



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

MÉTODOS CON UN ENFOQUE HOLÍSTICO COMO RECURSOS PARA LA
ENSEÑANZA/APRENDIZAJE DEL CURSO DE INTRODUCCIÓN A LA
ECONOMÍA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS PRIVADOS COLONIA SAN
IGNACIO ZONA 7 DEL MUNICIPIO DE MIXCO

Anabelly Yaneth Bor Lux

Asesor (a):
Erwin Antonio Monterroso Rosado

Guatemala, agosto 2018



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

MÉTODOS CON UN ENFOQUE HOLÍSTICO COMO RECURSOS PARA LA
ENSEÑANZA/APRENDIZAJE DEL CURSO DE INTRODUCCIÓN A LA
ECONOMÍA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS PRIVADOS COLONIA SAN
IGNACIO ZONA 7 DEL MUNICIPIO DE MIXCO

Tesis presentada ante el Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Anabelly Yaneth Bor Lux

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en la enseñanza de las Ciencias Económico Contables

Guatemala, agosto 2018

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
Lic. Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Lic. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Dra. Walda Flores	Presidente
Lic. Antonio Monterroso	Secretario
Licda. Lorena Rendón	Vocal

Guatemala 18 de julio del año 2018

Maestro
Mario David Valdés
Secretario académico
EFPEM – USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Métodos con un enfoque holístico como recursos para la enseñanza/aprendizaje del curso de Introducción a la Economía en los centros educativos privados colonia San Ignacio zona 7 del Municipio de Mixco** correspondiente al estudiante: **Anabelly Yaneth Bor Lux**, carné: **201015692** de la carrera: Licenciatura en la enseñanza en ciencias económico contables, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



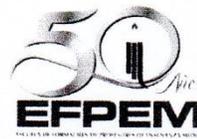
Licenciado Antonio Monterroso
Colegiado Activo No. 2122
Asesor nombrado

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado ***“Métodos con un enfoque holístico como recursos para la enseñanza/aprendizaje del curso de introducción a la economía en los centros educativos privados colonia San Ignacio zona 7 del municipio de Mixco”***, presentado por el(la) estudiante **ANABELLY YANETH BOR LUX**, registro académico **201015692**, CUI 2082455290101, de la Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables.

CONSIDERANDO

Que la Terna Examinadora ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **trece** días del mes de **agosto** del año dos mil **dieciocho**.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
“ID YENSEÑAD A TODOS”
RECIBIDO
13 AGO 2018
UNIDAD/DE INVESTIGACIÓN M.Sc. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM
FIRMA: HORA: 15:30

Ref. SAOIT044-2018
c.c. Archivo
MDVL/caum

DEDICATORIA:

- A DIOS:** Por haberme dado fuerza, valor y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.
- A MIS PADRES:** Aparicio Bor Velásquez y Ana Lux Morales, por su amor, consejos y apoyo incondicional; por enseñarme el valor de luchar día a día por conseguir mis sueños; y por motivarme a ser mejor persona e instarme a seguir siempre hacia adelante, sin ellos este logro nunca lo hubiera alcanzado.
- A MI HERMANO:** Carlos Aparicio Bor Lux, con su amor y ejemplo me ha enseñado a cumplir mis metas, gracias por tu apoyo incondicional.
- A:** Licenciado Ernesto Cuyún García, por su apoyo profesional, confianza y amistad.
- A MIS AMIGOS:** En general y especialmente: Silvia Valle, Flor Blanco, Hugo Cáceres, Nicomedes Che, Robelio Mérida, por brindarme su amistad sincera, apoyo, motivación y grandes momentos a través de los años.
- A LA EFPEM:** Por ser la casa de estudios la cual abrió las puertas para mi formación académica.

AGRADECIMIENTOS:

- A: Mis catedráticos, por compartir sus conocimientos en mi formación académica.
- A: Licenciado Danilo López, por la labor que realizo como Director.
- A: Mi asesor, Erwin Antonio Monterroso Rosado, por su paciencia, y compartir su conocimiento y tiempo en la elaboración de esta investigación.
- A: Los catedráticos y estudiantes que participaron en la investigación, por su aporte y colaboración en la elaboración de este estudio.
- A: La licenciada Angelita, por su apoyo incondicional.
- A: Tribunal Examinador, por contribuir al estudio con sus observaciones y sugerencias.

RESUMEN

El sistema educativo actual requiere un cambio en los métodos y técnicas de enseñanza tradicional debido a que los temas del curso introducción a la economía, se mantienen separados y sin conexión alguna entre ellos y el aprendizaje depende la repetición y memorización, la presente investigación busco establecer los métodos con un enfoque holístico que debe emplear el docente en el proceso de enseñanza/aprendizaje de los establecimientos privados colonia San Ignacio zona 7 del municipio de Mixco para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

En el proceso de investigación, se usó el método inductivo, mientras que en la investigación de campo, se usó la técnica de observación, para determinar que métodos y técnicas emplea el docente en el proceso de enseñanza/aprendizaje, la entrevista se le aplicó a los docentes que imparten el curso de introducción a la economía y la encuesta se aplicó a los estudiantes de cuarto perito contador donde manifestaron que están anuentes a trabajar estos métodos.

Los resultados obtenidos, establecen la necesidad de implementar métodos con un enfoque holístico, que le permitan al estudiante integrar conocimientos y desarrollar su inteligencia para realizar análisis crítico de los temas de la asignatura.

Palabras claves:

- Métodos y técnicas de enseñanza
- Métodos con un enfoque holístico

ABSTRACT

The current educational system requires a change in the methods and techniques of traditional teaching because the topics of the introductory course to the economy, are kept separate and without any connection between them and learning depends on repetition and memorization, this research sought to establish the methods with a holistic approach that the teacher must use in the teaching / learning process of the private establishments of Colonia San Ignacio zone 7 of the municipality of Mixco to strengthen student learning.

In the research process, the inductive method was used, while in the field research, the observation technique was used, to determine what methods and techniques the teacher uses in the teaching / learning process, the interview was applied to the teachers who teach the introductory course to the economy and the survey was applied to the students of fourth expert accountant where they stated that they are willing to work these methods.

The results obtained establish the need to implement methods with a holistic approach, which allow the student to integrate knowledge and develop their intelligence to perform critical analysis of the subjects of the subject.

Key words:

- Methods and teaching techniques
- Methods with a holistic approach

ÍNDICE

ÍNTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I

PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedes del problema.....	4
1.2 Planteamiento y definición del problema.....	9
1.3 Objetivos.....	11
1.4 Justificación.....	12
1.5 Hipótesis.....	13
1.6 Variables.....	14
1.7 Tipo de investigación.....	16
1.8 Metodología.....	16
1.9 Población y muestra.....	18

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 La educación.....	20
2.2 Educación integral.....	22
2.3 Educación con un enfoque holístico.....	23
2.4 La economía desde un enfoque holístico.....	38
2.5 Aprendizaje.....	51
2.6 Aprendizajes con un enfoque holístico.....	56
2.7 Didáctica.....	59
2.8 Métodos de enseñanza.....	64

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Métodos y técnicas utilizadas en el proceso de enseñanza/ aprendizaje.....	71
3.2 Métodos con un enfoque holístico	77
3.3 Percepción de los métodos con un enfoque holístico por el estudiante.....	85

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Métodos y técnicas utilizadas en el proceso de enseñanza/ aprendizaje.....	94
4.2 Métodos con un enfoque holístico.....	96
4.3 Percepción de los métodos con un enfoque holístico por el estudiante.....	101
CONCLUSIONES.....	107
RECOMENDACIONES.....	108
REFERENCIAS.....	109
ANEXOS.....	120

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Matriz FODA.....	40
Figura No. 2 Dimensiones del enfoque de educación holística.....	41
Figura No. 3 Criterios en el pensamiento económico.....	45

Figura No. 4	Curso de introducción a la economía desde un enfoque holístico.....	48
Figura No. 5	Resultado de implementar los métodos con un enfoque holístico.....	49
Figura No. 6	Análisis de las diferencias entre el enfoque holístico y el tradicional.....	50
Figura No. 7	Triangulo cognitivo.....	55
Figura No. 8	Relaciones que constituyen la enseñanza.....	61

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1	Los métodos y técnicas utilizadas actualmente se adecuan a las demandas y exigencias del siglo XXI.....	74
Cuadro No. 2	Imparte el curso de economía realizando proyectos.....	77
Cuadro No. 3	Es importante formar grupos de 3-6 estudiantes.....	79
Cuadro No. 4	Imparte el curso planteando problemas de la realidad actual de nuestro país.....	81
Cuadro No. 5	Es importante que los estudiantes memoricen los temas de la asignatura introducción a la economía.....	81
Cuadro No. 6	Es importante enseñarle al estudiante a contextualizar, analizar, relacionar y argumentar la información.....	82

ÍNDICE DE GRÁFICA

Gráfica No. 1	Técnicas de enseñanza utilizadas con más frecuencia en el curso introducción a la economía.....	72
Gráfica No. 2	Métodos de enseñanza utilizados con más frecuencia en el curso introducción a la economía.....	73
Gráfica No. 3	Lo aprendido en el curso de introducción a la economía te será de utilidad para aplicarlo a tu ámbito laboral.....	75
Gráfica No. 4	Actividades que realiza con frecuencia en el salón de clase..	76
Gráfica No. 5	Forma grupos de estudiantes para trabajar los temas del curso introducción a la economía.....	78
Gráfica No. 6	Es importante para tu formación académica que tu profesor realice grupos en el salón de clases.....	80
Gráfica No. 7	Comparte la información de los temas para que ellos trabajen los conceptos por sí mismos fuera del horario de clase.....	83
Gráfica No. 8	Es importante que tu profesor comparta la información mediante herramientas como: Facebook, blogs, Instagram..	84

Gráfica No. 9	Te motivaría en tu proceso de aprendizaje que tu profesor te plante proyectos que se enfoquen en problemas reales relacionados al ámbito económico.....	85
Gráfica No. 10	Te ayudaría en tu aprendizaje que tu profesor te instruya para investigar y ampliar por cuenta propia los temas del curso.....	87
Gráfica No. 11	Es importante que en el salón de clases tu profesor fomente la participación con preguntas del tema visto en clase.....	88
Gráfica No. 12	Comunicación con tus compañero de clase.....	89
Gráfica No. 13	Tu profesor realiza actividades partiendo de problemas económicos del país para que intérpretes, analices y realices tus conclusiones.....	90
Gráfica No. 14	Es importante que tu profesor realice actividades como debate o discusión dirigida.....	91
Gráfica No. 15	Es importante que tu profesor te instruya para aplicar los conocimientos adquiridos en la solución de problemas de tu vida cotidiana.....	93

INTRODUCCIÓN:

La presente investigación se refiere al tema métodos con un enfoque holístico como recursos para la enseñanza/aprendizaje en los centros educativos privados de la colonia San Ignacio zona 7 de Mixco y cuál es la importancia de implementarlo en el proceso educativo.

Frente a las situaciones de incertidumbre del futuro de los estudiantes y a los retos educativos del presente siglo, juega un papel importante la enseñanza la cual debe girar en una educación interactiva y armónica involucrando todos los conceptos educativos de una forma integral, donde se conjuguen de una manera lógica los temas del curso de Introducción a la Economía y la sistematización pedagógica que tenga como fin que el aprendizaje tenga pertinencia dentro del contexto de todos y cada uno de los aprendientes.

La acción docente, por consiguiente debe trabajar con la premisa de darle sentido al aprendizaje con una valoración integral de los alumnos y en tal caso consolidar el proceso educativo donde los docentes están llamados a contribuir para así construir el cambio educativo que se necesita en el nuevo milenio, pero esto tiene que estar reforzado con la participación de todas y cada una de las instancias educativas para fortalecer la educación en el proceso que le permita desarrollar en el alumno su creatividad.

Para lograr los objetivos el aprendizaje debe de estar orientado a cambiar la educación de los alumnos enfocándose en un camino donde se camine con nuevas ideas y otros saberes, conjugándolos de una manera adecuada y a la vez integral, por tal motivo el trabajo de los docentes deben de estar orientados a la comprensión de los temas a enseñar usando medios auxiliares y recursos didácticos de una manera donde se conjuguen las estrategias de los métodos con

un enfoque holístico para que exista un verdadero crecimiento intelectual apegado a la realidad.

La investigación de esta problemática se realizó con el objetivo de determinar la importancia de implementar los métodos con un enfoque holístico en el proceso de enseñanza/aprendizaje para que permita al estudiante lograr el conocimiento y desarrollo integral del curso introducción a la economía.

Por otra parte identificar las técnicas y métodos de enseñanza que utiliza el docente para impartir el curso de introducción a la economía. Para confrontar la realidad de cómo se trabaja actualmente dicha asignatura con poca creatividad y métodos tradicionales por parte del docente. Para dar a conocer los métodos que debe emplear el docente para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes utilizando un enfoque holístico y por último como percibe el estudiante los métodos con un enfoque holístico en el aprendizaje de la asignatura introducción a la economía.

El capítulo I contiene el plan de investigación, el objetivo general fue: Analizar la importancia de implementar los métodos con un enfoque holístico en el proceso enseñanza/aprendizaje que permita al estudiante lograr el conocimiento y desarrollo integral del curso introducción a la economía. Y como objetivos específicos: Identificar los métodos y técnicas que utiliza el docente en el proceso de enseñanza/aprendizaje en la asignatura introducción a la economía; identificar los métodos del enfoque holístico que podría emplear el docente en el proceso de enseñanza/aprendizaje para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura introducción a la economía; determinar de qué manera percibe el estudiante los métodos del enfoque holístico para mejorar sus desempeño en el aprendizaje de la asignatura introducción a la economía. El método empleado en la investigación fue el inductivo.

Las técnicas utilizadas fueron: entrevista a docentes de centros educativos privados, encuesta dirigida a estudiantes, observación de clases. Los instrumentos utilizados fueron: Guía de entrevista dirigida a docentes, cuestionario estructurado, Guía de observación. La muestra fue: estudiantes de

cuarto perito contador del nivel diversificado de establecimientos privados de la colonia San Ignacio zona 7 del municipio de Mixco. El capítulo II contiene el marco teórico, en el que se encuentran los temas que le dan sustento a la investigación.

El capítulo III contiene la presentación de los principales resultados que fueron: el 30% de los docentes manifestó que utilizan la técnica del dictado así el estudiante anota en su cuaderno los temas de economía, mientras que el 30% utiliza la técnica del debate para que el estudiante elabore sus propios argumentos y un 40% de docentes utiliza la técnica expositiva porque el curso de economía es una asignatura teórica. Así mismo los estudiantes manifestaron la aceptación de los métodos con un enfoque holístico en las diversas preguntas realizadas.

El capítulo IV contiene el análisis de los resultados, en donde se determinó que los docentes utilizan métodos y técnicas tradicionales que no dan lugar a que los estudiantes trabajen de forma grupal y compartan sus ideas y pensamientos respecto a los temas, la técnica expositiva y el dictado prevalece en la mayor parte de establecimientos, los contenidos que se enseñan en los centros educativos no están acorde a la realidad nacional del país ya que se usan libros desactualizados, a pesar que la tecnología es fundamental en la actualidad aún no se implementa en todos los establecimientos.

CAPÍTULO I

PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1 ANTECEDENTES

Iturri, C. (2013). Acercamiento a la educación holística desde una perspectiva actual, maestro en educación primaria, facultad de ciencias humanas y sociales, Universidad pública de Navarra, España. En este estudio se determinó que en el año 1972 se comenzó a tratar la teoría del enfoque holístico en organizaciones con influencia a nivel mundial. Dos organismos con relevancia en el ámbito educativo, la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación) y la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) presentaron visiones diferentes sobre la evolución de la educación. La UNESCO encargó a Faure un informe titulado informe Faure “Aprender a Ser”, donde plantea los principios de la educación a lo largo de la vida y se encamina hacia una visión holística de la educación. Por otro, la OCDE propone planteamientos economicistas donde se considera la educación como una formación concreta en una tarea concreta, es decir, deja de lado los principios holísticos. En 1989 en Chicago se realizó la primera reunión de 80 educadores holísticos con la finalidad de extender y desarrollar una visión holística en el ámbito educativo.

Tax, E. (2014). Método holístico y aprendizaje de ecuaciones cuadráticas, Licenciado en la enseñanza de matemática y física, facultad de humanidades, Universidad Rafael Landívar, Guatemala. En este estudio se manifiesta que las políticas educativas en la actualidad requieren de paradigmas

pedagógicos que estén acordes a las necesidades y exigencias de calidad. Guatemala no escapa al fenómeno de la baja calidad educativa, lo cual exige la implementación y cumplimiento de políticas y demás acciones del Estado, por consiguiente, se analiza el aspecto del enfoque holístico como un aporte significativo y metodológico del hecho didáctico, si se toma en cuenta que se hace necesario el cambio de modelo en la educación a la vía holista que es el camino al diálogo, aprender y honrar las relaciones significativas, puesto que es una educación para la vida y a lo largo de la vida misma. No se limita a ser una instrucción vocacional dentro de un periodo escolar formal, sino que se dirige a formar seres humanos completos para que se inserten creativamente en la sociedad.

Álvarez, M. (2015). La educación para la interioridad como desafío educativo, Profesora de Educación primaria, Facultad de teoría e historia de la educación, Universidad de Murcia, España. Investigación de campo descriptivo que tenía como objetivo mostrar, que las diversas pedagogías actuales, así como el diálogo interreligioso, son hoy una necesidad, no resuelta y limitada, que deberá ser superada, por el desarrollo, de un nuevo paradigma educativo, holístico, donde la espiritualidad, a través de la educación para la interioridad, de respuesta a las necesidades de los ciudadanos del recién estrenado siglo XXI. Esta educación para la interioridad bajo un enfoque holístico, la consideramos no solo necesaria, sino como desafío educativo en general y de forma particular, un reto aún mayor en los niveles de enseñanza obligatoria, sobre todo en los más bajos del sistema educativo, para ir progresivamente avanzando hasta los niveles superiores de educación.

Estrella, L. (2013). El holismo desde su aplicación en el nivel básico de la educación Dominicana: un estudio a partir de las actitudes del profesorado, Doctorado latinoamericano en educación, Escuela de ciencias de la educación, Universidad estatal a distancia de Costa Rica, Costa Rica. En las indagaciones para la elaboración del Plan de Desarrollo (2002) del Sistema Educativo Dominicano, su finalidad fue encontrar que las estrategias utilizadas por

el profesorado con mayor frecuencia son: las expositivas que fomentan la pasividad y la memorización en el alumnado, contrariando las propuestas en el currículo. Se hace necesario que el profesorado juegue su papel de mediador en el proceso de enseñanza y aprendizaje y que asuma una actitud favorable y no de rechazo ante el holismo para su aplicación, la actitud del profesorado se constituye en un factor fundamental todo lo señalado conduce a la necesidad de contar con el involucramiento y la identificación del profesorado, para lograr un cambio en el sistema educativo, se debe escuchar sus voces y tomarlas en consideración, así como garantizar una formación permanente, que fortalezca la reflexión, la autoevaluación y la metacognición constante sobre lo que hace y ocurre en el aula.

Gómez, F. (2014). Modelo de competencias profesionales para directivos escolares: Desarrollo y aplicación al ámbito de la educación particular subvencionada. Tesis doctoral, Facultad de filosofía y humanidades, Pontificia Universidad Católica de Chile. Esta investigación se realizó con el fin de contribuir en el fortalecimiento de las capacidades del docente y alumno y promover un desempeño que impacte positivamente en la calidad de los aprendizajes en las escuelas, la principal aportación de esta tesis se sustenta sobre el siguiente componente: el enfoque holístico de competencias, esta se considera una metodología de implementación para el desarrollo de procesos de intervención para la mejora de la gestión escolar, la investigación realizada evidencio que en los últimos 10 años los directores tienen efectos negativos sobre la aplicación del enfoque holístico. La educación, es un pilar fundamental en los modelos de desarrollo y un tema de debate constante, en especial en aspectos como: resultados de aprendizaje, gestión y efectividad escolar, ejes para mejorar la construcción del capital humano en la sociedad.

Nauca, D. (2016). Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas particulares comprendidas en el Distrito de Lambayeque, Licenciada en educación inicial, Facultad de educación y humanidades, Universidad Católica los Ángeles Chimbote,

Perú. la tesis está basada en el tipo de investigación no experimental con diseño descriptivo, el objetivo general plantea, determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas particulares, de 22 docentes que participaron en la investigación se concluyó que el conocimiento y el uso de las estrategias didácticas son estáticos y dinámico, los docentes de hoy y del futuro deben comprender que es necesaria una enseñanza holística y con paradigmas novedosos, donde se puedan adquirir nuevas estrategias didácticas de manera que se pueda construir un nuevo conocimiento aplicable en diferentes contextos. Su fin es lograr que las estrategias didácticas sirvan para que el estudiante se convierta en una persona autónoma, capaz de organizarse, de tomar decisiones, de preguntarse del porqué de las cosas, convertir al estudiante a en una persona crítica, autónoma e independiente.

Rojas, J. (2016). Propuesta didáctica para el aprendizaje significativo del curso de economía solidaria en una institución de educación superior en la ciudad de Bucaramang, Maestría en educación, Facultad de educación, Universidad Cooperativa de Colombia, Esta tesis tuvo como objetivo diseñar una propuesta didáctica para el aprendizaje significativo del curso de economía solidaria en una institución de educación superior, a partir de la respuesta dada por 29 estudiantes a través de una encuesta creada para identificar las percepciones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje llevado a cabo en la asignatura de Economía. Las respuestas mostraron que para los estudiantes las clases son poco interesante, el profesor, el cual, como poseedor del conocimiento, transmite su saber de forma que la metodología de los docentes no favorece el trabajo cooperativo ni el desarrollo de actividades con los compañeros. Con base en esas respuestas, los estudiantes muestran cierta inconformidad, La forma como tradicionalmente se ha enseñado, responde al modelo tradicional, ante esta situación se elaboró una propuesta didáctica fundamentada bajo un enfoque holístico donde se utilicen metodologías activas para la formación integral del estudiante.

Cáceres, V. (2014). Enseñanza de la economía: aportes para repensar la tarea educativa, Licenciada de educación superior en economía, Facultad de educación, Universidad Nacional De General Sarmiento, Argentina, El fin del estudio repensar de la tarea educativa en general y de la enseñanza de la economía en particular. Tiene como propósitos reflexionar acerca de las dificultades que presenta la enseñanza de conceptos y nociones económicas en el nivel medio educativo y aportar posibles vías de solución desde prácticas innovadoras para abordar la enseñanza de esta ciencia y así a orientar a los docentes sobre la necesidad de adquirir, desde la didáctica, instrumentos y metodologías con un enfoque holístico que contribuyan con el objetivo de enseñar economía como una ciencia atractiva y comprensible, para hacer referencia a la didáctica de la economía como disciplina, depende del docente, sus habilidades, creatividad y compromiso el lograr que los jóvenes desarrollen un creciente interés por el estudio de la economía.

Zuñiga, J. (2016). Las competencias en el perfil universitario, Doctor en ambientes educativos, Facultad de Pedagogía, Universidad Veracruzana, México. investigación cualitativa, estudio de caso de carácter interinstitucional, a través de un muestreo teórico, fueron seleccionados como informantes clave estudiantes, académicos, investigadores y empleadores, de las áreas de pedagogía y ciencias de la educación, de acuerdo a las características de la sociedad y el fuerte impacto en la economía y en las prácticas sociales y personales actuales, las competencias se han convertido en herramientas fundamentales para el desarrollo humano y académico, en la formación universitaria. La ausencia de límites definidos que establecen sus dimensiones y estándares de desarrollo en los diferentes niveles educativos, ha propiciado la duplicación de metas educativas y la imposibilidad de establecer fronteras formativas. Esto es producto de falta de visión holista aunado a los factores económicos y al desconocimiento de estrategias que contribuye de manera significativa al desarrollo del autoaprendizaje que sirven como medio para la adquisición de otras competencias profesionales. De esta manera, es necesario

establecer estrategias metodológicas institucionales que impulsen el desarrollo del enfoque holístico en la educación superior a través de propuestas y modelos innovadores en educación.

Malacaria, M. (2013). Estilos de Enseñanza, Estilos de Aprendizaje y desempeño académico, Licenciatura en psicopedagogía, Facultad de Humanidades, Universidad Fasta, Argentina. El trabajo se resume en una investigación no-experimental realizada con un total de 278 alumnos, 196 obtienen buenos resultados académicos y de estos 90 son activos puros y combinados, por lo tanto se llega a la conclusión que las personas aprendemos de forma distinta, tanto niños como adultos, personas de un país u otro, de una cultura u otra, preferimos un ambiente, unos métodos, un grado de estructura, tenemos diferentes estilos de aprender. Encontramos sujetos que organizan sus pensamientos de forma lineal, secuencial, mientras que otros prefieren un enfoque holístico. Estos puntos de vista pueden condicionar el uso del tiempo, la organización física de los ambientes, la planificación diaria, la visión del cambio y la perspectiva de futuro.

1.2 PLANTEAMIENTO Y DEFINICIÓN DEL PROBLEMA:

El problema de la mayoría de los docentes del curso de introducción a la Economía en el ciclo diversificado, está dirigido al uso de un método educativo basado en una educación bancaria usando textos de estudio, los cuales no llenan la calidad de enseñanza acorde a las exigencias del siglo XXI.

En el sistema educativo se da prioridad a las habilidades técnicas o intelectuales, este es un problema que agrava el aprendizaje de los estudiantes, debido a que los métodos utilizados no tienen un enfoque de investigación y desarrollo del conocimiento por esta razón el estudiante no realiza cambios estructurales en su persona.

Quizás el poco interés de los docentes así como de los alumnos en investigar y analizar los contenidos de la materia, dificulta el proceso de aprendizaje, los

estudiantes en las clases se muestran: desmotivados, aburridos, sujetos pasivos de una educación que les hace pensar, pero no les conmueve, es por este motivo que es necesario que se apliquen métodos con un enfoque holístico, “los cuales consisten en buscar una integración del conocimiento, una visión integral, desarrollar la inteligencia, pero en relación a múltiples inteligencias, se focaliza en el aprendizaje, es dinámico y su currículo se basa en el conocimiento humano” (Gallegos, citado por Pérez, s.f, p.4).

En la actualidad no se cuenta con un sistema educativo orientado al conocimiento por esta razón la educación no cumple con los cuatro pilares del siglo XXI “aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser” (Delors, 1996, p.1). Por este motivo los alumnos no desarrollan la habilidad de investigar para incorporar en un todo el conocimiento y de esta manera no hacen funcionar su pensamiento, en el análisis crítico de los temas de dicha asignatura y resolver problemas con un razonamiento lógico.

Debido a que no se implementan métodos con un enfoque holístico no se estructura un cambio de mentalidad en los aprendientes, y el docente no realiza el cambio del método tradicional de enseñanza, el cual mantiene los temas separados sin conexión alguna entre ellos y el aprendizaje depende de la repetición y memorización, por consiguiente es importante utilizar estos métodos ya que el aprendizaje que se adquiere es para toda la vida.

Los métodos utilizados actualmente por los docentes no le permiten al estudiante adquirir habilidades entre las cuales se mencionan: Sentido crítico, conciencia ecológica, estabilidad emocional, optimismo, gratitud, autoestima, creatividad.

A pesar que los métodos con un enfoque holístico, permiten una educación integral el docente no los aplica por distintas situaciones, entre las que se mencionan: desconocimiento de los beneficios que brinda en la formación del estudiante, adaptación al uso repetitivo de un mismo método pedagógico, falta de políticas ministeriales que lo instruyan para trabajar dicho método.

Definición del problema:

¿Cuál es la importancia de implementar los métodos con un enfoque holístico en el proceso de enseñanza/aprendizaje que permita al estudiante lograr el conocimiento y desarrollo integral del curso de introducción a la economía?

Preguntas de investigación:

¿Qué métodos y técnicas utiliza el docente en el proceso de enseñanza/aprendizaje en el curso de introducción a la economía?

¿Qué métodos del enfoque holístico puede emplear el docente en el proceso de enseñanza/aprendizaje para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes en el curso de introducción a la economía?

¿De qué manera percibe el estudiante los métodos del enfoque holístico para mejorar sus desempeño en el aprendizaje del curso de introducción a la economía?

1.3 OBJETIVOS

General:

Analizar la importancia de implementar los métodos con un enfoque holístico en el proceso enseñanza/aprendizaje que permita al estudiante lograr el conocimiento y desarrollo integral del curso de introducción a la economía.

Específicos:

1. Identificar los métodos y técnicas que utiliza el docente en el proceso de enseñanza/aprendizaje en el curso de introducción a la economía.
2. Identificar los métodos del enfoque holístico que puede emplear el docente en el proceso de enseñanza/aprendizaje para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes en el curso de introducción a la economía.

3. Determinar de qué manera percibe el estudiante los métodos del enfoque holístico para mejorar su desempeño en el aprendizaje del curso de introducción a la economía.

1.4 JUSTIFICACIÓN

A lo largo de la vida, se aprenden cosas nuevas es por este motivo, que es importante que el docente se incorpore al nuevo paradigma educativo y actualice los métodos empleados en el salón de clase para mejorar el proceso de enseñanza/aprendizaje, de este modo el sistema educativo tenga como fin lograr que el estudiante investigue y se haga cargo de su propio aprendizaje de esta manera formar un pensamiento crítico, por esta razón es necesario hacer énfasis en los métodos con un enfoque holístico ayudan a potenciar el aprendizaje, a formar seres humanos íntegros y “anima a los alumnos a dar lo mejor de sí y los capacita para sacarle provecho a las experiencias y alcanzar sus metas” (Forbes, citado por Hare 2010, p.3).

Una de las razones que fundamenta la elección del tema de investigación es el uso constante del método tradicional por parte de los docentes en los establecimientos privados de la colonia san Ignacio zona 7 del Municipio de Mixco. Actualmente el mercado laboral exige que se formen ciudadanos en busca del conocimiento, lo cual conlleva que los estudiantes aprendan para enfrentar los retos que se les presenten en su vida personal y laboral y no únicamente a obtener una calificación como es en el paradigma tradicional.

Es por ese motivo que es importante estar a la vanguardia de los métodos que se implementan en los centros educativos y que estos conlleven un enfoque holístico, para que los estudiantes relacionen los temas de la asignatura con lo que acontece en el país y así comprendan la realidad nacional que es de importancia para resolver problemas reales y lograr una educación de calidad porque el alumno es el responsable de su aprendizaje y el docente ejerce el rol de mediador, como refiere el Dr. Gallegos (2008) “con el uso de los métodos del enfoque

holístico, se produce una comunicación abierta dentro del aula, lo que permite al docente ir más allá de la observación” (p. 56).

La importancia de implementar métodos con un enfoque holístico es que apoyan al alumno a buscar alternativas y a valorar el progreso educativo, integrando la flexibilidad a su propio ritmo de estudio de este modo el estudiante está en constante aprendizaje y evolución y se reestructura la educación en las aulas de estudio, donde todo se modifica y el docente establece un diálogo con los estudiantes y no se limita a un periodo de aprendizaje tradicional.

(Assman, citado por Alpizar 2014) afirma:

El ambiente pedagógico tiene que ser un lugar de fascinación inventiva: no inhibir sino propiciar la dosis de ilusión común entusiasta requerida para que el proceso de aprender sea una mezcla de todos los sentidos con lo que captamos corporalmente el mundo (p.33).

Es necesario realizar una transformación en el sistema educativo, la enseñanza debe apoyarse de una base integral que incorpore un conjunto de conocimientos, aprender no solo se resume en ir acumulando saberes. Se debe formar al estudiante para adquirir conocimiento e información de forma autónoma, a partir del contexto de su entorno o de otras fuentes.

1.5 HIPÓTESIS

La presente investigación por ser de carácter descriptivo no se planteó hipótesis. Ruiz (2013) expone: “Las investigaciones de tipo descriptivo no requieren hipótesis, es suficiente plantear algunas preguntas de investigación sólo aquellas investigaciones que buscan evaluar relación entre variables o explicar causas requiere formular hipótesis” (p.32).

<p>Percepción de los métodos con un enfoque holístico por el estudiante</p>	<p>Rodríguez (2017) afirma: El protagonista de la acción educativa es el propio alumno y el profesor es debe impulsar y facilitar la participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje para que el construya su conocimiento con la apertura al dialogo y al encuentro consigo mismo, con los demás, con el mundo y con el universo del que forma parte y participa (p.31).</p>	<p>Para esta investigación se entiende como lo positivo que percibe el estudiante para su aprendizaje, lo cual le permite una educación completa de manera que aprende para toda la vida no para sustentar un examen y así lograr conocimiento integral en la asignatura introducción a la economía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivación al aprendizaje ✓ Desarrollo de autonomía ✓ Fortalecimiento de la habilidad comunicativa ✓ Desarrolla habilidades interpersonales y estrategias para resolver conflictos. ✓ Desarrollo del pensamiento critico <ul style="list-style-type: none"> ✓ Accesibilidad de contenidos 	<p>encuesta</p>	<p>Cuestionario estructurado dirigido a estudiantes de los centros educativos públicos y privados del municipio de Mixco.</p>
---	---	--	---	-----------------	---

1.7 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo descriptiva, puesto que pretende dar una descripción de la importancia que el docente implemente los métodos con un holístico como recursos para la enseñanza/aprendizaje del curso introducción a la economía.

El nivel descriptivo hace énfasis sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente. Arias citado por Strauzzi y Pestaña (2012) señala: “este nivel de investigación consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p.92).

1.8 METODOLOGÍA

1.8.1 Método de investigación

El método utilizado en la investigación es de tipo inductivo, en este caso se tiene el conocimiento de la importancia de los métodos con un enfoque holístico para la enseñanza/aprendizaje del curso introducción a la economía pero se desconoce si en el contexto educativo el docente hace uso de los métodos con un enfoque holístico para impartir sus clases y facilitar un aprendizaje integral.

Sierra (2012) afirma:

Método inductivo: Es un proceso que parte del estudio de casos particulares para llegar a conclusiones o leyes universales que explican un fenómeno. Utiliza la observación directa de los fenómenos, la experimentación y las relaciones entre éstos, se complementa con el análisis para separar los actos más elementales de un todo y examinarlos de forma individual (p.11).

1.8.2 Técnicas:

Las técnicas que se utilizaron según el tipo de investigación son: observación, entrevista y encuesta.

➤ Observación:

“Este método de recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías” (Heinemann, citado por Díaz 2013, p.164). En este estudio se aplicó al realizar observaciones de clases del curso de introducción a la economía para determinar que métodos y técnicas utiliza el docente en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

➤ Entrevista:

“Tiene como propósito obtener información en relación con un tema determinado; se busca que la información recabada sea lo más precisa posible; se pretende conseguir los significados que los informantes atribuyen a los temas en cuestión o problema específico” (Heinemann, citado por Díaz 2013, p.163). En este estudio se aplicó a los docentes que imparten el curso de introducción a la economía.

➤ Encuesta:

Ruiz (2013) describe que se utiliza para la búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a las personas que van a ser objeto de investigación, y así obtener datos individuales, para obtener datos agregados en la investigación. En este estudio se aplicó a los estudiantes de cuarto perito contador que reciben el curso de introducción a la economía.

Procedimientos:

Posterior a la elaboración de los instrumentos se procedió a la validación de los mismos por parte del asesor de tesis. La obtención de la información de los docentes que imparten el curso de introducción a la economía y los estudiantes de cuarto perito contador, se logra mediante una carta de solicitud dirigida a la dirección de los establecimientos educativos privados

para que autoricen la entrevista a los docentes del área de economía y la encuesta a los estudiantes.

1.8.3 Instrumentos:

De acuerdo a las técnicas seleccionadas, los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos:

- ✓ Lista de cotejo
- ✓ Guía de entrevista
- ✓ Cuestionario estructurado

1.9 POBLACIÓN Y MUESTRA

Población/Universo

La población objeto de esta investigación la constituyen estudiantes de la carrera de perito contador y docentes de los establecimientos privados, jornada Matutina colonia San Ignacio zona 7 del Municipio de Mixco, en el periodo de enero a junio 2018.

No.	Establecimientos	No. De alumnos por establecimientos
1	Colegio CEIS	10
2	Colegio Justo Rufino Barrios	18
3	Colegio Lehnsen	12
	Total	40

- ✓ El número de estudiantes con quienes se trabajo es de 40.
- ✓ El número de docentes con quienes se trabajo es de 3.
- ✓ La población total está compuesta por 43 personas

Muestra:

No se eligió muestra debido a que la población de estudiantes de cuarto perito contador donde se imparte el curso de introducción a la economía, en cada establecimiento educativo es menor a 100; y el número de docentes es de 3; por lo tanto se trabajó con el número total de estudiantes y docentes, de los establecimientos privados de la colonia San Ignacio zona 7 del Municipio de Mixco.

Silva (s.f) afirma: “Si la población es pequeña y se puede acceder a ella sin restricciones, entonces se trabajará con toda la población y no con la muestra” (p.2).

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 LA EDUCACIÓN

Se logra teniendo como protagonistas al profesor, el estudiante y el medio es decir el salón de clase, donde el educador debe fomentar el análisis de los temas a impartir, creando instrumentos integradores que ayuden a la mejor comprensión del aprendiente, y no solo educar a través del dialogo, sino en todas las acciones que lleven como finalidad un proceso donde se adquiere la socialización del estudiante en la sociedad, por lo tanto la educación debe de crear una conciencia en el individuo y así lograr un desarrollo que lo lleve al éxito en la vida, por lo tanto la educación debe ser orientada a fomentar el análisis como un instrumento valioso e integrador del estudiante.

Concepto de educación

Rojas (2010) afirma: “La palabra educación se deriva del latín EDUCERE, que significa conducir desde hacía (llevar hacia afuera) EDUCARE, que significa crear, alimentar, instruir” (p.88). Se puede definir como un proceso de socialización de los individuos, ya que al educarse una persona asimila y aprende conocimientos en un proceso de vinculación donde toma conciencia cultural y conductual, en este proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores los cuales producen en los alumnos cambios intelectuales, emocionales y sociales de acuerdo al grado de conocimientos se alcanzan valores los cuales pueden durar para toda la vida o solo durante un periodo de tiempo.

Mendoza (2013) expone:

El proceso educativo consiste en la socialización de las personas a través de la enseñanza creando un modelo educativo donde cumpla con las siguientes medidas:

- a) lograr el conocimiento de manera integral y comprensiva del estudiante
- b) lograr un dialogo constructivista entre docente y alumno
- c) impartir sus conocimientos que puedan servir en el alumno para toda la vida (p.29).

Se puede decir que la educación es una función social, donde el docente es el protagonista de crear un ambiente específico para impartir el conocimiento aportando toda su experiencia.

La educación del alumno debe enfocarse a buscar un proceso de estructuración del pensamiento que ayude a estimular la integración de la convivencia grupal siendo uno de los principales requisitos para que dure para toda la vida y que conduzca directamente a tener una sociedad con buenas posibilidades tanto cultural como social.

Mendoza (2013) refiere que es importante que los alumnos desarrollen habilidades comunicativas como (hablar, escuchar, leer y escribir) que les serán de utilidad durante toda la vida para participar con eficiencia y destreza, en todas las esferas de la comunicación y la sociedad humana. Con un nuevo enfoque educativo el estudiante desarrolla y mantiene relaciones con sus compañeros de clase y demás personas que le rodean en el mundo donde se desenvuelve mediante sus habilidades interpersonales también actúa con consideración, compasión y empatía en su interacción con personas de distintos orígenes. Aprende de su interacción con los demás.

De esta manera el estudiante escucha de manera activa y tiene una mente abierta, está preparado para interactuar y relacionar con las demás personas además de plantearse y aceptar pareceres y opiniones que cuestionen sus propias ideas, con estas habilidades de comunicación que otorga el enfoque holístico el estudiante adquiere ventajas en el progreso de su educación formal que le servirán de ayuda para desenvolverse en su vida cotidiana.

Con la educación del aprendiz se ayuda el proceso en la “presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas organizadas en las materias de enseñanza Una persona ejerce una influencia ordenada y voluntaria sobre otra” (Ojeda, s.f, párr.3). Con la finalidad que el estudiante adquiriera los conocimientos que lo forman para desenvolverse en su vida laboral y personal. El sistema escolar permite al estudiante ejercer sus derechos y cumplir con sus obligaciones como ciudadanos, esto le promueve al aprendiente actuar con libertad y autonomía en la toma de decisiones.

Jiménez (2009) ve la educación “Como uno de los medios eficaces para perpetuar el modelo político existente y por lo tanto es una fuerza conservadora dentro de la sociedad” (p.23).

Por lo tanto la educación es una acción bajo un proceso que tiene como finalidad desarrollar en el sujeto su personalidad creativa que después puede transmitir sus conocimientos, por lo cual esta debe de ser integral lo que le permite adaptarse a la vida, “La educación puede dirigir el desarrollo y el progreso y el camino fundamental del cambio” (Dewey citado por García, párr.6). Bajo esta premisa el sistema educativo actual deberá responder a todos los retos, en función siempre del mejoramiento del educando para enriquecer sus conocimientos y así afrontar las exigencias del presente ciclo.

2.2 EDUCACIÓN INTEGRAL

Uno de los primeros requisitos para la modernización de la educación es la capacidad de apertura de mentalidad flexible del alumno y docente. Por lo cual se hace necesario construir una plataforma educativa que lleve un enfoque integral de un aprendizaje global, basado en el principio que los educandos aprendan de una forma más eficaz integrando los aspectos de enseñanza en el aula y utilizando el continuo conocimientos de los aprendientes acercándose a la educación con base en el proceso holístico, el cual difiere en mucho de los métodos de enseñanza tradicional.

Meza (2017) afirma: “La calidad educativa se hace efectiva en el aula y el único que puede proporcionarla es el docente. La calidad exige maestros con una sólida formación integral, bien dirigidos apostando a una educación de calidad” (párr. 5). Por esta razón en la actualidad a los alumnos no sólo habrá que enseñarles técnicas de estudio. Meza (2017) afirma:

Es necesario que tengan conocimiento sobre su propio proceso de aprendizaje. Para la adquisición del metaconocimiento es importante reflexionar sobre la propia práctica en el contexto. Las estrategias de aprendizaje que usan actualmente los docentes para transmitir los conocimientos a los estudiantes tienen como último fin “enseñar a pensar” (párr. 8).

Lo que conlleva que no deben reducirse a conocimientos marginales, sino que deben formar parte integrante del propio currículo y proceso formativo. El fin del proceso educativo es educar al alumno a lograr su autonomía, independencia y juicio crítico.

Bernard citado por Grant (2016) refiere que el docente del presente siglo tiene la responsabilidad de desarrollar en los estudiantes la capacidad de reflexionar críticamente sobre sus propios hechos, por lo tanto, sobre su propio aprendizaje, por esta razón el alumno logrará mejorar su práctica en el aprendizaje diario y comprensión integral de todos los nuevos conocimientos, relacionándolos unos con otros, desde un enfoque holístico y profundo que permita conocer lo interior como lo exterior, esta tarea se convierte en una aventura personal que descubre el entorno y profundiza la exploración de su propia personalidad.

2.3 EDUCACIÓN CON UN ENFOQUE HOLÍSTICO

Gancedo citado por Barrera (2016) expone:

La educación holística es una tendencia o corriente que analiza los eventos desde un punto de vista de las múltiples interacciones que les caracterizan en su totalidad, su enfoque es las diversas áreas de estudio no pueden ser determinadas o explicadas por las partes que la componen por sí solas, es una concepción basada en la integración total frente a un concepto o situación (p.8).

En el planteamiento de un problema económico implica estudiar todos sus componentes y acoplarlos en un plano individual y social Bernard citado por Grant

(2016) afirma: “El hombre razonable se adapta al mundo pero el hombre irracional adapta al mundo a él todo el progreso depende del hombre irracional” (p.6).

Adaptación, creación e innovación son las claves que integran los métodos modelo holístico por lo cual no se puede formar un grupo de estudio integrando alumnos, el modo es que se acoplen los alumnos y esta es la clave.

De esto se infiere que en la educación actual hay mucho que hacer y así lograr el desarrollo integral con un desempeño profesional de los alumnos, que son ellos los que tienen que afrontar los retos de la educación moderna, desarrollando competencias que les permitan actuar como verdaderos creadores y transformadores, capaces de prepararse sistemáticamente durante toda su vida, lo que significa mostrarle desde el aula los vínculos existentes del saber y el mundo que los rodea, así el aprendizaje se hará más efectivo en el proceso educativo bajo el prisma de un todo, donde sus componentes lo académico, lo laboral y lo investigativo tienen una integración sistemática “En una totalidad organizada, lo que ocurre en todo no se deduce de los elementos individuales, ni de su composición, sino al revés, lo que ocurre en todo lo determinan las leyes internas de estructuración de ese mismo todo” (Aguilera, citado por Fonseca, 2016, p.7).

Definición

Gallegos (2005) refiere que el término holístico proviene del griego holos, totalidad y se refiere a una forma de comprensión de la realidad en función de totalidad en procesos integrados, cuyas propiedades no pueden ser reducidas a unidades de referencias menores. La conciencia holística concibe a las personas como un organismo, una unidad de desarrollo, algo diferente y mucho mayor que la suma de sus partes.

Se enfoca también de una visión global, un cambio en nuestro pensamiento. Percepciones y valores los cuales constituyen lo que se denomina una sustitución

o mudanza de paradigmas. “El filósofo griego Aristóteles resumió de esta manera su idea sobre el holismo, el todo es mayor que la suma de sus partes” (Yusvely, s.f, p. 7).

Así es que el enfoque holístico resalta la importancia del todo por sobre la suma de sus partes y además resalta la importancia de la interdependencia que existe entre las partes implicadas, aunque no se impide que se pueda analizar cada caso en particular.

Para la comprensión holística, el todo y cada una sus partes se encuentran ligadas, cada acontecimiento tiene relación con otros, entre sí producen, relaciones nuevas y situaciones en un proceso que compromete todo el sistema educativo.

2.3.1 Reseña histórica

Zalba (2015) “El holismo es concepto creado en el año 1926 por Jan Chrismian Smuts que describió como, la tendencia de la naturaleza de usar una evolución creativa para formar un todo que es mayor que la suma de sus partes” (párr. 1). En términos generales, holístico indica que un sistema y sus propiedades se analizan como un todo, de una manera global e integrada.

Holismo se suele aplicar a términos como planteamiento, modelo, pensamiento, paradigma, enfoque, concepto o programa para significar que se utiliza una visión integral completa en el análisis de la realidad. El término holístico aparece en diversas disciplinas como la economía, filosofía, la biología, la psicología o la educación.

Por lo anterior planteado Gallegos (2005) “expone que el uso formal del termino holístico se ha utilizado en los círculos educativos solo durante las últimas décadas, siendo el principio básico el cual tiene alrededor de más de doscientos años” (p.13). A pesar que la humanidad ha estado inmersa en diversos cambios, que en la actualidad se le denominan paradigmas, donde predominaba una visión

del mundo dogmático, donde la iglesia católica predominaba y monopolizaba el saber y el conocimiento.

Como se planteó anteriormente, la educación holística tiene cientos de años, por este motivo es necesario que en el sistema educativo actual se implemente, para darle un giro a la educación del estudiante y se cumplan los objetivos de enseñar para la vida.

Las primeras ideas sobre el aprendizaje holístico mencionan los avances que se iniciaron en la psicología de la educación holística llevando las teorías del aprendizaje al pensamiento educativo general la educación holística es relativamente joven, “nació en los años noventa cuando fue legitimado en la Declaración de Chicago sobre educación, liderado por Philip Snow Gang, en el año 1993 fue rectificada en la Conferencia Internacional sobre Educación Holista en la ciudad de México” (Muñoz, 2014, p.1).

Los métodos con un enfoque holístico son una contribución para las nuevas ciencias, en vista que en las culturas antiguas y la forma de dar sus conocimientos no llenaban los requisitos por que no era adecuada, al parecer estaba escondida dentro del conjunto de métodos y técnicas tradicionales que se usaban en la enseñanza y por ende no llenaban los requisitos del aprendizaje.

Su perspectiva es la unidad frente al fraccionamiento que propone el paradigma tradicional. Esta característica de la separación es una de las más notables del paradigma estático. Se expande a toda la dimensión de la vida del ser humano y ha creado la especialización y la separación del conocimiento, dentro del aprendizaje de la persona humana dentro del hacer y el saber.

2.3.2 Puntos básicos de la educación holística

En el año 2005 más de 3000 educadores de todo el mundo firmaron la Declaración Mundial por la Educación Holista para el siglo XXI, estableciendo trece puntos

básicos y principales que marcan el camino que transitara este paradigma educativo en el corriente siglo como son:

a) Nuevo paradigma educativo

Teniendo en cuenta la época en que vivimos, se reconoce la necesidad de cambiar los modelos actuales de educación, mecánica y bancaria ya obsoletos, por un nuevo paradigma educativo más acorde a los tiempos que corren.

b) Comunidades de aprendizaje

Se busca promover comunidades que involucren a todos los actores sociales, educadores, alumnos, padres, administradores y empleados, ocupados en llevar adelante un proceso educativo de aprendizaje constante significativo. Es importante que quede claro que todos están aprendiendo en este proceso, ya que el aprendizaje y la colaboración se realizan en un entorno comunitario que permite crear una unidad por medio de lo diverso.

c) Estilo de aprendizaje e inteligencias múltiples

En contraposición al concepto de inteligencia asociada a las capacidades lógicas y matemáticas, se cree en la inteligencia múltiple, es decir, la inteligencia lógica matemáticas sólo es uno de los tantos tipos de inteligencia que posee el hombre.

d) Educación integral

Se considera que una educación integral es lo mejor, una educación interactiva y armónica que incluya al todo, generando mayor sentido de los humanos.

e) Amor universal

Este concepto persigue la formación de hombres y mujeres solidarios, que en su conjunto colaboren en la alimentación de un espíritu más humano más pacífico, abierto al diálogo y a la concordancia, democrata, compasiva.

f) Ganar en educación

El modelo holístico persigue el fin que todos ganen, que todos estén bien. Esta educación comienza en la clase, donde hasta ahora el modelo era más bien de ganador y perdedor.

g) Desarrollo sustentable

Se cree que este es el único camino que garantiza el bien de toda sociedad, la base es que haya suficiente para todos y que todos aceptemos vivir con lo suficiente.

h) El hombre como ser multidimensional con un corazón espiritual

La educación debe de tomar en cuenta un desarrollo en armonía de los diferentes aspectos humanos.

i) La educación como un proceso evolutivo de la conciencia

El objetivo principal de este paradigma educativo es el desarrollo del ser humano con una conciencia evolucionista, más integra, compasiva, en contradicción de las teorías de racionalidad instrumental.

j) Transdisciplinariedad

Sobre la base del reconocimiento del ser humano como un ser complejo y multidimensional, impartir una educación que lo haga capaz de percibir el mundo como una unidad.

k) Aprendizaje permanente, significativo integral

El proceso de aprendizaje se desarrolla a lo largo de toda la vida y por lo tanto va mucho más allá del salón de clase, además, si tomamos esto en

cuenta el docente es también aprendiz, de modo que la enseñanza es sólo una parte del aprendizaje total.

l) La nueva misión del educador

El educador debe trabajar sobre la base de la sociedad actual (sociedad interdependiente), por lo tanto debe trabajar sobre las relaciones y conexiones para integrar la totalidad. Buscar, encontrar y emplear nuevas vías y estilos para educar y aprender, ayudar a lograr una unidad valorada mediante la diversidad.

m) Desarrollo moral

Lograr individuos con un desarrollo moral es elemental y hasta estratégico, para poder alcanzar una sociedad que sea más pacífica y justa, con un desarrollo que permita terminar también con la pobreza y las desigualdades económicas (Wompner, 2008).

Basándonos en estos trece puntos básicos se infiere sin ninguna equivocación que la educación actual en Guatemala necesita un proceso básico de estructuración de los métodos educativos actuales que abarquen todos los aspectos, considerando que el conocimiento impartido por los docentes sea integral y así llenar a cabalidad una formación académica y que la enseñanza aprendizaje se trabaje estableciendo una ciencia que no tenga fronteras.

Es por este motivo que son de importancia aplicarlos en el aula, para llevar a cabo los parámetros de una educación holística, como lo indica el punto número uno hay que dejar atrás la educación tradicional que únicamente tiene fundamento en la teoría de los temas y el estudiante queda en segundo lugar la educación con un modelo holístico tiene al estudiante con el centro del proceso educativo.

Los métodos con un enfoque holístico integran un todo en la educación del estudiante, como lo indican las comunidades de aprendizaje, todos las personas

involucradas no importando su carga forman parte del proceso, esto conlleva a formar una unidad en la formación del estudiante.

Un aspecto que sobresale en el enfoque holístico, es que toma en cuenta la inteligencia múltiple en la formación del estudiante, es decir que el docente comprende que cada estudiante tiene sus habilidades y no necesariamente tiene que tener habilidad en las matemáticas o lenguaje puede desenvolverse en diversas actividades como kinestésica, musical, visual.

Es por esta razón que la educación con un enfoque holístico, es una formación integral ya que abarca todos los puntos claves, en el proceso formativo del alumno, desde lo educativo hasta valores y al estudiante como ser humano, tomando en cuenta su espíritu.

La educación del siglo XXI, hace énfasis en un enfoque holístico que tiene una temática distinta a los paradigmas tradicionales que se han trabajado con anterioridad, el fin que se persigue es que el estudiante aprenda para la vida y no únicamente para obtener una calificación, es decir lo importante no son las notas si no el aprendizaje significativo que obtiene en cada clase de estudio.

De esta manera el estudiante se prepare para un desarrollo sostenible que le permita satisfacer sus necesidades y vivir con armonía en su entorno social en el cual se desenvuelve, como una unidad integral, el ser humano no es sólo un ente biológico, es cuerpo, mente y emociones, lo importante de los métodos del enfoque holístico es que tanto el docente como el alumno están en un proceso evolutivo de enseñanza/aprendizaje donde se relacionan los contenidos de las materias a desarrollar en un sistema de educación integral.

2.3.3 Principios de la educación con un enfoque holístico

Uno de los principios de la educación con un enfoque holístico se basa en las comunidades de aprendizaje con la mística que todos los participantes tanto,

profesores como estudiantes, padres participen en un mutuo aprendizaje que sea significativo, ya que si se quiere cambiar la educación lo primero que se tiene que hacer es que las escuelas se conviertan en verdaderos centros de aprendizaje en búsqueda de que todos los esfuerzos realizados tengan el mismo objetivo, o sea conjugar estilos de aprendizaje con diferentes métodos ya que esta educación lo que pretende es educar para toda la vida.

Espino (2009) indica “que la enseñanza pretende satisfacer una gran necesidad, promover un nuevo tipo de educación, la que debería dar pauta para favorecer el desarrollo integral y global del educando” (p.32). Esto quiere decir que la experiencia educativa es como una puerta giratoria de buscar y descubrir todo tipo de situaciones donde se pueden formar los individuos y así tener un universo con principios que fomenten una sociedad sustentable.

Morales (1999) en su estudio Holismo, comunicación y cosmovisión, hace alusión a los siguientes principios a saber:

- a) Principio de integridad: Es el reconocimiento de la realidad, como expresión de diversas dimensiones o características que constituyen el evento.
- b) Principio de continuidad: En el holismo lo que pareciera un fin se constituye en el principio de algo o de algún evento.
- c) Principio del todo y del contexto: En todo análisis se tiene se tiene que tomar en cuenta el holos o sea la integración de un todo, y así poder interpretar un contexto.
- d) Principio de relacionabilidad: Todo está profundamente relacionado, todo es producto de múltiples interacciones y gracias a éstas se puede precisar la naturaleza del evento.

- e) Principio de la holística o Principio del holos: Se comprende que la realidad es una aunque se exprese de diferentes maneras.
- f) Principio de universalidad: El universo en toda su complejidad y en toda su comprensión es producto de múltiples relaciones y de comprensiones.
- g) Principio de identidad: Determina las características propias de la relación y tiene que ver con el ser o con el evento en relación con otros seres o eventos.

Con base en los principios mencionados anteriormente sobre la educación con un enfoque holístico podemos decir que es una educación que se obtiene para toda la vida de una forma integral que se desarrolla con habilidades en las aulas de estudio, lo que significa que se enseña con un modelo el cual significa que el aprendizaje se obtiene teniendo en cuenta nuevos conocimientos y por ende un modo de vida en el ámbito social, académico, económico y cultural, con prácticas metodológicas que conlleven a transformar la educación de una manera donde la conciencia del aprendiente le da un panorama de la realidad en que vive..

2.3.4 Funciones de la educación con un enfoque holístico

La función principal de la educación con un enfoque holístico tiene su base fundamental en la conexión dual de la enseñanza/aprendizaje, con el objetivo que conecte en forma dinámica todos los seres vivos y su interrelación de todas las cosas que le rodean, siendo esta una de sus aportaciones fundamentales, siendo lo que le da lugar a un nuevo paradigma educativo y por ende a una nueva forma de pensar, El Dr. Gallegos (1999) afirma: “Todo está conectado, lo cual tiene una perspectiva de la unidad y no a la fragmentación como se usa en el paradigma tradicional” (p.40). Este nuevo paradigma educativo tiene su base en la dimensión de la vida del ser humano, naciendo así la separación del conocimiento y el aprendizaje de las personas entre el hacer y el saber.

El holismo busca que el aprendizaje sea integral y así comprender una forma de vida la cual supere las contradicciones de la sociedad y a la vez encontrar modelos los cuales sean acordes a los principios de una nueva forma de enseñanza–aprendizaje, lo cual conllevara a la formación integral de los alumnos para cambiar su manera de aprender y a vivir con responsabilidad en la sociedad actual y así aprender para toda la vida, buscando un proceso de estructuración de todos los métodos educativos abarcando todos los aspectos necesarios en pro del educando.

La función principal del pensamiento holístico se basa en la forma de percepción y análisis de la realidad de un modo integral, buscando y utilizando términos relacionados con el pensamiento sistemático o pensamiento complejo, ya que la función del holismo es el modo de pensar natural y propio del ser humano, capaz de abstraer ideas, realizar conexiones y obtener una visión de conjunto de un sistema como un todo.

La educación con un enfoque holístico busca que los estudiantes aprendan y comprendan una forma distinta de vivir, dando ventaja a las contradicciones de la sociedad actual y de los modelos que se alejan a la realidad del tipo de estudiante que se tiene en la actualidad, en el cual el sistema capitalista ha envuelto a gran parte de la humanidad, por ser la clase social más alta del sistema económico, por lo cual esta educación procura la formación integral del ser humano y le brinda herramientas para que pueda vivir responsablemente en una sociedad (Gallego, 1999).

2.3.5 Características de la educación con un enfoque holístico

Gallegos (2005) En su compendio inteligencia espiritual menciona:

“Una de las principales características de la inteligencia es la espiritualidad que nos lleva a interesarnos por amar a todos y que jamás nos llevara al individualismo egocéntrico en vista que en los alumnos por naturaleza el ser espiritual ya por naturaleza lo traen los humanos” (p. 49).

Por lo cual se llega a la conclusión que la educación con un enfoque holístico no solo está relacionado con lo académico en vista que abarca todos los ámbitos de la vida en general ya sea en la política, lo económica, cultural, ambiental, espiritual pero principalmente productiva, etc. pero también en todos los niveles de los estratos sociales de la comunidad, donde el educador sea el principal eje motor de la educación de una forma integral con una mentalidad abierta.

Se considera que debería existir un proceso de formación de docentes con una mentalidad educativa productiva con creatividad e innovadora, la cual daría como resultado un enfoque de desarrollo esencial donde exista un vínculo participativo profesor–alumno teniendo en cuenta las propias experiencias vividas. “esto implica un profundo análisis, no solo de las concepciones, sino de las condiciones reales de cómo implementar y ejecutar dicho proceso para lograr un cambio efectivo” (Fuentes, 2000, p.16).

El holismo aplicado en la educación concibiéndola esta como un sistema vivo en constante aprendizaje y evolución conjuga las ciencias afines tratando que exista un desarrollo en las comunidades educativas siguiendo los propósitos de los tipos de aprendizaje aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser. Sosa (2007) expone “Por lo tanto una de las características del proceso enseñanza– aprendizaje es un conjunto sistemático integral con todos los niveles de asimilación y de profundidad estructural en las dimensiones: educacionales, instructivos y desarrolladores” (p.62).

- a) Educativa: combinación de los conocimientos construyendo una enseñanza creativa, lo que significa que los alumnos (as) que se educan reconozcan todas las relaciones de la asignatura de estudio.
- b) Instructiva: Que no es más que un modelo pedagógico que tenga la comprensión al construir bases reales de estudio integrando todas las ciencias afines a la asignatura de enseñanza.

- c) Desarrolladora: Que los docentes como profesionales consoliden e integren un vínculo de trabajo renovador de un modo donde se integren todas las funciones metodológicas y así puedan ofrecer una enseñanza acorde a los retos del siglo XXI.

Con respecto a la característica del educador holista es el apoyo que se le da al alumno, lo respalda, le sugiere, lo encamina le muestra rumbo y posibilidades le plantea nuevas posibilidades, alternativas, nuevos desafíos, lo estimula en la búsqueda de la información y lo confronta en los momentos de desánimo, dificultad o cansancio.

Se sabe que un buen docente no es quien tiene el mayor conocimiento adquirido, tiene que ser capaz de conjugar el conocimiento con una adecuada estructura pedagógica que le permita llegar a clases para poder responder interrogantes de los alumnos dándoles el conocimiento y llevándolo a la práctica de lo aprendido, sabe solucionar los problemas que se plantean en el aula con creatividad con un permanente cuestionamiento de cómo se desarrolla en la práctica y si es realmente adecuado para el conjunto de alumnos y que favorece para la enseñanza.

2.3.6 modelo de la educación con un enfoque holístico

Ecured (2017 párr.1) refiere que los métodos con un enfoque holístico son una tendencia o corriente que analiza todos los eventos desde un punto central donde interactúan diferentes puntos de vista y su interacción en los modelos de diversas áreas de estudio.

En el planteamiento de un problema económico implica el estudio de todos sus componentes y situarlos en un plano que integre todos los actores de la sociedad, en vista que el aprendizaje holístico también es conocido como un aprendizaje global, cuyo principio es que los estudiantes aprendan eficazmente a través de diversos métodos uniendo todos los aspectos que están involucrados, “esto

implica un desarrollo de estrategias de aprendizaje con una disciplina metodológica que oriente a los estudiantes en el desarrollo de sus actividades en los salones de clase y extra aula” (Bernardo, 2004, p. 24).

En el sistema educativo actual algunos docentes muestran su preocupación por la desmotivación de los estudiantes y la falta de interés por su aprendizaje ya que no se dedican a estudiar porque las clases son aburridas. Esta idea de la motivación explica la falta de compromiso con el aprendizaje derivado del bajo interés de los contenidos que se enseñan en los salones de clase. El desinterés y falta de compromiso en gran parte se debe a los métodos educativos que se basan en una educación tradicional.

Para Bernardo (2004) con los métodos del enfoque holístico el estudiante se muestra motivado en el salón de clase al aplicar el conocimiento adquirido a la elaboración de un producto y/o a la resolución de un problema económico socialmente valioso. Se asume que estimular a los estudiantes a desarrollar habilidades para resolver situaciones reales -investigar, discutir, proponer y verificar hipótesis eleva la motivación del alumno de este modo se determina un nuevo entorno de aprendizaje tanto para el docente como para el alumno.

Como dice Montessori citado por Morrison (2005) como defensor de la teoría educativa:

- a. el alumno es participe activo en el proceso de enseñanza/aprendizaje.
- b. la enseñanza/aprendizaje en grupos e individuales se adaptan a cada estilo de enseñanza.
- c. el alumno escoge su propio ritmo de trabajo de acuerdo a su interés y habilidad (p.112).

Por lo tanto basándonos en estos principios de Montessori podemos decir que los métodos con un enfoque holístico consideran todos los aspectos del alumno que inciden en su ambiente, teniendo como principal objetivo la comprensión de cada uno de ellos como una totalidad integrada dentro de un sistema social y por ende en el aula.

Para el estudio de la economía y su enseñanza en las aulas de una manera integral, los métodos con un enfoque holístico representan un medio que dota al estudiante de las herramientas necesarias para alcanzar la integración de todos los recursos disponibles dentro de la sociedad para satisfacer sus necesidades por lo tanto el alumno percibe cada uno de los métodos de manera positiva según estudios realizados a través de su implementación desarrolla características que le son de utilidad en su vida cotidiana el alumno actúa con madurez, se adueña de su aprendizaje, desarrolla y mantiene relaciones mediante sus habilidades interpersonales y demuestra su participación en clase (Tanchez, 2014).

2.3.7 La educación holística para transformar el pensamiento

Gallegos (2003) expone:

La educación holista se propone el despliegue del potencial ilimitado interior de cada estudiante mostrándole aspectos centrales del proceso educativo, donde la inteligencia se entiende como todas áreas que se puede desarrollar el ser humano la lógica matemática, lingüística, musical, corporal, espacial, interpersonal, de tal forma que las inteligencias múltiples deberán cumplir su universalidad y la interacción (p.78).

Por lo cual se considera que los centros de estudio deberán desarrollar métodos apropiados donde se puedan integrar los conocimientos de todos los estudiantes y unificarlos integralmente y tomar en cuenta que en los grupo de alumnos no todos tienen la capacidad e inteligencia de absorber los nuevos saberes, por lo cual hay que inculcar en ellos la conciencia de la evolución del individuo que ha pasado de la educación mecanicista a una educación que tiene su fundamento en un nuevo paradigma educativo, donde se centra el propósito de un cambio integrador donde las habilidades y el potencial intelectual busca el conocimiento perenne que le permita al estudiante desarrollar una conciencia transformadora de su mente y del medio ambiente que le rodea.

Este paradigma educativo se desarrolla con una visión de comprender el universo y la forma de encontrarle sentido a lo que nos rodea en la vida, ya que al descubrir las múltiples conexiones que estas aisladas, se centren y se estudien de una

manera donde la conciencia del individuo se fortalezca dándole paso a un nuevo sentido donde su base será que la educación se fortalezca con una relación docente alumno interconectados con un sentido amplio de la enseñanza/aprendizaje que sea permanente y que trascienda para el bienestar de la comunidad donde pertenece.

Harvey y knight (1996) Afirma:

Las instituciones de enseñanza superior deben centrar su atención en el proceso transformador del aprendizaje, para que sea un proceso transformador eficaz, la misma enseñanza superior ha de transformarse produciendo otros agentes transformadores como son los estudiantes reflexivos, críticos capaces de enfrentarse al cambiante mundo real (p.15).

Los docentes deben trabajar usando los métodos del enfoque holístico en la enseñanza-aprendizaje en los centros educativos a la vez usar herramientas adecuadas que lleven como fin primordial un cambio valioso en el pensamiento de sus alumnos para obtener como resultado que el estudiante sea creador de una acción original y creativa en el proceso de aprendizaje y que sea producto de un cambio en su pensamiento, lo cual redundara en la integración de todos los saberes, lo que implica que sea una educación que tenga componentes del nuevo paradigma educativo integral, donde no se atiende solo el aspecto intelectual de los alumnos sino también que la enseñanza holista evolucione en la conciencia de ellos para afrontar los acontecimientos del siglo XXI.

2.4 LA ECONOMÍA DESDE UN ENFOQUE HOLÍSTICO

Hay que tomar en cuenta que todas las sociedades tienen su cambio en el transcurso del tiempo, debido a que continuamente se presentan condiciones socio culturales, políticas y económicas, dejando por un lado las ideas prevalecientes, lo que da como resultado que de estos cambios también se estructuren nuevos currículos de estudio tanto teóricos como prácticos que estén acorde y centrados en los alumnos de la asignatura Introducción a la Economía de una manera que lleve consigo la enseñanza/aprendizaje de una forma integral dinámica y participativa docentes alumnos y así se puedan construir los

conocimientos dando lugar que en el transcurso del período de clases se puedan discutir los problemas económicos que se presentan en el tiempo.

Se puede agregar que estudiar economía con un enfoque integral, donde se conjuguen los postulados “de la economía como la ciencia que estudia la producción, distribución, cambio y consumo de bienes materiales los cuales satisfacen las necesidades de la sociedad, vinculados a los estratos económicos agricultura, industria y servicios” (Paul, 2001, p.92). Cada uno se tiene que emplear de la mejor manera los factores tierra, trabajo y capital tendrían un mejor impacto en la enseñanza/aprendizaje, con expectativas para un futuro prometedor en la población educativa.

Bajo este contexto al estudiar economía con este nuevo paradigma educativo se abordaran problemas socio económicos, los cuales se estudiaran con planteamientos aplicables a todas las condiciones de la comunidad aprendiente para afrontar los retos del siglo XXI, por lo cual se hace necesario que asignatura en mención se estudie utilizando los métodos del enfoque holístico para que se pueda analizar de una manera integral los contenidos del curso en mención, y a la vez que el aprendizaje sea más efectivo en bien de los alumnos.

Paul (2001) En su estudio de la comprensión holística de la educación y economía manifestó: “El impacto que tienen los escenarios económicos en las sociedades hacia los modelos y pensamientos educativos se refiere que el comportamiento racional de las dinámicas económicas y sociales se orientan hacia las exigencias o paradigmas de moda en cada sistema” (p.3).

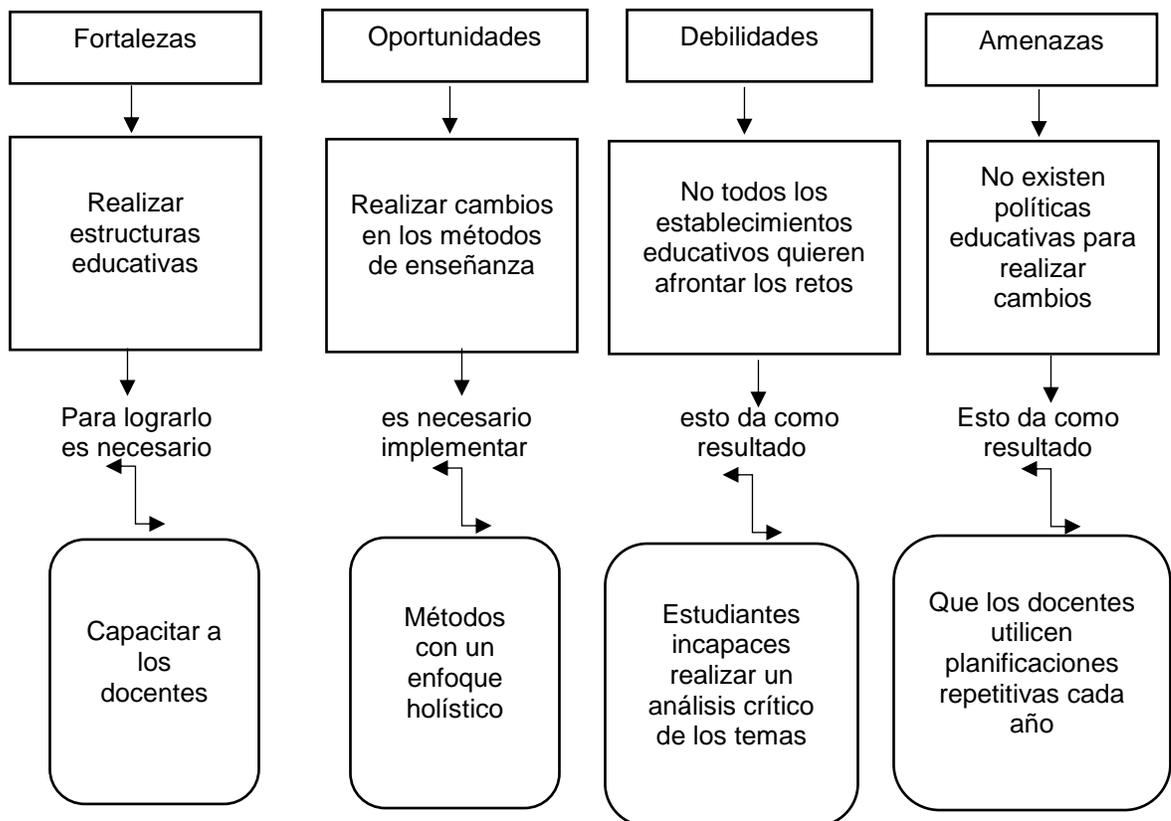
De esto se infiere que la capacidad de adquirir un nuevo enfoque en un sistema educativo tiene que ir de la mano con las políticas de estudio programadas por las respectivas instancias educativas de cada gobierno el cual tenga una visión holística con una actitud de mejorar los conocimientos de una manera integral, esto se puede logrando analizando las fortalezas, oportunidades, debilidades y las amenazas (FODA) del sistema educativo.

Arenal (2015) concluye:

El objetivo primario del análisis FODA consiste en obtener conclusiones sobre la forma en que el objeto de estudio será capaz de afrontar los cambios en el contexto de oportunidades y amenazas de orden externo, partiendo de las fortalezas y debilidades internas (p.12).

En el caso de este estudio para implantar una educación con un enfoque holístico en la asignatura introducción a la economía, permite conocer que decisiones estratégicas se deben tomar acordes a los objetivos y políticas educacionales, para conocer que debilidades existen en el sistema educativo, a continuación se muestra un análisis FODA del sistema educativo respecto a la falta de implementación de los métodos con un enfoque holístico.

Figura 1
Matriz Foda



Fuente: Elaboración propia

El enfoque holístico va dirigido a un aprendizaje integral donde se conjuga la inteligencia de los alumnos y la enseñanza por parte de los docentes en cada situación del medio que rodea al aprendiente en su formación donde se une la capacidad del dialogo del profesor y la discusión de los alumnos en cada tema del curso de introducción a la economía, lo que da lugar a que la formación sea activa, usando, una un lenguaje pedagógico el cual es de suma importancia para su aprendizaje, por esta razón se incluyen las dimensiones que describen como se forma el estudiante en este nuevo enfoque.

Gluyas (2010) manifiesta:

Las dimensiones del modelo de educación holista (MEH) en el desarrollo de las inteligencias múltiples en el aprendizaje se plantean tres dimensiones básicas a saber:

1. dimensión personal
2. dimensión interpersonal
3. dimensión ecológica (p.20).

Figura 2

Dimensiones del enfoque de educación holística

Dimensión personal	Dimensión interpersonal	Dimensión ecológica
Aprender a ser persona	Aprender el concepto de ciudadanía	Aprender el carácter e Sustentabilidad
Aprender a integrar mente cuerpo y alma	Aprender a trabajar con los demás para el bien común	Aprender los vínculos Interactivos con el entorno natural y social, personal y transpersonal
Aprender a desarrollar lo Físico cognitivo y espiritual	Aprender a ser empático y tolerante con el otro	Aprender la eco formación
Aprender a desarrollar las dimensiones personal y social	Aprender a vivir los valores	Aprender la conciencia Ecológica
	Aprender a reflexionar del debate, de las diferencias ideológicas	
	Aprender a convivir	

Fuente: (Gluyas, 2010, p.21)

Es de suma importante priorizar las políticas educativas hacia una reforma de modernización, tomando en cuenta: como se enseña, en vista que esto tiene un rol muy importante teniendo en la mente que la educación tiene que ser de calidad, de gestión y capacidades, para preparar al estudiante a formar sentido crítico para la toma de decisiones con un pensamiento creativo.

2.4.1 Objetivos del enfoque holístico en economía

Wompner (2011) expone: “El actual paradigma económico parece no resolver los problemas fundamentales del hombre, la pobreza, la desintegración social y la falta de sustentabilidad de las actividades económicas nos llevan a un profundo cuestionario de su validez actual” (p.36). Esto se denomina economía holística que es base fundamental para abordar la problemática de la humanidad del siglo XXI

Wompner (2011) enumera los objetivos específicos del enfoque holístico como sigue:

- a) mejorar la distribución del ingreso
- b) garantizar la sustentabilidad del medio
- c) generar sinergias (Cooperación, integración, afinidad) para la integración de las fuerzas actuales en la economía
- d) asegurar la educación, salud, trabajo y protección social a cada ser humano como base para su realización personal
- e) promover el desarrollo de los talentos y capacidades de cada individuo en beneficio de la sociedad
- f) combatir las fallas de mercado y otros efectos adversos al desarrollo de la sociedad (P.41).

En consecuencia al estudiar los objetivos específicos existen una complejidad de problemas, de los cuales en un sistema económico se comportan de una manera especial en la búsqueda del mejoramiento incesante para controlar de una manera efectiva el equilibrio para el bienestar social de los países.

Malinvaud citado por Schettino (2002) da la definición de economía como sigue: “Ciencia que estudia de qué manera los recursos escasos son empleados para satisfacer las necesidades de los hombres en sociedad; está interesado en las operaciones esenciales de producción, distribución y consumo de los bienes y facilitar operaciones en las instituciones” (p.3). Por tal razón la economía se basa

principalmente en convertir los recursos de nuestro entorno, en productos capaces de satisfacer las necesidades humanas.

El enfoque holístico toma como centro de partida la concepción que se basa en la integración total donde se integran varias disciplinas que ayudan a la comprensión del curso de introducción a la economía y así poder entender y analizar de forma la objetividad de una integración donde el alumno tenga conocimientos de las otras disciplinas sociales que toman parte importante en el contexto de su estudio, entre las disciplinas más importantes (Reyes, 2016). Menciona las siguientes:

- a) Matemáticas: Proporciona las herramientas que se utilizan en el estudio de la economía, teniendo mucha importancia el álgebra y el cálculo estadístico, en vista que gracias a ellos se pueden construir modelos de estudio para hacer los análisis del producto interno bruto (PIB), el empleo o subempleo, la inflación o deflación de la de un país.
- b) Historia: Se relaciona con la economía de distintas maneras y tiene su influencia en el estudio de los eventos que surgieron en la marcha de las relaciones de producción o sistemas económicos que se dieron desde la comunidad primitiva, esclavismo, feudalismo, capitalismo y socialismo como última estudiando sus características.
- c) Geografía: Como ciencia social está estrechamente vinculada con la economía, en vista que hace un análisis de las posiciones geográficas favorables para determinar el potencial de la tierra para su cultivo analizando los efectos de los mercados cercanos y la abundancia de los recursos disponibles.
- d) Psicología: Está ligada a la economía por los efectos que se llevan a cabo en el ser humano cuando se enfrenta a las condiciones del alza o baja

de los productos de la canasta básica o de algún satisfactor necesario para la supervivencia de la población consumidora.

- e) Sociología: Tiene una relación muy íntima con la economía ya que ambas estudian el comportamiento y actividades de la sociedad en particular, en vista que la economía busca satisfacer necesidades del hombre y la sociología estudia el comportamiento de la gente teniendo en cuenta la historia su cultura.
- f) Contabilidad: ayuda a la economía brindándole métodos adecuados para calcular y cuantificar las variables que puedan utilizar en el estudio y análisis empresarial.
- g) Demografía: Esta disciplina estudia la evolución y características generales de la población, mientras que la economía estudia los fenómenos económicos del crecimiento poblacional.

2.4.2 Evolución del paradigma económico

Es de saber que para cambiar o desarrollar nuevas estructuras con miras de afrontar de una manera integral la transformación que conlleve un paradigma de acuerdo a las necesidades de una sociedad.

Se hace necesario un consenso de todas las instituciones gubernamentales con el fin de un cambio gradual en lo político, cultural, social y económico, exigiendo una reflexión y capacidad colectiva, analizando y evaluando los errores del pasado los que nos darán información para cimentar las bases y así crear expectativas del futuro y afrontar los retos con una mentalidad que abre el camino del cambio en todos los niveles de una sociedad.

El nuevo paradigma en economía, no cumple con afrontar los problemas de la sociedad en los que se mencionan: pobreza, desintegración social y falta de

sustentabilidad en los movimientos económicos, la función de la economía holística es afrontar la problemática antes mencionada (Claus, 2016).

Figura 3

Criterios en el pensamiento económico:

Criterio a utilizar	Pensamiento económico
Realista	Ricardiano
Funcional	Keynesiano Neokeynesiano
Integral	Holístico

Fuente: (Vizcaino, 2009, p.14)

Concluyendo que uno de los puntos que distinguen claramente el modelo tradicional del holismo es la atención que se pone en participación activa entre: (cooperación, integración y afinidad) y externalidades (Gastos o beneficios no controlados por los que incurren en el mercado y que no están reflejados en los precios), el modelo holístico se preocupa por profundizar en los resultados que se producen a partir de un acontecimiento económico.

a) Criterio realista:

Se enfoca en el precio de una mercancía y la utilidad que le dan las personas para satisfacer sus necesidades y a la vez se relaciona con el trabajo necesario en su producción para obtener el bien, por lo tanto el trabajo se convierte en una mercancía y los salarios es la contrapartida del trabajo, tomando en cuenta que existe la explotación del trabajo y los salarios no satisfacen las necesidades de las personas y los empresarios como clase dominante incrementan sus ingresos.

Blass (2009) “David Ricardo economista Ingles, miembro de la corriente del pensamiento clásico, dedicó atención principal a la teoría del valor, considerando que el valor de cambio de las mercancías está determinado por la cantidad de

trabajo necesario para su producción” (p.122). Con respecto al valor del trabajo y su salario se consideró que vendría por el aumento de horas para la producción de los bienes de subsistencia que dan lugar a que el trabajador sostenga a su familia y sus gastos personales.

Ricardo citado por Vizcaino (2009): En su teoría del valor-trabajo considero que el valor del precio de un producto depende de una serie de factores como son los siguientes:

- a) la utilidad o la capacidad para satisfacer necesidades.
- b) el valor de los productos intercambiables proviene de sus escases o de la cantidad de trabajo necesaria para obtenerlos.
- c) en los bienes reproducibles, el valor de cambio está regido por el trabajo incorporado a los mismos (p. 5).

b) Criterio Funcional

Este criterio nació en un entorno de declinación del monetarismo con una teoría del crecimiento avanzado, siendo un gran aporte para la investigación de los ciclos económicos, entre los indicadores claves se menciona: la producción, el empleo y los precios. En lo que respecta a este paradigma tiene su base en los agregados económicos y se unen las acciones y decisiones tomadas por las empresas para el beneficio económico de un país.

En las ciencias económicas se representan por las teorías Keynesianas y neokeynesianas. Vargas (2009) expone:

El keynesianismo es una teoría propuesta por Jhon Maynard Keynes plasmada en su teoría general del empleo, el interés y el dinero, publicada en 1936 como respuesta a la gran depresión de 1912, y está basada en el estímulo de la economía en época de crisis (p.3).

Por tal razón el propósito de la teoría general de Keynes tiene como fin explicar lo que determina el volumen de empleo, desocupación amplia o algún nivel característico del empleo total, por ese motivo el autor antes mencionado llega a la conclusión que con la escasez del empleo se produce desocupación y con una amplia demanda se da la inflación.

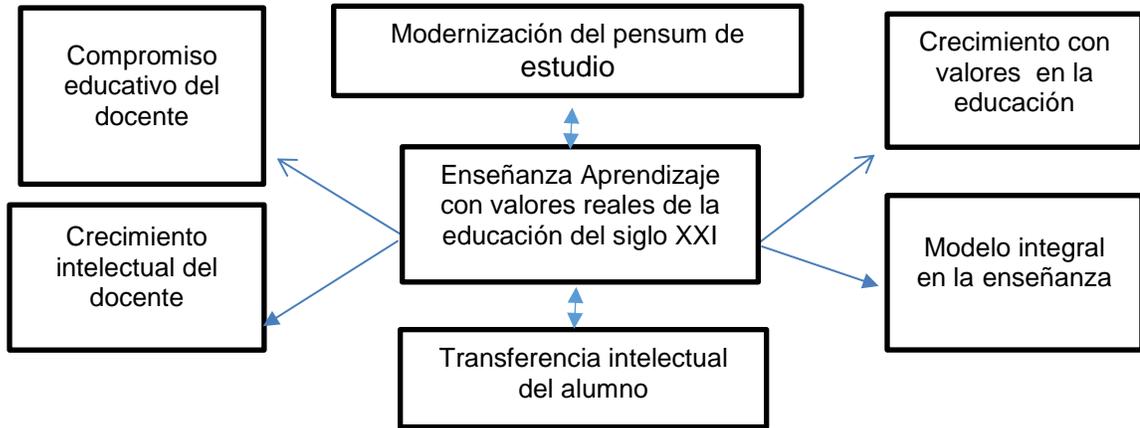
Froyen (1999) refiere que la escuela nekeynesiana toma en cuenta que el mercado es el encargado de definir precios y salarios y el Estado tiene que definirlo únicamente en fase de crisis y guerra. Los salarios tienen que producirse por el rendimiento del trabajo, deben ser tomadas en cuenta las siguientes premisas: Empleo de calidad, salarios eficientes, mercado competitivo, regulación de ciclos por políticas fiscales.

c) Criterio Integral:

La educación impartida en las aulas utilizando los métodos con un enfoque holístico implica que se creen políticas y proyectos dirigidos a mejorar la enseñanza de una manera integral usando la asignatura base y otras materias afines que complementen la enseñanza de una manera sistemática orientada a las necesidades del siglo XXI, de una manera activa de acuerdo a la realidad, donde la enseñanza sea objeto de un aprendizaje práctico y a la vez conocer y aprender con un dialogo franco en el aula para conocer la vida real del medio en que se mueve la sociedad, este criterio tiene su base en el ser humano y se encarga de un salario justo en base al trabajo realizado.

Paíz (2018) manifiesta:

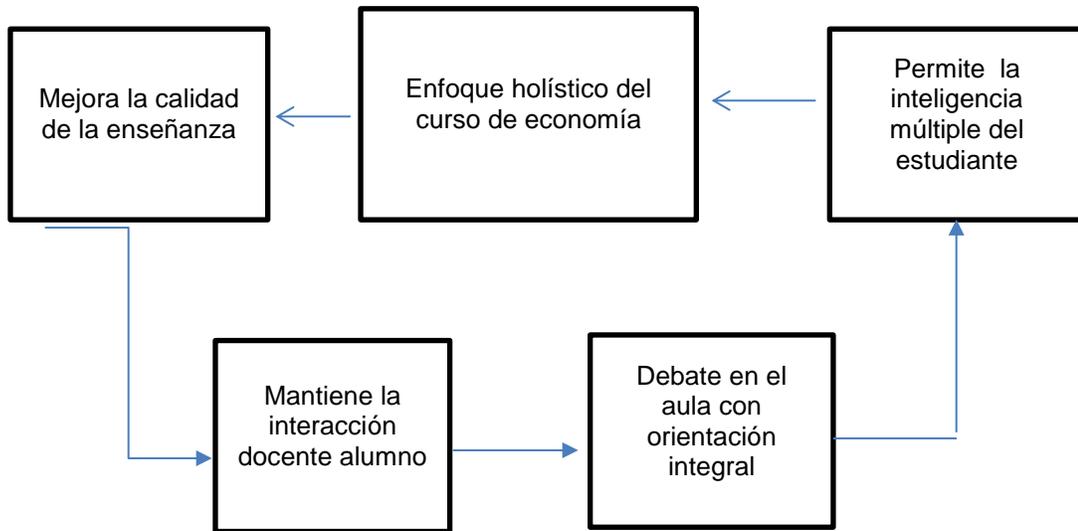
Sobre la educación del tercer mundo no existe una fórmula mágica para formar generaciones de maestros. Pero en las últimas dos décadas, países de toda la región han impulsado reformas educativa que incorporan medidas orientadas a fortalecer y mejorar la calidad de la formación inicial docente. En este sentido es posible identificar tres tendencias. La primera es la búsqueda del fortalecimiento de las instituciones de formación. La segunda se refiere a la creación de instituciones rectoras que establezcan los estándares para los docentes, evalúen su desempeño y acrediten la calidad de los procesos de formación. La tercera definir los lineamientos curriculares que orienten la formación inicial (p.17).

Figura 4**Curso de introducción a la economía desde un enfoque holístico**

Fuente: Elaboración propia

Realizando un análisis de la gráfica se puede inferir que tanto los cambios en la enseñanza/aprendizaje de la asignatura introducción a la economía da una visión más amplia en la nueva tendencia en el modo de educar con una capacidad de crear y construir y así transferir los conocimientos con capacidad creadora, en lo que se refiere a los temas de dicho curso, siendo el término de economía “una ciencia que conlleva la producción de medios de subsistencia los cuales se distribuyen entre los miembros de una sociedad mejorando de una manera integral las condiciones de la vida de las personas” (Gallardo, 2004, párr.3).

Por este motivo es de vital importancia trabajar el curso de economía, desde un nuevo enfoque, ya que a la fecha los alumnos en dicha materia tienen retos de un mundo cambiante que cada día exige y obliga a afrontarlos, por lo cual se necesita que los docentes tengan una visión y preparación para impartir sus clases de una manera integral.

Figura 5**Resultado de implementar los métodos con un enfoque holístico:**

Fuente: Elaboración propia

2.4.3 Diferencias entre el enfoque holístico y tradicional

Al estudiar las diferencias del enfoque holístico y el tradicional nos da una idea clara de cómo cambiar los métodos pedagógicos de enseñanza de la asignatura introducción a la economía en los establecimientos públicos y privados del país, en vista que al enseñar dicha materia los docentes adoptan un enfoque demasiado radical o excesivamente teórico, por lo cual las políticas educativas nacionales deben de tener un proceso permanente de preparación para afrontar los desafíos del porvenir de los educandos, y así alcanzar un aprendizaje integral que les servirá para todas la vida.

Figura 6**Análisis de las diferencias entre el enfoque holístico y el tradicional:**

Enfoque holístico	Enfoque tradicional
Se centra en el hombre y la economía queda en segundo plano.	Se centra en la economía y el hombre queda en segundo plano.
Las necesidades siguen un patrón y son identificables y medibles	Las necesidades no siguen un patrón y por lo tanto son difíciles de identificar y medir
Promueve una mejor distribución y equidad social.	Promueve la generación de riqueza.
Persigue el equilibrio del sistema.	No logra el equilibrio
Es sustentable	No es sustentable
Es consecuente con la religión	No es consecuente con la religión

Fuente: (Zaragoza, 2015, p. 69).

Al hacer un breve análisis de las seis consideraciones en contraposición del enfoque holístico y el tradicional podemos decir que el primero le da más interés a los movimientos del hombre en el concepto de perseguir un medio que le de herramientas básicas e integrales para conseguir los recursos necesarios para alcanzar la mayor eficiencia y así realizarse de una manera ideal dentro de la sociedad.

Por otra parte el enfoque holístico se preocupa por la cooperación, integración y afinidad, coordinando todas las partes o elementos que persigan el equilibrio del todo el sistema para que exista la mejor distribución y por lo tanto equidad social, también trata de explicar la realidad de una manera dinámica e integradora.

La economía holística como nuevo paradigma puede abordar de una manera integral la problemática actual de la humanidad, en vista que su modelo es centrado en el que hacer humano por lo cual nos da un planteamiento que se puede aplicar a las condiciones de la humanidad para afrontar los retos del siglo XXI (Zaragoza, 2015).

2.5 Aprendizaje

La cualidad de ser buen o mal estudiante tiene una infinidad de peculiaridades, pero todo está en función de su aprendizaje y de la capacidad de asimilar los conocimientos de una manera eficaz, poniendo énfasis en su inteligencia, motivación y lo principal, querer aprender, tener voluntad en todo el proceso de enseñanza por parte del docente, este proceso de aprendizaje se desarrolla en el aula en un ambiente motivador que de la pauta para querer aprender, la comprensión con las técnicas y métodos que usa el docente para impartir su clase de una manera fluida e integral abarcando todos los aspectos del curso, la inteligencia de parte de las y los alumnos, o sea la condición primordial para asimilar los nuevos conocimientos.

Por lo tanto se puede decir que el aprendizaje es un vehículo que lleva al alumno a la meta donde se encuentra un proceso de cambio significativo integral y con sentido de permanencia para toda la vida, usando los conocimientos adquiridos aunados con sus valores y habilidades con una actitud de cambio en su modo de actuar en la sociedad.

Concepto de aprendizaje

Gagné (1989) afirma: “Aprendizaje es un cambio en la disposición o capacidad que pueda ser retenida y no simplemente atribuirle al proceso de crecimiento” (p.83). Este concepto brinda una idea resumida en la preocupación que deben tener los docentes que imparten la asignatura de Introducción a la Economía, ya que el aprendizaje deberá orientarse en un sentido donde se tenga la habilidad de enseñar de una manera donde interactúen todos los aspectos investigativos de la materia en mención, teniendo su estructuración para ser comprensible en el aula, así mismo que el alumno tenga predisposición para asimilar los conocimientos de una manera propicia para lograr un correcto aprendizaje.

Por otra parte y no menos importante es la condición del ambiente que rodea a los “dos actores docente – alumno desde un punto ambiental” (Gagne, 1989, p.59).

Por lo cual se materializa en un lugar adecuado para estudiar, debe estar libre de distracciones y a la vez saber escuchar las clases sin prejuicios o malas interpretaciones.

Para Duran (2012) aprender significa: “Cambiar en algún aspecto de nuestra personalidad” (p.19). Este aspecto tiene variaciones durante todo el tiempo de estudio, en vista que el aprendizaje tiene como fin primordial desarrollar en el estudiante un nuevo modelo y comportamiento que demuestre que el aprendizaje no debe ser repetitivo, ya que esto da como fin que no se encuentre ningún significado de los contenidos de estudio.

A través de la vida, desde el nacimiento, existe un aprendizaje que tiene como principal prerrogativa al comportamiento de las personas, el cual va cambiando mientras pasan los años de una forma gradual y es con una idea de sobrevivir, pero cuando el aprendizaje se lleva a cabo de forma intencional, el aprendizaje lleva consigo un cambio consiente de las personas, y por ende el comportamiento se modifica de una forma donde entra en juego: actitudes, ideas, habilidades, hábitos, destreza y conocimiento (Ruiz, 2011). Lo que lleva a cabo el cambio en el ambiente donde se forma el educando, siendo una exigencia que los contextos educativos demandan.

De lo planteado anteriormente, se puede deducir que se hace imprescindible dejar por un lado la educación tradicional convirtiéndola en proceso fundamental donde el cambio se lleve a cabo con la participación activa del sujeto que está aprendiendo y así poder tener un proceso cognitivo en el aprendizaje que le permita como herramienta y que puedan ser utilizados en la vida cotidiana, basándose en los fundamentos Cruz (2016):

- a) la motivación la cual es responsabilidad del docente para atraer la atención del estudiante, basándose en la participación conjunta maestro – alumno.
- b) la presentación haciendo uso de recurso y herramientas didácticas acordes para la comprensión y atención del estudiante.

- c) la práctica como un proceso fundamental y significativo donde el estudiante vincule todos los conocimientos adquiridos de una forma fácil y comprensible
- d) la aplicación es el momento donde el estudiante lleva fin real de lo aprendido en el aula.

Los aportes de varios autores sobre el aprendizaje presentan una nueva manera de comprender las relaciones de cambio, estableciendo parámetros con una calidad donde el aprendiente desarrolle en forma evolutiva la relación de nuevos conocimientos para el progreso con su nueva experiencia y con condiciones cotidianas y con sus propias situaciones reales, que le den lugar a corresponder en su vida social y personal.

2.5.1. Constructivista

Blanco (2016) afirma: “El constructivismo tiene sus raíces en la filosofía, psicología, sociología y educación. El verbo construir proviene del latín *struere*, que significa arreglar o dar estructura” (p.59). Siendo la idea central que el aprendizaje del estudiante es construido en los cimientos de enseñanzas anteriores y nuevas experiencias dentro del aula o de la vida real por lo tanto el constructivismo concibe el aprendizaje como un proceso de construcción del conocimiento.

Por ese motivo el aprendizaje se realiza cuando los estudiante relacionan información nueva con los conocimientos o experiencias que ya poseen, las organizan y a la vez las enriquecen, sin embargo la tecnología juega un papel importante porque motiva al aprendiz para construir nuevos conocimientos con múltiples perspectivas basadas en la relevancia de tareas que son de utilidad en el mundo real.

Piaget citado por Hernández, 2008 afirma:

El conocimiento se construye a través de la experiencia. La experiencia conduce a la creación de esquemas. Los esquemas son modelos mentales que almacenamos en nuestras mentes. Estos esquemas van cambiando, agrandándose y volviéndose más sofisticados a través de dos procesos complementarios: la asimilación y el alojamiento (p.2).

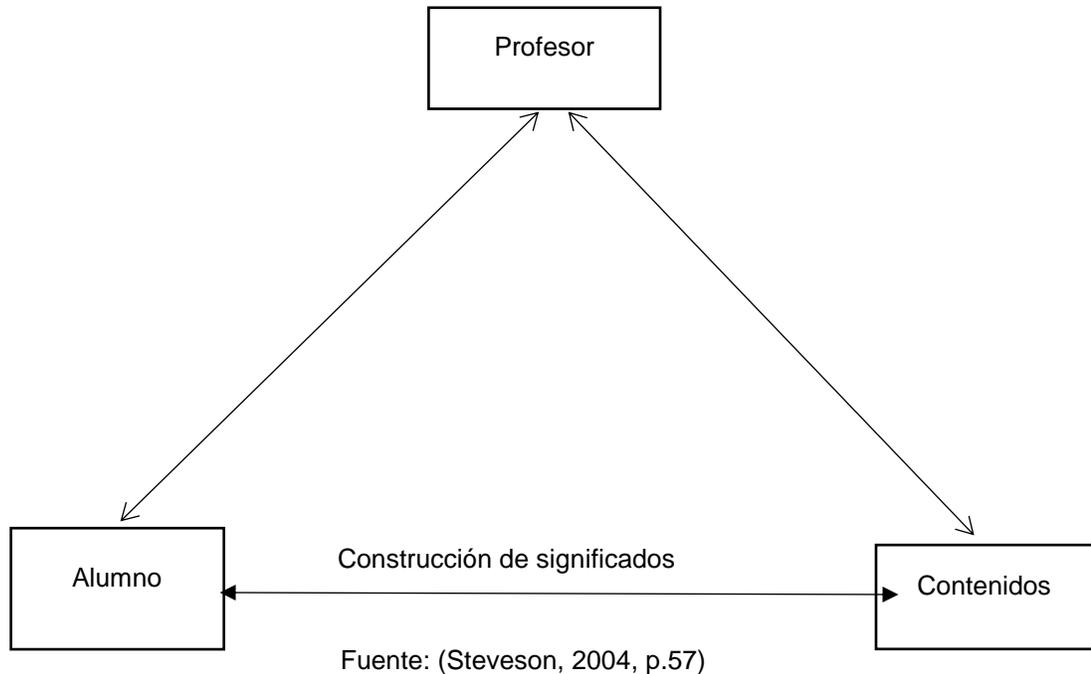
Esto da una pauta para puntualizar, que el estudiante va descubriendo que el aprendizaje no se encuentra solamente en los libros, por el contrario los conocimientos que posee y las vivencias actuales son el motor que hace que caminen y enfoquen tareas que tienen relevancia y utilidad en su mundo real, con un carácter innovador y con aspectos creativos los cuales serán de utilidad para afianzar sus conocimientos.

El aprendizaje constructivista tiene su organización con base a tres ideas fundamentales. Call citado por Díaz, Alvarino, Carrascal (2012):

- a) el alumno el cual es responsable de asimilar su proceso de aprendizaje.
- b) la actividad constructiva del alumno, la cual se aplica a contenidos que posee ya en un grado considerable de elaboración.
- c) la función del docente es de organizar los procesos de construcción del alumno con el saber cultural (p.49).

Es importante que el estudiante visualice la construcción del conocimiento como un proceso de transformación, lo cual conlleva la capacidad de construir su propia forma de ser y actuar en su futuro, asimismo se convierte en un reto para el aprendiz ya que tiene que relacionar la información anterior con la que ya tiene conocimiento, para afrontarlo el docente puede utilizar imágenes o proposiciones verbales.

Figura 7
El triángulo Cognitivo:
Construcción de significados por parte del estudiante.



En primer lugar el alumno como principio de la actividad mental constructiva, siendo el centro sobre el cual se apoya todo de esta manera la actividad constructiva del alumno es un elemento mediador entre la enseñanza del profesor y los aprendizajes de los contenidos como mediadores

En ese sentido, se puede decir que la construcción del conocimiento no se descubre, en vista que es un proceso de elaboración, donde toma parte la motivación del alumno como parte activa dirigiendo sus capacidades a ciertos contenidos que son significativos para él. Ya que el alumno es quien construye el significado de esos contenidos que debe integrar y así comprender y construir sus modelos y nuevas ideas, basándose en sus conocimientos previos, lo que da como consecuencia desarrollar sus destrezas y habilidades de una manera integral y significativa en su entorno educativo y social.

2.5.2. Significativo

Vásquez (2015) afirma: “El aprendizaje se define técnicamente como un cambio relativamente estable de la conducta del sujeto, como resultado de la experiencia producida a través del establecimiento de asociaciones entre estímulos y respuestas mediante la práctica en un nivel elemental” (p.3).

Mendoza y Obando (2016) señala: “El aprendizaje significativo como una propuesta psicopedagógica diseñada para superar el aprendizaje memorístico tradicional en las aulas y así lograr un aprendizaje integrador, comprensivo y autónomo” (p.11). Por lo tanto se deduce que el estudiante parte de lo que ya conoce y lo enfoca hacia aquello que pretende aprender.

Bajo este contexto las nuevas ideas y otros saberes se entrelazan adecuadamente, surgiendo otros conocimientos que se construyen en la mente del alumno así mismo permanece en la memoria permanentemente, por lo que de docente debe propiciar el surgimiento de nuevas ideas para que este aprendizaje sea integral basándose en los contenidos de la materia a impartir donde exista la motivación del aprendiente, pero este proceso ocurre cuando la nueva información se mezcla produciendo una modificación de todos los conceptos e ideas preexistentes.

2.6 APRENDIZAJES CON UN ENFOQUE HOLÍSTICO

Ruiz (s.f.) “El concepto de formación integral implica una perspectiva de aprendizaje intencionada, tendiente al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para que construya su identidad cultural” (p.11).

En estos tipos de orientaciones, las instituciones educativas deben asumir la participación activa de sus actores en el rol de aprendizaje, como son por un lado el docente y por el otro lado el aprendiente (Bernal 2007). Tomando en cuenta lo citado el primero es el encargo de mantener motivación para enfocar los temas de estudio de una manera coherente y así mantener la atención de una manera efectiva, el segundo tiene que usar su inteligencia para conjugar los conceptos integrando los conocimientos anteriores con los nuevos conocimientos adquiridos, desarrollando todas sus habilidades y técnicas con la finalidad de hacer efectivo el proceso de la enseñanza recibida en las aulas.

Este aprendizaje con un enfoque holístico permite en todo momento establecer la motivación y concentración de los alumnos, dándoles incentivos para lograr su control de atención y a la vez hacer que él planifique la estrategia de estudio para superar su aprendizaje.

2.6.1 Aprendizaje basado en proyectos

Es un método que cumple con un enfoque holístico. Medina (2004) refiere que es de importancia porque permite a los alumnos adquirir conocimientos a través de la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real.

La finalidad es que el estudiante se convierta en el autor de su propio aprendizaje, cada grupo de alumnos tiene sus tareas asignadas entre ellas se mencionan: planificar, estructurar, ejecutar y presentar el producto que tiene como objetivo dar respuesta a la pregunta de carácter económico que ha sido seleccionada por el docente y a la vez contribuye con el desarrollo de competencias y el aprendizaje de los temas del Currículo Nacional Base, a la vez que el estudiante se motiva al aprender es un método que tiene como base al estudiante y el docente toma el rol de mediador.

2.6.2 Aprendizaje cooperativo

La educación actualmente requiere la implementación de nuevos métodos donde el estudiante se convierta en el autor de su aprendizaje, “la primordial

característica es que se estructura en base a la formación de grupos de 3-6 personas, donde cada miembro tiene un rol determinado y para alcanzar los objetivos es necesario interactuar y trabajar de forma coordinada” (Medina, 2004, p.85).

En el aprendizaje cooperativo, requiere que en cada actividad cada estudiante se esfuerce y realice lo mejor posible la tarea asignada por el docente, de esta manera el estudiante se relaciona con sus compañeros de clases para solucionar tareas específicas, así mismo se brindan apoyo con los estudiantes que tiene dificultades de aprendizaje.

2.6.3 Aprendizaje basado en problemas

Medina (2004) expone: “Es un proceso de aprendizaje cíclico compuesto de muchas etapas diferentes, comenzando por hacer preguntas y adquirir conocimientos que, por su vez, llevan a más preguntas en un ciclo creciente de complejidad” (p.89).

Este método cumple con los objetivos del enfoque holístico consiste en plantearle un problema real de carácter económico a los estudiantes para que ellos analicen y le den solución, además el estudiante desarrolla su pensamiento crítico y se motiva al salir de la enseñanza tradicional donde el estudiante solo acumula saberes que se olvidan con facilidad.

2.6.4 Aprendizaje basado en el pensamiento

Este método sirve para que el estudiante en el presente siglo contextualice, analice, relacione y argumentar la información para ampliar su conocimiento. Se pueden utilizar actividades como el debate, discusión dirigida y el interrogatorio. Además es de utilidad porque el alumno desarrolla destrezas del pensamiento con el fin de dejar en el siglo pasado el paradigma tradicional de memorización (Blanco 2016).

El profesor ejerce el papel de guía presenta retos a sus alumnos para que “aprendan a pensar” y desarrollen sus pensamientos crítico, analítico y creativo y así el estudiante reflexione sobre su proceso de pensamiento y aprendizaje.

2.6.5 Flipped Classroom (Aula invertida)

Blanco (2016) afirma:

Es un modelo pedagógico en el que los elementos tradicionales de la lección impartida por el profesor se invierten. Los materiales educativos primarios son estudiados por los alumnos en casa y, luego, se trabajan en el aula. El principal objetivo de esta metodología es optimizar el tiempo en clase dedicándolo, por ejemplo, a atender las necesidades especiales de cada alumno (p.31).

Es necesario que el docente utilice herramientas tecnológicas para compartir la información con los estudiantes entre las que se mencionan: Facebook, instagram, blogs, correo electrónico, etc. En la actualidad hay que buscar la tecnología para transmitir información a la vez el alumno aprende y ve diferente el proceso de aprendizaje. Hay que tomar en cuenta que es necesario que el salón de clases tiene que ser un espacio activo para los estudiantes.

La tecnología y su relación con la didáctica convierten a la enseñanza en una red en un mundo de posibilidades educativas para las personas, una enseñanza virtual para el estudiante es entender que la diversidad constituye un elemento de enriquecimiento y planificación de un proceso educativo del que puedan beneficiarse todos los alumnos y alumnas, además que se actualizan a las exigencias del siglo XXI donde la tecnología es un factor fundamental en el campo laboral (Blanco, 2014).

2.7 DIDÁCTICA

La didáctica es el arte de enseñar, y se puede conceptualizar como: “La disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de incentivar y de orientar eficazmente a sus alumnos y alumnas en su aprendizaje” (Mattos citado por Hernández, 2009,

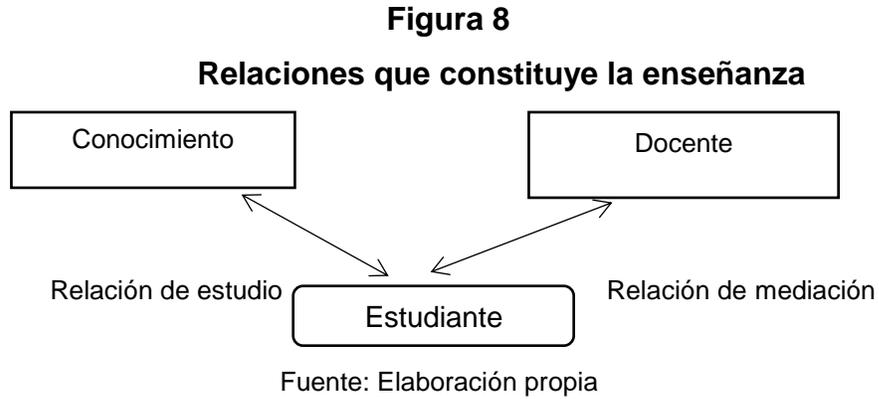
p.75). La didáctica es la ciencia de la educación que estudia pero además interviene en todo el proceso de enseñanza por parte de los docentes y el aprendizaje de las personas.

La didáctica tiene su significado de la palabra griega didaskein: enseñar y tékne: arte, que designa aquello que es perteneciente o relativo a la enseñanza. Tiene dos expresiones: una teórica donde estudia, analiza, describe y explica el proceso enseñanza–aprendizaje generando conocimientos sobre los procesos educativos con principios que constituyen y orientan la teoría de la enseñanza. A nivel práctico la didáctica funciona como una ciencia aplicada (Aziz, 2014). Por un lado, emplea las teorías de la enseñanza, mientras que por el otro, interviene en el proceso educativo proponiendo modelos, métodos y técnicas que optimicen los procesos enseñanza aprendizaje.

Efectivamente la didáctica está comprometida con la formación tanto social como moral, económica y política pero su principio básico comprometida en la formación cultural del educando, agregando que el docente tiene que tener conciencia para saber si los estudiantes realmente aprendieron, ya que sin una didáctica emotiva el docente no podrá tener éxito en la enseñanza en el aula, y tiene que tener en cuenta que los alumnos están en un proceso de aprendizaje y por lo tanto debe de tener un buen sistema de comunicación.

Cardona (2013) un buen educador es el que cumple con los siguientes postulados:

- a) sabe lo que enseña y como lo enseña.
- b) sabe trabajar con diversos grupos de estudiantes, sin importar la edad, sexo y nivel académico.
- c) le enseña al estudiante a pensar, hacer uso de su juicio crítico.
- d) orienta en sus educandos a descubrir, ser curioso, inventar, crear.
- e) fomenta valores en el estudiante, y así el alumno descubra lo que hace y lo revalorice y formule por si mismos otros que le satisfagan o sean útiles en la sociedad (p.58).



2.7.1 Elementos

Funcionan en el estudiante como una herramienta en el proceso de enseñanza–aprendizaje con el fin de conseguir la formación del educando, teniendo seis elementos fundamentales en su accionar como son: “El alumno, objetivos, profesor, materia, métodos y técnicas de enseñanza, medio geográfico” (Néricci citado por Luna, 2015, p.3).

- a) El alumno: Este es el interesado en aprender los conocimientos impartidos y es para quien se fundó la escuela, donde poco a poco se va por todos los medios adaptándose para llevar su sistema de comunicación con el docente en la acción educativa, es porque la escuela existe para llevar a los alumnos hacia un logro de determinados objetivos que son los de la educación general y esté en condiciones de recibir al alumno tal como es él y según su edad.
- b) Los objetivos: Es toda acción didáctica para llevar al alumno hacia su conocimiento abarcando el estudio de los métodos, en el proceso de enseñanza – aprendizaje para su orientación profesional, llevando a cabo los propósitos de la educación.
- c) El profesor: Como una fuente de estímulo aplicando todos sus conocimientos para que el alumno pueda desarrollarse en función de su esfuerzo de la formación integral a la vez inspirar en ellos las

actividades escolares a la realidad, con una comunicación franca en el proceso de enseñanza.

- d) La materia: Es el contenido de la enseñanza, como base primordial del aprendizaje, la cual a través de ella se alcanzaran todos los objetivos propuestos de la escuela, es preciso saber cuáles son los temas y actividades que se llevaran a cabo dentro de cada asignatura.
- e) Métodos y técnicas de enseñanza: están orientadas hacia la comprensión con más facilidad para que los alumnos puedan aprender con la mente abierta optimizando las herramientas que estén involucradas en el proceso de aprendizaje, por tanto son fundamentales en la enseñanza, el profesor debe lograr que el educando viva lo que está siendo objeto de enseñanza.
- f) Medio geográfico: “económico, cultural y social”, la escuela cumplirá su función social solamente si considera que respuesta le da el medio donde tiene que servir, habilitando de esta manera al educando para que tome conciencia de la realidad del medio ambiente que lo rodea y donde tiene que participar.

2.7.2 La enseñanza del siglo XXI

El Ministerio de Educación y las organizaciones involucradas deberán dirigir su mirada hacia una nueva vía para que la enseñanza este congruente con los nuevos requerimientos que demanda el nuevo siglo, de este modo educar integralmente al estudiante para que se conviertan en personas con la capacidad de conocerse a sí mismos, razonar y colaborar.

Severín (2012) manifiesta: “Aprender en el siglo XXI es una necesidad evidentemente nueva. La sociedad del conocimiento demanda nuevos conocimientos y competencias y otras nuevas herramientas” (párr.2). El educador

del nuevo siglo debe comprender la necesidad evidente de un cambio estructural con características de nuevos conocimientos y competencias conjuntamente con nuevas herramientas que puedan tener una enseñanza que consolide todos los conocimientos de una manera eficaz.

Existen cuatro condiciones básicas que se deberían imponer para fortalecer en los sistemas educativos del siglo XXI se enumeran a continuación: “Centrado en el estudiante, experiencia de aprendizaje, medios de comunicación, todo el sistema escolar” (Severín, 2012, párr. 4).

- a) Centrado en el estudiante: Cada uno de ellos es una tarea donde el docente tiene que realizar actividades que lleven al desarrollo de su potencial personal, es obligación del sistema escolar que el estudiante adquiera habilidades y competencias que demanda la sociedad en el mercado laboral.
- b) Experiencia de aprendizaje: Nuevas pedagogías con docentes capaces de proponer experiencias de aprendizaje significativo y con un nuevo enfoque en el currículo.
- c) Medios de comunicación: Que den la oportunidad del aprendizaje en todo momento, utilizando la tecnología como medio de enseñanza y así la escuela no sea considerada como espacio educativo único.

Por consiguiente en el proceso de enseñanza aprendizaje existe una nueva herramienta que facilita los contenidos y es la tecnología la cual tiene relación con la didáctica y convierte a la enseñanza en una red en un mundo de posibilidades educativas para las personas.

Una enseñanza virtual para el estudiante es entender que la diversidad constituye un elemento de enriquecimiento y planificación de un proceso

educativo del que puedan beneficiarse todos los alumnos y alumnas, además que se actualizan a las exigencias del siglo XXI donde la tecnología es un factor fundamental en el campo laboral.

- d) Todo el sistema escolar: Desde el Ministerio de educación así como organizaciones que apoyen el desarrollo de la educación significativa.

Por lo tanto el educador del nuevo siglo, tiene que tener una dinámica, usando variedad de actividades, organizando su tiempo en el aula, tener estímulos visuales, auditivos como la tecnología de la información y la comunicación (TIC) con una participación activa de los estudiantes, en vista que el docente debe comprender las necesidades de sus estudiantes, teniendo en cuenta que la clase sea dinámica, con una diversidad de actividades organizadas y con estímulos visuales, auditivos y con una participación de las y los aprendientes, dándoles la oportunidad del uso de recursos tecnológicos, a la vez la ejemplificar movimientos de interés para así ilustrar la enseñanza, lo que le dará de una manera despertar el interés por aprender (Severin, 2012).

2.8 MÉTODOS DE ENSEÑANZA

El origen de la palabra método proviene del latín *methodus*, lo cual significa camino para llegar a un fin, a su vez el origen griego, compuesto por las palabras *meta* que significa: meta y *hodos* que quiere decir “camino” lo que podemos decir que como procedimiento didáctico significa, camino para alcanzar todos los objetivos que se han propuesto en un área de la enseñanza (Nérici citado por Moliner, 2016). De lo planteado anteriormente se incluye desde la presentación de la materia hasta su aprendizaje, ya que el método es el orientador del aprendizaje.

Por lo cual podemos decir que el método es el planteamiento general de la acción de acuerdo a un criterio determinado y teniendo como objetivo determinar las metas que sean propuesto a conseguir en el transcurso de la enseñanza-aprendizaje, por lo que podemos ampliar diciendo: “que el método de enseñanza

es un conjunto de elementos lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del estudiante hacia determinados objetivos, siendo el que lea el sentido a la presentación de la materia a enseñar” (Ministerio de educación, 2013, p.82)

Por su parte Zayas citado por Pires (s.f.). Considera que el método es el componente didáctico con un sentido lógico estructurado al aprendizaje de la enseñanza de la asignatura introducción a la economía, inicia desde la presentación y construcción del conocimiento y finaliza hasta la comprobación, evaluación y rectificación del resultado.

Plantea seis argumentos sobre el método como son:

- a) el método es un arte.
- b) el método se debe a las características personales del maestro.
- c) el método prácticamente no puede programarse pues depende del alumno y de las direcciones que vaya tomando el proceso de aprendizaje.
- d) lo más importante del método es que el alumno se sienta bien, que se motive.
- e) el método es el aspecto más importante de la enseñanza pues determina el éxito de la misma.
- f) la clase es el método.

Rodríguez (2013) expone: “Los métodos tradicionales en la docencia de las ciencias económicas son los mismos que se utilizan en la investigación y se clasifican como sigue: inductivo, deductivo, sintético, analítico, estático, dinámico, coyuntural, estructural” (p.24)

- a) Método inductivo: Cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares a casos generales. La técnica del redescubrimiento se inspira en a la inducción

- b) Método deductivo: Cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular, el profesor presenta conceptos o principios de los cuales se van extrayendo conclusiones.
- c) Método sintético: Es el proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, es reducir a términos breves y precisos lo esencial del tema a tratar.
- d) Método analítico: Consiste en la desmembración de un todo, descomponiendo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y sus efectos.
- e) Método estático: Analiza de como los datos se presentan en una situación considerando el estatus actual de dichos elementos sin desconocer que estos se modifiquen con el tiempo.
- f) Método dinámico: Es el que se genera automáticamente en el momento de su visualización, por lo cual puede cambiar dependiendo en qué momento se haya.
- g) Método coyuntural: Es la forma de cómo se manifiesta y concreta el conflicto social en una sociedad específica y en un tiempo determinado, se utiliza en el contexto de la economía y sus estados por lo que atraviesa.
- h) Método estructural: Es un análisis de relaciones formales, buscando un orden y una explicación y pretende la propia identificación del problema económico en estudio.

2.8.1 Técnicas de enseñanza

Reflejan la acción directa del docente y determina en cierta manera los puntos en el proceso de aprendizaje construyendo el conocimiento del estudiante. De este modo se puede decir que las técnicas didácticas ocupan un lugar prioritario en el

proceso de enseñanza/aprendizaje, siendo las actividades que el docente planea para realizar con más facilidad la construcción aprendizaje significativo de las y los alumnos.

Méndez (s.f.) Define:

Las técnicas de enseñanza/aprendizaje son el entramado organizado por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo. Son mediaciones a final de cuentas, como mediaciones, tienen detrás una gran carga simbólica relativa a la historia del docente: su propia formación académica; también forma al docente su propia experiencia de aprendizaje en las aulas (p.1)

Por la anterior se puede decir entonces que las técnicas de aprendizaje son fundamentales en el trabajo del docente ya que tienen relación con las características personales y habilidades del mismo, como también forman parte fundamental de las características del estudiante, el contenido de la asignatura, el espacio donde se lleva a cabo el proceso de aprendizaje y el periodo de tiempo. Por lo cual las técnicas de enseñanza son recursos didácticos, donde se apoya el docente para lograr enseñar de una manera comprensible la materia de estudio, siendo esta la forma de hacer efectivo el propósito y alcanzar los objetivos que se ha propuesto.

Entre las técnicas Herran (2008) menciona:

- a) Técnica expositiva: Esta consiste como su nombre lo indica en la exposición por parte del docente de un tema determinado, esta técnica se puede usar en todas las disciplinas y a todos los niveles de estudio. Su propósito es transmitir información de un tema en particular, propiciando la comprensión del mismo y depende de la manera de cómo se desempeña en clase y suele ser con esquemas plasmados en el pizarrón o por diapositivas.
- b) Técnica del dictado: Consiste en dictar textualmente un tema específico y que el alumno vaya tomando notas de lo que el profesor dicta, constituye una marcada pérdida de tiempo, ya que mientras el alumno escribe no puede reflexionar lo que escribe en sus notas.
- c) Técnica biográfica: Del griego bios que significa vida, y de grapho, que significa escribir, la cual consiste en exponer hechos o problemas a través del relato de algo que signifique y contribuya para el estudio de la materia a dar.
- d) Técnica exegética: Esta se basa en la lectura del texto relacionado con el tema que se está estudiando o tratando, se requiere la consulta de obras de autores y se le denomina también "lectura comentada" esto tiene por objeto que el educando capte, comprenda o interprete debidamente lo que el autor quiere comunicar.

- e) Técnica de las efemérides: Esta se puede aplicar a todas las disciplinas, tiene su base en las fechas significativas en correlación del calendario y en la planeación del profesor.
- f) Técnica del interrogatorio: esta es una de los mejores instrumentos del campo de la didáctica, puede ser empleada para diversos fines dentro de la actividad docente, donde el profesor se apoya en preguntas que exijan la reflexión, preguntando en clase quien puede responder.
- g) Técnica de argumentación: Es la forma de interrogar y va destinada a comprobar que el alumno debería saber.
- h) Técnica del diálogo o heurístico: Tiene como finalidad llevar al alumno a la reflexión acerca del tema que se está tratando así como sus propios conceptos, su carácter es constructivo, amplio y educativo.
- i) Técnica de la discusión: En esta técnica se necesita la participación de todos los alumnos en la elaboración de conceptos en clase y consiste en la discusión de un tema por parte de los alumnos, bajo la dirección del profesor.
- j) Técnica del debate: Esta se usa cuando se presentan posiciones contrarias con respecto de un tema planteado, se define desde un punto de vista individual o grupal (pp. 16-18).

De las técnicas de enseñanza mencionadas la expositiva el docente debe usarla lo menos posible, con su uso el estudiante se muestra pasivo en el salón de clases, esto no le permite el desarrollo crítico de los temas de la asignatura introducción a la economía por la misma razón el alumno se muestra desmotivado, el uso de esta técnica debe ser moderado, cuando exista amplia información de un tema, es necesario que el docente sea un mediador y le ofrezca al estudiante información más centrada de los temas económicos.

La técnica del dictado en el paradigma educativo del siglo XXI es importante que el docente deje de utilizarla al igual que con la técnica expositiva esta contribuye a que el alumno sea pasivo y esto le dificulta hacer uso de su pensamiento crítico respecto a los movimientos económicos del país.

La técnica biográfica el docente puede sacarle beneficio para el aprendizaje del estudiante y hacer un análisis de los hechos económicos pasados con los del presente, se pueden sugerir ideas nuevas de un tema económico que ha sido estudiado, es importante que el docente se informe, de los temas para no alterar

los hechos y que utilice material fotográfico para que el estudiante comprenda el tema y lo relacione.

Es necesario que en el presente siglo el alumno construya su propio aprendizaje la técnica exegética, permite que el alumno se informe acerca de un tema económico y con sus palabras forme un juicio crítico respecto a la lectura, el docente debe usar esta técnica con cuidado de no caer en la monotonía, es importante que preparar la clase ya que con el uso de esta técnica se realiza el análisis.

La técnica de efemérides el docente debe usarla para resaltar acontecimientos o fechas importantes del curso introducción a la economía, para que el estudiante se interese en la práctica de esta técnica se pueden usar carteles, retratos, frases, para hacer conexión con el tema que se está impartiendo.

Lo que busca en la actualidad la educación es que el alumno se prepare para la vida, la técnica del interrogatorio hace que el alumno utilice su pensamiento, la técnica de argumentación tiene relación con la técnica mencionada anteriormente ya que le sirve al docente, para comprobar lo que el estudiante sabe respecto a un tema económico antes estudiado.

La educación desde un enfoque holístico busca que el estudiante tenga un panorama completo de los temas económicos, la técnica heurística cumple con este enfoque, tiene como fin la reflexión de los temas y que el estudiante construya su propio aprendizaje, al igual que la técnica de la discusión hace que todos los estudiantes participen y den su opinión respecto a los temas estudiados, lo mismo sucede con la técnica del debate los estudiantes tienen opiniones diferentes respecto a un tema, lo interesante de estas técnicas es que el alumno deja de ser pasivo e inicia a construir su aprendizaje y a formar juicio crítico de los temas de dicha asignatura, utilizando estas técnica el docente está en el salón de clases como un mediador, esto es lo que requiere la educación del siglo XXI.

2.8.2 Herramientas de enseñanza

Estas son de uso educativo didáctico y su finalidad es ayudar al docente, “las herramientas educativas están destinadas a la enseñanza y aprendizaje autónomo y permite el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas, estas herramientas constan de ciertas características como son: Facilidad de uso, capacidad de motivación, relevancia curricular, versatilidad, enfoque pedagógico, orientación, evaluación” (Sánchez, 2016, párr.1).

De este modo el docente es facilitador del conocimiento y existe una interrelación maestro-alumno, las herramientas más usadas son los mapas conceptuales y los cuadros sinópticos.

Parcerisa (2010) afirma:

“la finalidad del material didáctico es la siguiente:

- a) motivar la clase
- b) concreta e ilustra lo que se está exponiendo verbalmente
- c) contribuir a la fijación del aprendizaje
- d) despertar y retener la atención” (p.20).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos en la investigación realizada en los establecimientos privados, jornada Matutina colonia San Ignacio zona 7 del Municipio de Mixco, se aplicaron las siguientes técnicas: Entrevistas realizadas a los docentes, observación en el aula y encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto periodo contador, se utilizaron los siguientes instrumentos: Guía de entrevista, cuestionario y lista de cotejo.

Para una mayor comprensión se utilizaron gráficas de acuerdo a las siguientes variables: Métodos y técnicas utilizadas en el proceso de enseñanza/aprendizaje, Métodos con un enfoque holístico y Percepción de los métodos con un enfoque holístico por el estudiante.

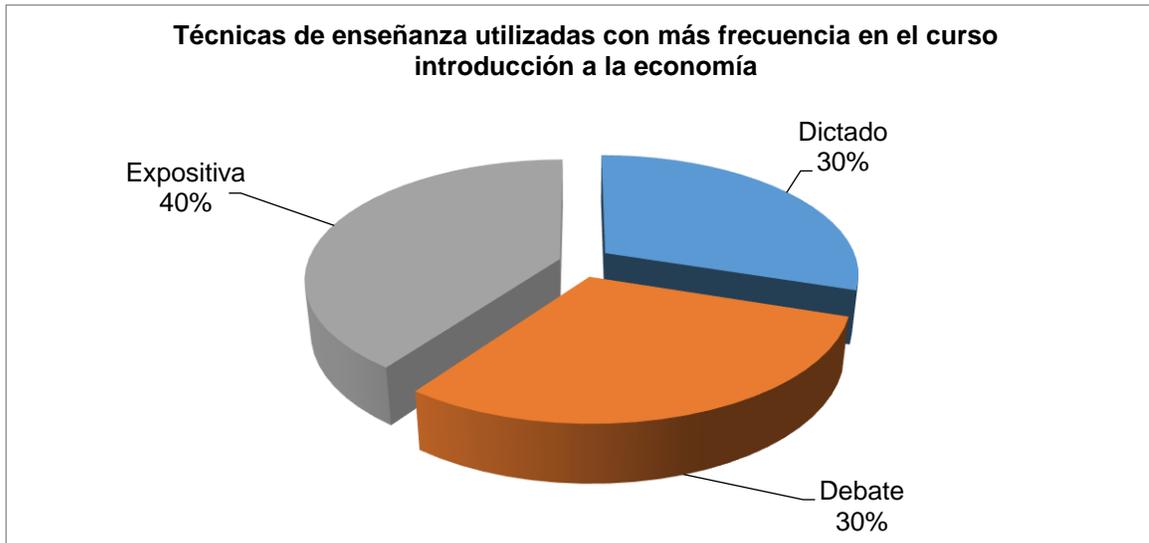
3.1 MÉTODOS Y TÉCNICAS UTILIZADAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

El hallazgo de esta variable es guiado a través de los siguientes indicadores: Técnicas de enseñanza, métodos de enseñanza. A continuación, se presentan los resultados

3.1.2 Técnicas de enseñanza

El presente estudio se llevó a cabo en el ciclo de educación diversificado en los centros educativos privados colonia San Ignacio zona 7 del Municipio de Mixco con los docentes que imparten el curso de introducción a la economía, esto con el fin de determinar que técnicas de enseñanza utilizan para impartir el curso en los centros educativos privados.

Al consultar con los docentes, los resultados fueron los siguientes:

GRÁFICA NO. 1

Fuente: Elaboración propia con base en los datos al aplicar los instrumentos de investigación 2018

El 30% de los docentes manifestó que utilizan la técnica del dictado así el estudiante anota en su cuaderno los temas, mientras que el 30% utiliza la técnica del debate para que el estudiante elabore sus propios argumentos y un 40% de docentes utiliza la técnica expositiva porque el curso de economía es una asignatura teórica.

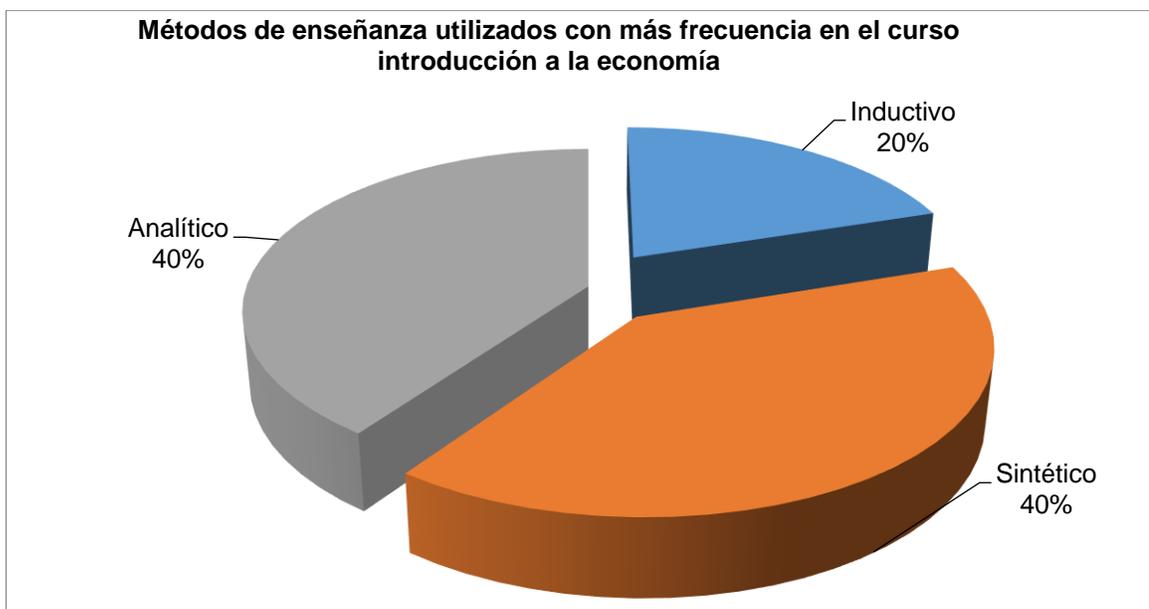
Según los resultados obtenidos de la guía de observación de clase se evidencia que en los centros educativos privados, los docentes utilizan la técnica del debate que ayudan al estudiante a construir su propio aprendizaje del curso introducción a la economía, sin embargo las técnicas más utilizadas son la expositiva y el dictado.

3.1.3 Métodos de enseñanza

Es importante conocer que los métodos se encargan de dirigir el aprendizaje del estudiante, el docente los puede elegir dependiendo de la dirección del proceso de enseñanza/aprendizaje.

Al consultar con los docentes, los resultados fueron los siguientes:

GRÁFICA NO. 2



Fuente: Elaboración propia con base en los datos al aplicar los instrumentos de investigación 2018

El 40% de los docentes manifestó que utilizan el método analítico, porque el estudiante realiza un análisis a través de la observación de un problema económico, mientras que el 40% de los docentes manifestó que utiliza el método sintético para que el estudiante realice un resumen de lo que conoce del tema y un 20% de docentes utiliza el método inductivo así el estudiante parte del razonamiento de lo particular a lo general.

Según los resultados obtenidos de la guía de observación de clase se evidencia que en los centros educativos privados, los docentes no utilizan métodos que le permiten al estudiante construir su aprendizaje de los temas de economía.

Todos los docentes coinciden en sus respuestas y creen que es importante utilizar métodos y técnicas donde el estudiante es un sujeto pasivo en el salón de clases.

Por ello fue necesario realizarles la siguiente pregunta a los docentes.

CUADRO NO. 1

Los métodos y técnicas utilizadas actualmente se adecuan a las demandas y exigencias del siglo XXI

El 100% de docentes manifestó que las técnicas y métodos utilizados actualmente para la enseñanza del curso introducción a la economía dan lugar a que el alumno participe y se motive en su proceso de aprendizaje y con ello pueda el estudiante profundizar sus conocimientos.

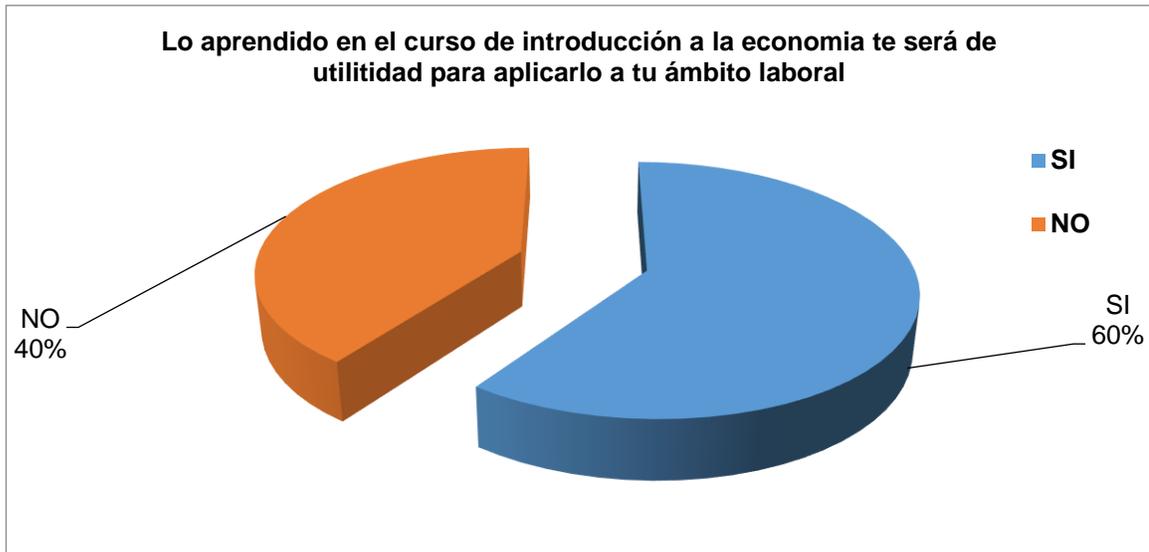
Según los resultados obtenidos de la guía de observación de clase se evidencia que en los centros educativos privados los estudiantes se muestran atentos y con disposición en el salón de clase cuando realizan actividades donde tienen participación activa sin embargo cuando se implementa la técnica expositiva y del dictado se muestran desmotivados.

Todos los docentes coinciden en sus respuestas que los métodos y técnicas utilizadas para la enseñanza de la asignatura introducción a la economía se adecua a las demandas y exigencias del presente siglo.

Fuente: Elaboración propia con base en los datos al aplicar los instrumentos de investigación 2018

Por ello también es importante conocer lo que piensan los estudiantes, sí para ellos es indispensable adquirir herramientas que les servirán para desenvolverse en su vida laboral.

GRÁFICA NO. 3



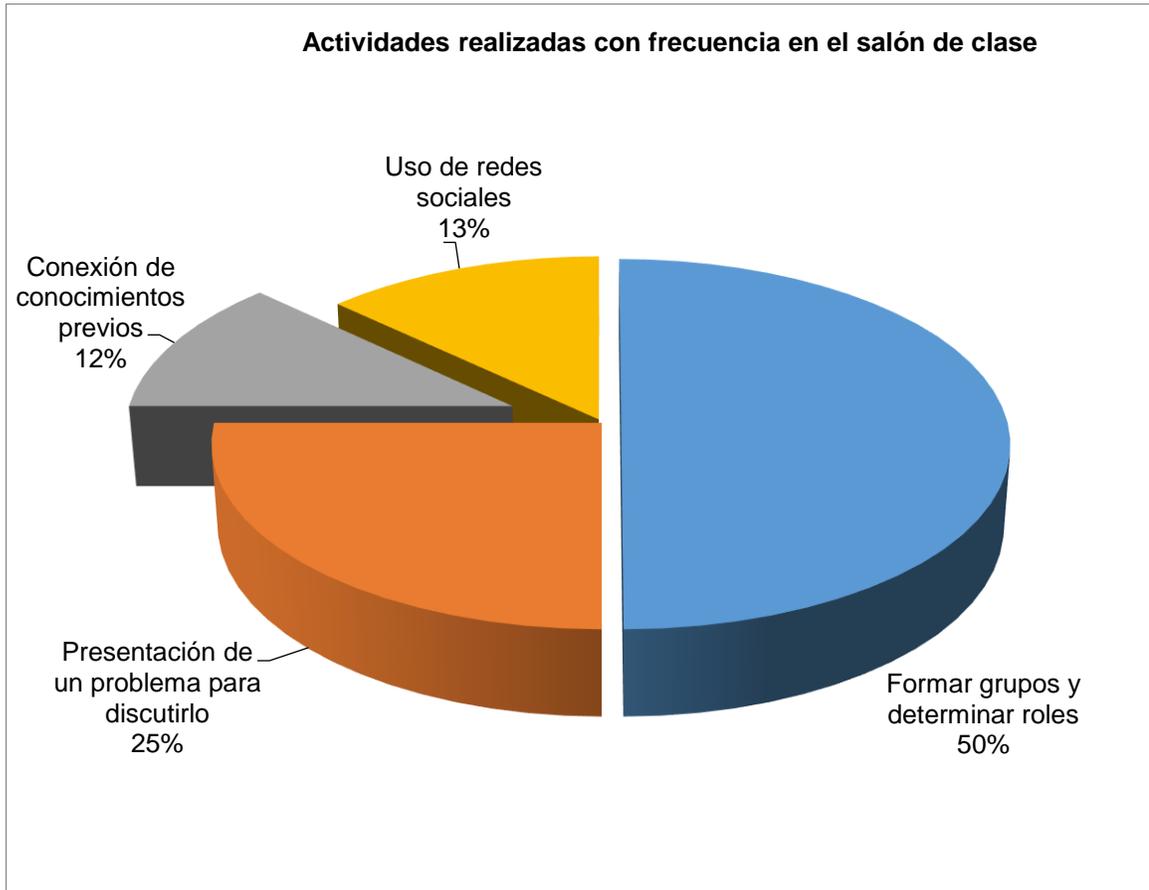
Fuente: Elaboración propia con base en los datos al aplicar los instrumentos de investigación 2018

El 60% de estudiantes manifestó que los conocimientos aprendidos en el curso de introducción a la economía les será útil para aplicarlos en su lugar de trabajo y desenvolverse con eficiencia poniendo en práctica lo aprendido en dicho curso.

Mientras el 40% de estudiantes manifestó que para ellos no será útil lo aprendido en el curso de economía, dependiendo el trabajo que desempeñen al graduarse tomando en cuenta que existe desempleo y no es seguro que consigan una plaza donde puedan ejercer lo aprendido.

Es importante consultar con los docentes que actividades realizan en el salón de clase para impartir el curso de economía, los resultados fueron los siguientes.

GRÁFICA NO. 4



Fuente: Elaboración propia con base en los datos al aplicar los instrumentos de investigación 2018

El 12% de los docentes manifestó que antes de iniciar un tema realizan preguntas del tema económico a los estudiantes para tener conocimiento que saben de lo que se va enseñar el 13% manifestó que para la enseñanza se implementa la utilidad de las redes sociales es una herramienta a la que todos los estudiantes tienen acceso, se les facilita su uso y se motivan en su aprendizaje mientras que un porcentaje del 25% le presentan a los estudiantes problemas para que ellos los discutan y saquen sus conclusiones y el 50% forman grupos de estudiantes y le asignan su tarea a cada integrante del grupo este tipo de actividades tiene como objetivo compartir ideas y pensamientos entre los miembros del grupo.

3.2 MÉTODOS CON UN ENFOQUE HOLÍSTICO

El hallazgo de esta variable es guiado a través de los siguientes indicadores: Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el pensamiento, Flipped Classroom (Aula invertida). A continuación, se presentan los resultados.

3.2.1 Aprendizaje basado en proyectos

Es importante conocer que este aprendizaje cumple con los objetivos del enfoque holístico que el estudiante le dé solución a un problema a través de realizar un proyecto.

Al consultar con los docentes, los resultados fueron los siguientes.

CUADRO NO. 2

Imparte el curso de introducción a la economía realizando proyectos que parten de un problema real
<p>El 100% de los docentes manifestó que para impartir el curso de introducción a la economía no realizan proyectos y los temas que imparten no tienen relación con problemas de la realidad nacional debido a que trabajan utilizando libros de texto que les dan en los centros educativos ahí se encuentran los temas a enseñar.</p> <p>Según los resultados obtenidos de la guía de observación de clase se evidencia que en los centros educativos privados los docentes no desarrollan proyectos con sus estudiantes.</p>

Fuente: Elaboración propia con base en los datos al aplicar los instrumentos de investigación 2018

3.2.2 Aprendizaje cooperativo

Es importante tener en cuenta que este aprendizaje es un método que tiene como fin que él docente sea un mediador y forme grupos en el salón de clase y les asigne su tarea grupal y a cada integrante del mismo además que el estudiante se relacione con sus compañeros y se apoyen.

Al consultar con los docentes, los resultados fueron los siguientes.

GRÁFICA NO. 5



Fuente: Elaboración propia con base en los datos al aplicar los instrumentos de investigación 2018

El 67% de los docentes manifestó que casi siempre se forman grupos de estudiantes para trabajar los temas de economía, mientras que el 33% de los docentes manifestó que siempre se realizan actividades grupales en el salón de clase.

Los docentes están de acuerdo en formar grupos aunque coinciden que la cantidad de estudiantes por cada grupo no debe ser mayor a 4 o 5 para que todos aporten y trabajen.

Según los resultados obtenidos de la guía de observación de clase se evidencia que en los centros educativos privados los docentes algunas veces realizan grupos de estudiantes para trabajar los temas del curso.

Por ello fue necesario realizarles la siguiente pregunta a los docentes, cual es la importancia de formar grupos para trabajar los temas de economía. Los resultados fueron los siguientes

CUADRO NO. 3

Es importante formar grupos de 3-6 estudiantes, donde cada miembro tenga un rol determinado

El 100% de los docentes manifestó que es importante que en el salón de clases se formen grupos así los estudiantes trabajan los temas de manera colectiva para intercambiar información por otra parte se muestran motivados por construir su propio aprendizaje y acrecentar los éxitos de sus compañeros.

Todos los docentes coinciden en sus respuestas que formar grupos en el salón de clase fortalece el aprendizaje, motiva a los estudiantes y se intercambian ideas que dan lugar a solucionar un determinado tema.

También es importante conocer lo que piensan los estudiantes, si es significativo para su formación académica trabajar en grupos, en la educación actual es necesario que compartan conocimientos, experiencias y resuelvan dudas entre ellos. Los resultados fueron los siguientes

Fuente: Elaboración propia con base en los datos al aplicar los instrumentos de investigación 2018

GRÁFICA NO. 6



Fuente: Elaboración propia con base en los datos al aplicar los instrumentos de investigación 2018

Se les hizo la misma interrogante de los docentes a los estudiantes y el 90% manifestó que es importante para su formación académica que en el salón de clases se forman grupos para trabajar los temas de esta manera se pueden intercambiar conocimientos e ideas para comprender mejor el curso mientras que para el 10% no es importante que el docente realice actividades grupales no todos colaboran y se pierde tiempo.

Al comparar la gráfica de docentes y estudiantes podemos observar que manifestaron que es importante formar grupos para lograr un aprendizaje efectivo y los estudiantes puedan relacionarse, este es un factor que fomenta un enfoque holístico en la enseñanza/aprendizaje de los estudiantes.

3.2.3 Aprendizaje basado en problemas

El método del aprendizaje basado en problemas es un aprendizaje mediado por la asimilación, comprensión, búsqueda y aplicación de conocimientos para plantear y resolver un problema, este aprendizaje hace responsable al estudiante de su propio aprendizaje y el docente tiene el rol de ser guía.

Al consultar con los docentes, los resultados fueron los siguientes.

CUADRO NO. 4

Imparte el curso de economía planteando problemas de la realidad actual de nuestro país.

Los docentes manifestaron que no imparten el curso de economía partiendo de problemas reales que acontecen en nuestro país, el periodo de clases no da tiempo para discutir lo que sucede en Guatemala ya que el curso está basado en temas específicos de enseñanza de acuerdo al CNB con los cuales deben cumplir.

Según los resultados obtenidos de la guía de observación de clase se evidencia que en los centros educativos privados los docentes no le dan a conocer a los estudiantes los problemas económicos que acontecen en el diario vivir.

Es importante que los estudiantes estén informados de lo que acontece en nuestro país para que formen un análisis crítico y el proceso de enseñanza/aprendizaje se fundamente en la realidad actual y no en libros de textos.

Fuente: Elaboración propia con base en los datos al aplicar los instrumentos de investigación 2018

Fue necesario realizarles la siguiente pregunta a los docentes, si consideran que los temas de economía se deben memorizar para lograr un aprendizaje integral en el estudiante. Los resultados fueron los siguientes

CUADRO NO. 5

Es importante que los estudiantes memoricen los temas de la asignatura introducción a la economía

Los docentes manifestaron que no es importante que los alumnos memoricen los temas que aprenden en el curso de economía, debido a que este es uno de los factores que impide que en el proceso educativo se fomente la educación integral, porque el estudiante olvida con facilidad los temas y no se da un aprendizaje significativo, para afrontar problemas de la vida real.

Fuente: elaboración propia con base en los datos al aplicar los instrumentos de investigación 2018

3.2.4 Aprendizaje basado en el pensamiento

El método de aprendizaje basado en el pensamiento se refiere a la aplicación competente y estratégica de destrezas de pensamiento y hábitos de la mente que permiten llevar a cabo actos meditados de pensamientos, como tomar decisiones, argumentar y otras acciones analíticas, creativas o críticas. El estudiante adquiere la habilidad de pensar con eficiencia para emplear sus destrezas y hábitos para que llevar a cabo la metacognición en su proceso de aprendizaje.

Al consultar con los docentes, los resultados fueron los siguientes.

CUADRO NO. 6

Es importante enseñarle al estudiante a contextualizar, analizar, relacionar y argumentar la información

Los docentes manifestaron que es importante que el estudiante contextualice, analice, relacione y argumente los temas del curso introducción a la economía para lograr un pensamiento eficaz y así mejore su rendimiento en clase de esta manera se integre la enseñanza del pensamiento con los contenidos del currículo para que comprenda la información y desarrolle su pensamiento así prepararse para afrontar los problemas económicos que acontecen en nuestro diario vivir (fin de los métodos con un enfoque holístico).

Según los resultados obtenidos de la guía de observación de clase se evidencia que en los centros educativos privados la actividad del debate es la única que se implementa y es de utilidad para que el estudiante mejore su pensamiento sin embargo los docentes la realizan muy poco.

Fuente: Elaboración propia con base en los datos al aplicar los instrumentos de investigación 2018

3.2.5 Flipped Classroom (Aula invertida)

A través de esta metodología el alumno es capaz de obtener información para construir su aprendizaje, en este proceso no se requiere que el docente acompañe al estudiante, es un nuevo enfoque pedagógico con un enfoque holístico e integral que se encarga de incrementar el compromiso del alumno con su aprendizaje.

La educación tradicional se deja atrás con esta metodología, los materiales educativos son repasados por los estudiantes en casa, luego con acompañamiento del docente se trabaja en el aula y se resuelven dudas.

Al consultar con los docentes, los resultados fueron los siguientes.

GRÁFICA NO. 7



Fuente: elaboración propia con base en los datos al aplicar los instrumentos de investigación 2018

El 67% de los docentes manifestó que comparten la información teórica que se va impartir en el periodo de clase, con el fin que el estudiante repase y se apropie de sus conocimientos lo que le permite al docente una educación individualizada partiendo de las dudas encontradas por el estudiante. El 33% de los docentes manifestó que no comparten la información con los estudiantes debido a que al alumno se le dificulta el uso de las herramientas tecnológicas.

Los docentes manifestaron que comparten la información mediante el uso de herramientas tecnológicas que son de facilidad utilidad y conocidas por la mayor parte de los estudiantes entre las que se mencionan: Correo electrónico, blogs, Facebook.

Por ello también es importante conocer lo que piensan los estudiantes, si se les facilita y les ayuda en su formación académica el uso herramientas tecnológicas.

GRÁFICA NO. 8



Fuente: elaboración propia con base en los datos al aplicar los instrumentos de investigación 2018

La interrogante anterior planteada a los docentes, también se les hizo a los estudiantes y el 95% manifestó que es importante para su formación académica el uso de herramientas tecnológicas porque interactúan con sus compañeros y resuelven dudas entre ellos además que investigan y amplían sus conocimientos de los temas económicos fuera del horario de clase. Mientras el 5% manifestó que no es importante que el docente comparta la información porque existen los libros de texto y se les dificulta el uso de las redes sociales.

Los alumnos al igual que los docentes están de acuerdo al mencionar que el uso de herramienta tecnológicas facilita el aprendizaje para tener un panorama general de los temas, también es de utilidad para compartir ideas y dudas con los demás estudiantes.

3.3 PERCEPCIÓN DE LOS MÉTODOS CON UN ENFOQUE HOLÍSTICO POR EL ESTUDIANTE

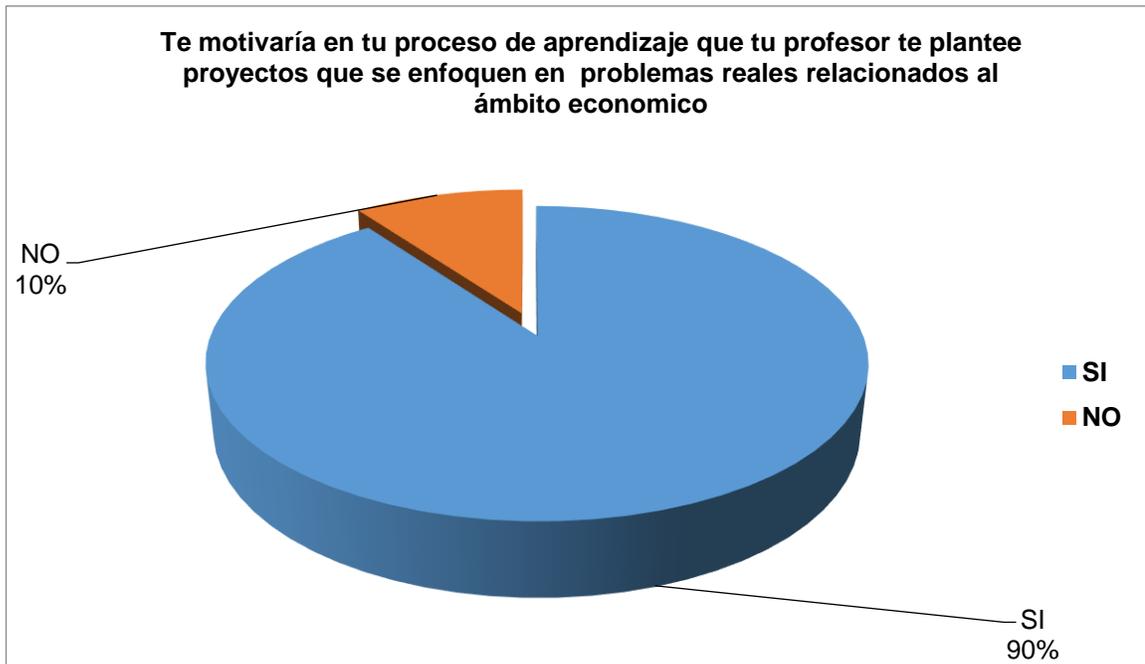
El hallazgo de esta variable es guiado a través de los siguientes indicadores: Motivación al aprendizaje, desarrollo de autonomía, fortalecimiento de la habilidad comunicativa, desarrolla habilidades interpersonales y estrategias para resolver conflictos, desarrollo del pensamiento crítico, contenidos accesibles. A continuación, se presentan los resultados.

3.3.1 Motivación al aprendizaje

En el proceso educativo es importante que el estudiante se motive para lograr resultados positivos, las clases teóricas aburren a los estudiante es por este motivo que los métodos con un enfoque holístico busca que el docente implemente en la educación del estudiante temas económicos reales.

Al consultar con los estudiantes, los resultados fueron los siguientes.

GRÁFICA NO. 9



Fuente: elaboración propia con base en los datos al aplicar los instrumentos de investigación 2018

El 90% de los estudiantes manifestó que en su proceso de aprendizaje les motiva que el docente plantee proyectos que se enfoquen en problemas reales que acontecen en el ámbito económico ya que es fundamental aprender la realidad de lo que acontece en nuestro medio para que comprender los problemas y buscarles soluciones a los mismos desde sus conocimientos previos. El 10% de los estudiantes manifestó que no les motiva que el docente presente los problemas reales que acontecen en nuestro país porque se les dificulta comprenderlos y relacionarlos con los conocimientos que poseen.

El enfoque holístico tiene como fin que el estudiante este motivado con temas de su interés para darle solución a los mismo a través de proyectos educativos.

3.3.2 Desarrollo de autonomía

El proceso educativo desde un enfoque holístico tiene como objetivo la educación integral del estudiante para que ellos desarrollen la capacidad de reflexionar sobre su propio aprendizaje, lo importante es que en este enfoque el estudiante no se limita a adquirir saberes, si no a descubrir su entono.

Al consultar con los estudiantes sobre la siguiente pregunta, los resultados fueron los siguientes.

GRÁFICA NO. 10



Fuente: Elaboración propia con base en los datos al aplicar los instrumentos de investigación 2018

El 98% de los estudiantes manifestó que en su proceso de aprendizaje es fundamental que el docente los instruya para investigar y ampliar por cuenta propia fuera del salón de clase lo aprendido en el curso para fortalecer los temas aprendidos y hacerse cargo de su educación lo cual es necesario que se realice para que el estudiante sea el protagonista y deja atrás los paradigmas donde era un sujeto pasivo y el que tenía todo el conocimiento de la materia era el docente, el 2% de los estudiantes manifestó que no es importante investigar los temas vistos en clase debido a que prefieren que el docente lo explique.

Se muestra que la mayor parte de estudiantes tienen una percepción positiva de los métodos con un enfoque holístico y les parece importante hacerse cargo de su proceso educativo que les permite ampliar sus conocimientos para ponerlos en práctica en su entorno social en el cual se desenvuelven.

3.3.3 Fortalecimiento de la habilidad comunicativa

La educación actual requiere que los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas para desenvolverse y participar en el salón de clase, con los métodos con un enfoque holístico el estudiante desarrolla y mantiene relaciones con sus compañeros de clase y demás personas que le rodean en el mundo donde se desenvuelve mediante sus habilidades interpersonales.

Al consultar con los estudiantes, los resultados fueron los siguientes.

GRÁFICA NO. 11



Fuente: Elaboración propia con base en los datos al aplicar los instrumentos de investigación 2018

El 70% de los estudiantes manifestó que es importante que el profesor realice preguntas relacionados al tema visto en clase de esta manera todos participan y tienen la oportunidad de ampliar sus conocimientos al escuchar la opinión de sus compañeros el 30% de los estudiantes manifestó que no es importante que el docente realice preguntas debido a que se les dificulta opinar o tienen miedo a equivocarse.

Los métodos con un enfoque holístico ayudan al estudiante a interactuar, relacionarse y a respetar la opinión e ideas de cada estudiante.

También es importante conocer si el estudiante se lleva bien con sus compañeros de clase, los resultados fueron los siguientes

Gráfica No. 12



Fuente: elaboración propia con base en los datos al aplicar los instrumentos de investigación 2018

El 80% de los estudiantes manifestó que tienen buena comunicación con sus compañeros de clase, que prevalece un ambiente de compañerismo, respeto, amabilidad y solidaridad, cuando es necesario se apoyan en el proceso de aprendizaje, mientras el 20% de los estudiantes manifestó que tienen mala comunicación con sus compañeros y hacen un esfuerzo por llevarse bien.

La mayor parte de estudiantes se llevan bien con sus compañeros de clase, las actividades grupales fortalecen la convivencia y ayudan a que se fomenten un ambiente agradable.

También es importante que los estudiantes desarrollen habilidades interpersonales en el aula, para que puedan comprenderse mejor y prevalezca un espacio ameno.

3.3.4 Desarrollo de estrategias para resolver conflictos

El proceso de enseñanza/aprendizaje requiere de un nuevo paradigma educativo donde el docente desarrolle actividades para que el estudiante aborde de forma integral la problemática que acontece en la actualidad de nuestro país.

Al consultar con los estudiantes, los resultados fueron los siguientes.

GRÁFICA NO. 13



Fuente: elaboración propia con base en los datos al aplicar los instrumentos de investigación 2018

El 90% de los estudiantes manifestó que el profesor no realiza actividades partiendo de los problemas económicos del país, porque utilizan libros de texto sin embargo los estudiantes consideran que es importante que el profesor realice esos ejercicios para comprender los problemas económicos que acontecen en la realidad nacional. El 10% de los estudiantes manifestó que el docente algunas veces si realizan actividades y los temas se relacionan a lo que acontece actualmente.

Se muestra que, en la educación actual no se implementan este tipo de actividades, lo que ocasiona que el estudiante se aleje de la realidad y la educación tradicional prevalezca en el proceso de aprendizaje, para implementar un modelo holístico los docentes deben utilizar los libros de textos y a la vez

relacionar lo que sucede en el país, para que el estudiante tenga un panorama general del curso introducción a la economía.

3.3.5 Desarrollo del pensamiento crítico

En los establecimientos educativos el docente tiene que desarrollar una metodología que le permita al estudiante integrar sus conocimientos y unificarlos de forma integral, por lo tanto hay que inculcar actividades que permitan al estudiante el desarrollo crítico de los temas de la asignatura.

Al consultar con los estudiantes, los resultados fueron los siguientes.

GRÁFICA NO. 14



Fuente: elaboración propia con base en los datos al aplicar los instrumentos de investigación 2018

El 70% de los estudiantes manifestó que es importante que en el curso de introducción a la economía el profesor realice diversas actividades como debate o discusión dirigida esto con el objetivo de reafirmar sus conocimientos y escuchar la opinión de sus compañeros respecto a los temas económicos de esta manera los estudiantes tienen una participación activa y el docente es un mediador en el proceso de enseñanza/ aprendizaje. El 30% de los estudiantes manifestó que no es importante que el docente realice estas actividades para comprender los temas porque prefieren que el docente explique el contenido.

Se muestra que, la mayor parte de estudiantes coinciden con sus respuestas y prefieren actividades como el debate o discusión dirigida porque esto les ayuda a superarse, crear nuevos modos de ver el mundo. Para adquirir un pensamiento crítico el estudiante tiene que reflexionar sobre su aprendizaje y aceptar la posibilidad que existen alternativas diferentes a las que él piensa.

Por ello fue necesario realizarles la siguiente pregunta a los estudiantes, pues con el desarrollo del pensamiento crítico puede poner en práctica en su vida cotidiana los conocimientos adquiridos. Los resultados fueron los siguientes.

GRÁFICA NO. 15



Fuente: elaboración propia con base en los datos al aplicar los instrumentos de investigación 2018

El 70% de los estudiantes manifestó que es importante en el proceso de aprendizaje que el docente los instruya para aplicar los conocimientos adquiridos del curso introducción a la economía en la solución de problemas que se les presenta en su diario vivir, mientras que el 30% de los estudiantes manifestó que lo aprendido en el curso de economía no les será de utilidad para resolver los problemas que se les presente en su medio en el que se desenvuelven.

Los problemas económicos que acontecen en nuestro país son de utilidad para que los alumnos conozcan la realidad actual, además pueden aplicar a su vida los conocimientos del curso ya que la economía representa un medio que dota al ser humano de las herramientas necesarias para alcanzar la integración de todos los recursos disponibles dentro de la sociedad para satisfacer sus necesidades.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este capítulo se muestra un análisis en relación a las respuestas obtenidas en el capítulo anterior, de los estudiantes y docentes respecto a las siguientes variables. **Métodos y técnicas utilizadas en el proceso de enseñanza/aprendizaje**, y sus indicadores: Técnicas de enseñanza, métodos de enseñanza, **Métodos con un enfoque holístico** y sus indicadores: Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el pensamiento, Flipped Classroom (Aula invertida). **Percepción de los métodos con un enfoque holístico por el estudiante** y sus indicadores: Motivación al aprendizaje, desarrollo de autonomía, fortalecimiento de la habilidad comunicativa, desarrolla habilidades interpersonales y estrategias para resolver conflictos, desarrollo del pensamiento crítico, contenidos accesibles.

4.1 MÉTODOS Y TÉCNICAS UTILIZADAS EN LA ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

En este estudio los docentes manifestaron que las técnicas y métodos utilizados actualmente para la enseñanza del curso introducción a la economía dan lugar a que el alumno participe y se motive en su proceso de aprendizaje y con ello pueda el estudiante profundizar sus conocimientos. Según los resultados obtenidos de la guía de observación de clases se evidencia que en los centros educativos privados la técnica expositiva y del dictado son las más utilizadas sin embargo utilizan la técnica del debate que ayudan al estudiante a construir sus conocimientos, los métodos más utilizados son el analítico y el sintético.

De acuerdo a Néricci citado por Luna (2015) en su investigación apuntes de didáctica, manifestó que los métodos y técnicas deben estar orientados a la

comprensión del aprendizaje para que los alumnos puedan aprender con la mente abierta optimizando las herramientas que estén involucradas en el proceso de aprendizaje, este estudio coincide con lo manifestado por los docentes que es importante implementar métodos y técnicas de enseñanza para que el estudiante comprenda los temas del curso.

4.1.1 Técnicas de enseñanza

En este estudio los docentes manifestaron que utilizan técnicas como el debate para que el estudiante construya sus argumentos referente a los temas económicos mientras otros utilizan la técnica del dictado así los alumnos anotan en su cuaderno los contenidos de la materia y los demás docentes utilizan la técnica expositiva como su nombre lo indica el docente es el encargado de exponer el tema que se va impartir en clase, estas técnicas se alejan de lo requiere el sistema educativo actual.

Según los resultados obtenidos de la guía de observación de clase se evidencia que en los centros educativos privados, algunos docentes utilizan la técnica del debate que ayudan al estudiante a construir su propio aprendizaje del curso introducción a la economía de este modo se cumple con el enfoque holístico sin embargo las técnicas más utilizada en los centros educativos privados son el dictado y la expositiva.

Por consiguiente, Paul (2001) en su estudio Comprensión holística de la educación y economía, manifiesta que el impacto de los escenarios económicos en las sociedades referente a los modelos educativos, propone adquirir un sistema educativo y métodos con un enfoque holístico y una actitud de mejorar los conocimientos de manera integral y dinámica docentes/alumnos y así se puedan construir los conocimientos dando lugar que en el transcurso del período de clases se puedan discutir los problemas económicos mediante actividades como el debate y discusión que fomenta en el estudiante una participación activa.

4.1.2 Métodos de enseñanza

En este estudio los docentes manifestaron que utilizan métodos como el inductivo así el estudiante parte del razonamiento de un tema de lo particular a lo general, en este método no se da un aprendizaje significativo debido a que el estudiante no relaciona los conocimientos que tiene con los nuevos también utilizan el método analítico para que el estudiante realice un análisis de un problema económico mientras los demás docentes utilizan el método sintético para que el estudiante realice un resumen acerca de lo que conoce del tema.

Según los resultados obtenidos de la guía de observación de clase se evidencia que en los centros educativos privados, algunos docentes utilizan el método analítico y el sintético que le permiten al estudiante realizar análisis de los temas, aunque estos métodos no le permiten una participación activa al estudiante también los limita a confrontar la realidad de lo que acontece en nuestro país, sin embargo el método más utilizado es el inductivo el cual no propician la investigación en el estudiante de este modo se acostumbran pasividad y dependencia.

Por consiguiente Zayas citado por Pires (s.f.) en su estudio la didáctica ante el tercer milenio, manifestó que los métodos son el componente didáctico con un sentido lógico estructurado al aprendizaje de la enseñanza, inicia desde la presentación y construcción del conocimiento y finaliza hasta la comprobación, evaluación y rectificación del resultado. De esta manera se llega a la conclusión que es importante implementar en el proceso de enseñanza/aprendizaje métodos con un enfoque holístico que le permiten al estudiante construir su aprendizaje.

4.2 MÉTODOS CON UN ENFOQUE HOLÍSTICO

En este estudio los docentes manifestaron que utilizan algunos de los métodos con un enfoque holístico para la enseñanza/aprendizaje entre los que se mencionan: aprendizaje cooperativo ya que consideran que es importante que en el salón de clases se formen grupos para trabajar los temas de este modo

intercambian ideas y cuando existan dificultades en el aprendizaje se puedan ayudar, también utilizan el aprendizaje basado en el pensamiento ya que realizan actividades para que el estudiante contextualice, analice y relacione la información para formar sus propios argumentos de los temas del curso.

Según los resultados obtenidos de la guía de observación de clases se evidencia que en los centros educativos privados la mayor parte de docentes trabajan el curso de economía utilizando métodos y técnicas tradicionales.

De acuerdo a Ecured (2017) en su investigación Conocimiento con todo y para todos, manifiesta que los métodos con un enfoque holístico se entienden como un aprendizaje global que tiene como fin orientar al estudiante con el desarrollo de actividades y estrategias de aprendizaje que tenga como fin unificar criterios de enseñanza significativa en los salones de clase, estos métodos son una contribución para el proceso de aprendizaje en vista que la educación tradicional no llena los requisitos del presente siglo.

4.2.1 aprendizaje basado en proyectos

En este estudio los docentes manifestaron que no realizan proyectos derivados de la realidad actual debido a que utilizan libros de textos. Según los resultados de la guía de observación se evidencia que este aprendizaje no se lleva a cabo en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Por lo tanto Medina (2004) en su investigación Metodologías didácticas que todo profesor del siglo XXI debe conocer, encontró que este aprendizaje permite al alumno convertirse en el autor de su propio aprendizaje a través de realizar proyectos basados en problemas que acontecen en la realidad nacional.

Con estos resultados se muestra que es importante que el docente implemente como método de enseñanza el aprendizaje basado en proyecto, debido a que es fundamental desarrollar este aprendizaje para que el estudiante este consciente e informado lo que sucede en nuestro país de esta manera cumplir con el enfoque

holístico donde el estudiante construye su conocimiento a la vez que le da solución a los problemas planteados.

4.2.2 Aprendizaje cooperativo

En este estudio el 67% de los docentes manifestó que casi siempre realizan actividades grupales con sus estudiantes el 33% manifestó que siempre realizan grupos, la mayor parte de docentes coinciden que es importante que en el salón de clases se formen grupos para que los estudiantes trabajen los temas de manera colectiva para intercambiar ideas y conocimientos como indica el enfoque holístico que es fundamental que el estudiante trabaje de forma grupal ya que su proceso de aprendizaje es más efectivo al interactuar con sus compañeros de clase. Según los resultados obtenidos de la guía de observación de clase se evidencia que en los centros educativos privados los docentes algunas veces realizan grupos de estudiantes para trabajar los temas del curso.

Por lo cual Rojas (2016) en la tesis Propuestas didácticas utilizadas por los docentes de educación de las instituciones educativas particulares, encontró que en algunos centros educativos los estudiantes manifiestan que las clases son poco interesantes, ya que el profesor es el poseedor de todo el conocimiento y transmite su saber de forma que la metodología no favorece el trabajo cooperativo ni el desarrollo de actividades con los compañeros. De esta manera se llega a la conclusión que el aprendizaje cooperativo es importante implementarlo en el proceso de aprendizaje ya que enmarca un aprendizaje significativo al ponerlo en práctica para trabajar los temas del ámbito económico.

4.2.3 Aprendizaje basado en problemas

En este estudio los docente coinciden que no imparten el curso de economía partiendo de problemas reales que acontecen en nuestro país, ya que el curso está basado en temas específicos de enseñanza de acuerdo al CNB con los cuales deben cumplir, sin embargo los docentes están de acuerdo que no es importante

que el estudiante memorice los temas de la asignatura, sí no que los comprenda ya que le será de utilidad para afrontar y darle solución a los problemas de la vida real.

Por consiguiente Medina (2004) en su investigación Metodologías didácticas que todo profesor del siglo XXI debe conocer, considera que este método es fundamental ya que cumple con el enfoque holístico porque al estudiante se le plantean preguntas de un tema relacionados a la realidad nacional, para que desarrolle su pensamiento crítico y le dé solución a problemas reales que acontecen en la actualidad de nuestro país, si este aprendizaje no se lleva a cabo en la enseñanza de los estudiante la educación tradicional seguirá prevaleciendo en el sistema educativo la cual se enfoca en la memorización de los temas por lo que el alumno los olvida con facilidad.

Nauca (2016) en la tesis Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas particulares, coincide que los docentes deben comprender que es necesaria una enseñanza holística con metodologías novedosas, llegando a la conclusión que se deben realizar cambio en el CNB con temas que estén acorde a lo que acontece en la actualidad.

4.2.4 Aprendizaje basado en el pensamiento

En este estudio los docentes coinciden que es necesario que el estudiante aprenda a contextualizar, analizar, relacionar y a fundamentar argumentos de los temas vistos en clase, para lograr una educación eficiente con la finalidad de comprender los problemas económicos que acontecen en nuestro diario vivir, realizando actividades como el debate y discusión dirigida mejora el rendimiento de los alumnos ya que se integra el pensamiento con los contenidos.

Según los resultados obtenidos de la guía de observación de clase se evidencia que en los centros educativos privados algunos docentes realizan actividades como el debate y discusión dirigida para que el estudiante mejore su pensamiento a la vez que se hacen cargo de su proceso de aprendizaje, de modo que el

rendimiento académico es eficiente debido a que el docente es un mediador en el proceso educativo.

Por consiguiente Blanco (2016) en su investigación Como desarrollar procesos de aprendizaje para estudiantes, manifestó que el aprendizaje basado en el pensamiento es de utilidad para que el alumno desarrolle su pensamiento, esto coincide en este estudio, con lo manifestado por los docentes que las actividades que utilizan para cumplir con este aprendizaje es el debate, discusión dirigida y el interrogatorio.

Con estos resultados se muestra que es importante que para que se dé satisfactoriamente el proceso de enseñanza/aprendizaje es fundamental que en el salón de clases se realicen actividades donde el estudiante tenga la oportunidad de participar y expresar su opinión de los temas económicos a través de actividades donde analice, relacione y forme argumentos.

4.2.5 Flipped Classroom (Aula invertida)

En este estudio el 67% de los docentes comparten el contenido previo a enseñar los temas para que el estudiante repase y lleven sus dudas cuando se imparte el curso, es necesario que al inicio de clase el docente realice preguntas para corroborar que el estudiante revise la información mientras el 33% de los docentes no comparte la información debido a las dificultades que presentan los estudiantes en el uso de la tecnología. Según los resultados obtenidos de la guía de observación de clase se evidencia que en los centros educativos privados la mayor parte de docente comparten la información con los estudiantes.

Blanco (2016) en su investigación Como desarrollar procesos de aprendizaje para estudiantes, encontró que el aula invertida es un modelo pedagógico que le permite al estudiante tener acceso a los contenidos que se van a impartir en clase, esto coincide en este estudio, con lo manifestado por los docentes, ya que se comparten los contenidos con el propósito que el estudiante revise el material en casa y después, se trabaje en clase con la ayuda del docente, este aprendizaje se

apoya del uso de herramientas tecnológicas para hacerle llegar la información a los estudiantes.

4.3 PERCEPCIÓN DE LOS MÉTODOS CON UN ENFOQUE HOLÍSTICO POR EL ESTUDIANTE

En este estudio los estudiantes manifestaron satisfacción del enfoque holístico en su aprendizaje ya que es un enfoque diferente que prepara al estudiante para afrontar las dificultades que se le presenten en su vida laboral y personal, por lo tanto el alumno percibe el holismo de manera positiva. Según investigaciones realizadas en la tesis, Acercamiento a la educación holística desde una perspectiva actual, Iturri (2013) encontró que a través de su implementación en el salón de clases el estudiante desarrolla características que le son de utilidad en su vida cotidiana, actúa con madurez, se adueña de su aprendizaje, desarrolla y mantiene relaciones mediante sus habilidades interpersonales y demuestra su participación en clase.

De este modo Sanchez (2014) en su investigación Teorías educativas, manifiesta que para el estudio de la economía y su enseñanza en las aulas, los métodos con un enfoque holístico representan un medio que dota al estudiante de las herramientas necesarias para alcanzar la integración de todos los recursos disponibles dentro de la sociedad para satisfacer sus necesidades y actuar correctamente en los diversos ámbitos de su vida. Esto coincide en este estudio, con lo manifestado por los estudiantes, según las preguntas realizadas manifiestan la aceptación de este nuevo enfoque educativo.

4.3.1 Motivación al aprendizaje

Según los resultados obtenidos en este estudio el 90% de los estudiantes manifestaron que en su proceso de aprendizaje les motivaría que el docente les asigne la realización de proyectos educativos que se orientan en problemas económicos reales el 10% de los estudiantes manifestó que no les motiva que el docente presente los problemas reales que acontecen en nuestro país porque se les dificulta comprenderlos y relacionarlos con los conocimientos que poseen.

Sin embargo el 100% de docente manifestó que no realizan proyectos relacionados a problemas reales porque trabajan en base a los libros de texto que les brindan en los establecimientos.

Cruz (2016) en su libro Antología de motivación escolar, encontró que la motivación es responsabilidad del docente mediante nuevos modelos educativos que llamen la atención del estudiante, basándose en la participación conjunta maestro–alumno. Por lo tanto es indispensable realizar proyectos porque el estudiante tiene participación activa a la vez que aplica sus conocimientos en la resolución de un problema económico al realizar actividades como investigar, discutir y resolver los problemas lo cual estimula el deseo de aprender y descubrir.

4.3.2 Desarrollo de su autonomía

En este estudio el 98% de estudiantes manifestó que es fundamental que el docente los instruya para investigar y ampliar por cuenta propia fuera del salón de clase lo aprendido en el curso esto ayuda a fortalecer los temas aprendidos y hacerse cargo de su educación lo cual es necesario, para dejar atrás los paradigmas donde el estudiante era un sujeto pasivo y el que tenía todo el conocimiento de la materia era el docente. Esto coincide con lo manifestado por Tax (2014) en la tesis el método holístico y aprendizaje de ecuaciones cuadráticas, encontró que el enfoque holístico es un aporte significativo y metodológico puesto que es una educación para la vida y a lo largo de la vida, se dirige a formar seres humanos completos para que se inserten creativamente en la sociedad lo cual se necesita en la actualidad.

Bernard citado por Grant (2016) en su libro Como los innovadores e inconformes mueven el mundo, encontró que el docente en la actualidad es el responsable que el estudiante desarrolle la capacidad de reflexionar críticamente sobre su propio aprendizaje, con el fin que el estudiante obtenga una comprensión integral de los nuevos conocimientos y se produzca el aprendizaje significativo.

Con estos resultados se muestra que es importante que para que se dé satisfactoriamente el proceso de enseñanza/aprendizaje bajo un enfoque holístico es fundamental que el estudiante reflexione sobre su aprendizaje e investigue por cuenta propia los temas para poder dar su opinión crítica respecto a lo que acontece en la actualidad del país.

4.3.3 Fortalecimiento de la habilidad comunicativa

Según los resultados obtenidos el 70% de los estudiantes manifestaron que es importante que su profesor fomente la participación activa de este modo todos participan y pueden ampliar su conocimiento al escuchar la opinión de sus compañeros y el 30% de los estudiantes manifestaron que no es importante que el docente realice preguntas porque tienen miedo a equivocarse y a las críticas de sus compañeros.

Mendoza (2013) en su investigación Corrientes pedagógicas actuales manifestó, que es importante que los alumnos desarrollen habilidades comunicativas como (hablar, escuchar, leer y escribir) que le serán de utilidad durante toda la vida para participar con eficiencia y destreza. Con un nuevo enfoque educativo el estudiante desarrolla y mantiene relaciones con sus compañeros de clase y demás personas que le rodean en el mundo donde se desenvuelve.

Con estos resultados se muestra que el fortalecimiento de la habilidad comunicativa forma parte del enfoque holístico de este modo ayuda al estudiante a interactuar, relacionarse y respetar la opinión e ideas de sus compañeros de clase además que le será de utilidad para desenvolverse en su vida cotidiana.

4.3.4 Desarrollo de estrategias para resolver conflictos

Según los resultados obtenidos el 90% de los estudiantes manifestaron que el profesor no realiza actividades para aprender a resolver conflictos que acontecen en la actualidad y el 10% de los estudiantes manifestaron que algunas veces si realizan actividades y los temas se relacionan a lo que acontece actualmente, sin

embargo los docentes respaldan lo dicho por los estudiantes pues el 100% de docentes manifestaron que utilizan libros de texto donde se encuentran los temas a enseñar. Tanto docentes y estudiantes coinciden al manifestar que no se desarrollan actividades relacionadas a lo que sucede en el país. Según los resultados obtenidos de la guía de observación de clase se evidencia que en los centros educativos privados el docente no enseña temas que se fundamenten en problemas reales.

Por lo tanto Cáceres (2014) en la tesis Enseñanza de la economía: aportes para repensar la tarea educativa encontró que es indispensable orientar a los docentes sobre la necesidad de realizar cambios en los métodos utilizadas e implementar métodos con un enfoque holístico ya que contribuyen a que el estudiante perciba la economía como un curso comprensible, interesante y atractivo.

Zaragoza (2015) en su libro la economía del bien común, Encontró que el enfoque holístico se preocupa por coordinar todos los elementos que persigan el equilibrio de todo el sistema económico para que exista la mejor distribución y por lo tanto equidad social, la economía con un enfoque holístico se encarga de abordar la problemática actual de la humanidad, en vista que su enfoque es centrado en el estudiante.

Con estos resultados se muestra que es importante que el docente realice cambios en la métodos utilizados e implemente métodos con un enfoque holístico para el aprendizaje de la economía de este modo el estudiante interprete, analice y realice sus conclusiones de los problemas que suceden en la realidad nacional.

4.3.5 Desarrollo del pensamiento crítico

Según los resultados obtenidos el 70% de los estudiantes manifestó que es importante que en el curso de introducción a la economía el profesor realice diversas actividades como debate o discusión dirigida esto con el objetivo de reafirmar sus conocimientos, escuchar la opinión de sus compañeros y tener una participación activa en el salón de clases esto les ayuda a superarse y a crear nuevos modos de ver el mundo y el 30% de los estudiantes manifestó que no es

importante que el docente realice estas actividades para comprender los temas porque prefieren que el docente explique el contenido. Según los resultados obtenidos de la guía de observación de clase se evidencia que en los centros educativos privados las actividades como debate y discusión dirigida que sirven para que el estudiante mejore su pensamiento los docentes las realizan muy poco.

Por lo tanto Nauca (2016) en la tesis Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas particulares, encontró que en el proceso educativo se deben establecer nuevas estrategias didácticas que le sirven al estudiante para convertirse en una persona autónoma, capaz de tomar decisiones, de preguntarse el porqué de las cosas. De esta manera se llega a la conclusión que cuando el docente realiza actividades como el debate y discusión el alumno se convierte en una persona crítica, autónoma e independiente.

Wompner (2011) en su libro economía holística, coincide con este estudio con lo manifestado por los estudiantes, que la educación impartida en las aulas con un modelo holístico implica que se creen políticas y proyectos dirigidos a mejorar la enseñanza de una manera integral donde el estudiante desarrolle su pensamiento crítico el cual debe estar orientado a las necesidades del siglo XXI para poner en práctica los conocimientos.

Con estos resultados se muestra que es importante que para que se dé el desarrollo del pensamiento crítico, el estudiante tiene que reflexionar sobre su aprendizaje y aceptar la posibilidad que existen alternativas diferentes a las que él piensa lo cual se logra cuando en el salón de clases se realizan actividades como debate y discusión dirigida e interrogatorio.

4.3.6 Accesibilidad de contenidos

Según los resultados obtenidos el 67% de los docentes manifestaron que comparten la información con los estudiantes con el objetivo que repasen los contenidos en casa y el 33% no hacen uso de la tecnología debido a que al alumno

se dificulta su uso, mientras el 95% de los estudiantes manifestó que es importante para su formación académica el uso de herramientas tecnológicas porque interactúan con sus compañeros y resuelven dudas entre ellos además que investigan y amplían sus conocimientos de los temas económicos fuera del horario de clase. Según los resultados obtenidos de la guía de observación de clase se evidencia que en los centros educativos privados el uso de la tecnología aun es limitado aun cuando en la actualidad se ha expandido su uso.

Severin (2012) en su investigación *Aprender en el siglo XXI*, coincide con lo manifestado por los estudiantes que en el proceso de enseñanza aprendizaje existe una nueva herramienta y es la tecnología la cual tiene relación con la didáctica y facilita los contenidos, los estudiantes pueden interactuar y convertir la enseñanza en una red tecnológica en un mundo de posibilidades educativas para las personas, llegando a la conclusión que la enseñanza virtual constituye un elemento de enriquecimiento y planificación de un proceso educativo del que puedan beneficiarse los estudiantes, además que se actualiza a las exigencias del siglo XXI donde la tecnología es un factor fundamental en el campo laboral.

CONCLUSIONES:

1. Se determinó que en los centros educativos privados los profesores que imparten el curso de introducción a la economía implementan métodos como el inductivo, el sintético y técnicas como la expositiva y el dictado, estos métodos y técnicas de enseñanza no le permiten al estudiante construir un aprendizaje significativo, encerrándolos en un paradigma de educación tradicional y de reproducción de contenidos, acumulando información obsoleta.
2. La implementación de métodos basados en proyectos, problemas, pensamiento y aula invertida, se hace necesaria en el proceso de enseñanza/aprendizaje por parte de los profesores, tienen un enfoque holístico y de esta manera el estudiante construye su conocimiento mediante la formación de equipos en el salón de clases que les permite intercambiar ideas y conocimientos con sus compañeros, a la vez que le dan solución a los problemas de la realidad nacional, auxiliándose de la tecnología para que el estudiante investigue por cuenta propia los temas concernientes al curso.
3. El estudiante percibe cada uno de los métodos del enfoque holístico de forma positiva, ante la posible utilización del profesor manifestó que se motivaría a aprender con temas de la realidad nacional a la vez que se hará cargo de su propio aprendizaje y se prepara para resolver problemas de la vida diaria, con los cuales cree que desarrollaría su pensamiento crítico y mejoraría la participación activa en el salón de clases.

RECOMENDACIONES:

1. Es necesaria la implementación de métodos que involucren un enfoque holístico por lo tanto deben crearse talleres, capacitaciones y un plan de divulgación dirigido a los docentes de los centro de enseñanza donde se describan la importancia y los pasos de cómo trabajarlo en el salón de clase.
2. Los profesores que imparten el curso de introducción a la economía deben centrarse en la implementación de métodos con un enfoque holístico donde la priorización es educar con herramientas pedagógicas y tecnológicas, de esta manera los estudiantes construirán su aprendizaje formando nexos con la comunidad y el medio que los rodea, por lo tanto es necesario realizar una estructuración del pensum de estudio donde participen las instituciones encargadas de educación y los temas del curso se centren en la realidad nacional del país.
3. Es necesario que en el proceso de enseñanza/aprendizaje del curso de introducción a la economía se implementen actividades y talleres que involucren al estudiante a responsabilizarse de su aprendizaje y así despertar la autonomía, que les será de utilidad para proponer alternativas de solución a los problemas de la realidad nacional y de su vida cotidiana, aprovechando que el estudiante esta anuente a trabajar con los métodos con un enfoque holístico.

REFERENCIAS:

Libros

Arenal, C. (2015). *“Planificación y apertura de un pequeño comercio”*. México. Editorial: Tutor Formación.

Bernal, I. (2007). *“Metodología de la investigación”*. México: Editorial Pearson.

Bernardo, J. (2004). *“Estrategias de aprendizaje para aprender más y mejor”*. Madrid: Ediciones Rialp, S.A.

Blanco, C. (2016). *“Como desarrollar procesos de aprendizaje para estudiantes”*, 1era. Edición, Bogota-Colombia.

Blass, L. (2001). *Escuelas del pensamiento económico*. Madrid. Editorial: del economista.

Cardona, J. (2013). *Epistemología del saber docente*. Madrid: Editorial Centro de estudio universitario Ramon Areces S.A.

Claus, C. (2016). *El nuevo paradigma económico*. Buenos Aires: editorial Dunken.

Cruz, A. (2016). *Antología de motivación escolar*. México: Editorial Digital UNID

Díaz, Alvarino, Carrascal, B. A. C (2012). *Nuevos enfoques de aprendizaje y niveles de comprensión*. Primera edición Colombia: Editorial Universidad de Córdoba.

- Duran, D. (2012). *Aprenseñar*, Madrid: Narcea, S.A
- Fuentes, H. (2000). *Didáctica de la educación superior*. Santiago de Cuba, Cuba: Editorial Centro de Estudios de la Educación Superior Manuel F.
- Gágne, R. (1989). *Principios básicos del aprendizaje para la instrucción*, México: Editorial Diana S.A.
- Gallardo, A. (2004). *Historia del pensamiento económico y progreso de la ciencia económica una perspectiva pluralista*. Bogotá.
- Gallegos, R. (1999). *Pedagogía del amor universal*. México: Editorial Pax México.
- Gallegos, R. (2003). *Aprender a ser*. El nacimiento de una nueva conciencia espiritual. Fundación Internacional para la Educación Holista, Guadalajara.
- Gallegos, R. (2005). *Inteligencia espiritual*. México: Editorial Universidad Nacional Federico Villarreal,
- Gallegos, R. (2008). *La educación que la humanidad necesita, educación holística el paradigma del siglo XXI*. Guadalajara.
- Grant, A. (2016). *Como los innovadores e inconformes mueven el mundo*. Colombia: Editorial planeta Colombia S.A.
- Harvey,L. Knight,P. (1996). *Transformación de la enseñanza superior*. Madrid. Editorial Universidad Celtic Court.
- Hernandez, M. (2009). *El arte de los niños*. Caracas: Editorial Printed in Spain.
- Herran, A. (2008). *Didáctica General*. España. Editorial S.A. MCGRAW-HILL

- Jimenez, I. (2009). *La intelectualidad como clase social y la escuela como su matriz*. México. Editorial Centro de estudios sobre la Universidad.
- Luna, Y. (2015). *Apuntes de didáctica*. México: Editorial Kapelusz.
- Medina, A. (2004). *Metodologías didácticas que todo profesor del siglo XXI debe conocer*. México: (12.ª edición): Editorial Arco Libros
- Mendoza y Obando. (2016). *“Ciencias naturales y aprendizaje significativo”*. Buenos Aires. Ediciones novedades educativas.
- Moliner, A. (2016). *Pluralismo religioso y sufrimiento ecohumano*. Ecuador: Editorial: Abya-Yala.
- Morrison, G. (2005). *Educación infantil*. España. Pearson educación.
- Parcerisa, A. (2010). *Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios*. Barcelona. Editorial Grao de Irif, S.L.
- Paul, S. (2001). *Comprensión holística de la educación y la economía*. España (15.ª edición): Editorial McGraw-Hill
- Rojas, C. (2010). *Filosofía de la educación de los griegos a la tardomodernidad*. Colombia. Editorial Universidad de Antioquia.
- Schettino, M. (2002). *Introducción al a economía para no economistas*. México. Editorial Pretince Hall.
- Sosa, M. (2007). *El proceso docente educativo y sus componentes*. Argentina: Editorial Lid.

Stevesson. A. (2004). *Evaluación de textos escolares desde la perspectiva constructivista*. Perú. Editorial de la pontificia Universidad Católica.

Stracuzzi y pestaña. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Editorial pedagógico de Venezuela, Caracas.

Tanchez, S. (2014). *Teorías educativas*. Costa Rica. 2da. Edición, Editorial Desclée De Brouwer

Vizcaino, M. (2009). *Ensayos sobre historias del pensamiento económico*. 1era. Edición, Guadalajara: editorial Lulu:

Wompner. F. (2008). *Inteligencia holística la llave para la nueva era*. Chile:ARFO Editores e impresores Ltda.

Whompner, F. (2011). *Economía Holística*. Chile: ARFO editores e impresores Ltda.

Zaragoza, F. (2015). *La economía del bien común*. Chile.

Documentos

Azis, I. (2014). *Definición etimológica de didáctica, Objetivos, Componentes*.

Recuperado de:

<https://es.slideshare.net/ImanAziz1/definicin-etimolgica-de-didctica-objetivos-componentes>

Barrera, C. (2016). *El papel de las universidades públicas españolas más representativas en el ecosistema emprendedor*. Recuperado de:

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/2832/EI%20papel%20de%20las%20universidades%20publicas%20espanolas%20mas%20representativas%20en%20el%20ecosistema%20emprendedor.pdf?sequence=1>

Delors, J. (1996). *Los cuatro pilares de la educación*. España: Santillana.

Recuperado de:

http://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf

Díaz, L. (2013). *Metodología de investigación en educación médica*. Universidad

Nacional Autónoma de México, Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>

Gallegos, R. (2005). *Educación holista para el siglo XXI*. (Documento: Una visión integral de la educación). Fundación internacional para la educación holista.

México, DF.

García, M. (2016). *Jerome Bruner*. Recuperado de:

[http://jeromebruner-marlen-](http://jeromebruner-marlen-garcia.blogspot.com/2016/10/introduccion_11.html)

[garcia.blogspot.com/2016/10/introduccion_11.html](http://jeromebruner-marlen-garcia.blogspot.com/2016/10/introduccion_11.html)

Gonzales, S. (2016). *La Educación Holística y la interdisciplinariedad de los saberes*, Guadalajara. Recuperado de:

<https://goo.gl/LVtr1f>

Hare, J. (2010). *La educación holística: una interpretación para los profesores de los programas del IB, [organización del bachillerato internacional]*.

Recuperado de:

<https://goo.gl/FM4rfG>

Holística (2017). [*Ecured, conocimiento con todo y para todos*]. Recuperado de:

www.ecured.cu/Holística

- Méndez, A. (s.f.). *Técnicas de enseñanza aprendizaje*. Recuperado de:
http://www.academia.edu/30666139/T%C3%89CNICAS_DE_ENSE%C3%91ANZA_APRENDIZAJE
- Mendoza, N. (2013). *Corrientes pedagógicas actuales*. Perú, [Universidad nacional de la Amazonia Peruana, Facultad de ciencias de la educación y humanidades], Recuperado de:
<https://es.scribd.com/document/356238447/Texto-Corrientes-Pedag-Nelly-Ok>
- Meza, F. (2017). *El camino para lograr la calidad educativa en el país debe continuar, no es posible un retroceso*. El periódico. Recuperado de:
<https://elperiodico.com.gt/opinion/2017/07/01/el-camino-para-lograr-la-calidad-educativa-en-el-pais-debe-continuar-no-es-posible-un-retroceso/>
- Ministerio de Educación (2013). *Texto de Biología de 3º de bachillerato*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador. Editorial Don Bosco Recuperado de:
https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/08/curriculo/Biologia/BIOLOGIA_3_BGU.pdf
- Muñoz, D. (2014). *Educación holística: Una opción diferente*. Recuperado de:
 Ojeda, G. (s.f.). Educación. [Boletín], Recuperado de:
<http://es.calameo.com/books/00506016921c4f0bd60d2>
- Pires, G. (s.f.). *La didáctica ante el tercer milenio*. Recuperado de:
<https://tecnologiaeducativaunefa.files.wordpress.com/.../didactica-presentacion-prof-gl>
- Reyes, S. (2016). *Relación de la economía con otras ciencias*. Guadalajara. Recuperado de:

<https://es.slideshare.net/SabrinaReyes3/relacin-de-la-economia-con-otras-ciencias>

Rodríguez, A. (2017). *La educación holística y las TIC*, Universidad Gestalt. Recuperado de: <https://goo.gl/aMyfzt>

Rodríguez, C. (2013). *Didáctica de las ciencias económicas, una reflexión metodológica sobre su enseñanza*. Recuperado de: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/libros/didactica-ciencias-economicas-reflexion.pdf>

Ruiz, M. (2013). *Técnicas e instrumentos de investigación*, México. Recuperado de: <https://goo.gl/dA5Zyz>

Sánchez, L. (2016). *Qué son las herramientas educativas*, Recuperado de: <http://adi.unefm.edu.ve/index.php/que-son-las-herramientas-educativas>

Severín, E. (2012). *Aprender en el siglo XXI*. Recuperado de: <https://blogs.iadb.org/educacion/2012/02/08/aprender-en-el-siglo-xxi/>

Sierra, M. (2012). *Métodos Generales*, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo Preparatoria No. 3. Recuperado de: <https://goo.gl/vSZQTV>

Silva, A. (s.f). *Determinando la población y muestra. Orientaciones básicas de metodología de investigación*, Recuperado de: <https://goo.gl/rahjdt>

Vargas, E. (2009). *Keynesianismo Económico*. México. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/105586159/Trabajo-1>

Vasquez, J. (2015). *“Teorías del Desarrollo y aprendizaje corrientes psicológicas y pedagogías”*. Recuperado de:

<https://es.slideshare.net/josevazquez7503/teorias-del-desarrollo-y-aprendizaje>

Yusvely, M. (s.f). *Investigación Holística*. República Bolivariana de Venezuela Ministerio de Educación Superior, Universidad Nacional abierta. Recuperado de:
<http://slideplayer.es/slide/10420485/>

Zalba, J. (2015). *Enfoque de salud como unidad, visión holística*. Recuperado de:
<https://capdental.net/?p=4375>

Revistas

Alpizar, F. (2014). *Resonancias pedagógicas y metodológicas para la formación del profesorado universitario*, Costa Rica. Recuperado de:
<http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/dialogo/article/view/7427>

Espino, R. (2009). *Educación holística*. México, DF. [Revista Iberoamericana de educación]. Instituto Nacional de estudios pedagógicos. Recuperada de www.rieoei.org/deloslectores/330Espino.pdf.

Fonseca, D. (2016). *Estrategia didáctica para la conducción del proceso de preparación táctica de la Kasumi Gery en los atletas de Karate-do categoría juvenil*. [Revista de la facultad de cultura física de la Universidad de Granma]. Recuperado de:
[file:///C:/Users/sindy%20soto/Downloads/390-901-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/sindy%20soto/Downloads/390-901-1-PB%20(1).pdf)

Froyen, A. (1999). *Macroeconomía, modelos económicos*. Londres: Editorial: Oxford. Recuperado de:
<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/econo/article/viewFile/9049/7883>

Gluyas, R. (2010). *Modelo de educación holística: Una propuesta para el desarrollo del ser humano*, "Actualidades Investigativas en Educación".

[Revista Electrónica]. Recuperado de:

<http://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n3/1409-4703-aie-15-03-00462.pdf>

Hernández, S. (2008). *El modelo constructivista con las nuevas tecnologías:*

aplicado en el proceso de aprendizaje. España [Revista de universidad y sociedad del conocimiento].

https://cursos.campusvirtualesp.org/pluginfile.php/2169/mod_resource/content/0/hernandez.pdf

Morales, F. (1999). *La importancia del enfoque holístico. Caracas, Fundación*

Sypal. [Revista Medio Internacional. N° 8] Recuperada de

http://www.avizora.com/publicaciones/filosofia/textos/0102_holistica.htm#princi

Pérez, J. (s.f). *Propuesta de una metodología neuroholística basada en los*

hallazgos de la neurolingüística, [Revista de didáctica]. Recuperado de:

<https://goo.gl/C1LfRo>

Ruiz, L. (s.f.). *"Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético*

de los estudiantes", [Revista Universidad de sonora]. Recuperado de:

<http://www.revistauniversidad.uson.mx/revistas/19-19articulo%204.pdf>

Tesis

Álvarez, M. (2015). *La educación para la interioridad como desafío educativo*,

Universidad de Murcia, España. Recuperado de:

file:///C:/Users/sindy%20soto/Downloads/Alvarez,%20M.M.,%202015,%20Educaci%C3%B3n%20de%20la%20interioridad%20como%20desaf%C3%A0Do.pdf

Cáceres, V. (2014). *Enseñanza de la economía: aportes para repensar la tarea educativa*, Universidad Nacional De General Sarmiento, Licenciada de educación superior en economía, Facultad de educación, Argentina, recuperado de: http://www.ungs.edu.ar/ms_idh/idhinvestiga/wp-content/uploads/2014/03/Ense%C3%B1anza-de-la-Econom%C3%ADa-Aportes-para-pensar-la-tarea-educativa.pdf

Estrella, L. (2013). *El holismo desde su aplicación en el nivel básico de la educación Dominicana: un estudio a partir de las actitudes del profesorado*, Universidad estatal a distancia de Costa Rica, Recuperado de: <http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/989/1/EI%20constru%20ctivismo%20desde%20su%20aplicacion%20en%20el%20nivel%20basico%20.pdf>

Gómez, F. (2014). *Modelo de competencias profesionales para directivos escolares: Desarrollo y aplicación al ámbito de la educación particular subvencionada*. Pontifica Universidad Católica de Chile. Tesis doctoral, Facultad de filosofía y humanidades. Recuperado de: http://oa.upm.es/30946/1/FRANCISCA_GOMEZ_GAJARDO.pdf

Iturri, C. (2013). *Acercamiento a la educación holística desde una perspectiva actual*, facultad de ciencias humanas y sociales, Universidad pública de Navarra, España. Recuperado de: <https://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/8451/TFG-%20ITURRI%20URTASUN%20CRISTINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Malacaria, M. (2013). *Estilos de Enseñanza, Estilos de Aprendizaje y desempeño académico*, Universidad Fasta, Licenciatura en psicopedagogía, Facultad de Humanidades, Argentina, Recuperado de: http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1490/2013_P_007.pdf?sequence=1
- Nauca, D. (2016). *Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas particulares comprendidas en el Distrito de Lambayeque*, Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Facultad de educación y humanidades, Perú, Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/395/ESTRATEGIAS_DIDACTICAS_NAUCA_CRUZ_DIGNA_ELIZABETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rojas, J. (2016). *Propuesta didáctica para el aprendizaje significativo del curso de economía solidaria en una institución de educación superior en la ciudad de Bucaramang*, Universidad Cooperativa de Colombia, Maestría en educación, Facultad de educación, Colombia, Recuperado de: <http://repository.ucc.edu.co/bitstream/ucc/549/1/TESIS%20MAGISTER%20JOSE%20EDGAR%20ROJAS%2010-24-2016.pdf>
- Tax, E. (2014). *Método holístico y aprendizaje de ecuaciones cuadráticas, facultad de humanidades*, Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/86/Tax-Edgar.pdf>
- Zuñiga, J. (2016). *Las competencias en el perfil universitario*, Universidad Veracruzana, Doctor en ambientes educativos, Facultad de Pedagogía, México, recuperado de: <https://cdigital.uv.mx/bitstream/123456789/41455/1/Zuniga.pdf>

ANEXOS



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de
Enseñanza Media EFPEM
Licenciatura En la Enseñanza de las Ciencias Económico
Contables

ENTREVISTA A DOCENTES

Establecimiento: _____
Grado: _____ Sección: _____ Fecha: ___/___/___
Grado académico que posee: _____
PEM en _____ Cierre de pensum en _____ Estudios universitarios
de _____ Otro: _____

Estimado(a) Profesor(a), el presente instrumento tiene como finalidad el recabar información sobre el modelo holístico en el proceso de enseñanza/aprendizaje de la asignatura introducción a la economía en los estudiantes de cuarto perito contador del ciclo de educación diversificado.

Instrucciones: a continuación encontrará una serie de interrogantes, marque con una X la opción que considere apropiada y en las líneas en blanco indique el porqué de su respuesta.

1. ¿Indique las técnicas de enseñanza que utiliza con más frecuencia en la enseñanza del curso introducción a la economía?

2. ¿Indique los métodos de enseñanza que utiliza con más frecuencia en la enseñanza del curso introducción a la economía?

3. ¿Cree que la metodología utilizada actualmente por los profesores para la enseñanza del curso introducción a la economía se adecua a las demandas y exigencias del siglo XXI?

SI _____ NO _____

¿Porqué? _____

4. ¿Qué actividades realiza con frecuencia en el salón de clase? (Marque el cuadro con una "X")

Ofrecer a los alumnos recursos y asesoría a medida que realizan sus proyectos.

Evaluar al estudiante por el desarrollo del proyecto y por el informe final.

Formar grupos y proponer una serie de roles a los integrantes en cada equipo y rotar las funciones constantemente entre sus miembros.

Supervisar la eficacia personal del estudiante y la eficiencia del equipo.

Presentación de un problema para que los estudiantes lo discutan.

Realizar preguntas a los estudiantes para conectar los conocimientos previos.

Presentar una imagen que represente un tema económico y que los estudiantes lo observen y expresen lo que ven y compartan su pensamiento.

Presentar un tema y pedir al estudiante que piense una idea principal y la comparta.

Implementar en los estudiantes la utilidad de redes sociales para fortalecer su aprendizaje.

Otras

¿Indique Cuáles? _____ ¿Por qué? _____

5. ¿Usted imparte el curso de introducción a la economía realizando proyectos que parten de un problema concreto y real para que el estudiante lo solucione?

SI _____ NO _____

¿Por qué?

6. ¿Considera que es importante formar grupos de 3-6 estudiantes, donde cada miembro tenga un rol determinado?

SI _____ NO _____

¿Por qué?

7. ¿Usted forma grupos de estudiantes para trabajar los temas de la asignatura Introducción a la Economía?

Siempre _____ Casi siempre _____ Pocas Veces _____ nunca _____

8. ¿Cuándo imparte el curso de economía plantea problemas de la realidad actual de nuestro país?

SI _____ NO _____

¿Por qué?

9. ¿Considera usted que importante que los estudiantes memoricen los temas de la asignatura introducción a la economía?

SI _____ NO _____

¿Por qué?

10. ¿Cree usted que necesario enseñarle al estudiante a contextualizar, analizar, relacionar y argumentar la información?

SI _____ NO _____

¿Por qué?

11. ¿Comparte la información con los estudiantes de los temas económicos para que ellos trabajen los conceptos por sí mismos fuera del horario escolar?

SI _____ NO _____

¿Qué herramientas utiliza?



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de
 Enseñanza Media EFPEM
 Licenciatura En la Enseñanza de las Ciencias Económico
 Contables

CUESTIONARIO APLICADO A ESTUDIANTES DE CUARTO PERITO
 CONTADOR DE ESTABLECIMIENTOS PRIVADOS

Establecimiento: _____

Grado: _____ Sección: _____ Fecha: ___/___/___

Estimado(a) Estudiante, el presente instrumento tiene como finalidad recabar información de la implementación del modelo holístico en el proceso de aprendizaje de la asignatura introducción a la economía.

Instrucciones: a continuación encontrarás una serie de interrogantes, marca con una X la opción que consideres apropiada y en las líneas en blanco indica el porqué de tu respuesta.

1. ¿Crees que te motivaría en tu proceso de aprendizaje que tu profesor te plantee proyectos que se enfoquen en problemas reales relacionados al ámbito económico?

SI _____ NO _____

¿Por qué?

2. ¿Crees que te ayudaría en tu aprendizaje que el profesor te instruya para investigar y ampliar por cuenta propia los temas del curso introducción a la economía?

SI _____ NO _____

¿Por qué?

3. ¿Cuál es la importancia que en el salón de clases tu profesor fomente la participación con preguntas del tema visto en clase?

4. ¿Cómo es la comunicación con tus compañeros de clase?

5. ¿En el salón de clases tu profesor realiza actividades partiendo de los problemas económicos del país para que intérpretes, analices y realices tus conclusiones para darle solución a los mismo?

SI _____ NO _____

¿Crees que te ayudaran para tu formación?

6. ¿Consideras que en el salón de clases es importante que tu profesor implementa actividades como debates o discusión dirigida de los temas económicos?

SI _____ NO _____

¿Por qué?

7. ¿Consideras que es importante para tu formación académica que tu profesor realice grupos en el salón de clases para trabajar los temas económicos de la asignatura Introducción a la Economía?

SI _____ NO _____

¿Por qué?

8. ¿Crees que es importante que tu profesor te instruya para aplicar los conocimientos adquiridos en la solución de problemas de tu vida cotidiana?

SI _____ NO _____

¿Por qué?

9. ¿Consideras que lo aprendido en el curso de introducción a la economía te será de utilidad para aplicarlo a tu ámbito laboral?

SI _____ NO _____

¿Por qué?

10. ¿Consideras que es importante que tu profesor comparta la información de los temas mediante herramientas como: Facebook, blogs, Instagram?

SI _____ NO _____

¿Crees que te ayudará en tu formación?



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de
 Enseñanza Media EFPEM
 Licenciatura En la Enseñanza de las Ciencias Económico
 Contables

GUIA DE OBSERVACIÓN DE CLASES
APLICADA A PROFESORES DEL CURSO INTRODUCCIÓN A LA ECONOMIA

Establecimiento: _____

Grado: _____ Sección: _____ Fecha: ___/___/___

GUIA DE OBSERVACIÓN DE CLASE			
No.	ITEM	SI	NO
1	El docente utiliza métodos tradicionales		
2	El docente utiliza técnicas tradicionales		
3	La metodología empleada por el docente despierta el interés del estudiante		
4	La metodología empleada por el docente desarrolla en el estudiante la capacidad de adquirir y transformar sus conocimientos y destrezas y aplicar los conocimientos en la solución de problemas.		
5	El profesor está atento a los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje		
6	Los temas de economía son relevantes		
7	Los temas de economía se fundamentan en problemas reales de nuestro país.		
8	Para trabajar en el salón de clase el docente forma grupo de 3 a 6 estudiantes		
9	El docente realiza actividades como el debate, discusión dirigida e interrogatorio		

10	El docente realizó recomendaciones para visitar alguna herramienta tecnológica como: Facebook, blogs, Instagram,		
----	--	--	--

Observaciones:
