



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

El aprendizaje insatisfactorio y los procesos educativos en los programas de
educación extraescolar de jóvenes y adultos

Estudio realizado en la Dirección General de Educación Extraescolar -DIGEEX-
Huehuetenango, Huehuetenango.

Lic. Aroldo Hosberi Sosa López

Asesora:

M.A. Amable Consuelo Barrios Solano

Guatemala, agosto 2018



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

El aprendizaje insatisfactorio y los procesos educativos en los programas de
educación extraescolar de jóvenes y adultos

Estudio realizado en la Dirección General de Educación Extraescolar -DIGEEX-
Huehuetenango, Huehuetenango.

Tesis presentada al Consejo Directivo
de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Lic. Aroldo Hosberi Sosa López

Previo a conferírsele el grado académico de Maestro en Ciencias
en la carrera de Maestría en Formación Docente

Guatemala, agosto de 2018.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
Lic. Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Lic. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Presidente
Dra. Walda Paola María Flores Luin	Secretario
Dr. Miguel Angel Chacón Arroyo	Vocal

Guatemala, 21 de Agosto de 2018.

Doctor
Miguel Angel Chacón Arroyo
Coordinador
Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado **El aprendizaje insatisfactorio y los procesos educativos en los programas de educación extraescolar de jóvenes y adultos. Estudio realizado en la Dirección General de Educación Extraescolar-DIGEEX-Huehuetenango, Huehuetenango**, correspondiente al estudiante: **Aroldo Hosberi Sosa López**, carné: **199950486** de la carrera: Maestría en Formación Docente, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



M.A. Amable Consuelo Barrios Solano
Colegiado Activo No.13,412
Asesor nombrado

c.c. Archivo

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“El aprendizaje insatisfactorio y los procesos educativos en los programas de educación extraescolar de jóvenes y adultos” Estudio realizado en la Dirección General de Educación Extraescolar –DIGEEX– Huehuetenango, Huehuetenango*, presentado por el(la) estudiante **AROLDO HOSBERI SOSA LÓPEZ**, registro académico **199950486**, CUI 1576083950904, de la Maestría en Formación Docente.

CONSIDERANDO

Que la Terna Examinadora ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los diecisiete días del mes de agosto del año dos mil dieciocho.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

RECIBIDO
17 AGO 2018

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

FIRMA:

HORA:

[Firma] 16:38

“ID YENSEÑAD A TODOS”

M.Sc. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM



Ref. SAOIT045-2018
c.c. Archivo
MDVL/caum

DEDICATORIA

- A Dios: Creador de la vida, por permitir un logro más en mi vida Profesional. En tu honra bendito señor.
- A mis Padres: Rosalío Cándido Sosa Alvarado (QEPD) y Juana López de Sosa (QEPD), por su humildad y principios que forjaron mi vida. Flores sobre su tumba.
- A mi esposa: Luly, con tu amor, paciencia y apoyo brindado, he culminado satisfactoriamente este nuevo reto.
- A mis hijos: Roberto Carlos, Juan D´marco y Génesis María Juanita, por su amor y comprensión, que este triunfo sea ejemplo en su futuro, los amo.
- A mis hermanos: Hilda, Neto, Hugo, Estela y Norma, por su cariño y calidad humana han sido ejemplo y motivación.
- A la DIGEEX, Huehuetenango: Mi segunda casa, mi segunda familia.

AGRADECIMIENTOS

A mis compañeros
estudiantes de la maestría:

Por su amistad, apoyo, orientación y
acompañamiento en este proceso.
Bendiciones a todos.

A la DIGGEX central:

Por permitirme ser parte de este proceso
formativo y facilitar las condiciones para
poderlo culminar satisfactoriamente.

A la tricentaria
Universidad de San Carlos
de Guatemala:

Por seguir siendo la forjadora de mis
conocimientos y aprendizajes como
profesional.

A la Agencia de los Estados
Unidos para el Desarrollo
Internacional, USAID /
Proyecto Leer y Aprender.

Por brindarme la oportunidad de crecer
académicamente, asimismo, su valioso
apoyo con este proceso formativo a nivel de
Postgrado; que ha permitido profundizar y
visibilizar la importancia de la educación
básica alternativa en nuestro país.

RESUMEN

La Dirección General de Educación Extraescolar de Huehuetenango ha promovido programas dirigidos a jóvenes y adultos que buscan alternativas educativas y oportunidades de formación orientadas para la vida y el trabajo, el estudio se enfocó a los aprendizajes que reciben estos estudiantes y los procesos de formación que implementa la Coordinación de Educación Extraescolar en el departamento, en función de ello se planteó la siguiente interrogante ¿El aprendizaje insatisfactorio de los estudiantes de los programas de educación de jóvenes y adultos de la Dirección General de Educación Extraescolar, es producto de la implementación inadecuada de procesos educativos por parte de la institución?. Siendo el objetivo Contribuir para que el aprendizaje de los estudiantes y los procesos educativos de los programas de educación de jóvenes y adultos de la Dirección General de Educación Extraescolar de la cabecera Municipal del departamento de Huehuetenango, sean satisfactorios y adecuados, a través de propuestas y acciones de formación y actualización que orienten y guíen a los docentes. La investigación se realizó con enfoque mixto, utilizando los métodos, deductivo, inductivo, analítico y sintético, los sujetos de estudio fueron autoridades, técnicos docentes y estudiantes de los programa de educación extraescolar, los resultados indican que no se pudo determinar objetivamente el nivel de aprendizaje que adquieren los estudiantes, debido a que no se ha creado controles y registros con información documental que evidencie el nivel de aprendizaje de los estudiantes, además que los procesos que realiza la institución no son los más adecuados para la formación de los alumnos de estos programas, resaltando el conocimiento que tienen de cada uno de los pasos a realizar, no así el cumplimiento en su aplicación, además que la acciones realizadas por la DIGEEX, en los últimos años no han sido constantes y efectivas, producto del poco respaldo institucional.

ABSTRACT

The General Directorate of Out-of-School Education of Huehuetenango has promoted programs aimed at young people and adults who seek educational alternatives and training opportunities oriented to life and work. The study focused on the learning that these students receive and the training processes that they implement. Coordination of Extracurricular Education in the department, based on this, the following question was posed: Unsatisfactory learning of students of youth and adult education programs of the General Directorate of Extracurricular Education is the result of inadequate implementation of processes educational by the institution? Being the objective To contribute so that the learning of the students and the educational processes of the education programs of young people and adults of the General Direction of Extracurricular Education of the municipal head of the department of Huehuetenango, are satisfactory and adequate, through proposals and training and updating actions that guide and guide teachers. The research was conducted with mixed approach, using the methods, deductive, inductive, analytical, correlational and synthetic, the study subjects were authorities, technical teachers and students of the extracurricular education program, the results indicate that it was not possible to objectively determine the Level of learning acquired by students, because controls and records have not been created with documentary information that evidences the level of student learning, in addition to the processes performed by the institution are not the most appropriate for the training of students of these programs, highlighting the knowledge they have of each of the steps to be performed, not compliance in their application, in addition to the actions carried out by the DIGEEX, in recent years have not been constant and effective, product of the little support institutional.

ÍNDICE

Introducción	1
CAPÍTULO I PLAN DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.1 Antecedentes	4
1.2 Planteamiento del problema	11
1.3 Objetivos	15
1.4 Justificación	16
1.5 Hipótesis	18
1.6 Variables	19
1.7 Tipo de investigación	22
1.8 Metodología	24
1.9 Población y muestra	30
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	32
2.1 Educación escolar y extraescolar	32
2.2 Proceso de enseñanza y aprendizaje	33
2.3 Competencias	36
2.4 Procesos educativos	38
2.5 Rendimiento escolar	41
2.6 Andragogía	43
2.7 Formación docente	44
2.8 Evaluación	46
2.9 Fundamentación Metodológicos	47
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	49
3.1 Proceso de validación de instrumentos	49
3.2 Distancia entre el diseño proyectado y emergente	49
3.3 Caracterización de la población	50

3.4 Variable 1 Aprendizaje de los alumnos	50
3.5 Variable 2 Procesos educativos de los programas de DIGEEX	53
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	77
4.1 Variable 1. Aprendizaje de los alumnos	77
4.2 Variable 2. procesos educativos de los programas de DIGEEX	79
Conclusiones	84
Recomendaciones	86
Referencias	88
Anexos	92
Propuesta de solución	92
Formato de instrumentos	103
Tablas de resultados	111
Índice de Gráficas	
Figura No. 1. Programas de Educación Extraescolar	53
Figura No. 2. El periodo reuniones de aprendizaje con su maestro	65
Figura No. 3. El periodo reuniones de aprendizaje con su maestro	65
Figura No. 4. El periodo reuniones de aprendizaje con su maestro	66
Figura No. 5. Forma en que los estudiantes reciben clases de maestros	66
Figura No. 6. Forma en que los estudiantes reciben clases de maestros	67
Figura No. 7. Forma en que los estudiantes reciben clases de maestros	67
Figura No. 8. Los recursos de apoyo que utilizan los docentes en NUFED-DIGEEX	68
Figura No. 9. Los recursos de apoyo que utilizan los docentes en PEAC-DIGEEX	68
Figura No. 10. Los recursos de apoyo que utilizan los docentes en NUFED-DIGEEX	68
Figura No. 11. Maneras en que enseña el maestro los contenidos en NUFED-DIGEEX	69
Figura No. 12. Maneras en que enseña el maestro los contenidos	

en PEAC-DIGEEX	69
Figura No.13. Maneras en que enseña el maestro los contenidos en CEMUCAF-DIGEEX	70
Figura No.14. Relación de contenidos de aprendizaje NUFED-DIGEEX con el contexto	70
Figura No. 15. Relación de contenidos de aprendizaje PEAC-DIGEEX con el contexto	71
Figura No. 16. Relación de contenidos de aprendizaje CEMUCAF-DIGEEX con el contexto	71
Figura No. 17. Tiempo en que evalúan los docentes en NUFED-DIGEEX	72
Figura No. 18. Tiempo en que evalúan los docentes en PEAC-DIGEEX	72
Figura No. 19. Tiempo en que evalúan los docentes en CEMUCAF-DIGEEX	72
Figura No. 20. Los medios de evaluación en NUFED-DIGEEX	73
Figura No. 21. Los medios de evaluación en PEAC-DIGEEX	73
Figura No. 22. Los medios de evaluación en CEMUCAF-DIGEEX	74
Figura No. 23. Autoridades que supervisan el trabajo de sus maestros	74
Figura No. 24. Autoridades que supervisan el trabajo de sus maestro	75
Figura No. 25. Autoridades que supervisan el trabajo de sus maestros	75
Figura No. 26. Análisis de variables	82
Índice de tablas.	
Tabla No.1. Entrevistas con autoridades	111
Tabla No. 2. Entrevista a docentes NUFED	112
Tabla No. 3. Entrevista a docentes CEMUCAF	114
Tabla No. 4. Entrevista a docentes PEAC	115

INTRODUCCIÓN

El Subsistema de Educación Extraescolar y específicamente la Dirección General de Educación Extraescolar -DIGEEX- promueve en Guatemala la Educación para jóvenes y adultos como una opción para brindar oportunidades de formación a la población guatemalteca y especialmente a grupos de población, que por alguna razón no han tenido acceso a la educación o habiéndola tenido han abandonado su proceso de formación en el sector escolarizado.

Uno de los más grandes retos del Ministerio de Educación es dar cobertura a este grupo de población y generar expectativas de formación que orienten la preparación para la vida y el trabajo a más de un millón y medio de jóvenes. Estudios realizados sobre la educación para adultos reflejan, por ejemplo, en Costa Rica se cuenta con un marco normativo robusto para la protección de las personas jóvenes, tanto en lo referido a la educación como al mundo del trabajo, cuentan con una Estrategia Nacional de Empleo y Producción que comprende la Demanda laboral, Oferta laboral y Calidad del empleo. En Guatemala la oferta de educación técnica en el subsistema de educación técnica de la enseñanza secundaria, atendida por el Ministerio de Educación, es insuficiente para atender la demanda, los programas de educación extraescolar del Ministerio de Educación son claramente insuficientes a la luz del déficit de cobertura de la población en edad para el nivel básico y diversificado.

Por otro lado, en la Escuela Taller de Bogotá, Colombia; se destaca que el impacto de la experiencia de aprendizaje fue positivo en todos los participantes, ya que muestran los aprendizajes y cambios obtenidos a nivel personal, social (familiar y amigos) y laboral. Así mismo, se encontró que los participantes reconocen la importancia que tiene la educación como un espacio fundamental

que permite brindar las herramientas esenciales para poder vincularse y desempeñarse de manera adecuada en el mundo del trabajo.

En otro punto, La investigación realizada en el 2017, se enfocó en conocer en si los programas de Educación Extraescolar en Huehuetenango ¿el aprendizaje de los estudiantes de los programas de educación de jóvenes y adultos de la Dirección General de Educación Extraescolar, es producto de la implementación de procesos educativos por parte de la institución? y con los resultados de ello establecer estrategias y contribuir para que el aprendizaje de los alumnos de los programas de educación de jóvenes y adultos de la Dirección General de Educación Extraescolar de la cabecera Municipal del departamento de Huehuetenango sea significativo, por medio de acciones de formación y actualización que orienten y guíen a los técnicos docentes.

La investigación realizada también se enfocó en comprobar por medio de los resultados obtenidos, si se promueve el desarrollo de aprendizajes competencia para la vida en los procesos de aprendizaje y el grado de conocimiento que tienen los técnicos docentes de los programas de educación extraescolar y sus diferentes procesos, como se conciben y en función de esos resultados; proponer acciones o alternativas que permitan darle otro enfoque y buscar mejores resultados a los procesos de los programas educativos para jóvenes y adultos de la Dirección General de Educación Extraescolar.

La metodología utilizada para la investigación fue mixta, cualitativa y cuantitativa, utilizando varios métodos de manera específica y buscando al final la correlación existente entre las variable planteadas, esta se aplicó a las 2 autoridades de la institución, 14 técnicos docente y 288 estudiantes que fue la población investigada de los programas de educación extraescolar de la Coordinación Departamental de Educación Extraescolar de la cabecera municipal de Huehuetenango, quienes brindaron la información para el logro de la misma.

Dentro de los principales resultados obtenidos podemos mencionar que no se tiene de manera clara y objetiva información sobre si los aprendizajes que obtienen los alumnos de los programas son significativos o representa aprendizajes para solucionar sus problemas de vida, asimismo, se evidencia que los procesos educativos que se orientan en la institución en los diferentes niveles de la misma, no son los más adecuados de acuerdo a como están planteados teóricamente. Lo que se realiza se constituyen en esfuerzos locales aislados producto de motivaciones y decisiones promovidas por autoridades y personal técnico docente de la Coordinación Departamental de Educación Extraescolar.

CAPÍTULO I

PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

Olivero, Bravo, y Silva(2016),en el estudio de proceso de reflexión docente para mejorar las prácticas de evaluación de aprendizaje en el contexto de la educación para jóvenes y adultos (EPJA), artículo publicado por Universidad Pedagógica nacional de Chile, en el cual enfoca su estudio en las prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes que trabajan en la EPJA, especialmente las que se refieren a la evaluación del aprendizaje, tiene como objetivo presentar los resultados de un proceso de reflexión llevado a cabo por un grupo de docentes de un centro integrado de educación de adultos, buscando con ello mejorar sus prácticas de evaluación del aprendizaje de sus estudiantes, la Metodología del estudio realizadase basa en el enfoque cualitativo con diseño de estudio de caso y se enmarca en un diagnóstico comprensivo de las prácticas, este se realizó con docentes de la EPJA. Dentro de los principales resultados se concluye que la mayoría de estos docentes siguen prácticas evaluativas tradicionales, que tienden a replicar concepciones de evaluación centradas en la obtención de productos calificables para comprobar el logro, más que en la retroalimentación de procesos que potencien la autorregulación del aprendizaje, algo que resalta el estudio es que los docentes están dispuestos a participar en instancias de reflexión pedagógica que orienten la mejora de sus prácticas evaluativas.

La Agencia de los Estados Unidos de América para el Desarrollo Internacional -USAID- y el programa Leer y Aprender, la Plataforma de Información Social Integrada -PISI- 2016, en el estudio que se pretende determinar ¿Con qué oportunidades cuentan los jóvenes fuera de la escuela para enfrentarse a la vida? en los departamentos de intervención del programa, siendo Quiche, San Marcos, Quetzaltenango, Totonicapán y Huehuetenango en doce municipios seleccionados para el efecto. Como objetivo principal el programa pretende

impulsar oportunidades para que los jóvenes aumenten los niveles de participación cívica y logro educativo para alcanzar una mayor autosuficiencia económica, además de la mejora de la calidad de la educación básica alternativa y formación laboral, y acceso equitativo a educación básica alternativa y formación laboral para jóvenes fuera de la escuela. Los resultados evidencian la brecha entre el número de estudiantes que aprobaron sexto primaria y los estudiantes que se inscribieron en primero básico un año después, evidencia además la brecha entre el número de estudiantes que aprobaron sexto primaria y los estudiantes que se inscribieron en primero básico un año después, las mujeres se casan a muy temprana edad y esto impide que sigan sus estudios, el proyecto promueve actualmente la participación en los grupos de jóvenes que se establecen en las comunidades, facilitar la consolidación y desarrollo de la Red de Socios de cada municipio, la cual promueve acciones para reducir o eliminar barreras de acceso a la educación y empleo de los jóvenes fuera de la escuela.

Chacón, Linares y Naranjo,(2015), en el estudio Aprendizaje y políticas de transición de la educación al trabajo para jóvenes en Costa Rica y Guatemala y realizado por la Organización internacional del trabajo y la Oficina de Países de la OIT para el Cono Sur de América Latina Montevideo, Uruguay. Objetivos de la investigación es documentar y sistematizar experiencias innovadoras, a nivel público y privado, que a diferentes niveles (lo nacional, lo local, o en cadenas productivas) están promoviendo el aprendizaje de calidad y la transición de jóvenes de la escuela al trabajo en Costa Rica y Guatemala. Sistematizando experiencias innovadoras en esta materia en los distintos países. El estudio se desarrolló en instituciones que prestan servicios educativos para jóvenes y dentro de los principales resultados podemos destacar que en Costa Rica cuenta con un marco normativo robusto para la protección de las personas jóvenes, tanto en lo referido a la educación como al mundo del trabajo, cuentan con una Estrategia Nacional de Empleo y Producción que comprende la Demanda laboral, Oferta laboral y Calidad del empleo. En Guatemala la oferta de educación técnica en el subsistema de educación técnica de la enseñanza

secundaria, atendida por el Ministerio de Educación, es insuficiente para atender la demanda, los programas de educación extraescolar del Ministerio de Educación son claramente insuficientes a la luz del déficit de cobertura de la población en edad para el nivel básico y diversificado, El vacío más notable es la ausencia de un sistema de formación profesional.

Calvera (2015), en su estudio sobre implementación de un programa para estudiantes en extra edad y adultos en la institución educativa municipal Francisco José de Caldas del municipio de Fusagasugá, en el trabajo de Tesis para optar el título de Magister en Educación con Énfasis en Gestión Educativa de la Universidad libre, de Bogotá, Colombia, en el problema de investigación planteado carencia de un programa educativo para la población en extra edad escolar y adulta del Corregimiento Norte del municipio de Fusagasugá. Para lo cual se plantea el objetivo de Implementar un programa educativo con un currículo flexible, pertinente con la realidad social y económica de la población rural adulta y joven en extra edad del Corregimiento Norte del Municipio de Fusagasugá, que contribuya a mejorar la calidad de vida de esta comunidad. Siendo su propuesta metodológica de la investigación con un enfoque cualitativo, fundamentada en un proceso inductivo enmarcado dentro del diseño investigativo no experimental, de orden transaccional al momento de recoger datos, y descriptiva, con tipo de muestra no probabilístico. La población y muestra fueron padres de familia y estudiantes. Tres docentes y el rector de la institución, así como el jefe de calidad de la SEM Fusagasugá. Además, participa coordinador del proyecto, encargado del diseño, ejecución y elaboración de la propuesta investigativa. Como resultado del proceso se lograron evidenciar características propias de la alfabetización y educación para adultos, como la heterogeneidad de experiencias y campos, la importancia creciente de los jóvenes en la modalidad, la importancia de las acciones educativas de adultos como superación de la marginalidad y el carácter político de la educación.

Padilla, y Fernández (2014), en el estudio sobre las habilidades directivas y su relación en la satisfacción laboral del personal en los centros de educación básica alternativa estatales de la jurisdicción de la UGELN° 04, 2013 de la universidad Cesar Ballejo del Perú, en la que el problema de investigación plantea conocer si las habilidades directivas desarrolladas en la función que desempeñan los directores se relaciona positivamente con la satisfacción laboral del personal docente. El objetivo de la investigación es conocer la relación existente entre las habilidades directivas desarrolladas en la función que desempeñan los directores para mejorar la satisfacción laboral del personal docente en los Centros de Educación Básica Alternativa Estatales CEBA de la Unidad de Gestión Educativa Local -UGEL- N° 04. La Metodología utilizada fue una investigación es del tipo descriptiva y correlacional causal, la población encuestada fueron docentes de los CEBA y la muestra estudiada fue de 320 personas, dentro de los resultados obtenidos se pueden mencionar que los directores no realizan una comunicación adecuada de las necesidades que deben ser fortalecidas para una adecuada funcionalidad del colegio; existiendo desmotivación, falta de interés en sus responsabilidades, no cuentan con estrategia de motivación y muestran ineficacia en la solución de conflictos de los docentes.

Reyes y Pinzón (2013), en el estudio: El impacto de la experiencia de aprendizaje de la Fundación Escuela Taller de Bogotá -FETB- en la construcción de los proyectos de vida de los jóvenes y de los significados que construyen entorno al trabajo de la Pontificia Universidad Javeriana Facultad de Psicología, Bogotá, Colombia. La cual plantea en el problema de investigación, el impacto de la experiencia de aprendizaje de la -FETB- en la construcción de los proyectos de vida de los jóvenes y de los significados que construyen entorno al trabajo, esto con el objeto de indagar sobre el impacto de la experiencia de aprendizaje que ha tenido la formación de la Fundación Escuela Taller de Bogotá en la configuración de los proyectos de vida de los jóvenes y de los significados que construyen entorno al trabajo, utilizando para ello una metodología cualitativa de tipo narrativo, dicha metodología permite comprender los significados que los

seis entrevistados han construido a partir de la experiencia de aprendizaje en la Escuela Taller. Para la realización del mismo se trabajó con estudiantes egresados y docentes de la Escuela Taller de Bogotá y dentro de los resultados obtenidos se destaca que el impacto de la experiencia de aprendizaje fue positivo en todos los participantes, ya que muestran en las narraciones de las entrevistas los aprendizajes y cambios obtenidos a nivel personal, social (familiar y amigos) y laboral, asimismo, se encontró que los participantes reconocen la importancia que tiene la educación como un espacio fundamental que permite brindar las herramientas esenciales para poder vincularse y desempeñarse de manera adecuada en el mundo del trabajo.

Camaño (2013), en el estudio de investigación sobre la implementación de estrategias andragógicas que promueven aprendizajes significativos en estudiantes del XI de la escuela secundaria nocturna oficial de Santiago de Veraguas, estudio realizado por la Universidad de Istmo de Panamá en el cual plantea el problema de investigación sobre; si las estrategias andragógicas implementadas en las guías, promueven aprendizajes significativos en los estudiantes de XI de la Escuela Secundaria Nocturna de Santiago. El objetivo del estudio pretende, determinar si las estrategias pedagógicas implementadas en las guías de estudio, promueven aprendizajes significativos en los estudiantes de las escuelas de estudio. La metodología utilizada en el estudio fue la investigación descriptiva, el estudio se aplicó a estudiantes de XI de la Escuela Secundaria Nocturna Oficial de Santiago a través de encuestas, los resultados y el procesamiento de los datos permitió determinar que las estrategias andragógicas implementadas en las guías promueven aprendizajes significativos en los estudiantes de dicha escuela de estudio.

Cuevas (2013), en el estudio acerca de: Currículo y evaluación en Educación de Jóvenes y Adultos: caracterización y alternativas de la Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Departamento de Posgrado Maestría en Educación, Bogotá, Colombia. En el que el problema de investigación se enfoca

a: qué características debe comportar una propuesta de currículo y evaluación pertinente, en el marco de la Educación de Jóvenes y Adultos en el Bachillerato de Adultos Colsubsidio de Bogotá, su principal objetivo es: Analizar la educación de jóvenes y adultos del Bachillerato de Adultos Colsubsidio desde las categorías de currículo y evaluación, en aras de proponer alternativas para reformular su propuesta en lo educativo, desde una perspectiva diferenciadora. Para lo cual se utilizó el método de los postulados de la investigación cualitativa y los procedimientos específicos del análisis de contenido. Las fuentes utilizadas durante el proceso investigativo fueron producto de innumerables procesos de búsqueda, lectura y análisis de multiplicidad de documentos. Los principales resultados fueron: La educación de jóvenes y adultos con mayor fuerza que otras modalidades, precisa de un currículo que entienda, organice, sistematice, reflexione y atienda con especificidad, de modo abierto y flexible, las necesidades de los sujetos, analizando los contextos de orden político, social, educativo y pedagógico que problematizan el campo. Además, de los problemas que circulan en el campo de la Educación de Jóvenes y Adultos, sus influencias, condicionantes y limitaciones no se ha asumido con suficiente responsabilidad social.

Picón, Martín, Messina, Calvo y Céspedes (2013). En su investigación titulada Hacia una nueva Educación para Jóvenes y Adultos EPJA, transformadora en América Latina y el Caribe, consulta pro EPJA realizada por el Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y El Caribe CREFAL. El estudio tuvo como propósito recopilar información de actores vinculados a CREFAL (directores, alumnos, ex alumnos, docentes, ex docentes, investigadores, asesores y miembros de organizaciones de la sociedad civil, funcionarios gubernamentales de distintos países vinculados a la EPJA y representantes de organismos internacionales) en distintos periodos, con el objetivo de identificar opiniones, reflexiones que conllevaran a proyectos de promoción de la Educación para Jóvenes y Adultos EPJA en la región. El procesamiento de la información conllevó a un ordenamiento, síntesis e

interpretación del vaciado de cada pregunta y se sumó la reflexión del equipo sistematizador. Entre los principales resultados obtenidos se encuentran: la necesidad de re conceptualizar la EPJA en la región, promover el diálogo sobre políticas públicas de la EPJA, así como también los espacios de investigación y desarrollo de la EPJA.

Solís (2012), en el estudio sobre Especialización profesional y escala de actitudes docentes en el trabajo educativo de jóvenes y adultos en el Departamento de Guatemala, según Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la que el Problema de investigación fue: Cómo influye la especialización profesional de los docentes de educación de jóvenes y adultos que actualmente laboran en centros educativos del departamento de Guatemala sobre la actitud docente en el trabajo educativo que desempeña, planteándose para el efecto el objetivo de determinar la Especialización profesional de los docentes de educación de jóvenes y adultos que actualmente trabajan en centros educativos del Departamento de Guatemala y su relación con la actitud docente en el trabajo educativo desempeñado, para la búsqueda del mejoramiento de la educación extraescolar. En el estudio se aplicó el método cuantitativo, con alcance comparativo y transversal, se recopilaron los datos en un momento único sobre la profesionalización y la escala de actitudes docentes en el trabajo educativo de jóvenes y adultos en el departamento de Guatemala. Los sujetos de este estudio fueron 152 docentes, que actualmente laboran en distintos centros educativos de educación de jóvenes y adultos, en niveles de educación primaria acelerada, ciclo básico y áreas ocupacionales en el departamento de Guatemala. Dentro de los resultados obtenidos se observa que, entre la especialización profesional y la actitud docente en el trabajo educativo de los profesores, la actitud docente es inadecuada, tanto en los que han obtenido título(s) o realizado actividades de capacitación y/o perfeccionamiento en esta modalidad educativa como los que no tienen dichos título(s) y/o realizado dichas actividades.

Acin (2013), en el estudio La educación secundaria de adultos en la actualidad. Un estudio comparado entre Córdoba (Argentina) y Cataluña (España), en la Tesis doctoral de la facultad de pedagogía departamento de teoría e historia de la educación programa de doctorado en educación y sociedad de la universidad de Barcelona, España. En el que plantea el problema de investigación. ¿Qué similitudes y diferencias presenta la educación secundaria de adultos en la provincia de Córdoba (Argentina) y en la comunidad autónoma de Cataluña (España)?, teniendo como objetivo principal: comparar la composición actual de la educación secundaria de adultos en Córdoba y en Cataluña y los principales cambios ocurridos en la década de 2000 a la vez que ampliar y profundizar los conocimientos acerca de este nivel de educación en la modalidad que enriquezcan el campo de la EA. Para el efecto se utilizó una metodología que se basó en fuentes primarias desarrollando análisis de documentos normativos, entrevistas semi estructuradas, pequeño grupo de discusión y observaciones y registro etnográfico. Los principales resultados fueron que los mismos son congruentes con las conjeturas que nos planteamos al inicio respecto de posibles tendencias comunes de la EA en los dos casos relacionadas con el funcionamiento de los respectivos sistemas educativos, así como la presencia de singularidades en la forma en que esos aspectos comunes se expresan en un caso y en el otro, derivadas de tradiciones y contextos socio históricos y culturales diferentes.

1.2 Planteamiento y definición del problema

Desde el año de 1975 fue creada la Junta Nacional de Educación Extraescolar con el fin de brindar educación a personas que por una u otra razón no tenían acceso a una educación formal escolarizada, posteriormente en el año 1977, el acuerdo 13-77 se establece la Dirección General de Educación Extraescolar DIGEEX como la Dependencia Técnico-Administrativa del Ministerio de Educación MINEDUC encargada de la dirección, ejecución, supervisión y control de la educación extraescolar que realiza el Ministerio.

Según información proporcionada por la Coordinación Departamental de Educación Extraescolar de Huehuetenango, desde sus inicios, la Dirección General de Educación Extraescolar ha promovido una serie de programas dirigidos a jóvenes y adultos que buscan alternativas educativas que permiten a este grupo de personas tener más oportunidades de formación y además tratar de formarlos para la vida y el trabajo. Se ha trabajado con programas educativos, por ejemplo: el Programa de Educación de Adultos por Correspondencia PEAC, Joven móvil, Promotores Juveniles comunitarios PJC, Radio educativa, el Programa Modular y otros, que han ido desapareciendo paulatinamente por diferentes circunstancias y razones.

En los últimos años se han venido diversificado los programas educativos para jóvenes adultos dándoles un enfoque más acorde a las políticas educativas del Ministerio de Educación, ofreciéndole a la población del área rural, urbana y urbana marginal una opción educativa más para que complete su educación primaria y básica a través de programas no convencionales que les facilite trabajar en espacios familiares y comunitarios, además del aprovechamiento de del entorno y recurso de la comunidad, homologables con oportunidad de continuar su formación en los diferentes niveles educativos del sector escolarizado con procesos acelerados de formación, que les permita alternar su ocupación diaria y sus estudios, además priorizando que los mismos respondan a sus necesidades e intereses.

Es allí donde se les da más relevancia a iniciativas como el Programa de Educación de Adultos por Correspondencia PEAC, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED (con Currículum Nacional Base Propio), modalidades Flexible, el programa de Centros Municipales de Capacitación y Formación y CEMUCAF y otros (en proceso de construcción CNB y guías curriculares).

Lo anterior da la pauta que estos programas ya cuentan con modelos, métodos y estrategias educativas definidas y que el enfoque educativo andragógico se deba basar en competencias en consonancia con el CNB y sus contenidos curriculares; de acuerdo con las particularidades de cada programa.

De acuerdo a informes presentados en la DIGEEX a nivel nacional en los últimos años, los controles y registros, indicadores de eficiencia interna, datos de deserción, las evaluaciones nacionales de lenguaje y matemática, refleja en los estudiantes de los diferentes programas de Educación Extraescolar un aprendizaje insatisfactorio. Según información de la Coordinación de Educación Extraescolar de Huehuetenango, un aproximado de 5 de cada 10 estudiantes que aprueban en los programas de la institución no continúan sus estudios por no considerarse preparados y formados para el efecto, igualmente por las características en los programas PEAC Y CEMUCAF, un 95% de los estudiantes aprueban los proceso de formación a menos que se retiren, lo cual no garantiza que su aprendizaje sea satisfactorio. En las pruebas de lenguaje y matemática a nivel nacional los estudiantes de los NUFED obtienen resultados poco satisfactorios con relación a los estudiantes de los INEB y otras modalidades educativas del ciclo básico.

Según informe de DIGEDUCA, en el 2013 en Huehuetenango el porcentaje de logro en lectura fue del 10.47% y en matemática fue del 15.83%, evaluaciones aplicada a alumnos de tercero básico del departamento. Además, informes presentados por USAID en investigaciones realizadas sobre educación básica alternativa, detalla datos, por ejemplo, que en Guatemala el 30% de la población del país se encuentra en el área occidente, que a nivel nacional hay 1.668,711 jóvenes fuera del sistema educativo, de los cuáles, el 40% se encuentran en esta área.

Asimismo, en el informe sobre el perfil de necesidades educativas, con base a la Nueva metodología, del equipo de Técnicos-facilitadores del programa PEAC

realizado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura -UNESCO-, hace evidente el desconocimiento que tienen los miembros del equipo ya mencionado, de las corrientes educativas modernas, enfoques educativos constructivistas y socio formativos, así como del enfoque por competencias y de la formulación, aplicación y evaluación de competencias, además, desconocen el proceso de Reforma Educativa que dio lugar al CNB de primaria y posteriormente al CNB-PEAC.

Con fundamento en lo anterior se plantea como problema de investigación:

¿El aprendizaje insatisfactorio de los estudiantes de los programas de educación de jóvenes y adultos de la Dirección General de Educación Extraescolar, es producto de la implementación inadecuada de procesos educativos por parte de la institución?

Del problema planteado se derivan las siguientes interrogantes secundarias:

- a) ¿Cuál es el nivel de aprendizaje de los estudiantes de los programas de educación extraescolar (NUFED, PEAC Y CEMUCAF) de la Dirección General de Educación Extraescolar de la cabecera Departamental de Huehuetenango?
- b) ¿Cuáles son los procesos educativos que se implementan en los programas de educación extraescolar en la Dirección General de Educación Extraescolar en la cabecera Departamental de Huehuetenango?
- c) ¿Cómo implementan los procesos educativos en los programas de educación extraescolar los técnicos docentes de la Dirección General de Educación Extraescolar en la cabecera Departamental de Huehuetenango?

- d) ¿Qué acciones ha desarrollado la Dirección General de Educación Extraescolar en la cabecera Departamental de Huehuetenango, para fortalecer los aprendizajes y procesos educativos de sus estudiantes en los programas de educación extraescolar?
- e) ¿Qué acciones se pueden desarrollar para contribuir en la mejora de la formación y actualización de los docentes de los programas de educación extraescolar, que orienten a una mejora en rendimiento escolar y desarrollo aprendizajes significativos para la vida de sus estudiantes?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General.

Contribuir para que el aprendizaje de los estudiantes y los procesos educativos de los programas de educación de jóvenes y adultos de la Dirección General de Educación Extraescolar de la cabecera Municipal del departamento de Huehuetenango, sean satisfactorios y adecuados, a través de propuestas y acciones de formación y actualización que orienten y guíen a los docentes.

1.3.2 Objetivos específicos:

- a) Determinar cuál es el nivel de aprendizaje de los estudiantes de los programas educativos (NUFED, PEAC Y CEMUCAF) de la Dirección General de Educación Extraescolar, de la cabecera Municipal del departamento de Huehuetenango.
- b) Establecer cuáles son los procesos educativos que se implementan en los programas de educación en la Dirección General de Educación Extraescolar, de la cabecera Municipal del departamento de Huehuetenango.

- c) Identificar cómo implementan los técnicos docentes los procesos educativos en los programas de educación de la Dirección General de Educación Extraescolar de la cabecera Municipal del departamento de Huehuetenango.
- d) Determinar las acciones desarrolladas por la Dirección General de Educación Extraescolar para fortalecer los aprendizajes y procesos educativos de sus estudiantes en los programas de educación extraescolar.
- e) Proponer acciones que contribuyan a la formación y actualización de los docentes de los programas de educación extraescolar, que orienten a una mejora en rendimiento escolar y desarrollo aprendizajes significativos para la vida de sus estudiantes.

1.4 Justificación

La Educación para jóvenes y adultos que promueva el Subsistema de Educación Extraescolar y específicamente la Dirección General de Educación Extraescolar constituye en Guatemala una de las mejores opciones que tiene el sistema educativo nacional para brindar oportunidades de formación a la población guatemalteca, especialmente a los jóvenes y adultos que por alguna razón no han tenido acceso a la educación o habiéndola tenido han abandonado su proceso de formación en el sector escolarizado.

Uno de los más grandes retos del Dirección General de Educación Extraescolar es dar cobertura a este grupo de población, y las expectativas que genera el poder preparar para la vida y el trabajo a más de un millón y medio de jóvenes que en este momento no son atendidos por el sistema educativo nacional,(USAID,2015), se concibe como uno de los problemas prioritarios, puesto que la atención educativa no debe centrarse solo en un subsector del

sistema educativo sino debe ser equitativo para ambos sectores según lo que establece la Constitución Política de la República de Guatemala, tomando en cuenta además que “Educación Extraescolar”, se define como un proceso educativo acelerado, complementario y sistemático, que persigue el fortalecimiento de la formación integral de la persona; dirigido a niños y niñas en sobre edad escolar, jóvenes y adultos. (García, 2013).

En diversos estudios se aborda el tema de rendimiento de la educación para jóvenes y adultos, proyectando datos que reflejan que el problema es mundial y que se hacen esfuerzos por mejorar y atender a este grupo de población, para lo cual se plantean diversas estrategias que de una u otra manera permitan en primera instancia la formación docente y en segunda eficientar los procesos de formación de los estudiantes. En Guatemala, el problema es más complejo porque existen diversas instituciones que tratan de apoyar los esfuerzos que realiza el Dirección General de Educación Extraescolar en el tema, pero resulta poco productivo por la creciente demanda y el poco apoyo político y financiero que recibe para poder darle cobertura a esta educación en todo el país.

Por otra parte, se debe tener presente el Reglamento Interno de la Dirección General de Educación Extraescolar-DIGEEX- del Ministerio de Educación. En la cual se menciona; la Dirección General de Educación Extraescolar es el ente rector de la educación para jóvenes y adultos en Guatemala, que promueve y certifica diversos procesos educativos tanto propios como de otras instituciones que realizan educación de jóvenes y adultos. Pero no se cuenta con datos que nos permitan conocer la eficiencia de los procesos los métodos, estrategias y el conocimiento que tiene los técnicos docentes para desarrollar adecuadamente los mismos.

Lo anterior, se puede ver con mucha preocupación, pero también lo que Carmona, Sanchez y Makieva (2011),mencionan al respecto de que existen estudios que reflejan mejores resultados en alumnos que practican actividades

extraescolares, destacar además las diferencias encontradas en relación al auto concepto; rendimiento académico; y dicen que el auto concepto es un término que puede entenderse como la percepción que el individuo tiene de sí mismo, basado en sus experiencias con los demás y en las atribuciones de su propia conducta, involucra componentes emocionales, sociales, físicas, familiares y académicos, da la pauta que es posible desarrollar procesos con adultos que reflejen mejores resultados en un futuro.

La investigación buscó comprobar el nivel aprendizajes de los estudiantes, cuales son los procesos educativos que se implementan, identificar como se implementan estos procesos por parte de los técnicos docentes, que acciones se han desarrollado por parte de la Dirección General de Educación Extraescolar y en función de esos resultados; proponer acciones o alternativas que permitan darle otro enfoque y buscar mejores resultados a los procesos de los programas educativos para jóvenes y adultos de la Dirección General de Educación Extraescolar.

En consecuencia, el presente estudio será de una gran utilidad porque presentará elementos importantes para conocer de qué manera se está trabajando la educación para jóvenes y adultos en la Dirección General de Educación Extraescolar y con base a ello se plantearán propuestas de acciones concretas que contribuya a la formación y actualización, además que orienten y guíen a los técnicos docentes de los programas de educación extraescolar de la cabecera municipal del departamento de Huehuetenango.

1.5 Hipótesis

Debido a que el tipo de investigación es descriptivo no se plantea hipótesis.

Además por ser un estudio con un enfoque predominantemente cualitativo, según Hernández, Collado y Baptista (2014), por lo regular, no formulan hipótesis antes de recolectar datos, su naturaleza es más bien inductiva, lo cual es cierto, particularmente, si su alcance es exploratorio o descriptivo.

1.6 Variables

1.6.1 Definiciones:

Variable: “son elementos presentes en fórmulas, proposiciones y algoritmos, las cuales pueden ser sustituidas o pueden adquirir sin dejar de pertenecer a un mismo universo, diversos valores”. (Pérez & Gardey, 2012, párr. 3). Cabe mencionar, que los valores de una variable pueden enmarcarse dentro de un rango o estar limitados por situaciones de pertenencia.

En otra clasificación, “puede decirse que existen variables cualitativas, que expresan distintas cualidades, características o modalidades, y variables cuantitativas, que se enuncian mediante cantidades numéricas, entre otras”. (Pérez & Gardey, 2012, párr. 5).

Indicador: “es una propiedad manifiesta u observable que se supone está ligada empíricamente, aunque no necesariamente en forma causal, a una propiedad latente o no observable que es la que interesa”. (Cazau, 2006, p. 172).

Se denomina indicador a “la definición que se hace en términos de variables empíricas de las variables teóricas contenidas en una hipótesis”. (Cazau, 2006, p. 172).

Operacionalizar las variables: “es un proceso metodológico que consiste en descomponer deductivamente las variables que componen el problema de investigación, partiendo desde lo más general a lo más específico; es decir que estas variables se dividen (si son complejas) en dimensiones, áreas, aspectos, indicadores, índices, subíndices, ítems; mientras si son concretas solamente en indicadores, índices e ítems”. (Carrasco 2009, p. 226).

La definición operacional: según Reynolds (1986), constituye el conjunto de procedimientos que describen las actividades de un observador debe realizar para recibir las impresiones sensoriales las cuales indican la existencia de un concepto teórico en mayor o menor grado.

Cuadro de No. 1 Definición de variables

VARIABLES	Definición teórica	Definición operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Aprendizaje insatisfactorios	El aprendizaje es sinónimo de comprender e implica una visión del aprendizaje basado en los procesos internos del alumno y no solo en sus respuestas externas. (Ausubel, Novak & Hanesian, 1990) El aprendizaje insatisfactorio. Es cuando el alumno no alcanza el nivel esperado o mínimo en cuando a su desarrollo de capacidades con las que debe contar. Bobadilla (2006)	En el caso de educación extraescolar el aprendizaje es un proceso que se da de acuerdo a su contexto y formas de vida, la experiencia y los conocimientos previos a través de su familia y entorno social; y es insatisfactorio cuando estos procesos no se basan en este contextos ni entorno de vida del alumno	Cuadros de resultados e informes de resultados por programas (proyectos de vida). Se aprueban con un punteo mayor de 61puntos. Se reprueba con un punteo menor de 60 puntos	Revisión de cuadro de resultados, Análisis documental informes de proyectos de vida (2015-2017)	Una guía de investigación documental.
Procesos educativos	El proceso educativo es la transmisión de valores y saberes. De manera más simple, encontraremos a una persona (docente, autoridad, padre de familia, etc.) que se encarga de transmitir dichos conocimientos a otra u otras. Hay, por lo tanto, un sujeto que enseña y otros que aprenden. El proceso educativo no suele ser unidireccional, sino que es interactivo: quienes están aprendiendo, también pueden enseñar. Así el conocimiento se construye de forma social. (Pérez Porto y Merino, 2015).	En el caso de la educación de jóvenes y adultos la transmisión de valores y saberes sería la forma en que se desarrolla la entrega educativa, el proceso educativo involucra al docente como facilitador el alumno como generador y constructor de su formación desarrollando la misma en su entorno social y cultural. Esto para garantizar su aprendizaje.	La entrega educativa se realiza mediante reuniones diarias y semanales.	Observación de proceso educativos entrevista a autoridades	Lista de cotejo Guía de entrevista.
			Utiliza procesos presencial y semipresencial.		Lista de cotejo Guía de entrevista
			Metodologías por programa Técnicas de enseñanza	Observación aplicación de metodologías Entrevista a docentes y estudiantes. Observación de procesos Entrevista a docentes y aplicación de cuestionarios a estudiantes	Lista de cotejo Guía de entrevista cuestionarios

Fuente: Elaboración propia

1.7 Tipo de investigación

Por el tipo de investigación que se realizó, el enfoque es descriptivo y mixto, ya que permite realizar la descripción de un fenómeno de estudio tanto en lo cualitativo como cuantitativo.

Los estudios descriptivos tratan sobre la descripción de fenómenos naturales o debidos a la acción del hombre, así analizar su forma, acción cambios producidos por el paso del tiempo, similitudes con otros fenómenos... Constituyen una opción de investigación cuantitativa que trata de realizar descripciones precisas y muy cuidadosas respecto de fenómenos educativos. Centran su actuación en determinar el “qué es” de un fenómeno educativo y no se limitan a una mera recogida de datos, sino que intentan responder a cuestiones sobre el estado presente de cualquier situación educativa con implicaciones que van más allá de los límites establecidos por los elementos estudiados. (Bisquerra et al, 2009, p.197)

Según Bravin & Pievi (2008) los estudios descriptivos suelen ser muy utilizados en el campo educativo, ya que producen un tipo de información de relevancia respecto de cuáles aspectos del problema son significativos y qué dimensiones del mismo tienen relación entre sí. Suelen utilizar técnicas de recolección cualitativa y cuantitativa, así como triangulación de métodos y otros elementos importantes.

Tomando como base lo anterior el estudio permitió conocer el nivel de aprendizaje de los estudiantes de los programas de DIGEEX, así como la aplicación de los procesos educativos de la institución.

Según Monzón (2004), la investigación puede clasificarse en las siguientes categorías.

Por el grado de aplicabilidad se realizó una investigación aplicada. Para Murillo (2008), la investigación aplicada recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. El uso del

conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad.

Asimismo, por el grado de profundidad fue una investigación formulativa el objetivo de la investigación pretendía descubrir respuestas a determinados interrogantes a través de la aplicación de procedimientos científicos; estos procedimientos se desarrollaron con el objeto de aumentar el grado de certeza de la información reunida, la cual será de interés para dar respuesta al interrogante cuando no se tiene una idea específica de lo que desea estudiar o cuando el fenómeno es poco conocido por el investigador. Su objetivo fue ayudar a definir el problema, establecer hipótesis y determinar la metodología para formular un estudio de investigación definitivo. (Amador, 2017, p. 1).

Por el enfoque metodológico se realizó un estudio descriptivo y tomando en cuenta que el mismo no planteó hipótesis Arias (2012), define a la investigación descriptiva:

Consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (p.24)

Además, por el enfoque de origen de datos se realizó una investigación mixta la cual consisten en la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno. Pueden ser conjuntados de tal manera que las aproximaciones cuantitativa y cualitativa conserven sus estructuras y procedimientos originales (“forma pura de los métodos mixtos”). Alternativamente, estos métodos pueden ser adaptados, alterados o sintetizados para efectuar la investigación y lidiar con los costos del estudio (“forma modificada de los métodos mixtos”). (Chen, 2006 citado por Hernández, 2010).

En este mismo contexto por el uso de variable de tiempo se realizó una investigación Sincrónica. Este tipo de investigación no les da importancia a las

variables de tiempo, le interesa el comportamiento actual del fenómeno de estudio, este tipo de investigación. "Centra su interés en el estudio de las formas y relaciones con los fenómenos que se establecen en un periodo específico, sin considerar su realidad histórica" (Soriano, 1998, p.144).

Asimismo, por la duración del estudio, fue transversal. Esta utiliza un corte en el tiempo, este puede ser actual o en cualquier periodo. Shuttleworth (2010), indica que "Un estudio transversal toma una instantánea de una población en un momento determinado, lo que permite extraer conclusiones acerca de los fenómenos a través de una amplia población".

1.8 Metodología

Desde el sentido etimológico, Bisquerra (2009), lo define: significa el estudio del método, la lógica de la investigación, la lógica de los métodos...responde a la pregunta ¿porque se hacen las cosas así y no de otra manera?

También método se concibe como un recurso concreto que deriva de una posición teórica y epistemológica, para la selección de técnicas específicas de investigación. La metodología, entonces, depende de los postulados que el investigador crea que son válidos, ya que la acción metodológica será su herramienta para analizar la realidad estudiada. La metodología para ser eficiente debe ser disciplinada y sistemática y permitir un enfoque que permite analizar un problema en su totalidad. (Pérez & Gardey, 2008, p. 32).

De acuerdo con el estudio del fenómeno investigado se planteó la siguiente metodología en su realización.

1.8.1 Métodos

Enfoque es mixto, cualitativo y cuantitativo.

La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables. La investigación cualitativa evita la cuantificación. La diferencia fundamental entre ambas metodologías es que la cuantitativa estudia la asociación o relación entre variables cuantificadas y la cualitativa lo hace en contextos estructurales y situacionales, la investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica. “La investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede”. (Fernández & Pértegas, 2002, p. 47)

De acuerdo a lo anterior se utilizó, en primer instancia el Método deductivo, según el artículo de Martínez y Sánchez (2017), Cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular, se presentan conceptos, principios o definiciones o afirmaciones de las que se va extrayendo conclusiones y consecuencias, o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas.

En segunda instancia se utilizó el Método Inductivo, según Martínez y Sánchez (2017), este se da cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige. Es el método, activo por excelencia, que ha dado lugar a la mayoría de descubrimientos científicos. Se basa en la experiencia, en la participación, en los hechos y posibilita en gran medida la generalización y un razonamiento globalizado.

Para los resultados de la investigación se utilizó el Método analítico y el método sintético, partiendo desde la relación de ambos en la investigación se menciona que se refiere su división general en analítico y sintético. “El método analítico descompone una idea o un objeto en sus elementos (distinción y diferencia), y el sintético combina elementos, conexiona relaciones y forma un todo o conjunto (homogeneidad y semejanza), pero se hace aquella distinción y se constituye esta homogeneidad bajo el principio unitario que rige y preside ambas relaciones intelectuales” (Montaner & Simón, 1887, p. 133).

De este modo, “análisis y síntesis revierten a la unidad del método y son procedimientos de oposición lógica, pero no de oposición real, pues no existe una realidad analítica y otra sintética, sino la compleja o empírico-ideal”. (Montaner & Simón, 1887, p. 134)

A continuación, se detallan las técnicas e instrumentos que se utilizaron en el proceso de investigación:

1.8.2 Técnicas.

Según Rincón (citado por Bisquerra, 2009), como: "los instrumentos, las estrategias y los análisis documentales empleados por los investigadores para la recogida de información"

Revisión de cuadro de calificaciones: es la acción y el efecto de re-venir. De volver a ver algo para examinar, inspeccionar, escrutar; repasar, reconocer, analizar o investigar un hecho o una cosa de la existencia. (Carvajal, 2013), en este caso se refiere a la revisión de datos de resultados de calificaciones de los estudiantes en el proceso de la investigación.

Observación: La observación común puede transformarse en una técnica de investigación muy interesante. Para que se constituya en una técnica esta debe

ser: a) orientada y enfocada a un objetivo de investigación; b) planificada de acuerdo a fases, lugares, y aspectos que se desee conocer; c) controlada y relacionada con algunos elementos de la investigación; y d) someterla a controles de veracidad, precisión y fiabilidad.(Valles, 2000, p.p. 87-88).

Sierra y Bravo (1984), la definen como: “la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente”. Van Dalen y Meyer (1981), “consideran que la observación juega un papel muy importante en toda investigación porque le proporciona uno de sus elementos fundamentales; los hechos”.

Entrevistas: Para Denzin y Lincoln (2005, p. 643, tomado de Vargas, 2012) la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”. Como técnica de recogida de datos, está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador.

Corbetta opina que "es una conversación provocada por un entrevistador con un número considerable de sujetos elegidos según un plan determinado con una finalidad de tipo cognoscitivo. Siempre está guiada por el entrevistador, pero tendrá un esquema flexible no estándar". (2007, p.6).

Taylor y Bogan entienden la entrevista como un "conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones".(1986, p.6).

1.8.3 Instrumentos

Son las herramientas o medios utilizados en la recolección de los datos, como cuestionarios, escalas, encuestas, entrevistas, test, hojas de observación, test estandarizados, cuestionarios, escalas de Likert, aparatos, Tic's, etc.

A veces el instrumento es creado por el mismo investigador; en ese caso debe señalarse cuál es su objetivo fundamental, su forma de aplicación, calificación e interpretación, que variables estudia, y que nivel de validez y confiabilidad tiene el instrumento creado. (Achaerandio, 2010).

Guía de investigación documental: Baena (1985) "La investigación documental es una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas, hemerotecas, centros de documentación e información". (p. 72).

"Según Garza (1988) presenta una definición más específica de la investigación documental. Este autor considera que esta técnica "...se caracteriza por el empleo predominante de registros gráficos y sonoros como fuente de información..., registros en forma de manuscritos e ingresos" (p.15).

Lista de cotejo: Tobón (2013) define la lista de cotejo como: "tabla con indicadores y dos posibilidades de evaluación: presenta, o no presenta el indicador. Así mismo considera que es útil cuando se tienen muestras grandes y una de sus desventajas es que no tiene puntos intermedios en el logro de un determinado aspecto" (p. 4).

Cuestionarios: "...este instrumento consiste en aplicar a un universo definido de individuos una serie de preguntas o ítems sobre un determinado problema de investigación del que deseamos conocer algo" (Sierra, 1994, p. 194).

Este estudio de investigación en su aplicación se realizó del 27 de septiembre al 7 de noviembre del año 2017.

1.8.4 Procedimientos

Según Melinkoff (1990), "Los procedimientos consiste en describir detalladamente cada una de las actividades a seguir en un proceso, por medio del cual se garantiza la disminución de errores". (p. 28).

Consiste en seguir ciertos pasos predefinidos para desarrollar una labor de manera eficaz. Su objetivo debería ser único y de fácil identificación, aunque es posible que existan diversos procedimientos que persigan el mismo fin, cada uno con estructuras y etapas diferentes, y que ofrezcan más o menos eficiencia. (Pérez & Gardey, 2008.)

Para la recopilación de la información se realizaron una serie de actividades para la obtención de la misma, dentro de las que se mencionan:

- Solicitudes de permiso a la instancia correspondientes para aplicación de instrumentos,
- Reuniones con autoridades de la institución.
- Reuniones con autoridades de centros educativos y comunitarios.
- Presentación de responsables y ejecutores de la investigación.
- Orientación e inducciones a personas que apoyarán en el proceso e investigación.
- Organización de actividades con autoridades de la institución y centros educativos.
- Orientar actividades a realizar en cada nivel de la investigación (autoridades de la institución, centros educativos, docentes y estudiantes).

1.9 Población y muestra

1.9.1 Sujetos.

Según Barrantes (2005) “la población: conjunto de elementos que tienen características en común... Pueden ser finitas o infinitas” (p. 135).

Es el individuo que asume el papel de investigador en un proyecto científico individual o en colaboración. Es quien se adentra en el conocimiento, asimilación, comprensión y estudio del objeto de Investigación, del Problema de Investigación, de las hipótesis que deben ser demostradas y de las invenciones y descubrimientos que se realizarán para dar soluciones a las necesidades sociales de una comunidad. (Carbajal, 2013).

1.9.2 Población.

Hurtado y Toro (1998), definen que: “población es el total de los individuos o elementos a quienes se refiere la investigación, es decir, todos los elementos que vamos a estudiar, por ello también se le llama universo. (p.79)”.

De Barrera (2008), define la población como un: “conjunto de seres que poseen la característica o evento a estudiar y que se enmarcan dentro de los criterios de inclusión”. (p.141).

En el caso del presente estudio la población investigada fue:

Estudiantes. 288

Técnicos docentes, Maestros. 14

Autoridades. 2

1.9.3 Muestra:

Según (Aravena, Kinelman, Micheli, Torrealba & Zuñiga, 2006), definen la muestra, como una parte representativa de la población definida en el estudio. Usualmente los investigadores no trabajan con el universo completo, sino que lo hacen con una muestra de la población que represente al universo de estudio definido. Esto porque estudiar todo un universo puede llevar mucho tiempo e implica mucho costo, e incluso en algunos casos podría ser muy complejo. El ejemplo más claro es el censo de población, a través de él se puede recoger datos del universo completo, pero su carácter es excepcional y sumamente costoso. (p.135-136).

El proceso de investigación solo se trabajó en la cabecera municipal del departamento de Huehuetenango, no se seleccionó muestra, se tomó en cuenta al 100% de la población seleccionada.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Educación Escolar y Educación Extraescolar

Ortega (2000), señala que el propósito de la educación es “la formación de la persona, tanto en su aspecto técnico como humanístico no sólo para enfrentar con inteligencia los problemas de la vida real y darle soluciones efectivas y concretas sino también para entender a sus semejantes y vivir en sociedad asumiendo una conducta basada en los más firmes principios morales. (p.71).

Pérez (2008), menciona que la Educación escolar consiste “en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes. Una persona ejerce una influencia ordenada y voluntaria sobre otra, con la intención de formarle. Así, el sistema escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones” (párr. 3). Todo lo anterior nos hace mención de la educación de una manera general que habla de las personas sin distinción de edades, razas costumbres, culturas, etc.

Arias (1993), señala que la “Educación Extraescolar es el conjunto de acciones que, dentro del marco del sistema educativo global, tiene por objeto propiciar oportunidades de educación permanente para niños, jóvenes y adultos”. (p.102). Este mismo autor, señala que la Educación Extraescolar posee también las siguientes características: “la flexibilidad de las actividades en las cuales se conjugan la libre opción de los interesados con su participación en el diseño y la ejecución de los programas”. (Arias, 1993, p.102).

En Guatemala, la educación extraescolar se define como cualquier actividad sistemática, premeditada y organizada, llevada a cabo por cualquier institución, entidad o persona jurídica, individual o colectiva que planifique, diseñe y realice

actividades de enseñanza con cualquier fin, objetivo y metas de índole educativa destinada específicamente a la educación formal y no formal. (Garcia, 2017).

También dice que es un proceso educativo acelerado, complementario y sistemático, que persigue el fortalecimiento de la formación integral de la persona; dirigido a niños y niñas en sobre edad escolar, jóvenes y adultos. (Garcia, 2017).

Se puede analizar entonces que la educación extraescolar de acuerdo a lo descrito es proceso que se enfoca a la educación de jóvenes y adultos que son la base de a la presente investigación.

2.2 Proceso de Enseñanza y Aprendizaje

Los nuevos estudios se enfocaron en la enseñanza para la comprensión contextual, la cual implica que los estudiantes aprenden no sólo los elementos individuales en una red de contenidos relacionados sino también las conexiones entre ellos, de modo que pueden explicar el contenido de sus propias palabras y pueden tener acceso a él y usarlo en situaciones de aplicación apropiadas dentro y fuera de la escuela. (Bereiter & Scardamalia, 1987).

Indica que la enseñanza es un proceso de construcción no solo de elementos individuales sin a través de la relación entre los mismos en el cual los jóvenes y adultos pueden forjar su aprendizaje partiendo de su contexto o su diario vivir y no dentro de un aula.

Según Sarmiento (2007), actualmente los procesos educativos están siendo desarrollados a todo nivel, básicamente por teorías de aprendizaje consideradas las más influyentes en el diseño curricular que permiten de forma valiosa conducir el aprendizaje en los educandos con diferentes enfoques.

En cuanto al aprendizaje, se menciona que “por aprendizaje entendemos el conjunto de productos obtenidos por los estudiantes como resultado de la incidencia de la educación. Tales productos pueden ser tanto mediatos como inmediatos; e incluso algunos de ellos no se manifiestan como conductas observables” (Pimienta, 2008, p.26).

Ausubel es uno de los máximos exponentes del constructivismo y fue muy influido por Piaget. Este psicólogo y pedagogo opinaba que para que la gente aprenda es preciso actuar sobre sus conocimientos previos. Por ejemplo, si yo quiero que mi hijo comprenda lo que es un mamífero, primero tendré comprobar que sabe lo que es un perro y saber cómo piensa para actuar en consecuencia. Estos conceptos se integran mediante organizadores previos que buscan la coherencia en nuestro cerebro. (Arranz, 2017).

Esta teoría está muy centrada en la práctica. El aprendizaje significativo contrasta con el aprendizaje de memoria (retener largas listas sin discurrir) porque produce conocimientos mucho más duraderos que se interiorizan mejor. Con el tiempo los conceptos se van relacionando y jerarquizando para ahorrarnos muchos pasos cada vez que queramos hablar sobre un tema determinado o hacer cosas como jugar al baloncesto. (Arranz, 2017).

Según Soria (2013), en su texto de Ciencia, experiencia e intuición, menciona que el aprendizaje “es un proceso de construcción, no es un evento aislado de acumulación. Es un proceso muy personal e individual. (párr. 6).

Un supuesto básico del constructivismo, consiste en que los individuos son participantes activos y que deben construir el conocimiento. (Geary, 1995).

La función de estos dos aspectos es fundamental en la formación de los jóvenes y adultos tomando en cuenta las características de esta población y su contexto.

Díaz Barriga (1998), advierte que la función del trabajo docente no puede reducirse ni a la de simple transmisor de la información, ni a la de facilitador del aprendizaje. Antes bien, el docente se constituye en un mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento. En esta mediación el profesor orienta y guía la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporciona ayuda pedagógica ajustada a su competencia.

Indica, que el docente debe ser un ente de cambio, líder, facilitador, guía de del conocimiento y la práctica del mismo.

2.2.1 Niveles de aprendizaje.

En términos generales

Los niveles de aprendizaje son momentos que establecen el tipo de representación que realizan los estudiantes de un concepto o el momento de progresión en la construcción del conocimiento. Como lo describen Giordan y de Vecchi, es difícil determinar con exactitud la progresión en la adquisición de un saber conceptual. Este proceso de aprendizaje es complejo, pues significa interacción del aprendiz y sus conocimientos con otros conocimientos o ideas, y también implica la reorganización de su aura conceptual; es decir, de las nociones y conceptos que forman parte del objeto de estudio. (Citado por Consuegra, 2011, p. 58).

2.2.2 Métodos y técnicas.

Los métodos y técnicas de estudio permiten al alumno lograr aprendizaje desde el “sencillo saber” hasta el “saber analizar y aplicar conocimientos” mediante ideas juicios, conceptos: es decir, desarrollar sus habilidades para un mejor desempeño estudiantil y posterior desempeño profesional. (Parrilla, 2015, p. 1).

Indica en su teoría que el método y las técnicas de aprendizaje interactúan para que el estudiante pueda desarrollar de manera más eficiente su aprendizaje, puesto que los métodos de estudio son procesos de manera ordenada para desarrollar un tema y las técnicas son habilidades o herramientas que se utilizan en el aprendizaje. (Parrilla, 2015. p. 1).

2.2.3 Estrategias de Aprendizaje.

La estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir, y que, obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar (Nisbet & Shucksmith, 1986).

Con base a lo anterior se define las estrategias de aprendizaje como un conjunto de procedimientos que utiliza un estudiante de forma consciente, controlada e intencional. Estos procedimientos, flexibles en su gran mayoría, permiten al estudiante aprender significativamente y solucionar problemas (Díaz-Barriga & Hernández, 2002). Estas bien pueden ser aplicada y se adaptan a la población a la que se dirige la investigación porque en su mayoría plantea procedimientos flexibles, aprendizajes significativos y fundamentalmente permite la solución de problemas de vida y en la educación de jóvenes y adultos son valiosas estas características.

2.3 Competencias

Se define como: “La capacidad o habilidad de efectuar tareas o hacer frente a situaciones diversas de forma eficaz en un contexto determinado, y para ello es necesario movilizar actitudes, habilidades y conocimientos al mismo tiempo y de forma interrelacionada” (Zabala, 2008, p.p. 43-44). El aprovechamiento de las capacidades y la experiencia que los jóvenes y adultos traen por su tipo de formación, permitiría que esas competencias sean aprovechadas en la solución de sus problemas de vida.

Según, el nuevo modelo curricular en Guatemala, “se define la competencia como la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”. (MINEDUC, 2005. p.17).

Esta sería el reto para los programas de educación extraescolar el formar de manera adecuada a sus estudiantes desarrollando competencias educativas para la vida.

2.3.1 Competencias educativas.

“Procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, integrando diferentes saberes (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir), para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad, comprensión y emprendimiento, dentro de una perspectiva de procesamiento meta cognitivo, mejoramiento continuo y compromiso ético, con la meta de contribuir al desarrollo personal, la construcción y afianzamiento del tejido social, la búsqueda continua del desarrollo económico empresarial sostenible, y el cuidado y protección del ambiente y de las especies vivas.” (Tobón, 2007, p.p.14-28).

2.3.2. Competencias para la vida.

De acuerdo a USAID, para Guatemala las Competencias Básicas para la Vida se entienden como “el conjunto de aprendizajes (conocimientos, procedimientos y actitudes) imprescindibles y fundamentales para que todas las personas se realicen personalmente, se incorporen a la vida adulta de manera satisfactoria y participen activamente como miembros de la sociedad... deben ser comunes a todos los tipos de formación, en especial deben marcar los objetivos de la educación obligatoria y estar debidamente integradas en los contenidos de las áreas curriculares” (2009, p. 5).

En ese contexto entonces es necesario ir generando y desarrollando en los estudiantes de los programas de educación extraescolar competencia para la vida como parte de su formación y desarrollo integral.

2.4 Proceso educativos

Cualquier proceso educativo necesariamente está vinculado con una noción de educación que sustente y dé cuenta de dicho proceso. Las nociones sobre educación pueden, y de hecho son, diversas a lo largo de los tiempos, atendiendo a ciertos contextos socioculturales. En cualquiera de las sociedades contemporáneas han existido educadores, instituciones educativas y teorías pedagógicas; es decir, encontramos una acción educativa planeada conscientemente intencional y sistemática por la cual el hombre se educa. Como quiera que sea, Fullat (2000), lo sintetiza al afirmar que “Educamos para encarnar en las sociedades históricas un concreto modelo de hombre...” (p. 115), y continúa explicando que “Siempre se educa tomando como modelo al hombre de tal sociedad, o de tal clase, o de tal ideología, o de tal raza” (p. 116).

Como dice Sarramona (1989), siempre vinculado a una visión ideal de la concepción de hombre y de sociedad. Dicho de otra manera, se trata de un proceso permanente e inacabado a lo largo de toda la vida por el cual se desarrollan las potencialidades del ser humano, en tanto persona individual e integrante de una comunidad, donde dicho proceso está, según el propio Sarramona (1989), “condicionado al contexto social, del mismo modo que la interpretación filosófica del mundo y de la vida es fruto de una cultura y un momento histórico determinado” (p. 39). Por lo tanto, el proceso educativo históricamente no se presenta como un hecho aislado, sino que atiende y se estudia vinculándolo con las diversas orientaciones filosóficas, religiosas, sociales, culturales y políticas que sobre él han influido.

Los conceptos relativos a los procesos educativos con personas jóvenes y adultas definen, por un lado, las experiencias de educación producidas en el ámbito de los sistemas informales y no formales de aprendizaje, donde se observan grandes avances. Y por otro lado, muestran una vinculación aún muy estrecha con los conceptos tradicionales que siguen manteniendo como referencia la manera de aprender de los niños en la escuela “regular”. La comprensión de estos problemas pasa por identificar, como señala Gómez (1998), las principales tendencias presentes en estas concepciones (tradicional, técnica,

práctica y/o radical) que se expresan en la relación pedagógica, sobre todo en las experiencias formales de enseñanza practicadas en la escuela.

La oferta educativa debe adaptarse a las realidades, expectativas y posibilidades de los participantes en cada caso, y no al revés. Horarios, lenguas, contenidos, medios, tecnologías, metodologías de enseñanza, instrumentos y procedimientos de evaluación, deben adaptarse a cada contexto específico: zona geográfica, estación o período del año, clima, edad, género, lenguas, culturas, trayectoria y nivel educativo de los educandos, disponibilidad de tiempo, motivaciones, ritmos y estilos de aprendizaje, necesidades especiales, etc. Esto supone empatía con la gente, conocimiento de las realidades locales, capacidad para anticipar y 184 Aportes conceptuales de la educación de personas jóvenes y adultas rectificar oportunamente, así como consulta a y participación de los directamente involucrados (ibid, p. 52).

Una actividad que designa la totalidad de los procesos organizados de educación, sea cual sea el contenido, el nivel o el método; sean formales o no formales, ya sea que prolonguen o reemplacen la educación inicial en las escuelas y universidades y en forma de aprendizaje profesional, gracias a las cuales las personas consideradas como adultos por la sociedad a la que pertenecen desarrollan sus aptitudes, enriquecen sus conocimientos, mejoran sus competencias técnicas o profesionales o les dan una nueva orientación y hacen evolucionar sus actitudes y su comportamiento en la doble perspectiva de un enriquecimiento integral del hombre y una participación en un desarrollo socioeconómico y cultural equilibrado e independiente. (Unesco, 1977: p. 3)

Procesos educativos en relación con la educación de adultos y que se presentan a continuación:

- Mejoramiento de la calidad en sus procesos educativos y en sus resultados.
- Dar respuesta a las nuevas exigencias de institucionalidad educativa.
- Organización y desarrollo de nuevas estrategias de acción educativa.
- Incorporar materiales y tecnologías que aproximen más al rápido aumento del conocimiento humano.

El docente, además en el aspecto pedagógico en la enseñanza con adultos necesita demostrar conocimiento, manejo y dominio de los siguientes factores:

En el ámbito de la escuela:

- Diagnostica situaciones, propone y realiza diversas alternativas de acción, implementa soluciones originales frente a situaciones problemáticas.
- Participa de las decisiones, desarrolla iniciativas, no se limita a aplicar y obedecer.
- Pone énfasis en su preocupación por el saber, liga permanentemente pensamientos de valor y acción.
- Enriquece sus propias acciones e ideas y desarrolla capacidad de reflexionar críticamente.
- Realiza un trabajo participativo: intercambia ideas, puntos de vistas, logro y dificultades.

En el ámbito con sus alumnos:

- Se apropia de la consigna todos los niños pueden aprender y aprecia su potencial de aprendizaje, estrategia métodos y técnicas de enseñanza.
- Toma conciencia del nivel de expectativas de escolaridad que tiene frente a sus alumnos, especialmente si éstos provienen de hogares de escasos recursos.
- Dominar los contenidos y conceptos de las áreas básicas.
- Dominar estrategias metodológicas.

- Crear situaciones auténticas, activas, participativas.
- Promover aprendizajes significativos para los alumnos.
- Explicar a los alumnos el propósito de las tareas.

Para el logro de los objetivos del docente:

- El educador necesariamente debe y según el módulo de planificar todas sus actividades escolares.
- Planificar consiste en diseñar previamente unos objetivos en relación con unos contenidos, actividades, recursos y establecer los criterios con los que la eficacia de todos los elementos se va evaluar.
- Ejecución de lo planificado en el momento de poner en práctica las estrategias diseñadas o planificadas.
- Se lleva a cabo básicamente del uso de recursos didácticos.
- La evaluación es la parte final, permite medir y valorar la cantidad como la calidad de planificación como la realización.
- La no consecución de los objetivos implicaría la ineficiencia del proceso tal como se ha diseñado y llevado a la práctica pedagógica. (Canseco, 2000: pag.162-163).

Características del Programa de Educación de Adultos por Correspondencia.

- Permite un manejo flexible del tiempo de aprendizaje, duración, ritmo e intensidad de estudio, de acuerdo con las características de los educandos y de los objetivos y contenidos del programa.
- El educando (a) es el responsable de su educación, debe organizar su espacio de aprendizaje, a partir de los contextos sociales o laborales que definen el mundo de su experiencia. Este espacio se enriquece a partir de los recursos, medios y contenidos que ofrece la educación acelerada, abierta, semipresencial, presencial y a distancia.
- La comunicación de los educandos (as) con los Técnicos Educativos, se da de manera presencial y a través de diferentes medios que exigen un estudio individual y de grupo responsable y una evaluación y auto evaluación.
- El auto evaluación da lugar no sólo a una retroalimentación que permite mejorar y actualizar el programa, sino que también permite el establecimiento de una comunicación bidireccional dinámica entre el programa y el educando.
- La educación acelerada, abierta, a distancia, semi o presencial es exigente, no sólo por el apoyo logístico que requiere y por la calidad y disponibilidad de los Técnicos Educativos, sino por las características que los educandos deben desarrollar como prerrequisito para asegurar el éxito del aprendizaje.
- No necesita de Infraestructura formal. (DIGEEX-PEAC, 2005, p. 2)

2.5 Rendimiento Escolar

Si partimos de la definición de Jiménez, quien postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. La simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. (2000, p. 2).

En la educación de jóvenes y adultos el rendimiento escolar sería más medible producto del aprendizaje y la experiencia de vida del alumno, su rendimiento escolar no se concretaría a conocer un punteo, datos numéricos o porcentajes sino a verificar las competencias que realmente adquiere el estudiante producto de un aprendizaje significativo y contextual.

2.5.1 Fracaso escolar.

Marchesi & Hernández (2000), afirman que la definición más habitual “se refiere a la de aquellos alumnos que, al finalizar su permanencia mínima en la escuela, no han alcanzado una preparación mínima que les permita vivir de forma autónoma en la sociedad”. (p.187). Habrá que resaltar que preparación mínima o resultados insatisfechos de los alumnos es producto de diferentes circunstancias, aunque en el adulto estas circunstancias o causa varían.

2.5.2 Causa.

Soler (1989), igualmente agrupa las causas del fracaso escolar en dos grandes apartados, identificando todos los posibles factores que pueden influir Causas intrínsecas al alumno o personales.

1. Físicas
2. Afectivas
3. De lenguaje
4. Intelectuales
5. Motivacionales
6. Sensoriales

Causas extrínsecas al alumno o ambientales.

1. Sociales
2. Culturales
3. Familiares - Padres - Hermanos - Costumbres - Vivienda
4. Escolares - Escolarización - Profesorado - Métodos - Organización del centro - Administración – Compañeros. (Soler, 1989).

Para la educación de adultos jóvenes y adultos se mencionan las siguientes:

a) instalaciones no adecuadas. Los alumnos, además de querer instituciones con condiciones acogedoras para estudiar, desean un compromiso institucional fuerte para un mejor ambiente de aprendizaje Wardley, Bélanger y Leonard, (2013); b) desempeño del docente. Los estudiantes piensan que cuando se utilizan adecuadamente las técnicas de enseñanza mejora el aprendizaje y reduce la tasa de deserción escolar García y Troyano, (2010); Zacharakis, Steichen, Díaz de Sabates y Glass, (2011), por el contrario, si el asesoramiento de los profesores es de mala calidad, la capacidad pedagógica es baja (Georg, 2009) o si el alumno no le entiende al maestro (Acuña, 2013) son razones suficientes para que los alumnos abandonen sus estudios; c) plan de estudios. Los estudiantes adultos piensan que cuando el programa tiene calidad, aumenta su capacidad de participar y reduce las tasas de deserción escolar (Zacharakis et al., 2011); d) integración interna. Los alumnos que asisten poco tiempo a la escuela a menudo carecen de identidad y sentido de pertenencia a las

instituciones en las que están inscritos, por lo que en ocasiones no llegan a completar sus estudios (Metcalf & Cullen, citado por McGivney, 2004 p. 41).

2.6 Andragogía

2.6.1 Definición:

Ludojoski (1972), define la andragogía “como el empleo de todos los medios y modalidades de la formación de la personalidad puesta a disposición de todos los adultos sin distinción alguna, ya sea que hayan cursado sólo la enseñanza primaria o secundaria y hasta la superior” (p.30-31), además indica que se trata, de la educación de la totalidad de una población, que considerando las posibilidades y las necesidades de los individuos que la componen, se propone prestarles todo el apoyo necesario para lograr el mayor perfeccionamiento de su personalidad dentro del área de sus relaciones.

Para la formación de jóvenes y adultos es necesario tener el pleno conocimiento de los métodos, técnicas y estrategias para su formación ya que la misma difiere y tiene otras características en cuanto a su proceso con relación la pedagogía y la formación de niños en proceso escolarizados.

2.6.2 Diferencias y similitudes de andragogía con la pedagogía

La Pedagogía: es el arte de enseñar o parte de la educación la cual va dirigida primordialmente hacia los niños y jóvenes. Es un proceso de enseñanza–aprendizaje, en donde se le da al niño o al joven las herramientas y conocimientos para que así pueda aplicarlas en un futuro e ir las desarrollando. (Flores, 2016).

Mientras que, la Andragogía es la disciplina que se ocupa de la educación y el aprendizaje del adulto, proviene de la voz latina adultos, que puede interpretarse como "ha crecido" luego de la etapa de la adolescencia. (Flores, 2016).

Cuando se tratan temas relacionados con la práctica educativa del joven y el adolescente, se debe entender que se trata de un proceso de enseñanza-aprendizaje; en él, los participantes interactúan en relación con aquello que se intenta aprender, en consecuencia, Profesores y Estudiantes requieren poseer características comunes de autenticidad, motivación, autocrítica, empatía, igualdad, interacción, ética y respeto mutuo.

Lo anterior confirma el hecho que no es lo mismo trabajar con los niños que con adultos, que para ello se deben utilizar formas, tratos, relaciones, términos y maneras diferentes de realizar el proceso de formación.

2.7 Formación docente

Para poder definir el término de formación docente es necesario adentrarnos en el campo de la pedagogía, según Álvarez y González (1998), "la Pedagogía es la ciencia de la formación general del hombre". Así encontramos que para Chávez (citado por Díaz & Quiroz, 2005, p. 18), la formación "da una idea de orientación o de dirección hacia la cual debe estar dirigido el proceso de desarrollo y de instrucción". La formación ha de ser, por tanto, integral, y desde la didáctica y los currículos se debe tener en cuenta las dimensiones corporal, cognitiva, comunicativa, estética, espiritual y valorativa. (Maldonado, 2001).

Para complementar lo anterior es importante mencionar otros aspectos que inciden en la formación del docente y repercuten en la formación adecuada y los resultados satisfactorios de los estudiantes.

2.7.1 Capacitación docente.

Basados en la psicología como la ciencia que estudia el comportamiento ve la capacitación como el medio por el cual el docente va a adquirir aprendizaje y nuevas habilidades que posteriormente con la práctica se convertirán en competencias que transmitirá a sus alumnos. (Moreno, 2009).

La falta de capacitación y actualización docente, en relación con la práctica profesional cotidiana, es un factor que incide en el rezago educativo (Sandoval, citado en Vera & Búrquez, 2001).

La capacitación es fundamental en la labor que desempeña el docente y en este caso la formación del docente debe ser enfocada a la educación de jóvenes y adultos para garantizar un proceso real y uniforme con relación a las características de este tipo de estudiantes

2.7.2 Formación continua o permanente.

De acuerdo con la UNESCO (1975), el concepto de educación permanente lleva implícito que:

La educación no es un acontecimiento que se da de repente o que está confinado a un ciclo inicial de educación continuada empezando en la infancia, sino que constituye todo un proceso a lo largo de la vida. La vida en sí misma es un proceso de aprendizaje. (p.32).

La educación permanente abarcaría pues las experiencias tanto intencionales como incidentales del aprendizaje.

Imbernón (1998) identifica cinco modelos de formación continua o permanente.

El modelo de formación orientada individualmente,

El modelo de observación-evaluación,

El modelo de desarrollo y mejora,

El modelo de entrenamiento o institucional, y

El modelo de investigación o indagativo.

Asimismo, la formación permanente es vista como una vía para solventar la necesidad de actualización del docente, de una forma más amplia y eficaz que la simple Capacitación; puesto que, tal como la define la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, citado por Imbernón, 1998) “es un proceso dirigido a la revisión y renovación de conocimientos, actitudes y habilidades previamente adquiridas, determinado por la necesidad de actualizar los conocimientos como consecuencia de los cambios y avances de la tecnología y las ciencias” (p.7). De la misma manera, Sanoja (2002) concibe, “la formación permanente como proceso integral en el continuo profesional, que enriquece el proceso de formación inicial, garantizando la calidad y efectividad de la educación”. (p.4).

2.8 Evaluación

El término evaluación puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos (Trinidad, 1995, Loza, 2000 & Santos 1993). Aquí tendría que enfocarse la evaluación a las competencias adquiridas por los estudiantes.

Uno de los elementos clave de la concepción actual de la evaluación que se destaca es: no evaluar por evaluar, sino para mejorar los programas, la organización de las tareas y la transferencia a una más eficiente selección metodológica (Fuentes-Medina & Herrero, 1999). Para ello actualmente se cuenta con diversidad de métodos y técnicas evaluativas que pueden medir claramente las competencias de los estudiantes y particularmente evaluar al estudiante a través de sus aprendizajes previos y la construcción de sus propios

aprendizajes para resolver problemas de vida, de acuerdo a su contexto, experiencias de vida y características propias.

En el ámbito educativo la operación de evaluar consiste en estimar su valor no material; evaluar hace referencia a cualquier proceso por medio del que alguna o varias características de un grupo de alumnos, profesores, materiales, programas u objetivos educativos, reciben la atención de quien evalúa, analizando y valorando sus características y condiciones en función de criterios o puntos de referencia para emitir un juicio relevante para la educación (Camacho, 2001).

2.9 Fundamentos metodológicos

2.9.1 Metodología de investigación

“Es aquella ciencia que provee al investigador de una serie de conceptos, principios y leyes que le permiten encauzar de un modo eficiente y tendiente a la excelencia el proceso de la investigación científica”. (Cortes & de León, 2004, p.8).

Es fundamental en el proceso de investigación la metodología a utilizar para el logro de los objetivos trazados, (Paneque, 1998) la define como un conjunto de métodos, categorías, leyes y procedimientos que orientan los esfuerzos de la investigación hacia la solución de los problemas científicos con un máximo de eficiencia. Este proceso permitirá conocer de manera científica los resultados del estudio a realizar con jóvenes y adultos y su problemática en su proceso de aprendizaje y el desarrollo de competencia básicas para la vida.

2.9.2 Tratamiento estadístico de datos

“Es un proceso cíclico de selección, categorización, comparación, validación e interpretación inserto en todas las fases de la investigación que nos permite

mejorar la comprensión de un fenómeno de singular interés”. (Sandín, 2003, p. 6). Este proceso será fundamental en la investigación ya que en él o en la adecuada aplicación del mismo y la interpretación de los resultados, se podrá conocer y comprender el de manera precisa el fenómeno de investigación. De acuerdo a la problemática planteada.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Proceso de validación de instrumentos

Los instrumentos para la realización del proceso de investigación fueron elaborados con base a las variables e indicadores planteados en el proyecto de investigación, los mismo fueron revisados por expertos en el tema, de acuerdo las observaciones y la correcciones realizadas, se realizó una prueba de entrevista con docentes y otra con autoridades, lo cual permitió reformular algunos planteamientos que eran necesarios para completar la información que requerimos en la investigación, asimismo se validó el cuestionario dirigido estudiantes con cinco alumnos del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 212 de la ciudad de Huehuetenango, obtenidos los resultados en los cuales hubo de modificar algunos de los ítems que se habían planteado.

Ya con los instrumentos validados, se procedió a la aplicación de los mismos incluyendo en el documento de consentimiento informado que sirvió para el aval de la información que compartió cada uno de los informantes involucrados en la investigación.

3.2 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Dentro de la propuesta del proyecto de investigación, se planteó la aplicación de instrumentos a un determinado de grupo de población y programas educativos de la Dirección General De Educación Extraescolar DIGEEX de Huehuetenango, dividida en autoridades, docentes y estudiantes. De acuerdo al diseño original se dieron algunas variantes de que se describen a continuación:

En el caso de los docentes a los cuales se les aplicaría una entrevista se planteó originalmente realizarla a 17, al final de la misma se trabajó con 14 técnicos

docentes que fueron parte del proceso de investigación, en el caso de los que no fueron tomados en cuenta; uno estaba suspendido por enfermedad, y dos docentes de NUFED, uno manifestó claramente que no participaría en el proceso y otro no mostro interés y siempre evadió la realización de la entrevista y al final se determinó que no se tomaría en cuenta.

En el tema de los cuestionarios con estudiantes se tenían programadas realizar 300, distribuida en tres programas educativos, de las cuales se aplicaron 288, las mismas no se aplicaron por diversas razones y circunstancias que se mencionan a continuación: los alumnos no asistieron al centro educativo el día de aplicación, los demás no se encontraba o no asistieron a los centros educativos tomados en cuenta para el proceso de investigación.

3.3 Caracterización de la población

El estudio de investigación tomando como base la problemática planteada se realizó en tres programas de educación extraescolar que se implementan en la Coordinación Departamental de Educación en la Cabecera departamental de Huehuetenango, con estudiantes, docentes y autoridades de los programas NUFED, CEMUCAF Y PEAC que funcional actualmente; en su mayoría, en el área rural del de la cabecera departamental atendiendo a jóvenes y adultos que por una u otra razón no tuvieron acceso a la educación escolarizada, aplicando para el efecto diferentes instrumentos, estos programas atienden los niveles primario, medio básico y formación laboral.

3.4 Variable 1. Aprendizaje insatisfactorio

Para esta variable se utilizó una guía de revisión documental la cual permitió conocer información de los últimos tres años, sobre los estudiantes que aprueban y reprueban los procesos educativos de los programas de educación extraescolar en la cabecera municipal de Huehuetenango.

3.4.1 Alcance del objetivo específico 1

Determinar cuál es el nivel de aprendizaje de los estudiantes de los programas educativos de la Dirección General de Educación Extraescolar, de la cabecera Municipal del departamento de Huehuetenango.

Según documentos consultados en la Coordinación Departamental de Educación Extraescolar y cuadros de registros de los diferentes programas, los resultados obtenidos de los últimos tres años, es muy complejo medir el nivel de aprendizaje de los alumnos de los programas, ya que en los mismo no se refleja manera objetiva el nivel de aprendizaje, el caso de programas como PEAC Y CEMUCAF no se reportan alumnos reprobados y en el caso del programa NUFED en reducido el número de estos alumnos. Se tiene el registro de alumnos inscritos, y aprobados que son datos eminentemente cuantitativos, no se pudo obtener información precisa sobre cómo medir el nivel de aprendizaje; lo cual solo se ven reflejado en algunos casos de manera subjetiva en los proyectos de vida que presentan los estudiantes de los NUFED en tercero básico, además de informes de proyectos que presentan los técnicos; por aparte, con relación a los proyectos integrados de los proceso de formación de los estudiantes de programa PEAC y los cursos de formación laboral del programa CEMUCAF, se pudo verificaren estos programas, que los estudiantes adquieren aprendizajes, producto de la ejecución de estos proyectos y los mismos se constituyen en parte fundamental de los objetivos de formación de los mismos y son base para solucionar o resolver problemas de su vida diaria.

Interpretación

En la DIGEEX Huehuetenango, evidencia la inexistente implementación de procesos de control o medición de los aprendizajes satisfactorios y alcance de competencias de los alumnos de los diferentes programas que se implementan,

esto se refleja en la información obtenida ya que no se cuenta con datos que indiquen de manera clara y objetiva esos aprendizajes obtenidos. Y si los mismos son satisfactorios o no, solo se pudieron obtener los datos que se detalla en los gráficos anteriores y lo que se describe a continuación.

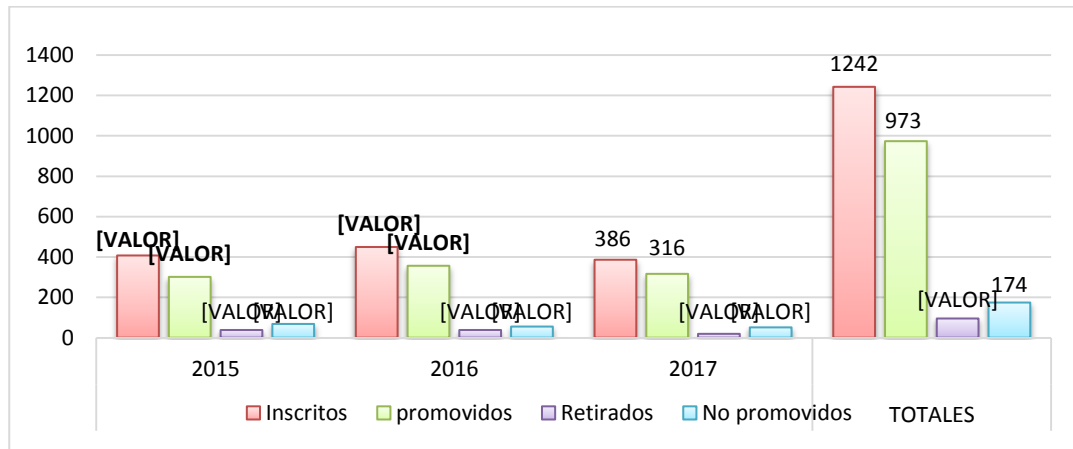
Indicador 1 se promueven con un punto más 60 puntos

En los programas de DIGEEX en Huehuetenango en los años 2015 al 2017, los alumnos inscritos fueron 1, 242, de los cuales fueron promovidos 973 para poder continuar estudios en el grado inmediato superior, Estos datos corresponden a los tres programas NUFED, PEAC Y CEMUCAF; esta información nos da resultados de promoción, pero no es un indicador del nivel de aprendizajes de los alumnos.

Indicador 2 se reprueba con un punto menos de 60 puntos

En los programas de DIGEEX en Huehuetenango en los años 2015 al 2017, de los alumnos inscritos que fueron 1, 242 en total, no se promovieron 174 al grado inmediato superior. Estos datos corresponden a los tres programas NUFED, PEAC Y CEMUCAF; esta información refleja en un pequeño porcentajes que el nivel de aprendizajes de los alumnos no es el mejor, por ello reprueban o no son promovidos al nivel o grado inmediato superior.

Indicador 1 y 2

Figura 1. Programas de Educación Extraescolar (NUFED, PEAC, CEMUCAF)

Fuente: Coordinación Departamental de Educación Extraescolar, 2018.

Indicador 3. Cuadros e informes de resultados por programas (proyectos de vida)

Estos se evidencian, según datos obtenidos de cuadros diversos e informes de los proyectos de vida que presentan los estudiantes de los NUFED en tercero básico, además de cuadros diversos e informes de proyectos integrados de los procesos de formación de los estudiantes de programa PEAC y los cursos de formación laboral del programa CEMUCAF, estos son datos un tanto subjetivos, que de una u otra manera sí reflejan alguna incidencia en los niveles de aprendizaje significativos y el desarrollo de competencias de los estudiantes de los programas de Educación Extraescolar.

3.5 Variable 2. Procesos educativos de los programas de DIGEEX:

Para esta variable se utilizó una serie de técnicas como la observación, entrevistas y aplicación de instrumentos los cuales consistieron en listas de cotejo, guía de entrevista y cuestionarios los cuales permitieron obtener información de los diferentes programas; en cuanto a la frecuencia de la entrega educativa, modalidades de entrega, metodología y aprendizajes

significativos en los programas de educación extraescolar en la cabecera municipal de Huehuetenango.

3.5.1 Alcance de objetivo específico 2

Establecer cuáles son los procesos educativos que se implementan en la Dirección General de Educación Extraescolar, de la cabecera Municipal del departamento de Huehuetenango.

Según la información proporcionada por autoridades, docentes y alumnos de los diferentes programas, los procesos que se desarrollan son:

El Programa de Educación de Adultos por correspondencia PEAC, dirigido a jóvenes adultos de 13 años en adelante en educación primaria por etapas la I etapa es de 2do a 4to. Primaria, la II etapa de 5to. A 6to primaria, obteniendo como crédito certificado y diploma de 6to. Primaria homologable para continuar estudios en el nivel inmediato superior en cualquier centro educativo público y privado del Sistema Educativo Nacional.

El proceso educativo se realiza a través de reuniones semanales presenciales, semipresenciales y a distancia, desarrollando actividades tutoriales y autónomas de formación, utilizando para ello libros de texto y una guía metodológica para desarrollar los contenidos temáticos y evaluar el avance de los estudiantes esto se hace por semana 6 horas acumulables, cada una de las etapas debe cumplir de 8 a 10 meses para completar cada proceso.

El Programa Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED de 13 años en adelante con el ciclo de educación Básica regular del nivel medio, aplicando la Pedagogía de la Alternancia; homologable para continuar estudios en el ciclo diversificado del nivel medio del Sistema Educativo Nacional.

El proceso educativo se desarrolla en consonancia con el Currículo Nacional Base del ciclo básico y el reglamento de evaluación vigente, en plan regular, utilizando como una modalidad de entrega paralela: la Pedagogía de la alternancia, aplicando las unidades de alternancia a un ritmo de dos semanas en el centro educativo y una en el medio de vida o parcela familiar.

Los Centro Municipales de Capacitación y Formación Humana CEMUCAF, de 13 años en adelante en el cual se desarrollan proceso de formación laboral y emprendimiento a través de cursos en los niveles. Inicial, intermedio y avanzado que se imparten en comunidades rurales de la cabecera departamental, este programa otorga certificados y diplomas de los cursos avalados por el Ministerio de educación de los cursos, destacando entre ellos, cocina y repostería, panadería, cocina nacional, internacional, bordados y pintura en tela, manualidades entre otros.

El proceso educativo se realiza a través de reuniones semanales presenciales y semipresenciales, desarrollando para el efecto actividades tutoriales y autónomas de formación, manejando para ello libros de guías del catálogo de curso establecidos para el programa, las instructoras o docentes cuentan con una guía metodológica para desarrollar los contenidos temáticos (recetarios dependiendo el curso) y evaluar el avance de los estudiantes con técnicas ya establecidas en la guía, el tiempo de duración del proceso depende del curso y el nivel que se esté impartiendo.

3.5.2 Alcance de objetivo específico 3

Identificar cómo implementan los procesos educativos los técnicos docentes de la Dirección General de Educación Extraescolar de la cabecera Municipal del departamento de Huehuetenango.

Se pudo identificar según la información obtenida, como implementan los procesos educativos los técnicos docente de los programas de educación extraescolar, para lo cual realizan una o dos reuniones semanales en cada uno de los programas, con actividades educativas presenciales, semi presenciales y a distancia, realizando tutorías y acompañamiento constante a los estudiantes, utilizando guías de estudio, libros de texto y otros documentos de apoyo; todo en consonancia con el CNB, la flexibilidad y adaptabilidad de los programas permite que la reuniones se realizan en horarios y días sugerido por los mismo estudiantes. Cada uno de los procesos en los programas de educación extraescolar van acompañados de proyectos educativos y productivos que complementan los aprendizajes que se obtienen de los contenidos curriculares, además dese obtuvo opinión de autoridades, docentes, instructores y estudiantes, se constató que en ninguno de los tres programa se realizan los procesos de la misma forma, cada uno posee una metodología de trabajo distinta y sus proceso cuentan con actividades y fines diferentes; siempre dirigidos a jóvenes y adultos que es la población a la que atienden, además para cada uno de los proceso, los técnicos docentes reciben orientación y capacitación específica para poder implementar los mismo, las evaluaciones e instrumentos que utilizan; difieren de alguna manera de acuerdo a las características de cada uno de los programas, estos cuentan con características muy particulares como lo son la adaptabilidad y flexibilidad en su contexto, que permiten a la población su fácil acceso.

3.5.3 Alcance de objetivo específico 4

Determinar las acciones desarrolladas por la Dirección General de Educación Extraescolar para fortalecer los aprendizajes y procesos educativos de sus estudiantes.

Según los datos obtenidos pudo conocer que de parte de la institución se han desarrollado procesos de capacitación, actualización y formación de manera

esporádica, se promueven por parte de la coordinación departamental reuniones mensuales con personal de los programas las mismas se concretan más a orientaciones básicas, actualizaciones e información sobre acciones inmediatas o urgentes a realizar, (pero no se han tenido proceso de capacitación continua) son escasos los momentos en los cuales se ha realizado capacitación y actualización relacionadas a cada uno de los programas, en la mayoría de ocasiones se realizan por coordinaciones interinstitucionales o por gestión propia de los técnicos, algo que destaca en la información obtenida es que las reuniones mensuales de orientación y actualización son promovidos por las autoridades departamentales y lo propios técnicos docente de los programas con recurso propios.

Indicador 1 frecuencia de la entrega educativa

Observaciones en los programas:

Centros Municipales de Capacitación y Formación Humana CEMUCAF.

En el centro visitado en la comunidad de San Lorenzo, Huehuetenango se realizan reuniones una vez por semana, con una duración de 4 horas, la reunión se realiza los días martes de cada semana Curso de cocina y repostería.

Núcleos Familiares Educativos Para el Desarrollo NUFED:

El centro educativo visitado es el NUFED de la comunidad de Suculique, Huehuetenango, lugar donde se realizó la observación, trabajan plan regular en jornada de 5 horas diarias, la unidad de alternancia la trabajan con 2 semanas en el centro educativo y una en el medio de vida.

Programa de Educación de Adultos por Correspondencia PEAC:

En el centro visitado las reuniones se realizan dos días a la semana (jueves y sábado) 3 horas por día, en otros centros según información obtenido trabajan regularmente un día por semana de 4 a 5 horas del trabajo.

Indicador 2 Modalidad de entrega de procesos

Centros Municipales de Capacitación y Formación Humana CEMUCAF:

En este programa la modalidad de entrega es Semipresencial y según las actividades observadas estas se realizan de la siguiente manera.

Actividades Presenciales (lugar de reunión)

La reunión se realizó en un local comunal de la Aldea San Lorenzo, Huehuetenango equipado especialmente para trabajar proceso de formación laboral en una asociación de mujeres, se está desarrollando el curso Cocina y repostería.

La docente preparo el espacio donde e trabajaría y dio a conocer la receta, que fue sobre elaboración de un pie de pollo, la instructora dicto la receta, instruyó sobre los pasos a seguir y los insumos que se compraron para el efecto, de acuerdo a la forma en que organiza las actividades la instructora; la participación de los alumnos fue constante todos participan y la instructora distribuyo el trabajo con base a la receta y los procedimientos de ejecución de la misma, conformando parejas, grupos trabajo y en algunos casos realizando tareas de manera individual.

En la reunión, no se observó ningún instrumento de planificación, se pudo visualizar que la guía curricular que utiliza cuenta con una guía que orienta la actividades a seguir en cada tema que se desarrolle la reunión en términos generales se manejó en un ambiente de respeto y de mucha convivencia en el grupo de jóvenes y señoras que asistieron a la reunión, existió bastante participación de las 10 personas que asistieron; aunque el espacio y las estufas no son suficientes para todos, los materiales de apoyo utilizados en las actividades de formación observadas fueron: estufa, tablas, cuchillos, procesador de alimentos y otros utensilios de cocina.

No se observó en el transcurso de la reunión ningún instrumento de evaluación, solo se observa que la instructora de manera diligente verifica en todo momento lo que cada uno está realizando y va reorientado sobre la marcha y sobre lo correcto que se debe realizar, se pudo observar que se apoya bastante en la guía del curso.

Actividades semipresenciales autónomas

La guía curricular que se utiliza sobre el curso ya lleva estructurada las actividades a realizar organiza comisiones y asigna las tareas que deben realizar en casa y orienta como debe realizarse para que la próxima reunión se haga la demostración que corresponde a la receta trabajada, para orientar se fundamentó en la experiencia y la guía del curso que está desarrollando.

No se observó ningún instrumento específico de evaluación, se observó que cuenta con un cuaderno de controles y registros donde lleva en detalle lo que cada participante realiza o presenta.

Núcleos Familiares Educativos Para el Desarrollo NUFED:

En este programa la modalidad de entrega es presencial y según las actividades observadas estas se realizan de la siguiente manera.

Actividades Presenciales (centro educativo)

Desarrollan periodos de clase de 35 minutos cada uno, se observaron dos. Se utiliza conocimientos previos y se relacionó los contenidos con experiencias de la comunidad para motivar la participación y la comprensión del tema, además de relacionar los contenidos con la vida cotidiana, No se observó mucho orden, en los grupos, algunos alumnos se dedicaron más a platicar que a realizar la tarea, si se observó convivencia y respeto entre docente y alumnos, como percepción propia si se entiende lo que les enseñan u orientan los docentes pero los alumnos le ponen poca importancia.

No se observó material de apoyo durante los periodos de clase, utilizó círculos de trabajo para desarrollar el contenido, para lo cual se apoyó en la pizarra y hoja bond para realizar la tarea planificada, el otro docente desarrollo una clase magistral, incluso hubo un momento de dictado del contenido, para guía la clase uno dos de los docentes utilizó una agenda o guía para desarrollar su clase, mientras que el otro docente escribió en la pizarra el tema a desarrollar.

No se identificó algún instrumento de planificación, tampoco ninguna evaluación de manera específica, solo se reorientaron algunas dudas planteadas por los alumnos sobre el tema desarrollado y que consideró el docente que no estaban muy claras, al final de la clase no se evidenció que asignaran tareas fuera del aula, la actividad grupal se finalizó durante el periodo de clase y se pudo observar que los alumnos ya contaban con insumos para realizar la misma en clase, al final se dio información que la tarea se calificaría, pero no se observó ningún instrumento para su realización, mientras que en el otro caso solo se desarrolló el tema.

Actividades en el medio de vida (fuera del centro educativo)

Se visitaron Proyectos productivos grupales e individuales en las cercanías del centro educativo.

Programa de Educación de Adultos por Correspondencia PEAC:

En este programa en Huehuetenango la modalidad de entrega es Semipresencial las cuales según el estudio se realizan de la siguiente manera.

Actividades Presenciales (lugar de reunión).

Las actividades educativas se realizan acuerdo al tema que corresponda en el libro de texto que está estructurado por semana, no se evidencio ninguna planificación, solo la guía metodológica y el texto que cuentan con una guía de trabajo por semana, no existió mucha motivación, la participación de los estudiantes fue poca, excepción de cuando organizo grupos de trabajo y

analizaron el contenido o tema del libro que correspondió a esa semana de trabajo, se observó bastante camaradería, diálogo y participación en los integrantes de cada grupo.

La convivencia y relación entre docentes y estudiantes es buena, aunque el espacio donde se realizan las reuniones no es adecuado por falta de mobiliario, espacio reducido, diversos distractores ya que se reúnen en una casa particular, mantiene el orden en los estudiantes, aunque se pudo observar que frecuentemente algunos estudiantes salen a contestar el celular, consultando se aduce que por sus compromiso de trabajo o familiar se hace necesario realizarlo, se pudo observar que los alumnos les cuesta entender los contenidos temáticos en algunos casos por el tipo de comentarios que realizan del tema y en otros casos considero que les dificulta porque su lectura no es muy fluida y les problematiza analizar lo que leen, aunque cuando escuchan a los demás compañeros aportan algún comentario congruente y relacionado al tema tratado. utilizaron materiales de apoyo como: libros de lectura, pizarra, libros de lectura, recurso de la comunidad y algunos ejemplos que se refieren al contexto comunitario, se realizó una evaluación del contenido de la semana anterior revisado y reorientado las tareas presentadas aclarando dudas, basados en la guía metodología y lo sugerido en el libro de texto.

Actividad autónoma o en casa

Las tareas la programan basados en el libro de texto y la guía metodológica debido a que en ellas están establecida las tareas específicas y tareas sugeridas, el docente facilita el proceso adaptándolas a sus alumnos y a su comunidad o contexto, el docente orienta y da a conocer como se debe realizar la tarea basándose en el libro de texto y la guía metodológica, se apoya además en otros documentos y bibliografías que se tenga al alcance, se pudo observar un tipo de mini biblioteca (caja plástica) en donde acuden los alumnos para apoyarse en el tema que se desarrolló, observando además que llevan cuadros

de controles del programa por semana utilizando según los observado evaluaciones por semana, test, listas de cotejo.

Indicador 3. Metodologías por programa

Centros Municipales de Capacitación y Formación Humana CEMUCAF:

Según la observación realizada la instructora organizo trabajo individuales y grupales en la elaboración de la receta además estuvo platicando y orientando sobre temas como comercialización, ventas, presupuestos, aunque no se trató el tema se observó un documento que habla sobre emprendimiento, dentro del proceso se trabaja un receta por una o dos reuniones según sea el caso, no se observó ningún instrumento de evaluación, en el proceso fue corrigiendo sobre cómo trabajar la receta, tiempo de cocimiento, como trabajar la harina y sus demás componentes, fue aclarando dudas, se mencionó que para verificar el adecuado funcionamiento del programa se cuenta con una encargada del programa en la coordinación de DIGEEX y que realiza visitas periódicas para reorientar y verificar los procesos. No existe un instrumento que evalué del desempeño docente.

En el proceso observado en el centro educativo en este programa los aprendizajes y el desarrollo de competencias es más evidente producto del proceso que se realiza ya que el mismo es práctico y se va aplicando en cada paso de las orientaciones e instrucciones que da la instructora. Los alumnos construyen su propios aprendizaje realizando manualmente cada uno de los pasos de la receta y al final se ve el producto en esta caso fue un Pie de pollo. Por cierto muy rico

Núcleos Familiares Educativos Para el Desarrollo NUFED:

Solo se pudo observar trabajos o tareas en grupo, no se realizó trabajos individuales, se mencionó en unas de las clases el tema generados de la nutrición y estuvieron relacionando el tema con las propiedades de las plantas,

no se observó evaluación alguna, aunque se mencionó que el tema desarrollado sería trabajado a través de una visita de campo para que cada quien identificara las plantas y en función de ello se investigara para que servían y que beneficios tenían, el avance de los procesos se verifica en función de cada contenido desarrollado sin estar seguros que el mismo ya fue entendido, esto porque en una de las clases se indicó que para el otro día se estaría trabajando un tema diferente.

Para verificar el cumplimiento de los procesos administrativos y cumplimiento de la metodología, en pocas oportunidades son visitados por el Coordinador Técnico Administrativo (CTA) y por personal de la Coordinación de Educación Extraescolar, ya que en la bitácora de visitar observada se pudo verificar que en la misma aparecen en el presente año una visita de la CTA y dos de personal de Coordinación de Educación extraescolar.

En el centro educativo no se pudo observar mayor desarrollo de competencia, pero en la visita realizada a los proyectos que desarrollan; producto de la metodología de la alternancia en algunos casos los jóvenes sí adquieren competencia porque supieron explicar y dar a conocer lo que hacen y para que lo hace. Se pudo observar en algunos casos que se desenvuelven con mayor naturalidad, su fluidez al momento de explicar lo que hacen, se entiende. Además con ello se deduce que adquieren responsabilidades y compromiso de lo que realizan en beneficio de su familia y su comunidad. También se tuvo acceso al proceso de construcción del proyecto profesional que desarrollan los alumnos de tercero básico, que según la explicación dada les sirve de guía para emprender algún trabajo o negocio en el futuro y este lo elige cada uno de los estudiantes en función de sus necesidades e intereses.

Programa de Educación de Adultos por Correspondencia PEAC:

Realiza trabajos grupales, mesas redondas en la reunión presencial, tareas individuales para trabajar en casa. Exposiciones investigaciones grupales con

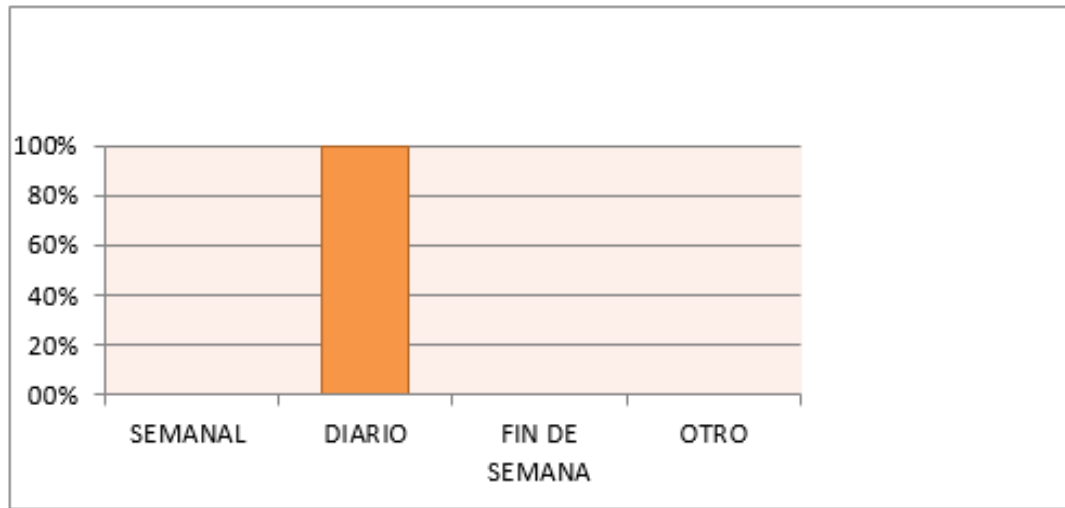
documentos que tiene la mini biblioteca. (caja plástica con libros, folletos y textos) los libros ya traen integrado los contenidos a desarrollar por semana vinculando las 5 áreas de que se compone el mismo, la evaluación de dichas tareas la realiza cada semana revisando las tareas de la semana anterior, aplica los instrumentos que trae el libro de texto, según el cuadro observado tenía programadas evaluaciones mensuales para medir el avance de acuerdo a las semanas trabajadas, el avance de contenidos se realiza de acuerdo a las semanas trabajadas, se pudo conocer que el acompañamiento técnico lo realizan de la Coordinación Departamental de Educación Extraescolar de manera esporádica y poco frecuente.

En el proceso observado en el centro educativo no se reflejó de manera objetiva y clara el alcance de competencias ya que se realizó una actividad grupal más de adquisición de conocimientos y análisis de tema, las reorientaciones dadas se enfocaron más en fortalecer conocimientos teóricos en contadas ocasiones e utilizar experiencias o vivencias del contexto comunitario. En las tareas presentadas por los alumnos sí refleja actividades realizadas más por aplicación, experiencia y conocimientos de los alumnos. (Ver tablas anexos)

**Procesos educativos y metodología en los Programas de Educación Extraescolar
Tratamiento de datos generales de estudiantes**

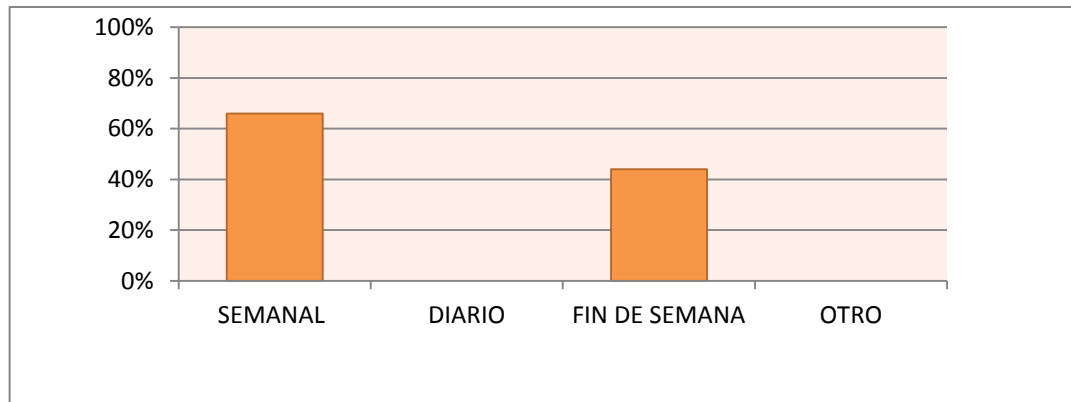
PROGRAMAS NUFED (210 estudiantes) **PEAC** (35 estudiantes) **CEMUCAF** (43 participantes).

Figura 2. El periodo reuniones de aprendizaje con su maestro



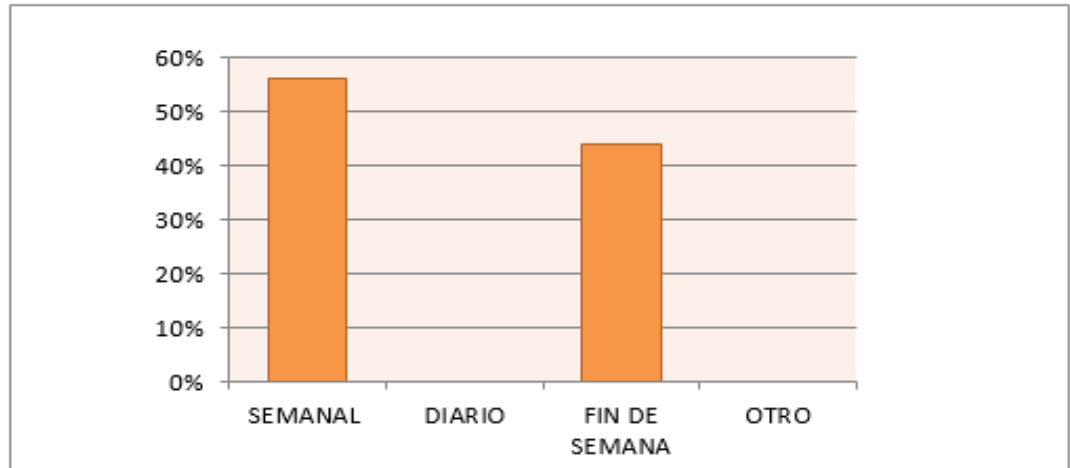
Fuente: estudiantes de programas NUFED – DIGEEX, Huehuetenango.

Figura 3. El periodo reuniones de aprendizaje con su maestro



Fuente: estudiantes de programas PEAC-DIGEEX, Huehuetenango

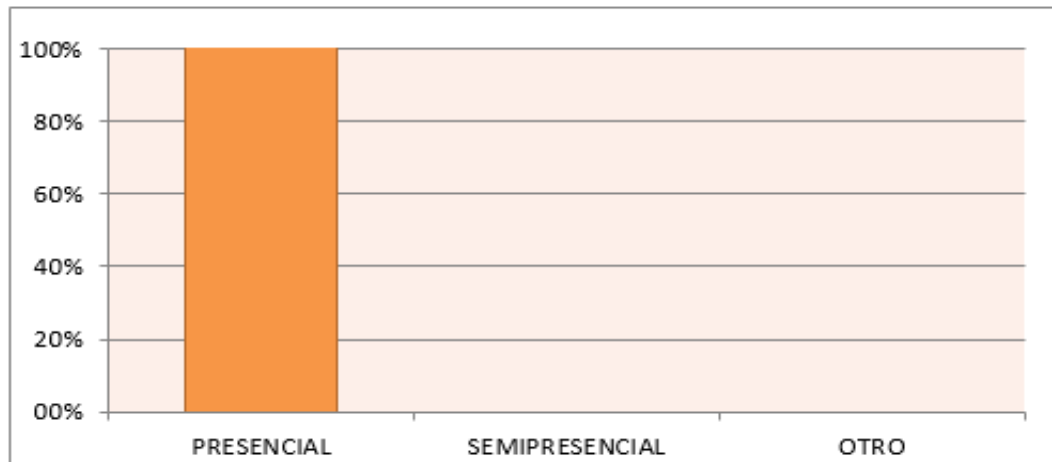
Figura 4. El periodo reuniones de aprendizaje con su maestro



Fuente: estudiantes de programas CEMUCAF-DIGEEX, Huehuetenango.

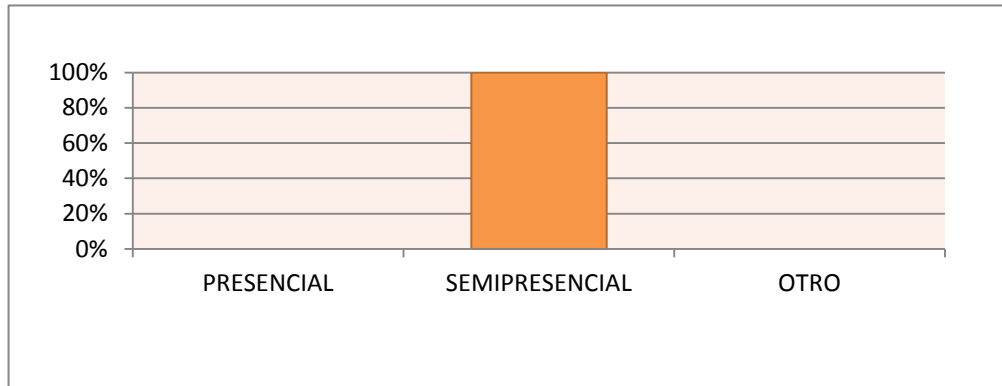
Las figuras indican la frecuencia con que cada uno de los programas de acuerdo a sus características, realiza sus reuniones de aprendizaje con el maestro; las mismas se realizan entre semana, plan diario o fin de semana.

Figura 5. Forma en que los estudiantes reciben clases de maestros



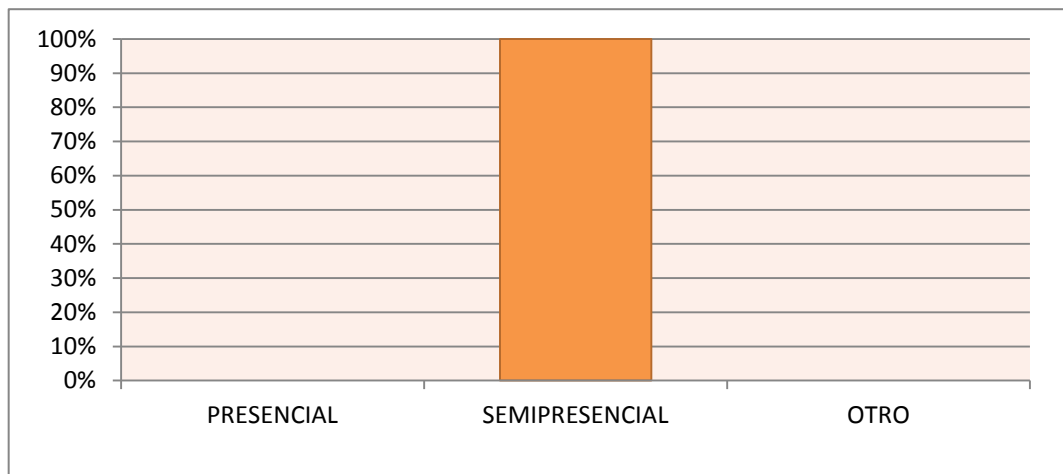
Fuente: estudiantes de programas NUFED -DIGEEX, Huehuetenango.

Figura 6. Forma en que los estudiantes reciben clases de maestros



Fuente: estudiantes de programas PEAC-DIGEEX, Huehuetenango.

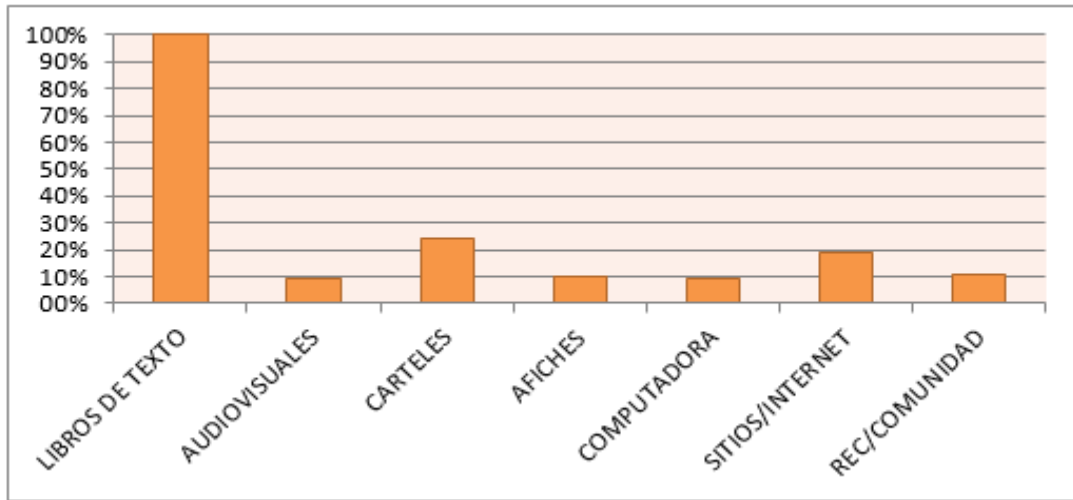
Figura 7. Forma en que los estudiantes reciben clases de maestros



Fuente: estudiantes de programas CEMUCAF-DIGEEX, Huehuetenango

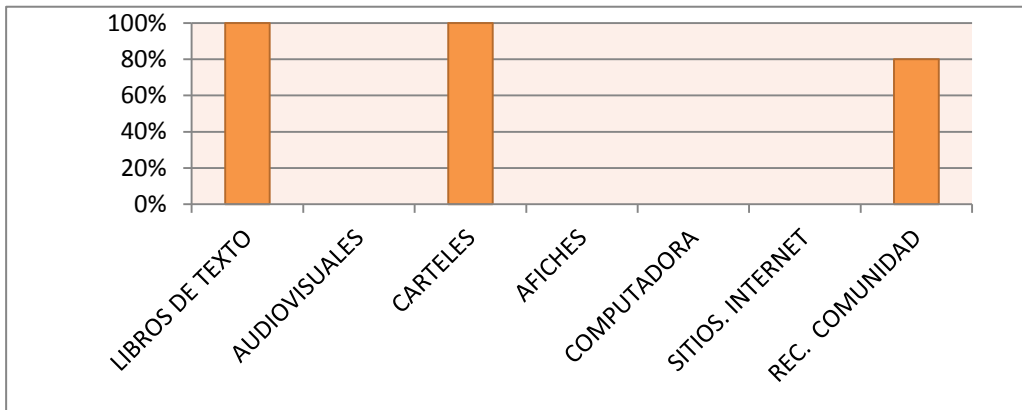
Las figuras 5, 6 y 7 indican la que la forma en que los estudiantes reciben sus clases en los tres programas es de manera presencial.

Figura 8. Los recursos de apoyo que utilizan los docentes en NUFED-DIGEEX



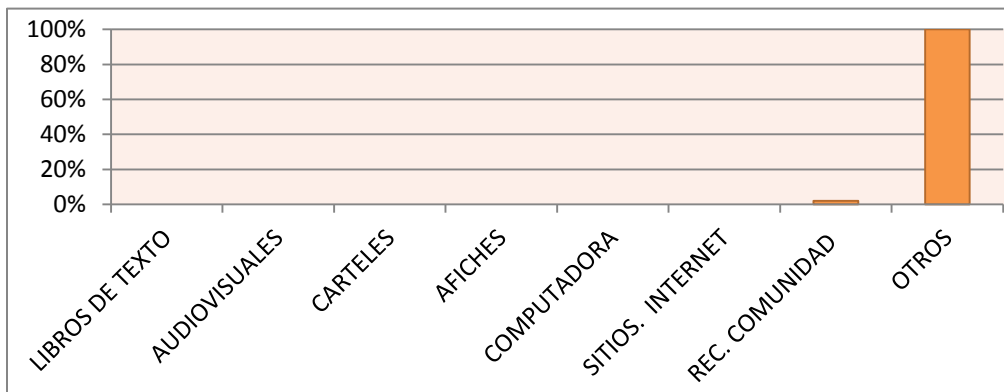
Fuente: estudiantes de programas NUFED -DIGEEX, Huehuetenango

Figura 9. Los recursos de apoyo que utilizan los docentes en PEAC-DIGEEX



Fuente: estudiantes de programas PEAC-DIGEEX, Huehuetenango.

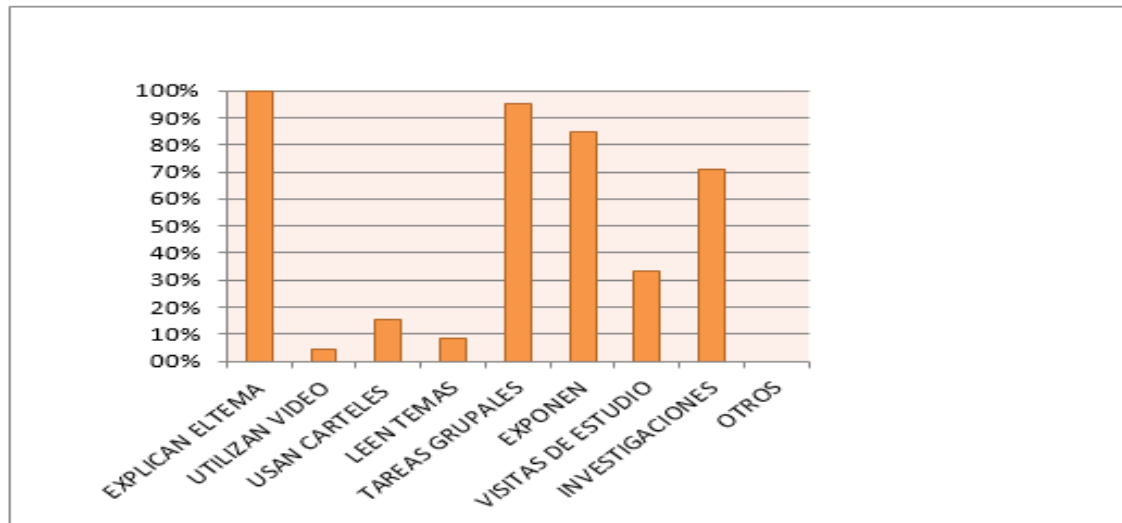
Figura 10. Los recursos de apoyo que utilizan los docentes en CEMUCAF-DIGEEX



Fuente: estudiantes de programas CEMUCAF-DIGEEX, Huehuetenango.

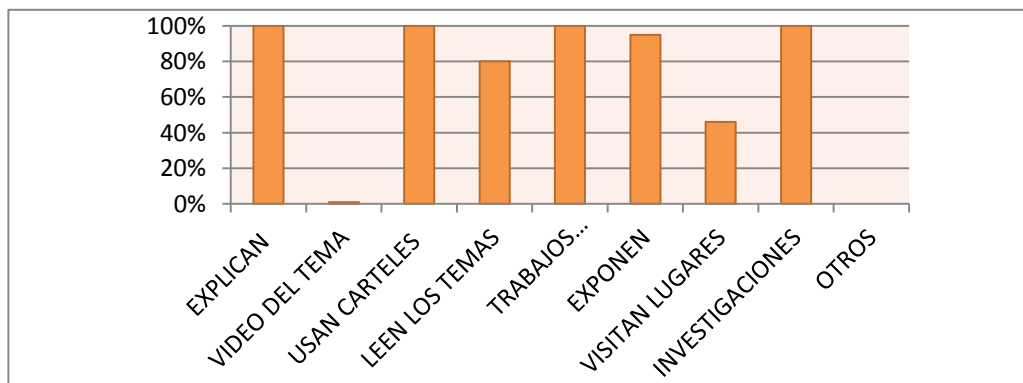
Se visualiza en las tres figuras, la diversidad de recursos que utilizan los docentes de los diferentes programas con los estudiantes, resaltando el uso de textos, recursos de la comunidad, afiches y otros que son fundamentales en el proceso de formación.

Figura 11. Maneras en que enseña el maestro los contenidos en NUFED-DIGEEX



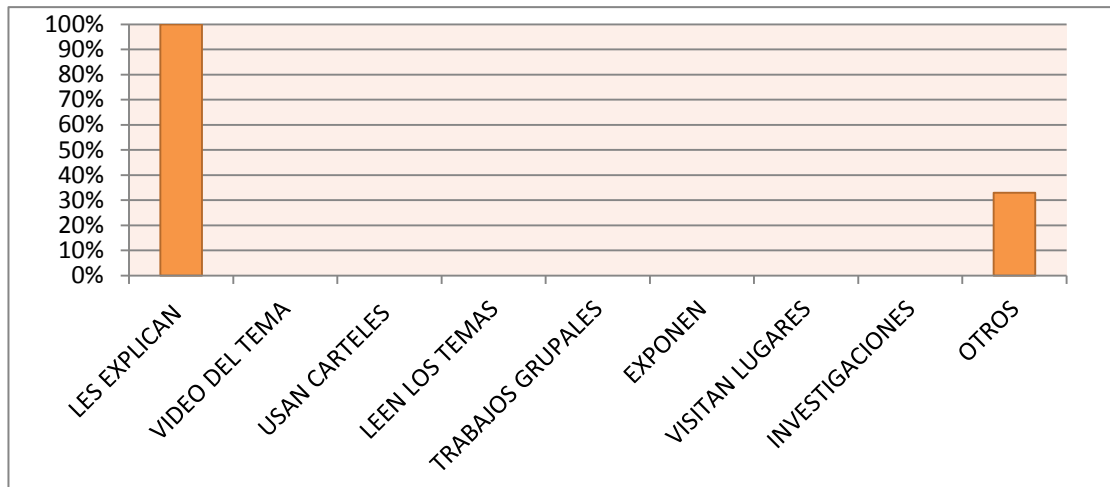
Fuente: estudiantes de programas NUFED -DIGEEX, Huehuetenango.

Figura 12. Maneras en que enseña el maestro los contenidos en PEAC-DIGEEX



Fuente: estudiantes de programas PEAC-DIGEEX, Huehuetenango.

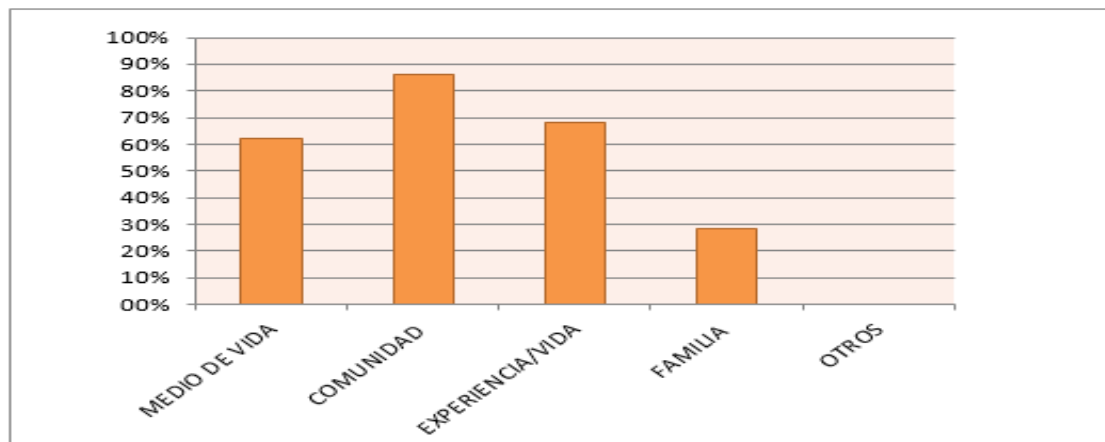
Figura 13. Maneras en que enseña el maestro los contenidos en CEMUCAF-DIGEEX



Fuente: estudiantes de programas CEMUCAF-DIGEEX, Huehuetenango.

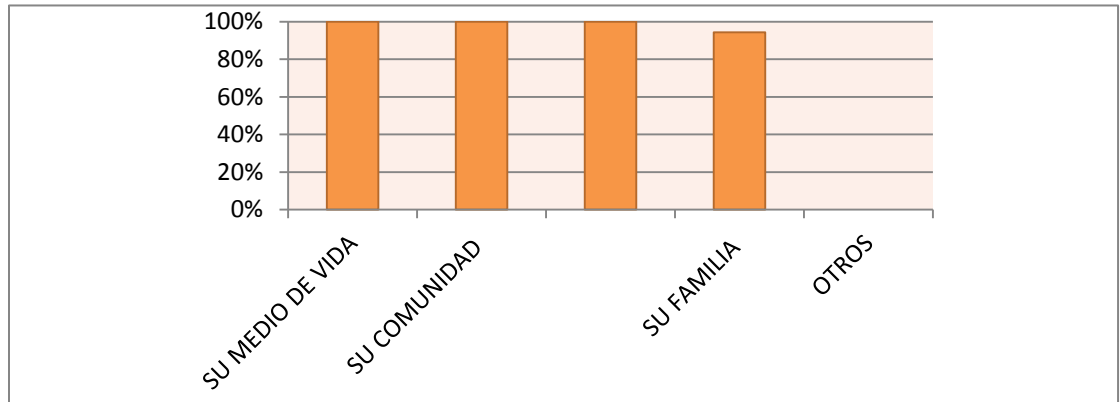
De acuerdo a los datos que se reflejan en las figuras, la manera de enseñar de los maestros es diversa, prevaleciendo las explicaciones, tareas grupales, carteles, investigaciones, exposiciones y otras formas que complementa el proceso de enseñanza.

Figura 14. Relación de contenidos de aprendizaje NUFED-DIGEEX con el contexto



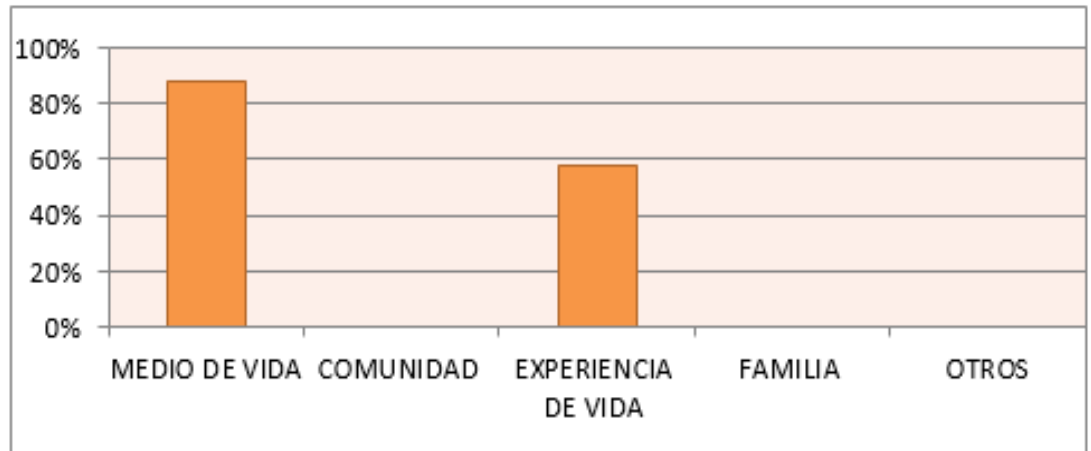
Fuente: estudiantes de programas NUFED -DIGEEX, Huehuetenango.

Figura 15. Relación de contenidos de aprendizaje PEAC-DIGEEX con el contexto



Fuente: estudiantes de programas PEAC-DIGEEX, Huehuetenango.

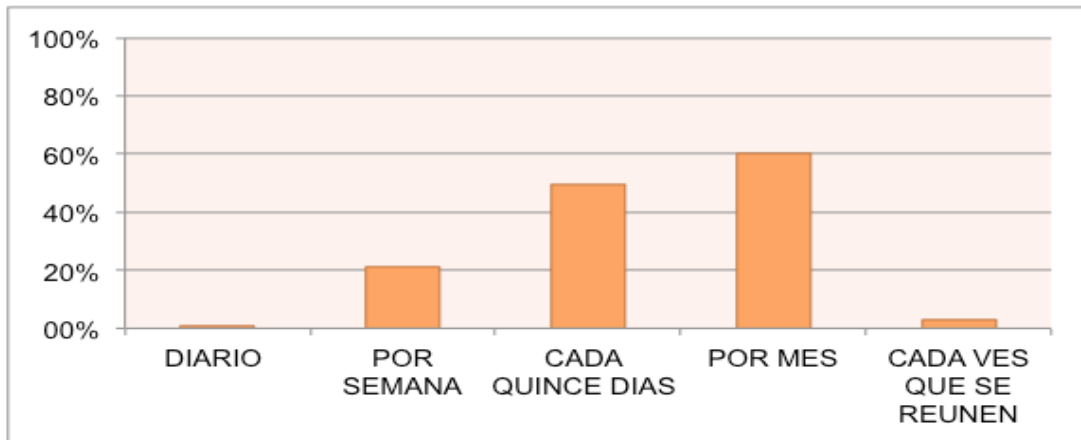
Figura 16. Relación de contenidos de aprendizaje CEMUCAF- DIGEEX con el contexto



Fuente: estudiantes de programas CEMUCAF-DIGEEX, Huehuetenango.

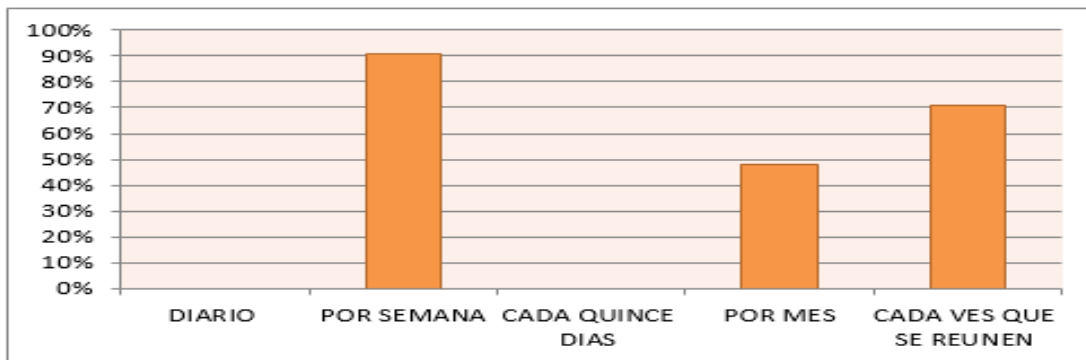
Las figuras nos reflejan, que en los tres programas de educación extraescolar los contenidos de aprendizaje se relacionan e integran con más frecuencia con el medio de vida, la comunidad, la familia y su propia experiencia de vida.

Figura 17. Tiempo en que evalúan los docentes en NUFED-DIGEEX



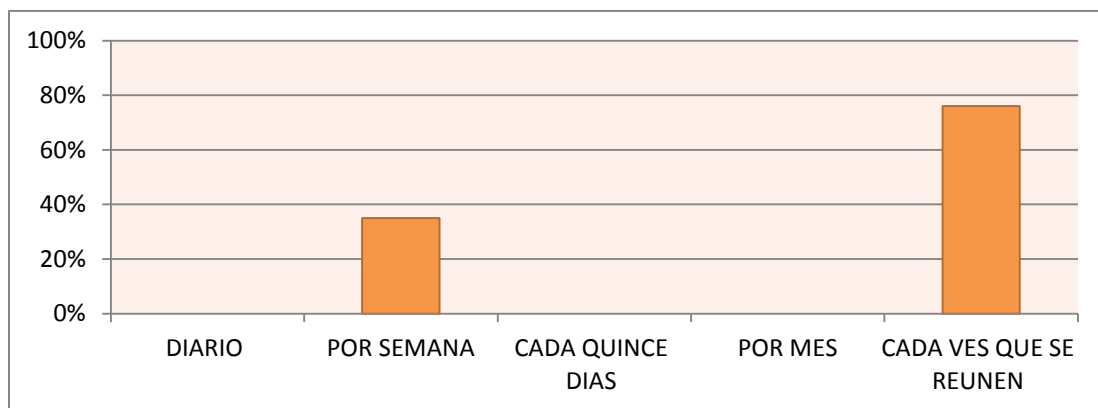
Fuente: estudiantes de programas NUFED -DIGEEX, Huehuetenango.

Figura 18. Tiempo en que evalúan los docentes en PEAC-DIGEEX



Fuente: estudiantes de programas PEAC-DIGEEX, Huehuetenango.

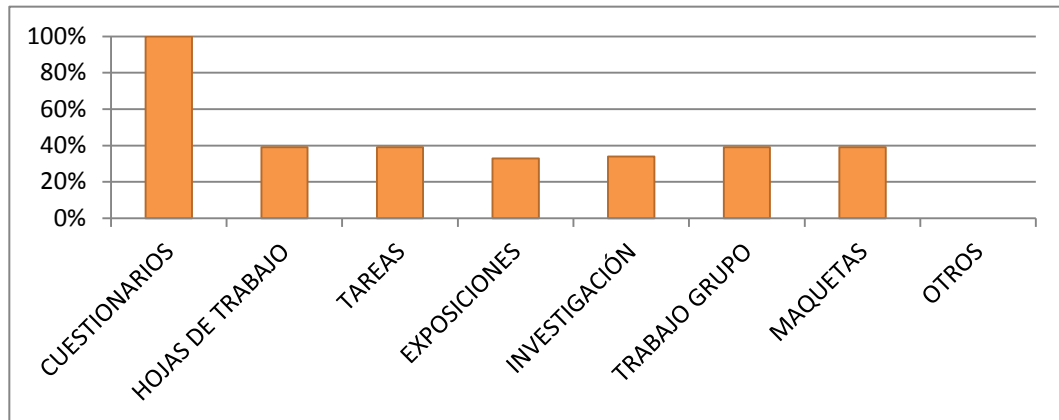
Figura 19. Tiempo en que evalúan los docentes en CEMUCAF-DIGEEX



Fuente: estudiantes de programas CEMUCAF-DIGEEX, Huehuetenango.

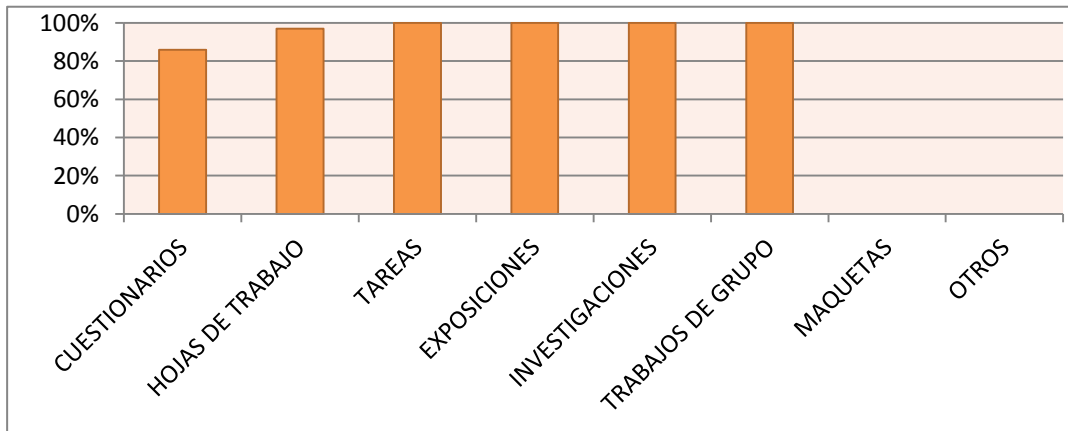
De acuerdo la información proporcionada en los tres programas, las figuras indican que las evaluaciones regularmente se realizan por mes, Cada quince días, por semana. Las otras opciones varían en cuanto a su frecuencia de aplicación en un menor porcentaje.

Figura 20. Los medios de evaluación en NUFED-DIGEEX

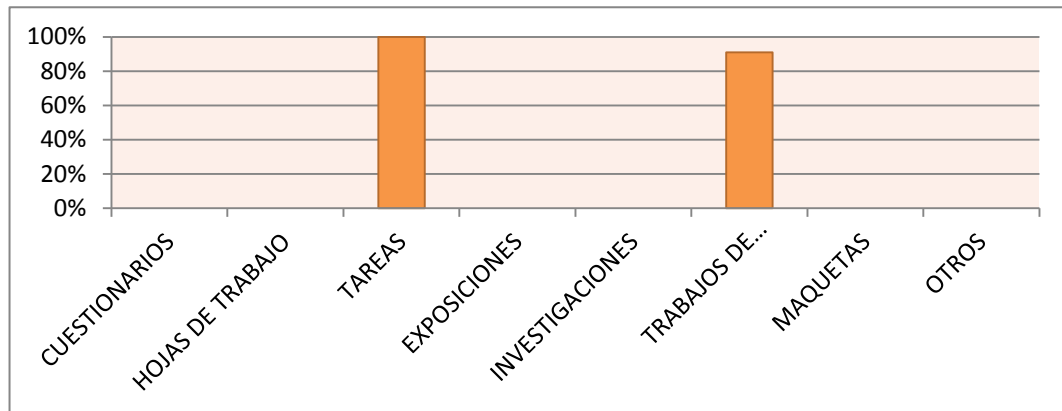


Fuente: estudiantes de programas NUFED -DIGEEX, Huehuetenango.

Figura 21. Los medios de evaluación en PEAC-DIGEEX

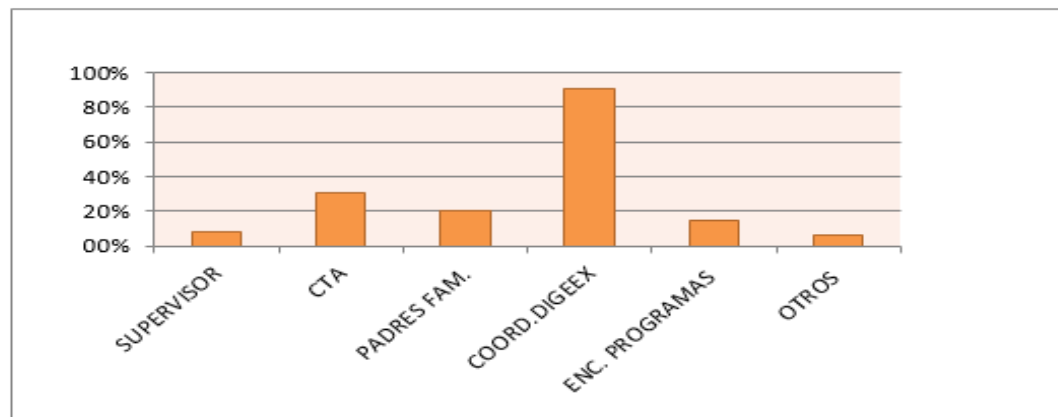


Fuente: estudiantes de programas PEAC-DIGEEX, Huehuetenango.

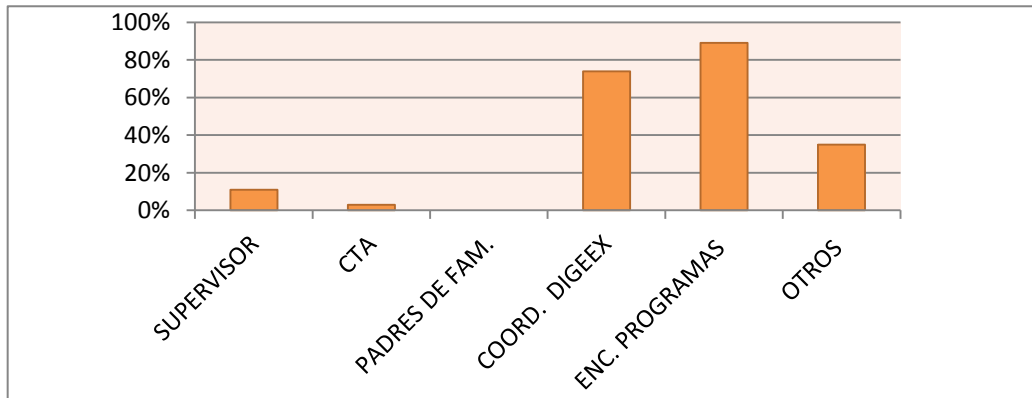
Figura 22. Los medios de evaluación en CEMUCAF-DIGEEX

Fuente: estudiantes de programas CEMUCAF-DIGEEX, Huehuetenango

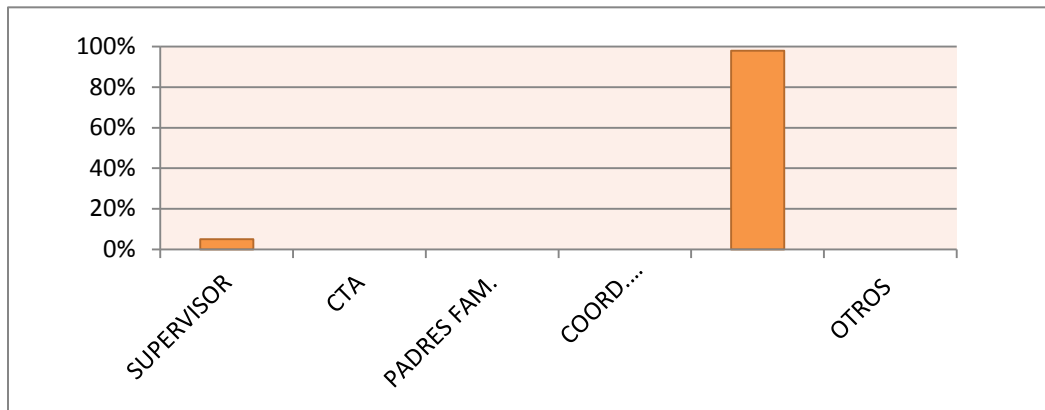
Los instrumentos más utilizados según la información reflejada en las figuras son: los cuestionarios, hojas de trabajo, tareas, trabajos grupales y las maquetas, aunque según se visualiza en las figuras, la utilización de estos instrumentos y otros de evaluación es bastante equilibrada en los tres programas.

Figura 23. Autoridades que supervisan el trabajo de su maestro

Fuente: estudiantes de programas NUFED -DIGEEX, Huehuetenango.

Figura 24. Autoridades que supervisan el trabajo de su maestro

Fuente: estudiantes de programas PEAC-DIGEEX, Huehuetenango.

Figura 25. Autoridades que supervisan el trabajo de su maestro.

Fuente: estudiantes de programas CEMUCAF-DIGEEX, Huehuetenango.

Las figuras indican que las autoridades que más visitan el centro educativo son: el coordinador de DIGEEX, el encargado de programas, el Coordinador Técnico administrativo, se observa además, que reciben supervisión o vistas de otras instancias de la comunidad educativas en un menor porcentaje.

10. Sugerencias que daría para mejorar la calidad de la educación que reciben de los programas de Educación Extraescolar en el que participa.

Los estudiantes infieren que hay diversos procesos a mejorar, tanto pedagógicos como andragógicos, además del mobiliario e infraestructura, se enlista algunas sugerencias:

- Menos teoría más practica
- Implementar cursos técnicos
- Capacitación a los maestros
- Mejoramiento de aulas y sanitarios donde actualmente se encuentra el establecimiento
- Ampliar el mobiliario y equipo
- Reforzamiento de los temas que imparten los maestros
- Utilización de medios electrónicos para una mejor explicación
- Maestros vestidos con uniforme o adecuadamente
- Falta de maestros
- Instalaciones propias
- Ampliar el mobiliario y equipo (escritorios, computadoras)
- Espacios adecuados para la elaboración de productos de comercialización
- Gestionar Herramientas y materiales de cocina
- Implementar actividades extra aula
- Tener más tiempo para realizar actividades
- Poco tiempo en clases
- Mejorar instalaciones
- Clases más seguido

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Variable 1. Aprendizajes de los alumnos

De acuerdo a los resultados de las dos variables y los diferentes niveles y espacios de la investigación se verifica que:

La variable de aprendizaje insatisfactorio de la cual se buscó información documental, no se determinó en su totalidad, debido a que la institución no cuenta con información sistematizada, que pueda determinar el nivel del aprendizaje, contando únicamente con datos de calificaciones y resultados de promoción por programas, por lo tanto, no es un dato objetivo el hecho que los estudiantes aprueben o reprobren los procesos, ello solo es un resultado, que no evidencia de manera real los resultados de aprendizajes o el alcance de competencias y si los mismos satisfacen las expectativas de los estudiantes, de hecho en la investigación se evidencian aprendizajes de los alumnos de los diferentes programas, pero en este tema solo se pudieron verificar aprendizajes significativos y el alcance de competencias de acuerdo a informes de proyectos desarrollados por los alumnos en sus proceso de formación en los tres programas, constatando además, que cada uno de los programas ejecuta proyectos productivos y educativos como una constante para poder verificar el aprendizajes de sus alumnos y obtener competencias para resolver problemas de vida y vincularse en el mundo laboral.

El resultado anterior coincide y tiene relación con los hallazgos de la tesis de Reyes y Pinzón (2013), sobre la experiencia de aprendizaje de la Fundación Escuela Taller de Bogotá en la construcción de los proyectos de vida de los jóvenes y de los significados que construyen entorno al trabajo y en la cual se evidencia que los proceso de enseñanza van encaminados a los cambios significativos de los estudiantes en cuento al aprendizaje y la vinculación en

proyectos productivos que les permitan poder vincularse y desempeñarse de manera adecuada en el mundo del trabajo.

Además, en el estudio de Cuevas (2013), acerca de: Currículo y evaluación en Educación de Jóvenes y Adultos: en donde los resultados establecen que La educación de jóvenes y adultos con mayor fuerza que otras modalidades, precisa de un currículo que entienda, organice, sistematice, reflexione y atienda con especificidad, de modo abierto y flexible, las necesidades de los sujetos, analizando los contextos de orden político, social, educativo y pedagógico que problematizan el campo. Además, de los problemas que circulan en el campo de la Educación de Jóvenes y Adultos, sus influencias, condicionantes y limitaciones no se ha asumido con suficiente responsabilidad social. Esto podría ser parte de la solución, el poder contar con datos reales y que permitan tener información para dinamizar los procesos de la educación de jóvenes y adultos tal como lo plantean estos resultados ya que ello permitiría garantizar los aprendizajes satisfactorios, significativos y el alcance de competencias de los estudiantes para enfrentar el mundo laboral y resolver problemas de vida diaria.

Definiendo las estrategias de aprendizaje como un conjunto de procedimientos que utiliza un estudiante de forma consciente, controlada e intencional. Estos procedimientos, flexibles en su gran mayoría, permiten al estudiante aprender significativamente y solucionar problemas (Díaz-Barriga & Hernández, 2002). Estas bien pueden ser aplicada y se adaptan a la población a la que se dirigió la investigación porque en su mayoría plantea procedimientos flexibles, aprendizajes significativos y fundamentalmente permite la solución de problemas de vida y en la educación de jóvenes y adultos son valiosas estas características, los resultado lo reflejan aunque de alguna manera la institución no cuenta con datos que permitan verificarlo de manera concreta pero si los mismo reflejan que existe aprendizajes que orientan hacia el alcance de competencias en los diferentes programas de la institución.

4.2 Variable 2. Procesos Educativos Programas de DIGEEX

En el caso de los procesos educativos, se constató que cada programa desarrolla sus procesos de formación de acuerdo a sus características particulares, estructura y adecuación curricular, en ese sentido desarrolla entregas educativas en diferentes momentos en algunos casos en plan diario regular, plan fin de semana y reunión uno o dos días por semana, asimismo en modalidades de entrega presencia y semipresencial, los métodos de entrega varían por programa y algo fundamental es que en el caso de los programas NUFED Y PEAC cuentan con metodología propia de enseñanza algo que los hace diferentes.

En el estudio realizado por USAID y el programa Leer y Aprender, PISI 2016, en el que se pretende determinar ¿Con qué oportunidades cuentan los jóvenes fuera de la escuela para enfrentarse a la vida?, la presente investigación y los resultados que menciona el párrafo anterior nos demuestra que la educación extraescolar en Guatemala es una buena opción para este tipo de jóvenes, con sus diferentes modalidades educativas, metodología propia y forma de entrega; promueve acciones para reducir o eliminar barreras de acceso a la educación y empleo de los jóvenes fuera de la escuela.

La entrega educativa en su análisis difiere de un tanto de acuerdo a la triangulación de los datos, a lo que detallaron las autoridades educativas entrevistadas, lo que se pudo observar en las visitas realizadas a los centros educativos, lo que los docentes realizan al momento del proceso de enseñanza, así como lo que detallan los estudiantes en sus respuestas; en algunos casos no coinciden, es diferente lo que teóricamente se plantea a lo que en la práctica se realiza, aquí también es importante mencionar se siguen manifestando prácticas tradicionales de enseñanza y de evaluación, procesos de formación y capacitación deficientes y poco acompañamiento técnico y supervisión de parte de las instancias encargadas de realizarlo y algo que se repitió constantemente en los diferentes niveles de las fuentes de información consultadas es que no se

tiene proceso de evaluación de desempeño del personal que operacionalizan los procesos educativos de la Coordinación Departamental de Educación Extraescolar, pero que si existe mucha voluntad de parte del personal, ya que realizan proceso de formación, evaluación y actualización por cuenta propia y en coordinación con las autoridades de la DIGEEX departamental.

De acuerdo a los resultados del párrafo anterior, Olivero, Bravo y Silva(2016), en el estudio de proceso de reflexión docente para mejorar las prácticas de evaluación de aprendizaje en el contexto de la educación para jóvenes y adultos coinciden en que el personal de los programas de DIGEEX en Huehuetenango promueve actividades de formación y actualización por cuenta propia y están interesados en ello y el estudio resalta que los docentes están dispuestos a participar en instancias de reflexión pedagógica que orienten la mejora de sus prácticas evaluativas, asimismo se concluye que la mayoría de estos docentes siguen prácticas formativas y evaluativas tradicionales.

Por su parte Chacón, Linares y Naranjo (2015), en el estudio Aprendizaje y políticas de transición de la educación al trabajo para jóvenes en Costa Rica y Guatemala. Menciona que en Guatemala el vacío más notable es la ausencia de un sistema de formación profesional. Ello repercute en la mala aplicación de los procesos de formación en los programas de Educación Extraescolar.

La falta de capacitación y actualización docente, en relación con la práctica profesional cotidiana, es un factor que incide en el rezago educativo (Sandoval, citado por Vera & Búrquez, 2001). Ello se demuestra en los resultados de la investigación tomando en cuenta la forma en que se realizan los procesos según la información proporcionada por las autoridades, docentes y alumnos de los diferentes programas.

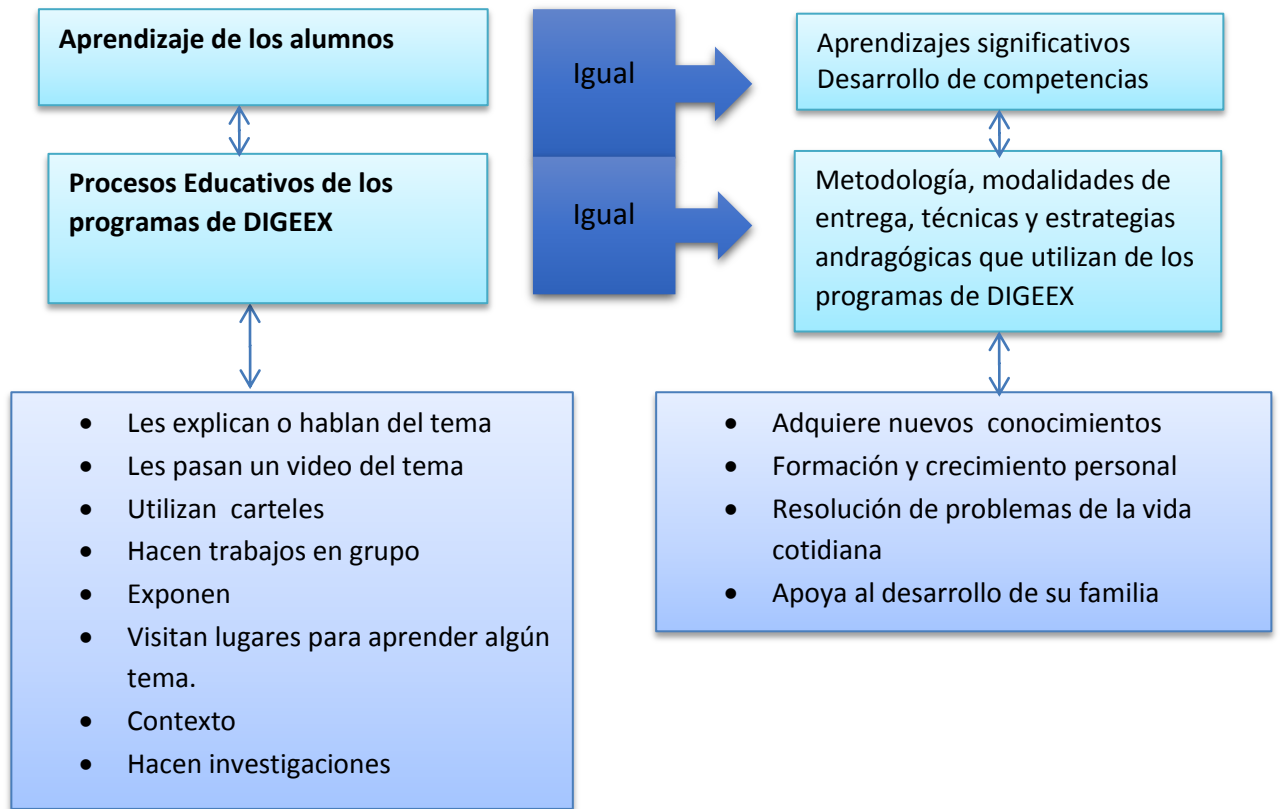
En lo relativo al acompañamiento técnico y supervisión, Picón, Martín, Messina, Calvo y Céspedes (2013), coinciden en el tema, ya que este tipo de procesos de

supervisión y acompañamiento para la educación de jóvenes y adultos aún son casi inexplorados y esta situación evidencia la necesidad de promover los espacios de investigación y desarrollo de este tipo de educación.

Este análisis determina: el hecho de que la institución no realice adecuados procesos de educativos y que los mismos no sean los idóneos; repercute en el personal, estudiantes y los centros de formación. Además, hace que los diferentes programas no tengan el impacto y los resultados que se pretenden de parte de las autoridades de la Dirección General de Educación Extraescolar, además no se cuenta con el respaldo institucional a efecto se disponga de los recursos económicos, la infraestructura y el personal suficiente para que estos programas tengan el impacto y los resultados deseados.

El análisis además, vincula por medio de los resultados las variables. Aprendizaje insatisfactorio de los alumnos y procesos educativos de los programas de DIGEEX, partiendo de que efectivamente se complementan una con la otra, que los aprendizajes surgen a partir la aplicación de proceso educativos sin embargo, los resultados una vez conjugados y confrontados han llevado a deducir que es importante determinar si los aprendizajes son satisfactorios o no producto de una inadecuada o adecuada aplicación de los proceso educativos de los programas, además del papel que cumplen tanto las autoridades, docentes y alumnos de los programas y lo importante es que estas se complementen, para que los proceso de formación sean exitosos, para graficar mejor lo anterior se plantea le siguientes esquema.

Figura 26. Análisis entre variables



En esta parte de la triangulación de resultados se consideraron indistintamente los datos e información recabada en los instrumentos aplicados y anteriormente descritos, de tal manera que al tenerlos en un mismo concentrado se pueden establecer las semejanzas y diferencias que hay en opiniones, conocimientos y posturas de los partícipes directos de este estudio y que sin duda apoyan la validación del mismo.

Es importante resaltar que de acuerdo a la información obtenida de autoridades, y docentes estas variables se complementan en función de los resultados que se esperan obtener al finalizar cada uno de los procesos de formación en los programas de al DIGEEX, pero que los mismo reflejan debilidades en cuanto a que no se pueden medir de manera objetiva los aprendizajes que adquieren los estudiantes y que los proceso que actualmente se realizan son deficientes producto de diversos factores que inciden en que los mismo sean poco productivos en cuanto a la calidad de la educación que ofrecen estos programas.

Finalmente es importante señalar que los datos estadísticos pueden llegar a ser muy acertados pues la práctica educativa que realizan estos programas es bastante compleja y productiva para el desarrollo del estudiante. Independientemente del programa al que se refiera, estos tienen objetivos muy concretos de acuerdo a la metodología que utilizan.

Pero ¿por qué citar esto? Porque el estudio se realizó con el enfoque mayormente Cualitativo-cuantitativo, así que lo cuantitativo sirvió para el recuento de respuestas y el conocimiento de manera concreta y bruta de la investigación y lo cualitativo para la descripción e interpretación de la información obtenida, lo cual no permite interpretar y determinar las acciones que deben tomarse para mejorar lo actualmente realiza la DIGEEX en Huehuetenango en función de estos programas.

CONCLUSIONES

a.) La investigación determinó que en la institución no se cuenta con información de manera objetiva, ni indicios claros sobre cuál es el nivel de aprendizaje de los estudiantes de los programas educativos de la Dirección General de Educación Extraescolar, de la cabecera Municipal del departamento de Huehuetenango y si los mismos son satisfactorios, debido a que no se ha creado controles y registros con información documental que evidencie el nivel de aprendizaje de los estudiantes, solamente se tienen evidencias y se pudo constatar datos de inscripción, retirados, promovidos y no promovidos en los diferentes programas, como registros institucionales.

b.) Los procesos educativos que se implementan en los programas de educación extraescolar, se detallan: PEAC, Educación primaria para adultos, a través de libro de texto, en dos etapas, (etapa I cuarto primaria, etapa II sexto primaria), estudios homologables con el subsistema escolarizado. CEMUCAF, se ofrece formación laboral, productiva y emprendimiento en los niveles Inicial, intermedio y avanzado, estableciéndose para cada proceso un tiempo en horas, utilizando para ello la guía metodológica y la de curso. NUFED, Educación básica regular, plan diario en tres años homologables con el sistema educativo nacional, utilizando como base la pedagogía de la alternancia, combinado y vinculando el CNB en el proceso metodológico, además de conocer que estos cuentan con procesos estructurados y definidos teóricamente, con metodología propia y que son dirigidos a jóvenes y adultos de 13 años en adelante, en los diferentes niveles educativos de la DIGEEX.

c.) En lo referido a la implementación los proceso educativos en los programas de educación extraescolar, se identificó cómo las autoridades desarrollan por su parte todo lo referido al proceso administrativo, controles, registros y acreditación de los programas, el personal técnico docente implementan los diferentes procesos técnicos y metodológicos, en el caso de PEAC se trabaja uno o dos

días por semana acumulando un tiempo de 6 horas, con modalidades de entrega presencial, semi presencia y a distancia, utilizando libros de texto estructurados por semana, desarrollando tutorías y acompañamiento individual o colectivo a este programa basa su trabajo formativo en el –ERCA. Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Acción. CEMUCAF, se realizan reuniones semanales de formación, utilizando guías de curso estructuradas por nivel y horas, las acreditación, se extienden con base a las competencias alcanzadas por nivel y horas trabajadas, NUFED este se trabaja en plan diario regular combinando y vinculando el CNB en las dos estadías que establece la unidad de alternancia (estadía en el centro educativo y estadía en el medio de vida) para la aplicación de la metodología se fundamenta en las herramientas e instrumentos de la alternancia, se otorga diploma y certificado de tercero básico, es de resaltar el conocimiento que el personal que tienen de cada uno de los pasos a realizar, no así el cumplimiento en su aplicación.

d.) Las acciones desarrolladas por la Dirección General de Educación Extraescolar para fortalecer los procesos educativos de sus estudiantes en los últimos años son: capacitaciones, reuniones de trabajo y orientaciones poco efectivas, producto del poco respaldo institucional. Se realizan acciones de formación y actualización docente promovidas por la Coordinación Departamental de Educación Extraescolar.

e.) Se plantea como alternativa de solución desarrollar un proceso de formación y actualización dirigido a docentes, personal técnico y administrativo de los programas de Educación Extraescolar de la Cabecera Departamental de Huehuetenango, que contribuya a mejorar la calidad educativa integral de los estudiantes, tomando como base los estándares de calidad de entidades de educación básica alternativa y formación laboral dirigidos a jóvenes, elaborado por el proyecto USAID Leer y Aprender. (Ver anexo)

RECOMENDACIONES

a.) Es fundamental que se diseñe e implemente una estrategia de controles y registros a nivel de la Dirección General de Educación Extraescolar de Huehuetenango, que permita medir de manera frecuente y efectiva los niveles de aprendizaje y las competencias que adquieren los estudiantes de los diferentes programas en el departamento.

b.) Desarrollar procesos educativos estructurados y definidos teóricamente para jóvenes y adultos en los diferentes niveles educativos de la DIGEEX, constituye una fortaleza que debe ser aprovechada y aplicada para el mejoramiento de la calidad de la educación que brinda Educación Extraescolar en Huehuetenango.

c.) Conocer los procesos de los programas de Educación Extraescolar es fundamental, pero es más importante su aplicación, y, en ese sentido de acuerdo con los resultados obtenidos, se hace necesario que ese conocimiento teórico sea plasmado y aplicado en las aulas o centros de atención a efecto que los estudiantes tengan mejores aprendizajes y que estos provoquen mejorar su calidad de vida, partiendo desde las autoridades que ejecutan los procesos técnico administrativos y de controles y registros, así como los docentes implementan los diferentes procesos técnicos y metodológicos en los programas de la Dirección General de Educación Extraescolar de Huehuetenango.

d.) Establecer estrategias de formación y actualización por parte de la Dirección General de Educación Extraescolar de manera continua para cada uno de los técnicos docentes de los diferentes programas y gestionar los recursos necesarios de manera interna y externa para que sea productiva y eficaz en beneficio de los estudiantes y el desarrollo institucional; motivando con ello el interés y la iniciativa que manifiestan actualmente los docentes.

e.) Es fundamental diseñar un proceso de formación y actualización, tomando como base los estándares de calidad de entidades de educación básica alternativa y formación laboral dirigidos a jóvenes elaborado por USAID, que estos sean el eje de la transformación y el mejoramiento de la calidad educativa de los programas que promueve la Dirección General de Educación Extraescolar en el Departamento de Huehuetenango.

REFERENCIAS

- Achaerandio, L. (2010). *Iniciación a la practica de la Investigación*. Guatemala: Magna Terra Editores.
- Barriga, A. (2014). *Contrucción de programas de estudio en al perspectiva del enfoque de desarrollo de competencias*. Perfiles educativos.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la Investigación*. Madrid España: La Muralla, S. A.
- Bonilla, M. L. (s.f.). Obtenido de Del tema al Planteamiento del PROBLEMA de investigación: <http://www.javeriana.edu.co/blogs/mlgutierrez/files/Del-tema-al-Planteamiento-del-PROBLEMA-de-investigaci%C3%B3n.pdf>
- Briones, G. (1996). *Epistemología de las Ciencias Sociales*. Bogota, Colombia: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES.
- Briones, G. (2002). *Investigación Social*. Bogota, Colombia: ARFO Editores impresos.
- Camaño, L. G. (2013). *Implementación de extrategias que promueven aprendizajes significativos en estudiantes del siglo XI de la escolea secundarias oficial de Santiago de Veraguas*. Panama: Revista UDI investiga.
- Canavire, V. B. (2011). *Educación de adultos para America Latina*. Mexico.
- Carmona, Sanchez y Makieva. (2011). *Actividades Extaescolares y rendimiento escolar*. España.
- Cecilia, V. (s.f.). *La Investigación educativa*.
- CERIGUA. (2013). *Educación extraescolar, un Beneficio para la adolescencia y la juventud*. Guatemala.
- Chacon, P. A. (2012). *la Andragogía como disciplina propulsora de conocimineto en la educacion superior*. Costa Rica: Revista Electronica Educare.
- Corica, A. y Otero, A. (2014). *Educación y empleo en America latina*. Papeles de Población: Mexico.

- Cortes M. & de León, M. (2004). Recuperado de:
http://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf.
- Cortes M. & De León, M. (2004). Recuperado de:
http://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf.
- Delgado, R. O. (s.f.). *Pasado y presente de la investigación educativa*. Revista digital universitaria.
- Echeita, G. (2011). *La Educación Inclusiva como derecho*. España: Conserjería de educación y Cultura de gobierno Extremadura.
- Esparrels, C. P. (2011). *El fracaso Escolar en España*. España: Revistas de estudios regionales.
- Fernandez, B. (2015). *Desafíos de la Formación docente ante la exclusión educativa*. Sevilla, España.
- Flores, L. (28 de febrero de 2016). Recuperado de:
<http://louisflowers96.blogspot.com/2016/02/andragogia-y-pedagogia.html>.
- Gálvez, E. (2011). *Los Tiempos escolares en los sistemas educativos, análisis de algunas reformas recientes*. España.
- García, S. (2013). *Educación Extraescolar*. Guatemala.
- García, S. (recuperado, domingo 12 de noviembre de 2017). Recuperado de:
<http://www.deguate.com/artman/publish/educacionsistemaeducativo/educacion-extraescolar.shtml>
- Gimenez, M., Luengo, J. y Taberner, J. (2009). *Exclusión social y Exclusión educativa como fracasos*. España.
- Godínez, V. L. (2013). *Paradigmas de Investigación, Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctica crítica*.
- Grajeda, G. (2016). *Tesis ¿Quién dijo miedo?* Guatemala.
- Henao, G. C., Monsalve, H. (2019). *Aproximaciones hacia una definición de Bajo Rendimiento Escolar*. Colombia.

- Hernández, C., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc. Graw hill Companies.
- Hernández, R. (s.f.). *Metodologia de Investigación*,. Mexico: McGraw Hill,. <http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/2010/07/poblacion-y-muestra.html>. (recuperado, jueves 24 de agosto de 2017).
- Hurtado. (2007). *Orientaciones acerca de la fundamentación teórica*. Caracas, Venezuela: Quirón.
- INACAP. (s.f.). *La idea: nace un proyecto de investigación*. Obtenido de <http://www.lapaginadelprofe.cl/INACAP/metodoinvestig/1bCap%C3%ADulo1Laidea1%C2%AAEd.pdf>
- Kuhn, T. S. (1962). *La estructura de las Revoluciones Científicas*. Mexico: revolutions 1962, University of Chicago Press.
- López, Genis, Badillo. (2010). *Incidencia del rendimiento escolar y sus factores en el desarrollo económico*. Colombia.
- Martínez y Sánchez. (martes de agosto de 2017). *Metodos de enseñanza*.
- Martínez, E. y Sánchez, S. (recuperado, martes 22 de agosto de 2017). *Metodos de enseñanza*.
- Morche, B. (2012). *Inclusion y exclusión en el sistema educativo*. España: Revista mad.
- Olibero, J. Bravo, C. & Silva, S. (2016). *Proceso de reflexión docente para mejorar las praaccticas de evaluación de aprendizaje en contexto de la educación de adultos*. Chile.
- Ortiz, E. (2012). *Los Niveles Teóricxo y Metodológicos en la Investigación educativa*. Cinta moebio.
- Palacio, O. L. (2014). *Guía para construir Estados del Arte*. International Corporation of Networks of Knowledge, Bogotá.
- Paneque, R. R. (1998). *Metologia de la investigación*. Mexico: ciencias medicas.
- Pérez & Gardey. (2012). Recuperado de : <http://definición.de/variable/>.

Pérez, J. y Gardey, A. (2009). *definición de etnografía*.

Pérez, J. y Gardey, A. (2012). <http://definición.de/variable/>.

Pérez, J. y Gardey, A. (recuperado, domingo 23 de agosto de 2015).

Definiciones de . Obtenido de <http://definicion.de/proceso-educativo/>

Pérez, J. y Gardey, A. (recuperado, domingo de agosto de 2012). Obtenido de

definición de aprendizaje: <http://diferencia.de/aprendizaje/>

Puig, M. S. (s.f.). La Investigación Educativa: génesis, evolución y

características en *metodología de la investigación*.

Sanchez, N. F. (2009). *Estilos de aprendizaje entre jóvenes y adultos*. México.

Santander, O. E. (2012). *Rendimiento académico, un fenómeno de de múltiples*

relaciones y complejidades. España.

Santander, O. E. (2013). *Caracterización Psicológica del Estudiante y su*

rendimiento Académico. España.

ANEXOS

Anexo 1: Propuesta

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
MAESTRIA EN FORMACION DOCENTE

“Los estándares educativos como base de la formación y actualización de docentes y personal de la DIGEEX, Huehuetenango”

Lic. Aroldo Hosberi Sosa López

Guatemala, agosto de 2018.

CONTENIDO

Introducción

1. Objetivos
2. Justificación
3. Fundamentación teórica
4. Desarrollo detallado de la propuesta
5. Referencias

Introducción

Dirección General de Educación Extraescolar de Huehuetenango ha promovido una serie de programas dirigidos a jóvenes y adultos que buscan alternativas educativas que permiten a este grupo de personas tener más oportunidades de formación y además tratar de formarlos para la vida y el trabajo, se ha trabajado con programas educativos, por ejemplo: el Programa de Educación de Adultos por Correspondencia PEAC, Joven móvil, Promotores Juveniles comunitarios PJC, Radio educativa, el Programa Modular y otros. Que ha ido desapareciendo paulatinamente, por diferentes circunstancias y razones.

Actualmente se trabajan Programas como Los Núcleos Familiares Educativos Para el Desarrollo NUFED, el Programa de Educación de Adultos por Correspondencia PEAC, los Centros Municipales de Capacitación y Formación Humana entre otros, que no reflejan resultados satisfactorios en cuanto a que los aprendizajes de sus estudiantes sean significativos para mejorar su calidad de vida. Es por ello que se plantea la presente propuesta de formación y actualización dirigida al personal técnico administrativo y docente de dicha institución, para lo cual se plantean objetivos concretos, la fundamentación teórica que sustenta la misma y el desarrollo de la propuesta como tal que se basa substancialmente en los estándares de calidad y el protocolo de acompañamiento educativo de los programas de educación básica alternativa para jóvenes y adultos, con el fin de contribuir a mejorar la calidad educativa y el nivel de vida de los estudiantes de estos programas educativos.

Para la propuesta se plantean dos fases, partiendo de una planificación del proceso; se considera importante abordar, en primera instancia todo lo referido a los estándares de calidad en los aspectos técnico andragógicos, administrativo y gestión institucional y en la segunda fase un proceso de acompañamiento educativo como seguimiento para reorientar y verificar el cumplimiento de los mismos.

Asimismo brindar sugerencia y herramientas de abordaje y que a través de su implementación puedan ser de utilidad y fortalecer los procesos de formación educativa e institucional en el departamento de Huehuetenango.

1. Objetivos

1.1 General

Contribuir en la formación y actualización del personal técnico, administrativo y docente de los programas de educación extraescolar de la cabecera departamental de Huehuetenango, con el propósito de mejorar la calidad educativa; tomando como base los estándares de calidad de entidades de educación básica alternativa formación laboral dirigidos a jóvenes diseñados para dichos programas.

1.2 Específicos:

Diseño de un plan de formación y actualización permanente, contextualizada y congruentes con cada uno de los programas educativos del Dirección General de Educación Extraescolar en dos fases.

Desarrollar talleres de conocimiento, análisis y orientación sobre los diferentes estándares educativos de la Dirección General de Educación Extraescolar y su aplicación en el Departamento de Huehuetenango.

Implementar un proceso acompañamiento, actualización y reorientación en cada uno de los programas con relación a la implementación de los estándares de calidad de entidades de educación básica alternativa y formación laboral dirigidos a jóvenes.

2. Justificación

La Educación para jóvenes y adultos que promueva el Subsistema de Educación Extraescolar y específicamente la Dirección General de Educación Extraescolar constituye en Guatemala una de las mejores opciones que tiene el sistema

educativo nacional para brindar oportunidades de formación a la población guatemalteca y especialmente a los jóvenes y adultos que por alguna razón no han tenido acceso a la educación o habiéndola tenido han abandonado su proceso de formación en el sector escolarizado.

Uno de los más grandes retos del MINEDUC es dar cobertura a este grupo de población, y las expectativas que genera el poder prepara para la vida y el trabajo a más de un millón y medio de jóvenes que en este momento no son atendidos por el sistema educativo nacional,(USAID,2015) se concibe como uno de los problemas prioritarios, puesto que la atención educativa no debe centrarse solo en un subsector del sistema educativo sino debe ser equitativo para ambos sectores según lo que establece la Constitución Política de la República de Guatemala, tomando en cuenta además que “Educación Extraescolar”, se define como un proceso educativo acelerado, complementario y sistemático, que persigue el fortalecimiento de la formación integral de la persona; dirigido a niños y niñas en sobre edad escolar, jóvenes y adultos. (García, 2013).

En el estudio realizado, donde se aborda el tema sobre el aprendizaje de los estudiantes de los programas de educación de jóvenes y adultos de la Dirección General de Educación Extraescolar, es producto de la implementación de procesos educativos por parte de la institución, en la cabecera departamental de Huehuetenango. En los resultados del mismo se pudo constatar los procesos educativos que actualmente se implementa no son los más adecuados y ello repercute en que los aprendizajes o el desarrollo de competencias de los estudiantes no sean los esperados. Es importante entonces desarrollar un proceso de formación y actualización dirigido a docente, personal técnico y administrativo de los programas de educación extraescolar de la cabecera departamental de Huehuetenango, que contribuya a mejorar la calidad educativa tomando como base los estándares de calidad de entidades de educación básica alternativa y formación laboral dirigidos a jóvenes diseñados para dichos programas por parte del proyecto USAID leer y aprender.

3. Fundamentación teórica

3.1 Propuesta Educativa:

La podríamos definir como "una innovación educativa, valiosa en sí misma, generadora de aprendizajes significativos que contribuyen a mejorar la educación y la cultura en sentido amplio" (Camors, 2007, p. 8).

3.2 Gestión de recurso:

“Actividad profesional tendiente a establecerlos objetivos y medios de su realización, apreciar la organización de sistemas, a elaborar la estrategia del desarrollo y a ejecutar la gestión del personal” (Rementeria, 2008, p. 26).

3.3 Plan de formación.

Chiavenato (1998) un programa de capacitación es “un proceso a corto plazo aplicado de manera sistemática y organizada, mediante el cual las personas obtienen conocimientos, aptitudes, y habilidades en función de objetivos definidos” (p. 418). De este modo, la capacitación se da por lapsos cortos, pero puede ser continua y facilita la formación integral del individuo con unos propósitos definidos.

3.4 Proceso de formación:

La formación "da una idea de orientación o de dirección hacia la cual debe estar dirigido el proceso de desarrollo y de instrucción"; cuando se habla de formación, no se hace referencia a aprendizajes particulares, destrezas o habilidades, pues estos son medios para lograr la formación del hombre como ser integral. Si se asume que la esencia del ser humano es multidimensional y su naturaleza ha de verse constituida como una realidad "biológica, espiritual, individual-comunitaria, e históricamente condicionada" (Chávez, 1998, p. 13), la formación ha de ser, por tanto, integral, y desde la didáctica y los currículos se debe tener en cuenta las dimensiones corporal, cognitiva, comunicativa, estética, espiritual y valorativa (Maldonado, 2001).

3.5 Estándares educativos.

Los estándares son enunciados que establecen criterios claros, sencillos y medibles, que los maestros y maestras deben considerar como meta del aprendizaje de sus estudiantes, y de lo que deben saber y saber hacer.

En otras palabras, son los aprendizajes básicos que todo niño o niña de un grado deben alcanzar al finalizar el ciclo escolar. (USAID, 2008).

3.6 Acompañamiento Educativo:

Se trata de un proceso en el que se educa a través de la calidad de la relación: transmitiendo interés, entusiasmo y motivación por el proyecto compartido; conviviendo y comunicándose en un ambiente de respeto y libertad; cediendo el protagonismo a quienes están viviendo desde dentro su proceso educativo para que se sientan valorados, capaces y en posesión de un papel social relevante y transformador (Mendia, 2013).

Dichas relaciones pedagógicas tienen su fundamentación en el modelo de liderazgo carismático de Max Weber; en el modelo de ajuste a las necesidades y al conocimiento y, esencialmente, en el modelo liberador. Este último incide en la relación educador-educando desde la implicación personal, con un modelo de orientación no directiva y centrado en la persona (Rogers, 1986), de libertad y creatividad; así como desde la relación con el grupo y la dimensión institucional, con la autogestión y la multiplicidad de los recursos planteados por Célestin Freinet. Este enfoque liberador se ve reforzado por autores como Paulo Freire, su aprendizaje dialógico, junto a la educación problematizadora y su conciencia intencional (Mendia y Pitarque, 1975).

4. Desarrollo detallado de la propuesta

4.1 planificación.

Presentación de la propuesta ante las autoridades departamentales de educación extraescolar la cual sugiere realizar de lo siguiente:

Diseñar un plan de formación y actualización docente basado en los estándares de calidad de entidades de educación básica alternativa y formación laboral dirigidos a jóvenes de educación extraescolar incluyendo a personal administrativo, técnico y docentes de las coordinaciones departamentales y los diferentes programas que se desarrollan en el departamento de Huehuetenango. Presentar el plan ante autoridades departamentales para su validación y aprobación.

Gestión de recursos ante autoridades del MINEDUC y organizaciones internacionales para la implementación del plan.

Gestión de personal especializados y conocer del tema para el desarrollo de los talleres planteados en el plan.

4.2 Fase I

Desarrollo e implementación de talleres con personal técnico, administrativo de la coordinación departamental de educación extraescolar, así como técnicos-docentes de los programas.

Temas y contenidos:

- Estándares de aprendizaje de los programas de educación básica alternativa y formación laboral.
- Estándares de lectoescritura funcional
- Estándares de matemáticas y finanzas funcionales

- Estándares de educación en salud sexual y reproductiva
- Estándares de formación ciudadana
- Estándares de tecnologías de la información y comunicación
- Estándares de formación laboral y emprendimiento.
- Orientaciones para que las entidades que ofrecen programas de educación básica alternativa y formación laboral alcancen los estándares de calidad.
- Rúbrica de progreso hacia la calidad para alcanzar los estándares.
- Guía de orientación para la alineación de programas con estándares de calidad.
- Orientaciones para la integración de estándares de aprendizaje en los programas de educación básica alternativa y formación laboral.

4.3 Fase II

Plan piloto de acompañamiento técnico a los programas basados Protocolo de Acompañamiento Educativo para Programas de Educación Básica Alternativa o Formación Laboral, en ocho municipios del departamento.

Taller de socialización de experiencias y retroalimentación de la implementación del proceso de acompañamiento para generalizarlo en el departamento.

Evaluación del proceso y seguimiento en función de los resultados de la misma.

Ampliar el proceso de acompañamiento técnico en los 33 municipios del Departamento de Huehuetenango.

4.3 Contenidos y temas:

Protocolo de Acompañamiento Educativo para Programas de Educación Básica Alternativa o Formación Laboral.

- Lineamientos generales
- Visita de acompañamiento
 - Paso 1. Conversación pre-observaciones.
 - Paso 2. Mini-observaciones.
 - Paso 3. Análisis individual del acompañante y el formador/tutor.
 - Paso 4. Conversación de salida.
- Instrumentos:
 - Formato de conversación pre-observación
 - Formato de Buenas Prácticas en la Formación de Jóvenes.
 - Fortalezas y metas para mejorar la práctica como formador/tutor de jóvenes.

Estos serían los contenidos a trabajar, aunque podrían ampliarse o reducirse de acuerdo al contexto, necesidades y las orientaciones que se requieran de parte de los involucrados en el proceso.

5. Otros datos.

Los costos de esta propuesta se detallarán en el plan de implementación a desarrollar, partiendo de su alcance, cobertura y del apoyo político e institucional. Esta propuesta contempla su implementación a partir del segundo semestre del 2018, para lo cual también en el plan se presentará el cronograma correspondiente en el cual detallará cada una de las actividades a realizar y su temporalidad.

Para lo anterior se tomará como base también lo planteado para educación extraescolar en el plan departamental de Educación de Huehuetenango. 2018-2021.

REFERENCIAS

Díaz, A., & Quiroz, R. (2013). La formación integral: Una aproximación desde la investigación. *Íkala, revista de lenguaje y cultura*, 18(3), 17–29.

<http://www.estandaresdeguatemala.org/estandares.php>

Pérez, A & Mendía, R. (2015). Acompañamiento educativo: el rol del educador en aprendizaje y servicio solidario (recuperado martes 18 de abril 2018)

<http://www.ugr.es/~recfpro/rev191ART3.pdf>.

<https://es.slideshare.net/cirilay/conceptos-gerencia-y-gestion>

https://es.wikipedia.org/wiki/Programa_de_capacitaci%C3%B3n

<http://www.estandaresdeguatemala.org/estandares.php>

ANEXO 2: INSTRUMENTOS

Guía de revisión documental

Información General: Este instrumento tiene como objetivo recolectar información y datos numéricos sobre el rendimiento de los alumnos de los programas de educación extraescolar y como se refleja en El aprendizaje insatisfactorio de los estudiantes como parte de un proceso de investigación científica desarrollado en la Maestría de Formación Docente, siendo esta guía de investigación parte del estudio investigativo.

INSTRUCCIONES: el presente instrumento será aplicado por el investigador. Con base a datos y cuadros estadísticos de resultados de los últimos tres años de los programas de educación extraescolar en la cabecera departamental de Huehuetenango se verificarán por programas los siguientes indicadores, alumnos inscritos, alumnos promovidos, retirados, repitentes

No.	Programa	Año	Inscritos	promovidos	retirados	No promovidos
1.	NUFED					
	PEAC					
	CEMUCAF					
TOTALES						

No.	Programa	Año	Inscritos	promovidos	retirados	No promovidos
2.	NUFED	2016				55
	PEAC					
	CEMUCAF					
TOTALES						

No.	Programa	Año	Inscritos	promovidos	retirados	No promovidos
3.	NUFED	2017				
	PEAC					
	CEMUCAF					
TOTALES						

Otros datos (competencias para la vida o aprendizajes significativos que adquieren los estudiantes de los programas de educación extraescolar).

Lista de cotejo

Observación de procesos educativos y aplicación de metodología en los programas de educación extraescolar.

Información General: Este instrumento de observación tiene como objetivo recolectar información sobre los procesos de aprendizaje en los estudiantes, formación docente y el uso de metodologías de aprendizaje en los programas de Educación Extraescolar del departamento de Huehuetenango, como parte de un proceso de investigación científica desarrollado en la Maestría de Formación Docente, siendo esta observación parte del estudio investigativo.

INSTRUCCIONES: el presente instrumento será aplicado por el investigador. El proceso de observación se estará aplicando en los centros educativos. Grupos de trabajo, centros de atención donde funcionan los programas de educación extraescolar, con participación de técnicos docentes y alumnos. Se calificarán los siguientes indicadores, anotando en la casilla correspondiente el dato observado.

No.	INDICADOR	
1	Con que frecuencia se realizan las reunión de enseñanza aprendizaje	Referencias
	Toda la semana	
	Fin de semana	
	Días por semana	
	Horas al día	
	Cada quince días	
	otros	

No.	INDICADOR	
2	Utiliza metodología presencial y Semipresencial	Observaciones
	Actividades presenciales:	
	¿Qué acciones de aprendizaje realizan el docente?	
	¿Qué instrumentos de planificación utiliza el docente?	
	¿Qué material de apoyo utiliza el docente para su sesión de aprendizaje?	
	¿Mantienen el orden en clase?	
	¿Existe un ambiente de convivencia agradable alumno y docente?	
	¿Como motivan las actividades en relación a los contenidos a desarrollar?	
	¿Entienden los alumnos con facilidad lo que se les enseña?	
	¿Momentos en que evalúa los contenidos desarrollados?	
	Actividades semipresenciales	
	¿Cómo programa las tareas que asigna fuera del aula?	

	¿Cómo orienta e instruye sobre las tareas a realizar?	
	¿En qué documentos se apoya para la asignación de tareas?	
	¿Qué instrumentos utiliza para las evaluaciones de las tareas?	

No.	INDICADOR	
3	Se realizan trabajos grupales e individuales, en clase y en casa utilizando la integración de contenidos, Proceso de formación y frecuencias de evaluación. Evaluación del desempeño docente, acompañamiento y verificación y avances de procesos.	Observaciones y referencias
	¿Cómo organiza el docente trabajos grupales e individuales?	
	¿Cómo trabaja el docente la integración de contenidos?	
	¿Con que frecuencia evalúa los contenidos desarrollados?	
	¿Cómo y quién realiza la evaluación del desempeño docente?	
	¿Cómo se verifica en avance de contenidos y proceso?	
	¿Quién o quienes realizan el acompañamiento técnico y con que frecuencia?	

Nota: las anotaciones de lo observado se realizarán en documentos adjuntos a la lista de cotejo. En la columna de observaciones solo se anotarán datos de referencia.

Observación adicional: Que competencias para la vida y aprendizajes significativos adquieren los estudiantes de los programas según actividades de formación que realizan en el centro educativo, durante su estancia en el centro y las tareas de la casa:

Guía de entrevista autoridades
De procesos educativos y aplicación de metodología en los programas de educación extraescolar

Información General: Este instrumento de entrevista tiene como objetivo recolectar información sobre los procesos de aprendizaje en los estudiantes, formación docente y el uso de metodologías de aprendizaje en los programas de Educación Extraescolar del departamento de Huehuetenango, como parte de un proceso de investigación científica desarrollado en la Maestría de Formación Docente, siendo esta observación parte del estudio investigativo.

INSTRUCCIONES: el presente instrumento será aplicado por el investigador. Esta entrevista se aplicará a los encargados de programas de Educación extraescolar de la coordinación departamental de educación extraescolar de Huehuetenango. Se indagará sobre los siguientes indicadores: como se realiza entrega educativa, que metodología se utilizan y los procesos de entrega que realizan.

Planeamientos:

1. Que programas coordina en la Coordinación departamental de Educación extraescolar de Huehuetenango.
2. ¿En qué momento se realiza la entrega educativa en los programas que usted coordina? Semanal, diario fin de semana, explique
3. ¿Con que frecuencia se realizan la entrega educativa en estos programas?
4. ¿Qué modalidad de entrega utiliza, presencial o semipresencial? Esplique como la desarrollan.
5. ¿Qué materiales de apoyo utilizan los docentes para relazar su proceso de formación con los alumnos?
6. ¿Quién o quienes capacitan y orientan a los docentes den los procesos técnicos y metodológicos de los programas?
7. ¿Qué métodos, técnicas o estrategias de aprendizaje son las que más se utilizan en los programas de educación extraescolar que usted coordina?
8. ¿Estos programas cuentan con métodos específicos para su aplicación? identifique y explique en qué consisten.
9. ¿Cómo realizan integración o vinculación de contenidos para el proceso de enseñanza?
10. ¿Cómo verifican o se determinan las competencias o aprendizajes que adquieren los alumnos producto de los proceso de formación de los programas?
11. ¿Conque frecuencia se evalúan los procesos de cada uno de los programas que coordina y que instrumentos utiliza?
12. ¿Existen procesos de evaluación de desempeño dirigido a docentes de los programas?
13. ¿Quién o quienes realizan el acompañamiento del proceso de estos programas y conque frecuencia se hacen?

Guía de entrevista a docentes
Sobre procesos educativos y aplicación de metodología en los programas de educación extraescolar

Información General: Este instrumento de entrevista tiene como objetivo recolectar información sobre los procesos de aprendizaje en los estudiantes, formación docente y el uso de metodologías de aprendizaje en los programas de Educación Extraescolar del departamento de Huehuetenango, como parte de un proceso de investigación científica desarrollado en la Maestría de Formación Docente, siendo esta observación parte del estudio investigativo.

INSTRUCCIONES: el presente instrumento será aplicado por el investigador. Esta entrevista se aplicará a los docentes de programas de Educación extraescolar de la coordinación departamental de educación extraescolar de Huehuetenango. Se indagará sobre los siguientes indicadores: como se realiza entrega educativa, que metodología se utilizan y los procesos de entrega que realizan.

Planeamientos:

1. ¿Para qué programas de la Coordinación departamental de Educación extraescolar de Huehuetenango trabaja?
2. ¿En qué momento se realiza la entrega educativa en los programas que usted coordina? Semanal, diario fin de semana, explique
3. ¿Con que frecuencia se realizan la entrega educativa en estos programas?
4. ¿Qué modalidad de entrega utiliza, presencial o semipresencial? Esplique como la desarrollan.
5. ¿Qué materiales de apoyo utiliza como docente para realizar su proceso de formación con los alumnos?
6. ¿Quién o quienes lo capacitan y orientan en los proceso técnicos y metodológicos del programa?
7. ¿Qué métodos, técnicas o estrategias de aprendizaje son las que más se utilizan en el programa de educación extraescolar que desarrolla?
8. ¿Este programa cuenta con métodos específico para su aplicación? identifique y explique en qué consiste.
9. ¿Cómo realiza integración o vinculación de contenidos para el proceso de enseñanza del programa?
10. ¿Cómo verifican o se determinan las competencias o aprendizajes que adquieren los alumnos producto de los proceso de formación de los programas?
11. ¿Conque frecuencia se evalúan los procesos de cada uno de los programas que coordina y que instrumentos utiliza?
12. ¿Existen procesos de evaluación de desempeño dirigido a docentes de los programas?
13. ¿Quién o quienes realizan el acompañamiento técnico del proceso del programa y conque frecuencia se hacen?

Cuestionarios a estudiantes
Procesos educativos y metodología en los programas de educación extraescolar

Información General: Este instrumento tiene como objetivo recolectar información sobre la frecuencia de las reuniones de clases, el modelo de entrega y el uso de metodologías de aprendizaje en los programas de Educación Extraescolar del Departamento de Huehuetenango, como parte de tesis de la Maestría de Formación Docente.

Instrucciones: A continuación, se le presenta: un cuadro de datos generales en donde deberá indicar con una X, en la casilla donde se ubica de acuerdo a los datos allí descritos, asimismo, una serie de cuestionamientos con varias opciones de respuesta, lea detenidamente cada uno y de acuerdo a su conocimiento, subraye y describa cuando sea necesario la o las opciones que considere convenientes.

DATOS GENERALES													
Edad	13		14		15		16		17		18		19 ó +
Género	Masculino		Femenino		Estado civil		Soltero		Casado		Otro		
VIVE CON	Padres		Encargado (s)		Sólo (a)		Otro, especifique						

1. ¿En qué programas de Educación extraescolar de Huehuetenango estudia?

NUFED PEAC CEMUCAF MODALIDADES FELXIBLES

Otra. _____

—

2. ¿De acuerdo al programa seleccionado cada cuando recibe sus clases o realiza reuniones de aprendizaje con su maestro?

Semanal, diario, fin de semana, otro.

Días de reuniones o clases _____ horas de atención diario o semanal _____

3. ¿De qué forma o como le dan las clases sus maestros?

Presencial semipresencial otro.

Esplique como la desarrolla. _____

4. ¿Qué materiales o recursos de apoyo utiliza su maestro para realizar su las clases o reuniones?

Libros de texto. Audiovisuales. Carteles. Afiches. Computadora,

Sitios de internet, recursos de la comunidad. Otros .

5. ¿De qué manera le enseñan el maestro los contenidos o temas que les imparten en las clases o reuniones?

Les explican o habla del tema. Les pasan un video del tema. Usan carteles.

Leen los temas. Hacen trabajos en grupo. Exponen. Visitan lugares para prender

Algún tema. Hacen investigaciones otros.

6. En el programa que estudia relacionan los temas o contenidos con:

Su medio de vida, su comunidad experiencia de vida. Su familia.

Otros.

7. Para que le sirve lo que aprende en el centro educativo o programa en el que estudia:

Para adquirir conocimientos. Para apoyar a su familia. Para vivir mejor. Resolver problemas de vida, Para ganar los cursos. Para contestar lo exámenes.

Otro.

8. ¿A cada cuanto tiempo los evalúan o examinan en el programa en que estudia?

Diario. Por semana. Cada quince días. Por mes.

Cada vez que se reúnen.

Otros. _____

9. ¿Cómo los evalúan o examinan?

Cuestionarios. Hojas de trabajo. Por medio de tareas.

Exposiciones. Investigaciones. Trabajos de grupo. Maquetas.

Otros.

10. ¿Quién o quienes supervisan o miran el trabajo de sus maestros?

Supervisor. Coordinador Técnico administrativo. Padres de familia

Coordinador de DIGEEX. Encargado de programas de DIGEEX.

otros. _____

11. ¿Qué sugerencia daría para mejorar la calidad de la educación que recibe en el programa de Educación Extraescolar en el que participa?

Gracias por su aporte.
La educación es compromiso de todos

Anexo 3: consentimiento.**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN
EN INVESTIGACIONES****INVESTIGACIÓN:****Título:**

El aprendizaje insatisfactorio y los procesos de formación de los programas de educación de jóvenes y adultos de la Dirección General de Educación Extraescolar - DIGEEX- Huehuetenango, Huehuetenango.

Ciudad y fecha: Huehuetenango, octubre del 2017.

Yo, _____ estudiante técnico docente autoridad de DIGEEX una vez informado sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación, autorizo a: Aroldo Hosberi Sosa López, estudiante de la Maestría de formación docente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para la realización de los siguientes procedimientos:

1. _____
2. _____

Adicionalmente se me informó que:

- Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria.
- No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitan mejorar el aprendizaje y los procesos de formación de los programas de educación de jóvenes y adultos de la Dirección General de Educación Extraescolar -DIGEEX- Huehuetenango.
- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico.

El archivo del estudio se guardará en la Universidad de San Carlos de Guatemala bajo la responsabilidad de los investigadores.

Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Nombre y Firma
Entrevistado/encuestado

Nombre y Firma
Estudiante Maestría

Anexo 4: Tablas de resultados.

Entrevistas con autoridades, docentes y estudiantes

Tabla 1 Variable: *Procesos educativos de los programas de DIGEEX*

Programa	Indicador 1 Momentos y frecuencia de la entrega educativa	Indicador 2 Modalidad de entrega y procesos educativos	Indicador 3 Metodologías de entrega
CEMUCAF	Regularmente en lo grupos se trabaja una o dos veces por semana, muy esporádicamente se trabaja el fin de semana de 4 a 5 horas por reunión	<p>En todos los grupos se trabaja la modalidad Semipresencial, en las reuniones se hace la presentación de recetas, o el proceso de actividades según el curso que se esté desarrollando ya sea tejidos, bordados, cocina, etc. Se orienta y se practica lo que se está elaborando se va corrigiendo de una vez, y posteriormente en el trabajo autónomo o en casa sigue practicando la tarea que se haya encomendado según el curso.</p> <p>El material de apoyo que utilizan son: recetarios, guías curriculares de acuerdo al curso a impartir, sin son cursos culinarios estufas, hornos industriales, utensilios y accesorios de cocina, además de los insumos que se necesitan para realizar la recetas, Asimismo se desarrollan otros cursos como bordados o pintura en tela, globoflexia, bar tender, carpintería, panadería y para ellos su utilizan diferentes insumos y Materiales de apoyo.</p> <p>Independientemente del curso de formación que se esté realizando, en cada reunión se trabajan tema obre formación humana, emprendimiento, microempresa, equidad de género, creatividad.</p>	<p>Se realizan más trabajamos cooperativos por las características del programas utilizando el método holístico, se organizan grupos de trabajo distribuyendo tareas y el trabajo individual para lo cual se utiliza la técnica de la exposición y la lluvia de ideas e intercambio de experiencias.</p> <p>Se cuenta con un encargado de programa quien brinda los procesos de capacitación y planifica actividades mensuales de autoformación en coordinación con el encargado departamental de DIGEEX.</p> <p>También realiza acompañamiento técnico y monitoreo de manera mensual, o semanal dependiendo el avance o el reporte de las instructoras.</p> <p>No cuenta con ningún método específico en el programa CEMUCAF.</p>

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a entrevista a autoridades programas de DIGEEX, Huehuetenango

Tabla 2. Entrevista a docentes

Programa	Indicador 1 Momentos y frecuencia del al entrega educativa	Indicador 2 Modalidad de entrega y procesos educativos	Indicador 3 Metodologías de entrega
NUFED (9 docentes)	semanal en plan diario regular, Jornada de 5 horas diarias	La modalidad de entrega es presencial, plan regular semanal, por medio de un plan de formación y la metodología de la alternancia en consonancia con el CNB del programa. Se desarrollan procesos Teóricos en centro y practico en la parcela familiar.	Según la información obtenida el programa se fundamenta en la Metodología de la alternancia, y utiliza métodos complementarios de instrucción, constructivista, expositivo, explicativo, inductivo, deductivo, heurístico, discusión. Estrategias, entrevista, encuestas, exposiciones, foros, resúmenes, puesta en común, lluvia de ideas. Debates, mapas cognitivos. Según los docentes Metodología de la alternancia: dar al estudiante un oficio extra para poder desempeñarse en caso no continúe sus estudios, trabajar proyecto de benéfico para ellos, aprendizaje nuevo en proyectos, aplicar herramientas de la metodología vincular temas generadores con los contendidos del CNB, trabajar para la vida solución de problemas. (consiste o se realiza en dos momentos: estadía en el centro educativo para desarrollar los contendidos curriculares y estadía en el medio de vida para poner en práctica y profundizar esos contenido curriculares. producto de la investigación participativa se Realiza la construcción de un plan de formación con temas generadores vinculados a los contendidos currículos el CNB y la aplicación de los instrumentos y actividades de la Pedagogía de la alternancia a todo esto se le denomina UNIDAD DE ALTERNANCIA. Y en estos centros se trabaja dos semanas en el centro educativo y una semana en el medio de vida.), en el proceso de

Programa	Indicador 1 Momentos y frecuencia del al entrega educativa	Indicador 2 Modalidad de entrega y procesos educativos	Indicador 3 Metodologías de entrega
			<p>formación se Enseñar un oficio al alumno para que sirva para la vida, se hace integración de curso específicos para trabajar varios temas, la realización de proyectos se vincula con algunos cursos, se realiza una investigación participativa se construye el plan de formación (temas generadores) y se vincula con el CNB, la unión de los aspectos anteriores con las herramientas de la metodología de la alternancia en el tiempo que se desarrolla la unidad de alternancia.</p> <p>Materiales de apoyo que utilizan en el programa Libros, plan de formación CNB, reproductores, revistas, pizarra, marcadores, recurso del entorno del alumno, carteles, recortes, graficas, material didáctico, recurso de la comunidad, folletos.</p> <p>Las capacitaciones y orientaciones al personal de centro educativo las realizan Docentes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, personal DIGEEX Huehuetenango, Coordinador Técnico Administrativo CTA, asimismo quienes acompañan y verifican los proceso educativos son:</p> <p>El director del centro educativo, el Coordinador Técnico Administrativo, personal de la DIGEEX Huehuetenango, estos acompañamientos son poco frecuentes y de manera eventual.</p>

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a entrevista a autoridades programas de DIGEEX, Huehuetenango

Tabla 3. Entrevista a docentes

Programa	Indicador 1 Momentos y frecuencia del al entrega educativa	Indicador 2 Modalidad de entrega y procesos educativos	Indicador 3 Metodologías de entrega
CEMUCAF (dos docentes)	Se realiza en varios grupos de atención, reuniones de una vez por semana de 3 a 4 horas diarias, cuando se trabaja grupos en coordinación con NUFED trabaja unos o dos días cada 20 días, estas reuniones se realizan entre 3 a 5 horas por cada una.	La modalidad de entrega del programa es semipresencial, a través explicaciones de temas de acuerdo al curso que se esté trabajando por contenido semanal, y de una vez se practica o realiza el contenido que se enseña por ejemplo una receta de cocina de una vez se practica y se produce, en algunos casos lo que se produce y se pone a la venta. En este caso el programa trata de cursos de formación laboral o producción para la venta o emprendimiento.	Para los procesos de programa se utilizan el método inductivo, expositivo, aprendizaje basado en problemas, algunos que son exclusivos de un curso en particular ejemplo en repostería y cocina se trabaja el mise an place (puesto sobre la mesa) para llevar un trabajo limpio, ordenado y eficiente. En estos cursos es fundamental la práctica y la productividad, no cuenta con una metodología específica. Se realiza integración de contenidos a través de cada curso, se desarrolla acompañado de charlas de formación humana, productividad, emprendimiento, derechos humanos, salud reproductiva, costos, equidad de género, autoestima, los materiales de apoyo que se utilizan en el programa son guías curriculares, folletos, recetarios, estufas, utensilios de cocina, hornos, las capacitaciones y orientaciones del programa las realizan la encargada del programa, se dan proceso de formación entre instructora del programa, se gestiona capacitaciones con otras instituciones por las mismas instructoras con apoyo de la coordinación de educación extraescolar, asimismo e acompañamiento técnico de manera mensual.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a entrevista a autoridades programas de DIGEEX, Huehuetenango

Tabla 4. Entrevista a docentes

Programa	Indicador 1 Momentos y frecuencia del al entrega educativa	Indicador 2 Modalidad de entrega y procesos educativos	Indicador 3 Metodologías de entrega
PEAC (tres docentes)	se realiza en varios grupos de atención, reuniones de una vez por semana de 3 a 4 horas por reunión, otros grupos se atiende una vez cada 15 días de 4 a 5 horas por reunión	La modalidad de entrega del programa es semipresencial, a través explicaciones por contenido semanal de los libros de texto, tutorial grupales y personalizadas, aclaración de dudas, utilización de diversas técnicas, asignación de tareas en casa par al próxima reunión	La metodología de trabajo del programa se basa en Análisis y reflexión, lluvia de ideas, estudios de casos, trabajos grupales, expositiva. Otros. El programa utiliza como método exclusivo el ERCA que consiste en (Experiencia, Reflexión, Conceptualización Acción), el proceso metodológico se realiza un proceso de integración ya que cada uno de los libros trae integrada las áreas del CNB y esto se adapta a lo que existe en lo que se realiza en la comunidad a través de la experiencia o tareas establecidas en los textos las cuales también están integradas para su elaboración, es decir varios temas en un uno relacionados o vinculados unos con otros, para ello se utilizan materiales de apoyo como Libros de texto, libros auxiliares, materiales y recursos naturales, manual andragógica, de la comunidad, diccionarios, CNB, ilustraciones experiencias de vida. Estos proceso son capacitados y orientados por Personal de la Coordinación Departamental de Educación Extraescolar a través de capacitaciones y talleres y reuniones mensuales de orientación y actualización y autoformación de proceso técnicos y administrativos, asimismo otras instituciones con las que se coordinan procesos del programa (FUNCAFE). El acompañamiento técnico pedagogía lo realizan El encargado de programa y el coordinador de DIGEEX pero no son muy constantes las visitas.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a entrevista a autoridades programas de DIGEEX, Huehuetenango