



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

---

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

“Conocimiento y aplicación del CNB, para el desarrollo del área curricular de contabilidad, por los profesores de enseñanza media en la carrera de perito contador”.

Grehtchen Janira Patricio Morales

Asesora:

Dra. Walda Paola María Flores Luin

Guatemala, septiembre 2,018





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación para Profesores de Enseñanza Media

“Conocimiento y aplicación del CNB para el desarrollo del área curricular de contabilidad, por los profesores de enseñanza media en la carrera de perito contador”

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación  
de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de  
Guatemala

Grehtchen Janira Patricio Morales

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en la enseñanza de las ciencias económico-contables

Guatemala, septiembre 2,018

## **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.A. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
M.Sc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
Lic. Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Lic José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Dra. Walda Paola Flores Luin	Presidente
Lic. Miguel López y López	Secretario
Lic. Erwin Antonio Monterroso Rosado	Vocal



## APROBACIÓN DE IMPRESIÓN

Guatemala 01 de septiembre de 2,018

**Maestro**  
**Mario David Valdés López**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM – USAC**  
**Presente.**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del Informe Final denominado: **“Conocimiento y aplicación del CNB para el desarrollo curricular del área de contabilidad, por los profesores de enseñanza media en la carrera de perito contador”** correspondiente al estudiante: **Grehtchen Janira Patricio Morales** de la carrera de **Licenciatura en la enseñanza de las ciencias económico-contable**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del informe final precitado y en la revisión realizada a la tesis, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM, por lo cual, apruebo la impresión, para la presentación de su EXAMEN PÚBLICO.

Atentamente,

---

**Dra. Walda Flores Luin**

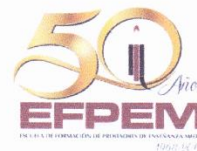
**Asesora de tesis**

**Colegiada. 13280**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media  
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado **“Conocimiento y aplicación del CNB para el desarrollo curricular del área de contabilidad, por los profesores de enseñanza media en la carrera de perito contador”**, presentado por el(la) estudiante **Grehchen Janira Patricio Morales**, de la Licenciatura en la enseñanza de las ciencias económico-contable.

CONSIDERANDO


Que la Terna Examinadora ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintiocho** días del mes de **septiembre** del año dos mil **dieciocho**.

**“ID YENSEÑAD A TODOS”**

  
**M.Sc. Mario David Valdés López**  
Secretario Académico  
EFPEM



Ref. SAOIT063-2018  
c.c./Archivo  
MDVL/geac

**DEDICATORIA**

A DIOS:	Quien nos brinda sabiduría para aprender y ser mejores personas
A MIS PADRES:	Virgilio Patricio y Marta Alicia Morales Domínguez, por sus ejemplos de vida y sacrificios, por su apoyo y amor en todo momento.
A MIS HERMANOS:	Bladen, Lissi, Edzon, Siria, Nashwa, Richard y Cindia por su cariño y apoyo incondicional.
A LOS PROFESORES (AS)	Por su entrega en la enseñanza, por su colaboración, apoyo y disponibilidad.
A LAS AUTORIDADES	Por la búsqueda de una mejor educación.
PERSONAL DE EFPEM	Por su disponibilidad y atención.
A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA	Por ser la casa de estudios y fuente de enseñanza-aprendizaje, por abrirme las puertas del conocimiento.

## AGRADECIMIENTOS

- A DIOS: Por ser el creador de todas las cosas, fuente de mi vida y el que siempre a guiado mis pasos en todo momento y por brindarme todo la sabiduría y entendimiento para lograr esta meta.
- A TODA MI FAMILIA: Por su apoyo económico, moral, espiritual y humano.
- A MIS COMPAÑEROS DE LICENCIATURA: Yesenia Navichoque, Gabino Raxón, Samuel Carrillo; por los buenos y alegres momentos que compartimos y por su amistad y apoyo incondicional.
- Dra. WALDA PAOLA FLORES LUIN: Por su apoyo, asesoría, accesibilidad, atención y consejos.
- A LA TERNA EXAMINADORA: Por contribuir con sus consejos y observaciones en este estudio.
- INSTITUCIONES QUE BRINDARON INFORMACIÓN INED “Licda. Celia Margarita Ballesteros Solares”, INED “San Julián” e INED “Rosalina Menéndez de Medrano.



## RESUMEN

El Ministerio de Educación ha creado el Currículo Nacional Base (CNB) para los diferentes niveles educativos, también es un medio que puede utilizar el docente para poder prever, planificar, organizar y estructurar las clases que impartirá con el fin de lograr una mejor enseñanza-aprendizaje, se realizó la investigación sobre el “Conocimiento y aplicación del CNB para el desarrollo del área curricular de contabilidad, por los profesores de enseñanza media en la carrera de perito contador.” Con el objetivo de coadyuvar al aprovechamiento del CNB para el desarrollo de las diferentes áreas curriculares, de los profesores de la carrera de perito contador. Como un estudio de tesis de la licenciatura en la enseñanza de las ciencias económico contables de la -EFPEM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Es investigación de tipo descriptiva, se utilizó métodos mixtos, como técnicas: la observación no participativa, análisis documental y entrevista. Con sus instrumentos lista de cotejo y cuestionario respectivamente. No hubo muestra se trabajó con el 100% de la población; la cual está integrada por los docentes, directores de 3 establecimientos y alumnos que cursan en la carrera de perito contador de sexto grado. Los resultados fueron: que el conocimiento que tienen los profesores no es preciso, la mayoría de tareas se centra en la elaboración de ejercicios prácticos y hojas de trabajo, reconocen que las competencias que más buscan desarrollar se refieren a la resolución de problemas y desarrollo del pensamiento lógico y que como base necesitan el CNB.

## **ABSTRACT**

The Ministry of Education has created, the National Base Curriculum (CNB) for the different educational levels is also a means that the teacher can use to predict, plan, organize and structure the classes that will be given in order to achieve a better teaching-learning, research was carried out on the "Knowledge and application of the CNB for the development of the curricular area of accounting, by the professors of secondary education in the career of expert accountant." With the aim of contributing to the use of the CNB for the development of the different curricular areas, of professors of the career of expert accountant. As a thesis study of the bachelor's degree in economics accounting education of the -EFPEM- of the University of San Carlos de Guatemala.

It is descriptive research, mixed methods were used, such as techniques: non-participatory observation, documentary analysis and interview. With its instruments checklist and questionnaire respectively. No sample was worked with 100% of the population; which is integrated by teachers, directors of 3 establishments and students who are enrolled in the career of expert accountant of the sixth grade. The results were: that the knowledge that the professors have is not precise, most of the tasks are focused on the elaboration of practical exercises and worksheets, they recognize that the competences that they most seek to develop refer to the problem solving and development of the logical thinking and that as a basis need the CNB.

## ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTOS .....	ii
RESUMEN .....	iii
ABSTRACT .....	iv
ÍNDICE .....	v
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	3
PLAN DE LA INVESTIGACIÓN .....	3
1.1. Antecedentes.....	3
1.2. Planteamiento y definición del problema.....	11
1.3. Objetivos:.....	13
1.4. Justificación .....	13
1.5. Hipótesis.....	14
1.6. Variables:.....	15
1.7. Tipo de Investigación.....	17
1.8. Metodología.....	17
1.9. Población y Muestra .....	18
CAPÍTULO II .....	20
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	20
2.1. Currículo .....	20
2.2. Recursos Didacticos .....	34
2.3. Metodologías, técnicas y estrategias de enseñanza. ....	40
CAPÍTULO III .....	45
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	45
3.1. Variable 1: Conocimiento sobre el CNB (Currículo Nacional Base) .....	45
3.2. Variable 2: Aplicación y desarrollo del área curricular de contabilidad .....	49
CAPÍTULO IV.....	67
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	67
4.1. Conocimiento sobre el CNB (Currículo Nacional Base) .....	67
4.2. Aplicación y desarrollo del área curricular de contabilidad .....	70
CONCLUSIONES.....	77
RECOMENDACIONES .....	79

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	81
ANEXOS.....	86
APÉNDICE .....	103

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Actividades sugeridas por el Ministerio de Educación, para el área de contabilidad.	43
Tabla 2. Descripción de concepto de Currículo Nacional Base.....	46
Tabla 3. El Centro Educativo cuenta con CNB en la Institución.....	47
Tabla 4. Capacitaciones sobre el currículo Nacional Base dentro de la Institución.....	48
Tabla 5. Logro y Desarrollo de Competencias por el profesor en Alumnos de Perito Contador .....	49
Tabla 6. Sub-Áreas que integra el Área Curricular de Contabilidad, según Directores. .	50
Tabla 7. Sub Áreas que integra el Área Curricular de Contabilidad, según los profesores. ....	50
Tabla 8. Conocimiento del Área Curricular que se imparte.....	51
Tabla 9. Requerimiento de los profesores para desarrollar el área de Contabilidad según CNB. ....	51
Tabla 10. Elementos necesarios para desarrollar el área de Contabilidad según CNB..	52
Tabla 11. Base para determinar los contenidos de los cursos del área de Contabilidad. ....	53
Tabla 12. Base para Determinar los contenidos que desarrolla el Profesor del Curso...	54
Tabla 13. Elementos metodológicos de enseñanza-aprendizaje que utiliza el Profesor.	56
Tabla 14. Estrategias que utiliza el Profesor para lograr un aprendizaje significativo en los Alumnos.....	56
Tabla 15. Actividades realizadas en área de Contabilidad.....	57
Tabla 16. Temas recibidos en la carrera de Perito Contador, para el desempeño profesional.....	59
Tabla 17. Materiales utilizados para impartir la enseñanza.....	61
Tabla 18. Tareas que realizan los estudiantes en casa. ....	61
Tabla 19. Criterios de evaluación utilizados por los Profesores. ....	62
<b>Tabla 20.</b> Guía de Observación no participativa.....	63
<b>Tabla 21.</b> Resultados de Revisión documental.....	65

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfico 1. Los Contenidos que imparte el Profesor.....	55
--	----

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se desarrolló con el objeto de hacer un estudio de carácter educativo. El Ministerio de Educación ha creado el Currículo Nacional Base (CNB) para los diferentes niveles educativos, tratando de contribuir con el país y el desarrollo de sus habitantes, también es un medio que puede utilizar el docente para poder prever, planificar, organizar y estructurar las clases que impartirá con el fin de lograr una mejor enseñanza-aprendizaje.

La investigación tiene como título “Conocimiento y aplicación del CNB para el desarrollo del área curricular de contabilidad, por los profesores de enseñanza media en la carrera de perito contador.” El objetivo general fue: Coadyuvar al aprovechamiento del CNB para el desarrollo de las diferentes áreas curriculares, de los profesores de la carrera de perito contador.

Los objetivos específicos fueron dos: a). Determinar el conocimiento sobre el CNB, que tiene el profesor de la Carrera de Perito Contador. b). Determinar de qué forma aplica y desarrolla el área curricular de contabilidad del CNB el profesor de la Carrera de Perito Contador.

Es una investigación de tipo descriptiva, utilizando métodos mixtos, debido a que “representan un conjunto de procesos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta...” (Hernández, Fernández & Baptista, p.534), para lo que en esta investigación se recolecta datos cuantitativos y cualitativos. Las técnicas utilizadas fueron: la observación no participativa, análisis documental y entrevista. Con sus instrumentos lista de cotejo y cuestionario respectivamente. No se tomó muestra se trabajó con el 100% de la población; está integrada por los docentes que imparten el área curricular de contabilidad y alumnos que cursan

en la carrera de perito contador de sexto grado y los directores de los establecimientos Instituto Nacional de Educación Diversificado San Julián, Instituto Nacional Diversificado Licenciada Celia Margarita Ballesteros Solares y el Instituto Nacional de Educación Diversificado Rosalina Menéndez de Medrano. Los principales resultados fueron: que el conocimiento que tienen los profesores no es preciso, tienen idea de lo que significa el CNB pero a su manera, ven el currículo como un instrumento, una herramienta y una guía de apoyo para la enseñanza-aprendizaje. Los materiales que más utilizan son el pizarrón, libros de contabilidad y fotocopias. La mayoría de tareas se centra en la elaboración de ejercicios prácticos y hojas de trabajo, reconocen que las competencias que más buscan desarrollar se refieren a la resolución de problemas y desarrollo del pensamiento lógico y que como base necesitan el CNB.

Para lo cual se recomienda a los profesores que para conocer de mejor manera el Currículo Nacional Base, deben tratar de especializarse más en el uso del CNB y establecer una educación basada por competencias. Apoyarse en las versiones de la página web del CNB para los que no cuenten con una versión impresa. Los maestros deben incluir en su enseñanza nuevos materiales que permitan el desarrollo profesional y personal. Los maestros deben ser creativos, deben usar blogs de estudios del área de contabilidad entre otros. Los maestros deben observar a sus alumnos y establecer el logro de competencias

El informe de tesis está estructurado y dividido en cuatro capítulos de la siguiente manera: en el capítulo I, se describe el plan de la investigación: antecedentes referente al tema, planteamiento del problema, así mismo objetivos específicos para dar respuesta a las preguntas de investigación planteadas etc., el capítulo II, la fundamentación teórica con la cual se contrasta con los resultados obtenidos, y que ayudó a reforzar los hallazgos de la investigación. En el capítulo III se realizó la presentación de resultados y por último en el capítulo IV, la discusión y análisis de resultados donde se comparan los hallazgos de la investigación con la fundamentación teórica y antecedentes.

## CAPÍTULO I PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1. Antecedentes

Esta etapa del trabajo de investigación se recopila y presenta diferentes trabajos de investigación o tesis que anteceden al estudio que ahora se propone.

**Morales, B. (2014).** Tesis de Maestría en Ciencias en la Carrera de Maestría en Formación Docente, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Sobre “Los docentes y el CNB actitudes, creencias y valores de los docentes sobre la Aplicación del CNB en el Aula”. (Un caso de estudio). Su objetivo general fue coadyuvar a la aplicación del Curriculum Nacional base –CNB- y la calidad educativa en el país. El enfoque de la investigación fue cualitativa tomando como paradigma el interpretativo, con una orientación etnográfica y como estrategia el estudio de casos. La muestra para el estudio fueron docentes de la escuela José Miguel Vasconcelos, conformado por seis docentes y la directora, los eventos de aprendizaje-enseñanza-evaluación (observación en clase, aulas, actividades escolares y extraescolares) realizados. Utilizó las técnicas de grupo focal, la observación, la bitácora, la revisión de cuadernos y como instrumentos la guía de entrevista no estructurada con temas clave, guía de observación en el aula y cuaderno de apuntes. En sus conclusiones indica que los maestros no relacionan la aplicación del CNB con la mejora en la calidad Educativa. Dos de siete creencias que manifiestan las actitudes de los maestros de la escuela José Miguel Vasconcelos hacia el CNB y su intensidad son: a). La efectividad de sus prácticas tradicionales en la enseñanza y evaluación. b). El formato de planificación, los materiales y recursos deben ser proporcionados por el MINEDUC, en forma impresa. Los maestros manifestaron actitudes de hostilidad y recelo contra el estereotipo en el que se les ha encajonado, hacia el MINEDUC y la Supervisión.

**Morales, H. (2014).** Tesis de Maestría en Ciencias en la Carrera de Maestría en Formación Docente, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Sobre “Congruencia entre los programas de los Cursos de Área Didáctica Pedagógica que utilizan los docentes de la EFPEM y los componentes del Curriculum Nacional Base del Nivel Medio.” Su objetivo coadyuvar con la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la EFPEM determinando la Congruencia entre los programas de curso de área didáctico pedagógica y la Planificación por competencias, planteando una propuesta de mejora en el proceso de elaboración de los mismos. El tipo de investigación utilizado fue de forma descriptiva porque le permitió llegar a evidenciar si se vincula el modelo de planificación educativa diseñado en los cursos didácticos pedagógicos de los PEM de la EFPEM, dada la implementación del CNB en el nivel medio. Muestra fue conformada por la población sujeta a investigación de (23) docentes del área didáctica-pedagógica de los profesores de la EFPEM, 7 Jefes de cátedra y 4 profesionales expertos en docencia y diseño curricular. Utilizó métodos inductivo y deductivo, así como las técnicas de entrevistas y encuestas a especialistas calificados, docentes del área didáctico pedagógica y jefes de área, como instrumentos utilizó cuestionarios de preguntas abiertas y cerradas, guía de entrevistas y lista de cotejo. Sus conclusiones fueron: Los programas de los cursos didácticos pedagógicos no evidencia la congruencia entre el contenido de los mismos con los componentes del CNB aun cuando en opiniones de docentes si se da esta congruencia. Los programas de curso por competencias son diseñados por los docentes del área didáctica pedagógica según criterios particulares establecidos. No se enlistan los procedimientos pertinentes en la elaboración de los programas de curso.

**Menchú, A. (2013).** Tesis de Licenciatura de Pedagogo con Orientación en Administración y Evaluación Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar de Quetzaltenango de Guatemala. Sobre



“Currículum Nacional Base y la Práctica Docente”. Su objetivo Demostrar la operativización del Currículum Nacional Base en la práctica docente. El tipo de investigación es de diseño descriptivo, porque es propio de las ciencias sociales. La muestra para este estudio fueron: estudiantes, docentes y directores de los establecimientos por Cooperativa del distrito escolar 090501 del Municipio de la Esperanza del Departamento de Quetzaltenango, la población 80 estudiantes , de los que se extrajo 66 estudiantes, 19 docentes y 2 directores. Utilizó los siguientes instrumentos: el cuestionario dirigido a estudiantes y docentes, también se utilizó la observación en las aulas por medio de una lista de cotejo para verificar la operativización del CNB con la práctica de la profesión docente, entrevista para la directora y director. La investigación fue de tipo descriptiva. Las conclusiones a las que llegó fueron las siguientes: 1. La totalidad de los docentes realiza y entrega la planificación en base a competencias. 2. Los docentes utilizan como enfoque curricular el Constructivismo, porque facilitan y orientan el aprendizaje al desarrollar actividades, al evaluar el aprendizaje con la técnica de observación y de desempeño. 3. Por la complejidad e integridad del CNB, aún hay docentes y directores que no lo aplican en el proceso de enseñanza-aprendizaje, existe poco dominio en la ejecución coherente entre lo que planifican y desarrollan. 4 La aplicación del CNB, tiene las siguientes ventajas: Desarrolla habilidades, la creatividad al lograr alcanzar las competencias permite el aprendizaje participativo. 5. Como evidencia de la práctica del CNB en el aula, se puede afirmar que a los estudiantes se les facilita aprender, porque poseen capacidades, expresan sus ideas e interactúan en el aula y resuelven problemas. 6. La aplicación y utilización del CNB permite la libertad de cátedra, usan lo básico de la teoría y demuestran deficiencias en la práctica.

**Samayoa, E. (2015).** Tesis de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Sobre “Fortalezas y Deficiencias de los docentes en la aplicación del CNB, con énfasis

en Planificación y Evaluación, influye en la Calidad Educativa.” Su objetivo contribuir con las fortalezas y deficiencias de los docentes en la aplicación del CNB, enfatizando la planificación y evaluación para influir en la calidad educativa. Utilizó el método inductivo debido a que partió de una descripción particular a la identificación de los factores generales que ocasionan ese problema. La muestra se realizó con 36 maestros y 20 directores en servicio, siendo este el cien por ciento de la población. Técnicas implementadas fueron: La observación, encuesta y la entrevista; los instrumentos fueron tabla de doble entrada que reúne aspectos y criterios fundamentales para valorar en forma escalonada acciones durante el desarrollo de sus clases así como lista de cotejo, el cuestionario y guía de entrevista dirigida a directores se llevó a cabo con la finalidad de recolectar la información sobre fortalezas y deficiencias en la aplicación del Curriculum Nacional Base. Dentro de sus conclusiones se puede mencionar: 1. Los resultados en relación a fortalezas en su aplicación hay aspectos positivos como la existencia de ejemplares de CNB y módulos de herramientas de evaluación que fueron dotados por el MINEDUC así como la versión digital descargados del portal del MINEDUC por algunos profesores, al igual que los talleres de capacitación constituyen un aspecto que asegura el dominio en la aplicación del CNB. 2. En cuanto a las deficiencias en la aplicación del Curriculum Nacional Base con énfasis en planificación y evaluación y su influencia en la calidad educativa; se encontró que no hay dominio de CNB ya que existe desinterés en la lectura de parte del docente, falta de planificación, se planifica solo por requisito, o adquieren planificaciones ya elaboradas. La investigación refleja que no se tiene hábito de trabajar en base a planificaciones y existe la falta de actualización pedagógica, de parte del docente así como también no se utilizan las técnicas y herramientas de acertadas en la evaluación de los aprendizajes dentro del aula. Los maestros continúan con una enseñanza tradicional, memorística y repetitiva en la que es poco el desarrollo de aptitudes, habilidades y destrezas, por la calidad educativa es deficiente y no prepara al alumno.

**Díaz, M. (2016).** Tesis de Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad Rafael Landívar de Quetzaltenango, Guatemala. Sobre "Curriculum Nacional Base y su relación con la Lúdica". Su objetivo contribuir con el proceso de orientación del Instituto Diversificado por Cooperativa "IDC" en el manejo del Curriculum Nacional Base como herramienta trabajo docente. La muestra utilizada fue con 12 docentes de ambos géneros. Sus técnicas utilizadas fueron la observación y Encuesta. Instrumentos utilizados fueron: la lista de cotejo, cuestionarios. Sus conclusiones fueron: 1. Los docentes manejan el Curriculum Nacional Base y la lúdica como herramientas facilitadoras del aprendizaje, enseñanza y evaluación. 2. Se utilizó la técnica lúdica para la exploración del Curriculum Nacional Base durante el desarrollo de capacitación a los docentes que tienen a su cargo la preparación de las y los estudiantes. 3. Se elaboró una guía como fuente de consulta para los docentes, en donde puedan obtener sugerencias lúdicas que se puedan utilizar para facilitar la enseñanza y aprendizaje de los contenidos.

**Rodríguez, M. (2016).** Tesis de Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria, de la Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar de Quetzaltenango, Guatemala. Sobre: "Curriculum Nacional Base para un Aprendizaje Significativo". Para este tipo de proyecto solicitó la autorización para el desarrollo de cada una de las etapas del proyecto. Su objetivo implementar el uso del Curriculum Nacional Base para un aprendizaje significativo en los alumnos del distrito escolar 049 del municipio de Aguacatán del departamento de Huehuetenango. Muestra fueron 32 maestros del distrito 049 y los alumnos de las escuelas y padres de familia de las distintas comunidades. Conclusiones: Se ha implementado el uso del Curriculum Nacional Base para un aprendizaje significativo en los alumnos de las comunidades educativas del distrito escolar 049 del municipio de Aguacatán del departamento de Huehuetenango. Se logró la capacitación de los docentes sobre el uso adecuado del CNB. Se entregó guías de métodos y técnicas para un aprendizaje significativo. Se realizó talleres sobre la aplicación de la Guía de métodos y técnicas para un aprendizaje significativo.

**Carcuz, A. (2018).** Tesis de Licenciatura en Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativa, de la Facultad de Humanidades, de Universidad Rafael Landívar de Guatemala. Sobre “Planificación Pedagógica de acuerdo al Curriculum Nacional Base (CNB) de Guatemala.” Plantea como objetivo general, identificar los elementos del Currículo Nacional Base, que aplican a los del Colegio Liceo Mixto San Dionisio, Sacatepéquez, en la planificación pedagógica. La muestra, se obtuvo mediante la técnica de muestreo no probabilístico, fueron Profesores de Enseñanza Media tomando como criterios de selección de la muestra: que tuvieran un mínimo de 5 años de experiencia en el campo educativo y poseer el título de la especialidad del área curricular que imparte. La muestra específica fue de 15 docentes. Como tipo de investigación fue cuantitativo y de diseño transaccional, utilizando la estadística descriptiva. Técnica de observación, como instrumentos utilizados fueron 2 listas de cotejo. Sus conclusiones fueron: 1. Se identificó la realización y entrega de la planificación, por parte del docente que colabora con el Colegio Liceo Mixto, en base a competencias, existe un desfase en la práctica que propician al momento de la ejecución dentro y fuera del aula. 2. El 87% de los y las docentes contrastan los aprendizajes de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, un 33% de docentes establecen actividades de aprendizaje y evaluación específica en congruencia con el tipo de competencia e indicador de logro. 3. Los docentes afirman la aplicación del Currículo Nacional Base mediante actividades de aprendizaje y evaluación específicas para el tipo de aprendizaje planteado en la competencia e indicador de logro potenciando los valores y la competitividad en tal sentido puedan alcanzar las competencias que permite el aprendizaje participativo como proceso educativo innovador.

**Estrada, V. (2013).** Tesis de Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables, “La formación del Perito Contador y su Desempeño Profesional”. Plantea la pregunta de investigación, la formación del Perito Contador y la relación de esta con las expectativas laborales. Investigación

realizada para descubrir el conocimiento de los procesos contables haciendo uso del recurso tecnológico que no se ha recibido en la formación académica. Su objetivo contribuir a la formación del Perito Contador, para mejorar su desempeño laboral. Se basado en un estudio de caso exploratorio, la muestra fueron 25 personas de la Dirección Departamental de Educación Guatemala Occidente, utilizó el método inductivo, utilizo las técnicas de observación y entrevista. En su estudio demuestra en base a los cuestionarios planteados, evidencia que existe deficiencia en la formación de Perito Contador en cuanto se refiere a la ejecución de los sistemas contables ya que la contabilidad ha sido enseñada de manera tradicional; al igual que los conocimientos recibidos no son suficientes para su buen desempeño laboral debido a que los docentes no han implementado en el pensum de estudios herramientas concatenadas con la actualización de los sistemas contables, ya que no fueron transmitidos con el uso de recurso tecnológico para poder ejecutar los sistemas contables que operan en el sector público. Al igual que las autoridades superiores del MINEDUC deben tener conciencia de las necesidades de la buena formación y utilización de los recurso tecnológicos tanto en la formación de los docentes y de la preparación de perito contador en la enseñanza en los centros educativos.

**López, C. (2018).** Tesis de Licenciatura en Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativa. Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar de Guatemala. Sobre “Aplicación de un proceso de Planificación Didáctica por competencias de Acuerdo al Curriculum Nacional Base, en la Escuela HUNAPÚ, jornada matutina y vespertina del Municipio de Magdalena Milpas Altas, Sacatepéquez, Guatemala.” Establecer los elementos del CNB que aplican los docentes en el modelo de planificación didáctica por competencias. La muestra probabilística, con la cual se trabajo fue de 20 docentes con estudios tanto a nivel medio y nivel superior. El tipo de investigación fue descriptivo, de tipo cuantitativo, técnicas la observación e instrumentos la lista de cotejo. Sus conclusiones fueron: 1. Establece la ausencia de más de uno de

los diferentes elementos del CNB en la planificación didáctica de los docentes. 2. Se evidenció que la mayoría de los docentes desisten en utilizar la planificación didáctica por competencias acorde a lineamientos de CNB. 3. El proceso de planificación didáctica por competencia, de los docentes demuestra carencia de dominio en la realización de planificación y poca coherencia en el desarrollo en el salón de clases. 4. Determinó que en la institución en ambas jornadas no cuentan con el proceso adecuado, ni modelo adecuado de planificación didáctica por competencia, para lograr una mejor estructura y educación de calidad para los educandos.

**Norato, J. (2016).** Tesis de Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables. De la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media. “El perfil del egresado de la carrera de Perito Contador con Orientación en Computación le permite ser competitivo en el campo laboral”. Planteó la pregunta de investigación ¿El perfil del egresado de la carrera de perito contador con orientación en computación le permite al egresado ser competitivo en el campo laboral? Su estudio se realizó con el fin de establecer algunas referencias básicas del perfil del egresado de perito contador y su competencia en el ámbito laboral. Con este estudio se buscó contribuir a la formación de los peritos contadores con orientación en computación. Utilizó los métodos inductivo, analítico y explicativo; apoyándose con técnicas de observación y entrevista semiestructurada; el tipo de investigación utilizado fue el descriptivo. Su muestra fue basada en 25 alumnos del último año de la carrera, 8 maestros que imparten clases a los peritos contadores. Dentro de sus conclusiones determinó que los conocimientos básicos que un perito contador necesita son los aspectos básicos de contabilidad, la aplicación de leyes tributarias como el I.V.A. e I.S.R. entre otros. El perfil del perito contador con orientación en computación para ser competitivo en el campo laboral debe ser compuesto por dos ejes básicos: 1. conocimiento en lo contable y programas de computación Excel y Access. 2. Tener las destrezas y habilidades de hablar con seguridad, expresarse corporalmente.

## 1.2. Planteamiento y definición del problema

El Ministerio de Educación. CNB, (2010) señala:

Ante las exigencias de la sociedad actual y las tendencias de la globalización, es evidente que la formación del Perito Contador guatemalteco debe sufrir cambios que le permitan proveer herramientas flexibles para enfrentar los retos de un nuevo siglo. Se requiere concebir la práctica profesional del Perito Contador con un carácter intelectual y autónomo, que permita reflexionar, indagar, investigar, experimentar, reconstruir su conocimiento y analizar su intervención en las relaciones interpersonales que faciliten el trabajo en equipo cooperativo.(p. 30)

Se manifiesta en el CNB, las competencias que se espera que el perito contador logre tener al graduarse, sobre todo que conciba una práctica profesional intelectual para desenvolverse de manera eficiente, lo que exige que en el nivel medio, se preparen de manera práctica y actualizada en las áreas y sub-áreas de la carrera.

En la descripción de la carrera, el Ministerio de Educación (2010) señala: “Los graduandos de esta carrera poseen los conocimientos en el manejo eficiente de la contabilidad, las leyes fiscales y aduanales vigentes en forma interactiva, uso de la tecnología, y resolución de problemas relacionados con operaciones contables” (p. 31). Es muy fácil observar como salen preparados con las pruebas de reclutamiento y específicas, al momento de aplicar para una plaza como perito contador, según la experiencia de la investigadora en algunos casos no logran evidenciar el conocimiento aprendido en las instituciones del nivel medio.

Sin lugar a duda el docente juega un papel muy importante para lograr la formación del Perito Contador, así como el alumno, quien es considerado como el centro y sujeto de la educación. El CNB pretende lograr una transformación curricular de la carrera de Perito Contador con la incorporación de nuevos conocimientos, para mejorar la educación. Ante todo crear participación y el compromiso de los docentes y alumnos.

Pero en algunos casos por observación de la investigadora al realizar pruebas de selección de personal y por comentarios de los mismos estudiantes de diferentes centros educativos, los maestros utilizan solo textos educativos y no hay un enfoque en el nuevo paradigma educativo, para fortalecer el aprendizaje de los

estudiantes, donde el profesor sea un factor eminente en la enseñanza-aprendizaje del perito contador, donde utilice las estrategias, elementos metodológicos, actividades o criterios de evaluación sugeridos por el CNB.

De acuerdo a lo indicado anteriormente se comprobó que el docente no cumple con su papel en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Perito Contador el cual no hace uso de las herramientas que brinda el MINEDUC (Ministerio de Educación), como el CNB, para brindar una verdadera calidad educativa. En algunos casos los docentes no continúan sus estudios y no tienen actualizados sus conocimientos, demostrando deficiencias que inciden en la formación de los estudiantes.

Como un ejemplo DIGEDUCA ha realizado evaluaciones específicas, para los docentes, siendo una de ellas la Evaluación por Homologación para los docentes que desean ejercer docencia en el nivel medio, según Ministerio de Educación. DIGEDUCA (2017) afirma: “En promedio, los docentes obtuvieron 81 puntos en computación, 67 en inglés y 62 en contabilidad, siendo estas las notas más altas. Además, obtuvieron 38, 43 y 44, en Estadística, Biología y Matemática respectivamente” (p.10).

Mostrando la poca preparación que tienen y que a pesar de que el Ministerio ha creado diplomados para realizar la aplicación del CNB. Ante lo planteado anteriormente se presentan las siguientes preguntas que guiaron la investigación:

#### 1.2.1. Pregunta Principal

¿Cuál es el aprovechamiento del CNB para el desarrollo del área curricular de contabilidad, por parte de los profesores de la carrera de Perito Contador?

#### 1.2.2. Preguntas Investigativas

a) ¿Qué conocimiento del CNB tiene el profesor de la Carrera de Perito Contador?



- b) ¿De qué manera aplica el CNB y desarrolla el área curricular de contabilidad el profesor de la Carrera de Perito Contador?

### **1.3. Objetivos:**

#### 1.3.1. Objetivo General

Coadyuvar al aprovechamiento del CNB para el desarrollo del área curricular de contabilidad por los profesores de la carrera de perito contador.

#### 1.3.2. Objetivos Específicos

- a) Determinar el conocimiento sobre el CNB del área curricular de contabilidad, que tiene el profesor de la Carrera de Perito Contador.
- b) Determinar de qué forma aplica y desarrolla el área curricular de contabilidad del CNB el profesor de la Carrera de Perito Contador.

### **1.4. Justificación**

La realización de esta investigación tiene su impacto en el ámbito social y laboral. Debido a la forma de cómo se preparan los estudiantes de perito contador será el factor decisivo para desenvolverse en el campo laboral y social y a que se logre tener profesionales, altamente actualizados y preparados de manera práctica.

Algunos datos históricos sobre educación, nos dan a conocer como era anteriormente que se instruía al estudiante, de una manera más autoritaria, sin dar lugar a expresarse, educando de forma tradicional y teórica.

En la actualidad es necesario prestar atención y realizar esta investigación sobre el “Conocimiento y aplicación del CNB, para el desarrollo del área curricular de contabilidad, por los profesores de enseñanza media en la carrera de perito

contador”, y coadyuvar el aprovechamiento del CNB, la importancia de su uso, para lograr la formación del Perito Contador y contribuir a que se realice una mejor enseñanza-aprendizaje.

Es de suma importancia realizar esta investigación porque contribuye también no solo al desarrollo económico-social del país, sino al desarrollo personal y profesional del investigador porque brinda nuevas perspectivas de la realidad nacional.

Esta investigación ayudará sin duda alguna a los docentes para identificar cuál es el aprovechamiento del CNB como una herramienta transformadora de la educación.

Por otro lado es de considerar que las instituciones educativas, preparan a los futuros representantes de puestos públicos, que deben ser personas íntegras y si deseamos conocer más a fondo esta problemática y contribuir a brindar una mejor calidad educativa.

### **1.5. Hipótesis**

Por ser un estudio descriptivo no se presenta hipótesis. Como lo menciona Bernal (2010). “Las investigaciones de tipo descriptivo no requieren formular hipótesis; es suficiente plantear algunas preguntas de investigación que, como ya se anotó, surgen del planteamiento del problema, de los objetivos y por supuesto, del marco teórico que soporta el estudio” (p.136)

## 1.6. Variables:

VARIABLE	DEFINICIÓN TEÓRICA	DEFINICION OPERATIVA	INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Conocimiento sobre el CNB (Currículo Nacional Base)	<p>Conocimiento:            “1. m. Acción y efecto de conocer.            2. m. Entendimiento, Inteligencia, razón natural” (ESPAÑOLA, 2014, p.).</p> <p>Currículo Nacional Base:            “Se concibe el Currículo como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural” (MINEDUC, 2,010).</p>	<p>Para efecto de esta investigación conocimiento se refiere a la capacidad de conocer que tienen las personas, sobre algún tema referente a CNB.</p> <p>Se entiende para esta investigación como el documento de apoyo para la formación en la carrera de enseñanza aprendizaje de la carrera de perito contador.</p>	<p>Identifica términos del currículo.</p> <p>Describe las competencias establecidas en Currículo.</p> <p>Describe las características del Currículo.</p> <p>Distingue los componentes del Currículo.</p> <p>Señala los ejes del Currículo.</p> <p>Cuenta con CNB físico o en digital.</p> <p>Capacitaciones recibidas sobre temas relacionados al CNB.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observación no participante realizada a las personas objeto de estudio para la obtener información.</li> <li>➤ Análisis Documental: Aplicado a la información que se obtenga.</li> <li>➤ Entrevista Semiestructurada: Dirigida a docentes, directores y estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lista de Cotejo dirigida a profesores de contabilidad.</li> <li>➤ Lista de Cotejo aplicada para la revisión de planificaciones anuales de los profesores de contabilidad.</li> <li>➤ Cuestionario: que se aplica a los docentes, directores y estudiantes que constituyen la muestra de la población, objeto de estudio.</li> </ul>

VARIABLE	DEFINICIÓN TEÓRICA	DEFINICION OPERATIVA	INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS
APLICACIÓN Y DESARROLLO DEL ÁREA CURRICULAR DE CONTABILIDAD	<p>APLICAR: 3.tr. Emplear, administrar o poner en práctica un conocimiento, medida oprincipio, a fin de obtener un determinado efecto o rendimiento en alguien o algo”</p> <p>Áreas: integran los conocimientos propios de la disciplina con los conocimientos del contexto. (Ministerio de Educación, 2010, p.19).</p> <p>Área de Contabilidad: Esta área se orienta al conocimiento de los fundamentos de la contabilidad, se analiza la lógica contable, las diferentes concepciones de la contabilidad, el objeto de su estudio y el marco conceptual de las Normas Internacionales de Información Financiera – NIIF, así también al tipo de propietario individual o jurídico y a las diferentes aplicaciones en actividades comerciales, industriales, bancarias, gubernamentales, de servicios, agrícolas, cooperativas y otros. (Ministerio de Educación, 2010, p.97).</p>	<p>Para esta investigación se entiende como: Aplicación el uso del CNB en el período de docencia que imparten los profesores de la carrera de perito contador.</p> <p>Desarrollo de áreas: Implementación de las diferentes áreas establecidas por el CNB para la carrera de perito contador.</p>	<p>Competencias de Área:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Resuelve problemas</li> <li>-Desarrolla el pensamiento lógico</li> <li>-Desarrolla contenidos</li> <li>-Realiza ejercicios contables sin ayuda</li> <li>-Aplique leyes laborales</li> </ul> <p>Apuntes Metodológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utiliza lenguaje del curso</li> <li>-Analiza Ejercicios</li> <li>-Soluciona casos</li> <li>-Aplica métodos</li> </ul> <p>Utiliza Organizadores</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Emplea recursos didácticos</li> </ul> <p>Actividades Sugeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Practica de operaciones</li> <li>-Resuelve casos</li> <li>-Realiza actividades extra-aula</li> <li>-Analiza textos</li> <li>-Formula Estados Financieros</li> </ul> <p>Criterios de Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Maneja información</li> <li>-Presenta ejercicios</li> <li>-Aplique leyes y fundamentos</li> <li>-Realiza operaciones contables</li> <li>-Plantea problemas</li> <li>-Realiza el registro de partida doble</li> <li>-Aplica normas y procedimientos</li> <li>-Utiliza tecnologías</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observación no participativa: Realizada a las personas objeto de estudio para la obtener información.</li> <li>➤ Análisis Documental: Aplicado a la información que se obtenga.</li> <li>➤ Entrevista Semiestructurada: Dirigida a docentes, directores y estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lista de Cotejo dirigida a profesores de contabilidad.</li> <li>➤ Lista de Cotejo realizada en planificacion es anuales de los profesores de contabilidad.</li> <li>➤ Cuestionario: que se aplica a los docentes, directores y estudiantes que constituyen la muestra de la población, objeto de estudio.</li> </ul>

## 1.7. Tipo de Investigación

Existen varios tipos de investigación que el investigador puede optar según su elección, para efectos de este estudio se opta por el tipo de investigación descriptiva. Como una definición Bernal (2010) menciona que:

La investigación descriptiva es uno de los tipos o procedimientos investigativos más populares y utilizados por los principiantes en la actividad investigativa. Los trabajos de grado, en los pregrados y en muchas de las maestrías, son estudios de carácter eminentemente descriptivo. En tales estudios se muestran, narran, reseñan o identifican hechos, situaciones, rasgos, características de un objeto de estudio, o se diseñan productos, modelos, prototipos, guías, etcétera, pero no se dan explicaciones o razones de las situaciones, los hechos, los fenómenos, etcétera. (p.113)

Al utilizar la investigación descriptiva, se intentó conocer e investigar aspectos importantes sobre la preparación que reciben los peritos contadores.

Para Hernández, Fernández & Baptista (2010) sobre el tipo de investigación descriptiva indican:

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (p.80)

Al hacer uso de este tipo de investigación se logró especificar características, sobre el uso del CNB, entre otros de los sujetos de investigación.

## 1.8. Metodología

a) Método: Se trabajó bajo un enfoque mixto, porque se desarrollaron un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que implicaron la recolección de datos cualitativos y cuantitativos, así como su integración y discusión para obtener un producto final. Es importante conocer el porqué del uso de métodos mixtos para Hernández, Fernández & Baptista (2014) indican que: “(...) el proceso de investigación y las estrategias utilizadas se adaptan a las necesidades, contexto, circunstancias, recursos, pero sobre todo al planteamiento del problema (...). Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación (...)”. (p.534).

Para la presente investigación se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

b) Técnicas:

- La observación: realizada en dos instituciones que brindaron acceso y contribuyeron con la investigación que se presenta. En una institución no se pudo realizar la observación.
- La entrevista estructurada: fue una serie de cuestionamientos que enriquecieron la investigación y brindaron los resultados obtenidos, fue realizada entrevista a los profesores, alumnos y directores de los 3 establecimientos.
- Análisis de documentos: A través de una guía de análisis se hizo revisión a las planificaciones anuales proporcionadas por los profesores de dos instituciones educativas.

c) Instrumentos:

- La lista de cotejo,
- El cuestionario y
- Guía de análisis documental.

## 1.9. Población y Muestra

### 1.9.1. Población:

Profesores de enseñanza media de contabilidad y estudiantes de la carrera de Perito Contador de sexto grado.

Límites geográficos: Municipio de Chinautla y Canalitos zona 24.

Límites personales: 68 Alumnos estudiantes de sexto grado de la carrera de perito contador edades comprendidas entre 17 a 18 años de edad, géneros masculino y femenino y Docentes del área de contabilidad.

**Límites institucionales:** Las instituciones educativas en las cuales se lleva a cabo el estudio son: INED San Julián, jornada vespertina, INED Licenciada Celia Margarita Ballesteros Solares jornada vespertina e INED Rosalina Menéndez de Medrano.

**Límites temporales:** La investigación se realizará durante los meses de Octubre 2017 a junio 2,018.

**Tipo de Población:** El tipo de Población objeto de estudio es finita debido a que se conoce el número de elementos que la constituyen.

Para este estudio se tiene contemplado una población de 3 directores, 4 profesores y 68 alumnos.

### **1.9.2. Muestra:**

Sampieri (2006) señala: “La muestra es, en esencia un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p.240).

En esta investigación no hubo muestra se trabajó con el 100% de la población objeto de estudio, debido a que la población era finita se conocían los elementos de estudio y por ser pocos alumnos se utilizó el 100% de la población, fue muy importante en esta investigación definir nuestra unidad de análisis, la cual fue en: INED San Julián e INED Licenciada Celia Ballesteros; docentes y estudiantes de la carrera de Perito Contador.

Con la selección de la población se buscó obtener información sobre el conocimiento y aplicación que tienen los profesores del área curricular de contabilidad en la carrera de perito contador.

## **CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1. Currículo**

En definitiva la concepción que se tenga sobre el currículo ayudará a comprender de mejor manera su funcionalidad y riqueza para la educación. “Se concibe como Currículo como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural” (Ministerio de Educación, 2010, p.15). El objeto de la creación de un Currículo para nivel medio es para contribuir con la comunidad educativa y lograr un mejor desarrollo en nuestras comunidades, contribuyendo al crecimiento y calidad educativa del País. Tomando como un elemento importante que nuestro País es multilingüe y pluricultural.

Bolaños & Molina (1990) indican que: “El currículo es el medio para concretar la política educativa dentro del sistema educativo formal” (p.15). Estos autores nos dan a conocer dos momentos fundamentales como lo son a). La vista del currículo desde la perspectiva de su desarrollo por decirlo como la realidad concreta del currículo en acción. b). Vista de donde se realiza la teorización del currículo. Concreta que el término currículo fue concebido en dos líneas diferentes, como: Currículo centrado en las asignaturas y currículo centrado en las experiencias.

Existen varias acepciones para el término Currículo, todas pueden ser de buen uso para el educador. Como ejemplo lo muestra LA UNESCO (1989):

a) El currículo puede ser visto como una intención, Plan o Prescripción. Según este punto de vista, el currículo es una idea o aspiración de lo que uno desearía que ocurriera en el medio educativo.

b) En contraste, hay quienes consideran al currículo como un Estado actual existente, decir lo que está ocurriendo actualmente dentro de las escuelas. (p. 6-7).

Dentro de esta publicación hacen referencia a los diferentes términos que versan sobre el currículo o relacionados con él. Dentro de ellos están:



**Diseño Curricular:** que se refiere a la organización de los componentes o elementos del currículo.

**Construcción Curricular:** Se refiere a los procesos y actividades que contribuyen a hacer currículo. O en otro sentido como el proceso de toma de decisiones.

**Desarrollo Curricular:** en este hace referencia a los procesos de construcción e implementación curricular, en este aspecto determina como se desarrollara el currículo.

**Aplicación Curricular:** ejecutar el currículo resultado de los procesos de construcción y desarrollo.

**Ingeniería Curricular:** A este se refiere tanto a la implementación como a los procesos de construcción curricular.

**Enfoque:** “El Currículo se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica” (Ministerio de Educación, 2010, p.15).

Como se manifiesta en la anterior cita, este nuevo currículo se crea para orientar la formación integral, contribuir a que la persona logre un desarrollo no solo personal, social y cultural, sino aprender a convivir, llevar el contexto a las aulas, vivir más la realidad.

### **2.1.1 Transformación Curricular**

Para lograr una transformación curricular el Ministerio de educación ha implementado los diferentes Currículos para cada nivel educativo. Es muy importante una transformación curricular, para lograr un mejor aprendizaje en los alumnos especialmente de nivel medio, para futuros profesionales que ocuparán puestos públicos o privados. Sobre la Transformación Curricular el Ministerio de Educación (2010):

La Transformación Curricular es parte importante del proceso de Reforma Educativa. Permite crear las condiciones para lograr la participación y el compromiso de todos los sectores involucrados en mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje y acercar más a la educación a la realidad nacional. (p.12)

Con este cambio curricular se pretende ayudar a los alumnos a que puedan comprender de una mejor forma los conocimientos y a los docentes para que tengan una herramienta en la cual apoyar su enseñanza, mejorando así los procesos de enseñanza y aprendizaje. Con ello a como lo indica anteriormente acercar más la educación a la realidad.

Dentro de esta transformación curricular los aspectos que se desarrollan según el Ministerio de Educación (2010):

- Organización curricular del Sistema Educativo Nacional por niveles, ciclos y grados.
- Un paradigma diferente que se centra en la persona humana con una visión intercultural y bilingüe.
- Nuevas estrategias de diseño y desarrollo curricular.
- Principios, finalidades y políticas que corresponden a las demandas del contexto sociocultural.
- Impacto positivo en todo el sistema educativo; especialmente, al llevar soluciones a problemas que por tradición han afectado la educación guatemalteca. (p.12)

En todo momento se centra la atención en el centro y sujeto de la educación (el alumno) para lo cual, al realizar esta transformación curricular pueda beneficiar a los estudiantes de los diversos niveles.

Dicha transformación curricular podemos referir también a la importancia que se da según la Constitución Política de Guatemala (1983): “ARTICULO 76.- Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada y regionalizada. En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe” (p.15). Importancia que se le da en los diferentes CNB para lograr una educación Bilingüe intercultural. Enseñar en idioma materno, además de ello lograr que los diferentes idiomas no se extingan, fomentando más la cultura del País.

### **2.1.2. Un nuevo Paradigma Educativo**

Podríamos interpretar este nuevo paradigma educativo como un ejemplo a seguir, el currículo pretende tener los conceptos, actividades y planes con los que el profesor pueda defenderse y apoyarse al momento de realizar su docencia. Entendiendo como paradigma en el Diccionario de la Lengua Española según la RAE (2014): “Teoría o conjunto de teorías cuyo núcleo central se acepta sin cuestionar y que suministra la base y modelo para resolver problemas y avanzar el conocimiento...” con el currículo se pretende otorgar al docente un modelo en cual basar su enseñanza y sobre todo perfeccionar los contenidos que se aplican. Para el Ministerio de Educación (2010) considera:

El nuevo paradigma fortalece el aprendizaje, el sentido participativo y el ejercicio de la ciudadanía. Reconoce que es su propio idioma que los y las estudiantes desarrollan los procesos de pensamiento que llevan a la construcción del conocimiento y que la comunidad educativa juega un papel preponderante al proporcionar oportunidades de generar aprendizajes significativos. (p.13)

El Ministerio de Educación, ha realizado en base a este nuevo paradigma, desarrollarlo en el idioma natal para lograr que la educación sea aprovechada desde su propio idioma fomentando así un beneficio a la comunidad para no perder los diferentes tipos de idiomas y contribuir al desarrollo de la comunidad.

El CNB menciona las categorías personales en el nuevo paradigma educativo: Como lo son las alumnas y los alumnos, considerados como centro y sujeto del proceso educativo; Las madres y los padres de familia quienes los toman como los primero educadores directamente involucrados con la educación de sus hijos. Las y los docentes quienes ayudan a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y al uso de los valores.

Así mismo menciona otras categorías como lo son: los consejos de educación, que son organizaciones que permiten la participación de la sociedad en la toma de decisiones integrados a la sociedad por diversos sectores.

La comunidad que propicia la relación de la comunidad con el centro educativo; los administradores educativos son los promotores de la Transformación Curricular quienes que con su interés y actitud acerca de este proceso influirán en el diagnóstico de formación. Los administradores escolares dentro de sus

funciones están el mejoramiento de la calidad educativa e impulsar la transformación curricular desde procesos pedagógicos.

### **2.1.3. Características del Currículo:**

Para el Ministerio de Educación (2010): “Son características del nuevo Currículo, las cualidades que lo definen y le dan un carácter distintivo frente a diversas experiencias curriculares que se han tenido en el país” (p.18). Las características mencionadas por el CNB, son cualidades que definen su importancia.

Tales características son las siguientes:

- a) Flexible: Porque está diseñado a manera que permite el nuevo Currículo hacer adaptaciones según el contexto.  
El cual puede ser también modificado, adaptarlo a las diferentes situaciones y contextos sociales y culturales.
- b) Perfectible: Porque puede ser perfeccionado y mejorado. En especial modificarse a la necesidad de las personas, nuestra sociedad y del País.
- c) Participativo: Porque provee espacios para la participación de los distintos grupos sociales del país. Ayuda a lograr el liderazgo positivo, especialmente la participación de los estudiantes, a que construyan nuevos conocimientos.
- d) Integral: Porque promueve la formación de los estudiantes a través de áreas curriculares, el proceso de enseñanza y aprendizaje. Con el propósito de promover la formación intelectual, moral y emocional de los estudiantes ha sido organizadas las áreas. Donde las áreas organizan sus contenidos tomando las competencias marco y los diferentes elementos del contexto. Lo importante en este caso es recordar que el propósito fundamental no es enseñar contenidos, sino formar seres humanos por medio de ellos.

Por otro lado, la integración de la enseñanza requiere esfuerzos de colaboración y trabajo en equipo en un mismo grado y entre grados y niveles por parte de los maestros. La planificación, organización de proyectos y de actividades, permite a los y las docentes hacer que la experiencia educativa y el conocimiento se presenten en forma integrada, con mayor efectividad y calidad.

#### **2.1.4. Componentes del CNB**

Basándonos siempre en la concepción del CNB quien nos muestra los diferentes componentes del Currículo, según el Ministerio de Educación (2,010):

**Competencias:** Se define la competencia como la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y generar nuevos conocimientos.

**Ejes:** son temáticas centrales derivadas de los ejes de la Reforma Educativa. Orientan la atención de las grandes intenciones, necesidades y problemas de la sociedad susceptibles de ser tratados desde la educación.

**Áreas:** integran los conocimientos propios de la disciplina con los conocimientos del contexto. (p.19)

Ha sido implementado un currículo centrado en el ser humano y organizado por los componentes anteriores, con el afán de lograr el desarrollo de los aprendizajes, donde es necesario observar y considerar el tipo de sociedad y el ser humano que se desea formar. Sobre todo con la implementación del CNB lograr el desarrollo de las diferentes competencias (las cuales se pueden interpretar como contenidos, destrezas, habilidades y actitudes que se pretende que el alumno realice) que se deben incluir al mismo tiempo en la enseñanza y aprendizaje. Dando atención a los diferentes ejes orientados a las necesidades y problemas de la sociedad. Por otra parte las áreas que encierran los conocimientos del contexto.

Se debe considerar que también se preparan a los futuros profesionales de cargos públicos o privados y que contribuyen al desarrollo de nuestra sociedad. Sobre todo fomentando más la educación.

#### **2.1.5. Importancia del Currículo**

Es necesario e importante crear un ambiente que conduzca al ordenamiento de los instrumentos de enseñanza-aprendizaje, en donde la integración de grupos y las actitudes de comportamiento estén estructuradas de manera que facilite la enseñanza-aprendizaje. Considerando los diferentes ámbitos de los alumnos, valores, actitudes, habilidades y destrezas. Así mismo lograr el bien común y desarrollo integral de la persona que es en gran manera lo que se desea una

formación sistemática que conlleve parte de contexto, contribuyendo a la sociedad, pero sobre todo integral.

Según lo manifiesta en la importancia del Curriculum en la práctica docente UNIVERSIA (2,013): “El currículum es una herramienta de gran utilidad en varios contextos, pero muy especialmente en la práctica docente para planificar adecuadamente las tareas y maximizar el proceso del aprendizaje” (p.1). Debido a la importancia que encierra el Curriculum, por llevar el conjunto de objetivos, contenidos, criterios de evaluación y técnicas que orientan la actividad académica, sobre todo el desarrollo del proceso educativo.

Precisamente con el fin de ordenar y maximizar el proceso del aprendizaje. Dando así también la forma de que el docente pueda, desarrollar la enseñanza-aprendizaje, en donde pueda organizar y que exista un orden en cuanto a actividades, prever los diferentes contenidos, planificar para que el proceso educativo se ejecute de la manera más idónea.

La importancia del Curriculum no solo se basa en mostrar lo que queremos lograr en el ámbito educativo, sino el uso que tanto pueda darle el docente como los alumnos. Ya que el Curriculum será el apoyo para lograr, lo objetivos y ver resultados.

Educar y formar son dos finalidades del currículo que debemos reflexionar ya que este responde a las necesidades sociales, políticas y económicas del país. El currículo no sólo puede basarse en mostrar una posible respuesta de lo que uno quiere lograr en el ámbito educativo, sino que también debe contribuir a crear un ambiente libre, sencillo y de apoyo para quienes lo llevan a cabo es decir, aplicable tanto para el maestro como para el alumno, ya que es una guía que contribuye a tener una visión de los objetivos a lograr. Meirieu 1988 (citado por Ballén).

Es de mucha importancia como bien lo indica anteriormente, educar y formar, contribuir de cierta forma a crear un ambiente libre que sea de apoyo tanto para el docente como para el alumno y que ayudará alcanzar los objetivos que se fijan a nivel educativo.

### **2.1.6. Aplicación Del Currículo**

Para conocer más sobre la aplicación mencionaremos la base legal o normativa por la cual se rige el CNB de la Carrera de Perito Contador, es lo que las altas autoridades requieren y solicitan para lograr un aprendizaje integral para las y los alumnos en ese nivel de estudio.

En Acuerdo Ministerial 1922-2010 el Ministerio de Educación (2,010): “Artículo 1 Autorizar el Pensum de la Carrera de Perito Contador, del Nivel de Educación Media, Ciclo Diversificado” (p.43). Cuya aplicación inició en 2011. Para tres jornadas, Diurna, Nocturna y Plan Fin de Semana. Dando así lineamientos en los cuales los docentes, directores puedan ejercer el uso y aplicación del pensum de esta carrera respectivamente.

Es necesario el uso del CNB en nivel medio, como docentes se requiere tener los instrumentos, medios, planes y competencias claras de lo que se desea lograr a nivel educativo.

En Lineamientos para el Desarrollo del Currículo Nacional Base, “Artículo 7. Curriculum Nacional Base –CNB-. Es responsabilidad del director de cada centro educativo privado, garantizar la educación integral de cada uno de sus estudiantes y para el efecto implementará el Curriculum Nacional Base según el nivel correspondiente” (Ministerio de Educación, 2015, p.3). Debido a los diferentes niveles, se estableció un CNB para cada nivel, los cuales tienen su normativa y base legal en los diferentes Acuerdos Gubernativos.

Dichos acuerdos son base para indicar que la aplicación del CNB es de carácter normativo y obligatorio.

Realizado precisamente para lograr un desarrollo en la enseñanza-aprendizaje de los diferentes niveles.

En este documento de DIGECUR, Lineamientos para el Desarrollo del Currículo Nacional Base, Ministerio de Educación (2015):

Artículo 8. Formación del estudiante. Para asegurar el aprendizaje de los estudiantes, cada centro educativo privado promoverá y sistematizará la práctica diaria de programas que promuevan el desarrollo de las competencias que correspondan al nivel de

aprendizaje. El Currículo Nacional Base –CNB- establece áreas y sub-áreas y se organiza por competencias que persiguen la formación integral del estudiante, y para lograr esa formación se hace necesaria la planificación de diversas actividades que propicien el aprendizaje significativo mediante los cuales los estudiantes construyen significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico, social y cultural, potenciando así su crecimiento personal. Por lo que, las actividades, programas y otros que el centro educativo implemente deben propiciar el aprendizaje significativo para el logro de las competencias. (p.4)

Las actividades que preparen los docentes para lograr el aprendizaje en los alumnos se deben planear, organizar y preparar tomando como apoyo y modelo el CNB, para que sea significativo el proceso educativo, potenciando el crecimiento y desarrollo personal, enfocados al logro de competencias y que propicien un aprendizaje significativo.

Por otro lado como el CNB ha establecido, áreas y sub-áreas específicas que permitirán la formación integral de los y las estudiantes, para poder realizar el logro de competencias se conceptualiza de la siguiente manera.

### **2.1.7. Competencias:**

Como una breve descripción en el CNB, se define en el Ministerio de Educación (2010):

En el modelo de Currículo que nos ocupa, la competencia se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. Ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones. (p.20)

Como lo menciona el autor existen tres elementos importantes, como lo son el individuo, el área de conocimiento y contexto. Se pretende que el alumno adquiera su propio conocimiento descubriéndolo dentro del contexto que les compete. Según el CNB, se establecen competencias para cada uno de los niveles de la estructura del sistema educativo: competencias marco, competencias de ejes, competencias del área y competencias de sub-área para la formación de las y los estudiantes. Para cada una de las competencias de sub-área se incluyen los indicadores de logro y los contenidos respectivos. Además de ello el Ministerio de Educación, (2010), indica que:



- Competencias Marco: se refiere a los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de los guatemaltecos y guatemaltecas donde se reflejan los contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) ligados a los desempeños que los y las estudiantes deben manifestar y utilizar.
- Competencias de Eje: este espacio señala los aprendizajes de contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales ligados a realizaciones y desempeños que articulan el currículo con los grandes problemas, expectativas y necesidades sociales; integrando las actividades escolares con las dimensiones de la vida cotidiana.
- Competencias del área y sub-área: Son las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes la tecnología, al finalizar su formación como Perito Contador. Enfocan el desarrollo de aprendizajes de tipo declarativo, actitudinal y procedimental, estableciendo una relación entre lo cognitivo y lo sociocultural.

De esta manera el CNB, trata de abarcar los diferentes ámbitos en que se desarrolla el proceso educativo, manifiesta las diferentes competencias que son pertinentes y precisas para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Los elementos constituyentes de la competencia son:

- Indicadores de Logro: Son rasgos o conjuntos de rasgos observables del desempeño humano que, evidencias que se manifiestan, de modo que si se brindaron buenos contenidos son los que permiten afirmar que lo previsto se ha alcanzado.
- Contenidos: Son medios para el desarrollo de procesos cognitivos. Según CNB, Ministerio de Educación: “Los contenidos conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos, pedagógicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes y se organizan en declarativos, procedimentales y actitudinales” (p.20). De igual modo los contenidos declarativos se refieren al “saber qué”, hacen referencia a hechos, datos y conceptos.

Los contenidos procedimentales se refieren al “saber ser” y se centran en valores y actitudes.

Es a los y las estudiantes que corresponde realizar la integración de los elementos declarativos, procedimentales y actitudinales que les permitan desarrollar sus potencialidades en todas sus dimensiones y proyectarse en su entorno natural y sociocultural en forma reflexiva, crítica, propositiva y creativa. Al docente el saber aplicar dentro del aula estos tres puntos importantes. Para lograr un aprendizaje significativo de manera constructiva y llevar al alumno a ser protagonista de su propio aprendizaje.

Según DIGECADE, Ministerio de Educación (2010) a través de manifiesta:

De tal forma que las disciplinas que conforman el plan de estudios han de interrelacionarse para proveer a las y los estudiantes las herramientas necesarias que les permitan responder a las demandas personales y colectivas. En tal sentido Currículo Nacional Base, organiza las áreas curriculares en lo que se ha denominado malla curricular (...). (p.11)

La competencia desarrolla tres tipos de contenidos: declarativos, procedimentales y actitudinales.

En el documento de Planificación de los aprendizajes, nos muestra de qué manera realizar la planificación docente. Hace mención a lo siguiente DIGECADE, Ministerio de Educación (2010):

Las áreas, enfocan las destrezas básicas que permiten generar nuevos conocimientos en forma autónoma. Constituyen la base para otros aprendizajes y están desarrolladas de acuerdo con el conocimiento de las ciencias, artes y tecnología. Consideran la multiculturalidad e interculturalidad como ejes articuladores. (p.12)

En el desarrollo de las áreas se incluye para lograr un fortalecimiento de las habilidades para la comunicación, el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, el conocimiento y la interacción con el medio social y natural, la formación artística y la educación física. Sin duda cada área ha sido fortalecida para lograr un aprendizaje significativo.

En la estructura de la malla curricular, las áreas curriculares se desarrollan a través de: las competencias, los indicadores de logro y los contenidos. Los cuales son importantes para que se dé un buen proceso educativo.

Es necesaria la formación por competencias para Cabrera & Gonzales, (2006): “...por competencias se entiende la concatenación de saberes, no sólo pragmáticos y orientados a la producción, sino aquellos que articulan una concepción del ser, del saber, del saber hacer, del saber convivir” (p.28).

Con el propósito de mejorar la calidad educativa es necesario lograr la implementación y trabajo por competencias.

Donde los conocimientos sean impartidos con el afán de que las y los alumnos pueden no solo obtener el conocimiento de las materias, sino aprender a ser, saber hacer y saber convivir con lo aprendido, a desarrollar la capacidad de resolver problemas, que los llevan a convivir en el contexto que lo encierra.

El trabajo docente es muy importante, porque si tienen los conocimientos, estrategias, planes y ordenamiento de los contenidos, se logrará un aprendizaje significativo. Por lo siguiente para Cabrera & Gonzales, (2006):

En la formación de profesionales es necesario realizar cambios metodológicos, didácticos y actitudinales que promuevan la participación, la cooperación y estimulen el pensar del alumno, en la medida que construyen los conocimientos junto al docente, apostando por un estudiante que aprenda a aprender, con una actitud crítica y capacidad de responder y actuar ante el cambio. (p.29)

También menciona los autores que tanto está involucrado en el proceso educativo el alumno como el docente, ambos se deben implicar activamente en la organización y desarrollo de los contenidos educativos, aportando experiencias, debate de opiniones, iniciativas, etc. El objetivo es estimular al educando un sentido crítico, sobre la base de un conocimiento sólido, que le motive y le capacite para implicarse activamente como ciudadano en los asuntos públicos.

Ambos tiene parte en el proceso educativo y que entre si logran las competencias. Si falta alguno de ellos no se logran las competencias.

### **2.1.8. Desarrollo del Currículo**

Como menciona en Lineamientos para el Desarrollo del Curriculum Nacional Base en el aula el DIGECUR Ministerio de Educación (2015): “El Curriculum Nacional Base –CNB- establece en la tercera parte que el ambiente o espacio en donde se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje son relevantes, entre ellos...” (p.5).

- **Clima afectivo:** Es necesario establecer un clima afectivo, para fortalecer la identidad, la autoestima y la convivencia armónica, entre los docentes y estudiantes y todas las personas que, de alguna manera participan en la práctica educativa. Idealmente el clima que se establezca debe permitir la práctica de los valores de convivencia, equidad, respeto y solidaridad e interiorizar las actitudes y los comportamientos adecuados para la interculturalidad, la búsqueda del bien común, la democracia y el desarrollo humano integral.
- **Distribución del espacio:** El espacio físico debe ser dispuesto de acuerdo con los propósitos que se persigan. Se hace necesario asegurarse que los estudiantes encuentran la oportunidad de interactuar democráticamente, que sientan que sus comentarios son aceptados sin crítica evidente. Conviene asegurarse que en esa distribución se considera la ubicación de una biblioteca que permita la consulta constante, de un taller o lugar de trabajo que permita la elaboración de proyectos específicos y que, además, permita fomentar el trabajo colaborativo y cooperativo. Es importante que los estudiantes participen en la organización y el mantenimiento de los espacios físicos de los que se dispone para promover el aprendizaje, a fin de que se interesen en su buen uso y cuidado.
- **Organización de los estudiantes:** Para optimizar el tiempo y los recursos disponibles, se sugieren distintas formas de organización, entre ellas trabajo individual, en parejas y en equipo.
- **Rol del docente:**

Se conviertan en facilitadores, orientadores o mediadores de los aprendizajes. Conprendan los comentarios que ofrecen los estudiantes, no emitiendo críticas sobre los mismos.

Emitan breves comentarios y pasen al punto siguiente, cuando los alumnos redunden o digan algo que no es lo apropiado.

Enfoquen la retroalimentación como el qué hacer de los estudiantes y no del docente.

Repitan lo expresado por los estudiantes para mantener la conversación o discusión en curso. Para que los alumnos expresen sus ideas.

Conduzca las conversaciones o discusiones de manera abierta, provocativa e inspiradora de manera que los estudiantes permanezcan motivados.

Por lo consiguiente también menciona en su artículo 18. Evaluación de los aprendizajes. El proceso de evaluación de los aprendizajes en los centros educativos privados se rige por lo preceptuado por el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes vigente para los niveles de educación preprimaria, primaria y media y de los subsistemas de educación escolar y extraescolar en todas sus modalidades.

En el Acuerdo Ministerial 1171-2010, norma todo lo relacionado con la evaluación de los aprendizajes, el cual concibe la evaluación como: “un proceso pedagógico, sistemático, instrumental, participativo, flexible, analítico y reflexivo que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado las y los estudiantes, en las competencias esperadas” (p.69)

En cuanto a la organización de la evaluación de los aprendizajes, el Acuerdo Ministerial establece las funciones que tiene en el proceso, la Comisión de Evaluación en los centros educativos.

Para lograr vencer los diferentes problemas que surgen de evaluación, los cuales deben ser orientados por la comisión de evaluación.

### **2.1.9. Apuntes Metodológicos**

El Ministerio de Educación (2010) considera que:

Para la promoción de aprendizajes de contabilidad, la/el docente debe tener presente que no existe una manera única de aprender; por lo tanto, debe estar en la capacidad de desarrollar estrategias pedagógicas diferenciadas y adaptadas a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes.

La metodología para la enseñanza de la contabilidad ha de basarse siempre en la aplicación de los principios contables, las Normas Internacionales de contabilidad y en las Normas Internacionales de Información Financiera, en técnicas de registro apropiadas, en el uso de los libros principales y auxiliares, por procedimientos manuales o computarizados y en hábitos de exactitud, limpieza, orden y calidad de presentación de reportes. (p.97-98)

Esto complementa en gran manera el desarrollo integral del estudiante, que se debe apoyar en varias estrategias de pensamiento para que existe un aprendizaje significativo.

### **2.1.10. Aprender a Aprender**

Picado(2001) afirma: “Aprender a aprender significa que el alumno aprenda a autorregular sus acciones, que sea capaz de encontrar por si mismo el método o las estrategias cognitivas para apropiarse del saber, de enfrentar nuevas situaciones de aprendizaje...” (p.77).

Es el objetivo de todo educador, que el alumno aprenda y aprenda para la vida, ese es el sentido que brinda el currículo para quien toma esta base, lograr que el alumno realice un tipo de aprendizaje constructivista, que vaya siendo de cierta forma quien guíe su propia construcción del conocimiento.

Menciona el autor que “el alumno, en ese aprender a aprender, tiene control para aprender por si solo a conocer”. Sobre todo menciona que es un principio válido dentro de los planteamientos constructivistas y constituye uno de los pilares de la educación.

## **2.2. Recursos Didacticos**

### **2.2.1. Concepto De Recursos:**

En la actualidad para la enseñanza el docente para lograr una buena enseñanza aprendizaje puede hacer uso de varios instrumentos que lo apoyen para lograr su objetivo el cual es “que el alumno aprenda”. Para ello Picado (2001) afirma:

Se entiende por recursos didácticos desde un gráfico o una fotografía, hasta los materiales electrónicos más sofisticados a los que un educador pueda tener acceso. Aunque estos materiales no hubieran sido pensados con propósitos didácticos, podría producir cambios pedagógicos significativos. (p.99)

Considerando esta afirmacion efectivamente todo es util y sirve de apoyo para el docente , desde el uso de una tiza, pizarra, laboratorio, los materiales impresos,mejoras en estrategias, actividades, planes, materiales impresos, copias etc. Dando al docente los medios por los cuales lograr un aprendizaje significativo en los alumnos.

Como indica en su libro Una persepectiva Integradora Picado,indica que el “recurso humano”- La inteligencia bien adiestrada y cultivada.- es el mayor de los

recursos pues posibilita sacar provecho de todos los demás y puede utilizar recursos del entorno. Con ello dando entender la importancia que tiene este recurso tanto para el que enseña como el que aprende, una retroalimentación, un camino de dos vías y tanto uno es importante como el otro.

Además de ello menciona que los recursos técnicos en sí no son la clave del éxito pedagógico, ya que a veces se obtienen bajos rendimientos de notables recursos técnicos, porque las mentes no se encuentran salidas, les falta imaginación o a las personas concretas les falta voluntad de ensayar nuevos métodos, nuevas herramientas pedagógicas, es decir no funciona el principal de los recursos.

Para Calvo (2005) afirma que: “Un recurso didáctico es todo medio instrumental que ayuda a facilitar la enseñanza y posibilita la consecución de los objetivos de aprendizajes que se pretenden” (p.97). Da a conocer que cuando el formador ha conseguido saber los distintos contenidos que va a presentar a los alumnos, tiene el tiempo y espacio ordenado, planificando y teniendo claro que medio didáctico será el más apropiado para poder desarrollar la acción formativa, llega el momento de establecer a que medios o recursos didácticos recurrirá.

En otras palabras se trata de todo el material que el docente usa para la su didáctica y es la esencia del método o en otros suele suceder que pueden usar distintos soportes, medios o recursos didácticos.

En todo caso será el docente quien deba elegir cualquier recurso de los muchos que existen o diseñar algo específico para una aplicación concreta, con el efecto de facilitar el aprendizaje del alumno.

### **2.2.2. Utilidad de los Recursos**

Para Fernández, Hernández & M (1988) afirma: “Una vez asegurados unos niveles mínimos de utilización de recursos, tanto en cantidad como calidad y adecuación didáctica, deberemos abordar el problema de su empleo sistemático” (p.11). En el Diccionario de la Lengua Española, sobre Sistemático, ca. RAE

(2014): “Que sigue o se ajusta a un sistema” De igual manera se realiza un empleo sistemático de los recursos.

Manifiestan que en la sistematización de los recursos juega un papel fundamental el Centro de Recursos. Pero sobre todo una organización adecuada del profesor que los va a utilizar.

Se puede distinguir el empleo sistemático por:

- a) El centro
- b) El profesor

a) El Centro

En este espacio puede entenderse como las orientaciones que vienen desde el propio centro educativo.

Lo importante es desarrollar una serie de técnicas de organización de los recursos a nivel del centro educativo, de igual manera existirían funciones que se desarrollarían en el Centro de Recursos, bibliotecas u otros. El cual coadyuva a enriquecer su imagen sobre todo cuando se tienen visitas de personalidades de educación.

En los establecimientos es necesario unificar esfuerzos para obtener un proceso de utilización de recursos. Como ejemplo crear una Biblioteca ejemplar, que no es utilizada, o un laboratorio que no es utilizado, o actividades extra-aulas que no se realizan.

Es muy importante la utilización de los recursos didácticos, es necesario emplear técnicas y formar sobre uso de bibliotecas, laboratorios y los demás que son parte del centro educativo.

Como lo menciona Fernández, Hernández & M (1988). Para el empleo sistemático de recursos en el Centro debemos tener en cuenta la multiplicidad de uso de los recursos y la interdisciplinariedad en los currículos o la globalización



en los primeros ciclos. Si se cuenta con diferentes recursos, se debe prever el uso que se le deba dar, de manera que determine una serie de nuevas funciones.

#### b) El profesor

Se concibe como empleo sistemático por el profesor, como la utilización de los recursos didácticos, a un nivel superior, plantearse el uso de los recursos desde un análisis didáctico de dichos recursos.

Tener nuevos objetivos para el uso de los mismos cumplirlos con eficacia, lograr tener más accesibilidad y sobre todo hacer uso frecuente.

Por otro lado es importante plantear un plan de trabajo, que incluya programación del curso, contemplando los diferentes recursos didácticos o en caso de falta, los más importantes, dándole siempre un sentido pedagógico.

El primer recurso indudablemente es el hombre, tanto el docente como el Alumno, durante el proceso educativo, las críticas o recomendaciones que los alumnos hagan sobre los diferentes recursos también son de importancia.

### **2.2.3. Clasificación de Recursos**

“El material didáctico es, en la enseñanza, el nexo entre las palabras y la realidad: Lo ideal sería que todo aprendizaje se llevase a cabo dentro de una situación real de vida” (Nérici, 1985, p.282).

Es por tanto el material didáctico o recursos didácticos, una exigencia de lo que está siendo estudiado, para que sirva de apoyo a la enseñanza y lograr un aprendizaje significativo en los alumnos.

Existe una abrumadora gama de materiales didácticos, clasificados u organizados según su uso para Picado (2001) indica que se dividen en:

- Materiales Reales: que constituyen la forma más concreta de enseñanza aprendizaje, por ejemplo, las visitas o excursiones.
- Materiales con representación de la realidad: donde se ubican la mayoría de estos recursos, por ejemplo: transparencias, películas mudas, fotografías, gráficos, láminas, carteles, libros (solo para ver mediante imagen fija); emisiones radiofónicas, cintas

magnetofónicas, registros discográficos (solo para oír), programas televisivos, películas, libros acompañados de su respectivo “cassette” (recursos para ver y oír denominados materiales audiovisuales). La imagen, ya sea sonora o no, fija o móvil, es de uso múltiple y facilita la representación de conceptos abstractos de muy diversos temas que pueden ser abordados en forma interdisciplinaria. Es un material que facilita el aprendizaje significativo.

- Materiales con los cuales los alumnos puedan recrear, transformar o modificar la realidad: como juego dramático o títeres.
- El uso de la computadora: En el contexto de la educación tecnológica, la computadora ha marcado la innovación educativa que cada vez se incluye dentro de las experiencias de aprendizaje. (p.100)

Nérici (1985) Afirma que: “Hay muchas clasificaciones de material didáctico entre todas, las que más parece convenir indistintamente a cualquier disciplina es la siguiente” (p.284-285). El autor tiene varias divisiones de los diversos materiales o recursos didácticos, entre ellos:

- Material permanente de trabajo: encerado (pizarrón), tiza, borrador, cuadernos, reglas, compases, franelógrafos, proyectores etc.
- Material informativo: mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, discos, filmes, ficheros, modelos, cajas de asuntos etc.
- Material ilustrativo, visual o audiovisual. Esquemas, cuadros, sinópticos, dibujos, carteles, grabados, retratos, cuadros cronológicos, muestras en general, discos grabados etc.
- Material experimental: aparatos y materiales variados que se presten para la realización de experimentos en general. (p.284-285)

#### **2.2.4. Criterio para selección y uso**

“Para utilizar los recursos con intenciones pedagógicas, es necesario seleccionarlos. Esto significa conocer a fondo las posibilidades del material y la función que desempeñaría en la estrategia didáctica” (Adams & Garrent, 1976, p.155). Indica que puede seleccionarse un material desde el punto de vista técnico si cumple con las siguientes funciones:

- Que sea motivador: Donde su contenido sea real y que ayude al estudiante a acercarse más a momentos reales.
- Que tenga un contenido: Donde al iniciar el desarrollo de sus contenidos sea enfocado de acuerdo a los objetivos.
- Que tenga un material didáctico, listo para responder a los objetivos y que sea apto para buscar otros medios para lograrlos. Depende mucho de la selección que se haga ya que es un medio para presentar un contenido de una manera más innovadora y eficaz.

- Que posea una guía metodológica, guiando a modo que genere nuevas experiencias de aprendizajes.
- Que el profesor, sugiera actividades donde permitan al estudiante acercarse más al tema.
- Que el material didáctico pueda servir de apoyo para propiciar un aprendizaje significativo para que el alumno pase a una experiencia real.
- Que antes de seleccionar el material didáctico, se realice un análisis interno de dicho material, como ejemplo: revisar las imágenes, cantidad de mensajes contenidos y que se use un canal adecuado. Si son diapositivas no saturar de información, si es una presentación audiovisual hacer pruebas antes con sonido y tener los medios necesarios, mostrar material de manera atractiva a la mirada de los alumnos.
- Que al planificar su trabajo del inicio de año, debe tomar en cuenta de manera general el material a utilizar y en sus planes mensuales y de clase ir adaptándolo.
- Que realice una adecuada división del material a utilizar y que sean manejables.
- Que se haga revisión a los diferentes métodos de enseñanza, adecuarlo según su criterio, buscar como perfeccionarlo, revisarlo periódicamente si es acorde a sus objetivos etc.
- Que el maestro examine su propia idoneidad y tomar medidas correctivas si corresponden, ya que su labor es esencial propia del profesional.

Sin duda alguna considerar todos estos puntos que menciona Adams & Garrent, logrará hacer el mejor uso de los recursos didácticos, que serán los más acorde dependiendo el uso que el docente quiera darle.

Algunos de los criterios para selección y uso de recursos didácticos, donde el docente debe elegir muy bien el contenido y material didáctico que va a utilizar en la formación de los estudiantes Para Calvo (2005), indica tres elementos importantes: “La materia específica a enseñar, las necesidades y la situación de aprendizaje de los alumnos, las condiciones ambientales y el tiempo disponible para la aplicación” (p.98).

Muestra el autor que se debe tener dentro de su plan de enseñanza, la materia específica a enseñar, tal vez no ser especializado, pero tener noción de los temas que impartirá, tener presente la situación y necesidades de los alumnos para saber cómo y cuándo utilizar los diferentes recursos. Como se describe anteriormente hacer uso de los recursos dentro del centro escolar, se debe considerar tener condiciones ambientales que apoyen el proceso de educativo y por último el tiempo suficiente para la aplicación en actividades o tareas.

Al elegir los recursos didácticos necesarios debe tomar en cuenta si con ellos lograra los objetivos planteados, contemplar el grupo al cual impartirá su enseñanza, como está compuesta su audiencia.

### **2.3. Metodologías, técnicas y estrategias de enseñanza.**

Su finalidad esencial es hacer más eficiente la conducción del proceso educativo el cual gira en torno al estudiante, estos métodos y técnicas deben estar íntimamente ligadas a la manera de aprender del estudiante, son complementarias ya que cada metodología tiene sus respectivas técnicas. Es importante mencionar que depende del área que se pretende impartir así serán las técnicas a utilizar las cuales siempre tienen que promover la participación activa del estudiante y así al final lograr la tan ansiada calidad educativa.

Para Pimiento (2012): “El enfoque por competencias exige a los docentes ser competentes en el diseño y la operacionalización de situaciones didácticas. Para ello es necesario contar con un amplio bagaje de metodologías y estrategias de enseñanza aprendizaje” (p.1).

Con las diferentes metodologías, técnicas y estrategias de enseñanza enriquecer el desarrollo de las competencias de los alumnos, existe una gran variedad de técnicas, métodos y estrategias de las cuales puede apoyarse y enriquecer la enseñanza el profesor.

### **2.3.1. Metodologías de enseñanza**

Es importante que los métodos tengan una secuencia lógica y que muestre resultados, ya que ellos son los que muestran el camino o sendero a seguir, para ello Torres & Girón (2009) afirma:

Los métodos son muy importantes en el proceso de planificación, diseño, evaluación y sistematización de procesos ordenados y coherentes, que tengan una secuencia lógica acumulativa y que den por resultados una transformación cualitativa de la situación de la cual se partió; por esa razón son muy importantes en el proceso educativo, por cuanto nos orientan, muestran el camino, el sendero a seguir, nos permiten trazar un rumbo en busca de un objetivo, una meta, una finalidad o un fin. (p.57)

Los métodos permiten hacer que los alumnos aprendan los contenidos de la mejor manera posible, permiten explotar la capacidad intelectual, y permiten contextualizar todo el proceso educativo. Existen variedad de métodos aplicables en el ámbito educativo, entre los cuales se pueden mencionar: Deductivo, Inductivo, lógico, global, psicológico, activos y participativos; la elección de cada método responde a las competencias que el docente pretende lograr en el estudiante. (Torres & Girón, 2009),

### **2.3.2. Técnicas de enseñanza**

Generalmente se constituye al método como el camino para lograr una finalidad determinada, la cual se logra de manera exitosa aplicando una serie de técnicas que el docente utiliza como auxiliares en su labor docente.

Torres & Girón (2009) respecto a las técnicas manifiestan:

A la luz de los criterios y principios metodológicos generales, y en función de cada método en particular, se ubican las técnicas como aquellos instrumentos y herramientas concretos que permitirán hacer viable cada paso o etapa del proceso. A la luz de los criterios y principios metodológicos generales, y en función de cada método en particular, se ubican las técnicas como aquellos instrumentos y herramientas concretos que permitirán hacer viable cada paso o etapa del proceso. (p.82)

Los autores anteriormente citados incluyen en su estudio una clasificación de técnicas que el docente puede utilizar como herramienta educativa, tomando en consideración los contenidos, las características de los estudiante, el contexto en el cual se desarrolla el proceso educativo y las competencias que pretende desarrollar en él estudiante; entre estas técnicas se encuentran: Técnicas o

dinámicas vivenciales las cuales incluyen las Técnicas de animación y técnicas de análisis; la actuación cuyo elemento central es la expresión corporal; las técnicas auditivas y audiovisuales; para las cuales se debe tener preparadas algunas preguntas que permitan generar una reflexión, es recomendable el uso de otras técnicas para fortalecer la participación del estudiante como por ejemplo: la plenaria, el foro, el debate, el Philips 6/6, la lluvia de ideas, el estudio de casos, etc. UNESCO (2012) indica: “Por medio del uso de una variedad de técnicas pedagógicas, los docentes ayudan a los alumnos a emplear y desarrollar diferentes procesos de aprendizaje” (p.20). Con esta diversidad de técnicas seleccionadas de manera acertada por el docente, los alumnos tienen la oportunidad de crecer como educandos y mejorar sus habilidades y capacidades para aprender y pensar; y así al finalizar su proceso educativo ser personas integras.

### **2.3.3. Estrategias de Enseñanza:**

Para Pimiento (2012) Considera que:

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar. Existen estrategias para recabar conocimientos previos y para organizar o estructurar contenidos. Una adecuada utilización de tales estrategias puede facilitar el recuerdo. (p.3)

Sin ninguna duda se necesita que el docente realice implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje, para contribuir con el desarrollo de competencias que se quieren lograr para con los alumnos. Cuidando específicamente estos tres procesos, inicio, desarrollo y cierre.

### **2.3.4. Actividades Sugeridas en el área de contabilidad.**

Para la construcción del aprendizaje y el desarrollo de los procesos de pensamiento el CNB plantea para los diferentes niveles actividades que los profesores pueden utilizar con sus alumnos.

Tabla 1. *Actividades sugeridas por el Ministerio de Educación, para el área de contabilidad.*

<b>Actividades</b>	<b>Ejemplos</b>
Investigar	Recolectar información, organizar un compendio de NICS que se deben aplicar a las operaciones contables y formulación de los Estados Financieros. Consultas a Código de comercio
Inventarios (realizar inventarios)	Parciales
Gastos	Clasificar, registrar y contabilizar.
Depreciaciones	A realizar cálculos, conocer porcentajes de Ley, etc.
Decretos y Acuerdos que contienen leyes tributarias	Conocer, analizar, comprender y realizar ejercicios para aplicar.
Elaboración de catálogos o nomenclaturas contables para empresas	Uso y manejo de cuentas.
Practicar operaciones en paquetes informáticos de contabilidad y tributación	Para salir de la enseñanza tradicional.
Resolución de casos prácticos contables de personas individuales	Como la apertura, registros primarios, inventarios parciales, totales, formulación de estados financieros, planillas de pago, otros.
Resolución de ejercicios	No mayores a 3 meses de duración de operaciones registradas.
Estados Financieros	Analizar e interpretar los estados financieros
Actividades Extra-aula	Visitar, previa programación los departamentos de contabilidad de empresas comerciales, de servicios, individuales, sociales y gubernamentales
Conferencias	Organizar conferencias y presentaciones de Instituciones como la Superintendencia de Administración Tributaria, el Registro Mercantil del Ministerio de Economía y otras.

Fuente elaboración propia con datos de (Ministerio de Educación 2010, p.98).

### 2.3.5. Criterios de Evaluación

El Ministerio de Educación (2010), refiere sobre los criterios de evaluación:

Que son enunciados que tienen como función principal orientar a los y las docentes hacia los aspectos que se deben tener en cuenta al determinar el tipo y nivel de aprendizaje alcanzado por los y las estudiantes en cada uno de los momentos del proceso educativo según las competencias establecidas en el Currículo. Desde este punto de vista, puede decirse que funcionan como reguladores de las estrategias de enseñanza. (p.99)

Es en este momento que los profesores evalúan que competencias se han logrado alcanzar y donde determinan de qué manera se evaluará el aprendizaje de los estudiantes.

Para ello el Ministerio de Educación propone varios criterios de evaluación que puede utilizar el profesor y que son a la vez estrategias de enseñanza.

Los criterios sugeridos son cinco:

Primero: Uso de las Normas Internacionales de Contabilidad NIC- NIIF, el Código de Comercio de Guatemala, las leyes de orden tributario y laborales. Aplicando las NIC-NIIF en los registros de la contabilidad y en los estados financieros.

Segundo: Dominio de las Normas Internacionales NIC-NIIF, operando y registrando en los libros contables correspondientes. Utilizando los sistemas de contabilidad de partida doble y el idioma correspondiente, para el registro de las operaciones ordinarias.

Tercero: Aplica las normas y procedimientos contables establecidos por las NIIF y NIC: analizando los documentos primarios, codificando los documentos primarios registrando las operaciones contables en el formato correspondiente aplicando los procedimientos en las leyes tributarias vigentes elaborando reportes y estados de acuerdo a las normas establecidas aplicando, en los libros y registros las correcciones permitidas en el código de comercio.

Cuarto: Aplica las normas y procedimientos de registro contables organizando en orden cronológico los documentos de soporte aplicando los requisitos para correcciones en los libros de contabilidad, utilizando las tecnologías de manera hábil, para el registro contable practicando hábitos de limpieza, orden y exactitud en el registro de las operaciones

Quinto: Produce información a partir de los resultados de los estados financieros determinando la rentabilidad de las operaciones contables. Interpretando la información financiera de las diferentes fuentes. Recurriendo a los conceptos básicos de la contabilidad para tomar decisiones. Interpretando los distintos estados financieros, registros y análisis. Utilizando la tecnología por medio de los diferentes paquetes contables.



### **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

En este capítulo se presentan resultados de la investigación, los cuales se obtuvieron mediante la aplicación de instrumentos a los docentes que imparten la el área curricular de contabilidad y alumnos que cursan en la carrera de perito contador de sexto grado y a directores de los establecimientos Instituto Nacional de Educación Diversificado San Julián, Instituto Nacional Diversificado Licenciada Celia Margarita Ballesteros Solares y el Instituto Nacional de Educación Diversificado Rosalina Menéndez de Medrano.

Se realizaron observaciones, entrevistas y análisis documental, que sirvieron para tener un panorama de los aspectos relacionados con las variables. Las entrevistas fueron dirigidas a: docentes y estudiantes de la carrera de Perito Contador y Directores. La observación se realizó únicamente en dos salones de clase en dos establecimientos que brindaron acceso y el análisis documental permitió conocer las planificaciones de dos docentes de diferentes sub-áreas del área de Contabilidad.

#### **3.1. Variable 1: Conocimiento sobre el CNB (Currículo Nacional Base)**

Con respecto al tema de conocimiento sobre el CNB (Currículo Nacional Base), por parte de los profesores de contabilidad de la carrera de perito contador, se determinó haciendo una combinación de información con los datos obtenidos de las entrevistas, observaciones y análisis documental.

Tabla 2. Descripción de concepto de Currículo Nacional Base según docentes.

Docente	Opinión
1	Herramienta que brinda el MINEDUC para alcanzar competencias de alumnos de Perito Contador.
2	Instrumento que indica ¿Cuáles son las competencias, que a través de contenidos los alumnos deben alcanzar?
3	Herramienta útil, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
4	Guía de contenidos y técnicas pedagógicas para los docentes en diferentes especialidades.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la entrevista a docentes.

Para los profesores de Enseñanza Media, debe de tener presente el concepto de lo que es el Currículo Nacional Base, para ello el Ministerio de Educación indica que: “Se concibe el Currículo como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural” (MINEDUC, 2010 p.15).

Tabla 3. *El Centro Educativo cuenta con CNB en la Institución*

No.	Aspectos Observados	Profesores <i>f/4</i>		Directores <i>f/3</i>		Comentarios
		Si	No	SI	No	
1.	Dentro de la Institución cuenta con CNB	2	2	3	-	Los tres Directores entrevistados indicaron que si tienen CNB dentro de la Institución. Por otro lado dos de los profesores entrevistados indicaron que si cuentan con CNB y los otros dos que no cuentan con CNB (lo interesante que los dos profesores de un instituto indican que No y el director indica que Si)

Fuente: elaboración propia de acuerdo a la entrevista a directores y profesores.

Es muy importante que como Institución se cuente con un Currículo Nacional Base para los diversos grados que se imparte y sobre todo donde se forman los futuros profesionales.

Tabla 4. *Capacitaciones sobre el currículo Nacional Base dentro de la Institución.*

No .	Aspectos Observados	Directores		Profesores		Comentarios
		<i>f</i> /3		<i>f</i> /4		
		Si	No	Si	No	
1	Capacitaciones sobre el uso de CNB	2	1	3	1	Dos directores manifestaron haber brindado en la institución, capacitaciones sobre el CNB al igual que tres profesores haber recibido capacitación. De la misma manera un director y un profesor del mismo Establecimiento afirman que no han recibido o brindado capacitaciones sobre el uso del CNB.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a entrevistas a directores y profesores.

Los datos que muestran en la Tabla No.4 son en base al cuestionamiento, de si se ha recibido capacitaciones dentro de la institución o no, es parte del MINEDUC, velar porque se realicen este tipo de capacitaciones y lograr la concepción que se tiene del Currículo Nacional Base, sobre el desarrollo integral de la persona humana de los pueblos Guatemaltecos y de la nación en plural.

### 3.2. Variable 2: Aplicación y desarrollo del área curricular de contabilidad

De la misma manera como con la primera variable, se tiene un apoyo en las diferentes técnicas, la observación, entrevista y el análisis documental, para establecer los resultados que se presentan a continuación.

Tabla 5. *Logro y Desarrollo de Competencias por el profesor en Alumnos de Perito Contador*

No.	Aspectos Observados	Profesores	Directores	Alumnos
		/4	/3	/68
		<i>f</i>	<i>f</i>	<i>f</i>
1	Resolución de Problemas	4	2	33
2	Desarrollo de Pensamiento lógico	2	2	29
3	Desarrollo de Contenidos	2	3	17
4	Realizar ejercicios contables sin ayuda	0	0	15
5	Aplicar leyes laborales	1	2	5

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a las entrevistas a Directores, Profesores y Alumnos.

Para este resultado se entrevistó a cada uno, según Tabla No.5, los profesores indican que han logrado que los alumnos resuelvan problemas por si solos y como de manera igual el desarrollo de pensamiento lógico y de contenidos por último aplicar leyes laborales.

En el caso de los directores, denotan que para ellos también han logrado el desarrollo de los contenidos como primicia y en segundo plano la resolución de problemas, el desarrollo de pensamiento lógico y aplicar leyes laborales.

Para ello los alumnos entrevistados también comparten que han logrado como primicia la resolución de problemas y como segundo el desarrollo del pensamiento lógico. Por otro lado manifiestan sin mucha diferencia el desarrollo de contenidos y realizar ejercicios contables sin ayuda. Por último aplicar leyes laborales en su

minoría indica no tener un logro de esa competencia lo cual concuerda con los profesores y directores.

Tabla 6. *Sub-Áreas que integra el Área Curricular de Contabilidad, según Directores.*

Director	Opinión
1	Contabilidad General, Contabilidad de Sociedades, Contabilidad de costos, Contabilidad Gubernamental y Contabilidad Bancaria
2	Contabilidad de Costos, Contabilidad Bancaria, Contabilidad de Sociedades, Contabilidad Gubernamental, Contabilidad Agrícola, Avícola etc.
3	Contabilidad General.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a las entrevistas a directores.

Tabla 7. *Sub Áreas que integra el Área Curricular de Contabilidad, según los profesores.*

Docente	Opinión
1	Contabilidad Bancaria, Contabilidad Gubernamental, Auditoría, Derecho, Contabilidad de Sociedades, Contabilidad General.
2	Cursos de Contabilidad.
3	Contabilidad de Sociedades, Contabilidad de Costos, Auditoría, Contabilidad Bancaria y Contabilidad Gubernamental.
4	Contabilidad Industrial, Contabilidad General, Sociedades, Costos, Auditoría I y Productividad y Desarrollo.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a las entrevistas a Profesores.

Como lo representan las Tablas No. 6 y No.7, denotan las diferentes sub-áreas, que integran el Área de Contabilidad en la carrera de perito contador. Se realizó en las entrevistas tanto a profesores como a directores, este cuestionamiento para indagar, si tienen noción cual es el área curricular que imparte y que sub-áreas la integran.

Tabla 8. *Conocimiento del Área Curricular que se imparte.*

No.	Aspectos considerados	<i>f</i>	Comentarios
1	Área Curricular a la que pertenece su curso.	3	Tres de los profesores entrevistados, indican que su curso pertenece al área curricular de contabilidad.
2	Área Curricular a la que pertenece su curso.	1	Un profesor indicó que su curso pertenece al área curricular de Productividad y Desarrollo.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a las entrevistas a Profesores.

De la misma manera se realizó este cuestionamiento como lo muestra la Tabla No. 8, sobre el área al que pertenecen los cursos que imparte el profesor, una respuesta de un profesor que manifiesta que su área curricular pertenece a Productividad y Desarrollo, que es un área de tercero básico.

Tabla 9. *Requerimiento de los profesores para desarrollar el área de Contabilidad según CNB.*

Director	Opinión
1	En nuestro establecimiento lo que se necesita es tiempo. Solo hay una profesora que abarca toda el área contable y recursos económicos.
2	Ser lúdico, para el desarrollo de temas y adaptarlos a la vida.
3	Más actividades reales sobre objetos por ej. Inventarios de objetos del establecimiento, realizar y entregar ejercicios físicos del lugar, balances.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a las entrevistas a directores.

Para el Desarrollo del área curricular de contabilidad y sus sub-áreas, es necesario que el profesor tome varios elementos que integra el CNB. Como pueden observar la Tabla No. 9, muestra la necesidad de tener más tiempo en los períodos para el área contable, así como ayudarlos buscando actividades más apegadas a la realidad y con métodos más lúdicos, relacionando sus respuestas son parte apuntes metodológicos y actividades sugeridas sobre cosas reales o extra-aula, como lo indica CNB.

Tabla 10. *Elementos necesarios para desarrollar el área de Contabilidad según CNB.*

No.	Aspectos Observados	f /4
1	Contenidos Declarativos	2
2	Contenidos Procedimentales	2
3	Contenidos Actitudinales	2
4	Competencias de Área	1
5	Competencias de Eje	1
6	Competencias de Grado	1
7	Indicadores de Logro	1
8	Criterios de Evaluación	1
9	Apuntes Metodológicos	1
10	Actividades Sugeridas	1
11	Alumnos	1
12	Temas	1
13	Instrumentos de Evaluación	1
14	Pizarrón y marcadores	1

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a las entrevistas a Profesores.

Según la Tabla No.10. Los profesores hacen mención de lo que necesitan para el desarrollo del área curricular de Contabilidad, dentro de ello mencionan varios de los elementos propios del CNB, como diferentes contenidos, competencias e indicadores, así como los demás elementos del Área Curricular de Contabilidad.

Así mismo mencionan recursos para impartir el área de contabilidad en sus diferentes sub-áreas.



Tabla 11. *Base para determinar los contenidos de los cursos del área de Contabilidad.*

No.	Aspectos Observados	<i>f</i>	Comentarios
1	Leyes Fiscales	2	Afirman que se basa en las leyes actuales en el país.
2	Planillas	1	Manifiestan que se basan en planillas.
3	Formularios	1	Manifiestan que se basan en los diferentes formularios.
4	CNB	1	Afirman que se basa en lo establecido por el CNB.
5	Necesidades laborales de la Sociedad	1	Manifiestan atención a las necesidades laborales de la sociedad.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a las entrevistas a Directores

Para los directores la base para determinar los contenidos que desarrolla el profesor es la de: leyes fiscales del país, es necesario que el contador tenga conocimiento sobre las leyes fiscales ya que las que tienen más importancia en la carrera de Perito contador.

Como igual muestra que también se basa en planillas, formularios, CNB y según las necesidades de la sociedad.

Tabla 12. *Base para Determinar los contenidos que desarrolla el Profesor del Curso.*

No.	Aspectos Observados	f	Comentarios
1	Currículo Nacional Base	3	Manifiestan que para determinar sus contenidos, su base es el CNB
2	Libros de Contabilidad	2	Afirman que su base para desarrollar sus contenidos son los libros de contabilidad.
3	Área Curricular	1	Manifiestan que del área curricular de contabilidad es una base para determinar los contenidos que imparte.
4	Necesidades de Alumnos	1	Para determinar sus contenidos afirman que es, atendiendo según las necesidades de sus alumnos.
5	Experiencia	1	Utilizan la experiencia para determinar sus contenidos.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a las entrevistas a Profesores.

Según lo muestra en la Tabla No. 12 el profesor necesita de base para desarrollar sus contenidos como primicia hacer uso del Currículo Nacional Base y en segundo plano el apoyo en los libros de contabilidad propios del área. Como iguales el conocimiento del área curricular, observando las necesidades de sus alumnos y la experiencia adquirida con el paso de los años. Para ello el CNB muestra los diferentes contenidos que son necesarios para realizar el desarrollo de los contenidos en el Área de Contabilidad y en los cuales el profesor debería buscar una base.

Observando la Tabla No. 11, se puede ver que de los directores uno manifiesta que necesita el CNB como una base para determinar los contenidos que imparte el profesor, por su parte los profesores quienes preparan día a día los contenidos que impartirán a sus alumnos tres indicaron que es necesario el CNB como una para determinar sus contenidos.

Crea contradicción que para los directores no sea importante el uso del Currículo nacional Base no solo para las carreras de perito contador sino para todas las carreras en general.

Gráfica 1



Gráfico 1. *Los Contenidos que imparte el Profesor.*

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a las entrevistas a Alumnos.

Para los alumnos de Diversificado, los contenidos que diariamente son impartidos por sus profesores, provienen como primicia de Libros de Textos, continúa las Leyes Fiscales, internet, fotocopias de libros y fuentes bibliográficas.

En su minoría indican que sean de su propia creación o que utilice compendios para desarrollar sus contenidos.

Por otro lado tan solo uno indica que no utiliza ningún medio para el desarrollo de sus contenidos, ninguno colocó otro medio de donde obtenga los contenidos para el desarrollo del área de contabilidad, según lo muestra la Gráfica No. 01.

Tabla 13. *Elementos metodológicos de enseñanza-aprendizaje que utiliza el Profesor.*

No.	Aspectos Observados	Profesores	Directores	Alumnos
		<i>f</i> /4	<i>f</i> /3	<i>f</i> /68
1	Analiza Ejercicios	4	3	52
2	Soluciona Casos	4	3	24
3	Utiliza el lenguaje del curso	3	2	26
4	Emplea recursos Didácticos	3	2	3
5	Utiliza organizadores gráficos	2	2	7
6	Aplica método Lúdico	1	0	4

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a las entrevistas a Directores, Profesores y Alumnos.

Esta tabla demuestra con qué frecuencias comentaron Directores y Profesores sobre qué elementos metodológicos utilizan, por ser un área que integra mucho análisis y solución de casos ambos entrevistados concuerdan con que son importantes y relevantes: el análisis de Ejercicios y solución de casos.

Tabla 14. *Estrategias que utiliza el Profesor para lograr un aprendizaje significativo en los Alumnos.*

Docente	Opinión
1	Desarrollo de Problemas.
2	Juegos
3	Según observando, el tipo de alumno.
4	Nada.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a las entrevistas a Profesores.

En la Tabla No. 14, denota que estrategias utiliza el profesor para lograr un aprendizaje significativo, dejando mucho que pensar, ya que hay varias estrategias que puede utilizar el profesor para desarrollar contenidos e impartir el curso de la mejor manera, sin embargo un profesor indica que no usa nada de estrategias y otros no son tan descriptivos.

Tabla 15. *Actividades realizadas en área de Contabilidad.*

No.	Aspectos Observados	Directores	Profesores	Alumnos
		<i>f</i> /3	<i>f</i> /4	<i>F</i> /68
1	Practicar operaciones en libros principales y auxiliares	2	4	47
2	Formulación de Estados Financieros	3	3	37
3	Elaboración de nomenclaturas	0	2	15
4	Resolución de Casos	2	4	12
5	Análisis de textos, libros, leyes etc.	3	3	10
6	Investigaciones	0	3	8
7	Elaboración de Catálogos	0	1	3
8	Actividades Extra-aula	2	1	1
9	Conferencias	1	2	0

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a las entrevistas a Directores, profesores y alumnos.

La Tabla No. 15, muestra un detalle de Actividades aplicadas por el profesor de Contabilidad a sus alumnos.

Practicar operaciones en libros principales y auxiliares, indican los alumnos y profesores en primera instancia y es un gran realce de las actividades que se realiza.

En segunda opción colocan los alumnos a formulación de estados financieros, por su parte los profesores indican la resolución de casos en primera instancia y los directores el análisis de textos, libros y leyes.

Los resultados denotan la enseñanza propiamente de los libros contables y según la ley que se dan a conocer a los futuros contadores.

Sin embargo también se evidencia que no hay más actividades tradicionales propias de contabilidad, no existen actividades extra-aula donde conozcan a

primera vista como funciona una empresa en general, los departamentos que áreas debe conocer y dominar el perito contador si desea desempeñar esa carrera.

Así como algunas otras actividades que las complementen según CNB, como: organizar conferencias y presentaciones de Instituciones como la Superintendencia de Administración Tributaria, el Registro Mercantil del Ministerio de Economía y otras. (Ministerio de Educación, p.98).

Tabla 16. *Temas recibidos en la carrera de Perito Contador, para el desempeño profesional.*

No.	Aspectos Observados	f /68
1	Libros Principales	31
2	Practica Supervisada	11
3	Inventarios	11
4	Leyes	9
5	Libros Auxiliares	9
6	Hojas de Trabajo	9
7	Cierre Contable	9
8	Ajustes	6
9	Contabilidad Bancaria	5
10	Costo de Producción	5
11	Impuestos	4
12	Flujo de Efectivo	4
13	Administración, Organización empresas.	4
14	Clasificación de cuentas	3
15	Ejercicios Contables	3
16	Nomenclatura de cuentas	3
17	Planillas	3
18	Partidas	3
19	Estado de Resultados	2
20	Contabilidad General	2
21	Derecho Mercantil	2
22	Depreciaciones	1
23	Amortizaciones	1
24	Formularios	1
25	Contabilidad Sociedades	1
26	Desarrollo de Procesos contables	1
27	Análisis	1
28	Costo de Venta	1
29	Defensa Publica	1
30	Documentos Comerciales	1
31	Métodos	1
32	Operaciones	1
33	Registro Contable	1
34	Todos	1

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a las entrevistas a Alumnos.

En una frecuencia 31/68, según la Tabla No.16, se evidencia como temas recibidos en la Carrera de Perito Contador como el uso y aplicación de libros principales, le sigue las leyes fiscales y costo de producción como temas de mayor relevancia en la Carrera.

Dichos temas son sugeridos en el CNB, en las diferentes sub-áreas del área de contabilidad. Un perito debe egresar de los institutos de la carrera de perito contador con un aprendizaje contable, como jornalizar, llevar registro y control de libros principales y auxiliares. A interpretar los propios estados financieros sumado con otros temas de importancia.

Debido a ello se planteó este cuestionamiento para dar a conocer qué temas son impartidos por los profesores y si son relacionados a lo establecido por el CNB.

Por otro lado confrontando la investigación documental sobre planificaciones, recibido de los profesores contra los temas indicados con mayor frecuencia que son los que se dan dentro de los diferentes cursos no se abarca a totalidad lo establecido en las planificaciones, por lo que no existe congruencia entre las planificaciones y lo que se imparte.

Uno de los directores manifestaba que necesitan más tiempo para los períodos contables ya que por ese factor no se logra cubrir los temas previstos en las planificaciones.



Tabla 17. *Materiales utilizados para impartir la enseñanza.*

No.	Aspectos Observados	Profesores	Alumnos
		<i>f</i> /4	<i>F</i> /68
1	Pizarrón	4	51
2	Libros de contabilidad	4	37
3	Hojas de Trabajo	4	12
4	Fotocopias	4	17
5	Carteles	0	1
6	Otros Especifique:	0	0

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a las entrevistas a Profesores y alumnos.

Existe similitud en el uso de este material de trabajo, tanto de parte de profesores como alumnos, lo que demuestra que aún existe una enseñanza tradicional, donde se utiliza el pizarrón, libros de contabilidad, hojas de trabajo y fotocopias. Hay varios recursos que se pueden utilizar para impartir la clase pero no se realiza de la mejor manera.

Tabla 18. *Tareas que realizan los estudiantes en casa.*

No.	Aspectos Observados	Profesores	Alumnos
		<i>f</i> /4	<i>f</i> /68
1	Ejercicios prácticos	4	57
2	Hojas de trabajo	3	49
3	Organizadores gráficos	3	6
4	Lecturas	1	4
5	No dejan tareas para la casa	1	0
6	Resumen	0	5
7	Otros	0	1

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a las entrevistas a Profesores y alumnos.

En la tabla No. 18 nos demuestra que tiene relevancia los ejercicios prácticos y hojas de trabajo, que son dejados con frecuencia a los alumnos para realizar repasos en casa.

Tabla 19. *Criterios de evaluación utilizados por los Profesores.*

No.	Aspectos Observados	Profesores	Directores	Alumnos
		<i>f</i> /4	<i>f</i> /3	<i>f</i> /68
1	Que presente Ejercicios	4	3	28
2	Que aplique leyes y fundamentos	3	3	33
3	Que realice operaciones y registro contable	4	3	25
4	Que maneje información	4	2	15
5	Que plantee y resuelva problemas	4	2	21
6	Que realice correctamente el registro de la partida doble	4	2	3
7	Que aplique normas y procedimientos contables	4	2	17
8	Que utilice diversas tecnologías.	3	1	4

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a las entrevistas a Directores, profesores y alumnos.

Los criterios de evaluación que utiliza el profesor son de mucha importancia para medir el aprendizaje de los alumnos, se planteó varias opciones para indagar cuales eran las que más utiliza o se conoce que usa el profesor para evaluar.

**Tabla 20. Guía de Observación no participativa.**

No.	ASPECTOS OBSERVADOS	/2		
		SI	NO	NO EVIDENCIADO
1	Utiliza estrategias para observar conocimientos previos.	1	1	
2	Manifiesta la competencia a desarrollar.			2
3	Evidencia uso de términos del CNB en su clase.			2
4	Utiliza el lenguaje acorde al curso.	2		
5	Utiliza estrategias para impartir su clase.			2
6	Utiliza material didáctico para impartir su clase.			2
7	Los temas son acordes al área que imparte.	2		
8	Hace uso de tecnologías.			2
9	Utiliza el juego como herramienta de aprendizaje.			2
10	Propicia trabajo en grupo.	1		1
11	Motiva a los participantes a participar en clase.	1	1	
12	Evidencia uso de normativas y leyes.			2
13	Las actividades de aprendizaje se desarrollan como indica CNB.		2	
14	Hace uso de organizadores gráficos.			2
15	Realiza preguntas o cuestionarios según el desarrollo de contenidos.	1		1
16	Evalúa contenido			2

Fuente elaboración propia con datos lista de cotejo realizada a profesores.

Como lo detalla la tabla No. 20, con respecto a información obtenida de las observaciones de clase, no se logró evidenciar algunos aspectos, debido a que la clase observada era práctica supervisada en ambas, ya que era a sexto perito a quien se entrevistó además se aprovechó la oportunidad que brindaron los directores para acceder a los establecimientos.

Algunos aspectos generales observados fueron: La oscuridad del salón, el espacio reducido y sin ventilación, son parte del clima del grupo. En el otro respectivamente por la lluvia casi que no dejaba escuchar la clase debido a que es de lámina. En uno de los establecimientos había una toma de talla de

uniformes y se vio de manera informal la clase, entraban y salían no tenían ningún respeto por lo que estaban recibiendo la clase.

En cuanto dato propio de la clase; uno de los profesores si resolvía dudas, el otro los alumnos le preguntaban y decía que ya lo habían visto y que revisaran apuntes. Relevante que los dos profesores tienen el lenguaje del curso, es decir que los contenidos y lo que imparte tiene relación con lo que es propio del área de contabilidad.

Una competencia es el conjunto de habilidades y destrezas que se pretende lograr en los alumnos, para propiciar lograr competencias se requiere de trabajo en grupo para que construyan sus propios conocimientos.

**Tabla 21. Resultados de Revisión documental.**

No.	ASPECTOS OBSERVADOS	f/2		Comentarios
		SI	NO	
<b>A. CONOCIMIENTO DEL CNB</b>				
1	Desarrolla el esquema de planificación según lineamientos del CNB.	2		En las diferentes planificaciones se evidencia el uso de conceptos propios del CNB.
2	Contiene los aspectos técnicos que detallan como evaluar el alcance de los aprendizajes en los alumnos.	2		En las planificaciones se observó el uso de indicadores de logro, en cada plan se fijan los indicadores que darán indicios de lo que van aprendiendo los alumnos.
3	Planifica por competencias.	2		Si utilizan de área, marco y eje.
4	Las competencias establecidas son acorde al área que imparte.	2		En algunas son copiadas literal del CNB.
<b>B. APLICACIÓN Y DESARROLLO DEL AREA CURRICULAR DE CONTABILIDAD</b>				
5	Utiliza la metodología basada en lo que demanda el CNB del nivel medio.	2		La metodología planteada dentro de las planificaciones, son pocas y las más comunes.
6	Plantea actividades de aprendizaje	2		Se evidencia algunas más generales.
7	Evidencia el uso de: contenidos, declarativos, procedimentales y actitudinales.	2		Si utilizan los diversos contenidos.
8	Utiliza procedimientos y herramientas de autoevaluación, coevaluación y Hetero-evaluación.	2		No se evidencia dentro de las planificaciones herramientas de evaluación solo criterios para evaluar.
9	Indica actividades a desarrollar con sus alumnos	2		Si se agregan actividades pero pocas.
10	Indica los recursos a utilizar para la enseñanza-aprendizaje.	1	1	En una de las planificaciones se evidencia que recursos necesitará y en la otra no.
11	Evidencia uso de los tipos de evaluación le permiten verificar el alcance de logros de competencias.	2		No se evidencia.
12	Planifica sus temas según lo querido por CNB	2		Si se usa el CNB para planificar.
13	Describe la bibliografía y detalla libros de textos, actualizados y acorde al área según sus referencias bibliográficas.	1	1	Solo en una de las planificaciones

Fuente elaboración propia con datos obtenidos de revisión documental.

En la tabla 21, arroja información muy importante en cuanto a que el profesor utiliza el CNB, para elaborar y preparar sus planificaciones anuales, sin embargo mucho de lo que se planifica anual, no se realiza, temas que no se imparten, actividades que no se reflejan que las hayan realizado.

## **CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

El presente estudio fue realizado en los Institutos de Educación Diversificada San Julián, Licenciada Celia Margarita Ballesteros Solares y Rosalina Menéndez de Medrano, el análisis y discusión de resultados se da de los diferentes instrumentos dados a profesores y alumnos de los institutos mencionados, que se utilizaron para recolectar la información, con el fin de determinar el conocimiento y aplicación del CNB, para el desarrollo del área curricular de contabilidad.

### **4.1. Conocimiento sobre el CNB (Currículo Nacional Base)**

Se parte de esta variable sobre el conocimiento del CNB, debido a que es importante el conocimiento que el docente tenga precisamente del concepto, la implementación del currículo y el uso que se le pueda dar.

Actualmente, “Se concibe como Currículo como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural” (Ministerio de Educación, 2010, p.15). Un proyecto creado para poder apoyar a los docentes, alumnos y como menciona a los pueblos guatemaltecos para que se logre el desarrollo integral de la persona humana.

Contribuyendo al desarrollo integral y a lograr un aprendizaje significativo en los alumnos.

Por su parte La UNESCO (1989) afirma: “El currículo puede ser visto como una intención, Plan o Prescripción. Según este punto de vista, el currículo es una idea o aspiración de lo que uno desearía que ocurriera en el medio educativo” (p. 6-7).

El currículo ha sido creado con este propósito de que sea un ejemplo a seguir que es lo que se desearía que se desarrollara en el sistema educativo.

Según resultados obtenidos los profesores no tienen una concepción literal de lo que es el currículo, sin embargo logran denotar el fin para el que fue creado y cuáles son los contenidos que encierra el currículo.

Para conocer sobre el currículo es necesario que los profesores cuenten con uno de manera personal o por lo menos dentro de la institución. En esta investigación se formuló el cuestionamiento sobre si cuenta con CNB en la institución y el resultado es contradictorio porque los directores afirman contar con uno dentro de la institución, sin embargo dos de los profesores entrevistados indican que no cuentan con uno y el director de su institución indica que sí.

Desde la jerarquía de la institución no cuentan con CNB para uso del área de contabilidad y que infiere en un discrepancia de los contenidos tanto declarativos, procedimentales o actitudinales, las competencias que se quieren lograr en los alumnos, los criterios de evaluación no son fijados acordes a el área o sub-áreas que se imparte, los apuntes metodológicos y recursos, en fin lo que encierra la educación y desarrollo integral.

En cuanto a capacitaciones recibidas sobre Currículo de un establecimiento profesores y director coinciden en no haber recibido algún tipo capacitación sobre el uso del Currículo Nacional Base del perito contador u otra.

El Ministerio de Educación (2010) refiere que “la Transformación Curricular es parte importante del proceso de Reforma Educativa. Permite crear las condiciones para lograr la participación y el compromiso de todos los sectores involucrados en mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje y acercar más a la educación a la realidad nacional” (p.12).

Por ello también el Ministerio ha invertido no solo tiempo en la formulación y elaboración de los diferentes currículos para los diferentes niveles educativos, pero infiere mucho el deseo de los docentes en conocer y aplicar los lineamientos del CNB. Si dentro de la institución nunca ha sido promovido el uso del Currículo se debe buscar conocerlo de otras maneras como en las páginas creadas por el MINEDUC para que sirvan de apoyo a los profesores.



Por su parte Morales, (2014) en su tesis “Los docentes y el CNB actitudes, creencias y valores de los docentes sobre aplicación del CNB en el aula”, indica que: los maestros manifestaron actitudes hostiles y recelo contra el estereotipo en el que se les ha encuadrado, hacia el MINEDUC y la Supervisión.

El conocimiento del CNB, por los profesores de la carrera de perito contador debe partir de haber recibido los lineamientos propios del currículo, capacitaciones o del propio interés para conocer más sobre este apoyo educativo. Pero en muchas ocasiones los profesores crean mecanismos de defensas, excusas para no encajonar en lo establecido por el Ministerio de Educación o adaptar nuevas estrategias educativas como lo reveló esta investigación, afirman los directores no haber participado ni promovido capacitación para los profesores con lineamientos de currículo, por otro lado los profesores tampoco han recibido capacitaciones ni han buscado la manera de conocerlo más, para después aplicarlo. Existe acomodamiento no han recibido capacitación ni tampoco por sus medios al buscado conocerlo para aplicarlo a su enseñanza.

Además Morales, (2014). En su tesis “Congruencia entre los programas de los Cursos del área didáctica pedagógica que utilizan los docentes de EFPEM y los componentes del CNB del nivel medio”, menciona que: los programas de los cursos didácticos no evidencia la coherencia entre los contenidos con los componentes del CNB aunque algunos docentes manifiestan que si se da esta congruencia.

Existe cierta confrontación de información de lo que se plasma con lo que se da a los alumnos.

Dentro de esta investigación se realizó investigación documental sobre la planificación anual de los docentes, recibidas de dos instituciones las cuales tienen lo que en teoría se impartirá a los alumnos en el año, tanto como contenidos declarativos procedimentales, actitudinales tomados como base del Currículo Nacional Base, sin embargo en los temas que han recibido regularmente los alumnos muchos de los que están detallados en las planificaciones no los mencionaron, sus respuestas fueron las tradicionales solo ejercicios prácticos de algunos temas.

Así mismo menciona UNIVERSIA (2,013) que “el currículum es una herramienta de gran utilidad en varios contextos, pero muy especialmente en la práctica docente para planificar adecuadamente las tareas y maximizar el proceso del aprendizaje” (p.1). Es una parte fundamental sin lugar a duda que el docente no solo conozca los contenidos del Currículo, sino que lo ponga en práctica para su beneficio y con sus alumnos logrando un desarrollo integral.

#### **4.2. Aplicación y desarrollo del área curricular de contabilidad**

Este estudio está dirigido especialmente para detectar la aplicación del CNB para el desarrollo del área curricular de contabilidad. En esta parte se detalla los resultados obtenidos de la información recolectada.

En lineamientos para el desarrollo del Currículo Nacional Base, artículo 7. Indica que “es responsabilidad del director de cada centro educativo privado, garantizar la educación integral de cada uno de sus estudiantes y para el efecto implementará el Curriculum Nacional Base según el nivel correspondiente” (Ministerio de Educación, 2,015, p.3).

Esto es lo que se esperaba de los directores a cargo de los diferentes centros educativos, pero en muchos lugares no es implementado el CNB en el nivel que corresponde, aun cuando se les exige a los profesores impartir una educación basada en el logro de competencias y entregar planificaciones al inicio de año y como estipule dentro de los establecimientos entregas mensuales, bimensuales y trimestrales. Tampoco hay revisión y seguimiento al cumplimiento de dichas planificaciones. Es por eso que se hicieron varios cuestionamientos para determinar la aplicación del mismo.

Actualmente se ha implementado el CNB para varios niveles educativos y como componentes del currículum, el Ministerio de Educación (2,010) afirma que son:

Competencias: Se define la competencia como la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y generar nuevos conocimientos.

Ejes: son temáticas centrales derivadas de los ejes de la Reforma Educativa. Orientan la atención de las grandes intenciones, necesidades y problemas de la sociedad susceptibles de ser tratados desde la educación.

Áreas: integran los conocimientos propios de la disciplina con los conocimientos del contexto. (p.19)

Así mismo el Ministerio de Educación (2010) indica sobre las competencias de área:

Competencias del área y sub-área: Son las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes la tecnología, al finalizar su formación como Perito Contador. Enfocan el desarrollo de aprendizajes de tipo declarativo, actitudinal y procedimental, estableciendo una relación entre lo cognitivo y lo sociocultural (p.20).

Para establecer que competencias de área y sub-área han sido logradas en los alumnos de los institutos donde se realizaron los diferentes instrumentos de investigación, los resultados muestran lo siguiente:

Como primer lugar los profesores y alumnos coinciden que han logrado las siguientes competencias, resolución de problemas principalmente, por su parte los directores consideran que el desarrollo de contenidos antes que nada y le sigue el desarrollo del pensamiento lógico en tercer lugar. Siendo estas competencias parte del CNB, pero ¿qué sucede con las demás competencias? Porque solamente han mencionado de manera relevante que se ha logrado estas tres. Que sucede con el desarrollo de contenidos, realizar ejercicios prácticos sin ayuda y su fuerte que debería ser conocer y aplicar leyes.

Se plantea el cuestionamiento de cuáles son las sub-áreas que integran el área de contabilidad, para dar a conocer si el profesor identifica cuales integra el área que imparte, los resultados fueron favorables tan solo uno de los profesores entrevistados colocó un área incorrecta de otro nivel, uno de los directores fue el que escribió solo una sub-área de contabilidad cuando son cinco.

Sobre el desarrollo del área curricular los directores manifestaron, la necesidad de más tiempo para impartir períodos y asignar otro profesor de área contable debido a que cuando son de nivel diversificado tienden a ser más alumnos y el profesor que imparte estas sub-áreas, para diferentes grados no logra cubrir al

máximo los diferentes cursos creando la diferencia en lo que se plasma en planificaciones y lo que se imparte o deja de impartir.

Por su parte los profesores indican que los contenidos son en primer lugar, los más necesarios para el desarrollo del área curricular de contabilidad. Como contenidos declarativos, actitudinales y procedimentales.

Además de ello se obtuvo información, de dónde obtienen la base para impartir sus cursos, a criterio de los directores se basa en la aplicación de leyes. Por su parte tres de los profesores entrevistados indican de primera opción el CNB y en segundo lugar libros de contabilidad.

Según los alumnos los profesores obtienen la base de enseñanza en libros de textos y leyes fiscales.

Los contenidos deben ser acordes al área que se imparte tomando como base los planteados por CNB que puede ser perfectible y flexible en cuanto a las necesidades de los alumnos.

Se hace mención a los contenidos que imparte el profesor y que toma de base para formularlos por aspectos importantes como: Que aplique el CNB y lo utilice como un recurso de enseñanza para sus alumnos y que plantee según las competencias que quiera lograr en los alumnos, los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales y contribuir así al desarrollo integral de la persona.

Por su parte Menchú, (2013) en su tesis “Curriculum Nacional Base y la práctica docente”, refiere que se evidencia la práctica del CNB en el aula, cuando los estudiantes se les facilitan el aprendizaje porque poseen capacidades, expresan sus ideas e interactúan en el aula y resuelven problemas por si solos. Todo tiene una secuencia y relación de cómo ayudar a los alumnos a aprender y desarrollar sus capacidades, haciendo uso de los lineamientos propios del CNB partiendo de las competencias, utilizando contenidos sugeridos y respondiendo a las diferentes necesidades de los alumnos.

DIGECUR Ministerio de Educación (2015): indica que “el Curriculum Nacional Base –CNB- establece en la tercera parte que el ambiente o espacio en donde se

desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje son relevantes, entre ellos...” (p.5).

Los alumnos pasan la mayor parte de su tiempo en el centro escolar, por lo que la educación que se recibe debe ser integral y dada de manera didáctica y pedagógica.

Por consiguiente el Ministerio de Educación (2010) manifiesta que:

Para la promoción de aprendizajes de contabilidad, la/el docente debe tener presente que no existe una manera única de aprender; por lo tanto, debe estar en la capacidad de desarrollar estrategias pedagógicas diferenciadas y adaptadas a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes. (p.97-98)

Todo con la finalidad de garantizar una enseñanza-aprendizaje acorde a las necesidades de los estudiantes, para ello el profesor debe ser capaz de desarrollar estrategias que promuevan el desarrollo de distintos aprendizajes.

Pimiento (2012): indica que “el enfoque por competencias exige a los docentes ser competentes en el diseño y la operacionalización de situaciones didácticas. Para ello es necesario contar con un amplio bagaje de metodologías y estrategias de enseñanza aprendizaje” (p.1).

Se detalla según información obtenida en la investigación sobre los elementos metodológicos de enseñanza aprendizaje utilizados por el profesor y si existe congruencia con los propuestos por el CNB.

Se realizó una comparación en cuanto a la respuesta de los entrevistados, primero coinciden en gran manera que se realiza el análisis de ejercicios, en segundo lugar se utiliza la solución de casos, en tercer lugar que se utiliza el lenguaje del curso y por último el empleo de recursos didácticos.

Vale la pena concatenar los resultados, contabilidad es un curso eminentemente práctico, de uso de lógica y de mucha importancia.

A lo que respecta esta investigación sobre la aplicación del CNB, se puede indicar que estos son indicadores que aunque no se aplique de manera absoluta la aplicación del CNB van de cierta forma cumpliendo estos elementos

metodológicos y logrando desarrollar las capacidades, habilidades y destrezas de los estudiantes según competencias manifestadas por el CNB.

A lo que responden también los profesores con otras estrategias que utiliza el profesor como desarrollo de problemas, método lúdico (juegos) y según observando el tipo del alumno y las necesidades. Por otro lado tan solo uno de los profesores entrevistados indico que no utiliza nada de estrategias para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos (lo que denota una enseñanza tradicional).

Dentro del CNB también proponen ciertas actividades que se pueden realizar en el área de contabilidad.

Se realiza una comparación en cuanto a las actividades realizadas en el área de contabilidad y los resultados dan a conocer lo siguiente:

Para los alumnos en primer lugar indican que como actividad recurrente es practicar operaciones en libros principales y auxiliares, en segundo lugar la formulación de Estados Financieros y en tercer lugar la elaboración de nomenclaturas.

En el caso de los directores se da en primer lugar la formulación de Estados Financieros y el análisis de libros, textos y leyes. En segundo lugar practicar operaciones contables, resolución de casos y actividades extra-aula.

En relación a los profesores se describe en primer lugar practicar operaciones en libros y resolución de casos. En segundo lugar la formulación de Estados Financieros, análisis de textos, libros y leyes e investigaciones, por último elaboración de nomenclaturas y conferencias.

Aunque coinciden con estas actividades sugeridas con las que propone CNB, varias se dejan en el olvido y no se realizan o logran cubrir por los profesores.

También se planteó un cuestionamiento sobre los materiales utiliza que utiliza impartir la enseñanza el profesor.

Los resultados reflejan que aun en nuestras instituciones realizamos la tarea de enseñar del modo tradicional. Haciendo uso de el pizarrón, libros de contabilidad,

hojas de trabajo y fotocopias. En el orden mencionado de la misma manera fue coherente el resultado entre los profesores y alumnos.

Como lo demostró también Samayoa, (2015) en una de sus conclusiones donde manifiesta que en cuanto a las deficiencias en la aplicación del Curriculum Nacional Base se encontró que no hay dominio de CNB ya que existe desinterés en la lectura de parte del docente, falta de planificación, se planifica solo por requisito o adquieren planificaciones ya elaboradas para cubrir el requisito.

Lo que demuestra también en esta investigación que no hay una verdadera aplicación del CNB por el desinterés del docente en aprender y aplicar diferentes estrategias, metodologías y salir de la enseñanza tradicional. Tener un buen emprendimiento en los alumnos que se haga uso de tecnologías y de las TICS.

Estrada, (2013), llegó a la conclusión en su estudio “la formación del perito contador y su desempeño profesional”, demuestra en base a los cuestionarios planteados, evidencia que existe deficiencia en la formación del Perito Contador en cuanto se refiere a la ejecución de los sistemas contables ya que la contabilidad ha sido enseñada de manera tradicional; al igual que los conocimientos recibidos no son suficientes para su buen desempeño laboral debido a que los docentes no han implementado en el pensum de estudios herramientas concatenadas con la actualización de los sistemas contables, ya que no fueron transmitidos con el uso de recurso tecnológico para poder ejecutar los sistemas contables.

Del mismo modo Norato (2016) en su estudio de investigación “El perfil del egresado de la carrera de perito contador con orientación en computación, le permite ser competitivo en el campo laboral”, concluye con que los conocimientos básicos que un perito contador debe obtener dentro del desarrollo de sus aprendizajes, son los aspectos básicos de contabilidad, la aplicación de leyes tributarias como el I.V.A. e I.S.R. entre otros.

El perfil del perito contador para ser competitivo en ramo laboral debe tener conocimiento en lo contable y programas de computación Excel y Access. Así como tener las destrezas y habilidades de hablar con seguridad, expresarse corporalmente.

Todas estas investigaciones anteriores contrastadas con la que se presenta en este momento denotan que prevalece la enseñanza tradicional, como lo mencionaba un director entrevistado que no cuentan con el tiempo acorde a las necesidades del curso y los recursos económicos.

Por ultimo como criterios de evaluación propone el CNB varios que se detallan en marco teórico, pero que necesitan que sean implementados por los profesores. Tener un buen criterio al evaluar dará la pauta de que las competencias se están logrando.

En este estudio los criterios de evaluación según los alumnos son utilizados por el profesor, en primer lugar que aplique leyes y fundamentos, en segundo que presente ejercicios y en tercer lugar que realice operaciones y registro contable. Por su parte los profesores manifiestan de primero que presente ejercicios, en segundo que realice operaciones, que maneje información y que plantee y resuelva problemas, por último que aplique leyes y fundamentos. Los directores entrevistados a su criterio que presenten ejercicios, que apliquen leyes y fundamentos y que realice operaciones, registro contable como primer lugar, en segundo que realice registro de partida doble, que aplique normas y procedimientos y que utilice diversas tecnologías.



## CONCLUSIONES

- a) Los profesores de la Carrera de Perito Contador del instituto Nacional de Educación Diversificado San Julián, el Instituto Nacional Diversificado Licenciada Celia Margarita Ballesteros Solares y el Instituto Nacional de Educación Diversificado Rosalina Menéndez de Medrano, el poco conocimiento del CNB que tienen no es preciso, tienen idea de lo que significa el CNB pero a su manera, ven el currículo como un instrumento, una herramienta y una guía de apoyo para la enseñanza-aprendizaje. A pesar de que no se cuenta en todos los establecimientos con un ejemplar dentro de la institución y en el caso de un establecimiento de no haber recibido capacitaciones sobre el uso del mismo, los maestros planifican por competencias en respuesta a la exigencia institucional sobre el uso del Currículo y afirman que fundamentan sus enseñanzas con base en el CNB, aunque por su parte los estudiantes afirman que utilizan leyes fiscales, libros de textos e internet. Por otro lado los profesores identifican los términos del currículo, planifican utilizando los diferentes contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales, lo que denota que conocen los componentes del currículo, describen las áreas y sub áreas de contabilidad, las cuales se ven reflejadas en las planificaciones.
- b) De acuerdo a la información obtenida por parte de directores, profesores y estudiantes, se aprecia coherencia y se puede afirmar que los profesores aplican y desarrollan el área de contabilidad del CNB de la Carrera de Perito Contador, de una manera tradicional: los materiales que más utilizan son el pizarrón, libros de contabilidad y fotocopias. La mayoría de tareas se centra en la elaboración de ejercicios prácticos y hojas de trabajo. Reconocen que las competencias que más buscan desarrollar se refieren a la resolución de problemas y desarrollo del pensamiento lógico y que como base necesitan el CNB. Los elementos metodológicos que utilizan

son análisis de ejercicios, solución de casos y lenguaje adecuado al curso y como estrategias mencionan “el desarrollo de problemas” y juego. Un maestro refirió que adecua las estrategias según el tipo de alumno y uno de ellos mencionó que no utiliza “nada”. Sobre las actividades sugeridas en el CNB indican sobre todo que practican operaciones en libros principales y auxiliares y la formulación de estados financieros, en un segundo plano mencionan la elaboración de nomenclaturas y la resolución de casos. Los estudiantes reconocen como los temas principales del curso: libros principales, “práctica supervisada” e inventarios. Los criterios de evaluación que propone el CNB y que mayormente utilizan los maestros son: la presentación de ejercicios, aplicación de leyes y fundamentos, la realización de operaciones y registro contable, que plantee y resuelva problemas y el manejo de la información. Finalmente los docentes indican que para aplicar y desarrollar el área de contabilidad según el CNB requieren de mayor tiempo y recursos económicos, ser lúdico y adaptar los contenidos y ejercicios a la vida cotidiana; además de considerar los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales correspondientes

## RECOMENDACIONES

- a) Los profesores de la Carrera de Perito Contador del instituto Nacional de Educación Diversificado San Julián, el Instituto Nacional Diversificado Licenciada Celia Margarita Ballesteros Solares y el Instituto Nacional de Educación Diversificado Rosalina Menéndez de Medrano, para conocer de mejor manera el Currículo Nacional Base, deben tratar de especializarse mas en el uso del CNB y establecer una educación basada por competencias. Apoyarse en las versiones de la página web del CNB para los que no cuenten con una versión impresa, los maestros deben planificar por competencias y lograr desarrollar lo plasmado en sus planificaciones y fortalecer la enseñanza con el uso de leyes fiscales, libros de textos e internet. Para conocer más sobre el currículo deben aplicarlo con sus alumnos.
  
- b) Los directores y profesores de la Carrera de Perito Contador, deben implementar una educación integral, que sea obtenida a base de nuevas estrategias y uso de recursos tecnológicos para que la enseñanza tradicional vaya poco a poco desapareciendo y sea centrada en el alumno como centro y sujeto de la educación. Los maestros deben incluir en su enseñanza nuevos materiales que permitan el desarrollo profesional y personal. Los maestros deben ser creativos, deben usar blogs de estudios del área de contabilidad entre otros. Los maestros deben observar a sus alumnos y establecer el logro de competencias, contenidos e indicadores de logro, esto para mejorar el logro de competencias como: realizar ejercicios contables sin ayuda y aplicar leyes laborales, que según la investigación realizada no son alcanzadas por los alumnos. Los maestros deben reforzar los elementos metodológicos como: empleo de recursos didácticos, uso de organizadores gráficos y aplicar el método lúdico. Generar nuevas estrategias de enseñanza para sus alumnos. Deben

realizar las actividades Sugeridas en el CNB como ejemplo: investigaciones, actividades extra aula, conferencias y nomenclaturas y catálogo. Los criterios de evaluación deben ser fijados de modo que, la evaluación brinde los resultados esperados. Los directores son los que deben evaluar el desempeño y verificar que las planificaciones se cumplan, optimizando tiempo y recursos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Libros

Adams, S. & Garrent, J.L. (Ed) (1974). *Como ser un buen maestro, una Introducción a la Pedagogía*. Editorial Kapelusz.

Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación, administración, Economía, humanidades y ciencias sociales*. Colombia. PEARSON EDUCACION. ISBN: 978-958-699-128-5

Bolaños, G., y Molina, Z. (Ed). (1990). *Introducción al Currículo*. San Jose Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia. ISBN:9977-64-64-4969.

Cabrera, K., y González, L.E. (2006). *Currículo basado en competencias*, Colombia. Ediciones Uninorte. ISBN: 978-958-825-8252-38-4

Calvo, M. (Ed). (2005). *Formador Ocupacional: Formador de Formadores, Formador Profesional Ocupacional (FPO)*. Sevilla, España. Editorial MAD,D.L. ISBN:84-665-1563-1

*Constitución política de la República de Guatemala*, artículo 76 pagina 15.  
[https://www.oas.org/juridico/mla/sp/gtm/sp\\_gtm-int-text-const.pdf](https://www.oas.org/juridico/mla/sp/gtm/sp_gtm-int-text-const.pdf)

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* 6ta Edición. México, D.F. McGraw-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V. ISBN: 978-1-4562-2396-0

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación* 5ta Edición. México, D.F. McGraw-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V. ISBN: 978-607-15-0291-9

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2006). *Metodología de la Investigación* 4ta Edición. México, D.F. Mcgraw-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V. ISBN: 970-10-5753-8
- Ministerio de Educación (2010). *Acuerdo Ministerial 1922-2010*. Pensum de la carrera de Perito Contador. Ciudad de Guatemala. Diario de Centro América.
- Ministerio de Educación (2010). *Curriculum Nacional Base, para la carrera de Perito Contador*. Ciudad de Guatemala. Ministerio de Educación primera Edición.
- Ministerio de Educación (2015). *Lineamientos para el Desarrollo del Currículo Nacional Base en el aula*, Ciudad de Guatemala. DIGECUR. Recuperado de: <https://goo.gl/26AE71>
- Ministerio de Educación (2017). *Líneas de investigaciones Educativas DIGEDUCA 2017*. Ciudad de Guatemala. Dirección General e Investigación Educativa. Recuperada de: <https://goo.gl/w13QSk>
- Ministerio de Educación (2010). *Planificación de los Aprendizajes, El currículo organizado por Competencias DIGECADE*. Ciudad de Guatemala. Dirección General de Gestión de Calidad Educativa. Recuperada de: <https://goo.gl/wMqshs>
- Nérici, I.G. (Ed). (1985). *Hacia una Didáctica General Dinámica*. Buenos Aires Argentina. Editorial Kapelusz. ISBN: 950-13-6124-1 Recuperado de: <http://www.url.edu.gt/PortalURL/Biblioteca/Contenido.aspx?o=3594&s=49>
- Picado, F. M. (Ed) (2001). *Didáctica General, Una Perspectiva Integradora*. San José Costa Rica. Editorial Universidad Estatal a Distancia EUNED. ISBN: 9968-31-172-3
- Pimienta, J.H. (2012). *Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje, Docencia universitaria basada en competencias*, México, PEARSON Educación. ISBN.978-607-32-0752-2.

Real academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua Española*. Edición del Tricentenario. Recuperada de: <https://goo.gl/0tqsLf>

Torres, H. & Girón, D.( 2009). *Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Primaria o Básica*. San José, C.R.: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, Editorama, S.A.ISBN 978-9968-818-56-8. Recuperado de: <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan039746.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, *la Ciencia y la Cultura* (2012). Educación para el Desarrollo Sostenible. París, Francia. ISBN 978- 92-3-001077-5. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002167/216756s.pdf>

Díaz, M. V. (2016). *Curriculum Nacional Base y su Relación con la Lúdica*. Guatemala. Recuperada de: <https://goo.gl/XWAVBy>

Carcuz, A.M. (2018). *Planificación Pedagógica de Acuerdo al Curriculum Nacional Base (CNB) de Guatemala*. Guatemala (Tesis de Pregrado). Recuperada de: <http://biblio3.url.edu.gt/publiircifuentes/TESIS/2018/05/09/Carcuz-Angelica.pdf>

Estrada, V. J. (2013). *La Formación del Perito Contador y su Desempeño Profesional*. (Tesis de Pregrado). Recuperada de: [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0055.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0055.pdf)

Herrera, I.P. (2016). *El perfil requerido de los estudiantes de Perito Contador al realizar la práctica supervisada en empresas privadas e instituciones públicas y su influencia en la formación profesional* (Tesis de Pregrado). Recuperada de: [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0332.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0332.pdf)

- López, C.Y. (2018). *“Aplicación de un Proceso de Planificación Didáctica por competencias de acuerdo al Currículum Nacional Base, en la Escuela Hunapú jornada matutina y vespertina del municipio de Magdalena Milpas Altas, Sacatepéquez, Guatemala.”* (Tesis de pregrado). Recuperada de: <http://biblio3.url.edu.gt/publijrcifuentes/TESIS/2018/05/09/Lopez-Carla.pdf>
- Morales, B.C. (2014). *Los Docentes y el CNB, Actitudes, Creencias y Valores de los Docentes sobre la Aplicación del CNB en el Aula, (Un estudio de Caso).* (Tesis de Maestría). Recuperada de: [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0191.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0191.pdf)
- Morales, H.E. (2014). *Congruencia entre los Programas de los Cursos del Área Didáctica Pedagógica que utilizan los Docentes de la EFPEM y los componentes del Currículo Nacional Base del Nivel Medio.* (Tesis de Maestría). Recuperada de: [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0199.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0199.pdf)
- Menchú, A. J. (2013). *Curriculum Nacional Base y la Práctica Docente.* (Tesis de Pregrado). Recuperada de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Menchu-Armando.pdf>
- Norato, J. A. (2016). *El Perfil del egresado de la carrera de Perito Contador con Orientación en Computación le permite ser competitivo en el campo laboral.* (Tesis de Pregrado). Recuperada de: [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0352.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0352.pdf)
- Rodríguez, M. J. (2016). *Curriculum Nacional Base para un aprendizaje significativo, Sistematización de práctica Profesional.* (Tesis de Pregrado). Recuperada de: <https://goo.gl/HSMNz9>
- Samayoa, E. D. (2015). *Fortalezas y Deficiencias de los Docentes en la Aplicación del CNB, con Énfasis en Planificación y Evaluación, Influyen en la Calidad Educativa.* (Tesis de Pregrado). Recuperada de: <https://goo.gl/WdeJKg>



Gómez, J. R. (2012). *Las Competencias del Perito Contador y su Relación con las Demandas del Mercado Laboral*. (Tesis de pregrado). Recuperado: [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0050.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0050.pdf)

#### Informes

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (1989). *Fundamentos y Práctica del Currículo*. Recuperado de: <https://goo.gl/wgb8Xi>

#### Noticias

Universia México, (2013,03,07), *La importancia del currículum en la práctica docente*. Recuperado de: <https://goo.gl/AkHMRn>

#### Artículos

Meirieu, P. 1988 (citado por Ballén A). *Frankenstein Educador*. España: Laertes Edición. Recuperado de: <https://goo.gl/vEAFj5>

## ANEXOS



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE  
ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–  
LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DE LAS  
CIENCIAS ECONÓMICO-CONTABLE  
PLAN: SABATINO  
ASESOR DE TESIS: Dra. WALDA FLORES LUIN



ENTREVISTA ESTRUCTURADA DIRIGIDA A DIRECTORES DE ESTABLECIMIENTOS DE  
ENSEÑANZA MEDIA DE LA CARRERA DE PERITO CONTADOR

Como estudiante de la Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico-Contable y como parte del Proyecto de Investigación, titulado “CONOCIMIENTO Y APLICACIÓN DEL CNB PARA EL DESARROLLO DEL AREA CURRICULAR DE CONTABILIDAD POR LOS PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA EN LA CARRERA DE PERITO CONTADOR”. Se solicita su apoyo para contestar esta entrevista. Instrucciones: Lea cuidadosamente y responda cada pregunta que se le presenta a continuación y marcar con una “X” la respuesta que considere pertinente.

Profesión: \_\_\_\_\_

1. ¿Cuenta con un CNB, impreso o digital, dentro del establecimiento Educativo?

SI	NO
----	----

2. ¿Ha promovido capacitaciones sobre el uso del CNB (Currículo Nacional Base) dentro del establecimiento?

SI	NO
----	----

3. ¿Sabe usted cuales son los sub-áreas que integra el área curricular de contabilidad?

---



---



---

4. ¿Qué considera que necesita el profesor para el desarrollo del área de contabilidad según el CNB?

---



---



---



---

5. ¿Cuáles de estas competencias considera que ha logrado desarrollar, el profesor de contabilidad, en sus alumnos?

Resolución de problemas	<input type="checkbox"/>	Uso de normativa y manejo de leyes	<input type="checkbox"/>
Desarrollo de pensamiento lógico	<input type="checkbox"/>	Desarrollo de contenidos	<input type="checkbox"/>

6. ¿En qué cree usted que se basa el profesor de contabilidad para determinar los contenidos que imparte en su curso?

---



---

7. ¿Cuáles de estas actividades considera que aplicado el profesor de contabilidad a sus alumnos?

- Practicar operaciones en libros principales y auxiliares
- Resolución de casos
- Investigaciones
- Elaboración de Catálogos
- Elaboración de Nomenclaturas
- Actividades extra-aula
- Conferencias
- Análisis de textos, libros, leyes etc.
- Formulación de Estados Financieros, inventarios etc.

8. ¿Qué elementos metodológicos de enseñanza-aprendizaje, cree que utiliza el profesor de contabilidad con sus alumnos?

- Utiliza el lenguaje del curso
- Analiza Ejercicios
- Soluciona Casos
- Aplica el método Lúdico (Juegos, música, dinámicas etc.)
- Utiliza organizadores gráficos (mapas conceptuales, cuadros comparativos, mapas semánticos etc.)
- Emplea recursos Didácticos (humano, tecnológico, audiovisual, infraestructura etc).

9. ¿Qué criterios o aspectos considera que utiliza el profesor al momento de evaluar a sus alumnos?

- Que maneje información
- Que presente ejercicios
- Que aplique leyes y fundamentos
- Que realice operaciones y registro contable
- Que plantee y resuelva problemas
- Que realice correctamente el registro de partida doble
- Que aplique normas y procedimientos contables
- Que utilice diversas tecnologías

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE  
 ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
 LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS  
 ECONÓMICO-CONTABLE  
 PLAN: SABATINO  
 ASESOR DE TESIS: Dra. WALDA FLORES LUIN



## ENTREVISTA ESTRUCTURADA DIRIGIDA A PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA DE LA CARRERA DE PERITO CONTADOR

Como estudiante de la Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico-Contable y como parte del Proyecto de Investigación, titulado “CONOCIMIENTO Y APLICACIÓN DEL CNB PARA EL DESARROLLO DEL AREA CURRICULAR DE CONTABILIDAD POR LOS PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA EN LA CARRERA DE PERITO CONTADOR”. Se solicita su apoyo para contestar esta entrevista. Instrucciones: Lea cuidadosamente y responda cada pregunta que se le presenta a continuación y marcar con una “X” la respuesta que considere pertinente.

Curso que imparte: \_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_

1. ¿Puede indicarme que es el CNB para usted?

---



---

2. Cuenta con un CNB, impreso o digital, dentro del establecimiento Educativo?

SI	NO
----	----

3. ¿Ha participado en capacitaciones sobre el uso del CNB (Currículo Nacional Base)?

SI	NO
----	----

4. ¿A qué área curricular pertenece su curso?

---

5. ¿Sabe usted cuales son los cursos que integra su área curricular?

---



---

6. ¿Qué necesita usted para el desarrollo del área de contabilidad según el CNB?

---



---



---

7. ¿Cuáles de estas competencias considera que ha desarrollado en sus alumnos?

Resolución de problemas  Uso de normativa y manejo de leyes

Desarrollo de pensamiento lógico  Desarrollo de contenidos

8. ¿En qué se basa para determinar los contenidos que imparte en su curso?

---



---

9. ¿Qué estrategias utiliza para que se logre un buen aprendizaje en los alumnos?

---



---

10. ¿Qué elementos metodológicos de enseñanza-aprendizaje utiliza con sus alumnos?

- Utiliza el lenguaje del curso
- Analiza Ejercicios
- Soluciona Casos
- Aplica el método Lúdico (Juegos, música, dinámicas etc.)
- Utiliza organizadores gráficos (mapas conceptuales, cuadros comparativos, mapas semánticos etc.)
- Emplea recursos Didácticos (humano, tecnológico, audiovisual, infraestructura etc).

11. ¿Cuáles de estas actividades considera usted que ha aplicado a sus alumnos?

- Practicar operaciones en libros principales y auxiliares
- Resolución de casos
- Investigaciones
- Elaboración de Catálogos
- Elaboración de Nomenclaturas
- Actividades extra-aula
- Conferencias

- Análisis de textos, libros, leyes etc.
- Formulación de Estados Financieros, inventarios etc.

12. ¿Qué tareas para la casa, de las siguientes deja con frecuencia?

- Ejercicios Prácticos
- Hojas de trabajo
- Lecturas
- Resumen
- Organizadores gráficos (mapas conceptuales, cuadros comparativos, mapas semánticos etc.)
- No dejan tareas para la casa
- Otros: \_\_\_\_\_

13. ¿Puede detallar que material utiliza para impartir su curso?

- Pizarrón
- Libros de contabilidad
- Hojas de Trabajo
- Fotocopias
- Carteles
- Otros Especifique: \_\_\_\_\_

14. ¿Qué criterios o aspectos considera al momento de evaluar a sus alumnos?

- Que maneje información
- Que presente ejercicios
- Que aplique leyes y fundamentos
- Que realice operaciones y registro contable
- Que plantee y resuelva problemas
- Que realice correctamente el registro de partida doble
- Que aplique normas y procedimientos contables
- Que utilice diversas tecnologías

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
 Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE  
 GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES  
 DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–  
 LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DE LAS  
 CIENCIAS ECONÓMICO-CONTABLE  
 PLAN: SABATINO  
 ASESOR DE TESIS: Dra. WALDA FLORES LUIN



ENTREVISTA ESTRUCTURADA DIRIGIDA A ALUMNOS DE LA CARRERA DE PERITO  
 CONTADOR

Como estudiante de la Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico-Contable y como parte del Proyecto de Investigación, titulado “CONOCIMIENTO Y APLICACIÓN DEL CNB, PARA EL DESARROLLO DEL AREA CURRICULAR DE CONTABILIDAD, POR LOS PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA EN LA CARRERA DE PERITO CONTADOR”. Se solicita su apoyo para contestar esta entrevista.

Instrucciones: Lea cuidadosamente y responda cada pregunta que se le presenta a continuación.

Grado que cursas: \_\_\_\_\_

CURSO	CONTABILIDAD
1. En este curso soy capaz de...	<input type="checkbox"/> Resolver problema <input type="checkbox"/> Desarrollar el pensamiento lógico <input type="checkbox"/> Desarrollar contenidos <input type="checkbox"/> Realizar ejercicios contables sin ayuda <input type="checkbox"/> Aplicar leyes laborales
2. ¿Cuáles son los temas más importantes de este curso para tu desempeño profesional?	
3. ¿De qué manera enseña tu profesor del curso?	<input type="checkbox"/> Utiliza el lenguaje del curso <input type="checkbox"/> Analiza Ejercicios <input type="checkbox"/> Soluciona Casos <input type="checkbox"/> Aplica el método Lúdico (Juegos, música, dinámicas etc.) <input type="checkbox"/> Utiliza organizadores gráficos (mapas conceptuales, cuadros comparativos, mapas semánticos etc.)



	<input type="checkbox"/> Emplea recursos Didácticos (humano, tecnológico, audiovisual, infraestructura etc).
<p>4. ¿De dónde obtiene tu profesor los contenidos que imparte?</p>	<input type="checkbox"/> Libros de Texto <input type="checkbox"/> Internet <input type="checkbox"/> Fuentes Bibliográficas <input type="checkbox"/> Leyes Fiscales <input type="checkbox"/> Compendios <input type="checkbox"/> Fotocopias de libros <input type="checkbox"/> De su propia creación <input type="checkbox"/> No utiliza <input type="checkbox"/> Otros: _____
<p>5. ¿Qué actividades de aprendizaje, desarrollan en este curso?</p>	<input type="checkbox"/> Practicar operaciones en libros principales y auxiliares <input type="checkbox"/> Resolución de casos <input type="checkbox"/> Investigaciones <input type="checkbox"/> Elaboración de Catálogos <input type="checkbox"/> Elaboración de Nomenclaturas <input type="checkbox"/> Actividades extra-aula <input type="checkbox"/> Conferencias <input type="checkbox"/> Análisis de textos, libros, leyes etc. <input type="checkbox"/> Formulación de Estados Financieros, inventarios etc.
<p>6. ¿Qué tareas para realizar en casa deja el maestro de este curso?</p>	<input type="checkbox"/> Ejercicios Prácticos <input type="checkbox"/> Hojas de trabajo <input type="checkbox"/> Lecturas <input type="checkbox"/> Resumen <input type="checkbox"/> Organizadores gráficos (mapas conceptuales, cuadros comparativos, mapas semánticos etc.) <input type="checkbox"/> No dejan tareas para la casa <input type="checkbox"/> Otros: _____

7. ¿En qué material se apoyan tus profesores para impartir sus clases?	<input type="checkbox"/> Pizarrón <input type="checkbox"/> Libros de contabilidad <input type="checkbox"/> Hojas de Trabajo <input type="checkbox"/> Fotocopias <input type="checkbox"/> Carteles <input type="checkbox"/> Otros Especifique: _____
8. ¿Qué aspectos consideras que toma tu profesor para evaluar el curso?	<input type="checkbox"/> Que maneje información <input type="checkbox"/> Que presente ejercicios <input type="checkbox"/> Que aplique leyes y fundamentos <input type="checkbox"/> Que realice operaciones y registro contable <input type="checkbox"/> Que plantee y resuelva problemas <input type="checkbox"/> Que realice correctamente el registro de partida doble <input type="checkbox"/> Que aplique normas y procedimientos contables <input type="checkbox"/> Que utilice diversas tecnologías



LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DE LAS  
CIENCIAS ECONÓMICO-CONTABLE  
PLAN: SABATINO  
ASESOR DE TESIS: Dra. WALDA FLORES LUIN



“CONOCIMIENTO Y APLICACIÓN DEL CNB, PARA EL DESARROLLO DEL ÁREA CURRICULAR DE CONTABILIDAD, POR LOS PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA EN LA CARRERA DE PERITO CONTADOR”.

### GUIA ANÁLISIS DOCUMENTAL

Objetivo: Analizar las planificaciones anuales de los diferentes profesores con base a los objetivos, variables e indicadores de la investigación.

Instrucciones: Marcar con una “X” la opción que se considere pertinente.

Documento analizado: Planificación Anual

No.	ENUNCIADO	Profesor 1		Profesor 2		Comentarios
		SI	NO	SI	NO	
A.	CONOCIMIENTO DEL CNB					En las diferentes planificaciones se evidencia el uso de conceptos propios del CNB.
	Desarrolla el esquema de planificación según lineamientos del CNB.	x		X		
	Contiene los aspectos técnicos que detallen como evaluar el alcance de los aprendizajes en los alumnos.	x		X		En las planificaciones se observó el uso de indicadores de logro, en cada plan se fijan los indicadores que darán indicios de lo que van aprendiendo los alumnos.
	Planifica por competencias.	x		x		Si utilizan de área, marco y eje.
	Las competencias establecidas son acorde al área que imparte.	x		X		En algunas son copiadas literal del CNB.

B.	APLICACIÓN Y DESARROLLO DEL AREA CURRICULAR DE CONTABILIDAD					
	Utiliza la metodología basada en lo que demanda el CNB del nivel medio.	x		X		La metodología planteada dentro de las planificaciones, son pocas y las más comunes.
	Plantea actividades de aprendizaje	x		X		Se evidencia algunas más generales.
	Evidencia el uso de: contenidos, declarativos, procedimentales y actitudinales.	x		X		Si utilizan los diversos contenidos.
	Utiliza procedimientos y herramientas de autoevaluación, coevaluación y Hetero-evaluación.		x		X	No se evidencia dentro de las planificaciones herramientas de evaluación solo criterios para evaluar.
	Indica actividades a desarrollar con sus alumnos	x		X		Si se agregan actividades pero pocas.
	Indica los recursos a utilizar para la enseñanza-aprendizaje.	x			X	En una de las planificaciones se evidencia que recursos necesitará y en la otra no.
	Evidencia uso de los tipos de evaluación le permiten verificar el alcance de logros de competencias.		x		X	No se evidencia.
	Planifica sus temas según lo querido por CNB	x		X		Si se usa el CNB para planificar.

	Describe la bibliografía y detalla libros de textos, actualizados y acorde al área según sus referencias bibliográficas.	x			x	Solo en una de las planificaciones
--	--	---	--	--	---	------------------------------------



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
 Universidad de San Carlos de Guatemala

LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DE LAS  
 CIENCIAS ECONÓMICO-CONTABLE

PLAN: SABATINO

ASESOR DE TESIS: Dra. WALDA FLORES LUIN

**“CONOCIMIENTO Y APLICACIÓN DEL CNB, PARA EL DESARROLLO DEL ÁREA CURRICULAR DE CONTABILIDAD, POR LOS PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA EN LA CARRERA DE PERITO CONTADOR”.**  
**GUIA DE OBSERVACION: LISTA DE COTEJO**

OBJETIVO: OBTENER INFORMACIÓN A PARTIR DE LA OBSERVACIÓN A LOS PROFESORES DE LA CARRERA DE PERITO CONTADOR.

#	ASPECTOS A OBSERVAR	Profesor 1		Profesor 2		NO EVIDENCIADO
		SI	NO	SI	NO	
1	Utiliza estrategias para observar conocimientos previos.	X			X	
2	Manifiesta la competencia a desarrollar.					X
3	Evidencia uso de términos del CNB en su clase.					X
4	Utiliza el lenguaje acorde al curso.	X		X		
5	Utiliza estrategias para impartir su clase.					X
6	Utiliza material didáctico para impartir su clase.					X
7	Los temas son acordes al área que imparte.	X		X		
8	Hace uso de tecnologías.					X
9	Utiliza el juego como herramienta de aprendizaje.					X
10	Propicia trabajo en grupo.			X		X
11	Motiva a los participantes a participar en clase.	X			X	
12	Evidencia uso de normativas y leyes.					X
13	Las actividades de aprendizaje se desarrollan como indica CNB.		X		X	
14	Hace uso de organizadores gráficos.					X
15	Realiza preguntas o cuestionarios según el desarrollo de contenidos.	X				X
16	Evalúa contenido					X

**Observaciones:** Se tuvo la oportunidad de realizar la observación de clase en el INED San Julián e INED Celia Margarita Ballesteros Solares, sin embargo no se logró evidenciar algunos aspectos, debido a que la clase observada era práctica supervisada en ambas, ya que era a sexto perito en quien se pensó entrevistar.

Algunos aspectos observados fueron: en el instituto del profesor 1. La oscuridad del salón, el espacio reducido y sin ventilación, son parte de la aclimatación del grupo. En el otro respectivamente por la lluvia casi que no dejaba escuchar la clase debido a que es de lámina.

**INSTITUTO MARGARITA CELIA BALLESTEROS**



Profesora llenando la entrevista



Alumnos llenando la entrevista.



Alumnos revisando la entrevista para poder llenarla.





Llenando la guía de observación de clase

**INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION DIVERSIFICADA "SAN JULIAN"**



Alumnos llenando la entrevista



Alumno revisando la entrevista .



Profesor llenando la entrevista.



Alumnos llenando la entrevista.

## APÉNDICE

## 9. ÁREA DE CONTABILIDAD

### Descriptor

Esta área se orienta al conocimiento de los fundamentos de la contabilidad, se analiza la lógica contable, las diferentes concepciones de la contabilidad, el objeto de su estudio y el marco conceptual de las Normas Internacionales de Información Financiera –NIIF, así también al tipo de propietario individual o jurídico y a las diferentes aplicaciones en actividades comerciales, industriales, bancarias, gubernamentales, de servicios, agrícolas, cooperativas y otros.

De la misma manera se analizan, los aspectos generales del rol del profesional de la ciencia contable en la relación jurídico-tributario entre el Estado como sujeto activo y los contribuyentes como sujetos pasivos de la referida relación, siendo a estos últimos a quienes presta sus servicios. Se refiere a las acciones necesarias del profesional de las ciencias contables para constituirse en un modelo de actuación profesional propiciando en todo momento el protagonismo ético en todas sus actuaciones.

### Competencias del área

1. Manejo de los principios y las Normas Internacionales de Contabilidad –NIC- y las Normas Internacionales de Información Financiera –NIIF- en los procedimientos, técnicas y registro de las operaciones contables generadas por el giro de las empresas.
2. Aplica los preceptos legales que contienen el Código de Comercio de Guatemala, en cuanto a la clasificación de las empresas, las leyes tributarias en cuanto a las obligaciones que corresponden, en los procesos, registros e informes contables.
3. Aplica normas legales laborales en el registro de operaciones derivadas de la contratación y remuneración de personal de las empresas.

### Tabla de Subáreas del Área de Contabilidad

Subáreas		Grado
1	Contabilidad	Cuarto
2	Contabilidad de Sociedades Mercantiles	Quinto
3	Contabilidad de Costos	Quinto
4	Contabilidad Gubernamental Integrada	Sexto
5	Contabilidades Especializadas	Sexto

### Apuntes metodológicos

Para la promoción de aprendizajes de contabilidad, la/el docente debe tener presente que no existe una manera única de aprender; por lo tanto, debe estar en la capacidad de desarrollar

estrategias pedagógicas diferenciadas y adaptadas a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes.

La metodología para la enseñanza de la contabilidad ha de basarse siempre en la aplicación de los principios contables, las Normas Internacionales de contabilidad y en las Normas Internacionales de Información Financiera, en técnicas de registro apropiadas, en el uso de los libros principales y auxiliares, por procedimientos manuales o computarizados y en hábitos de exactitud, limpieza, orden y calidad de presentación de reportes.

Se sugiere intercalar hechos históricos de la contabilidad y de los diferentes sistemas conocidos más destacados, con sus aportes trascendentes al avance de esta ciencia, sin que el tema se convierta en una enumeración de fechas y nombres, esta información es marginal de naturaleza cultural y no debe ser objeto de evaluación.

El uso de instrumentos como calculadoras, procesadores, software de contabilidad, debe ser incentivado por el maestro, con el propósito de poner a los estudiantes en ventaja competitiva en el desempeño ocupacional y en los estudios en la universidad como en la actividad personal cotidiana.

Dentro de la metodología también, está el análisis y resolución de casos de apertura, registro y cierre de contabilidades de empresas pequeñas que permitan el conocimiento de un ejercicio completo y el análisis de sus resultados.

Las prácticas aisladas por tema son recomendables durante el período de adquisición de conocimientos, procedimientos y técnicas y en la etapa de integración se recomiendan particularmente el portafolios, el estudio de casos, el diseño y ejecución de proyectos contables para empresas individuales o sociedades y de diferente naturaleza, los cuales se realizan en libros de contabilidad físicos o virtuales (paquetes de software).

## Actividades sugeridas

- Investigar, recolectar información para la organización de un compendio de NICs, aplicables a todas operaciones contables y formulación de estados financieros, inventarios, gastos, depreciaciones y otras normas de importancia así como de decretos y acuerdos que contienen las leyes de orden tributario.
- Investigar, manejar y consultar el Código de Comercio de Guatemala.
- Elaborar catálogos o nomenclaturas de cuentas para las empresas.
- Practicar operaciones en los libros principales y auxiliares.
- Practicar operaciones en paquetes informáticos de contabilidad y tributación.
- Resolver casos prácticos de contabilidad de propietario individual y sociedad: apertura, registros primarios, inventarios parciales, totales, formulación de estados financieros, planillas de pago, otros.
- Resolver ejercicios contables no mayores de tres meses de duración de operaciones registradas.
- Analizar e interpretar los estados financieros.
- Visitar, previa programación los departamentos de contabilidad de empresas comerciales, de servicios, individuales, sociales y gubernamentales.
- Organizar conferencias y presentaciones de Instituciones como la Superintendencia de Administración Tributaria, el Registro Mercantil del Ministerio de Economía y otras.

## Criterios de evaluación

Los Criterios de evaluación son enunciados que tienen como función principal orientar a los y las docentes hacia los aspectos que se deben tener en cuenta al determinar el tipo y nivel de aprendizaje alcanzado por los y las estudiantes en cada uno de los momentos del proceso educativo según las competencias establecidas en el Currículo. Desde este punto de vista, puede decirse que funcionan como reguladores de las estrategias de enseñanza.

Para esta área del Currículo, se sugieren los siguientes Criterios de evaluación.

1. Manejo de las Normas Internacionales de Contabilidad NIC- NIIF, el Código de Comercio de Guatemala, las leyes de orden tributario y laborales
  - manejando los documentos de consulta que contienen las Normas Internacionales de Contabilidad NIC- NIIF.
  - aplicando las NIC-NIIF en los registros de procesos contables y en la presentación de los estados financieros.
  - aplicando los preceptos del Código de Comercio de Guatemala
  - aplicando las leyes tributarias y laborales
2. Plantea y resuelve problemas que demandan el dominio de las Normas Internacionales NIC-NIIF.
  - operando y trasladando los registros contables en los libros contables correspondientes.
  - utilizando los sistemas de contabilidad por partida doble, el sistema de partida doble y el idioma castellano para el registro de las operaciones cotidianas.
3. Aplica las normas y procedimientos contables establecidos por las NIIF y NIC:
  - analizando los documentos primarios,
  - codificando los documentos primarios
  - registrando las operaciones contables en el formato correspondiente
  - aplicando los procedimientos en las leyes tributarias vigentes
  - elaborando reportes y estados de acuerdo a las normas establecidas
  - aplicando, en los libros y registros las correcciones permitidas en el código de comercio.
4. Aplica las normas y procedimientos de registro contables
  - organizando en orden cronológico los documentos de respaldo
  - aplicando los requisitos para correcciones en los libros de contabilidad
  - utilizando hábilmente las tecnologías para el registro contable
  - practicando hábitos de limpieza, orden y exactitud en el registro de las operaciones
5. Produce información a partir de los resultados de los estados financieros.
  - determinando los patrones de rentabilidad de las operaciones contables.
  - interpretando la información financiera de las diferentes fuentes.
  - recurriendo a los conceptos básicos de la contabilidad para tomar decisiones.
  - Interpretando los distintos estados financieros, registros y análisis.
  - utilizando la tecnología por medio de los diferentes paquetes contables.

## 9.1. Subárea: Contabilidad

### Descriptor

Esta área se orienta al conocimiento de los fundamentos de la contabilidad, se analiza la lógica contable, las diferentes concepciones de la contabilidad, el objeto de su estudio, el Marco Conceptual de las Normas Internacionales de Información Financiera –NIIF- y las leyes tributarias y laborales. Así también se analizan los aspectos generales del rol del profesional de la ciencia contable en la relación jurídico-tributario entre el Estado como sujeto activo y los contribuyentes como sujetos pasivos de la referida relación, siendo a estos últimos a quienes presta sus servicios. Se refiere a las acciones necesarias del profesional de las ciencias contables para constituirse en un modelo de actuación profesional propiciando en todo momento el protagonismo ético en todas sus actuaciones.

Con base en el marco teórico se desarrolla la práctica de la contabilidad de empresas individuales lucrativas y lo aplicable a las entidades sin fines de lucro, que incluye el proceso contable, la aplicación de las Normas Internacionales de Información Financiera y las leyes de orden tributario.

Como un instrumento importante para el desempeño profesional se agrega el cálculo de aplicación de las leyes laborales y del seguro social, los registros contables en libros principales y auxiliares, el empleo de la hoja de trabajo, como borrador del cierre de la contabilidad, la formulación de estados financieros básicos (balance general, estado de resultados, el estado de flujo del efectivo y estado de cambios en patrimonio neto y notas a los estados financieros) y otros reportes necesarios para la presentación de los resultados y la situación financiera de la empresa. Especial importancia obtiene la aplicación de los preceptos legales tributarios vigentes y la completación de formularios de información al fisco.

## Componentes

- 1. Los fundamentos de contabilidad:** el componente enfatiza la aplicación de los fundamentos contables y la lógica contable. El orden de los procesos para la construcción de la operatoria contable en los costos en las empresas manufactureras.
- 2. Normas Internacionales de Información Financiera –NIIF–:** en este componente se desarrolla los temas de interpretación de las normas de contabilidad aplicables internacionalmente en los procesos contables, con el fin de garantizar la exactitud y claridad de la operatoria contable en las diferentes empresas.
- 3. Legislación aplicable a la técnica de la operatoria contable:** este componente vincula las importancias de la aplicación de los conocimientos tanto legales, laborales y técnicos dentro del proceso de la operatoria contable. Debido a la responsabilidad de observar las normas de carácter internacional y legislativo dentro del proceso contable. Parte del conocimiento necesario para la debida construcción de los procesos contables.

## Malla curricular de Contabilidad

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos
1. Aplica los fundamentos de contabilidad y la lógica contable, en el proceso de la construcción de la contabilidad.	1.1. Identificación de las especialidades de la contabilidad, productos de la contabilidad y usuarios de la información contable	1.1.1 Conocimiento de la contabilidad, sus objetivos, origen y conceptos generales. <input type="checkbox"/> Presentación y análisis de la ecuación patrimonial. <input type="checkbox"/> Clasificación de la contabilidad
		1.1.2 Identificación de los aspectos generales sobre el comercio y las operaciones comerciales.
		1.1.3 Descripción de las funciones de la contabilidad y usuarios de los registros contables.
	1.2. Utiliza los conceptos y la lógica en la jurnalización de operaciones comerciales.	1.2.1 Descripción de la cuenta, partes de la cuenta, teoría del cargo y abono, términos para la operación de cuentas. El saldo: deudor y acreedor.
		1.2.2 Principales cuentas según las NIC, y catálogo de cuentas. <input type="checkbox"/> Clasificación y descripción de las cuentas del activo y del pasivo. <input type="checkbox"/> Clasificación y descripción de las cuentas de resultados (pérdida y ganancia) <input type="checkbox"/> Manejo de una nomenclatura de cuentas o catálogo de cuentas

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos
		<p>1.2.3 Jurnalización</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> de operaciones comerciales simples</li> <li><input type="checkbox"/> con aplicación de aspectos tributarios vigentes.</li> </ul>
		<p>1.2.4 Conocimiento el ejercicio contable, ejercicio fiscal y sus fases.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Libros principales y auxiliares de contabilidad</li> <li><input type="checkbox"/> Requisitos de habilitación y autorización</li> <li><input type="checkbox"/> Registro de operaciones en los libros respectivos</li> <li><input type="checkbox"/> Cierre de operaciones</li> </ul>
		<p>1.2.5 Utilización de los documentos comerciales y de crédito</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Requisitos legales de facturas</li> <li><input type="checkbox"/> El cheque, función del documento</li> <li><input type="checkbox"/> Letras de cambio</li> <li><input type="checkbox"/> Pagarés</li> </ul>
		<p>1.2.6 Identificación de los aspectos tributarios aplicados en operaciones contables.</p>
		<p>1.2.6. Descripción de los estados financieros de carácter obligatorio fiscalmente: estado de resultados, balance general, estado de flujo del efectivo</p>
2. Interpreta las Normas Internacionales de Contabilidad e Información Financiera –NIC- y - NIIF- sus fines y aplicación.	2.1. Aplica Normas Internacionales de Información Financiera NIIF, leyes tributarias y lógica contable en el proceso contable.	2.1.1. Identificación de las Normas Internacionales de Información Financiera, vigencia, fines y aplicación, inventario de las vigentes. Desarrollo del marco conceptual y la NIC 1.
		2.1.2 Descripción e interpretación de las Normas Internacionales de Información Financiera -NIIF-. Presentación de los estados financieros
		2.1.1 Desarrollo de la contabilidad, su clasificación, disposiciones legales y obligaciones formales conforme Código de Comercio y leyes tributarias.
	2.2 Relaciona los principios de contabilidad y las leyes tributarias, aplicados en la en los libros contables.	2.2.1 Descripción y operación de los libros de Contabilidad
		2.2.2 Formulación de la hoja de trabajo
		2.2.3 Formulación y análisis de las partidas de ajustes. Desarrollo de ejercicios.
	2.3 Efectúa registros contables y formula estados financieros, con base a la aplicación de la NIC 1 que contiene los aspectos relacionados a los mismos.	2.3.1 Organización de los estados financieros y otros reportes contables.
		2.3.2 Formulación e interpretación de estados financieros:
		2.3.3 Elaboración de reportes de cartera de clientes, proveedores y otros reportes contables. Características, usos, e importancia.
	2.4 Efectúa el cierre contable.	2.4.1 Justificación y procedimientos para ajustar las cuentas y partidas de cierre contable. Características.



Competencias	Indicadores de logro	Contenidos
		2.4.2 Ejercitación en la aplicación de asientos contables de cierre, en los libros Diario y Mayor.
		2.4.3 Identificación de los formularios de pagos. Características y usos.
3. Aplica sus conocimientos legales-laborales y técnicos en operaciones contables.	3.1 Realiza cálculos aplicando leyes laborales y de seguridad social.	3.1.1 Descripción de la planilla de sueldos. Características, fines e importancia. <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Descuentos vigentes a los sueldos y salarios, su cálculo, reportes y pagos.</li> <li><input type="checkbox"/> Elaboración de reportes y llenado de formularios de retenciones: SAT, IGSS, INTECAP, otros.</li> </ul>
		3.1.2 Operaciones contables derivadas de la relación empresa y trabajadores <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Análisis y aplicación de las diversas formas de pago a trabajadores y sus descuentos.</li> <li><input type="checkbox"/> Aplicación y manejo de prestaciones laborales, conforme Código de Trabajo.</li> </ul>
		3.1.3 Ejecución de los cálculos de prestaciones mínimas laborales y pago de otras prestaciones adicionales.
		3.1.4 Cálculo y aplicación de las indemnizaciones laborales. Características y aplicación conforme el Código de Trabajo.
		3.1.5 Ejercitación del registro contable de las nóminas.
		3.2.1 Operación y manejo de la cuenta Bancos. Descripción y su análisis. <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conciliación bancaria. Objetivo y formulación.</li> <li><input type="checkbox"/> Identificación de reportes de bancos. Características, usos e importancia.</li> </ul>
	3.2 Elabora técnicamente otros reportes.	3.2.2 Operación y reporte de la cartera de clientes. Importancia y fines.
		3.2.3 Definición de prorrateo de facturas. Práctica del prorrateo de facturas.
		3.2.4 Formulación del inventario. <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Importancia, conceptos y usos.</li> <li><input type="checkbox"/> Análisis de los sistemas de inventarios.</li> <li><input type="checkbox"/> Levantamiento de un inventario físico.</li> </ul>
		3.2.5 Presentación y análisis de resultados del inventario físico.

## Bibliografía

1. Acuerdo Gubernativo 206-2004 del 22 de julio de 2004. *Reglamento de la Ley del Impuesto Sobre la Renta -ISR-*.
2. Acuerdo Gubernativo 424-2006 del 26 de julio de 2006. *Reglamento de la Ley del Impuesto al Valor Agregado-IVA-*.
3. CCG Corporación General de Contadores de Guatemala. *Plan General de Contabilidad*. Primera Parte. 2007.
4. *Código de Trabajo de la República de Guatemala y sus reformas*. Decreto 1441 del Congreso de la República.
5. Decreto 2-70 del Congreso de la República. *Código de Comercio y sus reformas*.
6. Decreto 6-91 del Congreso de la República. *Código Tributario y sus Reformas*.

7. Decreto Número 20-2006 del Congreso de la República. *Disposiciones Legales Para el Fortalecimiento de la Administración Tributaria.*
8. Decreto 26-92 del Congreso de la Republica. *Ley del Impuesto Sobre la Renta y Sus Reformas.*
9. Decreto 27-92 Del Congreso de la Republica. *Ley del Impuesto al Valor Agregado y Sus Reformas.*
10. *Diccionario de Contabilidad y Finanzas.* México: Cultural, 2006.
11. KESTER ROY, B. *Contabilidad Teoría y Práctica Tomo I, Principios de Contabilidad.* España: Labor, S. A., 1980.
12. KOLHER. *Diccionario para contadores.* México: Limusa, 2005.
13. *Ley Orgánica del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social.-IGSS-*
14. LUGO, José. *Contabilidad Financiera Empresarial.* Caracas: Graphic Servis, 2005.
15. NEAL, Margolis y N. Paúl Harmon. *Fundamentos de Contabilidad.* México: Limusa. 1981.
16. *Normas Internacionales de Información Financiera –NIIF- Internacional Accounting Standards Borrada –IASB-*
17. RAMÍREZ PADILLA, David Noel. *Contabilidad Administrativa.* México: Mc Graw Hill, 2002.
18. RUIZ ORELLANA, Alfredo Enrique. *Depreciaciones, Amortizaciones y Agotamiento.* Guatemala: ALENRO. 2007.
19. \_\_\_\_\_ *Practiquemos Contabilidad General, de Sociedades, de Costos.* Guatemala: ALENRO. 2007.
20. US LÓPEZ, Celestino Ageo. *Contabilidad Aplicada.* Guatemala: Contables Maranatha, 2007.
21. \_\_\_\_\_ *Contabilidad General.* Guatemala: Contables Maranatha, 2007.
22. \_\_\_\_\_ *Contabilidad de Sociedades Mercantiles y Entidades No Lucrativas.* Guatemala: Contables Maranatha, 2007.

## 9.2. Subárea: Contabilidad de Sociedades Mercantiles

### Descriptor

Esta subárea está orientada al conocimiento de las características específicas de contabilidad de las sociedades mercantiles reconocidas en el Código de Comercio de Guatemala, que proporciona información clave a los administradores para que puedan tomar decisiones, planear y controlar las acciones necesarias para alcanzarlos los fines de la empresa; se enfocan los conceptos básicos, análisis, usos y procedimientos.

Se prepara al estudiante para enfrentar los retos que le aguardan en el mundo profesional actual y futuro de la contabilidad de sociedades mercantiles, los factores que influyen en la clasificación de los registros contables en las sociedades, comprender y analizar las formas de constitución de sociedades, las distintas formas de integración de las sociedades y sus obligaciones formales y sustantivas, los registros contables y elaboración de estados financieros y reportes requeridos por usuarios de la información.

### Componentes