



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Uso equitativo de espacios recreativos en la escuela, promoviendo la igualdad  
de género a través de juegos

Investigación acción realizada en cuatro escuelas del Municipio de Nebaj,  
Departamento de Quiché

Norma Anabely López López

Asesor:

M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores

Guatemala, octubre 2019





Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Uso equitativo de espacios recreativos en la escuela, promoviendo la igualdad  
de género a través de juegos

Investigación Acción realizada en cuatro escuelas del Municipio de Nebaj,  
Departamento de Quiché

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo  
de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
de la Universidad San Carlos de Guatemala

Norma Anabely López López

Previo a conferírsele el grado académico de:

Maestra en Artes en la carrera de  
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo

Guatemala, octubre 2019

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Dra. Walda Paola María Flores Luis	Presidente
M.A. María de los Angeles Hernández	Secretaria
Tzaquitza	
MA. Alba Luz Reynoso Cano	Vocal

Guatemala, 23 de octubre de 2019

Dr.  
Miguel Ángel Chacón Arroyo  
Coordinador  
Unidad de Investigación  
EFPEM – USAC

Estimado Dr. Chacón Arroyo:

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado “Uso equitativo de espacios recreativos en la escuela, promoviendo la igualdad de género a través de juegos”, investigación acción realizada en cuatro escuelas del municipio de Nebaj, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante Norma Anabely López López, carné 199951709 de la carrera Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores  
Colegiado activo 13,995  
Asesor nombrado

C.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media  
-EFPEM-

La infrascrita Secretaria Académica a.i. de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

#### CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado “Uso equitativo de espacios recreativos en la escuela, promoviendo la igualdad de género a través de juegos.” Investigación acción realizada en cuatro escuelas del municipio de Nebaj, Departamento de Quiché. Presentado por el (la) estudiante **Norma Anabely López López**, carné No. 199951709, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

#### CONSIDERANDO

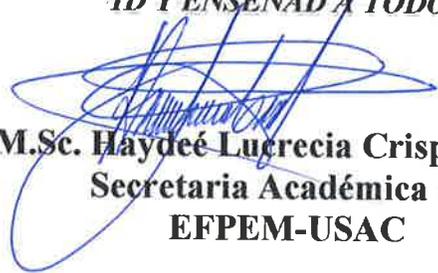
Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio.

#### AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los veintitrés días del mes de octubre del año dos mil diecinueve.

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
**M.Sc. Haydeé Lucrecia Crispín López**  
Secretaria Académica a.i.  
EFPEM-USAC



Ref. SAOIT56-2019  
C.c.Archivo  
HLCL/mglc

## DEDICATORIA

- A Dios: Por permitirme vivir y disfrutar de cada día, por guiarme, darme la fortaleza y sabiduría para seguir adelante y no desmayar en los momentos difíciles, superando las adversidades.
- A mi padres: Daniel López Barrios (QEPD), un ángel que desde el cielo aplaude este triunfo, con la seguridad que lo que construyó en familia no fue en vano y a Luisa López Vda. de López, mujer guerrera y valiente, que nos ha enseñado a luchar por nuestros sueños y a vencer los obstáculos que se encuentren en el camino.
- A mi hija: Yandery Analy, (la niña de mis ojos), que este logro sea un ejemplo a seguir, con la convicción que en la vida todo es lucha y sacrificio, que tarde o temprano tendrá sus frutos.
- A mi esposo: Húber Adán Sánchez González, por animarme a perseverar en momentos difíciles y llegar a la meta.
- A mis hermanas, sobrinos y cuñados: Por ser ejemplo de unión, por brindarme su apoyo en las buenas y en las malas, por su amor y hermandad.

## AGRADECIMIENTOS

A USAC-EFPEM:

Casa de estudios que nos abrió sus puertas para ser mejores personas y mejores profesionales.

A: MSc. Lucrecia Crispin  
Coordinadora Nacional del  
Programa Académico de  
Desarrollo Profesional Docente  
PADEP/D.

Por confiar en mí y darme la oportunidad de superarme académicamente.

A: MSc. Joel Humberto Quintana  
Quiñonez:

Por el apoyo brindado en este proceso de formación académica.

A Personal docente,  
administrativo y alumnos de las  
Escuelas ORM de la Aldea  
Vicalama, Aldea Chucho, Aldea  
Xeo y Aldea Antiguo Xonca:

Por permitirme compartir experiencias en su escuela y recibirme siempre con una sonrisa que me motivó, a luchar por los niños y niñas para que tengan las mismas oportunidades.

A mis maestros, compañeros y  
amigos:

Que en el andar por la vida nos hemos ido encontrando y recorriendo juntos este camino, motivándonos a lograr nuestros sueños y esperanzas en consolidar un mundo más humano y con justicia.

A USAID:

Por el apoyo brindando

## RESUMEN

En los centros educativos se enfocan en otros temas como el aprendizaje de los niños en la matemática, en comunicación y lenguaje, etc, pero se descuidan aspectos como la supervisión de los espacios físicos a la hora del receso, nunca observan ¿quiénes juegan al fútbol?, ¿Qué tipo de deportes practican las niñas?, ¿Quiénes ocupan más el espacio del patio de la escuela para realizar sus juegos?, estas y otras son algunas de las cuestiones que no son atendidas y deben estudiarse desde la educación en igualdad y con estrategias como juegos recreativos que hacen que el niño y la niña lo comprenden fácilmente.

El presente informe, tiene como propósito dar a conocer las acciones y resultados obtenidos en el desarrollo de la práctica profesional como producto final de la Maestría en Liderazgo y Acompañamiento Educativo, presentando los planes de acción, componentes, metodología, resultados obtenidos cualitativos y cuantitativos, conclusiones, evidencias, plan de sostenibilidad y experiencias exitosas de liderazgo, realizadas en las Escuelas Oficial Rural Mixta Aldea Xeo, Aldea Antiguo Xonca, Aldea Chuché y Aldea Vicalama, escuelas de educación Primaria y preprimaria del área rural, ubicadas en el municipio de Nebaj, departamento de Quiché y que fueron asignadas de parte del Ministerio de Educación, para realizar la práctica profesional.

El período de ejecución de la práctica profesional fue del 18 de junio al 2 de agosto del 2019, lo cual queda plasmado en este informe, como producto de las intervenciones realizadas en los centros educativos asignados, promoviendo actividades con enfoque de género y educación en igualdad.

## ABSTRACT

In schools they focus on other topics such as children's learning in mathematics, communication and language, etc., but aspects such as the supervision of physical spaces at the time of the break are neglected, never observe who plays football? What kind of sports do girls practice? Who occupies the most space in the schoolyard to play their games? These and others are some of the issues that are not addressed and should be studied from equal education and with strategies like recreational games that make the boy and girl understand it easily.

The purpose of this report is to present the actions and results obtained in the development of professional practice as the final product of the Master's Degree in Educational Leadership and Accompaniment, presenting the action plans, components, methodology, qualitative and quantitative results obtained, Conclusions, evidences, sustainability plan and successful leadership experiences, carried out in the Official Rural Mixed Schools Aldea Xeo, Aldea Antiguo Xonca, Aldea Chuché and Aldea Vicalama, primary and pre-primary schools in the rural area, located in the municipality of Nebaj, Quiché department and they were assigned by the Ministry of Education, to carry out professional practice.

The period of execution of the professional practice was from June 18 to August 2, 2019, which is reflected in this report, as a result of the interventions carried out in the assigned educational centers, promoting activities with a gender focus and equal education.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. IDENTIFICACIÓN.....	3
1.1 Nombre de los planes de acción .....	3
1.2. Eje temático .....	3
1.3. Cobertura .....	3
1.4 Área: Rural.....	3
1.5 Sector: Oficial.....	3
1.6. Período de ejecución:.....	3
2. OBJETIVOS.....	4
2.1. Objetivo General .....	4
2.2. Objetivos específicos.....	4
3. JUSTIFICACIÓN.....	5
4. MARCO METODOLÓGICO .....	7
4.1. Diagnóstico.....	7
4.2. El plan de acción .....	7
5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	16
5.1. Enfoque de Género .....	16
5.2. Equidad de género .....	17
5.3. Educación en igualdad .....	19
5.4. El Juego .....	20
5.5. La Recreación .....	21
5.6. El uso de espacios físicos .....	22
5.7. La convivencia pacífica .....	22
5.8 Liderazgo en servicio .....	23
5.9. Ciclo de reflexión.....	24

5.10. Proceso COC .....	24
5.11. Acompañamiento pedagógico .....	25
5.12. Comunidades de aprendizaje.....	26
5.13. Coaching .....	27
5.14. El Modelaje .....	28
6. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	30
7. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	38
8. CONCLUSIONES.....	46
9. PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	47
9.1. Nombre del plan de sostenibilidad .....	47
9.2. Antecedentes: .....	47
9.3. Justificación:.....	48
10. EXPERIENCIAS EXITOSAS DE LIDERAZGO EN EL ACOMPañAMIENTO EDUCATIVO .....	55
10.1 Experiencia exitosa No. 1.....	55
10.2. Experiencia Exitosa No. 2.....	56
10.3 Experiencia exitosa No. 3.....	57
10.4 Experiencia exitosa No. 4.....	58
11. MI EXPERIENCIA EXITOSA DE LIDERAZGO EN EL ACOMPañAMIENTO EDUCATIVO .....	59
12. REFERENCIAS .....	76
13. APÉNDICE .....	79

## Tablas

Tabla No. 1. Plan IN-1 .....	10
Tabla No. 2. Plan IN-2.....	14
Tabla No. 3. Presentación de resultados Plan IN-1 .....	30
Tabla No. 4. Presentación de resultados Plan IN-2.....	34
Tabla No. 5. Estrategias, actividades y recursos. Plan de sostenibilidad .....	51
Tabla No. 6. Cronograma General .....	53

## FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1. Fase de diagnóstico.....	32
Fotografía No. 2. Fase de intervención .....	32
Fotografía No.3. Sonrisa a lo natural.....	33
Fotografía No. 4. Jugando con equidad .....	36
Fotografía No. 5. Jugando al trompo .....	36
Fotografía No. 6. Compartiendo resultados finales .....	37
Fotografía No.7.Selfie, experiencia exitosa .....	55
Fotografía No. 8.Selfie experiencia exitosa .....	56
Fotografía No. 9. Elaborando contrato pedagógico .....	57
Fotografía No. 10. Jugando con equidad .....	58
Fotografía No. 11. Jugando con equidad .....	75

## INTRODUCCIÓN

El marco jurídico de Guatemala incluye la obligación del Estado a educar en igualdad a través de la Constitución Política de la República que establece la obligación de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna, con el fin de lograr el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad socioeconómica, política, cultural y nacional, además declara de interés nacional la educación, esto se hace a través de la Ley de Educación Nacional en su artículo 33 c.), desarrolla las obligaciones del Estado entre las que está: “propiciar y facilitar la educación a los habitantes sin discriminación alguna”.

A menudo se escuchan las palabras “equidad” e “igualdad”, por lo tanto, es muy importante entender el significado de cada una para analizar el contexto y llevar a cabo acciones que ayuden a reducir las desigualdades.

Las estrategias implementadas en la intervención pretenden fortalecer las capacidades de directores y docentes de cuatro escuelas para que las analicen y se sensibilicen sobre la necesidad de incluir la perspectiva de género en procesos educativos de cualquier índole y en temas basados en género y la educación en igualdad, que pretende sensibilizar utilizando estrategias sencillas como el modelaje y la feria de juegos, para educar desde la diversidad y la libertad desaprendiendo los condicionamientos basados en el género del estudiantado para una convivencia pacífica y prevenir la violencia de género.

En los centros educativos se enfocan en otros temas como el aprendizaje de los niños la matemática, en comunicación y lenguaje, etc, pero se descuidan aspectos como la supervisión de los espacios físicos a la hora del receso, nunca observan ¿quiénes juegan al fútbol?, ¿Qué tipo de deportes practican las niñas?, ¿Quiénes

ocupan más el espacio del patio de la escuela para realizar sus juegos?, estas y otras son algunas de las cuestiones que no son atendidas y deben estudiarse desde la educación en igualdad y con estrategias como juegos recreativos que hacen que el niño y la niña lo comprenden fácilmente.

El presente informe, tiene como propósito dar a conocer las acciones y resultados obtenidos en el desarrollo de la práctica profesional como producto final de la Maestría en Liderazgo y Acompañamiento Educativo, presentando los planes de acción, componentes, metodología, resultados obtenidos cualitativos y cuantitativos, conclusiones, evidencias, plan de sostenibilidad y experiencias exitosas de liderazgo, realizadas en las Escuelas Oficial Rural Mixta Aldea Xeo, Aldea Antiguo Xonca, Aldea Chuché y Aldea Vicalama, escuela de educación Primaria y preprimaria del área rural, ubicadas en el municipio de Nebaj, departamento de Quiché y que fueron asignadas de parte del Ministerio de Educación, para realizar la práctica profesional.

Los resultados, alcanzados en el tema de acompañamiento pedagógico, un nuevo concepto de supervisión educativa en el marco de la educación con calidad y el liderazgo como una herramienta principal en la dirección y abordaje de la toma de decisiones.

El período de ejecución de la práctica profesional fue del 18 de junio al 2 de agosto del 2019, lo cual queda plasmado en este informe, el que se desarrolló en diferentes momentos.

## 1. IDENTIFICACIÓN

### 1.1 Nombre de los planes de acción

Espacios educativos y recreativos

### 1.2. Eje temático

Enfoque de Género y Educación en Igualdad

### 1.3. Cobertura

EORM Aldea Vicalama, EORM Aldea Chuche, municipio de Nebaj, departamento de Quiché, sector Oficial, área rural, 2 directores y 17 docentes.

EORM Aldea Xeo y EORM Aldea Antiguo Xonca, municipio de Nebaj, departamento de Quiché, sector oficial, área rural, 2 directores y 13 docentes

### 1.4 Área: Rural

### 1.5 Sector: Oficial

### 1.6. Período de ejecución: del 18 de junio al 2 de agosto del 2019

## 2. OBJETIVOS

### 2.1. Objetivo General

Fomentar el compromiso de promover el uso equitativo de los espacios de aprendizaje y recreación entre docentes y alumnos, para garantizar la convivencia entre los alumnos de ambos sexos.

### 2.2. Objetivos específicos

- a.) Incorporar nuevas estrategias para el control y supervisión del espacio físico en la escuela.
- b.) Promover la aplicación de juegos recreativos para ambos sexos, dejando atrás los estereotipos machistas.
- c.) Potenciar que los niños y las niñas utilicen los espacios físicos de forma equitativa con fines educativos y recreativos

### 3. JUSTIFICACIÓN

Durante las visitas realizadas a las escuelas asignadas se observó que no existe un control de parte de los docentes sobre los espacios físicos del establecimiento, siendo los niños quienes ocupan siempre la mayoría de los mismos, dejando a las niñas sin el derecho de poder disfrutar y disponer del espacio necesario para poder recrearse a la hora del receso, así mismo la poca aplicación de juegos en los cuales se puedan incluir a niñas y niños.

En base a lo observado era necesario fortalecer la equidad de género y la igualdad en los centros educativos, para que los docentes puedan inculcar en sus alumnos el derecho de ambos en el uso de espacios físicos de la escuela y poder ir erradicando el machismo existente en los niños, a través de actividades que fortalezcan el acercamiento entre niños y niñas, a efecto comprendan que ambos tienen los mismos derechos y que no es malo que se integren en los diferentes juegos, porque pueden practicarlos sin tomar en cuenta su condición de hombre o mujer.

Se consideró importante la implementación del plan, porque nadie se ha preocupado por este problema, en algunos establecimientos existen comisiones de vigilancia y la organización del gobierno escolar, pero no cumplen con sus funciones, por lo mismo fue novedoso implementar actividades para motivar a los docentes a preocuparse por los alumnos a la hora del receso y tener una supervisión del uso de los espacios físicos de la escuela, como también de conocer y aplicar juegos mixtos, en los que se pueda fomentar la equidad de género y la educación en igualdad.

Regularmente en las escuelas se preocupan por otros problemas de aprendizaje de los alumnos, y no les dan atención a otros que pueden tener mayores consecuencias en la vida de los niños y niñas.

La ejecución de lo que se propuso en el plan, fortaleció el conocimiento de los docentes y alumnos, haciéndoles reflexionar y tomar acciones que beneficien a todos los alumnos por igual, organizándose para tener una supervisión de los espacios físicos de la escuela, como también conocer juegos que les permitan integrar a niños y niñas en su aplicación, promoviendo la convivencia pacífica y la armonía entre los grupos.

A través de las estrategias propuestas y su aplicación los niños y niñas podrán hacer uso de los espacios físicos de la escuela, a la hora de recreo y en horas libres y los directores y personal docente de las escuelas, aplicaran las estrategias para que los espacios físicos sean ocupados tanto por los niños como por las niñas, integrando juegos que permitan la práctica de la equidad de género.

Con la intervención se logró que las escuelas involucradas asumieran compromisos y elaboraran cronogramas de responsabilidades para implementar una supervisión en el uso de espacios físicos en la escuela y juegos dirigidos a la hora del receso.

## 4. MARCO METODOLÓGICO

### 4.1. Diagnóstico

4.1.1. Sujetos: 4 directores y 30 docentes

EORM Aldea Vicalama, con 11 docentes y 1 director técnico

EORM Aldea Xeo, con 6 docentes incluye al director con grado

EORM Aldea Antiguo Xonca, 7 docentes y 1 director técnico

EORM Aldea Chuche, 6 docentes incluye a la directora con grado

4.1.2. Muestreo: Pro balístico simple

4.1.3. Instrumento: Guía de observación estructurada

4.1.4. Priorización: “Falta de supervisión de parte de los docentes en la utilización de espacios físicos e integración en los juegos para la recreación de las niñas y niños en las escuelas Aldea Vicalama, Aldea Chuche, Aldea Xeo y Aldea Antiguo Xonca”

### 4.2. El plan de acción

La intervención se realizó en cuatro escuelas, el Plan IN-1, corresponde a las actividades realizadas en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Vicalama y Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chuche, ambas del municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

De acuerdo a los problemas priorizados que fueron:

- a) Falta de supervisión de parte de los docentes sobre el uso de espacios físicos de la escuela.
- b) Falta de aplicación de juegos recreativos para ambos sexos.

Para apoyar en las escuelas y contribuir a la solución del problema en las escuelas intervenidas, se realizó una feria de juegos recreativos con enfoque de género, la que fue emprendida por los docentes en sus escuelas, habiendo organizado con anterioridad la actividad con directores. Previo a la organización se realizó reunión con directores y docentes para llegar a acuerdos sobre la organización y los juegos a aplicar, aplicando la técnica del Círculo de reflexión con directores y docentes.

El día de la actividad los docentes organizados, colocaron las estaciones de cada juego, un docente fue responsable de varios y sucesivamente, los niños y niñas de cada grado fueron pasando por cada estación a jugar. Directores y personal docente elaboraron un cronograma para que cada día un docente sea responsable de supervisar el uso de los espacios físicos de la escuela. Se aplicó la técnica del círculo de reflexión, para lo cual conjuntamente con los directores de cada establecimiento educativo intervenido se analizaron las ventajas y desventajas de la metodología utilizada en las diferentes actividades.

Con las actividades realizadas los dos directores y doce docentes que participaron socializaron juegos recreativos con todos los niños, aplicando la equidad de género. Niños y niñas de las dos escuelas participaron y socializaron entre ellos, conviviendo en armonía y equidad. Docentes participantes con conocimientos sobre cómo organizar una feria de juegos. Escuelas cuentan con un cronograma de supervisión de espacios físicos de los dos centros educativos, que ya se puso en marcha.

Alumnos de las escuelas respetan las áreas y días asignados. Directores y docentes con retroalimentación en relación al uso del espacio físico de la escuela y aplicación de juegos recreativos con enfoque de género. Director, docentes, alumnos y alumnas comprometidos con la práctica de la equidad y enfoque de género e las actividades recreativas que se realizan en el centro educativo.

Finalmente se aplicó el pos test, tabulando los datos y conociendo los resultados, socializando con los directores los mismos, concluyendo que el acompañamiento que se brindó en las diferentes actividades contribuyó a tomar conciencia sobre la importancia de practicar la equidad de género en la escuela y darles participación tanto a los niños como a las niñas.

Tabla No. 1. Plan IN-1

Escuelas: EORM Aldea Vicalama y EORM Aldea Chucho				
Eje temático: Enfoque de Género y Educación en Igualdad				Código del plan: IN-1
<p><b>META:</b>            Director y docentes de las Escuelas Oficial Rural Mixta de la Aldea Vicalama y aldea Chucho, organizados para supervisar el uso del espacio físico de su centro educativo a la hora de receso.            Alumnos de las Escuela Aldea Vicalama y Aldea Chucho, hacen uso de los espacios físicos de la escuela en horas de receso, con equidad e igualdad de derechos.            Docentes de la EORM Aldea Vicalama y Aldea Chucho, aplican juegos integrando niñas y niños en los mismos.            Alumnos de las Escuelas Aldea Vicalama y Aldea Chuché, conviviendo con equidad e igualdad en las aulas y en los espacios escolares.</p>				
<p><b>Oportunidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Falta de supervisión de parte de los docentes sobre el uso de espacios físicos de la escuela.</li> <li>b) Falta de aplicación de juegos recreativos para ambos sexos.</li> <li>c) Carencia de aplicación de estrategias para organizar equipos de trabajo integrando niños y niñas</li> </ul>				
Acción o tarea	Producto/ Medida de cumplimiento	Responsable	Período de ejecución	Insumos/colaboraciones
<p>Se realizó una feria de juegos recreativos con enfoque de género, los cuales fueron presentados por los docentes en sus escuelas, para el efecto con anterioridad se organizó la actividad con directores. Previo a la organización se realizó reunión con directores y docentes para llegar a acuerdos sobre la organización y los juegos a aplicar, aplicando la técnica del Círculo de reflexión con directores y docentes.            El día de la actividad los docentes organizados, colocaron las estaciones de cada juego, un docente fue responsable de varios y sucesivamente, los niños y niñas de cada</p>	<p>Los dos directores y doce docentes que participaron socializaron juegos recreativos con todos los niños, aplicando la equidad de género.            Niños y niñas de las dos escuelas participan y socializan entre ellos, conviviendo en armonía y equidad.            Docentes participantes con conocimientos sobre cómo organizar una feria de juegos.</p>	<p>Maestrante Director y personal docente</p>	<p>Del 25 de junio al 16 de julio 2019</p>	<p>Hojas            Juegos            Trompos            Capiruchos            Yoyos            Perinolas            Cuerdas            Canicas            Yeso</p>

grado fueron pasando por cada estación a jugar.				
Directores y personal docente elaboraron un cronograma para que cada día haya un responsable de supervisar el uso de los espacios físicos de la escuela	Escuelas cuentan con un cronograma de supervisión de espacios físicos de los dos centros educativos, que ya se puso en marcha.  Alumnos de las escuelas respetan las áreas y días asignados.	Maestrante Directores y personal docente	Del 25 de junio al 16 de julio 2019	Hojas Material repetitivo.
Se aplicó la técnica del círculo de reflexión, para lo cual conjuntamente con los directores de cada establecimiento educativo intervenido se analizaron las ventajas y desventajas de la metodología utilizada en las diferentes actividades.	Directores y docentes con retroalimentación en relación al uso del espacio físico de la escuela y aplicación de juegos recreativos con enfoque de género.	Maestrante	Del 16 de julio al 29 de julio	Hojas con preguntas
Se aplicó el pos test. Y se procedió a tabular los datos para conocer los resultados	Director, docentes, alumnos y alumnas comprometidos con la práctica de la equidad y enfoque de género e las actividades recreativas que se realizan en el centro educativo.	Maestrante	Del 16 de julio al 29 de julio	Guía
En la fase final se socializó con cada director los resultados del postest.	Directores tienen conocimiento sobre los resultados obtenidos y que las actividades realizadas han mejorado la aplicación de juegos dirigidos de parte de los docentes, así mismo el cumplimiento de la supervisión de los espacios físicos de la escuela a la hora del receso.	Maestrante	Del 29 de julio al 2 de agosto.	Hojas impresas

Fuente propia

La segunda intervención se identificó a través del Plan IN-2, comprendiendo a la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xeo y Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Antiguo Xonca, ambas del municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

De acuerdo a los problemas priorizados que fueron:

- a) Falta de supervisión de parte de los docentes sobre el uso de espacios físicos de la escuela.
- b) Falta de aplicación de juegos recreativos para ambos sexos.

Para apoyar en las escuelas y contribuir a la solución del problema, se realizó un modelaje sobre juegos recreativos con enfoque de género a directores y personal docente de las dos escuelas, quienes posteriormente lo realizaron en su centro educativo.

En modelaje sobre juegos recreativos y cómo involucrar a niños y niñas haciendo uso de los espacios físicos de la escuela en forma equitativa. Directores y personal docente elaboraron un contrato pedagógico de su compromiso a asumir en la supervisión del espacio físico y aplicación de juegos recreativos con equidad e igualdad. A los directores se les brindó acompañamiento por medio de la técnica del COC. Posterior a las actividades realizadas director y docentes con conocimientos sobre la aplicación de juegos recreativos integrando niñas y niños en los mismos, a la vez sobre algunas estrategias que pueden realizar sobre el uso de espacios físicos.

Escuelas cuentan con un cronograma de supervisión de espacios físicos de los dos centros educativos, que ya se puso en marcha. Director y docentes se comprometen a brindar charlas a los niños sobre equidad de género, su integración a los diferentes juegos a aplicar y uso adecuado del espacio físico.

Alumnos de las escuelas respetan las áreas y días asignados. Directores y docentes con conocimientos sobre cómo mejorar un modelaje en la escuela.

Director, docentes, alumnos y alumnas comprometidos con la práctica de la equidad y enfoque de género e las actividades recreativas que se realizan en el centro educativo.

Directores tienen conocimiento sobre los resultados obtenidos y que las actividades realizadas han mejorado la aplicación de juegos dirigidos de parte de los docentes, así mismo el cumplimiento de la supervisión de los espacios físicos de la escuela a la hora del receso.

Tabla No. 2. Plan IN-2

Escuelas: EORM Aldea Xeó y EORM Aldea Antigua Xonca				
Eje temático: Enfoque de Género y Educación en Igualdad				Código del plan: IN-2
<p><b>META:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Director y docentes de las Escuelas Oficial Rural Mixta de la Aldea Xeo y Aldea Antigua Xonca, organizados para supervisar el uso del espacio físico de su centro educativo a la hora de receso.</li> <li>• Alumnos de las Escuela Aldea Xeo y Aldea Antigua Xonca, hacen uso de los espacios físicos de la escuela en horas de receso, con equidad e igualdad de derechos.</li> <li>• Docentes de la EORM Aldea Xeo y Aldea Antigua Xonca, aplican juegos integrando niñas y niños en los mismos.</li> <li>• Alumnos de las Escuelas Aldea Xeo y Aldea Antigua Xonca, conviviendo con equidad e igualdad en las aulas y en los espacios escolares.</li> </ul>				
<p><b>Oportunidades:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Falta de supervisión de parte de los docentes sobre el uso de espacios físicos de la escuela.</li> <li>b) Falta de aplicación de juegos recreativos para ambos sexos.</li> <li>c) Carencia de aplicación de estrategias para organizar equipos de trabajo integrando niños y niñas</li> </ol>				
Acción o tarea	Producto/ Medida de cumplimiento	Responsable	Período de ejecución	Insumos/colaboraciones
Modelaje sobre juegos recreativos para involucrar a niños y niñas y cómo hacer uso de los espacios físicos de la escuela en forma equitativa.	Director y docentes con conocimientos sobre la aplicación de juegos recreativos integrando niñas y niños en los mismos, así mismo sobre algunas estrategias que se puedan realizar sobre el uso de espacios físicos.	Maestrante	Del 25 de junio al 16 de julio 2019	Hojas impresas Yoyos Capiruchos Trompos Canicas Perinolas Cuerdas Yeso Papel Construcción Títeres
Directores y personal docente elaboraron un contrato pedagógico de su compromiso a asumir en la supervisión del espacio físico y aplicación de juegos recreativos con equidad e igualdad	Escuelas cuentan con un cronograma de supervisión de espacios físicos de los dos centros educativos, que ya se puso en marcha.  Director y docentes se comprometen a brindar charlas a los niños sobre equidad de género, su integración a los diferentes juegos a aplicar y uso adecuado del espacio físico.	Directores y personal docente	Del 25 de junio al 16 de julio 2019	Hojas papel bond Material repetitivo

	Alumnos de las escuelas respetan las áreas y días asignados.			
Acompañamiento a directores posterior al modelaje para identificar el avance en la ejecución de las actividades sobre las que fueron orientados a través de la técnica del COC	Directores y docentes con conocimientos sobre cómo mejorar un modelaje en la escuela.	Maestrante	Del 16 de julio al 29 de julio	Hojas Guía
Se aplicó el pos test. Y se procedió a tabular los datos para conocer los resultados	Director, docentes, alumnos y alumnas comprometidos con la práctica de la equidad y enfoque de género e las actividades recreativas que se realizan en el centro educativo.	Maestrante	Del 16 de julio al 29 de julio	Hojas de papel bond
En la fase final se socializó con cada director los resultados del postest.	Directores tienen conocimiento sobre los resultados obtenidos y que las actividades realizadas han mejorado la aplicación de juegos dirigidos de parte de los docentes, así mismo el cumplimiento de la supervisión de los espacios físicos de la escuela a la hora del receso.	Maestrante	Del 29 de julio al 2 de agosto.	Guía estructurada

Fuente propia

## 5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 5.1. Enfoque de Género

Según la UNESCO, (1999) se define género como el significado social otorgado al ser mujer u hombre, es decir, que son características-no las diferencias biológicas las que definen a una mujer o a un hombre y el género el que delimita las fronteras entre lo que la mujer y un hombre pueden y deben ser y hacer.

El género también moldea y determina el comportamiento, los roles y las expectativas de mujeres y hombres, al tiempo que define las reglas, las normas, las costumbres y las prácticas a través de las cuales las diferencias biológicas se convierten en diferencias sociales.

El enfoque de género consiste en identificar, cuestionar, reflexionar, analizar y tener en cuenta las diferencias y desigualdades entre mujeres y hombres, así como sus diferentes situaciones de partida, necesidades básicas e intereses estratégicos a la hora de diseñar y planificar cualquier proyecto, programa o política, según USAID (2019) género es un conjunto de valores, creencias e ideas sobre los comportamientos y actividades que en una determinada cultura son adecuados para las mujeres y los que son adecuados para los hombres, es decir, su identificación con la femineidad y con la masculinidad. (p.14)

Regularmente la cultura ixil tiene ideas erróneas sobre aspectos que tienen que ver con las actividades que realizan los hombres y las mujeres, las cuales son transmitidas de generación en generación, lo que ha influido en niños y niñas, quienes han sido los más afectados, al creer los niños que son superiores a las niñas y las niñas sentirse menos que los niños. Inculcar en las escuelas que ambos sexos tienen la misma capacidad de realizar determinadas actividades, fue

parte de la experiencia y algo muy importante haberlo hecho por medio del juego y que los docentes los apliquen integrando tanto niños como niñas.

## 5.2. Equidad de género

Equidad de género se refiere al trato justo de la mujer y el hombre en función de sus necesidades respectivas. Esto puede inducir un trato igual o un trato diferente pero considerado equivalente en cuanto a los derechos, los beneficios, las obligaciones y las oportunidades, por lo tanto los niños y niñas se integraron de una manera equitativa en las diferentes actividades para comprender que todos merecen un trato justo considerando las necesidades que cada quien tiene, USAID (2019). Es importante identificar, reflexionar y analizar sobre las diferencias tan marcadas que se observan en los hogares y en las escuelas y a las desigualdades que se practican, para planificar acciones que fortalezcan un trato justo y equitativo entre hombres y mujeres, lo cual se evidencio en la experiencia obtenida al integrar a niños y niñas en juegos que les ayudaron a manejar de mejor manera las ideas que tenían en relación a sus derechos.

A menudo se escuchan las palabras “equidad e “igualdad”, por lo tanto es muy importante entender el significado de cada una para poder analizar el contexto y llevar a cabo las acciones que ayuden a reducir las desigualdades. USAID (2019) Igualdad de género, se refiere a la igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades de las mujeres y los hombres y de las niñas y los niños. La igualdad no significa que las mujeres y los hombres serán iguales, sino que los derechos, responsabilidades y oportunidades de las mujeres y los hombres no dependerán de si nacieron con determinado sexo.

La igualdad de género implica que los intereses, necesidades y prioridades de mujeres y hombres se toman en cuenta, reconociendo la diversidad de diferentes grupos de mujeres y hombres. La igualdad de género no es un asunto de mujeres, sino que concierne e involucra a los hombres al igual que a las mujeres. La igualdad entre mujeres y hombres se considera una cuestión de derechos

humanos y tanto un requisito como un indicador del desarrollo centrado en las personas, los niños y las niñas desde pequeños deben saber cuál es la diferencia para que cuando sean adultos puedan tener una convivencia pacífica en sus hogares y en su comunidad.

La UNESCO, (2010) define que la equidad de género es la imparcialidad en el trato que reciben mujeres y hombres de acuerdo con sus necesidades respectivas, ya sea con un trato igualitario o con uno diferenciado pero que se considera equivalente en lo que se refiere a los derechos, un trato que en la actualidad no es equitativo, principalmente en las comunidades rurales del país donde prevalece el machismo en los hogares, lo cual influye en el comportamiento que niños y niñas demuestran en la escuela, pero las intervenciones realizadas han fortalecido la práctica de la equidad entre los niños, al comprender que tienen la capacidad de hacer las mismas cosas, y algo tan simple poder jugar lo mismo, algo que de acuerdo a sus creencias y en algunos casos a su cultura no pueden hacer por el simple hecho de ser niñas o viceversa.

La noción de equidad escolar no es nueva, este aspecto se ha discutido durante mucho tiempo y es en las décadas de los 80 y 90 que surgen distintas posiciones y voces de distintos sectores al respecto, Lara (2010) dice que “la equidad en las aulas y en las escuelas no se logra con las buenas intenciones, hace falta promover acciones que se encaminen hacia este concepto.” (p.98)

Al respecto Calvo (2009) nos dice que la equidad de género en las políticas educativas es una condición necesaria para garantizar la inclusión de amplios sectores poblacionales que de otra manera van a ver vulnerado su derecho a una educación de calidad. Podría afirmarse que aunque son muchos los esfuerzos que han realizado los sistemas educativos en este sentido todavía. Considerando lo dicho por Calvo, en la feria de juegos realizada como parte de las intervenciones, se garantizó la inclusión de las niñas quienes son las más vulnerables y quienes siempre están sumisas y temerosas de participar, el juego que es algo que a todo

niño y niña le gusta, fue una estrategia importante para la comprensión de la práctica de la equidad y que representa una de las políticas del Ministerio de Educación.

### 5.3. Educación en igualdad

El marco jurídico de Guatemala incluye la obligación del Estado a educar en igualdad a través de la Constitución Política de la República (1985) “establece la obligación del Estado de proporcionar y fortalecer educación a sus habitantes sin discriminación alguna con el fin de lograr el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad socioeconómica política, cultural y nacional, además declara de interés nacional la educación”. Esto se hace a través de la Ley Nacional de Educación que en su artículo 33 c.), desarrolla las obligaciones del Estado entre las que esta “propiciar y facilitar la educación a los habitantes sin discriminación alguna”.

La educación en igualdad convierte el contexto educativo en un espacio que pone en valor la diversidad de la población infantil, reconociendo la riqueza de los aportes y los valores de ellas y ellos, no hay lugar para la desigualdad o la discriminación. Utiliza los valores positivos tradicionales, no asignándolos a unos o a otras en función de su sexo, sino que pueden ser asumidos por cualquiera. USAID (2018).Igualdad de género se refiere a la igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades de las mujeres y de los hombres y de las y los jóvenes. Significa que los derechos, las responsabilidades de los hombres y de las mujeres no deben depender de su sexo. (p. 21)

La educación en igualdad no busca distinguir qué comportamientos y valores son propios de niños o niñas, sino ofrecer todo el menú de oportunidades para que sean ellas y ellos mismos los que elijan las opciones que mejor se adapten a sus necesidades. Es importante que hombres y mujeres reciban educación y se preparen para tener oportunidades laborales, cuando esto ocurre la situación de las familias mejora y es más fácil que las personas vivan en paz, una educación

en igualdad a través del juego fortaleció la convivencia entre niños y niñas, promoviendo valores y responsabilidades entre ambos.

Actualmente, los hombres reconocen la igualdad entre los géneros y ayudan a que aquellos que aún no lo hacen reflexionen y cambien. Esto es lo que se conoce como nuevas masculinidades. Para que otros hombres practiquen las nuevas masculinidades es fundamental que exista la igualdad y la equidad entre hombre y mujeres, en la familia y la comunidad y que todos tengan acceso a los mismos servicios públicos, en la escuela niños y niñas han reconocido la igualdad de derechos, demostrándolo con su integración, respetando la participación entre ellos, dando los niños a las niñas el lugar que les corresponde.

#### 5.4. El Juego

Ahora bien, según Sanuy (1998) “la palabra juego, proviene del término inglés “game” que viene de la raíz indo-europea “ghem” que significa saltar de alegría... en el mismo se debe brindar la oportunidad de divertirse y disfrutar al mismo tiempo en que se desarrollan muchas habilidades” (p.13)

La relación que existe entre juego y aprendizaje es natural; por medio del juego los niños superaron obstáculos, principalmente los que existían en sus pensamientos, sobre idea machistas, el modelaje y la feria de juegos como actividad lúdica realizadas, fue atractiva y motivadora, captó la atención de los alumnos hacia el tema principal que fue promover la equidad. Con el juego, los docentes dejamos de ser el centro de la clase, los “sabios” en una palabra, para pasar a ser meros facilitadores-conductores del proceso de enseñanza-aprendizaje, además de potenciar con su uso el trabajo en pequeños grupos o parejas.

Existen muchos tipos de juegos y diversas clasificaciones, sin embargo se puede tomar como referencia una más práctica y sencilla. En primera instancia se pueden clasificar de acuerdo al número de jugadores, los cuales pueden ser

individuales o colectivos. Por otro lado está según la cultura, pueden ser tradicionales y adaptados Yvern (1998). Los juegos tradicionales fueron el centro de las intervenciones en las escuelas, para promover parte de la cultura y rescatarlos, tomando en cuenta que tanto docentes como alumnos los desconocían. Maestros y alumnos se motivaron al practicar juegos que sus padres y abuelos practicaron.

También pueden ser de acuerdo a un director, que pueden ser dirigidos y libres. Según la edad, para adultos, jóvenes y niños. De acuerdo a la discriminación de las formas, de engranaje y rompecabezas. Según la discriminación y configuración, de correspondencia de imagen. De acuerdo a la orientación de las formas, las imágenes invertidas. De ordenamiento lógico, de secuencias temporales y de acción.

#### 5.5. La Recreación

Hay que respetar que niños y niñas tienen intereses diferentes, por lo tanto, la cuestión no es que jueguen lo mismo, sino que ambos tengan las mismas posibilidades de disponer del espacio para realizar actividades, sin considerar unas más importantes que otras, USAID (2019) ambos deben comprender que el cuidado del espacio y de los materiales es su responsabilidad, llegar a acuerdos sirve para trabajar el respeto, el diálogo, la escucha, la expresión de la efectividad y las emociones.

Generalmente se habla de juegos de niños y de juegos de niñas, de deportes de niños y de deportes de niñas. Esto significa que desde que son pequeños, están oyendo qué prácticas son adecuadas e incluso valoradas para los niños y cuáles para las niñas. Como docentes se debe comenzar por observar a qué juegos, deportes y otras actividades dedican el tiempo escolar y de recreación las niñas y los niños, y qué importancia tienen estas actividades en su desarrollo. La intervención en las escuelas sobre la práctica de los juegos hizo comprender a los docentes que las niñas y los niños tienen capacidades y habilidades que no

practican por falta de atención, ya que regularmente a los niños se les ve jugando al fútbol y a las niñas a las comiditas, por lo que se hace necesario que en las escuelas se tomen acciones para fortalecer la recreación pero con enfoque de género.

#### 5.6. El uso de espacios físicos

Para observar y analizar la recreación y el uso del espacio en los centros educativos, es necesario dar respuesta a algunas preguntas que indican en qué ámbitos hay desigualdad para que una vez detectada se puedan realizar acciones y equilibrar esa situación. USAID (2019) “Situación y contexto, tipos de juegos, interacción entre sexos, resolución de conflictos, utilización de los baños”. (p.46). con las actividades realizadas, los directores y docentes se preocuparon más por observar el uso de los espacios físicos de la escuela y tomaron acciones que beneficiaron a los niños y niñas en general, al elaborar un cronograma sobre el uso de los espacios físicos del establecimiento, para que sea usado de forma equitativa.

#### 5.7. La convivencia pacífica

El sexismo y la desigualdad entre hombres y mujeres son parte de nuestro sistema social y uno de los resultados es la violencia contra las mujeres. En este sentido, la escuela tiene un gran poder transformador de las relaciones. USAID (2019) “El modelo de educación en igualdad se basa en el respeto, el conocimiento y valoración de la diversidad”. Es importante incorporar el enfoque de la educación en igualdad en las diferentes formas en que los niños y niñas se puedan relacionar, conviviendo en el centro educativo y la manera de resolver los conflictos, siendo necesario involucrar a toda la comunidad educativa.

Los padres de familia juegan un papel importante en fomentar la igualdad en el hogar, por lo tanto los docentes están tratando de integrarlos a las actividades recreativas que promueven en la escuela para que puedan compartir con sus hijos y practicar la equidad y la igualdad entre ellos.

Algunas clases para trabajar la convivencia pacífica son: Autoconocimiento, cercanía con el estudiantado, compartir valores positivos, educación integral en sexualidad, el diálogo, tolerancia cero hacia la violencia, aspectos que los docentes se comprometieron a socializar en el aula para lograr la armonía entre los niños.

### 5.8 Liderazgo en servicio

El liderazgo en servicio es un concepto que apareció en 1977 con el Sr, Robert Greenleaf en su libro "Liderazgo de servicio". Es posible que muchos coincidan que un buen ejemplo de este liderazgo es Jesús. Parece que el concepto no es tan nuevo, o tal vez es un concepto que se había perdido en muchos años de administración, que el verdadero trabajo del líder es servir.

Verónica (2010):

El liderazgo como un proceso de producción social; en el cual participan tanto los líderes como sus seguidores, y en el que el liderazgo se ejerce de una manera distribuida. Entonces, lo relevante no es "el líder", sino el liderazgo, es decir, la capacidad de un grupo de personas de trabajar en equipo, motivando e influyendo para promover el cambio. (p.4)

El liderazgo que director y docentes ejerzan en el centro educativo es un factor importante en las actividades que realizan, demostrar liderazgo en la comunidad contribuye a generar confianza en padres de familia al observar que sus hijos están a cargo de personas con capacidad de dirigir y trabajar en equipo para beneficio de todos. En las experiencias obtenidas el acompañamiento brindado fortaleció el liderazgo de directores y docentes.

La escuela es una institución de servicio, por lo tanto el liderazgo en servicio debe prevalecer en la atención hacia los niños, padres de familia y población en general, aspectos que se vivieron en la experiencia en las escuelas intervenidas con el propósito de mejorar las relaciones entre niños y niñas y que en el futuro como hombres y mujeres practique la equidad, tal y como lo manifiesta Wise (2013). "El liderazgo de servicio empieza con el propio deseo de mejorar. Una vez

que ese proceso ha empezado, es posible practicar el liderazgo de servicio a nivel institucional". (p. 78)

### 5.9. Ciclo de reflexión

Es un proceso que se utiliza individualmente con docentes, directores y/o de manera grupal con los actores que intervienen en el proceso educativo, el cual tiene como propósito concientizar y comprometer al docente con la mejora continua en las prácticas docentes que se desarrollan en la escuela, el ciclo de reflexión se enfoca en tres etapas que debe abordar el asesor pedagógico, según Wise (2013):

Enseñar y evaluar (Hacer). El docente planifica las lecciones del día y luego las desarrolla en el aula. Dicha acción provee evidencias sobre los logros alcanzados. El asesor pedagógico observa esta actuación y recopila las evidencias. Analizar y evidenciar (Analizar). Lo observado en el aula y la evidencia de los logros alcanzados y analizados son revisados por el asesor pedagógico juntamente con el docente, quienes comparan lo desarrollado dentro del aula con lo planificado. Reflexionar y planear (Ajustar). El asesor pedagógico y el docente reflexionan sobre el proceso, proponen nuevas metas y estrategias para afinar y mejorar la práctica docente. Esto conduce a nuevas acciones que deberán planificar, lo que lleva a la repetición del ciclo.

Aplicar el ciclo de reflexión en dos escuelas fue interesante, porque los directores no conocían la técnica, lo que les motivó para aplicarla constantemente con sus docentes, al observar que es funcional cuando se sigue con los pasos.

### 5.10. Proceso COC

Para obtener mejores resultados en el proceso de observación y colaboración, se ha integrado el proceso de mejoramiento continuo de "hacer, analizar y ajustar" dentro del proceso de observación denominándolo COC.

Este proceso de observación y colaboración está compuesto por tres fases, como lo indican sus siglas COC, según Wise (2013):

- Conversación antes de la observación;
- Observación de la actividad docente, y
- Construcción conjunta después de la observación.

La técnica del COC fue muy importante en la experiencia, porque los directores y docentes la desconocían, permitió conocer lo que se iba a realizar, observar para luego orientar y mejorar.

#### 5.11. Acompañamiento pedagógico

El acompañamiento puede definirse bajo diferentes conceptos desde este punto de vista, como la gente que acompaña a algunos, o que van en compañía de otros. Asimismo, con la pedagogía se relaciona porque es el arte de enseñar o educar. Puede también ser relacionando con la interacción que se suscita cuando alguien apoya a otro u otros a través de la enseñanza, aplicando técnicas y estrategias para llevar a cabo un desempeño óptimo educativo.

El acompañamiento se basa en un ciclo de mejora continua que se reitera de manera indefinida.

Es verdad que el acompañamiento pedagógico es una estrategia útil para canalizar y dar viabilidad a determinadas prioridades de política educativa. Pero también es cierto que la única forma de lograr que los docentes –los agentes principales de toda política dirigida al aula- den realidad a una determinada política, por ejemplo el currículo, es ganando su voluntad y dotándolos tanto del saber necesario como de las condiciones mínimas para hacer lo que se espera de ellos, por lo tanto, Vezub. (2012), indica que “El acompañamiento pedagógico a los principiantes constituye una tendencia y modalidad de formación que ha comenzado a implementarse en diversos países”, por eso, el acompañamiento es en efecto una herramienta de la política educativa, pero es a la vez una estrategia formativa. Si no lo fuera, carecería de eficacia a largo plazo. (p. 28)

El acompañamiento pedagógico en las actividades realizadas permitió compartir y orientar a los directores y docentes sobre algunas estrategias que en la escuela fortalecen la práctica de la equidad de género y el uso equitativo de los espacios físicos del centro educativo.

Entendemos acompañar en un sentido amplio, donde en el transcurso de una relación surgida, por ejemplo, de una asesoría, un equipo asesor y una comunidad escolar se van convirtiendo en compañeros de una trayectoria que se construye en la medida que se va reflexionando y haciendo actividades en conjunto. Vial y Caparros-Mencacci, citado por Maureira, F. (2008) es una compañía que se hace sobre la marcha y que no necesariamente se vincula a un modelo de relación prediseñado con precisión, reconociendo que al equipo asesor acompañante le corresponde un mayor nivel de responsabilidad de animarla y hacerla explícita.

El término acompañamiento pedagógico es relativamente nuevo en el campo de la educación, aunque con ricas experiencias en el plano nacional e internacional, algunas de las cuales han sido recogidas por el sistema educativo nacional.

La finalidad del acompañamiento pedagógico es generar y fortalecer una cultura de revisión e innovación de la práctica pedagógica en la Institución Educativa, orientada hacia la mejora de la calidad del servicio educativo

#### 5.12. Comunidades de aprendizaje

Una comunidad de aprendizaje es un grupo de personas que investiga y aprende mediante un intercambio de experiencias y conocimientos en un proceso colaborativo y responsable. La comunidad de aprendizaje motivada por un mismo interés, reflexiona y trabaja de manera continua para resolver situaciones en un mismo entorno, a partir de información real y objetiva que les permita aprovechar sus fortalezas y superar sus debilidades.

Las escuelas como comunidades de aprendizaje: Alvarado. (2006) señala que “entre los factores que favorecen la innovación docente están las escuelas organizadas como una comunidad de aprendizaje”. (p.13). Las escuelas

transformadas en Comunidades Profesionales de Aprendizaje "... implican gestar una nueva cultura escolar basada en principios novedosos para la acción individual y grupal. Es también pensar en un modelo de trabajo que nos invita a soñar con centros mucho más cálidos, eficientes y equitativos, tanto para los profesores como para los alumnos. Es, asimismo, una estrategia de mejora que permite que cada escuela identifique y utilice lo mejor que tiene de sí para potenciar el alcance de su trabajo.

Las comunidades de aprendizaje permitieron identificar las fortalezas y debilidades encontradas durante las intervenciones, interesante como los docentes socializaron y compartieron sus experiencias, buscando soluciones de mejora para que niños y niñas comprendieran que los espacios físicos deben ser utilizados de una manera equitativa y que deben integrarse en actividades donde participen ambos sexos.

### 5.13. Coaching

El coaching, hoy en día, es un tema de mucho interés en todos los países. Ahora muchos profesionales del área de educación están interesados en el coaching como una herramienta poderosa para capacitar a sus líderes y estudiantes. Avedaño & Wise. (2013). "Coaching es llevar a una persona valiosa a donde él o ella está a donde él o ella puede llegar". (p. 11)

El coaching es una técnica que pretende descubrir la ciencia del ser humano como ente particular. Es un proceso que se crea como mínimo entre dos personas donde uno (el coach) procura que el otro (el coachee) tome conciencia, fortalezca su creencia en sí mismo y encuentre motivación para actuar responsablemente, tras el dominio de su cuerpo, emociones y su lenguaje, desafiándose a sí mismo para conseguir sus objetivos tanto dentro del dominio del ser como del hacer.

Consiste en el acompañamiento a medida de una persona en un proceso de cambio, en un momento clave de su vida y a partir de las necesidades que ella

misma expresa, hasta que alcance sus objetivos. El Coaching la conduce al éxito, a la autonomía y a la realización de sí misma, gracias al desarrollo conjunto de su potencial y de sus habilidades. guiado por un coach les permitiría a los directivos escolares como coachees desarrollar competencias de liderazgo directivo y de esta manera incidir favorablemente en el trabajo de otros actores educativos que a su vez mejore la percepción que estos tienen del ambiente escolar.

Wise (2013). El coaching también es un camino a la inspiración. Se dice, hay que soñar lo imposible y luego hacer un plan para llegar a ese sueño. El coaching puede inspirar a la gente a hacer lo imposible. El papel de la inspiración es uno de los aspectos más importantes del coaching. Ayuda a una persona a darse cuenta que puede realizar algo que no veía posible es uno de los fundamentos de coaching. (p.17)

El coaching hoy en día, es un tema de mucho interés en todos los países. Ahora muchos profesionales del área en educación están muy interesados en el coaching como una herramienta poderosa para capacitar a sus líderes y estudiantes. Entonces es tan importante y tan de moda en tantas partes del mundo. Los directores desconocen aspectos relacionados al coaching, es un tema nuevo que debe promoverse en las escuelas, para que el director sea un verdadero coaching y a la vez pueda promoverlo en su equipo de trabajo.

#### 5.14. El Modelaje

El Modelado, también denominado imitación, aprendizaje observacional o aprendizaje vicario es una estrategia fundamental de intervención, sola o en conjunción con otras técnicas, para el psicoterapeuta que utiliza el paradigma cognitivo-conductual como modelo de referencia. Bandura (2013). “Plantea que la mayor parte de la conducta se aprende por observación a través del modelaje siendo este uno de los medios más poderosos de transmisión de valores, actitudes y patrones de pensamiento y conducta.” (p. 68)

Los docentes todos los días realizan modelajes en sus aulas, sin darse cuenta lo hacen, el haber modelado juegos a sus niños y enfocando la equidad de género,

favoreció la comprensión y motivó a los niños, al observar a sus maestros practicando juegos que según ellos, solo los niños pueden hacerlo. El modelaje fue una técnica innovadora en las escuelas donde se realizó, el director y docentes quedaron motivados para realizarlo todos los días, pero de una manera sistematizada, no empírica.

Bandura & Walters (1980). La imitación juega un papel importante en la adquisición de la conducta desviada y de la adaptada. Al observar la conducta de los demás y las consecuencias de sus respuestas, el observador puede aprender respuestas nuevas o variar las características de las jerarquías de respuestas previas, sin ejecutar por sí mismo ninguna respuesta manifiesta ni recibir ningún refuerzo directo. Regularmente el niño imita todo lo que se hace, por lo mismo se debe aprovechar ese recurso para motivar a los estudiantes a imitar las buenas conductas. (p. 57).

Cuando los niños observan a sus maestros haciendo lo mismo que ellos pueden hacer, se motivan, por lo mismo los docentes deben tener cuidado, porque sus alumnos siempre los van a imitar, en las escuelas los docentes aprovecharon los juegos para que los niños perdieran el miedo y se integraran en los mismos principalmente las niñas que son quienes demuestran timidez, pero con la participación de sus maestros, fue más fácil y se logró.

El modelaje es una de las principales fuentes de aprendizaje de los seres humanos. Desde el momento de nacer, el bebé va imitando sonidos, gestos de sus figuras de apego. Los niños integran los estímulos del entorno con gran rapidez, incorporando conductas aprendidas de sus modelos más cercanos, generalmente la familia Bowlby (1989). Más tarde ya en la escuela, serán los padres y los profesores los principales modelos de los cuales el niño aprenderá tanto a formas de hacer determinadas acciones como de relacionarse con otros.

Cormier y Cormier (1994), definen el modelado como "el proceso de aprendizaje observacional donde la conducta de un individuo o grupo -el modelo- actúa como estímulo para los pensamientos, actitudes o conductas de otro individuo o grupo que observa la ejecución del modelo". (p.85)

## 6. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

### 6.1. Plan IN-1

Escuelas atendidas: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chucho y EORM Aldea Vicalama.

17 maestros observados

Tabla No. 3. Presentación de resultados Plan IN-1

Datos cuantitativos antes de la intervención	Datos cuantitativos después de la intervención
1. Aplica juegos recreativos para ambos sexos?	1. Aplica juegos recreativos para ambos sexos?
En base a la observación se ha determinado que los docentes no motivan a los niños y niñas a que se integren a los grupos, de igual manera no dirigen juegos en donde los involucren, tomando en cuenta que no cuentan con recursos lúdicos para hacerlos, podemos decir que un 34.56 nunca lo hace, un 53.08 % lo hace ocasionalmente y el 12.36% lo hacen algunas veces o casi siempre.	Después de la intervención se puede observar que en 100%, los maestros motivan a sus niños y dirigen juegos en donde los involucran, contando con recursos lúdicos que se los permite. Haciendo un análisis con los datos del diagnóstico la intervención en los centros educativos los resultados fueron positivos.
Datos cualitativos antes de la intervención	Datos cualitativos después de la intervención
De acuerdo a los resultados obtenidos en la observación, se puede evidenciar que los docentes de las cuatro escuelas observadas no aplican juegos recreativos para ambos sexos, existe poca motivación de parte de los docentes para que los niños y las niñas se puedan integrar en los mismos juegos, así mismo no dirigen juegos en los que involucre a los alumnos de ambos sexos, otro factor importante es que no cuentan con recursos lúdicos que les permitan realizar actividades lúdicas con la participación de niños y niñas. Se hace necesario orientar al docente sobre estrategias que le permitan motivar a los niños y niñas a involucrarse en los diferentes juegos, así mismo orientarle sobre juegos diversos con equidad y pertinencia	Después de la intervención realizada en las Escuelas de la Aldea Chucho y Aldea Vicalama con la participación de 16 docentes, 1 director con grado y 1 director técnico, se ha observado que las actividades realizadas como la feria de juegos recreativos con enfoque de género ha generado en los participantes conciencia sobre la importancia de involucrar a niños y niñas en las diferentes actividades tanto dentro como fuera del aula a la hora del receso, se han motivado para ocupar ese tiempo en compartir con sus alumnos, dirigiendo juegos que permitan que ambos sexos se involucren, así mismo se ha generado en ellos el interés por construir sus propios recursos para que los niños jueguen, utilizando materiales reciclados. El acompañamiento brindado y la aplicación de la técnica del ciclo de reflexión, permitió fortalecer las

	debilidades en relación a la poca atención que se le daba a la participación de las niñas.
2. Supervisión del espacio físico de la escuela en horas de receso	2. Supervisión del espacio físico de la escuela en horas de receso
En las escuelas observadas un 87.65%, no tiene un control sobre los espacios físicos de la escuela, no promueven la utilización del mismo y no comparten con sus alumnos a la hora del receso para fomentar la equidad de género. Así mismo muestran indiferencia a las actitudes machistas de los alumnos y no orientan sobre el uso adecuado de los espacios físicos.	Después de la intervención un 92.16% tiene siempre un control sobre los espacios físicos de la escuela a la hora del receso, dirige y comparte juegos con sus alumnos fomentando la equidad de género.  De igual manera orientan a sus alumnos para utilizar los espacios de forma equitativa y nunca se muestran indiferentes a las actitudes machistas de los niños.
Datos cualitativos antes de la intervención	Datos cualitativos después de la intervención
De acuerdo a los resultados obtenidos los docentes de las cuatro escuelas observadas no tienen control del espacio físico de la escuela, no promueven la integración de los niños y niñas en el uso del mismo, no fomentan la equidad de igualdad en el uso del espacio físico, no explica a los niños y niñas que deben utilizar el espacio físico por igual. Se hace necesario promover el uso del espacio físico con equidad e igualdad en los centros educativos, como también que los docentes tomen responsabilidad de monitorear a sus alumnos para evitar que sean solo los niños quienes absorban todos los espacios.	Luego de la intervención se ha logrado que en las escuelas se elaborara un cronograma de responsabilidades sobre la supervisión del uso de los espacios físicos del centro educativo a efecto que el mismo sea utilizado de manera equitativa, evitando que los niños se apoderen de todos los espacios físicos a la hora del receso. Fue muy interesante ver discutir a los docentes sobre cómo elaborar el mismo, ya que dentro del establecimiento existen líderes entre los niños que son quienes lideran y dominan los espacios. Se ha observado que el docente encargado cada día hace un esfuerzo por supervisar la hora del receso, considerando que no tenían ese hábito, tiempo que ocupaban para realizar otras actividades, menos cuidar y convivir con los niños. Los docentes han comprendido que se hace necesario que programen actividades recreativas con juegos en los cuales involucren a los niños y niñas, fomentar la participación de ambos sexos.

Fuente: elaboración propia de acuerdo a los resultados de la intervención 2019

### Fase de diagnóstico



Fotografía No. 1

Directores de la EORM Aldea Vicalama y Aldea Chucho, firmando de recibidos la agenda, el plan, cronograma y firmando asistencia Prof. Pedro Ceto Cobo, en la Socialización del plan de acción IN1

Fuente: Yandery Sánchez

### Fase de intervención



Fotografía No. 2

Docentes en modelaje de juegos etapa de intervención  
Fuente: Norma López

Sonrisa a lo natural



Fotografía No.3

Niñas de la EORM Aldea Vicalama, participando en el juego del capirucho, un juego que se tiene la idea que es solo para hombres.  
Fuente: Norma López

## 6.2. Plan IN-2

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xeo y EORM Aldea Antiguo Xonca

13 docentes observados

Tabla No. 4. Presentación de resultados Plan IN-2

Datos cuantitativos antes de la intervención	Datos cuantitativos después de la intervención
1. Aplica juegos recreativos para ambos sexos?	1. Aplica juegos recreativos para ambos sexos?
En base a la observación se ha determinado que los docentes no motivan a los niños y niñas a que se integren a los grupos, de igual manera no dirigen juegos en donde los involucren, tomando en cuenta que no cuentan con recursos lúdicos para hacerlos, podemos decir que un 34.56 nunca lo hace.	Después de la intervención se puede observar que en 100%, los maestros motivan a sus niños y dirigen juegos en donde los involucren, contando con recursos lúdicos que se los permite. Haciendo un análisis con los datos del diagnóstico la intervención en los centros educativos los resultados fueron positivos ya que siempre o casi siempre los realizan.
Datos cualitativos antes de la intervención	Datos cualitativos después de la intervención
De acuerdo a los resultados obtenidos en la observación, se puede evidenciar que los docentes de las cuatro escuelas observadas no aplican juegos recreativos para ambos sexos, existe poca motivación de parte de los docentes para que los niños y las niñas se puedan integrar en los mismos juegos, así mismo no dirigen juegos en los que involucre a los alumnos de ambos sexos, otro factor importante es que no cuentan con recursos lúdicos que les permitan realizar actividades lúdicas con la participación de niños y niñas. Se hace necesario orientar al docente sobre estrategias que le permitan motivar a los niños y niñas a involucrarse en los diferentes juegos, así mismo orientarle sobre juegos diversos con equidad y pertinencia	Con la intervención realizada que consistió en realizar un modelaje sobre la aplicación de juegos recreativos en los cuales se promueva el enfoque de género, para integrar a las niñas y niños en los mismos, los docentes de las escuelas participantes han demostrado bastante interés en la aplicación de los juegos, considerando que se ha tomado como centro los juegos tradicionales que por alguna razón ya no se practican y que han sido sustituidos por el uso de la tecnología en la mayoría de los casos por los niños y niñas que tienen acceso a ella. Regularmente en las escuelas observadas la única diversión para los niños a la hora del receso era jugar futbol, pero lo hacen solo los niños, las niñas siempre estaban apartadas porque no se les dejaba la oportunidad de integrarse, pero a partir del modelaje realizado, los docentes han cambiado su actitud y han llevado la réplica a sus alumnos, demostrando con ello, que desean promover la equidad de género en los juegos que se practican, porque es necesario que estudiantes del mismo sexo se involucren y convivan con equidad, en vista que los juegos pueden ser realizados tanto por hombre como por mujeres, lo cual se ha observado que realizan a pesar del poco tiempo que se tiene de la intervención. Los docentes de las dos escuelas, cuando realizaron su réplica y se les brindó el acompañamiento a través de la técnica del COC, cada uno contaba en su aula con recursos para que sus alumnos pudieran hacer la práctica de cada juego. Con la réplica los docentes pudieron observar que sus niños desconocían de la existencia de varios

	<p>juegos, las niñas principalmente en la EORM Aldea Xeó, demostraron timidez, se negaban a integrar a los juegos, tenían vergüenza de hacerlo, pero poco a poco se fueron integrando, pero hubieron algunas que definitivamente no lo hicieron, los docentes se dieron cuenta que tienen que tomar en cuenta esas actitudes para trabajar con las niñas.</p> <p>Los docentes han retomado su rol y se han preocupado por convivir y dirigir juegos con sus alumnos, les dan un acompañamiento.</p>
2. Supervisión del espacio físico de la escuela en horas de receso	2. Supervisión del espacio físico de la escuela en horas de receso
De los maestros observados el 87.65%, no tienen control sobre los espacios físicos de la escuela, no promueve la integración de sus alumnos y no comparte con ellos a la hora del receso, demostrando indiferencia ante las actitudes machistas de sus alumnos.	Después de la intervención el 63.56%, tiene control siempre, sobre el uso del espacio físico de la escuela, a la hora del receso y promueven la integración de sus alumnos compartiendo y fomentando la equidad de género y el 36.54% lo hace casi siempre.
Datos cualitativos antes de la intervención	Datos cualitativos después de la intervención
<p>Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos los docentes de las cuatro escuelas observadas no tienen control del espacio físico de la escuela, no promueven la integración de los niños y niñas en el uso del mismo, no fomentan la equidad de igualdad en el uso del espacio físico, no explica a los niños y niñas que deben utilizar el espacio físico por igual. Se hace necesario promover el uso del espacio físico con equidad e igualdad en los centros educativos, como también que los docentes tomen responsabilidad de monitorear a sus alumnos para evitar que sean solo los niños quienes absorban todos los espacios.</p>	<p>Los docentes de la escuelas involucradas, han elaborado un contrato pedagógico en el cual se comprometieron a realizar actividades en las que todos estén inmersos, para poder tener un control del espacio físico de cada centro educativo, para que tanto niñas y niños hagan el uso correspondiente de una manera equitativa, dentro de su compromiso elaboraron un cronograma en donde un día a la semana un docente será el responsable de vigilar el uso de los espacios físicos.</p> <p>En el acompañamiento que se brindó se pudo observar que se está implementando el cronograma y se está cumpliendo con lo acordado.</p> <p>Niños y niñas han sido orientados para que compartan los espacios físicos de la escuela con equidad, ya que ambos tienen derecho de usarlo.</p>

Fuente: Elaboración propia 2019

### Jugando con equidad



Fotografía No. 4

Posterior al modelaje realizado por los docentes de la EORM Aldea Santiago Xonca, niños participan en los juegos.  
Fuente: Norma López

### Jugando lo que creía imposible hacer



Fotografía No. 5

Niñas participando en el juego del trompo, un juego que se tiene la idea que es solo para hombres.  
Fuente: Norma López

## Compartiendo Resultados Finales



Fotografía No. 6

Socializando resultados finales con docentes y directora EORM Aldea Chucho.

Fuente: María Bruna Marcos López

## 7. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos, en la intervención del plan de acción aplicado en las cuatro escuelas intervenidas, respondió de alguna manera a la idea de la investigación-acción en el sentido de que ésta según Mckernan (2001) “la investigación acción es una forma de investigación de campo aplicada u operacional”, el diagnóstico fue una acción realizada con los directores de las escuelas intervenidas, quienes respondieron activa y positivamente al logro de los resultados, cabe mencionar que los resultados del diagnóstico se transformaron en acciones prácticas en las que cuatro escuelas oficiales de educación primaria y preprimaria, en las cuales los directores y docentes participaron activa y constructivamente el cien por ciento.

El punto importante de inicio lo constituyó el diagnóstico realizado en cada una de las escuelas, propició participación, información, comunicación, confianza e involucramiento de los directores, docentes y mayor participación, interés y responsabilidad en la consecución de los logros como lo expresa Freire (1974), “la realidad no puede ser modificada, sino cuando el hombre descubre que es modificable y que él puede hacerlo”. El maestro puede cambiar la realidad de la educación si toma su responsabilidad y cumple con su rol de educar.

A lo largo de la historia, los antepasados han dado lugar a gran cantidad de juegos, ya fueran juegos de habilidad o de suerte, individuales o en grupo, con premios o sin ellos. Aristizábal, (2001) aclara que los juegos siempre han desempeñado un papel importante en la cultura humana. Los premios por ganar podían ser entretenimiento, prestigio social, objetos deseables o dinero.

Los juegos desempeñan una función importante para los niños en la transición al comportamiento adulto. Según algunas encuestas representativas efectuadas en países europeos, los juegos son una parte de las actividades de ocio que no tiene consecuencias negativas para la mayoría de los adultos, por lo tanto los resultados que se tienen es que los docentes aplican juegos dirigidos en enfoque de género en donde integran a niños y niñas, en juegos que son actividades de interés, por lo tanto jugar representa para los niños un aprendizaje significativo en cualquier área, en este caso su formación en educación e igualdad.

Se observó que incluso aquellos estudiantes que inicialmente parecían mostrar poco interés por aprender, acabaron mostrándose muy motivados por la forma divertida en que se realizaron las actividades, por lo mismo los resultados obtenidos nos dan a conocer que tanto docentes como niños se interesaron por recrearse de una manera por medio de los juegos utilizando los espacios físicos de la escuela de una manera equitativa.

UNESCO (1999) manifiesta que es necesaria la formación de las personas en valores y actitudes. Se requiere de personas que sepan trabajar en equipo, que puedan ponerse en el lugar del otro y comprenderlo, se hagan responsables del compromiso que toman, resolver situaciones problemáticas, eficaces, solidarias y veraces. Formar estas actitudes que sustentan los valores, es la misión de las escuelas y lo primero, es cambiar las rutinas escolares cotidianas, crear espacios, en los cuales sea posible el ejercicio de las actitudes y, por tanto, de los valores.

La escuela debe formar en valores a su alumnos y las actividades lúdicas por medio de la recreación de los niños, son un instrumento que permite formar en los valores de igualdad y equidad, para que tanto niños y niñas sean tomados con los mismos derechos.

Lo anterior se confirma, porque los docentes que fueron observados en un 100% ya dirigen juegos recreativos que permiten a los estudiantes ser capaces para

tomar decisiones en la vida, resolver algún problema o enfrentar los retos que la vida presenta para ellos. El ser competente ante los retos de la vida misma, es el desafío mayor que debe tener la educación en las comunidades, por la complejidad de la sociedad de estos últimos años, por lo que urge fomentar esta la práctica de la igualdad en los estudiantes.

Promover el uso equitativo de los espacios de aprendizaje y recreación, promover valores convivencia pacífica y fomentar el compromiso con la igualdad y evitar estereotipos sexistas, es la conducta que los docentes observados están dispuestos a sumir tomando como base los resultados obtenidos.

Con las actividades recreativas a través del juego se fomenta en las niñas y los niños el protagonismo y participación en las actividades del centro educativo. Con los resultados obtenidos tanto directores como docentes, están en la disponibilidad de contribuir a que la igualdad crezca en su centro educativo.

En las cuatro escuelas intervenidas se contribuyó al logro de una mejora de la calidad educativa en la formación de los alumnos con la aplicación de actividades con en foque de género y educación en igualdad, así mismo la reflexión en los docentes y directores de guiar y formar niños y niñas con mentalidad no sexista, en la búsqueda, tratamiento y solución de los problemas que afectan la calidad educativa al invitar al director a fomentar la práctica de liderazgo escolar y a los maestros en la mejora de las prácticas pedagógicas en su escuela, con en foque de género, Vygotsky (1978) dice cuando los niños tienen herramientas de la mente pueden aprender por su cuenta propia el aprendizaje se convierte en una actividad auto dirigida, el construir y participar en los juegos ayudó a los niños y niñas a comprender que todos tienen derecho de recrearse de una manera equitativa y que mejor que el juego para entenderlo fácilmente.

“La investigación-acción se describiría como reflexión relacionada con el diagnóstico” Elliot (2005). Sin embargo, los resultados obtenidos del diagnóstico

no se quedaron a nivel de reflexión, se transformaron en actividades prácticas en las cuatro escuelas implementando estrategias que les permitieron practicar la equidad de género, transformado en acciones de un liderazgo transformacional, involucrando a personal docente y administrativo de cada establecimiento, incorporando la educación en igualdad en las aulas y convirtiendo el contexto educativo en un espacio que pone en valor la diversidad de la población infantil, reconociendo la riqueza de los aportes y valores de ellas y de ellos, en donde no haya lugar para la desigualdad o a la discriminación.

USAID (2018). Las aulas son espacios de aprendizaje y de encuentros docente las y los estudiantes intercambian experiencias de la vida cotidiana y aprenden a convivir de forma pacífica, por ello la educación en igualdad debe ser transversal en el proceso educativo, si está presente en la práctica docente, en el currículo, en el planteamiento de los contenidos, en los espacios, en el lenguaje y valores, se estará preparando a los estudiantes para participar en la sociedad en igualdad de condiciones, por lo tanto de acuerdo a los resultados obtenidos después de la intervención los docentes están conscientes de su papel y aplican actividades que les permiten a los niños y niñas una mejor convivencia al hacer uso equitativo de los espacios físicos de la escuela, y al interesarse y dar atención a problemas de desigualdad en su centro educativo.

En las escuelas intervenidas se contribuyó a que los docentes reflexionen sobre sus responsabilidades en relación a promover la equidad de género utilizando como estrategia el juego, así mismo supervisar los espacios físicos a la hora del receso, fortaleciendo en los alumnos su convivencia.

Las ideas machistas han prevalecido y se han transmitido de generación en generación, lo cual ha generado en las nuevas generaciones pensamientos que minimizan la participación de la mujer y principalmente de las niñas en la escuela. Pimiento (2007) indica:

La sociedad dicta los fines educacionales. Las instituciones de cada sociedad (familiares, escolares, religiosas, industriales, etcétera, atendiendo la institución política que es el Estado) son "transmisores", aunque en diversos grados y modalidades, de los estereotipos culturales dominantes en dicha sociedad. El resultado de esta relación se traduce con los educandos en conocimientos, actitudes, aptitudes y habilidades, que los configuran de tal modo que cada vez son más parecidos al resto de los componentes de esa sociedad. (p.38)

Considerando lo que dice Pimiento (2007), a través de generaciones se ha transmitido estereotipos culturales y dentro de ello una desvalorización hacia la mujer, en el área rural es un flagelo que se visualiza más, las niñas son discriminadas y crecen con una autoestima muy baja, lo que no les permite integrarse cuando ya están en la escuela a actividades en donde participan niños, porque persiste la mentalidad que no tienen la capacidad de hacerlo o porque es solo para hombres, la escuela es un ente de cambio y los docentes deben formar e ir erradicando esas ideas erróneas que se tienen, las niñas y los niños deben ser orientados para que comprendan que se vive en una sociedad donde existe la igualdad entre hombres y mujeres, y el juego es una actividad importante por medio de la cual se puede lograr.

Cuando los docentes practican una actitud positiva en la supervisión de espacios físicos de su centro educativo y promueven juegos recreativos con enfoque de género y el centro educativo cuenta con un cronograma que especifique las fechas en que cada docente tiene la responsabilidad de supervisar los espacios físicos de la escuela y dirigir juegos recreativos, los niños y niñas mejoraran su autoestima y se integraran a todas las actividades que se realizan, permitiendo cambiar la mentalidad de los niños y niñas con aspectos positivos que les faciliten integrarse a cualquier actividad en la que se sientan importantes y capaces con igualdad de derechos es base para su formación como personas.

El liderazgo es relevante dentro de un grupo y principalmente dentro de un centro educativo, porque cuando el liderazgo del director es influyente en la actitud de su personal, los resultados serán positivos en todas las actividades que se realicen, en la experiencia vivida en la escuela, contar con la colaboración y liderazgo del

director y docentes fue muy importante para que la actividad fuera un éxito y los alumnos observaran la unidad dentro de sus maestros, promoviendo el cambio en el pensamiento de niños y niñas en relación a la equidad con enfoque de género, tal y como lo indica López (2010), el liderazgo es un proceso de producción social; en el cual participan tanto los líderes como sus seguidores, y en el que el liderazgo se ejerce de una manera distribuida. Entonces, lo relevante no es “el líder”, sino el liderazgo, es decir, la capacidad de un grupo de personas de trabajar en equipo, motivando e influyendo para promover el cambio. (p 4)

De acuerdo a los resultados obtenidos Directores y docentes demuestran responsabilidad y asumen su compromiso en la supervisión de espacios físicos y la práctica de juegos con enfoque de género, aplicando el cronograma elaborado y el contrato pedagógico asumido, así mismo alumnos y alumnas practican la equidad de género conviviendo en armonía y eliminando ideas machistas.

Tal y como lo indica García, (2011).El liderazgo se define como la capacidad de influir sobre otros, pero es posible identificar grandes diferencias en la manera en que se ejerce el liderazgo, pues algunos líderes pueden influir sobre otros según sus cargos, y otros en cambio pueden influir de acuerdo con sus características y actitudes, las cuales generan identificación o entusiasmo en los seguidores, el liderazgo positivo motivó para concientizar a los docentes acompañados y estos a su vez concientizar a los niños y niñas a través del juego en relación a la práctica de la equidad de género y la educación en igualdad, permitiendo que comprendieran que ambos tienen los mismos derechos y oportunidades sin importar su sexo.

En las escuelas son los directores los que tienen el liderazgo y quienes deben influir positivamente y dar el ejemplo ante su personal docente, alumnos y padres de familia, cuando el director tiene la iniciativa de promover actividades en beneficio de los niños y motiva a sus maestros a realizarlas todo es más fácil, y se coloca en una posición de respeto y admiración, al demostrar capacidad en la toma de decisiones.

Durante todas las actividades realizadas hubo acompañamiento lo que fortaleció el liderazgo de Directores y docentes, tal y como menciona FONDEP (2008), el acompañamiento pedagógico, un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela.

Otro aspecto importante en el desarrollo de la experiencia fue el acompañamiento que se dio tanto al director como a los docentes, en las escuelas se tiene la idea errónea que las personas que les visitan van con el fin de supervisarlos y monitorear lo que hacen, sin embargo están comprendiendo que el acompañamiento pedagógico tal y como lo indica FONDEP, es un servicio que se brinda con el objeto de mejorar las prácticas pedagógicas en la escuela y orientada a la mejora de la calidad educativa, así como sucedió en las actividades realizadas, retomar aspectos del aprendizaje que los niños y niñas deben comprender en relación al enfoque de género y la participación directa de las niñas.

La buena actitud del director como líder del centro educativo, favoreció la disponibilidad de los docentes en participar y fortalecer en sus alumnos la buena práctica de la equidad de género, actitud motivada por el acompañamiento que se brindó y que permitió compartir con los docentes y conocer sus inquietudes, fortaleciendo las buenas prácticas que benefician a niños y niñas en su educación.

Definitivamente el acompañamiento y el coaching inspiró a soñar a sus acompañados, motivándoles a soñar lo imposible, por lo tanto fue necesario fomentar en ellos la idea de mejorar y cambiar la mentalidad de sus alumnos y que la falta de atención que se da a temas como la equidad de género afecta el

desenvolvimiento, principalmente de las niñas quienes se sienten aisladas, y demuestran timidez y vergüenza cuando se les pide que participen, tal y como manifiesta Wise (2013), es tarea del coaching hacer ver a los docentes y directores que en sus manos esta cambiar la mentalidad machista que tienen gran parte de sus niños.

Wise (2013). El coaching también es un camino a la inspiración. Se dice, "Hay que soñar lo imposible y luego hacer un plan para llegar a ese sueño". El coaching puede inspirar a la gente a hacer lo imposible. El papel de la inspiración es uno de los aspectos más importantes del coaching. Ayudar a una persona a darse cuenta que puede realizar algo que no veía posible es uno de los fundamentos de coaching. (p. 13)

ONU (s/f). La Equidad de género: Se refiere al trato justo de la mujer y el hombre en función de sus necesidades respectivas. Esto puede inducir un trato igual o un trato diferente pero considerando equivalente en cuanto a los derechos, los beneficios, las obligaciones y las oportunidades, en las escuelas intervenidas se ha comprendido que el trato hacia los niños y niñas debe ser igual, tanto entre los niños, como de parte de sus maestros, de igual manera los niños lo han entendido y conviven y se relacionan más que antes.

Si de la casa los niños y niñas traen ideas erradas en cuanto al trato que deben recibir las mujeres, es la escuela la institución encargada de orientar y erradicar con actividades en la que el niño pueda hacer ciertas prácticas que le permitan comprender que tanto niños como niñas tienen las mismas capacidades, que nadie es más que el otro, por lo mismo deben ser tratados por igual, en la experiencia fue lo que se pretendió que participaran en conjunto integrándose niños y niñas.

## 8. CONCLUSIONES

- a) El acompañamiento pedagógico ha sido una herramienta importante para motivar a los directores y docentes para que retomen parte de su responsabilidad y supervisar los espacios físicos de la escuela con equidad de parte de los alumnos, para que tengan las mismas oportunidades generando una convivencia entre los mismos y formar en ellos el respeto a la igualdad y equidad.
- b) Con la elaboración de cronograma y contrato pedagógico personal docente y administrativo de las escuelas intervenidas, asumieron compromisos promoviendo el uso equitativo de los espacios físicos de aprendizaje y recreación, garantizando una convivencia pacífica entre alumnos de ambos sexos.
- c) Con la aplicación del modelaje y la feria de juegos recreativos con enfoque de género los niños y niñas van dejando atrás las ideas machistas que tienen en relación a la participación de las niñas en actividades que se cree son solo para los niños.
- d) Con las orientaciones y aplicación de juegos niños y niñas han reflexionado para comprender que los espacios físicos de la escuela deben ser compartidos de forma equitativa y ambos tienen la misma capacidad de realizarlos.

## 9. PLAN DE SOSTENIBILIDAD

### 9.1. Nombre del plan de sostenibilidad:

“Modelaje y feria de Juegos recreativos tradicionales con enfoque de género y educación en igualdad, haciendo uso de los espacios físicos equitativamente”

### 9.2. Antecedentes:

El personal docente y administrativo de las escuelas regularmente se preocupan por problemas de aprendizaje de los niños, pero no visualizan otros que influyen en ese aprendizaje y hasta cierto punto no han puesto atención a conductas que los niños y niñas manifiestan y que perjudican su convivencia debido a que no son orientados y no se promueven actividades que minimicen la problemática.

En el aula se trabajan contenidos en diferente temática en base al CNB, pero los directores y docentes han descuidado la supervisión de los espacios físicos de la escuela, dejando que los mismos sean utilizados únicamente por una minoría de los alumnos y por lo general de los niños, siendo las niñas las más afectadas porque no disponen de los espacios al igual que los varones para poder recrearse de una manera libre e independiente.

Además se ha descuidado la convivencia entre docentes y alumnos a la hora del receso, no hay planificación de juegos dirigidos en los que tanto niños y niñas se integren demostrando que tienen la capacidad de practicarlos, dejando las ideas machistas que prevalecen en la mayoría de los niños, ideas que se han transmitido de generación en generación y que consideran que son parte de su cultura.

Los resultados de la intervención en cuatro escuelas asignadas por el Ministerio de Educación, para realizar la práctica profesional, como lo fueron EORM Aldea Xeo, EORM Aldea Antiguo Xonca, EORM Aldea Vicalama y EORM Aldea Chucho, han sido significativos y satisfactorios, porque se logró que director y maestros comprendieran que era necesario tomar acciones para educar a los niños y niñas sobre actividades que fortalezcan y promuevan la equidad de género en la escuela y que mejor que a través de juegos que es algo que los niños disfrutan y es una manera de convivencia entre ambos sexos.

Las niñas del área rural crecen en un ambiente de timidez y vergüenza, se les ha educado de una manera en la que sus opiniones no se toman en cuenta y viven aisladas con actitudes de baja autoestima lo que se refleja cuando llegan a la escuela.

Los docentes de las escuelas intervenidas, la hora del receso la utilizan para realizar actividades dentro del aula o cumplir con requerimientos administrativos y el que menos supervisa el uso de los espacios físicos es el director quien permanece en su dirección, tomando en cuenta que a veces tiene funciones docentes y administrativas al mismo tiempo.

La aplicación de juegos recreativos genera variedad de aprendizajes, pero en esta oportunidad nos enfocaremos a orientar sobre el enfoque de género y el derecho que tienen tanto las niñas como los niños de integrarse y participar haciendo lo mismo, demostrando sus habilidades y capacidad, para que pierdan el miedo.

### 9.3. Justificación:

Brindar acompañamiento a docentes y directores es muy importante en los centros educativos, porque motiva e incentiva a los involucrados a participar y a buscar estrategias que les permitan facilitar a sus alumnos herramientas que les ayuden a valorarse, principalmente a las niñas, que es donde se observan más

problemas de integración, porque es en su propia familia donde en la mayoría de los casos les vedan el derecho de participar y opinar, pero la escuela como un ente de cambio, debe ser quien facilite el conocimiento y orientación para ir erradicando ese flagelo, para que principalmente las niñas aprendan a desenvolverse sin temores y con seguridad.

En algunos docentes todavía prevalece la idea que acompañamiento es supervisión o monitoreo, por lo mismo es importante, relevante y novedoso el acompañamiento que se les brinde por medio de modelajes que les ayuden a tener conocimiento sobre juegos en los cuales pueden promover la equidad de género, lo interesante del plan es que todo se realizará por medio del juego que es algo que a los niños y niñas les encanta, recordando que a través del juego se aprende de una forma significativa.

El acompañamiento permite que los docentes den a conocer sus inquietudes y sentires para poder apoyarles y motivarles a que son ellos los actores principales en la escuela, para que sus alumnos cambien ciertas conductas machistas que demuestran y que las niñas tengan toda la confianza para que se sientan seguras y valoradas.

Es necesario motivar a los docentes para que continúen cumpliendo con el compromiso asumido y los cronogramas elaborados para la supervisión de espacios físicos de la escuela para que sean utilizados de forma equitativa de parte de los alumnos, a la vez que continúen planificando actividades recreativas con juegos dirigidos.

#### 9.4. Objetivos:

##### 9.4.1. General

Brindar acompañamiento pedagógico en las escuelas para apoyo de director y personal docente en la planificación y aplicación de modelajes y feria de juegos recreativos con enfoque de género.

#### 9.4.2. Específicos

- a) Dar seguimiento al plan de acción en las escuelas de intervención a efecto se promuevan actividades recreativas con enfoque de género y educación en igualdad.
- b) Desarrollar la comprensión en alumnos y maestros para fomentar la equidad de género en las actividades que se realizan.
- c) Elaborar cronogramas de supervisión de los espacios físicos de la escuela a la hora del receso, para que sea utilizado de forma equitativa entre niñas y niños.

#### 9.5. Logros esperados:

- 9.5.1. Que directores y personal docente asuman su rol, dando cumplimiento al compromiso asumido, en la supervisión de espacios físicos de la escuela, para que sean utilizados equitativamente.
- 9.5.2. Que niños y niñas convivan armónicamente compartiendo los espacios físicos de la escuela con equidad, integrándose en actividades sin discriminación alguna.
- 9.5.3. Que niños y niñas comprendan que tienen las mismas oportunidades y capacidad para realizar cualquier actividad.
- 9.5.4. Directores brindan acompañamiento a sus docentes en temas de interés para el mejoramiento de la calidad educativa de sus alumnos.

## 9.6. Metodología:

La descripción detallada de cómo se plantea desarrollar el plan de sostenibilidad

Tabla No. 5. Estrategias, actividades y recursos. Plan de sostenibilidad

No.	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS
1.	Acompañamiento pedagógico a las escuelas para orientar a directores y docentes en estrategias que les permitan la práctica de actividades con enfoque de género y educación en igualdad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación de actividades</li> <li>• Coordinar con autoridades locales permisos para el evento.</li> <li>• Coordinador con directores</li> <li>• Realizar visitas a las escuela</li> <li>• Aplicar técnica del COC</li> <li>• Aplicar técnica ciclo de reflexión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitudes</li> <li>• Hojas de pape bond</li> <li>• Equipo de computo</li> </ul>
2	Organizar comunidades de aprendizaje para que el docente esté en constante actualización de contenidos educativos e innovadores buscando metodologías, técnicas y estrategias que le permitan generar nuevos conocimientos que sean adaptables dentro del aula y fuera de ella en la práctica de la equidad de género	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinar con autoridades locales los permisos correspondientes para poder planificar las actividades.</li> <li>• Elaborar plan de actividades y presentarlo a la Coordinación Técnica Administrativa de Educación.</li> <li>• Socializar con directores de establecimientos educativos el plan correspondiente.</li> <li>• Organizar comunidades de aprendizaje a nivel de escuela.</li> <li>• Organizar comunidades de aprendizaje con las escuelas de intervención.</li> <li>• Planificar capacitaciones relacionadas con temas que surgen de las propias comunidades de aprendizaje relacionadas a la equidad de género.</li> <li>• Aplicación de las comunidades de aprendizaje.</li> <li>• Evaluaciones continuas sobre cambios actitudinales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos</li> <li>• CNB</li> <li>• Bibliografía relacionada al tema</li> <li>• Equipo de cómputo</li> <li>• Material repetitivo</li> </ul>
2.	Involucrar a padres de familia en charlas sobre la inclusión de las niñas en todo tipo de actividades..	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinar con directores de las escuelas, para que convoquen a padres de familia.</li> <li>• Taller a padres de familia sobre temas de equidad de género.</li> <li>• Reuniones constantes para promover la participación de las madres de familia.</li> <li>• Acompañamiento a directores y docentes en las actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

3.	Realizar modelajes constantes sobre juegos recreativos que permitan la práctica de la equidad de género dentro y fuera del aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitar permiso a las autoridades educativas para realizar las actividades.</li> <li>• Charlas sobre cómo realizar un modelaje.</li> <li>• Pequeños talleres sobre la aplicación de juegos y su desarrollo.</li> <li>• Cómo elaborar un cronograma sobre el uso de espacios físicos de la escuela.</li> <li>• Socializar diferentes técnicas lúdicas.</li> <li>• Acompañamiento a directores y docentes en las actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación de contenidos</li> <li>• Equipo tecnológico</li> <li>• Bibliografía</li> <li>• Material repetitivo</li> <li>• Hojas</li> <li>• Solicitudes</li> <li>• Trompos</li> <li>• Capiuchos</li> <li>• Cuerdas</li> <li>• Canicas</li> <li>• Tejos</li> <li>• Yoyos</li> <li>• Perinolas</li> </ul>
4	Feria de juegos en cada centro educativo, con la intención de promover la integración de niños y niñas, con la participación de padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación de la actividad</li> <li>• Logística de la actividad</li> <li>• Coordinación con autoridades educativas locales para el permiso respectivo.</li> <li>• Invitar a los padres de familia para participar</li> <li>• Capacitación sobre cómo organizar una feria de juegos.</li> <li>• Socializar estrategias lúdicas como recurso didáctico para el aprendizaje significativo de los alumnos.</li> <li>• Socializar estrategias para organizar equipos de trabajo en el aula para promover la equidad de género.</li> <li>• Acompañamiento a directores y docentes en las actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recurso Humano</li> <li>• Planificación acorde al CNB.</li> <li>• Uso de recursos didácticos</li> <li>• Uso de materiales</li> <li>• Recursos naturales y pedagógicos.</li> <li>• Equipo tecnológico</li> <li>• Diferente bibliografía</li> <li>• Material repetitivo</li> <li>• Solicitudes</li> <li>• Trompos</li> <li>• Capiuchos</li> <li>• Cuerdas</li> <li>• Canicas</li> <li>• Tejos</li> <li>• Yoyos</li> <li>• Perinolas</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia 2019



9.8. Recursos necesarios:

Humanos: Directores, Docentes, Alumnos, Padres de familia, Autoridades locales educativas, Maestrante.

Materiales y otros si se considera pertinente

Equipo de cómputo

Hojas de papel bond

Juegos tradicionales

9.9. Evaluación:

La evaluación se realizará por medio de reuniones periódicas con directores y docentes para verificar los avances y productos obtenidos de cada actividad, utilizando para el efecto la técnica del FODA que permita dar a conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se tengan en relación a cada una de las actividades realizadas.

## 10. EXPERIENCIAS EXITOSAS DE LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO:

### 10.1 Experiencia exitosa No. 1

#### Intervención EORM Aldea Xeo

##### Acompañamiento EORM Aldea Xeo



Acompañamiento en EORM Aldea Xeo.  
Fuente: Norma López

Fotografía No.7

En la selfie se puede observar al grupo de maestros reunidos socializando sus ideas para luego redactar su contrato pedagógico, en el que quedaron plasmados los compromisos asumidos y cumplidos en relación a la práctica de la equidad de género en la escuela y al uso de los espacios físicos en forma equitativa.

La experiencia consistió en brindar acompañamiento al director y personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chuche, en relación a buscar estrategias que les permitieran tener un mejor control en cuanto al uso de los espacios físicos del centro educativo, en vista que a la hora del receso los niños y niñas, no tienen un acompañamiento y son pocos los que pueden gozar y jugar a la hora del receso, porque siempre son los niños y los más grandes los que ocupan los mismos.

## 10.2. Experiencia Exitosa No. 2

Acompañamiento EORM  
Aldea Vicalama

Fotografía No. 8

Brindando acompañamiento a docentes EORM  
Aldea Vicalama.  
Fuente: Norma López

En la selfie se puede observar al grupo de docentes reunidos, en donde se les dio el acompañamiento indicado. La experiencia consistió en brindar acompañamiento al personal docente y administrativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Vicalama, organizando una feria de juegos con enfoque de género que los docentes realizaron en la escuela, juegos tradicionales que las nuevas generaciones no practican y que desconocen.

### 10.3 Experiencia exitosa No. 3

#### Elaborando contrato pedagógico



Fotografía No. 9

Director y personal docente de la EORM Aldea Antiguo Xonca, reunidos elaborando su contrato pedagógico en relación a los compromisos adquiridos.  
Fuente Norma López

En la Selfie se puede observar a los docentes reunidos, llegando acuerdos sobre los compromisos a asumir en relación a la práctica de la equidad de género y a las actividades a realizar. Una pequeña comunidad de aprendizaje de los docentes y director de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Antiguo Xonca, en donde se dio acompañamiento sobre cómo realizar un modelaje sobre diferentes juegos en los cuales se practica la equidad de género.

#### 10.4 Experiencia exitosa No. 4

##### Jugando con equidad



Fotografía No. 10

Jugando a los encostalados. Niños  
EORM Aldea Xeo.  
Fuente: Norma López

En la serie se observa a los niños participando en el juego de los encostalados, que fue parte de la intervención realizada por los docentes de la escuela, facilitando la recreación a la hora del receso y en períodos libres, el mismo fue sobre juegos tradicionales para que conocieran actividades sanas y de alguna manera se rescaten esos juegos que les permitió practicarlos dejando atrás las ideas de que solo los niños lo podían hacer. Al fondo se observa un grupo de niñas, que no querían integrarse, pero al final se logró que lo hicieran.

## 11. MI EXPERIENCIA EXITOSA DE LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO

### EL YOYO, EL CAPIRUCHO Y YO

Mi nombre es Norma Anabely López López, soy originaria del bello municipio de Nebaj, tierra de las clavellinas y del rico boxbol, departamento de Quiché, lugar donde nací y he vivido toda mi vida a excepción de tres años que salí a la cabecera municipal de Huehuetenango a estudiar la carrera de Perito Contador que con tanto esfuerzo me dieron mis padres.

Soy Perito Contador, carrera que mis padres me dieron con esfuerzo, egresada del Colegio de la Salle de la ciudad de Huehuetenango, la que cursé en los años de 1980 a 1982, tiempo en que el conflicto armado atacó duramente al municipio de Nebaj, posteriormente con grandes esfuerzos personales, porque ya con compromisos laborales y familiares, me gradué de Maestra de Educación Primaria Bilingüe Español-maya ixil, egresada del Colegio Jesús Ruano Moreno, con sede en el municipio de Nebaj, poseo el título de Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Promotora en Derechos Humanos y Cultura de Paz, así mismo el de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, ambos de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

En el año 2017, diploma equivalente a 16 créditos, a nivel de Postgrado de Especialización en Formación de Formadores con Énfasis en Educación Media, otorgado por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM-USAC.

Actualmente próxima a graduarme en la Maestría en Liderazgo y Acompañamiento Educativo del departamento de Postgrado de la EFPEM-USAC. Actualmente laboro en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. EFPEM.USAC, desde el mes de septiembre del año 2010, a partir de esa fecha he desempeñado varios puestos, iniciando con el de Coordinadora de sede en el municipio de Uspantan, siendo trasladada en el año 2011, con el mismo cargo, a la sede de Nebaj, docente en la sede de Chichicastenango en octubre y noviembre del año 2012, a partir del 2013, nombrada para la tercera cohorte, como Asesora Pedagógica a la sede el municipio de Cuilco, Huehuetenango, julio del 2014 asesora pedagógica de cuarta cohorte, a las sedes de los departamentos de Retalhuleu y Mazatenango.

De marzo 2015 a la fecha, Acompañante Pedagógica, de la sede de Nebaj, Quiché, quinta, sexta y séptima cohorte.

Desarrollé mi práctica profesional de la maestría en cuatro escuelas: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xeo, Aldea Antiguo Xonca, Aldea Vicalama y Aldea Chuché, ambas ubicadas en el municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

Para desarrollar mi práctica y de acuerdo al diagnóstico, consideré elegir el eje de: Enfoque de Género y Educación en Igualdad.

Elegí ese eje porque es un tema que no se aborda con frecuencia en los establecimientos educativos y se pasan aspectos desapercibidos que afectan a los niños y las niñas en su formación como personas, aspectos para muchos insignificantes pero que pueden perjudicar a los niños y niñas en su convivencia.

La situación problemática que decidí abordar fue la falta de supervisión de los espacios físicos de la escuela a la hora del receso, tomando en cuenta que quienes dominan los mismos son los niños, dejando a las niñas sin la oportunidad de utilizarlos de forma equitativa, así también a la falta de organización y dirección

de juegos recreativos a la hora del recreo, observando que los docentes se dedican a otras actividades, dejando a niños y niñas en libre albedrío a la hora de los recreos.

Para abordar la problemática desarrollé dos intervenciones diferentes, la primera consistió en realizar una feria de juegos recreativos con enfoque de género, los cuales fueron presentados por los docentes en sus escuelas, para el efecto con anterioridad se organizó la actividad con directores.

Previo a la organización se realizó reunión con directores y docentes para llegar a acuerdos sobre la organización y los juegos a desarrollar, tomando en cuenta los juegos tradicionales, como el avión, el trompo, el yoyo, el capirucho, el tejo, la perinola, la cuerda, las canicas, los encostalados, juegos que en algunos casos son practicados por niños o por niñas, según sea el caso, se aplicó la técnica del Círculo de reflexión con directores y docentes.

Luego directores y personal docente elaboraron un cronograma para que cada día haya un responsable de supervisar el uso de los espacios físicos de la escuela y dirigir juegos a la hora del recreo en donde se integren niñas y niños.

Para ambas actividades realizadas se brindó acompañamiento pedagógico a directores y docentes.

La segunda intervención consistió en un Modelaje sobre juegos recreativos tradicionales, para involucrar a niños y niñas y cómo hacer uso de los espacios físicos de la escuela en forma equitativa.

Directores y personal docente elaboraron un contrato pedagógico de su compromiso a asumir en la supervisión del espacio físico y aplicación de juegos recreativos con equidad e igualdad, así mismo brindar acompañamiento a directores posteriores al modelaje, para identificar el avance en la ejecución de las actividades sobre las que fueron orientados a través de la técnica del COC.

Mis planes de acción no surgieron de la nada, estos están respaldados por elementos valiosos de la teoría como por ejemplo:

Constitución Política de la Republica (1985). El marco jurídico de Guatemala incluye la obligación del Estado a educar en igualdad a través de la Constitución Política de la República que establece la obligación de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna, con el fin de lograr el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad socioeconómica, política, cultural y nacional, además declara de interés nacional la educación, esto se hace a través de la Ley de Educación Nacional en su artículo 33 c.), desarrolla las obligaciones del Estado entre las que está: “propiciar y facilitar la educación a los habitantes sin discriminación alguna”.

Tal y como la estipula la Constitución Política de la República de Guatemala, todos los niños y niñas tienen derecho de recibir la misma educación, por lo mismo se deben promover actividades en las cuales se integren ambos sexos, sin discriminación alguna y con la seguridad que tanto hombres como mujeres tienen las mismas oportunidades.

USAID (2018).

Género es un conjunto de valores, creencias e ideas sobre los comportamientos y actividades que en una determinada cultura son adecuados para las mujeres y los que son adecuados para los hombres, es decir, su identificación con la femineidad y con la masculinidad. (p.21).

La noción de equidad escolar no es nueva, este aspecto se ha discutido durante mucho tiempo y es en las décadas de los 80 y 90 que surgen distintas posiciones y voces de distintos sectores al respecto, Lara (2010) dice que “la equidad en las aulas y en las escuelas no se logra con las buenas intenciones, hace falta promover acciones que se encaminen hacia este concepto”, por lo mismo las intervenciones se desarrollaron tomando en cuenta el juego como herramienta

para promover la equidad de género en las escuelas, considerando que es algo que al niño y a la niña le gusta hacer de forma espontánea.

La educación en igualdad no busca distinguir qué comportamientos y valores son propios de niños o niñas, sino ofrecer todo el menú de oportunidades para que sean ellas y ellos mismos los que elijan las opciones que mejor se adapten a sus necesidades, de acuerdo a USAID (2018), igualdad de género se refiere a la igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades de las mujeres y de los hombres y de las y los jóvenes. Significa que los derechos, las responsabilidades de los hombres y de las mujeres no deben depender de su sexo. (p. 21)

Las estrategias realizadas como intervención en las escuelas como el modelaje y la feria de juegos, permitió fomentar valores y las mismas oportunidades en las niñas y los niños, han comprendido que las ideas machistas que prevalecen en el sentido que solo los niños pueden hacer determinada cosa o viceversa, deben cambiar y que no dependen de su sexo.

Es importante que hombres y mujeres reciban educación y se preparen para tener oportunidades laborales, cuando esto ocurre la situación de las familias mejora y es más fácil que las personas vivan en paz, por lo tanto es importante que aprendan a convivir y socializarse.

Ahora bien, según Sanuy (1998) la palabra juego, proviene del término inglés "game" que viene de la raíz indo-europea "ghem" que significa saltar de alegría... en el mismo se debe brindar la oportunidad de divertirse y disfrutar al mismo tiempo en que se desarrollan muchas habilidades. A través de los juegos los niños se divirtieron, olvidándose de los números, de las letras, simplemente se divirtieron con la mentalidad que todos tienen la misma capacidad de jugar cualquier juego. (p.13)

Hay que respetar que niños y niñas tienen intereses diferentes, por lo tanto, la cuestión no es que jueguen lo mismo, sino que ambos tengan las mismas posibilidades de disponer del espacio para realizar actividades, sin considerar unas más importantes sobre otras, ambos deben comprender que el cuidado del espacio y de los materiales es su responsabilidad, llegar a acuerdos sirve para trabajar el respeto, el diálogo, la escucha, la expresión de la efectividad y las emociones.

El Modelado, también denominado imitación, aprendizaje observacional o aprendizaje vicario es una estrategia fundamental de intervención, sola o en conjunción con otras técnicas, para el psicoterapeuta que utiliza el paradigma cognitivo-conductual como modelo de referencia. Bandura (2013). “Plantea que la mayor parte de la conducta se aprende por observación a través del modelaje siendo este uno de los medios más poderosos de transmisión de valores, actitudes y patrones de pensamiento y conducta.” (p. 68)

El modelaje es una de las principales fuentes de aprendizaje de los seres humanos. Desde el momento de nacer, el bebé va imitando sonidos, gestos de sus figuras de apego. Los niños integran los estímulos del entorno con gran rapidez, incorporando conductas aprendidas de sus modelos más cercanos, generalmente la familia (Bowlby, 1989). Más tarde ya en la escuela, serán los padres y los profesores los principales modelos de los cuales el niño aprenderá tanto a formas de hacer determinadas acciones como de relacionarse con otros.

El modelaje de la práctica de los juegos tradicionales fue una estrategia con buenos resultados, dentro de las escuelas intervenidas hay docentes que nunca habían tenido la oportunidad de practicar alguno de los juegos que se modelaron, en otros casos hubieron docentes que regresaron a su niñez, narrando anécdotas de su época de niños cuando los jugaron, pero lo más importante fue cuando los docentes hicieron el modelaje en su escuela, los niños admirados al ver jugar a sus maestros y más ver a aquellos que tenía dificultades al hacerlo, pero que con la práctica lograron hacerlo de manera correcta, sirviendo de ejemplo para los

niños y niñas quienes imitaron a sus maestros, según Cormier y Cormier (1994), definen el modelado como "el proceso de aprendizaje observacional donde la conducta de un individuo o grupo -el modelo- actúa como estímulo para los pensamientos, actitudes o conductas de otro individuo o grupo que observa la ejecución del modelo".(p. 54).

Al observar la conducta de los demás y las consecuencias de sus respuestas, el observador puede aprender respuestas nuevas o variar las características de las jerarquías de respuestas previas, sin ejecutar por sí mismo ninguna respuesta manifiesta ni recibir ningún refuerzo directo, de acuerdo a Bandura & Walters (1980). "La imitación juega un papel importante en la adquisición de la conducta desviada y de la adaptada" Regularmente el niño imita todo lo que se hace, por lo mismo se debe aprovechar ese recurso para motivar a los estudiantes a imitar las buenas conductas. (p. 57).

Los niños y niñas de las escuelas imitaron a sus maestros, observaron lo que hacían y luego lo realizaron, por lo tanto tal y como menciona Bandura & Walters, (1980) la imitación juega un papel fundamental en el aprendizaje de los alumnos.

En el acompañamiento que se brindó en las escuelas el coaching jugó un papel muy importante, hoy en día, es un tema de mucho interés en todos los países. Ahora muchos profesionales del área de educación están interesados en el coaching como una herramienta poderosa para capacitar a sus líderes y estudiantes. Andaño & Wise (2013). "Coaching es llevar a una persona valiosa a donde él o ella está a donde él o ella puede llegar". (p. 11).

Al dar acompañamiento a los directores y docentes, han comprendido que ellos pueden ser un coach, el director con sus maestros y los maestros con sus alumnos, guiarlos en el trabajo que realizan para que mejore el ambiente escolar que es clave en el aprendizaje, tal y como manifiesta Wise (2013). El coaching

también es un camino a la inspiración. Se dice, “Hay que soñar lo imposible y luego hacer un plan para llegar a ese sueño”. (p.17).

El coaching puede inspirar a la gente a hacer lo imposible. El papel de la inspiración es uno de los aspectos más importantes del coaching. Ayuda a una persona a darse cuenta que puede realizar algo que no veía posible es uno de los fundamentos de coaching. Los directores deben inspirar a sus maestros y los maestros deben inspirar a sus niños y nosotros como maestrante debemos inspirar a los directores y el coaching fue nuestra oportunidad, promover la equidad en las escuelas a través de actividades en las que se integraron niñas y niños y sobre todo lograr que se haga uso del espacio físico de las escuelas de una forma equitativa a la hora del receso.

El acompañamiento puede definirse bajo diferentes conceptos desde este punto de vista, como la gente que acompaña a algunos, o que van en compañía de otros. Asimismo, con la pedagogía se relaciona porque es el arte de enseñar o educar. Puede también ser relacionando con la interacción que se suscita cuando alguien apoya a otro u otros a través de la enseñanza, aplicando técnicas y estrategias para llevar a cabo un desempeño óptimo educativo.

El acompañamiento se basa en un ciclo de mejora continua que se reitera de manera indefinida. Vezub. (2012).”El acompañamiento pedagógico a los principiantes constituye una tendencia y modalidad de formación que ha comenzado a implementarse en diversos países”. La finalidad del acompañamiento pedagógico es generar y fortalecer una cultura de revisión e innovación de la práctica pedagógica en la Institución Educativa, orientada hacia la mejora de la calidad del servicio educativo. El acompañamiento pedagógico es efectivo, los directores y docentes están comprendiendo que no es una fiscalización y un monitoreo el que se realiza, que es todo lo contrario, que es un apoyo para mejorar sus prácticas pedagógicas, en el caso muy particular de la intervención se brindó acompañamiento pedagógico por medio de la estrategia

del COC y del ciclo de reflexión lo que permitió en las escuelas promover y fomentar actividades con enfoque de género y educación en igualdad.

El Ciclo de reflexión Es un proceso que se utiliza individualmente con docentes, directores y/o de manera grupal con los actores que intervienen en el proceso educativo, el cual tiene como propósito concientizar y comprometer al docente con la mejora continua en las prácticas docentes que se desarrollan en la escuela.

Mi experiencia exitosa corresponde a la intervención del Modelaje realizado en la EORM de la Aldea Xeo, en el cual aumentó el interés de los niños y niñas de compartir entre ambos, a partir de promover un modelaje de juegos recreativos con enfoque de género.

#### Descripción de la experiencia

Hay escuelas que se encuentran en comunidades que aún carecen de los servicios básicos, en el caso de la EORM de la aldea Xeo, no existe energía eléctrica, es una de las escuelas donde se observó mayor timidez de parte de las niñas y se hace necesario que comprendan que pueden involucrarse en juegos o actividades que puedan compartir y socializar con sus compañeros. Es evidente la timidez, más en las niñas que en los niños. El docente debe promover actividades para motivar a las niñas a participar, es un proceso complicado porque las niñas han sido educadas en hogares machistas donde se les ha inculcado que es solo el hombre quien puede hacer las cosas.

La experiencia consistió en que los docentes realizaron un modelaje a los niños sobre diferentes juegos que les facilitaron la recreación a la hora del receso y en períodos libres, el mismo fue sobre juegos tradicionales para que conocieran actividades sanas y de alguna manera se rescaten esos juegos que les permitió practicarlos dejando atrás las ideas de que solo los niños lo podían hacer.

La experiencia se realizó en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xeó, una escuela que a mi criterio se encuentra en zona de riesgo por su topografía, con difícil acceso para llegar hasta ella, principalmente en tiempo de invierno.

En la escuela solo laboran profesores de la etnia ixil y ellos tienen su propia cultura, lo que considero dificulta a veces retomar algunos temas como lo es el de enfoque de género, los docentes desconocían aspectos relacionados al tema y más aún al tipo de juegos sobre el que tenían que hacer el modelaje, en algunos casos no sabían cómo hacerlo, pero hicieron el esfuerzo a manera que los niños y niñas observaran y luego lo hiciera.

Las niñas no se integraban, tenían vergüenza, al final se logró que algunas lo hicieran, pero fueron muy pocas, quienes más se divirtieron fueron los más pequeños.

Después de la actividad se evaluó la actividad con los docentes concluyendo que se necesita trabajar mucho la equidad de género en la escuela, porque las niñas y niños deben sentirse más seguros de lo que hacen, hay mucha timidez y es evidente, por lo mismo se comprometieron a promover frecuentemente actividades recreativas, para que poco a poco se vaya perdiendo el miedo.

Durante toda la actividad se brindó acompañamiento a director y docentes de la escuela.

La experiencia sirvió para que director y docentes comprobaran que las niñas de la escuela necesitan atención, porque es necesario que pierdan esa timidez que demuestran para que se puedan desenvolver en el futuro, así también sirvió para que los docentes reflexionaran sobre su papel que deben dar el ejemplo y no encerrarse en cuatro paredes, necesitan convivir y dirigir actividades que fortalezcan la convivencia entre niños y niñas.

Los recursos que se utilizaron para realizar la experiencias fueron; cuerdas, costales, yoyos, trompos, capiruchos, perinolas, tejos, canicas, yeso.

#### Fundamentación teórica

El coaching también es un camino a la inspiración. Wise (2013), dice, “Hay que soñar lo imposible y luego hacer un plan para llegar a ese sueño”. El coaching puede inspirar a la gente a hacer lo imposible. El papel de la inspiración es uno de los aspectos más importantes del coaching. Ayudar a una persona a darse cuenta que puede realizar algo que no veía posible es uno de los fundamentos de coaching. (p. 13).

Definitivamente el coaching debe inspirar a soñar a sus acompañados, motivarlos a soñar lo imposible, por lo tanto es necesario fomentar en ellos la idea de mejorar y cambiar la mentalidad de sus alumnos, la falta de atención que se da a temas como la equidad de género afecta el desenvolvimiento principalmente de las niñas quienes se sienten aisladas, y demuestran timidez y vergüenza cuando se les pide que participen, por lo que se tal y como manifiesta Wise, es tarea del coaching hacer ver a los docentes y directores que en sus manos esta cambiar la mentalidad machista que tienen gran parte de sus niños.

La Equidad de género: Se refiere al trato justo de la mujer y el hombre en función de sus necesidades respectivas. ONU (s/f). Esto puede inducir un trato igual o un trato diferente pero considerando equivalente en cuanto a los derechos, los beneficios, las obligaciones y las oportunidades.

Si de la casa los niños y niñas ideas erradas en cuanto al trato que deben recibir las mujeres, es la escuela la institución encargada de orientar y erradicar con actividades en la que el niño pueda hacer ciertas prácticas que le permitan comprender que tanto niños como niñas tienen las mismas capacidades, que nadie es más que el otro, por lo mismo deben ser tratados por igual, en la

experiencia fue lo que se pretendió que participaran en conjunto integrándose niños y niñas.

#### Logros obtenidos

- Niños y niñas se integran a actividades conviviendo en armonía y dejando la timidez, para socializar entre sus mismos compañeros.
- Docentes y director dirigen actividades en las cuales integran a niños y niñas, motivándoles a participar de forma equitativa.
- Docentes supervisan los espacios físicos de la escuela a la hora del receso.
- Niños y niñas respetan cronograma elaborado en el uso de espacios físicos.

#### Lecciones aprendidas

- Cuando el docente brinda un acompañamiento asertivo a sus alumnos, los niños demuestran interés y participan sin prejuicios.
- El acompañamiento pedagógico constante motiva a los docentes a prepararse de una manera más efectiva.

#### Problemas presentados

Las niñas se negaban a participar, se corrieron, demostraron demasiada timidez.

#### Solución

Se les motivo a participar y algunas lo hicieron, se motivaron cuando observaron a sus maestros jugando con ellos.

#### Testimonios:

El profesor Pedro Ceto, director de la escuela manifestó, “gracias Licenciada por apoyarnos con estos juegos, nuestros niños y más las niñas son muy tímidas, usted ya se dio cuenta que no les gusta participar, aquí en la escuela necesitamos una maestra, para que las niñas platiquen con ellas, nuestro compromiso es seguir haciendo estas actividades, para que las niñas principalmente pierdan el miedo”.

A partir de la intervención se pudo apreciar una variación entre (datos numéricos de antes y después)

En base a la observación se ha determinado que los docentes no motivan a los niños y niñas a que se integren a los grupos, de igual manera no dirigen juegos en donde los involucren, tomando en cuenta que no cuentan con recursos lúdicos para hacerlos, podemos decir que un 34.56 nunca lo hace.

Después de la intervención se puede observar que en 100%, los maestros motivan a sus niños y dirigen juegos en donde los involucran, contando con recursos lúdicos que se los permite. Haciendo un análisis con los datos del diagnóstico la intervención en los centros educativos los resultados fueron positivos ya que siempre o casi siempre los realizan.

De los maestros observados el 87.65%, no tienen control sobre los espacios físicos de la escuela, no promueve la integración de sus alumnos y no comparte con ellos a la hora del receso, demostrando indiferencia ante las actitudes machistas de sus alumnos.

Después de la intervención el 63.56%, tiene control siempre, sobre el uso del espacio físico de la escuela, a la hora del receso y promueven la integración de sus alumnos compartiendo y fomentando la equidad de género y el 36.54% lo hace casi siempre.

Pero además de la mejora cualitativa se pudo apreciar que después de la intervención y de acuerdo a los resultados obtenidos en la observación, se puede evidenciar que los docentes de las cuatro escuelas observadas no aplican juegos recreativos para ambos sexos, existe poca motivación de parte de los docentes para que los niños y las niñas se puedan integrar en los mismos juegos, así mismo no dirigen juegos en los que involucre a los alumnos de ambos sexos, otro factor

importante es que no cuentan con recursos lúdicos que les permitan realizar actividades lúdicas con la participación de niños y niñas.

Se hace necesario orientar al docente sobre estrategias que le permitan motivar a los niños y niñas a involucrarse en los diferentes juegos, así mismo orientarle sobre juegos diversos con equidad y pertinencia

Con la intervención realizada que consistió en realizar un modelaje sobre la aplicación de juegos recreativos en los cuales se promueva el enfoque de género, para integrar a las niñas y niños en los mismos, los docentes de las escuelas participantes han demostrado bastante interés en la aplicación de los juegos, considerando que se ha tomado como centro los juegos tradicionales que por alguna razón ya no se practican y que han sido sustituidos por el uso de la tecnología en la mayoría de los casos por los niños y niñas que tienen acceso a ella.

Regularmente en las escuelas observadas la única diversión para los niños a la hora del receso era jugar fútbol, pero lo hacen solo los niños, las niñas siempre estaban apartadas porque no se les dejaba la oportunidad de integrarse, pero a partir del modelaje realizado, los docentes han cambiado su actitud y han llevado la réplica a sus alumnos, demostrando con ello, que desean promover la equidad de género en los juegos que se practican, porque es necesario que estudiantes del mismo sexo se involucren y convivan con equidad, en vista que los juegos pueden ser realizados tanto por hombre como por mujeres, lo cual se ha observado que realizan a pesar del poco tiempo que se tiene de la intervención. Los docentes de las dos escuelas, cuando realizaron su réplica y se les brindó el acompañamiento a través de la técnica del COC, cada uno contaba en su aula con recursos para que sus alumnos pudieran hacer la práctica de cada juego.

Con la réplica los docentes pudieron observar que sus niños desconocían de la existencia de varios juegos, las niñas principalmente en la EORM Aldea Xeó,

demonstraron timidez, se negaban a integrarse a los juegos, tenían vergüenza de hacerlo, pero poco a poco se fueron integrando, pero hubieron algunas que definitivamente no lo hicieron, los docentes se dieron cuenta que tienen que tomar en cuenta esas actitudes para trabajar con las niñas.

Los docentes han retomado su rol y se han preocupado por convivir y dirigir juegos con sus alumnos, les dan un acompañamiento.

De acuerdo a los resultados obtenidos los docentes de las cuatro escuelas observadas no tienen control del espacio físico de la escuela, no promueven la integración de los niños y niñas en el uso del mismo, no fomentan la equidad e igualdad en el uso del espacio físico, no explican a los niños y niñas que deben utilizar el espacio físico por igual. Se hace necesario promover el uso del espacio físico con equidad e igualdad en los centros educativos, como también que los docentes tomen responsabilidad de monitorear a sus alumnos para evitar que sean solo los niños quienes absorban todos los espacios.

Los docentes de las escuelas involucradas, han elaborado un contrato pedagógico en el cual se comprometieron a realizar actividades en las que todos estén inmersos, para poder tener un control del espacio físico de cada centro educativo, para que tanto niñas y niños hagan el uso correspondiente de una manera equitativa, dentro de su compromiso elaboraron un cronograma en donde un día a la semana un docente será el responsable de vigilar el uso de los espacios físicos.

En el acompañamiento que se brindó se pudo observar que se está implementando el cronograma y se está cumpliendo con lo acordado.

Niños y niñas han sido orientados para que compartan los espacios físicos de la escuela con equidad, ya que ambos tienen derecho de usarlo.

Las personas que hicieron posible el éxito de la experiencia fueron: Director, docentes y alumnos de la EORM de la Aldea Xeo

Al principio tuve un poco de dificultad para llevar a cabo mi plan de acción porque la escuela se encuentra retirada de la cabecera municipal y el acceso es difícil principalmente en época de lluvia y en esos días las inclemencias del tiempo no ayudaron, otra dificultad fue el tiempo y los compromisos de los docentes de la escuela.

Las personas que participaron con la intervención refieren que han recibido capacitaciones de diferente temática pero que nunca, un modelaje sobre juegos recreativos con enfoque de género y principalmente sobre juegos recreativos que ya no se practican y que es necesario promoverlos para rescatarlos. Manifestaron su complacencia por tomar en cuenta a la escuela.

El señor director Pedro dijo” nuestras niñas son muy tímidas, gracias licenciada por venir a compartir con nosotros, las niñas necesitan que una seño les enseñe, aquí solo tenemos hombres por eso las niñas se niegan a participar, pero usted hizo que practicasen los juegos, muchas gracias”.

El director indicó” nos comprometemos a seguir practicando para que las niñas pierdan el miedo y la timidez, porque eso no es bueno para ellas”.

Considero que esta experiencia exitosa puede ser sostenible si se lleva a cabo el plan que diseñé para tal fin y que consiste en promover modelajes sobre juegos recreativos con enfoque de género y Ferias de juegos para que en las escuelas por medio del juego puedan fomentar la equidad de género y educación en igualdad.

Así mismo promover la elaboración de cronogramas para la supervisión de los espacios físicos de la escuela.

Haber desarrollado esta intervención me hace sentir satisfecha porque contribuí en mínima parte en la inclusión de las niñas en el uso de los espacios físicos a la hora del receso y la integración de los docentes en su compromiso de cumplir con un cronograma de supervisión en las áreas del establecimiento, para que sean utilizados de manera equitativa.

Además me siento útil de haber servido de apoyo al orientar y guiar a los directores y docentes en las diferentes actividades de intervención, fortaleciendo el liderazgo que cada uno ejerce en su centro educativo.

Todo este proceso de mi práctica profesional me enseñó que las escuelas tienen muchas necesidades y que necesitan del acompañamiento pedagógico para mejorar sus prácticas y principalmente trabajar actividades con enfoque de género para que las niñas no se sientan tan aisladas, que se sientan valoradas y tomadas en cuenta, a través de mi práctica profesional aprendí que cuando hay entrega todo se hace por convicción, no por compromiso. Hay mucho por hacer, se necesita del liderazgo y el rescate del mismo en los centros educativos para que las escuelas retomen su dirección.

### Jugando con equidad



Fotografía No. 11

Jugando con equidad  
EORM Aldea Xeo.  
Fuente: Norma López

## 12. REFERENCIAS

## Libros:

- Alvarado, Felix y Diane La Voy. (2006). *Maestros y Maestras: Innovadores poderosos. Cómo fortalecer la Reforma Educativa desde el aula*, -AED- Academy for Educational Development. Global Education Center. Washington.
- Aristizabal, J. (2011). *El juego en el desarrollo del pensamiento numérico, las cuatro operaciones*. Armenia: Elizcom
- Aven daño, K. y Wise, D. (2013) *Couching para el Liderazgo educativo*. Guatemala: USAID, Reforma Educativa en el aula.
- Bandura, A (1986/1987). *Pensamiento y Acción, fundamentos sociales* (2º ed: trad). Barcelona: Ediciones Martínez Roca.
- Bandura, A y Walters, R (1980). *Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad* .8º ed: trad. Madrid: Alianza Universidad.
- Bandura” (2003). *“El modelaje” Disponible en Centro Recursos VALORAS:*
- Bowlby, John (1989). *Una Base segura. Aplicaciones Clínicas de la teoría del apego*. Buenos, Aires, Argentina: Paidós.
- Contreras, J. & Sepúlveda, C. (2015). *El modelaje como fuente de aprendizaje*. Ficha valoras actualizada de la 1ª Edición.
- Cormier, W. y Cormier, L. (1994). *Estrategias de entrevista para terapeutas*. Bilbao, España: PDB.
- Elliot, J. (2000). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid. Morata.
- Friere, P. (2004) *Pedagogía da autonomia*, Ed. Paz e terra, Sao Paulo.
- López, P (2010). *El componente Liderazgo en la validación de un modelo de gestión escolar hacia la calidad*. Educacao e Pesquisa

- Mckernan, J. (2001). *Investigación acción y currículo*. España: Ediciones Morata SL
- MINEDUC (2013). *Manual del Sistema de Acompañamiento Técnico Pedagógico Bilingüe Intercultural*. Guatemala: MINEDUC-DIGEBI.
- Pimiento Prieto Julio Herminio (2007) *Metodología constructivista*. Segunda Edición, México, Pearson Educación.
- Sanuy, C. (1998). *Enseñar a Jugar*. España: Marsiega.
- USAID (2019). *Orientaciones Estratégicas para la Integración del Enfoque de Género*. Guatemala.
- Wise, D. (2013). *Coaching para el Liderazgo Educativo*. USAID. Guatemala. Reforma Educativa en el Aula.
- Yvern, A. (1998) *¿ A qué jugamos?* Buenos Aires, Argentina: Bonum

#### Revistas:

- Calvo, G. (2009). *Inclusión y formación de Maestros*. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, 78-94.
- Lara, R. S. (2010). *Las Aulas como Espacios Vivos para Construir la Equidad*. Revista Iberoamericana de Educación 1-13.
- López Leiva, Verónica (2010) *Liderazgo y mejora educativa*, Psicoperspectivas. Chile vol. 9, Pontificia, Universidad Católica de Valparaíso,
- Vezub, L. (2012, en prensa). *Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente*. El caso de los programas de mentoría a docentes principiantes.
- Vial, Michel et Caparros-Mencacci, Nicole. (2007) citado por Maureira F: *Estrategia de Acompañamiento a Establecimientos Educativos Vulnerables*. Cuaderno 4, 2008. [www.uahurtado.cl/mailling/cuadernos.../ analisiscontingencia.pdf](http://www.uahurtado.cl/mailling/cuadernos.../ analisiscontingencia.pdf)

Guías:

FONDEP (2008). *Guía para el Acompañamiento Pedagógico en las Regiones*. Lima. Perú. FONDEP.

García, M. (2011). *Liderazgo transformacional y la facilitación de la aceptación al cambio organizacional*. *Pensamiento Psicológico*, 9(16), 41-54.

Hernández, C. (2019). *Guía Docente, para Educar en igualdad*. Leer y Aprender. Guatemala. USAID.

UNESCO (2008) *Informe de Seguimiento de la Educación para todos en el Mundo*. Paris: UNESCO.

USAID (2018). *Leer y Aprender. Guía para la integración del Enfoque de Género en Textos y Materiales Educativos*. Guatemala: USAID. Leer y Aprender.

USAID (2019). *Guía Docente para educar en igualdad*. Guatemala. USAID.

## 13. APÉNDICE

- a) Cronograma Plan IN-1
- b) Cronograma Plan IN-2
- c) Agenda Socialización del plan de acción IN-2
- d) Asistencia de acompañamiento
- e) Evaluación al acompañante
- f) Evaluación al acompañante
- g) Evaluación al acompañante
- h) Evaluación al acompañante
- i) Instrumentos de observación posttest
- j) Asistencia de participantes
- k) Agendas sobre intervención
- l) Asistencia de participantes
- m) Asistencia de participantes
- n) Asistencia de participantes
- o) Asistencia de participantes
- p) Agenda de intervención
- q) Agenda de intervención

## a) CRONOGRAMA No. 1, DE PRACTICA PROFESIONAL

## Plan IN-1

CRONORAMA		SEMANAS									
Fases	ACTIVIDADES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Inicial	Diagnostico-pretest										
	Socialización de resultados										
	Priorización de la intervención										
	Elaboración de plan de acción										
	Socialización del plan elaborado a los directores y personal docente de las escuelas Aldea Chucho y Aldea Vicalama.										
2. Intervención	Organización de docentes para llevar a cabo la feria de los juegos recreativos en cada centro educativo.										
	Feria de juegos recreativos con pertinencia y equidad presentados por los docentes de la escuela.										
	Elaboración de cronograma del uso del espacio físico de la escuela, por personal docente y administrativo de cada centro educativo.										
	Acompañamiento a directores y docentes, aplicando la técnica círculo de reflexión.										
3. Final	Elaboración de instrumento de observación post test										
	Post test. Aplicación de instrumento de observación estructurada.										
	Socialización de resultados finales										

## b).CRONOGRAMA No. 2, DE PRACTICA PROFESIONAL

## Plan IN-2

CRONOGRAMA		SEMANAS									
Fases	ACTIVIDADES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Inicial	Diagnostico-pretest										
	Socialización de resultados										
	Priorización de la intervención										
	Elaboración de plan de acción										
	Socialización del plan elaborado a los directores y personal docente de las escuelas Aldea Chucho y Aldea Vicalama.										
5. Intervención	Modelaje sobre juegos recreativos para involucrar a niños y niñas y cómo hacer uso de los espacios físicos de la escuela en forma equitativa.										
	Elaborar contrato pedagógico de su compromiso a asumir en la supervisión del espacio físico y aplicación de juegos recreativos con equidad e igualdad										
	Acompañamiento a directores posterior al modelaje para identificar el avance en la ejecución de las actividades sobre las que fueron orientados, aplicando la técnica del COC										
6. Final	Elaboración de instrumento de observación post test										
	Post test. Aplicación de instrumento de observación estructurada.										
	Socialización de resultados finales										

c. Agenda de socialización del plan de acción IN-2

### AGENDA

ESTABLECIMIENTOS: EORM ALDEA XEO Y EORM ALDEA ANTIGUO XONCA

FECHA: 01-07-2019 TEMA: "SOCIALIZACIÓN DEL PLAN DE ACCION IN 2

RESPONSABLE: MAESTRANTE NORMA ANABELY LOPÉZ LOPEZ

PARTICIPANTES: DIRECTORES

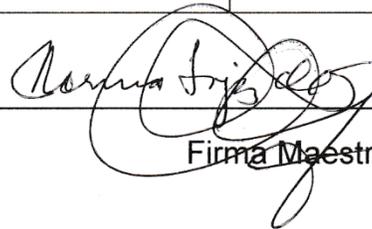
OBJETIVOS:

- Socializar el plan de acción a implementar en las escuelas asignadas, con los señores directores, para llegar a acuerdos sobre la ejecución del mismo.

No.	Actividad	
1	Bienvenida e información	5 minutos
2	Presentación de la agenda a trabajar	5 minutos
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización sobre el plan a implementar sobre Modelaje</li> <li>• Registro de asistencia</li> <li>• Entrega del plan</li> <li>• Lectura del plan</li> <li>• Explicación a las actividades a realizar</li> <li>• Acuerdos</li> </ul>	1 hora
4	Despedida	



Firma Director



Firma Maestrante

Pedro Ceto Cobo



d).Asistencia de participantes



**USAC**  
UNIVERSIDAD  
CENTROAMERICANA



**DEF**  
DIRECCIÓN GENERAL DE  
EVALUACIÓN

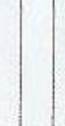
UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
REGISTRO DE ASISTENCIA DE PARTICIPANTES

Nombre de la Actividad: Asesoramiento Director o Departamento Responsable: Higuerande

Fecha de la Actividad: 18-07-2019 Hora: 10:00 a 12:30

Organizador de la Actividad: Andrés Antigua Xoner

Este formulario debe ser diligenciado por el participante en el momento de la inscripción y debe ser entregado al personal de la oficina de registro de la Universidad.

N°	Nombre y Apellido completo del participante	Institución Departamental	Teléfono	Carné Electrónico	Género				No. DPI / Código del estudiante	Departamento	Cargo	Firma
					M	F	A	B				
1	Pedro Gerardo López Garamin	GORM NITE	50525705		✓	3	1	7	2462610561413	Nebaj	Directo	
2	Juan Carlos Bernal	"	53443448		✓	3	4	7	2196743921413	Quiché	Docente	
3	Magdalena Yolanda Guzmán	"	53528570		✓	3	1	7	1476567011413	Quiché	Docente	
4	Petrona Cecilia Regimiento	"	49658816		✓	3	4	7	2458779291413	Quiché	Docente	
5	Alberto Velázquez	"	50154327		✓	3	4	7	2362734261413	Quiché	Docente	
6	Arnoldo Morales	"	53253710		✓	3	4	7	1992179601413	Quiché	Docente	
7	Juan Saucedo Soliz	"	5777330		✓	3	1	7	17049337431413	Quiché	Docente	
8	Mariano H. Pineda Garmen	"	46913115		✓	3	1	7	194238571413	Quiché	Docente	
9	Juana Cecilia Bernal	"	32188542		✓	3	1	7	1820835301413	Quiché	Docente	
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												

**A. EDADES**

1. 0-13 años
2. 14-17 años
3. 18-24 años
4. 25-34 años
5. 35 años o más

**B. GRUPO ÉTNICO**

1. Maya
2. Garífuna
3. Mestizo
4. Mestizo
5. Otro

**C. COMUNIDAD LINGÜÍSTICA**

1. Achi
2. Ak'ek'
3. K'iche'
4. Q'eq'chi'
5. Mam
6. Tz'utujil
7. Ixil
8. K'ek'chi'
9. K'oponil
10. K'oponil
11. Mopan
12. Tz'otzil
13. Tzotzil
14. Tzotzil
15. J'at'ik'oponil
16. J'at'ik'oponil
17. J'at'ik'oponil
18. J'at'ik'oponil
19. J'at'ik'oponil
20. J'at'ik'oponil
21. J'at'ik'oponil
22. J'at'ik'oponil
23. J'at'ik'oponil
24. J'at'ik'oponil

OTROS DATOS:



  
 Oficina de Registro de la Universidad  
 Dirección

Este formulario debe ser diligenciado por el participante en el momento de la inscripción y debe ser entregado al personal de la oficina de registro de la Universidad.

## e) Evaluación a la actividad y al acompañante

 <b>USAC</b> <small>UNIVERSIDAD DEL SAHARA OCCIDENTAL</small>	FORMULARIO	 <b>dep</b> <small>Departamento de Estudios Pedagógicos</small>	
<b>EVALUACIÓN A LA ACTIVIDAD Y AL ACOMPAÑANTE</b>			

En cada aspecto evaluado marque la casilla correspondiente con una "X"

**PARA EL ACOMPAÑANTE: Norma Anabely López López**

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Uso adecuado del tiempo	X				
02	Aplicación de metodología adecuada	X				
03	Dominio del tema		X			
04	Uso de ejemplos	X				
05	Resolución de dudas	X				
06	Apoyos didácticos adecuados al tema/actividad	X				

**PARA EL PROCESO: (COC, TALLER, CDA, MODELAJE, etc)**

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Contenido de la actividad	X				
02	Coherencia entre nombre y contenido	X				
03	Información actualizada	X				
04	Material de apoyo recibido		X			
05	Relación con puesto de trabajo	X				
06	Aplicación a tareas laborales	X				

**SOBRE LAS INSTALACIONES: (Colocar el lugar de la actividad)**

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Instalaciones adecuadas para la actividad	X				
02	Limpieza	X				
03	Ventilación		X			
04	Iluminación	X				
05	Espacio amplio	X				

**OBSERVACIONES, FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO:**

 
---

Pedro Ceto Cobo  
EORM/teo

f).Evaluación a la actividad y al acompañante

FORMULARIO




**EVALUACIÓN A LA ACTIVIDAD Y AL ACOMPAÑANTE**

En cada aspecto evaluado marque la casilla correspondiente con una "X"

**PARA EL ACOMPAÑANTE:** Norma Anabely López López

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Uso adecuado del tiempo		✓			
02	Aplicación de metodología adecuada		✓			
03	Dominio del tema	✓				
04	Uso de ejemplos	✓				
05	Resolución de dudas	✓				
06	Apoyos didácticos adecuados al tema/actividad	✓				

**PARA EL PROCESO:** (COC, TALLER, CDA, MODELAJE, etc)

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Contenido de la actividad	✓				
02	Coherencia entre nombre y contenido	✓				
03	Información actualizada	✓				
04	Material de apoyo recibido		✓			
05	Relación con puesto de trabajo		✓			
06	Aplicación a tareas laborales		✓			

**SOBRE LAS INSTALACIONES:** (Colocar el lugar de la actividad)

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Instalaciones adecuadas para la actividad	✓				
02	Limpieza	✓				
03	Ventilación	✓				
04	Iluminación	✓				
05	Espacio amplio	✓				

**OBSERVACIONES, FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO:**

  
*Ana*  
 Ambrosio de Paz Coro  
 EBEM Aldea Uicalamar

g.)Evaluación a la actividad y al acompañante

FORMULARIO

**USAC**  
UNIVERSIDAD DEL SAHARA OCCIDENTAL

**dep**  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PROFESIONAL

**EVALUACIÓN A LA ACTIVIDAD Y AL ACOMPAÑANTE**

En cada aspecto evaluado marque la casilla correspondiente con una "X"

**PARA EL ACOMPAÑANTE:** Norma Anabely López López

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Uso adecuado del tiempo					
02	Aplicación de metodología adecuada					
03	Dominio del tema					
04	Uso de ejemplos					
05	Resolución de dudas					
06	Apoyos didácticos adecuados al tema/actividad					

**PARA EL PROCESO:** (COC, TALLER, CDA, MODELAJE, etc)

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Contenido de la actividad					
02	Coherencia entre nombre y contenido					
03	Información actualizada					
04	Material de apoyo recibido					
05	Relación con puesto de trabajo					
06	Aplicación a tareas laborales					

**SOBRE LAS INSTALACIONES:** (Colocar el lugar de la actividad)

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Instalaciones adecuadas para la actividad					
02	Limpieza					
03	Ventilación					
04	Iluminación					
05	Espacio amplio					

**OBSERVACIONES, FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO:**

  
*Roberto Ceballos*  
*COORDINADOR*

h.)Evaluación a la actividad y al acompañante

FORMULARIO

**EVALUACIÓN A LA ACTIVIDAD Y AL ACOMPAÑANTE**

En cada aspecto evaluado marque la casilla correspondiente con una "X"

**PARA EL ACOMPAÑANTE:** Norma Anabely López López

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Uso adecuado del tiempo	X				
02	Aplicación de metodología adecuada	X				
03	Dominio del tema		X			
04	Uso de ejemplos	X				
05	Resolución de dudas		X			
06	Apoyos didácticos adecuados al tema/actividad	X				

**PARA EL PROCESO:** (COC, TALLER, CDA, MODELAJE, etc)

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Contenido de la actividad		X			
02	Coherencia entre nombre y contenido	X				
03	Información actualizada		X			
04	Material de apoyo recibido	X				
05	Relación con puesto de trabajo		X			
06	Aplicación a tareas laborales		X			

**SOBRE LAS INSTALACIONES:** (Colocar el lugar de la actividad)

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Instalaciones adecuadas para la actividad	X				
02	Limpieza		X			
03	Ventilación	X				
04	Iluminación		X			
05	Espacio amplio	X				

**OBSERVACIONES, FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO:**



*Felipe...*

*Supervisor*

*Anabely López López*

i.) Instrumento de observación post test

INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN POST TEST

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA EFPEM  
 ESTRATEGIA EN LIDERAZGO Y ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO. CURSO: INVESTIGACIÓN ACCIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN A MAESTROS Y MAESTRAS DE LAS ESCUELAS ASIGNADAS PARA REALIZAR PRACTICA

Observador:

Fecha:  /  /

Docente: M  O  F  Escuela: PRM Aldea Chuchú

Idioma: Bilingüe  Monolingüe  Trilingüe

Nivel:  A  B  C  D  E  GRADO:  JORNADA:  M  HORA:

INSTRUCCIONES: Observe al maestro o maestra de cada grado durante una jornada de clase, rellinando la tabla el criterio que corresponda.

Indicador/Criterios	RECESO Y TIEMPO LIBRE					EN EL AULA				
	Siempre 5	Casi siempre 4	Algunas veces 3	Ocasional mente 2	Nunca 1	Siempre 5	Casi siempre 4	Algunas veces 3	Ocasional mente 2	Nunca 1
<b>Juegos recreativos para ambos sexos</b>										
Permite a los niños y niñas para que se reúnan en los diferentes juegos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Permite juegos en los que involucra a niños y niñas por igual.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Control en el uso de espacios físicos en el receso</b>										
Control sobre el espacio físico que ocupan sus alumnos en el receso	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Permite la integración de sus alumnos para el uso del espacio físico de la escuela	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Permite estar con sus alumnos a la hora de recreo fomentando la equidad e igualdad en el espacio físico	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Permite estar indiferente a las actitudes de sus niños.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Permite a sus niños y niñas que deben utilizar el espacio físico de la escuela por igual	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Escalas:  
 4= Casi siempre      3= Algunas veces      2= Ocasionalmente      1= Nunca

j).Asistencia de participantes

USAC DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE INVESTIGACIONES EPISTEMOLÓGICAS Y METODOLÓGICAS  
 REGISTRO DE ASISTENCIA EN PERSONAL PARTICIPANTE

Nombre de la Actividad: **Acompañamiento**

Nombre del Investigador e Responsable: **Mgestbrante**

Fecha de la Actividad: **17-07-2019**

Horario: **de 09:00 a 11:00**

Nombre del Participante: **Acompañamiento en InFeria de Juegos**

Nombre y Apellido completo del participante

Nombre y Apellido completo del participante	Institución de Dependencia	Teléfono	Cargo Ejecutivo	Género			No. (PI) Código del estudiante	Municipio	Departamento	Cargo	Firma
				M	F	C					
Maria Bruna Arroyo Lopez	EORAM	57294493		X	3	7	1677-47361-1413	Noboy	Duchie	Directora	[Firma]
Maria Virginia Bello Bello	EORAM	45583461		X	3	4	1571-27270-1413	Noboy	Duchie	Dir. Doc.	[Firma]
Miguel Alberto Sánchez M	EORAM	3819273		X	3	4	177927731413	Noboy	Duchie	Docente	[Firma]
Catharina Leticia Lebo	EORAM	3312684		X	3	4	1971585361413	Noboy	Duchie	Docente	[Firma]
Rhonda Elvira de Guaymas	EORAM	48188429		X	3	4	1580035861413	Noboy	Duchie	Docente	[Firma]
Gabriel Guerrero Amador	EORAM	48138118		X	3	4	174244271413	Noboy	Duchie	Docente	[Firma]

ORGANIZACIÓN:

A. EDAD  
 1. 0-13 años  
 2. 14-17 años  
 3. 18-30 años  
 4. 31 en adelante (suma total)

B. GRUPO ÉTNICO  
 1. Mestizo  
 2. Garifuna  
 3. Afrocaribeña  
 4. Criolla  
 5. Otro

C. COMANDO / INSTITUCIÓN  
 1. Ud.  
 2. Ochoa  
 3. Paraguri  
 4. Bani  
 5. Bani  
 6. Bani  
 7. Bani  
 8. Bani  
 9. Bani  
 10. Bani  
 11. Bani  
 12. Bani  
 13. Bani  
 14. Bani  
 15. Bani  
 16. Bani  
 17. Bani  
 18. Bani  
 19. Bani  
 20. Bani  
 21. Bani  
 22. Bani  
 23. Bani  
 24. Bani

Director General: **EORAM**

Directora: **EORAM**

Director: **EORAM**

k). Asistencia de participantes



USAC  
UNIVERSIDAD  
SANTO DOMINGO



Departamento de Estudios de Postgrado  
Escuela de Estudios de Postgrado

**Intervención**

Nombre del Interventor / Responsable: **Norma Anabely López López-Maestranzo**

Nombre del Interventor / Responsable: **Alde. Vicentina - EORN**

Fecha de la Actividad: **16 de julio 2019**

Horario: **De 10:00 a 12:30**

Objetivo de la Actividad: **Feria de Juegos de Aprendizaje por los doctores**

La formación aplica para regular la asistencia en reuniones de trabajo en programas de maestría y doctorado para todos los participantes. **Maestros de Clase con sus familias para todos los trabajos, temas electivos y tesis.**

Nombres y Apellidos completos del participante	Institución de Dependencia	Teléfono	Correo Electrónico	Sexo			No. DPI / Código del estudiante	Municipio	Departamento	Cargo	Firma
				M	F	Otro					
<b>Catalina Paulina Rojas</b>	<b>EPISM Alder</b>	<b>46837410</b>		✓	3	7	<b>2458799677413</b>	<b>Neby</b>	<b>Quiché</b>	<b>Docent</b>	<i>[Firma]</i>
<b>Arana J. Perez de Leon</b>	<b>EPISM Alder</b>	<b>458510651</b>		✓	3	7	<b>1948847401413</b>	<b>Neby</b>	<b>Quiché</b>	<b>Docent</b>	<i>[Firma]</i>
<b>Felipe Brinda Herrera</b>	<b>EPISM Alder</b>	<b>30605588</b>		✓	3	7	<b>262726681413</b>	<b>Neby</b>	<b>Quiché</b>	<b>Docent</b>	<i>[Firma]</i>
<b>Jessamine Perez Herrera</b>	<b>EPISM Alder</b>	<b>45046092</b>		✓	3	7	<b>2368642381413</b>	<b>Neby</b>	<b>Quiché</b>	<b>Docent</b>	<i>[Firma]</i>
<b>Juan Terraza Lopez</b>	<b>EPISM Alder</b>			✓	3	7		<b>Neby</b>	<b>Quiché</b>	<b>Docent</b>	<i>[Firma]</i>
<b>Ambrosio</b>	<b>EPISM Alder</b>	<b>30611088</b>		✓	3	7	<b>2488409477413</b>	<b>Neby</b>	<b>Quiché</b>	<b>Docent</b>	<i>[Firma]</i>
<b>Felicia Velasco Borbu</b>	<b>EPISM Alder</b>	<b>4059441</b>		✓	3	7		<b>Neby</b>	<b>Quiché</b>	<b>Docent</b>	<i>[Firma]</i>
<b>Lidia de Leon Alvarez</b>	<b>EPISM Alder</b>	<b>48273865</b>		✓	3	7		<b>Neby</b>	<b>Quiché</b>	<b>Docent</b>	<i>[Firma]</i>

**A. EDAD**

1. 0 - 5 (años)

2. 6 - 10 (niños)

3. 11 - 17 (adolescentes)

4. 18 en adelante (jóvenes adultos)

**B. GRUPO ÉTNICO**

1. Maya

2. Guatemalteco

3. Nahuatl

4. Mestizo

5. Mixto

6. Otro

**C. COMUNIDAD LINGÜÍSTICA**

7. Ixil

8. K'iche'

9. K'ekchi'

10. Mam

11. Meso

12. Poq'omchi'

13. Q'eq'chi'

14. Tz'utujil

15. Uspulután (popul)

16. Uspulután

17. Uspulután

18. Uspulután

19. Uspulután

20. Uspulután

21. Uspulután

22. Uspulután

23. Uspulután

24. Uspulután

(Escribir en mayúsculas) (Escribir en mayúsculas) (Escribir en mayúsculas)

I). Asistencia de participantes



**USAC**  
UNIVERSIDAD  
TECNOLOGICA

USAC DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO EPTM  
REGISTRO DE ASISTENCIA DE PERSONAL PARTICIPANTE



Departamento de Estudios de Postgrado

Nombre del Instructor o Responsable: <b>Modolajc</b>		Evaluación o Dependencia Responsable: <b>Maestrante</b>	
Nombre del Participante: <b>Aldoa Xeo</b>		Número: <b>8:00</b>	
Fecha de la Actividad: <b>13-07-2019</b>		Hora: <b>12:30</b>	

Número y Apellidos completos del participante	Indicador de Participante	Teléfono	Correo Electrónico	A. Edad		B. GRUPO ÉTNICO		C. COMBINADO LINGÜÍSTICA										Municipio	Departamento	Cargo	Firma						
				1. Sexo	2. Sexo	1. Lengua	2. Lengua	1. Lengua	2. Lengua	3. Lengua	4. Lengua	5. Lengua	6. Lengua	7. Lengua	8. Lengua	9. Lengua	10. Lengua					11. Lengua	12. Lengua	13. Lengua	14. Lengua	15. Lengua	16. Lengua
Selva Herrera Terraz	EGM, Aldoa Xeo	30783863	sheterr49@gmail.com	X	39	1	199976251	HB	Nobaj	Quiché	Docente	<i>[Signature]</i>															
Pedro Ceto Cobo	EGM, Aldoa Xeo	30874018	pecebo@egm.edu.gt	X	31	7	1985011011413		Nobaj	Quiché	Director	<i>[Signature]</i>															
Carlos Vicente Sanchez Pajonondo	BORM, Aldoa Xeo	37079349	colosapajonondo@gmail.com	X	37	7	195358631413		Nobaj	Quiché	Docente	<i>[Signature]</i>															
Bonifacio Puerto Anguando College	Aldoa Xeo	32174174	bigga@gmail.com	X	20	7	1752168551413		Nobaj	Quiché	Docente	<i>[Signature]</i>															
Pedro Pérez de Paz	Aldoa Xeo	53281569	pedroperez27@gmail.com	X	40	1	249248201413		Nobaj	Quiché	Docente	<i>[Signature]</i>															
Pedro Rosendo Santibáñez	Aldoa Xeo	40863592	rosendo@gmail.com	X	34	7	1861936021413		Nobaj	Quiché	Docente	<i>[Signature]</i>															



n). Asistencia de participantes



**USAC**  
UNIVERSIDAD  
CENTROAMERICANA

UNAC DEPARTAMENTO DE HISTORIA DE POSTGRADO EPDM  
PROGRAMA DE ASISTENCIA DE PERSONAL PARTICIPANTE



Departamento de  
Asistencia de Participantes

**Nombre de la Actividad:** Feria de Juegos

**Nombre del Instructor o Responsable:** Mag. Augusto Masten

**Fecha de la Actividad:** 17 de Julio 2014

**Nombre del Instructor o Responsable:** Aldo Chude

**Inicio de la Actividad:** 8:00

**Fin de la Actividad:** 12:30

**Responsable de la Actividad:** Feria de Juegos

**Objetivo:** Mejorar en la comprensión de la cultura de los pueblos de Guatemala y fomentar la participación de los estudiantes en actividades culturales y deportivas.

Nombres y Apellidos completos del participante	Institución de Dependencia	Teléfono	Carné Electrónico	Género		A Edad	B Ocupación	C Comunidad Lingüística	N. DPI / Código del estudiante	Municipio	Departamento	Cargo	Firma
				M	F								
Adriana Buitrago Munguía	EPDM	5727493	XXXXXXXXXXXX	X	3	1	1	1	1417425611413	Nebaj	Quiché	Directora	[Firma]
Rosa Virginia Buitrago	EPDM	45582461	XXXXXXXXXXXX	X	3	1	7	7	1591272704443	Nebaj	Quiché	Directora	[Firma]
Alma Alejandra Alvarado	EPDM	50152073	XXXXXXXXXXXX	X	3	5	24	24	1774014933493	Nebaj	Quiché	Docente	[Firma]
Santiago Guzmán Martínez	EPDM	48138628	XXXXXXXXXXXX	X	3	1	7	7	1741244271413	Nebaj	Quiché	Docente	[Firma]
Rebeca Elizabeth Colloquio	EPDM	48138629	XXXXXXXXXXXX	X	3	1	7	7	1580035861415	Nebaj	Quiché	Docente	[Firma]
Catalina Coto Coto	EPDM	33116862	XXXXXXXXXXXX	X	3	1	7	7	1411585861413	Nebaj	Quiché	Docente	[Firma]

**A. EDAD**  
 1. 6 - 11 años  
 2. 12 - 17 años  
 3. 18 - 24 años  
 4. 25 años o más

**B. GRUPO ÉTNICO**  
 1. N/A  
 2. Mestizo  
 3. Maya  
 4. Ladino  
 5. Mestizo  
 6. Otro

**C. COMUNIDAD LINGÜÍSTICA**  
 1. Popol  
 2. Ixil  
 3. K'iche' / K'ek'chi'  
 4. Ch'ol  
 5. Q'eq'chi'  
 6. Mam  
 7. Tz'utujil  
 8. Kaq'chikel  
 9. K'at'ikil  
 10. M'ek'ikil  
 11. M'ek'ikil  
 12. Program  
 13. Popol  
 14. Ixil  
 15. K'iche' / K'ek'chi'  
 16. Ch'ol  
 17. Mam  
 18. Tz'utujil  
 19. Kaq'chikel  
 20. K'at'ikil  
 21. M'ek'ikil  
 22. M'ek'ikil  
 23. Otro  
 24. Casteleño

**ORGANIZADOR:**

(Firmado por el/los organizador/es)



o). Agenda Intervención

**AGENDA IN 1**

**Fecha:** 16 de julio 2019

**Horario:** de 10:00 a 12:30 hrs.

**Lugar de la actividad:** Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Vicalama

**Participantes:** Director y personal docente la EORM Aldea Vicalama

**Tema:** "Uso adecuado de los espacios físicos de la escuela con equidad y juegos recreativos para la práctica de la equidad de género y educación en igualdad".

Hora	Desarrollo Metodológico	Recursos	Responsable
10:00 a 10:10	Bienvenida		Licda. Norma López Maestrante
10:10 a 10:20:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de la agenda.</li> <li>• Registro de asistencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda</li> <li>• Hojas de registro de asistencia.</li> <li>• Lapiceros</li> </ul>	Licda. Norma López-Maestrante
10:20 a 10:40	Organización de la feria de juegos recreativos a presentar por parte de los docentes, con equidad de género.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas</li> <li>• Marcadores</li> </ul>	Licda. Norma López Maestrante
10:40 a 11:40	Feria de juegos recreativos con equidad, presentados por los docentes de la EORM Aldea Chuche y Aldea Vicalama.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo de computo</li> <li>• Copias</li> <li>• Yeso</li> <li>• Humanos</li> <li>• Imágenes impresas</li> <li>• Hojas de papel bond</li> <li>• Dulces</li> <li>• Costales</li> <li>• Cuerdas</li> <li>• Tejas</li> <li>• Yoyos</li> <li>• Trompos</li> <li>• Cajas</li> <li>• Capiruchos</li> <li>• Otros</li> </ul>	Directores, personal docentes y Maestrante Licda. Norma López-Maestrante
11:40 a 12:15	Personal docente y administrativo de la EORM Aldea Chuche, elaboran un cronograma sobre la supervisión en el uso del espacio físico del establecimiento a lo hora del receso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas</li> <li>• Lapiceros</li> <li>• Papelografos</li> <li>• Marcadores</li> </ul>	Directores y personal docente Escuelas Aldea Vicalama y Aldea Chuche
12:15 a 12:20	Socialización del cronograma elaborado	Papelógrafos	Directores
12:20 a 12:30	Evaluación	Humanos	Todos los participantes

*Andrés*  
Director



*Norma Anabel López López*  
Licda. Norma Anabel López López  
Maestrante

## p). Agenda de intervención

## AGENDA

ESTABLECIMIENTOS: EORM ALDEA CHUCHE Y EORM ALDEA VICALAMAFECHA: 17-07-2019 TEMA: "FERIA DE JUEGOS RECREATIVOS"RESPONSABLE: MAESTRANTE NORMA ANABELY LOPÉZ LOPEZPARTICIPANTES: PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO

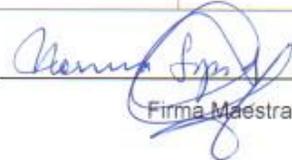
## OBJETIVOS:

- Empoderar a los docentes sobre estrategias participativas que le permitan promover la equidad de género a través de la práctica de juegos recreativos.
- Asumir compromisos de parte de docentes y dirección para promover la equidad de género con actividades recreativas y el uso adecuado del espacio físico de la escuela.

No.	Proceso metodológico	Tiempo
1	Bienvenida e información sobre la actividad.	5 minutos
2	Presentación de la agenda a trabajar	5 minutos
3	<b>Feria de Juegos recreativos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Por parejas los docentes harán una presentación de dos juegos recreativos.</li> <li>• En la cancha de la escuela se realizará la feria de los juegos a cargo de los docentes.</li> <li>• Cada pareja señala el espacio que va a utilizar, Indicando el tipo de juego a realizar.</li> <li>• Se organizan equipos mixtos de niños y niñas para que practiquen los juegos.</li> <li>• Se da instrucciones a los niños y niñas sobre las reglas de los juegos y el objetivo de los mismos.</li> </ul>	2 horas
4	Evaluación sobre la actividad realizada.	20 minutos
6	Despedida	



Firma Director



Firma Maestrante



## q). Agenda de intervención

## AGENDA IN 1

**Fecha:** 11 de julio 2019

**Horario:** de 7:30 a 12:30 hrs.

**Lugar de la actividad:** Instalaciones Casa de la Cultura, cantón Simocol

**Participantes:** Director y personal docente la EORM Aldea Chuche

**Tema:** “Uso adecuado de los espacios físicos de la escuela con equidad y juegos recreativos para la práctica de la equidad de género y educación en igualdad”.

Hora	Desarrollo Metodológico	Recursos	Responsable
7:30 a 7:35	Bienvenida		Licda. Norma López Maestrante
7:35 a 8:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de la agenda.</li> <li>• Registro de asistencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda</li> <li>• Hojas de registro de asistencia.</li> <li>• Lapiceros</li> </ul>	Licda. Norma López-Maestrante
8:00 a 8:30:00	Organización de la feria de juegos recreativos a presentar por parte de los docentes, con equidad de género.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas</li> <li>• Marcadores</li> </ul>	Licda. Norma López Maestrante
8:30 a 11:00	Feria de juegos recreativos con equidad, presentados por los docentes de la EORM Aldea Chuche y Aldea Vicalama.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo de computo</li> <li>• Copias</li> <li>• Yeso</li> <li>• Humanos</li> <li>• Imágenes impresas</li> <li>• Hojas de papel bond</li> <li>• Dulces</li> <li>• Costales</li> <li>• Cuerdas</li> <li>• Tejas</li> <li>• Yoyos</li> <li>• Trompos</li> <li>• Cajas</li> <li>• Capiuchos</li> <li>• Otros</li> </ul>	Directores, personal docentes y Maestrante Licda. Norma López-Maestrante
11:00 a 11:30	Personal docente y administrativo de la EORM Aldea Chuche, elaboran un cronograma sobre la supervisión en el uso del espacio físico del establecimiento a lo hora del receso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas</li> <li>• Lapiceros</li> <li>• Papelografos</li> <li>• Marcadores</li> </ul>	Directores y personal docente Escuelas Aldea Vicalama y Aldea Chuche