



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Presaberes que deben poseer los alumnos de primero básico
para el aprendizaje del análisis sintáctico de oraciones

Brenda Yolanda Rodríguez Luna

Asesor:

Doctor Miguel Ángel Chacón Arroyo

Guatemala, noviembre de 2018



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Presaberes que deben poseer los alumnos de primero básico para
el aprendizaje del análisis sintáctico de oraciones

Tesis presentada ante el Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Brenda Yolanda Rodríguez Luna

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura

Guatemala, noviembre de 2018

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda.Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
Lic. Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Lic. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Presidente
Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna	Secretaria
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación



Guatemala 6 de noviembre 2018

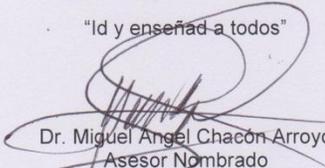
Maestro
Mario David Valdés López
Secretario Académico
USAC-EFPEM

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado **“Presaberes que deben poseer los alumnos de primero básico para el aprendizaje del análisis sintáctico de oraciones”**. Estudio realizado con estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental **“Enrique Gómez Carrillo”**, correspondiente a la estudiante: Brenda Yolanda Rodríguez Luna, carné: 200615695, DPI/CUI: 1641062780101 de la carrera Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente

“Id y enseñad a todos”


Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo
Asesor Nombrado
USAC-EFPEM

c.c. Interesado, Archivo.

Avenida Petapa y 32 Calle, Ciudad Universitaria Zona 12
E-mail: investigacionefpem@gmail.com y postgradoefpem@gmail.com
Teléfono: 2418-8790 Ext. 228
www.efpem.usac.edu.gt

 **EFPEM**
Unidad de
Investigación



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *Presaberes que deben poseer los alumnos de primero básico para el aprendizaje del análisis sintáctico de oraciones. Estudio realizado con estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental "Enrique Gómez Carrillo"* presentado por el(la) estudiante **Brenda Yolanda Rodríguez Luna**, registro académico **200615695**, CUI **1641062780101**, de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura.

CONSIDERANDO

Que la Terna Examinadora ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala, el trece de noviembre del año dos mil dieciocho.

"ID YENSEÑAD A TODOS"

M.Sc. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM-USAC



Ref. SAOIT082-2018
c.c./Archivo
MDVL/geac

DEDICATORIA

- A Dios:** Por ser siempre mi guía, mi fortaleza y mi refugio en todo momento de mi vida. Este logro no es mío sino tuyo Padre misericordioso.
- A mis padres:** Mario Rodríguez y Eulalia Luna por su apoyo y ejemplo de sabiduría en cada día de mi vida.
- A mis hijos:** Diego Giordano y Jaime Gianfranco por darle sentido a mi vida con su amor, comprensión, lealtad y su apoyo incondicional. Que este logro sirva como ejemplo en sus vidas para que luchen hasta alcanzar todas las metas que se tracen en la vida. ¡Los amo!
- A mi hermana:** Julia Elizabeth (Q.E.P.D.) sé que en el cielo te regocijas.
- A mi hermano:** Mario Rolando por su cariño y solidaridad de siempre.
- A Carlos Montenegro:** Por su apoyo incondicional y su complicidad en éste y en los proyectos que vendrán.
- A mis sobrinos:** Denis Alonso, Yoselin, Gerson y Sarhaí, por su cariño y respeto.
- A mis amigos y amigas:** Luz Díaz de Guzmán, Marelin Siliezar, Noemí Salazar, Carlós Ambrosio, Ruth Gómez, Emma Orellana, J. Juan José Méndez, Néstor Rodríguez, Róderick Barrera, Otoniel Arias, por sus muestras de cariño y sus motivaciones constantes para no rendirme. En especial a Kimberly Rodríguez ¡Gracias infinitas!

A José Vicente Velasco y Ewin Losley: Por su amistad y apoyo manifiestos en todo momento.

AGRADECIMIENTOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA:	Mi gloriosa casa de estudios, donde forjé mi formación profesional.
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA (EFPEM):	Porque sus aulas son testigos del camino recorrido y los conocimientos adquiridos hasta alcanzar este triunfo.
TRIBUNAL EXAMINADOR:	Agradecimientos sinceros por sus consejos y observaciones, en especial a: MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna.
INSTITUTO “ENRIQUE GÓMEZ CARRILLO”:	Por permitirme ejercer mi profesión día con día. Infinitamente agradecida.
MIS CATEDRÁTICOS:	Lic. David Ortíz, Lic. Plinio Cortés, Lic. Eduardo González Lic. Adalberto Castillo, por sus enseñanzas y por formar parte de mi preparación académica.
DR. ÓSCAR HUGO LÓPEZ RIVAS:	Por compartir sus conocimientos y la motivación para iniciar este trabajo.
DR. MIGUEL ÁNGEL CHACÓN ARROYO:	Por la asesoría brindada, la motivación constante. Así también, por sus consejos, su cariño, sus enseñanzas y sobre todo por creer siempre en mí.
LICENCIADA LILIÁN REBECA CONDE:	Por su amabilidad y su ayuda brindada en todo momento.
LICENCIADO AXEL RIGOBERTO MENDÓZA IRUNGARAY:	Porque cada una de sus enseñanzas han sido inspiración a lo largo de mi vida y por el privilegio de su amistad y cariño.

RESUMEN

Desde hace algunos años los estudiantes que ingresan al ciclo básico en el Instituto Nacional de Educación Básica Experimental “Enrique Gómez Carrillo”, han evidenciado que carecen de los pre saberes necesarios para desempeñarse con éxito en el aprendizaje del análisis sintáctico de oraciones por lo que muchos de ellos reprueban el curso de Idioma Español, dicho análisis, constituye un factor importante para el desarrollo de las habilidades lingüísticas que son: hablar, escuchar, leer y escribir correctamente.

En virtud de lo anterior, se realizó la investigación descriptiva titulada: “Presaberes que deben poseer los alumnos de primero básico para el aprendizaje del análisis sintáctico de oraciones” en la cual se utilizaron los métodos: inductivo y deductivo; los que permitieron recabar la información necesaria, utilizando la técnica de observación y como instrumentos: la evaluación diagnóstica, la evaluación objetiva, así como también los cuadros de registro y resultados finales del curso. Al concluir el estudio se logró cumplir tanto con el objetivo general como con los objetivos específicos trazados.

Por último, se elaboró una propuesta didáctica para activar los pre saberes y entrelazarlos con los nuevos conocimientos del análisis sintáctico de oraciones; y de esa forma contribuir para que los docentes utilicen la lúdica en el proceso de enseñanza fortaleciendo el aprendizaje e incrementando el número de alumnos que aprueban el curso de Idioma Español, todo ello en pro del mejoramiento de la calidad educativa.

ABSTRACT

Since some years ago, the new students that enrolled at the Middle School in the National Institute of Experimental Basic Education “Enrique Gomez Carrillo”, are showing evidence of a lack of knowledge needed to develop enough success when they have to learn about the syntactic analysis of sentences. This is the cause of a lot of them failing in the Spanish Language course. This analysis establishes an important factor to develop the language abilities like: speaking, reading, and writing properly.

In relation to the previous statements, one descriptive investigation was titled “Prerequisites that Middle School students have to know to learn the syntactic analysis of sentences”. In this investigation, the inductive and the deductive method were used. Through the use of these methods the information needed was collected by using the observation technique. Diagnosis evaluation, objective evaluation, grades obtained during the course and the final grades earned were the instruments used in this investigation. At the end of the study the general and specific objectives were accomplished.

At the end of the research, a proposition was made to early activate the preequisites and interlace it with new knowledge of the syntactic analysis of sentences. This was a contribution that teachers can use the ludic teaching process, to strengthen the students learning and to increase the number of students who pass the Spanish Language course, All this is to improve the education quality.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	01
--------------------------	-----------

CAPÍTULO I

PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1	Antecedentes.....	03
1.2	Planteamiento y definición del problema.....	09
1.3	Objetivos.....	10
1.4	Justificación.....	11
1.5	Variables.....	13
1.6	Tipo de investigación.....	14
1.7	Metodología.....	14
1.8	Técnicas e instrumentos.....	14
1.9	Población.....	15

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1	Aprendizaje.....	16
2.2	La enseñanza.....	17
2.3	Teorías de aprendizaje.....	18
2.3.1	El conductismo.....	19

2.3.2 El cognitivismo.....	21
2.3.3 El constructivismo.....	25
2.3.4 El aprendizaje social.....	28
2.3.5 El aprendizaje humanista.....	29
2.4 Estilos de aprendizaje.....	30
2.5 Aprendizaje significativo.....	34
2.6 Presaberes.....	36
2.7 La Lingüística.....	38
➤ La Gramática.....	38
➤ La Semántica.....	38
➤ La Morfología.....	39
➤ Categorías gramaticales.....	40
2.8 Análisis semántico de oraciones.....	44
2.9 La Sintaxis.....	45
2.10 La oración gramatical.....	46
➤ Partes de la oración.....	46
➤ Análisis sintáctico.....	49

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Presaberes necesarios.....	52
3.2 El análisis sintáctico de oraciones	65

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Presaberes necesarios	74
4.2 El análisis sintáctico de oraciones	77
4.3 Aprendizaje del curso de Idioma Español.....	79
CONCLUSIONES.....	82
RECOMENDACIONES.....	83
BIBLIOGRAFÍA.....	84
ANEXOS.....	89

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No.1 Reconocimiento de las Conjunciones.....	53
Gráfica No. 2 Reconocimiento de las Preposiciones.....	54
Gráfica No. 3 Reconocimiento del Adjetivo	55
Gráfica No. 4 Reconocimiento de los Pronombres.....	56
Gráfica No. 5 Reconocimiento del análisis semántico de oraciones.....	57
Gráfica No. 6 Reconocimiento del Artículo dentro de la oración.....	58
Gráfica No. 7 Reconocimiento del Sustantivo dentro de la oración.....	59

Gráfica No. 8 Reconocimiento del Verbo dentro de la oración.....	60
Gráfica No. 9 Reconocimiento del Adverbio dentro de la oración.....	61
Gráfica No. 10 Ordenación de un grupo de palabras hasta formar una oración.....	62
Gráfica No. 11 Utilización de inicial mayúscula al escribir una oración.....	63
Gráfica No. 12 Utilización del punto final en la oración.....	64
Gráfica No. 13 Identificación del Sujeto en la oración.....	65
Gráfica No. 14 Identificación del Predicado en la oración.....	66
Gráfica No. 15 Reconocimiento del Núcleo del Sujeto.....	67
Gráfica No. 16 Reconocimiento del Modificador Directo	68
Gráfica No. 17 Reconocimiento del Modificador Indirecto.....	69

x

Gráfica No. 18 Identificación del Núcleo del Predicado.....	70
Gráfica No. 19 Identificación del Objeto Directo.....	71
Gráfica No. 20 Identificación del Objeto Indirecto	72
Gráfica No. 21 Identificación del Complemento Circunstancial.....	73

INTRODUCCIÓN

La enseñanza del análisis sintáctico de oraciones es de vital importancia para que el alumno pueda entrelazar sus ideas de forma coherente y concisa hasta alcanzar la correcta expresión oral y escrita con lo que cual podrá desenvolverse adecuadamente en el ámbito cotidiano, sin embargo, este apartado contemplado en el Currículum Nacional Base (CNB), del curso de Idioma Español sigue siendo un tema al que no se le dedica el tiempo ni la importancia que en realidad tiene para el desarrollo de la competencia lingüística en los estudiantes de primero básico.

Con el avance de la tecnología, el acceso ilimitado al internet y el uso de las redes sociales, aunados a la falta de supervisión por parte de los adultos, los adolescentes han ido perdiendo el interés por la correcta escritura así como también por la asociación de sus ideas, es por ello que este trabajo de investigación ha pretendido responder a la pregunta de investigación: ¿los alumnos reprueban el curso de Idioma Español porque no poseen los presaberes necesarios para realizar el análisis sintáctico de oraciones?

Todo ser humano va acumulando una infinita cantidad de saberes desde el momento mismo de su nacimiento, lo mismo sucede en el paso de los alumnos por el nivel primario, y es básicamente esa cantidad de saberes de semántica y sintaxis acumulados los que deben activarse al momento de iniciar la enseñanza del tema mencionado anteriormente, esta activación debe hacerse posterior al diagnóstico y con base en los resultados que este arroje realizar las actividades necesarias que lleven a despertar el interés en el aprendizaje de dicho tema.

El papel del docente es fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que es él quien debe transmitir el interés y motivación a través de la promoción y realización de actividades de aprendizaje que lleven a que estas sean de interés para los alumnos. La base entonces, para determinar los

presaberes la constituye la evaluación diagnóstica que el docente debe realizar antes de dar paso a un nuevo tema, para poder determinar los aspectos en los cuales debe reforzar hasta lograr activar esos presaberes.

Los métodos utilizados para la realización de este trabajo fueron el inductivo y el deductivo según fueron surgiendo las necesidades que se presentaron en el transcurso de la misma, se utilizó la técnica de observación y como instrumento una evaluación diagnóstica la cual estuvo organizada en series en las que se incluyeron los temas que los alumnos debieran dominar al egresar del nivel de educación primaria así como algunos que están contenidos en las primeras dos unidades de primer grado del ciclo básico.

La población con la que se trabajó estuvo constituida por estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental con Orientación Ocupacional "Enrique Gómez Carrillo", ubicado en la zona seis de la ciudad capital; en cuanto a la duración del estudio, inició en el mes de enero y se finalizó en el mes de septiembre de 2018. Dentro de los hallazgos más importantes destaca el hecho que buena parte de los estudiantes no utiliza la mayúscula al inicio, ni escribe punto al final de la oración, algo que es sumamente preocupante puesto que son características esenciales que debieran conocer y aplicar al momento de escribir los enunciados; otro hallazgo preocupante lo constituye el hecho de que solamente 56 alumnos reconocen el sustantivo, y este es uno de los más usados en el vocabulario activo.

En cuanto a los resultados obtenidos, estos fueron analizados y discutidos respondiendo a la pregunta de investigación: ¿Los alumnos reprueban el curso de Idioma Español porque no poseen los presaberes necesarios para realizar el análisis sintáctico de oraciones?, lo cual hizo que se llegara a varias conclusiones, las cuales responden a lo planteado en los objetivos específicos, formulando a la vez, algunas recomendaciones con las que se espera que los resultados varíen al

momento de ser utilizada la propuesta didáctica que se elaboró, con la que se pretende activar los presaberes de los estudiantes en el tema planteado como eje de esta investigación, en dicha propuesta se plantean actividades lúdicas las cuales conllevarían a facilitar el redescubrimiento, organización y posterior utilización de los saberes acumulados por los alumnos en torno al tema; cada una de ellas puede adecuarse de acuerdo al contexto en el cual se pretenda utilizar logrando así alcanzar los objetivos que el docente se trace alcanzar junto a sus estudiantes. Cabe mencionar que no su uso no es exclusivo en estudiantes de primero básico, y que es el criterio del docente el que debe prevalecer para utilizarla en incluso, con estudiantes desde sexto primaria hasta nivel diversificado.

CAPÍTULO I PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

A la fecha se han realizado diversos trabajos de tesis que tienen como eje el rendimiento escolar, las clases de aprendizaje o la importancia del aprendizaje significativo; sin embargo, durante la búsqueda de esta fundamentación teórica no se encontró ninguna que se haya abordado el aprendizaje del análisis sintáctico de oraciones en el curso de Idioma Español, sin embargo, dado que este va ligado a la comprensión lectora y redacción, se consideraron algunas tesis relacionadas con la lectura y escritura; es por ello que a continuación se mencionan algunas de las investigaciones realizadas.

- Andrade Calderón (2007), en su investigación “Estrategias constructivistas para el desarrollo de la lectura comprensiva” desarrollada en el Colegio Liceo Javier de la ciudad de Guatemala, con una población de estudio de 403 alumnos cursantes de primero, segundo y tercero primaria en los años 2005 y 2006, cuyas edades se encontraban entre los 7 y 10 años, el diseño de investigación fue de tipo descriptivo cualitativo, explicativo, longitudinal (2005-2006) de corte prospectivo ya que se les dio seguimiento a los niños que ingresaron a primero, segundo y tercero primaria planteándoseles hipótesis de trabajo que durante el proyecto se revisaron, rechazaron o recrearon.

Para obtener la información se utilizó como instrumento la entrevista no guiada a los alumnos y el cuestionario de respuesta cerrada a padres de familia. En el mismo se llegó a la conclusión que: a nivel social, el aprendizaje de cada alumno se ve determinado por lo capaz y competente que él mismo se sienta al realizar las actividades asignadas, ya que él mismo puede establecer comparaciones con sus compañeros y lo fácil o difícil que ellos califican las mismas actividades.

- En Colombia, por su parte, Romero Izquierdo, García Betancur y Dávila Gutiérrez (2011), desarrollaron la investigación que titularon “Diseño de una cartilla que permita mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Naturales de los niños y niñas de 1er. Grado de la institución educativa San Jerónimo, resguardo indígena de San Lorenzo, Colombia. Para lo cual trazaron el objetivo de fortalecer las competencias en el área de Ciencias Naturales en los niños y niñas a través de una cartilla didáctica y pedagógica trabajada desde los estándares básicos de competencias, tomando como muestra una población de 23 estudiantes de ambos sexos de primer grado. La metodología utilizada fue el estudio de casos, que es un método de origen médico-psicológico que se utiliza además en sociología y esta vez en educación adecuándolo como método de evaluación cualitativa. El instrumento fue la técnica de observación. En dicho estudio se llegó a la conclusión que las herramientas cognitivas son una alternativa pedagógica para atender y enfrentar las nuevas formas de abordar y aplicar el conocimiento y la información existentes e intentar la construcción del nuevo conocimiento a partir de un proceso de enseñanzaaprendizaje, basado en la identificación de cinco momentos a ser: inferencia, planificación, experimentación, hipótesis y clasificación.

- Cali (2013), cuya investigación: “La lectura comprensiva y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes en el curso de Idioma Español” llevada a cabo en el Instituto por Cooperativa de la zona 4 de Chimaltenango, con una población de 108 estudiantes de 3ero. Básico, trazando como objetivo de la investigación: coadyuvar al mejoramiento del rendimiento académico en el curso de Idioma Español de los estudiantes por medio de la lectura comprensiva como técnica para desarrollar el análisis crítico en situaciones cotidianas. Los instrumentos con los cuales se recabó la información fueron cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas aplicadas al docente y a los alumnos; llegando a la conclusión de que de que la falta de comprensión lectora incide en el rendimiento

académico de los estudiantes según lo admitió el profesor a quien se entrevistó.

- Cáceres Núñez, Donoso González y Guzmán Gonzáles (2012), desarrollaron la investigación titulada: “Significados que le atribuyen los/las docentes al proceso de comprensión lectora NB”, desarrollado en Santiago de Chile y llevado a cabo específicamente con el universo de estudio que corresponde a los jefes de unidad técnica pedagógica (UTP) y profesores /as NB”; en esta investigación se utilizó la metodología cualitativa bajo el paradigma interpretativo, con un tipo de estudio exploratorio, cuyo enfoque se enmarca en el estudio de casos. Los instrumentos aplicados correspondieron a la entrevista en profundidad, observación participante y cuestionario, las cuales llevaron a obtener la siguiente conclusión: las y los docentes enuncian en sus discursos la importancia de la comprensión lectora, deja en evidencia además, que las y los docentes construyen significados de la comprensión lectora, definiéndola como un proceso fundamental en el desarrollo de las distintas capacidades y habilidades que los niños y las niñas poseen, complementado un trabajo en las distintas áreas del conocimiento.

- Estrada Rojas y Alvizures Torres (2007), en el estudio que denominaron “Importancia de la lectura como medio para estimular procesos del pensamiento (memoria, análisis y comprensión) en alumnos de la Escuela oficial rural mixta Mario Méndez Montenegro, Laguna Seca, Amatitlán, Guatemala. En el informe final no aparece el objetivo trazado para esta investigación cuya población total fue de 132 estudiantes de los cuales se tomó una muestra de 28, comprendidos entre las edades de 7 a 16 años de edad. Se consignó en la información que durante la observación se conoció el tipo de metodología utilizada por el maestro, su relación con las y los alumnos, y, la utilización de algún tipo de estímulo a los procesos de

pensamiento. La información se recabó por medio de entrevistas abiertas, cuestionarios y la aplicación de un test.

La conclusión final a la cual se llegó fue: la aceptación de la hipótesis general la cual indicaba que la aplicación del Programa de estimulación lectora mejora los procesos de pensamiento (memoria, análisis y comprensión), porque tanto el pensamiento como el lenguaje conforman una unidad que debe considerarse ya que para su funcionalidad es necesario que sea aplicado de forma permanente y consecutiva siendo importante tomar en cuenta que un programa que enseñe sólo estrategias de pensamiento no es suficiente.

- Por su parte Murillo Rojas (2013), desarrolló el estudio titulado: “El fracaso escolar en el primer ciclo de la educación general básica costarricense, área lectoescritura, cuyo objetivo fue presentar las causas del fracaso escolar en el área de lectoescritura en el primer ciclo de la educación costarricense, a partir del aporte de un grupo de profesionales que laboran en escuelas con altos índices de rezago educativo; el estudio no especifica el nombre de los centros educativos en los que se realizó, solamente aporta la cantidad de 20 escuelas del sector público educativo de Costa Rica, la muestra fueron 18 docentes que laboran en distintas escuelas. El instrumento que se utilizó para recabar la información fue la entrevista no estructurada. En cuanto a la metodología de la investigación se abordó desde una perspectiva cualitativa y mediante el análisis del contenido de 37 entrevistas realizadas durante los meses de octubre, noviembre y diciembre de 2011, con el propósito de identificar las causas del fracaso escolar en la educación general básica costarricense. Los resultados obtenidos llevaron a la autora a la siguiente conclusión: Se deben definir prioridades educativas por grado, asimismo asumir como eje orientador del primer ciclo las competencias de lectura y escritura.

1.2 Planteamiento y definición del problema

La población estudiantil que ingresa a primero básico en el Instituto Nacional Experimental con Orientación Ocupacional “Enrique Gómez Carrillo”, ubicado en la zona seis de la ciudad capital de Guatemala, está constituida en su mayoría por adolescentes que han egresado de escuelas públicas y centros educativos privados de las zonas: uno, seis, dieciocho, veinticuatro y veinticinco, así como también de establecimientos del municipio de Chinautla y sus aldeas, sin embargo, un alto porcentaje evidencia que no posee los conocimientos básicos necesarios que debiera tener al momento de iniciar el ciclo básico, lo cual repercute en su rendimiento académico y como última consecuencia a la reprobación del grado.

Todo ser humano va acumulando conocimientos que se constituyen en una base para ser activados cuando así lo requieran las distintas situaciones que deba afrontar en el transcurso de la vida, tal como sucede en la escuela al momento de adquirir un nuevo conocimiento, este deberá entrelazarse con alguno o algunos de los ya existentes en esa base que se ha ido formando a través de los años, para ello es necesario que el docente se encargue de guiar el proceso de enseñanza a fin de que el nuevo conocimiento quede enlazado de manera firme para así poder alcanzar el aprendizaje significativo, esta base de conocimientos es lo que se denomina presaberes. Es tarea del docente propiciar las actividades necesarias que contribuyan a la formación de lazos entre lo que el alumno ya sabe y lo que se va a constituir como el nuevo conocimiento.

Este estudio reviste su importancia en el hecho de que podrá servir como base para que las autoridades educativas y los docentes puedan tomar acciones que permitan solventar dicha situación promoviendo el

aprendizaje significativo. Desde el salón de clases el docente está en capacidad de implementar medidas que lleven al estudiante a cumplir con la realización de las actividades tanto de aprendizaje como de evaluación para garantizar que se alcancen las competencias y por ende el aprendizaje significativo en el alumno, en cuanto a los padres de familia es labor de autoridades y docentes hacerles consciencia que el objetivo de que los estudiantes asistan al centro educativo es para que formarse como ciudadanos responsables y no solamente para obtener notas de “aprobado” en los diferentes cursos las cuales obtienen en muchos casos a través de la suma de los procesos de mejoramiento estipulados en el reglamento de evaluación.

En el desarrollo de este trabajo se evidenció que a la fecha no se cuenta con información suficiente sobre este tema, es decir, que no se han realizado estudios acerca del mismo, lo que constituyó uno de los motivos de esta investigación. Otra de las razones para realizar esta investigación, fue el interés por cambiar uno de los aspectos que se considera relevante para el desarrollo de la expresión oral y escrita de los estudiantes para que durante su paso por el ciclo de educación básica y diversificado formen una base sólida que los lleve a alcanzar la meta de ingresar a la universidad, lo cual llevó a plantear la interrogante de investigación: ¿Es necesario activar los presaberes gramaticales en el aprendizaje del análisis sintáctico de oraciones para que los alumnos aprueben el curso de Idioma Español?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Contribuir con la aprobación del curso de Idioma Español por medio de una propuesta didáctica para activar los presaberes de los alumnos de primero básico para el aprendizaje del análisis sintáctico de oraciones.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Establecer el porcentaje de estudiantes de primero básico que reprueban del curso de Idioma Español.
- Identificar los presaberes que poseen los alumnos acerca de la estructura de la oración.
- Identificar las dificultades que presentan los estudiantes para realizar el análisis sintáctico de oraciones.
- Proponer estrategias de enseñanza-aprendizaje que faciliten la activación de los presaberes del análisis sintáctico de oraciones para entrelazarlos con los nuevos conocimientos.

1.4 Justificación

Los establecimientos experimentales de la modalidad PEMEM fueron creados según Acuerdo Ministerial de fecha 8 de enero de 1973, y dentro de los requisitos con los que deben cumplir los alumnos de nuevo ingreso está que deben sustentar un examen de admisión, el cual en los últimos años se ha convertido en

“evaluación diagnóstica” ya que el porcentaje de aspirantes que obtienen puntaje mayor a los 60 puntos es de aproximadamente un 7% de un promedio de 950 a 1,000 que se evalúan. Básicamente lo que se pretende es que al finalizar y dar a conocer los resultados se puedan implementar medidas que cambien lo que las estadísticas han revelado hasta el momento, ya que debido al sistema de evaluación de los establecimientos experimentales, que está dividido en 3 trimestres, así: primer trimestre 30%, segundo 30% y el tercero 40%; en el transcurso del ciclo el alumno debe acumular 60% como mínimo para aprobar los diferentes cursos; dado que según el CNB y específicamente la malla curricular del curso de Idioma Español de primero básico, los saberes de Gramática deben impartirse durante el último trimestre (4.2.1. Estructura de la oración. CNB) y siendo este el que tiene mayor valor porcentual (40%), si los alumnos logran alcanzar el aprendizaje del análisis sintáctico, tendrán mayores probabilidades de aprobar al final del ciclo el curso de Idioma Español.

En la actualidad se habla constantemente de la importancia de propiciar el aprendizaje significativo así como el constructivismo a fin de despertar en los estudiantes el interés por su auto superación, pero; ¿En qué consiste realmente este tipo de aprendizaje? Ausubel lo define como: “el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento), se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende”. En el transcurso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto.

(Citado por Ortíz Giraldo 2012, p. 25).

Encontrar la forma de reducir la cantidad de alumnos que reprueban el curso de Idioma Español es de vital importancia siendo aquí donde adquieren relevancia los presaberes, tal como lo afirma Ausubel “Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente” (Citado por Andrade 2007, p. 21). Por lo anterior, es de vital

importancia mantener activo ese vínculo entre lo que ya se sabe y lo que se desea aprender.

1.5 Variables

- **Presaberes**
- **Aprendizaje del análisis sintáctico de oraciones** ➤
Aprendizaje del curso de Idioma Español

VARIABLE	DEFINICIÓN TEÓRICA	DEFINICIÓN OPERATIVA	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
----------	-----------------------	-------------------------	-------------	----------	--------------

Presaberes necesarios	El conocimiento previo es a su vez como una matriz organizativa para poder incorporar, comprender y fijar los nuevos conocimientos cuando éstos “se anclan” en conocimientos específicamente relevantes. Ortíz Giraldo (2012)	Son todos aquellos conocimientos que el estudiante debe poseer al momento de ingresar a primero básico.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las conjunciones, preposiciones, adjetivos y pronombres en un texto dado. - Analiza semánticamente una oración dada. -Ordena correctamente un grupo de palabras hasta formar una oración -Separa correctamentete el sujeto y predicado en la oración. 	Observación	Evaluación diagnóstica
El análisis sintáctico de oraciones	Es la operación que nos permite reconocer los componentes de una oración y las diferentes funciones que éstos desempeñan en ella, para comprender como funciona el sistema gramatical de una lengua. Castells D. (2016)	Consiste en establecer las funciones y relaciones de las palabras dentro de la oración.	<ul style="list-style-type: none"> -Aplica en forma ordenada los pasos establecidos para el análisis sintáctico de la oración. -Reconoce la función de cada una de las palabras que forman la oración. 	Observación	Evaluación escrita
Aprendizaje del curso de Idioma Español.	El aprendizaje del español como el de toda lengua se construye de forma espiralada (espiral). Cada etapa incluye a la anterior, la amplía y la perfecciona desarrollando así en forma progresiva, la competencia comunicativa. (Solotoresvky, 2009)	El aprendizaje del curso de Español propicia la correcta expresión oral y escrita, así como la comprensión lectora.	<p>Aprueba</p> <p>Reprueba</p>	Revisión de resultados del curso	Estadística final Guía de revisión

1.6 Tipo de investigación

La investigación fue descriptiva, según Tamayo este tipo de investigación “es la que proyecta la realidad de un presente hacia un futuro. Si sucede esto, posiblemente suceda aquello” (2003, p. 47).

En cuanto al enfoque que se dio a la presente, fue mixto es decir que combinó lo cuantitativo con lo cualitativo, ya que como lo expresa Blaxter: la investigación cuantitativa se ocupa de la recolección y análisis de la información por medios numéricos y mediante la medición, por su parte, la investigación cualitativa toma como misión “recolectar y analizar la información en todas las formas posibles, exceptuando la numérica. Tiende a centrarse en la exploración de un limitado pero detallado número de casos o ejemplos que se consideren interesantes o esclarecedores, y su meta es lograr la profundidad y no amplitud”. (Citado por Niño 2011, p. 31).

1.7 Metodología

En la presente investigación se utilizaron los métodos:

- a) Inductivo:** a través de éste se pudo conocer cuáles son los conocimientos que deben poseer los alumnos que ingresan a primero básico y
- b) Deductivo:** el cual permitió interpretar los resultados obtenidos por medio de la evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes cuando ya están cursando primero básico.

1.8 Técnicas e instrumentos

La técnica utilizada fue la observación y el instrumento con el cual se recabó la información fue por medio de una evaluación diagnóstica en la cual se contemplaron los saberes que deben poseer los alumnos para aprender a analizar sintácticamente las oraciones. Los resultados que se obtuvieron en dicha evaluación fueron trasladados a gráficas para posteriormente ser analizados y discutidos hasta llegar a emitir las conclusiones y recomendaciones respectivas y

dando origen a una propuesta didáctica que coadyuve a mejorar los resultados obtenidos.

1.9 Población y muestra

La población de primero básico asciende a 564 estudiantes divididos en 12 secciones, sin embargo para este estudio se tomó como muestra el 50% de ellos la cual asciende a 288 alumnos, comprendidos entre las edades de 12 a 14 años de edad, de los cuales el 52.44% son hombres y el 47.56% mujeres, todos ellos pertenecientes a las secciones A-B-C-D-E-F- del Instituto Nacional de educación básica experimental con orientación ocupacional “Enrique Gómez

Carrillo”, ubicado en la 13 avenida y 15 calle final zona 6 de la ciudad capital, jornada matutina.

HOMBRES					MUJERES					Total	
12 Años	13 Años	14 Años	TOTAL HOMBRES	%	12 AÑOS	13 AÑOS	14 AÑOS	Total mujeres	%		
44	93	14	151	52.44%	45	80	12	137	47.56%	288	100%

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 2.1

Aprendizaje

Es el proceso por medio del cual se busca obtener un cambio permanente de la conducta que se obtiene como resultado de los estímulos o experiencias que se reciben o viven de forma cotidiana, dicho proceso no necesariamente tiene que darse de forma estructurada o planificada y en distintos ámbitos ya que las personas aprenderán de todo aquello a lo que pongan atención y como

consecuencia de ello se evidenciará un cambio de conducta. Para Morris y Travers (1982), el aprendizaje puede ser considerado en su sentido más amplio como un proceso de adaptación; el hombre adquiere nuevos modos de comportamiento o ejecución, con el objeto de hacer mejores ajustes a las demandas de la vida.

Con base en lo anterior se puede entonces decir que el aprendizaje es el medio por el cual se alcanzará un cambio de vida, se abrirán nuevas oportunidades y se consolidará la transformación de la persona, en síntesis el aprendizaje es el resultado de la experiencia vivida. Por supuesto que no todos los cambios suponen aprendizaje puesto que, algunos de ellos son producto de la maduración, el crecimiento o los cambios conductuales producto del uso de drogas u otras sustancias.

Para Pinel (citado por Moreu, 2002), y desde el punto de vista de la psicobiología el aprendizaje consiste en la inducción de cambios neuronales relacionados con la conducta como consecuencia de la experiencia, él señala la importancia de la memoria en este proceso ya que es la encargada de mantenerlo activo y en consecuencia el individuo evidenciará el cambio conductual. El aprendizaje es universal y se da a lo largo de la vida sin importar la edad que el individuo haya alcanzado, ya que se aprende en todo momento y circunstancia, es además, una combinación constante entre la teoría y la práctica.

2.2 La enseñanza

“Enseñar es favorecer la construcción de conocimientos, ya sean de tipo formativo o informativo” Beltrán (1993), se denominan de tipo formativo aquellos que tienen que relación con valores y conducta mientras que, los de tipo informativo son los relacionados con aspectos puramente académicos. Durante mucho tiempo la enseñanza fue considerada como el hecho de instruir al estudiante a fin de que realizara actividades que lo llevaran a aprender a hacer, que ejercitara la aplicación de las habilidades.

En la actualidad, sin embargo, los estudios acerca del tema se centran en “La enseñanza para la comprensión” lo cual implica que los estudiantes deben aprender no sólo los elementos individuales pertenecientes a una red, sino también las conexiones que hay entre ellos, esto quiere decir que deben aprender un “todo” y no solamente sus partes de forma aislada.

La enseñanza puede ser considerada como un arte y una ciencia al mismo tiempo, ya que el arte necesita inspiración, intuición, talento y creatividad; y así mismo exige conocimientos y destrezas que por supuesto pueden ser aprendidas. Lejos ha quedado la concepción de que en la enseñanza el protagonista era el docente, porque actualmente éste debe tomar el rol de mediador en el proceso de aprendizaje de los alumnos, debe además, estimular y motivar, aportar criterios y diagnosticar todas aquellas situaciones propias del aprendizaje en todos sus ángulos, esto incluye no solamente el aspecto académico sino también los valores, las relaciones humanas y ser además un orientador personal y profesional.

Se enfoca además en promover estrategias que permitan a los estudiantes interpretar y sobretodo que “aprendan a aprender”, el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje por lo que se debe promover la libre expresión utilizando la pregunta como medio de activación de los procesos integradores. Con base en las afirmaciones anteriores se puede concluir en que la enseñanza como el aprendizaje son procesos continuos que se enmarcan en la formación integral del ser humano.

2.3 Teorías del aprendizaje

“Una teoría puede ser un grupo de leyes y preceptos que posibilitan el establecimiento de vínculos entre sucesos o fenómenos. El concepto también puede referirse a la hipótesis cuyo resultado se puede aplicar a una ciencia o al conocimiento que aún no pudo ser demostrado...” (Definición.D, 2018) Las teorías del aprendizaje son aquellas que realizan la descripción de un proceso que permite

que una persona o un animal aprendan algo. Estas teorías pretenden entender, anticipar y regular la conducta a través del diseño de estrategias que faciliten el acceso al conocimiento. Una teoría del aprendizaje de este modo busca la interpretación de los casos de aprendizaje y sugiere soluciones a inconvenientes que pueden surgir, en este tipo de procesos. Se considera que las teorías describen los efectos específicos que se producen cuando tienen lugar sucesos causales de una clase determinada.

En resumen se puede decir, que las teorías son preceptos a tomar en cuenta durante el acto educativo los resultados del mismo variarán de acuerdo a los estímulos y vínculos que se vayan creando durante el proceso educativo, estas teorías, sin embargo, no deben constituir un marco rígido que evite la libre expresión del alumno o que coarte su espontaneidad de reaccionar ante los estímulos ya que lo primordial al elegir una teoría es determinar las condiciones sociales y psicológicas observadas en los estudiantes; lo anterior lo confirma Popper: ya que él afirma que “todas las teorías son experimentos, hipótesis provisionales puestas a prueba para observar si funcionan...” (Citado por Burgos, 2002, p.151).

Jean Piaget, David Ausubel, Jerome Bruner, Robert Gagné y Jon Anderson coinciden en que el aprendizaje no es más que el reflejo de un cambio interno que tiene su origen en el propio aprendiz. Cada uno de ellos lo explica de la siguiente manera: Piaget se enfoca en afirmar que el aprendizaje es el desarrollo de los procesos mentales y que es espontáneo y continuo, Bruner introduce su planteamiento aseverando que es un proceso de descubrimiento, para Ausubel, sin embargo, el aprendizaje debe ser “significativo”, planteando que el nuevo conocimiento debe ser ensamblado en lo que el alumno ya conoce. (Zapata-Ríos, 2015).

2.3.1 El conductismo:

Surge a partir de la psicología conductista que es la que se dedica al estudio de la conducta del ser humano y busca predecir y manipular dicha conducta a partir de la situación, la respuesta y el organismo. Sus características principales son: a) El moldeamiento de la conducta productiva del estudiante.

b) Desarrolla los aprendizajes como consecuencia de objetivos dados a través de instrucciones.

c) Los contenidos son conocimientos teóricos, habilidades y competencias observables.

d) Los métodos utilizados son la fijación el refuerzo y el control de aprendizajes.

En esta corriente de la enseñanza programada es la guía para el proceso educativo, y se caracteriza por una definición clara de los contenidos, una presentación en secuencia y de dificultad creciendo de los contenidos, la participación del estudiante. El refuerzo inmediato de la información, la individualización y registro de los resultados, así como la evaluación continua. Alcanza su éxito cuando se trata de adquirir conocimientos memorísticos que supongan niveles primarios de comprensión, no existe una coordinación entre los conocimientos nuevos y los anteriores, y tampoco la repetición garantiza que el aprendizaje pueda darse en la realidad.

Según Rojas (2015), se considera que es útil durante las etapas infantil y primaria en las que se trabaja conductas y hábitos, o para reconducir conductas desajustadas durante la educación secundaria, a través del diseño de un entorno adecuado de estímulos y refuerzos, castigos y refuerzos. En la educación musical podría resultar funcional al momento de mejorar la velocidad.

Los objetivos del conductismo consisten básicamente en lograr que el alumno adquiera destrezas, hábitos o habilidades específicas ante situaciones

determinadas (saber hacer), es decir, se trata de objetivos funcionales y prácticos (objetivos operativos), la función del docente es activa puesto que es él quien diseña todos los objetivos de aprendizaje, así como los ejercicios y actividades encaminados a la repetición y la memorización para la realización de las conductas correctas, puesto que se concretiza en un sistema de castigos y premios.

En cuanto al estudiante, es un sujeto pasivo al que se le considera como una tabla rasa, o sea que está vacío de contenido, (no interviene en la creación de los contenidos) y que debe trabajar con base en la repetición para memorizar y repetir la conducta requerida por el docente, su aprendizaje lo hace activo en el proceso ya que es reactivo ante los estímulos recibidos, es el profesor quien observa, mide y evalúa los avances de forma directa, la interacción entre los estudiantes se da solo en los momentos en los que éste la apruebe o considere necesaria. El docente y el alumno se relacionan en situaciones asimétricas donde el docente juega un papel activo de la instrucción, a través de una exhaustiva programación del entorno, los estímulos castigos y refuerzos, trazará los objetivos didácticos y de los ejercicios y actividades que se realizarán para lograr obtener la conducta deseada, Mientras tanto el alumno es el sujeto pasivo que solamente recibe la información repite las actividades hasta que las memoriza sin realizar ningún aporte o pensamiento creativo ni de conexiones con sus aprendizajes previos.

Se evaluarán aquellos fenómenos que son medibles y observables, no se tienen en cuenta la motivación o el pensamiento puesto que estos no son aspectos medibles ni observables. Las pruebas objetivas y los test basados en los objetivos propuestos constituyen las principales y muchas veces únicas herramientas de evaluación, es la heteroevaluación la que predomina en este proceso.

Ardila (2013), indica que los representantes de esta teoría son: Jhon B. Watson, Iván Pavlov, Edward Thorndike y Skinner.

2.3.2 La teoría del cognitismo

Con este nombre se denomina a la agrupación de todas las teorías que se centran en el estudio de la mente humana y que buscan comprender y explicar cómo esta interpreta, procesa, almacena y utiliza la información, esto quiere decir, que el objetivo principal del cognitivismo es descubrir la forma en la que la mente humana es capaz de pensar y aprender. Asume que el aprendizaje se produce a partir de la experiencia, para el cognitivismo constituye de suma importancia descubrir la forma en la que se adquieren las representaciones del mundo y la realidad, se almacenan y posteriormente se recuperan de la memoria o estructura cognitiva en el momento que son requeridas según la realidad y necesidades de cada individuo.

Esta corriente surge a partir de los años sesenta con el interés de contravenir los principios del conductismo siendo algunos de sus precursores: Jean Piaget con su psicología genética, en la que aseguraba que los seres humanos se desarrollan cognitivamente en relación con el medio a través de la adaptación, la asimilación y la acomodación. David Ausubel con el aprendizaje significativo, a través del cual promulgaba que todo aprendizaje debe ser estructurado con base en lo que el alumno ya conoce para que el alumno pueda incorporarlo y transformarlo en uno nuevo, aplicándolo a situaciones también nuevas. Otro importante aporte de Ausubel, es el de concebir la organización del conocimiento a través de estructuras jerárquicas de tal forma que los conceptos menos generales se incluyen bajo los más generales que irán en niveles superiores, de esta forma la estructura cognoscitiva proporciona un soporte que favorece el almacenamiento, proceso e interpretación del conocimiento.

Bruner, hace el planteamiento del aprendizaje como un proceso de descubrimiento, en el que los conocimientos se le presentan al individuo como un reto, una situación de desafío que provocará en él el desarrollo de estrategias para la resolución de problemas y la transferencia de estas resoluciones a nuevas situaciones problemáticas de rasgos semejantes en situaciones distintas.

(Guilar, 2009).

Vigotsky sostenía que el factor social es el desencadenante del desarrollo psicológico, él explica dicho desarrollo a partir de factores sociales y educativos debiendo entender a estos como parte de aquellos, o sea como una ramificación entre lo social y lo educativo. Para Vigotsky los aspectos culturales como manifestación de lo social son determinantes para el desarrollo cognitivo de una persona, pone también énfasis en los factores externos como determinantes del aprendizaje. Su teoría está centrada en la “ley genética del desarrollo cultural” en la que toda función cognitiva aparece primero en el plano social entendido como entorno próximo del individuo y luego en el plano psicológico individual. (ZapataRíos 2015).

Con lo anterior se deduce que el individuo es moldeado por el entorno social, pero el aporte más importante al cognitivismo es la zona de desarrollo próximo (ZDP) con la que el principal propósito es evaluar las capacidades intelectuales del individuo y del entorno instruccional de forma conjunta. Es muy conocida la definición que hace de la zona de desarrollo próximo: “la distancia entre el nivel de desarrollo real del niño tal y como puede ser determinado a partir de la resolución independiente de problemas y el nivel más elevado de desarrollo potencial tal y como es determinado por la resolución de problemas bajo la guía del adulto o en colaboración con sus iguales más capacitados” (Vigotsky citado por Wertsch, 1988, p. 84). Estos autores fijaron sus estudios en una o más de las dimensiones cognitivas: atención, percepción, memoria, inteligencia, lenguaje, pensamiento etc.

Las características que destacan en esta corriente son:

El aporte de estudios que contribuyen a un mayor conocimiento de algunas capacidades esenciales para el aprendizaje, como la atención, la memoria y el razonamiento. Considerar al ser humano como un organismo que realiza una actividad basada fundamentalmente en el proceso de la información reconociendo la importancia de la forma, como las personas organizan, filtran, codifican, categorizan y evalúan la información y la manera como todas estas herramientas,

estructuras o esquemas mentales son utilizadas para interpretar y reaccionar a la realidad, misma que será diferente para cada individuo ya que dependiendo de los esquemas propios así será su interacción con la realidad de igual forma cada uno podrá modificarlos haciéndolos más sofisticados de forma progresiva.

En resumen, para la teoría cognitiva aprender consiste en la forma y el contenido recibido por las percepciones mismas que actúan de forma diferente en cada persona lo cual depende en buena medida de sus antecedentes, actitudes y motivaciones individuales, así como del acompañamiento y de lo social. El aprendizaje para los cognitivistas constituye algo mucho más grande e importante que un simple cambio de conducta observable en el comportamiento (tal como sucede para el conductismo), ya que los objetivos en esta corriente son que el alumno alcance el aprendizaje significativo y que llegue a desarrollar habilidades y estrategias generales y específicas.

En cuanto al docente debe tener presente que todo alumno activo va a aprender significativamente y que debe motivarlo para que aprenda a aprender y a pensar. Su actividad debe centrarse en la confección, y la organización de experiencias didácticas para alcanzar esos fines, no es más el protagonista como en el conductismo, sino es más bien el facilitador, el intermediario, el activador de los procesos cognitivos. El alumno en cambio, constituye el centro del aprendizaje es un sujeto activo que procesa la información y que es poseedor de la competencia cognitiva para aprender y solucionar problemas, competencia que debe ser desarrollada para el uso de los nuevos aprendizajes.

El compartir e interactuar de los alumnos es elemental ya que permite observar al otro, ayudando a construir el conocimiento con base en las experiencias; el docente y el alumno se relacionan tomando como base la retroalimentación que constituye una guía y apoyo para alcanzar las conexiones mentales correctas, es importante mencionar también dos elementos que favorecen el proceso de aprendizaje y estos son: a) el énfasis en la participación del estudiante en su propio

proceso de aprendizaje, b) la creación de un ambiente que permita y estimule a los estudiantes a hacer conexiones con el material ya aprendido. (Presaberes).

La evaluación presentó también cambios importantes con relación a la forma como la conciben los conductistas, mantiene su función principal pero se convierte en formativa asegurando la asociación entre las características de los alumnos y las del sistema de formación, adicional a esto se dan cambios aún más significativos. El interés se centra en los procesos de aprendizaje no en los resultados, debido a que lo que pretende es comprender el funcionamiento mental del alumno ante la tarea a través del conocimiento de sus representaciones y las estrategias que utiliza.

Los datos que se obtienen son cualitativos y dentro de las herramientas que se utilizan para obtenerlos están el cuestionario, la técnica de observación del comportamiento, observación de sus reflexiones e interacciones, las cuales se plasman en listas de cotejo, escalas de rango, diario pedagógico, cuaderno de incidentes etc. La Tecnología de Información en la Comunicación, conocida como "las TIC" tienen también su propio espacio en esta corriente puesto que, a través de la creación de aplicaciones que el alumno puede utilizar, este puede ir construyendo su propio conocimiento, resolver problemas, tomar decisiones etc., lo que contribuye al desarrollo de sus habilidades cognitivas.

Actualmente no se marca del todo la corriente con la que los docentes trabajan en los salones de clase ya que cada uno de ellos adapta las corrientes de acuerdo al contexto en el cual desempeña su labor.

2.3.3 El constructivismo:

Es una teoría que surge entre la década de los años setenta y ochenta, en la que las investigaciones dejan de realizarse con animales en los laboratorios y se centran en los mismos salones de clase, para observar, diagnosticar e investigar

situaciones reales de aprendizaje. El estudiante ahora, tiene mayor libertad, se le concibe como un individuo con rasgos activos e inventivos (más acorde a las demandas de la época), que va en búsqueda del significado de los contenidos, construyendo de esta forma su propio aprendizaje, la autonomía y la autorregulación esenciales.

Atrás quedan las clases magistrales y el rol protagónico del profesor, en este movimiento el eje central del aprendizaje es el alumno. El maestro entonces, pasa a ser un mediador, un facilitador para que el estudiante vaya construyendo su propio conocimiento con base en experiencias personales previas así como aportando ideas y relacionando los nuevos contenidos con los anteriores para así alcanzar el aprendizaje significativo. Piaget, con su noción de competencia (capacidad, característica de la naturaleza humana de producir respuestas), contribuyó de forma importante a esta teoría.

Para Jonassen (1994), el momento para aplicar esta teoría son los niveles avanzados, porque actúa sobre conocimientos ya existentes sin importar el procedimiento o procedimientos por medio del cual estos hayan sido aprendidos. Desde su punto de vista en las primeras etapas de la vida funcionan mejor las teorías conductistas o cognitivistas. Ausubel (a quien se le considera como el principal precursor del constructivismo), el aprendizaje debe ser significativo lo que implica que los nuevos contenidos deben estar ensamblados en una estructura cognitiva previa hasta alcanzar la significatividad. Moreira,(2018).

Esta corriente distingue los siguientes elementos: procesador, contenidos, procesos, estrategias, técnicas y estilo de aprendizaje.

a) El procesador: se relaciona con el sistema en el cual se procesa la información de forma secuencial a través de mecanismos o almacenes como son: el registro sensorial, la memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo que no son más que la forma en la cual la información recibida se va a procesar: el registro sensorial es

el medio por el que se recibe la información y puede ser: visual, auditivo o táctil la información la mantiene por escasas décimas de segundo, sin embargo, este tiempo es suficiente para que se dé el reconocimiento y la extracción de aquello que se considera útil y lo demás es desechado dejando libre el espacio sensorial para recibir nueva información y repetir el ciclo, la cantidad de información que recoge, depura y almacena es ilimitada. La memoria a corto plazo es el espacio en el permanece la información retenida por el espacio sensorial, recibe también el nombre de memoria del trabajo debido a que puede recuperar la información retenida en la memoria a largo plazo y utilizarla en situaciones necesarias.

Entre las muchas funciones que puede desempeñar la memoria de trabajo, éstas parecen ser las más relevantes: a) suministra el contexto para la percepción; b) ayuda al recuerdo; c) ofrece una explicación de los sucesos inmediatamente anteriores; d) observa las decisiones tomadas y e) inicia los planes para una tarea específica en un contexto concreto (Bower citado por Beltrán, 2002).

En cuanto a la memoria a largo plazo, es la encargada de almacenar en orden semántico toda la información que ha sido depurada por la memoria a corto plazo, utiliza las estrategias de repetición y organización a las que se suma la de elaboración a través de la cual se facilita que la información entrante es relacionada con la ya existente haciéndola significativa.

Estas tres estrategias: selección, organización y elaboración es lo que se ha denominado: condiciones del aprendizaje significativo.

<i>Estrategia cognitiva</i>	<i>Proceso</i>	<i>Guías del procesamiento para el texto</i>	<i>Guías del procesamiento para el estudiante</i>
Selección	Centrar la atención (RS◻MCP)	Títulos	Subrayado Copia
Organización	Construir conexiones internas (MCP◻MCP)	Señales	Esquema Resumen

Fuente: (Beltrán, 2002)

Los representantes del constructivismo son:

- a) David Ausubel quien con su aporte del aprendizaje significativo basado en los aprendizajes previos, defiende el contenido científico y su estructura lógica es de vital importancia en esta corriente.
- b) Carls Rogers: define el proceso educativo como un proceso de crecimiento personal y considera el contenido como un medio para educar y como un objeto que debe ser aprendido. Con su teoría de la personalidad profundiza en el conocimiento del individuo, la importancia de conocerse a sí mismo y de valorarse en positivo.
- c) Jean Piaget: Precursor de la teoría psicogenética a través de la cual se interesa por comprender el desarrollo intelectual del ser humano.
- d) Joseph Novak: sostiene que el aprendizaje consiste en la integración constructiva de pensamiento sentimiento y acción. Su objetivo es lograr un aprendizaje significativo que habilite a los estudiantes para que se hagan cargo de su futuro de forma creativa y constructivista. Se destaca como el creador de los mapas conceptuales.
- e) Vygotsky: su teoría es la constructiva social.
- f) Peter Woods: retoma la visión de la enseñanza como un estilo de práctica expresiva y emergente intuitiva y flexible, espontánea y emocional. (Masso Fernandez, 2015).

2.3.4 El aprendizaje social

Esta teoría cuyo precursor es el psicólogo clínico de nacionalidad canadiense Albert Bandura (1986), quien sostiene que un alto porcentaje del aprendizaje se da en el medio social en el que el ser humano se desenvuelve, esto quiere decir

que de acuerdo con este postulado los influjos que cada individuo recibe del entorno social determinan en buena parte el aprendizaje que se adquiere, cuestiona además, lo que los conductistas sostenían en cuanto a que el aprendizaje no es solamente imitación. Otra singularidad de esta teoría es que promulga la importancia de la autorregulación ya que gran parte de la conducta está motivada y regulada por normas internas, el individuo se conducirá de acuerdo a sus propias reglas e intereses, esto debido a que las personas observan a los demás y con base en ello se forman una representación cognoscitiva que inicia las respuestas subsecuentes y que será utilizada en momentos determinados con las correcciones que el individuo considere necesaria para la situación que esté enfrentando.

A diferencia de la conductista en la que solo se toma en cuenta el aspecto cognoscitivo a través de los ensayos con reforzamiento, Bandura, sin embargo, aseguraba que el aprendizaje se da por influencia del medio social y sucede de forma cualitativa. El rol del aprendiz en esta teoría es el de un sujeto activo que participa en el proceso y que incluso tiene propósitos claros en cuanto a lo que quiere alcanzar a través del mismo. El culmen de esta teoría es lo que se ha denominado “aprendizaje vicario” que en términos más sencillos es el aprendizaje por imitación o sea es observando lo que hace el otro lo que permite que el ser humano aprenda.

En resumen, Bandura a través de su teoría, lo que hace es recordar que el ser humano es un aprendiz en constante formación, sostiene también que el origen de muchos procesos psicológicos es social y que la propia capacidad de verse reflejado en la conducta de los demás ayuda a definir qué funciona y qué no para cada individuo.

2.3.5 El aprendizaje humanista

Esta corriente tiene sus bases en la psicología humanista, la cual a su vez se remonta a U.S.A. por el año 1962 cuando un grupo de psicólogos y pensadores de la época evidencia la voluntad para desarrollar un enfoque nuevo que trascendiera

los determinismos y la fragmentación de los modelos vigentes hasta aquel momento. El objetivo primordial era desarrollar una psicología que se ocupara de la subjetividad y la experiencia interna de las personas como un todo sin las divisiones entre conducta e inconsciente, y la percepción y el lenguaje, estudia al ser humano como un todo y profundizar en los aspectos positivos de la persona como el amor, la creatividad, la comunicación, la libertad, la capacidad de decir etc. Desde ese núcleo integral puede surgir entonces, un camino del existir para que éste sea sano, sabio, equilibrado y pleno de autenticidad que acepta su entorno hasta alcanzar la auto aceptación. Esta psicología no es una corriente de escuelas, sino la expresión de muchos pensadores que hicieron converger sus estudios sobre teología, religión, energía espiritual, chamanismo y que lograron adaptarlas a las concepciones científicas que rigen al campo de la psicología.

El papel del docente humanista consiste en ayudar al alumno a reivindicar su función de autor y creador de su propia vida. Facilita también un ambiente libre y creativo a fin de que pueda surgir el yo real algo que sólo se alcanzará si el educador ya ha alcanzado el propio. El aprendizaje humanista es un proceso activo, afectivo y emocional en el que participa el organismo completo, debe ser además, alegre y creativo hasta llegar a encontrar el placer de descubrir. Esta teoría por lo tanto, promulga que el aprendizaje debe ser vivencial, experiencial, significativo, debe ser el que va con la naturaleza, con el crecimiento y la actualización de sí mismo en el camino de la evolución humana (Andaluz, 1983).

Para su implementación la educación humanista debe realizar un enfoque diagnóstico a fin de verificar la viabilidad de su aplicación en el entorno.

Según Weinstein (1975), las cinco características más importantes de la educación humanística son:

- 1- La necesidad de los individuos constituye la fuente de datos básicos para la toma de decisiones.

- 2- Aumenta las opciones del alumno.
- 3- Concede la misma importancia al conocimiento personal como al público.
- 4- El desarrollo y superación personal no debe darse en detrimento de otro ser humano.
- 5- Todos los involucrados en el proceso deben contribuir a crear un sentido de relevancia, valor y merecimiento de unos para con otros.

2.4 Estilos de aprendizaje

Para Barbe, Swassing y Milone (citados por Mato 1992), existen tres tipos de aprendizaje: visual, auditivo y kinestésico, ellos basan su clasificación en las percepciones sensoriales.

a) Visual: es el aprendizaje que se adquiere viendo, las personas que pertenecen a este grupo manejan con facilidad la información escrita, les agradan las descripciones, recuerdan los rostros, más no los nombres, visualizan los detalles.

b) Auditivo: es el que emplea la voz y el oído como medio principal para obtener el aprendizaje, las personas recuerdan sonidos y nombres pero no los rostros, no visualizan detalles.

c) Kinestésico: es el aprendizaje que se obtiene por medios táctiles, es decir que para aprender es necesario palpar a través del tacto.

Kolb sostiene que para aprender algo, la información debe ser seleccionada por el canal de preferencia del individuo; con base en lo anterior Honey y Munford proponen cuatro estilos de aprendizaje:

- **Activos:** son aquellos que se involucran en los asuntos de las personas a su alrededor, son de mentalidad abierta, además de ser creativos, espontáneos, innovadores, y deseosos de resolver problemas. Los materiales que este tipo de personas necesitan son todos aquellos que requieran aplicaciones prácticas mediante la propuesta de ejercicios y casos por resolver.
- **Reflexivos:** gustan de reunir datos y de analizarlos con especial detenimiento antes de emitir opinión, son prudentes, observan y consideran todas las alternativas posibles antes de tomar alguna acción, son además pacientes, inquisidores, detallistas, incluso, lentos; se basan en sus propios pensamientos y sentimientos, los materiales preferidos o adecuados son aquellos que contengan preguntas que despierten el interés y provoquen curiosidad.
- **Teóricos:** se mantienen dentro de las teorías lógicas y complejas, trabajan de acuerdo a etapas lógicas, tienen a ser perfeccionistas, gustan de analizar y sintetizar, no les agrada lo subjetivo ni lo ambiguo. El material ideal para este tipo de aprendizaje es todo aquel que provoque el pensamiento, el análisis.
- **Pragmático:** en este tipo de aprendizaje predomina la aplicación práctica de las ideas, las personas que aprenden de esta forma tienden a ser impacientes.

Kolb, manifiesta que para que se produzca el aprendizaje de forma efectiva es necesario trabajar los cuatro estilos, para así facilitar al estudiante la forma en la que recibirá la información y que este pueda seleccionarla, organizarla y asimilarla por el medio y la forma que le sea más conveniente según la situación y el contexto.

Ausubel (citado por García 2017), afirma que cada persona tiene su forma particular de aprender y que utiliza los diferentes canales sensoriales y que así como hay distintos tipos de aprendizaje también hay distintas clases de

alumnos. Tomando en cuenta la anterior afirmación se puede decir entonces que existen los siguientes tipos de aprendizajes:

- **Aprendizaje memorístico:** es el que busca que los conceptos sean fijados en la memoria sin entender su significado, no contempla un proceso de aclaración de significados y se considera como un aprendizaje llevado a cabo como una acción mecánica y repetitiva.
- **Aprendizaje receptivo:** en este tipo de aprendizaje la persona recibe el contenido que debe fijar lo recibe de forma pasiva y se considera como una forma impuesta, lo que se requiere con este tipo de aprendizaje es que el alumno comprenda el contenido para poder reproducirlo posteriormente.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** es un aprendizaje que se da de forma activa, la persona descubre, relaciona y reordena los conceptos para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Ausubel además señala tres tipos de aprendizajes que pueden darse en forma significativa:

- **Aprendizaje de representaciones:** es el que se da en la etapa en la que el niño adquiere el vocabulario, ya que primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen un significado para él, aunque aún no los identifique como categorías.
- **Aprendizaje de conceptos:** se obtiene a partir de experiencias concretas, se da también cuando en la etapa escolar, los alumnos están sometidos a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento, comprenden además conceptos abstractos como gobierno, país, etc.
- **Aprendizaje de proposiciones:** si bien las fases anteriores (representaciones y conceptos) constituyen las bases del aprendizaje, el aprendizaje de proposiciones es el que ayuda a formar frases que contengan dos o más de esos conceptos con las que se puede afirmar o negar algo, de esta forma un concepto nuevo puede asimilarse al

integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos, esta asimilación puede darse por medio de alguno de los siguientes procesos.

- a) Por diferenciación progresiva: ocurre cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que ya son conocidos por el alumno, por ejemplo: el niño puede saber que la oración simple se divide en sujeto y predicado y al conocer las clases de sujeto podrá afirmar: las oraciones simples pueden tener sujeto simple y sujeto compuesto.
- b) Por reconciliación integradora: cuando el concepto nuevo es de mayor inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía. Por ejemplo: el alumno conoce que la oración se divide en sujeto y predicado y al conocer las funciones de las palabras dentro de la oración dirá: la oración se divide en sujeto y predicado. Las partes del sujeto son: núcleo, modificador directo, modificador indirecto y aposición (esta no va a estar en la oración) y las partes del predicado son: núcleo, objeto directo, objeto indirecto, agente y predicativo.
- c) Por combinación: cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los ya conocidos. Por ejemplo: el alumno ya conoce lo que es el sustantivo, y con los conocimientos nuevos es capaz de determinar la función que desempeña dentro de la oración y además de hacer la clasificación de las distintas clases de sustantivos.
- d) Aprendizaje de proposiciones: es el que se obtiene por medio del uso adecuado de mapas conceptuales, ya que éstos permiten visualizar los procesos de asimilación de los alumnos respecto a los contenidos que se pretende que aprendan, dan oportunidad de corregir aquello que sea necesario cuando no se esté alcanzando el propósito trazado.

El docente mismo, ha pasado por este proceso para asimilar los conocimientos que posee, por lo tanto es de vital importancia que al momento de organizar el aprendizaje no olvide cuán difícil y cuánto esfuerzo implica poder alcanzarlo.

2.5 Aprendizaje significativo

Según lo ha asegurado Ausubel (psicólogo educativo), algo indispensable para que se concrete un aprendizaje significativo es la manifestación por parte del estudiante que existe en él la disposición hacia ese tipo de aprendizaje, en relación con lo anterior, César Coll, afirma que existe una disposición para el aprendizaje que está relacionada en específico con el enfoque profundo. “La intención de los alumnos es comprender el significado de que estudian, lo cual lleva a relacionar su contenido con conocimientos previos (presaberes), con la experiencia personal o con otros temas...” (Entwistle, 1988, p.29)

La elaboración y construcción de conocimiento requiere de tiempo y esfuerzo pero también de la ayuda del docente y los padres de familia a fin de que el alumno no sienta que está navegando en solitario y a la deriva. Según Coll (1996), para que un aprendizaje sea significativo para el estudiante depende de que pueda encontrarle sentido a todo, es decir, cuando al alumno se le proporciona el por qué y para qué de un contenido o una actividad, los resultados serán más eficaces, puesto que ya existe conocimiento base para realizarla.

“Un aprendizaje es tanto, más significativo cuántas más relaciones con sentido es capaz de establecer el alumno entre lo que ya conoce, sus conocimientos previos (presaberes) y el nuevo contenido que se le presenta como objeto de aprendizaje” Coll (1996).

Algo importante también para que el alumno pueda apropiarse de conceptos en la escuela y alcanzar el aprendizaje significativo lo constituye el hecho de que posea una serie de saberes personales, que exista la disposición por parte del profesor a trabajar colocando al alumno como el centro del proceso. Para Ahumada (2001), algunos factores reconocidos para que exista aprendizaje significativo son:

- Una enseñanza coherente, es decir que el currículo de las distintas materias pueda integrarse de tal forma que esa integración pueda verse

reflejada o relacionada con el entorno social y familiar del estudiante, hacer la enseñanza vivencial para que el alumno sea competente en la resolución de problemas.

- El estímulo constante a la meta cognición del alumno, o sea que cada alumno sea capaz de explicar la manera y el porqué de su elección para desarrollar determinadas tareas.

Para Vidal (1998), las condiciones que deben cumplirse para que exista un aprendizaje significativo son:

- Que exista apropiación de lo que se aprende, el alumno debe hacer propio el conocimiento adueñarse de lo aprendido, debe considerar que lo que está aprendiendo es importante para que está aprendiendo es importante para que de esta forma el proceso de aprendizaje resulte de forma natural y experimentará satisfacción y realización propia por el esfuerzo hecho.
- Que le asigne significado vivencial: esto quiere decir que lo que aprende debe estar conectado o conectarse con lo que ha vivido o con lo que podría vivir.
- Que desarrolle autonomía en el aprendizaje: se deben propiciar las condiciones para que el alumno se acerque al aprendizaje de forma personal e independientemente para que no lo perciba como obligación o mandato por obedecer. La autonomía se da entonces, cuando el estudiante siente la necesidad de mostrar lo aprendido.

El aprendizaje significativo, ha sido estudiado desde distintos puntos de vista sin embargo, algunos de los más notables son los realizados por Carls Rogers quien lo ha estudiado desde el punto de vista humanista existencial y David Ausubel quien por su parte ha aportado sus estudios desde el punto de vista cognoscitivo. Rogers (1979, p.46), afirma que el aprendizaje significativo es mucho más que la acumulación de hechos o información, es un aprendizaje que produce una diferencia en el comportamiento del individuo en sus actitudes y su personalidad.

Lo resume en la siguiente frase: “es un aprendizaje que produce diferencias” Rogers (1979:46). Para Ausubel, sin embargo, la esencia del aprendizaje significativo reside en que el estudiante identifique la relación lógica entre el nuevo material y las ideas que ya conoce y por lo tanto domina; es precisamente en ese momento donde se dará el aprendizaje significativo.

2.6 Presaberes

La interacción con el mundo es lo que va produciendo la acumulación de saberes acerca de las cosas y personas, es de esta manera como al momento de iniciar la formación escolar existen ya presaberes o conocimientos previos, que desde el punto de vista científico podrían considerarse incoherentes, sin embargo, desde el punto de vista del alumno no lo son, a medida que el alumno va creciendo estos conocimientos van adquiriendo relevancia. Para el constructivismo es fundamental el rescate de los presaberes de los estudiantes para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Un punto relevante para el éxito del proceso es la conexión entre alumno y profesor y que debe ser orientada en la valoración que debe dar este último a los conocimientos que ya poseen los estudiantes y en promover que ellos reconozcan que esos saberes que poseen tienen una función dentro del proceso que se inicia y que en esta nueva fase esos mismos saberes sufrirán cambios.

Uno de los factores que se debe tomar en cuenta para promover el aprendizaje escolar a partir de los presaberes sería fomentar la toma de consciencia de los alumnos en cuanto a sus propias ideas y que al tener esa consciencia lograrán modificarlas a través del nuevo conocimiento. Morero y Pozo (1989), cuando esta característica se presenta en el aula adquiere gran importancia ya que los estudiantes hacen una diferenciación entre los presaberes y los saberes nuevos. Otro aspecto que se presenta en las aulas es que el profesor cumple un rol primordial ya que es el encargado de encontrar la manera de integrar los

presaberes de los estudiantes con los conocimientos nuevos hasta construir saberes.

Pozo denomina “saberes” o “conocimientos previos” a los conocimientos que los estudiantes poseen y dominan y asegura además, que una de las formas de ayudar a los alumnos a modificar sus propias ideas o conocimientos previos es basar la presentación del nuevo conocimiento en situaciones y contextos próximos a la vida cotidiana de los alumnos, contextualizando así el proceso de enseñanza-aprendizaje, con base en lo anterior el aprendizaje debe ser concebido como un proceso de transición aunque es importante señalar que es el profesor el encargado de ayudar a los alumnos a conectar el nuevo conocimiento con los ya existentes y haciendo referencia al mundo cotidiano de los estudiantes, cuando se logra hacer esa conexión va por el camino correcto hacia el aprendizaje significativo, puesto que: “el aprendizaje significativo es siempre el producto de la interacción entre un conocimiento previo activado y una información nueva...” (Pozo,1987 p.3),

Para Recacha (2007), la exploración y determinación de los conocimientos previos es la base para alcanzar el aprendizaje significativo, por otro lado para Ausubel la clave del aprendizaje significativo está en la relación que se puede establecer entre el nuevo material y las ideas ya existentes en la estructura cognitiva del sujeto, se señalan como prerrequisitos para el aprendizaje significativo los siguientes:

- Que el material que se utiliza permita establecer una relación sustantiva con los conocimientos e ideas ya existentes a esto se le llama significatividad lógica, esto quiere decir que el nuevo material debe dar lugar a la construcción de significados.
- Disposición, interés y posibilidad de darle sentido a lo que se aprende, lo que se denominará significatividad psicológica.

Los dos prerrequisitos conducen al concepto de conocimientos previos o presaberes, esto es, las ideas o conocimientos que los alumnos han construido sobre determinados temas.

El origen de los presaberes aunque diverso, puede agruparse en tres categorías:

- a) Concepciones espontáneas: provienen de las actividades cotidianas.
- b) Concepciones transmitidas socialmente: provienen del ámbito familia y cultural.
- c) Concepciones analógicas: se basan en conocimientos ya existentes.

Desde el punto de vista constructivista y con base en algunas teorías psicológicas se afirma que los presaberes del alumno y del ser humano en general son concebidos en términos de esquemas del conocimiento, mismos que se definen como la representación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una parte de la realidad Coll (1983), de allí que los alumnos poseen esquemas con distintos grados de conocimientos sobre una ilimitada cantidad de temas.

2.7 La Lingüística

Es la ciencia que se encarga del estudio del lenguaje humano así como de las lenguas, con base en la observación describe de forma detallada cómo son las lenguas y su función no consiste en evitar el deterioro ni procurar su mejoría, de allí que se le considere como una ciencia descriptiva Simone (1998).

➤ La Gramática

Es la ciencia que estudia todos los aspectos de la lengua. Existen dos clases de Gramática: a) la normativa, académica o tradicional y b) la estructural. En la escuela primaria como en el ciclo de educación básica la enseñanza se centra en la Gramática normativa la cual se define como el conjunto de reglas para hablar y

escribir correctamente Enríquez (1997), o también como el arte que nos enseña a hablar y escribir correctamente un idioma Ortiz (2007).

La Gramática estructural o descriptiva es la ciencia que estudia las características sintácticas y morfológicas y que tiene como base a la morfología y la sintaxis.

- **La semántica:** es la ciencia que se encarga del estudio del significado de las palabras. El término se refiere a los aspectos del significado, sentido o interpretación del significado de un determinado elemento, símbolo, palabra, expresión o representación formal; (Aula de letras, 2018). Con lo anterior se entiende que la semántica se va a preocupar por el fondo de la oración, el significado que con el que se asocia a cada una de las palabras que la integran.

De acuerdo con su objeto de estudio se distinguen tres tipos de semántica:

- a) Semántica Léxica
- b) Semántica de la oración
- c) Semántica del discurso

De las anteriores, es la semántica léxica la que ha prevalecido no fue sino hasta la última parte del siglo XX que los estudios se centraron en el significado ya fuera este de las palabras y después en el estudio de los lexemas o unidades léxicas ya sea aisladas o por combinación. Es con la Lingüística generativa que finalizó la transición desde la semántica léxica hacia la oracional, cuyo objetivo es la interpretación semántica de los enunciados sin dejar de lado el significado, la significación y la comprensión del lenguaje.

Es aquí precisamente donde radica la importancia de que los alumnos conozcan y dominen primeramente este tipo de análisis antes de pasar al sintáctico.

- **La morfología:** es la rama de la lingüística que se encarga del estudio de la forma de las palabras, sin embargo, no se aplica a los sintagmas o a las frases, ya que es únicamente el estudio de la palabra la que constituye el interés de la morfología; y define que ésta se divide en los siguientes morfemas: MB=morfema base, es el que encierra el significado principal de la palabra. MC=morfema clase; que a su vez se divide en MD=morfema derivativo y en MF=morfema flexivo, es este último el que indica la categoría gramatical a la cual pertenecen las palabras.

- **Categorías gramaticales**

Con este nombre se conoce a la clasificación de todas las palabras que forman el idioma español, misma que se utilizó por primera vez en el año 1492, por el español Antonio de Nebrija y que ha permanecido vigente hasta la actualidad, Real Academia de la Lengua Española, (1957), esta clasificación es la siguiente:

1. El sustantivo o nombre: es el tipo de palabras cuyo significado determina la realidad. Esto es, los sustantivos nombran todas las cosas, personas, objetos, sensaciones, sentimientos, ideas etc. y se dividen en:
 - Comunes: los que a su vez se dividen en: concretos y abstractos, colectivos e individuales, primitivos y derivados.
 - Propios: se dividen en: onomásticos, patronímicos y toponímicos

2. El adjetivo: es la palabra que acompaña al nombre para determinarlo o calificarlo. Actualmente se distinguen dos clases de adjetivos: pronominales y no pronominales. Los primeros se clasifican en:
 - Posesivos: mío, mía, míos, mías, tuyo, tuya, tuyos, tuyas, suyo, suya, suyos, suyas, nuestro nuestra, nuestros, nuestras. Estos adjetivos también pueden sufrir ocasionalmente apócope (supresión de uno o

varios fonemas finales cuando los adjetivos posesivos se escriben antes del sustantivo, ejemplo: mi casa- casa mía)

- Demostrativos: este, esta, estos, estas, ese, esa, esos, esas, aquel, aquella, aquellos aquellas,
- Indefinidos: poco, poca, pocos, pocas, mucho, mucha, muchos, muchas, cierto, cierta, ciertos, ciertas, alguno, alguna, algunos, algunas, ninguno, ninguna, ningunos, ningunas.
- Interrogativos, también llamados enfáticos, acompañan al sustantivo preguntando o exclamando, y son: qué, cuál, cuáles, cuánto, cuánta, cuántos, cuántas.

Los adjetivos no pronominales son todos aquellos cuyo significado no depende del contexto, ya que tienen un significado fijo y nombran las cualidades de los seres y objetos. Se dividen en:

- Calificativos: señalan cualidades o características de los sustantivos que acompañan y pueden ser:
 - Epítetos: expresan cualidades que son propias o permanentes de los sustantivos que acompañan: sangre roja, mar inmenso.
 - Especificativos: indican cualidades que no son permanentes o características de los sustantivos que acompañan: día nublado, perro furioso.
 - Numerales: indican número, cantidad, orden o parte. Se dividen en: Numerales, cardinales, ordinales, partitivos, múltiplos y distributivos.

3. El verbo: es la palabra que expresa acción, estado, pasión o proceso con relación a un sujeto. Los verbos se clasifican de la siguiente manera:

- Transitivos: son los que necesitan de un objeto directo para definir su significado.
- Intransitivos: poseen significado completo por sí mismos.

- Copulativos: indican cualidad personal o estado transitorio, aunque carecen de significado propio y necesitan un complemento (predicativo).
- Auxiliares: sirven para formar frases verbales irrompibles, es decir que una vez que el verbo auxiliar haber, se une a un participio forman una sola palabra donde el verbo auxiliar se convierte en morfema flexivo y el participio en morfema base. (morfología)
- Reflexivos
- Recíprocos

4. El adverbio: son palabras invariables que se utilizan para para expresar algunas características o cualidades de la acción expresada en el verbo, en algunos casos también se refieren a las de los sustantivos y adjetivos. Las clases de adverbios que existen son:

- De tiempo: ayer, hoy, mañana, pronto, nunca, siempre...
- De lugar: aquí, allí, ahí, arriba, abajo, fuera, donde, cerca, lejos, dentro etc.
- De modo: bien, mal, así, despacio, apenas, cómo, cuál, y todas las palabras terminadas en mente.
- De cantidad: mucho, poco, nada, algo, tanto, bastante...
- De afirmación: sí, también, cierto...
- De negación: no, nada, tampoco, nunca, jamás...
- De duda: quizá, tal vez, acaso, probable...

5. El pronombre: carece de significado fijo, propio y estable es por ello que depende del contexto semántico y sintáctico en que aparece. Tiene también funciones adjetivas y no solamente la sustantiva de sustituir al nombre. Los pronombres se dividen en:

- Personales: se refieren a las personas gramaticales: yo, tú, él, ella, nosotros, nosotras, vosotros, vosotras, ellos, ellas, me, te, se, nos, os, mí, ti, sí.

- Posesivos: dan idea de posesión o pertenencia: mío, mía, míos, mías, tuyo, tuya, tuyos, tuyas, suyo, suya, suyos, suyas.
- Demostrativos: se refieren a los lugares que ocupan las personas gramaticales: ese, esa, esos, esas, este, esta, estos, estas, aquel, aquella, aquellos, aquellas.
- Indefinidos: significan cantidad, pero en forma poco precisa: alguien, nadie, algo, todo, mucho.
- Relativos: recuerdan el significado de una palabra anterior: cual, quien, cuyo, que, como, donde, adonde.
- Interrogativos y exclamativos: son los mismos relativos a excepción de “cuyo”, pero expresando interrogación o exclamación.

6) La preposición: son palabras que sirven para relacionar dos elementos lingüísticos desiguales, carecen de significado por sí mismas. Se clasifican de la siguiente forma:

- Movimiento: a, hacia, para...
- Lugar: a, hasta, por, ante, sobre, bajo, entre, detrás de...
- Tiempo: a, de, para, por...
- Modo: a, de, en, por...
- Precio: a, de, en, por alrededor de...
- Causa: a, por...
- Posesión o pertenencia: de...
- Materia: de
- Procedencia: desde, de...
- Compañía: con
- Carencia: sin

7) La conjunción: son palabras que sirven para relacionar a dos elementos lingüísticos, coordinándolos uno con otro. Carecen de significado por sí solas y se clasifican de la siguiente manera:

- Copulativas: y, e, ni, que.
- Adversativas: pero, más, si, no.
- Causales: porque, pues.
- Comparativas: tan, tanto, que, como.
- Concesivas: aunque.
- Completivas: que, si.
- Disyuntivas: o, u.
- Concesivas: aunque.
- Condicionales: si
- Consecutivas: tanto, que, luego.
- Finales: para.
- Locuciones conjuntivas: se llama así a las frases constituidas por conjunciones o en las que al menos uno de sus componentes lo es, por ejemplo: sin embargo, de que, ya que, puesto que, con tal que, hasta el punto de que, a fin de que, si bien, por más que, para que, etc.

8) El artículo: no tiene significado y carece de independencia morfológica, por lo que algunos han dejado de considerarlo como palabra, y tratando de encontrar un sentido semántico se le ha asignado la función de determinante: el, la, los, las, o indeterminante: un, uno, unas, unos, y en algunos casos sustantiva a las palabras de las que depende: lo, los.

9) La interjección: aunque ya no es considerada como palabra sino como oración unimembre independiente de la construcción a la que pertenece, se incluye en esta clasificación debido a que en la escuela primaria aún se le concede un espacio dentro de las categorías gramaticales.

2.8 Análisis semántico de oraciones:

Consiste en determinar la categoría gramatical a la cual pertenece cada una de las palabras que forman el enunciado, en este análisis se clasifica a las palabras por su significado o sea según su semántica. Se basa en su aspecto. Ejemplo:

El	Hombre	viajaba	tranquilo	en	su	Automóvil.
<i>Artículo</i>	<i>Sustantivo</i>	<i>verbo</i>	<i>Adverbio</i>	<i>Preposición</i>	<i>Adjetivo</i>	<i>Sustantivo</i>

2.9 La Sintaxis:

Escandell (1996), la define como las relaciones existentes entre los signos y prescindiendo del usuario y el contexto. Bosque (2009), por su parte afirma que analizar es comprender por lo tanto la sintaxis es cuestión de análisis hasta alcanzar la comprensión.

La sintaxis se encarga del estudio de las relaciones entre las palabras que forman una oración, y la estructura interna de una oración no es más que las conexiones (explícitas e implícitas) la selección de unas palabras sobre otras todo esto conformado de acuerdo al orden establecido. En el análisis sintáctico se realiza una segmentación de la unidad en cortes binarios hasta llegar a los elementos individuales o sea a las palabras determinando la función de cada una de ellas, lo que la como resultado dos informaciones:

a) La función que tiene cada una de las palabras que forman la oración y b) se establecen las relaciones que hay entre ellas.

La sintaxis además, formula y explica las reglas de la combinación de las palabras, el orden en que deben escribirse para formar oraciones asigna además a cada palabra o grupo de palabras distintas funciones gramaticales, lo cual recibe el nombre de: función sintáctica, lo cual no es más que la relación y dependencia en la que está estructurada la oración.

- El análisis sintáctico: es la operación que se realiza a través de un procedimiento ordenado que nos permite reconocer los elementos (componentes de la oración) y las distintas funciones que desempeñan

dentro de ella para así comprender cómo funciona el sistema gramatical de una lengua. Se puede decir que el verbo es el constituyente básico de la oración, puesto que, un verbo conjugado constituye por sí mismo una oración, ejemplo: “Cantamos” ¿Quién canta? R/ nosotros.

2.10 La oración gramatical:

Es una construcción con independencia sintáctica que debe iniciar con mayúscula y finalizar con punto.

- La oración simple: se denomina oración simple a aquellas que constan de sujeto y predicado, aunque todas las oraciones poseen independencia sintáctica, las simples no dependen ni se unen a ninguna otra.

➤ **Partes de la oración:**

- a) El sujeto: es todo aquello que de lo que se dice algo y se reconoce al hacer la pregunta: ¿qué? O ¿quién? Más el verbo que aparece en la oración.

Ejemplo: La niña salió a la calle.

¿Quién salió? La niña

- b) El predicado: es todo lo que se dice del sujeto. Ejemplo: La niña salió a la calle.

Nota: la persona gramatical (el sujeto) puede estar expresada en el propio verbo, por ejemplo: cantamos por la terminación “mos” se deduce que el sujeto a pesar de no aparecer es “nosotros”.

- **Clases de sujeto:** el sujeto en una oración puede ser: tácito o expreso (explícito), es tácito cuando no aparece en la oración pero se sobreentiende.
Ejemplo: Comimos fuera esta noche. R/ el sujeto es nosotros. ¿Quiénes

comimos? Nosotros. Es expreso o explícito cuando aparece escrito en la oración. Ejemplo: Elena y Roberto no pueden venir hoy. ¿Quiénes no pueden? Elena y Roberto.

Por su estructura el sujeto puede ser:

- a) simple: cuando solamente hay un sustantivo. Ejemplo: Los alumnos protestan por los horarios. ¿Quiénes protestan? **R/** los alumnos.
- b) compuesto: cuando hay más de un sustantivo en la estructura. Ejemplo:

La enfermera y el médico apresuran el procedimiento. ¿Quiénes apresuran?

La enfermera y el médico.

Existen también casos en los que las palabras terminadas en: ar-er-o ir funcionan como sujeto, esto quiere decir que cumplen una función sustantiva.

Ejemplo: Trabajar y estudiar tantas horas agota.

Sujeto: trabajar y estudiar.

Concordancia: esto quiere decir que el sujeto debe concordar en género, número y persona con el verbo.

➤ **Estructura del sujeto al realizar el análisis sintáctico:**

1- Núcleo (NS): es la palabra más importante del sujeto.

2- Modificador directo (MD): acompaña al núcleo del sujeto y está unido de forma directa a este. Artículos y adjetivos cumplen con esta función.

3- Modificador indirecto (MI): es una construcción que formada por una preposición más un sustantivo, la preposición es la palabra de enlace o nexo que establece

la relación de dependencia o subordinación del sustantivo que le sigue al núcleo del sujeto.

4- La aposición (Apos.): es un sustantivo o construcción sustantiva que se une al núcleo de forma directa y que se reconoce porque está escrita entre comas.

➤ **Estructura del predicado:**

El predicado es todo lo que se dice del sujeto, está constituido por los siguientes elementos:

- a) Núcleo del predicado (NP): es un verbo conjugado.
- b) Objeto directo (OD): es una construcción sustantiva que puede localizarse por cualquiera de los siguientes procedimientos: sustitución, transformación o interrogante, (para el nivel primario e inicios del ciclo básico la más recomendable es la interrogante puesto que facilita a los estudiantes encontrar esta parte del predicado).
- c) Objeto indirecto (OI): es un sustantivo o construcción sustantiva que puede localizarse por medio de sustitución o interrogante, se reconoce porque inicia con la preposición “a”
- d) Complemento circunstancial (CC): la función de circunstancial la puede desempeñar cualquier palabra y para localizarlo se debe hacer las siguientes preguntas: ¿qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Adónde? ¿Cuánto? Etc. si se obtiene respuesta entonces la oración tiene complemento circunstancial.
- e) Predicativo (PVO): se reconoce como el único modificador bivalente del español, esto quiere decir que se une a dos núcleos de forma simultánea, para que haya predicativo es indispensable que exista sujeto explícito, el predicativo acompaña al verbo copulativo puesto que, este último no tiene significado por sí solo,

aunque no es regla gramatical, por lo general esta función la desempeñan los adjetivos.

- f) Agente: esta construcción sustantiva solamente la poseen las oraciones en voz pasiva.

➤ **Análisis sintáctico:**

Como se dijo anteriormente, el análisis sintáctico consiste en determinar las funciones y relaciones existentes entre las palabras que forman la oración. Ortíz Cabrera, (2008) indica que para realizarlo se deben seguir los siguientes pasos:

1. Localizar el verbo.
2. Buscar un referente (buscar un pronombre personal que concuerde en número y persona con el verbo que aparece en la oración).
3. Verificar qué parte de la oración se puede sustituir por el referente y lo que se sustituye será el sujeto.
4. Despejar el sujeto: esto quiere decir que se deben identificar todos sus componentes: NS-MD-MI-APOS.
5. Despejar el predicado ubicando primero el núcleo.
6. Identificar el objeto directo (OD).

7. Identificar si hay objeto indirecto (OI).

8. Buscar el P.V.O.

Ejemplo 1

La niña responsable lleva sus tareas al profesor.

1. Verbo= lleva

2. Referente= ella

3. La niña responsable

4. Núcleo del sujeto= niña

4.1 Modificador directo= la, responsable

5. lleva

5.1 Objeto directo= sus tareas

5.2 Objeto indirecto= al profesor.

Ejemplo 2:

Sujeto (S)

Predicado (P)

<i>m.d.</i>	<i>n.s.</i>	<i>n.p.</i>	<i>c.c.m.</i>	<i>c.c.i.</i>
		verbo		
El	hombre	Viajaba	tranquilo	en su automóvil.

Para realizar el análisis sintáctico de una oración se hace indispensable que exista el conocimiento sobre la categoría gramatical a la cual pertenece cada una de las palabras que la conforman, a esto se le denomina análisis semántico, se realiza en la parte inferior de la oración. Se considera elemental el dominio de este análisis antes de llegar al sintáctico puesto que, cada una de las palabras tiene funciones específicas dentro de la oración.

Ejemplo:

El	hombre	viajaba	tranquilo	en	su	automóvil.
----	--------	---------	-----------	----	----	------------

artículo	Sustantivo común	Verbo	Adverbio de modo	preposición	Adjetivo posesivo	Sustantivo Común
-----------------	-----------------------------	--------------	-----------------------------	--------------------	------------------------------	-----------------------------

CAPÍTULO III

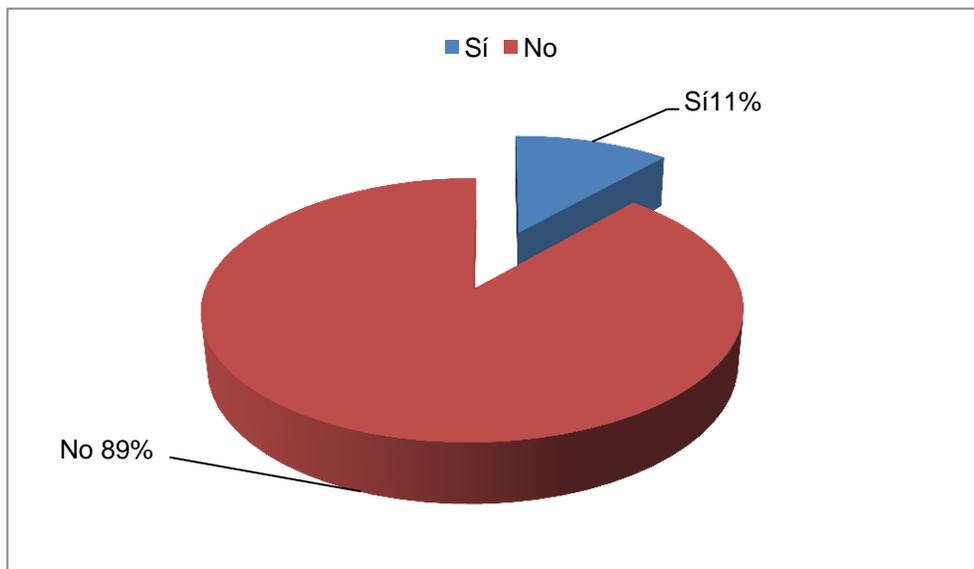
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Presaberes necesarios

Luego de aplicar una evaluación diagnóstica a 288 estudiantes de primero básico, la cual contenía elementos básicos de aspectos gramaticales que deben ser dominados al momento de ingresar al ciclo básico, se obtuvieron los resultados que se presentan a continuación, cabe mencionar que la estructura de dicha evaluación se realizó de tal forma que a través de las distintas series se pudiera constatar cuáles son los conocimientos que poseen los estudiantes sobre Gramática, para obtener las gráficas se elaboraron interrogantes surgidas con base en los resultados obtenidos.

En la primera serie se buscó constatar si los alumnos identificaban conjunciones, preposiciones, adjetivos y pronombres por medio del fragmento de un texto dado. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

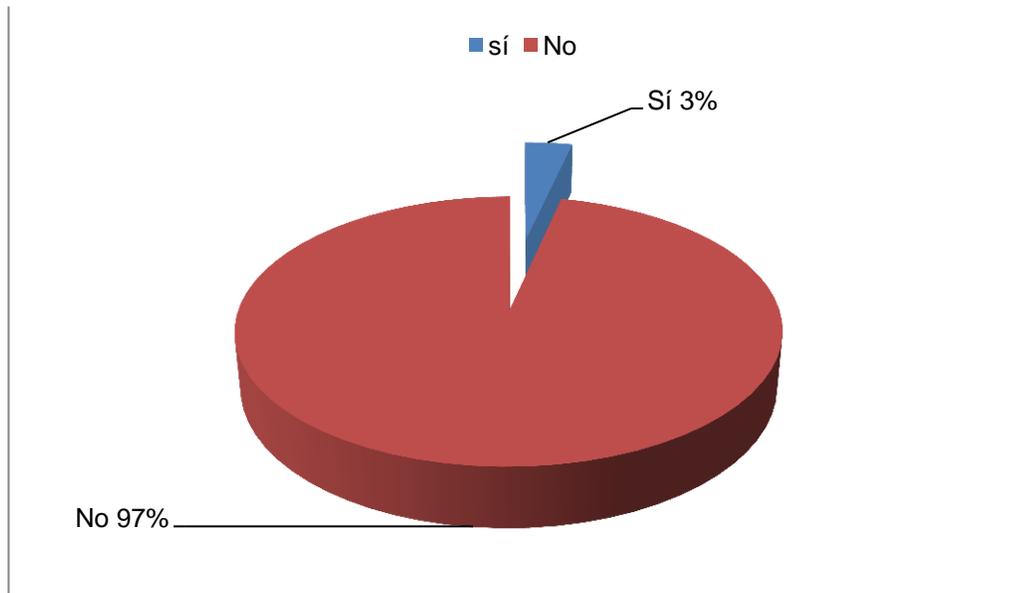
Gráfica 1 Reconocimiento de Conjunciones en un texto dado por parte de los estudiantes de primero básico



Fuente: elaboración propia, con base en los resultados obtenidos de la prueba diagnóstica aplicada.

En la gráfica anterior se observa que luego de la lectura de un pequeño fragmento de texto (3 líneas), la mayoría de los alumnos no identifica las conjunciones, ya que solamente 33 acertaron a identificarlas y 255 no lo hicieron, lo cual evidencia que los conocimientos que poseen acerca de esta categoría gramatical son deficientes o nulos.

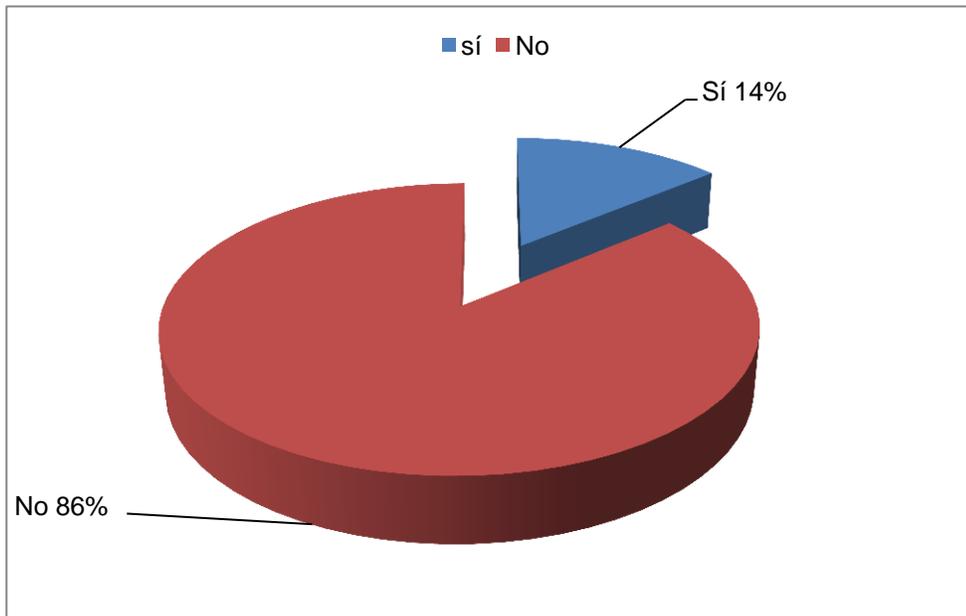
Gráfica 2 Reconocimiento de Preposiciones en un texto por parte de los estudiantes de primero básico



Fuente: elaboración propia, con base en los resultados obtenidos de la prueba diagnóstica aplicada.

La gráfica anterior muestra los resultados obtenidos con relación al conocimiento que tienen los alumnos acerca de las preposiciones, y como se observa solamente 10 de ellos lo que equivale a un 3% identifica dicha categoría gramatical, mientras que el 97%, o sea 278 estudiantes no lo lograron hacerlo correctamente lo que evidencia que el nivel de desconocimiento es preocupante.

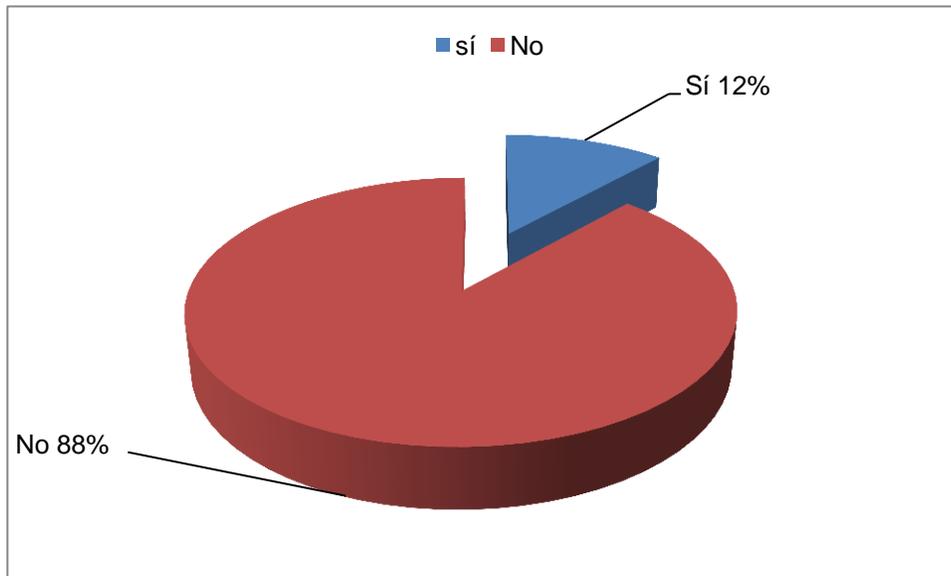
Gráfica 3 Reconocimiento del adjetivo en un texto por parte de los estudiantes de primero básico



Fuente: elaboración propia, con base en los resultados obtenidos de la prueba diagnóstica aplicada.

El adjetivo es una de las categorías gramaticales cuya enseñanza inicia desde los primeros años de la educación primaria, sin embargo, los resultados obtenidos muestran que solamente un 14% o sea solamente 40 de los estudiantes logran identificarlo, y 208 no lo identifican, lo cual evidencia que no ha existido suficiente práctica a través de los años para que ellos alcancen el nivel necesario de fijación.

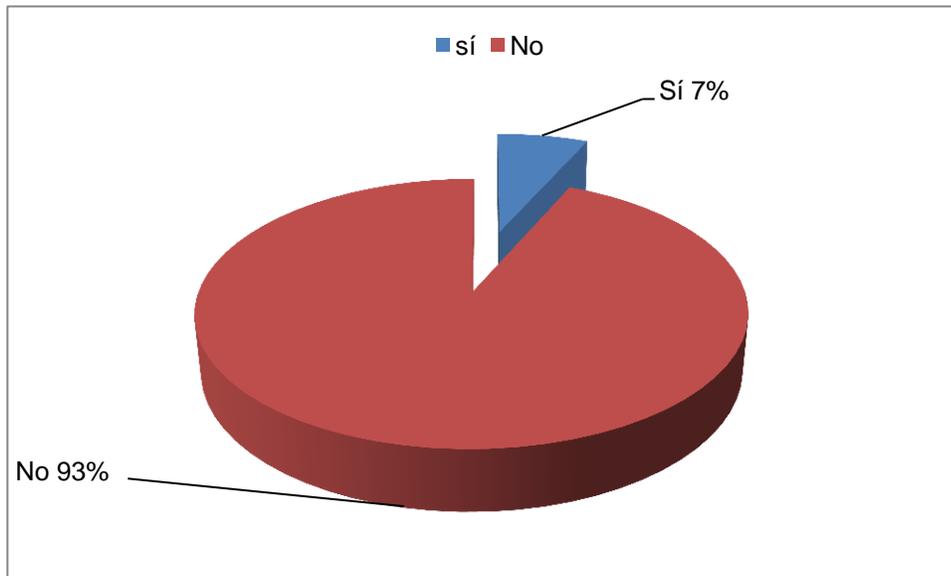
**Gráfica 4 Reconocimiento del Pronombre en un texto
por parte de los estudiantes de primero básico**



Fuente: elaboración propia, con base en los resultados obtenidos de la prueba diagnóstica aplicada.

En la gráfica se observa el porcentaje de alumnos que reconocen dentro de un texto los pronombres personales, dicho porcentaje alcanza únicamente un 12%, de 288 estudiantes a quienes se aplicó la evaluación únicamente 34 de ellos lo identificaron, y 254 no lo hicieron, con lo que se pudo evidenciar además, que existe confusión entre el pronombre personal “el” y el artículo “el”.

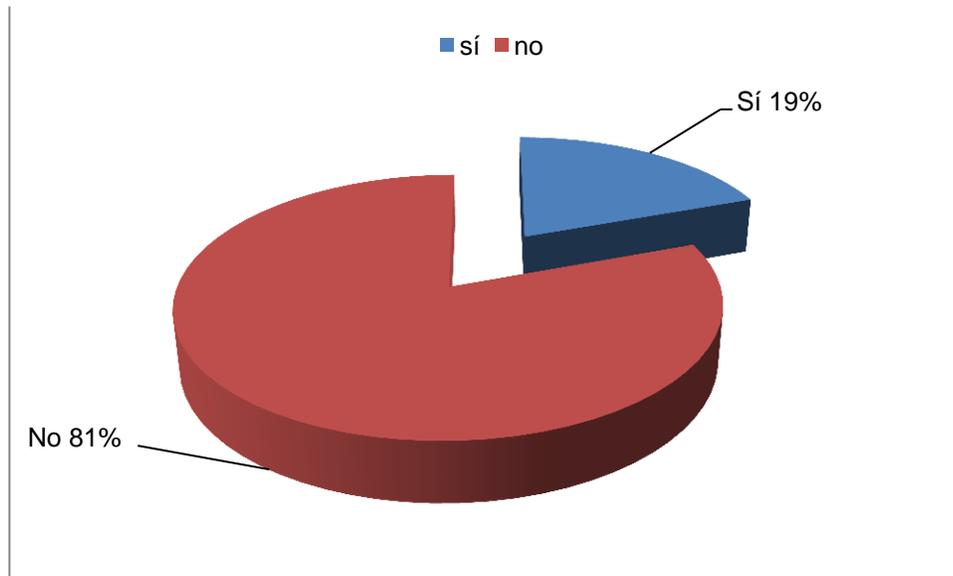
Gráfica 5 Reconocimiento del análisis semántico de oraciones por parte de los alumnos de primero básico



Fuente: elaboración propia, con base en los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica aplicada.

La evaluación diagnóstica estuvo dividida en varias series, en la segunda de ellas se buscó conocer si el alumno reconocía la diferencia entre en análisis semántico y el sintáctico los resultados obtenidos son los que se muestran en la gráfica anterior. En la misma serie (serie 2) y a través del planteamiento de una oración se indicó que los alumnos debían identificar a qué categoría gramatical pertenecía cada una de las palabras que la formaban, en dicha serie los resultados obtenidos fueron los siguientes: solamente 60 de ellos diferencian.

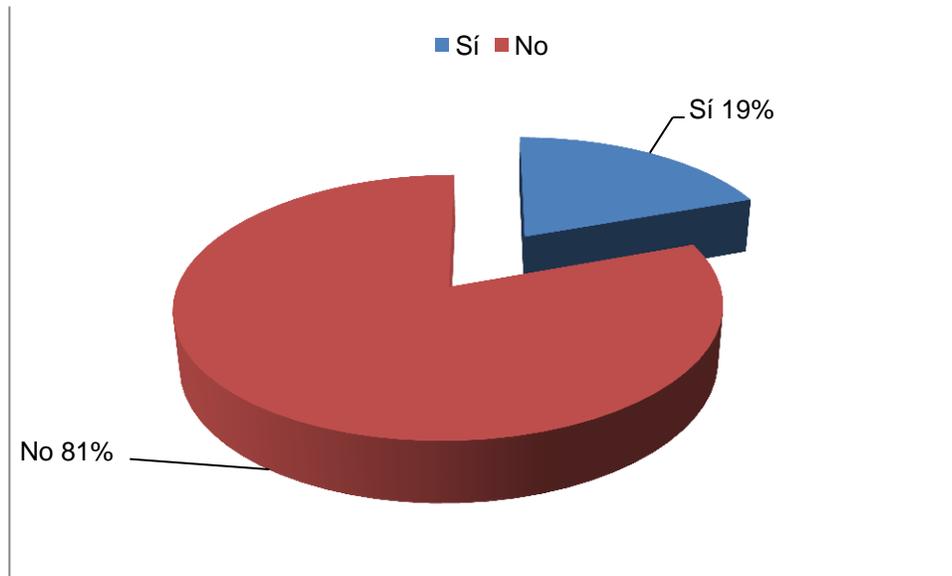
Gráfica 6 Reconocimiento del Artículo dentro de la oración por parte de los alumnos de primero básico



Fuente: elaboración propia, con base en los resultados obtenidos de la prueba diagnóstica aplicada.

Solamente el 19% del total de alumnos identificaron el artículo dentro de la oración dada. Se pidió a los estudiantes que realizaran el análisis semántico de una oración el cual consiste en determinar la categoría gramatical a la que pertenece cada una de las palabras que integran la oración, en el caso del artículo hubo 45 alumnos que lo hicieron de forma correcta contra 243 que no lograron identificarlo. Es de hacer notar que existe confusión entre el artículo y el pronombre personal “el”.

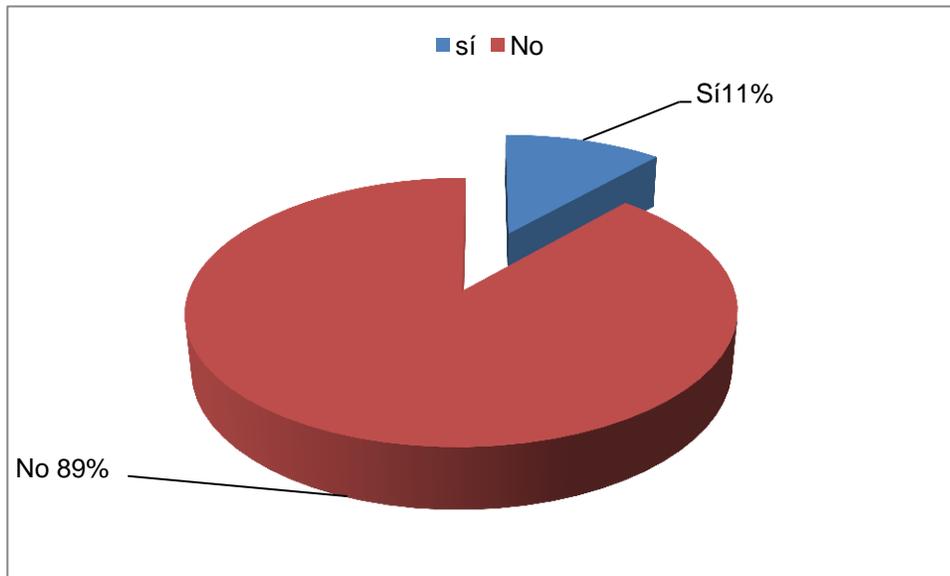
Gráfica 7 Reconocimiento del Sustantivo dentro de la oración por parte de los alumnos de primero básico



Fuente: elaboración propia, con base en los resultados obtenidos de la prueba diagnóstica aplicada.

Esta categoría gramatical solamente fue identificada por únicamente 56 alumnos mientras 232 no lo hicieron, este resultado denota la poca preparación que se ha dado en el transcurso de los años cursados en primaria, ya que esta categoría comienza a practicarse desde los grados iniciales de ese nivel.

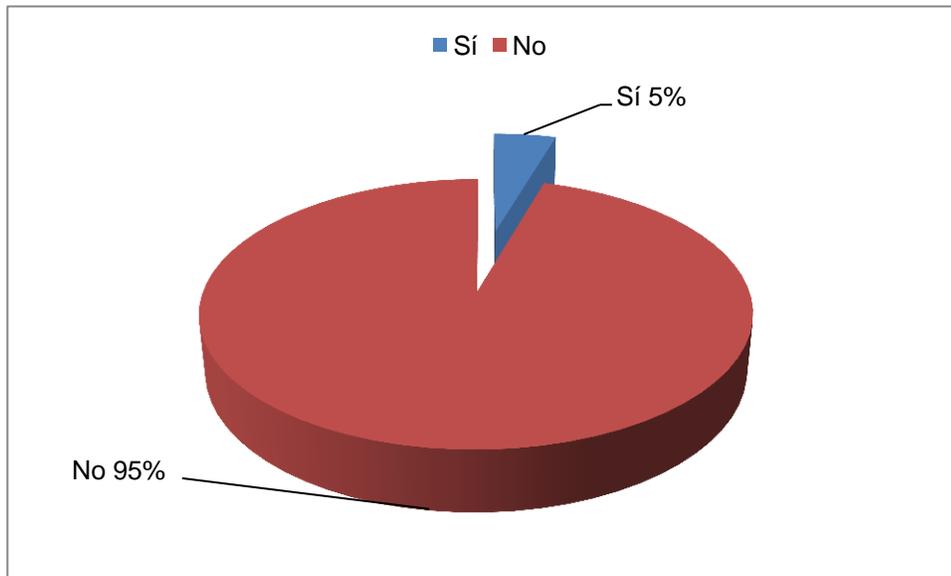
Gráfica 8 Reconocimiento del Verbo dentro de la oración por parte de los alumnos de primero básico



Fuente: elaboración propia, con base en los resultados obtenidos de la prueba diagnóstica aplicada.

En cuanto a la identificación del verbo, únicamente 33 de los alumnos lo hizo correctamente, mientras que 255 no lo identificaron, lo que pone en evidencia que el conocimiento acerca de esta categoría es deficiente para un estudiante de primero básico.

Gráfica 9 Reconocimiento del Adverbio dentro de la oración por parte de los alumnos de primero básico

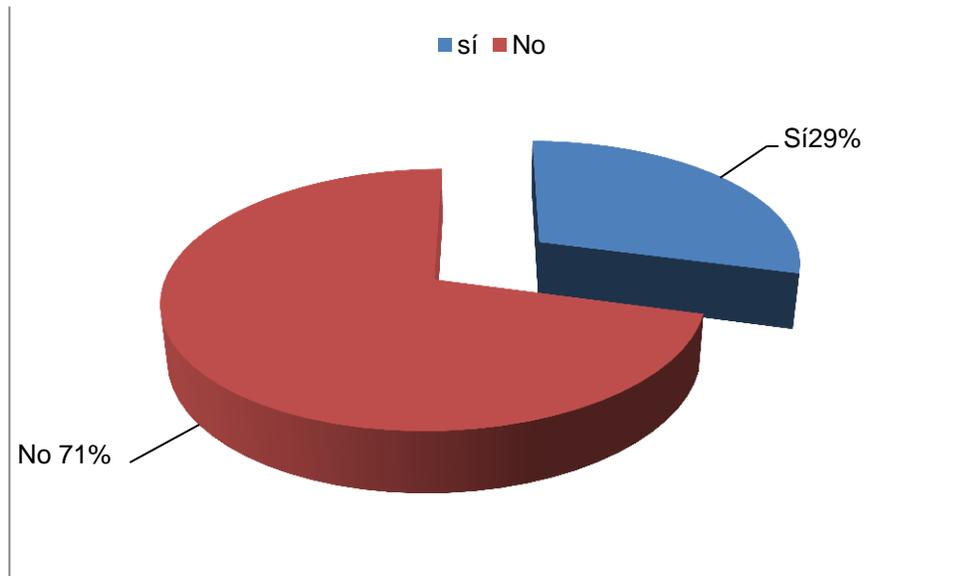


Gráfica 9 Fuente: elaboración propia, con base en los resultados obtenidos de la prueba diagnóstica aplicada.

El adverbio solamente un 5% que corresponde a 13 de los estudiantes, lo identificó dentro de la oración, y hubo 275 que no lo hicieron de forma correcta, lo cual resulta bajo en relación al nivel de conocimiento que debieran tener los estudiantes.

Para conocer si los estudiantes sabían formar una oración se incluyó en la evaluación diagnóstica, un grupo de palabras las cuales debían ordenar hasta formar una oración, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

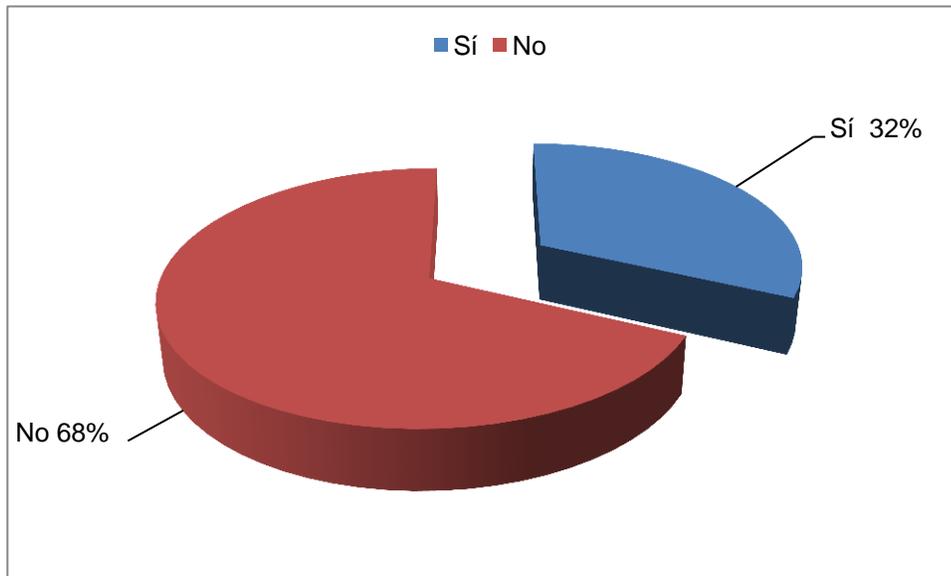
Gráfica 10 Ordenación correcta de un grupo de palabras hasta formar una oración por parte de los alumnos de primero básico



Fuente: elaboración propia, con base en los resultados obtenidos de la prueba diagnóstica aplicada.

Los alumnos debían ordenar las palabras con un orden lógico para formar una oración, sin embargo, solo 84 lo hicieron bien, mientras que los 204 restantes las ordenaron de forma incorrecta, ya que no tomaron en cuenta que fuese comprensible para quien la leyera.

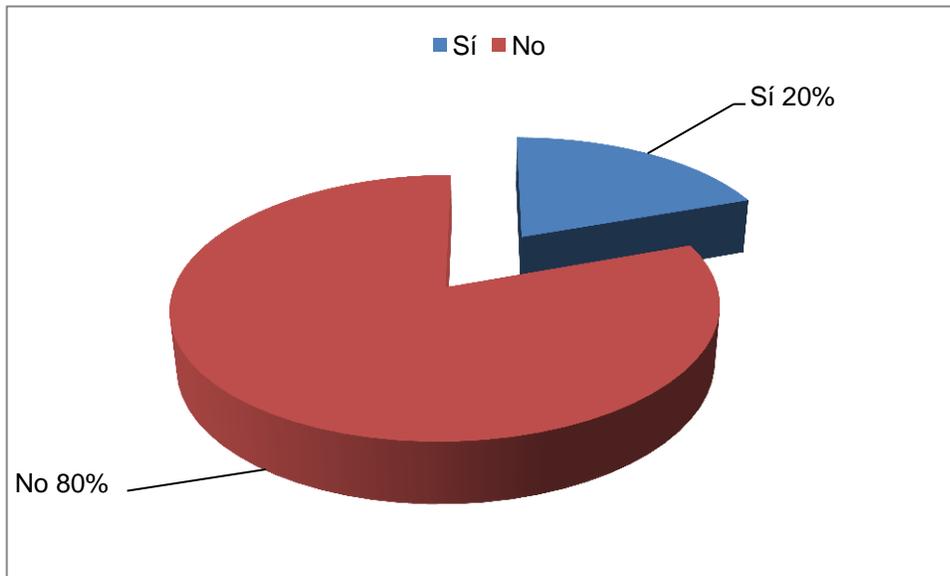
Gráfica 11 Utilización de inicial mayúscula al escribir una oración parte de los alumnos de primero básico



Fuente: elaboración propia, con base en los resultados obtenidos de la prueba diagnóstica aplicada.

Una de las características principales de la oración es que debe escribirse con inicial mayúscula, sin embargo, únicamente 84 de los alumnos la utilizó y 204 no lo hicieron, lo que indica que no ha existido suficiente práctica.

**Gráfica 12 Utilización de punto al final de la oración
por parte de los alumnos de primero básico**



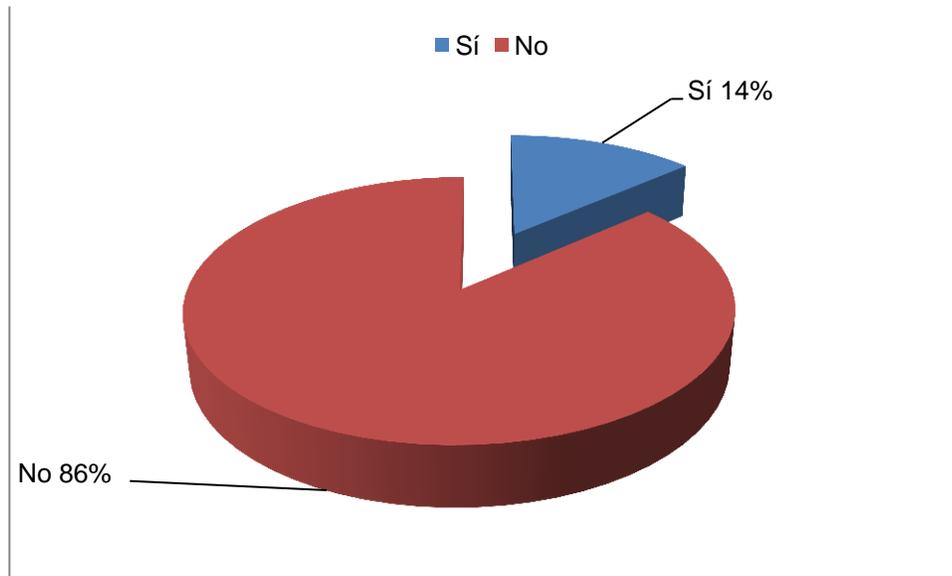
Fuente: elaboración propia, con base en los resultados obtenidos de la prueba diagnóstica aplicada.

El punto al final, así como la inicial mayúscula son de las características principales de la oración, sin embargo, únicamente 92 del total de alumnos lo utiliza al momento de la escritura, 196 no escribe inicial mayúscula. Un conocimiento que se considera elemental puesto que, es de los conocimientos que más debiera practicarse a través de dictados u otras actividades de aprendizaje.

3.2 El análisis sintáctico de oraciones

Para conocer el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes acerca del análisis sintáctico de oraciones, en la evaluación diagnóstica se incluyó una serie en la cual debían identificar los componentes de la misma, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

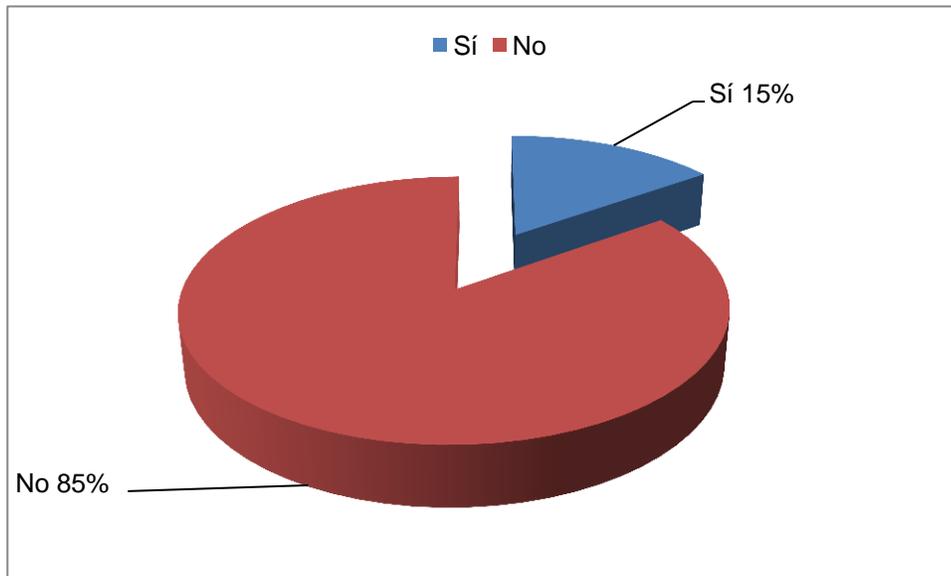
Gráfica 13 Identificación del Sujeto en la oración por parte de los alumnos de primero básico



Fuente: elaboración propia, con base en los resultados obtenidos de la prueba diagnóstica aplicada.

A pesar que es un contenido que se imparte desde los primeros grados de la educación primaria solamente el 14% de los estudiantes identificó correctamente el sujeto de la oración dada. El número de alumnos que lo hizo correctamente fue 39 y 249 de forma incorrecta.

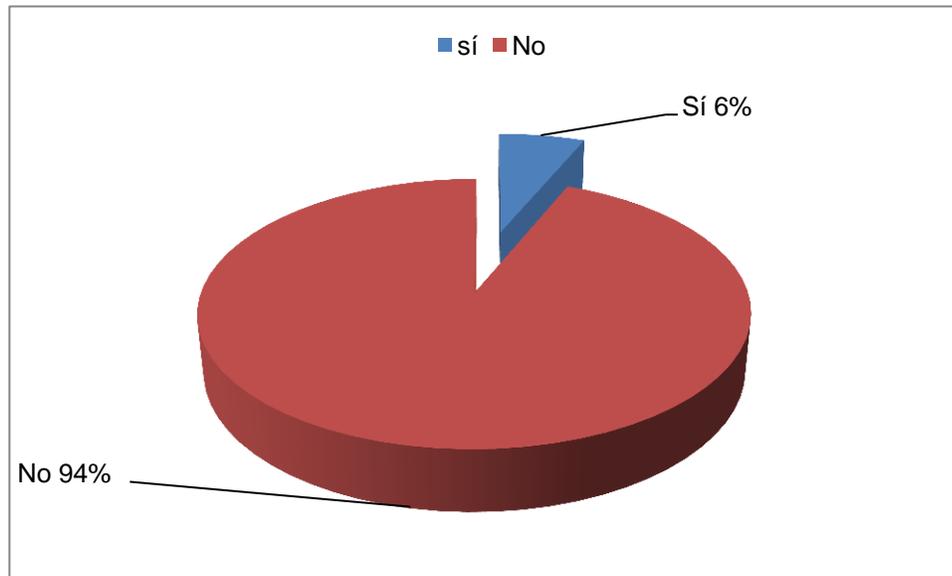
**Gráfica 14 Identificación del Predicado en la oración
por parte de los alumnos de primero básico**



Fuente: elaboración propia, con base en los resultados obtenidos de la prueba diagnóstica aplicada.

El predicado en la oración solamente el 15% del total de los estudiantes lo identificó correctamente. La cantidad de alumnos que lo identificaron correctamente fue de 44 mientras que el resto (244) lo hicieron de forma incorrecta.

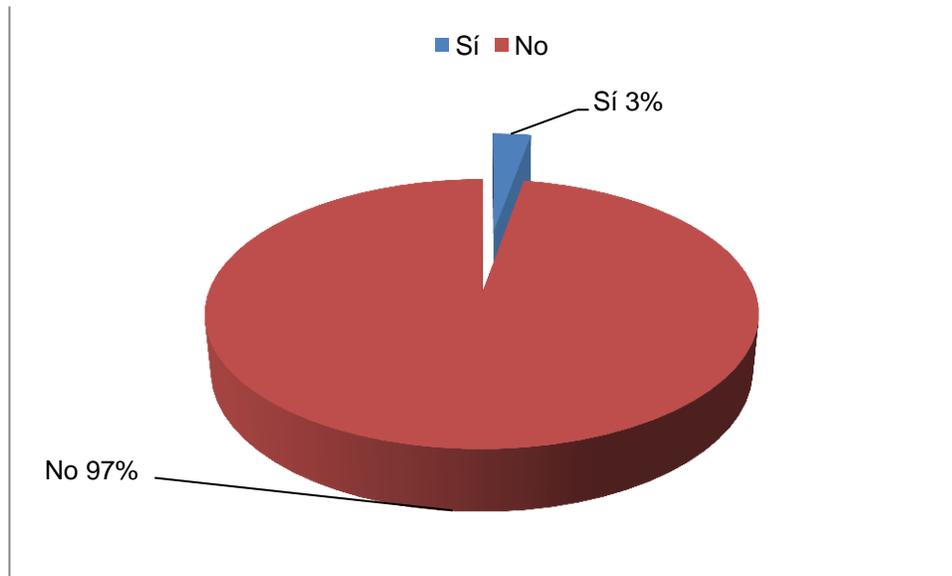
Gráfica 15 Reconocimiento del Núcleo del Sujeto en la oración por parte de los alumnos de primero básico



Fuente: elaboración propia, con base en los resultados obtenidos de la prueba diagnóstica aplicada.

El sujeto está constituido por varios componentes, siendo el más importante el núcleo, al explorar los conocimientos de los estudiantes únicamente el 6% de ellos identificó correctamente esta parte del mismo. Ese porcentaje está constituido por 18 estudiantes, el resto de ellos (270), no lo supo identificar.

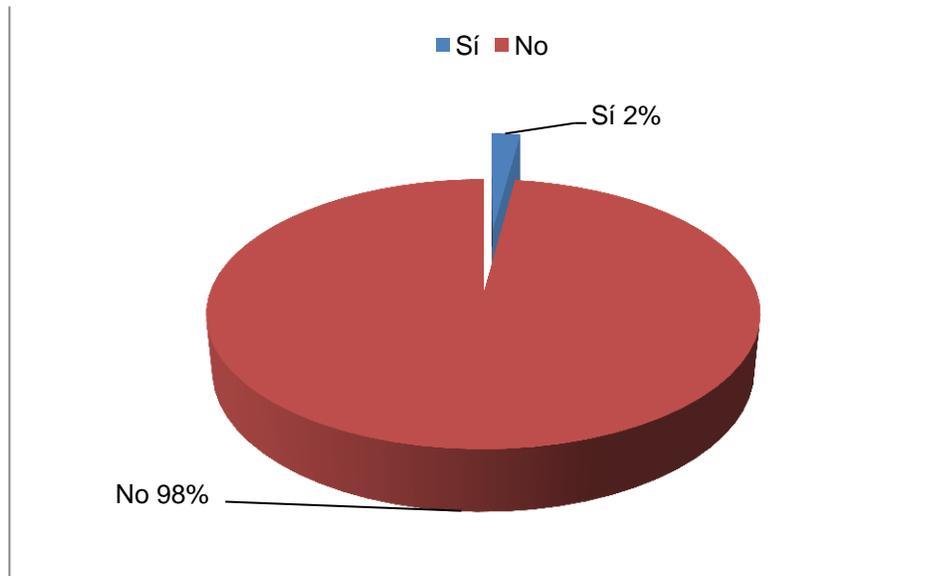
Gráfica 16 Reconocimiento del Modificador Directo en la oración por parte de los alumnos de primero básico



Fuente: elaboración propia, con base en los resultados obtenidos de la prueba diagnóstica aplicada.

Únicamente el 3% de los estudiantes identificaron correctamente el modificador directo en la oración. Ese porcentaje está compuesto por 8 sujetos y los 280 restantes no conocen el modificador directo.

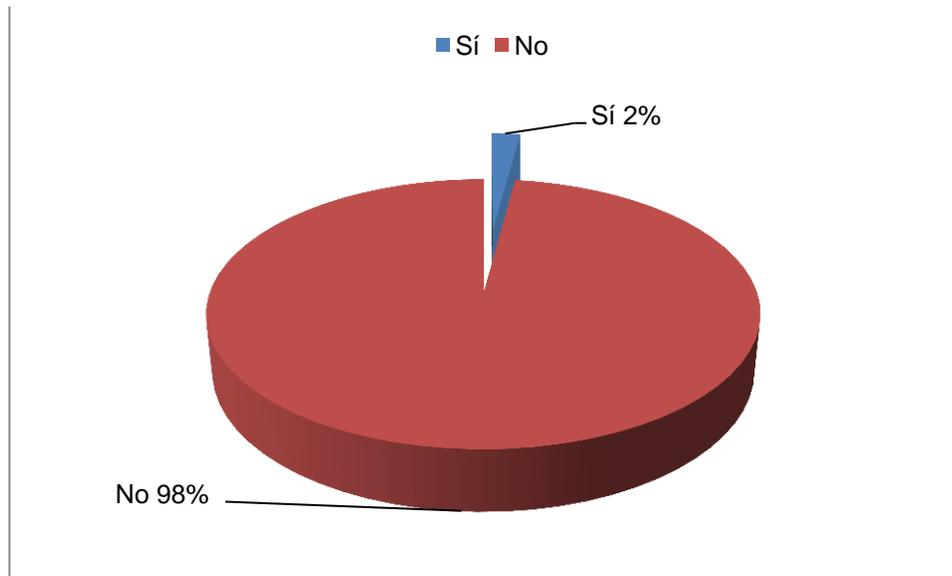
**Gráfica 17 Reconocimiento del Modificador Indirecto
en la oración por parte de los alumnos de primero
básico**



Fuente: elaboración propia, con base en los resultados obtenidos de la prueba diagnóstica aplicada.

De 288 estudiantes a quienes se aplicó la evaluación diagnóstica, solamente 6 de ellos identificaron el modificador indirecto. Un resultado que refleja el poco o nulo conocimiento que los alumnos tienen en este campo.

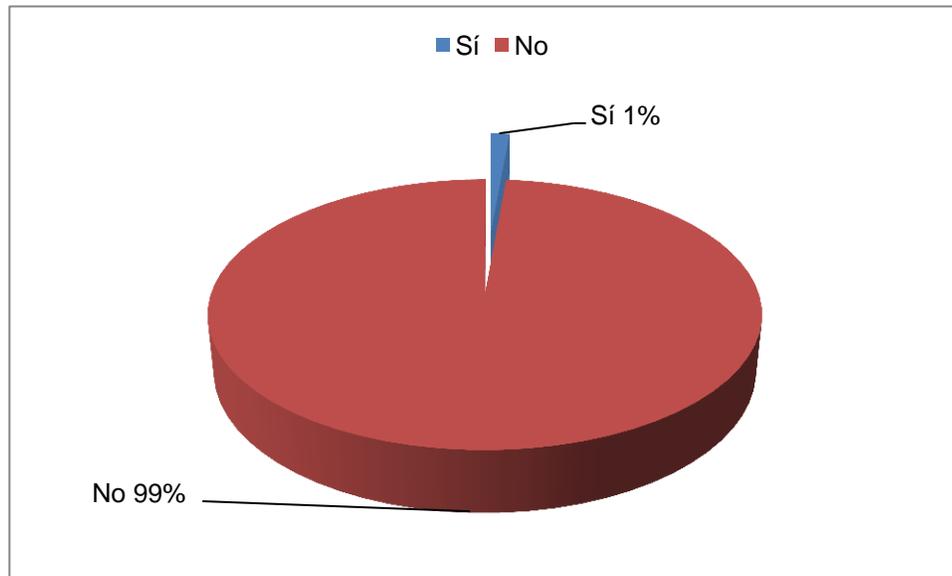
Gráfica 18 Identificación del Núcleo del Predicado en la oración por parte de los alumnos de primero básico



Fuente: elaboración propia, con base en los resultados obtenidos de la prueba diagnóstica aplicada.

De los 288 estudiantes a quienes se aplicó la evaluación diagnóstica, solamente 6 de ellos identificaron el modificador indirecto. Un resultado que refleja el poco o nulo conocimiento que tienen en este campo.

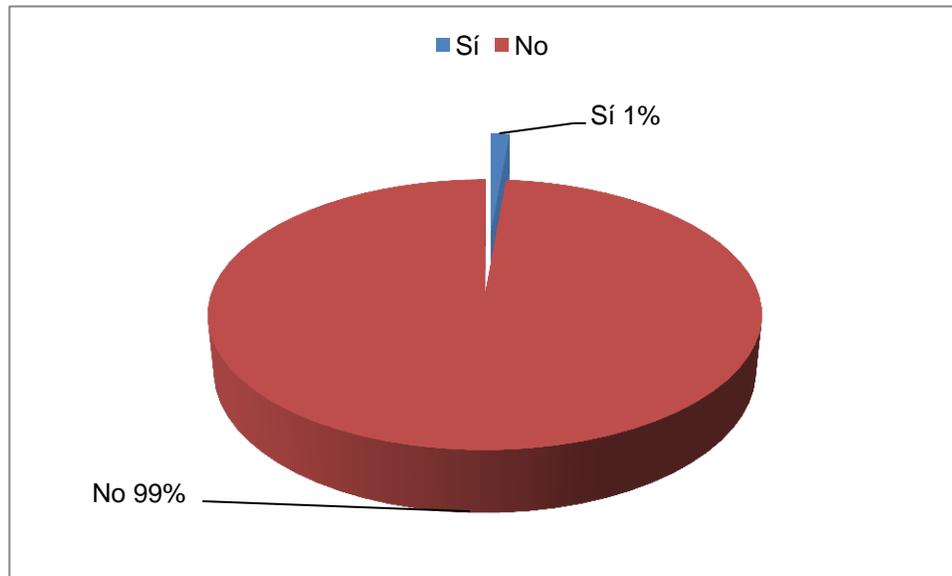
Gráfica 19 Identificación del Objeto Directo en la oración por parte de los alumnos de primero básico



Fuente: elaboración propia, con base en los resultados obtenidos de la prueba diagnóstica aplicada.

El resultado que refleja la gráfica anterior evidencia que la cantidad de alumnos que identifican el objeto directo en la oración es muy bajo, ya que son únicamente 4, existiendo 284 que no lo identifican.

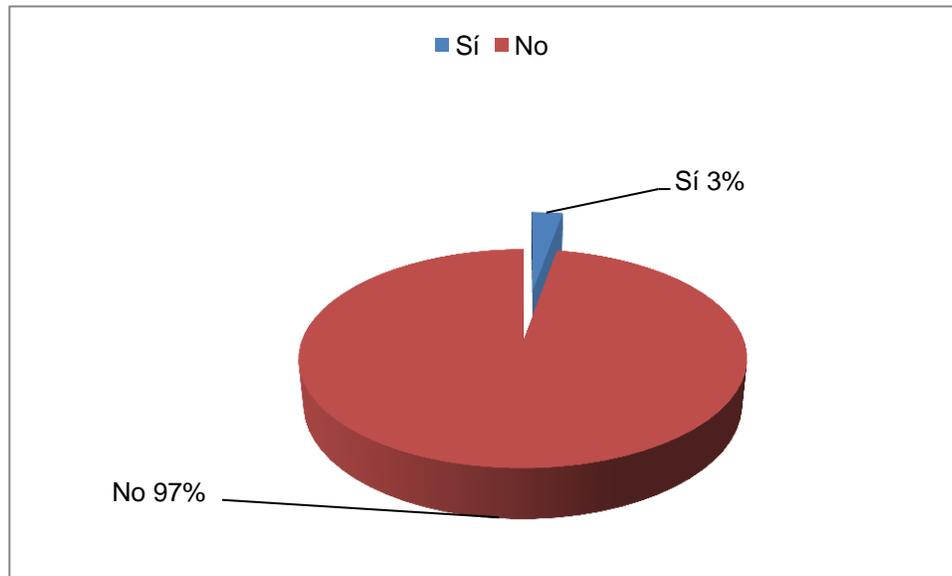
Gráfica 20 Identificación del Objeto Indirecto en la oración por parte de los alumnos de primero básico



Fuente: elaboración propia, con base en los resultados obtenidos de la prueba diagnóstica aplicada.

El resultado que refleja la gráfica anterior evidencia que la cantidad de alumnos que identifican el objeto directo en la oración es muy bajo, ya que son únicamente 4, existiendo 284 que no lo identifican.

Gráfica 21
Identificación del Complemento Circunstancial en la oración por parte de los alumnos de primero básico



Fuente: elaboración propia, con base en los resultados obtenidos de la prueba diagnóstica aplicada.

El complemento circunstancial fue localizado correctamente únicamente por 8 lo alumnos, lo que equivale a un 3% evidenciando que 280 tienen desconocimiento acerca de él.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Presaberes necesarios

La información presentada en este trabajo se recabó con 288 alumnos de primero básico, secciones A-B-C-D-E-F- (48 en cada sección), del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental “Enrique Gómez Carrillo”, los cuales constituyen el 50% del total (564) que cursan dicho grado; en el transcurso de la investigación y el posterior análisis de los resultados obtenidos se logró determinar que efectivamente un alto porcentaje de los estudiantes de primero básico no

poseen los presaberes necesarios para el aprendizaje del análisis sintáctico de oraciones simples.

Para determinar el grado de conocimientos que los estudiantes poseen se tomó en cuenta todos aquellos temas y subtemas que constituyen la base para poder alcanzar el aprendizaje de dicho análisis; tal es el caso de la semántica la cual se encarga del estudio del significado de las palabras. Se considera necesario además, el conocimiento de las categorías gramaticales, nombre con el que se designa a la clasificación de todas las palabras que forman el idioma español; es importante, sin embargo, hacer notar que el sustantivo y el verbo son las categorías gramaticales que un mayor número de estudiantes identificó correctamente.

La cantidad promedio de alumnos que identifica las categorías gramaticales asciende apenas a 33 de los 288 que fueron sujeto de estudio, sin embargo, como afirma López Recacha, (1988) en caso de que los conocimientos que posean los alumnos sean excesivamente desorganizados o erróneos, (como evidenciaron los resultados obtenidos), el docente debe guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje, para lograr que los alumnos hagan uso de los presaberes necesarios en el momento adecuado, y para lograr esto debe valerse de las herramientas necesarias que los conduzcan a la organización de los saberes con los que cuentan. En tal sentido, como lo señala Rodríguez Loreto (2014), la utilización de los mapas semánticos cuyos elementos fundamentales son: conceptos, ideas, términos que se desprenden del proceso de desagregación del término o enunciado general, constituyen una herramienta muy útil al momento de organizar los conocimientos que los estudiantes poseen, los adolescentes necesitan ser guiados hacia sus presaberes y luego enseñárles cómo organizarlos ya que de no hacerlo, no sería posible entrelazar del todo los presaberes con el nuevo conocimiento. Pozoy Portilho (citados por Cué, 2012), presentan estrategias de Aprendizaje divididas en tres bloques conforme al tipo de aprendizaje solicitado:

- **Revisión y Recirculación de la información (aprendizaje memorístico):**

Estrategias que se apoyan de un aprendizaje asociativo y sirve para reproducir eficazmente un material que normalmente es una información verbal. En la revisión se usan técnicas rutinarias o habilidades: repetir, marcar, destacar, copiar, etc.

- **Elaboración (aprendizaje significativo):** estrategia dirigida a la construcción

de significados a través de metáforas o analogías. En la elaboración se utilizan las técnicas de palabras clave, imágenes, rimas, parafraseo, abreviaturas, códigos, analogías y la interpretación de textos.

- **Organización (aprendizaje significativo):** estrategia que produce estructuras cognitivas más complejas a través de relaciones de significados. En la organización se utilizan la formación de categorías, redes de conceptos, redes semánticas, uso de estructuras textuales, construcción de mapas conceptuales, etc. Es sumamente importante destacar además, que el dominio del análisis sintáctico de oraciones constituye un componente básico para la correcta expresión oral y escrita, lo cual redundará en múltiples beneficios para quien alcanza dicho dominio, ya que al momento de presentar todo tipo de informes o discursos estos denotarán la correcta asociación de ideas, por esa misma importancia se espera que las personas recurran a la práctica de este análisis con frecuencia y que los docentes utilicen todos los medios a su alcance para despertar en los estudiantes el interés por el tema.

Por otra parte, para alcanzar un aprendizaje integral es importante tomar en cuenta las motivaciones y los intereses de los alumnos, y asociarlos tanto al conocimiento existente como a los nuevos por explorar, para ello es necesario que los docentes sean conocedores de los contenidos a impartir así como de la necesidad que existe por disminuir el número de alumnos que reprobaban el curso de idioma español. La actitud del profesor frente a los saberes incluye de manera positiva o negativa en los estudiantes, ya que si él mismo no está convencido que su clase es importante

no podrá despertar en ellos un interés vivo por aprender. Por otra parte, el libro de texto debe constituir un recurso de apoyo y no un canon que dicte el orden y la forma en la que se va a trabajar determinado tema, es por lo tanto responsabilidad del docente contextualizar los contenidos de tal forma que éstos resulten interesantes así como también realizar actividades que capten la atención de los alumnos, debe estar atento al vocabulario que utiliza para así evidenciar que la sintaxis es de vital importancia para darse a entender.

La importancia de la exploración y activación de los presaberes es de vital importancia antes de comenzar un nuevo conocimiento, puesto que, todos los seres humanos poseen un banco infinito de conocimientos que se han ido acumulando a lo largo de la vida, ya sea de forma empírica o sistemática; cada uno de ellos luego de ser aprendido y utilizado se queda en estado de pausa a la espera de ser activado de forma espontánea o por incentivación, dependiendo el momento, las circunstancias y la necesidad, en el caso de los presaberes de cuestiones académicas es necesario que el docente los explore y diagnostique para posteriormente orientar a los estudiantes hasta que éstos encuentren la forma de relacionar lo que saben con lo que están próximos a saber.

Según Ausubel, (citado por Moreira, 2000), el factor separado más importante que incluye el aprendizaje es lo que ya sabe el aprendiz. Para él aprendizaje significa organización e integración del nuevo material en la estructura cognitiva; siendo aquí donde el docente juega un papel relevante al convertirse en el guía para que esto se concrete por medio de actividades que resulten atractivas a los estudiantes y sobretodo que los ayuden a encontrar el significado a los conocimientos que están próximos a aprender.

4.2 El análisis sintáctico de oraciones

Castells (1993), da una explicación alternativa tomando como base el modelo de la RAE, afirma que para comprender la importancia de la sintaxis se debe partir

desde la comprensión de la definición de la misma e ir avanzando paulatinamente hasta llegar al análisis propiamente dicho dado que el lenguaje hablado o escrito se presenta en forma lineal, en esa línea está implícita la sintaxis, misma que a su vez explica y formula las reglas por las que las palabras se combinan y se ordenan en la cadena lingüística, para formar las oraciones, y, asigna a cada palabra o grupo de palabras, diferentes funciones gramaticales, sin embargo, no se debe tomar como sinónimos las expresiones “orden lineal” y “función sintáctica”, ya que el primero se refiere a la cadena hablada y su representación escrita, las palabras aparecen una tras otra, y la segunda tiene que ver específicamente con las relaciones y funciones o papel que desempeña cada una de ellas dentro de la oración a lo que los gramáticos llaman “funciones”.

La oración: Camus, (citado por García, 2017), la define como la unidad básica de la lengua, y Amado Alonso como: La menor unidad del habla con sentido completo. En cuanto al análisis sintáctico que es lo que interesa a este estudio se define como la operación que permite reconocer los componentes de una oración y las diferentes funciones que estos desempeñan en ella para comprender cómo funciona el sistema gramatical de una lengua. La forma de proceder consiste en comenzar por el reconocimiento de los componentes o unidades mayores hasta llegar a las unidades menores o sea las palabras. En otras palabras, el análisis sintáctico debe ir del todo hacia las partes, fragmentando la oración en sus componentes mayores (sujeto y predicado) y luego desglosar las funciones que cumple cada uno de los elementos dentro de la oración.

Es válido además, decir que el componente básico de la oración es el verbo, ya que muchas veces en su estructura está implícito el sujeto, en cuanto al resto de componentes de la oración y sus funciones, estas se identifican tomando como base las categorías gramaticales ya que cada una de ellas tiene funciones específicas dentro de la oración.

Estructura del sujeto

Núcleo del sujeto (n.s.)	Sustantivos
Modificador directo (m.d.)	Artículos y adjetivos
Modificador indirecto (m.i.)	Va antecedido por una preposición.
Aposición (Apos.)	Se identifica porque va entre comas y puede sustituir al núcleo.

Fuente: elaboración propia

Al igual que el análisis sintáctico del sujeto, así también el del predicado necesita del conocimiento de las categorías gramaticales para poder comprender la función que desempeña cada uno de los componentes, el desconocimiento de estas provoca confusión y errores, sin embargo, a pesar de la relevancia que tiene el análisis sintáctico y de haber sido tan estudiado por especialistas a través de las distintas épocas; el análisis semántico es también de suma importancia ya que según los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica al no dominar el tema, tampoco pueden realizar el sintáctico; el docente al explicar el tema utilizará expresiones como: “el núcleo del sujeto es un sustantivo”, pero si el alumno no lo identifica dentro de la oración se le hará imposible realizar dicho análisis correctamente; de allí que éste se haya considerado en este estudio como parte elemental de los presaberes que deben poseer para aprender a realizar el sintáctico. En cuanto a lo anterior cabe mencionar que luego del procesamiento de los datos obtenidos se evidenció que un promedio de 42 alumnos identifican correctamente el sujeto y el predicado en una oración simple, en la identificación del el núcleo del sujeto solamente 18 estudiantes lo hicieron correctamente. Por otra partes, el núcleo del predicado lo supieron identificar solamente 16 alumnos,

lo cual pone en evidencia que no poseen los presaberes para realizar correctamente este análisis, resultados aún inferiores se evidenciaron en la identificación de las partes que conforman tanto el sujeto como el predicado, siendo el modificador indirecto (sujeto-6 aciertos), y el objeto indirecto (predicado-3 aciertos), en donde se evidenció mayor dificultad puesto que no existe claridad en cuanto a dónde pertenece cada uno de ellos.

4.3 Aprendizaje del curso de Idioma Español

Saussure (citado por Agudelo Gil, 2007), afirma que la lengua no es más que una determinada parte del lenguaje, aunque esencial, por lo tanto es importante conocer y aplicar los lineamientos dados para expresarnos de forma correcta. Teniendo como base la Gramática Normativa que es la encargada de dictar el conjunto de reglas que rigen una determinada lengua, esto quiere decir que nos muestra que palabras son compatibles entre sí, qué oraciones están gramaticalmente correctas; la gramática entonces forma parte inseparable del lenguaje y por lo tanto del curso de Idioma Español el cual engloba todos los contenidos necesarios para el desarrollo de la expresión oral y escrita del ser humano. Puede decirse que en la medida que se desarrolle el lenguaje, mayor será la capacidad del individuo para construir conceptos, adquirir conocimientos y elaborar significados; a la vez, el lenguaje sirve para expresarlos y transmitirlos. (MINEDUC, 2018).

A pesar de lo anterior, para los estudiantes del ciclo básico el aprendizaje de este curso no constituye una prioridad, tal como lo demuestran los resultados obtenidos al finalizar el ciclo escolar en donde el porcentaje de alumnos que reprobaron el curso asciende a un 31.98 %, porcentaje que se considera alto, tomando en cuenta que se aplican los lineamientos plasmados tanto en el Reglamento de Evaluación vigente, en el cual se establece que se deben realizar un mínimo de 4 actividades de evaluación cada una con el respecto proceso de mejoramiento de los aprendizajes, (MINEDUC, 2010), así también se toma en cuenta el Reglamento de

evaluación específico para los establecimientos experimentales. (MINEDUC, 2011).

Cuando transmitimos a otro algo que nosotros conocemos, lo que pretendemos es producir en ese “otro”, un almacenamiento de información de contenido igual o muy similar a la información que nosotros tenemos. Borsese (2005) es por ello que en el curso de Idioma Español se pretende que los estudiantes alcancen a desarrollar su máximo potencial lingüístico así como que puedan adquirir los conocimientos sobre literatura entre otros, sin embargo, durante el desarrollo del curso y tal como continúa afirmando Borsese (2005), entender un mensaje depende del conjunto de conocimientos que el receptor ya posee, ya que la comprensión es una comparación continua entre lo que el mensaje dice y lo que la persona ya sabe, es por ello que es elemental recurrir en todo momento a los presaberes para que exista un aprendizaje significativo.

**Resultados finales del curso de idioma Español. Primero Básico secciones:
A-B-C-D-E-F 2018**



**INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA EXPERIMENTAL
CON ORIENTACIÓN OCUPACIONAL
"ENRIQUE GÓMEZ CARRILLO"**

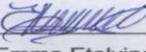
A QUIEN INTERESE:

La infrascrita Sub-Directora del establecimiento hace constar: que tuvo a la vista los cuadros de registro y resultados finales del curso de Idioma Español de primero básico secciones A-B-C-D-E-F- a cargo de la profesora Brenda Yolanda Rodríguez Luna los cuales evidencian los siguientes resultados:

Sección	Aprobados	Reprobados	TOTAL DE ALUMNOS
A	33	15	48
B	38	10	48
C	38	10	48
D	34	14	48
E	26	22	48
F	27	21	48
TOTAL	196	92	288

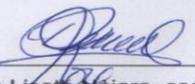
El porcentaje de alumnos que aprobaron el curso asciende a 68%, mientras que los que reprobaron equivalen a un 31.94%.

Y para los usos que a la interesada convengan extiendo, sello y firma la presente en la ciudad de Guatemala a los dieciocho días del mes de octubre de dos mil dieciocho.

(f) 

PEM Emma Etelvina Orellana de Cano
Sub - Directora



(f) 

Ligia Liseth Najera osorio
Oficinista

Fuente: Registros de evaluación y rendimiento académico. Secretaría INEBE "Enrique Gómez Carrillo"

CONCLUSIONES

1- Al finalizar la investigación se estableció que el 31.94% de los 288 estudiantes que participaron en el estudio reprobaron el curso de Idioma Español mientras que un 68% lo aprobó.

2- Se evidenció que los alumnos no poseen los conocimientos necesarios de Morfología, Semántica y Sintaxis para realizar el análisis sintáctico de oraciones.

3- Se logró determinar que los presaberes que deben poseer los alumnos para el aprendizaje del análisis sintáctico de oraciones son: Semántica, Sintaxis y Morfología (categorías gramaticales).

RECOMENDACIONES

1- La enseñanza de la Gramática debe ser continua, durante el ciclo escolar y no únicamente en el último trimestre.

2- El docente debe utilizar estrategias de enseñanza-aprendizaje, sobre todo aquellas de carácter lúdico, que vayan enfocadas hacia la activación de los presaberes de semántica y sintaxis.

3- La lectura diaria guiada por el docente, debe constituirse en una herramienta imprescindible para activar los presaberes sobre categorías gramaticales, la capacidad de: análisis, comprensión, y de la expresión oral y escrita entre otras.

Bibliografía

Agudelo Gil, M. G. (2007). Importancia del lenguaje en el ámbito comunicativo. Revista de Ciencias Humanas, 57-65.

Andrade Calderon, P. A. (2007). Estrategias constructivistas para el desarrollo de la lectura comprensiva. Guatemala: USAC.

Ardila, R. (2013). Los orígenes del conductismo, Watson y el manifiesto conductista de 1913,. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 45 (2),, 315-319. Obtenido de Fundación Foro.com:
<https://www.fundacionforo.com/pdfs/archivo17.pdf>

Aredo Alvarado, M. A. (2012). Modelo metodológico en el marco de algunas teorías constructivistas para la enseñanza-aprendizaje de funciones reales del curso de matemática. Lima, Perú.

Asiaín Satrústegui, C. (17 de octubre de 2003). *Centro Virtual Cervantes*. Obtenido de Centro Virtual Cervantes:
<https://cvc.cervantes.escongreso38.com>

Auladeletras.(19deabrilde2018).Obtenidode:16.<http://www.auladeletras.net/material/analisis.PDF>

Batista Espinoza, I. Y. (2010). Descripción de las prácticas pedagógicas para la enseñanza de la lectura y escritura y la adecuación de éstas a los mecanismos cognitivos de niños con retardo mental leve de la comuna de Chillán Viejo. Perú.

Beltrán, J. (1993). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis.
 Madrid:N/A.Obtenidode:<https://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20Personalidad/Curso%201213/Apuntes%20Tema%205%20La%20ensenanza%20y%20el%20aprendizaje%20en%20la%20SE.pdf>
 Beltrán, J. (2002). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid, España: Sintesis.

Borsese, A.-E. S. (2005). Comunicación y Lenguaje en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Enseñanza de las Ciencias , 1.

Burgos**, C. E. (2002). Génesis de una Teoría Educativa. Teoría de la Educación según el Racionalismo Crítico., 151.

Cáceres Núñez, A. G. (2012). Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora NB2. Santiago, Chile.

Calí, M. E. (2013). La Lectura Comprensiva y su Influencia en el Rendimiento Académico. Guatemala.

Castellá, J. M. (1994). ¿Qué Gramática para la escuela? Sobre árboles, gramáticas y otras formas de andarse por las ramas. Textos de Didáctica de la lengua y la literatura, 15-23.

Castells, W. D. (1993). Análisis sintáctico el modelo de la RAE: una explicación alternativa. Documentos Lingüísticos y Literarios UACH, 38-46. Obtenido de http://www.humanidades.uach.cl/documentos_linguisticos/docannexe.php?id=604

Cué, J. L.-S.-J.-T. (2012). Estilos de Aprendizaje y Estrategias de Aprendizaje: un estudio en discentes de Posgrado. Estilos de aprendizaje , 7-9.

Currículo Nacional Base Guatemala. (24 de noviembre de 2015). Obtenido de Currículo Nacional Base Guatemala:

http://cnbguatemala.org/index.php?title=%C3%81rea_de_Comicaci%C3%B3n_y_Lenguaje_L_1_-_Nivel_Primario

Definición.d. (13 de octubre de 2018). Obtenido de

Definición.d: <https://definicion.de>

Definición.D. (5 de nov de 2018). Definición.D. Obtenido de Definición.D: <https://definicion.de/teoria-del-aprendizaje/>.

- Domjan, M. (2010). Principios de aprendizaje y conducta. México, D.F.: Cengage Learning Editores, S. A. de C. V.
- Española, R. A. (2009-2011). Nueva Gramática de la lengua española. Madrid: Espasa.
- Española, R. A. (2014). El buen uso del español. Barcelona, España: Planeta Mexicana.
- Española, R. A. (19 de abril de 2016). MAYÚSCULAS DPD, 1a. Edición 2da. Tirada-RealAcademia.Obtenido de buscon.rae.es/dpd/srv/search?id=BapzSnotjD6n0vZiTp
- Estrada Rodas, V. &. (2007). Importancia de la lectura como medio para estimular los procesos del pensamiento (memoria, análisis y comprensión). Guatemala.
- García, E. (2017). Curso básico: La sintaxis castellana. Boletín de Filología, 23, , 396-398.
- Giddens, A. (1989). Sociology. Madrid: Alianza.
- Gil de Amaya, R. (2000). Factores que influyen en el desinterés por la lectura. Guatemala.
- Gomez Torrego, L. (2009). Manual de Español Correcto. Madrid: IberaGrafic, S.A.
- Guilar, M. (-2. (2009). Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal.
- Hernández López, A. j. (2010). Propuesta metodológica para el desarrollo de competencias en las áreas curriculares del primer ciclo de educación básica, del centro escolar Prof. . San Salvador, El Salvador.
- López Recacha, J. A. (1988). La importancia de los conocimientos previos para el aprendizaje de nuevos contenidos. Innovación y experiencias educativas , 1-14.
- (2013). Los caminos del saber . En J. A. Velásquez Niño, Los caminos del saber (págs. 176-177). Bogotá: Santillana, S.A.
- Maqueo, A. M. (1999). *Ortografía*. México, D.F.: Limusa, S.A. de C.V.
- Maqueo, A. M. (2007). *Para escribirte mejor*. México: Limusa, S.A. de C.V.

Martínez Otero, V. (2009). Diversos condicionantes del fracaso escolar. Revista Iberoamericana de Educacao, 67-85.

Masso Fernandez, M. (1 de octubre de 2015). Teoría del Aprendizaje. Obtenido de blogspot.com: <http://teoriadelaprendizajealop.blogspot.com/>

MINEDUC (15 de noviembre de 2011). Somos Infile. Obtenido de Somos Infile: https://leyes.infile.com/index.php?id=182&id_publicacion=65012

MINEDUC (22 de octubre de 2018). CNBGuatemala. org. Obtenido de CNBGuatemala. org: https://cnbguatemala.org/wiki/%C3%81rea_de_Comunicaci%C3%B3n_y_Lenguaje_-_B%C3%A1sico

MINEDUC G. (16 de julio de 2010). Acuerdo Ministerial 1171-2010. Reglamento de evaluación de los aprendizajes. Guatemala, Guatemala, Guatemala: sin casa editora.

Moreira, M. Á. (14 de octubre de 2018). A Teoria da Aprendizagem Significativa de David Ausubel. Fascículos de CIEF . Obtenido de A Teoria da Aprendizagem Significativa de David Ausubel. Fascículos de CIEF : <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/home>

Moreu Calvo, Á. C. (s.f.). Los orígenes de la Psicoedagogía.

Moreu, A. C.-B. (2002). Los orígenes de la psicopedagogía. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 17-29.

Morris, R. T. (1982). Fundamentos del aprendizaje . Bogotá: Santillana.

Niño Rojas, V. M. (2011). Metodología de la Investigación. Bogotá, Colombia: Ediciones La "U".

- Norte, D. (08 de enero de 2016). Oficio No. 090-2016 DDEGN. Guatemala, Guatemala, Guatemala.
- Onieva, A. (1994). Tratado de ortografía razonada. Madrid, España: Paraninfo.
- Ortíz Cabrera, D. (2008). Lenguaje. Guatemala: sin casa editora.
- Ortíz Giraldo, J. A. (2012). Aplicación del Aprendizaje Significativo. Medellín.
- Ortíz, D. (s.f.). Lenguaje. Guatemala.
- (2011). Ortografía. En S. L. Luis Guillermo Bernal, Ortografía (págs. 71-72). Lima, Perú: Santillana, S.A.
- Ramos Cerezo, C. (2013). El Impacto de la repitencia escolar, provoca deserción escolar. Guatemala.
- Real Academia de la Lengua Española. (diciembre de 1957). Real Academia de la Lengua Española. Obtenido de Real Academia de la Lengua Española: http://www.rae.es/sites/default/files/Casares_335_367 Rodríguez
- Loreto, C. E. (2014). Mapa Semántico. Mexicali: N/A.
- Rojas, M. Á. (21 de mayo de 2015). teduca3.wikispace. Obtenido de teduca3.wikispace: <http://teduca3.wikispace.com>
- Romero Izquierdo, G. G. (2011). Diseño de una cartilla que permita mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Naturales. San Lorenzo, Colombia.
- Sampieri, C. y. (2010). Metodología de la Investigación 5ta. Edición. México, D.F.: Mc Graw Hill.
- Solotoresvky, G. K. (2009). Plan curricular para la enseñanza del Español en el ciclo secundario. Tel Aviv, Jerusalem, Jerusalem: Maalot.
- Tamayo, T. y. (2003). El proceso de la investigación científica. México: Limusa Noriega.
- Zapata-Ríos, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y obicuos. Education Knowledge Society, 76.

ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura**

***Presaberes que deben poseer los alumnos de primero básico para el
 aprendizaje del análisis sintáctico de oraciones***

Evaluación diagnóstica

Orientaciones: resuelva correctamente lo que se le pide en cada una de las series, utilice únicamente bolígrafo para responder, evite los tachones y el uso de corrector para que sus respuestas sean confiables y válidas.

I serie (categorías gramaticales)

Lea comprensivamente el siguiente fragmento de “A la deriva” e identifique las conjunciones, preposiciones, los adjetivos y pronombres que aparecen en él. Después escríbalos según corresponda en el cuadro adjunto.

“El paisaje es agresivo y reina en él un silencio de muerte, al atardecer, sin embargo, su belleza sombría y calma cobra una majestad única...”

Conjunciones	Preposiciones	Adjetivos	Pronombres

II serie análisis (semántico)

Escriba la categoría gramatical a la que pertenece cada una de las palabras de la siguiente oración.

Los alumnos llegaron tarde al salón.

Los _____ alumnos _____ llegaron _____ tarde
 _____ al _____ salón _____.

III serie (sintaxis)

Forme una oración con las siguientes palabras.

parque-todos-camina-el-días-en-Patty-los.

IV serie (análisis sintáctico)

Analice sintácticamente la siguiente oración.

Los actores de teatro llevaron diversión a los niños ayer.



**Instituto Nacional de Educación Básica Experimental con
Orientación Ocupacional "Enrique Gómez Carrillo"**

Área: Comunicación y Lenguaje. Curso: Idioma Español

Grado: primero básico. Secciones: A-B-C-D-E-F

Profa.: Brenda Y. Rodríguez

Evaluación de cierre III unidad valor 40 puntos

Apellidos: _____ Nombres: _____

Número de clave: _____ Sección: _____ Fecha: _____

Orientaciones generales: realice correctamente lo que se le pide en cada una de las series. Para que su respuesta sea válida evite el uso de corrector y los tachones. (Las respuestas con lápiz serán anuladas) **I serie**

valor 20 puntos (2 puntos cada respuesta correcta)

Orientaciones: Subraye lo que se le pide en cada una de las siguientes oraciones. (análisis sintáctico).

1. El Alcalde inauguró las fiestas patronales.	Núcleo del Predicado.
2. Carlos y Javier comieron pizza anoche.	Núcleo del Sujeto.
3. Josué extravió sus cuadernos ayer.	Complemento Circunstancial
4. La señora llevó todos los regalos a la fiesta.	Objeto Directo
5. Los niños quebraron el vidrio.	Modificador Directo.
6. Andrés, el Abogado, llegó tarde a su cita.	Aposición
7. Los alumnos ganaron el concurso.	Núcleo del Sujeto
8. Encontraron todos los objetos perdidos.	Núcleo del Predicado
9. El libro resultó interesante.	Modificador Directo.

10. Ayer llegaron los libros donados.	Complemento Circunstancial.
---------------------------------------	-----------------------------

II Serie valor 20 puntos. (2 puntos cada respuesta correcta)

Orientaciones: escriba en el espacio de la derecha la categoría gramatical a la que corresponde la palabra resaltada en negritas, en cada una de las siguientes oraciones.

1. Jesús llevaba la camisa sucia de comida.	
2. Carlos entregó una carga a su Abogado.	
3. La película estuvo aburrida.	
4. Daniel compró una camiseta roja.	
5. Jaime siempre platica en clase.	
6. Los perros ladraban inquietos en la noche.	
7. Los jugadores insultaron al árbitro.	
8. Aquel invitado tiene quebrada la pierna.	
9. Javier conoce todos los temas de Matemática.	
10. Durmió tranquilamente toda la noche.	



Instituto Nacional de Educación Básica Experimental con Orientación Ocupacional "Enrique Gómez Carrillo"
Área: Comunicación y Lenguaje. Curso: Idioma Español
Grado: primero básico. Secciones: A-B-C-D-E-F
Profa.: Brenda Y. Rodríguez

GUÍA DE RESPUESTAS EVALUACIÓN OBJETIVA III UNIDAD
I SERIE: ANÁLISIS SINTÁCTICO

1	inauguró
2	Carlos- Javier
3	ayer
4	los regalos a la fiesta.
5	Los
6	el Abogado
7	alumnos
8	encontraron
9	El
10	ayer

II SERIE: ANÁLISIS SEMÁNTICO

1	Adjetivo calificativo
2	Sustantivo propio
3	Verbo copulativo
4	Sustantivo común
5	Adverbio de tiempo
6	Artículo
7	Preposición (Apócope: a+el= al)
8	Adjetivo demostrativo
9	Sustantivo común
10	Adverbio



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

PROPUESTA

Didáctica para activar los presaberes y entrelazarlos
con los nuevos conocimientos del análisis sintáctico
de oraciones en el curso de Idioma español

Brenda Yolanda Rodríguez Luna

Guatemala, noviembre de 2018

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	2
PRESENTACIÓN	3
SOPA DE LETRAS CATEGORÍAS GRAMATICALES	4
MEMORIA DE CATEGORÍAS GRAMATICALES	4
ORDENANDO CUENTOS	4
LECTURA DIARIA	4
LA RANA LUCAS	5
ESCALERA	6
ROMPECABEZAS	7
PALABRAS ESCONDIDAS	8
DOMINÓ	9
ENSALADA DE CUENTOS	10
CONCLUSIONES	11
REFERENCIAS	12

Introducción

La educación por competencias cobró auge en nuestro país a raíz de la implementación del currículum Nacional base, sin embargo, y a pesar del tiempo transcurrido desde ese momento los continúan con deficiencias en las distintas material, tal es el caso del curso de Idioma español, en el que la mayoría de alumnos que ingresan a primero básico no poseen el nivel académico que está plasmado en el perfil de egreso de la educación primaria mismo que se requiere para evitar que reprueben.

Al conversar con catedráticos de otras especialidades en las que los alumnos deben exponer sus ideas ya sea de forma oral o escrita, manifiestan que observan dificultades al momento de ordenar las ideas que pretenden exponer, es por ello que es sumamente importante guiar el proceso de aprendizaje haciéndolo más dinámico e interactivo dejando de lado las clases teóricas para que el alumno vaya encontrando el sentido de lo que se pretende que aprenda.

En tal sentido, una clase de Idioma español en la que no se equilibre la práctica con la teoría, la docencia directa con la participación del alumno, será con toda seguridad, una clase en la que el alumno no alcanzará a desarrollar las habilidades que se requieren en el desarrollo del curso, es por eso que en esta oportunidad se proponen actividades en las que el principal protagonista es el alumno y el docente es sencillamente el orientador de las acciones, acompaña todo el proceso y corrige los posibles errores que se pudiesen dar, a fin de que la mayoría se beneficie al momento de la resolución de dudas ya sea por parte del docente o de los mismos alumnos.

Objetivo general:

- Contribuir con la disminución del número de estudiantes que reprueban el curso de Idioma español en primero básico.

Objetivo específico:

- Proponer actividades de enseñanza-aprendizaje que faciliten la exploración y activación de los pre saberes para relacionarlos con los nuevos conocimientos.

Presentación

Para la esta propuesta se utilizó el término “activación” de pre saberes, mismo que debe entenderse como el proceso en el cual el docente utilizará las actividades de enseñanza aprendizaje que sean más adecuadas al contexto en el cual imparte el curso de Idioma español para que luego de eso seleccione dentro de las mismas aquellas que de acuerdo a los resultados sean más efectivas y se cumpla así con el objetivo de generar esa asociación imprescindible entre lo que se sabe y lo que se va a aprender. Actualmente vivimos en una sociedad en la cual los adolescentes están siendo bombardeados por la tecnología y su avance desmedido, en la que los padres han delegado en las instituciones educativas no solo la formación académica sino también la educación en valores, por lo tanto el docente tiene la ardua tarea de fomentar en los estudiantes el interés y necesidad por la adquisición de nuevos conocimientos que le servirán en su quehacer cotidiano, y utilizar todo aquello que pueda fomentar en sus alumnos los valores que no ha adquirido en casa, para ello debe estar al día en cuestiones de tecnología conocer y mostrar empatía en cuanto a los aspectos emocionales de

sus alumnos, en medio de ese ámbito debe encontrar la manera más adecuada para lograr que ese cúmulo de conocimientos que sus alumnos han adquirido en el transcurso de los años puedan ser ordenados y sobretodo activados para poder mejorar su rendimiento el curso de Idioma español y por ende evitar la reprobación del mismo.

Aunque existe sin número de actividades que pueden ser utilizadas para el fin que se persigue con la presente se han seleccionado las que se consideraron idóneas y de alto grado de factibilidad al momento de su aplicación.

➤ **Sopa de letras de categorías gramaticales:**

Desarrollo: se elaborarán sopas de letras en las que los alumnos deben encontrar las categorías gramaticales. Se formulan preguntas cuyas respuestas deben ser descubiertas dentro de la sopa de letras.

➤ **Memoria de categorías gramaticales**

Desarrollo: en fichas tamaño media carta se escribe la definición de cada una de las categorías gramaticales, en otras la función que desempeñan dentro de la oración, y en otras el nombre de cada categoría y se despliegan volteadas hacia abajo los alumnos tendrán que encontrar la pareja para cada una y explicar la definición o la función según haya formado la pareja. Los alumnos se integrarán en grupo de 4 integrantes.

➤ **Ordenando cuentos**

Se utilizan cuentos cortos se fragmentan en oraciones que se entregan a los alumnos (integrados en grupos), para que las ordenen según la secuencia del cuento previamente leído por el (la) profesor (a), posterior a ordenarlas deben separar en cada una sujeto y predicado. (Torner)

➤ **Lectura diaria**

La importancia de la lectura diaria no puede ponerse en discusión, menos aun cuando esta práctica va ligada a la adquisición de competencias básicas. El docente debe sacar provecho de las lecturas que provee el Ministerio de Educación para llevar a cabo actividades que se enlacen a la enseñanza de la Gramática, tales como:

- A. Resumir historias en un determinado número de oraciones.
- B. Narrar la historia a partir de verbos.
- C. Buscar y clasificar determinadas categorías gramaticales.
- D. Hacer síntesis de lo leído, observando una correcta redacción.
- E. Escribir historias cortas a partir de imágenes que se les proporcionen.

Luego de realizar cualquiera de las actividades anteriores, se hará una lectura en voz alta de lo escrito para realizar las correcciones debidas.

Algunas de las actividades lúdicas que propone Cristina Asiaín Satrústegui (suiza) para poner en práctica en el aula son:

➤ **La rana Lucas: (Identificar y conjugar verbos irregulares de uso frecuente)**

Se realizará en parejas o grupos pequeños, se les reparte un tablero, un dado y cuatro fichas. Cada grupo toma una hoja en blanco para apuntar las formas verbales. Empieza el jugador que saque el número más alto. El grupo deberá controlar si la forma es correcta, en caso de duda preguntar al profesor.

Si la forma es correcta, el jugador podrá avanzar, si no, se quedará donde estaba antes. Entre la casilla 1 y la 61 hay una serie de ayudas y obstáculos. Cada 5 casillas hay una con la rana Lucas. Cuando un jugador cae en una de estas, salta automáticamente a la próxima con la rana Lucas diciendo: “De rana a rana y tiro porque me da la gana” y tira otra vez.

Las casillas obstáculo son:

No. 15 ¿Dónde estoy? Lucas se ha perdido. El jugador tiene que esperar un turno sin jugar.

No. 28 ¡Accidente! Lucas se ha caído y no puede saltar. Dos turnos sin jugar.

No. 37 ¡La pausa! Lucas está cansado y duerme la siesta. Un turno sin jugar.

No. 45 Tormenta: a causa de la tormenta, Lucas tiene que refugiarse. Un turno sin jugar.

No. 55 La cigüeña asesina: obstáculo más peligroso. La cigüeña se come a Lucas. Hay que volver a la casilla No. 1.

Para llegar a la casilla final (No. 61), hay que sacar en el dado el número exacto, si no, habrá que retroceder tantas casillas como puntos sobre.

Variantes sugeridas:

Para grupos avanzados: el profesor escoge el modo y el tiempo en que se conjugarán los verbos y los jugadores deberán formular una o más oraciones, manteniéndose una secuencia lógica y divertida.

Nota: las ilustraciones del tablero deben coincidir con los verbos a conjugar.

TABLERO DE JUEGO "LA RANA LUCAS"



Fuente: imagen tomada del internet

- **Escalera:** (grupos pequeños, actividad: emparejar los infinitivos con la persona conjugada, conjugación verbal)

Procedimiento: se elaboran tantas fichas como estudiantes haya en el salón de clases, cada una deberá tener la medida de: 4"x6", luego se dividen en dos grupos en uno de ellos se escribirá un verbo en infinitivo, y entre paréntesis una de las personas gramaticales así:

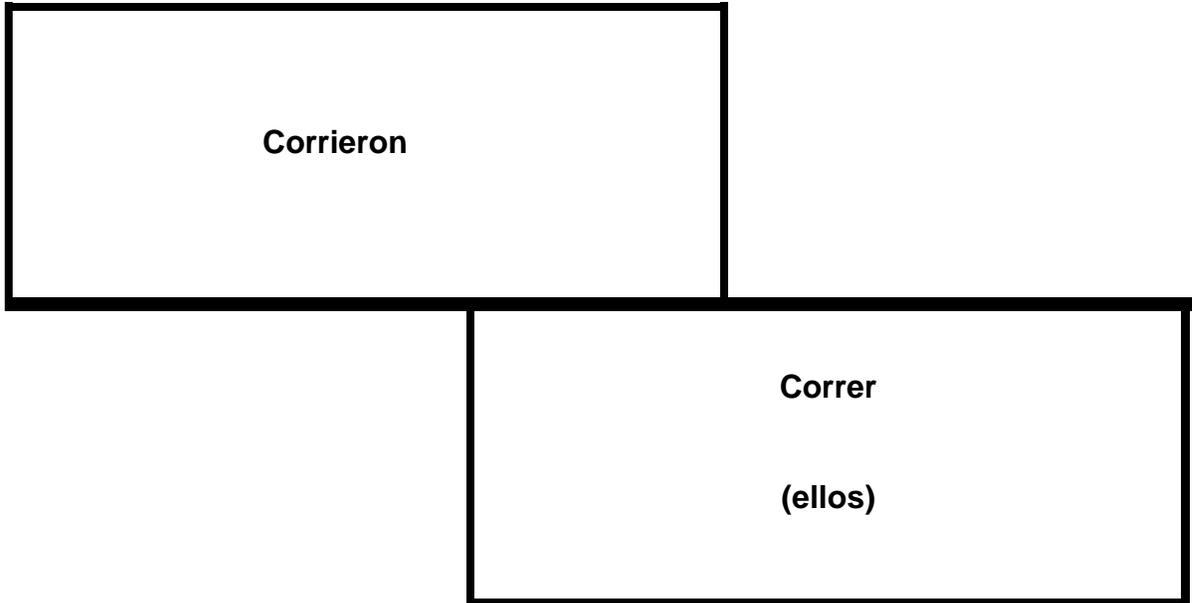
Correr
(ellos)

En el otro grupo de fichas se escribirán los verbos conjugados:

Corrieron

Las fichas deberán estar volteadas hacia abajo y el juego inicia sorteando el grupo de alumnos que volteará primero una de las que tienen el verbo en infinitivo, al voltearla leerá en voz alta lo que allí está escrito, y procederá a revisar si los demás integrantes de su grupo tienen la ficha con el verbo conjugado, de ser así colocará una a continuación de la otra formando una escalera y leyendo inmediatamente después la conjugación, en el caso que se ilustra sería: verbo: correr, conjugación: Ellos corrieron.

El grupo tendrá derecho a voltear por segunda ocasión, al momento que tengan una ficha cuyo verbo no se pueda conjugar y si no tienen el verbo conjugado cederán el turno a otro grupo.



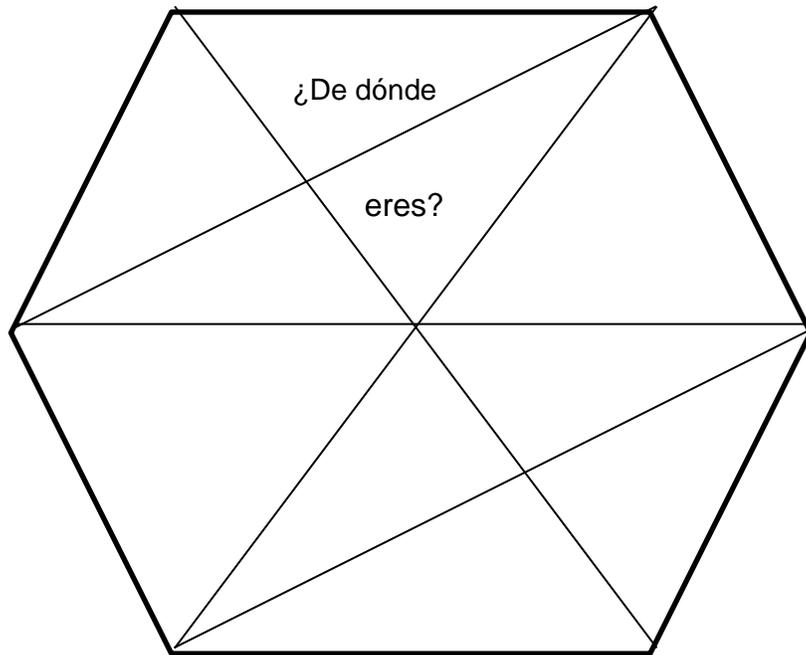
Variantes: puede practicarse cualquier tiempo verbal, pueden combinarse las tres terminaciones (ar-er-ar), trabajar sólo con una de ellas.

Se puede adecuar para practicar las categorías gramaticales formando oraciones, para lo cual se escribirán palabras en cada ficha y los alumnos tendrán que organizar las fichas de tal forma que formen oraciones correctamente.

- **Rompecabezas: (trabajo individual, en parejas o en grupos pequeños, contenido: pronombres interrogativos).**

Los alumnos se dividen sus propios rompecabezas con cartón o cartulina y luego intercambiarlos. Se dibuja una figura geométrica, luego se escribe y finalmente se corta. Posibles variantes: puede utilizarse para practicar la conjugación y el uso de los diferentes tiempos y modos verbales: ejemplos: a) pronombres-verbo conjugado) pregunta-respuesta, c) oraciones cortadas.

Yo	Tú	fuiste		
Estuve				



➤ **Palabras escondidas:** (identificar vocabulario, trabajo individual para realizar en casa. Contenidos: sustantivos, adjetivos, adverbios, verbos, etc. Forma de jugar: los alumnos escriben una palabra en cada línea dejando en blanco una casilla (nunca debe ser la primera o la última letra).

Después con letras elegidas al azar, rellenen las casillas que quedan a la izquierda y a la derecha de las palabras escritas.

	C		S	A		
--	---	--	---	---	--	--

		S	I		L	A
		M	E		A	
C		M	A			

S	C		S	A	H	R
N	I	S	I		L	A
Z	J	M	E		A	K
C		M	A	S	A	X

Finalmente se intercambian los trabajos para que el compañero (a) identifique y escriba las palabras escondidas que habían.

➤ Dominó

Los nombres de los objetos que aparecen en el dominó materiales de los que están hechos, nombres genéricos como aparato eléctrico, animal etc. expresiones: sirve para, funciona con, son de la misma familia, etc.

Forma de jugar: colocar las fichas boca abajo en el centro de la mesa. Cada jugador elige 7 empieza cualquiera, por turno, cada uno debe añadir una ficha a cualquiera de las que están en los dos extremos de la cadena, explicando cuál es la relación entre los objetos. Ejemplo: pie-mano. “El pie va con la mano, porque los dos son partes del cuerpo”.

Cualquier relación es válida siempre que esté bien razonada y el grupo la acepte. El jugador que no pueda establecer una relación dice, “paso” y espera el turno siguiente. Existen dos fichas comodines: el jugador que las utilice da el nombre de un objeto en su lugar y el siguiente jugador relaciona alguna de las fichas con el objeto designado en sustitución del comodín. Se puede elevar el nivel de dificultad especificando la categoría gramatical que debe utilizar al momento de emparejar.

➤ Ensalada de cuentos:

Tipo de actividad: hablar y escuchar. Organizar en grupos pequeños. Con esta actividad se practicará el usos del pasado en los verbos, elementos ordenadores

del discurso: primero, entonces, luego, después, de pronto, de repente, mientras, al final...etc.

Se asigna el nombre de un cuento a cada grupo y ellos deberán redactarlo agregando elementos propios de su creatividad, para luego contarlo a sus compañeros.

Conclusiones

1. Las estrategias que se utilizan antes de iniciar un tema, son fundamentales para captar la atención del alumno y que éste alcance un aprendizaje significativo, el entusiasmo que el docente logre despertar y mantener en sus alumnos comienza por la actitud con la que él mismo comparta los conocimientos.
2. Se debe dejar de lado el aprendizaje mecanizado, para dar paso al aprendizaje interactivo, en el que todos los involucrados en el proceso educativo tomen parte activa, de tal forma que los alumnos utilicen los conocimientos implícitos de tal forma que con la ayuda del docente vayan perfeccionándolos hasta encontrarles el sentido y uso en su vida cotidiana.

Bibliografía

Asiaín Satrústegui, C. (17 de octubre de 2003). *Centro Virtual Cervantes*.

Obtenido de Centro Virtual Cervantes:
<https://cvc.cervantes.escongreso38.com>

Castellá, J. M. (1994). ¿Qué Gramática para la escuela? Sobre árboles, gramáticas y otras formas de andarse por las ramas. *Textos de Didáctica de la lengua y la literatura*, 15-23.

<http://sololengua.blogspot.com/2012/10/algunas-ideas-para-jugar-con-lasintaxis.html>

<https://www.mecd.gob.es/dam/jcr:793c9d1e-332e-4d7b-9fa065bf29453500/2005-redele-4-06infante-pdf.pdf>