



Universidad De San Carlos De Guatemala

Escuela De Formación De Profesores De Enseñanza Media

Factores que están asociados al logro de competencias en la sub-área de Contabilidad General en los estudiantes de tercero básico en institutos públicos del nivel medio en la comunidad de Canalitos zona 24 de la ciudad capital

Yesenia Guadalupe Navichoque Rivas

Asesor:

MSc. Lorena Patricia Rendón Rodas

Guatemala, agosto de 2018



Universidad De San Carlos De Guatemala

Escuela De Formación De Profesores De Enseñanza Media

Factores que están asociados al logro de competencias en la sub-área de Contabilidad General en los estudiantes de tercero básico en institutos públicos del nivel medio en la comunidad de Canalitos zona 24 de la ciudad capital

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Yesenia Guadalupe Navichoque Rivas

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en la enseñanza de las ciencias económico-contable

Guatemala, agosto de 2018

AUTORIDADES GENERALES

Msc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispin López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
Lic. Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Lic. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dra. Walda Paola María Flores Luin	Presidente
MSc. Lorena Patricia Rendón Rodas	Secretario
Lic. Erwin Antonio Monterroso Rosado	Vocal



APROBACIÓN DE IMPRESIÓN

Guatemala, 21 de agosto del 2018


Maestro
Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM – USAC
Presente.

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del Informe Final denominado: **“Factores que están asociados al logro de competencias en la sub-área de Contabilidad General en los estudiantes de tercero básico en institutos públicos del nivel medio en la comunidad de Canalitos zona 24 de la ciudad capital”** correspondiente al estudiante: **Yesenia Guadalupe Navichoque Rivas** de la carrera de **Licenciatura en la enseñanza de las ciencias económico-contable**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del informe final precitado y en la revisión realizada a la tesis, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM, por lo cual, apruebo la impresión, para la presentación de su **EXAMEN PÚBLICO**.

Atentamente,





MSc. Lorena Patricia Rendón Rodas
Asesora de tesis
Colegiada. 10,578



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

RECIDIDO
24 AGO 2018
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

FIRMA:  HORA: 10:45



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Factores que están asociados al logro de competencias en la sub-área de Contabilidad General en los estudiantes de tercero básico en institutos públicos del nivel medio en la comunidad de Canalitos zona 24 de la ciudad capital”*, presentado por el(la) estudiante **YESENIA GUADALUPE NAVICHOQUE RIVAS**, registro académico **201015920**, CUI 2268399070101, de la Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables.

CONSIDERANDO

Que la Terna Examinadora ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los veinticuatro días del mes de agosto del año dos mil dieciocho.

“ID YENSEÑAD A TODOS”


M.Sc. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM



Ref. SAOIT050-2018
c.c. Archivo
MDVL/caum

DEDICATORIA

A DIOS:	Supremo creador y fuente de toda fortaleza y sabiduría
A MIS PADRES:	Alfonso Navichoque (+) Mirna Rivas López Por sus ejemplos de vida, por su amor incondicional y por Siempre confiar en mí. ¡Gracias!
MI ESPOSO:	Edgar Martín por su apoyo, paciencia y disponibilidad de tiempo.
A MI HIJO:	Steven Adrián Martín Navichoque por ser el motor de mi vida, por darme parte de su tiempo para culminar esta meta.
A MIS HERMANOS:	Estuardo y Evelin por su cariño y apoyo sin condiciones.
A LOS QUE NUNCA DUDARON QUE LOGRARÍA ESTE TRIUNFO:	Compañeros de trabajo, compañeros de estudio, suegros, cuñados y Cuñadas, amigos cercarnos.
A LAS AUTORIDADES Y PERSONAL DE EFPEM:	Por su colaboración y disponibilidad.
A LA UNIVERSIDA DE SAN CARLOS DE GUATEMALA:	Mi alma Mater y mi querida casa de estudios, por abrirme las puertas a mi formación académica.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS:	Por ser el creador de mi vida y el que Guía mis pasos en todo momento y Por brindarme todo lo necesario para Lograr esta meta.
A TODA MI FAMILIA:	Por su apoyo moral, espiritual y Humano.
A MIS COMPAÑEROS DE LICENCIATURA:	Gretchen Patricio, Gabino Raxón, Samuel Carrillo; por los gratos Momentos compartidos y por su Amistad incondicional.
A MIS COMPAÑEROS DE TRABAJO:	Por su accesibilidad, apoyo, tiempo, orientación y colaboración.
MSC. LORENA PATRICIA RENDÓN RODAS:	Por su apoyo, asesoría, accesibilidad y consejos.
A LA TERNA EXAMINADORA:	Por contribuir con sus consejos y Observaciones en este estudio.
INSTITUCIONES QUE BRINDARON INFORMACIÓN PARA EL ESTUDIO:	INEB “Las Pilas” e INEB Ricardo Olivera Mazariegos.
EFPEM:	Por los facilitar los estudios de Licenciatura.

RESUMEN

La educación en Guatemala a raíz de la implementación de la Reforma Educativa, originada por la firma de los acuerdos de paz, se basa en Competencias las cuales, son aquellas habilidades y destrezas que hacen capaz al estudiante de tercero básico a resolver cualquier tipo de problema que se le presente, por lo que la presente investigación se denominó: “Factores que están asociados al logro de competencias en la sub-área de Contabilidad General en los estudiantes de tercero básico en institutos públicos del nivel medio en la comunidad de Canalitos zona 24 de la ciudad capital”, se desarrolló como estudio de tesis de la Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

En el proceso de investigación se utilizó la investigación descriptiva, bajo un enfoque mixto, utilizando el método deductivo e inductivo, las técnicas utilizadas fueron la encuesta, entrevista y observación. El estudio se realizó con una población de 100 estudiantes de tercero básico y 2 docentes que imparten la sub-área de Contabilidad General.

En la investigación se llegó a la conclusión que el nivel de logro de competencias de los estudiantes de tercero básico, no es el establecido en el Currículo Nacional Base y que el factor que más incidencia tiene es: la desactualización del docente en cuanto a métodos y técnicas de estudio y su aplicación para lograr un aprendizaje significativo, ya que es estudiante de tercero básico no resuelve con facilidad los planteamientos contables que se le asigna.

ABSTRACT

Education in Guatemala as a result of the implementation of the educational reform, originated by the signing of the peace agreements, is based on skills which are the skills and abilities that make basic third student able to solve any kind of problem that is present, so this research is called: "factors that are associated with the achievement of competencies in the sub-area of General Ledger in students from basic third in public institutes of the level in the community of Canalitos area 24 of the capital city", was developed as a study of the Bachelor's thesis in the teaching of the sciences economic accounting from the school of training of teachers of teaching Media of the University of San Carlos of Guatemala.

The research process was used in the descriptive research, under a mixed approach, using deductive and inductive method, the techniques used were the survey, interview and observation. The study was conducted with a population of 100 students from basic third and 2 teachers that taught the sub-area of General Ledger.

In research it was concluded that the level of achievement of students from basic third powers, is not provided for in the national core curriculum and that is the factor that has more impact: the obsolescence of the teaching methods and technical CAS's study and its application to achieve meaningful learning, since basic third student does not resolve with ease the accounting approaches that is assigned

INDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	5
1. PLAN DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.1. Antecedentes	5
1.2. Planteamiento y Definición del Problema	15
1.3. Objetivos:	18
1.4. Justificación.....	18
1.5. Hipótesis.....	20
1.6. Variables	21
1.7. Tipo de investigación.....	23
1.8. Metodología De Investigación	24
1.9. Población Y Muestra	25
CAPITULO II	27
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	27
2.1 Reforma Educativa	27
2.2. Currículo para el nivel de Educación Media-Ciclo Básico.....	31
2.3 Área De Productividad y Desarrollo.....	33
2.4. Área Emprendimiento para la Productividad	34
2.5. Tipos de factores asociados al logro de Competencias.....	36
CAPÍTULO III	49
3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	49
3.1 Competencias que alcanzan en la subárea de Contabilidad General	49
3.2 Factores asociados al logro de competencias	57
CAPÍTULO IV.....	67
4. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS	67
4.1 Competencias que alcanzan los estudiantes	67

4.2 Factores asociados al logro de competencias	68
CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES	71
REFERENCIAS	72
ANEXOS	79

INDICE DE TABLAS Y GRÁFICAS

Tabla 1: Planificación bimestral elaborada en base a competencias	50
Tabla 2: Competencias utilizadas para la elaboración de una planificación bimestral	51
Tabla 3: Elementos que debe incluir una planificación basada en los aprendizajes de contenidos	52
Tabla 4: Métodos de enseñanza utilizados con más frecuencia en la labor docente	53
Tabla 5: Técnicas de enseñanza utilizadas para lograr las competencias en los alumnos	54
Tabla 7: Instituciones que han organizado los procesos de capacitación recibidos	56
Gráfica 1	57
Organización de un horario para estudiar y realizar tareas	57
Gráfica 2	58
Inasistencia al curso de Contabilidad General durante el presente ciclo escolar	58
Gráfica 3	59
Facilidad para solucionar planteamientos contables	59
Gráfica 4	60
Demostración de la perseverancia en el aprendizaje de los contenidos del curso de Contabilidad General	60
Gráfica 5	61
Utilización del maestro de una planificación para desarrollar el curso de Contabilidad General	61
Gráfica 6	62
Utilización de técnicas en el desarrollo Del curso de Contabilidad General	62

Gráfica 7.....	63
Seguimiento de instrucciones proporcionadas por el maestro durante el desarrollo del curso de Contabilidad General.....	63
Gráfica 8.....	64
Incentivación del maestro en la construcción de conocimientos durante el curso de Contabilidad General.....	64
Gráfica 9.....	65
Los problemas familiares y su incidencia en el logro de los aprendizajes en el curso de Contabilidad General.....	65
Gráfica 10.....	66
Aportación de padres de familia, de los recursos necesarios para la realización de las actividades Del curso de Contabilidad General.....	66

INTRODUCCIÓN

Ante este nuevo paradigma educativo se percibe que hay una serie de factores que están asociados al logro de competencias en la sub-área de Contabilidad General; en los estudiantes cursantes de tercero básico. En algunos casos por evidencia de la investigadora y comentarios de otros docentes se manifiesta que no se logran las competencias de grado en los estudiantes.

Este tema surgió a raíz de encontrar una respuesta a la pregunta ¿Cuáles son los Factores que están asociados al logro de competencias en la sub-área de Contabilidad General en los estudiantes de tercero básico en institutos públicos del nivel medio en la comunidad de Canalitos zona 24 de la ciudad capital?, ya que si se encuentran estos factores, se hallará relación de los mismos con el logro de competencias del estudiante de tercero básico.

El problema de investigación fue: Factores que están asociados al logro de competencias en la sub-área de Contabilidad General en los estudiantes de tercero básico en institutos públicos del nivel medio en la comunidad de Canalitos zona 24 de la ciudad capital.

El objetivo principal fue: Contribuir con el sector educativo público estableciendo los factores que están asociados al logro de competencias en la sub-área de Contabilidad General en los estudiantes de tercero básico del nivel medio en la comunidad de Canalitos zona 24 de la ciudad capital.

Los objetivos específicos fueron: Identificar las competencias que alcanzan en la sub-área de Contabilidad General, los estudiantes de tercero básico de los institutos públicos y determinar los factores que intervienen en el logro de competencias en la sub-área de Contabilidad General.

Este trabajo es abordado en forma de Investigación Descriptiva, bajo un enfoque mixto porque representan un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que implican la recolección de datos cualitativos y cuantitativos, y así poder integrar y discutir sobre los factores que están asociados al logro de competencias en los estudiantes de tercero básico.

Los principales resultados son: Que el estudiante de tercero básico posee una serie de deficiencias entre las cuales está que no resuelve con facilidad los casos contables que se le presentan lo cual, no le permite lograr la competencia de grado que establece el CNB.

Otro resultado obtenido en la investigación es el poco conocimiento y aplicación que tiene el docente en la diversidad de metodologías de técnicas de aprendizaje y su incidencia en el perfil de egreso del estudiante, otro resultado obtenido evidencia que el docente no incentiva lo suficiente la construcción de conocimientos. Otro resultado de esta investigación consistió que los estudiantes de tercero básico evidenciaron tener una serie de conductas personales que benefician el logro de competencias en la sub-área de Contabilidad General.

El contenido del presente trabajo está estructurado en cuatro capítulos, los cuales, se integran de la siguiente manera:

Capítulo I (Plan de investigación) iniciando con los antecedentes de la investigación, los cuales fueron resultado de un análisis bibliográfico de libros tanto digitales como en físico, tesis, revistas, referente a estudios realizados con anterioridad tanto en Guatemala, como en la Latinoamérica del año 2,013 al año 2,017. El planteamiento del problema incluye la estructuras de las preguntas generales y específicas que surgieron de la problemática observada acerca de factores que están asociados al logro de competencias en la sub-área de Contabilidad General en los estudiantes de tercero básico del nivel medio en la comunidad de Canalitos zona 24 de la ciudad capital.

Las preguntas que surgieron en el planteamiento del problema permitieron formular los objetivos de la investigación, la justificación y las variables con sus respectivos indicadores, tipo de investigación, metodología, población y muestra. En cuanto a la hipótesis en esta investigación por ser está descriptiva no se planteó, lo cual está detallado en el apartado correspondiente.

El capítulo II lo constituye la fundamentación teórica que se desarrolló enfocado en las dos variables de la investigación: Competencias que utilizan en la sub área de Contabilidad General y Factores asociados al logro de competencias.

Capítulo III (presentación de resultados), este apartado de la investigación contiene las gráficas con su respectiva interpretación, derivadas de la aplicación de los instrumentos: Guía de observación de clase, entrevista a docentes y la encuesta a los estudiantes.

Capítulo IV (Discusión y análisis de resultados), este capítulo contiene los resultados de la investigación los cuales, se comparan con la fundamentación teórica esto con la finalidad de determinar si se logra dar respuesta a los objetivos trazados al inicio de la investigación.

Una de las conclusiones que se determinaron en la presente investigación denota Que la mayoría de los estudiantes de tercero básico (79%), no alcanzan las Competencias de Grado ya que se evidenció que tienen deficiencia en los desempeños en el diario quehacer del aula, los cuales son más que memorización porque lo constituyen el “Saber hacer” derivado de un aprendizaje significativo.

Una de las recomendaciones incluidas en la presente investigación es que los institutos de educación del ciclo básico deberían verificar que el estudiante cursante de tercero básico pueda elegir de manera adecuada la carrera de nivel diversificado que seguirá, tomando en consideración las competencias de la Sub-

área de Contabilidad General que el estudiante logro desarrollar, ya que esta sub-
área es la base de la Carrera de Perito Contador.

La investigación dio inicio en el año 2,017 y los resultados obtenidos de la misma
fueron en el año 2,018 fecha en la cual, se aplicaron los instrumentos en los
institutos públicos de la comunidad de Canalitos zona 24.

CAPÍTULO I

1. PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes

Chonay M. (2013) en su tesis de la Universidad San Carlos de Guatemala, Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- sobre “Factores que Influyen en la Actitud del estudiante, en la enseñanza-aprendizaje, del área científica de la carrera de magisterio primaria.” En el cual se estableció el objetivo de: Contribuir a la calidad educativa, identificando los factores que influyen en la actitud de los estudiantes ante el estudio de las áreas científicas, de la Escuela Normal de Educación Bilingüe de la Alameda, Chimaltenango. La muestra fueron 63 alumnos entre hombres y mujeres distribuidos de la siguiente manera: 4º Magisterio secciones A y B 20 alumnos, 5º Magisterio secciones A y B 18 alumnos y 6º Magisterio secciones A y B 25 alumnos. El estudio efectuado fue de tipo descriptivo, utilizó la metodología inductiva ayudada con las técnicas de observación, encuesta, bibliográfica y documental, se auxilió con los instrumentos de: ficha de observación, cuaderno de notas, Guía de entrevista formal y el cuestionario. Entre los resultados obtenidos en el estudio destaca que los docentes deben ser innovadores, creativos, dinámicos y actualizados en cursos científicos, esto con la finalidad de motivar al estudiante, otra conclusión de estudio es que las áreas científicas son necesarias, pero no todas las personas desarrollan habilidades de lógica-matemática lo cual puede crear aceptación o rechazo hacia estos cursos. Otro aspecto relevante es que los estudiantes manifiestan, que según su experiencia el docente influye en la motivación y desmotivación, por aprender los cursos científicos.

Los docentes siguen siendo un factor esencial en el logro de las competencias ya que puede tener una influencia positiva como negativa.

Mendoza. M. (2013) Tesis doctoral de Universidad Complutense De Madrid, Facultad De Educación, sobre “Adquisición y Desarrollo de Competencias Profesionales, En el Prácticum de los grados De Magisterio: Estudio Empírico desde la Perspectiva de los Estudiantes“ en donde el objetivo del estudio fue elaborar un instrumento para medir las percepciones de los estudiantes de los Grados de Magisterio en Educación Infantil y Educación Primaria respecto a la aportación del Prácticum en la movilización de competencias profesionales. Tipo de investigación fue no experimental cuantitativa el tipo de diseño fue transaccional descriptivo. Se logró reunir una muestra de 426 sujetos, correspondientes a estudiantes de los Grados de Maestro en Educación Infantil y Maestro en Educación Primaria de la Facultad de Educación de una Universidad pública de Madrid. Se realizaron encuestas mediante la aplicación de cuestionarios. Los resultados de la investigación indican que el cuestionario elaborado y validado en esta investigación es pertinente para evaluar las percepciones de los estudiantes de los Grados de Magisterio acerca de la contribución del Prácticum en la adquisición y desarrollo de competencias profesionales necesarias para la enseñanza, también que en general, no existen diferencias significativas entre los futuros maestros de ambos Grados –y sus respectivos Prácticum- al momento de valorar la organización de las prácticas y el apoyo.

Este estudio hace énfasis a la importancia de las competencias en el proceso de adquisición de conocimientos en estudiantes de magisterio, ya que si ellos no las dominan no se puede esperar que las formen en sus futuros estudiantes.

Ehrlich, M. (2014) en su tesis De la Facultad de Investigación y Desarrollo Educativa, del Profesorado Universitario para la Educación Secundaria y Superior sobre “La Motivación en la Enseñanza de Asignaturas contables en la educación secundaria superior orientada en Economía y Administración”. Cuyo objeto de estudio fue analizar el modo en que se aborda la motivación de los alumnos en asignaturas contables en la escuela secundaria superior en Economía y

Administración en el aprendizaje de materias contables. La muestra fue intencional definida en base a los siguientes criterios de selección: voluntariedad, antigüedad del docente en el dictado de contabilidad, antigüedad concurrencia de alumno en dicho establecimiento educativo. Tipo de investigación, las técnicas utilizadas fueron las entrevistas tanto al docente como al estudiante, los resultados de la investigación evidencian que el docente debe poseer un conocimiento de su materia y del uso de estrategias didácticas dentro del aula, la función del docente no es solo enseñar sino propiciar el aprendizaje óptimo de los estudiantes, el docente debe potencializar la motivación por parte del alumno en el aprendizaje de asignaturas contable, tomando en cuenta las necesidades del estudiante.

Es relevante la motivación como factor importante en el logro de competencias en el estudiante, ya que esta repercute de manera positiva o negativa en los sujetos que intervienen en el proceso educativo.

López. R. (2014) en su tesis “La Aplicación de La Lúdica y su influencia en el Aprendizaje de la Contabilidad en los Estudiantes del Tercer Grado del Ciclo de Educación Básica”, de la Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables, de la Escuela de Formación de Profesores de enseñanza media – EFPEM- de la Universidad de San Carlos. La investigación tiene como objetivo principal Contribuir con la formación del estudiante mediante la Aplicación de la Lúdica durante el Aprendizaje de la Contabilidad en el Tercer Grado del Ciclo de Educación Básica, así mismo presenta dos objetivos principales a investigar: a. Determinar si la aplicación de la Lúdica es parte durante el aprendizaje de la Contabilidad b. Definir qué actitudes muestran los estudiantes durante el aprendizaje de la Contabilidad. La muestra se trabajó con la población total en vista de que sus elementos conformados por: Dos profesores que imparten el área de Contabilidad y 121 alumnos de tercero básico de dos instituciones educativas de la zona dieciocho. El tipo de investigación fue el Descriptiva, la metodología

empleada fue inductiva, las técnicas utilizadas fueron: La observación a las actitudes de los alumnos durante el desarrollo de la clase, entrevistas al alumno sobre la utilización de la lúdica durante su aprendizaje y la investigación documental para el registro de datos relevantes, también se apoyó la investigadora en guía nominal de observación, cuestionarios, fichas y pruebas individuales, los cuales fueron los instrumentos de la investigación. Los resultados de la investigación evidencian que para este estudio no es necesaria la aplicación de la Lúdica para mejorar el Aprendizaje de la contabilidad en los estudiantes, ya que según los resultados obtenidos durante el proceso de investigación, no hay una relación directamente proporcional entre el juego y el aprendizaje. Otro hallazgo lo constituyó las actitudes demostradas por parte de los alumnos durante el aprendizaje de la contabilidad son positivas; sin embargo los resultados de las pruebas realizadas sobre Las Cuentas y El Inventario demuestran un aprendizaje deficiente en el contenido evaluado.

En el estudio anterior se evidencia la falta de creatividad del docente al momento de enseñar la clasificación de cuentas la cual constituye la base para poder trabajar con exactitud la Contabilidad General, este aspectos aunado al interés del estudiante durante el desarrollo de la clase es el logro del cien por ciento de las competencias que establece el CNB.

Morazán. S. (2014) Tesis de maestría en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Vicerrectoría de Investigación y Postgrado, Tegucigalpa, Honduras. “Competencias docentes y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas en las instituciones de educación del municipio de Danlí”. En la cual el objetivo general de investigación fue: Analizar la relación entre las competencias docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de educación media pública de Danlí municipio de El Paraíso en el año 2013. Las unidades de análisis son: Estudiantes de segundo

año de bachillerato de la Escuela Normal España, específicamente aquellos y aquellas que forman en el Bachillerato en Agroindustria que hacen un total de 25 estudiantes, así mismo figuran los y las estudiantes del segundo año de bachillerato del Centro Técnico Vocacional Pedro Nufio específicamente estudiantes II Bachillerato en Industria del Vestido y II de Bachillerato Industria de la Madera que registran un total de 80 estudiantes, y en tercer momento forman parte de este estudio los y las estudiantes de segundo año de bachillerato del Instituto Departamental de Oriente que son tres secciones, Todas del Bachillerato en Ciencias y Letras que agrupan un total de 90 estudiantes. Se trabajó con toda la población que asciende a 195 estudiantes. Para la realización del proceso de recolección de datos, considerando la naturaleza cuantitativa del estudio se utilizó el cuestionario para conocer las opiniones de los y las estudiantes, en relación con las diferentes competencias docentes que entran el juego durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Así como una prueba de conocimientos que mide el rendimiento académico que están obteniendo estos en la asignatura de matemáticas. La problemática se aborda desde la incidencia que las competencias docentes tienen en la respuesta de los y las estudiantes, en este caso del segundo año de los diferentes bachilleratos de los institutos públicos del municipio de Danlí. Uno de los resultados de la investigación permiten afirmar que actualmente existe un significativo vacío en este sentido, que se pone de manifiesto en los resultados obtenidos por la mayoría de los y las estudiantes participantes de la investigación. Otro resultado fue la fortaleza que refleja la competencia en lo concerniente a la integración de conocimientos teóricos con los prácticos y la realización de actividades prácticas demostrativa y vivencial. La integración de conocimientos teóricos con los prácticos; por otro lado es el aspecto que refleja tener mayor debilidad.

El rendimiento académico se traduce como un indicador clave de la situación de las competencias docentes con que actualmente se desempeñan aunado a este aspecto importante en las competencias del docente es la utilización de la

diversidad de técnicas de enseñanza que permita al estudiante la mejor aplicación de los conocimientos adquiridos y su contextualización.

Miranda. L. (2015) Tesis de maestría en Educación de la Universidad Del Tolima, Colombia. Facultad de Ciencias de la Educación sobre: “Factores que evidencian satisfacción e insatisfacción en los docentes de básica primaria de la institución educativa técnica instituto armero de armero Guayabal Tolima. “ En la cual se trazaron el objetivo de Identificar, describir e interpretar los factores comunes de satisfacción e insatisfacción de los docentes de básica primaria de la institución Educativa Técnica Instituto Armero en el Municipio de Armero Guayabal Tolima, La población está conformada por 20 docentes así: 13 docentes pertenecientes a la sede urbana Darío Echandía ubicada en el casco urbano del municipio de guayabal, 3 docentes de la sede rural Gonzalo Olaya Pérez ubicada en la población San Felipe, 2 docentes de la sede rural Aura María Galindo ubicada en la vereda los Fundadores y 2 docentes de la sede rural Luis Eduardo Guarnizo ubicada en la vereda Rotarios. La investigación se enmarca dentro del paradigma cualitativo interpretativo de carácter etnográfico. Durante el progreso de la investigación se manejaron las siguientes técnicas de recolección: la primera fue la observación, en segundo lugar, la revisión documental a nivel sindical e institucional y en tercer lugar, se utilizó la entrevista informal aplicada a 20 docentes, por medio de un cuestionario que fue aplicado al 100% de los docentes. Uno de los resultados de esta investigación indica que los estudiantes presentan un alto desinterés frente al estudio. Dichas dificultades fueron evidenciadas en el ejercicio investigativo, no hay reportes de seguimiento a cada uno de estos estudiantes, no hay estrategias diseñadas para rescatar a los estudiantes de esa apatía por la academia y finalmente no hay un docente que lidere este proceso. Otro aspecto que salió a relucir con este estudio la falta de acompañamiento por parte de los padres, se evidencio que los niños que sufren de esta “soledad”, son niños con poca autoestima, bajo rendimiento y descuidados, esto crea en los

docentes insatisfacción, pero a pesar de ello no está organizada ninguna comisión para la resolución de estos conflictos.

La falta de interés del estudiante con la obtención de conocimientos es un problema que atañe tanto a padres de familia como a docentes de la institución educativa, por lo cual se debe crear estrategias en conjunto para lograr incursionar al estudiante a su formación académica basada en competencias.

Seckel M. (2015) en su tesis doctoral, Universidad de Barcelona, Facultad de educación, sobre *“Competencia en análisis didáctico en la formación inicial de profesores de educación general básica con mención en matemática.”* La investigación tiene por objetivos generales Describir el estado actual de la competencia reflexiva en futuros profesores de Educación Básica con Mención en Matemática, siendo uno de sus objetivos específicos el diagnosticar el nivel de competencia que manifiestan los futuros profesores. El segundo objetivo general consiste en investigar el desarrollo de la competencia reflexiva de una formadora de futuros profesores de matemática, redactando a la vez un objetivo específico consistente en evaluar el grado de competencia reflexiva que logran los estudiantes al final el proceso formativo. Esta investigación ha seguido una metodología cualitativa que ha permitido comprender de manera global los procesos formativos que lleva a cabo una profesora luego de recibir una formación para desarrollar la competencia, método de investigación seleccionado es un estudio de caso, el cual se caracteriza por ser particular y complejo. La investigación tiene características descriptivas. La Población que conforma este estudio la constituyen dos grupos de estudiantes, el primer grupo (17 estudiantes) y el segundo grupo (15 estudiantes) y una profesora encargada de dirigir el proceso formativo de los educandos. Algunas de las conclusiones de la investigación fueron: que los estudiantes y también la profesora manifiestan que no se han entregado, a los estudiantes, pautas para orientar la reflexión sobre la práctica. Sin embargo, los estudiantes, destacan ocho tipos de tareas que, si

estuviesen acompañadas de orientaciones claras para la reflexión, se transformarían en buenas oportunidades para el desarrollo de dicha competencia. Otra conclusión es que la profesora aprendió herramientas para el análisis didáctico de episodios de aula, entre ellas, los criterios de idoneidad didáctica. También que la formación de la profesora incidió en el ciclo formativo, ya que parte de los contenidos que ella había aprendido se los enseñó a sus estudiantes. Otro aspecto en el que incidió la formación recibida, fue que la profesora aprendió que una de las características del objeto matemático, que debe ser enseñada y aprendida, es su complejidad. Esto se puede observar en el diseño y la implementación del mapa conceptual que ella elaboró para explicar la complejidad del objeto matemático proporcionalidad.

La investigación anterior evidencia la importancia que constituye el docente en el proceso formativo de los estudiantes, en este estudio se pudo comprobar la incidencia positiva que tuvo la preparación de la profesora al momento de formar competencias reflexivas en los estudiantes, mediante la utilización de varias técnicas de enseñanza.

ALCIVAR, J. (2016) en su tesis de investigación “El Aprendizaje Cooperativo y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del décimo año de Educación Básica de la unidad educativa “VOLUNTAS DEI” en el primer quimestre del periodo lectivo 2016-2017” de la facultad de educación, en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil, Ecuador. El estudio trata de analizar la influencia del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de los estudiantes del Décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Voluntas Dei” en el Primer Quimestre del periodo Lectivo 2016-2017, la muestra utilizada es de tipo aleatoria simple e intencional. Corresponde a 6 docentes y 36 estudiantes de Décimo año de Educación Básica. Los tipos de investigación utilizados en esta investigación fueron: Investigación Bibliográfica, Campo Y Descriptiva este trabajo investigativo utilizó el método cuantitativo – cualitativo,

las técnicas utilizadas fueron observación y la encuesta asimismo se utilizó el cuestionario como instrumento investigativo. Los resultados de la investigación evidencian que a los estudiantes les agrada trabajar en grupo, lo cual aunado al conocimiento del estudiante mejoran su nivel académico, el docente desconoce en algunas ocasiones técnica grupales para propiciar el trabajo colaborativo en el aula.

El estudio anteriormente citado hace énfasis en la importancia de propiciar el trabajo colaborativo ya que este en muchas ocasiones beneficia de manera significativa al logro de competencias en los estudiantes.

MEGÍA C. (2016) en su tesis doctoral "*Competencias del profesor mentor del aprendiz de maestro. Una propuesta de formación*", de la Universidad de Madrid por medio de la Escuela de Doctorado. El problema de la investigación es este sentido el problema que se plantea viene determinado por el interés en el desarrollo de competencias profesionales que tienen adquiridas o que deben adquirir los profesores tutores de aula. El objetivo general que pretende esta investigación es conocer la formación y las competencias del profesor mentor y su incidencia en el estudiante. Se trazaron para el logro del objetivo general los siguientes objetivos específicos: Identificar la preparación cualificación que poseen para ejercer la labor de mentor. Y Establecer cuáles son los aspectos más relevantes en la formación del mentor para el ejercicio de su labor. Para abordar el objeto de estudio de esta investigación se han utilizado diferentes enfoques metodológicos cuantitativo y cualitativo interrelacionados entre sí. Utilizando la técnica de encuesta mediante el instrumento del cuestionario. La investigación es de tipo descriptiva. La población para este trabajo de investigación quedó definida por los maestros mentores, 733 que imparten docencia en los centros educativos, concertados con el Centro Universitario de Magisterio ESCUNI, adscrito a la Universidad Complutense de Madrid, nuestro estudio se ha conseguido una muestra final de 674 maestros mentores, lo que supera con

creces las exigencias indicadas anteriormente. Participaron 105 centros educativos ubicados en las cuatro Áreas Territoriales en las que se distribuyen los centros educativos de la Comunidad, y los ocho Distritos Educativos de Madrid capital. Las conclusiones del estudio son: La primera hace referencia al beneficio que supone para el aprendiz de maestro, conocer las competencias profesionales del mentor, maestro de aula: si se conocen las competencias profesionales, intereses, demandas formativas e inquietudes del profesor mentor se puede mejorar la Práctica de Magisterio; otra conclusión significativa es que los mentores pongan el acento en competencias relacionadas con las actitudes como “empatía; proporcionar seguridad y estabilidad en el aula; trato cercano”. Relacionadas con la asesoría y supervisión, como: “asesoramiento, ser guía y orientador cada día; colaboración en las tareas docentes”; así como competencias relacionadas con los métodos y la organización: “autonomía e iniciativa personal; Enseñar /mostrar; aprender a aprender; enseñar y educar”.

En el anterior trabajo se evidencia la importancia que constituye que el docente posea una serie de competencias tanto a nivel personal como a nivel académico, también resalta la influencia que estas habilidades y destrezas que posee el docente inciden en la manera de interesarse del estudiante hacia el curso que se imparte, ya que este se siente inmerso y comprometido a realizar todas las actividades que le sean requeridas por el mentor para poder lograr las tan anheladas competencias.

Lux, C. (2016) Tesis de Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables. De la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Sobre “Factores que Influyen en el Aprendizaje de la Contabilidad en los estudiantes del tercer grado del ciclo de educación básica, estudio realizado con estudiantes del Instituto Nacional Atlántida de la zona 17 de Guatemala”. Este estudio se realizó con el

propósito de Contribuir con el proceso de aprendizaje describiendo los factores internos y externos que influyen en el aprendizaje de la Contabilidad en los estudiantes del tercer grado del ciclo básico del Instituto Nacional Atlántida de la zona 17 de Guatemala. La muestra comprende a 118 estudiantes de tercer grado del ciclo básico de las secciones “A”, “B” y “C” en los cuales 72 son mujeres, 46 son hombres y 1 catedrático; por lo que hacen un total de 119 sujetos de investigación, que corresponden al 100% de la muestra. El tipo de investigación que utilizó la investigadora fue descriptiva; las técnicas de investigación fueron: observación, entrevista, prueba escrita y los instrumentos aplicados utilizados son: guía de observación, guía de entrevista, prueba objetiva. Los resultados obtenidos demuestran que el nivel de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado del ciclo básico necesita mejorar, dado que únicamente el 40% tiene un dominio en la clasificación de cuentas y un 30% maneja la aplicación adecuada. Otro resultado fue que los factores que más influyen en el aprendizaje de la contabilidad son: la motivación, la formación académica del docente, el trabajo cooperativo, la situación económica, la actitud; y La formación académica del profesor de contabilidad es un factor que influye de manera directa en los estudiantes, ya que no cuenta con estudios superiores y no posee el dominio de métodos y técnicas innovadoras para la enseñanza de la contabilidad.

Este estudio coloca de manifiesto la importancia de la actualización docente en el sentido de la aplicación de la didáctica a la enseñanza de la Contabilidad General a los estudiantes de primero, segundo y tercero básico.

1.2. Planteamiento y Definición del Problema

Congreso de la República de Guatemala, Constitución Política de la República de Guatemala (1985) Afirma: Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la

educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los Derechos Humanos. (p. 13).

Nuestra carta magna con lo anteriormente citado confirma y se compromete con todos los ciudadanos a brindarles las herramientas necesarias para ser personas competentes. La reforma educativa actual tiene como finalidad contribuir con el desarrollo de la sociedad guatemalteca logrando crear en cada individuo una mejor calidad de vida.

MINEDUC. CNB (2010) afirma: “El logro de las competencias para la vida y de las competencias laborales permitirá a cada estudiante la oportunidad de convertirse en personas de éxito en la vida cotidiana, en la formación superior y en el ejercicio laboral” (p. 3). Con lo anteriormente establecido en el CNB se confirma la importancia de crear personas competentes y esta labor es obligación de toda la comunidad educativa.

Estas se manifiestan al momento de solicitar que aborden temas en base a contenidos procedimentales, donde aplican lo aprendido en los contenidos declarativos y lo manifiestan en sus actitudes, es decir que los estudiantes de tercero básico no resuelven problemas contables con facilidad y en el peor de los casos no los pueden resolver.

El logro de competencias del estudiante de tercero básico, se ve afectado por varias creencias de que contabilidad es de difícil comprensión y ésta llena de complejos e inseguridades al educando, reflejando bajo interés por aprender la sub-área de Contabilidad General.

Para ello el MINEDUC. CNB (2010) afirma: “El nuevo currículo impulsa la idea de que para que los aprendizajes se produzcan de manera satisfactoria es necesario suministrar una ayuda específica, por medio de la participación de los y las estudiantes en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas” (p. 144).

Para lograr que los aprendizajes se produzcan satisfactoriamente es necesaria la intervención del docente, quien debe demostrar preparación y actualización en el aspecto pedagógico y en el área contable.

MINEDUC, (2010) afirma: “La evaluación se lleva a cabo mediante la utilización de técnicas con sus respectivos instrumentos o recursos que permiten verificar si las competencias han sido alcanzadas según lo especifican los indicadores de logro propuestos” (p. 151).

Otro aspecto relacionado a la labor docente y su incidencia en el logro de competencias en el estudiante es que no hace uso adecuado de los métodos de evaluación, recordando que el estudiante es el eje central de la educación.

Por lo anteriormente expuesto se crea la necesidad de realizar un estudio que denote los factores que están asociados al logro de competencias la sub-área de Contabilidad General según lo establece el Currículo Nacional Base para poder encontrar y plantear soluciones a la problemática observada; y así alcanzar una mejor calidad educativa en la formación del estudiante de tercero básico.

1.2.1. Pregunta General:

¿Cuáles son los Factores que están asociados al logro de competencias en la sub-área de Contabilidad General en los estudiantes de tercero básico en institutos públicos del nivel medio en la comunidad de Canalitos zona 24 de la ciudad capital?

1.2.2. Preguntas Específicas:

- a) ¿Cuáles son las competencias que alcanzan en la sub-área de Contabilidad General según el CNB, los estudiantes de tercero básico de los institutos públicos?
- b) ¿Cuáles son los factores que están asociados al logro de competencias en la sub-área de Contabilidad General?

1.3. Objetivos:

1.3.1. Objetivo General

Contribuir con el sector educativo público, estableciendo los factores que están asociados al logro de competencias en la sub-área de Contabilidad General en los estudiantes de tercero básico del nivel medio en la comunidad de Canalitos zona 24 de la ciudad capital.

1.3.2. Objetivos Específicos

- a) Identificar las Competencias que alcanzan en la sub-área de Contabilidad General según el CNB, los estudiantes de tercero básico de los institutos públicos
- b) Determinar los factores asociados al logro de competencias en la sub-área de Contabilidad General.

1.4. Justificación

La selección del tema de esta investigación, se debe al papel tan importante que desempeña la sub-área de Contabilidad General en la formación de los estudiantes de tercero básico del sector oficial del nivel medio; ya que en muchas ocasiones constituye el factor esencial en la elección de la carrera que los estudiantes pueden seguir en el nivel diversificado: Perito Contador o la preferencia por un Bachillerato en ciencias y letras en cualquiera de sus especialidades.

MINEDUC. CNB, (2010) afirma: “Fundamentalmente, la Transformación Curricular propone el mejoramiento de la calidad de la educación y el respaldo de un currículo elaborado con participación de todos los involucrados”. (p. 14).

Resultante de esta transformación curricular es la ampliación de la sub-área de Contabilidad General en los tres grados del nivel básico, ya que antes esta sub-área solo se impartía en tercero básico.

Resultante de la Transformación curricular también es la importancia del trabajo bajo el enfoque de competencias del docente y su compromiso con la juventud de Guatemala pero principalmente con la juventud de la comunidad de Canalitos zona 24, y como este se ve reflejado al finalizar el ciclo escolar al obtener el perfil de egreso idóneo de los estudiantes de tercero básico del sector oficial del nivel medio.

Importante es el logro de competencias en la sub-área de Contabilidad General de los estudiantes de tercero básico del nivel medio, ya que, en muchas ocasiones estos jóvenes ya no continúan sus estudios en el nivel diversificado, y es allí donde resulta indispensable poseer las distintas habilidades, destrezas que el Currículo Nacional Base, pretende desarrollar en el educando; Y así al cumplir este objetivo estos jóvenes serán capaces de afrontar cualquier problema que se les presente en la vida.

La educación constituye un pilar importante en el desarrollo de una sociedad, y es por ello una de las razones que fundamenta esta investigación titulada: los factores que están asociados al logro de competencias en la sub-área de Contabilidad General de los estudiantes de 3ro básico de institutos públicos del nivel medio.

Con esta investigación se aportan nuevos indicadores, para analizar y comprender los diferentes factores asociados al logro de competencias en la sub-área de Contabilidad General en los estudiantes de tercero básico, y así contribuir con soluciones para mejorar la calidad de vida de los egresados de tercero básico y a la vez desarrollando una mejor sociedad que posea personas competentes para dar solución a cualquier tipo de problema.

1.5. Hipótesis

Por ser un estudio descriptivo no se estableció hipótesis. Como lo indica Bernal (2010). “Las investigaciones de tipo descriptivo no requieren formular hipótesis; es suficiente plantear algunas preguntas de investigación que como ya se anotó, surgen del planteamiento del problema, de los objetivos y por supuesto, del marco teórico que soporta el estudio” (p. 136).

1.6. Variables

Tabla 1. Definición Teórica y Operacional de las Variables.

Variables	Definición Técnica	Definición Conceptual	Indicadores	Técnica	Instrumentos
Competencias que alcanzan los estudiantes de tercero básico.	<p>MINEDUC (2010) define: “la competencia como la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos” (p. 24).</p> <p>MINEDUC (2010) define: “Esta área se orienta al conocimiento de los fundamentos de la contabilidad, se analiza la lógica contable, las diferentes concepciones de la contabilidad, el objeto de su estudio (...)” (p. 97).</p>	<p>Para efecto de este estudio se determina la competencia como aquellas habilidades y destrezas que el estudiante de tercero básico debe dominar.</p> <p>Se concibe para esta investigación la sub-área de Contabilidad General como la serie de procedimientos ejecutados con un análisis correcto de parte del estudiante.</p>	<p>Utilización de conocimientos</p> <p>Sintetizar</p> <p>Establecer</p> <p>Razonamiento Lógico</p> <p>Plantear</p> <p>Aplicación</p> <p>Elaboración de informes</p> <p>Caracterización</p> <p>Desarrollo de ejercicios.</p> <p>Análisis de los resultados.</p>	Entrevista a docentes	Cuestionario

Fuente: Elaboración propia

Variables	Definición Técnica	Definición Conceptual	Indicadores	Técnica	Instrumentos
Factores asociados al logro de competencias.	<p>Factor: “m. elemento o causa que actúan junto con otros”. (Real Academia de la Lengua, 2014).</p> <p>Asociar 1 “tr. Unir una persona a otra que colabore en el desempeño de algún cargo, comisión o trabajo. 2 tr. Juntar una cosa con otra para concurrir a un mismo fin.” (Real Academia de la Lengua, 2014).</p> <p>Lograr: “tr. Conseguir o alcanzar lo que se intenta o desea. Tr. P. us. Gozar o disfrutar algo” (Real Academia de la Lengua, 2014).</p>	<p>En este estudio se considera factor a todo acontecimiento o elemento que intervenga en el proceso de aprendizaje del área de contabilidad general.</p> <p>Se entiende para esta investigación la relación que surja de varios factores y su incidencia en el logro de competencias.</p> <p>Para este estudio se entiende como la obtención de manera exitosa de conocimientos declarativos, procedimentales y actitudinales.</p>	<p>*Organización de tiempo *Responsabilidad en la Asistencia a clase *Perseverancia *Disciplina *Interés *Incentivación</p> <p>*Clima familiar *Conductas *Actitudes *Ingresos económicos</p> <p>*Utiliza el CNB *Planificación de los aprendizajes. *Perfil adecuado *Actualización docente *Relación maestro-estudiante *Metodologías y técnicas de enseñanza.</p>	<p>Observación de clase</p> <p>Encuesta a estudiantes</p>	<p>Lista de Cotejo</p> <p>Cuestionario</p>

Fuente: Elaboración Propia

1.7. Tipo de investigación

Hernández, Fernández & Baptista (2014) afirma: “Diseño es el Plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación y responder al planteamiento” (p. 128).

El tipo de investigación que se utiliza, es la investigación descriptiva. Abreu (2014) describe: “En este método se realiza una exposición narrativa, numérica y/o gráfica, bien detallada y exhaustiva de la realidad que se estudia” (p. 198). Al utilizar este método se pretende determinar los factores asociados al logro de competencias en la sub-área de Contabilidad General de los estudiantes de tercero básico del nivel medio.

Enfoque: Hernández, Fernández & Baptista (2014) define: “Enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p.04). Se manifiesta este enfoque en la presente investigación en el análisis estadístico que se realiza de los datos obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos.

Hernández, Fernández & Baptista (2014) define: “El enfoque cualitativo Utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (p. 07). Este enfoque se utiliza en la presente investigación ya que no se basa en datos estadísticos sino que se busca determinar factores asociados al logro de competencias en el área de contabilidad general en los estudiantes de tercero básico del nivel medio.

Se utilizarán los diferentes tipos de enfoque cuantitativo y cualitativo, por lo tanto el enfoque a de esta investigación en mixto, porque representan un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que implican la recolección de datos cualitativos y cuantitativos, así como su integración y discusión para obtener un producto final. Es importante conocer el porqué del uso del enfoque mixto Hernández, Fernández y Baptista (2014) indican que: Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración

y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (p.534)

1.8. Metodología De Investigación

La metodología es el camino que se elige para llegar a un objetivo determinado. Caldusch (2014) afirma: “El método de la investigación es el conjunto de tareas, procedimientos y técnicas que deben emplearse, de una manera coordinada, para poder desarrollar en su totalidad el proceso de investigación” (p. 23).

1.8.1 Métodos: Para la presente investigación se utilizan los métodos inductivo, deductivo y la investigación acción.

- **Método Inductivo**

Bernal (2010) menciona: “que este método utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos, para llegar a conclusiones cuya aplicación sea de carácter general” (p. 59). Al utilizar este método se constituye como punto de partida los factores asociados al logro de competencias en el área de contabilidad general en los estudiantes de tercero básico.

- **Método Deductivo**

Bernal (2010) indica “que este método de razonamiento consiste en tomar conclusiones generales para obtener explicaciones particulares” (p. 59). Mediante esta metodología investigativa se obtienen conclusiones que permiten explicar los factores que están asociados al logro de competencias en la subárea de Contabilidad General en los estudiantes de tercero básico.

a) Técnicas para investigar:

- Observación
- Entrevista
- Encuesta

b) Instrumentos de investigación:

Los instrumentos utilizados en la presente investigación son los siguientes:

- Lista de cotejo de observación
- Cuestionarios

1.9. Población Y Muestra**1.9.1. Población**

La población objeto de estudio la constituyen los establecimientos públicos de la comunidad de Canalitos zona 24.

Límites Geográficos: Institutos Nacionales de educación básica: INEB “Las Pilas” J.M. y el INEB Profesor Mariano Ricardo Oliva Mazariegos J.M.; de la Comunidad de Canalitos zona 24 de la Ciudad de Guatemala.

Límites Personales: Alumnos de tercero básico, comprendidos entre las edades de 13 a 16 años de edad, géneros masculino y femenino y Docentes del área contable.

Límites Institucionales: Las instituciones educativas en las cuales se lleva a cabo el estudio son: INEB “Las Pilas” Jornada Matutina, INEB Profesor Mariano Ricardo Oliva Mazariegos Jornada Matutina.

Límites Temporales: La investigación se realizará durante los meses de septiembre 2017 hasta julio 2018.

Tipo De Población: El tipo de Población objeto de estudio es finita, debido a que se conoce el número de elementos que la constituyen.

1.9.2. Muestra

El Método de Muestreo seleccionado corresponde al probabilístico el cual consiste en que todos los individuos tienen la misma probabilidad de ser elegidos para formar parte de la muestra.

Con la selección de la muestra se busca hacer mediciones sobre los factores que están asociados al logro de competencias en la sub-área de Contabilidad General en los estudiantes de tercero básico, finalmente se pudo recopilar información relacionada con las variables de investigación.

Muestra representativa de catedráticos

En la presente investigación los catedráticos que forman la población y que a la vez constituyen la muestra de estudio son dos los cuales imparten la sub-área de Contabilidad General, en cada institución educativa.

Muestra Representativa De Estudiantes Tercero Básico

En la presente investigación debido a la totalidad de población se tomará la misma como el 100 % de muestra, la cual la constituyen los estudiantes de tercero básico divididos en dos secciones en los Institutos del sector público que funcionan en la comunidad de Canalitos zona 24, que imparten el ciclo básico del nivel medio.

Secciones	Hombres		Mujeres		Totales
	A	B	A	B	
INEB "LAS PILAS" J.M.	15	17			32
INEB "MARIANO OLIVA" J.M.	10	14	24	20	68
Población y muestra					100

Tabla: elaboración propia con base en listado de estudiantes inscritos.

CAPITULO II

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Reforma Educativa

Un acontecimiento a finales del siglo XX de importante relevancia en Latinoamérica fue la Reforma Educativa, nuestro país se enmarco también en la firma de los Acuerdos de Paz en la cual se constituye un camino hacia la cultura de paz; “En Guatemala, la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos”(MINEDUC, CNB 2010, p.6). Básicamente esta reforma educativa pretende cambiar el sistema de educación tradicional, la cual se basaba en cumplir con el contenido sin importar si el estudiante obtenía un aprendizaje significativo, el cual es que la persona pueda construir sus propios conocimientos lo cual repercute en su formación integral; siendo una persona capaz de superar cualquier tipo de dificultad que la vida le pueda presentar, al lograr crear este tipo de persona la sociedad guatemalteca también será beneficiada en todos sus ámbitos.

MINEDUC. CNB (2010) afirma: “Por lo tanto, la Reforma Educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Esto es, lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe” (p.7).

2.1.2. La Transformación Curricular

La Transformación Curricular constituye un elemento importante de la Reforma Educativa. La cual consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques que en nuestro país es tradicional, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; en el ámbito pedagógico es todo lo que se refiere al trabajo del docente que empieza desde la aceptación del nuevo currículo y los cambios que este implica, de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales, esta prestación de servicios debe ser un trabajo colectivo de la comunidad educativa la cual, la

conforman el padre de familia, docentes y el principal autor de esta transformación curricular que es el estudiante (MINEDUC. CNB, 2010).

2.1.3. Un nuevo paradigma educativo

Este nuevo modelo educativo establece nuevas atribuciones a cada uno de los participantes en el proceso educativo; así mismo pretende fortalecer el aprendizaje del estudiante y considera que en este sentido es importante tomar en cuenta su lengua materna, así como el poder contextualizar las actividades educativas y hace énfasis en el trabajo participativo, ya que “Es allí que la práctica de los valores de convivencia: respeto, solidaridad, responsabilidad y honestidad, entre otros, permite interiorizar actitudes adecuadas para la interculturalidad, la búsqueda del bien común, la democracia y el desarrollo humano integral” (MINEDUC. CNB, 2010, p.18).

2.1.4. El nuevo Currículo

MINEDUC. CNB, (2010) afirma: “Se concibe el Currículo como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural” (p.20). El nuevo Currículo tiene bien establecidos sus fines y uno de los más esenciales, a criterio propio, es el desarrollo y el perfeccionamiento de la persona, ya que con esto se logrará en cierta manera que la sociedad guatemalteca alcance un desarrollo económico, social y cultural.

2.1.5. Componentes del Currículo

MINEDUC. CNB (2010) El Currículo está centrado en el ser humano, para lo cual está organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, también considera el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar, reflexiona y replantea varias metodologías de enseñanza y de investigación. De igual manera enfatiza los intereses de los

estudiantes mediante la contextualización de los procesos educativos, tomando como base las habilidades y destrezas que se pretenden desarrollar en ellos.

2.1.6. Competencias

En la actualidad es necesario que el ser humano posea una serie de competencias que le ayuden a poder desenvolverse con éxito en todos los ámbitos en los que este inmerso, como lo evidencian los siguientes estudios:

Achaerandio (2010) afirma:

Se entiende por competencia, un conjunto denso, complejo, integrado y dinámico de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales que un ser humano ha conseguido desarrollar a ciertos niveles de calidad y que le hacen apto para seguir aprendiendo (significativa, funcional y permanentemente) y esencialmente, hacen al sujeto competente para realizarse humanamente, socialmente y laboral profesionalmente. (p.11)

Gutiérrez (2013) define la competencia como: “Una capacidad efectiva para llevar a cabo exitosamente una actividad plenamente identificada, la cual no es una probabilidad de éxito en la ejecución de un trabajo; es una capacidad real y demostrada” (p.10).

UNESCO (2014) afirma: “El modo más eficaz de adquirir competencias básicas es el paso por el primer ciclo de la enseñanza secundaria” (p.4).

Con lo anteriormente citado se evidencia la importancia que tiene la adquisición de competencias de parte de los estudiantes, ya que esto influirá en la calidad de vida que llevarán.

En este nuevo currículo es su fundamentación principal dejar aquella enseñanza basada en objetivos, la cual se basaba solamente en los contenidos y el eje de la educación era el docente, actualmente se pretende crear personas que posean competencias las cuales se definen como “la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos” (MINEDUC. CNB, 2010, p. 24).

Para que este proceso de generación de conocimientos sea eficaz debe interactuar la persona con su contexto y con su área de aprendizaje, con esta nueva visión

educativa, se lograra que la persona posea conocimientos pero lo más importante que los pueda utilizar adecuadamente en cualquier situación que lo requiera.

En nuestro actual Currículo Nacional Base se categorizan cuatro tipos de competencias: Competencias Marco, de Ejes, de Área y de grado; las cuales se medirá su alcanza con los respectivos indicadores de logro, en cada uno de sus contenidos (MINEDUC. CNB, 2010).

2.1.7. Contenidos

El Ministerio de Educación mediante el Currículo Nacional Base establece lo siguiente:

Los contenidos conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de las y los estudiantes y se organizan en declarativos, procedimentales y actitudinales. Los contenidos declarativos se refieren al “saber qué” y hacen referencia a hechos, datos y conceptos. Los contenidos procedimentales se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer”, y los contenidos actitudinales se refieren al “saber ser” y se centran en valores y actitudes. (MINEDUC. CNB, 2010, p. 26).

En lo cita anterior se puede evidenciar los tres tipos de contenidos establecidos en el Currículo, el saber que constituye el contenido, el saber hacer que pretende la aplicación de lo aprendido, y el contenido actitudinal que está conformado por las actitudes demostradas por el estudiante durante el proceso de formación. Al referirse a este proceso de formación el estudiante debe desarrollar la competencia establecida la cual se evidenciara paso a paso en el cumplimiento de los indicadores de logro.

2.1.8. Indicadores de Logro

Como se indica con anterioridad un componente necesario para cumplir con el logro del aprendizaje significativo y la nueva construcción de conocimientos como parte de la nueva transformación curricular son:

Los indicadores de logro se refieren a la actuación; es decir, a la utilización del conocimiento. Son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado. (MINEDUC. CNB, 2010, p. 26).

Los indicadores de logro no se pueden obviar en las planificaciones que sean elaboradas en base a competencias.

2.2. Currículo para el nivel de Educación Media-Ciclo Básico

2.2.1 Caracterización del ciclo

MINEDUC. CNB, (2010) afirma:

El Ciclo Básico está llamado a ofrecer oportunidades para que la y el estudiante exploren sus afinidades temáticas, combinen sus destrezas y habilidades desarrolladas, fortalezcan su desempeño físico, muestren sus inclinaciones artísticas y expresivas, aumenten su pensamiento y su posicionamiento crítico frente al medio que les rodea y se encaminen al descubrimiento de su vocación personal y profesional. (p. 38)

El nuevo Currículo Nacional Base para el ciclo básico del nivel medio, fue redefinido con el propósito de darle continuidad al segundo ciclo de educación primaria, de igual manera pretende ser una base para el seguimiento del estudiante en el ciclo diversificado, en donde se formará en una carrera profesional. En este sentido se ha evidenciado algunas deficiencias en el traslado de estos ciclos, ya que el educando no posee el desarrollo de las competencias al cien por ciento.

2.2.2 Perfil De egreso

En este nuevo paradigma educativo en donde el eje central es el ser humano se pretende que al finalizar esta etapa de estudios se vea reflejado en él las siguientes características:

El perfil de la egresada y el egresado del Ciclo Básico del Nivel de Educación Media agrupa las capacidades cognoscitivas, actitudinales y procedimentales que las y los estudiantes deben poseer al egresar del Ciclo Básico, en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos en que se desenvuelve. (MINEDUC. CNB, 2010, p.40).

Con las anteriores habilidades y destrezas la persona podrá ser capaz de tomar decisiones responsables, desarrollará un pensamiento lógico, crítico y reflexivo el cual le dará la certeza de salir triunfante en cualquier situación que se le presente. La persona será competente en varios ámbitos de su vida: personal, familiar, laboral, cultural, entre otros. Ya que el logro de competencias en una persona le permite ser una persona íntegra, que es lo que persigue la nueva transformación curricular con la tan ansiada calidad educativa.

2.2.3 Desarrollo de las áreas y sub-áreas

El nuevo Currículo Nacional Base, tiene continuidad al proceso educativo de primaria, se puede evidenciar que está conformado por 7 áreas de grado siendo estas: Comunicación y Lenguaje donde se incluyen las nuevas sub-áreas que atienden al eje de Multiculturalidad e Interculturalidad del nuevo currículo, siendo estas la inclusión de los idiomas mayas, otra sub-área es la de Tecnología e información y de la comunicación, la cual responde a los retos que presenta el siglo XXI y que está contemplado en el eje de Desarrollo Tecnológico.

El área de matemática que está categorizado dentro del eje de Educación en valores, otra área es la de Ciencias Naturales la cual tiene estrecha relación con el eje de Seguridad social y ambiental y con Desarrollo sostenible; Área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana que esta contenidos en los ejes de Educación en valores, Vida familiar y Vida ciudadana. El área de Expresión Artística está intimamente ligada al eje del currículo Educación en valores, y el Área de Educación Física que se relaciona con el desarrollo físico tanto personal como lo referente a cualquier disciplina deportiva. La Dirección General de Educación Física -DIGEF- prepara a los docentes para impartir esta área.

El Área de Productividad y Desarrollo está contemplado dentro del eje Formación en el trabajo es una de las áreas nuevas que surge como resultado de esta Reforma Educativa, esta área esta conformada por las subáreas de: Educación para el Hogar, Artes Industriales y Contabilidad; es relevante enmarcar que para esta y el resto de subáreas establecidas en el nuevo CNB, es necesario formar especialistas en cada una de ellas para así obtener la mejor transmisión de conocimientos posible.

El recuento de las anteriores Áreas y sus respectivas subáreas conforman el pensum de 15 cursos que debe llevar el estudiante de tercero básico, lo cual es un trabajo arduo tanto para él como para el docente que esta inmerso en su proceso de aprendizaje. Resulta un gran reto al estudiante llevar con éxito el logro de todas las competencias que se le espera que obtenga al finalizar el ciclo básico del nivel medio, considerando la edad del estudiante, los problemas familiares y económicos que pueden atormentar su diario vivir. Frente a todos estos impedimentos es el

docente el factor de cambio para que el estudiante sea una persona integra armado con las habilidades y destrezas que el mundo le exigirá.

2.2.4 Carga horaria semanal por área

El Currículo Nacional Base establece para el área de Productividad y Desarrollo nueve períodos de cuarenta minutos cada uno, de los cuales solamente uno es asignado a la sub-área de Contabilidad. Se considera que para el efectivo aprendizaje de la misma es necesario incrementar el tiempo efectivo de clases, ya que en ocasiones este único período semanal es interrumpido por otras actividades extra aula, lo cual merma de cierta manera el logro de competencias en los estudiantes próximos a salir del ciclo básico del nivel medio. Esta deficiencia en el logro de competencias es palpable cuando el alumno llega a las distintas carreras que contiene el ciclo diversificado, pero en especial en la carrera de Perito Contador, donde es esencial el manejo de los principios básicos contables.

2.3 Área De Productividad y Desarrollo

2.3.1 Descripción del área

MINEDUC. CNB, (2010) define: “Se orienta hacia la formación integral del ser humano en el sentido que le permite participar activamente en procesos de desarrollo económico y social en su entorno familiar, escolar y comunitario”

(p. 46). Derivado de la anterior descripción del Área de Productividad y Desarrollo se puede expresar que no se desvía del objetivo central de este nuevo Currículo el cual lo constituye la construcción de un ser integro, que posea aquellas habilidades y destrezas que le permitan desarrollarse en cualquier ámbito de la vida. Esta área está conformada por una serie de sub-áreas de las cuales para efectos de este estudio se enfatiza en la sub-área de Contabilidad y el papel que interpreta en esta formación del ser humano competente.

2.3. Área Emprendimiento para la Productividad

Actualmente en el Acuerdo Ministerial 3853-2017 emitido por el Ministerio de Educación en su Artículo 1 modifica las áreas y subáreas para el Nivel de Educación Media- Ciclo Básico (primero, segundo y tercero básico) las cuales quedaron de la siguiente manera:

No.	Área	No. de períodos semanales		
		Primer Grado	Segundo Grado	Tercer Grado
1.	Matemática	5	5	5
2.	Cultura e Idioma Maya, Garífuna o Xinca	3	3	3
3.	Comunicación y Lenguaje, Idioma Español	5	5	5
4.	Comunicación y Lenguaje, Idioma Extranjero	3	3	3
5.	Ciencias Naturales	4	4	4
6.	Ciencias Sociales y Ciudadanía	4	4	4
7.	Educación y Expresión Artística	4	4	4
8.	Emprendimiento para la Productividad	3	3	3
9.	Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación	2	2	2
10.	Educación Física	2	2	2
	Total de períodos	35	35	35

Fuente: Acuerdo Ministerial 3853-2017 MINEDUC.

En cuanto al cambio en las áreas y subáreas del ciclo básico el Ministerio de Educación mediante el Acuerdo Ministerial 3853-2017 indica:

En el artículo 2 en su segundo párrafo mención sobre la Implementación: Se establece la nueva organización de las áreas curriculares del Currículo Nacional Base del Nivel Medio Ciclo de Educación Básica para la cual se aplicara en todos los centros educativos oficiales, privados, por cooperativa y municipales que prestan servicios educativos en el Nivel Medio Ciclo de Educación Básica, en todas las modalidades educativas autorizadas por el Ministerio de Educación en el Subsistema de Educación escolar. (MINEDUC. CNB, 2017.).

Esta reforma realizada por el Ministerio de Educación de Guatemala obedece principalmente que se contaba con 15 áreas y subáreas en el ciclo básico, lo cual difícilmente se cubrían de manera efectiva ya que la carga horaria es de cinco horas promedio por día. La reorganización curricular será implementada de forma gradual a partir del presente año según lo establecido en el Acuerdo Ministerial anteriormente mencionado.

2.4.1. Descripción del Área.

Fomenta el emprendimiento con habilidades y actitudes orientadas a la innovación y transformación de productos con ideas creativas y técnicas para llevar a la práctica

proyectos mediante el trabajo individual y en equipo; y así brindar propuestas de solución para el mejoramiento de la calidad de vida.

Fomenta el liderazgo para la autogestión, el trabajo en equipo y la dirección proyectos, la conservación y la gestión de los recursos naturales y no naturales en proyectos productivos y de vida con bases económicas y financiera para mantener la sustentabilidad y sostenibilidad de los mismos. Propicia el uso de tecnologías de información y comunicación así como las tecnologías productivas culturalmente diversas y pertinentes en los múltiples ámbitos. (MINEDUC. CNB, 2017).

2.4.2. Componentes

- **Emprendimiento:** se fortalece el emprendimiento como elemento fundamental para el desarrollo y la promoción de iniciativas creativas e innovadora, evidenciándolas en proyectos productivos asumiendo compromisos de responsabilidad colectiva.
- **Tecnología para la calidad:** se promueven aprendizajes evidenciándolos en procesos emprendedores con énfasis en los avances tecnológicos. Utilizando la tecnología como herramienta de control de calidad en todos los procesos productivos que se realicen.
- **Administración de recursos económicos y financieros:** Se fomenta una cultura tributaria la cual beneficia a los guatemaltecos, de igual manera se fomenta una economía responsable tanto individual, familiar y social.

2.4.3. Competencias de Área

- Ejecuta iniciativas emprendedoras orientadas al trabajo individual y colectivo con responsabilidad social.
- Emprende en procesos productivos mediante la tecnología para mejorar la calidad en la producción de bienes y servicios con autonomía.
- Aplica aprendizajes con principios económicos y financieros, para manejar una economía sustentable y sostenible. (MINEDUC. CNB. 2,017).

Las competencias del área de emprendimiento y productividad pretenden formar personas emprendedoras e innovadoras en la producción de bienes y servicios y con ello obtener recursos financieros los cuales contribuirán a tener una mejor calidad de vida, ya que tendrán una economía sustentable para satisfacer sus necesidades.

2.4.4. Competencias de Grado de Tercero Básico

- Formula proyectos viables que propician el mejoramiento familiar, escolar o comunitario.
- Aplica técnicas de mejora continua en el desarrollo de procesos productivos en su entorno.
- Promueve la organización comunitaria que satisfaga las necesidades productivas de la comunidad y se oriente hacia el desarrollo sostenible.
- Ejecuta propuestas de emprendimiento productivo escolar o comunitario que enfatizan la integración de liderazgo y procesos administrativos y comerciales. (...) (MINEDUC, 2,012).

2.5. Tipos de factores asociados al logro de Competencias.

El logro de las competencias por parte de los estudiantes de tercero básico objeto de estudio es un aspecto que tiene relación con distintos factores inmersos en el contexto de los jóvenes, los cuales se desarrollan de manera detallada a continuación:

2.5.1. Factores personales

- **Hábitos de estudio**

Los estudiantes forman en el transcurrir de su vida una serie de hábitos los cuales afectan de manera directa en el logro de competencias en el aspecto académico, ya que si se posee una buena organización en su tiempo. Hernández, Rodríguez & Vargas (2012) aseguran:

Se tienen hábitos buenos y malos en relación con la salud, la alimentación el estudio, entre otros. Los buenos hábitos, sin duda, ayudan a los individuos a conseguir sus metas siempre y cuando estos sean trabajados en forma adecuada durante las diferentes etapas de la vida.(p.71)

Poves (citado por Ortega 2012) señala que el hábito de estudio “es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de ésta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente” (p.12).

Según lo citado anteriormente es de suma importancia tener hábitos de estudio diario de parte de los estudiantes ya que esto contribuirá de manera positiva en su preparación académica.

- **Inasistencia a clases**

El estudiante que es constante su ausencia en el aula afecta de manera significativa su aprendizaje. “Se considera como la falta de asistencia (justificada e injustificada) por parte del estudiante a su puesto escolar dentro de la jornada lectiva, siendo esta práctica habitual” (Zambrano, 2012, p.6).

DIGEMOCA (2013) Afirma:

La asistencia de los alumnos a la escuela es un elemento fundamental para mejorar la calidad educativa. Un alumno que no asiste regularmente no sólo corre el riesgo de retrasarse en relación con el avance del programa de estudios, sino también de ser evaluado negativamente por el docente debido a su inasistencia, independientemente de sus aprendizajes objetivos” (p.39).

Con lo anteriormente citado la Dirección General de Monitoreo y Verificación de la Calidad de Guatemala afirma que la asistencia a clases del estudiante es un factor esencial en el logro de las competencias académicas.

- **Motivación**

El estudiante de tercero básico es un individuo que está en la etapa de la adolescencia la cual conlleva cambios físicos y emocionales que pueden asociarse al logro de competencias académicas. “La motivación es aquello que impulsa a una persona a realizar determinadas acciones y a persistir en ellas hasta el cumplimiento de sus objetivos. El concepto también se encuentra vinculado a la voluntad y

al interés” (Pila, 2,012, p.18). El estudiante de tercero básico debe tener interés en alcanzar los distintos indicadores de logro que necesitan para al final de su formación conseguir las distintas competencias que lo harán una persona íntegra. Este trabajo es de toda la comunidad educativa ya que tanto en el hogar como en la institución educativa se debe crear una motivación intrínseca y extrínseca en el alumno ya que es sobre quien gira el nuevo modelo educativo.

- **Disciplina**

Otro factor que está asociado al logro de competencias en el estudiante de tercero básico según Gonón (2,012) es:

La disciplina en el aula es una herramienta importante, para fomentar una buena relación entre maestro, alumnos y padres de familia, en estos tiempos algunos docentes no han podido hacer nada por lograr un aula amena, en que todos los alumnos conviven en un ambiente agradable, la comunicación es la base primordial de un buen proceso de aprendizaje. (p.01)

En la actualidad el docente es el encargado de promover un clima agradable entre los miembros de la comunidad educativa el cual se basa en una buena comunicación y al lograr esta, la disciplina surge de manera natural y eso implica no imponerla.

Agustín (2,014) afirma:

La disciplina genera un ambiente de respeto y obediencia por parte de los alumnos hacia sus profesores y los orienta a mantener conductas responsables; para lograr una disciplina exitosa dentro del salón de clases se debe fortalecer el compañerismo, la amistad, comunicación y responsabilidad. (p.22)

La disciplina es un instrumento beneficioso al logro de competencias en el estudiante de tercero básico ya que promueve un ambiente de obediencia y de respeto mutuo en el aula, lo cual garantiza en cierta manera el éxito en su formación integral.

Córdova (2013) afirma: “Es en el aula, donde la disciplina se elige como un recurso instrumental para conseguir determinados fines: socialización del alumnado, autonomía, rendimiento, autocontrol, etc.” (p.13). El estudiante al lograr en el aula una disciplina evidenciara aunado al desarrollo de habilidades y destrezas personales, realizar trabajos en forma colectiva.

2.5.2 Factores Familiares

Se considera que el núcleo familiar constituye un papel esencial en la formación de los adolescentes y esta formación incide en el logro de competencia del estudiante tanto a nivel personal, académico y laboral.

- **Clima familiar**

La importancia del clima en la familia en la influencia que ejerce sobre el comportamiento del estudiante el cual repercute en su nivel académico.

El clima familiar es el ambiente existente en la unidad familiar, que es percibido por los miembros que integran la familia, y que influye de forma significativa en la conducta, en el desarrollo físico, social, intelectual y afectivo de los integrantes. (Rodríguez, 2,014, p.23)

Murrillo (2013) afirma: “Se asocia la convivencia familiar democrática con un mejor desempeño académico, que se plasma en variables como la motivación, percepción de competencia y atribución de éxito académico” (p.33).

Los comportamientos de los padres de familia median en los resultados académicos de los adolescentes, esto quiere decir que influyen de manera directa, por lo cual se debe crear un ambiente familiar donde se promueva la realización de tareas con voluntad, interés y agrado.

- **Nivel educativo de los progenitores**

Gil (citado por Rodríguez 2,014), “considera que teniendo en cuenta variables como el nivel educativo y ocupacional de los padres y posesiones en el hogar, existen diferencias de rendimiento en función del nivel socioeconómico” (p.24).

El nivel académico de los padres de familia o encargados de los estudiantes influye de manera significativa en el logro de competencias por parte del educando; entre mayor sea el nivel académico de los progenitores mayor será la importancia a los deberes académicos, lo cual brinda fortalecimiento en el aspecto educativo, una actitud positiva hacia el estudio de los hijos y manifiestan más preocupación por el desempeño académico el cual se procura que sea exitoso.

- **Nivel socioeconómico-familiar**

Un factor que incide en el estudiante y su anhelado logro de capacidades y habilidades, lo constituye el nivel socioeconómico en el cual se encuentra la familia

ya que según el estudio realizado por Gil (citado por Rodríguez 2014), piensa que: “teniendo en cuenta variables como el nivel educativo y ocupacional de los padres y posesiones en el hogar, existen diferencias de rendimiento en función del nivel socioeconómico” (p.24). Este factor puede evidenciarse en el sentido que los padres de familia no poseen con un trabajo con suficientes prestaciones laborales, lo cual implica que al adolescente no se le pueda brindar posiblemente todos los materiales pedagógicos, de igual manera el estudiante en muchas ocasiones no cumple con una alimentación adecuada, posiblemente no tiene acceso a la tecnología. Estas situaciones en ocasiones provocan que el educando tenga ciertas dificultades en su desempeño académico.

2.5.3. Docente de Contabilidad

El docente cualquiera que sea el nivel educativo que imparta y su especialización es el elemento donde recae el mayor compromiso en formar personas capaces de resolver cualquier tipo de problemáticas.

- **Competencias Docentes**

En el marco de la formación docente, la definición de competencia está contextualizada a la labor que este desarrolla en el aula, esto según el MINEDUC. DIGECUR, (2012) donde define: “las competencias docentes como el sistema de saberes y capacidades desarrolladas por el docente que le permitan facilitar los aprendizajes de los estudiantes en el aula y proyectarse hacia la comunidad educativa” (p.13). Lo anteriormente citado reafirma la función del docente que es de tomar el papel de facilitador del aprendizaje.

- **Perfil del docente en el área de contabilidad**

Como producto de una reforma educativa de carácter integral, es de suma importancia el papel que desempeña el docente, ya que ahora ya no es el centro de la educación, como se establecía en la educación basada en objetivos. Ya que ahora bajo el enfoque de competencias su labor es de ser el mediador entre el

estudiante y su obtención de competencias para la vida. Según el Ministerio de Educación de Guatemala, a través de la Dirección General de Currículo en su publicación titulada Competencias Docentes (2,012) describe que: “La Transformación Curricular está orientada a la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos”. (p. 14).

En la misma publicación de la Dirección General de Currículo manifiesta que el docente se constituye en el profesional de la educación que posee las competencias para ser gestor y mediador del proceso de aprendizaje significativo en los estudiantes, considerando todos los aspectos inmersos en el proceso de aprendizaje, sin olvidar que el eje central de la educación es el alumno (MINEDUC, 2,012)

Ante este nuevo paradigma educativo, según la Dirección General del Currículo el docente debe poseer algunas de las siguientes características:

- Motivar y comprometer a los estudiantes y comunidad educativa en el logro de la mejora de la calidad a través de ejercer un liderazgo.
 - Utilizar las tecnologías de la información y comunicación como nuevas formas de desarrollo del pensamiento crítico.
 - Fomentar la práctica de valores.
 - Influye de manera positiva en los estudiantes y en la comunidad educativa en busca del bien común.
 - Busca, desarrolla y comparte nuevos aprendizajes potenciando su formación personal y profesional.
 - Diseña, implementa y evalúa proyectos para la mejora educativa y de la comunidad.
 - Promueve procesos efectivos de aprendizaje en el aula y su entorno.
 - Utiliza la evaluación como proceso de mejora continua de los aprendizajes. (...)
- (MINEDUC, 2,012).

- **Motivación**

Considerando el papel tan importante que tiene el docente en el logro de competencias del estudiante, es esencial que este mediador tenga una vocación por la docencia, lo cual incluye estar motivado en su labor lo cual, se refleja en la calidad de educación que brinda. Incluso el Ministerio de Educación de Guatemala dentro del perfil del docente indica que el docente: “Se conoce, acepta y valora como persona y se compromete con su crecimiento personal integral, fortaleciendo su identidad cultural, posee una alta autoestima, seguridad y confianza en sí mismo, como persona” (p.14). El Ministerio de Educación con lo anteriormente citado, evidencia que es de gran relevancia que el docente se sienta orgulloso de su origen, que posea una autoestima excelente y confianza en sí mismo, ya que todos estos aspectos los transmitirá de cierta manera a sus estudiantes durante el desarrollo de sus clases, y hay algo muy importante que recordar “que se predica con el ejemplo”.

Smith y Kosslyn (citados por Juárez 2016) se refieren a la motivación como:

La tendencia a la acción que forma parte de algunas respuestas afectivas, siendo así que una de las funciones esenciales de la emoción es motivar a la acción lo cual se transforma en un factor determinante en un contexto organizacional- empresarial al valorar la actitud, actividad y determinación particularmente en un empleado efectivo. (p.16).

Con lo anteriormente descrito se evidencia que el docente al estar motivado en su trabajo evitará la monotonía y repetición en la enseñanza, esta motivación será más fácil obtenerla si por parte de la institución educativa se le escuchan sus necesidades al docente; ya que al lograr que el docente se encuentre motivado los más beneficiarios serán los alumnos en su camino al logro de competencias.

Pila (2,012) manifiesta: “Esto implica que la motivación se considera como el producto de dos fuerzas principales, la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor de esa meta para el mismo” (p.22).

El docente de contabilidad al tener una motivación tanto intrínseca como extrínseca alta, se trazara metas de superación personal, familiar y académicas, lo cual beneficia de manera directa al logro de la tan ansiada calidad educativa.

- **Relación entre maestro y alumno:**

Esta relación debe centrarse en el alumno en lo que piensa, hace y el por qué lo hace; es aquí donde el maestro debe promover relaciones basadas en el respeto, llenas de amistad, de confianza, de cooperación mutua y de construcción. Martínez (citado por Pila 2,014) manifiesta que:

Resulta conveniente variar y diversificar las actividades con el fin de continuar experimentando esta sensación interna de curiosidad. El profesorado de lenguas extranjeras debe estimular, despertar o potenciar la curiosidad de su alumnado mediante las estrategias de presentación de información novedosa, incierta, sorprendente o incongruente (p.65).

Según lo expuesto anteriormente es conveniente que un buen docente se entregue a sus alumnos, los llene de entusiasmo, poseer la suficiente paciencia, debe mostrarles siempre honestidad, y estar siempre con una predisposición a la ayuda, a la comprensión, al desarrollo de la iniciativa y creatividad. Es importante que el alumno pueda percibir que el maestro se preocupa por él.

2.5.4 Metodologías y técnicas de enseñanza

Su finalidad esencial es hacer más eficiente la conducción del proceso educativo el cual gira en torno al estudiante, estos métodos y técnicas deben estar íntimamente ligadas a la manera de aprender del estudiante, son complementarias ya que cada metodología tiene sus respectivas técnicas. Es importante mencionar que depende del área que se pretende impartir así serán las técnicas a utilizar las cuales siempre tienen que promover la participación activa del estudiante y así al final lograr la tan ansiada calidad educativa.

2.5.1. Metodologías de enseñanza

Es importante que los métodos tengan una secuencia lógica y que muestre resultados, ya que ellos son los que muestran el camino o sendero a seguir.

Los métodos son muy importantes en el proceso de planificación, diseño, evaluación y sistematización de procesos ordenados y coherentes, que tengan una secuencia lógica acumulativa y que den por resultados una transformación cualitativa de la situación de la cual se partió; por esa razón son muy importantes en el proceso educativo, por cuanto nos orientan, muestran el camino, el sendero a seguir, nos permiten trazar un rumbo en busca de un objetivo, una meta, una finalidad o un fin. (Torres & Girón, 2009, p.57)

Los métodos permiten hacer que los alumnos aprendan los contenidos de la mejor manera posible, permiten explotar la capacidad intelectual, y permiten contextualizar todo el proceso educativo. Existen variedad de métodos aplicables en el ámbito educativo, entre los cuales se pueden mencionar: Deductivo, Inductivo, lógico, global, psicológico, activos y participativos; la elección de cada método responde a las competencias que el docente pretende lograr en el estudiante. (Torres & Girón, 2009)

- Método Inductivo

Nérici, (1,973). “El método es inductivo cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige” (p. 239). Es el método que se basa en la experiencia, en la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Varios autores indican que este método es el más indicado para la enseñanza de las ciencias.

- Método Deductivo

El método deductivo es muy válido cuando los conceptos, definiciones, fórmulas o leyes y principios ya están muy asimilados por el estudiante, pues a partir de ellos se generan las deducciones.

“Cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular, el método es deductivo. El profesor presenta conceptos, principios o definiciones o afirmaciones de las que se van extrayendo conclusiones y consecuencias, o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas.” (Nérici, 1,973 p. 239).

- Método Pasivo

Este método era el que practicaban la mayoría de instituciones educativas, en el siglo XX ya que era el que daba vida a la educación tradicional, donde lo único que se perseguía era la memorización de contenidos.

“Se le denomina de ese modo cuando se acentúa la actividad del profesor, permaneciendo los alumnos en actitud pasiva recibiendo los conocimientos y el saber suministrado por aquél, a través de: dictados, lecciones marcadas en libros de textos, que son después producidas de memoria” (Nérici, 1,973 p. 242)

- Método Activo

Nérici, (1,973). “Cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno, el método es activo. En este caso el método se convierte en mero recurso de activación e incentivo del educando para que se él quien actúe” (p. 242). Todas las técnicas de enseñanza pueden convertirse en activas mientras el profesor se convierte en el orientador, un guía del aprendizaje y deja atrás el ser un transmisor y que cuente con la participación del estudiante.

- Método Analógico o Comparativo

Nérici, (1,973). “Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza” (p. 240). Este método si es aplicado de correcta manera por el docente se logra que el estudiante realice analogías entre elementos esenciales para la comprensión de la Contabilidad.

- Método Lógico

La aplicación de este método de enseñanza permite que el estudiante pueda conocer que ante todo acontecimiento de cualquier índole siempre va a existir una consecuencia o un resultado.

Quando los datos o los hechos son presentados en orden de antecedentes y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que va desde lo menos a lo más complejo o desde el origen a la actualidad, el método se denomina lógico. Pero la mayor ordenación es de causa y efecto, en secuencia inductiva o deductiva (Nérici, 1,973 p. 240)

2.5.2. Técnicas de enseñanza

Generalmente se constituye al método como el camino para lograr una finalidad determinada, la cual se logra de manera exitosa aplicando una serie de técnicas

que el docente utiliza como auxiliares en su labor docente. Torres & Girón (2009) respecto a las técnicas manifiestan:

A la luz de los criterios y principios metodológicos generales, y en función de cada método en particular, se ubican las técnicas como aquellos instrumentos y herramientas concretos que permitirán hacer viable cada paso o etapa del proceso. A la luz de los criterios y principios metodológicos generales, y en función de cada método en particular, se ubican las técnicas como aquellos instrumentos y herramientas concretos que permitirán hacer viable cada paso o etapa del proceso. (p.82).

Los autores anteriormente citados incluyen en su estudio una clasificación de técnicas que el docente puede utilizar como herramienta educativa, tomando en consideración los contenidos, las características de los estudiante, el contexto en el cual se desarrolla el proceso educativo y las competencias que pretende desarrollar en él estudiante; entre estas técnicas se encuentran: Técnicas o dinámicas vivenciales las cuales incluyen las Técnicas de animación y técnicas de análisis; la actuación cuyo elemento central es la expresión corporal; las técnicas auditivas y audiovisuales; para las cuales se debe tener preparadas algunas preguntas que permitan generar una reflexión del estudiante, es recomendable el uso de otras técnicas para fortalecer la participación del estudiante como por ejemplo: la plenaria, el foro, el debate, el Philips 6/6, la lluvia de ideas, el estudio de casos, etc. UNESCO (2012) indica: "Por medio del uso de una variedad de técnicas pedagógicas, los docentes ayudan a los alumnos a emplear y desarrollar diferentes procesos de aprendizaje" (p.20). Con esta diversidad de técnicas seleccionadas de manera acertada por el docente, los alumnos tienen la oportunidad de crecer como educandos y mejorar sus habilidades y capacidades para aprender y pensar; y así al finalizar su proceso educativo ser personas integras.

- Técnica Expositiva

Nérici, (1,973). "Esa técnica tiene amplia aplicación en la enseñanza de todas las disciplinas y en todos los niveles. Consiste en la exposición oral por parte del profesor, del asunto de la clase." (p. 282). El concepto anteriormente citado hace referencia a que la exposición oral es la técnica más utilizada por el profesor, pero de igual manera se puede adecuar a que el estudiante la desarrolle de buena manera ya que esto permitirá que desarrolle su seguridad personal, léxico profesional, pierda el temor de hablar ante un público.

- Técnica del Dictado

Esta técnica era la pareja ideal del método pasivo, como se evidencia en la siguiente cita:

El dictado consiste en que el profesor hable pausadamente en tanto los alumnos van tomando nota de lo que este dice. El dictado dictado constituye, sin duda, una marcada pérdida de tiempo, ya que mientras el alumno escribe no reflexiona sobre lo que registra en sus notas. (Nérici, 1,973 p.284).

En la actualidad en el enfoque por competencias se utiliza el dictado de manera muy ocasional acompañada de momentos de reflexión promovidas por el profesor donde permitan al estudiante razonar y compartir sus conocimientos.

- Técnica del Interrogatorio

Esta técnica permite que el docente conozca y estimule los aspectos positivos del estudiante y así poder anular aquellos aspectos que son de cierta manera un obstáculo para el estudiante en la adquisición de conocimientos, así como lo manifiesta Nérici, (1,973). “Esta técnica del interrogatorio, es un excelente auxiliar en la acción de educar, más cuando adquiere el aspecto de diálogo, de conversación y que va llevando al profesor a un mejor conocimiento de su alumno” (p. 287).

- Técnica de Argumentación

Nérici, (1,973) “La argumentación es una forma de interrogatorio destinada a la comprobar lo que el alumno debería saber. Está encaminada más bien a diagnosticar conocimientos de suerte que se constituye en un tipo de interrogatorio de verificación del aprendizaje” (p. 290). Según lo que manifiesta Nérici la argumentación requiere la participación del estudiante donde el profesor verificará el conocimiento que este posee sobre algún tema en específico, para lo cual planificará una serie de preguntas las cuales conducirán una plenaria con todos los estudiantes.

- Técnica del Diálogo

Mediante el diálogo el docente puede promover que el estudiante reflexione sobre ciertos temas, tanto educativos como personales.

También el diálogo es una forma de interrogatorio, cuya finalidad no consiste tanto en exigir conocimientos como en llevar a la reflexión. Tiene un carácter más constructivo amplio y educativo que la argumentación, ya que a través de él puede el alumno ser llevado a reflexionar acerca de los temas que se están tratando y también sobre sus propios conceptos. (Nérci, 1,973 p. 291)

El profesor al lograr que los estudiantes duden, reflexionen, razonen estará desarrollando de manera adecuada el diálogo.

- Técnica de la discusión

Esta técnica es fundamental para promover el método activo ya que exige al máximo la participación de los estudiantes.

La discusión consiste en un trabajo intelectual de interacción de conceptos, conocimientos e informaciones, sin posiciones tomadas o puntos de vista a defender. Después se lleva a cabo un trabajo de colaboración intelectual entre los alumnos, en el cual cada uno contribuye con aclaraciones, datos, informes, etc., procurando la mejor comprensión del tema. (Nérci, 1,973 p. 292)

Para el desarrollo de esta técnica el profesor deberá determinar el tema a discutir o hacer un consenso con los estudiantes, los cuales, deberán estudiar de manera el tema para poder tener conocimientos que evidenciar cuando se realice la plenaria.

CAPÍTULO III

3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación, los cuales se obtuvieron mediante la aplicación de instrumentos a los docentes que imparten la Sub-área de Contabilidad General, a los estudiantes y otros que se utilizaron para la observación de clase, de donde se obtuvieron los datos los cuales fueron tabulados estadísticamente para obtener un panorama específico de los aspectos relacionados con las variables. Los instrumentos que se aplicaron fueron: Guía de observación de clase, Entrevista Dirigida a Docentes, Encuesta dirigida a estudiantes,

3.1 Competencias que alcanzan en la subárea de Contabilidad General

Respecto al tema de las competencias alcanzadas en el desarrollo del curso de Contabilidad General, se determinó haciendo una combinación de tablas y gráficas de los datos obtenidos de la observación de clase, entrevista a los docentes que imparten el curso de Contabilidad General y la encuesta realizada a los estudiantes de tercero básico.

Tabla 1: Planificación bimestral elaborada en base a competencias

No.	Aspectos Observados	Profesores		Comentarios
		<i>f</i> /2		
		Si	No	
1	Planificación basada en competencias.	2	0	Uno de los docentes manifestó que la planificación basada en competencias es un requisito que establece el Currículo Nacional Base de nuestro país. Otro docente indica que es importante enfoque en competencias porque permite la obtención de las mismas en los alumnos de tercero básico.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a entrevistas a profesores.

Los dos maestros del curso de Contabilidad General de los Institutos del sector público de Canalitos zona 24, que imparten el ciclo básico del nivel medio, elaboran su planificación bimestral basándose en competencias establecidas en el CNB, este aspecto resulta beneficioso para el desarrollo de habilidades y destrezas en el estudiante esto encaminado a la obtención del perfil idóneo que establece el Currículo Nacional Base, para los egresados del ciclo básico.

Tabla 2: Competencias utilizadas para la elaboración de una planificación bimestral

No.	Aspectos Observados	<i>f</i> <i>/2</i>
1	Competencias de Área	2
2	Competencias de Eje	2
3	Competencias de Grado	2
4	Competencias Marco	2
5	Otras	0

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a las entrevistas a Profesores.

Los dos maestros del curso de Contabilidad General de los Institutos del sector público de Canalitos zona 24, que imparten el ciclo básico del nivel medio, utilizan las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base para realizar la planificación bimestral.

En base a los resultados obtenidos se evidencia que el docente tiene amplio conocimiento sobre competencias necesarias para la vida, esta utilización de competencias en la planificación del docente constituyen un factor esencial para el logro exitoso de las mismas en los estudiantes de tercero básico.

Tabla 3: Elementos que debe incluir una planificación basada en los aprendizajes de contenidos

No.	Aspectos Observados	F /2
1	Contenidos Declarativos	2
2	Contenidos Procedimentales	2
3	Contenidos Actitudinales	2
4	Indicadores de Logro	2
5	Otros	1

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a las entrevistas a Profesores.

Los dos maestros del curso de Contabilidad General de los Institutos del sector público de Canalitos zona 24, que imparten el ciclo básico del nivel medio, incluyen contenidos declarativos, contenidos procedimentales, contenidos actitudinales, indicadores de logro, al momento de realizar la planificación de sus aprendizajes. Un 50% de los maestros del área contable indica que incluye otros elementos en su planificación: Competencia de grado, Actividades de evaluación, actividades de proceso de mejoramiento, recursos, tiempo y actividades de aprendizaje.

En base a los resultados obtenidos se evidencia que el docente tiene un amplio conocimiento de la planificación de los aprendizajes basado en competencias ya que conoce los elementos necesarios; lo cual es beneficioso en el logro de las competencias en los estudiantes de tercero básico

Tabla 4: Métodos de enseñanza utilizados con más frecuencia en la labor docente

No.	Aspectos Observados	<i>f</i> <i>/2</i>
1	Método Inductivo	2
2	Método Deductivo	2
3	Método Activo	1
4	Método Pasivo	1
5	Método Analógico	1
6	Método Lógico	1
7	Otros	0

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a las entrevistas a Profesores.

Los dos maestros del curso de Contabilidad General de los Institutos del sector público de Canalitos zona 24, que imparten el ciclo básico del nivel medio, utilizan los métodos inductivo y deductivo. De los docentes entrevistados solo uno utiliza los métodos activo, pasivo, analógico y lógico; y ninguno de los docentes evidenció el conocimiento de otros métodos de enseñanza.

Según los resultados obtenidos se evidencia que el docente no implementa la diversidad de métodos que proporciona la didáctica general, y esto en cierta manera reduce la oportunidad que el alumno construya sus conocimientos, lo cual, implica la dificultad en lograr las competencias establecidas.

Tabla 5: Técnicas de enseñanza utilizadas para lograr las competencias en los alumnos

No.	Aspectos Observados	f /2
1	Técnica Expositiva	2
2	Técnica del Dictado	0
3	Técnica del Interrogatorio	1
4	Técnica de Argumentación	2
5	Otras	0

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a las entrevistas a Profesores.

La totalidad de los maestros del curso de Contabilidad General de los Institutos del sector público de Canalitos zona 24, que imparten el ciclo básico del nivel medio, utilizan las técnicas: Expositiva y de argumentación. El 50% utiliza la técnica de interrogatorio y Ninguno utiliza la técnica del dictado ni promueve otras técnicas.

En base a los resultados obtenidos se evidencia que el docente ya no utiliza la técnica del dictado, la cual era la más utilizada en el enfoque tradicional. Se evidencia que es muy reducido su conocimiento y aplicación de las técnicas que se pueden utilizar para promover el logro de competencias en el alumno, este aspecto reduce la probabilidad de crear el perfil requerido según la sub-área de Contabilidad General, en el alumno.

Tabla 6: Capacitaciones recibidas relacionadas al Currículo Nacional Base

No.	Aspectos Observados	f /2
1	De 1 a 5 veces	2
2	Más de 5	0
3	No he recibido	0
4	Otras	0

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a las entrevistas a Profesores.

La totalidad de los maestros del curso de Contabilidad General de los Institutos del sector público de Canalitos zona 24, que imparten el ciclo básico del nivel medio, manifiesta haber recibido capacitaciones relacionadas al Currículo Nacional Base durante su trayectoria educativa de una a cinco veces.

En base a los resultados obtenidos es importante resaltar que se posee una serie de capacitaciones sobre el Currículo Nacional Base de parte de los maestros del área contable, lo cual, es beneficioso para el logro de las competencias en los alumnos de tercero básico.

Tabla 7: Instituciones que han organizado los procesos de capacitación recibidos

No.	Aspectos Observados	f	Comentarios
1	MINEDUC	2	
2	USAC u otras universidades	0	
3	ONG'S	0	.
4	Otras	1	Manifiesta que ha recibido capacitaciones de otra institución extranjera, como lo es Save The Children.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a las entrevistas a Profesores.

Los dos maestros del curso de Contabilidad General de los Institutos del sector público de Canalitos zona 24, que imparten el ciclo básico del nivel medio, manifiesta que el Ministerio de Educación les ha impartido las capacitaciones para darle a conocer el nuevo enfoque por competencias del CNB y la importancia de su aplicación.

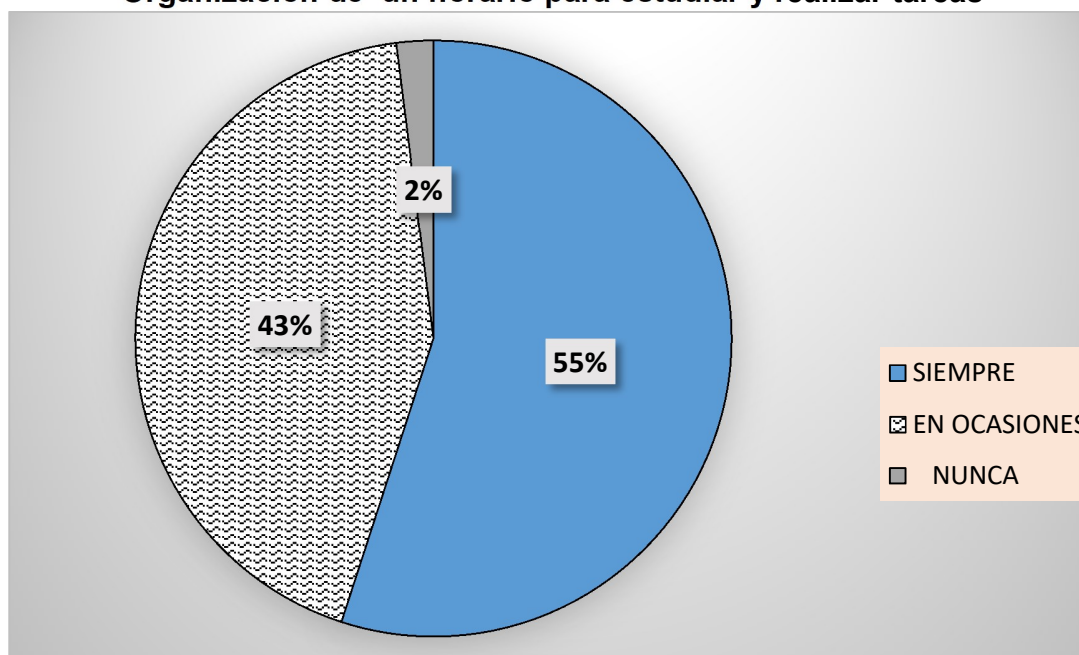
En base a los resultado se evidencia que el Ministerio de Educación ha tratado dar a conocer el CNB sin embargo, manifiestan los docentes que otras instituciones han mejorado este aspecto, ya que el MINEDUC, no les ha brindado las suficientes capacitaciones. También se evidencia que el docente del área contable no ha recibo ningún tipo de inducción en la Universidad, lo cual es preocupante porque esto da la pauta a pensar que el docente no se actualiza en el área pedagógica.

3.2 Factores asociados al logro de competencias

Respecto al tema de factores asociados al logro de competencias en el desarrollo del curso de Contabilidad General, se determinó haciendo una combinación de gráficas de los datos obtenidos de la entrevista, encuesta y de la observación de clase.

Gráfica 1

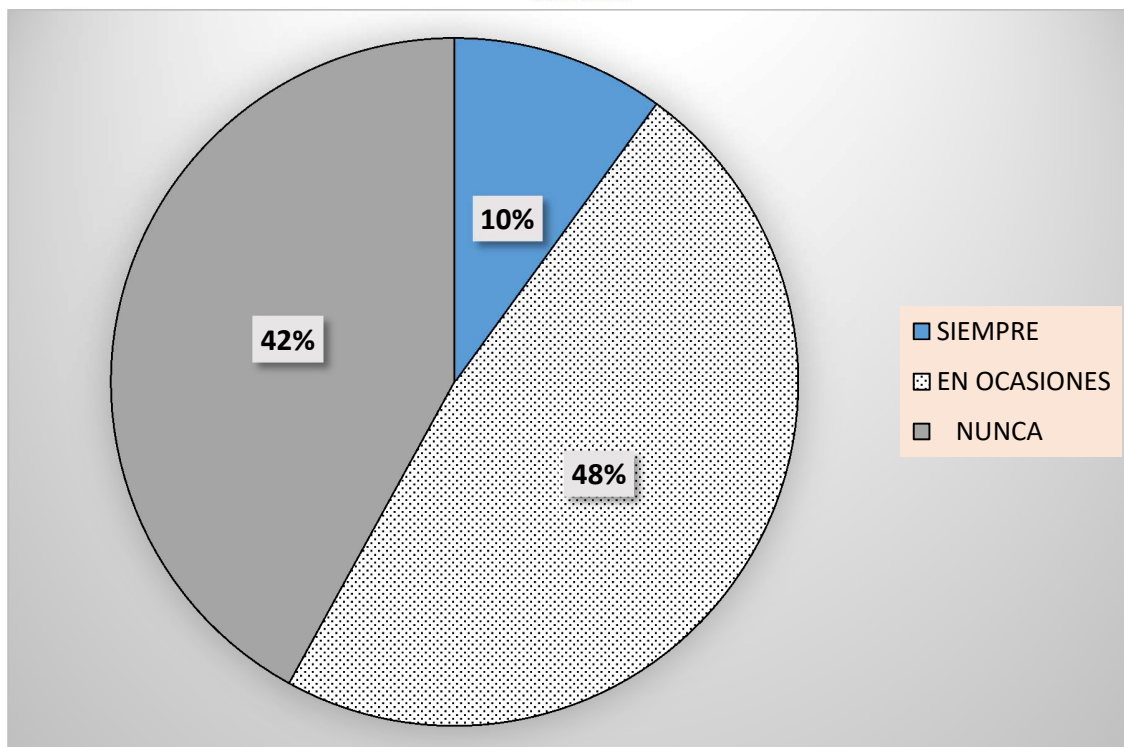
Organización de un horario para estudiar y realizar tareas



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la investigación.

Según manifiestan los estudiantes de tercero básico el 55% Siempre organiza un horario para estudiar y hacer tareas, el 43% En ocasiones lo realiza y el 2% Nunca lo organiza.

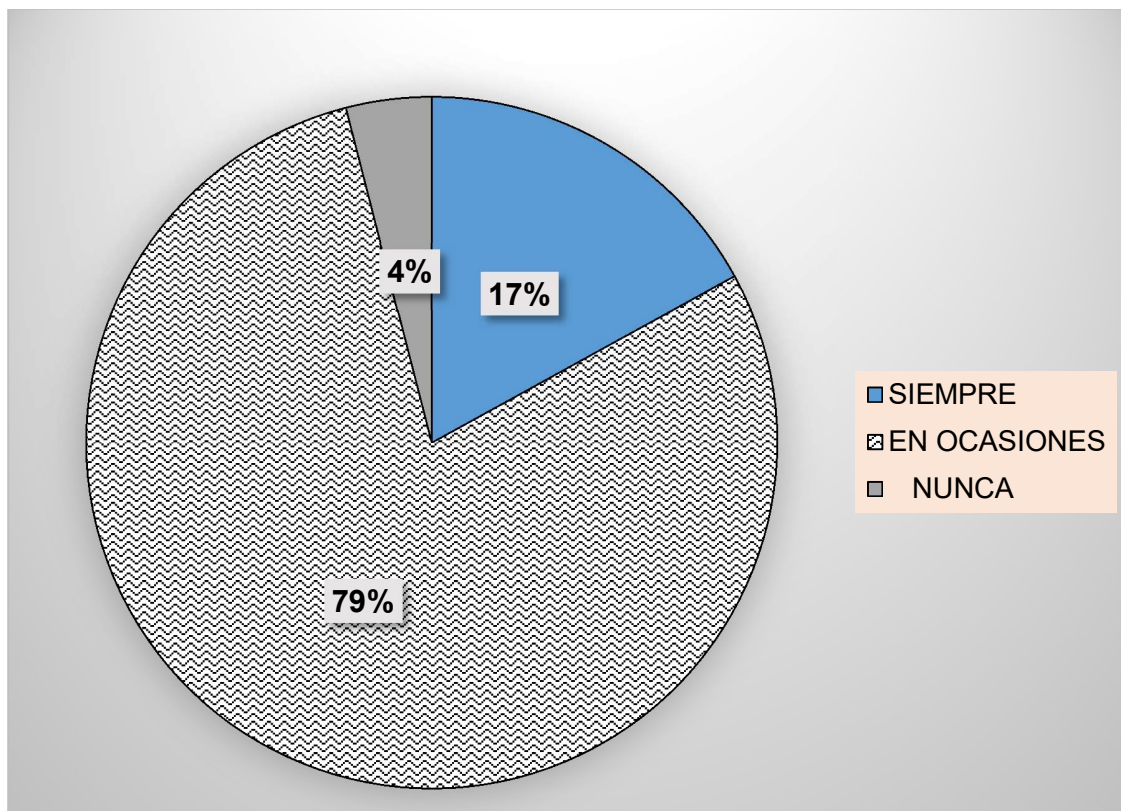
En base a los resultados obtenidos se puede evidenciar que los estudiantes de tercero básico en su mayoría tienen la responsabilidad de organizar su tiempo respecto al estudio y a la realización de tareas, lo cual resulta beneficioso para el logro de competencias en la sub-área de Contabilidad General.

Gráfica 2**Inasistencia al curso de Contabilidad General durante el presente ciclo escolar**

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la investigación.

Según manifiestan los estudiantes de tercero básico el 48% En ocasiones se ha ausentado al desarrollo del Curso de Contabilidad General durante el presente ciclo escolar, el 42% nunca se ha ausentado y el 10% siempre ha faltado.

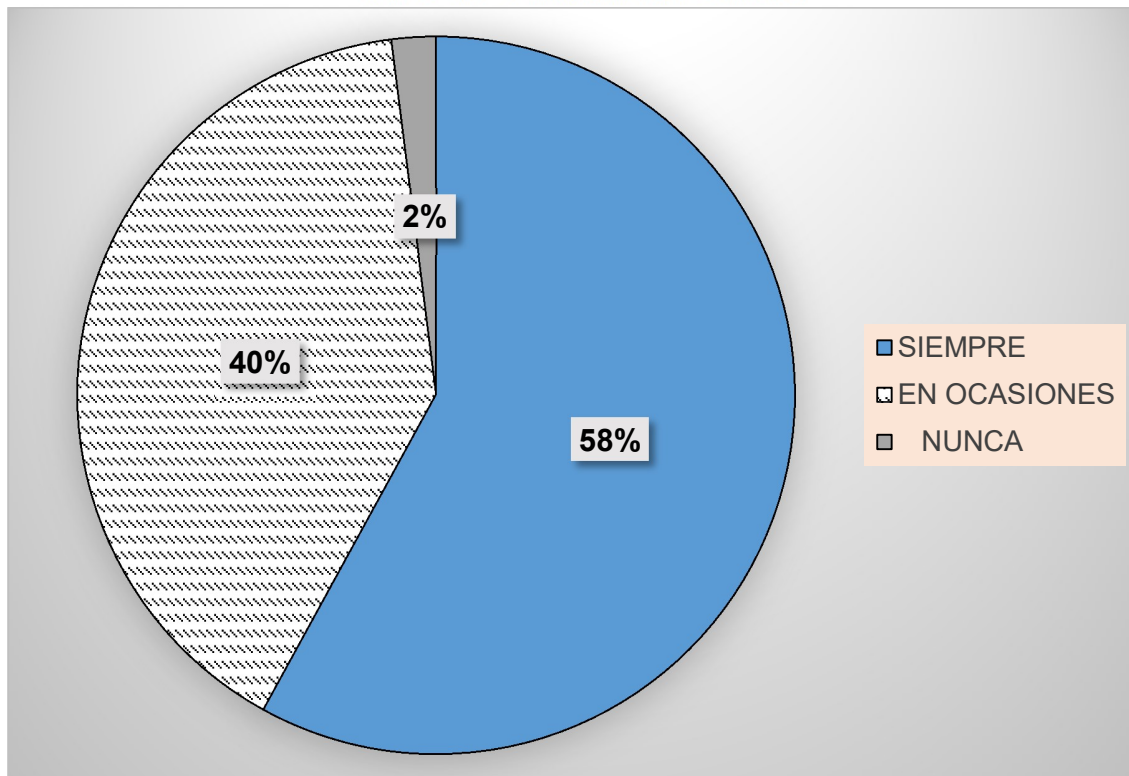
En base a los resultados obtenidos se puede evidenciar que los estudiantes de tercero básico tienen una constante inasistencia al desarrollo del curso de Contabilidad General, lo cual tiene efectos negativos en el logro de las competencias, ya que, no poseen todos los elementos necesarios para la obtención de competencias en la sub-área de Contabilidad General

Gráfica 3**Facilidad para solucionar planteamientos contables**

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la investigación.

Según manifiestan los estudiantes de tercero básico el 79% En ocasiones resuelve con facilidad los planteamientos contables que le proporciona el docente, el 17% siempre los resuelve con facilidad y el 4% nunca encuentra soluciones fácilmente.

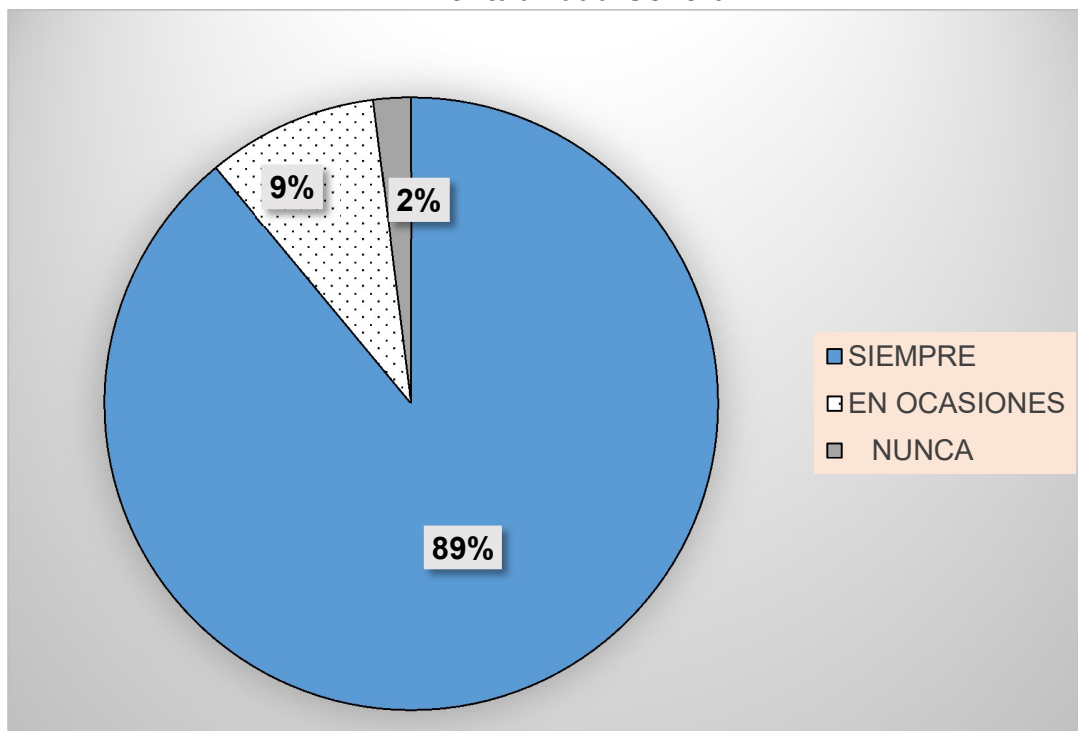
En base a los resultados obtenidos se puede determinar que los estudiantes de tercero básico carecen de habilidades y destrezas que le permitan resolver problemas de la sub-área de Contabilidad General.

Gráfica 4**Demostración de la perseverancia en el aprendizaje de los contenidos del curso de Contabilidad General**

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la investigación.

Según manifiestan los estudiantes de tercero básico el 58% siempre se esfuerza un 100% en aprender los contenidos del Curso de Contabilidad General, un 40% En Ocasiones y un 2% Nunca se esmera.

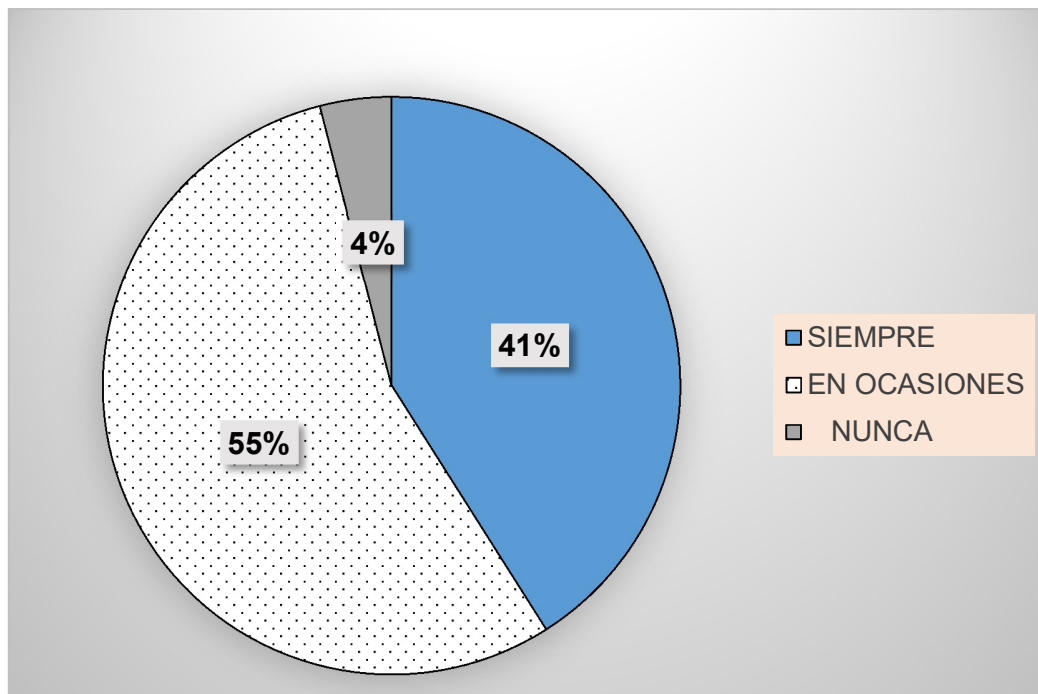
En base a los resultados obtenidos se puede evidenciar que la mayoría de estudiantes considera importante el curso de Contabilidad, por lo cual, se esmeran en aprender los contenidos que este proporciona, ya que, estos les permitirán lograr exitosamente las competencias requeridas en el curso.

Gráfica 5**Utilización del maestro de una planificación para desarrollar el curso de Contabilidad General**

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la investigación.

Los estudiantes de tercero básico el 89% manifiesta que siempre el maestro del curso de Contabilidad General utiliza una planificación para desarrollar el curso, el 9% manifiesta que en ocasiones y el 2% indica nunca ha observado que el maestro planifique su curso.

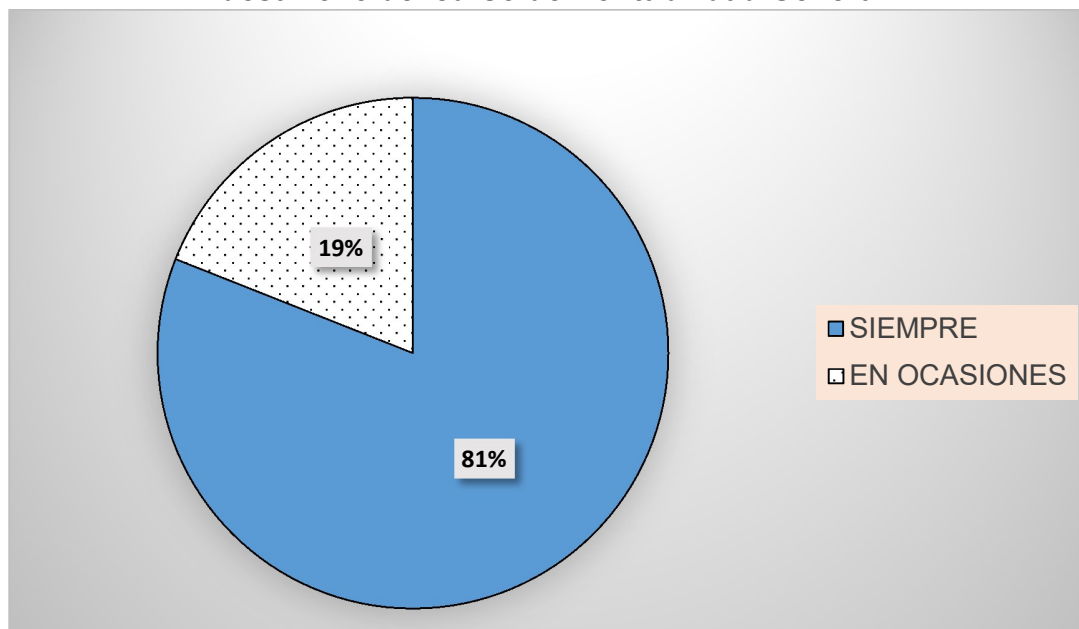
Los resultados obtenidos indican que el maestro del área contable utiliza una planificación para impartir su curso lo cual, es beneficioso para el estudiante ,ya que, esto garantiza de cierta manera que el docente promueva el logro de competencias en el curso.

Gráfica 6**Utilización de técnicas en el desarrollo Del curso de Contabilidad General**

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la investigación.

Los estudiantes de tercero básico el 55% manifiesta que en ocasiones el maestro del curso de Contabilidad General utiliza diversidad de técnicas de aprendizaje en el desarrollo del curso, el 41% manifiesta que siempre, y el 4% Nunca ha desarrollado de técnicas diversas de aprendizaje.

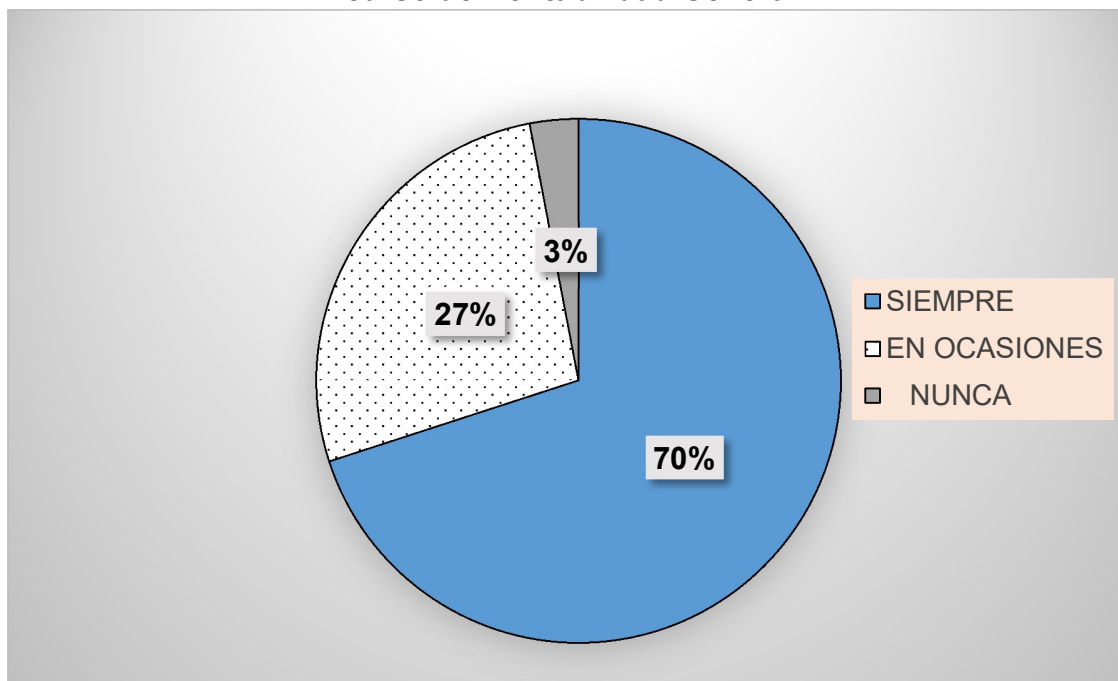
En base a los resultados obtenidos se evidencia que el maestro de Contabilidad en ocasiones utiliza la malgama de técnicas que la didáctica proporciona para transmitir los conocimientos. Lo que es preocupante es ver que existe un mínimo porcentaje de estudiante que considera que el curso de contabilidad se desarrolla de una manera tradicional

Gráfica 7**Seguimiento de instrucciones proporcionadas por el maestro durante el desarrollo del curso de Contabilidad General**

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la investigación.

Según manifiestan los estudiantes de tercero básico el 81% Siempre sigue las instrucciones que indica el maestro durante el desarrollo del curso de Contabilidad General y el 19% en ocasiones.

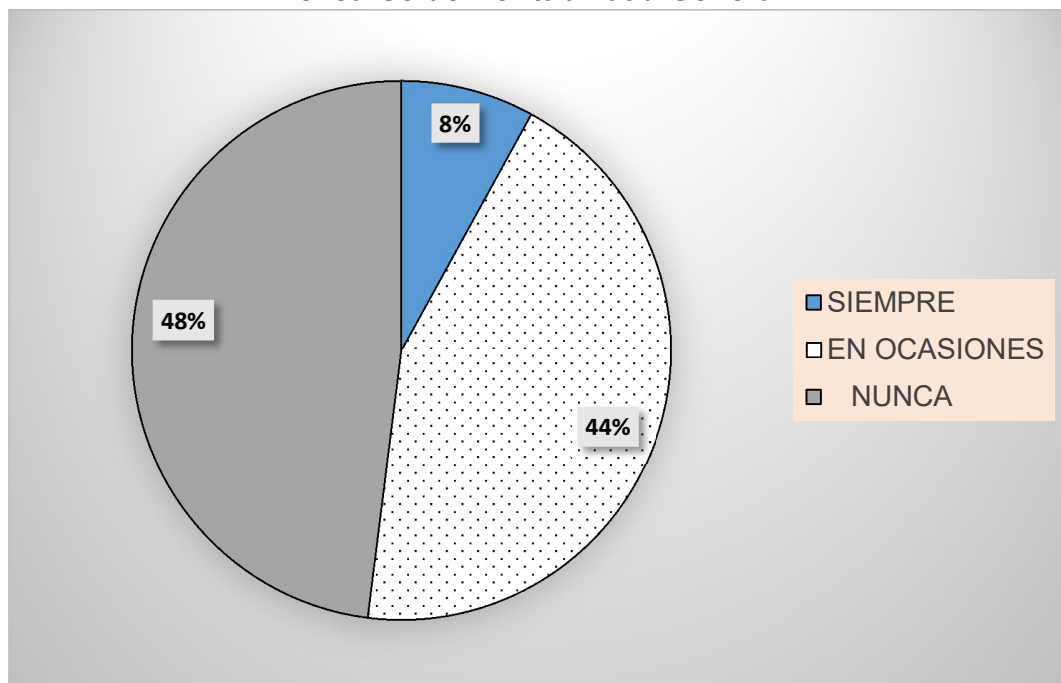
En base a los resultados obtenidos se evidencia que la mayoría de estudiantes demuestra interés en el desarrollo del curso de Contabilidad General lo cual se ve reflejado en el seguimiento de instrucciones brindadas por el maestro. Un mínimo porcentaje de estudiantes en ocasiones demuestra desobediencia en el seguimiento de lineamientos proporcionados, la cual puede constituir un obstáculo en la obtención exitosa de las competencias requeridas en el curso.

Gráfica 8**Incentivación del maestro en la construcción de conocimientos durante el curso de Contabilidad General**

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la investigación.

De los estudiantes de tercero básico el 70% manifiesta que siempre el maestro incentiva durante el desarrollo del curso de Contabilidad General la construcción de conocimientos, el 27% indica que en ocasiones y el 3% que nunca existe esa incentivación de parte del maestro.

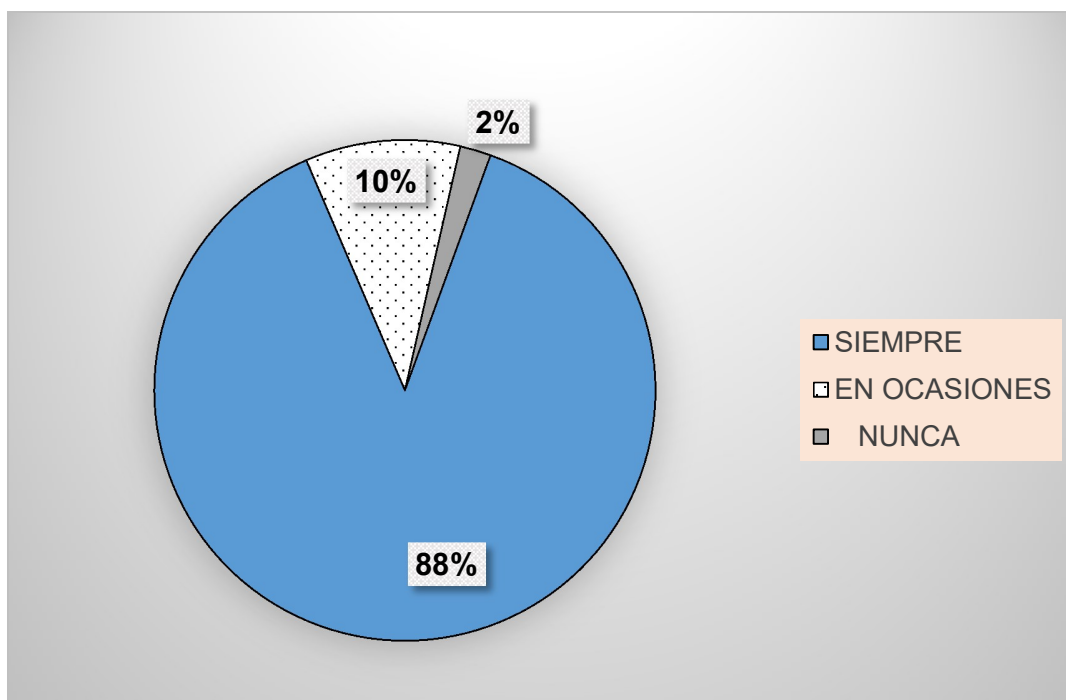
En base a los resultados se puede indicar que el maestro en la mayoría de ocasiones desarrolla su clase en base a competencias ya que, promueve la creación de nuevos conocimientos por parte de los estudiantes. También se evidencia que una mínima parte de los estudiantes encuestados considera que el maestro nunca incentiva en el desarrollo del curso y que esto puede ser perjudicial para el logro de competencias contables.

Gráfica 9**Los problemas familiares y su incidencia en el logro de los aprendizajes en el curso de Contabilidad General**

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la investigación.

De los estudiantes de tercero básico el 48% opina que los problemas familiares nunca le afectan en el logro de los aprendizajes en el curso de Contabilidad General, el 44% considera que en ocasiones se ve afectado y el 8% manifiesta que siempre le afecta esta problemática familiar.

Según la gráfica anterior se puede determinar que la familia y sus distintas problemáticas no afectan al estudiante de tercero básico en el logro de sus aprendizajes en el curso de Contabilidad General. También otro mínimo pero no menos importante del porcentaje de estudiantes les afecta los problemas familiares al cien por cierto en su obtención de aprendizajes lo cual, obstaculiza el logro de competencias en el curso de Contabilidad General

Gráfica 10**Aportación de padres de familia, de los recursos necesarios para la realización de las actividades Del curso de Contabilidad General**

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la investigación.

De los estudiantes de tercero básico el 88% manifiesta que los padres de familia les brindan los recursos necesarios para poder realizar las actividades que requiere el curso de Contabilidad General, el 10% manifiesta que en ocasiones y el 2% indica que nunca reciben los recursos por parte de sus padres.

En base a los resultados obtenidos se evidencia que el padre de familia en la mayoría de las oportunidades proporciona al estudiante de tercero básico los materiales requeridos para llevar a cabo un exitoso desarrollo del curso de Contabilidad General lo cual, es un aspecto positivo para el logro de competencias del estudiante en la subárea de Contabilidad General.

CAPÍTULO IV

4. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

Esta investigación se realizó con cien estudiantes cursantes del grado de tercero básico y con dos maestros del INEB "Las Pilas" Jornada Matutina y el INEB "Profesor Mariano Ricardo Oliva Mazariegos Jornada Matutina", con el objetivo de indagar sobre Los Factores que están asociados al logro de competencias en la sub-área de Contabilidad General, en los estudiantes de tercero básico del nivel medio en la comunidad de Canalitos zona 24 de la ciudad capital.

4.1 Competencias que alcanzan los estudiantes

La nueva reforma educativa pretende que el estudiante posea una serie de habilidades y destrezas, las cuales le servirán para ser una persona íntegra; que según Gutiérrez (2013) la competencia es: "Una capacidad efectiva para llevar a cabo exitosamente una actividad plenamente identificada, la cual no es una probabilidad de éxito en la ejecución de un trabajo; es una capacidad real y demostrada". Si la educación aún se basará en objetivos, el estudiante no adquiriera la capacidad para resolver problemáticas que le presenten en diversas áreas. Los resultados de esta investigación muestran que el estudiante no ha alcanzado a un cien por ciento las competencias de grado establecidas en el CNB, ya que, tiene deficiencia en una serie de indicadores como lo son: el razonamiento lógico en cuanto a aspectos contable, el poder comparar ciertos contenidos, la formulación y el análisis en ocasiones de algún ejercicio contable y sus resultados.

Un resultado relevante es el que la mayoría de estudiante no resuelve con facilidad los casos contables que se le presentan, lo cual no coincide con lo establecido en la competencia de grado que indica el CNB la cual, consiste en Ejecutar propuestas de emprendimiento productivo escolar o comunitario que enfatizan la integración de liderazgo y procesos administrativos y comerciales. De igual manera el CNB establece que el estudiante para lograr la anterior competencia de Grado esté debe alcanzar una serie de indicadores siendo el primero de ellos la Caracterización de

cada uno de los libros de contabilidad, el segundo sugiere el Desarrollo de ejercicios aplicando las técnicas de registro de la contabilidad y el tercer indicador consiste en realizar un Análisis de los resultados del ejercicio contable.

Los hallazgos anteriormente indicados se pueden completar con otro relacionado al docente de Contabilidad, el cual en ocasiones incentiva la construcción de conocimientos propiciando una buena relación maestro-alumno. Este resultado es contrario a lo que indica el MINEDUC (2012) “El docente debe poseer algunas de las siguientes características: Motivar y comprometer a los estudiantes y comunidad educativa en el logro de la mejora de la calidad a través de ejercer un liderazgo”.

4.2 Factores asociados al logro de competencias

Al referirse a factores que intervienen en el logro de competencias se hace referencia a una serie de elementos o acontecimientos que tienen incidencia en este proceso.

En los resultados de esta investigación la mayoría de los estudiantes de tercero básico evidenciaron tener una serie de conductas personales que benefician el logro de competencias en la sub-área de Contabilidad General: La mayoría de estudiantes organiza un horario diario para dedicarse a la realización de tareas, este aspecto coincide con lo que indican Hernández, Rodríguez & Vargas (2012) los cuales aseguran: Los buenos hábitos, sin duda, ayudan a los individuos a conseguir sus metas siempre y cuando estos sean trabajados en forma adecuada durante las diferentes etapas de la vida.

Los estudiantes son perseverantes en el aprendizaje de los contenidos de la sub-área, demuestran interés en el desarrollo de la clase, lo cual, lo reflejan en el seguimiento adecuado de las instrucciones brindadas por el docente, este hallazgo coincide con lo que indica Agustín (2014): “La disciplina genera un ambiente de respeto y obediencia por parte de los alumnos hacia sus profesores y los orienta a mantener conductas responsables; para lograr una disciplina exitosa dentro del salón de clases”.

Otro resultado obtenido en la investigación es el poco conocimiento y aplicación que tiene el docente en la diversidad metodologías de técnicas y de aprendizaje,, lo cual en cierta manera limita la construcción de conocimientos del estudiante, y afecta la obtención del perfil idóneo que indica el MINEDUC, CNB. (2010) “El perfil de la egresada y el egresado del Ciclo Básico del Nivel de Educación Media agrupa las capacidades cognoscitivas, actitudinales y procedimentales que las y los estudiantes deben poseer al egresar del Ciclo Básico”.

Esta desactualización docente es resultado de las pocas capacitaciones recibidas sobre el CNB. Lo cual contrasta con lo que MINEDUC, DIGECUR (2,012) describe: “La Transformación Curricular está orientada a la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos”. Los resultados obtenidos de los alumnos referentes a este tema, coinciden en la poca utilización del docente de la diversidad de técnicas en el desarrollo del curso de Contabilidad General.

CONCLUSIONES

- 1) La mayoría de los estudiantes de tercero básico (79%), no alcanzan las Competencias de Grado ya que se evidenció que tienen deficiencia en los desempeños en el diario quehacer del aula, los cuales son más que memorización porque lo constituyen el “Saber hacer” derivado de un aprendizaje significativo. Se concluyó que a pesar del conocimiento del CNB por parte de los maestros, el estudiante no ha logrado el aprendizaje y desarrollo de los contenidos procedimentales, su pertinencia al cien por ciento ya que, no es capaz de formular con facilidad informes contables o productivos, que se requieren para cumplir con el perfil de egreso establecido para el alumno de tercero básico del nivel medio en la sub-área de Contabilidad General.

- 2) Los factores que pueden asociarse al logro de competencias en la sub-área de Contabilidad General que poseen la mayoría de los estudiantes son: la adecuada organización del tiempo, la perseverancia, interés y disciplina evidenciada en el desarrollo del curso de Contabilidad General. En lo que concierne al aspecto familiar el estudiante recibe de parte de sus progenitores el apoyo adecuado para poder lograr sus competencias en el curso de Contabilidad General. Con lo que respecta al docente este no posee el perfil adecuado en lo que se refiere al conocimiento de metodologías y técnicas de enseñanza. Por lo tanto se determina que el docente es el factor que más incide en el logro de competencias que promueve la actual reforma educativa.

RECOMENDACIONES

- 1) Los institutos de educación del ciclo básico deberían orientar de mejor manera al estudiante cursante de tercero básico para que pueda elegir de manera adecuada la carrera de nivel diversificado que seguirá, tomando en consideración las competencias de la Sub-área de Contabilidad General que el estudiante logro desarrollar, ya que esta sub-área constituye la base de la Carrera de Perito Contador.

- 2) El docente de la sub-área de Contabilidad General, debería especializarse para poder ampliar sus conocimientos sobre metodología y técnicas innovadoras las cuales, con su correcta utilización se podrá desarrollar en el estudiante aquellas habilidades, destrezas y actitudes que requiere para lograr las competencias de grado, que requiere el perfil de egreso del estudiante de tercero básico establecido en el CNB.

REFERENCIAS

Libros

- Achaerandio. L. (2010) *Competencias fundamentales para la vida*. Guatemala, Guatemala. IGER Talleres Gráficos.
- Behar, D.S. (2008). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. Shalom. ISBN 978-959-212-783-7
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación, administración, Economía, humanidades y ciencias sociales*. Colombia. PEARSON EDUCACION. ISBN: 978-958-699-128-5
- Constitución política de la República de Guatemala, artículo 76 pagina 13. https://www.oas.org/juridico/mla/sp/gtm/sp_gtm-int-text-const.pdf
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* 6ta Edición. México, D.F. Mcgraw-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V. ISBN: 978-1-4562-2396-0
- Ministerio de Educación (2017). *Acuerdo Ministerial 3853-2017 reforma de organización de áreas de Ciclo Básico*. Ciudad de Guatemala. Diario de Centro América.
- Ministerio de Educación (2010). *Curriculum Nacional Base, para Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación*. Ciudad de Guatemala.
- Ministerio de Educación (2010). *Curriculum Nacional Base, Nivel de Educación Media, Ciclo Básico Tercer Grado, Área de Productividad y Desarrollo*. Ciudad de Guatemala.
- Ministerio de Educación (2013). Dirección General del Currículo. *Competencias Docentes*. Ciudad de Guatemala.
- Ministerio de Educación (2013). Dirección General de Monitoreo y Verificación de la Calidad. Sistema Nacional de Indicadores Educativos Ciudad de Guatemala.

Nérici, Imídeo Giuseppe. (1,973). *Hacia una Didáctica general dinámica* Segunda Edición Buenos Aires, Argentina. Editorial Kapelusz, S.A.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2012). Educación para el Desarrollo Sostenible. París, Francia. ISBN 978- 92-3-001077-5 Recuperado de:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002167/216756s.pdf>

Real academia Española. (2014). Diccionario de la lengua Española. Edición del Tricentenario. Recuperada de: <https://goo.gl/0tqsLf>

Torres, H. & Girón, D.(2009). *Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Primaria o Básica*. San José, C.R.: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, Editorama, S.A.ISBN 978-9968-818-56-8. Recuperado de:
<http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan039746.pdf>

Tesis

Agustín. G. (2014) "Liderazgo Docente Y Disciplina En El Aula". (Tesis De Grado) Universidad Rafael Landívar Facultad De Humanidades. Guatemala. Recuperada De: <http://www.Disciplinaenaulaagustin-Gady.Pdf>

ALCIVAR, J. (2016). "*El Aprendizaje Cooperativo Y Su Influencia En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes Del Décimo Año De Educación Básica De La Unidad Educativa "Voluntas Dei" En El Primer Quimestre Del Periodo Lectivo 2016-2017*". Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil, facultad de educación. Ecuador. Recuperada de:
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1124/1/T-ULVR-1311.pdf>

Calduch R. "*Métodos Y Técnicas De Investigación En Relaciones Internacionales*" (Tesis doctoral) Universidad Complutense De Madrid. Madrid. Recuperado de:
<https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-55163/2Metodos.pdf>

- Catalán. A. & Marín M. (2012) *“Estrategias para la enseñanza de la Contabilidad en la escuela de Administración del Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente” UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR (Tesis de pregrado)*. Guayaquil–Ecuador. Recuperada de: http://ri2.bib.udo.edu.ve/bitstream/123456789/2499/2/TESIS_CAYMM.pdf
- Chonay, M. J. (2013). *Factores Que Influyen En La Actitud Del Estudiante, En La Enseñanza-Aprendizaje, Del Área Científica De La Carrera De Magisterio Primaria*. (Tesis de Pregrado). Universidad San Carlos de Guatemala, Guatemala.
Recuperada de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0054.pdf
- Córdova. B. (2013). *La Disciplina Escolar Y Su Relación Con El Aprendizaje En El Área De Historia, Geografía Y Economía De Los Alumnos Del 4to Año Secciones "A" Y "B" De Educación Secundaria De La Institución Educativa "San Miguel De Piura*. Piura. Recuperada de: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1819/MAE_EDUC_113.pdf?sequenc
- Ehrlich M. (2014) *“La motivación en la enseñanza de asignaturas contables en la educación secundaria superior orientada en economía y administración”*. (tesis de pregrado). De la Facultad de Investigación y Desarrollo Educativa, del Profesorado Universitario para la Educación Secundaria y Superior. Recuperada de: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC119498.pdf>
- Gonón. R. (2012) *Disciplina En El Aula Como Medio De Una Convivencia Armónica*. (Tesis de Pregrado) Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades. Guatemala. Recuperada de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/publicjlg/Tesis/2012/05/22/Gonon-Rosa.pdf>
- Gutiérrez P. (2013) *“Percepción de las competencias más importantes para el desempeño en estudiantes de cuarto diversificado de la ciudad de Guatemala”* Universidad Tec Virtual; Escuela De Graduados En Educación. Guatemala. Recuperadode:

<https://repositorio.itesm.mx/ortec/bitstream/11285/619613/1/TESIS%20Patricia%20Guti%C3%A9rrez%20O.pdf>

Juárez D. (2016) *Relación Entre Los Factores De Motivación Intrínseca Y Desempeño Laboral En Un Grupo De Docentes De Un Colegio Privado De La Ciudad De Guatemala*. (Tesis de grado) Universidad Rafael Landívar, Facultad De Educación. Guatemala. Recuperada de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/42/Juarez-David.pdf>

López. R. (2014) en “*La Aplicación de La Lúdica y su influencia en el Aprendizaje de la Contabilidad en los Estudiantes del Tercer Grado del Ciclo de Educación Básica*”, (Tesis de pregrado). Escuela de Formación de Profesores de enseñanza media –EFPEM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala. Recuperada de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0235.pdf

Lux, C. (2016) “*Factores que influyen en el aprendizaje de la contabilidad en los estudiantes del tercer grado del ciclo de educación básica*”. Tesis (de pregrado) De la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala. Recuperada de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0355.pdf

MEGÍA C. (2016) “*Competencias del profesor mentor del aprendiz de maestro. Una propuesta de formación*”. (Tesis Doctoral). Universidad de Madrid por medio de la Escuela de Doctorado. Recuperada de:

http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Cmegia/MEGIA_CUELLIGA_Carmen_Tesis.pdf

- Mendoza. M. (2013). *Adquisición Y Desarrollo De Competencias Profesionales En El Prácticum De Los Grados De Magisterio: Estudio Empírico Desde La Perspectiva De Los Estudiantes*. (Tesis Doctoral). Universidad Complutense De Madrid Facultad De Educación Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Madrid. Recuperada de: <http://eprints.ucm.es/20566/1/T34368.pdf>
- Miranda. L. (2015) “*Factores Que Evidencian Satisfacción E Insatisfacción En Los Docentes De Básica Primaria De La Institución Educativa Técnica Instituto Armero De Armero Guayabal Tolima*.” (Tesis de maestría). Universidad Del Tolima, Colombia. Facultad De Ciencias De La Educación. Colombia. Recuperada:<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1605/1/FACTORESQUUEVIDENCIANSATISFACCICNEINSATISFACCIC393N.pdf>.
- Murillo. E. (2013). *Factores que inciden en el rendimiento académico en el Área de Matemáticas de los alumnos y alumnas de noveno grado en los centros de Educación Básica de la Ciudad de Tela, Atlántida*. (Tesis de Maestría). Universidad pedagógica Francisco Morazán. San Pedro Sula. Recuperada de: [factores-que-inciden-en-el-rendimiento-academico-en-el-area-de-matematicas-de-los-estudiantes-de-noveno-grado-en-los-centros-de-educacion-basica-de-la-ciudad-de-tela-atlantida\(1\).pdf](http://www.cervantesvirtual.com/.../factores-que-inciden-en-el-rendimiento-academico-en-el-area-de-matematicas-de-los-estudiantes-de-noveno-grado-en-los-centros-de-educacion-basica-de-la-ciudad-de-tela-atlantida(1).pdf)
- Morazán. S. (2013). *Competencias docentes y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas en las instituciones de educación media del municipio de Danlí*. (Tesis de Maestría). Universidad pedagógica Nacional Francisco Morazán, Vicerrectoría de investigación y postgrado, San Pedro Sula. Recuperada de: www.cervantesvirtual.com/.../competencias-docentes-y-su-relacion-con-el-rendimient...
- Ortega. V. (2012) “*Hábitos De Estudio Y Rendimiento Académico En Estudiantes De Segundo De Secundaria De Una Institución Educativa Del Callao*”.(Tesis

de Maestría) Universidad de San Ignacio de Loyola Facultad De Educación Programa. Lima, Perú. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012_Ortega_H%C3%A1bitos%20de%20estudio%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

Pila E. (2012) *La Motivación Como Estrategia De Aprendizaje En El Desarrollo De Competencias Comunicativas De Los Estudiantes De I-li Nivel De Inglés Del Convenio Héroes Del Cenepa-Espe De La Ciudad De Quito; Diseño De Una Guía De Estrategias Motivacionales Para El Docente.* Quito Ecuador, Recuperada de: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1659/1/TESIS%20COMPLETA%20DE%20MOTIVACION.pdf>

Rodríguez E. (2014) *La Influencia De Los Factores Familiares En El Rendimiento Académico* (Tesis De Grado). Universidad De Valladolid, Facultad De Educación Y Trabajo Social. España. Recuperada de: <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/7044/1/TFG-G%2064>

Rojas. H. (2012) *"La metodología docente influye en la falta de interés que muestran los estudiantes por el curso de contabilidad general"*. (Tesis de pregrado). Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala. Recuperada de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0034.pdf

Seckel M. *"Competencia en análisis didáctico en la formación inicial de profesores de educación general básica con mención en matemática."* (Tesis Doctoral) Universidad de Barcelona, Facultad de educación. Recuperada de: <http://enfoqueontosemiotico.ugr.es/documentos/Tesis%20doctoral%20MJ%20Seckel%202016.pdf>

Solval. C. (2012) *"Administración Educativa"* sobre *"Incorporación De Técnicas Que Consideren Las Inteligencias Múltiples En El Programa De Contabilidad"*

De Tercero Básico" (Tesis de Pregrado) Universidad Galileo de Guatemala, Facultad De Educación. Guatemala. Recuperada de: <http://biblioteca.galileo.edu/tesario/bitstream/123456789/372/1/Caty%20Janeth%20solval%20Aguilar.pdf>

ZAMBRANO B. (2012) La Inasistencia A Clases De Los Estudiantes Influye En El Rendimiento Académico (Tesis de Pregrado). Universidad Tecnológica Equinoccial Sistema De Educación A Distancia Carrera Ciencias De La Educación. Chone - Manabí - Ecuador. Recuperada de: http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3296/1/47893_1.pdf

Revistas

Abreu, J.L. (2014, Diciembre,) El Método de la Investigación. *International Journal of Good Conscience*. Recuperada de: [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)

Hernández C., Rodríguez N., & Vargas A. (septiembre, 2012) *Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería*. *Revista de la educación superior* Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v41n163/v41n163a3.pdf>

ANEXOS



Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media EFPEM Licenciatura En la
Enseñanza de las Ciencias Económico Contables

GUIA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

Establecimiento: _____
Grado: _____ Sección: _____ Fecha: __/__/__

No.	ITEM	SI	NO
1.	Puntualidad en el inicio de la clase		
2.	Motivación al estudiante en el inicio de la clase		
3.	Retroalimentación de conocimientos		
4.	Tiene conocimiento del tema que desarrolla en clase		
5.	Evidencia la agenda a seguir en el desarrollo de la clase		
6.	Desarrollo de contenidos declarativos		
7.	Evidencia de contenidos procedimentales		
8.	Practica el conocimiento actitudinal		
9.	Prevalece un ambiente de respeto en el aula		
10.	Los estudiantes evidencian interés y colaboración		
11.	Concentración en la realización de actividades.		
12.	Solución a dudas surgidas en el desarrollo de la clase.		
13.	La metodología evidencia los indicadores de logro		
14.	Las técnicas de enseñanza promueve la construcción de conocimientos		
15.	Buena relación maestro-alumno		

Observaciones: _____



Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM Licenciatura En la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables

ENTREVISTA A DOCENTES

Establecimiento: _____ Fecha: ____/____/____

Estimado(a) Profesor(a), el objeto del presente instrumento es facilitar información sobre los Factores que están Asociados al logro de competencias en la Subárea de Contabilidad General en los estudiantes de Tercero Básico.

Instrucciones: Lea cuidadosamente las siguientes preguntas y marque con una X la respuesta que considere pertinente.

1. ¿Su planificación bimestral la elabora en base a competencias?

SI NO

¿Por qué? _____

2. De las siguientes competencias ¿Cuáles utiliza para elaborar su planificación bimestral?

- Competencias de Área
- Competencias de Eje
- Competencias de Grado o Etapa
- Competencias Marco
- Otras

(Especifique) _____

3. Según su experiencia ¿Qué tipo de elementos debe incluir una planificación basada en los aprendizajes de contenidos?

- Contenidos declarativos
- Contenidos procedimentales
- Contenidos actitudinales
- Indicadores de logro

Otros

(Especifique) _____

4. ¿Qué tipo de métodos de enseñanza utiliza con más frecuencia en su labor docente?

- Método Inductivo
- Método Deductivo
- Método Activo
- Método Pasivo
- Método Analogico
- Método Lógico
- Otros

(Especifique) _____

5. ¿Qué tipo de técnicas de enseñanza, utiliza para lograr las competencias en sus alumnos?

- Técnica Expositiva
- Técnica del Dictado
- Técnica del Interrogatorio
- Técnica de Argumentación
- Otras

(Especifique) _____

6. ¿Ha recibido capacitaciones relacionadas al Currículo Nacional Base en su trayectoria educativa?

- De 1 a 5 veces
- Más de 5
- No he recibido
- Otros

(Especifique) _____

7. ¿Qué instituciones han organizado los procesos de capacitación docente que ha recibido?

- MINEDUC
- USAC u otras Universidades
- ONG's
- Otros

(especifique) _____

¡Muchas gracias por su Colaboración!



Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación
de Profesores de Enseñanza Media EFPEM Licenciatura En la
Enseñanza de las Ciencias Económico Contables

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Establecimiento: _____
Grado: _____ Sección: _____ Fecha: ____ / ____ / ____

Estimado estudiante, el objeto del presente instrumento es facilitar información sobre los Factores que están Asociados al Logro de Competencias en la Sub-área de Contabilidad General en los estudiantes de Tercero Básico.

Instrucciones: En las siguientes interrogantes, marque con una letra X la opción que sea la más apegada a su realidad educativa.

NO.	ASPECTO	SIEMPRE	EN OCASIONES	NUNCA
1.	¿Organiza un horario para estudiar y realizar tareas?			
2.	En el presente ciclo escolar, ¿Se ha ausentado del curso de Contabilidad General?			
3.	¿Resuelve con facilidad los planteamientos contables que le proporciona el docente?			
4.	¿Se esmera a un 100% en el aprendizaje de los contenidos del curso de Contabilidad General?			
5.	¿El maestro utiliza una planificación para desarrollar el curso de Contabilidad General?			
6.	¿El maestro utiliza diversas técnicas (mapa mental, mapa sinóptico, debates, sociodramas, exposiciones, etc.) para desarrollar el curso de Contabilidad General?			
7.	Durante el desarrollo del curso de Contabilidad General, ¿Sigue las instrucciones del maestro?			
8.	¿El maestro incentiva la construcción de conocimientos, durante el curso de Contabilidad?			
9.	¿Los problemas familiares le afectan en el logro de sus aprendizajes en el curso de Contabilidad General?			
10.	¿Sus padres le brindan los recursos necesarios para realizar las actividades del curso de Contabilidad General?			

¡Muchas gracias por su Colaboración!



Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

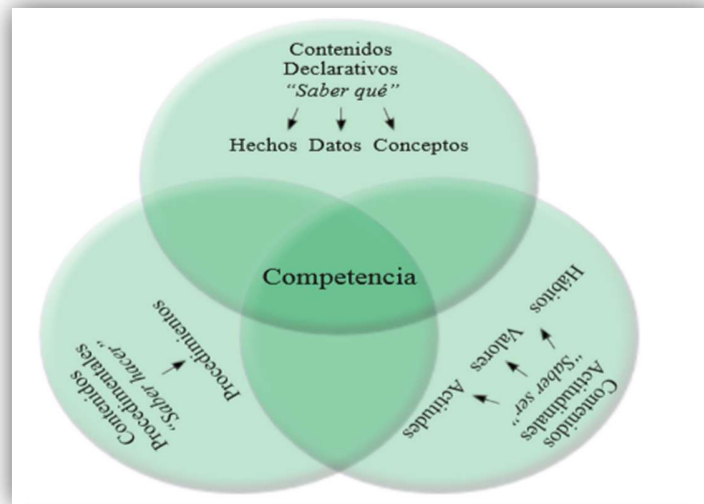


Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia

APÉNDICE



Fuente: MINEDUC, 2010. Currículo Nacional Base, Tercer Grado Nivel Medio . (Pag. 26)

Tabla 3**Áreas y subáreas curriculares para el Nivel de Educación Media, Ciclo Básico**

Áreas	Subáreas		
	Primer grado	Segundo grado	Tercer grado
1. Comunicación y Lenguaje	Comunicación y Lenguaje L1 Idioma Español 1	Comunicación y Lenguaje L1 Idioma Español 2	Comunicación y Lenguaje L1 Idioma Español 3
	Comunicación y Lenguaje L1 Idiomas Mayas 1 (u otro)	Comunicación y Lenguaje L1 Idiomas Mayas 2 (u otro)	Comunicación y Lenguaje L1 Idiomas Mayas 3 (u otro)
	Comunicación y Lenguaje L2 Idioma Español 1	Comunicación y Lenguaje L2 Idioma Español 2	Comunicación y Lenguaje L2 Idioma Español 3
	Comunicación y Lenguaje L2 Idiomas Mayas 1 (u otro)	Comunicación y Lenguaje L2 Idiomas Mayas 2 (u otro)	Comunicación y Lenguaje L2 Idiomas Mayas 3 (u otro)
	Idioma Extranjero Inglés (u otro) 1	Idioma Extranjero Inglés (u otro) 2	Idioma Extranjero Inglés (u otro) 3
	Tecnologías de la Información y la Comunicación 1	Tecnologías de la Información y la Comunicación 2	Tecnologías de la Información y la Comunicación 1
2. Matemáticas	Matemáticas 1	Matemáticas 2	Matemáticas 3
3. Ciencias Naturales	Ciencias Naturales 1	Ciencias Naturales 2	Ciencias Naturales 3
4. Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana 1	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana 2	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana 3
5. Expresión Artística	Formación Musical 1	Formación Musical 2	Formación Musical 3
	Artes Plásticas 1	Artes Plásticas 2	Artes Plásticas 3
	Danza y Expresión Corporal 1	Danza y Expresión Corporal 2	Danza y Expresión Corporal 3
	Teatro 1	Teatro 2	Teatro 3
6. Productividad y Desarrollo	Educación para el Hogar 1	Educación para el Hogar 2	Educación para el Hogar 3
	Artes Industriales 1	Artes Industriales 2	Artes Industriales 3
	Contabilidad 1	Contabilidad 2	Contabilidad 3
7. Educación Física	Educación Física 1	Educación Física 2	Educación Física 3

Fuente: MINEDUC, 2010. Currículo Nacional Base, Tercer Grado Nivel Medio . (Pág. 43)

Tabla 4

Distribución ilustrativa de carga horaria semanal para establecimientos educativos que laboran una jornada con modalidad de entrega que incluya docentes por área/subárea.

Tercer grado			
Área	Periodos semanales por área	Subárea	Periodos semanales sugeridos por subárea
Comunicación y Lenguaje	13	L1 Idioma Materno	5
		L2 Segundo idioma	3
		L3 Idioma Extranjero (Inglés)	3
		Tecnologías de la Información y la Comunicación	2
Matemáticas	5	Matemáticas	5
Ciencias Naturales	5	Ciencias Naturales	5
Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	5	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	5
Expresión Artística	4	Formación Musical	2
		Artes Plásticas	2
		Danza y Expresión Corporal	
		Teatro	
Productividad y Desarrollo	9	Educación para el Hogar	4
		Artes Industriales	4
		Contabilidad	1
	2	Educación Física	2
Mínimo de periodos semanales	43		43

Fuente: MINEDUC, 2010. Currículo Nacional Base, Tercer Grado Nivel Medio . (Pág. 45)