



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Desarrollo de la competencia lectora en estudiantes del primer ciclo del nivel
primario

Investigación Acción realizada en cuatro escuelas de los municipios de Cajolá y
San Miguel Sigüilá, Departamento de Quetzaltenango

Mario René Pérez López

Asesora:

M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez

Guatemala, octubre 2019



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Desarrollo de la competencia lectora en estudiantes del primer ciclo del nivel
primario

Investigación Acción realizada en cuatro escuelas de los municipios de Cajolá y

San Miguel Sigüilá, Departamento de Quetzaltenango

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo
de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
de la Universidad San Carlos de Guatemala

Mario René Pérez López

Previo a conferírsele el grado académico de:

Maestro en Artes en la carrera de
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo

Guatemala, octubre 2019

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Presidente
M.A. Nixon Rubén Soto Maldonado	Secretario
M.A. José Alvaro Quiná Sitaví	Vocal

Guatemala, 23 de octubre de 2019

Dr.
Miguel Ángel Chacón Arroyo
Coordinador
Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

Estimado Dr. Chacón Arroyo:

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **“Desarrollo de la competencia lectora en estudiantes del primer ciclo del nivel primario”** correspondiente al estudiante Mario René Pérez López, carné 1006036, de la carrera Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Colegiado 6479
Asesora nombrada

C.c. Archivo



Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-

La infrascrita Secretaria Académica a.i. de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado **“Desarrollo de la competencia lectora en estudiantes del primer ciclo del nivel primario”** Investigación Acción realizada en cuatro escuelas de los municipios de Cajolá y San Miguel Sigüilá, Departamento de Quetzaltenango. Presentado por el (la) estudiante **Mario René Pérez López**, carné No. 1006036, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio.

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los veinticuatro días del mes de octubre del año dos mil diecinueve.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.Sc. Haydee Lucrecia Crispín López
Secretaria Académica a.i.
EFPEM-USAC



Ref. SAOIT91-2019
C.c.Archivo
HLCL/mglc

DEDICATORIA

A MIS HIJAS E HIJOS: Que el esfuerzo realizado se convierta en inspiración que los impulse a lograr sus metas.

A LOS NIÑOS Y NIÑAS: Principal razón asociada con el compromiso de contribuir con su proceso educativo.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS: Por permitirme la vida, la salud y este espacio para renovar y reconstruir aprendizajes.

A MIS HIJOS E HIJAS: Por su cariño, comprensión y apoyo en diversos sentidos.

A DIRECTORES Y DIRECTORAS DEL DISTRITO 090701: Por la cordialidad, gestión y la disponibilidad al compromiso para hacer de la escuela un espacio de aprendizaje.

A MAESTROS Y MAESTRAS DEL DISTRITO 090701: Por la apertura, cordialidad y la disponibilidad al compromiso para innovar su práctica educativa.

A LOS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS: Por tan significativa convivencia.

A USAID: Representada por distintos profesionales, por facilitar el aspecto financiero.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS: Representada por diversos profesionales, de quienes recibí afecto, orientación, enseñanza y servicio.

AL MINEDUC: Representada por diversos profesionales ubicados en distintas instancias, por las distintas coordinaciones y acciones orientadas al logro de la maestría.

RESUMEN

Este trabajo es un informe, producto de un proceso de investigación acción, realizado en cuatro escuelas del nivel primario del departamento de Quetzaltenango; se determinó la necesidad de mejorar el proceso de desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes del primer ciclo. Se desarrollaron actividades de acompañamiento, liderazgo y coaching educativo con docentes y directores. Se realizó un taller de formación, una comunidad de aprendizaje, un círculo de lectura y la aplicación de la herramienta de acompañamiento educativo denominada COC. Por medio del taller de formación se abordaron aspectos relacionados con el desarrollo del proceso lector, específicamente estrategias lectoras asociadas con los tres momentos: antes, durante y después de la lectura. Por medio de la comunidad de aprendizaje, se promovió la reflexión para mejorar el proceso de desarrollo de la competencia lectora. Con el círculo de lectura, se buscó mejorar el nivel de comprensión lectora. Con la aplicación de la herramienta COC, se desarrolló acompañamiento educativo a docentes para coadyuvar en la mejora del proceso lector a nivel de aula. A través de esta práctica se buscó mejorar el desarrollo de la competencia lectora de los y las estudiantes del primer ciclo del nivel primario.

ABSTRACT

This work is a report, product of an action research process, carried out in four primary level schools in the department of Quetzaltenango; the need to improve the process of reading competence development in the students of the first cycle was determined. Accompaniment, leadership and educational coaching activities were developed with teachers and principals. A training workshop, a learning community, a reading circle and the application of the educational support tool called COC were held. Aspects related to the development of the reading process were addressed through the training workshop, specifically reading strategies associated with the three moments: before, during and after reading. Through the learning community, reflection was promoted to improve the process of developing reading competence. With the reading circle, we sought to improve the level of reading comprehension. With the application of the COC tool, educational support was developed for teachers to help improve the reading process at the classroom level. Through this practice, we sought to improve the development of the reading competence of the students of the first cycle of the primary level.

JUNJUN YOL (Mam)

A aq'untl lun, jun ye'k'b'ilte tijo jun xpich'b'il xb'ant toj kyaje ja te xnaq'tzal te txeljo, xko ximit tu'n txi kayit tze'en tu'n tb'anxix kyujin k'wal te tnejil, tkab' ex te toxin kol. Nimxix xkob'inchit tu'n tb'antjo aquntl lu'n: Ma chi ex kayit, ma chi ex yolit ex ma chi ex onit ajxnaq'tzal ex wixin kye ajxnaq'tzal. Ma' tzaj jyet jun xjal tu'n txe tyek'in kye ajxnaq'tzal, ma chi ok chmet ajxnatzal tu'n kyolin kyaqilx tze'n tu'n t-xe yek'ita kye wal, tu'n tb'anxix kyujen. Ma chi ok yolit ajxnaq'tzal te namtaq kyxi xnaq'tzal, ma chi ok kayit ajxnaq'tzal tzen nchi q'on xnaq'tzal kye k'wal ex ma' chi ok yolit jun majtl te otaq chi b'aj xnaq'tzan, a lu'n COC tb'i. (nqo kolin, nqo kayin ex nqo yolin). a txe xnab'tzit kye ajxnaq'tzal, tzen tu'n txe xnab'tzit kye k'wal tu'n kyujen: namtaq kyujen, ajkyujen ex aj kyb'aj ujen namtaq, toj ex ajtb'aj. A te xi ok chmet ajxnatzal kyaqilx, ma chi yolin tzen tu'n txe xnab'it kye k'wal tu'n tb'antxix kyujen. Ma chi ex kayit ex ma ex onit ajxnatzal, tze'n tun toka tu'n tb'antxix kyujen k'wal te tnejil, tkab' ex te toxin kol.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. IDENTIFICACIÓN.....	3
1.1. Nombre del plan (código IN-1).....	3
1.2. Eje temático:.....	3
1.3. Cobertura	3
1.4. Área.....	3
1.5. Sector	3
1.6. Período de ejecución.....	3
1.7. Nombre del plan (código IN-2).....	3
1.8. Eje temático.....	3
1.9. Cobertura	3
1.10. Área.....	3
1.11. Sector.....	3
2. OBJETIVOS	4
2.1 Objetivo general.....	4
2.2 Objetivos específicos	4
3. JUSTIFICACIÓN	5
4. MARCO METODOLÓGICO.....	6
4.1 Diagnostico	6
4.2. Plan de acción.....	7
5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	9
5.1. Liderazgo en acompañamiento educativo.....	9
5.2. Reforma educativa en Guatemala.....	10
5.3. Liderazgo en la escuela primaria	11
5.4. Acompañamiento educativo a través del círculo de reflexión COC	13
5.5. Teoría sobre el desarrollo de la competencia lectora.....	15
5.5.1. La importancia del aprendizaje de la lectura	15
5.5.2. Destrezas asociadas con la lectura	16
5.5.3 Las estrategias lectoras y los momentos del proceso lector	17
5.6 El currículo nacional base y la lectura.....	18
5.7 Los estándares educativos asociados con la lectura	19

5.8. Comunidades de aprendizajes.....	20
5.9. Círculo de lectura	21
5.10 Cuadernillos pedagógicos para el desarrollo de la comprensión lectora	21
5.11 Evaluación de la lectura en el aula.....	22
5.13. Sostenibilidad del desarrollo de la competencia lectora.....	24
6. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	25
6.1. Resultados del plan de acción código IN-1	25
6.1.1. Ilustración de resultados.....	28
6.2. Resultados plan de acción código IN-2.....	30
6.2.1 Ilustración de resultados.....	32
7. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	34
7.1. Plan de acción IN-1: Desarrollo de la competencia lectora.....	34
7.2. Plan de acción IN-2: Desarrollo de la comprensión lectora.....	38
8. CONCLUSIONES	41
9. PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	42
9.1. Nombre del plan de sostenibilidad	42
9.2. Antecedentes	42
9.3. Justificación	42
9.4. Objetivos	43
9.4.1. General.....	43
9.4.2. Específicos	43
9.5. Logros esperados	44
9.6. Metodología	44
9.7. Cronograma	45
9.8. 1. Humanos	45
9.8.2. Materiales	45
9.9. Evaluación	46
10. EXPERIENCIA EXITOSA DE LIDERAZGO	47
11. MI GRAN EXPERIENCIA EXITOSA.....	51
12. REFERENCIAS	55
12. ANEXOS.....	57

INTRODUCCIÓN

Este trabajo constituye un informe producto de un proceso de investigación acción. Luego de haber realizado un diagnóstico, se desarrollaron actividades de acompañamiento, liderazgo y coaching educativo en cuatro centros educativos del nivel primario, ubicados en los municipios de San Miguel Sigüilá y Cajolá, departamento de Quetzaltenango, país de Guatemala. En esta actividad se propició el análisis a través del desarrollo de prácticas organizadas en un plan de acción, mediante el cual se logró articular los aprendizajes obtenidos a lo largo de la formación en la maestría en Liderazgo en Acompañamiento Educativo.

Este informe contiene los productos obtenidos a lo largo del proceso mencionado en el párrafo anterior, a la vez se presentan documentos que evidencian la valiosa experiencia. Se desarrollaron aspectos específicos del eje temático: “Implementación del Modelo de Lectoescritura en ambientes bilingües e interculturales”. A través del diagnóstico se determinó el problema relacionado con el bajo nivel de desarrollo de la competencia lectora, y construido el plan de acción, se procedió a ejecutar. Este plan se subdividió en dos apartados, los cuales se identificaron con códigos específicos (IN-1 e IN-2).

El plan de acción para el código IN-1, se denominó “Desarrollo de la competencia lectora de estudiantes del primer ciclo del nivel primario”, y para el código IN-2: “Desarrollo de la comprensión lectora de estudiantes del primer ciclo del nivel primario”. Cada apartado específico, se trabajó con dos pares de escuelas distintas. Con las dos primeras escuelas, se desarrolló un taller de formación, en donde se socializó el manejo de una Guía docente para el uso de tarjetas del proceso lector. Participaron 14 docentes y dos directoras. Luego se acompañó a nivel de aula, a cuatro docentes ubicados en tercer grado y a las

dos directoras. Con estos actores del proceso de aprendizaje se logró aplicar la herramienta de acompañamiento denominada COC.

Por medio de la herramienta COC se propició un círculo de reflexión, orientado a mejorar el proceso de aprendizaje de la competencia lectora de los niños y las niñas. Con las dos escuelas siguientes se desarrolló una comunidad de aprendizaje y un círculo de lectura. Participaron los docentes de primer, segundo y tercer grado y los directores de los dos establecimientos. También se aplicó la herramienta COC a los dos docentes de tercer grado.

El acompañamiento educativo con la preparación especializada, adecuada planificación y ejecución, permitió alcanzar los objetivos propuestos: incidir en la mejora del desarrollo de la competencia lectora a través de talleres de formación, comunidades de aprendizaje, círculos de lectura y la aplicación de técnicas de acompañamiento educativo.

Esta práctica se realizó durante un período de ocho semanas, específicamente del 18 de junio al 6 de agosto del año dos mil diecinueve. Fue una experiencia personal muy enriquecedora, permitió fortalecer capacidades y habilidades relacionadas con el acompañamiento y coaching educativo orientada hacia el crecimiento del potencial de docentes y directores para mejorar el aprendizaje de los niños y las niñas.

1. IDENTIFICACIÓN

- 1.1. **Nombre del plan (código IN-1):** Desarrollo de la competencia lectora en estudiantes del primer ciclo del nivel primario
- 1.2. **Eje temático:** Implementación del modelo de lectoescritura en ambientes bilingües e interculturales.
- 1.3. **Cobertura:** EOUM “Justo Rufino Barrios” y EORM Sector Uno, aldea La Emboscada, municipio de San Miguel Sigüilá, departamento de Quetzaltenango. Se trabajó con dos directoras y catorce docentes.
- 1.4. **Área:** Un centro educativo se ubica en área urbana y uno en área rural.
- 1.5. **Sector:** Los centros educativos atendidos se encuentran en el sector oficial.
- 1.6. **Período de ejecución:** Del 18 de junio al 6 de agosto de 2019
- 1.7. **Nombre del plan (código IN-2):** Desarrollo de la comprensión lectora de estudiantes del primer ciclo del nivel primario
- 1.8. **Eje temático:** Implementación del modelo de lectoescritura en ambientes bilingües e interculturales.
- 1.9. **Cobertura:** EORM caserío La Cumbre, Cajolá y EORM aldea La Ciénaga, municipio de San Miguel Sigüilá, departamento de Quetzaltenango. Se trabajó con dos directores y cinco docentes.
- 1.10. **Área:** rural.
- 1.11. **Sector:** Los centros educativos atendidos se encuentran en el sector oficial.
- 1.12. **Período de ejecución:** Del 18 de junio al 6 de agosto de 2019

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo general:

Lograr el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario de los centros educativos seleccionados de los municipios de San Miguel Sigüilá y Cajolá departamento de Quetzaltenango.

2.2 Objetivos específicos:

- a) Realizar un taller de formación, una comunidad de aprendizaje y un círculo de lectura con directores y docentes, para elevar el nivel de la competencia lectora de los niños y niñas del primer ciclo del nivel primario de los centros educativos seleccionados para realizar la práctica.
- b) Aplicar herramientas específicas de acompañamiento educativo orientadas a mejorar el desempeño de los docentes para lograr el mejoramiento del proceso de aprendizaje de la competencia lectora de los niños y las niñas.
- c) Propiciar espacios de reflexión con directores y docentes para innovar la metodología que ayude a mejorar los indicadores de lectura en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario

3. JUSTIFICACIÓN

Lograr el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes del nivel primario, es una meta muy importantes, ya que lograr “leer bien”, resulta ser una habilidad que permite afrontar de mejor manera, distintos desafíos de la vida cotidiana. A través del proceso de la Práctica Profesional de la maestría Liderazgo en Acompañamiento Educativo, se logró coadyuvar con directores, directoras y docentes de los centros educativos donde se desarrolló la práctica profesional, se dio acompañamiento a los docentes durante la aplicación de técnicas y estrategias lectoras, con la finalidad de mejorar el proceso aprendizaje de la competencia lectora de los niños y las niñas. Se logró desarrollar un taller de información, una comunidad de aprendizaje, un círculo de lectura y varias sesiones de acompañamiento educativo con docentes y directores. Estas acciones fueron consideradas por los directores, directoras y docentes participantes, como muy valiosas. Se enriqueció el proceso de enseñanza – aprendizaje de la competencia lectora, a través del conocimiento, ejercitación y aplicación de técnicas y estrategias específicas y asociadas con los tres momentos que observa una persona con buena competencia lectora: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

4. MARCO METODOLÓGICO

4.1 Diagnóstico:

Para realizar esta actividad se contó con la orientación contenida en bibliografía específica, se realizaron diversas visitas a los cuatro centros educativos donde se realizó la práctica, se conversó con los cuatro directores y directoras y seis docentes, se observó la interactividad que se da en las aulas. Para profundizar en este proceso de investigación, se construyó y aplicó una encuesta. Este instrumento fue resuelto por directores y docentes de tercer grado de los centros educativos seleccionados. La aplicación de la encuesta, permitió establecer resultados y detectar la necesidad de prestar atención al desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes.

A través de la interpretación de los resultados de esta encuesta se evidenció que la fundamentación teórica conceptual del docente sobre el proceso lector necesitaba ser enriquecida. No se tenía precisión para explicar la competencia lectora, existía poca claridad sobre la definición de la comprensión lectora. También, se evidenció que no se contaba con el manejo de técnicas y estrategias apropiadas para el desarrollo de los tres momentos del proceso lector; por lo que se hizo necesario desarrollar acciones que coadyuvaran a mejorar la formación de los docentes. Y, para finalizar, se determinó que era muy necesario realizar actividades de acompañamiento pedagógico a directores y docentes; y para realizar este proceso; la aplicación apropiada de técnicas y herramientas, era imprescindible.

4.2. Plan de acción:

Desarrollo de la competencia lectora (código IN-1)

Tabla No. 1

Escuelas: EOUM Justo Rufino Barrios, Centro San Miguel Sigüilá, Quetzaltenango y EORM Sector Uno, San Miguel Sigüilá, Quetzaltenango				
Eje temático: Implementación del modelo de Lectoescritura en ambientes bilingües e interculturales.				Código del plan: IN-1
META: 14 docentes y 2 directores participan de taller formativo sobre el desarrollo de la competencia lectora y reciben acompañamiento pedagógico para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas.				
Oportunidades: El mejoramiento de la competencia lectora de los niños y las niñas se puede lograr a través de talleres de formación y actividades de acompañamiento pedagógico, estas estrategias pueden potenciar las capacidades de los directores y docentes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.				
Acción o tarea	Producto/ Medida de cumplimiento	Responsable	Período de ejecución	Insumos/colaboraciones
Ejecución de taller sobre desarrollo de la competencia lectora	14 docentes y 2 directores fortalecen su formación sobre el desarrollo de la competencia lectora	Mario René Pérez López (maestrante)	09-07-2019	-16 sobres con tarjetas del proceso lector nivel I
Aplicación de la herramienta COC a docentes del tercer grado del nivel primario	4 docentes del primer ciclo reflexionan sobre aspectos relacionados con la planificación para mejorar el desarrollo del proceso lector.	Mario René Pérez López	17-07-2019 al 31-07-2019	-Guía de acompañamiento educativo

Fuente: Elaboración propia

Desarrollo de la comprensión lectora (código IN-2)

Tabla No. 2

Escuelas: EORM caserío La Cumbre, Cajolá, Quetzaltenango y EORM aldea la Ciénaga, San Miguel Sigüilá, Quetzaltenango				
Eje temático: Implementación del Modelo de Lectoescritura en ambientes bilingües e interculturales				Código del plan: IN-2
META: 5 docentes y 2 directores participan de círculo de lectura y comunidad de aprendizaje sobre el desarrollo de la competencia lectora, y dos directores recibieron acompañamiento educativo para mejorar el proceso de aprendizaje de la competencia lectora de los niños y las niñas.				
Oportunidades: El mejoramiento de la competencia lectora de los niños y las niñas se logró a través de círculos de lectura y comunidades de aprendizaje, estas estrategias potenciaron las capacidades de los directores y docentes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.				
Acción o tarea	Producto/ Medida de cumplimiento	Responsable	Período de ejecución	Insumos/ colaboraciones
Comunidad de aprendizaje sobre desarrollo de la competencia lectora.	Comunidad de aprendizaje donde participaron 5 docentes y 2 directores	Mario René Pérez López	16-07-2019	Centro educativo, cañonera y laptop
Círculos de lectura, para mejorar proceso de desarrollo de comprensión lectora.	5 docentes y 2 directores hacen uso de archivo "Guía Docente para la comprensión lectora"	Mario René Pérez López	18-07-2017	Laboratorio de computación, cañonera y laptop

Fuente: Elaboración propia

5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.1. Liderazgo en acompañamiento educativo

La construcción de la confianza constituye un elemento sustancial para el fortalecimiento del liderazgo del acompañante pedagógico, en cuanto a la interrelación que se establece con directores y docentes. En 2014, Wise y otros, citan a Stephen M.R. Covey, la magnífica definición de confianza a través de 13 conductas específicas: hablar claro, demostrar respeto, crear transparencia, corregir errores, mostrar lealtad, presentar resultados, mejorar, afrontar la realidad, clarificar las expectativas, practicar la responsabilidad, escuchar primero, mantener los compromisos y ampliar la confianza. Trabajar con directores y docentes, se necesita cultivar la confianza y darle el sentido correcto a estas trece conductas, ayuda mucho.

Nada pasa en forma espontánea, y menos en el campo educativo, se hace necesario planificar y desarrollar procesos de profesionalización en todos los niveles del sistema educativo nacional. Los aportes de la maestría en Liderazgo en Acompañamiento Educativo, para un porcentaje del personal de algunas Direcciones Departamentales de Educación del país, han sido muy valiosos. Se logró enriquecer la competencia para realizar acciones de acompañamiento a directores y docentes. Este proceso de formación ha permitido fortalecer la capacidad profesional para incidir en la calidad de las escuelas, pasando por los directores, directoras y los y las docentes.

A través del proceso de formación de la maestría, se logró facilitar la formación cualitativa para incidir en la mejora de la competencia y dedicación y estilo de liderazgo del equipo directivo de los centros educativos. Se ha logrado dar pasos iniciales de un proceso que demanda sostenibilidad.

“...el coordinador académico o el jefe técnico pedagógico; este último ocupa un lugar preferente en los programas de política educativa. Estos equipos se diferencian por la función que desempeñan, la cual es decisiva para mejorar los resultados escolares, al influir en las motivaciones y en las capacidades de los maestros, así como en la situación y el ambiente escolar (OCDE, 2008). Disponible en:

(<http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1921/2510,s.f.>).

El desarrollo de la maestría mencionada anteriormente, en esencia, permitió fortalecer las capacidades y habilidades de un “técnico pedagógico”, la cual es “decisiva para mejorar los resultados escolares”. Aunque las actividades propiamente administrativas, resultan ser absorbentes en cuanto a tiempo y exigencia de instancias superiores; en coherencia a las demandas sociales educativa, la prioridad es buscar la mejora de la calidad educativa. El desarrollo de la práctica profesional, fue una experiencia muy valiosa, porque permitió confrontar la teoría con la práctica, con la realidad, como producto se facilitó el acompañamiento a directores y docentes; quienes evidenciaron su alegría al percibir y valorar el apoyo que les proporcionó, significativo para mejorar procesos de aprendizaje específicos.

Fue una experiencia novedosa, satisfactoria y gratificante al arribar a la conclusión que se logró realizar acciones sencillas pero significativas, pues se influyó de manera positiva sobre el accionar metodológico de los docentes, lo que redundó en la mejora de los aprendizajes de los niños y niñas.

5.2. Reforma educativa en Guatemala

Los inicios de la Reforma Educativa se encuentran en los Acuerdos de Paz firmados entre la dirigencia de Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG) y representantes del gobierno del país. Existe un Acuerdo de Paz, que guarda estrecha relación con el proceso de reforma educativa: el Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas -AIDPI-, este acuerdo fue el quinto de los doce Acuerdos de Paz suscritos por las partes indicadas, y fue firmado el 31 de marzo de 1995, en México, D.F. (Paz, 2008)

“G. REFORMA EDUCATIVA 1. El sistema educativo es uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de los valores y conocimientos culturales. Debe responder a la diversidad cultural y lingüística de Guatemala, reconociendo y fortaleciendo la identidad cultural indígena, los valores y sistemas educativos mayas y de los demás pueblos indígenas, el acceso a la educación formal y no formal, e incluyendo dentro del currículo nacional de las concepciones educativa indígenas,...2. Para ello el gobierno se compromete a impulsar una reforma del sistema educativo con la siguientes características:d) ampliar e impulsar la educación bilingüe intercultural y valorizar el estudio y conocimiento de los idiomas indígenas a todos los niveles de la educación”. Disponible en: (<https://www.sepaz.gob.gt/images/Descargas/Acuerdos-de-Paz.pdf.s.f.>).

En el contexto, donde se realizó la Práctica Profesional, la población en su mayoría son de origen maya mam, el idioma que hablan es el mam. Luego del proceso de Reforma Educativa, se ha avanzado progresivamente en la atención de esta realidad. De ahí el interés de incluir en esta práctica el eje temático: “Implementación del Modelo de lectoescritura en ambientes bilingües e interculturales”. De acuerdo al diagnóstico realizado, se determinó “El bajo nivel de desarrollo de la competencia lectora”. El plan de acción se orientó a superar esta necesidad; es decir, el plan de acción, se orientó a elevar el nivel de desarrollo de la competencia lectora de los niños del nivel primario, primer ciclo.

Una de las competencias marco, contenidos en CNB (2005) del nivel primario, señala la importancia de establecer en dos o más idiomas nacionales, uno o más extranjeros y en otras formas de lenguaje. En cuanto, al desarrollo del nuevo modelo de guatemalteco, se ha venido fortaleciendo en forma progresiva la valoración del idioma materno: se cuenta con varios docentes bilingües, lo que ha facilitado el desarrollo del área de Comunicación Lenguaje L1, (idioma maya mam). En cuanto al área de Comunicación y Lenguaje L2, (idioma español), también se han logrado avances, sin embargo, existen desafíos que hay que atender, uno de los cuales lo constituye el tema de la intervención de la práctica de la maestría: Desarrollo de la competencia lectora.

5.3. Liderazgo en la escuela primaria

Gorrochotegui y otros (2014), señala que gestionar es, en esencia, sacarle todo el partido posible a lo que ya se tiene y liderar consiste en ir más lejos, es sustentar una dinámica más rica y creadora con la organización.

Se hace necesario que el foco de la acción, de los actores principales de hecho educativo que se realiza en los centros educativos, ubicados en la dirección de los centros educativos y distritos escolares, se ubique, en la mejora de la calidad educativa. Lograrlo, no es fácil, sin embargo, si es posible. A través del curso de Práctica Profesional, se logró en buena medida ubicar el foco de la acción en la mejora del proceso de desarrollo de la competencia lectora, y más específicamente en la mejora de la comprensión lectora.

A través de la práctica realizada se involucró al director, con la idea de fortalecer el liderazgo pedagógico. Se facilitó el conocimiento y manejo de la herramienta de acompañamiento denominada COC; ampliamente explicitada por el connotado especialista en acompañamiento educativo Wise (2013), con los directores de los centros educativos donde se aplicó el plan de acción, identificado con el código IN-1.

También se puede afirmar que a través del desarrollo de la maestría en Liderazgo en Acompañamiento Educativo, un porcentaje significativo de profesionales ubicados en administración a nivel de distritos escolares, han logrado conocer y aplicar con pericia herramientas de acompañamiento educativos que facilitan el crecimiento y desarrollo del liderazgo de los directores y directoras; todo con la finalidad de mejorar la calidad educativa.

Otro aspecto vinculado con el desarrollo del liderazgo de los directores y las directoras, siguiendo a Barrios (2016), quien menciona la constitución de una escuela amigable a la lectura y resalta el liderazgo del director. Como parte de la experiencia de la práctica profesional, se priorizó el desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario. Se logró visualizar la trascendencia e importancia de trabajar con los directores para incidir en la priorización de sus acciones. Se elaboró un plan que busca desarrollar la sostenibilidad. También se buscó enriquecer el liderazgo de los directores para que logren hacer de sus escuelas espacios amigables a la lectura. Que se

interesen por hacer de sus escuelas, lugares de entrenamiento para lograr el hábito de la lectura en sus estudiantes.

Las estrategias empleadas con dos centros educativos, cuyo plan se identifica con el código IN-2, fueron: el desarrollo de una comunidad de aprendizaje y un círculo de lectura. Con las otras dos escuelas, se desarrolló un taller de formación y la aplicación del círculo de reflexión COC, con los docentes de tercer grado. Para la implementación de las estrategias empleadas con las cuatro escuelas, se consideró involucrar a los directores y directoras, lo que en efecto se realizó, dando como resultado el fortalecimiento de la capacidad de liderazgo.

5.4. Acompañamiento educativo a través del círculo de reflexión COC

En el 2014, Wise y otros, describieron la herramienta COC. A través de la aplicación de esta herramienta de acompañamiento educativo denominada, se logró orientar las acciones de asesoría a los directores y docentes acompañados. COC, la primera C significa, conversación antes de la observación, la O observación y la última C, conversación después de la observación. Con los aportes de Wise, (2018), quien describe con propiedad las tres fases de esta herramienta: la visita inicial al centro educativo, observación directa de la clase para analizar la metodología y técnicas que utiliza el docente y la conversación posterior en donde se valoran las fortalezas existentes y se orienta para propiciar mejoras del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con relación al contenido de esta herramienta, en el proceso de su estudio y preparación, se efectuó un agregado. La intención fue incluir aspectos específicos relacionados con el desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes. Luego, en el proceso de aplicación, se logró propiciar ese círculo de reflexión con los docentes y directores acompañados.

La confrontación de la teoría con la práctica se dio de la siguiente manera: La primera fase, la visita inicial al centro educativo, consistió en establecer un ambiente de confianza y coordinar con la autoridad del establecimiento. Se

informó que como parte de una práctica profesional, se realizarían sesiones de acompañamiento educativo para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se explicó que el propósito no era evaluar el trabajo de los docentes. Luego, se explicó, que se iba a propiciar espacios de reflexión, sobre la aplicación de herramientas lectoras de parte de los educadores.

Se solicitó a los docentes que planificaran una clase de lectoescritura, que establecieran con claridad, un objetivo a alcanzar en un solo período de clase. En esta parte se orientó para establecer un objetivo específico, alcanzables en un corto período de clase. Como parte de la dinámica de acercamiento inicial, también se solicitó que indicarán las acciones concretas a realizar para alcanzar el objetivo. Se tuvo el cuidado de facilitar que el docente acompañado, aplicara alguna estrategia lectora específica, antes durante o después de la lectura; las cuales fueron trabajadas en el taller de formación. Estos aspectos formaron parte de la conversación o conferencia previa, (lo que significa la primera C de la herramienta denominada COC).

La siguiente fase consistió en observar el desarrollo de la clase, (lo que significa la letra O de la herramienta COC). Se tuvo el cuidado de determinar en qué medida, el docente se orientó en base al contenido de su plan y de la conversación previa, para luego retomar con el propósito de fortalecer y enfatizar lo que Wise denomina: “mejora continua”. Se observó que los docentes acompañados se desempeñaron con naturalidad, pues se logró establecer un clima de confianza.

Cuando se realizó el acompañamiento a los docentes, se tuvo el cuidado de valorar distintos aspectos positivos de la planificación y la acción de los docentes. Con las carencias identificadas, se mencionaron con la consideración correspondiente a fin de no despertar intranquilidad o rechazo de parte de los acompañados. Estos aspectos fueron abordados durante el desarrollo de la maestría.

Como parte final de la aplicación de la herramienta COC, (conversación posterior o final), se conversó con los docentes acompañados para propiciar reflexión orientada hacia la mejora. Se vivenció lo que señala Wise (2018), cuando indica que es necesario sensibilizarlo y comprometerlo al mejoramiento continuo. Se logró al ver que los docentes acompañados evidenciaron su apertura de criterio, identificaron sus carencias, necesidad de mayor preparación, más lectura y mencionar horarios para realizarlo. Una docente, expresó su complacencia indicando: “Está bonita su maestría”.

5.5. Teoría sobre el desarrollo de la competencia lectora

5.5.1. La importancia del aprendizaje de la lectura

Para los niños y las niñas es muy valioso desarrollar la habilidad de leer. Muchas cosas se pueden aprender a través de la lectura. Se puede mejorar la capacidad de hablar, la capacidad de escribir, la capacidad de resolver problemas y muchas actividades más.

“La lectura es fundamental, el proceso de comprender el significado del lenguaje para quienes saben disfrutar, constituye una experiencia gozosa que ilumina el conocimiento, proporciona sabiduría, permite conectarse con autores y personajes literarios que jamás conocerán personalmente, además de apropiarse de los testimonios dados por variadas personas en otros tiempos y lugares. Vista así, constituye indudablemente el logro académico más importante en la vida de los estudiantes (...)” (Camargo, Montenegro, Maldonado, & Magzul, 2013, pág. 9)

Por medio del diagnóstico se determinó la necesidad de mejorar el aprendizaje y desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes. El desarrollo de esta competencia trae muchas bondades, como lo señala Camargo. El aporte de la escuela, a través de la acción de los docentes y directores, es muy valioso; por lo que vale la pena coadyuvar en este proceso.

Es de suma importancia que los maestros y maestras utilicen técnicas y estrategia innovadoras para lograr que los niños y niñas aprendan a leer sin mayor dificultad. Mucho hacen los y las docentes al lograr que los estudiantes desarrollen el nivel de la competencia lectora. Lograr que los niños y las niñas

desarrollen la capacidad de leer en forma eficiente, debe convertirse en uno de los objetivos más importantes de cada centro escolar. En esta línea de pensamiento, conviene liderar proceso de sensibilización y acción orientado a involucrar a directores y docentes, a equipos de trabajos escolares para tomar en serio esta gran “meta de la educación”.

“La actitud con y hacia la lectura incide en la motivación antes, durante y después de leer. Además, la actitud hacia la lectura afecta a la comprensión y también a la retención de información”. (Coto, 2017, pág. 56).

Un aspecto relevante mencionado en el diagnóstico, el interés de los estudiantes asociado con la lectura, se mencionó que existe poco interés. Constituye un desafío a superar.

5.5.2. Destrezas asociadas con la lectura

5.5.2.1 Conciencia fonológica:

Las personas que se inician en el aprendizaje de la dinámica de la lectura, necesitan tomar conciencia que a cada letra (grafía), le corresponde un determinado sonido.

5.5.2.2 Fluidez lectora:

Según Cotto y otros (2014), la fluidez lectora es leer con ritmo, entonación y precisión adecuada. El ritmo se refiere a la velocidad, la cual puede medirse con contar la cantidad de palabras que se leen durante un minuto. La entonación, se refiere a la expresividad, a la emoción que se le puede agregar a la lectura, es decir hacer una exclamación, una interrogante o no; por los signos que acompañan a la lectura.

En cuanto a la precisión lectora, se refiere a la exactitud a la hora de leer, Caciá (2016), señala la importancia de la exactitud al leer, identificación correcta de las letras que están en el texto; da el ejemplo, la escritura dice dogo, y la persona lee godo; concluye que el estudiante no tiene precisión.

5.5.2.3 Proceso que aplica una persona con buena competencia lectora

Según Casiá (2016), en la Guía docente para el uso de tarjetas del proceso lector, señala tres momentos: Antes de leer, durante la lectura y después de leer.

Enfatiza que este esquema es aplicado por personas que tienen altamente desarrolladas sus habilidades lectoras, lo cual les facilita comprender, interpretar, criticar y aplicar el contenido de lo que leen.

Tener claridad de lo que se debe hacer en cada momento es muy importante para poder desarrollar una buena competencia lectora. De acuerdo al diagnóstico realizado, la mayoría de docentes no tenían conocimiento de la existencia de estos momentos y claridad de las estrategias lectoras a aplicar, en relación al momento del proceso lector. Se desconocía que existen los tres momentos: antes, durante y después de la lectura.

5.5.3 Las estrategias lectoras y los momentos del proceso lector

Los expertos en el desarrollo de la competencia lectora, han desarrollado diversidad de estrategias. Se han clasificado dependiendo del momento específico de proceso lector: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

5.5.3.1 Estrategias lectoras antes de la lectura

“Es la etapa o momento en la que la lectora o el lector produce una idea o grupo de ideas relacionadas con lo que se puede o quiere encontrar en la lectura a realizar. Implica acciones como: analizar el título, leer el índice y algunos segmentos de la lectura, observar las ilustraciones preguntarse acerca de lo que sabe acerca del tema central y/o predecir el contenido de lo que leerá” (Caciá, 2016, pág. 8).

Cada aspecto tiene su particular importancia, pero predecir el contenido es clave, es como agregarle el condimento clave a una buena comida, para consumirla con buen gusto. Se trata de formular una hipótesis sobre contenido de la lectura. Esta hipótesis puede ser falsa o verdadera, no importa; lo que se busca, es que se establezca un nexo con la lectura. Existen distintas sugerencias, técnicas o herramientas que se pueden poner en práctica, para desarrollar este momento. A través del taller de formación, donde participaron directores y docentes, se logró que comprensión del momento y las estrategias que se pueden aplicar.

5.5.3.2 Estrategias lectoras durante la lectura

“Implica la realización de una lectura consciente, con conocimiento claro de lo que se pretende lograr en la lectura. Al haber determinado propósito de la lectura, la persona tratará de encontrar las ideas o pensamientos que respondan al mismo. En caso de haber hecho una predicción del contenido de la lectura, su comprensión será favorecida porque la lectora o el lector tendrá la curiosidad de confirmarla o no”. (Caciá, 2016, pág. 9).

Las estrategias que pueden desarrollarse durante este momento, pueden ser: estar atento para establecer la comprensión, buscar el significado de nuevas palabras, identificar el hilo principal de la lectura e identificar ideas secundarias, monitorear la lectura, que consiste en que el mismo estudiante debe darse cuenta que si está siendo efectivo en su lectura.

5.5.3.3 Estrategias lectoras después de lectura

“Cuando termina de leer, la persona competente en lectura realizará una o varias de las siguientes actividades: resumen mental o escrito que recoja las ideas esenciales, propuesta de idea global de lo leído, emisión de opinión respecto al contenido de la lectura, contraposición de ideas propias respecto a las de la autora o el autor, decisión de elementos que incluirá en su vida personal y colectiva” (Caciá, 2016, pág. 9).

Es importante que el lector o lectora organice las ideas principales que retiene de la lectura. Es clave que el docente o la docente, se tome su tiempo, para desarrollar en cada uno de sus estudiantes este aspecto. Seguramente, sucederán obstáculos, o vacíos que poco a poco, se irán llenando, en la medida de lo posible. También, cabe resaltar que es necesario abrir el espacio para el desarrollo de la valoración crítica. Inducir a los niños y a las niñas que cursan el primer ciclo del nivel primario, a dudar de lo que han leído. También que realicen el ejercicio de emitir opinión sobre lo que han leído.

5.6 El currículo nacional base y la lectura

Refiriéndose a la lectura, en el actual Currículo Nacional Base (CNB), una de las competencias a desarrollar en primer grado indica:

“Utiliza la lectura para recrearse y asimilar información” Disponible en: (<http://cnbguatemala.org>).

Es una de las primeras competencias a desarrollar. Se asocia la lectura con la recreación, algo que debe gustar, algo que debe buscarse por el placer que causa.

“Aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y como recreación”. Disponible en: (<http://cnbguatemala.org>).

Esta competencia corresponde a segundo grado. Existen diversas estrategias para desarrollar la lectura, están relacionadas con los tres momentos de la lectura: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Esta competencia también valora la recreación, lo que significa que desde el principio de su aprendizaje se favorece el gusto por la lectura. Esto ha hecho mucha falta en la escuela guatemalteca.

“Aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y como recreación”. Disponible en: (<http://cnbguatemala.org>).

Como se puede evidenciar, esta competencia en tercer grado se vuelve a retomar. Es muy importante que a la hora de planificar, las y los docentes tomen muy en cuenta las competencias, para luego asociar, en el caso del desarrollo de la competencia lectora, con los diferentes momentos del proceso lector, lo que en última instancia se complementan.

5.7 Los estándares educativos asociados con la lectura

“Los estándares son enunciados que establecen criterios claros, sencillos y medibles que los maestros y maestras deben considerar como meta del aprendizaje de sus estudiantes, que se traducen en lo que deben saber y saber hacer. Dicen lo que se espera lograr en el proceso de enseñanza – aprendizaje”. (Mineduc, 2017, pág. 6).

El conocimiento de los estándares de parte de las y los docentes, le permite tener claridad en cuanto a la meta que es necesario alcanzar por medio del proceso de enseñanza – aprendizaje. En cuanto a la lectura y a manera de ejemplo, se exponen algunos estándares:

“Lee en voz alta, con fluidez y precisión, textos adecuados al nivel, haciendo predicciones, identificando el tema, el personaje principal, relacionando las imágenes con el contenido y demostrando comprensión del concepto de texto impreso. (Mineduc, 2007, pág. 6)

A través del taller de formación trabajo durante el desarrollo de la práctica, se logró abordar con propiedad aspectos específicos para poder alcanzar este estándar. Las estrategias lectoras específicas a aplicar durante los tres momentos del proceso lector: antes, durante y después de la lectura, ilustran lo que el docente debe realizar, para alcanzar este estándar. Las directoras y docentes participantes del taller de formación realizado, manifestaron su complacencia por los aportes recibidos.

Un estándar de tercer grado del nivel primario, indica:

“Lee en voz alta, tanto en la escuela como en ámbitos sociales, con fluidez y precisión haciendo inferencia, identificando las ideas principales, secuencias de hechos y generalizaciones”. (Mineduc, 2007, pág. 7).

Prácticamente es el mismo estándar para los tres grados del primer ciclo. Se establece la meta a alcanzar durante el transcurso de los tres años del primer ciclo con claridad, con relación a la habilidad de leer. Llama la atención, que se hace referencia a la fluidez y precisión lectora, diferenciar entre los textos literarios de los informativos, hacer inferencias y predicciones, identificar la idea principal y las secundarias.

5.8. Comunidades de aprendizajes

El experto en acompañamiento educativo Wise (2013) en su libro *Coaching para el liderazgo educativo*, enfatiza varios aspectos asociados con el desarrollo de una comunidad de aprendizaje, identifica diversos elementos que deben desarrollarse, menciona los siguientes: proceso, colaborativo, continuo, investigación acción y producir mejores resultados. Con relación a proceso, se señala pasos concretos que deben darse. En cuanto a lo colaborativo, todos los participantes tienen roles que cumplir. Lo continuo, se refiere a diversidad de ciclos, es decir, una vez se alcanza una meta se inicia otra y no se detiene. La investigación acción, está asociada la identificación de problemas y se acciona para resolverlos en forma coordinada, y por último, obtener mejores resultados, se refiere a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lo que diez personas pueden hacer en forma individual, no se puede comparar con lo que diez personas pueden hacer, integrados en un equipos de trabajo. Es muy común encontrar en los centros educativos grupos de docentes en conversación animada, pero integrar equipos de trabajo, con el firme propósito de mejorar los resultados del proceso de enseñanza, constituye un desafío a alcanzar. Una de las estrategias, puestas en acción durante la práctica profesional, consistió en desarrollar una comunidad de aprendizaje. Es un breve comienzo, pero por algo hay que empezar. Se necesita hacer sostenible la estrategia.

5.9. Círculo de lectura, estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora

Como parte de la Práctica Profesional, con el personal docente de dos escuelas del primer ciclo nivel primario, se desarrolló un círculo de lectura, con el propósito de mejorar el desarrollo de la comprensión lectora. Se aprovechó el uso de la tecnología. En estos centros educativos se cuenta con laboratorio de computación.

5.10 Cuadernillos pedagógicos para el desarrollo de la comprensión lectora

Durante el desarrollo del círculo de lectura, se aprovechó para orientar a los docentes para el acceso a un archivo titulado “Cuadernillos pedagógicos”, el cual existe en la computadora principal de los laboratorios de computación de los centros educativos donde se realizó la actividad de práctica.

“Esta serie presenta actividades que permiten a los docentes aplicar estrategias para ejercitar y desarrollar habilidades y destrezas de comprensión lectora. Los cuadernillos tienen una estructura sencilla. Primero presentan una parte teórica. Por último se sugieren actividades que pueden realizarse atendiendo al nivel de dificultad que requiere cada grado y que pueden ser adaptadas por los docentes a la realidad sociocultural de sus estudiantes. El contenido de los Cuadernillos está vinculado al Currículo Nacional Base y dentro del ejercicio de la evaluación formativa”. Disponible en: (http://cnbguatemala.org/Wiki/Serie_de_Cuadernillos_Pedagógicos_comprensión-lectora).

Este material bibliográfico es muy interesante, puede ser muy útil para los docentes, para ayudar a desarrollar la competencia lectora de los niños y de las niñas. Se encuentra disponible en la dirección electrónica indicada. Aparte, en las dos escuelas donde se ejecutó el plan con código IN-2, recién fueron implementadas con laboratorio de computación, y en estos equipos, se encuentra disponible este material bibliográfico. Durante el desarrollo del círculo de lectura, se orientó para hacer uso de este recurso.

5.11 Evaluación de la lectura en el aula

“La evaluación de los aprendizajes tiene una función importante en los resultados y en los procesos de los estudiantes. Se realiza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, para mejorarlo y dirigirlo por una serie de pasos de retroalimentación constantes. Esta evaluación se lleva a cabo en el aula para identificar qué saben los estudiantes, cómo aplican los conocimientos y qué hábitos, actitudes y valores han adquirido”. (Cotto y otros 2014, pág. 107).

Se está abordando la evaluación formativa. Este tipo de evaluación como se indica, es constante y su propósito fundamental es mejorar el proceso de aprendizaje. Cuando el proceso de evaluación, se asocia con el proceso de aprendizaje de esta habilidad. En este sentido, se hace necesario desarrollar herramientas específicas, por ejemplo: rúbricas, escalas de rango, listas de cotejo, etc.

“La evaluación y el monitoreo sirven para determinar si los estudiantes han desarrollado las destrezas de comprensión lectora y si han alcanzado las competencias esperadas. La evaluación es como el termómetro, que sirve al médico para saber si el paciente tiene fiebre, y así, dar el tratamiento necesario para que mejore”. (Cotto y otros, 2017, pág. 57).

Este aspecto, resulta ser de mucha importancia y debe cuidarse su desarrollo y práctica.

5.12 El proceso de mejoramiento continuo

En el sitio web Reliabilityweb.com (2019), se aborda el mejoramiento continuo en el campo de la economía y la productividad, los cambios están a la orden del día. Este particular interés y dinamismo tiene su propia explicación, pero el interés económico y la filosofía de la competitividad son evidentes. Mientras que en el

campo educativo, y especialmente en nuestro país, el rezago es evidente. Ante esta realidad los esfuerzos que realiza el Mineduc en coordinación con la USAC y otras entidades, como USAID, encaminados a lograr mejoras sustanciales en campo educativo, son valiosos.

Wise, (2018), connotado profesional en el campo educativo, y particularmente en el campo del acompañamiento educativo, hace referencia al proceso de mejora continua al señalar: Se identifica un aspecto clave del proceso de la mejora continua, que es la reflexión, orientada a mejorar continuamente el proceso. Se parte del supuesto que toda actividad humana es susceptible de ser mejorada. Lo que se hizo ayer, se puede mejorar hoy, y lo que se está haciendo de manera excelente hoy, se puede mejorar mañana. La clave se ubica en reflexionar si los objetivos de una clase bien planificada, se alcanzaron. Si se alcanzaron, que fue lo que ayudó, para poder mejorar. Y, en el peor de los casos: el objetivo de la lección, no se alcanzó, ¿Qué se puede hacer para poder lograrlo el próximo día? Resulta ser interesante este proceso. El desafío, está en lograr desarrollar esta cultura con los directores y docentes.

“El Ciclo de Reflexión juega un papel clave en el trabajo del asesor pedagógico. El maestro que reflexiona sobre su propia enseñanza es el maestro que siempre progresa. Entonces el Asesor pedagógico debe utilizar la herramienta del Ciclo de Reflexión constantemente en su trabajo. Asimismo el maestro y el director del centro educativo, deben utilizar este proceso continuamente”. (Wise D., 2014, pág. 14).

La mejora continua, enfocada brevemente por Wise (2014), es un proceso, contextualizado en el campo educativo, se sugiere que se dé paulatinamente. Todos los seres humanos deben mejorar continuamente. En el campo educativo, el proceso de aprendizaje debe mejorarse continuamente. Es una decisión acompañada de acción, que le corresponde especialmente al maestro o maestra. La pregunta es: ¿En qué medida lo hacen? Conociendo el contexto, existen esfuerzos, que necesitan ser acompañados. Es aquí, donde la incidencia del acompañante cobra sentido y relevancia.

“El fin del proceso COC es llegar a un plan de mejora, aunque sea solamente utilizar una técnica nueva a la enseñanza. Un plan de mejora con varios aspectos puede ser demasiado para el maestro y por lo tanto se recomienda solo un aspecto o técnica en cada proceso COC. El plan de mejora es parte de la conversación después de la observación. Puede ser tan sencilla como agradecer al maestro por su tiempo y asegurar que se compromete a utilizar lo aprendido”. (Wise D., 2014, pág. 27).

Se entiende que las mejoras pueden ser pequeños cambios, que se van incorporando poco a poco en las prácticas cotidianas. Todo con el firme y sostenido propósito de alcanzar la mejora de la calidad educativa.

5.13. Sostenibilidad del desarrollo de la competencia lectora

En el libro Manual de protocolos dirigido a directores, refiriéndose al tema

Alcanzar una escuela amigable a la lectura, se afirma lo siguiente:

“Es de importancia que el director de escuela promueva diversas actividades y el involucramiento de varios actores de la comunidad en el proceso de lectoescritura. Una escuela amigable a la lectura se caracteriza porque cuenta con un plan escolar de lectura, tiene conformada una comisión escolar de lectura, cuenta con espacios de lectura en las aulas y ambientes letrados en el idioma para el aprendizaje y desarrollo de la lectura, ha establecido, al menos 30 minutos de lectura diaria, realiza actividades institucionales relacionadas con la lectura, lleva un monitoreo de la lectura en todos los grados y los estudiantes muestran progreso en la adquisición y desarrollo de la lectura. (Modelo de Escuela Amigable a la Lectura, USAID/Reforma Educativa en el Aula, 2012)” (Barrios, 2016, pág. 7)

Existen varios aspectos a considerar en un centro educativo para poder lograr la sostenibilidad del desarrollo de la competencia lectora. La cita anterior, pone sobre la mesa aspectos puntuales: plan escolar de lectura, Comisión Escolar de Lectura, entre otros. También se pueden incluir tarjetas para desarrollar los momentos específicos del proceso lector. Para lograr mejores resultados en el área educativa, los procesos deben ser consistentes, significativos, de calidad y sostenibles. Como parte del informe de la maestría en Liderazgo en Acompañamiento educativo, se incluye un plan orientado a desarrollar la sostenibilidad.

“Una función fundamental de la escuela es enseñar a decodificar y enseñar a leer para aprender. El aprendizaje de la comprensión debe ser permanente, puesto que después de aprender a decodificar debemos profundizar en el uso de la lectura para aprender. El desarrollo de la comprensión inicia desde que los niños aprenden a hablar. Este proceso se enseña a lo largo de la escuela primaria y continúa enseñándose después. Todos los docentes, de todos los grados, están llamados a desarrollar la comprensión lectora en todas las áreas curriculares”. (Coto, y otros, 2017, pág. 15)

A través de las distintas estrategias realizadas durante la práctica, tales como: taller de formación, comunidad de aprendizaje, círculo de lectura y acompañamiento educativo a docentes y directores, ejecutados durante el desarrollo de la práctica, los directores y docentes, comprendieron la importancia de priorizar el desarrollo de la comprensión lectora de sus estudiantes.

6. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

6.1. Resultados del plan de acción código IN-1

Tabla No. 3

Escuelas: EOUM Justo Rufino Barrios, Centro San Miguel Sigüilá, Quetzaltenango y EORM, Sector Uno, San Miguel Sigüilá, Quetzaltenango	
Datos cuantitativos antes de la intervención	Datos cuantitativos después de la intervención
-14 docentes del primer ciclo del nivel primario, no identifican con precisión estrategias lectoras.	-14 docentes del primer ciclo del nivel primario, identifican con precisión estrategias lectoras
-2 directores de centros educativos del nivel primario, no priorizan actividades de acompañamiento educativo, para mejorar el proceso de aprendizaje de la competencia lectora de los niños y niñas	-2 directores de centros educativos del nivel primario, fortalecieron su capacidad, para realizar actividades de acompañamiento educativo, para mejorar el proceso de aprendizaje de la competencia lectora de los niños y niñas
-4 docentes de tercer grado no aplican estrategias lectoras específicas relacionadas con el momento específico del “antes de la lectura” , para el logro del desarrollo de la competencia lectora.	-4 docentes de tercer grado aplican estrategias lectoras específicas relacionadas con el momento específico del “antes de la lectura” , para el logro del desarrollo de la competencia lectora..
-4 docentes de tercer grado no aplican estrategias lectoras específicas relacionadas con el momento específico del “durante la lectura” para lograr el desarrollo de la competencia lectora.	-4 docentes de tercer grado aplican estrategias lectoras específicas relacionadas con el momento específico del “durante la lectura” para lograr el desarrollo de la competencia lectora.
-4 docentes de tercer grado no aplican estrategias lectoras específicas relacionadas con el momento específico del “después de la lectura” para lograr el desarrollo de la competencia lectora.	-4 docentes de tercer grado aplican estrategias lectoras específicas relacionadas con el momento específico del “después de la lectura” para lograr el desarrollo de la competencia lectora.
1. En cuanto a la competencia lectora, los entrevistados respondieron así: un 11% indica que es una meta, un 11% dice que es leer correctamente, otro 11% señala que es seguir instrucciones, un 34% indican que es una habilidad, mientras que un 33% dice que es comprender.	1. Después de la intervención, el 100% de los docentes y directores encuestados, asociaron la competencia lectora con “leer bien, es decir decodificar eficientemente, comprender, valorar críticamente y usar la información”.

<p>2. En cuanto a la comprensión lectora Un 11% señaló que es poner en práctica la lectura, mientras que el 89% se concretó a repetir lo mismo, es decir, que la comprensión lectora es comprender.</p>	<p>2. En cuanto a la comprensión lectora, el 83% de docentes y directores encuestados, identificaron la comprensión lectora con “construir significado personal partiendo de una lectura”, que es lo correcto, mientras que un 17 % identificó la comprensión lectora, con “evidenciar buena velocidad a la hora de leer”.</p>
<p>3. En cuanto al desarrollo de la competencia lectora, un 11% indicó preparación previa, un 11% señaló pronunciación correcta, un 11% uso de signos de puntuación, un 11% concentración, un 11% mencionó práctica constante, un 23% señaló aumento de vocabulario y para finalizar otro 11% indicó análisis de la lectura</p>	<p>3. En cuanto al desarrollo de la competencia lectora el 100% de docentes y directores encuestados, acertó al asociar el proceso del desarrollo de la competencia lectora con estrategias específicas a desarrollar antes, durante y después de la lectura.</p>
<p>4. Con relación a las estrategias lectoras específicas, antes de leer, un 11% indicó preparación previa, un 11% señaló pronunciación correcta, un 11% uso de signos de puntuación, un 11% concentración, un 11% mencionó práctica constante, un 23% señaló aumento de vocabulario y para finalizar otro 11% indicó análisis de la lectura</p>	<p>4. El 100% de docentes y directores encuestados identificó correctamente, estrategias lectoras a desarrollar antes de la lectura: “activar conocimientos previos, hipótesis sobre la lectura e identificar el tipo de texto”.</p>
<p>5. Con relación a estrategias para aplicar durante la lectura, el 67% de docentes encuestados indicó que realizan preguntas después de una lectura, un 11% resumen y el 22% indicó que hacen preguntas y resumen.</p>	<p>5. Estrategias durante la lectura, el 50% de docentes y directores encuestados identificó correctamente las estrategias lectoras sugeridas, a desarrollar durante la lectura. El otro 50%, identificó una estrategia (formular y responder preguntas), cuya práctica es común, pero que no refleja la propuesta desarrollada durante el taller de formación.</p>
<p>6. Después de una lectura, un 11% escribió: dibujos, crítica y tarjetas, otro 11% que expliquen el contenido, el 23% dijo lectura individual y grupal, otro 11% lecturas cortas y sencillas, otro 11% lectura silenciosa y competencias, un 22% señaló preguntas y un 11% subrayado de palabras nuevas, uso de palabras nuevas y glosario.</p>	<p>6. Después de una lectura, el 100% de docentes y directores encuestados identificó correctamente las estrategias lectoras sugeridas a desarrollar después de una lectura, (Resumir y organizar información, valorar críticamente lo leído y formular y responder preguntas).</p>
<p>7. Elementos claves de la competencia lectora el 11% contestó fluidez, el 11% razonamiento e imaginación, el 11% uso de signos, otro 11% uso de diccionario, el 45% señaló comprensión, y un 11% comprensión y uso de signos.</p>	<p>7. Elementos claves de la competencia lectora, el 100% de docentes y directores encuestados identificó correctamente los elementos vinculados con del desarrollo de la competencia lectora, es decir la decodificación eficiente, comprensión, valoración crítica y uso de la información.</p>
<p>8. Monitorear la propia comprensión, 67% de los encuestados indicaron que es verificar si hubo comprensión, un 11% dijo constancia en la lectura, y un 22% no supo qué responder.</p>	<p>8. Monitorear la propia comprensión, el 83% de docentes y directores encuestados, identificaron correctamente la opción que se asocia con monitorear la propia comprensión: “El niño(a) mientras lee, revisa y se asegura que está comprendiendo”, mientras que 17%, asoció este aspecto con “el docente se asegura que el niño o niña comprendió la</p>

	lectura”.
9. En cuanto a la valoración crítica, el 22% contestó lo que piensan los estudiantes, un 11% que tenga significado, un 11% comparación de vivencias, otro 11% qué le gustó y qué no, un 11% indicó que la valoración crítica es comprensión y para finalizar la interpretación, un 34% decidieron no contestar.	9. En cuanto a la valoración crítica, el 50% de docentes y directores encuestados señalaron: “dudar y evaluar el contenido de una lectura” mientras que otro 50% “identificar claramente la idea principal de una lectura”,
10. Para mejorar el desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes, un 11% indicó ejercicios de lectura, competencias y crear un ambiente agradable, un 56% únicamente indicó lectura diaria, otro 22% señaló hábitos de lectura y técnicas fáciles y un 11% haciendo competencias, narrar historias y anécdotas.	10. Para mejorar el desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes El 100% de docentes y directores encuestados, señaló como respuesta “aplicando estrategias lectoras antes, durante y después de la lectura”
Datos cualitativos antes de la intervención	Datos cualitativos después de la intervención
-Docentes no aplican estrategias lectoras específicas, antes, durante y después de una lectura.	Docentes de tercer grado aplican estrategias lectoras específicas, antes, durante y después de la lectura.
-Directoras y docentes ven con indiferencia actividades de acompañamiento educativo	Directoras y docentes manifiestan agradecimiento por el apoyo recibido para mejorar el proceso de aprendizaje de la competencia lectora de los niños y niñas.
-Con anterioridad, no se había trabajado sobre competencias lectoras específicas, atendiendo los tres momentos: antes, durante y después de la lectura.	Se puede interpretar que el desarrollo del taller de formación y las actividades de acompañamiento educativo, tuvieron impacto positivo, en la formación de los docentes para mejorar el aprendizaje de la competencia lectora de los niños y niñas.
Las respuestas a los planteamientos no fueron precisas.	Se puede concluir que el taller de formación sobre el desarrollo de la competencia lectora y actividades de acompañamiento, desarrollados durante la práctica, en este aspecto, fueron efectivas.
Se trabajan aspectos muy generales e inespecíficos con relación al desarrollo de la competencia lectora.	Se puede evidenciar la identificación con las estrategias lectoras específicas, lo que nos permite concluir que las actividades y estrategias puestas en acción durante la práctica, alcanzaron en buena medida su propósito.
No se prestaba atención específica a los tres momentos del proceso del desarrollo de la competencia lectora.	Se puede concluir que las actividades de acompañamiento educativo, realizadas durante la práctica, fueron efectivas.
Actitud poco receptiva hacia las actividades de acompañamiento educativo.	Directores y docentes participantes manifestaron aceptación y agradecimiento por el apoyo brindado durante la práctica profesional y solicitan continuar con este tipo de acciones.

Fuente: elaboración propia

6.1.1. Ilustración de resultados



(Fuente: H. Pérez)

Fotografía No. 1, Fase: Intervención, aplicación COC, en EOUM Justo Rufino Barrios, Centro, San Miguel Sigüilá, Quetzaltenango, julio 2019. Conversación con niñas y niños de tercer grado, después de una lectura específica.



(Fuente: O. Aguilar)

Fotografía No. 2, Fase: intervención, taller sobre manejo de Guía docente para el uso de tarjetas del proceso lector, EORM Sector Uno, San Miguel Sigüilá, Quetzaltenango, julio 2019. Es una mesa de trabajo en equipo, con participantes de la actividad, donde también participaron docentes de EOUM Justo Rufino Barrios.



(Fuente: L. Castillo)

Fotografía No. 3, Fase: intervención, Aplicación de Circulo de Reflexión COC, EOUM Justo Rufino Barrios, San Miguel Sigüilá, Quetzaltenango, julio 2019. Se registra la observación del momento después de la lectura, la docente califica los trabajos de los niños y niñas.

NO DEJAR ESPACIO

6.2. Resultados plan de acción código IN-2

Tabla No. 4

Escuelas: EORM caserío La Cumbre, Cajolá, Quetzaltenango y EORM aldea La Ciénaga, San Miguel Sigüilá, Quetzaltenango	
Datos cuantitativos antes de la intervención	Datos cuantitativos después de la intervención
-Dos directores no hacen uso de Laboratorio de Computación del centro escolar, para fortalecer sus conocimientos para mejorar aprendizaje de la comprensión lectora.	-Dos directores hacen uso de Laboratorio de Computación del centro escolar para fortalecer sus conocimientos para mejorar el aprendizaje de la comprensión lectora de los niños y niñas.
-Cinco docentes no hacen uso de Laboratorio de Computación del centro escolar, para fortalecer sus conocimientos para mejorar aprendizaje de la comprensión lectora.	-Cinco docentes hacen uso de Laboratorio de Computación del centro escolar para fortalecer sus conocimientos para mejorar el aprendizaje de la comprensión lectora de los niños y niñas.
-Cinco docentes no ven como compromiso prioritario mejorar proceso de enseñanza-aprendizaje de comprensión lectora de los niños y niñas.	-Cinco docentes priorizan proceso para mejorar proceso de enseñanza-aprendizaje de comprensión lectora de los niños y niñas y redactan compromiso.
-Dos directores no ven como compromiso prioritario mejorar proceso de enseñanza-aprendizaje de comprensión lectora de los niños y niñas.	-Dos directores priorizan proceso para mejorar proceso de enseñanza-aprendizaje de comprensión lectora de los niños y niñas y redactan compromiso.
-En cuanto a la competencia lectora, los entrevistados respondieron así: un 11% indica que es una meta, un 11% dice que es leer correctamente, otro 11% señala que es seguir instrucciones, un 34% indican que es una habilidad, mientras que un 33% dice que es comprender.	-Después de la intervención, el 100% de los docentes y directores encuestados, asociaron la competencia lectora con "leer con precisión", no asociaron esta competencia con "leer bien, es decir decodificar eficientemente, comprender, valorar críticamente y usar la información", leer con precisión, únicamente es parte de decodificar eficientemente.
-En cuanto a la comprensión lectora Un 11% señaló que es poner en práctica la lectura, mientras que el 89% se concretó a repetir lo mismo, es decir, que la comprensión lectora es comprender.	-En cuanto a la comprensión lectora, el 83% de docentes y directores encuestados, identificaron la comprensión lectora con "construir significado personal partiendo de una lectura", que es lo correcto, mientras que un 17 % identificó la comprensión lectora, con "evidenciar buena velocidad a la hora de leer".
-En cuanto al desarrollo de la competencia lectora, un 11% indicó preparación previa, un 11% señaló pronunciación correcta, un 11% uso de signos de puntuación, un 11% concentración, un 11% mencionó práctica constante, un 23% señaló aumento de vocabulario y para finalizar otro 11% indicó análisis de la lectura.	-En cuanto al desarrollo de la competencia lectora el 100% de docentes y directores encuestados, indicó que aplican una guía conteniendo preguntas específicas. No asociaron la interrogante con estrategias específicas a desarrollar antes, durante y después de la lectura.
estrategias lectoras antes de leer, un 11% indicó preparación previa, un 11% señaló	El 100% de docentes y directores encuestados asoció la interrogante con formular y responder

pronunciación correcta, un 11% uso de signos de puntuación, un 11% concentración, un 11% mencionó práctica constante, un 23% señaló aumento de vocabulario y para finalizar otro 11% indicó análisis de la lectura	preguntas, es decir no asociaron la interrogante con estrategias lectoras específicas a desarrollar antes de la lectura.
Con relación a estrategias para aplicar durante la lectura, el 67% de docentes encuestados indicó que realizan preguntas después de una lectura, un 11% resumen y el 22% indicó que hacen preguntas y resumen.	Estrategias durante la lectura, el 33% de docentes y directores encuestados identificó correctamente las estrategias lectoras, a desarrollar durante la lectura: Establecer palabras nuevas y su significado, establecer la idea principal, monitorear la comprensión y establecer relaciones. El otro 67%, identificó una estrategia (formular y responder preguntas), cuya práctica es común, pero que no refleja lo que la bibliografía recomienda al respecto.
Después de una lectura, un 11% escribió: dibujos, crítica y tarjetas, otro 11% que expliquen el contenido, el 23% dijo lectura individual y grupal, otro 11% lecturas cortas y sencillas, otro 11% lectura silenciosa y competencias, un 22% señaló preguntas y un 11% subrayado de palabras nuevas, uso de palabras nuevas y glosario.	Después de una lectura, el 100% de docentes y directores encuestados no identificó las estrategias lectoras que recomienda la bibliografía al respecto.
Elementos claves de la competencia lectora el 11% contestó fluidez, el 11% razonamiento e imaginación, el 11% uso de signos, otro 11% uso de diccionario, el 45% señaló comprensión, y un 11% comprensión y uso de signos.	Elementos claves de la competencia lectora, el 67% de docentes y directores encuestados no identificó los elementos vinculados con del desarrollo de la competencia lectora, mientras que el 33%, si lo identificó, es decir la decodificación eficiente, comprensión, valoración crítica y uso de la información.
Monitorear la propia comprensión, 67% de los encuestados indicaron: es verificar si hubo comprensión, un 11% dijo constancia en la lectura, y un 22% no supo qué responder.	Monitorear la propia comprensión, el 100% de docentes y directores encuestados, no identificaron correctamente la opción que se asocia con monitorear la propia comprensión: "El niño(a) mientras lee, revisa y se asegura que está comprendiendo".
La valoración crítica, el 22% contestó lo que piensan los estudiantes, un 11% que tenga significado, un 11% comparación de vivencias, otro 11% qué le gustó y qué no, un 11% indicó que la valoración crítica es comprensión y para finalizar la interpretación, un 34% decidieron no contestar.	La valoración crítica, un 33% de docentes y directores encuestados señalaron "identificar claramente la idea principal de una lectura", otro 33%, indicó "usar la información". Solamente el 33%, asoció la valoración crítica con "Dudar y evaluar el contenido una lectura"
Para mejorar el desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes, un 11% indicó ejercicios de lectura, competencias y crear un ambiente agradable, un 56% únicamente indicó lectura diaria, otro 22% señaló hábitos de lectura y técnicas fáciles y un 11% haciendo competencias, narrar historias y anécdotas.	Para mejorar el desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes, el 67% de docentes y directores encuestados, señaló que se mejora, asignando lecturas sencillas, el 33% indicó: desarrollando estrategias lectoras durante la lectura.
Datos cualitativos antes de la intervención	Datos cualitativos después de la intervención
Directores no hacen uso de la estrategia	Directores hacen uso de la estrategia de la

comunidad de aprendizaje para mejorar el nivel de comprensión lectora.	comunidad de aprendizaje para mejorar nivel de comprensión de sus estudiantes.
Directores no hacen uso de Laboratorio de Computación del centro escolar, para fortalecer sus conocimientos para mejorar aprendizaje de la comprensión lectora.	Directores hacen uso de Laboratorio de Computación del centro escolar para fortalecer sus conocimientos para mejorar el aprendizaje de la comprensión lectora de los niños y niñas.
Docentes no hacen uso de Laboratorio de Computación del centro escolar, para fortalecer sus conocimientos para mejorar aprendizaje de la comprensión lectora.	Docentes hacen uso de Laboratorio de Computación del centro escolar para fortalecer sus conocimientos para mejorar el aprendizaje de la comprensión lectora de los niños y niñas.
Docentes no ven como compromiso prioritario mejorar proceso de enseñanza-aprendizaje de comprensión lectora de los niños y niñas.	Docentes priorizan proceso para mejorar proceso de enseñanza-aprendizaje de comprensión lectora de los niños y niñas y redactan compromiso.

Fuente: elaboración propia

6.2.1 Ilustración de resultados



(Fuente: R. Hernández)

Fotografía No. 4. Fase de intervención Acompañamiento en Círculo de lectura en EORM Aldea La Ciénaga, San Miguel Sigüilá, Quetzaltenango, julio 2019. Docentes participantes hacen uso de la tecnología y realizan la lectura seleccionada.



(Fuente: R. Hernández)

Fotografía No. 5, Fase: Intervención, Comunidad de Aprendizaje, EORM Aldea la Ciénaga, San Miguel Sigüilá, Quetzaltenango, julio 2019. Se dan orientaciones sobre diversos aspectos que deben desarrollarse durante una comunidad de aprendizaje: procesos, roles específicos, identificación de problemas, investigación acción y la búsqueda de mejores resultados



(Fuente: L. Castillo)

Fotografía No. 6, Fase intervención, acompañamiento a director, EORM Caserío la Cumbre, Cajolá, Quetzaltenango, julio 2019, con la compañía de la facilitadora de la universidad.

7. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Plan de acción IN-1: Desarrollo de la competencia lectora

En las escuelas “Justo Rufino Barrios” y EORM Sector Uno, a través del desarrollo de la práctica profesional, se planificó y realizó el taller de formación dirigido a directores y docentes ubicados en el primer ciclo del nivel primario, se logró aprender a manejar la Guía docente para el uso de tarjetas del proceso lector; según Caciá, (2016), señala la importancia de prestar atención a tres momentos del proceso lector: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Se señala que este proceso es aplicado por personas que tienen altamente desarrolladas sus habilidades lectoras.

Por medio del taller formativo realizado, los directores y docentes participantes, enriquecieron sus conocimientos sobre lo que se debe hacer en cada momento del proceso lector, es muy importante para poder desarrollar una buena competencia lectora. De acuerdo al diagnóstico realizado, la mayoría de docentes no tenían conocimiento de la existencia de estos momentos y claridad de las estrategias lectoras a aplicar, en relación al momento del proceso lector. Se desconocía que existen los tres momentos: antes, durante y después de la lectura.

A través de la práctica en las dos escuelas mencionadas, los directores y docentes aprendieron a aplicar estrategias específicas para desarrollar con propiedad antes de la lectura. Cada aspecto tiene su particular importancia, pero predecir el contenido de la lectura es clave. Con sólo ver el título de la lectura o la portada del libro, se formula una hipótesis sobre contenido. Esta hipótesis puede ser falsa o verdadera, no importa; lo que se busca, es que se establezca un nexo con la lectura. A través del taller de formación, donde participaron

directores y docentes, se logró que comprendieran la importancia de este momento y saber qué hacer al respecto.

Con los docentes y directores de las escuelas mencionadas, se logró que prestaran especial atención a varias estrategias para aplicar durante la lectura. Según Caciá (2016), Implica la realización de una lectura consciente, con conocimiento claro de lo que se pretende lograr en la lectura. Al haber determinado propósito de la lectura, la persona tratará de encontrar las ideas o pensamientos que respondan al mismo. En caso de haber hecho una predicción del contenido de la lectura, su comprensión será favorecida porque la lectora o el lector tendrá la curiosidad de confirmarla o no. Además, se valoraron las estrategias que pueden desarrollarse durante la lectura, pueden ser: estar atento para establecer la comprensión, buscar el significado de nuevas palabras, identificar el hilo principal de la lectura e identificar ideas secundarias.

Otro aporte logrado a través de la desarrollo de la práctica y siguiendo a Caciá (2016), quien señala que cuando se termina de leer, la persona competente en lectura realizará una o varias de las siguientes actividades: resumen mental o escrito que recoja las ideas esenciales, emisión de opinión respecto al contenido contraposición de ideas propias respecto a las de la autora o el autor. Este aspecto también fue comprendido.

Se valoraron los aportes de Wise (2018), refiriéndose a la asesoría pedagógica al indicar que se desarrolla de forma mancomunada con el docente, la implementación de estrategias de aprendizaje, enseñanza y evaluación que conduzcan a los estudiantes alcanzar una educación de calidad. Este proceso se logró realizar de manera particular, al realizar actividades de acompañamiento educativo a nivel de aula. Para realizar esta actividad se aplicó la herramienta de acompañamiento denominada COC, la aplicación de esta herramienta, permitió asistir técnicamente a los docentes, para ayudarlo a manejar con

propiedad estrategias lectoras, asociadas con los momentos específicos del proceso lector.

A través del desarrollo de la práctica, se logró enriquecer el contenido de la herramienta denominada COC, pues fue necesario incluir aspectos relacionados con estrategias lectoras asociadas con los momentos del proceso lector. Esta acción reforzó en buena medida lo trabajado en el taller de formación. Aparte, las diferentes sesiones realizadas con los docentes de tercer grado, permitió orientarlos para realizar una planificación en donde se indicara con claridad el objetivo de la clase. En un principio, los docentes indicaron objetivos muy generales y poco específicos. Mediante preguntas sencillas y con las ideas trabajadas en el taller, fue fácil orientarlos y también fácil para ellos hacer los ajustes necesarios.

Siguiendo a Maldonado y otros (2017), quienes argumentan sobre la importancia de implementar metodologías efectivas para la enseñanza de la lectoescritura, uno de los resultados específicos de este informe indica: Docentes de tercer grado aplican estrategias lectoras específicas, antes, durante y después de la lectura, (Caciá Alvarez, 2016), este resultado se logró determinar durante las sesiones de acompañamiento.

Otra vez, citando a Wise (2018), en el texto Modelo de Acompañamiento Pedagógico en Guatemala, refiriéndose al asesor pedagógico, dice que es un profesional con formación especializada para llevar a una persona valiosa de donde él o ella están, a donde pueden llegar. En este sentido, se acompañó a los docentes, para ayudar a mejorar su práctica educativa.

A través de la aplicación de la herramienta COC, se logró evidenciar que los docentes acompañados, lograron planificar y aplicar técnicas y herramientas específicas para el desarrollo de la competencia lectora. Es común encontrar docentes con dificultades para planificar y para innovar sus clases. A través del desarrollo de la formación especializada, fue fácil y muy interesante realizar

actividades de acompañamiento educativo. Una de las expresiones de una docente acompañada: “Está bonita su maestría”.

Otro resultado alcanzado, es la semilla que se logró dejar en directores y docentes: la comprensión del proceso de mejora continua. Wise (2014), señala que el fin del proceso COC es llegar a un plan de mejora, aunque sea solamente utilizar una técnica nueva de enseñanza. Se entiende que las mejoras, pueden ser pequeños cambios que se van incorporando poco a poco.

En las escuelas Justo Rufino Barrios y Sector Uno, ambas ubicadas en el municipio de San Miguel Sigüilá, se contribuyó con los directores y docentes a identificar con facilidad los elementos básicos de la competencia lectora. Según Caciá (2016), señala como elementos claves de la competencia lectora: la decodificación eficiente, la comprensión, la valoración crítica y el uso de la información.

Por medio de la aplicación del pos test, se determinó que el 100 % de docentes y directores encuestados, identificó correctamente los elementos vinculados con el desarrollo de la competencia lectora, esto permite argumentar que la teoría sobre el proceso en mención, que manejan los docentes fue enriquecida.

La estrategia lectora denominada “monitorear la comprensión”, concebida como la acción personal que permite saber si se está comprendiendo lo que se lee. A través de la práctica, se trabajó con los docentes y directores, la comprensión teórica y la aplicación de esta estrategia. Se determinó que el 83 %, logró identificar con propiedad esta estrategia, lo que puede considerarse como un logro, y nos permite establecer que es necesario seguir trabajando, para alcanzar el 100%.

A través del desarrollo de la práctica, se fortaleció el liderazgo que ejercen los directores, de acuerdo a Wise (2014), señala que el Currículo Nacional Base,

una de las condiciones específicas establecidas para el mejoramiento de la calidad educativa, es el liderazgo pedagógico, que debería concretarse en la supervisión y dirección escolar.

Para finalizar este apartado, se señala como resultado: el involucramiento de los directores en el taller formativo y actividades de acompañamiento educativo, como se señala, se hace necesario promover entre los encargados de la administración, gestión, asesoría y dirección educativa, herramientas que permitan tener información actualizada con relación a lo que sucede en el ámbito de la educación.

7.2. Plan de acción IN-2: Desarrollo de la comprensión lectora:

Con los directores y docentes ubicados en el primer ciclo del nivel primario de las escuelas ubicadas en el caserío La Cumbre, municipio de Cajolá, y aldea la Ciénaga, municipio de San Miguel Sigüilá, departamento de Quetzaltenango, durante el desarrollo de la práctica profesional, se contribuyó a fortalecer el equipo de trabajo de cada escuela, por medio de la ejecución de una comunidad de aprendizaje. El experto en acompañamiento educativo Wise (2013), en su libro *Coaching para el Liderazgo*, cita al Dr. Senge, quien señaló que estamos en una época en donde los equipos son reconocidos como componente crítico de cada organización. El trabajo en equipo es la norma en una comunidad de aprendizaje.

Para mejorar el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora, se desarrolló un círculo de lectura con los directores y docentes ubicados en el primer ciclo del nivel primario de los centros educativos mencionados en donde se desarrolló la práctica profesional; uno de los resultados alcanzados, fue ingresar a los archivos de la computadora principal y leer en forma conjunta, el material bibliográfico relacionado con el desarrollo de la comprensión lectora.

Los directores y docentes participantes del círculo de lectura, aprendieron a ingresar a los archivos de la computadora principal que enlaza a cada equipo del laboratorio (son 16 en total). Para realizar el **círculo de lectura** se utilizó el laboratorio de computación de la escuela ubicada en aldea La Ciénaga, municipio de San Miguel Sigüilá, también en la escuela del caserío La Cumbre, existe laboratorio de computación. Estos laboratorios de computación fueron entregados a varias escuelas de los municipios de San Miguel Sigüilá y Cajolá, por el Ministerio de Educación, a través del Proyecto 360°.

Se considera como resultado de la práctica, el haber logrado que directores y docentes hayan utilizado recursos tecnológicos para fortalecer sus conocimientos para desarrollar la comprensión lectora. En las dos escuelas, en donde se desarrolló un círculo de lectura, se aprovechó el laboratorio de computación, para acceder a archivos existentes, y así mejorar la fundamentación teórica metodológica de docentes y directores.

Se orientó a los participantes del círculo de lectura para conocer otro importante material bibliográfico, existente en estos recursos tecnológicos, denominado: cuadernillos pedagógicos-comprensión lectora. Este material fue elaborado por el Ministerio de Educación para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora. A través de la práctica se logró compartir la idea; ahora, a través del plan de sostenibilidad se espera avanzar en el manejo y aplicación de estos recursos.

En el material bibliográfico, cuadernillos pedagógicos-comprensión lectora de los niños y de las niñas, se argumenta que es una serie que presenta actividades que permiten a los docentes aplicar estrategias para ejercitar y desarrollar habilidades y destrezas de comprensión lectora. En las dos escuelas donde se ejecutó el plan identificado con el código IN-1, los participantes del círculo de lectura aprendieron a ingresar a este material bibliográfico; disponible en: <http://cnbguatemala.org>

A través del desarrollo de la práctica, se logró dar un paso encaminado hacia el mejoramiento del manejo de técnicas y estrategias lectoras por parte de directores y docentes. Se logró que los participantes, comprendieran que son recursos técnicos que pueden aplicarse atendiendo el nivel de dificultad que requiere cada grado y que pueden ser adaptadas al contexto sociocultural de los niños y las niñas. Únicamente es un inicio, hace falta la continuidad, lo cual se espera alcanzar a través del plan de sostenibilidad.

Para finalizar, otro de los resultados alcanzado a través la práctica, lo constituye el fortalecimiento del liderazgo de los directores. De acuerdo a Wise, (2014), señala que el Currículo Nacional Base, indica que una de las condiciones específicas establecidas para el mejoramiento de la calidad educativa, es el liderazgo pedagógico, que debe concretarse en la supervisión y dirección escolar. El connotado especialista en acompañamiento educativo Wise, sigue argumentado, al indicar que se hace necesario promover entre los encargados de la administración, gestión, asesoría y dirección educativa, herramientas que permitan tener información actualizada, con relación a lo que sucede en el ámbito de la educación. En esta línea de pensamiento, se señala como resultado del proceso de práctica, el involucramiento de directores en las actividades planificadas, la comunidad de aprendizaje y el círculo de lecturas, con el entendido que es un principio, el cual se espera continuar a través del plan de sostenibilidad.

8. CONCLUSIONES

- a) A través de la ejecución del taller de formación, comunidad de aprendizaje y círculo de lectura, se logró mejorar del desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario de los centros educativos seleccionados de los municipios de San Miguel Sigüilá y Cajolá.
- b) Al concluir la práctica, se logró mejorar el desempeño de los docentes a través del proceso de acompañamiento educativo y la aplicación de la herramienta de acompañamiento educativo específica, dando como resultado la mejora del proceso de aprendizaje de la competencia lectora de los niños y niñas.
- c) Por medio del desarrollo de la práctica en los centros educativos seleccionados, se propiciaron diversos espacios de reflexión con directores y docentes, para facilitar la innovación de la metodología que contribuye a mejorar los indicadores de lectura en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario.
- d) Los directores y docentes de los centros educativos seleccionados, aplican estrategias lectoras específicas; antes, durante y después de la lectura, lo que permite avanzar en el desarrollo de la competencia lectora en estudiantes del primer ciclo del nivel primario.

9. PLAN DE SOSTENIBILIDAD

9.1. Nombre del plan de sostenibilidad: Directores y docentes comprometidos con el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario, a través de la elaboración y ejecución del plan de mejora sobre el desarrollo de la competencia lectora, se pretende mejorar el nivel comprensión lectora, haciendo uso de la biblioteca escolar y el laboratorio de computación.

9.2. Antecedentes: A través del taller de formación, comunidad de aprendizaje, círculo de lectura y acompañamiento educativo a docentes y directores, ejecutados durante el desarrollo de la práctica profesional, para mejorar el proceso del desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes, los directores y docentes, comprendieron la importancia de priorizar el desarrollo de la competencia lectora de sus estudiantes, sin embargo, solamente se ha iniciado el proceso, es necesario lograr la sostenibilidad. Se requiere fortalecer de manera suficiente, el proceso de apropiación de parte de los actores principales.

El conocimiento, manejo y aplicación de diversas estrategias lectoras, antes, durante y después de la lectura, mejoraron el proceso de enseñanza-aprendizaje de la competencia lectora de los niños y las niñas. También, permitió a los docentes tener mayor seguridad y certeza para facilitar el proceso de aprender a “leer bien”. Los directores y docentes manifestaron su complacencia al conocer diversas estrategias lectoras y recibir apoyo para enriquecer su aplicación. Para lograr mejores resultados, es imperativo que este proceso sea sostenible.

9.3. Justificación:

En nuestro país, lograr la sostenibilidad de proyectos educativos valiosos, constituye un gran desafío. Se tiene la visión de lograr la sostenibilidad del

proyecto “mejoramiento del desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes del nivel primario”, su importancia, reside en los aportes del desarrollo de este proceso, en el aprendizaje de los niños y niñas; es decir, quienes logran aprender a “leer bien”, se les facilita seguir aprendiendo. Lograr el desarrollo de la competencia lectora, es prioritario para los educadores, con los pequeños avances realizados durante el desarrollo de la práctica, se logró dar los pasos iniciales claves. Ahora, hacer sostenible estas acciones, dependerá del liderazgo de los directores y directoras y del apoyo de los miembros del equipo de apoyo. En este sentido, este plan de sostenibilidad será de mucha ayuda, pues se compartirá con los actores principales del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se hace necesario lograr el empoderamiento de este proyecto, de parte de directores y docentes; constituye la estrategia principal, para lograr que este proyecto sea sostenible.

9.4. Objetivos:

9.4.1. General

Lograr la sostenibilidad del desarrollo de la competencia lectora en 4 centros educativos del nivel primario, a través del proceso de empoderamiento de directores y docentes de técnicas y estrategias lectoras y uso de materiales educativos de manera eficiente.

9.4.2. Específicos

- a) Elaborar plan orientado a lograr la sostenibilidad del desarrollo de la competencia lectora de los y las estudiantes de 4 centros educativos del nivel primario, de forma profesional.

- b) Ejecutar acciones específicas para lograr que directores y docentes, planifiquen procesos de mejora continua, encaminados al desarrollo de la competencia lectora de estudiantes del nivel primario, en forma eficiente y responsable.

9.5. Logros esperados:

9.5.1. Los 4 centros cuentan con plan de mejora continua orientada al desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes.

9.5.2. Los 4 centros educativos aplican plan de mejora continua para lograr el desarrollo de la competencia lectora de los niños y niñas del nivel primario.

9.5.3. Los 4 centros educativos cuentan y aplican estrategia de monitoreo a nivel interno del plan de mejora continua para alcanzar mejores resultados de la competencia lectora.

9.5.4. Los niños y niñas que asisten a los 4 centros educativos seleccionados evidencia mejores resultados en lectura.

9.6. Metodología:

9.6.1. Desarrollo de taller con participación de directores y docentes de las cuatro escuelas, para elaboración de plan de mejora orientado a facilitar la sostenibilidad del plan de acción ejecutado durante la práctica.

9.6.2. Comunidades de aprendizaje para socializar estrategias de sostenibilidad de los logros alcanzados a través de a plan de acción ejecutado.

9.6.3. Integración de equipo de apoyo a nivel de escuela cuya finalidad sea contribuir con la sostenibilidad de las mejoras alcanzadas.

9.6.4. Ejecución de comunidad de Aprendizaje a nivel de escuela, para socializar avances del Plan de Mejora de la competencia lectora y para generar mayores niveles de compromiso.

9.6.4. Evaluación y sistematización de resultados, orientados a facilitar la multiplicación hacia otros centros educativos.

9.7. Cronograma:

ACTIVIDADES	SEP. Y OCT. 2019	ENERO A MARZO 2020	ABRIL A JUNIO 2020	JULIO A SEP. 2020
Comunidades de aprendizaje para socializar estrategias de sostenibilidad				
Integración de equipo de apoyo a nivel de escuela				
Construcción de Plan de Mejora continua para la competencia lectora a nivel de escuela.				
Círculo de lectura para enriquecer teoría sobre competencia lectora.				
Comunidad de Aprendizaje para socializar avances del Plan de mejora de la competencia lectora.				
Evaluación y sistematización de resultados.				

9.8. Recursos necesarios:

9.8. 1. Humanos:

Personal debidamente capacitado asignado a nivel de distrito, con disponibilidad para poder dar acompañamiento al plan de sostenibilidad.

9.8.2. Materiales:

9.8.2.1. Laboratorio de computación en los centros educativos

9.8.2.2. Recursos disponibles en la sede del distrito que pueden ser utilizados para lograr la sostenibilidad de la innovación.

9.9. Evaluación:

Construcción y aplicación de herramientas específicas dirigida a directores, docentes y estudiantes orientadas a valorar los resultados y avances alcanzados, también a identificar las fortalezas y debilidades de la sostenibilidad. Entre las herramientas consideradas a trabajar se encuentran las siguientes: rúbrica, escalas de rango, PNI y foda.

10. LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO, UNA EXPERIENCIA EXITOSA



(Fuente: M. Pérez)

Foto No. 7. Acompañamiento educativo en EORM Sector Uno, San Miguel S. Quetzaltenango, julio 2019.



(Fuente: M. Pérez)

Foto No. 8. Acompañamiento educativo en EORM aldea La Ciénaga, San Miguel S.
Quetzaltenango, julio 2019



(Fuente: M. Pérez)

Foto. No. 9. Después de la aplicación de la herramienta COC, en EOUM Justo Rufino Barrios San Miguel Sigüilá, Quetzaltenango, julio 2019



(Fuente: M. Pérez)

Foto. No. 10. Acompañamiento a directora en EORM Sector Uno, San Miguel S. Quetzaltenango, julio 2019

11. MI GRAN EXPERIENCIA EXITOSA

APUNTES SOBRE ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO

MI EXPERIENCIA EXITOSA DE LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO

Mi nombre es Mario René Pérez López, soy originario del municipio de Cabricán, departamento de Quetzaltenango, hace varios años que vivo en la villa de San Juan Ostuncalco, departamento de Quetzaltenango. Me gradué de maestro de educación primaria urbana, egresado de la Escuela Normal Central para Varones, de la ciudad de Guatemala. Estudié la licenciatura en el Centro universitario de Occidente (CUNOC), y estoy próximo a obtener el título de maestría en Liderazgo en Acompañamiento Educativo. Trabajo en los municipios de San Miguel Sigüilá y Cajolá, departamento de Quetzaltenango, desde hace 20 años, como Profesional I con funciones de Supervisor Educativo.

Desarrollé mi práctica profesional de la maestría en cuatro escuelas: EOUM “Justo Rufino Barrios”, EORM Sector Uno, EORM aldea La Ciénaga, ubicadas en el municipio de San Miguel Sigüilá, EORM caserío La Cumbre, municipio de Cajolá, departamento de Quetzaltenango. Para desarrollar mi práctica y de acuerdo al diagnóstico, consideré elegir el eje temático: Implementación del Modelo de Lectoescritura en Ambientes Bilingües e Interculturales, elegí ese eje por que las comunidades del distrito a mi cargo son bilingües. La situación problemática que decidí abordar fue: el bajo nivel de desarrollo de la competencia lectora.

Para abordar la problemática identificada en el diagnóstico, elaboré dos intervenciones diferentes, con una temática en común. La primera consistió en desarrollar un taller formativo sobre la competencia lectora y como seguimiento a nivel de aula, la aplicación del círculo de reflexión COC y la segunda consistió en

desarrollar una comunidad de aprendizaje, un círculo de lectura y acompañamiento a directores.

Mis planes de acción no surgieron de la nada, estos están respaldados por elementos valiosos de la teoría como por ejemplo: Las estrategias lectoras asociadas con los momentos del proceso lector, antes durante y después de la lectura. Antes de la leer: activar conocimientos previos, establecer el propósito de la lectura, etc. Durante la lectura: monitorear la comprensión, identificar el tema, etc. Después de la lectura: resumir lo leído y valorar críticamente. Con relación a la segunda intervención, la importancia de fortalecer equipos de trabajo a través de la estrategia comunidades de aprendizaje y los círculos de lectura con el propósito de elevar el nivel de desarrollo de la competencia lectora.

De las dos intervenciones, la experiencia más exitosa está relacionada con el desarrollo del taller de formación sobre el desarrollo de la competencia lectora, donde se abordaron diversas estrategias lectoras y el acompañamiento a nivel de aula, donde se logró desarrollar la herramienta denominada COC.

A partir de la intervención se pudo apreciar una variación entre la escasa identificación y aplicación de estrategias lectoras específicas relacionadas con los diferentes momentos del proceso lector (30%), en contraste con un 90 % de docentes y directores, luego de la intervención; identifican y aplican estrategias lectoras con propiedad.

También, la mejora cualitativa que se pudo apreciar, fue la actitud poco receptiva hacia las actividades de acompañamiento educativo de directores y docentes, pero luego de la intervención; los participantes manifestaron aceptación y agradecimiento por el apoyo brindado durante la práctica profesional a través del desarrollo del taller de formación y el desarrollo del círculo de reflexión. Ahora, ellos solicitan continuar con este tipo de acciones. Lo que paulatinamente se

está traduciendo en mejores resultados del proceso de aprendizaje y desarrollo de la competencia lector.

Después de veinte años de experiencia, no había experimentado mucha confianza y seguridad para realizar actividades de acompañamiento educativo, por carecer del conocimiento y dominio de técnicas y herramientas de acompañamiento educativo específicas, pero gracias al aporte del excelente proceso formativo adquirido durante el desarrollo de la maestría en Liderazgo en Acompañamiento Educativo, mediante la intervención valiosa y muy profesional de los catedráticos, catedráticas y personal administrativo del Departamento de Estudios de Posgrado, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM-USAC.

También es digno mencionar el apoyo muy valioso de personeros de USAID, autoridades del Ministerio de Educación del país, como también de la apertura de directores y docentes a nivel local donde fue realizada la actividad de práctica.

Experimenté un poco de dificultad para llevar a cabo mi plan de acción, por la multiplicidad de tareas en el área administrativa y tener a mi cargo dos municipios y sin personal de apoyo, resulta ser muy absorbente y muchas veces el tiempo con que se cuenta no es suficiente, sin embargo, con la firme voluntad y decisión de incidir en la mejora del proceso de aprendizaje de la competencia lectora, se logró desarrollar en forma exitosa el plan de acción.

Los docentes que participaron con la intervención manifiestan su agradecimiento, pues consideraron muy valioso el apoyo recibido, especialmente lo relacionado al manejo específico de las herramientas lectoras. Una de las docentes acompañadas manifestó: “Está muy bonita su maestría”.

Considero que esta experiencia exitosa puede ser sostenible si se lleva a cabo el plan que diseñé para tal fin, que consiste en que cada escuela participante, elabore su propio plan de mejora, teniendo como principal propósito mejorar el

desarrollo de la competencia lectora de los niños y niñas, a través de la aplicación de estrategias lectoras antes, durante y después de la lectura. Para alcanzar este propósito, se necesita integrar un equipo de apoyo a nivel de escuela que considere otros aspectos que también son importantes. Considero que es necesario el acompañamiento a los directores y docentes, hasta lograr mayor independencia.

Haber desarrollado esta intervención me permite experimentar muchas satisfacciones, aparte de constituir la parte final de la maestría, me permitió vincular aspectos claves del liderazgo educativo con el quehacer específico de un acompañante educativo. A través de la práctica logré aplicar diversas técnicas y estrategias de acompañamiento. Hice uso de ideas, conocimientos y habilidades adquiridas a lo largo de mi experiencia laboral, las cuales fueron muy enriquecidas con los aportes de la maestría.

La conjugación teoría y práctica a este nivel, me permitió realizar una intervención de la calidad que corresponde. Nunca me había sentido muy satisfecho de lo que había realizado en esta área; acompañamiento educativo. Creo que valió la pena haberme matriculado en esta maestría, le ha venido agregar mayor profesionalismo a mi modesta preparación.

A través de mi práctica profesional aprendí que la práctica educativa de directores y docentes es susceptible de mejorar. Se requiere de la preparación especializada de los acompañantes. Nadie puede dar lo que no tiene.

12. REFERENCIAS

Libros:

- Barrios, G. (2016). *Manual de protocolos dirigido a directores para el involucramiento de padres de familia en lectoescritura (Preescolar a tercer grado primaria)*. Guatemala.
- Caciá Alvarez, D. (2016). *Guía Docente para el uso de tarjetas del proceso lector*. Guatemala: S/E.
- Camargo, G., Montenegro, R., Maldonado, S., & Magzul, J. (2013). *Aprendizaje de la lectoescritura*. Guatemala: Mineduc.
- Coto, E., Montenegro, R., Magzul, J., Montenegro, S., Orozco, F., Hernández, H., & Rosales, L. (2017). *Enseñanza de la Comprensión Lectora*. Guatemala: S/E.
- Maldonado, S., Magzul, J., Díaz Sales, P., & Puac, R. (2017). *Guía de implementación del modelo de lectoescritura en contextos bilingües e interculturales*. Guatemala: S/I.
- Wise, D. (2013). *Coaching para el liderazgo Educativo*. Guatemala: Mineduc.
- Wise, D. (2018). *Modelo de acompañamiento pedagógico en Guatemala: herramientas y orientaciones para el asesor pedagógico*. Guatemala: Mineduc.
- Wise, D., Sontay, G., & Nuñez, G. (2014). *USAID REFORMA EDUCATIVA EN EL AULA, Caja de herramientas para la Comisión Técnica de Calidad Educativa Departamental*. Guatemala: S/I.

Revistas:

- Gorrochotegui-Martell, A., Vicente-Mendoza, I., & Torres-Escobar, G. (2014). Evaluación de un proceso de coaching en directivos y su impacto en el clima escolar¹.

E-grafias

CNB, G. (2005).

(http://cnbguatemala.org/wiki/El_nuevo_curr%C3%ADculo#Compentencias,2018) .

OCDE. (2008).

(<http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1921/2510,s.f.>).

Paz, S. d. (2008). (<https://www.sepaz.gob.gt/images/Descargar/Acuerdos-de-Paz.pdf,s.f.>) .

Reliabilityweb.com. (2019). Obtenido de

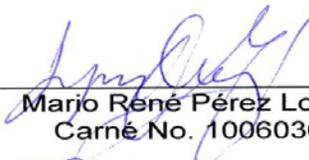
<https://reliabilityweb.com/sp/articles/entry/el-proceso-de-mejora-continua>

12. ANEXOS

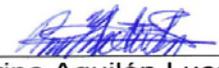


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA EFPEM
MAESTRÍA EN LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO
CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DE PLAN DE ACCIÓN CÓDIGO IN-2

CRONOGRAMA		SEMANAS							
FASES	ACTIVIDADES	1	2	3	4	5	6	7	8
1. INICIAL	1.1. Pre test								
	1.2. Socialización de resultados								
	1.3. Socialización de plan de acción								
2. INTERVENCIÓN	2.1. Ejecución de Comunidad de Aprendizaje								
	2.2. Ejecución de círculo de lectura sobre desarrollo de la competencia lectora								
	2.3. Acompañamiento a directores para fortalecer aprendizaje de competencia lectora								
3. FINAL	3.1. Aplicación de post test								
	3.2. Socialización y comparación de resultados de pre test y post test								

f. 
 Mario René Pérez Lopez
 Carné No. 1006036

Firma de recibido: 
 Prof. Juan Carlos Hühnil Alonzo
 Director EORM Caserío La Cumbre
 Cajolá, Quetzaltenango

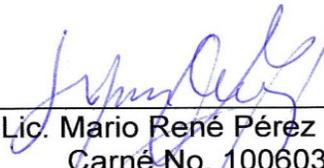
Firma de recibido: 
 Profa. Rosana Marina Aguilón Lucas
 Directora EORM aldea La Ciénaga
 San Miguel Sigüilá Quetzaltenango





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA EFPEM
MAESTRÍA EN LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO
CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DE PLAN DE ACCIÓN CÓDIGO IN-1

CRONOGRAMA		SEMANAS							
FASES	ACTIVIDADES	1	2	3	4	5	6	7	8
1. INICIA L	1.1. Pre test								
	1.2. Socialización de resultados								
	1.3. Socializar plan de acción								
2. INTER VENC IÓN	2.1. Taller sobre desarrollo competencia lectora								
	2.2. Aplicación de COC y otras herramientas de acompañamiento educativo								
	2.3. Modelar la aplicación de herramientas para el desarrollo de la competencia lectora.								
3. FINAL	3.1. Aplicación de post test								
	3.2. Socialización de resultados de post test								

f. 
Lic. Mario René Pérez Lopez
Carné No. 1006036

Firma de recibido: 
Profa. Heidi Iliana Salanic Lepe
Directora EOUM Justo R. Barrios
Emboscada
San Miguel Sigüilá, Quetzaltenango

Firma de recibido: 
Profa. Aura Aracely Morales Calderón
Directora EORM Sector 1, La
San Miguel Sigüilá Quetzaltenango

SELLO





EFPEM-USAC, DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA: LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO

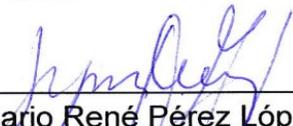
AGENDA DE COMUNIDAD DE APRENDIZAJE
TEMA: DESARROLLO DEL PROCESO LECTOR

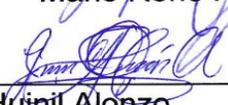
Objetivos:

Socializar estrategias relacionadas con los distintos momentos del desarrollo de la competencia lectora de los niños y niñas del primer ciclo del nivel primario.

- a) **Actores:** Directores y docentes del Ciclo I de EORM caserío La Cumbre, Cajolá y EORM aldea La Ciénaga, del municipio de San Miguel Sigüilá, Quetzaltenango

HORA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
7:30 a 7:45	Bienvenida y presentación de objetivos Invocación	-Mario René Pérez (maestrante) -Voluntario(a)
7:45 a 8:00	Dinámica de Inicio (trabajo en parejas)	-Mario René Pérez
8:30 a 9:00	Análisis de indicadores y resultados de evaluaciones sobre lectura	-Mario René Pérez
9:00 a 10:00	-Análisis de estrategias lectoras específicas	-Los participantes
10:00 a 10:15	Receso	
10:15 a 11:30	-Socialización de estrategias lectoras a utilizar tomando como referencia los tres momentos del proceso lector: antes de leer, durante la lectura y después de la lectura.	-Participantes
11:30 a 12:00	-Conclusiones y recomendaciones	-Participantes y facilitador
12:00 a 12:30	-Establecimiento de compromisos	Participantes y facilitador
12:30	Despedida	

f. 
Mario René Pérez López (estudiante)

Firma de recibido: 
Prof. Juan Carlos Huinil Alonzo
Director EORM Caserío La Cumbre
Cajolá, Quetzaltenango



Firma de recibido: 
Profa. Rosana Marina Aguilón Lucas
Directora EORM aldea La Ciénaga
San Miguel Sigüilá Quetzaltenango





EFPEM-USAC, DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA: LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO

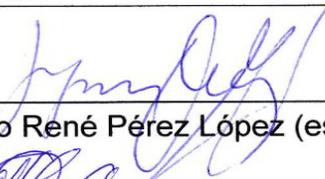
AGENDA DE CÍRCULO DE LECTURA
TEMA: DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA

Objetivos:

Socializar estrategias relacionadas con los distintos momentos del desarrollo de la competencia lectora de los niños y niñas del primer ciclo del nivel primario, a través del uso de TICS.

- a) **Actores:** Directores y docentes del Ciclo I de EORM caserío La Cumbre, Cajolá y EORM aldea La Ciénaga, del municipio de San Miguel Sigüilá, Quetzaltenango

HORA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
7:30 a 7:45	Bienvenida y presentación de objetivos Invocación	-Mario René Pérez (maestrante) -Voluntario(a)
7:45 a 8:00	Dinámica de Inicio (trabajo en parejas)	-Mario René Pérez
8:30 a 9:00	Análisis de indicadores y resultados de evaluaciones sobre lectura	-Mario René Pérez
9:00 a 10:00	-Análisis de estrategias lectoras a través del uso de TICS.	-Los participantes
10:00 a 10:15	Receso	
10:15 a 11:30	-Socialización de estrategias lectoras, tomando como apoyo diversos recursos disponibles en página específica de internet (cnbguatemala.org)	-Participantes
11:30 a 12:00	-Conclusiones y recomendaciones	-Participantes y facilitador
12:00 a 12:30	-Establecimiento de compromisos	Participantes y facilitador
12:30	Despedida	

f. 
Mario René Pérez López (estudiante)

Firma de recibido: 
Prof. Juan Carlos Huinil Alonzo
Director EORM Caserío La Cumbre
Cajolá, Quetzaltenango



Firma de recibido: 
Profa. Rosana Marina Aguilón Lucas
Directora EORM aldea La Ciénaga
San Miguel Sigüilá, Quetzaltenango





EFPEM-USAC, DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
 MAESTRÍA: LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE TALLER DE FORMACIÓN
TEMA: DESARROLLO DEL PROCESO LECTOR

Objetivos:

- a) Orientar a los docentes sobre el proceso del desarrollo de la competencia lectora de los y las estudiantes del primer ciclo nivel primario
- b) Socializar estrategias relacionadas con los distintos momentos del desarrollo de la competencia lectora de los niños y niñas del primer ciclo del nivel primario.

Actores: Directores y docentes del Ciclo I de EOUM Justo Rufino Barrios y EORM Sector Uno, del municipio de San Miguel Sigüilá, Quetzaltenango

No.	HORARIO	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RESPONSABLE
1	7:30 a 7:45	Bienvenida y presentación de objetivos Invocación	Se orientará a la directora del centro educativo para que sea la responsable de dar la bienvenida, luego el maestrante presentará y explicará los objetivos, para esta actividad se utilizará un pliego de papel bond. Para la invocación se solicitará la participación de un voluntario o voluntaria	-Profra. Aura Morales, Directora del centro educativo y Mario René Pérez (maestrante) -Voluntario(a)
2	7:45 a 8:00	Dinámica de Inicio (trabajo en parejas)	Se desarrolla la dinámica: "El semáforo", consiste en darle a cada color del	-Mario René Pérez



EFPEM-USAC, DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
 MAESTRÍA: LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO

			<p>semáforo una aplicación. Los participantes forman parejas, color amarillo con las manos en alto unidas con el acompañante. Color rojo, de espaldas con las manos hacia abajo unidas. Color verde cambio de pareja.</p>	
3	8:00 a 8:30	Indicadores y resultados de evaluaciones sobre lectura	<p>Haciendo uso de la cañonera se proyecta una gráfica, que ilustra indicadores de los resultados de una prueba, aplicada a estudiantes del primer ciclo nivel primario, que contiene varios aspectos, entre ellos: identificación de personaje principal, idea principal, similitudes y diferencias y predicción.</p>	-Mario René Pérez
4	8:30 a 9:15	Análisis de Guía del docente para uso de tarjetas del proceso lector	<p>Se hace entrega de un sobre a cada participante que contiene: Guía docente y juego tarjetas que</p>	-Mario René Pérez



EFPEM-USAC, DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
 MAESTRÍA: LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO

			<p>contiene estrategias para el desarrollo de la competencia lectora. El conocimiento y análisis de este material se realiza a través de una lectura explicativa participativa.</p>	
5	9:15 a 10:15	-Socialización y aplicación de estrategias lectoras	<p>Se integran 6 equipos de trabajo, se asignan estrategias específicas, para ejemplificar su aplicación, antes, durante después de la lectura.</p>	Participantes
6	10:15 a 10:30	Receso	<p>Se indica a los participantes el lapso de tiempo para el receso y se solicita no distanciarse del centro del centro educativo sede y regresar oportunamente para la reanudar la agenda.</p>	Mario René Pérez
7	10:30 a 11:00	Continuación de la socialización de estrategias lectoras	<p>Puesta en común, (continuación)</p>	-Participantes



EFPEM-USAC, DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
 MAESTRÍA: LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO

8	11:00 a 11:30	Análisis de la herramienta COC	-Con uso de la cañonera se da a conocer generalidades de la herramienta COC, para que los participantes tengan idea de la guía a utilizar para la etapa de acompañamiento.	
	11:30 a 11:45	Conclusiones y recomendaciones	Se colocan dos pliegos de papel bond en el pizarrón y se escriben las conclusiones y recomendaciones con la intervención de los participantes.	Participantes y facilitador
	11:45 a 12:15	Establecimiento de compromisos	Se indica que este punto se trabajará por personal de cada centro educativo participante. Se entrega al personal de cada centro educativo un pliego de papel bond y marcadores, para que escriban los compromisos para mejorar el desarrollo de la competencia lectora, luego se	Participantes y facilitador



EFPEM-USAC, DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
 MAESTRÍA: LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO

			da a conocer en forma general.	
9	12:15 a 12:30	Evaluación	A cada participante se le entrega una copia de la evaluación para ser respondida.	-Facilitador y participantes

f. 
 Mario René Pérez López (estudiante)

Firma de recibido: 
 Profa. Heidi Iliana Salanic Lepe
 Directora EOUM Justo R. Barrios
 San Miguel Sigüilá, Quetzaltenango



SELLO

Firma de recibido: 
 Profa. Aura Aracely Morales Calderón
 Directora EORM Sector 1, La Emboscada
 San Miguel Sigüilá, Quetzaltenango



SELLO



EFPEM-USAC, DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA: LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO

CURSO: Práctica Profesional

ACTIVIDAD: Aplicación de C.O.C.

DATOS GENERALES

NOMBRE DEL O LA DOCENTE: Magda Lucrecia Tirado

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: ECOM Justo Rufino Barrios

GRADO: 3 SECCIÓN: B No. NIÑOS 9 No. Niñas: 16 TOTAL 25 FECHA: 17-07-2019

1. Conferencia antes de la observación

Esta sesión es una entrevista para recoger información sobre la lección que se va a observar.

a) ¿Cuál es el idioma de la lección? ¿Es L1 o L2? Si hay alumnos que no son bilingües, ¿cómo utilizará los dos lenguajes en la lección? *La lección se desarrollará en español (L2), si es necesario dará apoyo en mam (L1).*

b) ¿Por favor, me puede indicar cuál es el objetivo que piensa cumplir en la lección de lectoescritura que voy a observar?
"Identificar el personaje principal del cuento".

c) ¿Cuál o cuáles actividades piensa realizar para alcanzar ese objetivo?

a) Estrategias a utilizar antes de la lectura: *Presentación de imágenes*

b) Estrategias a utilizar durante la lectura: *Identificar el personaje principal.*

c) Estrategias a utilizar después de la lectura: *Elaborar un dibujo sobre el contenido del cuento.*

d) ¿Qué materiales utilizará para enseñar esta lección?

Imágenes, hojas de papel, pizarra, crayones.

e) ¿Cómo sabrá si sus alumnos alcanzaron bien el objetivo?

A través del desempeño de los niños.

f) ¿Hay algo en específico que quisiera que yo observara durante la lección?

No.

g) ¿Me puede describir a los alumnos de la clase y cualquier otro aspecto que debo de saber para entender bien lo que usted va a enseñar? *Creo que no es necesario.*

2. Observación de la lección de lectoescritura

1. ¿Qué porcentaje aproximadamente de la lección se dio en L1? 10% L2? 90%.

Comentarios: *Se hizo uso del idioma mam para reforzar la explicación de algunas ideas.*



2. ¿El objetivo fue presentado oralmente y/o por escrito?

Fue presentado en forma escrita.

3. ¿Las actividades fueron las mismas descritas en la conferencia anterior?

No se explicó en forma completa el contenido de la lección.

4. Anotar las etapas observadas de la lección. (Enseñanza explícita, Modelaje,

Práctica guiada, Práctica independiente, Evaluación formativa). Se
 Habo enseñanza explícita, modelaje mediante preguntas poderosas, lectora reflexiva.

5. Anotar evidencia de evaluación formativa durante o después de la lección.

Se dió en el momento de la elaboración de un dibujo relacionado con la lectora.

6. Anotar elementos incluidos en la lección tales como: Vocabulario, Comprensión, Fluidez, Escritura, etc. El nombre de cuento:

La gallina de los huevos de oro, granjero,

7. Anotar estrategias específicas utilizadas de acuerdo a los tres momentos para el desarrollo de la competencia lectora:

- a) Antes de la lectura: Se desarrollaron conocimientos previos.
 b) Durante la lectura: Se propició el monitoreo de la lectura.
 c) Después de la lectura: Se logró desarrollar un breve resumen

7. Anotar el nivel(es) de razonamiento del aprendizaje de los alumnos durante la lección. Repetir o copiar, Comprensión, Aplicación, Análisis, Síntesis,

Resolución de problemas. Anotar la actividad de más alto nivel de razonamiento. Se dió la comprensión, se evidenció la participación activa de los niños y niñas. Se dió la síntesis al elaborar un dibujo.

8. Anotar cualquier otra observación que contribuye al proceso.

Hubo mucha apertura de parte de la docente

B. Respuestas de dos alumnos a la pregunta, ¿qué están aprendiendo en esta lección?

1. Sobre la gallina de huevos de oro.
2. Muchas cosas



C. Preguntas para la conferencia después de la observación.

1. ¿Cuénteme por qué inició la lección con esa actividad? *Para lograr la atención de los niños y niñas.*
2. ¿Me puede decir un poco más sobre la actividad con que inició la lección? *Es importante despertar la imaginación.*
3. ¿Me puede aclarar un poco más la relación de esa actividad con el objetivo de la lección? *Identificar al personaje principal no es difícil, pero muchas veces no se hace.*
4. En su opinión, ¿cuál fue la mejor parte de la lección de hoy y por qué? *Los conocimientos previos y la participación.*
5. En su opinión, ¿Qué parte de la lección cambiaría y cómo lo cambiaría y por qué? *Hay muchos cuentos y cada uno es interesante.*
6. ¿Cómo se puede asegurar que los alumnos conozcan bien el objetivo de cada lección? *Presentarlo en forma escrita, explicar y preguntar para ver la comprensión.*
7. ¿Qué importancia tiene el objetivo en la lección que observé? *Es un aspecto muy importante a desarrollar.*

D. Área de oportunidad (3-4 minutos)

En base a nuestra conversación ¿qué piensa Ud. que sería una oportunidad de desarrollo profesional suya?

Oportunidad

"Establecer un horario específico personal para mejorar mi hábito de lectura"

E. Acordar un plan

Un plan breve con base en el área de oportunidad que escoge el maestro

Lectura de 20:00 Hrs. a 21:00 Hrs. de lunes a viernes.

F. Recomendaciones del maestro

El practicante registra cualquier recomendación del maestro para mejorar el proceso en el futuro.

Desarrollar mayor número de actividades de visita y apoyo en el aula.

Vo.Bo. _____

Director(a)

SELLO





TEST DIRIGIDO A DOCENTES Y DIRECTORES (POST TEST)

CENTRO EDUCATIVO: _____

NOMBRE: _____

GRADO: _____ SECCIÓN: _____ FECHA: _____

INFORMACIÓN: La presente encuesta se aplica a docentes, con el objetivo de recabar información relacionada con el desarrollo de la competencia lectora.

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada interrogante y encierre en un círculo el inciso del planteamiento que mejor responde la pregunta. Gracias.

1. ¿En qué consiste la competencia lectora?
 - a) Leer bien, es decir decodificar eficientemente, comprender, valorar críticamente y usar la información.
 - b) Leer con precisión
 - c) Leer con buena velocidad
 - d) Tener fluidez lectora

2. ¿En qué consiste la comprensión lectora?
 - a) Poner en duda el contenido de un texto
 - b) Construir significado personal partiendo de una lectura.
 - c) Asignar a cada grafía el sonido que le corresponde
 - d) Evidenciar buena velocidad a la hora de leer

3. ¿Qué proceso aplica para el desarrollo de la competencia lectora?
 - a) Estrategias específicas durante y después de la lectura
 - b) Estrategias específicas antes y después de la lectura
 - c) Se aplica una guía conteniendo preguntas específicas
 - d) Estrategias específicas antes, durante y después de la lectura.

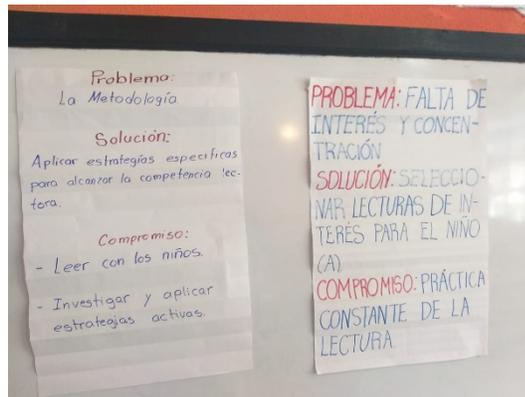
4. ¿Qué estrategias lectoras utiliza con sus estudiantes, antes de leer?
 - a) Activar conocimientos previos, hipótesis sobre la lectura e identificar el tipo de texto.
 - b) Resumir y organizar información
 - c) Seguir el hilo del tema y valorar críticamente el texto
 - d) Formular y responder preguntas

5. ¿Qué estrategias utiliza con sus estudiantes, durante una lectura?
 - a) Formular y responder preguntas
 - b) Resumir y organizar información



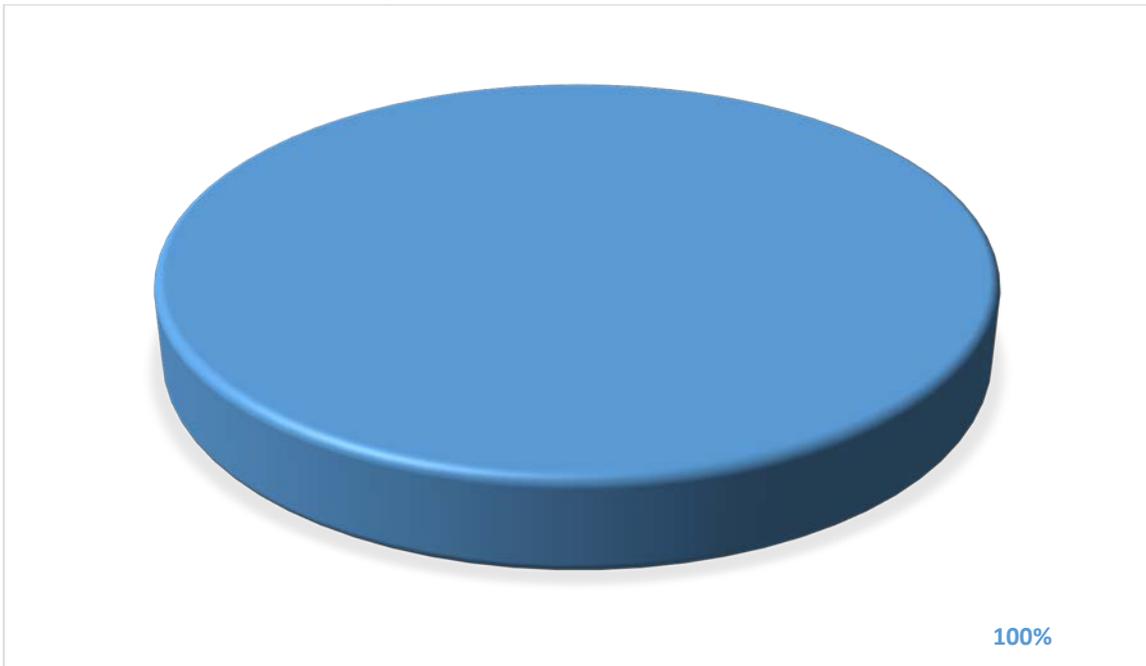
- c) Establecer palabras nuevas y su significado, establecer la idea principal, monitorear la comprensión y establecer relaciones
 - d) Ninguna de las anteriores
6. ¿Qué estrategias utiliza con sus estudiantes después de una lectura?
- a) Identificar el tipo de texto y su posible contenido
 - b) Establecer el propósito de la lectura
 - c) Identificar el tema
 - d) Resumir y organizar información, valorar críticamente lo leído y formular y responder preguntas.
7. ¿Qué elementos están vinculadas con el desarrollo de la competencia lectora?
- a) Decodificación eficiente, comprensión, valoración crítica y uso de la información.
 - b) Decodificación eficiente y comprensión
 - c) Comprensión y valoración crítica
 - d) Uso de la información y valoración crítica
8. ¿En qué consiste monitorear la propia comprensión?
- a) El niño(a) mientras lee, revisa y se asegura que está comprendiendo.
 - b) El docente se asegura que el niño o niña comprendió la lectura.
 - c) Resumir y organizar información
 - d) Identificar el tema
9. ¿En qué consiste la valoración crítica?
- a) Identificar claramente la idea principal de una lectura
 - b) Dudar y evaluar el contenido una lectura
 - c) Usar la información
 - d) Identificar palabras claves
10. ¿Cómo se puede mejorar el desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes?
- a) La competencia lectora se desarrolla en forma natural
 - b) Asignando lecturas sencillas a los estudiantes
 - c) Desarrollando estrategias lectoras durante la lectura
 - d) Aplicando estrategias lectoras antes, durante y después de las lecturas.

Muchas gracias.



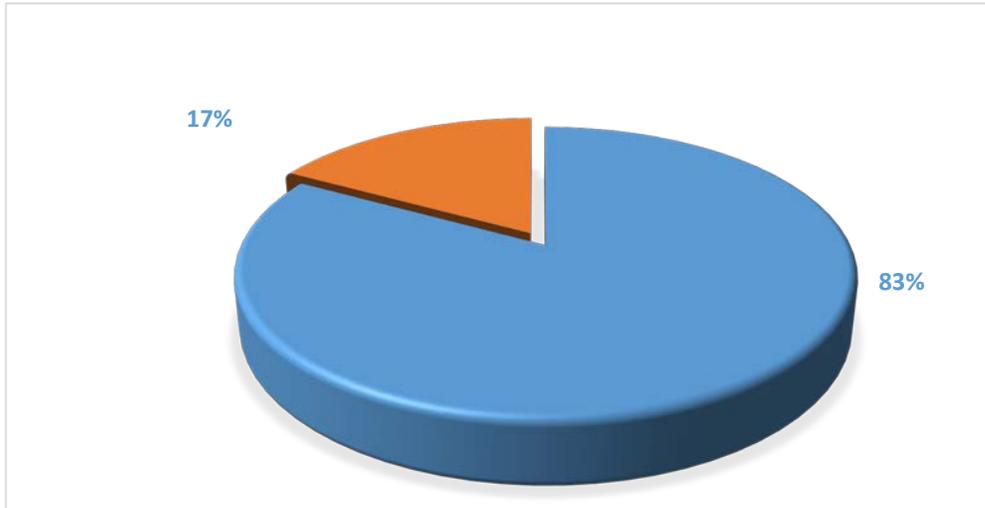
Compromiso, comunidad de aprendizaje, EORM aldea La Ciénaga, San Miguel Sigüilá, Quetzaltenango, julio 2019

1. ¿En qué consiste la competencia lectora?

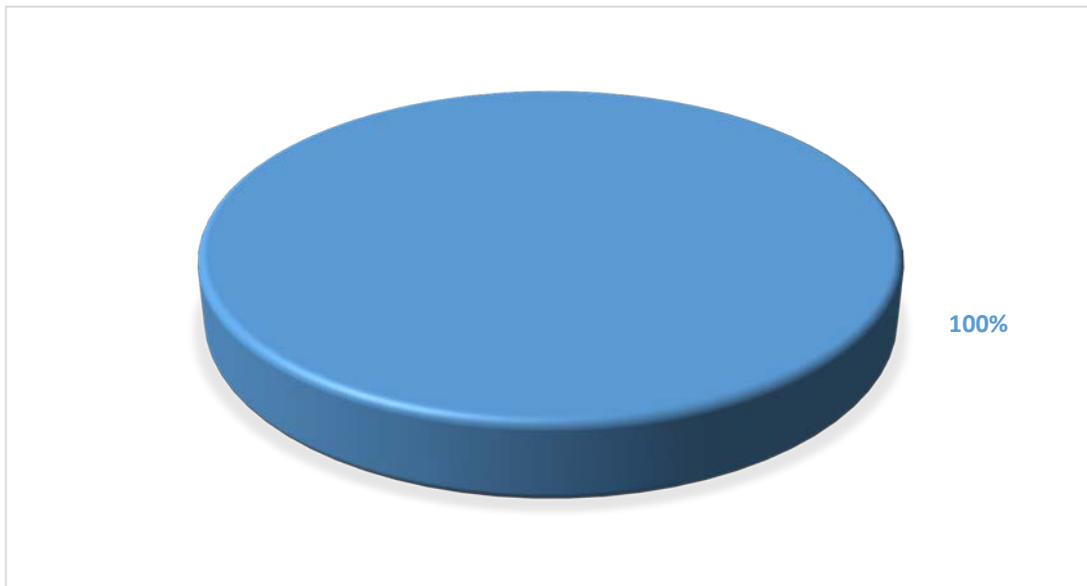


Después de la intervención, el 100% de los docentes y directores encuestados, asociaron la competencia lectora con “leer bien, es decir decodificar eficientemente, comprender, valorar críticamente y usar la información”.

2. ¿En qué consiste la comprensión lectora?



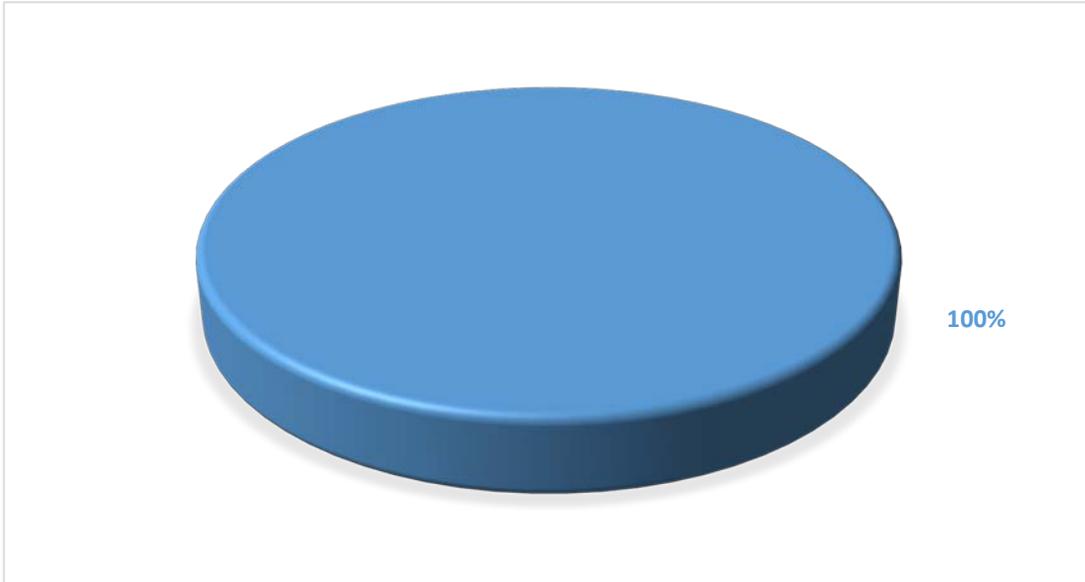
En cuanto a la comprensión lectora, el 83% de docentes y directores encuestados, identificaron la comprensión lectora con “construir significado personal partiendo de una lectura”, que es lo correcto, mientras que un 17 % identificó la comprensión lectora, con “evidenciar buena velocidad a la hora de leer”.



3. ¿Qué proceso aplica para el desarrollo de la competencia lectora?

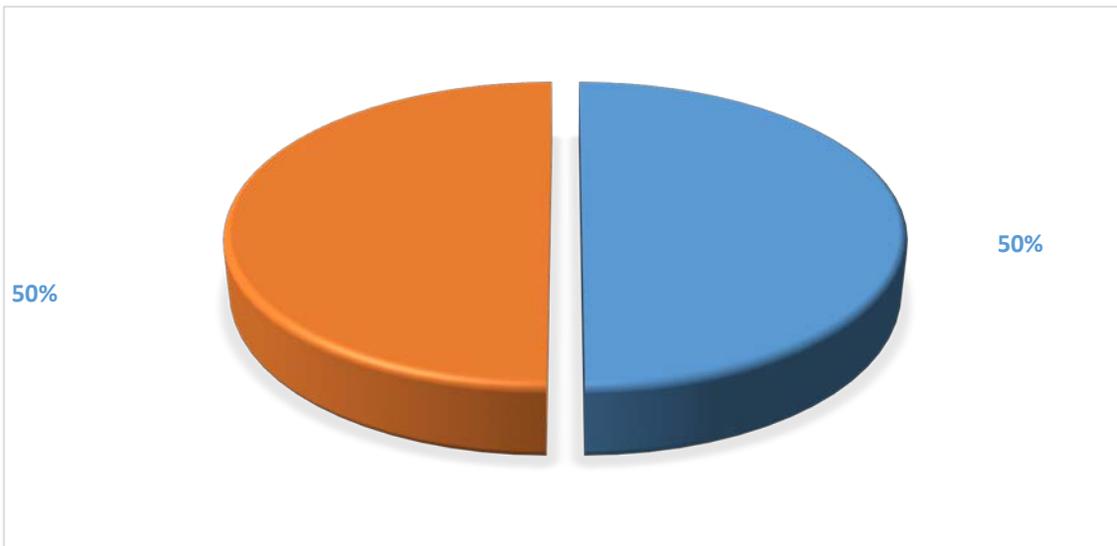
En cuanto al desarrollo de la comprensión lectora el 100% de docentes y directores encuestados, acertó al asociar el proceso del desarrollo de la competencia lectora con estrategias específicas a desarrollar antes, durante y después de la lectura.

4. ¿Qué estrategias lectoras utiliza con sus estudiantes, antes de leer?



El 100% de docentes y directores encuestados identificó correctamente, estrategias lectoras a desarrollar antes de la lectura: “activar conocimientos previos, hipótesis sobre la lectura e identificar el tipo de texto”.

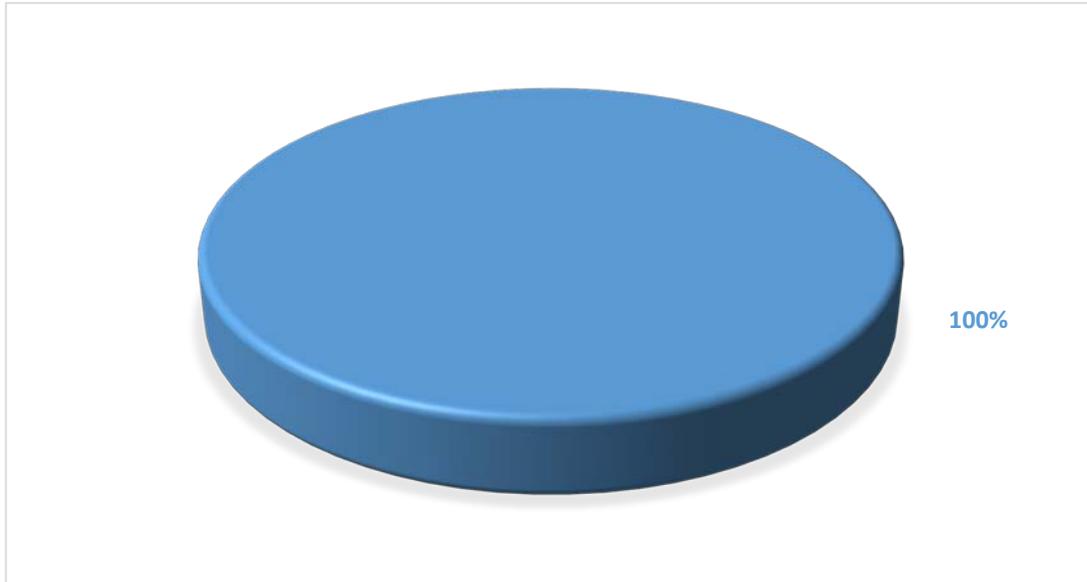
5. ¿Qué estrategias utiliza con sus estudiantes, durante una lectura?



Estrategias durante la lectura, el 50% de docentes y directores encuestados identificó correctamente las estrategias lectoras sugeridas, a desarrollar durante la lectura: “Establecer palabras nuevas y su significado, establecer la idea principal, monitorear la comprensión y establecer relaciones”. El otro 50%,

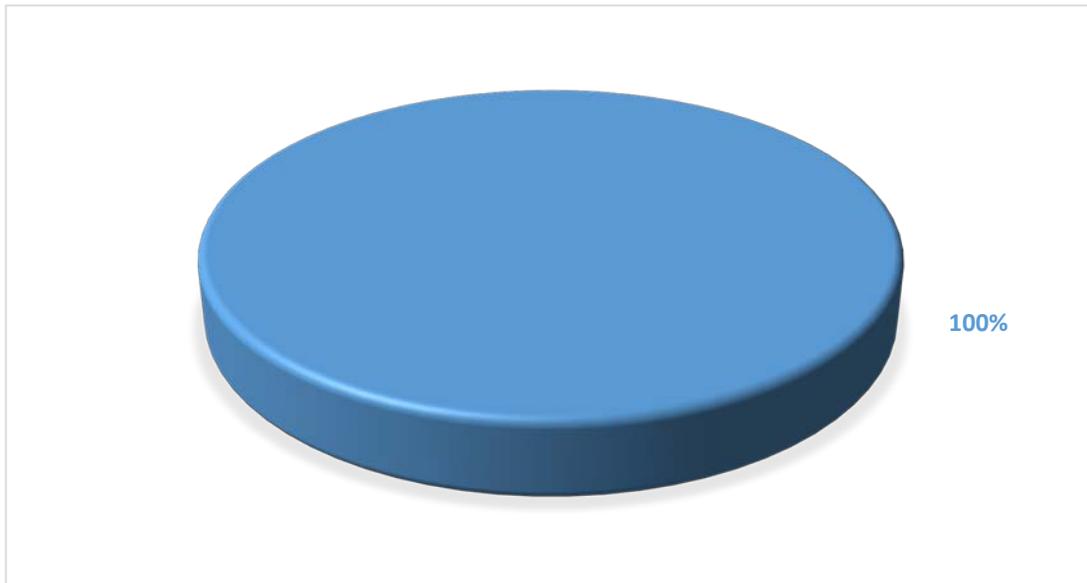
identificó una estrategia (formular y responder preguntas), cuya práctica es común, pero que no refleja la propuesta desarrollada durante el taller de formación.

6. ¿Qué estrategias utiliza con sus estudiantes después de una lectura?



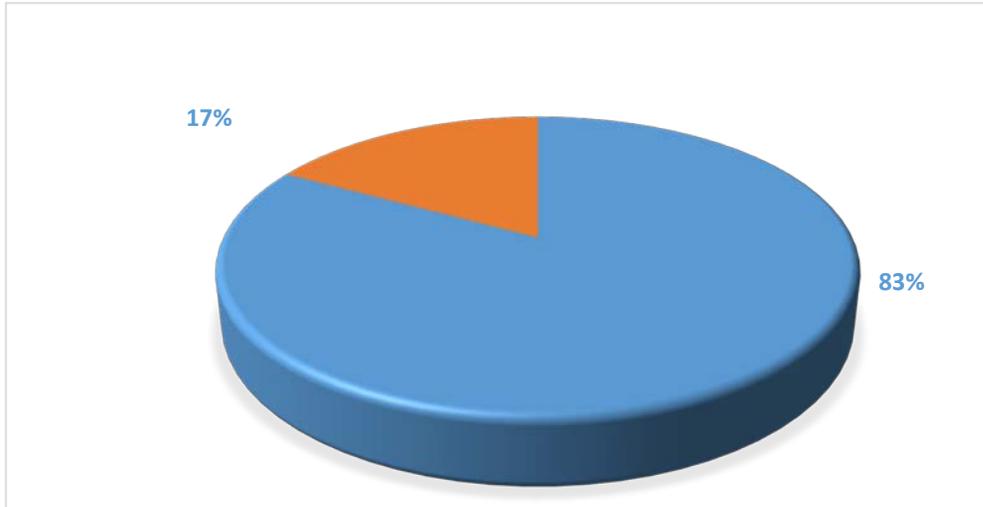
Después de una lectura, el 100% de docentes y directores encuestados identificó correctamente las estrategias lectoras sugeridas a desarrollar después de una lectura, (Resumir y organizar información, valorar críticamente lo leído y formular y responder preguntas).

7. ¿Qué elementos están vinculados con el desarrollo de la competencia lectora?



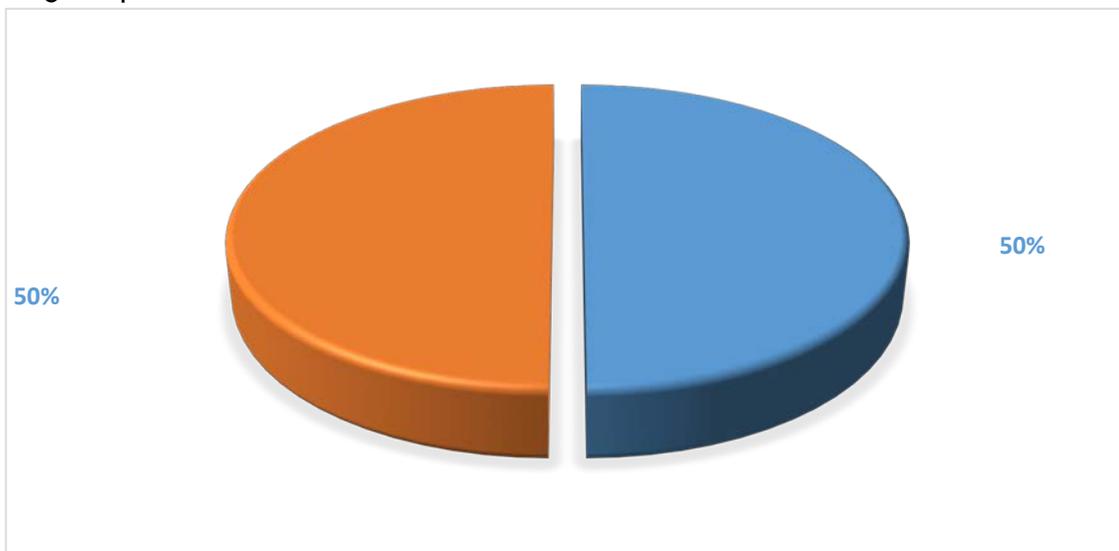
Elementos claves de la competencia lectora, el 100% de docentes y directores encuestados identificó correctamente los elementos vinculados con el desarrollo de la competencia lectora, es decir la decodificación eficiente, comprensión, valoración crítica y uso de la información.

8. ¿En qué consiste monitorear la propia comprensión?



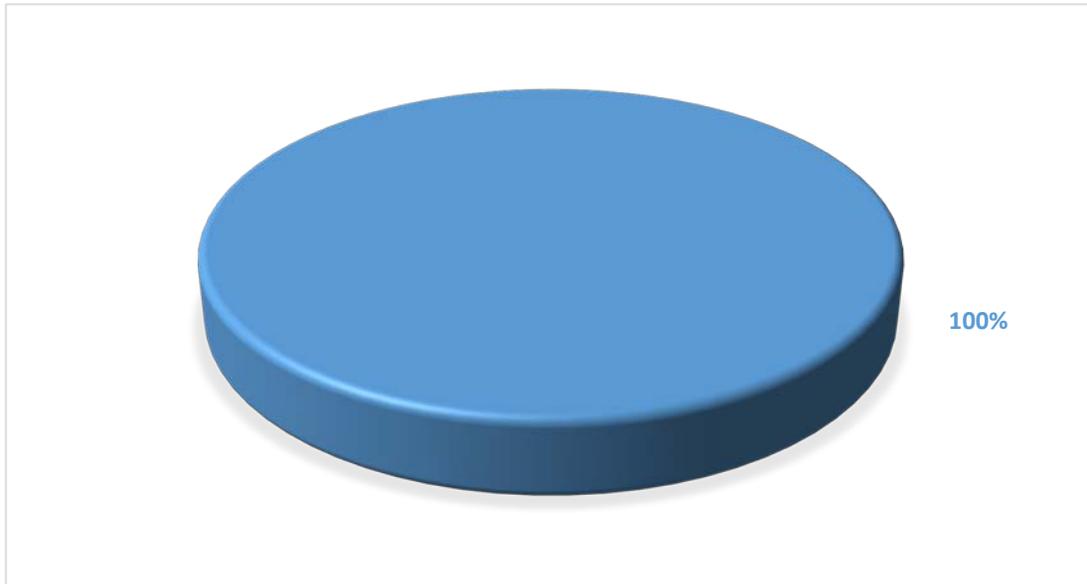
Monitorear la propia comprensión, el 83% de docentes y directores encuestados, identificaron correctamente la opción que se asocia con monitorear la propia comprensión: “El niño(a) mientras lee, revisa y se asegura que está comprendiendo”, mientras que 17%, asoció este aspecto con “el docente se asegura que el niño o niña comprendió la lectura”.

9. ¿En qué consiste la valoración crítica?



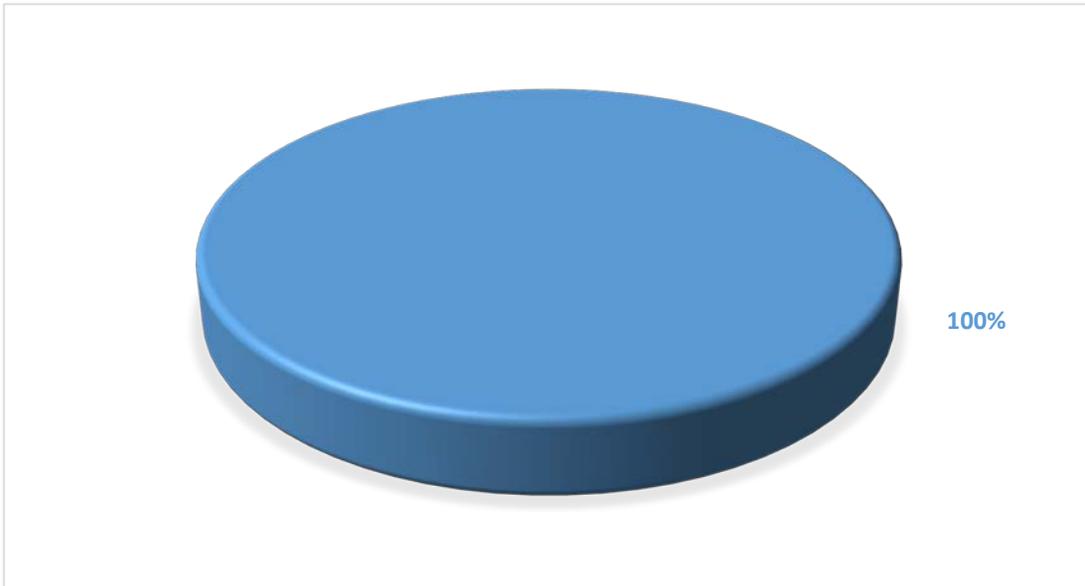
En cuanto a la valoración crítica, el 50% de docentes y directores encuestados señalaron: “dudar y evaluar el contenido de una lectura” mientras que el otro 50% “identificar claramente la idea principal de una lectura”.

10. ¿Cómo se puede mejorar el desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes?



Para mejorar el desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes el 100% de docentes y directores encuestados, señalo como respuesta “aplicando estrategias lectoras antes, durante y después de las lecturas”.

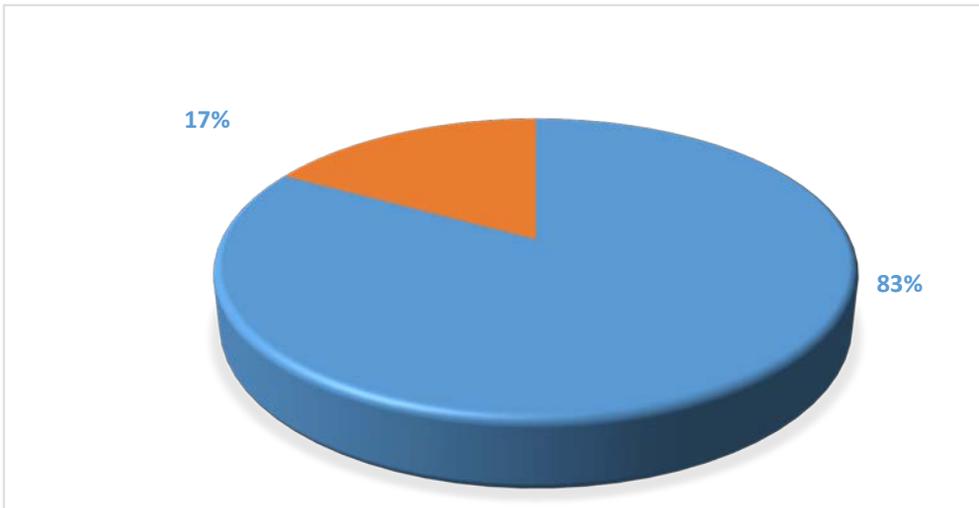
Resultados de post test plan código IN – 2



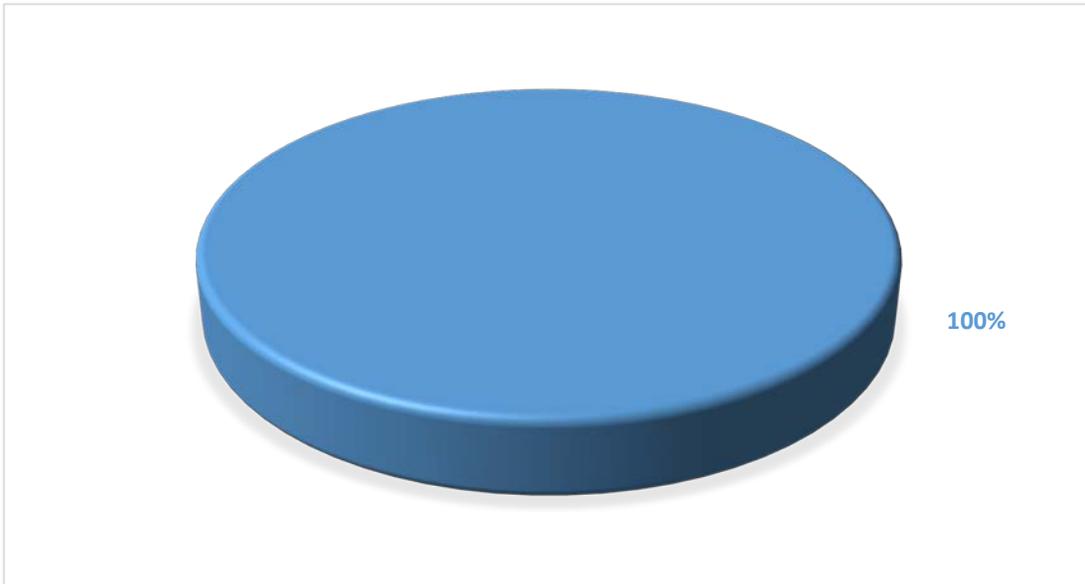
1. ¿En qué consiste la competencia lectora?

Después de la intervención, el 100% de los docentes y directores encuestados, asociaron la competencia lectora con “leer con precisión”, no asociaron esta competencia con “leer bien, es decir decodificar eficientemente, comprender, valorar críticamente y usar la información”, leer con precisión, únicamente es parte de decodificar eficientemente.

2. ¿En qué consiste la comprensión lectora?



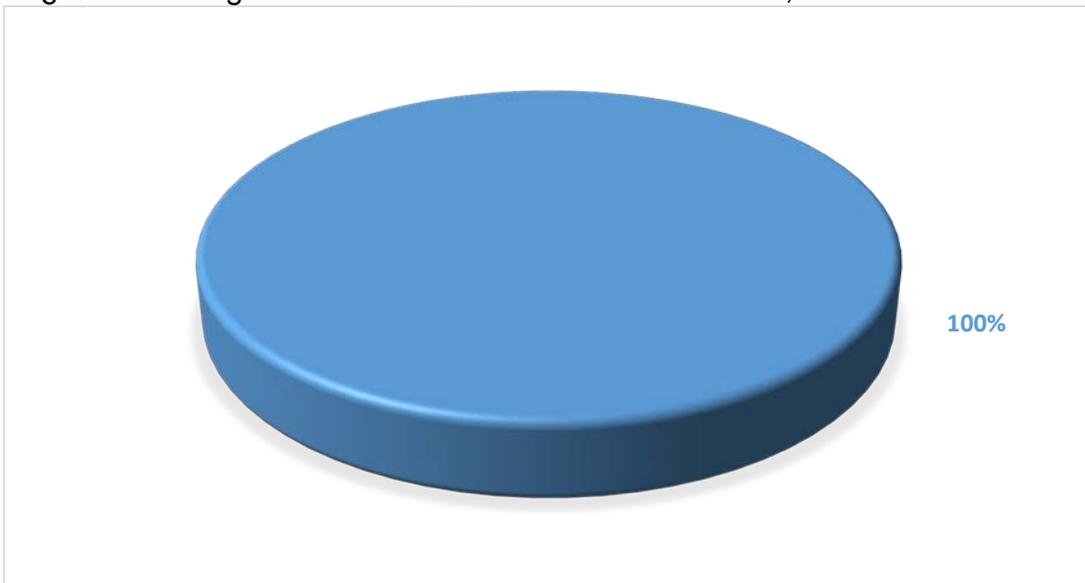
En cuanto a la comprensión lectora, el 83% de docentes y directores encuestados, identificaron la comprensión lectora con “construir significado personal partiendo de una lectura”, que es lo correcto, mientras que un 17% identificó la comprensión lectora, con “evidenciar buena velocidad a la hora de leer”



3. ¿Qué proceso aplica para el desarrollo de la competencia lectora?

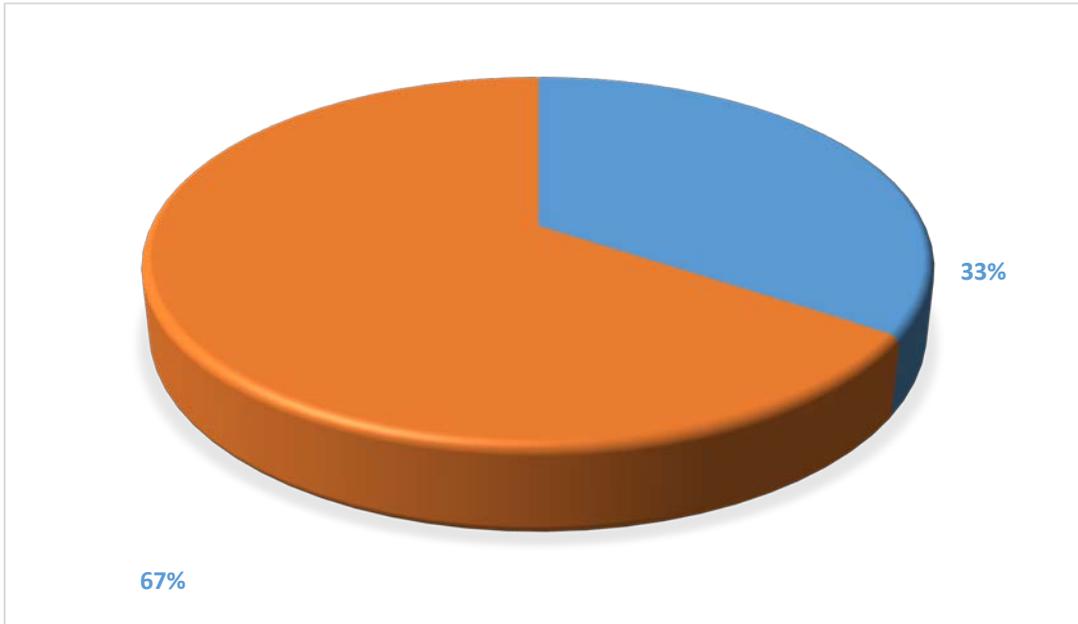
En cuanto al desarrollo de la competencia lectora el 100% de docentes y directores encuestados, indicó que aplican una guía conteniendo preguntas específicas. No asociaron la interrogante con estrategias específicas a desarrollar antes, durante y después de la lectura.

4. ¿Qué estrategias lectoras utiliza con sus estudiantes, antes de leer?



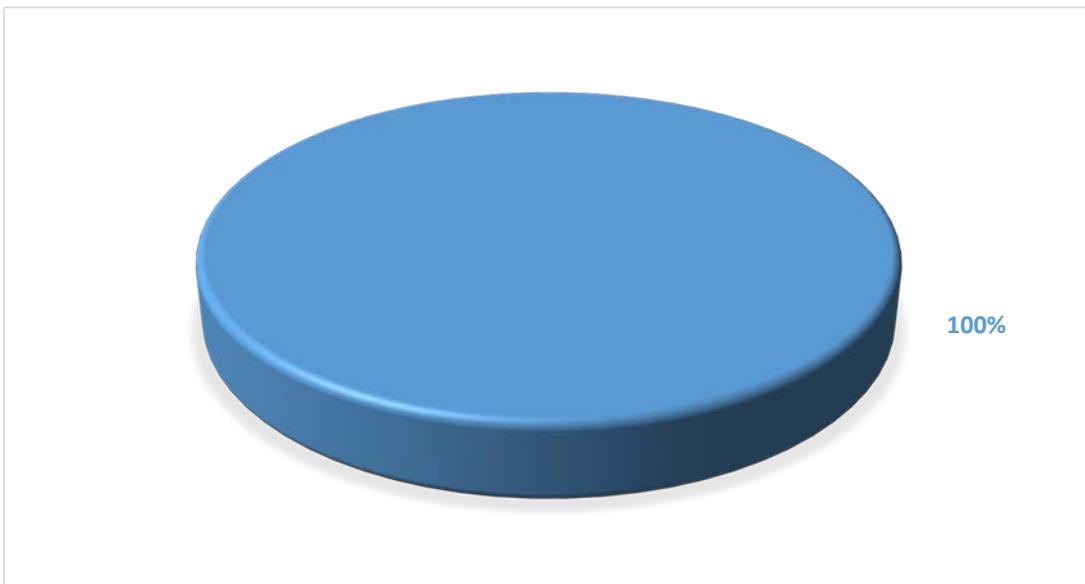
El 100% de docentes y directores encuestados asoció la interrogante con formular y responder preguntas, es decir no asociaron la interrogante con estrategias lectoras específicas a desarrollar antes de la lectura.

5. ¿Qué estrategias utiliza con sus estudiantes, durante una lectura?



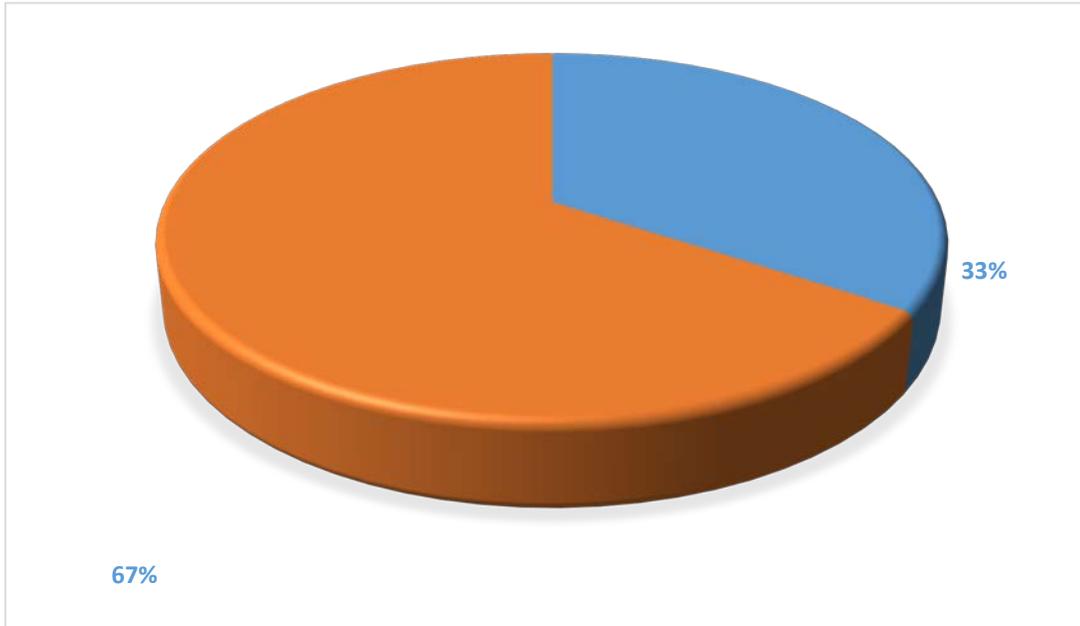
Estrategias durante la lectura, el 33% de docentes y directores encuestados identificó correctamente las estrategias lectoras, a desarrollar durante la lectura: Establecer palabras nuevas y su significado, establecer la idea principal, monitorear la comprensión y establecer relaciones. El otro 67%, identificó una estrategia (formular y responder preguntas), cuya práctica es común, pero que no refleja lo que la bibliografía recomienda al respecto.

6. ¿Qué estrategias utiliza con sus estudiantes después de una lectura?



Después de una lectura, el 100% de docentes y directores encuestados no identificó las estrategias lectoras que recomienda la bibliografía al respecto.

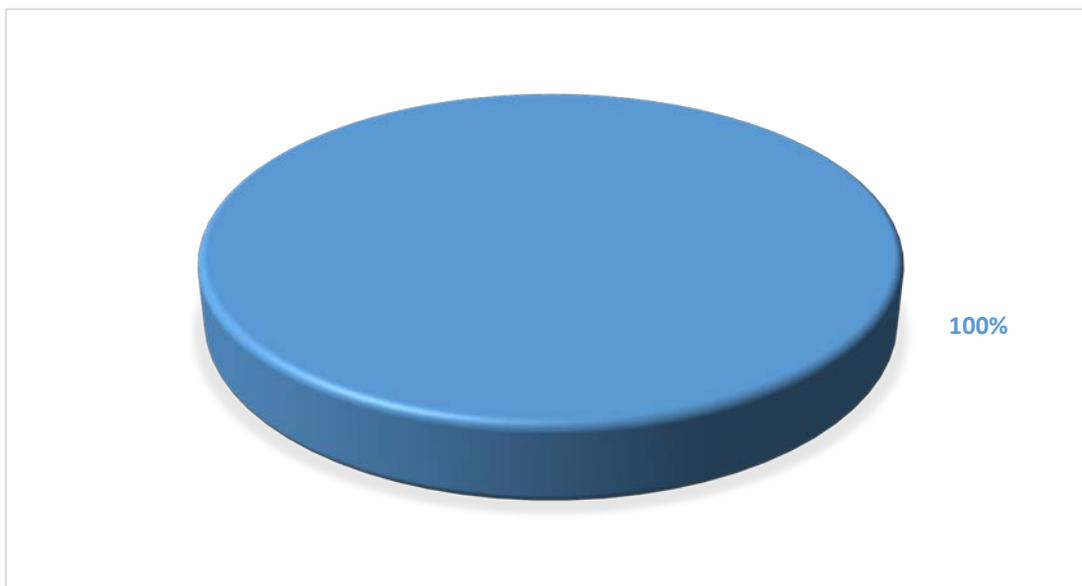
7. ¿Qué elementos están vinculadas con el desarrollo de la competencia



lectora?

Elementos claves de la competencia lectora, el 67% de docentes y directores encuestados no identificó los elementos vinculados con el desarrollo de la competencia lectora, mientras que el 33%, si lo identificó, es decir la decodificación eficiente, comprensión, valoración crítica y uso de la información.

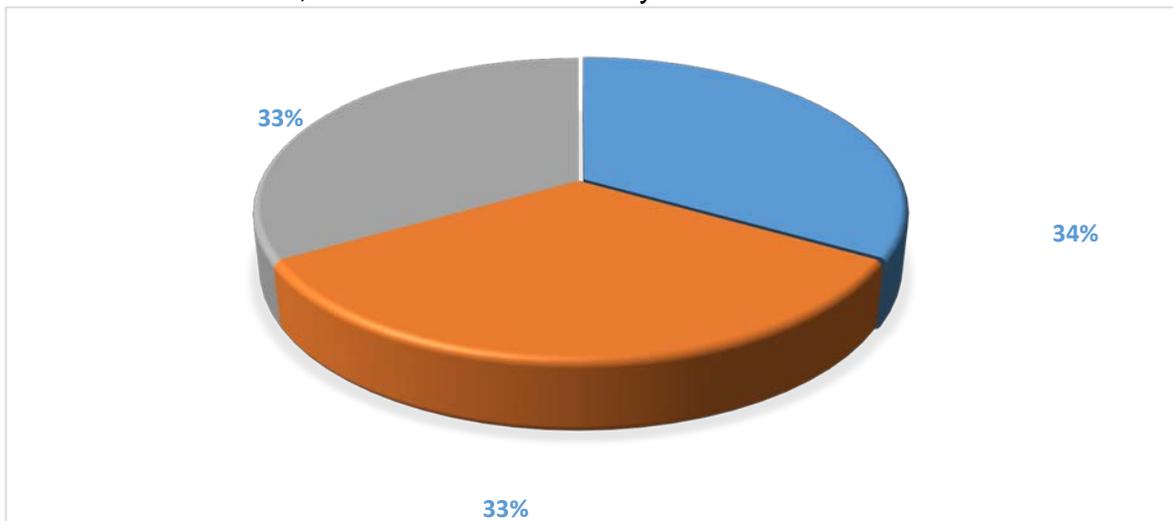
8. ¿En qué consiste monitorear la propia comprensión?



Monitorear la propia comprensión, el 100% de docentes y directores encuestados, no identificaron correctamente la opción que se asocia con monitorear la propia comprensión: “El niño(a) mientras lee, revisa y se asegura que está comprendiendo.

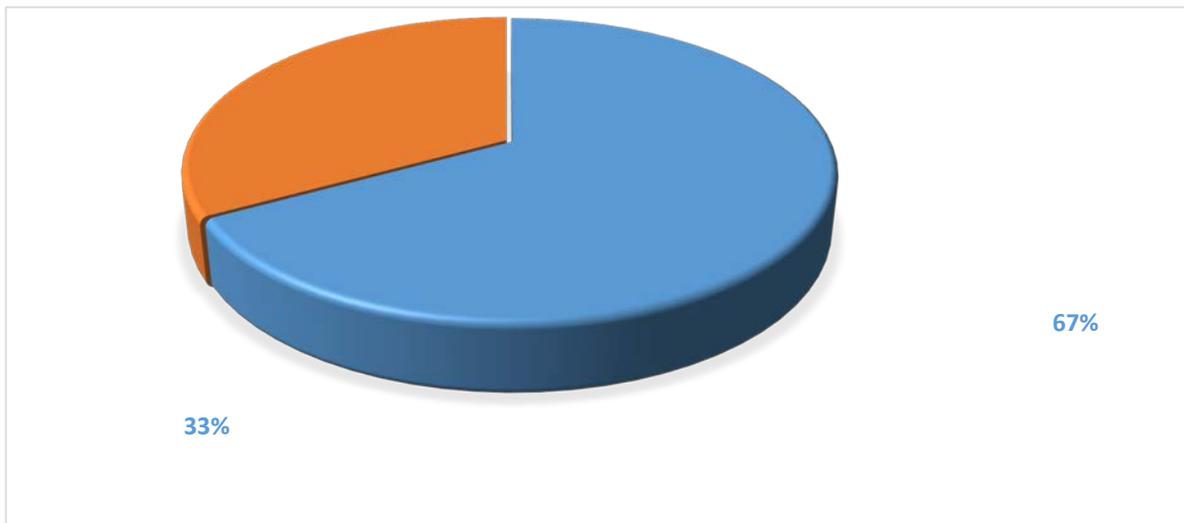
9. ¿En qué consiste la valoración crítica?

La valoración crítica, un 33% de docentes y directores encuestados señalaron



“identificar claramente la idea principal de una lectura”, otro 33% indicó “usar la información”. Solamente el 33%, asoció la valoración crítica con “Dudar y evaluar el contenido de una lectura”.

10. ¿Cómo se puede mejorar el desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes?



Para mejorar el desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes, el 67% de docentes y directores encuestados, señalo que se mejora, asignando lecturas sencillas, el 33% indicó: desarrollando estrategias lectoras durante la lectura.