



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Aplicación de estrategias actualizadas en el proceso de lecto-escritura para la
mejora de resultados en primer grado primaria

Investigación Acción realizada en cuatro escuelas del Municipio de Chiantla,
Huehuetenango

Juan Carlos Tebalán Juárez

Asesor:
MSc. Wilfido Wosbely Félix López

Guatemala, octubre 2019



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Aplicación de estrategias actualizadas en el proceso de lecto-escritura para la mejora de resultados en primer grado primaria

Investigación acción realizada en cuatro escuelas del municipio de Chiantla, Huehuetenango

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo
de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
de la Universidad San Carlos de Guatemala

Juan Carlos Tebalán Juárez

Previo a conferírsele el grado académico de
Maestro en Artes en la carrera de
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo

Guatemala, octubre 2019

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Vicenta Albertina Azurdia Mejía	Presidente
M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores	Secretario
M.A. Alba Nohemí Orozco Sánchez	Vocal

Guatemala, 23 de octubre de 2019

Dr.
Miguel Ángel Chacón Arroyo
Coordinador
Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

Estimado Dr. Chacón Arroyo:

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado **APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS ACTUALIZADAS EN EL PROCESO DE LECTO-ESCRITURA PARA LA MEJORA DE RESULTADO EN PRIMER GRADO DE PRIMARIA** correspondiente al estudiante Juan Carlos Tebalán Juárez, carné **200650124**, de la carrera Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



MSc. Wilfido Bosbelí Félix López
Colegiado 9668
Asesor nombrado

C.c. Archivo



Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-

La infrascrita Secretaria Académica a.i. de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado **“Aplicación de estrategias actualizadas en el proceso de lecto-escritura para la mejora de resultados en primer grado primaria”** Investigación Acción realizada en cuatro escuelas del Municipio de Chiantla, Huehuetenango. Presentado por el (la) estudiante **Juan Carlos Tebalán Juárez**, carné No. 200650124, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO

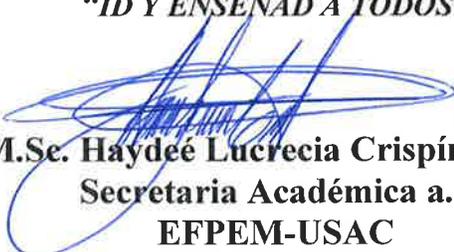
Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio.

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los veinticuatro días del mes de octubre del año dos mil diecinueve.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.Sc. Haydee Lucrecia Crispín Lopez
Secretaria Académica a.i.
EFPEM-USAC



Ref. SAOIT87-2019
C.c.Archivo
HLCL/mglc

DEDICATORIA

La finalización del presente informe se dedica a **Dios** como principal fuente de inspiración y permitirme un logro más en la vida académica.

A mi **Madre** Virginia Juárez Morales, por el don de la vida, por su amor, sacrificio; fuente de inspiración y motor de mi vida.

A mi **esposa** Lesvia Cano por su comprensión y apoyo incondicional, a mis **Hijos** Carlos Enrique, Nery Alexander, Ángel Jesuany; mis hermosas **gemelas** Marielos y María Fernanda Tebalán Cano regalo más preciado que me ha regalado Dios.

A mis **hermanos** Mario Roberto y José Alfredo por su apoyo incondicional

Finalmente, a mi querida **Abuelita** Emilia Morales (Q.E.D.) por sus cuidados y el amor brindado

AGRADECIMIENTOS

A mí tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala **USAC** máxima casa de estudio formadora de profesionales altamente preparados.

A la Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media **EFPEM** quien en pleno siglo XXI forma profesionales con la especialización de acuerdo a las exigencias que la era de la información y conocimiento demanda.

Al Ministerio de Educación **MINEDUC** Sistema educativo que permite la formación académica de su más valioso recurso; el recurso Humano para hacer los cambios en la educación del país

A la Dirección Departamental de Educación de Huehuetenango **DIDEDUC** por la selección y oportunidad de participar y hacer la diferencia en la educación de nuestro departamento

A **USAID** leer y aprender por la beca brindada y realizar los acuerdos con la USAC y EFPEM para hacer realidad el sueño de varios profesionales de país.

Finalmente, a los directores, docentes, padres de familia de los cuatro establecimientos educativos del municipio de Chiantla que permitieron hacer el proceso de práctica correspondiente. a mis amigos, compañeros, facilitador y catedráticos que me acompañaron a lo largo de todo el proceso educativo.

RESUMEN

El presente informe tiene como principal propósito el fortalecer estrategias actualizadas en lecto-escritura de primer grado de primaria, para alcanzar el éxito de los alumnos de ese nivel, en cuatro establecimientos oficiales y rurales del municipio de Chiantla; se inicia con un diagnóstico, utilizando instrumentos como encuestas, entrevistas, visitas; que permitió detectar oportunidades de mejora la cual se detecta la metodología tradicional utilizada por el docentes; seguidamente se realiza un plan de acción en donde se plantea y ejecuta estrategias como COC, talleres de materiales en el aula, reuniones con padres de familia, acompañamiento educativo, liderazgo, coach y comunidades de aprendizaje, se investiga fundamentación teórica de los temas principales temas que permiten hacer un análisis y discusión de resultados, se obtuvo resultados de confianza, aplicación de estrategias utilización del libros del Ministerio de Educación y sobre todo se mejora el proceso de lecto-escritura en los establecimientos educativos. se sistematiza experiencia exitosa como fuente principal que permite recoger verdaderos aprendizajes significativos para mejorar futuros estudios en la lectoescritura. Se concluye que el fortalecimiento de estrategias y su aplicación permite actualizar e innovar a los docentes de primer grado con estrategias que permiten no solo leer y escribir sino permite una lectoescritura integral en el alumno y lograr las cuatro habilidades lingüísticas; pero sobre todo permite alcanzar las competencias lectoras en el contexto que se desenvuelve el alumno

Palabras clave: estrategias, lectoescritura, diagnóstico, plan de acción, COC, liderazgo, coach, talleres y comunidades de aprendizaje, experiencia exitosa

ABSTRACT

The purpose of this report is to strengthen updated strategies in first grade elementary writing, to achieve the success of students at that level, in four official and rural establishments in the municipality of Chianlta; It begins with a diagnosis, using instruments such as surveys, interviews, visits; that allowed to detect opportunities for improvement which detect the traditional methodology used by teachers; next, an action plan is carried out where strategies such as COC, workshops of materials in the classroom meetings with parents, educational support, leadership, coach and learning communities are planned and carried out. Theoretical foundation of the main themes is investigated. That allow to make an analysis and a discussion of result, obtained result of confidence, application of strategies using the book of the Ministry of education and above all, the process of Reading and writing in educational establishments is improved. Successful experience is systematized as the main source that allows the collection of true meaningful learning to improve future studies in literacy. It is concluded that the strengthening of strategies and their application makes it possible to update and innovate first-grade teachers with strategies that allow not only Reading and writing but also allows for comprehensive Reading in the student and achieving the Reading competences in the context that the student develops

Keywords: strategies, literacy, diagnosis, action plan, COC leadership, coach, workshops and learning communities, successful experience

ÍNDICE

1. IDENTIFICACIÓN	3
1.1. Nombre de los planes de Acción	3
1.2. Eje Temático	3
1.3. Cobertura	3
1.4. Área: Rural	4
1.5. Sector: Oficial	4
1.6. Período de ejecución:	4
2. OBJETIVOS.....	5
2.1 Objetivo General	5
2.2. Objetivos específicos.....	5
3. JUSTIFICACIÓN.....	6
4. MARCO METODOLÓGICO	8
4.1. Diagnóstico	8
4.2. Plan de Acción	11
5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	15
5.1. Encuesta	15
5.2. Educación.....	15
5.3. Educando	15
5.4. Educador.....	16
5.5. Currículo Nacional Base:.....	16
5.6. Liderazgo:.....	16
5.7. Coaching:	17
5.8. Proceso COC	17
5.9. Comunidades de aprendizaje.....	18
5.10. Rincones de aprendizaje:.....	19

5.11.	Estrategia	19
5.12.	¿Qué es leer?	21
5.13.	Tipos de lectura.....	21
5.14.	Calidad de la Educación e Innovación	21
5.15.	Reforma Educativa.....	22
5.16.	Los Factores culturales y Lingüísticos	23
5.17.	Comprensión Lectora.....	23
5.18.	La fluidez para lograr la comprensión	24
5.19.	Elementos clave de la comprensión.....	25
5.20.	¿Cómo enseñar a leer y escribir?	25
5.21.	¿Qué método seguir en la lecto-escritura?	26
5.22.	¿Qué aprendizaje debe lograr el niño en lecto-escritura?.....	26
5.23.	Cuatro pilares de la Educación	27
5.24.	Etapas de la metodología para la enseñanza de las estrategias:	28
5.25.	Desarrollo del lenguaje oral:.....	30
6.	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	31
6.1.	Cuadro No. 1	31
6.2.	Cuadro No. 2	33
7.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	36
8.	CONCLUSIONES	43
9.	PLAN DE SOSTENIBILIDAD	44
9.1.	Nombre del plan de sostenibilidad:	44
9.2.	Antecedentes:	44
9.3.	Justificación:.....	45
9.4.	Objetivos:	45
9.5.	Logros esperados:.....	45
9.6.	Metodología:.....	46
9.7.	Cronograma:	47
9.8.	Recursos necesarios:.....	48
9.9.	Evaluación:.....	48
10.	EXPERIENCIAS EN LA PRACTICA	49

11. EXPERIENCIA EXITOSA	51
12. REFERENCIAS	60
13. ANEXOS 1	62

INTRODUCCIÓN

En las Escuelas Oficiales Rurales del municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango aún se trabaja con metodología tradicional en el proceso de lecto-escritura especialmente en el primer grado de primaria; en las visitas de acompañamiento pedagógico que se han realizado desde el inicio de la maestría en el liderazgo para el acompañamiento educativo se ha notado que los establecimientos educativos, aún están atrapados en metodología que en su momento tuvo sus buenos resultados como también en la estrategias, procesos; que si bien es cierto se alcanzan resultados positivos lo que afecta que se use metodología y enfoque constructivista, con base a competencias donde el alumno es el creador de su propio aprendizaje.

Se han realizado varios esfuerzos desde la Reforma Educativa el diseño Curricular y sobre todo con la creación del Currículo Nacional Base, para lograr mejor eficiencia en los procesos educativos; sin embargo, se necesita que el elemento fundamental en el proceso como lo es el docente asuma una actitud positiva, innovadora y actualizada para que se convierta en facilitador o guía del proceso educativo.

En el informe aplicación de estrategias actualizadas en el proceso de lecto escritura para la mejora de resultados en primer grado de primaria” se construyó con base a la experiencia en el campo educativo y sobre todo al estudio de la maestría en donde se plantean temas de liderazgo, acompañamiento educativo coaching, se presenta la identificación de los planes de intervención el eje temático, la cobertura, es decir los cuatros establecimientos educativos en donde se intervino, los objetivos generales y específicos, la justificación de la práctica, el marco metodológico con la identificación de los dos planes de acción

Por medio del diagnóstico realizado, talleres, capacitaciones, reuniones con padres de familia y comunidades de aprendizaje se orientó y capacitó a directores y docentes de primer grado de primaria, en la importancia de la lecto-escritura en primer grado de primaria, en la metodología innovadora y actualizada, la importancia que el padre de familia participe activamente en el proceso educativo del hijo con el fin de lograr mejores resultados. Actividades que demostraron grandes resultados en lo que se acompañó y duro la práctica, pero sobre todo se fortalecen los indicadores educativos al finalizar el ciclo escolar 2019.

También existe un marco teórico conceptual en donde existe diferentes teorías y teorías educativas que dan soporte al informe final, también la presentación de resultados antes y durante la intervención en aspectos cuantitativos y cualitativos, un análisis y discusión de resultados, se presentan las conclusiones de acuerdo a los objetivos propuestos, también se detalla claramente el plan de sostenibilidad para fin del ciclo escolar 2019 y ciclo escolar 2020.

Finalmente se presenta la experiencia exitosa en la práctica profesional que constituye base fundamental del informe final de práctica pues se presenta la experiencia que impacto en el desarrollo de la práctica y en sí de todo el proceso de la maestría, es importante leer detenidamente la experiencia exitosa que se narra pues deja verdaderos aprendizajes significativos que pueden ampliarse, mejorarse y sistematizar para alcanzar la calidad educativa de nuestro país. se espera que el plan sea la plataforma que apoye al docente a enfrentar los retos que el siglo XXI demanda; y que se alcancen los resultados que el Ministerio de Educación exige; pero sobre todo que permita tener excelentes resultados en todos los procesos educativos con igualdad, equidad en las escuelas involucrados del municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango no solo para este ciclo escolar 2019 sino para futuros años académicos.

1. IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre de los planes de Acción

Plan de Acción In-1 implementación de estrategias actualizadas en el proceso de Lecto-escritura en el primer grado de primaria

Plan de Acción IN-2 Materiales Didácticos en el proceso de Lecto-escritura en el primer grado de primaria

1.2. Eje Temático

Módulo de lecto-escritura en ambientes Bilingües Interculturales

1.3. Cobertura

EORM Caserío Chichalum, aldea Torlón
Municipio: Chiantla

Departamento: Huehuetenango

Sector educativo: Oficial

Directora: Zonia Elizabeth Mérida García

Cantidad de Docentes: 2

EORM Aldea el Carpintero

Municipio: Chiantla

Departamento: Huehuetenango

Sector educativo: Oficial

Director: Félix Castillo Tomás

Cantidad de Docentes: 1

EORM Cantón Las Presas, aldea los Regadillos

Municipio: Chiantla

Departamento: Huehuetenango

Sector educativo: Oficial

Directora: Emilsa Jacinta López López

Cantidad de Docentes: 1

EORM Cantón San Bartolo, aldea los Regadillos

Municipio: Chiantla

Departamento: Huehuetenango

Sector educativo: Oficial

Director: José Luis Alva Aguilar

Cantidad de Docentes: 1

1.4. Área: Rural

1.5. Sector: Oficial

1.6. Período de ejecución: del 20 de junio al 3 de agosto de 2019

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo General

Promover estrategias actualizadas en los procesos de Lecto-escritura en el primer grado de primaria de los centros educativos de intervención en el municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango

2.2. Objetivos específicos

- 2.2.1.** Determinar materiales didácticos contextualizados como herramienta de apoyo en el proceso de lecto-escritura en el primer grado de primaria.
- 2.2.2.** Diseñar estrategias contextualizadas y de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos de primer grado de primaria
- 2.2.3.** Orientar sobre las comunidades de aprendizaje para fortalecer la lecto escritura entre los docentes de primer grado de primaria

3. JUSTIFICACIÓN

La práctica realizada en los establecimientos educativos del municipio de Chiantla, con los docentes de primer grado de primaria; se realizó bajo el eje temático de Modelo de Lecto-escritura en ambientes bilingües interculturales el cual consiste en la aplicación de estrategias actualizadas proceso de lectoescritura en el primer grado fue de suma importancia para los maestros orientándolos sobre las estrategias innovadoras, actualizadas contextualizadas de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos que permitieron al alumno alcanzar las competencias de lecto-escritura que indica el Currículo Nacional Base;

Lo más relevante de la práctica es la realización de dos planes de acción en donde se plasma y ejecutan actividades como talleres, capacitaciones, acompañamiento, proceso de COC, conformación de Comunidades de aprendizaje con directores y docentes del primer grado lo cual permitió enseñar el uso de materiales contextualizados como herramienta de apoyo en el proceso de lecto-escritura; además la orientación para el uso correcto de los libros de Leo y escribo paso 1 y paso 2 que el Ministerio de educación dota a los establecimientos educativos y los docentes los usan únicamente como materiales de recorte, también se realizó reuniones con padres de familia para el apoyo a los docentes y sobre todos a sus hijos para mejorar resultados.

Entre los aportes más relevantes se encuentra la estimulación de la lectura es decir que lea antes de aprender a leer, el docente aún cree que aprendiendo a leer y escribir es todo lo que debe saber el alumno; descuidado procesos relevantes como la conciencia fonológica, principio alfabético, fluidez y comprensión lectora y escritura inicial, también parte de la fundamentación teórica fundamental para el docente en el cambio de actitud hacia el proceso de lecto-escritura en el primer grado de primaria.

Lo interesante de la práctica que se realizó con directores, docentes, alumnos y padres de familia proceso novedosos como Acompañamiento educativo, en donde se le apoyo en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, proceso de coaching, indicándole a los directores y docentes lo valioso que son y se le llevo de un lugar en donde están acostumbrados a estar a alcanzar su máximo potencial por medio de las preguntas poderosas, herramientas del COC, liderazgo que fortaleció al docente en su proceso de lecto-escritura y sobre todo que le permitió alcanzar excelentes resultados.

El municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango aún no se encuentra el programa Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE, lo cual para los directores y docentes fue muy novedosos los procesos como acompañamiento pedagógico herramientas del COC, la conformación de comunidades de aprendizaje de directores y docentes de primer grado primaria

La aplicación de estrategias actualizadas beneficia a directores, docentes, padres de familia y sobre todo a niñas y niños de los establecimientos educativos de las Escuelas Oficiales Rurales Mixtas del caserío Chichalum, aldea Torlón, aldea el carpintero, cantón las presas y Cantón San Bartolo de la aldea los regadillos del municipio de Chiantla; las cuales permitieron salir de la zona de confort; los maestros enseñan cómo fueron enseñados se resisten a usar métodos tradicionales y obsoletos en los cuales se tuvo resultados positivos pero hoy en día la educación ha cambiado exigiendo una mejor preparación en el proceso enseñanza-aprendizaje-evaluación.

Los beneficios adquiridos se reflejan en el aprendizaje significativo alcanzado por los alumnos lo cual le permite obtener una lecto-escritura con fluidez, comprensión y sobre todo con juicio crítico desarrollando alumnos constructores de su propio aprendizaje

4. MARCO METODOLÓGICO

4.1. Diagnóstico

proceso de diagnóstico se realizó de conformidad con el eje temático Modelo de lecto-escritura en ambientes bilingües Interculturales, en las cuatro escuelas de intervención; caserío Chichalum, aldea Carpintero, Cantón las Presas y Cantón San Bartolo del área Rural del Municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango

Para realizar el diagnóstico en los cuatro establecimientos educativos de intervención se realizaron las siguientes actividades

Se utilizó una guía de observación estructurada una encuesta con dos variables que permitían obtener datos sobre el proceso de lecto-escritura en el primer grado de primaria, se utilizó un enfoque exploratorio ya que se realizó en los cuatro centros educativos del nivel primario donde se realizó el estudio, investigación de campo: que permitió obtener datos de primera plana en vivo y a todo color; se construyó el instrumento de investigación la encuesta que fue validada.

Posteriormente se realizaron visitas al establecimiento educativo para solicitar el permiso correspondiente, hablar con los directores y docentes e informales de que se trataba el estudio correspondiente, se les paso la encuesta a los docentes de primer grado de primaria, se analizaron, tabularon e interpretaron los resultados; se dio a conocer los resultados del diagnóstico a maestros involucrado. Son tantas las necesidades que presentaron los maestros que atienden el primer grado de primaria para alcanzar resultados eficientes y eficaces que le permitan mejorar resultados en la promoción de los estudiantes; detectándose dos principales: desactualización de metodología educativa en el proceso de lecto-escritura del primer grado de primaria desinterés en el uso de

material didáctico como herramienta de apoyo en el proceso de lecto-escritura en el primer grado de primaria

Se planteó los siguientes cuestionamientos:

¿Cuál es el proceso de la lecto-escritura que utilizan los maestros en el primer grado de primaria de las Escuelas Oficiales Rurales Mixtas del municipio de Chiantla, Huehuetenango?

¿Qué metodología de lecto-escritura están siendo utilizadas por las maestras de primer grado de primaria de las Escuelas Oficiales Rurales Mixtas del municipio de Chiantla, Huehuetenango

¿Cómo realizan el proceso de lecto escritura en los alumnos de primer grado de primaria de las Escuelas Oficiales Rurales Mixtas del municipio de Chiantla, Huehuetenango?

¿Cuáles han sido las limitantes que impiden que los alumnos aprendan a leer y escribir en el primer grado de primaria?

También se agregaron varias preguntas que le dieron vida al planteamiento y justificación entre las que se mencionan: ¿utilizan el libro leo y escribo paso 1 y paso 2 que dio el Ministerio de Educación para el ciclo escolar 2019? ¿Qué apoyo recibe de parte de los padres de familia en el proceso de lecto-escritura?

El primer grado de primaria es base fundamental en el proceso educativo del alumno en toda su vida. En los últimos informes que da a conocer el Ministerio de Educación indican que el mayor desperdicio es decir los no promovidos, y retirados del primer grado de primaria se da por la metodología tradicional que emplean los docentes a la hora de la enseñanza de las letras.

Baez, Y (2007) indica “Cuando al niño se le enseña a leer y escribir con métodos en los cuales se hace uso del sincretismo y se toman en cuenta sus intereses, recuerda con agrado el aprendizaje y al maestro que lo inició en esas disciplinas” hoy en día existe una infinidad de metodología para la lecto-escritura para el primer grado de primaria que sin duda cada uno puede adaptar al contexto en el que se desenvuelven los niños.

Uno de los programas del Ministerio de Educación es “comprometidos con primer grado” el cual ha permitido fortalecer el primer grado de primaria; ya que se tiene entendido que es la base fundamental de toda la vida del estudiante; si el estudiante fracasa en primer grado tiene alto porcentaje de fracasar en toda su vida; por lo tanto, es necesario fortalecer el proceso de lecto-escritura en los docentes que son un ente importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En los últimos años se ha implementado diferentes metodologías para la enseñanza de la lectura y escritura; sin embargo, la mayoría de escuelas principalmente de las áreas rurales siguen utilizando metodología tradicional y obsoleta; que no permiten desarrollar las habilidades, destrezas, la motivación en los estudiantes y sobre todo la asimilación de los aprendizajes significativos. Por tal razón el proyecto realizado en el primer grado de primaria permitirá mejorar la metodología utilizada por los docentes en la lecto-escritura.

Se presenta el siguiente informe de resultados de diagnóstico realizado a maestros de primer grado de primaria sobre la metodología utilizada en el proceso de lecto-escritura en los establecimientos educativos del municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango.

Finalmente, por medio del diagnóstico permitió detectar los problemas que afectan a los establecimientos educativos y que fue base fundamental en la práctica de la Maestría en Liderazgo para el Acompañamiento Educativo, por tal razón se realizó el diagnóstico con primer grado de primaria por ser base fundamental para el éxito del alumno.

El primer grado de primaria es base fundamental en el proceso educativo del alumno en toda su vida. En los últimos informes que da a conocer el Ministerio de Educación indican que el mayor desperdicio es decir los no promovidos, y retirados del primer grado de primaria se da por la metodología que emplean los docentes a la hora de la enseñanza de las letras.

Por tal razón el proceso de lecto-escritura en el grado de primero primaria es base para que el alumno aprenda a leer y escribir correctamente al realizar el diagnóstico permitió mejorar los procesos en consecuencia se mejorara la eficiencia interna evitando así la repitencia y el abandono de los alumnos en el ciclo escolar 2019.

4.2. Plan de Acción

El proceso de intervención se realizó en los centros educativos, de conformidad con los problemas priorizados según los resultados obtenidos en la aplicación del diagnóstico se dio a conocer a los directores y docentes en la presentación de los planes de acción, elaborando para el efecto los dos (2) planes acción IN-1 e IN-2, que fueron aplicados de conformidad con lo siguiente:

Plan de Acción IN-1

- EORM Caserío Chichalum, aldea Torlón
- EORM Aldea el Carpintero

Nombre del plan: Implementación estrategias actualizadas en el proceso de lecto-escritura en el primer grado de Primaria				Código del plan: IN-1
META: el 100% de docentes de primer grado de primaria aplican el módulo de estrategias innovadoras alcanzando procesos de lecto-escritura que permitan la promoción de todos sus estudiantes en el ciclo escolar 2019				
Oportunidades: estrategias actualizadas				
Acción o tarea	Producto/ Medida de cumplimiento	Responsable	Período de ejecución	Insumos/colaboraciones
Pre- test	Instrumento de diagnóstico aplicado a los maestros de primer grado de primaria	Maestrante	Julio	Maestrante, director, docentes, instrumento
Acompañamiento Pedagógico	Tres docentes de primer grado recibiendo acompañamiento pedagógico	Maestrante	Julio-agosto de 2019	Manual del COC, maestrante, director, docentes, herramienta stalling
Aplicación del plan de acción	Tres docentes de primer grado orientados en la	Maestrante	Julio de 2019	Plan de acción, director y docentes

	aplicación de estrategias innovadoras			
Implementación del protocolo de acompañamiento COC	Dos directores y tres docentes acompañados con el protocolo del COC	Maestrante	Julio de 2019	Manual del protocolo del COC, maestrante, director, docentes y alumnos
Taller sobre estrategias innovadoras en el proceso de lecto-escritura	Tres docentes capacitados en estrategias innovadoras	Maestranter-invitado	Julio de 2019	Materiales reciclados, facilitador, maestros, computadora, proyector, hojas
Orientación sobre uso del libro leo y escribo paso 2	Maestros utilizando el libro leo y escribo paso 2	Maestrante	Julio de 2019	Libro leo y escribo paso 2, maestrante, director y docente
Modelaje a docentes sobre estrategias innovadora en el proceso de lecto-escritura	tres docentes aprendiendo nuevas estrategias en el proceso de lecto-escritura	Maestrante	Julio de 2019	Manual del protocolo del COC, maestrante, director, docentes y alumnos
Implementación de Feria de lectura	Docentes y alumnos participando en feria de lectura	Director, maestranter y docentes	Agosto de 2019	Hojas, libros, lápices,
Fortalecimiento de aulas letradas	Docentes aplicando el uso de aulas letradas	Maestranter-docentes	Agosto de 2019	Hojas, papelografos, marcadores, maskintape, materiales reciclables
Presentación de resultados	Comunidad educativa identificando alcances logrados	Maestrante, director y docentes	Agosto de 2019	Director, docentes, maestrante, alumnos, computadora, proyector
Post-test	Aplicación de Instrumento a los maestros de primer grado de primaria	Maestrante, director y docentes	Agosto de 2019	Maestrante, director, docentes, instrumento de post-test

Plan de Acción IN-2

- EORM Cantón las Presas, aldea los Regadillos
- EORM Cantón San Bartolo, aldea los Regadillos

Nombre del plan: Materiales didácticos en el proceso de lecto-escritura del primer grado de Primaria	Código del plan: IN-2
META: Todos los docentes de primer grado de primaria de las dos escuelas involucradas utilizan el	

material didáctico como herramienta de apoyo en el proceso de lecto-escritura que permitan alcanzar las cuatro habilidades lingüísticas alcanzado un 98% de promoción en el ciclo escolar 2019				
Oportunidades: recursos didácticos y rincones de aprendizaje				
Acción o tarea	Producto/ Medida de cumplimiento	Responsable	Periodo de ejecución	Insumos/colaboraciones
Pre-test	Instrumento de diagnóstico aplicado a los maestros de primer grado de primaria	Maestrante	Julio	Maestrante, director, docentes, instrumento
Reunión con padres de familia de alumnos de primer grado de primaria	Padres de familia concientizados y sensibilizados en el involucramiento en los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos	Maestrante	Julio-agosto de 2019	maestrante, director, docentes, padres de familia, computadora, proyector
Taller de elaboración de materiales didácticos	Docentes de primer grado aprendiendo a elaborar materiales didácticos para uso en el proceso de lecto-escritura	Maestrante-facilitadora	Julio de 2019	Plan de acción, director y docentes, materiales reciclados, materiales comprados, materiales propios del contexto
Orientación sobre uso de materiales audiovisuales en el aula	Maestros capacitados en uso de la tecnología como herramienta de apoyo en el aula	Maestrante	Julio de 2019	Manual del protocolo del COC, maestrante, director, docentes y alumnos
Modelaje sobre material didáctico usado en el proceso de lecto-escritura en el primer grado	Docentes de primer grado de primaria conociendo el uso y aplicación del material en la lecto-escritura	Maestrante-facilitador	Julio de 2019	Materiales reciclados, facilitador, maestros, computadora, proyector, hojas
Activación de actividades lúdicas	Maestros conociendo diferentes actividades lúdicas para uso en el primer grado de primaria	Director, maestras y docentes	Agosto de 2019	Hojas, libros, lápices,
Materiales para los	Docentes clasificando	Maestras-docentes	Agosto de 2019	Hojas, papelografos, marcadores, maskintape,

diferentes rincones de aprendizaje en el aula	materiales para las diferentes áreas curriculares			materiales reciclables
Presentación de resultados	Comunidad educativa identificando alcances logrados	Maestrante, director y docentes	Agosto de 2019	Director, docentes, alumnos, computadora, proyector
Post-test	Aplicación de instrumento a los maestros de primer grado de primaria	Maestrante, director y docente	Agosto de 2019	Maestrante, director, docentes instrumento post-test

5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.1. Encuesta

Piloña. G (2005) considera afirma que “Es la Técnica mediante la cual se adquiere información de un grupo o parte de la Población, a la que se le denomina muestra. La cual consiste en indagar o interrogar a determinadas personas a través de un cuestionario previamente preparado, calificado y sometido a prueba.

5.2. Educación

Para Lemus (1972) es “un hecho inherente a la persona humana; no es discrecional, sino ineludible”. (p 13) es decir no se puede negar al ser humano mucho menos a los alumnos que inician en la gran carrera de la educación, por tal motivo los niños de primer grado de primaria deben ser educados de acuerdo a sus necesidades e intereses. Kant dice “únicamente por la educación, el hombre llega a ser hombre” por tal razón desde el primer año se deben fortalecer los cimientos del proceso enseñanza-aprendizaje principalmente en la lecto-escritura base fundamental para la vida del alumno.

5.3. Educando

Para Lemus (1972) indica que es “la persona que es objeto de la educación; la que puede cambiar por la acción educativa; es decir que posee educabilidad. Es decir, el alumno desde que ingresa en sus primeros años de vida al establecimiento educativo recibe la acción educativa por lo que se debe realizar de acuerdo a su contexto educativo.

5.4. Educador

En Guatemala en el ámbito educativo se le llama maestro, profesor, educador que labora en el Sistema Educativo Nacional que es el encargado de realizar el proceso enseñanza-aprendizaje y que lleva el pan del saber a todos los rincones de nuestra tierra, donde exista la niñez guatemalteca Lemus (1972) indicaba “que es la persona que ejerce la acción educativa; la que influye en otra con propósito de mejoramiento. En general, es el elemento que influye de una u otra manera en el educando” (pág. 55).

5.5. Currículo Nacional Base:

Según Galo, C (2003) manifiesta:

El currículo es la organización progresiva de los aprendizajes ordenados en grados, ciclo o niveles educativos y la disposición de las circunstancias que los hacen posibles por medio de las acciones de los sujetos que participan en su desarrollo que, posteriormente, presentan las habilidades, actitudes, conocimientos y comportamientos que constituyen los resultados del mismo (p.32).

Ministerio de Educación (2005) indica que el currículo Nacional Base “proyecto educativo del estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos, guatemaltecos y de la nación plural”

El Currículum se fundamenta en aspectos básicos derivados del conocimiento de la realidad que orientan los diferentes elementos hacia la formación integral del ser humano, para su propia realización y para el desarrollo de los Pueblos y de la Nación. El desarrollo personal, las características culturales y los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica constituyen los fundamentos de la Transformación Curricular

5.6. Liderazgo:

Jones. G (2003) afirma: “líder es el individuo que puede ejercer influencia sobre otras personas para ayudarla a alcanzar los objetivos del grupo o la organización. (p.495).

Esta es otra habilidad gerencial que permita alcanzar los objetivos con eficiencia y eficacia; el liderazgo transmite, inspira, motiva y dirige las actividades para alcanzar los objetivos que se requieren como lo son mejorar los aprendizajes de

los estudiantes en el aula mediante la intervención de Asesores pedagógicos, de gestión y distritales, que apoyen directamente a directores, docentes y padres de familia

Para llegar a ser un líder se requiere un pensamiento estratégico es decir visualizar el futuro, estar alerta a los cambios externos, investigar y comprender las tendencias. La estrategia la manera de organizarse, hay que inspirar e involucrar a otros, motivando, organizando y trabajando en equipo.

Para que el acompañamiento educativo alcance los resultados esperados es necesario que existan verdaderos líderes que influyan positivamente en los procesos educativos

5.7. Coaching:

Según Bou. F (s/f) indica que coaching es “una técnica que pretende descubrir la ciencia del ser humano como ente particular. Es un proceso que se crea como mínimo entre dos personas donde uno (el coach) procura que el otro (el coachee) tome conciencia, fortalezca su creencia en sí mismo y encuentre motivación para actuar responsablemente, tras el dominio de su cuerpo, emociones y su lenguaje, desafiándose a sí mismo para conseguir sus objetivos tanto dentro del dominio del ser como del hacer”

En palabras sencillas Donal Wise indica que coaching es el proceso de llevar a una persona valioso de donde está a donde puede llegar a alcanzar su máximo potencial.

La esencia del coaching consiste en liberar el potencial de una persona para incrementar al máximo su desempeño. Consiste en ayudarlo a aprender en lugar de enseñarle. El Coach debe poder mantener a lo largo de todo el proceso una posición de neutralidad con respecto a las decisiones que su cliente debe tomar.

5.8. Proceso COC

Es importante conocer el proceso COC, que se implementa en los establecimientos educativos y es usado como una herramienta en el

acompañamiento educativo para ampliar el tema el modelo de acompañamiento Pedagógico en Guatemala “herramienta y orientaciones para el asesor Pedagógico USAID Leer y Aprender (2018), plantea que:

Para obtener mejores resultados en el proceso de observación y colaboración, Hemos integrado el proceso de mejoramiento continuo de “hacer, analizar y ajustar” dentro de nuestro proceso de observación denominándolo COC. Este proceso de observación y colaboración está compuesto por tres fases, como lo indican sus siglas COC; 1. conversación antes de la observación, 2. Observación de la actividad docente, y 3. Construcción conjunta después de la observación. Como se observa el COC, es un proceso personalizado y lleva un tiempo aproximado de una hora con cada docente (p. 13)

El proceso COC se ha utilizado como herramienta útil para el acompañante pedagógico y como maestrante se utilizó en los establecimientos educativos de intervención lo cual permitió una conversación antes con el docente de primer grado para clarificar detalles de la clase que se impartiría ese día, su planeación y objetivos planteados; además algunos aspectos que el docente indica que es necesario tomar en cuenta; la observación de las clases del docente permite tomar nota de todo el proceso observado y que realizar el docente. Finalmente, la conversación o después o construcción conjunta después de la observación permite analizar conjuntamente la lección y hacer un breve plan de mejoramiento continuo.

Finalmente, dentro de las orientaciones que Donal Wise realizó al grupo de maestrantes una frase muy utilizada y que fue como lema a la hora de realizar el proceso con los docentes es la de “dos ojos más que apoyan el proceso del docente y los alumnos”

5.9. Comunidades de aprendizaje

Las comunidades de aprendizaje es una estrategia que se utilizan en los establecimientos educativos para mejorar la calidad educativa el Ministerio de Educación (s/f) indica “es una estrategia del Ministerio de Educación para fortalecer las prácticas pedagógicas de los profesores, con el fin de que todos los estudiantes logren el éxito Escolar” esta estrategia ha sido lanzada por el Ministerio de Educación desde el año 2006, muchos establecimientos educativos desconocen como se construye o se trabaja, por tal razón en la práctica se dio a conocer elementos fundamentales de ellas.

El Ministerio de Educación (2006) indica que una comunidad de aprendizaje es:

Es un grupo de personas que investiga y aprende mediante un intercambio de experiencias y conocimientos en un proceso colaborativo y responsable. La comunidad de aprendizaje motivada por un mismo interés, reflexiona y trabaja de manera continua para resolver situaciones en un mismo entorno, a partir de información real y objetiva que les permite aprovechar sus fortalezas y superar sus debilidades.

En el campo de la educación se organizan comunidades de aprendizaje de personal técnico y administrativo, de directores, de profesores, de estudiantes y de padres de familia, entre otros.

Una comunidad de aprendizaje de profesores y directores comparte los mismos ideales y la misma visión, trata temas relacionados con el mejoramiento de sus prácticas pedagógicas, asume retos y enfrenta situaciones propias de sus centros educativos, que, al ser consideradas en equipo, se logran resolver de manera rápida y acertada.

Cada comunidad de aprendizaje tiene la misma visión y la misma norma. La visión es que todos los estudiantes aprendan exitosamente; la norma es que todos colaboren activamente para cumplir la visión (p. 2)

Es importante que en todos los establecimientos educativos del país se conozca y conformen comunidades de aprendizaje que es una estrategia actualizada para que directores y docentes compartan sus oportunidades de mejora y con el trabajo en equipo la asignación de tareas y búsqueda de solución resuelvan la problemática que afecta el Sistema educativo

5.10. Rincones de aprendizaje:

En todos los establecimientos educativos del país se menciona los rincones de aprendizaje, y los docentes hacen su mayor esfuerzo por implementar el Ministerio de Educación hace varios años ha desarrollado, pero no se orienta o impulsa como se merece.

Rincones de aprendizaje como espacios físicos del aula corredores, áreas verdes o recreativas, que es organizado para que el niño y la niña desarrollen habilidades, destrezas y construyan conocimientos a partir del juego y la interacción libre y ofrecer un ambiente rico en alternativas de acción individual y colectiva.

Garantiza la espontaneidad, la libertad y el placer del juego, así como la interacción con lo nuevo y lo desconocido, lo cual se puede llevar a cabo de forma individual y colectiva esto permite una importante interacción con los demás niños y niñas del aula así como el encuentro de la autonomía personal. (p.12)

Como estrategia en los establecimientos educativos ha fortalecido proceso de lecto-escritura ya que le permite a docentes tener sus espacios para desarrollar la comprensión y fluidez lectora además el alumno se siente en un ambiente agradable, libre desarrollando sus habilidades y destrezas individuales y colectivas

5.11. Estrategia

Se sabe que el termino estrategia en un principio fue utilizado en el campo del ejercito utilizando estrategias para ganar las batallas, hoy en día se utiliza mucho

en el campo educativo Pimiento (2012) indica “son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes” (p.3) el docente en los establecimientos educativos utiliza estrategias obsoletas lo cual no permite alcanzar los mejores resultados, por lo que se hace necesario que se implementen nuevas estrategias en la educación.

En su libro estrategias de enseñanza-aprendizaje Julio H. Pimienta Prieto da a conocer diferentes estrategias para indagar conocimientos previos , para los nuevos conocimientos y para actividades de cierre. Pimienta clasifica las estrategias de acuerdo a los momentos de aprendizaje entre los que se puede destacar lluvia de ideas, pregunta-guía, preguntas literales, preguntas exploratorias, cuadro sinóptico, cuadro comparativo, matriz de clasificación, diagramas, mapas cognitivos, resúmenes ensayos, debates mesa redondas.

El Ministerio de Educación (s/f) indica que una estrategia de enseñanza es

“el contenido de la evaluación de estrategias de enseñanza El contenido de la evaluación de Estrategias de Enseñanza se sustenta en un nuevo paradigma que implica que la calidad de la función docente se manifiesta en el desempeño, es decir, en el conjunto de competencias que los maestros deberán demostrar en sus prácticas pedagógicas, tanto en el aula, como en la comunidad educativa. De esta manera, durante el desarrollo de la prueba se evalúan las competencias profesionales en la profesión docente: trabajo pedagógico en el aula, orientado a generar aprendizajes duraderos y significativos en los estudiantes; modelos y enfoques de diferentes modalidades educativas; análisis de las diferentes escuelas del pensamiento y sus respectivas teorías; análisis de la evolución del proceso de enseñanza-aprendizaje, fundamentos, leyes, estilos de aprendizaje, principios y condiciones que favorecen el aprendizaje; planificación considerando los distintos estilos de aprendizaje; propósitos y elementos que fundamentan la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje; conocimiento del Curriculum Nacional Base; formas de administración del aula; desarrollo del clima adecuado; planificación didáctica y evaluación formativa, entre otros

Por tal razón la estrategia es vital para realizar procesos de enseñanza-aprendizaje en los salones de clase como docente en servicio y que se tiene la responsabilidad de formar niños y niñas que son el futuro de Guatemala es necesario que constantemente se actualice con estrategias contextualizadas y que respondan a las necesidades e intereses de la comunidad educativa para alcanzar verdaderos aprendizajes significativos.

5.12. ¿Qué es leer?

La lectura es uno de los ejes de la educación formal, permite la adquisición de conocimientos, el crecimiento personal, la organización del pensamiento, la comunicación, el registro de ideas, entre otras muchas funciones; es la actividad que permite conocer la información, es decir, incorporarla a las estructuras cognitivas para procesarla y que luego instruyan, para algunos autores, “la lectura es una habilidad básica y un proceso de mayor complejidad, una práctica social, situación que se lleva a cabo dentro de una determinada comunidad textual, que difiere según el momento, la situación, los objetivos y el contenido que se lee”, para muchas personas leer es comprender, entender pensar en un texto; sin embargo, buena parte de los errores que se cometen al leer proceden de esta identificación de la lectura como un proceso solamente intelectual. (Carlino, 2006, p. 67)

5.13. Tipos de lectura

La lectura exige un método distinto en función del uso o su objetivo, de allí los distintos tipos de lectura: “**Oral**, la que se hace en voz alta, no se considera como un tipo de lectura frecuente; sin embargo, es el primero que practicamos cuando aprendemos a leer. En este tipo de lectura no solo debemos leer las palabras sino aprender a modular nuestra voz. **Silenciosa**, la que se hace sin expresar de viva voz lo leído, es la más frecuente y su uso es personal. **Exploratoria**, es en la que se lee un texto rápidamente buscando ideas o la información que interesa. **Superficial**, leer en forma rápida para saber de qué se trata el texto. **Recreativa**, utilizada cuando se lee un libro por placer. **Palabra a palabra**, utilizada cuando el material que leemos exige hacerlo con mucho detalle. **Enfocada a estudio**, se practica en forma lenta y con mucha atención. **Crítica**, utilizada al evaluar la relevancia de lo que se lee.” (CIAPUSCIO, 2002).

5.14. Calidad de la Educación e Innovación

Según la UNESCO (2016) indica que “Innovación educativa y calidad de la educación están muy relacionadas. Calidad de la educación es un concepto con múltiples sentidos y cualquier enfoque que se use estará relacionado con el ideal de sociedad e institución que se quiere construir” Un aporte de la última década constituye el enfoque de derechos humanos (OREALC/UNESCO, 2007), el cual relaciona calidad de la educación’, más allá de la eficacia y eficiencia, con:

- Educación para la igualdad y la equidad (social);
- Educación relevante (importancia);
- Educación pertinente (adecuada);
- Educación contextualizada en el territorio, y
- Educación afincada en las matrices culturales y sociales (interculturalidad).

5.15. Reforma Educativa

La reforma educativa de conformidad con el MINEDUC (2007:6) se considera como uno de los hechos más importantes en la vida política, educativa y cultural de Guatemala, resultado de un proceso de profundos cambios que se realiza en un contexto de expresión de diversidad nacional.

La educación como uno de los factores decisivos para el desarrollo de los pueblos, debe impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural y nacional, en un marco de cultura de paz centrada en el ejercicio de la ciudadanía, la negociación pacífica de conflictos, el respeto a los derechos humanos y la solidaridad de los pueblos y grupos sociales.

La Reforma educativa busca satisfacer las necesidades de un futuro mejor, lograr una sociedad solidaria, incluyente, participativa, donde todos tengan la oportunidad de participar en forma consciente, en especial, en la construcción de una sociedad más humana, solidaria, representativa, sin discriminación. Pretende el mejoramiento de la educación que se imparte en el contexto escolar de todos los niveles, que sea incluyente para todos, con oportunidades de igualdad y equidad, en base a los ejes específicos: Unidad en la diversidad, Vida en democracia y cultura de paz, Desarrollo integral sostenible, Ciencia y tecnología.

5.16. Los Factores culturales y Lingüísticos

Estos factores son importantes para poder desarrollar y determinar el contexto Nacional Educativo en referencia la revista internacional de investigación e innovación educativa (2017) hace referencia a los pensamientos de Paulo Freire antes los retos que la diversidad cultural plantea:

Como venimos afirmando, la educación en contextos multiculturales implica el respeto e interés por la identidad cultural del alumnado y, en el caso de que pertenezca a otra cultura, implica el conocimiento de la realidad social de su país de origen, reflexionar sobre su acercamiento a las aulas asturianas y demostrar interés por su cultura. Por estos motivos y en línea con los planteamientos formulados hasta el momento, para superar la perspectiva cultural donde los conocimientos de las diferentes culturas se reducen a aspectos folklóricos y superficiales de otras culturas, sin llegar a que se produzca una verdadera curiosidad profunda por “el otro”, pensamos que una de las principales aportaciones de Freire implica que se apueste por un modelo de educación que despierte la curiosidad profunda donde “enseñar es posibilitar que los alumnos, al promover su curiosidad y volverla cada día más crítica, produzcan el conocimiento en colaboración con los profesores. (Freire, 2003, p. 54)

En cuanto a factores lingüísticos la misma revista indica:

Si hay diversidad cultural en la escuela eso implica que también hay diversidad lingüística. Sin embargo, en ocasiones, lo que supone para el alumnado – principalmente extranjero– son barreras derivadas de las diferencias lingüísticas. Para Freire (1993) el respeto y el mantenimiento de la lengua con la que los estudiantes llegan a la escuela es fundamental y lo plantea como una cuestión de voluntad política, pues para él La mirada de Paulo Freire ante los retos que la diversidad cultural plantea al currículo de ESO en Asturias: principios de educación intercultural “no existe el verdadero bilingüismo, mucho menos multilingüismo fuera de la multiculturalidad, y no existe ésta como fenómeno espontáneo sino como fenómeno creado, producido políticamente, trabajado a duras penas en la historia. (Freire, p. 149-150)

5.17. Comprensión Lectora

Según Snow (2002), “Es un proceso simultáneo de extraer y construir significado a través de la interacción con el lenguaje escrito” por lo tanto la comprensión lectora es base fundamental en el primer grado de primaria y de este proceso dependerá el éxito o fracaso del estudiante; acá se mencionará que la comprensión lectora es un tema muy amplio por lo que se ha extraído lo esencial en el libro enseñanza de la comprensión lectora de USAID leer y aprender (2017) nos indica:

Propósito e importancia: por qué y para qué se debe enseñar la comprensión lectora; la comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y “es el

resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído” (Camargo y otros, 2013,91) leemos para informarnos o para aprender sobre múltiples temas; también para conocer las opiniones de otros y compartirlas o rechazarlas. Otro propósito es disfrutar de la lectura por entretenimiento, ya que de esta manera viajamos sin salir de la casa, conocemos lugares y personas reales o fantásticas y experimentamos sensaciones y emociones todos estos propósitos solo son posibles si comprendemos lo que leemos.

La comprensión lectora es necesaria en todas las áreas curriculares, no solo en Comunicación y Lenguaje. Usamos la comprensión lectora para aprender Ciencias Naturales, matemáticas, historia entre otras. A través de los textos aprendemos nuevos conceptos, establecemos relaciones entre elementos, leemos sobre los pasos de distintos procesos, descubrimos la causas y consecuencias de importantes eventos históricos,

Como maestros es importante considerar que es indispensable enseñar a comprender el mensaje que se transmite en el texto. La comprensión lectora se enseña y esto se hace de manera planificada y sistemática, es decir el docente sabe de antemano las destrezas que espera desarrollar y cómo va a lograrlo. (p.15)

Sin duda alguna los docentes y especialmente los de primer grado de primaria se conforman con que el alumno aprenda a leer de manera mecánica sin tomar en cuenta el proceso de la comprensión lectora fundamental para alcanzar éxito en su vida escolar ya que de ella depende no solo la comprensión del lenguaje sino además las otras áreas del Currículo Nacional Base

5.18. La fluidez para lograr la comprensión

Según nos sigue manifestando en el libro la enseñanza de la comprensión lectora USAID (2017) indica “uno de los propósitos de la enseñanza de la lectura es leer con fluidez un estudiante lee fluidamente cuando lo hace con precisión, expresión adecuada y velocidad” (p. 21)

Sigue manifestando USAID (2017) “la fluidez ayuda a mejorar la comprensión lectora. Cuando se lee deletreando las palabras es difícil entender su significado. Se debe entonar adecuadamente lo que se lee y se debe dar la expresión correcta”.

5.19. Elementos clave de la comprensión

La comprensión lectora es el producto de la interacción entre el lector el texto y el contexto. A continuación, USAID (2017) nos indica y explica los elementos claves para la comprensión

El Lector: es el elemento central y un sujeto activo en el proceso de comprensión, el propósito de la enseñanza de la comprensión lectora es acompañar al estudiante para que llegue a ser un buen lector y sea autónomo en su comprensión lectora.

El Contexto: el contexto cultural y sociolingüístico en el que se encuentran los niños es determinante, el idioma que se habla en casa, la estimulación que le dan los adultos que le rodean, ya sea leyendo en voz alta, contando anécdotas leyendas e historietas cantando canciones que son parte de su cultura entre otros, enriquecen el repertorio de lenguajes de los estudiantes y favorecen la comprensión, los estudiantes que carecen de estas oportunidades en casa, requerirán más apoyo en la escuela

El Texto: es un elemento esencial en la comprensión. Para seleccionar los textos, el docente debe considerar el tipo y el nivel de legibilidad de los mismos. (p.26)

5.20. ¿Cómo enseñar a leer y escribir?

En el primer grado de primaria es cuando inicia el proceso de leer y escribir de forma sistemática como lo indica Fe y Alegría (s/f)

Todos sabemos que los niños aprenden desde muy pequeños a “leer signos y símbolos que van adquiriendo cierta significación, como: logos comerciales, señales de tránsito, símbolos convencionales y otros. Estas son primeras experiencias de lectura, sin embargo, el aprendizaje sistemático requiere de desarrollo previo de diversas habilidades que deben conjugarse

El aprendizaje de lecto-escritura es un proceso de carácter complejo ya que su dominio se agota en la tarea mecánica de codificación y decodificación, tal no ya se ha señalado. El proceso requiere que el niño haya alcanzado determinados niveles de maduración con respecto a tres factores que intervienen, estos son: **desarrollo de la psicomotricidad, de la función simbólica y de la afectividad.** La primera se refiere a la maduración general del sistema nervioso. Expresada por la capacidad de desplegar un conjunto de actividades motrices; la segunda a la maduración del pensamiento en su función simbólica como para comprender o al menos sentir,, que la escritura conlleva un sentido y transmite un mensaje, lo que requiere también un determinado nivel de desarrollo del lenguaje; y la

tercera se refiera a la mudez emocional que le permita no desalentarse ni frustrarse ante el esfuerzo desplegado para lograr los automatismos correspondientes a esas primeras etapas (Fe y Alegría, s/f p. 21)

5.21. ¿Qué método seguir en la lecto-escritura?

Hoy en día existen diferentes métodos para la lecto-escritura en el primer grado de primaria teniendo en cuenta que todos los métodos conducen al aprendizaje de la lecto-escritura; algunos más rápido que otros, con mayor o menor dificultad con mayor o menor trabajo para el niño y para el docente: hoy en día en el Ministerio de educación se cuenta con el libro denominado Leo y escribo paso 2 que se enfoca en el método fonético integral, que se espera que en todos los establecimientos educativos de Guatemala utilicen como base fundamental; aunque hay varios docentes que se aferran a seguir utilizando métodos antiguos con los cuales han tenido buenos resultados pero que no les permite obtener excelentes resultados.

En el libro el aprendizaje de la lecto-escritura Fe y Alegría (s/f) indica que la diferencia de métodos “radica en la significación que puede adquirir el proceso de aprendizaje para el desarrollo del niño. No se puede hoy selección un método con el único criterio de lograr efectividad en la destreza de la lectoescritura ya que hay muchos criterios que contemplar “(p. 22)

5.22. ¿Qué aprendizaje debe lograr el niño en lecto-escritura?

En primer lugar, debemos tener en cuenta que el aprendizaje de la lecto-escritura supone dos etapas aprender a escribir y escribir en forma significativa, o su equivalente para la lectura, aprender a decodificar y leer comprensivamente Fe y alegría (s/f) indica que el aprender a escribir el niño debe aprender “las grafías y su trazo una por una, el mecanismo ligado y obtener regularidad en la escritura. En el aprender a decodificar la lectura, la correspondencia grafía-fonema, aprender el mecanismo de articulación de fonemas y palabras y obtener fluidez en la lectura” (p.29)

5.23. Cuatro pilares de la Educación

Como lo indica Delors. En la educación encierra un tesoro en el informe a la UNESCO (1996) “indica “que la educación a lo largo de la vida se base en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser” (p.34)

Aprender a conocer: combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. O que supone además aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.

Aprender a hacer: a fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente, la competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo, pero, también aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los joven y adolescente bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia

Aprender a vivir juntos: juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencias- realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos, respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.

Aprender a ser: para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitud para comunicar

Finalmente es preciso indicar lo que Delors en su informe en la UNESCO denominado la educación encierra un tesoro (1996) indica “frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social” (p.7).

5.24. Etapas de la metodología para la enseñanza de las estrategias:

La metodología es fundamental en la enseñanza de la lecto-escritura en el primer grado de primaria, varios maestros no utilizan las estrategias correspondientes y solo dejan que los niños lean y recibir algún acompañamiento educativo; el maestro juega un papel fundamental para que el alumno alcance la comprensión lectora, la fluidez en todo el grado como lo indica USAID (2017):

La metodología para la enseñanza de las estrategias abarca tres etapas que se explican en las siguientes páginas

Etapa I. Modelaje de la estrategia

El modelaje es demostrar a los estudiantes cómo se usa una estrategia explicando en voz alta cada uno de los pasos que están siguiendo, por eso, se le ha llamado “pensamiento en voz alta” (Clark 1984). Según Cooper (1986), el docente debe promover que los estudiantes digan cuando se pueden utilizar las estrategias. (P. 120)

En los establecimientos educativos el maestro no modela la estrategia por tal razón el alumno lee y comprende a su manera, causando desinterés por la lectura, aburrimiento y no se apasiona por leer de manera que le guste o llame la atención.

La otra etapa como lo sigue manifestando USAID (2017):

Etapa 2. Práctica guiada de las estrategias

En este paso, los estudiantes practican el uso de la estrategia con el apoyo y guía de su docente. El docente presenta diversas oportunidades para usar la estrategia enseñada. Si el estudiante no demuestra que puede usar la estrategia, es necesario volver a enseñarla. Si lo logra, pasa a la etapa de práctica independiente. Los pasos para la práctica guiada de la estrategia se explican a continuación:

1. **Presente el propósito de aprendizaje**
2. **Recuerdeles la clase anterior;** haga referencia a la estrategia, en qué consiste, para qué se usa y cuáles son los pasos para aplicarla
3. **Presente un texto breve y pida a los estudiantes que lo lean y usen la estrategia;** haga preguntas (también escribalas en el pizarrón) y pídale que expliquen cómo llegaron a la respuesta. Retroalimente a los estudiantes en el uso de la estrategia. Es importante que aborde pregunta por pregunta. El propósito fundamental es que los estudiantes demuestren que pueden usar la estrategia
4. **Propicie que los estudiantes practiquen con otros textos breves,** siguiendo las mismas indicaciones del inciso 3, hasta que muestren dominio de la estrategia
5. **Evalúe si los estudiantes están comprendiendo retroalimente:** pregúnteles, de cuando en cuando, que están entendiendo o cómo están usando la estrategia... Deles tiempo para que respondan en voz alta y retroalimente, según sea necesario
6. **Pida a los estudiantes resuman la clase.** Finalice la clase haciendo que los estudiantes reflexionen sobre el uso de la estrategia y repitan que pasos dieron para usarla. También, pídale que digan cómo y cuándo pueden usar lo aprendido en sus lecturas. Es importante que los estudiantes se expresen por sí solo, por lo tanto, intervenga solo para retroalimentar. (p. 122)

Es importante seguir estos pasos para alcanzar las competencias y los objetivos trazados en los alumnos, el maestro no demuestra interés por realizar cada uno de los pasos porque necesita leer y actualizarse en los procesos, lo cual no permite que su desarrollo profesional se incremente en metodología y estrategias para la lecto-escritura

finalmente, la última etapa para las metodología y estrategias USAID (2017) indica

3.3. etapa 3. Práctica independiente para generalizar el uso de la estrategia

Esta etapa es fundamental en la enseñanza directa de las estrategias. Llegando a este punto, la docente propicia que los estudiantes usen la estrategia en un texto seleccionado por ellos mismo o proporcionando por él. Es mejor si se usan textos útiles en la práctica; por ejemplo, textos de las otras áreas curriculares o diversos materiales de lectura. Siempre deben usarse textos cada vez más extensos que los usados en la fase anterior. Esta actividad implica el uso de varias estrategias, aunque es importante centrarse en la estrategia estudiada. Los pasos para la práctica guiada de la estrategia se resumen a continuación.

1. **Prepare la clase:** seleccione un texto un poco más complejo que los usados en la práctica guiada, pero con las características adecuadas para el nivel de los estudiantes. También identifique el vocabulario crítico de la lectura.
2. **Presente el propósito:** recuerde la estrategia aprendidas en las clases anteriores (para que se usa y cuáles son los pasos para aplicarla) proporcione el texto de lectura
3. **Antes de leer: explore los conocimientos previos del estudiante;** establezca, junto con los estudiantes, el propósito de la lectura; también enseñe el vocabulario crítico (mediante una de las estrategias trabajadas en la parte III)
4. **Durante la lectura del texto asignado:** pida a los estudiantes que lean el texto y usen la s estrategias necesarias para comprenderlo. Asegure que usen la estrategia aprendida. Mientras los estudiantes aplican las estrategias, evalúe si están comprendiendo retroalimente durante la lectura evalúe si los estudiantes están comprendiendo, cómo están usando las estrategias de comprensión y retroalimentar cada vez que sea necesario.
5. **Después de leer:** discutan el texto y el uso de las estrategias. Hablen sobre las ideas principales, y planteé preguntas que propicien que los estudiantes reflexionen sobre el uso de estrategias de comprensión al final, evalúe si están usando las estrategias y si comprendieron el texto.
6. **Pida a los estudiantes que resuman lo aprendido en las tres etapas** (modelaje, práctica guiada, y practica independiente) y explique la forma como lo aplicaron en la lectura. Finalice la clase haciendo que los estudiantes reflexionen sobre su aprendizaje y uso de la estrategia (p.124)

Si realmente se modelaran las estrategias para la comprensión lectora como lo dice y lo recomienda USAID (2017) seguramente en las aulas principalmente en primer grado de primaria los resultados fueran muy satisfactorios y los indicadores de eficiencia interna se mejorarían en un alto porcentaje, sobre todo las pruebas estandarizadas que realiza el Ministerio de Educación en cuanto al área de lectura y comprensión lectora se elevarían los porcentajes de eficiencia y eficacia.

5.25. Desarrollo del lenguaje oral:

un elemento clave para el desarrollo de la lecto-escritura emergente en los establecimientos educativos es sin duda el lenguaje oral al respecto el MINEDUC (2016) indica: “el lenguaje oral incluye el uso de la palabra e implica para los niños saber escuchar y hablar. Una forma que se utiliza para desarrollar el lenguaje oral es motivar a los niños a participar en conversaciones” (p. 32) los maestros descuidan este elemento clave para desarrollar la lecto-escritura se olvidan de hablar de forma abierta, natural y sobre todo de su contexto en donde el alumno organiza sus ideas y selecciona las palabras que están en su contexto como también utilizando sus gestos que ayudan a desarrollar las habilidades y destrezas del lenguaje oral.

6. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

6.1. Cuadro No. 1

Escuelas: EORM Caserío Chichalum, aldea Torlón y EORM aldea el carpintero del municipio de Chiantla departamento de Huehuetenango	
Datos cuantitativos antes de la intervención	Datos cuantitativos después de la intervención
<ul style="list-style-type: none"> • El 100% de docentes no reciben acompañamiento educativo para fortalecer el proceso de lecto-escritura en el primer grado de primaria • El 66% de docentes de primer grado utilizan estrategias tradicionales en el proceso de lecto-escritura • El 100% de docentes desconocen el protocolo de acompañamiento COC • Docentes de primer grado trabajan con estrategias de aprendizaje tradicionales y obsoletas en el proceso de lecto-escritura • Tres docentes de primer grado de primaria reciben poca orientación sobre los libros leo y escribo paso uno y paso dos • El 100% de docentes de primer grado no utilizan las aulas letradas como apoyo a la lecto-escritura 	<ul style="list-style-type: none"> • El 100% de docentes reciben acompañamiento educativo por medio del COC, como apoyo a los procesos de lecto-escritura en el primer grado de primaria • El 100% de docentes de primer grado utilizan estrategias innovadoras como el método fonético integral en el proceso de lecto-escritura, mejorando así el aprendizaje de los alumnos • El 100% de docentes de primer grado conocen el protocolo de acompañamiento COC • Tres Docentes de primer grado trabajan con el método fonético integral, y utilizan la comunidad de aprendizaje y de acuerdo a las necesidades e intereses del educando • El 100% de docentes de primer grado aplicando los libros leo y escribo paso uno y paso dos de manera correcta en el proceso de lecto-escritura • El 100% de docentes de primer grado implementado las aulas letradas como material de apoyo y de fortalecimiento a la lecto-escritura

Datos cualitativos antes de la intervención	Datos cualitativos después de la intervención
<ul style="list-style-type: none"> • A los tres docentes se le pudo observar el nerviosismo en las observaciones realizadas; por no recibir acompañamiento pedagógico en el aula • La mayoría de docentes de primer grado de primaria utilizan estrategias de aprendizaje tradicionales y obsoletas • Los docentes de primer grado de primaria utilizan una planificación deficiente en el proceso de lecto-escritura no concuerda con las actividades que realizan de acuerdo al proceso COC • Los libros que envía el Ministerio de Educación no son utilizados de manera correcta debido a la poca orientación de parte de las autoridades educativas • Poca lectura en las aulas por falta de tiempo y materiales 	<ul style="list-style-type: none"> • Los tres docentes satisfechos por el acompañamiento pedagógico realizado en la práctica correspondientes • Todos los docentes de primer grado de primaria utilizan el libro leo y escribo paso 1 y paso 2 de acuerdo a las necesidades e intereses de los educandos • Docentes de primer grado planificando de manera correcta evitando la improvisación de acuerdo al protocolo de acompañamiento COC • Uso correcto en el proceso de lecto escritura de los libros dotados por el Ministerio de Educación principalmente el libro leo y escribo del paso uno y paso dos • Todos los alumnos motivados en la lectura con fluidez y comprensión lectora



Fotografía No.1 Proceso COC Conversación ante de la observación EORM caserío Chichalum elaboración propia



Fotografía No.2 acuerdos del plan de mejora con la directora. Elaboración propia

6.2. Cuadro No. 2

Escuelas: EORM Caserío Chichalum, aldea Torlón y EORM aldea el carpintero del municipio de Chiantla departamento de Huehuetenango	
Datos cuantitativos antes de la intervención	Datos cuantitativos después de la intervención
<p>El 100% de directores y docentes indican que los padres de familia no apoyan en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 80% de maestros de primer grado utilizan poco material educativo como apoyo para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura • El 100% de docentes de primer grado de primaria no recibían capacitaciones o talleres para el uso de materiales didácticos • El 100% de docentes desconocen que es el acompañamiento educativo y los modelajes para mejorar la metodología • El 50% de maestros de primer grado utilizan pocas actividades lúdicas en el proceso de lecto-escritura • El 80% de docentes y directores 	<ul style="list-style-type: none"> • 80% de los padres de familia concientizados y sensibilizados en el involucramiento en los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos reunidos por lo menos una vez al mes. • El 100% de docentes de primer grado de primaria elaboran material didáctico como la sopa de letras, discos voladores, pecera en el proceso de lecto-escritura • El 100% de docentes de primer grado de primaria capacitados en el uso de materiales didácticos fabricados por docentes y alumnos para el proceso de enseñanza-aprendizaje • El 100% de docentes de primer grado observaron un modelaje de la metodología de primer grado por medio del acompañamiento educativo • El 100% de docentes de primer grado de primaria participando en actividades lúdicas para el aprendizaje de lecto-escritura • El 100% de directores y docentes de primer grado participando por lo menos una vez al

desconocen lo que es un Comunidad de Aprendizaje	mes en comunidades de aprendizaje en donde identifican problemas y buscan posibles soluciones de acuerdo a su experiencia y conocimientos
Datos cualitativos antes de la intervención	Datos cualitativos después de la intervención
<ul style="list-style-type: none"> • Poca participación de Padres de familia en el proceso enseñanza de sus hijos, dejando toda la responsabilidad a los docentes. • Alumnos poco motivados en las clases por ausencia de material auditivo visual y auditivo • Maestros reciben poca orientación sobre uso de materiales educativos en el proceso de lecto-escritura • Alumnos de primer grado sin deseos de asistir al establecimiento debido al aburrimiento de las clases presenciales • Los dos directores realizan poco acompañamiento pedagógico para fortalecer procesos de lecto-escritura por falta de tiempo y de orientación • Los directores y tres docentes de primer grado desconocen cómo funcionan las comunidades de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia participando activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje • Todos los alumnos motivados por el material elaborado con reciclaje como rompecabezas, silabas voladoras por los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje • los tres maestros de primer grado de primaria orientados en uso del método fonético integral en el proceso de lecto-escritura • alumnos de primer grado participan activamente en el desarrollo de la enseñanza de la lecto-escritura por la motivación del docente en lectura de cuentos, historia, leyenda utilizando lecturas comparadas, coral, en duo • los dos directores realizan acompañamiento educativo a primer grado por medio del coc como parte de actividades administrativas para fortalecer procesos en el primer grado • los dos directores y tres docentes conforman una comunidad educativa con el objetivo de identificar diferentes problemas y dar solución en base a la experiencia y conocimientos adquiridos



Fotografía No.3 reunión con padres de familia fuente propia



Fotografía No.4. Sensibilización a padres de familia elaboración propia

7. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Luego de presentar los resultados obtenidos en la práctica profesional realizada se puede notar que efectivamente las teorías o teóricos en los temas abordados en el apartado del marco teórico conceptual han sido temas investigados, socializados y respaldados en el campo educativo y que siempre corresponden a la realidad educativa de los contextos, y que muy raramente se apartan de la práctica se realiza una confrontación con la fundamentación teórica y los resultados encontrados en los cuatro establecimientos educativos del nivel primario principalmente en el proceso de lecto-escritura en el primer grado de primaria

En este apartado se inicia con el tema de educación y como manifiesta Lemus (1972) La educación es un hecho inherente a la persona humana, no es discrecional sino ineludible; Se puede notar que la educación va impregnada al ser humano; Con educación las personas cambian su conducta; si indica que la educación es inherente a la persona humano se pudo constar que en los cuatro establecimientos educativos encontramos niños de seis, siete, ocho o nueve años de edad en el grado de primaria y sin duda con deseo de una educación de modificar su conducta por lo que efectivamente el ser humano es educable y que va cambiando su conducta conforme es su educación.

Por otro lado, el El Ministerio de Educación (2005) indica que el currículo Nacional Base es un Proyecto educativo del estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana de los pueblos y de la nación plural, La base del proceso educativo en los establecimientos educativos es el currículo Nacional Base; Los docentes planifican de acuerdo al CNB, todas sus actividades giran alrededor del mismo; aunque existe aún desconocimiento de uso adecuado por lo que se llega a la conclusión que el Currículo Nacional Base está bien estructurado pero lamentablemente los docentes aunque han pasado

ya más de 10 años aún desconocen la estructura y la filosofía del mismo; por tal razón solo tienen el currículo como una información y no como base para entender que es un proyecto de nación que quiere formar guatemaltecos y guatemaltecas con habilidades, capacidades y afrontar y resolver los problemas diarios que se enfrenta en la sociedad

Para que existen establecimientos educativos con calidad, eficiencia, eficacia debe haber directores y docentes que sean verdaderos líderes que guíen el proceso educativo a donde se quiere llegar es decir a mejorar la educación integral del alumno por lo que manifiesta Jones. G. (2003) "Líder es el individuo que puede ejercer influencia sobre otras personas para ayudarla a alcanzar los objetivos del grupo o la organización", Los directores en los establecimientos ejercen influencia en su equipo de trabajo para alcanzar los objetivos de las escuelas, Cuando existe un buen líder en los establecimientos educativos existen cambios profundos para mejorar la calidad educativa se eso pudo constatar en las visitas que se realizaron y el acompañamiento educativo cuando hay un buen director que conozca no solo procesos administrativos, pedagógicos como también como persona humana comprometido con la sociedad la influencia será positiva en toda la comunidad educativa

Aunado al liderazgo es necesario realizar procesos de entrenador educativo en las aulas a lo que manifiesta Bou. F(s/f) "Coaching proceso que se crea como mínimo en dos personas uno el coach y el otro el coachee para alcanzar sus máximos potenciales", Se realizó procesos de coach en la práctica profesional, Por medio del coach los directores y docentes alcanzaron su máximo potencial y aún se puede alcanzar altos niveles de eficiencia; es claro que el coaching en los establecimientos educativos aún es desconocido o no lo practican para mejorar los resultados esperados; hoy en día es necesario que el coaching no solo se vea a nivel de deportes o empresas sino también en la educación es necesario para que directores y docentes alcancen su máximo potencial

Sin duda nuestra Guatemala es un país multicultural, plurilingüe y multiétnico en el que se conviven más de 25 idiomas, etnias, cultura, tradiciones que se debe conocer para ver las necesidades e intereses de la población por tal razón la

revista internacional de investigación e innovación educativo (2017) plantea que Los factores culturales y lingüísticos son importantes para poder desarrollar y determinar el contexto Nacional, implica el respeto e interés por la identidad cultural del alumnado, La diversidad cultural en la escuela implica que también hay diversidad lingüística principalmente lo descubierto en la EORM cantón las Presas, Está comprobado que la diversidad lingüística puede ser una barrera cuando el docente no conoce el idioma materno del alumno, como lo que se observó en la Escuela del Cantón las Presas; el docente desconoce los factores lingüísticos del contexto por lo tanto se refleja un bajo desarrollo en la lecto escritura de los alumnos

Delors (1996) en su informe la educación encierra un tesoro planteado a la UNESCO indica que hay cuatro pilares de la educación propuestos por Delors en su informe a la UNESCO aprender a conocer aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir aunque ahora ya se habla de un quinto el aprender a emprender, saberes en los procesos de lecto-escritura no se logran verdaderos aprendizajes significativos, cuando el docente une los cuatro pilares de la educación los alumnos demuestran mejores resultados en su proceso educativo que se quedan para toda la vida y no solo para el momento esto se pudo constatar claramente en la práctica realizada en donde los alumnos cuando construyen su propio aprendizaje se encuentran con verdaderos aprendizajes significativos que no solo conocen, sino también realizan los procesos y conviven con los demás pero sobre todo le encuentran valor como persona humana a toda actividad que realizan.

En pleno siglo XXI la teoría del constructivismo con sus tres máximos representantes, vigostsky, peaget y Ausubel indica que es el proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas, Los docentes aún no trabajan un verdadero constructivismo en donde el alumno construya su propio aprendizaje; aún se ve una teoría tradicional, los docentes aún se resisten a las nuevas teorías del constructivismo, aún se encuentran atrapados en el tradicionalismo, pero con el apoyo brindado se han dado los

primeros pasos para un constructivismo que permita que el alumno construya su propio aprendizaje: el constructivismo debe iniciar con el docente ya que el es elemento fundamental del cambio; constructivismo no es solo hacer las actividades lúdicas o participativas, sino por el contrario que sea un corriente pedagógica que permanezca perenemente en los centros educativos del país.

Como base fundamental del primer grado es la lecto-escritura proceso que debe ser guiado, orientado, facilitado de la manera más creativa, innovadora para que los niños puedan alcanzar las cuatro habilidades lingüísticas como lo son el hablar, escuchar, leer y escribir. Carlino,(2006) indica que Leer permite la adquisición de conocimientos, el crecimiento personal, la organización del pensamiento, la comunicación el registro de ideas, entre otras muchas funciones, Leer aún es un viejo paradigma educativo en donde se piensa que con el simple hecho de que el alumno lea ya alcanzo la competencia desconociendo todo lo que la lectura conlleva, se ha demostrado que leer se necesitan de varias funciones o elementos que se deben fortalecer en el alumno para alcanzar el éxito deseado

Luego de leer correctamente es necesario dar un paso importante como los es la comprensión lectora al respeto Snow (2002) manifiesta que es un proceso de extraer y construir significados a través de la interacción con el lenguaje escrito, En las visitas y acompañamiento educativo realizado en los salones de clase se puede notar que el docente descuida este factor importante en el alumno, por medio de estrategias lectoras se fortaleció el tema de la comprensión lectora, en donde el alumno se motiva por la lectora y por ende había mejor comprensión lectora

Para que exista comprensión lectora es necesario que exista fluidez lectora en los alumnos para tal caso USAID (2017) indica que Fluidez implica precisión, entonación y velocidad; la fluidez ayuda a mejorar la comprensión lectora, El alumno en primer grado aún deletrea, por lo que no existe una fluidez lectora, por medio de técnicas lectoras enseñadas a los docentes los alumnos están

mejorando su fluidez lectora, están leyendo con precisión, entonación y velocidad

Los métodos utilizados en la lecto-escritura conducen al aprendizaje de la lecto-escritura algunos más rápidos que otros, El docente aún enseña cómo fue enseñado, el método integral fonético propuesto por el Ministerio de Educación en el libro leo y escribo paso 2, viene a cambiar toda la metodología tradicional y obsoleta utilizada por los docentes, con la orientación adecuada los estudiantes obtendrán mejores resultados en su aprendizaje principalmente en la lecto escritura.

El primer grado de primaria es cuando inicia el proceso de leer y escribir de forma sistemática por tal razón FE y Alegría (s/f) indica que todos sabemos que los niños aprenden desde muy pequeños a leer signos y símbolos que van adquiriendo cierta significación como: logos comerciales, señales de tránsito, símbolos convencionales y otros. Estas son primeras experiencias de lectura sin embargo el aprendizaje sistemático requiere de desarrollo previo de diversas habilidades que deben conjugarse; sin duda en el libro que escribe Fe y Alegría en donde expone la forma apropiada de enseñar a leer y escribir es muy acertada;

En los cuatro establecimientos educativos que se acompañaron se pudo comprobar que los niños tienen conocimientos previos sobre procesos de lecto-escritura que fueron aprendiendo en su hogar, en el seno de la familia, en la sociedad en las iglesias o como bien lo manifiesta en los rótulos, propaganda o comerciales que el alumno distingue al momento de convivir en el contexto; es muy claro en nuestro medio niños pequeños que aún no han iniciado en el establecimiento educativo pueden relacionar ciertas figuras o letras que pueden leer; pero es hasta en el primer grado en donde inicia un verdadero procesos sistemático de leer y escribir que le permite ir comprendiendo el sentido de leer y escribir de manera sistemática;

Es importante también que se manifiesta de cómo enseñar a leer al niño aún no sabiendo leer como lo es la lectura emergente que se desarrolla desde el hogar

y en el nivel preprimario; que también es base fundamental para alcanzar mejores resultados en los niños de nuestros establecimientos principalmente del área rural del municipio de Chiantla, como lo son los establecimientos Caserío Chichalum, aldea Torlón, aldea el Carpintero, cantón las presas, y cantón san Bartolo de la aldea regadillos de este municipio.

En los últimos años la educación ha avanzado gracias al apoyo de las autoridades educativas, desde los acuerdos de paz la reforma educativa, la transformación curricular pero sobre todo gracias al apoyo de varias organizaciones nacionales e internacionales; hoy en día en nuestro país se encuentra trabajando USAID que ha realizado grandes estudios, diagnósticos, recomendaciones que han plasmado en varios libros, revistas, documentos que hoy en día son una fuente de investigación documental muy enriquecedora que puede ser consultado por autoridades educativas, directores, docentes tal es el caso el último material elaborado por en la enseñanza de la comprensión lectora USAID (2017) en donde aborda el tema de comprensión lectora, enseñanza de la comprensión lectora, enseñanza del vocabulario, metodología de enseñanza de las estrategias de comprensión lectora, lectores estratégicos que protagonizan sus procesos lector.

Al plasmar los temas que plantea USAID (2018) en cuanto a la enseñanza de la comprensión lectora se puede ver en los establecimientos educativos en los cuales se realizó los estudios no solo de la práctica sino todos los procesos durante los dos años que duro la Maestría en liderazgo para el acompañamiento educativo que los directores y docentes aun enseñan cómo fueron enseñados, aún desconocen procesos que ayudan grandemente en la comprensión lectora que es fundamental en la lecto-escritura por tal razón al hacer la investigación y confrontar la teoría con la práctica realizada en los cuatros establecimientos educativos se comprobó que los docentes aún realizan procesos de lecto-escritura de manera tradicional utilizando métodos obsoletos en la mayoría de procesos en mínimo porcentaje se pudo comprobar que el docente se actualiza

se innova con estrategias y metodologías acordes a la enseñanza de esta nueva era de la información; lo que nos permitió tener una diagnóstico y comprobación cómo están nuestros establecimientos educativos y en si nuestro Sistema Educativo Nacional pero principalmente en los cuatro establecimientos educativos en donde se realizó la práctica profesional educativa.

8. CONCLUSIONES

- 8.1. El uso de materiales didácticos contextualizados apoya el proceso de lecto escritura, herramienta poderosa de metodología actualizada que mejora la calidad educativa de los niños y niñas de primer grado primaria
- 8.2. Las estrategias utilizadas por docentes de primer grado de primaria son contextualizadas por lo que se hace necesario diseñar diferentes estrategias de aprendizaje entre las que se destacan la lectura, método integral fonético comprensión lectora tipos de lectura para fortalecer la lecto-escritura
- 8.3. Las comunidades de aprendizaje son procesos innovadores que fortalecen la lecto-escritura, por medio de ellas se identifican los diferentes problemas, se buscan soluciones de acuerdo a la experiencia y conocimientos adquiridos; además todos trabajan en equipo en la asignación de tareas y mejoran los aprendizajes de los alumnos

9. PLAN DE SOSTENIBILIDAD

La sostenibilidad en el proyecto ejecutado en la práctica profesional se basa en que durará por mucho tiempo ya que existe compromiso de las autoridades educativas, directores y docentes para que sea ejecutado para varios ciclos educativos;

9.1. Nombre del plan de sostenibilidad:

“Avanzando con primero primaria a nivel de escuelas de intervención del maestrante en el municipio de Chiantla”

9.2. Antecedentes:

La base fundamental de toda la educación de un niño es el primer grado de primaria; en los cuatro establecimientos en los que se intervino en la práctica son centros educativos del área rural del municipio de Chiantla, en lo que se puede constar que si el alumno alcanza el éxito en ese grado tendrá éxito toda su vida estudiantil y si fracasa será un alumno fracasado, además los peores resultados se dan en primer grado aunado a ello la repitencia, el abandono, la deserción y el fracaso escolar se da más en el primer grado de primaria, si nos damos cuenta los bajos resultados en comprensión lectora y matemáticas se da porque los alumnos no han sido preparados como se debe desde el primer grado de primaria; finalmente porque la mayoría de docentes le huyen al primer grado lo ven como un castigo del cual quieren salir pronto y no volver nunca ha dar el primer grado. Esto se pudo constar en los centros educativos en los cuales se realizó el acompañamiento educativo

9.3. Justificación:

Siempre el primer grado de primaria será el talón de Aquiles en los establecimientos educativos, en lo que se pudo constatar en los centros educativos de Chichalu, Carpintero, San Bartolo y las presas del docente de primer grado depende el éxito o fracaso de los alumnos, por lo tanto, con el programa Nacional “comprometidos con primer grado” se fortalecerá directamente en los cuatro establecimientos educativos de manera contextualizada y regionalizada con las bases fundamentales que se crearon en los planes de acción de la práctica profesional de la maestría. Es por esa razón que avanzando con primer grado de primaria se puede distinguir lo novedoso e interesante que se enlazan temas como el coaching, acompañamiento educativo, comunidades de aprendizaje que fortalecerán el primer grado y se espera elevar los porcentajes de eficiencia en los establecimientos;

9.4. Objetivos:

9.4.1. General

- Fortalecer proyecto de lecto-escritura en el primer grado de primaria

9.4.2. Específicos

- Confrontar los resultados del ciclo escolar 2018, 2019 es decir antes y después de la intervención en el primer grado de primaria
- Diseñar perfil del docente de primer grado como elemento fundamental en la calidad educativa en el primer grado de primaria
- Integrar método fonético integral en el proceso de lecto-escritura del primer grado de primaria

9.5. Logros esperados:

9.5.1. Alumnos preparados con las competencias lectoras

9.5.2. Resultados satisfactorios en el primer grado de primaria

9.5.3. Alumnos fortalecidos en sus cuatro habilidades lingüísticas

9.6. Metodología:

Se utilizará diferente metodología entre la que se destaca el acompañamiento educativo a docentes de primer grado de primaria en el resto del ciclo escolar 2019 y ciclo escolar 2020 el cual consiste en dar acompañamiento después de la practica también actualizar constantemente al docente en nueva metodología educativa en las aulas, mantener la comunicación constante con directores y docentes y sobre todo con padres de familia para involucrar a los procesos de sus hijos.

Comunidades de aprendizaje como herramienta fundamental para alcanzar mejores resultados con eficiencia y eficacia se mantiene la estrategia o herramienta impulsada por el Ministerio de Educación.

Las comunidades de aprendizaje se mantienen por lo menos a vez al mes con directores y docentes para identificar problemas y posibles soluciones en el proceso de lecto-escritura para que cada director y docente encuentre el camino apropiado de poder compartir sus experiencias exitosas y como mantener actualizado a su personal docente en todo momento del proceso educativo.

Metodología actualizada en el proceso de lecto-escritura, es necesario que constantemente sea actualizada con estrategias innovadoras el proceso; porque la educación avanza a pasos agigantados y las habilidades y destrezas de los alumnos cambian constantemente

Fortalecer el uso del método fonético-integral impulsado por el Ministerio de Educación en el libro y escribo paso 1 y paso 2; los docentes de primer grado se resisten al cambio siguen utilizando libros como el sembrador, pinocho ko kin; victoria con los cuales han obtenido buenos resultados lo que impide que se actualicen en método impulsado recientemente por el Ministerio de Educación; algunos docentes ya lo han iniciado a usar pero se requiere tiempo para comprenderlo y orientaciones por lo que se hace necesario fortalecer el método para alcanzar los resultados que el Ministerio de Educación persigue y no suceda lo mismo con los programas que siempre impulsa que no se da un seguimiento o acompañamiento educativo.

9.7. Cronograma:

No	Actividad	Septiembre de 2019 a septiembre de 2020										
		Septiembre de 2019	Octubre 2019	Enfero 2020	febrero 2020	Marzo 2020	abril 2020	mayo 2020	Junio 2020	Julio 2020	Agosto 2020	Septiembre 2020
	Actividades para desarrollar en los meses correspondientes											
1	Acompañamiento educativo de seguimiento de actividades	■										
2	Comunidad de aprendizaje con docentes de primer grado de primaria	■	■									
3	Evaluación de resultados			■								
3	Acompañamiento a director para asignar docentes de primer grado de primaria		■	■								
5	Acompañamiento pedagógico a maestros de primer grado de primaria		■	■	■							
6	Taller de lecto-escritura en el primer grado de primaria con libro leo y escribo paso 1 y paso 2		■	■	■							
7	Primera comunidad de aprendizaje con docentes de primer grado de primaria			■	■							
8	Segunda comunidad de aprendizaje					■						
9	Proceso de COC a docentes de los cuatro establecimientos educativos						■					
10	Taller de materiales educativos							■				
11	Toma de decisiones en base a la prueba intermedia de primer grado de primaria								■			
12	Acompañamiento educativo con procesos de coaching, liderazgo, COC comunidades de aprendizaje									■	■	■

9.8. Recursos necesarios:

Humanos Coordinador Técnico Administrativo, directores, docentes, padres de familia, alumnos

Materiales: computadora, marcadores, Papelógrafo, pizarrón, cañonera, materiales reciclables, hojas; gasolina de la moto, gasolina de vehículo, depreciación de vehículos

9.9. Evaluación:

La evaluación se realizará después de cada actividad realizada por medio de lista de cotejo, escala de rango, además se practicarán la autoevaluación, en los procesos, pero sobre todo al finalizar el ciclo escolar de cada año se verificarán los cuadros de registros PRIM para ver índices de eficiencia para la toma de decisiones.

Finalmente, el plan se regirá bajo los principios de un liderazgo sostenible

- Profundidad
- Longitud
- Anchura
- Justicia
- Diversidad
- Recursos
- conservación

10. EXPERIENCIAS EN LA PRACTICA

EORM Caserío Chichalum

en la comunidad de caserío Chichalum aldea Torlón del municipio de Chiantla, se obtuvo la experiencia exitosa con las dos maestras de primer grado primaria, la profesora Elsa Galicia de primer grado primaria sección "A" con actitud pasión y vocación enseña con esmero cuidado y amor a sus estudiantes; por el contrario la profesora Shený Mérida acepto el primer grado Sección "B" como una obligación porque ya no había otro docente para atenderlo lo que repercute en una educación deficiente hacia los alumnos con poca creatividad, metodología participativa

Fue una tarea exitosa apoyar a la profesora Shený cambiando su formar de ver, pensar y actuar en el primer grado de primaria con vocación y pasión en beneficio de los niños, fue una tarea difícil al extremo de indicarme en una ocasión que si el otro año la directora le asigna nuevamente primer grado renunciara o se jubilara ya que no aguantaría un año más con el grado; al hablar con la directora Zonia Mérida indica que aún está a tiempo de cambiarla; pero le indique que no era ese el objetivo por lo que se platicó, sensibilizó a la profesora y cambia su actitud hacia el primer grado de primaria realizando sus proceso de enseñanza aprendizaje con más responsabilidad, vocación y pasión



Fotografía No. 5. Señó Shený comprometida con primero elaboración propia

Experiencia exitosa en EORM El carpintero

Experiencia exitosa, la primera vez que visite a la profesora Norma Cano de primer grado de primaria sección "A" de la EORM aldea el carpintero realice un proceso de COC en lo cual pude notar el nerviosismo de la docente, además pude constatar que llevaba ya muchas letras enseñadas pero que lamentablemente la mitad de sus alumnos iban al ritmo que ella quería y la otra mitad no habían alcanzado la comprensión de la letra e iban muy atrasados

Luego de realizar el proceso de COC, realice con los niños un dictado y lectura alumno por alumno a lo que efectivamente verifique que la profesora les enseñaba de manera muy acelerada sin evaluar si todos los niños habían comprendido la lección; la mitad aproximadamente no sabían leer ni escribir las letras que hasta el momento la profesora había enseñado.

Por tal razón hice el papel de coaching, realizando preguntas poderosas a las cuales ella iba respondiendo y haciendo el compromiso correspondiente lo que más marco la experiencia exitosa en ese establecimiento educativo fue que la profesora empezó a fortalecer el proceso de lecto-escritura a utilizar metodología y estrategias como individualizar el proceso en cada alumno con el fin de que todo el grupo alcanzara las competencias establecidas; al poco tiempo realice la segunda visita y gran sorpresa los niños estaban mejorando; y falta mucho por hacer



Fotografía No.6 individualización del proceso en el carpintero, elaboración propia

11. EXPERIENCIA EXITOSA

11.1. La escuela de las presas; se libera de viejos paradigmas y alcanza mejores resultados

Mi experiencia exitosa de liderazgo en el acompañamiento educativo

Mi nombre es Juan Carlos Tebalán Juárez de 42 años de edad Soy originario de Huehuetenango, aunque nací y vivo en el municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango. Soy Maestro de Educación Primaria Urbana egresado del Glorioso INMAC de Huehuetenango estudié la licenciatura en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, además estude una especialización de liderazgo para el acompañamiento Pedagógico y estoy próximo a obtener el título de maestría en Liderazgo para el Acompañamiento Pedagógico

Trabajo en el Ministerio de Educación desde hace más de 19 años, de los cuales he sido maestro unitario atendiendo los grados desde preprimaria bilingüe hasta sexto grado con más de 60 alumnos, experiencia que marco mi vida profesional me hizo prepararme con vocación, pasión y siempre buscando estrategias para darle la atención a todos los alumnos de los diferentes grados; esos cinco años han sido las bases sólidas que formaron mi vocación como docente para llegar a esa comunidad tenía que viajar tres horas en bus, una hora en pickup y de tres a cuatro horas caminando; también he sido director con grados, he trabajado en el nivel medio y en la Universidad privada como también en la USAC

Desde hace nueve años desempeño el puesto de Coordinador Técnico Administrativo de los cuales cinco años en el municipio de San Juan Ixcoy y actualmente cuatro años en el municipio de Chiantla del departamento de Huehuetenango

Desarrollé mi práctica profesional de la maestría en cuatro escuelas: EORM Caserío Chichalum, aldea Torlón, EORM aldea el carpintero, EORM Cantón las Presas, aldea los regadillos y Cantón San Bartolo de la aldea los regadillos del municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango

Para desarrollar mi práctica y de acuerdo al diagnóstico, consideré elegir el eje de: Modelo de Lecto-escritura en ambientes bilingües Interculturales elegí ese eje porque en mi experiencia me indica que la base fundamental de toda la educación de un niño es el primer grado de primaria; si el alumno alcanza el éxito en ese grado tendrá éxito toda su vida estudiantil y si fracasa será un alumno fracasado, además los peores resultados se dan en primer grado aunado a ello la repitencia, el abandono, la deserción y el fracaso escolar se da más en el primer grado de primaria, si nos damos cuenta los bajos resultados en comprensión lectora y matemáticas es porque los alumnos no han sido preparados como se debe desde el primer grado de primaria; finalmente porque la mayoría de docentes le huyen al primer grado lo ven como un castigo del cual quieren salir pronto y no volver nunca a dar el primer grado.

La situación problemática que decidí abordar fue la metodología tradicional y obsoleta que utilizan los docentes en primer grado, los maestros quieren enseñar cómo fueron enseñados.

Para abordar la problemática desarrollé dos intervenciones diferentes, la primera consistió en un módulo de estrategias innovadoras en el proceso de lecto-escritura en el primer grado y la segunda consistió en creación de materiales didácticos como herramienta de apoyo en el proceso de lecto-escritura en el primer grado de primaria

Mis planes de acción no surgieron de la nada, estos están respaldados por elementos valiosos de la teoría como por ejemplo: el constructivismo al respecto Ausubel, Rivera J. (2004) plantea que el constructivismo y sus tres autores y tres tendencias David Ausubel con su teoría del Aprendizaje significativo, Jean Piaget con su epistemología genética y Lev Vigostsky con su teoría socio cultural del aprendizaje; uno de los conceptos fundamentales en el moderno

constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual este tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje (p.47)

11.2. Liderazgo:

Jones. G (2003) afirma: "líder es el individuo que puede ejercer influencia sobre otras personas para ayudarla a alcanzar los objetivos del grupo o la organización. (P.495).

11.3. Coaching:

Según Bou. F (s/f) indica que coaching es "una técnica que pretende descubrir la ciencia del ser humano como ente particular. Es un proceso que se crea como mínimo entre dos personas donde uno (el coach) procura que el otro (el coachee) tome conciencia, fortalezca su creencia en sí mismo y encuentre motivación para actuar responsablemente, tras el dominio de su cuerpo, emociones y su lenguaje, desafiándose a sí mismo para conseguir sus objetivos tanto dentro del dominio del ser como del hacer"

11.4. ¿Qué es leer?

La lectura es uno de los ejes de la educación formal, permite la adquisición de conocimientos, el crecimiento personal, la organización del pensamiento, la comunicación, el registro de ideas, entre otras muchas funciones (Carlino, 2006, p. 67)

11.5. Comprensión Lectora

Según Snow (2002), "Es un proceso simultáneo de extraer y construir significado a través de la interacción con el lenguaje escrito"

11.6. La fluidez para lograr la comprensión

Según nos sigue manifestando en el libro la enseñanza de la comprensión lectora USAID (2017) indica “uno de los propósitos de la enseñanza de la lectura es leer con fluidez un estudiante lee fluidamente cuando lo hace con precisión, expresión adecuada y velocidad” (p. 21)

La enseñanza de la comprensión lectora USAID (2017) indica que “Propósito e importancia: por qué y para qué se debe enseñar la comprensión lectora; la comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y “es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído” (p. 15)

Mi experiencia exitosa corresponde a la intervención en la EORM cantón las Presas de la aldea los regadillos del municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango con el profesor Santos Cristino Pérez López quien atendía el grado de primero, tercero y quinto, aunado a ello con alumnos que hablan el chalchiteco, Quiche y español y el profesor solo hablaba el idioma español, la experiencia exitosa empieza cuando en una de mis primeras visitas al establecimiento educativo note que los alumnos de primer grado eran muy sonrientes, alegres y educados como olvidar la sonrisa tan expresiva de la alumna Verónica que llamaba la atención y se reía por todo, cuando me acerque a ella me contó que era alumna repitente, pero que ese año si se estaba “poniendo las pilas” y que ya sabía leer, pero note que los demás alumnos se veía un poco tímidos y con miedo de que otra persona los visitaba.

Posteriormente en otra visita realizada en el proceso de práctica el profesor iba a realizar las pruebas intermedias de primer grado de primaria; para lo cual le apoye como he tenido experiencia en practicarlas y orientar a otros docentes decidí acompañarlos; hice el ejercicio con un alumno; para lo cual ¡oh, oh! sorpresa el alumno no comprendía nada y no puedo responder en ningún momento los ejercicios que allí se solicitaban; se acerca el profesor Santos y me indica que de los doce alumnos que tenía lamentablemente ocho estaban como

el niño, que les costaba mucho, indicando que por atender a los otros alumnos de los otros grados y la barrera lingüística que existe le impedía realizar un proceso eficiente y eficaz

aparte de ser maestrante tengo la oportunidad de Ser el Coordinador Técnico Administrativo lo que me permitió reunirme con la directora y la maestra de preprimaria para buscar una solución a la problemática encontrada al explicarle a la directora del problema serio que se estaba viviendo ya que estábamos a más de la mitad del ciclo escolar y los alumnos no respondían como se merecían y de no tomar acciones inmediatas iban a ser un fracaso total el primer grado en mi calidad de maestrante y Coordinador Técnico Administrativo hice algunas sugerencias también la directora hizo sugerencias así mismo la maestra de preprimaria planteo propuesta al final las cuatro personas acordamos lo siguiente:

- La directora atendería el quinto grado de primaria
- La maestra de párvulos indico que voluntariamente atendería el tercer grado siempre y cuando el maestro planificará y le indicará las actividades que tenía que realizar, además que la maestra en otras oportunidades había impartido grado de primaria teniendo experiencias exitosas; su preocupación era por las auditorias que se realizan por estar atendiendo un nivel que no le correspondía.
- El profesor de primer grado de primaria realizó varios compromisos entre los que se destacan la atención total para los 12 alumnos de primer grado de primaria, en realizar actividades lúdicas, utilizar metodología innovadora como la del método fonético-integral que se encuentra en el libro leo y escribo paso 2, hacer materiales auditivos y visuales para herramienta de apoyo en el proceso, reunirse constantemente con los padres de familia; realizar material de lecto-escritura como complemento para alcanzar la fluidez y la comprensión lectora, planificar por las tardes las actividades del tercer grado es decir el compromiso de dedicar tiempo extra a la atención de tercer grado para dar acompañamiento a los alumnos; y sobre todo el compromiso de dar

atención individual a los alumnos que presentan deficiencia en el proceso educativo

- Mi compromiso fue en dar acompañamiento más seguido al establecimiento educativo y no solo al docente de primer grado, además en orientar en procesos administrativos para no perjudicar a la profesora de preprimaria, indicándole que en el sistema SIRE del Ministerio de Educación continuaba el profesor asignado al tercero de primaria no así en lo interno del establecimiento, realizar un reunión con los padres de familia para sensibilización y concientización para apoyar en todas las actividades escolares, completar los libros de leo y escribo paso 2 que hacían falta para que cada alumno tuviera su libro correspondiente, apoyar con metodología activa participativa.

Luego de dos semanas se pudo notar los avances significativos que los alumnos de primer grado obtuvieron con las acciones realizadas, además los padres de familia se comprometieron a participar activamente en la educación de sus hijos.

A partir de la intervención se pudo apreciar una variación entre los alumnos que no respondían nada que en total eran ocho para luego estos ocho alumnos ya participaban y respondían de manera eficiente a las instrucciones del profesor. Pero además la mejora cualitativa que se pudo apreciar fue el cambio de actitud que demostraba no solo la directora y el profesor de grado en su optimismo, vocación y responsabilidad sino además los alumnos motivados, entusiasmados por la atención que el profesor le daba lo cual se tradujo en niños y niñas alegres, felices, participativos en todo momento del proceso enseñanza-aprendizaje, pero sobre todo en la lecto-escritura

Participaron la directora, profesor de primer grado, profesora de preprimaria, 25 padres de familia y yo como maestrante

Al principio tuve un poco de dificultad para llevar a cabo mi plan de acción porque el tiempo era un enemigo que impedía realizar las acciones tal como

estaban planificadas, pero conforme se fue trabajando de acuerdo a la planificado se pudo culminar satisfactoriamente las actividades propuestas

Las personas que participaron indican que gracias a las acciones realizadas como el acompañamiento educativo, el proceso de COC, las acciones de atender solo el primer grado de primaria han sido de mucho apoyo y se espera que al finalizar el ciclo escolar 2019 el 100% de niños aprendan a leer y escribir Incluso la directora indicó que a pesar de las múltiples funciones que desempeña la decisión tomada ha sido lo mejor que han efectuado para dar una mejor atención y que planificando todo con una buena organización y un equipo de trabajo salen adelante para lograr mejores resultados; la maestra de Párvulos manifiesta que ha sido una gran experiencia y un reto al que ella le ha apuntado y que no se arrepiente de tomar esa acción.

Considero que esta experiencia exitosa puede ser sostenible si se lleva a cabo el plan que diseñé para tal fin y que consiste en continuar por un lado con el acompañamiento educativo y por el otro con las comunidades de aprendizaje en donde todos participan y dan a conocer sus múltiples problemas buscando las soluciones apropiadas en base a la experiencia y conocimientos adquiridos, además que es parte del programa “comprometidos con primer grado” además que se ha planificado actividades que no están en el plan de acción pero si quedaron plasmadas hasta finalizar el ciclo escolar 2019, como es el acompañamiento educativo e implementando las estrategias y métodos actualizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además el profesor de Haber desarrollado esta intervención me hace sentir útil al Sistema Educativo Nacional; apoyar por medio del acompañamiento educativo y proceso de Coach, a docentes y alumnos, pero sobre todo satisfecho de poder decir vale la pena estudiar la maestría en el acompañamiento educativo porque es lo que necesitan nuestros docentes que se encuentran olvidados principalmente en los municipios en donde aún no ha llegado el SINAIE,

Todo este proceso de mi práctica profesional me enseñó que el docente no es resistente a cambios, no se opone acciones de mejora lo que necesita es un

apoyo que le haga ver el potencial tan grande que posee, además que los directores y docentes tiene vocación de servicio y sobre todo de profesionales que se adaptan al cambio y que ponen en marcha las acciones para contribuir con la educación de nuestra Guatemala... finalmente aprendí que si en nuestro Sistema Educativo Nacional se realizará un verdadero acompañamiento pedagógico nuestra educación alcanzará niveles de eficiencia muy por encima de lo que está actualmente porque el docente es un elemento fundamental para mejorar la calidad educativa



Fotografía No. 7 material de apoyo en el aula, elaboración propia



Fotografía No. 8. Individualización de la educación, elaboración propia



Fotografía No. 9. Metodología activa en el aula. Elaboración propia



Fotografía No. 10. Motivación de niña de primer grado en el aula elaboración propia

12. REFERENCIA

- Bou.J.F. (2010) *Coaching para docentes “el desarrollo de habilidades en el aula.* España
- Carñomp, P. (2006). *Escribir, leer y aprender en la Universidad.* Argentina: Fondo de Cultura Económica de Argentina.
- Delors, J., et al., (1996) “La educación encierra un tesoro, informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, ediciones UNESCO.
- Fe y alegría (s/f) aprendizaje de la lecto-escritura Perú recuperado en: file:///C:/Users/Usuario/Desktop/Maestria%20EFPEM/cursos%202019/investigación%20Acción/Aprendizaje_Lectoescritura_5317.pdf
- Jones, G. (2003). *Administración Contemporánea.* México: McGraw-Hill
- Lemus, L.A. (1972) *Pedagogía temas Fundamentales.* Editorial KAPELUSZ. Guatemala.
- MINEDUC (2017) *Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAE,* documento base. Guatemala
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012) *Currículo Nacional Base.* Guatemala
- Ministerio de Educación (2012) *Currículo Nacional Base.* Guatemala
- Ministerio de Educación (2016) *Manual para elaboración de Proyecto educativo Institucional PEI.* Guatemala
- MINEDUC. (2006). *Módulo de Capacitación Docente II.* Guatemala: Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo.
- PILOÑA. G. (2002) *Guía práctica Métodos y técnicas de investigación documental y de campo.* Guatemala
- PIMIENTA. P. J. (2012) *Estrategia de enseñanza-aprendizaje,* México Pearson educación.

UNESCO (2016). *Innovación educativa* Recuperado en
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247005>

USAID (2017) Enseñanza de la comprensión lectora. Guatemala

13. ANEXOS

Agenda



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Departamento de Estudios de Postgrado
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Pedagógico

Practica

Catedrática: Alba Nohemí Orozco Sánchez

Agenda socialización del plan de acción

Fecha 21 de junio de 2019

Escuelas participantes: EORM Caserío Chichalum, aldea Torlón y EORM aldea Carpintero municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango

Objetivo: Socializar el plan de Acción para conocimiento de directores y docentes de las actividades a realizar durante la práctica

Responsable: **Juan Carlos Tebalán Juárez** Carné 200650124

No.	Horario	Actividades	Recursos
01	8:00 a 8:15	Bienvenida y registro de participantes	Humanos
02	8:15 a 8:20	Oración	humanos
03	8:20-8:30	Presentación de cada participante por medio de la dinámica "vine montado en un animal"	Maestrante, director y docente
04	8:30-8:35	Presentación de objetivo de la actividad	maestrante
05	8:35-9:00	Cada maestro de primer grado da su punto de vista del proceso que se lleva hasta el momento de acompañamiento educativo y su experiencia y expectativa que le genera el mismo	Maestrante, directores y docentes de primer grado de primaria
06	9:00-9:45	El maestrante explica paso a paso el plan de acción que se llevará a cabo en el mes de julio en los establecimientos principalmente con los maestros de primer grado de primaria	Computadora, cañonera, plan de acción, recurso humano
07	9:45-10:00	Puntos varios (dudas, sugerencias, observaciones) de los participantes	Maestrante, directores y docentes de primer grado de primaria

Firma y sello de directores:

EORM Caserío, Chichalum

Juan Carlos Tebalán Juárez



EORM aldea el Carpintero



Plan de intervención



Metodología y Estrategias

Nombre del plan: módulo de estrategias innovadoras en el proceso de lecto-escritura en el primer grado de Primaria	Código del plan: IN-1
---	------------------------------

META:
el 100% de docentes de primer grado de primaria aplican el módulo de estrategias innovadoras alcanzando procesos de lecto-escritura que permitan la promoción de todos sus estudiantes en el ciclo escolar 2019

Oportunidades: estrategias innovadoras

Acción o tarea	Producto/ Medida de cumplimiento	Responsable	Período de ejecución	Insumos/colaboraciones
Pre- test	Instrumento de diagnóstico aplicado a los maestros de primer grado de primaria	maestrante	julio	Maestrante, director, docentes, instrumento
Acompañamiento Pedagógico	Tres docentes de primer grado recibiendo acompañamiento pedagógico	Maestrante	Julio-agosto de 2019	Manual del COC, maestrante, director, docentes, herramienta stalling
Aplicación del plan de acción	Tres docentes de primer grado orientados en la aplicación de estrategias innovadoras	maestrante	Julio de 2019	Plan de acción, director y docentes
Implementación del protocolo de	Dos directores y tres docentes acompañados	maestrante	Julio de 2019	Manual del protocolo del COC, maestrante,

acompañamiento COC	con el protocolo del COC			director, docentes y alumnos
Taller sobre estrategias innovadoras en el proceso de lecto-escritura	Tres docentes capacitados en estrategias innovadoras	Maestranter-invitado	Julio de 2019	Materiales reciclados, facilitador, maestros, computadora, proyector, hojas
Orientación sobre uso del libro leo y escribo paso 2	Maestros utilizando el libro leo y escribo paso 2	maestrante	Julio de 2019	Libro leo y escribo paso 2, maestrante, director y docente
Modelaje a docentes sobre estrategias innovadora en el proceso de lecto-escritura	tres docentes aprendiendo nuevas estrategias en el proceso de lecto-escritura	maestrante	Julio de 2019	Manual del protocolo del COC, maestrante, director, docentes y alumnos
Presentación de resultados	Comunidad educativa identificando alcances logrados	Maestrante, director y docentes	Agosto de 2019	Director, docentes, maestrante, alumnos, computadora, proyector
Post-test	Aplicación de Instrumento a los maestros de primer grado de primaria	Maestrante, director y docentes	Agosto de 2019	Maestrante, director, docentes, instrumento de post-test

Cronograma



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 MAESTRÍA EN LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO
 ACTIVIDADES DE PRÁCTICA en las EORM Caserío Chichalum, aldea Tortón y
 Aldea el carpintero municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango

Nombre: Juan Carlos Tebalán Juárez

No. CARNE: 200650124

Cronograma: EORM CASERÍO Chichalum, EORM aldea el carpintero		Ejecución								
		SEMANAS								
Fases de Intervención	Actividades	1	2	3	4	5	6	7	8	9
INICIAL PRETEST	Diagnóstico PRE TEST	■								
	Socialización de resultados		■							
	Priorización de intervención			■						
	Socialización del plan de acción				■					
INTERVENCIÓN	Protocolo de Reflexión COC				■					
	Taller de Estrategias innovadoras					■				
	Orientación sobre el usos de libro leo y escribo paso 2						■			
	Modelaje de estrategias innovadoras							■		
	Resultados de intervención								■	
POST TEST	Aplicación del instrumento estructurado Post Test								■	
FINAL	Socialización de Resultados alcanzados									■

Firma y sello director:

Juan Carlos Tebalán Juárez



Asistencia



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Departamento de Estudios de Postgrado
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Pedagógico

Practica

Catedrática: Alba Nohemí Orozco Sánchez

Asistencia socialización del plan de acción

Fecha 21 de junio de 2019

Escuelas participantes: EORM Caserío Chichalum, aldea Torlón y EORM aldea Carpintero
municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango

Objetivo: Socializar el plan de Acción para conocimiento de directores y docentes de las actividades a realizar durante la práctica

Responsable: **Juan Carlos Tebalán Juárez** Carné 200650124

No.	Nombre de docente	cargo	Establecimiento Educativo	Firma
	Zonia Elizabeth Mérida García	Directora	EORM. Caserío Chichalum	
	Maria Estela Figueroa Galicia	Docente	EORM. Caserío Chichalum	
	Eugenia Guadalupe Lopez Saviada	Docente	EORM. Caserío Chichalum	
	Felix Eliseo Castillo Tomás	Director	E.O.R.M. El Carpintero	
	Norma Elizabeth Cano	Docente	EORM El Carpintero	

Juan Carlos Tebalán Juárez

Instrumentos utilizados en la ejecución de la práctica

- a) Control de asistencia "sensibilización de padres de familia" para el apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje-evaluación

USAC DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO EPPEM
REGISTRO DE ASISTENCIA DE PERSONAL PARTICIPANTE

Nombre de la Actividad:		Reunión con padres de familia "Sensibilización de padres de familia"												
Nombre del Instructor o Responsable:		Juan Carlos Tabalán Juárez				Dirección o Dependencia Responsable:						EPPEM USAC		
Código:		EORH Caserio San Bartolo, aldeas los Reguillos, Chiantla, Huehuetenango												
Fecha de la Actividad:		08 de julio de 2018				Horario:		15		17 horas				
Descripción de la Actividad:		consiste en sensibilizar a padres de familia en la intervención de sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de acuerdos y compromisos para mejorar la lecto-escritura en el primer grado de primaria de la escuela												
Este formulario aplica para registrar la asistencia en eventos en donde se requiere información estadística para los distintos programas e información para estos cooperantes. *Menores de Edad: marcar con una línea la columna de cargo, como electrónico y firma.														
#	Nombres y Apellidos completos del participante	Institución y/o Dependencia	Teléfono	Correo Electrónico	Género		A Edad	B Grupo Étnico	C Comunidad Lingüística	No. DPI / Código del estudiante	Municipio	Departamento	Cargo	Firma
					M	F								
1	Priscilla Escobar F. J.		47820887								Chiantla	Huehuetenango	Padre	[Firma]
2	Estela R. M.		40358533								Chiantla	Huehuetenango	Madre	[Firma]
3	María Castro García		30227454								Chiantla	Huehuetenango	Padre	[Firma]
4	Amanda Mouzoni		59040391								Chiantla	Huehuetenango	Madre	[Firma]
5	Enrique García		32467622								Chiantla	Huehuetenango	Padre	[Firma]
6	Elder López Alva		58068823								Chiantla	Huehuetenango	Padre	[Firma]
7	Noé Alva Hernández		57017154								Chiantla	Huehuetenango	Padre	[Firma]
8	Patricia Saucedo R.		53788782								Chiantla	Huehuetenango	Madre	[Firma]
9	Olgathera Alva		37883729								Chiantla	Huehuetenango	Madre	[Firma]
10	Glendy Alva		33087051								Chiantla	Huehuetenango	Madre	[Firma]
11	Claudia Velásquez		33076057								Chiantla	Huehuetenango	Madre	[Firma]
12	Rosa Ana Belk López		40505648								Chiantla	Huehuetenango	Madre	[Firma]
13	Brenda Jesús López		53399956								Chiantla	Huehuetenango	Madre	[Firma]
14	Marilyn Bernal		31531218								Chiantla	Huehuetenango	Madre	[Firma]
15	Geidy Castillo		46334937								Chiantla	Huehuetenango	Madre	[Firma]
A. EDAD 1. 0-13 (niños) 2. 14-17 (adolescencia) 3. 18-60 (adulto) 4. 61 en adelante (tercera edad)	B. GRUPO ÉTNICO 1. Maya 2. Garífuna 3. X'inka 4. Ladno 5. Mestizo 6. Otro	C. COMUNIDAD LINGÜÍSTICA 7. Ixil 8. K'iche' 9. Kaq'chikel 10. Mam 11. Mopan 12. Poq'omam 13. Poq'omchi' 14. Q'eqchi' 15. Ixilteco (pop'it) 16. Q'eqchi' 17. Sacapulasca 18. Sp'ak'apense 19. Totolteca 20. Tz'utujil 21. Uspanteca 22. Garífuna 23. X'inka 24. Castellana												

b) Control de asistencia de directores y docentes participando en la implementación de comunidades de aprendizaje



USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

USAC DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO EFPEM
REGISTRO DE ASISTENCIA DE PERSONAL PARTICIPANTE

Departamento de Estudios de Postgrado
EFPEM

Nombre de la Actividad:		Comunidades de Aprendizaje												
Nombre del Instructor o Responsable:		Juan Carlos Tebelán Juárez						Dirección o Dependencia Responsable:		EFPEMUSAC				
Sede:		EORM Cantón San Bartolo, aldea los Regadillos, Chiantla, Huehuetenango												
Fecha de la Actividad:		12 julio de 2019						8:00		12:30 horas				
Descripción de la Actividad:		se dio a conocer que es una comunidad de aprendizaje y cuales son sus objetivos, se realizó un ejercicio de comunidad de aprendizaje sobre principales problemas que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje												
Este formulario aplica para registrar la asistencia en eventos en donde se requiere información estadística para los distintos programas e información para entes cooperantes. *Menores de Edad: marcar con una línea la columna de cargo, correo electrónico y firma.														
#	Nombres y Apellidos completos del participante	Institución y/o Dependencia	Teléfono	Correo Electrónico	Género		A Edad	B Grupo Étnico	C Comunidad Lingüística	No. DPI / Código del estudiante	Municipio	Departamento	Cargo	Firma
					M	F								
1	Emilia Jacinta López López	EORM Cantón las Pintas	58085806	emilia@hotmai.com	X		34	24	239616701302	Chiantla	Huehuetenango	Directora		
2	Alma Estela de Jesús Velásquez Molina	EORM Aldea El Copanito	46783186	almavelasquezm@hotmai.com	X		34	24	1401344681519	Chiantla	Huehuetenango	Docente		
3	José Luis Alva Aguilar	EORM SAN BARTOLO	51807416	hotmai.com josealva155-17@.com	X		34	24	1842431061302	Chiantla	Huehuetenango	Director		
4	Zonia Elizabeth Mérida García	EORM. Cas. Chichalun	53332447	zonameride23@gmail.com	X		34	24	2450827711302	Chiantla	Huehuetenango	Directora		
5	Yajaira Annaly Tello Escobedo	EORM. San Bartolo	46767629	yajais57@hotmail.es	X		34	24	1970132091302	Chiantla	Huehuetenango	Docente		
6	Telmayolanda López Alva	EORM cantón las Pintas aldea los Regadillos	45058935	lopezalva.telmamayolanda@gmail.com	X		34	24	2318779781302	Chiantla	Huehuetenango	Docente		
7	Norma Elizabeth Ceño	EORM aldea El carpintero	57812580	normaceño2004@gmail.com	X		34	24	7673471981302	Chiantla	Huehuetenango	Docente		
8	Monia Estela Figueroa G.	E.O.A.S. Chichalun	53324263	moniaestela64@gmail.com	X		34	24	2451065457302	Chiantla	Huehuetenango	Docente		
9	Santos Cristina Pérez López	E.O.A.S. Cantón las Pintas	58145143	sp3ro3ne@gmail.com	X		31	24	7634804271327	Chiantla	Huehuetenango	Docente		
10														
11														
12														
13														
14														
15														
A. EDAD		B. GRUPO ÉTNICO		C. COMUNIDAD LINGÜÍSTICA						OBSERVACIONES:				
1. 0-13 (niñez) 2. 14-17 (adolescencia) 3. 18-60 (adulto) 4. 61 an adelante (tercera edad)		1. Maya 2. Garífuna 3. Xinca 4. Ladino 5. Mestizo 6. Otro		1. Achi 2. Aka'chik 3. Awakateka 4. Ch'orti' 5. Chuj 6. Itz'at' 7. Ixil 8. K'iche' 9. Kaqchikel 10. Mam 11. Mopan 12. Poqomam 13. Poqomchi' 14. C'ansoj'at' 15. Jakalteka (pop'it') 16. C'eqchi' 17. Sacaputeka 18. Sipakapense 19. Tekéeka 20. Tz'utujil 21. Uspantéka 22. Garifuna 23. Xinca 24. Casteleña						(Exclusivo para DIOEF): Nombre, Firma y Sello del Director Centro Educativo (cuando sea requerido)				

- c) Instrumento utilizado en comunidades de aprendizaje; para detectar oportunidades de mejora



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA EFPEM
 MAESTRÍA EN LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO

Practica

Maestrante: Lic. Juan Carlos Tebalán Juárez

Instrumento de Comunidades de Aprendizaje

Integrantes: Maestros de primer grado y Directores de Establecimiento

Lugar EORM Cantón San Bartolo, aldea los Regadillos, Chiantla, Huehuetenango Fecha: 12/07/2019

1. Identificar problemas comunes en las aulas:
2. Seleccionar entre todos unos problemas específico
3. Buenas practicas:
4. Identificar posibles estrategias para resolver el problema
5. Metas:
6. Indicadores:
7. Asignar tareas a todos
8. Próxima sesión (en un mes) 12 de agosto (ciclo de Reflexión)

Juan Carlos Tebalán Juárez

d) Instrumento utilizado en el proceso de COC

Apéndice C1. El Proceso COC

I. Conferencia antes de la observación

Esta sesión es una entrevista para recoger información sobre la lección que se va a observar. El practicante debe preguntar al maestro las siguientes preguntas y anotar brevemente sus respuestas.

a) ¿Cuál es el idioma de la lección? ¿Es L1 o L2?

Si hay alumnos que no son bilingües, ¿cómo utilizará los dos lenguajes en la lección?

español / No existe niños bilingües

b) ¿Por favor, me puede indicar cuál es el objetivo que piensa cumplir en la lección de lectoescritura que voy a observar?

M - conocer la consonante

M
- Aprender una nueva letra

c) ¿Cuál o cuáles actividades piensa realizar para alcanzar ese objetivo?

- relanzar el sonido de la letra con el mugido
- de forma
- hoja de trabajo con palabras con la m, repetir el
- lectura sobre temas con la m, repetir el sonido

d) ¿Qué materiales utilizará para enseñar esta lección?

- el libro Leo y escribo pag 2
- fichas - Material ilustrativo
- pizarra - cuadernos.

e) ¿Cómo sabrá si sus alumnos alcanzaron bien el objetivo?

- ejercicios con los alumnos usando la letra
- pronunciación de palabras resaltando la letra
- preguntar a los alumnos.

f) ¿Hay algo en específico que quisiera que yo observara durante la lección?

Atención de los niños

g) ¿Me puede describir a los alumnos de la clase y cualquier otro aspecto que debo de saber para entender bien lo que usted va a enseñar?

- poner atención y la mayoría se desenvuelve.

Examen 18:05

83 / 8:33 / 5540 / 9:28 / punto

Apéndice C2 Proceso C/C

2. Observación de la lección de lectoescritura

A. Notas sobre la observación

1. ¿Qué porcentaje aproximadamente de la lección se dio en L1? 100% L2? Comentarios:

2. ¿El objetivo fue presentado oralmente y/o por escrito? Se dio a conocer una nueva letra consonante

3. ¿Las actividades fueron las mismas descritas en la conferencia anterior? Se inició con la detura de magma, del libro leo y escribo palabras. Se unció con un cartel

4. Anotar las etapas observadas de la lección. (Enseñanza explícita, Modelaje, Práctica guiada, Práctica independiente, Evaluación formativa)

5. Anotar evidencia de evaluación formativa durante o después de la lección.

6. Anotar elementos incluidos en la lección tales como: Vocabulario, Comprensión, Fluidez, Escritura, etc. - Vocabulario

seleccionar a hacer participar a los alumnos

7. Anotar el nivel(es) de razonamiento del aprendizaje de los alumnos durante la lección. Repetir o copiar, Comprensión, Aplicación, Análisis, Síntesis, Resolución de Problemas. Anotar la actividad de más alto nivel de razonamiento.

8. Anotar cualquier otra observación que contribuye al proceso, - la eme

80% 90% mejor de trabajo repetir

ya se mencionaron

B. Respuestas de dos alumnos a la pregunta, ¿qué están aprendiendo en esta lección?

1. la eme
2. la em

C. Preguntas para la conferencia después de la observación.

1. ¿Qué actividades podría implementar para lograr la comprensión de toda la columna?

2.
3.

compartir con los maestros

* ver el libro desde el inicio:
* nombres de alumnos
+ los niños deben hacerlo con los maestros
+ antes de regalar la letra que el alumno practica el trazo
+ fortalecer el trazo

Recomendación
* letra de molde
+ 80-90: el docente habla
* poner su libro con papel nylon adherible
* deber comprender bien las instrucciones
No hay necesidad de hacer material
usar el libro

Anexo 2 Fotografías



Fotografía No. 11 taller elaboración de materiales por la facilitadora a maestros de primer grado de primaria. elaboración propia



Fotografía No. 12. Maestros de primer grado practican con materiales educativos "silabas voladoras" elaboración propia



Fotografía No. 13. Facilitadora orienta sobre el uso del libro leo y escribo pasa 1 y 2. elaboración propia



Fotografía No. 14. Niños de primer grado utilizan libro leo y escribo paso 2. elaboración propia



Fotografía No. 15. Modelando la técnica de lectura a niños de primer grado primaria. elaboración propia



Fotografía No. 15. Orientación a docentes de primer grado sobre la conciencia fonológica, principio alfabético, fluidez y comprensión lectora. elaboración propia