



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Compartiendo experiencias exitosas relacionadas a los modelos de
lectoescritura en ambientes bilingües con los docentes del área rural de sexto
primaria

Investigación Acción realizada en cuatro escuelas del Municipio de Nentón,
Departamento de Huehuetenango

Karina Concepción López Alvarado

Asesor:
M.Sc. Wilfido Bosbelí Félix López

Guatemala, octubre 2019



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Compartiendo experiencias exitosas relacionadas a los modelos de
lectoescritura en ambientes bilingües con los docentes del área rural de sexto
primaria

Investigación Acción realizada en cuatro escuelas del Municipio de Nentón,
Departamento de Huehuetenango

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de
Guatemala

Karina Concepción López Alvarado

Previo a conferírsele el grado académico de:
Maestra en Artes en la carrera de
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo

Guatemala, octubre 2019

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dra. Walda Paola María Flores Luin	Presidente
M.A. María De Los Ángeles Hernández	Secretaria
M.A. Alba Luz Reynoso Cano	Vocal

Guatemala, 23 de octubre de 2019


Dr.
Miguel Ángel Chacón Arroyo
Coordinador
Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

Estimado Dr. Chacón Arroyo:

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado "Compartiendo experiencias exitosas relacionadas a los modelos de lectoescritura en ambientes bilingües con los docentes del área rural de sexto primaria" correspondiente a la estudiante Karina Concepción López Alvarado, carné 9350582, de la carrera Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López
Colegiado 9668
Asesor nombrado



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-

La infrascrita Secretaria Académica a.i. de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado **“Compartiendo experiencias exitosas relacionadas a los modelos de lectoescritura en ambientes bilingües con los docentes del área rural de sexto primaria”** Investigación Acción realizada en cuatro escuelas del Municipio de Nentón, Departamento de Huehuetenango. Presentado por el (la) estudiante **Karina Concepción López Alvarado**, carné No. 9350682, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio.

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los veinticuatro días del mes de octubre del año dos mil diecinueve.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.Sc. Haydee Lucrecia Crispín López
Secretaria Académica a.i.
EFPEM-USAC



Ref. SAOIT85-2019
C.c. Archivo
HLCL/mglc

DEDICATORIA

A Dios: Por la vida, sabiduría y guía en la preparación profesional.

A mis padres: Por el apoyo brindado.

A mi esposo e hijos: por su comprensión y cariño.

A mis hermanos: Por sus consejos y apoyo emocional.

A mis compañeros y amigos, especialmente a Clara Morales, Merly López, Clemente Cruz por la solidaridad brindada durante todo el proceso-

A los establecimientos educativos por abrir sus puertas al proceso de práctica profesional.

AGRADECIMIENTOS

Al MINEDUC por la oportunidad que me ha dado de superación.

A USAID por el apoyo a quienes ejercemos procesos técnicos administrativos.

A la Universidad por sus orientaciones en la formación profesional.

A los catedráticos por sus conocimientos brindados.

RESUMEN

La realización del proceso de la práctica profesional, del eje temático: Modelo de Lectoescritura en Ambientes Bilingües e Interculturales, desarrollado con los docentes de sexto primaria, se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj, establecimiento gradado y monolingüe, Escuela Oficial Rural Mixta aldea Nueva Esperanza, establecimiento multigrado y monolingüe, Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Esperancita, establecimiento multigrado y monolingüe y Escuela Oficial Rural Mixta aldea Nueva Concepción, establecimiento gradado y bilingüe, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

El objetivo de este acompañamiento a los docentes de sexto primaria fue fortalecer la comprensión lectora a través de llevar a la práctica las actividades del Plan IN 1 Leer para aprender, vivir y sentir, como las estrategias de andamiaje, plus delta y estrategias de comprensión lectora, Plan IN 2 Estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora, abordando los temas del COC, círculos y concursos de lectura.

Una fortaleza de este proceso fue el empoderamiento de los docentes sobre estrategias de comprensión lectora y la elaboración del plan de mejora de lectoescritura.

ABSTRACT

The realization of the process of professional practice, of the thematic axis: Model of Lectowriting in Bilingual and Intercultural Environments, developed with sixth graders, in educational establishments: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj , graded and monolingual establishment, Mixed Rural Official School village Nueva Esperanza, multi-degree and monolingual establishment, Mixed Rural Official School village La Esperancita, multi-degree and monolingual establishment and Mixed Rural Official School village New Concepción, a large and bilingual establishment, in the municipality of Nentón, Huehuetenango department.

The objective of this accompaniment to primary sixth school teachers was to strengthen reading comprehension through the implementation of the activities of Plan IN 1 Read to learn, live and feel, such as scaffolding strategies, plus delta and strategies Reading Understanding, Plan IN 2 Strategies for Strengthening Reading Understanding, Addressing COC Topics, Circles and Reading Contests.

A strength of this process was empowering teachers on reading comprehension strategies and developing the literacy improvement plan.

ÌNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. IDENTIFICACIÓN	3
2. OBJETIVOS	4
2.1. Objetivo General	4
2.2. Objetivos específicos	4
3. JUSTIFICACIÓN	5
4. MARCO METODOLÓGICO	7
4.1 Diagnóstico	7
4.2 El plan de acción:	9
5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	13
5.1 Leer	13
5.2 Lectura	14
5.3 Comprender	15
5.4. Comprensión lectora	16
5.5. Dimensiones de la comprensión lectora	16
5.6. Estrategias de auto monitoreo y auto corrección	18
5.7. Las estrategias en la lectura según Goodman	19
5.8. Habilidades de comprensión lectora	22
5.9. Andamiaje	22
5.10. Vocabulario	25
5.11. Niveles de comprensión lectora	26
Nivel de comprensión literal	26
Nivel de comprensión crítico	26
5.12. Aula o ambiente letrada	26
5.13. Rincones de lectura	27
5.14. Circulo De Lectura	27
5.15. Liderazgo	28
5.16. Couching	29

5.17. Acompañamiento Pedagógico	29
5.18. Actitud Docente	30
5.19. Rol del Docente	31
6. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	32
Descripción:	32
7. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	38
7.1. Análisis y discusión del Plan IN 1	39
7.2. Análisis y discusión del Plan IN 2	42
8. CONCLUSIONES	54
9. PLAN DE SOSTENIBILIDAD	55
9.1. Nombre del plan de sostenibilidad:	55
9.2 Antecedentes:	55
9.3. Justificación:	55
9.4. Objetivos:	56
General	56
Específicos	57
9.5 Logros esperados:	57
9.6 Metodología:	57
9.7. Cronograma	58
9.8. Recursos Necesarios:	58
9.9. Evaluación:	59
10. EXPERIENCIAS EXITOSAS DE LIDEZARGO Y ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO.	60
11. MI GRAN EXPERIENCIA EXITOSA	62
12. REFERENCIAS	69
13. ANEXOS	71

INTRODUCCIÓN

Una de las principales metas del Ministerio de Educación es mejorar los resultados de las evaluaciones en el área de Comunicación y Lenguaje, lo cual se logra a través de la comprensión lectora. Leer es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender y valorar el significado de un texto.

Leen para informarse o para aprender sobre múltiples temas; también para conocer las opiniones de otros y compartirlas o rechazarlas. Otro propósito es disfrutar de la lectura por entretenimiento, ya que de esta manera viajamos sin salir de casa, conocemos lugares y personas reales o fantásticas, y experimentan sensaciones y emociones. Todos estos propósitos solo son posibles si comprenden lo que leen.

Como maestros es importante considerar que es indispensable enseñar a comprender el mensaje que se transmite en el texto. La comprensión lectora se enseña y esto se hace de manera planificada y sistemática, es decir, el docente sabe de antemano las destrezas que espera desarrollar y cómo va a lograrlo.

Se presenta el informe de Práctica Profesional, el cual encierra cada una de las etapas del proceso realizado, tomando en cuenta el eje temático del modelo de lecto escritura en ambientes bilingües interculturales, para fortalecer la metodología de la educación bilingüe.

Los planes de Acción representan una propuesta que permiten la socialización de estrategias de comprensión lectora con el propósito de fortalecer el eje temático de Modelo de Lecto escritura en ambientes bilingües interculturales considerando que en el municipio de Nentón la mayoría de las comunidades

habla el idioma Chuj. Y uno de los objetivos es orientar y apoyar a cada docente de sexto primaria, en el proceso de mejora de las prácticas pedagógicas de la comprensión lectora en el idioma español, encaminados a mejorar el proceso educativo, a través de la aplicación de las diferentes herramientas y mejorar el modelo de lectoescritura en ambientes bilingües e interculturales.

El trabajo principal se realizó con docentes de sexto primaria, considerando que muchos de los alumnos no continúan sus estudios y más adelante son nombrados como autoridades de la comunidad, quienes deben elaborar documentos como solicitudes, actas, notas, etc.

Este acompañamiento a docentes del grado de sexto, del nivel primario se realizó a través del estudiante de Maestría, con orientación en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj, Escuela Oficial Rural Mixta aldea Nueva Esperanza, Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Esperancita y Escuela Oficial Rural Mixta aldea Nueva Concepción, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

1. IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre de los planes de acción

Plan IN 1 Leer para aprender, vivir y sentir

Plan In 2 Estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

1.2. Eje temático

Modelo de Lectoescritura en ambientes bilingües e interculturales.

1.3. Cobertura:

Nombre de los centros educativos: EORM aldea Chacaj, EORM aldea Nueva Esperanza, EORM aldea La Esperancita y EORM aldea Nueva Concepción.

Municipio: Nentón

Departamento: Huehuetenango

Sector educativo: oficial

Cantidad de Directores o Docentes: 3 directores y 3 docentes de sexto primario y un director y docente a la vez.

1.4. Área: Rural

1.5. Sector: Oficial

1.6. Período de ejecución: del 23 de abril al 08 de agosto de 2019.

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo General

Fortalecer la comprensión lectora compartiendo estrategias con los docentes a través de capacitaciones.

2.2. Objetivos específicos

2.2.1. Formular un plan de acción que oriente a mejorar la lectoescritura en los estudiantes de sexto primaria de los establecimientos educativos del municipio de Nentón, Huehuetenango.

2.2.2. Compartir con los docentes de los cuatro centros educativos estrategias de comprensión lectora.

2.2.3. Socializar estrategias lúdicas para despertar el interés por la lectura.

2.2.4. Motivar a los docentes para implementar lecturas acordes al nivel de los niños.

3. JUSTIFICACIÓN

Es de suma importancia que los estudiantes de todos los niveles comprendan lo que leen y es fundamental la comprensión lectora en la formación continua de los docentes para la mejora del desempeño en el aula y despertar en los alumnos esa comprensión en sus diferentes contextos (hogar, escuela y comunidad), para mejorar la calidad de vida de los actores de dicho proceso. Un plan de acción es un tipo de plan que prioriza las iniciativas más importantes para cumplir con los objetivos y metas, se constituye como una guía que brinda una estructura adecuada a la hora de llevar el programa de lectura. Es una herramienta que le permite a los docentes ir dando el acompañamiento necesario a los alumnos al practicar diferentes estrategias para promover la comprensión lectora en los alumnos de sexto primaria.

El plan de acción ejecutado fue relevante, interesante y novedoso en virtud de que el compromiso de los docentes es darle seguimiento al plan de mejora de lectura que cada uno elaboró, considerando que cada uno de los planes brindó una oportunidad de mejora de los aprendizajes de los alumnos a través de la intervención de los docentes de sexto primaria de los cuatro establecimientos educativos.

Fomentar el hábito lector es una tarea de todos aquellos que comparten la responsabilidad en la educación de los niños y adolescentes. El valor de la lectura es insustituible. Sin ella no es posible comprender la información contenida en los textos y asimilarla de un modo crítico.

Es importante fortalecer las estrategias del modelo de lectoescritura en ambientes bilingües interculturales, considerando que la lectura estimula la imaginación y ayuda al desarrollo del pensamiento abstracto.

La lectura comprensiva tiene un papel clave para convertir la información en conocimiento y es un instrumento fundamental no solo para el estudio sino también para una armónica adaptación y evolución personal.

El aporte que brindó la ejecución de los planes de acción es la participación activa de los estudiantes de sexto primaria y la organización de comunidades de aprendizaje con los cuatro establecimientos educativos.

La importancia de la intervención radicó y se enfocaron las acciones primordiales para mejorar la calidad educativa, cerrando de esa manera las debilidades y amenazas que pueden existir en la enseñanza-aprendizaje, sobre todo en la comprensión lectora.

En los procesos educativos es importante el ejemplo en la educación actual, modelos de lecto escritura en ambientes bilingües e interculturales, es un tema y medio que pretende alcanzar una contextualización de los procesos lectores con el rol de los docentes.

4. MARCO METODOLÓGICO

Los planes son el resultado de un proceso de experiencias docente donde se busca detectar los problemas que presentan los niños y niñas de primaria, donde se evidencia la falta de significación en el proceso de comprensión lectora, se presenta la importancia de lo social y lo educativo, método con el cual se logra aumentar significativamente el nivel de comprensión lectora de los niños y niñas; Se han tenido en cuenta algunas estrategias de comprensión lectora, en donde se justifica la importancia de la lectura compartida, para obtener mejores resultados en el proceso lector y escritor de los niños teniendo en cuenta su nivel de aprestamiento para la lectura, como las dificultades que perturban el aprendizaje exitoso de los niños y niñas. Por otra parte, es importante tener en cuenta “Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño” comprendan más fácilmente los textos, que se apropien y sientan agrado por la lectura, que lean para aprender, para ser partícipes en comunidades, y por último que los niños y niñas, construyan sus propios significados a partir del texto y del contexto social y cultural en el cual viven.

4.1. Diagnóstico

El diagnóstico se realizó con la elaboración y aplicación de una guía de observación para los 4 centros educativos asignados, la recolección de datos del presente diagnóstico se realizó en: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Nueva Concepción, jornada matutina, Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chacaj, jornada matutina, Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Esperancita, jornada matutina, y Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Nueva Esperanza, jornada matutina, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, para lo cual se utilizaron técnicas y herramientas como, la entrevistas, la observación y la ficha de observación pedagógica, que permitieron obtener información, para recolectar, reunir y recoger datos dentro cada contexto.

Información que permite generar conocimientos para convertirlos en oportunidades de mejora de cada centro educativo observado.

Para la recolección de datos se utilizó cámara de fotos, teléfono e internet y fue muy importante ya que permitió identificar fortalezas y debilidades del docente de sexto primaria en el tema de comprensión lectora en el aula, los cuales sirvieron como indicadores para la toma de decisiones en el proceso de planificación de mejora continua de los aprendizajes de los alumnos acorde a cada contexto.

4.1.1. Participantes:

- Directores de los centros educativos del nivel primario asignados
- Docentes de sexto primaria de los centros educativos
- Estudiantes
- Autoridades Educativas
- Maestrante
- Catedrática del curso

4.1.2. Instrumentos utilizados:

Los Instrumentos, herramientas o materiales utilizados para la recolección de los datos fueron un Instrumento o ficha de observación dirigida a los docentes de sexto primaria de los establecimientos educativos seleccionados, que permitieron recabar con facilidad, validez y confiabilidad la información requerida.

4.1.3. Resultados arrojados de la ficha de observación:

En los establecimientos educativos existen varias necesidades educativas, faltan recursos, docentes, y el problema más grande lo enfrentamos cuando realizan la evaluación diagnóstica a los graduandos y los resultados en comunicación y lenguaje; el diagnóstico realizado nos arroja como resultado que los alumnos se retiran de la escuela, los padres de familia no se

interesan por la educación de sus hijos, y los niños que están en la escuela les cuesta desarrollar el hábito de la lectura y no comprenden. Algunos indican que no conocen todas las letras, cuando están en mayúscula, deletrean o tratan de memorizar una palabra de la lectura, al observar la media de hora de lectura, muchos docentes realizan otras actividades y deja que ellos lean solos, muchos de ellos no promueven ejercicios de comprensión lectora, inmediatamente pasan al siguiente tema. No hacen énfasis en la lectura.

4.1.4. Problema priorizado en los establecimientos educativos:

¿Por qué los alumnos de sexto primario del área rural no comprenden lo que leen? ¿Cómo influyen los docentes, en la comprensión lectora en el aula, para mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos, en las escuelas del nivel primario, área rural, aldea Chacaj, La Esperancita, Nueva Concepción y Nueva Esperanza?

4.2. El plan de acción:

Se elaboró un plan de acción para aplicarlos en dos establecimientos educativos con el propósito de contribuir en los establecimientos educativos y apoyar al problema identificado en los establecimientos educativos: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj, establecimiento gradado y Escuela Oficial Rural Mixta aldea Nueva Esperanza, establecimiento multigrado, del municipio de Nentón, se atendió de una manera participativa de los docentes y alumnos, al momento de compartir estrategias para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos, los docentes siempre han estado anuentes al cambio.

Nombre del plan: Leer para comprender, vivir y sentir.	Código del plan: IN-1
META: (Medible, Específica, señala Tiempo, Alcanzable): A partir del mes de julio 2019, los docentes de sexto primario utilizan las estrategias del Andamiaje en el proceso de comprensión lectora en los establecimientos de la aldea Chacaj y aldea Nueva Esperanza, Nentón, Huehuetenango.	
Oportunidades: (Priorización de intervención –Diagnóstico-) Una mejora en las distintas capacidades que conforman la comprensión lectora, se verá reflejada no sólo en el mejor conocimiento del área de lengua sino enriquece el vocabulario de los alumnos.	

Gran Meta: todos los docentes del municipio de Nentón, promueven actividades para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del nivel primario.				
Acción o tarea	Producto/ Medida de cumplimiento	Responsable	Período de ejecución	Insumos/colaboraciones
Planificación IN-1	Una planificación elaborada (IN1) Y socializada a docentes	Karina Concepción López Alvarado	Del 18 de junio al 21 de junio de 2019	Materiales industrializados Equipo de cómputo e internet Útiles y enceres de oficina
Modelar una estrategia para la enseñanza de la lectoescritura en ambientes multiculturales	Una estrategia para la enseñanza de la lectoescritura modelada por cada técnico	Karina Concepción López Alvarado	Del 18 de junio al 21 de junio de 2019	Material relacionados a la comprensión lectora
Estrategia Andamiaje	Docentes informados sobre estrategia Andamiaje para la comprensión lectora, en el aula	Karina Concepción López Alvarado	Del 24 de junio al 28 de junio de 2019	Materiales de apoyo sobre estrategias de comprensión lectora
Plus Delta	Docentes orientados sobre la estrategia Plus Delta a utilizar en la comprensión lectora	Karina Concepción López Alvarado	Del 30 de junio al 05 al julio de 2019	Herramientas y orientaciones para la comprensión lectora
Técnica de Enseñanza de aprendizaje Activa para Español como L1	Lectura de un libro para desarrollar la comprensión lectora	Karina Concepción López Alvarado	Del 8 de julio al 12 de julio de 2019	Archivos del curso de Laboratorio Didáctico para el Desarrollo de Habilidades en Liderazgo educativo y Coaching.
Instrumentos a utilizar (Ficha de observación)	Docentes informados sobre la ficha de observación a utilizar	Karina Concepción López Alvarado	Del 8 de julio al 12 de julio de 2019	Fichas de observación Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Lectoescritura en sexto grado primaria.
Circulo docente	Docentes informados del proceso mejoramiento continuo (Karina Concepción López Alvarado	Del 18 de junio al 02 de agosto de 2019	Compartir experiencia con los docentes de sexto grado relacionadas a la comprensión lectora
Implementación de estrategias de comprensión lectora	Docentes implementan estrategias de comprensión lectora.	Docentes de sexto primario.	Del 22 de julio de 2019 en adelante	Fichas de observación Estrategias COC y Pregunta profunda Herramientas de evaluación en el aula

				Comunicación asertiva Recursos y materiales relacionados a la comprensión lectora.
Elaboración de un plan de mejora de lectura	Todos los docentes elaboran un plan de mejora de lectura	Docentes de sexto primaria	Del mes de agosto 2019 en adelante	Modelo de un plan de mejora.

Nombre del plan: Estrategias para el fortalecimiento de la Comprensión Lectora				Código del plan: IN – 2
META: Los docentes de los centros educativos fortalecen la comprensión lectora de los alumnos con la utilización de COC en el primer mes de intervención.				
Oportunidades: Los docentes de los centros educativos fortalecen las estrategias de comprensión lectora de los alumnos de sexto primaria.				
Gran Meta: todos los docentes del municipio de Nentón, aplican nuevas estrategias para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del nivel primario.				
Acción o tarea	Producto/ Medida de cumplimiento	Responsable	Período de ejecución	Insumos/colaboraciones
Se realiza la Inducción a docentes sobre la estrategia COC.	Se realiza la inducción a dos docentes sobre la estrategia COC.	Licda. Karina Concepción López Alvarado	Julio 2019	Proyector Computadora Audio
Modelaje de la aplicación de la estrategia COC, durante el desarrollo de una clase.	Los dos directores observan el modelaje de la aplicación de la estrategia COC.	Licda. Karina Concepción López Alvarado	Julio 2019	Proyector Computadora Hojas
Capacitar sobre las habilidades necesarias para comprender	Capacitaciones a los docentes sobre las habilidades	Licda. Karina Concepción López Alvarado	Julio 2019	-Internet -Computadoras -proyector -Libro digital de la Enseñanza de la comprensión lectora. 2017
Motivar a los docentes sobre la organización de círculos de lectura	Dos docentes manejan la metodología de círculos de estudio.	Licda. Karina Concepción López Alvarado	Julio 2019	Documentos de apoyo Calendario
Taller sobre metodología de selección de textos para la enseñanza de la comprensión lectora	Docentes de sexto primaria involucrados en	Licda. Karina Concepción López Alvarado	Julio 2019	Material dado en el curso de Laboratorio didáctico para el desarrollo de habilidades en liderazgo educativo y Coaching.
Círculos docentes sobre estrategias elaboración de su propio libro y diccionario.	Docentes participando activamente	Licda. Karina Concepción López Alvarado	Julio 2019	Libro Aprender a leer de forma comprensiva y crítica.
Concurso de comprensión lectora en los establecimientos educativos	Niños participan en el concurso de comprensión lectora.	Licda. Karina Concepción López Alvarado	Agosto 2019	Lecturas adecuadas al grado que cursan los estudiantes.

5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.1. Leer

Según el MINEDUC, (2012), leer significa más que descifrar las letras, comprender lo que se lee, usar información y disfrutar la lectura, debido a que es un proceso interactivo en donde el lector viaja con su imaginación, porque leer es una manera de acercarse al conocimiento y a la información, se conocen lugares, acontecimientos, situaciones, funcionamiento de sistemas y estructuras.

Por su parte Roncal y Montepeque (2011), indican que leer es el proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto.

Para muchas personas leer es comprender, entender pensar en un texto; sin embargo, buena parte de los errores que se cometen al leer proceden de esta identificación de la lectura como un proceso solamente intelectual.

Pero muchos alumnos piensan que leer es memorizar, muchas veces no comprenden los textos, las palabras son desconocidas para ellos y por lo mismo no le encuentran sentido a la lectura.

Leer es una actividad de interacción, en donde se necesita atención y concentración para poder comprender lo que quieren decir los textos, pero muchas veces solo se deletrea pero no se comprende, por lo que constantemente escuchamos que los niños dicen que no se les quedó nada, tratan de memorizar en lugar de comprender. Y no están acostumbrados a realizar ejercicios de comprensión lectora. Es importante también tomar en cuenta que para leer se necesita un espacio adecuado y que las lecturas sean acorde a las necesidades, intereses y problemas de los alumnos.

Para Solé (1998) “leer es una experiencia compleja en la que los estudiantes desarrollan esquemas y adquieren conocimientos, siempre y cuando la lectura se desarrolle en profundidad, es decir, cuando logramos tener las ideas principales”. (p. 21)

Es importante que los niños aprendan a leer con fluidez, actualmente podemos observar que cuando los niños ingresan al nivel medio, ciclo básico no pueden leer bien, algunos llegan a deletrear y es por eso que se retiran del establecimiento, no comprenden lo que leen y les es difícil realizar las tareas asignadas.

5.2. Lectura

Sáez (1951) define la lectura como "...una actividad instrumental en la cual no se lee por leer sino que se lee por algo y para algo. Siempre detrás de toda lectura ha de existir un deseo de conocer, un ansia de penetrar en la intimidad de las cosas...". Cuando se lee se aprende sobre el algún tema determinado, porque queremos ampliar nuestro conocimiento y enriquecer nuestro vocabulario.

Mata (2008: 147) indica “No es posible formar lectores en las escuelas y los institutos con profesores que hacen de los libros un mero objeto de trabajo escolar. Un profesor que lee y no lo oculta hará más por la lectura, incluso sin proponérselo, que otro que solo se acoja a fórmulas estereotipadas de promoción lectora. Los buenos profesores deberían ser conocidos como los auténticos y más entusiastas animadores, como adalides de una experiencia que, más allá de los programas escolares, incumbe a la vida de sus alumnos y a la suya propia”

Para leer con soltura y eficacia es necesario poseer preparación, capacidad y desarrollo intelectual y madurez mental, así como también conocer perfectamente todas las normas y reglas del lenguaje escrito, todo esto se logra a través de la práctica diaria.

Según García (1975) el proceso de la lectura comprende las siguientes operaciones:

- * Percepción e interpretación de los símbolos gráficos,
- * Reconocimiento de palabras y signos auxiliares.
- * Comprensión de significados.
- * Emisión de sonidos correspondientes.
- * Audición y autocontrol de la cadena fónica.

Las tres primeras corresponden a la lectura silenciosa; las dos últimas se agregan cuando la lectura es oral.

Como docentes se debe despertar el interés por la lectura en nuestros alumnos, debemos leer a la par de ellos y buscar lecturas adecuadas a la edad de los niños, realizar los diferentes momentos de la lectura como el antes, durante y después para que comprendan lo que están leyendo.

5.3. Comprender

La palabra comprender significa, alcanzar, ser capaz de conocer una cosa", es decir, que comprender se refiere al proceso de tener clara las ideas que son manifestadas por la vía oral o escrita, muchos niños dicen no comprendo lo que me dicen, o no comprendo lo que leo, comprender es cuando el alumno encuentra razonables los actos o sentimientos de otro: comprendo tu dolor.

Según definición de diccionario online: la comprensión se refiere a acción de comprender y a la facultad, capacidad o perspicacia para entender y penetrar las cosas. La comprensión es, a su vez, una actitud tolerante y el conjunto de cualidades que integran una idea.

Según Rojas (2009), la comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes.

Para seguir con el siguiente tema el docente debe tener la seguridad que los alumnos si entendieron lo que leyeron, se puede verificar al aplicar diferentes instrumentos, como por ejemplo un resumen, un organizador gráfico, preguntas.

5.4. Comprensión lectora

Anderson y Pearson (1984), proponen que la comprensión lectora es un proceso mediante el cual el lector no solo comprende, sino que también elabora un significado en su interacción personal con el texto. Es decir, que se tiene una idea más amplia de lo que se lee.

En ese sentido, toda intención que posea el autor no queda totalmente conformada sin la participación del lector que desarrolla, finalmente, una construcción global. Por consiguiente, se habla de una transacción entre el lector y el texto, siendo preponderantes los conocimientos previos, las capacidades y habilidades que tenga el lector, siempre necesarios para la comprensión del texto. En esta complejidad interactiva, se involucran varios procesos –perceptivos, cognitivos y lingüísticos–, debiendo el lector inferir información en varios niveles de procesamiento, no solamente en los más básicos, superficiales o explícitos (Núñez y Donoso, 2000).

5.5. Dimensiones de la comprensión lectora

Según el MINEDUC (2012), en la Guía docente para la comprensión lectora del Programa Leamos Juntos, del Ministerio de Educación, indica que para poder leer bien los estudiantes deben dominar los componentes o dimensiones lectoras:

5.5.1. Decodificación eficiente

Es cuando se reconocen las letras o los códigos y se asocian para formar palabras. Esta dimensión está ligada a los componentes de precisión, velocidad y fluidez.

5.5.2. Precisión:

Consiste en la habilidad para identificar las palabras de manera precisa o exacta, sin errores, desde el conocimiento de los grafemas involucrados en el habla escrita y el léxico que maneja gracias a la experiencia, el lector opera con precisión. En esta dimensión también se involucra la capacidad para corregir, en caso que existan errores en el texto o se cometan errores en la lectura propiamente tal. Por lo tanto, debe existir un manejo correcto del código y una comprensión clara del significado.

5.5.3. Velocidad:

Se refiere a la cantidad de palabras que leen los niños en determinado tiempo, si leen rápido la capacidad de comprender es mayor.

5.5.4. Fluidez:

Se expresa en la lectura oral, corresponde a la habilidad para leer correctamente, con la entonación apropiada a la intención, las pausas indicadas y no innecesarias, en voz alta, siempre acompañado de una comprensión del significado. De igual forma, se considera la irrupción de una pausa o dubitación, debido a tener que leer palabras poco conocidas o estructuras oracionales complejas. En esa línea, también, existe una relación entre la edad y el nivel lector, o sea, el niño es capaz de leer con fluidez aquellos textos con una legibilidad apropiada para su nivel.

Para leer con fluidez los niños necesitan reconocer las palabras instantáneamente, por eso es importante utilizar palabras contextualizadas, incluyendo las que no saben cómo pronunciar. La fluidez aumenta la velocidad con la que pueden leer y entender un texto. También es importante cuando los niños encuentran palabras raras para ellos que no siguen las reglas fonéticas de pronunciación, por ello, deletrean fonéticamente o decodifican cada palabra y requiere mucho esfuerzo. Muchos niños tienen

dificultad para leer con fluidez. La mejor manera de ayudar a desarrollar esa habilidad es a través de leer libros. Es importante escoger libros que tengan el nivel de dificultad adecuado para los niños.

Para comprender lo que uno está leyendo se necesita entender la mayoría de las palabras en el texto. Tener un vocabulario sólido es un componente clave para la comprensión de la lectura. Los estudiantes pueden aprender vocabulario a través de la instrucción. Pero generalmente aprenden el significado de las palabras a través de la experiencia diaria y leyendo y como docentes siempre deben contar con un diccionario.

5.6. Estrategias de auto monitoreo y auto corrección

Según la Guía docente para la comprensión lectora (2012), el proceso lector son pasos que siguen los alumnos al leer y les permite entender, es importante que se den antes, durante y después, debe ir acompañado de un desarrollo autónomo de concientización del lenguaje, asociando código, contexto y conocimientos previos. Solo de esa manera, de constante revisión y corrección de las prácticas lingüísticas, puede alcanzar la comprensión, considerando la íntima relación entre código sonido-letra impresa y significado. Esto quiere decir que se habla de un conocimiento acabado de la norma gramatical y de la importancia del uso constante y profundo de la lectura.

Sánchez (1974), distingue cuatro dimensiones en la comprensión de un texto, cada una, a su vez, formada por una serie de habilidades específicas:

5.6.1. La interpretación

Es cuando el alumno identifica la idea central, o se sacan conclusiones, relacionada con la comprensión íntegra y profunda del texto, incorporando información y completando el texto con la percepción del receptor.

5.6.2. La retención

Se refiere a los conceptos fundamentales, datos para responder a preguntas específicas, detalles aislados, habilidad clave para poder conservar o no olvidar la información y, luego, usar conocimientos aprendidos. Si el lector no retiene lo que lee, finalmente, la lectura es completamente inútil.

5.6.3. La organización

Establecer secuencias, seguir instrucciones, resumir y generalizar: comprender la estructura del texto y su aspecto denotativo, con claridad, permite conocer de manera global un texto e interiorizar de mejor manera la información.

5.6.4. La valoración

Captar el sentido de lo que refleja el autor, establecer relaciones causales, separar los hechos de las opiniones, diferenciar lo verdadero de lo falso: el cómo aquella lectura es percibida de manera interna por el lector, facilita el aprendizaje de la lectura, toda vez que toma significancia para el sujeto lector.

5.7. Las estrategias en la lectura según Goodman

Son actividades organizadas que se realizan sobre una determinada información con la finalidad de discriminar (evaluar) la información relevante que necesitan obtener, bien para utilizarla de inmediato o para que sirva de fundamento en la adquisición de nueva información.

Existen diferentes clasificaciones de estrategias, así por ejemplo, Goodman (1986, p.22) señala, entre las estrategias que utiliza el lector:

5.7.1. Muestreo

5.7.2. Predicción

5.7.3. Inferencia

5.7.4. Confirmación

5.7.5. Corrección

Los lectores desarrollan estrategias de **muestreo** ya que el texto provee índices redundantes que no son igualmente útiles. Si los lectores utilizaran todos los índices disponibles, el aparato perceptivo estaría sobrecargado con información innecesaria, inútil o irrelevante, entonces el lector elige algunos de los que considera útiles, guiado por elecciones anteriores y por la utilización de estrategias basadas en esquemas que el lector desarrolla para las características del texto, las exigencias de la tarea y el significado.

Las estrategias de muestreo, las experiencias y los conocimientos previos, que posee el lector, le permiten elaborar predicciones sobre lo que sigue en el texto y de lo que será su significado. Por su parte, los diferentes índices presentes en el texto, permiten al lector la verificación de sus predicciones y, de esta manera, lograr la construcción del significado. De ahí que la lectura puede considerarse como un proceso de elaboración y verificación de predicciones que llevarán al lector a la construcción de una interpretación.

Los conocimientos y experiencias previas son los que van conformando la teoría del mundo. La capacidad de construir una teoría del mundo y de hacer predicciones a través de ella es innata, pero los contenidos reales de la teoría, los detalles, la organización de éstos se adquieren a partir del entorno socio-cultural, vale decir, del entorno escolar y extra escolar en el que se desenvuelve el alumno.

La inferencia permite al lector completar la información de que dispone en el texto, relacionado a los personajes, objetos, tiempo, espacio, valores, preferencias del autor, entre otros aspectos.

Para Goodman (1986). La inferencia es utilizada para decidir sobre el antecedente de un pronombre, sobre la relación entre caracteres, sobre las preferencias del autor, entre muchas otras cosas. Incluso puede utilizarse la inferencia para decidir lo que el texto debería decir cuando hay un error de imprenta. Las estrategias de inferencia son tan utilizadas que rara vez los lectores recuerdan exactamente si un aspecto dado del texto estaba explícito o implícito.

Las estrategias de muestreo, predicción e inferencia son básicas en la lectura, pero a veces el lector puede equivocarse, bien en la selección de claves gráficas, o en las predicciones o incluso en las inferencias, de ahí que existen y son usadas por el lector, otras estrategias para confirmar o rechazar sus conclusiones previas, son ellas las estrategias de confirmación y de corrección.

En referencia al lector que está atento a su lectura, Goodman (1986) afirma que las mismas señales que se usan para hacer predicciones e inferencias subsecuentes, sirven para confirmar las anteriores, de ahí que las estrategias de muestreo están permanentemente presentes en el proceso de lectura.

Si la elección tentativa de un significado no es aceptable, el lector tiende a regresar para buscar la inconsistencia y más claves gráficas que permitan reconsiderar la situación. A veces, esto implica un repensar y elaborar una nueva hipótesis alternativa. En este caso el lector está usando la estrategia de corrección.

Puede darse el caso de que el lector regresa en la lectura cuando se da cuenta que no está comprendiendo lo que lee, entonces él puede esperar en esta nueva lectura construir un significado que se acerque al intentado por el autor, si esta nueva lectura no lo ayuda puede entonces llegar a la conclusión de que carece del conocimiento previo, necesario para leer ese determinado

texto. Si la elección es aceptable, el proceso de utilización de las estrategias se repite o se continúa. El lector hará, en todo caso, uso constante de la memoria a corto y largo plazo.

5.8. Habilidades de comprensión lectora

Paris, Wasik y Tuner (1991), ofrecen seis razones por las que adquirir una competencia estratégica en comprensión lectora es relevante para la educación y desarrollo de los escolares, las estrategias permiten a los lectores elaborar, organizar, y evaluar la información textual; la adquisición de estrategias de lectura coincide y se solapa con el desarrollo de múltiples estrategias cognitivas para la mejora de la atención, memoria, comunicación y aprendizaje durante la infancia; las estrategias son controladas por los lectores; estas son herramientas cognitivas que se pueden usar de forma selectiva y flexible; las estrategias de comprensión reflejan la metacognición y la motivación porque los lectores deben tener tanto conocimientos estratégicos como la disposición a usar dichas estrategias; v) las estrategias que fomentan la lectura y el pensamiento puede ser enseñadas directamente por los profesores; la lectura estratégica puede mejorar el aprendizaje en todas las áreas curriculares

Las habilidades de la lectura permiten tener mayores alternativas de llegar a comprender una lectura, puesto que esto ayuda al ser humano a desarrollarse intelectualmente.

5.9. Andamiaje

Según David Wood y Jerome Brumer, (2016), el andamiaje sirve para apoyar el trabajo de los docentes, se basa en la visión constructivista de Vygotsky con su concepto zona de desarrollo próximo (ZDP) que trata de la distancia de lo que el niño puede resolver por sí solo, y lo que podría realizar con ayuda o guía de un adulto o persona más capacitada, de esta manera se encontraría su nivel de desarrollo potencial.

El andamiaje permite darles más recursos a los niños para que puedan resolver la problemática planteada.

Las estrategias de andamiaje, dice la profesora Alber (2017), toman más tiempo en los procesos de aprendizaje. Sin embargo, los resultados al final serán mejores y más satisfactorios.

Estrategias de andamiaje según Alber (2017):

5.9.1. Apela a los conocimientos previos:

En otras palabras son los conocimientos previos, es decir, lo que los niños ya saben del tema, se les pide que compartan sus experiencias e ideas sobre el concepto a estudiar, una imagen de la lectura y que lo relacionen con su vida. Algunas veces puede que necesiten pistas o sugerencias, pero ayudándolos a establecer esas conexiones, lo lograrán.

5.9.2. Dales tiempo de hablar:

Todos necesitan tiempo para comunicar nuevas ideas, incluidos los alumnos. Ellos necesitan tiempo para dar sentido y articular verbalmente su aprendizaje en el marco de una comunidad de aprendizaje comprometida con la misma experiencia. Las discusiones funcionan mejor si son guiadas, independientemente del nivel de madurez de los alumnos. Para lograrlo se deben utilizar estrategias de conversación estructurada, como conversaciones en parejas o en grupos. Para que la clase sea más participativa, amena y se pierda el miedo al hablar.

5.9.3. Preparar el vocabulario:

Algunas veces definido como “front-loading”, o pre-alimentación, se trata de una estrategia que los profesores no usan muy a menudo. Muchos de ellos envían a los alumnos para que lean textos complejos, no contextualizados y

allí ellos quedan atrapados con el vocabulario y pierden interés. Lo que debe hacer el profesor entonces es: a) . Introducir los términos de vocabulario en imágenes, y en contexto con cosas que ellos conocen, vinculadas a sus intereses. b). Usar analogías, metáforas, e invitar a los alumnos a crear un símbolo o un dibujo para cada palabra. c). Ofrecer tiempo para discutir las palabras. Sólo después de eso deberían aparecer los diccionarios, los cuales servirán solo para comparar las definiciones que han construido ellos mismos. Con esa docena de términos “pre-alimentados” los alumnos están listos para abordar los textos complejos.

Como docente es importante que revisen la lectura y contextualicen las palabras complicadas para los alumnos.

5.9.4. Muestra y cuenta:

Muchos profesores piensan que una persona puede aprender más cuando ve algo y no solo cuando escucha. Así que cada vez que el tema lo permita deben mostrar o demostrar a tus estudiantes exactamente lo que ellos esperan. Por ejemplo, si les pide un ensayo o un proyecto, los docentes deben antes proporcionar un modelo, un ejemplo junto a algunas orientaciones y los puntos a evaluar, cuando se le asignen tareas complicadas hay que explicarlas bien hasta que queden comprendidas y evitar la frase “no lo hice porque no entendí”.

5.9.5. Usar ayudas visuales:

Organizadores gráficos, fotografías y esquemas, pueden servir como andamiajes y ayudar a los estudiantes a representar sus ideas y organizar información. Estas ayudas no deberían ser “el producto” o “la tarea” como tal, sino simplemente ayudas que estructuren el pensamiento de los alumnos. Algunos de ellos serán capaces de sumergirse en una discusión, la escritura de un ensayo o en la construcción de una hipótesis sin necesidad de usar una ayuda visual, pero la mayoría de ellos sacarán provecho de su uso para afrontar dificultades en la lectura o en la incorporación de información nueva.

Cuando las lecturas tienen dibujos llamativos los alumnos se motivan para seguir leyendo.

5.9.6. Pausa, Preguntar, pausa, revisar:

Muchos conocen esta estrategia como lectura con pausas, leen un párrafo y hacen preguntas, es una buena idea para comprobar la comprensión mientras los estudiantes leen un texto difícil o aprenden un nuevo concepto. Se comparte una idea nueva, se hace una pausa (dando tiempo para pensar) y se formula una pregunta estratégica y luego se hace otra pausa. Tiene que pensar la pregunta con tiempo para que sea específica, estructurada y no concluyente. Mantiene a los estudiantes activos en la escucha, preguntando a alguno de ellos que identifique el tema, que indique la cuestión de lo que se acaba de discutir, descubrir o preguntar. Si la clase parece atascada por las preguntas, se les ofrece la oportunidad de discutir entre compañeros.

Es llevado a la educación mediante la interacción maestro-alumno, la teoría del andamiaje es la metáfora utilizada por primera vez por Bruner y colaboradores, para explicar lo que ocurre en el ámbito educativo, en el que los maestros apoyan al alumno para utilizar una estrategia cognitiva que les permita desarrollar su potencial. Por lo que el andamiaje permite que un niño o novato pueda realizar una tarea o alcanzar una meta que no lograría sin recibir ayuda.

5.10. Vocabulario

Según Suárez Reamírez (2014), vocabulario es conjunto de palabras que forman parte de un idioma o lenguaje específico, conocidas por una persona u otra entidad (como un diccionario).

El vocabulario de una persona puede ser definido como el conjunto de palabras que son comprendidas por esa persona, o como el conjunto de palabras probablemente utilizadas por ésta. La riqueza del vocabulario de una

persona es considerada popularmente como reflejo de la inteligencia o nivel de educación de ésta.

El incremento del propio vocabulario es una parte importante tanto en el aprendizaje de idiomas, como en la mejora de las propias habilidades en idioma en el cual la persona ya es adepta.

5.11. Niveles de comprensión lectora

Es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. Incluye la independencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información.

Ahora bien, teniendo en cuenta la comprensión como un proceso de interacción entre el texto y el lector, Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) describen dos niveles de comprensión:

5.11.1. Nivel de comprensión literal

En este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector. Corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica, comprende el reconocimiento de la estructura base del texto.

5.11.2. Nivel de comprensión crítico

A este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído

5.12. Aula o ambiente letrado

Un ambiente letrado es algo más que un espacio de lectura o para la lectura; no es, pues, un contenedor de libros. La sala de lectura, tal como se practica

en muchas bibliotecas o aulas, apenas es más que un espacio de uso individual de la información, a veces una sala de estudio, donde rara vez hay lectura socializada o de interacción. Tampoco debe confundirnos el que dicho espacio esté rodeado de libros, ordenadores u otros artefactos, porque, por sí solos, no son los recursos los que crean un ambiente letrado. El ambiente letrado no es solo un espacio, unas personas, un mobiliario, sino que es un espacio de convivencia, de interacción y, por ello, de debate y crítica. El objetivo del ambiente letrado es promover una actitud positiva hacia el lenguaje escrito y favorecer el aprendizaje de la lectura y la escritura. Para lograr este objetivo es muy importante contar con variadas estrategias como papelográficos, ficheros pictogramas, espacios o rincones con diferentes áreas entre otros. (Zabala, 2017).

5.13. Rincones de lectura

Es un espacio destinado a la comodidad, la creatividad, la reflexión y la imaginación. No hace falta contar con un mobiliario de lujo, sino reunir los elementos necesarios para invitar al niño a leer tranquilamente un buen rato. Es un espacio del aula destinado a la lectura de diferentes soportes literarios (cuentos, periódicos, revistas...), ya sea por parte del educador. Este espacio debe estar bien ambientado para cubrir las necesidades de los alumnos.

5.14. Circulo de lectura

Pedro García Aquino define el círculo de lectura como un grupo de personas que ha decidido voluntariamente reunirse para interactuar, compartir e intercambiar ideas, experiencias y opiniones en torno a la lectura de un texto escrito.

Se trabaja fuera del horario escolar, laboral o empresarial. Se lee libremente y se permite escoger la lectura para compartirla. Se permite integrar más personas cada día. No hay limitaciones en cantidad de miembros.

Las condiciones que deben darse son:

- La motivación y el deseo de leer en condiciones básicas.

- La participación de los integrantes es voluntaria.
- Las reuniones son periódicamente, según un cronograma que incluye fecha, horario y lugar previamente establecido, las cuales se pueden ver en el calendario de eventos.
- Dispone de un coordinador quien orienta al grupo y modera las actividades.
- Los Círculos de Lectura promueven y mantienen el placer de la lectura, el interés de compartir impresiones, punto de vista, relaciones de los contenidos y significados construidos a partir de la lectura.
- Ayuda a que el lector conozca la biografía de los autores de la lectura realizados, intercambio de los libros leídos, elaboración de un boletín informativo del círculo de lecturas realizadas.

5.15. Liderazgo

Según John Maxwel 2011, indica que liderazgo es un conjunto de habilidades o destrezas que sirven para influenciar en la manera de pensar, de ser o de actuar de otras personas, para conseguir un fin determinado.

Un líder es una persona que tiene la capacidad de influenciar en otros para guiarlos o dirigirlos, siempre da el ejemplo. Como líderes educativos buscan siempre el bien común, tienen la capacidad de alcanzar las metas propuestas. Un líder ejerce influencia en el comportamiento o forma de pensar de otra persona, actúa como guía.

Según Alvarez (1996), el Liderazgo transformacional es el que transforma la cultura escolar, para aumentar la forma de capacidad de los alumnos, así también identifica los fines a lograr por la organización.

5.16. Couching

Según USAID (2013), el couch mira a la persona como valiosa, no hace discriminación alguna, el trabajo del couch es ayudar a las personas a realizar su máximo potencial.

El coaching puede servir para muchas actividades relacionadas con el liderazgo, como por ejemplo puede ayudar a transformar a otros a través de hacer cambios necesarios, hace uso efectivo del cambio, es un camino a la inspiración, siempre da el ejemplo, es visionario, tiene metas bien definidas y ayuda a formar líderes positivos y se enfoca a aumentar la efectividad.

El rol del coach es retroalimentar todos procesos que así lo requieran, es reflexionar a través de preguntas que hagan pensar al docente, apoyar y cultivar autonomía.

5.17. Acompañamiento Pedagógico

Para Gorrochetegui (2014), el acompañamiento pedagógico en el aula es importante porque fortalece la labor de los docentes quienes tienen en sus manos la formación integral de los alumnos y deben de formarse a través de conocimientos y experiencias.

Según Marroquín (2017), acompañar al docente nuevo en sus primeros pasos en el desarrollo de su carrera requiere de un proceso organizado y continuo de tutoría durante el tiempo que le toma al docente aprender y dominar su nuevo rol. La presente estrategia de acompañamiento está propuesta para desarrollarse durante los dos primeros años de servicio, desde que el profesor nuevo ingresa al sistema laboral hasta finalizar sus dos primeros años. Se compone de cuatro fases secuenciales en las que el acompañado realiza actividades dirigidas por el docente acompañante y en donde pueden intervenir directores y miembros de la comisión pedagógica según sea el caso que se requiera. Para cada una de las fases se especifican los procesos que se llevan a cabo para cumplir con el objetivo previsto. De la misma manera, se aclaran en ellas las actividades, instrumentos, estrategias o herramientas que contribuyen a la recolección y sistematización en actividades.

El acompañamiento en el aula es necesario porque motiva a los docentes a realizar de una mejor manera la labor que a diario realizan y van fortaleciendo las estrategias, técnicas y metodologías para alcanzar las competencias trazadas.

Vega (2010) indica que el Acompañamiento Educativo, la dimensión social, hace de este proceso o de esta actividad una experiencia de intercambio y de producción participativa, alcanzando lo que se propone.

5.18. Actitud Docente

Enao (1998), dice que el docente debe tener la capacidad de expresar y sentir ternura por sus alumnos, el comportamiento de los docentes hacia alguna actividad dentro del aula, es un sentimiento que se manifiesta en la conducta. La actitud de los docentes siempre debe ser positiva, se basa en la Disposición frente a determinadas situaciones o inconvenientes.

Los elementos como el entusiasmo, la predisposición a ayudar y el conocimiento del contenido juegan un papel importante en el rendimiento escolar, si el docente debe tener una actitud motivadora, dejar los problemas a un lado y centrarse en que el comportamiento ante el grupo de alumnos debe ser el mejor.

Un docente siempre tiene que estar motivado, convencido del rol que juego en la formación de los alumnos, llegar a todos los alumnos sin importar la cantidad, conocerlos, escucharlos, practicar valores y ganar la confianza de todos.

5.19. Rol del docente

Según Gadamer (2000), la finalidad del docente es guiar al alumno hacia la responsabilidad, la toma de decisiones y la libertad, el rol del docente es fortalecer la educación que los niños llevan de la casa, recordando que el

primer educador es el padre de familia, el docente es un mediador, un guía o acompañante del alumno. El docente educa al alumno, brinda información y sobre todo debe ser un docente proactivo, quien pone el ejemplo para que los alumnos aprendan de él.

Muchos docentes han perdido ese liderazgo, únicamente se centran en contenidos y no se dan cuenta de que han descuidado el aspecto formativo del alumno, se ha ido perdiendo la práctica de valores y para rescatarlos se pueden buscar lecturas relacionadas a principios y valores.

6. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

6.1. Descripción:

En la fase final de intervención, cumplimiento con el proceso de práctica profesional que se realizó en los cuatro establecimientos educativos del sector oficial, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, se llevaron a la práctica dos planes de acción, Plan IN 1 Leer para comprender, vivir y sentir y Plan IN 2 Estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora, conteniendo actividades para mejorar el proceso de la comprensión lectora en los alumnos.

En base a una investigación acción en dichas escuelas en el eje temático Modelo de Lecto escritura en ambientes Bilingües e Interculturales, se priorizaron los problemas, las necesidades e indicadores que inciden en el fracaso escolar, promueven estrategias para el desarrollo de competencias de comprensión lectora en el grado de sexto primaria. Se elaboró un plan de acción que el 21 de junio de 2019, se socializó con los directores y docentes para su implementación en las aulas, Se acompañaron a los docentes en las aulas aplicando la estrategia COC para la observación, andamiaje, plus delta y estrategias de comprensión lectora.

Se organizó una comunidad de aprendizaje para intercambiar ideas y experiencias exitosas durante las semanas de intervención y aplicando el post – test y estrategias de comprensión lectora, en la socialización de resultados como post – test. A partir de esta socialización como compromiso se elaboró un plan de sostenibilidad para la sistematización de las buenas prácticas tanto de los docentes como estudiantes mejorando las estrategias de aprendizaje y desarrollo de competencias en lectoescritura en ambientes bilingües e interculturales para llevar a los estudiantes de donde están hacia donde ellos pueden llegar a su máximo desarrollo del potencial humano.

Cada docente elaboró un plan de acción de lectoescritura con el propósito de mejorar la comprensión en los alumnos y para enriquecer el vocabulario de

cada uno de ellos. Cuadro de presentación de resultados IN 1. Leer para comprender, vivir y sentir.

Escuelas: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj y Escuela Oficial Rural Mixta aldea Nueva Esperanza, Nentón, Huehuetenango.	
Datos cuantitativos antes de la intervención	Datos cuantitativos después de la intervención
<p>50 % de los docentes cumple con propiciar que los estudiantes conversen abiertamente entre ellos y 50 % no cumple con propiciar que los estudiantes conversen abiertamente entre ellos.</p> <p>El 100 % de los docentes no cumple con la comunicación visual con los estudiantes cuando realiza la lectura y los alumnos no presentan dudas de la lectura y desconocen de la estrategia andamiaje</p> <p>El 100 % de los docentes no modela estrategias de lectoescritura de textos en sus estudiantes.</p> <p>El 100 % de los docentes no promueven la elaboración de glosarios y no se apoya en el uso del diccionario para dar respuestas correctas a los alumnos.</p> <p>El 50 % de los docentes conoce estrategias y herramientas para mejorar la fluidez lectora.</p> <p>El 50 % de los docentes no conoce estrategias y herramientas para mejorar la fluidez lectora</p>	<p>50% de docentes propician una conversación abierta entre los alumnos en el período de lectura a través de la estrategia participativa y el otro 50 % no dan participación a los alumnos.</p> <p>100 % de docentes al momento de iniciar la lectura tratan de promover una comunicación visual y les da espacio a los alumnos para que presenten dudas y comentarios a través del andamiaje</p> <p>100 % de docentes promueven estrategias de lectoescritura en sus alumnos con pequeños libros para desarrollar la comprensión lectora</p> <p>100 % de docentes promueven la elaboración de glosarios y utilizan el diccionario para dar respuesta a los alumnos.</p> <p>50% de docentes aplican estrategias y herramientas para mejorar la fluidez lectora que socializan en los círculos docentes y el 50 % no aplican estrategias de fluidez lectora.</p>
Datos cualitativos antes de la intervención	Datos cualitativos después de la intervención
<p>Aunque los docentes manifiestan que los alumnos no participan en comentarios de las lecturas, solo cumplen con la media hora que les indica el programa de lectura.</p> <p>Los docentes indican que no cuentan con material para promover una comunicación visual con los estudiantes.</p> <p>Antes de la intervención los docentes no modelan estrategias de lectoescritura de textos en sus estudiantes.</p> <p>Los docentes no promueven el uso del diccionario porque indican que los alumnos no cuentan con el recurso económico para comprar un diccionario para que sus hijos investiguen las palabras nuevas.</p>	<p>Los docentes promueven la participación de los alumnos en la media hora de lectura dándoles tiempo para hablar.</p> <p>Los docentes consiguen material impreso para promover una comunicación visual con los estudiantes y socializan estrategias nuevas en los círculos docentes.</p> <p>Los docentes promueven estrategias de lectoescritura de textos en sus estudiantes aplicando su plan de mejora de lectura.</p> <p>El docente promueve la elaboración de los glosarios.</p>

Cuadro de presentación de resultados IN 2. Estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Escuelas: Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Esperancita y Escuela Oficial Rural Mixta aldea Nueva Concepción, Nentón, Huehuetenango.	
Datos cuantitativos antes de la intervención	Datos cuantitativos después de la intervención
<p>El 100 % de los docentes no cumple con el criterio de propiciar que los estudiantes conversen abiertamente entre ellos y no aplican el COC.</p> <p>El 50 % de los docentes no cumple con la comunicación visual con los estudiantes cuando realiza la lectura y los alumnos no presenten dudas de la lectura.</p> <p>El 50% de los docentes si cumple con la comunicación visual con los estudiantes cuando realiza la lectura y los alumnos no presentan dudas de la lectura porque no les dan espacios para participar.</p> <p>El 100 % de docentes manifiesta que no ha recibido orientación sobre modelaje de estrategias de lectoescritura de textos.</p> <p>El 100 % de docentes indica que el Ministerio de Educación no los dota de diccionarios para implementar glosarios en cada una de las lecturas.</p>	<p>100% de docentes propician conversaciones abiertamente con sus alumnos. Y analizan los resultados del COC</p> <p>50% de docentes tratan de promover una comunicación visual con los estudiantes cuando realiza el periodo de lectura y toman en cuenta las habilidades necesarias para comprender y realizan concursos de lectura.</p> <p>50% de docentes investigan y aplican estrategias de lectoescritura a través de los círculos de lectura.</p> <p>100 % de docentes seleccionan las lecturas y buscan las palabras desconocidas para elaborar el glosario con los alumnos.</p> <p>100% de docentes elaboran glosarios fortalecer el diccionario de sus alumnos.</p>
Datos cualitativos antes de la intervención	Datos cualitativos después de la intervención
<p>Los docentes no promueven la comunicación con los alumnos, solo leen la media hora, pero no les dan participación.</p> <p>Los docentes manifestaron que no cuentan con un plan de mejora para la comprensión lectora.</p> <p>Durante la media hora de lectura los docentes indican que los alumnos solo leen, no escriben.</p> <p>Las lecturas que realizan los docentes no son analizadas antes, en algunos casos ni el docente sabe el significado de palabras.</p>	<p>Los docentes promueven la participación de los niños, haciéndoles preguntas relacionadas a la lectura.</p> <p>Los docentes elaboraron un plan de lectura para mejorar la comprensión lectora y realizan diferentes actividades como concursos de lectura.</p> <p>Actualmente los alumnos escriben pequeños textos de la lectura realizada.</p> <p>El docente tiene el cuidado de buscar lecturas con palabras conocidas para que comprendan los alumnos.</p>



Ilustración 1 Aplicación de andamiaje en la EORM aldea Nueva Esperanza.
Fuente: Elaboración propia



Ilustración 2 Aplicación del COC en la EORM aldea Nueva Concepción.
Fuente: Elaboración propia.



Ilustración 3 Herramienta Plus Delta en la EORM aldea Chacaj

Fuente: Elaboración propia



Ilustración 4 Socialización de los planes de acción

Fuente: Elaboración propia.



Ilustración 5 Concurso de lectura en la EORM aldea La Esperancita
Fuente: Elaboración propia



Ilustración 6 Post Test y comentarios finales
Fuente: Elaboración propia

7. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Elliot (2000) propone: que la investigación-acción en las escuelas analiza las acciones humanas y las situaciones sociales experimentadas por los profesores como: inaceptables en algunos aspectos (problemáticas); susceptibles de cambio (contingentes), que requieren una respuesta práctica (prescriptivas). El propósito de la investigación-acción consiste en profundizar la comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema para buscarle una solución favorable al mismo.

Los resultados del pre test indicaron que los docentes de sexto primaria en el horario de lectura no realizaban actividades con los alumnos, que los motivaran o despertaran el interés por la lectura, leían cualquier texto y luego inician con las áreas correspondientes, sin hacer un análisis de la misma.

Al preguntar cuántos libros llevan leídos durante el año, indicaron que ni uno, para la media hora de lectura llevan fotocopias, las cuales a los niños muchas veces se les pierde, las lecturas deben ser llamativas e interesantes para el lector.

Muchos alumnos únicamente terminan la primaria, es decir, no siguen estudiando y existe algunas quejas de que los niños cuando salen de sexto primaria no pueden firmar, no se animan a elaborar solicitudes, es importante pensar que más adelante ellos ocuparan cargos dentro de la comunidad o podrán ser los futuros alcaldes, por lo que al salir de la primaria los niños puedan leer y escribir correctamente, así mismo que tengan dominio de diferentes documentos, como por ejemplo: actas, solicitudes, oficios.

A pesar de que el ministerio ha implementado la media hora de lectura, existen muchos alumnos de sexto primaria que no leen con fluidez, los docentes manifiestan que es por la barrera lingüística o porque les cuesta comprender.

Al realizar el diagnóstico se detectó que los alumnos de sexto primaria les costaba leer con fluidez, muchos de ellos no comprendieron lo que leían, y lo

hacían de una manera muy baja y deletreado, con mucha inseguridad, no le dan la importancia que tiene.

Ante las respuestas de los docentes y directores se elaboraron dos planes de acción con el propósito de dar acompañamiento a los docentes y compartir estrategias relacionada a la temática de lectoescritura para mejorar los resultados en las estudiantes.

7.1. Análisis y Discusión del Primer Plan de Acción

Según el MINEDUC, (2012), leer significa más que descifrar las letras, comprender lo que se lee, usar información y disfrutar la lectura, debido a que es un proceso interactivo en donde el lector viaja con su imaginación, porque leer es una manera de acercarse al conocimiento y a la información, se conocen lugares, acontecimientos, situaciones, funcionamiento de sistemas y estructuras, pero en realidad se observa que muchos alumnos que salen de sexto primaria no comprenden lo que leen y en eso hace énfasis los planes de acción elaborados.

El Plan IN 1 titulado Leer para comprender, vivir y sentir, consistió en orientar a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj y Escuela Oficial Rural Mixta aldea Nueva Esperanza, la primera, una escuela gradada y la segunda una escuela multigrado, área rural, en donde se compartieron estrategias con los docentes y alumnos como el andamiaje, plus delta.

El Ministerio de Educación promueve actividades relacionadas a la media hora de lectura, pero muchos niños no leen correctamente, y en el grado de sexto primaria es importante que los niños lean con fluidez y comprendan lo que los textos indican.

Dentro de las actividades en el plan está el andamiaje que según Alber (2017), toma más tiempo en los procesos de aprendizaje, y casi no las ejercitan los docentes, Alber (2017), menciona las siguientes estrategias:

Apela a los conocimientos previos, en otras palabras los conocimientos previos, darles tiempo de hablar, preparar el vocabulario, usa ayudas visuales, pausa, pregunta, pausa, revisa.

A los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Nueva Esperanza les costó mucho el poder realizar las actividades de andamiaje, los alumnos no sabían como elaborar un organizado gráfico, el docente que los atiende es director a la vez y atiende el grado de primero también, dándole más importancia a ese grado. Por lo mismo a los alumnos de sexto les cuesta comprender, mientras el docente labora con primero los alumnos de sexto realizan las actividades sin acompañamiento, a través de las visitas realizadas a la escuela el docente ya les dedicó más tiempo a los alumnos de sexto. En este establecimiento siempre se tuvo la anuencia del docente en brindar el tiempo necesario para las actividades planificadas.

En la Escuela Oficial Rural Mixta se hizo un ejercicio sobre la aplicación del Plus delta, en donde los alumnos después de la lectura, indicaron las ventajas de la esta herramienta sencilla, que se utilizó para evaluar, organizar y retroalimentar aspectos relevantes de la lectura, plus significa positivo, ventajas, todo lo que está bien hecho y delta son todos los aspectos que se necesitan mejorar.

A los cuatro docentes se les dio a conocer en qué consiste el **Proceso lector**, que es un elemento que debe abordarse desde la preprimaria con la lectoescritura emergente y tiene tres momentos los cuales son: antes, durante y después de la lectura. Antes de leer, es importante hacer preguntas generadoras para que los alumnos identifiquen el tipo de texto y su posible contenido, se establece el propósito de la lectura, activar conocimientos previos y hacer hipótesis sobre el contenido (Montepeque y Roncal, 2012). Durante la lectura se trabaja palabras nuevas y su significado, identificación del tema, se establece la idea principal, seguir el hilo temático, se establece

relaciones y se monitorea la comprensión. Para después de la lectura se trabaja el resumen mediante organizadores gráficos y se valora críticamente lo leído. Pero los docentes será que toman en cuenta los momentos de este proceso.

Los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj, escuela gradada, leen con claridad, participan más y comprenden lo que leen, el docente según indicaron los niños es activo, lee a la par de ellos y realiza con cada lectura una serie de preguntas promoviendo la participación y despertando el interés en la misma, pero no todos comprenden lo que leen.

Algunas actividades que se realizaron con los alumnos se observó el interés del docente por participar activamente y aprender estrategias y herramientas de lectoescritura.

La actitud de los docentes fue siempre positiva, los alumnos de la escuela gradada participaron más, respondían con seguridad y al momento de realizar lecturas lo hacían con fluidez, mientras que los alumnos de la escuela multigrada les costaban más.

Al momento de realizar la actividad plus delta en la EORM aldea Chacaj, el maestro demostró interés por la estrategia, así mismo aceptó las sugerencias que se le dejaban para la siguiente visita, en la primer visita realizada en el establecimiento el docente manifestó que al inicio tenía alumnos que no leían fuerte, muy tímidos, pero que buscó un micrófono para realizar las lecturas y que todos los niños participaran, estrategia que sí le funcionó. Y el llevar lecturas interesantes y acordes a la edad los niños comprende de una mejor manera.

Comprensión lectora: Anderson y Pearson (1984), proponen que la comprensión lectora es un proceso mediante el cual el lector no solo comprende, sino que también elabora un significado en su interacción

personal con el texto. Es decir, la connotación del texto no está dada únicamente a partir del emisor, sino que el receptor-lector es quien completa el texto al momento de ejecutar la lectura.

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Nueva Esperanza, el docente manifestó que los niños sienten temor al participar y que también atiende el grado de primero que requiere de mayor atención, y que trata de realizar actividades para promover la comprensión lectora, pero que no tienen retención, lo que se les enseña luego se les olvida.

Con el desarrollo de las actividades de andamiaje se observó que los niños no están acostumbrados a este tipo de actividades y les costó mucho responder, elaborar el mapa mental de la lectura y que algunos niños sienten temor al participar, no están acostumbrados a participar, el docente al ver los resultados se preocupó manifestando que llevaría lecturas acordes a la edad y que trabajaría un poco más con los niños de sexto.

Los dos docentes realizan actividades que tiene programadas en el plan de mejora de lectoescritura con el propósito de despertar el interés hacia la lectura.

En el caso del docente de la EORM aldea Nueva Esperanza el resultado de la comprensión lectora es muy deficiente, los alumnos no comprenden lo que leen y el docente no promueve actividades para la comprensión lectora, muchos de los alumnos no siguen estudiando por el factor económico por lo que al momento del acompañamiento se le dan herramientas al docente para fortalecer el proceso lector en sus alumnos

7.2. Análisis y discusión del segundo plan de acción

En este plan se aplicó la herramienta del COC la cual consiste en una Conversación antes de la observación: en donde se clarifican detalles de la lección, su planeación y objetivos. (reflexionar y planear)

Observación de la actividad docente: Tomar notas objetivas sobre lo observado. (Enseñar y evaluar)

Construcción Conjunta después de la observación en el aula: (analizar conjuntamente la lección y hacer un plan breve de mejoramiento continuo, Reflexionar, evidenciar y planear) USAID MINEDUC Modelo de Acompañamiento Pedagógico en Guatemala

El Plan IN 2 titulado Estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora, constituye un instrumento que contiene una serie de estrategias y oportunidades de intervención en materia de capacitación y orientación.

Derivado del diagnóstico aplicado a los docentes de sexto primaria de los establecimientos educativos: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Nueva Concepción, escuela gradada en donde el idioma que se habla en este establecimiento educativo es el poptí y una de las fortalezas de este establecimiento es que los docentes que laboran en el mismo dominan el idioma materno de los niños y Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Esperancita, establecimiento multigrado, donde laboran 3 docentes del nivel primaria, la actitud del docente siempre ha sido proactiva, docente que acepta los retos y acepta sugerencias.

Los docentes durante el acompañamiento en el aula demostraron interés por la aplicación de las estrategias y solicitaron que el acompañamiento sea para todos los docentes, no solo para los de sexto primaria.

Después de haber realizado el diagnóstico se estableció que es necesario orientar y capacitar a los docentes sobre estrategias de comprensión lectora.

Como docentes es importante considerar que es indispensable enseñar a entender y comprender el mensaje que se transmite en el texto.

La media hora de lectura debe estar planificada por los docentes, las lecturas se deben buscar con anterioridad y que sean entendibles por los alumnos, que se busquen lecturas con palabras conocidas por los alumnos.

En el presente plan **Estrategias para el fortalecimiento de la Comprensión Lectora** es fundamental en la formación continua de los docentes para la mejora del desempeño en el aula y despertar en los alumnos la comprensión lectora en sus diferentes contextos para mejorar la calidad de vida de los actores de dicho proceso.

De acuerdo a los resultados obtenidos es importante a intervención en los establecimientos educativos del sector oficial, principalmente en el eje de modelos de lectoescritura en ambientes bilingües interculturales, para el éxito de los procesos educativos dentro de la administración de una institución educativa.

Las actividades que se plasmaron en este plan surgieron con el FODA que se realizó para detectar los problemas con los alumnos de sexto primaria considerando que es muchos casos es el último año que el niño está en el establecimiento educativo y por lo tanto debe salir preparado en la lectoescritura.

Durante el acompañamiento a los docentes se les compartieron varias estrategias y herramientas para mejorar el proceso de la comprensión lectora y motivar a los alumnos a leer texto adecuado a su edad.

A través de los círculos de lectura realizado con los docentes manifestaban qué problema se presentaban en las aulas y con el aporte de todos se le daban sugerencias para poder tratarlo, de allí surgieron las comunidades de aprendizaje que se programaron no solo para los docentes de sexto y

directores sino con todo el personal docente de los cuatro establecimientos educativos.

Cuando se realizó por primera vez la visita en uno de los establecimientos educativos el docente estaba realizando una lectura con palabras no conocidas por los alumnos y él mismo docente reconoció que la lectura no estaba de acuerdo al contexto y que no buscaba sus lecturas, a partir de allí revisa antes las lecturas y también manifestó que implementó un glosario de cada una de las lecturas.

Los directores y docentes asumieron el compromiso de realizar concursos de lectura y comprensión, elaborando un plan de mejora de lectoescritura.

En conclusión de acuerdo al pre test aplicado y resultados del diagnóstico se determinó que el nivel de comprensión lectora de los alumnos y el interés de los docentes por motivar es muy poca, no se dan procesos para implementar estrategias de comprensión lectora, los docentes manifestaron que no tenían acompañamiento, capacitaciones, orientaciones durante el proceso educativo y sobre todos de los procesos de lectoescritura.

Al inicio de este proceso los docentes indicaron que no tenían acompañamiento en el desarrollo de sus actividades técnicas, administrativas y de capacitación en relación al tema de la lectura, saben que el Ministerio de Educación tiene el programa de Leamos Juntos, el cual consiste en que se debe leer media hora todos los días, pero que no han recibido una orientación específica de cómo deben realizarla, y de qué estrategias se pueden implementar.

Los procesos de intervención fueron de gran apoyo y sirvieron como motivación para los directores y docentes, las actividades de los planes de

Acción les permitió poder compartir estrategias y experiencias para mejorar la práctica lectora.

Es importante recordar que fomentar el hábito lector es tarea de todos aquellos que comparten la responsabilidad en la educación de los niños y adolescentes, es decir que es responsabilidad de los padres de familia, docentes y de los propios niños.

El valor de la lectura es insustituible, porque abre muchas puertas al conocimiento.

Sin ella no es posible comprender la información contenida en los textos y asimilarla de un modo crítico.

La lectura estimula la imaginación y ayuda al desarrollo del pensamiento abstracto. En la actual sociedad de la comunicación, caracterizada por la sobreabundancia de datos, la lectura comprensiva tiene un papel clave para convertir la información en conocimiento.

La lectura es un instrumento fundamental no sólo para el estudio (necesario en todas las áreas de conocimiento) sino también para una armónica adaptación y evolución personal ante las exigencias de la sociedad actual, ayudando a comprender, aprehender y conocer mejor el mundo circundante.

La lectura contribuye a desarrollar la personalidad, enriqueciéndola permanentemente, y cuando llega a convertirse en un hábito, reporta un apoyo inestimable para la autorrealización. Debe plantearse la lectura, desde sus primeros momentos, como una actividad de comunicación, con significado y sentido, relacionada con vivencias, experiencias y situaciones reales de la vida de los alumnos/as; especialmente con aquéllas que son agradables o que hacen ver la lectura como un medio para solucionar determinados problemas.

Con la investigación realizada correspondiente al plan de acción, se ha logrado conocer las características que dicho plan debe tener, las cuales son: un objetivo claro, conciso y medible. Vale mencionar que no se puede iniciar un plan de acción si no se sabe lo que se quiere lograr con él ni en cuanto tiempo.

Como hallazgos se estableció que en el 80% de las áreas evaluadas los docentes de sexto grado de primaria y directores participantes en el proceso de investigación-acción, no aplicaban con éxito las diferentes estrategias y herramientas para hacer el proceso de aprendizaje de los estudiantes óptimo y así alcanzar las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base (CNB), como factores influyentes se encontró que esto tenía origen en el desconocimiento que los docentes tenían de estrategias y herramientas en qué apoyarse al momento de acompañar a los estudiantes en la adquisición del aprendizaje significativo que demanda el CNB. Sin embargo, el Ministerio de Educación ha brindado capacitaciones que se enfocan en hacer del conocimiento del docente material de apoyo en el aula, con enfoque en lectoescritura.

Cuando se detecta primero las amenazas, se genera la oportunidad de combatirlas de alguna manera a través de estrategias de prevención y con ello ir disminuyendo las debilidades. Y al tener conocimiento de las amenazas, se deberá aprovechar más las fortalezas como las oportunidades, de los errores se aprende, y no hay que verlo como un problema sino como una oportunidad.

La aplicación de esta técnica de planeación proporciona información valiosa de personas involucradas y que pueden aportar para el futuro de la organización, en este caso de la sociedad.

El fin del proceso COC es llegar a un plan de mejora, aunque sea solamente utilizar una técnica nueva a la enseñanza. Un plan de mejora con varios

aspectos puede ser demasiado para el maestro y por lo tanto se recomienda solamente un aspecto o técnica en cada proceso COC.

El andamiaje que significa partir el aprendizaje en “pedazos” y ofrecer herramientas o estructuras para cada uno de esos “pedazos”. En otras palabras, es el apoyo en los procesos de aprendizaje y es una herramienta muy útil para fomentar el empoderamiento de los estudiantes. Permite que un niño pueda realizar una tarea o alcanzar una meta que no lograría sin recibir ayuda.

EL círculo docente que tiene como propósito compartir e intercambiar ideas, experiencias y opiniones en torno a la lectura de un texto escrito. Se trabaja fuera del horario escolar, laboral o empresarial. Se lee libremente y se permite escoger la lectura para compartirla. Se permite integrar más personas cada día.

Los Círculos de Lectura promueven y mantienen el placer de la lectura, el interés de compartir impresiones, punto de vista, relaciones de los contenidos y significados construidos a partir de la lectura.

A través de los círculos docentes los docentes manifestaban qué problema se presentaban en las aulas y con el aporte de todos se le daban sugerencias para poder tratarlo, de allí surgieron las comunidades de aprendizaje que se programaron no solo para los docentes de sexto y directores sino con todo el personal docente de los cuatro establecimientos educativos.

Mi experiencia exitosa corresponde a la intervención de la conformación de los círculos docentes, ya que es una herramienta que puede ser sostenible de acuerdo a la intervención e interés de los directores y docentes de cada establecimiento, en estos círculos los docentes exponen los problemas que

tienen con sus alumnos y entre todos le dan sugerencias para solucionarlos, se convierten en una estrategia que ayuda a la práctica del liderazgo y a través de ellos cada docente va enriqueciendo el conocimiento y mejorar la labor docente.

A partir de la intervención se pudo apreciar una variación entre la opinión de directores y docentes, tales como: a los niños no se les queda, les da sueño leer, no les gusta leer, les aburre leer, no tienen capacidad de comprender, no nos dan herramientas para motivar la lectura, etc.

Posteriormente a la intervención se concluye que los docentes de sexto primario de los establecimientos acompañados indican que al buscar lecturas de acuerdo a su edad y con ilustraciones hace que el niño se interese más por la lectura, y con la aplicación de herramientas participativas los niños comprenden, participan y elaboran pequeños resúmenes de la lectura.

Un aspecto que pude observar con los directores y los docentes de los cuatro establecimientos educativos seleccionados fue el cambio de actitud de los mismos, la preocupación de preparar la lectura el día antes para que todas las palabras que en la misma se mencionen sean comprendidas por todos, debido a que el profesor Delmar de Jesús Gómez Pérez compartió la experiencia del día en que lo acompañé, los niños tenían la lectura del día pero habían varias palabras que ni él sabía el significado, la intervención fue cuando se le orientó para realizar un glosario en cada una de las lecturas y el uso correcto del diccionario. Y así como él hay muchos docentes que únicamente fotocopian o buscan lecturas sin ser analizadas antes, algunos solo leen por dar cumplimiento a la media hora de lectura, pero no hacen nada por despertar el interés por la lectura y la comprensión lectora.

Desde el inicio en que seleccioné los establecimientos educativos y platiqué con ellos, conté con la anuencia de los directores y docentes, dos establecimientos son gradados y dos multigrado, todos siempre estuvieron

anuentes a participar en todas las actividades contenidas en el PLAN IN 1 y PLAN IN 2.

Los participantes manifestaron que este tipo de intervención es excelente porque les permitió conocer, socializar y aplicar herramientas diferentes de lectoescritura y que sería bueno implementarlas con todo el personal de los establecimientos educativos, porque permiten despertar el interés en los alumnos y cran el hábito lector. Se realizó un concurso de lectura entre los docentes participantes y se dieron cuenta que como docentes tenemos debilidades en la fluidez, tono de voz y pronunciación de palabras.

Esta experiencia es exitosa porque es sostenible, cada director y docente asumió el compromiso de realizar un plan de lectoescritura y realizar dos concursos de lectura con los alumnos en todos los grados. Estos planes serán socializados entre los mismos docentes con el único propósito de mejorar las actividades plasmadas y también implementan estrategias participativas para que los alumnos comprendan lo que leen.

Haber desarrollado esta intervención fue fundamental en el proceso de acompañamiento a los docentes, lamentablemente por las múltiples actividades administrativas casi no se da este acompañamiento, siendo necesaria la preparación y actualización de todos los sujetos que están involucrados en el proceso educativo del país, y sobre todo que cada acción que se realiza por pequeña que sea, debe generar cambio, para enmendar las debilidades, creando los espacios para convertirlas en fortalezas y darle cumplimiento al programa Leamos Juntos.

Todo este proceso de práctica profesional vino a enriquecer y fortalecer las herramientas de lectoescritura, a despertar el interés por la producción de pequeños textos, se encontraron debilidades de los diferentes procesos y en

equipo se encuentra la forma de implementar mejoras que ayuden a cerrar la brecha educativa.

Considerando que la comprensión lectora se define como el proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto los docentes deben promoverla a través de varias actividades.

La estrategia de andamiaje significa partir el aprendizaje en “pedazos” y ofrecer herramientas o estructuras para cada uno de esos “pedazos”. En otras palabras, es el apoyo en los procesos de aprendizaje y es una herramienta muy útil para fomentar el empoderamiento de los estudiantes.

Dicho concepto se basa en la visión constructivista de Vygotsky (psicólogo ruso) con su concepto zona de desarrollo próximo (ZDP) que trata de la distancia de lo que el niño puede resolver por sí solo, y lo que podría realizar con la ayuda de un adulto o persona más capacitada, para que de esta manera desarrolle su potencial. En este sentido, el andamiaje permite que un niño pueda realizar una tarea o alcanzar una meta que no lograría sin recibir ayuda.

Otra herramienta que se compartió en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj fue la herramienta del plus delta, que es una herramienta sencilla que se utiliza para evaluar una situación u organizar la retro-alimentación respecto a una actividad en particular.

En la herramienta del plus delta en una columna se anota lo positivo o las cosas que salieron bien, y en la otra anotan las áreas que necesitan mejorar.

Los Plus también pueden representar las ventajas, lo que está bien hecho o lo que hay que seguir haciendo.

Los Deltas pueden representar las sugerencias, lo que hay que dejar de hacer o lo que no se está haciendo y sería importante hacerlo.

Alguna forma de realizar la gráfica incluye:

Una evaluación individual

Una puesta en común de todo el grupo

Una combinación de ambas en las que cada uno escribe al menos un Plus y un Delta en notas adhesivas y lo pegan en un cuadro común al salir de la actividad.

Conferencia antes de la observación

Esta sesión es una entrevista para recoger información sobre la lección que se va a observar. El practicante debe preguntar al maestro las siguientes preguntas y anotar brevemente sus respuestas.

a) ¿Cuál es el idioma de la lección? ¿Es L1 o L2?

Si hay alumnos que no son bilingües, ¿cómo utilizará los dos lenguajes en la lección?

b) ¿Por favor, me puede indicar cuál es el objetivo que piensa cumplir en la lección de lectoescritura que voy a observar?

c) ¿Cuál o cuáles actividades piensa realizar para alcanzar ese objetivo?

d) ¿Qué materiales utilizará para enseñar esta lección?

e) ¿Cómo sabrá si sus alumnos alcanzaron bien el objetivo?

f) ¿Hay algo en específico que quisiera que yo observara durante la lección?

g) ¿Me puede describir a los alumnos de la clase y cualquier otro aspecto que debo de saber para entender bien lo que usted va a enseñar?

2. Observación de la lección de lectoescritura

A. Notas sobre la observación

¿Qué porcentaje aproximadamente de la lección se dio en L1? ____ L2? ____

Comentarios:

¿El objetivo fue presentado oralmente y/o por escrito?

¿Las actividades fueron las mismas descritas en la conferencia anterior?

Anotar las etapas observadas de la lección. (Enseñanza explícita, Modelaje, Práctica guiada, Práctica independiente, Evaluación formativa)

Anotar evidencia de evaluación formativa durante o después de la lección.

Anotar elementos incluidos en la lección tales como: Vocabulario, Comprensión, Fluidez, Escritura, etc.

Anotar el nivel(es) de razonamiento del aprendizaje de los alumnos durante la lección.

Repetir o copiar, Comprensión, Aplicación, Análisis, Síntesis, Resolución de Problemas. Anotar la actividad de más alto nivel de razonamiento.

Anotar cualquier otra observación que contribuye al proceso.

B. Respuestas de dos alumnos a la pregunta, ¿qué están aprendiendo en esta lección?

C. Preguntas para la conferencia después de la observación.

3. Conferencia después de la observación

Al empezar, el practicante le informa al maestro que esta es una entrevista que en ningún momento es evaluativa. Es parte del proceso de prácticas para ser acompañante.

A. Repaso del proceso COC (2-3 minutos)

Breve repaso del proceso COC para recordar las tres etapas y sus fines de desarrollar la reflexión permanente en el maestro.

B. Síntesis de las notas de la conferencia antes de la observación (2-3 minutos)

Síntesis oral breve de sus notas de la conferencia antes de la observación, incluyendo: el objetivo dado por el maestro, la actividad(es) que planeaba realizar, la evaluación formal e informal, cualquier pedido hecho por el maestro para observar, y cualquier otro aspecto mencionado por el maestro.

C. Síntesis de las notas de la observación (3-4 minutos)

Síntesis oral breve de sus notas de la observación mencionando los puntos arriba cuando sea necesario.

Lo importante en este paso es sintetizar lo que haya pasado durante la observación

8. CONCLUSIONES

- 8.1. Los planes de acción elaborados contienen actividades y estrategias que permiten a los docentes fortalecer las estrategias de comprensión lectora.
- 8.2. La importancia de compartir con los docentes estrategias de comprensión lectora mejora el nivel de comprensión de los alumnos.
- 8.3. A través de los círculos de lectura se socializaron algunas actividades lúdicas relacionadas a lectoescritura con el propósito de despertar el interés y hábito de la lectura.
- 8.4. A los niños les gusta más la literatura de su edad, porque la comprenden mejor.

9. PLAN DE SOSTENIBILIDAD

9.1. Nombre del plan de sostenibilidad:

Compartiendo experiencias con los docentes para aprender nuevas estrategias de lectura.

9.2. Antecedentes:

Derivado de la experiencia en los cuatro establecimientos educativos, de la práctica profesional, se adquirió el compromiso de seguir acompañando a Directores y docentes participantes y a todo el personal docente, quienes asumieron una actitud de compromiso y responsabilidad respecto al desarrollo de la continuidad de los círculos docentes, con el objetivo de socializar estrategias para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos y mantener una constante preparación académica y compartimiento de experiencias, soluciones a los diferentes casos y problemas de aprendizaje que se presenten.

Los resultados de la práctica profesional son el punto de inicio que evidencian la necesidad de implementar estrategias de abordaje como el Proceso COC, Plus delta y círculos de lectura, para que los docentes de los centros educativos del nivel primario, área urbana rural, den seguimiento al fortalecimiento de la lectoescritura en el aula y que puedan empoderarse de las estrategias de comprensión lectora que les motive a los docentes de los centros educativos y a través de ello mejore la calidad del proceso enseñanza aprendizaje y vida de la comunidad educativa.

9.3. Justificación

Es importante darle continuidad a todos los procesos, para que realmente funcionen los diferentes programas y proyectos, es básico y fundamental para el desarrollo de los procesos educativos.

En nuestro sistema educativo, una de las debilidades es que solamente se plasman los planes, proyectos, programas y no hay efectividad y seguimiento, de allí la necesidad de poner en práctica la teoría y darle acompañamiento a los procesos iniciados.

Es necesario que los docentes de los centros educativos interactúen con los alumnos a su cargo a través de la aplicación de estrategias lectoras, siendo novedosa su intervención por la finalidad que conlleva a que todos pueden aprender nuevas técnicas y estrategias de enseñanzas afines a la lectura o sistematizar las técnicas y estrategias ya conocidas, y dar cumplimiento a una de sus funciones principales que es brindar orientación, apoyo y acompañar a todos los alumnos para mejorar las prácticas educativas.

El Plan de sostenibilidad que se propone es de carácter relevante, interesante, y novedoso en virtud que propone aportes que brindará oportunidades para la mejora de los aprendizajes de los alumnos a través de la intervención de los docentes de los diferentes centros educativos del nivel primaria fortaleciendo el proceso lector, este esfuerzo con la generación de círculos de lectura, tradicionales y en línea e implementación de las estrategias COC, Plus Delta, andamiaje y concursos de lectura.

Para lograr la efectividad en los diferentes planes, se hace urgente y necesario continuar con los procesos de orientación, acompañamiento, a directores y docentes, que ellos tengan las herramientas adecuadas para ser agentes de cambio en los establecimientos educativos.

9.4. Objetivos:

9.4.1. General

Promover la comprensión lectora en el ambiente bilingüe e intercultural eficiente, sostenible que ayude a la mejora educativa en cada uno de los establecimientos acompañados.

9.4.2. Específicos

- Organizar círculos docentes de estrategias y herramientas de comprensión lectora.
- Orientar a los docentes para la implementación del COC, plus delta y herramientas de comprensión lector.
- Compartir experiencias sobre el proceso lector con los docentes de sexto primario de los cuatro establecimientos.

9.5. Logros esperados

- Cuatro docentes de sexto primario empoderados de herramientas de comprensión lectora.
- Estrategias de lectura adaptas al contexto de los alumnos.
- Asegurar que los docentes de los centros educativos den continuidad a los procesos socializados.
- Que los cuatro docentes de los establecimientos educativos del nivel primario acompañados en el proceso de práctica profesional, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, cuenten con un Plan de mejora de lectoescritura, para mejorar los modelos de lectoescritura con metodología y herramientas evaluativas.

9.6. Metodología

La metodología desarrollada para el plan de sostenibilidad, se fundamenta específicamente en la implementación de estrategias y herramientas de comprensión lectora, que responda a una mejora continua del proceso enseñanza aprendizaje, de las escuelas del nivel primario área rural, asignadas en la práctica profesional de la maestría.

Los docentes de los centros educativos, utilizarán las estrategias COC, Plus delta y círculos de lectura, en el acompañamiento pedagógico en el aula, los cuales permitirá identificar fortalezas y oportunidades en la búsqueda de elevar la comprensión lectora de los alumnos.

Este proceso abarcará los meses de agosto 2019 a septiembre 2020.

9.9. Evaluación:

La evaluación se realizará a través de una aplicación de post test a los docentes que refleje el resultado del acompañamiento realizado.

10. EXPERIENCIAS EXITOSAS DE LIDEZARGO Y ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO.



Figure 1 Visita a EORM aldea La Esperancita

El profesor Delmar de Jesús de la EORM aldea la Esperancita ha sido siempre muy anuente a los cambios que se dan en el sistema. Una de las veces que llegué a realizar la actividad del rol del Coaching me di cuenta que en la lectura había varias palabras nuevas para los alumnos y el docente, con preguntas hice que el profesor

reconociera que la lectura estaba muy avanzada y que a partir de ese día

debía de revisar sus lecturas antes, así mismo la importancia de implementar un glosario con cada una de las lecturas. Agradeció las herramientas compartidas.

Los alumnos de la EORM aldea Chacaj, al inicio se sentían con mucho temor, no participaban, pero en la segunda visita la participación fue mejor, levantaban la mano para opinar. El profesor Yonny René demostró un interés por compartir las herramientas, manifestó que la herramienta del Plus Delta fue algo nuevo para él.



Figure 2 Visita a EORM aldea Chacaj



Figure 3 Visita a EORM aldea Nueva Concepción

El profesor Estuardo de la EORM aldea Nueva Esperanza domina el idioma de los alumnos, pero una de las experiencias en el establecimiento es que siempre me reunía con todos los docentes para comentarles sobre la actividad realizada, todos siempre estuvieron anuentes a compartir las experiencias.

El profesor Luis Enrique Mauricio, es director y docente de la EORM aldea Nueva Esperanza, manifestó que para él era difícil realizar todas las actividades con los alumnos porque atiende también los grados de primero que necesita más atención, cuarto y quinto, pero al conocer las estrategias compartidas, cambio de opinión y asumió el compromiso de dedicarles tiempo a los alumnos de sexto y de realizar las actividades de andamiaje para mejorar la comprensión lectora.



Figure 4 Visita a EORM aldea Nueva Esperanza

11. MI GRAN EXPERIENCIA EXITOSA

Leo, aprendo, conozco y me divierto en un mundo diferente.

Mi nombre es Karina Concepción López Alvarado de Castillo, originaria del municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango, por azares del destino vivo en el municipio de Nentón, Huehuetenango, en donde actualmente laboro.

Soy Maestra de Educación Primaria Urbana, egresada del Instituto Nacional de Educación Básica Alejandro Córdova, el Glorioso INMAC, posteriormente estudié en Universidad de San Carlos de Guatemala, Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación. En la misma facultad proseguí mis estudios de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, me encuentro próxima a obtener el título de Maestría en Acompañamiento Educativo y Liderazgo, en la Universidad de San Carlos de Guatemala, gracias al apoyo de EFPEM y USAID.

Actualmente laboro como Coordinadora Técnica Administrativa de los Distritos Escolares 13-05-014 y 13-05-015, en la cabecera municipal de Nentón, departamento de Huehuetenango, con 123 establecimientos educativos, sin apoyo secretarial, he desempeñado el cargo de CTA desde el año 2004 a la fecha, en el municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, desempeñé el puesto de Directora Profesora Titulada durante 4 años en el municipio de San Sebastián Coatán, Huehuetenango, Catedrática de cursos durante 3 años en el municipio de Cuilco, Huehuetenango, 2 años en el PDP y llevo 15 años como CTA en el municipio de Nentón, Huehuetenango, laborando también en el nivel medio, sector privado y en las Universidades.

Desarrollé mi práctica profesional de la Maestría en Liderazgo y Acompañamiento Educativo en establecimientos del municipio de Nentón, Huehuetenango, siendo ellos, Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chaca, Escuela Oficial Rural Mixta aldea Nueva Esperanza, Escuela Oficial Rural Mixta aldea Nueva Concepción y Escuela Oficial Rural Mixta aldea la Esperancita, todas del municipio de Nentón, Huehuetenango.

Para desarrollar mi práctica profesional y de acuerdo al diagnóstico, consideré elegir el eje: Modelos de Lectoescritura en ambientes bilingües e interculturales.

Elegí ese eje, porque, considero que es la clave para la mejora de la calidad educativa, en los centros educativos asignados porque a través de la lectura se desarrollan las demás áreas y contenidos temáticos. Y si el niño no lee no comprende ni entiende.

La situación problemática que decidí abordar en mi práctica profesional fue, mejorar la comprensión lectora en los alumnos de sexto primaria, considerando que muchos ya no siguen estudiando el nivel medio.

Para desarrollar mi práctica profesional y de acuerdo al diagnóstico, consideré el eje de modelos de lectoescritura en contextos bilingües e interculturales, tomando en cuenta que una de las debilidades de las evaluaciones a graduandos es deficiente, en el área de comunicación y lenguaje y los docentes no le han dado el interés necesario a la lectura, además manifiestan la falta de capacitación y orientación sobre herramientas de cómo mejorar la comprensión lectora.



*Ilustración Socialización de los planes de acción.
Fuente: Elaboración propia.*

Para emprender la problemática identificada en el diagnóstico me propuse realizar dos planes de acción el IN- 1 y el IN-2 y para abordar la problemática desarrollé varias intervenciones diferentes, una de ellas consistió en desarrollar el Proceso COC y Plus Delta y la segunda consistió en desarrollar un

taller de capacitación sobre estrategias de comprensión lectora y el Andamiaje y la

organización de los círculos de lectura. Los planes de acción están respaldados por elementos valiosos de la teoría como, por ejemplo:

Proceso COC: Este proceso de observación y colaboración está compuesto por tres fases, como lo indican sus tres siglas COC: 1. Conversación antes de la observación, 2. Observación de la actividad docente, y 3 Construcción conjunta después de la observación. (Modelo de Acompañamiento Pedagógico en Guatemala: Herramientas y orientaciones para el asesor pedagógico. Herramienta que permite que el docente reflexione sobre los aspectos que debe mejorar, iniciando con ello el plan de mejora.

El fin del proceso COC es llegar a un plan de mejora, aunque sea solamente utilizar una técnica nueva a la enseñanza. Un plan de mejora con varios aspectos puede ser demasiado para el maestro y por lo tanto se recomienda solamente un aspecto o técnica en cada proceso COC. (Caja de herramientas para la Comisión Técnica de Calidad Educativa Departamental. página 27).

Plus delta, que es una herramienta sencilla que se utiliza para evaluar una situación u organizar la retroalimentación respecto a una actividad en particular. En una columna se anota lo positivo o las cosas que salieron bien, y en la otra anotan las áreas que necesitan mejorar. Los Plus también pueden representar las ventajas, lo que está bien hecho o lo que hay que seguir haciendo.

El andamiaje que significa partir el aprendizaje en “pedazos” y ofrecer herramientas o estructuras para cada uno de esos “pedazos”. En otras palabras, es el apoyo en los procesos de aprendizaje y es una herramienta muy útil para fomentar el empoderamiento de los estudiantes. Permite que un niño pueda realizar una tarea o alcanzar una meta que no lograría sin recibir ayuda.

EL círculo docente que tiene como propósito compartir e intercambiar ideas, experiencias y opiniones en torno a la lectura de un texto escrito.

Se trabaja fuera del horario escolar, laboral o empresarial. Se lee libremente y se permite escoger la lectura para compartirla. Se permite integrar. Se permite integrar más personas cada día.

Los Círculos de Lectura promueven y mantienen el placer de la lectura, el interés de compartir impresiones, punto de vista, relaciones de los contenidos y significados construidos a partir de la lectura.

A través de los círculos docentes los docentes manifestaban qué problema se presentaban en las aulas y con el aporte de todos se le daban sugerencias para poder tratarlo, de allí surgieron las comunidades de aprendizaje que se programaron no solo para los docentes de sexto y directores sino con todo el personal docente de los cuatro establecimientos educativos.

Mi experiencia exitosa corresponde a la intervención de la conformación de los círculos docentes, ya que es una herramienta que puede ser sostenible de acuerdo a la intervención e interés de los directores y docentes de cada establecimiento, lo cual al ser dirigidas por los directores se convierten en una estrategia que ayuda a la práctica del liderazgo y a través de ellos cada docente va enriqueciendo el conocimiento y mejorar la labor docente.

A partir de la intervención se pudo apreciar una variación entre la opinión de directores y docentes, tales como: a los niños no se les queda, les da sueño leer, no les gusta leer, les aburre leer, no tienen capacidad de comprender, no nos dan herramientas para motivar la lectura, etc.

Posteriormente a la intervención se concluye que los docentes de sexto primario de los establecimientos acompañados indican que al buscar lecturas de acuerdo a su edad y con ilustraciones hace que el niño se interese más por la lectura, y con la aplicación de herramientas participativas los niños comprenden, participan y elaboran pequeños resúmenes de la lectura.

Un aspecto que se pudo observar fue el cambio de actitud de los docentes, la preocupación de preparar la lectura el día antes para que todas las palabras que en la misma se mencionen sean comprendidas por todos, debido a que el profesor Delmar de Jesús Gómez Pérez compartió la experiencia del día en que lo acompañe, los niños tenían la lectura del día pero habían varias

palabras que ni él sabía el significado, la intervención fue cuando se le orientó para realizar un glosario en cada una de las lecturas y el uso correcto del diccionario.

Para el éxito de la experiencia, tuvieron participación los docentes de sexto primario de los cuatro establecimientos asignados, orientación de la maestra acompañante del curso de práctica profesional.

Desde el inicio conté con la anuencia de los directores y docentes, siempre estuvieron anuentes a participar en todas las actividades contenidas en el PLAN IN 1 y PLAN IN 2. Los participantes manifestaron que este tipo de intervención es excelente porque les permitió conocer, socializar y aplicar herramientas diferentes de lectoescritura y que sería bueno implementarlo con todo el personal de los establecimientos educativos, porque permiten despertar el interés en los alumnos y crear el hábito lector. Se realizó un concurso de lectura entre los docentes participantes y se dieron cuenta que como docentes tenemos debilidades en la fluidez, tono de voz y pronunciación de palabras.

Esta experiencia es exitosa porque es sostenible, cada director y docente asumió el compromiso de realizar un plan de lectoescritura y realizar dos concursos de lectura con los alumnos en todos los grados. Estos planes serán socializados entre los mismos docentes con el único propósito de mejorar las actividades plasmadas.

Haber desarrollado esta intervención me hace sentir que es fundamental el proceso de acompañamiento a los docentes, siendo necesaria la preparación y actualización de todos los sujetos que estamos involucrados en el proceso educativo del país, y sobre todo que cada acción que realizamos por pequeña que sea, debe generar cambio, para enmendar las debilidades, creando los espacios para convertirlas en fortalezas y darle cumplimiento al programa Leamos Juntos.

Todo este proceso de mi práctica profesional me vino a enriquecer y fortalecer las herramientas de lectoescritura, ya que encontramos las

debilidades de los diferentes procesos y en equipo se encuentra la forma de implementar mejoras que ayuden a cerrar la brecha educativa.

Además del conocimiento llevado a la práctica como la aplicación de herramientas y estrategias para mejorar los niveles de comprensión lectora a los docentes. Algo sumamente importante es el éxito está en el Liderazgo para encaminar y ser guía de los docentes.



Ilustración 1 Círculo de lectura, sobre estrategias lectoras

Fuente: Elaboración propia. .



Ilustración 1 Modelaje del Concurso de lectura.

Fuente: Elaboración Propia

12. REFERENCIAS

- Camargo, G., Montenegro, R., Maldonado Bode, S., & Magzul, J. (2013). *Aprendizaje de la lectoescritura*. Guatemala: Ministerio de Educación de Guatemala.
- Carlino, P. (2009). *Lectura y Escritura, un asunto de todos/as*. Argentina.
- Cotto, E., Montenegro, R., Magzul, J., Maldonado, S., Orozco, F., Hernández, H., & Rosales, L. (2017). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Guatemala: Ministerio de Educación de Guatemala.
- Dirección General de Gestión de Calidad Educativa -DIGECADE-. (2012). *Guía docente para la comprensión lectora*. Guatemala: Ministerio de Educación de Guatemala.
- Hernández, L. R. (2009). *Propuesta de folleto en inglés como texto básico para los estudiantes de tercer año del instituto politécnico de informática José Gregorio Martínez*.
- Ministerio de Educación. (2014). *Aprendizaje de la Lectoescritura*. Guatemala.
- Ministerio de Educación Guatemala. (2017). *Modelo de Lectoescritura en Ambientes Bilingües e Interculturales*. Guatemala.
- Montepeque, & Roncal, S. (2012). *Aprender a leer de forma comprensiva y crítica: Estrategias y herramientas*. Guatemala: Saquil Tz'ij.
- Nava, D. R. (25 de Diciembre de 2011). *La Importancia de la Lectura*. Recuperado el 15 de Agosto de 2019, de <http://laimportanciadelprocesolector.blogspot.com/2011/12/definicion-de-lecturaelementos.html>
- Raffino, M. E. (18 de Enero de 2019). *Concepto de Leer*. Recuperado el 10 de Agosto de 2019, de Concepto.de: <https://concepto.de/leer/>

Sole, I. (1998). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Graó. Obtenido de
Estrategias de Lectura:
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>

13. ANEXOS

Instrumento para evaluar la comprensión

Indicadores	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
Intenta construir el significado del texto a partir de la activación de sus conocimientos pre				
Se anticipa al contenido del texto				
Utiliza el contexto para reconocer las palabras que contienen sonidos que aún no domina				
Menciona a los personajes de un relato				
Señala los principales sucesos del texto				
Lee oralmente con adecuada articulación y entonación				
Utiliza un diccionario regularmente				
Expresa comprensión del significado en sus comentarios				

EVALUACION DE LAS ACTIVIDADES

En cada aspecto evaluado marque la casilla correspondiente con una "X"
PARA EL ACOMPAÑANTE:

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Uso adecuado del tiempo					
02	Aplicación de metodología adecuada					
03	Dominio del tema					
04	Uso de ejemplos					
05	Resolución de dudas					
06	Apoyos didácticos adecuados al tema/actividad					

PARA EL PROCESO:

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Contenido de la actividad					
02	Coherencia entre nombre y contenido					
03	Información actualizada					
04	Material de apoyo recibido					
05	Relación con puesto de trabajo					
06	Aplicación a tareas laborales					

SOBRE LAS INSTALACIONES:

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Instalaciones adecuadas para la actividad					
02	Limpieza					
03	Ventilación					
04	Iluminación					
05	Espacio amplio					

OBSERVACIONES, FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO:

