Como herramienta de aprendizaje ✓ Adaptación a herramientas virtuales 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No todos cuentan con acceso ✓ No la saben utilizar ✓ Falta de recursos de internet y dispositivos electrónicos
Ericka (relato de vida)		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuento con una Tablet. ✓ La uso para realizar mis tareas. ✓ Cuando es necesario le ingreso Internet. ✓ No tengo computadora 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Muchas veces no logro ingresar para realizar tareas o descargar los libros. ✓ Me atraso en mis tareas porque las tengo que entregar cada ocho días
Grupo Focal		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dificultad para usar la computadora. ✓ El uso de Tecnología es difícil. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No cuentan con equipo de computadora en sus hogares

INFORMANTE	ELEMENTO METODOLOGICO	¿CÓMO LES FAVORECE?	¿CÓMO SE LES DIFICULTA?
Docentes	Uso de libros de estudio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Son de forma clara los conceptos de los cursos ✓ En la autoevaluaciones ✓ Ellos leen ✓ Practicar ejercicios ✓ Pueden estudiar en cualquier momento ✓ Contiene guías ✓ Como herramienta de trabajo ✓ Que son prácticos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No contienen mayor información para aclarar dudas. ✓ No logran comprender ✓ No les gusta leer ✓ Distracción por los hijos ✓ No logran resolver ejercicios con las claves ✓ Falta de interés ✓ Falta de conocimientos claros ✓ No son explícitos ✓ No complementan las tareas ✓ Falta de tiempo
Autoridades		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Con el radio es de mejor comprensión ✓ Disponibilidad de su tiempo para usar los libros ✓ Fácil comprensión ✓ Contenidos a la mano ✓ Tener sus propias respuestas ✓ Acompañamiento semanal 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Facilidad de llevarlos a su lugar de trabajo, utilizarlos en el bus y otros ✓ No pueden preguntar al maestro en el momento ✓ Olvido, desmotivación de estudiar
Ericka (relato de vida)		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me ayudan mis compañeros a resolver autocontroles. ✓ Los maestros son accesibles para resolver dudas. ✓ Realizo los ejercicios cuando tengo en físico los libros 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuando no comprendo ejercicios de algún curso entre semana, no me permite terminar la tarea ✓ No puedo descargar los libros por medio de la plataforma.
Gloria (relato de vida)		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Resuelvo los autocontroles con ayuda de mis hijos y maestros 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me cuesta aprender las tablas de multiplicar. ✓ La incomprensión de un tema.
Grupo Focal		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Son accesibles 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Algunas veces no entiendo cómo hacer la tarea

INFORMANTE	ELEMENTO METODOLÓGICO	¿CÓMO LES FAVORECE?	¿CÓMO SE LES DIFICULTA?
Docentes	La evaluación del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Permite cuantificar conocimientos ✓ Saber que aprendió ✓ El contenido es muy resumido ✓ Según su nivel ✓ Los exámenes son cortos ✓ Les permite ver donde deben mejorar ✓ Cuenta con guía de preguntas ✓ El aprendizaje es muy dinámico 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asistir al centro ✓ No repasan en casa ✓ Las pruebas son estandarizadas ✓ No logran comprender ✓ No estudian ✓ No responden con facilidad ✓ Falta de más herramientas para abordar los temas ✓ Falta de reforzamiento
Autoridades		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivación para el estudiantes y desempeñarse para alcanzar mejores notas. ✓ Es objetiva y clara para realizar ✓ Se realiza de manera personal (auto control) y estandarizada ✓ Fomenta sus valores y refleja su aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Algunas se les dificulta al realizar las evaluaciones ✓ Las da nerviosismo y requiere de más atención durante la semana ✓ Que haya deshonestidad y no aplique correctamente la autoevaluación
Ericka (relato de vida)		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me favorece porque si estudio resolveré con facilidad 	
Gloria (relato de vida)		<ul style="list-style-type: none"> ✓ La maestra nos permite hacerla despacio para poderla resolver 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me pongo nerviosa. ✓ Se me olvida lo que tengo que hacer.
Grupo Focal		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Son cortas y están relacionadas a los libros 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Si no estudio por el tiempo me cuesta resolver.

INFORMANTE	ELEMENTO METODOLÓGICO	¿CÓMO LES FAVORECE?	¿CÓMO SE LES DIFICULTA?
Docentes	Pensum de estudios	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Es amplio y permite obtener ideas ✓ A su vida cotidiana ✓ Es corto y mejor explicado con los libros ✓ Incluye lo necesario para su desarrollo integral ✓ Se mantienen informados de sus cursos ✓ Está de acuerdo al C.N.B ✓ Superación socioeconómica 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demasiado superficial ✓ Su forma de pensar ✓ Cursos que necesitan más tiempo. ✓ Tienen poco estímulo ✓ Falta de complementación personal ✓ Necesitan saber de otras áreas ✓ Se les dificulta ciertas áreas ✓ No quieren recibir los cursos completos ✓ Muy avanzado cuando dejan de estudiar mucho tiempo ✓ No terminan su carrera por casarse y tener hijos.
Autoridades		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Basados en el CNB del MINEDUC, ✓ Accesibles a todos los estudiantes ✓ Esta actualizado ✓ Es abierto y flexible 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La carga para cantidad de materias es fuerte ✓ Tratan temas que ellas desconocían ✓ Poca comprensión lectora y uso de la lógica en el área de matemática
Grupo Focal		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Son por semestre ✓ No son muchos cursos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En el pago de semestre, se me dificulta lo económico

Fuente: elaboración propia de acuerdo a entrevista realizada al personal docente del I.G.E.R. de Fraijanes.

La tabla, se realizó en base a las respuestas de los docentes, autoridades, director, grupo focal y relato de vida cada uno indicó cómo les favorece o les dificultan los elementos de la metodología de IGER.

3.1.2 Variable 2: Dificultades de las mujeres para estudiar en IGER Fraijanes.

Tabla 6 las dificultades que presentan la mujer para estudiar en el IGER

DIFICULTADES	PRIMARIA f/15	BÁSICOS f/66	DIVERSIFICADO f/19	DOCENTES f/14	AUTORIDADES f/5
Horario de trabajo	7	15	6	5	1
Dificultades de aprendizaje	6	18	10	1	1
Atención a la familia	3	9	3	10	5
Falta de apoyo familiar	3	8	1	7	3
Falta de computadora	3	11	3	1	
Falta de apoyo de la pareja	3	2		4	1
Distancia	2	11	1	1	1
Falta de tiempo	2	19	3		
Cansancio	1	8		1	1
Dificultad para usar la computadora	1	6	4	1	
Realizar el pago semestral de los estudios	1	8	1		
Dificultad para realizar el pago semestral				2	1

Fuente: elaboración propia de acuerdo a entrevista realizada a estudiantes mujeres en el IGER Fraijanes.

El cuadro describe una serie de factores que generan dificultades para las mujeres en los tres niveles educativos. Según se refleja, en nivel básico es donde más presentan dificultades para estudiar.

En la entrevista realizada al director manifestó que las dificultades se dan mayormente en las mujeres que tienen algún tipo de compromiso, por ejemplo

de trabajo, familia, están casadas o con esposos que no las apoyan. También hay madres solteras que no reciben apoyo en el cuidado de sus hijos. Otros problemas que afrontan son los horarios de trabajo que muchas veces les impiden escuchar la radio. Algunas no cuentan con equipo tecnológico o acceso al internet para utilizar la plataforma. Las jornadas de trabajo ocasionan cansancio y las limita a una participación completa, muchas veces orillándolas a la deserción. En comparación con la mujer estudiante soltera, su dificultad es mayor, ya que algunas veces horarios mixtos en tiendas, restaurantes o fábricas, así como cubrir turnos los domingos.

Cuadro 2 Las dificultades personales para asistir a estudiar en IGER

Estudiante	Descripción de Dificultad
Sara	Mi dificultad es el trabajo, regreso cansada, tengo que ser responsable con mis hijos y mi esposo, pero aunque esté cansada mis hijos me ayudan hacer tareas y así termino la tarea, porque no escucho la radio donde transmite las clases. Y a veces tengo que cumplir con la familia que ellos quieren que esté el domingo con ellos y muchas veces mi esposo se molesta porque no voy a visitar a su familia
Pascual	No tengo dificultad para estudiar, lo que si se está implementando es la plataforma virtual por parte de IGER que por ser primer año se dificulta ingresar y descargar las tareas y libros por el usuario que debemos usar no carga, y cuando no entiendo algo mis compañeros me ayudan a resolver, ahora con mis aparatos escucho y entiendo mejor a los maestros. Tengo una Tablet que al regresar de mi trabajo la utilizo.
Idania	Mi dificultad es que mi esposo trabaja una semana de noche y de día, a veces no tengo quien me cuide la niña los domingos cuando me toca asistir a clases y me toca que traerla o no venir porque molesta mucho en clase. Cuando hay una pifiata y la nena está invitada solo mi esposo la lleva o solo yo y mi hija pregunta por qué su papi no va o no asistimos por no faltar a estudiar. Cuando no entiendo algo de un curso mi esposo me ayuda a resolver
Sindy	Mi dificultad es que no tengo quien me cuide mi niño, me lo tengo que traer y tenerlo en clase, cuando está mi esposo a él se lo dejo, para estudiar aprovecho cuando él duerme. Cuando no tengo quien me lo cuide no vengo a estudiar en algunas veces no entiendo cómo hacer la tarea debido que me cuesta entender unos cursos. Aunque lo escuche en la radio

Gladys	No tengo ninguna, al contrario mis hijos que ya son graduados me exigen que estudie y me ayudan hacer la tarea de matemática que es la que más me cuesta. Solo cuando ellos quieren que compartan con ellos yo mejor me vengo a estudiar, igual encuentro personas que me indican que estoy muy grande, que estoy vieja que ya no haga eso, pero para mí al contrario me da fuerzas para demostrar que no importa la edad lo importante es hacerlo, no puedo escuchar la radio en el horario que transmiten las clases por el trabajo en horario y a esa hora vengo en la camioneta y no tengo los discos para poder escuchar en la DVD.
Olivia	Por el momento solo que no alcanzo a escuchar la radio por mi horario de trabajo, y a veces pagar el semestre, porque tengo que ayudar a mi mamá, me cuesta entender debido que hablo otra lengua.

Fuente: elaboración propia de acuerdo a entrevista realizada a estudiantes, personal docente, autoridades del IGER

La entrevista al grupo focal, compuesto por seis mujeres estudiantes entrevistadas. Ellas manifestaron sus dificultades personales, para estudiar en el IGER, siendo con más relevancia las que a continuación se detalla:

solo mi esposo trabaja, el trabajo, regreso cansada, tengo que ser responsable con mis hijos y mi esposo, mi esposo trabaja una semana de noche y de día, a veces no tengo quien me cuide la niña niño los domingos me toca que traerla, traerlo o no venir porque molesta mucho en clase, no entiendo cómo hacer la tarea debido que me cuesta comprender unos cursos, aunque escuche la radio las clases, no puedo escuchar la radio en el horario que transmiten porque vengo en la camioneta, no tengo para pagar el semestre porque tengo que ayudar a mi mamá, me cuesta entender debido que hablo otra lengua.

Tabla 7. Las dificultades que presentan la mujer para realizar tareas en el IGER

DIFICULTADES	PRIMARIA f/15	BÁSICOS f/66	DIVERSIFICADO f/19	DOCENTES f/14	AUTORIDADES f/5
Falta de tiempo	8	34	10	11	5
Falta de comprensión de los temas	3	30	3	5	2
Responsabilidad en el hogar	3	11		8	3
Falta de equipo	1	4			
Atención a los hijos	3	9	5	8	4
Atención al esposo	4	8	3	5	3
Trabajos domésticos	2	24	5	6	3
Cuidado de enfermos	1	1	3		
Atención a hermanos	3				
Falta de material		1	1	2	
Falta de tiempo para escuchar la radio		5			
Falta de computadora				2	
No acceso a internet				2	1

Fuente: elaboración propia de acuerdo a entrevista realizada a estudiantes, personal docente, autoridades del IGER.

El cuadro describe una serie de factores que generan dificultades para realizar tareas. Los docentes y autoridades exponen que muchas veces no se entregan las tareas. Se manifiesta también falta de tiempo en 34 mujeres de nivel básico, 10 en diversificado y 8 en primaria. También falta de comprensión en 30

mujeres de nivel básico. Se nota las dificultades para estudiar por sus horarios de trabajo, o responsabilidades.

Tabla 8. El abandono de los estudios por mujeres adultas

CAUSAS DE ABANDONO	RESPUESTAS DE DOCENTES	RESPUESTA DE AUTORIDADES
Responsabilidades familiares	12	4
Situación económica	6	4
Falta de tiempo	4	3
No se adaptan a la metodología	2	1

Fuente: elaboración propia de acuerdo a entrevista realizada a docentes y autoridades.

El cuadro describe una serie de factores que generan el abandono de estudios en la mujer adulta del IGER. 12 docentes y 4 de las autoridades, describen que una causa para el abandono de los estudios son las responsabilidades familiares, que las obliga a retirarse. Así también 6 docentes y 4 autoridades indican que por situación económica, 4 docentes y 3 autoridades manifiestan que es por falta de tiempo, y que no se adaptan a la metodología de IGER

En la entrevista al director manifestó que este año sí hay deserción pero no como años anteriores. Conforme los años se han incrementado las inscripciones y asistencia de mujeres a los diferentes niveles, pudiéndose afirmar que el hombre se ha quedado atrás. Para evitar la deserción de las estudiantes los docentes con conocimiento del IGER central, decidieron brindar apoyo para que las mujeres no abandonen sus estudios con las siguientes estrategias:

- ✓ No asistir todos los domingos
- ✓ Que pueden traer sus hijos y quien los cuide
- ✓ Solo vienen a entregar tareas, no se quedan toda la jornada

De esa manera se les apoya, ellas se sienten agradecidas y se motivan a continuar su formación.

Con autorización previa de dos estudiantes de IGER Fraijanes, se realizó relatos de vida a Erika y Gloria (nombres simulados), utilizando una serie de 5 preguntas dirigidas; siendo una de las principales el porque el abandono de sus estudios a edad escolar.

ERICKA indica:

"En ese entonces contaba con 15 años. Por no tener los medios económicos para continuar mi carrera y de necesitar aparatos auditivos ya no continúe estudiando una carrera en diversificado".

GLORIA indica el siguiente:

"Inicié a estudiar a los 7 años, estuve tres años en la escuela aprendí poco a leer y escribir debido que ya sufría enfermedad en el corazón desde nacimiento no podía asistir con regularidad a la escuela, cuando me tocaba realizar educación física el maestro era muy exigente y yo me desmayaba. Mi papá no contaba con medios económicos y por tener muchos hijos tomó la decisión de sacarme de la escuela. Pasé a quedarme en casa y ayudaba a mi mamá."

Según la entrevista al grupo focal en relación al porqué del abandono de sus estudios a 6 estudiantes de los diferentes niveles, manifestaron lo siguiente:

Cuadro 3 Motivos de Falta de Estudio

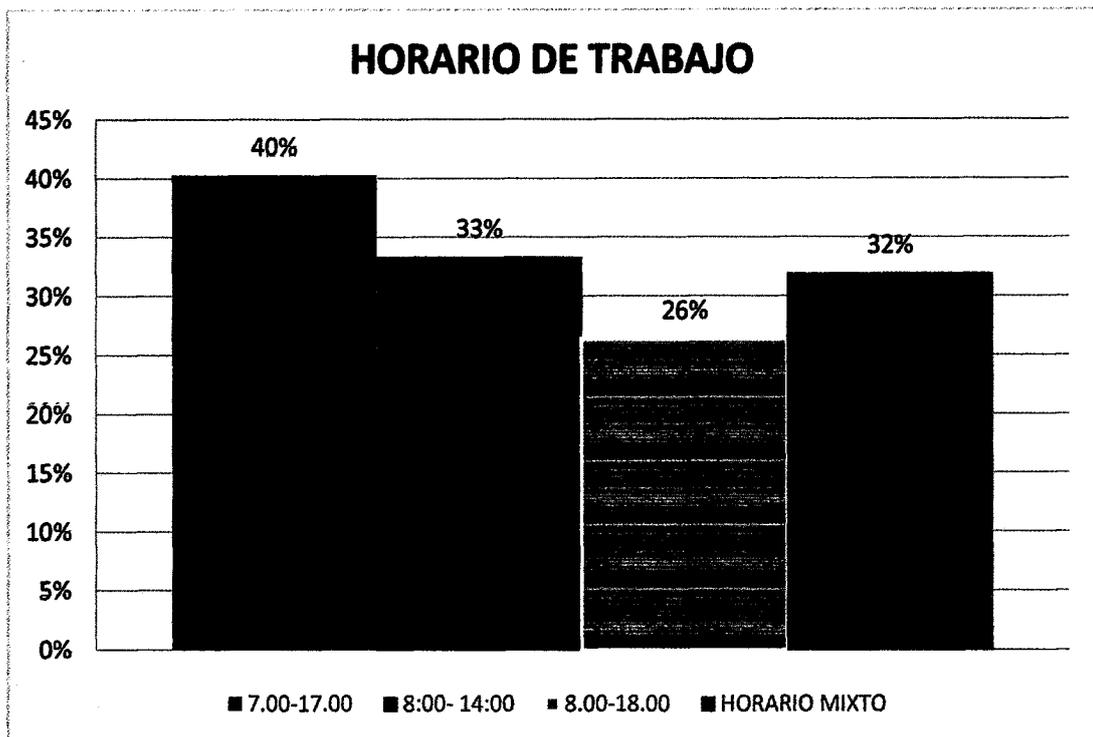
Pascual	Falta de recursos de mi padre, somos muchos hijos solo pude ingresar a la primaria y básicos en edad de 6 a 15 años. Tuve que trabajar, me casé a los 18 años. Ahora no trabajo debo de cuidar a mi niña recibo el apoyo de mi esposo y familia. Pude retomar mis estudios a los 21 años. Inicié 4to. Bachillerato en Ciencia y Letras.
Idania	Abandoné la primaria por problemas de salud y depresión por pérdida de familia y pude continuar la primaria con la ayuda de mis tías. A los 15 años con el apoyo de mi abuela pude continuar mis estudios de básico. Me trasladé con mi abuela de Huehuetenango a Fraijanes. En enero mi abuela me llevó a realizar exámenes en los oídos, debido a que casi no escucho. Ella con esfuerzo me compró mis aparatos auditivos. También me apoya a seguir estudiando, hoy estudio 4to. Bachillerato.
Sindy	Mis padres ya no me pudieron dar estudio. En su momento cursé 4to. Primaria. Ellos no me pudieron seguir dando estudio. Tuve que trabajar cuando estaba sola, me enamoré soy unida tengo un niño de 2 años. Solo mi esposo trabaja. Retomé mis estudios de 19, cursé 5to y 6to grado aquí en IGER, ahora tengo 21 años y estoy en 2do básico.
Gladys	Abandoné mis estudios por que tenía el corazón enfermo y mis padres tenían muchos hijos. Me mandaban a la escuela pero al hacer educación física me desmayaba y me tenían que ir a traer. A veces solo asistía medio día. Mi papá tomó la decisión que ya no fuera. Luego me casé a los 14 años pensando que con eso me iba a curar y fue peor. Ya no seguí estudiando más hoy me arrepiento. Tomé la decisión a los 45 años de iniciar la primaria hoy a mis 48 años estoy sacando 5to. Primaria.
Olivia	Soy originaria de Nebaj, Quiché. Mis padres decidieron que no era necesario estudiar y mis abuelos también, debido que ellos no estudiaron. A cierta edad mi mamá se separó de mi papá. Somos 4 hermanos y ella no podía darnos estudio; me vine a trabajar de Nebaj Quiché en casa particular por mes, pero tengo mucha dificultad para entender el español debido que hablo otra lengua. Ahora vivo en Fraijanes trabajo en casa por día y yo quiero saber leer y escribir. A los 19 años ingresé a IGER para iniciar a la primaria. A los 23 años estoy en 2do. Primaria.

Estudiante	TESTIMONIO
Sara	La falta de economía de mis padres dejé de estudiar, tuve que abandonar la escuela a los 12 años, ya no era posible continuar estudiando, tuve que ponerme a trabajar para ayudar a mis padres porque éramos muchos hermanos, trabajé en casas particulares. Tomé la decisión de retomar mis estudios a los 32 años; en IGER, ingrese a 1ro. Básico en el 2016, ahora estoy en 3ro. Básico, sueño graduarme de Bachiller.

Fuente: elaboración propia de acuerdo a entrevista realizada a seis mujeres estudiantes en IGER.

Al entrevistar al grupo focal manifiestan que su abandono en edad escolar fue por distintas razones, que la llevaron a no continuar sus estudios pero lograron superar sus situaciones y en edad adulta continuar su formación académica

Gráfica 7 Horario de trabajo de las estudiantes



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a entrevista realizada a estudiantes mujeres del IGER Fraijanes.

En la gráfica se describe los horarios de trabajo de la estudiante: de 7:00 -17:00 el 40%, trabajan en oficios domésticos de 8:00 – 14:00 el 33 % trabajan en turno de medio tiempo; de 8:00 – 16:00 el 26% trabajan en oficios domésticos, maquila, tiendas, horario mixto; y el 32 % no cuenta con horario fijo, pueden

trabajar mañana, tarde o noche. Con estos horarios de trabajo a las estudiantes se les dificulta escuchar las clases por radio, porque vienen en bus o aun se encuentran laborando. Asimismo las motiva porque encuentran el beneficio económico para el pago de semestre entre otros.

3.1.3 Variable 3: Motivaciones de las mujeres para estudiar en IGER Fraijanes

Tabla 9. Motivaciones para continuar sus estudios

MOTIVACIÓN	PRIMARIA f/15	BÁSICOS f/66	DIVERSIFICADO f/19	DOCENTES f/14	AUTORIDADES f/5
Superación personal	4	47	13	10	5
Mejores ingresos	3	15	1	5	3
Tener un mejor trabajo	9	38	10	5	4
Iniciar o finalizar sus estudios		18	2	4	2
Participar en la sociedad		6	2	4	2
Apoyar a los niños en sus tareas	2	10	4	3	4
Salir de casa		1		1	3

Fuente: elaboración propia de acuerdo a encuesta realizada a estudiantes, docentes y autoridades del IGER.

El cuadro describe las motivaciones para iniciar o culminar su formación académica. Por superación Personal 47 respuestas, tener un mejor trabajo 38 respuestas, inicial y finalizar sus estudios 18, apoyar a sus niños en las tareas 10 y así sucesivamente describen sus motivaciones más importantes.

Según el Director, son varias las razones que impulsan a las mujeres a seguir estudiando en el IGER:

- ✓ Superación personal
- ✓ Quiero estudiar ser ejemplo para mis hijos
- ✓ Quiero ayudar a mis hijos con las tareas
- ✓ Estudio para no trabajar en casa
- ✓ Quiero tener un mejor salario

La participación de la mujer en el IGER debe darse en igualdad. Debe quitarse la venda de los ojos, y dejar de decir *yo no puedo, no tengo cómo hacerlo*. El hombre como la mujer cuenta con los mismos derechos, tienen oportunidades laborales y capacidades, ambos son inteligentes.

"Incluso como director he notado que ellas cuentan con más habilidades, son más responsables, organizadas, aunque están cansadas no se limitan a venir a estudiar a comparación de la mayoría de hombres. Tienen valor para hacer las cosas."

En el relato de vida ambas dieron su opinión por qué estudian a esta edad y que las motiva a darle continuidad a su formación académica.

ERICKA indica:

"No quiero ser como varias jovencitas que he observado que no estudian que sólo se dedican a bailar, a drogarse, o beber alcohol o tener varios novios a la vez, cosas que no tienen beneficio alguno."

GLORIA manifiesta lo siguiente:

"Indicó que motiva a las mujeres para que continúen estudiando que no importa la edad, ni el tiempo en que se decidan estudiar, no importa tener cansancio dar cena, o lavar la ropa que para todo hay tiempo"

Cuadro 4 Las razones o motivaciones principales para estudiar en IGER?

Estudiante	TESTIMONIO
Sara	Confiar en nosotras mismas. Como mujeres ser ejemplo para mis hijos, seguir estudiando y lograr lo que me he propuesto. Quiero tener un mejor trabajo, superación personal porque me gusta estudiar y quiero participar en la sociedad, y ayudar a mis hijos para que ellos estudien. Quiero graduarme de enfermera en la universidad.
Pascual	Fue mi abuela la que me impulsó a continuar mis estudios, no tengo mamá. Mi abuela ha luchado por mí desde que 3ro. Básico ella me motivó a seguir estudiando que no me importe la dificultad de no poder escuchar bien y que les demuestre a los demás que sí se puede salir adelante. Sé que al terminar el bachillerato puedo continuar estudiando en la universidad, con el apoyo de mi abuela, tener un mejor trabajo, y por superación personal.
Idania	Mi principal motivo es mi hija; mi esposo me apoya para que continúe mis estudios, y cuando mi hija estudie le puedo ayudar. Quiero encontrar un mejor trabajo, ya que mi esposo con gran esfuerzo veo que estudia los sábados y domingos en la Universidad de San José Pínula la carrera de Ingeniero.
Sindy	Yo le dije a mi esposo que quería estudiar y él me apoya porque mi nene debe tener un ejemplo de los dos y mi esposo sólo tiene 3ro Básico, yo quiero graduarme.
Gladys	A pesar de que mi esposo me dice que ya estoy grande y que para hacer limpieza no se necesita estudio, siento la necesidad de estudiar no importa mi edad pero quiero estudiar porque perdí un trabajo en Condado Concepción por no saber estudiar. Estaba ilusionada con ese trabajo pero no me lo dieron por no saber leer ni escribir. Así tome la decisión con el apoyo de mi esposo con una frase que siempre la recuerdo "te portas bien y tienes todo mi apoyo"
Olivia	Quiero aprender a escribir y leer, y superarme como otras lo hacen y que me paguen mejor.

Fuente: elaboración propia de acuerdo a encuesta realizada a estudiantes, docentes y autoridades del IGER

Según el grupo focal, integrado por 6 estudiantes, se les asignó un número para identificar sus respuestas con respecto a las motivaciones que ellas cuenta para continuar sus estudios manifiestan el siguiente:

Tabla 10. Desempeño laboral de la mujer estudiante

DESEMPEÑO LABORAL	PRIMARIA f/15	BÁSICOS f/66	DIVERSIFICADO f/19	DOCENTES f/14	AUTORIDADES f/5
Of. domésticos	6	9	10	14	5
Comedor	2	1	1	1	1
Tortillería	3	2	2		
Vendedora	3	1			
Tienda		5	2	1	
Maquila		1		3	4
No trabaja	8				
Cuida niños		6			
Cuida enfermos		4			
Agricultura				2	2
Colegio		1			
Lavandería			1		
Bodega					1
Ayudante de albañil				1	1
Guardia de seguridad					1

Fuente: elaboración propia de acuerdo a entrevista realizada a estudiantes, docentes y autoridades del I.G.E.R

El cuadro describe los trabajos que desempeñan las estudiantes. Podemos hacer mención de lo siguiente: 14 en oficios domésticos, 8 no trabajan, 6 cuidar niños, 4 trabajan en maquila.

En el relato de vida manifiestan que cuentan con trabajo. Ericka cuida una niña desde hace 4 meses su horario de trabajo es de 5.30 am. – 17:30. Por su parte Gloria trabaja en una maquila y su horario de trabajo es de 7:00 am – 17:00 pm, ha trabajado en maquila desde hace 25 años.

Cuadro 5 Desempeño Laboral de las estudiantes

Estudiante	TESTIMONIO
Sara	Antes trabajé en casa y el estudio me abrió puerta, el retomar mis estudios me dieron oportunidad en un colegio en zona 10 de recibir niños de 2 años en horario de 6:00 am para las 16:00 pm.
Pascual	Trabajo cuidando una niña de 3 años desde las 7:00 am - 18:30, que la llega a traer la mamá.
Idania	No trabajo, sólo estudio y cuido a mi niña.
Sindy	No trabajo, sólo estudio y cuido a mi niño.
Gladys	Si trabajo en maquila desde los 20 años. Creo que ya tengo 30 de estar trabajando pero con eso pude apoyar para que mis hijos sean graduados. Tengo un horario cansado es de 6:30 am - 17:30 pm.
Olivia	Trabajo en casa por día, y quiero aprender a leer y escribir para conseguir algo mejor. Me cuesta llegar a escuchar la radio.

Fuente: elaboración propia de acuerdo a entrevista realizada al grupo focal.

En la entrevista al grupo focal: siendo 4 las que cuenta con trabajo y 2 no trabajan, manifiestan que el horario de trabajo en que se desempeñan les dificulta escuchar las clases radiales. El trabajar les permite apoyar a su esposo para sacar sus hijos adelante, o sus padres y hermanos.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Variable 1: los elementos de metodología de la educación de adultos que utiliza el IGER en Fraijanes.

MINEDUC (2015) afirma

El currículo organizado en competencias. Metodología del aprendizaje se define como "el proceso por el cual las personas adquieren cambios en su comportamiento, mejoran sus actuaciones, reorganizan su pensamiento o descubren nuevas maneras de comportamiento y nuevos conceptos e información". (pág. 3)

IGER es una institución privada que funciona para brindar educación para el adulto, facilitándoles las oportunidades a mujeres para que inicien o culminen su formación académica con metas que estén en base a su conocimiento y práctica, la metodología empleada por el IGER es de autoconocimiento para el aprendizaje.

Guzmán, (2015) refiere que

La metodología del IGER es una forma de trabajo inspirada en el sistema ECCA (Emisora Cultural Canaria, Islas Canarias, España), se apoya en material escrito, educación a distancia e impulsa el autoestudio y la autonomía del estudiante, siendo él el eje central de su propio aprendizaje. La lectura previa de los contenidos de la materia, se trabaja en clase radial con su programa, "El Maestro en Casa", el maestro locutor explica y amplía los temas tratados en la semana. En el Centro de Orientación el maestro voluntario aclara y resuelve dudas. (pág. 19).

La educación en el adulto puede ser abierta, flexible, horizontal, permanente, participativa que responda a las necesidades de la mujeres y de la sociedad, que realice un desenvolvimiento íntegro que descubra y promueva sus cualidades, que sea un instrumentó de cambio para su desarrollo personal.

Medina (2000) afirma que

La educación para adultos es un tipo de educación voluntaria, donde la motivación es inicial, que las personas adultos están participando en algún proceso de formación. Refiere Freire (2001) que el método nace como instrumento para alfabetizar-educar al adulto campesino o de barrios con el propósito de prepararlos para participar en la vida social y política. (pag.7)

Un elemento muy importante en la formación de adulto es el docente orientador, debe ser auténtico estableciendo una relación con la estudiante con actitudes motivadoras ante la innovación educativa, preparada para los desafíos de los nuevos retos tecnológicos; se convierte en facilitador para la educación y aprendizaje de la estudiante brindándole un clima favorable.

Atendiendo la variable de los elementos metodológicos utilizados en el IGER, se presentan los resultados según la entrevista a docentes y autoridades. En La Tabla 1, 2, y gráfica 7, se puede apreciar que en el centro educativo de IGER en Fraijanes, los maestros son remunerados por la municipalidad de Fraijanes, en su mayoría están titulados en preprimaria y primaria, escasos profesores de Enseñanza Media. De este equipo de docentes no han recibido las capacitaciones necesarias por IGER, ni por otra institución educativa; para estar en el nivel académico exigido por el sistema de enseñanza; asimismo en su mayoría no han continuado la profesionalización, es muy evidente el grado de dificultad que este equipo presenta en la atención de las estudiantes de los diferentes niveles educativos.

Según la Tabla 3, 4, se hace mención que las personas que laboran en el área administrativa de IGER central, la profesión no es acorde a los cargos que desempeñan, solo cuentan con capacitación afín de los puestos, observando una deficiencia más en este sistema de enseñanza aprendizaje.

Es evidente que los docentes, orientadores en su mayoría, no cuentan con la preparación académica que debería ser indispensable para impartir los cursos

en básico y diversificado y así cumplir con las exigencias en la metodología en la enseñanza de la mujer adulta.

Al respecto IGER (2009) indica que, formar un docente requiere antes que nada la vocación, luego los estudios superiores correspondientes, y al realizar su trabajo necesita conocer las competencias necesarias. (párr. 7)

Por su parte UNESCO (1989) refiere que, es necesaria la capacitación del personal docente para la innovación de la enseñanza, para atender adecuadamente las necesidades de estudiantes adultos. (pág. 5).

Sin embargo, no se han tomado medidas al respecto en esta modalidad de IGER.

Según lo afirmado por los entrevistado (tabla 5) el IGER cuentan con elementos metodológicos importantes como: clases a distancia, clases presenciales los días domingo, clases por la radio, medio tecnológico (computadora), libros de texto, evaluación, así como un pensum de estudio. Las clases a distancia entre semana les favorecen porque no tienen que salir de casa y las escuchan realizando otras actividades, así pueden trabajar y estudiar.

Por otro lado, algunas entrevistadas (tabla 5) afirmaron que, se les dificulta al momento de resolver dudas pues el docente no está presente. Otras de las dificultades son las distracciones familiares, el trabajo por lo horarios laborales, falta de tiempo y poco apoyo familiar; lo cual las obliga, en algunas ocasiones a abandonar el estudio. Sumado a ello, se observaron otras dificultades como el manejo del idioma, *"me cuesta entender debido que no hablo otra lengua"* (entrevista no. 6)

Respecto a las clases presenciales mencionan que esta modalidad les favorece debido a que solo deben presentarse al establecimiento una vez por semana

(sábado o domingo), muy conveniente para los estudiantes que trabajan; estas clases les permite resolver dudas y mejorar el aprendizaje.

Otras ventajas de esta modalidad, es que sólo asisten medio día domingo, permitiéndoles socializar con los compañeros de grado, reciben apoyo de los maestros y les permiten llevar a sus hijos a las clases. En cuanto a las dificultades, ellas manifiestan que se les acumulan varios temas para hacer tareas, no repasan, tienen compromisos familiares, o no cuentan con ayuda para cuidar a los niños.

Por su parte los docentes entrevistados indican que el programa radial es motivador, ayuda a mantener una comunicación, es accesible, aprenden en casa, y no asisten a clases a diario. Para las autoridades la educación radiofónica requiere que el alumno cumpla con sus responsabilidades de leer, comprender y escuchar los programas. Aunque, indican que les desfavorece por el poco tiempo que tienen para resolver dudas y algunos horarios no se adaptan a los horarios laborales.

Al respecto del uso de la tecnología se evidenció (tabla 5) que sólo se utiliza en 4to y 5to. Bachillerato, sin embargo, debería ser utilizado en los demás grados, ya que este es un medio que sirve para ampliar horizontes, sirve como herramienta para fortalecer los aprendizajes y resolver dudas o buscar orientaciones para las tareas.

No obstante, se encuentran algunas dificultades, dado que tienen poco conocimiento en el uso de la tecnología, se tienen poco acceso a la misma, por falta de dispositivos y el costo de estos.

Las estudiantes de IGER, utilizan libros de texto para cada nivel educativo, el contenido es comprensible, las lecciones para la semana con autocontrol el cual estimula el aprendizaje activo y exploratorio, basado en la autoformación, permitiendo alcanzar un pensamiento positivo. El estudiante participa

activamente porque escucha la radio para así responder, subrayar las ideas importantes, les permite la autoevaluación. Se les dificulta cuando no les gusta leer.

El pensum de estudio en el IGER está establecido por el Ministerio de Educación con el: acuerdo Ministerial No. 785-2011 (2011)

Artículo 6. Organización. El programa de modalidades Flexible para la educación Media se organiza de la siguiente forma: Primera etapa: corresponde a primero y segundo semestre, alcanzado el primero y segundo básico. Segunda etapa: corresponde al tercer y cuarto semestres es para complementar el tercer grado básico. Ciclo diversificado: está organizado en dos etapas y cuatro semestres, implementarse a través de modalidades de entrega, presencial y semi presencial y a distancia. Primera etapa: corresponde al primero y segundo semestre, desarrollando los contenidos de cuarto del ciclo diversificado. Segunda etapa: corresponde al tercer y cuarto semestre, complementando con ambos el quinto grado del ciclo diversificado (pág.2)

Según los datos obtenidos en la respuesta por los docentes el pensum de estudio le favorece porque les permite obtener ideas, es corto y mejor explicado con los libros, está de acuerdo al CNB, les ayuda a superarse. Para las autoridades del IGER, está basado en los estándares del CNB, es accesible, actualizado y abierto. Se les dificulta porque es superficial, y necesitan más tiempo, Es muy avanzado cuando dejan de estudiar. Para las autoridades indica que se les dificulta a las mujeres por la carga de materia es fuerte, tratan temas que ellas desconocían, poca comprensión lectora.

El Acuerdo Ministerial No. 1171-2010, indica que

El Ministerio de Educación de Guatemala la evolución de aprendizajes se define de la siguiente manera. a. Diagnóstica: conjunto de actividades que se realizan para explorar y establecer el nivel de preparación. b. Formativa: proceso que permite determinar el avance de las y los estudiantes y las acciones para facilitar el desarrollo de las competencias propuestas. c. Sumativa: análisis del logro progresivo de las competencias, con el fin de determinar la promoción de las y los estudiantes, al final del ciclo escolar. (pág. 5)

La evaluación según los criterios del MINEDUC es cuantitativa, el curso es aprobado por 60 puntos. Según docentes y autoridades, les permite cuantificar conocimientos, saber que aprendió la alumna. Los exámenes son cortos, pero a algunas alumnas se les dificultan al realizar las evaluaciones, las da nerviosismo

y requieren más atención durante la semana. El poco rendimiento durante los exámenes se debe, según los docentes, a que no repasan en casa y hay poca comprensión de lectura.

4.2 Atendiendo la variable 2: Dificultades de las mujeres para estudiar en IGER Fraijanes.

Folch (2015) indica que

El objetivo principal es de examinar las características en la educación en personas adultas, las necesidades de los alumnos y las competencias del profesorado que se ajusten al perfil del alumno. La formación de personas adultas es necesaria para el desarrollo de la sociedad; el principio de la educación permanente y el aprendizaje a lo largo de la vida. De esta manera afrontan los severos cambios y tecnologías que se encuentran en la sociedad y de esta manera el adulto se ve con la necesidad de formarse académicamente adaptándose a los métodos y metodologías empleadas para la formación de los estudiantes. (S.N.P)

La andragogía es la ciencia de la educación que facilita el aprendizaje en el adulto, consiste en procesar información logrando organizarla y así retenerla y llevarla a la práctica.

Maluva (2010) refiere a Knowles (1970).

Introdujo el término Andragogía, para distinguirla de la pedagogía. Plantea dos cuestiones críticas para cuando el alumno debe ser tratado como adulto que responde desde dos perspectivas, una social y otra psicológica. Es considerado padre de la Andragogía. La define como arte y la ciencia de ayudar a los adultos a aprender (pág. 1)

Se puede mencionar ciertas características de los adultos desde la andragogía. La necesidad de saber, el auto concepto, y los adultos asimilan por voluntad propia.

Por su parte Lideman (1926) Documento en que establece una serie de principios metodológicos sobre la educación. Las diferencias de personalidad se agrandan con la edad, por consiguiente hay que diferenciar los estilos, duración ritmos de aprendizaje (pág. 53).

El adulto requiere de exigencias especiales para el aprendizaje; tiene otras necesidades y otros intereses, requiere de una motivación especial para aprender y necesita otras formas de enseñanza. El resultado obtenido en la encuesta se reflejó en la tabla No. 7, las dificultades que presentan las mujeres de nivel básico para estudiar en IGER Fraijanes: 19% estudiantes en básico respondieron que por falta de tiempo, 18 % respondieron por dificultad en el aprendizaje, 11% por distancia y falta de computadora.

En la tabla No. 8 las estudiantes indicaron que las dificultades que presentan para hacer tareas son: falta de tiempo, falta de comprensión en los temas, Siempre en cuanto a este tema, el director afirmó que quienes mayores dificultades presentan son las mujeres comprometidas: por el trabajo, atender a la familia, esposos que no las apoyan, los hijos cuando son madres solteras o no tienen quien se los cuiden, por el horario del trabajo no pueden escuchar la radio. Según sea el caso, se les da la oportunidad de no asistir y solo enviar las tareas

En la entrevista del grupo focal se tomaron a 6 estudiantes mujeres de diferentes grados y edades. Ellas indicaron cuáles eran sus principales dificultades para asistir al centro educativo de IGER.

"Mi dificultad es el trabajo, regreso cansada, tengo que ser responsable con mis hijos y mi esposo. A veces tengo que cumplir con la familia, ellos quieren que esté el domingo, muchas veces mi esposo se molesta porque no voy a visitar a su familia."

"No puedo utilizar muy bien la plataforma virtual ya que por ser primer año se dificulta ingresar y descargar las tareas y libros. El usuario que debemos usar, no carga y cuando no entiendo algo mis compañeros me ayudan a resolver. Ahora con mis aparatos escucho y entiendo mejor a los maestros".

“Mi dificultad es que mi esposo trabaja una semana de noche y otra de día. Algunas veces no entiendo cómo hacer la tarea debido que me cuesta entender unos cursos aunque lo escuche en la radio.”

“No tengo los discos para poder escuchar en la DVD. Tengo dificultad para pagar el semestre porque tengo que ayudar a mi mamá. Me cuesta entender debido que hablo otra lengua.”

Ramos, (2013) indica

Los factores que provocan la repitencia escolar en edad escolar, el padre de familia al darse cuenta que su hijo reprueba el grado se decepciona lo que provoca desinterés porque su hijo siga estudiando, por lo que decide ya no inscribirlo para que continúe sus estudios, esto cerca de mejorar la situación, se empeora. (pág. 22)

El director indicó que este año sí hay deserción pero no como años anteriores. En los últimos tiempos se ha tomado la decisión de impulsar estrategias de cómo apoyar a la estudiante para que no abandone sus estudios. Conforme pasan los años se incrementan las inscripciones y asistencia de mujeres en los diferentes niveles.

Según Rodríguez (1997)

El adulto desea aprender en el menor tiempo posible, afronta el aprendizaje en la medida que ha adquirido el conocimiento de cuáles son sus ventajas y sus inconvenientes, así como la utilidad. Prefiere los contenidos prácticos y significativos, también siente la necesidad de ir experimentando cómo se integra la nueva información en los conocimientos subyacentes y son susceptibles; incluso al abandono cuando piensa que están perdiendo el tiempo. (pág. 65)

En la tabla No. 9 se describen una serie de factores que propician el abandono de estudios de la mujer adulta del IGER. Según lo que manifestaron los docentes y autoridades son: las responsabilidades familiares, situación económica, falta de tiempo.

Ramos, A (2015)

El abordaje de la problemática contribuyó a mejorar la igualdad de género en las alumnas y alumnos en los centros educativos del ciclo básico proponiendo planes de

acción que mejoren la interacción entre los educandos. Para la realización del estudio se tomó en cuenta un factor muy importante que en el municipio de Sayaxché se observa: que al hombre se le da más oportunidad de superación, mientras que a la mujer se le niega sus derechos y oportunidades de desarrollarse por el simple hecho de ser mujer, marcándose desde el seno familiar.(s/p)

Género nos identifica a cada ser humano con responsabilidades y obligaciones ante la sociedad, tener los mismo derechos sin discriminación alguna, todos somos iguales identificándonos como hombre y mujer.

4.3 Variable 3: Motivaciones de las mujeres para estudiar en IGER Fraijanes

Por parte González, (2016)

La educación de personas adultas en la sociedad requiere de ofertas educativas que les permitan satisfacer sus necesidades, intereses y motivaciones. La motivación es un pilar muy importante para lograr metas, es una activación, la dirección y la persistencia ya que está activa la voluntad propia y superar dificultades. Existen ofertas se diseñan de acuerdo con la población meta. Los programas de estudio en el sistema educativo y de fácil acceso contribuyen a tener motivación positiva o negativa. (s/p)

La tabla No. 10 describe las motivaciones de las mujeres estudiantes para iniciar o culminar su formación académica por medio de una educación por madurez en el IGER. Los datos más relevantes fueron: por superación personal el 47%; tener un mejor trabajo 38%; iniciar y finalizar sus estudios 18%; apoyar a sus niños en las tareas 10 % y así sucesivamente.

Maslow (1943), afirma.

La motivación es el lazo que lleva esa acción a satisfacer la necesidad. En este sentido, la motivación se convierte en un activador de la conducta humana. Los estados motivacionales, el mismo que los actitudinales, se generan por efecto de un conjunto de factores o variables que interaccionan.(pág. 08)

Las estudiantes manifestaron al director que no importaba la edad para continuar sus estudios ya que en el IGER Fraijanes son accesibles, además de solidarios con ellas.

Según Can, (2015)

Las actitudes de las mujeres en la aldea Eje Quemado frente a la vida diaria y tener un mayor conocimiento sobre los factores de resiliencia que influye hacia los factores internos y externos que contribuyen a ser agentes resilientes y afrontar las adversidades con actitud positiva. . (s/p)

Tabla 11. La mujer estudiante del IGER desempeña diferentes trabajos, a saber: oficios domésticos, cuidar niños, trabaja en maquila, entre otros. Según palabras de las participantes en el grupo focal, *“antes trabajé en casa y el estudio me abrió puerta. Al retomar mis estudios me dieron oportunidad en un colegio de recibir niños”. “Trabajo en casa por día, y quiero aprender a leer y escribir para conseguir algo mejor.”*

Rojas, (2015) indica que

Surge a partir del interés propio con el objetivo sobre comprender y develar las motivaciones que tienen los adultos en finalizar su proceso de enseñanza- aprendizaje. Es describir las motivaciones de los estudiantes de la enseñanza vespertina, respecto al término de su escolarización. Como profesional de la educación de adultos es imprescindible el conocer las historias de vida, los intereses y motivaciones de los estudiantes, muchos de ellos poseen más de 40 años, trabajan y estudian, deben mantener una familia, entre otras obligaciones. (s/p)

En el grupo focal conformado por 6 estudiantes manifestaron sus razones o motivaciones principales para estudiar en el IGER. Entre varias respuestas, enumeraron: *“confiar en nosotras mismas como mujeres; ser ejemplo para mis hijos; seguir estudiando y lograr lo que me he propuesto; quiero tener un mejor trabajo; superación personal porque me gusta estudiar y quiero participar en la sociedad; quiero graduarme de enfermera en la universidad; a pesar que mi esposo me dice que ya estoy grande, siento la necesidad de estudiar, quiero aprender a escribir y leer, y superarme como otras lo hacen y que me paguen mejor.”*

RELATO DE VIDA

Ericka Melendez

Es originaria de San Miguel Atescatempa, Huehuetenango.

“Tengo 18 años, hace 7 meses me vine a vivir a Fraijanes. Vivo con mi abuela y tías. Perdí a mis padres a una corta edad, me quedé con una tía.

Tuve serios problemas de salud pues a consecuencia de la pérdida de mis padres se me dañaron los oídos. Pude ingresar a un centro educativo en San Miguel. Mis primeros años de estudio no fueron difíciles para escuchar y entender lo que la maestra enseñaba, al pasar los años mis oídos fueron perdiendo audición causándome grave dificultad para estudiar y entender. Inicé el nivel básico difícilmente lo terminé. En algunas ocasiones fui tratada de sorda e inútil, contaba con 15 años, no contaba con medios económicos y necesitaba aparatos auditivos por eso no continúe estudiando.

A los 18 años me vine a vivir al municipio de Fraijanes, y pude realizar exámenes de mis oídos en las clínicas de APROFAN. Pasados 5 meses pude obtener los aparatos auditivos y tomé la decisión de regresar a estudiar. Actualmente estudio 4to. Bachillerato, me relaciono muy bien con las compañeras y compañeros, no así con la implementación de la plataforma en este semestre por parte de IGER, pues muchas veces no logro ingresar para realizar tareas o descargar los libros y eso me atrasa en mis tareas. Tengo trabajo desde hace 4 meses como niñera; así me siento útil y logro colaborar con mi abuela, no quiero ser como varias jovencitas que ha observado que no estudian que solo se dedican a bailar, a drogarse, o beber alcohol o tener varios novios a la vez, cosas que no tienen beneficio alguno.”

Gloria Hernández

Originaria del municipio de Fraijanes.

“Tengo 48 años, 3 hijos graduados, soy abuela de 2 nietas, y tengo esposo. Soy la cuarta de 9 hijos. Inicé a estudiar a los 7 años, estuve tres años en la escuela aprendí poco a leer y escribir debido que ya sufría una enfermedad en el corazón de nacimiento. No podía asistir con regularidad a la escuela, mi papá no contaba con medios económicos y por tener muchos hijos tomó la decisión de sacarme de la escuela. A los trece años me enamoré y me casé. A los 15 años tuve mi primer hijo y en seguida vinieron los demás. Existió una cuarta niña pero se murió por traer la

enfermad del corazón. Me dediqué en un principio al cuidado de mis hijos, por ser de escaso recursos tomé la decisión de buscar trabajo para darles estudios a mis hijos. Trabajé en casas particulares y en maquila por más de 25 años. Mis hijos se graduaron de Perito Contador y la niña no término tercero básico por tener a su primer niño.

Deseaba trabajar en otra cosa pues ya me sentía cansada. Hace 3 años se me presentó la oportunidad de trabajar en Condado Concepción en una tienda, me presenté con papeles completos para la entrevista y llenaba el perfil que solicitaba en varios aspectos. Cuando me preguntaron por los documentos de estudio me quede callada me sentí mal por indicar que no tenía. Por esta razón tomé la decisión hace 2 años de regresar a estudiar. Mis hijos me motivaron. Actualmente estoy en 4to. Primaria, y quiero continuar los básicos y graduarme de bachiller no me importa la edad. He recibido burlas y comentarios negativos pero no son obstáculos para que ya no siga estudiando, más los bendigo por criticarme. A las mujeres no debe importarles la edad, ni el tiempo en que decidan estudiar, no importa tener cansancio, dar cena, o lavar la ropa que para todo hay tiempo.”

CONCLUSIONES

- a) La metodología del Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica es propia, impulsa el autoestudio y la autonomía del estudiante y utiliza elementos metodológicos como la educación a distancia a través de la radio, libro de texto, clases presenciales los días domingo y el acompañamiento a través de un maestro orientador voluntario. Cada uno de estos elementos metodológicos favorecen el estudio de las mujeres de Fraijanes porque no necesitan salir de casa para recibir clase, únicamente el día domingo, cuentan con material de apoyo a través de los libros y de igual manera las clases presenciales permiten que el maestro orientador intercambie conocimientos y resuelva dudas. Sin embargo un elemento que no favorece al IGER y su programa, es la falta de preparación académica de la mayoría de sus maestros.

- b) Las dificultades que enfrentan las mujeres que estudian en el IGER de Fraijanes son: la edad (algunas de las estudiantes indican que ser mayores les dificulta algunos aprendizajes como el uso de la tecnología), los horarios laborales, las responsabilidades familiares (cuidado de los hijos y padres, atención de la casa y el esposo) y económicas (deben aportar a la economía familiar); a las mujeres solteras se les dificulta por ser menores de edad porque no todas cuentan con un trabajo, además existen otros elementos que las indisponen al estudio como la falta de apoyo en sus familias y en el trabajo (extensos horarios en maquilas), la distancia, falta de fondos para pagar los estudios, entre otras. Todas estas dificultades limitan el aprendizaje y muchas veces generan desmotivación y provocan el abandono de los estudios.

- c) La mujer estudiante del IGER Fraijanes responde a la motivación de haber tomado una decisión propia para conseguir su formación académica ante las dificultades y demandas sociales. Elevar su autoestima y afirmar su lugar como mujer ante las desigualdades, obtener una mejor situación de vida al lado de sus hijos, esposo y demás familia. Además busca obtener mejores oportunidades de trabajo, ser un ejemplo para sus hijos y poder apoyarles en sus tareas cuando los hijos son menores. En general quieren alcanzar su superación personal.

RECOMENDACIONES

- a) Se recomienda que en vías de mejorar la educación a distancia y radiofónica, se desarrolle con las estudiantes, la habilidad de leer para mejorar su comprensión de los contenidos de los libros de texto. Que estos últimos sean innovadores y de beneficio para la estudiante. Que el IGER proporcione talleres de formación metodológica para que las estudiantes se apropien de los contenidos de los cursos. Que los programas radiales sean transmitidos en varias radios en diferentes horarios. Los docentes necesitan constantes capacitaciones sobre la educación a distancia y radiofónica para mejorar los métodos y estrategias en la formación de personas adultas.

- b) La mujer debe enfrentar las dificultades con madurez y criterio propio, con la responsabilidad de cumplir cada uno de los retos que la rodean en el ámbito social, laboral y familiar a fin que se permita realizarse como ser humano. Debe ser capaz de aprender y vencer las situaciones de desventaja que enfrenta. Por eso se recomienda impartir pláticas motivando la autoestima de las estudiantes. También gestionar becas para las mujeres estudiantes.

- c) Se recomienda que el IGER sea el motor para que la mujer estudiante fortalezca los elementos necesarios para mantenerse motivada y a su vez pueda transmitir a su familia mensajes de motivación para vencer los obstáculos y formarse académicamente y ver los beneficios de contar con educación, en la sociedad y entorno familiar.

REFERENCIAS

Libro

- A., R. (2015). *La Desigualdad de Genero en la Discriminación por Género entre Las y Los Alumnos en el Municipio de Sayaxche Petén*. Guatemala: Universidad de Guatemala.
- Medina, O. (2000). *Especialidad en la Educación para Adultos*. Barcelona, España: Ediciones UNED.
- MINEDUC. (2006). *Sobre Edad Escolar y Educacion Acelerada*. Guatemala, Guatemala: Ediciones DIGEDUCA.
- Samperí, R. (1997). *Metodología de la Educación*. Colombia: Printed in Colombia.
- UNESCO. (2006). *¿Qué es la Educación para Adultos?* San Sebastian, España: Grupo Delta San Sebastian.
- UNESCO. (2010). *El aprendizaje y la Educación de Adultos*, Hamburgo Alemania: Instituto UNESCO
- UNESCO, . (1992). *Plan Nacional de Acción de Educación para Todos*. Panama, Panama: Oficina Subregional de UNESCO.
- Lex, N. (2008). *Sobre Superación Personal, Autoestima, Motivación y Actitud*. Valladolid: Lex Nove S.A.

Documentos

- Constitución Política de Guatemala (2002), Título II, capítulo I Derechos individuales, artículo 4º.- Libertad e Igualdad.
- Ministerio de Educación, Acuerdo Ministerial 11-71-2010 Evaluación <http://www.mineduc.gob.gt/>
- Ministerio de Educación 2010 Currículo Nacional Bas, Educación Permanente o Educación por Madurez
- Ministerio de Educación . DIGEEX <http://www.mineduc.gob.gt/>

Revistas

- Lozano, A. (2010). Factores Personales, Familiares y Académicas que afectan el fracaso escolar en la educación escolar. *Sobre Educación*.
- García, L. (1998). Educación a Distancia Hoy. *Educación Permanente, s/p*.

- Molina, N. (2015). Características Sociopersonales e Intereses en torno a su Desarrollo. *Actualidades Investigativas en Educación y Población Estudiantil de la Universidad de Costa Rica*, 10.
- Posada, J. (1993). Jerome Bruner y la Educación de Adultos. *Proyecto Principal de Educación*, 54.
- Torres, R. (2005). Movimiento Internacional de Educación Popular y Promoción Social Fe y Alegría. *12 Tesis para el Cambio Educativo*, 15.
- UNESCO. (1989). Conferencia para la Educación. *UNESCO*, 35.
- Villegas, E. (2015). La Educación como Instrumento para la Justicia (Paulo Freire). *Evaluación, Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 15.

Tesis

- Can, R. (2015). *Actitudes de las Mujeres de la Aldea Eje Quemado Amatitlán Frente a la Pobreza*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Folch, C. (2015). *LA Formación de Personas Adultas, Necesidades Educativas y Competencias Docentes*. Buenos Aires: JAUME - 1.
- Guzman, M. (2015). *Educación Radiofónica y sus Influencias en la Educación de Adultos*. Quezaltenango: Universidad Rafael Landiva.
- González, J. (2016). *El Alumno Adulto: Características de la Población Adulta, Limitaciones y Deserción*. Buenos Aires: Universidad Internacional San Isidro Labrador.
- Leploiment, M. (2003). *Conocimiento y uso de la Andragogía, por los docentes del ciclo básico, Jornada Nocturna en los establecimientos de Mazatenango y Retalhuleu*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- M., V. (2016). *Las Necesidades de Formación de Jóvenes y Adultos en el nivel Medio, Jornada Nocturna del Sector Público en tres establecimientos de ciudad de Guatemala*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Praderi, N. (2017). *Educación Primaria para Jóvenes y Adultos, Representaciones Sociales docentes y diseño de prácticas educativas en el área de Ciencias Naturales*. Argentina: Universidad Nacional de la Plata.
- Pardo, M. (2015). *Implementación de un Programa para Estudiantes en Extra Edad y Adultos en la Institución Educativa Municipal Francisco José de Caldas del Municipio de Fugasagasugá*. Bogotá: Universidad de Colombia.
- Quan, M. (2003). *Percepción de la Mujer Maya de 20-25 años con respecto a sus Oportunidades Educativas y Laborales que residen en el casco urbano de Chimaltenango*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

Ramos, C. (2013). *Impacto de la Repitencia Escolar que Provoca la Deserción Escolar en el Instituto Mixto Básica por Cooperativa Playa Grande Quiche*. Guatemala: Universidad Rafael Landiva.

R., S. (1997). *Metodología de la Educación*. Colombia: Printed in Colombia.

Rojas, P. (2015). *Motivaciones de Estudiantes Adultos que deciden finalizar su proceso de Escolarización en la Educaion jornada Vespertina*. Chile: Universidad de Chile.

Diccionarios

Diccionario de la Lengua Española (2007), *Diccionario Enciclopédico Real Academia Española*. España: Calpe S.A.

Oceano, D. (2000). *Diccionrio Enciclopedico*. España: Grupo Editorial.

E-Grafías

Biblioteca Digital. Universidad de San Carlos de Guatemala [Http://biblioteca.usac.edu.gt](http://biblioteca.usac.edu.gt).

Iluminada Sánchez Domenech (2015) tesis doctoral, La andrología de Malcom Knowel: Teoría y Tecnologías de la Educación de Adultos, del departamento de Ciencias Políticas, Ética y Sociología, Universidad Cardenal Herrera –CEU

Información Pública del Municipio de Fraijanes
Monografía/historiafraijanes(2014)
<https://lger.edu.gt/content/historia-del-lger>

Ministerio de Educación de Guatemala. [Http://www.minwduc.gob.gt/portal/index.asp](http://www.minwduc.gob.gt/portal/index.asp)

GUATEMALA, Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica. Elementos de la metodología. [Documento en línea] Disponible en:<http://www.lger.edu.gt/>
Consultado el: 14-Marzo-2009

ANEXOS Y APÉNDICES

ANEXOS:



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

Propuesta Pedagógica para motivar a la mujer estudiante del Instituto
Guatemalteco de Educación Radiofónica en Fraijanes

María del Carmen Chiché Pineda.

Guatemala, noviembre de 2018.

Introducción

La educación de adultos que brinda el Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, las dificultades y motivaciones de las mujeres estudiantes de Fraijanes, es en parte el proceso de formación académica de la mujer adulta, y por ello se realiza esta propuesta para la mujeres estudiante, esta centrada en presentarles en una actividad motivacional con el objetivo contribuir a la motivación de la mujer estudiante de IGER Fraijanes para culminar sus estudios con actitud positiva, así elevar el interés de la mujer estudiante, por su formación académica y motivar su fuerza interior para que tome actitudes positivas ante el estudio.

Se trata de proponer una actividad con aprendizaje, que les permita elevar su autoestima, de cómo vencer los estereotipos de género, darles a conocer porque es importante formarse académicamente y la participación social. De esta manera se le impulsará a vencer factores internos y externos para sentirse que la superación es el mejor factor que le ayudara a ser más útil y con mejores oportunidades para mejoras de ellas mismas y de sus familias

La mujer estudiante juega un papel muy importante dentro de la educación y la sociedad, en este estudio se describió una serie de factores que le dificultan; pero por decisión propia se han mantenido con el interés de participación.

Para las estudiantes su principal motivación al estudio es la superación propia, culminar sus formación académica, encontrar un mejor trabajo, apoyar a la pareja y a los hijos en sus tareas. Iguales derechos y oportunidades de mujeres y hombres, así también en la salud, e ingreso, poder social y político.

1. Antecedentes

Se realizó la investigación con el objetivo de contribuir con el Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica en mejora de la atención de las necesidades e intereses de las mujeres fraijanecas. La investigación tuvo un enfoque predominantemente cualitativo porque nos permitió conocer y comprender parte de la vida de las personas que participaron en la investigación. Se analizó la información con el método inductivo, se recolectó la información a través de la técnica entrevista, realizada con mujeres estudiantes, docentes y autoridades por la cual se pudo identificar, la educación de adultos que brinda el Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, las dificultades y motivaciones de la mujeres estudiantes de Fraijanes.

El estudio permitió identificar lo siguiente: Conocimos que en el IGER Fraijanes existen 131 estudiantes mujeres escritas en el ciclo 2018, 14 docentes en su mayoría maestros de primaria y preprimaria, además se identificó que las estudiantes se encuentran entre 15 y 50 años, que están casadas, unidas o solteras. Las estudiantes son 15 del nivel primario, 66 estudian el ciclo básico, y 19 el ciclo diversificado. Hay mujeres que tienen entre uno y dos hijos, pequeños y adolescentes. En algunos casos dependen de ellas padres y hermanos. La mayoría trabaja realizando oficios domésticos en casas ajenas, en tiendas, maquilas, o restaurantes de comida rápida, con horarios fijos o mixtos.

Las situaciones de vida por las que han atravesado la mayoría de estudiantes les dificultaron la continuidad de sus estudios y en el IGER también enfrentan algunas dificultades. Según los docentes las estudiantes de los niveles de primaria y básicos no escuchan la radio para realizar autocontroles, no estudian, les falta comprensión de algunos temas, refieren que las clases no son claras y no van al día, las clases son presenciales el día domingo y muchas veces las estudiantes no comparten con la familia y se limitan a participar en actividades sociales.

Además los docentes indican que el elemento metodológico les favorece a las mujeres porque pueden atender a la familia o trabajar, además las dudas sobre contenidos las pueden resolver el día que se presentan a clases, el uso de la radio es como tener el maestro en casa, los libros les permiten tener los contenidos a la mano, la evaluación de aprendizaje es estandarizada y el pensum de estudio es abierto, flexible y corto.

Es importante hacer mención que el 56% de estudiantes del IGER son mujeres, asisten señoritas, madres solteras, casadas, incluso abuelas.

Para evitar la deserción en el centro educativo de IGER Fraijanes, el director manifiesta que se les apoya a las mujeres que lo necesitan, para que lleven a sus hijos al centro de estudios, en algunos casos se les permite tenerlos dentro de los salones de clases o pueden llevar a otra persona que los cuide cuando aun necesitan brindarles lactancia. También se les permite faltar a clase por motivo de trabajo o actividad con la familia con el compromiso de llevar al día sus tareas. Según los resultados del estudio existen dos casos en que se les apoya a dos mujeres para que solo presenten sus tareas y realicen sus evaluaciones, en un caso por falta de apoyo de su pareja e hijos y en el otro por limitaciones físicas de la persona.

2. Justificación

El estudio realizado evidenció que las mujeres estudiantes del IGER Fraijanes, enfrentan diferentes dificultades para el estudio. Sin embargo se considera que estas pueden superarse sobre todo si las mujeres cuentan con la motivación necesaria para seguir adelante a pesar de los diferentes inconvenientes.

Es por eso que se presenta una propuesta motivacional para incentivar en las mujeres el interés por el estudio y animar su fuerza interior para alcanzar sus metas.

Es importante que la estudiante pueda reconocer cómo la formación académica por madurez, le permite formarse para afrontar de mejor manera las demandas

en la sociedad y demandas educativas, además de contar con mayores oportunidades laborales y mejoras en su vida y la de su familia.

3. Objetivos General

Contribuir a la motivación de la mujer estudiante de IGER Fraijanes para culminar sus estudios con actitud positiva.

4. Objetivos Específicos

- a) Elevar el interés de la mujer estudiante del IGER, por su formación académica
- b) Motivar su fuerza interior para que tome actitudes positivas ante el estudio

5. Metodología

Conociendo el medio en el que se desarrolla el programa de IGER Fraijanes, se considera recomendable realizar con las mujeres estudiantes, una plática motivacional generada a partir de un relato de vida. Además de entregar a las participantes una carta de motivación al estudio.

PLATICA MOTIVACIONAL

Los hombres y las mujeres somos diferentes, contamos con capacidades y necesidades distintas. Pero ser diferente no quiere decir que las mujeres seamos inferiores.

En nuestra sociedad existe una cultura discriminatoria de lo femenino y con frecuencia los hombres, esposos, hijos, jefes, abusan del poder que les da su fuerza o su autoridad y en algunos casos hasta causan daños psicológicos o físicos a las mujeres.

¿Qué es Género?

Es la diferencia que la sociedad ha establecido entre hombres y mujeres. La sociedad dice cómo deben ser los hombres y cómo deben ser las mujeres. En la misma familia se alimentan esas formas diferentes de ser. Por ejemplo se dice que las niñas no vayan a la escuela porque para qué, si ellas se van a casar, ellas ayudan en los oficios de la casa mientras los niños están jugando. Se dice que los hombres no lloran, se dice que las mujeres son las responsables de los oficios domésticos y los hombres de salir a trabajar. Desde chiquitos se viste a los niños de celeste y a las niñas de rosado. Se dice que las mujeres deben ser calladitas, bien portadas, tener buen carácter. Es más fácil que se acepte que los hombres griten, sean enojados y descansen mientras las mujeres trabajan en la casa.

¿Y qué tiene que ver el género con la vida de cada una?

¿Qué son los estereotipos de género?

Son las creencias sobre la forma en que debe ser una mujer y un hombre. Estas creencias surgen y se alimentan en la sociedad en los diferentes espacios y a través de diferentes medios de comunicación.

Son imágenes sociales simplificadas e incompletas que supuestamente caracterizan a un grupo de personas. Niegan las particularidades e individuales.

¿Qué estereotipos de género podemos identificar?

Roles	Femenino	Masculino
<i>Trabajo</i>	<i>Reproducción</i>	<i>producción</i>
<i>Tiempo</i>	<i>Circular no tiene principio ni fin(trabajó Fuera de casa. No tiene valor económico No tiene participación social.</i>	<i>limitado (laboral), produce bienes y servicios. visibilizacion social</i>
<i>Espacio</i>	<i>domestico privado, invisible, escasa relaciones sociales</i>	<i>público espacio de relaciones y poder social</i>

Igualdad de género

Refiere que a ningún individuo debe negársele la oportunidad de beneficio del desarrollo. Iguales derechos y oportunidades de mujeres y hombres, así también en la salud, e ingreso, poder social y político. Es una normativa y un requisito para el desarrollo humano y los derechos humanos, y el emprendimiento de las mujeres a la igualdad; igual acceso a la educación mujeres.

¿Como se puede lograr la igualdad ente hombre y mujeres ante la diferencia?

Las mujeres merecemos respeto. Los hombres también lo merecemos.

- a) La destrucción de los estereotipos y roles sociales ante la desigualdad entre hombre y mujeres.
 - b) Dentro del sector educativo a través de la prevención de la violencia y equidad de género.
 - c) La igualdad entre el hombre y la mujer en el uso y control de los bienes y servicios de una sociedad.
- ✓ "No deseo que las mujeres tengan poder sobre los hombres sino sobre ellas mismas."..... **Mary Bolnobelcrow.**

- ✓ *La igualdad de género llegara cuando las mujeres puedan cometer los mismos errores que los hombres y no se les insulté por ello... Amelia Valcarcel*
- ✓ *Las mujeres necesitamos participar de igual manera en nuestros hogares, en nuestras sociedades, en nuestros gobiernos y en nuestros trabajos.*

Lex Nova (2007) afirma

La motivación: es una fuerza interna que nos empuja a realizar algo,
 Automotivación; es la misma fuerza interior que nos empuja a realizar algo que deseamos, pero creada la voluntariamente en nosotros mismos, que nos impulsa a conseguir aquello que deseamos, por propia fuerza interior.

Actitud: manera de estar alguien dispuesto, es un estado mental que quiso su comportamiento. Puede ser positivo o negativo. Positiva le impulsa a esforzarse, negativa actuara como un freno, impidiéndole progresar.

Auto estima: precio de uno mismo, opinión emocional alta o baja. Alta ayuda conseguís sus objetivos, ligada a la actitud mental positiva con fuerza de automotivación. La negativa frena todo en la actitud mental. (pag. 3)

La motivación

Es la acción y efecto de motivar. Es el motivo o la razón que provoca la realización o la omisión de una acción. Se trata de un componente psicológico que orienta, mantiene y determina la conducta de una persona.

La motivación tiene tres componentes principales, las cuales son:

La activación implica la decisión de iniciar un comportamiento.

La persistencia es el esfuerzo continuo hacia un objetivo aunque puedan existir obstáculos. Un ejemplo de persistencia para lograr metas.

La intensidad: el objetivo es crear condiciones en las que las personas estén dispuestas a trabajar con iniciativa, interés y entusiasmo, también crea condiciones de responsabilidad, lealtad, disciplina y con orgullo y confianza.

Necesidades fisiológicas: son básicas para la vida humana, incluyen alimentos, ropa, refugio, aire, agua y necesidades de la vida, se relacionan con la supervivencia y el mantenimiento de la vida humana.

Necesidades de seguridad: estas necesidades encuentran expresión en deseos tales como la seguridad económica y la protección contra peligros físicos.

Necesidades de estima: Estas necesidades se refieren a la autoestima y el respeto por uno mismo, que indican autoconfianza, logros, competencia, conocimiento e independencia.

Necesidad de logro: este es el impulso para sobresalir, esforzarse por tener éxito, es un comportamiento dirigido hacia la excelencia.

Necesidad de poder. el deseo de influir en los demás, el impulso de cambiar a las personas y el deseo de hacer una diferencia en la vida.

Esfuerzo: se refiere a la cantidad de energía que un empleado ejerce en una tarea determinada,

Valor de la recompensa: Percepción de la probabilidad esfuerzo-recompensa.

Actuación: el esfuerzo de uno lleva a su desempeño, ambos pueden ser iguales o no serlo, sin embargo, la cantidad de rendimiento está determinada por la cantidad de trabajo y la capacidad y la percepción

Satisfacción: el nivel de satisfacción depende de la cantidad de recompensas que uno logre, con las recompensas equitativas percibidas, el empleado se sentirá satisfecho.

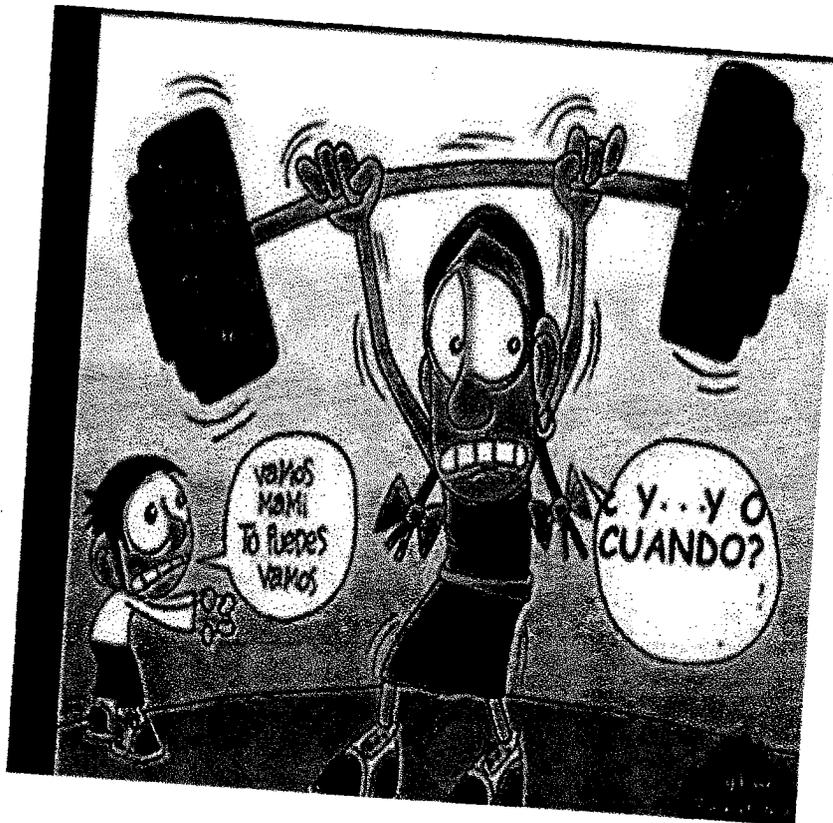
La actitud: la actitud es un procedimiento que conduce a un comportamiento en particular.

La investigadora manifiesta

Es muy importen que tu como mujer te valores, te respetes, y tenga tu decisiones propias, para llevar a cabo tus objetivos en educación. Existen mil dificultades, pero todas pueden ser superadas, no te dejes vencer por nada. Si te caes levántate, llora si es necesario pero de alegría cuando logres tus éxitos.

Que no te importe los comentarios negativos, si no te apoyan, demuestra que tu puedes, vive lucha y aprovecha todas las oportunidades que se te presenten que solo se presentan una vez. Ama tu familia, y lo ms principal que estas aquí por que Dios te ama y quiere lo mejor para ti.

Ya no pienses así...



RELATO DE VIDA.

Por este medio quiero compartir contigo mis dificultades y mis logros;

Mi nombre María del Carmen Chiché Pineda, tengo 46 años, estoy separada, vivo en la aldea el Cerrito.

Me case a los 16 años, del matrimonio nacieron tres varones y una mujer. Tres de ellos son graduados buenos hijos, el último estudia su carrera. Me separe a los 22 años de casada. Al morir mi madre, me quede a los cuidados de mi padre.

Estudí la primaria y básicos, fui abanderada, no pude continuar mis estudios, por falta de recursos. Trabajé desde los 8 años en la agricultura, me ocupé como niñera me pagaban 30 quetzales al mes, de ahí en maquila, con estos trabajos estudié corte y confeccionen en el Instituto María Auxiliadora; logré mi diploma.

Retomé mis estudios 20 años después, con 35 años de edad, mi sueño era graduarme, ingrese a IGER, me gradué de Bachiller en 2007, incie a laborar en la DIDEDUC Guatemala Norte como operativo, 2 años después me ascendieron actualmente estoy como auxiliar en almacén, en el 2008 pude ingresar a la Universidad de San Carlos, en el 2013 me gradué de Profesora de Enseñanza Media en Lengua Literatura. Actualmente estoy por graduarme de Licenciada en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura.

He pasado por una serie de dificultades emocionales, económicas, y limitaciones sociales, que me han hecho caer en depresión severa, y enfermedad que me han llevado a la cirugía, nada fácil de superar todo esto. Actualmente trabajo para en la DIDEDUC. Guatemala Norte, mantengo la idea de que con dificultad pero se puede salir adelante. En nombre de Dios Principalmente.

Estimada mujer estudiante

Para mi es muy grato compartir con usted estas palabras.

Es muy importen que como mujer se valoren, se respeten, y tengan sus decisiones propias, para llevar a cabo sus objetivos en educación. Existen mil dificultades, pero todas pueden ser superadas, no se dejen vencer por nada. Si se caen levántense, lloren si es necesario pero de alegría cuando logres sus éxitos.

Que no les importe los comentarios negativos, si no les apoyan, demuestren que ustedes pueden, vivan, luchen y aprovechen todas las oportunidades que se le presenten que solo se presentan una vez. Amen a su familia, pero no se olviden de ustedes mismas y lo más importante que están aquí porque Dios les ama y quiere lo mejor para ustedes.

Las admiro por su decisión, su esfuerzo, su ánimo para continuar formándose académicamente. Luchen por sus metas, para ejemplo de los suyos. Siéntanse orgullosa por lo que son. Que Dios quiere lo mejor para ustedes.

“El orden, la disciplina y el estudio te darán la satisfacción de que mañana puedas conseguir el título profesional que tanto anhelas, no te descuides que ese será tu respaldo y tu carta de presentación en la vida.”

Sinceramente,

Mary Chiché

Mujer, madre, profesional

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Entrevista a mujeres estudiantes en IGER Fraijanes

Instrucciones: a continuación se le presenta serie de preguntas que le permitirá identificar, describir a la mujer estudiante. Subraye la respuesta correcta. Utilice lapicero.

Datos generales:

Edad _____ Estado Civil _____

Grado de escolaridad _____

1. ¿Cuántas personas dependen de usted?

- | | |
|----------|----------|
| a) 1 a 2 | b) 3 a 4 |
| c) 5 a 6 | d) Otros |

2. ¿Qué personas dependen de usted?

- | | |
|-----------|-----------|
| a) Hijos | b) Esposo |
| c) Padres | d) Otros |

3) ¿Qué la motivó a estudiar en el IGER?

- | | |
|----------------------------------|------------------------|
| a) Tener un mejor trabajo | b) Mejores ingresos |
| c) Apoyar a hijos en el estudio | d) Superación personal |
| e) Iniciar o finalizar estudios | f) Salir de casa |
| g) Participar más en la sociedad | h) Otros |

4) ¿En qué trabaja?

- | | |
|-----------------------|------------|
| a) Oficios domésticos | b) Maquila |
| c) Agricultura | d) Comedor |
| e) Tienda | f) Otros |

5. ¿Cuál es su horario de trabajo?

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| a) 7:00 am a 5:00 pm | b) 8:00 am a 6:00 pm |
| c) 12:00 am a 9:00 pm | d) Horario mixto |
| e) Otros | |

6. ¿Qué es lo que más se le dificulta para estudiar en el IGER?

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| a) Atención a la familia | b) Realizar pagos semestrales |
| c) Distancia | d) Falta de computadora |
| e) Falta de tiempo | f) Falta de apoyo de la pareja |
| g) Horario de trabajo | h) Dificultad para usar computadora |
| i) Falta de apoyo de la familia | j) Dificultades de aprendizaje |
| k) Cansancio | |

7. ¿Qué es lo que más se le dificulta para hacer tareas?

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| a) Falta de tiempo | b) Falta de material |
| c) Falta de equipo | d) Falta de comprensión en temas |
| e) Responsabilidad en el hogar | |

(especifique cuáles)

Hijos

Esposo

Trabajos domésticos

Cuidado de enfermos

Otros

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura
Entrevista a docentes de IGER.

Instrucciones: a continuación se le presenta serie de preguntas que le permitirá identificar y describir a la mujer estudiante. Subraye la respuesta conveniente. Utilice lapicero.

Datos generales

- a) Curso que imparte _____
- b) Grado que atiende _____
- c) Profesión _____
- d) Estudios que realiza actualmente _____
- e) Forma parte del equipo de voluntarios del IGER? Si o No _____

1). ¿Cuáles considera que son las motivaciones de las mujeres para continuar sus estudios en IGER?

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| a) Tener un mejor trabajo | b) Iniciar o finalizar estudios |
| c) Mejores ingresos | d) Salir de casa |
| e) Apoyar a los niños en estudiar | f) Participar más en la sociedad |
| g) Superación personal | h) Otros |

2) ¿Cuáles son las dificultades que presentan las mujeres para estudiar en el IGER?

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| a) Atención a la familia | b) Realizar pago semestral |
| c) Distancia | d) Falta de computadora |

- e) Falta de tiempo
- f) Falta de apoyo de la pareja
- g) Horario de trabajo
- h) Dificultad para usar computadora
- i) Falta de apoyo familiar
- j) Dificultad de aprendizaje
- k) Cansancio

3) Como docente, ¿sabe en qué se desempeñan la mayoría de sus estudiantes?

- a) Oficios domésticos
- b) Maquila
- c) Agricultura
- d) Comedor
- e) Tienda
- f) Otros

4) ¿Conoce las causas por qué las estudiantes adultas abandonan los estudios?

- a) Responsabilidades familiares
- b) Situación económica
- c) No se adapta a metodología
- d) Falta de tiempo
- e) Otros

5) ¿Qué es lo que más de le dificulta a la estudiante para realizar tareas?

- a) Falta de tiempo
- b) Falta de material
- c) Falta de equipo de cómputo
- d) Uso de la tecnología
- e) Falta de acceso a internet
- f) Incomprensión de los temas
- g) Responsabilidades en el hogar

(especifique cuáles)

Hijos

Esposo

Trabajos domésticos

Cuidado de enfermos

Otros

6) ¿Ha recibido capacitación para trabajar la metodología del IGER? ¿Cuáles?

7) ¿De qué manera los siguientes elementos de la metodología de IGER

favorecen o dificultan el estudio de las mujeres de Fraijanes?

ELEMENTO METODOLÓGICO	¿CÓMO LES FAVORECE?	¿CÓMO LES DIFICULTA?
Clases a distancia entre semana		
Clases presenciales los días domingo		
Uso de la radio		
Uso de la computadora		
Uso de libros de estudio		
La evaluación del aprendizaje		
Pensum de estudio		

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y Literatura
Entrevista autoridades de IGER

Instrucciones: a continuación se le presenta serie de preguntas que le permitirá identificar y describir a la mujer estudiante. Subraye la respuesta conveniente.
 Utilice lapicero

Datos generales:

- a) Profesión _____
 b) Cargo dentro de la Institución _____
 c) ¿Cómo puede describir la participación de la mujer como estudiante dentro del IGER?.

1). ¿Cuáles considera que son las motivaciones de las mujeres para continuar sus estudios en IGER?

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| i) Tener un mejor trabajo | j) Iniciar o finalizar estudios |
| k) Mejores ingresos | l) Salir de casa |
| m) Apoyar a los niños en estudiar | n) Participar más en la sociedad |
| o) Superación personal | p) Otros |

2) ¿Cuáles son las dificultades que presentan las mujeres para estudiar en el IGER?

- | | |
|----------------------------|-------------------------------------|
| l) Atención a la familia | m) Realizar pago semestral |
| n) Distancia | o) Falta de computadora |
| p) Falta de tiempo | q) Falta de apoyo de la pareja |
| r) Horario de trabajo | s) Dificultad para usar computadora |
| t) Falta de apoyo familiar | u) Dificultad de aprendizaje |
| v) Cansancio | |

3). Como docente, ¿sabe en qué se desempeñan la mayoría de sus estudiantes?

- | | |
|-----------------------|------------|
| g) Oficios domésticos | h) Maquila |
| i) Agricultura | j) Comedor |
| k) Tienda | l) Otros |

4) ¿Conoce las causas por qué las estudiantes adultas abandonan los estudios?

- | | |
|---------------------------------|------------------------|
| f) Responsabilidades familiares | g) Situación económica |
| h) No se adapta a metodología | i) Falta de tiempo |
| j) Otros | |

5) ¿Qué es lo que más se le dificulta a la estudiante para realizar tareas?

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| h) Falta de tiempo | i) Falta de material |
| j) Falta de equipo de cómputo | k) Uso de la tecnología |
| l) Falta de acceso a internet | m) Incomprensión de los temas |
| n) Responsabilidades en el hogar | |

(especifique cuáles)

Hijos

Esposo

Trabajos domésticos

Cuidado de enfermos

Otros

6) ¿Ha recibido capacitación para trabajar la metodología del IGER? ¿Cuáles?

7) ¿De qué manera los siguientes elementos de la metodología de IGER favorecen o dificultan el estudio de las mujeres de Fraijanes?

ELEMENTO METODOLÓGICO	¿CÓMO LES FAVORECE?	¿CÓMO LES DIFICULTA?
Clases a distancia entre semana		
Clases presenciales los días domingo		
Uso de la radio		
Uso de la computadora		
Uso de libros de estudio		
La evaluación del aprendizaje		
Pensum de estudio		

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y Literatura
Preguntas estímulo grupo focal de 6 estudiantes de IGER Fraijanes

- 1). ¿Por qué ya no continuó sus estudios?
- 2). ¿Cuál es su desempeño laboral?
- 3). Cuáles son sus razones o motivaciones principales para estudiar en IGER? _
- 4). ¿Cuáles son las dificultades personales para asistir al IGER?
- 5). ¿Quiénes dependen de usted?

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y Literatura
entrevista director de IGER Fraijanes**

- 1) ¿Cómo debe ser el docente del IGER Fraijanes?

- 2) La capacitación para docentes ¿quién las imparte?

- 3) ¿Cómo afecta las dificultades las estudiantes para estudiar en el IGER?

- 4) ¿Por qué se la deserción de las mujeres?

- 5) ¿Cuáles Motivaciones le manifiestan las estudiantes?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura
Preguntas estímulo relato de vida estudiantes de IGER Fraijanes

1) ¿Por qué ya no continuó sus estudios?

2) ¿Cuál es su desempeño laboral?

3) ¿Cuáles son las razones o motivaciones principales para estudiar en el IGER?

4) ¿Cuáles son las dificultades personales para asistir a estudiar al IGER?

5) ¿Quiénes dependen de usted?

APÉNDICE

IGER

El Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica –IGER- es una institución privada, sin dependencia política o confesional, de carácter no lucrativo. El IGER es una institución no lucrativa, que ofrece desde hace 38 años educación formal a personas de escasos recursos económicos, con la finalidad de apoyarles para que consigan una vida más digna para ellas y sus familias. Se define como una institución que contribuye al desarrollo social y humano de las comunidades con más limitaciones y necesidades de apoyo.

La institución fue fundada en 1979 por el sacerdote jesuita Padre Franz von Tattenbach sj, quien después de jubilarse en su natal Alemania, vino a Centroamérica para desarrollar programas educativos destinados a las personas de muy escasos recursos interesadas en superarse por medio de la educación.

El IGER trabaja en todo el país, ofreciendo programas de alfabetización, primaria acelerada para adultos (de dos años de duración), ciclo básico y bachillerato, además de programas bilingües (castellano / lenguas mayas). Estos programas gozan del reconocimiento del Ministerio de Educación, por lo cual los estudiantes obtienen diplomas oficiales después de finalizado cada ciclo de estudios.

En 2016, IGER atendió a 38,100 estudiantes, reunidos en más de 900 círculos de estudio y acompañados por más de 2,500 voluntarios.

Nuestra Misión

Somos una institución autorizada por el Ministerio de Educación que contribuye al desarrollo social y humano de las comunidades de Guatemala, mediante

programas de educación a distancia accesibles a jóvenes y adultos de escasos recursos.

Nuestra Visión

Ser la mejor opción de educación a distancia que ofrece servicios de calidad, con personal y colaboradores voluntarios especializados y sensibles a las necesidades de la población guatemalteca; comprometida con la superación de jóvenes y adultos de escasos recursos y la participación activa de las comunidades.

Nuestros Valores

- ✓ Solidaridad
- ✓ Compromiso
- ✓ Transparencia
- ✓ Respeto a la diversidad
- ✓ Tolerancia
- ✓ Responsabilidad
- ✓ Sensibilidad
- ✓ Honestidad
- ✓ Cooperación

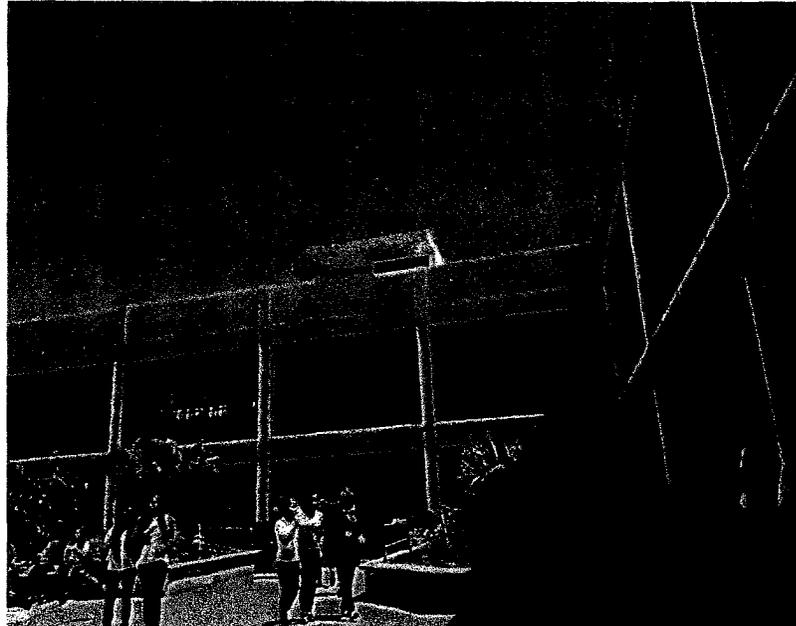
Filosofía del IGER

En el IGER creemos en el estudiante y en su capacidad de superación. Nuestro ideal es promover por medio de la educación su desarrollo de formación plena, consiente, participativa, individual y colectiva, sin ningún tipo de discriminación y con responsabilidad social. Propiciar y promover el acercamiento de los estudiantes para desarrollar nuevas competencias por medio de las TICS (tecnologías de la información y comunicación) que permitan reforzar su aprendizaje.

Objetivos

Promover y ejercer el desarrollo educativo y cultural del pueblo de Guatemala, enfocado en las personas de escasos recursos económicos y poca escolaridad, con especial interés en la inclusión y desarrollo de las comunidades rurales e indígenas, mediante la metodología de educación a distancia y sistemas propios. Fomentar las capacidades de la persona humana, la integración de la familia y otros valores morales, cívicos, intelectuales y culturales. Procurar la integración entre los diversos grupos sociales y étnicos, sin distinción de credos y cultos. Estimular en los estudiantes el auto-aprendizaje permanente, en su formación integral y en el fomento de sus valores humanos, con vistas a una mejor participación en el desarrollo cultural, social y económico de su comunidad y del país.

Establecimiento, donde funciona el Instituto Guatemalteco Educación
Radiofónica en Fraijanes, plan fin de semana



Director de IGER

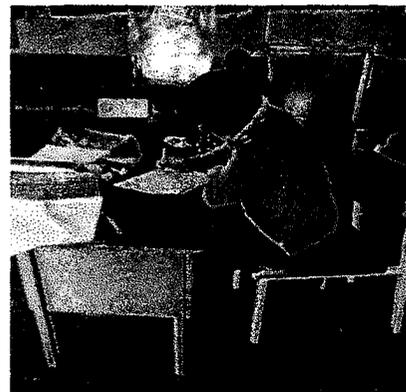


PERSONAL ORIENTADOR DE IGER.

Maestra de primaria, con alumna de 2do, primaria en edad de 48 años.

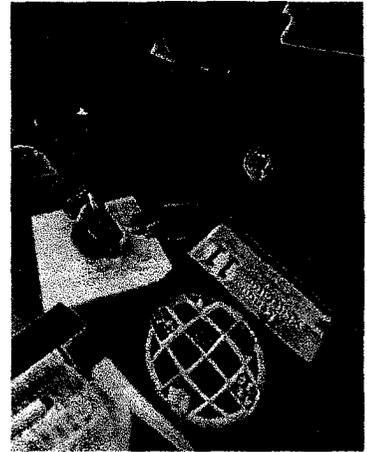


Maestra de preprimaria y estudiante de niñera profesional, imparte clases a estudiantes de 4to Bachillerato.



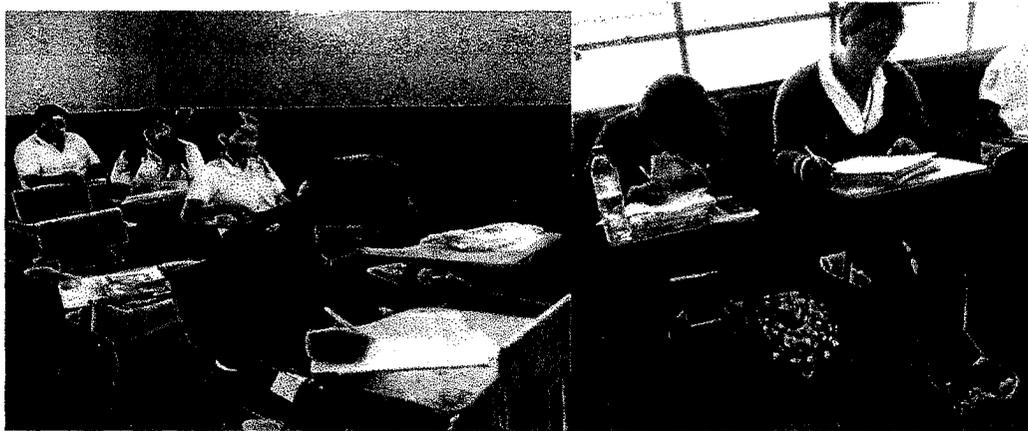
Maestro orientador, estudiante de administración de empresas, utilizando los libros de texto, en 5to.

Bachillerato.



ESTUDIANTES MUJERES

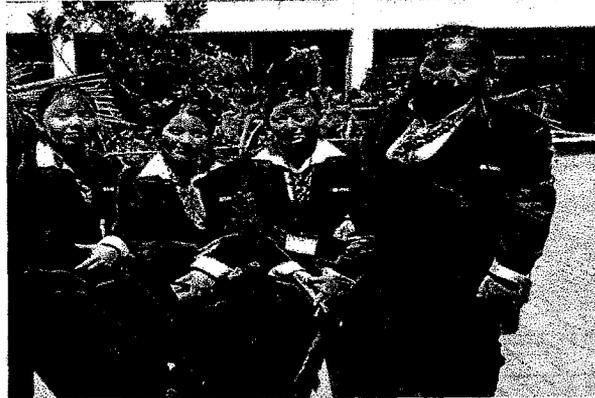
Estudiantes de primaria, en edad de 20 y 50 años



Estudiantes de básicos en edad de 15 a 35 años



Estudiantes de bachillerato en edad 25 a 30 años



ENTREVISTA A GRUPO FOCAL

Mujeres madres, trabajadoras, comprometidas y estudiante, madres solteras

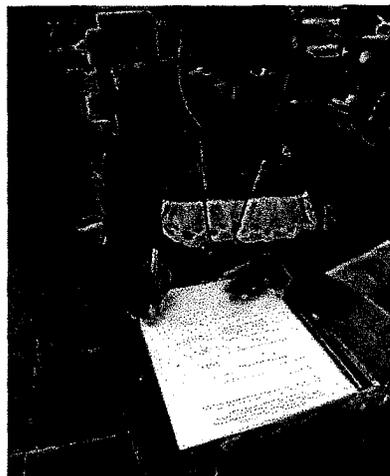


ESTUDIANTES CON DIFICULTADES PARA ESTUDIAR

Madre estudiante lleva su niño pequeño para no faltar a su clase presencial



Estudiante con falta de comprensión de los temas, habla otra lengua, se le dificulta el español



Estudiante con dificultad para escuchar, usa aparatos auditivos

