



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

“El rol de los padres de familia y los docentes en la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel básico del Colegio Parroquial Nuestra Señora de Guadalupe”

Brenda Aracely Hernández Blas

Asesor (a):
Walda Flores Luin

Guatemala, noviembre de 2017



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

“El rol de los padres de familia y los docentes en la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel básico del Colegio Parroquial Nuestra Señora de Guadalupe”

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Brenda Aracely Hernández Blas

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura

Guatemala, noviembre de 2017.

AUTORIDADES GENERALES

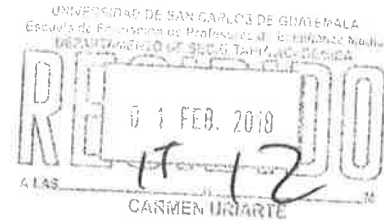
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M. Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M. Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda.Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Lic. Miguel Augusto López	Presidente
M. Sc. Lorena Patricia Rendón Rodas	Secretario
Dra. Walda Paola María Flores Luin	Vocal



Guatemala, 30 de noviembre de 2017

Maestro
Mario David Valdés
Secretario Académico
EFPEM.

Estimado maestro Mario David Valdés:

Por este medio solicito atentamente su autorización de orden de impresión de la tesis titulada **“El rol de los padres de familia y los docentes en la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico del Colegio Parroquial Nuestra Señora de Guadalupe”**, de la estudiante Brenda Aracely Hernández Blas, número de carné 200314469; la cual cumple con los requisitos de forma requeridos.

Sin otro particular, me suscribo.

Deferentemente,

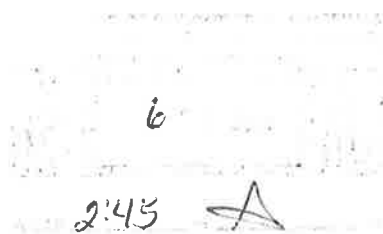
Id y Enseñad a Todos

Dra. Walda Paola María Flores Luin
Asesora de tesis

C.c. Archivo



Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“El rol de los padres de familia y los docentes en la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico del Colegio Parroquial Nuestra Señora de Guadalupe”*, presentado por el(la) estudiante **BRENDA ARACELY HERNÁNDEZ BLAS**, registro académico **200314469**, CUI 2720142060101, de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y Literatura.

CONSIDERANDO

Que la Terna Examinadora ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **cinco** días del mes de **febrero** del año dos mil **dieciocho**.

“ID YENSEÑAD A TODOS”


M.Sc. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM



Ref. SAOIT001-2018
c.c. Archivo
MDVL/caum

DEDICATORIA

Dios	por ser la fuente de toda sabiduría y concederme culminar esta etapa de mi vida profesional.
Mi padre	Arnulfo Hernández Sánchez que desde el cielo sé que vela por mí y comparte esta alegría.
Mi madre	Asención Blas Quinteros Vda. de Hernández por escucharme y apoyarme para seguir adelante.
Hermanas	Ilsi y Edna por el apoyo moral y fraternal en cada momento.
Sobrinos	Sofía, Cinthia, Sebastián y Emmanuel por compartir conmigo sus alegrías, travesuras, amor, y ser para ellos ejemplo de perseverancia.
Comunidad	Segunda comunidad del Camino Neocatecumenal de la Parroquia San Miguel Febres Cordero, por sus oraciones, apoyo, paciencia, momentos de alegría y por ser mi familia en la fe.
Familia y amigos	por sus palabras de ánimo y sabiduría a cada momento.
Asesora:	Dra. Walda Paola María Flores Luin por su paciencia y sabiduría al guiarme en todo este proceso profesional.

AGRADECIMIENTOS

Al Colegio Parroquial Nuestra Señora de Guadalupe, su directora, Licda. Sara Gertrudis Chiquín Ortiz por su apoyo y permitir que realizara la investigación en el centro de estudios.

Compañeros de trabajo: por brindarme sus palabras de apoyo y oración en los momentos en que sentía que ya no seguir adelante. Los aprecio mucho y agradecida con Dios por contar con su amistad.

EFPEM/USAC: mi casa de estudios, ya que en sus aulas adquirí todos los conocimientos que me han hecho llegar al final de este camino.

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar si la autoestima determinaba el rendimiento académico de los alumnos de primero básico del Colegio Parroquial Nuestra Señora de Guadalupe.

La autoestima es una parte vital en el desenvolvimiento del ser humano, y el rendimiento académico es aquel cúmulo de conocimientos que ayudarán a la persona a sobresalir según a las capacidades y fortalezas que posea. Es la fundamentación teórico-práctica que incidirá en la realización profesional de los estudiantes.

Los docentes y padres de familia deben fomentar en los estudiantes el amor propio, su autoconcepto, pero sin olvidar también la preparación académica requerida. Se les debe brindar la orientación para que puedan obtener buenos resultados académicos para beneficio propio y de satisfacción para los padres de familia que también formaron parte de este estudio.

Se debe destacar que, en los resultados obtenidos, no se encontró evidencia que manifestara que el estado emocional de los estudiantes, incidiera en las notas finales de promoción del ciclo escolar.

La importancia de esta investigación es que desea contribuir con el Colegio Parroquial Nuestra Señora de Guadalupe, haciendo una propuesta para la realización de dos talleres en la que, estudiantes, docentes y padres de familia puedan recibir apoyo para reafirmar la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes.

ABSTRACT:

This feedback working has had a determined main approach of self-respect and growing up studying aims of our: Colegio Parroquial Nuestra Sra. De Guadalupe first junior high school students.

The self-respect is a very important part in the life styling of everyone for her or his own academic development level anywhere. It will help them to go ahead

For instance this high learning supports people build up step by step a rightly pathway, following accurate goals for their really life. Teachers and parents are giving students; important treasures values daily with a solid example and warming up behavior. We can not forget The Official Teaching asked as a basement for reaching their competitions. It is the unit of theory and practicing they will be able to display their sure knowledges and high values when they be older and have to share in a social relationship. So their family shall stay proudly for their right performing in home, neighborhood, work place, and so fort.

It is necessary saying we did not find any evidence shows problems of their emotional feeling for no promotting them just another superior new scholar level.

The most important and useful done investigation, has been to the Colegio Parroquial Ntra. Sra. De Guadalupe a special helping so parents, familia, select students, teachers and hudge school community nearly and general form.

Self-respect and hard growing up teaching are for all their life time. It is a special purpose or dream in a story line, I hope this be meaningful for all the School cummunity.

V

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....1

CAPÍTULO I

PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes.....4
1.2 Planteamiento y definición del problema.....14
1.3 Objetivos.....17
1.4 Justificación.....18
1.5 Hipótesis.....20
1.6 Variables.....21
1.7 Tipo de investigación24
1.8 Metodología25
1.9 Población y muestra.....26

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 La adolescencia.....28
 a) Cambios físicos y endocrínicos.....30
2.2 El autoconcepto.....33
2.3 La autoestima y su importancia en la adolescencia.....34
2.4 La familia.....36

a) Importancia del lugar de los padres en los adolescentes.....	38
b) La familia y educación.....	39
2.5 Los docentes o educadores.....	41
a) La relación entre educadores y adolescentes.....	43
b) Los docentes y su relación con la autoestima de los adolescentes.....	48
2.6 El rendimiento académico.....	46
a) La familia frente al rendimiento escolar.....	47
b) La actitud familiar frente a los indicadores de éxito escolar.....	48
2.7 Fracaso y éxito académico.....	49
2.8 La motivación y la motivación académica.....	50
2.9 Las orientación motivacional en el aula.....	52

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 La autoestima.....	53
3.2 Contribución de los docentes y los padres de familia en la autoestima de los estudiantes.....	56
3.3 Rendimiento académico.....	75

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 La autoestima.....	93
4.2 Contribución de los docentes y los padres de familia en la autoestima de los estudiantes.....	95

4.3 Rendimiento académico.....	99
4.4 Conclusiones.....	103
4.5 Recomendaciones.....	104
REFERENCIAS.....	105

ANEXOS

Anexo 1.....	108
Anexo 2.....	117
Anexo 3.....	118
Anexo 4.....	119
Anexo 5.....	123
APÉNDICE.....	126

INDICE DE TABLAS

TABLA 1 Promedio final y clasificación de autoestima por alumno.....	54
TABLA 2 Definición de autoestima.....	56
TABLA 3 Cómo padre de familia, defina qué es la autoestima.....	57
TABLA 4 Contribución de los docentes a la autoestima de los/as estudiantes.....	58
TABLA 5 Cómo <u>no</u> contribuyen los docentes en la autoestima de sus estudiantes.....	59
TABLA 6 Valoración de los estudiantes de sí mismos.....	60
TABLA 7 Fortalezas y debilidades de los estudiantes.....	61
TABLA 8 Fortalezas y debilidades de su hijo(a).....	62
TABLA 9 Me siento bien con mi mamá cuando.....	63
TABLA 10 Me siento mal con mi mamá cuando.....	64
TABLA 11 Me siento bien con mi papá cuando.....	65
TABLA 12 Me siento mal con mi papá cuando.....	66
TABLA 13 Me siento bien con los docentes cuando.....	67
TABLA 14 Me siento mal con los docentes cuando.....	68
TABLA 15 Nivel de autoestima y promedio final de notas.....	75
TABLA 16 Cuadro de notas de primero básico.....	76
TABLA 17 Diagrama de Pearson.....	78

TABLA 18 Análisis del diagrama de Pearson.....79

TABLA 19 Tabla de Nivel de autoestima y promedios finales.....92

INDICE DE GRÁFICAS

GRAFICA 1 Estado de ánimo reflejado en las notas de estudiantes.....69

GRAFICA 2 Fomento los sueños, valores e ideales en sus alumnos.....70

GRAFICA 3 Prioritario trabajar la autoestima de los estudiantes.....71

GRAFICA 4 Conocimiento de anhelos o sueños de los hijos (as).....72

GRAFICA 5 Frecuencia con que le dice al hijo/a lo importante que es.....73

GRAFICA 6 Temas que platica con su hijo (a)..... 74

GRAFICA 7 Frecuencia con que revisa las tareas de su hijo.....80

GRAFICA 8 Asistencia a Escuela de Padres de familia.....81

GRAFICA 9 Comparación de calificaciones de su hijo (a) con otros padres de familia.....82

GRAFICA 10 Apoyo que recibe el estudiante para la elaboración de tareas.....83

GRAFICA 11 Reacciones cuando el hijo obtiene notas Aceptables..... 84

GRAFICA 12 Reacciones cuando el hijo (a) no obtiene notas satisfactorias..... .85

GRAFICA 13 Acciones que realiza con su hijo (a) cuando no obtiene un rendimiento académico satisfactorio.....86

GRAFICA 14 Acciones que realiza para que su hijo (a) progrese en sus estudios.....87

GRAFICA 15 Formas de motivación a estudiantes que no alcanzan buen rendimiento académico.....	88
GRAFICA 16 Actitudes hacia el docente por el bajo rendimiento académico de los hijos.....	89
GRAFICA 17 Frecuencia con que los padres de familia revisan las tareas de sus hijos.....	90

INTRODUCCIÓN

La educación y adquisición de conocimientos sobre diversos temas es una parte importante para el desenvolvimiento cultural del ser humano. Es esa parte fundamental que le permite conocer más allá de las cosas que le rodean. Poder formar relaciones sociales en el hogar y en la sociedad. Debe sentirse motivado y así sentir ese llamado a querer aprender más. La vida del ser humano es única e irrepetible, es por eso que se debe formar desde el hogar ese amor a aprender, a desarrollar habilidades, aptitudes, actitudes, todo aquello que llene las áreas del sentirse bien.

La educación y preparación académica es la puerta para ser productivo en la sociedad. Se debe adquirir el mayor conocimiento y desarrollar las habilidades y destrezas para desempeñarse en cualquier ámbito de la sociedad.

La motivación es uno de los pilares de esta educación, es esa parte fundamental, la base que ayuda a seguir adelante. Es la capacidad de sobreponerse en algunas situaciones de desánimo y tomar nuevas fuerzas que ayuden a llegar a la meta propuesta.

El rendimiento académico es el reflejo del aprovechamiento de las asignaturas que se imparten en un salón de clases. Es lo que resulta de un proceso que realiza todo estudiante; la recompensa fruto del esfuerzo y la dedicación en cualquier centro educativo. Es alcanzar las competencias en el currículo educativo. El rendimiento académico es una de las preocupaciones de los padres de familia, porque quieren observar resultados palpables sobre la educación que están recibiendo sus hijos.

Esta investigación procura indagar la forma en que los estudiantes son apoyados por los padres y maestros para alcanzar el rendimiento escolar deseable. La motivación que reciben por parte de estos pilares que también son importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Determinar si existe una relación entre la motivación y el rendimiento escolar que presentan los estudiantes del nivel básico y si los padres y maestros son creadores de esta motivación para obtener los resultados deseados.

El trabajo investigativo se llevó a cabo en el Colegio Parroquial Nuestra Señora de Guadalupe con el fin de obtener información fiel de los procedimientos que realizan todos los participantes que conforman la comunidad educativa.

Se realizó con el objetivo de contribuir con la comunidad educativa del Colegio Parroquial Nuestra Señora de Guadalupe al fortalecimiento de la autoestima de sus estudiantes, además identificar la contribución de los padres de familia y maestros en la formación del autoestima y el rendimiento escolar.

El tipo de investigación que se realizó fue descriptiva porque como el nombre lo indica, describe las causas de la situación o problemática u objeto de estudio. El método que se aplicó fue el deductivo porque se logra inferir algo observado a partir de una ley general. Es la extracción de consecuencias a partir de una preposición.

A los padres de familia y docentes se les aplicó la entrevista semiestructurada autoaplicada por su considerable libertad en el procedimiento interrogativo, en ocasiones las sesiones de preguntas y respuestas se parecen a la informalidad de las conversaciones ordinarias. En este caso se utilizó el microrelato de vida, que es una variante de la historia de vida, pero que es mucho más concreto y delimitado tanto en el tema como en el tiempo y se obtuvo con preguntas estímulo.

Los estudiantes respondieron el test de Rosemberg, para identificar el nivel de autoestima que poseen los estudiantes de primero básico.

De acuerdo con la investigación se determinó que la mayoría de los alumnos de primero básico poseen una autoestima media. Es decir que poseen un nivel de autoestima sin problemática grave y que se puede reforzar con actividades dentro del centro educativo.

Los padres de familia y docentes están en disposición de ayudar a los alumnos en general participando en talleres que ayuden fomentar y mejorar la autoestima en los estudiantes. Restablecer esa conexión colegio-familia.

De la investigación también se logró mostrar que el nivel de autoestima no incide en el rendimiento escolar de los estudiantes de primero básico.

Se hizo una propuesta a la Directora del Colegio Parroquial Nuestra Señora de Guadalupe para que se realicen dos talleres o conferencias en donde los padres de familia, docentes y alumnos realicen actividades para mejorar la autoestima. Además se exhortó a los docentes a incluir en sus salones frases motivadoras, material educativo llamativo, ser mas receptivos a las necesidades de los alumnos para que perciban sentido de pertenencia en el colegio.

La investigación se presenta en cuatro capítulos distribuidos de la manera siguiente: En el capítulo primero se da a conocer el plan de la investigación, su razón de ser. En el capítulo segundo se presenta la fundamentación teórica, en el capítulo tercero, los resultados que se encontraron de la investigación, y en el capítulo cuatro, la discusión y el análisis de los resultados.

Se muestra también un apéndice, donde se da a conocer una propuesta de trabajo para las autoridades del centro educativo y proponer que se tome en cuenta el poder desarrollarlo en el ciclo escolar 2018.

También se encuentran los anexos, donde se muestran los instrumentos utilizados en la investigación para que se considere verídica y que todo lo que en ella se explica se trabajó fielmente.

CAPÍTULO I

PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

1. ANTECEDENTES

Pérez Moreno, Ingriz Yanett (2013) en su tesis “La participación de los padres de familia es efectiva para mejorar el rendimiento escolar” de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, plantea como por objetivo general de su estudio “contribuir con estrategias para la participación de los padres de familia como medida efectiva para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta de la Zona 3, Playa Grande, Ixcán, Quiché” (p.16).

Realizó el estudio con los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Zona 3, padres de familia de la comunidad, docentes del establecimiento y autoridades educativas del municipio.

La investigación fue descriptiva y utilizó la técnica de observación. Se apoyó también con la entrevista y la encuesta realizada sobre una muestra de sujetos. También utilizó el cuestionario con preguntas abiertas y cerradas.

Con los resultados se logró determinar que existe poca presencia y participación de las madres y padres de familia en la escuela, para que consulten a los maestros sobre el rendimiento escolar de los hijos. El número de visitas de los padres a la escuela durante el ciclo escolar son muy limitadas. Además, los padres únicamente les dan tiempo libre a los hijos para que hagan las tareas escolares, pero no los motivan, ni les brindan acompañamiento en la realización de las tareas de la escuela.

Se alcanzó establecer que el desempeño de los docentes en su enseñanza aprendizaje, la dedicación y aprovechamiento del tiempo de parte del maestro en sus labores, como el ambiente familiar de los estudiantes y la enseñanza de principios y valores en el hogar de parte de las madres y padres de familia, son

un eje principal que intervienen indudablemente en el rendimiento efectivo de los estudiantes.

Regalado Cabrera, Elder Merquisedec (2015) en su tesis titulada "Relación entre Motivación de Logro Y Rendimiento Académico En La Asignatura De Actividades Prácticas (Tecnología) en Los estudiantes de Séptimo, Octavo Y Noveno grado del Instituto Departamental San José De La Ciudad de El Progreso, Yoro, Honduras" busca como objetivo principal "Determinar la relación que existe entre motivación de logro y rendimiento académico en la asignatura de Actividades Practicas (Tecnología) en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del Instituto Departamental San José de la ciudad de El Progreso, Yoro, Honduras." (p.22)

La investigación se realizó tomando en cuenta a los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del Instituto Departamental "San José" que corresponden al ciclo académico 2015. Los estudiantes de séptimo grado fueron 39 mujeres y 49 varones, de octavo grado fueron 38 mujeres y 37 varones, en noveno grado fueron 32 mujeres y 39 varones, on el objetivo de determinar la relación entre motivación de logro y rendimiento académico.

Para esta investigación se aplicó la escala de motivación de logro de Morales (2013) denominada motivación de logro (ML-1). La investigación fue de tipo cuantitativa, diseño descriptivo-correlacional.

Las conclusiones fueron, con respecto a la relación entre motivación de logro y rendimiento académico fue más significativa en séptimo, siendo las mujeres con un porcentaje mayor que los hombres sin embargo en el promedio de notas fue mas significativo en noveno grado ya que también las mujeres obtuvieron un porcentaje más elevado que los varones No existe vinculación entre motivación de logro y rendimiento académico entre variables de género, edad, becado y no becado. Se evidenció que no existe relación entre motivación de logro y rendimiento académico con base en los resultados obtenidos, los niveles de motivación de los estudiantes se encuentran en un nivel promedio.

Panduro, Lourdes.& Ventura, Yésica (2013) en su tesis “La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres” tiene como objetivo principal del estudio “establecer que la autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres” (p. 18)

El estudio se realizó con un total de 120 alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas en la Urbanización Palao, distrito de San Martín de Porres, en la ciudad de Lima. La investigación según Roldán, (A29) es no experimental. La investigación es de tipo descriptivo, La técnica que se utilizó en la investigación fue la encuesta con el cuestionario de evaluación de la autoestima para alumnos de enseñanza secundaria.

También la técnica de fichaje porque sirvió para recoger información teórica, para elaborar el proyecto de investigación y el marco teórico.

Los resultados obtenidos fueron: No existe una correlación significativa entre la dimensión física y el rendimiento escolar, puesto que el grado de correlación es de $-0,012$ habiendo empleado la prueba estadística de Pearson al ser esta dimensión paramétrica y su nivel de significación es de $0,922$; lo cual nos lleva a concluir que la dimensión física no determina el rendimiento escolar en los alumnos de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres, 2013. Esto nos lleva a concluir que la dimensión ética de los alumnos investigados no interfiere en su rendimiento escolar.

Además, a dimensión académica no determina el rendimiento escolar en los alumnos de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María 108 Arguedas del distrito de San Martín de Porres, 2013.

Paz, Carlos (2015) en su tesis titulada "La incidencia de la familia en el comportamiento de los adolescentes del séptimo año de la educación básica de la Escuela Particular "San Joaquín y Santa Ana" tiene como objetivo principal del estudio "Analizar la incidencia de la familia en el comportamiento de los adolescentes" (p. 6)

El estudio lo realizó con docentes de la Escuela Particular "San Joaquín y Santa Ana" ubicada en la parroquia Febres Cordero, Provincia del Guayas del Ecuador. La investigación fue descriptiva, bibliográfica porque investiga los estudios anteriores al tema. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta y la entrevista.

Las conclusiones fueron: se requiere una mejor coordinación para el trabajo en la escuela y padres en las diferentes actividades que organiza la institución educativa. Es necesario que la institución realice estrategias para mejorar el comportamiento de los adolescentes y en la construcción de nuevos valores. Se debe innovar técnicas que favorezcan el campo social.

Las relaciones interpersonales entre los adolescentes, padres de familia y docentes es la comunicación, la responsabilidad, por lo tanto se debe mejorar ese aspecto, que sea constante, accesible y así mejorar el trabajo en equipo.

Cifuentes Fuentes, Luz Elena (2016) en su tesis llamada "Autoimagen e Inteligencia Emocional (Estudio realizado con adolescentes entre 15 a 19 años de edad del Instituto Dr. Werner Ovalle, de la cabecera departamental de Quetzaltenango)" tiene como objetivo principal "Determinar la relación que existe entre la autoimagen e inteligencia emocional en los adolescentes". (p.26)

El estudio se realizó con un grupo de estudiantes adolescentes, del nivel diversificado, entre las edades de 15 a 19 años, del Instituto Dr. Werner Ovalle de Quetzaltenango. Para la obtención de los datos se utilizaron los siguientes instrumentos dirigidos: el cuestionario AF-5 fue elaborado por Fernando García y Gonzalo Musitu y editado por TEA Ediciones, S. A. en Madrid España en 1999.

El tipo de investigación cuantitativo con un alcance descriptivo, el diseño fue no experimental de tipo transaccional o transversal. Las conclusiones fueron que la autoimagen se debe fomentar a través de talleres y charlas dirigidas por personas capacitados en el área, con el apoyo de los padres de familia, para que los adolescentes puedan tener un buen manejo de las relaciones interpersonales. Los docentes deben asumir su papel preponderante por la influencia positiva o negativa que tiene el proceso enseñanza aprendizaje

Marroquín Velásquez, Keneth Edison (2016) en su tesis titulada "Desintegración Familiar y Rendimiento Escolar en Adolescentes (Estudio realizado en el Instituto Básico por Cooperativa de aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos. Tiene como objetivo general "Establecer la incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar de los adolescentes". (p. 26)

Su estudio lo llevó a cabo con adolescentes provenientes del área rural de la aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. Siendo ellos jóvenes y señoritas comprendidas entre las edades de 12 a 14 años, de la cual se tomó como población a 250 estudiantes, la mayoría con escasos recursos económicos de religión católica y evangélica

Su investigación fue cuantitativa, entre las técnicas de análisis se encuentran: Análisis descriptivo, análisis exploratorio; inferencial univariado; inferencial multivariado; modelización y contrastación.

Además es descriptiva y la técnica fue la encuesta y se utilizaron dos boletas con opción múltiple para facilitar la información a recabar con jóvenes y señoritas de acuerdo a la naturaleza de cada variable. Las conclusiones fueron:

La mayoría de los estudiantes viven con algún otro familiar, menos con los padres de familia porque la misma se desintegró por varios factores, dentro de los cuales se resaltan: divorcio, emigración, celos, violencia.

La desintegración familiar incide en el rendimiento académico de los estudiantes por los siguientes factores: Falta de recursos económicos, orientación psicopedagógico, ausencia de los padres de familia, por ende no rinde en diferentes áreas durante el proceso de aprendizaje.

Morán Alvarado, Maritza del Rocío. & Miele Cevallos, Dolores Narcisa (2012) en su tesis “La Convivencia Familiar y su Influencia en el Rendimiento Académico en los estudiantes de Quinto, Sexto Y Séptimo año de Educación Básica De La Escuela “Jacques Cousteau” del Cantón Milagro de la Universidad Estatal de Milagro, Instituto de Postgrado y Educación Continua plantea como objetivo principal “Analizar en qué medida la convivencia familiar está incidiendo en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo Año de Educación Básica de la escuela “Jacques Cousteau” del cantón Milagro durante el año 2012” (p 6).

La población objeto de estudio estará conformada por estudiantes de quinto, sexto y séptimo docentes de la institución y sus padres de la escuela educativa “Jacques Cousteau” del cantón Milagro y docentes de cada curso académico de los años básicos señalados, de ambos sexos, y que llevan laborando por más de un año en la institución educativa. La investigación es de campo.

El tipo de diseño es no experimental de tipo transeccional descriptivo. Los métodos que utilizó fueron Analítico-sintético, Inductivo-deductivo, Histórico lógico, Ascensión de lo concreto a lo abstracto, Hipotético, deductivo, Triangulación de Datos, Test de Percepción del Funcionamiento Familiar.

La técnica aplicada fue ficha de identificación para obtener mayor información se. Los resultados de la investigación demostraron que el funcionamiento familiar de los estudiantes de alto rendimiento escolar se pueden concluir que los padres de familia aportan en las actividades desarrolladas en la escuela, lo hacen de manera formal y en base a los temas tratados en la clase. Existe un grupo de padres de familia que no tienen disposición para realizar y cumplir con las necesidades de los estudiantes y esto hace que el rendimiento escolar sea bajo. La actitud y el interés de los estudiantes que tienen alto rendimiento académico ayuda de sus padres para realizar las tareas es satisfactoria.

Jáyaró, Ana (2014) en su tesis "Influencia de la Familia en el Éxito Académico de sus hijos" de la Ilustre Universidad de Carabobo de la Facultad de Ciencias de La Educación Departamento De Orientación Cátedra de Investigación, Trabajo De Grado, tiene como objetivo principal del estudio "Determinar la influencia que tienen los padres y representantes sobre el éxito académico de sus representados en el 1er año de la U.E. Bejuma Estado Carabobo Municipio Valencia Parroquia Santa Rosa" (p. 8).

La investigación estuvo representada por cuarenta y tres (43) estudiantes de primer año de Educación Media General divididos en dos grupos, veintidos (22) que son atendidos por sus representantes en sus labores educativas y veintiuno (21) estudiantes que no son atendidos por sus representantes en sus labores educativas. La investigación es de naturaleza cuantitativa de tipo descriptivo. Para el estudio en cuestión se aplicó la investigación transversal.

Se utilizó la técnica, la encuesta y el instrumento, el cuestionario. Se concluyó que los estudiantes que son atendidos por sus representantes, tienen un rendimiento diferente de aquellos estudiantes que no son atendidos por sus representantes.

En cuanto al indicador opinión se observa claramente que la mayoría del grupo de los atendidos y no atendidos coincidieron en afirmar que no toman muy en cuenta su opinión pero se les explica porque, es decir participan en esa área de la dinámica familiar pero con limitaciones, en relación al indicador estímulo ambos grupos coinciden en que reciben de sus representantes ánimo para continuar las metas y a seguir adelante ante la adversidad, solo que al grupo de los no atendidos se les complace en todo.

También está presente el indicador afecto el cual denota todas aquellas expresiones como abrazos, besos, caricias entre otros en cuanto a esto se tiene que hay una coincidencia entre ambos grupos solo que para el grupo de los no atendidos es menor el porcentaje, en cuanto al indicador autoridad se muestra una afirmación mayoritaria de que la autoridad del hogar es la madre para ambos grupo, y en mayor magnitud para el grupo de lo no atendidos.

Robles Agreda, Lucila Asalia (2012) en su tesis “Relación entre clima social familiar y Autoestima en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Callao” Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación de la Facultad de Educación de la Región Callao, tiene como objetivo principal “Establecer si existe relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao” (p. 29).

El diseño de investigación es Descriptivo Correlacional, las técnicas utilizadas fueron la Escala de clima social familiar (FES). Y el Inventario de Autoestima. Los resultados obtenidos de la investigación determinan que el clima social familiar presenta una tendencia de una correlación baja que incide en la autoestima de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao.

En los estudiantes evaluados la relación entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y autoestima es baja porque dentro de la familia escasamente se fomenta el desarrollo personal.

Se concluye que el clima social familiar en la dimensión estabilidad y autoestima la correlación es baja porque las familias de los estudiantes no tienen una orientación clara sobre el grado de control que ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Avena Servin, Ivonne Maribel (2013) en su tesis titulada "Funcionamiento Familiar y Motivación Escolar en Alumnos del Nivel Medio Superior" para Obtener el Título de Licenciado en PSICOLOGÍA en el Instituto Tecnológico de Sonora; plantea como objetivo general "Identificar la relación del funcionamiento familiar con la motivación escolar en estudiantes de nivel medio superior" (p. 14)

Para el estudio se seleccionaron aleatoriamente 300 adolescentes, dicha muestra estuvo conformada por 138 mujeres y 168 hombres estudiantes a nivel media superior, cuyas edades oscilan entre los 14 y los 20 años de edad. Del total de participantes, 160 forman parte del Centro de Bachillerato Tecnológico Industria y de Servicios No. 188 (CBTIS) y 140 del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora plantel Cajeme (CECYTES).

El estudio fue de tipo no experimental transeccional correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar del modelo McMaster (EFF) y la Escala de Motivación Académica confeccionada por Vallerand, Blais, Brière, y Pelletier (1989).

Las conclusiones de la investigación demostraron que la falta de supervisión de los padres hacia los hijos así como la de control de los padres en las actividades que realizan sus hijos provoca una cadena de cambios en la convivencia familiar, mismos que repercuten en el desarrollo de conductas de riesgo en el área escolar como desmotivación escolar lo cual pudiera conllevar a la deserción de sus estudios.

Lo anterior se confirma que si los alumnos presentan un buen funcionamiento familiar poseen menor probabilidad de presentar una desmotivación escolar.

Báez, Yanina (2014) en su tesis titulada "Familia, autoestima y rendimiento escolar" para obtener el título de Licenciatura en Psicopedagogía. Esta investigación tiene como objetivo general "Conocer y analizar cuales son las actitudes parentales que influyen en la construcción y fortalecimiento de la autoestima en dos niños de 6 y 7 años que contribuyan a un mejor rendimiento escolar.(p.28)

La población con la que se trabajó fueron dos familias que asisten con sus hijos al servicio de atención pedagógica. Para dicha investigación se llevaron a cabo cuatro observaciones en el salón de ludoteca del área de psicopedagogía. Para la recolección de datos se llevó a cabo con un MP3.

Se llegó a la conclusión con la investigación que: Se reflejaría un bajo nivel de acompañamiento por parte de las familias, evidenciándose un desplazamiento, adjudicando a los padres las responsabilidades en otros integrantes de los miembros de la familia.

Los sujetos en edad escolar que vivencian situaciones en las que se sienten desvalorizados, no escuchados, ni tenidos en cuenta, presentan dificultad en la construcción de su subjetividad, como así también, baja autoestima e inseguridad, lo cual conlleva al bajo rendimiento; dificultad en las relaciones sociales y en la expresión de ideas propias.

1.2 PLANTEAMIENTO Y DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

La adolescencia es una de las etapas más significativas en la vida del ser humano. El joven presenta una serie de cambios de acuerdo a la cultura, costumbres, su entorno familiar, político y social.

Es un ambiente que está marcado por la interacción con los padres, amigos, maestros y donde trata de descubrir su propia identidad. El poder interiorizar sus emociones y experiencias para luego poder transmitir las libremente en su entorno. El adolescente está sometido a una serie de cambios físicos y emocionales. Y es en esa etapa que tendrá la aceptación o rechazo de su círculo social y familiar.

Valles (1999) en su libro, Autoconcepto y Autoestima, define:

Tener una buena autoestima influye positivamente en el desarrollo escolar, nos permite lograr lo que deseamos en relación con nosotros y entorno a lo profesional. Se aprende mejor cuando lo valoramos de acuerdo con una visión o percepción positiva de nosotros mismos (p. 3).

La autoestima es la valoración que se tiene de uno mismo y su importancia radica en la aceptación que también le dan los demás. Es la plataforma desde la cual se proyectan las diversas áreas de la vida.

Es un tema que ha sido objeto de estudio desde hace mucho tiempo. Es uno de los factores que está muy relacionado en cuánto al desarrollo cognitivo y emocional del joven estudiante. Es por eso que González & Tourón (1992) afirman:

La identificación de las creencias motivacionales relacionadas con el *self* (atribuciones, percepciones de autoeficacia, Percepciones de control, expectativas). Que inciden y determinan los afectos hacia la tarea y el aprendizaje y la conducta académica junto con el análisis de su repercusión en el uso de las estrategias de autorregulación del aprendizaje (metacognición, estrategias cognitivas). Y en el rendimiento académico, constituye. Hoy por hoy. Una de las áreas en las que más estudios se están realizando. Por otra parte otra área en desarrollo creciente es el estudio de la incidencia de las condiciones didácticas socioambientales sobre los sentimientos de capacidad, competencia y control, los cuales son esenciales para que se produzca la motivación (p.21).

En el caso del Colegio Parroquial Nuestra Señora de Guadalupe, se presentó una problemática con algunos de los estudiantes del ciclo básico. Alumnos que no respondieron de forma positiva o de la mejor manera en el rendimiento académico. Estos adolescentes poseen ciertas características muy particulares, algunos son introvertidos, sufren de obesidad, tienen dificultad para concentrarse en las clases; en ocasiones hacen de menos a sus compañeros para sobresalir y, no se sienten motivados a realizar las responsabilidades asignadas de la mejor forma.

Algunos estudiantes tienen dificultad para socializar en el recreo, no son muy dados a practicar algún deporte; se les dificulta ser aceptados en los grupos populares.

En casos más marcados no existe la motivación por el arreglo personal. Se rehúsan a cortarse el cabello, a portar el uniforme del colegio como se indica en el reglamento escolar. En sí, todo lo que tenga que ver con seguir instrucciones y lineamientos de disciplina.

Estos alumnos tienen un bajo rendimiento académico en las clases teóricas como en las prácticas. Por esa razón se buscó determinar el nivel de autoestima que estos estudiantes poseen y si tiene alguna relación con el bajo rendimiento académico que presentan.

Por otro lado, el plano familiar es un factor que afianza o limita la autoestima de los estudiantes. La familia incide en el valor que los adolescentes tengan sobre ellos mismos, es decir, su autoconcepto.

De que manera quienes tienen una buena autoestima, regularmente mantienen una comunicación abierta con los padres; cómo le enseñan a autovalorarse como ese ser fundamental que complementa la familia. Este es el pilar que va a formar la base emocional del alumno y de promover el bienestar, la salud mental, el fortalecimiento de los valores morales.

En si, es ayudar a estructurar el carácter y personalidad de los hijos. Afianzar la capacidad de desenvolverse ante las adversidades, la toma de decisiones, la capacidad de tener el control de sus emociones ante situaciones de peligro, de libertad para elegir, de proyectarse ante los demás.

La comunidad educativa por su parte contribuye en la conformación del desarrollo de la vida del adolescente. Las partes importantes para que se pueda sentir en la comodidad de su familia, amigos y maestros. Esos ambientes que le deben dar seguridad para obtener los resultados que se esperan de ellos. Y ser forjadores del conocimiento que más a planos futuros le ayudarán a desenvolverse dentro de una sociedad competitiva.

De acuerdo a lo planteado surgen las siguientes interrogantes:

Pregunta principal

¿Cuál es el rol de los padres de familia y docentes en la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes del ciclo básico del Colegio Parroquial Nuestra Señora de Guadalupe?

Preguntas investigativas:

- a) ¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes de primero básico del del Colegio Parroquial Nuestra Señora de Guadalupe?
- b) ¿Cómo contribuyen los padres de familia y docentes en la autoestima de los estudiantes del ciclo básico del Colegio Parroquial Nuestra Señora de Guadalupe?
- c) ¿De qué manera se relaciona el nivel de autoestima con el rendimiento académico de los estudiantes?
- d) ¿De qué manera podrían trabajar los padres de familia y docentes la autoestima de los estudiantes del Colegio Parroquial Nuestra Señora de Guadalupe?

1.3 OBJETIVOS

Objetivo general

Contribuir con la comunidad educativa del Colegio Parroquial Nuestra Señora de Guadalupe al fortalecimiento de la autoestima de sus estudiantes.

Objetivos específicos:

- a) Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes de primero básico del del Colegio Parroquial Nuestra Señora de Guadalupe
- b) Identificar cómo contribuyen los padres de familia y docentes en la autoestima de los estudiantes del Colegio Parroquial Nuestra Señora de Guadalupe.
- c) Describir de qué manera se relaciona el nivel de autoestima con el rendimiento académico de los estudiantes
- d) Proponer de qué manera podrían trabajar los padres de familia y docentes la autoestima de los estudiantes del Colegio Parroquial Nuestra Señora de Guadalupe.

1.4 Justificación

La presente investigación titulada “El rol de los padres de familia y docentes en la autoestima de los estudiantes y su relación con el rendimiento escolar del ciclo básico del Colegio Parroquial Nuestra Señora de Guadalupe” tuvo como objetivo primordial dar a conocer la relación existente entre la autoestima y la relación con el rendimiento académico.

Este estudio es muy importante porque es de gran importancia dar a conocer al fondo de una de las problemáticas que más se repite en los centros educativos en esta nueva época. Qué es lo que hace que estos alumnos no rindan al cien por ciento en casa y en el colegio; por qué el bajo rendimiento, el no querer cumplir con las metas u obligaciones que se les proponen. Es una lucha diaria con ellos para que realicen alguna situación porque simplemente no se sienten motivados para hacerla.

Esta investigación tuvo como fin aclarar y mostrar si la autoestima y el rendimiento académico de alguna manera tienen una relación con los resultados académicos que obtuvieron los estudiantes del centro educativo. Y, así buscar formas de apoyo a los padres de familia, docentes y autoridades para brindarles las herramientas que puedan ayudarlos con el trabajo en casa y en el colegio y procurar fortalecer el vínculo de la autoestima en todos los que integran el centro de estudio.

Si bien es cierto, hay muchos estudios realizados con el tema del rendimiento académico y los padres de familia, otros, se centran en el alumno. Pero no se han enfocado en la relación entre autoestima y rendimiento académico. Es por eso que esta investigación es relevante porque quiso encontrar los eslabones que unan estas causas para encontrar soluciones viables en apoyo de la comunidad educativa del Colegio Parroquial Nuestra Señora de Guadalupe y así mejorar el rendimiento académico que estos alumnos presentan y/o buscar opciones para fomentar la autoestima.

Se procura informar a la población en general de esta investigación y así trabajar en conjunto y obtener resultados que ayuden al los estudiantes que son la parte importante del centro educativo.

Cuáles son las actividades que docentes y padres de familia deben realizar para el bienestar de sus hijos. El tiempo que invierten en los estudiantes para acrecentar la autoestima. De qué forma los docentes mantienen el interés porque el rendimiento académico de los alumnos mejore en cada bloque. Como actúan cuando se dan cuenta de que los alumnos no están respondiendo con las calificaciones aceptables en el colegio.

Krauskopf (2000) lo explica así:

Los muchachos y las muchachas muestran una mejor identificación con su actividad escolar cuando los padres manifiestan interés, comprensión y disfrutan de sus nuevos conocimientos y destrezas. En cambio, los alumnos desaplicados frecuentemente tienen padres rigurosos, severos, castigadores, con excesivas demandas y ausencia de real interés en las actividades que efectúan. En otros casos el desinterés se manifiesta directamente a través de atención y demandas insuficientes al hijo. (p.180)

Todo esto conlleva un esfuerzo, un trabajo grupal y decisión. Buscando que el punto central sea el alumno y que, estando en su casa, sienta que también se le aprecia. Que la autoestima se fortalece. Que no tenga miedos, temores, inseguridades que trunquen sus sueños. Procurar la mejora de la convivencia de los alumnos dentro del establecimiento con apoyo de los maestros.

Hacer de alguna manera que los jóvenes que presentan problemas de autoestima puedan sentirse capaces de lograr lo que se proponen, a valorarse y superarse en el nivel académico.

Con este estudio se espera que los padres y docentes, trabajando juntos, conozcan y analicen los problemas que se presentan en la autoestima de los estudiantes y refuercen los puntos débiles que no los dejan cumplir con el rendimiento académico deseado.

1.5 Hipótesis

En un principio no se estableció ninguna hipótesis, sin embargo durante el proceso investigativo, se consideró plantear la siguiente: La autoestima incide en el rendimiento académico de los estudiantes.

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2003):

En los estudios cualitativos, las hipótesis adquieren un papel distinto al que tienen en la investigación cuantitativa. En primer término, en raras ocasiones se establecen antes de ingresar en el ambiente o contexto y comenzar la recolección de los datos (Williams, Unrau y Grinnell, 2005). Mas bien, durante el proceso, el investigador va generando hipótesis de trabajo que se afinan paulatinamente conforme se recaban mas datos, o las hipótesis son uno de los resultados del estudio. Las hipótesis se modifican sobre la base de los razonamientos del investigador y, desde luego, no se prueban estadísticamente.(p.533)

La hipótesis descriptiva como su nombre lo indica describe una situación relacional entre las variables que se someten a estudio. Se utiliza en investigaciones de tipo descriptivo, como podrían ser los estudios por encuesta.

1.6 Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN TEÓRICA	DEFINICIÓN OPERATIVA	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Autoestima	El término autoestima se refiere a la valoración afectiva de sí mismo como objeto de conocimiento, es decir, tal como uno se siente (orgulloso, feliz o mortificado, en falta), si se considera satisfecho o no de sí mismo sobre los valores personales y sociales en relación con otras personas.	Es la valoración que se da cada persona. Comprende desde sus perspectivas individuales, sociales, emocionales dentro de sí y su relación con los demás.	Satisfacción personal Cualidades y virtudes Destrezas y habilidades Valoración propia Amor propio Autoconcepto Autovaloración	Test de escala de Rosenberg	Test

VARIABLE	DEFINICIÓN TEÓRICA	DEFINICIÓN OPERATIVA	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Contribución de los padres de familia y maestros en la autoestima de los hijos</p>	<p>La familia es el núcleo originario de la educación y durante mucho tiempo ha sido su órgano principal. Los hijos se formaban en los hábitos y actividades de los padres. Aún conserva una función importante como medio ambiente en la vida del niño. En ella se forman sus impresiones. El profesor constituye el órgano esencial de la educación. En la actualidad lo es tanto más cuanto más compleja es la función educativa que supone una serie de conocimientos y destrezas pedagógicas y una cultura general muy amplia, difícil de alcanzar para los no preparados. Además tener vocación manifiesta por la educación, simpatía y afecto por la infancia y la juventud, un carácter amable y atractivo y un gran sentido social y humano.</p>	<p>Los padres de familia tienen responsabilidad con sus hijos en cuanto a la convivencia dentro y fuera del hogar. Son los que se encargan de afianzar los valores y decisiones en los hijos. Además, de estimularlos y que se sientan bien consigo mismos. Por su parte el maestro es la persona encargada de ayudar a los jóvenes en el proceso de aprendizaje. Es el que le facilita las herramientas para lograr que pueda aprender y superarse todos los días. Se debe crear un vínculo entre hogar-colegio.</p>	<p>Según lo observado en el colegio: Los padres: Felicitan a sus hijos por la obtención de notas aceptables. Algunos son premiados con obsequios por las notas académicas. La madre acompaña a los hijos en la realización de las tareas. Mantienen comunicación sobre los intereses de los hijos. Preocupación por comprar material necesario. Asisten a la escuela de Padres Algunos muestran indiferencia ante el llamado de atención por incumplimiento de tareas. Los maestros: Premian a los alumnos con puntos extras. Los felicitan en el salón por los resultados obtenidos. Les brindan muestras de afecto y cariño dentro y fuera del salón. Fomentan los sueños, anhelos de los alumnos Si no están rindiendo de la mejor forma, platican con ellos para incentivarlos.</p>	<p>Entrevista semi estructurada autoaplicada</p> <p>Microrelatos de vida</p>	<p>Guía de preguntas</p> <p>Preguntas estímulo</p>

1.7 Tipo de Investigación

El tipo de investigación fue mixto porque se mezclan los datos cualitativos y cuantitativo.

Hernández, Fernández & Baptista (2003) se refieren también por qué ésta investigación es de enfoque mixto porque:

(...)El enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema.

(...) Se logra una perspectiva mas precisa del fenomeno. Nuestra percepcion de este es más integral, completa y holística. Además, si son empleados dos métodos –con fortalezas y debilidades propias-, que llegan a los mismos resultados, esto incrementa nuestra confianza que éstos son una representación fiel, genuina y fidedigna de lo que ocurre con el fenómeno estudiado.(p.755-756)

El tipo de investigación que se realizó es descriptiva. Porque como su nombre lo indica, describe la situación o problemática que se presenta en el Colegio Parroquial Nuestra Señora de Guadalupe en cuanto a la autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los adolescentes.

Es por eso que Hernández, Fernández & Baptista (2003) explican:

Con frecuencia, la meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar como son y se manifiestan. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Danhke, 1989). Es decir, miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para que así (valga la redundancia) describir lo que se investiga.(p.102)

La investigación descriptiva, trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta.

Los planteamientos cualitativos son una especie de plan de exploración (entendimiento emergente) y resultan apropiados cuando el investigador se interesa por el significado de las experiencias y valores humanos, el punto de vista interno e individual de las personas y el ambiente natural en que ocurre el fenómeno estudiado, así como cuando buscamos una perspectiva cercana de los participantes.(Hernández, Fernández & Baptista (2003 p.530)

1.8 Metodología

1.8.1 Método

Método deductivo: considera que la conclusión se halla implícita dentro de las premisas. Hace referencia a la extracción de consecuencias a partir de una proposición. Logra inferir algo observado a partir de una ley general.

1.8.2 Técnicas de la investigación

Para la siguiente investigación se utilizaron las siguientes:

Entrevista semiestructurada autoaplicada: la entrevista no estructurada asume una diversidad de formas, cada una de las cuales tiende a suponer una diferente serie de supuestos teóricos, pero todas ofrecen, en contraste con el tipo estructurado, considerable libertad en el procedimiento interrogativo, en ocasiones las sesiones de preguntas y respuestas se parecen a la informalidad de las conversaciones ordinarias. (Sjoberg, 1980, p.253)

Micro relatos de vida: se trata de la narración de vida de una persona (o conjunto de personas) contada en una serie de entrevistas habladas. Puede tratarse de una -historia total- (toda la vida de un sujeto) o de una -historia temática- (una cuestión que se estudia a lo largo de la vida de un sujeto) (Escudero, 2004, p.64). En este caso se utilizará el micro relato de vida, que es una variante de la historia de vida, pero que es mucho más concreto y delimitado tanto en el tema como en el tiempo.

Test: en sentido amplio, se entiende por test una prueba o una serie de pruebas que tienen por objeto determinar ya sea el desarrollo mental de un individuo, ya sea el nivel de su saber, ya sea la existencia y el grado, en él, de una aptitud dada. (Collin, 1959, p. 2).

1.8.3 Instrumentos

Para trabajar la siguiente información y adquirir datos concretos y reales se utilizó:

Preguntas estímulo, se escribieron seis preguntas estímulo para que los alumnos completaran los microrelatos de vida en cuanto a la relación con la mamá, papá y docentes.

Guía de preguntas, a los padres de familia y docentes se les hizo una serie de preguntas con respuestas abiertas y cerradas. Relacionadas con autoestima y rendimiento escolar.

También se utilizó una guía de revisión documental para extraer las calificaciones y promedios anuales de los/as estudiantes de primero básico.

1.9 Población y muestra

1.9.1 Población: Estudiantes de primero básico del Ciclo Básico del Colegio Parroquial Nuestra Señora de Guadalupe.

1.9.2 Muestra: El tipo de muestreo se hizo de manera intencionada no probabilística.

Al respecto Alaminos& Castejón (2008) indican que

El muestreo intencional constituye una estrategia no probabilística válida para la recolección de datos, en especial para muestras pequeñas y muy específicas. Existen varias estrategias de muestreo intencional y todas ellas son procedimientos para alcanzar casos que poseen mucha información cualificada sobre el tema que se estudie. Por otra parte, los muestreos intencionales son especialmente útiles en la caracterización de formas sociales y muy débiles en la cuantificación de la distribución de una variable. Las estrategias de muestreo intencional son muy variadas, respondiendo en su mayoría a problemas y enfoques de investigación muy concretos. (p.50)

El criterio muestral para la selección de los estudiantes de primero básico consideró que se encuentran en una de las etapas más importantes de la vida del ser humano. Es donde se forja la autoestima, la seguridad en sí mismo, los valores, creencias y todo aquello que conforma su ser. Y es la etapa de transición que ocurre del nivel primario al ciclo básico. Es un cambio que representa el que antes trabajaran con una sola maestra para todas las áreas asignadas y ahora tengan que trabajar con 10 docentes diferentes para cada asignatura. Tener mayor grado de responsabilidad para cumplir con todas las tareas que se le asignan. Por lo tanto los alumnos deben valorarse como parte importante de una sociedad cambiante y el papel que juega también la educación en su preparación en el presente y futuro.

Como lo explica la UNICEF (2002):

La adolescencia es una de las fases de la vida más fascinantes y quizás más complejas, una época en que la gente joven asume nuevas responsabilidades y experimenta una nueva sensación de independencia. Los jóvenes buscan su identidad, aprenden a poner en práctica valores aprendidos en su primera infancia y a desarrollar habilidades que les permitirán convertirse en adultos atentos y responsables. Cuando los adolescentes reciben el apoyo y el aliento de los adultos, se desarrollan de formas inimaginables, convirtiéndose en miembros plenos de sus familias y comunidades y dispuestos a contribuir. Llenos de energía, curiosidad y de un espíritu que no se extingue fácilmente, los jóvenes tienen en sus manos la capacidad de cambiar los modelos de conducta sociales negativos y romper con el ciclo de la violencia y la discriminación que se transmite de generación en generación. Con su creatividad, energía y entusiasmo, los jóvenes pueden cambiar el mundo de forma impresionante, logrando que sea un lugar mejor, no sólo para ellos mismos sino también para todos.(p.1)

Es donde surge la necesidad de apoyar a los jóvenes desde el centro de los hogares. Esto con el fin de tener hijos, compañeros, ciudadanos, adultos que forjen un mejor futuro para su hogar y el lugar de trabajo donde se desempeñen.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 La adolescencia

La adolescencia es una de las etapas que más cambios produce en la vida de todo ser humano. Conlleva desde los cambios exteriores como en el interior de la persona.

Rocheblave-Spenlé (1984) lo describe de la siguiente forma:

La palabra “adolescente” está tomada del latín *adulescens*, participio presente del verbo *adolescere*, crecer (...) la adolescencia se considera como un proceso, como el paso de un estado a otro. (p.16)

Influye en su desarrollo dentro de los círculos sociales y familiares en los que se desenvuelve y afianza su capacidad de relacionarse con los demás. Es donde experimenta todos los estados de ánimo, satisfacciones, insatisfacciones, deseo e ímpetu desbordado en las tareas que realiza.

Krauskopf (2000) lo define como:

Un período de la vida donde, con mayor intensidad que en otros, se aprecia la interacción entre las tendencias del individuo y las metas socialmente disponibles(...) La adolescencia es el período crucial del ciclo vital en que los individuos toman una nueva dirección en su desarrollo, alcanzan su madurez sexual, se apoyan en los recursos psicológicos y sociales que obtuvieron en su crecimiento previo, asumen para sí las funciones que les permiten elaborar su identidad y plantearse un proyecto de vida propia. (p.21, 23)

Es decir, es una etapa de muchos conflictos, en donde no saben si quieren ser tratados como niños, o como adultos. Es una mezcla de emociones y sensaciones al mismo tiempo, que ni siquiera el mismo adolescente sabe a dónde quiere ir.

Puede tener una serie de cambios emocionales; en un instante conocer la emoción y adrenalina, y en cuestión de minutos puede estar frustrado y sin ganas de continuar.

La adolescencia es una etapa muy difícil para los jóvenes. Son vulnerables a cualquier muestra de cariño y afecto. Pueden dar todo de sí, pero también pueden caer en la rebeldía de no mover un dedo si la situación no les trae un beneficio.

Es por eso que Grinder (1987) define la adolescencia como:

El período en que los individuos empiezan a afirmarse como seres humanos distintos entre sí. Puesto que no hay dos personas que posean exactamente las mismas experiencias o que ocupen posiciones idénticas en la estructura social, cada uno puede imponer su individualidad, con tal de que la sociedad le conceda cierto grado de estímulo (...) todo adolescente ha de aprender a participar de manera efectiva en la sociedad; la competencia necesaria para hacerlo, la debe adquirir, principalmente a través de las relaciones interpersonales. (p.18)

Entonces, el adolescente puede estar abierto a cumplir con sus expectativas de vida, y esto lo logrará con la ayuda de sus padres, los otros miembros de su familia, la interacción con sus maestros, compañeros del salón de clases, los amigos fuera del colegio, todos ellos son los que evaluarán su forma de actuar y lo valorarán como la persona que es.

Son los adultos los encargados de corregir todas aquellas actitudes que no les traigan ningún bienestar tanto físico y emocional. Es una etapa en la que no se puede idealizar a los jóvenes. No se pueden encasillar dentro de un estándar de comportamiento, sentimientos y vivencias.

Cada uno es diferente en su forma de actuar. Piensan diferente y cada cual tiene la capacidad de poder concebir lo que les conviene a corto y largo plazo. Se verán influenciados por los valores y modales que se les inculca en casa.

Luzuriaga (1951) también afirma:

Como es sabido, la pubertad, con la que comienza la adolescencia, constituye una de las fases críticas de la vida. En ella el individuo humano adquiere los caracteres que determinarán su vida ulterior; deja de ser un niño para comenzar a ser hombre. En ella la vida orgánica y la anímica sufren una tremenda crisis; se rompe el equilibrio anterior y surge una inestabilidad que sólo se vence al final del período, a la entrada en la juventud. (p.74)

Cada uno desarrollará sus aptitudes y habilidades de acuerdo a su madurez física y mental. Es por eso que no se debe tener un perfil idóneo de la adolescencia, porque crea un sentido de frustración cuando todos esos lineamientos no logran cumplirse a cabalidad. Los tiempos, los pensamientos cambian; todo fluye de manera diferente y los intereses no son los mismos para todos.

Otros autores consideran que es bueno también que los adolescentes pasen por todas esas series de cambios. Porque eso les hará crear esa fortaleza que necesitan para andar en la vida. En otras palabras les hará crear su propia identidad.

Quiere decir entonces, que es bueno en cierta medida que el adolescente pase estos altibajos para ir creando su nivel de soporte y confianza; su propia valorización como persona.

a) Cambios fisiológicos y endocrínicos

Dentro de la adolescencia ocurren una serie de cambios fisiológicos que divide a hombres y mujeres por el proceso tan diferente que atraviesan por la complejidad física y el sistema endocrino que los compone.

Algunos autores se refieren al desarrollo de ciertas habilidades en los hombres como el crecimiento de la musculatura y la capacidad para el esfuerzo físico. Incluso hasta la presión sanguínea es diferente en ambos sexos. Incluye también cambios en la producción de los glóbulos rojos y la hemoglobina en los hombres, mientras que en las mujeres este proceso es más lento.

También se da la capacidad en los hombres de que su respiración sea más amplia que en las mujeres debido al desarrollo de los pulmones y la parte ancha de la espalda. Y, además de eso también se da el llamado estirón que marca una gran diferencia entre hombres y mujeres.

Es por eso que la adolescencia es una serie de cambios muy significativos, a lo que Grinder(1987) en su libro determina:

Esto indica que el desarrollo endocrínico es la iniciación del crecimiento de la adolescencia y los cambios concomitantes empieza con la secreción normal de ovarios, testículos y glándulas suprarrenales en la corriente sanguínea y tejidos. Estas glándulas, a su vez, han sido estimuladas por hormonas de la hipófisis. Esta pequeña glándula está situada bajo la base del cráneo, cerca del centro de la cabeza, energizada a su vez bioquímicamente por una pequeña zona del cerebro denominada hipotálamo. (Tanner,1961)(p. 89)

Muchos son los cambios fisiológicos que trae consigo la adolescencia. Podrían nombrarse cada una de las partes involucradas que conformarían el estudio del desarrollo del organismo de un adolescente. Pero, de forma resumida va desde los cambios de la voz, la aparición del vello púbico, acné, la atracción por el sexo opuesto, se muestran los cambios en las niñas como el ensanchamiento de las caderas, el crecimiento del busto. Y en los varones, la espalda es más ancha, las manos se empiezan a tornar más fuertes, la aparición en algunos de la manzana de Adán. Empiezan a comer más de lo normal porque hay un apetito más voraz.

Y se da también el llamado “estirón” que procede a convertir al niño, en un adolescente que empieza a vivir una nueva etapa de emociones y sensaciones.

En cuanto a los cambios que experimentan a nivel corporal muchos de los adolescentes también buscan su aceptación corporal. No todos estarán muy satisfechos con lo que sucede con su cuerpo. Estarán deseando no tener sobrepeso, o no ser tan altos, no tener ese color de piel, de ojos, el tamaño de los dientes, etc. es una pelea constante en apreciar la forma corpórea que han desarrollado.

Rocheblave-Spenlé (1984) lo describe así:

Ésta no constituye solamente una transformación del cuerpo y de sus diferentes funciones, sino también una transformación de la actitud del sujeto frente a su cuerpo (esquema corporal, actitudes hacia su propia imagen, modificación de su yo), así como una transformación de las actitudes del ambiente hacia el individuo transformado físicamente, actitud que repercute a su vez secundariamente en la representación que tiene de sí mismo. (p.23)

Son muchos los factores que los investigadores pueden tomar como motivo de estudio, sin embargo estos son como la constante que utilizan la mayoría para validar sus investigaciones

Pero las transformaciones de los adolescentes no solo ocurren a nivel corporal, sino también en lo intelectual.

Krauskpof (2000) lo define así:

Aguijoneado por la urgente necesidad de encontrar satisfacción a sus emergentes necesidades, el pensamiento del púber evoluciona hacia nuevas formas de pensamiento que le permiten encontrar una comprensión más amplia e integradora de los acontecimientos. Se hace así evidente una notoria transformación intelectual.

(...) difiere de los adultos porque trata de satisfacer sus nuevas necesidades, lo que puede determinar comportamientos y preocupaciones que son difíciles de compartir con estos. Además, el adolescente no avanza en forma lineal hacia la etapa adulta, sino que en el camino reaparecen impulsos y necesidades infantiles, junto con el empuje de insertarse en el mundo en forma nueva. (p. 32)

El joven adolescente busca satisfacer todas sus dudas. No se queda conforme muchas veces con una sola respuesta. Siempre está indagando y queriendo llenar ese espíritu de investigación que se despierta. La mayoría también se siente atraído por la tecnología, los deportes, lo sobrenatural, las mejores películas que se estrenan, noticias del corazón, etc.; es una fuente de querer descubrir más allá de las cosas que lo rodean.

2.2 El Autoconcepto

Según lo define la Revista Electrónica Educare (2015) el autoconcepto se define como:

En definitiva, el autoconcepto de una persona tiene que ver con la identidad que esta construye para su propia consciencia. Esto no significa que los conceptos de las personas posean una variedad verídica, sino, como cotidianamente lo manejamos, “no sé qué concepto tenga de mí”, que en otras palabras deberíamos entenderlo mejor como: no sé qué concepto haya formulado de mí en la parcela de realidad en la que hemos tenido oportunidad de interactuar, complementado de los juicios externos a los que ha estado expuesto en torno a mi persona. Y aunque efectivamente esto es un tanto más complicado de procesar, es lo que representa mejor la construcción colectiva y subjetiva de los conceptos de los demás. (p. 248)

La siguiente información ayuda a tomar una idea de lo que el autoconcepto debe ser dentro de la persona misma. El alumno debe desarrollar esa idea dentro de la convivencia de su familia y amigos. Nadie más que él puede darse la valoración como se la merece.

Los que lo rodean estarán a favor o en contra de su comportamiento, y cada uno tendrá una valorización para él según se haya comportado con ellos. Por eso, es mejor que la valía se la pueda dar cada persona.

Entonces el desarrollo de lo interior del adolescente está determinada también por la idea que tenga de él mismo. Y cómo lo utilice en todos sus entornos.

Por eso González & Tourón (1992) definen éstas tres motivaciones en la vida del adolescente:

1. El motivo de autoestima: los individuos tienden a procesar la información y a conducirse de manera que puedan aproximarse a alcanzar las imágenes positivas de sí mismo. Se ha indicado que este motivo se manifiesta en la tendencia general del individuo a distorsionar la realidad en orden a mantener un autoconcepto positivo, bien a través de mecanismos de percepción selectiva. Es decir, todos los individuos quieren pensar bien de sí mismos y que los demás piensen bien acerca de ellos. (p.169)

2. El motivo de autoconsistencia: Este motivo se refiere a la necesidad de preservar y mantener la consistencia interna del sistema de creencias acerca de sí mismo y se manifiesta en la tendencia a procesar la información y a conducirse de modo consistente en las expectativas que uno se forja de sí mismo. (p. 174)

3. El motivo de autoconocimiento: Obtener información acerca de uno mismo es una necesidad básica del ser humano en la que se fundamenta el propio desarrollo del autoconcepto. El autoconcepto es tan nuclear para el individuo que éste siempre esté motivado por desarrollar y ampliar su propio autoconocimiento, por mantener y promover su propia autoestima, buscando, en este sentido, mejorar su imagen pública, sus imágenes de competencia en distintos campos y su sentido de valor moral, y finalmente, por mantener la coherencia y consistencia de su sistema de creencias. Tales motivaciones ejercen cierto control tanto sobre la información que se procesa como sobre la conducta que se manifiesta en el mundo. (p. 176, 177)

Es necesario para los adolescentes el manejar estos tipos de motivaciones. De ello depende el que se puedan desenvolver en las áreas que conciernen su convivencia del diario vivir. Es importante que las apliquen principalmente en la vida de hogar como base principal, en el centro de estudios con las relaciones interpersonales que se manejan y con él mismo como el mero productor de todas las emociones que debe controlar.

Tener la capacidad de seleccionar aquellas opiniones que le sirvan para construir su seguridad, fortaleza, autoconcepto, etc.

2.3 La autoestima y su importancia en los adolescentes

Según muchos estudios desde épocas remotas existen una serie extensa de definiciones de autoestima. Como aparecen en el libro de Oñate (1989):

1. Martínez muñiz (1980) define la autoestima: sentido de verse bueno y valioso que se concreta en confianza y seguridad en sí mismo.
2. Martínez y Montané (1981) define la autoestima como: “la satisfacción personal del individuo consigo mismo, la eficacia de su propio funcionamiento y una evaluativa actitud de aprobación que él siente hacia sí mismo”.
3. Musitu (1985) lo define como: el concepto que tiene uno de sí mismo según unas cualidades subjetivables y valorativas. El sujeto se autovalora según unas cualidades que provienen de su experiencia y provienen de experiencia y son vistas como positivas o negativas.
4. Coopersmith (1967) lo define como la satisfacción personal del individuo consigo mismo, la eficacia de su propio funcionamiento y una evaluativa actitud de aprobación que él siente hacia sí mismo. Tales actitudes evaluativas parecerían indicar “el alcance al que el individuo cree ser capaz, ser significativo y digno” (p. 78-79)

En la vida del adolescente es importante que descubra y trabaje su autoestima, su autonciencia. Esa capacidad de poder observarse desde lo más íntimo de su ser en cuanto a lo que desea en su propia vida y lo que desea de los demás.

Por esta razón el mismo González (2000) plantea cuatro pasos de la fórmula del éxito detectada por las investigaciones de Programación Neuro-Lingüística:

1. Sé consciente de lo que quieres y conserva una idea clara de los resultados que buscas en cada situación.
2. Lánzate a la acción. Utiliza tu poder y recursos para actuar.
3. Ten la agudeza sensorial que te permite saber si te acercas a la meta que quieres alcanzar, o si te alejas de ella.
4. Ten la flexibilidad necesaria para que te mantengas cambiando de camino o de medios hasta que consigas lo que quieres.

Estos cuatro pasos se pueden resumir en cuatro palabras que, sin duda alguna, se grabarán en tu memoria para siempre y guiarán tus conductas por la senda de la efectividad: META, ACCIÓN, AGUDEZA y FLEXIBILIDAD. (p.65)

Para otros autores la autoestima es como la alimentación diaria que el cuerpo necesita, es esa dosis necesaria para poder enfrentar los paradigmas de la sociedad. Sirve como aliciente el saber que lo que se está proponiendo está dando resultados, y da satisfacciones que hacen sentir bien al ser humano.

El autor Branden (1997) en su libro Los seis pilares de la autoestima hace la siguiente definición:

La autoestima es la disposición a considerarse competente para hacer frente a los desafíos básicos de la vida y sentirse merecedor de la felicidad. (p.46)

La autoestima tiene dos componentes relacionados entre sí. Uno es la sensación de confianza frente a los desafíos de la vida: la eficacia personal.

El otro es la sensación de considerarse merecedor de la felicidad: el respeto a uno mismo.

1. La eficacia personal significa la confianza en el funcionamiento de mi mente, en mi capacidad para pensar y entender, para aprender, elegir y tomar decisiones; confianza en mi capacidad para entender los hechos de la realidad que entran en el ámbito de mis intereses y necesidades, en creer en mí mismo; en la confianza en mí mismo.

2. El respeto a uno mismo significa el reafirmante en mi valía personal; es una actitud positiva hacia el derecho de vivir y de ser feliz; el confort al reafirmar de forma apropiada mis pensamientos, mis deseos y mis necesidades; el sentimiento de que la alegría y la satisfacción son derechos innatos naturales. (p.45)

2.4 La familia

Desde tiempos muy remotos en la historia, se conoce que la familia es la base más importante del ser humano. Es la relación que afianza los valores morales y llena la necesidad de sentirse amado y único. Por esa razón se quiere hacer sobresalir la importancia de este círculo social en la vida de los adolescente.

La función principal de la familia está en ayudar a satisfacer las necesidades que tenga, desde la infancia. En ella aprenderá el comportamiento para su adultez. Lo orientará en su relación con los otros familiares y la sociedad.

Sin embargo, en los nuevos tiempos, esta idea de familia ha venido a desvirtuarse. Tanto por las situaciones económicas, políticas, de ideologías, poco a poco la familia nuclear ha desaparecido. Existen otros tipos de familia que vienen a crear una nueva forma de convivencia en los hogares de los adolescentes. Las familias que solo cuentan con el padre, o con la madre, y también los adolescentes que carecen de los dos progenitores.

Otros hogares también están determinados por el padre trabajador en el mejor de los casos, en otros que la madre trabaja y el padre en la casa, o cuando los dos padres por cuestiones de economía deben ausentarse del hogar y el adolescente se cría con algún pariente cercano que conviva con ellos.

Grinder(1987) afirma en su libro que:

La consistencia es importante según la socialización. Si el ambiente es estable, el adolescente se sentirá seguro de que las tareas que tiene que dominar y las habilidades que ha de aprender tienen su importancia para el tiempo venidero. (...) El crecimiento en la familia es proceso continuado y largo; el adolescente está en el umbral de un largo período de interacción intensa. La familia es el agente de socialización principal, a partir del cual el adolescente adquiere un estilo de vida único. (p. 397)

Los padres de familia deben crear en sus hijos la capacidad de aceptación en los hijos. La capacidad de poder ser adultos que tengan la capacidad de la toma de decisiones en la vida. Siempre expresando sus individualidades y en comportamientos aceptables para los padres y la sociedad.

Y como dice Luzuriaga (1951) en su libro:

La casa, la familia, la comunidad doméstica, constituyen el centro de la vida del niño. Esta situación ha existido en todos los tiempos, y más en el pasado que en la actualidad, en que la vida familiar tiende a aflojar sus lazos. Pero con todo, aún constituye el factor decisivo en el desarrollo de la vida del niño. En ella se forman los elementos constitutivos de su personalidad, su organismo psíquico y físico, sus sentimientos, su lenguaje. (p.94)

Es necesario explicar también que la familia es muy importante, porque depende también por el número de hijos que tenga el matrimonio, las posibilidades económicas y las oportunidades que el hijo tenga de tener la alimentación necesaria y suplir todas sus necesidades. El crecer con padres que tengan alguna práctica religiosa. El carácter de los padres es otra influencia en la vida de los adolescentes; un padre autoritario y una madre muy permisiva, por ejemplo.

También determina a la familia el trabajo del padre y la madre, si poseen o no un medio de transporte, y también si los padres les brindan la atención necesaria a los hijos. Si están o no al tanto de sus tareas, de su bienestar desde lo corporal hasta lo puramente material.

Ricardo Nassif (1958) también opina acerca de la familia:

La familia es el núcleo básico de la comunidad humana. Puede definírsela como el grupo formado por un hombre y una mujer y por los hijos que nacen de esa unión. (p.254)

Muchas definiciones se pueden dar de la familia, pero una idea que sí se debe tener sobre ella es la función primordial que tiene en la sociedad y la vida del adolescente. Es la fuente de la sabiduría, de ella saldrá el nuevo ciudadano que buscará cumplir los sueños y anhelos en la sociedad. El trabajo es arduo, pero se debe valorizar la misión que se obtiene con los hijos. Son la materia prima que se van a convertir en una gran creación.

a) Importancia del lugar de los padres en los adolescentes

La importancia de la familia según Leif & Delay (1971) radica en que:

En realidad, el lugar de los padres es muy grande todavía, no sólo en el terreno práctico, material, lo cual es indudable y nada extraño, sino también en el afectivo e incluso en la esfera de la subjetividad adolescente, sin que esto resulte de aquello, pues uno de los efectos del idealismo de la adolescencia es carecer de sensibilidad ante los sacrificios materiales realizados por los padres, lo que, por otra parte, hace que, algo apresuradamente, se tilde al adolescente egoísta. (p.435)

En la adolescencia puede decirse que la relación con los padres puede tornarse un poco brusca. Por el comportamiento que se observa muy a menudo puede decirse que el joven siempre busca tener conflicto con los padres pero, se comporta de la mejor manera con los extraños.

Los hijos también están en contra de los padres cuando no poseen el trabajo y la solvencia económica que el hijo quisiera para darle todos los gustos que quisiera. Pero es más una desilusión sentimental, que una acusación.

Manifiestan también un intento de búsqueda de independencia, pues, en su actuar no les gusta la severidad o autoridad con la que se le limitan ciertos comportamientos, el exceso de cuidado de las madres que puedan hacerlo sentir que hasta es asfixiante o también la vigilancia con frecuencia.

Bien explica Hualde (1985) en su libro:

Los hijos van siguiendo un proceso natural de emancipación, convirtiéndose en escenarios y protagonistas de fuerzas encontradas: dispersión o integración(...) esto explica que en medida en que la familia extensa pierde consistencia, las tensiones familiares cobran volumen. Cuando la carga sentimental se distribuye entre muchos miembros, la tensión suele ser menos intensa. (p.195)

La relación de los adolescentes del ciclo básico y lo que demandan de los padres es un combate donde se define quién puede más. Se podría catalogar como una lucha de poderes. Sin embargo, se puede observar cómo es importante la relación de los padres en la vida del adolescente, ya que, son ellos los que ponen los límites de comportamiento y construcción de los valores morales en la vida permanente del estudiante.

Krauskopf (2000) también opina sobre la familia y las preocupaciones que los padres pueden tener a veces en cuanto a sus hijos adolescentes:

Una de las grandes preocupaciones de los padres es que sus hijos adolescentes adquieran valores diferentes a la familia. La llamada presión de grupo ha sido estudiada, y se ha concluido que son pocas las verdaderas divergencias que en este plano se consolidan al interior de la familia. En decisiones sobre tópicos como el matrimonio, la educación y la religión, los padres pueden mantener la influencia, en especial, si son exitosos, proveen de condiciones de apoyo y protección a sus hijos, si su interacción con ellos no es excesivamente permisiva o autoritaria. (Stevens-Long y Cobb, 1983) (p.38)

Debe considerarse siempre llevar una supervisión sobre la amistad que llevan los adolescentes con sus grupos de amigos de la colonia o el barrio, del colegio, si tienen otro grupo de deporte, ciencia o arte porque tienen mucha influencia en el comportamiento del joven.

El que quiera ser aceptado los lleva a realizar prácticas que están en contra de los valores y buenos modales que los padres enseñan en casa. Es por eso que la comunicación con los hijos debe ser muy abierta. Debe darse la confianza para que puedan expresar sus penas, miedos, anhelos y sueños.

b) La familia y educación

El tema de la familia y la educación determina las metas y objetivos que tienen los adolescentes a largo plazo. Es importante que los padres ayuden a sus hijos a motivarlos, apoyarlos, acompañarlos en que puedan terminar sus ciclos de estudio.

Grinder (1987) complementa:

El efecto del marco familiar del adolescente sobre sus aspiraciones y logros educativos es amplio y persistente, y se manifiesta en una mezcla de variables genéticas y socioeconómicas. Hasta cierto punto cabe distinguir ciertas habilidades y capacidades generalizadas; así, existe un dintel superior de los logros académicos a que puede llegar un adolescente. (p.450)

Grinder(1987) en su investigación también hace una catalogación importante sobre cuatro características que deben poseer los padres en cuanto a la educación de sus hijos.

1. Alcance educativo: Se ha mostrado que existe una fuerte relación entre los logros educativos de los padres y las aspiraciones de los adolescentes(...) el grado en que estos padres animen a su hijo o hija está también relacionado con el provecho de éstos en la escuela.(p.452)

2. Afán de aprender: (...) Es un vehículo mediante el cual los padres trasvasan sus logros y sus valores de avanzar hacia expectativas que se integran en el papel del adolescente, esto es , a la expectativa de que ha de seguir en su formación más allá de la escuela media” (p.452)

3. Su rol paterno: la armonía entre los padres afecta también las aspiraciones educativas de los hijos(...)hallando que cuanto mayor estuviera el grado de consenso familiar, mayor era la probabilidad de que el muchacho tuviera aspiraciones positivas hacia la escuela(...)mientras que los muchachos agresivos provenían de familias donde las desaveniencias eran frecuentes(...)los padres podían sentirse descorazonados si su hijo no tenía éxito académico. A lo mejor no entendían sus limitaciones intelectuales y por consiguiente entraban en querellas por no concordar sobre cómo resolver tal problema. (p.453)

4. El rol paterno y su influencia en la identificación sexual: Las aspiraciones educativas parecen estar relacionadas con los modelos que ofrecen los padres para la identificación del rol sexual. Se ha demostrado empíricamente que las muchachas tienen mejores calificaciones que los muchachos en los tests de aptitud verbal, mientras que por lo general los muchachos tienen mejores calificaciones en medidas cuantitativas (...) tal diferencia puede deberse a los roles que los padres ejercen al enseñar a los niños cuando son pequeños. Los padres suelen inclinar a sus hijos varones a que sean analíticos, a que hagan distinciones a que sean más precisas y a que sean menos tolerantes con lo que les extraña; mientras que a las niñas, sus madres les recomiendan que se expresen más claramente, que no distinguan tanto entre una cosa y otra y que acepten lo que les extraña. (p. 454)

Y aunque los padres no hayan ido a la escuela ese es un factor determinante para motivar a los hijos a que se educen. Insistir para que puedan comprender que es una preparación hacia el futuro y, apoyarlos para poder cumplir las metas que les piden en los centros educativos.

En el libro de Branden (1997), Los Seis Pilares de la autoestima, el autor se refiere a la función de los padres con los jóvenes y su relación con fomentar la autoestima:

(...)si nuestros padres nos crían con amor y respeto; nos permiten experimentar una aceptación consistente y benévola; nos ofrecen la estructura soportante de reglas razonables y expectativas adecuadas, que no nos saturan de contradicciones, que no recurren al ridículo, la humillación o el abuso físico para controlarnos; que proyectan su fe

en nuestra competencia y bondad, tenemos una considerable oportunidad de interiorizar sus actitudes y de adquirir con ello las bases de una sana autoestima. (p.81)

Pero deben entenderse un par de situaciones en cuanto al refuerzo de la autoestima de los padres a los hijos. Pueden darse dos situaciones de vida, la primera es que aún en hogares en donde los padres son muy abiertos, capacidad de diálogo, amor fraterno, los hijos presentan conductas de rebeldía y malos resultados académicos. La segunda es que en hogares de poca comunicación o nula, maltrato verbal o físico en ocasiones, produce alumnos sobresalientes.

Puede ser algo inexplicable, pero son casos que pueden sorprender, son jóvenes que a pesar de tener todo en contra cuenta con el valor de la resiliencia. Luchan por conseguir sus objetivos de vida y tienen la capacidad de afrontar situaciones adversas. Desarrollan la capacidad de interiorizar sus limitaciones pero se esfuerzan por no rendirse y demostrar que son capaces de alcanzar sus metas.

2.5 Los docentes o educadores

Desde épocas muy antiguas el educador ha tenido un papel principal en la educación de los habitantes de algún pueblo o nación. Se les ha concedido la gran responsabilidad de forjar a los nuevos ciudadanos que conformarán a una nación.

Los educadores como se le ha llamado en ocasiones, deben también buscar de que manera pueden explotar los saberes de los alumnos designados. Muchos deben buscar desde los métodos y técnicas que harán del aprendizaje una aventura.

Pero los docentes deben tener entre todo, el apoyo y desarrollo de las habilidades y destrezas de los jóvenes; sin olvidar también lo afectivo.

Es por eso que Luzuriaga (1951) en su libro indica lo que el docente debe poseer por lo menos en su misión de enseñar:

(...) Las condiciones que debe reunir éste en una función tan delicada como es la formación del alma del educando son muy complejas y delicadas(...) Por el contrario, el educador debe ser ante todo una persona que posea vocación para su misión, que se sienta llamado a ella por un interés "desinteresado" (...) además debe poseer condiciones especiales de carácter, paciencia, persistencia, capacidad de trabajo, tacto, sentido social, etc. (p. 212)}

Muchos estudiosos han querido definir un tipo de educador. Con cierto número de características que enmarquen un ser capaz de transmitir los conocimientos necesarios. Pero, desde Platón hasta Herbart han propuesto modelos de educadores que no llenan esa palabra tan simple.

Algunos quieren determinarlos por la forma de su actuar, otros, por su forma de enseñar, por el ejemplo que da a los alumnos, en fin, una serie de requisitos que nunca se terminarían de describir.

Sin embargo, Luzuriaga (1951) después de leer a varios autores, hace una descripción con las características que debe poseer por lo menos un educador:

1. Vocación, interés, atracción por la educación;
2. Amor, afecto, simpatía por la infancia y la juventud;
3. Sensibilidad, inteligencia para comprenderlas;
4. Condiciones físicas de salud, resistencia, agilidad;
5. Atractivo personal, gracia, tacto, humor;
6. Carácter, personalidad, autoridad;
7. Cultura general, interés por la ciencia;
8. Arte, capacidad, destreza técnica, docente;
9. Moralidad personal y profesional;
10. Sentido social, espíritu humano.(p. 217)

Ejercer la docencia no es algo tan simple, conlleva una serie de conocimientos por parte de la persona que la practica. Es un ejemplo a seguir por la mayoría de los jóvenes. Es la disponibilidad que tiene de abrir nuevos horizontes y conocimientos a sus educandos.

Se debe recordar que desde la antigüedad hasta nuestros tiempos el maestro o educador se ha considerado el guía en la vida de los adolescentes, ese apoyo

en la toma de decisiones frente a situaciones reales de la vida. La elección de una carrera, una opinión, un consejo, una llamada de atención, un pañuelo de lágrimas. En sí, es esa persona que siempre tiene una luz para sus estudiantes.

a) La relación entre educadores y adolescentes

Así como la relación de los padres con los adolescentes, de la misma manera, los educadores tienen una relación muy unida con el adolescente. Es quien debe apoyar a los jóvenes a cumplir con sus metas de estudio, pero siempre desde el punto de vista de la honestidad y responsabilidad.

La autora Krauskopf (2000) afirma:

El comportamiento del maestro, su objetividad y subjetividad, su capacidad para establecer vínculos sin confundir sus problema con los del alumno o alumna, el grado en que sus prácticas sean autoritarias o democráticas, son aspectos de gran importancia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Las demandas de rendimiento que fije el profesor pueden llegar a ser arbitrarias, al no considerar las diferencias individuales, apoyarse excesivamente en la acumulación de conocimientos, valorar inadecuadamente la madurez o las capacidades del estudiante e irrespetar sus valores y convicciones (...) pues exacerbará sentimientos de competencia, hostilidad, de falta de sentido y perspectiva en los esfuerzos que se espera que desarrolle. (p. 209)

Y es muy necesario que el maestro encuentre un punto medio entre estas dos situaciones de vida con los jóvenes. Es importante que demuestre a sus alumnos que los aprecia y respeta. Que lucha junto a ellos para lograr que den satisfacciones a los padres.

Los docentes deben encontrar un punto central para poder relacionarse con sus estudiantes. Debe poseer características que ayuden, que motiven, que despierten el interés por aprender más.

Se debe tener el pleno conocimiento y madurez de ver más allá de enseñar. No caer en lo autoritario, prepotencia, o poca motivación para dedicarse a la docencia. Que el alumno realice las actividades más por temor o inseguridad que por encontrar un aprendizaje.

Al contrario, la enseñanza debe ser nueva, dinámica. Es aceptar, fomentar una nueva conciencia a la vida. Buscar nuevos rumbos de aprendizaje. Llegar a las competencias propuestas, que explote la imaginación, las capacidades de los estudiantes y encontrar una mejor manera de trabajo en equipo descubriendo los valores que lo ubiquen como un buen ciudadano.

Toda la labor del docente debe caer en lo constructivo, enseñar lo que el adolescente necesita poner en práctica cuando se enfrenta al mundo. Que posea las capacidades necesarias para poder rendir al máximo.

Necesita escuchar esas palabras de que todo lo puede lograr con su esfuerzo y dedicación. Se debe romper un poco con la educación que cae en lo tradicional. Enfocarse en el ser de cada alumno.

b) Los docentes y su relación con la autoestima de los adolescentes

Se debe tomar en cuenta la relación entre educador y educando. Porque si bien, el docente está para apoyar y construir, su labor depende mucho de su propia motivación y su autoestima para alentar a los alumnos.

Tiene que ver mucho su vocación, su amor al arte de enseñar, la forma de ver la vida, siempre encaminada hacia el futuro.

Branden (1997) comenta en su libro la función que tiene un maestro con alta autoestima:

Lo que un gran maestro, un gran padre, es un psicoterapeuta y un gran entrenador tienen en común es una profunda creencia en el potencial de la persona por la que se interesan.

Una convicción sobre lo que esa persona es capaz de ser y hacer, además de la capacidad de transmitir esa convicción durante sus interacciones (...) los maestros con buena autoestima es probable que comprendan que si desean fomentar la autoestima de otro, tienen que relacionarse con esa persona desde la visión de su propia valía y valor, ofreciéndole una experiencia de aceptación y respeto. Saben que la mayoría de nosotros tendemos a subestimar nuestros recursos internos, y mantienen ese conocimiento en el centro de su consciencia. La mayoría de nosotros somos capaces de más de lo que creemos. Cuando los maestros tienen claro esto, los demás pueden obtener esta comprensión a partir de ellos casi por contagio. (p. 232)

Una muy buena definición del trabajo del docente en el aula. Es como tratar de convencer a los jóvenes de que se les quiere y aprecia. Que pueden hacer grandes cambios en su vida y en la de los demás. Que son valiosos como personas, como parte de una sociedad, de una familia y que, pueden emitir su opinión acerca de lo que les molesta o agrada. El ser maestro es influir de manera positiva en el proceso de la enseñanza y despertar emociones y sentimientos que van más allá del salón de clases.

Es necesario también que los maestros no caigan en un sinsentido en el trabajo de la autoestima en el aula. Crear en los alumnos un sentido romántico, por así decirlo, de lo que representa seriamente la autoestima. Porque se necesitan jóvenes que se valoricen, es decir centrados en la realidad que los rodea.

Entonces, esto causa a veces que quieran librarse de sus responsabilidades o cumplimiento de sus deberes como estudiante. Se debe ir de la mano, crear adolescentes con valores, y que pueden afrontar lo que se les presente, no evadir sino tener la capacidad de decidir.

Branden (1997) describe:

No contribuimos al desarrollo sano de los jóvenes cuando manifestamos que la autoestima puede conseguirse recitando cada día : “yo soy especial”, o acariciándose la cara mientras se dice: “yo me quiero”, identificando la valía personal con la pertenencia a un grupo particular, en vez del carácter personal(...) Lo que en la actualidad hace especialmente urgente el reto de fomentar la autoestima de los niños es que muchos jóvenes llegan a la escuela en tal estado de malestar emocional que puede resultarles extraordinariamente difícil centrarse en el aprendizaje. (p. 225-226)

El docente debe definir que es lo que quiere enseñar o fomentar en sus estudiantes. Que todo sea pura teoría, o que de verdad aprendan. Comprender que su misión no es pasajera, sino que deben dejar huella en su trabajo y desempeño. Enseñarles a convivir con los que no piensan igual que él y aceptar sus habilidades y limitaciones sin sentir frustración.

A un estudiante se le hace sentir importante cuando se le felicita por el tiempo que dedica a su educación. Cuando da más del cien por ciento en clase, cuando siempre está dispuesto a aprender. Es en ese instante en el que el docente hace su función de trabajar en la autoestima del alumno.

Se le enseña la cooperación, solidaridad, se le da seguridad y confianza. La autoestima es algo que se forja a diario. Se debe regar cada día para que no se marchite. Pero sobre todo, no caer en un vicio y tener un significado vacío de la autoestima. Se le ayuda más dándoles las herramientas para que aprenda a aplicarlas y no todo resuelto para que no haga ningún esfuerzo.

2.6 El rendimiento académico

En el proceso educativo es necesario conocer los resultados que alcanzan los alumnos desde las áreas cognitivas hasta las emocionales y operacionales. Como en todo establecimiento esto se hace con el objetivo de verificar el aprovechamiento de la enseñanza en las aulas.

Según el Instituto Politécnico Nacional de México –IPN- (2016) el rendimiento escolar es:

Una dimensión del rendimiento académico y es un índice de valoración de la calidad global de la educación. Por su parte, el rendimiento escolar es también multidimensional con tres niveles de entre los cuales el rendimiento individual del alumno es uno de esos niveles, y está en función de las calificaciones y niveles de conocimiento. (p.2)

Lo que se quiere observar con el rendimiento académico es el aprovechamiento físico, material y personal del proceso educativo y los niveles que puede alcanzar. Esto para someterlo a evaluación y conseguir los mejores resultados para los educandos, los educadores y el establecimiento.

Lo que busca el rendimiento académico, es determinar lo que el alumno adquirió en un tiempo determinado, desde conocimientos, valores, actitudes, etc. y con la finalidad que todo ese proceso se llevó a cabo.

El profesor Cano Sánchez de la Revista Complutense de Educación (2001) opina:

En esta compleja configuración, el rendimiento académico parece depender sólo de la capacidad real de cada persona sino también de la capacidad que cada uno cree tener. De lo que pensamos que somos y de lo que valemos acaba determinando una parte importante de lo que efectivamente llegaremos a ser y a valer. En la configuración del autoconcepto académico tienen importancia tanto la familia como la situación que progresivamente se va viviendo en la escuela —tareas escolares, relaciones con los compañeros y profesores, expectativas...—. (p.39)

Lo ideal que se busca en los centros educativos es combatir el fracaso escolar, es tener estudiantes motivados y eliminar todos esos distractores internos y externos que pueden causar la caída del proceso de aprendizaje.

a) La familia frente al rendimiento académico

Krauskopf (2000) en su libro titulado *Adolescencia y Educación* describe:

El efecto del marco familiar sobre los logros educativos y las aspiraciones de los y las adolescentes es amplio y persistente. El enfoque que los padres hacen del futuro de sus hijos se ve fuertemente influido por su situación socioeconómica, por su propio nivel educativo, por la satisfacción con la ocupación que desempeñan, por su orientación hacia el estudio en general y por su visión y capacidad de respuesta a la cambiante realidad que los rodea. (p. 179)

La familia es el grupo de personas más cercanas que muestran al adolescente la importancia de la educación. No importa si los padres son de baja escolaridad, o si no fueron a la escuela. Se sienten con ese deber de enviarlos a estudiar porque saben que les abrirá la puerta a más oportunidades de trabajo y podrá satisfacer mejor sus necesidades.

Ante esta motivación de proseguir con los estudios y tener un éxito académico puede generar dos tipos de adolescentes.

Krauskopf (2000) lo explica:

Los muchachos y las muchachas muestran una mejor identificación con su actividad escolar cuando los padres manifiestan interés, comprensión y disfrutan de sus nuevos conocimientos y destrezas. En cambio, los alumnos desaplicados frecuentemente tienen padres rigurosos, severos, castigadores, con excesivas demandas y ausencia de real interés en las actividades que efectúan. En otros casos el desinterés se manifiesta directamente a través de atención y demandas insuficientes al hijo. (p.180)

Los padres de familia sin caer en el error de generalizar, necesitan también ponerse al día sobre las metodologías que se utilizan en el centro escolar de sus hijos. Procurar estar informados del trabajo del maestro, normas de comportamiento y muchos factores más, esto ayudará a que los hijos adolescentes sientan el apoyo de los padres en el desenvolvimiento académico de sus hijos.

b. La actitud familiar frente a los indicadores de éxito académico

Una de las responsabilidades de los padres en cuanto a los hijos es acompañarlos durante todo el proceso educativo y todo lo que conlleva. Es una prioridad de trabajo porque lo que se busca es obtener el mayor aprovechamiento educativo.

Los padres deben estar pendientes de sus hijos, principalmente en los adolescentes, por los cambios que le están ocurriendo y los períodos de holgazanería que se presentan en esta edad.

Es entonces que se les debe enseñar que la responsabilidad, la dedicación, el esfuerzo, la resiliencia, van tomadas de la mano para obtener las metas que se proponen en la vida, ya sea a corto o largo plazo.

Inculcarles todos estos factores harán en el centro educativo el trabajo más fácil al docente. Porque entonces el sólo buscaría reforzarlos con actividades adecuadas a los temas que se estudian.

Se les debe felicitar por los logros académicos que se obtienen; desde un ejercicio que sacó correcto en el área de Matemáticas hasta en Deportes. Que sienta que los padres están presentes y atentos a los resultados que obtiene.

Desde una simple palabra de aliento, una caricia, una nota en el cuaderno le hará sentir que todo lo que está haciendo las cosas bien. Los padres deben procurar que sus hijos sientan ese apoyo incondicional.

Porque al final los resultados no solo harán sentir bien al adolescente, sino a los padres que estuvieron presentes en el proceso de aprendizaje de los hijos. En estos tiempos es tan necesario que los estudiantes se sientan importantes y motivados para ser alguien importante en el transcurrir de su vida.

2.7 Fracaso y éxito académico

Cuando se habla de fracaso y éxito escolar a veces se relaciona con el rendimiento académico.

Estos dos factores se toman como una medida de aprendizaje para los alumnos.

El éxito escolar normalmente se asocia con buenas notas, alumnos destacados, de buen comportamiento, buenos valores, que siempre están dispuestos a trabajar y rendir más cada vez que se les exige.

Y el fracaso escolar se determina mediante otras variables como reprobación de materias, repitencia de grados, recuperaciones de materias, y todo aquello que no logre ser superado en el ámbito escolar,

Sin embargo, están muy distanciados uno del otro; éstos no determinan en sí que un alumno sea bueno o malo. Lo que hace esta clasificación es crear jóvenes estresados, cansados, aburridos, derrotados, conformistas, porque piensan que deben dar una talla para que los acepten los maestros, pero principalmente, los padres de familia.

Los cambios a veces son muy necesarios. La educación tradicionalista en estos tiempos ya no es muy útil. Se necesitan cambios serios, desde la infraestructura del centro educativo, revisar las políticas internas, la metodología, la preparación del docente; todo aquello que tiene parte en el proceso educativo.

El profesor Cano Sánchez de la Revista Complutense de Educación (2001) opina al respecto:

El rendimiento, en términos de calidad, afecta a toda la comunidad educativa. Por lo tanto, de la misma forma que se habla de un rendimiento de los alumnos, también se debería hablar de rendimiento de los profesores, de rendimiento de los recursos didácticos — programas y planes de estudio, metodología didáctica empleada...—, de rendimiento de las instituciones escolares- aspectos de infraestructura, estructura, coordinación...—, así como del propio rendimiento global del sistema analizado sobre a base de una serie de indicadores.(p.33)

2.8 La motivación y la motivación académica

Cuando se habla de motivación en los alumnos, se refiere a esa unión entre lo cognitivo-motivacional. Un alumno que está motivado obtendrá buenos resultados casi siempre. Es poner en práctica todos los procesos adquiridos con anterioridad- tener la disposición, la intención y motivación para realizar algo.

En la motivación de los estudiantes lo que principalmente trabaja es el autoconcepto. Es ese valor que propiamente se da. El docente debe ser observador y saber que muchas veces los alumnos van disgustados de casa, frustrados, con inseguridades, a algunos les puede dar vergüenza sacar una nota baja en el exámen, intentan controlar sus emociones, otros están orgullosos de sus compañeros de clase.

La motivación engloba muchos factores, la capacidad de aprendizaje, la autoeficacia, la autovaloración, el querer ser y aprender. Adquirir la capacidad también de saber resolver.

Lo que sí debe tomarse en cuenta es que estas nuevas generaciones de alumnos ya no vienen con la actitud de recibir clases tradicionalistas. Ellos quieren ser parte de la construcción del autonocimiento.

Quieren ser parte activa; no solamente estar en un aula recibiendo contenidos, sino estar activos, indagando, descubriendo, poniendo en práctica los saberes obtenidos. Es papel del maestro y del centro educativo proporcionar esa motivación a los jóvenes.

Mantenerlos con el interés durante el proceso educativo ha llegar a la evaluación. De esa manera se obtendrían mejores resultados en el rendimiento en general.

Pero también se debe motivar al alumno a alcanzar los mayores logros en lo cognitivo. Eso ayuda a descubrir en el alumno las capacidades que posee y poder reforzar en aquello que le hace falta.

En el Acta del X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia. Braga: Universidad do Minho, 2009 también se informaba sobre la motivación y la importancia de trabajar esa área en los adolescentes.

Por eso Núñez (2009) explicaba sobre los componentes de la motivación académica:

Partiendo de una definición clásica de la motivación, podemos considerarla como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. Portanto, el nivel de activación, la elección entre un conjunto de posibilidades de acción y el concentrar la atención y perseverar ante una tarea o actividad son los principales indicadores motivacionales. Sin embargo, la complejidad conceptual del término no está tanto en estos aspectos descriptivos como en delimitar y concretar precisamente ese conjunto de procesos que logran activar, dirigir y hacer persistir una conducta. (p.43)

Es de saber que en la motivación académica deben conocerse tres aspectos; la motivación del valor, componente de expectativa, componente afectivo y emocional, que está muy relacionado con el CNB (Currículo Nacional Base). Busca reunir los tres componentes que son una integración del ser humano.

2.9 La orientación motivacional en el aula

Será deber del maestro o del docente mantener en su aula un ambiente que sea digno de un aprendizaje continuo en los adolescentes.

Deberá velar porque se encuentre a forma de hacer que el alumno tenga ese espíritu de emprendimiento, de buscar reafirmar los conocimientos que se le dan en clase.

Poder despertar en ellos el espíritu de ser investigadores empíricos. Que siempre quieran estar un paso delante de todo lo que se le trasmite en el salón

El maestro no puede hacer que la motivación decaiga, porque si sus alumnos están motivados, siempre estarán abiertos a asimilar de mejor manera los conocimientos que se le transmiten.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos en la investigación de campo realizada a los alumnos, docentes y padres de familia del Colegio Parroquial Nuestra Señora de Guadalupe. Se presentan las interrogantes cada una con la gráfica que representa la información que se obtuvo.

A los estudiantes se les aplicó la Escala de Rosemberg, a los docentes y padres de familia una entrevista semi estructurada. A continuación se presentan los resultados obtenidos de cada población estudiada.

3.1 Autoestima

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Indicación: Cuestionario para explorar la autoestima personal entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo.

Codificación proceso: 1.1.1.2.1.1.4. Autoestima (CIPE-a).

Administración: La escala consta de 10 ítems, frases de las que cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia Autoadministrada.

Interpretación:

De los ítems 1 al 5, las respuestas A a D se puntúan de 4 a 1. De los ítems del 6 al 10, las respuestas A a D se puntúan de 1 a 4.

- **De 30 a 40 puntos:** Autoestima Elevada: Considerada como autoestima normal.
- **De 26 a 29 puntos:** Autoestima media: No presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarla.
- **Menos de 25 puntos:** Autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.
- **Propiedades psicométricas:** La escala ha sido traducida y validada en castellano. La consistencia interna de las escalas se encuentra entre 0,76 y 0,87. La fiabilidad es de 0,80

Tabla 1

PROMEDIO FINAL Y CLASIFICACIÓN DE AUTOESTIMA POR ALUMNO

CÓDIGO	PUNTEO	NIVEL DE AUTOESTIMA
B1	32	Elevada
B2	27	Media
B3	28	Media
B4	26	Media
B5	25	Baja
B6	28	Media
B7	27	Media
B8	33	Elevada
B9	31	Elevada
B10	31	Elevada
B11	26	Media
B12	26	Media
B13	23	Baja
B14	23	Baja
B15	26	Media
B16	27	Media
B17	21	Baja
B18	21	Baja
B19	29	Media
B20	25	Baja
B21	24	Baja
B22	28	Media
B23	27	Media
B24	23	Baja
B25	26	Media
B26	28	Media
B27	28	Media
B28	27	Media
B29	28	Elevada
B30	25	Baja
B31	25	Baja
B32	27	Media
B33	30	Elevada
B34	30	Elevada
B35	20	Baja
B36	25	Baja
B37	25	Baja
B38	26	Media
B39	26	Media

Fuente: Elaboración propia tomando como base la escala de Rosemberg

RESULTADO FINAL:

Autoestima Elevada: 7

Autoestima Media: 19

Autoestima Baja:13

Los resultados obtenidos con la aplicación de la escala de Rosemberg indica que la mayoría de los alumnos de primero básico del Colegio Parroquial Nuestra Señora de Guadalupe posee una Autoestima Media. Esto quiere decir que no presentan problemas graves pero es necesario afianzarla por parte de los padres de familia y maestros. Además, se pudo observar que los alumnos que marcan una tendencia media y elevada poseen puntajes altos. Pero, algunos de autoestima baja poseen puntajes igual que los de autoestima media y elevada. En pocas ocasiones los alumnos de autoestima baja poseen puntajes bajos.

3.2 Contribución de los docentes y los padres de familia en la autoestima de los estudiantes

Tabla 2
Definición de autoestima

Respuestas	<i>f</i>
Valorarse a uno mismo	6
Sentirse bien con uno mismo	2
Idea positiva o negativa de uno mismo	1
Es un estado de ánimo	1
	10

Fuente: Elaboración propia con base a los resultados de la entrevista semi estructurada autoaplicada a los docentes

Los docentes que respondieron la encuesta de “La Autoestima en los adolescentes” concluyeron en que es la capacidad de valorarse uno mismo, tener autoconfianza y la capacidad de realizar las actividades que uno se propone. Siempre se enfocaron en la propia persona.

Tabla 3
Definición de la autoestima

	Respuestas	<i>f</i>
1	Querernos, amor propio	15
2	Personalidad que poseo	4
3	Estado de ánimo que mantengo	3
4	Apoyarme a mí mismo	2
5	La forma de ser de otra persona	2
6	Darle ánimo a otra persona	2
7	Aprecio a otros	1
8	Luchar por las cosas	1
		30

Fuente: Elaboración propia obtenida de los resultados de la entrevista semiestructurada autoaplicada a los padres de familia

La mayoría de los padres de familia encuestados sabía en términos generales la definición de autoestima. Sin embargo, otro grupo de padres de familia respondió que la autoestima se trataba de cómo hacer sentir bien a la otra persona. Cómo apoyarlos y alentarlos a seguir adelante. Sin embargo, no lo relacionaron con la propia persona.

Tabla 4
Contribución de los docentes a la autoestima
de los/as estudiantes

Respuesta	<i>f</i>
Les aconsejan	11
Motivan	9
Los felicitan	4
Apoyan a los alumnos	3
Contribuyen al desarrollo personal	1

Fuente: Elaboración propia con base a los resultados de la entrevista semiestructurada autoaplicada a los padres de familia

Los padres de familia expusieron en sus respuestas que el apoyo de los docentes es necesario para fomentar la seguridad en los estudiantes. Esto hará que puedan rendir de una manera positiva en los estudios; además, que esa seguridad y confianza les ayuda en el desempeño de su vida diaria.

Tabla 5

**Cómo no contribuyen los docentes
en la autoestima de sus estudiantes**

Respuestas	<i>f</i>
No explican	6
Los comparen con otros alumnos	5
Humillarlos en clase	3
Falta de atención	3
Que respondan mal a los alumnos	3
Les gritan	3
Que se enojen con los alumnos	2
No son buenos maestros	2

Fuente: Elaboración propia con los resultados obtenidos de la entrevista semiestructurada autoaplicada a los padres de familia

Los padres de familia coincidieron en que los docentes no contribuyen si realizan actividades que hagan sentir de menos al estudiante. Que no les pongan la atención que ellos demandan en algunas ocasiones. Otros padres expusieron que lo ven relacionado con el carácter del profesor y la disposición que tiene para enseñar a sus estudiantes.

Tabla 6**Valoración de los estudiantes de sí mismos.**

Manera positiva	Manera negativa
<ul style="list-style-type: none"> • Cuidando su aspecto físico. • Muestras de cariño entre ellos. • Recrearse juntos. • Por las virtudes que poseen. • Dedicación en los trabajos. • Respetándose mutuamente. • Por los mensajes que les brindan en sus hogares. • Mostrando solidaridad con sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tomando liderazgo para lastimar a otros. • Tratándose con palabras obscenas. • Siguiendo malos ejemplos de otros compañeros. • Se dejan influenciar por personas fuera del centro educativo. • Mala presentación personal. • Realizando trabajos grupales de forma individual. (No cooperación) • Por las situaciones adversas que les suceden y por la edad. • Bromas de mal gusto resaltando sus defectos.

Fuente: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos de la encuesta semiestructurada autoaplicada a los docentes

Los docentes hicieron una descripción de las características que poseen sus estudiantes. Siendo de forma igualitaria lo positivo y negativo. La mayoría de docentes coincidieron en las mismas características y explicaron que a veces se debe alentar a los estudiantes a no repetir las actitudes de algunos líderes negativos que surgen en los salones de clase.

Tabla 7
Fortalezas y debilidades de los estudiantes

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Detallistas • Participativos • Alegres y amigables • Deseo de superación • Responsables en poco porcentaje • Respetuosos • Innovadores • Inteligentes • Creativos • Enérgicos en poco porcentaje • Perseverantes • Tenaces • Disponibilidad en los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Mala práctica de Caligrafía • Prepotencia • Poca autoestima • Despreocupados • Irresponsables • Conformistas • Distráidos • Apáticos • Falta de servicio al prójimo • Platican mucho en clase • Hacen las cosas rápido pero sin dedicación • Enojados • Uso de vocabulario inapropiado • Se dejan influenciar por la moda y tecnología • Dificultades familiares • No siguen instrucciones

Fuente: Elaboración propia con base a la entrevista semiestructurada autoaplicada a los docentes.

Un alto porcentaje de los docentes coincidieron en las debilidades que inhabilitan un buen proceso de enseñanza-aprendizaje en sus estudiantes. Pero también dieron a conocer las fortalezas que poseen. Opinaron también que con la ayuda necesaria podría realizarse cambios de actitud en aquellos que presentan alguna problemática de la autoestima.

Tabla 8
Fortalezas y debilidades de su hijo (a)

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Responsable	Miedoso
Cariñoso	Tímido
Respetuoso	Inconstante
Disciplinado	Conformista
Limpio	Perezoso
Inteligente	Introvertido
Creativo	Enojado
Cumplidor	Reservado
Puntual	Sensible
Competitivo	Tecnología
Valiente	Perfeccionista
Colaborador	Autoexigente
Confianza	Desmotivados
Noble	
Agradable	
Ordenado	
Soñador	
Buen Lector	

Fuente: Elaboración propia con base a la entrevista semiestructurada autoaplicada a los padres de familia.

Los padres de familia describieron a sus hijos en sus debilidades y fortalezas. Hubo padres que describieron a sus hijos con más de una palabra. Otros describieron a sus hijos con una sola fortaleza y una sola habilidad. También otros escribieron más debilidades que fortalezas.

Tabla 9**Me siento bien con mi mamá cuando...**

Respuestas	f
Me entiende, aconseja, me quiere	17
Cuando compartimos	7
Está conmigo y me pone atención	6
Me ayuda con las tareas	4
Me compra lo que quiero	4
Salimos a pasear	1
TOTAL	39

Fuente: Elaboración propia con base a los resultados que se obtuvieron con el microrelato que realizaron los estudiantes.

En los resultados del microrelato que realizaron los estudiantes de primero básico se puede concluir que los alumnos se sienten bien cuando su mamá les demuestra que los quiere, los aconseja, cuando comparten y les ponen atención, salen a pasear y en algunas ocasiones cuando les compran algún obsequio. Esto relacionado a que las madres son las que pasan más tiempo con sus hijos.

Tabla 10

Me siento mal con mi mamá cuando...

Respuestas	f
No me hace caso y no responde	9
Me regaña	8
Se enoja/molesta	7
Discutimos	6
Se decepciona de mi	4
Pelea con mi padre	2
Habla mal de otras personas	2
En nada	1
TOTAL	39

Fuente: Elaboración propia con base a los resultados que se obtuvieron con el microrelato que realizaron los estudiantes.

Los estudiantes expresaron que se sienten mal con su mamá cuando no les prestan la atención que requieren y que necesitan. Otros expusieron también que no se sienten bien si los regañan, se enojan o discuten sin razón alguna. Además, si se decepciona de ellos, peleas con el padre y/o hablan de otras personas.

Tabla 11

Me siento bien con mi papá cuando...

Respuestas	<i>f</i>
Cuando compartimos	12
Me da consejos	8
Me regala cosas	5
Lo voy a visitar	4
Salimos a pasear	3
Nunca me siento bien con él	3
En nada	2
No respondieron	2
TOTAL	39

Fuente: Elaboración propia con base a los resultados que se obtuvieron con el microrelato que realizaron los estudiantes.

En las respuestas obtenidas por parte de los estudiantes de primero básico, expusieron que se sienten bien cuando comparten con su papá. Cuando los aconseja y les regala cosas. Otros se sienten bien cuando los van a visitar ya que no viven con ellos o salen a pasear. Algunos no se sienten biende ninguna forma con ellos.

Tabla 12

Me siento bien con mi papá cuando...

Respuestas	<i>f</i>
No me presta atención	11
Me regaña	10
Tiene otra esposa, no tiene tiempo para mi	5
Está de mal humor	5
Recuerdo los errores que cometió	4
En nada	3
Todo el tiempo me siento mal	2
TOTAL	39

Fuente: Elaboración propia con base a los resultados que se obtuvieron con el microrelato que realizaron los estudiantes.

Los estudiantes describieron en el microrelato de vida que se sienten mal cuando los papás no les prestan atención y los regañan; además, si no les dedican tiempo para compartir. Otros no se sienten bien cuando los papás están de mal humor o recuerdan algunos errores del pasado. Pero, hay estudiantes que se sienten mal con sus papás todo el tiempo.

Tabla 13

Me siento bien con los docentes cuando...

Respuestas	<i>f</i>
Me ponen atención y me explican	12
Escucha mis problemas	5
Me felicitan en clase	5
Nos cuenta historias	5
Enseña bien	4
Convivimos tranquilos	3
Bromeamos	2
Nos dejan tarea	2
TOTAL	39

Fuente: Elaboración propia con base a los resultados que se obtuvieron con el microrelato que realizaron los estudiantes.

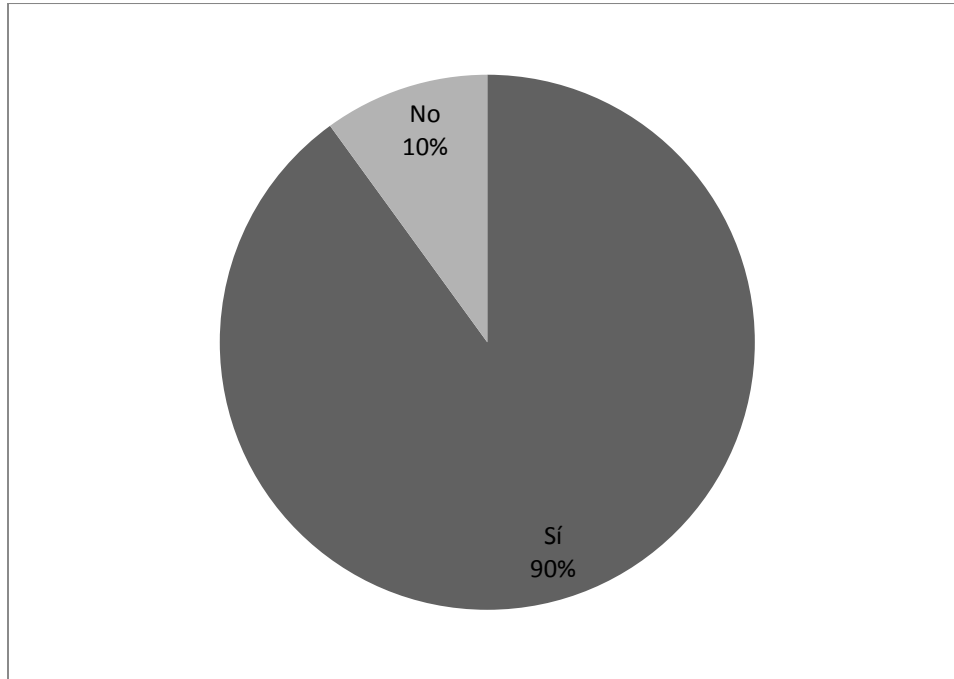
En el microrelato de vida que realizaron los estudiantes de primero básico, la frecuencia mayor determinó que se sienten bien cuando los docentes les ponen atención y les explican los contenidos de clase. Es decir les prestan la atención necesaria que ellos requieren. Esto indica que los estudiantes sienten empatía con sus docentes cuando pueden comunicarse con ellos y conviven tranquilamente.

Tabla 14
Me siento mal con los docentes cuando...

Respuestas	<i>f</i>
No me responden y no me hacen caso	10
Me regañan	8
Llegan de malas y gritan	7
Se contradicen con lo que dicen y hacen	4
Enojados por problemas personales	4
Nos ignoran	2
En nada	2
No respondieron	0
TOTAL	39

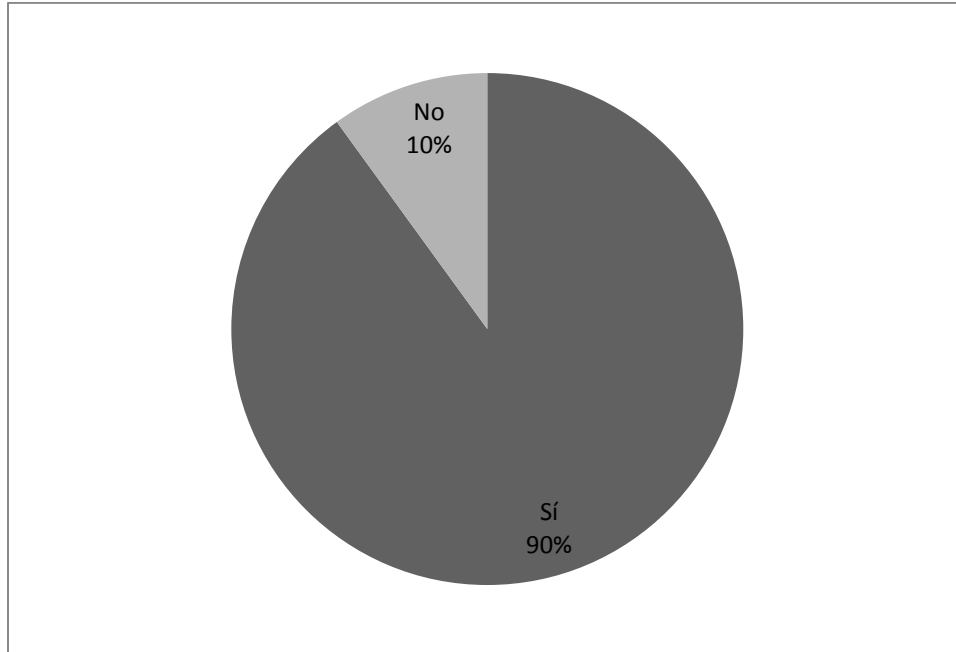
Fuente: Elaboración propia con base a los resultados que se obtuvieron con el microrelato que realizaron los estudiantes.

Los estudiantes de primero básico se sienten mal cuando los docentes no les responden o no les prestan la atención que ellos quieren cuando les hablan, se sienten ignorados en ocasiones. Además se sienten mal si los docentes llegan de malas y gritan sin alguna razón aparente.

Gráfica 1**Estado de ánimo reflejado en las notas de estudiantes**

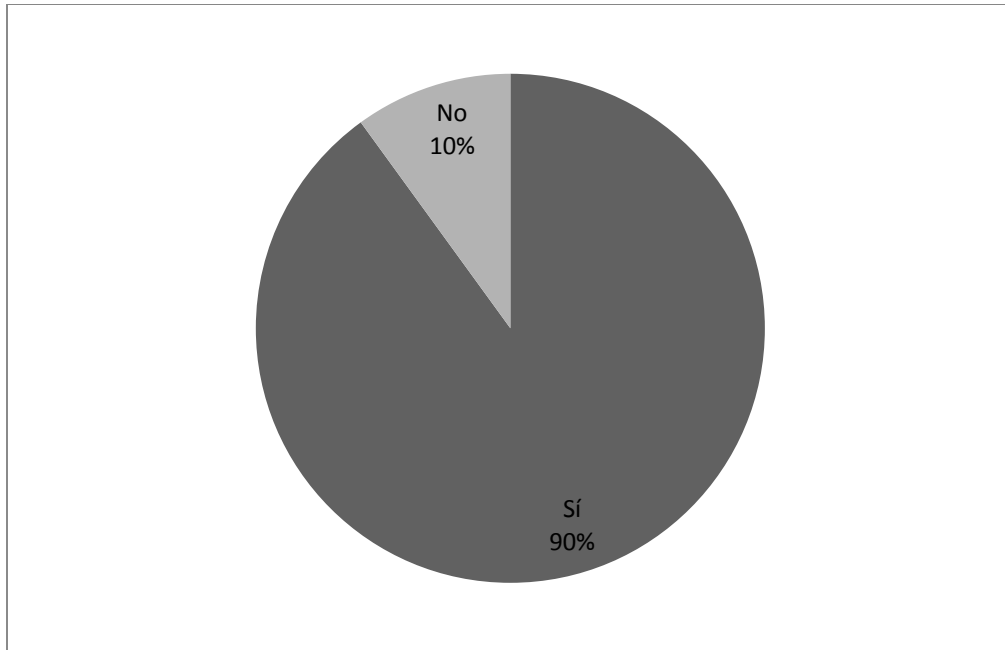
Fuente: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en la encuesta semiestructurada autoaplicada a los docentes.

Los docentes afirman que sí porque los estudiantes no saben manejar sus emociones, porque si su ánimo no está en condiciones aceptables, su recepción se verá bloqueada. Las distracciones y preocupaciones son causa del mal desempeño académico; refleja su estado de ánimo en todo lo que hace. Es por eso que no se esfuerzan y se conforman con cualquier nota. Mientras que otro profesor concluye que no porque no son el reflejo de cómo se sienten.

Gráfica 2**Fomento los sueños, valores e ideales en sus estudiantes**

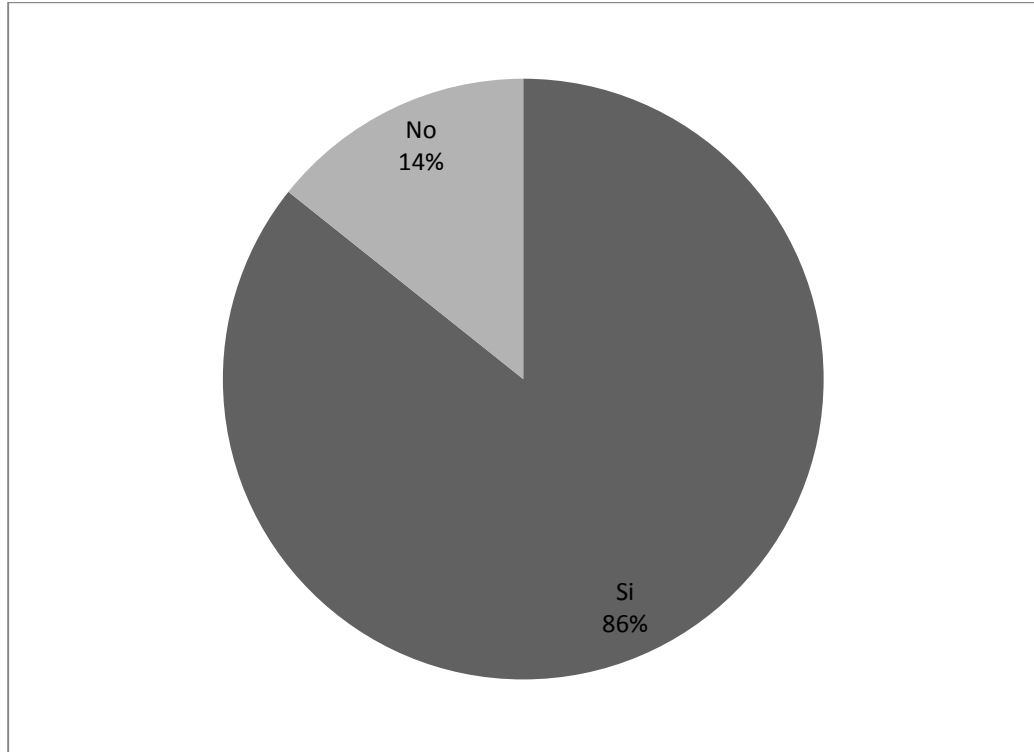
Fuente: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en la encuesta semiestructurada autoaplicada a los docentes.

Los docentes encuestados afirmaron que fomentan los sueños, anhelos e ideales de los estudiantes explicando que es más importante el conocimiento que la actitud. Les narran historias de vidas ejemplares, anécdotas, charlas de historias propias; buscan información que tenga relación con el tema para que crezca su motivación. Los incentivan para que tengan sueños y otros docentes no hacen nada porque considera que a los estudiantes no les interesa.

Gráfica 3**Prioritario trabajar la autoestima de los estudiantes**

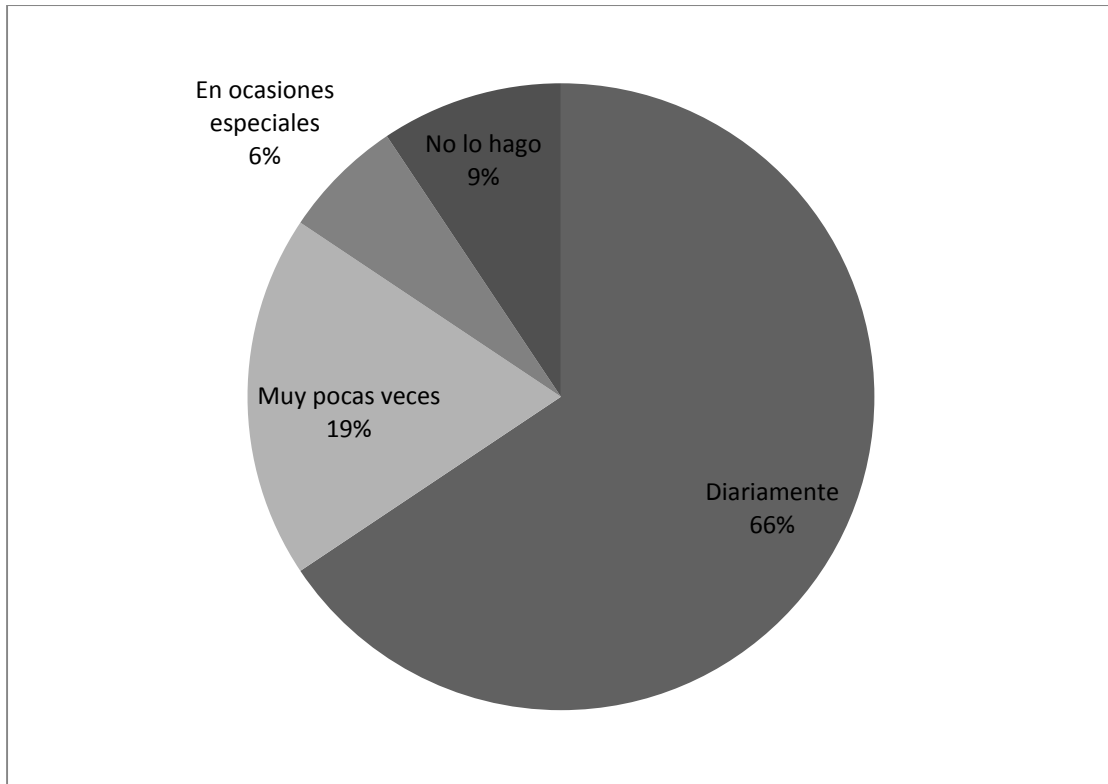
Fuente: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en la encuesta semiestructurada autoaplicada a los docentes

Los docentes concluyeron en que es necesario trabajar la autoestima de los estudiantes porque es uno de los pilares más importantes para el desarrollo de la persona. Eliminar las barreras que no les permiten avanzar y por los problemas de los padres los alumnos se ven afectados en su autoestima. Su rendimiento será muy bueno si emocionalmente se encuentra bien. Además lo podrán reflejar en su vida cotidiana y escolar. Mejorarían las relaciones interpersonales y sus talentos saldrían a relucir.

Gráfica 4**Conocimiento de anhelos o sueños de los hijos (as).**

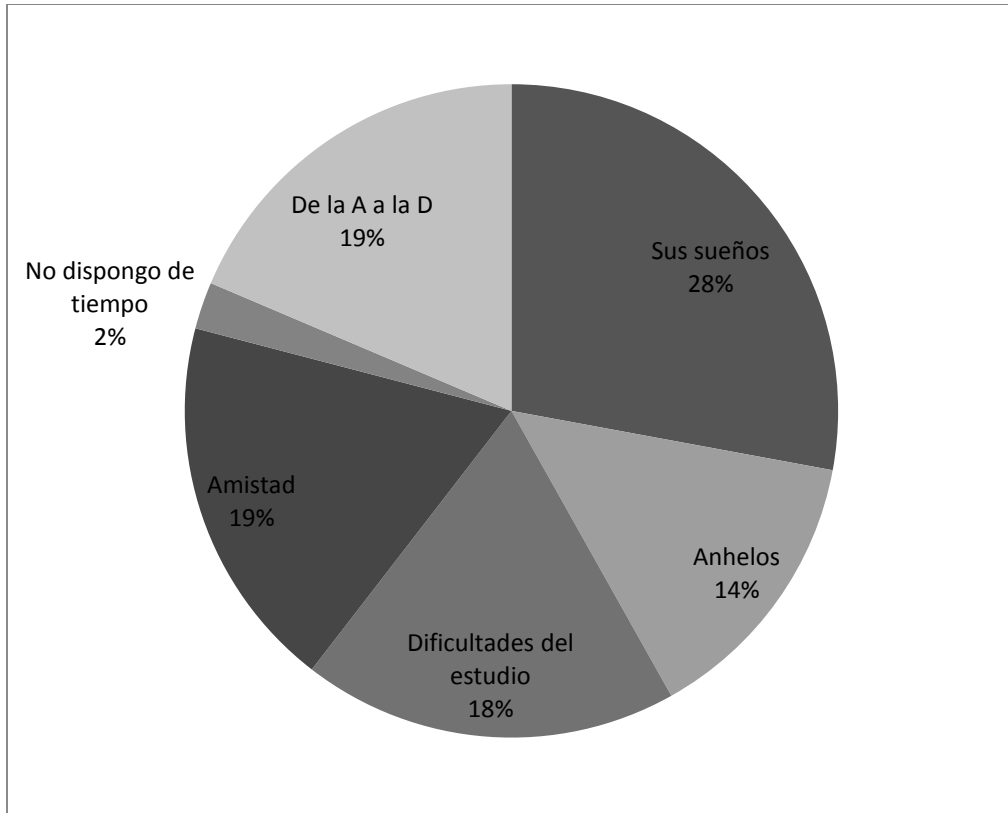
Fuente: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en la encuesta semiestructurada autoaplicada a los docentes

En los resultados que se obtuvieron, la mayoría de los padres de familia conocen los anhelos y sueños que sus hijos quieren cumplir. Al preguntarles si sabían cuales son, escribieron que deseaban ser arquitectos, artistas, estudiar mecánica automotriz, perito contador, médicos, abogados, etc. Algunos padres respondieron a corto plazo es decir, solamente a nivel medio sin incluir una educación universitaria. Una minoría no sabe que desean cumplir sus hijos.

Gráfica 5**Frecuencia con que le dice al hijo/a lo importante que es**

Fuente: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en la encuesta semiestructurada autoaplicada a los padres de familia.

Para la mayoría de los padres de familia es necesario recordarles a sus hijos que son muy importantes en su vida, por esa razón, a diario les recuerdan lo importante que es tenerlos como hijos. Otros padres de familia solamente lo hacen en ocasiones especiales o no lo hacen. Se da entonces una necesidad de fortalecer los lazos familiares de padres-hijos.

Gráfica 6**Temas que platica con su hijo (a).**

Fuente: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en la encuesta semiestructurada autoaplicada a los padres de familia

Los padres de familia mantienen una comunicación efectiva con sus hijos. Muchos de los padres de familia respondieron con más de una respuesta. Es decir, cuando platican, hablan de temas variados. Sin embargo es contradictorio con expresarle la importancia de tenerlos como hijos al hablar de tantos temas. Una minoría no toma ese tiempo.

3.3 Rendimiento académico

Tabla 15

Promedio de notas del ciclo escolar 2017

CÓDIGO	PROMEDIO FINAL
B1	73
B2	63
B3	80
B4	82
B5	71
B6	77
B7	76
B8	92
B9	80
B10	80
B11	73
B12	81
B13	67
B14	73
B15	75
B16	69
B17	83
B18	83
B19	80
B20	69
B21	91
B22	73
B23	71
B24	64
B25	71
B26	77
B27	73
B28	74
B29	70
B30	71
B31	73
B32	85
B33	68
B34	89
B35	68
B36	70
B37	65
B38	82
B39	65

Fuente: Elaboración propia con base a las notas finales del ciclo escolar

Tabla 16

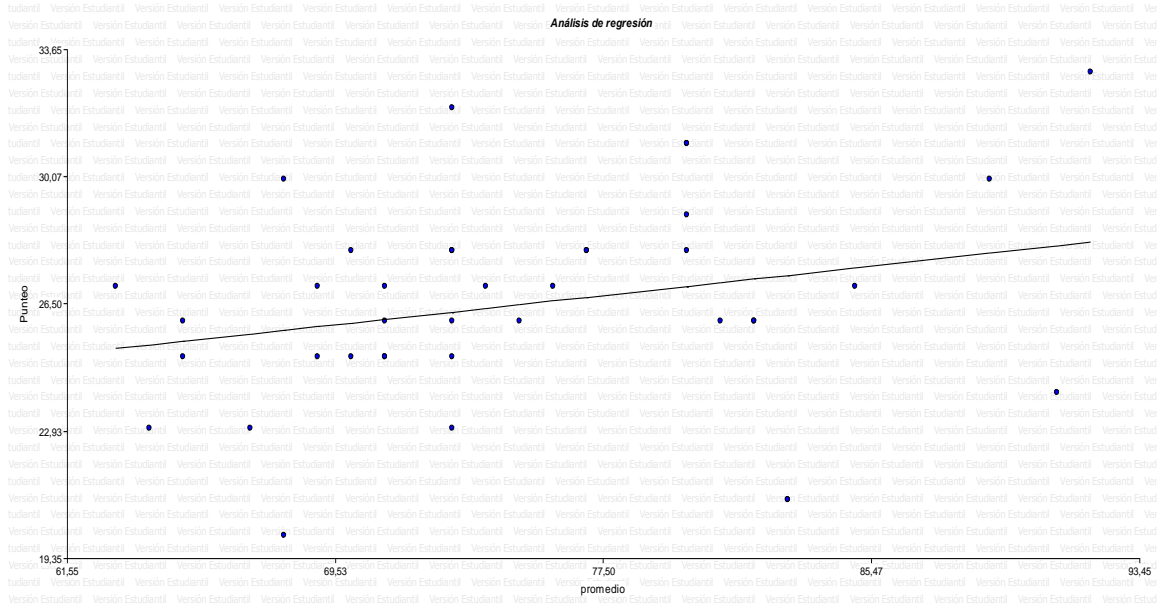
Notas finales del ciclo escolar 2017 primero básico

Código	Idioma	Ingles	TICS	Mate	CCNN	CCSS	Musica	Plásticas	Hogar	Industriales	Conta	E. Fisica	Ortografia	Promedio
B1	74	77	83	60	64	79	73	82	66	60	79	84	66	73
B2	60	73	79	51	60	61	70	73	51	48	54	73	51	63
B3	81	95	91	61	76	85	84	78	70	68	90	77	79	80
B4	85	90	82	72	84	90	83	85	72	71	90	84	88	82
B5	72	68	81	61	75	75	64	74	73	65	75	74	66	71
B6	74	80	82	63	76	80	76	86	67	67	87	89	75	77
B7	79	83	84	56	79	80	73	82	76	60	74	90	66	76
B8	96	89	84	87	95	97	89	90	93	88	99	92	87	92
B9	79	89	92	70	74	81	77	80	74	72	78	92	73	80
B10	81	85	83	66	84	84	77	86	82	75	85	76	79	80
B11	79	85	82	60	69	84	65	87	73	56	75	61	72	73
B12	84	85	93	69	81	89	84	86	71	82	85	65	79	81
B13	70	70	78	60	69	79	60	74	51	48	69	78	66	67
B14	70	90	86	60	74	74	80	75	67	60	69	71	69	73
B15	77	79	67	67	77	85	77	76	68	71	80	79	73	75
B16	68	70	79	51	67	77	65	83	68	48	75	76	63	69
B17	85	80	76	72	86	88	81	91	81	79	87	84	79	83
B18	87	89	82	77	85	87	83	84	80	77	82	86	82	83
B19	84	92	84	67	79	88	73	82	77	74	74	80	78	80
B20	75	77	82	56	75	70	67	74	64	47	67	75	69	69
B21	94	94	92	75	94	97	85	95	90	86	97	90	86	91
B22	66	90	80	66	74	78	66	82	62	53	71	85	64	73
B23	68	80	76	60	68	76	71	77	66	54	75	81	72	71

B24	63	70	77	53	62	69	71	71	48	43	64	81	62	64
B25	65	78	81	62	71	74	63	69	65	66	74	85	64	71
B26	87	90	77	64	75	82	75	85	74	67	73	77	75	77
B27	70	85	79	65	74	87	65	80	63	63	72	74	69	73
B28	72	82	80	64	80	82	76	74	72	63	73	69	67	74
B29	75	78	75	60	67	71	66	75	62	67	62	79	60	70
B30	72	90	75	60	64	74	72	76	67	60	72	75	69	71
B31	74	95	80	61	73	73	70	81	68	65	70	68	70	73
B32	90	96	84	79	85	86	85	86	83	82	87	75	85	85
B33	65	75	78	54	72	73	69	73	60	52	60	79	62	68
B34	93	95	92	81	93	93	88	89	81	86	91	89	78	89
B35	65	69	69	54	67	80	66	77	72	50	68	76	71	68
B36	76	75	69	60	74	77	66	73	62	54	67	86	66	70
B37	60	70	70	60	60	65	72	75.5	65	37	64	79	60	65
B38	86	72	81	72	87	89	82	89	85	75	87	83	76	82
B39	60	73	78	42	66	62	84	68	63	50	55	79	68	65

Fuente: Cuadro de consolidado de las notas de promedio final de los estudiantes de primero básico del Colegio Parroquial Nuestra Señora de Guadalupe.

Tabla 17
Diagrama de Pearson



Fuente: Elaboración propia con los resultados obtenidos en el test de la Escala de Rosemberg y el consolidado de notas de los estudiantes de primero básico.

Análisis de regresión aplicado a los datos obtenidos con los estudiantes de primero básico. En los resultados obtenidos se determina que la autoestima y el rendimiento académico no están relacionados de manera alguna.

Tabla 18
Análisis del diagrama de Pearson

Análisis de regresión lineal

Variable	N	R ²	R ² Aj	ECMP	AIC	BIC
Punteo	39	0,07	0,04	9,22	195,99	200,98

Coefficientes de regresión y estadísticos asociados

Coef	Est.	E.E.	LI (95%)	LS (95%)	T	p-valor
	CpMallows	VIF				
const	18,76	4,73	9,18	28,34	3,97	0,0003
promedio	0,10	0,06	-0,02	0,23	1,64	0,1090
3,65	1,00					

Cuadro de Análisis de la Varianza (SC tipo III)

F.V.	SC	gl	CM	F	p-valor
Modelo.	21,72	1	21,72	2,70	0,1090
promedio	21,72	1	21,72	2,70	0,1090
Error	298,02	37	8,05		
Total	319,74	38			

Coefficientes de correlación

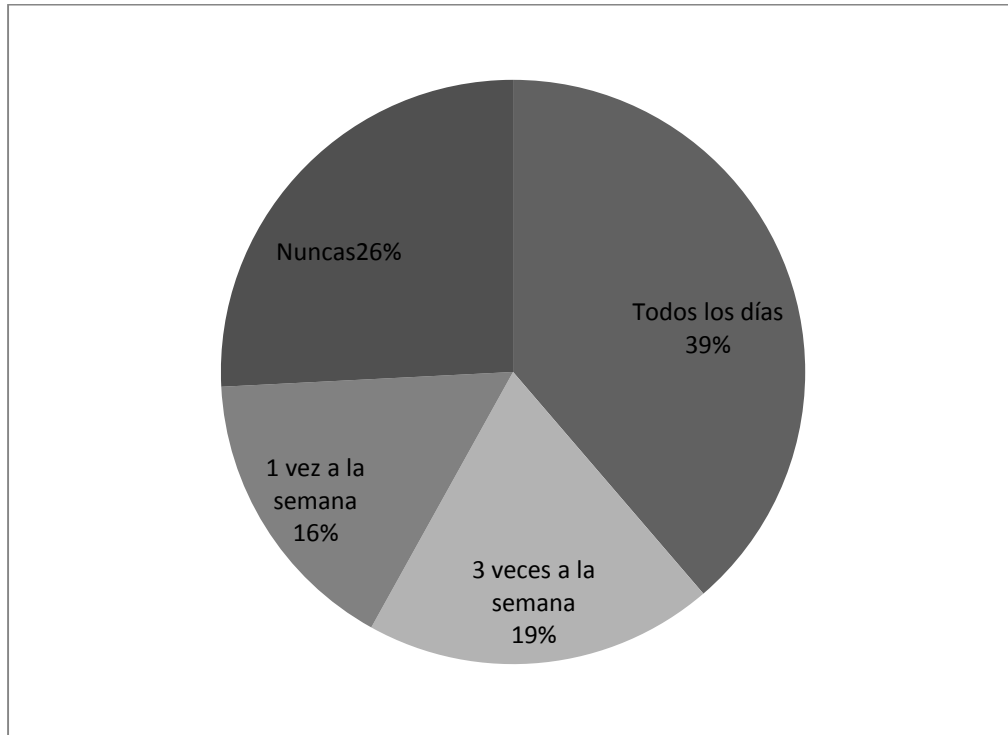
Correlación de Pearson: Coeficientes\probabilidades

Punteo	promedio	
Punteo	1,00	0,11
promedio	0,26	1,00

Fuente: Elaboración propia con los datos obtenidos del Test de Rosemberg y las notas de los estudiantes de primero básico.

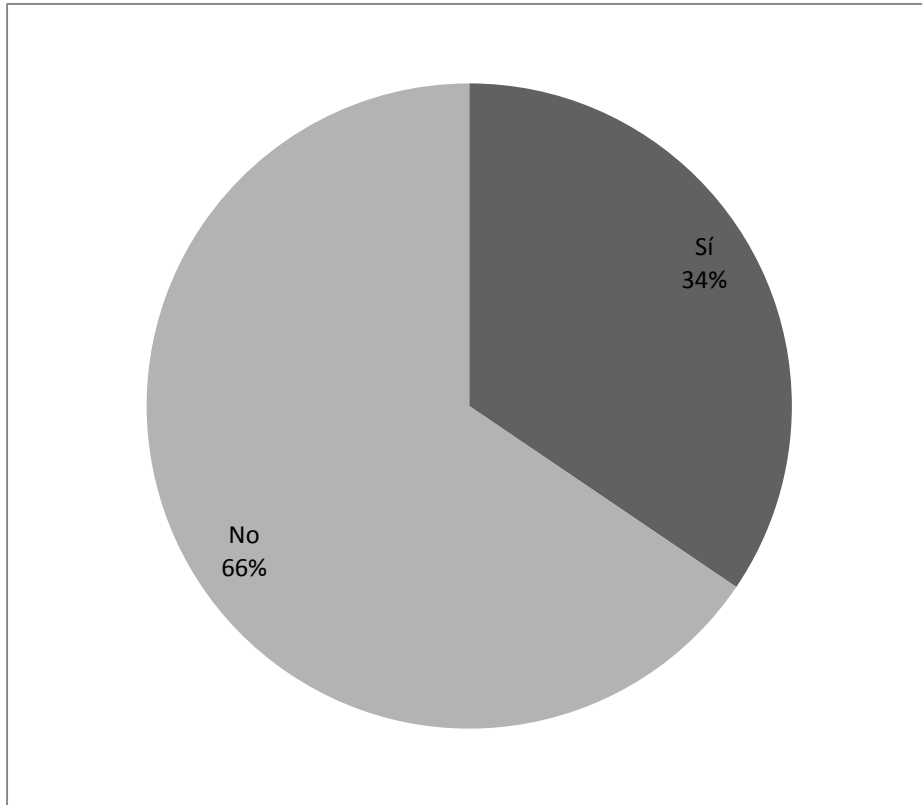
En los resultados realizados a los datos del Test y las notas obtenidas por lo estudiantes enel ciclo escolar se determinó que no existe una relación entre la autoestima y el rendimiento académico. Pues existe una diferencia muy grande con la relación que se pretendía realizar.

Gráfica 7
Frecuencia con que revisa las tareas de su hijo



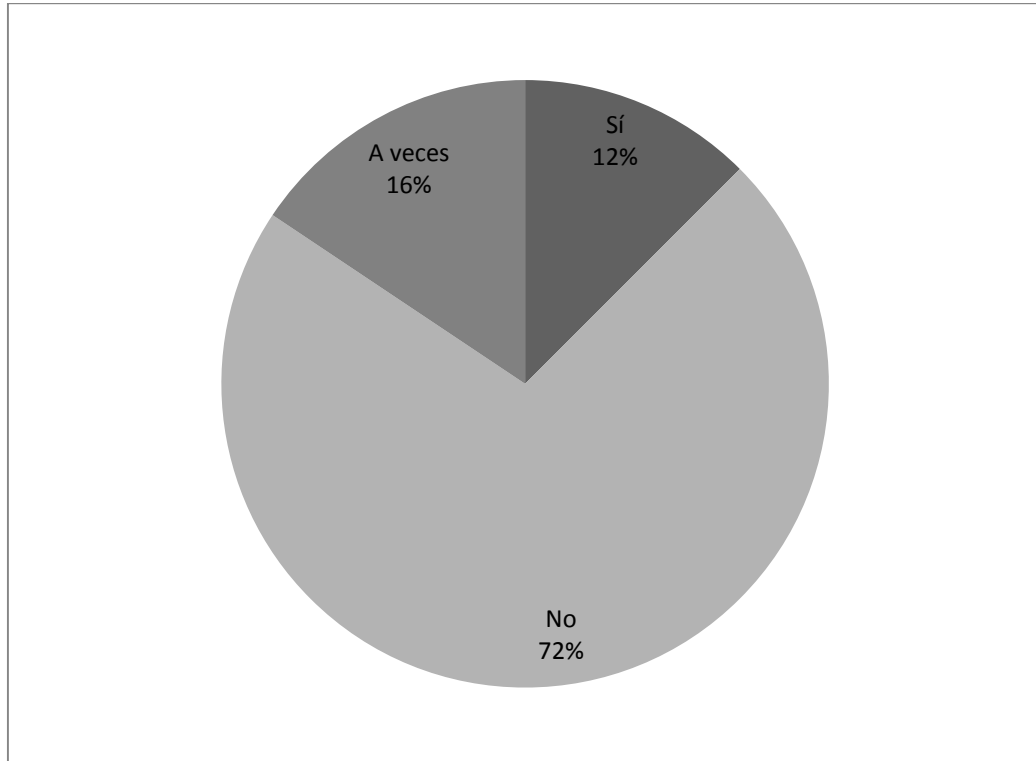
Fuente: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en la encuesta semiestructurada autoaplicada a los padres de familia

Según los datos obtenidos los padres de familia revisan la agenda todos los días. Otro porcentaje alto, nunca la revisan y otros lo hacen de forma esporádica. Sin embargo, si la mayoría de los padres de familia revisara la agenda como se refleja en la encuesta, no hubiese tanta queja por parte de los docentes de que la mayoría de los alumnos no cumplen con las tareas de casa.

Gráfica 8**Asistencia a Escuela de Padres de familia**

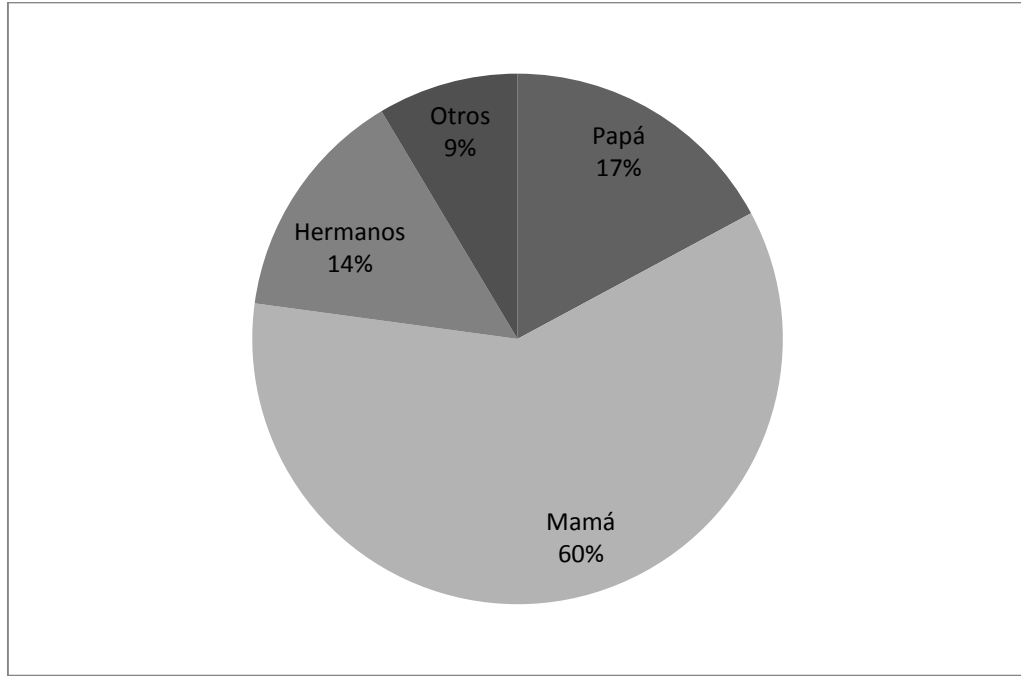
Fuente: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en la encuesta semiestructurada autoaplicada a los padres de familia.

Los padres de familia que asisten a la Escuela de Padres consideran que es un beneficio porque les ayudan con algunas situaciones que se presentan con sus hijos. Los que no asisten expusieron que primordialmente es por trabajo y otros, porque a veces los padres que asisten no llegan a poner atención y además hablan mal de los otros padres de familia que no asisten y/o que los temas son a veces son repetitivos.

Gráfica 9**Comparación de calificaciones de su hijo (a)
con otros padres de familia.**

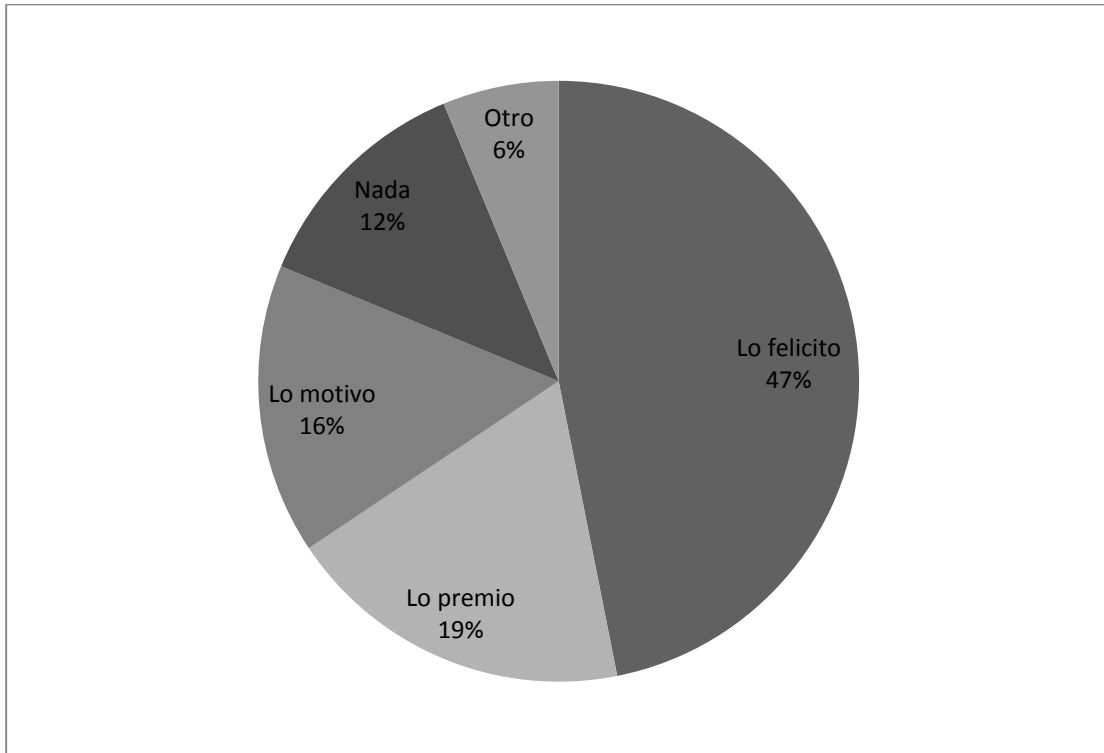
Fuente: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en la encuesta semiestructurada autoaplicada a los padres de familia

Los padres de familia en una amplia mayoría afirman que no comparan las calificaciones de su hijo (a) con otros padres de familia. Y otros, sí lo hicieron por lo menos una vez en el transcurso del ciclo escolar.

Gráfica 10**Apoyo que recibe el estudiante para la elaboración de tareas**

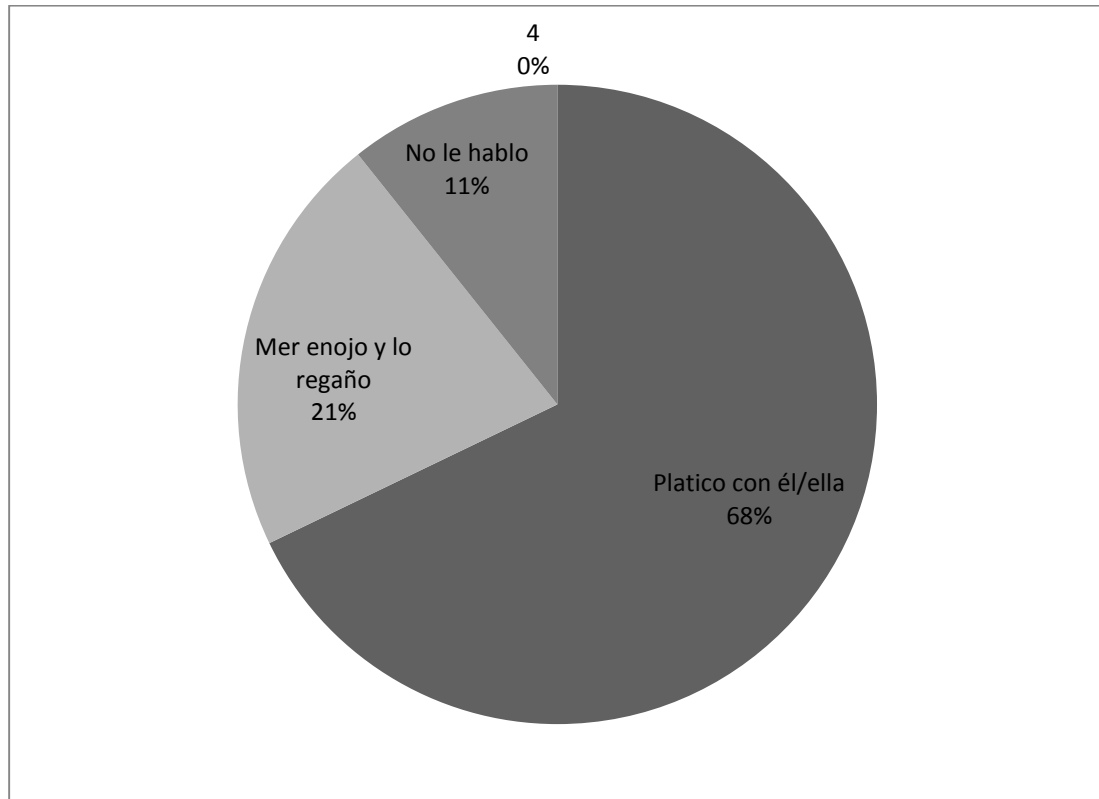
Fuente: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en la encuesta semiestructurada autoaplicada a los padres de familia

En este caso se puede observar que la madre es la que acompaña a los hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El mayor tiempo comparten elaborando las tareas del colegio. En partes casi iguales los padres y los hermanos mayores también colaboran en el hogar. En una pequeña parte otros están a cargo de realizar las tareas con los estudiantes ya que algunos están al cuidado de terceros mientras ambos padres trabajan.

Gráfica 11**Reacciones cuando el hijo obtiene notas aceptables**

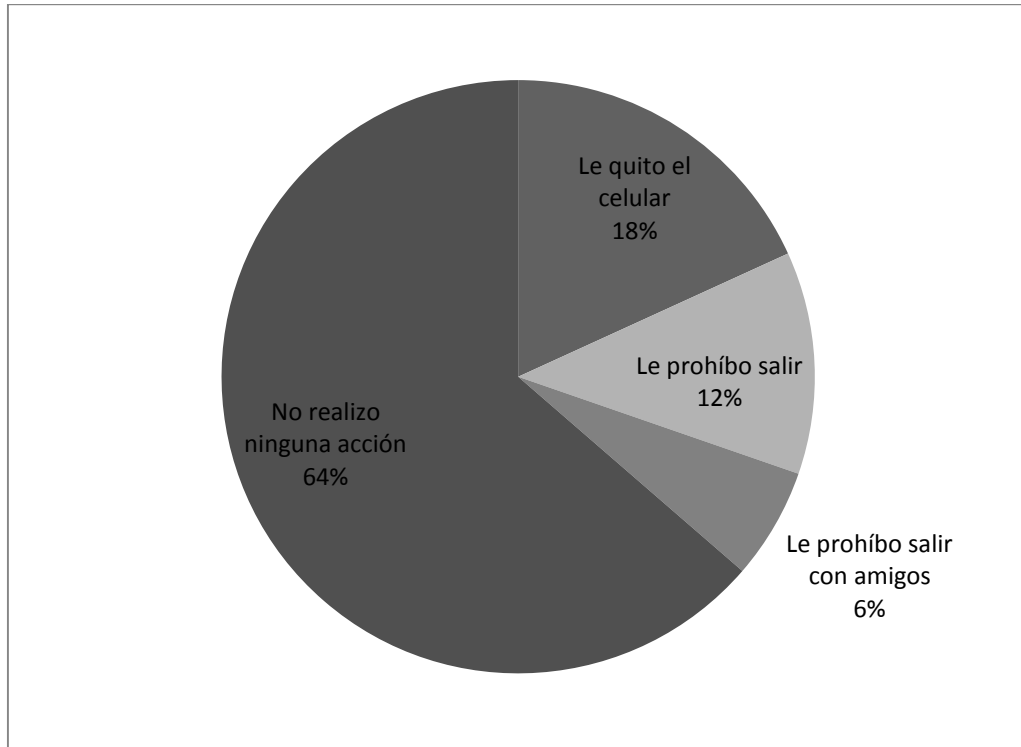
Fuente: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en la encuesta semiestructurada autoaplicada a los padres de familia

La encuesta determina que la mayoría de los padres de familia felicita a su hijo (a) cuando obtiene resultados satisfactorios en sus estudios. El resto de los padres no realiza ninguna acción. Algo importante es que en la encuesta la mayoría de padres no solo los felicitaban, algunos los premian y motivan para seguir adelante. Un pequeño porcentaje realiza cualquier otra actividad.

Gráfica 12**Reacciones cuando el hijo (a) no obtiene notas satisfactorias**

Fuente: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en la encuesta semiestructurada autoaplicada a los padres de familia.

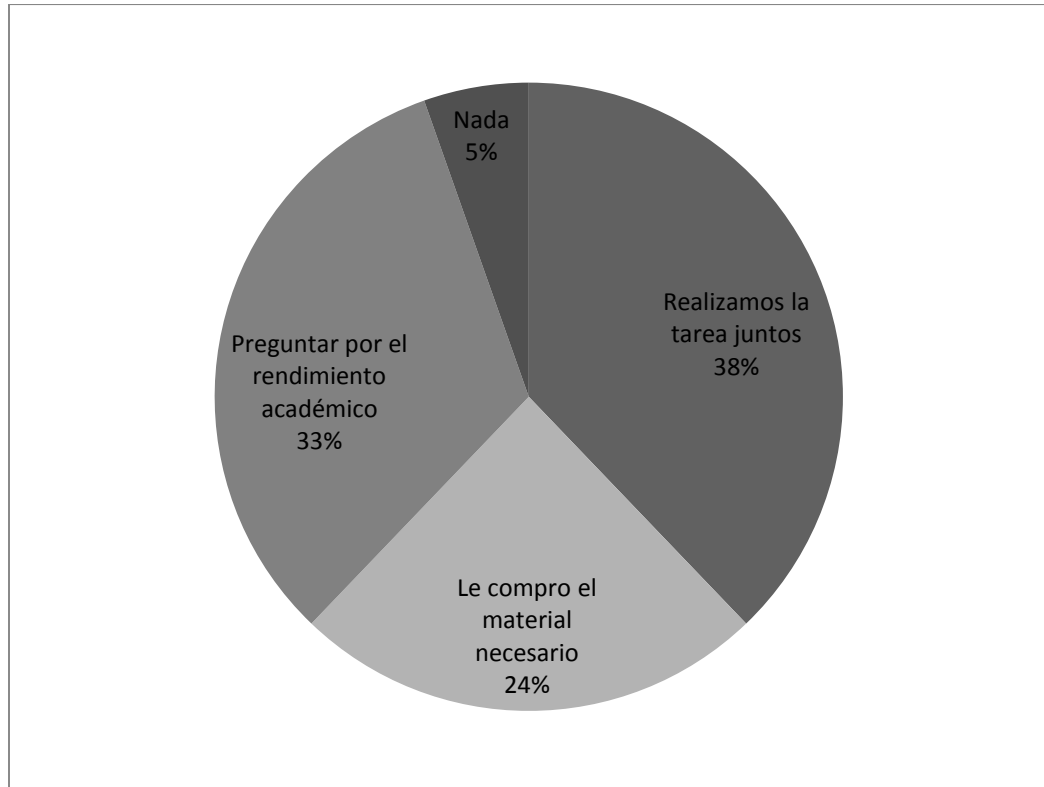
La mayoría de los padres de familia indican que platican con sus hijos cuando no obtienen el resultado esperado. El otro grupo de padres de familia se enojan, los regañan y no les hablan por un tiempo. Lo que podría ser contraproducente para el rendimiento académico de los estudiantes porque en lugar de buscar una solución en conjunto, podrían sentirse aislados

Gráfica 13**Acciones que realiza con su hijo (a) cuando no obtiene un rendimiento escolar satisfactorio**

Fuente: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en la encuesta semiestructurada autoaplicada a los padres de familia

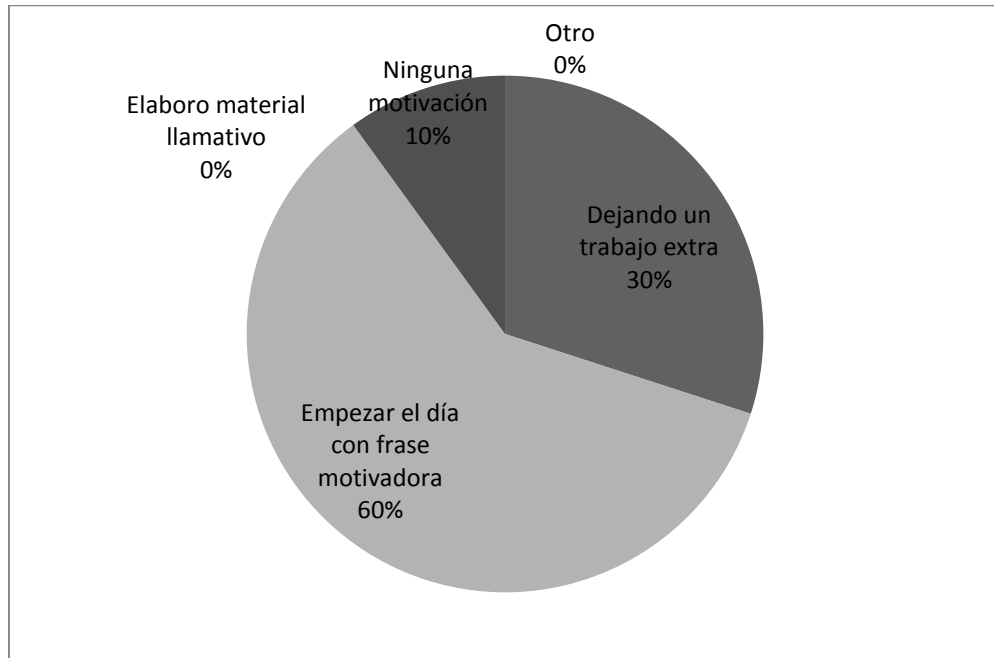
Con los resultados obtenidos en la encuesta un alto porcentaje de los padres de familia no aplican ninguna acción cuando sus hijos obtienen un rendimiento académico aceptable en los estudios. Entonces se nota un desfase en cuanto a lo que los padres realizan. Ya que, si obtienen notas aceptables los premian pero, si reprueban, no obtienen ninguna sanción. Mientras que una minoría si les dan una consecuencia por los resultados obtenidos.

Gráfica 14
Acciones que realiza para que su hijo (a)
progrese en sus estudios



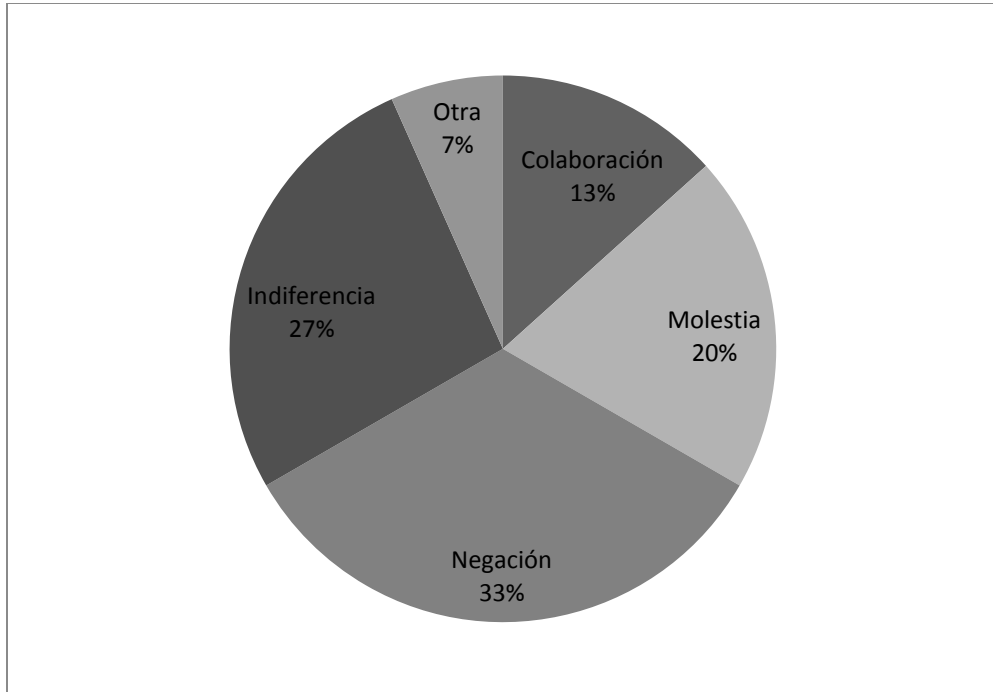
Fuente: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en la encuesta semiestructurada autoaplicada a los padres de familia

En los datos obtenidos los padres determinan que colaboran con sus hijos en la realización de las tareas. De forma casi igual cuando preguntan por el rendimiento académico de los hijos. En algunos casos, los padres escribieron dos respuestas, realizar tareas juntos y comprarles el material que necesitan para realizar las actividades asignadas.

Gráfica 15**Formas de motivación a estudiantes que no alcanzan buen rendimiento académico**

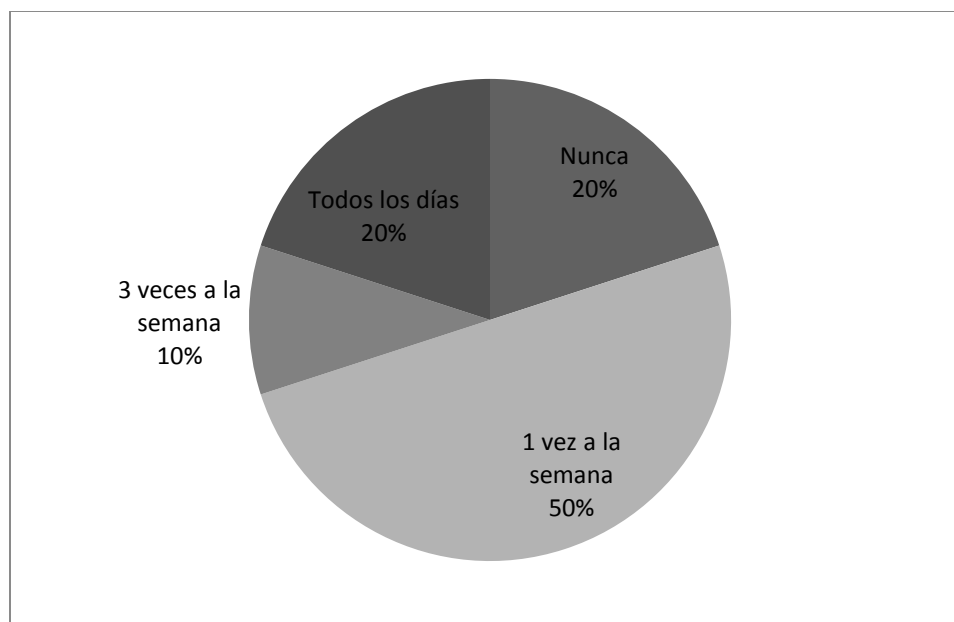
Fuente: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en la encuesta semiestructurada autoaplicada a los docentes.

Los docentes animan a sus estudiantes con frases motivadoras, haciendo conciencia en ellos del potencial que poseen, reflexionando de las consecuencias de sus decisiones. Haciendo que se den cuenta de la aptitudes y fortalezas que poseen. Uno de los docentes no motiva a sus alumnos. Y algunos les dan una segunda oportunidad con algún trabajo que no cumplieron a cabalidad. Procuran siempre apoyar al estudiante sin caer en que tenga privilegios.

Gráfica 16**Actitudes hacia el docente por el bajo rendimiento académico de los hijos.**

Fuente: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en la encuesta semiestructurada autoaplicada a los docentes.

En un gran porcentaje los docentes expusieron que los padres de familia niegan que sus hijos incumplen con las tareas. Los padres de familia también devuelven las notas sin firmar y además piden que les den otra oportunidad para poder recobrar los puntos perdidos. Este es un punto de inconstancia porque los padres afirman ayudar a sus hijos con la realización de tareas, siendo la madre la que se está con mayor tiempo para ayudarles.

Gráfica 17**Frecuencia con que los padres de familia
revisan las tareas de sus hijos**

Fuente: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en la encuesta semiestructurada autoaplicada a los padres de familia

La encuesta a los docentes refleja que consideran que los padres de familia revisan las tareas de sus hijos una vez a la semana nada más. Razón por la que el incumplimiento de las tareas es bastante continua en el ciclo escolar. Y no concuerda con los que los padres respondieron en la encuesta ya que, ellos afirman que lo realizan todos los días.

Disposición a recibir un curso, taller o preparación sobre “La Autoestima en los adolescentes”.

El 100%...

Todos los docentes están en la disposición de recibir un taller o preparación sobre el tema de “La Autoestima en los adolescentes” porque consideran que sería bueno prepararse y obtener herramientas diversas para motivarlos y hacer cambios positivos en la clase. Que sería útil para los docentes y enriquecer la estima propia. Además aprenderían soluciones aplicables para ayudar a los estudiantes en diferentes casos. Para darles seguridad, aprovechar mejor el tiempo y que su rendimiento académico sea más aceptable.

Tabla 19

Cuadro de nivel de autoestima y promedios finales

CÓDIGO	PUNTEO AUTOESTIMA	NIVEL DE AUTOESTIMA	PROMEDIO FINAL
B1	32	Elevada	73
B2	27	Media	63
B3	28	Media	80
B4	26	Media	82
B5	25	Baja	71
B6	28	Media	77
B7	27	Media	76
B8	33	Elevada	92
B9	31	Elevada	80
B10	31	Elevada	80
B11	26	Media	73
B12	26	Media	81
B13	23	Baja	67
B14	23	Baja	73
B15	26	Media	75
B16	27	Media	69
B17	21	Baja	83
B18	21	Baja	83
B19	29	Media	80
B20	25	Baja	69
B21	24	Baja	91
B22	28	Media	73
B23	27	Media	71
B24	23	Baja	64
B25	26	Media	71
B26	28	Media	77
B27	28	Media	73
B28	27	Media	74
B29	28	Elevada	70
B30	25	Baja	71
B31	25	Baja	73
B32	27	Media	85
B33	30	Elevada	68
B34	30	Elevada	89
B35	20	Baja	68
B36	25	Baja	70
B37	25	Baja	65
B38	26	Media	82
B39	26	Media	65

Fuente: Elaboración propia con los datos obtenidos en el test de Rosemberg y el promedio final de notas de los estudiantes de primero básico.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación se presentan el análisis y discusión de los resultados obtenidos en el trabajo de campo con primero básico, incluyendo alumnos, docentes y padres de familia del Colegio Parroquial nuestra Señora de Guadalupe de la zona 10 de la ciudad de Guatemala en el año 2017. Esta discusión se fundamenta con los datos obtenidos con los instrumentos y la opinión de algunos autores.

4.1 La Autoestima

De acuerdo a lo obtenido en la Escala de Rosemberg aplicada a los estudiantes de primero básico, el mayor número de ellos presenta una autoestima media. Esto quiere decir que poseen ciertos problemas en su autoestima pero sin catalogarse como graves. La mayoría de esta catalogación poseen puntajes entre 63 y 85 pts. como promedio final del ciclo escolar.

Es por eso que no se debe tener un perfil idóneo de la adolescencia, porque crea un sentido de frustración cuando todos esos lineamientos no logran cumplirse a cabalidad. Cada estudiante debe trbajr su ritmo de trabajo, buscando satisfacer sus propias necesidades. Los tiempos, los pensamientos cambian; todo fluye de manera diferente y los intereses no son los mismos para todos.

Algunos autores consideran que es bueno también que los adolescentes pasen por todas esas series de cambios. Porque eso les hará crear esa fortaleza que necesitan para andar en la vida. En otras palabras les hará crear su propia identidad.

Quiere decir entonces, que es bueno en cierta medida que el adolescente pase estos altibajos para ir creando su nivel de soporte y confianza; y su propia valorización como persona. Eso le ayudará a afianzar sus creencias y formas de ver la vida y cómo actuar en cada situación que se le presente.

Entonces, es necesario dejar claro que se debe trabajar por parte de las autoridades y familiares de los estudiantes de primero básico distintas actividades que fomenten el crecimiento de la valía personal en ellos ya que, la mayoría posee un leve problema en la percepción de ellos mismos.

Krauskpof (2000) dice que el estudiante, aguijoneado por la urgente necesidad de encontrar satisfacción a sus emergentes necesidades, el pensamiento del púber evoluciona hacia nuevas formas de pensamiento que le permiten encontrar una comprensión más amplia e integradora de los acontecimientos. Se hace así evidente una notoria transformación intelectual (...) difiere de los adultos porque trata de satisfacer sus nuevas necesidades, lo que puede determinar comportamientos y preocupaciones que son difíciles de compartir con estos. Además, el adolescente no avanza en forma lineal hacia la etapa adulta, sino que en el camino reaparecen impulsos y necesidades infantiles, junto con el empuje de insertarse en el mundo en forma nueva. (p. 32)

Se debe tener presente que el joven adolescente busca satisfacer todas sus dudas. No se queda conforme muchas veces con una sola respuesta. Siempre está indagando y queriendo llenar ese espíritu de investigación que se despierta.

La mayoría también se siente atraído por lo que le gusta o atrae, la tecnología, los deportes, lo sobrenatural, las mejores películas que se estrenan, noticias del corazón, etc. es una fuente de querer descubrir el más allá de las cosas que lo rodean.

Cifuentes, Luz (2016) también recomienda que la autoimagen se debe fomentar a través de talleres y charlas dirigidas por personas capacitados en el área, con el apoyo de los padres de familia, para que los adolescentes puedan tener un buen manejo de las relaciones interpersonales. Los adolescentes que crean una figura propia sin imitación, una inteligencia emocional equilibrada lograrán ser ellos mismos.

Porque si un alumno se siente valorizado, aceptado y motivado, ayudará a que mejore su su relación con la familia y los docentes del centro educativo.

4.2 Contribución de los docentes y los padres de familia en la autoestima de los estudiantes

Los resultados obtenidos por parte de los docentes es que cada uno de ellos sabe con claridad definir el término de autoestima. Consideran también que el estado de ánimo de los alumnos se refleja en el rendimiento académico. Lo que viene a contradecir los resultados que se obtuvieron con la escala de Rosemberg con los alumnos mismos. Pues, las notas que obtuvieron en muy pocos casos es un reflejo del sentir de cada uno a nivel de su autoestima.

Además muchos de ellos tienen una relación cercana con sus alumnos pues los motivan a seguir adelante y los animan a tener sueños y objetivos a acorto y largo plazo.

Concuerdan en que depende de ellos mismos llegar a alcanzar lo que se proponen y que poseen muchas cualidades que los hacen únicos y especiales. Procurando alejarlos de aquellas ideas que rompan con la convivencia pacífica que a veces hay en los salones y que no se dejen llevar por los malos ejemplos que a veces se presenten en el mismo colegio.

Consideran también la importancia de que los alumnos reciban charlas motivacionales que ayuden a afianzar su valía como personas. Y que sería de

gran utilidad que los mismos maestros también las reciban para ayuda propia y mejorar la motivación en sus clases para que los estudiantes estén abiertos al aprendizaje continuo.

La autora Krauskopf (2000) define que el comportamiento del maestro, su objetividad y subjetividad, su capacidad para establecer vínculos sin confundir sus problema con los del alumno o alumna, el grado en que sus prácticas sean autoritarias o democráticas, son aspectos de gran importancia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Las demandas de rendimiento que fije el profesor pueden llegar a ser arbitrarias, al no considerar las diferencias individuales, apoyarse excesivamente en la acumulación de conocimientos, valorar inadecuadamente la madurez o las capacidades del estudiante e irrespetar sus valores y convicciones (...) pues exacerbará sentimientos de competencia, hostilidad, de falta de sentido y perspectiva en los esfuerzos que se espera que desarrolle.

A los alumnos también redactaron un micro relato de vida en la que expusieron lo que les agradaba y molestaba por parte de los docentes. Muchos expusieron que les agradaba el tener una comunicación eficaz con los docentes, que los felicitaran en clase, que les pusieran la atención necesaria y que de vez en cuando los felicitaran por algún resultado obtenido. Además afirmaron quer les cuentan historias de vida.

Lo que se relaciona con lo obtenido en los resultados ya que la mayoría de docentes motivan a sus estudiantes para que descubran las habilidades que poseen. Los padres de familia también señalaron que los maestros ayudan con la autoestima de los hijos cuando les tratan bien, les explican temas que no entendieron y que los aconsejan. Esto ayuda al desarrollo propio del adolescente en casa y en el colegio.

Lo que no les gustaba de sus docentes era que no les prestaran la atención que necesita cada uno y que a veces se sentían ignorados por los propios maestros. Que llegaran de mal humor y no les explicaran lo que no entendían.

Que los regañaran sin razón aparente o que llevaran sus problemas personales al colegio y que eso impidiera en que se llevar bien el proceso de enseñanza.

Pero se debe recordar que el papel del maestro tampoco debe caer en un sin sentido de trabajar la autoestima con los alumnos porque Branden (1997) también describe que no contribuimos al desarrollo sano de los jóvenes cuando manifestamos que la autoestima puede conseguirse recitando cada día : “yo soy especial”, o acariciándose la cara mientras se dice: “yo me quiero”, identificando la valía personal con la pertenencia a un grupo particular, en vez del carácter personal (...) Lo que en la actualidad hace especialmente urgente el reto de fomentar la autoestima de los niños es que muchos jóvenes llegan a la escuela en tal estado de malestar emocional que puede resultarles extraordinariamente difícil centrarse en el aprendizaje.

Cuando se entrevistó a los padres de familia también coincidieron en que no favorecen a la autoestima cuando los ignoran, les responden mal, los humillan frente a sus compañeros pero sobre todo que los comparen con otros compañeros. Por lo que se puede hacer una relación con lo que respondieron también los alumnos.

Branden (1997) comenta también en su libro la función que un gran maestro, un gran padre, es un psicoterapeuta y un gran entrenador tienen en común es una profunda creencia en el potencial de la persona por la que se interesan. Una convicción sobre lo que esa persona es capaz de ser y hacer, además de la capacidad de transmitir esa convicción durante sus interacciones (...) los maestros con buena autoestima es probable que comprendan que si desean fomentar la autoestima de otro, tienen que relacionarse con esa persona desde la visión de su propia valía y valor, ofreciéndole una experiencia de aceptación y respeto.

Saben que la mayoría de nosotros tendemos a subestimar nuestros recursos internos, y mantienen ese conocimiento en el centro de su consciencia. La mayoría de nosotros somos capaces de más de lo que creemos.

Cuando los maestros tienen claro esto, los demás pueden obtener esta comprensión a partir de ellos casi por contagio.

Con los resultados obtenidos de la encuesta que se aplicó a los padres de familia también se determinó que algunos de ellos no pudieron definir de manera concreta lo que es autoestima. Ya que lo vieron reflejado en la otra persona.

Panduro Lourdes (2013) en su investigación determinó con sus resultados que no existe una correlación significativa entre la dimensión física y el rendimiento escolar, lo cual nos lleva a concluir que la dimensión física no determina el rendimiento escolar en los alumnos de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres, 2013. Lo que nos lleva a sustentar que el indicador de la apariencia física no determina el rendimiento escolar de los alumnos investigados.

Con relación a las demás preguntas también se evidenció que los padres de familia platican con sus hijos sobre los anhelos, sueños o temas en general con sus hijos por lo que se nota una buena comunicación entre ellos.

Con la descripción de los microrelatos de vida también se les preguntó a los alumnos de primero básico sobre la relación de sus padres. Teniendo la misma relación de los maestros. Se sienten mal cuando los padres y madres no les ponen atención cuando les hablan, que los regañen, que estén de mal humor, y que no compartan con ellos. Además que discutan entre ellos o que hablen de otras personas. Una minoría se siente feliz cuando pueden convivir con sus papás y les comprenden algún obsequio. Y otros en todo momento se sienten mal con sus padres.

Grinder (1987) afirma en su libro que la consistencia es importante según la socialización. Si el ambiente es estable, el adolescente se sentirá seguro de que las tareas que tiene que dominar y las habilidades que ha de aprender tienen su importancia para el tiempo venidero. (...) El crecimiento en la familia es proceso

continuado y largo; el adolescente está en el umbral de un largo período de interacción intensa. La familia es el agente de socialización principal, a partir del cual el adolescente adquiere un estilo de vida único.

4.3 Rendimiento académico

Aunque se afirma que el rendimiento académico parece depender no sólo de la capacidad real de cada persona sino también de la capacidad que cada una cree tener. De lo que pensamos que somos y de lo que valemos acaba determinando una parte importante de lo que efectivamente llegaremos a ser y a valer. Desde el autoconcepto académico tienen importancia tanto la familia como la situación que progresivamente se va viviendo en la escuela —tareas escolares, relaciones con los compañeros y profesores, expectativas...—.

En la encuesta que se aplicó a los padres de familia se pudo observar que los padres de familia afirmaban revisar las tareas de sus hijos diariamente, pero en un 26% nunca lo hacen. Lo que podría determinar el por qué los alumnos poseen notas de 60 pts. en la nota final de cada bloque, cuando la zona es de 70 pts. y 30 pts. en la evaluación final para tener una totalidad de 100.

Además es contradictorio en cuanto a lo que respondieron los docentes, pues ellos coincidieron en que los padres de familia revisan las tareas de sus hijos solamente una vez a la semana. Lo que se refleja en las bajas notas que obtienen los alumnos en el bloque escolar.

Morán, Maritza (2012) en su tesis confirma que existe un grupo de padres de familia que no tienen disposición para realizar y cumplir con las necesidades de los estudiantes y esto hace que el rendimiento escolar sea bajo. Cada persona es responsable de aportar con el apoyo familiar; sin embargo la ayuda que les brindan los padres a sus hijos de alto y bajo rendimiento académico varía de acuerdo al interés que tiene cada padre por sus hijos. Al establecer nuevas estrategias será necesaria la participación de los padres y deben tener responsabilidad de ellos como formadores de sus hijos en los cuales involucran

las tareas compartidas padres, hijos donde manifiesten la sensibilización orientadas para lograr el mejoramiento del aprovechamiento escolar.

Aparte de esto también se obtuvo que los padres de familia no son congruentes a la hora de apoyar a sus hijos en el rendimiento escolar. Pues una mayoría respondió que cuando sus hijos obtienen resultados satisfactorios los felicitan, los motivan, incluso los premian. Otro porcentaje no hace nada.

Sin embargo, estos mismos padres de familia, cuando sus hijos obtienen se molestan con ellos, los regañan, no les hablan, pero aplicar una sanción más fuerte no lo realizan. Algunos solamente les prohíben el teléfono, no dejarlos salir.

Paz, Carlos (2015) Se requiere una mejor coordinación para el trabajo en la escuela y padres en las diferentes actividades que organiza la institución educativa.

Es necesario que la institución realice estrategias para mejorar el comportamiento de los adolescentes y en la construcción de nuevos valores. Se debe innovar técnicas que favorezcan el campo social.

Las relaciones interpersonales entre los adolescentes, padres de familia y docentes es la comunicación, la responsabilidad, por lo tanto se debe mejorar ese aspecto, que sea constante, accesible y así mejorar el trabajo en equipo.

Entonces nos damos cuenta que no lleva congruencia entre lo que piden a sus hijos y lo que ellos realizan como padres.

También se concluyó en cuanto a que los padres de familia cuando se enteran por parte de los maestros el bajo rendimiento académico de sus hijos tienden a practicar la negación como primera opción, otros se molestan y muestran indiferencia ante la situación. Un poco porcentaje colabora con los docentes para mejorar la situación.

Krauskopf (2000) que los muchachos y las muchachas muestran una mejor identificación con su actividad escolar cuando los padres manifiestan interés, comprensión y disfrutan de sus nuevos conocimientos y destrezas. En cambio, los alumnos desaplicados frecuentemente tienen padres rigurosos, severos, castigadores, con excesivas demandas y ausencia de real interés en las actividades que efectúan. En otros casos el desinterés se manifiesta directamente a través de atención y demandas insuficientes al hijo.

Avena Ivonne (2013) en las conclusiones de la investigación demostraron que la falta de supervisión de los padres hacia los hijos así como la de control de los padres en las actividades que realizan sus hijos provoca una cadena de cambios en la convivencia familiar, mismos que repercuten en el desarrollo de conductas de riesgo en el área escolar como desmotivación escolar lo cual pudiera conllevar a la deserción de sus estudios. Lo anterior se confirma en la presente investigación, debido a que si los alumnos presentan un buen funcionamiento familiar poseen menor probabilidad de presentar una desmotivación escolar.

Uno de los principales factores que está relacionado con la capacidad de la escuela para lograr más y mejores resultados de aprendizaje de los alumnos es la participación y colaboración de los padres de familia. Es por ello que a partir de lo citado en diversos estudios y los resultados obtenidos, es importante conocer la relación que tiene el funcionamiento familiar en el ámbito educativo del alumno, debido a que la familia es un factor relevante que ayuda a mejorar el desempeño académico. Deduciendo que si existe un funcionamiento dentro de la familia el alumnos se siente motivado al realizar sus actividades escolares.

También se logró determinar que un alto porcentaje de los padres de familia no asisten a la escuela de padres que imparten en el Colegio Parroquial Nuestra Señora de Guadalupe aduciendo diferentes causas. Entonces se reflejó la poca importancia que puede tener el informarse de herramientas que se les pueden servir en la relación con sus hijos.

Además cuando se les pregunta sobre la forma en que apoyan a sus hijos con el rendimiento académico, sólo un 33% asiste al colegio a preguntar por el rendimiento escolar de sus hijos. La mayoría se enteran hasta que reciben notas al final de cada bloque escolar. Y como se mencionó anteriormente, hacen caso omiso a las llamadas de atención que reciben por parte de los docentes.

Pérez Ingriz (2013) en su investigación demostró que de acuerdo con la investigación realizada, se logró determinar que existe poca presencia y participación de las madres y padres de familia en la escuela, para que consulten a los maestros sobre el rendimiento escolar de los hijos. Cabe agregar que el número de visitas de los padres a la escuela durante el ciclo escolar son muy limitadas. Esto significa que hay poco interés de los padres en la educación de sus hijas e hijos.

Los alumnos que están catalogados en la categoría de autoestima elevada poseen puntajes entre 70 y 95 pts. en el promedio final y los alumnos de autoestima baja poseen punteos entre 64 y 91 pts. como promedio final del ciclo escolar.

Esto confirma que para este centro educativo y la muestra estudiada, la autoestima no determina el rendimiento académico de los alumnos ya que, alumnos catalogados con autoestima bajan poseen una nota de 91 pts. como promedio. Hay que agregar que en un 22% los alumnos tienen una actitud positiva hacia ellos mismos. Esto quiere decir que se valoran y respetan. 19% se refieren a que poseen buenas cualidades. Luzuriaga (1951) afirma que cada uno desarrollará sus aptitudes y habilidades de acuerdo a su madurez física y mental.

4.4 Conclusiones

1. Al realizar la evaluación de la autoestima con el Test de Rosenberg se determinó que la mayoría de los estudiantes de primero básico poseen una autoestima media. Es decir que no poseen problemas graves y que se puede reforzar con actividades dentro del centro educativo. Los resultados finales de la escala fue: estudiantes con autoestima alta 7, autoestima media 19 y autoestima baja 13.
2. Por medio de la encuesta a padres de familia y docentes se determinó que necesitan fortalecer los vínculos docentes-estudiantes-padres de familia. Además tener mayor convicción en la revisión y cumplimiento de las tareas de sus hijos. Esto para mejorar la motivación de los alumnos para aprender. En el microrelato de vida se evidenció que los estudiantes en una gran mayoría, demandan atención por parte de los docentes y padres de familia.
3. Se evidenció en los estudiantes que el autoestima no incide en el rendimiento escolar de los alumnos de primero básico. Un porcentaje de alumnos con autoestima baja poseen puntuaciones altas, y otros con autoestima alta, poseen puntuaciones bajas. Estos datos que fueron confirmados con el test de Rosenberg y los promedios finales del ciclo escolar.
4. Se presenta una propuesta a la Directora del Colegio Parroquial Nuestra Señora de Guadalupe para que se realicen dos talleres o conferencias que se impartirán en los meses de enero y junio del ciclo 2018 para fortalecer el vínculo entre la comunidad educativa y contribuir a la autoestima de los estudiantes. (ver anexo)

4.5 Recomendaciones

1. Se recomienda al centro educativo que imparta por lo menos dos talleres en el año para que los estudiantes, padres de familia y docentes realicen actividades para fortalecer el autoestima en el contexto social que se desenvuelven.
2. Se recomienda que los padres de familia y los hijos asistan a los dos talleres que se tienen planificados para que refuercen sus lazos familiares, mejoren la comunicación y se sientan apoyados. Se insta a los docentes a incluir en sus salones frases motivadoras, material educativo llamativo, ser mas receptivos a la necesidad de atención que demandan sus estudiantes para que se sientan tratados con dignidad y mejoren su autoestima.
3. Se exhorta a los docentes y autoridades que planifiquen actividades que haga sentirse a los estudiantes parte de un todo con sus compañeros y con el colegio. Reforzar el sentido de identidad y pertenencia de los estudiantes en el salón de clases.
4. Se recomienda a las autoridades del Colegio Parroquial Nuestra Señora de Guadalupe llevar a cabo los talleres con toda la comunidad educativa para que haya una mejor relación y comunicación entre los participantes.

REFERENCIAS

Libros:

- Alaminos, A., y Castejón J.(1996). Elaboración, Análisis e Interpretación de Encuestas, Cuestionarios y Escala de Opinión. Madrid, España.
- Collin, G. (1955). Selección de tests al servicio de la Psicología infantil. Buenos Aires, Argentina.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación. (2009). Universidad Pontificia Salesiana. Alcalá, Madrid.
- Diccionario de Pedagogía. (1964). Labor, S.A. Barcelona.
- Escudero, José. (2004) . Análisis de la realidad local : técnicas y métodos de investigación desde la animación sociocultural. España.
- González, M., y Tourón, J. (1992) . Autoconcepto y Rendimiento Escolar. Pamplona ,España.
- González Jorge. (2000) .Desarrollo humano hasta el infinito desde ProgramaciónNeurolingüística.Buenos Aires, Argentina.
- Grinder, Robert E. (1987) . Adolescencia. Universidad Estatal de Arizona.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista P. (2006). Metodología de la Investigación. México.
- Hualde, A., (1995). Psicología del joven. Bogotá, Colombia
- Krauskopf, Dina., (2000). Adolescencia y educación. San José, Costa Rica
- Leif J., y Jean Delay, J. (1971). Psicología y Educación del adolescente. (2) Buenos Aires, Argentina.
- Luzuriaga, L. (1960). Diccionario de Pedagogía. Buenos Aires, Argentina.
- Luzuriaga, L. (1951). Pedagogía. Buenos Aires, Argentina.
- Nassif, R. (1958). Pedagogía General. Buenos Aires, Argentina

- Oñate, M. (1989). El autoconcepto, Formación, medida e implicaciones en la Personalidad. Buenos Aires, Argentina
- Rocheblave-Spenlé, A. (1984). El adolescente y su mundo. Barcelona, España.
- Valles, A. (1999). Autoconcepto y Autoestima. Barcelona, España.
- Sjoberg, G., y Nett, R. (1980). Metodología de la Investigación Social. México.
- Instituto Politécnico Nacional de México. (2016). *Rendimiento Académico o Rendimiento Escolar* http://revistaelectronica-ipn.org/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf
- Núñez, J. (2009). *Motivación y aprendizaje*. <file:///D:/cc3.pdf>
- UNICEF, 2002. *La adolescencia, una etapa fundamental*. Nueva York. (p.12)
- González-Pienda, A., Núñez J., y Pumariaga, S. Universidad de Oviedo. Autoestima, Autoconcepto y Aprendizaje Escolar. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/97.pdf>
- Ñaupas, H., Mejía E., Novoa., E. y Villagómez A. (2013). Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis. Lima, Perú. <http://pacarinadelsur.com/recomendados/875-metodologia-de-la-investigacion-cientifica-y-elaboracion-de-tesis>

Tesis

- Avena, S, & Rivera, M. (2003). *Funcionamiento Familiar Y Motivación Escolar En Alumnos De Nivel Medio Superior*. <file:///C:/Users/guadalupano/Desktop/tesis%202017/tesis%207.pdf>
- Báez Y., (2014). *Familia, autoestima y rendimiento escolar*. <file:///C:/Users/guadalupano/Desktop/tesis%205.pdf>

Cifuentes, L., (2016). "AUTOIMAGEN E INTELIGENCIA EMOCIONAL (Estudio realizado con adolescentes entre 15 a 19 años de edad del Instituto Dr. Werner Ovalle, de la cabecera departamental de Quetzaltenango). <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Cifuentes-Luz.pdf>

Jávaro A. (2014). "Influencia de la Familia en el Éxito Académico de sus hijos". <file:///D:/tesis%202017/tesis%204.pdf>

Morán A. (2012). "La Convivencia Familiar y su Influencia en el Rendimiento Académico en los estudiantes de Quinto, Sexto Y Séptimo año de Educación Básica De La Escuela "Jacques Cousteau". <file:///D:/tesis%202017/tesis%203.pdf>

Panduro S., & Ventura Y. (2013). "La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres". <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/562/TESIS%20%20TV.%2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Paz, A. (2015). "La incidencia de la familia en el comportamiento de los adolescentes del séptimo año de la educación básica de la Escuela Particular "San Joaquín y Santa Ana" Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10046/1/UPS-GT000876.pdf>

Pérez, M. (2013). "La participación de los padres de familia es efectiva para mejorar el rendimiento escolar". (tesis de Licenciatura). Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.

Regalado, Elder. (2015). "Relación Entre Motivación De Logro Y Rendimiento Académico En La Asignatura De Actividades Prácticas (Tecnología) En Los Estudiantes De Séptimo, Octavo Y Noveno Grado Del Instituto Departamental San José De La Ciudad De El Progreso, Yoro, Honduras". <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Regalado-Elder.pdf>

Robles L. (2012). "Relación entre clima social familiar y Autoestima en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Callao". http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1255/1/2012_Robles_Relación%20entre%20clima%20social%20familiar%20y%20autoestima

ANEXO 1

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA ESPAÑOL
Y LA LITERTURA

Propuesta

La autoestima y el rendimiento académico: Un trabajo de la
comunidad educativa

Talleres para la participación de los padres de familia para el mejoramiento de la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel básico del Colegio Parroquial Nuestra Señora de Guadalupe, zona 10, Ciudad de Guatemala.

Realizada por

Brenda Aracely Hernández Blas

Guatemala noviembre de 2017.

ÍNDICE

1. Introducción.....	110
2. Justificación.....	111
3. Objetivos.....	112
4. Desarrollo de la propuesta.....	112
5. Talleres	113
6. Resultados esperados.....	115
7. Presupuesto.....	115
8. Beneficiarios.....	116
9. Evaluación.....	116

1. INTRODUCCIÓN

La educación y lo que conlleva el proceso de enseñanza-aprendizaje es una realidad que es responsabilidad de toda la comunidad educativa. El buen rendimiento de los alumnos depende de las buenas herramientas que se posea en casa y en el centro educativo. Depende también de la dedicación y la importancia que se le de a las actividades que realiza el alumno para reforzar el conocimiento.

La propuesta que se presenta es para integrar a las autoridades, personal docente, padres de familia y alumnos del Colegio Parroquial Nuestra Señora de Guadalupe en dos únicos talleres que se desarrollarán en el mes de enero y junio específicamente. Los temas a impartir serán: 1. La autoestima en la familia, 2. La comunidad educativa y el rendimiento escolar de los adolescentes.

Estos talleres tienen como fin involucrar a todas las partes interesadas en los resultados positivos de la educación de los alumnos del colegio. Por tanto se tratará de integrar todos los factores que intervengan en el proceso de aprendizaje. Esto ayudará a mejorar la relación entre padres, alumnos y docentes.

La forma de desarrollar los talleres dependerá de la persona calificada para impartirlos.

2. JUSTIFICACIÓN

Desde el cambio de milenio el Ministerio de Educación (MINEDUC) tiene como propósito mejorar la calidad de la educación en los hogares. Por eso es necesario saber que los padres de familia juegan un papel importante en la formación de liderazgo de sus propios hijos.

Y esto solo se puede llevar a cabo si los miembros de la familia están más interesados en apoyar el rendimiento académico de los hijos. Esto se hace posible mejorando las oportunidades de la educación que reciben los alumnos y teniendo una comunicación eficaz con los docentes.

No es trabajo de cada uno por el lado que le convenga, es ponerse a trabajar en conjunto para ir mejorando el aprendizaje de los jóvenes. Por eso se ha pensado en los talleres, que incluye a toda la comunidad educativa. Porque es necesario reforzar esa relación de comunicación para obtener resultados favorables.

Los padres de familia deben involucrarse más con sus hijos, ser parte fundamental en la enseñanza que reciben los hijos pero sin perjudicar a nadie. Resolver todo lo que se pueda por la vía pacífica procurando que nadie salga dañado por las acciones que se tomen.

Es por eso, que es necesario que toda la comunidad educativa participe de manera activa e integral en este proceso.

3. OBJETIVOS

1. General

- Contribuir con la comunidad del Colegio Parroquial Nuestra Señora de Guadalupe a adquirir herramientas aplicables para mejorar la autoestima y el rendimiento académico de sus hijos.

2. Específicos

- Establecer actividades motivacionales para llamar la atención de los padres y que asistan a los talleres impartidos en el colegio.
- Orientar a los padres de familia con estrategias que pueden aplicar para mejorar el rendimiento académico de sus hijos.
- Fortalecer el vínculo de la comunidad educativa y así fortalecer la autoestima de los estudiantes.

4. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La propuesta de los talleres se debe al título de la investigación “EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS EN LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO PARROQUIAL NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE”. Esto debido a que se nota la poca afluencia de los padres de familia a la Escuela de Padres que realiza el establecimiento educativo para bienestar de los hogares.

Además de eso es poca la participación de los padres en las actividades que se realizan en el colegio donde deben compartir con sus hijos. Además porque es pequeño el porcentaje de padres que se acerca a los docentes a preguntar por el rendimiento de sus hijos antes de la entrega de calificaciones antes de finalizar cada uno de los cuatro bloques que posee el ciclo escolar.

5. Talleres

Los talleres buscarán involucrar a los docentes, padres de familia y alumnos en las actividades que se realicen. Esto con el fin de afianzar los lazos de confianza entre la comunidad educativa.

Cada taller debe tener un juego integrador para afianzar los temas recibidos.

El primer taller tiene como nombre “La Autoestima en la familia”

La persona encargada podría realizar como actividad rompe-hielo cantar una canción de niños o una alegre que los haga desestresarse y hacerlo partícipes de la actividad.

- La expositora puede hacer grupos de trabajo.
- Como actividad siguiente puede dar la instrucción que cada grupo tiene a su cuidado un sobre y que deben cuidarlo durante toda la actividad. Pero que cada 5 minutos debe cambiar de miembro del grupo que lo cuida.
- La expositora puede entregar tarjetas a cada grupo en donde les haga preguntas sobre la autoestima.
- Las preguntas deben estar relacionadas desde los padres de familia, los docentes y los alumnos.
- Pueden ser de colores, para hacerlas más llamativas.
- Puede repartir revistas, periódicos, revistas, etc todo el material que les ayude a realizar un collage.
- Mientras tanto debe estar pendiente de que cada grupo cuide el sobre que le dieron desde el inicio de la actividad.
- Después de darles un tiempo prudente de responder las preguntas, los grupos tendrán otros minutos para realizar el collage.
- Cuando hayan terminado, abrirán el sobre que les dieron y formarán la frase que tienen adentro. Deben pegarla sobre el collage.
- Hacer una puesta en común de 5 min. Para explicar sus respuestas a los cuestionamientos y pegar el collage en una parte visible.

Materiales:

- Revistas, periódicos, fotos, etc.
- Papel blanco
- Goma
- Tijeras
- Sobres
- Papel de colores
- Marcadores
- Masking-tape

El segundo taller tiene el nombre de “La comunidad educativa y el rendimiento académico en los adolescentes”

- La persona encargada podría usar música, relajación, juego rompehielo, o cualquier actividad que haga que los padres pierdan la timidez para trabajar con disposición.
- Podría hacerse un “juego de roles” en la que los participantes se unificaran en grupos y expusieran su forma de pensar, sentir, de expresar las emociones que sienten a la hora de tener un conflicto en casa o en el establecimiento educativo en cuanto que los hijos no cumplen con ganar una clase, que el padre no quiere asistir a la escuela de padres, o no quiere ir a preguntar como va su hijo en las clases, no quiere participar de alguna actividad propia del colegio, etc.
- Terminar con una lluvia de ideas o un PNI de la actividad.

Materiales:

- Disfraces
- Papel de colores si no se cuenta con disfraces
- Lapiceros
- Hojas en blanco

- Masking-tape
- Marcadores
- Proyector si en caso lo necesitara la expositora

6. Resultados esperados

- Que los padres de familia sen partícipes activos en las actividade del colegio.
- Influenciar para que haya una mejora en la comunicación de los padres de familia con el centro educativo.
- Lograr un ambiente de confianza entre padres e hijos, alumnos y dcoentes, padres y autoridades.
- Que las autoridades tomen en cuenta las observaciones que realizan los padres de familia en cuanto al rendimiento educativo de sus hijos y la autoestima.

7. Presupuesto

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	PRECIO UNITARIO	TOTAL
25	Pliegos de papel manila	Q.1.00	Q.25.00
30	Marcadores permanentes	Q. 7.00	Q210.00
25	Lapiceros	Q.1.50	Q.37.50
1	Almohadilla	Q.12.00	Q.12.00
4	Resmas de papel bond	Q.45.00	Q.180.00
10	Masking-tape	Q.10.00	Q.100.00
100	Refacciones	Q.6.00	Q.600.00
1	Expositora	La hora Q. 100.00	Q.200.00
100 utensilios	Desechables	Q. 100.00	Q.100.00
TOTAL			Q.1,474.50

8. Beneficiarios

Los beneficiados con el desarrollo estos talleres serán los padres de familia como iniciadores de la educación en los hogares y que son parte importante para el apoyo a los estudiantes en su desempeño educativo.

Las autoridades y los docentes del colegio porque creará vínculos de confianza y colaboración con los padres de familia para llevar en mejora el rendimiento escolar de los alumnos.

Los alumnos del centro educativo, ya que por ellos es que se están realizando estas actividades porque existe una preocupación por mejorar las condiciones educativas de ellos mismos en la casa y en el colegio.

9. Evaluación

La evaluación se llevará a cabo en tres tiempos cada una.

Será antes, durante y después de la actividad. Podrá realizarse mediante una lista de cotejo, una rúbrica o un PNI. Esto con el fin de mejorar cada actividad que se lleve a cabo.

Podrán ser cualitativas y/o cuantitativas según la expositora lo considere necesario.

ANEXO 2

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM
 LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA ESPAÑOL Y LA LITERATURA

INSTRUCCIONES: A continuación se le dan una serie de preguntas. Debe marcar en el círculo cada una según considere. La información proporcionada será confidencial.

		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	En general, estoy satisfecho conmigo mismo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	A veces pienso que no soy bueno en nada.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Tengo la sensación de que poseo algunas buenas cualidades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Siento que no tengo demasiadas cosas de las que sentirme orgulloso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	A veces me siento realmente inútil.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	Tengo la sensación de que soy una persona de valía, al menos igual que la mayoría de la gente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	Ojalá me respetara más a mí mismo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	En definitiva, tiendo a pensar que soy un fracasado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ANEXO 3

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA ESPAÑOL Y LA LITERATURA

INSTRUCCIONES: Completa las siguientes preguntas de los recuadros. Contesta de la manera más sincera posible. Toda la información es de carácter confidencial.

Microrelatos de vida

Me siento bien con mis docentes cuando...	Me siento mal con mis docentes cuando...
Me siento bien con mi mamá cuando...	Me siento mal con mi mamá cuando...
Me siento bien con mi papá cuando...	Me siento mal con mi papá cuando...

ANEXO 4

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 LICENCIATURA EN IDIOMA ESPAÑOL Y LITERATURA

LA AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES

Estimados padres y madres de familia: Agradeceré su colaboración respondiendo las siguientes preguntas. Éstas contribuirán al estudio sobre la autoestima de los adolescentes. Su información será confidencial.

RESPONDE LAS PREGUNTAS PADRE___ MADRE___

NÚMERO DE HIJOS EN CICLO BÁSICO: _____

SEXO DE SUS HIJOS EN EL CICLO BÁSICO ___ HOMBRE ___ MUJER

PREGUNTAS PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA

1. ¿Para usted qué es autoestima?

2. ¿Compara las notas de calificaciones de su hijo (a) con otros padres de familia?

Sí___ No___ A veces___

3. ¿Quién apoya a sus hijos/as en la elaboración de tareas?

Papá___ Mamá___ Hermanos mayores___ Otros:___ Nadie:___

4. ¿Con qué frecuencia revisa las tareas de su hijo (a)?

Todos los días___ 3 veces a la semana___ 1 vez a la semana___ Nunca___

5. ¿Qué hace cuando su hijo obtiene notas aceptables?

- a) Lo felicito___
- b) Lo premio___
- c) Lo motivo___
- d) Nada___
- e) Otro: _____

6. ¿De qué forma reacciono cuando mi hijo (a) no obtiene resultados satisfactorios en las notas escolares?

- a) Platico con él/ella___
- b) Me enoja y lo regaño___
- c) No le hablo___
- d) Otro:___

7. ¿Qué acciones toma con su hijo (a) cuando no obtiene un rendimiento escolar satisfactorio?

- a) Le quito el teléfono celular___
- b) Le prohíbo salir___
- c) Le prohíbo que salga con sus amigos___
- d) No realizo ninguna acción___

8. ¿Qué hace para que su hijo (a) progrese en sus estudios?

- a) Realizamos las tareas juntos___
- b) Le compro el material necesario___
- c) Pregunto a los docentes por el rendimiento académico___
- d) Nada en particular___

9. ¿Conoce usted cuáles son los anhelos o sueños que tiene su hijo (a)?

SI___ NO___ ¿Cuáles?_____

10. ¿Con qué frecuencia le dice a su hijo (a) lo importante que es para usted?

- a) Diariamente___
- b) Muy pocas veces___
- c) En ocasiones especiales___
- d) No lo hago___

11. Platica con su hijo/a sobre:

- a) Sus sueños___
- b) Anhelos___
- c) Dificultades en el estudio___
- d) Amistad___
- e) No dispongo de tiempo para platicar con mi hijo/a___

12. ¿Asiste a la Escuela de Padres que se imparte en el Colegio Parroquial Nuestra Señora de Guadalupe?

Sí___ No___ ¿Poqué?_____

13. ¿Cómo considera que contribuyen los docentes en la autoestima de sus hijos?

14. Cómo considera que no contribuyen los docentes en la autoestima de sus hijos?

15. Anote las fortalezas y debilidades de sus hijos/as

FORTALEZAS	DEBILIDADES

Anexo 5

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 LICENCIATURA EN IDIOMA ESPAÑOL Y LITERATURA

LA AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES

Estimados docentes: Agradeceré su colaboración respondiendo las siguientes preguntas. Éstas contribuirán al estudio sobre la autoestima de los adolescentes. Su información será confidencial.

1. ¿Qué es para Ud. autoestima?

2. ¿Cree usted que el estado de ánimo de sus estudiantes se ve reflejado en las notas obtenidas en cada bloque?

Sí___ No___ ¿Por qué?_____

3. ¿Cómo motiva usted a los estudiantes que no alcanzan un buen rendimiento escolar en sus cursos?

- a) Dejando un trabajo extra para alcanzar la nota
- b) Empiezo el día con una frase motivadora
- c) Elaboro material llamativo
- d) Ninguna motivación
- e) Otro_____

4. ¿Fomenta usted como docente los sueños, valores e ideales en sus estudiantes?

Sí ___ No ___ ¿Cómo? _____

5. ¿De qué manera considera que se valoran los estudiantes a sí mismos?

a) Manera positiva. Explique: _____

b) Manera negativa. Explique: _____

6. ¿Qué actitud presentan los padres de familia cuando usted envía notas por el bajo rendimiento académico de sus hijos?

- a) Colaboración
- b) Molestia
- c) Negación
- d) Indiferencia
- e) Otras:

7. ¿Considera una prioridad trabajar la autoestima de los/as estudiantes?

Si ___ No ___ ¿Por qué? _____

8. ¿Cuántas veces a la semana considera que los padres de familia revisan las tareas de sus hijos?

Nunca ___ 1 vez a la semana ___ 3 veces a la semana ___ Todos los días ___

9. ¿Estaría dispuesto a recibir un curso o preparación sobre “La autoestima en los adolescentes”?

Si ___ No ___ ¿Por qué? _____

10. Anote de forma general las fortalezas y debilidades de sus alumnos.

FORTALEZAS	DEBILIDADES

APÉNDICE 1

1. Influencia de la Convivencia con los Padres de Familia en el Rendimiento Escolar de sus Hijo.

DIGEDUCA. Ministerio de Educación de Guatemala. 2007