



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

La Aplicación del CNB y el Aprendizaje de Contabilidad.
Estudio realizado con alumnos de tercer grado básico del Instituto
Nacional de Educación Básica Aldea El Aguacate, Mixco.

Herber Ernesto Aguilar Marroquín

Asesor:
Dr. Miguel Angel Chacón Arroyo

Guatemala, octubre 2018



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

La Aplicación del CNB y el Aprendizaje de Contabilidad.
Estudio realizado con alumnos de tercer grado básico del Instituto
Nacional de Educación Básica Aldea El Aguacate, Mixco.

Tesis presentada ante el Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Herber Ernesto Aguilar Marroquín

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables.

Guatemala, octubre 2018

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda.Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
Lic. Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Lic. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Presidente
Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna	Secretaria
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación

Aprobación del Trabajo de Graduación (Tesis) por el Asesor

Guatemala 026 de octubre 2018

Resolución No. UI 10-2018

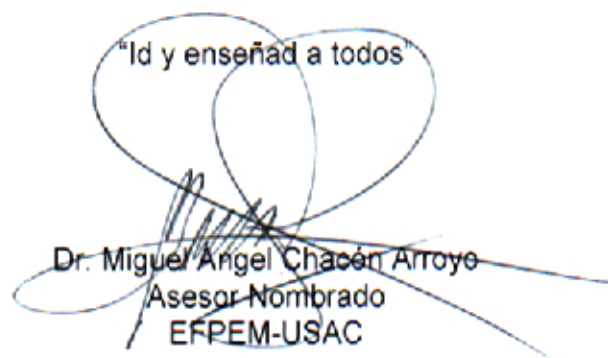
El Infrascrito Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo como asesor del trabajo de graduación denominado **“La aplicación del CNB y el aprendizaje de Contabilidad”**. Estudio realizado con alumnos de tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica Aldea El Aguacate, Mixco, realizado por el estudiante Herber Ernesto Aguilar Marroquin con carnet No. 9515444 y Cui: 1734070210101.

Por este medio manifiesto:

Que he asesorado al estudiante Herber Ernesto Aguilar Marroquin en la elaboración de su trabajo de graduación, en cada una de las fases, habiendo determinado que cumple con los lineamientos establecidos en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media; por lo que se considera APROBADO el trabajo de graduación; en tal sentido solicito continuar las acciones correspondientes para sustentar su examen de graduación.

Atentamente

“Id y enseñad a todos”



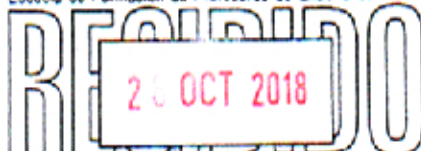
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo
Asesor Nombrado
EFPEM-USAC


c.c. Archivo



Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media



UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FIRMA:  HORA: 12:04



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Aplicación del CNB y el Aprendizaje de Contabilidad”*, Estudio realizado con alumnos de tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básicas Aldea El Aguacate Mixco, presentado por el(la) estudiante **Herber Ernesto Aguilar Marroquín**, registro académico 9515444, CUI 1734070210101, de la Licenciatura en la enseñanza de las Ciencias Económico Contables.

CONSIDERANDO


Que la Terna Examinadora ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala, el dieciocho de octubre del año dos mil dieciocho.

“ID YENSEÑAD A TODOS”


M.Sc. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM-USAC



Ref. SAOIT076-2018
c.c./Archivo
MDVL/geac

DEDICATORIA

- A Dios:** Porque el Señor da la sabiduría; siempre me ha bendecido de diferentes maneras y abre puertas.
- A mis padres:** José Ernesto Aguilar Aguilar (+)
María del Carmen Marroquín Pellecer
gracias por su apoyo incondicional, ejemplos de sencillez, perseverancia, trabajo y temor a Dios.
- A mis hermanos:** Graciela, Juan Carlos, Silvia, Paublo, Karen, Aníbal
gracias por su apoyo y unidad.
- Tías:** Carmen, Amparo, Tulia (+), Ester. Y primos.
- Sobrinos:** Paola, Leslie, Alex, Cindy, Brayan, Diego, Andrea;
Javier, mi agradecimiento por su apoyo y aprecio
- Amigos:** En general que una forma u otra me han apoyado en los diferentes ambientes que me despliego. Lic. Pacheco, Tere, Mildredh, Vero, Ricardo, Roberto, y lectores parroquia San José obrero.
- Padrinos:** Doctor Miguel Ángel Chacón Arroyo
Licenciada Delmy Judith Fajardo
Licenciado Fajardo López Martínez
Siempre animándome a lograr la meta.

AGRADECIMIENTOS

- A Dios: Quien nunca me desampara y me llena de bendiciones.
- A mis padres: Que me enseñaron a ser humilde y persistente. Gracias por su paciencia.
- A mi asesor Doctor Miguel Ángel Chacón Arroyo
Con su profesionalismo, constante motivación que me animo a concluir mi meta trazada.
- A los licenciados Delmi Fajardo García y Eladio Castillo:
Quienes con su amistad y apoyo me motivaron a lograr concluir mi carrera.
- Autoridades de mi casa de estudios
EFPEM 50 años formando docentes: Por su colaboración y abrimme puertas para ser un buen profesional.
- A personal docente administrativo
INEB Aldea El Aguacate, Mixco: Por su colaboración y aportes para llevar cabo esta investigación.
- A quienes me apoyaron: De una u otra forma para realizar esta investigación.

Dios les bendiga

RESUMEN

La presente investigación descriptiva, surge como un aporte profesional para determinar la aplicación del CNB y el aprendizaje de contabilidad, estudio realizado con estudiantes de tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica Aldea El Aguacate, Mixco. La investigación se llevó a cabo con una población de 70 estudiantes comprendido en las tres secciones que son: **A**, **B** y **C**, un docente de Contabilidad General que imparte a las tres secciones ya mencionadas.

Se utilizó el método inductivo aplicando una prueba diagnóstica a los estudiantes y una entrevista, se realiza una lista de cotejo para observación al docente de Contabilidad General así como una entrevista, para determinar cómo se aplica el CNB y como asimila el aprendizaje el alumno. Se plantea el Objetivo General: Contribuir a mejorar el aprendizaje de Contabilidad General en los estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Aldea El Aguacate, Mixco. Los resultados demuestran que los alumnos saben que la contabilidad puede ser aplicada a situaciones de la vida cotidiana; pero el profesor no aplica adecuadamente el Currículo Nacional Base, lo que implica que al estudiante se le dificulte el aprendizaje de la misma. Se le recomienda al profesor que aplique las competencias y herramientas del CNB adecuadamente para que los estudiantes logren destrezas y habilidades. También que el profesor realice una prueba diagnóstica al inicio del ciclo escolar para identificar el nivel de aprendizaje que poseen los estudiantes que ingresan al tercer grado del ciclo básico.

ABSTRACT

This descriptive research, emerges as a professional contribution to determine the application of the CNB and the learning of accounting, study with students of basic grade of the National Institute of education basic village El Aguacate, Mixco. The research was conducted with a population of 70 students included in the three sections which are: A, B and C, a teacher of General Ledger that imparts to the three aforementioned sections.

The inductive method was used by applying a diagnostic test to students and an interview, a list of matching for observation to the teaching of General Ledger, as well as an interview is conducted to determine how it applies the CNB and as assimilates the student learning. Raises the General objective: contribute to improve General Accounting learning in students of basic third-party of the National Institute of education basic village El Aguacate, Mixco. The results show that students know that accounting can be applied to everyday situations; But Professor not properly applied the national core curriculum, which means that I will make it difficult for student learning of it. Recommended teacher to apply the skills and tools of the CNB properly so that students achieve skills and abilities. Also that the teacher performs a diagnostic test at the beginning of the school year to iden...

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	4
PLAN DE INVESTIGACIÓN:.....	4
1.1 ANTECEDENTES	4
1.2 PLANTEAMIENTO Y DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	12
1.3 OBJETIVOS	14
1.4. JUSTIFICACIÓN	14
1.5 HIPÓTESIS	15
1.6 VARIABLES	15
1.7 TIPO DE INVESTIGACIÓN	17
1.8 METODOLOGÍA.....	17
1.9. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	19
CAPÍTULO II	21
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	21
2.1 ¿Qué es educación?	21
2.2 Enseñanza-aprendizaje.....	21
2.3 Elementos de visión 2015 según el CNB, Transformación curricular del Ciclo Básico, del Nivel Medio (2007)	22
2.4. TIC´s.....	27
2.5 Perfil de egreso según el CNB Nivel de Educación Media, Ciclo Básico, Tercer Grado (2010).....	28
2.6 Aprendizaje significativo.....	33
2.7 Aspectos generales de contabilidad general	33
CAPÍTULO III	37
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	37
3.1 Aplicación del CNB.....	37
3.2 El aprendizaje de los alumnos de tercero básico.....	45
CAPÍTULO IV.....	59
DISCUSIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS:.....	59

4.1 La aplicación del CNB.....	59
4.2 El aprendizaje de los estudiantes de tercero básico.....	60
CONCLUSIONES.....	64
RECOMENDACIONES	65
REFERENCIAS.....	66
Bibliográficas, documentales, E-gráficas	66
a. Bibliográficas	66
b. Documentales	67
c. E-gráficas	69
APÉNDICES Y ANEXOS	70
ANEXOS.....	71
APÉNDICE	72

GRÁFICAS

Gráfica No. 1	Tecnologías de la Información y Comunicación que utiliza el estudiante en la realización de las tareas del Curso de Contabilidad General.	39
Gráfica No. 2	El profesor apoya al estudiante fuera del horario de clases a resolver dudas sobre el Curso de Contabilidad General	40
Gráfica No. 3	El estudiante sabe que la Contabilidad General puede ser aplicada a situaciones de la vida diaria	43
Gráfica No. 4	El Curso de Contabilidad General es agradable para los estudiantes de tercero básico	47
Gráfica No. 5	Ayuda en el aprendizaje de Contabilidad General que realices ejercicios en grupo	48
Gráfica No. 6	Consideraciones del estudiante sobre el curso de Contabilidad General	49
Gráfica No. 7	Estudiantes han perdido Contabilidad General más de un bimestre	50
Gráfica No. 8	Lo que los estudiantes esperan lograr del Curso de Contabilidad General	51
Gráfica No. 9	Carrera que el estudiante piensa seguir	52
Gráfica No. 10	Carrera que el estudiante piensa seguir	53

INTRODUCCIÓN

La presente investigación descriptiva estuvo dirigida a determinar la aplicación del Currículum Nacional Base –CNB- y el aprendizaje de contabilidad en los estudiantes de tercero básico. El estudio tuvo una duración de un año aproximadamente iniciándose en noviembre 2017 y finalizando en octubre 2018, Es una investigación mixta debido a que se observaron datos cualitativos y cuantitativos para realizar la investigación, se utilizó el método inductivo porque se partió de la observación individual de los alumnos de tercero básico y docente de Contabilidad General, los instrumentos utilizados fueron: cuestionario de entrevista el cual consta de preguntas abiertas, cerradas y de opción múltiple elaboradas de forma concreta y de fácil comprensión, lista de cotejo que registra la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conducta o secuencia de acciones y acepta sólo dos condiciones: Si y No, guías de observación que son una lista de puntos importantes que son observados para realizar una evaluación de acuerdo a los temas que se están estudiando y fichas que registran la información de bibliografía consultada para facilitar la elaboración de informes y mantener la información en orden.

La calidad en la educación depende en buena medida de los docentes y de la formación que estos posean, del conocimiento y aplicación del CNB.

Con la globalización del siglo XXI la formación de los estudiantes debe ofrecer una educación integral que contribuya a que sean más críticos, competentes para que puedan ser mejores profesionales.

Esta investigación de tipo descriptivo se llevó a cabo con 70 estudiantes de tercero básico y un docente de contabilidad general del Instituto Nacional de Educación Básica Aldea El Aguacate Mixco; Guatemala.

Los objetivos de esta investigación están ligados al área de la contabilidad para determinar cómo influye la aplicación del CNB en el aprendizaje de los estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Aldea El Aguacate Mixco, la aplicación del CNB y el aprendizaje de contabilidad general. Surge la necesidad de verificar que se aplique el CNB en el curso de contabilidad, ya que se ve con preocupación que no se está dando un adecuado aprendizaje en los estudiantes de tercero básico, lo cual les afecta en su perfil de egreso y por lo tanto al momento de seguir una carrera comercial, por lo que se busca que el CNB se aplique adecuadamente para la formación competente del estudiante.

Por las razones expuestas la tesis se titula: **La aplicación del CNB y el aprendizaje de contabilidad, estudio realizado con alumnos de tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica Aldea El Aguacate, Mixco.**

El resultado de la investigación se presenta en este documento de la siguiente manera:

I Plan de investigación: Trata de los antecedentes del problema, la importancia de la investigación, planteamiento del problema así como los alcances y límites de la investigación.

II Fundamentación teórica: Aquí se hace referencia a la aplicación del CNB en el aprendizaje de contabilidad, estudio realizado con alumnos de tercer grado básico, a la enseñanza-aprendizaje, al modelo pedagógico tradicional, al perfil de egreso de los estudiantes, a las TIC's, aspectos generales de Contabilidad General.

III Presentación de resultados: Comprende los resultados obtenidos de acuerdo a los instrumentos aplicados en el estudio de investigación, se

describen las variables con su definición teórica e indicadores, gráficas e interpretación de las mismas.

IV Discusión y análisis de resultados: Se analizan los resultados obtenidos en el estudio de campo para una mejor aplicación e interpretación y llegar a conclusiones y recomendaciones adecuadas para el estudio.

Los resultados obtenidos indican que el docente de contabilidad general, debe de aplicar el CNB utilizando también herramientas metodológicas modernas y las tics para que los estudiantes puedan ser más competitivos.

CAPÍTULO I

PLAN DE INVESTIGACIÓN:

1.1 ANTECEDENTES

De acuerdo a la revisión bibliográfica en relación: **La aplicación del CNB y el aprendizaje de contabilidad, estudio realizado con alumnos de tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica Aldea El Aguacate, Mixco.**

Se tomaron para la presente investigación los antecedentes siguientes:

Jorde, V. (2016) “Herramientas TIC en la enseñanza de Contabilidad” Tesis, Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Universidad de Valladolid España. En la investigación se trata sobre el estudio en profundidad de la utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la educación, para aquellas asignaturas o módulos con contenidos sobre contabilidad, tanto de la educación secundaria (E.S.O. y Bachillerato) como de la Formación Profesional. --- El uso de las TIC supone un cambio de percepciones sobre los medios, quitándole el papel protagonista al libro de texto, al igual que la llegada del mismo a las aulas supuso un nuevo cambio en la mentalidad de los docentes de entonces. Mi objetivo al elaborar este trabajo es, vista la importancia que las mismas tienen en la actualidad, analizar la utilización de las TIC en la docencia de contabilidad y dar unas pequeñas pautas sobre cómo utilizar algunas herramientas al alcance de todo el mundo. Este objetivo surge de la inquietud que mantengo sobre el verdadero uso de las TIC en las aulas y la certeza en la convicción de que utilizar estas nuevas herramientas puede facilitar el proceso de aprendizaje-enseñanza, sobre todo para contabilidad. Investigación sobre las TIC y su uso e implantación en la educación; se analizarán todas las asignaturas y módulos que existen actualmente con contenidos curriculares de contabilidad y se procederá a clasificar y desarrollar los mismos respecto a su idoneidad para con una serie de herramientas. TIC. El

uso de las TIC en Educación, en la enseñanza de Economía concretamente ya que es la que será mi especialidad, he llegado a la conclusión de que estamos en los inicios de una nueva era educativa. Las nuevas tecnologías lo están redefiniendo todo, y la educación y la enseñanza no pueden quedarse fuera. No quiere decir que los antiguos métodos y procedimientos deban desaparecer ni que estén mal, pero tampoco que haya que tener miedo a lo nuevo. También se pudo establecer que las estrategias didácticas deben mejorar, para que los estudiantes tengan un mejor rendimiento académico.

Menchú, A. (2013) “Currículum Nacional Base y la Práctica Docente”, Tesis, Facultad de Humanidades, Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango. El Currículum Nacional Base y la Práctica Docente se complementan para desarrollar la calidad educativa, ya que el CNB constituye la organización progresiva de los aprendizajes y la disposición de las circunstancias que se hacen posibles por medio de las acciones de los sujetos de la educación. Y la práctica docente es el ejercicio profesional en donde se evidencia el nivel de competencia teórica y práctica en el manejo y aplicación del currículum. Se tuvo como objetivo establecer cómo el currículum se operativiza en el Práctica Docente. Para el trabajo de campo se utilizó como instrumento la encuesta juntamente con la observación, en el marco de una investigación descriptiva. Y por medio de una sólida discusión de resultados se concluye que los docentes aunque planifican, realizan actividades y evalúan el proceso de la educación, evidencian un alejamiento de lo que realmente implica el manejo y aplicación del CNB en el ejercicio profesional. Por lo que se recomienda que los directores y docentes conozcan significativamente el fundamento del CNB, la planificación, la metodología y la evaluación del aprendizaje. Y a la vez se propone un programa para la formación integral del docente por medio de capacitaciones y talleres, que se desglosan en cuatro módulos, para ejercer la profesión con eficacia, calidad y suficiencia.

Corado C. (2016) “Estrategias lúdicas para el aprendizaje de la contabilidad”, Tesis, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. La investigación se realizó con los estudiantes y docentes del nivel medio, ciclo básico, en Tecpán Guatemala, Chimaltenango. El presente estudio tuvo como objetivo contribuir con mejorar el aprendizaje de la Contabilidad por medio de estrategias lúdicas, de manera que el docente puede mejorar el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes y así tener mejores resultados. Entre los resultados más importantes tenemos que los docentes no conocen estrategias lúdicas para aplicar en la sub área de contabilidad, a su vez los estudiantes opinaron que aprenderían mejor si el aprendizaje fuera a través de juegos didácticos. Se concluye que el trece por ciento de los profesores utilizan juegos didácticos como la papa caliente o el globo que explota, al mismo tiempo utilizan estrategias lúdicas para que los estudiantes aprendan definiciones contables.

Zamora, D. (2016) “La actualización y el desempeño docente influye en la falta de aprendizaje significativo de los estudiantes en el curso de Contabilidad General”. Tesis, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM-, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. La presente investigación se refiere al tema de la actualización y desempeño docente y su efecto en la falta de aprendizaje significativo de los estudiantes en el curso de contabilidad general en el ciclo de educación básica del Municipio de Chimaltenango, Departamento de Chimaltenango y cómo influye en la innovación del curso y la aplicación de la tecnología en el aprendizaje de los estudiantes. Investigación de tipo descriptiva, la metodología tuvo un enfoque cuantitativo-cualitativo (mixto), que incluyó las aplicaciones de encuestas y entrevista estructurada enfocadas a docentes y alumnos del ciclo de educación básica de un establecimiento oficial. Para analizar esta problemática es necesario mencionar sus causas. Una de ellas es la actualización y el desempeño que el docente emplea para impartir las clases. Se entiende por actualización y desempeño laboral al conjunto de técnicas, métodos y procesos

que se siguen para alcanzar un fin determinado. La investigación de esta problemática se realizó con el objetivo de contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad General mediante la implementación de nuevas estrategias didácticas empleadas por el docente por medio de la actualización. La investigación se llevó a cabo en el Instituto Nacional de Educación Básica J. V. Adscrito a la Escuela Normal Rural Dr. Pedro Molina del Municipio de Chimaltenango, considerando como sujetos de estudio a profesores que dan clases y estudiantes que reciben el curso de Contabilidad General. La investigación de campo se realizó por medio de entrevistas y observación de clases a docentes del área contable, de igual manera, se realizaron entrevistas estructuradas a estudiantes del ciclo de educación básica de establecimiento oficial. Los resultados obtenidos en el trabajo de campo reflejan que los profesores del área contable aplican una metodología tradicional y repetitiva para el desarrollo de sus clases, utiliza recursos desactualizados, como libros de texto de años anteriores, porque no reciben cursos, talleres, foros, etc. De actualización que les ayuden hacer sus clases más atractivas y actualizadas, por lo que influye en el aprendizaje de los estudiantes en la falta de interés y creatividad de los estudiantes en los cursos contables, encerrándolos en un paradigma de educación tradicional y de reproducción de contenidos, acumulando información obsoleta e inútil para la resolución de problemas de la vida diaria.

López de la Cruz, R. (2014) “La aplicación de la lúdica y su influencia en el aprendizaje de la contabilidad en los estudiantes del tercer grado del ciclo de educación básica”, Tesis, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. La población estuvo conformada por dos institutos del nivel medio de educación básica de la zona 18 del municipio de Guatemala, se tomó una muestra de ciento veintinueve estudiantes del Tercer Grado Básico de dos institutos: Instituto Nacional de Educación Básica de la Colonia Maya e Instituto Nacional de Educación Básica de la colonia Santa Elena III. Se les observó mediante una escala nominal de

observación durante el aprendizaje de la contabilidad y se les aplicó un cuestionario con preguntas cerradas sobre la Lúdica y el Aprendizaje de la Contabilidad, además se evaluó de manera escrita y práctica los temas: Las Cuentas Patrimoniales y El Inventario. Se utilizó el método inductivo, se realizaron observaciones y se aplicó cuestionarios individuales a los estudiantes, los cuales permitieron establecer conclusiones generales sobre el problema investigado. Las conclusiones son: Para este estudio no es necesaria la aplicación de la Lúdica para mejorar el Aprendizaje de la contabilidad en los estudiantes, ya que según los resultados obtenidos durante el proceso de investigación, no hay una relación directamente proporcional entre el juego y el aprendizaje. Se determinó que las actitudes demostradas por parte de los alumnos durante el aprendizaje de la contabilidad son positivas en ambos establecimientos demostrando entusiasmo y cooperación durante el aprendizaje; sin embargo los resultados de las pruebas realizadas sobre las Cuentas y El Inventario demuestran un aprendizaje deficiente en el contenido evaluado.

Astudillo, S. (2015) “Metodología utilizada por el docente de contabilidad y su influencia en el proceso Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa Jaime Roldós Aguilera, del Cantón Montalvo, Provincia de Los Ríos. Tesis, Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, Universidad Técnica de Babahoyo. Este trabajo de investigación se basa en el paradigma cualitativo. Es un método de investigación que generalmente se utiliza para descubrir y formular preguntas de investigación. La investigación cualitativa se basa en la toma de muestras pequeñas, esto es la observación de grupos de población reducidos, como salas de clase, etc. Se utilizó el método deductivo partiendo de premisas generales para llegar a conclusiones particulares, es decir, se investiga el problema planteado desde su globalidad, para luego estudiar cada una de sus partes. Se aplicará el siguiente proceso: Observación, análisis, comparaciones, características, conclusiones. Método inductivo para identificar los problemas de los alumnos de la institución, muestra de estudio, para analizar y presentar conclusiones generales que van a servir como sustento

de otras investigaciones futuras. La investigación es descriptiva y documental. La investigación descriptiva fue de gran ayuda en la investigación ya que permitió la investigación de datos y características de la población o fenómeno en estudio. La investigación documental o bibliográfica permitió al grupo de investigación brindar el mayor soporte para lo que se pretende investigar. La población está conformada por el segundo año de bachillerato de especialidad de contabilidad de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, del Cantón Montalvo, Provincia De Los Ríos conformada por 44 estudiantes y 6 docentes. La muestra es de 17 estudiantes y 6 docentes. Se llegaron a las conclusiones: Las metodologías empleadas por el profesor de Contabilidad, no están de acuerdo a los requerimientos del mundo. El docente no estimula a los estudiantes al desarrollar sus destrezas. La falta de estrategias metodológicas incide en el proceso de la enseñanza aprendizaje de la asignatura de Contabilidad. Se debe incentivar a los alumnos al aprendizaje a la contabilidad, este importante aspecto tener cuidado los docentes en realizar. Por lo que se recomienda Estimular a los estudiantes, para que de esa manera pongan más interés y atención a la clase. El profesor siempre debe estar innovado sus conocimientos, con el fin de impartir sus clases acorde con la realidad.

Morales, H. (2014) “Congruencia entre los Programas de los Cursos del Área Didáctica Pedagógica que utilizan los Docentes de la EFPEM y los componentes del Currículo Nacional Base del Nivel Medio”. Tesis, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. En este estudio se investiga la congruencia que existe entre los programas de los cursos del área didáctico pedagógica utilizados por los docentes de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media y los componentes del Currículo Nacional Base nivel medio–CNB- que implementa el Ministerio de Educación de Guatemala –MINEDUC-; Los programas de los cursos didáctico pedagógicos no evidencian la congruencia entre el contenido de los mismos con los componentes del CNB.

Velásquez, V. (2015) “Estrategias de enseñanza–aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico”. Tesis, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. Estudio descriptivo realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, Colonia 9 de julio, Finca El Zarzal, Villa Nueva. Desde los primeros años escolares de los estudiantes, los maestros no hacen uso de las estrategias adecuadas para desarrollar un aprendizaje integral, convirtiéndolo en un receptor pasivo y no activo: no comenta, no opina, no emite juicios de valor sobre algún contenido de sus materias, no interactúa con el maestro, acepta todo el conocimiento que le transmiten como bueno y positivo, como consecuencia de no contar con estas habilidades. El propósito de la siguiente investigación, de carácter descriptivo, es dar a conocer la importancia que tiene el pensamiento crítico en los estudiantes y la aplicación de estrategias de enseñanza/aprendizaje para desarrollarlo. Los resultados obtenidos en esta investigación, se evidencia que: No se conocen ni se aplican estrategias de enseñanza/aprendizaje, tanto por docentes como por estudiantes y las que se conocen y aplican, son principalmente memorísticas y generales, que no desarrollan las competencias básicas y necesarias en el estudiante. No existe o es muy esporádica la interacción docente/alumno, por lo tanto las clases son muy magistrales. El desarrollo del pensamiento crítico, no está dentro de las prioridades en la enseñanza/aprendizaje, porque no se ha dimensionado su importancia. El estudiante regularmente hace uso de la memoria, el análisis, comprensión, interpretación, evaluación, inferencia que son características del pensamiento crítico, muy poco se ha desarrollado. De este modo, esta investigación, pretende describir la situación actual en que se da la enseñanza y el aprendizaje, especialmente si se ha considerado la importancia de desarrollar el pensamiento crítico y si se aplican estrategias adecuadas para lograrlo. Se hace una propuesta didáctica, en donde se describen algunas estrategias, con el fin de que sirva de apoyo al docente para realizar una clase más interactiva con los estudiantes e ir generando el pensamiento crítico, como también se incluye los formatos de los instrumentos utilizados.

Zepeda, T. (2013). “Las Competencias Específicas del Curso de Contabilidad General en el Pensum de Estudios del Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico – Contables de la EFPEM”. Tesis, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. Se centró en establecer las competencias específicas que debe desarrollar el estudiante del curso de Contabilidad General, del Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables. También presenta la propuesta de las competencias específicas que debe contener el curso de Contabilidad General impartido en el Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables, lo cual ayudará a adaptar y actualizar la formación académica de los futuros docentes con la actividad laboral que les tocará desempeñar en el sistema educativo, específicamente en el nivel medio. Los resultados de la investigación indican la necesidad de elaborar el programa del curso de Contabilidad General con un enfoque por competencias que sean congruentes con las competencias propuestas en el Currículo Nacional Base del Ciclo Básico en el Área de Productividad y Desarrollo.

Friely, N. (2017). “Influencia de los aprendizajes de Matemáticas, en el aprendizaje de la Contabilidad General”. Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-. Tesis, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. Se consideró un estudio con enfoque cuantitativo y un tipo de investigación descriptivo; esta etapa permitió trabajar con estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica “El Calvario”, ubicado en el municipio de Villa Nueva departamento de Guatemala. Se consideró una investigación de tipo descriptivo con un enfoque cuantitativo; se trabajó con una población de 58 estudiantes de tercero básico. En la investigación de campo se tuvo a la vista el cuadro evaluativo del primer y segundo bimestre de cada asignatura proporcionada por los docentes de cada área de estudio, se realizaron evaluaciones diagnósticas a los estudiantes de cada curso, posteriormente se realizó un cuestionario para determinar los factores que influyen en el proceso de aprendizaje. Posteriormente se obtuvieron resultados

estadísticos, que dieron a conocer que el aprendizaje de la Matemática no incide en el aprendizaje de la Contabilidad General, debido a que la relación directamente proporcional entre ambas materias es independiente. Este estudio permitirá la implementación de actividades creativas, participativas, dinámicas, lúdicas, digitales, de generación de ideas y resolución de problemas, de acuerdo al entorno del educando en el área social y económica para mejorar el aprendizaje de la Contabilidad General.

1.2 PLANTEAMIENTO Y DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

En el Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea El Aguacate (INEB) zona 9 Mixco, en tercero básico existe poco interés en el aprendizaje de los contenidos del curso de contabilidad general, la aplicación del CNB da respuestas en el sentido de mejorar el aprendizaje en el curso del área contable.

La educación media tiene como fin lograr que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias y adecuadas para que se alcance su integración en la sociedad teniendo las destrezas y habilidades para prepararse profesionalmente. Se debe responder a las necesidades de los estudiantes, generar en ellos el deseo de superación a lo largo de la vida, teniendo claro que será de beneficio para su desarrollo económico.

En el INEB Aldea el Aguacate se evidencia poco interés que manifiestan los estudiantes en el aprendizaje de los contenidos de contabilidad especialmente los estudiantes de tercero básico dificultando los procesos educativos en el área de productividad y desarrollo. Para enfrentar el desinterés en el aprendizaje de contabilidad es necesario contemplar Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) que venga a coadyuvar en beneficio de los estudiantes.

Es preocupante que los estudiantes salgan mal preparados en el curso de Contabilidad General, ya que si optan por una carrera comercial no tendrán los

conocimientos necesarios para su propio beneficio, es necesario que el docente utilice métodos dinámicos que motive el aprendizaje del estudiante para que se lleve de forma eficaz y eficiente, pero sobre todo buscar la forma de mantener motivados a los estudiantes y así lograr que su aprendizaje sea el esperado. En la actualidad existen los cuatro pilares de la educación que recomienda la UNESCO los cuales deberán tomarse en cuenta en la planificación **aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir.**

La actualización contable es constante por lo que la interpretación y aprendizaje de los alumnos es necesaria en el curso de contabilidad general; pues de lo contrario se torna aburrido por tratarse de operaciones contables, es necesario que se mejoren los procesos de manera más dinámica, los cuales les servirán a los estudiantes para la vida y es indispensable determinar los factores que influye en el bajo aprendizaje de contabilidad general trayendo consecuencias posteriores como lo serían no alcanzar las competencias que se describen en el CNB (Currículo Nacional Base).

Por lo que se plantea como problema de investigación: **La aplicación del CNB y el aprendizaje de contabilidad, estudio realizado con los alumnos de tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica Aldea El Aguacate, Mixco.**

La problemática expuesta conduce al planteamiento de las siguientes interrogantes:

¿El aprendizaje de la contabilidad es influida por la aplicación inadecuada del CNB?

¿Cuáles son las razones por las cuáles les cuesta aprender Contabilidad General a los estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Aldea El Aguacate, Mixco.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General

Contribuir a mejorar el aprendizaje de contabilidad general en los estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Aldea El Aguacate, Mixco.

1.3.2 Objetivos Específicos

1. Determinar cómo influye la aplicación del CNB en el aprendizaje de los estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Aldea El Aguacate Mixco.
2. Determinar el aprendizaje de los alumnos de tercero básico del curso de contabilidad general en el Instituto Nacional de Educación Básica Aldea El Aguacate, Mixco.

1.4. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad las exigencias sociales para el desempeño del campo laboral de los profesionales es cada vez más exigente, derivado de las constantes transformaciones sociales y tecnológicas; los alumnos de tercero básico que van a elegir una carrera y la importancia que tiene la contabilidad es indiscutible y esto debe ser el principal objetivo para que los alumnos tengan el aprendizaje suficiente para enfrentar los retos de la vida cotidiana, estudiantil, profesional y laboral. En el Instituto Nacional de Educación Básica Aldea El Aguacate, Mixco, ubicado en área rural, el estudiante debe tener el aprendizaje idóneo para ir preparado principalmente en contabilidad general si decide elegir una carrera comercial o bien para aplicarlos en su vida diaria, ya que la contabilidad juega un papel importante en la vida del hombre y no se puede dejar de lado.

La calidad en la educación depende en buena medida de los docentes y de la formación que estos posean, del conocimiento y aplicación del CNB.

Con la presente investigación se pretende contribuir con los estudiantes de nivel medio que estudian en el Instituto Nacional de Educación Básica Aldea El Aguacate, Mixco, para implementar intervenciones pedagógicas para mejorar la habilidad numérica y calidad de los aprendizajes para que sean aplicadas bajo un nuevo paradigma. Esperando que sirva de referencia para reforzar el aprendizaje de contabilidad general y se puedan aprovechar los resultados de esta investigación para innovar una mejor educación.

1.5 HIPÓTESIS

Por ser un estudio descriptivo no lleva Hipótesis, según indica Hernández Sampiere (1997).

1.6 VARIABLES

Variable	Definición Teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
La aplicación del CNB	El Ciclo de Educación Básica, también conocido como Ciclo Básico y el Ciclo de Educación Diversificada, según la Ley Nacional de Educación, conforman el nivel de Educación Media. En el Ciclo Básico se atiende a la población estudiantil que egresa del nivel de Educación Primaria y la prepara para que continúe al Ciclo de Educación Diversificada o Ciclo Diversificado. Recuperado de https://cnbguatemala.org/wiki/CNB_Ciclo_B%C3%A1sico/Descripci%C3%B3n_del_nivel_de_Educaci%C3%B3n_Media_-_Ciclo_B%C3%A1sico	Contribuir con el enfoque y metodología que ha sido diseñado para el nivel básico, el cual se centra en la persona y está organizado por competencias para ofrecer oportunidades que desarrollen y afinen destrezas, habilidades para aumentar su desarrollo intelectual y pensamiento crítico y puedan descubrir su vocación personal y profesional.	CNB Competencias Perfil de egreso del estudiante	Entrevista a estudiantes y profesor Observación	Cuestionario Lista de cotejo

Variable	Definición Teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
El aprendizaje de los estudiantes de tercero básico	Según el Dr. Pere Marqués (UAB, 1999) Concepciones sobre el aprendizaje. Los procesos de aprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que pretenden. Constituyen una actividad individual, aunque se desarrolla en un contexto social y cultural, que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos a sus estructuras cognitivas previas. Recuperado de http://www.peremarques.net/aprendiz.htm	Adquirir conocimiento mediante experiencias adquiridas y dinámicas, en este caso acerca de la contabilidad general generando cambios de conducta es decir absorber de una buena manera los conocimientos necesarios para ponerlos en práctica en la vida cotidiana.	Demuestre interés, identificar y clasificar las cuentas de activo, pasivo y capital. Mostrar interés por adquirir nuevas formas de aprender contabilidad Desarrollo de un pensamiento crítico	Entrevista a estudiantes Observación Investigación documental	Lista de cotejo Guía de observación Fichas

1.7 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Descriptiva:

La investigación es descriptiva porque describirá la aplicación del CNB y el aprendizaje de los alumnos de tercero básico de INEB Aldea el Aguacate, Mixco, según Hernández Sampieri (1997), y Baptista Lucio (1997).

Es una investigación mixta debido a que se observaron datos cualitativos y cuantitativos para realizar la investigación.

1.8 METODOLOGÍA

Método Inductivo

Se utilizó el método inductivo porque se partió de la observación individual de 70 alumnos de tercero básico de INEB Aldea el Aguacate, Mixco.

Según Sierra Guzmán, M. (Enero-Julio 2012). El Método Inductivo:

Es un proceso que parte del estudio de casos particulares para llegar a conclusiones o leyes universales que explican un fenómeno.

Utiliza la observación directa de los fenómenos, la experimentación y las relaciones entre éstos, se complementa con el análisis para separar los actos más elementales de un todo y examinarlos de forma individual. (p.11)

1.8.1 TÉCNICAS:

La entrevista

Se utilizó la entrevista semi estructurada para obtener información importante y necesaria de la aplicación del CNB y el aprendizaje de los alumnos de tercero básico, para llegar a conclusiones y recomendaciones de importancia y beneficio para el estudio.

La Observación

Según Díaz Sanjuán, L. (2011). La observación: “Significa observar un objetivo claro, definido y preciso: el investigador sabe que es lo que desea observar y para que quiere hacerlo, lo cual implica que debe preparar cuidadosamente la observación”. (p. 7)

Investigación documental

Sirvió para registrar datos que se obtuvieron en los instrumentos llamados fichas, las cuales contienen la información que se recopiló para el estudio.

1.8.2 INSTRUMENTOS:

Cuestionario de entrevista

Para determinar la aplicación del CNB y el aprendizaje de contabilidad en los alumnos de tercero básico del INEB Aldea El Aguacate, Mixco, se utilizó un cuestionario con preguntas abiertas, cerradas y de opción múltiple que fueron elaboradas de forma concreta y de fácil comprensión.

Lista de cotejo

Según Díaz Sanjuán, L. (2011). Listas de Cotejo:

Consisten en un listado de frases que expresan conductas positivas o negativas, secuencias de acciones, etc, ante las cuales el observador tildará su presencia o ausencia. | Estos instrumentos son apropiados para registrar desempeños de acciones corporales, destrezas mentales en torno a trabajos realizados. (p. 12)

Guías de observación

Según Díaz Sanjuán, L. (2011). La observación estructurada:

La observación estructurada es en cambio la que se realiza con la ayuda de elementos técnicos apropiados, tales como: fichas, cuadros, tablas, etc, por lo cual se le denomina observación sistemática.

La observación de campo es el recurso principal de la observación descriptiva; se realiza en los lugares donde ocurren los hechos o

fenómenos investigados. La investigación social y la educativa recurren en gran medida a esta modalidad. (9)

Fichas

Valioso auxiliar que registró información para la investigación ahorrando tiempo y dinero ya que son fáciles de usar.

Se utilizó para registrar la información de los libros consultados y de esa forma volver a localizarlos de forma fácil en caso fuera necesario, para facilitar la elaboración bibliográfica.

Son de gran ayuda para recopilar contenidos de fuentes consultadas, facilitar la elaboración de informes y mantener toda la información en orden.

1.9. POBLACIÓN Y MUESTRA

1.9.1 Población

La población está conformada por el catedrático del curso de contabilidad general que imparte a Tercero A, B y C. Y 70 estudiantes (27 mujeres y 43 hombres) de tercero básico del INEB Aldea el Aguacate, Mixco.

POBLACIÓN			
Género	Mujeres	Hombres	Total
Tercero "A"	10	13	23
Tercero "B"	9	15	24
Tercero "C"	8	15	23
Total	27	43	70

1.9.2 Muestra

Bajo el criterio sustentada por Grajeda Bradna (1998), quien plantea: "Si la población es de 100 sujetos o menos se tome la población total como sujetos del estudio". Por consiguiente en el presente estudio de investigación se desarrolló el muestreo no probabilístico por conveniencia. Para el presente estudio no se utilizó la muestra.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 ¿Qué es educación?

“Esta palabra proviene del Latín “educatio-onis”, acción y efecto de educar. Por su parte, educar (del latín “educare”) significa: dirigir, encaminar, enseñar; desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales de una persona”. (De Fernández Durán, 1982, p. 2)

2.2 Enseñanza-aprendizaje

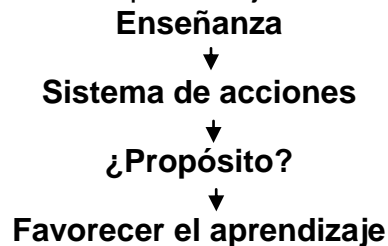
"Aclaración de conceptos fundamentales". (s.f). La enseñanza-aprendizaje es un proceso simultáneo, en el cual tanto el maestro como el alumno, trabajan. Uno que da las indicaciones (maestro) y el otro que asimila las orientaciones, (el alumno) y realiza una actividad ya sea en el laboratorio o elabora de un objeto, donde después de concluido el trabajo, debe haber un análisis de los pasos y procesos que se siguieron y hacer una reflexión, deducir entre alumno y maestro algún mensaje o lección para la vida. p. 73-74)

2.2.1 Aprendizaje

“Es un cambio continuo en la vida de una persona que no se debe exclusivamente a la maduración. Puede ser un cambio en los puntos de vista, actitudes, percepciones, motivaciones o una combinación de algunos de todos ellos”. (De Fernández Durán, 1982, p. 6)

2.2.2 Según De Fernández Durán (1982) afirma:

Enseñanza: En un sentido genérico, es un sistema de acciones que tiene el propósito de favorecer el aprendizaje.



Un sistema de acciones es un conjunto de acciones integradas, organizadas, coherentes, con sentido de conjunto y con valor de totalidad.

El docente debe saber claramente el porqué u para qué de cada una de sus acciones y del conjunto de ellas. (p. 4)

2.2.3 Modelo pedagógico tradicional:

Los modelos pedagógicos pueden ser de dos tipos heteroestructurantes y autoestructurantes. Dentro del primer tipo se clasifica el modelo conductista y tradicional, y dentro del segundo, el aprendizaje significativo, el constructivismo o la experiencia de Aprendizaje Mediado (EAM)

A través del siguiente cuadro se explican las principales características de los modelos pedagógicos heteroestructurantes y autoestructurantes. (De Zubiría, 2007) (Avendaño C, 2013, p. 115-116)

Cuadro 1. Características de los modelos heteroestructurantes y autoestructurantes

Elemento	Concepción en los modelos heteroestructurantes	Concepción en los modelos autoestructurantes
Educación	Construcción externa al aula de clase.	Construcción desde el interior jalonada desde el propio estudiante.
Saber	Asimilación desde el exterior basado en la repetición y la copia. Basado en el docente.	Construcción desde el interior y jalonada por el estudiante. Privilegia estrategias por descubrimiento e invención. Centrado en la dinámica e interés de los estudiantes.
Sujeto de aprendizaje	Pasivo	Activo
Actuación del maestro	Espacio para reproducir conocimiento y favorecer el trabajo rutinario.	El docente es una guía, un acompañante.
Propósitos y contenidos	Aprendizaje de informaciones y normas.	Privilegia la pregunta abierta y la opinión en la formación multidisciplinar.

Fuente: Elaboración propia a partir de De Zubiría (2007)

2.3 Elementos de visión 2015 según el CNB, Transformación curricular del Ciclo Básico, del Nivel Medio (2007)

- Universalización del ciclo básico.
- La educación en el ciclo básico es de calidad.
- Los docentes del ciclo básico son altamente capacitados, con titulación universitaria.
- Las inequidades progresivamente han disminuido.

- Existe coordinación interinstitucional.
- Los resultados del sistema de evaluación contribuye a la Los resultados del sistema de evaluación contribuye a la retroalimentación. (p. 9)

2.3.1 Objetivos de la educación según el CNB Nivel de Educación Media, Ciclo Básico, Tercer Grado (2010)

1. Reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, reforzando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus Pueblos como sustento de la unidad en la diversidad.
2. Promover una sólida formación técnica, científica y humanística como base fundamental para la realización personal, el desempeño en el trabajo productivo, el desarrollo de cada Pueblo y el desarrollo nacional.
3. Contribuir a la sistematización de la tradición oral de las culturas de la Nación como base para el fortalecimiento endógeno, que favorezca el crecimiento propio y el logro de relaciones exógenas positivas y provechosas.
4. Conocer, rescatar, respetar, promover, crear y recrear las cualidades morales, espirituales, éticas y estéticas de los pueblos guatemaltecos.
5. Fortalecer y desarrollar los valores, las actitudes de pluralismo y de respeto a la vida, a las personas y a los Pueblos con sus diferencias individuales, sociales, culturales, ideológicas, religiosas y políticas, así como instituir y promover en el seno educativo los mecanismos para ello.
6. Infundir el respeto y la práctica de los Derechos Humanos, la solidaridad, la vida en democracia y la cultura de paz, el uso responsable de la libertad y el cumplimiento de las obligaciones, superando los intereses individuales en la búsqueda del bien común.
7. Formar una actitud crítica, creativa, propositiva y de sensibilidad social para que cada persona consciente de su realidad pasada y presente participe en forma activa, representativa y responsable en la búsqueda y aplicación de soluciones justas a la problemática nacional.

8. Formar capacidad de apropiación crítica y creativa del conocimiento de la ciencia y la tecnología indígena y occidental a favor del rescate de la conservación del medio ambiente y del desarrollo integral sostenible.
9. Reflejar y reproducir la multiétnicidad del país en la estructura del sistema educativo, desarrollando mecanismos de participación de los cuatro Pueblos guatemaltecos en los diferentes niveles educativos.
10. Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo. (pág. 7)

2.3.2 Competencias según el CNB Nivel de Educación Media, Ciclo Básico, Tercer Grado (2010)

Orientar la educación hacia el desarrollo de competencias se convierte en una estrategia para formar personas capaces de ejercer los derechos civiles y democráticos del ciudadano y ciudadana contemporáneos, así como para participar en un mundo laboral que requiere, cada vez más, amplios conocimientos.

En el modelo de Currículo que nos ocupa, se define la competencia como “la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”. Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. Ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones.

En el Currículo se establecen competencias para cada uno de los niveles de la estructura del sistema educativo: Competencias Marco, Competencias de Ejes, Competencias de Área y Competencias de grado o etapa. Además, para cada una de las Competencias de grado se incluyen los contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) y los indicadores de logro respectivos.

A continuación se describe cada una de las categorías descritas.

- **Competencias Marco:** constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de las guatemaltecas y los

guatemaltecos. Reflejan los aprendizajes de contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) ligados a realizaciones o desempeños que las y los estudiantes deben manifestar y utilizar de manera pertinente y flexible en situaciones nuevas y desconocidas al egresar del Nivel Medio. En su estructura se toman en cuenta tanto los saberes socioculturales de los Pueblos del país como los saberes universales.

- **Competencias de Eje:** señalan los aprendizajes de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales ligados a realizaciones y desempeños que articulan el Currículo con los grandes problemas, expectativas y necesidades sociales; integrando, de esta manera, las actividades escolares con las diversas dimensiones de la vida cotidiana. Contribuyen a definir la pertinencia de los aprendizajes.

- **Competencias de Área:** comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar el nivel o un ciclo del nivel. Enfocan el desarrollo de aprendizajes que se basan en contenidos de tipo declarativo, actitudinal y procedimental, estableciendo una relación entre lo cognitivo y lo sociocultural.

- **Competencias de Grado o Etapa:** son realizaciones o desempeños en el diario quehacer del aula. Van más allá de la memorización o de la rutina y se enfocan en el “Saber hacer” derivado de un aprendizaje significativo. Comprenden las capacidades, habilidades y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas al finalizar el grado. (Pág. 24 y 25)

Letelier, Oliva y Sandoval (2010) define competencia:

... la que se concibe como aquella que se orienta a formar efectivamente capacidades de relevancia laboral en los estudiantes, cuando las condiciones de la institución o la carrera/programa así lo permiten. Si no es posible adoptar este enfoque en su totalidad, se debe optar por comprometer otros resultados de aprendizaje tales como conocimientos, habilidades, actitudes y valores, entre otros. (p.116).

Vasco (2010) afirma:

Una competencia es una capacidad para el desempeño de tareas relativamente nuevas, en el sentido que son distintas a las tareas de rutina que se hicieron en clase o que se plantean en contextos distintos de aquellos en los que se enseñaron. (p. 37)

Las competencias son acciones que se realizan para que los alumnos puedan demostrar sus destrezas y habilidades, para crear conductas y acciones para que el educando pueda aprender por sus medios para la vida, El docente se

convierte en un facilitador del aprendizaje buscando nuevas formas de enseñar mediante el entorno donde se desenvuelve el alumno. Un adolescente puede ser que no es bueno para resolver problemas numéricos pero sin embargo su atracción es el deporte y la pintura. Para la enseñanza de la matemática se puede comparar su explicación como un arte y relacionado a un entorno educativo.

2.3.3 Los contenidos según el CNB Nivel de Educación Media, Ciclo Básico, Tercer Grado (2010)

Los contenidos conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de las y los estudiantes y se organizan en **declarativos, procedimentales y actitudinales**. Los contenidos declarativos se refieren al “saber qué” y hacen referencia a hechos, datos y conceptos. Los contenidos procedimentales se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer”, y los contenidos actitudinales se refieren al “saber ser” y se centran en valores y actitudes.

Si se tiene en cuenta que la herencia cultural de la humanidad está contenida en las diversas culturas que han aportado las formas de concebir la realidad y de modificarla, las fuentes de los contenidos deben buscarse en las diferentes culturas, nacionales y universales y en sus más recientes avances. Por esto se hace necesario destacar la importancia de partir de la actividad y del contexto (cognición situada) reconociendo que el aprendizaje es un proceso que lleva a las y los alumnos a formar parte de una comunidad o de una cultura.

Por último, es a las y los estudiantes, que corresponde realizar la integración de los elementos declarativos, procedimentales y actitudinales que les permitan desarrollar sus potencialidades en todas sus dimensiones y proyectarse en su entorno natural y sociocultural en forma reflexiva, crítica, propositiva y creativa. (p. 25)

2.3.4 Los cuatro pilares expuestos por Delors (1996), en su libro titulado La educación encierra un tesoro.

- 1. Aprender a aprender:** El alumno va a la escuela a aprender. Nuestra misión está en ayudarlo a ser crítico, puesto que la educación no es un medio de consumo sino un vehículo que le llevará a la emancipación, la

libertad, la crítica social y a orientar su vida académica hacia su futuro profesional. (Villareal, 2009, pág. 68)

Aprender a conocer, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone, además, aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida. (Delors, 1996: 109) (Villareal, 2009, p. 69)

2. **Aprender a ser:** Aprender a ser para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitudes para comunicar, etc.
3. **Aprender a hacer:** Aprender a hacer a fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a un gran número de situaciones y a trabajar en equipo.
4. **Aprender a convivir:** Aprender a vivir juntos, desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de independencia, respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz. (Delors, 1996: 109) (Villareal, 2009, p. 69)

2.4. TIC´s

“Las TIC es una herramienta muy importante, ya que apoyan procesos de aprendizaje colaborativo, entendido como aquel proceso de aprendizaje que hace hincapié en los esfuerzos cooperativos o de grupo entre el profesorado y los estudiantes”. (Revista Digital Beta, 2008, Educación virtual en la educación profesional)

Es así que el uso de las tecnologías de la comunicación e información en la educación, debemos de considerarlas útiles como instrumentos en el proceso de aprendizaje. Claro está que en el ámbito de la educación, se debe ir más allá del simple uso de estos instrumentos tecnológicos, por cuanto no son un fin en sí mismos sino un medio en función del desarrollo de las capacidades cognitivas y creativas del ser humano. (España Calderón, 2007, p. 73)

2.5 Perfil de egreso según el CNB Nivel de Educación Media, Ciclo Básico, Tercer Grado (2010)

El perfil de la egresada y el egresado del Ciclo Básico del Nivel de Educación Media agrupa las capacidades cognoscitivas, actitudinales y procedimentales que las y los estudiantes deben poseer al egresar del Ciclo Básico, en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos en que se desenvuelve; dichas capacidades se agrupan de la manera siguiente:

1. Ejerce derechos individuales y colectivos en el marco del respeto de los Derechos Humanos y los específicos de los Pueblos y grupos sociales guatemaltecos.
2. Toma decisiones informadas, responsables, basadas en actitudes de confianza, honestidad y solidaridad.
3. Desarrolla un pensamiento lógico, reflexivo, crítico, propositivo y creativo en la solución de diversas situaciones y problemas cotidianos.
4. Manifiesta capacidad para comunicarse en dos idiomas nacionales y un idioma extranjero y transmitir conocimientos, habilidades y valores.
5. Manifiesta aprecio por su idioma, su cultura, los idiomas y culturas de otros pueblos de Guatemala y el mundo.
6. Aplica tecnología y saberes de su propia cultura y de otras culturas en proyectos de desarrollo familiar, escolar y comunitario.
7. Utiliza la perspectiva de la diversidad cultural en la comprensión de los procesos históricos del país y el mundo.
8. Practica el diálogo y otros procedimientos en la prevención y resolución pacífica de conflictos, buscando y respetando el consenso.
9. Promueve la diversidad lingüística y cultural de Guatemala reafirmando sus propias identidades, cultural y nacional.
10. Contribuye a la conservación del ambiente y al desarrollo humano sostenible desde los ámbitos familiar, escolar y comunitario.
11. Aplica conocimientos, actitudes y habilidades en procesos de prevención y manejo de desastres naturales.

12. Practica normas de salud y seguridad social que benefician el bienestar familiar y comunitario.
13. Valora su cuerpo, su salud y bienestar, reconociendo los beneficios que para su crecimiento y desarrollo integral se obtienen de la práctica de la actividad física.
14. Promueve la participación ciudadana y el liderazgo significativo.
15. Valora las manifestaciones artísticas, científicas y tecnológicas de los distintos pueblos y culturas de Guatemala y del mundo, promoviendo su conservación.
16. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación como herramienta para construir nuevos aprendizajes.
17. Aprende por sí misma o por sí mismo, poniendo en práctica procedimientos y técnicas eficientes para propiciar su desarrollo armónico y el de su comunidad.
18. Practica la actividad física, la recreación y el deporte en diferentes ámbitos.
19. Participa en equipos de trabajo para impulsar proyectos sociales y productivos basados en principios de sostenibilidad, equidad y desarrollo plural en los ámbitos escolar y comunitario. (P. 40-41)

2.5.1 Área de Productividad y Desarrollo según el CNB Nivel de Educación Media, Ciclo Básico, Tercer Grado (2010)

El área de Productividad y Desarrollo comprende competencias y componentes relacionados con manejo de información, calidad tecnológica, trabajo en comunidad para el desarrollo sostenible y emprendimiento para el desarrollo. Incluye contenidos seleccionados de asignaturas de planes de estudio anteriores: Artes Industriales, Educación para el Hogar y **Contabilidad**. Su metodología incorpora proyectos de diferentes tipos. Por tratarse de un área nueva en el Ciclo Básico, se impulsarán varias estrategias para su implementación tales como formación en servicio para docentes con formación inicial en Artes Industriales, Educación para el Hogar y Contabilidad, trabajo en equipo de docentes con diferentes especialidades, articulación con las universidades para la creación de profesorado en esta área. (P. 44)

2.5.1.1 Descripción del área según el CNB Nivel de Educación Media, Ciclo Básico, Tercer Grado (2010)

El área de Productividad y Desarrollo se orienta hacia la formación integral del ser humano en el sentido que le permite participar activamente en procesos de desarrollo económico y social en su entorno familiar, escolar y comunitario.

Promueve la equidad en el acceso a oportunidades que contribuyen al desarrollo humano de la comunidad.

Propicia la vivencia de la interculturalidad, la equidad social y la de género, el respeto a la diversidad y el aprendizaje intergeneracional. Promueve el desarrollo de competencias y actitudes de valoración relativas al trabajo intelectual y material en diversas formas de organización, los procesos productivos de calidad con aprovechamiento sostenible de recursos naturales y humanos y el emprendimiento para el mejoramiento de la calidad de vida. Fomenta la conservación y la administración de los recursos naturales y no naturales en proyectos productivos y de vida. Propicia el uso de tecnologías de información y comunicación y tecnologías productivas culturalmente diversas y pertinentes en los ámbitos familiar, escolar y comunitario.

2.5.1.2 Componentes del área

- 1. Manejo de información:** el componente enfatiza el fomento del uso de diferentes fuentes y medios de información para ampliar el marco conceptual sobre el área. Promueve la búsqueda, interpretación y utilización de conocimientos y saberes relativos, entre otros, a desarrollo, necesidades familiares, y cuidado del hogar, ocupaciones y el ciclo de proyectos.
- 2. Calidad y tecnología:** en este componente se desarrollan temas y procesos productivos, necesarios para emprender actividades que permiten transformar insumos en productos útiles a la sociedad. Se fomenta la calidad, la mejora continua, la aplicación de técnicas adecuadas a diferentes procesos productivos que favorecen el bienestar familiar y comunitario, y la sostenibilidad ambiental. También se promueven relaciones sociales respetuosas y equitativas.
- 3. Trabajo en comunidad para el desarrollo sostenible:** este componente vincula el trabajo, la productividad y el desarrollo en el ámbito comunitario. Propicia el desarrollo de destrezas de trabajo individuales y colectivas, en las cuales se manifiestan los valores y las identidades culturales de las y los estudiantes. Comprende organización del trabajo, organización comunitaria y desarrollo local, y mejoramiento de la producción familiar, escolar o comunitaria. Fortalece el uso de insumos

adecuados, la tecnología, el diseño y la aplicación de normas de seguridad en campos productivos que respondan a las necesidades e intereses de la comunidad educativa.

4. **Emprendimiento para el desarrollo:** este componente está orientado a despertar el espíritu emprendedor como elemento fundamental para el desarrollo y la promoción de iniciativas emprendedoras. Parte del autoconocimiento y el análisis de oportunidades. Fomenta destrezas en planificación, administración, contabilidad, producción y promoción. Provee espacios para formulación y ejecución de proyectos productivos e iniciativas emprendedoras que favorezcan el desarrollo de la comunidad.

2.5.1.3 Competencias de área

1. Utiliza información que le proporcionan diferentes fuentes de su entorno, en la preparación de propuestas y proyectos de mejoramiento familiar o comunitario.
2. Demuestra calidad intelectual y técnica en su desenvolvimiento productivo y en sus relaciones y relaciones en la sociedad que contribuyen a alcanzar excelencia.
3. Promueve el mejoramiento constante y progresivo de la actividad humana orientada al desarrollo comunitario sostenible.
4. Diseña propuestas de emprendimiento que faciliten el desarrollo socioeconómico, personal, familiar, escolar o comunitario.

2.5.1.4 Competencias de grado

Tercer grado

1. Formula proyectos viables que propician el mejoramiento familiar, escolar o comunitario.
2. Aplica técnicas de mejora continua en el desarrollo de procesos productivos en su entorno.
3. Promueve la organización comunitaria que satisfaga las necesidades productivas de la comunidad y se oriente hacia el desarrollo sostenible.
4. Ejecuta propuestas de emprendimiento productivo escolar o comunitario que enfatizan la integración de liderazgo y procesos administrativos y comerciales. (p. 46-47)

Contabilidad				
Competencia	Indicador de logro	Contenidos declarativos	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
1. Formula proyectos viables que propician el mejoramiento familiar, escolar o comunitario.	1.2 Establece las Profesiones que generan desarrollo social y económico en el contexto.	Regímenes de tributación. Sistema Tributario Nacional.	Caracterización del Sistema Tributario Nacional. Comparación entre las ventajas y desventajas de los regímenes tributarios para los contribuyentes.	Manifiesta interés en el cumplimiento de las normas tributarias de las profesiones como fuente de desarrollo del entorno.
2. Aplica técnicas de mejora continua en el desarrollo de procesos productivos en su entorno.	2.1 Planifica sistemas de control para el desarrollo de procesos productivos.	Presupuesto de una empresa: metodología presupuestal.	Formulación de presupuestos de procesos empresariales. Estimación de costos de un proceso productivo.	Manifiesta responsabilidad en el control de la calidad en el desarrollo de procesos productivos.
4. Ejecuta propuestas de emprendimiento productivo escolar o comunitario que enfatizan la integración de liderazgos y procesos administrativos y comerciales.	4.2 Elabora informes contables de proyecto o unidad productiva escolar o comunitaria	Contabilidad y técnicas de registro en libros de contabilidad. Apertura de la contabilidad. Libros diario, mayor, de balances. Cierre de la contabilidad. Libros auxiliares del mayor. Correcciones aceptables en los libros de contabilidad. La contabilidad como fuente de información para el planeamiento y toma de decisiones personales y empresariales.	Caracterización de cada uno de los libros de contabilidad. Desarrollo de ejercicios aplicando las técnicas de registro de la contabilidad de un proyecto o microempresa. Análisis de los resultados del ejercicio contable de una empresa y/o de la ejecución del presupuesto personal para tomar decisiones sobre el curso de acciones tomar.	Demuestra actitud positiva y responsable sobre la transparencia y la rendición de cuentas.

Fuente: CNB Nivel de Educación Media, Ciclo Básico, Tercer Grado (2010) (P. 52-53)

2.6 Aprendizaje significativo

Según Ausubel (1983) “Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.” (p. 18) (Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, De Monografías, s.f. p. 2)

El aprendizaje significativo son una serie de estimulaciones que motiva al adolescente a adquirir conductas para adquirir nuevos conocimientos de manera sencilla. El factor que influye la enseñanza de los alumnos es determinado por lo que ya sabe y lo pone en práctica.

2.7 Aspectos generales de contabilidad general

❖ Contabilidad

“Es una ciencia que establece los principios para llevar cuenta y razón de las operaciones relativas a la formación y administración del patrimonio de una persona.” (Molina, 1978, p. 11)

❖ Patrimonio del comerciante

“El patrimonio de una persona lo constituyen todos sus bienes, ya sean éstos materiales como el dinero, los muebles, inmuebles, mercaderías, etc., o inmateriales, como una deuda a su favor, un derecho adquirido (patentes), etc.” (Molina, 1978, p.12)

❖ Ecuación patrimonial

Se sustenta en el principio que el Activo es igual a Capital, pero si existen Pasivos dentro del patrimonio empresarial, la ecuación se presenta así: Activo es igual al Pasivo más Capital. Este esquema es permanente, no importa la cantidad de modificaciones que genere la dinámica del negocio.

FÓRMULA

Activo = Capital

Activo = Pasivo + Capital (Ralda de León, 1999, p. 15)

- ❖ **¿Qué es Activo?** "Son los bienes y derechos que tiene una persona individual o jurídica". (Ralda de León, 1999, p.15)
- ❖ **¿Qué es pasivo?** "Son obligaciones dinerarias a favor de terceras personas, y junto con el capital forman la contrapartida de los activos". (Ralda de León, 1999, p.15)
- ❖ **¿Qué es el saldo de una cuenta**

En contabilidad comercial, las cuentas por la naturaleza de su saldo se dividen en:

1. Cuentas con saldo deudor: Activos, Costos y Gastos.
2. Cuentas con saldo acreedor: Ganancias, Pasivos y Capital.

Las cuentas que por su naturaleza tienen saldo deudor, son las siguientes:

Cuentas de Activo: Implican bienes y derechos a favor de la persona individual o jurídica (sociedades mercantiles).

Cuentas de Costos y Gastos:

Estas cuentas implican erogaciones de dinero que NO son reembolsables, también pueden registrarse como gastos, aquellos que tengan esa categoría y que estén pendientes de pago.

En el caso de los costos, se refiere a los registros que en contabilidad se hacen para llevar el control del desgaste que sufren los activos fijos tangibles e intangibles (depreciaciones y amortizaciones).

Las cuentas que por su naturaleza tienen saldo acreedor son las siguientes:

Cuentas de Ganancia:

Según el diccionario de Contabilidad de F. Cholvis "Beneficio o utilidad que produce una empresa o una determinada operación particular".

Cuentas de Pasivos:

Obligaciones dinerarias a favor de terceras personas.

Capital:

Representa la inversión o aporte de una persona individual o de los socios. (Ralda de León, 2001, p.4)

❖ **¿Qué es el inventario?**

La palabra **inventario** tiene en Contabilidad dos acepciones: una como realización de un acto y la otra como determinado libro o documento.

En su primera acepción se refiere al acto material de pesar, medir y contar los objetos, y por su extensión al recuento de deudas a favor y en contra de la empresa.

En su segunda acepción se refiere al libro o documento donde se hace la anotación, debidamente ordenados y clasificados, de todos los bienes, derechos y obligaciones de la empresa.

Expresado en otra forma diremos que la primera acepción hace referencia al inventario "físico" o extra contable, mientras que la segunda hace alusión al inventario contabilizado en libros.

❖ **Partes de que consta un inventario**

Todo inventario, sea la empresa que fuere, se compondrá, en consecuencia, de dos grandes partes: ACTIVO y PASIVO. Se entiende por Activo todo lo que esté a favor de la empresa; es decir el valor de los bienes que posee y los derechos (deudas a favor) que ella tiene que reclamar en su oportunidad a otras personas. (Molina M, 1978, p. 15)

❖ **Época y forma de practicar un inventario**

Al establecerse un negocio debe practicarse un inventario general o total, con el objeto primordial de conocer el capital con que empieza el comerciante o persona de que se trate; es éste el inventario inicial.

Después, de cada año cuando menos (inventarios periódicos), debe practicarse nuevamente un inventario general para establecer el nuevo capital y los cambios que forzosamente modifican el patrimonio.

El período comprendido entre la práctica de un inventario y el que le sigue, se denomina ejercicio contable, el que puede ser semestral o anual, que es lo más común.

Sin embargo, el comerciante o la persona que sea puede practicar inventarios parciales de sus bienes, mercaderías principalmente, cuando así le convenga, fuera de los períodos ordinarios. (Molina M, 1978, p. 15)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Para recabar información se tomó una población de 70 estudiantes y un docente de Contabilidad General que imparte a la sección A, B y C del INEB Aldea el Aguacate, Mixco. La presentación de resultados se relaciona con las variables del presente estudio las cuales son: La Aplicación del CNB y el aprendizaje de los estudiantes de tercero básico.

3.1 Aplicación del CNB

La aplicación del Currículo Nacional Base se coincide como una propuesta para la acción educativa, sustentada en una permanente reflexión sobre su aplicación práctica, considerando al currículo de manera integral, y que es congruente con las políticas del Ministerio de Educación, específicamente con el fortalecimiento de un sistema Nacional de Educación que responde a Estándares Nacionales e internacionales de calidad educativa. (Comisión Consultiva de la Reforma Educativa 2003) (Martínez Galicia, R., Chávez, R., y Monterroso Morales, S., 2015, p. 15)

De esta variable surge la necesidad de verificar que se aplique el CNB en el curso de contabilidad, ya que se ve con preocupación que no se está dando un adecuado aprendizaje en los estudiantes de tercero básico, lo cual les afecta en su perfil de egreso y por lo tanto al momento de seguir una carrera comercial, por lo que se busca que el CNB se aplique adecuadamente para la formación competente del estudiante.

3.1.1. Los contenidos según el CNB Nivel de Educación Media, Ciclo Básico, Tercer Grado (2010)

Los contenidos conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de las y los estudiantes y se organizan en **declarativos, procedimentales y actitudinales**. Los contenidos declarativos se refieren al “saber qué” y hacen referencia a hechos, datos y conceptos. Los contenidos procedimentales se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer”, y los contenidos actitudinales se refieren al “saber ser” y se centran en valores y actitudes. (p. 25)

A continuación se presentan los hallazgos del trabajo realizado con base a los indicadores señalados:

Se le planteó al docente la pregunta siguiente: ¿Qué estrategias de enseñanza ha aplicado para promover que los alumnos de tercero básico adquieran conocimientos, aptitudes y habilidades (saber ser y hacer)?

Siendo su respuesta: Que por 15 días refuerza durante recreo haciendo uso de videos tutoriales donde pone en práctica el CNB.

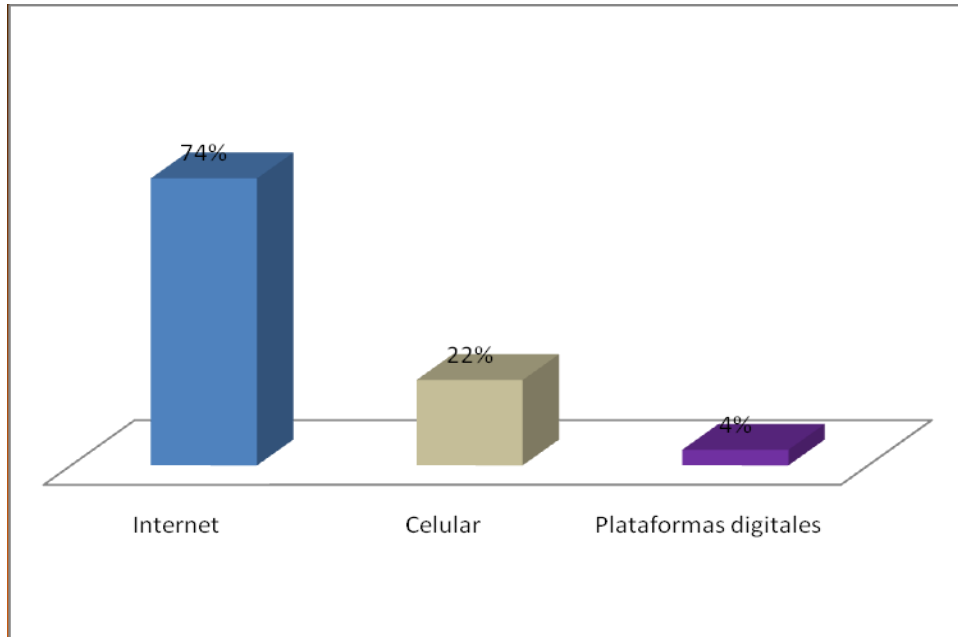
En la observación al docente de Contabilidad General se pudo determinar lo siguiente:

El docente hace la respectiva presentación del tema para que cualquier duda o comentario lo puedan hacer dentro del aula.

El docente no explica y relaciona con ejemplos de la vida cotidiana lo que hace que no aplique el CNB y los alumnos no comprendan rápido y adecuadamente.

El docente durante su clase no promueve al alumno para que desarrolle un pensamiento crítico que le permita desarrollar sus habilidades cognitivas para un aprovechamiento óptimo de la contabilidad.

El docente deja tareas de Contabilidad General dando instrucciones claras y precisas para que el alumno realice las tareas de manera eficiente y competente.

Gráfica No. 1**Tecnologías de la Información y Comunicación que utiliza el estudiante en la realización de las tareas del Curso de Contabilidad General.****Entrevista a estudiantes del INEB Aldea El Aguacate, Mixco. Año 2018**

Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos en la investigación

La Gráfica No. 1 muestra que el 74% de los estudiantes del INEB Aldea El Aguacate, Mixco, hacen uso de internet para realizar investigaciones y así poder realizar las tareas asignadas por el docente de Contabilidad General, lo cual les ayuda a complementar su aprendizaje, el 22% de los estudiantes indicaron que utilizan el celular para consultar con otros compañeros dudas que les surgen y así mismo poder consultar al docente y llevar a cabo la elaboración correcta de las tareas, el 4% de los estudiantes dijo que hace uso de plataformas digitales para interactuar con otros alumnos y así compartir información y resolver dudas que les ayude a realizar de mejor manera sus tareas.

Gráfica No. 2

El profesor apoya al estudiante fuera del horario de clases a resolver dudas sobre el Curso de Contabilidad General.

Entrevista a estudiantes del INEB Aldea El Aguacate, Mixco. Año 2018



Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos en la investigación

El 94% de los estudiantes del INEB Aldea El Aguacate, Mixco indicaron que docente de Contabilidad General, los apoya fuera del horario de clases en la resolución de dudas, apoya en la realización de tareas y en lo que ellos necesitan, el 6% de los estudiantes indicaron que no reciben apoyo fuera del horario de clases lo cual les afecta para la realización de las tareas; porque a veces tienen dudas y no las pueden resolver.

Se le planteó al docente la pregunta siguiente: ¿Aplica herramientas de tecnología, información y comunicación (tics) para la enseñanza de la contabilidad?

Siendo su respuesta: que si y que utiliza la computadora como medio para adentrar al estudiante en el mundo de la tecnología y el WhatsApp para tener

comunicación con estudiantes que cuentan con esta herramienta, la cual considera necesaria e importante hoy en día por ser usada por millones de personas.

3.1.2 Competencias según el CNB Nivel de Educación Media, Ciclo Básico, Tercer Grado (2010)

Orientar la educación hacia el desarrollo de competencias se convierte en una estrategia para formar personas capaces de ejercer los derechos civiles y democráticos del ciudadano y ciudadana contemporáneos, así como para participar en un mundo laboral que requiere, cada vez más, amplios conocimientos.

En el modelo de Currículo que nos ocupa, se define la competencia como “la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”. Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. Ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones.

En el Currículo se establecen competencias para cada uno de los niveles de la estructura del sistema educativo: Competencias Marco, Competencias de Ejes, Competencias de Área y Competencias de grado o etapa. Además, para cada una de las Competencias de grado se incluyen los contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) y los indicadores de logro respectivos.

A continuación se describe cada una de las categorías descritas.

- **Competencias Marco:** constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de las guatemaltecas y los guatemaltecos. Reflejan los aprendizajes de contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) ligados a realizaciones o desempeños que las y los estudiantes deben manifestar y utilizar de manera pertinente y flexible en situaciones nuevas y desconocidas al egresar del Nivel Medio. En su estructura se toman en cuenta tanto los saberes socioculturales de los Pueblos del país como los saberes universales.
- **Competencias de Eje:** señalan los aprendizajes de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales ligados a realizaciones y desempeños que articulan el Currículo con los grandes problemas, expectativas y necesidades sociales; integrando, de esta manera, las

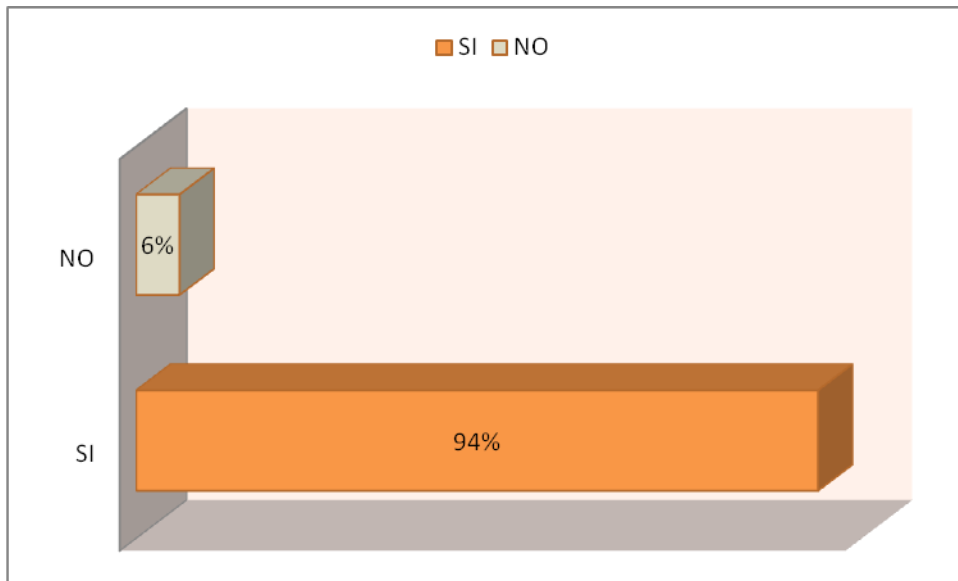
actividades escolares con las diversas dimensiones de la vida cotidiana. Contribuyen a definir la pertinencia de los aprendizajes.

- **Competencias de Área:** comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar el nivel o un ciclo del nivel. Enfocan el desarrollo de aprendizajes que se basan en contenidos de tipo declarativo, actitudinal y procedimental, estableciendo una relación entre lo cognitivo y lo sociocultural.
- **Competencias de Grado o Etapa:** son realizaciones o desempeños en el diario quehacer del aula. Van más allá de la memorización o de la rutina y se enfocan en el “Saber hacer” derivado de un aprendizaje significativo. Comprenden las capacidades, habilidades y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas al finalizar el grado. (p. 24-25)

Gráfica No. 3

El estudiante sabe que la Contabilidad General puede ser aplicada a situaciones de la vida diaria.

Entrevista a estudiantes del INEB Aldea El Aguacate, Mixco. Año 2018



Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos en la investigación

El 6% de estudiantes del INEB Aldea El Aguacate, Mixco, indicó que no sabe que la contabilidad puede ser aplicada a situaciones de la vida diaria por lo que no ve la importancia que está representa para su aprendizaje, el 94% de los estudiante indicaron que si saben que la contabilidad puede ser aplicada a situaciones de la vida diaria por lo que les interesa aprenderla, aplicarla y ser competente en cualquier situación que se les presente.

En la observación al docente de Contabilidad General se pudo determinar lo siguiente:

El docente no hace referencia a temas ya tratados en clases anteriores para enlazar un tema con otro y así se logren las competencias que establece el CNB, ya que eso contribuye a que el estudiante logre captar los contenidos que

verán en el desarrollo de la clase y los puedan relacionar con los ya vistos anteriormente y así logren las competencias deseadas.

El docente estimula la participación, expresión de ideas y formulación de preguntas con el fin de lograr competencias en beneficio del estudiante las cuales le serán de mucha ayuda en su vida laboral como personal.

Se le planteó al docente la pregunta siguiente: ¿Se actualiza constantemente para su buen desempeño docente de Contabilidad General?

El docente indica que únicamente se actualiza con las leyes de finanzas, lo que no contribuye en mucho con las competencias que se esperan lograr en los estudiantes y lo cual los prepara para seguir una carrera comercial.

Se le planteó al docente la pregunta siguiente: ¿Conoce las competencias de Productividad y desarrollo del Currículo Nacional Base para impartir el curso de Contabilidad General en tercero básico?

El docente indica que comprende procesos productivos mediante la tecnología para enfatizar la calidad de la producción de bienes y servicios. Los cuales son necesarios en la formación académica del estudiante para formar estudiantes competentes.

Se le planteó al docente la pregunta siguiente: ¿Qué competencias espera que los estudiantes logren en el Curso de Contabilidad General?

Las competencias que el maestro espera lograr en el estudiante son: Comprender, resolver y emprender. Ya que está formando estudiantes para la vida no para el momento.

3.1.3 Perfil de egreso del estudiante, según el CNB Nivel de Educación Media, Ciclo Básico, Tercer Grado (2010)

El perfil de la egresada y el egresado del Ciclo Básico del Nivel de Educación Media agrupa las capacidades cognoscitivas, actitudinales y procedimentales que las y los estudiantes deben poseer al egresar del Ciclo Básico, en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos en que se desenvuelve.... (p. 40)

Se le planteó al docente la pregunta siguiente: ¿Qué perfil de egreso espera de los estudiantes de tercero básico respecto al Curso de Contabilidad General?

El docente espera que los estudiantes logren destrezas en las competencias: comprender, resolver y emprender para ir al área rural o urbana y se puedan desenvolver adecuadamente.

3.2 El aprendizaje de los alumnos de tercero básico

Según el Dr. Pere Marqués (UAB, 1999) Recuperado de <http://www.peremarques.net/aprendiz.htm>

Los procesos de aprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que pretenden. Constituyen una actividad individual, aunque se desarrolla en un contexto social y cultural, que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos a sus estructuras cognitivas previas.

3.2.1 Aprendizaje

“Es un cambio continuo en la vida de una persona que no se debe exclusivamente a la maduración. Puede ser un cambio en los puntos de vista, actitudes, percepciones, motivaciones o una combinación de algunos de todos ellos”. (De Fernández Durán, 1982, p. 6)

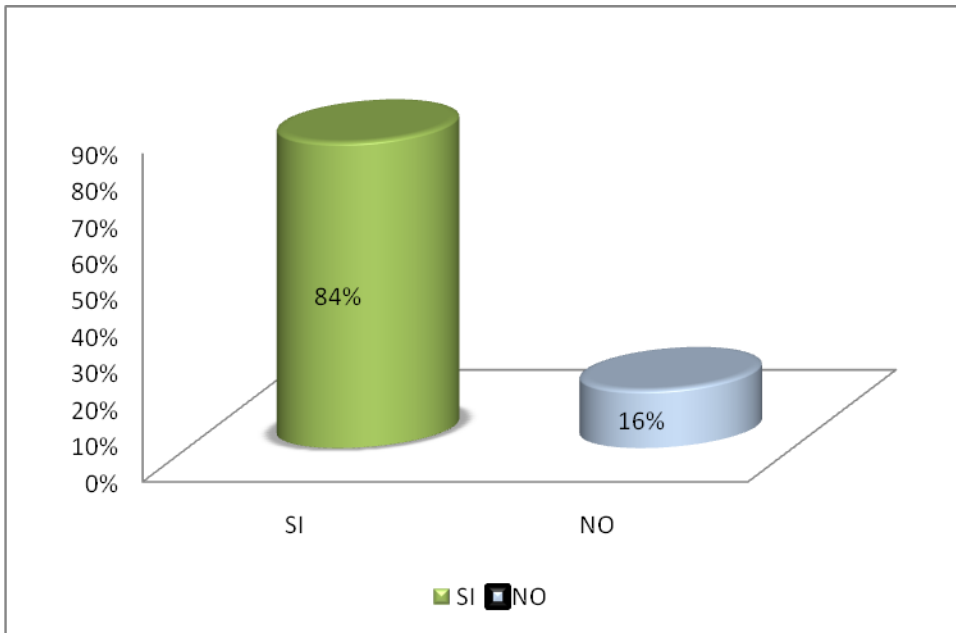
Los estudiantes lograrán un aprendizaje significativo y apropiado con el uso correcto de las competencias, utilización de recursos didácticos apropiados y necesarios para el desarrollo del Curso, la motivación y atención que se le brinde al estudiante.

3.2.1.1 Mostrar interés por adquirir nuevas formas de aprender Contabilidad General

El estudiante a través de la motivación y preocupación del docente en el Curso de Contabilidad muestra interés en lograr un aprendizaje significativo que le beneficiará cada momento de su vida.

Según Ausubel (1983) “Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.” (p. 18) (Teoría del Aprendizaje significativo de David Ausubel, De Monografías, s.f. p.2)

Gráfica No. 4
El Curso de Contabilidad General es agradable para los estudiantes de
tercero básico
Entrevista a estudiantes del INEB Aldea El Aguacate, Mixco. Año 2018



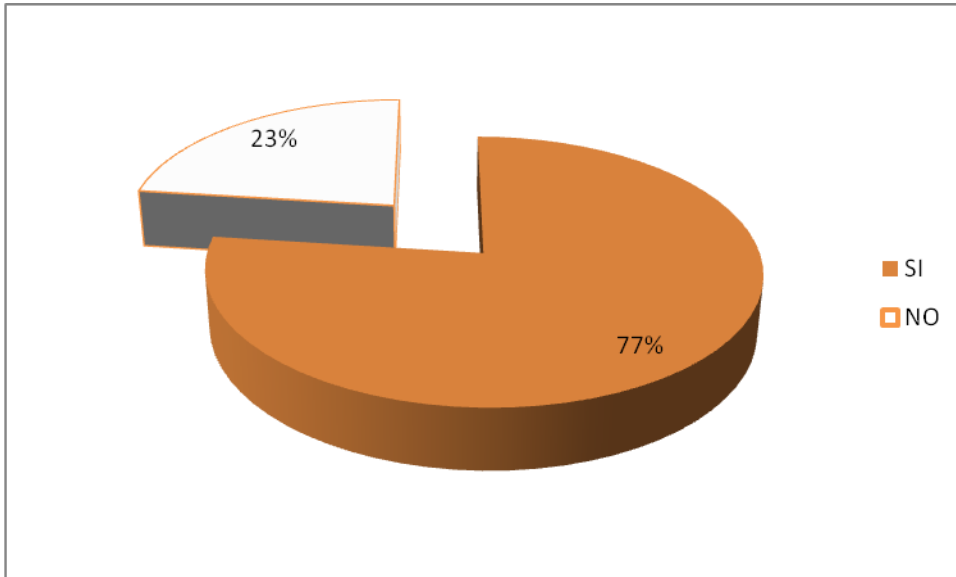
Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos en la investigación

El 16% de los estudiantes del INEB Aldea El Aguacate, Mixco, indicaron que el Curso de Contabilidad General no es agradable para ellos, ya que consideran que se necesita recursos didácticos apropiados modernos y tecnológicos que contribuyan en el aprendizaje de la misma, ya que consideran que el curso es tedioso lo que no contribuye en su aprendizaje. El 84% de los estudiantes indican que el Curso de Contabilidad es agradable para ellos, porque el docente los motiva de diferentes formas para que el aprendizaje se lleve a cabo de una forma dinámica y participativa para que hagan uso de la contabilidad en su vida cotidiana.

Gráfica No. 5

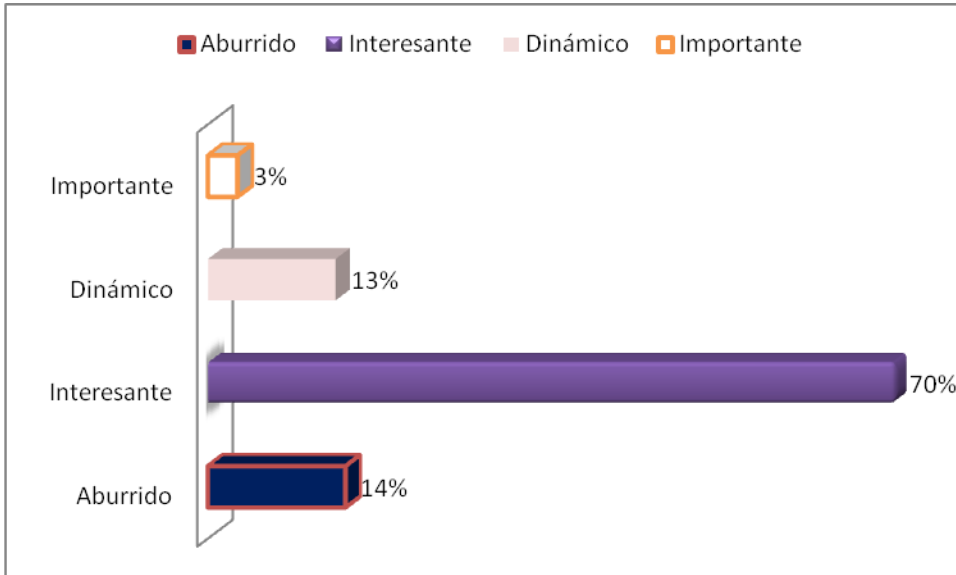
Ayuda en el aprendizaje de Contabilidad General que realices ejercicios en grupo.

Entrevista a estudiantes del INEB Aldea El Aguacate, Mixco. Año 2018



Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos en la investigación

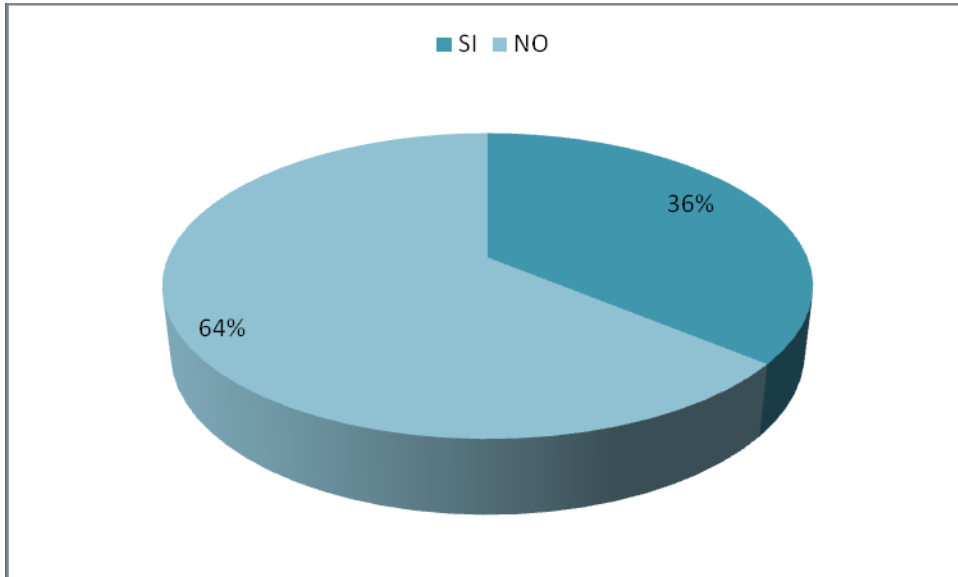
El 23% de estudiantes del INEB Aldea El Aguacate, Mixco, indicó que no le ayuda en su aprendizaje hacer tareas en grupo porque consideran que pierden tiempo, debido a que muchos estudiantes sólo se reúnen para molestar y no para lograr un aprendizaje que les beneficie. El 77% de los estudiantes indicaron que hacer tareas en grupo les beneficia en su aprendizaje porque entre todos logran resolver dudas y realizar las tareas adecuadamente.

Gráfica No. 6**Consideraciones del estudiante sobre el Curso de Contabilidad General
Entrevista a estudiantes del INEB Aldea El Aguacate, Mixco. Año 2018**

Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos en la investigación

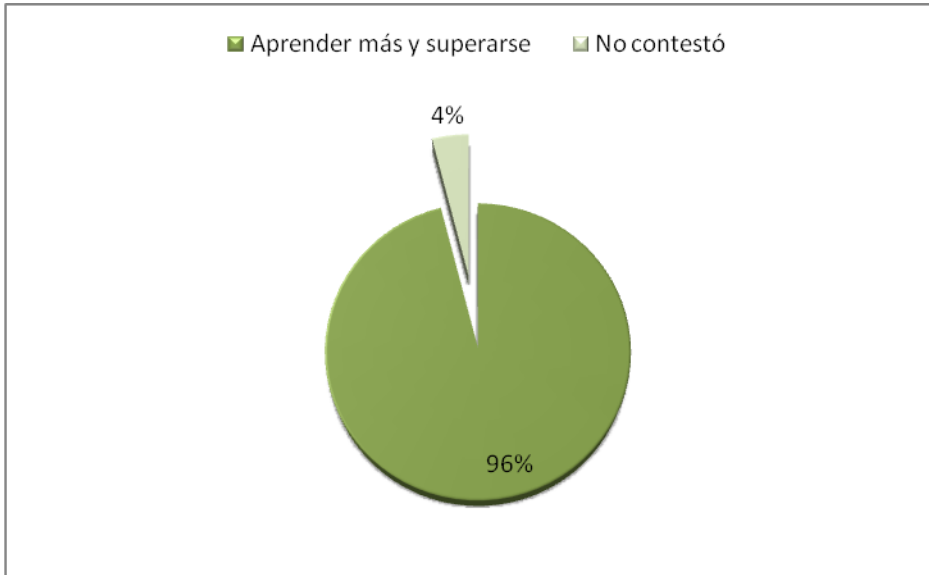
El 3% de los estudiantes del INEB Aldea El Aguacate, Mixco, consideran el Curso de Contabilidad importante porque saben que les beneficia en su vida personal como laboral, El 13% de los estudiantes lo consideran dinámico ya que les motiva a lograr el aprendizaje de la misma, el 70% de los estudiantes indica que es interesante, ya que la contabilidad es extensa y les motiva a querer aprender más de la misma, el 14% indicó que es aburrido porque el docente no motiva la clase lo que hace que no les llame la atención aprender sobre contabilidad.

Gráfica No. 7
Estudiantes han perdido Contabilidad General más de un bimestre
Entrevista a estudiantes del INEB Aldea El Aguacate, Mixco. Año 2018



Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos en la investigación

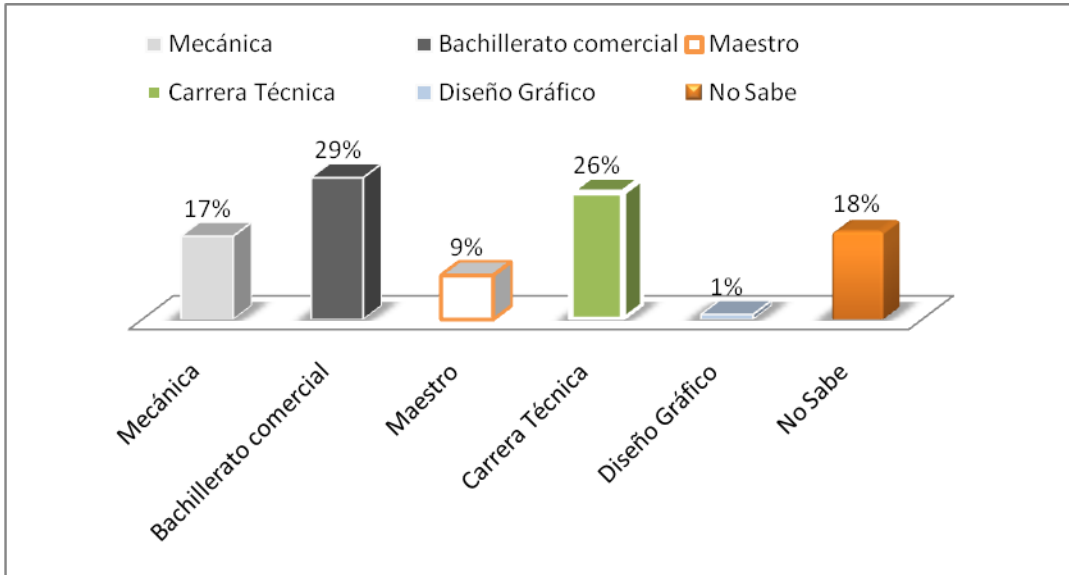
El 36% de los estudiantes del INEB Aldea El Aguacate, Mixco, indicó que ha perdido Contabilidad General más de un bimestre porque lo considera aburrido y le cuesta comprender, el 64% indica que no ha perdido Contabilidad General más de un bimestre porque han comprendido bastante bien los temas contables vistos en clase, lo que ha ayudado en su aprendizaje.

Gráfica No. 8**Lo que los estudiantes esperan lograr del Curso de Contabilidad General
Entrevista a estudiantes del INEB Aldea El Aguacate, Mixco. Año 2018**

Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos en la investigación

El 4% de los estudiantes no contestó que espera lograr del Curso de Contabilidad General, el 96% indicó que espera aprender más y superarse, ya que están prontos a egresar del Nivel Básico y quieren llevar conocimientos sólidos en Contabilidad para el beneficio de la carrera que seguirán.

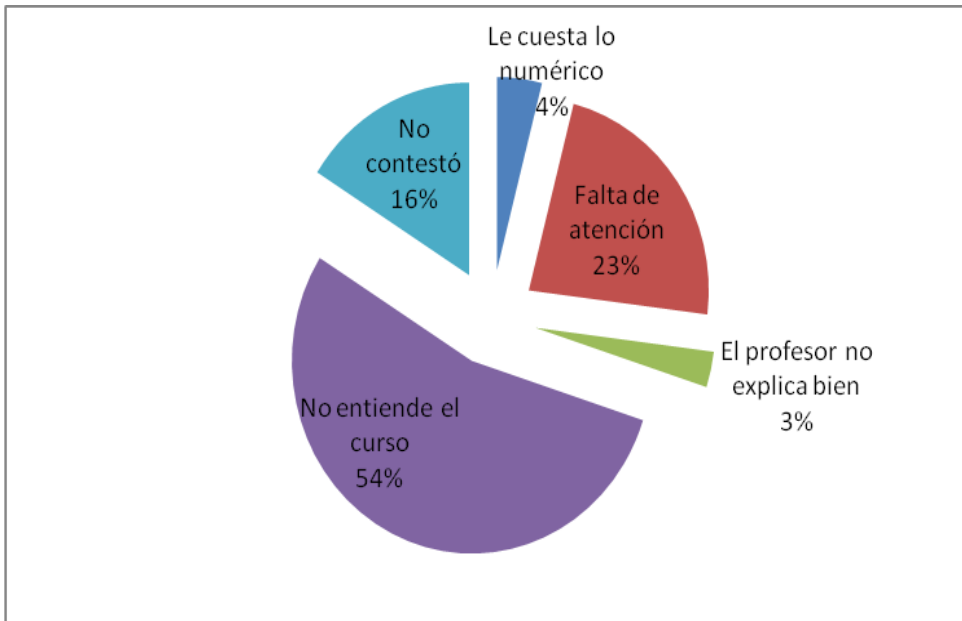
Gráfica No. 9
Carrera que el estudiante piensa seguir
Entrevista a estudiantes del INEB Aldea El Aguacate, Mixco. Año 2018



Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos en la investigación

El 17% de los estudiantes indicó que quiere seguir la carrera de mecánica para lo cual no necesita tener conocimientos contables, el 29% indicó que quiere seguir secretariado por lo que necesitan salir preparadas en contabilidad ya que es un curso que se lleva en la carrera, el 9% indicó que seguirá para maestro pero no saben si es necesario el curso de contabilidad, el 26% indicó que seguirán una carrera técnica y no es necesario tener conocimientos contables, el 1% indicó que seguirá diseño gráfico donde no utilizan para nada la contabilidad, el 18% indica que aún no sabe qué carrera seguirá.

Gráfica No. 10
Principales razones por las cuáles le cuesta al alumno aprender
Contabilidad General
Entrevista a estudiantes del INEB Aldea El Aguacate, Mixco. Año 2018



Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos en la investigación

El 16% de los estudiantes del INEB Aldea El Aguacate, Mixco, no contestó cuáles son las razones por las cuáles se le dificulta aprender Contabilidad General, el 4% indicó que todo lo que tiene que ver con números le cuesta, por lo que considera que le deben explicar mejor, el 23% indica que no pone la atención debida al curso porque lo siente aburrido, el 3% indica que el profesor no explica bien por eso se le dificulta el aprendizaje del mismo, el 54% indica que no entiende el curso y que necesita que el profesor lo explique de mejor manera y los motive para lograr aprender.

Se le planteó al docente la pregunta siguiente: ¿Realiza actividades grupales extra aula para promover el aprendizaje de Contabilidad General?

Siendo la respuesta: Si porque sabe que en la solución de problemas necesita aplicar los conocimientos aprendidos en el aula por el estudiante y es una forma de saber si ha aprendido.

Se le planteó al docente la pregunta siguiente: ¿Por qué cree que se le dificulta el aprendizaje de Contabilidad General a los estudiantes de tercero básico?

Siendo la respuesta: El contexto donde viven, no hay interés por el entorno ni superación personal, no les interesa aprender Contabilidad General.

3.2.1.2 Desarrollo de un pensamiento crítico

Aprender a aprender:

El alumno va a la escuela a aprender. Nuestra misión está en ayudarlo a ser crítico, puesto que la educación no es un medio de consumo sino un vehículo que le llevará a la emancipación, la libertad, la crítica social y a orientar su vida académica hacia su futuro profesional. (Villareal, 2009, pág. 68)

Se le planteó al docente la pregunta siguiente: ¿Promueve el pensamiento crítico en los alumnos respecto al curso de contabilidad general?

Siendo su respuesta: que sí y que lo hace a través de ejemplos de la vida real para hacerlos reflexionar en la importancia que tiene el correcto registro contable para la buena administración tanto personal como laboral.

Se le planteó al docente la pregunta siguiente: ¿La planificación del curso de contabilidad general contempla actividades lúdicas para promover el aprendizaje significativo?

Siendo su respuesta: que realiza juegos porque considera que son importantes para memorizar cuentas de Activo, Pasivo, Capital, Pérdidas y Ganancias.

En la observación al docente de Contabilidad General se pudo determinar lo siguiente:

Los recursos didácticos que utiliza el docente no resultan atractivos, creativos y adecuados en la enseñanza de la Contabilidad General lo que hace que los estudiantes no muestren interés por el curso.

Los alumnos durante el desarrollo de la clase de Contabilidad General realizan preguntas al docente con el fin de resolver cualquier duda que les surge.

El docente realiza ejemplos y ejercicios para el entendimiento del curso de Contabilidad General por parte de los estudiantes y así se logre un aprendizaje adecuado.

3.2.1.3 Demuestre el alumno interés al identificar las cuentas de Activo, Pasivo, y Capital.

Con el fin de promover el aprendizaje de los estudiantes en el Curso de Contabilidad General se realizó una prueba diagnóstica para determinar la situación de los estudiantes, lo cual es de beneficio para el estudio.

La pregunta No. 1 dice: Es el conjunto de bienes, derechos y obligaciones que posee una persona individual o jurídica.

El 70% de los estudiantes contestó bien la pregunta, mientras el 30% contestó mal.

La pregunta No. 2 dice: Ciencia que aporta información económica para toma de decisiones de la persona individual y jurídica.

El 29% de los estudiantes contestó bien la pregunta, mientras el 71% contestó mal, lo que preocupa porque en su mayoría contestaron mal.

La pregunta No. 3 dice: ¿Qué saldo tienen las cuentas de Activo?

El 50% de los estudiantes contestó bien la pregunta, mientras el otro 50% contestó mal la respuesta.

La pregunta No. 4 dice: ¿Cómo se le llama al conjunto de bienes menos el conjunto de obligaciones que posee el comerciante?

El 57% de los estudiantes contestaron bien la pregunta, mientras que el 43% contestó mal.

La pregunta No. 5 dice: ¿Cómo se le llama al recuento en forma detallada del conjunto de bienes, derechos y obligaciones que posee un comerciante o sociedad para determinar su patrimonio?

El 39% de los estudiantes contestaron bien la pregunta, mientras que el 61% contestó mal, lo que preocupa porque sobresalen más las respuestas malas que buenas.

La pregunta No. 6 dice: Se le presentan dos partidas elaboradas con dos respuestas una correcta y otra incorrecta debe colocar una X según sea lo que a cada caso corresponda.

Se le presentan partidas elaboradas con dos respuestas una correcta y otra incorrecta debe colocar una X según sea lo que a cada caso corresponda:

MOVIMIENTOS DEL MES

Día 10 de julio Vendimos mercaderías al crédito por Q. 3,000.00 IVA incluido.

P1	10/07/2018	Debe	Haber
	Cientes	3.000,00	
	IVA por Pagar		321,43
	Ventas		2.678,57
	Registro de Ventas al crédito	3.000,00	3.000,00

Correcta___ Incorrecta___

P1	10/07/2018	Debe	Haber
	Proveedores	3.000,00	
	IVA por Pagar		321,43
	Ventas		2.678,57
	Registro de Ventas al crédito	3.000,00	3.000,00

Correcta___ Incorrecta___

El 40% de los estudiantes contestó correctamente la partida, mientras que el 60% la contestó incorrectamente.

La pregunta No. 7 dice: Se le presentan dos partidas elaboradas con dos respuestas una correcta y otra incorrecta debe colocar una X según sea lo que a cada caso corresponda.

Día 19 de julio Compramos mercaderías al crédito por Q. 5,600.00 IVA incluido.

P2	19/07/2018	Debe	Haber
	Compras	5.000,00	
	IVA por cobrar	600,00	
	Bancos		5.600,00
	Registro de compras al crédito	5.600,00	5.600,00

Correcta____ Incorrecta____

P2	19/07/2018	Debe	Haber
	Compras	5.000,00	
	IVA por cobrar	600,00	
	Proveedores		5.600,00
	Registro de compras al crédito	5.600,00	5.600,00

Correcta____ Incorrecta____

El 43% de los estudiantes contestó correctamente la partida, mientras que el 57% contestó incorrectamente.

La tercera Serie dice: A la izquierda encontrará 4 ítems (preguntas) enumeradas y a la derecha 6 paréntesis con posibles respuestas, coloque el número que corresponda según lo aprendido para la realización de inventarios.

La pregunta No. 8 dice: Serie de paréntesis dice:

La literal a) dice: Esta cuenta se utiliza cuando compro mercaderías al crédito.

El 57% de los estudiantes contestó correctamente el ítem, mientras que el 43% contestó incorrectamente.

La literal b) dice: Capital, dinero por aporte en sociedades.

El 82% de los estudiantes contestó correctamente el ítem, mientras que el 18% contestó incorrectamente.

La literal c) dice: Mostradores, escritorios etc.

El 71% de los estudiantes contestó correctamente el ítem, mientras que el 29% contestó incorrectamente.

La literal d) dice: Bicicletas, motos y transportes.

El 87% de los estudiantes contestó correctamente el ítem, mientras que el 13% contestó incorrectamente.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS:

Esta investigación se realizó con 70 estudiantes y 1 docente del Instituto Nacional de Educación Básica Aldea El Aguacate, con el objetivo de indagar acerca de la aplicación de CNB y el aprendizaje de contabilidad general en los estudiantes de tercero básico.

4.1 La aplicación del CNB

La aplicación del Currículo Nacional Base se coincide como una propuesta para la acción educativa, sustentada en una permanente reflexión sobre su aplicación práctica, considerando al currículo de manera integral, y que es congruente con las políticas del Ministerio de Educación, específicamente con el fortalecimiento de un sistema Nacional de Educación que responde a Estándares Nacionales e internacionales de calidad educativa. (Comisión Consultiva de la Reforma Educativa 2003) (Martínez Galicia, R., Chávez, R., y Monterroso Morales, S., 2015, p. 15)

En la aplicación de Tecnologías de la información y Comunicación que utiliza el estudiante para la realización de tareas del curso de Contabilidad General, lo que más utiliza es el internet como medio de apoyo a investigaciones y realización de tareas, el celular es poco usado para comunicarse con el profesor para que les ayude a solventar dudas con sus mismos compañeros, las plataformas digitales son poco conocidas y usadas por los estudiantes. (Ver gráfica 1)

El docente no se está actualizado en tecnología, según manifiesta que solo utiliza el WhatsApp para tener comunicación con estudiantes que cuentan con esta herramienta, la cual se considera necesaria. Debe haber más preocupación por parte del docente en aplicar las TIC's para el desarrollo de su curso y motivar a los estudiantes a utilizarlas y así contribuir con la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

El profesor apoya a los alumnos fuera del horario de clases a resolver dudas sobre el curso de contabilidad general, aunque algunos alumnos manifiestan que es poco el tiempo que el profesor invierte en el apoyo que les da, lo cual no permite que resuelva sus dudas con claridad, porque debe de atender otros grados. (Ver gráfica No 2)

El docente debe buscar diferentes formas que ayuden solventar las dudas de los alumnos dejándolas claras para mejorar el aprendizaje de los mismos.

El estudiante esta consiente que la contabilidad puede ser aplicada a situaciones de la vida diaria dándole su importancia para el aprendizaje, ya que está puede ser aplicada en cualquier momento de su vida, tanto laboral como personal y les ayudará a ser competentes. (Ver gráfica 3)

El docente no explica y relaciona con ejemplos de la vida cotidiana la contabilidad lo cual hace que no se aplique el CNB y los alumnos no comprendan rápido el tema tratado.

El docente no hace referencia a temas ya tratados en clases anteriores para enlazar un tema con otro y así se logren las competencias que establece el CNB, ya que eso contribuye a que el estudiante logre captar los contenidos que verán en el desarrollo de la clase y los puedan relacionar con los ya vistos anteriormente y así logren las competencias deseadas.

4.2 El aprendizaje de los estudiantes de tercero básico

Enfoque: El Currículo se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las

interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad.

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otras y otros, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante e intercambio social y el desarrollo cultural. (Villalever: 1997:2)

Todo lo anterior conduce a una concepción del aprendizaje como un proceso de elaboración, en el sentido de que la alumna o el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos que lo conducen, necesariamente, a generar cambios en el significado de la experiencia (Palomino: 2007:2). Aprender, entonces, quiere decir que las y los estudiantes atribuyen al objeto de aprendizaje un significado que se constituye en una representación mental que se traduce en imágenes o proposiciones verbales, o bien elaboran una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo a dicho conocimiento. (Ausubel: 1983:37) Esto permite desarrollar en las y los estudiantes habilidades y destrezas en el manejo de información y en las diferentes formas de hacer cosas; fomentar actitudes y vivenciar valores, es decir, competencias que integran el saber ser, el saber hacer y estar consciente de por qué o para qué se hace, respetando siempre las diferencias individuales. (Currículo Nacional Base, Nivel de Educación Media, Ciclo Básico, Tercer Grado, 2010, p. 20)

El curso de contabilidad General es agradable para la mayoría de estudiantes de tercero básico, porque consideran que el docente los motiva de forma dinámica y participativa para que se lleve a cabo el aprendizaje y los puedan aplicar en la vida diaria, aunque algunos estudiantes consideran que se necesitan recursos didácticos apropiados, modernos y tecnológicos que contribuyan al aprendizaje del curso, ya que lo consideran tedioso. (Ver gráfica 4)

La mayoría de estudiantes consideran que el aprendizaje de la Contabilidad es mejor cuando las tareas se realizan de manera grupal porque logran resolver dudas entre todos y realizar las tareas adecuadamente, la minoría de

estudiantes consideran aburrido el curso de contabilidad y que es sólo una pérdida de tiempo, debido a que muchos alumnos sólo se reúnen para molestar y no contribuyen en la realización de las tareas, lo que no permite que se lleve un aprendizaje. Los estudiantes en su mayoría consideran el Curso de Contabilidad General interesante porque saben que es muy extensa y los motiva a querer aprender cada vez más sobre la misma, mientras que la minoría la considera aburrida porque el docente no motiva la clase y eso no permite que como estudiantes pongan atención y quieran aprender más, aunque saben que es importante para la vida y el campo laboral, es un curso que puede ser más dinámico y participativo. (Ver gráficas 5 y 6)

La mayor parte de estudiantes ha logrado comprender los temas de contabilidad ya que no han perdido el curso más de un bimestre porque han comprendido muy bien los temas contables vistos en clase, mientras que los que han perdido más de un bimestre el curso indican que es aburrido y les cuesta comprender. Los estudiantes tienen el deseo de aprender más y superarse para cuando egresen del nivel medio pueda llevar conocimientos sólidos de contabilidad para beneficio personal porque saben de la importancia que tiene para la carrera que decidan seguir. (Ver gráficas 7 y 8).

Como docente debe haber una preocupación constante en cuanto a la enseñanza de la contabilidad, es por eso que se debe preparar adecuadamente en cada tema que va a impartir para que sea agradable y comprensible para el estudiante, buscando formas prácticas y adecuadas que llamen la atención del estudiante y así se logre un aprendizaje significativo y efectivo, el cual les servirá en cada etapa de su vida.

Los estudiantes muestran interés en seguir estudiando carreras como: Mecánica Automotriz, Bachillerato Comercial, Maestro, Carreras técnicas, Diseño Gráfico, entre otras. (Ver gráfica 9)

Es por eso de la importancia de que los estudiantes salgan bien preparados en Contabilidad General, para que puedan enfrentar los retos que cada carrera conlleva, un buen docente siempre se va a preocupar por la calidad educativa de sus estudiantes y buscará nuevas formas que contribuyan en el correcto aprendizaje de los contenidos.

Las principales razones por las cuáles le cuesta al alumno aprender Contabilidad General son: Falta de atención, el profesor no explica bien y porque no entienden el curso. (Ver gráfica 10)

Es preocupante que un curso que puede ser comprendido con facilidad se vuelva tedioso y aburrido para el estudiante, el docente debe preocuparse por mejorar su curso en todos los aspectos que este conlleve, tanto en recursos didácticos, tecnológicos, métodos y técnicas de enseñanza, motivación dentro y fuera del aula, prepararse día con día para llevar un enseñanza de calidad y los estudiantes logren un aprendizaje significativo.

CONCLUSIONES

Luego de determinar y comparar los resultados obtenidos en la investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. Los alumnos saben que la contabilidad puede ser aplicada a situaciones de la vida cotidiana, sin embargo; el profesor no aplica el CNB adecuadamente para promover en los estudiantes que adquieran conocimientos, aptitudes y habilidades adecuadas, afectando su aprendizaje.
2. El nivel de aprendizaje de los estudiantes necesita mejorar dado que a los estudiantes se les dificulta la clasificación de cuentas y journalización.

RECOMENDACIONES

Después de determinar las conclusiones a partir de los resultados del proceso de investigación se recomiendan las siguientes soluciones:

1. El profesor debe aplicar las competencias y herramientas del CNB para lograr en los estudiantes destrezas y habilidades.
2. El profesor debe realizar una prueba diagnóstica al inicio del ciclo escolar para identificar el nivel de aprendizaje que poseen los estudiantes que ingresan al tercer grado del ciclo básico.

REFERENCIAS

Bibliográficas, documentales, E-gráficas

a. Bibliográficas

Currículo Nacional Base. (2010). Nivel de Educación Media, Ciclo Básico, Tercer Grado, Área de Productividad y Desarrollo

De Fernández Durán, E. S. (1982). Didáctica de la Contabilidad. Primera parte. Editorial Kapeluz, Moreno 372, Buenos Aires, Argentina.

España Calderón, O. (2007). El camino de la educación en Guatemala. Ensayo

Hernández Sampieri y otros (1994) Metodología de la investigación, México McGraw Hill

Molina M, J. E. (1978). Prontuario de Contabilidad General. Décima quinta edición. Guatemala, C.A.

Ralda de León, J. B. (2001). Contabilidad de Costos. Primera Edición, Guatemala, C.A.

Villareal, B. (2009). Acerca de la Educación. Ensayos. Primera edición. Guatemala

b. Documentales

American Psychological Association (2010). Manual de publicaciones de la American Psychological Association (6 ed.). México, D.F.: Editorial el Manual Moderno.

Astudillo Naranjo, S. M. (2015) Metodología utilizada por el docente de contabilidad y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa Jaime Roldós Aguilera, del Cantón Montalvo, Provincia de los Ríos. (Tesis de licenciatura) Universidad Técnica de Babahoyo

Avendaño C., W. R. (enero-junio 2013). Un modelo pedagógico para la educación ambiental desde la perspectiva de la modificabilidad estructural cognitiva. Revista Luna Azul, num. 36, p. 110-133. Universidad de Caldas, Colombia

Corado Rivera, C. R. (2017) Estrategias lúdicas para el aprendizaje de la contabilidad. (Tesis de licenciatura) Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala

Friely Alvarado, N. A. (2017). Influencia de los aprendizajes de Matemáticas, en el aprendizaje de Contabilidad General. (Tesis de licenciatura) Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala

Jorde Boillos, V. (2016). Herramientas TIC en la enseñanza de Contabilidad. (Tesis de maestría) Universidad de Valladolid

López de la Cruz. R. N. (2014). La Aplicación de La Lúdica y su influencia en el Aprendizaje de la Contabilidad en los estudiantes del Tercer Grado del

Ciclo de Educación Básica. (Tesis de licenciatura) Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala

Martínez Galicia, R. S., Chávez, R. H., y Monterroso Morales, S. I. (2015). Aplicación y funcionalidad del Currículo Nacional Base en los establecimientos educativos de Salcajá, Quetzaltenango

Menchú Menchú, A. J. (2013). Currículum Nacional Base y la práctica docente. (Tesis de licenciatura) Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango.

Morales Chacón, H. E. (2014). Congruencia entre los programas de los Cursos del Área Didáctica Pedagógica que utilizan los Docentes de la EFPEM y los componentes del Currículo Nacional Base del Nivel Medio. (Tesis de maestría) Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala

Velásquez Racancoj, V. (2015). Estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico. (Tesis de licenciatura) Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala

Zamora Vielman, D. A. (2016). La actualización y el desempeño docente influye en la falta de aprendizaje significativo de los estudiantes en el curso de Contabilidad General. (Tesis de licenciatura) Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala

Zepeda Escobar, T. E. (2013). Las competencias específicas del Curso de Contabilidad General en el Pensum de Estudios del Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico-Contables de la EFPEM. (Tesis de licenciatura) Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala

c. E-gráficas

Conceptos básicos de la Metodología de la Investigación. (2010, julio 31). Recuperado de <http://metodologia02.blogspot.com/> Consultado el 22-08-2018

Díaz Sanjuán, L. (2011). La Observación, tercer semestre. Facultad de Psicología UNAM Recuperado de http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf Consultado el 11-10-2018

Pere Marquéz (UAB, 1999). Concepciones sobre el aprendizaje. Recuperado de <http://www.peremarques.net/aprendiz.htm> Consultado el 18-09-2018

Revista digital Beta. (2008, octubre 14). Educación virtual en la educación profesional. Edición Beta, S.A. Num. 001. Año 2008. Consultado el 20-09-2018

Sierra Guzmán, M. P. (Enero-Junio 2012). Métodos Generales. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Preparatoria No. 3, Área Académica: Investigación Recuperado de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/metodos_generales.pdf Consultado el 11-10-2018

Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. De Monografías. Recuperado de: <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Teor%C3%ADa%20del%20aprendizaje%20significativo%20de%20David%20Ausubel.pdf> Consultado el 09-10-2018

APÉNDICES Y ANEXOS

ANEXOS

APÉNDICE



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE
 ENSEÑANZA MEDIA (EFPEM)

CUESTIONARIO A DOCENTE

Estimado profesor: El presente es un instrumento que tiene como finalidad el recabar información para un estudio sobre “La Aplicación del CNB y el aprendizaje de contabilidad, estudio realizado con alumnos de tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica Aldea El Aguacate, Mixco”. Agradezco de antemano su colaboración y sinceridad.

Parte académica:

A continuación se le presenta una serie de preguntas relacionadas a su formación y desempeño en el proceso de enseñanza del curso de contabilidad general, marque con una “**X**” lo que considere Un “**SI**” o “**NO**”

1. ¿Aplica herramientas de tecnología, información y comunicación (tics) para la enseñanza de la contabilidad? **SI**____ **NO**____
 ¿Cuáles? Celular____ Computación____ Plataformas digitales____
 Televisión____ Radio____ Internet____ Otros _____
 ¿Cuáles?_____
2. ¿Se actualiza constantemente para su buen desempeño como docente de contabilidad? **SI**____ **NO**____
 ¿Cuáles?_____
3. ¿Conoce las competencias de Productividad y Desarrollo del Currículo Nacional Base para impartir el curso de contabilidad general de tercero básico? **SI**____ **NO**____ ¿Cuáles aplica? _____

4. Promueve el pensamiento crítico en los alumnos respecto al curso de contabilidad general? **SI** ___ **NO** ___

¿De qué forma? _____

5. ¿Realiza actividades grupales extra aula para promover el aprendizaje de contabilidad general?

SI ___ **NO** ___ ¿Cuáles? _____

6. ¿La planificación del curso de contabilidad general contempla actividades lúdicas para promover el aprendizaje significativo? **SI** ___ **NO** ___

¿Cuáles? _____

7. ¿Qué estrategias de enseñanza ha aplicado para promover que los alumnos de tercero básico adquieran conocimientos, aptitudes y habilidades (Saber, ser y hacer) _____

8. ¿Qué competencias espera que los estudiantes logren en el curso de contabilidad general?

9. ¿Por qué cree que se le dificulta el aprendizaje de contabilidad general a los estudiantes de tercero básico?

10. ¿Qué perfil de egreso espera de los estudiantes de tercero básico respecto al curso de contabilidad general?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE
 ENSEÑANZA MEDIA (EFPEM)

CUESTIONARIO A ESTUDIANTES

Estimado estudiante: El presente es un instrumento que tiene como finalidad el recabar información para un estudio sobre “La Aplicación del CNB y el aprendizaje de contabilidad, estudio realizado con alumnos de tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica Aldea El Aguacate, Mixco”. Agradezco de antemano tu colaboración y sinceridad.

Responde según tu opinión consideras Un **SI** o **NO** colocando **X** en la opción más apegada a tu realidad educativa.

1. ¿Es agradable para ti el curso de contabilidad? SI____ NO____
 ¿Por qué?_____

2. ¿Sabes que la contabilidad puede ser aplicada a situaciones de la vida diaria? SI____ NO____ ¿Por qué?_____

3. ¿Qué Tecnologías de la Información y Comunicación utilizas en la realización de las tareas?
 Internet_____ Celular_____ Plataformas digitales_____
 Otros _____

4. ¿Te ayuda en el aprendizaje de contabilidad que realices ejercicios en grupo?
 SI____ NO____ ¿Por qué?_____

5. ¿El profesor te apoya fuera del horario de clases a resolver dudas sobre el curso de contabilidad? SI____ NO____

¿De qué forma?_____

6. ¿Cómo consideras el curso de contabilidad?

Aburrido_____ Interesante_____ Dinámico_____

Otros_____

7. ¿Has perdido contabilidad más de un bimestre? SI____ NO____

¿Por qué?_____

8. ¿Qué esperas lograr con el curso de contabilidad?

9. ¿Qué carrera a nivel diversificado piensas seguir?

10. ¿Cuáles son las principales razones por la cual consideras que se te dificulta aprender contabilidad general?

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE
 ENSEÑANZA MEDIA (EFPEM)

PRUEBA DIAGNOSTICA DE CONTABILIDAD

Estimado estudiante: A continuación se te presentan algunas interrogantes las cuales servirán para determinar tu aprendizaje del curso de contabilidad general, las cuales serán de mucha utilidad para recabar información para contribuir en la mejora del curso.

I SERIE: En las interrogantes marca con X la opción que creas corresponda:

1. Conjunto de bienes, derechos y obligaciones que posee una persona individual o jurídica
 - a. Contabilidad_____
 - b. Activo_____
 - c. Pasivo_____

2. Ciencia que aporta información económica para toma de decisiones de la persona individual y jurídica
 - a. Contabilidad_____
 - b. Activo_____
 - c. Pasivo_____

3. ¿Qué saldo tienen las cuentas de activo?
 - a. Acreedor_____
 - b. Patrimonio_____
 - c. Deudor_____

4. ¿Cómo se le llama al conjunto de bienes menos el conjunto de obligaciones que posee el comerciante?
 - a. Activo_____
 - b. Patrimonio_____
 - c. Pasivo_____

5. ¿Cómo se le llama al recuento en forma detallada del conjunto de bienes, derechos y obligaciones que posee un comerciante o sociedad para determinar su patrimonio?
 - a. Inventario_____
 - b. Partidas de diario_____
 - c. Presupuesto_____

II SERIE: Se le presentan partidas elaboradas con dos respuestas una correcta y otra incorrecta debe colocar una X según sea lo que a cada caso corresponda.

MOVIMIENTOS DEL MES

Día 10 de julio Vendimos mercaderías al crédito por Q. 3,000.00 IVA incluido.

P1	10/07/2018	Debe	Haber
	Clientes	3.000,00	
	IVA por Pagar		321,43
	Ventas		2.678,57
	Registro de Ventas al crédito	3.000,00	3.000,00

Correcta____ Incorrecta____

P1	10/07/2018	Debe	Haber
	Proveedores	3.000,00	
	IVA por Pagar		321,43
	Ventas		2.678,57
	Registro de Ventas al crédito	3.000,00	3.000,00

Correcta____ Incorrecta____

Día 19 de julio Comparamos mercaderías al crédito por Q. 5,600.00 IVA incluido.

P2	19/07/2018	Debe	Haber
	Compras	5.000,00	
	IVA por cobrar	600,00	
	Bancos		5.600,00
	Registro de compras al crédito	5.600,00	5.600,00

Correcta____ Incorrecta____

P2	19/07/2018	Debe	Haber
	Compras	5.000,00	
	IVA por cobrar	600,00	
	Proveedores		5.600,00
	Registro de compras al crédito	5.600,00	5.600,00

Correcta____ Incorrecta____

III SERIE: A la izquierda encontrará 04 ítems (preguntas) enumerados y a la derecha 06 paréntesis con posibles respuestas coloque el número que corresponda según lo aprendido para realización de inventarios.

- | | |
|--|-------------------------|
| a. Esta cuenta se utiliza cuando compro mercaderías al crédito | () Vehículos |
| b. Capital, dinero por aporte en sociedades | () Activo |
| c. Mostradores escritorios etc. | () Proveedores |
| d. Bicicletas, motos y transportes | () Patrimonio |
| e. Bicicletas, motos y transportes | () Caja y bancos |
| | () Mobiliario y equipo |



Las amarguras del estudio de hoy, mañana serán dulces frutos.
Gracias por tu colaboración. Dios te bendiga





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE
 ENSEÑANZA MEDIA (EFPEM)

LISTA DE COTEJO OBSERVACIÓN DOCENTE DE CONTABILIDAD

Grado y sección: _____ Hora: _____ Fecha: _____

No.	ASPECTOS OBSERVADOS	SI	NO
01	presentación del tema del día		
02	Referencia a temas ya tratados en clases anteriores		
03	El maestro explica y relaciona con ejemplos de la vida cotidiana		
04	Los recursos didácticos resultan atractivos, creativos y adecuados		
05	Los alumnos durante el desarrollo de la clase realizan preguntas		
06	El maestro utiliza recursos didácticos adecuados durante el desarrollo de la clase		
07	El maestro durante la clase promueve al alumno para que desarrolle un pensamiento crítico		
08	El docente estimula la participación, expresión de ideas y formulación de preguntas		
09	El docente realiza ejemplos y ejercicios para el entendimiento de la clase		
10	El docente deja tareas dando instrucciones claras y precisas para que el alumno la realice		

LISTA DE ALUMNOS INEB ALDEA EL AGUACATE, MIXCO SECCIÓN "A"

3ro. "A"	
	Apellidos Nombres
1	Batz, Juan Manuel
2	Castillo Escobar, Yojan Josué
3	Chajon Culajay, Julia Eunice
4	Chete Matías, Leticia Michelle
5	Chiguichón Hernández, Henry Ivan
6	Chiguichon Zamora, David Alexander
7	Ciprian Cúa, Karla Beatriz
8	Cos Marcos, Jairo Danilo
9	Cotzajay Chiguichon, Ronald Mariano
10	Cush Sequén, Wendy Marleny
11	de León Coromac, Angel David
12	Esteban Véliz, Saul Eduardo
13	García Gómez, Jaqueline Roxana Eunice
14	Ixmata Figueroa, Alfredo
15	Jacabo Domínguez, Magdalena Yadira
16	López Velasco, Cindy Amarilis
17	Pineda Chete, Romeo Israel
18	Puac Cuxé, Andrea Elizabeth
19	Santos Ixcajoj, Fer Alexis
20	Saquic González, Gregorio Agustín
21	Sequén Cux, Brenda Elizabeth
22	Sequen Patzan, Mildred Johana
23	Velasquez Velásquez, Milton Raymundo

LISTA DE ALUMNOS INEB ALDEA EL AGUACATE, MIXCO SECCIÓN "B"

	Apellidos	Nombres
24	Aguilar Chajon,	Eliú Fidel
25	Alvarez Coc,	Milton Enrique
26	Castillo Ajanel,	Yonatan Alexander
27	Chávez Gómez,	Andres
28	Chiguichón Gómez,	Hugo Ramiro
29	Chiguichon	Peinado, Francisco
30	Chiguichon	Trinidad, Leandro Gustavo
31	Chivalan Cor,	Estrellita Yaquelin
32	Flores Suret,	Lesly Behatriz
33	Juan Ajcalón,	Alexander Noé
34	Lajuj Chet,	Rafael Benjamin
35	Patzán Chiguichon,	Carlos David
36	Paul Velásquez,	María Angelica
37	Poroj Alvarez,	Jennifer Alejandra
38	Ramos Ramírez,	Güilber Wilfredo
39	Ruíz Escalante,	Emma Aideé
40	Ruiz Gómez,	Wendy María Eugenia
41	Ruiz Yantuche,	Kobe Bryan
42	Santos Sequen,	Lisbeth Aida
43	Sequén López,	Diego Alexander
44	Tambito Paredes,	Katherine del Rosario
45	Ujpán Cotero,	Victor David
46	Velásquez Anleu,	Estefany Noemy
47	Velásquez Gómez,	Gilmar Rocael

LISTA DE ALUMNOS INEB ALDEA EL AGUACATE, MIXCO SECCIÓN "C"

	Apellidos	Nombres
48	Ajpop	Damián, Karla Adilene
49	Andrino	Gómez, Erick Israel
50	Ardon	Cumez, Perla Azucena
51	Chajon	Ruiz, Edwin de Jesús
52	Chet	Merlos, Francisco Josué
53	Cos	Jocol, Josué Alejandro
54	Cotzajay	Rosales, Saida Maricela
55	Cun	Soto, Lixand Saúl
56	Gómez	Chajon Caleb Gudiel
57	Gómez	Guzmán, Jennifer Nohemy
58	Gómez	Pérez, Eddy Ottoniel
59	Hernández	Chipe, Wendy Carolina
60	Hernández	García, Erick Estuardo
61	López	de León, Yadhira Noemy
62	Patzán	Raxón, Maydelin Jazmin
63	Patzán	Yantuche, Mario David
64	Pérez	Pérez, Anderson Abimael
65	Puluc	Cuxé, Marvin Geovany
66	Ramírez	Palacios, Diego Abel
67	Santos	Tuquer, Wellyntón Vosbely
68	Sequen	Ruiz, Eldin Baldomero
69	Tiu	Chop, Ana Lucia
70	Velásquez	Say, Antonio Daniel

Enseñarás a volar, pero no volarán tu vuelo.
Enseñarás a soñar, pero no soñarán tu sueño.
Enseñarás a vivir, pero no vivirán tu vida.
Sin embargo....
En cada vuelo, en cada vida, en cada sueño,
Perdurará siempre la huella del camino enseñado.
(Madre Teresa de Calcuta +)



ANEXO 1

Propuesta:



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Guía temática para el aprendizaje de Contabilidad general en tercero básico.

Herber Ernesto Aguilar Marroquín

Guatemala, octubre 2018

CONTENIDO:

Introducción

Objetivo general

Objetivos específicos

Justificación

Términos relacionados

Aplicación de competencias y herramientas del CNB

Prueba diagnóstica

Referencias bibliográficas

INTRODUCCIÓN

Con el propósito de contribuir a mejorar con la formación de los estudiantes del tercer grado del ciclo de educación básica del Instituto Nacional de Educación básica no alcanzaron un nivel satisfactorio de aprendizaje de los temas propuestos en la prueba objetiva y refieren a que dicho problema es causado porque el profesor no aplicada adecuadamente el CNB para que los estudiantes adquieran conocimientos, aptitudes y habilidades para su adecuado aprendizaje.

Para realizar la investigación se hizo uso del método inductivo, a través del uso de métodos, técnicas e instrumentos. Los resultados fueron analizados, comparados y discutidos dando lugar a conclusiones y recomendaciones que dieron lugar a posibles soluciones al problema planteado.

Como producto final de la investigación, se realizó una propuesta de aplicación de herramientas y competencias para lograr en los estudiantes destrezas y habilidades, así como la elaboración de una prueba diagnóstica.

Esta propuesta tiene como finalidad orientar una readecuación del curso de contabilidad general acorde a las necesidades educativas actuales de los estudiantes del nivel medio.

OBJETIVO GENERAL:

Contribuir con la preparación de los estudiantes de tercero básico principalmente del Instituto Nacional de Educación básica Aldea el Aguacate Mixco, mejorando su aprendizaje de contabilidad.

OBJETIVO ESPECIFICO:

Diseñar la propuesta de desarrollo de competencias específicas en combinación de aplicación de herramientas que se pueden utilizar en la enseñanza del curso de contabilidad para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes de tercer grado básico.

TERMINOS RELACIONADOS:

Competencia: La palabra “competencia” procede del latín *competeré*, que significa “aspirar” o “ir al encuentro”. En español, de esa raíz se derivan dos sentidos de la palabra: uno en relación con la idea de competitividad y otro con la capacidad o autoridad en un dominio. Es un saber hacer en situaciones concretas que requieren aplicación creativa, flexible y responsable de conocimientos, habilidades y actitudes.

Chomsky: (1965) Considera que es una competencia consta de un conjunto de reglas mas o menos refinadas que permiten la generación de innumerables desempeños.

Competencia es la capacidad que desarrolla una persona para solucionar problemas de la vida cotidiana y generar nuevos conocimientos. (MINEDUC 2009). Sin embargo otros especialistas mencionan que la competencia se refiere a algunos aspectos de conocimientos y habilidades; aquellas que son necesarias para llegar a ciertos resultados y exigencias en una circunstancia determinada, es la capacidad real para lograr un objetivo o resultado en un contexto dado según “la Organización Internacional del Trabajo”, Chomsky, (2000)

Aplicación del CNB

La aplicación del Currículo Nacional Base se coincide como una propuesta para la acción educativa, sustentada en una permanente reflexión sobre su aplicación práctica, considerando al currículo de manera integral, y que es congruente con las políticas del Ministerio de Educación, específicamente con el fortalecimiento de un sistema Nacional de Educación que responde a Estándares Nacionales e internacionales de calidad educativa. (Comisión Consultiva de la Reforma Educativa 2003) (Martínez Galicia, R., Chávez, R., y Monterroso Morales, S., 2015, p. 15)

3.1.1. Los contenidos según el CNB Nivel de Educación Media, Ciclo Básico, Tercer Grado (2010)

Los contenidos conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de las y los estudiantes y se organizan en **declarativos, procedimentales y actitudinales**. Los contenidos declarativos se refieren al “saber qué” y hacen referencia a hechos, datos y conceptos. Los contenidos procedimentales se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer”, y los contenidos actitudinales se refieren al “saber ser” y se centran en valores y actitudes. (p. 25).

Competencias de grado

Tercer grado

1. Formula proyectos viables que propician el mejoramiento familiar, escolar o comunitario.
2. Aplica técnicas de mejora continua en el desarrollo de procesos productivos en su entorno.
3. Promueve la organización comunitaria que satisfaga las necesidades productivas de la comunidad y se oriente hacia el desarrollo sostenible.
4. Ejecuta propuestas de emprendimiento productivo escolar o comunitario que enfatizan la integración de liderazgo y procesos administrativos y comerciales. (p. 46-47)

Contabilidad				
Competencia	Indicador de logro	Contenidos declarativos	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
1. Formula proyectos viables que propician el mejoramiento familiar, escolar o comunitario.	1.2 Establece las Profesiones que generan desarrollo social y económico en el contexto.	Regímenes de tributación. Sistema Tributario Nacional.	Caracterización del Sistema Tributario Nacional. Comparación entre las ventajas y desventajas de los regímenes tributarios para los contribuyentes.	Manifiesta interés en el cumplimiento de las normas tributarias de las profesiones como fuente de desarrollo del entorno.
2. Aplica técnicas de mejora continua en el desarrollo de procesos productivos en su entorno.	2.1 Planifica sistemas de control para el desarrollo de procesos productivos.	Presupuesto de una empresa: metodología presupuestal.	Formulación de presupuestos de procesos empresariales. Estimación de costos de un proceso productivo.	Manifiesta responsabilidad en el control de la calidad en el desarrollo de procesos productivos.
4. Ejecuta propuestas de emprendimiento productivo escolar o comunitario que enfatizan la integración de liderazgos y procesos administrativos y comerciales.	4.2 Elabora informes contables de proyecto o unidad productiva escolar o comunitaria	Contabilidad y técnicas de registro en libros de contabilidad. Apertura de la contabilidad. Libros diario, mayor, de balances. Cierre de la contabilidad. Libros auxiliares del mayor. Correcciones aceptables en los libros de contabilidad. La contabilidad como fuente de información para el planeamiento y toma de decisiones personales y empresariales.	Caracterización de cada uno de los libros de contabilidad. Desarrollo de ejercicios aplicando las técnicas de registro de la contabilidad de un proyecto o microempresa. Análisis de los resultados del ejercicio contable de una empresa y/o de la ejecución del presupuesto personal para tomar decisiones sobre el curso de acciones tomar.	Demuestra actitud positiva y responsable sobre la transparencia y la rendición de cuentas.

Fuente: CNB Nivel de Educación Media, Ciclo Básico, Tercer Grado (2010) (P. 52-53)

2.6 Aprendizaje significativo

Según Ausubel (1983) “Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.” (p. 18) (Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, De Monografías, s.f. p. 2)

El aprendizaje significativo son una serie de estimulaciones que motiva al adolescente a adquirir conductas para adquirir nuevos conocimientos de manera sencilla. El factor que influye la enseñanza de los alumnos es determinado por lo que ya sabe y lo pone en práctica.

Contabilidad

“Es una ciencia que establece los principios para llevar cuenta y razón de las operaciones relativas a la formación y administración del patrimonio de una persona.” (Molina, 1978, p. 11)

JUSTIFICACIÓN

La implementación del Curriculum Nacional base en el sistema educativo esta presente en todos los niveles educativos ya que su buena aplicación enfocada al desarrollo de competencias, apoya en la formación de los estudiantes de tercer grado vinculada a las necesidades actuales y las exigencias de la sociedad.

Mediante el proceso de investigación realizada, se estableció la necesidad de que el profesor debe utilizar las competencias y herramientas del CNB para lograr en los estudiantes destrezas y habilidades en base a los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales establecidos en el área de contabilidad del ciclo básico para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Dando cumplimiento a las recomendaciones y como un aporte del trabajo realizado planificar el curso de contabilidad de tercer grado del ciclo básico, así como readecuar los contenidos del curso de contabilidad en combinación con la aplicación de herramientas de evaluación del CNB.

La calidad en la educación depende en buena medida de los docentes y de la formación que estos posean, del conocimiento y aplicación del CNB. Se recomienda tomar en cuenta esta propuesta ya que surge a partir de un estudio, como lo son la entrevista, cuestionario; y prueba objetiva y de lo que la población de estudio considera que es necesario para mejorar la formación de los estudiantes de tercer grado del ciclo básico.

Con la presentación de la propuesta desea colaborar con el establecimiento educativo y apoyando a la recomendaciones y conclusiones planteadas.

Propuesta aplicación de competencias y herramientas del CNB

Herramientas:

En términos generales podemos decir que son programas educativos o didácticos que son diseñados con el fin de apoyar la labor del profesor en el proceso de enseñanza y aprendizaje; permitiendo el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas.

Técnicas de observación

Permiten a través de la observación y uso de instrumentos, que el docente evalúe una ejecución o un producto elaborado por el estudiante de forma objetiva. La técnica de observación hace evaluar en forma integral, es decir valorar conocimientos, actitudes y valores. Estos instrumentos pueden construirse con la participación de los estudiantes. Dentro de las técnicas de observación están: lista de cotejo, escala de calificación y rubrica.

Lista de cotejo:

Consiste en una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes. ¿Para qué se usa? Para comprobar la presencia o ausencia de una serie de indicadores de logro que permiten, aspectos o aseveraciones, verificar si los indicadores de logro, verificar si los estudiantes cumplen con un comportamiento. Ejemplo:

Curso de Contabilidad tercero básico

Valor 15 puntos

Lista de cotejo tema: exposición los impuestos

Nombre del alumno _____ Clave _____

Instrucciones: marcar con una X los aspectos presentados por el alumno,

No	Indicador	3 puntos Si	0 puntos No
1	Presentación de ilustraciones	X	
2	Utilización adecuada de ejemplos		X
3	Tono adecuado de voz	X	
4	Uso de términos adecuados	X	
5	Exposición del tema con claridad	X	X
	Puntos obtenidos	12 puntos	

Escala de calificación o de rango:

Consiste en una serie de indicadores y una escala gradada para evaluar cada uno. La escala de calificación puede ser numérica, literal, gráfica y descriptiva.

Escala

Indicador: El alumno trabaja correctamente la hoja de trabajo-

Numérica	4	3	2	1
Literal	A	B	C	D
Gráfica	Excelente	Muy bueno	Bueno	Necesita mejorar
Descriptiva	Siempre	A veces	Escaso	Nunca

¿Para qué se usa?

Para evaluar el nivel de logro de los indicadores de cada estudiante.

Observar ciertas características que deben estar presente en el proceso.

Comprobar si el estudiante cumple con ciertas características

Comprobar la presencia o ausencia de una serie de indicadores de logro.

¿Cómo se elabora?

Se define la competencia a evaluar.

Se identifican los indicadores para evaluar la competencia ya sea de una ejecución o de un producto. Se escriben como aseveraciones o preguntas que se refieran a aspectos observables, se decide que tipo de escala utilizar. Si utiliza escala numérica o literal debe explicar el significado de los números o letras.

Rubrica

Es un instrumento de evaluación en el cual se establecen los criterios y niveles de logro mediante la disposición de escalas para determinar la calidad de ejecución de los estudiantes en tareas específicas o productos que ellos realicen. La misma permite a los maestros obtener una medida aproximada tanto del producto como del proceso de la ejecución de los estudiantes en estas tareas.

Rúbrica

Niveles de desempeño

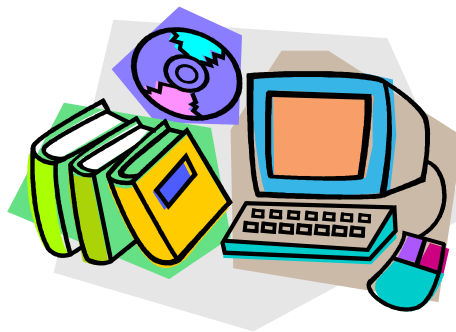
Criterios/india- dores de logro	Excelente (25 puntos)	Muy bueno (20 puntos)	Regular (15 puntos)	Debe Mejorar (10 puntos)
Presenta el proyecto con calidad en su forma y	Presenta en forma organizada el proyecto.	Presenta el proyecto con todos los productos.	Presenta el proyecto con la mitad de lo	Presenta el proyecto con menos de la mitad de lo

contenido			solicitado	solicitado.
Calcula el perímetro de triángulos.	Hace un cálculo exacto del perímetro	Clasifica de manera correcta más de la mitad de los triángulos.	Calcula incorrectamente.	No calcula el perímetro de los triángulos.
Resolución del problema	Realiza el planteamiento y resuelve correctamente	Realiza el planteamiento pero no resuelve	Resuelve el problema pero no realiza planteamiento.	Realiza un planteamiento incorrecto para el problema.

Lectura comprensiva:

Consiste en la actividad mental para comprender la información escrita acerca de los conceptos, procedimientos y la información proporcionada para la realización de los registros de los movimientos contables en los libros de contabilidad y estados financieros.

Leer comprensivamente es indispensable para el estudiante. Esto es algo que él mismo va descubriendo a medida que avanza en sus estudios. Pero no debemos engañarnos, a medida que accedemos al estudio de temáticas más complejas, una buena memoria no basta.



Comunicación escrita sobre actividades contables:

Es la expresión de los movimientos contables u la aplicación de normas y técnicas legales por medio de la escritura. En la comunicación escrita se puede utilizar como herramienta crear un grupo de Whats app Los alumnos y el docente estarán comunicados resolviendo dudas de los diferentes ejercicios que se dejan para resolver en casa.



Resolución de problemas de contabilidad:

Es la capacidad de darle solución a situaciones del proceso contable que se ajusten a lo que se desea en la realidad. Para resolver problemas primero se debe identificar la situación que se necesita resolver, luego se deben identificar los elementos que dan lugar al problema y finalmente se busca la solución para resolverlo.

Las estrategias más frecuentes que se utilizan en la resolución de problemas según Fernandez (1992), son:

Ensayo-error.

Manipular y experimentar manualmente.

Descomponer el problema en pequeños problemas.

Hacer esquemas, tablas, dibujos (representación).

Utilizar un método de expresión adecuado; verbal, algebraico, grafico.

Numérico (codificar, expresión, comunicación).

Ejemplo:

El señor Juan Pérez consulta a usted que puede hacer ya que el es pequeño contribuyente y por dos años su negocio no ha tenido movimiento y no ha presentado durante este tiempo declaración de IVA, ahora la SAT le hace la notificación ya que genera 24 meses de multa. ¿ que le sugiere hacer para resolver este problema?

**Uso de las Tics en el proceso contable:**

Esta competencia consiste en la utilización de las tecnologías de información y comunicación para la aplicación de la técnica contable en diversas operaciones financieras y legales. Las herramientas tecnológicas que se pueden incorporar al aprendizaje de la contabilidad son:

Paquete Office: conocida como una familia de Software de Microsoft para la colaboración u productividad en grupo integrada por: Word, Excel, Power point; Paint, Access, Publisher, Basic y Project.

Google Drive: La nube de Google que brinda la opción de crear documentos, formularios y hojas de cálculo en las cuales se pueden ingresar datos, operarios etc. Pudiendo editarlos tanto desde un celular como desde una computadora, accediendo a una cuenta de Gmail.

Correo electrónico: Permite enviar y recibir informaciones desde cualquier lugar. Utilización de sitios web y plataformas como la SAT, declaraguante, guatecompras, etc.

Facebook: Crear una página privada de Facebook para enviar y recibir tareas. Así los alumnos pueden estar en comunicación para resolver situaciones contables.



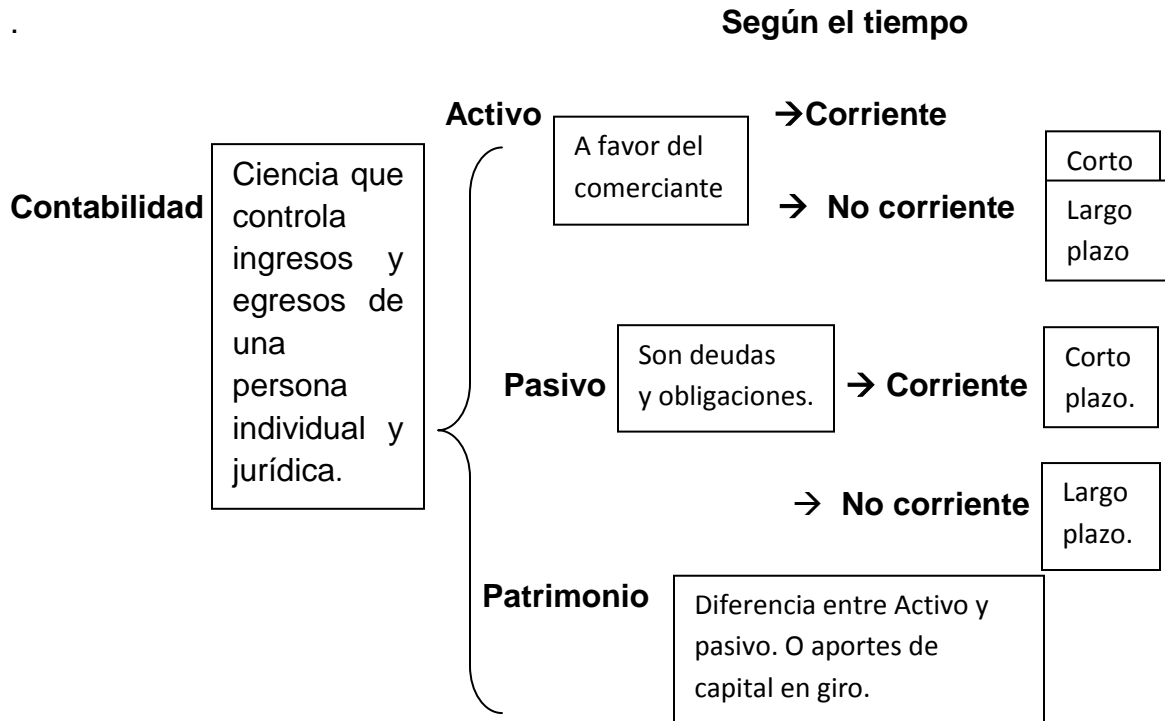
Mapas conceptuales:

Los mapas conceptuales son un tipo de ordenador previo que representa relaciones entre conceptos unidos por proposiciones.

Por lo tanto para su confección se debería empezar por identificar esos conceptos fundamentales relacionados con el tema en cuestión, para luego ir hilvanándolos por medio de proposiciones. Se llega a un aprendizaje significativo.

El docente podría confeccionar un mapa conceptual al inicio del proceso como indicador de ruta y a la finalización de la unidad cada alumno debería construir el propio como síntesis de lo aprendido.

Como ejemplo he confeccionado un mapa conceptual para el tema Mercaderías, fundamental en el estudio de la Contabilidad y cuyos conceptos clave el alumno suele aprender en forma inconexa. **Ejemplo:**



FORMULA:

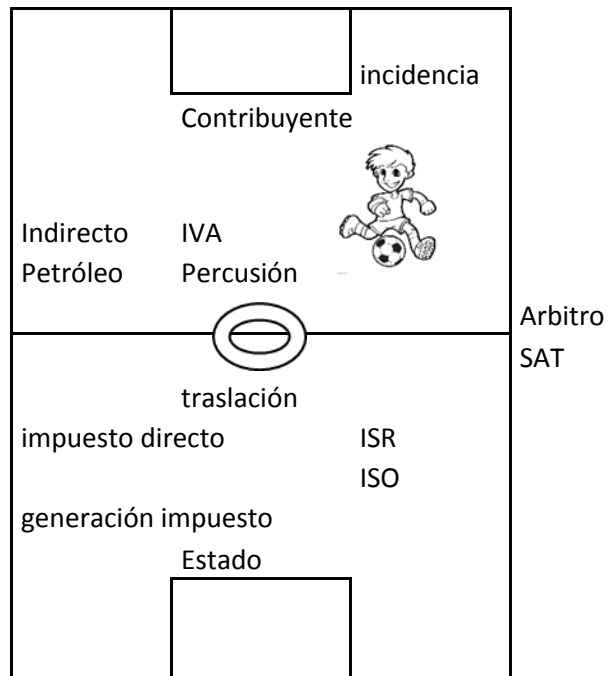
Activo	(-) Pasivo	= Patrimonio
A favor del comerciante	Son deudas y obligaciones.	Diferencia entre Activo y pasivo. O aportes de capital en giro

Núcleo generador:

Un núcleo generador es aquel que surge espontáneamente en clase, y en el que, sin el profesor pretenderlo se centra inmediatamente el interés. Es una propuesta didáctica elaborados a partir de la experiencia de los compañeros.

Ejemplo:

El profesor explica el tema de los impuestos entonces el alumno coloca como núcleo generador un equipo de Foot Ball para comparar la percusión, traslación e incidencia de un impuesto, a la vez explica los impuestos directos e indirectos.



ANEXO 2

Prueba objetiva diagnostica

PRUEBA DIAGNOSTICA DE CONTABILIDAD

Estimado estudiante: A continuación se te presentan algunas interrogantes las cuales servirán para determinar tu aprendizaje del curso de contabilidad general, las cuales serán de mucha utilidad para recabar información para contribuir en la mejora del curso.

I SERIE: En las interrogantes marca con X la opción que creas corresponda:

1. Conjunto de bienes, derechos y obligaciones que posee una persona individual o jurídica
 b. Contabilidad_____ b. Activo_____ c. Pasivo_____

2. Ciencia que aporta información económica para toma de decisiones de la persona individual y jurídica
 b. Contabilidad_____ b. Activo_____ c. Pasivo_____

3. ¿Qué saldo tienen las cuentas de activo?
 b. Acreedor_____ b. Patrimonio_____ c. Deudor_____

4. ¿Cómo se le llama al conjunto de bienes menos el conjunto de obligaciones que posee el comerciante?
 Activo _____ b. Patrimonio_____ c. Pasivo_____

5. ¿Cómo se le llama al recuento en forma detallada del conjunto de bienes, derechos y obligaciones que posee un comerciante o sociedad para determinar su patrimonio?
 b. Inventario _____ b. Partidas de diario_____ c. Presupuesto_____

II SERIE: A continuación encontrara una sopa de letras la cual de forma vertical, horizontal o diagonal debe encontrar 5 términos utilizados en contabilidad. Observe el ejemplo:

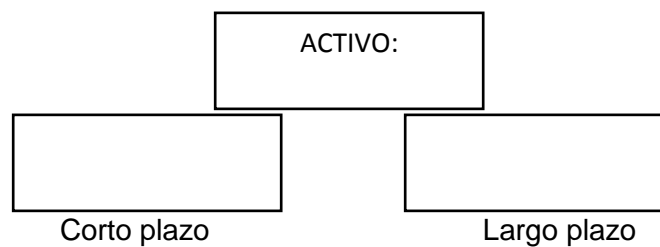
X	D	A	B	O	N	O	R	E	Q
A	Z	E	W	A	C	T	I	V	O
T	C	R	S	K	P	P	K	L	P
A	W	R	E	L	U	B	A	O	A
O	L	A	E	G	A	T	O	S	T
D	P	A	S	I	V	O	D	A	R
E	S	A	A	A	Y	O	G	F	I
B	T	C	S	O	B	R	R	G	M
E	U	L	D	I	A	R	G	E	O
U	O	L	N	C	O	M	I	Ñ	N
Z	A	Q	Ñ	D	A	O	I	R	I
S	B	H	A	B	E	R	R	I	O

Palabras encontradas:

0. SALDO 1. _____ 2. _____

3. _____ 4. _____ 5. _____

III SERIE: Según lo aprendido en segundo básico, en el cuadro sinóptico coloque como se divide las cuentas de activo según el tiempo.



IV SERIE: Separar el Valor bruto y el IVA de las siguientes facturas:

Compra de una computadora Q4,550.00 IVA Incluido

Valor real _____ IVA _____

Compra de una motocicleta Q10,000.00 IVA Incluido

Valor real _____ IVA _____

Compra de un celular Q2,00.00 IVA Incluido

Valor real _____ IVA _____

Compra de un cincho de cuero Q 112.00 IVA Incluido

Valor real _____ IVA _____

Las amarguras del estudio de hoy, mañana serán dulces frutos.



REFERENCIAS

Bibliográficas, documentales, E-gráficas

a. Bibliográficas

Currículo Nacional Base. (2010). Nivel de Educación Media, Ciclo Básico, Tercer Grado, Área de Productividad y Desarrollo

De Fernández Durán, E. S. (1982). Didáctica de la Contabilidad. Primera parte. Editorial Kapeluz, Moreno 372, Buenos Aires, Argentina.

b. e- graficas

Herramientas de educación en el aula (2011)

Varios autores. Recuperado

usaidlea.org/images/Herramientas_de_Evaluacion_2011.pdf

Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. De Monografías.

Recuperado de:

<http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Teor%C3%ADa%20del%20aprendizaje%20significativo%20de%20David%20Ausubel.pdf>

Consultado el 09-10-2018

La aplicación de una didáctica creativa en la enseñanza de la contabilidad.

Seltzer Juan Carlos (2012). Recuperado

[revistas/fuente/3/CAMPO%20ABIERTO/\(LA%20APLICACI_323N%20DE%20UNA%20DID_301CTICA%20CREATIVA%20EN%20LA%20ENSE_321ANZA%20DE%20CONTABILIDAD\).pdf](http://revistas/fuente/3/CAMPO%20ABIERTO/(LA%20APLICACI_323N%20DE%20UNA%20DID_301CTICA%20CREATIVA%20EN%20LA%20ENSE_321ANZA%20DE%20CONTABILIDAD).pdf)