



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias educativas en equidad para el reconocimiento de oportunidades de
desempeño personal
Investigación Acción realizada cuatro escuelas del Municipio de Quetzaltenango,
Departamento de Quetzaltenango

Silvia Yolanda Villagrán Díaz

Asesora:
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez

Guatemala, octubre 2019.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias educativas en equidad para el reconocimiento de oportunidades de
desempeño personal
Investigación Acción realizada cuatro escuelas del Municipio de Quetzaltenango,
Departamento de Quetzaltenango

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo
de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
de la Universidad San Carlos de Guatemala

Silvia Yolanda Villagrán Díaz

Previo a conferírsele el grado académico de:

Maestra en Artes en la carrera de
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo

Guatemala, octubre 2019

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Vicenta Albertina Azurdia Mejia	Presidente
M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores	Secretario
M.A. Alba Nohemí Orozco Sánchez	Vocal

Guatemala, 23 de octubre de 2019

Dr.
Miguel Ángel Chacón Arroyo
Coordinador
Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

Estimado Dr. Chacón Arroyo:

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado "Estrategias educativas en equidad para el reconocimiento de oportunidades de desempeño personal, Investigación Acción realizada en cuatro escuelas del municipio de Quetzaltenango, departamento de Quetzaltenango" correspondiente a la estudiante Silvia Yolanda Villagrán Díaz, carné 100022440 de la carrera Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Colegiado 6479
Asesora nombrada

C.c. Archivo



Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-

La infrascrita Secretaria Académica a.i. de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado **“Estrategias educativas en equidad para el reconocimiento de oportunidades de desempeño personal.”** Investigación acción realizada en cuatro escuelas del municipio de Quetzaltenango, Departamento de Quetzaltenango. Presentado por el (la) estudiante **Silvia Yolanda Villagrán Díaz**, carné No. 100022440, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio.

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los veintitrés días del mes de octubre del año dos mil diecinueve.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.Sc. Haydee Lucrecia Crispín López
Secretaria Académica a.i.
EFPEM-USAC



Ref. SAOIT57-2019
C.c.Archivo
HLCL/mglc

DEDICATORIA

A Dios, Fuente de Sabiduría y fortaleza en todos los momentos de mi vida.

A la memoria de mi madre: María Julia Díaz, por inyectarme el impulso de ser cada día mejor.

A mis Hijas, Ana Sofía y Ana Lucía por encaminarme en la búsqueda de la superación constante.

A mis nietos, Rodrigo Fernando, Sofía Valentina y Ernesto Andrés para que luchan siempre por alcanzar sus metas en la vida.

A mis Hermanos, María Graciela y Luis Efraín por estar a mi lado en todo momento.

A mi sobrino Carlos Roberto, como una pequeña muestra de que, si se lucha, el éxito, independientemente de las circunstancias, se alcanza.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por iluminarme siempre y permitirme llegar a la meta en este proceso.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala y específicamente a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media por darme la oportunidad de mejorar mi formación académica.

A USAID, por apoyarme incondicionalmente en el proceso de estudios de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

A todas las personas que de una u otra manera han contribuido al logro del objetivo deseado.

RESUMEN

El acompañamiento Educativo contribuye de manera eficaz en el desempeño de los maestros con el uso de los procesos reflexivos que favorecen la mejora continua de la labor docente para llevar a cabo procesos educativos que permitan el aprendizaje de los educandos. La presente investigación-acción que corresponde al enfoque cualitativo abordó el tema de Enfoque de género y educación en igualdad, la que inició con la elaboración de un diagnóstico en cuatro escuelas del municipio de Quetzaltenango, Departamento de Quetzaltenango, diagnóstico que dio lugar a la elaboración de dos planes de acción denominados Ejercicio de Derechos en Equidad de género y Reconociendo Oportunidades, cada uno de los cuales presentó estrategias educativas encaminadas a promover la participación equitativa de ambos géneros, tratando de dar un pequeño paso en la transformación de los patrones establecidos socialmente en el tema, se utilizaron herramientas de acompañamiento como el modelaje, andamiaje, COC, ciclo de reflexión y plan de mejora para reforzar el papel de liderazgo de los docentes; se obtuvo un pequeño porcentaje de mejora durante la intervención debido a la influencia de la familia en la determinación de los roles y oportunidades de desempeño profesional de cada género.

ABSTRACT

Coaching contributes effectively to the performance of teachers with the use of reflective processes that favor the continuous improvement of teaching work to carry out educational processes that allow students to learn. The present action research that corresponds to qualitative approach addressed the issue of Gender approach and education in equality, which began with the development of a diagnosis in four schools of Quetzaltenango, Department of Quetzaltenango. This diagnosis that gave rise to the elaboration of two action plans called the Exercise of Rights in Gender Equity and Recognizing Opportunities. These action plans presented educational strategies aimed at promoting the equitable participation of both genders, trying to take a small step in the transformation of socially established patterns in the theme, accompanying tools such as modeling, scaffolding, COC, reflection cycle and improvement plan were used to reinforce the leadership role of teachers. A small percentage of improvement was obtained during the intervention due to the influence of the family in determining the roles and opportunities for professional performance of each gender.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. IDENTIFICACIÓN	3
1.1 Nombre de los planes de acción	3
1.2 Eje temático	3
1.3 Cobertura	3
1.4 Área	4
1.5 Sector.....	4
1.6 Período de ejecución.....	4
1.7 Responsable	4
2. OBJETIVOS.....	5
2.1 Objetivo General	5
2.2 Objetivos Específicos	5
3. JUSTIFICACIÓN.....	6
4. MARCO METODOLÓGICO	7
4.1 Diagnóstico	7
4.2 El plan de acción.....	10
5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	12
5.1 Asesoría Pedagógica	12
5.2 Importancia del acompañamiento educativo	13
5.3 Funciones del Asesor Pedagógico	13
5.4 Procesos de Asesoría Pedagógica.....	14
5.5 El Ciclo de Reflexión	15
5.6 COC	16
5.7 Modelaje	17
5.8 Modelaje, práctica guiada y práctica independiente	18
5.9 Estrategias de aprendizaje	18
5.10 Ajedrez como estrategia educativa.....	19
5.11 Visión personal.....	21
5.12 Equidad e igualdad en educación.....	22
6. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	26

6.1 Plan de intervención 1 Ejercicio de derechos en equidad de género.....	26
6.2 Plan de intervención 2 Reconociendo oportunidades.....	29
7. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	32
7.1 Análisis y discusión de resultados del plan de intervención 1.....	32
7.2 Análisis y discusión de resultados del plan de intervención 2.....	35
8. CONCLUSIONES.....	39
9. PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	41
9.1 Nombre del plan de sostenibilidad.....	41
9.2 Antecedentes.....	41
9.3 Justificación.....	41
9.4 Objetivos.....	42
9.5 Logros esperados.....	42
9.6 Metodología.....	43
9.7 Cronograma.....	45
9.8 Recursos necesarios.....	46
9.9 Evaluación.....	46
10. EXPERIENCIAS EXITOSAS DE LIDERAZGO EN EL ACOMPañAMIENTO EDUCATIVO.....	47
10.1 Experiencia Exitosa de Liderazgo No. 1.....	47
10.2 Experiencia Exitosa de Liderazgo No. 2.....	49
10.3 Experiencia Exitosa de Liderazgo No. 3.....	50
10.4 Experiencia Exitosa de Liderazgo No. 4.....	52
11. MI GRAN EXPERIENCIA EXITOSA.....	54
12. REFERENCIAS.....	61
13. ANEXOS.....	62

INTRODUCCIÓN

Ante la necesidad de la mejora continua de la labor docente con fines de favorecer el aprendizaje de los niños se ha implementado la figura de Acompañante Pedagógico, quien tiene a su cargo apoyar a los directores y maestros de las distintas instituciones educativas en su quehacer diario.

Se requiere que la persona encargada de tan importante labor de acompañar al personal docente sea una persona con un buen liderazgo, que con su presencia y acciones proyecte confianza y motive hacia un verdadero cambio, tras convencer a los acompañados de la necesidad de reflexionar y actualizarse constantemente.

Durante la realización de la práctica se dio acompañamiento pedagógico a cuatro instituciones educativas enfocándose en el eje de Equidad y Educación en igualdad, para el efecto se presentaron estrategias que permitan que todos los niños puedan comprender que hay un mundo de oportunidades, que cada uno puede elegir y tomar decisiones para poder forjar un mejor futuro y alcanzar las metas que se propongan, cabe mencionar que en las cuatro escuelas no ha habido presencia de acompañante pedagógico con anterioridad.

En este proceso se llevó a cabo un diagnóstico previo para determinar las áreas de oportunidad en las escuelas, con el uso de un instrumento de observación, las que se abordaron posteriormente en dos planes de acción ejecutados en dos escuelas cada uno, finalizando con la aplicación de un post-test para evidenciar los cambios manifiestos luego de la intervención.

Como resultado de la intervención en las cuatro escuelas se ha considerado el uso continuo de estrategias que permitan y favorezcan igualdad de oportunidades

tanto para niños como para niñas, además de permitir que se todos planteen su visión personal para luchar por la consecución de sus sueños.

En las distintas secciones del documento se puede apreciar lo siguiente: Información general de los centros educativos en donde se realizó la investigación-acción, ubicación de los mismos, sector, planes de intervención, el número uno ejecutado en escuelas matutinas, denominado Ejercicio de derechos en equidad de género, y el plan de intervención dos en las escuelas vespertinas, denominado Reconociendo oportunidades.

Continúa con los objetivos, tanto general como específicos para presentar a continuación el marco metodológico, resultados del diagnóstico, planes de acción, marco teórico, análisis y discusión de resultados, conclusiones, propuesta de sostenibilidad, experiencias de acompañamiento educativo y finalmente algunas evidencias de lo realizado en los anexos que se adjuntan.

Es conveniente hacer referencia que para que el trabajo continúe se ha elaborado una propuesta de sostenibilidad proyectada para un año, la que puede replantearse para que pueda darse seguimiento por varios años más.

Durante el ejercicio se utilizaron herramientas de acompañamiento pedagógico como la presentación de estrategias de aprendizaje, proceso de COC, ciclo de reflexión y plan de mejora. De la misma manera se aplicaron el continuo de roles de acompañamiento pedagógico: Guía, Colaborador y Coach, de acuerdo a como las situaciones lo ameritaron.

1. IDENTIFICACIÓN

1.1 Nombre de los planes de acción

IN 1 Ejercicio de derechos en equidad de género.

IN 2 Reconociendo oportunidades

1.2 Eje temático

Enfoque de Género y Educación en Igualdad

1.3 Cobertura

Escuela Oficial Urbana Mixta Manfredo L. de Leon JM ubicada en el municipio de Quetzaltenango, departamento de Quetzaltenango, perteneciente al sector educativo oficial, nivel primario 090104 con 1 director y 2 maestras.

Escuela Oficial Urbana Mixta República de Holanda JM. Ubicada en el municipio y departamento de Quetzaltenango, perteneciente al sector educativo oficial, nivel primario 090104 con 1 director, 3 maestros.

Escuela Oficial Urbana Mixta Manuel C. Figueroa, JV ubicada en el municipio de Quetzaltenango, municipio de Quetzaltenango, perteneciente al sector educativo oficial 090104 con 1 director y 2 maestros.

Escuela Oficial Urbana de Niñas Delfina Mazariegos JV Ubicada en el municipio y departamento de Quetzaltenango, perteneciente al sector educativo oficial 090105 con un director y 2 maestros.

1.4 Área

Urbana

1.5 Sector

Oficial

1.6 Período de ejecución

Del 18 de junio al 31 de julio 2019.

1.7 Responsable

Maestrante Silvia Yolanda Villagrán Díaz

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

Promover el ejercicio de los derechos en equidad de género con estrategias que permitan buscar un nuevo modo de enfocar los problemas de la vida para el cambio y mejora personal.

2.2 Objetivos Específicos

- a) Brindar acompañamiento educativo a directores para la utilización de estrategias que generen procesos de formación en igualdad de derechos.
- b) Desarrollar una visión de futuro profesional en los educandos de ambos géneros.
- c) Presentar estrategias para la contribución de manera progresiva al desarrollo del pensamiento lógico equitativamente.

3. JUSTIFICACIÓN

Luego de tener la visión de las áreas de oportunidad en las escuelas con relación al enfoque de género en igualdad de condiciones, se consideró que presentar estrategias integradoras que permitieran que los educandos inicien a establecer de manera más concreta una visión de futuro encaminado al descubrimiento de sus capacidades para escoger cualquier opción de su interés en las distintas áreas profesionales es de suma importancia.

Las actividades planteadas se dirigieron a que todos los participantes en el proceso indistintamente de su género llevaran a cabo procesos de análisis y reflexión para tomar decisiones acertadas, decisiones que contribuirán a lograr las metas que se propongan en la vida, situación indispensable para los educandos en un mundo en donde en muchas ocasiones se les impone un modelo de vida similar al género del padre o madre de familia que deben conservar.

Durante la ejecución de los planes de acción se dio oportunidad de expresar libremente los intereses personales y reflexionar al respecto con el apoyo de los maestros, quienes en todo momento se involucraron activamente en el proceso realizado para afianzarse de las estrategias que benefician a todos los educandos de manera equitativa.

El uso de las estrategias tanto del juego de Ajedrez como de las guías de trabajo en talleres con los educandos representó una forma atractiva de conducir a los estudiantes hacia el objetivo deseado, en este caso la formulación de su propia visión para trabajar en adelante hacia la consecución de los propios objetivos.

4. MARCO METODOLÓGICO

4.1 Diagnóstico

Se llevó a cabo una investigación de campo con la utilización de una ficha de observación que contiene criterios con la finalidad de establecer el ejercicio de los derechos de la niña con la utilización de materiales acordes a ambos géneros, en las aulas de las escuelas: Escuela Oficial Urbana Mixta Manfredo L. de León, Escuela Oficial Urbana Mixta República de Holanda Jornada Matutina, Escuela Oficial Urbana Mixta Manuel C. Figueroa Jornada Vespertina y Escuela Oficial de Niñas Delfina Mazariegos Jornada Vespertina.

La observación se llevó a cabo en 24 aulas con docentes de ambos géneros en las escuelas arriba mencionadas para tener una visión de lo que está pasando en las aulas de las escuelas observadas.

El proceso llevado a cabo constituyó uno de los escalones en una investigación-acción dirigida a la utilización de estrategias incluyentes que integren tanto al género masculino como al género femenino para que se favorezca la permanencia de la niña en la escuela y se contribuya para que cada día más mujeres se conviertan en profesionales exitosas en distintas áreas del conocimiento.

Para la realización del diagnóstico se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- a) Elaboración de ficha de observación
- b) Observación en 24 aulas de las 4 escuelas seleccionadas.
- c) Tabulación de datos
- d) Grafica de resultados.

Ficha de observación utilizada como instrumento de diagnóstico

No.	Criterios	Si	no
1	Refuerza positivamente la participación de las niñas y niños	24	0
2	Respuestas de niñas y niños valoradas y tomadas en cuenta	24	0
3	Promueve la interacción entre géneros	24	0
4	Organiza grupos heterogéneos de trabajo	24	0
5	Promueve la práctica de valores entre todos los educandos	24	0
6	Se observa práctica de valores en el aula	8	16
7	Promueve el ejercicio de los derechos de las niñas	20	4
8	Todas las actividades las realizan tanto niños como niñas	21	3
9	Se promueve el ejercicio de actividades que rompen con patrones establecidos para cada género	0	24
10	Se promueve la búsqueda de preparación profesional para el futuro de ambos géneros.	5	19

Cuadro No. 1. Criterios observados

Fuente: S. Villagran, mayo 2019

De acuerdo a los datos que se presentan en la gráfica No. 1, los criterios 1, refuerza positivamente la participación de las niñas y niños; No. 2, Las Respuestas de niñas y niños son valoradas y tomadas en cuenta; No. 3, Promueve la interacción entre géneros; No. 4, Organiza grupos heterogéneos de trabajo y No. 5, Promueve la práctica de valores entre todos los educandos muestran un 100% de resultados de positivos.

A diferencia de los criterios anteriores, el criterio No. 9, Se promueve el ejercicio de actividades que rompen con patrones establecidos para cada género muestra 100% de evidencia de ausencia en las escuelas observadas. El criterio 6, que literalmente dice: Se observa práctica de valores en el aula, muestra un porcentaje de 33% de resultados con respuesta si, en comparación con un 67% de resultados no, que es considerablemente mayor a la respuesta positiva, en el caso del criterio No.10, Se promueve la búsqueda de preparación profesional para el futuro de ambos géneros muestra un porcentaje de 21% de presencia y 79% de ausencia. En el caso de los criterios 7, promueve el ejercicio de los derechos de las niñas, y el criterio 8 Todas las actividades las realizan tanto niñas como niños muestra resultados mayores a 80% de resultados positivos y porcentajes menores a 20% de resultados negativos.

Con lo expresado en los párrafos anteriores los criterios más débiles observados son el No. 6, 9 y 10.

Ante los resultados del diagnóstico se priorizó el problema de la participación equitativa tanto de niños como de niñas en las cuatro escuelas en donde se llevó a cabo la investigación-acción.

4.2 El plan de acción

Plan de Intervención 1 Ejercicio de derechos en equidad de género

Escuelas Escuela Oficial Urbana Mixta Manfredo L. de León Escuela Oficial Urbana Mixta República de Holanda JM				
Eje temático Enfoque de Género y Educación en Igualdad				Código del plan: IN-1
META: Los educandos de 5°. Y 6°. primaria de dos escuelas, desarrollan el pensamiento lógico en un 20%, y lo aplican en sus decisiones con autonomía y seguridad en igualdad de condiciones en un período de un mes.				
Oportunidades: Promoción de preparación profesional para el futuro de ambos géneros				
Acción o tarea	Producto/ Medida de cumplimiento	Responsable	Período de ejecución	Insumos/colaboraciones
Pre test y presentación de resultados	Resultados del diagnóstico	Maestrante	Del 4 al 17 de junio 2019	Ficha de observación
Elaboración y presentación de plan a directores de las escuelas	2 directores conocen el plan de acción.	Maestrante	Del 18 al 24 de junio 2019	Plan de acción
Modelaje a directores y docentes de estrategia para el desarrollo de pensamiento lógico(ajedrez)	2 directores y 4 maestros conocen la estrategia y la practican entre sí.	Maestrante Directores Maestros	Del 25 de junio al 1 de julio 2019	Juego de ajedrez
Acompañamiento en aplicación de estrategias en la aulas	Estudiantes de 5°. Y 6°. De dos escuelas dominan la estrategia en un 15%	Maestros de grado Directores Maestrante	Del 2 al 23 de julio 2019	Juego de ajedrez
Ciclo de reflexión en comunidad de práctica con maestros participantes y directores.	Plan de mejora	Maestros de grado Directores Maestrante	Del 2 al 23 de julio 2019	Ciclo de mejora continua
Post test	Resultados comparativos del diagnóstico y post test	Maestrante	Del 24 al 30 de julio	Ficha de observación estructurada.
Análisis de resultados	Informe de resultados	Maestrante	Del 24 al 30 de julio	Informe de resultados.

Plan de intervención 2 Reconociendo oportunidades

Escuelas Escuela Oficial Urbana Mixta Manuel C Figueroa JV Escuela Oficial Urbana de Niñas Delfina Mazariegos JV				
Eje temático Enfoque de Género y Educación en Igualdad				Código del plan: IN-2
META: 60% de los educandos de 5º. Y 6º. primaria de dos escuelas, toman decisiones con autonomía y seguridad en las actividades escolares en las que participan, en igualdad de condiciones en un período de un mes.				
Oportunidades: Oportunidades: Promoción de preparación profesional para el futuro de ambos géneros				
Acción o tarea	Producto/ Medida de cumplimiento	Responsable	Período de ejecución	Insumos/colaboraciones
Pre-test y presentación de resultados	Resultados del diagnóstico	Maestrante	Del 4 al 17 de junio 2019	Ficha de observación
Elaboración y presentación de plan a directores de las escuelas	2 directores conocen el plan de acción.	Maestrante	Del 18 al 24 de junio 2019	Plan de acción
Presentación de material a directores y maestros para taller.	2 directores y 4 maestros conocen la estrategia	Maestrante Directores Maestros	Del 25 de junio al 1 de julio 2019	Guías de trabajo del taller
Acompañamiento en la realización de taller en las aulas de 5º. Y 6º. Primaria.	100% de educandos de 5º y 6º. Participan activamente en el taller	Maestros de grado Directores Maestrante		Guías de trabajo
Ciclo de reflexión en comunidad de práctica con maestros participantes y directores.	Plan de mejora	Maestros de grado Directores Maestrante	Del 2 al 23 de julio 2019	Ciclo de mejora continua
Post test	Resultados comparativos del diagnóstico y post test	Maestrante	Del 24 al 30 de julio	Ficha de observación estructurada.
Análisis de resultados	Informe de resultados	Maestrante	Del 24 al 30 de julio	Informe de resultados.

5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.1 Asesoría Pedagógica

Según (Wise, 2018, p. 9) El Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo - SINAIE- del Ministerio de Educación define a la asesoría pedagógica como una acción dirigida a la mejora continua que consiste en compartir y construir con el docente su propia experiencia. Se desarrolla de forma permanente, sistemática y orientada a conocer, estimular y asesorar de manera mancomunada la implementación de estrategias de aprendizaje, enseñanza y evaluación que conduzcan a los estudiantes a alcanzar una educación de calidad.

La Asesoría Pedagógica se apoya en métodos contextualizados y enfoque orientado por el Curriculum Nacional Base -CNB- y el Modelo Educación Bilingüe Intercultural –EBI. Su implementación está centrada en el mejoramiento continuo a través del acompañamiento pedagógico, y apoya al centro educativo velando por el desenvolvimiento profesional de los directores y docentes para realizar procesos de calidad en el aula y promover el desarrollo integral de los estudiantes. (Wise, 2018, p. 9)

En todo momento debe considerarse que la formación docente es permanente porque se considera imprescindible que los profesores desarrollen habilidades para aprender y pensar antes de estar en condiciones de enseñar y transmitir conocimientos a otros según lo plantea (Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, 2005, p. 113)

5.2 Importancia del acompañamiento educativo

Como lo expresa (Wise, 2018, p. 10) El asesor pedagógico es el colaborador del cambio educativo en el aula y en los centros educativos mediante su acercamiento permanente; hace uso del CNB y del Modelo EBI; busca ayudar a innovar las prácticas pedagógicas de los docentes; además, fortalece y orienta la acción del director en materia técnica.

Es importante destacar que, para cumplir cabalmente con su trabajo de apoyo, el asesor pedagógico debe formarse continuamente en técnicas de enseñanza en todas las áreas del currículo. Es decir, el asesor pedagógico debe ser un estudiante que aprende continuamente y crece al compartir sus conocimientos y competencias. (Wise, 2018, p. 10)

5.3 Funciones del Asesor Pedagógico

(Wise, 2018, p. 10) menciona que el asesor pedagógico apoya técnica y pedagógicamente a los docentes a nivel individual y/o grupal, utilizando las siguientes estrategias:

Modelar técnicas de aprendizaje activo a los docentes.

Planear y dar lecciones de acuerdo con los temas y enfoque del CNB.

Apoyar la implementación del Modelo de Educación Bilingüe Intercultural.

Observar lecciones en el aula y dar realimentación.

Enseñar a utilizar nuevas maneras de evaluación formativa del aprendizaje de los estudiantes.

Ayudar a analizar las tareas de los estudiantes.

Asesorar en la elaboración y ejecución de planes de mejora pedagógica del aula y del centro educativo.

Ayudar a desarrollar procesos de formación apropiados al contexto.

Asesorar en la identificación de las necesidades de estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Ayudar a conformar las comunidades de aprendizaje.

Apoyar en la implementación de los círculos de lectura.

Intercambiar ideas con los docentes sobre el proceso enseñanza-aprendizaje.

Y apoyar de muchas otras formas según las necesidades de cada aula, cada docente y cada escuela.

5.4 Procesos de Asesoría Pedagógica

Proceso de mejoramiento continuo

(Wise, 2018, p. 12) indica que el proceso de asesoría pedagógica inicia con tres fases importantes: la visita al centro educativo; observación de la aplicación de la metodología y técnicas utilizadas por el docente en el aula, y la orientación a los docentes para que fortalezcan o mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El rol más importante del asesor pedagógico es apoyar al docente a visibilizar sus debilidades y fortalezas dentro del aula, sensibilizarlo y comprometerlo al mejoramiento continuo, según lo expresa (Wise, 2018, p. 12) Lo que significa que el asesor pedagógico permanece al lado del maestro dentro del aula como principal actividad, para poder llevar a cabo el proceso base del acompañamiento que es el ciclo de reflexión, además de otros procesos que fortalecen la asesoría como el modelaje de técnicas de aprendizaje activo a los docentes, talleres con grupos de docentes.

Asímismo se aplican algunos procesos como de acuerdo a (Wise, 2018, p. 12), como Observación y colaboración con los docentes que se basa en el modelo de mejoramiento continuo, conocido como ciclo de reflexión. El trabajo del asesor pedagógico se enfoca dentro del aula porque es allí donde se puede apoyar efectivamente a cada docente en su formación continua.

Las investigaciones pedagógicas indican que el proceso de mejoramiento continuo es implementado óptimamente en el mismo lugar de trabajo, es decir, en el aula del docente según Joyce y Showers, 1976, 1982, citados por (Wise, 2018, p. 12)

5.5 El Ciclo de Reflexión

Wise y Zwiers (2013) citados por (Wise, 2018, p. 13) mencionan que el ciclo de reflexión es un proceso que se utiliza individualmente con docentes, directores y/o de manera grupal con los actores que intervienen en el proceso educativo, el cual tiene como propósito concientizar y comprometer al docente con la mejora continua en las prácticas docentes que se desarrollan en la escuela. Tal como lo indica el esquema siguiente, el ciclo de reflexión se enfoca en tres etapas que debe abordar el asesor pedagógico: Enseñar y evaluar; Analizar y evidenciar, y Reflexionar y planear.

Para (Wise, 2018, p. 13) Enseñar y evaluar (Hacer), significa que el docente planifica las lecciones del día y luego las desarrolla en el aula. Dicha acción provee evidencias sobre los logros alcanzados. El asesor pedagógico observa esta actuación y recopila las evidencias.

En el caso de Analizar y evidenciar (Analizar). (Wise, 2018, p. 13) indica que lo observado en el aula y la evidencia de los logros alcanzados y analizados son revisados por el asesor pedagógico juntamente con el docente, quienes comparan lo desarrollado dentro del aula con lo planificado.

Para finalizar cada visita como lo indica (Wise, 2018, p. 13) con el proceso de Reflexionar y planear (Ajustar). El asesor pedagógico y el docente reflexionan sobre el proceso, proponen nuevas metas y estrategias para afinar y mejorar la práctica docente.

Los tres procesos conducen a nuevas acciones que deberán planificar, lo que lleva a la repetición del ciclo. El ciclo de reflexión forma la base del proceso de observación y colaboración que el asesor pedagógico utiliza en su trabajo de acompañamiento.

5.6 COC

(Wise, 2018, p. 14) menciona el proceso COC para obtener mejores resultados en el proceso de observación y colaboración al integrar el proceso de mejoramiento continuo de “hacer, analizar y ajustar” dentro proceso de observación denominándolo COC. Este proceso de observación y colaboración está compuesto por tres fases, como lo indican sus siglas COC: Conversación antes de la observación; Observación de la actividad docente, y Construcción conjunta después de la observación.

De acuerdo con (Wise, 2018, p. 14) en la conversación inicial, el asesor pedagógico se reúne con el docente por un espacio de 5 a 10 minutos para conversar e informar sobre lo que va a observar durante la lección en el aula. Esto ayuda al docente a aclarar lo que se va a observar en su clase, de acuerdo con lo que tiene planificado. Esta conversación presenta oportunidades para que el asesor pedagógico apoye al docente en su planificación, si se considera necesario.

Luego de la conversación inicial se pasa a la fase de observación en la que como lo indica (Wise, 2018, p. 14) el asesor pedagógico observa la lección desarrollada por el docente durante unos 15 a 25 minutos, especialmente la técnica de aprendizaje activo utilizada y otros puntos considerados en la planificación del docente. El propósito de la observación es tomar notas con datos objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje para posteriormente compartirlos en su conversación con el docente.

Al finalizar la clase se procede a la conversación final de reflexión en la que como lo especifica (Wise, 2018, p. 14) es una construcción conjunta, después de la observación el asesor pedagógico se reúne con el docente por un espacio de 15 a 25 minutos con el fin de analizar conjuntamente el desarrollo de la lección en el aula de forma reflexiva y llegar a la construcción de un plan breve de mejoramiento continuo para el docente. En esta fase, se identifican las buenas prácticas de los aprendizajes y los aspectos que deben ser fortalecidos, además, se proponen las oportunidades de mejora y las estrategias para lograrlas.

Según (Wise, 2018, p. 14) Después del análisis y la reflexión, se espera que los docentes incluyan en su práctica diaria las observaciones recibidas por parte del asesor pedagógico y las propuestas de estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación, para lograr una educación de calidad, para favorecer el aprendizaje de los educandos, a la vez que sugiere realizar la construcción conjunta el asesor pedagógico y el docente, mientras los estudiantes desarrollan una tarea que no requiera la intervención del docente, o al finalizar la jornada escolar. Además, se sugiere compartir las propuestas con los directores para que los guíe en su función tutorial.

5.7 Modelaje

Según (Cerna Tavarne, s/f, p. 3) El saber pedagógico se moviliza y puede reestructurarse en la perspectiva de transformar las prácticas de acuerdo a las nuevas demandas que la sociedad hace a la escuela si se producen procesos de diálogo entre docentes, tendientes al intercambio de saberes y experiencias, y si se realizan sobre ciertos referentes y criterios de calidad. Este tipo de diálogo da cabida a que los involucrados den curso a procesos de reflexión que permiten apoyar los procesos de apertura, de visualización de otras formas de hacer las cosas, de aprendizaje con otros.

5.8 Modelaje, práctica guiada y práctica independiente

(Salinas, 2011, p. 4) manifiesta que el modelaje constituye una forma de apoyo para el mejoramiento del desempeño profesional, a través del cual se busca que el docente acompañante genere de manera sutil y creativa los cambios que se desea alcanzar en la práctica del docente acompañado, sin apartarse del entorno institucional en el que éste labora.

Indica el autor (Salinas, 2011, p. 4) que el modelaje no es sinónimo de imitación sino de recrear el desarrollo de una práctica de clase diferente a la que se venía realizando, enriquecida con la aplicación de nuevos conocimientos o experiencias metodológicas que garanticen mayores logros y respondan a las directrices técnicas establecidas para el cumplimiento de la normativa vigente, de acuerdo a la personalidad de cada maestro, poniendo su propia forma de presentar las estrategias.

El objetivo principal del modelaje es presentar una gama de opciones metodológicas para que el acompañado tenga la oportunidad de elegir y adaptar la que responda a su necesidad de mejoramiento y a la adquisición de habilidades cognitivas y nuevos patrones de conducta basadas en una actitud proactiva, la clase o práctica de modelado se planifica a partir de lo más sencillo a lo más complejo, para facilitar el desarrollo de algunos contenidos que a veces se consideran difíciles, según lo expone (Salinas, 2011, p. 4)

5.9 Estrategias de aprendizaje

(Gardner, 2011, p. 8) Menciona que El cambio mental nos ofrece ideas que pueden ampliar nuestros horizontes y mejorar nuestra vida.

(Dewey, 2004, p. 43) expone que la educación intencional significa un ambiente especialmente seleccionado, haciéndose la selección sobre la base de los materiales y métodos que promueven especialmente el desarrollo de la dirección

deseada, cualquier situación proporciona las condiciones educativas de la vida diaria y dirigen la formación de las disposiciones mentales y morales.

(Dewey, 2004, p. 45) Plantea que se debe aprender haciendo, resolviendo problemas concretos y personales, y no escuchando. Decía que, para llegar a la finalidad formativa del conocimiento, debía de pasarse por tres etapas primordiales, los hechos y acontecimientos científicos, las ideas y razonamientos y la aplicación de resultados a nuevos hechos específicos.

Según (Herrera, 2009, p. 56) Las estrategias de aprendizaje constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje. Las estrategias son generalmente deliberadas, planificadas y conscientemente comprometidas en actividades, es decir las estrategias de aprendizaje son procedimientos que se aplican de un modo intencional y deliberado a una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas, son más que simples secuencias o aglomeraciones de habilidades. Tienen un carácter intencional; implican por lo tanto un plan de acción frente a la técnica que es marcadamente mecánica y rutinaria.

Según el (Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, 2005, p. 218) Las estrategias de aprendizaje dependen del perfil grupal, el cual es delineado por el equipo técnico pedagógico de la institución, en él se señalan las características y necesidades de cada grupo, por ejemplo, la decodificación de información o la memoria comprensiva.

5.10 Ajedrez como estrategia educativa

De acuerdo a (Ajedrez, 2013, p. 3) Los beneficios y la utilidad del aprendizaje del ajedrez en el ámbito educativo han sido profusamente contrastados. Existen estudios muy concluyentes sobre la relación entre el ajedrez y la mejora del rendimiento académico del alumno-jugador. Autores como Ferguson, Margulies o

Liptrap son solo algunos de obligada referencia, pero el campo de investigación y la revisión crítica de estos estudios sigue siendo hoy día fuente de observación para la comunidad pedagógica y ajedrecística.

La Asociación (Ajedrez, 2013, p. 3) explica que el ajedrez escolar ayuda al alumno a desarrollar de una forma natural habilidades tanto de tipo cognitivas como sociales.

Entre estas habilidades se destacan las 12 siguientes

1. La memoria
2. La capacidad de concentración
3. La toma de decisiones y la aceptación ante el error
4. La atención y reflexión
5. La visión espacial de la realidad: táctica y estrategia
6. La resolución de problemas
7. El razonamiento lógico-matemático
8. El pensamiento creativo
9. La autoestima y el sentido de logro
10. La capacidad crítica
11. La iniciativa
12. La empatía

La organización social del Ajedrez ha ejecutado un programa para fortalecer el estado emocional de un grupo de mujeres principalmente en autoestima, auto concepto, afán de logro y confianza, según lo indica (Ajedrez, 2013, p. 5)

La estrategia del ajedrez en las escuelas a través de una metodología adecuada, puede contribuir de modo eficaz al cambio personal y a la mejora del desarrollo integral de quien lo practica con frecuencia. Muchas mujeres debido fundamentalmente a que sufren una fuerte subordinación emocional, adoptan unos esquemas de pensamiento basados en el convencimiento de que no poseen

capacidades para planificar y organizar su propio futuro. El pensamiento estratégico del ajedrez es incompatible con este planteamiento y su comprensión puede hacer cambiar nuestra visión de nosotros mismos y de nuestro entorno, como lo explica (Ajedrez, 2013, p. 5)

5.11 Visión personal

(Anzorena, s/f, p. 2) menciona que la Visión Personal es una de las características distintivas del Liderazgo y de toda persona comprometida con su crecimiento personal y profesional, es decir de todos aquellos que encaran su vida desde el auto liderazgo.

Desde la perspectiva de (Anzorena, s/f, p. 2) La Visión Personal implica imaginar el destino que cada quien desea construir, crear la imagen de la vida que se desea vivir, proyectar la manera en que se quiere ser y lo que a las personas les gustaría hacer. Esta Visión, constituida por los valores, intereses y aspiraciones de cada uno, le otorga finalidad y significado a la vida y establece la direccionalidad hacia la cual orientar los objetivos a corto y mediano plazo. Indica el camino a seguir y aporta inspiración, entusiasmo y compromiso. Impulsa a los seres humanos hacia adelante y brinda la fuerza que posibilita encarar los desafíos y superar las dificultades.

De acuerdo con (Anzorena, s/f, p. 2) Una de las características centrales de la Visión Personal está relacionada con la emocionalidad que la misma genera. Cuando realmente está conectada con los deseos más profundos, cuando las personas se animan a darle forma a sus sueños, cuando se tiene el coraje de emprender el camino e ir por ellos, se prende la chispa que enciende el fuego sagrado de los visionarios. De ahí surge la confianza en sí mismo, la fe de llegar al objetivo deseado, la energía para avanzar más allá de los inconvenientes, la perseverancia para insistir y persistir hasta encontrar por dónde.

Para que la Visión efectivamente actúe como una fuerza movilizadora hacia el destino deseado, debe consistir en algo relevante y valioso para la persona, sin perder de vista que el juicio de valor es algo particular que cada uno realiza para sí mismo.

Robert Fritz citado por (Anzorena, s/f, p. 2) afirma que: *“No importa lo que la Visión es, sino lo que la Visión logra”*, y para que la Visión adquiera este efecto estimulante y brinde concentración y energía para la acción, debe representar algo profundamente sentido y valorado por la persona. Algo que a su vez resulte desafiante y motivador. Puede ser que la Visión vaya cambiando o transformándose con el devenir del individuo, pero lo importante es que posea la mayor relevancia para cada etapa de su vida.

Es interesante considerar de acuerdo a (Anzorena, s/f, p. 2) que toda nueva realidad tiene su gestación en una Visión, en alguien que imagina un futuro deseado para poder empezar a construirlo. Si por temor, falta de autoestima o miedo al fracaso se le resta relevancia e intensidad a la Visión y sólo se propone un objetivo de menor cuantía, éste se transforma en una obligación más, en algo que hay que hacer por necesidad. Ahí queda desdibujada la Visión y ya no ejerce su rol de proyectar e impulsar a las personas al futuro.

5.12 Equidad e igualdad en educación

Según (USAID, Leer y aprender, 2019, p. 35) En todo momento es necesario que los docentes eduquen en igualdad. El sexismo y la desigualdad entre hombres y mujeres son parte de nuestro sistema social y uno de los resultados es la violencia contra las mujeres. En este sentido, la escuela tiene un gran poder transformador de las relaciones. El modelo de educación en igualdad se basa en el respeto, el conocimiento y valoración de la diversidad. Hay que incorporar el enfoque de la educación en igualdad en la forma de relacionarse, la convivencia en el centro

educativo y la resolución de conflictos. Sin embargo, para lograr un cambio integral es necesario involucrar al resto de la comunidad educativa.

Es muy importante reflexionar con las personas involucradas en la educación sobre si existe o no desigualdad dentro de las aulas y por qué., tomando en cuenta ciertas claves para la convivencia pacífica como: Autoconocimiento, cercanía con el estudiantado, compartir valores positivos, educación integral en sexualidad, el dialogo, tolerancia cero hacia la violencia. Los canales principales para socializar son la familia, escuela y sociedad. (USAID, Leer y aprender, 2019, pp. 35-36)

Al hablar de enfoque de género indica que muchas veces el género influye en la oferta y acceso a los servicios educativos disponibles para las personas jóvenes. Esto se debe a que las normas de género tradicionales suelen hacer énfasis en la inequidad y la desigualdad, limitando la capacidad de los jóvenes de tomar decisiones sobre su cuerpo y su vida. (USAID, Leer y aprender, 2019, p. 9)

Expresado de forma más práctica, cuando a las mujeres jóvenes se les niega el acceso a la educación o los hombres jóvenes se ven obligados a trabajar en lugar de asistir a la escuela por la situación de pobreza en la que viven, se les priva de la oportunidad de reflexionar y compartir puntos de vista acerca de la equidad y la igualdad de género. Por lo anterior se concluye que el enfoque de género consiste en identificar, cuestionar, reflexionar, analizar y tener en cuenta las diferencias y desigualdades entre mujeres y hombres, así como sus diferentes situaciones de partida, necesidades básicas e intereses estratégicos a la hora de diseñar y planificar cualquier actividad proyecto, programa o política. (USAID, Leer y aprender, 2019, p. 9)

Según (USAID, Leer y aprender, 2019, p. 11) hay diferentes enfoques de análisis de género que van desde: Ciegos al género, que no incorporan ninguna consideración proactiva del contexto amplio de género y los roles de género específicos que afectan a las y los participantes del programa o proyecto.

Tampoco toman en cuenta cómo las normas de género y las relaciones desiguales de poder afectarían el logro de los objetivos o cómo los objetivos impactan en las relaciones de género.

Otro enfoque es Conscientes de género, que examinan y abordan los resultados esperados relacionados con el género en el diseño y la implementación, aunque activamente, no buscan cambiarlas, tratan de limitar su impacto negativo en las relaciones de género. No abordan los determinantes estructurales que perpetúan las desigualdades de género, pero son utilizados en algunas ocasiones como el primer paso para la integración de género. (USAID, Leer y aprender, 2019, p. 11)

Existen representaciones de género, auto concepto y ansiedades, existe sólida evidencia en relación a representaciones de género y auto concepto que ha demostrado que la percepción de las propias habilidades para una asignatura (auto concepto académico) impacta de manera importante en el logro académico. Estos auto conceptos y estereotipos se incuban desde la primera infancia y tienen impacto a lo largo de toda la trayectoria educativa, según (Agencia de calidad de la educación, s/f, p. 16)

Diferentes investigaciones han demostrado la importancia de la figura del docente y las representaciones de sus expectativas en el logro de aprendizajes para cada género, y cómo estas determinan ciertas prácticas pedagógicas que condicionan aprendizajes diferenciados en las diferentes asignaturas., algunas investigaciones han demostrado que los profesores se comportan de manera distinta con los estudiantes de acuerdo a las expectativas académicas (altas o bajas) que tienen de ellos. Los niños, por su lado, desde muy pequeños, son capaces de percibir el tratamiento diferenciado de sus profesores e inferir las expectativas que tienen de ellos, lo cual tendría sus propios efectos en su auto concepto y motivación, según (Kuklinski & Weinstein, 2001; Urhahne, 2015), citados por (Agencia de calidad de la educación, s/f, p. 17)

Los docentes son un factor más, entre los muchos implicados, en la reproducción de roles y estereotipos de género que marcan las expectativas sociales internalizadas sobre las capacidades de hombres y mujeres en relación a ciertas áreas escolares. Esto a su vez “moldea” las propias creencias individuales que se auto cumplen, desarrollando selectivamente habilidades cognitivas, reafirmando dichas creencias, formando cierto auto concepto, afianzando la autoestima y actuando en función de este proceso circular que se repite en la experiencia cotidiana escolar de éxitos o fracasos, de lo social a lo particular y viceversa. Según (Eccles & Jacobs, 1986, 1990), citados por (Agencia de calidad de la educación, s/f, p. 17).

(Dewey, 2004, p. 21) menciona que una sociedad transforma a los seres no iniciados y aparentemente extraños en enérgicos sostenedores de sus propios recursos ideales. La educación es un proceso de estimulación de nutrición y de cultivo, que significa crecimiento, elevar, edificar. La educación es una actividad estructuradora, moldeadora y formadora. Todo medio ambiente es casual en lo que concierne a su influencia educativa si no se le regula deliberadamente con referencia a su efecto en educación.

6. RESENTACIÓN DE RESULTADOS

6.1 Plan de intervención 1 Ejercicio de derechos en equidad de género

Escuelas: Escuela Oficial Urbana Mixta Manfredo L. de León JM Escuela Oficial Urbana Mixta República de Holanda JM	
Datos cuantitativos antes de la intervención	Datos cuantitativos después de la intervención
<p>100% de maestros observados organiza grupos heterogéneos de trabajo</p> <p>En 33% se observa práctica de valores en el aula</p> <p>83% promueve el ejercicio de los derechos de las niñas</p> <p>En el 88% de las aulas observadas todas las actividades las realizan tanto niños como niñas</p> <p>0% promueve el ejercicio de actividades que rompen con patrones establecidos para cada género</p> <p>En el 21% se promueve la búsqueda de preparación profesional para el futuro de ambos géneros.</p>	<p>100% de los maestros observados organiza grupos heterogéneos de trabajo en las actividades que se llevaron a cabo durante la práctica.</p> <p>Luego de la intervención con la estrategia utilizada se puede indicar que en la actualidad se practican valores en el 90% de aulas observadas</p> <p>100% promueve el ejercicio de derechos de las niñas en el aula como resultado de la reflexión durante la intervención de acompañamiento pedagógico.</p> <p>Se mantiene el porcentaje de 88% de práctica de todas las actividades por niños y niñas.</p> <p>25% promueve el ejercicio de actividades que rompen con patrones establecidos para cada género como producto del acompañamiento educativo que consistió en actividades novedosas que integran a ambos géneros.</p> <p>45% promueve la búsqueda de preparación profesional para el futuro de ambos géneros.</p>
Datos cualitativos antes de la intervención	Datos cualitativos después de la intervención
<p>En las distintas aulas observadas tanto maestros como maestras hacen esfuerzos por mantener una educación en el marco de equidad de género.</p> <p>Los patrones sociales intervienen en las distintas familias, llevando los niños a las escuelas lo aprendido en casa y proyectando lo que desde el seno familiar aprende.</p> <p>Se observó a niños y niñas realizando todas las actividades sin embargo sólo es una colaboración, el sentimiento es diferente, los varones piensan que las mujeres les deben servir.</p> <p>Durante las actividades observadas previo a la intervención hubo actividades grupales, organizando a los niños de manera mixta.</p>	<p>Se retoma el tema de la importancia de la educación en equidad, la rutina diaria hace que no se le dé el énfasis necesario, se deja en cada maestro la inquietud latente, a través de la reflexión que se llevó a cabo con cada maestro.</p> <p>Es una lucha diaria romper con los papeles que la sociedad impone a cada miembro de la familia, desde que un niño o niña nace se establecen roles sociales que son difíciles de romper, los maestros están comprometidos a poner su grano de arena en el aula para romper con los paradigmas establecidos.</p> <p>Se mantiene la misma situación.</p> <p>Al momento de llevar a cabo las actividades de la intervención de forma grupal se dejó a los niños organizarse libremente y en casi todas las aulas se organizan por género.</p>



Fotografía No. 1
Fase de observación, Escuela Oficial Urbana Mixta
República de Holanda JM
Fuente; Villagrán, S. junio 2019



Fotografía No. 2
Fase de intervención, Escuela Oficial Urbana Mixta Manfredo L. Deleon
Fuente; Villagrán, S. julio 2019



Fotografía No. 3
Fase de final, Escuela Oficial Urbana Mixta República de Holanda JM
Fuente; Villagrán, S. julio 2019

6.2 Plan de intervención 2 Reconociendo oportunidades

Escuelas: Escuela Oficial Urbana Mixta Manuel C. Figueroa JV Escuela Oficial Urbana de Niñas Delfina Mazariegos	
Datos cuantitativos antes de la intervención	Datos cuantitativos después de la intervención
<p>100% de maestros observados organiza grupos heterogéneos de trabajo</p> <p>En 33% se observa práctica de valores en el aula</p> <p>83% promueve el ejercicio de los derechos de las niñas</p> <p>En el 88% de las aulas observadas todas las actividades las realizan tanto niños como niñas</p> <p>0% promueve el ejercicio de actividades que rompen con patrones establecidos para cada género</p> <p>En el 21% se promueve la búsqueda de preparación profesional para el futuro de ambos géneros.</p>	<p>100% de los maestros observados organiza grupos heterogéneos de trabajo en las actividades que se llevaron a cabo durante la práctica.</p> <p>Se practican valores en el 90% de aulas observadas luego de la intervención de AP</p> <p>100% promueve el ejercicio de derechos de las niñas como producto de la reflexión realizada durante la práctica.</p> <p>Se mantiene el porcentaje de 88% de práctica de todas las actividades por niños y niñas.</p> <p>25% promueve el ejercicio de actividades que rompen con patrones establecidos para cada género al tomar consciencia durante el acompañamiento pedagógico de la necesidad de mejorar la equidad.</p> <p>45% promueve la búsqueda de preparación profesional para el futuro de ambos géneros, luego de la práctica realizada en las escuelas.</p>
Datos cualitativos antes de la intervención	Datos cualitativos después de la intervención
<p>En las distintas aulas observadas tanto maestros como maestras hacen esfuerzos por mantener una educación en el marco de equidad de género.</p> <p>Los patrones sociales intervienen en las distintas familias, llevando los niños a las escuelas lo aprendido en casa y proyectando lo que desde el seno familiar aprende.</p> <p>Durante las actividades observadas previo a la intervención hubo actividades grupales, organizando a los niños de manera mixta.</p>	<p>A pesar de la importancia de educar en equidad, la rutina diaria hace que no se dé el énfasis necesario, se deja en cada maestro la inquietud latente en la mente para continuar en la búsqueda de la equidad de género.</p> <p>Es una lucha diaria romper con los papeles que la sociedad impone a cada miembro, desde que un niño o niña nace, se establecen roles sociales que son difíciles de romper, los maestros después de los procesos reflexivos llevados a cabo durante la intervención de acompañamiento se comprometen a trabajar para romper los paradigmas establecidos.</p> <p>Al momento de llevar a cabo las actividades de la intervención de forma grupal se dejó a los niños organizarse libremente y en casi todas las aulas se organizan por género.</p>



Fotografía No. 4. Fase de Observación, Escuela Oficial Urbana Mixta Manuel C. Figueroa JV
Fuente: Villagrán, S. junio 2019



Fotografía No. 5. Fase de intervención, aplicación de estrategia, Aula de 6°. Grado, Escuela Oficial Urbana de niñas Delfina Mazariegos JV
Fuente: Villagrán, S. Julio 2019



Fotografía No. 6. Fase final, niños de 6°. Primaria compartiendo en actividad fuera del aula Escuela Oficial Urbana Mixta Manuel C. Figueroa JV
Fuente: Villagrán, S. julio 2019

7. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1 Análisis y discusión de resultados del plan de intervención 1

IN 1 Ejercicio de derechos en equidad de género.

Durante la práctica se llevó a cabo diversas actividades de asesoría pedagógica en las cuatro escuelas atendidas para poder realizar algunos cambios con la implementación de estrategias, de acuerdo con Wise, (2018) es muy importante el papel del asesor pedagógico para implementar estrategias de enseñanza que permitan un adecuado aprendizaje tanto de niñas como niños cuando expresa que la asesoría pedagógica es una acción dirigida a la mejora continua que consiste en compartir y construir con el docente su propia experiencia.

En los últimos tiempos se ha dado énfasis a la función de asesoría pedagógica para contribuir al mejoramiento continuo de los maestros en servicio, situación que se llevó a cabo en las escuelas en donde se realizó la práctica, cuya función según Wise(2018) se desarrolla de forma permanente, sistemática y orientada a conocer, estimular y asesorar de manera mancomunada la implementación de estrategias de aprendizaje, enseñanza y evaluación que conduzcan a los estudiantes a alcanzar una educación de calidad, situación necesaria para abordar aspectos como el trabajo en equipos mixtos y la diversificación de posibilidades de desarrollo profesional de los estudiantes.

El modelaje de estrategias de aprendizaje permite a los maestros compartir experiencias de prácticas específicas, apoyándose entre sí para la mejora de los aprendizajes esperados, planificando de manera conjunta para una mejor intervención directa en el aula. Esta estrategia de acompañamiento consiste en apoyar la labor del docente al interior de la clase, quien recibe orientaciones relacionadas con el modelaje en didáctica y con metodologías de trabajo, como lo

indica la Agencia de calidad de la educación (2014), al utilizar el modelaje en las escuelas los maestros tienen confianza al momento de poner en práctica lo observado, favoreciendo llevar a cabo consultas y expresando al final de la clase sus sentimientos con respecto al ejercicio realizado.

Existen varias fases de asesoría pedagógica dentro de las que se incluye la observación de la aplicación metodológica y técnicas de enseñanza aprendizaje, orientación y reflexión a los docentes, de acuerdo a lo planteado por Wise (2018), con énfasis en visibilizar tanto las fortalezas como las debilidades dentro del aula para hacer un compromiso de mejora continua a través del uso del ciclo de reflexión, durante la práctica se realizaron esfuerzos por lograr la reflexión docente en aras de la mejora continua, al trabajar en conservar elevadas las fortalezas y enfocarse en mejorar una a una las debilidades, de tal manera que el éxito escolar, sea con su participación y actuación, cada día mejor.

Siguiendo con Wise (2018) Para obtener mejores resultados en el proceso de observación y colaboración, se utiliza el proceso COC, compuesto por observación y colaboración, herramienta de suma utilidad que durante la intervención llevada a cabo se utilizó en todas las aulas atendidas iniciando con una breve conversación antes de la observación para conocer la forma en que el docente planificó la clase, Observación de la actividad docente utilizando distintos roles como guía o coach, de acuerdo a las necesidades de cada persona y Construcción conjunta después de la observación, para fortalecer el proceso de reflexión docente que permite al acompañante realizar un trabajo efectivo, claro y organizado que el maestro puede conocer sin sentirse amenazado por el proceso de asesoría, factor importante para la integración de nuevas estrategias.

Las dos estrategias de acompañamiento aplicadas durante la práctica, COC y ciclo de reflexión y están directamente relacionadas porque la última fase del COC incluye el proceso de reflexión revisando los tres elementos básicos: Enseñar y evaluar, Analizar y evidenciar y Reflexionar y planear de acuerdo a Wise (2018) lo

que se puso en práctica en las distintas actividades realizadas tanto las correspondientes al plan de intervención 1 en la Escuela Oficial Urbana Mixta Manfredo L. Deleón y Escuela Oficial Urbana Mixta República de Holanda JM, como en las correspondientes al plan de intervención 2 en la Escuela Oficial Urbana Mixta Manuel C. Figueroa JV y Escuela Oficial Urbana de niñas Delfina Mazariegos JV, finalizando en cada aula con un plan de mejora.

Como estrategia de acompañamiento se puede poner en práctica el modelaje Según (Cerna Tavarne, s/f) El saber pedagógico se moviliza y puede reestructurarse en la perspectiva de transformar las prácticas de acuerdo a las nuevas demandas que la sociedad hace a la escuela si se producen procesos de diálogo entre docentes, tendientes al intercambio de saberes y experiencias, esto complementa la función del asesor pedagógico porque permite los procesos de reflexión indispensables para la visualización de las necesidades de cambio en la labor docente para favorecer el aprendizaje e integración de los educandos, lo que se ha tomado como punto principal en la práctica dirigiéndola hacia la apertura del pensamiento ante las distintas posibilidades que la realidad presenta, tanto para maestros como para educandos.

Como resultado del modelaje que según Salinas (2011) constituye una forma de apoyo para el mejoramiento del desempeño profesional, cada docente debe adaptar las técnicas y estrategias para generar de manera sutil y creativa los cambios que se desea alcanzar en la práctica, sin apartarse del entorno institucional donde trabaja, para evitar que se convierta en la imitación de una práctica, cada cual tiene su propia personalidad y por lo tanto se abordó con los maestros en su oportunidad en cada escuela el uso de las estrategias de forma que respondan a las necesidades del grupo que atienden, sin perder de vista por supuesto los principios esenciales de la práctica original.

Para contribuir con los resultados de la práctica se presentó el ajedrez como estrategia educativa, que como lo menciona la Asociación de Ajedrez (2013)

proporciona el beneficio de mejorar el rendimiento académico del alumno-jugador, además de desarrollar habilidades sociales como la memoria, concentración, toma de decisiones, aceptación del error, atención y reflexión, visión espacial de la realidad, resolución de problemas, razonamiento lógico matemático, pensamiento creativo, autoestima y sentido de logro, capacidad crítica, iniciativa y empatía, objetivo general del plan ejecutado en las escuelas atendidas, que pretende contribuir de modo eficaz al cambio personal y a la mejora del desarrollo integral de niños y niñas en equidad.

La Asociación de Ajedrez (2013) indica que el pensamiento estratégico del ajedrez puede hacer cambiar la visión de nosotros mismos y de nuestro entorno, facilita el trabajo en equipo, desarrollo de conocimientos de forma colectiva y la realización de las tareas escolares que involucran las necesidades particulares y grupales de los alumnos por lo que se utilizó esta estrategia en dos de las escuelas donde se llevó a cabo la práctica, contribuyendo con los niños al desarrollo del pensamiento estratégico.

Lo anterior se complementa con lo propuesto por el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (2005) al indicar que las estrategias de aprendizaje dependen del perfil grupal, que requiere por lo tanto tomar en cuenta las características y necesidades de cada grupo para adaptarlas con el fin de lograr el éxito escolar.

7.2 Análisis y discusión de resultados del plan de intervención 2

IN 2 Reconociendo oportunidades

Es indispensable que cada persona construya su visión personal para su propio autodesarrollo, encaminando su vida al logro de sus metas que de acuerdo al plan de intervención 2 se propuso a través de talleres para que la formulación de una visión, lo que concuerda con lo propuesto por Anzorena (2017) quien menciona

que la visión personal implica imaginar el destino que queremos construir, crear la imagen de la vida que ambicionamos vivir, proyectar la manera que deseamos ser y lo que nos gustaría hacer.

Anzorena (2017) quien afirma que la visión constituida por valores, intereses y aspiraciones dan sentido a la vida para actuar con entusiasmo y compromiso, y que, a su vez, permite enfrentar desafíos y superar dificultades. La intervención se encaminó a inducir a los maestros a contribuir con sus estudiantes para la formulación de su visión y favorecer la finalización tanto de la educación primaria, media y por supuesto universitaria de todos sin exclusión alguna.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Manuel C. Figueroa JV y en la Escuela Oficial Urbana de Niñas Delfina Mazariegos se abordó el tema de la visión para que niños y niñas le den significado a su vida y traten de alcanzar las metas, la escuela contribuye al éxito profesional de los estudiantes avalado con lo que indica Gardner (2011) La educación es el medio para promover y capacitar a los estudiantes para el trabajo que se constituye en un medio para la inserción en la sociedad y para eliminar la pobreza, dirigiendo a todos y a cada uno hacia la búsqueda de mejores condiciones de vida; indica el camino a seguir y aporta inspiración, entusiasmo y compromiso. Impulsa hacia adelante y brinda la fuerza que posibilita encarar los desafíos y superar las dificultades. También aporta un lente especial a través del cual se observa el mundo.

El cambio mental nos ofrece ideas que pueden ampliar nuestros horizontes y mejorar nuestra vida con el uso de estrategias de aprendizaje que favorezcan ese cambio mental de todos los educandos, de acuerdo con lo que indica Herrera (2009) quien menciona que las estrategias de aprendizaje constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje, las que se planifican y llevan a cabo de manera intencional, sin convertirse en rutinas, en las dos escuelas, Escuela Oficial Urbana Mixta Manuel C. Figueroa JV y Escuela Oficial Urbana de niñas Delfina

Mazariegos JV se propuso a los maestros la aplicación de estrategias de aprendizaje que favorezcan el desarrollo personal y profesional de todos los educandos a su cargo.

La práctica tomó en consideración aspectos relacionados al auto concepto porque es uno de los factores que se ha constituido en un estereotipo contra el que es necesario luchar para favorecer la equidad, cada ser humano tiene su propio auto concepto que lo conduce hacia el éxito o fracaso como lo indica la Agencia de la calidad de la educación (2014), existen representaciones de género, auto concepto y ansiedades que impactan de manera importante en el logro académico. Estos auto conceptos y estereotipos se incuban desde la primera infancia acompañan a cada persona a lo largo de toda la trayectoria educativa.

La formación en equidad e igualdad es una necesidad que ha adquirido primordial importancia, los cambios sociales requieren de la preparación educativa tanto de varones como de mujeres, de acuerdo a lo que propone USAID, Leer y aprender (2019) es necesario que los docentes eduquen en igualdad. El sexismo y la desigualdad entre hombres y mujeres son parte de nuestro sistema social y uno de los resultados es la violencia contra las mujeres, la escuela tiene un gran poder transformador de las relaciones. Este proceso educativo tiene sus bases en el respeto, conocimiento y valoración de la diversidad para que se lleve a cabo en convivencia pacífica, factor que se tomó como eje de la práctica para favorecer la integración de ambos géneros en los procesos educativos de manera equitativa.

La falta de equidad tiene sus raíces en la familia, de donde emergen los educandos con estereotipos establecidos socialmente y que se teme romper, sin embargo los docentes pueden ejercer influencia a través de la formación en equidad dentro de las aulas, situación que se abordó en la práctica para colaborar en el análisis del problema, según lo señala USAID, Leer y aprender (2019) se requiere reflexionar con las personas involucradas en la educación sobre si existe o no desigualdad dentro de las aulas y por qué, tomando en cuenta ciertas claves para la

convivencia pacífica como: Autoconocimiento, cercanía con el estudiantado, compartir valores positivos, educación integral en sexualidad, el dialogo, tolerancia cero hacia la violencia. Los canales principales para socializar son la familia, escuela y sociedad.

Según la Agencia de la calidad de la educación (2017) Los docentes son un factor más, en la reproducción de roles y estereotipos de género que marcan las expectativas sociales internalizadas sobre las capacidades de hombres y mujeres, lo que hace necesario que los docentes reflexionen sobre la forma en que se orientan hacia ambos géneros y las oportunidades que facilitan a cada educando para que ambos géneros puedan desarrollar sus potencialidades sin discriminación, para que el impacto que tienen en la vida de las personas se encamine hacia la mejora de la calidad de vida. En este aspecto se requiere que los docentes busquen la superación personal, posean alta autoestima, dominen la comunicación asertiva, la confianza y la empatía, así como que practiquen valores como el servicio, responsabilidad y solidaridad.

Al referirse al enfoque de género se trata de identificar, cuestionar, reflexionar, analizar y tener en cuenta las diferencias y desigualdades entre mujeres y hombres, así como sus diferentes situaciones de partida, necesidades básicas e intereses estratégicos a la hora de diseñar y planificar cualquier actividad proyecto, programa o política según USAID, Leer y aprender (2019), se abordó en las escuelas la importancia que se vea la educación equitativa como una oportunidad para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje con estrategias integradoras para incidir en la vida de cada educando apoyándolo al incidir en sus expectativas futuras, favoreciendo su superación personal y fortaleciendo su autoestima.

8. CONCLUSIONES

- a) Se llevaron a cabo procesos de Asesoría Pedagógica basados en principios de relaciones humanas que favorecieron la aceptación de la figura del acompañante pedagógico sin resistencia.
- b) En las cuatro escuelas acompañadas las personas que dirigen la institución educativa son mujeres, quienes demuestran altos niveles de liderazgo en la conducción de los establecimientos.
- c) En las escuelas en donde se llevó a cabo el plan de intervención 1 hubo muy buena recepción de la estrategia presentada considerando que con ella se puede integrar a ambos géneros, tanto maestras como maestros acompañados se comprometieron continuar llevando a cabo procesos de formación en igualdad de derechos.
- d) Todos los maestros acompañados se motivaron para continuar con las estrategias presentadas para permitir que los niños tengan una visión de futuro más realista, permitirles tener las mismas oportunidades en equidad de género para que sus decisiones se encaminen hacia la superación educativa y profesional.
- e) Los maestros participantes en esta aventura se convencieron de la importancia de innovar acciones educativas para romper con los paradigmas establecidos socialmente a cada género y contribuir de esa manera a el ejercicio de los derechos de niños y niñas.
- f) Se mostró interés y responsabilidad de parte de las cuatro directoras que finalmente permitieron llevar a cabo las distintas intervenciones,

convencidas de la necesidad de lograr una sociedad justa para todos los educandos.

- g) Se han introducido estrategias que favorecen el desarrollo del pensamiento lógico que requieren de su aplicación constante para lograr el objetivo deseado.

9. PLAN DE SOSTENIBILIDAD

9.1 Nombre del plan de sostenibilidad

Vivir en un mundo en equidad en las aulas, con la utilización de estrategias educativas integradoras que favorezcan el desarrollo del pensamiento reflexivo y la búsqueda de la consecución de metas personales.

9.2 Antecedentes

Al llevar a cabo el diagnóstico en cuatro escuelas del municipio de Quetzaltenango, departamento de Quetzaltenango con el enfoque de equidad de Género y educación en igualdad se pudo determinar que existen variados fenómenos que entorpecen el desarrollo de ambos géneros, principalmente el aspecto cultural que se maneja de generación en generación.

Se pudo establecer que en la mayoría de aulas se requiere reforzar actividades de trabajo en equidad que si bien es cierto son aceptadas en la escuela se dejan de practica en la familia.

Los maestros promueven la práctica de valores y las mismas oportunidades para ambos géneros a pesar de que la familia no fortalece las mismas oportunidades.

Niñas y niños tienen una idea de su visión al futuro, sin embargo, en muchos rostros de niñas con tristeza se refleja que su labor al terminar la educación primaria es atender a sus hermanos pequeños o bien casarse e irse de la casa.

9.3 Justificación

En la actualidad es muy necesario que se trabaje en equidad porque cada día más mujeres se están integrando al mercado laboral, esto requiere que tengan las mismas oportunidades en el campo educativo para poder optar a cargos similares a los de los varones en los que la remuneración también sea igual.

La familia como parte fundamental de la sociedad es quien impone los distintos paradigmas de participación de cada género, es por ello que se han presentado estrategias sutiles de descubrimiento de oportunidades que permitan que cada niño participante en las aulas de las escuelas tenga una amplia visión de futuro considerando las distintas opciones y puedan tomar decisiones personales que le sean de ayuda en la vida sin afectar a otro miembro de la sociedad; por el contrario en un mundo de trabajo en equipo en el que los aportes de cada persona enriquecen tanto al equipo como a cada persona de forma individual.

9.4 Objetivos

9.4.1 General

Favorecer la práctica de estrategias que permitan la participación en equidad de géneros.

9.4.2 Específicos

- a) Practicar las estrategias constantemente para dominarlas.

- b) Facilitar espacios a los estudiantes para que ejerciten las estrategias propuestas.

9.5 Logros esperados

- 9.5.1 Aulas de las escuelas practican actividades que favorecen el aprendizaje de ambos géneros.
- 9.5.2 Docentes estimulan el desarrollo educativo de ambos géneros.
- 9.5.3 Los docentes atienden de la misma manera a mujeres y hombres en todo el proceso de las clases.
- 9.5.4 Se desarrollan estrategias para regular la participación y favorecer la interacción con todos y entre todos los educandos.

- 9.5.5 Ejercicio de estrategias de aprendizaje activo que presenten una diversidad de oportunidades para los estudiantes.
- 9.5.6 Cada educando amplía su visión personal.
- 9.5.7 Práctica de valores en la convivencia diaria.
- 9.5.8 Desarrollo profesional exitoso en el futuro para los educandos.

9.6 Metodología

En consecuencia, de las estrategias plantadas en las cuatro escuelas atendidas con acompañamiento pedagógico en el eje de enfoque de género y educación en igualdad se proponen las siguientes acciones.

- a) Investigación y preparación personal de directoras y maestros.
- b) Práctica personal de directoras y maestros.
- c) Solicitud a Asociación departamental de Ajedrez para apoyar en clases en las escuelas.
- d) Utilización de red de internet para practicar movimientos de piezas de ajedrez dentro de las aulas en unas escuelas y en una de ellas, utilizando el recurso de aula virtual con que cuenta.
- e) Participación en juegos en parejas dentro del aula, utilizando juegos proporcionados por las instituciones educativas y lo aportado por acompañante pedagógica ejecutante de la práctica.
- f) Participación en juegos vía internet
- g) Trazo de tablero de ajedrez en canchas de las escuelas
- h) Elaboración de sombreros representativos de cada pieza por parte de los niños en el área de expresión artística
- i) Participación en juegos en los que los niños representan cada pieza en la cancha de las escuelas, utilizando el sombrero de acuerdo a la pieza que represente.

- j) Revisión de guías de trabajo del proyecto de vida de los niños permitiendo cambios de acuerdo a como el niño toma consciencia de sus aspiraciones e intereses de desarrollo personal en el futuro.
- k) Presencia de directoras en todo el proceso como líderes educativas con actitud proactiva y comunicación adecuada.

9.8 Recursos necesarios

Humanos: Directoras de escuelas, maestros, niños y niñas, padres de familia, asociación departamental de Ajedrez.

Materiales: Juegos de ajedrez, escritorios, mesas, papel, cartón, pegamento, pinturas, tela.

Tecnológicos: computadora, teléfono, cañonera, Web de internet.

Físicos: Aulas, canchas de juegos.

9.9 Evaluación

A través del interés que se demuestre en las escuelas por parte de directoras, maestros y estudiantes.

Elaboración de recursos para la práctica.

Preparación de los espacios.

Crecimiento en el dominio de las distintas jugadas.

Conducta de respeto de los educandos.

Participación en concursos.

Actitud de los educandos frente a la vida.

10. EXPERIENCIAS EXITOSAS DE LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO

10.1 Experiencia Exitosa de Liderazgo No. 1



Fotografía No. 7, Aula de 5º. Grado
Escuela Oficial Urbana Mixta Manfredo L Deleón
Fuente: Villagrán, S. Julio 2019

Esta experiencia tuvo lugar en la Escuela Oficial Urbana Mixta Manfredo L. de León, en donde se llevó a cabo la práctica correspondiente al plan de intervención 1 consistente en presentación de estrategia integradora en el enfoque de género y educación en equidad.

Los niños de la escuela provienen de los alrededores del sector, cercano a un mercado y a un cerro, así como de un grupo de niños provenientes de áreas rurales quienes asisten a esta escuela debido al mercado cercano donde están

cerca de sus padres que se dedican a comercializar principalmente verduras en esta localidad.

Se muestra a la maestra de 5º. Grado con un grupo de niños luego de poner en práctica la estrategia con quien se aplicó el continuum de roles guía y coach. Como puede observarse, los niños se mostraron complacidos y felices.

10.2 Experiencia Exitosa de Liderazgo No. 2



Fotografía No. 8
Aula de 5º. Grado Escuela Oficial Urbana Mixta
República de Holanda JM
Fuente: Villagrán, S. julio 2019

La experiencia tuvo lugar en la Escuela Oficial Urbana Mixta República de Holanda, JM, ubicada en un sector que está dividido en dos secciones, una que corresponde a las personas de clase media baja en su mayoría y varios condominios residenciales de lujo que se están construyendo en el sector debido a la cercanía con comerciales importantes del país. En su mayoría los niños que asisten a la escuela corresponden a la clase media, quienes tienen acceso todo tipo de servicios para satisfacer necesidades, incluyendo la recreación.

Los maestros y niños quedaron motivados y esperan poder continuar con la estrategia, se espera que se logren los objetivos de promoción de las cualidades personales tanto de niños como de niñas para el auto reconocimiento y formación de visión de futuro dirigido hacia mejores condiciones de vida de ambos géneros.

10.3 Experiencia Exitosa de Liderazgo No. 3



Fotografía No. 9. Estudiantes y maestro en período inicial de saludo general, Escuela Oficial Urbana Mixta Manuel C. Figueroa JV
Fuente: Villagrán, S. julio 2019

La experiencia tuvo lugar en la Escuela Oficial Urbana Mixta Manuel C. Figueroa JV, ubicada en las cercanías del mercado de la Terminal en el municipio de Quetzaltenango, departamento de Quetzaltenango, a donde asisten niños provenientes de familias que trabajan en el mercado o tienen negocios en el mismo.

La mayoría de niños asisten a la escuela durante la jornada vespertina porque por la mañana trabajan vendiendo en el mercado de la terminal a la par de sus padres.

La escuela está bien organizada y cada día antes de dar inicio a las clases se lleva a cabo un saludo general en el que participan todos los niños y maestros de la escuela, las clases se desarrollan con toda normalidad y los niños asisten con

regularidad y muestran una actitud muy positiva hacia sus estudios, en la fotografía se muestra la actividad mencionada.

Tanto el maestro como maestra participante con el apoyo de la directora han pensado utilizar el aula virtual con que cuentan para poder favorecer que los niños puedan tener acceso a videos y documentos que promuevan la búsqueda de sus sueños, se dejó abierto el espacio para la promoción de este tipo de actividades como experiencia exitosa de acompañamiento que evidencia el fortalecimiento del liderazgo de la directora y maestros para mejorar continuamente en cuanto al trabajo que se realiza en el aspecto de equidad y educación en igualdad.

10.4 Experiencia Exitosa de Liderazgo No. 4



Fotografía No. 10
Directora y maestra Escuela oficial de Niñas Delfina Mazariegos
Fuente: Villagrán, S. julio 2019

La experiencia tuvo lugar en la Escuela Oficial Urbana de Niñas Delfina Mazariegos JV ubicada en el municipio de Quetzaltenango, departamento de Quetzaltenango.

Es de suma importancia indicar que durante la práctica profesional de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento educativo se pudo asesorar la práctica de estrategias de aprendizaje inclusivas que permitan que niños y niñas tengan las mismas oportunidades. Se inició con esta inquietud ante la presentación en el curso de cuatro ejes de trabajo dentro de los que se incluye el de Enfoque de Género y Educación en Igualdad que llamó la atención para poder abordarlo y trasladar a la escuela un pequeño aporte para favorecer el eje.

En la imagen se presenta a la directora de la escuela y la maestra con quien se puso en práctica la experiencia quien continuará con el uso de las guías presentadas con niñas de 6°. Grado primaria.

.

11. MI GRAN EXPERIENCIA EXITOSA

Estrategias de aprendizaje, hacia una educación en equidad

Mi nombre es Silvia Yolanda Villagrán Díaz, originaria del municipio de Quetzaltenango, departamento de Quetzaltenango, lugar en donde resido. Estudié en el Colegio Evangélico La Patria de Quetzaltenango en donde obtuve el título de Secretaria Bilingüe, Ingresé al Centro Universitario de Occidente, Universidad de San Carlos de Guatemala a la carrera de Psicología en donde obtuve el título de Profesora de Enseñanza Media en Psicología y posteriormente el título de Licenciada en Psicología. Estoy próxima a obtener el título de maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, perteneciente al Alma Mater, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Trabajo en La Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D desde hace 10 años, inicié a laborar en el programa en el mes de julio de 2009, lo que me ha dado la oportunidad de dar Acompañamiento Pedagógico a maestros de distintos departamentos como Totonicapán, Huehuetenango, Retalhuleu, Quetzaltenango y Suchitepéquez, en donde actualmente ocupo el puesto de Coordinadora Departamental del programa.

Desarrollé mi práctica profesional de la maestría en cuatro escuelas: Escuela Oficial Urbana Mixta Manfredo L. Deleon, Escuela Oficial Urbana Mixta República de Holanda JM, Escuela Oficial Urbana Mixta Manuel C. Figueroa JV y Escuela Oficial Urbana de Niñas Delfina Mazariegos JV., las cuatro a cargo de directoras y ubicadas en sectores en donde existe afluencia de niños que provienen de familias que se dedican a vender en los mercados cercanos.

De acuerdo al diagnóstico, elegí el eje de Enfoque de género y educación en igualdad debido a la importancia que tiene, que tanto niños como niñas puedan tener las mismas oportunidades, haciendo uso de sus derechos, sin discriminación, porque al observar las distintas aulas de las escuelas se pudo determinar que todavía existe la división entre actividades específicas para hombres y para mujeres. Asimismo, se observó que los niños manifiestan abierta disposición para terminar sus estudios e ingresar a la universidad, mientras que en el caso de las niñas tienen inquietudes, pero ven el futuro incierto porque la sociedad les impone ciertos roles con los que deben cumplir, tales como atender la casa y a sus hermanos pequeños.

Para abordar la problemática identificada en el diagnóstico se elaboraron los planes de intervención: IN 1 Ejercicio de derechos en equidad de género e IN 2 Reconociendo oportunidades.

La intervención correspondiente al plan de intervención 1 consistió en el acompañamiento educativo utilizando herramientas tales como: modelaje, andamiaje, COC y ciclo de reflexión, presentando el ajedrez como estrategia de aprendizaje que permite el desarrollo del pensamiento de forma amplia, reconociendo que existen diferentes posibilidades ante una situación.

En la intervención correspondiente al plan de intervención 2, al igual que en la primera, se manejaron las mismas estrategias de acompañamiento con la variante, que, en este caso, la estrategia de aprendizaje se presentó a través de guías de trabajo encaminadas a ampliar la visión en diversas situaciones, y, por supuesto la visión personal a través del reconocimiento de las oportunidades que cada persona tiene por lo que para alcanzar sus metas debe enfocarse en su propia visión.

Las actividades fueron previamente planificadas, basadas en fundamentos teóricos como lo que propone (Wise, 2018), quien define a la asesoría pedagógica

como una acción dirigida a la mejora continua que consiste en compartir y construir con el docente su propia experiencia y que se desarrolla de forma permanente, sistemática y orientada a conocer, estimular y asesorar de manera mancomunada la implementación de estrategias de aprendizaje, enseñanza y evaluación que conduzcan a los estudiantes a alcanzar una educación de calidad.

De la misma manera se utilizó el Ciclo de reflexión, proceso que se utiliza individualmente con docentes, directores y/o de manera grupal con los actores que intervienen en el proceso educativo, que tiene como propósito concientizar y comprometer al docente con la mejora continua en las prácticas docentes que se desarrollan en la escuela con sus tres fases: Enseñar y evaluar; Analizar y evidenciar, Reflexionar y planear. (Wise, 2018)

El enfoque de género se fundamentó con (USAID, Leer y aprender, 2019) que explica que la escuela tiene un gran poder transformador de las relaciones. El modelo de educación en igualdad se basa en el respeto, el conocimiento y valoración de la diversidad. Hay que incorporar el enfoque de la educación en igualdad en la forma de relacionarse, la convivencia en el centro educativo y la resolución de conflictos.

Asimismo, (Herrera, 2009) propone que las estrategias de aprendizaje constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje, lo que se complementó con lo propuesto por (Fundación de Ajedrez 2013) que menciona que el ajedrez escolar ayuda al alumno a desarrollar de una forma natural habilidades tanto de tipo cognitivas como sociales, dentro de las que se puede mencionar: la memoria, la capacidad de concentración, la toma de decisiones y aceptación ante el error, la atención y reflexión, la visión espacial de la realidad: táctica y estrategia, la resolución de problemas, el razonamiento lógico-matemático, el pensamiento creativo, la autoestima y el sentido de logro, la capacidad crítica, la iniciativa y la empatía.

Al realizar el análisis y reflexión de la práctica se puede deducir que la experiencia más exitosa de la práctica fue, despertar el interés en la implementación de la estrategia del juego de ajedrez, lo que se confirma con las acciones que de inmediato se plantearon por parte de tres escuelas porque al presentar los resultados y la propuesta de sostenibilidad las directoras se interesaron y comprometieron a: Pintar el tablero de ajedrez en la cancha de la escuela y elaborar sombreros con las formas de las piezas de ajedrez y que los niños representen a las piezas en distintas jugadas, Utilizar el Aula Virtual para que los niños dominen los movimientos de las piezas e interactúen en juegos de ajedrez en línea y a utilizar cañonera dentro del aula para que los niños aprendan a mover las piezas y poco a poco puedan jugar.

La vivencia personal de las directoras en cuanto a situaciones educativas y laborales favoreció el trabajo en el eje planteado porque en algún momento de la vida han sido víctimas de discriminación, por ejemplo, al ingreso a la universidad a carreras como Ingeniería y por comentarios y acciones de padres de familia ante la toma de posesión de una mujer como directora luego de que la dirección del establecimiento estuvo a cargo de un maestro.

Luego de la intervención se pudo apreciar una mejora en cuanto a la promoción de actividades dirigidas a ambos géneros y la participación de las niñas en todas las actividades, antes de la intervención un 0% promovía estrategias de participación mixta, mientras que al final de la práctica un 25% promueve el ejercicio de actividades que rompen con los patrones establecidos para cada género, ésta es una situación difícil de cambiar debido a los paradigmas establecidos socialmente que son requeridos tiempo para poder cambiarlos.

En cuanto al aspecto cualitativo se pudo sentir y evidenciar la actitud de los docentes en cuanto a la integración de actividades de forma que se pueda promover el ejercicio de derechos para ambos géneros, principalmente en el caso de las directoras quienes están interesadas en mejorar el tema de equidad.

Para que la experiencia se llevara a cabo fue necesario la participación de diversos actores tales como EFPEM, USAID, catedráticos de los cursos de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo, autoridades educativas del sector, directoras de las cuatro escuelas, maestros y maestras participantes, y educandos de las escuelas.

Se encontró con la dificultad del factor tiempo para ejecutar los planes de intervención, pues cada institución educativa tiene planificadas sus actividades por lo que fue necesario acomodarse a los horarios que cada institución asignó.



Fotografía No. 11. Aula de Quinto Grado, Escuela Oficial Urbana Mixta Manfredo L. Deleon
Fuente: Villagrán, S. Julio 2019

Los distintos actores de la experiencia tienen cada cual sus propias opiniones tales como: Los maestros refieren que en lo personal tratarán de mejorar sus conocimientos en cuanto al ajedrez para poder trasladarlos a sus alumnos; las directoras han manifestado su interés en abrir espacios para que los niños

participen en el aprendizaje de la estrategia y por su lado los niños han manifestado sentimientos de alegría e interés por aprender y sobre todo por jugar.

Esta experiencia exitosa puede hacerse sostenible a través de la planificación elaborada para tal fin, que consiste en: investigación y preparación personal de directoras y maestros; práctica personal de directoras y maestros. solicitud a Asociación departamental de Ajedrez para apoyar con clases en las escuelas; utilización de red de internet para practicar movimientos de piezas de ajedrez dentro de las aulas, utilizar el recurso de aula virtual; participación en juegos en parejas dentro del aula; participación en juegos vía internet, trazo de tablero de ajedrez en canchas de las escuela; elaboración de sombreros representativos de cada pieza por parte de los niños en el área de expresión artística; participación en juegos en los que los niños representan cada pieza en la cancha de las escuelas, utilizando el sombrero de acuerdo a la pieza que represente. Combinado de manera alternativa con la revisión de guías de trabajo del proyecto de vida de los niños permitiendo hacer los cambios necesarios de acuerdo a como el niño toma consciencia de sus aspiraciones e intereses de desarrollo personal con la presencia de directoras en todo el proceso como líderes educativas con actitud proactiva y comunicación adecuada.

El finalizar este proceso me siento satisfecha por el trabajo desempeñado en los cuatro centros educativos, lo que se inició creando un clima de confianza basado en valores tales como el respeto y la responsabilidad, con una comunicación adecuada, y, sobre todo, por encender una pequeña llama que posteriormente dará sus frutos al darle continuidad a la experiencia por lo novedosa que resulta para cualquier centro educativo.

A través de la práctica profesional aprendí que un estímulo por pequeño que sea puede traer grandes resultados si se lleva a cabo con buena actitud y sin imposiciones y que es necesario aprovechar el recurso humano.

También aprendí que el acompañamiento educativo es de suma importancia en las escuelas del país porque los maestros tienen un cúmulo de ideas y capacidades que se requiere explotar para favorecer el aprendizaje de los educandos y lograr el anhelado cambio que nuestro país requiere.

12. REFERENCIAS

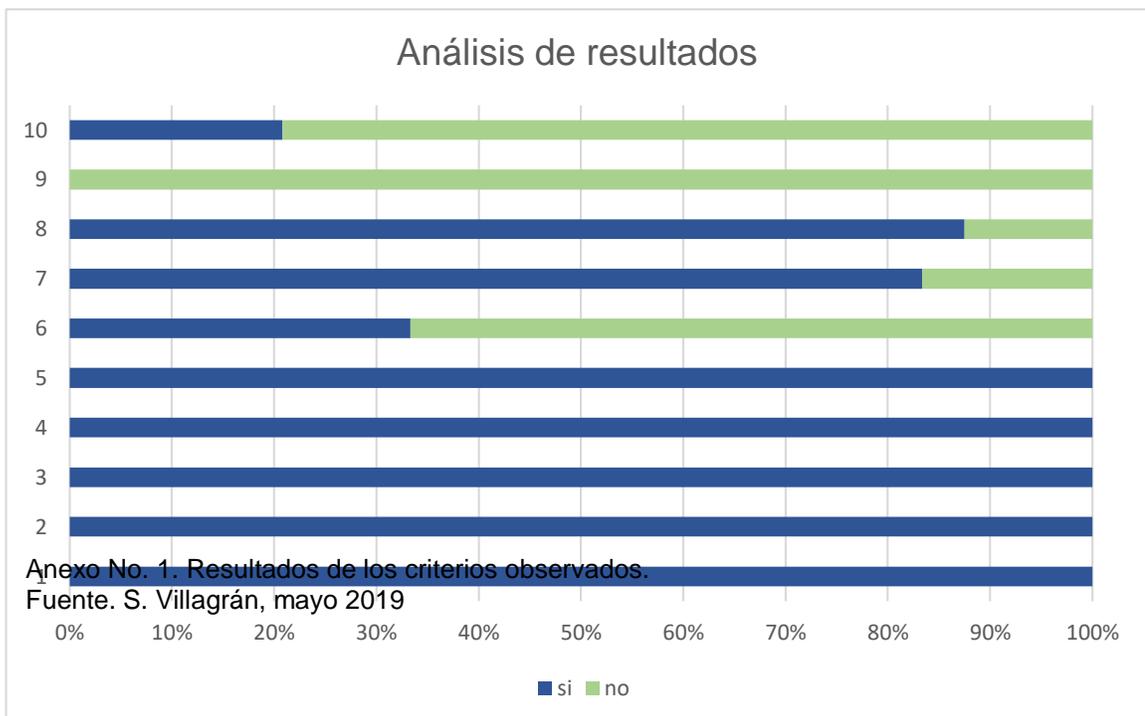
- Agencia de calidad de la educación. (2014). *Estrategias Colaborativas de Acompañamiento entre pares docentes: Supervisión por modelaje*.
- Agencia de calidad de la educación. (s.f.). *Buenas prácticas en la reducción de brechas de género*. Santiago de Chile.
- Anzorena, O. (s.f.). Visión Personal. *Escuela de Liderazgo y Coaching*.
- Cerna Tavarne, A. M. (s.f.). *El grupo de aprendizaje entre pares, una posibilidad de favorecer el cambio en las prácticas cotidianas de aula*. Madrid, España.
- Dewey, J. (2004). *Democracia y Educación*. Madrid: Morata, S L.
- Gardner, H. (2011). *Mentes flexibles, El arte y la ciencia de saber cambiar nuestra opinión y la de los demás*. Barcelona: paidós.
- Herrera, A. M. (2009). Estrategias de aprendizaje. *Innovación y Experiencias Educativas*, s/n.
- Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa. (2005). *Buenas prácticas de educación básica en América Latina*. Mexico.
- Salinas, S. A. (2011). *Módulo de Asesoría, Acompañamiento y Supervisión Pedagógica*. Piura, Perú: Universidad Nacional de Piura .
- USAID, Leer y aprender. (2019). *Guía docente para educar en igualdad*. Guatemala: Educar para la igualdad.
- USAID, Leer y aprender. (2019). *Orientaciones estratégicas para la integración del enfoque de género*. Guatemala: Colección educar para la igualdad.
- Wise, D. (2018). *Modelo de Acompañamiento Pedagógico en Guatemala*. Guatemala: USAID.

e.grafías

Ajedrez, A. (Agosto de 2013). *ajedrezsocial.org*. (F. K. Iberoamérica, Editor)
Obtenido de ajedrezsocial.org: <https://ajedrezsocial.org/que-hacemos/ajedrez-educativo-y-escolar/>

13. ANEXOS

Resultados del diagnóstico



5

5. Cronograma de actividades

No.	Actividad	Semanas						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Pre test							
2	Socialización de resultados del diagnóstico en comunidad de práctica							
3	Elaboración de plan de acción							
4	Presentación de plan a directores							
5	Modelaje a directores y docentes de estrategia para el desarrollo de pensamiento lógico (ajedrez)							
6	Acompañamiento en aplicación de estrategias en las aulas							
7	Ciclo de reflexión en comunidad de práctica con maestros participantes y directores.							
8	Post test							
9	Análisis de resultados							
10	Presentación de resultados							

Tabla No. 2. Cronograma de actividades
Fuente: S. Villagrán, junio 2019



Anexo No. 2. Cronograma de actividades, plan de intervención 1
Fuente. S. Villagrán, junio 2019

9

5. Cronograma de actividades

No.	Actividad	Semanas						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Pre test							
2	Socialización de resultados del diagnóstico en comunidad de práctica							
3	Elaboración de plan de acción							
4	Presentación de plan a directores							
5	Presentación de material a directores y maestros para taller que rompe los paradigmas de los roles establecidos socialmente para cada género.							
6	Acompañamiento en la realización de taller en las aulas de 6º. Y 6º. Primaria							
7	Ciclo de reflexión en comunidad de práctica con maestros participantes y directores.							
8	Post test							
9	Análisis de resultados							
10	Presentación de resultados							

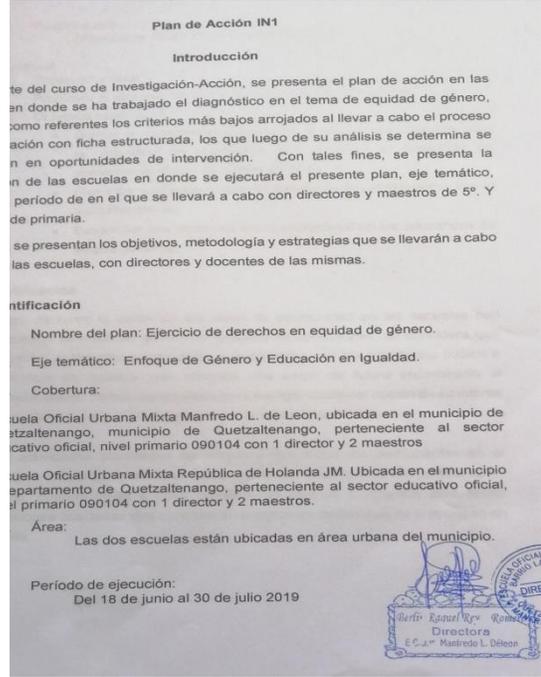
Tabla No. 4. Cronograma de actividades
Fuente: S. Villagrán, junio 2019



Anexo No. 3. Cronograma de actividades, plan de intervención 2
Fuente. S. Villagrán, junio 2019



Anexo No. 4. Agenda presentación de plan de intervención, Escuela Oficial Urbana Mixta Manfredo L. Deleon
Fuente: Villagrán, S. junio 2019



Anexo No. 5. Plan de intervención 1 firmado y sellado, Escuela Oficial Urbana Mixta Manfredo L. Deleon
Fuente: Villagrán, S. junio 2019

USAC
TRICENTENARIA

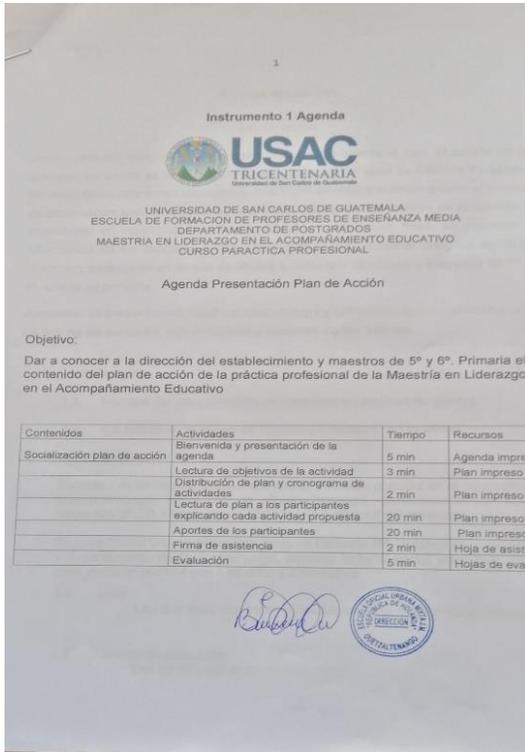
Presentación de Plan de Acción

Nombre de la institución: Escuela Oficial Urbana Mixta Manfredo L. Deleon

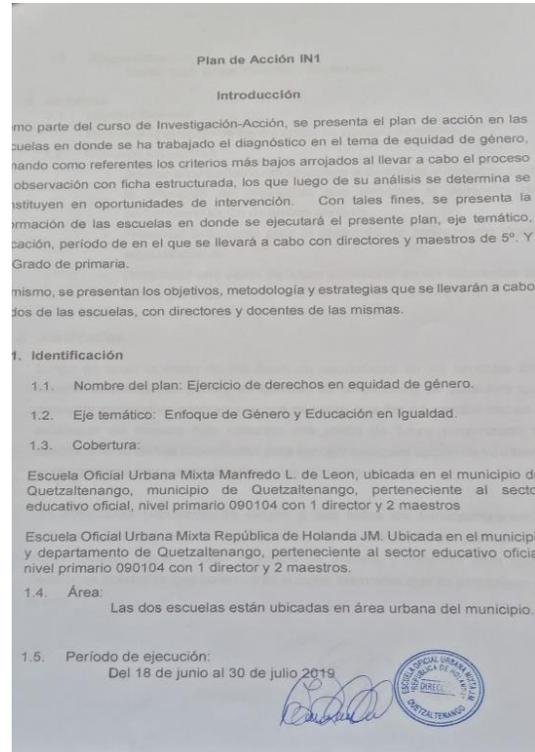
Fecha de la actividad: 18 de junio 2019

N	Nombre y apellido completo del participante	Institución	Correo Electrónico	Celular	Teléfono	Municipio	Departamento	Cargo	Firma
1	Gabriela Villagrán	Escuela Oficial Urbana Mixta Manfredo L. Deleon	gabvillagr@msn.com	9999 9999	2226543350701	Quetzaltenango	Quetzaltenango	Maestra de aula	[Firma]
2	[Nombre]	[Institución]	[Correo]	[Celular]	[Teléfono]	[Municipio]	[Departamento]	[Cargo]	[Firma]
3	[Nombre]	[Institución]	[Correo]	[Celular]	[Teléfono]	[Municipio]	[Departamento]	[Cargo]	[Firma]

Anexo No. 6. Asistencia presentación de plan de intervención 1, Escuela Oficial Urbana Mixta Manfredo L. Deleon
Fuente: Villagrán, S. Junio 2019



Anexo No. 7, Agenda Plan IN1 firmada y sellada por dirección Escuela Oficial Urbana Mixta República de Holanda JM
Fuente: Villagrán, S. Junio 2019



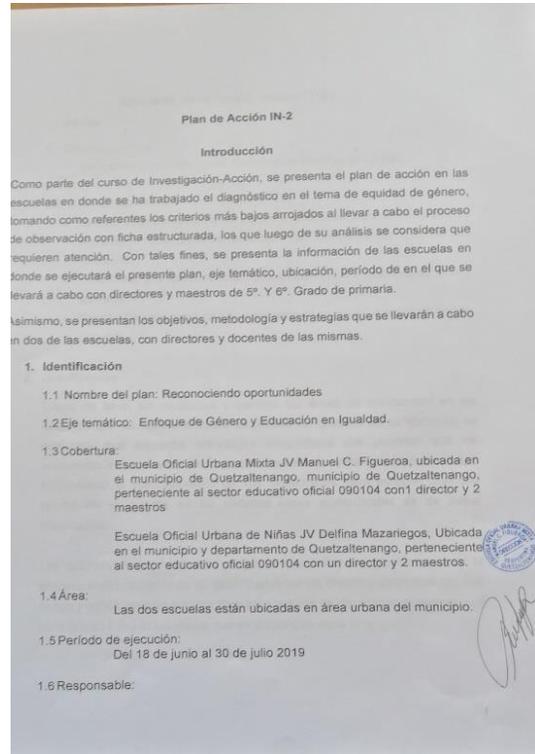
Anexo No. 8, Plan IN1 firmado y sellado por dirección Escuela Oficial Urbana Mixta República de Holanda JM
Fuente: Villagrán, S. Junio 2019

Nombre y Apellidos completos del participante		Identificación	Teléfono	Correo Electrónico	Presencia	Fecha	Observaciones
Blanca Estela Rosay Guzmán	2507	25070000	44444444	blanca.rosay@usac.edu.gt	X	18/06/2019	
Edwin Osvaldo Amador López	2507	25070000	44444444	edwin.lopez@usac.edu.gt	X	18/06/2019	
Mónica Patricia Rosay Guzmán	2507	25070000	44444444	monica.rosay@usac.edu.gt	X	18/06/2019	
Donatillo Daniel Rosay Guzmán	2507	25070000	44444444	donatillo.rosay@usac.edu.gt	X	18/06/2019	

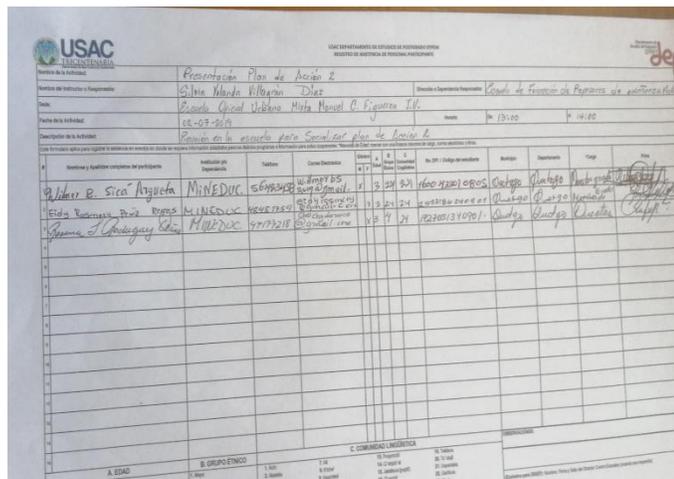
Anexo No. 9, Asistencia presentación Plan IN 1, Escuela Oficial Urbana Mixta República de Holanda JM
Fuente: Villagrán, S. Junio 2019



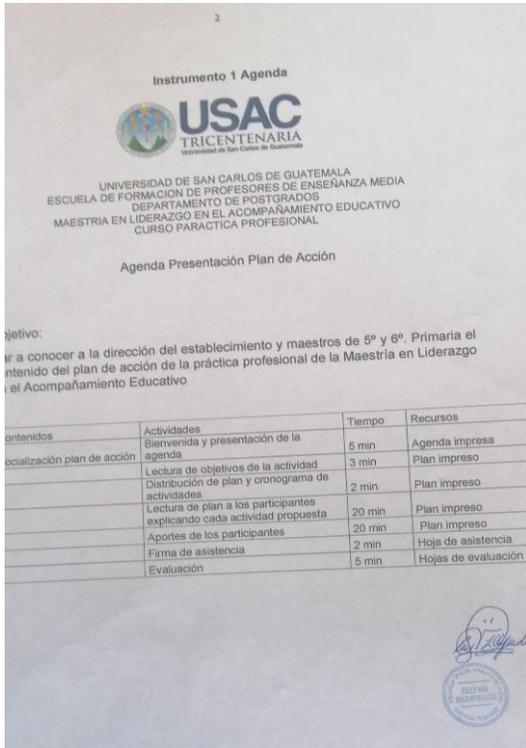
Anexo No. 10. Agenda plan de Acción IN 2 firmada y sellada Escuela Oficial Urbana Mixta Manuel C. Figueroa JV Fuente: Villagrán, S. Junio 2019



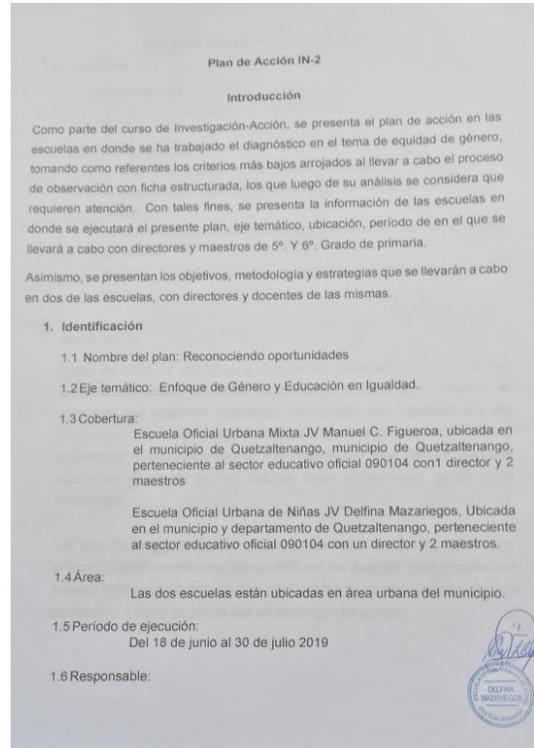
Anexo No. 11. Plan de Acción IN 2 firmado y sellado Escuela Oficial Urbana Mixta Manuel C. Figueroa JV Fuente: Villagrán, S. Junio 2019



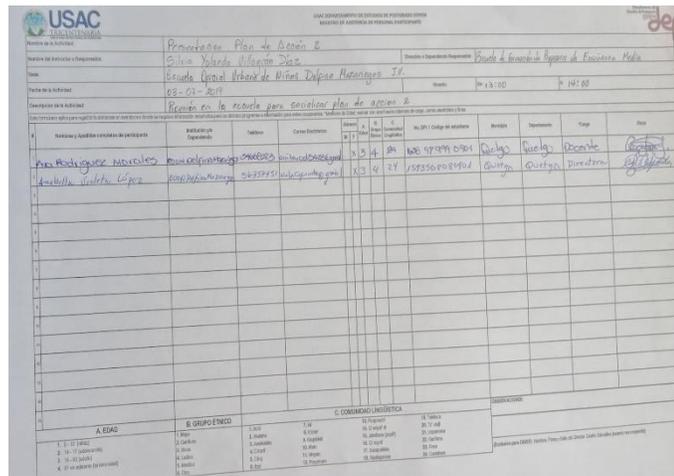
Anexo No. 12. Asistencia presentación plan IN 2, Escuela Oficial Urbana Mixta Manuel C. Figueroa JV Fuente: Villagrán, S. Junio 2019



Anexo No. 13, Agenda Plan IN2 Firmada y Sellada Escuela Oficial Urbana de Niñas Delfina Mazariegos JV Fuente: Villagrán, S. Junio 2019



Anexo No. 14, Plan IN2 Firmado y Sellado Escuela Oficial Urbana de Niñas Delfina Mazariegos JV Fuente: Villagrán, S. Junio 2019



Anexo No. 15, Asistencia Escuela Oficial Urbana de Niñas Delfina Mazariegos JV Fuente: Villagrán, S. Junio 2019

Instrumento No. 3 Evaluación

EVALUACIÓN A LA ACTIVIDAD Y AL ACOMPAÑANTE

En cada aspecto evaluado marque la casilla correspondiente con una "X"

PARA EL ACOMPAÑANTE: (Colocar el nombre del Acompañante)

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Uso adecuado del tiempo		X			
02	Aplicación de metodología adecuada	X				
03	Dominio del tema	X				
04	Uso de ejemplos	X				
05	Resolución de dudas	X				
06	Apoyos didácticos adecuados al tema/actividad	X				

PARA EL PROCESO: (COC, TALLER, CDA, MODELAJE, etc)

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Contenido de la actividad		X			
02	Coherencia entre nombre y contenido		X			
03	Información actualizada	X				
04	Materia de apoyo recibido	X				
05	Relación con puesto de trabajo	X				
06	Aplicación a tareas laborales	X				

SOBRE LAS INSTALACIONES: (Colocar el lugar de la actividad)

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Instalaciones adecuadas para la actividad	X				
02	Limpieza	X				
03	Ventilación	X				
04	Iluminación	X				
05	Espacio amplio	X				

OBSERVACIONES, FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO:

Anexo No. 16, Evaluación, presentación de plan de intervención 1, Escuela Oficial Urbana Mixta Manfredo L. Deleon
Fuente: Villagrán, S. Junio 2019

EVALUACIÓN A LA ACTIVIDAD Y AL ACOMPAÑANTE

En cada aspecto evaluado marque la casilla correspondiente con una "X"

PARA EL ACOMPAÑANTE: (Colocar el nombre del Acompañante)

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Uso adecuado del tiempo	X				
02	Aplicación de metodología adecuada		X			
03	Dominio del tema		X			
04	Uso de ejemplos		X			
05	Resolución de dudas	X				
06	Apoyos didácticos adecuados al tema/actividad	X				

PARA EL PROCESO: (COC, TALLER, CDA, MODELAJE, etc)

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Contenido de la actividad		X			
02	Coherencia entre nombre y contenido		X			
03	Información actualizada	X				
04	Materia de apoyo recibido	X				
05	Relación con puesto de trabajo	X				
06	Aplicación a tareas laborales	X				

SOBRE LAS INSTALACIONES: (Colocar el lugar de la actividad)

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Instalaciones adecuadas para la actividad	X				
02	Limpieza	X				
03	Ventilación	X				
04	Iluminación	X				
05	Espacio amplio	X				

OBSERVACIONES, FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO:

Anexo No. 17, Evaluación, presentación de plan de intervención 1, Escuela Oficial Urbana Mixta República de Holanda JM
Fuente: Villagrán, S. Junio 2019

USAC

Instrumento No. 3 Evaluación

EVALUACIÓN A LA ACTIVIDAD Y AL ACOMPAÑANTE 

En cada aspecto evaluado marque la casilla correspondiente con una "X"

PARA EL ACOMPAÑANTE: (Colocar el nombre del Acompañante)

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Uso adecuado del tiempo					
02	Aplicación de metodología adecuada	✓				
03	Domnio del tema	✓				
04	Uso de ejemplos	✓				
05	Resolución de dudas	✓				
06	Apoyos didácticos adecuados al tema/actividad	✓				

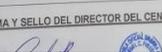
PARA EL PROCESO: (COC, TALLER, CDA, MODELAJE, etc)

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Contenido de la actividad	✓				
02	Coherencia entre nombre y contenido	✓				
03	Información actualizada	✓				
04	Material de apoyo recibido	✓				
05	Relación con puesto de trabajo	✓				
06	Aplicación a tareas laborales	✓				

SOBRE LAS INSTALACIONES: (Colocar el lugar de la actividad)

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Instalaciones adecuadas para la actividad	✓				
02	Limpeza	✓				
03	Ventilación	✓				
04	Iluminación	✓				
05	Espacio amplio	✓				

OBSERVACIONES, FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO:



Anexo No. 18. Evaluación presentación plan IN 2,
Escuela Oficial Urbana Mixta Manuel C. Figueroa JV
Fuente: Villagrán, S. Junio 2019

En cada aspecto evaluado marque la casilla correspondiente con una "X"

PARA EL ACOMPAÑANTE: (Colocar el nombre del Acompañante)

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Uso adecuado del tiempo	X				
02	Aplicación de metodología adecuada	X				
03	Domnio del tema	X				
04	Uso de ejemplos	X				
05	Resolución de dudas	X				
06	Apoyos didácticos adecuados al tema/actividad	X				

PARA EL PROCESO: (COC, TALLER, CDA, MODELAJE, etc)

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Contenido de la actividad	X				
02	Coherencia entre nombre y contenido	X				
03	Información actualizada	X				
04	Material de apoyo recibido	X				
05	Relación con puesto de trabajo	X				
06	Aplicación a tareas laborales	X				

SOBRE LAS INSTALACIONES: (Colocar el lugar de la actividad)

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Instalaciones adecuadas para la actividad		X			
02	Limpeza		X			
03	Ventilación		X			
04	Iluminación		X			
05	Espacio amplio		X			

OBSERVACIONES, FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO:



Anexo No. 19, Evaluación presentación Plan IN2,
Escuela Oficial Urbana de Niñas Delfina Mazariegos JV
Fuente: Villagrán, S. Junio 2019



Anexo No. 20, Agenda primera intervención, Escuela Oficial Urbana Mixta Manfredo L Deleon
Fuente: Villagrán, S. Julio 2019



Anexo No. 21, guía primera intervención, Escuela Oficial Urbana Mixta Manfredo L Deleon
Fuente: Villagrán, S. Julio 2019

#2

USAC TRICENTENARIA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA Y PLANIFICACIÓN
ASISTENTE DE CALIFICACIÓN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Nombre del Interventor o Responsables: *Modelaje estrategia Silvia J. Villagrán*

Nombre del Estudiante o Participante: *Escuela Oficial Urbana Mixta Manfredo L. Deleon*

Fecha de la Actividad: *4 de Julio 2019*

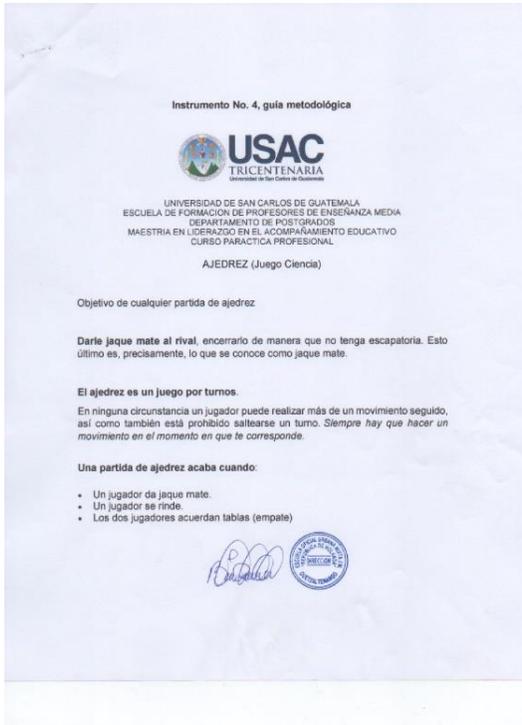
Horario: *De 7:00 A 8:30*

Descripción de la Actividad: *Modelaje de estrategia de aprendizaje*

N	Nombre y apellido completo del participante	Institución que representa	Teléfono	Correo Electrónico	Número de Asistencia			No. de 1 a 10 del estudiante	Asistencia	Presencia	Cargo	Firma
					A	B	C					
1	<i>Dir. Silvia J. Villagrán</i>	<i>USAC</i>	<i>5573 2724</i>	<i>silvia.villagran@usac.gm</i>	<i>N</i>	<i>5</i>	<i>24</i>	<i>1620 2458 0901</i>	<i>Guatemala</i>	<i>Santa Fe</i>	<i>Directora</i>	<i>[Firma]</i>
2	<i>Maestro Manfredo L. Deleon</i>	<i>Escuela Oficial Urbana Mixta Manfredo L. Deleon</i>	<i>5573 2724</i>	<i>ManfredoLDeleon@gmail.com</i>	<i>N</i>	<i>5</i>	<i>24</i>	<i>76 2923 1410 001</i>	<i>Guatemala</i>	<i>Quetzaltenango</i>	<i>Docente</i>	<i>[Firma]</i>
3	<i>Maestro Yohane Guzmán Díaz</i>	<i>Escuela Oficial Urbana Mixta Manfredo L. Deleon</i>	<i>5573 2724</i>	<i>YohaneGuzman@gmail.com</i>	<i>N</i>	<i>5</i>	<i>24</i>	<i>2226 543330 88</i>	<i>Guatemala</i>	<i>Quetzaltenango</i>	<i>Docente</i>	<i>[Firma]</i>

A. SEXO: 1. Varón, 2. Mujer
B. GRUPO ÉTNICO: 1. Guatemalteco, 2. Nubiano, 3. Mestizo, 4. Guatemalteco, 5. Guatemalteco, 6. Guatemalteco, 7. Guatemalteco, 8. Guatemalteco, 9. Guatemalteco, 10. Guatemalteco
C. COMERCIAL/ACADEMICA: 1. Comercio, 2. Artes, 3. Ciencias, 4. Educación, 5. Salud, 6. Tecnología, 7. Artes, 8. Artes, 9. Artes, 10. Artes

Anexo No. 22, Asistencia primera intervención, Escuela Oficial Urbana Mixta Manfredo L Deleon
Fuente: Villagrán, S. Julio 2019



Anexo No. 23, Guía primera intervención, Escuela Oficial Urbana Mixta República de Holanda JM
Fuente: Villagrán, S. Julio 2019

USAC		Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media		Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media			
Modelaje de Estrategia		Escuela Oficial Urbana Mixta República de Holanda JM		Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media			
24 de julio 2019		24 de julio 2019		24 de julio 2019			
Modelaje de estrategia de ajedrez		Modelaje de estrategia de ajedrez		Modelaje de estrategia de ajedrez			
Nombre y apellido del participante	Identificación	Edad	Sexo	Escuela	Departamento	Yucatán	Nota
María Angélica Díaz Pineda	11242010	24	F	Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media	Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media	Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media	100
María Angélica Díaz Pineda	11242010	24	F	Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media	Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media	Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media	100
María Angélica Díaz Pineda	11242010	24	F	Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media	Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media	Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media	100
María Angélica Díaz Pineda	11242010	24	F	Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media	Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media	Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media	100

Anexo No. 24, Asistencia primera intervención, Escuela Oficial Urbana Mixta República de Holanda JM
Fuente: Villagrán, S. Julio 2019

Instrumento No. 3 Evaluación
EVALUACIÓN A LA ACTIVIDAD Y AL ACOMPAÑANTE

En cada aspecto evaluado marque la casilla correspondiente con una "X"

PARA EL ACOMPAÑANTE: (Colocar el nombre del Acompañante)						
No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Uso adecuado de tiempo	X				
02	Aplicación de metodologías educativas	X	X			
03	Domnio del tema	X	X			
04	Uso de ejemplos	X				
05	Resolución de dudas	X				
06	Apoyos didácticos adecuados al tema/actividad	X				
PARA EL PROCESO: (COC, TALLER, CDA, MODELAJE, etc)						
No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Contenido de la actividad	X				
02	Coherencia entre nombre y contenido	X				
03	Información actualizada	X				
04	Materia de apoyo necesario	X				
05	Relación con puesto de trabajo	X	X			
06	Adaptación a temas laborales	X				
SOBRE LAS INSTALACIONES: (Colocar el lugar de la actividad)						
No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Instalaciones adecuadas para la actividad	X				
02	Limpieza	X				
03	Verificación	X				
04	Iluminación	X				
05	Espacio amplio	X				

OBSERVACIONES, FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO:

[Firma] 

Anexo No. 25, Evaluación primera intervención
IN-1 Escuela Oficial Urbana Mixta Manfredo L
Deleon
Fuente: Villagrán, S. Julio 2019

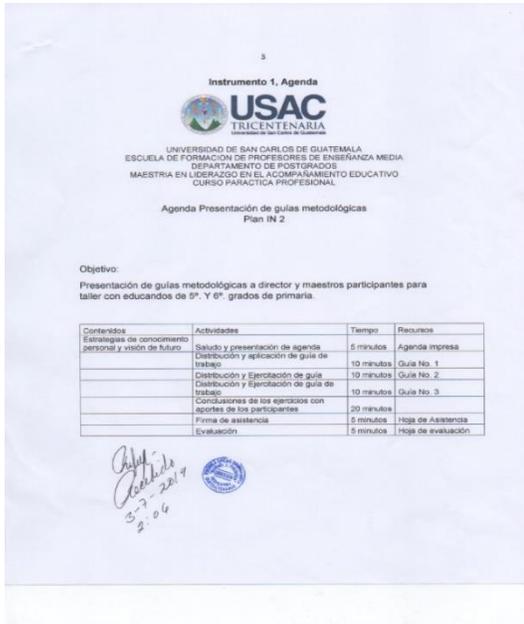
Instrumento No. 3 Evaluación
EVALUACIÓN A LA ACTIVIDAD Y AL ACOMPAÑANTE

En cada aspecto evaluado marque la casilla correspondiente con una "X"

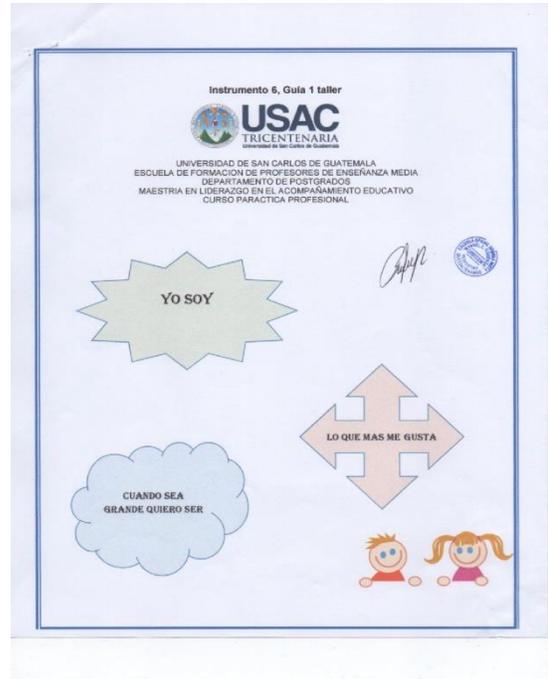
PARA EL ACOMPAÑANTE: (Colocar el nombre del Acompañante)						
No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Uso adecuado de tiempo	X				
02	Aplicación de metodologías educativas	X	X			
03	Domnio del tema	X	X			
04	Uso de ejemplos	X				
05	Resolución de dudas	X				
06	Apoyos didácticos adecuados al tema/actividad	X				
PARA EL PROCESO: (COC, TALLER, CDA, MODELAJE, etc)						
No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Contenido de la actividad	X				
02	Coherencia entre nombre y contenido	X				
03	Información actualizada	X				
04	Materia de apoyo necesario	X				
05	Relación con puesto de trabajo	X	X			
06	Adaptación a temas laborales	X				
SOBRE LAS INSTALACIONES: (Colocar el lugar de la actividad)						
No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Instalaciones adecuadas para la actividad	X				
02	Limpieza	X				
03	Verificación	X				
04	Iluminación	X				
05	Espacio amplio	X				

OBSERVACIONES, FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO:

[Firma] 



Anexo No. 27, Agenda plan de intervención 2, Escuela Oficial Urbana Mixta Manuel C. Figueroa JV
fuente: Villagrán, S. Julio 2019



Anexo No. 28, Guía intervención 1, plan 2 Escuela Oficial Urbana Mixta Manuel C. Figueroa JV
fuente: Villagrán, S. Julio 2019

USAC

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
DEPARTAMENTO DE POSTGRADOS
MAESTRIA EN LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO
CURSO PRACTICA PROFESIONAL

Nombre de la Actividad: *Noticia Estrategia*

Fecha de Ejecución: *4 de Julio 2019*

Horario: *12:00 - 15:30*

Nº	Nombre y Apellido del Participante	Identificación	Fecha de Emisión	Grado	Grupo	Asistencia	Observaciones
1	<i>Adrián S. Agüero</i>	<i>AT1E1202</i>	<i>05/07/2019</i>	<i>5º</i>	<i>24</i>	<i>Asistencia</i>	<i>Asistencia</i>
2	<i>Edna Rosmary Rivera Rosas</i>	<i>AT1E1202</i>	<i>05/07/2019</i>	<i>5º</i>	<i>24</i>	<i>Asistencia</i>	<i>Asistencia</i>
3	<i>Araceli Figueroa Díaz</i>	<i>AT1E1202</i>	<i>05/07/2019</i>	<i>5º</i>	<i>24</i>	<i>Asistencia</i>	<i>Asistencia</i>

Anexo No. 29, Asistencia intervención 1, plan 2 Escuela Oficial Urbana Mixta Manuel C. Figueroa JV
fuente: Villagrán, S. Julio 2019

USAC **dep**

Instrumento No. 3 Evaluación
EVALUACIÓN A LA ACTIVIDAD Y AL ACOMPAÑANTE

En cada aspecto evaluado marque la casilla correspondiente con una "X".

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Uso adecuado del tiempo	X				
02	Aplicación de metodología adecuada	X				
03	Dominio del tema	X				
04	Uso de ejemplos		X			
05	Resolución de dudas	X				
06	Aporta distinciones adecuadas al tema/actividad		X			

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Contenido de la actividad	X				
02	Coherencia entre nombre y contenido	X				
03	Información actualizada	X				
04	Materia de apoyo recibido	X				
05	Relación con puesto de trabajo	X				
06	Aplicación a tareas laborales	X				

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Instalaciones adecuadas para la actividad		X			
02	Limpieza		X			
03	Ventilación		X			
04	Iluminación		X			
05	Espacio amplio		X			

OBSERVACIONES, FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO:

[Firma] *[Sello]*

Anexo No. 30, Asistencia intervención 1, plan 2
Escuela Oficial Urbana de Niñas Delfina Mazariegos
JV
fuente: Villagrán, S. Julio 2019

USAC **dep**

Instrumento No. 3 Evaluación
EVALUACIÓN A LA ACTIVIDAD Y AL ACOMPAÑANTE

En cada aspecto evaluado marque la casilla correspondiente con una "X".

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Uso adecuado del tiempo	X				
02	Aplicación de metodología adecuada	X				
03	Dominio del tema	X				
04	Uso de ejemplos		X			
05	Resolución de dudas	X				
06	Aporta distinciones adecuadas al tema/actividad		X			

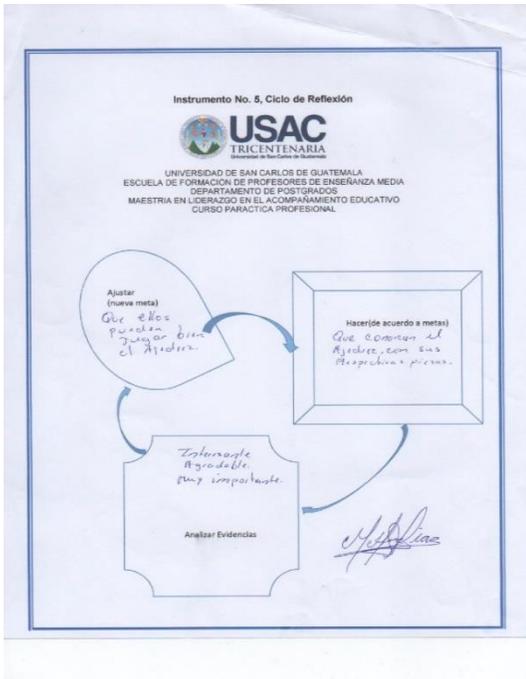
No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Contenido de la actividad	X				
02	Coherencia entre nombre y contenido	X				
03	Información actualizada	X				
04	Materia de apoyo recibido	X				
05	Relación con puesto de trabajo	X				
06	Aplicación a tareas laborales	X				

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Instalaciones adecuadas para la actividad		X			
02	Limpieza		X			
03	Ventilación		X			
04	Iluminación		X			
05	Espacio amplio		X			

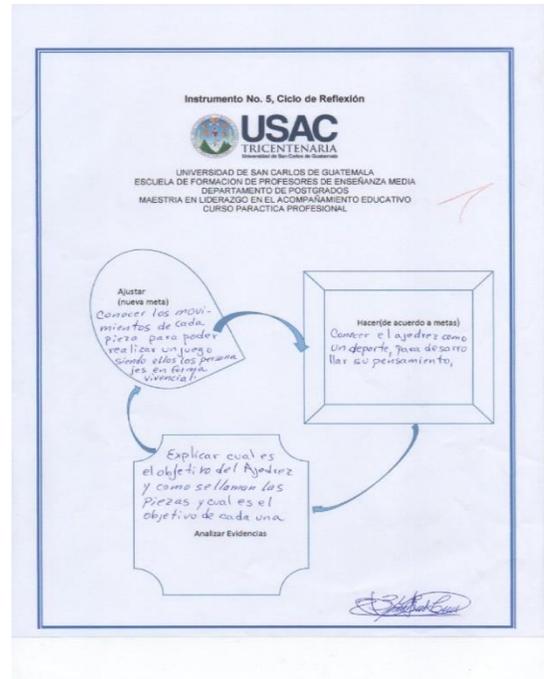
OBSERVACIONES, FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO:

[Firma] *[Sello]*

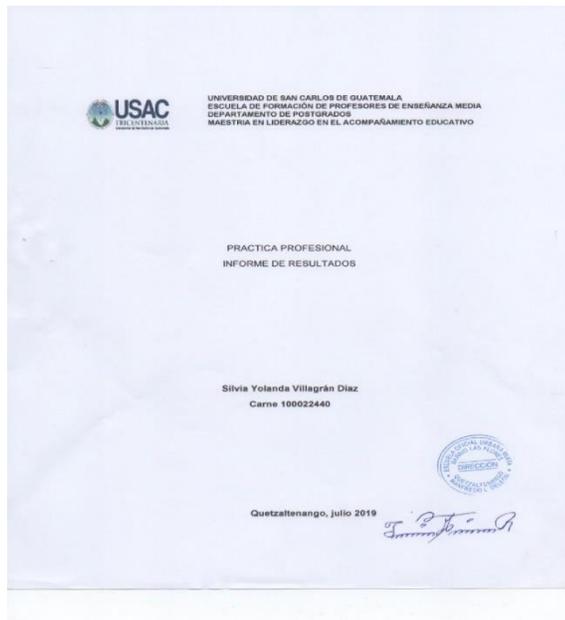
Anexo No. 31, Evaluación intervención 1, plan 2
Escuela Oficial Urbana de Niñas Delfina
Mazariegos JV
fuente: Villagrán, S. Julio 2019



Anexo No. 32, Ciclo de reflexión, 3ª. Intervención
Fuente: Villagrán, S. Julio 2019



Anexo No. 33, Ciclo de reflexión, 3ª. Intervención
Fuente: Villagrán, S. Julio 2019



Anexo No. 34, Presentación de resultados, Escuela Oficial Urbana Mixta Manfredo L. Deleon
Fuente: Villagrán, S. Julio 2019