



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Acompañamiento pedagógico a docentes en el aula
Investigación-acción realizada en cuatro escuelas del Municipio y
Departamento de Totonicapán

Juan Basilio Tahay Aguilar

Asesora:
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez

Guatemala, octubre 2019



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Acompañamiento pedagógico a docentes en el aula
Investigación-acción realizada en cuatro escuelas del Municipio y
Departamento de Totonicapán

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo
de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
de la Universidad San Carlos de Guatemala

Juan Basilio Tahay Aguilar

Previo a conferírsele el grado académico de:

Maestro en Artes en la carrera de
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo

Guatemala, octubre 2019

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Presidente
M.A. Nixon Rubén Soto Maldonado	Secretario
M.A. José Álvaro Quiná Sitaví	Vocal

Guatemala, 23 de octubre de 2019

Dr.
Miguel Ángel Chacón Arroyo
Coordinador
Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

Estimado Dr. Chacón Arroyo:

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado **“Acompañamiento pedagógico a docentes en el aula**, Investigación Acción realizada en cuatro escuelas del Municipio y Departamento de Totonicapán” correspondiente al estudiante **Juan Basilio Tahay Aguilar**, carné **100030613** de la carrera Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Colegiado 6479
Asesora nombrada

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-

La infrascrita Secretaria Académica a.i. de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado “**Acompañamiento pedagógico a docentes en el aula.**” Investigación acción realizada con directores y docentes de cuatro escuelas del municipio y departamento de Totonicapán. Presentado por el (la) estudiante **Juan Basilio Tahay Aguilar**, carné No. 100030613, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO

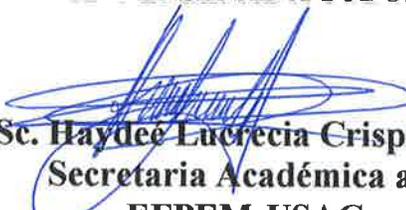
Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio.

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los veintitrés días del mes de octubre del año dos mil diecinueve.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.Sc. Haydee Lucrecia Crispín López
Secretaria Académica a.i.
EFPEM-USAC



Ref. SAOIT58-2019
C.c.Archivo
HLCL/mglc

DEDICATORIA

Dedico este logro al Divino Niño Jesús por los méritos de su Divina Infancia y los por milagros que ha hecho en mi vida; a mis hijos: Sheily, Heansell y Emerson por su preocupación de superación espiritual y académico; a mi esposa Lucky por sus exigencias y responsabilidad en la familia.

A mis progenitores por el gran proyecto que sembraron en mi vida; a mis hermanos por motivarme a salir adelante.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por la sabiduría, conocimiento, entendimiento, ciencia y facultades cognitivas recibidas de él en todo momento.

A USAID Leer y Aprender por la oportunidad logística de estudiar la maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

A Dirección Departamental de Educación de Totonicapán por el espacio brindado para participar en este proceso.

A EFPEM Universidad de San Carlos de Guatemala por la gestión del conocimiento y del talento humano.

RESUMEN

El presente informe de práctica profesional investigación acción, realizada en cuatro escuelas del municipio y departamento de Totonicapán, con docentes multigrados del nivel primario, es el resultado de un diagnóstico situacional de los establecimientos de intervención que presentan altos índices de fracaso escolar.

La intervención realizada, es sobre el acompañamiento pedagógico a docentes en el aula, tiene por objetivo principal fortalecer el liderazgo pedagógico del docente en el desarrollo del aprendizaje de los niños por medio del acompañamiento pedagógico en el aula para mejorar la calidad educativa. Tiene un marco metodológico que corresponde al diagnóstico y diseño de planes de acción; en dos escuelas se trabajó el acompañamiento pedagógico a docentes y en las otras comunidades de aprendizaje; los planes de acción fueron implementados en los meses de julio a agosto de 2019.

Hay un apartado de la fundamentación teórica de la investigación acción realizada para comprobar la teoría con la práctica, en especial en la discusión de resultados, se hace el análisis y discusión de resultados para corroborar el cambio y el impacto de la intervención en relación con la teoría.

Por último, se presenta un plan de sostenibilidad a mediano plazo de un año, con el objetivo de dar seguimiento a la estrategia presentada para evaluar el impacto ocasionado en la comunidad educativa y los resultados logrados por los estudiantes.

ABSTRACT

The present report of professional practice research action, carried out in four schools of the municipality and department of Totonicapán, with multigrade teachers of the primary level, is the result of a situational diagnosis of the intervention hospitals that have high rates of school failure.

The intervention carried out, is about the pedagogical accompaniment of teachers in the classroom, its main objective is to strengthen the pedagogical leadership of the teacher in the development of children's learning through pedagogical accompaniment in the classroom to improve the educational quality. It has a methodological framework that corresponds to the diagnosis and design of action plans; in two schools there are pedagogical support to teachers and in the other learning communities; The action planes were implemented in the months of July to August 2019.

There is a section of the theoretical foundation of action research conducted to investigate theory with practice, especially in the discussion of results, to analyze and discuss results to corroborate the change and the impact of the intervention in relation to the theory.

Finally, a one-year medium-term sustainability plan is presented, with the objective of following up on the strategy presented to evaluate the impact on the educational community and the results achieved by the students.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. IDENTIFICACIÓN.....	3
2. OBJETIVOS	4
2.1 Objetivo General.....	4
2.2 Objetivos específicos.....	4
3. JUSTIFICACIÓN	5
4. MARCO METODOLÓGICO.....	6
4.1 Diagnóstico.....	6
4.2 Plan de acción	9
5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	13
5.1 El liderazgo.....	13
5.2 Habilidades directivas de un líder	13
5.3 Liderazgo.....	14
5.4 Gestión curricular	14
5.5 Gestión de recursos	15
5.6 Gestión del clima institucional y convivencia	15
5.7 Acompañamiento pedagógico	16
5.8 Asesoría pedagógica	17
5.9 Funciones del asesor pedagógico	17
5.10 Características del docente acompañante.....	18

5.11 Seguimiento para el acompañamiento pedagógico en el aula	18
5.12 Modalidades de acompañamiento y apoyo pedagógico al aula	19
5.13 Comunidades de aprendizaje	20
5.14 Organización de una comunidad de aprendizaje.....	20
5.15 Círculos de lectura.....	20
5.16 Éxito escolar en primer grado.....	21
5.17 Planeamiento educativo	22
5.18 Metodologías de aprendizaje.....	22
5.19 Materiales educativos	23
5.20 Evaluación de los aprendizajes.	23
6. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	25
7. Análisis y discusión de resultados	30
8. CONCLUSIONES	35
9. PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	36
10. EXPERIENCIA EXITOSA DE LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO	43
11. MI GRAN EXPERIENCIA	45
12. REFERENCIAS	48
13. ANEXOS	49

INTRODUCCIÓN

La calidad de entrega educativa a nivel de aula, es un proceso pedagógico que está intrínsecamente por parte del docente, tiene bajo su responsabilidad facilitar enseñanza aprendizaje de manera eficaz y de calidad, hace uso de metodologías innovadoras en las áreas de aprendizaje según el Currículo Nacional Base.

La práctica profesional de investigación acción fue realizada en cuatro escuelas del municipio de Totonicapán en los meses de julio y agosto del año 2019, se delimitó en el acompañamiento pedagógico a docentes con el propósito de mejorar la calidad de aprendizaje en el aula y fortalecer su liderazgo pedagógico.

El trabajo con el análisis de los indicadores de fracaso escolar por grado de primero a sexto primario, con reuniones de trabajo con el director y personal docente de las escuelas, para conocer los factores internos y externos que han ocasionado el problema; se aplicó un instrumento de observación que contiene datos básicos del centro escolar para generar el diagnóstico situacional y establecer el nivel de liderazgo pedagógico de los docentes en relación a su práctica pedagógica.

La práctica profesional tiene como objetivo principal fortalecer el liderazgo pedagógico del docente en el desarrollo del aprendizaje de los niños por medio del acompañamiento pedagógico en el aula para el mejoramiento de la calidad educativa

Las conclusiones presentadas son: 1. El acompañamiento pedagógico, las comunidades de aprendizaje, los círculos de lectura y el éxito escolar son estrategias pedagógicas de competencia de gestión educativa del director de

establecimiento educativo; 2. El acompañamiento pedagógico en el aula con los docentes tiene implicación en el mejoramiento de la calidad educativa, especialmente en la mejora de los indicadores educativos de promoción y fracaso escolar, asimismo fortalece el liderazgo pedagógico de los docentes, 3. Mejorar la práctica pedagógica de los docentes en el aula, requiere de implementación de estrategias de acompañamiento como las comunidades de aprendizaje y los círculos de lectura; y 4. Las experiencias exitosas y debilidades pedagógicas de los docentes se traducen en temas de discusión en las comunidades de aprendizaje y en los círculos de lectura como acciones en los planes de mejora del establecimiento educativo.

Finalmente se presenta un plan de sostenibilidad para dar seguimiento a los planes de acción, con el propósito de lograr cambios significativos en la práctica pedagógica del docente y lograr la calidad educativa en el aula.

1. IDENTIFICACIÓN

1.1 Nombre de los planes de acción

Acompañamiento pedagógico a docentes

Implementación de comunidades de aprendizaje

1.2 Eje temático

- Acompañamiento pedagógico

1.3 Cobertura

Docentes de las escuelas Oficiales Rurales Bilingües Multigrados y unitaria de: Paraje Patzijtzc 1 y Paraje Papuertá1 de la aldea Tzanixnam Totonicapán, Paraje Chomazan Final de la Zona 1 y Caserío Tzanjuyup Aldea Chipuac del municipio y departamento de Totonicapán.

Tabla 1 Información de establecimientos educativos

No.	Nombre de escuela	Tipo (gradada multigrado)	Jornada	Dirección	Área	Número de estudiantes	Modalidad	Cantidad de docentes
1	Paraje Patzijtzc 1	Unitaria	Matutina	Aldea Tzanixnam Totonicapán	Rural	Prep = 05 <u>Prim = 21</u> Total =26	Bilingüe	1
2	Paraje Papuertá 1	Multigrado	Matutina	Aldea Tzanixnam Totonicapán	Rural	Prep = 15 <u>Prim = 47</u> Total =62	Bilingüe	3
3	Paraje Chomazan	Multigrado	Matutina	Final de la zona 1 Totonicapán	Rural	Prep = 12 <u>Prim = 35</u> Total =47	Bilingüe	4
4	Caserío Tzanjuyup	Multigrado	Matutina	Aldea Chipuac	Rural	Prep = 10 <u>Prim = 40</u> Total =50	Bilingüe	3

Fuente: Elaboración propia DIPLAN MINEDUC 2019

1.4 Área: Rural

1.5 Sector: Oficial

1.6 Período de ejecución: 18 de junio al 06 de agosto de 2019

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

Fortalecer el liderazgo pedagógico del docente en el desarrollo del aprendizaje de los niños por medio del acompañamiento pedagógico en el aula para el mejoramiento de la calidad educativa.

2.2 Objetivos específicos

- a. Realizar acompañamiento pedagógico a los docentes para mejorar su práctica pedagógica en el aula por medio de comunidades de aprendizaje.
- b. Implementar círculos de lectura con los docentes para socializar experiencias exitosas y solución de problemas educativos.
- c. Implementar estrategias de lectura para alcanzar el éxito escolar en primer grado.

3. JUSTIFICACIÓN

Los docentes de los establecimientos educativos son los responsables directos del desarrollo de los aprendizajes de los niños a través de su planificación, competencias a desarrollar, indicadores de logro y procesos de evaluación bajo una metodología de aprendizaje significativo.

Los indicadores educativos encontrados en la investigación acción en los cuatro establecimientos educativos de intervención son alarmantes ya que están cerca del 50% de fracaso escolar, lo que implica que la enseñanza aprendizaje no responde a las demandas de la comunidad educativa.

Con las tasas de fracaso escolar por grado, que son muy alarmantes se establece estrategias de acción para apoyar el proceso educativo de los niños, con el fin de mejorar los indicadores indicativos y establecer un sistema de acompañamiento pedagógico a los docentes en el aula.

Con la estrategia se establece observar y fortalecer la práctica pedagógica del docente desde la ambientación y organización del aula, la metodología, la planificación, los materiales educativos y la evaluación de procesos de aprendizaje.

El acompañamiento pedagógico a docentes es sumamente importante para detectar debilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje y en ese mismo momento de manera inmediata fortalecer el trabajo del docente con otras alternativas de metodologías de trabajo para que el aprendizaje sea eficaz y significativo para los estudiantes. Acompañar al docente trae grandes ventajas para la educación, porque de manera conjunta se busca solución a las debilidades encontradas y establecer un plan de mejora como meta audaz para el logro de los aprendizajes en los niños.

4. MARCO METODOLÓGICO

4.1 Diagnóstico

Para el diagnóstico de las escuelas de intervención se tomó como línea basal los porcentajes de fracaso escolar por grados de primero a sexto, y los datos son muy alarmantes tal como se muestra a continuación:

Tabla 2 Porcentaje de fracaso escolar

Nombre de la Escuela	1er.	2do.	3ero.	4to.	5to.	6to.	% Prom.
EORM Paraje Papuertá1, Aldea Tzanixnam	57%	38%	20%	33%	29%	20%	31%
EORM Paraje Patzijtzc 1, Aldea Tzanixnam	50%	67%	10%	75%	33%	50%	61%
EORM Caserío Tzanjuyup Aldea Chipuac	50%	75%	17%	50%	40%	00%	33%
EORM Paraje Chomazan Final de la Zona 1	44%	37%	25 %	29%	50%	33%	36%

Fuente: DIPLAN DIEDUC Totonicapán

Con los datos anteriores se realizaron reuniones con el director y personal docente para conocer los factores internos y externos que han incidido sobre el fracaso escolar; desde la reflexión del centro escolar y la aplicación de un instrumento de observación que contiene datos básicos del centro escolar, se generó el diagnóstico situacional de cada escuela seleccionada, para establecer el nivel de liderazgo pedagógico de los docentes en relación a su práctica pedagógica.

Las escuelas de intervención son establecimientos multigrados y unitario, y es un factor que ha incidido en el fracaso escolar ya que los docentes tienen poco dominio de manejo de metodologías y se carece de materiales educativos específicos para la modalidad multigrado. El idioma materno de los niños es el K'iche', el proceso de aprendizaje se realiza de forma bilingüe.

Los docentes y directores son conscientes de la importancia de mejorar el trabajo en el aula, especialmente del uso de metodología innovadora, consideran la importancia y virtudes del acompañamiento pedagógico en el aula

de parte del director de escuela. Los docentes y directores son contratados bajo el renglón 011 personal permanente, tienen un rango entre 7 a 10 años de servicio en el Ministerio de Educación.

A continuación se detallan las situaciones encontradas en cada escuela de intervención:

a. EORM Paraje Papuertá1, Aldea Tzanixnam Totonicapán

Las características identificadas de la escuela son: directora con grados, tipo multigrado, modalidad bilingüe k'iche' español. Se atiende la preprimaria con quince estudiantes y la primaria con cuarenta y siete estudiantes hasta sexto grado. Tres docentes bilingües K'iche'-Español. La infraestructura del centro escolar está conformada de: pared de block, con techo de terraza, servicios sanitarios, energía eléctrica, bodega y cocina. Entre las situaciones más relevantes encontradas están: buena organización de la comunidad, tienen organización de padres de familia que apoya la escuela, buenas relaciones interpersonales entre docentes y padres de familia, recibe apoyo del proyecto aprendizaje para la vida con el texto de Kemom Ch'ab'al y apoyo de alimentación escolar. Los docentes manifiestan la necesidad de capacitarse en el área de Comunicación y Lenguaje. Entre las debilidades encontradas está el desconocimiento de parte de los docentes de metodologías de aulas multigrados, falta de acompañamiento pedagógico de parte del coordinador técnico administrativo así como del director de la escuela, mucha desintegración familiar por problemas de alcoholismo y migración, por lo que algunos niños demuestran poco interés por asistir a la escuela.

La necesidad priorizada en esta escuela es fortalecer las capacidades técnicas y competencias pedagógicas de la directora del establecimiento para ejercer su liderazgo en sistematizar el acompañamiento pedagógico en las aulas para mejorar la permanencia de los niños, la práctica pedagógica del maestro y motivar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en la escuela.

b. EORM Paraje Patzijtzi 1, Aldea Tzanixnam Totonicapán

Es escuela unitaria dirigida por la directora con todos los grados, modalidad bilingüe k'iche' español. Se atiende el nivel preprimaria con cinco estudiantes y la primaria con veintiún niños hasta sexto grado. La infraestructura del centro escolar es de dos salones de clase con dos pisos conformada de pared de block, con techo de terraza, servicios sanitarios, energía eléctrica, la bodega y cocina ubicados en el segundo piso. Entre las situaciones más relevantes encontradas están: poca matrícula escolar, no existe interés de los padres de apoyar a sus hijos, recibe apoyo del proyecto aprendizaje para la vida con el texto de Kemom Ch'ab'al y apoyo de alimentación escolar, carece de área recreativa la escuela ni espacio para actividades extracurriculares.

La necesidad priorizada en esta escuela es fortalecer el liderazgo de la directora docente en relación a la motivación de los padres de familia para que apoyen a sus hijos y establecer un plan de visita y acompañamiento a los padres de familia en relación a la educación de sus hijos.

c. EORM Caserío Tzanjuyup Aldea Chipuac Totonicapán

Escuela ubicada a ocho kilómetros de la cabecera departamental, es dirigida por una directora con grados, tipo multigrado, modalidad bilingüe k'iche' español. Se atiende el nivel de preprimaria con diez estudiantes y cuarenta estudiantes del nivel primario. Tres docentes bilingües K'iche'-Español. La infraestructura del centro escolar está conformada de: pared de block, con techo de lámina, servicios sanitarios, energía eléctrica, bodega y cocina. Entre las situaciones más relevantes encontradas están: organización de padres de familia, existe buenas relaciones interpersonales entre docentes y padres de familia, un ambiente de trabajo agradable. Los docentes manifiestan que a la fecha no han recibido acompañamiento de sus autoridades locales y ven la necesidad de ser acompañados en su trabajo para mejorar la entrega que hacen en las aulas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Tienen mucho conocimiento de

comunidades de aprendizaje y acompañamiento pedagógico ya que el coordinador técnico administrativo anterior los involucró en estos temas.

Sin embargo se plantea a necesidad de conformar círculos de lectura en la escuela y con los niños de cuarto a sexto primaria para fortalecer el hábito y el gusto por la lectura comprensiva; por el alto índice de fracaso escolar se estableció trabajar el tema del éxito escolar, iniciando a analizar la estadística actual y la tasa de promoción histórica de los últimos cinco años.

d. EORM Paraje Chomazan Final de la Zona 1 Totonicapán

Es una escuela multigrado que es dirigida por una directora con grados, modalidad bilingüe k'iche' español. Se atiende el nivel preprimaria con doce estudiantes y treinta y cinco niños del nivel primario. Tres docentes bilingües K'iche'-Español. La infraestructura del centro escolar está conformada de: pared de block, con techo de lámina, servicios sanitarios, energía eléctrica, bodega y cocina. Entre las situaciones más relevantes encontradas están: buena organización de la comunidad, tienen organización de padres de familia que apoya la escuela, buenas relaciones interpersonales entre docentes y padres de familia, recibe apoyo del proyecto aprendizaje para la vida con el texto de Kemom Ch'ab'al y apoyo de alimentación escolar. Entre las debilidades encontradas es el desconocimiento de parte de los docentes de metodologías de aulas multigrados, falta de acompañamiento pedagógico de parte del coordinador técnico administrativo así como del director de la escuela.

La necesidad priorizada es fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes

4.2 Plan de acción

Un plan de acción es un instrumento de planificación que sirve para trazar la ruta de trabajo para decidir con anticipación las actividades que se deberán realizar,

cómo se realizarán, en qué período de tiempo se harán, quiénes serán los responsables de su cumplimiento y la forma en la que se evaluarán los resultados en relación a las metas trazadas. La formulación del plan de acción permitió priorizar las iniciativas más relevantes en relación a los objetivos planteados.

La metodología utilizada fue el trabajo en equipo, práctico, participativo, constructivo, centrado en las necesidades y basado en los resultados del diagnóstico escolar. Se socializaron los planes de acción en cada centro educativo por medio del pre test, luego la intervención pedagógica con los docentes, el acompañamiento propiamente dicho aplicando la herramienta COC y por último la presentación de los resultados del post test.

A continuación se presentan dos planes de acción, uno por dos escuelas con dos ejes temáticos trabajos en centros educativos de intervención:

Tabla 3 Plan de acción 1: Acompañamiento pedagógico a docentes

Escuelas:				
1. EORM. Paraje Patzijtzc 1 aldea Tzanixnam Totonicapán				
2. EORM. Paraje Papuertá 1, aldea Tzanixnam Totonicapán				
Eje temático:				Código del plan: IN-1
1. Acompañamiento Pedagógico				
META: (Medible, Específica, señala Tiempo, Alcanzable)				
1. Docentes de dos establecimientos educativos son acompañados pedagógicamente en sus aulas por medio de modelajes de herramientas pedagógicas.				
2. Docentes diseñan, ejecutan y evalúan plan de implementación de comunidades de aprendizaje.				
Oportunidades: (Priorización de intervención –Diagnóstico)				
1. Mejoramiento de los indicadores educativos en primer grado en lectoescritura.				
2. Implementación de metodologías innovadoras en lectura y escritura, y matemáticas para mejorar la entrega educativa en el aula.				
3. Fortalecimiento del liderazgo de los docentes en su práctica pedagógica en el aula.				
Acción o tarea	Producto/ Medida de cumplimiento	Responsable	Período de ejecución	Insumos/colaboraciones
Elaboración de instrumentos de acompañamiento pedagógico en el	Un instrumento de acompañamiento pedagógico	Juan Basilio Tahay Aguilar y Asistencia pedagógica y	Primera quincena de junio	Hojas, computadora Personal de sección de asistencia pedagógica

aula	elaborado y revisado	dirección escolar de DIEDUC		
Taller de socialización y validación del instrumento de acompañamiento pedagógico a docentes	Instrumento de acompañamiento pedagógico socializado y validado.	Directores y Maestrante	Primera quincena de julio	Equipo de multimedia Hojas Marcadores Directores.
Andamiaje de acompañamiento pedagógico en el aula.	Aplicación del instrumento de acompañamiento pedagógico en las aulas por los directores de establecimientos educativos.	Maestrante y Directores.	Segunda quincena de julio	Instrumentos de acompañamiento pedagógico Lápices
Elaboración de procesos de implementación de comunidades de aprendizaje.	Documento elaborado sobre comunidades de aprendizaje	Maestrante	Primera quincena de julio	Computadora Investigación
Práctica de comunidades de aprendizaje con docentes	2 directores y seis docentes participan en comunidades de aprendizaje. Establecimiento de comunidades de aprendizaje en las escuelas	Docentes Directores Maestrante	Segunda quincena de julio	Papelógrafo Marcadores Documento sobre comunidades de aprendizaje. Bitácora de comunidades de aprendizaje.

Tabla 4 Plan de acción 2: Comunidades de aprendizajes

Escuelas:	
1. EORM. Paraje Chomazan Final de Zona 1 Totonicapán 2. EORM. Caserío Tzanjuyup, Aldea Chipuac Totonicapán	
Eje temático:	Código del plan: IN-2
1. Comunidades de aprendizaje y círculos de lectura	
META: (Medible, Específica, señala Tiempo, Alcanzable)	
1. Docentes de establecimientos educativos implementan plan de círculos de lectura en sus establecimientos educativos una vez por mes. 2. Docentes diseñan, ejecutan y evalúan acciones de fortalecimiento de la lectura en primer grado.	

Oportunidades: (Priorización de intervención –Diagnóstico)				
1. Mejoramiento de los indicadores educativos en primer grado en lectoescritura. 2. Implementación de metodologías innovadoras en lectura y escritura, y matemáticas para mejorar la entrega educativa en el aula. 3. Fortalecimiento del liderazgo del director para acompañar procesos de gestión escolar.				
Acción o tarea	Producto/ Medida de cumplimiento	Responsable	Período de ejecución	Insumos/colaboraciones
Inventario de lecturas para la estrategia de los círculos de lectura.	Inventario de 20 lecturas de libros y obras clásicas.	Juan Basilio Tahay Aguilar	Primera quincena de junio	Servicio de internet Biblioteca Computadora e impresiones de documentos.
Taller capacitación sobre elementos de los círculos de lectura con docentes y directores.	Docentes involucrados en los círculos de lectura.	Docentes Directores Maestrante	Primera quincena de julio	Presentación en Point Computadora Proyector
Implementación de los círculos de lectura en las escuelas.	Horario y cronograma elaborado de los círculos de lectura.	Directores y maestrante	Segunda quincena de julio	Hojas Computadora
Análisis estadístico del fracaso en primer grado	Factores asociados sobre el fracaso escolar.	Maestrante Directores	Primera quincena de julio	Cuadros Prim Datos estadísticos
Elaboración de un plan de mejora para el fracaso escolar	Plan de mejora de las escuelas elaborados y en su fase de implementación.	Maestrante Directores	Segunda quincena de julio	Computadora Esquema de plan de mejora.

5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.1 El liderazgo

En toda organización hay una estructura organizativa y en ella hay una meta, una visión, objetivos definidos y hay un líder quien dirige la organización para inspirar a sus colaboradores alcanzar las metas.

El liderazgo se entiende como la “capacidad de influir en un grupo para que consiga sus metas”, esa influencia es la capacidad de organización y dirección del líder otorgando confianza y seguridad en sí misma para alcanzar sus objetivos (Donald Wise y Karen Avendaño, 2013)

5.2 Habilidades directivas de un líder

La comunicación, la motivación, el liderazgo, la negociación, la toma de decisiones, la delegación y la supervisión. Todas ellas son imprescindibles de un buen líder en el manejo directivo de sus colaboradores. Asimismo hay otras habilidades que se deben tomar en cuenta como la inteligencia emocional y el autoanálisis personal para descubrir y conocer los talentos.

Un líder es aquella persona que es capaz de influir en los demás, que lleva la voz del grupo, se caracteriza por su habilidad en la conducción de los equipos de trabajo, lucha con pasión el logro de los objetivos y es ejemplo a seguir de sus compañeros de trabajo. (Donald Wise y Karen Avendaño, 2013)

Oliva (2014), describe los lineamientos generales sobre las competencias profesionales de un director educativo guatemalteco en su propuesta técnica lo siguiente:

- La formación es integral, es decir, una formación teórica y práctica, que responda a la realidad pero que le brinde herramientas técnicas al director para ejercer con mayor propiedad su función directiva.
- Se sustenta en el enfoque de competencias donde estas se desarrollan a través de procesos que le otorgan una responsabilidad profesional al ser competente para realizar diversidad de acciones como: sociales, cognitivas, productivas y laborales, evidenciando la capacidad de resolver problemas en un contexto cambiante.

5.3 Liderazgo

En cuanto al liderazgo que debe ejercer el docente, es muy importante que desarrolle sus actividades pedagógicas orientadas en el proyecto educativo institucional con base a las características de la institución, dominio de la legislación educativa en los procesos administrativos.

Maxwell, (1998) define el liderazgo en su ley del tope la capacidad que determina el nivel de eficacia de una persona. La capacidad de liderazgo es el tope que determina el nivel de eficacia de una persona. Cuanto menor es la capacidad de dirigir de un individuo, tanto más bajo está el tope de su potencial. Cuanto más alto está su nivel de liderazgo, tanto mayor es su eficacia.

5.4 Gestión curricular

La gestión curricular es un área centrada en el proceso de enseñanza aprendizaje que acompaña al docente en la implementación y evaluación del currículo nacional base así como la implementación y uso de la tecnología para el aprendizaje de la comunicación.

Garrido y Aguayo, (2017), definen la gestión curricular como la capacidad del docente de orientar y dirigir el trabajo pedagógico de los estudiantes para mejorar la calidad de entrega educativa en el aula, como el establecimiento de estrategias de enseñanza aprendizaje, planes de mejora, programas y proyectos

educativos. También implica la promoción de innovaciones metodológicas por medio de comunidades aprendizaje y la investigación educativa.

5.5 Gestión de recursos

Muñoz (2012) cita que Ogalde Careaga define que los recursos “...son todos aquellos medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de un contexto educativo global y sistemático, y estimula la función de los sentidos para acceder más fácilmente a la información, adquisición de habilidades y destrezas, y a la formación de actitudes y valores”.

El área de recursos se pueden mencionar la gestión del talento humano, los profesores con formación actualizada y continua, planificar talleres de capacitación, círculos de lectura, diplomados y formación superior universitaria en coordinación con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales a través de un plan de acción. En cuanto a los recursos materiales, velar porque se utilicen los que ha distribuido el Ministerio de Educación y gestionar otros como apoyo para llevar a cabo el trabajo docente. El recurso financiero es sumamente importante en una institución educativa, planteado desde una programación presupuestaria con base a las necesidades de la comunidad educativa orientadas en el proyecto educativo institucional.

5.6 Gestión del clima institucional y convivencia

La gestión del clima institucional es generar un clima propicio para la promoción de una comunidad de aprendizaje de paz y convivencia con el propósito de lograr las metas y objetivos propuestos. Asimismo implica capacidad de mediar los conflictos y buscar las mejores alternativas de solución de problemas en la institución generando trabajo en equipo por una misión compartida. También significa la observancia y fiel cumplimiento de las normas de convivencia pacífica con la comunidad educativa, y mantener buena relación con los padres de familia y otros miembros de la comunidad educativa.

Martell, Mendoza y Escobar (2014), establecen la influencia de capacitación en Coaching en las habilidades de liderazgo de un grupo de directivos escolares y en el clima escolar percibido por padres, docentes y estudiantes de un centro educativo y afirman las competencias básicas que deben ejercer un director.

5.7 Acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico es un proceso sistematizado de apoyo al docente para realizar su trabajo en el aula con el objetivo de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Se define como “una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el Acompañante Pedagógico o Especialista en Formación Docente promueve en los docentes –de manera individual y colectiva- la mejora de su práctica pedagógica a partir de la reflexión crítica y el descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes” (Educación, 2018, pág. 6)

Como también (ASIES, 2016) define el Sistema Nacional de acompañamiento escolar como El SINAE tiene como finalidad fortalecer la calidad educativa en el centro escolar intercultural y bilingüe, su importancia radica en mejorar los aprendizajes de los estudiantes dentro del aula, brindando apoyo a través de asesoramiento técnico y administrativo que permita integrar a la comunidad educativa con otras instancias del Ministerio de Educación para que los educandos puedan desarrollar procesos cognitivos y adquirir competencias para la vida

5.8 Asesoría pedagógica

“La asesoría pedagógica es la acción dirigida a la mejora continua que consiste en construir con el docente su propia experiencia; se desarrolla de forma permanente, sistemática y orientada a conocer, estimular y asesorar de manera mancomunada la implementación de estrategias de aprendizaje, enseñanza y evaluación que conduzcan a los estudiantes a alcanzar una educación de calidad”(Wise, 2018, pág. 8)

La asesoría pedagógica es una actividad del asesor pedagógico que Lleva a una persona valiosa de donde él o ella está a donde él o ella puede llegar; es una acción profesional especializada para llevar a cabo el cambio en el aula, tomando como herramienta el uso y manejo apropiado del currículo nacional base.

5.9 Funciones del asesor pedagógico

El trabajo de un asesor pedagógico es técnico y pedagógico orientado a la labor del docente en el aula y tienes las siguientes funciones según (Wise, 2018, pág. 10)

- Modelar técnicas de aprendizaje activo a los docentes
- Planear y dar lecciones de acuerdo con los demás temas y enfoques del CNB.
- Apoyar la implementación del modelo de educación bilingüe intercultural.
- Observar lecciones en el aula y dar realimentación.
- Enseñar a utilizar nuevas maneras de evaluación formativa de aprendizaje de los estudiantes.
- Ayudar a analizar las tareas de los estudiantes.
- Asesorar en la elaboración y ejecución de planes de mejora pedagógica del aula y del centro educativo.
- Ayudar a desarrollar procesos de formación apropiados al contexto.

- Asesorar en la identificación de las necesidades de estudiantes con dificultades de aprendizaje.
- Ayudar a conformar las comunidades de aprendizaje.
- Apoyar en la implementación de los círculos de lectura.
- Intercambiar ideas con los docentes sobre el proceso enseñanza-aprendizaje.

5.10 Características del docente acompañante

El docente acompañante debe ser: Guía, investigador, agente de cambio, creativo, hábil en el manejo de las didácticas, reservado y leal, generador de un ambiente de empatía, una persona predispuesta a la formación permanente. (Wise, 2018)

5.11 Seguimiento para el acompañamiento pedagógico en el aula

Para que sea efectivo el acompañamiento pedagógico en el aula, debe llevarse un control, seguimiento y monitoreo durante el proceso; y, establecer un plan de mejora para reorientar debilidades encontradas estableciéndose acuerdos.

Para el efecto, el docente acompañante realiza una segunda observación en el aula, de práctica mejorada, sobre la base de la reflexión y retroalimentación antes realizadas, registrando apuntes relevantes del desempeño del docente acompañado para luego de una nueva reflexión establecer compromisos, recibir refuerzo pedagógico puntual en los aspectos relevantes que ameritan asistencia y apoyo concreto previo a la valoración e informe final del proceso realizado.

Una vez que el proceso de acompañamiento ha alcanzado los objetivos y resultados esperados, el acompañante puede organizar un taller para socializar los resultados alcanzados y proponer como experiencias válidas para la posible solución de casos institucionales similares.

Cada refuerzo pedagógico debe estar respaldado por un informe técnico sobre lo actuado, mismo que debe ser puesto a consideración de los directivos para la correspondiente toma de decisiones y programación de actividades a fines.

5.12 Modalidades de acompañamiento y apoyo pedagógico al aula

Cardemil, Maureira y Zuleta CIDE- U.A. Hurtado (2010), dicen que lograr un mejoramiento escolar significativo requiere de manera indispensable elevar la calidad de las prácticas docentes, para lo cual resulta ineludible acompañar los procesos de aula, acompañamiento que implica observar, luego reflexionar en torno a lo observado y tomar decisiones y acuerdos de mejoramiento. Este proceso debe ser muy bien diseñado y discutido en las comunidades educativas, para que cumpla el propósito antes definido y no resulte contraproducente, constituyéndose en un mero control o chequeo de acciones sin una debida devolución a los docentes de aula. Todas las modalidades de acompañamiento y apoyo pedagógico que se señalan a continuación, en términos ideales, se deben desarrollar en base a un acuerdo directo entre el acompañante (director/a, jefe de UTP, o profesor) y el docente acompañado. De esta forma, el profesor conoce con suficiente antelación la visita y lo que se pretende con ella. Esto permite disminuir las tensiones y temores que surgen entre los docentes frente a este tipo de actividades. Cuando existe un Plan de Mejoramiento en curso, el acompañamiento al aula se facilita, pues el plan necesariamente debe contener los acuerdos respecto de las dimensiones o prácticas a mejorar. La puesta en marcha de esta estrategia debe constituir, a lo largo de su realización, un sistema de acompañamiento y apoyo a todos los docentes de aula para afianzar la instalación sostenida en el tiempo de los acuerdos sobre el trabajo en aula. Cabe destacar que las actividades de acompañamiento que se vayan realizando además se podrán relacionar con la demanda y necesidades que vayan planteando los docentes de aula.

5.13 Comunidades de aprendizaje

En el cuadernillo comunidades de aprendizaje MINEDUC (2016) define la comunidad de aprendizaje como grupo de personas que investiga y aprende mediante un intercambio de experiencias y conocimientos en un proceso colaborativo y responsable.

La comunidad de aprendizaje, motivada por un interés, reflexiona y trabaja de manera continua para resolver situaciones en un mismo entorno, a partir de información real y objetiva que les permite aprovechar sus fortalezas y superar sus debilidades.

Comunidad de aprendizaje de profesores y directores: comparte los mismos ideales y la misma visión, trata temas relacionados con el mejoramiento de sus prácticas pedagógicas, asume retos y enfrenta situaciones propias de sus centros educativos, que al ser consideradas en equipo, se logran resolver de manera rápida y acertada.

5.14 Organización de una comunidad de aprendizaje

Las autoridades educativas invitan a los profesores y directores a organizarse en comunidades de aprendizaje con el objetivo de mejorar las prácticas pedagógicas para que todos los estudiantes encuentren el éxito escolar.

Una comunidad de aprendizaje se organiza de acuerdo con su ubicación geográfica, nivel educativo, modalidad educativa o comunidad lingüística. Se integra por profesores y directores de uno, dos o más centros educativos; también puede organizarse por profesores de un mismo ciclo, grado o área de aprendizaje

5.15 Círculos de lectura

El tema de la lectura es importante en todo proceso de aprendizaje de cualquier nivel, principalmente con los niños de primer grado que empiezan a comprender

a decodificar palabras, frases y oraciones con comprensión y significado. La lectura se refiere al proceso de aprehensión de determinadas clases de información, contenidas en un soporte particular, que son transmitidas por medio de ciertos códigos.

cnbguatemala.org (2015), define un círculo de lectura como una organización en la que los participantes comparten puntos de vista, comentarios, entre otros, sobre los libros leídos. También es un recurso para apoyar la formación de los participantes quienes tienen oportunidades de conversar, compartir experiencias y conocimientos con sus compañeros. Además, es una oportunidad para contribuir a la interrelación con otros docentes, ampliar del bagaje cultural y fortalecer las habilidades lectoras.

El propósito fundamental de realizar círculos de lectura entre docentes es promover la comprensión lectora y la competencia comunicativa de ellos, a través del gusto por la lectura; el interés por compartir impresiones, puntos de vista y significados construidos a partir de la misma.

Pensar y realizar los círculos de lectura desde una perspectiva de comunidad de aprendizaje permite que se aprenda a partir de la lectura y la expresión de opiniones; asimismo, brindan una oportunidad para que sus participantes relacionen sus conocimientos de tipo académico con sus vivencias y las de sus compañeros a partir de los textos leídos.

5.16 Éxito escolar en primer grado

MINEDUC (2018), establece que primer grado define la trayectoria futura de los estudiantes, porque es la base psicopedagógica del aprendizaje de la estructura escolar y porque del desarrollo de la lectoescritura. Bajo esas premisas la escuela asegura el éxito del niño de primer grado a adquirir las competencias cognitivas y lectoras en su vida escolar, el director y docente buscarán las mejores estrategias para desarrollar la enseñanza aprendizaje de forma eficaz al estudiante de primer grado.

Los factores que influyen en la calidad educativa se pueden mencionar la infraestructura escolar adecuada, la formación inicial de maestros, la pertinencia y relevancia en contenidos y currículo, el desarrollo de estándares y competencias, la participación de padres de familia y miembros de la comunidad, al igual que la capacitación continua de docentes en servicio.

5.17 Planeamiento educativo

La práctica pedagógica en el aula por el docente necesita de una herramienta indispensable el planeamiento educativo, que tiene por objetivo prever todas las actividades metodológicas para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, es la herramienta básica del trabajo del docente.

OEI (2018), define la planeación pedagógica como un ejercicio de construcción continua, permanente y flexible que les permite a los agentes educativos comunitarios, dinamizadores y profesionales en pedagogía organizar su práctica pedagógica, proyectar, diseñar y estructurar procesos, experiencias y materiales, con el fin de promover el crecer bien, los desarrollos y aprendizajes de las niñas, los niños, y el fortalecimiento de las mujeres gestantes y las familias desde sus prácticas culturales, usos y costumbres.

Asimismo la OEI (2018), defien que planear implica consolidar propuestas y experiencias concretas, coherentes con los propósitos que se han construido colectivamente con los miembros de la comunidad, las autoridades tradicionales, las mujeres gestantes y las familias, para promover el crecer bien y desarrollo de las niñas y los niños. Lo anterior resulta en una planeación pertinente para contextos étnico-culturales, como apuesta colectiva que identifica la modalidad propia intercultural.

5.18 Metodologías de aprendizaje

Una metodología se refiere a una serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación o de desarrollar gestión de conocimiento.

En la actualidad se habla de estrategias de aprendizaje que son metodologías que utiliza el docente para producir conocimientos, habilidades con sus estudiantes, por lo tanto hablar de metodologías es un conjunto de métodos para alcanzar una competencia en los estudiantes.

5.19 Materiales educativos

Los materiales educativos son recursos para el aprendizaje, son "...todos los medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza y la construcción de aprendizajes" (López Regalado, 2006, p. 36); a través de ellos se estimulan las funciones de los sentidos y se activan experiencias y conocimientos previos y se accede más fácilmente a la información necesaria para el desarrollo de habilidades y destrezas, así como a la formación de actitudes y valores.

Según Corral, (2013), los materiales educativos presentan características tales como:

- Son materiales impresos o no, que facilitan el aprender a aprender. Pueden ser impresos, audiovisuales, informáticos, etc.
- Están formados por herramientas con un papel didáctico o facilitador de la educación.
- Son utilizados como medio para estimular y orientar el proceso educativo.
- Permiten a los estudiantes adquirir informaciones, experiencias, desarrollar actitudes y adoptar normas de conducta, acordes a los objetivos a lograr

5.20 Evaluación de los aprendizajes.

La evaluación de los aprendizajes se define como "el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, participativo, flexible, analítico y reflexivo que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado las y los estudiantes, en las competencias esperadas para el mejoramiento y logro del aprendizaje" (Bocchetti, 2011, p 7)

El docente debe ser capaz de aplicar una evaluación diferenciada (procedimientos de evaluación adecuados para atender a la diversidad) para evaluar a los estudiantes con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, que asisten a las aulas regulares.

La evaluación de los aprendizajes es parte del planeamiento educativo que el docente debe tomar en cuenta para alcanzar las competencias de sus estudiantes.

6. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Tabla 5 Resultados Plan de Acción 1: Acompañamiento pedagógico a docentes

Escuelas:	
1. EORM. Paraje Patzijtzc 1, aldea Tzanixnam Totonicapán 2. EORM. Paraje Papuertá 1, aldea Tzanixnam Totonicapán	
Datos cuantitativos antes de la intervención	Datos cuantitativos después de la intervención
<p>1 docente de la Escuela Oficial Rural Mixta del Paraje Patzijtzc 1 aldea Tzanixnam Totonicapán es unitaria, tiene dificultad en la atención de los niños de primaria.</p> <p>3 docentes de la escuela del Paraje Papuertá 1, aldea Tzanixnam Totonicapán trabajan solos sin acompañamiento pedagógico</p>	<p>La docente de la Escuela del Paraje Patzijtzc 1 aldea Tzanixnam Totonicapán, tiene organizados a los niños de su escuela por medio del gobierno escolar quienes apoyan a sus compañeros en el proceso de aprendizaje.</p> <p>3 docentes de la escuela del Paraje Papuertá 1, aldea Tzanixnam Totonicapán mejoraron su práctica pedagógica a través del acompañamiento pedagógico</p>
Datos cualitativos antes de la intervención	Datos cualitativos después de la intervención
<p>Los docentes desarrollan sus clases de manera planificada en base al Currículo Nacional Base, cumpliendo con un cronograma de actividades para el cumplimiento de los contenidos, sin evaluar el alcance de las competencias. Normalmente los docentes son magistrales en sus clases y se mantienen mucho tiempo calificando tareas de los niños.</p> <p>Los materiales educativos que están expuestos en el aula, son elaborados por los docentes para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, no existe producción de parte de los niños, tampoco utiliza los del contexto en las áreas de aprendizaje, únicamente son agenciados y elaborados por parte del docente.</p>	<p>Los docentes de las escuelas de intervención demuestran autoestima elevada y liderazgo motivado para desarrollar sus prácticas pedagógicas en el aula, demuestran interés para autoformarse a través de la investigación de nuevas formas de práctica educativa, planifican con base al currículo Nacional Base orientado en actividades metodológicas en respuestas a las competencias.</p> <p>El docente guía, orienta el proceso de enseñanza aprendizaje con metodologías activas y los estudiantes construyen su propio aprendizaje y materiales educativos contextualizados.</p>

Figura No. 1. Socialización del plan de acción a directora de escuela de Papuertá 1



Fuente: Propia

Figura No. 2. Socialización del plan de acción a directora de escuela de Patzijtzc 1



Fuente: Propia

Figura No. 3. Acompañamiento pedagógico en el aula en la escuela de Patzijtzc 1



Fuente: Propia

Tabla 6 Resultados Plan de Acción 2: Comunidades de aprendizajes

Escuelas:	
1. EORM. Paraje Chomazan Final de Zona 1 Totonicapán 2. EORM. Caserío Tzanjuyup, Aldea Chipuac Totonicapán	
Datos cuantitativos antes de la intervención	Datos cuantitativos después de la intervención
4 docentes de dos escuelas de intervención Paraje Chomazan Final de Zona 1 Totonicapán, no han participado en comunidades de aprendizaje, participan en reuniones de trabajo convocado por el director del establecimiento educativo para tratar problemas relacionado de la escuela, planificación de actividades socioculturales o recibir lineamientos de autoridad superior.	4 docentes de la escuela Paraje Chomazan Final de Zona 1 Totonicapán, se reúnen en comunidades de aprendizaje en la escuela dos veces al mes para socializar y buscar soluciones a los problemas educativos del establecimiento y elaboran un plan de mejora.
3 docentes de la EORM. del Caserío Tzanjuyup, Aldea Chipuac Totonicapán trabajan la media hora de lectura con sus estudiantes en la línea del programa de lectura del Ministerio de Educación.	3 docentes de la EORM. del Caserío Tzanjuyup, Aldea Chipuac Totonicapán tienen un plan de acciones para la estrategia de los círculos de lectura

Datos cualitativos antes de la intervención	Datos cualitativos después de la intervención
<p>Los docentes de las escuelas tienen contemplado la media hora de lectura con sus estudiantes de manera libre, sin ninguna evaluación del proceso.</p> <p>Los directores manifiestan que hacen su mayor esfuerzo que los niños alcancen las competencias de grado para la promoción, se carece de un plan de mejora de los niños que tienen problemas de aprendizaje.</p>	<p>Los docentes y directores tienen un cronograma mensual sobre los círculos de lectura, cada docente tiene asignado un tema y una lectura para compartir y analizar su contenido, asimismo los directores motivados con apoyar el proceso.</p> <p>Los directores manifiestan elaborar un plan de mejora para establecer estrategias del éxito escolar en cada grado.</p>

Figura No. 4. Análisis de resultados de la intervención con director escuela de Chomazan



Fuente: Propia

Figura No. 5. Acompañamiento pedagógico en el aula con niñas trabajando con auto guías de aprendizaje



Fotografía 10

Fuente: Propia

Figura No. 6. Acompañamiento pedagógico a docente guía el aprendizaje significativo de sus estudiantes



Fuente: Propia

7. Análisis y discusión de resultados

En el Manual del Sistema de Acompañamiento Técnico Pedagógico Bilingüe Intercultural del Ministerio de Educación de Guatemala indica que el acompañamiento pedagógico “es un proceso de mediación, asesoría y orientación pedagógica, dirigido a docentes de las escuelas bilingües y monolingües del país, busca instalar procesos de autonomía y liderazgo para lograr que los docentes mejoren su práctica pedagógica.

Fortalecer el liderazgo de los docentes en su práctica pedagógica mejora la calidad educativa en el aula, reduce la deserción escolar y aumenta el logro de las competencias básicas de los niños.

En la intervención en las escuelas de intervención con el plan de acción sobre acompañamiento pedagógico en el aula a docentes mejoró significativamente en un 5% del aprendizaje de los niños, porque se sugirió metodologías activas al docente en su práctica pedagógica.

Oliva Z. A. (2017) establece que el Acompañamiento Pedagógico se define como el proceso de asesorar a los docentes para la mejora de la calidad de sus prácticas pedagógicas y de gestión, en sus propios centros educativos y a partir de la evaluación cotidiana de su propia experiencia en función de lograr mayores niveles de rendimiento en los estudiantes.

Por lo tanto formar a los docentes sobre acompañamiento pedagógico y comunidades de aprendizaje fortalece su liderazgo y autoestima en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje, de tal forma alcanzar las competencias que les permitan realizar sus actividades pedagógicas de manera efectiva.

La rutina diaria de la acción directiva se ha convertido en el cumplimiento de responder a los requerimientos burocráticos administrativos del sistema, dejando por un lado ejercer liderazgo en cuanto a la gestión escolar propiamente dicha, creyendo que dar cumplimiento a la parte administrativa mejora la calidad educativa y más aún cuando el director tiene bajo autoestima y/o impone ideas que no ayuda a mejorar la práctica pedagógica del docente.

En el diagnóstico Pre Test demuestra que 1 de cuatro directores (25%) visita a sus docentes en el aula no planificada, sin utilizar ningún instrumento ni herramienta de observación y pasa verificando la estadística de asistencia de los niños una vez al año en el mes de febrero. Y el 75% de los directores (3 directores) no visitan a sus docentes, argumentan que no tienen tiempo por ser administrativo y docente.

En relación a las comunidades de aprendizaje, la mitad de los directores conocen una comunidad de aprendizaje, porque con el anterior coordinador técnico administrativo recibieron talleres de capacitación sobre el tema y participaron en una que organizó la autoridad. Y el resto lo confunden con reuniones con la comunidad de padres de familia.

Los círculos de lectura los directores manifestaron que tiene la media hora de lectura con sus alumnos de manera libre y no guiada, desconocen que es en realidad el tema de círculos de lectura. En cuanto al éxito escolar no tienen bien definida que estrategias utilizar para alcanzarla.

7.1 Análisis y discusión de resultado plan de acción 1. Fortalecimiento del liderazgo del director en la gestión escolar

Con la intervención de las acciones contempladas en el plan de acción denominado fortalecimiento del liderazgo del director en la gestión escolar, todos

los directores implementan acompañamiento pedagógico a sus docentes de manera planificada, sistematizada y con herramientas de conversación antes, observación de aula y conversación después de la observación con propiedad y liderazgo.

Fortalecer el liderazgo de un directivo es sumamente importante para la dirección adecuada de una institución educativa, demostrando conocimiento, habilidad y utilizando la razón.

Gago (2006) apunta que el liderazgo del director en la gestión educativa es un componente determinante en la organización de estructuras y procesos, modelos de interacción, actitudes y convicciones de los docentes. Asimismo, influye directa e indirectamente en el aprendizaje mediante visitas a las aulas, evaluación de actividades escolares y en general llena de significado a lo que acontece en el centro educativo.

Por lo tanto fortalecer el liderazgo del docente en la gestión pedagógica aumenta el nivel de desempeño de los estudiantes en relación a su aprendizaje significativo en el aula, porque reciben de manera directa e indirecta influencia del líder para hacer bien y con responsabilidad el trabajo.

En el caso del acompañamiento de los directores en las escuelas de intervención les motivó a ejercer su liderazgo, aplicando instrumentos sistematizados para llevar a cabo su función de líder en la escuela, y los docentes motivados a ejercer su labor pedagógica.

7.2 Análisis y discusión de resultado plan de acción 2. Estrategias de implementación de comunidades de aprendizaje

La implementación de las comunidades de aprendizaje en las escuelas de intervención se ha convertido como estrategias de socialización de experiencias

exitosas y de búsqueda de propuestas de solución a las dificultades que la escuela presenta en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje.

Morales, Chaclán, Maldonado, Sontay, Montenegro, Magzul (2013), concluyen que “las comunidades de aprendizaje son un modelo de organización de los centros educativos que pretenden dar respuesta a dos prioridades, mejorar el rendimiento académico y resolver los problemas de convivencia; se propone el modelo dialógico como el más apropiado para el aprendizaje y la resolución de los conflictos en el centro. Los grupos interactivos, el diálogo igualitario y la participación de la comunidad en el funcionamiento de los centros constituyen los ejes en torno a los cuales giran las actuaciones educativas de éxito que se aplican en las comunidades de aprendizaje.” (Rodríguez, 2012. Pág. 68)

Por lo tanto se establecieron una comunidad de aprendizaje de docentes en las escuelas de intervención, utilizando como instrumentos técnicos las agendas de trabajo y bitácoras para sistematización de experiencia, con el objetivo de dialogar acerca de un tema de interés común para buscar las mejores alternativas de solución en forma participativa.

Como resultado de la intervención se trabajaron los círculos de lectura, apoyando los programas del Ministerio de Educación como “comprometidos con primer grado”, programa nacional de lectura con la estrategia de la planificación de la media hora de lectura en todos los grados.

Nuevamente Morales, Chaclán, Maldonado, Sontay, Montenegro, Magzul (2013), definen un círculo de lectura como una organización en la que los participantes comparten puntos de vista, comentarios, entre otros, sobre los libros leídos. También es un recurso para apoyar la formación de los participantes quienes tienen oportunidades de conversar, compartir experiencias y conocimientos con sus compañeros. Además, es una oportunidad para contribuir a la interrelación con otros docentes, ampliar del bagaje cultural y

fortalecer las habilidades lectoras. El propósito fundamental de realizar círculos de lectura entre docentes es promover la comprensión lectora y la competencia comunicativa de ellos, a través del gusto por la lectura; el interés por compartir impresiones, puntos de vista y significados construidos a partir de la misma.

Se establecieron los círculos de lectura con los docentes en cada escuela de intervención una vez a la semana leyendo obras clásicas de autores nacionales y extranjeros con el fin de mejorar el hábito de la lectura y compartir experiencias adquiridas a través de la lectura y fortalecer la comunicación entre docentes.

Y finalmente pensar y realizar los círculos de lectura desde una perspectiva de comunidad de aprendizaje permite que se aprenda a partir de la lectura y la expresión de opiniones; asimismo, brindan una oportunidad para que sus participantes relacionen sus conocimientos de tipo académico con sus vivencias y las de sus compañeros a partir de los textos leídos. (Leonel Morales, Celso Chaclán, Sophia Maldonado, Gerson Sontay, Raquel Montenegro, Justo Magzul, 2013)

Los directores y docentes motivados en participar en las estrategias de implementación de las comunidades de aprendizaje y los círculos de lectura en donde tienen como meta establecer llevar temas de interés tanto pedagógico como gestión para aumentar la práctica de una cultura pacífica en la resolución de sus necesidades educativas.

8. CONCLUSIONES

- a. El acompañamiento pedagógico, las comunidades de aprendizaje, los círculos de lectura y el éxito escolar son estrategias pedagógicas de competencia de gestión educativa del director del establecimiento.
- b. El acompañamiento pedagógico en el aula con los docentes tiene implicación en el mejoramiento de la calidad educativa, especialmente en la mejora de los indicadores educativos de promoción y fracaso escolar, fortalece el liderazgo pedagógico de los docentes.
- c. Mejorar la práctica pedagógica de los docentes en el aula, requiere de implementación de estrategias de acompañamiento pedagógico como las comunidades de aprendizaje y los círculos de lectura.
- d. Las experiencias exitosas y debilidades pedagógicas de los docentes se traducen en temas de discusión en las comunidades de aprendizaje y en los círculos de lectura como acciones en los planes de mejora del establecimiento educativo.

9. PLAN DE SOSTENIBILIDAD

9.1 Nombre del plan de sostenibilidad

Fortalecimiento del liderazgo de los docentes en su práctica pedagógica.

El plan de sostenibilidad es una estrategia de acción que los directores y docentes darán seguimiento a los ejes temáticos implementados, tomando en consideración los resultados del Post Test e impacto logrado como experiencias exitosas durante el proceso de acompañamiento pedagógico.

En el plan de sostenibilidad se contempla la realización de reuniones de trabajo para evaluar el avance de la implementación de las acciones para determinar actividades de seguimiento. Se socializa las debilidades encontradas como punto de partida y establecer estrategias de seguimiento como oportunidades a los procesos técnicos pedagógicos.

Se invita a los coordinadores distritales para la presentación del plan de seguimiento y solicitarles el respaldo respectivo, para que acompañen los procesos con los directores y docentes. A los técnicos del departamento técnico pedagógico solicitarles el apoyo, respaldo y acompañamiento a las escuelas de intervención para el seguimiento de los temas de acompañamiento pedagógico, comunidades de aprendizaje, círculos de lectura y éxito escolar en primer grado.

Se solicita a la Dirección Departamental de Educación de Totonicapán la emisión de una Resolución Departamental que respalda el seguimiento de las acciones del proceso de seguimiento de los planes de acción para respaldar con recursos materiales y financieros.

En relación a los materiales de apoyo, se prepara un disco compacto con documentos bibliográficos relacionados a los ejes temáticos, herramientas,

documentos de sistematización de experiencias exitosas, link de páginas educativas, dirección del blog del proceso en donde podrán encontrar documentos actualizados de su interés educativo, textos digitales, currículo nacional base, currículo regional por pueblos.

9.2 Antecedentes

Los resultados de la práctica profesional evidencian la necesidad de seguimiento para apropiación de parte de las personas involucradas. Los cambios que lograron en el ejercicio del liderazgo por parte del docente como el talento humano valioso, se seguirá fortaleciéndose en los temas de: 1) gestión curricular y pedagógica; 2) habilidad comunicativa y aplicación de herramientas de acompañamiento técnico pedagógico; 3) Juicio crítico en la toma de decisiones y resolución de conflictos; 4) La atención a la comunidad educativa.

Los indicadores de fracaso escolar en los establecimientos de intervención están sobre la media a nivel municipal y departamental, oscilan entre 45%; durante la intervención su logró bajar en un promedio del 36% y se espera que al finalizar el ciclo escolar alcance un 21%.

9.3 Justificación:

La práctica pedagógica de los docentes en el aula, la innovación metodológica, la socialización de experiencias exitosas, las comunidades de aprendizaje, los círculos de lectura, el éxito escolar son temas que se convierten en acciones para el mejoramiento de la calidad educativa en el aula y de procesos de enseñanza aprendizaje de los niños en las escuelas de intervención, entonces es sostenible sí y solo sí, si se logra partir de la experiencia, de los resultados y del impacto logrado en la implementación de los planes de acción para darle continuidad tomando como punto de partida a los resultados obtenidos en la evaluación de Post Test.

El plan sostenible es sumamente relevante porque se convierte como acción permanente especialmente las comunidades de aprendizaje, ya que los

problemas educativos siempre existirán en todo el proceso educativo, por lo tanto a través de esta estrategia la comunidad educativa tendrán la oportunidad de expresar sus necesidades, intereses, problemas y expectativas de solución, y que les servirá como un espacio de laboratorio de reflexión y de análisis a las necesidades planteadas y existentes.

Para el desarrollo del proceso de sostenibilidad, se ha considerado las siguientes actividades:

- a. Gestión de autorización y seguimiento del plan por medio de resolución departamental.
- b. Establecimiento de compromisos y acuerdos con directores y docentes de las escuelas de intervención.
- c. Elaboración de un cronograma de trabajo consensuado con autoridades educativas distritales y directores.
- d. Institucionalización de comunidades de aprendizaje presencial y virtual una vez al mes.
- e. Documentar a los directores sobre temas de actualidad educativa para fortalecer su liderazgo.

9.4 Objetivos

General

Implementar estrategias de sostenibilidad de los planes de acción en las escuelas de intervención sobre el fortalecimiento del liderazgo del docente en su práctica pedagógica

Específicos

- a. Institucionalizar el acompañamiento pedagógico a docentes de establecimientos educativos para metodología en el aula.

- b. Establecer un sistema de comunidades de aprendizaje con docentes de establecimientos educativos de forma presencial y virtual por medio de conferencias.
- c. Socializar la experiencia exitosa de este plan de sostenibilidad a más docentes de establecimientos educativos para ampliar la cobertura de intervención.

9.5 Logros esperados:

- R1. Directores de establecimientos educativos realizan acompañamiento pedagógico a sus docentes una vez al mes.
- R2. Sistematización de comunidades de aprendizaje en forma presencial y virtual en forma mensual por medio de cronograma de trabajo.
- R3. Tres talleres de capacitación para socialización de experiencias exitosas de gestión escolar.
- R4. Mejoramiento de la tasa de fracaso escolar minimizando unos 2 puntos porcentuales en relación al año anterior.

9.6 Metodología:

El desarrollo de cada uno de los procesos del plan de sostenibilidad se llevará a cabo en tres momentos de intervención. Primero se plantean los objetivos del plan y los resultados esperados al finalizar el ciclo escolar 2020, desarrollando cada etapa y proceso de implementación. Se enfoca las áreas y acciones de seguimiento a partir de septiembre de 2019 a octubre 2020, con las fases siguientes:

Fase I

- Línea basal: análisis de resultados de impacto de los planes de acción.
- Implementación de estrategias de acción.
- Evaluación diagnóstica de estado de anuencia de directores
- Socialización del plan de sostenibilidad.

9.8 Recursos necesarios

9.8.1 Humanos

- Director Departamental de Educación
- Técnicos del Departamento Técnico Pedagógico
- Coordinadores Distritales
- Asesores pedagógicos
- Directores y docentes de establecimientos educativos.

9.8.2 Materiales

Computadora

Impresora

4 resmas de papel bond

Marcadores permanentes

Modem para internet

Discos compactos y/o memoria USB

9.8.3 Financieros

3 talleres de capacitación de 25 participantes incluye una refacción y un almuerzo a razón de Q 75.00 por persona = Q 5,625.00.

4 resmas de papel bond Q 120.00

1 doc. Marcadores permanentes Q 36.00

15 discos compactos a Q 3.00 c/u Q 45.00

Total Q 5,826.00

9.9 Evaluación

La evaluación del plan de sostenibilidad se realiza en tres momentos: 1) evaluación diagnóstica que consiste en tomar como punta de partida o línea basal los resultados de impacto de los planes de acción en los procesos de intervención; seguidamente una evaluación de término medio para verificar avances y dificultades encontrados durante la implementación del plan para reorientar el plan; y por último la evaluación de impacto al finalizar el periodo de

implementación a través de un instrumento de evaluación, con los actores y establecer cambios en los indicadores educativos por escuela. La evaluación de impacto estará a cargo de la Unidad de Evaluación e investigación educativa de la Dirección Departamental de Educación en coordinación y apoyo logístico de Organizaciones No Gubernamentales que apoya la educación en el departamento.

10. EXPERIENCIA EXITOSA DE LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO

Equipos de trabajo en un aula multigrados. En el salón de clases de la profesora Antonieta Nicolasa Bulux Ajpacajá Socop directora con grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Papuertá 1, de la aldea Tzanixnam Totonicapán, Los niños saben seguir instrucciones, han desarrollado la habilidad de la escucha y atentos a la



Niños de EORM Papuertá 1, aldea Tzanixnam Totonicapán

profesora de las actividades curriculares a desarrollar. Se observó cómo los niños están bien organizados, hay un líder en cada mesa o equipo de trabajo, es el encargado de supervisar o monitorear el trabajo de sus compañeros, tiene la capacidad de orientar a sus compañeros; todos cooperan con el material que utilizan; el aula está bien letrada con todos los trabajos de los niños.



Directora de Escuela Patzijtzc 1 realiza modelaje de acompañamiento pedagógico

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Paraje Patzijtzc 1, aldea Tzanixnam Totonicapán, la profesora Directora demuestra disposición e interés por aprender el proceso de acompañamiento técnico pedagógico en el aula, aunque es maestra unitaria. Ella comenta que tiene como visión personal trasladarse a otra escuela como directora por la experiencia

administrativa que posee. Desea fortalecer y ejercer su liderazgo como directora experimentada en la gestión educativa de calidad. Tiene deseos de aprender e implementar cambios en su escuela para mejorar la calidad educativa; el aula de

la profesora es amena, da gusto ver a los niños bien organizados por grados y en equipos de trabajos con actividades activas y dinámicas.

La participación de los miembros del consejo de padres de familia es importante en los procesos de aprendizaje de los estudiantes; en la Escuela Oficial Rural Mixta del Paraje Chomazan Final de la zona 1 Totonicapán los padres de familia están anuentes de apoyar a los docentes, se involucran en el acompañamiento de sus niños en las aulas, tal es el caso de don Santos Ajpacajá cuida a los niños cuando la directora atiende otras funciones de dirección, es digno de mencionar esta experiencia de que un padre de familia guía la actividad de los niños.



Secretario del consejo de padres de familia acompaña a los niños en su proceso de aprendizaje



Niños de preprimaria realizan actividades psicomotoras

En la escuela de Tzanjuyup de la Aldea Chipuac Totonicapán, trabajan tres maestras, la escuela es multigrado, la experiencia exitosa es que los niños de preprimaria y primero tiene la oportunidad de aprender de los grados superiores, existen variedad de materiales, el aula está letrada, con rincones de aprendizaje de lectura, la

clase es muy participativa y amena, los niños trabajan por si solos con su guía de trabajo y materiales, desarrollan mucho el pensamiento lógico matemático, conviven con todos en la hora de la refacción escolar, practican hábitos de higiene antes y después de tomar sus alimentos.

11.MI GRAN EXPERIENCIA

Impacto del liderazgo educativo en la gestión escolar

Mi experiencia exitosa de liderazgo en el acompañamiento educativo

Mi nombre es Juan Basilio Tahay Aguilar, originario de la Aldea Barraneché, municipio y departamento de Totonicapán, actualmente vivo en Aldea Argueta Sololá. Soy Maestro de Educación Primaria Rural graduado de la Escuela Normal Rural de Occidente No.2 “Guillermo Ovando Arriola”, Totonicapán, Profesor de Matemática y Física graduado en la Universidad Rafael Landívar, Licenciado en Contaduría Pública y Auditoría por la Universidad Panamericana de Guatemala, Postgrados de especialización en la Universidad de San Carlos de Guatemala: especialización en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo, y en Políticas Públicas, próximo a obtener el título de Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo. Desde hace 22 años trabajo en la Dirección Departamental de Educación de Totonicapán como subdirector técnico pedagógico bilingüe intercultural

La práctica profesional investigación acción, la desarrollé en cuatro escuelas del municipio de Totonicapán, EORM: Paraje Patzijtzc 1 y Paraje Papuertá1 de la aldea Tzanixnam Totonicapán, Paraje Chomazan Final de la Zona 1, Caserío Tzanjuyup Aldea Chipuac del municipio y departamento de Totonicapán. Para llevar a cabo el desarrollo de mí práctica profesional y de acuerdo al diagnóstico, consideré elegir los ejes de: Acompañamiento pedagógico a docentes y comunidades de aprendizaje.



Elegí esos ejes, porque los docentes son los responsables de los procesos técnicos, pedagógicos, curriculares en el desarrollo del aprendizaje en el aula y la situación problemática que decidí abordar fue la falta de acompañamiento pedagógico en el aula a docentes y para ello desarrollé dos intervenciones diferentes, la primera consistió en el fortalecimiento del liderazgo de los docentes por medio de la facilitación de herramientas sobre acompañamiento pedagógico y comunidades de aprendizaje y la segunda consistió en la dirección de los círculos de lectura y el éxito escolar con su personal docente.

Mis planes de acción no surgieron de la nada, estos están respaldados por elementos valiosos de la teoría como por ejemplo: el tema del liderazgo educativo, acompañamiento pedagógico, comunidades de aprendizaje, círculos de lectura y análisis de indicadores del éxito escolar y mi experiencia exitosa corresponde a la intervención en el establecimiento educativo en el acompañamiento a docentes y directores, facilitando herramientas de acompañamiento pedagógico a través de modelajes.

A partir de la intervención se pudo apreciar una variación entre un 25% a 75% de fortalecimiento del ejercicio del liderazgo de los directores, pero además la mejora cualitativa que se pudo apreciar fue el cambio de actitud y anuencia de los directores y docentes lo cual se tradujo en la mejora de la práctica pedagógica de los docentes en el aula y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, especialmente el éxito escolar en primer grado.

Para lograr la experiencia exitosa se tuvo la participaron los directores, docentes, coordinadores distritales y técnicos del departamento técnico pedagógico de la Dirección Departamental de Educación de Totonicapán; para alcanzar las metas al principio tuve un poco de dificultad para llevar a cabo mi plan de acción porque el cronograma de trabajo fue muy corto en relación a tiempo, sin embargo desarrollé con base a las acciones planificadas en el plan tomando en cuenta los responsables en la ejecución de cada actividad.

Las personas que participaron en la intervención refieren que esta acción de acompañamiento es muy importante, ya que no se ha dado en años anteriores. La directora de la Escuela de Papuertá 1 indicó que son muy importantes éstos procesos para fortalecer las funciones y responsabilidades de un docente para realizar su labor en el aula.

En cuanto a la experiencia exitosa considero que puede ser sostenible si se lleva a cabo el plan que diseñé para tal fin y que consiste en el fortalecimiento del liderazgo del docente en el aula, especialmente la práctica pedagógica, la innovación metodológica, la socialización de experiencias exitosas, las comunidades de aprendizaje, los círculos de lectura y el éxito escolar. Y el haber desarrollado esta intervención me hace sentir un líder con habilidades y cualidades directivas fortalecidas en el tema educativo.

Y para finalizar todo este proceso de mi práctica profesional me enseñó que debo tener intervención gerencial para la investigación acción en los procesos educativos, convertidos en planes de acción en respuesta a los problemas, necesidades e intereses de la comunidad educativa.

12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ASIES, A. d. (Noviembre de 2016). *https://s3.amazonaws.com/asies-books/books/2016,sinae.pdf*. Recuperado el 12 de Agosto de 2019, de *https://s3.amazonaws.com/asies-books/books/2016,sinae.pdf*
- Bocaletti, S. J. (2011). *Herramientas de evaluación en el aula*. Guatemala. cnbguatemala.org. (20 de Noviembre de 2015). *Comunidades de aprendizaje y círculos de lectura*. Recuperado el 28 de Julio de 2019, de *http://cnbguatemala.org/wiki/Comunidades_de_aprendizaje_y_c%C3%ADrculos_de_lectura/Fundamentos*
- Corral, Y. (2013). *Materiales educativos*.
- Educación, M. d. (2018). *Documento orientador para Acompañantes Pedagógicos y Especialistas en Formación Docente*. Perú.
- Martell, A. Mendoza, I. Escobar, G. (2014). Evaluación de un proceso de coaching en directivos y su impacto en el clima escolar. *Educ.Educ. Vol. 17. No. 1, 120.*
- Morales, L. Chaclán, C. Maldonado, S. Sontay, G. Montenegro, R. Magzul, J. (2013). *Comunidades de aprendizaje y círculos de lectura*. Guatemala.
- OEI, O. d. (2018). *Planeación pedagógica*. Bogotá Colombia.
- Oliva, J. E. (2014). El perfil profesional de líder escolar: Una guía para la elaboración de programas y currículos educativos. *Artículo de investigación, Universidad del Valle de Guatemala, 68-69.*
- Oliva, Z. A. (2017). *Acompañamiento pedagógico una alternativa para mejorar*.
- Wise, D. (2018). *Modelo de acompañamiento pedagógico en Guatemala*. Guatemala.
- Wise, D. y Avendaño K. (2013). *Coaching para el liderazgo educativo*. Guatemala.

13.ANEXOS

Anexo 1 Cédula de registro, formularios y guías

No.	Acción o tarea del plan	Documento	Plan
1.	Socialización del plan	Agenda Registro de asistencia	IN1 – IN2
2.	Acompañamiento pedagógico en el aula	Agenda Guías Registro de asistencia Formato de evaluación	IN1 IN2
3.	COC	Guías de observación Registro de asistencia Formato de evaluación	IN1 – IN2
4.	Círculo de reflexión	Agenda Registro de asistencia Formato de evaluación	IN1

Anexo 2 Agenda

Actividad: Socialización del plan de acción IN1
 Fecha: 2 de julio de 2019
 Hora: 13:00 a 14:00 horas
 Lugar: Salón de DIEDUC Totonicapán
 Participantes: Directores de 4 escuelas de intervención
 Objetivo: Socializar con los directores de las escuelas de intervención el plan de acción sobre Efectos del liderazgo de la dirección y gestión escolar en el mejoramiento de la lectura y escritura en el primer ciclo de educación

Desarrollo:

No.	Actividad	Recursos
1.	Registro de participantes	Hoja de asistencia
2.	Bienvenida e invocación a Dios	Participante voluntario
3.	Presentación del plan de acción	Cañonera y computadora
4.	Preguntas y respuestas	Plenaria
5.	Asuntos varios	Todos




Anexo 3 Cronograma de actividades

Cronograma		Semanas					
Fases	Actividades	1	2	3	4	5	6
INICIAL PRE TEST	Selección del tema de investigación						
	Elaboración de instrumentos de encuesta						
	Aplicación de la encuesta						

7

	Socialización de resultados obtenidos y priorización de intervención						
INTERVENCIÓN	Acompañamiento pedagógico a Directores y Proceso COC.						
	Comunidades de aprendizaje						
	círculos de reflexión docente						
POST TEST	Aplicación de instrumentos de observación estructurada						
FINAL	Socialización de resultados						

Firmas:





Anexo 4 Bitácora de CDA

BITÁCORA DE SISTEMATIZACIÓN COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

Bitácora de: Comunidad de Aprendizaje Relator: Juan Basilio Talay
 Fecha: 15/07/2019 Lugar: EORM. Tzauyup
 Participantes:
 1. Gloria Catarina Ramirez 5. _____
 2. Delfina Magdalena Ponce 6. _____
 3. Antoneta Nicolasa Balux 7. _____
 4. Fabian Estrel Cala 8. _____

Temas abordados:
 1. Acompañamiento Técnico Pedagógico
Comunidades de Aprendizaje
 2. Liderazgo Educativo
Legislación educativa.

Acuerdos alcanzados y responsables
 1. Seguimiento de los temas
Elaboración de Plan de mejora
 2. Aplicación su ayuda.

Observaciones y otras anotaciones relevantes:

[Handwritten signature]



[Handwritten signature]



Anexo 5 Evaluación a la actividad y al acompañante

EVALUACIÓN A LA ACTIVIDAD Y AL ACOMPAÑANTE

En cada aspecto evaluado marque la casilla correspondiente con una "X"

PARA EL ACOMPAÑANTE: (Colocar el nombre del Acompañante)

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Uso adecuado del tiempo	X				
02	Aplicación de metodología adecuada	X				
03	Dominio del tema	X				
04	Uso de ejemplos	X				
05	Resolución de dudas	X				
06	Apoyos didácticos adecuados al tema/actividad	X				

PARA EL PROCESO: (COC, TALLER, CDA, MODELAJE, etc)

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Contenido de la actividad	X				
02	Coherencia entre nombre y contenido	X				
03	Información actualizada		X			
04	Material de apoyo recibido	X				
05	Relación con puesto de trabajo	X				
06	Aplicación a tareas laborales	X				

SOBRE LAS INSTALACIONES: (Colocar el lugar de la actividad)

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Instalaciones adecuadas para la actividad	X				
02	Limpieza	X				
03	Ventilación	X				
04	Iluminación	X				
05	Espacio amplio	X				

OBSERVACIONES, FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO:

Anexo 6 Registro de asistencia



USAC DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO FIRMA
REGISTRO DE ASISTENCIA DE PERSONAL PARTICIPANTE

Actividad:		Dirección o Dependencia Responsable:		Horario:		Doc:		A:				
Lugar:		Municipio:		Departamento:		Cargo:		Firma:				
<p>Nota para registrar la asistencia en eventos en donde se requiere información estadística para los diferentes programas e información para el análisis cooperativo: "Marcas de Estado" marcar con una línea la columna de cargo, correo electrónico y firma.</p>												
Apellidos completos del participante	Institución y/o Dependencia	Teléfono	Correo Electrónico	Diámetro M	A Estado	B Grupo Etnico	C Comunidad Lingüística	Nº DPI / Código del estudiante	Municipio	Departamento	Cargo	Firma
na Carolina Parvizarez	EOR M Tzaujuyup	5708772	cartrro@tot-munici.com	X	3	1	8	1582 72770301	Totonicapán	Totonicapán	Directora	
ina Guadalupe Pizarro	Tzaujuyup	4269 440	mpm@totmuni.com	X	3	1	8	2252502070801	Totonicapán	Totonicapán	Docente	
dy Macaria Parvizarez	Tzaujuyup	40895051	tolyparvizarez@totmuni.com	X	3	1	8	1583 310604801	Totonicapán	Totonicapán	Docente	
frina Macidalema								2264				
ricio xxxx	Patzún Tzic	46312570	deffy.ponce@total.com	X	3	1	8	2606 806041	Totonicapán	Totonicapán	Directora	
me Fa Nicolson	Paspuentá	34100901	fa.nicolson@gmail.com	X	3	1	8	20335 727080801	Totonicapán	Totonicapán	Directora	
ani Estuard Tale Pa	11			X	3	1	8		Totonicapán	Totonicapán	Docente	
<p>A. EDAD</p> <p>13 (13-14)</p> <p>-17 (adolescentes)</p> <p>-18 (jóvenes)</p> <p>en adelante (porcentaje edad)</p>												
<p>B. GRUPO ÉTNICO</p> <p>1. Maya</p> <p>2. Garifuna</p> <p>3. Xinka</p> <p>4. Ixil</p> <p>5. Mam</p> <p>6. Otro</p>												
<p>C. COMUNIDAD LINGÜÍSTICA</p> <p>7. Ixil</p> <p>8. Ixil</p> <p>9. Ixil</p> <p>10. Mam</p> <p>11. Mam</p> <p>12. Popol</p> <p>13. Popol</p> <p>14. C'eq'chi'</p> <p>15. C'eq'chi'</p> <p>16. C'eq'chi'</p> <p>17. K'iche'</p> <p>18. K'iche'</p> <p>19. K'iche'</p> <p>20. Tz'utujil</p> <p>21. Tz'utujil</p> <p>22. Q'eq'chi'</p> <p>23. M'ek'</p> <p>24. Cakchiquel</p>												
<p>OBSERVACIONES:</p>												
<p>(Ejemplo para DISEP): Nombre, Firma y Sello del Director Centro Educativo (cuando sea requerido)</p>												

Anexo 7 Instrumento de acompañamiento pedagógico

Ciclo Escolar:

Instrumento de acompañamiento pedagógico

NOMBRE DEL DOCENTE ACOMPAÑADO:	GRADO Y/O SECCIÓN QUE ATIENDE	ALUMNOS INSCRITOS	ASISTENTES										
			FECHA 1ª ACOMPAÑAMIENTO			FECHA 2ª ACOMPAÑAMIENTO			FECHA 3ª ACOMPAÑAMIENTO				
			H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:										CÓDIGO:			
DIRECCIÓN:					NIVEL:		JORNADA:						
MUNICIPIO:				NOMBRE DEL SUPERVISOR:									
DISTRITO ESCOLAR No.			IDIOMA MAYA DEL DOCENTE:		IDIOMA MAYA DE LA COMUNIDAD:								
ÁREA Y/O SUBÁREA A OBSERVAR:				NOMBRE DEL TÉCNICO QUE MONITOREA:									

	1ª Visita	2ª Visita	3ª V
	SI	NO	SI
AMBIENTACION Y ORGANIZACIÓN DEL AULA			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
METODOLOGÍA			
1			
2			
3			
4			
5			
PLANIFICACIÓN			
1			
2			
3			
4			
5			
MATERIALES DE APRENDIZAJE			
1			
2			
3			
EVALUACIÓN			
1			
2			
3			

OBSERVACIONES GENERALES:

1ª. Visita.	2ª. Visita.	3ª. Visita.
Nombre, Firma y Sello del Director(a):	Nombre, Firma y Sello del Director(a):	Nombre, Firma y Sello del Director(a):

Recibido
17/07/19.

[Firma]



[Firma]

