



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Situación de la mujer maya kaqchikel en el campo de la educación  
y los factores que influyen en su rendimiento académico

María Cristina Siney Pérez

Asesor:

Licenciado Miguel Augusto López y López

Guatemala, Noviembre 2018





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Situación de la mujer maya kaqchikel en el campo de la educación  
y los factores que influyen en su rendimiento académico

Estudio Realizado con estudiantes de 4to., 5to. y 6to. Perito Contador de la  
Escuela Nacional de Ciencias Comerciales Jornada vespertina del área urbana  
del Municipio de San Juan Sacatepéquez del Departamento de Guatemala

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de  
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

María Cristina Siney Pérez

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables

Guatemala, noviembre 2018

## **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
Lic. Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Lic. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Dra. Walda Paola Flores Luin	Presidenta
M.Sc. Lorena Patricia Rendón	Secretaria
Lic. Antonio Monterroso	Vocal

Guatemala, 3 de noviembre de 2018

M.Sc.

Mario David Valdez López

Secretario Académico

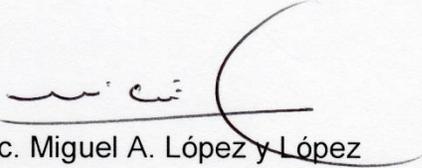
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de asesor, el trabajo de graduación denominado: **“Situación de la mujer maya kaqchikel en el campo de la educación y los factores que influyen en su rendimiento escolar”**. Estudio Realizado con estudiantes de 4to., 5to. y 6to. Perito Contador de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales Jornada vespertina del área urbana del Municipio de San Juan Sacatepéquez del Departamento de Guatemala. Correspondiente a la estudiante: **María Cristina Siney Pérez** con carné de identificación **No.199818693** y Documento de Identificación Personal **No. 1640157360110** de la carrera de Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final, evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajo. Por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atte.



Lic. Miguel A. López y López  
Colegiado Activo No.21,424  
Asesor Nombrado



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media  
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Situación de la mujer maya Kaqchikel en el campo de la educación y los factores que influyen en su rendimiento académico”*. Estudio realizado con estudiantes de 4to. 5to. 6to. Perito Contador de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales Jornada Vespertina del área urbana del Municipio de San Juan Sacatepéquez del Departamento de Guatemala, presentado por el(la) estudiante **María Cristina Siney Pérez**, registro académico **199818693**, CUI **1640157360110**, de la Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables.

CONSIDERANDO

Que la Terna Examinadora ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala, el trece de noviembre del año dos mil dieciocho.

**“ID YENSEÑAD A TODOS”**

  
**M.Sc. Mario David Valdés López**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC



Ref. SAOIT093-2018  
c.c./Archivo  
MDVL/geac

## DEDICATORIA

**A DIOS:** por ser mi fortaleza y ayudarme a lograr este sueño.

**A MI MADRE:** (Q. E.P. D) María Santos Pérez Chajón por ser para mis hijos y para mí, un modelo de lucha, perseverancia, amor y enseñarnos a compartir con los más necesitados. Por su apoyo incondicional en el inicio de mi carrera y por sus sabios consejos. A ella dedico mi triunfo

**A MI PADRE:** Juan Siney Chajón por su comprensión, amor y sus sabios consejos en todos los momentos de mi vida.

**A MI ESPOSO:** Rafael Choc Sequen, por su paciencia y apoyo.

**A MIS HIJOS:** Darío Rafael, Brenda Karina y Aliz Yael porque son la razón que me impulsan a seguir preparándome y la razón de mi existencia

**A MIS HERMANOS:** Marta Julia, María del Rosario, María de los Santos, Fr. Juan Manuel de Jesús, ocd. y Marco Antonio por su apoyo moral, económico y por sus palabras de aliento en los momentos más difíciles.

**A MIS SOBRINOS Y CUÑADOS:** Por estar presentes y por compartir siempre en familia, en los momentos de tristezas y alegraría.

**A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA Y LA EFPEM**

**A la mujer indígena** luchadora y emprendedora que con sacrificio y esmero son ejemplo a seguir.

## **AGRADECIMIENTOS**

**A** Dios por concederme el don de la vida, sabiduría y por la salud.

**A** La tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala

**A** la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media la casa de estudios que me brindó la oportunidad de formarme como profesional.

**A** el Licenciado Miguel Augusto López y López, asesor de tesis, por su paciencia en todo el proceso, por sus conocimientos y su ayuda para que este proyecto llegara hasta el final.

**A** Dr. Oscar Hugo López. Por ser un ejemplo de vida, por incentivarnos a realizar el proyecto con todo sus lineamientos en su programa de propedéutico y por su valioso tiempo.

**A** la Directora y Subdirectora en especial a la Licenciada Hilda Roscicela Calderón de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales jornada vespertina de San Juan Sacatepéquez que me apoyaron en el proyecto incondicionalmente.

**A** mis hermanos Marta, Chayito y María por ser madres, mujeres ejemplares y por su apoyo en este proceso, a Fr. Juan Manuel de Jesús, ocd. y Marco Antonio por sus consejos, por su apoyo moral y económico.

**A** mis hijos por su ayuda, paciencia, amor, comprensión, y a toda mi familia, por su apoyo en todo momento, en mi etapa de preparación académica.

## RESUMEN

La situación de la mujer maya en el campo de la educación se torna difícil y más para la que vive en el área rural del municipio de San Juan Sacatepéquez, ya que se encuentra con situaciones que le limitan, que van desde el poco espacio físico necesario en la escuela, hasta la necesidad de tener un empleo para poder sustentar sus estudios y a su familia.

La mujer maya se siente muy identifica con su etnia kaqchikel, lo que demuestra que no es un obstáculo para que se prepare como perito contador.

El rendimiento académico de la mujer maya estudiante de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales se evidenció que en el 2017 únicamente el 8% de la población obtuvo un promedio por arriba de 80 puntos, situación que puede mejorar si adopta una buena técnica de estudio, si le dedica el tiempo necesario a la realización de tareas y a estudiar, creando un programa de ayuda económica a la estudiante trabajadora.

De los factores que más han influido en el rendimiento de la mujer maya es el incremento de la población estudiantil que se pudo evidenciar en el libro de inscripción de la escuela, ya que en cada salón de clases hay entre 45 a 50 estudiantes, lo que limita la atención que se le puede brindar a los estudiantes por parte de los catedráticos, situación que puede mejorar creando más espacios físicos disminuyendo la cantidad de estudiantes por sección.

## **ABSTRACT**

The situation of Mayan women in the field of education becomes difficult and more so for those who live in the rural area of the municipality of San Juan Sacatepéquez, since they encounter situations that limit them, ranging from the little physical space necessary in school, even the need to have a job to support their studies and their family.

The Mayan woman feels very identified with her ethnic Kaqchikel, which shows that she is not an obstacle to prepare herself as an expert accountant.

The academic performance of the Mayan student woman of the National School of Commercial Sciences showed that in 2017 only 8% of the population obtained an average above 80 points, situation can be improved if you adopt a good study technique, if you She dedicates the necessary time to completing tasks and studying, creating a program of financial aid for the student worker.

Of the factors that have most influenced the performance of the Mayan woman is the increase in the student population that could be evidenced in the school registration book, since in each classroom there are between 45 and 50 students, which limits the attention that can be given to students by professors, a situation that can be improved by creating more physical spaces decreasing the number of students per section.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I PLAN DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Antecedentes	5
1.2 Planteamiento y definición	12
1.3 Justificación	14
1.4 Objetivo	16
1.5 Hipótesis	16
1.6 Variables	17
1.7 Tipo de investigación	19
1.8 Metodología	19
1.9 Población y muestra	21
<b>CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b>	
2.1 Educación	25
2.2 Medio ambiente escolar	26
2.3 Etnia	27
2.4 La situación de la mujer maya kaqchikel en el campo de la educación	29
2.5 El rendimiento académico	32
2.6 Promedios de la mujer maya	33
2.7 Tiempo que dedica la mujer maya a sus estudios	34
2.8 Incremento de la población escolar	35
2.9 Vida familiar de la mujer maya	35
2.10 Motivación de la mujer por prepararse académicamente	37
2.11 Discriminación de la mujer maya kaqchikel en el entorno escolar	39

**CAPÍTULO III**  
**PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

3.1 La situación de la mujer maya kaqchikel en el campo de la educación	41
3.2 El rendimiento académico	48

**CAPÍTULO IV**  
**DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

4.1 La situación de la mujer maya kaqchikel en el campo de la educación	62
4.2 El rendimiento académico	64
CONCLUSIONES	67
RECOMEDACIONES	69
REFERENCIAS	71
ANEXOS	75
APÉNDICES	92

**ÍNDICE DE GRÁFICA**

Gráfica No.1 Importancia de la educación de la mujer	42
Gráfica No.2 Se siente bien en el salón de clases	43
Gráfica No.3 Se siente bien perteneciendo a la etnia kaqchikel	44
Gráfica No.4 La etnia como obstáculo para que estudie la mujer maya	45
Gráfica No.5 Alumnas que trabajan para el sostenimiento de sus estudios	46
Gráfica No.6 Promedios obtenido en el 2017	49
Gráfica No.7 Motivos de la obtención de promedio	50
Gráfica No.8 Cursos que se le dificultan más	51

Gráfica No.9 Horas que dedica para las tareas y estudiar	52
Gráfica No.10 Jornada en que realiza las tareas	53
Incremento de la población escolar	54
Gráfica No.11 Vive con su familia	55
Gráfica No.12 Interés de los papás en el rendimiento de su hija	56
Gráfica No.13 Motivación de la mujer maya	57
Gráfica No.14 Ausencia de un familiar afecta el rendimiento académico	58
Gráfica No.15 Participación las estudiantes kaqchikel en el aula	59

## INTRODUCCIÓN

A continuación, se presenta esta investigación denominado Situación de la mujer maya kaqchikel en el campo educativo y los factores que afectan en el bajo rendimiento académico en la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales Jornada vespertino estudio realizado con estudiantes del nivel diversificado del área urbana del Municipio de San Juan Sacatepéquez del Departamento de Guatemala.

El municipio de San Juan Sacatepéquez, también llamado Tierra de las Flores uno de los municipios con mayor población indígena del departamento de Guatemala.

Es un municipio activamente económico en el área urbana , no así en el área rural las familias son numerosas, situación que ha coadyuvado a que las mujer, pero principalmente las niñas y adolescentes trabajen en actividades agrícolas, en la elaboración de tejidos y principalmente en oficios domésticos, pero muchas de ellas al igual que las mujer del área urbana han decido prepararse académicamente y a raíz de esta situación está creciendo el número en los centros educativos del municipio según los libros de inscripciones.

Aunque para lograr esta meta deben superar ciertas dificultades como el idioma ya que un buen número de mujer hablan su idioma materno, además de los métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje, la discriminación, la condición económica y social, se requieren cambios que beneficien no solo a la comunidad educativa en general si no especialmente a la mujer maya kaqchikel.

Para ello es importante que los docentes detecten a las estudiantes con dificultades en el proceso de enseñanza, porque el rendimiento académico va a depender de la capacidad del profesor en la ejecución de los métodos, técnicas y estrategias de la enseñanza-aprendizaje en la vinculación de los adolescentes con los contenidos a enseñar y del interés del estudiante por aprender.

En esta investigación se encontró que la situación de la mujer maya kaqchikel en el campo de la educación y los factores que influyen en el rendimiento académico en la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales Jornada vespertina es preocupante debido a la pobreza en la que viven las señoritas del área rural, la discriminación, la desigualdad de género, la desintegración familiar, el poco interés de algunos padres por la formación de sus hijas, el poco tiempo que le dedican las estudiantes a sus estudios, realización de tareas, en los promedios del año 2017 se evidencia el rendimiento que obtuvieron.

Las técnicas y métodos utilizados por los profesores, las dificultades en los cursos teóricos y prácticos todo esto ocasiona que las señoritas dificultades en su rendimiento, para darles la oportunidad de que se desenvuelvan en el ámbito empresarial, social y político, ya que en el tiempo que se realizó el estudio se halló que la mujer maya trabaja en la informalidad para poder seguir estudiando logrando así el desarrollo académico en la vida social de la población estudiantil.

La mujer maya del área rural del municipio de San Juan Sacatepéquez sufre una triple discriminación por ser mujer, por vivir en el ambiente rural y por ser indígenas.

El informe está estructurado en cuatro capítulos: El capítulo I para lograr una

información efectiva, se inicia con los antecedentes que nos facilitan datos significativos relacionados con el informe de tesis, para entender el plan de investigación, asimismo el planteamiento y definición del problema como pregunta principal que nos lleva al objetivo general y dos preguntas secundaria, que son los objetivos específicos los que indican el camino viable a seguir para llegar a un resultado en esta investigación.

La justificación da datos del porqué se realizó la investigación. el capítulo II se desarrolla la fundamentación teórica que le da soporte a la investigación, temas como: educación, educación de la mujer, la mujer maya kaqchikel en el campo de la educación, la educación desde el punto de vista de género en las familias mayas, vida familiar de las estudiantes mayas, interés de los padres de familia por la formación académica de sus hijas, entorno escolar, discriminación de la mujer maya kaqchikel en el entorno escolar, etnia, etnia kaqchikel, la etnia como obstáculo para que estudien, medio ambiente escolar, trabajo de la mujer maya kaqchikel, motivación de la mujer maya kaqchikel para prepararse académicamente.

El rendimiento académico de la mujer maya, promedio de la mujer maya Kaqchikel, los cursos que se le dificultan más a la mujer kaqchikel, tiempo que dedica la mujer maya kaqchikel a sus estudios, horas y jornadas que dedica la mujer maya para estudiar y realizar tareas, incremento de la población escolar de la mujer maya al establecimiento, la ausencia de un familiar afecta el rendimiento académico, participación activa de la estudiante kakqchikel en los salones de clases. Y por último la base esencial para el sustento de la investigación, las referencias bibliográficas, que han sido indispensables para el trayecto de la investigación.

En el capítulo III específicamente contiene la presentación de los resultados por variable siendo la primera la educación, mujer maya, la segunda es rendimiento académico e indicadores como el grado de escolaridad de los padres de familia, interés de los padres de familia por la formación académica, área donde vive, alumnas que trabajan para el sostenimiento de sus estudios y para ayudar en el hogar, sueldos que reciben entre otros para la recolección de estos datos se aplicó los instrumentos de encuesta, entrevista y luego la tabulación de respuestas a cada una de las interrogantes planteadas, que se utilizó en la investigación, así como la presentación de gráficas de los resultados de cada pregunta con su respectiva interpretación.

El Capítulo IV se observa los siguientes aspectos: discusión y análisis de resultados por variables: es el proceso de equilibrar los resultados del estudio con la revisión de la literatura que aparece en la fundamentación teórica y los antecedentes del estudio para comprender, discutir los resultados del estudio, conclusiones son las que evidencian el alcance de los objetivos, conclusiones, recomendaciones se hacen propuestas que van en beneficio de la mujer maya kaqchikel, referencias bibliográficas es la parte en donde aparece los nombres de todos los autores de los libros en orden alfabético, los autores de los antecedentes y revistas.

Anexos contiene los instrumentos de investigación, cuadros de consolidados de notas de las estudiantes mayas y fotografías.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 Antecedentes**

- Girón Reyes, Zuleica Mirea, (2015) autora de la tesis titulada: “Los Hábitos de Estudio y El Rendimiento Académico de Matemáticas, un Estudio Descriptivo Entre los Estudiantes Varones de Primero Básico y Mujeres de Segundo Básico De 13 A 15 Años Del Instituto de Educación Básica con Orientación Industrial De Quetzaltenango, 2014” de la Facultad de Psicología de la Universidad Mariano Gálvez de Guatemala. Tipo de investigación Descriptiva y del test I.H.E. (inventario de hábitos de estudio). Estudio realizado con 25 varones y 25 mujeres de Quetzaltenango, concluye cuando se realizó la correlación de acuerdo a las notas de matemáticas evidenciaron que de 25 varones 2 presentaron buenas notas siendo un 8% y de 25 mujeres 3 obtuvieron buenas notas siendo un 12%, con relación a la investigación esto demuestra que la mujer tiene capacidad intelectual para estudiar y formarse como profesional.
  
- Soler Julve Inés (2016) autora de trabajo final de máster que lleva por título: “La Perspectiva de Género en la Investigación Sobre La Educación Universitaria” en el grado académico de Máster Universitario en Igualdad y Género en el ámbito público y privado de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Económicas de la Universidad Universitat Jaume I de Castellón España. Investigación de tipo cuantitativo, utilizando como instrumento la encuesta. Estudio realizado con la población universitaria de España. En esta investigación concluye que la superioridad numérica de las mujeres que continúan sus estudios más allá de la

educación obligatoria ha invertido las proporciones entre los sexos fundamentalmente hacia la formación universitaria, con relación a esta investigación se comprueba que la mujer tiene capacidad para seguir preparándose académicamente en la universidad el hecho de que sea mujer no significa que no puede lograrlo.

- Guachiac Guachiac Marcos (2015) autor de la tesis que lleva por título: “Trabajo Infantil y su Relación con el Rendimiento” tesis en el título de Pedagogo con Orientación en Administración y Evaluación Educativa en el grado académico de Licenciado de la Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar de Guatemala. Investigación de tipo cuantitativo, utilizando como instrumento la encuesta. Estudio realizado en sexto primaria del distrito 07-06-01, sector dos del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. En la investigación concluye que existe un bajo rendimiento escolar a causa de que los estudiantes trabajan, esta situación también se da con las estudiantes que trabajan específicamente la mujer maya kaqchikel realiza trabajos informales esto se debe a las necesidades que tienen en su hogar y deben aportar recursos económicos así lograr cubrir las necesidades básicas como alimentación, vestuario y vivienda.

- Vargas Lizano Brigida (2014) autora de la tesis que lleva el título: “Dosificación de Tareas y Rendimiento el título de Pedagoga con Orientación En Administración Y Evaluación Educativas en el grado académico de Licenciada de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Rafael Landívar de Guatemala. Las tareas sin dosificar es una de las razones por la que las estudiantes presentan bajo rendimiento, esto debido a que la carga exagerada

de trabajo en casa, lo que les obliga a desvelarse y llegar cansadas a recibir clases. Investigación de tipo experimental, se utilizó la técnica de entrevista. Respecto a la investigación se comprueba que el exceso de tareas y trabajos provoca un bajo rendimiento escolar de la estudiante maya kaqchiquel porque no todas cuentan con la ayuda de sus padres, el tiempo para realizarlas. Estudio realizado en el grado de Quinto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación, en el Colegio Teresa Martín, del departamento de Quetzaltenango.

- Alvarado Juárez Karla Aimée (2015) autora de la tesis que lleva por título: “Bajo rendimiento escolar a causa de la violencia de las pandillas que operan en la colonia El Milagro zona 6 de Mixco”. Licenciada en Psicología Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala. La violencia de las pandillas, trae una de tantas consecuencias el bajo rendimiento escolar en niños entre las edades de siete a quince años. Investigación cualitativa, descriptiva para recolectar datos se utilizó los instrumentos encuesta, entrevista, lista de cotejo y grupos focales con una población de 40 estudiantes y 12 docentes en la colonia El Milagro zona 6 de Mixco. Con esta investigación se determina que la mujer maya que tiene “malas juntas” presenta un bajo rendimiento académico a causa de las pandillas, se da especialmente en la adolescencia, porque tiene varios cambios físicos y emocionales los cuales la desorientan encontrando en estas pandillas el amor, atención y motivación que lastimosamente no han encontrado en su familia provocando así un bajo rendimiento escolar y en muchos casos el abandono de sus estudios.
- Marroquín Velásquez, Keneth Edison (2016) autor de la tesis que lleva por título: “Desintegración Familiar y Rendimiento Escolar en Adolescentes”. Tesis de Licenciatura en Psicología de la Facultad de Humanidades de la Universidad

Rafael Landívar de Guatemala. Estudio que busca identificar los factores que intervienen en el rendimiento académico en los adolescentes estudiantes del ciclo básico. Estudio cuantitativo descriptivo, se utilizó la técnica de la encuesta en una población de 250 estudiantes entre las edades de 12 a 14 años, estudio realizado en aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos. Concluye la desintegración familiar incide en el rendimiento académico de los estudiantes, el aporte de esta tesis a mi investigación ha sido que la desintegración familiar afecta en el rendimiento académico de la mujer maya kaqchikel. Es importante que las familias estén unidas y que los padres puedan escuchar las inquietudes de sus hijas para disminuir el número de familias desintegradas.

- Herrera Girón, Atanael Baldemar (2014) autor de la tesis que lleva por título: “El uso de técnicas y estrategias para la enseñanza, limita el rendimiento escolar en el Área de Comunicación y Lenguaje L2” Tesis de licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media Universidad de San Carlos de Guatemala. Esta investigación presenta el uso de técnicas y estrategias para la enseñanza y la limitación en el rendimiento escolar en el área de comunicación y lenguaje L2. En esta investigación se utilizó el método inductivo, descriptivo y etnográfico, donde se utilizó las técnicas de observación y entrevista, se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chipoxlac aldea, Yula San Juan, Municipio de Santa Cruz Barillas, Departamento de Huehuetenango con docentes y estudiantes. Concluye los docentes no identifican las técnicas y estrategias adecuadas que se deben de utilizar en la enseñanza. La aportación a esta investigación es a los docentes que deben de hacer una adecuada utilización de las técnicas y estrategias para la enseñanza-aprendizaje de la mujer maya Kaqchikel.

- Dávila Rojas, Oscar Melanio (2016) autor de la tesis que lleva por título: “Determinantes del Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Educación Secundaria”. Tesis en el Grado Académico de Doctor con mención en Ciencias de la Educación, Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Alma Mater del Magisterio Nacional de Lima Perú. Esta tesis presenta los determinantes del rendimiento escolar de los estudiantes de educación secundaria. Para ello se utilizó el método cuantitativo y la técnica del cuestionario. Se desarrolló en la Institución Educativa Fe y Alegría 10 de Comas” Lima Perú con una población de 1098 estudiantes y con una muestra probabilística estratificada de 282 estudiantes. El investigador concluye que la mujer destaca en el nivel regular y adecuado de los hábitos de estudio y supera moderadamente al varón. El aporte de esta investigación es que la mujer maya kaqchikel debe mejorar sus hábitos de lectura y de estudios para superarse académicamente para lograr ser buena profesional.
- Velasco López, Gloria Susana (2016), autora de la tesis que lleva por título: El rendimiento académico en la etapa de la educación secundaria”. Tesis en el grado académico de Doctora en Educación del Departamento de Pedagogía Sistemática I Social de la Universidad Autónoma de Barcelona. Investigación relacionada al rendimiento académico en la etapa de educación secundaria, una aproximación comparativa a los resultados internacionales, nacionales y la realidad cotidiana. Para esta investigación se utilizó la metodología de diseño mixto cuantitativa, cualitativa, y las técnicas de encuesta, entrevista y grupos de discusión, con una población de 2,080 casos de las escuelas de secundarias de Chiapas (México). Concluye que se debe establecer canales efectivos de comunicación alumno-docente-familias. Aporta a esta investigación que la mujer

maya Kaqchikel deben mejorar la relación afectiva entre sus compañeros y docentes.

- Yapura Melani Esther (2015) autora de la tesis que lleva por título: "La incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de escolaridad primaria". Tesis en el grado de Licenciada y Profesora en Psicopedagogía de la Universidad Abierta Interamericana Ciudad de Rosario. Estudio sobre la baja autoestima y su incidencia en el rendimiento académico en primaria desarrollado en la escuela Domingo Faustino Sarmiento No. 3 y Onésimo Leguizamón No. 1 de la ciudad de Rosario del Tala, Entre Ríos, Argentina. Metodología utilizada cualitativa, exploratoria y transversal desarrollada a través del instrumento utilizado la entrevista a ocho docentes y dos directivos de dicha escuela. Concluye sobre la importancia que tiene la autoestima positiva para el rendimiento. La contribución a esta investigación es que la mujer maya kaqchikel se le debe brindar una ayuda psicopedagógica, ya que ha tenido dificultades en todos los niveles educativos, por el hecho de ser mujer y por ser indígenas.

- Bolívar Contreras Alejandra, García Vanegas Sandra Milena (2014) autoras de la tesis que lleva por título: "Factores que influyen en el rendimiento académico de los niños y niñas de segundo grado de la institución educativa Luis Eduardo Arias Reinel". Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Minuto de Dios Unminuto Seccional Bello de Medellín-Antioquia, Colombia. Este estudio se realizó para lograr identificar los factores que influyen en el rendimiento académico y tratar de establecer que existe una relación entre el rendimiento académico, el entorno familiar, educativo y social. Investigación de tipo cualitativo utilizando las técnicas de observación, rubricas, entrevista y videograbación, desarrollado en la Institución Educativa Luis Eduardo Arias

Reinel, ubicada en el municipio de Barbosa. Con 42 padres de familia, 42 estudiantes y maestros. La aportación a esta investigación es la importancia que tiene para ella el acompañamiento sus padres en el proceso enseñanza-aprendizaje, como influye en su entorno social y en su rendimiento académico.

- Mendoza Racancoj Lilia Victoria (2013) autora de la tesis titulada: “Sobrepoblación estudiantil y desempeño docente en el aula” tesis de licenciada en Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativas de la Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar Campus Quetzaltenango. Tipo de investigación descriptiva, instrumento la encuesta. Estudio realizado en San Cruz del Quiche con una población de 120 alumnos y 15 docentes. Concluye la sobrepoblación estudiantil en las escuelas unitarias condiciona el desempeño del docente puesto que la cantidad de estudiantes ha aumentado considerablemente durante los últimos cuatro años y los docentes no están lo suficientemente capacitados en el uso de estrategias. Con respecto a la investigación se pudo notar que la sobrepoblación en los establecimientos únicos es inevitables ya que no se les puede negar el derecho a que estudien, tal es el caso de la mujer maya

- Guevara Yerovi Germania Paulina (2016) autora de la tesis que lleva por título. “Incidencia del uso del facebook en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato. Licenciatura en la especialidad de Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías carrera de psicología educativa de Riobamba, Ecuador. Estudio que plantea el avance del internet como elemento de trabajo y comunicación. Se utilizó el método científico, según el tipo de investigación cualitativa, descriptiva, explicativa y transversal, utilizando la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, se

desarrolló en la población de 50 estudiantes de la unidad educativa “Riobamba”, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo. La aportación a esta investigación es que la mujer maya kaqchikel que no hace buen uso de la tecnología pierde el tiempo en las redes sociales y obtiene un bajo rendimiento académico.

## **1.2 Planteamiento y definición del problema**

San Juan Sacatepéquez, uno de los municipios del departamento de Guatemala la mayor parte de la población es joven lo que significa un beneficio para el desarrollo productivo y social de dicha población haciendo uso de la tierra para el cultivo de flores y legumbres siendo la principal fuente económica del lugar. Así como también la fabricación de muebles, muchos de estos productos son exportados.

También como parte de los ingresos de la mujer maya están los tejidos típicos que forman parte del sostenimiento de muchas familias de esta área que son elaborados por las mismas y el trabajo en casa. Para que la población indígena femenina de la etnia maya kaqchikel pueda generar más ingresos económicos, salir de la pobreza y la discriminación en la que viven, necesitan de conocimientos que deben ser adquiridos a través de la educación como derecho inherente a la vida humana, es fundamental en el desarrollo personal para mejorar su calidad de vida tanto en lo económico como en lo social.

El municipio de San Juan Sacatepéquez en el área urbana dispone de dos establecimientos públicos en el nivel diversificado, en jornada matutina Instituto Nacional de Educación Diversificado (INED) y jornada vespertina Escuela Nacional de Ciencias Comerciales.

En los últimos años se ha incrementado la población de la mujer maya kaqchikel en los establecimientos públicos proveniente del área rural del municipio quien solo habla su lengua materna se siente discriminada no solo por no expresarse bien en español sino también, por la desigualdad de género que aún existe en las comunidades indígenas además sus padres no tienen ningún grado alto de escolaridad porque solo se dedican al cultivo de flores, por lo que no ven necesario que ellas estudien.

No tienen un buen ingreso económico por lo que la mujer maya realiza trabajos como oficios domésticos, trabajo en tortillería o dependiente de mostrador para poder estudiar y aportar en el hogar, la desintegración familiar que sufre la mujer maya también es un factor importante en su formación académica.

Todos estos factores más el bajo rendimiento académico han coadyuvado a que la situación de este grupo se torne difícil para superarse.

De lo anterior surge la siguiente pregunta: **¿Cuál es la situación de la mujer maya kaqchikel en el campo de la educación y los factores que influyen en su rendimiento escolar de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales jornada vespertina?**

A raíz de esta situación en el campo de la educación de las estudiantes indígenas se plantean las siguientes preguntas secundarias:

¿Cuál es el escenario de la mujer maya kaqchikel en el campo de la educación de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales?

¿Cuáles son los factores que influyen en el rendimiento académico de la mujer maya kaqchikel de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales?

### **1.3 Justificación**

La educación es la formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral, afectiva de acuerdo a la cultura y el lugar. Las escuelas son un pilar fundamental en el proceso intelectual, también se ocupa de la educación de valores y de la transmisión de conocimientos. Es esencial para el desarrollo de los pueblos, no se puede pasar por alto el problema planteado pues afecta a la mujer maya kaqchikel. Por tanto el presente estudio pretende contribuir con la protagonista en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo siguiente:

Se definirá la situación de la educación de la mujer maya kaqchikel y los factores que influyen en el bajo rendimiento académico, estudiantes del ciclo diversificado del área urbana del Municipio de San Juan Sacatepéquez del Departamento de Guatemala.

El análisis de los resultados ayudará a conocer mejor la situación de la educación de la mujer maya kaqchikel, estudiante del ciclo diversificado del área urbana del Municipio de San Juan Sacatepéquez del Departamento de Guatemala para que tomen las acciones más acertadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Zimmermann (1997) afirma:

La educación de los grupos indígenas mayas en Guatemala ha seguido, con algunas excepciones de iniciativas privadas y del proyecto PRONEBI (Programa de Educación Bilingüe Intercultural) en los años 80, los lineamientos de la educación destinada a los hispanoparlantes<sup>3</sup>. Esto causó una multitud de problemas y conflictos para el niño y la niña mayas monolingües o bilingües incipientes: incomunicación, incomprensión,

enajenación, miedo, descalificación de la propia cultura, desprecio de la identidad, resistencia psicológica, odio a la educación escolar hasta el punto de desertar, y otras consecuencias más. (p.1)

En la educación de la mujer maya kaqchikel en el nivel diversificado dentro de la maya curricular no hay un programa de educación bilingüe, por lo que ella siente que con puede comunicar sus pensamientos a la vez desprecio por su identidad. Conocer la situación de la mujer maya kaqchikel y ayudará para que los padres asuman la parte de responsabilidad que les corresponde en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijas.

Academia de Lenguas Mayas de Guatemala (2,000) afirma:

El conocimiento de esta realidad social, lingüística y cultural debe ser en todo guatemalteco, sobre todo de sus gobernantes. Mentalmente se debe quitar ciertos estereotipos y ver la situación actual, para tomar y reflexionar nuestro papel. (p.6)

En los Acuerdos de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas se establece la importancia de terminar con la doble discriminación que sufre la mujer indígena no solo por el hecho de ser indígena sino también por ser mujer, así erradicar la discriminación y marginación étnica y social.

Y finalmente, la situación actual de la educación de la mujer maya Kaqchikel, ayudará a las estudiantes a situarse y tomar consciencia de su propia formación.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General:**

Contribuir con el sistema educativo a través de este estudio sobre la situación de la mujer maya kaqchikel en el campo de la educación y los factores que influyen en su rendimiento académico en la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales.

### **1.4.2 Objetivo Específico:**

Establecer el escenario de la mujer maya kaqchikel en el campo de la educación de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales del municipio de San Juan Sacatepéquez.

Determinar los factores que influyen en el rendimiento académico de la mujer maya kaqchikel de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales del municipio de San Juan Sacatepéquez.

## **1.5 Hipótesis:**

La investigación no lleva hipótesis por ser descriptivo, según Hernández (2016) porque se pretende descubrir, reflejar la situación y la realidad que no se conoce y que por lo mismo se desea describir.

## Variables.

VARIABLES	DEFINICIÓN TEORICA	DEFINICION OPERATIVA	INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Situación</p> <p>Educación</p> <p>Mujer maya</p> <p>Kaqchikel</p>	<p>Situación según Ortiz, J. lo define como:</p> <p>“Situación del aprendizaje variable importante. El estudiante jugará un papel central, será la estrella del proceso, razón fundamental”.</p> <p>En Guatemala, las niñas indígenas se enfrentan a una triple discriminación: por edad, sexo y etnia. Por ello, UNICEF promueve políticas públicas y reformas legales que eliminen la discriminación y favorezcan la incorporación de la niña, la adolescente y la mujer en todos los ámbitos de la sociedad</p>	<p>Situación se le llama así a la realidad en la que vive la mujer maya con respecto a su educación.</p> <p>Mujer maya kaqchikel se le denomina así a la mujer guatemalteca que vive en el área rural donde el acceso a la educación es limitado.</p>	<p>Educación</p> <p>Medio ambiente escolar</p> <p>Etnia</p> <p>La situación de la mujer maya kaqchikel en la educación</p>	<p>Entrevista semiestructurada</p> <p>Encuesta</p> <p>Entrevista Personal</p>	<p>Cuestionario con preguntas abiertas</p> <p>Cuestionario con preguntas abiertas</p>

VARIABLES	DEFINICIÓN TEORICA	DEFINICIONOPERATIVA	INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Factores Rendimiento Escolar	<p>Elemento o causa que actúa junto con otros.</p> <p>El rendimiento escolar según Cortéz (s.f.) lo define como:</p> <p><i>“Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud.”</i></p>	<p>Factores son todas las causas que afectan a la mujer maya en su formación académica.</p> <p>Rendimiento académico son todos los conocimientos adquiridos por los y las estudiantes durante el proceso de aprendizaje, por medio de los métodos , técnicas y estrategias utilizadas por el docente, para que el estudiante pueda desarrollar sus habilidades cognitivas, psicomotrices, para responder mejor a los contenidos</p>	<p>Promedios 2017</p> <p>Cursos teóricos y prácticos</p> <p>Tiempo para realizar las tareas</p> <p>Horario para realizar tareas y estudiar</p> <p>Jornada para realizar las tareas</p> <p>Incremento poblacional de estudiantes</p> <p>Vida familiar</p> <p>Motivación</p> <p>Discriminación</p>	<p>Revisión documental (calificaciones)</p> <p>Entrevista</p> <p>semiestructurada</p> <p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p> <p>Personal</p>	<p>Guía de Revisión documental</p> <p>Cuestionario con preguntas abiertas</p> <p>Cuestionario con preguntas abiertas</p>

### **1.7 Tipo de investigación.**

Por el grado de profundidad: La investigación se hizo de forma descriptiva, se limitó, como su nombre lo indica, a la descripción de observaciones en un contexto determinado, indicando las características del grupo de elementos estudiados, sin llegar a realizar comparaciones con otros grupos, se utilizó este método científico cuyo procedimiento describe los datos que debe tener impacto en la vida que le rodea.

Por su enfoque metodológico: la investigación accedió a juntar los datos, exponerlo y resumir la información de una forma meticulosa, después se analizó cuidadosamente el resultado.

La finalidad de la investigación es adquirir información objetiva y precisa con relación a la situación de la mujer maya kaqchikel en el campo de la educación y los factores que influyen en su rendimiento académico de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, estudiantes del ciclo diversificado del área urbana del Municipio de San Juan Sacatepéquez del Departamento de Guatemala

Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirman:

Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (p.92).

### **1.8 Metodología**

La investigación se realizó utilizando el método inductivo: porque analiza una porción de un todo parte de lo particular a lo general, va de lo individual a lo universal. La característica de este método es que se utiliza el razonamiento

para obtener conclusiones que parten de hechos particulares, para llegar a conclusiones de carácter general.

### 1.8.1 Técnicas

**La entrevista:** Es la conversación de dos personas que se basa en una serie de preguntas o afirmaciones que plantea el entrevistador sobre las que la persona entrevistada da su respuesta o su opinión.

Taylor & Bogdan (1987) afirman:

“La entrevista de investigación pretende, a través de la recogida de un conjunto de saberes privados, la construcción del sentido social de la conducta o del grupo de referencia de ese individuo” (p.100)

**La encuesta:** su función consiste en recabar información verídica y pertinente sobre un fenómeno social, por lo general un grupo o colectiva de personas, mediante la aplicación y evaluación de un cuestionario.

López Romo Heriberto (1998) afirma:

La encuesta se ha convertido en una herramienta fundamental para el estudio de las relaciones sociales. Las organizaciones contemporáneas, políticas, económicas o sociales, utilizan esta técnica como un instrumento indispensable para conocer el comportamiento de sus grupos de interés y tomar decisiones sobre ellos. (p.1)

### 1.8.2 Instrumentos

**El cuestionario:** para la recolección de datos para saber cuál es la situación de la mujer maya en el campo de la educación, qué factores influyen en su rendimiento académica, cuántas mujeres mayas hay matriculadas, cuántas estudian en jornada vespertina, cómo viven en familia, cuál ha sido el rendimiento académico.

:

García Muñoz, Tomás (2003) afirma:

Cuestionario es un procedimiento considerado clásico en las ciencias sociales para la obtención y registro de datos. Su versatilidad permite utilizarlo como instrumento de investigación y como instrumento de evaluación de personas, procesos y programas de formación (p.2)

## 1.9 Población y Muestra

### 1.9.1 Población

Área geográfica: San Juan Sacatepéquez (urbana), personal: Estudiantes mayas de 4to a 6to Perito Contador, 18 Profesores, institución: Escuela Nacional de Ciencias Comerciales Jornada Vespertina del municipio de San Juan Sacatepéquez, tiempo de la investigación: de febrero a mayo

Sujetos de Estudio Estudiantes de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales	Sección	Población	Muestra selección de género femenino maya
Cuarto Perito Contador	a	20	5
Cuarto Perito Contador	b	20	5
Cuarto Perito Contador	c	23	6
Cuarto Perito Contador	d	24	6
Cuarto Perito Contador	e	16	4
Cuarto Perito Contador	f	16	4
Cuarto Perito Contador	g	17	4
Quinto Perito Contador	a	21	5
Quinto Perito Contador	b	28	7
Quinto Perito Contador	c	23	6
Quinto Perito Contador	d	20	5
Quinto Perito Contador	e	21	5
Quinto Perito Contador	f	18	5
Sexto Perito Contador	a	27	7
Sexto Perito Contador	b	24	6

Sexto Perito Contador	c	16	4
Sexto Perito Contador	d	23	6
Sexto Perito Contador	e	24	6
TOTAL		381	96

### 1.9.2 Muestra

#### Método de Muestreo

Probabilístico: El muestreo probabilístico es una técnica de muestreo en virtud de la cual las muestras son recogidas en un proceso que brinda a todos los individuos de la población las mismas oportunidades de ser seleccionados.

Hernández, Fernández (2014) afirman:

En las muestras probabilísticas, todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos para la muestra, y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra, por medio de una selección aleatoria o mecánica de las unidades muestreo/análisis. (p.175)

#### Técnica del Muestreo

Para obtener la muestra se utilizó la técnica aleatoria estratificada, ésta técnica se divide en diversas categorías cuyos resultados pueden ser distintos con relación a las variables.

Probabilístico: aleatorio

Por estratos: grupos

Para efectos de este estudio la población estará constituida por:

Estudiantes: Escuela de Comercio jornada vespertina

Total de estudiantes de la escuela 845

Total de la población 381 mujeres mayas

Total de la muestra es de 96

$$M=p \times 0.2534$$

Donde:

M=muestra

p =población

Escuela Nacional de Ciencias Comerciales jornada Vespertina de San Juan  
Sacatepéquez.

Grados de selección:

Grado	Sección	Total		
Cuarto Perito Contador	a	20	*0.2534	5
Cuarto Perito Contador	b	20	*0.2534	5
Cuarto Perito Contador	c	23	*0.2534	6
Cuarto Perito Contador	d	24	*0.2534	6
Cuarto Perito Contador	e	16	*0.2534	4
Cuarto Perito Contador	f	16	*0.2534	4
Cuarto Perito Contador	g	17	*0.2534	4
Quinto Perito Contador	a	21	*0.2534	5
Quinto Perito Contador	b	28	*0.2534	7
Quinto Perito Contador	c	23	*0.2534	6
Quinto Perito Contador	d	20	*0.2534	5
Quinto Perito Contador	e	21	*0.2534	5
Quinto Perito Contador	f	18	*0.2534	5
Sexto Perito Contador	a	27	*0.2534	7
Sexto Perito Contador	b	24	*0.2534	6
Sexto Perito Contador	c	16	*0.2534	4
Sexto Perito Contador	d	23	*0.2534	6
Sexto Perito Contador	e	24	*0.2534	6

Total		381		96
-------	--	-----	--	----

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Educación**

La educación es el proceso de adquirir conocimientos, habilidades a través de la práctica y de métodos, de una persona camino al desarrollo y crecimiento personal. La educación es el paso por medio del cual a la mujer y al hombre se le proporcionan herramientas e instrucciones primordiales para ponerlo en práctica en su vida diaria, comienza desde su niñez hasta llegar a ser adulto, al ingresar a la escuela en donde una persona previamente preparada académicamente implementará en el niño o niña identidad, valores éticos y culturales para hacer de él o de ella una persona de bien en el futuro.

Plata & González (2014) afirman:

“La educación favorece la formación integral del ser humano y constituye el principal camino para la superación económica y social. Además, permite el desarrollo de capacidades y dominios para el desempeño en diversos aspectos de la vida diaria” (p.132).

En la educación se le debe inducir los valores morales como el respeto, la honestidad, puntualidad entre otros, como también los valores cívicos. Inculcar conocimientos prácticos para que puedan utilizarlo en situaciones que implique alguna habilidad para efectuar cualquier tarea en cualquier materia de la escuela. Incentivar a la mujer maya para que sigan estudiando y que pueda elegir una carrera para que sean buenos profesionales a futuro.

Duque & Sierra (2005) afirman:

“La educación de los hijos exige el cumplimiento de innumerables compromisos y responsabilidades de carácter irrenunciable e impostergable. Para que los

padres de familia asuman responsablemente el verdadero papel que les corresponde en la formación” (p.10).

La educación de los niños no sólo depende de los maestros, pero especialmente de los padres de familia porque todos los principios y valores se inculcan en el hogar.

La educación favorece la formación integral del ser humano y constituye el principal camino para la superación económica y social. Además, permite el desarrollo de capacidades y dominios para el desempeño en diversos aspectos de la vida diaria.

### **2.1.1 Educación de la mujer**

Es el espacio en donde la mujer ha adquirido mayores beneficios en los últimos años. La educación interviene en la economía de la mujer y de su superioridad, el avance en este espacio puede ser el precedente de un incremento de oportunidades para su futuro. La educación desarrolla la capacidad humana, se considera fundamental en la vida de la mujer para desempeñarse con satisfacción en una profesión y ser productivas.

Arenal (2015) afirma:”

La educación de la mujer tiene un gran punto de apoyo en su fuerza moral, que es grande, puesto que, en peores condiciones, resiste más a todo género de concupiscencias e impulsos criminales” (p.2).

### **2.2 Medio ambiente escolar**

Se define como la unión entre la ambiente que nos rodea y las instalaciones o edificio que se utilizan para el desarrollo de las clases, por lo que gozar de buenas condiciones ambientales es esencial para el desarrollo del aprendizaje.

Castro (2015) define:

El concepto de ambiente involucra múltiples factores y ámbitos de un contexto, es decir, “todo aquello que rodea al hombre, lo que puede influenciarlo y puede ser influenciado por él”, por lo que el ambiente donde la persona está inmersa se conforma de elementos circunstanciales físicos, sociales, culturales, psicológicos y pedagógicos (p.3).

El ambiente escolar es la relación y la comunicación de los miembros de una institución educativa, así como también a la forma en que la misma se da entre directores, docentes, padres de familia y estudiantes, en el proceso de aprendizaje.

UNESCO (2013) afirma:

“Una convivencia escolar positiva entre estudiantes, así como entre profesores y alumnos se relaciona positivamente con el logro académico. Un entorno de sana convivencia refleja un clima escolar positivo” (p.5).

### **2.3 Etnia**

Se define como el grupo de personas que conviven en un mismo lugar, se comunican en un mismo idioma y con una misma cultura. Guatemala es el segundo país del mundo donde habitan más indígenas con 23 idiomas diferentes, cada región con sus propias costumbres y tradiciones.

Quijano (1995) afirma:

Respecto de la experiencia colonial americana, lo que hoy suele conocerse con los términos de etnicidad y etnicismo, separado de sus connotaciones estrictamente racista, probablemente no se registra sino muy pasada la violencia cotidiana de la conquista, acompañado, en ciertos casos, al asombro del descubrimiento de que los “indios” habían vivido en muchos mundos socioculturales desarrollados (p.6).

El reconocimiento de la identidad de los pueblos indígenas es esencial para la edificación de la unidad nacional basada en el respeto y ejercicio de los derechos políticos, culturales, económicos, educativos y espirituales de todos los guatemaltecos, que se sienten identificados con la etnia a la que pertenecen,

y más en el caso de las mujer por la utilización de sus indumentarias, otras por el idioma que hablan propio de cada región y la gastronomía.

### **2.3.1 Etnia kaqchikel**

La palabra kaqchikel está formada por tres sílabas kaq que significa rojo, la pureza, la sangre y la tierra colorada, chi boca o idioma y kel grupo de personas con identidad y autonomía.

Estos grupos mayas están ubicados en las tierras altas del oeste medio de Guatemala, los departamentos que pertenecen a esta etnia son los departamentos de Guatemala, Sololá, Chimaltenango y Sacatepéquez, algunas prácticas de la cultura kaqchikel son los ritos que mantienen unida y activa a la comunidad, están basados en principios y valores de paz y trabajo, la forma de ver el mundo, de observar el universo, la cosmovisión en particular donde se debe aprender a convivir con la naturaleza.

Algunas de las prácticas culturales son la elaboración de los tejidos, la tapisca, la pedida de la novia, las cofradías, la celebra ración del día de los difuntos, los barriletes.

Bello (2004) afirma: “Los acuerdos establecen amplias e importantes medidas para el reconocimiento de derechos de los pueblos indígenas, que conforman la mayoría de la población del país” (p.23)

### **2.3.2 La Etnia como parte de la identificación de la mujer maya**

La mujer de la etnia kaqchikel de este municipio todavía se siente identificada ya que la mujer mayor de edad habla el kaqchikel y le ha ido enseñando a sus hijas e hijos más en el área rural del municipio, también por utilizar su traje regional, es ella la que más se siente identificada por la belleza del traje típico,

gracias al arte, laboriosidad, creatividad de la mujer se ve enriquecido por la gama de colores que adornan la naturaleza incrustado en los tejidos a través del telar de cintura y que identifica a la comunidad sanjuanera.

Barrios (2014) afirma:

Las mujeres mayas lo aprecian mucho porque saben lo costoso de su elaboración, pues ellas tejen o ven a mujeres de su familia tejer; por eso el traje es un elemento primordial de la identidad y produce satisfacción usarlo por todo su significado y belleza (p.39).

### **2.3.3 La etnia como obstáculo para que estudien**

La población indígena de este municipio está tratando salir de la pobreza y por la misma situación en la que viven desean formarse académicamente aunque esto implique tropiezos para ellas y ellos, se sienten discriminados por ser indígenas, porque no tienen fluidez en el español se sienten tímidos, les cuesta comunicarse y adaptarse a los grupos al ambiente escolar.

UNESCO (2017) afirma:

“El derecho de las adolescentes y mujer jóvenes indígenas a recibir educación, especialmente aquellas que están marginadas por el sistema educativo por razones vinculadas al género, la etnia, ruralidad y la pobreza” (s/p)

### **2.4 La situación de la mujer maya kaqchikel en el campo de la educación**

La educación para la mujer maya es un logro que ha obtenido con mucho esfuerzo y sacrificio en el área urbana, en el área rural la mujer apenas completa el sexto grado de primaria y la mayoría son analfabetas. Y las que si logran matricularse en la escuela se enfrentan con pocos recursos didácticos para recibir el aprendizaje como: material didáctico y la tecnología. En algunas áreas rurales de Guatemala todavía la mujer sufre de discriminación por parte de sus padres quienes creen que la mujer nació para atender el hogar y procrear hijos,

negándole la oportunidad de una educación digna, sin darse cuenta que la educación es fundamental para el desarrollo de las comunidades.

Constitución Política de la República de Guatemala (1985) Art. 71 el cual establece:

“Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna” (p.16).

Una de las formas de buscar estrategias contra la situación de humillación, exclusión y marginación que atraviesan las mujer mayas es preparándose académicamente. Desde la antigüedad a la mujer maya se le excluyo de varios espacios sociales, entre ellos está la educación, contaban las abuelas que aunque tenían el deseo de estudiar, los padres de familia no lo permitían. Desde hace medio siglo la mujer maya ha logrado su espacio en educación.

La educación del nivel diversificado en Guatemala es la continuación del ciclo básico donde la mujer maya kaqchikel en un gran porcentaje del área urbana ella tiene la opción de elegir la carrera de nivel diversificado que más le guste y en un bajo porcentaje del área rural, que son de condición económica baja solo tienen oportunidad de estudiar : perito contador, secretariado, magisterio y bachillerato son las que ofrecen la Escuela de Comercio y el Instituto Nacional de Educación Diversificado.

Sichra (2004) afirma:

“La mayoría de las niñas indígenas, no todas, inician su escolaridad formal tal como lo hacen los varones, sin embargo, son forzadas a retirarse a temprana edad pues, de un lado, la familia y la sociedad les asignan papeles que ellas deben cumplir, y de otro, el sistema educativo no tiene siempre en cuenta ni esta situación ni sus necesidades específicas. Una situación tal incide sobre aspectos diversos de la vida indígena como son, por ejemplo el tamaño de la familia y el rendimiento escolar de los hijos” (p.16).

Para que la mujer maya kaqchikel puedan seguir estudiando una carrera que la acredite como perito contadora, secretaria, maestra o bachiller, la educación en este nivel se torna un poco difícil y restringido no solo para ellas sino para toda la juventud, porque deben de cancelar una cuota de colaboración para que los institutos y escuelas puedan atenderles, cuota que sirve para pago de maestros y para cubrir necesidades que tienen las institución, ya que se cuenta con espacio físico pero no con personal docente suficiente.

Castañeda (2007) afirma:

Las distorsiones que causa en la relación entre hombres y mujer en todos los campos emocional, sexual, laboral, político sigue provocando malentendidos y resentimientos de ambos lados, así como una marcada ineficiencia en la división del trabajo, tanto en el hogar como en la sociedad en su conjunto (s.p).

#### **2.4.1 La situación de trabajo de la mujer maya kaqchikel para el mantenimiento y sostenimiento de sus estudios.**

La mujer del área rural de este municipio es muy activa, emprendedora porque se dedica a trabajos agrícolas, a tejer, a trabajar en tortillerías, a oficios domésticos, a trabajos en casa. Las del área urbana se dedican a sus negocios propios como venta de ropa típica, venta de calzado, ventas informales, venta de flores, y dependientes de mostrador, son pocas la mujer profesional.

Las mujer que trabajan lo hacen para seguir estudiando, para ayudar a sus papas en el hogar, ya que muchos de los papas son pobres y no poseen un trabajo rentable que les ayude a salir de la pobreza.

Hirsch (2008) afirma

“Las mujer son quienes tienen un rol fundamental en la economía de la comunidad y el hogar” (p.22).

Aunque el sueldo que reciben por realizar todas esas actividades les sirve para sobre vivir, son salarios muy bajos que reciben semanalmente, porque sólo trabajan media jornada y otras lo hacen fin de semana.

## **2.5 El rendimiento académico**

Una alumna con buen rendimiento académico es la que obtiene resultados positivos en sus pruebas objetivas durante un bimestre, trimestre o semestre. Que muestra lo que ha asimilado durante el proceso formativo. También se reconoce la capacidad del estudiante para responder a las inducciones formativas, pues el rendimiento académico es afín a la habilidad.

En el fracaso académico de las estudiantes inciden varios factores como lo es la dificultad por algunas cátedras, el número de pruebas objetivas que puedan coincidir en una fecha, aunque haya una calendarización de pruebas objetivas, el interés por los cursos, la metodología utilizada por los docentes, la capacidad de recepción de contenidos entre otros.

El rendimiento académico también puede estar ligado a la aprobación o desaprobación del profesor cuando corrige. Algunos cursos, en especial aquellas que son teóricos como las leyes, que pueden generar distintas interpretaciones o definiciones, que el catedrático debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha interpretado o no los conceptos.

Las estudiantes enfrentan problemas al ingresar a la escuela, entre ellos los relacionados a la familia, la economía, el ambiente escolar las formas de aplicación de los métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje ha contribuido a que las estudiantes que no logren sus objetivos a corto plazo, aún hay profesores que siguen con la enseñanza tradicional no quieren salir de ese paradigma, y los que si se actualizan y utilizan nuevos métodos muchas veces

no cuentan con el apoyo de las autoridades administrativas de los establecimientos en la ejecución de su planificación, porque no quieren que se les exija a las estudiantes a pensar y analizar, así lograr que las estadísticas al final del año sea menor número de estudiantes no promovidos aunque al final la o el estudiante no tenga los conocimientos necesarios para enfrentarse a ese mundo que los espera al finalizar su formación académica todo esto involucra el rendimiento de los y las estudiantes.

### López (1997)

Los niños y niñas indígenas difícilmente logran completar su educación primaria, que experimentan varias veces a lo largo de su escolaridad la frustración de la repetición y que, a menudo, abandonan la escuela después de dos o tres años de haber intentado infructuosamente entenderla y apropiársela, para, a través de ella, acceder a herramientas académicas diversas que les permitan seguir aprendiendo (p.53).

## **2.6 Los promedios de la mujer maya kaqchikel**

Las calificaciones de las estudiantes indígenas son el avance que han tenido al finalizar un ciclo escolar, en el año 2017 las estudiantes no han logrado obtener un buen promedio, esto ha dado lugar a que algunas no fueron promovidas al grado inmediato superior y están repitiendo el grado, son diversos los motivos que llevan a las alumnas a no obtener promedios, porque no se sienten bien estudiando esta carrera de nivel medio, porque no se esforzaron, no le dedicaron el tiempo suficiente o por pereza y algunas otras porque trabajan.

### **2.6.1 Los cursos que se le dificultan más a la mujer maya kaqchikel**

Los cursos en los que más dificultad presentan las señoritas son los cursos prácticos como matemática comercial, contabilidades de sociedades, costos, bancaria, gubernamental, cálculo mercantil y estadística son cursos prácticos donde necesitan habilidades numéricas y análisis para resolver cualquier

problema que se le presenta, los otros curso que se les dificultan son las teóricas porque no les gusta leer, les cuenta analizar y pensar.

## **2.7 Tiempo que dedica la mujer maya kaqchikel a sus estudios**

La calidad de tiempo que le dedica la mujer maya a sus estudios es muy importante en la realización de tareas en el hogar, el repaso de las inducciones recibidas en la escuela es necesario para su aprendizaje.

Torres & Rodríguez (2016) afirman:

Un buen aprendizaje, y consecuentemente un buen rendimiento académico, depende en gran medida de la dedicación que el estudiante preste a las tareas escolares durante el tiempo que está en su hogar, aunque, al contrario de lo pudiera pensarse, no es tan importante el tiempo que se invierte en el estudio como la calidad de éste. (p. 258)

Se hace notar la responsabilidad de la mujer maya en el momento de la entrega de tareas si le dedico el tiempo suficiente al realizarlo o sin son tareas de última hora lo hace porque trabaja y no tienen el tiempo suficiente para hacerlo, otras teniendo el tiempo y los medios necesarios para realizarlo no lo hacen.

### **2.7.1 Horas y jornadas que dedican la mujer maya para estudiar y realizar tareas**

La estudiante maya al momento de realizar las tareas y de estudiar debería estar en un ambiente agradable limpio, ordenado, donde puedan concentrarse y sin bulla, sin distractores como la radio, celular, la televisión y tendría que ser siempre el mismo espacio físico para que puedan rendir.

Con respecto al horario lo recomendable sería que lo hiciera en la jornada de la mañana unas 4 horas o más horas para que las tareas tengan buena presentación. También deben utilizar alguna técnica de estudio porque les cuesta leer y analizar cualquier información no les gusta pensar y analizar, para eso deben tener un horario para estudiar y realizar tareas a diario.

Torres & Rodríguez (2016) afirman:

“La organización del tiempo a menudo el estudiante no organiza su tiempo de manera que pueda diariamente estudiar, ya sea porque tiene que trabajar dentro o fuera de casa, o bien porque ocupa demasiado tiempo para descansar y divertirse”.(p.259)

Aunque muchas de ellas trabajan media jornada algunas veces son las que más rinden en su formación porque son muy organizadas y aprovechan todo el tiempo que tienen.

## **2.8 Incremento de la población escolar**

La asistencia de la mujer maya a los centros educativos hace unos veinte años atrás se tornaba difícil por la pobreza, la comunicación ya que la mujer del área rural solo habla su lengua materna y muchos de los maestros de las escuelas eran ladinos eso dificultaba el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto generaba que la mujer maya se sintiera humillada, discriminada por no ser hispanohablantes.

El incremento también se ha dado debido a la necesidad de ser mejores personas cada día de salir de la pobreza, de conocer sus derechos como indígenas para defenderse de cualquier situación como la discriminación que se da no por el uso de traje ni por el idioma si no es otro tipo de discriminación que sufren que es el poder, muchas personas de la etnia kaqchikel desempeñan altos cargos en la administración pública y privada, y muchos de ellos las hacen de menos se creen con poder, otras lo hacen porque ven que al prepararse tienen mejores oportunidades de trabajo, ya que vienen del área rural del municipio.

## **2.9 Vida familiar y el rendimiento académico**

La familia es el grupo social importante que tiene los objetivos de ser el seno y protector del progreso de la conducta, la introducción de sus integrantes a través de los padres a la vida social pues son la base de la sociedad, a pesar de

eso hay familias de la mujer maya que se desintegran por muchas razones como: económicas que los padres deben emigrar a otro país, por infidelidad, alcoholismo entre otros, todo esto le afecta a ella en su rendimiento académico.

López & Barreto (2015) afirman:

El bajo rendimiento académico no es un estado permanente y depende tanto del individuo como del entorno familiar (s/p).

El entorno familiar es importante para el rendimiento de la mujer maya aunque algunas no viven con sus dos padres.

El lazo familiar ha sido un factor determinante en la vida de las estudiantes mayas, es una etnia donde se respeta la vida matrimonial, las personas mayores han transmitido sus enseñanzas desde hace muchos años, que las parejas deben estar siempre unidas, a través de su compañía, los consejos y sus palabras sabias han sido fundamentales, porque han ayudado a mantener y fortalecer la unidad familiar.

González (1999) afirma:

“Los hombres mayas no basan su autoridad únicamente en su contribución económica, dado que se espera que mujer y hombres mantengan la unidad domestica como responsabilidad compartida” (p.14)

### **2.9.1 La ausencia de un familiar afecta el rendimiento académico**

Las familias de la etnia kaqchiles siempre han sido unidas, pero hay señoritas que no disfrutan de esa unidad por diversas situaciones en el hogar, la ausencia de papá o de mamá, o de ambos ha afectado a las señoritas en su rendimiento y no sólo a ellas sino también a los varones, y se ha dado por la separación de los padres, porque son madres solteras, o por abandono. Aunque algunas señoritas

han transformado esta situación negativa en algo positivo les ha motivado seguir preparándose.

Torres & Rodríguez (2016) afirman:

También es relevante la manera en que percibe el estudiante su ambiente familiar, su dinámica, la importancia que sus padres le dan al estudio en casa, a las tareas en equipo, al tiempo que pasa en la escuela, al apoyo familiar, a su percepción acerca de las capacidades y habilidades de los hijos (p.257).

## **2.10 Motivación de la mujer maya kaqchikel por prepararse académicamente**

La motivación de la mujer maya kaqchikel a estudiar pues desean mejorar su nivel de vida, un cambio en el que tengan mejores oportunidades de trabajo así satisfacer las necesidades básicas como alimentación, una vivienda digna y salud, porque ya no quieren ser parte de las familias tradicionalistas donde se piensa que la educación es únicamente para los hombres, desean cambiar esa forma de pensar de los padres de familia, razón por la que apoyan a sus hijas esta situación ha hecho de que ellas vayan con entusiasmo, energías a la escuela a recibir las inducciones de los profesores, a participar en clases aunque no todas lo hacen, a querer aprender más y de esa forma se da un buen proceso de enseñanza aprendizaje.

Esos paradigmas de los padres de familia siempre han existido hasta ahora con la evolución de la tecnología, algunas madres de familia así como los padres han decidido lo mejor para sus hijas y eso ha hecho que las señoritas indígenas se preparen académicamente.

Es un desafío para las señoritas el prepararse y el logro de sus objetivos a corto y largo plazo, deberán enfrentar muchas situaciones y tropiezos en el proceso de aprendizaje que las hará cada vez más fuertes porque tienen capacidad y actitud para conseguir todo lo que se propongan.

King & Schielmann (2004) afirman:

Las comunidades indígenas deben hacer frente a múltiples desafíos en el ámbito de la educación. (p.6)

### **2.10.1 El interés de los padres en el rendimiento académico de sus hijas**

En los últimos años los padres de familia han ido tomando conciencia de la importancia que tiene la educación y la formación de sus hijas, aunque la educación de las estudiantes no depende solo de la escuela y los maestros, los padres de familia no puede dejar en manos del establecimiento educativo exclusivamente la educación de sus hijas e hijos, ya que todo su sistema de valores morales son inculcados en casa, en la escuela únicamente reciben inducción de los cursos establecidos en la maya curricular y solo se les recuerda todo ese sistema de valores adquiridos en la familia.

Algunos padres de familia quieren que los profesores corrijan a sus hijas e hijos y si el docente no tiene la capacidad y la experiencia para hacerlo la o el estudiante se vuelve más rebelde. Los padres están en la obligación de enseñar a sus hijos que los maestros o profesores son unos profesionales que han de ser respetados y tenidos en consideración. El profesor está dedicado a ayudar a los estudiantes a aprender habilidades que le enriquecerá a lo largo de la vida y no a ser enemigo del estudiante.

Los padres de familia juegan un rol muy importante en el rendimiento de sus hijos para que la estudiante se motive a seguir formándose académicamente. Debe implicarse de forma activa en la vida escolar de sus hijas e hijos. Platicar con su hija o hijo, si algo o alguien le molesta, si está de acuerdo con todo lo que se hace en la escuela, su actitud hacia el estudio, la escuela o docente. Los docentes pueden detectar cuando un estudiante solo quiere llamar la atención tanto del padre de familia como el del profesor.

El padre de familia tiene que colaborar con el centro educativo debe implicarse en el proceso de aprendizaje de sus hijos, sobre las necesidades que tiene en la escuela. Participando activamente en las reuniones de padres de familia y en la escuela de padres de familia. Es muy importante cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijas e hijos, rinden mejor, su conducta es mejor, y tienen actitudes positivas, y a lo largo de su vida son exitosos.

Domínguez (2010) afirma:

La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a. Por ello la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños/as y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que los/ las profesores/as puedan realizar su función de manera efectiva y completa (p.1).

### **2.11 Discriminación de la mujer maya kaqchikel en el entorno escolar**

Desde el entorno familiar las mujeres han sido discriminadas por los padres desde su nacimiento, si es niño y si la madre ha sido atendida por una comadrona el precio a pagar por la atención es más alto que cuando nace una niña, en el núcleo familiar celebran el nacimiento de un niño y si es niña no, esto ha sido así durante mucho tiempo. Los padres tienen ese prejuicio de que la mujer no tiene esa misma capacidad intelectual que los hombres, también la propia formación social y familiar jugaron en contra de la instrucción femenina, imponiéndole el papel de esposa y madre, a la mujer le falta de libertad y capacidad, dada su condición de inferioridad. Se le considera de carácter sensible, pero no intelectual, con estos supuestos se pretendía decir que la mujer debe buscar la maternidad y no la educación.

González (2007) afirma:

Los grupos mestizos y masas indígenas permanecieron en general al margen de la cultura: las clases dominantes no encontraban ninguna razón para instruir a sus explotados, ya que según su concepción la culturización en nada mejoraría los trabajos

de la tierra, de las minas o las actividades derivadas del comercio, por el contrario la mayor parte de veces se oponían a que los indios se culturizaran (p.60).

La mujer indígena se siente discriminada no solo por el hecho de ser mujer si no porque la mayoría es del área rural del municipio situación que hace que la mujer se siente discriminada<sup>2.14</sup> en la escuela que está ubicada en el área urbana del municipio.

### **2.11.1 Participación activa de la mujer maya kaqchikel en los salones de clases.**

Los seres humanos por naturaleza son sociales, necesitan de los demás personas, por eso es importante la forma en que nos relacionamos con los demás. La participación de la mujer indígena en los salones de clases no ha sido muy activa, ya que les da temor hablar y expresarse, por lo mismo deben de buscar formas de tener mejor relaciones humanas con los demás estudiantes ya que la vida tradicional como indígenas está basada en su propia cultura, ha girado en torno a la vida comunitaria.

Vargas (2001) afirma:

“La verdadera participación reside en que no solo seamos parte de un grupo, sino que seamos capaces de opinar, intervenir, decidir sobre las cuestiones que interesen al grupo y afecten a las personas y en el respeto a las diferencias” (p.31).

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

En este capítulo se presentan los resultados en gráficas circulares de toda la información obtenida de los diferentes sujetos de la investigación, alumnas 96, docentes 18 y directora de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales del municipio de San Juan Sacatepéquez del departamento de Guatemala, donde se aplicaron dos instrumentos de trabajo : Encuesta dirigida a alumnas, entrevista dirigida a profesores de cuarto, quinto y sexto perito contador y a la directora, con el fin de definir qué factores afectan en el rendimiento académico de las señoritas de la etnia kaqchikel: instrumentos realizados de acuerdo a las instrucciones, los cuales se integran en las siguientes variables de estudio, mujer kaqchikel, rendimiento académico.

#### **3.1 La situación de la mujer maya kaqchikel en el campo de la educación**

El tema definido corresponde a la primera variable Situación educativa de la Mujer maya Kaqchikel, investigación realizada en cuarto, quinto y sexto perito contador de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de San Juan Sacatepéquez, del departamento de Guatemala; el objetivo es establecer el escenario de la mujer maya kaqchikel en el campo de la educación de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales del municipio de San Juan Sacatepéquez estudia el nivel diversificado.

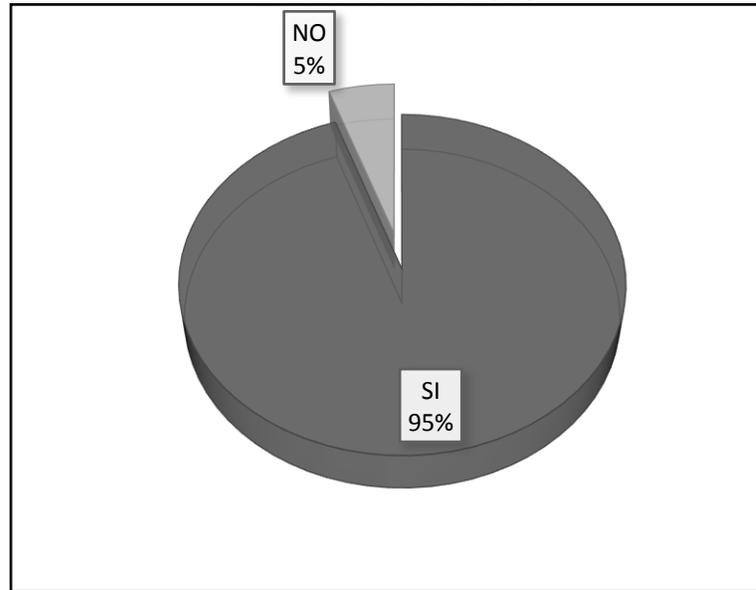
##### **3.1.1 Educación**

###### **3.1.1.1 Educación de la mujer**

Se pudo constatar que los padres de familia de la estudiante maya de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales han inscrito a sus hijas para que se preparen académicamente se pudo constatar en el libro de inscripción del establecimiento,

y los profesores y directora afirmaron la importancia de la educación de la mujer maya.

**Gráfica No. 1**  
**Importancia de la Educación de la Mujer**  
**Entrevista realizada a los profesores y directora**  
**27 de abril de 2018**



Fuente Elaboración propia con base a los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación. Año 2018

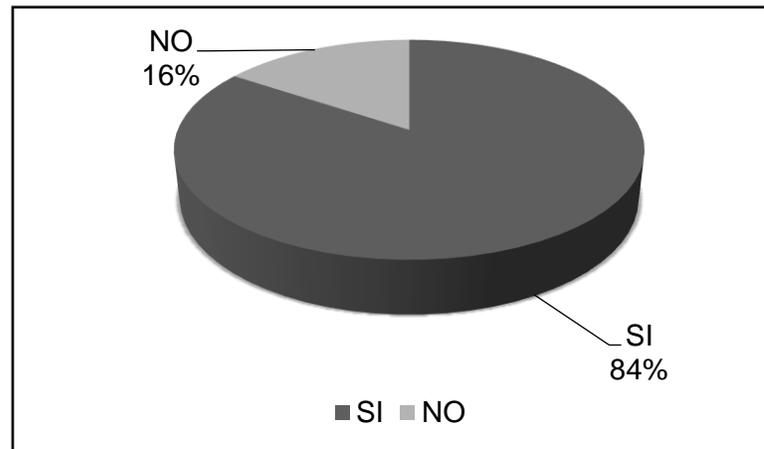
El 95% y la directora afirmaron que es importante la educación de la mujer porque les abre puertas, que después del nivel diversificado la mujer puede seguir estudiando un nivel superior y llegar ser una profesional de éxito para ayudar a su familia en lo económico y a su comunidad con su intelecto. El 5% dijeron que no porque no porque solo salen de estudiar de sexto perito contador ya contraen matrimonio y los conocimientos adquiridos se quedan en el abandono.

### **3.1.2 Medio Ambiente Escolar**

Las estudiantes mayas de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de San Juan Sacatepéquez han ido mejorando la convivencia en los salones de clases

con sus compañeros, aunque no todas porque se sienten discriminadas no por la forma de vestir, por el lenguaje o por su cultura, sino por la desigualdad de género que sufren en ocasiones por sus compañeros hombres, el espacio físico y los malos olores.

**Gráfica No. 2**  
**Se siente bien en el salón de clases**  
**Encuesta realizada a alumnas**  
**27 de abril de 2018**



Fuente. Elaboración propia con base a los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación. Año 2018

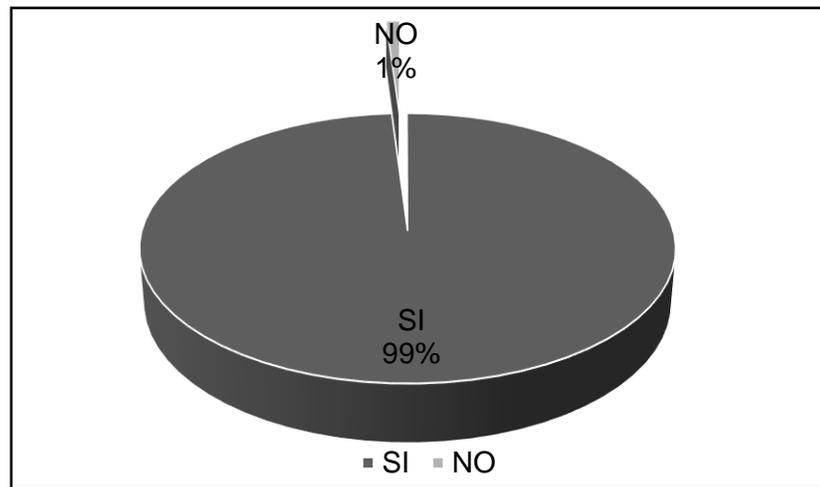
En la gráfica no.6 se observa que el 84% de las señoritas se sienten bien porque mantienen buena comunicación con los demás, hombres y mujer se ayudan cuando no comprenden algún tema, socializan muy bien. El 16% respondió no porque cuando realizan trabajos en equipo los estudiantes hombres no valoran la opinión que ellas emiten y las ignoran, en las respuestas también expresaron la incomodidad que sienten por estar en su salón a causa de que algunos jóvenes hacen mucho ruido y no dejan que los demás escuchen las inducciones de los profesores, otras aulas están pegados a los sanitarios y sufren de malos olores, y por el número de la población estudiantil no tiene mucho espacio físico y hay 50 estudiantes en cada salón de clases por lo que el espacio para cada estudiante es reducido.

### 3.1.3 Etnia

#### 3.1.3.1 La Etnia como parte de la identificación de la mujer maya

Debido a la ubicación del municipio el 65.4 % de la población es indígena, las estudiantes mayas se identifican como parte de la etnia, por su cultura, traje típico, el idioma materno, su gastronomía y por los valores morales que poseen.

**Gráfica No. 3**  
**Se siente bien perteneciendo a la etnia kaqchikel**  
**Encuesta realizada a alumnas**  
**27 de abril de 2018**



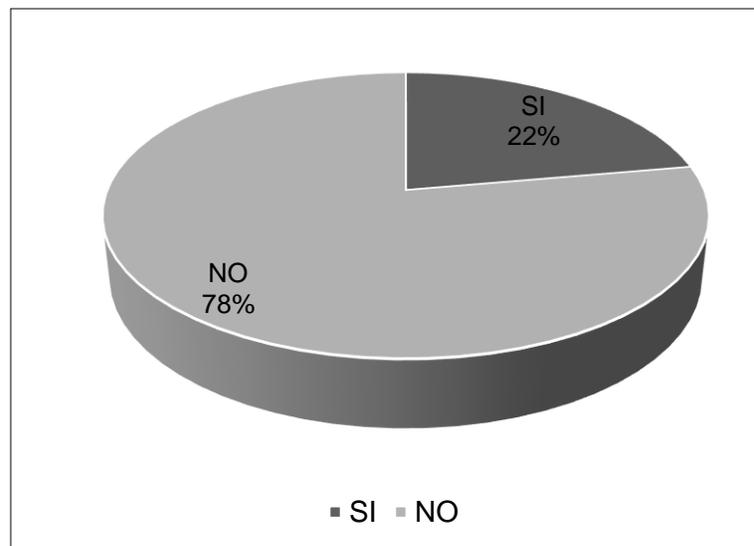
Fuente Elaboración propia con base a los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación. Año 2018

En esta gráfica No.5 se observa que el 99% de las estudiantes se sienten bien identificadas con su etnia porque es una cultura milenaria, aún utilizan sus trajes típicos, aunque para ir a la escuela utilizan uniforme de falda de tela por el costo que conlleva la utilización del traje típico. Solo el 1% respondió que no se siente bien siendo de la etnia porque le avergüenza y esto puede ser debido a la discriminación que a veces sufren.

### 3.1.3.2 La etnia como obstáculo para que estudien

Los profesores de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales del municipio de San Juan Sacatepéquez han indicado que la etnia no ha sido obstáculo para que las estudiantes mayas se relacionen con las otras que no pertenecen a la misma etnia, no ha sido impedimento para que se preparen en este nivel de diversificado.

**Gráfica No. 4**  
**La etnia como obstáculo para que estudie la mujer maya**  
**Entrevista realizada a los profesores y directora**  
**27 de abril de 2018**



Fuente. Elaboración propia con base a los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación. Año 2018

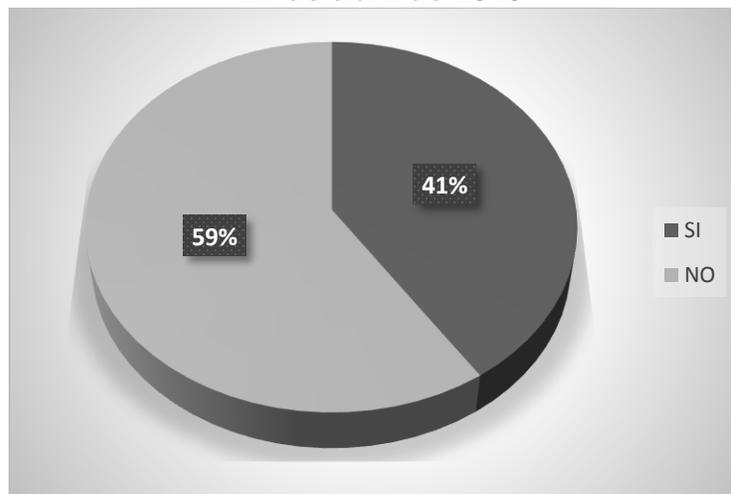
El 78% de los profesores indicaron que la etnia kaqchikel no ha sido obstáculo para que la mujer maya se prepare académicamente, ella tiene la capacidad e inteligencia para ser profesional y en las instituciones educativas tiene los mismos derechos y obligaciones como las otras etnias existentes en el país, actualmente la mujer indígena está ocupando su lugar en la sociedad. El 22% de los profesores y la Directora indicaron que en algunos hogares aun manejan la idea de que la mujer maya kaqchikel no debe estudiar, porque ella solo está

para casarse y ser ama de casa y solo los hombres tienen ese derecho y se sigue aún la línea del patriarcado.

### 3.1.4 La Situación de trabajo de la mujer maya para el sostenimiento de su familia y estudios

Los padres de familia de las estudiantes mayas de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de San Juan Sacatepéquez lo que perciben económicamente por trabajar es muy poco, la mayoría de padres trabajan en la agricultura y las madres son amas de casa o tejedoras, por lo que las hijas deben trabajar para sus estudios y además ayudar en el hogar.

**Gráfica No. 5**  
**Alumnas que trabajan para el sostenimiento de sus estudios y para ayudar en el hogar**  
**Encuesta realizada a alumnas**  
**27 de abril de 2018**



Fuente Elaboración propia con base a los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación. Año 2018

El 59% de las alumnas no trabajan porque ambos padres de familia trabajan para el sostenimiento del hogar y son ellos los que están pendientes de los estudios de sus hijas y de lo que necesitan, en cambio el 41% de las alumnas deben trabajar para el sostenimiento de sus estudios y para ayudar en el hogar, algunas porque son de familias de padres separados o porque su papá no se hizo

responsable o las abandono, son hijas de madres solteras, otras porque son de familias numerosas y sólo el papá trabaja por lo mismo ellas deben de trabajar para ayudar económicamente.

Los padres de las estudiantes indígenas de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales no han tenido las mismas oportunidades de estudiar y prepararse como profesionales y los que sí lo han hecho han sido hombres, las madres escasamente han llegado a terminar la primaria a raíz de este problema, los padres de familia han decidido que sus hijas se superen académicamente que logren ser lo que ellos no pudieron alcanzar en su época.

El 90 % de las estudiantes indígenas vienen de familias integradas esto les ayuda en su formación académica porque se sienten amadas, el 10% de las señoritas se sienten tristes y les afecta emocionalmente porque vienen de familias desintegradas.

Los padres de familia en un 90% se interesan en la educación de sus hijas, y el 10% por falta de tiempo o porque no viven con ellas no se preocupan por sus hijas.

El 99% de las estudiantes se sienten bien siendo indígenas aunque en gran número de ellas usa falda de tela para ir a estudiar, porque la economía de sus padres no les permite comprarles traje típico o porque solo así se sienten parte de la comunidad educativa ya que vienen del área rural del municipio. Aunque sean del área rural se han ido adaptando al ambiente escolar y se sienten bien en el salón de clases.

El 41% de ellas trabaja para mantener sus estudios; sumado a eso deben ayudar para el sostenimiento de su hogar porque son de familias pobres recibiendo sueldos miserables.

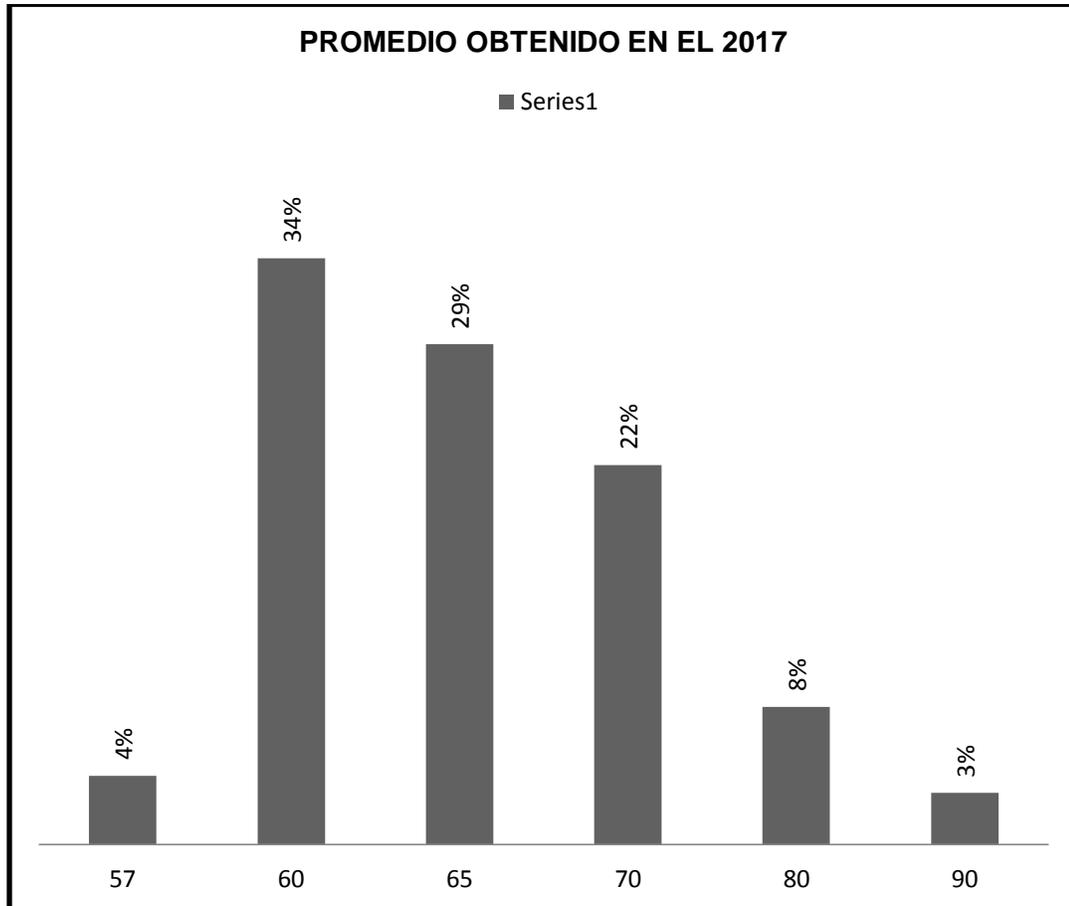
### **3.2 El rendimiento académico**

Desde este punto de vista, el rendimiento académico de la mujer maya es la segunda variable de investigación que se realizó en los grados de cuarto, quinto y sexto perito contador en la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales del municipio de San Juan Sacatepéquez, del departamento de Guatemala, con el objetivo de identificar los factores que afectan el rendimiento académico de las señoritas de la etnia Kaqchikel y contribuir con el establecimiento para que esta situación mejore, ya que ha sido uno de los problemas que más afectan a las señoritas indígenas, la información se obtuvo mediante la aplicación de los instrumentos de encuesta realizada a alumnas, entrevista a docentes y directora.

#### **3.2.1 Los promedios de la mujer maya**

Las alumnas kaqchikeles de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de San Juan Sacatepéquez expresaron los diferentes promedios que obtuvieron en el 2017, ya que hay estudiantes que están repitiendo grado por diferentes motivos.

**Gráfica No. 6**  
**Promedio obtenido en el 2017**  
**Encuesta realizada a alumnas**  
**27 de abril de 2018**



Fuente. Elaboración propia con base a los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación. Año 2018

En esta gráfica No. 10 se muestra que el 4% de las alumnas obtuvieron un promedio de 57 puntos, el 34% 60 puntos, el 29% 65 puntos, el 22% 70 puntos, el 8% 80 puntos el 3% 90 puntos.

Las alumnas que obtuvieron estos promedios el año pasado debido a varias situaciones que les afecta tal es el caso del 4% están repitiendo el grado, y las que señoritas obtuvieron mejores promedios sólo se dedican a estudiar.

Las alumnas kaqchikeles de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de San Juan Sacatepéquez indicaron las razones del porque obtuvieron promedios bajos en el 2017 y no lograron sus objetivos.

**Gráfica No. 7**  
**Motivos de la obtención de promedios**  
**Encuesta realizada a alumnas**  
**27 de abril de 2018**



Fuente. Elaboración propia con base a los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación. Año 2018

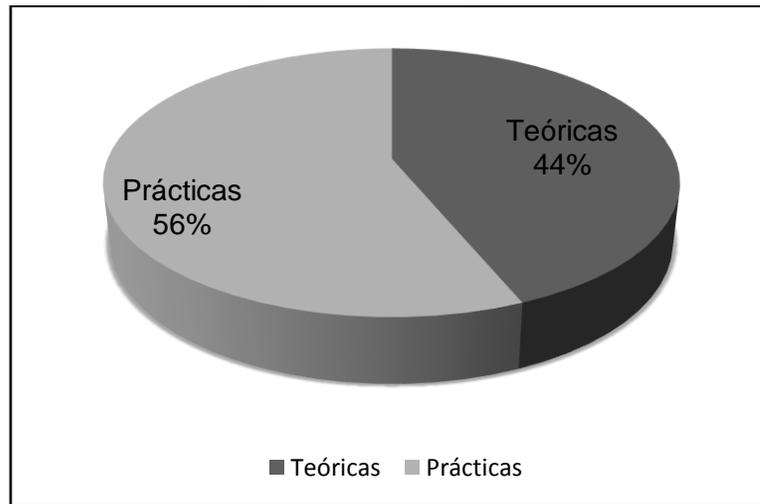
En la gráfica No.7 se puede ver que el 5% de las señoritas obtuvieron ese promedio por desinterés, el 27% por no esforzarse, el 26 % por falta de tiempo y el 42% por esforzarse.

El número de señoritas que no obtuvieron resultados positivos en sus promedios son las que actualmente están repitiendo el grado, las otras obtuvieron promedios bajos por falta de interés en los cursos, otras por falta de tiempo, otras por no esforzarse y las pocas señoritas que obtuvieron promedios altos fueron las que se esforzaron.

### 3.2.1.1 Los cursos que se le dificultan más a la mujer maya

Las estudiantes kaqchikeles de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de San Juan Sacatepéquez han indicado problemas con los cursos teóricos y prácticos que se encuentran dentro del pensum de estudios de la carrera de perito contador.

**Gráfica No. 8**  
**Cursos que se le dificultan más**  
**Encuesta realizada a alumnas**  
**27 de abril de 2018**



Fuente. Elaboración propia con base a los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación. Año 2018

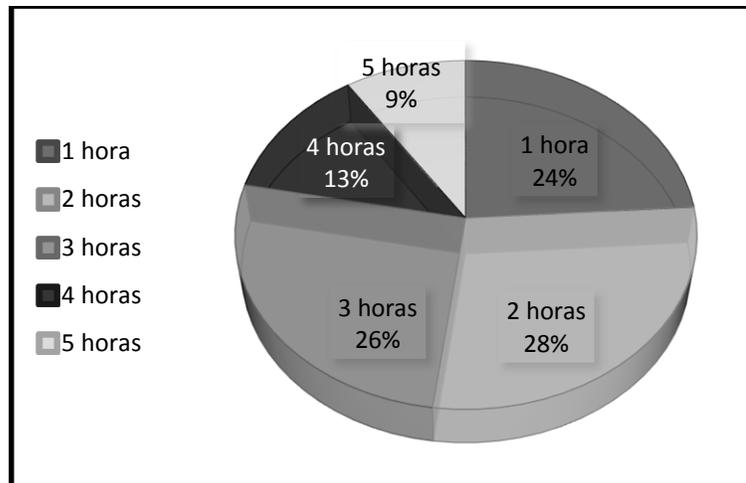
Muestra en la gráfica No. 12 anterior que las estudiantes que tienen dificultades con los cursos teóricos es el 44% y el 56% con los cursos prácticos.

El 44% de las estudiantes no les gustan los cursos teóricos porque no les cuesta leer y analizar, no captan con facilidad los contenidos, el 55% de las alumnas tienen dificultades en los cursos prácticos porque se les dificultan los números tal es el caso del curso de contabilidad y matemática.

### 3.2.2 Tiempo que dedica la mujer maya kaqchikel a sus estudios

La mujer kaqchikel estudiante de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de San Juan Sacatepéquez que es responsable en la elaboración de tareas y en estudiar procura su mayor esfuerzo y dedica todo el tiempo que conlleva cada tarea y como resultado obtiene mayor rendimiento académico.

**Gráfica No. 9**  
**Horas que dedican para las tareas y estudiar**  
**Encuesta realizada a alumnas**  
**27 de abril de 2018**



Fuente. Elaboración propia con base a los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación. Año 2018

En la gráfica No. 13 el 24% de las estudiantes expresaron que le dedican 1 hora de tiempo para hacer tareas y para estudiar, el 28% 2 horas, el 26% 3 horas, el 13% 4 horas y el 9% 5 horas.

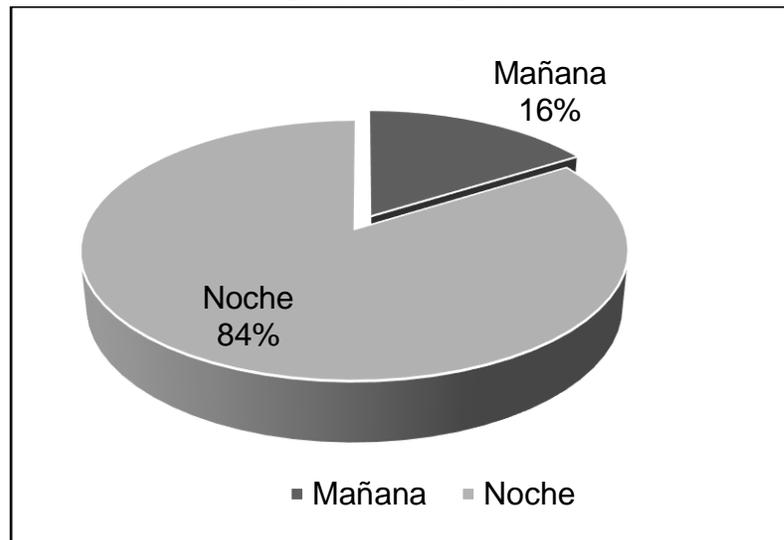
En gran porcentaje de las estudiantes es poco el tiempo que le dedican a estudiar, algunas porque tienen capacidad de retención y análisis no se les dificulta entonces no necesitan dedicar mucho tiempo para estudiar y el resto

por pereza y desinterés por los cursos, otras por falta de tiempo porque trabajan.

### 3.2.2.1 Horas y jornadas que dedican la mujer maya para estudiar y realizar tareas

La estudiante kaqchikel de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de San Juan Sacatepéquez que trabaja tiene dificultad con establecer una jornada para la realización de tareas.

**Gráfica No. 10**  
**Jornada en que realiza tareas**  
**Encuesta realizada a alumnas**  
**27 de abril 2018**



Fuente. Elaboración propia con base a los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación. Año 2018

El 84% de las estudiantes realizan sus tareas por la noche, a causa de esto llegan a la escuela con sueño, cansadas y se quedan dormidas en los periodos de clases, es más frecuente en las estudiantes que trabajan, el 16% que no

trabaja realizan las tareas por la mañana ya que solo se dedican a estudiar y cuentan con el apoyo económico de los padres.

### **3.2.3 Incremento de la población Escolar**

Los profesores y la directora han expresado que la participación de la mujer sanjuanera en la educación se ha ido incrementando en los últimos años, los padres han decidido darles educación diversificada aunque ellos no hayan llegado hasta este nivel.

No se hizo la representación gráfica de los resultados obtenidos ya que al aplicar la entrevista a los profesores y directora, resulta que el 100% de los docentes y la directora afirman que la participación de la mujer indígena se está haciendo notar en el campo educativo.

A la fecha que se realiza la investigación se pudo evidenciar en los libros de inscripción el número de la población estudiantil y más de la mujer maya ha incrementado y que son del área rural del municipio, los padres han tomado conciencia que la mujer debe estudiar porque tienen los mismos derechos que el hombre.

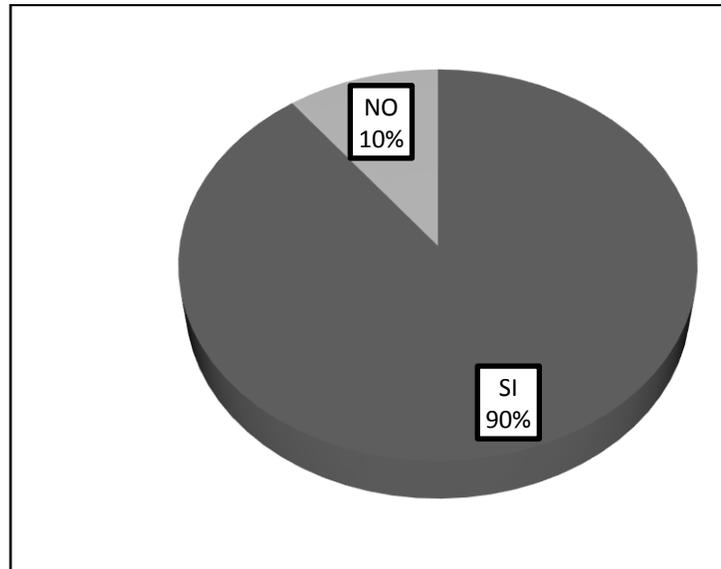
Al haber incremento de población estudiantil el espacio físico no es el adecuado para el proceso de enseñanza aprendizaje, para que la mujer maya tenga un buen rendimiento académico, pueda movilizarse dentro del salón de clases ya que hay entre 48 a 50 estudiantes en cada aula y prestar la atención debida en la inducción de los profesores.

### **3.2.4 La vida familiar y el rendimiento académico**

En la cultura maya del Municipio de San Juan Sacatepéquez la integración familiar ha sido un pilar muy importante en la sociedad, porque se ha mantenido

la práctica de valores esto ha dado lugar a que permanezcan unidos, pero existen casos de algunas estudiantes que solo viven con mamá.

**Gráfica No. 11**  
**Viven con su familia**  
**Encuesta realizada a alumnas**  
**27 de abril de 2018**



Fuente. Elaboración propia con base a los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación. Año 2018

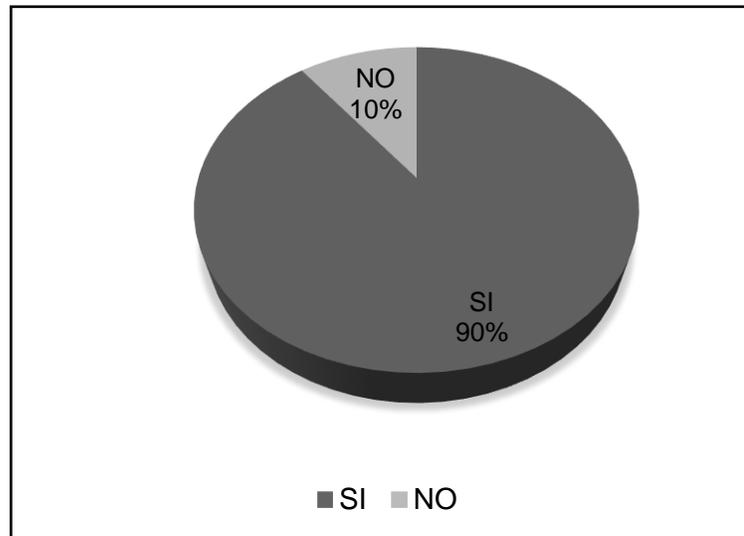
El 90% de la mujer maya kaqchikel indicó que si vive con su familia y se siente feliz y agradecida pues han tenido un buen rendimiento académico y solo el 10% no viven con sus padres, porque vive solo con su mamá y hermanos o sólo con mamá, y otras con las tías esto se debe a que algunas de las madres son madres solteras, separadas y otras divorciadas, esto le afecta en su rendimiento académico.

#### **3.2.4.1 El interés de los padres en el rendimiento académico de sus hijas**

La relación familiar de las estudiantes de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales para muchas ha sido de importante porque los padres de familia se

han interesado en la educación de ellas y tienen su apoyo, aunque también otros padres de familia no se interesan porque consideran que la mujer no tiene la capacidad y el derecho a estudiar.

**Gráfica No. 12**  
**Interés de los papás en el rendimiento de sus hijas**  
**Encuesta realizada a alumnas**  
**27 de abril de 2018**



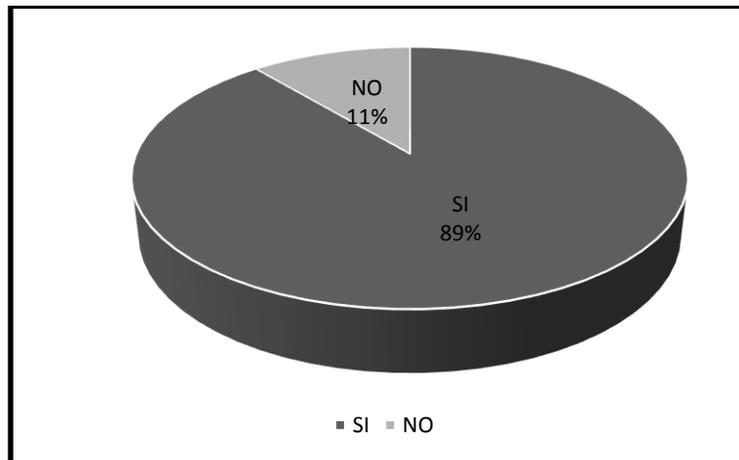
Fuente. Elaboración propia con base a los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación. Año 2018

En la gráfica No. 13 Se observa que el 90% de padres de familia se interesan en la formación académica de sus hijas, son ellas las que tienen un rendimiento académico, los padres son conscientes de la necesidad y la importancia de que las mujer se prepare, al contrario del 10% de los padres no tienen interés por la educación de sus hijas, es importante señalar que son las familias de la mujer del área rural que todavía creen que la educación es únicamente para los hombres.

### 3.2.4.2 La ausencia de un familiar afecta el rendimiento académico

Los profesores y la Directora de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales han observado que la desintegración familiar ha sido un factor que ha provocado bajo rendimiento académico en la estudiante de dicha escuela.

**Gráfica No. 13**  
**Ausencia de un familiar afecta el rendimiento académico**  
**Entrevista realizada a los profesores y directora**  
**27 de abril de 2018**



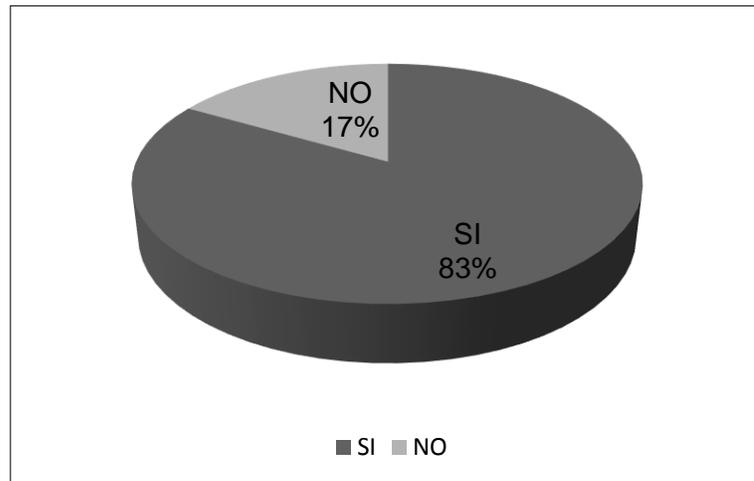
Fuente. Elaboración propia con base a los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación. Año 2018

El 89% de los docentes y la Directora afirmaron que si les afecta en su rendimiento académico porque les hace falta la figura materna o paterna, por la etnia a la que pertenecen mantienen un vínculo familiar de unidad y cuando alguno de los padres hace falta les afecta emocional, psicológicamente y esto se ve reflejado con promedios bajos porque no sienten la motivación que necesitan. Mientras que el 11% de los profesores dijeron que la desintegración familiar o la ausencia de algún familiar no les afectan más bien esto hace que ellas se superen y lograr sus sueños.

### 3.2.5 Motivación de la mujer maya kaqchikel por prepararse académicamente

Los profesores y la Directora en la entrevista realizada indicaron que han observado como las estudiantes indígenas están bien motivadas por estudiar para tener un mejor futuro y salir de la pobreza en la que viven.

**Gráfica No. 14**  
**Motivación de la mujer maya por prepararse académicamente**  
**Entrevista realizada a los profesores y directora**  
**27 de abril de 2018**



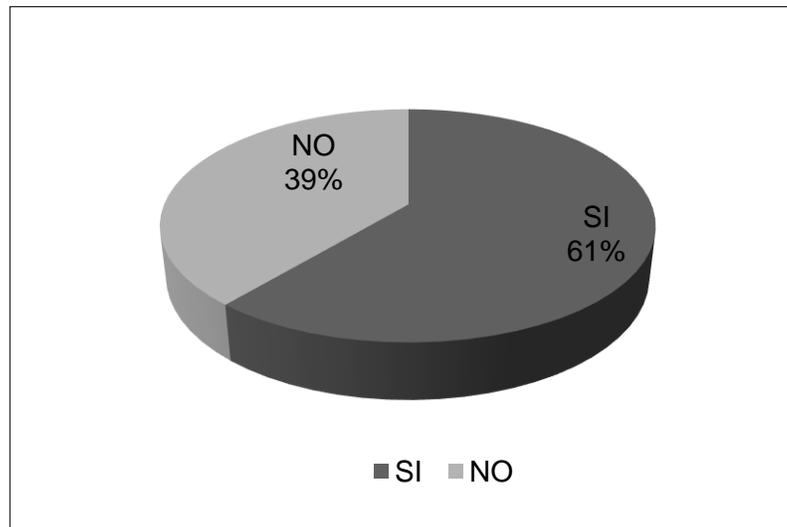
Fuente. Elaboración propia con base a los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación. Año 2018

El 83% de los profesores y la directora afirmaron que han visto la motivación, el entusiasmo y las energías que tienen las alumnas kaqchikel en formarse académicamente, los docentes indicaron que en el momento de impartir los contenidos del curso se interesan y sienten capaces de lograr sus objetivos, porque se trata de clases participativas y con diálogos simultáneos. El 17% de los profesores indicaron que hay alumnas que no muestran entusiasmo y piensan que la razón es que trabajan entonces llegan cansadas y desveladas a la escuela lo que provoca una mínima participación en clases.

### 3.2.5 Discriminación de la mujer maya kaqchikel en el entorno escolar

Los profesores y la directora de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales han indicado que han tratado a la alumna indígena con igualdad, equidad y han observado que la participación de la misma ha sido muy activa dentro de los salones de clases y son pocas las estudiantes que se sienten discriminadas.

**Gráfica No. 15**  
**Participación activa de la mujer kaqchikel en los salones de clases.**  
**Entrevista realizada a los profesores y directora**  
**27 de abril de 2018**



Fuente. Elaboración propia con base a los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación. Año 2018

El 61% de los profesores han visto activa la participación de las estudiantes kaqchikel les gusta participar no se sienten discriminadas, porque preguntan cuando tienen dudas, realizan todas las tareas que les asignan son activas y se relacionan bien con sus demás compañeros, el 39% de los profesores y la directora dijeron que no siempre son participativas; existen diferencias en cada

caso por su personalidad. Aunque muchas veces los docentes no les permiten su desarrollo como estudiantes por el hecho de ser indígenas les tienen ciertas consideraciones aunque debería ser lo contrario se les debe dar la oportunidad de análisis y promover su participación en clase, ellas tienen la capacidad, aunque les cuesta desenvolverse y en ocasiones les da pena, porque muchas de ellas manejan complejo de incapacidad e inferioridad en todas las áreas.

En el rendimiento académico de las señoritas intervienen varios factores como el interés de los padres de familia para que ella este motiva a estudiar y rendir mejor, la desintegración familiar, la ausencia de uno de los papás en el hogar, los cursos que se le dificultan y el tiempo que le dedican a raíz de estos factores en el 2017 las estudiantes no obtuvieron buenos resultados, otras por el desinterés ya que no les gusta la carrera, no esforzarse y falta de tiempo.

El 90 % de las estudiantes indígenas vienen de familias integradas esto les ayuda en su rendimiento y formación académica porque se sienten amadas, el 10% de las señoritas se sienten tristes y les afecta emocionalmente porque vienen de familias desintegradas.

Los padres de familia en un 90% se interesan en la educación y rendimiento de sus hijas, y el 10% por falta de tiempo o porque no viven con ellas no se preocupan.

Los cursos que se les dificulta al 56% de las estudiantes son los cursos prácticos como contabilidad y matemática y el 44% las teóricas porque no leen, no tienen capacidad de análisis. También se debe al tiempo que le dedican a las tareas y a estudiar para alguna prueba objetiva.

Ya que el 84% de ellas realizan tareas en las noches, al día siguiente llegan cansadas, con sueño a estudiar y no prestan la atención debida en los periodos de clases.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

El estudio de esta investigación, ha sido realizado con la colaboración de las alumnas kaqchikel, docentes de cuarto, quinto y sexto perito contador y de la directora de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales del municipio de San Juan Sacatepéquez del departamento de Guatemala; con la finalidad de indagar la situación de la mujer maya kaqchikel en el campo de la educación, y los factores que influyen en el rendimiento académico como lo son: el ambiente escolar, la etnia, los promedios, cursos que se le dificultan, el tiempo que le dedica a sus estudios, el incremento de la población escolar, la vida familiar, el interés de los padres de familia por el rendimiento de sus hijas esto motiva a la mujer a estudiar, pero también la ausencia de alguno de los padres influyen positiva o negativamente en su formación como perito contado y la discriminación.

#### **4.1 La situación de la mujer maya kaqchikel en el campo de la educación**

La primera variable que se presenta es sobre la educación de la situación de la mujer maya kaqchikel en el campo de la educación, tema que tiene una relación estricta con la segunda viable que es rendimiento académico, porque en la medida de cómo se da el proceso de enseñanza aprendizaje así será su incidencia en la formación y rendimiento académico, como objetivo principal es establecer el escenario de la mujer maya kaqchikel en el campo de la educación de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales del municipio de San Juan Sacatepéquez.

En educación y en otros ámbitos la mujer ha sido muy discriminada con respecto al género masculino en los diferentes ambientes en el que se desempeña tanto en lo social, cultural, económico, en muchas familias de la etnia maya kaqchikel del área rural del Municipio de San Juan Sacatepéquez todavía se tiene esa creencia que las mujeres no tienen capacidad intelectual para estudiar. Soler (2016) manifiesta: “la superioridad numérica de las mujeres que continúan sus estudios más allá de la educación obligatoria ha invertido las proporciones entre los sexo fundamentalmente hacia la formación universitaria” es por ello que es importante la educación de las mujeres según lo afirmaron en la entrevista el 95% de los profesores y la directora. Pero para que haya una buena educación es necesario un buen ambiente escolar, el 84% de las estudiantes encuestadas dijeron que sí se sienten bien en y el 16% dijeron que no espacio físicos, malos olores y con un menor número de estudiantes en cada salón por el ruido que hacen, 99% de las mujeres se sienten identificadas con la etnia a la que pertenecen, esto no ha sido obstáculo para que ella se prepare académicamente. UNESCO (2017) manifiesta: “El derecho de las adolescentes y mujer jóvenes indígenas a recibir educación, especialmente aquellas que están marginadas por el sistema educativo por razones vinculadas al género, la etnia, ruralidad y la pobreza”, en este lugar la mujer está sobresaliendo porque quiere un mejor futuro y salir de la pobreza.

La situación de la mujer en la educación para prepararse académicamente debe trabajar el 41% trabaja medio tiempo en oficios domésticos, tortillerías, recibiendo salarios miserables le sirve para comprar materiales didácticos y para ayudar en el hogar ya que los papás se dedican a la agricultura el pago que reciben es bien poco no les alcanza porque son familias numerosas. Guachiac (2015) manifiesta: “que existe un bajo rendimiento escolar a causa de que los estudiantes trabajan” y por eso de este porcentaje hay algunas que no obtienen buenos promedios, caso contrario del 59% de las señoritas que no trabajan, porque los papás les proveen de lo necesario.

## 4.2 El rendimiento académico

El rendimiento académico como segunda variable tema que tiene relación con la formación académica de las estudiantes indígenas como objetivo secundario:

Determinar los factores que influyen en el rendimiento académico de la mujer maya kaqchikel de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales del municipio de San Juan Sacatepéquez. En las encuestas se logró evidenciar que el 67% de las estudiantes tienen un promedio de 57 a 65 puntos, el 22% 70 puntos, y el 11% promedios de 80 pero que pueden mejorar. Girón (2015) manifiesta: “cuando se realizó la correlación de acuerdo a las notas de matemáticas evidenciaron que de 25 varones 2 presentaron buenas notas siendo un 8% y de 25 mujeres 3 obtuvieron buenas notas siendo un 12%”. Se pudo evidenciar que la mujer en algunos casos tiene mejor capacidad intelectual que los varones, aunque en la encuesta realizada se pudo observar que el 44% tiene dificultad con los cursos teóricos porque no tienen hábito de lectura ni de análisis en los cursos de introducción al derecho, finanzas públicas, ética profesional y el 56% de los cursos prácticos como las contabilidad de sociedades, costos, bancaria, auditoria, matemática y cálculo mercantil y financiero. Herrera (2014) manifiesta: “los docentes no identifican las técnicas y estrategias adecuadas que se deben de utilizar en la enseñanza”. Se pudo observar que hay profesores que no utilizan métodos adecuados para la enseñanza aprendizaje y siguen con métodos anticuados, por tal razón se dan las dificultades en el proceso de aprendizaje.

También se pudo observar en las encuestas que se realizó como factor que influye en el rendimiento es el tiempo que la mujer maya le dedica a sus estudios, entre 1 a 5 horas, y lo hacen en la jornada de la noche el 84% y el 16% en la mañana. Torres & Rodríguez (2016) revelan: “La organización del tiempo a

menudo el estudiante no organiza su tiempo de manera que pueda diariamente estudiar, ya sea porque tiene que trabajar dentro o fuera de casa, o bien porque ocupa demasiado tiempo para descansar y divertirse". Es importante que los profesores les enseñen a las mujeres mayas a organizar el tiempo que necesitan tanto para hacer tareas como el tiempo para estudiar.

Incremento de la población estudiantil se pudo observar en el libro de inscripciones de la escuela donde el número de mujeres han ingresado a la escuela, profesores y directora afirmaron que se ha incrementado la población escolar y más el caso de la mujer maya. Este es otro factor que afecta el rendimiento de la mujer maya ya que el espacio físico de los salones de clases no está capacitado para atender a un gran número de estudiantes. Mendoza (2013) manifiesta: La sobrepoblación estudiantil en las escuelas unitarias condiciona el desempeño del docente puesto que la cantidad de estudiantes ha aumentado considerablemente durante los últimos cuatro años y los docentes no están lo suficientemente capacitados en el uso de estrategias.

La vida familiar de la mujer maya el 90% de las estudiantes encuestadas afirmaron que se sienten felices de tener una familia integrada, ya que las familias indígenas todavía conservan esos cimientos adquiridos de sus abuelos que la familia siempre debe estar unida. Contrario de las que viven solo con mamá o papá, tíos ouelos a causa de la desintegración que afecta su rendimiento académico. Marroquín (2016) manifiesta: "la desintegración familiar incide en el rendimiento académico de los estudiantes" en el proceso del trabajo de campo se pudo evidenciar que el 10% de las familias de las estudiantes mayas están desintegradas. Esto ha sido un problema en el estado ánimo de las estudiantes y en algunos casos ha afectado en el rendimiento escolar de las

estudiantes, ya que necesitan de la atención, amor y afecto de ambos padres. Aquí es donde el docente juega un papel muy importante porque debe concientizar a los padres de familia sobre la importancia de brindarles atención, afecto, cariño y de la educación de sus hijas.

La discriminación de la mujer maya kaqchikel en el entorno escolar, La discriminación que sufren la mujer no solo es en el ámbito social sino también en el hogar, donde los padres de familia han preferido a los hombres desde su nacimiento, por tal razón a ellos les han dado mejores oportunidades como el de ir a la escuela y de prepararse académicamente.

Antes del año 2000 los padres de familia del área rural creían que la educación era solo para los hijos varones, que la mujer no era capaz de superarse y de integrar la comunidad educativa, pensaban que con solo enseñarles a los hombres a trabajar la tierra y a las mujer aprender los oficios domésticos y criar a los hijos, es como ellos tenían la idea de que pueden vivir, formar una familia y seguir con la educación tradicional. Todo esto surge de las pláticas que se ha tenido con los padres de familia que han expresado sus propias experiencias de vida.

## CONCLUSIONES

- El escenario de la mujer maya kaquikel en el campo de la educación en el nivel diversificado de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales del municipio de San Juan Sacatepéquez. El escenario de la mujer maya en la educación se torna un poco difícil por el ambiente escolar ya que el espacio físico no es el adecuado ya que en cada salón de clases hay entre 45 a 50 estudiantes, sumado a esta situación están los malos olores que sufren en época de verano en los salones que están cerca de los sanitarios pues les afecta en su concentración a las inducciones de los profesores, también están los métodos y técnicas de enseñanza de los profesores porque algunos siguen con una educación tradicional.

La mujer maya se siente orgullosa de pertenecer a la etnia kaqchikel y no ha sido obstáculo para que se prepare académicamente y lograr llegar ser una profesional de éxito ya que tiene capacidad para hacerlo.

Aunque el 41% de las mujeres deben de trabajar para el sostenimiento de sus estudios y para ayudar en el hogar, situación que hace que la mujer quiera prepararse para obtener una mejor oportunidad de trabajo y salir de la pobreza en la que vive.

- Los factores que influyen en su rendimiento académico de la mujer maya kaqchike son los siguientes: Se pudo evidenciar en el año 2017 que en un buen porcentaje tienen promedios que pueden mejorar.

Se pudo observar que las estudiantes mayas no se esforzaron por obtener mejores notas, algunas por falta de tiempo porque trabajan, otras por el

desinterés por la carrera ya que no les gusta y no tuvieron otra opción, y las que obtuvieron mejores notas fue porque si se esfuerzan.

Las estudiantes mayas tienen dificultades con los cursos teóricos todo lo que tiene relación con las leyes porque no les gusta leer y analizar, en los cursos prácticos todo lo que se relacione con números como las matemáticas y las contabilidades.

Se evidencio que algunas de ellas no tienen bien organizado su tiempo para estudiar y realizar tareas el máximo de tiempo que utilizan sólo una hora en la jornada de la noche.

Otro factor que influye en el rendimiento es la sobrepoblación que hay en la escuela cada año va en aumento el número de estudiantes y los espacios físicos como los salones de clases no se da abasto para la cantidad de población.

También le afecta en su rendimiento a la mujer maya la desintegración familiar sufren de afecto, cariño y amor.

La discriminación y ya no es por el uso de su indumentaria o por el idioma materno si no el abuso de poder, a pesar de todos estos factores que influyen en el rendimiento académico no ha sido motivo para no prepararse académicamente si no por el contrario la mujer maya le ha servido de motivación para seguir estudiando y prepararse como profesional para ayudar a su familia y su comunidad.

## RECOMENDACIONES

- Para que cambie la situación de la mujer maya en el campo de la educación es importante que desde el inicio académico de las señoritas es necesario que los docentes les enseñen diferentes técnicas de estudios, una adecuación de contenidos, también deben de ir innovando las técnicas de enseñanza y trabajar con una metodología activa y participativa para salir de la educación conservadora, y así las que presentan dificultades en las notas se ubiquen en un promedio aceptable al final de año.
- Se sugiere que el programa de ayuda económica que hay en el establecimiento sirva para las señoritas mayas kaqchikel que son de escasos recursos no trabajen haciendo un estudio socioeconómico en cada caso, evitando así que las estudiantes se vean obligadas a trabajar.

En el caso de los salones de clases se sugiere que se pueda habilitar otros salones para poder abrir otras secciones y el número de alumnas y alumnos sea menor teniendo así más espacio, evitando que en la época de verano se sientan incómodos tanto por el calor como por los malos olores y el docente pueda tener un mejor control y toda la atención de los y las estudiantes a la hora de impartir su clase y puedan ellas comprender mucho mejor los temas.

Se le sugiere a la dirección que implemente capacitaciones para los docentes para que conozcan nuevos métodos y técnicas de enseñanza para salir de la educación tradicional, para que la educación sea participativa y que la mujer maya mejore sus promedios. Se sugiere a los profesores que al inicio del ciclo escolar les enseñen a las estudiantes mayas a organizar su tiempo, para que

tengan suficientes horas para las tareas y estudiar en una jornada adecuada a sus necesidades.

También con el incremento de población se sugiere la apertura otras secciones para disminuir un poco el número de estudiantes en cada salón.

Se sugiere que al final de cada bimestre se trabaje talleres con los padres de familia para concientizarlos que es importante la educación de sus hijas, la convivencia en familia y erradicar la discriminación que muchas de ellas sienten.

## REFERENCIAS

### Libros

- Beauvoir, S. (1987) El segundo sexo, (1er. tomo) Buenos Aires Siglo XX*
- Beltrán y Bueno (1995) Psicología de la Educación. Barcelona (España) Editorial Boixareu Universitaria Marcombo*
- Bello Maldonado A. (2004) Etnicidad y Ciudadanía en América Latina Santiago de Chile Publicación de las naciones Unidas y Cepal*
- Beneyto Sánchez S. (2015) Entorno Familiar y Rendimiento Académico España Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S.L*
- Carrasco J. (2004) Estrategias de aprendizaje: para aprender más y mejor. Madrid Ediciones Rialp, S.A.*
- Castañeda, M. (2007) El machismo invisible regresa (Nueva edición) México: Santillana Ediciones Generales*
- Florez, G. (1995) Matrimonio y familia Madrid España Biblioteca de Autores Cristianos*
- García Muñoz, Tomás (2003) El Cuestionario como Instrumento de Investigación/Evaluación*
- González de la Rocha M. (1999) Divergencias del Modelo Tradicional: Hogares de jefatura Femenina en América Latina Editores Plaza y Valdés México D.F.*
- Gonzales Orellana C. (2007) Historia de la Educación en Guatemala, (6ª. Ed.) Guatemala Editorial Universitaria Universidad San Carlos de Guatemala.*
- Hernández, Fernández (2014) Metodología de la Investigación, (6ª. Ed.) McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. México D.F.*
- Hirsch S. (2008) Mujer indígenas en la Argentina: cuerpo, trabajo y poder (1ª Ed.) Buenos Aires Editorial Biblos*

Jocón González M. (2005) *Fortalecimiento de la Participación Política de las Mujer Mayas (1era. Edición)* Guatemala, Chimaltenango Producción Asociación Maya Uk'úx B'è

King y Schielmann(2004) *El reto de la educación indígena: experiencias y perspectivas* Impreso en Francia y publicado por UNESCO

Saltzman, J. (1992) *Equidad y género una teoría integrada de estabilidad y cambio* Madrid España Ediciones Cátedra Universitat de València Instituto de la mujer.

Taylor & Bogdan (1987) *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación La búsqueda de Significados 1ª. Edición* Barcelona Editorial Paidós Nueva York

Vargas Rojas, V. (2001) *Las Mujer Indígenas continuamos defendiendo nuestro derecho a la toma de decisiones y a la Organización (1ª. Ed.)* Diseño Editorial S. A San José, Costa Rica

## **Tesis**

Alvarado Juárez K. (2015) *Bajo rendimiento escolar a causa de la violencia de las pandillas que operan en la colonia El Milagro zona 6 de Mixco.* Universidad de San Carlos de Guatemala.

Bolívar y García (2014) *Factores que influyen en el rendimiento académico de los niños y niñas de segundo grado de la institución educativa Luis Eduardo Arias Reinel* Universidad Minuto de Dios Unminuto Seccional Bello de Medellin-Antioquia, Colombia.

Dávila Rojas O. (2016) *Determinantes del Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Educación Secundaria* Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle "Alma Mater del Magisterio Nacional" de Lima Perú.

Girón Reyes, Z. (2015) *Los Hábitos de Estudio y El Rendimiento Académico de Matemáticas, un Estudio Descriptivo Entre los Estudiantes Varones de Primero Básico y Mujeres de Segundo Básico De 13 A 15 Años Del Instituto de Educación Básica con Orientación Industrial De Quetzaltenango, 2014"* Universidad Mariano Gálvez de Guatemala.

González de la Rocha M. *Divergencias del Modelo Tradicional: Hogares de jefatura femenina en América Latina*

- Guachiac Guachac M. (2015) *Trabajo Infantil y su Relación con el Rendimiento* Universidad Rafael Landívar de Guatemala.
- Guevara G. (2016) *Incidencia del uso del facebook en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato* Universidad Riobamba, Ecuador
- Herrera Girón A. (2014) *El uso de técnicas y estrategias para la enseñanza, limita el rendimiento escolar en el Área de Comunicación y Lenguaje L2* Universidad de San Carlos de Guatemala
- Mendoza Racancoj L. (2013) *Sobrepoblación estudiantil y desempeño docente en el aula* Universidad Rafael Landívar Quetzaltenango
- Marroquín Velásquez K. (2016) *Desintegración Familiar y Rendimiento Escolar en Adolescentes* Universidad Rafael Landívar de Guatemala
- Soler Julve I. (2016) *La Perspectiva de Género en la Investigación Sobre La Educación Universitaria* Universidad Universitat Jaume I de Castellón España
- Torres y Rodríguez (2016) *Rendimiento Académico y Contexto Familiar En Estudiantes Universitarios*
- Vargas Lizano B. (2014) *Dosificación de Tareas y Rendimiento* Universidad de Rafael Landívar de Guatemala.
- Velasco López G. (2016) *El rendimiento académico en la etapa de la educación secundaria* Universidad Autónoma de Barcelona
- Yapura M. (2015) *La incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de escolaridad primaria* Universidad Abierta Interamericana Ciudad de Rosario, Argentina

## **Revistas**

- Barrios, L. (2014) *¿Cómo me siento usando mi traje maya en la USAC?* recuperado de: [http://sitios.usac.edu.gt/admin\\_revindex/articulos/editor9-r331\\_pi34\\_pfi43\\_ra275REVISTAESTUDIOSINTERETNICOS-25.34-43.pdf](http://sitios.usac.edu.gt/admin_revindex/articulos/editor9-r331_pi34_pfi43_ra275REVISTAESTUDIOSINTERETNICOS-25.34-43.pdf)
- Castro Pérez, M. (2015) *Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares* recuperado de: doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.11>

- López L. (1997) *La diversidad étnica, cultural y lingüística latinoamericana y los recursos humanos que la educación requiere* recuperado de:  
<http://200.10.23.169/documentos/documentos%20originales/rie13a03.pdf>
- López y Barreto (2015) *Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar* recuperado de:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S102930192015000900014&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S102930192015000900014&script=sci_arttext&tlng=en)
- Quijano A. (1995) *Raza, etnia y nación en Mariátegui: cuestiones abiertas* recuperado de:  
<http://revistas.unam.mx/index.php/rel/article/view/49720/44717>
- Torres y Rodríguez (2016) *Rendimiento Académico y Contexto Familiar En Estudiantes Universitarios* recuperado de:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29211204>
- UNESCO (2013) *Análisis del clima escolar: poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y el Caribe* recuperado de:  
<https://bit.ly/2w3mKWR>
- Zimmermann K. (1997) *Modos de interculturalidad en la educación bilingüe. Reflexiones acerca del caso de Guatemala* recuperado de:  
<file:///C:/Users/user/Downloads/rie13a05.pdf>

**ANEXOS**



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Licenciatura en las Ciencias Económico Contable

Instrumento de recolección de datos en la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales del municipio de San Juan Sacatepéquez del departamento de Guatemala, aplicado a las señoritas de 4to., 5to., y 6to. Perito Contador, de las secciones A, B, C, D, E y F.

ENCUESTA PARA ALUMNAS  
BLOQUE No. 1

Objetivo:

Establecer la situación de la mujer maya kaqchikel de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales del municipio de San Juan Sacatepéquez.

Determinar los factores que influyen en el bajo rendimiento académico de la mujer maya kaqchikel de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales del municipio de San Juan Sacatepéquez.

**INSTRUCCIONES:** En el siguiente cuadro se le presenta una serie de preguntas, escriba "x" o la respuesta según su criterio.

A. Mujer Kaqchikel

1. Etnia y Cultura

a. ¿Se siente bien perteneciendo a la etnia kaqchikel?

Sí  No

¿Por qué?

b. ¿Área de San Juan del dónde vive?

Urbana  Rural

2. Educación de los padres de familia

a. ¿Sus papas asistieron a la escuela?

NO  SI

Si su respuesta a la pregunta anterior es si, marque el grado más alto que aprobaron

Primaria  Básicos  Diversificado  Universidad

¿Por qué?

3. Discriminación

a. ¿Ha sido fácil para usted ser parte de los grupos de trabajo en el salón de clases?

Sí  No

¿Por qué?

b. ¿Se siente bien en el salón de clases?

Sí  No

Por qué?

## 4. Relación familiar

- a. ¿Se interesan sus papas en su formación académica?

Sí  No 

¿Por qué?

- b. ¿Recibe afecto de parte de sus papas?

Sí  No 

¿Por qué?

## 5. Integración familiar

- a. ¿Vive usted con su mamá, papá y hermanos?

Sí  No 

¿Por qué?

- b. ¿Mantiene buena comunicación entre su familia?

Sí  No 

¿Por qué?

## 6. Trabajo

- a. ¿Trabaja usted para el sostenimiento de sus estudios y para ayudar en el hogar?

Sí  No 

¿Por qué?

- b. ¿Si usted trabaja cuánto es el sueldo que recibe?

## BLOQUE No. 2

## B. Rendimiento académico

## 7. Motivación de la mujer kaqchikel

- ¿Se siente usted con energías, motivada y con mucho entusiasmo al venir a la escuela?

Sí  No 

¿Por qué?

## 8. Promedios

- ¿Cómo considera que fue su promedio del año pasado?

Excelente  Bueno  Regular  Malo 

- a. ¿Qué cursos se le dificultan más?

Teóricas  prácticas 

¿Por qué?

## 9. Tiempo para las tareas

- a. ¿Cuánto tiempo le dedica a sus tareas y estudiar?

Mañana 1 hora	<input type="checkbox"/>	Noche 1 hora	<input type="checkbox"/>
Mañana 2 horas	<input type="checkbox"/>	Noche 2 horas	<input type="checkbox"/>
Mañana 3 horas	<input type="checkbox"/>	Noche 3 horas	<input type="checkbox"/>



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Licenciatura en las Ciencias Económico Contable

Instrumento de recolección de datos en la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales del municipio de San Juan Sacatepéquez del departamento de Guatemala, aplicado a los profesores de 4to., 5to. y 6to. Perito Contador, de las secciones A, B, C, D, E y F.

ENTREVISTA PARA PROFESORES  
BLOQUE No. 1

Objetivo:

Establecer la situación de la mujer maya kaqchikel de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales del municipio de San Juan Sacatepéquez.

Determinar los factores que influyen en el bajo rendimiento académico de la mujer maya kaqchikel de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales del municipio de San Juan Sacatepéquez.

**INSTRUCCIONES:** a continuación se le presenta una serie de preguntas, escriba "x" o la respuesta según su criterio.

A. Señoritas de la Etnia Kaqchikel

1. Etnia

a. ¿Considera usted que tienen buenas relaciones humanas las señoritas de la etnia Kaqchikel?

Sí

No

¿Por qué?

b. ¿Cree que la etnia sea obstáculo para que las señoritas indígenas estudien?

Sí

No

¿Por qué?

2. Discriminación

a. ¿Es activa la participación de las estudiantes kaqchikel en el salón de clases?

Sí

No

¿Por qué?

- b. ¿Las señoritas se sienten parte de la comunidad educativa o se sienten discriminadas?

Sí

No

¿Por qué?

3. Idioma

- a. ¿Ha sido obstáculo el idioma materno de las señoritas kaqchikel en su proceso de aprendizaje?

Sí

No

¿Por qué?

4. Autoestima

- a. ¿Muestran energía, motivación y entusiasmo las señoritas kaqchikel cuando imparte su cátedra?

Sí

No

¿Por qué?

BLOQUE No. 2

B. Rendimiento académico

5. Tiempo para las tareas

- a. ¿Considera que las estudiantes kaqchikel le dedican el tiempo suficiente y necesario a las tareas?

Sí

No

¿Por qué?

6. Desintegración familiar

- a. ¿Cree que la desintegración familiar les afecta a las estudiantes kaqchikel en su rendimiento académico?

Sí

No

¿Por qué?

- b. ¿Considera que la emigración de los padres de las estudiantes les afecte en su rendimiento académico?

Sí  No

¿Por qué?

Trabajos informales

- a. ¿Tiene conocimiento de las señoritas kaqchikel qué trabajan?

Sí  No

¿Por qué?

- b. ¿Las señoritas que trabajan les afectan en sus estudios?

Sí  No

¿Por qué?

## 7. Rendimiento académico

- a. ¿Es satisfactorio el rendimiento académico de las estudiantes kaqchikel en la cátedra que usted imparte?

Sí  No

¿Por qué?

## 8. Recurso económico

- a. ¿Cree que los recursos económicos afectan el rendimiento académico de las señoritas kaqchikel?

Sí  No

¿Por qué?

- b. ¿Considera que la pobreza de las señoritas Kaqchiqueles sea obstáculo para no rendir?

Sí  No  ¿Por qué?



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Licenciatura en las Ciencias Económico Contable

Instrumento de recolección de datos en la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales del municipio de San Juan Sacatepéquez del departamento de Guatemala, aplicado a la dirección del establecimiento.

ENTREVISTA PARA DIRECTORA  
BLOQUE No. 1

Objetivo:

Establecer la situación de la mujer maya kaqchikel de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales del municipio de San Juan Sacatepéquez.

Determinar los factores que influyen en el bajo rendimiento académico de la mujer maya kaqchikel de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales del municipio de San Juan Sacatepéquez.

**INSTRUCCIONES:** A continuación se le presenta una serie de preguntas, escriba "x" o la respuesta según su criterio.

A. Señoritas de la etnia kaqchikel

1. Etnia y Cultura

a. ¿Considera importante la educación de la mujer kaqchikel?

Sí

No

¿Por qué?

b. ¿Las estudiantes kaqchikel mantienen su identidad?

Sí

No

¿Por qué?

2. Educación

a. ¿Ha habido incremento en la población estudiantil de señoritas kaqchikel?

Sí

No

¿Por qué?

- b. ¿Cómo ve el interés de los padres de familia acerca de la educación de sus hijas?

Mucho interés  Desinterés

¿Por qué?

3. Discriminación

- a. ¿Cree que hay discriminación hacia las estudiantes kaqchikel dentro del establecimiento?

Sí  No

¿Por qué?

- b. ¿Ha obtenido alguna queja por discriminación de parte de las señoritas kaqchikel?

Sí  No

¿Qué ha resuelto?

4. Idioma

- a. ¿Hablan fluido el español las señoritas kaqchikel?

Sí  No

¿Por qué?

- b. ¿Cree que es obstáculo la lengua materna para el proceso de aprendizaje de las estudiantes kaqchikel?

Sí  No

¿Por qué?

BLOQUE No. 2

B. Rendimiento académico

5. Tiempo para las tareas

- a. ¿Considera que las estudiantes kaqchikel le dedican el tiempo suficiente y necesario a las tareas?

Sí

No

¿Por qué?

- b. ¿Tiene conocimiento sobre la entrega de tareas, de las estudiantes kaqchikel si lo hacen con responsabilidad?

Sí

No

¿Por qué?

6. Desintegración familiar

- a. ¿Cree que la desintegración familiar les afecta a las estudiantes kaqchikel en su rendimiento académico?

Sí

No

¿Por qué?

- b. ¿Considera que la emigración de papá o mamá a otro país afecta el rendimiento de las estudiantes Kaqchikel?

Sí

No

¿Por qué?

## 7. Trabajos informales

¿Tiene conocimiento de las señoritas kaqchikel que trabajan?

Sí

No

## 8. Rendimiento académico

a. ¿Es satisfactorio el rendimiento académico de las estudiantes kaqchikel?

Sí

No

¿Por qué?

b. ¿Utilizan los profesores nuevos métodos de enseñanza para la inducción de la enseñanza, para logro de los objetivos planificados?

Sí

No

¿Por qué?

## 9. Recurso económico

a. ¿Cree usted que los recursos económicos afectan el rendimiento académico de las señoritas kaqchikel?

Sí

No

¿Por qué?

b. ¿Conoce el caso de algunas señoritas kachiqueles que sean de escasos recursos económicos?

Sí

No

**CONSOLIDADO DE PROMEDIOS**  
**ESCUELA NACIONAL DE CIENCIAS COMERCIALES**  
**SAN JUAN SACATEPEQUEZ.**  
**San Juan Sacatepéquez, Guatemala.**

Prof. Guía: **Marco Tulio Chitay**

Grado: **Quinto Perito Contador**

Sección: **"A"**

**Ciclo escolar 2017**

**PROMEDIO FINAL**

Clave	Codigo	Comunidad Etnica	Genero	Nombre	Ciclo escolar 2017													
					CONTABILIDAD DE COSTOS	CALCULO MERCANTIL	INGLES COMERCIAL II	LEGISLACION FISCAL	FINANZAS PUBLICAS	GEOGRAFIA ECONOMICA	CATALOGACION Y ARCHIVO	MECANOGRAFIA	COMPUTACION II	LECTURA	promedio	Cursos perdidos	Con derecho a examen	
1	C852ZNN	02	M	Ajucuc Chávez, Ángela Virginia	72	45	74	70	68	60	60	71	69	52	65	1		
2	C225ASL	02	M	Alvarado Alvarado, Elisa Haydee	87	87	97	83	91	77	87	85	91	82	87	0		
3	D259IUR	02	M	Avila Ortíz, Ally María	73	54	77	64	78	66	73	76	84	68	72	1		
4	C015NTQ	02	F	Boch Subuyuj, Karla Vanessa	74	68	80	72	77	72	70	81	79	65	75	0		
5	C015JHK	02	F	Bolos Giron, Barinia Yessel	69	66	82	76	82	65	69	89	80	74	75	0		
6	C114YQK	02	F	Bravo Culajay, Ana Isabel	78	52	81	74	86	79	74	87	82	74	77	1		
7	C614YRY	02	F	Carrillo San José, Brandon Emilio	63	52	63	74	66	66	56	60	74	52	64	2		
8	C015BYM	02	F	Chajón Iquite, Odalis Maritza	75	65	83	73	78	66	76	89	78	79	76	0		
9	C114SJK	02	M	Chajon Tuquer, Marta Olivia	83	77	88	78	82	69	75	89	83	76	80	0		
10	C720GTM	02	F	Chamalé Cotzoyaj, Paola Argelia	61	68	61	62	65	57	53	65	76	63	63	2		
11	C921VFW	02	F	Chancho Pirir, Cindy Waleska	66	46	77	60	68	69	60	76	71	57	66	2		
12	C821NXI	02	F	Chavac Diaz, Pedro Carlos	75	61	73	61	67	64	61	71	64	65	66	0		
13	C310IBC	02	M	Chavez Chuy, Ingrid Nohemí	69	51	68	68	67	57	60	83	60	65	65	3		
14	C225SNQ	02	M	Chay Hernández, Yoselin Raquel Jeanet	64	40	68	65	70	60	62	72	65	55	63	1		
15	C139SUR	02	F	Chaycoj Turuy, Glenda Marily	77	60	75	68	71	61	65	94	70	62	71	0		
16	C815CUI	02	M	Cheley Xalín, José Antonio	81	56	78	77	74	68	64	84	72	66	73	1		
17	C714WHY	02	F	Coc Suruy, Jeremías	73	57	76	76	73	64	62	76	74	65	70	1		
18	D534EZD	02	M	Coloma Orozco, Karen Rocío	88	82	97	83	89	80	88	98	92	80	88	0		
19	C522ZDC	02	M	Cos Sabán, Kristel Lizeth	80	66	81	75	83	64	72	78	83	67	76	0		
20	C614SRZ	02	M	Guamuch Canteo, Bryan Gregorio	89	89	92	80	84	75	86	93	84	74	86	0		
21	C616PIC	02	M	Guamuch Suruy, Marco Antonio	79	56	75	76	74	65	70	85	74	67	73	1		
22	C214WFR	02	F	Hernandez Chávez, Freddy Oliver	75	60	68	66	67	67	68	75	72	40	68	1		
23	C620ZYN	02	M	Hernandez Patzán, Rudy Alexander	67	73	88	75	77	62	69	68	76	66	73	0		
24	C622NZS	02	M	Lima Revolorio, Gracie Aylin	63	61	78	63	70	63	61	74	70	68	67	0		
25	C488YIQ	02	M	Locon Tuquer, Damaris Magaly	66	72	78	68	68	65	64	78	72	82	70	0		
26	D528CIX	02	F	Martinez Chajon, Anthony Israel	64	61	85	76	78	65	71	71	82	60	72	0		
27	C124IWN	02	M	Pirir Musus, Evelyn Azucena	72	56	75	66	71	60	68	84	71	63	69	2		
28	C774MXY	02	F	Pirir Toj Marta Julia	70	67	72	71	69	71	70	81	72	67	71	0		

29	C415RGE	02	F	Pirir Zet, Elena Beatriz	91	87	92	85	86	78	81	87	79	83	85	0
30	C216QRH	02	F	Pirir Zet, Sandra Lucrecia	89	84	90	85	86	76	84	91	81	83	85	0
31	C616QNY	02	F	Raxón Chin, Sandra Morelia	83	64	79	74	74	69	73	81	77	73	75	0
32	C225QNQ	02	F	Ruiz Rac, Abel Ricardo	77	71	89	83	90	72	81	88	78	79	81	0
33	C715LZK	02	M	Saban Muzus David Emanuel	79	73	79	70	73	61	70	80	88	63	75	0
34	C216PMB	02	M	Sabán Sajquiy, Berta Nohemí	81	66	92	78	87	75	84	92	84	78	82	0
35	C815MAF	02	M	Sequen Boch, Cindy Aracely	82	65	83	80	86	68	85	92	86	78	81	0
36	C473IIU	02	F	Simaj Mejia, Maria Griselda												
37	C714IDA	02	F	Siney Sequen, Reyna Elizabeth	85	66	92	83	81	75	79	85	80	74	81	0
38	B306BGE	02	F	Siquiej García, Mirna Celina	84	82	90	82	82	74	85	93	88	74	84	0
39	C116KVD	02	F	Sontay Méndez, Yury Vanessa Claribel	80	63	83	74	76	68	72	85	84	67	76	0
40	C114RCR	02	F	Subuyuj Chitay, Merlyn Rocío	76	65	79	75	74	63	67	87	82	74	74	0
41	C720ITM	02	M	Toj Ajtún, Mabelin Magaly	66	60	77	69	71	63	54	82	79	52	69	1
42	C415FVA	02	F	Tubac Xiquin, Miriam Angelica	90	80	96	84	82	76	80	97	86	77	86	0
43	C525BNW	02	M	Vega Montiel, Juan Antonio	78	72	81	81	78	74	76	79	85	64	78	0
44	C622ERI	02	F	Xujur Cosigua, Gerber Wilfredo	70	64	84	74	79	70	65	80	78	62	74	0
45	C614BWY	02	M	Xujur Cux, Esvin David	78	63	76	74	66	63	70	78	73	62	71	0

**ESCUELA NACIONAL DE CIENCIAS COMERCIALES**  
**SAN JUAN SACATEPEQUEZ.**  
**San Juan Sacatepéquez, Guatemala.**

**Prof. Guía:** José Víctor Sunun

**Quinto Perito**

**Grado:**

**Contador**

**Sección:**

**"E"**

**Ciclo escolar 2017**  
**PROMEDIO FINAL**

Clave	Codigo	Comunidad Etnica	Genero	Nombre	CONTABILIDAD DE COSTOS	CALCULO MERCANTIL	INGLES COMERCIAL II	LEGISLACION FISCAL	FINANZAS PUBLICAS	GEOGRAFIA ECONOMICA	CATALOGACION Y ARCHIVO	MECANOGRAFIA	COMPUTACION II	LECTURA	promedio	Cursos perdidos	Con derecho a examen
1	F436TBN	02	F	Ajín Calanche, María del Rosario	77	67	88	77	80	69	80	82	63	64	76	0	
2	C921KIJ	02	F	Bac Coc, Esdras	63	69	71	72	72	61	70	74	68	50	69	0	
3	C124BSU	02	F	Boc Soc, Bryan Alexis	63	60	74	68	72	63	68	71	66	60	67	0	
4	C124CSU	02	M	Canteo Tinti, Cesar Ivan	57	60	61	64	60	51	60	55	67	45	60	3	
5	C415UXY	02	F	Chaicoj Subuyuj, Miguel Angel	62	46	60	60	61	34	56	61	61	44	56	3	
6	C124QUS	02	M	Chajón Choy, Nelson Mauricio	77	80	79	77	74	66	74	75	68	63	74	0	
7	C014EZL	02	M	Chajón Oxcal, Jennifer Mariela	71	60	76	69	61	64	71	79	68	63	69	0	
8	C715LVY	02	M	Chamalé Chamalé, Rolando	71	66	68	77	67	54	72	82	65	56	69	1	
9	C310UAG	02	M	Chet Siney, Rudencio Estuardo	66	68	68	78	71	67	73	61	69	68	69	0	
10	C614EUY	02	M	Chocón García, Silvia Lucrecia	57	45	69	72	67	56	68	67	60	66	62	3	
11	C216IMC	02	M	Cipriano Chacach, Luz María	65	53	67	65	60	61	64	63	67	55	63	1	
12	C216KCL	02	M	Cojón Chaycoj Brandon Alexander	64	80	69	73	63	60	64	62	71	56	67	0	
13	C199QPW	02	M	Cúc Cúc, Ingrid Beatriz	64	62	77	74	76	66	74	83	65	70	71	0	
14	C221WEX	02	F	Cúc Patzán , Freddy Estuardo	78	58	77	77	70	63	74	73	61	64	70	1	
15	C515XLM	02	M	Curup Chocoyaj, Rosa Patricia	67	54	78	70	69	60	73	83	62	67	68	1	
16	C614ULD	02	M	Cuxe Chaicoj, Mayra Judith	56	51	70	62	69	60	72	67	61	63	63	2	
17	C815KZX	02	M	González Colindres, Marlin Rosibely	83	78	86	84	73	70	81	84	71	80	79	0	
18	C121CXK	02	F	Guamuch Raxón Byron Filiberto	53	60	68	64	60	53	60	63	60	55	60	2	
19	C216XDS	02	F	Iquic Mendez, Brenda	74	60	80	75	76	64	75	80	65	68	72	0	
20	C216XMM	02	M	Iquité Yoc, Odalys Nohemí	69	60	79	75	68	63	81	81	70	62	72	0	



**ESCUELA NACIONAL DE CIENCIAS COMERCIALES**



**SAN JUAN SACATEPEQUEZ.**

**2da. Calle 7-23 Zona 2, San Juan Sacatepéquez.**

**Teléfono: 6630-2732**

Estudiante:	<b>Chocón García, Silvia Lucrecia</b>	Código Personal:	<b>C614EUY</b>	Clave:	<b>10</b>
Grado:	<b>Quinto Perito Contador</b>	Sección:	<b>"E"</b>	Ciclo escolar	2017

Con base a las evaluaciones realizadas se hizo acreedor(a) a los siguientes puntajes.

AREAS	N <sup>o</sup>	1er.	2do.	3er.	4to.	FINAL	RECUPE-
		BIMESTRE	BIMESTRE	BIMESTRE	BIMESTRE		NOTA
		NOTA	NOTA	NOTA	NOTA	NOTA	NOTA
<b>CONTABILIDAD DE COSTOS</b>	1	<b>72</b>	<b>87</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>57</b>	<b>0</b>
<b>CALCULO MERCANTIL Y FINANCIERO</b>	2	<b>60</b>	<b>35</b>		<b>24</b>	<b>45</b>	<b>0</b>
<b>INGLES COMERCIAL II</b>	3	<b>63</b>	<b>88</b>	<b>57</b>	<b>68</b>	<b>69</b>	<b>0</b>
<b>LEGISLACION FISCAL Y ADUANAL</b>	4	<b>87</b>	<b>65</b>	<b>60</b>	<b>76</b>	<b>72</b>	<b>0</b>
<b>FINANZAS PÚBLICAS</b>	5	<b>76</b>	<b>66</b>	<b>70</b>	<b>56</b>	<b>67</b>	<b>0</b>
<b>GEOGRAFIA ECONÓMICA</b>	6	<b>63</b>	<b>60</b>	<b>62</b>	<b>38</b>	<b>56</b>	<b>0</b>
<b>CATALOGACIÓN Y ARCHIVO</b>	7	<b>74</b>	<b>77</b>	<b>72</b>	<b>47</b>	<b>68</b>	<b>0</b>
<b>MECANOGRAFÍA</b>	8	<b>63</b>	<b>61</b>	<b>73</b>	<b>71</b>	<b>67</b>	<b>0</b>
<b>COMPUTACION II</b>	9	<b>60</b>	<b>67</b>	<b>61</b>	<b>52</b>	<b>60</b>	<b>0</b>
<b>LECTURA</b>	10	<b>69</b>	<b>60</b>	<b>74</b>	<b>60</b>	<b>66</b>	
<b>REFUERZO MATEMATICO II</b>	11	<b>67</b>					

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10

**ESCUELA NACIONAL DE CIENCIAS COMERCIALES**



**SAN JUAN SACATEPEQUEZ.**

2da. Calle 7-23 Zona 2, San Juan Sacatepéquez.

Teléfono: 6630-2732

Estudiante:	<b>Cipriano Chacach, Luz María</b>	Código Personal:	<b>C216IMC</b>	Clave:	<b>11</b>
Grado:	<b>Quinto Perito Contador</b>	Sección:	<b>"E"</b>		Ciclo escolar 2017
Con base a las evaluaciones realizadas se hizo acreedor(a) a los siguientes puntajes.					

AREAS	Nº	1er.	2do.	3er.	4to.	FINAL	RECUPE-
		BIMESTRE	BIMESTRE	BIMESTRE	BIMESTRE		NOTA
		NOTA	NOTA	NOTA	NOTA	NOTA	NOTA
<b>CONTABILIDAD DE COSTOS</b>	1	<b>73</b>	<b>92</b>	<b>43</b>	<b>52</b>	<b>65</b>	<b>0</b>
<b>CALCULO MERCANTIL Y FINANCIERO</b>	2	<b>78</b>	<b>32</b>		<b>54</b>	<b>53</b>	<b>0</b>
<b>INGLES COMERCIAL II</b>	3	<b>60</b>	<b>87</b>	<b>58</b>	<b>64</b>	<b>67</b>	<b>0</b>
<b>LEGISLACION FISCAL Y ADUANAL</b>	4	<b>83</b>	<b>68</b>	<b>45</b>	<b>65</b>	<b>65</b>	<b>0</b>
<b>FINANZAS PÚBLICAS</b>	5	<b>64</b>	<b>70</b>	<b>76</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>0</b>
<b>GEOGRAFIA ECONÓMICA</b>	6	<b>70</b>	<b>64</b>	<b>60</b>	<b>51</b>	<b>61</b>	<b>0</b>
<b>CATALOGACIÓN Y ARCHIVO</b>	7	<b>80</b>	<b>70</b>	<b>60</b>	<b>44</b>	<b>64</b>	<b>0</b>
<b>MECANOGRAFÍA</b>	8	<b>68</b>	<b>38</b>	<b>78</b>	<b>68</b>	<b>63</b>	<b>0</b>
<b>COMPUTACION II</b>	9	<b>68</b>	<b>74</b>	<b>73</b>	<b>54</b>	<b>67</b>	<b>0</b>
<b>LECTURA</b>	10	<b>61</b>	<b>52</b>	<b>46</b>	<b>62</b>	<b>55</b>	
<b>REFUERZO MATEMATICO II</b>	11	<b>66</b>					

Observaciones: \_\_\_\_\_ 10

**Apéndices:** fotografías de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales en el momento de la encuesta realizada el 27/04/2018



Fuente: Elaboración Propia



Fuente: Elaboración Propia

