



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED- No. 40
y la discontinuidad de la metodología de la alternancia.**

Ana Griselda Zuñiga Vásquez

Asesor:
Lic. Miguel Augusto López y López

Guatemala, Noviembre 2018



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED- No. 40
y la discontinuidad de la metodología de la alternancia.

Estudio realizado con jóvenes exalumnos del -NUFED- No. 40. Aldea San Lorenzo El Cubo, Municipio de Ciudad Vieja, Departamento de Sacatepéquez.

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Ana Griselda Zuñiga Vásquez.

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura

Guatemala, Noviembre 2018

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
M.Sc. Haydeé Lucrecia Crispin López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
Lic. Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Lic. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dra. Walda Paola Flores Luin	Presidenta
Lic. Antonio Monterroso	Secretario
M.Sc. Lorena Patricia Rendón	Vocal

Guatemala, 12 de noviembre de 2018

M.Sc.

Mario David Valdés López

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de asesor, el trabajo de graduación denominado: **“Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED- No. 40 y la discontinuidad de la metodología de la alternancia”**. Correspondiente a la estudiante: **Ana Griselda Zuñiga Vásquez** con carné de identificación **No. 200815602** de la carrera de Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final, evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajo. Por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para realizar el examen público.

Atte.

Lic. Miguel A. López y López

Colegiado Activo No.21,424

Asesor Nombrado



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo –NUFED- No. 40 y la discontinuidad de la metodología de la alternancia”*. Estudio realizado con jóvenes exalumnos del –NUFED- No. 40. Aldea San Lorenzo El Cubo, Municipio de Ciudad Vieja. Departamento de Sacatepéquez presentado por el(la) estudiante Ana Griselda Zuñiga Vásquez, registro académico 2000815602, CUI 178790559030, de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura.

CONSIDERANDO

Que la Terna Examinadora ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala, el trece de noviembre del año dos mil dieciocho.

“ID YENSEÑAD A TODOS”

M.Sc. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM-USAC



Ref. SAOIT095-2018
c.c./Archivo
MDVL/geac

DEDICATORIA

- | | |
|--|--|
| A Dios | Por darme la vida, fuerza para finalizar este proceso, darme la sabiduría, inteligencia y paciencia para no darme por vencida. |
| A mis padres | María Concepción Vásquez y Miguel Zuñiga Martínez, por apoyar en los proyectos que he realizado en mi vida, así como, por la confianza y amor hacía mí. |
| A mis hermanos | Lilian Maribel Zuñiga y Miguel Estuardo Zuñiga, por apoyarme en este proceso, gracias por la paciencia y oraciones para mí. |
| A todas aquellas amistades que me rodean | Faustina López, Claudia Azucena Vásquez, María Elena Yojcom, Micaela Sotoj y Evelyn Cojtin, por animarme y motivarme a culminar este proceso. |
| A mis estudiantes | Por permitirme ser parte de sus vidas, aprender de ellos y adquirir experiencias que me han formado como profesional. |
| A la USAC | En la universidad de San Carlos he adquirido los conocimientos para ser una profesional de calidad, y de ese modo transmitirlo a mis estudiantes. Gracias EFPEM, USAC. |

AGRADECIMIENTOS

- EFPEM Por ser el lugar donde adquirí la formación académica y por ser el lugar en el que pude alcanzar una de mis metas como profesional.
- Lic. Miguel Augusto López y López Por apoyarme, asesorarme, durante este proceso académico, así también, por el tiempo, paciencia y consejos que me brindo desde un inicio
- Al Tribunal Examinador Por permitirme dar a conocer este estudio, al mismo tiempo, por esas correcciones que permitieron mejorar esta investigación.
- A mi familia Por apoyarme, darme palabras de aliento, por esa paciencia, tolerancia hacía mí, ya que, en momentos en los que ya no quería continuar, ellos me animaron a seguir adelante.
- A las personas que participaron en este estudio Directora del centro NUFED No. 40 de la Aldea de San Lorenzo El Cubo, Norma Ligia Hernández López, al padre de familia Fermín Córdova, al profesor Jaime Guillermo Barillas, a los exalumnos de NUFED No. 40 por participar amablemente en esta investigación.

RESUMEN

El título de esta tesis lleva por nombre “Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 40 y la discontinuidad de la metodología de la Alternancia”

Este informe consta de cuatro capítulos, los cuales contienen información muy valiosa para la educación rural de Guatemala. En el capítulo I inicia con 10 tesis que tienen relación con este estudio, aparte de ello, se abordó el planteamiento, las preguntas de investigación, los objetivos, justificación, cuadro de variables, el método, técnica e instrumento que se aplicó en este estudio.

En el capítulo II, se encuentra la fundamentación teórica con temas informativos importantes, que contribuyen al entendimiento de la investigación. En el capítulo III se detalla a la población que participó en este estudio, así como, la técnica utilizada para la obtención de datos, la cual fue, la entrevista a profundidad, y el instrumento el cual se utilizó, siendo un cuestionario con preguntas abiertas.

Finalizando con el capítulo IV con el análisis, conclusiones y recomendaciones del estudio, permitiendo comprender, valorar, conocer, explicar, lo que conlleva la formación que se recibe en un NUFED, por medio de esta investigación se concluye que los exalumnos egresados de NUFED No. 40 valorar los conocimientos adquiridos sobre la productividad, el emprendimiento, y la capacitación técnico-laboral, así también, los aprendizajes obtenidos de las áreas y subáreas del CNB, teniendo así una formación integral, que se ve afectada al finalizar tercero básico ya que es allí donde se termina con esa formación emprendedora.

ABSTRACT

The title of this thesis is called "Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo - NUFED- No. 40 and the discontinuity of the methodology of the Alternation"

This report consists of four chapters, which contain very valuable information for rural education in Guatemala. In chapter I begins with 10 theses that are related to this study, apart from that, the approach, research questions, objectives, justification, table of variables, the method, techniques, instruments that were applied in this study were addressed.

Also, in chapter II, there is the theoretical foundation with important informative topics that contribute to the understanding of the research. Chapter III details the population that participated in this study, as well as the technique used to obtain data, which was the in-depth interview and the instrument which was used, being a questionnaire with open questions.

Finalizing with chapter IV with the analysis, conclusions and recommendations of the study, allowing to understand, value, know, explain, what entails the training that is received in a NUFED, by means of this research it is concluded that the students graduated from NUFED No .40 to assess the knowledge acquired about productivity, entrepreneurship, and labor technical training, as well as the learning obtained from the CNB's areas and sub-areas, thus having an integral formation, which is affected at the end of the third basic period since it is where it ends with that entrepreneurial training.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I

PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes del problema.....	4
1.2 Planteamiento y definición del problema.....	12
1.3 Objetivos	15
1.4 Justificación.....	16
1.5 Hipótesis	17
1.6 Variables	19
1.7 Tipo de investigación	21
1.8 Metodología	22
1.9 Población y muestra.....	23

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Programa NUFED	25
2.2 Metodología.....	26
2.3 Educación y desarrollo rural	28
2.4 Los emprendimientos	30
2.5 Nivel de educación media.....	31
2.6 La percepción	33
2.7 La juventud y adolescencia	35

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 La metodología de la Alternancia	43
3.2 La discontinuidad del programa NUFED	59

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 La metodología de la Alternancia	72
4.2 La discontinuidad del programa NUFED	79
CONCLUSIONES	88
RECOMENDACIONES	89
REFERENCIAS	90
ANEXO	96

ÍNDICE DE CUADRO

Cuadro No. 1 Perfil de los exalumnos del NUFED No. 40.....	24
Cuadro No. 2 Datos generales de los estudios de casos.....	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 La alternancia como aprendizaje importante para la vida45
Tabla No. 2 Conocimiento sobre instrumentos para la metodología de la Alternancia47
Tabla No. 3 Aprendizaje sobre metodología de la Alternancia.....	49
Tabla No. 4 Aplicación de la metodología de la Alternancia.....	.51
Tabla No. 5 La metodología de la Alternancia y el aprendizaje obtenido por los exalumnos.....	.53
Tabla No. 6 Los proyectos de desarrollo empresarial y su acoplación a las necesidades del estudiante	55
Tabla No. 7 Función del monitor guía dentro del aprendizaje de los proyectos de desarrollo emprendedor.....	58
Tabla No. 8 Importancia para los egresados sobre continuar sus estudios de diversificado.....	.61
Tabla No. 9 Problemas que se les presentan a los egresados al no continuar una carrera de diversificado	62
Tabla No.10 Es afirmativo que el egresado de NUFED al no continuar estudiando no aplica los conocimientos que ha adquirido.....	64
Tabla No.11 Es importante que los exalumnos continúen con lo aprendido del programa NUFED y la metodología de la Alternancia.....	66
Tabla No.12 Aspiraciones a corto plazo de los exalumnos de NUFED No. 40 que los motiva a continuar sus estudios de diversificado	68
Tabla No.13 Los egresados de NUFED No. 40 y la aplicación de los proyectos de desarrollo luego de concluir una carrera de diversificado.....	69
Tabla No.14 Fomentación y práctica de los egresados de NUFED No. 40 de los proyectos de desarrollo empresarial que aprendió en la Alternancia	70

INTRODUCCIÓN

Al tener contacto directo con el ámbito educativo específicamente del área rural, se inició con este estudio que se presenta en calidad de informe de tesis bajo el título de: “Núcleo familiar educativo para el desarrollo y la discontinuidad de la metodología de la alternancia”.

Estudio realizado con jóvenes que terminaron su ciclo básico en el NUFED No. 40 de la aldea San Lorenzo El Cubo, Ciudad Vieja Sacatepéquez. Surgió de la observación que se ha tenido en dicho lugar, debido a que NUFED No. 40 tiene 13 años de estar funcionando; han egresado 13 promociones de estudiantes, aproximadamente 450 egresados del ciclo básico, pero a pesar de que en este centro de estudios se aplica la metodología de la alternancia y cada año los estudiantes adquieren conocimiento, ya que, realizan actividades de emprendimiento.

Estos cuatrocientos cincuenta jóvenes egresados han sido formados bajo el programa NUFED, el cual aparte de impartir las áreas y subáreas del CNB también implementa la metodología de la alternancia, pero, ¿Qué ha pasado con estos jóvenes?, ¿Aplican la metodología de la alternancia en su presente?, ¿Qué percepción tienen estos jóvenes al finalizar su tercero básico de la formación en Alternancia?, ¿Qué motiva a los egresados a continuar su ciclo diversificado?; este interés por conocer cuáles han sido las percepciones de los exalumnos, hizo que desembocará el título que lleva este informe de tesis. El cual es “Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 40 y la discontinuidad de la metodología de la alternancia”.

Este informe de tesis se estructuró en cuatro capítulos:

El capítulo I está compuesto por 10 tesis que anteceden y se relacionan con este estudio, en el planteamiento al final se define el tema, los objetivos, la justificación, la hipótesis, las variables, el tipo de investigación, la metodología, el método, la técnica utilizada; en esta investigación fue la entrevista a profundidad ya que el método que se utilizó fue el estudio de casos. El instrumento que se utilizó es el cuestionario con preguntas abiertas. La entrevista a profundidad se aplicó a una población conformada por 7 personas.

En el capítulo II que es la fundamentación teórica se conformó por una serie de temas y subtemas entre ellos NUFED, los emprendimientos, el nivel medio, la educación rural y el emprendimiento siendo estos temas teóricos de la investigación.

Capítulo III se abordó la recolección de datos. La técnica utilizada fue la entrevista a profundidad, los temas que se trataron fueron los de las variables siendo: 1 Metodología de la Alternancia; 2. La discontinuidad del programa NUFED. Atendiendo al contenido de las variables se formularon las preguntas las cuales le dieron forma al instrumento que fue un cuestionario con preguntas abiertas. Fue así como se obtuvieron los de datos.

Se extrajo información de cuatro estudios de casos, el cual fue representado por dos exalumnos que continuaron sus estudios luego de concluir su tercero básico y dos exalumnos que ya no continuaron sus estudios después de terminar tercero básico en NUFED No.40.

También se contó con la colaboración de 1 padre de familia, 1 docente y la directora de NUFED No. 40. Se conocieron los testimonios de los exalumnos, así como, el de los demás sujetos que participan de una u otra forma en el proceso que se lleva en este centro de estudios.

El capítulo IV se hizo el análisis y la discusión de los resultados presentados en el capítulo tres de acuerdo a la fundamentación teórica y los antecedentes de esta investigación. El informe contemplo los temas y conceptos importantes que se desarrollan a través de las variables y sus indicadores cada uno analizado y discutido.

CAPÍTULO I

PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

Teniendo en cuenta que en el sistema de Educación de Guatemala existen distintas modalidades educativas las cuales se adaptan a las costumbres, y/o contextos de los distintos grupos sociales. En este caso, se tiene a bien conocer acerca del NUFED y la Metodología de la Alternancia aplicada en dichos centros educativos. Para este estudio se muestran distintas investigaciones en calidad de tesis que se han hecho previamente las cuales se revisaron de manera muy detenida para captar su relación con la presente investigación. A continuación, se presentan las siguientes:

- **Jiménez Aguilar. Mario, (2016)** Tesis de Maestría “Modalidad de Educación en Alternancia, tipo actividad laboral y el nivel de aprendizaje de los estudiantes del Primer al quinto año secundaria, de la I. E. Ayarkunaq Yachaywasin” Universidad INCA Garcilaso de la Vega, Escuela de Posgrado Dr. Luis Claudio Cervantes Liñán, Perú, Cusco.

El objetivo es determinar la influencia de la educación de Alternancia, tipo de actividad laboral y el nivel de aprendizaje de los estudiantes del primer al quinto año de secundaria de la Institución Educativa “AYARKUNAQ YACHAYWASIN” Cusco, del Distrito de Paccaritambo, Provincia de Paruro, Región Cusco. La investigación empleó el Método y Diseño Exposfacto, no experimental. Las técnicas e instrumentos empleados fueron el cuestionario y la entrevista, aplicado a una población y muestra representada por la totalidad de los alumnos matriculados en 2015, (66 estudiantes), que iniciaron sus labores académicas en

el año 2012 y concluyeron el 15 de diciembre del 2015, de la Institución Educativa “AYARKUNAQ YACHAYWASIN”. Se comprobó según la tabla No. 01 que de los 66 estudiantes 46 tienen y domina el conocimiento de la modalidad de educación en alternancia, en la tabla No. 02 se muestra que 46 de los 66 estudiantes están conformes con la preparación recibida en este centro educativo. En conclusión, la metodología de la educación en alternancia es un modelo educativo centrado en la mejora integral de las capacidades del desarrollo personal de los educandos en formación y su entorno familiar.

- **Batz, Fredy, (2015)** Tesis de Licenciatura “Comunidad Educativa y Funcionalidad del Método de Alternancia (Estudio realizado en los Centros Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo del Municipio de Totonicapán, en el grado de tercero básico)”. Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades, Guatemala, Quetzaltenango.

El objetivo es verificar la funcionalidad del método de alternancia en la comunidad educativa de los centros educativos NUFED. En esta investigación se utilizó el método cuantitativo y tipo descriptivo. Se empleó como instrumento la encuesta que va dirigida a los técnicos docentes, estudiantes y padres de familia, la población es de 33 técnicos docentes, 183 estudiantes y 183 padres de familia, la muestra fue el 100% de la población. Se comprobó que en todos los centros NUFED se cuenta con un plan de formación el cual es una guía para realizar las diferentes actividades programadas dentro del establecimiento, también se reconoce que los NUFED los técnicos docentes planifican las herramientas del método de Alternancia en el plan de formación. En conclusión, la aplicación actual de dicho método tiene ciertas delimitaciones y una de ellas es el no estar familiarizados con los nombres de las herramientas y actividades del método de alternancia.

- **Teran, Claudia (2017)** Tesis de Licenciatura “Secundaria Rural en Alternancia y Brechas de Género: La experiencia de los estudiantes de un Centro Rural de Formación en Alternancia en Urcos, Cusco. Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Ciencias Sociales, Perú, Cusco.

El objetivo es conocer si las particularidades del modelo educativo de la alternancia tales como manejo del tiempo para actividades ajenas a la educación formal y como adecuación al contexto geográfico específico, la elaboración de un proyecto productivo, división de responsabilidades dentro del centro, promueven algún tipo de diferencias que puedan entenderse como una situación de desventaja para el grupo de las estudiantes mujeres, dando así lugar a la conformación de brechas de género o si por el contrario se generan condiciones de igualdad.

Se utilizó el método cualitativo, específicamente un estudio de caso. El caso elegido es el del Centro Rural de Formación en Alternancia (CRFA) Waynakunaq Riqcharinan Wasi, las unidades de observación fueron los alumnos de 4to. siendo 28 Y 5to siendo 19 estudiantes de secundaria, así como docentes. Los instrumentos empleados fueron la encuesta y las entrevistas de profundidad simiestructuradas aplicadas a estudiantes y docentes. Se pudo comprobar que la culminación escolar es cada vez más efectiva en ambos sexos. Además, se debe señalar que esta población está culminando con expectativas de acceder a la educación superior, ya sea en técnica o universitaria, lo cual supone un salto educativo bastante más grande que el de culminar la escuela.

En conclusión, la información reveló que hay situaciones en las que parece no existir brechas de género alguna entre hombres y mujeres, aunque aún se pueden identificar aspectos en los que los estudiantes varones de 14 a 17 años tiene ventaja o se encuentran en una situación más favorable que las estudiantes mujeres de la misma edad.

- **Jarquín, Jany (2013)** Tesis de Licenciatura “Jóvenes Emprendedores Rurales”. Universidad Virtual Atlantic International, Escuela de Estudios Humanos y Sociales, Nicaragua, Madriz.

El objetivo de este estudio fue sistematizar el desarrollo de las competencias laborales de jóvenes emprendedores rurales integrados en la Alianza Bloque de Jóvenes Las Segovias (Cooperativa Multisectorial Jóvenes Emprendedores Rurales de Madriz, COMJERUMA R, L, y Cooperativa Nido de Aves, Totogalpa) y su incidencia en la generación de empleo, calidad de vida de sus familias y la economía local. Esta investigación es cualitativa, pero también se han utilizado datos cuantitativos, para complementar la información.

La población está conformada por un grupo de jóvenes emprendedores rurales de 3 cooperativas Coordinadores, técnicos, administrativos y junta directiva de las cooperativas, directora del CEAR, entre otros, la muestra empleada es no pirobalística, tomando en cuenta la representatividad, relevancia y el acceso a los socios por razones de distancia. Las técnicas que se utilizaron la observación participante, entrevistas personales semi-estructuradas, realizadas a nueve representantes de instituciones, coordinadores y junta directiva de las cooperativas. Los instrumentos las encuestas y grupo focal. Se demostró que la parcela familiar continúa siendo la principal fuente de trabajo de los jóvenes emprendedores conformados. En conclusión, un aspecto que incide para que los jóvenes adquieran sus competencias laborales, estuvo el haber ingresado a estudiar en los Centros de Educación Alternativa Rural (CEAR), los cuales implementaron un currículo adaptado a su contexto y necesidades, con un enfoque pedagógico constructivista, enfatizado en el saber hacer.

- **Ávila, Blanca (2017)** Tesis Doctoral “Aportes de la calidad de la educación rural en Colombia, Brasil y México: Experiencias pedagógicas significativas”. Universidad de La Salle, Facultad de Ciencias de la Educación, Colombia, Bogotá.

El objetivo de este estudio fue analizar y comparar cuatro experiencias pedagógicas significativas en educación rural en Colombia, Brasil y México, así mismo establecer elementos constitutivos que determinan la calidad educativa, en el contexto rural, para proponer elementos que servirán para enriquecer la política de educación en este sector. El método empleado ha sido Comparativo, los centros educativos tomados como población y muestra donde se abordó a los actores pertenecientes a los municipios de Zautla, Estado de Puebla México, Estado de Ceará en Brasil, Pacora en Caldas, Medellín en Antioquía, Mchetá en Cundinamarca y Tambo Cauca, estos últimos en Colombia. Se demostró que para las comunidades de la experiencia de la Pedagogía de Alternancia; el estar vinculados con este proyecto, directo o indirectamente, ha sido reconocimiento muy importante, porque han vuelto a creer en los sueños y han visto oportunidades de mejoramiento, en sus familias (económicas y comportamentales), los jóvenes se han convertido en pequeños empresarios, generando empleo y autoempleo, cambiando patrones de comportamiento y convivencia.

- **Da Paixao, Romier (2015)** Tesis Doctoral “Educación profesional, Sabiduría de los jóvenes campesinos en la Amazonía: Una reflexión desde la Agroecología Política”. Universidad Pablo de Olavide, Programa de Doctorado en Sociedad y Medioambiente, Área de Agroecología y Desarrollo Rural, España, Sevilla.

El objetivo de la investigación fue analizar la influencia de la formación profesional con enfoque agroecológico en el proceso de campenización y

recampanización de jóvenes campesinos en el medio rural Amazónico. Este tipo de enfoque, requirió el pluralismo metodológico, con los principios de la investigación participativa y otras cadenas de las ciencias humanas. Las técnicas empleadas han sido diversas en estudio multidisciplinarios siendo: La observación participativa, la entrevista, la encuesta, historias de vida. Se demostró que se aplica un método que dura 2.400 horas de formación divididas en tiempo escuela y tiempo comunidad.

La introducción de la alternancia pedagógica en el curso fue una innovación pedagógica y posibilitó la participación más efectiva de los campesinos, que, en el caso de los municipios investigados, tuvieron la adopción de la permanencia de los jóvenes durante el tiempo escuela. Lo que construyó una relación más próxima entre los mismos, posibilitando una integración social y política, estableciendo lazos de relaciones que se extendieron post fin del curso. La dimensión pedagógica se acercó en una perspectiva multidimensional, centrándose en el currículo en acción interpuesta por el proyecto político pedagógico. La formación de los jóvenes campesinos fue antecedida por la educación continua de los profesores, contemplando una Red de Formación de Formadores/educadores a través de talleres pedagógicos en el Estado (generales) y en los municipios (a partir del contexto de cada territorio). Existió la supervisión pedagógica realizada por las instituciones. La conclusión remarca en que los jóvenes del área rural desean cumplir muchos sueños, experimentar, pero a veces, también lleva tiempo para llegar a una innovación adecuada a la realidad. También la falta de recursos financieros para adquirir semillas, equipamientos y también para garantizar la remuneración del trabajo durante el tiempo de la experimentación, dificulta los cambios.

- **Gallego, Luz (2014)** Tesis de Maestría en Educación “El Emprendimiento en Estudiantes de la Institución Educativa Manuel Quintero Penilla” Del

Municipio de Cartago-Valle, relatos de sueño y vivencias. Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia, Pereira.

Objetivo general develar los sentidos fenomenológicos del emprendimiento a través de las narrativas de los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Quintero Penilla en el municipio de Cartago-Valle. La metodología utilizada fue de carácter cualitativo ya que está orientada a indagar en situaciones naturales para dar sentido al fenómeno del emprendimiento, el estudio tiene un enfoque de investigación de fenomenología hermenéutica.

Por pertenecer a la investigación cualitativa, la unidad de estudio es no probabilística, por lo tanto, es intencional y corresponde al tipo “Casos políticamente importantes”, es decir aquellos que llaman la atención. La población utilizada es de quince casos. Para la recolección de datos se acude al método de la narración de datos biográficos y la entrevista. Se demostró que los individuos investigados expresan una valoración positiva tanto de la clase como del proyecto empresarial ya que fortalece el proyecto de vida. Se concluyó que es importante destacar que la Institución Educativa “Manuel Quintero Penilla” a través de su modalidad de formación en emprendimiento cumple su misión educativa, social y cultural en la medida en que contribuye con sus procesos.

- **Pérez, Gloria (2015)** Tesis Doctoral “Formación para el empleo de los jóvenes en dificultad social”. Universidad Nacional a Distancia, Escuela Internacional de Doctorado, Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social, Facultad de Educación.

El objetivo general de la investigación es Conocer las necesidades de formación para el empleo en jóvenes en dificultad social. Se utilizó una metodología integral ya que hay enfoques cuantitativos y cualitativos. El método empleado es cuantitativo, las técnicas utilizadas fueron la encuesta y la técnica Delphi así

como los instrumentos empleados siendo: cuestionario de preguntas cerradas y abiertas. La población estudiada en esta investigación está formada por todos los alumnos que cursan el primer año de Formación profesional Básica (FPB), la muestra está formada por 466 alumnos. Se demostró que los alumnos solicitan el impulso de actuaciones dirigidas al emprendimiento y autoempleo. Asimismo, se reclama una formación más enfocada al mercado laboral que favorezca la inserción social. En conclusión, la educación tiene un papel importante en la lucha contra la exclusión social, ayudando a que los jóvenes logren cualificaciones profesionales y mejoren sus habilidades básicas. Ante ello, proporcionar a la juventud, formación y empleo es la mejor garantía de darles una oportunidad.

- **Aguilar, Tsade (2015)** Tesis de Maestría “Promoviendo Actividades de Emprendimiento en Estudiantes de Educación Media General”. Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Educación, Venezuela, Bárbula.

El objetivo general de la investigación es promover actitudes de emprendimiento en estudiantes de media general en 4to. Año de la U.E. Gral. José Antonio Páez. La metodología utilizada tiene enfoque cuantitativo, exploratoria, descriptivo y debido a ello se considera como una investigación mixta. La población y muestra es de 32 estudiantes de 1er año en Ciencias “A” así mismo un grupo de docentes siendo 6 especialistas en el Área de Educación en Trabajo, la técnica que se utilizó es la Observación Participativa y también la técnica Focus Group o grupo focal. Se demostró que los estudiantes comienzan a entender y a sentirse interesados por el tema emprendimiento ya que manifestaron haberlo escuchado en muchos lugares, consideran al emprendimiento como una herramienta importante para alcanzar el éxito y la superación en la vida. Se concluyó con resaltar la importancia que tiene la promoción de actitudes emprendedoras en estudiantes próximos a obtener su grado de bachiller, con la finalidad de brindarle a estos, por lo menos, un ensayo de lo que podría llegar a ser el medio

de ganarse la vida, conseguir la independencia económica, en fin, disfrutar de un “trabajo liberador”.

- **García, Víctor (2015)** Tesis de Maestría “Emprendimiento empresarial juvenil como respuesta a la crisis del empleo”. Universidad Politécnica del Valle de México, Estado de México, Tultitlán.

El objetivo general es analizar el emprendimiento empresarial como una opción para las y los jóvenes estudiantes universitarios para enfrentar la crisis del empleo que se vive actualmente en México. El método utilizado es cualitativo, las técnicas de investigación que se utilizaron fueron: Análisis y procesamiento de información secundario de carácter cualitativo, técnica de interrogación: encuesta, la población es de 3,940 alumnos matriculados y la muestra fue de 350 sujetos. Se comprobó que el 67.3% de los encuestados indicaron que no existe una cultura empresarial juvenil en México esto no permite reflexionar en torno a muchas cuestiones, también que se educa a los jóvenes para sólo terminar una carrera y trabajar para alguien más. Se concluyó que bajo este contexto de incertidumbre y vulnerabilidad laboral que afecta en mayor medida a la población juvenil ocasiona que sea la gente joven, independientemente del nivel educativo que tenga, la que en mayor medida acepta trabajos que afectan y ponen en peligro su integridad.

1.2 Planteamiento y definición del problema de investigación

A pocos kilómetros de la cabecera departamental de Sacatepéquez, Antigua Guatemala se encuentra ubicado el municipio de Ciudad Vieja, Sacatepéquez, dicho municipio cuenta con un barrio y una aldea, siendo esta aldea llamada “San Lorenzo el Cubo”; se pueden apreciar muchos recursos naturales que favoreces el cultivo de diversos granos básicos por el clima propicio, es decir, que existe diversidad de actividades que son productivas para los aldeanos.

En esta aldea actualmente funcionan dos escuelas públicas las cuales tienen a su cargo la formación académica de los niños de 5 a 13 años, atendiendo lo que concierne. La mayoría de la población son de escasos recursos, ya que de un 100%, un 15% su economía proviene de un trabajo formal, la mayoría pertenece al trabajo informal, siendo las actividades más comunes: venta de tortillas, elaboración de muebles, cultivo de granos básicos, (maíz y frijol) cultivo de camote, manía, crianza de animales, elaboración de artesanías, etc.

Hace más de diez años se podría estandarizar que la educación ha sido vista por los aldeanos como una manera de lograr un desarrollo económico y cultural; puesto que brinda un mejor desenvolvimiento social.

El Ministerio de Educación y los padres de familia han dado continuidad con la educación, al iniciar actividades en la aldea un Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 40.

Siendo este centro educativo el encargado de atender a la población que egresa de sexto primaria, que desea continuar con el ciclo básico ya que es aquí donde los jóvenes entre las edades de 14 a 20 años pueden concluir su ciclo básico.

Los NUFED son centros educativos que atienden los grados de primero, segundo y tercero básico. Muchos de los estudiantes desconocen que son los NUFED y tienden a confundirlo con un INEB, pero hay algo que caracteriza a los NUFED y es la metodología de la Alternancia, la cual aplica procedimientos técnicos, útiles para los estudiantes al momento de realizar actividades en bien del desarrollo empresarial.

Los NUFED son coordinados por la Dirección de Educación Extra-escolar, describiendo que se trabaja bajo tres fuentes que proporcionan docentes; el

MINEDUC paga la mitad de docentes, otra parte es proporcionada por la Municipalidad y la otra parte por padres de familia.

En los NUFED se aplica la metodología de la Alternancia la cual se adapta a cada contexto, ya que por lo general debiese de atenderse tipo internado, poco estudiantado e instalaciones bien equipadas, pero la realidad es totalmente diferente ya que no se cuenta con instalaciones aptas para que fuese un internado, debido a que dicho centro funciona en una escuela primaria, dando lugar a poco espacio físico, adaptación de horario por instalaciones, falta de recursos físicos para una mejor aplicación de todo el proceso formativo de la metodología, pero aun así se trabaja proporcionando conocimientos.

Muchos de los padres de los estudiantes de NUFED buscan que sus hijos adquieran conocimientos y puedan más adelante tener una mejor vida, se sabe que la mujer joven en la aldea es vista como un ente que puede prepararse también; para así tener un nivel tanto de facultades como de calidad de vida, esto se refleja notablemente ya que hace 30 años atrás todo era muy diferente. Pero sucede que cuando esta población joven de hombres y mujeres llenos de ilusiones, de vida y sobre todo visualizar un futuro mejor sale de NUFED vuelven a pasar por lo que sucedía en años anteriores cuando no existía dicho centro educativo.

En otras palabras, los estudiantes que egresan del ciclo básico de NUFED con una formación en Alternancia no tienen donde continuar con ese proceso teórico y práctico. Este corte que se da en la mayoría de los estudiantes es lo que provoca este estudio y que haya definido el problema de la siguiente manera:

¿Cuáles son las percepciones de los estudiantes egresados del NUFED No. 40 ante la discontinuidad de la metodología de la Alternancia y del programa NUFED?

Para comprender o dimensionar este problema, se plantean las siguientes preguntas de investigación:

- 1. ¿En qué consiste la metodología de la Alternancia aplicada a jóvenes estudiantes del ciclo básico en el programa NUFED?**
- 2. ¿Qué piensan los estudiantes egresados del NUFED No. 40 ante la discontinuidad de la metodología de la Alternancia y del programa NUFED?**

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

- Analizar las percepciones de los estudiantes egresados del NUFED No. 40 ante la discontinuidad de la metodología de la Alternancia y del programa NUFED con el propósito de reconocer y valorar la metodología de la alternancia para su continuidad.

1.3.2 Objetivos específicos

- Caracterizar la metodología de la Alternancia aplicada a jóvenes estudiantes del ciclo básico en el programa NUFED
- Describir lo que piensan los estudiantes egresados de NUFED No. 40 ante la discontinuidad de la metodología de la Alternancia y el programa NUFED.

1.4 Justificación

El reconocer que el sistema educativo nacional tiene como objetivo, el desarrollo del individuo y que pretende hacerle sentir como sujeto de cambio más no hacerle ver como un objeto o herramienta de trabajo. Se debe también educársele para saber cómo llegar a ser lo que se espera de modo que cumpla con sus metas, de esa forma confortarle que deberá tomar una visión diferente de su formación académica para así lograr una calidad de vida para su núcleo familiar.

Actualmente la mayor población guatemalteca es joven; se encuentra en un rango de 15 a 20 años, pertenecientes a familiar de escasos recursos, este grupo joven se encuentra con dificultades siendo: desempleo, falta de orientación vocacional, matrimonios a temprana edad, poco acceso a la educación diversificada por lo costoso de las carreras, poco interés de ingresar a la universidad.

El desempleo es un problema que está afectando a la población, actualmente muchos jóvenes se gradúan de distintas profesiones, pero es triste ver como teniendo las habilidades, capacidades, este grupo de jóvenes tiene a unirse a otro grupo de desempleados agravando el desarrollo social, familiar y personal. Desde la escuela se debe orientar a esta población que se encuentra dentro del sistema educativo, a modo de crear en ellos una visión emprendedora en pro de un bienestar y mejora de la calidad de vida.

En los NUFED se atiende a parte de ese grupo de jóvenes, por lo que, se debe inducir a realizar este cambio, motivando al emprendimiento y desarrollo personal y familiar del estudiante. Es un proceso a largo plazo, pero se debe iniciar con esto.

Es difícil hacer cambiar un pensamiento en tan poco tiempo en esta población ya que alrededor son atacados por situaciones nada favorables, pero es un reto

poder indagar, para dar a conocer aprendizajes se han obtenido los estudiantes de NUFED, las experiencias así como las consecuencias de no continuar con esa preparación.

Esta investigación buscó demostrar que dando una buena orientación al estudiantado que se forma en un NUFED puede hacer cambiar su forma de vida, demostrando que la metodología de la alternancia así como el programa NUFED pretende llevarlos al emprendimiento y desarrollo en su medio de vida.

1.5 Hipótesis

En esta investigación se recopilaron los datos así mismo se describió el acontecimiento y fenómeno de interés, por tal razón, es una investigación cualitativa. Este tipo de investigación busca dar mayor profundidad a las características, situaciones o acontecimientos importantes de las personas, grupos sociales o comunidades sea a la que se refiere el estudio, esto con el fin de obtener esas respuestas, que permiten someter a análisis dicho fenómeno por consiguiente, poder evaluarlo y sacar conclusiones. Debido a ello, este tipo de estudio no requirió de una hipótesis ya que los datos se fueron obteniendo mediante el contacto directo de las fuentes.

H. Sampieri (2014) indica que una hipótesis es una proposición que busca probar o dar respuesta a un hecho, de manera que se formulan tratando de dar posibles respuestas, explicaciones al problema planteado; son utilizadas en las investigaciones cuantitativas ya que se pretende dar respuesta concreta a un acontecimiento.

H. Sampieri (2014) afirma: “Hipótesis enfoque cuantitativo. Éstas se establecen para aceptarlas o rechazarlas dependiendo del grado de certeza (probabilidad). Hipótesis enfoque cuantitativo. Se generan hipótesis durante el estudio o al final de este” (p.44).

Lo anterior fundamenta claramente que en el enfoque cualitativo se investigan estudios que van dando posibles respuestas por tal razón no se plantean hipótesis ya que se plantean preguntas de investigación para luego adquirir los datos, para analizarlos por ello no se llega a una respuesta concreta únicamente a posibles respuestas que provocan el fenómeno.

En esta investigación se ha utilizado el enfoque cualitativo ya que es un estudio detallado que acontece con los exalumnos del NUFED No. 40, este problema no tiene una respuesta concreta que pueda probarse únicamente se ha hecho la recolección de datos los cuales se han analizado y discutido para así comprender de mejor manera.

1.6 Variables.

Variable	Definición Teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Metodología de la Alternancia.	“Una metodología educativa propia, la alternancia integrativa, que significa el reparto de periodos formativos entre el medio socio-laboral y la escuela, ya sea en la propia familia o bien en otra empresa. Siempre con una interacción educativa entre escuela y medio” (Puig-Calvó, 2006, p.65).	La metodología de la Alternancia es un modelo educativo aplicado en los NUFED, consistente en la preparación del estudiante tanto en fijación de contenidos como en la creación de proyectos de desarrollo empresarial y de vida.	-La metodología y las necesidades de los NUFED. -Los proyectos de desarrollo empresarial y de vida.	Entrevista a profundidad a docentes, padres de familia y exalumnos.	Guía con preguntas abiertas para docentes, padres de familia y exalumnos.
La discontinuidad del programa NUFED	Se comprende la discontinuidad como la interrupción o intermitencia de un proceso que causa cambios a lo que ya se trae (RAE, 1992). Los institutos nufed iniciaron como una modalidad de	Programa NUFED atiende a jóvenes y adultos en el área rural, siendo centros educativos que tienen como objetivo proporcionar conocimientos teóricos y	-El NUFED y el futuro de los jóvenes.	Entrevista a profundidad a docentes, padres de familia y exalumnos	Guía con preguntas abiertas para docentes,

Variable	Definición Teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
	enseñanza - aprendizaje que combina los estudios de básico, con el desarrollo de competencias que permiten adquirir experiencias emprendedoras para la vida y el trabajo con el contextualizando lo socioeconómico y productivo de la localidad. (Mineduc, 2016).	de emprendimiento empresarial, se atiende el ciclo básico. Por tal motivo cuando se desea continuar se verifica que la discontinuidad afecta al desarrollo local.	-La línea del NUFED se rompe con el ciclo diversificado		padres de familia y exalumnos.

Fuente: Elaboración propia.

1.7 Tipo de investigación.

En el campo investigativo y dependiendo de cómo se dé el proceso de recolección de datos se sabe que hay una variedad de tipos de investigación, mencionado las siguientes: Exploratoria, Correlacional y Descriptiva. Se define que una investigación es Descriptiva porque en ella se pueden apreciar algunas características que permiten al investigador llevar un lineamiento específico para concluir con lo que se espera. Se dice que es descriptiva por:

- Grado de profundidad con la que se aborda el fenómeno, ya que con la descripción de lo que provoca esta discontinuidad en los estudiantes permitirá a la Dirección de Educación Extraescolar dar mayor valor a la formación que se tiene en las aldeas que cuentan con un NUFED.
- Grado metodológico, debido a que el investigador describe cada una de las características del fenómeno a investigar, que es la discontinuidad en los estudiantes que egresan de NUFED e inician su ciclo diversificado en un instituto formal. También debido a que no cuenta con una hipótesis así también las variables las cuales han sido generadas de los objetivos planteados por el investigador.
- Grado de origen de datos: Los datos se obtuvieron de dos formas: fuentes-documentos y directamente del campo donde se dio el fenómeno. En el campo se utilizó la entrevista no estructura la cual se aplicó a los sujetos.
- Por el uso variable del tiempo: La investigación cuando no toma importancia al tiempo sino a las características propias de lo que provoca y quienes intervienen en dicho fenómeno se dice que es sincrónica. La investigación se desarrolló con estudiantes egresado del ciclo básico del NUFED

y que han continuado el ciclo diversificado en un Instituto formal. Por eso no afectó el factor tiempo ya que se analizaron aspectos cualitativos

1.8 Metodología

Se denomina metodología a cada uno de los elementos que participaron en dicho estudio siendo: el método, las técnicas y los instrumentos.

1.8.1 El método

- **Estudio de caso:** Yin (1989) citado por Jiménez, V. afirma respecto al estudio de caso “una investigación empírica que investiga un fenómeno contemporáneo en su contexto real, donde los límites entre el fenómeno y el contexto no se muestran de forma precisa, y en él, que múltiples fuentes de evidencia son utilizadas” (p. 142). Es así como se demuestra que el estudio de caso cada vez se hace más evidente en el ámbito de la investigación. Siendo muy importante ya que se extrae la información de las fuentes directas siendo: el contexto, el fenómeno y los sujetos.

Yin (1989) citado por Martínez, P. (2006) “El método de estudio de caso es una herramienta valiosa de investigación, y su mayor fortaleza radica que a través del mismo se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno” (p.167)

En esta investigación se utilizó el estudio de caso, esto debido a el tipo de estudio que se realizó, por tal razón, se trabajó con cuatro estudio de caso que se representó en cuatro exalumnos del NUFED No. 40, en donde dos estudio de caso fueron 2 exalumnos del NUFED No. 40 que continuaron sus estudios después de concluir su tercero básico y 2 exalumnos que al concluir su tercero básico ya no continuaron con sus estudios, así también, un padre de familia, un docente y la directora; de esta forma se conoció a fondo el problema planteado.

1.8.2 Técnicas

- **Entrevista a profundidad:**

Es aquella entrevista que utiliza preguntas abiertas sin un orden preestablecido, tiende a ser por la forma como se da en una conversación. En esta investigación se utilizó esta técnica ya que el entrevistador empleó este medio de comunicación que fue efectiva para la recolección de datos directamente obtenidos del sujeto de estudio, las respuestas a las interrogantes del problema de forma verbal permitieron al investigador tener ese contacto que ha hecho que los datos sean verídicos y confiables. Esta entrevista no estructurada se aplicó con estudiantes que han egresado de NUFED No. 40, 1 padre de familia, 1 docente y la directora: para así conocer a mayor profundidad cada una de las experiencias que se obtuvieron, conocerlas con exactitud.

1.8.3 Instrumentos

- **Guía de preguntas abiertas:**

Por el tipo de investigación que se realizó las preguntas abiertas permitieron conocer de una forma más profunda cada uno de los sujetos involucrados en dicho fenómeno, ya que, utilizar este tipo de preguntas son adecuadas y al mismo tiempo se tuvo un mayor contacto, conocimiento de las experiencias de vida, esto fue fundamental para un mejor análisis de las causas y consecuencias relacionadas con dicho problema. Se requirió de más tiempo con los sujetos, pero dieron mayor amplitud a obtener datos verídicos los cuales contribuyeron con el estudio.

1.9 Población y muestra

1.9.1 Población Universo.

Los sujetos que participaron en la presente investigación fueron cuatro exalumnos del centro educativo NUFED No. 40 de la aldea San Lorenzo El Cubo del municipio de Ciudad Vieja del departamento de Sacatepéquez. Su selección se hizo basándose con los objetivos que se trazaron. Los jóvenes exalumnos estuvieron de acuerdo en participar, por tal razón, hubo disponibilidad,

colaboración, voluntad; esto hizo que los datos informativo sean confiables. La población que se utilizó fue seleccionada de distintas promociones de exalumnos teniendo en cuenta el siguiente perfil:

Perfil de los exalumnos del NUFED No 40 de la aldea de San Lorenzo El Cubo, municipio de Ciudad Vieja, Sacatepéquez.

No.	Estudio de caso.
1	Estudiante mujer que siguió sus estudios.
2	Estudiante hombre que sigue sus estudios.
3	Estudiante mujer que no siguió sus estudios.
4	Estudiante hombre que no siguió sus estudios.
5	Director del Centro NUFED No. 40.
6	Padre de familia de exalumno.
7	Maestro que labora en NUFED.

Fuente: Elaboración propia.

1.9.2 Muestra

En esta investigación se utilizó el método del estudio de caso, por tal razón, la población se seleccionó fijando un perfil. En esta investigación participó toda la población. Por el tipo de estudio y la información que se obtuvo no se hizo necesario el proceso de seleccionar una muestra; la población universo fue suficiente para obtener los datos, profundizar y concluir con los resultados.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Programa NUFED.

En Guatemala DIGEEX tiene a su cargo tres programas de formación educativa entre estos se encuentra el programa NUFED.

Los institutos nufed desde sus inicios se plantearon como una modalidad de entrega pedagógica que combina los estudios de básico, con el desarrollo de competencias para la vida y el trabajo productivo en concordancia con el contexto socioeconómico y productivo de la localidad. Son regidos por el principio de la Alternancia, variando entre el establecimiento educativo y sus hogares en donde aplican lo aprendido (Mineduc, 2016, p. 51).

2. 1.1 El programa y los fines de la educación.

En el contexto educativo a través de la historia se han dado a conocer muchos estudios donde se aborda la diferencia que existe entre la escuela tradicional y la escuela activa; en cada una se aplican distintos programas, métodos, técnicas que influyen grandemente en el desarrollo integral de los estudiantes.

Sabiendo que un programa está constituido por la planificación, metodología, padres y maestros buscando un objetivo en común.

Palacios (1978) afirma:

Los programas deben ser adaptados y los métodos han de asegurar la eficiencia que ahora falta; al mismo tiempo, la educación debe ser concebida como una progresiva autonomización de los que se educan, y no lo contrario. Quiere esto decir que la reforma educativa debe respetar unas cuantas condiciones concretas (p.45).

2.1.2 Dirección de Educación Extraescolar. DIGEEX.

El sistema educativo nacional concibe la educación como una herramienta para transmitir conocimientos que permiten realizar actividades de la vida, donde se propicie el desarrollo del ser humano. El sistema educativo se divide en

Educación Formal o Escolarizada y Educación Extraescolar, ambos sistemas tienen su propia estructura, planificación y organización. La Dirección de Educación Extraescolar de Educación DIGEEX atiende a todas aquellas personas que se encuentran fuera de la educación Escolarizada.

Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo 12-91: Capítulo IX Artículo 30 (1991) decreta:

El subsistema de Educación Extraescolar o paralela, es una forma de realizar el proceso educativo, que el Estado y las Instituciones proporcionan a la población que ha estado excluida o no ha tenido acceso a la educación escolar y a los que habiéndolos tenido desean ampliarlas (p.7).

En Guatemala la DIGEEX está encargada de dar cobertura educativa directamente en área rural atendiendo distintos programas con las propias modalidades.

La dirección general de educación extraescolar digeex, es el ente rector de la educación extraescolar, con una clara orientación de educación para el trabajo, contribuyendo a la formación integral de niños en sobre edad, jóvenes y adultos en condiciones de exclusión, para elevar su calidad de vida, mediante servicios educativos diversificados, flexibles y abiertos, con la participación de la sociedad civil organizada de gobierno central y local. Dentro de los principales servicios educativos de digeex, se encuentra la capacitación técnica laboral integralmente con la formación humana para incentivar el desarrollo local, a través del Programa Centros de Formación para el Trabajo y Empresarialidad, a nivel nacional (Mineduc, 2017, párr.1).

2.2 Metodología.

Real Academia Española (2014) Metodología la define: “Metodología (Del gr. Méthodos método, y –logia). 1.f. Ciencia del método. 2.f. Conjunto de métodos que se siguen en una investigación o en una exposición doctrinal” (p. 4057).

2.2.1 Metodología de la Alternancia.

Al definir metodología se comprende que está conformada por un método que contiene su propia secuencia, pasos a seguir para que se pueda obtener lo deseado. Es así como el método de la Alternancia tiene sus propios pasos los cuales hacen que sea efectivo para el aprendizaje de los estudiantes del área rural.

GRAWITZ (citado por Puig-Calvó, 2006) se llega a un acuerdo respecto a que “El método está constituido por el conjunto de operaciones intelectuales a través de las cuales una disciplina busca alcanzar las verdades que persigue, las demuestra y las verifica” (p. 30).

Al enfatizar en la metodología o pedagogía de la alternancia se puede decir que es un modelo educativo integral ya que atiende la formación de conocimientos académicos, así como la formación en actividades e inserción laboral.

“Una metodología educativa propia, la alternancia integrativa, que significa el reparto de periodos formativos entre el medio socio-laboral y la escuela, ya sea en la propia familia o bien en otra empresa. Siempre con una interacción educativa entre escuela y medio” (Puig-Calvó, 2006, p.65).

Permite que el estudiante tenga contacto directo con la realidad, de este modo forjar y buscar construir su propia sostenibilidad, así también, como tener un proyecto personal.

Lamas (2016) afirma :La alternancia es una metodología educativa, propuesta en este contexto, que permite la enseñanza-aprendizaje partiendo del análisis de la realidad con una profundización teórica para una acción transformadora en la persona y en el medio se ofrecen a los jóvenes rurales una formación que los habilita para desempeñarse laboralmente en el ámbito rural e incluso les ofrecen herramientas, especialmente los créditos, para desarrollar sus propios proyectos productivos que constituyen una fuente de autoempleo y de ingresos (p.61).

2.2.2 Instrumentos de la metodología de la Alternancia.

Para que la metodología de la Alternancia logre su objetivo se vale de algunos instrumentos, los cuales tienen una secuencia lógica y una relación entre ellos para conseguir que los estudiantes alcancen el nivel de conocimientos, tanto teóricos como prácticos.

Guía de estudio: Es una guía para la observación, encuesta, discusión, reflexión con los actores locales, siguiendo el plan de formación de cada centro educativo. •Cuaderno de la realidad: Expresión personal escrita y gráfica del análisis de la realidad familiar, comunitaria, social, económica, entre otros, que favorece la relación escrita entre el docente, la familia y el joven • Visita de estudios: Estudio de experiencias, de casos concretos: económicos, sociales, y o productivos que existen en la comunidad. • Charla

profesional: Una persona con experiencias sobre el tema de la guía de estudios, expone y debate con los alumnos. Consiste en desarrollar un nuevo aporte. • Viaje de estudio: Permite al grupo, la adquisición de experiencias exteriores, para poder comparar con su práctica habitual. • Estadías temáticas: depende del proyecto profesional del alumno para aportar una experiencia práctica (Hernández, 2011, p.16).

2.3 Educación y desarrollo rural.

La educación es un medio que permite la adquisición de conocimientos nuevos, sobre todo que sean de utilidad a la persona que se está sirviendo de ella, es fuente de desarrollo, al igual que debe propiciar temáticas contextualizadas para una mejor comprensión y solución de problemáticas familiares, comunales al igual que sociales.

Lacki (2005) afirma:

Les enseñasen como criar, con mayor eficiencia, otros animales; aquellos existentes en sus fincas, con la finalidad de mejorar el autoabastecimiento y el ingreso familiar. Dichas escuelas serían más útiles si enseñasen a los niños cómo evitar las plagas de la agricultura y de la ganadería, cómo identificar y eliminar las plantas que intoxican sus animales y los insectos que transmiten las enfermedades. En vez de hacerles memorizar la longitud del Río Nilo, sería más útil enseñarles cómo y porqué deberían evitar la polución de otro río: el río de su comunidad (p.12)

Por lo tanto, comprender mejor la forma en la que se desarrollan las políticas educativas en las zonas rurales, los objetivos trazados por éstas y su relación con el desarrollo rural es relevante tanto para la mejor comprensión de las zonas rurales como para aportar a propuestas de desarrollo rural humano (Parra, 2013, p.13).

La educación en el área rural debe llevar desarrollo, debe enseñar para la vida, tener como propósito y fines el desarrollo integral del individuo.

2.3.1 Retos de la educación rural.

Tovio (2017) afirma respecto a la educación rural lo siguiente:

La educación rural ha tenido relevancia en el contexto universal y más aún en países menos desarrollados; un escenario en el que se han estudiado diferentes situaciones en donde el docente y sus comunidades desempeñan un papel clave en los procesos educativos que son propios de la realidad en la ruralidad (p.70)

La educación en el área rural se enfrenta a muchos obstáculos, como la pobreza, falta de seguridad alimentaria, poco acceso a los distintos ciclos de educación en nivel medio ya que el Estado prioriza y enfatiza en solo

proporcionar ciclo básico, reconociendo que también el ciclo diversificado es importante; ya que es en esa etapa de la vida donde los jóvenes o adolescentes son vulnerables a caer en actividades que no son propias para el desarrollo de la integridad de cada ser humano.

Uno de esos retos es educar para la vida, para resolver esas necesidades básicas, alimentos, conocimientos y valores para así tener una mejor calidad de vida.

“Es así como la escuela del siglo XXI debe asumir entonces, un nuevo objetivo en sus horizontes y fines educativos: educar para el contexto y las necesidades particulares de las poblaciones específicas, como lo es el contexto rural” (Tovio, 2016, p.71).

La escuela rural busca el desarrollo en el medio de vida del estudiante.
“técnicos agropecuarios competentes. De esos nuevos y competitivos negocios agropecuarios depende buena parte de la generación de empleo y el incremento de los ingresos necesarios para el combate contra la pobreza rural, y el manejo sostenible de los recursos naturales” (Novoa, 2008, párr.3).

Novoa (2008) reconoce:

Para enfrentar estos retos es necesario desarrollar capital humano, es decir, formar y capacitar ciudadanos con conocimientos pertinentes y actualizados, capaces de acceder a la información que necesiten y con habilidades de gerenciamiento. Esa tarea constituye el pilar y punto de apalancamiento más eficaz para mejorar los niveles de competitividad de la producción agropecuaria en marcos de equidad y sostenibilidad para la población rural actual y futura (párr.5).

2.4 Los emprendimientos.

Lupiáñez, Priede & López (2014) afirma: “la actividad emprendedora es el proceso de desarrollar nuevas combinaciones de medios de producción para aprovechar las oportunidades de beneficio que ofrecen los mercados en un periodo de tiempo limitado” (p.56).

La situación respecto a los empleos en Guatemala está difícil, ya que la adquisición de un empleo se hace muy rigurosa. Actualmente se debe pasar por varias etapas en las cuales se va descartando a muchas personas jóvenes, el hecho de no contar con experiencia laboral, nivel académico u otros requerimientos.

Por lo tanto, hablar de emprendimiento es el inicio que conlleva a la práctica de una actividad del propio conocimiento, así también, motivar a las personas, para echar a andar un proyecto de emprendimiento.

“Las iniciativas de emprendimiento pueden crear un tremendo valor personal tanto para los emprendedores como para los inversionistas que las respaldan con tiempo y dinero” (Longenecker, Petty, Palachi & Hoy, 2012, p.16).

2.4.1 Tipos de emprendimientos.

Los emprendimientos económicos solidarios abarcan diversas modalidades de organización económica, originadas en la libre asociación de los trabajadores, con base en principios de autogestión, cooperación, eficiencia y viabilidad. Aglutinando a los individuos excluidos del mercado de trabajo, o motivados por la fuerza de sus convicciones, y en búsqueda de alternativas colectivas de supervivencia, los emprendimientos económicos solidarios llevan a cabo actividades en los sectores de la producción o de la oferta de servicios, de la comercialización y del crédito (Gaiger, 2004, p.229).

La forma de organización que se dan entre las personas emprendedoras nos demuestra que, tenido ideas positivas, querer salir adelante, transformar las vidas y buscar un motivo claro para poder desarrollar el criterio e iniciar

actividades en la búsqueda de cambios. Dando pauta a crear pensamientos emprendedores y así buscar un autoempleo.

2.4.2 Los emprendimientos en la metodología de la alternancia.

En los CRFA, desde el primer año de secundaria se forman microempresarios pues los alumnos desarrollan proyectos productivos propios de su comunidad, por ejemplo, crianza de cuyes, elaboración de mermelada, producción de café, comercialización de fibra de alpaca, cultivo de papaya, entre otros (Prorural, 2015, párr.4).

La metodología de la Alternancia se aplica en distintos centros educativos del mundo, en algunos países los centros educativos se llaman Centros Rurales en Formación de la Alternancia, así se les denomina en Perú, en Guatemala se llaman Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED.

2.5 Nivel de educación media.

Ley de Educación Nacional Capítulo VIII Artículo 29 Decreto Legislativo 12-91 (1991) decreta:

El Subsistema de Educación Escolar, se conforma con los niveles, ciclos, grados y etapas siguientes: 1er. Nivel educación inicial 2do. Nivel Educación Preprimaria Párvulos 1,2,3. 3er. Nivel Educación Primaria 1ro. al 6to. Grados Educación acelerada para adultos de 1ra. a la 4ta. Etapas. 4to. Nivel Educación Media Ciclo de Educación Básica Ciclo de Educación Diversificada (p.7).

El nivel de educación media atiende a los adolescentes y jóvenes quienes en su mayoría visualizan a la educación un medio para desarrollarse de forma integral. Chacón (2010) afirma: “La educación secundaria (educación de nivel medio) comprende un ciclo básico o de formación general, de tres años de duración, y un ciclo diversificado o de formación profesional, cuya duración es de dos o tres años según la carrera elegida” (párr.1)

2.5.1 Ciclo básico.

“Los fines y objetivos del ciclo básico se dirigen a la formación general y la orientación vocacional de los jóvenes” (Chacón, 2010, párr.1).

El ciclo de educación básica en Guatemala comprende tres años de formación académica en áreas curriculares, las cuales brindan conocimientos de cultura general. Primero básico es uno de los años donde a los estudiantes causa inestabilidad debido al cambio de primaria a básico; el estudiante culmina su formación básica en tercero grado y este es importante para los estudiantes ya que terminan el proceso de conocimientos generales así también poder iniciar una vida laboral.

“Para un adolescente, de entre 15 y 16 años, terminar el tercer año de secundaria en Guatemala significa decidir cuál será su futuro académico y laboral. Es un trampolín a la nada o al todo, se puede acertar o se puede errar; pero hay que saltar” (El periódico, 2017, párr.2).

2.5.2 Ciclo diversificado.

Ciclo Diversificado (16-18 años). La Constitución Política de la República no obliga a cursar el ciclo diversificado. En el sector público no se recibe material educativo ni hay capacitación sistemática para los docentes; la mayor parte de los programas vigentes fueron elaborados en 1965, sin haber sido actualizados. Tiene como finalidades la capacitación de los estudiantes para continuar estudios superiores, instruidos en la realidad nacional y dotarlos de conocimientos teórico-prácticos que les permitan a quienes no continúan en la universidad, incorporarse a la actividad productiva de la nación, como elementos aptos para contribuir a su desarrollo (Retana, 2015, párr.4).

En este ciclo de educación se ofrece formación en secretariado, magisterio de educación preprimaria, perito contador, bachillerato como una opción para ingresar a la universidad al igual que carreras relacionadas con avances tecnológicos. La cobertura de este ciclo es en su mayoría acaparado en un 90% por instituciones privadas.

Menéndez (2006) afirma:

Dentro del nivel de educación media, complementa a la educación básica, comprende a la población entre 16 y 19 años de edad y la duración de los estudios varía entre dos y cuatro años, dependiendo de las ramas de trabajo de las diversas carreras que incluya (p. 119).

2.6 La percepción.

En esta investigación se hace un análisis sobre las percepciones que los egresados de NUFED tienen sobre la discontinuidad de la metodología de la Alternancia. Por tal razón se recurre al conocimiento de dicho tema.

La Real Academia Española (2014) define a la percepción: “Sensación interior que resulta de una impresión material hecha en nuestros sentidos. 3.f. Conocimiento, idea-extrasensoria, o – extrasensorial. 1.f. percepción de fenómenos sin mediación normal de los sentidos, comprobada al parecer estadísticamente” (p.4,670).

Es importante reconocer que la percepción es estimulada, esto hace que las personas seleccionen aquello que les parece importante. La percepción permite que se tengan ideas claras sobre algún acontecimiento, ya que se percibe para luego estructurar un pensamiento, auxiliado de los conocimientos adquiridos.

Una de las ciencias que ha estudiado a la percepción es la psicología.

Una de las principales disciplinas que se ha encargado del estudio de la percepción ha sido la psicología y, en términos generales, tradicionalmente este campo ha definido a la percepción como el proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social, en el que intervienen otros procesos psíquicos entre los que se encuentra el aprendizaje, la memoria y la simbolización (Vargas, 1994, p.3).

El ser humano percibe todo aquello que le es estimulado, el aprendizaje para que pueda darse debe ser percibido por el estudiante, es así como luego se da un juicio de los conocimientos que se han adquirido. Debido a ello el pensamiento es el resultado del proceso cognitivo.

“La percepción puede definirse como un conjunto de procesos y actividades relacionadas con la estimulación que alcanza a los sentidos, mediante los cuales obtenemos información respecto a nuestro hábitat, las acciones que efectuamos en él y nuestros propios estados internos” (Anónimo, s.f., p.1).

2.6.1 Características de la percepción.

Es subjetiva, ya que cada persona percibe de distinto modo según el estímulo que haya tenido. Por lo que varía de un individuo a otro. La condición de selectiva en la percepción es consecuencia de la naturaleza subjetiva de la persona que no puede percibir todo al mismo tiempo y selecciona su campo perceptual en función de lo que desea percibir. Es temporal, ya que es un fenómeno a corto plazo (Anónimo, s.f., p.2).

La percepción cambia de un individuo a otro, esto debido a que todo ser humano percibe las cosas, los acontecimientos, objetos de distinto modo. Esto conlleva a que cada quien tiene un concepto o pensamiento diferente de su propio entorno y experiencias de vida.

2.6.2 Tipos de percepción.

- **Percepción Visual.**

PSICOPORTAL (s.f.) afirma “Es la capacidad de ver, organizar e interpretar el propio entorno” (párr.11).

- **Percepción Auditiva.**

PSICOPORTAL (s.f.) define: “Es la capacidad de percibir el sonido mediante la detección de vibraciones, cambios, en la presión del medio circundante a través del tiempo, a través de un órgano como el oído” (párr.12).

- **Percepción Táctil.**

“Capacidad para reconocer objetos por medio del tacto, distinguiendo sus características de forma, textura, tamaño, etc.” (Garrido, 2005, p.10).

- **Percepción Gustativa.**

Morales, Mingo & Caro (s.f.) afirman: “La importancia del gusto radica en el hecho de que permita al individuo seleccionar el alimento según sus deseos y a

menudo según las necesidades metabólicas de los tejidos en cuanto a determinadas sustancias nutritivas” (p.1).

- **Percepción de Olfato.**

“Se han identificado unos 1,000 receptores olfativos, y cada neurona olfativa genera únicamente un receptor, de modo que el epitelio olfativo está compuesto en realidad por mil poblaciones de neuronas olfativas que se distinguen fundamentalmente por el receptor que producen” (Ingeniería Neurosensorial Departamento de Ingeniería Electrónica, s.f., p.5).

- **Percepción de Movimiento.**

Percepción de movimiento (2018) afirma: “El movimiento es un parámetro siempre presente en la información visual y en su procesamiento. Nosotros nos movemos constantemente o los objetos se mueven en nuestro campo visual” (párr.1).

- **Percepción Extrasensorial.**

Wüldenmar (s.f.) afirma: “Durante nuestra vida terrenal, el ente espiritual autoconsciente y autónomo que esencialmente somos (alma) está relacionado con el mundo material mediante un íntimo vínculo con el cuerpo y, en particular con el cerebro” (p.6).

Los tipos de percepciones permiten que el ser humano tenga un concepto claro de todo lo que se encuentra a su alrededor.

2.7 La juventud y adolescencia.

Al hacer énfasis en el ser humano desde el punto de vista biológico, psicológico se demuestra que durante la vida se dan distintas etapas las cuales cuentan con sus propias características tanto físicas como emocionales. Siendo estas etapas del desarrollo humano de mucho estudio en esta investigación ya que la educación referente al Ciclo de Educación Básica y Diversificada está sumamente ligada a los adolescentes y jóvenes.

UNICEF (2005) afirma:

“Convención sobre los Derechos del Niño” es un tratado de las Naciones Unidas y la primera ley internacional sobre los derechos del niño y la niña “Jurídicamente vinculante”. Esto quiere decir que su cumplimiento es obligatorio. Reúne derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales, reflejando las diferentes situaciones en las que os podéis encontrar los niños, niñas y jóvenes de todo el mundo. La Convención tiene 54 artículos que reconocen que todos los menores de 18 años tenéis derecho al desarrollo físico, mental y social, y a expresar libremente vuestras opiniones. (p.3)

Con lo anterior expuesto se puede comprender que la adolescencia e inicio de la juventud son etapas protegidas por las leyes.

2.7.1 La adolescencia.

En los centros educativos y en el campo docente se tiene una estrecha relación con adolescentes y debido a ello es importante conocer acerca de esta etapa del desarrollo de todo ser humano.

La adolescencia se define como la etapa del desarrollo humano, que tiene un comienzo y una duración variable, la cual marca el final de la niñez y crea cimientos para la edad adulta. Está marcada por cambios interdependientes en dimensiones biológicas, psicológicas y sociales del ser humano (Monroy, 2002, p.6).

La adolescencia también es clasificada en temprana marcándose entre los 11 a 15 años ya que es aquí donde todo individuo sufre cambios drásticos y de los cuales el docente debe estar conocido para así saber acompañar y guiar.

2.7.2 La juventud.

Antes de llegar a la mayoría de edad se inicia con una madurez tanto de ideas, en el aspecto social se inicia con las relaciones de pareja, el trabajo y actividades que inducen a un rol de adulto es aquí donde se inicia la juventud.

Brito (1996) afirma: “La juventud se inicia con la capacidad del individuo para reproducir a la especie humana y termina cuando adquiere la capacidad para reproducir a la sociedad” (p 4).

Se comprende que es en este tiempo que puede ser variable para cada grupo social y por lo tanto para cada joven donde se fija una mayor formalidad, donde

se adquieren capacidades que le permiten discernir en cuanto a los actos, aspiraciones de vida personal como familiar.

Donas (2001) afirma:

Juventud es un significativo complejo que contiene en su intimidad las múltiples modalidades que llevan a procesar socialmente la condición de edad, tomando en cuenta la diferencia social, la inserción en la familia y en otras instituciones, el género, el barrio o la microcultura grupal (p.42).

2.7.3 Los jóvenes.

Infante, Maddaleno & Morello (2003) se refieren respecto a la población joven:

Jóvenes (10 a 24 años de edad) representan 30% de la población en la Región, y el porcentaje mayor está concentrado en los países más pobres. Hoy son los líderes del nuevo milenio, e invertir en la juventud contribuirá a la salud general, la educación y las condiciones sociales de las presentes y futuras generaciones (p.137).

Gran parte de la sociedad está conformada por jóvenes los cuales cada día se enfrentan a retos siendo entre estos: el desempleo, la violencia, falta de educación entre otras. Es importante reconocer que este grupo debe ser atendido por cada autoridad de turno.

El análisis sociohistórico muestra que la conformación social de la juventud en tanto etapa vital diferenciada y con características particulares es un fenómeno moderno, y tiene directa relación con la complejización de los procesos productivos durante industrialización y la consecuente necesidad de extender y diversificar los procesos formativos (Jacinto, 2002, p.67)

Los jóvenes representan la mano de obra de trabajo, las condiciones son propicias para el crecimiento económico y hay un interés por parte del joven de superación, la búsqueda del desarrollo que le procure mejores condiciones de vida.

Por tal razón es un grupo que se debe de apoyar, así como brindar las herramientas que permitan ese crecimiento integral.

2.7.4 La visión o futuro de los jóvenes en la educación.

Se enfatiza en el grupo juvenil debido a que en la mayoría de países pobres existe un buen grupo de gente que se encuentra en este periodo de tiempo se tienen antecedentes de que muchos por falta de oportunidades se involucran en

pandillas, drogas etc., por lo que la educación es vista como un arma para un mejor futuro.

Martínez, Silva, Morande & Canales (2010) afirman: “reflexionar acerca de la capacidad de los programas para motivar a los jóvenes” (párr.31).

El sistema educativo o programas que atienden a los jóvenes deben proporcionar esa respuesta a las problemáticas sociales a las que se enfrentan en su diario vivir.

La educación es importante para el desarrollo de cada individuo ya que permite el análisis, la toma de una conciencia ciudadana que a su vez permiten su evolución hacia un mejor futuro.

La educación desde su impacto social y productivo, se inscribe como una de las inversiones con más alta tasa de retorno en el desarrollo, lo que viene a decir que, la adquisición o el acceso a un oferta educativa de calidad encarna un factor decisivo en la inclusión de los actores en todos los ámbitos de la vida social, e incide positivamente en el desarrollo de los proyectos biográficos, la participación en la vida social y el despliegue de las competencias, talentos, habilidades y destrezas (Aparicio, 2009, p.5)

CAPÍTULO III

PRESENTACION DE RESULTADOS

Siguiendo el proceso de investigación se da pauta al Capítulo III, en el cual se abordó el contenido del instrumento. Se aplicó el método 'estudio de caso', por lo que, se usó la técnica de la entrevista a profundidad; de igual forma el instrumento utilizado fue un cuestionario con preguntas abiertas. Los temas que se trataron fueron los de las variables siendo: 1 Metodología de la Alternancia; 2. La discontinuidad del programa NUFED. Atendiendo al contenido de las variables se formularon las preguntas las cuales le dieron forma al instrumento de investigación. De este modo es como se ejecutó con la población universo, para así, obtener los datos informativos para esta investigación.

En el NUFED No. 40 se ha observado el problema que dio origen a esta investigación la cual esta titulada: "Núcleo familiar educativo para el desarrollo NUFED y la discontinuidad de la metodología de la alternancia. Estudio realizado con jóvenes que han terminaron su ciclo básico en el NUFED No. 40 de la aldea San Lorenzo El Cubo, Ciudad Vieja Sacatepéquez".

El método que se utilizó fue 'estudio de caso'; este método se aplicó a cuatro exalumnos del NUFED No. 40 de la aldea de San Lorenzo El Cubo, Ciudad Vieja, así como a un docente, directora y padre de familia. Se abordó a dos estudios de casos de exalumnos que continuaron sus estudios luego de estar en NUFED No. 40, y dos exalumnos que ya no continuaron sus estudios luego de finalizar su tercero básico.

La entrevista a profundidad permitió garantizar tiempo de calidad para la obtención de los datos, con el fin de, tener una mejor información del problema, con el objetivo de conocer el problema a profundidad.

EL PROGRAMA NUFED.

Del Portal Educativo de Guatemala (s.f.) afirma: “Los Núcleos Familiares nacen con el apoyo de la Unión Nacional de las Casas Familiares Rurales de Educación y Orientación de Francia (UNMFREO) y de las Escuelas Familiares Agrícolas de Argentina (APEFA)” (p.1)

Los Centros Educativos NUFED se encuentran ubicados en las áreas rurales de Guatemala, iniciaron sus actividades desde 1976 hasta la fecha.

Del Portal Educativo de Guatemala (s.f.) se reconoce que el primer centro NUFED en Guatemala inició en 1978, en la Aldea San José Chirijuyú; Tecpán Guatemala, Chimaltenango, surgió como un convenio entre el Ministerio de Educación de Guatemala y la Embajada de Francia, es así como se inició con el primer centro NUFED.

Dirección General de Educación Extraescolar (s.f.) reconoce que el programa NUFED tiene como propósito proveer a los jóvenes y señoritas del área rural egresados de la escuela primaria, proporcionar educación integral, donde se contextualizan las necesidades, los problemas locales, así como las inquietudes de los jóvenes.

Los NUFED atienden únicamente el ciclo básico, se trabaja con preparación laboral, el programa utiliza la metodología de la Alternancia.

El NUFED No. 40 ubicado en la Aldea de San Lorenzo El Cubo, inicio sus actividades en el año 2005. Dirigido en 2005 - 2006 por la profesora Lilian

Alarcón Cárdenas, Aura Julieta Santos Velásquez 2007 – 2008 y de 2009 a 2018 la profesora Norma Ligia Hernández López.

Actualmente de NUFED No. 40 han egresado XIII promociones de tercero, consolidándose como un centro educativo de calidad que brinda educación a la comunidad de la Aldea de San Lorenzo El Cubo del municipio de Ciudad Vieja Sacatepéquez.

Los NUFED funcionan en algunos casos tipo internado, pero el NUFED No. 40 de San Lorenzo El Cubo, no cuenta con instalaciones propias por lo que se trabaja durante la jornada vespertina y por la mañana se trabajan actividades técnico laborales llevando el proceso de la metodología de la Alternancia.

Datos generales de los estudios de caso

No.	Nombre	Edad.	Sexo	Estado Civil.	Residencia.	Grado Académico.	¿Qué hace?	Año en que culminó NUFED
1	Marco Antonio Morales González.	17	M	Soltero	Aldea San Lorenzo El Cubo, Ciudad Vieja Sac.	Tercero básico.	No estudia. Trabaja.	2016
2	Nancy Gabriela Gómez Santos.	17	F	Soltera	Aldea San Lorenzo El Cubo, Ciudad Vieja Sac	Tercero básico.	No estudia. Trabaja.	2016
3	Yimmi Gabriel Mendoza Pérez	22	M	Soltero	Aldea San Lorenzo El Cubo, Ciudad Vieja Sac	Tercero básico.	Estudia 4to. Bachillerato en Computación, Plan Dominical. Trabaja.	2013
4	Emily Elizabeth López Jiménez	18	F	Soltera	Aldea San Lorenzo El Cubo, Ciudad Vieja Sac	Secretaría Bilingüe.	Graduada Trabaja.	2014.

Fuente: elaboración propia. Año 2018

3.1 Metodología de la Alternancia.

La metodología de la Alternancia es un modelo educativo aplicado en los NUFED, consistente en la preparación del estudiante tanto en fijación de contenidos como en la creación de proyectos de desarrollo empresarial y de vida.

La variable Metodología de la Alternancia es tratada reconociendo que es factible existe, es un hecho real no ficticio. Se demuestra que los centros educativos NUFED aplican esta modalidad educativa con sus estudiantes. Para ello se utiliza el estudio de caso y la entrevista a profundidad la cual se aplicó a las personas involucradas en este proceso educativo.

Para conocer la percepción de esta variable por parte de los egresados, se presenta uno de los indicadores el cual contribuirá a la investigación de este problema.

3.1.1 La metodología y las necesidades de NUFED.

El sistema educativo en Guatemala está dividido en dos subsistemas siendo: El sistema de educación escolarizado y el subsistema de educación extraescolar. A este segundo subsistema pertenece el programa de los centros educativos NUFED los cuales surgen con la intención de cubrir la necesidad educativa directamente en el área rural con el objetivo de atender a todas aquellas personas que, por razones de edad, contextos no se encuentran en el subsistema educativo escolarizado. Por tal razón la metodología de la alternancia es específicamente, para atender a esta población.

El plantear este indicador en esta investigación pretendió conocer que piensan los sujetos a través de preguntas las cuales permitieron saber, para dar respuesta a este indicador.

Preguntas:

¿La Alternancia es un aprendizaje importante para la juventud y para la vida?

A la pregunta, exalumnos del NUFED No. 40 que no continuaron sus estudios respondieron de la siguiente manera:

Caso 1. Marco Antonio Morales.

Es importante ya que en el NUFED me forme en conocimientos académicos, así también, conocimientos de los cuales no tenía idea y ahora ya puedo hablar de plantas, así como ser una persona emprendedora. Se me instruyó tanto en el aspecto de áreas académicas, pero no dejando de un lado pensar en crear empleos propios, para así sobrevivir en nuestra propia comunidad. De ese modo no querer emigrar a la capital o en este caso a la cabecera departamental Antigua Guatemala.

Caso 2. Nancy Gabriela Gómez Santos.

Los conocimientos que se adquieren en los proyectos de desarrollo empresarial son básicos, con pasos que llegan a un objetivo. Poner en práctica los conocimientos, fomentar ideas innovadoras sobre emprendimiento y desarrollo empresarial que son muy importantes para la vida diario.

A la pregunta, exalumnos del NUFED No. 40 que continuaron sus estudios respondieron de la siguiente manera:

Caso 1. Yimmi Gabriel Mendoza Pérez.

El aprendizaje que se obtiene es muy importante para mi vida, cuando pensaba en cosechar los diversos productos no se tenía conocimientos, pero conforme el tiempo se van adquiriendo experiencias acompañadas de todos los conocimientos técnicos.

Esto es de gran valor ya que es un acercamiento al mundo real, al mundo del adulto donde se piensa en una subsistencia personal y familiar.

Caso 2. Emily López.

Me ha servido ya que tengo conocimientos sobre agricultura y todo lo relacionado a ello. Considero que el campo de la agricultura es muy amplio y requiere de tiempo, preparación, para conocer a mayor profundidad lo respecto a este campo de trabajo.

Cuento con un grado mínimo de conocimientos, pero es útil para poder emprender un trabajo referente a este campo y así salir adelante.

TABLA No. 1
La Alternancia como aprendizaje para la vida.
Entrevista a director, docente y padre de familia del NUFED No. 40.
17/05/2018

Director	Docente	Padre de familia.
El aprendizaje que se brinda es importante si se toma con una conciencia de emprendimiento a futuro. Esto no se logra por la situación económica de las familias. También cabe reconocer que la aldea es un foco de contaminación social.	Es un aprendizaje único que se integra a las demás áreas del Currículo Nacional Base.	En el momento que no se tenga un empleo mi hijo sabe cómo sembrar y qué sembrar. Trabajar con distintas formas de agricultura.

Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación. Año 2018.

Los estudiantes egresados que ya no estudian o no estudiaron manifiestan lo enriquecedor que ha sido para sus vidas el haber estudiado en NUFED No. 40, de este modo se concluye con que para ellos es útil e importante.

Los egresados que continúan o ya se graduaron de diversificado manifiestan que aparte de tener conocimientos teóricos, también en NUFED se adquieren conocimientos que inducen al mundo de los adultos al laboral o emprendimiento.

**¿Conoce cada uno de los instrumentos de la metodología de la
Alternancia?**

A la pregunta, exalumnos del NUFED No. 40 que no continuaron sus estudios respondieron de la siguiente manera:

Caso 1. Marco Antonio Morales.

Recuerdo que hay un tema generador, la guía de estudios, la puesta en común, visita de estudio, aprendizaje práctico.

Caso 2. Nancy Gabriela Gómez Santos.

Me acuerdo de mi cuaderno de la realidad en donde siempre escribía mi informe diario, la puesta en común, la charla profesional, el curso o aprendizaje práctico.

A la pregunta, exalumnos del NUFED No. 40 que continuaron sus estudios respondieron de la siguiente manera:

Caso 1. Yimmi Gabriel Mendoza Pérez.

Sí, está la charla profesional, curso técnico, la visita de estudios, el cuaderno de la realidad y la puesta en común.

Caso 2. Emily López.

No me recuerdo de todos sólo de la charla profesional y el cuaderno de la realidad.

TABLA No. 2
Conocimiento sobre instrumentos para la metodología de la Alternancia.
Entrevista a director, docente y padre de familia del NUFED No. 40.
17/05/2018

Director	Docente	Padre de familia.
Los instrumentos de la alternancia están ligados al plan de formación así surge el tema generador donde alrededor giran estos instrumentos.	La modalidad de alternancia tiene una organización la cual se va aplicando con los estudiantes para que cada actividad tenga éxito. Se elabora el Plan de Formación, dicho plan está conformado por los distintos elementos de la metodología.	Esta metodología tiene sus características y sus propios elementos que la hacen muy importante.

Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación. Año 2018.

Los exalumnos que no continuaron sus estudios recuerdan parte de los instrumentos de la metodología de la alternancia, pero no la aplicación de cada uno de ellos y el papel que juega dentro del proceso o modelo educativo que se trabajó durante el ciclo básico.

La respuesta de los exalumnos que continuaron sus estudios es similar a la de los que no continuaron sus estudios ya que en ambos casos los estudiantes desconocen a detalle cada uno de los instrumentos de la alternancia.

¿Lo qué aprendió de la metodología de la Alternancia le ha servido para cubrir las necesidades básicas?

A la pregunta, exalumnos del NUFED No. 40 que no continuaron sus estudios respondieron de la siguiente manera:

Caso 1. Marco Antonio Morales.

Me ha servido porque a veces necesito generar dinero, pero como soy menor de edad aún no me dan empleo; por lo que en momentos he sembrado plantas para así ganar un poco de dinero. De igual forma todo el conocimiento sobre crianza

de animales, cuidado de plantas me ha sido útil ya que quiero en un futuro próximo poner mi propio negocio.

Caso 2. Nancy Gabriela Gómez Santos.

Me ha servido muy poco ya que en el momento en que me encuentro es poco el uso que le doy a los conocimientos que adquirí sobre alternancia, pero en ocasiones me sirve porque en mi hogar tenemos un pequeño criadero de pollos y tengo conocimiento de cuidado, destace de animales por lo que en ocasiones si me ayuda a sufragar gastos económicos.

A la pregunta, exalumnos del NUFED No. 40 que continuaron sus estudios respondieron de la siguiente manera:

Caso 1. Yimmi Gabriel Mendoza Pérez.

He tenido diversos empleos relacionados con los aprendizajes obtenidos de los proyectos de Desarrollo de NUFED, utilidad importante ya que los conocimientos adquiridos de la alternancia me sirven en mi vida diaria, he ganado dinero que he obtenido de esas actividades laborales y con eso he pagado algunos gastos de mis estudios.

Caso 2. Emily López.

Los conocimientos que adquirí me han sido útiles en mi vida diaria porque tengo en mi casa un pequeño vivero y puedo llevar un buen cuidado. Conozco proceso, tipos de abonos, los cuidados de la tierra antes de cultivar y otros conocimientos teóricos que en cada proyecto fui aprendiendo.

TABLA No. 3
Aprendizaje sobre metodología de la Alternancia.
Entrevista a director, docente y padre de familia del NUFED No. 40.
17/05/2018

Director	Docente	Padre de familia.
Hay un cambio de idea en mejorar su forma de vida con lo que está a su alcance. Los estudiantes que tienen posibilidades continúan estudiando una carrera y los que no pueden seguir estudiando optan por un trabajo. De esa forma se evita que se involucren en drogas o alcoholismo.	Los conocimientos de la metodología son significativos para los estudiantes lo que sucede es que NUFED está creado para nivel básico, los microempresarios se quedan allí, la modalidad no fue creada para un emprendedor a futuro, a través de la alternancia.	Sirve todo esto ya que mi hijo no tenía trabajo entonces empezó a irse al campo para así ganar algo de dinero.

Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación. Año 2018.

Las respuestas dadas por parte de los exalumnos que ya no continuaron sus estudios tienen muy en cuenta que actualmente no se dedican de lleno a un proyecto de emprendimiento pero que sí han hecho uso de los conocimientos.

Los emprendimientos en los exalumnos que continuaron sus estudios de diversificado son casi nulos ya que las actividades de vida son otras ellos han manifestado que les ha servido mínimo en su vida.

¿Cómo aplica actualmente la metodología de la Alternancia?

A la pregunta, exalumnos del NUFED No. 40 que no continuaron sus estudios respondieron de la siguiente manera:

Caso 1. Marco Antonio Morales.

Aplicó lo aprendido de la metodología de la alternancia en un pequeño vivero que tengo, con las experiencias que fui adquiriendo del cultivo de las flores ornamentales, tengo algunas masetas y las vendo, pero me dedico muy poco a

este tipo de actividades ya que requieren de una inversión y no cuento con mucho dinero ni con espacio físico como para engordar cerdo o pollos.

Caso 2. Nancy Gabriela Gómez Santos.

No aplicó lo aprendido de la metodología de la alternancia actualmente, estoy trabajando en una farmacia de lunes a viernes, no tengo tiempo para ir a sembrar, o tener una granja con animales para engordar ya que requiere de una fuerte inversión. De igual modo no tengo mucha experiencia debido a que el tiempo en NUFED fue muy breve y aprender a profundidad requiere de tiempo y experiencia.

A la pregunta, exalumnos del NUFED No. 40 que continuaron sus estudios respondieron de la siguiente manera:

Caso 1. Yimmi Gabriel Mendoza Pérez.

Aplico lo que aprendí de la alternancia muy poco ya que no me dedico directamente a la agricultura. Realizo algunas pequeñas actividades de las que aprendí, pero no en su totalidad, en mi casa tengo un pequeño vivero, pero no trabajo sólo en ello. Lo que afecta o por lo que no tengo mi negocio se debe a la falta de recursos económicos.

Caso 2. Emily López.

No aplico lo que aprendí de la alternancia debido a que cuando decidí estudiar secretariado en el IDCA todo aquello que aprendí en NUFED se quedó en otro lado de mi vida. En mi trabajo actual hago uso de los conocimientos adquiridos como secretaria bilingüe. También no cuento con los recursos para iniciar mi propia empresa sobre agricultura ya que requiere de experiencia.

TABLA No. 4
Aplicación de la metodología de la Alternancia.
17/05/2018

Director	Docente	Padre de familia.
Se aplica la metodología con los estudiantes poniendo en práctica con su familia encontrando de esa forma un medio de vida y un ingreso económico a la familia.	Dadas las pláticas a los estudiantes sobre el proyecto inicia el acompañamiento por parte del monitor sobre los conocimientos técnicos auxiliándose de personas de la aldea.	Actualmente mis hijos no aplican lo que aprendieron de la alternancia ya que trabajan en diferentes actividades.

Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación. Año 2018.

Los exalumnos que no continuaron sus estudios demuestran que han adquirido conocimientos sobre los proyectos de la alternancia, pero los utilizan en su vida muy poco debido a la falta de recursos económicos y experiencia.

Los exalumnos que continuaron sus estudios manifiestan respecto a la metodología de la alternancia que el aprendizaje es bueno, pero no se dedican a estas actividades emprendedoras ya que la nueva etapa académica no lo exige.

¿Qué aprendió de la metodología de la Alternancia?

A la pregunta, exalumnos del NUFED que no continuaron sus estudios respondieron de la siguiente manera:

Caso 1. Marco Antonio Morales.

Lo que yo aprendí de la metodología de la alternancia ha sido a pensar en crear mi propio desarrollo por medio de aprender sobre proyectos de desarrollo (cultivo de flores ornamentales, cultivo de platas condimentarías y crianza de animales) que fueron proyectos que durante mi estadía en NUFED fui aprendiendo. Estas son actividades que se desarrollan en mi comunidad. A

creer que el aprender es una actividad productiva y a la vez me induce a crear una microempresa.

Caso 2. Nancy Gabriela Gómez Santos.

Respecto a la metodología de la alternancia para mí fue en primer lugar el desarrollarme en mi propio medio, ya que las actividades siempre las realizamos en nuestra propia comunidad, cerca de lo que conozco. Comprender que el trabajo en sus distintas presentaciones permite que la persona crezca tanto en conocimientos como en experiencias. Aprender cosas nuevas que por ser mujer en mi hogar no las realizo, una de estas es la agricultura, para ser mujer hay poca cultura de que las mujeres hagamos trabajo de campo o cultivar ciertas plantas.

A la pregunta, exalumnos del NUFED No. 40 que continuaron sus estudios respondieron de la siguiente manera:

Caso 1. Yimmi Gabriel Mendoza Pérez.

Lo que se aprende de la alternancia y del NUFED es a organizarme y trabajar en grupo. Adquirir conocimientos sobre cultivar flores, hacer un invernadero, los tipos de abonos que se utilizan en el trabajo de la agricultura, el saber guiar a un grupo que conforma una microempresa. Tener conocimiento de ser líder para poder guiar una organización, lo que conlleva invertir, trabajar en un proyecto emprendedor.

Caso 2. Emily López.

La alternancia es un aprendizaje tanto de carácter organizacional, aspectos contables, recurrir a las actividades productivas locales que permiten el empoderamiento de nuevos proyectos de desarrollo. También los conocimientos sobre agricultura, cultivo de plantas ornamentales y viveros.

TABLA No. 5
La Metodología de la Alternancia y el aprendizaje obtenido por los exalumnos.
Entrevista a director, docente y padre de familia del NUFED No. 40.
17/05/2018

Director	Docente	Padre de familia.
En la modalidad de alternancia en el centro educativo se elabora un Plan de Formación con el acompañamiento del personal docente y las opiniones de los estudiantes. Este plan se trabaja de acuerdo a los temas generadores en los cuatro bimestres del año escolar. Habiendo elegido el tema los estudiantes trabajan sobre el tema, aprenden sobre él así como los conocimientos los llevan a la práctica.	Los estudiantes aprenden a ser microempresarios. Formar parte de su propio desarrollo. Comprender que las actividades técnico-laborales son formativas para la vida. Los conocimientos forman parte de la formación, así también, las experiencias positivas y negativas son parte del emprendimiento.	Yo observe que lo que aprendieron de la alternancia fue sobre agricultura ya que se sembró rábano, cilantro, apio, rosas y chile pimienta. Estos distintos proyectos productivos los cuales les sirven para su futuro.

Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación. Año 2018.

Los exalumnos que ya no estudian en el centro NUFED manifiestan que la metodología de la alternancia les ha permitido adquirir conocimientos de manera integral.

Los exalumnos que continuaron sus estudios expresan respecto a la metodología de la alternancia que les ha dado capacidades las cuales han adquirido y también conocimientos sobre diversas actividades emprendedoras con las cuales ya no han tenido contacto.

3.1.2 Los proyectos de desarrollo empresarial y de vida.

En los centros educativos NUFED se les induce a los estudiantes a la adquisición de conocimientos que van ligados a un proyecto de vida y también de desarrollo empresarial. Este indicador se liga a la variable Metodología de la Alternancia ya que los proyectos de desarrollo empresarial y de vida son parte de la metodología.

Los proyectos de desarrollo empresarial con actividades emprendedoras que los estudiantes realizan durante primero y segundo básico en este proceso el estudiante es participe de esas actividades además de ello se va aprendiendo de forma teórica y práctica. En el grado de tercero básico ya para finalizar el estudiante realiza su proyecto de vida en este proceso el estudiante decide la actividad empresarial que va a fortalecer a su vida tanto en el aspecto económico como académico.

Se utilizan preguntas abiertas para conocer a profundidad la experiencia de vida de los sujetos que participan en la investigación.

¿Cada proyecto de desarrollo empresarial se ha acoplado a sus necesidades?

A la pregunta, exalumnos del NUFED No. 40 que no continuaron sus estudios respondieron de la siguiente manera:

Caso 1. Marco Antonio Morales.

Los temas generadores y los proyectos sí se enlazaron con mi medio de vida así también con las necesidades propias de mi comunidad. Como joven es bueno aprender de estos pequeños proyectos que me enseñaron a ser persona organizada debido a que es una microempresa que puede estar conformada por padres y estudiantes.

Caso 2. Nancy Gabriela Gómez Santos.

La alternancia está unida a las necesidades que en su momento se tienen, ya que, son proyectos en los cuales se cuentan con los recursos cercanos para llevarlos a la práctica.

Los monitores realizan la observación de la comunidad, los recursos con los que se cuenta, háblese de territorio, clima, gente experta en el área del proyecto que se desee enseñar.

A la pregunta, exalumnos del NUFED No. 40 que continuaron sus estudios respondieron de la siguiente manera:

Caso 1. Yimmi Gabriel Mendoza Pérez.

Las actividades emprendedoras están al alcance de los estudiantes, manifiestan características económicas adecuadas para poder ser abordadas por uno de estudiante, así como hay recurso técnico, ya que, muchos de los aldeanos son agricultores. Por eso mismo se ligán las actividades, a las necesidades de la comunidad.

Caso 2. Emily López.

Definitivamente son actividades emprendedoras que están al alcance de los estudiantes.

TABLA No. 6
Los proyectos de desarrollo empresarial y su acoplación a las necesidades del estudiante.
Entrevista a director, docente y padre de familia del NUFED No. 40.
17/05/2018

Director	Docente	Padre de familia.
Para ejecutar un proyecto práctico se hace una investigación participativa para saber las necesidades de la comunidad y de allí partir para la planificación del plan de formación.	Sí, se hace un estudio, como docente también me actualizo ya que debo dar la instrucción. Se abarca un 60% de un 100%. Lo ideal es un 100% ya que el plan es crear empresas en el futuro y que los estudiantes se ven como futuros empresarios.	Bien, ha aprendido mi hijo, son pocos los jóvenes que se dedican a agarran el azadón, hacer surcos, preparar el terreno para las siembras, así como llevar un cuidado de los proyectos agrícolas.

Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación. Año 2018.

Los estudiantes egresados de NUFED que ya no continuaron estudiando indican que los proyectos se adaptan a las necesidades y recursos de ellos, pero hace falta mayor enfoque y apoyo de parte de las autoridades educativas.

Para los egresados que continúa estudiando y ya se graduaron de diversificado explican también que los proyectos de desarrollo empresarial y de vida son parte del contexto que se vive por lo que se evidencia que por medio de estos se puede lograr un desarrollo personal, familiar y comunal para todos los involucrados.

¿El monitor guía le brindó el aprendizaje en cada proyecto de desarrollo que realizó?

A la pregunta, exalumnos del NUFED que no continuaron sus estudios respondieron de la siguiente manera:

Caso 1. Marco Antonio Morales.

Durante mi ciclo básico en NUFED tuve la oportunidad de compartir con dos docentes monitores tanto en primero como en segundo básico fue una misma monitora en tercero básico compartí con otra monitora, en ambos casos siempre me dieron instrucciones claras.

Siempre me dieron a saber del plan de formación y de allí surge el tema generados para cada año.

Caso 2. Nancy Gabriela Gómez Santos.

Yo cuando estudié primero y segundo básico estuvo a cargo una misma profesora luego en tercero básico con otra maestra monitora. Ambas maestras manifestaron interés por transmitirnos conocimientos claros los cuales fueron necesarios en cada proyecto productivo.

Siempre me enseñaron a trabajar con mucho entusiasmo procurando sacar un buen trabajo así también desarrollar mis capacidades intelectuales y prácticas. Es así como se tuvo buen resultado en cada proyecto de alternancia.

A la pregunta, exalumnos del NUFED que continuaron sus estudios respondieron de la siguiente manera:

Caso 1. Yimmi Gabriel Mendoza Pérez.

Respecto a los monitores siempre están al pendiente del trabajo que se realiza en cada proyecto, se abordan los pasos que conforman esta metodología para logra una comprensión por parte de uno de estudiante. Es un trabajo en conjunto ya que los padres, personas expertas también se involucran con los monitores en el abordaje de estas actividades de alternancia.

Caso 2. Emily López.

Respecto a los monitores, siempre acompañaron el proceso de alternancia, tienden a motivarnos, mostrar ese interés porque aprendamos de un buen modo integrando las experiencias de ellos con las de uno de estudiante y las experiencias de nuestros padres; ellos también se involucran en nuestras actividades de emprendimiento.

TABLA No. 7
Función del monitor guía dentro del aprendizaje de desarrollo
emprendedor.
Entrevista a director, docente y padre de familia del NUFED No. 40.
17/05/2018

Director	Docente	Padre de familia.
Todos los monitores brindamos la información y acompañamiento en todo el proceso de alternancia.	Se dan platicas técnicas para estar actualizados, ya que dando la instrucción se logra entrar en ellos en un 60% de un 100%. Lo ideal es 100% ya que el plan es crear empresas, en el futuro empresarios grandes.	Hace falta comunicación entre los monitores guías y los padres.

Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación. Año 2018.

Se comprueba que el acompañamiento por parte director y docentes es visible ya que los exalumnos de NUFED dan a conocer que siempre han estado acompañando el proceso metodológico pero que a su vez no logra abarcar en su totalidad.

Los estudiantes reconocen que los maestros guías tratan de abordar esta metodología contextualizando lugar, clima y otros aspectos propios de las comunidades o áreas donde se ubica el NUFED No. 40. Por lo que los maestros hacen los que a su alcance se puede.

La metodología de la alternancia en los estudiantes ha sido una sorpresa de conocimientos el iniciar a estudiar y tener de la mano una formación también en agricultura, artesanías son oportunidades de crecimiento en habilidades como en oportunidades de vida.

Los NUFED han sido llevados al área rural para fortalecer a esas comunidades que en su mayoría aún cuentan con recursos naturales los cuales facilitan a los ciudadanos proveer de herramientas que fortalezcan su propio desarrollo.

En su mayoría los estudiantes desconocen el potencial que se tiene y por ello algunos manifiestan desinterés de seguir continuando con los proyectos de desarrollo.

Cabe resaltar que para los estudiantes y padres de familia el nivel medio debe estar completo de básico y diversificado por eso algunos dejan por un lado lo de la alternancia para así continuar con otras actividades.

La alternancia es evidente con dificultades, pero allí esta no está al ciento por ciento ya que debería tener cada centro NUFED su propio edificio, pero mientras tanto los monitores guías tratan de adaptarse al el contexto social, económico y laboral de las comunidades.

3.2 La discontinuidad del programa NUFED.

El programa NUFED atiende a jóvenes y adultos en el área rural, siendo centros educativos que tienen como objetivo proporcionar conocimientos teóricos y de emprendimiento empresarial, se atiende el ciclo básico. Los estudiantes que desean culminar el nivel medio lo realizan en distintos medios. Esta discontinuidad afecta el desarrollo de los estudiantes y de la comunidad.

Para tratar la anterior variable dentro de la investigación se plantean dos indicadores los cuales muestran esta discontinuidad esto para determinar la magnitud del problema y cómo afecta a los involucrados.

3.2.1 El NUFED y el futuro de los jóvenes.

Dentro de los exalumnos hay muchos que ya no continúan sus estudios por motivos diversos (recursos económicos, interés, motivos varios) esto repercute en el desarrollo de vida para ellos, perjudicando el presente, futuro de estos jóvenes en estos casos encontramos mujeres que deciden por formar una

familia a temprana edad, hombres que se involucran con acciones no adecuadas para su edad.

Por tal razón, hay casos donde son buenos estudiantes, pero su futuro se trunca por las situaciones antes mencionadas son buenos estudiantes, excelentes emprendedores durante la estadía en NUFED, pero cuando egresan se pierde ese conocimiento y lo olvidan.

Este indicador nos hace conocer más de cerca el testimonio de vida de aquellos que no estudian y que no aplican lo aprendido de la alternancia.

¿Cree que afecta no haber estudiado una carrera diversificada, aun teniendo el conocimiento de Alternancia?

A la pregunta, exalumnos del NUFED No. 40 que no continuaron sus estudios respondieron de la siguiente manera:

Caso 1. Marco Antonio Morales.

Me afecta el no haber seguido estudiando ya que con un título le pagan en los trabajos un poco más de dinero, si sólo tengo tercero básico no me pagan bien, aparte de que no se puede tener un mejor empleo. Si es una empresa que tenga relación con lo que aprendí en NUFED podré trabajar de lo contrario con tercero básico se me limitan las oportunidades, así como obtener recursos económicos para mí y mi familia.

Caso 2. Nancy Gabriela Gómez Santos.

Me afecta el no haber seguido estudiando ya que es necesario tener un título de diversificado tanto por satisfacción personal como por si en un futuro quisiera continuar estudiando en la universidad, pero sólo con el diploma de tercero

básico las oportunidades laborales son menores, así como hay una limitación a la adquisición de nuevos conocimientos.

El conocimiento también es parte del desarrollo de una persona, como mujer quiero finalizar mi diversificado no se en que momento lo haga ya que por el momento estoy laborando y lo veo a largo plazo poder estudiar nuevamente.

TABLA No. 8
Importancia para los egresados sobre continuar sobre sus estudios de diversificado.
Entrevista a director, docente y padre de familia del NUFED No. 40.
17/05/2018

Director	Docente	Padre de familia.
Lo ideal es que los exalumnos continúen estudiando, pero en casos los padres no cuentan con los medios para brindar el ciclo diversificado a los hijos.	Es necesario que el estudiante finalice el nivel medio. Pero no todos tienen los recursos económicos y son pocos los que logran concluir una carrera de diversificado.	Se necesita una carrera de diversificado, para tener más oportunidad en la vida y en la sociedad. En Guatemala existe discriminación por falta de educación a su vez es evidente cuando ellos egresan únicamente con tercero básico son tratados con menor rango.

Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación. Año 2018.

Los exalumnos que ya no estudiaron en su testimonio manifiestan que les hace falta estudiar una carrera diversificada esto debido a que a pesar de ser área rural los padres actualmente ven en la educación como un medio de superación personal, familiar y comunal. Dándole otra posición menor a el diploma de tercero básico. Esto tiende a afectar ya que la Alternancia es concebida como una clase más y no como lo que es un desarrollo integral.

¿Qué problemas se le han presentado al no haber continuado estudiando una carrera diversificada?

A la pregunta, exalumnos del NUFED No. 40 que no continuaron sus estudios respondieron de la siguiente manera:

Caso 1. Marco Antonio Morales.

Por no seguir con los estudios he tenido algunas dificultades, para iniciar o querer laborar en una empresa piden hoy en día título de graduado del nivel medio, también falta de experiencia en los distintos campos laborales actuales, otra situación es satisfacción personal ya que contar con una carrera diversificada permite adquirir mayores conocimientos en distintas áreas del conocimiento. Sí NUFED tuviera el nivel medio allí hubiera seguido mis estudios.

Caso 2. Nancy Gabriela Gómez Santos.

Por no haber seguido estudiando he tenido pocas oportunidades laborales favorables y dignas, limitaciones a desarrollarme como persona profesional. Pocas probabilidades de adquirir conocimientos que me permitan ser ente de desarrollo.

TABLA No. 9
Problemas que se le presentan al no continuar una carrera de diversificado.
Entrevista a director, docente y padre de familia del NUFED No. 40.
17/05/2018

Director	Docente	Padre de familia.
Los jóvenes egresados de NUFED No. 40 tienen metas y sueños que cumplir, algunos al finalizar su tercero básico por situaciones familiares buscan trabajar u otras actividades eso dificulta que piensen en continuar estudiando.	En los grupos de egresados se ha manifestado el interés por cumplir metas y sueños esto lo pueden ellos lograr mediante el apoyo de los padres de familia sin eso es evidente que no se concluya.	Mis hijos ya no estudiar debido a que buscaron trabajo, ellos quieren continuar pero yo no cuento con dinero para poder apoyarles y en carrera ya piden más dinero por tal razón mis hijos que han egresado de NUFED ya no continuaron.

Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación. Año 2018.

Se manifiesta por parte de los exalumnos que las oportunidades laborales son pocas por lo que necesitan concluir sus estudios con el ciclo diversificado. De igual modo los sueños de estos jóvenes a futuro son preparación dentro de esto está ingresar a la universidad y con el ciclo básico no se tiene acceso a esto. Por lo que ellos insisten en que se debe finalizar el proceso quizás no en el presente, pero si lo contemplan a un futuro inmediato.

¿Le afecta el no haber continuado estudiando en NUFED No. 40?

A la pregunta, exalumnos del NUFED No. 40 que no continuaron sus estudios respondieron de la siguiente manera:

Caso 1. Marco Antonio Morales.

En el NUFED me gusto haber estudiado ya que aprendí mucho sobre los proyectos de alternancia, pero cuando culmine mi tercero básico allí termino esa idea de emprendimiento. Esto me afecta ya que me hubiera gustado seguir aprendiendo más a profundidad sobre los proyectos de desarrollo, sobre emprendimiento ya que el tiempo es muy limitado y los tres años se pasan muy rápido.

Caso 2. Nancy Gabriela Gómez Santos.

En NUFED aprendí a trabajar en grupo, organizar una microempresa, el trabajo práctico y conocer a profundidad lo que conlleva tener una actividad laboral emprendedora por sí solo. Los riesgos que como principiantes se pueden dar, la solución a problemas laborales recurriendo a los contextos familiares y comunales.

TABLA No. 10
Es afirmativo que el egresado de NUFED No. 40 al no continuar estudiando
no aplica los conocimientos adquiridos.
Entrevista a director, docente y padre de familia del NUFED No. 40.
17/05/2018

Director	Docente	Padre de familia.
<p>No se presenta ningún inconveniente cuando egresan de NUFED No. 40 ya que son aceptados por cualquier centro educativo debido a que se manejan las áreas y subáreas del CNB. Se sugiere que exista carrera de diversificado para evitar que los estudiantes se queden únicamente con tercero básico; ya que por situación económica no pueden viajar a la cabecera departamental y las carreras son brindadas por colegios.</p>	<p>Los estudiantes que no siguen sus estudios son dependientes de sus padres en lo económico. Hay ausencia de desarrollo personal que se refleja en la baja autoestima. Pocas oportunidades de mejorar su vida.</p>	<p>Muchos jóvenes no tienen inculcado el trabajo agrícola, pero si se aplica puede ser una forma de sacar adelante a su familia. Ya que trabajo para todos los profesionales no hay en Guatemala.</p>

Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación. Año 2018.

Los exalumnos indican que les hace falta no continuar sus estudios de diversificado y que NUFED les brindo preparación durante tres años que por situaciones económicas u otras no puede terminar el nivel medio. NUFED es un centro de estudios cercano donde se sienten en su contexto.

¿Es importante continuar con lo aprendido de la metodología de la Alternancia?

A la pregunta, exalumnos del NUFED No. 40 que no continuaron sus estudios respondieron de la siguiente manera:

Caso 1. Marco Antonio Morales.

Luego de dejar mis estudios y finalizar tercero básico en NUFED creo que realmente lo que aprendí fue muy valioso.

Poder contar con conocimientos académicos emprendedores y manejo de actividades productivas, muchos jóvenes no ven lo valioso de este proceso, pero importante reconocer que la alternancia forma al estudiante y lo induce a buscar una mejor vida en su contexto social.

Ya tengo dos años de no estar estudiando, no quiero dejar de practicar lo que aprendí de la Alternancia, pero también sé que cuando me inscriba en otro centro educativo ya no tendrá relación con alternancia. También pienso que los tres años estudiando en NUFED fue muy poco el tiempo para poder adquirir un 100% por 100% sobre cada proyecto ya que el tiempo es un factor que influye en el proceso de aprendizaje, experiencia de cada proyecto, pero es un conocimiento valioso para mi vida.

Caso 2. Nancy Gabriela Gómez Santos.

Luego de dejar mis estudios y finalizar tercero básico en NUFED creo que realmente lo que he aprendí fue muy valioso, como mujer joven considero que tanto hombres como mujeres somos capaces de crear desarrollo sostenible para nuestro sustento personal como familiar. La equidad en los proyectos se manifiesta ya que los hombres y mujeres son tratados de igual forma, en las distintas actividades no hay discriminación en los trabajos laborales, eso es importante.

TABLA No. 11
Es importante que los exalumnos continúen con lo aprendido del programa NUFED y la metodología de la Alternancia.
Entrevista a director, docente y padre de familia del NUFED No. 40.
17/05/2018

Director	Docente	Padre de familia.
Lo que se pretende es que los estudiantes valoren a formación que se brinda en NUFED para así aplicarla en su diario vivir y de esa forma contribuir a su propio desarrollo.	.La mayoría de los jóvenes exalumnos no utilizan los conocimientos brindados en NUFED quizás por el tiempo tan corto y lograr que ellos valoren este proceso no se hace de un momento a otro lleva su tiempo.	Es importante que los estudiantes pongan en práctica los conocimientos que adquieren en NUFED; Si en Alternancia aprendieron de agricultura es importante que lo usen ya que llega el momento en el que se olvida todo.

Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación. Año 2018.

Es importante continuar hay mucha capacidad por parte de los exalumnos e incluso NUFED es visto como un medio de poder llegar a cumplir sus metas y sueños, pero lamentablemente eso es truncado cuando finalizan cada estudiante toma rumbo diferente, modo de vida que puede afectar a su propio desarrollo.

3.2.2 La línea del NUFED se rompe con el ciclo diversificado.

Los exalumnos de NUFED, desean continuar sus estudios, por tal motivo, se inscriben en centros educativos diversos con carreras de diversificado que no se relacionan con la metodología de NUFED. Esto conlleva que la secuencia o línea que se trae se rompa.

Estos exalumnos tienen aspiraciones grandes ya que algunos han ingresado a la Universidad y siguen preparándose.

Este indicador se relaciona con la variable ya que la discontinuidad del programa NUFED es consecuencia de falta de diversificado u actividades que contengan relación con los aprendizajes adquiridos de la metodología que trabaja NUFED.

¿A qué se debe que usted continuó sus estudios?

A la pregunta, exalumnos del NUFED No. 40 que continuaron sus estudios respondieron de la siguiente manera:

Caso 1. Yimmi Gabriel Mendoza Pérez.

Continué mis estudios ya que me motivaron a seguir, también porque comprendí durante estos cuatro años que es indispensable no quedarse únicamente con tercero básico. Es importante adquirir conocimientos más allá de los del ciclo básico.

Las oportunidades laborales y emprendedora lo requieren, pero lo que me motiva es encontrar mejores trabajos, ya que con tercero básico no pagan lo justo, hay explotación por parte de los patronos, con diversificado hay otro panorama de vida.

Caso 2. Emily López.

El querer superarme fue una de las motivaciones por las cuales concluí mi diversificado. Hay probabilidades de desarrollo personal ya que la educación es una herramienta de desarrollo. El apoyo de los padres es fundamental en este proceso en los jóvenes ya que mis padres me ayudaron en todo hablese de lo económico, moral y sobre todo el estar allí dándome su apoyo emocional.

TABLA No. 12
Aspiraciones a corto plazo de los exalumnos de NUFED No. 40 que los
motiva a continuar sus estudios.
Entrevista a director, docente y padre de familia del NUFED No. 40.
17/05/2018

Director	Docente	Padre de familia.
Es conveniente una carrera de diversificado ya que les abre puertas para un futuro mejor. Las familias se encierran en que es importante tener sólo tercero básico y por eso no dan mayor apoyo a los exalumnos.	Es necesaria la carrera diversificada, pero NUFED ofrece únicamente básicos si hubiese continuidad habría efectividad en el proceso de NUFED. Muchos estudiantes se sienten privados de desarrollarse ya que les es difícil continuar.	Se necesita una carrera diversificada ya que hay mejores oportunidades laborales.

Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación. Año 2018.

Para los exalumnos de NUFED No. 40 es importante continuar sus estudios ya que les permite alcanzar mejores formas de vida, así como es evidente que en este tiempo se valora la educación por parte de los jóvenes del área rural es así como el director, docente y padre piensan que tercero básico es muy poco para los egresados de NUFED.

¿Hace uso de algún proyecto de desarrollo?

A la pregunta, exalumnos del NUFED No. 40 que continuaron sus estudios respondieron de la siguiente manera:

Caso 1. Yimmi Gabriel Mendoza Pérez.

Actualmente no hago uso de ningún proyecto de desarrollo ya que me dedicó a la pirotecnia, pero cuando culminé mis estudios quiero tener una granja de animales, comercializar los productos e iniciar mis actividades de desarrollo empresarial.

Caso 2. Emily López.

Respecto a mí directamente no me dedico a tener un negocio debido a que me gradué de secretaria bilingüe y estoy trabajando para una empresa. Son conocimientos que uno va dejando por otros.

TABLA No. 13
Los egresados de NUFED No. 40 y la aplicación de los proyectos de desarrollo luego de concluir una carrera de diversificado.
Entrevista a director, docente y padre de familia del NUFED No. 40.
17/05/2018

Director	Docente	Padre de familia.
En su mayoría no continúan con los proyectos que les brinda la alternancia ya que en su mayoría prefieren optar por un trabajo que les genera ingresos económicos.	Al egresar del programa NUFED cada estudiante elige nuevas metas algunos ven en culminar el ciclo diversificado como parte del proceso formativo. Son pocos los que hacen uso de la metodología de la alternancia.	Cuando mis hijos estaban estudiando en NUFED si trabajaban los proyectos, ahora ya no. Lo que aprenden lo dejan, por un lado. Ya no hacen uso sólo cuando hay oportunidad.

Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación. Año 2018.

Los exalumnos que ya no continuaron sus estudios manifiestan que hacen uso muy poco de los proyectos de desarrollo. Los proyectos son pequeños emprendimientos por lo que hace falta dar más conocimientos el tiempo en NUFED es muy corto expresan algunos de los exalumnos.

Por otro lado, los exalumnos que continuaron sus estudios ellos se ven alejados totalmente de este modelo educativo ya que en diversificado son preparados para trabajos profesionales y no tan técnicos ni de emprendimiento.

¿Se dedica a alguna actividad de desarrollo empresarial de las que aprendió en NUFED?

A la pregunta, exalumnos del NUFED No. 40 que continuaron sus estudios respondieron de la siguiente manera:

Caso 1. Yimmi Gabriel Mendoza Pérez.

Sí me dedico sólo que trabajo para un amigo en pirotecnia ya que directamente no tengo mucho dinero para sostener mi negocio propio o iniciar de forma grande.

Caso 2. Emily López.

No me dedico a ninguna actividad de NUFED ya que actualmente tengo un empleo en una empresa.

TABLA No. 14
Fomentación y práctica de los egresados de NUFED No. 40 de los proyectos de desarrollo empresarial que aprendió de la Alternancia.
Entrevista a director, docente y padre de familia del NUFED No. 40.
17/05/2018

Director	Docente	Padre de familia.
Los estudiantes egresados hacen uso muy poco de las actividades que se les enseña en NUFED debido a los recursos económicos.	Los estudiantes egresados no continúan con ningún proyecto porque sólo lo ejecutan en una etapa de su vida. Cada estudiante que estudia en NUFED aplica esto sólo durante el ciclo básico luego allí muere ya que no hay medios, salvo algún alumno que tenga deseo de ser microempresario y seguir con los proyectos.	Mis hijos ya no utilizaron nada de los conocimientos que da la alternancia.

Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación. Año 2018.

A la respuesta los exalumnos que no continuaron sus estudios expresan que se dedican, pero no a rasgos de microempresarios sino más como conocimientos útiles para el diario vivir no directamente como lo requiere la metodología.

De similar modo los exalumnos que continuaron sus estudios hacen uso, pero para uso familiar más no de proyección empresarial. Lo cual no debería de ser así.

El programa NUFED es parte de Mineduc es coordinado por la DIGEEX, los estudiantes que se forman en estos centros educativos al finalizar su tercero básico se encuentran en un desfase en el cual no tiene claramente que hacer en sus vidas. Ya que durante los tres años estudiados en NUFED adquirieron conocimientos sobre actividades emprendedoras, microempresarios las cuales fomentan el desarrollo personal y familiar.

Pero se evidencia que al finalizar el ciclo ellos buscan continuar sus estudios de diversificado y NUFED ya no ofrece formación diversificada por lo que ellos buscan donde finalizar este ciclo y recurren a centros educativos que no tiene relación con la enseñanza aprendizaje de NUFED.

Debido a esto ellos expresan que es necesaria una carrera de diversificado ya que les permite mejorar su calidad de vida, pero realmente la formación que brinda el ciclo diversificado no tiene nada que ver con el emprendimiento ya que es formación profesional y en Guatemala se sabe que existe poco empleo profesional por lo que el futuro de ellos es de cierto modo truncado.

Es necesario que los exalumnos valoren la formación académica para darle continuidad por su propia cuenta.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El presente capítulo contiene el análisis de los resultados presentados en el capítulo tres de acuerdo a la fundamentación teórica y los antecedentes de esta investigación. El informe presenta los temas y conceptos importantes que se desarrollaron a través de las variables y sus indicadores, cada uno analizado y discutido. El análisis se presenta de acuerdo al orden de variables e indicadores

4.1 Metodología de la Alternancia.

En el ámbito educativo se hace uso del método o métodos que permiten llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje, estos métodos permiten la ejecución correcta, para así, lograr lo que se busca en los educandos, estudiantes o según el contexto.

Real Academia Española (1992) indica que la Metodología deriva de método y logia. Esto se refiere a un método o conjunto de métodos que se dedican a la investigación o a la enseñanza-aprendizaje de una doctrina. En el aspecto educativo el hacer uso de un método adecuado indica que se logrará un aprendizaje efectivo; esto a no tener una guía o método a seguir en dicho proceso.

De este modo se reconoce que el sistema educativo está ligado a utilizar métodos que permiten el aprendizaje de los conocimientos que se quieren fijar en el estudiante. Los métodos aplicados en la educación deben estimular a que los estudiantes colaboren en el intercambio de sus ideas, sugerencias, hallazgos, etc. y deben fomentar situaciones reales que faciliten la comprensión

de lo que le enseñan, para así, asimilar en aprendizaje y esto se vea reflejado en la práctica. (Huber, 2008). Es así como la metodología de la alternancia se basa en una serie de instrumentos los cuales permiten que ese proceso se refleje en los estudiantes.

Una buena metodología hace que se transforme la vida de los que reciben el conocimiento educativo. La metodología de la educación en alternancia, es un modelo educativo centrado en la mejora integral de las capacidades del desarrollo personal de los estudiantes que reciben dicha formación; esto haciendo que mejore su propio desarrollo, así también, el familiar y porque no mencionar el de toda la comunidad o entorno (Jiménez, 2016). Los estudiantes formados en este modelo educativo se fortalecen en conocimientos, así como en distintas habilidades que contribuyen al desarrollo de capacidades para la vida.

La metodología de la alternancia es aplicada en los centros NUFED, en Guatemala estos centros educativos brindan formación académica correspondiente al ciclo básico. La metodología educativa propia, la alternancia integrativa, se refiere en entrelazar periodos formativos entre el medio social-laboral y la escuela, ya que el estudiante lo realiza en su propia familia o en empresas de la localidad, así como, en cooperativas estudiantiles (Puilg-Calvó, 2006). La educación rural hace uso de esta metodología ya que se busca educar para la vida integrando actividades laborales con las actividades propias de la escuela de este modo los estudiantes del área rural tienen mejores oportunidades en su propio contexto.

4.1.1 La metodología de la alternancia y las necesidades de NUFED.

En Guatemala mucha de la población que se encuentra en el área rural son jóvenes, los cuales acuden a los centros educativos en busca de mejorar su forma de vida. Ante esta situación el Ministerio de Educación ha promocionado y creado los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED, estos

centros educativos son dirigidos por la DIGEEX. Dichos centros educativos atienden a grupos de adolescentes y jóvenes del área rural específicamente, y en ellos se brinda el ciclo básico. Chacón (2010) Los fines y objetivos del ciclo básico van orientados a formar al joven en conocimientos generales, así como, en orientación vocacional. Los jóvenes en Guatemala recurren a la educación para orientar su vida, alejarse de la delincuencia y otras actividades que van en contra del desarrollo personal.

Mineduc (2016) Los centros educativos NUFED desde que se inician incursionan la enseñanza aprendizaje de una modalidad de entrega pedagógica orientada a combinar los estudios de básico, con promocionar el desarrollo de competencias para la vida y el trabajo productivo en el mismo contexto; de este modo no hay una descontextualización que obstaculice ese aprendizaje, para así, se vea reflejado en los resultados de los estudiantes.

Estos centros educativos se distinguen de un INEB (Instituto Nacional de Educación Básica) debido a que los NUFED aplican la metodología de la alternancia.

Lamas (2016) afirma:

La alternancia es una metodología educativa, propuesta en este contexto, que permite la enseñanza-aprendizaje partiendo del análisis de la realidad con una profundización teórica para una acción transformadora en la persona y en el medio se ofrecen a los jóvenes rurales una formación que los habilita para desempeñarse laboralmente en el ámbito rural e incluso les ofrecen herramientas, especialmente los créditos, para desarrollar sus propios proyectos productivos que constituyen una fuente de autoempleo y de ingresos. (p.61)

Lo anteriormente expuesto fundamenta de una forma clara que los NUFED y la metodología de la alternancia cubren las necesidades de los estudiantes que ingresan a estudiar; ya que, adquieren conocimientos básicos y teóricos, pero sin dejar por un lado la enseñanza-aprendizaje para la vida, aquello que le propicie un desarrollo laboral, de este modo mejorar la calidad de vida personal y familiar.

Los cuatro casos se unen a esta afirmación de Lamas indicando que la alternancia ha sido importante para su desarrollo personal y familiar debido a que los cuatro exalumnos concluyen en qué en el programa NUFED se les instruyó tanto en conocimientos básicos de las áreas y subáreas del CNB, así como, en el aprendizaje de los proyectos productivos los cuales aportan conocimientos y fomentan su autoempleo.

Batz, F. (2015) en su tesis titulada “Comunidad Educativa y Funcionalidad del Método de Alternancia (Estudio realizado en los Centros Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo del Municipio de Totonicapán, en el grado de tercero básico)” Se comprobó que en todos los centros NUFED se cuenta con un plan de formación el cual es una guía para realizar las diferentes actividades programadas dentro del establecimiento, también reconoce que en los NUFED los técnicos docentes planifican las herramientas del método de Alternancia. Así también, concluye que una debilidad es la falta de familiarización con los nombres de las herramientas y actividades del método de alternancia.

Hernández (2011) se refiere a los instrumentos de la metodología de la alternancia los cuales se integran a la metodología para darle forma siendo: Guía de estudios, cuaderno de la realidad, visita de estudios, charla profesional, viaje de estudios y por último la estadía temática que depende del proyecto profesional del alumno para aportar una experiencia práctica. Esto nos demuestra que la metodología tiene sus instrumentos los cuales permiten que este proceso de enseñanza-aprendizaje se lleve a cabalidad.

Los cuatro exalumnos de NUFED 40 demuestran que no recuerdan todos los instrumentos de la metodología de la alternancia, este resultado se une estrechamente a lo que anteriormente indica Batz donde concluye que la aplicación del método tiene limitaciones y una de ellas es la poca familiarización o conocimiento a profundidad de cada uno de los instrumentos de la alternancia.

Los exalumnos tres de ellos indican conocer la charla profesional, el cuaderno de la realidad, el proyecto profesional, la visita o viaje de estudios, pero desconocen a mayor trascendencia cada uno de estos instrumentos, haciendo conocer, que uno de los exalumnos indica recordar únicamente un instrumento y los demás no los recuerda.

Los jóvenes del área rural ven en la educación una forma de desarrollo personal y familiar para mejorar el presente y el futuro de cada uno de ellos.

Actualmente los jóvenes se enfrentan a problemas sociales que les induce a situarse en malas posiciones, además de ello en contra de su desarrollo. Infante, Maddaleno & Morello (2003) se refieren respecto a la población joven indicando que la edad oscila entre los 10 a 24 años de edad, este grupo representa el 30% de la población de la Región además que la mayor cantidad de jóvenes se encuentra en los países más pobres. Los jóvenes son los líderes del nuevo milenio por lo tanto se debe invertir en ellos para así evitar pandillas, embarazos a temprana edad problemas sociales que afectan. Por lo tanto, se debe invertir en salud, educación para así mejorar las condiciones sociales de las presentes generaciones. De este modo los países pobres tienen en su mayoría jóvenes llenos de ideales y sueños.

Los cuatro casos de exalumnos oscilan entre los 17 a 24 años comprendiendo que los NUFED atienden a gente joven del área rural ellos indican que NUFED les ha alejado de involucrarse en actividades que van en contra del desarrollo personal, así también, indican que lo aprendido en NUFED les ha permitido adquirir empleos, para así, generar su propio dinero. La población joven debe ser atendida con programas que le promuevan su desarrollo ya que son los líderes del nuevo milenio como lo afirman Infante, Maddaleno & Morello (2003).

Teran, C. (2017) en su tesis titulada "Secundaria Rural en Alternancia y Brechas de Género: La experiencia de los estudiantes en un Centro Rural de Formación

en Alternancia” afirma que los estudiantes que culminan su formación en Alternancia es cada vez más equitativa en géneros ya que tanto los hombres como las mujeres tienen expectativas de acceder a la educación superior, ya sea en carreras técnicas, así como, teóricas. Esto demuestra que los estudiantes egresados de los centros educativos con formación en Alternancia cada vez se involucran en desarrollarse y tener aspiraciones. Los cuatro exalumnos manifiestan que hacen uso de lo aprendido en NUFED, pero no a mayor profundidad, ellos consideran importante continuar con los estudios, pero en ocasiones si hacen uso de lo aprendido de NUFED y la Alternancia, tanto hombres como mujeres consideran seguir formándose.

Los exalumnos de NUFED 40 tanto los que continuaron estudiando como los que no continuaron sus estudios tienen expectativas de seguir estudiando; indican en el caso de los hombres que actualmente utilizan lo que aprendieron de la alternancia ya que tienen viveros y las dos mujeres indican que no hacen uso ni aplican lo aprendido de la metodología de la alternancia. Ellos manifiestan estar agradecidos con la formación brindada en NUFED. Los egresados tienen un pensamiento diferente, ya que, la formación en Alternancia les brinda conocimientos técnicos y laborales, en cada proyecto de emprendimiento realizado.

Jarquín, J. (2013) en su tesis titulada “Jóvenes Emprendedores Rurales” indica que las actividades laborales aplicadas en los centros rurales en formación en Alternancia son fuente de trabajo para los jóvenes una de esas actividades es la agricultura la cual continúa siendo una de las principales actividades de desarrollo. La adquisición de competencias laborales de los jóvenes se liga directamente al haber ingresado a estudiar en un Centro de Educación Rural (CEAR) ya que en estos centros educativos se integra al Currículo las necesidades, el contexto; esto con el objetivo de brindar las capacidades que el estudiante requiere en su ámbito.

Esto evidencia que la formación de los centros NUFED, es integral, por lo que, los exalumnos deberían de saber usar esos conocimientos y capacidades que adquirieron, pero se refleja en dos exalumnos el poco valor de lo que se adquirió en NUFED y por eso no aplican al 100% esos conocimientos actualmente en sus vidas.

Los exalumnos del programa NUFED consideran que una de las debilidades es el tiempo, ya que, en tres años no da tiempo. La formación en Alternancia, es amplia, por ello, debe tener mayor realce, así mismo, la situación económica por parte de un emprendedor debido a que se debe invertir para generar y esto hace que se opte primero por buscar un empleo para luego generar un autoempleo.

4.1.2 Los proyectos de desarrollo empresarial y de vida.

Los estudiantes que son atendidos en los centros NUFED debido a que se aplica la Metodología de la Alternancia realizan distintos proyectos durante su estadía en el centro educativo. En el ciclo básico en cada año se realiza este periodo de preparación inducida a la inserción laboral de los jóvenes.

Los resultados obtenidos de los cuatro exalumnos indican que los proyectos de desarrollo o profesionales como se les llama, inducen al desarrollo empresarial, el cual se liga directamente al mejoramiento de vida. Se expone por parte de los cuatro casos que son proyectos al alcance de sus recursos económicos, son actividades emprendedoras que les conduce a ser pequeños empresarios.

Se fundamenta lo anterior con lo que expone Ávila, B. (2017) en su tesis titulada "Aportes de la calidad de la educación rural en Colombia, Brasil, y México: Experiencias pedagógicas significativas" se demostró que para las comunidades de la experiencia de la Pedagogía de Alternancia; el estar vinculados con este proyecto, directo o indirecto, ha sido reconocimiento muy importante, porque han vuelto a creer en los sueños y han visto oportunidades de mejoramiento, en sus

familias, los jóvenes se han convertido en pequeños empresarios, generando empleo y autoempleo, cambiando patrones de comportamiento y convivencia.

Los exalumnos reconocen que después de concluir sus estudios en el Programa NUFED y formados bajo la modalidad de la Metodología de la Alternancia por situaciones económicas han dejado de realizar las actividades técnico laborales, pero también, desean continuar aplicando lo aprendido de este modelo educativo, ya que, cada proyecto les pareció importante para su formación y desarrollo de vida.

4.2 La discontinuidad del programa NUFED.

Los centros educativos NUFED funcionan únicamente en el área rural de Guatemala; en otros países tienen otro nombre, como es el caso de Perú que son llamados Centros Rurales de Formación en Alternancia CRFA. En el NUFED los estudiantes son atendidos en los tres grados básicos del ciclo básico. Luego muchos ya no continúan sus estudios y otros continúan estudiando, pero distintas carreras de diversificado.

Mineduc (2017) La Dirección General de Educación Extraescolar DIGEEX, es el ente rector de la educación extraescolar, la cual está claramente orientada a la educación para el trabajo, dirigiendo programas a niños en sobre edad, jóvenes y adultos excluidos del sistema educativo formal. Dentro de los objetivos de la DIGEEX es el de capacitar de una manera técnica laboral e incentivar el desarrollo local. El Programa NUFED pertenece a la institución antes mencionada, en estos centros educativos se orienta para el trabajo, brindando capacitación técnica.

El Programa NUFED atiende sólo hasta tercero básico en el área rural, es así, como para muchos estudiantes, el culminar tercero es el fin de lograr metas y sueños. Los dos casos de exalumnos que no continuaron sus estudios se ven

afectados con el proceso, ya que, no saben dónde concluir su ciclo diversificado. Otro factor que afecta la decisión para estos jóvenes es el aspecto económico, debido a que el ciclo diversificado en su mayoría es cubierto por instituciones privadas y eso hace que no se pueda estudiar por el alto valor de las mensualidades de una carrera del ciclo diversificado.

En el caso de los que continúan sus estudios de diversificado lo hacen en centros educativos con otros objetivos y no con los que se tienen en NUFED. Quedando en el olvido lo aprendido en NUFED. En estos exalumnos se identifica que ingresaron a estudiar a centros educativos que los forma según otra modalidad. Reflejando el desuso de la metodología de la Alternancia y lo concerniente a ello.

Palacios (1978) afirma:

Los programas deben ser adaptados y los métodos han de asegurar la eficiencia que ahora falta, al mismo tiempo, la educación debe ser concebida como una progresiva autonomización de los que se educan y, no lo contrario. Quiere esto decir que la reforma educativa debe respetar unas cuantas condiciones concretas (p.45).

Con lo anterior se respalda que el programa NUFED cumple con su objetivo, el cual es educar para la vida. Esto termina cuando el estudiante joven egresa de dicho centro educativo. El egresado del programa inicia con distintos proyectos de vida y se debe educar para evitar que este grupo se desmotive e inicie con actividades no productivas para la sociedad.

Brito (1996) la juventud se inicia superando los cambios físicos los que le indican que ya está listo para reproducirse esto indica que ya físicamente puede formar una familia mas no emocionalmente apta, ya que también se comienza con el razonamiento de adquirir sus capacidades para servir en la sociedad con habilidades, conocimientos adquiridos. De este modo el joven se relaciona directamente con la sociedad. Los jóvenes egresados tienen sueños que

desean ejecutar y por ello, muchos continúan sus estudios de diversificado, así como, estudios universitarios.

Los programas que ofrece el sistema educativo deben motivar a los jóvenes, así como prepararlos para un presente y futuro que mejore la calidad de vida, ya que, son jóvenes del área rural. Capacitarlos e incentivarlos a utilizar los recursos con los que se cuentan (Martínez, Silva, Morande & Canales, 2010)

Los jóvenes tienen visión en un futuro mejor ya que muchos de ellos han pasado por la experiencia de tener padres que no estudiaron, por lo que la idea es distinta y en la educación ven esa mejora de vida.

Aparicio (2009) afirma:

La educación desde su impacto social y productivo, se inscribe como una de las inversiones con más alta tasa de retorno en el desarrollo, lo que viene a decir que, la adquisición o el acceso a una oferta educativa de calidad encarna un factor decisivo en la inclusión de los actores en todos los ámbitos de la vida social, e incide positivamente en el desarrollo de los proyectos biográficos, la participación en la vida social y el despliegue de las competencia, talentos, habilidades y destrezas (p.5).

Lo anterior nos fundamenta que la educación debe causar impacto en todo aquel que la adquiere, debe ser útil, para su desarrollo personal y familiar, pero en Guatemala hay carreras en diversificado en las cuales no hay campo laboral para los jóvenes, cosa que el programa muestra tener, pero lamentablemente el programa no tiene continuidad se queda en ciclo básico y esto hace que ese conocimiento adquirido quede en un futuro en el olvido, ya que, muchos alumnos egresados continúan estudiando y optan por una carrera de diversificado donde raramente se encuentra empleo.

4.2.1 El NUFED y el futuro de los jóvenes.

De los cuatro estudios de caso dos exalumnos ya no continuaron sus estudios luego de egresar de NUFED; ellos manifiestan que les afecta el no seguir estudiando una carrera de diversificado ya que en los empleos no les pagan de una manera como se le paga a un graduado de diversificado. También indican

que el tener un título tiene mayor respaldo a sólo contar con un diploma de tercero básico.

Tovio (2017) afirma:

La educación rural ha tenido relevancia en el contexto universal y más aún en países menos desarrollados; un escenario en el que se han estudiado diferentes situaciones en donde el docente y sus comunidades desempeñan un papel clave en los procesos educativos que son propios de la realidad en la ruralidad (p.70).

Con lo anterior se fundamenta que los estudiantes del área rural tienen mayores retos al momento de querer seguir estudiando una carrera de diversificado, ya que, muchos son jóvenes de escasos recursos, familias numerosas donde los escenarios son situaciones contextuales difíciles, aun así, los dos estudios de caso manifiestan querer continuar con los estudios de diversificado a pesar de contar con conocimientos en Formación de Alternancia.

A lo cual Pérez, G. (2015) en su tesis titulada “Formación para el empleo de los jóvenes en dificultad social” concluye que la educación tiene un papel importante contra la exclusión social, es importante proporcionar a los jóvenes formación en empleo ya que se garantiza darles una oportunidad de mejorar sus propias vidas.

Es importante que los estudiantes egresados de NUFED valoren esa formación que se les ha dado ya que se les forma en un empleo, aunque muchos no lo ven así y se evidencia en los dos casos.

Los dos estudios de caso indican que por no seguir con los estudios tienen dificultades para conseguir empleo ya que les piden título del ciclo diversificado, también argumentan que tienen pocas oportunidades de adquirir conocimientos a mayor profundidad.

Novoa (2008) reconoce:

Para enfrentar estos retos es necesario desarrollar capital humano, es decir, formar y capacitar ciudadanos con conocimientos pertinentes y actualizados, capaces de acceder a la información que necesiten y con habilidades de gerenciamiento. Esta tarea constituye el pilar y punto de apalancamiento más eficaz para mejorar los niveles de competitividad de la producción agropecuaria en marcos de equidad y sostenibilidad para la población rural actual y futura (párr.5).

Novoa nos argumenta que se debe de formar capital humano competente, capaz de emprender distintas actividades, con habilidades que le permitan desarrollarse en producción en el área rural, de los casos que no continúan estudiando y no aplican los aprendizajes de la alternancia, ellos afirman que se debe a la falta de preparación, los dos casos manifiestan que el tiempo en NUFED es muy corto no es suficiente para ser sumamente competente, por tal razón, no piensan en emprender su desarrollo sostenible.

Los dos exalumnos reconocen que les afecta el no continuar sus estudios en NUFED ya que se enfrentan en primer punto a una formación académica diferente como también la poca preparación que se tiene sobre el emprendimiento y la competitividad, así también, los conocimientos respecto a lo que se requiere para generar un autoempleo o ser un microempresario, o porque no decirlo un empresario.

A lo cual se fundamenta con Da Paixao, R. (2015) en su tesis titulada “Educación profesional, Sabiduría de los jóvenes campesinos en la Amazonía: Una reflexión desde la Agroecología Política” la cual concluye indicando que los jóvenes del área rural desean cumplir muchos sueños, experimentar, pero a veces, también lleva tiempo para llegar a una innovación adecuada a la realidad. También que afecta la falta de recursos financieros para adquirir semillas, equipamiento, y también para garantizar la remuneración del trabajo durante el tiempo de la experimentación, dificultando así el proceso de aprendizaje.

Esto suele darse con los estudiantes de NUFED, ya que no se cuenta con recursos para la experimentación más que se trabaja con las condiciones que muchas veces no son las aptas, esto afecta a los estudiantes, así como, la motivación cuando egresan del programa.

Lo anterior refleja claramente y fundamente que el sistema educativo lanza al estudiante programas, pero sin recursos afectando grandemente los resultados y porque no decirlo su vida.

Los dos casos expresan que les gustaría continuar aprendiendo de la metodología de la alternancia, debido a que la formación fue en emprendimiento cosa diferente al sistema educativo formal, indican también, que el tiempo afecta en el proceso debido a que la experimentación competitiva debe ser a mayor profundidad, la equidad de género se refleja en las actividades emprendedoras. Las mujeres realizan actividades que la sociedad indica que la mujer no debe hacer pero el Programa induce a las mujeres a realizar actividades que hacen los hombres y eso es de mucho valor.

Las actividades emprendedoras de NUFED y la alternancia son de mucho valor Longenecker, Petty, Palachi & Hoy (2012) las iniciativas de emprendimiento crean un tremendo impacto personal, por lo que, se deja de ser un consumidor y se pasa a ser un productor, causando un desarrollo personal para el emprendedor como los inversionistas que le apuestan a ellos con dinero y tiempo permitiendo así cumplir sueños.

4.2.2 La línea del NUFED se rompe con el ciclo diversificado.

En el centro NUFED hay jóvenes que desean cumplir sus sueños, mejorar la calidad de vida tanto para ellos como para sus familias, debido a esto, algunos continúan sus estudios de diversificado en colegios, institutos de educación diversificada.

De los cuatro casos dos exalumnos indicaron que continuaron sus estudios de diversificado; uno actualmente estudia bachillerato en computación y el otro caso de exalumno de NUFED 40 indica que ya se graduó de secretaria bilingüe. Ellos manifiestan que la educación básica no es suficiente para acceder a mejores oportunidades laborales, así como de desarrollo personal.

Menéndez (2016) afirma:

Dentro del nivel medio de educación media, complementa a la educación básica, comprende a la población entre 16 y 19 años de edad y la duración de los estudios varía entre dos y cuatro años, dependiendo de las ramas de trabajo de las diversas carreras que incluya (p.119).

Lo anterior fundamenta claramente la idea que se tiene del ciclo básico para muchos jóvenes, tener un diploma de tercero no vale lo mismo que un título de diversificado, aunque en el área rural sea difícil complementar a la educación básica. En Guatemala la educación diversificada está en su mayoría dirigida por instituciones privadas, esto provoca que los jóvenes de escasos recursos no cuenten con la oportunidad de acceder a este ciclo.

Para los dos exalumnos que continuaron sus estudios indican no continuar con los proyectos de desarrollo, ya que, el proceso académico no tiene relación con lo aprendido en el NUFED. La exalumna indica que se graduó de secretaria a pesar de haber estudiado en NUFED y haber realizado los proyectos, no le atrae continuar con dichos proyectos de emprendimiento, de similar manera lo manifiesta el otro exalumno.

Para lo cual Gaiger (2004) argumenta que educar en emprendimiento fomenta en las personas diversas modalidades de organización económica, esto contribuye a fomentar la autogestión, cooperativas, eficiencia y viabilidad. Los emprendimientos permiten unir a los individuos excluidos del mercado de trabajo para buscar una solución de supervivencia. De este modo Gaiger nos indica que el emprendimiento permite que las personas logren incluirse de otra forma al trabajo permitiendo así el poder evitar caer en pobreza. Pero para los

exalumnos la formación en emprendimiento queda por un lado y nos les interesa seguir trabajando con los proyectos emprendedores aprendidos en NUFED.

La educación diversificada es visualizada por los exalumnos como una forma de superación aun cuando el mundo laboral de Guatemala no da cabida para tantos profesionales. Para los dos casos que continuaron sus estudios el hacer uso de los proyectos de emprendimiento o desarrollo, no se encuentra en sus prioridades, ya que, las actividades laborales son otras y por lo tanto no desean realizar ninguna de las actividades aprendidas en NUFED. En diversificado no se trabaja como la metodología de NUFED lo que aprendieron sobre los proyectos queda como una experiencia de vida más, mas no como un medio de superación.

A esto Prorural (2015) manifiesta que los Centros Rurales de Formación en Alternancia desde el primer año de secundaria se forman microempresarios pues los alumnos desarrollan proyectos productivos propios de su comunidad, por ejemplo, crianza de cuyes, elaboración de mermelada, producción de café, comercialización de fibra, cultivo de papaya, entre otros.

Con lo anterior se fundamenta que la formación que se brinda en NUFED es educar para el emprendimiento, pero los estudiantes no le dan el valor que merece la formación en Alternancia quedando en un conocimiento obsoleto al egresar de NUFED.

El periódico (2017) afirma: “Para un adolescente, de entre 15 y 16 años, terminar el tercer año de secundaria en Guatemala significa decidir cuál será su futuro académico y laboral. Es un trampolín a la nada o al todo, se puede acertar o se puede errar; pero hay que saltar” (parr.2)

Lo anterior fundamenta que los jóvenes eligen su futuro cuando inician sus estudios de diversificado el saber que trabajo se podrá adquirir partiendo de las habilidades y capacidades con las que se cuenta.

Los dos exalumnos de NUFED 40 que continuaron sus estudios uno de ellos expone que hace uso en una mínima parte de las actividades emprendedoras, debido a la falta de recursos económicos; por lo general, el emprender un proyecto requiere de dinero y no se cuenta con un capital adecuado, el otro caso expone que no hace uso de ninguna actividad ya que actualmente se dedica a un empleo profesional más no emprendedor.

Por lo tanto, Aguilar, T. (2015) en su tesis titulada “Promoviendo Actividades de Emprendimiento en Estudiantes de Educación Media General” demostró que los estudiantes comienzan a entender y a sentirse interesados por el tema emprendimiento ya que manifestaron haberlo escuchado en muchos lugares, consideran al emprendimiento como una herramienta importante para alcanzar el éxito y la superación de vida. Se evidencia que la educación en formación en Alternancia es una modalidad educativa en busca del desarrollo de los estudiantes directamente del área rural, el tiempo, los recursos, el sistema hace que los egresados la desvaloricen y no la apliquen en su presente y futuro.

CONCLUSIONES

- De acuerdo a los exalumnos del NUFED No. 40, la metodología de la alternancia es un modelo educativo que se aplica en el NUFED; en el cual se les forma tanto en las áreas y subáreas del CNB, así también, se integran actividades emprendedoras (agrícolas-crianza de animales) las cuales son los proyectos productivos que se ejecutan aplicando los pasos de la metodología de la alternancia. Para ellos es una inducción al mundo del trabajo, del sostenimiento personal y familiar. Los egresados en las entrevistas a profundidad piensan y aceptan que es un aprendizaje muy valioso, ya que, contar con los conocimientos técnico-laborales les permite desenvolverse en el campo agrícola, en una organización o cooperativa, así también, las responsabilidades que se adquieren al ser parte de un proyecto emprendedor.
- Los egresados del programa NUFED No. 40 piensan que la discontinuidad tanto del programa NUFED y la metodología de la Alternancia pierde su objetivo fundamental, que es educar para el emprendimiento. El NUFED fue un acercamiento a la realidad del joven que vive en el área rural, ya que, los forma en lo que se necesita según su contexto; al no continuar con la modalidad educativa que se trabaja en NUFED se pierden los conocimientos sobre proyectos de emprendimiento, actividades técnico laborales. Al culminar su tercero básico, se percibe duda, debido a qué, los egresados con posibilidades económicas pueden acceder a una institución privada, pero rompen con el proceso de formación de NUFED y los que no cuentan con recursos económicos no pueden acceder al ciclo diversificado y con la falta de acompañamiento queda en la incertidumbre el proceso de formación recibida. Sin embargo, ellos valoran el aprendizaje obtenido en el NUFED.

RECOMENDACIONES

- Reconocer que las modalidades educativas son un compromiso con la población, por tal razón, el programa NUFED y la aplicación de la metodología debe ser dada a conocer ya que muchos estudiantes, padres de familia desconocen el trabajo que se realiza en los NUFED, esto afecta la ejecución de proyectos de desarrollo empresarial. Los jóvenes del área rural son vulnerables a poco acceso educativo esto hace que el desarrollo rural se vea afectado. Los NUFED deben promulgarse para que todos conozcan del trabajo realizado en estos centros educativos de Guatemala, de este modo el apoyo y valoración tanto del Mineduc, padres de familia, estudiantes permitirá una formación de calidad y llevar a cabo este modelo educativo que conduce a la superación personal de los jóvenes.
- Los estudiantes egresados del programa NUFED tienen un aprendizaje muy valioso. Es importante reconocer que un método tiene sus propias características, el área rural permite ejecutar actividades emprendedoras con los estudiantes. La discontinuidad del programa NUFED provoca la desvalorización del programa y la metodología, ya que, muchos egresados no continúan aplicando este modelo de vida. La interrupción del proceso crea en el pensamiento del estudiante aquella idea de ver a NUFED sólo como un medio de llegar al ciclo diversificado, más no de valorar aquello que allí se trabaja, para otros egresados NUFED es concluir el Ciclo básico y nada más; por tal razón es importante analizar esta modalidad y saber que darle continuidad puede traer beneficio a los jóvenes del área rural de Guatemala.

REFERENCIAS

Libros.

Libros con autor

Burak, S. D. (2001). *Adolescencia y Juventud en América Latina*. Costa Rica: Tecnológica de Costa Rica

Hernández, G. J. (2016). *Elementos básicos de estadística descriptiva para el análisis de datos*. Medellín: Luis Amigó.

Hernández, S. R. (2014) *Metodología de la investigación 6ª. Edición*. México D. F. McGRAW–HILL/INTERAMERICANA EDITORES, SA DE C.V.

Capítulo de un libro

Gaiger, L. (2004). “Los emprendimientos económicos solidarios abarcan Diversas modalidades de organización económica”: *Emprendimientos Económicos-solidarios* (Ed), La otra economía. Escritura de artículos científicos por profesores universitarios (p.229). Argentina: Altamira.

Longenecker, J.G., Petty, W. J., Palich, L. E., & Hoy, Fran. (2012). “Nunca ha habido una época más emocionante para ser emprendedor”. *Administración de pequeñas empresas, Lanzamiento y crecimiento de iniciativas emprendimiento 16 E*. (p.6). México: Cengage Learning.

Morales, J., Mingo, E. & Caro, M. (s.f.). Fisiología del Gusto, *Libro Virtual de Formación en ORL*. Recuperado de http://seorl.net/PDF/Cavidad%20oral%20faringe%20Desofago/069%20_%20FISIOLOG%C3%8DA%DEL%20GUSTO.pdf.

Serrano, C., Velasco, M., Velasco, L., & Monroy, A. (2002). Cambios puberales En el varón y en la mujer. En P. México (Ed.), *Guía práctica para padres y educadores, Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud* (p. 6). México: Editorial Pax.

Libro en versión electrónica

Menéndez, L. A. (2006). *La Educación en Guatemala -1954-2004- Enfoque Histórico-Estadístico*. Recuperado de <https://books.google.com.gt/books?isbn=9993967343>.

Palacios, J. (1979). *Las cuestiones escolares crítica y alternativas*. Recuperado De <https://www.gogle.com.gt/serach?q=la+cuestion+escolar+criticas+y+Alternantiva+jesus+palacios+pdf&oq=La+cuesti%C3%B3n+escolara+cr%C3%ADticas+y+alternativas.&aqs=chome.1.69i57j015.7531j0j8&sourceid=chome&ie=UTF-8>

Wüldenmar, G. (s.f.). *La percepción extrasensorial (PES): Telepatía, Clarividencia y Precognición*. Recuperado de <https://www.tagusbooks.com/leer?isbn=cdlap00005817&idsource=3001&li=1>

Periódico

Online

Educación media: Un mercado diverso de baja calidad. (2017,25 de junio). *El Periódico*.

Artículo de revista

Impreso

Guinter, L.H. (2008,16 de mayo). Aprendizaje activo y metodologías educativas.
Tovio, J.L. (2016,11 de julio). El desafío de la educación rural, *Revista Orates*.
Varga, L. (1994,8,) Sobre el concepto de percepción *Alteridades* (4), pp.44-53.

Online

Garrido, G. (2005, enero-abril). La percepción táctil: consideraciones anatómicas, psicofisiología y trastornos relacionados. *Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas*, (10). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.09lid=47310102>.

Jacinto, C. (2002, noviembre). Los jóvenes, la educación y el trabajo en América Latina. *Desarrollo Local y Formación: hacía una mirada integral de Formación de los jóvenes para el trabajo*. Recuperado de <https://scholar.google.es/citations?user=p-Z3Fk4AAAAJ&hl=es&oi=sra>

Jiménez, V. (2012. Julio). El estudio de caso y su implementación en la

Investigación. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 8 (1), 141-150. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3999526>

Lamas, H. (2016, julio). La pedagogía de la alternancia. *Revista de Investigación Apuntes Psicológicos*. Recuperado http://revistacientificas.upeu.edu.pe/index.php/ri_apsiología/issue/view/66

Lemus, R. (1998, agosto). Hacia una sociología de la juventud. Algunos Elementos para la deconstrucción de un nuevo paradigma de la juventud. Última Década. Recuperado de <http://www.cidpa.cl/wp-content/uploads/2013/05/9.8-Lemus.pdf>

Loreto, M. (2010, julio). Los Jóvenes Ciudadanos: Reflexiones para una Política de Formación Ciudadana Juvenil. *Última Década*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/195/19515560006.pdf>

Lupiáñez, L., Priede, T., López-Cózar, C. (2014). El emprendimiento como motor del crecimiento económico. *ICE*. Recuperado de [http://www.revistasice.com/cachepdf/bice_3048_55__24385f894c3ef ...](http://www.revistasice.com/cachepdf/bice_3048_55__24385f894c3ef...)

Maddaleno, M., Morello, P., Infante-Espinola, F. (2003, enero). Salud y Desarrollo de adolescentes y jóvenes en Latinoamérica y El Caribe: desafíos para la Próxima década. *Salud pública de México*. Recuperad de <http://www.redealyc.org/articulo.oa?id=10609517>

Martínez, P. (2006, julio). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento & Gestión*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>

Informes

Autor corporativo, informe gubernamental

Congreso de la República de Guatemala. (2010). *Ley de Educación Nacional. Decreto Legislativo 12-91*. Recuperado del sitio de internet de La Educación de Guatemala: <https://web.oas.org/chidhood/ES/Listes/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/443/16%Ley%20de%20Educaci%C3%B3n.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). Informe sobre la Evaluación de la calidad Educativa de las modalidades den entrega educativa del nivel medio. Recuperado de http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2016/Evaluacion_calida_educativa.pdf

UNIFEC. (1989) *Convención Sobre los Derechos del Niño*. Recuperado de <http://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Simposios y conferencias.

Lacki, P. (2005). Desencuentros entre educación rural, Encuentro Sentido de la Educación y la Cultura. Conferencia llevada a cabo en el Encuentro de la oficina de la Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, Brasil.

Tesis

Aguilar, T. (2015). *Promoviendo Actividades de Emprendimiento en Estudiantes de Educación Media General* (Tesis de Maestría). Universidad de Carabobo Facultad de Ciencias de la Educación, Bárbula, Venezuela.

Ávila, B. (2017). *Aportes de la calidad de la educación rural en Colombia, Brasil y México: Experiencias pedagógicas significativas* (Tesis de Doctorado). Universidad de La Salle, Facultad de Ciencias de la Educación, Bogotá, Colombia.

Batz, F. (2015). *Comunidad Educativa y Funcionalidad del Método de Alternancia* (Estudio realizado en los Centros Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo del Municipio de Totonicapán, en el grado de tercero básico) (Tesis de Licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades, Quetzaltenango, Guatemala.

Da Paixao, R. (2015). *Educación profesional, Sabiduría de los jóvenes campesinos en la Amazonía: Una reflexión desde la Agroecología Política* (Tesis Doctoral). Universidad Pablo de Olavide, Programa de Doctorado en Sociedad y Medioambiente, Áreas de Agroecología y Desarrollo Rural, Sevilla, España.

Gallego, L. (2014). *El Emprendimiento en Estudiantes de la Institución Educativa Manuel Quintero Penilla Del Municipio de Cartago-Valle, relatos de sueños y vivencias* (Tesis de Maestría en Educación). Universidad Tecnológica de Pereira, Pereira, Colombia.

García, I. (2013). *Educación y desarrollo rural* (Tesis de maestría) TFLACSO, Quito.

García, V. (2015). *Emprendimiento empresarial juvenil como respuesta a la crisis del empleo* (Tesis de Maestría). Universidad Politécnica del Valle de México, Tultitlán, Estado de México.

- Jarquín, J. (2013). *Jóvenes Emprendedores Rurales* (Tesis de Licenciatura). Universidad Virtual Atlantic International, Escuela de Estudios Humanos y Sociales, Matriz, Nicaragua.
- Jiménez, M. (2016). *Modalidad de Educación en Alternancia, tipo actividad laboral y el nivel de aprendizaje de los estudiantes del Primer al quinto año secundaria, de la I. E. Ayarkunaq Yachaywasin* (Tesis de Maestría). Universidad INCA Garcilaso de la Vega, Escuela de Posgrado Dr. Luis Claudio Cervantes Liñán, Cusco, Perú.
- Maradiaga, E. (2011). *La visita de estudio en la pedagogía de la alternancia y Su implementación en los CEFEDH de Honduras* (Tesis de Licenciatura en Educación con Especialidad en Alternancia). Universidad del ISTMO, Guatemala, Quetzaltenango.
- Pérez, G. (2015). *Formación para el empleo de los jóvenes en dificultad social* (Tesis Doctoral). Universidad Nacional a Distancia, Escuela Internacional de Doctorado, Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social Facultad de Educación.
- Puig-Calvo, P. (2006). *Los centros de formación por alternancia: Desarrollo de las personas y su medio*. (Tesis Doctoral). Universitat Internacional de Catalunya, Barcelona, España.
- Teran, C. (2017). *Secundaria Rural en Alternancia y Brechas de Género: La experiencia de los estudiantes de un Centro Rural de Formación en Alternancia en Urcos, Cusco* (Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Ciencias Sociales, Cusco, Perú.

Material electrónico

Referencia de páginas en el world wide web

- Del Portal Educativo de Guatemala (s.f.). *Núcleos Familiares Educativos Para El Desarrollo – NUFED* -. Recuperado de <https://www.oei.es/historico/quipu/guatemala/nufed.pdf>.
- Dirección General de Educación Extraescolar (s.f.) *Actualidad del Programa NUFED*. Recuperado de https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/Menú_lateral/programa/nufed/index.html.
- Ingeniería Neuropsensorial Departamento de Ingeniería Electrónica (s.f.). *Fisiología y funcionamiento. El olfato y el gusto electrónico*. Recuperado de <https://dieteticaieselgetares.files.wordpress.com/2014/11/el-olfato-y-el-gusto-electrc363nico.pdf>

Mineduc. (2017). *Dirección General de Educación Extraescolar: Dirección General de Educación Extraescolar*. Guatemala. Recuperado de <http://digeex.mineduc.gob.gt/digeex/index.php/en/>

Percepción de Movimiento (21 de octubre de 2018). Recuperado de http://www7.uc.cl/sw_educ/neurociencias/html/189.html&hl=es-419&gl=gt&strip=1&vwsrc=0

Enciclopedia en línea

Lengua, D. (1992). Metodología. *Diccionario de la Real Academia de la Lengua [versión electrónica]*. España, España: <http://www.rae.es/obras-academicas/diccionarios/diccionario-de-la-lengua-espanola>

Blogs

Chacón, R. (2010, 24 de septiembre). La educación de Guatemala [Web log post]. Recuperado de <http://roselyelizabethchacon.blogspot.com/2010/09/educación-secundaria.html>

Franco, Y. (2011, mayo). Tesis de Investigación [Web log post]. Recuperado de <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/05/capiluo-iv-analisis-de-datos.html>

Prorural. (2015 4 de julio). *Escuelas que rompen el círculo de pobreza* [web log post]. Recuperado de <http://prorural.org/nuevaweb/escuelas-que-rompen-el-circulo-de-la-pobreza/>

Psicoportal. (s.f.). *Percepción visual y percepción auditiva* [web log post]. Recuperado de <https://psicoportal.com/psicología-básica/percepción/>.

Retana, L. (2009, 07 de julio). *La educación media y ciclo diversificado* [web log post]. Recuperado de <http://trovanaty.blogspot.com/2009/07/la-educacion-media-y-ciclo.html>

ANEXOS



Instrumento dirigido a exalumnos que no continuaron sus estudios.

El presente cuestionario tiene como fin recabar información del estudio titulado *“Núcleo familiar educativo para el desarrollo NUFED y la discontinuidad de la metodología de la alternancia. Estudio a realizarse con jóvenes que han terminado su ciclo básico en el NUFED de la aldea San Lorenzo El Cubo, Ciudad Vieja Sacatepéquez” de la Escuela de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.*

Instrucciones: El presente instrumento de investigación se realizará teniendo en cuenta que el investigador prestará atención a lo que el entrevistado le brinde para así obtener los datos necesarios los cuales permitan conocer a profundidad lo respecto al problema de investigación.

Datos personales.

1. Nombre completo: _____

2. Edad: _____. Sexo: _____. Estado civil: _____

3. ¿Dónde vive actualmente?

4. ¿En qué grado está?

5. ¿En qué año culminó su tercero básico?

6. ¿La alternancia es un aprendizaje importante para la vida?

7. ¿Conoce cada uno de los instrumentos de la metodología de la Alternancia?

Si. _____ No. _____

Si su respuesta es positiva mencione los que recuerda.

1. _____ 2. _____ 3. _____
4. _____ 5. _____ 6. _____

8. ¿Lo que aprendió de la metodología de la alternancia le ha servido para cubrir las necesidades básicas?

9. ¿Cómo aplica actualmente la metodología de la alternancia?

10. ¿Qué aprendió de la metodología de la alternancia?

11. ¿Cada proyecto de desarrollo empresarial se ha acoplado a sus necesidades?

12. ¿El monitor guía le brindó el aprendizaje en cada proyecto de desarrollo que realizó?

13. ¿Cree que afecta no haber estudiado una carrera diversificada aun teniendo el conocimiento de la alternancia?

14. ¿Qué problemas se le han presentado al no haber continuado estudiando una carrera de diversificado?

15. ¿Le afecta el no haber continuado estudiando en NUFED?

16. ¿Es importante continuar con lo aprendido de la metodología de la alternancia?



Instrumento dirigido a exalumnos que continuaron sus estudios.

El presente cuestionario tiene como fin recabar información del estudio titulado “*Núcleo familiar educativo para el desarrollo NUFED y la discontinuidad de la metodología de la alternancia. Estudio a realizarse con jóvenes que han terminado su ciclo básico en el NUFED de la aldea San Lorenzo El Cubo, Ciudad Vieja Sacatepéquez*” de la Escuela de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Instrucciones: El presente instrumento de investigación se realizará teniendo en cuenta que el investigador prestará atención a lo que el entrevistado le brinde para así obtener los datos necesarios los cuales permitan conocer a profundidad lo respecto al problema de investigación.

Datos personales.

1. Nombre completo: _____

2. Edad: _____. Sexo: _____. Estado civil: _____

3. ¿Dónde vive actualmente?

4. ¿Hasta qué grado estudió?

5. ¿En qué año culminó su tercero básico?

6. ¿La alternancia es un aprendizaje importante para la vida?

7. ¿Conoce cada uno de los instrumentos de la metodología de la Alternancia?

Si. _____ No. _____

Si su respuesta es positiva mencione los que recuerda.

1. _____ 2. _____ 3. _____

4. _____ 5. _____ 6. _____

8. ¿Lo que aprendió de la metodología de la alternancia le ha servido para cubrir las necesidades básicas?

9. ¿Cómo aplica actualmente la metodología de la alternancia?

10. ¿Qué aprendió de la metodología de la alternancia?

11. ¿Cada proyecto de desarrollo empresarial se ha acoplado a sus necesidades?

12. ¿El monitor guía le brindó el aprendizaje en cada proyecto de desarrollo que realizó?

13. ¿A qué se debe que continuo sus estudios de diversificado?

14. ¿Hace uso de algún proyecto de desarrollo?

15. ¿Se dedica a alguna actividad de desarrollo empresarial de las que aprendió en NUFED?



Instrumento dirigido a padres de familia.

El presente cuestionario tiene como fin recabar información del estudio de la tesis titulada “*Núcleo familiar educativo para el desarrollo NUFED y la discontinuidad de la metodología de la alternancia. Estudio a realizarse con jóvenes que han terminado su ciclo básico en el NUFED de la aldea San Lorenzo El Cubo, Ciudad Vieja Sacatepéquez*” de la Escuela de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Instrucciones: El presente instrumento de investigación se realizará teniendo en cuenta que el investigador prestará atención a lo que el entrevistado le brinde para así obtener los datos necesarios los cuales permitan conocer a profundidad lo respecto al problema de investigación.

Datos personales.

1. Edad: _____. Sexo: _____. Estado civil: _____

2. ¿Dónde vive actualmente?

3. ¿Hasta qué grado estudió?

4. ¿En qué año culminó su hijo tercero básico?

5. ¿La alternancia es un aprendizaje importante para la vida?

6. ¿Conoce cada uno de los instrumentos de la metodología de la Alternancia?

7. ¿Lo que aprenden los estudiantes sobre la metodología de la Alternancia ha servido para cubrir sus necesidades básicas?
8. ¿Cómo aplica la metodología de la Alternancia?
9. ¿Qué han aprendido de la metodología de la Alternancia los exalumnos?
10. ¿Cada proyecto de desarrollo empresarial se acopla a las necesidades de los estudiantes?
11. ¿El monitor guía brinda el aprendizaje en cada proyecto de desarrollo que se realiza?
12. ¿Cree que les afecta a los exalumnos no estudiar una carrera diversificada aun teniendo el conocimiento de la Alternancia?
13. ¿Qué problemas se les presentan a los exalumnos al no haber continuado estudiando una carrera de diversificado?
14. ¿Les afecta a los exalumnos el no haber continuado estudiando en el NUFED?
15. ¿Es importante que los exalumnos continúen con lo aprendido de la metodología de la Alternancia?
16. ¿A qué se debe que los exalumnos continúan sus estudios de diversificado?
17. ¿Los exalumnos que continúan estudiando una carrera de diversificado hacen uso de algún proyecto de desarrollo?
18. ¿Los exalumnos que continúan sus estudios de diversificado se dedican a alguna actividad de desarrollo empresarial de las que aprenden en NUFED?



Instrumento dirigido director y docentes.

El presente cuestionario tiene como fin recabar información del estudio de la tesis titulada *“Núcleo familiar educativo para el desarrollo NUFED y la discontinuidad de la metodología de la alternancia. Estudio a realizarse con jóvenes que han terminado su ciclo básico en el NUFED de la aldea San Lorenzo El Cubo, Ciudad Vieja Sacatepéquez” de la Escuela de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.*

Instrucciones: El presente instrumento de investigación se realizará teniendo en cuenta que el investigador prestará atención a lo que el entrevistado le brinde para así obtener los datos necesarios los cuales permitan conocer a profundidad lo respecto al problema de investigación.

Datos personales.

1. Cargo dentro del centro Educativo. _____
2. Edad: _____. Sexo: _____. Estado civil: _____
3. ¿Dónde vive actualmente?
4. ¿Hasta qué grado estudió?
5. ¿En qué año inicio a laborar para DIGEEX?
6. ¿La alternancia es un aprendizaje importante para la vida?
7. ¿Conoce cada uno de los instrumentos de la metodología de la Alternancia?
8. ¿Lo que aprenden los estudiantes sobre la metodología de la Alternancia ha servido para cubrir sus necesidades básicas?

9. ¿Cómo aplica la metodología de la Alternancia?
10. ¿Qué han aprendido de la metodología de la Alternancia los exalumnos?
11. ¿Cada proyecto de desarrollo empresarial se acopla a las necesidades de los estudiantes?
12. ¿El monitor guía brinda el aprendizaje en cada proyecto de desarrollo que se realiza?
13. ¿Cree que les afecta a los exalumnos no estudiar una carrera diversificada aun teniendo el conocimiento de la Alternancia?
14. ¿Qué problemas se les presentan a los exalumnos al no haber continuado estudiando una carrera de diversificado?
15. ¿Les afecta a los exalumnos el no haber continuado estudiando en el NUFED?
16. ¿Es importante que los exalumnos continúen con lo aprendido de la metodología de la Alternancia?
17. ¿A qué se debe que los exalumnos continúan sus estudios de diversificado?
18. ¿Los exalumnos que continúan estudiando una carrera de diversificado hacen uso de algún proyecto de desarrollo?
19. ¿Los exalumnos que continúan sus estudios de diversificado se dedican a alguna actividad de desarrollo empresarial de las que aprenden en NUFED?