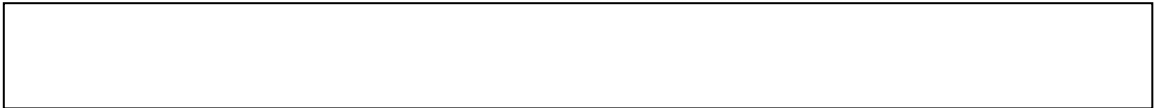




USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Percepciones de las Estudiantes respecto a la
Desintegración Familiar y el Rendimiento Académico

Silvia Dolores Valle López

Asesor:
Licenciado Miguel Augusto López y López

Guatemala, Noviembre 2018



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Percepciones de las Estudiantes respecto a la
Desintegración Familiar y el Rendimiento Académico

Estudio Realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica
El Chato zona 18, Guatemala

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Silvia Dolores Valle López

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables

Guatemala, Noviembre 2018

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
M.Sc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
Lic. Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Lic. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dra. Walda Paola Flores Luin	Presidenta
Lic. Antonio Monterroso	Secretario
M.Sc. Lorena Patricia Rendón	Vocal

Guatemala, 3 de noviembre de 2018

M.Sc.

Mario David Valdés López

Secretario Académico

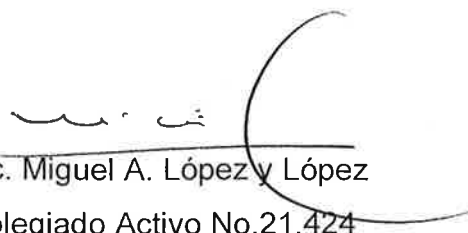
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de asesor, el trabajo de graduación denominado: **“Percepciones de las estudiantes Respecto a la Desintegración Familiar y el Rendimiento Académico”**. Estudio Realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica, El Chato zona 18, Guatemala. Correspondiente a la estudiante: **Silvia Dolores Valle López** con carné de identificación **No. 200010248** y Documento de Identificación personal **No. 2562966340101** de la carrera de Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final, evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajo. Por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atte.



Lic. Miguel A. López y López
Colegiado Activo No.21,424
Asesor Nombrado



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Percepciones de las Estudiantes respecto a la Desintegración Familiar y el Rendimiento Académico”*. *Estudio realizado en el Instituto Nacional de Educación Básico El Chato zona 18, Guatemala*, presentado por el(la) estudiante Silvia Dolores Valle López, registro académico 200010248, CUI 25629663400101, de la Licenciatura en la enseñanza de las Ciencias Económico Contables.

CONSIDERANDO

Que la Terna Examinadora ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala, el trece de noviembre del año dos mil dieciocho.

“ID YENSEÑAD A TODOS”

M.Sc. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Ref. SAOIT096-2018
c.c./Archivo
MDVL/geac

DEDICATORIA

A Dios

Por darme el don de la vida, la sabiduría y ser mí guía espiritual en el camino de la vida.

A María Santísima

Por acompañarme y protegerme cada día.

A mis padres

Margarita López y Samuel Valle, por el apoyo incondicional que me han dado en el transcurso de mi vida gracias, los amo.

A mis hermanas y hermanos

Gracias por su apoyo por estar siempre conmigo y por ser mis hermanos los quiero mucho.

A mis sobrinas y sobrinos

Gracias por las alegrías que le han dado a mi vida, cada uno de ustedes ocupa un lugar especial en mi corazón.

A mis cuñadas

Por ser parte de mi familia, las quiero mucho.

A la Tricentenaria

Universidad de San Carlos de Guatemala por ser mi casa de estudios.

AGRADECIMIENTOS

A Dios

Por darme la oportunidad de culminar mis estudios, y acompañarme siempre

A mi asesor de tesis

Licenciado Miguel Augusto López y López, por su paciencia y dedicación durante el proceso de elaboración de tesis, que Dios lo bendiga.

Al tribunal examinador

Por colaborar en el aprendizaje, realizando las observaciones necesarias y hacer posible este logro.

Al director de la E.F.P.E.M

M.Sc. Danilo López, por su labor que realiza diariamente en bienestar de la escuela.

A la E.F.P.E.M

Por cobijarme en sus aulas durante mi proceso de estudios.

A todos los Licenciados

Que me acompañaron durante el proceso de mi formación muchas gracias

A mis amigas y amigos

Gracias por brindarme su amistad y por todos los momentos compartidos los quiero mucho.

RESUMEN

La presente investigación se titula Percepciones de las Estudiantes respecto a la Desintegración Familiar y el Rendimiento Académico debido a que se enfoca en la opinión de las estudiantes con relación al problema de la desintegración familiar, situación que se pudo evidenciar con los resultados obtenidos en el trabajo de campo.

Siendo el objetivo general de la investigación. Analizar cuáles son las percepciones de las estudiantes de primer grado del ciclo de educación básica del I.N.E.B el Chato zona 18, Guatemala con respecto a la desintegración familiar y rendimiento académico. El método que se utilizó fue el inductivo partiendo de lo conocido a lo desconocido, las técnicas que se utilizaron fueron una encuesta para las estudiantes, una entrevista para el docente y una observación simple que realizó el investigador hacia los investigados.

El instrumento que se utilizó para cada técnica fue un cuestionario para la encuesta, una lista de cotejo para la observación simple y un cuestionario para la entrevista.

La población objeto de estudio fue de 38 alumnas 18 de la sección "A" y 20 de la sección "B" y la profesora de grado.

ABSTRACT

The present research is entitled Perceptions of Students regarding the Family Disintegration and Academic Performance because it focuses on the opinion of students regarding the problem of family breakup, a situation that could be evidenced by the results obtained in the fieldwork.

Being the general objective of the investigation. Analyze what are the perceptions of the first grade students of the basic education cycle of I.N.E.B el Chato zone 18, Guatemala with respect to family disintegration and academic performance. The method that was used was the inductive starting from the known to the unknown, the techniques that were used were a survey for the students, an interview for the teacher and a simple observation made by the researcher towards the investigated.

The instrument that was used for each technique was a questionnaire for the survey, a checklist for simple observation and a questionnaire for the interview. The population studied was 38 students 18 from the "A" section and 20 from the "B" section and the grade teacher.

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes	3
1.2 Planteamiento y definición del problema	11
1.3 Objetivos.....	13
1.4 Justificación.....	14
1.5 Hipótesis.....	14
1.6 Variables.....	16
1.7 Tipo de investigación.....	17
1.8 Metodología.....	17
1.9 Población y muestra.....	20

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 La familia.....	22
2.2 Funciones de los padres de familia.....	25
2.3 Obligaciones de los hijos.....	27

2.4 Derechos de los hijos.....	27
2.5 Problemas en el núcleo familiar.....	28
2.6 Desintegración familiar.....	28
2.7 La migración.....	34
2.8 El rendimiento académico.....	35
2.9 Efectos que causa el bajo rendimiento académico.....	39
2.10 Fracaso escolar.....	39

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Desintegración familiar.....	42
3.2 El rendimiento académico.....	53

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Desintegración familiar.....	63
4.2 El rendimiento académico.....	70
CONCLUSIONES.....	77
RECOMENDACIONES.....	78
REFERENCIAS.....	79
ANEXOS.....	88

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 La comunicación de los hijos con los padres.....	44
Gráfica No. 2 La relación de las alumnas con su familia.....	45
Gráfica No. 3 Existencia de infidelidad en el hogar.....	46
Gráfica No. 4 La infidelidad es causa de la desintegración familiar.....	47
Gráfica No. 5 El alcoholismo es causa de la desintegración familiar.....	48
Gráfica No. 6 La drogadicción en la desintegración familiar.....	49
Gráfica No. 7 Sostenimiento en el hogar.....	50
Gráfica No. 8 Sostenimiento económico de los estudios.....	51
Gráfica No. 9 El ambiente en el hogar.....	54
Gráfica No.10 El desacuerdo en el hogar afecta el rendimiento académico.....	55
Gráfica No.11 Las tareas escolares en el hogar.....	56
Gráfica No.12 Los desacuerdos entre los padres de familia.....	57
Gráfica No.13 El mal ambiente en el hogar.....	58
Gráfica No. 14 El mal ambiente en el hogar afecta el rendimiento académico...	59
Gráfica No.15 El rendimiento académico de las estudiantes.....	60

INTRODUCCIÓN

El presente informe de tesis se llevó a cabo con las alumnas de las secciones “A” y “B” de primer grado del ciclo de educación básica, del Instituto Nacional de Educación Básica el Chato zona 18, Guatemala jornada vespertina, y con apoyo de la profesora que se encontraba a cargo de las mencionadas secciones al momento de realizar el trabajo de campo, así también con la colaboración del director quien autorizó el permiso para poder realizar el estudio.

La investigación se realizó con el objetivo de conocer la opinión que tienen las alumnas respecto al problema de la desintegración familiar y de qué manera esto repercute en su rendimiento académico.

En esta investigación se trabajó con algunos temas que en la sociedad son causa de desintegración familiar delimitado en este caso en la población del I.N.E.B el chato con alumnas de primero básico, y cómo este problema les afecta en la etapa de su crecimiento, un problema de este tipo marca al adolescente, y se ha vuelto un problema imparable en la sociedad.

El informe de esta investigación está estructurado en cuatro capítulos

Capítulo I Plan de Investigación está formado por antecedentes aquí el lector se puede formar una idea de que trata la investigación, en este capítulo también se presenta el planteamiento del problema en el cual se muestra el panorama del problema a investigar. El objetivo general que es: Analizar las percepciones de las estudiantes de primer grado del ciclo de educación básica del I.N.E.B El Chato zona 18, Guatemala con respecto a la desintegración familiar y rendimiento académico. Los objetivos específicos que son: a) Determinar cuáles son los elementos que provocan la desintegración familiar y repercuten en el

rendimiento académico. b) Conocer que opinan las estudiantes sobre el problema desintegración familiar y el rendimiento académico.

Capítulo II Fundamentación Teórica está formado por la información obtenida de las diferentes referencias consultadas, aquí se encuentra los temas que en este caso son considerados y que están relacionados con el problema de la desintegración familiar, y el rendimiento académico.

Capítulo III Presentación de Resultados está formado por las variables que fueron objeto de estudio: desintegración familiar y rendimiento académico, siendo los indicadores para la primera variable: la comunicación entre hijos y padres de familia, la infidelidad en los hogares, los vicios en el hogar alcoholismo y drogadicción, y la economía en el hogar. Los indicadores para la segunda variable fueron: el acompañamiento de los padres en el estudio de sus hijas, la dedicación al estudio y el ambiente en el hogar y problemas personales del alumno (a). Con los resultados obtenidos de la encuesta que se realizó en el trabajo de campo con las alumnas de primero básico se procedió a realizar las gráficas correspondientes representando en ellas los datos más relevantes y que le dan sentido al informe.

Capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados, contiene el proceso de los resultados obtenidos del estudio que se realizó tomando en cuenta la fundamentación teórica, se estructura este capítulo de acuerdo a las variables que fueron objeto de estudio.

CAPÍTULO I

PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

Girondas Mar, Rómulo, (2016) en su tesis: “Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la UGEL Quillabamba de la provincia de la Convención, en el año 2015” Magister en educación, Escuela de Posgrado maestría en educación, Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez, Cusco – Perú.

El aporte de la presente tesis a esta investigación es: se buscan los mismos intereses y se identifican con el mismo problema social la Desintegración Familiar y de qué manera bajo esta situación se ven afectados los alumnos que viven en hogares desintegrados, y a la vez se da a conocer que el rendimiento académico, no solo depende de la escuela y de los maestros sino que este efecto recae sobre la relación que exista entre los padres de familia y al ambiente en que se desenvuelven. Siendo este ultimo uno de los principales que contribuyen en el rendimiento académico de las alumnas.

Hernández, Jenny Grisheth, (2013) en su tesis: “influencia de la Desintegración Familiar en el rendimiento escolar” (estudio realizado con los estudiantes de primer grado del nivel básico, de ambos sexos del colegio privado Santa Lucia del Municipio de Malacatán departamento de San Marcos), Licenciatura en Psicología, Facultad de Humanidades, Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

El aporte de la presente tesis a esta investigación es: lo siguiente da a conocer y pone de ejemplo la familia de Nazareth para tratar el tema de la desintegración

familiar e indica que para tener una buena relación de familia debemos de imitar a la Sagrada Familia, porque la ausencia de Dios en un hogar lleva como consecuencia la falta de amor, el ser humano con principios religiosos reconoce que Dios es amor, y es necesario vivir en gracia para ser portadores de amor y transmitirlo al prójimo, en la familia de Nazareth no hubieron lujos sino caridad, y por medio de ella las familias permanecen unidas superando cualquier adversidad para que exista una buena relación cada uno de los integrantes de la familia debe aceptarse, y ser tolerantes ante los diferentes caracteres que cada uno presenta.

El espíritu del amor desea transformar a las familias para que sean imitadoras de la Sagrada Familia, en el hogar lugar en donde los hijos deben sentirse amados y respetados esta es una de las bases solidas para su desarrollo.

Hernández Sorto, Melida, Posada Rolin, Karen, Santamaría Mercedes, (2014) en su tesis: “Influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico en adolescentes de séptimo grado. Casos: Centro escolar republica de Colombia. (San Salvador, 2014)”, Licenciadas en Trabajo Social, Facultad de Ciencias y Humanidades, Escuela de ciencias sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, Universidad de el Salvador, El Salvador.

El aporte de la presente tesis es el siguiente: dar a conocer los resultados que se van a obtener mediante los instrumentos a utilizar para conocer más a fondo como afecta al adolescente esta problemática de la desintegración familiar, identificar causas y consecuencias que brinden perspectivas de hechos concretos que se dan en la población de estudio. Tomando como base hallazgos que muestren las causas y consecuencias del problema, y de qué manera puede contribuir un trabajador social frente a una situación de este tipo, cuales son las alternativas que este ultimo presentaría en un hogar que está pasando por esto, y que a su vez los afectados están siendo los jóvenes que viven en hogares desintegrados siendo el hogar la primera institución educativa por ende los

resultados que esto provoca son observables en el rendimiento escolar de los estudiantes ya que se encuentran en una crisis emocional que les causa deficiencias en el aprendizaje, y son adolescentes que diariamente se enfrentan al mundo cargando con una situación de este tipo debido a una mala comprensión de los adultos (padres) quienes son responsables de guiar y dar amor a sus hijos para que crezcan en sabiduría y bienestar.

Alvarado Juárez, Karla, (2015) en su tesis: “Bajo rendimiento escolar a causa de la violencia de las pandillas que operan en la colonia el milagro zona 6 de Mixco”, Licenciada en psicología, Escuela de Ciencias Psicológicas, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.

El aporte de la presente tesis a esta investigación: se enfoca en su tema principal bajo rendimiento escolar, por causas de la violencia en que se vive en la actualidad en el país, da a conocer como la delincuencia afecta el rendimiento escolar de los alumnos tanto como la desintegración familiar, vivir con la inseguridad que actualmente afecta al país es un problema más para que los jóvenes presenten deficiencia en sus estudios, pues el mal ambiente que se percibe a su alrededor roba la concentración del estudiante así también del ciudadano Guatemalteco, la violencia en la que el país se encuentra es un problema en la cual toda la población Guatemalteca se encuentra expuesta problemática que se ha vuelto parte de la vida diaria.

La desintegración familiar también se da cuando ambos padres se ven en la necesidad de trabajar para poder cubrir las diferentes necesidades en el hogar, debido a esto se desatienden las atribuciones del hogar entre ellas la atención y supervisión de sus hijos, por otra parte los padres a causa del desempleo se ven en la necesidad de emigrar, arriesgando su vida, en busca de un mejor futuro tanto para él como para su familia.

Marroquín Velázquez, Keneth, (2016) en su tesis: “Desintegración Familiar y Rendimiento Escolar en Adolescentes (Estudio realizado en el instituto básico por cooperativa de aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos)”, Licenciatura en Psicología, Facultad de Humanidades, Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Siendo su aporte en relación a esta investigación: en la sociedad ha aumentado la tasa de divorcios esta es una de las principales causas de la desintegración, esta situación surge por varios motivos, por irresponsabilidad, religión, factor económico, infidelidad, alcoholismo razón por la cual los hijos de estas parejas no reciben la educación adecuada en sus hogares, se dirigen a realizar actividades informales, y es aquí en donde toman la decisión de formar parte de grupos de la calle o maras como comúnmente se les conoce.

A partir de ese momento la familia se convierte en un grupo de personas en donde los intereses ya no son en conjuntó sino todo lo contrario, solo viven en discusiones entre sí, se convierte en un lugar no agradable para sus integrantes, es necesario que los jóvenes crezcan en un ambiente agradable que se vea reflejado en su comportamiento fuera del hogar.

El bajo rendimiento académico se presenta en donde los jóvenes pierden el interés de seguir adelante y la confianza en sí mismos por diversos motivos, los problemas familiares, falta de recursos económicos, autoestima baja, estas son algunas de las causas del bajo rendimiento académico en los jóvenes. La desintegración familiar les provoca trastornos emocionales los cuales repercuten en el desarrollo de su personalidad.

Para que los hijos de padres que se encuentran en proceso de separación asimilen el cambio, es necesario tomar acciones preventivas, de información y

conducta para que esto les permita manejar la desintegración del hogar de una manera adecuada.

Zuazo Olaya, Norka, (2013) en su tesis: “Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la institución educativa Nuestra Señora de Fátima de Piura”, Maestría en educación Mención en Psicopedagogía, Facultad de ciencias de la educación, Universidad de Piura, Perú.

Siendo el aporte para esta investigación: la motivación para realizar este tipo de trabajo surge a consecuencia del nivel tan alto de desintegración familiar que actualmente se observa en la sociedad, a esto se le adjunta el desinterés que muestran las estudiantes por los estudios, el rendimiento académico no está a nivel de los resultados que el profesor y el padre de familia esperan.

Las familias desintegradas ya sea por divorcio o separación y emigración son los casos más comunes en la actualidad, el proceso de una separación va acompañada de estrés este de varios sentimientos y emociones desagradables que son causa de un desequilibrio total en la vida del ser humano provocando un desorden irreparable en un hogar.

Una separación produce un gran impacto en la vida de los hijos y estos se ven mucho más afectados cuando enfrentan a una situación como estas, pierden la comunicación con sus padres ya no tienen la confianza necesaria para conversar con ellos. Debido a esto buscan un refugio en donde sentirse a gusto y ser escuchados es entonces cuando toman la opción de formar parte de grupos en la calle, esta es una situación que se da en la mayoría de los casos, en jóvenes y señoritas que están viviendo una desintegración familiar se les debe demostrar afecto y comprensión esto les ayudara a superar.

Gaibor Barragan, Cristian, (2013) en su tesis: “Desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Juan Bautista Palacios de la Ciudad de Ambato”, Magister en Diseño Curricular y Evaluación Educativa, Centro de estudios de posgrado, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

La presente tesis aporta a esta investigación lo siguiente: teniendo como tema central la desintegración familiar es así como se relacionan con el presente trabajo y como este problema afecta el rendimiento académico de los jóvenes actualmente, la desintegración familiar es un fenómeno que está afectando a nivel mundial debido que el matrimonio decae día a día, y en un gran número de hogares son las mujeres quien toman el papel de jefes en la casa, es aquí en donde se da la desintegración familiar. Y a esto se le atribuye que los jóvenes caigan en el problema del fracaso escolar o bajo rendimiento académico.

Encontrarse en una situación como estas les causa traumas psicológicos les produce estancamiento en los estudios, situación en la cual prefieren ausentarse de clases, es decir toman la decisión de ya no seguir estudiando, pues se les termina toda ilusión de seguir adelante no asimilan estar viviendo una situación como esta, ese sentimiento los lleva a sentir odio por sus padres, se encuentran susceptibles a la realidad es en este momento cuando se exponen a incluirse a grupos rebeldes de jóvenes.

Escobar Veintimilla, Bladimir, Parra Cali, Karem, (2015) en su tesis: “Desintegración Familiar y su incidencia en el rendimiento escolar” Licenciados en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica, Facultad de Educación Semipresencial y a Distancia, Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.

El aporte de esta tesis a la presente investigación es: en la sociedad actualmente la familia atraviesa por diferentes problemas que enfrentan día a

día, se llega a la conclusión que la desintegración familiar también se da por la pérdida de valores el ser humano ha perdido respeto a todo y para el ya es normal el abandono o la ruptura de su hogar aunque una situación de este tipo cause daños irreparables en cada uno de los integrantes del núcleo familiar.

De la forma que una situación de estas afecta en el caso de una madre es principalmente caer en depresión esto acompañado de muchos problemas de salud, le puede llevar a cometer una tragedia suponiendo de que sea el hombre el abandonado se ve afectado también por depresión y esto lo lleva a caer en los vicios por ejemplo el alcohol acompañado por otras drogas más sin dejar pasar principalmente el daño que se les está provocando a los jóvenes que están sufriendo la desintegración de su hogar, en este caso se va a mencionar el bajo rendimiento escolar, pues los jóvenes que vienen de un hogar desintegrado necesitan más atención por parte del maestro.

Sánchez López, Irma, (2013) en su tesis: “Apoyo Parenteral y Rendimiento Académico”, Maestro en Docencia, Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias, Educación y Humanidades División de Estudios de Postgrado e Investigación Universidad Autónoma de Tamaulipas, México.

Su aporte a esta investigación es: La educación es muy importante para los jóvenes es un patrimonio que los padres les pueden dejar a sus hijos, todo padre de familia debe de reconocer lo importante que una acción como estas representa para sus hijos.

Es responsabilidad de los padres de familia en formar y detectar cuales son los factores que les afectan a sus hijos en su rendimiento académico, estar consientes de las discusiones que existen en el hogar y que son causa de desánimo para los hijos, pues se tiene el conocimiento de que el hogar es la primera escuela para el ser humano, es ahí en donde crece y se va

perfeccionando poco a poco, la buena relación y la confianza que exista entre padres e hijos es muy importante ya que esto le va a ayudar a desenvolverse mejor en la vida, los padres tienen la obligación de supervisar a sus hijos y estar pendientes de las diferentes actividades que realizan dentro y fuera del hogar.

Una familia unida es beneficio para el desarrollo físico y mental de los hijos y por consiguiente van a demostrar un excelente rendimiento académico, y si en el hogar reciben amor van a ser portadores de amor.

Sánchez Contreras, Ignacio, (2015) “Factores familiares que Influyen en Adolescentes en Conflicto con la Ley Penal y sus Consecuencias”, Licenciado en Investigación Criminal y Forense, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

El aporte de Sánchez a esta investigación es: se considera que en los últimos años han aumentado los grupos denominados pandillas, esta situación sucede cuando en el hogar no se les presta atención a los jóvenes y buscan esa comprensión fuera del hogar tomando el camino incorrecto, es en ese momento de descuido en el cual se refugian en algún grupo conocido como pandilla.

A los padres de familia se les recomienda evitar realizar discusiones frente a sus hijos en el hogar, pues es el lugar en donde se les deben dar principios morales y espirituales para hacer de ellos jóvenes de éxito sin duda alguna los problemas, las discusiones entre los padres les afecta psicológicamente, una forma de evitar esto es no discutir frente a ellos pues les causa daño entonces el hogar ya no es el lugar acogedor en donde les gusta pasar el mayor tiempo sino todo lo contrario.

El objetivo de tomar medidas de prevención a este tipo de problemas es para evitar que los jóvenes se vean afectados con los problemas de los adultos y que

esto sea causa de querer huir de la casa o preferir vivir en la calle que en su hogar, se debe reconocer que muchos jóvenes que ya han pertenecido a alguna pandilla carecen de apoyo familiar y la mala atención de los padres lo ha llevado a tomar rumbos equivocados.

1.2 Planteamiento y definición del problema

La investigación se llevó a cabo en el instituto nacional de educación básica, que se encuentra ubicado en la colonia El Chato zona 18, con alumnas de primer grado del ciclo de educación básica. Hernández (2013) afirma: “Las familias en la actualidad están siendo amenazadas por una serie de circunstancias que van en contra de lo que una verdadera familia debe ser; un lugar cálido para cada uno de sus miembros, estas circunstancias desestabilizan al ser humano” (p.55).

Se enfocó en el problema percepciones de las estudiantes con respecto a la desintegración familiar y el rendimiento académico ya que de una u otra manera interviene en el rendimiento académico, tomando en cuenta que es un factor que está afectando a la sociedad a esto se le atribuye, la existencia de tanto joven que toma el camino equivocado en la vida debido a los problemas que surgen en su hogar, siendo este el motivo de pertenecer a una pandilla, o bien adquirir un vicio que en la sociedad se les presenta, todo esto a causa de la conducta inadecuada del ser humano.

Se delimito el problema con las alumnas de primero básico secciones “A” y “B” del I.N.E.B el Chato, la existencia de tanto joven que toma el camino equivocado en la vida debido a los problemas que surgen en su hogar, esto los lleva a pertenecer a una pandilla, siendo este el resultados de la conducta inadecuada del ser humano.

Mendoza (1982) afirma: “Todo grupo social tiene un conjunto de costumbres, leyes creencias y valores aprobados y aceptados por la mayoría de sus

miembros, (...). Se produce un desequilibrio en la paz social y el bienestar de la comunidad” (p.24). Si la desintegración familiar no surgiera la sociedad no se encontrará saturada de delincuencia y no existieran jóvenes con problemas de drogadicción alcoholismo.

Mendoza (1982) quien establece que:

Una familia mal avenida, ya que el ambiente familiar es la base de la formación de la personalidad. El alcoholismo nos lleva a una situación propicia para cometer delitos. La falta de medios económicos, la miseria e ignorancia son factores que influyen y pueden llevar a hechos delictivos. También la avaricia y ambición desmedida, el comportamiento antisocial, la vagancia, prostitución etc (24-25).

La investigación se llevó a cabo con una población de 38 alumnas del Instituto Nacional de Educación Básica el Chato.

En el trabajo de campo se tomó la participación de las 38 estudiantes para conocer cuál es su opinión con relación al problema de la desintegración familiar y como este repercute en el rendimiento académico, ya pues que la opinión de las alumnas entrevistadas es la esencia que le da sentido a esta investigación.

Hernández (2013) afirma: “Las familias en la actualidad están siendo amenazadas por una serie de circunstancias que van en contra de lo que una verdadera familia debe ser; un lugar cálido para cada uno de sus miembros, estas circunstancias desestabilizan al ser humano” (p.55).

Se presentó la inquietud de realizar el presente trabajo de investigación enfocado en la percepción que tienen las estudiantes con relación a la desintegración familiar debido que este se extiende sin medida en el contexto en el cual se desenvuelven y que se ha vuelto imparable ante la sociedad por ese motivo surgió la idea en conocer cuál es su opinión sobre el tema mencionado anteriormente.

De lo anterior se deriva el problema que se define de la siguiente manera:

¿Cuáles son las percepciones de las estudiantes de primer grado del ciclo de educación básica del I.N.E.B El Chato zona 18, Guatemala con respecto al problema desintegración familiar y rendimiento académico?

Para conocer y comprender la magnitud del problema, se plantean las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las causas que provocan la desintegración familiar y repercuten en el rendimiento académico?

¿Qué opinan las estudiantes sobre el problema desintegración familiar y el rendimiento académico?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Analizar las percepciones de las estudiantes de primer grado del ciclo de educación básica del I.N.E.B El Chato zona 18, Guatemala con respecto a la desintegración familiar y rendimiento académico.

1.3.2 Objetivos específicos

- a) Determinar cuáles son las causas que provocan la desintegración familiar y repercuten en el rendimiento académico.

- b) Conocer que opinan las estudiantes sobre el problema desintegración familiar y el rendimiento académico.

1.4 Justificación

“Además de los objetivos y las preguntas de investigación, es necesario justificar el estudio mediante la exposición de sus razones (él para que y/o porque del estudio)” (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p.39).

Surge esta investigación enfocada en la desintegración familiar con el fin de conocer cuál es la opinión que tienen las alumnas de primero básico al respecto, debido a que es un problema que no solo afecta a la pareja de esposos sino a toda la familia en general siendo los hijos los más afectados por tal motivo es importante contar con el punto de vista que tienen las estudiantes frente a esta problemática en la sociedad.

Pueden hacer uso de este estudio toda persona que tenga interés por conocer sobre el problema de la desintegración familiar y cuál es el punto de vista que presentan las adolescentes de acuerdo al tema.

Girondas (2016) afirma:

Al tomarse la educación como la formación integral de los educandos y como un proceso social, encontramos que el educando será parte de una comunidad esencial denominada “familia” la cual desde la integridad se ha manifestado como el primer ente educador. En la actualidad encontramos una crisis social que indica el fenómeno de la desintegración familiar la cual se manifiesta como la ruptura de los lazos principales que une al núcleo familiar (p.16).

La desintegración familiar es un problema social que afecta a toda persona que se ve involucrado en el. Los resultados obtenidos en esta investigación están enfocados en las percepciones de las alumnas sobre este problema pues es importante conocer cuál es su opinión ante esta problemática debido a que el ser humano está expuesto a pasar por una situación como estas en el hogar.

1.5 Hipótesis

“Las hipótesis indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado” (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p.92). En esta investigación por ser un estudio descriptivo no se

plantea hipótesis, por lo tanto el trabajo se realizó en base a los objetivos planteados en la investigación.

Hernández, Fernández & Baptista (2010) afirma: “Objetivos de investigación señalan a lo que se aspira en la investigación y deben expresarse con claridad, pues son las guías del estudio” (p.37). Desde su punto de vista de Valdivia indica porqué en los estudios descriptivos no se considera la hipótesis.

Los estudios descriptivos son aquellos que estudian situaciones que generalmente ocurren en situaciones naturales, más que aquellos que se basan en situaciones experimentales por definición, los estudios descriptivos conciernen y son diseñados para describir la distribución de variables, sin considerar hipótesis causales o de otra naturaleza (Valdivia, 2008, p.1).

1.6 Variables.

Variable	Definición Teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Desintegración Familiar	“Es el rompimiento de la unidad familiar, en la que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones” (Rodríguez, 2014, p.2).	Desintegración familiar es la ausencia o la desunión física de uno de los padres de familia, se considera desintegración debido a que cada uno toma diferentes estilos de vida obviando la obligación que habían adquirido.	La comunicación entre hijos y padres de familia La infidelidad en los hogares Los vicios en el hogar alcoholismo y drogadicción La economía en el hogar	Encuesta Observación simple o no participante Entrevista estructurada	Cuestionario Lista de cotejo Cuestionario
El rendimiento académico	El rendimiento académico es aquel fruto obtenido, producto a un esfuerzo, un esmero de parte del estudiante para lograr culminar un fin como es la actividad educativa” (Quintanilla, 2015, p.45).	Es el resultado que obtiene un estudiante al finalizar una unidad o ciclo de estudio. De acuerdo a las técnicas de enseñanza que utilice el profesor y la relación que tenga con su familia.	El acompañamiento de los padres en el estudio de sus hijas La dedicación al estudio Problemas personales del alumno	Encuesta Observación simple o no participante Entrevista estructurada	Cuestionario Lista de cotejo Cuestionario

Fuente: Elaboración propia.

1.7 Tipo de investigación

La investigación que se realizó es de carácter tipo descriptivo. El propósito es el de interpretar realidades de hecho, incluye descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos.

“Este tipo de estudios buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades, (...). En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, de forma tal de describir lo que se investiga” (Cauas, p.6).

Hernández, Fernández & Baptista (2010) afirma: “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p.80).

1.8 Metodología

1.8.1 Método de investigación

El método que se utilizó fue el Inductivo, ya que este parte de lo particular a lo general es decir de lo conocido a lo desconocido, para trabajar basado en este método se realizó la respectiva observación acompañada de otras técnicas se clasificaron los datos obtenidos, posteriormente se redactaron e interpretaron los datos obtenidos, estos fueron usados para tabular la información obtenida interpretada en graficas colocando en ellas lo más relevante de acuerdo a los datos se usó como base la variable desintegración familiar y rendimiento académico.

1.8.2 Técnicas

G. Arias (2012) afirma: “Se entenderá por técnica de investigación, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p.67). Para esta investigación se utilizaron las técnicas de encuesta, observación simple o no participante y entrevista estructurada.

“Técnica es el conjunto de instrumentos y medios a través de los cuales se efectúan el método, (...). La técnica es indispensable en el proceso de la investigación” (Guevara, 2011, p.2).

❖ Encuesta

“Se define la encuesta como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo, (...). De sujetos acerca de si mismos, o en relación con un tema en particular” (G. Arias, 2012, p.72).

Se realizó una encuesta para estudiantes enfocada en las dos variables desintegración familiar y rendimiento académico, contiene preguntas que surgieron de acuerdo a los diferentes indicadores que fueron causa de esta investigación. Morocho (2014) refiere: “Es una búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigadores sobre los datos que desea obtener y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agrados” (p.4).

❖ Observación simple o no participante

“Es la que se realiza cuando el investigador observa de manera neutral sin involucrarse en el medio o realidad en la que se realiza el estudio” (G. Arias, 2012, p.69)

En esta técnica existe una relación simple entre el investigador y el investigado, de esta manera se obtienen datos que posteriormente van a sustentar la

investigación. Se realizó la respectiva observación de clases, la profesora encargada del grupo, proporcionó información muy valiosa respecto al tema. G. Arias (2012) afirma: “La observación es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos” (p.69).

❖ Entrevista estructurada

“Es la que se realiza a partir de una guía prediseñada que contiene las preguntas que serán formuladas al entrevistado. La misma guía de entrevista puede servir como instrumento para registrar las respuestas, aunque también puede emplearse el grabador o la cámara de video” (G. Arias, 2012, p.73).

Se realizó esta técnica dirigida a la profesora, que se encontraba a cargo del grupo de primero básico al momento de llegar al establecimiento para realizar el trabajo de campo. Este instrumento sirvió para recaudar información que posteriormente fue utilizada para interpretar los datos y realizar la discusión de resultados de esta manera se sustentaba mejor la información obtenida, según la opinión de las alumnas y así comparar los datos obtenidos.

1.8.3 Instrumentos

Rodríguez (2013) afirma: “De acuerdo a las técnicas seleccionadas se elaboró un cuestionario, (...). Y una lista de cotejo, como instrumentos en los cuales se obtuvo información necesaria para el estudio de campo” (p.19). Los instrumentos que se utilizaron en las diferentes técnicas fueron cuestionario, y lista de cotejo. “Tal vez el instrumento más utilizado para recolectar los datos es el cuestionario. Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (Hernández, Fernández & Baptista 2010, p.217).

Mediante la lista de cotejo, se analizan las actitudes que muestran las estudiantes dentro del salón de clase esto ayuda a determinar quienes sufren a causa del problema de desintegración familiar.

1.9 Población y muestra

1.9.1 Población / universo

“La población, o en términos más precisos población objetivo, es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, (...). Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (G. Arias, 2012, p.81).

La población que fue objeto de esta investigación la forman, alumnas de primero básico secciones “A” y “B” del I.N.E.B El Chato zona 18 jornada vespertina, ciudad de Guatemala. La profesora que en ese momento se encontraba impartiendo clases en las mencionadas secciones.

Población de estudiantes mujeres del establecimiento I.N.E.Bel chato

Establecimiento	Población	Estudiantes
INEB EL CHATO	Sección “A”	18
INEB EL CHATO	Sección “B”	20
	TOTAL	38

Fuente de elaboración propia

1.9.2 Muestra

“La muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (G, Arias, 2012, p.83).

En la presente investigación no se eligió muestra debido a que la población de alumnas es menor al 100%. Por lo tanto se tomó en cuenta a las 38 estudiantes que es el total de alumnas en las dos secciones, siendo para este caso el 100%.

**Muestra de estudiantes mujeres
del establecimiento I.N.E.B el chato**

Establecimiento	Población	Estudiantes
INEB EL CHATO	Sección "A"	18
INEB EL CHATO	Sección "B"	20
	TOTAL	38

Fuente de elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 La Familia

Franco (2011) afirma:

Esta es la primera institución socializadora por la que atraviesa todo ser humano, es el núcleo donde cada individuo adquiere amor, valores, cultura, hábitos y tradiciones que le permiten integrarse a una sociedad. Es considerada como una institución central, la cual depende en gran medida la estabilidad emocional de sus integrantes a lo largo de toda la vida, tanto en la infancia como en la edad adulta (p.6).

Una familia se compone por papá, mamá e hijos, unidos forman un hogar integrado. “El padre, la madre y los hijos que tienen vida en común. Conjunto de personas de la misma sangre, prole, parentela inmediata, estirpe, conjunto de personas o cosas que tienen alguna condición común. La pareja y su descendencia” (Aguirre, 2000, p.5). Es decir todas las generaciones que existieron y son descendientes de nuestros abuelos personas a las cuales pertenece nuestro círculo sanguíneo al que pertenecemos.

Se tiene el conocimiento, que un hijo necesita de sus padres juntos para poder afrontar las diferentes circunstancias de la vida. Crecer en un hogar integrado le va a ayudar a sentirse seguro de sí mismo como también en muchos aspectos más. Un hogar está representado en las diferentes acciones del ser humano durante el proceso de vida, según sea su desenvolviendo ante la sociedad va demostrando la educación que recibe en el hogar instruido por sus padres. Franco (2011) afirma: “La familia está compuesta por todas las personas que tiene lazos genéticos o no, en donde existan relaciones afectivas pero también relaciones de autoridad y poder. Es una institución que se rige por sus propias reglas y normas que son establecidas dependiendo al contexto en el que se encuentren” (p.6)

La familia, es el conjunto de ascendiente es la base de la sociedad, considerada también iglesia domestica.

Eroles (1998) afirma: La familia que ha sido definida con acierto como el espacio privilegiado donde se desarrolla el amor mutuo, se ofrece protección y contención a los niños y jóvenes, procurando además su adecuada socialización; se transmiten los valores de una generación a las generaciones venideras (p.253). Se reconoce como la primera escuela del niño lugar en el que recibe el amor y educación de ambos padres, los aprendizajes que recibe en su hogar los perfecciona en su lugar de estudios. Una familia integrada forma niños de éxito y buenos frutos.

“El padre, la madre y los hijos que tienen vida en común. Conjunto de personas de la misma sangre, prole, parentela inmediata, estirpe, conjunto de personas o cosas que tienen alguna condición común. La pareja y su descendencia” (Aguirre, 2000, p.5). Es decir todas las generaciones que existieron y son descendientes de nuestros abuelos personas a las cuales pertenece nuestro círculo sanguíneo al que pertenecemos.

2.1.1 La familia como base de la sociedad

“La familia conjunto de personas de la misma sangre que viven bajo un mismo techo, particularmente padre, madre e hijos. Existen, pues dos características básicas en el vínculo familiar: identidad de sangre y techo común”(Porot, 1969, p.11).

Es la base de la sociedad en ella se forma el futuro de todo país como son los hijos de las familias Guatemaltecas quienes son los forjadores del futuro de Guatemala.

Eroles(1998) Afirma: “Pero la familia es también objeto de derecho. Dicho de otra manera la familia participa de la dignidad humana y es también titular de

derechos fundamentales que la sociedad y el Estado deben contribuir a descubrir y a reconocer” (p.95). La familia es el pilar en el cual se fomentan valores y se perfecciona el ser humano. Por este motivo es importante la educación que en el hogar los padres instruyen a sus hijos en todo sentido por ejemplo si se les transmite amor por consiguiente van a ser portadores de amor para las personas que les rodean y viceversa.

Girondas (2016) afirma: “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. En ella el ser humano nace, crece y se desarrolla. En este ambiente natural sus miembros deberían mantener relaciones interpersonales estables, compartiendo y satisfaciendo sus necesidades básicas” (p.8).

2.1.2 Misión de la familia

“En ella el ser humano nace, crece y se desarrolla. En su tarea socializadora, la familia cumple con la trascendente función social de preservar y transmitir los valores y las tradiciones del pueblo, sirviendo de enlace a las generaciones” (Eroles, 1998, p.131).

Tiene como misión mantener la unión de la familia, superando cualquier adversidad que en el camino del matrimonio y tratar así de imitar a la familia de Nazaret que siempre permaneció unida, saliendo adelante con ayuda de Dios.

“Este papel sustantivo de la familia, protagonista de la vida cotidiana y sujeto de derechos, ha sido objeto de un creciente reconocimiento, (...). Que tiene por cierto ya larga duración” (Eroles, 1998, p.95).

2.1.3 Tipos de familia

“La familia en una versión más amplia, es el conjunto de ascendientes, descendientes. En sentido muy amplio, la familia es el grupo de personas entre quienes existe un parentesco de consanguinidad (por lejano que fuere) que por su vaguedad no tiene efectos jurídicos” (Figuroa, 2014, p.6).

Debido a los cambios constantes que surgen en las familias, por las diferentes circunstancias que cada una atraviesa en la actualidad, son el motivo por lo cual se les clasifica en diferentes tipos según sea la realidad en la que se encuentran:

Eroles (1998) afirma:

Familia nuclear: entendemos por tal a la familia conformada por los padres y los hijos. Es una categorización distinta a las anteriores y puede coexistir con alguna de ellas.

Familia amplia o extensa: entendemos por tal a la familia donde hay convivencia de tres generaciones y/o la presencia de otros familiares convivientes.

Familia ampliada modificada: en esta categoría si bien no hay convivencia, las relaciones entre los miembros de la familia tienden a un comportamiento clánico.

Familia monoparental: la conformada por el o los hijos y solamente el padre o la madre como cabeza de familia. Ha crecido notablemente en las últimas décadas, y a su respecto ha ido cambiando la conceptualización (antes se le consideraba, en todos los casos, una familia incompleta) (p.148).

2.2 Funciones de los padres de familia

2.2.1 Función del padre

Las funciones que realizan los padres de familia en su hogar son diversas y el progreso del mismo es mediante un esfuerzo de ambos. En el caso del padre es el encargado de tener un trabajo y proveer del sustento en el hogar.

Martin (1973) afirma:

El niño espera amor de su madre. De su padre espera, antes que nada autoridad. Se ha dicho que solo el autor tiene autoridad: tal es el caso del padre, autor de la vida de su hijo. El amor materno y la autoridad paterna son dos de los fundamentos indispensables al buen equilibrio de las relaciones familiares (p.153).

Y así también es fundamental el hecho de cubrir otras necesidades que en el surgen diariamente. “Donde muchos no logramos conciliar la vida laboral con la vida personal. Disponer de trabajo y tiempo después de trabajar, para poder dedicarlo a nuestra familia, (...) Nos ayudará a equilibrar nuestro estado emocional dando lugar a que el resto de nuestras características fluyan hacia el lado del amor” (Riera, 2018, p.40).

2.2.2 Funciones de la madre

La madre es quién se queda en casa ella se encarga de atender a los hijos y estar pendiente de ellos, el trabajo de una madre como ama de casa es bastante difícil y de mucho valor.

La madre ha de tener también autoridad, lo que no es incompatible con el amor. Pero el amor tiene que desempeñar en ella un papel más importante que la autoridad. El amor puede entenderse de muchas maneras distintas. El amor maternal es a la vez benevolencia, ternura y comprensión, es decir amor de intuición de manifestación y aceptación (Martin, 1973, p.69).

Existe una diversidad de funciones que realiza una madre en el hogar, en tiempos atrás se creía que una mujer era para quedarse en casa y realizar las diferentes tareas que en el surgen a continuación se hace mención de algunas funciones que realiza una madre dentro de un hogar:

La función física se refiere a la función biológica de nuestra especie y al cuidado de la salud de cada miembro de la familia.

La función económica. En ella se provee a los miembros de alimentos, de vestido y de herramientas necesarias para el sostenimiento del hogar.

La función educadora. La familia es el grupo que da vida y amor como institución educativa le corresponde iniciar con la educación de los hijos y responder a sus necesidades.

Función socializadora. La familia actúa como el primer espacio socializador de los hombres y las mujeres. (Kirkpatrick, citado por Franco, 2011, p.14).

Madre es quien le brinda a su hijo un amor incomparable y sincero a ella Dios la envió para que cada hijo tuviera un ángel a su lado y que siempre se encuentre pendiente de él.

Martin (1973) afirma: “Eres también la maestra más importante que jamás tendrán tus hijos las cosas que les enseñes (aun las cosas que no sabes que les estas enseñando) serán unas “lecciones” más trascendentales a todas las que puedan recibir en la escuela” (p.6).

2.3 Obligaciones de los hijos

Los hijos son el fruto del amor que existe entre la pareja de esposos, fueron formados por un pedacito de cada uno de ellos, sus obligaciones son responder a los esfuerzos que los padres realizan para que puedan tener una educación adecuada es decir teniendo éxito en sus estudios aprovechando la oportunidad que se les presenta de poder asistir a la escuela, en si ser buenos hijos con sus padres obedientes en casa, y principalmente honrarlos y respetarlos.

Entre las obligaciones de los hijos se encuentran:

- ❖ “Respeto por cada miembro de la familia.
- ❖ Cooperación con el cuidado de la casa.
- ❖ Amor y comprensión a todos los miembros de la familia.

Obediencia a los padres, (...). Para vivir en armonía es necesario que cada miembro de la familia tenga derechos que respetar y obligaciones que cumplir” (Salguero, 1995, p.300).

2.4 Derechos de los hijos

De igual manera así como los hijos tienen obligaciones también tienen derechos que recibir por parte de sus padres y de toda persona que les rodea como por ejemplo los docentes, sus compañeros de grado y toda persona con quien comparten, entre los derechos de los hijos se mencionan los siguientes:

“Amor y respeto por los padres.

Derecho a la educación.

Derecho a la salud, vivienda vestido y alimentación.

Derecho a la diversión y protección” (Salguero, 1995, p.300).

2.5 Problemas en el núcleo familiar

“Las familias se ven directamente afectadas por las políticas económicas y las oportunidades de la sociedad. Por ejemplo la falta de empleo o el trabajo mal retribuido limita lo que una familia puede proporcionar a sus hijos y crea tensión entre los miembros de la misma (Angulo, 1981, p.52).

Los conflictos matrimoniales, afectan las relaciones afectivas con los padres y cuando esto ocurre los hijos lo sufren y lo manifiestan a través de diversas reacciones, entre ellas su rendimiento académico o los comportamientos problemáticos. Los padres agotados por su propio conflicto son menos sensibles a las necesidades emocionales de los hijos y se muestran menos afectuosos (Álvarez, 2008, p.14).

Esta falta de atención de los padres hacia los hijos es un problema que les afecta emocionalmente durante la etapa del crecimiento y lo reflejan con las acciones, en su comportamiento. Los problemas a los que se afrentan son causa de una actitud rebelde, esto les puede ocasionar una autoestima baja.

2.6 Desintegración Familiar

Es la ruptura de un matrimonio esto sucede cuando existe la separación de los padres, y deciden ya no vivir juntos por diferentes circunstancias, a las cuales no les buscan solución y deciden tomar diferentes roles excluyendo las responsabilidades en familia.

Franco (2011) afirma: “La familia en conflicto o desintegrada, no es capaz de brindar a sus hijos un ambiente de paz, amor y armonía, debido a que no hay una estabilidad emocional y por lo tanto, no puede brindar a sus miembros algo que no tiene” (p.17).

Es en ese momento cuando surge la desintegración familiar cada uno de los integrantes de la familia toman diferentes estilos de vida, causando esta situación daños irreparables en la vida de los hijos siendo los más afectados en el acontecimiento de este problema ya que lo manifiestan en su comportamiento y también se ven afectados en su rendimiento académico pues sabiendo que

están viviendo una situación como estas les es imposible poder concentrarse en sus actividades, como también se ve afectada una madre de familia en caso la ruptura se diera por decisión del padre de familia y viceversa.

“Es cierto que los padres que viven separados de sus hijos generalmente juegan un papel secundario y muchas veces marginal, (...). Esto sin duda ha perjudicado los intereses de los hijos” (UNICEF, 2003, p.20).

“La desintegración familiar es un problema social caracterizado por la desunión de individuos que pertenecen a un mismo núcleo familiar, debido a diversos problemas, que repercute en el abandono de los hijos” (López & Pacheco, 2008, p.7).

Es la situación que se vive en un hogar cuando dos personas marido y mujer deciden separarse y cada quien toma rumbos diferentes en su vida obviando las responsabilidades que en él les correspondía, terminando así con lo que un día fue una familia, un hogar integrado.

Existen diversas razones que llevan a la desintegración de la familia a las cuales la iglesia siempre ha querido dar una respuesta generosa ayudando desde las diferentes pastorales que acompañan el caminar del pueblo de Dios. Pero para esto se hace necesario tener una conciencia clara de las causas principales que provocan el distanciamiento entre las familiar (Escalante, 2015, p.25).

2.6.1 Factores que ocasionan la desintegración familiar

“¿Cuántos hogares existen que pueden jactarse de estar unidos, sobre todo permanentemente? algunos no llegan a formarse, otros se desintegran parcialmente, otros se disuelven por completo” (Porot, 1969, p.34).

Las causas que originan la desintegración son muchas en esta investigación se van a mencionar algunas de ellas:

2.6.1.1 La comunicación

“Trabajando por construir un ambiente familiar que permita una amplia y sincera comunicación con sus hijos se podrá disminuir tensiones en la familia y prevenir

situaciones de aislamiento en el hijo permitiendo por tanto, identificar situaciones de riesgo: momentos de frustración, depresión, etc” (Maciá, 2002, p.104).

La comunicación es muy importante en un hogar, ya que por medio de ella se conocen mejor los integrantes de una familia y de esta manera se siembra más confianza dentro del mismo.

La comunicación ayuda a exteriorizar. Al ser nosotros una especie social, a cuanta más comunicación, mas felicidad logramos acumular, ya que al conocer y dejarnos conocer limpiamos los prejuicios desacertados, incrementado nuestra comprensión. Entender la actitud de los demás es la base para lograr la paz y la mejor manera de lograrla es por medio de la comunicación atenta (Riera, 2018, p.15).

El autor de esta tesis indica que la comunicación entre padres e hijos es muy importante. Maciá (2002) afirma: “mantener una comunicación amplia y sincera con los hijos, por una parte disminuye las tensiones en el núcleo familiar y las situaciones de aislamiento afectivo, y, por otra, nos permite identificar en nuestros hijos momentos de frustración, depresión o crisis emocionales” (p.114). para entenderse de una mejor manera y saber identificar si su hijo está pasando por algún problema emocional por ese motivo el padre deber de tener el tiempo disponible para dedicarle a su hijo esto va a ayudar para que aumente la confianza entre padres e hijos. “El dialogo es un proceso de intercambio de información a través de la comunicación oral, en una relación cara a cara entre dos personas, (...) Encontraremos que el dialogo al ser estimado como intercambio, dependerá estrechamente de la intención y los propósitos de ambos participantes (Rangel, 1977, p.25).

2.6.1.2 La infidelidad

Ossorio (2006) afirma: “Falta de fidelidad, deslealtad; o sea, inobservancia de la fe que una persona debe a otra, (...). El concepto se aplica a quienes quebrantan el deber de fidelidad conyugal constitutivo de uno de los principios en que se asienta el matrimonio” (p.488)

Se da cuando uno de los dos, marido o mujer se traicionan, y en el peor de los casos son descubiertos y desenmascarados por el acto que han realizado terminando así con la confianza total de su pareja. “La problemática del conflicto de pareja, cuyo eje más agudo es la disolución conyugal, pero que presenta una amplia gama de conflictos, entre los que se destacan los de fidelidad-infidelidad, ruptura del diálogo interno, peleas y reencuentro y reconciliación” (Eroles, 1998, p.151).

2.6.1.3 Los vicios en el hogar alcoholismo y drogadicción

“Abuso de las bebidas alcohólicas. Enfermedad o envenenamiento que proviene del abuso de bebidas alcohólicas, (...). El alcoholismo es una de las causas principales de la desintegración familiar y social” (Pardo, 1984, p.252).

Cuando uno de los dos padres de familia presentan problemas con el alcohol o la drogadicción a tal grado que esta situación lo puede llevar a destruir su vida, incluyendo su hogar, trabajo y familia.

Berganza & Aguilar (1990) afirma:

Los problemas de tipo social tales como conflictos familiares y maritales suelen ser provocados por el incumplimiento del bebedor con sus responsabilidades económicas, emocionales y morales ante su familia la violencia familiar frecuentemente se asocia a alcoholismo, así como otros indicios de seria patología familiar, como el maltrato físico y sexual de los niños. En el campo laboral, es frecuente que el bebedor pierda el empleo como consecuencia de su ausentismo (p.61).

Tomando en cuenta que el vicio del alcohol es un asesino a pausas para la persona que lo consume, ya que producen daños irreparables en el organismo siendo responsable de la destrucción del ser humano y afectando a la sociedad cabe mencionar lo siguiente:

Mendoza (1982) afirma:

El alcohol produce un efecto general, adormeciendo las facultades mentales del individuo y proporcionándole una falsa sensación de vitalidad y bienestar, mediante la cual se compensa temporalmente el miedo, angustia y otros sufrimientos neuróticos. El alcoholismo produce varias enfermedades como trastornos serios en la digestión; inflamación del estómago y del intestino (p.21-22).

El alcoholismo daña el sistema nervioso central, el sistema cardiovascular, respiratorio y gastrointestinal, se aumenta el daño cuando el alcohol se mezcla

con otras drogas. Berganza & Aguilar (1990) afirma: “Se dice que una sustancia se utiliza de manera compulsiva cuando se autoadministra de modo repetido, exagerado y sin control (p.17).

Se reconocen como vicios fuertes del cual el individuo se vuelve dependiente. “Esto significa que toda droga es una sustancia química natural o sintética, que altera el funcionamiento normal del cerebro, causando en el reacciones que inducen al individuo a seguir usándolas de manera repetida” (Berganza & Aguilar, 1990, p.15). Y lo pueden llevar a cometer actos impulsivos para encontrar la manera de conseguir la sustancia de esta manera también ocasiona daños de salud en el ser humano y por consiguiente al entorno en el cual se desenvuelve. “Una droga es una sustancia que afecta al cuerpo o a la mente. Habito es el deseo psicológico de repetir el uso de una droga, (...). Por motivos emocionales: la suavización de las tensiones, la evasión de la realidad, la euforia, etc” (Mendoza, 1982, p.23).

2.6.1.4 La economía

“Es una de las principales causas de la desintegración familiar. Esta es provocada por el nivel económico bajo, así como la falta de empleos, (...). Sin embargo no solo la escasez de recursos económicos afecta a las familias, sino también la abundancia de recursos” (Franco, 2011, p.20).

En una familia es muy importante contar con un ingreso económico estable aunque muchas veces parezca extraño es un punto que no debe faltar para poder cubrir las diferentes necesidades que en el hogar surgen día con día, en repetidas ocasiones este es un factor que causa la desintegración familiar, provocando situaciones difíciles acompañadas de discusiones al momento de experimentar una necesidad en el hogar y no poder cubrirla.

Marroquín, (2016) afirma: “Todo proyecto o sueño es posible alcanzar mediante los recursos económicos con que se cuenta para lograr cada proceso, (...). De acuerdo a diferentes resultados presentados por varios investigadores, donde esta parte se refleja como medio indispensable en la vida del ser humano” (p. 19, 20).

Para poder realizar un proyecto o cualquier otra actividad es necesario contar con la existencia del factor económico, ya pues que la humanidad necesita de contar con un ingreso económico para así poder ir sobreviviendo, y cubrir sus necesidades. Ossorio (2006) afirma: “Administración adecuada de los bienes. Estructura de organismos e instituciones. Ahorro o aprovechamiento del dinero y de otros bienes, (...). Y de cualquier otro elemento que redunde en beneficio individual o de la sociedad” (p.350).

2.6.1.5 La religión

“Según la academia, “conjunto de creencias o dogmas acerca de la divinidad, (...). De normas morales para la conducta individual y social y de prácticas rituales, principalmente la oración y el sacrificio para darle culto” (Según la academia citado por Ossorio, 2006, p.830).

Se considera un problema cuando uno de los padres tiene diferencia de religión y por consiguiente practican costumbres diferentes.

“Toda familia tiene derecho a practicar su religión o no practicar ninguna, tomar decisiones fundamentales sobre la educación de sus hijos” (Eroles, 1998, p.95). siendo este tema causa de problemas y desacuerdos situación que con el tiempo se vuelve motivo de separación, siendo así como el tema de la religión contribuye en la desintegración familiar en la sociedad. “La familia es la primera en el desarrollo religioso, las prácticas y creencias de los padres forman una comunidad religiosa personal, este desarrollo se produce a través de la

enseñanza, aprendizaje y observación de vida familiar, esto hace que puedan desarrollar valores y cualidades personales” (Escalante, 2015, p.13).

2.7 La migración

“La ausencia de un padre es solo una entre muchas variables interactuantes que afectan a las familias” (Angulo, 1981, p.38). La migración se conoce como el traslado que realiza una o un grupo de personas desde su lugar de residencia a otro lugar o país de destino, se le llama migración interna cuando este acontecimiento sucede dentro de un mismo país hacia diferentes departamentos, es migración externa cuando la persona se traslada fuera de su país de origen, hacia cualquier país del mundo.

“Son los que migran hacia las grandes ciudades desde otros países de América Latina o las provincias del interior. Tienen todos los problemas: la radicación, el trabajo, el acceso a los servicios, (...). Los migrantes más recientes y más pobres viven en alojamientos precarios en los viejos centros de las ciudades” (Eroles, 1998, p.168).

Hablar de migración es mencionar uno de los temas fuertes que son causa de la desintegración familiar en la sociedad. “Migrar es ir de un lugar a otro con el propósito de mejorar las condiciones de vida, ya sea porque el trabajo, la salud, o la alimentación no son los adecuados para vivir, y los migrantes son aquellos que temporal o permanentemente cambian su lugar de residencia” (Rivera, 2014, p.15).

Ya que realizan este viaje con la intención de tener una mejor calidad de vida ya sea (papá, mamá e hijos) lo realizan sin saber, si van a poder lograr el objetivo previsto que es llegar al país al cual se dirigen y así poder trabajar y darle lo necesario a la familia que se queda.

“Con este término se designan los movimientos y traslados de personas, sea dentro del país mismo o atravesando los límites de dos o más Estados, (...) esos movimientos migratorios tienen principalmente, carácter interno y son determinados por la búsqueda de mejores condiciones de trabajo” (Ossorio, 2006, p.592).

Los objetivos que se han trazado serán posibles solo si, el viaje es un éxito y se logran establecer en el nuevo país al cual decidieron migrar. A partir del momento en que uno de los miembros de la familia decide migrar, esta familia pasa a ser un hogar desintegrado, en caso de que toda la familia haya decidido hacer este tipo de viaje, esta es una causa en la que se ven afectados los hijos debido a todos los cambios que una situación de este tipo les ocasiona por ejemplo el cambio de escuela y hacer buenas amistades, adaptarse a un ambiente totalmente diferente.

Una de las principales preocupaciones de los padres es la educación de sus hijos. Es importante saber que cuando se cambia de país, uno de los temas que más afecta a los niños y a las niñas es el cambio de escuela. De por sí cualquier cambio implica que vuelvan a desarrollar habilidades sociales para integrarse al nuevo grupo y adaptarse, además de que alcancen el nivel académico de la nueva escuela (Rivera, 2014, p.33).

2.8 El rendimiento académico

“El rendimiento académico hace referencia al conocimiento adquirido en el ámbito escolar, sin embargo sería un error pensar que un estudiante con un buen rendimiento escolar sea el que obtiene calificaciones altas” (Franco, 2011, p.37). El rendimiento académico son los resultados que muestran los niños según la habilidad física y mental es decir la inteligencia que posean para adquirir los conocimientos impartidos por un maestro en el salón de clases. “En medida que el desempeño escolar los padres tienen un papel relevante, este debe ser tenido en cuenta como una condición familiar, (...). Es importante interesarse por sus estudios, por sus resultados y atender los problemas que puedan ir surgiendo”(Maciá, 2002, p.124,125). El ambiente en que se

desenvuelve el adolescente dentro del hogar es un factor importante que contribuye al éxito del rendimiento académico.

Franco (2011) afirma: “En este sentido, se puede decir que el rendimiento académico de un estudiante se centra en distintos factores como puede ser la personalidad del adolescente, los hábitos de estudio que tiene, la manera de enseñar de los profesores y el ambiente familiar” (p.37). El alumno va a tener éxito en su rendimiento académico tomando en cuenta a la didáctica que posea el profesor para impartir su clase que sea un facilitador del aprendizaje.

2.8.1 Factores que influyen en el rendimiento académico

Lo que influye en el rendimiento académico de las alumnas es la atención que recibe de parte de sus padres el apoyo que ellos brinden en el transcurso de su aprendizaje “Los papás también pueden involucrarse directamente en la educación de sus hijos, (...). El padre y la madre deberían decidir en qué situaciones cada uno puede ayudar mejor al niño, y de acuerdo a esto dividirse las obligaciones relacionadas con su educación (Osman, 1988, p.46) por parte de sus padres vivir en un ambiente en donde solo existen discusiones en el que se ven involucradas, esto les provoca desinterés en sus estudios y muchas veces sin ánimo de seguir adelante el ambiente en el hogar es muy importante para el desarrollo de hijos en diferentes puntos de vista. Es por eso que se considera como la primera escuela. Los hijos necesitan vivir en armonía y tranquilidad para poder sentirse seguros de ellos mismos esto les ayuda a desenvolverse mejor y así tomar buenas decisiones.

“Cuando se parte de un enfoque multidimensional del rendimiento académico, se puede entender que este se encuentra determinado por múltiples causas implicadas en distintos factores en los cuales se desatacan” (Franco, 2011, p.39).

- ❖ El acompañamiento de los padres
- ❖ La dedicación al estudio
- ❖ Problemas personales del alumno (a)

2.8.1.1 El acompañamiento de los padres

“La familia es la primera y principal educadora. Los padres no pueden desatenderse de las tareas educativas de sus hijos, ya que son los responsables de su educación, (...). El rendimiento académico depende en gran medida del clima familiar en el que los adolescentes se desenvuelven” (Franco, 2011, p.50).

Los padres de familia deben estar pendientes de sus hijos, “Los padres también deben decirle al niño que es lo que está bien en él, siempre hay un motivo para elogiar. Debe saber que alguien se preocupa por él en su totalidad, no únicamente por sus habilidades para el aprendizaje. Así, tendrá confianza en los otros y fe en sí mismo” (Osman, 1988, p.47).

Hoy en día los establecimientos han tomado la decisión de usar una agenda la cual sirve como medio de comunicación para que de esta manera tanto profesores y padres de familia de sus hijos. “Muchos padres adoptan esta actitud al no sentirse comprometidos ni implicados en la educación de sus hijos (padres despreocupados, negligentes o con pocos recursos educativos), otros a causa de nociones deformadas, (...) de cómo debe establecerse la relación padres- e hijos” (Maciá, 2002, p.115). y de esta manera estar enterados de las diferentes actividades que surgen durante el tiempo de estudio de sus hijos, es cuestión de que los padres tengan el interés de acompañarles en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La mayoría de los estudios demuestra que los hijos tienen más posibilidades de prosperar cuando reciben una atención continua de los padres, cuando estos invierten en la relación, destinándole tiempo y recursos materiales, cuando controlan en forma adecuada los impulsos y las acciones de los hijos en función de su edad, y cuando demuestran cariño, interés y confianza en la capacidad de los hijos (UNICEF, 2003, p.25).

2.8.1.2 La dedicación al estudio

El ambiente en que se desarrolla un hijo juega un papel importante en su rendimiento académico, es necesario que el padre y madre. Maciá (2002) afirma: “Los padres tienen como misión enriquecer, no anular, la personalidad de sus hijos. Educar es fomentar la creatividad, abrir sus mentes y ayudarles a ser libres” (p.116). Hacerlo sentir amado e importante y hacer que crezca en armonía que su hogar sea el lugar en donde desee estar todo el tiempo. “El ambiente familiar tiene que ser adecuado, donde se pueda evidenciar amor, cariño, comprensión, cooperación, solidaridad, todos con un mismo objetivo de ayudar a cualquier miembro según la necesidad presentada” (Marroquín, 2016, p.18).

2.8.1.3 Problemas personales del alumno (a)

El rendimiento académico en estudiantes que sufren de desintegración familiar se ve afectado debido a que este tipo de problemas roban su concentración afectándoles desde diferentes puntos de vista.

Angulo (1981) afirma: “Debido a que la familia constituye un sistema complicado los problemas de sus miembros individuales y los que puedan surgir entre ellos, estorbarán el desarrollo del niño” (p.36). Se vuelve una situación difícil en la que no pueden estar realizando una tarea y a su alrededor percibir un ambiente desagradable o escuchar discusiones que surgen entre sus padres, una situación de este tipo provoca deficiencia en sus estudios debido a que los hijos son espectadores de una mala relación con sus padres automáticamente lo perciben y es de esta manera en que los resultados en sus estudios llegan a ser deficientes.

“Los factores personales que inciden en el rendimiento académico hacen referencia a los aspectos con los que cuenta el propio alumno para hacer frente al proceso de enseñanza aprendizaje, que están influenciados por el contexto familiar” (Franco, 2011, p.40).

2.9 Efectos que causa el bajo rendimiento académico

En el momento de presentar la alumna un bajo rendimiento académico esto le causa varios síntomas emocionales, le afecta al ver que no rinde de la misma manera que sus compañeros, esto le provoca sentirse con autoestima baja siendo este sentimiento el que la lleva a abandonar sus estudios pues los resultados no han sido de éxito de tal manera que se llegan a sentir inferior ante sus compañeros de grado, es importante que los profesores tomen en cuenta los casos especiales que se les presentan con este tipo de alumnos y así prestarles una atención especial y motivarlos a seguir adelante y facilitar su aprendizaje.

“Los problemas de aprendizaje pueden estar causado, o ir acompañados, por otro, como relaciones desequilibradas con los padres, (...). El fracaso escolar con frecuencia se vuelve un círculo vicioso: cuando un niño se enfrenta a cualquier clase de tarea de aprendizaje (Angulo, 1981, p.130-131).

2.10 Fracaso escolar

“En medida que en el desempeño escolar los padres tienen un papel relevante, este debe ser tenido en cuenta como una condición familiar importante” (Maciá, 2002, p.124). Para que el estudiante presente deficiencia en su rendimiento escolar este resultado debe de ir acompañado de algún problema como desintegración familiar acompañado de diferentes factores siendo este el motivo del fracaso que presenta en su rendimiento académico, el bajo rendimiento académico que presentan los alumnos en sus estudios, es no alcanzar el nivel educativo esperado, sin tener ningún interés por mejorar.

- ❖ No prestar atención en clases
- ❖ Faltar a clases
- ❖ Presentación de tareas en forma inadecuada.
- ❖ Presentar las tareas fuera de tiempo.
- ❖ No seguir instrucciones.

En conclusión no tener el deseo de superación.

Se habla de fracaso escolar cuando un alumno no consigue los objetivos propuestos para su nivel y edad y existe un desaprovechamiento real de sus recursos intelectuales. Es decir, en principio, el sistema se plantea unos objetivos determinados para los individuos de una cierta edad y en el momento que esos objetivos no se cumplen, hablamos de fracaso (Christin, 2010, p.4).

Es cuando la alumna pierde el interés por sus estudios y no alcanza el nivel académico esperado. Debido al fracaso escolar se estanca en el ciclo del aprendizaje dejando pasar la oportunidad que se le presenta de poder superarse y adquirir nuevos conocimientos.

2.10.1 Factores que influyen en el fracaso escolar

Al hablar de factores se pueden mencionar varios que pueden ser causa del fracaso escolar este tema surge después de sufrir un problema de desintegración familiar acompañado de todos los problemas que esta situación conlleva.

Estrada (1998) afirma: “La otra cara del problema la constituye una educación que no prepara para la vida. Las necesidades y las riquezas, así como la pluriculturalidad de las diversas regiones del país, no han sido incorporadas como componentes fundamentales de ella” (p.20).

Entre los factores que influyen podemos encontrar desde el punto de vista familiar:

- ❖ La calidad de alimentación
- ❖ El ambiente en el que se desenvuelve
- ❖ El amor que recibe de sus padres desde sus primeros años
- ❖ Nivel de entusiasmo

“Pone en relación el proceso de construcción de la personalidad del niño con el desarrollo de su escolarización. Situaciones psicoafectivas particulares como los conflictos unidos a la separación de su familia, a la rivalidad con sus compañeros” (Espino, 2015, p.7).

Entre los factores que influyen en el fracaso escolar también se puede mencionar la debilidad que presenta la educación, esto va a depender de la habilidad que posea el profesor de ser un facilitador para sus alumnos vale la pena mencionar a.

Estrada (1998) afirma: “otro aspecto serio lo constituye la debilidad de la educación para el desarrollo de competencias en los niños; competencias para valorarse, optar por la paz, la democracia, la tolerancia, (...). La valoración del trabajo digno, la superación de los conflictos, etc (p.20).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos en la investigación después de haber realizado el trabajo de campo en el Instituto Nacional de Educación Básica El Chato, con las alumnas de primero básico, secciones A y B.

Se realizó la tabulación necesaria el resultado se presenta por medio de graficas con su respectivo análisis, los instrumentos que se utilizaron para obtener la información necesaria fueron encuesta para estudiantes, entrevista para el profesor y observación simple.

Hubo colaboración por parte de las 38 alumnas encuestadas respondieron conscientemente, la profesora fue atenta y siempre demostró tener disponibilidad para colaborar. Los resultados se van a presentar de acuerdo a las variables desintegración familiar y rendimiento académico siendo mi primera variable:

3.1 Desintegración Familiar

La desintegración surge con la ruptura del matrimonio separación de los padres de familia por uno o varios motivos, una situación así, afecta el rendimiento académico de las alumnas, una hija necesita tener a sus padres juntos y así también sentirse amada en su hogar, esto le ayudará en el proceso de crecimiento y el desarrollo de habilidades.

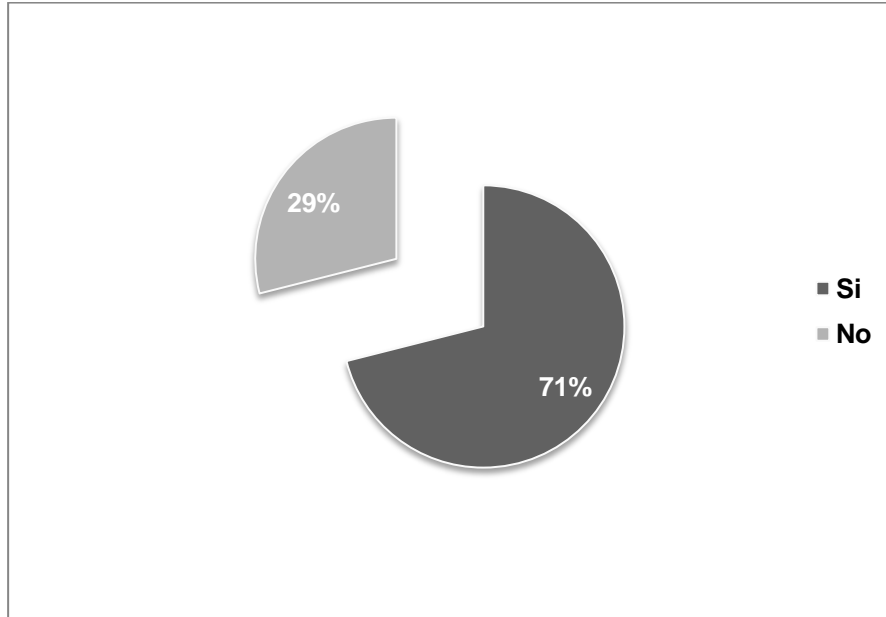
Los indicadores que se aplicaron para levantar la guía de preguntas que corresponden a esta variable son:

La comunicación entre hijos y padres de familia este indicador se utilizó para tener el conocimiento de cómo se encuentra la relación entre padre e hija enfocada en la comunicación. La infidelidad en los hogares para conocer si este problema es causa de la desintegración familiar, vicios alcoholismo y drogadicción se realizan preguntas para conocer la opinión de las estudiantes y como estos contribuyen a fomenta el mencionado problema. La economía en el hogar se levantó una serie de preguntas con el fin de conocer quién es el responsable de aportar lo económico al hogar.

3.1.1 La comunicación entre hijos y padres de familia, es un punto importante que no debe faltar en un hogar un padre debe brindar la confianza necesaria a sus hijas para que así cualquier duda que se les presente durante la etapa de su crecimiento sean ellos quien las oriente.

Las preguntas que se levantaron para conocer a cerca de este indicador fueron: ¿Tiene usted una buena comunicación con sus padres? y ¿Cómo es la relación que tienen como familia? las respuestas a estas dos interrogantes se presentan en las siguientes graficas, se presentaran las preguntas que revelan los datos más novedosos y que le dan sentido al informe.

Gráfica No. 1
La comunicación de los hijos con los padres
Encuesta realizada a estudiantes del INEB el Chato zona 18
25 abril 2018

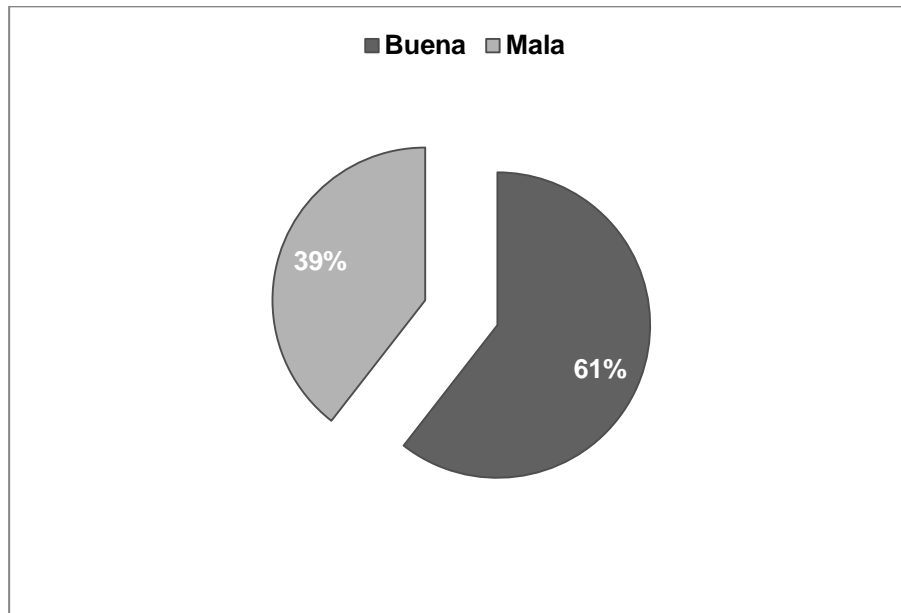


Fuente de elaboración propia en base a aplicar los instrumentos año 2018

El 71% opinó que si existe una buena comunicación con sus padres le prestan atención, mientras tanto el 29% opinó que no tiene buena comunicación con sus padres, no les tiene confianza, trabajan no les queda tiempo para compartir en familia. Sin embargo la profesora, opinó que algunos padres no saben lo que pasa con sus hijos.

Gráfica No. 2
La relación de las alumnas
con su familia

Encuesta realizada a estudiantes del INEB el Chato zona 18
25 de abril 2018



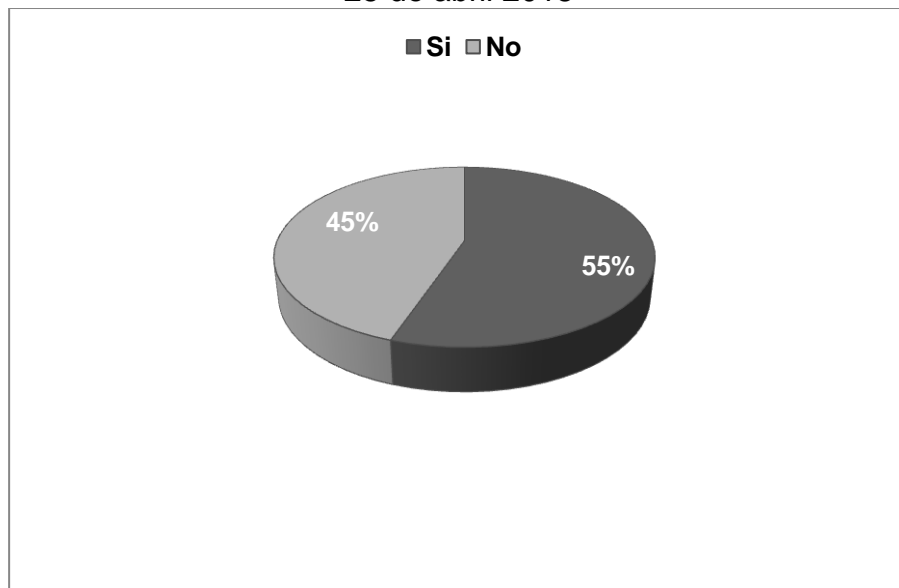
Fuente de elaboración propia en base a aplicar los instrumentos año 2018

El 61% opinó que la relación como familia es buena y se quieren mucho, mientras tanto el 39% opinó que en los últimos días han surgido muchas discusiones en su hogar. Sin embargo al entrevistar a la profesora opinó que algunos padres no saben lo que pasa con sus hijas esto porque no les ponen atención. Por otro lado al realizar la observación en las dos secciones de primero básico se pudo identificar con ayuda de la profesora que la relación que tienen las alumnas con su familia es muy pobre, la profesora de grado colaboró para dar a conocer como es la situación de sus alumnas.

3.1.2 La infidelidad en los hogares, es un problema que ocasiona la desintegración familiar, este acontecimiento surge con la traición de uno de los padres de familia. Las preguntas que se levantaron para indagar a las estudiantes son: ¿En su hogar ha surgido el problema de infidelidad con sus padres? ¿Considera que la infidelidad es una de las causas principales de la

desintegración familiar? La respuesta a las interrogantes se presentan en las siguientes graficas, se presentaran aquí las preguntas que revelan los datos más novedosos y que le dan sentido al informe.

Grafica No. 3
Existencia de infidelidad en el hogar
Encuesta realizada a estuantes del INEB el Chato zona 18
25 de abril 2018

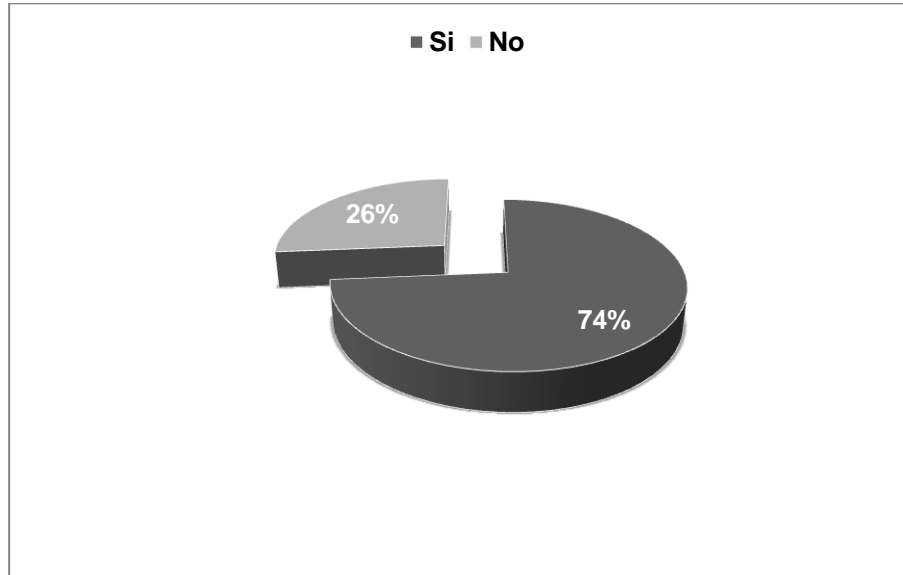


Fuente de elaboración propia en base a aplicar los instrumentos año 2018

El 55% opinó que si ha surgido este problema en su hogar, el 45% opinó que en su hogar no ocurre este problema, sus padres tienen una buena relación. Sin embargo al entrevistar a la profesora opinó, que si existe desintegración familiar provocada por el problema de infidelidad. Comparando los resultados obtenidos en la encuesta y en la observación se concluye que la infidelidad es causa de la desintegración familiar.

Grafica No. 4
La infidelidad es causa
de la desintegración familiar

Encuesta realizada a estudiantes del INEB el Chato zona 18
25 de abril 2018



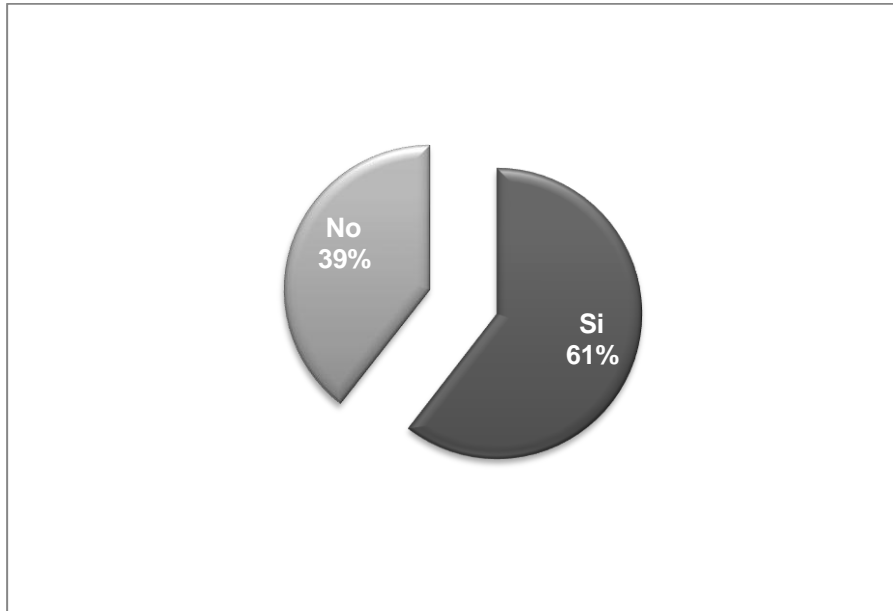
Fuente de elaboración propia en base a aplicar los instrumentos año 2018

El 74% opinó que la infidelidad es causa de la desintegración porque destruye al matrimonio, el 26% opinó que la infidelidad no es causa principal de la desintegración familiar. Sin embargo al entrevistar a la profesora de grado opinó, que si este problema de la infidelidad es causa de desintegración familiar.

3.1.2 Los vicios en el hogar alcoholismo y drogadicción. En caso de alcoholismo y drogadicción, son vicios que contribuyen a la desintegración familiar, destructores de hogares efectivamente existen varios casos en el cual llega a tener tanto dominio sobre la persona que esto los lleva a perder su trabajo, salud, hogar entre otras cosas provocando esto un desequilibrio familiar. Se levantaron dos preguntas para conocer más sobre este problema: ¿Cree usted que el alcoholismo es uno de los problemas que causan la desintegración familiar? ¿Considera usted que un problema de drogadicción contribuye a la

desintegración familiar? Se presentara de este indicador las preguntas que revelan los datos más novedosos que le dan sentido al informe.

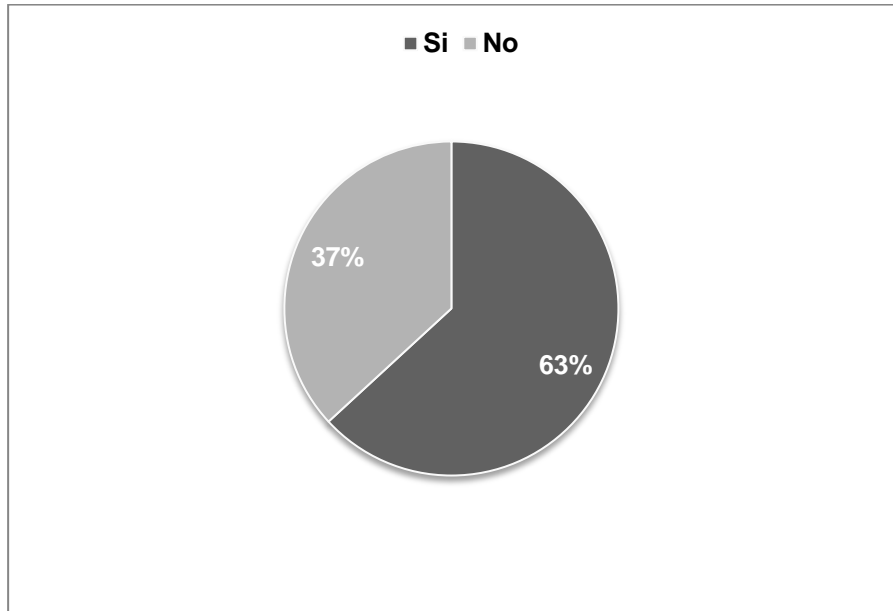
Gráfica No. 5
El alcoholismo causa de la desintegración familiar
Encuesta realizada a estudiantes del INEB el Chato zona 18
25 de abril 2018



Fuente de elaboración propia en base a aplicar los instrumentos año 2018

El 61% opinó que el alcoholismo es uno de los causantes de la desintegración familiar aparte de transformar a la persona convirtiéndolo agresivo con las personas que le rodean, cuando un integrante de la familia lo padece esto causa mucho problema dentro del hogar, el 39% opinó diciendo que no es causa de una separación y agregan que si en la familia se tiene un caso de estos se debe de ayudar a la persona a salir adelante y no darle la espalda. Mientras tanto por medio de la observación y la opinión de la profesora se llegó a la conclusión de que el alcoholismo es un problema que causa la desintegración familiar.

Gráfica No. 6
La drogadicción en la desintegración familiar
 Encuesta realizada a estudiantes del INEB el Chato zona 18
 25 de abril 2018

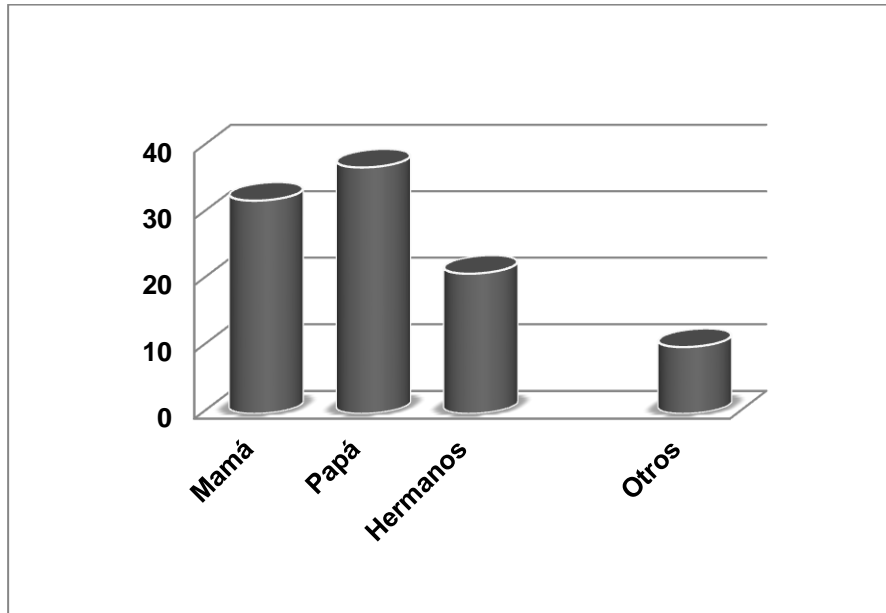


Fuente de elaboración propia en base a aplicar los instrumentos año 2018

El 63% de la población opinó que la drogadicción contribuye a la desintegración familiar e indicó que este vicio transforma a la persona volviéndola agresiva e inconsciente de el daño que causa a su alrededor, un 37% opinó que no es causa de desintegración el problema de drogadicción. Sin embargo al entrevistar a la profesora opinó, que si contribuye a la desintegración y agrego que algunas alumnas viven con familiares que tiene ese problema.

3.1.3 La economía en el hogar, para el padre de familia es necesario contar con un empleo estable para el sostenimiento de la familia y así poder proveer de lo necesario en el hogar las preguntas que se levantaron para conocer este indicador fueron ¿Quién sostiene a la familia? y ¿Quién le apoya económicamente en sus estudios? Se presentan de este indicador las preguntas que revelan los datos más novedosos y que le dan sentido al informe.

Gráfica No. 7
Sostenimiento en el hogar
Encuesta realizada a estudiantes del INEB el Chato zona 18
25 de abril 2018

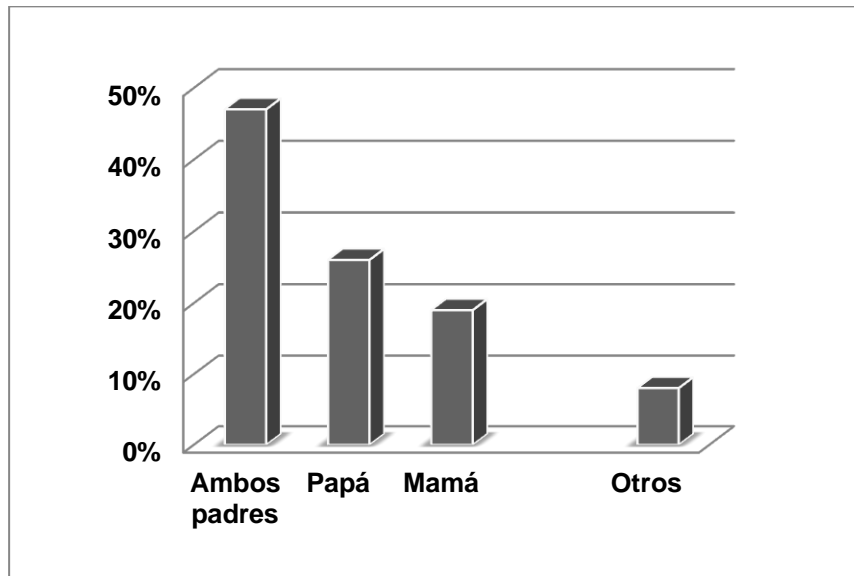


Fuente de elaboración propia en base a aplicar los instrumentos año 2018

El 32% opinó quien sostiene a la familia es su mamá, mientras que el 37% opinó que es el papá quien sostiene a la familia, el 21% opinó que los hermanos trabajan para sostener el hogar y el 10% opinó que el padrastro es quien trabaja y ayuda a la mamá. Mientras tanto al entrevistar a la profesora indicó que en la mayoría de los son ambos padres que trabajan para sacar adelante a la familia.

Gráfica No.8
Sostenimiento económico
de los estudios

Encuesta realizada a estudiantes del INEB el Chato zona 18
 25 de abril 2018



Fuente de elaboración propia en base a aplicar los instrumentos año 2018

El 47% de las alumnas opinó que ambos padres ayudan a sostener sus estudios económicamente, un 26% opinó que el papá es quien trabaja para sostener sus estudios, 19% opinó que es la mamá quien sostiene económicamente sus estudios y el 8% opinó que es el padrastro quien se encarga de sostener sus estudios. Por otro lado al realizar la entrevista a la profesora opinó que en la mayoría de los casos son ambos padres quien les brinda el apoyo económico. Sin embargo en la observación con el apoyo de la profesora se muestra que en la mayoría de los hogares son ambos padres quienes apoyan en sentido económico a sus hijas.

Desintegración familiar de acuerdo a esta variable se presentan a continuación las interrogantes con las respuestas más relevantes enfocadas a cada indicador que se utilizó para conocer en qué manera se ven afectadas las alumnas desde el punto de vista de cada indicador

La comunicación para conocer la calidad de comunicación que existe entre padre e hija se levantaron dos preguntas ¿Tiene una buena comunicación con sus padres? El 29% de las alumnas opinó que no tiene buena comunicación con sus padres esto indica que, en este caso la mayoría de la población si tiene buena comunicación en el hogar ¿Cómo es la relación que tienen como familia? el 39% opinó que como familia la comunicación es mala pues existen muchas discusiones, la diferencia opinó tener una buena comunicación.

Infidelidad su fin conocer la opinión de las alumnas al respecto, se levantaron aquí dos preguntas ¿En su hogar ha surgido el problema de infidelidad con sus padres? El 55% opino que si este problema ha surgido con sus padres esto indica que la infidelidad es causa de la desintegración familiar ¿Considera que la infidelidad es una de las causas principales de la desintegración familiar? El 74% opino que si la infidelidad es causa principal de la desintegración familiar en los hogares.

Vicios alcoholismo y drogadicción, se levantaron las siguientes preguntas ¿Cree usted que el alcoholismo es uno de los problemas que causan la desintegración familiar? El 61% respondió que si el alcoholismo es un vicio causa de la desintegración familiar ¿Considera usted que un problema de drogadicción contribuye a la desintegración familiar? El 63% opinó que si la drogadicción es uno de los vicios que originan la desintegración de los hogares.

Factor económico por medio de este indicador se va a conocer quien apoya en los gastos escolares a las alumnas, se levantaron dos preguntas siendo estas ¿Quién sostiene a la familia? teniendo como alternativas papá, mamá, hermanos y otros el 37% de la población opinó que el papá es quien trabaja para proveer lo necesario ¿Quién le apoya económicamente en sus estudios? Siendo las alternativas, ambos padres, papá, mamá y otros, el 47% opinó que ambos padres sostienen sus estudios.

3.2 El rendimiento académico.

De una u otra manera los problemas que surgen en el hogar afectan a las hijas provocando en ellas falta de atención en sus clases por pensar como dar solución al problema por el que están pasando, los indicadores que se aplicaron para levantar la guía de preguntas y conocer la opinión de las alumnas son los siguientes:

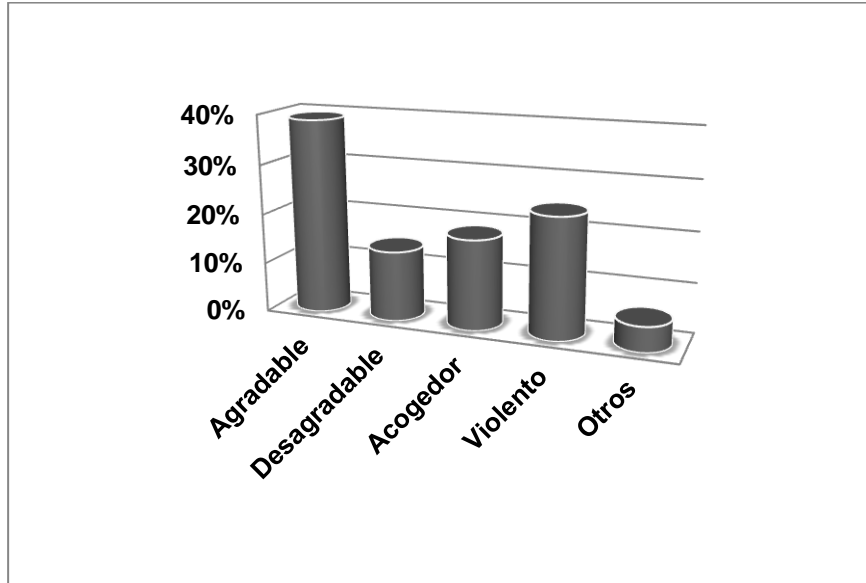
3.2.1 El acompañamiento de los padres en el estudio de sus hijas.

En varios hogares las alumnas sufren por falta de atención, los padres no les preguntan cómo les fue en su jornada de estudios, no saben si están presentando dificultad con alguna materia o bien si necesitan ayuda y así poder juntos buscar la solución, es por esta razón que no le ponen importancia al estudio y esta acción se ve reflejada en los resultados del rendimiento que muestran en sus estudios, es importante que los padres de familia presten atención a sus hijas y les hagan saber que son importantes para ellos.

Las preguntas que permiten conocer cuál es la opinión de las estudiantes son ¿Cómo es el ambiente en su hogar? ¿Cree usted que las discusiones entre sus padres le afectan en su rendimiento académico? ¿Quién le ayuda a realizar las tareas escolares en el hogar? Se presentan de este indicador las preguntas que revelan los datos más novedosos y que le dan sentido al informe.

Gráfica No. 9
El ambiente en el hogar

Encuesta realizada a estudiantes del INEB el Chato zona 18
25 de abril 2018



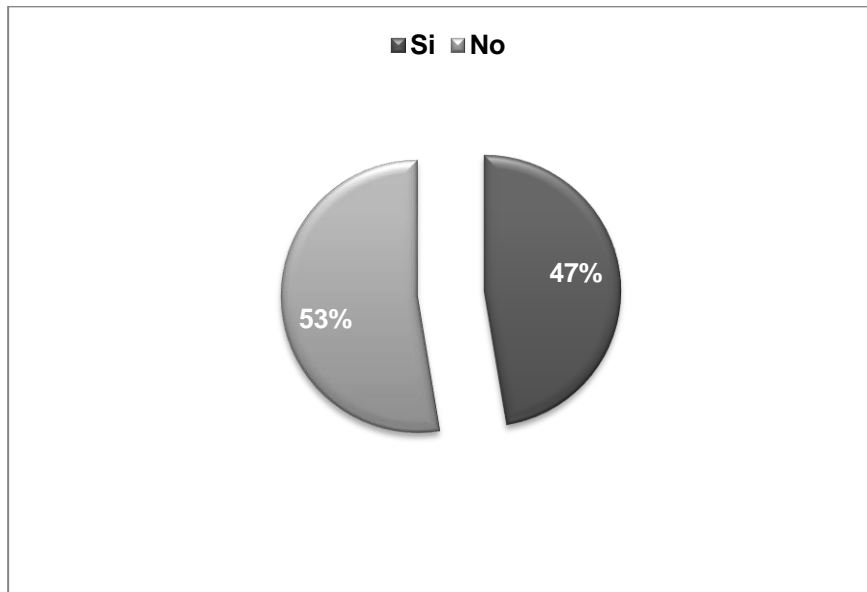
Fuente de elaboración propia en base a aplicar los instrumentos año 2018

El 40% opinó tener un ambiente agradable en su hogar se siente bien compartiendo en familia, 13% opinó que el ambiente en su hogar es desagradable no le prestan atención, el 18% opinó vivir en un ambiente acogedor tiene buena relación con sus padres los considera sus amigos, el 24% opinó que el ambiente en su hogar es desagradable cuando su papá llega bajo efectos de alcohol y el 5% opinó que no presta atención al ambiente que viven en su hogar.

Sin embargo al entrevistar a la profesora opinó que el ambiente de un hogar va a depender de los problemas económicos y sociales.

Gráfica No.10
El desacuerdo en el hogar
afecta el rendimiento académico

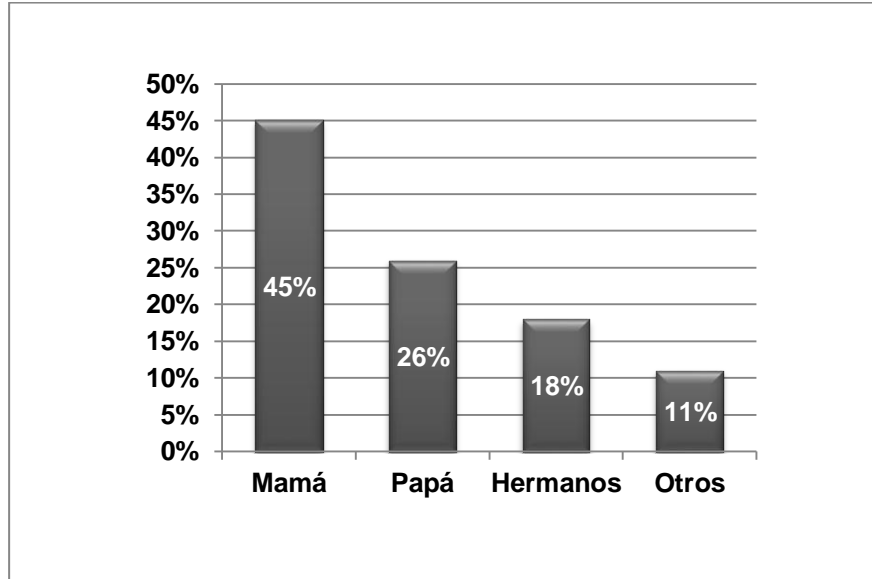
Encuesta realizada a estudiantes del INEB el Chato zona 18
25 de abril 2018



Fuente de elaboración propia en base a aplicar los instrumentos año 2018

El 53% opinó que el desacuerdo que existe entre sus padres le afecta causando deficiencia en su rendimiento académico. El 47% opinó que no le prestan atención a los desacuerdos que existan entre sus padres, y que son problemas de adultos por lo tanto son ellos quienes deben de buscar solución a los mismos. Sin embargo en la entrevista y la observación la profesora opinó que si, se ven afectadas las alumnas debido a la falta de atención por parte de los padres y se refleja en su rendimiento académico.

Gráfica No.11
Las tareas escolares en el hogar
 Encuesta realizada a estudiantes del INEB el Chato zona 18
 25 de abril 2018



Fuente de elaboración propia en base a aplicar los instrumentos año 2018

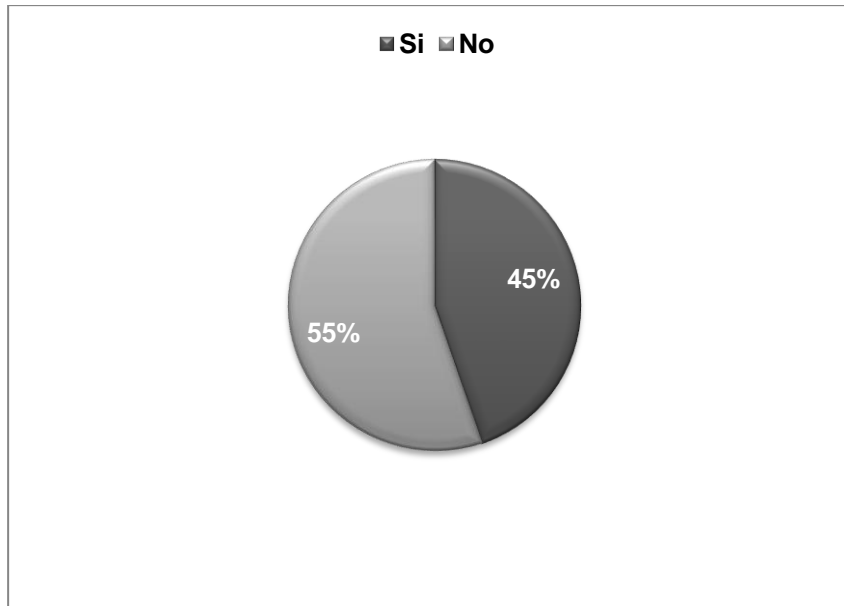
El 45% opinó que quien le apoya a realizar tareas es su mamá pasa el mayor tiempo con ella, el 26% opinó que su papá y tiene paciencia para apoyarle en sus tareas, el 18% opinó que sus hermanos le ayudan con las tareas que son difíciles y el 11% opinó que no reciben ayuda para realizar tareas. Sin embargo en la entrevista y la observación la profesora opinó que la mayoría de las estudiantes realizan las tareas sin ayuda ya que los padres trabajan.

3.2.2 La dedicación al estudio y el ambiente en el hogar, antes de discutir los padres de familia deben de medir el daño que les provoca una situación de estas a sus hijas pues son momentos que causan traumas psicológicos según sea la magnitud del problema.

Las preguntas que permiten indagar a las estudiantes son: ¿Sus padres discuten frecuentemente? ¿Considera que por el ambiente que vive en su hogar le es

difícil concentrarse en clase? Se presentaran las preguntas que revelan los datos más novedosos y que le dan sentido al informe.

Gráfica No.12
Los desacuerdos entre los padres de familia
Encuesta realizada a estudiantes del INEB el Chato zona 18
25 de abril 2018

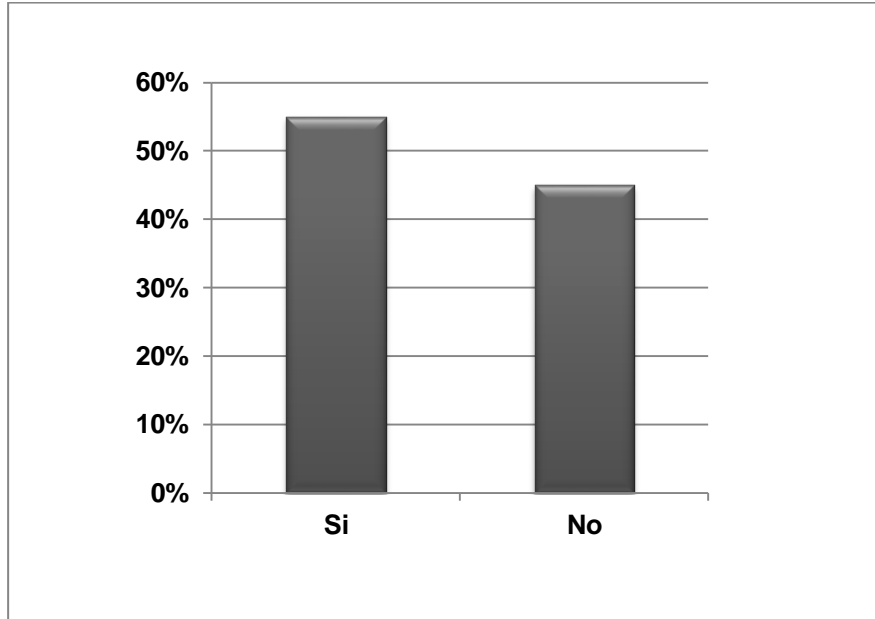


Fuente de elaboración propia en base a aplicar los instrumentos año 2018

El 45% opinó que si existen ciertos desacuerdos frecuentes en el hogar, tratan de discutir en privado pero es imposible pasar desapercibida una situación así porque el mal ambiente siempre se percibe. El 55% opinó que entre sus padres no existen desacuerdos se quieren mucho y siempre antes existe el dialogo, y tienen una buena relación.

Sin embargo al entrevistar a la profesora opinó que los padres ya no se coordinan en como corregir a sus hijas ya no existe disciplina se ocupan solo en actividades diferentes.

Gráfica No.13
El mal ambiente en el hogar
Encuesta realizada a estudiantes del INEB el Chato zona 18
25 de abril 2018



Fuente de elaboración propia en base a aplicar los instrumentos año 2018

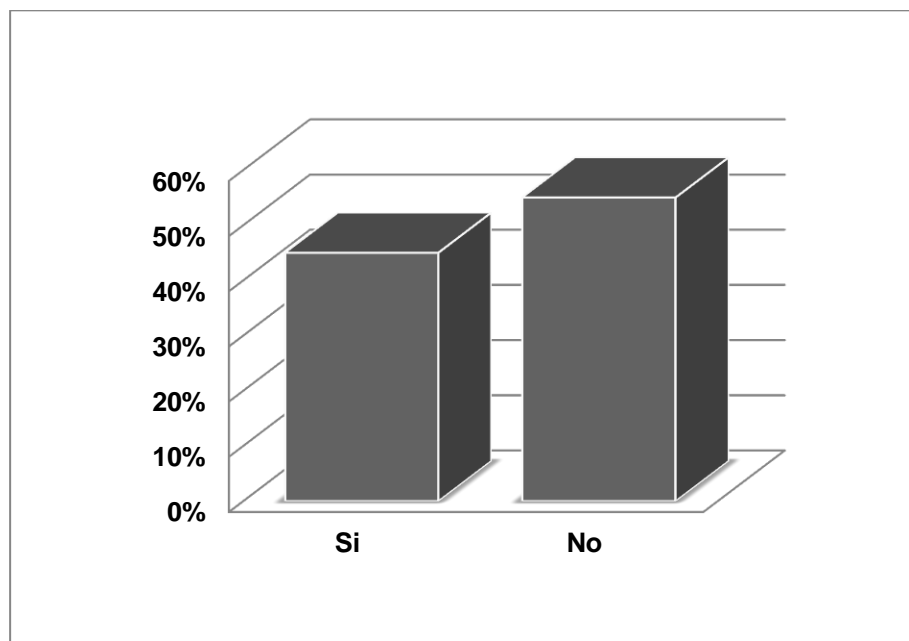
El 55% opinó que si le es difícil concentrarse en clase por el mal ambiente que muchas veces se percibe en su hogar. El 45% opinó que no presta atención al mal ambiente en su hogar, y menos en horario de clases le son indiferentes las discusiones entre sus padres.

Por otro lado al entrevistar a la profesora opinó que muchas alumnas buscan apoyo o protección en sus compañeros y docentes para poder tener un buen rendimiento. Mientras tanto en la observación se identificó que si a las alumnas les afecta el ambiente que viven en su hogar.

3.2.3 Problemas personales del alumno (a). Cuando una alumna presenta problemas familiares, la deficiencia es notoria en el promedio de calificaciones de bimestre en donde se mide el nivel de aprendizaje, que tanto ha aprendido de la enseñanza que ha recibido durante un periodo estimado de tiempo, es ahí

cuando se mide el resultado según el desempeño e interés que la estudiante preste a su estudio. Las preguntas que permiten indagar a la estudiante con el fin de conocer el motivo de la situación que presenta con el resultado de clases son ¿Considera que el ambiente que vive en su hogar afecta en el rendimiento académico? ¿Cómo considera su rendimiento académico? Se presentaran de este indicador las preguntas que revelan los datos más novedosos y que le dan sentido al informe.

Gráfica No.14
El mal ambiente en el hogar
afecta el rendimiento académico
 Encuesta realizada a estudiantes del INEB el Chato zona 18
 25 de abril 2018

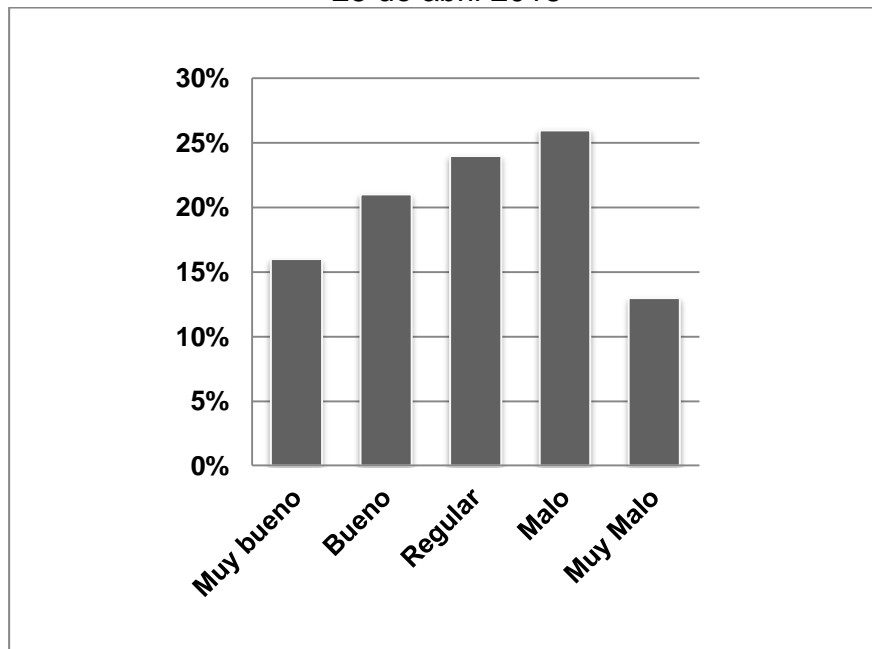


Fuente de elaboración propia en base a aplicar los instrumentos año 2018

El 45% opinó que los problemas en el hogar causan un ambiente desagradable y que afecta en el resultado del rendimiento académico, en este caso repercute en la deficiencia que se muestran en el resultado de notas, pensar en las discusiones que ocasionan los padres causa sentimiento de tristeza y sin iniciativa para continuar.

El 55% opinó que no presta atención al mal ambiente que causan las discusiones de los padres en el hogar, se debe buscar una solución y seguir adelante, lo que surge en el hogar se queda ahí y no debe afectar el rendimiento académico. Por otro lado al entrevistar a la profesora opinó que si afecta la falta de atención de los padres hacia los hijos y principalmente el ambiente en que se desarrollan todo esto se ve reflejado en su rendimiento académico.

Gráfica No.15
El rendimiento académico de las estudiantes
 Encuesta realizada a estudiantes del INEB el Chato zona 18
 25 de abril 2018



Fuente de elaboración propia en base a aplicar los instrumentos año 2018

Se muestra resultado del 16% que opinó tener un rendimiento académico muy bueno porque le ha ido bien en sus estudios, también el 21% lo considera bueno se conforma mantenerse en ese rango, el 24% opinó tener un rendimiento académico regular porque así lo considera de acuerdo a sus notas de bimestre, 26% se encuentra con un promedio de nota bajo por lo tanto considera que su rendimiento académico es malo y el 13% opinó tener un rendimiento muy malo debido a que no ha prestado atención en clase y también no ha cumplido con

tareas. Por otro lado al entrevistar a la profesora ella considera que se encuentran con un rendimiento académico regular. Mientras tanto al realizar la observación se noto que es un grupo muy distraído y realizan tareas en clase durante diferentes periodos.

El rendimiento académico de las alumnas, es importante que un padre de familia este atento al comportamiento que muestra su hija durante las diferentes etapas de la vida ya que aquí se pueden ver afectadas desde diferentes puntos de vista, se mencionan a continuación algunos de los indicadores que se consideran importantes en este estudio, se presentan las respuestas más relevantes a esta variable.

Entre los indicadores que se utilizaron para conocer de esta variable se encuentra:

El acompañamiento de los padres en el estudio de sus hijas, para el cual se levantaron una serie de preguntas ¿Cómo es el ambiente en su hogar? se les da como posible respuesta a esta pregunta las alternativas, agradable, desagradable, acogedor, violento y otros en la cual las respuestas fueron el 13% opinó que el ambiente en su hogar es desagradable porque sus padres no le prestan atención, un 24% opinó vivir en un ambiente violento cuando su padre llega al hogar bajo efectos de alcohol, ¿Cree usted que las discusiones entre sus padres le afecta en su rendimiento académico? A esta pregunta respondieron el 53% que si le afectan las discusiones que ocasionan sus padres le causan deficiencia en su rendimiento académico, el 47% opinó no prestar atención al respecto ¿Quién le ayuda a realizar las tareas escolares en el hogar? el 45% opinó quién le ayuda es su mamá pues es quién pasa el mayor tiempo con ella y el 26% opinó que es el papá quien le apoya.

La dedicación al estudio y el ambiente en el hogar, el padre de familia debe de medir la acción que va a presentar en el hogar, y evitar discutir en presencia de

sus hijos. Para conocer mejor el indicador se levantaron las siguientes preguntas. ¿Considera que por el ambiente que vive en su hogar le es difícil concentrarse en clase? El 55% opinó vivir en un ambiente desagradable y eso le impide poder concentrarse en sus estudios.

Problemas personales del alumno (a), para conocer mejor el presente indicador se levantaron las siguientes preguntas ¿Considera que el ambiente que vive en su hogar le afecta en el rendimiento académico? El 45% opinó que si es causa principal de la deficiencia académica las discusiones entre los padres pues crean un ambiente inadecuado en el hogar. ¿Cómo considera su rendimiento académico? El 24% opinó tener un rendimiento académico regular de acuerdo a las notas de bimestre y el 26% se encuentra con un promedio de nota bajo por lo tanto considera que su rendimiento académico es malo.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La presente investigación se llevó a cabo en el Instituto Nacional de Educación Básica el Chato zona 18, con las alumnas de primer grado del ciclo de educación básica, secciones A y B, se conto con la colaboración de la profesora de grado al momento de realizar la respectiva observación.

Para llevar a cabo este estudio, se trabajo en base a dos variables que son: Desintegración familiar y rendimiento académico, cada una de ellas se conocen de acuerdo a una serie de indicadores, que fueron causa de estudio para poder por medio de ellos conocer y obtener más información.

4.1 Desintegración Familiar

Se conoce como la ruptura del grupo familiar, en el cual cada uno toma diferentes roles en el hogar. “La familia en conflicto o desintegrada, no es capaz de brindar a sus hijos un ambiente de paz, amor y armonía, debido a que no hay una estabilidad emocional y por lo tanto, no puede brindar a sus miembros algo que no tiene” (Franco, 2011, p.17). Es por esta razón que en un hogar en conflicto es cuando se pierde la única paz de la cual puede gozar el ser humano que es en su hogar “Es cierto que los padres que viven separados de sus hijos generalmente juegan un papel secundario y muchas veces marginal, (...). Esto sin duda ha perjudicado los intereses de los hijos” (UNICEF, 2003, p.20).

Los padres cuando se alejan de la familia, se pierden de muchos momentos felices al lado de sus hijos ya que estos no tienen precio.

“La desintegración familiar y bajo rendimiento académico son dos problemas vinculados entre sí, (...). Es observable en el estudio, que el adolescente al vivir

desintegración familiar se encuentra en una crisis emocional que le provoca deficiencias en el aprendizaje, y por ende, en su rendimiento escolar” (Hernández, Posada & Santamaría, 2014, p.24).

Para conocer esta variable y que efecto causa en el rendimiento académico de las alumnas, se utilizaron los siguientes indicadores:

4.1.1 La comunicación entre hijos y padres de familia. Es un factor importante en una familia no debe de faltar ya que de esta manera los integrantes de la misma se conocen mejor y existe un intercambio de información mutua. “La comunicación ayuda a exteriorizar. Al ser nosotros una especie social, a cuanta más comunicación, mas felicidad logramos acumular, ya que al conocer y dejarnos conocer limpiamos los prejuicios desacertados, incrementando nuestra comprensión” (Riera, 2018, p.15). Es por ello que la comunicación no debe de faltar en una familia para que así mejore la relación en familia “Las relaciones del individuo con su familia a través del dialogo benefician el desarrollo las actitudes positivas en el niño, (...). Durante las primeras etapas el niño aprende por imitación” (Escobar & Parra, 2015, p.35). El autor de esta tesis opina que es importante tener una buena comunicación entre padres e hijos debido a que de esta manera se conocen mejor y así los padres se consideran amigos de sus hijos, al sentir la confianza de sus padres no se verán obligados a buscar un consejo en lugares no adecuados en donde solo pueden lograr confundirlos.

Se trabajó con este indicador para conocer cuál es la opinión de las alumnas al respecto y si la carencia de la comunicación afecta la relación en familia, es importante que exista una buena comunicación en todo momento pues por medio de ella se intercambian ideas las personas se conocen de una mejor manera todo esto en beneficio del hogar y por el bien de la familia. “El diálogo es un proceso de intercambio de información a través de la comunicación oral, en una relación cara a cara entre dos personas, (...). Encontraremos que el diálogo al ser estimado como intercambio, dependerá estrechamente de la intención y los propósitos de ambos participantes (Rangel, 1977, p.25).

Si no existe una buena comunicación el ser humano crea lagunas mentales y se empieza a perder la confianza entre los miembros de la familia debido a la falta de comunicación.

Y como se pueden observar en la gráfica No.1 en donde el 71% de las estudiantes opinan que tienen una buena comunicación con sus padres y el 29% opinó que no tiene buena comunicación con sus padres debido a que no les tiene confianza, trabajan y no les queda tiempo para compartir en familia. En la grafica No.2 el 61% opinó que la relación que tiene con su familia es buena y el 39% opinó que surgen muchas discusiones en su hogar. Este resultado se confirma con la entrevista al docente y en la observación de clases.

4.1.2 La infidelidad en los hogares. “Es uno de los problemas que más afrontan las parejas actualmente. Casi todas viven en crisis y la infidelidad es uno de los factores que más afectan a la relación entre dos personas. Este es un tema sujeto a polémicas, pero que cada vez está más cerca de nosotros” (Zuazo, 2013, p.31). Una infidelidad se refiere al acto sexual físico que se realiza con otra persona fuera del matrimonio identificando esta acción como adulterio (Boylan, 1973). “En hogares que se ha originado la infidelidad por alguno de los padres, ha producido una huella fuerte en los adolescentes, ya que se ha destruido el modelo de responsabilidad y credibilidad, (...). Se pierde el respeto contra el padre que ha practicado infidelidad” (Hernández, Posada y Santamaría, 2014, p.35). El autor de esta tesis opina que una infidelidad en un hogar es el peor error que pueden cometer ya sea el padre o la madre, es una situación que aunque se trate de enmendar, siempre va a estar presente en cualquier momento la oportunidad de reprochar lo sucedido, el momento será muy bien aprovechado para volver a los reclamos por la falta tan dolorosa que se le causo a la pareja, terminando con la felicidad del hogar.

Se tomo como indicador de la variable desintegración familiar porque la infidelidad es un problema que afecta sin medida en la relación entre dos personas.

Los resultados obtenidos de acuerdo a esta variable se pueden observar en la gráfica No.3 en la cual el 55% de las estudiantes opinó que si este problema ha surgido en su hogar, y el 45% opino que este problema no surge en su hogar. En la grafica No.4 el 74% opinó que la infidelidad es causa de la desintegración familiar porque destruye el matrimonio y un 26% opinó que no es causa del problema desintegración familiar.

4.1.3 Los vicios en el hogar, alcoholismo y drogadicción.

Articulo 56. Acciones contra causas de desintegración familiar. Se declara de interés social, las acciones contra el alcoholismo, la drogadicción y otras causas de desintegración familiar. El estado deberá tomar las medidas de prevención, tratamiento y rehabilitación adecuadas para hacer efectivas dichas acciones, por el bienestar del individuo, la familia y la sociedad (Constitución de la Republica, 1993, p.20).

Hablar de la existencia de los vicios en un hogar es un problema bastante serio debido a que este puede ser causa de desintegración familiar desde diferentes puntos de vista pues ya sea que uno de los integrantes de la familia que lo padezca puede aislarse del hogar a causa de la enfermedad. “Abuso de las bebidas alcohólicas. Enfermedad o envenenamiento que proviene del abuso de bebidas alcohólicas, (...). El alcoholismo es una de las causas principales de la desintegración familiar y social” (Pardo, 1984, p.252). Se vuelve causa de la desintegración familiar porque a causa del vicio pueden padecer de alguna enfermedad incurable así se ausentan del hogar o bien que este les puede causar la muerte. “El niño que se siente infeliz, tiene un escaso desempeño en la escuela. La inseguridad por cualquier motivo, se deba a fricciones en el hogar, enfermedad de los padres, alcoholismo o algún otro factor, es una causa poderosa de bajo aprovechamiento” (Alvarado, 2015 p. 27).

Los resultados obtenidos de acuerdo a esta variable se pueden observar en la grafica No.5 en la cual, el 61% opinó que el alcoholismo es uno de los causantes de la desintegración familiar, transforma al ser humano creando en él a alguien agresivo que causa daño a las personas que le rodea. El 39% opinó que el alcoholismo no es causa de la desintegración familia Así también en la grafica No.6 el 63% opinó que la drogadicción contribuye a la desintegración familiar y cambia a la persona volviéndola agresiva e inconsciente del daño que causa a su alrededor. “Una droga es una sustancia que afecta al cuerpo o a la mente. Hábito es el deseo psicológico de repetir el uso de una droga, (...). Por motivos emocionales: la suavización de las tensiones, la evasión de la realidad, la euforia, etc” (Mendoza, 1982, p.23). Por tanto se llegó a la conclusión de que el alcoholismo es un vicio que causa la desintegración familiar al igual que la drogadicción, una situación cómo estás se vuelve una lucha en la que la persona que lo padece no comprende la magnitud del problema que esto le causa a su alrededor y de el daño que le ocasiona como persona.

4.1.4 La economía en el hogar. Ossorio (2006) afirma: “Administración adecuada de los bienes. Estructura de organismos e instituciones. Ahorro o aprovechamiento del dinero y de otros bienes, (...). Y de cualquier otro elemento que redunde en beneficio individual o de la sociedad” (p.350). La economía se refiere a que se debe de tener un uso adecuado de los recursos económicos con los que se cuentan en el hogar “Es una de las principales causas de la desintegración familiar. Esta es provocada por el nivel económico bajo, así como la falta de empleos, (...). Sin embargo no solo escasez de recursos económicos afecta a las familias, sino también la abundancia de recursos” (Franco, 2011, p.20). El factor económico es el ingreso mensual que le sirve a una familia para sobrevivir y poder satisfacer sus diferentes necesidades.

Zuazo (2013) afirma: “El factor económico es también un factor del ambiente, las diferencias sociales y ambientales, surgen de las diferencias económicas. Estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el

rendimiento escolar, (...). El ambiente social y económico influye en la capacidad del aprendizaje” (p. 46).

Se definió de esta manera el factor económico debido a que es así como se da a conocer la economía en el hogar es decir los ingresos y egresos que cada familia maneja para sobrevivir. “Es la ciencia que se ocupa de la manera en que se administran los recursos con el objeto de producir bienes y servicios, y distribuirlos para su consumo entre los miembros de la sociedad” (Superintendencia de bancos, 2014, p.24). Si existe carencia de este factor los hijos no pueden continuar sus estudios, debido a que dentro del presupuesto deben de tomar en cuenta los gastos que genera el estudio, siendo este último una inversión a futuro. Marroquín, (2016) afirma: “Todo proyecto o sueño es posible alcanzar mediante los recursos económicos con que se cuenta para lograr cada proceso, (...). De acuerdo a diferentes resultados presentados por varios investigadores, donde esta parte se refleja como medio indispensable en la vida del ser humano” (p. 19, 20).

Los resultados obtenidos de acuerdo a esta variable se pueden observar en la gráfica No.7 en la cual el 32% de las alumnas opinó que, quién sostiene el hogar es el padre de familia. En la gráfica No.8 se observa que un 47% opinó que para mantener sus estudios recibe ayuda de ambos padres. Es de esta manera como se conoce la opinión de las alumnas mediante el trabajo de campo, y se confirma con la entrevista al docente y la observación de clases. Es importante que ambos padres estén al frente del hogar y al tanto de sus hijas.

4.1.5 La religión. “Según la academia, “conjunto de creencias o dogmas acerca de la divinidad, (...). De normas morales para la conducta individual y social y de prácticas rituales, principalmente la oración y el sacrificio para darle culto” (Según la academia citado por Ossorio, 2006, p.830). “La iglesia consciente de que el matrimonio y la familia constituyen uno de los bienes más preciosos de la

humanidad, quiere hacer sentir su voz (...). A todo aquel que se ve injustamente impedido para vivir con libertad el propio proyecto familiar” (Hernández, 2013, p.16)

La religión fue tomada como indicador debido que conocer de Dios es muy importante en un hogar es decir vivir bajo la ley de Dios recibir su bendición diariamente y enseñar a los hijos que se busca en todo momento no solo cuando se presenta alguna necesidad en la vida, por ello es importante profesar una religión para que por medio de ella los pastores de la iglesia guíen y enseñen a la humanidad a vivir en armonía con el prójimo.

Por otro lado pertenecer a una religión para la unidad familiar es importante, porque no se puede ir por la vida sin tener ley de Dios. “La religión juega un papel importante con respecto a los valores personales y principios que rigen la vida del ser humano, (...). Esta parte incide porque es otro medio donde este recibe sabios consejos de crecimiento personal desde el punto de vista espiritual” (Marroquín, 2016, p.20).

Por tanto el ser humano no es nada sino tiene a Dios en su corazón y menos aun poder ser portador de amor, para así poder repartirlo a su alrededor, las alumnas opinan pertenecer a una religión y en su mayoría católicas pero sin practicarla, como también existen varias que viven sin inclinarse a ninguna religión por tener la idea según los padres de familia que al pertenecer a una se debe de ser perfecto.

La desintegración familiar es un problema que en la sociedad afecta a muchas familias desde diferentes puntos de vista, en este caso se toma en cuenta en qué forma afecta a las alumnas desde el punto educativo, para conocer de este problema se trabajo en base a una lista de indicadores que a continuación se mencionan, con relación a la comunicación se puede decir que es importante que no falte en una familia ya que por medio de ella crece la confianza entre

padres e hijos de esta manera se evita que puedan buscar un consejo fuera del hogar. La infidelidad es un problema que afecta a la relación entre dos personas una situación de esta causa daños irreparables en los sentimientos de las adolescentes, es así también como se pierde el respeto entre padres e hijas que han cometido esta falta.

Al abordar los vicios como causa de la desintegración familiar, debido que una persona que presente este problema no es responsable de sus actos y menos aún de mantener la unión de la familia o bien de formar un hogar, porque en esta persona es más fuerte el deseo de consumir una droga que mantener la unión de su familia.

En sentido económico los padres de familia son los encargados de velar en proveer lo necesario para la subsistencia de la familia y tomar en cuenta qué para poder ayudar a sus hijas a salir adelante, necesitan contar con un ingreso mensual para así evitar problemas familiares que se enfoquen desde ese punto de vista. La iglesia juega un papel importante en un hogar debido a que en ella se inculcan valores y principios al ser humano que le ayudan a crecer espiritualmente y aplicar los aprendizajes con su comportamiento en el hogar.

4.2 El rendimiento académico. En otras palabras el rendimiento académico es medir la capacidad del alumno, que puede expresar lo que ha aprendido durante un tiempo estipulado. En este sentido el rendimiento académico está vinculado a la aptitud del estudiante (Girondas, 2016). El rendimiento académico son los resultados obtenidos por los estudiantes durante un periodo de tiempo es decir durante el ciclo escolar en el cual los conocimientos adquiridos se van midiendo por etapas en las cuales se evalúa el avance que el estudiante ha alcanzado. “El rendimiento académico hace referencia al conocimiento adquirido en el ámbito escolar, sin embargo sería un error pensar que un estudiante con un buen rendimiento escolar sea el que obtiene calificaciones altas” (Franco, 2011, p.37).

Es considerado como la forma en que se miden las capacidades del estudiante, es importante tomar en cuenta que un alumno puede tener un bajo rendimiento académico debido a la metodología y por consiguiente la forma de evaluación que el profesor emplea con el estudiante (Murillo, 2013). Cuando existe malestar en la familia y por causa de los problemas que están surgiendo se llega al divorcio o bien los padres continúen casados pero llevando una relación infeliz, este ambiente se torna perturbador para los hijos. Un estudio enfocado en este caso mostraba un declive en el rendimiento académico antes de que se diera el divorcio y las chicas que vivían en la misma situación tenían una disminución antes del divorcio y después de realizada esta acción también (Hernández, 2013).

Para conocer mejor la variable rendimiento académico se trabajo con los siguientes indicadores.

4.2.1 El acompañamiento de los padres en el estudio de sus hijas.

Los primeros educadores de los hijos son los padres de familia ellos son los encargados de formar jóvenes de bien para la sociedad.

Asimismo la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, y en ese núcleo son los padres quienes llevan la misión, no solo de perpetuar la especie humana, sino formar hombres y mujeres dentro de los valores, la moral y la educación. Por eso la familia se considera que es un agente determinante en el rendimiento académico (Quintanilla, 2015, p.32).

De León (2014) afirma: “Falta de normas por parte de la familia: los niños no tienen la orientación y apoyo adecuado de los padres en la realización de las tareas por lo que se sienten frustrados y con poca estimulación de parte de padres y encargados” (p.34). “Es indispensable la presencia de los padres en el hogar, (...). El cariño de la madre para formar adecuadamente a los hijos, sin la autoridad y fortaleza del padre los hijos se desviarían fácilmente, influenciados por el mismo desorden de su propia naturaleza, la acción conjunta de los dos es indispensable” (Hernández, 2013, p. 11). Murillo, (2013) al convivir todos los miembros de la familia y tener una buena relación en el hogar esto ayuda al niño

a presentar un mejor desempeño académico, esto se plasma en las variables de la motivación, percepción de competencias y atribución de éxito académico; a diferencia de estudiantes que se encuentran marcados por vivir en un ambiente autoritario y en donde no se les presta atención, en ellos se ve reflejado el impacto negativo y el desajuste por tener un mejor rendimiento.

Otras variables de gran influencia sobre el aprendizaje de los alumnos que provienen de la familia, están representadas por la actitud, la conducta, sus creencias y expectativas acerca de la capacidad y logros de sus hijos, estas producen la motivación hacia las tareas escolares y dan como resultado positivo el rendimiento académico (Sánchez, 2013, p.36).

El indicador se relaciona con la variable rendimiento académico, pues es un punto importante que se debe de tomar en cuenta como factor que afecta al adolescente cuando carece por falta de atención en el hogar el apoyo de sus padres en edad escolar, es importante para que se sientan apoyados y con buena actitud y así los inste a seguir adelante.

Los resultados obtenidos de acuerdo a esta variable se pueden observar en la grafica No.9 en donde un 13% opinó que en su hogar se percibe un ambiente desagradable cuando existen discusiones el 24% opinó que el ambiente en su hogar es violento cuando el padre llega bajo efectos de alcohol. Grafica No.10 el 53% opinó que si le afectan las discusiones que existen entre sus padres, el 47% opinó que no presta atención a los problemas que surgen entre sus padres. En la grafica No.11 se puede observar que el 45% opinó que le apoya a realizar las tareas es su mamá y el 26% opinó que recibe apoyo de su papá.

Se presentan las respuesta que en este caso son más importantes para darle sentido a este indicador, el hecho que un padre acompañe a sus hijos a realizar tareas es importante ya que de esta manera el sabe que están pendientes de él y se preocupan por los resultados que obtenga en su rendimiento académico, por otro lado un padre debe de abstenerse a ingerir alcohol frente a sus hijos para prevenir el mal ejemplo y también evitar poder ser agresivos con ellos.

4.2.2 La dedicación al estudio y el ambiente en el hogar.

Los resultados obtenidos de acuerdo al rendimiento académico van a depender de varios factores entre ellos se encuentra la dedicación que el estudiante tenga por sus estudios y el ambiente en el cual se desenvuelva en su hogar siendo los responsables de el resultado obtenido los padres de familia siendo ellos los educadores de sus hijos.

Quando la familia es disfuncional, es decir que no pueden convivir juntos, caminar, ni comunicarse entre sí, ya sea por discordias, conflictos, disgustos, pleitos, desavenencias y por problemas de agresividad, alcoholismo, drogadicción, violencia, prostitución etc., es preferible el divorcio y/o separación. Dichas causas afectan principalmente a los hijos, presentando en su mayoría conductas inapropiadas dentro de la sociedad (Girondas, 2016, p.38).

“El ambiente familiar tiene que ser adecuado, donde se pueda evidenciar amor, cariño, comprensión, cooperación, solidaridad, todos con un mismo objetivo de ayudar a cualquier miembro según la necesidad presentada” (Marroquín, 2016, p.18). El autor de esta tesis opina que el ambiente en el cual se desenvuelven las alumnas y la relación que exista entre padres e hijas juega un papel importante en el resultado del rendimiento académico ya que esto les causa, un sentimiento de tranquilidad y seguridad de sí mismas además de esta manera los padres muestran el interés que tienen por sus hijas prestando atención cuando lo necesitan. “La familia debe vivir, crecer y perfeccionarse como una unidad de personas que se caracterizan por la unión y la firmeza. Es el lugar privilegiado para la realización personal junto a los seres amados” (Hernández, Posada & Santamaría, 2014, p.18).

Vivir en unidad con la familia les ayuda a poder afrontar cualquier situación que se les presente en su diario vivir aumenta su autoestima pues saben que cuentan con el apoyo de los padres. El éxito en el rendimiento académico también va a depender del interés que cada alumna presente por sus estudios y el deseo de superación.

Se relaciona este indicador con la variable debido a que la mala comunicación acompañada de discusiones que existen entre los padres de familia afecta en el

desarrollo de las alumnas tanto físico, como emocional y mentalmente todo esto repercute en un desinterés en los estudios causando un rendimiento académico deficiente.

Los resultados obtenidos de acuerdo a esta variable se pueden observar en la grafica No.12 el 45% opinó que si existen discusiones frecuentes en el hogar, en la grafica No.13 el 55% opinó que si le es difícil concentrarse en clase por el ambiente desagradable que muchas veces se percibe en el hogar.

4.2.3 Problemas personales del alumno (a).

Zuazo (2013) afirma:

El rendimiento escolar es la parte final del proceso de enseñanza – aprendizaje. También es la finalización del planteamiento iniciado en el ciclo. Este resultado debe merecer total atención por parte de maestros, alumnos, padres de familia y Estado puesto que el resultado educativo demuestra la buena o mala dirección escolar de los distintos elementos que hacen posible el hecho educativo (p. 44).

“En el contexto que viven los estudiantes en su hogar, con la carencia de una figura, ya sea paterna o materna, (...). La desmotivación, la baja autoestima, la falta de técnicas de estudio, actitudes agresivas, todo ello conlleva cómo resultado un bajo rendimiento académico” (Hernández, Posada & Santamaría, 2014, p. 22).

Se relaciona este indicador con la variable, debido que los problemas familiares afectan el desempeño en las estudiantes, relacionado con el rendimiento académico. “Los resultados de las investigaciones han demostrado que las causas de este problema, (...). Más bien se puede decir que está relacionado a un número importante de factores de origen social, escolar, familiar y cultural” (Sánchez, 2013, p.20).

Los resultados obtenidos de acuerdo a esta variable se pueden observar en la grafica No.14 en donde el 45% opinó que el ambiente que vive en su hogar le afecta en sus estudios los problemas que surgen entre sus padres crean un

ambiente desagradable en la familia, en la grafica No.15 se puede observar que el 26% de la población presenta un promedio de notas bajo por lo tanto considera que su rendimiento académico es malo. Y El 13% presenta resultados muy bajos debido a que no ha prestado atención en clase y ha incumplido con sus tareas.

Las alumnas que vienen de hogares desintegrados por lo regular presentan bajo rendimiento académico por causa de las diferentes situaciones a las que se enfrentan en su hogar.

El rendimiento académico es medir la capacidad del alumno al final de un periodo estipulado de clases se toma en cuenta que aquí se puede ver afectado desde diferentes puntos de vista como es el interés que presente para superarse y los problemas que surjan a su entorno, como también la técnica de enseñanza por parte del profesor.

El acompañamiento de los padres en el estudio de sus hijas, es indispensable la presencia de ambos padres durante este procesó pues les brinda el apoyo moral que necesitan y les ayuda a seguir adelante y ser mejor cada día, estar pendientes de las necesidades que surgen durante este procesó también es responsabilidad de los padres de familia.

Con relación al ambiente en el hogar, también contribuye en los resultados del rendimiento académico de las alumnas debido que si en el hogar se perciben discusiones esta situación roba su concentración es cuando puede surgir el incumplimiento de tareas y la deficiencia en los resultados de evaluaciones también cabe mencionar que los resultados serán de éxito de acuerdo al interés que la alumna tenga por aprender y salir adelante.

Los resultados de rendimiento académico está relacionado con factores de origen social, escolar y familiar factores que afectan el rendimiento académico

de las alumnas debido que los problemas de los padres son también de los hijos es por eso que las estudiantes deben vivir en un hogar en donde se perciba paz y tranquilidad, y así poder tener una mejor sociedad.

CONCLUSIONES

- ❖ Se determinó que las estudiantes de primer grado del ciclo de educación básica dan a conocer sobre las causas que provocan la desintegración familiar y cómo repercute en el rendimiento académico. El 29% de la población estudiantil señaló que no tiene buena comunicación con sus padres siendo importante para crear confianza y un ambiente afectivo en la familia. Otra causa muy importantes, también es la infidelidad, situación que afecta tanto a padres como a hijas, causando un daño irreparable en el hogar, así también el alcoholismo y la drogadicción son vicios causantes de la desintegración familiar, sin dejar pasar el factor económico ya que este sirve para sobrevivir y cubrir gastos educativos. La religión se considera causa del problema, cuando en el hogar los padres practican diferentes religiones.
- ❖ El problema de la desintegración familiar y su repercusión en el rendimiento académico, las estudiantes opinaron que el acompañamiento de sus padres en sus estudios es importante pues la ausencia de este repercute en el rendimiento académico la atención y el tiempo que el padre brinde a sus hijas es un importante para su desarrollo, cabe mencionar que el rendimiento académico se ve afectado según la dedicación que cada estudiante posea por adquirir nuevos conocimientos y según el deseo de superación que presente, otra causa importante es el ambiente que se percibe en el hogar, pues también repercute en el rendimiento académico, acompañado por elementos de origen social, escolar y familiar.

RECOMENDACIONES

- ❖ Al conocer cuáles las causas que provocan la desintegración y como este repercute en el rendimiento académico, se recomienda a los padres de familia mantener una buena comunicación con sus hijas, estar atentos cuando deseen tener una conversación en casa. Evitar discutir frente a sus hijas. Con relación al problema de los vicios es importante que la persona que lo padece se abstenga a consumirlo o bien busque ayuda profesional por el bienestar de su familia. Una vez los padres de familia han tomado el compromiso de formar un hogar se recomienda que estén pendientes de sus hijas durante el proceso de estudios y brindarles una alimentación adecuada para su mejor rendimiento académico. Con respecto a la religión los padres de familia deben de llegar a un acuerdo y decidir formar un hogar con fundamentos religiosos, y buscar de Dios.

- ❖ Se recomienda a los padres de familia que presten atención a sus hijas, estén pendientes de las actividades que realicen fuera y dentro del hogar y sean amigos de sus hijas, y así evitar que busquen un consejo fuera del hogar, las estudiantes deben presentar interés y dedicación por el estudio y tener el deseo de superación y de adquirir nuevos conocimientos. Las estudiantes que por causa de los problemas familiares presenten deficiencia en su rendimiento académico acompañado con otra serie de problemas se les recomienda, no perder la calma ante una situación de este tipo y tratar de no tomar para ellas los problemas que son de los padres, lo ideal es buscar ayuda profesional.

REFERENCIAS

LIBROS

Aguirre, D. (2000). *Familia Autoestima y Vejez Guatemala*. [1ª. Edición] Impresos D&M.

Angulo, P. (1981). *Trabajo Social el niño y su Familia*. [1ª. Edición en español] Editorial PAX-MEXICO 13.D.F.

Berganza, C. & Aguilar, G. (1982). *Las Drogas en Niños y Adolescentes Un programa de prevención* [1ª. Edición] Editorial Piedra Santa

Boylan, B. (1973). *Infidelidad*. México, D.F. Editorial Grijalbo, S.A.

Constitución Política de la Republica de Guatemala, (Decretada por la asamblea Nacional Constituyente en 31 de mayo de 1985 y sus reformas) Ediciones Alenro, Última edición, 1993, 24 de noviembre y 3 de diciembre

Eroles, C. (1998). *Familia y Trabajo Social, Un enfoque clínico e interdisciplinario de la intervención profesional* [1ª. Edición] Editorial Buenos Aires, Argentina

Estrada, N. (1998). *Los derechos de la Niñez Vistos desde la Escuela*. [Nueva edición] Edición e impresión: Editorial Serviprensa C.A.

- Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación*, [5^{ta}. Edición] versión digital PDF]. México D.F. The McGraw-Hill Companies, Inc.
- Maciá, D. (2002). *Las drogas conocer y educar para prevenir*. [1^a. Edición] Ediciones pirámide, S.A. Madrid
- Martin, J. (1973). *El arte de ser padres*, [1^a. Edición] Ediciones Juan Bravo 38 Madrid
- Mendoza, A. (1982). *Educación de Adultos Tercera Etapa*. Guatemala, C.A.: Editorial "Piedra Santa"
- Osman, B.(1988). *Problemas de aprendizaje: un asunto familiar*, [Primera edición, enero 1988
- Ossorio, M. (2006). *Diccionario de ciencias jurídicas, políticas y sociales* [33^a ed.]- Buenos Aires: Editorial Heliasta
- Pardo, J. (1984). *La adicción a las drogas*. [1^a. Edición] Impreso en Guatemala
- Porot, M. (1969). *Familia y el niño* [Séptima Edición] Editorial Luis Miracle, S.A. Barcelona
- Riera, I. (2018) *Rumbo a una Utopía, Hacia una humanidad más feliz y cooperativa* [1^a Edición] Idea y textos: Isaac Riera Ferrer
- Salguero, C. (1995) *Mi único Libro de Cuatro materias*. Editorial Herald, S.A. Guatemala, C.A.

UNICEF-U (2003) *Nuevas formas de familia perspectivas nacionales e internacionales*, Montevideo Uruguay. Recuperado de: http://files.unicef.org/uruguay/spanish/libro_familia.pdf

Tesis de licenciatura

Álvarez, P. (2008) *Los problemas familiares afectan el aprendizaje escolar de niños de primaria* (Tesis de licenciatura) Recuperado de: <http://imced.edu.mx/tesis/losproblemasfamiliaresafectanelaprendizajeescdeninosprimaria.pdf>

Alvarado, K. (2015). *Bajo Rendimiento Escolar a Causa de la Violencia de las Pandillas que operan en la colonia el Milagro zona 6 de Mixco* [Tesis de Licenciatura] Recuperado de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_3050.pdf

Díaz, A. (2013). *Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1º y 2º ciclos* [Tesis de Licenciatura] Recuperado de: <http://www.utic.edu.py/v6/investigacion/attachments/article/61/ANA%20DE%20JESUS.pdf>

De León, H. (2014). *Dislexia y bajo rendimiento escolar (Estudio realizado en aulas recurso Educación Especial de Mazatenango Suchitepéquez)* [Tesis de Licenciatura] Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2014/05/22/De%20Leon-Heidi.pdf>

- Escobar, B., y Karem, P. (2015). *Desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar* [Tesis de Licenciatura] Recuperado de: <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/2360/1/DESINTEGRACI%C3%93N%20FAMILIAR%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR..pdf>
- Franco, A. (2011). *La desintegración familiar y su impacto en el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria*. (Tesis de licenciatura) Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/28212.pdf>
- Hernández, J. (2013). “*Influencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar*” (Estudio realizado con los estudiantes de primer grado del nivel básico, de ambos sexos del colegio privado Santa Lucia del municipio de Malacatán departamento de San Marcos) [Tesis de Licenciatura] Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/22/Hernandez-Jenny.pdf>
- Hernández, M., Posada, K., & Santamaría, M. (2014): *Influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico en adolescentes de séptimo grado. Casos: Centro escolar Republica de Colombia. (San Salvador, 2014* [Tesis de Licenciatura] Recuperado de: <http://ri.ues.edu.sv/6359/1/Influencia%20de%20la%20desintegraci%C3%B3n%20familiar%20en%20el%20bajo%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20adolescentes%20de%20s%C3%A9ptimo%20grado.%20Casos%20Centro%20Escolar%20Rep%C3%BAblica%20de%20Colombia.%20%28San%20Salvador%2C%202014%29.pdf>

López, K. & Pacheco, L. (2008). *Incidencia del abandono familiar en las manifestaciones de ansiedad y depresión observadas en las niñas internas en el hogar Natalia de Siman* [Tesis de Licenciatura] Recuperado de: <http://webquery.ujmd.edu.sv/siab/bvirtual/BIBLIOTECA%20VIRTUAL/TESIS/03/PSI/ADLI0000384.pdf>

Reyna, M. N. (1999). *Influencia de la Desintegración Familiar en el rendimiento escolar de niños de primer grado de una área marginal* [Tesis de Licenciatura]

Sánchez, I. (2015). *Factores familiares que influyen en adolescentes en conflicto con la ley penal y sus consecuencias* [Tesis de Licenciatura] Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/07/03/Sanchez-Ignacio.pdf>

Tesis de grado

Escalante, G. (2015). *Misión de la Iglesia Domestica en la Encíclica Familiaris Consortio* [Tesis de Grado] Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/08/07/Escalante-German.pdf>

Márquez, V. (2015). *El alcoholismo y su influencia en la desintegración familiar en los estudiantes del decimo año de la escuela de educación básica "Pablo Sandiford Amador"* [Tesis de Grado] Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8304/1/TESIS%20VICTORIA%20MARQUEZ%20C..pdf>

Marroquín, K. (2016). *"Desintegración familiar y rendimiento escolar en adolescentes (Estudio realizado en el Instituto Básico por Cooperativa de*

aldea Tuichilupe, Comintancillo, San Marcos)” [Tesis de Grado]
 Recuperado:<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/22/Marroquin-Keneth.pdf>

Tesis de maestría

Gaibor, C. (2013). *La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Juan Bautista Palacios de la Ciudad de Ambato* [Tesis de Maestría] Recuperado de: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5328/3/Mg.DCEv.Ed.1867.pdf>

Girondas, R. (2016). *Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Ugel Quillabamba de la provincia de la convención en el año 2015* [Tesis de Maestría] Recuperado de: http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/774/TESIS%20T036_25311849_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Murillo, E. (2013). *Factores que inciden en el Rendimiento Académico en el área de matemáticas de los Estudiantes de Noveno grado en los Centros de Educación Básica de la Ciudad de Tela, Atlántida* [Tesis de Maestría] Recuperado de: <file:///C:/Documents%20and%20Settings/User/My%20Documents/Downloads/factores-que-inciden-en-el-rendimiento-academico-en-el-area-de-matematicas-de-los-estudiantes-de-noveno-grado-en-los-centros-de-educacion-basica-de-la-ciudad-de-tela-atlantida.pdf>

Quintanilla, M. (2015). *Factores pedagógicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la Licenciatura en*

Pedagogía y Derechos Humanos de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el año 2014 [Tesis de Maestría] Recuperado de:
http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_2226.pdf

Rodríguez, J. (2013). *La formación academia se correlaciona por las actitudes de estudiantes y docentes dentro del proceso aprendizaje* [Tesis de Maestría] Recuperado de:
http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0116.pdf

Sánchez, I. (2013). *Apoyo parenteral y rendimiento académico* [Tesis de Maestría] Recuperado de:
<http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/7983545d502dfa507ae1275a57a61368af287051.pdf>

Zuazo, N. (2013). *Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la institución educativa nuestra Señora de Fátima de Piura* [Tesis de Maestría] Recuperado de:
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1818/MAE_EDUC_110.pdf

Documentos electrónicos

Cauas, D. (s.f.). *DEFINICION DE LAS VARIABLES, ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACION* Recuperado de:
http://www.academia.edu/11162820/variables_de_Daniel_Cauas

Christin, A. (2010). *Fracaso Escolar*. [Educación Salud y Medicina] Recuperado de: <https://es.slideshare.net/achristin/fracaso-escolar>

Chávez, C. (2009). *[Un ejemplo de Recursos y Presupuestos]* Recuperado de: <https://es.slideshare.net/carloschavezmonzon/un-ejemplo-de-recursos-y-t6xzm dpresupuestos>

Espino, C. (2015). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico.* [Publicado en educación] Recuperado de: <https://es.slideshare.net/drojitos/factores-determinantes-del-bajo-rendimiento-acadmico>

Guevara, V. (2011). *TECNICAS A UTILIZAR EN LA INVESTIGACION* Recuperado de: https://es.slideshare.net/vivianhi91/tecnicas-a-utilizarze-en-la-investigacin?qid=944daccb-7dd8-425e-845d-c76ea937b7f2&v=&b=&from_search=3

Morocho, J. (2014). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.* Publicado en educación Recuperado de: <https://es.slideshare.net/johanamoroch14/la-encuesta-35675946>

Normas APA. [Versión digital PDF] Centro de Escritura Javeriano. Sexta Edición

Rodríguez, C. (2014). *Desintegración Familiar.* Publicado en salud y medicina Recuperado de: https://es.slideshare.net/dracrm/desintegracin-familiar-40839373?qid=b4e150bd-328b-4d85-85c3-ab5817ed8d6b&v=&b=&from_search=3

Superintendencia de bancos, (2014). *ABC de educación financiera* [8ª Edición] impreso en Guatemala.

Valdivia, G. (2008). *“Enfoque descriptivo y experimental en epidemiología”* Publicado en Departamento de Salud Publica Recuperado de:

<http://www.smschile.cl/documentos/cursos2008/medicinainternaavanzada/EI%20internista%20en%20la%20practica%20clinica%20habitual%20problemas%20y%20soluciones%20el%20enfoque%20descriptivo.pdf>

Anexos

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Lic. en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables

Encuesta para Estudiantes de Primer Grado
del Ciclo de Educación Básica

Nombre: _____ Edad: _____
Grado: _____ Fecha: _____ Sección: _____
Establecimiento: _____ Hora: _____

Objetivo: identificar como afecta la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de las alumnas.

Instrucciones: a continuación encontrara una serie de preguntas, subraye la respuesta que considere apropiada. Las respuestas que usted coloque en este documento serán de uso confidencial.

Bloque No. 1 Desintegración Familiar

1. ¿Tiene usted una buena comunicación con sus padres?
 - a. Si
 - b. No
 - c. Porque

2. ¿Cómo es la relación que tienen como familia?
 - a. Buena
 - b. Mala
 - c. Otras especificar

3. ¿En su hogar ha surgido el problema de infidelidad con sus padres?
 - a. Si
 - b. No
 - c. ¿Por qué?

4. ¿Considera que la infidelidad es una de las causas principales de la desintegración familiar?
 - a. Si
 - b. No
 - c. Porqué

5. ¿Cree usted que el alcoholismo es uno de los problemas que causan la desintegración familiar?
 - a. Si
 - b. No
 - c. ¿Por qué?

6. ¿En su familia alguien sufre con el problema del alcohol?
 - a. Mamá
 - b. Papá
 - c. Hermanos
 - d. Otros especificar

7. ¿Considera usted que un problema de drogadicción contribuye a la desintegración familiar?
 - a. Si
 - b. No
 - c. Porqué

8. ¿Cree que este es un problema que afecta a las familias del sector en el que usted vive?
 - a. Sí
 - b. No
 - c. Porqué

9. ¿Quién sostiene a la familia?
 - a. Mamá
 - b. Papá
 - c. Hermanos
 - d. Otros especificar

10. ¿Quién le apoya económicamente en sus estudios?

- a. Ambos padres
- b. Papá
- c. Mamá
- d. Otros especificar

Bloque No. 2 Rendimiento Académico

11. ¿Cómo es el ambiente en su hogar?

- a. Agradable
- b. Desagradable
- c. Acogedor
- d. Violento
- e. Otros especificar

12. ¿Quién le ayuda a realizar las tareas escolares en el hogar?

- a. Mamá
- b. Papá
- c. Hermanos
- d. Otros especificar

13. ¿Cómo considera su rendimiento académico?

- a. Excelente
- b. Muy bueno
- c. Bueno
- d. Regular
- e. Malo

14. ¿Cree que los problemas que existen en el hogar le afectan en su rendimiento académico?

- a. Si
- b. No
- c. ¿Por qué?

15. ¿Sus padres discuten frecuentemente?

- a. Si
- b. No
- c. ¿Por qué?

16. ¿Cree usted que las discusiones entre sus padres le afecta en su rendimiento académico?

- a. Siempre
- b. Nunca
- c. Algunas veces

17. ¿Considera que por el ambiente que vive en su hogar le es difícil concentrarse en clase?

- a. Si
- b. No
- c. ¿Por qué?

Muchas Gracias por su colaboración

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Lic. en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables

Entrevista Estructurada
Aplicada al Profesor de Primer grado
del Ciclo de Educación Básica

Profesar (a): _____ Grado: _____

Establecimiento: _____ Hora: _____ Fecha: _____

Objetivo: describir cual es su opinión con relación al problema de la desintegración familiar en nuestro entorno.

Instrucciones: a continuación encontrara una serie de preguntas, subraye la respuesta que considere según su criterio. Este instrumento será de uso confidencial.

Bloque No. 1 Desintegración Familiar

1. ¿Considera usted que sus alumnas tienen una buena comunicación con su familia?
 - a. Si
 - b. No
 - c. ¿Por qué?

2. ¿Sabe usted si sus alumnas tienen buena comunicación con sus padres?
 - a. Si
 - b. No
 - c. ¿Por qué?

3. ¿En su hogar ha surgido el problema de infidelidad con sus padres?
 - a. Si
 - b. No
 - c. ¿Por qué?

4. ¿Considera que la infidelidad es una de las causas principales de la desintegración familiar?
 - a. Si
 - b. No
 - c. Porqué

5. ¿Es de su conocimiento si en la familia de sus alumnas existe el problema del alcoholismo?
 - a. Si
 - b. No
 - c. ¿Por qué?

6. ¿Si la respuesta anterior fue positiva indique quien posee ese problema?
 - a. Mamá
 - b. Papá
 - c. Hermanos
 - d. Otros especificar

7. ¿Considera usted que un problema de drogadicción contribuye a la desintegración familiar?
 - a. Si
 - b. No
 - c. ¿Por qué?

8. ¿Cree que la drogadicción es un problema que afecta a las familias del sector en el cual se ubica el instituto?
 - a. Si
 - b. No
 - c. ¿Por qué?

9. ¿Es de su conocimiento quien es el que sostiene la familia de sus alumnas?
 - a. Mamá
 - b. Papá
 - c. Hermanos
 - d. Otros especificar

10. ¿Sabe usted quien es el que les apoya económicamente en sus estudios?
 - a. Ambos padres
 - b. Papá
 - c. Mamá
 - d. Otros especificar

Bloque No. 2 Rendimiento Académico

11. ¿Sabe usted como es el ambiente en el hogar de sus alumnas?
- Agradable
 - Desagradable
 - Acogedor
 - Violento
 - Otros especificar
12. ¿Sabe usted quien le ayuda a realizar las tareas en el hogar?
- Papá
 - Mamá
 - Hermanos
 - Otros especificar
13. ¿Indique como considera el rendimiento académico de sus alumnas?
- Excelente
 - Muy bueno
 - Bueno
 - Regular
 - Malo
14. ¿Cree que los problemas que existen en el hogar afectan al rendimiento académico de las alumnas?
- Si
 - No
 - ¿Por qué?
15. ¿Sabe usted si los padres de sus alumnas discuten frecuentemente?
- Si
 - No
 - ¿Por qué?
16. ¿Cree usted que las discusiones entre los padres de familia afectan en el rendimiento académico de las alumnas?
- Si
 - No
 - ¿Por qué?

17. ¿Considera que por el ambiente que viven en su hogar les es difícil concentrarse en clase?
- a. Si
 - b. No
 - c. ¿Por qué?

Gracias por su colaboración

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Lic. en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables

Lista de Cotejo Aplicada
A las Alumnas de Primer Grado del Ciclo de Educación Básica

Profesor (a): _____

Fecha: _____ Hora: _____

Objetivo: Describir el comportamiento de las alumnas e identificar si poseen algún problema con los indicadores a observar.

Aspectos Observables	Si	No
Según su comportamiento manifiesta vivir en un hogar integrado		
Con la forma en que se comunica demuestra tener una buena comunicación con sus padres		
Se desenvuelve de una manera adecuada dentro del salón de clases		
Según los comentarios que realiza en clase indica que en su hogar existen problemas de alcoholismo y drogadicción		
Incumple con las tareas por falta del recurso económico en el hogar		
Según los resultados de su rendimiento académico muestra si recibe apoyo por parte de sus padres		
Le es difícil concentrarse en clase, por los problemas que surgen con sus padres en su hogar		
Demuestra interés en sus estudios		
Manifiesta que los problemas familiares le afectan su rendimiento académico		
Indica que las discusiones entre sus padres le causan un desanimo en sus estudios		
Convive con sus compañeros de clase		
Total:		