



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Acompañamiento pedagógico a directores de centros educativos del sector
oficial del nivel primario

Investigación Acción realizada en cuatro escuelas del Municipio de Nebaj,
Departamento de Quiché

Jacinta Pérez Cobo

Asesor:
M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores

Guatemala, octubre 2019



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Acompañamiento pedagógico a directores de centros educativos del sector
oficial del nivel primario

Investigación Acción realizada en cuatro escuelas del Municipio de Nebaj,
Departamento de Quiché

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo
De la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
De la Universidad San Carlos de Guatemala

Jacinta Pérez Cobo

Previo a conferirse el grado académico de

Maestra en Artes en la Carrera de
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo

Guatemala, octubre 2019

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Vicenta Albertina Azurdía Mejía	Presidente
M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores	Secretario
M.A. Alba Nohemí Orozco Sánchez	Vocal

Guatemala, 23 de octubre de 2019

Dr.
Miguel Ángel Chacón Arroyo
Coordinador
Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

Estimado Dr. Chacón Arroyo:

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado "Acompañamiento Pedagógico a directores de centros educativos del sector oficial del Nivel Primario", Investigación Acción realizada en cuatro escuelas del Municipio de Nebaj, Departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante Jacinta Pérez Cobo, carné 8851766 de la carrera Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Colegiado activo 13,995
Asesor nombrado

C.c. Archivo



Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-

La infrascrita Secretaria Académica a.i. de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado **“Acompañamiento pedagógico a directores de centros educativos del sector oficial del nivel primario”** Investigación Acción realizada en cuatro escuelas del Municipio de Nebaj, Departamento de Quiché. Presentado por el (la) estudiante **Jacinta Pérez Cobo**, carné No. 8851766, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO

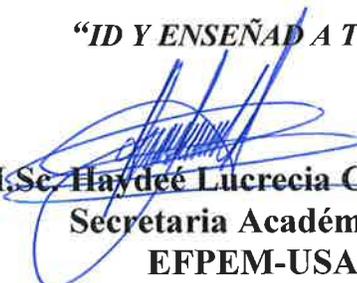
Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio.

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los veinticuatro días del mes de octubre del año dos mil diecinueve.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.Sc. Haydeé Lucrecia Crispin López
Secretaria Académica a.i.
EFPEM-USAC



Ref. SAOIT90-2019
C.c.Archivo
HLCL/mglc

DEDICATORIA

A Dios;
por darme la sabiduría y el entendimiento

A mi esposo, mi hijo e hijas;
por apoyarme

A mi familia y querida madre;
Por unirse a mis esfuerzos

A todos los maestros y maestras;
que dedican su vida en la construcción de nuevas sociedades.

A los directores y directoras
de las Escuelas Oficial Rural Mixta aldea Canaquil, Escuela Oficial Rural Mixta,
aldea Janlay, Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xecax, y Escuela Oficial Rural
Mixta Aldea Xonca, Por compartir con ellos y sobre todo por el apoyo y
coordinación, en la ejecución del proyecto acompañamiento a directores en el
aspecto técnico pedagógico.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darme la vida y permitirme esta oportunidad, a la USAID por el apoyo económico, brindado al grupo de Maestría en el Liderazgo de Acompañamiento Educativo, que siempre están apoyando a la educación de Guatemala invirtiendo en la formación de profesionales, para el mejoramiento de sus actividades educativa a fin de lograr cambios significativos en la educación desde la bases, con cambios de actitudes.

A todos los profesionales que impartieron catedra, en esta carrera, Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento educativo.

RESUMEN

La Práctica Profesional, Consistió en Acompañamiento pedagógico a directores de centros educativos del sector oficial del nivel primaria, investigación acción realizada en cuatro escuelas del municipio de Nebaj, departamento de Quiché. Se realizó mediante un proceso de investigación, planificación, ejecución y evaluación de actividades se realizó como requisito para el cierre de pensum de la carrera de Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo. Su objetivo fue: Empoderar a los directores de la: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canaquil, Escuela oficial Rural Mixta Aldea Janlay, Escuela Oficial Rural Mixta Aldea, Xecax, Escuela oficial Rural Mixta Aldea, Xonca. En liderazgo institucional y pedagógico. Aplicando las estrategias; a) modelar estrategias de acompañamiento técnico pedagógico ante los directores de los centros educativos a través del proceso COC. b) Fortalecer las capacidades sobre acompañamiento técnico pedagógico, aplicando acompañamiento a sus docentes c) Socializar los resultados de las experiencias con los directores de las cuatro escuelas.

Se lograron los siguientes resultados: directores empoderados en el acompañamiento pedagógico, utilizan instrumentos y aplican acompañamiento pedagógico en su escuelas. demuestran capacidad, en el uso de las herramientas de acompañamiento, se apropian de la metodología, mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, directores, docentes tuvieron oportunidad de definir debilidades, fortalezas y realizar mejoras continuas, se visualizo mejora en el rendimiento de los alumnos. Culminando con la socialización de resultados e implementación de Plan de sostenibilidad para garantizar la continuidad del acompañamiento pedagógico. En beneficio de la comunidad educativa

Palabras Claves: acompañamiento pedagógico, mejora continua, Educación de calidad

ABSTRACT

The Professional Practice, It consisted of pedagogical support to directors of educational centers of the official sector of the primary level, action research carried out in four schools of the municipality of Nebaj, department of Quiché. It was carried out through a process of research, planning, execution and evaluation of activities. It was carried out as a requirement for the closing of the Master's degree in Leadership in Educational Accompaniment. Its objective was to: Empower the directors of: Aldea Canaquil Mixed Rural Official School, Janlay Village Rural Official School, Aldea Mixed Rural Official School, Xecax, Aldea Mixed Rural Official School, Xonca. In institutional and pedagogical leadership. Applying the strategies; a) model pedagogical technical support strategies before the directors of the educational centers through the COC process. b) Strengthen the capacities on pedagogical technical support, applying support to their teachers c) Socialize the results of the experience with the directors of the four schools.

The following results were achieved: principals empowered in pedagogical accompaniment, use instruments and apply pedagogical accompaniment in their schools. demonstrate ability, in the use of the support tools, appropriate methodology, better results in the teaching-learning process, principals, teachers had the opportunity to define weaknesses, strengths and make continuous improvements, improvement in the performance of the students. Culminating with the socialization of results and implementation of the Sustainability Plan to guarantee the continuity of the pedagogical accompaniment. For the benefit of the educational community

Keywords: pedagogical support, continuous improvement, quality education

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. IDENTIFICACIÓN.....	3
1.1 Nombre del Plan.....	3
1.2 Eje temático.....	3
1.3 Cobertura	3
1.4 Área:.....	3
1.5 Sector:	3
1.6 Período de ejecución:.....	3
2. OBJETIVOS	4
2.1 Objetivo General	4
2.2 Objetivos Específicos	4
3 JUSTIFICACIÓN	5
4. MARCO METODOLÓGICO	6
4.1 Diagnóstico:	6
4.1.1 Sujetos	6
4.1.2 Instrumentos.....	6
4.1.3 Procedimientos.....	6
4.1.4 Resultados	7
4.1.5 Priorización	7
4.2 El plan de acción:	7
4.2.1 Plan de Acción IN-1.....	8
4.2.2 Plan de acción IN-2	9
5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	10
5.1 ¿Qué es el liderazgo?	10
5.2 ¿Qué es asesoría pedagógica?	10
5.3 ¿Quién es un asesor pedagógico?.....	11
5.4 ¿Qué funciones tiene el asesor pedagógico?	11

5.5 ¿Cómo puede trabajar el asesor pedagógico en escuelas multigradas o sin una directora liberada?.....	12
5.6 El rol más importante del asesor pedagógico	13
5.7 Rol del asesor pedagógico.....	13
5.8 Coaching:	14
5.9 Visión:	14
5.10 Herramientas y conductas para aumentar la confianza	15
5.11 Gestionar.....	17
5.12 La calidad educativa:.....	18
5.13 Modelo de la calidad educativa:	19
5.14 Proceso de mejoramiento continuo:	20
5.15 Proceso de observación y colaboración con los docentes:	21
6. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	24
6.1 Plan IN-1	24
6.2 Plan IN – 2	25
7. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	29
7.1 Análisis y discusión de resultados del Plan de acción IN-1 Acompañamiento a Directores en el aspecto Técnico Pedagógico.	29
7.2 Análisis y discusión de resultados del Plan IN-2 Acompañamiento pedagógico a directores.	33
8. CONCLUSIONES	37
9. PLAN DE SOSTENIBILIDAD	38
9.1 Nombre del plan de sostenibilidad:	38
9.2 Antecedentes:	39
9.3 Justificación:.....	39
9.4 Objetivos:	40
9.4.2 Objetivos específicos:	40
9.5 Logros esperados.....	40
9.6 Metodología.....	40
9.7 Cronograma.	41
9.8 Recursos Necesarios:	41

9.9 Evaluación:.....	42
10. APORTANDO PARA MEJORAR LOS PROCESOS EDUCATIVOS	42
10.1 Experiencia exitosa de liderazgo en el acompañamiento educativo.	42
11. MI GRAN EXPERIENCIA.....	43
12. REFERENCIAS	52
13. ANEXOS.....	53
14. APÉNDICE	66

INTRODUCCIÓN

El presente informe contiene los procesos ejecutados durante la práctica profesional: Acompañamiento pedagógico a directores de centros educativos del sector oficial del nivel primaria, investigación acción realizada en cuatro escuelas: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Canaquil, Escuela Oficial Rural Mixta aldea Janlay, Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xecax, y Escuelas Oficial Rural Mixta, del municipio de Nebaj, departamento de Quiché. Se realizó este proyecto con el propósito de contribuir, atender carencia y definir estrategias de apoyo para el mejoramiento de las prácticas del proceso de enseñanza - aprendizaje, a través del acompañamiento pedagógico, ejecutado durante el mes de junio 2019 al 31 de julio de 2019. Se desarrollado en varios componentes:

Identificación: consiste en la identificación de los planes, el eje temático, cobertura, área de las escuelas, el sector y el período de ejecución de la práctica.

Objetivos: Consiste en la descripción los objetivos generales de la práctica y así mismo los objetivos específicos.

Justificación: indica los beneficios de la practica su importancia relevancia y lo novedoso de la práctica y a quiénes benefició.

Marco metodológico: consiste en el diagnóstico realizado, los dos planes de acción y los procedimientos, como se atendió los centros educativos con cada plan de acción y de acuerdo al problema priorizado.

Fundamentación Teórica: consiste en el desarrollo de temas que dan sustento a la práctica realizada, y se aborda temas de los diferentes cursos de la maestría y temas respecto al liderazgo de los directores de los centros educativos sobre acompañamiento pedagógico.

Presentación de resultados: Consiste en la presentación de los resultados de los dos planes tanto cualitativo y cuantitativo y fotografías que ilustran las fases de intervención diagnóstica, la intervención e intervención final.

Análisis y discusión de resultados: consiste en el análisis y discusión de los dos planes y confrontación de los resultados con la fundamentación teórica.

Conclusiones: Consiste en la presentación de conclusiones por cada objetivo planteado en los planes de acción.

Plan de sostenibilidad: Consiste en la presentación de los antecedentes, la justificación, los objetivos generales y específicos, los logros esperados, la metodología, cronograma, recursos necesarios y la evaluación.

Experiencias exitosas de liderazgo en el acompañamiento educativo: Consiste en la presentación de selfis que ilustran las actividades de impacto relacionados con las estrategias de intervención década plan de acción.

MI gran experiencia: contiene toda la experiencia obtenidas durante el desarrollo de la práctica profesional.

Finalmente se agradeció a los directores de las cuatro escuela del municipio de Nebaj, por sus apoyos y aportes durante el Ejecución de la práctica profesional, sin el apoyo de ellos, hubiese sido imposible lograr esta meta.

1. IDENTIFICACIÓN

1.1 Nombre del Plan

Plan IN-1 IN-2 Acompañamiento pedagógico a directores de centros educativos oficiales, del Nivel primario.

1.2 Eje temático

Acompañamiento a Directores.

1.3 Cobertura

EORM Aldea Canaquil, EORM Aldea Janlay, EORM Aldea Xecax, EORM Aldea Xonca del municipio de Nebaj, departamento del Quiché. Del sector Oficial y cuatro directores.

1.4 Área: Oficial.

1.5 Sector: Rural

1.6 Período de ejecución: 3 de Junio al 31 de Julio de 2019.

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

Empoderar a los directores de la: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canaquil, Escuela oficial Rural Mixta Aldea Janlay, Escuela Oficial Rural Mixta Aldea, Xecax, Escuela oficial Rural Mixta Aldea, Xonca. En liderazgo institucional y pedagógico.

2.2 Objetivos Específicos

- a) Realizar taller sobre acompañamiento pedagógico, a directores de los centros educativos del sector oficial.
- b) Implementar Fichas de acompañamiento pedagógico dentro del aula.
- c) Realizar acompañamiento pedagógico conjuntamente con los directores, a un docente de cada escuela, utilizando el proceso COC.
- d) Modelar estrategias de acompañamiento técnico pedagógico ante los directores de los centros educativos a través del proceso COC.
- e) Fortalecer las capacidades sobre acompañamiento técnico pedagógico, aplicando acompañamiento a sus docentes.
- f) Socializar los resultados de la experiencia con los señores directores de los cuatro establecimientos.

1 JUSTIFICACIÓN

La ejecución de los Planes IN-1, Plan IN-2 colabora en dar mayor importancia al acompañamiento pedagógico como parte de las funciones de los directores de los centros educativos según Ley de educación Nacional Título III Capítulo II Artículo 37 Obligaciones del director en su Inciso 1). Tener conocimiento y pleno dominio del proceso administrativo y de los aspectos técnicos pedagógicos y de la legislación educativa vigente relacionado con su cargo y centro educativo que dirige Inciso 3). Asumir conjuntamente con el personal docente a su cargo la responsabilidad de que el proceso de enseñanza - aprendizaje se realice en el marco de los principios y fines de la educación.

Los beneficiarios de la práctica profesional; los directores de las cuatro escuelas y docentes se apropiaron y fueron conscientes de la necesidad de implementar el acompañamiento educativo, para mejorar la calidad educativa, y su importancia en mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje dentro de las aulas y generar cambios de actitud tanto del docente como de la comunidad educativa, así mismo su relevancia está en que produjo cambios sustanciales en la actitud de los alumnos recibiendo una clase que le permite ser el sujeto de la educación donde se convierte en un ser pensante, investigativo, crítico, analítico.

La ejecución de la práctica profesional fue interesante, los directores se sintieron apoyados en el sentido de que nunca han sido acompañados en sus actividades técnico pedagógico. Así mismo fue novedoso la aplicación del Proceso COC que a través de ello se conocieron, las fortalezas y debilidades tanto del director como de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se implementaron, mejoras continuas y los directores se dieron cuenta que las actividades del docente necesita mejoras día a día, que contribuyeron a desarrollo social, cultural y emocional, de los alumnos de igual forma la ejecución de la práctica profesional fue interesante porque solo de esa manera se vio la necesidad de realizar acompañamiento educativo.

4. MARCO METODOLÓGICO

4.1 Diagnóstico:

El diagnóstico se realizó, previo a solicitud al Coordinador del distrito educativo 14-13-20 del municipio de Nebaj, departamento del Quiché, Seguidamente se programaron visitas a las escuelas, Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de Canaquil, Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Janlay, Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xecax y directora de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de Xonca, y maestrante de Post grado en Maestría en liderazgo en el Acompañamiento Educativo. Previo a calendarización, para dialogar con el director y dar a conocer los procesos y fases de la práctica profesional.

4.1.1 Sujetos

Población: para la investigación diagnóstica, la población estuvo conformado por directores, directoras, del Sector oficial que laboran en las Escuelas del área Ixil el número de establecimientos fueron 4 directores 4 docentes.

4.1.2 Instrumentos

Para la recolección de datos, se utilizaron dos instrumentos, consistentes en un Formularios de diagnostica-observación y cuestionario para cada unidad de información conformada por directores, del sector oficial del municipio de Nebaj departamento del Quiché.

4.1.3 Procedimientos

Fase: 1 Investigación diagnóstica

Fase: 2. Selección de tema

Fase. 3. Selección del Método Metodológico

Fase: 4. Implementación de la investigación, revisar, corregir y mejorar

Fase: 5. Ejecución de la investigación

Fase. 6. Elaboración de informe final

4.1.4 Resultados

El 34% de directores está trabajando con sus alumnos, y le da muy poca importancia al acompañamiento pedagógico

El 57 % de directores dirige actividades de administración, hay menos tiempo para la atención al alumno así mismo en el acompañamiento a los docentes.

El 19% de los directores ejercen actividades de administración y de los temas de acompañamiento no le interesa mucho o no le es suficiente el tiempo de hacerlo.

4.1.5 Priorización

De los resultados obtenidos se priorizo el problema de Acompañamiento a directores en el aspecto técnico pedagógico en las escuelas: Escuela oficial Rural Mixta aldea Canaquil, Escuela Oficial Rural Mixta aldea Janlay, Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xecax y Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xonca del municipio de Nebaj departamento del Quiché.

4.2 El plan de acción:

Las escuelas fueron atendidas de manera individual, de acuerdo a programación y fechas definidas conjuntamente con los señores directores y directoras y en base a una planificación elaborado en conjunto con los involucrados y de acuerdo al problema priorizado en las escuelas se elaboró un plan de acción, para cada dos escuela, con diferentes estrategias la que se describen a continuación.

4.2.1 Plan de Acción IN-1

ESCUELAS: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canaquil, Escuela Oficial Rural Mixta aldea Janlay.				
EJE TEMÁTICO: Acompañamiento a Directores			Código del plan: IN-1	
META: 2 directores de centros educativos del nivel primario sector, oficial participaron activamente, en los procesos de formación e implementación de acompañamiento pedagógico durante tres semanas consecutivas.				
Oportunidades. Modelaje				
Acción o tarea	Producto/ Medida de cumplimiento	Responsable	Período de ejecución	Insumos/colaboraciones
Se realizó Taller sobre acompañamiento pedagógico para directores de centros educativos del sector oficial y Nivel Primario.	2 directores de los centros educativos del sector oficial del nivel primaria fortalecen su formación en el acompañamiento Pedagógico.	Maestrante, directores y docentes	De junio a Julio de 2019	Documentos de apoyo. Laptop, Cañonera.
Se Implementaron fichas de acompañamiento dentro del aula.	Inducir a los directores sobre la implementación de comunidades de aprendizaje.	Maestrante, directores de los establecimientos	Julio 2019	Documentos de apoyo laptop, fichas, cañoneras
Realizar actividades de acompañamiento con el proceso COC	Fichas implementadas de acompañamiento y se realizó acompañamiento con el proceso COC.	Maestrante, directores, docentes		Fichas y formularios de COC.

4.2.2 Plan de acción IN-2

ESCUELAS: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xecax, Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xonca.				
EJE TEMÁTICO: Acompañamiento a Directores			Código del plan: IN-2	
META: directores de los 2 centros educativos participan en los procesos de formación de acompañamiento pedagógico				
Oportunidades: Modelaje				
Acción o tarea	Producto/ Medida de cumplimiento	Responsable	Período de ejecución	Insumos/colaboraciones
Modelar una estrategia para la implementación del acompañamiento pedagógico en el aula.	Una estrategia para la implementación del acompañamiento pedagógico modelada.	Maestrante, directores, alumnos.	De	Fichas de observación
Orientación para el uso de las fichas de acompañamiento pedagógico (COC)	Directores de las 2 escuelas del nivel primario orientados para implementar el acompañamiento a sus docentes	Maestrante, directores, docentes.	Junio a agosto de 2019	Cañonera, Laptop.
socialización de los resultados de acompañamiento pedagógico.	Los 2 directores satisfechos con los resultados del proyecto de acompañamiento pedagógico	Maestrante, directores, docentes y alumnos		Cañonera, Laptop.

5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

”El liderazgo de los directores de las escuelas es de suma importancia para la buena ejecución de cualquier programa educativo por lo que es necesario invertir en la preparación académica continua de ellos o ellas, con acompañamiento pedagógico, para que ejerzan y desarrollen las actividades que les corresponde tanto actividades administrativas y técnico pedagógico y todo lo referente a una buena relación con la comunidad de aprendizaje para un mejor desempeño de la institución educativa”. Covey, S., (1994).

5.1 ¿Qué es el liderazgo?

“La calidad del liderazgo, más que cualquier otro factor determina el éxito o el fracaso de una organización.” (Fiedler y chemers). “Liderazgo sé el cambio que quieres ver en el mundo”. (Ghandi Liderazgo) “Yo empiezo con la premisa que la función del liderazgo, es producir más líderes”. (Ralph Nader). “Liderazgo: El hecho de triunfar no consiste en vencer siempre si no en nunca caer en el desánimo”. (Napoleón Bonaparte). “Liderazgos: Los seguidores necesitan de sus líderes tres cualidades básicas: Dirección confianza y esperanza- “(Bennis). Liderazgo: “El primer trabajo de un líder es ayudar a definir la realidad.” (Max DePree). Ingredientes básicos para el liderazgo: a) Tener una visión que sirve de guía, b) tener pasión, tener integridad, c) tener curiosidad, d) no tener miedo de tomar riesgo. Para una institución exitosa el liderazgo debe existir en todos los niveles desde las bases hasta el más alto rango en este caso el Ministerio de Educación.

5.2 ¿Qué es asesoría pedagógica?

Según “El Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo -SINAE- del Ministerio de Educación dice; que la asesoría pedagógica como una acción dirigida a la mejora continua que consiste en compartir y construir con el docente su propia experiencia. Se desarrolla de forma permanente, sistemática y orientada a conocer, estimular y asesorar de manera mancomunada la implementación de estrategias de aprendizaje, enseñanza y evaluación que

conduzcan a los estudiantes a alcanzar una educación de calidad. Se apoya en métodos contextualizados y enfoque orientado por el Curriculum Nacional Base - CNB- y el Modelo Educación Bilingüe Intercultural -EBI- Su implementación está centrada en el mejoramiento continuo a través del acompañamiento pedagógico, y apoya al centro educativo velando por el desenvolvimiento profesional de los directores y docentes para realizar procesos de calidad en el aula y promover el desarrollo integral de los estudiantes.

5.3 ¿Quién es un asesor pedagógico?

Es un profesional con formación especializada para “Llevar a una persona valiosa de donde él o ella está a donde él o ella puede llegar”¹. Esta noción nos indica que el papel del asesor pedagógico, es apoyar a cada docente para que desarrolle su verdadero potencial como docente con excelencia, ayudándolo en su formación profesional. El asesor pedagógico es el colaborador del cambio educativo en el aula y en los centros educativos mediante su acercamiento permanente; hace uso del CNB y del Modelo EBI; busca ayudar a innovar las prácticas pedagógicas de los docentes; además, fortalece y orienta la acción del director en materia técnica. Es importante destacar que, para cumplir cabalmente con su trabajo de apoyo, el asesor pedagógico debe formarse continuamente en técnicas de enseñanza en todas las áreas del currículo. Es decir, el asesor pedagógico debe ser un estudiante que aprende continuamente y crece al compartir sus conocimientos y competencias. Wise y Zwier (2013).

5.4 ¿Qué funciones tiene el asesor pedagógico?

Según: Modelos de acompañamiento en Guatemala “El asesor pedagógico apoya técnica y pedagógicamente a los docentes a nivel individual y/o grupal, utilizando las siguientes estrategias”.

Modelar técnicas de aprendizaje activo a los docentes.

Planear y dar lecciones de acuerdo con los temas y enfoque del CNB.

Apoyar la implementación del Modelo de Educación Bilingüe Intercultural.

Observar lecciones en el aula y dar realimentación.

Enseñar a utilizar nuevas maneras de evaluación, formativa del aprendizaje de los estudiantes.

Ayudar a analizar las tareas de los estudiantes.

Asesorar en la elaboración y ejecución de planes de mejora pedagógica del aula y del centro educativo.

Ayudar a desarrollar procesos de formación apropiados al contexto.

Asesorar en la identificación de las necesidades de estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Ayudar a conformar las comunidades de aprendizaje.

Apoyar en la implementación de los círculos de lectura.

Intercambiar ideas con los docentes sobre el proceso enseñanza-aprendizaje.

Y apoyar de muchas otras formas, según las necesidades de cada aula, cada docente y cada escuela.

5.5 ¿Cómo puede trabajar el asesor pedagógico en escuelas multigradas o sin una directora liberada?

Según; Modelo de acompañamiento en Guatemala.” Las funciones del asesor pedagógico pueden variar de acuerdo con el contexto de cada centro educativo. Por ejemplo, en una escuela multigrado y/o donde la director no está liberada, el asesor pedagógico tiene que buscar maneras de trabajar para cumplir con su objetivo de apoyo. Una manera de apoyarse entre docentes es que atiendan a los estudiantes mientras que el docente encargado se reúne con el asesor pedagógico, o mientras el asesor pedagógico enseña una técnica de aprendizaje activo al resto del grupo de docentes. Luego, los estudiantes van con el grupo de docentes que ya recibieron la enseñanza del asesor, para que el docente que no ha recibido la inducción pueda reunirse con él. De esta manera, el asesor pedagógico puede reunirse con todos los demás docentes. El buen asesor pedagógico busca la forma de resolver cualquier barrera para apoyar a los docentes. Si queremos cambiar las escuelas necesitamos contar con personas que ejerzan el liderazgo desde su interior. Líderes que inicien impulsen, faciliten,

gestionen y coordinen el proceso de transformación dentro del aula. Líderes con las competencias conceptuales, técnicas y sociales necesarias, pero, sobre todo, con actitud de compromiso. Liderazgo para generar el cambio. Para desafiar los procesos es necesario, buscar oportunidades, experimentar e innovar, habilitar a los demás para que actúen. Es necesario señalar metas colaborativas y crear relaciones de confianza mutua.”

Según: Modelo de acompañamiento en Guatemala. “Los líderes hacen que sus colaboradores se sientan importantes, fuertes e influyentes. Para habilitar a los demás es necesario: reforzarlos, promover la colaboración y modelar el camino. Los líderes tienen muy claros sus valores y creencias, se apegan constantemente a esos valores y señalan con el ejemplo cómo esperan que los demás se comporten, facilitan a los demás, el logro de sus objetivos enfocándose en las prioridades fundamentales y dividiendo los grandes proyectos en fragmentos a su alcance.”

5.6 El rol más importante del asesor pedagógico

Es apoyar al docente, a visibilizar sus debilidades y fortalezas dentro del aula, sensibilizarlo y comprometerlo al mejoramiento continuo.

5.7 Rol del asesor pedagógico

Según el CNB “una educación de calidad, se apoya en métodos contextualizados en enfoque orientado por el CNB y el Modelo de Educación Bilingüe e Intercultural EBI, implementación centrada en el mejoramiento continuo, apoya al centro educativo velando por el desenvolvimiento profesional de los docentes”. Promueve desarrollo integral de los estudiantes, Compartir y construir con el docente su propia experiencia, Conocer, estimular y asesorar la implementación de estrategias de aprendizaje, enseñanza y evaluación que conduzcan a dar aliento al corazón. Los líderes deben prodigar ánimo y reconocimiento si desean que su gente persista, sobre todo, si la cuesta es difícil y empinada,  para seguir en pos de la mejora de la calidad educativa la gente

necesita corazón.

El asesor pedagógico apoya técnica y pedagógicamente a los docentes a nivel individual y/o grupal, utilizando las siguientes estrategias:

Modelar técnicas de aprendizaje activo, planear y dar lecciones de acuerdo con los temas y enfoque del CNB, apoyar la implementación del modelo EBI, enseñar a utilizar nuevas maneras de evaluación formativa del aprendizaje de los estudiantes, asesorar en elaborar y ejecutar planes de mejora (aula y escuela), conformar comunidades de aprendizaje, círculos de lectura.

5.8 Coaching:

“Es llevar a una persona valiosa de donde él o ella puede llegar” esta definición contiene varias palabras importantes. Coaching efectivo “Las creencias y las convicciones proveen los límites y la dirección que la gente quiere y necesita para desempeñarse bien”. “Crear en el aprendizaje por medio de la práctica perfecta, tener un plan, pero ser capaz de ajustarlo o cambiarlo cuando las circunstancias lo dictan. Ser consistente en su respuesta al desempeño. Ser claro y directo en sus interacciones con los demás. Todo lo que hace está basado en la honestidad”. Wise Donald (2013).

5.9 Visión:

“Una de las características de un líder, es tener una visión para su organización”. (Warrer Bennis). “Donde no hay Visión el pueblo perece”. Proverbios. Los Coaches, ayudan a: Clarificar las metas, especificar los indicadores del éxito y un plan para coleccionar evidencia, anticipar métodos, estrategias, decisiones y como monitorearlos, establecer el enfoque de aprendizaje personal y procesos para evaluaciones personales, identificar los aspectos positivos y negativos de la actividad realizada. Construir nuevos aprendizajes, reflexionar sobre la práctica educativa que realiza, establecer acuerdos en función de lo realizado.

Para obtener información inicial del trabajo del maestro en la clase que va a realizar. Observación: “se refiere a la recolección de datos, es decir la observación durante la clase. Conversación después de la observación (reflexión), durante las cuales se realizan acciones como: Construir nuevos aprendizajes, reflexionar sobre la práctica educativa que realiza, establecer acuerdos en función de lo realizado. (de planeación)” Wise y Zwier (2013).

5.10 Herramientas y conductas para aumentar la confianza. Es esencial que el asesor pedagógico trabaje en un ambiente de confianza con cada docente. Desafortunadamente, a veces la confianza no se gana fácilmente. Hay herramientas, sin embargo, que un asesor pedagógico puede utilizar para aumentarla. En un libro de Stephen M.R. Covey (El Factor Clave) se desarrollan las 13 conductas de la confianza. A continuación, se describen brevemente.

Conducta 1. Hablar claro Decir la verdad en todo momento, con integridad, con diplomacia y con respeto.

Conducta 2. Demostrar respeto. Respetar a los demás en todo momento; respetar la dignidad de toda persona, preocuparse por el bien de todos, ser amable y ser honesto.

Conducta 3. Crear transparencia. Ser transparente, honesto, franco y sincero. No esconder información ni tener agendas escondidas.

Conducta 4. Corregir errores. Remediar las cosas cuando se equivoque. Disculparse rápidamente. Reparar errores cuando sea posible.

Conducta 5. Mostrar lealtad. Conceder el mérito sin reservas. Reconocer las contribuciones de los demás. Hablar sobre las personas como si estuvieran presentes.

Conducta 6. Presentar resultados. Llevar seguimiento de los resultados. Hacer lo que se debe. Cumplir lo que ha prometido. No comprometerse excesivamente ni

incumplir las expectativas. No dar excusas por no cumplir.

Conducta 7. Mejorar continuamente. Aumentar sus capacidades. Ser un aprendiz constante. Actuar conforme a las opiniones que recibe. Agradecer a la gente sus opiniones.

Conducta 8. Afrontar la realidad. Abordar directamente el asunto delicado. Reconocer lo que se calla. Llevar con valor las conversaciones. No eludir los temas que de verdad importan.

Conducta 9. Clarificar las expectativas. Comunicar y revelar las expectativas. Discutirlas. Validarlas. No quebrantar las expectativas. No dar por sentado que las expectativas están claras o son compartidas.

Conducta 10. Practicar la responsabilidad. Mantener sus responsabilidades. Responsabilizarse de los resultados. No evitar o eludir las responsabilidades. No culpar a los demás ni señalar con el dedo cuando las cosas vayan mal.

Conducta 11. Escuchar primero. Escuchar antes de hablar. Comprender. Elaborar. Diagnosticar. Escuchar con los oídos, pero también con los ojos y el corazón.

Conducta 12. Mantener los compromisos. Decir qué va a hacer y luego hacerlo. Pensar bien los compromisos que asume y mantenerlos. Convertir el cumplimiento de los compromisos en símbolo de dignidad.

Conducta 13. Ampliar la confianza. Mostrarse dispuesto a confiar. Ampliar la confianza de manera generosa a aquellos que se la hayan ganado y condicionalmente a los que estén intentándolo.

Para la ejecución de los acompañamientos o coaching es necesario los procesos de investigación acción, para diagnóstico o definición de necesidad, fortalezas o debilidades a ser acompañado.

Según: “La Ley de Educación Nacional en su artículo 37. Obligaciones de los

directores en sus incisos 1). Debe tener Conocimiento y pleno dominio del proceso administrativo de los aspectos técnico pedagógico y de la legislación educativa vigente relacionada con su cargo y centro educativo que dirige. Inciso 3). Asumir conjuntamente con el personal a su cargo la responsabilidad de que el proceso de enseñanza - aprendizaje se realice en el marco de los principios y fines de la educación. Inciso 7). Realizar reuniones de trabajos periódicas con el personal docente, técnico administrativo, educando y padres de familias de su centro educativo Inciso.12). Promover acciones de actualización y capacitación técnico pedagógico y administrativo en coordinación en general.

5.11 Gestionar “es, en esencia, sacarle todo el partido posible a lo que ya se tiene o se puede disponer. Liderar es ir más lejos, es sustentar una dinámica más rica y creadora con la organización y con el grupo. Es implicar, crear colaboración, buscar la satisfacción de los miembros, innovar y mejorar continuamente” (Delgado, 2004).

(Uribe, 2007; López, 2010). Al incidir en la mejora del director a través de un coaching en competencias de liderazgo, se logrará el fortalecimiento de las relaciones entre los actores de la comunidad educativa y el fortalecimiento entre todos los actores de la comunidad educativa para el progreso de los procesos de enseñanza aprendizaje y tener una calidad educativa.

Definición de Calidad educativa Humberto Cantú dice: “...es el conjunto de valores y hábitos que posee una persona, complementados con el uso de prácticas y herramientas de calidad en el actuar diario, le permiten colaborar con su organización para afrontar los retos que se le presente, en el cumplimiento de la misión de las organizaciones”

Por su parte Salazar establece que calidad es: (...) Lo que cumple con el propósito para el cual fue creado (...) desde la praxis, la calidad puede ser definida, en contexto de diversidad, a partir de enfatizar la capacidad de una institución o programa, tiene para responder a las expectativas externas y a los propósitos y objetivos internos, organizando sus procesos de manera

consistente para el logro de los objetivos perseguidos. De esa forma la calidad se asocia con la consistencia interna y externa” (Salazar, 2011, página.8)

Dentro de las políticas educativas, como “Lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional” aprobadas por el MINEDUC en el 2011, siendo uno de ellos La CALIDAD: que consiste en el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante; La calidad educativa puede definirse en torno a cinco dimensiones “esenciales y estrechamente imbricadas”, donde la ausencia de una, implicaría una concepción equivocada del derecho humano: equidad, eficiencia, relevancia, pertinencia y eficacia. (OREALC/UNESCO, 2007).

Asimismo, para el Ministro de Educación, el Doctor López Rivas Oscar Hugo (2016) calidad educativa es: “La resultante de varios factores, entre ellos la formación docente, actitud y vocación, materiales y textos utilizados, el tiempo y dedicación al estudio por parte de los alumnos, los servicios con que cuenta la escuela, infraestructura, participación de los padres de familia, el interés de los padres por sus hijos, entre otros. La interrelación de estos factores produce una educación de calidad, pertinente, relevante y significativa.”

5.12 La calidad educativa: combina el esfuerzo dirigido a lograr la cobertura, la permanencia y los componentes básicos que permiten las acciones pedagógicas, tales; como la inversión en maestros y centros educativos, así como en programas de apoyo o de compensación educativa. Solamente así se logrará que los niños y jóvenes progresen adecuadamente en un sistema que les ofrece las oportunidades y condiciones necesarias para ejercer su derecho a una educación de calidad al más alto nivel, y lograr los aprendizajes deseados.

Para proveer de estos insumos en justa medida es necesario que el sistema pueda establecer cuánto se ha logrado proveer de manera adecuada. De allí que es necesario establecer cuáles serán los resultados (medibles) que permitirán establecer si se ha avanzado en la provisión de las condiciones que

favorecen un incremento en el logro de los estudiantes y el sistema. Esto será analizado en Guatemala considerando: El logro del aprendizaje de los estudiantes, que podrá ser evaluado a través de las evaluaciones censales y muestrales que desarrolla la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –DIGEDUCA-. ^{ISEP}El avance en los indicadores que miden la eficiencia interna de los centros educativos, como abandono, no promoción y sobre edad. ^{ISEP}El avance en indicadores que miden el logro de educación con equidad de género, etnia y generacional en el país. ^{ISEP}Estos logros son parte de un conjunto de relaciones entre factores, todos ellos de gran importancia. Para conocer mejor estas relaciones es necesario desarrollar un modelo. ^{ISEP}

5.13 Modelo de la calidad educativa: La calidad educativa permite que todas las personas construyan los conocimientos básicos que les ayude a reflexionar y entender el pasado, que le sean significativos y relevantes en el presente, y que les prepare para el futuro. La calidad educativa que se pretende se fundamenta en el aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir, y aprender a emprender para transformarse y transformar la sociedad en armonía con la naturaleza. Impulsa la igualdad de oportunidades para todos los niños, las niñas y jóvenes guatemaltecos, en el marco de la equidad, la inclusión y diversidad que caracteriza a nuestro país. Una educación de calidad con pertinencia cultural y lingüística para todos por igual. El modelo se basa en la premisa que la calidad educativa no se gestiona sola, y pretende establecer alineamiento o coherencia entre las políticas educativas y lo que acontece en las aulas y centros educativos del país, siendo la meta final el aprendizaje significativo de los estudiantes. Además, se basa en reorientar de manera que el acompañamiento pedagógico es necesaria e indispensable

“Un buen liderazgo por parte del director asegura que las estrategias de aulas

para padres y madres y la comunidad de aprendizaje sean espacios para que papá, mamá y demás familia contribuyan y apoyen por igual a sus hijos e hijas en el fortalecimiento de las competencias y habilidades de lectura en su idioma y en otro, si es posible. Los niños y niñas que toman gusto por la lectura, desarrollan condiciones de aprendizaje con mejores herramientas y se interesan por estudiar más.” Donde “la evaluación es un proceso, y no simplemente, medir o recoger información, sino también valorar la información recogida y que los objetivos sean un criterio de referencia para evaluar”. (R. W. Tyle)

La participación activa de toda la comunidad educativa, la investigación permanente como actitud y como proceso, la interdisciplinariedad gradual, progresiva, que ponga límites a la dispersión, la valoración continua, que controle la calidad del producto educativo, donde el docente funja como facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje. De acuerdo al Currículo Nacional Base, que los círculos de calidad, sean continuas para que todas las comunidades educativas compartan sus experiencias exitosas y por qué no las debilidades para implementar las mejoras continuas.

5.14 Proceso de mejoramiento continuo:

“El proceso de asesoría pedagógica inicia con tres fases importantes: la visita al centro educativo; observación de la aplicación de la metodología y técnicas utilizadas por el docente en el aula, y la orientación a los docentes para que fortalezcan o mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante destacar que el rol más importante del asesor pedagógico es apoyar al docente a visibilizar sus debilidades y fortalezas dentro del aula, sensibilizarlo y comprometerlo al mejoramiento continuo. Esto implica que el asesor pedagógico pasará la mayor cantidad de tiempo posible acompañando al docente en el aula.

Hay un proceso que forma la base para todos los procesos de la asesoría pedagógica y es el ciclo de reflexión. Además, hay varios procesos prácticos que complementan y fortalecen los procesos de observación y colaboración, entre ellos: La primera visita diagnóstica y de planeación en la escuela (una vez al

año).

El modelaje de técnicas de aprendizaje activo a los docentes (cuando es posible y/o necesario).

Orientación sobre asesoría pedagógica al director. (durante cada visita).

Orientación y seguimiento a la implementación de las estrategias y programas del MINEDUC (durante cada visita) y en talleres cuando trabaje con grupos de docentes.

Orientación para el autorreflexión de la práctica docente y para el establecimiento de metas de mejora, enfocadas en el aprendizaje de los estudiantes (durante cada visita).

A continuación, se desarrollan cada uno de los procesos indicados detallando su aplicación práctica para lograr un acompañamiento pedagógico eficiente en la escuela.

5.15 Proceso de observación y colaboración con los docentes: El proceso de observación y colaboración con los docentes se basa en el modelo de mejoramiento continuo, conocido como ciclo de reflexión. El trabajo del asesor pedagógico se enfoca dentro del aula porque es allí donde se puede apoyar efectivamente a cada docente en su formación continua. Las investigaciones pedagógicas indican que el proceso de mejoramiento continuo es implementado óptimamente en el mismo lugar de trabajo, es decir, en el aula del docente (Joyce y Showers, 1976, 1982). Primero, vemos el ciclo de reflexión como base del acompañamiento en el aula y luego su aplicación práctica.

Ciclo de reflexión: Es un proceso que se utiliza individualmente con docentes, directores y/o de manera grupal con los actores que intervienen en el proceso educativo, el cual tiene como propósito concientizar y comprometer al docente con la mejora continua en las prácticas docentes que se desarrollan en la escuela. Tal como lo indica el esquema siguiente, el ciclo de reflexión se enfoca en tres etapas que debe abordar el asesor pedagógico: Enseñar y evaluar; Analizar y evidenciar, y Reflexionar y planear.

Enseñar y evaluar (Hacer). El docente planifica las lecciones del día y luego las desarrolla en el aula. Dicha acción provee evidencias sobre los logros al-

canzados. El asesor pedagógico observa esta actuación y recopila las evidencias.

Analizar y evidenciar (Analizar). Lo observado en el aula y la evidencia de los logros alcanzados y analizados son revisados por el asesor pedagógico juntamente con el docente, quienes comparan lo desarrollado dentro del aula con lo planificado.

Reflexionar y planear (Ajustar). El asesor pedagógico y el docente reflexionan sobre el proceso, proponen nuevas metas y estrategias para afinar y mejorar la práctica docente. Esto conduce a nuevas acciones que deberán planificar, lo que lleva a la repetición del ciclo.

5.16 El ciclo de reflexión forma la base del proceso de observación y colaboración que el asesor pedagógico utiliza en su trabajo de acompañamiento. A continuación, se presentan dos procesos de observación y colaboración prácticos y efectivos para aplicar con los docentes: el proceso COC y el proceso de mini observaciones.

Proceso COC Para obtener mejores resultados en el proceso de observación y colaboración, hemos integrado el proceso de mejoramiento continuo de “hacer, analizar y ajustar” dentro de nuestro proceso de observación denominándolo COC.

Este proceso de observación y colaboración está compuesto por tres fases, como lo indican sus siglas COC: 1. Conversación antes de la observación; 2. Observación de la actividad docente, y 3. Construcción conjunta después de la observación. El COC es un proceso personalizado y lleva un tiempo aproximado de una hora con cada docente². Conversación antes de la observación. El asesor pedagógico se reúne con el docente por un espacio de 5 a 10 minutos para conversar e informar sobre lo que va a observar durante la lección en el aula. Esto ayuda al docente a aclarar lo que se va a observar en su clase, de acuerdo con lo que tiene planificado. Esta conversación presenta oportunidades para que el asesor pedagógico apoye al docente en su planificación, si se considera necesario. Para esta conversación se utiliza la Guía de conversación con el docente (Forma AP-2), tomada del Manual del Asesor Pedagógico

Bilingüe Intercultural (incluida en el Anexo A). Se recomienda que el docente incluya una de las técnicas de aprendizaje activo durante la observación si ya ha sido previamente modelada por el asesor pedagógico. 2. Observación de la actividad docente. El asesor pedagógico observa la lección desarrollada por el docente durante unos 15 a 25 minutos, especialmente la técnica de aprendizaje activo utilizada y otros puntos considerados en la planificación del docente. El propósito de la observación es tomar notas con datos objetivos del proceso de enseñanza- aprendizaje para posteriormente compartirlos en su conversación con el docente. El asesor pedagógico no escribe recomendaciones. Se utiliza la Guía de observación en el aula (Forma AP-3) del Manual del Asesor Pedagógico Bilingüe Intercultural³ (incluida en el Anexo A). Construcción conjunta después de la observación. El asesor pedagógico se reúne con el docente después de terminar la observación, por un espacio de 15 a 25 minutos con el analizar conjuntamente el desarrollo de la lección en el aula de forma reflexiva y llegar a la construcción de un plan breve de mejoramiento continuo para el docente. En esta fase, se identifican las buenas prácticas de los aprendizajes y los aspectos que deben ser fortalecidos, además, se proponen las oportunidades de mejora y las estrategias para lograrlas. Se utiliza la *Conversación con el docente después de la observación en el aula* (Forma AP-4) del Manual del Asesor Pedagógico Bilingüe Intercultural (incluida en el Anexo A). Después del análisis y la reflexión, se espera que los docentes incluyan en su práctica diaria: a) las observaciones recibidas, y b) las propuestas de las estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación, para lograr una educación de calidad.

Se sugiere que realicen la construcción conjunta el asesor pedagógico y el docente, mientras los estudiantes desarrollan una tarea que no requiera la intervención del docente, o al finalizar la jornada escolar. Además, se sugiere compartir las propuestas con la directora para que los guíe en su función tutorial.

6. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

6.1 Plan IN-1

Escuelas: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canaquil, Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Janlay	
Datos cuantitativos antes de la intervención	Datos cuantitativos después de la intervención
<p>Director, docentes:</p> <p>Los 2 directores, no manifestaron criterio claro de acompañamiento.</p> <p>Los 2 directores no cuentan con instrumentos de acompañamiento Pedagógico a docentes.</p> <p>Los 2 directores no maneja los proceso del COC.</p> <p>4 Docentes no tienen apoyo en cuanto a acompañamiento pedagógico.</p>	<p>Directores, docentes y alumnos:</p> <p>Los, directores, fortalecieron su formación en el acompañamiento pedagógico. Al 80%</p> <p>Los, directores contribuyeron en la formulación, revisión definición de instrumentos acompañamiento en las aulas al 100%.</p> <p>Los directores realizaron 1 acompañamiento pedagógico utilizando los procesos del COC. Al 100%.</p> <p>4 Docentes con acompañamiento pedagógico Mejor desarrollo de clases al 90%.</p> <p>50 Los alumnos tienen mayor participación en el aula mayor aprendizaje al 100%</p>
Datos cualitativos antes de la intervención	Datos cualitativos después de la intervención

<p>Directores, docentes y alumnos:</p> <p>La actitud positiva del director</p> <p>Demuestra actitud de liderazgo.</p> <p>El director es flexible y abierto al cambio.</p>	<p>Directores, docentes y alumnos:</p> <p>Disponibilidad.</p> <p>Creatividad en la ejecución e implementación del acompañamiento a los docentes.</p> <p>Visualización de fortalezas y debilidades</p> <p>Se ejecutan mejoras continuas.</p> <p>Los docentes mejoran sus actividades de proceso enseñanza – aprendizaje</p> <p>Los alumnos, demuestran ser sujetos del aprendizaje son: Analítico, críticos.</p>
---	---

6.2 Plan IN – 2

Escuelas: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xecax y Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xonca	
Datos cuantitativos antes de la intervención	Datos cuantitativos después de la intervención
<p>Directores:</p> <p>Los 2 es decir el directores manifiestan aceptación al modelaje de acompañamiento pedagógico</p> <p>Los 2 directores manifiestan interés por las orientaciones en cuanto al uso del proceso COC.</p>	<p>Directores, docentes y alumnos:</p> <p>Se logró mayor interés en la aplicación del acompañamiento al 100%.</p> <p>Se logró con éxito la aplicación del proceso COC al 100%.</p> <p>Se logro que los docentes, se apropiaran de la necesidad del acompañamiento, el 100%</p> <p>Los docentes realizan mejoras continuas al 100%</p> <p>Los alumnos se beneficiaron con el desarrollo de clases activas el 80%</p>
Datos cualitativos antes de la intervención	Datos cualitativos después de la intervención
<p>Directores:</p> <p>El director no aplica acompañamiento</p>	<p>Directores, docentes y alumnos:</p> <p>El director aplica acompañamiento a sus docentes</p>

<p>Los docentes ven la importancia del acompañamiento.</p>	<p>El director utiliza procesos COC en acompañamiento con sus docentes.</p> <p>Mejor planificación de los docentes.</p> <p>Los docentes se agencian de mayores técnicas y recursos de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Los docentes realizan mejoras continuas a través, mejorando su actividad pedagógica</p> <p>Los alumnos reciben educación activa, participativa.</p> <p>Mejor aprendizaje de los alumnos.</p>
--	--



Fotografía No.1

Fotografía tomado por: Kevin Francisco Ceto

Título: Taller sobre acompañamiento pedagógico

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canaquil y Escuela Oficial Rural Mixta Aldea, Janlay, del municipio de Nebaj, departamento del Quiché.



Fotografía No. 2

Fotografía tomado por: Kevin Francisco Ceto

Titulo: Modelaje de Acompañamiento pedagógico

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xecax, del municipio de Nebaj, departamento del Quiché.



Fotografía No.3

Fotografía tomado por: Kevin Francisco Ceto

Titulo: Directora realizando acompañamiento a docente de cuarto grado

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta aldea de Xonca



fotografía No.4

Fotografía tomado por: Kevin Francisco Ceto

Título: Observación de clases

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea de Janlay, del municipio de Nebaj.



Fotografía No. 5

Fotografía tomada por: Kevin Francisco Ceto

Título: Socializando resultados de acompañamiento

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xecax, del municipio de Nebaj, departamento del Quiché.



fotografía No. 6

Fotografía tomada por Kevin Francisco Ceto.

Título: observación durante el desarrollo de su clase en el curso de L-2

Realizando juegos Dinámica con los alumnos

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Xecax del municipio de Nebaj.

7. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1 Análisis y discusión de resultados del Plan de acción IN-1 Acompañamiento a Directores en el aspecto Técnico Pedagógico.

Finalizada la ejecución de la práctica profesional que consistió en Acompañamiento Pedagógico a directores de Centros Educativos del Sector Oficial del Nivel Primario: Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Canaquil y Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Janlay del municipio de Nebaj departamento del Quiché, Al análisis y discusión de cada una de las estrategias implementadas, durante el proceso de acompañamiento a los directores de las dos escuelas donde desarrollé mi práctica profesional de acuerdo a las

discusiones realizados con los actores del proyecto se dieron los siguientes resultados:

Resultados: Que para poder implementar y ejecutar el plan se inició, con lo básico se realizó una investigación diagnóstica para identificar y determinar las necesidades más importantes de las escuelas y en base a ello se elaboró la planificación, llamado Plan-IN1, así mismo se elaboró cronograma de actividades y un bosquejo de las actividades, herramientas de acompañamiento pedagógico, contenidos para la ejecución del taller sobre el acompañamiento pedagógico calendarización de las actividades y visitas a las escuela cuadro de asistencia de las reuniones programadas. Terminada todos los proceso de preparación de recursos se inició con el desarrollo las actividades que directamente corresponden al plan IN-1 se lograron los siguientes resultados: desarrollo de los talleres sobre acompañamiento pedagógico a directores, la implementación de fichas o recurso de acompañamiento la realización de acompañamiento con el proceso COC, Se logró que la práctica de acompañamiento pedagógico formará parte de las necesidades y funciones de los directores debido a la importancia de esta actividad dentro de las escuela que ellos dirigen, que a través del acompañamiento; se logra una acción dirigida a la mejora continua que consiste en compartir y construir con el docente su propia experiencia.

Y se desarrolla de forma permanente, sistemática y orientada a conocer, estimular y asesorar de manera mancomunada la implementación de estrategias de aprendizaje, enseñanza y evaluación que conduzcan a los estudiantes a alcanzar una educación de calidad. Se apoya en métodos contextualizados y enfoque orientado por el Curriculum Nacional Base -CNB- y el Modelo Educación Bilingüe Intercultural -EBI- Su implementación está centrada en el mejoramiento continuo a través del acompañamiento pedagógico, y apoya al centro educativo velando por el desenvolvimiento profesional de los directores y docentes para realizar procesos de calidad en el aula y promover el desarrollo integral de los estudiantes.

Beneficios: observado las actitudes tanto de los directores, docentes y educandos se pudo apreciar que los beneficios fueron para toda la comunidad educativa mayormente los alumnos se beneficiaron de los cambios que el docente realiza en los procesos de enseñanza aprendizaje, mejor planificación, mejor proceso de enseñanza aprendizaje, implementación de plan de mejora, aprendizaje significativo. Aplica los procesos de la evaluación antes, durante y después se vio mejor fijación de los objetivos de la clase, fomento del trabajo en grupo, mayor interés y participación de los alumnos dentro del proceso educativo, además provocó mayor coordinación e interés del docente y preparación del docente en sus actividades del proceso Enseñanza-aprendizaje.

Con la aplicación del Proceso COC en sus tres fases, como lo indican sus siglas COC: 1. Conversación antes de la observación; 2. Observación de la actividad docente, y 3. Construcción conjunta después de la observación. 1. Conversación antes de la observación. Esta conversación, ayudó al docente a aclarar lo que se observó en la clase, de acuerdo con lo que tiene planificado. Esta conversación presentó oportunidades para que el acompañante pedagógico, apoye al docente en su planificación, si se considera necesario, sin embargo fue una buena herramienta constructiva para el docente debido a que a través de ella el docente analizó y consideró sus metodología a aplicar en el desarrollo de su clase y de igual forma consideró la realización de enmiendas o correcciones necesarias a su planificación, para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje y favoreció la implementación de nuevas técnicas y de igual forma el docente se agenció de varias técnicas y materiales de apoyo para la enseñanza - aprendizaje de los alumnos. Para esta conversación se utilizó la Guía de conversación con el docente (Forma AP-2), tomada del Manual del Asesor Pedagógico Bilingüe Intercultural (incluida en el Anexo. La implementación de proceso COC se pudo ver las fortalezas y debilidades del docente que de ahí se formuló las oportunidades de mejora. La observación de la actividad docente, tuvo relevancia en que se pudo observar los procesos de enseñanza aprendizaje impartido por los docentes y al finalizar se realizó la conversación después

de la observación de la clase.

La importancia de esta etapa de discusión es que se consensua la importancia del acompañamiento pedagógico ya que por medio de ella se puede transformar la educación, e implementar planes de mejora continua día a día. 2. Observación de la actividad docente El acompañante pedagógico observa la lección desarrollada por el docente durante unos 15 a 25 minutos, especialmente la técnica de aprendizaje activo utilizada y otros puntos considerados en la planificación del docente. El propósito de la observación es tomar notas con datos objetivos del proceso de enseñanza- aprendizaje para posteriormente compartirlos en su conversación con el docente. El acompañante pedagógico no escribe recomendaciones. Se utiliza la Guía de observación en el aula (Forma AP-3) del Manual del Asesor Pedagógico Bilingüe Intercultural³ (incluida en el Anexo A). 3. Construcción conjunta después de la observación

El asesor pedagógico se reúne con el docente después de terminar la observación, por un espacio de 15 a 25 minutos con el docente, analizar conjuntamente el desarrollo de la lección en el aula de forma reflexiva y llegar a la construcción de un plan breve de mejoramiento continuo para el docente. En esta fase, se identifican las buenas prácticas de los aprendizajes y los aspectos que deben ser fortalecidos, además, se proponen las oportunidades de mejora y las estrategias para lograrlas. Se utiliza la Conversación con el docente después de la observación en el aula (Forma AP-4) del Manual del Asesor Pedagógico Bilingüe Intercultural (incluida en el Anexo A).

La gran importancia de la aplicación del proceso COC es de que ayuda al docente a para fortalecer sus debilidades y que a través de ello busca o planifica las mejoras continuas. A través de esta práctica se puede comprobar que sí, realmente el acompañamiento pedagógico produce cambios y mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje y que lo lleva a producir cambios y éxitos en la educación

7.2 Análisis y discusión de resultados del Plan IN-2 Acompañamiento pedagógico a directores.

El análisis y discusión de los resultados del Plan IN-2 este plan nace de la investigación diagnóstica realizada a las escuelas: Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Xecax y Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de Xonca del municipio de Nebaj departamento del Quiché, cuyo objetivo fue Empoderar a los directores en el liderazgo institucional y pedagógico, como Objetivos Específicos se tuvo: a) Modelar estrategias de acompañamiento pedagógico, ante los directores de los centros educativos a través del proceso COC. b) Fortalecer las capacidades sobre acompañamiento pedagógico, aplicando acompañamiento a sus docentes c) Socializar los resultados de la experiencia con los señores directores de los establecimientos. A la ejecución de las estrategias del Plan IN-2 se lograron visualizar los siguientes resultados; Desarrollo de Modelaje de estrategia para la implementación del acompañamiento pedagógico en el aula, orientación para el uso de las fichas de acompañamiento pedagógico y socialización de los resultados de acompañamiento pedagógico.

En el modelaje se tomó como guía los formularios del Proceso COC. En el desarrollo de este proyecto se pudo lograr que los directores visualizaran la importancia del acompañamiento a docente porque produce cambios significativos en el papel de desempeño de los docentes dentro de las aulas y se logra que la educación sea activo y significativo para los, alumnos, además reflejaron cambio en la forma de desarrollo o desenvolvimiento del docente dentro de su establecimiento, se pudo apreciar que los directores manejaron con claridad el termino de acompañamiento pedagógico e implementaron acompañamiento pedagógico, eficazmente a sus docentes, obteniendo resultados impactantes debido a que a consecuencia de ello se pudo apreciar cambios en la planificación del docente como también cambios sustanciales en los procesos de enseñanza aprendizaje así mismo elaboraron, fichas o herramientas acordes a la realidad de la comunidad educativa para.

Así mismo la implementación de acompañamiento con el proceso COC, fue una de las estrategias más exitosa que se tuvo, debido a la amplitud de los formularios que da mucho para que el acompañado analice reflexiones y tome nuevos rumbos o estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje, fue bastante interesante su aplicación ya que a través de ello se da la oportunidad al docente de conocer sus debilidades y fortalezas, que le sirvió al docente para realizar mejoras continuas y tener el apoyo del director para nuevos desafíos y mejoras a la calidad educativa

La confrontación realizada en base a la teoría y las experiencias obtenidas en la ejecución de los dos planes Plan IN-1 Plan, IN-2 realmente son favorables debido a un cambio significativo que se ha dado dentro de las cuatro escuelas donde se llevó a cabo la práctica profesional de ello deducimos que la calidad educativa mejoraría y habrán cambios sustanciales en los procesos de la educación si realmente le apostamos al acompañamiento educativo en las diferentes escuelas ya que se vio que tanto directores y docentes necesitan de un apoyo técnico y de una preparación continua y visitas esporádicas de los asesores pedagógicos, ya que el docente como ser humano necesita del apoyo y la coordinación de la actividades y no dejarlos al olvido. En síntesis, se puede decir que muchas veces el docente no se desarrolla como tal, porque a veces se siente abandonado, sin ningún incentivo o apoyo logístico de tal manera que los resultados obtenidos durante la ejecución de este plan fue que se visualizó, que los modelajes resultan muy eficaces para aplicar cualquier teoría.

Según: Modelo de Acompañamiento Pedagógico en Guatemala, Herramientas y orientaciones para el asesor pedagógico “El proceso de modelar (mostrar) una técnica de aprendizaje activo es el siguiente: 1. Informar a la directora del propósito de la visita. Antes de llegar a una escuela, el asesor pedagógico le informa a la directora que necesita un tiempo de aproximadamente 30 minutos y el uso de un aula donde pueda modelar una técnica de aprendizaje activo a, por ejemplo, todos los docentes de primero a tercer grado. 2. Modelaje de una técnica de enseñanza

Al llegar el asesor pedagógico a la escuela, habiendo ya coordinado con la directora la reunión de los docentes de primero a tercer grado en un aula, procede a:

- a. Presentarse ante los docentes.
- b. Exponer brevemente una técnica de aprendizaje activo para la lectoescritura, de manera sencilla y de alto impacto para el aprendizaje.
- c. Modelar frente al grupo la aplicación de la técnica de aprendizaje activo, una o dos veces. Pedir a los docentes que practiquen la técnica con un compañero del grupo durante unos 5 a 10 minutos. Mientras el grupo practica, el asesor pedagógico observa el aprendizaje. Realimentar al grupo de su progreso. Y comprometer a los docentes a que practiquen en sus aulas la técnica, utilizándola, como mínimo, 3 veces por semana durante 3 semanas consecutivas.

Si es imposible realizar una sesión con todos los docentes, hay dos variaciones:

- a. Puede realizarse dos sesiones para que algunos docentes colaboren atendiendo a los estudiantes de los docentes que participaron en la sesión de modelaje, de modo que en la siguiente sesión les corresponderá a ellos participar en la sesión realizando la misma actividad. De esta manera se realizarían dos sesiones de 30 minutos cada una donde un 50% de los docentes asista a la primera sesión y la otra mitad a la segunda sesión. Si existiera el tiempo y la disponibilidad del docente, se puede realizar el modelaje de la técnica en la misma aula del docente frente a los estudiantes, para que el docente en seguida ponga en práctica lo aprendido. Esta variación es muy factible y efectiva, especialmente en las escuelas multigrado.

3. Visita para observar la aplicación en el aula.

Después del modelaje, el asesor pedagógico visita varias aulas para observar al docente utilizando la nueva técnica, dándole realimentación inmediata. Si no hay tiempo durante esta visita, el asesor pedagógico realiza estas observaciones en su próxima visita. Las investigaciones muestran claramente que el uso efectivo

de pocas técnicas de aprendizaje activo en un aula puede cambiar significativamente el aprendizaje de los estudiantes. Por eso, el asesor pedagógico se enfoca en apoyar a los docentes enseñándoles únicamente de 2 a 3 nuevas técnicas, y debe velar porque las utilicen de manera correcta y las integren a su enseñanza diaria.

Las técnicas deben estar en función de las competencias establecidas en cada área del CNB. Hay muchas técnicas de aprendizaje activo que hacen que los estudiantes participen activamente en su propio aprendizaje. El asesor pedagógico debe tener en su posesión y hacer uso diario de libros y guías tales como Aprendizaje de la Lectoescritura, Enseñanza de la Comprensión Lectora, Herramientas de evaluación en el aula, entre otros.

Proceso de orientar a la directora en asesoría pedagógica, Uno de los objetivos de la asesoría pedagógica es orientar a la directora de cada escuela sobre la importancia de apoyar a los docentes en su mejoramiento continuo, y brindarle conocimientos y herramientas para que la misma directora empiece a hacer asesoría. Se entiende que esta orientación es más fácil para las directoras que son liberadas o sin grado. Sin embargo, es importante que todas las directoras lleguen a conocer los procesos de acompañamiento pedagógico. Hay cuatro procesos importantes en la asesoría a la directora: 1. Visitar las aulas para detectar necesidades de técnicas de aprendizaje activo que utiliza cada docente y/u otras necesidades en la enseñanza. 2. Hacer un plan breve junto con la directora para que forme parte del proceso de asesoría pedagógica. 3. Pedir que la directora participe en las sesiones donde se modela una técnica de aprendizaje activo. Luego, la directora debe motivar y apoyar a los docentes para que utilicen dichas técnicas. Motivar y orientar a la directora para que utilice las técnicas del asesor pedagógico en sus propias observaciones y conversaciones con los docentes. Para desarrollar los conocimientos y destrezas de asesoría de la directora, el asesor pedagógico la invita a participar en los procesos COC y/o mini- observaciones con algún docente. A la vez, es de suma importancia que la directora del centro educativo dé seguimiento a los

compromisos adquiridos entre el asesor pedagógico y cada docente.

La finalidad de proporcionar orientación a la directora de cada escuela es que haya un seguimiento de la asesoría pedagógica por parte de la misma directora con los objetivos; que exista un proceso de mejora continua en el centro educativo, y que la directora poco a poco vaya aprendiendo a ser una asesora pedagógica para apoyar a sus propios docentes.

8. CONCLUSIONES

- a) A través de la implementación de talleres los Directores, están empoderados en el acompañamiento pedagógico.

- b) Después de la implementación de herramientas de acompañamiento los Directores, utilizan los instrumentos de acompañamiento pedagógico a sus docentes

- c) Luego de implementar talleres de acompañamiento los Directores demuestran capacidad o habilidad, en el uso de las herramientas de acompañamiento pedagógico.
- d) Directores aplicando el acompañamiento pedagógico, y mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- e) las orientaciones sobre acompañamiento, contribuyó y colaboró con el director y docente para realizar mejoras continuas en el proceso de enseñanza.
- f) El Proceso COC, contribuyó como herramienta de apoyo para la aplicación de acompañamiento educativo a los docentes y oportunidad de definir debilidades y fortalezas y realizar mejoras continuas.
- g) La aplicación de acompañamiento pedagógico mejoró el rendimiento de los alumnos, alumnas.
- h) Se logro que directores con grados aplicaran acompañamiento pedagógico.

9. PLAN DE SOSTENIBILIDAD

9.1 Nombre del plan de sostenibilidad:

Aplicación de técnicas, y recurso de acompañamiento para el mejoramiento de los procesos educativos y calidad educativa, a través de acompañamiento pedagógico.

9.2 Antecedentes:

En las escuelas: Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de Canaquil, Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Janlay, Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xecax y Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de Xonca, previo a investigación diagnóstica, se realizó práctica profesional durante los meses de junio a julio, de 2019. con el fin de mejorar la calidad educativa. Considerando que a través del acompañamiento Pedagógico se puede lograr el éxito escolar. Ejecutado y analizado los resultados de la práctica, se pudo visualizar; que las acciones ejecutadas, contribuyó a: Tener variedad de instrumentos de acompañamiento pedagógico, mejor planificación del docente, mejor aprendizaje de los alumnos, mejor procesos de Enseñanza Aprendizaje, y oportunidad de realizar mejoras continuas, contribuyendo a una calidad educativa.

De tal manera, se hace necesaria la continuidad del acompañamiento a las cuatro escuelas, se apropien de la necesidad y relevancia que tiene para mejorar la calidad educativa en beneficio de los alumnos.

9.3 Justificación:

El acompañamiento pedagógico, es un tema de interés, para lograr el éxito escolar, la investigación diagnóstica y la ejecución de la práctica profesional en las cuatro escuelas; Escuela Oficial Rural Mixta aldea Canaquil, Escuela Oficial Rural Mixta aldea Janlay, Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xecax, y Escuela Oficial Rural Mixta aldea, Xonca se pudo visualizar que, para mejorar la calidad educativa es necesario fortalecer y apoyar a los docentes en las actividades; del proceso enseñanza aprendizaje, a través de la implementación del acompañamiento pedagógico, con la implementación del acompañamiento pedagógico se dieron los siguientes resultados: Los directores y docente determinaron sus fortalezas y debilidades en todas las acciones pedagógicas y la oportunidad de analizar y realizar las mejoras continuas, que les permitió hacer, uso de nuevas metodologías, diversidad de técnicas de enseñanza,

mejor rendimiento y desenvolvimiento de los alumnos, fomento al trabajo en equipo, mejor planificación del docente.

9.4 Objetivos:

9.4.1 Objetivo General:

Lograr la sostenibilidad y ampliar la cobertura del acompañamiento pedagógico para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en las escuelas de práctica.

9.4.2 Objetivos específicos:

- a) Reconocer y aplicar acompañamiento pedagógico a docentes durante el proceso de Enseñanza - Aprendizaje.
- b) Fomentar y ampliar cobertura de acompañamiento pedagógico en las cuatro escuelas.
- c) Verificar la implementación del acompañamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas de las intervenidas

9.5 Logros esperados

9.5.1 La permanencia y sostenibilidad del acompañamiento educativo en las cuatro escuelas.

9.5.2 Tener variedad de instrumentos de acompañamiento pedagógico, y de acuerdo al contexto cultural de la comunidad educativa

9.5.3 Se mejorará la planificación del docente, y mejorara en gran manera el aprendizaje de los alumnos

9.5.4 Mejorar los procesos de Enseñanza Aprendizaje, para lograr una calidad educativa y mejoras continuas

9.5.5 Mejorar las prácticas del docente dentro del aula, a través del acompañamiento

9.6 Metodología

La metodología a utilizar en la ejecución de este plan será a través de la coordinación con los directores y directoras de los establecimientos donde se aplicará o ejecutará este plan de sostenibilidad a fin de que se dé seguimiento a la aplicación de acompañamiento pedagógico, a los docentes de las cuatro escuelas pilotos, también se ejecutará evaluaciones para ver el avance de su ejecución.

9.7 Cronograma.

NO.	Actividad	septiembre 2019 a septiembre 2020			
		1er Trimestre	2do Trimestre	3er Trimestre	4to Trimestre
		sep. a oct. 2019 enero 2020	febrero a abril 2020	mayo a julio 2020	agosto a octubre 2020
1	Elaborar herramientas de acompañamiento de acuerdo al contexto de la comunidad				
2	Realizar acompañamiento a docentes				
3	Realizar taller con directores sobre avance del proyecto.				
4	Realizar FODA para ver las debilidades y fortalezas de la aplicación del acompañamiento y realizar mejoras continuas				

9.8 Recursos Necesarios:

Humanos:

Directores, Docentes, Maestrante,

Tecnológico y de oficina:

Folletos sobre herramientas de acompañamiento, fichas de acompañamiento pedagógico.

9.9 Evaluación:

Para verificar y valorar el desarrollo de este plan se utilizará un cronograma doble (planificado ejecutado) en el que se visualizará la correlación entre lo planificado y lo ejecutado y visualizar las variantes, y determinar cómo afectó positivamente o negativamente al logro de los objetivos del plan.

10. APORTANDO PARA MEJORAR LOS PROCESOS EDUCATIVOS

10.1 Experiencia exitosa de liderazgo en el acompañamiento educativo.



Selfis No.1

Título: Socialización de Resultados de la diagnóstica

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canaquil y Escuela Oficial Rural Mixta Aldea, Janlay, del municipio de Nebaj, departamento del Quiché.



Selfis No. 2.

Título: Acompañamiento Pedagógico
Conversación Antes de la Observación de clases
Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Canaquil,
Sección "A", de cuarto Grado primaria.



Selfis No.3

Título: Socializando resultados de la practica profesional.
Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xecax , del municipio de Nebaj,
departamento del Quiché.

11. MI GRAN EXPERIENCIA.

Mi nombre es Jacinta Pérez Cobo, originaria del municipio de Nebaj departamento del Quiché. Maestra de Educación Primaria Urbana egresada del Instituto Mixto “Juan de León” Santa Cruz del Quiché. Estudié la Licenciatura en Pedagógica y Administración Educativa en la Universidad de San Carlos de Guatemala Sección Quiché y estoy próxima a obtener el título de Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo. Trabajé durante 32 años en Educación en diferentes comunidades del municipio de Nebaj tanto en área Urbana y área Rural, en diferentes jornadas tanto matutina, vespertino y nocturna, desempeñé varios puestos inicialmente laboré como director con grados, en una escuela que distaba de la cabecera municipal 33 kilómetros.

El conflicto armado interno, todavía presente, carreteras en mal estado, escasos medios de transporte, viajar a casa los fines de semana a veces a pie, recuerdo impartía primer grado, alumnos con dificultad de aprendizaje les daba tiempo extra en la tarde y nivelarlos con los alumnos que aprendían rápido, docente con multigrados, Director Técnico Administrativo, Finalmente labore como Coordinador Técnico Administrativo del Distrito 14-13-19 del municipio de Nebaj, estoy jubilado desde hace un año, a Dios gracias, me permitió laborar en varias áreas y conocer diferentes comunidades, situaciones, condiciones y vivir varias experiencias diferentes de la educación del área de Nebaj y sobre todo aportar a la educación durante los 32 años.

Desarrollé mi práctica profesional de la maestría en cuatro escuelas: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Canaquil, Escuela Oficial Rural Mixta aldea Janlay, Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xecax y Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xonca todas del municipio de Nebaj Departamento del Quiché. Para poder desarrollar mi práctica inicialmente lleve a cabo una investigación diagnóstica, para poder conocer la realidad y necesidades de las diferentes escuela de manera que el proyecto a ejecutar sea realmente una necesidad palpable y no sea un imposición sin provecho y de beneficio para todo la comunidad educativa, ya que la intención de realizar la práctica profesional era de cooperar, ayudar e innovar las estrategias de la enseñanza aprendizaje para ser de la educación una educación activa, sobre todo multiplicar los

conocimientos adquiridos durante el desarrollo de la maestría y consciente que al integrarme al grupo de estudiantes de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento pedagógico era para mejorar y adquirir mayor conocimiento en cuanto a acompañamiento pedagógico de manera que pueda desempeñarme mejor en la administración educativa y compartir esos conocimientos con los docentes y directores y mejorar el desempeño de cada uno de los actores de la educación.

En base a los resultados de la diagnóstica realizada y en consenso con los directores de las cuatro escuelas, se consideró importante y necesaria elegir el eje de: Acompañamiento a Directores, debido a su importancia fundamental para el logro del éxito de la institución educativa que ellos dirigen y conociendo que del buen liderazgo que cada director ejerza dentro del ambiente donde se desenvuelve habrá mejores resultados. eficaces y eficientes. La situación problemática que aborde fue: la falta de acompañamiento a los directores en el aspecto técnico pedagógico. Para abordar la problemática identificada en el diagnóstico, se elaboraron dos planes conjuntamente con los cuatro directores en base a las necesidades diagnosticado, durante la etapa de investigación diagnóstica se implementó dos intervenciones diferentes, la primera consistió en ejecutar o implementar el plan IN-1 cuyo objetivo fue empoderar a los directores de los centros educativos en acompañamiento en el aspecto técnico pedagógico con las estrategias: de talleres sobre acompañamiento, implementación de fichas de acompañamiento y realizar actividades de acompañamiento con el proceso COC y la segunda consistió en la ejecución del plan IN-2 con el mismo objetivo solo que con diferente estrategia; modelar estrategias de implementación de acompañamiento pedagógico y orientación sobre el uso de las herramientas de acompañamiento.

Mis planes de acción surgieron de la necesidad de mejorar el desempeño de las actividad de los directores, como de los docentes en beneficio de los alumnos y elementos teóricos que respaldan mis planes de acción, son: Uno de los principios de la Educación en Guatemala, es estar orientada al desarrollo y

perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual, y progresivo con la finalidad de desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando para que pueda enfrentarse con eficiencia frente a los cambios que la sociedad le presenta.

Según la ley de educación Nacional en su artículo 37º Obligaciones de los directores en su inciso 1) Tener conocimiento y pleno dominio del proceso administrativo de los aspectos técnico pedagógico y de la legislación educativa vigente relacionado con su cargo y centro educativo que dirige. Inciso 2) Planificar, organizar, orientar, coordinar, supervisar y evaluar todas las acciones administrativas del centro educativo en forma eficiente.

El Liderazgo; es el conjunto de capacidades que una persona tiene para influir en un grupo de personas haciendo que este grupo trabaje con entusiasmo en el logro de metas y objetivos, los directores de los establecimientos por la función de líder que ellos ejercen dentro de la comunidad educativa, ellos deben tener un liderazgo determinante para cualquier proyecto educativo ser capaces de gestionar los problemas, tener una visión inspiradora y acompañar al equipo de trabajo hacia los objetivos de la educación. Considerando que el acompañamiento es una estrategia de formación continua para el docente en servicio es necesario que se le visite en el aula para fortalecer sus debilidades por medio de talleres, por el director del establecimiento.

En aras de mejorar la calidad educativa, en las cuatro escuelas las instituciones educativas de gobierno, el director debe ejercer su papel de acompañante pedagógico, con el afán de conocer las fortalezas de los docentes y realizar mejoras continuas en el proceso de enseñanza sabiendo que el acompañamiento Pedagógico: “Colabora con el maestro para el mejoramiento continuo del proceso de enseñanza/aprendizaje para mejorar la calidad de enseñanza” El acompañamiento pedagógico ha sido demostrado en numerosos estudios ser el modelo más eficaz en apoyar a los maestros en su proceso de mejoramiento continuo y hay una correlación muy alta entre un maestro efectivo y el aprendizaje de los alumnos. Joyce y Showers, 1976, 2002; Knight, 2007;

2008; Reed, 2006; Ross, 1992. Alguno de los beneficios del acompañamiento Pedagógico en el aula son: Aumenta la cantidad y calidad de técnicas del maestro, mas reflexión sobre la enseñanza, aumenta la colaboración, apertura a nuevas ideas, No es “una cosa extra” sino una manera nueva, mejor actitud, mejor planeación de lecciones, hay mejor aprendizaje.

Mi experiencia exitosa obtenida durante la intervención en la práctica profesional referente a la implementación del plan de acción IN-1; plan IN-1 cuyo objetivo fue empoderar a los directores de los centros educativos en acompañamiento en el aspecto técnico pedagógico, con las estrategias: de talleres sobre acompañamiento, se logró el interés de los directores y ver que el acompañamiento es una necesidad urgente para lograr los cambio significativos que todos soñamos para la educación y el vocabulario de ellos en cuanto al acompañamiento pedagógico se vio fortalecido. Con la implementación de fichas de acompañamiento, se vio realizado la actividad de acompañamiento en el aula ya que es recurso importante para el director para observar las condiciones psicopedagógicas de las acciones del docente.

En cuanto a la implementación de actividades de acompañamiento con el proceso COC fue de gran impacto y relevancia tanto para el director como para los docentes con la conversación antes de la observación se logró los siguiente: El docente tomo conciencia de que debe planificar sus contenidos diarios y en base al CNB, Y debe preocuparse que en cada periodo de clase sus alumnas deben reflejar lo aprendido, para lo cual es necesario, ejecutar la evaluación al inicio, durante y después, que solo de esa manera sabrá si sus alumnos aprendieron o habrá que reforzar la clase, en la mayoría de las clases observadas no se fijan los objetivos de la clases lo cual causa confusión y no se vea que los proceso de enseñanza hayan sido exitosos.

De igual forma, la aplicación de la guía de observación en el aula, se tuvo la oportunidad de observar las debilidades y fortalezas de los docentes que sin lugar a duda los docentes realizan sus actividades con entusiasmo, sin embargo, se observó una gran diferencia en que al realizar la conversación antes de

observación el maestro desarrollo mejor su clase. Al implementar el formulario conversación después de la observación en el aula se tuvo la experiencia que, al discutir los resultados de la observación, casi la mayoría acepto con toda madurez sus debilidades y fortalezas del desarrollo de sus clases, y muy anuentes al cambio. Alguna de las fortalezas del docente son reforzar los conocimientos a través de ejercicios y ejemplificaciones y algunas veces manipulando, así mismo lograr la participación de los alumnos dentro del desarrollo de la clase a través de trabajos en grupo cantos preguntas orales. En consecuencia, puedo concluir que a la ejecución del plan de acción IN-1 se tuvieron los siguientes logros: Los directores, manejan el termino de acompañamiento pedagógico y reconocen su importancia en la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje. Los y las directoras realizan acompañamiento con el proceso COC, Mejor planeación del docente, mejoró el desenvolvimiento del docente y mejoró la forma de evaluación dentro del aula.

El segundo proyecto de mi práctica profesional, consistió en la ejecución del plan de acción IN-2 con las directoras de las escuelas; Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Xecax y Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de Xonca cuyo objetivo fue empoderar a las directoras de los centros educativos en acompañamiento en el aspecto técnico pedagógico cuyas estrategias son: Modelar estrategias de implementación de acompañamiento pedagógico y orientación sobre el uso de las herramientas de acompañamiento fueron muy satisfactorios y de impacto tanto para las directoras.

Modelar estrategias de implementación de acompañamiento pedagógico con las dos directoras fue una experiencia exitosa debido a que las directoras demostraron interés en la implementación de los acompañamientos pedagógicos en su escuela y a través de la modelación las directoras pues dilucidaron varias dudas en cuanto al acompañamiento aun que manifestaron temor a que los docentes no acepten ser acompañadas ya que ellos tiene una noción diferentes del acompañamiento pedagógico que creen que al visitarlos o conversar con ellos acerca de estrategias de proceso de enseñanza creen que uno va a

fiscalizarlos y otros por que no quieran hacer cambios dentro de sus aulas sin embargo a la ejecución del acompañamiento se vio el interés del docente en ser acompañados manifestando que solo de esa manera el docente se siente valorado en incentivado de mejorar sus acciones dentro del aula en beneficio de sus niños niñas.

La segunda estrategia del plan de acción IN-2 Orientación sobre el uso de las herramientas de acompañamiento en cuanto a su ejecución se pudo observar, que las directoras de las dos escuelas se interesaron por orientarse e investigar sobre el uso y manejo de la herramienta de acompañamiento pedagógico. Y no solo se orientaron, sino que se vio el interés de ellas al aplicar acompañamiento en las aulas de sus escuelas de igual forma los docentes quedaron satisfechos manifestaron que necesitan que se le apoye de esta manera que solo de esa formase les ayuda a visualizar sus fortalezas y seguramente también sus debilidades y solo de esa manera mejorar sus actividades de docencia.

A partir de la intervención se pudo apreciar una variación entre los cuatro directores realizan acompañamiento pedagógico. Cuatro docentes Mejoraron la planificación de sus clases o contenidos 4 docentes aplicaron mejor la evaluación dentro del desarrollo de la clase. Y la mejora cualitativa que se pudo apreciar durante mi práctica profesional fue el cambio de actitud de los directores y docentes sobre el acompañamiento pedagógico ya todo ello se tradujo en la apropiación del acompañamiento pedagógico como mejoras al proceso de enseñanza aprendizaje. Así mismo se vio un mejor proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, se lograron realizar mejoras continuas en las actividades de docencia.

¿Quiénes participaron e hicieron posible el éxito de su experiencia exitosa? Para el desarrollo de la práctica participaron varias personalidades está el Coordinador Técnico administrativo quién facilito las coordinaciones con los directores, directoras los cuatro directores y un docente de cada establecimiento.

En cuanto al desarrollo de los planes, al principio tuve un poco de dificultad para llevar a cabo mi plan de acción, por factor tiempo, debido a que los directores ya tenían una planificación de sus actividades, sin embargo, todo se fue adecuando, finalmente se logró coordinar con los directores y se pudo realizar todo lo planificado y gracias a todos los contenidos que se desarrollaron con catedráticos durante la carrera de Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento pedagógico. La expresión de los directores y directoras donde realice mi práctica profesional son alegóricos debido a que todos manifestaron satisfacción y agradecimiento a este acompañamiento realizado a la sus escuela ya que va en beneficio de la mejora de los proceso de la enseñanza aprendizaje, manifestaron, la importancia del acompañamiento pedagógico como base para logra el éxito en la institución, y uno de los directores dijo que el Ministerio de Educación debería de preocuparse por que hayan realmente acompañamiento a los directores para poder dirigir bien sus actividades, para mejorar la calidad educativa. Y que se una actividad continua en las escuela debido a su importancia en la mejora educativa también consideran que esta experiencia exitosa puede ser sostenible, a través de la ejecución de un plan de sostenibilidad y mantener las coordinaciones con los directores y al haber desarrollado esta intervención me sentí desarrollada y dar lo mejor de mi tiempo y satisfecho que esto me acerco más a los directores y conocer más de cerca las realidades y problemas que afronta los directores y directoras.

A través de mi práctica profesional aprendí que el acompañamiento a los directores es una herramienta tan importante que en su desarrollo se apoya al docente para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, y que es una manera de motivar al docente en su labor diaria, ya que como seres humanos necesitamos que alguien nos diga que lo que estamos haciendo está bien. Y no solo eso, si no que a través del acompañamiento se puede transformar la educación, y tener resultados eficientes y eficaces.



Selfis No 1
Conversación después de la Observación. Proceso COC
Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Janlay.
Director, docente y maestrante.

12. REFERENCIAS

- Chávez., J. (2010). *Elaboración de Proyectos de Investigación Cantitativa y Cualitativa*. Guatemala.
- Hernández, R. Fernández C., y Baptista. (2010) M. *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill, 2010.
- Rodríguez, S. (s.f.). *Métodos de investigación en Educación Especial. Investigación Acción*.
- Martínez, M. (2000) *La investigación acción en el aula. Agenda Académica*,
- Elliot, J. (2000). *La investigación acción en educación*. Ediciones Morata.
- Ministerio de Educación. (2017) *SINAE Sistema Nacional de Acompañamiento. Documento Base*. Guatemala.
- MINEDUC, (2017). USAID *Leer y Aprender. Guía de Implementación del Modelo de Lectoescritura en Ambientes Bilingües e Interculturales*. Guatemala.
- USAID LEER Y APRENDER. (2019). *Colección Educar para la Igualdad*. Guatemala.

13. ANEXOS

1. Solicitud a CTA para autorización de práctica
2. Hoja de Observación de clases
3. Formulario de observación de clases
4. Hoja de asistencia
5. Bitácora
6. Bosquejo del Plan IN-1 y Plan In-2
7. Planes de acción
8. Cronograma de actividades
9. Normas de convivencia
10. Formulario de investigación diagnóstica

Solicitud a CTA. para autorización de práctica

Nebaj, 21 de mayo de 2019

Licenciado
Fernando Pedro López de León
Coordinador Técnico Administrativo
Distrito 14-13-20
Pte

Reciba un cordial saludo deseando se encuentre bien frente a su labor diaria.

El presente es para manifestarle lo siguiente, actualmente estoy realizando estudios de Postgrado ahora estoy en la etapa de acompañamiento a establecimiento con Asesoría Técnico Pedagógica. Fui asignada a las Escuelas: EORM Aldea K'anaq'íl, EORM Aldea Xecax, EORM Aldea Xonca, EORM Aldea Janlay bajo establecimientos bajo su cargo, de parte de la Dirección Departamental de Educación y la EFPEM USAC, Departamento de Estudios de Postgrados, para culminar su proceso de la Maestría de la Carrera de Liderazgo de Acompañamiento Educativo.

De tal manera le solicito Autorizar el espacio a las escuelas mencionadas para que pueda realizar dicha práctica que será también de mucho apoyo para el proceso de enseñanza aprendizaje de su establecimiento. Me es grato saludarles, suscribiéndome de ustedes.

Deferentemente


Lic. Jacinta Pérez Cobo
Maestrante




Hoja de observación de clases

Fortalezas y metas para mejorar la práctica docente

Nombre del docente: Eduardo Guevara Matias Grado: 5º Sección: A
 Nombre del centro educativo: EORM Aldea Janlay
 Código del centro educativo: 18-13-0547-43 Fecha: 11-07-2019
 Nombre del asesor pedagógico: Jaimita Pérez Cobo

Teniendo en cuenta su planificación e implementación de las lecciones de hoy:

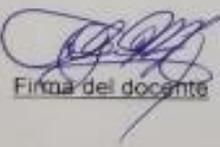
1. Dos fortalezas del docente son:

a. Tiene claros sus objetivos y actividades
 b. Logra la participación de los alumnos

2. Dos metas para afinar o mejorar su práctica docente son:

a. Repetir varias veces los objetivos (memorizar)
 b. Practicar con ejercicios, dibujando pintando

Observaciones adicionales:


 Firma del docente


 DIRECCION


 Firma y sello del acompañante o directo

bitácora

Acompañamiento Pedagógico COC

AGENDA Plan IN-1

FECHA: 11-12 de julio de 2019

HORARIO: DE 8:00 A 10:00 horas AM

LUGAR: EORM ALDEAS CANAQUIL Y JANLAY

- ✓ Viajar a la EORM Aldea Canaquil y Janlay
- ✓ Realizar acompañamiento y aplicar el Proceso COC.

MODELAJE

AGENDA PLAN IN-2

FECHA: 15 al 17 DE JULIO DE 2019

LUGAR: EORM ALDEA XECAX Y XONCA

HORARIO: DE 8:00 A 10:00 HORAS AM

PARTICIPANTES: DIRECTORAS DE LAS ESCUELAS

- ✓ VIAJAR A LAS EORM ALDEAS XECAX Y XONCA
- ✓ MODELAR LA APLICACIÓN DEL PROCESO COC. EN LOS GRADOS DE 2DO Y CUARTO PRIMARIA.
- ✓ SOCIALIZAR RESULTADO CON LA DIRECTORA




Conversación con el docente después de clase

Fortalezas y metas para mejorar la práctica docente

Nombre del docente: Blenda Ludivina Méndez Grado: 4o. Sección: A

Nombre del centro educativo: EDRH Alder Canayul

Código del centro educativo: _____ Fecha: _____

Nombre del asesor pedagógico: _____

Teniendo en cuenta su planificación e implementación de las lecciones de hoy:

1. Dos fortalezas del docente son:

a. Planifica - Recursos - Participación de los alumnos

b. _____

2. Dos metas para afinar o mejorar su práctica docente son:

a. Dar a conocer el propósito o sea el objetivo del clase

b. Implementar el trabajo en equipo

Observaciones adicionales:

no se hace uso de los textos del MINECUC



Firma del docente

Blenda Méndez Terraza



Firma y sello del acompañante o director



formulario conversación después de la observación de clases

Fortalezas y metas para mejorar la práctica docente

Nombre del docente: Ferrnín Guzmán Cobo ^{Antonio Brito} Grado: — Sección: —
Nombre del centro educativo: GORH aldea Canaguí
Código del centro educativo: 14-13-0902-43 Fecha: 11/7/19
Nombre del asesor pedagógico: Jacinta Perce Cobo

Teniendo en cuenta su planificación e implementación de las lecciones de hoy:

1. Dos fortalezas del docente son:

- a. Interés
- b. Participación

2. Dos metas para afinar o mejorar su práctica docente son:

- a. Mayor explicación
- b. Orden entre los niños

Observaciones adicionales:


Firma del docente


Firma y sello del acompañante o director



bitácora

ORIENTACIÓN SOBRE APLICACIÓN DE ACOMPAÑAMIENTO

BITÁCORA PLAN IN-2

FECHA: 18 AL 19 DE JULIO DE 2019

LUGAR: EORM ALDEA XECAX Y XONCA

HORARIO: DE 8:00 A 10:00 HRS AM

PARTICIPANTES: DIRECTORAS DE LAS ESCUELAS

- ✓ **SOCIALIZAR LAS HERRAMIENTAS DE ACOMPAÑAMIENTO Y PROFUNDIZAR CONOCIMIENTO SOBRE EL MAJEO DE LAS MISMA.**

AGENDA Plan IN-2

FECHA: 21 al 23 DE JULIO DE 2019

LUGAR: EORM ALDEA XECAX Y XONCA

HORARIO: DE 8:00 A 12:00 horas AM

- ✓ **SOCIALIZACION DE LOS RESULTADOS**



Plan Acción

Este plan se ha elaborado, con el afán de fortalecer a las direcciones de las escuelas primarias, previendo que la ejecución de este proyecto es de suma importancia debido a que el acompañamiento a los directores de los establecimientos es una necesidad importante debido al papel que ellos desempeñan al frente de los docentes y comunidad educativa es decisivo en el éxito o el fracaso en los índices de la calidad educativa.

4. Metodología y Estrategias

Nombre del plan: acompañamiento a directores en el aspecto Técnico pedagógico			Código del plan: IN-1	
META: directores de los 2 centros educativos participan en los procesos de formación de acompañamiento pedagógico				
Oportunidades: Acompañamiento a los directores en su formación técnico pedagógico				
Acción o tarea	Producto/ Medida de cumplimiento	Responsable	Periodo de ejecución	Insumos/colaboraciones
Talleres sobre acompañamiento pedagógico para directores de los centros educativos del sector oficial y nivel primario.	2 directores de los centros educativos del sector oficial del nivel primaria fortalecen su formación en el acompañamiento educativo	Maestrante, directores y docentes	Junio 2019	Documentos de apoyo. Laptop, Cañonera.
Implementar fichas de acompañamiento dentro del aula	Inducir a los directores sobre la implementación de comunidades de aprendizaje	Maestrante, directores de los establecimientos	Julio 2019	Documentos de apoyo Fichas, laptop, cañoneras


Firma y sello del Director
EORM Aldea Canaquil


Firma y sello del Director
EORM Aldea Janá


Firma Maestrante Licda Jacinta Pérez C.
USAC

Bosquejo de Plan IN1 Plan IN-2

Bosquejo del Plan IN-1			
Fecha	Tema	Actividad	Lugar de ejecución
08-07 de julio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Normas de convivencia ✓ Taller acompañamiento pedagógico, Liderazgo y funciones del Líder 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ elaborar, normas ✓ Entrega de copia de normas ✓ Evaluación de entrada ✓ Acompañamiento pedagógico ✓ Perfil del acompañante ✓ Refacción ✓ Herramientas del Acompañante pedagógico ✓ Ciclo de reflexión ✓ El proceso COC 	Salón
9-10 de julio	Implementar instrumentos de acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación de entrada ✓ Lluvias de ideas ✓ Definir y elaborar formularios de acompañamiento Pedagógico ✓ Avalar e imprimir los instrumentos de acompañamiento 	IDEM
11-12 de julio	✓ Acompañamiento pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acompañar aplicando los procesos del COC 	EORM Aldeas Ganaquil y Janlay

Bosquejo del Plan IN-2			
Fecha	Tema	Actividad	Lugar de ejecución
15 al 17 de julio.	- Modelaje estrategias de acompañamiento Técnico Pedagógico	- Aplicar el COC	- EORM de las Aldeas de Xecax y Xonca
18 al 19 de julio	✓ Orientación sobre herramientas de acompañamiento	✓ Revisar y avalar los instrumentos de acompañamiento	IDEM
21 al 23 de julio 2019	✓ Socialización de resultados	✓ Analizar las fortalezas y debilidades del proceso	EORM Aldeas Xecax y Xonca
-07-2019	- Socializar los resultados	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizar las fortalezas y debilidades ✓ 	EORM Aldeas Canaquil y Janlay

Normas de convivencia

Normas de Convivencia

La Presente Norma se elabora con el fin tener una convivencia y trabajo en equipo organizado en beneficio de los y as involucradas

- ✓ Ser puntal en los trabajos que se realicen en equipo
- ✓ Tener el celular en vibrador.
- ✓ Llevar a cabo los trabajos planificados en su momento
- ✓ Asistir puntualmente a los talleres.
- ✓ Respetar las opiniones de los compañeros participantes.
- ✓ Involucrarse en las diferentes actividades a realizar durante el periodo de la práctica profesional.

Integrantes

1. María Cedillo Marcos directora EORM Aldea Xonca
2. Ana María Raymundo Pérez directora de la EORM Aldea Xecax
3. Fermin Guzmán Ceto director de la EORM Aldea Janlay
4. Nehíman Andrés Brito Ceto director EORM Canaquil
5. Jacinta Pérez Cobo Maestranter

Formulario de acompañamiento pedagógico

GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN DE CLASES		
Nombre de la escuela: _____		
Nombre del docente: _____		
Número de alumnos que atiende: m. _____ f. _____ total _____		
Nombre del acompañante o director: _____		
General	Presente Si/No	Comentarios
Estándares y competencias evidentes. El propósito está claro; las competencias provienen del CNB.		
Evaluación formativa. El docente observa y evalúa el aprendizaje antes, durante y después de la lección y les brinda retroalimentación inmediata y específica.		
Activo y visual. Movimiento, drama; objetos reales; visuales usados para mostrar conceptos abstractos; el docente usa diversos métodos		
Relevante e interesante Hacer conexiones con sus vidas y conocimientos previos; interesante; niveles de desafío apropiado		
Andamiaje. El docente modela lo que se tiene que aprender. El apoyo del docente se disminuye según el progreso de los alumnos.		
Hacer comprensible el lenguaje. Usar visuales y movimientos		
Interacción oral. Los alumnos hablan mucho sobre las ideas; usan el vocabulario; es conversación auténtica		
Estrategias de comprensión y cognición Modelaje de las estrategias de comprensión de lectura Evidencia de desarrollo de destrezas cognitivas		
Otros aspectos de la observación		
Comentarios adicionales		

Formulario de Investigación Diagnóstica

Formulario

Observadora: Jocinta Parra Cobo

Fecha:

Sexo director M F Escuela: E.O.R.M. Adr. Canagui Código: 14-13-0902-43

Director: Técnico Con Grados Bilingüe Monolingüe Cantidad de alumnos H- M- T- 98

Sección: A B C D Grado: 6º Jornada: M. Modalidad: Bilingüe

INSTRUCCIONES: Observe al director o directora de la escuela, durante su jornada de trabajo. Rellene la burbuja que corresponde a su observación.

Aspecto	Administrativo					Técnico Pedagógico				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
P1. Disponibilidad del director										
Esta fuera de la dirección	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Está dentro de la dirección	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Está acompañando pedagógicamente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Esta en reunión con los docentes	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mantiene relaciones de respeto con los docentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Está trabajando con sus alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Trabaja sólo en su mesa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
p2. Actividades administrativas del director:										
Dirige actividades con los docentes referente al CNB	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Dirige actividades administrativas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dirige actividades Técnico pedagógico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
No hace nada al momento de ser observado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
p3. Qué hace el director o la directora (indique solo una conducta cada vez)										
El director ejerce las actividades que tiene encomendadas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Supervisa trabajo de los docentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tiene buenas relaciones con la comunidad educativa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Promueve y fomenta el trabajo en equipo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Es aceptado por la comunidad educativa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El director realiza actividades administrativas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De los temas pedagógicos solo se conoce parcialmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. APÉNDICE

GRÁFICA NO. 1
DISPONIBILIDAD DEL DIRECTOR



Fuente: formulario de observación a directores de establecimientos del municipio de Nebaj, Quiché.

Interpretación: El 34% de directores está trabajando con sus alumnos, y le da muy poca importancia al acompañamiento pedagógico.

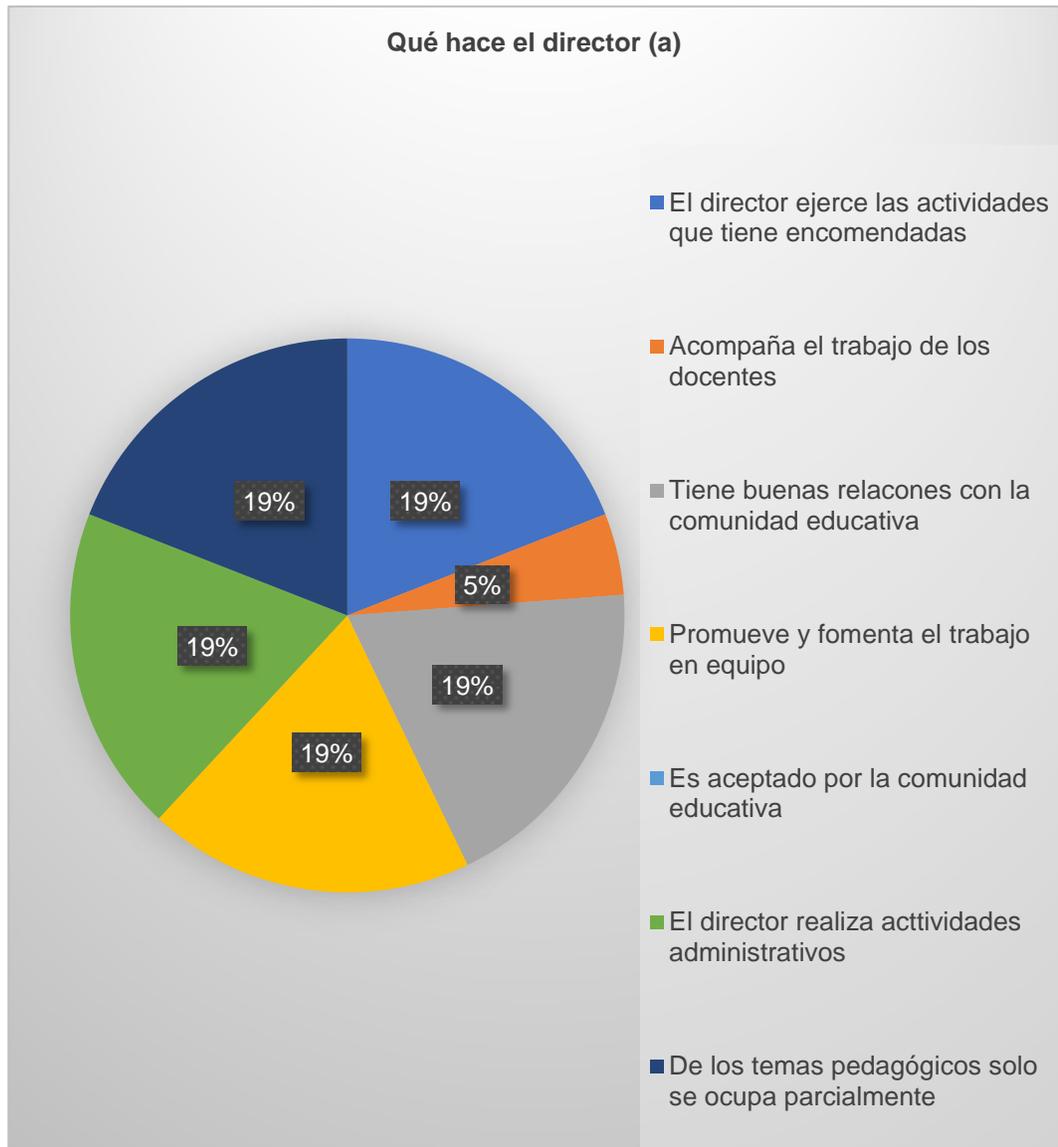
GRÁFICA NO. 2
ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS DEL DIRECTOR



Fuente: formulario de observación a directores de establecimientos del municipio de Nebaj, Quiché.

Interpretación: El 57 % de directores dirige actividades de administración, hay menos tiempo para la atención al alumno así mismo en el acompañamiento a los docentes.

GRÁFICA NO. 3
QUÉ HACE EL DIRECTOR



Fuente: formulario de observación a directores de establecimientos del municipio de Nebaj, Quiché.

Interpretación: El 19% de los directores ejercen actividades de administración y de los temas de acompañamiento no le interesa mucho o no le es suficiente el tiempo de hacerlo