



---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Perfil de egreso del Profesor de Enseñanza Media en Ciencias Económico  
Contables de la EFPEM en función con las demandas laborales del docente del  
Ciclo Educativo Básico del Nivel Medio

Nancy Beatriz González Torres

Asesor:

Dr. Miguel Angel Chacón Arroyo

Guatemala, abril 2019.





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Perfil de egreso del Profesor de Enseñanza Media en Ciencias Económico  
Contables de la EFPEM en función con las demandas laborales del docente del  
Ciclo Educativo Básico del Nivel Medio

Tesis presentada ante el Consejo Directivo de la Escuela de Formación de  
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nancy Beatriz González Torres

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en la Enseñanza de la Ciencias Económico Contables

Guatemala, abril 2019.

## **AUTORIDADES GENERALES**

|                                       |                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos       | Rector Magnífico de la USAC      |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC    |
| MSc. Danilo López Pérez               | Director de la EFPEM             |
| MSc. Mario David Valdés López         | Secretario Académico de la EFPEM |

## **CONSEJO DIRECTIVO**

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| MSc. Danilo López Pérez               | Director de la EFPEM                        |
| MSc. Mario David Valdés López         | Secretario Académico de la EFPEM            |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López    | Representante de Profesores                 |
| M.A. José Enrique Cortez Sic          | Representante de Profesores                 |
| Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar | Representante de Profesionales<br>Graduados |
| PEM. Maynor Ernesto Elias Ordoñez     | Representante de Estudiantes                |
| MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado     | Representante de Estudiantes                |

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

|                                      |            |
|--------------------------------------|------------|
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López   | Presidente |
| Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna | Secretaria |
| Dr. Miguel Angel Chacón Arroyo       | Vocal      |



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado

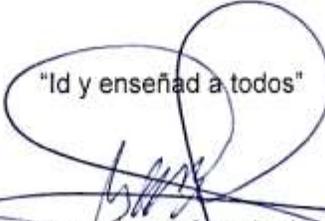
Guatemala 6 de noviembre 2018

**Maestro**  
**Mario David Valdés López**  
**Secretario Académico**  
**USAC-EFPEM**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado **“Perfil de egreso del Profesor de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables de la EFPEM en función con las demandas laborales del docente del ciclo educativo básico del nivel medio**, correspondiente a la estudiante: Nancy Beatriz González Torres, carne: 201115666, DPI/CUI: 2126794490503 de la carrera Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente

“Id y enseñad a todos”  
  
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo  
Asesor Nombrado  
USAC-EFPEM

c. c. Interesado, Archivo.



Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media  
-EFPEM-

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

#### CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Perfil de egreso del Profesor de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables de la EFPEM en función con las demandas laborales del docente del Ciclo Educativo Básico del Nivel Medio”*. Presentado por el (la) estudiante Nancy Beatriz González Torres, carné No. 201115666, de la Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables.

#### CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio.

#### AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los cuatro días del mes de mayo del año dos mil diecinueve

***“ID YENSEÑAD A TODOS”***

**Lic. Mario David Valdés López**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**



Ref. SAOIT02-2019  
C.c.Archivo  
MDVL/mglc

## DEDICATORIA

- A DIOS:** Quien es el centro de vida, por ser mi fortaleza en momentos de debilidad y por darme la vida.
- MIS PADRES:** Sara y Catalino González. Por ser mi mejor ejemplo de vida, por sus enseñanzas y consejos oportunos.
- MIS HERMANOS:** Aida, Andrea, Danilo y Angela. Por ser parte importante de mi vida y llenarla de alegría en momentos difíciles.
- MI SOBRINA:** Heydi Abigail. Por regalarme su sonrisa en todo momento.
- MIS CATEDRÁTICOS:** Por su vocación, dedicación, amistad y confianza.
- MIS AMIGOS:** Por hacer de mi trayectoria universitaria una linda experiencia.

## AGRADECIMIENTOS

|  |   |
|--|---|
| <b>Universidad de San Carlos de Guatemala</b>                      | Mi Alma Mater. Querida casa de estudios.  |
| <b>Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM</b> | Por formarme profesionalmente brindándome una enseñanza de calidad.                           |
| <b>MSc. Hítalo Alexander Rojas Esquivel</b>                        | Por sus consejos, enseñanzas y apoyo en este proceso de investigación.                        |
| <b>Lic. Marco Antonio Chamorro</b>                                 | Por sus enseñanzas y motivarme siempre a crecer.  |
| <b>Dr. Miguel Angel Chacón Arroyo</b>                              | Por sus consejos y compartir su conocimiento en la asesoría de este trabajo de investigación. |
| <b>Tribunal examinador</b>   | Por contribuir al estudio con sus sugerencias y observaciones.                                |

## RESUMEN

El mercado laboral para los docentes del Ciclo Educativo Básico en Guatemala, se ve transformado de acuerdo a las actualizaciones planteadas por el Ministerio de Educación por medio del Currículo Nacional Base, razón por la cual la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media requiere actualizar competencias que perfilan a profesionales egresados de las diferentes especialidades para que den respuesta a dichas modificaciones, por ello se abordó el tema “Perfil de egreso del Profesor de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables de la EFPEM, en función de las demandas laborales para el docente del Ciclo Educativo Básico del Nivel Medio”.

La investigación permitió examinar y analizar características que deben de poseer las competencias que integran el perfil de egreso, con el objetivo principal de contribuir con la actualización del mismo. Se realizó con parámetros descriptivos y enfoque cualitativo, utilizando metodología inductiva, para recolectar información necesaria se consideraron estudiantes actuales del sexto semestre del Profesorado, segundo semestre de Licenciatura y docentes del programa Económico Contable, aplicando una lista de cotejo sobre competencias que integran el perfil actual de egreso y el perfil profesional docente, y un cuestionario en relación con los perfiles de contratación en el sistema educativo guatemalteco.

De acuerdo con los resultados obtenidos se presenta una propuesta de competencias para la actualización y mejora del perfil de egreso del Profesor de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contable que sea flexible, dinámico e innovador para adaptarse a cualquier cambio propuesto por el Currículo Nacional Base.

## **ABSTRACT**

Job market for Middle School teachers in Guatemala is transforming according to updates proposed by the Ministry of Education made with the Guatemalan Curriculum, reason why the Escuela de Formadores de Profesores de Enseñanza Media needs to update competences that define professionals graduate in different careers to adapt and response these modifications. Therefore, was made the topic “The Graduate profile of Middle School Economics Sciences Teacher of EFPEM, according with job demands to Middle School teachers”.

The research allows both study and analyze different characteristics that competences should have to integrate the graduate profile, according to the main objective of contribute the update itself. The research is made with descriptive parameters and qualitative perspective, using inductive methodology. To collect the important information, was necessary to use a check table about competences that integrate the current graduate profile, the professional professor profile and, a questionnaire according to a hiring profile into the Guatemalan educative system and poll to sixth-semester students of the Middle School teachers, second-semester students of the Bachelor’s degree and professors of the Sciences Economics program.

According with the results, it was made a propose about competences for both updates and improvement for the graduate profile of Middle School Economics Sciences Teacher that could be flexible, dynamic and innovator to adapt it to any change proposed by the Guatemalan Curriculum.

## ÍNDICE

|                    |   |
|--------------------|---|
| Introducción ..... | 1 |
|--------------------|---|

### Capítulo I

#### Plan de la Investigación

|  |    |
|--|----|
| 1.1 Antecedentes .....                           | 4  |
| 1.2 Planteamiento y Definición del Problema..... | 9  |
| 1.3 Objetivos .....                              | 11 |
| 1.4 Justificación .....                          | 12 |
| 1.5 Hipótesis .....                              | 13 |
| 1.6 Variables .....                              | 14 |
| 1.7 Tipo de investigación .....                  | 16 |
| 1.8 Metodología .....                            | 16 |
| 1.9 Población y Muestra.....                     | 19 |

### Capítulo II

#### Fundamentación Teórica

|                            |    |
|----------------------------|----|
| 2.1 Perfil.....            | 22 |
| 2.2 Competencias .....     | 24 |
| 2.3 Profesión Docente..... | 26 |
| 2.4 Mercado Laboral .....  | 28 |

### Capítulo III

#### Presentación de Resultados

|   |    |
|---|----|
| 3.1 Perfil de egreso del Profesor de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables..... | 34 |
|---|----|

|  |    |
|--|----|
| 3.2 Demandas laborales para el Profesor de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables del Ciclo Básico, Nivel Medio ..... | 42 |
|--|----|

## **Capítulo IV**

### **Discusión y Análisis de Resultados**

|  |    |
|--|----|
| 4.1 Perfil de egreso del Profesor de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables .....                                     | 58 |
| 4.2 Demandas laborales para el Profesor de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables del Ciclo Básico, Nivel Medio ..... | 60 |
| Conclusiones .....   | 62 |
| Recomendaciones .....  | 64 |
| Referencias .....  | 66 |
| Propuesta .....  | 70 |
| Anexos y Apéndices .....   | 85 |

### **Índice de Tablas**

|  |    |
|--|----|
| Tabla No. 1: Definición de Variables .....   | 15 |
| Tabla No. 2: Docentes de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media .....  | 20 |
| Tabla No. 3: Estudiantes Profesorado en Enseñanza Media en la Ciencias Económico Contables .....                                   | 20 |
| Tabla No. 4: Estudiantes Licenciatura en Enseñanza Media en la Ciencias Económico Contables .....                                  | 21 |
| Tabla No. 5: Ámbitos del Saber Conocer .....   | 39 |
| Tabla No. 6: Ámbitos del Saber Hacer .....   | 40 |
| Tabla No. 7: Ámbitos del Saber Ser y Convivir .....  | 41 |
| Tabla No. 8: Actitudes que debe demostrar, poseer y transmitir el docente de las Ciencias Económico Contables .....                | 54 |
| Tabla No. 9: Aspectos que solicita el perfil de contratación del Profesor de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables ..... | 55 |

**Índice de Gráficos**

|   |    |
|---|----|
| Gráfico No. 1: Género de Docentes, Programa Económico Contable .....  | 38 |
| Gráfico No. 2: Género Estudiantes, Programa Económico Contable .....  | 42 |
| Gráfico No. 3: Rango de edades de Estudiantes .....   | 43 |
| Gráfico No. 4: Estudiantes que trabajan en Docencia .....   | 44 |
| Gráfico No. 5: Sector educativo de trabajo de los estudiantes en Ciencias Económico Contables .....                   | 45 |
| Gráfico No. 6: Experiencia docente de los estudiantes en Ciencias Económico Contables .....                           | 46 |
| Gráfico No. 7: Conocimiento del perfil de egreso del Profesor de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables..... | 47 |
| Gráfico No. 8: Respuestas del perfil de egreso a demandas laborales .....   | 48 |
| Gráfico No. 9: Respuestas del plan de estudios al perfil de egreso .....  | 49 |
| Gráfico No. 10: Relación entre programas de curso, perfil de egreso y demandas laborales .....                        | 50 |
| Gráfico No. 11: Oportunidades Laborales para el Profesor de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables.....      | 51 |
| Gráfico No. 12: Formación extracurricular de los Profesores en Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables.....   | 52 |
| Gráfico No. 13: Procesos de contratación para el Profesor de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables.....     | 53 |
| Gráfico No. 14: Aspectos a reforzar en el Perfil de egreso del Profesor en Ciencias Económico Contables .....         | 56 |

## INTRODUCCIÓN

Ante los cambios de una sociedad emprendedora y los avances tecnológicos actuales, se requiere de profesionales que posean las competencias necesarias para adaptarse a cualquier cambio, siendo la formación educativa el factor principal para ajustarse a los mismos.

La Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media por medio del técnico universitario, Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables, busca formar profesores especializados para impartir docencia en Nivel Medio, Ciclo Básico y Ciclo Diversificado, específicamente en asignaturas de Contabilidad y Economía en carreras con enfoque comercial, en la actualidad a este docente se le ha dado en el Ciclo Básico que desarrolle temática contable incluida en el área de Emprendimiento para la Productividad.

De conformidad con las actualizaciones establecidas en el Currículo Nacional Base, el perfil de contratación para el docente del Ciclo Básico integró las nuevas competencias para dicha área, requiriendo consigo que el actual perfil de egreso desarrolló modificaciones presentadas; por lo tanto, se plantea la actualización del perfil de egreso del Profesor de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables de la EFPEM, para que se encuentre en función con las demandas laborales del Ciclo Educativo Básico, Nivel Medio.

Se identificó la relación existente en los ámbitos del conocer, hacer, ser y convivir con el objetivo principal de contribuir a la actualización del perfil de egreso del Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables y que este

se encuentre en congruencia con las demandas laborales para el Ciclo Básico, Nivel Medio.

La presente investigación se realizó utilizando parámetros de la investigación descriptiva con enfoque cualitativo, permitiendo examinar sistemáticamente y analizar los cambios y características que deben poseer las competencias que integren el perfil de egreso del Profesor de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables, asimismo desarrollarlas para dar cumplimiento con las demandas labores y necesidades que exige nuestro sistema educativo, en el sector público como privado.

La investigación se realizó en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con estudiantes del sexto semestre, egresados del profesorado y catedráticos del programa Económico Contable, en un período de tiempo comprendido de mayo a octubre.

La presente investigación consta de diferentes capítulos, los cuales tienen como fin presentar una solución al problema planteado. El primer capítulo se encuentra el plan de investigación, desarrollando los antecedentes resaltando la identificación del problema, para ello se presenta justificación por la cual el problema debe ser atendido, objetivos que definen las propuestas para dar solución al problema, variables que componen la investigación, tipo de investigación, metodología que se utilizó para alcanzar los objetivos previamente propuestos, la cual está integrada por técnicas e instrumentos, la población y precisión de la muestra que se estudió.

El segundo capítulo se encuentra la teoría que fundamenta la importancia de la investigación. El tercer capítulo integra la presentación de resultados obtenidos en el desarrollo de la investigación y el cuarto capítulo contiene la discusión y análisis de resultados acompañado de conclusiones y recomendaciones necesarias para posibles estudios del problema planteado.

Por medio de los resultados obtenidos durante el proceso estudiado y junto a la investigación bibliográfica realizada, se determinó la necesidad de actualizar competencias en diversos ámbitos formativos del estudiante, permitiendo el desarrollo de habilidades, destrezas y conocimientos que le ayuden a la construcción de un profesional exitoso, por ello se presenta la propuesta de competencias para la actualización y mejora del perfil de egreso de los estudiantes del Profesorado en la especialidad Económico Contable, el cual ha sido un permanente desafío para las demandas laborales a nivel general, ya que actúa como eje estructurante que guía la toma de decisiones en áreas con enfoque comercial.

## CAPÍTULO I

### PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.1 Antecedentes

González (2016), en la tesis de Licenciatura, USAC, titulada “Influencia del perfil de egreso de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura en la satisfacción de las expectativas laborales de los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de esa carrera”. Investigación que tenía como objetivo contribuir a lograr la satisfacción de las expectativas laborales de los estudiantes, mediante las competencias del perfil de egreso de la carrera, definió que la relación entre expectativas laborales y perfil de egreso es una experiencia que viven los estudiantes antes y durante su formación profesional.

La investigación fue de tipo diagnóstica cualitativa, por medio del método inductivo, con estudiantes de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura inscritos en el ciclo 2015, con la utilización de cuestionarios y guías de revisión. Se concluyó que las expectativas laborales se limitan al ejercicio docente, debido al poco conocimiento del perfil de egreso de la carrera, ya que en la EFPEM no se les da a conocer, ni antes ni durante el desarrollo de su formación, no se resalta la importancia que este tiene en cuanto que es una guía orientadora, por ello es necesario que los estudiantes posean un amplio conocimiento del perfil de egreso de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura para lograr una inserción laboral satisfactoria.

A dicha investigación se incluyó una propuesta de estrategias aprendizaje para dar a conocer las competencias y características del perfil de egreso, considerando

que es necesario se den a conocer todos los campos relacionados al perfil de egreso y los docentes impartan los contenidos de acuerdo a las calidades, conocimientos, habilidades y competencias que el profesional egresado debe poseer al culminar el desarrollo de la licenciatura, y una inserción laboral satisfactoria, esta permitiría facilitar a las autoridades involucradas en la elaboración y actualización del perfil de ingreso y egreso las acciones para fortalecer la pertinencia del perfil.

Silva (2016), en la tesis doctoral de la Universidad de Alcalá, Madrid, centró su estudio en el título “Aseguramiento de la calidad del perfil de egreso en las carreras de Pedagogía de la Universidad Adventista de Chile”, con el objetivo de describir los mecanismos instalados por las carreras, en lo concerniente a formulación y concreción, difusión interna y externa, revisión y actualización del perfil de egreso, la articulación de éste con la estructura curricular del programa de formación de pregrado, con ellos verificó la integración de los estándares pedagógicos en los programas de estudios, como también distinguir y contrastar los dispositivos que realizan las carreras para acompañar el desarrollo del perfil de egreso al inicio y en el proceso formativo.

Se realizó un estudio cualitativo con matices cuantitativo, de tipo descriptivo, interpretativo, no experimental, utiliza la metodología de estudio de caso. Combinó cuatro tipos de técnicas para la recolección de datos, encuesta, entrevistas, grupo focal y análisis de documentos. La población fue de 188 docentes y 664 estudiantes del área pedagógica de la Universidad Adventista de Chile. Los resultados de esta investigación apuntan a identificar los mecanismos que se utilizan para concretar el perfil de egreso de las diferentes carreras en el marco de los criterios de acreditación, considerando la incorporación de docentes especializados en las distintas áreas curriculares.

Ceballos (2016), en su tesis doctoral de la Universidad Autónoma de Nuevo León, centro su estudio con el título “Perfil de Egreso de la Licenciatura en Educación

Física de las Escuelas Normales”. Su objetivo fue estudiar todo el proceso de formación que se expresa en el currículo, en su doble acepción ideal en forma de plan de estudio y real, en la implementación didáctica. En el trabajo se estudian ambas dimensiones bajo el criterio de que la calidad de la formación se evalúa a partir del cumplimiento de los rasgos deseables del perfil de egreso.

Se utilizó un diseño mixto de investigación, que combina el enfoque cuantitativo y cualitativo, y un diseño bibliográfico y de campo para la recopilación de datos. Para ello, contemplaron tres etapas donde se analizaron las categorías del perfil de egreso del programa 2002 de la Licenciatura en Educación Física y el programa 2011 de la Licenciatura de Educación Primaria y Preescolar. Los resultados de la encuesta de desempeño docente, el análisis de los resultados del examen general de conocimientos, el examen intermedio de conocimientos y el examen nacional de ingreso al servicio, permitieron explorar la perspectiva de los diversos actores involucrados: estudiantes, egresados, docentes, así como una revisión exhaustiva del programa educativo. A partir de la encuesta del desempeño docente, según el alumnado, sus maestros realizan adecuadamente la planeación didáctica, los procesos de atención a la diversidad y presentan un buen dominio de los contenidos disciplinares

La combinación de enfoques cuantitativos y cualitativos se concluyó que existe un adecuado cumplimiento de los rasgos deseables del perfil de egreso por parte de los estudiantes y egresados, lo cual expresa un satisfactorio proceso de formación del licenciado en Educación Física en la escuela normal estudiada.

Sánchez (2015), en la tesis doctoral enfoca su estudio en “La calidad de la inserción laboral de los titulados en Ciencias de la Educación, mención de la educación básica, de la Universidad Técnica de Loja en Ecuador”, proponía analizar las características laborales y las tareas que ejecuta el titulado de Ciencias de la Educación, como medio para determinar la calidad de la inserción laboral, ya que es importante conocer cuántos titulados están trabajando en el ámbito laboral

en el que se formaron, y conocer la calidad del trabajo que realizan, gracias a la formación recibida. El objetivo era conocer la calidad de la inserción laboral y el consecuente desempeño en los puestos de trabajo, consultando a los docentes y empleadores como fuente principal de conocimiento sobre las tareas que ejecutan estos en el campo educativo y como fuente complementaria que reconoce las necesidades de la sociedad y de las empresas.

Se trabajó con el método descriptivo con la utilización de cuestionarios y formularios, y la población estaba compuesta de 1.849 titulados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, entre los años 2007 al 2012, Así mismo, se incluyó a 1.242 empleadores de dichos titulados como parte de la población.

Se concluye que la calidad de la formación universitaria para la inserción laboral, es la estabilidad laboral de los empleados, porque del total de la población investigada, un poco más de la mitad de los titulados cuentan con un contrato laboral de partida fiscal, obtenido después de participar en los concursos de méritos y oposición, alcanzando la puntuación requerida por el Ministerio de Educación y, por lo tanto, logrado el ingreso al magisterio nacional, proveyéndoles de estabilidad laboral en estos establecimientos.

Barría (2015), en su tesis “Perfil profesional del profesor de formación laboral para la atención de los alumnos con discapacidad intelectual”, para optar al título de Doctor en Educación, en ella indica que la figura del profesor es fundamental en la atención educativa, ya que es quien planea y ejecuta las decisiones en el ámbito de la formación laboral y cumple un papel de mediador en la mejora de la calidad de vida de este colectivo. De aquí, la importancia de la práctica educativa para incidir en el logro de la inserción social y laboral de los jóvenes que requieren apoyo específico de soporte.

El propósito de esta investigación se centró en el papel que desempeña el profesor como un aspecto clave que influye, de una u otra forma, en sus prácticas educativas. Los profesores ponen énfasis en evaluar las competencias académicas y competencias laborales, relacionada con la especialidad que se enseña.

Para recolección de información se realizaron entrevistas a 22 profesores, mediante la metodología descriptiva ex post-facto, y se da como respuesta que el currículo de la formación laboral contempla el área profesional, competencias académicas, de acuerdo a los contenidos con el criterio de funcionalidad y contextualización, formación laboral y características de los alumnos. Por otra parte, los profesores integran las áreas del currículo en el diseño de las actividades de aprendizaje, es decir, las competencias académicas están relacionadas con los conocimientos del área profesional.

Rosero (2013), en su tesis “Perfil docente frente al reto de enseñar y evaluar la solución de problemas en la Institución Educativa Rural Jorge Eliecer Gaitán”, para obtener el grado de Maestría en Educación, en la Universidad Tecnológica de Columbia, indica que la investigación corresponde a que en los procesos educativos la labor del docente es fundamental a pesar de que esta implica compromiso y deber ético, desde las actividades teóricas hasta las prácticas, las cuales deben ser los instrumentos que motiven y no sólo como la forma de conseguir valoraciones y juicios inmediatos; por lo tanto, el profesor debe tener claro que para lograr verdaderos aprendizajes le corresponde implantar maneras didácticas que le llamen al estudiante el gusto por aprender los diversos conocimientos.

El proceso de recolección de datos se llevó a cabo a partir de registros escritos y grabaciones de audio y video. La aplicación de encuestas, entrevistas y la observación de clase, fueron las técnicas empleadas para la recolección de la información. Los resultados muestran que el perfil del docente debe ser reflexivo,

mediador, creativo, investigador, crítico y motivador. La innovación llevada a cabo en las prácticas docentes permite impulsar el aprendizaje de los estudiantes de manera que llegue a ser significativo, sin importar la asignatura o área académica que imparta.

## **1.2 Planteamiento y Definición del Problema**

La Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, es una institución que forma Profesores de Enseñanza Media en distintas disciplinas, una de estas es el Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables, que actualmente abarca y brinda contenidos del área de Emprendimiento para la Productividad en el Ciclo Básico del Nivel Medio, entre sus objetivos institucionales se encuentra promover la creación de programas de formación docente de acuerdo con las demandas laborales y necesidades existentes en el sistema educativo nacional.

El sistema educativo guatemalteco se encuentra en constantes cambios, revisiones e innovación sobre criterios que regulan la formación del estudiante en el Ciclo Básico del Nivel Medio, para el área de Emprendimiento para la Productividad, dicha área pretende la contextualización del entorno con el aprendizaje. Como parte de los cambios que se generan en el contexto de los estudiantes, el Ministerio de Educación por medio de modificaciones al Currículo Nacional Base a esta área, promueve el desarrollo de competencias y actitudes, considerando el trabajo intelectual y material en diversas formas de organización de procesos productivos de calidad, utilizando elementos tanto ambientales como humanos para su máximo aprovechamiento.

El Ministerio de Educación, presenta con estos cambios a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, promueve modificar y dar respuesta a las demandas de la malla curricular en el área de Emprendimiento para la Productividad, para que forme

docentes de la especialidad en Ciencias Económico Contables, en congruencia con el Ciclo Básico del Nivel Medio, en función a las actualizaciones establecidas en el Currículo Nacional Base.

Es importante definir que el perfil de egreso del Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables, busca formar profesores especializados para impartir docencia en Nivel Medio, Ciclo Básico y Ciclo Diversificado, específicamente en asignaturas de Contabilidad y Economía en carreras con enfoque comercial. Sin embargo, en la actualidad a este docente se le ha dado en el Ciclo Básico que desarrolle temática contable incluida en el área de Emprendimiento para la Productividad.

De conformidad con las actualizaciones establecidas en el Currículo Nacional Base, el perfil de contratación integró los nuevos contenidos establecidos para el área de Emprendimiento para la Productividad en Ciclo Básico del Nivel Medio, requiriendo consigo que el perfil de egreso del Profesor de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables se actualice con base al desarrollo de dichas modificaciones presentadas; por lo tanto, se plantea el siguiente problema de investigación:

¿El perfil de egreso del Profesor de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables de la EFPEM, no responde a las demandas laborales del docente del Ciclo Educativo Básico del Nivel Medio? Por lo antes expuesto, se plantean las siguientes interrogantes:

¿Cuál es el perfil actual de egreso del estudiante del Profesorado en la Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables?

¿Cuáles son las demandas laborales del Ciclo Básico del Nivel Medio para la contratación del Profesor de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contable?

¿Cuáles son los aspectos que debe implementar la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media en el perfil de egreso del Profesor de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables, para que den respuesta a las demandas laborales para el Ciclo Educativo Básico del Nivel Medio?

### **1.3 Objetivos**

#### **a) Objetivo General**

Contribuir con la actualización del perfil de egreso del Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, en consideración de satisfacer las demandas laborales como docente para el Ciclo Educativo Básico del Nivel Medio.

#### **b) Objetivos Específicos**

1. Identificar el perfil actual de egreso del estudiante del Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables.
2. Establecer las diferencias entre los perfiles de contratación según competencias del Currículo Nacional Base, con el perfil actual del Profesor de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables.
3. Identificar la relación existente entre el perfil de egreso y perfiles de contratación del Profesor de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contable, del Ciclo Educativo Básico del Nivel Medio.
4. Presentar una propuesta que fortalezca al perfil de egreso del estudiante del Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables, que coadyuve a dar respuesta a las demandas laborales para el Ciclo Educativo Básico del Nivel Medio.

#### 1.4 Justificación

Cuando se habla de educación Kant atribuye cinco finalidades que son: “*dar al hombre crianza, disciplinarlo, cultivarlo (darle cultura), hacerle prudente o civilizado y moralizarlo*” (Pérez, 2004), esto quiere decir, que educación no es algo que se elige sino que sucede en el diario vivir del ser humano, considerando que para esto se necesita de elemento humano en el proceso educativo, siendo el docente el orientador atendiendo a participar activamente, también debe de actualizar contenidos de la materia que enseña y la utilización de metodología, participar en capacitaciones pedagógicas, y elaborar periódicamente y con eficiencia plantificación de su trabajo (Ley de Educación Nacional, Artículo 36).

Actualmente los cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje, para mejorar la calidad de vida de los estudiantes han propiciado que el Ministerio de Educación promueva cambios en el desarrollo del proceso educativo nacional y proporciona al Currículo Nacional Base el área de Emprendimiento para la Productividad, cuya malla curricular ha sido actualizada para el desarrollo y formulación de proyectos sin perder de vista las tecnologías alternativas que fomentan el desarrollo sostenible con responsabilidad individual y social mediante el manejo de la recursos económicos y financieros (MINEDUC, 2018).

Con el presente estudio se busca contribuir con la población estudiantil que cursa actualmente el Profesorado en Ciencias Económico Contables, con el propósito de establecer competencias en el perfil de egreso que se encuentren en función a las demandas laborales para el Ciclo Básico del Nivel Medio. Por este hecho se requiere de un perfil de egreso que sea flexible, dinámico e innovador, que permita el desarrollo de competencias en su formación y capacitación constante para cubrir cualquier cambio que establezca el Ministerio de Educación, y desarrollar en sus estudiantes el emprendimiento y la capacidad de proyección.

La investigación contribuye con la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media como estudio que les permita a las autoridades de la institución, tener en consideración aspectos relevantes sobre las actualizaciones que se están desarrollando en el sistema educativo y que inciden en el perfil de egreso del Profesor de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables.

La importancia de este estudio tiene como fin, la actualización del perfil de egreso del Profesor de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, para que este en función con las nuevas demandas laborales del docente para el Ciclo Educativo Básico del Nivel Medio. Lo cual se ha observado que ha sufrido cambios por medio del Acuerdo Ministerial 3853-2017 específicamente en las áreas que se imparten en dicho ciclo, siendo esta Contabilidad General para primero, segundo y tercer grado de educación básica. Los cuales para el año 2018 en el primer grado quedo integrado al eje de Emprendimiento para la Productividad; y para el 2019 se tiene contemplado que esta misma asignatura quede integrada en segundo grado a la misma área y para el 2020 de igual manera en tercer grado.

También será de importancia para la población estudiantil que busca la inserción en el campo laboral, en la especialidad de las Ciencias Económico Contables, a efecto que den respuesta a los perfiles de contratación que solicitan los empleadores actualmente en el Sistema Educativo, tanto público como privado. Por lo cual se considera importante porque se constituirá en una fuente de información para futuras investigaciones relacionadas con esta temática. Así mismo, en un aporte a la sociedad en general.

## **1.5 Hipótesis**

Esta investigación carece de hipótesis debido a que es un estudio descriptivo, donde se propone la actualización al perfil de egreso del Profesor de Enseñanza en Ciencias Económico Contables, en función con las demandas laborales del

docente en el Ciclo Básico del Nivel Medio, no se tratara de probar un hecho o pronosticar datos (Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio, 2010).

## **1.6 Variables**

- a) Perfil de egreso del Profesor de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables.
- b) Demandas laborales para el Profesor de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables del Ciclo Básico, Nivel Medio.

**TABLA No. 1**  
**Definición de Variables**

| <b>Variables</b>  | <b>Definición teórica</b>  | <b>Definición operativa</b>  | <b>Indicadores</b>   | <b>Técnicas</b>   | <b>Instrumentos</b>   |
|---|--|--|--|---|---|
| Perfil de egreso del Profesor de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables.                                     | Es el desempeño esperado de un egresado, certificado por la institución en términos de habilidades logradas en el proceso formativo, y competencias adquiridas en el plan de formación. (Hawes, 2010). | Es el conjunto de conocimientos y competencias que debe adquirir el profesional en formación, que le permitan llevarlo a la práctica en distintos entornos de trabajo. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Productividad e iniciativa en formulación y ejecución de proyectos.</li> <li>• Capacidad de liderazgo.</li> <li>• Capacidad y dominio de contenidos.</li> <li>• Actualización e innovación didáctica.</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión del perfil de egreso del Profesorado en Ciencias Económico Contables por docentes de la especialidad.</li> <li>• Observación de competencias que integran el perfil de egreso.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo.</li> <li>• Cuadro comparativo.</li> </ul> |
| Demandas laborales para el Profesor de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables del Ciclo Básico, Nivel Medio. | Consecución y desempeño de un empleo dentro de un área y sector acorde con la formación recibida. (Sánchez, 2015)  | Es un proceso integral en el que intervienen factores y características que presentan una persona y las oportunidades que el mercado laboral ofrece.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flexibilidad metodológica docente.</li> <li>• Adaptación al entorno de trabajo.</li> <li>• Capacidad para relación de ideas, conceptos y experiencias.</li> <li>• Autodominio de contenidos programáticos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de competencias y habilidades que requieren en campo laboral en función de las actualizaciones del Currículo.</li> <li>• Entrevista estructurada a estudiantes.</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo.</li> <li>• Cuestionario.</li> </ul>       |

Fuente: Elaboración propia

## **1.7 Tipo de Investigación**

El estudio se realizó utilizando parámetros de la investigación Descriptiva con enfoque cualitativo.

De acuerdo con Achaerandio (2010), la investigación descriptiva permite examinar sistemáticamente y analizar la conducta humana personal y social en distintos ámbitos, que den cumplimiento a lo propuesto por el Currículum Nacional Base, Ciclo Básico del Nivel Medio. Se buscó promover la actualización al perfil de egreso del Profesor de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables, para que este en función con las demandas laborales solicitadas en dicho ciclo.

También permitió la especificación de propiedades, características y rasgos importantes y el análisis de las competencias que se deben actualizar en el perfil de egreso del Profesor en Ciencias Económico Contables, para que estén en función a lo que se demanda por el Ministerio de Educación y el sector privado (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

El enfoque cualitativo admitió establecer relaciones entre variables propuestas (Achaerandio, 2010). Dichos cambios se enfocan en el desarrollo de nuevas propiedades y características las cuales permitirán que el Profesor de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables, desarrolle competencias que le ayuden a cumplir con las demandas labores y necesidades que exige nuestro sistema educativo, en el sector público como privado.

## **1.8 Metodología**

### **a) Método**

Esta investigación se desarrolló con la ayuda del método inductivo, que consiste en basarse en enunciados singulares, como descripciones para plantear

enunciados universales como una teoría (Sánchez, 2012). Se utilizó la metodología inductiva por que se busca recopilar, describir, analizar, comparar y proponer una teoría en función de la actualización del Perfil de egreso del Profesor de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media en función con las demandas laborales para el Ciclo Básico del Nivel Medio.

## **b) Técnicas**

Las técnicas para la recolección de datos fueron:

### 1. Revisión documental

Esta técnica permite examinar documentos y establecer criterios que consienten abordar el estudio, reconocer y examinar la situación contextual del documentos y a su vez tener presente el tipo de información que se desea recolectar (Niño, 2011). Por lo cual se analizó el perfil de egreso para determinar actualizaciones y su vez dar respuesta a los perfiles de contratación del Profesor en Ciencias Económico Contables, del Ciclo Básico del Nivel Medio.

### 2. Observación

Es uno de los ejercicios más inmediatos del ser humano, el cual permite acercarse al mundo cotidiano y conocerlo. De manera general la observación se realiza por medio de un registro sistemático de los hecho tal como suceden, se codifican por categorías previamente especificadas para finalmente ser analizadas (Niño, 2011). Por medio de esta se realizó un análisis del perfil de egreso del Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables y perfiles de contratación del mercado laboral para Ciclo Básico Nivel Medio.

### 3. Entrevista estructurada

Basada en preguntas y respuestas entre el investigador y participantes, permite recoger opiniones y puntos de vista. Este tipo de entrevista es llamada formal, y requiere de un esquema y cuestionario previamente elaborado para la recopilación de datos que se desean (Niño, 2011).

#### **c) Instrumentos**

Los instrumentos que se utilizaron para recolección de datos son:

##### 1. Lista de cotejo

Es un instrumento que se caracteriza por su versatilidad para la recopilación de información, ya que permite la recopilación de la misma de manera rápida y fácil, aprueba la observación de características directas de un enunciado, y se ordenan en forma secuencial como se espera que ocurran (Medina & Verdejo, 2001). Se aplicó para identificar componentes que integran el actual perfil de egreso de los estudiantes del Profesorado en Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables y el perfil que se observa en el mercado laboral, en referencia al Ciclo Básico del Nivel Medio.

##### 2. Cuadro comparativo

Es un organizador que permite sistematizar la información y contrastar elementos de un tema. Ayuda a establecer comparación entre elementos de las columnas y la aplicación de enfoque combinatorios relacionando elementos, para determinar semejanzas o diferencias entre ellos (Pineda & Lemus, 2005). Por medio de ello se analizó los antecedentes y actual perfil de egreso de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, con el objeto de comparar lo que se oferta actualmente, para el profesor del Ciclo Básico del Nivel Medio.

### 3. Cuestionario

Cuestionario, es una técnica de investigación por observación que permite obtener la reacción de numerosos individuos en un tiempo determinado. Para ello se utilizó preguntas cerradas donde el sujeto proporciona respuestas que se adaptan mejor a los objetivos de la investigación (Achaerandio, 2010), permitiendo con ello recopilar información de mayor calidad sobre el perfil de egreso actual y competencias solicitadas por los contratistas en nuestro mercado laboral para el Ciclo Básico del Nivel Medio.

#### **1.9 Población y Muestra**

La población o universo es la totalidad de elementos o individuos que poseen características que estamos estudiando. (Cortés Cortés & Iglesias León, 2004), no siempre es posible estudiarla completamente por lo tanto es necesario determinar una muestra, la cual es un subconjunto o fracción de la población que permite el análisis, medición y observación de las variables de la investigación, (Cortés & Iglesias, 2004).

Es por ello que la población elegida para este estudio fue el programa de Profesorado en Enseñanza Media en Ciencias Económico Contable de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Considerando como muestra para recolección de datos estudiantes, egresados y docentes del Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables, para ser de forma representativa se tomaron los siguientes parámetros:

**a) Docentes del área**

Estos imparten cursos específicos del área Económico Contable y área Pedagógica, en el Profesorado en Enseñanza Media, de acorde a su especialidad y méritos.

**TABLA No. 2**

**Docentes de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Profesorado en Enseñanza Media en Ciencias Económico Contable**

| Área Económico Contable |           | Área Pedagógica |           | Total |
|-------------------------|-----------|-----------------|-----------|-------|
| Femenino                | Masculino | Femenino        | Masculino |       |
| 4                       | 3         | 3               | 1         | 11    |

Fuente: Elaboración propia

El Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables, tiene una duración 7 semestres de cursos efectivos, y un semestre para realización de examen privado, en jornada plan sábado (EFPEM, 2018)

**b) Estudiantes de la especialidad en Ciencias Económico Contable**

Se realizó considerando estudiantes regulares del profesorado en la especialidad, que cumplen con los requisitos solicitados para contratación en el sector público según lo establecido por el Ministerio de Educación y perfil solicitado en bolsas de trabajo para el sector privado:

**TABLA No. 3**

**Estudiantes Profesorado en Enseñanza Media en la Ciencias Económico  
Contables**

**Tercer año (Sexto semestre)**

| Femenino | Masculino | Total |
|----------|-----------|-------|
| 29       | 15        | 44    |

Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes que participaron en el proceso de investigación son quienes asisten regularmente en plan sabatino a clases y que poseen actualmente más de 21 cursos aprobados.

La Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables, tiene una duración de 6 semestres en plan sábado, después de haber terminado el profesorado respectivo (EFPEM, 2018).

**c) Estudiantes egresados del Profesorado en la Enseñanza Media en Ciencias Económico Contable**

Los estudiantes que participaron son quienes actualmente cursan el primer año en la Licenciatura de la Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables en plan sabatino, debido a que entre ellos se encuentran estudiantes graduados y con cierre de pensum en la especialidad, los cuales completan requisitos que se ofertan en el sector público y perfil solicitado en bolsas de trabajo para el sector privado:

**TABLA No. 4**  
**Estudiantes Licenciatura en Enseñanza Media en la Ciencias Económico**  
**Contables**  
**Contable – Plan Sábado**  
**Primer año (Segundo semestre)**

| <b>Femenino</b> | <b>Masculino</b> | <b>Total</b> |
|-----------------|------------------|--------------|
| 20              | 6                | 26           |

Fuente: Elaboración propia

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Perfil**

Para Alles (2006), el perfil es un modelo de gestión conciso, fiable y efectivo que permite predecir el éxito de una persona en un puesto determinado, esto quiere decir, la descripción clara de un conjunto de capacidades y competencias que identifican a una persona dentro de una sociedad para que responsablemente cumpla con funciones y tareas determinadas de acorde a su formación o trabajo establecido.

Por ello un perfil resalta habilidades, destrezas y aspectos de trayectoria relacionados con la oferta que se está presentando, según sea el área de su especialización (Alles, 2006).

##### **a) Componentes de un perfil**

Un perfil se compone básicamente de tres elementos, relacionados e interdependientes (Hawes & Troncoso, 2006), que son:

1. Una declaración general que resume los propósitos y el compromiso formativos enmarcados en el sello de la institución.
2. Una especificación de los ámbitos de realización propios de la profesión con su descripción.

3. Una declaración de las competencias asociadas a cada uno de los ámbitos descritos.

Los componentes del perfil son especificaciones de habilidades, acciones o tareas que se deben realizar, en el desempeño formativo o profesional.

### **b) Características de un perfil**

La preparación académica y nivel de conocimiento identifican a una persona en el desempeño de sus actividades, por ello Arnaz (1981), define características específicas que integran un perfil, las cuales son:

1. La especificación de las áreas generales de conocimiento en las cuales deberá adquirir dominio el profesional.
2. La descripción de las tareas, actividades, acciones, entre otras, que deberá realizar en la aplicación profesional.
3. La delimitación de valores y actitudes adquiridas y necesarias para un excelente desempeño como profesional.
4. Listado de habilidades y destrezas que tiene que desarrollar.

Para lograr estas características en el profesional, se requiere de una preparación académica con referencia a habilidades, procedimientos y conocimientos, los cuales deben de tener una relación con el nivel de conciencia.

### **c) Perfil de egreso**

Se concibe como una declaración formal que hace la institución frente a la sociedad y así misma, en la cual compromete la formación de una identidad profesional,

señalando con claridad los compromisos formativos que contrae y que constituyen el carácter identificado de la profesión en el marco de la institución (Hawes, 2010).

El término de perfil de egreso una obligación que constituye consigo un compromiso, para desplazarse en la sociedad y resolver la problemática que se plantea de acuerdo a los recursos formativos obtenidos.

Para Hawes (2010), el perfil de egreso no es más que el conjunto de dominios y competencias en diferentes ámbitos de realización que caracterizan al egresado de una profesión, y que expresan un nivel de habilitación básica respecto al desempeño evidenciado durante el proceso formativo del estudiante.

El perfil de egreso es entonces la descripción de los rasgos y competencias propios de un profesional que se desempeña en el ámbito de la sociedad, en campos que le son propios y enfrentando los problemas, movilizándolo diversos saberes y recursos de redes y contextos, capaz de dar razón y fundamentación de sus decisiones y haciéndose responsable de las consecuencias (Hawes B. & Troncoso, 2007).

## **2.2 Competencias**

Según Rocha (2011), define el término competencia como *“capacidad tanto de resolver problemas como de interactuar con la comunidad, una característica que una comunidad estima como cualidades valiosas en el ser humano”*, es decir, que es un proceso para concebir habilidades, saberes y destrezas orientadas a solucionar un problema.

Las competencias son estrategias para formar personas con capacidades de ejercer derechos civiles y democráticos como ciudadano, así como para participar en un mundo laboral que requiere día con día amplios conocimientos y estrategias para resolver problemas planteado dentro de un contexto.

El Currículo Nacional Base (2018), la define como, *“la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”*. Su fundamentación permite la interacción de tres elementos principales que son: el individuo como ser indispensable para generar cambios de conducta, el área de conocimiento que será la base del proceso de enseñanza y aprendizaje, y el contexto donde se desarrolla.

Una competencia adquirida de manera correcta no es más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible para la solución de nuevas situaciones.

#### **a) Competencias que integran un perfil**

La competencia se concibe en términos generales como saber actuar de manera pertinente en un contexto determinado, enfrentando problemas propios de la profesión con criterios de calidad. Es un elemento básico para el perfil, ya que por medio de ellas define los conocimientos, habilidades, destrezas y valores que se desarrolló en el proceso de enseñanza aprendizaje del profesional.

Para Vigo (2018), en su libro titulado *“Definición científica de una Competencia”*, explica el termino de competencia dentro de un perfil como, un planteamiento para formar personas integrales y polivalentes, para toda la vida. Es un elemento esencial en el proceso educativo, da como respuesta profesional los requerimientos a un puesto de trabajo.

#### **b) Características para la declaración de una competencia en el perfil**

Para Hawes et al. (2006), los criterios que caracterizan la declaración de una competencia en el perfil son:

1. Totalidad, una competencia no se entiende por si misma sino en conjunto, que es el perfil de egreso. La comprensión correcta se realiza teniendo como referente el perfil, que es el discurso total que le da sentido.
2. Pertenencia, una competencia no se declara sola ni aislada sino que está asociada de manera explícita en un ámbito de realización.
3. Organización, las competencias se declaran e interrelacionan unas con otras, para establecer dependencias funcionales en el marco de tiempo en que se desarrolló el perfil.
4. Nivel de abstracción, las competencias deben poseer el mismo nivel de abstracción, esto quiere decir, que no puede haber una competencia que a su vez pueda ser considerada como componente de otra.

La integración general de competencias genera indicadores formados en una persona, las cuales debe de llevar a la práctica profesional.

### **2.3 Profesión Docente**

Un ambiente educativo encierra procesos formativos complejos, planes y programas, grados, ciclos y reglamentos, entre otros aspectos que envuelven al estudiante y docente. Por ello el concepto de profesión docente, implica concepciones, explicaciones, significados e interpretaciones compuestas, donde se integran varios actores.

Marcelo y Vaillant (2009), en su libro *“Desarrollo profesional docente”*, explican el término profesión como el resultado de un marco socio-cultural e ideológico que

influye en una práctica laboral, ya que las profesiones son legitimadas por el contexto social en que se desarrollan.

Allí mismo Marcelo et al. (2009), describen que la docencia al igual que otras ocupaciones, ha ido desarrollando a lo largo de la historia un conjunto de características constantes que la diferencian de otras ocupaciones y profesiones, y que influyen en la manera como se aprende el trabajo docente y como este se perfecciona.

### **a) Formación profesional**

Navío (2005), indica que la formación de un profesional no puede separarse de su perfil, puesto que permite contribuir a planteamientos precisos en su actividad de aprendizaje, dicho esto propone módulos para para la formación docente integrados de la siguiente manera:

1. Contexto, actúa como módulo referencias en el que el profesional de la formación desarrollará su actividad, está inmersa a su contexto.
2. Fundamentos psicopedagógicos, actúa en el proceso de aprendizaje, permitiendo diseñar y desarrollar las acciones de la formación.

### **b) Competencias docentes**

En el proceso de enseñanza y aprendizaje el docente se convierte en facilitador, mediador, guía o acompañante directo de los estudiantes, por lo tanto debe ser capaz de crear, innovar y diseñar nuevas formas de aprendizaje.

Zabalza (2003), citado por Bozu y Canto (2009), consideran competencias que debe desarrollar un docente son las siguientes:

1. Planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
2. Seleccionar y preparar los contenidos disciplinares.
3. Ofrecer información y explicaciones comprensibles y bien organizadas (competencia comunicativa).
4. Manejo de las nuevas tecnologías.
5. Diseñar la metodología y organizar las actividades.
  - I. Organización del espacio.
  - II. La selección del método.
  - III. Selección y desarrollo de las tareas instructivas.
6. Comunicarse y relacionarse con los estudiantes.
7. Tutorizar.
8. Evaluar.
9. Reflexionar e investigar sobre la enseñanza.
10. Identificarse con la institución y trabajar en equipo.

Para el desarrollo de competencias por parte de los docentes es necesario que él mismo reflexione y que se implique en la construcción de los conocimientos para poder afrontar satisfactoriamente y con calidad el tratamiento de los problemas dentro del aula.

## **2.4 Mercado Laboral**

Escalona (2006), define al mercado laboral o de trabajo, al mercado en el que se determina un salario y el nivel de empleo. Es un término utilizado en el ámbito económico, y se refiere a la función social que ejerce una persona dentro de una comunidad y que se relaciona directamente con la posición que esta ocupa.

En el sentido de mercado laboral educativo está conformado por los docentes que integran el Magisterio Nacional, lo constituyen las personas que se dedican a la enseñanza y las que con título docente, presten servicios en cargo del Ministerio de Educación, determinado en la Ley de Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional, Decreto 1485, o bien en el sector privado.

### **a) Diferencias entre Mercado Laboral y Mercado Laboral Educativo**

Escalona (2006), indica que el mercado laboral de trabajo, que está relacionado con la educación se orienta directamente a un perfil profesional basado en exigencias mínimas planteadas a los profesionales en su ejercicio en la realidad específica.

La relación entre el mercado laboral y la educación es la clave para mantener un desarrollo económico y competitivo, pero no existe vinculación con el mercado laboral educativo debido a que la mezcla productiva se aleja de los servicios y aportes de conocimiento que se le pueda brindar a la sociedad.

La diferencia se encuentra en que para el mercado laboral las organizaciones poseen su propia misión, visión, objetivos, principios y todos sus empleados van encaminados hacia ellos, mientras que para el mercado laboral educativo los fines, propósitos y metas educativas se basan en la Ley de Educación Nacional.

### **b) Inserción Laboral**

Pelayo (2012), se refiere a la inserción laboral como un proceso integral en donde intervienen distintos factores para su realización, desde las características que presentan las personas profesionales y las oportunidades que ofrece el mercado laboral vigente, originándose un encuentro efectivo entre la empleo y ocupación.

Es entonces la inserción laboral el ejercicio de la docencia en los centros educativos del país, acorde a los requerimientos del Ministerio de Educación.

### **c) Empleadores**

Sánchez (2015), indica que en el proceso de migración del egresado universitario al mercado laboral, el empleador cumple un papel principal convirtiéndose en una prioridad la consulta a estos sobre los requerimientos académicos, condiciones laborales, entre otras, que se deben presentar y demostrar para ocupar el puesto o cargo, al obtener una visión clara de la profesión docente.

Los empleadores son quienes reciben de manera directa a los titulados formados dentro de sus aulas y estos egresados son quienes pasan a formar parte del mercado laboral, por lo tanto, los empleadores se convierten en beneficiarios directos, de manera que la información que puedan brindar sobre los requerimientos de la organización es de gran utilidad al momento de planificar el perfil de salida de los estudiantes para emprender en acciones de mejora de dicho perfil.

Conocer la visión, interacción, conocimientos y habilidades, sobre la profesión docente y su inserción en el campo laboral, es un requisito para tratar el fenómeno de la inserción laboral.

### **d) Ámbito Laboral**

Navarro (2016), define el ámbito laboral como un elemento principal y activo de la institución, la cual debe integrarse de calidad humana, técnica y profesional de sus empleados. Para ello las instituciones educativas formar ámbitos laborales que permite el cumplimiento con la legislación laboral, trabajan con relaciones laborales que sean adecuadas para la capacitación y crecimiento de los docentes y por ende lograr consigo los objetivos institucionales

Los directores deben tener conciencia de la trascendencia de cumplir con la normativa y respetar el derecho de los trabajadores, en definitiva ser conscientes de que están obligados a tomar las medidas necesarias para proteger eficazmente la vida y salud de los mismos.

Los profesionales docentes eligen el ámbito de trabajo donde desean ejercer, este puede ser público o privado, ya que la educación es un derecho y el Estado es quien debe proporcionar y facilitar la misma sin discriminación alguna, garantizando que es libre la forma en que se enseña, permitiendo el desarrollo integral de la persona para cumplir los fines de la educación.

López (2017), define que en el sector público los docentes pueden tener dos tipos de relaciones contractuales con la autoridad pública las cuales se encuentran establecidas en el Manual de Clasificación Presupuestarias para el Sector Público en Guatemala, de la que dependen los centros educativos, quedando integradas de la siguiente manera:

### **1. Renglón 011**

Personal permanente. Quienes trabajan bajo este renglón están contratados en puestos fijos y presupuestados. Tienen complementos y derechos escalafonarios. Pueden tener bonos de transporte, por profesionalización y por cambios de labores en el extranjero.

### **2. Renglón 021**

Personal temporal o supernumerario. Se contemplan como egresos por concepto de sueldos base, contratados por labores temporales.

En el sector privado, la contratación depende del empleador, quien es el que establece las condiciones de trabajo y debe cumplir con los requisitos que dicta la Ley, como es la afiliación de los docentes al Instituto de Seguridad Social (IGSS).

#### **e) Estabilidad Laboral**

Toyama y Vinatea (2018), identifican la estabilidad laboral como la protección legal contra las posibilidades de terminar la relación laboral; buscando la permanencia del contrato de trabajo y a que el mismo no se extinga por una causa no prevista en la Ley. La causa de la estabilidad laboral se sustenta en el principio de continuidad, es decir, se pretende que el contrato de trabajo tenga la mayor duración posible a favor del trabajador.

El poseer una relación laboral en el sector público asegura una contratación como servidor público, que supone una plaza de trabajo garantizada por la ley y se cuenta con la seguridad del puesto de trabajo hasta la jubilación o retiro del docente. En los establecimientos educativos privados, se pueden dar contratos fijos, con un período inicial de prueba de tres meses, pero en este tipo de contrato, el empleador, puede prescindir del trabajo del empleado en cualquier momento.

En la búsqueda de empleo el proceso para encontrar un trabajo estable en Guatemala, influye factores como tiempo, experiencia laboral en el área, entre otras, es por ello que la vía de inserción; y la combinación de estudio y trabajo, se encuentra directamente relacionadas con la transición de los egresados de la universidad hacia los centros educativos.

#### **f) Valoración de la formación y desarrollo en el ámbito laboral**

Navío (2005), explica sobre la valoración y responsabilidad de la formación profesional, para un desarrollo eficaz en el ámbito laboral, el cual actúa en dos campos de intervención diferenciales: el pedagógico-didáctico y el pedagógico-

organizativo. El primero se ocupa de actividades orientadas a la elaboración de planes de formación y el segundo realiza acciones muy diversas que se relacionan con la negociación con los distintos agentes intervinientes en los procesos de formación, relaciones con las fuentes de financiación. La esencia de la profesión constituye el núcleo sobre el que debe desarrollarse la competencia profesional del docente.

La experiencia para un docente es un instrumento de mucho valor para la creación de aportes a la educación. La existencia de la misma genera un desempeño que se convierte en aprendizajes para quien aspira a transformar positivamente en su proceso de enseñanza aprendizaje durante el proceso educativo.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Perfil de egreso del Profesor de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables.**

Para la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media es importante perfilar docentes que den respuesta a las demandas de nuestro sistema educativo, formando en sus estudiantes conocimientos y competencias para llevarlos a la práctica de forma efectiva, desarrollando diferentes habilidades y destrezas en los ámbitos del conocer, ser, hacer y convivir, con el objetivo de desenvolverse efectivamente dentro de los diferentes entornos educativos de nuestro país.

Por lo tanto es indispensable identificar cual es el actual perfil de egreso del estudiante del Profesorado en Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables, el cual permite observar las competencias por las cuales se oriente la formación del estudiante.

#### **PERFIL DE EGRESO DEL PROFESOR DE ENSEÑANZA MEDIA EN CIENCIAS ECONÓMICO CONTABLES**

Proporcionado por la Cátedra Económico Contable.

##### **El deber ser:**

- Un profesional de alta calidad académica.
- Un docente con dominio en la aplicación de métodos y técnicas modernas para la enseñanza de las ciencias económico contables.

- Un profesor creativo y organizado, con la capacidad para desarrollar e implementar métodos modernos e innovadores en contabilidad y economía y asignaturas afines.
- Un docente con capacidad de apoyar al estudiante del nivel medio en el planteamiento de principios éticos en su vida personal.
- Un profesional con conciencia técnica profesional.
- Un profesional en constante superación personal.
- Un profesor honesto, responsable, puntual, respetuoso con alto grado de conciencia y capaz de establecer empatía con los alumnos.
- Un profesor tolerante, justo, solidario, con vocación de servicio.

**El saber:**

- Aplicar las innovaciones tecnológicas en su quehacer pedagógico.
- Conocer la problemática del sistema educativo nacional, sus políticas y estrategias, particularmente en la enseñanza de las ciencias económico contables.
- Tener claridad de la contribución de la economía y la contabilidad en el desarrollo nacional.
- Aplicar la investigación para coadyuvar al proceso enseñanza-aprendizaje de las ciencias económico contables.
- Orientar a los alumnos en cuanto a técnicas de estudio e investigación.
- Tener conocimiento sobre teoría pedagógica y didáctica básica para su buen desempeño.

**Saber hacer:**

- Constituir el aprendizaje de las ciencias económico contables en un proceso dinámico y atractivo.
- Comunicar la utilidad de la economía y la contabilidad en la vida real.
- Hacer fácil el proceso enseñanza-aprendizaje de las ciencias económico contables.
- Desempeñarse con habilidad metodológica en el ejercicio docente.

Luego de identificar el perfil actual de egreso del estudiante, se analizó perfiles de contratación según competencias del Currículo Nacional Base para el profesor en Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables, para el ciclo educativo Básico del Nivel Medio, el cual permitió observar las competencias demandadas por los empleados del sistema educativo nacional.

### **PERFIL DE CONTRATACIÓN DEL PROFESOR DE ENSEÑANZA MEDIA EN CIENCIAS ECONÓMICO CONTABLES**

Determinado por La bolsa de trabajo Computrabajo.com y pruebas efectuadas en el proceso de reclutamiento para CS Talento Humano, Guatemala.

- Título de Nivel Medio de Perito Contador
- Estudiantes actual o Profesor de Enseñanza Media en Ciencias Económico contable
- Mínimo 2 años de experiencia como docente (Experiencia laboral comprobable)

#### **Saber conocer:**

- Capacidad de transmitir contenidos de área contable, economía, administración y organización de empresas (conceptos, procedimientos, habilidades, destrezas, actitudes, etc.).
- Acreditaciones de estudios en diplomados sobre aspectos de legislación guatemalteca.
- Certificaciones de estudios en idioma extranjero.
- Dominio de contenidos temáticos y capacidad de relación entre ideas y conceptos.
- Manejo de paquetes de software
- Organización de dosificación y planificación de trabajo, aplicando metodologías actualizadas de manera anual y quincenal
- Control de registros de trabajo al día de manera electrónica.

- Conocimiento en uso de plataformas virtuales y herramientas de aplicación web para evaluar conocimientos.

**Saber hacer:**

- Aplicación de gamificación como técnicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Económico Contables.
- Apoyo a estudiantes para refuerzo de contenidos fuera del horario asignado en clase.
- Desarrollo de técnicas que ayuden al desarrollo cognitivo del aprendizaje de los estudiantes.
- Capacidad efectiva de comunicación verbal en conceptos de relación Económico Contable.

**Saber ser:**

- Dinámico en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Económico Contables.
- Responsable y comprometido con la calidad educativa.
- Proactivo en el uso de nuevas metodologías de las Ciencias Económico Contables.
- Colaborador.
- Servicial en atención con su equipo de trabajo, padres de familia y estudiantes.
- Vocación docente.

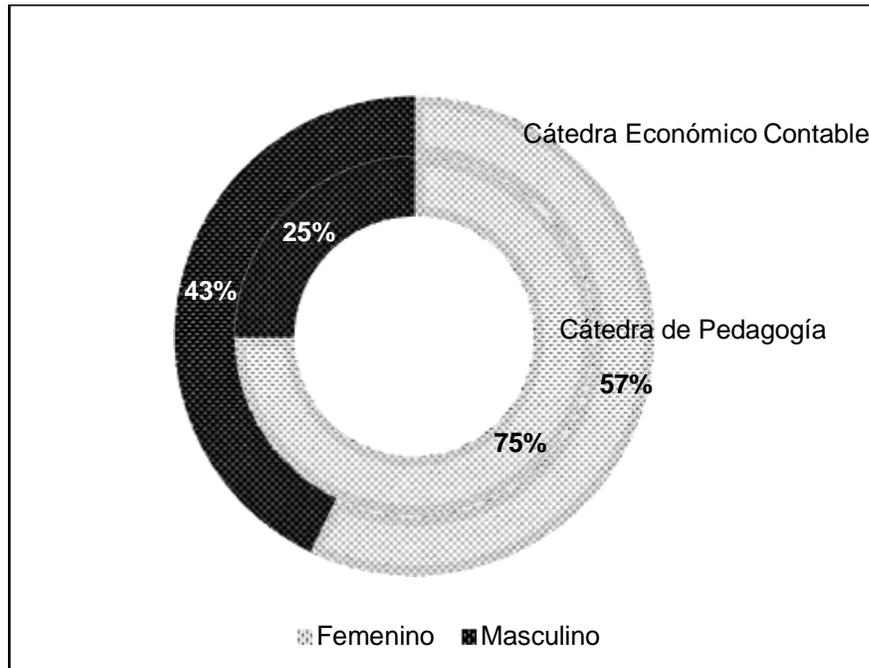
**Saber convivir:**

- Servicial
- Atender a padres de familia según se requiera.
- Apoyo en equipo para actividades extracurriculares

Es importante definir la relación existen entre el perfil de actual de egreso del Profesor de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables y perfiles que muestran las competencias que debería poseer un docente actualizado.

A continuación se presenta la opinión de docentes de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media del Profesorado en el área Económico Contable y Pedagógica (Septiembre, 2018).

**GRÁFICO No. 1**  
**Género de Docentes, Programa Económico Contable**



Fuente: Elaboración propia

Los docentes entrevistados son quienes imparten actualmente clases en la especialidad, integradas por las cátedras de Económico Contable y Pedagogía. De acuerdo con los datos obtenidos se determina que el género que predomina es el sexo femenino dado que en ambas cátedras los porcentajes son mayoritarios.

Como parte del estudio se realizó una lista de cotejo en donde se distribuyeron competencias de los ámbitos del saber conocer, hacer, ser y convivir propuestas por Navío Gámez en su libro titulado “Las Competencias Profesionales del Formador”, las cuales integran las que se desarrollan en el actual perfil de egreso del Profesor de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contable y las solicitadas por las bolsas de trabajo en Guatemala.

**TABLA No. 5**  
**Ámbitos del Saber Conocer**

| No. | Competencias   | Si |      | No |     |
|-----|--|----|------|----|-----|
|     |  | F  | %    | F  | %   |
| 1   | Capacidad para relación de ideas, conceptos y experiencias.  | 11 | 100% | 0  | 0%  |
| 2   | Organización y planificación de trabajo, aplicando normativas del sistema educativo.                     | 11 | 100% | 0  | 0%  |
| 3   | Capacidad de transmitir contenidos (conceptos, procedimientos, habilidades, destrezas, actitudes, etc.). | 11 | 100% | 0  | 0%  |
| 4   | Aplicación de técnicas de motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje.                             | 11 | 100% | 0  | 0%  |
| 5   | Creatividad de innovación didáctica, en la aplicación del quehacer pedagógico.                           | 10 | 91%  | 1  | 9%  |
| 6   | Autodominio de contenidos programáticos, que contribuyan en el desarrollo intelectual del estudiante.    | 9  | 82%  | 2  | 18% |
| 7   | Habilidad para construir modelos de aprendizaje que contribuyan a la orientación del estudiante.         | 8  | 73%  | 3  | 27% |
| 8   | Conversaciones o discusiones con los estudiantes para la adquisición de un aprendizaje significativo.    | 8  | 73%  | 3  | 27% |

Fuente: Elaboración propia con base de resultados cotejados por Licenciados de la especialidad, 2018.

Cada una de las competencias propuestas para el ámbito del conocimiento de contenidos que se desarrollan durante su formación son aceptados por un porcentaje mayoritario, lo que demuestra el perfil actual del estudiante del Profesorado con especialidad en Ciencias Económico Contable ofrece al mercado profesionales con conocimientos necesarios para su exitoso desempeño.

**TABLA No. 6**  
**Ámbitos del Saber Hacer**

| No. | Competencias   | Si |      | No |     |
|-----|--|----|------|----|-----|
|     |  | F  | %    | F  | %   |
| 1   | Flexibilidad metodológica, para el desarrollo de enseñanzas modernas.  | 11 | 100% | 0  | 0%  |
| 2   | Comprensión de técnicas de desarrollo cognitivo que ayuden al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. | 11 | 100% | 0  | 0%  |
| 3   | Desarrollo de pensamiento crítico, apropiado en el desempeño en situaciones planteadas.                      | 10 | 91%  | 1  | 9%  |
| 4   | Generación de competencias que garanticen aprendizajes significativos, en un proceso dinámico y atractivo.   | 7  | 64%  | 4  | 36% |
| 5   | Capacidad de comunicación verbal y no verbal, en conceptos temáticos.  | 7  | 64%  | 4  | 36% |
| 6   | Capacidad de análisis y síntesis, en la construcción de aprendizajes durante el proceso de enseñanza.        | 7  | 64%  | 4  | 36% |
| 7   | Productividad e iniciativa en formulación y ejecución de proyectos, en conjunto con el contexto.             | 5  | 45%  | 6  | 55% |
| 8   | Habilidad de búsqueda y recopilación de información en investigaciones educativas.                           | 4  | 36%  | 7  | 64% |
| 9   | Competencia informática, para desarrollo y actualización de programas tecnológicos.                          | 2  | 18%  | 9  | 82% |

Fuente: Elaboración propia con base de resultados cotejados por Licenciados de la especialidad, 2018.

En las competencias que conforman el ámbito procedimental fueron aceptadas y consideradas que se encuentran en el actual perfil mas no aparecen establecidas en el mismo. La competencia sobre habilidad de búsqueda y recopilación de información, el 64% responde negativamente debido a los elementos que se cotejan en las investigaciones solicitadas a los estudiantes no cumplen con los indicadores a ponderar.

Sobre la competencia de informática, está no es desarrollada durante el proceso de formación, el 82% respondiendo que no existe un curso que alcance lo antes mencionado, durante la formación de los estudiantes debilitando el perfil de egreso de los mismos.

En cuanto a la competencia de productividad e iniciativa en formulación y ejecución de proyectos, estas se adquieren directamente en la licenciatura de la misma especialidad.

**TABLA No. 7**  
**Ámbitos del Saber Ser y Convivir**

| No. | Competencias  | Si |      | No |     |
|-----|---|----|------|----|-----|
|     |   | F  | %    | F  | %   |
| 1   | Capacidad de liderazgo.   | 11 | 100% | 0  | 0%  |
| 2   | Compromiso ético con su actividad profesional (aplicación de valores morales y éticos).                       | 11 | 100% | 0  | 0%  |
| 3   | Habilidad para gestionar trabajos grupales, e integración de estudiantes en diferentes ámbitos.               | 10 | 91%  | 1  | 9%  |
| 4   | Adaptación al entorno de trabajo y relación con equipo de trabajo.  | 10 | 91%  | 1  | 9%  |
| 5   | Capacidad de reacción ante situaciones (conflictivas, imprevista, etc.), ante distintos ambientes de trabajo. | 9  | 82%  | 2  | 18% |
| 6   | Autocontrol de las propias emociones, en el ámbito laboral.   | 6  | 55%  | 5  | 45% |

Fuente: Elaboración propia con base de resultados cotejados por Licenciados de la especialidad, 2018.

El desarrollo en el ámbito del ser y convivir de los Profesores de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables, estrictamente son competencias que se pueden evaluar dentro de la práctica del proceso de enseñanza aprendizaje, relación entre docente y estudiante, por tal razón se formulan y se ejecutan efectivamente dentro del entorno de trabajo y relaciones sociales.

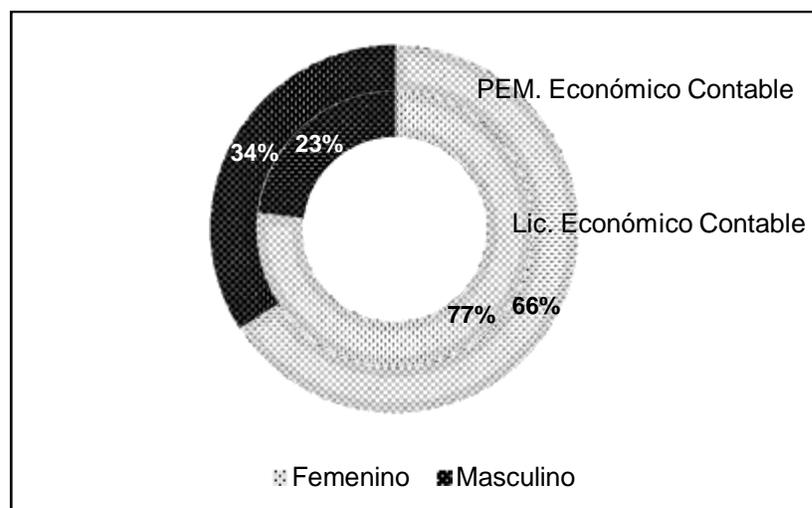
### 3.2 Demandas laborales para el Profesor de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables del Ciclo Básico, Nivel Medio.

El sistema educativo guatemalteco requiere diariamente de profesionales que logren integrarse a los cambios que se proponen dentro del ámbito educativo, con mejoras a la educación de los estudiantes, dando como resultado nuevas oportunidades en el mercado laboral, exigiendo consigo la capacitación y actualización de docentes. Es por ello que la formación integral del profesor debe estar enfocada principalmente en el conocimiento de competencias en las cuales se forma, y capacitarse de acuerdo a los cambios que se establecen.

Al comparar ambos perfiles y definir las diferencias entre ellos se presenta la opinión de los estudiantes activos del Profesorado en Ciencias Económico Contables del sexto semestre y estudiantes de Licenciatura en Ciencias Económico Contables del segundo semestre, quienes opinaron sobre su integración al campo laboral (Septiembre, 2018).

#### GRÁFICO No. 2

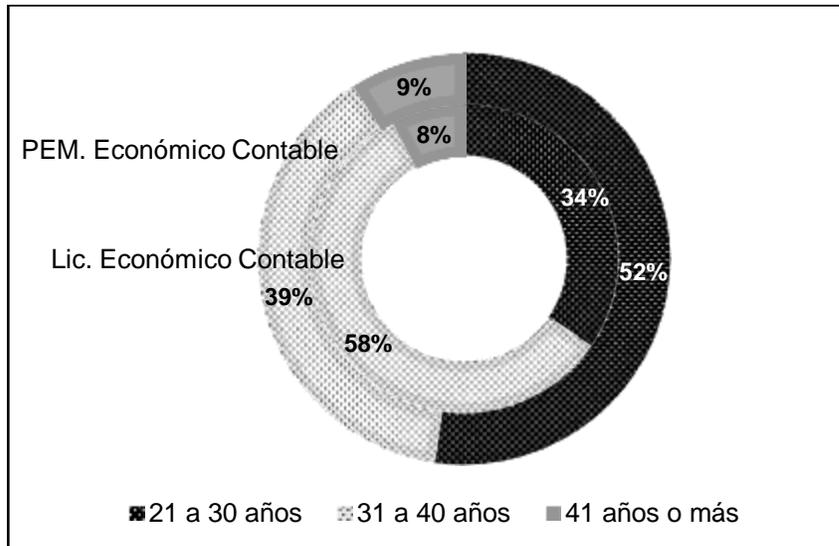
#### Género Estudiantes, Programa Económico Contable



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a los datos obtenidos se determina que en los estudiantes actuales del profesorado y la licenciatura entrevistados el género que predomina es el sexo femenino.

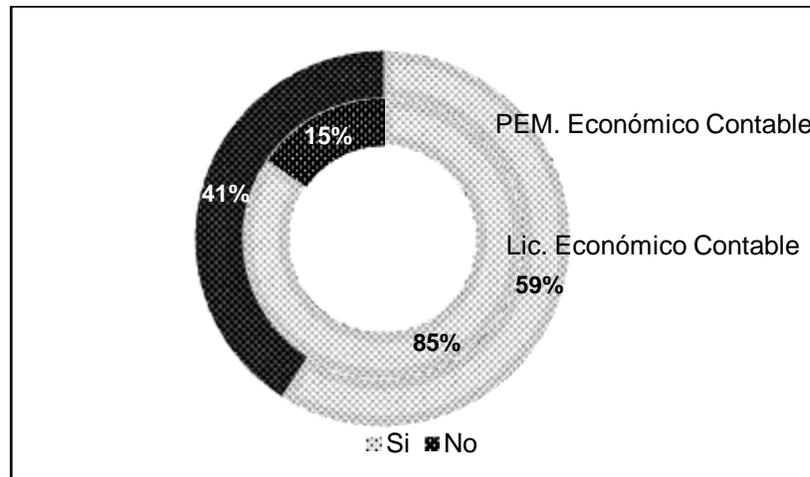
**GRÁFICO No. 3**  
**Rango de edades de Estudiantes**



Fuente: Elaboración propia

El 52% de los estudiantes del sexto semestre del profesorado se encuentran en un rango de edad entre 21 a 30 años, y los estudiantes actuales de la licenciatura del segundo semestre con un 58% se encuentran en el rango de 31 a 40 años, lo que indica que al terminar el profesorado atienden a seguir su especialización en el licenciatura en Ciencias Económico Contables.

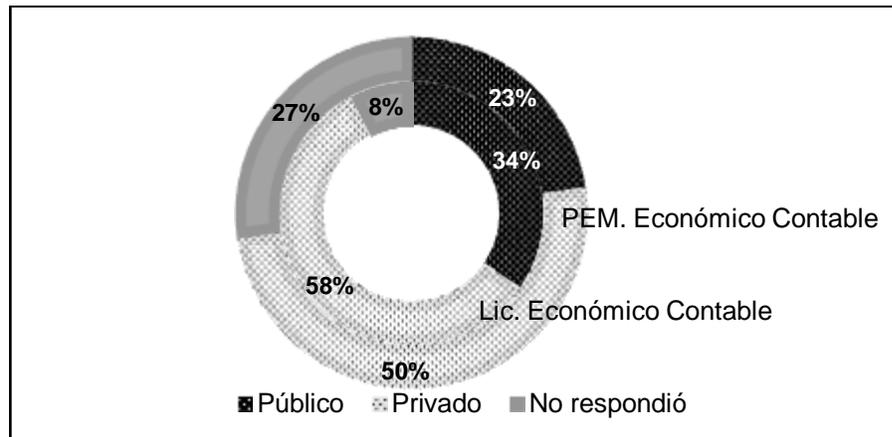
**GRÁFICO No. 4**  
**Estudiantes que trabajan en Docencia**



Fuente: Elaboración propia

Con respecto al ejercicio de docencia en el sistema educativo guatemalteco el 59% de los estudiantes del profesorado y el 85% de los estudiantes de licenciatura indican que laboran actualmente en el mismo, siendo porcentajes mayoritario, lo que demuestra que buscan la profesionalización para optar a mejores oportunidades en el ámbito laboral.

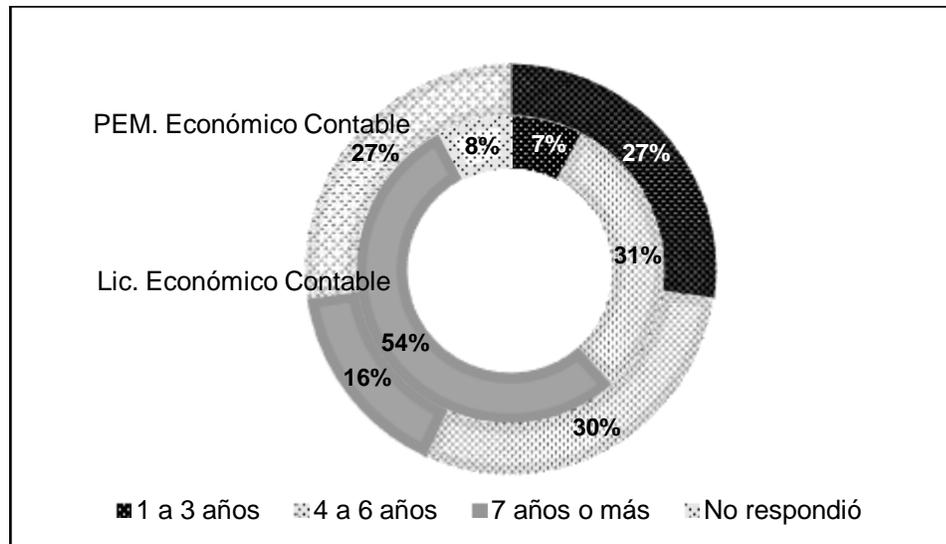
**GRÁFICO No. 5**  
**Sector educativo de trabajo de los estudiantes en Ciencias Económico**  
**Contables**



Fuente: Elaboración propia

Determinando que la mayoría de entrevistados ejerce docencia en el sistema educativo guatemalteco, se muestra en la gráfica que el 50% de los actuales estudiantes del profesorado del sexto semestre y el 58% de estudiantes de la licenciatura del segundo semestre se encuentran laborando actualmente para el sector privado.

**GRÁFICO No. 6**  
**Experiencia docente de los estudiantes en Ciencias Económico Contables**

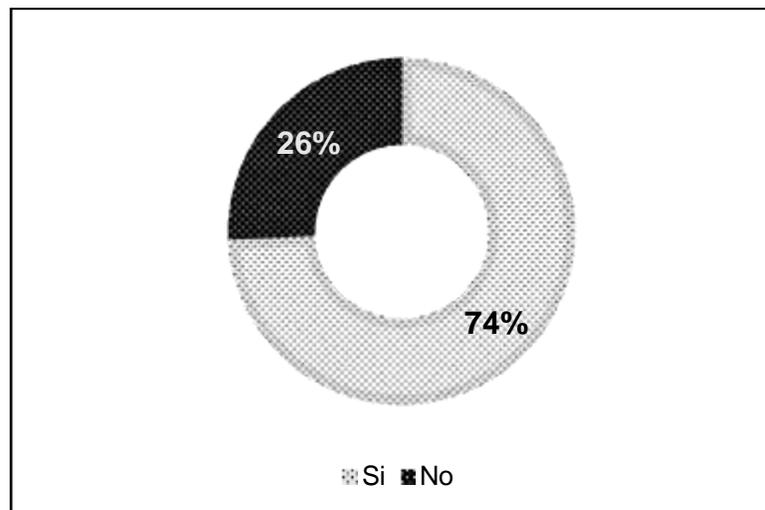


Fuente: Elaboración propia

Siendo la experiencia laboral uno de los requisitos indispensables para la contratación en el sistema educativo, los estudiantes del profesorado que cursan el sexto semestre responde con un 30% sobre un rango de 4 a 6 años, mientras que para los estudiantes de la licenciatura del segundo semestre esta de 7 años en adelante. Lo que da como resultado que su estabilidad laboral se debe a su conocimiento y especialización en el área.

**GRÁFICO No. 7**  
**Conocimiento del perfil de egreso del Profesor de Enseñanza Media en**  
**Ciencias Económico Contables**

*¿Conoce el perfil de egreso del Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contable?*

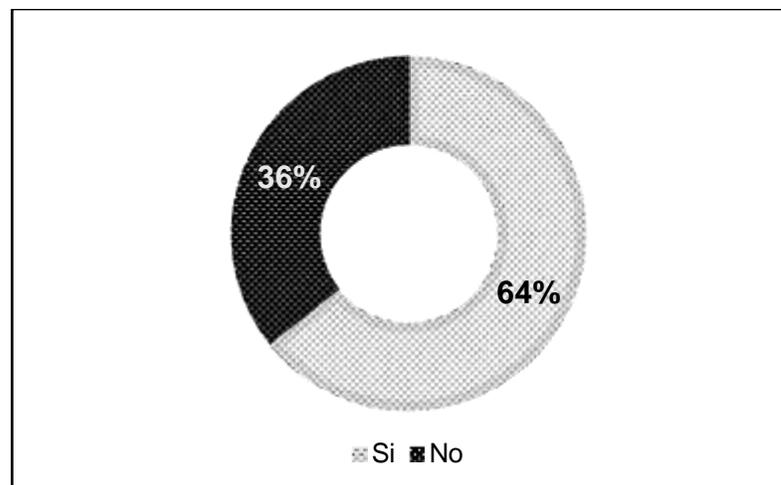


Fuente: Elaboración propia con base de resultados obtenidos en la investigación, 2018.

El 74% de los estudiantes activos y egresados del Profesorado en Ciencias Económico Contable conocen cual debe ser su perfil de egreso al terminar su técnico universitario, y muestra el requerimiento sobre una formación que dé respuesta a las competencias establecidas en el mismo y a lo que el mercado laboral exige.

**GRÁFICO No. 8****Respuesta del perfil de egreso a demandas laborales**

*¿Considera que el perfil de egreso del Profesor de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contable da respuesta a las demandas laborales actuales?*



Fuente: Elaboración propia con base de resultados obtenidos en la investigación, 2018.

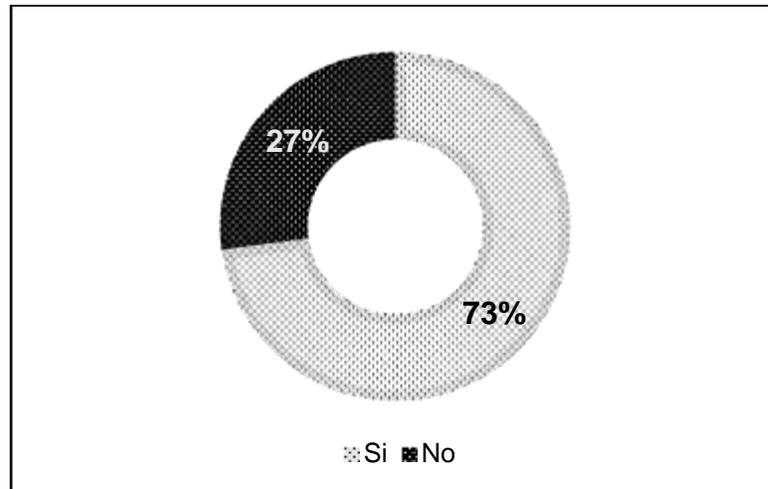
El 64% de los estudiantes considera que el actual perfil de egreso del Profesor en Ciencias Económico Contables da respuesta a las demandas laborales del sistema educativo, argumentando que la metodología y herramientas utilizadas son efectivas y los contenidos impartidos se encuentran actualizados permitiendo laborar en el área contable, especificando que el enfoque del técnico está orientado en el Ciclo Diversificado para la carrera de Perito Contador.

El 36% argumenta que no se encuentra en condiciones para los cambios establecidos por el Ministerio de Educación en el Currículo Nacional Base para el Ciclo Básico del Nivel Medio, claramente en el área de Emprendimiento para la Productividad, puesto que falta preparación y capacitación en el área de

emprendimiento, provocando consigo la limitación de optar a un trabajo para dicho nivel académico.

**GRÁFICO No. 9**  
**Respuesta del plan de estudios al perfil de egreso**

*¿El plan de estudio responde a lo indicado en el perfil de egreso del Profesor de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables?*



Fuente: Elaboración propia con base de resultados obtenidos en la investigación, 2018.

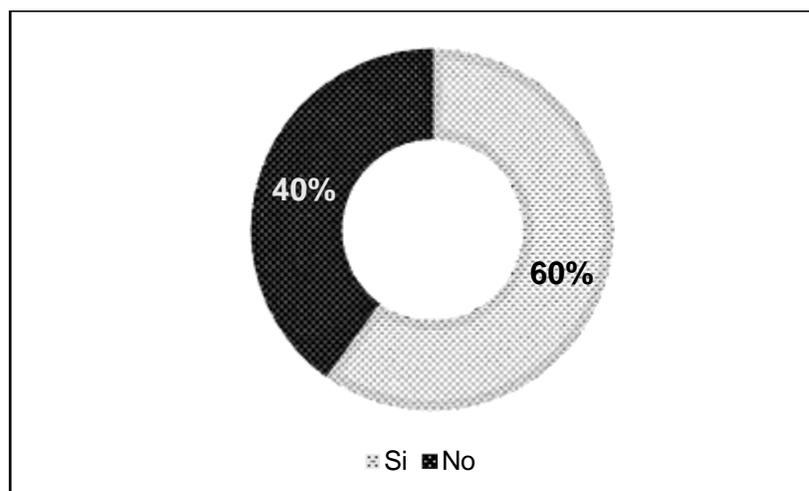
Los estudiantes con un 73% afirman que los contenidos con los cuales son formados durante el profesorado se ajustan a lo requeridos por el Ministerio de Educación y a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, solventan la demanda académica en el sistema educativo tanto en el sector público como privado, siendo el plan de estudios completamente con un enfoque al Nivel Diversificado; en tanto el 27% de la población opinó que necesita ser actualizado, requiriendo analizar el pensum de estudios y la malla curricular del área de Emprendimiento para la Productividad correspondiente al Ciclo Básico en el Nivel Medio, para darle enfoque requerido por el Ministerio de Educación al Currículo

Nacional Base e incorporar el uso de tecnología, estrategias tecnológicas e idioma inglés para docentes y estudiantes.

### GRÁFICO No. 10

#### Relación entre programas de curso, perfil de egreso y demandas laborales

*¿Existe coherencia entre las competencias declaradas en los programas de curso, lo que enseña y el perfil de egreso del Profesor de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables para que esté en función con las demandas laborales del Ciclo Básico, Nivel Medio?*



Fuente: Elaboración propia con base de resultados obtenidos en la investigación, 2018.

Para el 60% existe relación entre los contenidos recibidos durante su formación y las competencias establecidas en el perfil de egreso de la especialidad, ya que se adaptan a los cambios propuestos por el Currículo Nacional Base, demostrando que se cumple con las demandas y perfiles que requiere el Ministerio de Educación, dando como resultado el cumplimiento de un perfil de contratación exitoso.

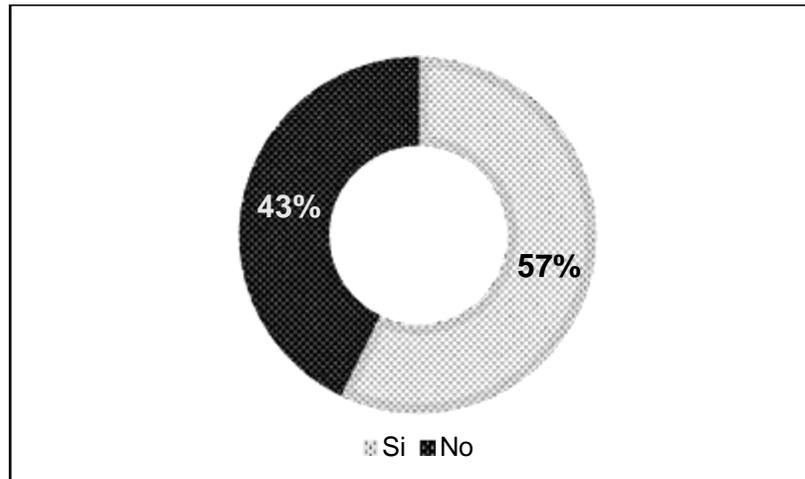
De forma negativa el 40% respondió que durante el desarrollo de las clases se les enseña diferentes temas que no se llevan a la práctica, existiendo deficiencia en la

didáctica de los cursos de la especialidad, reconociendo la existencia de clases tradicionales.

### GRÁFICO No. 11

#### Oportunidades Laborales para el Profesor de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables

*¿En la práctica docente, su perfil de egreso como Profesor de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables, le ha permitido tener acceso a distintas opciones laborales?*

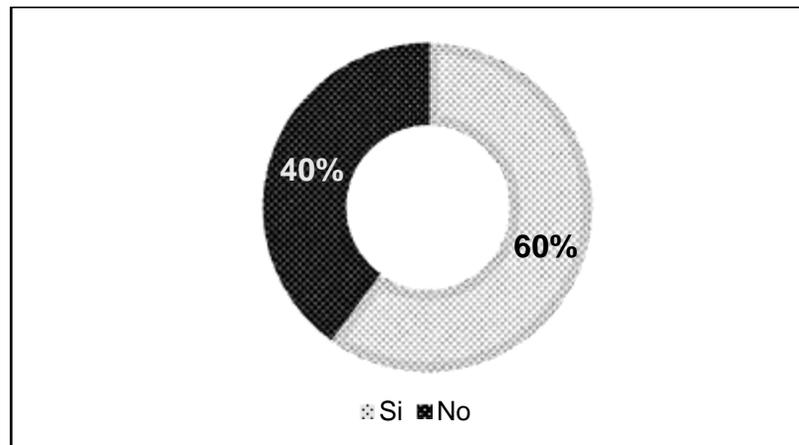


Fuente: Elaboración propia con base de resultados obtenidos en la investigación, 2018.

El 57% confirma que el actual perfil de egreso que posee la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media para el Profesorado en Ciencias Económico Contables le ha permitido incursionar en el mercado laboral de forma satisfactoria, permitiéndole consigo optar a plazas presupuestarias del sector público y en plazas fijas por varios años para el sector privado, gracias al seguimiento de contenidos y desarrollo didáctico de los mismo.

**GRÁFICO No. 12**  
**Formación extracurricular de los Profesores en Enseñanza Media en**  
**Ciencias Económico Contables**

*¿Necesitó formación extracurricular para calificar al cargo que ocupa actualmente como docente?*



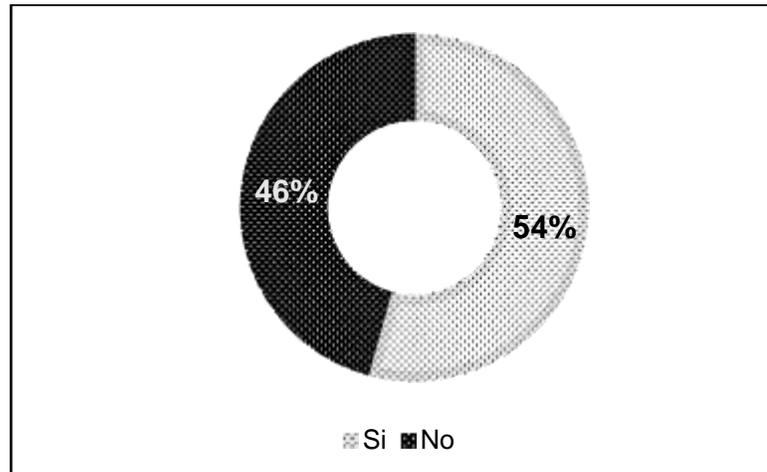
Fuente: Elaboración propia con base de resultados obtenidos en la investigación, 2018.

El 60% de los estudiantes confirman que han necesitado formación extracurricular para el área informática, debido al uso de plataformas para ingresar notas de estudiantes o comunicación con los estudiantes, y los cambios que se han presentado para las nuevas Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación (Tac's), requiriendo tiempo extra para capacitarse en dicho ámbito, siendo una área que no está incluida en el pensum de estudios al igual que el idioma inglés.

También opinaron que por la especialidad Económico Contable deben actualizarse constantemente en lo referente a los impuestos vigentes del país, considerando como alternativa capacitaciones ofrecidas por la Superintendencia de Administración Tributaria (SAT).

**GRÁFICO No. 13**  
**Procesos de contratación para el Profesor de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables**

*¿Considera usted que las competencias profesionales establecidas en el perfil actual del Profesores de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contable, cumplen con lo solicitado en un proceso de contratación para el profesor del Ciclo Básico?*



Fuente: Elaboración propia con base de resultados obtenidos en la investigación, 2018.

Para el 54% si cumplen las competencias establecidas actualmente en el perfil de egreso del Profesorado en Ciencias Económico Contables, permitiendo perfilarse en procesos de contratación exitosos, ya que el Ministerio de Educación e instituciones educativas privadas se han enfocado en la contratación de personal especializado en las diferentes áreas curriculares.

El 46% comentó que no se cumplen debido a los cambios decisivos propuestos en el Currículo Nacional Base para la nueva malla curricular del Nivel Básico, dejando

un perfil enfocado únicamente en el área del Nivel Diversificado, considerando que no sean contratados en dicho nivel.

**TABLA No. 8**  
**Actitudes que debe demostrar, poseer y transmitir el docente de las**  
**Ciencias Económico Contables**

*Según su conocimiento y experiencia, ¿Qué aspectos debe poseer el perfil de egreso del Profesor de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables, en las siguientes áreas?*

Los estudiantes entrevistados del Profesorado y Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables, responden al siguiente listado de actitudes que debe demostrar, poseer y transmitir un profesor de dicha especialidad.

| <b>Actitudes que debe demostrar</b>  | <b>Habilidades que debe poseer</b>   | <b>Conocimientos que debe transmitir</b>   |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valores éticos y morales, reflejados en acciones realizadas durante el proceso de enseñanza.</li> <li>• Motivación personal, para transmitirla a sus estudiantes.</li> <li>• Disciplina constante en su trabajo, que le permita mantener el control de su clase.</li> <li>• Trabajo en equipo, que le permita buenas relaciones de trabajo.</li> <li>• Interés en la realidad educativa nacional, que se acoplen al entorno de los estudiantes.</li> <li>• Interés por superación personal, motivando asimismo a sus estudiantes a ser proactivos.</li> <li>• Dinamismo, dentro del salón de clases.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liderazgo, siendo guiador y orientador del proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>• Manejo de sistemas informáticos, que le permitan estar al día en cuanto a tecnología y motivar al estudiante hacer buen uso de los mismos.</li> <li>• Creatividad, para el desarrollo integral de contenidos en el salón de clases.</li> <li>• Análisis y organización, para dar solución a situaciones que se le presenten en su labor como docente.</li> <li>• Expresión corporal, que contribuya a mantener la atención de los estudiantes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de tecnología, que contribuya a la utilización efectiva de herramientas virtuales durante el desarrollo de la clase.</li> <li>• Legislación, actualización constante de impuestos vigentes en el país.</li> <li>• Emprendimiento, para el desarrollo de proyectos innovadores con los estudiantes.</li> <li>• Dominio didáctico contable, que le permita transmitir contenidos incorporando lúdica.</li> <li>• Manejo de otro idioma, para el desarrollo de nuevas oportunidad de trabajo en el sistema educativo nacional.</li> </ul> |

Fuente: Elaboración propia con base de resultados obtenidos en la investigación, 2018.

**TABLA No. 9**  
**Aspectos que solicita el perfil de contratación del Profesor de Enseñanza**  
**Media en Ciencias Económico Contables**

*¿Qué aspecto solicita un perfil de contratación, que no posee el perfil de egreso del Profesor de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables? Escriba todos los que considere necesarios:*

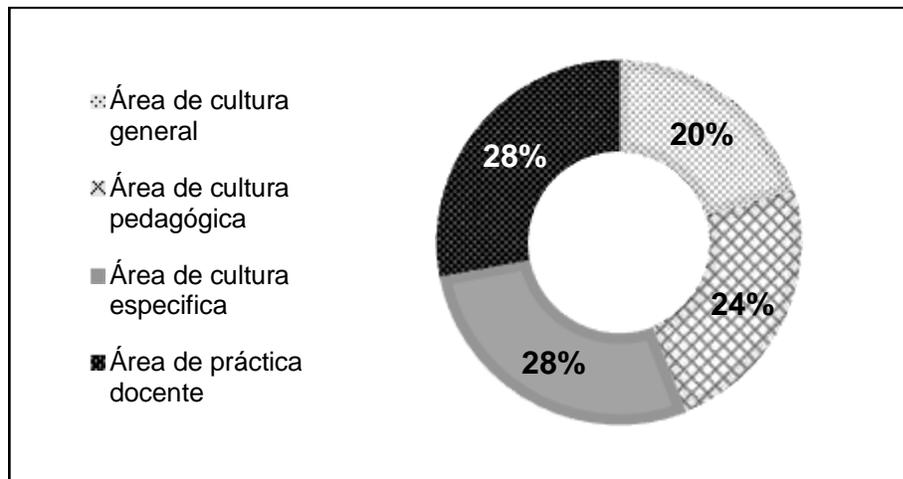
La siguiente tabla muestra el resultado de la opinión de los estudiantes entrevistados del Profesorado y Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables, respecto a las competencias solicitadas en el perfil de contratación que actualmente no son alcanzadas en el perfil de egreso de la especialidad en los ámbitos del conocer, hacer, convivir y ser.

| <b>Saber Conocer</b>   | <b>Saber Hacer</b>   | <b>Saber Convivir</b>  | <b>Saber Ser</b>   |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de malla curricular del área específica.</li> <li>• Actualización tributaria.</li> <li>• Conocimientos pedagógicos.</li> <li>• Manejo de idioma inglés</li> <li>• Uso de herramientas tecnológicas (plataformas de trabajo, blogs, etc.).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia docente.</li> <li>• Utilización de lúdica en clase.</li> <li>• Trabajo bajo presión (tiempos limitados de entrega).</li> <li>• Enseñanza por medio de problemas del entorno del estudiante.</li> <li>• Gamificación.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buena relación laboral.</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Relación efectiva estudiante y docente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocación.</li> <li>• Responsabilidad.</li> <li>• Dinamismo.</li> <li>• Honestidad.</li> <li>• Puntualidad.</li> <li>• Motivación personal.</li> <li>• Competitivo.</li> <li>• Creatividad.</li> </ul> |

Fuente: Elaboración propia con base de resultados obtenidos en la investigación, 2018.

**GRÁFICO No. 14**  
**Aspectos a reforzar en el Perfil egreso del Profesor en Ciencias Económico Contables**

*Aspectos que considera reforzar en el perfil de egreso del Profesor de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables.*



Fuente: Elaboración propia con base de resultados obtenidos en la investigación, 2018.

Para el área de Cultura General el 20% opinó, sobre lo necesario que los docentes en formación conozcan el ámbito cultural de Guatemala como parte de su entorno de trabajo, con el propósito de dar respuesta al Currículo Nacional Base que requiere formación enfocada en un sistema multicultural con procesos participativos que favorezcan una convivencia armoniosa.

El área de Cultura Pedagógica con un 24% los estudiantes afirman, es necesario alcanzar competencias de calidad por ser la base fundamental de la labor docente, considerando que en esta área su enfoque es en el conocimiento de herramientas

y metodologías que les permitan despertar el interés y motivación a sus estudiantes.

Para el área de Cultura Específica el 28% respondió que es necesario actualizar esta área para que se logren cubrir las competencias del saber conocer y responder de forma exitosa a los exámenes de conocimientos básicos que realizan las instituciones educativas para optar a un contrato. También es necesario ampliar el tiempo de trabajo en los periodos de clase dentro de la universidad, proponiendo prácticas de laboratorios contables.

Al igual en el área de Práctico Docente el 28% exponen, la necesidad de reforzar las competencias que se adquieren en esta área, considerando que son competencias de saber ser y convivir, las cuales se desarrollan únicamente en la práctica de docencia directa, y que no se logran medir durante su proceso de formación.

## CAPÍTULO IV

### DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### **4.1 Perfil de egreso del Profesor de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables.**

Para la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM, es importante formar docentes capacitados en diferentes especialidades que den respuesta a las demandas actuales del sistema educativo guatemalteco. La creación del Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contable permite el desarrollo temático presentado por el Currículo Nacional Base, para carreras con enfoque comercial en el Ciclo Diversificado y por medio del Acuerdo Ministerial 3853-2017 el área de Emprendimiento para la Productividad en el Ciclo Básico del Nivel Medio.

El conocimiento de los estudiantes sobre el perfil de egreso del profesorado es importante, siendo unos de los elementos principales que permite determinar la orientación de su campo laboral y definir las competencias sobre las cuales estará su formación, basados en un modelo de gestión conciso, fiable y efectivo que les permita predecir el éxito en la práctica docente (Alles, 2006).

El 74% de los estudiantes entrevistado del profesorado y licenciatura en la Enseñanza de la Ciencias Económico Contable poseen conocimiento sobre las competencias que integran el perfil actual de egreso, lo que les permite comprender las capacidades a desarrollar en habilidades, destrezas y aspectos de

trayectoria que durante su formación se relacionan con la oferta que se presenta en el sistema educativo.

El actual perfil de egreso del Profesor en la especialidad de Ciencias Económico Contables, como se ha evidenciado en los resultados de la investigación, no ha mostrado actualizaciones de acuerdo con los cambios establecidos por el Ministerio de Educación, considerando que la población estudiada manifiesta su interés por la integración de competencias, conocimientos, habilidades, actitudes y valores que sean aplicables a los cambios propuestos en el Currículo Nacional Base para el área de Emprendimiento para la Productividad y asimismo de respuesta a la demandas de los empleadores en el sector público y privado del país.

Hawes (2010), define el perfil como la especificación de habilidades, acciones o tareas que se deben realizar, en el desempeño formativo o profesional, considerando que es el conjunto de dominios y competencias en diferentes ámbitos de realización que caracterizan al egresado, por ello se entrevistó a docentes que imparten cursos de la especialidad en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, los cuales emitieron su opinión a una serie de competencias en los ámbitos del conocer, hacer, ser y convivir de los estudiantes en formación, considerando las competencias establecidas por el Currículo Nacional Base para los profesores que impartirán el área de Emprendimiento para la Productividad.

Respecto a las competencias propuestas los docentes entrevistados excluyeron algunas de ellas, con el 82% dieron a conocer que los estudiantes no desarrollan competencias informáticas, las cuales les permitirán durante su práctica docente la actualización de programas tecnológicos, argumentando que no forman parte de los programas de curso, el 64% indica que existe debilidad en la búsqueda y recopilación de información y por último el 55% explica la falta de iniciativa en formulación y ejecución de proyectos dado que esta competencia se encuentra

actualmente inmersa en la licenciatura de la misma especialidad, provocando asimismo la debilidad del perfil del egresado.

#### **4.2 Demandas laborales para el Profesor de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables del Ciclo Básico, Nivel Medio.**

Escalona (2006), define al mercado laboral como el que determina un salario y el nivel de empleo. En este sentido de mercado laboral educativo está conformado por docentes de distintos niveles y especialidades que integran el Magisterio Nacional, y prestan servicios al Ministerio de Educación, o bien en el sector privado.

Asimismo Vigo (2018), define a una competencia como la formación para toda la vida, debido a que es un elemento esencial en el que hacer educativo, que a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje da como respuesta profesionales con requerimientos a un puesto de trabajo. Derivado de este término las competencias que desarrollan los estudiantes del Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables durante su formación, les ha permitido perfilarse como egresados en el campo laboral, argumentaron el 60% de los estudiantes entrevistados que les concede ser parte de procesos de selección en el sector público y privado para áreas directamente con enfoque comercial, considerando también el mismo porcentaje que la actualización de contenidos con referencia legislativa y de emprendimiento ha requerido de tiempo extracurricular.

Por otro lado, emitieron su opinión respecto a la estructura y enlace del perfil de egreso y su búsqueda por un empleo en el sistema educativo guatemalteco, y el 54% expresan que el nivel de competencias alcanzadas durante su formación les ha permitido integrarse al campo laboral de forma satisfactoria, haciendo uso de competencias, nuevas metodologías, habilidades y destrezas básicas respecto al desempeño del proceso formativo del estudiante, en ámbitos de conocimientos, procedimientos y actitudes, dando cumplimiento a lo solicitado por el sistema educativo para el Ciclo Diversificado.

Estudiando el perfil actual del profesor en Ciencias Económico Contables y el perfil de contratación de entidades privadas del país y el establecido por el Ministerio de Educación, en la nueva malla curricular, al realizar la comparación de las competencias que se demandan para la contratación del mismo, el cual impartirá el área de Emprendimiento para la Productividad en el Ciclo Educativo Básico del Nivel Medio, solicitan la implementación de materiales didácticos educativos que apoyen la labor del docente, conocimientos sobre componentes curriculares y cambios establecidos por el Currículo Nacional Base derivado de lo exigido de un mundo globalizado, requieren del uso correcto de la tecnología como herramienta indispensable en el desarrollo del proceso de enseñanza y comunicación con padres de familia, implementación del idioma extranjero, y desarrollo temático de emprendimiento en grupos de estudiantes, que le permitan crear jóvenes con pensamiento crítico e innovadores.

A través de los resultados obtenidos, se muestra la importancia de actualizar el perfil de egreso del Profesor de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contable para que este en congruencia con el perfil de contratación demandado por los empleadores en el sistema educativo tanto público como privado del país, describiendo en el mismo competencias que les permitan un desarrollo profesional exitoso.

## CONCLUSIONES

Luego de identificar, analizar y comparar los resultados obtenidos, para dar respuesta a las interrogantes planteadas en la presente investigación, se concluye lo siguiente:

1. Se identificó que el actual perfil de egreso del estudiante del Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables, se encuentra enfocado en el desarrollo de competencias para áreas comerciales del Ciclo Diversificado, sin embargo, los resultados de la investigación indican la necesidad de actualizarlo de acorde a los cambios presentados por el Currículo Nacional Base para dar cumplimiento al contenido temático del Ciclo Básico del Nivel Medio.
2. De acuerdo con el análisis de los actuales perfiles de contratación para el Profesor de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables, los cambios formulados en la actualización presentada por el Currículo Nacional Base, permite determinar la falta de competencias en los ámbitos de emprendimiento, tecnología e idioma extranjero.
3. Al comparar las competencias establecidas en el actual perfil de egreso y perfiles de contratación del Profesor de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contable, para el Ciclo Básico del Nivel Medio, muestran la falta de desarrollo de competencias en ámbitos tecnológicos para el desarrollo temático, se requiere la actualización del perfil de egreso con competencias orientadas hacia nuevas tendencias tecnológicas, por medio de las cuales se promueva una inserción laboral exitosa.

4. Es necesario actualizar programas de curso para el desarrollo de nuevas competencias en el perfil de egreso del estudiante del Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables, en ámbitos pedagógicos, didácticos y tecnológicos, que les permitan el fortalecimiento y la flexibilidad para dar respuesta a las demandas laborales que exigen actualmente el sistema educativo para el Ciclo Básico del Nivel Medio.

## RECOMENDACIONES

Al determinar conclusiones sobre los resultados obtenidos en la investigación, se recomiendan los siguientes puntos para definir soluciones al problema planteado:

1. Actualizar competencias que integran al perfil de egreso del estudiante del Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables, de acuerdo con la temática de programas de curso de la especialidad, que sea un modelo flexible, dinámico e innovador y permita el desarrollo de competencias y capacitación constante, para cubrir cualquier cambio que presente el Currículo Nacional Base en las diferentes áreas del ámbito Económico Contable del Ciclo Básico del Nivel Medio.
2. Es importante que en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, diseñe programas de estudio enfocados en el aprendizaje de la tecnología e idioma extranjero, como parte de su formación docente, para la integración al mercado laboral educativo de forma exitosa.
3. Es necesario que los estudiantes del Profesorado en Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables estén anuentes a los cambios competitivos que se presenten en el ámbito laboral, desarrollan durante su formación competencias pedagógicas, didácticas y tecnológicas que les permitan la incorporación al sistema educativo satisfactoriamente.

4. Se recomienda la actualización de programas de curso para el diseño de nuevas competencias que se integren al perfil de egreso del estudiante del Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables, considerando que debe ser un perfil dinámico, flexible, e innovador que se adapte a los cambios del Currículo Nacional Base del Ciclo Educativo Básico del Nivel Medio en años posteriores.

## REFERENCIAS

### a) Bibliográficas

- Achaerandio, L. (2010). *Iniciación a la práctica de la Investigación* (7ma. ed.). (G. G. Karen Cecilia De la Vega Toledo de Arreaga, Ed.) Guatemala.
- Alles, M. A. (2006). *Selección por Competencias*. Buenos Aires, Argentina: Granica, S.A.
- Arnaz, J. A (1981). *La Planeación Curricular*. México: Trillas.
- Cortés, M., & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre la Metodología de la Investigación*. México: Universidad Autónoma del Carmen.
- Hawes, G., & Troncoso, K. (2006). *Lineamientos para la transformación del Curriculum de la Formación Profesional* . Santiago, Chile: Valdivia.
- Hawes, G., & Troncoso, K. (2007). *Perfiles*. Santiago, Chile: Universidad de Chile.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta Edición ed.). México: Mc Graw Hill.
- Marcelo, C., & Vaillant, D. (2009). *Desarrollo profesional docente ¿Cómo se aprende a enseñar?* Madrid, España: Narcea, S.A.
- Medina, M., & Verdejo, A. (2001). *Evaluación del Aprendizaje Estudiantil* (Tercera ed.). San Juan, Puerto Rico: Isla Negra.

Navío, A. (2005). *Las competencias Profesionales del Formador*. Barcelona, España: Octaedro, S.L.

Niño, V. M. (2011). *Metodología de la Investigación. Diseño y Ejecución* (Primera ed.). Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.

Pérez, G. (2004). *Pedagogía Social-Educación Social. Construcción científica e intervención práctica*. Madrid, España: Narceo, S.A.

Pineda, M., & Lemus, F. (2005). *Taller de Lectura y Redacción I*. Prentice Hall/Pearson.

Rocha, C. A. (2011). *Tensiones entre el campo de la Comunicación y la formación por competencias*. Colombia: Manuscripta, S.A.

Sánchez, J. C. (2012). *Los Métodos de Investigación*. Madrid, España: Diaz de Santos.

Vigo, O. L. (2018). *Definición científica de Competencia*. Lambayeque, Perú: Biblioteca Nacional de Perú

## **b) Documentos**

Barría, S. (2015). *Perfil Profesional del profesor de formación laboral para la atención de los alumnos con discapacidad intelectual*. España.

Ceballos, E. (2016). *Perfil de Egreso de la Licenciatura en Educación Física de las Escuelas Normales*. México.

Escalona, L. (2006). *Formación Profesional y Mercado Laboral*. México, D.F.: Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.

González, D. (2016). *Influencia del perfil de egreso de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma*. Guatemala.

Ley de Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional (Decreto No. 1485).

Ley de Educación Nacional (Decreto Número 12-91).

Ministerio de Educación (Acuerdo Ministerial No. 3853-2017 28 de Diciembre de 2017).

Rosero, D. J. A. (2013). Perfil docente frente al reto de enseñar y evaluar la solución de problemas en la Institución Educativa Rural Jorge Eliecer Gaitán. Colombia.

Sánchez, V. P. (2015). *La Calidad de la Inserción Laboral de los Titulados en Ciencias de la Educación, Mención Básica, de la Universidad Técnica Particular de Loja en Ecuador*. Ecuador .

Silva, L. I. (2016). Aseguramiento de la calidad del perfil de egreso en las carreras de pedagogía de la Universidad Adventista de Chile. España.

### **c) E-gráficas**

Bozu Z. Canto, & P. J. (2009). *El profesorado universitario en la sociedad del conocimiento: competencias profesionales docentes*. Universidad de Barcelona, Universidad Autónoma de Yucatán. Obtenido de: [http://refiedu.webs.uvigo.es/Refiedu/Vol2\\_2/REFIEDU\\_2\\_2\\_4.pdf](http://refiedu.webs.uvigo.es/Refiedu/Vol2_2/REFIEDU_2_2_4.pdf)

Bolsa de trabajo.(14 de Junio de 2018). Computrabajo. Guatemala. Recuperado de <http://www.computrabajo.com/>

Currículo Nacional Base. (8 de Mayo de 2018). *Currículo Nacional Base*. Obtenido de [http://cnbguatemala.org/wiki/CNB\\_Ciclo\\_B%C3%A1sico](http://cnbguatemala.org/wiki/CNB_Ciclo_B%C3%A1sico)

EFPEM. (3 de Mayo de 2018). *Universidad de San Carlos de Guatemala*. Obtenido de <https://www.usac.edu.gt/catalogo/efpem.pdf>

Hawes B., G. (6 de Agosto de 2010). *www.s3.amazonaws.com*. Obtenido de [https://s3.amazonaws.com/academia.edu/documents/7267517/2010perfil%20de%20egreso.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1533781110&Signature=v91TORXPi%2Bw7iu5Q3YW%2FaTcA67M%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DPERFIL\\_DE\\_EGRESO](https://s3.amazonaws.com/academia.edu/documents/7267517/2010perfil%20de%20egreso.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1533781110&Signature=v91TORXPi%2Bw7iu5Q3YW%2FaTcA67M%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DPERFIL_DE_EGRESO)

López, M. (7 de Mayo 2017) Reglones laborales en el Congreso, Sector Público Vs. Unidad Pública. Obtenidos de: <https://canalantigua.tv/paraprincipiantes-esto-debes-saber-sobre-los-renglones-laborales-en-el-congreso/>

Navarro, P. (25 de Agosto de 2018). *Ámbito Laboral y su Importancia en la Empresa*. Obtenido de: <http://gestaeasesores.com/2016/12/12/ambito-laboral-importancia-la-empresa/>

Pelayo, M. B. (10 de Agosto de 2018). *Capital Social y Competencias Profesionales: Factores condicionantes para inserción laboral*. Obtenido de Enciclopedia Virtual: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2013/1250/index.htm>

Toyama, J., & Vinatea, L. (16 de Agosto de 2018). *Gaceta Laboral*. Obtenido de <http://gacetalaboral.com/en-que-consiste-la-estabilidad-laboral/>

**ANEXO No. 1**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA



**PROPUESTA**

**PERFIL DE EGRESO DEL PROFESOR DE ENSEÑANZA MEDIA EN CIENCIAS  
ECONÓMICO CONTABLES DE LA EFPEM EN FUNCIÓN DE LAS  
DEMANDAS LABORALES PARA EL DOCENTE DEL CICLO BÁSICO, NIVEL  
MEDIO.**

NANCY BEATRIZ GONZÁLEZ TORRES

GUATEMALA, ABRIL 2019.

**ÍNDICE**

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| Introducción .....                | 2  |
| Justificación .....               | 3  |
| Objetivos .....                   | 4  |
| Fundamentación.....               | 5  |
| Propuesta de Competencias .....   | 7  |
| Integración de Competencias ..... | 10 |
| Conclusiones .....                | 13 |
| Bibliografía .....                | 14 |

## INTRODUCCIÓN

De conformidad con las actualizaciones establecidas en el Currículo Nacional Base, para el área de Emprendimiento para la Productividad en el Ciclo Básico del Nivel Medio, el perfil de egreso del Profesor de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contable, requiere ser actualizado de anuente a dichos cambios.

La actualización de dicho perfil contempla competencias que demanda el Currículo Nacional Base, las mismas son consideradas para formular el perfil de contratación para el docente del Ciclo Básico, dentro del ámbito laboral, la integración de nuevas competencias propuestas por el Ministerio de Educación para dicha área, requieren consigo un docente competitivo y con conocimientos e innovaciones tecnológicas.

Por medio de los resultados obtenidos durante el proceso investigado, junto a la opinión de estudiantes y catedráticos del Profesorado en la especialidad de Ciencias Económico Contable se presenta la propuesta para la actualización del perfil de egreso de los estudiantes del Profesorado en la especialidad Económico Contable, el cual integra competencias demandadas en el campo laboral para el Ciclo Básico del Nivel Medio.

## JUSTIFICACIÓN

Con el propósito de establecer competencias en el perfil de egreso que se encuentren en función a las demandas laborales para el Ciclo Básico, Nivel Medio, se propone un perfil de egreso que sea flexible, dinámico e innovador, que permita al profesor en Ciencias Económico Contables, el desarrollo de competencias durante su formación, para cubrir cualquier cambio que establezca el Ministerio de Educación en próximos años, y desarrollar en sus estudiantes la capacidad de emprendimiento y proyección.

Durante el proceso de investigación se determinó la necesidad de actualizar las competencias que definen el perfil de egreso de los estudiantes del Profesorado en Enseñanza Media de las Ciencias Económico Contables, considerando los cambios que ha propiciado el Ministerio de Educación en el desarrollo del proceso educativo nacional por medio del Currículo Nacional Base para el área de Emprendimiento para la Productividad, cuya malla curricular permite el desarrollo y formulación de proyectos involucrando la utilización de tecnologías alternativas que fomenten el desarrollo sostenible mediante el manejo de los recursos económicos y financieros.

Dando respuesta a las recomendaciones de la investigación y un aporte del trabajo realizado, se presenta la propuesta para la actualización del perfil de egreso del Profesor de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, para que este en función con las nuevas demandas laborales para el Ciclo Básico, Nivel Medio, el cual busca la inserción en el campo laboral satisfactoriamente, a efecto que dé respuesta a los perfiles de contratación que solicitan los empleadores en el Sistema Educativo, tanto público como privado.

## OBJETIVOS

### - **Objetivo General**

Contribuir con la actualización del perfil de egreso del Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, con el propósito de satisfacer las demandas laborales para el Ciclo Básico, Nivel Medio.

### - **Objetivo Específico**

Formulación de propuesta que fortalezca al perfil de egreso del estudiante del Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables, y que asimismo coadyuve a dar respuesta a las demandas laborales para el Ciclo Básico, Nivel Medio.

## FUNDAMENTACIÓN

### Perfil

Es un modelo de gestión conciso, fiable y efectivo para predecir el éxito de una persona en un puesto determinado (Alles, 2006), permite resaltar habilidades, destrezas y aspectos de trayectoria relacionados con la oferta que se está presentando, según sea el área de su especialización.

### Componentes de un perfil

Un perfil se compone básicamente de tres elementos, relacionados e interdependientes (Hawes & Troncoso, 2006), que son:

- Una declaración general que resume los propósitos y el compromiso formativos enmarcados en el sello de la institución.
- Una especificación de los ámbitos de realización propios de la profesión con su descripción.
- Una declaración de las competencias asociadas a cada uno de los ámbitos descritos.

### Características de un perfil

Arnaz (1981), define características específicas que integran un perfil, que son:

- La especificación de las áreas generales de conocimiento en las cuales deberá adquirir dominio el profesional.

- La descripción de las tareas, actividades, acciones, entre otras, que deberá realizar en la aplicación profesional.
- La delimitación de valores y actitudes adquiridas y necesarias para un excelente desempeño como profesional.
- Listado de habilidades y destrezas que tiene que desarrollar.

### **Competencia**

Es un término que se plantea para formar personas integrales y polivalentes, para toda la vida. Es un elemento esencial en el proceso educativo, da como respuesta profesional los requerimientos a un puesto de trabajo (Vigo, 2018). Es un elemento básico para el perfil, ya que por medio de ellas define los conocimientos, habilidades, destrezas y valores que se desarrolló en el proceso de enseñanza aprendizaje del profesional.

## PROPUESTA DE COMPETENCIAS

### ÁMBITO DEL CONOCER

- ✓ ***Implementa programas virtuales en el desarrollo de operaciones financieras, atendiendo las características específicas de esta modalidad.***

Conoce e implementa contenidos programáticos considerando metodologías tecnológicas, que contribuyan en el desarrollo intelectual del estudiante, y le permitan la incorporación a una sociedad moderna.

- ✓ ***Aplica estructuras gramaticales del idioma inglés en el contexto de enseñanza aprendizaje.***

Domina estructuras gramaticales de idioma extranjero en conversaciones, durante el desarrollo del proceso de enseñanza en las ciencias Económico Contables.

### ÁMBITO DEL HACER

- ✓ ***Aplica tecnología de la información y las nuevas tecnologías para resolver planteamientos de forma analítica.***

Consiste en la utilización de la Tecnología como herramienta indispensable para la aplicación de diversas operaciones financieras y legales.

- ✓ ***Formula y ejecuta proyectos educativos en función de la productividad, integrando nuestro contexto.***

Participa en programas y proyectos de aula que integren las ciencias Económico Contable con otras disciplinas académicas, con el fin de fortalecer el emprendimiento y productividad en el campo laboral.

- ✓ ***Diseña e implementa investigaciones que contribuyan al desarrollo y aprendizaje de las Ciencias Económico Contables de su campo profesional.***

Desarrolla la habilidad de búsqueda y recopilación de información en investigaciones educativas, con el fin de implementar nuevos programas y metodologías para el desarrollo de aprendizajes significativos en el área de la economía y contabilidad.

### **ÁMBITO DEL SER**

- ✓ ***Un docente con capacidad de liderazgo.***

Desarrolla y gestiona el salón de clases actividades de aprendizaje que respondan de forma satisfactoria a una adecuada planificación e implementación de las ciencias Económico Contables.

- ✓ ***Investiga y aplica herramientas tecnológicas en el desarrollo de las prácticas educativas.***

Adquiere flexibilidad metodológica en la implementación de herramientas tecnológicas para desarrollo efectivo en las prácticas dentro del salón de clases, para el desarrollo de enseñanzas modernas e innovadoras.

### **ÁMBITO DEL CONVIVIR**

- ✓ ***Apoya procesos de actualización académica del nivel medio propios para el área comercial.***

Desarrollo de habilidad para gestionar proceso de actualización e integración de contenidos en el área referente a economía y contabilidad, de estudiantes en diferentes ámbitos.

- ✓ ***Dirige proyectos educativos en grupos de trabajo, con visión integrada de todos los componentes curriculares.***

Posee la capacidad de emprender proyectos educativos incluyendo a su equipo de trabajo, dentro del ambiente laboral, considerando aspectos en área integrales del Currículo Nacional Base.

## INTEGRACIÓN DE COMPETENCIAS

### ACTUALIZACIÓN DE PERFIL DE EGRESO DEL PROFESOR DE ENSEÑANZA MEDIA EN CIENCIAS ECONÓMICO CONTABLES

El programa del Profesorado en Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, posee competencias que fortalecen a los egresados en las áreas de la especialidad comercial, metodología para el proceso de enseñanza aprendizaje, evaluación, investigación, proyección y elaboración de materiales educativos.

#### Ámbitos de profesión

**Docencia:** es el área curricular encargada de desarrollar durante el proceso de formación en el egresado las competencias docentes de planificación, evaluación y estrategias de enseñanza aprendizaje y enfocadas en las Ciencias Económico Contables, así como la utilización y actualización del uso de tecnologías para alcanzar en los estudiantes aprendizajes significativos.

**Investigación:** es el área curricular que desarrolla las habilidades al futuro graduado para realizar investigaciones educativas a nivel escolar o en la sociedad, generando aportes satisfactorios, ya sean estas con enfoque cuantitativo o cualitativo.

Competencias que debe alcanzar el estudiante egresado del Profesorado en Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables:

#### **ÁMBITO DEL CONOCER:**

- ✓ Aplicar las innovaciones tecnológicas en su quehacer pedagógico.
- ✓ Conocer la problemática del sistema educativo nacional, sus políticas y estrategias, particularmente en la enseñanza de las ciencias económico contables.
- ✓ **Implementar programas virtuales en el desarrollo de operaciones financieras, atendiendo las características específicas de esta modalidad.**
- ✓ Tener claridad de la contribución de la Economía y la Contabilidad en el desarrollo nacional.
- ✓ Aplicar la investigación para coadyuvar al proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Económico Contables.
- ✓ Orientar a los alumnos en cuanto a técnicas de estudio e investigación.
- ✓ Tener conocimiento sobre teoría pedagógica y didáctica básica para su buen desempeño.
- ✓ **Aplicar estructuras gramaticales del idioma inglés en el contexto de enseñanza aprendizaje.**

#### **ÁMBITO DEL HACER:**

- ✓ Constituir el aprendizaje de las Ciencias Económico Contables en un proceso dinámico y atractivo.
- ✓ **Aplicar tecnología de la información y las nuevas tecnologías para resolver planteamientos de forma analítica.**
- ✓ Comunicar la utilidad de la Economía y la Contabilidad en la vida real.
- ✓ Hacer fácil el proceso enseñanza-aprendizaje de las ciencias económico contables.

- ✓ **Formular y ejecutar proyectos educativos en función de la productividad, integrando nuestro contexto.**
- ✓ Desempeñarse con habilidad metodológica en el ejercicio docente.
- ✓ **Diseñar e implementar investigaciones que contribuyan al desarrollo y aprendizaje de las Ciencias Económico Contables de su campo profesional.**

#### **ÁMBITO DEL SER:**

- ✓ **Un docente con capacidad de liderazgo.**
- ✓ Un profesional de alta calidad académica.
- ✓ Un docente con dominio en la aplicación de métodos y técnicas modernas para la enseñanza de las ciencias económico contables.
- ✓ **Investigar y aplicar herramientas tecnológicas en el desarrollo de las prácticas educativas.**
- ✓ Un profesor creativo y organizado, con la capacidad para desarrollar e implementar métodos modernos e innovadores en contabilidad y economía y asignaturas afines.
- ✓ Un docente con capacidad de apoyar al estudiante del nivel medio en el planteamiento de principios éticos en su vida personal.
- ✓ Un profesional con conciencia técnica profesional.
- ✓ Un profesional en constante superación personal.
- ✓ Un profesor honesto, responsable, puntual, respetuoso con alto grado de conciencia y capaz de establecer empatía con los alumnos.

#### **ÁMBITO DEL CONVIVIR:**

- ✓ **Apoya procesos de actualización académica del nivel medio propios para el área comercial.**
- ✓ **Dirige proyectos educativos en grupos de trabajo, con visión integrada de todos los componentes curriculares.**

## **CONCLUSIONES**

Es necesario actualizar competencias en el perfil de egreso del estudiante del Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables, en ámbitos pedagógicos, didácticos y tecnológicos, que les permitan el fortalecimiento ámbitos del conocer, hacer, ser y convivir, dentro de la práctica docente.

Se requiere de un perfil de egreso con la flexibilidad para dar respuesta a las demandas laborales que exigen actualmente el mercado laboral educativo, considerando los cambios establecidos por el Currículo Nacional Base para el Ciclo Básico del Nivel Medio.

## BIBLIOGRAFÍA

Alles, M. A. (2006). *Selección por Competencias*. Buenos Aires, Argentina: Granica, S.A.

Arnaz, J. A (1981). *La Planeación Curricular*. México. Trillas.

EFPEM. (3 de Mayo de 2018). *Universidad de San Carlos de Guatemala*. Obtenido de <https://www.usac.edu.gt/catalogo/efpem.pdf>

Hawes, G., & Troncoso, K. (2006). *Lineamientos para la transformación del Curriculum de la Formación Profesional*. Santiago, Chile: Valdivia.

Vigo, O. L. (2018). Definición científica de Competencia. Lambayeque, Perú: Biblioteca Nacional de Perú

**ANEXO No. 2**

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Enseñanza Media  
 Licenciatura en la Enseñanza de la Ciencias Económico Contables

**LISTA DE COTEJO**

Para catedráticos del Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables.

**Información General:** Este instrumento tiene como objetivo identificar competencias que integran el perfil de egreso del Profesor de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables en base a las propuestas de Navío, A (2005) en su libro titulado “Las Competencias Profesionales del Formador”.

Esta actividad es parte del estudio sobre el Perfil de Egreso del Profesor de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables en función con las demandas laborales del docente del Ciclo Educativo Básico del Nivel Medio, como tesis de la Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables de la EFPEM, USAC.

**Instrucciones:** Marque ✓ en Si, si el enunciado cumple actualmente en el perfil del Profesor, marque ✓ en No, si no se muestra acciones sobre el criterio.

|                     |                    | <b>Enunciados</b>  | <b>Si</b> | <b>No</b> |
|---------------------|--------------------|--|-----------|-----------|
| <b>Competencias</b> | <b>Saber hacer</b> | Flexibilidad metodológica, para el desarrollo de enseñanzas modernas.                                      |           |           |
|                     |                    | Habilidad de búsqueda y recopilación de información en investigaciones educativas.                         |           |           |
|                     |                    | Generación de competencias que garanticen aprendizajes significativos, en un proceso dinámico y atractivo. |           |           |
|                     |                    | Capacidad de comunicación verbal y no verbal, en conceptos temáticos.                                      |           |           |
|                     |                    | Capacidad de análisis y síntesis, en la construcción de aprendizajes durante el proceso de enseñanza.      |           |           |

|   |                             | <b>Enunciados</b>   | <b>Si</b> | <b>No</b> |
|---|-----------------------------|---|-----------|-----------|
| <b>Competencias</b>   | <b>Saber hacer</b>          | Competencia informática, para desarrollo y actualización de programas tecnológicos.                           |           |           |
|   |                             | Productividad e iniciativa en formulación y ejecución de proyectos, en conjunto con el contexto.              |           |           |
|   |                             | Desarrollo de pensamiento crítico, apropiado en el desempeño en situaciones planteadas.                       |           |           |
|   |                             | Comprensión de técnicas de desarrollo cognitivo que ayuden al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.  |           |           |
|   | <b>Saber ser y convivir</b> | Adaptación al entorno de trabajo y relación con equipo de trabajo.  |           |           |
|   |                             | Capacidad de reacción ante situaciones (conflictivas, imprevista, etc.), ante distintos ambientes de trabajo. |           |           |
|   |                             | Habilidad para gestionar trabajos grupales, e integración de estudiantes en diferentes ámbitos.               |           |           |
|   |                             | Capacidad de liderazgo.   |           |           |
|   |                             | Autocontrol de las propias emociones, en el ámbito laboral.   |           |           |
|   |                             | Compromiso ético con su actividad profesional (aplicación de valores morales y éticos).                       |           |           |
|   | <b>Saber conocer</b>        | Capacidad para relación de ideas, conceptos y experiencias.   |           |           |
|   |                             | Organización y planificación de trabajo, aplicando normativas del sistema educativo.                          |           |           |
|   |                             | Capacidad de transmitir contenidos (conceptos, procedimientos, habilidades, destrezas, actitudes, etc.).      |           |           |
|   |                             | Creatividad de innovación didáctica, en la aplicación del quehacer pedagógico.                                |           |           |
|   |                             | Habilidad para construir modelos de aprendizaje que contribuyan a la orientación del estudiante.              |           |           |
|   |                             | Aplicación de técnicas de motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje.                                  |           |           |
| Autodominio de contenidos programáticos, que contribuyan en el desarrollo intelectual del estudiante. |                             |   |           |           |
| Conversaciones o discusiones con los estudiantes para la adquisición de un aprendizaje significativo. |                             |   |           |           |

**ANEXO No. 3**

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Enseñanza Media  
 Licenciatura en la Enseñanza de la Ciencias Económico Contables

**CUESTIONARIO**

Para estudiantes del Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables y egresados.

**Información General:** Este instrumento tiene como objetivo recabar información correspondiente al perfil egreso del Profesor de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables en relación al perfil de contratación para el sector público y privado.

Esta actividad es parte del estudio sobre el Perfil de Egreso del Profesor de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables en función con las demandas laborales del docente del Ciclo Educativo Básico del Nivel Medio, como tesis de la Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables de la EFPEM, USAC.

**Instrucciones:** A continuación se le presenta una serie de enunciados sobre el perfil de egreso del PEM en Ciencias Económico Contables, deberá contestar marcando con una "X" de acuerdo a su experiencia como docente.

|                       |                          |                          |                                 |                          |                          |                          |
|-----------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Sexo                  | F                        | M                        | Rango de edad                   | 20 a 30                  | 31 a 40                  | 41 en adelante           |
|                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Actual estudiante de  | Profesorado              | Licenciatura             | Labora actualmente como docente | SI                       | NO                       |                          |
|                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |
| En qué sector trabaja | Público                  | Privado                  | Años de experiencia en docencia | 1 a 3                    | 4 a 6                    | 7 en adelante            |
|                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

1. ¿Conoce el perfil de egreso del Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contable?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. ¿Considera que el perfil de egreso del Profesor de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contable da respuesta a las demandas laborales actuales?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---

---

3. ¿El plan de estudio responde a lo indicado en el perfil de egreso del Profesor de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---

---

4. ¿Existe coherencia entre las competencias declaradas en los programas de curso, lo que enseña y el perfil de egreso del Profesor de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables para que esté en función con las demandas laborales del Ciclo Básico, Nivel Medio?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---



---

5. ¿En la práctica docente, su perfil de egreso como Profesor de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables, le ha permitido tener acceso a distintas opciones laborales?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---



---

6. ¿Necesitó formación extracurricular para calificar al cargo que ocupa actualmente como docente?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---



---

7. ¿Considera usted que las competencias profesionales establecidas en el perfil actual del Profesores de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contable, cumplen con lo solicitado en un proceso de contratación para el profesor del Ciclo Básico?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---



---

8. Según su conocimiento y experiencia, ¿Qué aspectos debe poseer el perfil de egreso del Profesor de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables, en las siguientes áreas?

a. *Actitudes que debe demostrar:* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b. *Habilidades que debe poseer:* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c. *Conocimientos que debe transmitir:* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. ¿Qué aspecto solicita un perfil de contratación, que no posee el perfil de egreso del Profesor de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables? Escriba todos los que considere necesarios:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. Marque con una X los aspectos que considera reforzar en el perfil de egreso del Profesor de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables.

Área de cultura general \_\_\_\_\_

Área de cultura pedagógica \_\_\_\_\_

Área de cultura específica \_\_\_\_\_

Área de práctica docente \_\_\_\_\_

¿Por qué?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ANEXO No. 4**

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Enseñanza Media  
 Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables

**CUADRO COMPARATIVO**

Para revisión de perfiles del Profesor del Ciclo Básico del Nivel Medio en la especialidad de las Ciencias Económico Contables

**Información General:** Este instrumento tiene como objetivo analizar competencias actuales del perfil egreso del Profesor de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables y del perfil de contratación para el sector público y privado.

Esta actividad es parte del estudio sobre el Perfil de Egreso del Profesor de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables en función con las demandas laborales del docente del Ciclo Educativo Básico del Nivel Medio, como tesis de la Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables de la EFPEM, USAC.

**Instrucciones:** De acuerdo a su experiencia como docente complete los siguientes enunciados.

| <b>Cuadro Comparativo</b>         |                    |                               |                               |
|-----------------------------------|--------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| <b>Aspectos generales</b>         |                    | <b>Perfil de Egreso EFPEM</b> | <b>Perfil de Contratación</b> |
| <b>Estructura de competencias</b> | <b>Saber hacer</b> | Metodología                   |                               |
|                                   |                    | Investigación                 |                               |
|                                   |                    | Tecnología                    |                               |

| <b>Aspectos generales</b>         |                      | <b>Perfil de Egreso EFPEM</b> | <b>Perfil de Contratación</b> |
|-----------------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| <b>Estructura de competencias</b> | <b>Saber hacer</b>   | Desarrollo                    |                               |
|                                   |                      | Formulación                   |                               |
|                                   | <b>Saber ser</b>     | Adaptación                    |                               |
|                                   |                      | Habilidades y destrezas       |                               |
|                                   |                      | Capacidades                   |                               |
|                                   |                      | Valores                       |                               |
|                                   |                      | Liderazgo                     |                               |
|                                   | <b>Saber conocer</b> | Conocimiento                  |                               |
|                                   |                      | Innovación                    |                               |
|                                   |                      | Aplicación                    |                               |
|                                   |                      | Contribución                  |                               |
|                                   |                      | Organización                  |                               |

## APÉNDICE

### ACUERDO MINISTERIAL 3853-2017

**Artículo 1. Reforma.** Se modifica el artículo 8 del Acuerdo Ministerial No. 178-2009, “Áreas y subáreas para el Nivel de Educación Media – Ciclo Básico (1º, 2º, y 3º grados)”. El cual queda de la siguiente forma:

Organización de las áreas: La nueva organización de las Áreas Curriculares, para el Nivel de Educación Media Ciclo de Educación Básica en el Subsistema Escolar, son las siguientes:

| No.                      | Área  | Número de períodos semanales |               |              |
|--------------------------|---|------------------------------|---------------|--------------|
|                          |   | Primer Grado                 | Segundo Grado | Tercer Grado |
| 1                        | Matemática                                    | 5                            | 5             | 5            |
| 2                        | Cultura e Idioma Maya                         | 3                            | 3             | 3            |
| 3                        | Comunicación y Lenguaje, Idioma Español       | 5                            | 5             | 5            |
| 4                        | Comunicación y Lenguaje, Idioma Extranjero    | 3                            | 3             | 3            |
| 5                        | Ciencias Naturales                            | 4                            | 4             | 4            |
| 6                        | Ciencias Sociales y Ciudadanía                | 4                            | 4             | 4            |
| 7                        | Educación y Expresión Artística               | 4                            | 4             | 4            |
| 8                        | Emprendimiento para la Productividad          | 3                            | 3             | 3            |
| 9                        | Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación | 2                            | 2             | 2            |
| 10                       | Educación Física                              | 2                            | 2             | 2            |
| <b>Total de períodos</b> |   | 35                           | 35            | 35           |

**Artículo 2. Reforma.** Se modifica el artículo 14 del Acuerdo Ministerial No. 178-2009 “Aplicación”, el cual dispuso la aplicación del currículo de forma progresiva en todas la Modalidades del Ciclo Básico en los sectores oficial y privado, escolar y extraescolar a nivel nacional. Dicha reforma consiste en:

**Implementación.** Se establece la nueva organización de las áreas curriculares del Currículo Nacional Base del Nivel Medio Ciclo de Educación Básica para la cual se aplicará en todos los centros educativos oficiales, privados, por cooperativa y municipales que presten servicios educativos en el Nivel Medio Ciclo de Educación

Básica, en todas las modalidades educativas autorizadas por el Ministerio de Educación en el Subsistema de Educación Escolar. La implementación del Currículo se hará en forma progresiva de la manera siguiente:

5. A partir del año 2018 en 1o grado básico
6. A partir del año 2019 en 2o grado básico
7. A partir del año 2020 en 3o grado básico.

**Artículo 3. Institutos con orientación Ocupacional.** En este caso, las orientaciones ocupacionales serán desarrolladas en el área de Emprendimiento para la Productividad u otra área específica.

**Artículo 4. Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria.** Estos institutos aplicarán el Currículo Nacional Base, establecido en el presente acuerdo y por las características de la modalidad, se regirán por lo que se norme en el reglamento específico en lo referente a: calendario escolar, carga horaria, áreas transversalizadas, proyectos integradores, materiales escritos y audiovisuales.

**Artículo 5. Disposiciones Transitorias.** Para hacer efectiva la progresividad de la implementación del currículo establecido en el artículo 1 del presente Acuerdo debe considerarse lo siguiente:

- a) Durante el año 2018, las áreas y subáreas para 2º y 3º grado del Ciclo Básico, serán las que tiene autorizadas y que se han venido desarrollando.
- b) Durante el año 2019, las áreas y subáreas para 3º grado del Ciclo Básico, serán las que tiene autorizadas y que ha venido desarrollando.
- c) Las cohortes de Ciclo Básico del Subsistema Regular, anteriores al ciclo escolar 2018, se regirán con el currículo establecido en el Acuerdo Ministerial No. 178-2009.
- d) En cada centro educativo se debe organizar los horarios y al personal para atender adecuadamente las diferentes áreas curriculares según a nueva

organización del Currículo Nacional Base establecido en el presente Acuerdo Ministerial.

**Artículo 6. Casos no previstos.** Los casos no previstos en el presente Acuerdo serán resueltos por el Despacho Ministerial.

**Artículo 7. Vigencia.** El presente Acuerdo Ministerial entra en vigencia el día de su publicación en el Diario Oficial de Centro América.