



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Fomento de la lectoescritura en niños de primer grado a través
de actividades lúdicas
Investigación acción realizada en cuatro escuelas del Municipio de Santa Catarina
Ixtahuacán, Departamento de Sololá

Rigoberto Carrillo García

Asesor:
M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores

Guatemala, octubre 2019



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Fomento de la lectoescritura en niños de primer grado a través
de actividades lúdicas
Investigación acción realizada en cuatro escuelas del Municipio de Santa Catarina
Ixtahuacán, Departamento de Sololá

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo
de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
de la Universidad San Carlos de Guatemala

Rigoberto Carrillo García

Previo a conferírsele el grado académico de:

Maestro en Artes en la carrera de
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo

Guatemala, octubre 2019

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dra. Walda Paola María Flores Luis	Presidente
M.A. María de los Ángeles Hernández	Secretaria
Tzaquitzal	
MA. Alba Luz Reynoso Cano	Vocal



Guatemala, 23 de octubre 2019

Dr.
Miguel Ángel Chacón Arroyo
Coordinador
Unidad de Investigación
EFPEM - USAC

Estimado Dr. Chacón Arroyo

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Fomento de la lectoescritura en niños de primer grado a través de actividades lúdicas, Investigación Acción realizada en cuatro escuelas del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá", correspondiente al estudiante **Rigoberto Carrillo García**, carné **8150292** de la carrera de Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Reyneri", with a large circular flourish at the end.

M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Colegiado activo No. 13,995
Asesor nombrado.

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-

La infrascrita Secretaria Académica a.i. de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado **“Fomento de la lectoescritura en niños de primer grado a través de actividades lúdicas”** Investigación acción realizada en cuatro escuelas del Municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Departamento de Sololá. Presentado por el (la) estudiante **Rigoberto Carrillo García**, carné No. 8150292, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO

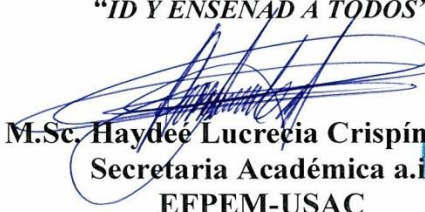
Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio.

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los veinticuatro días del mes de octubre del año dos mil diecinueve.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.Sc. Haydee Lucrecia Crispín López
Secretaria Académica a.i.
EFPEM-USAC



Ref. SAOIT83-2019
C.c.Archivo
HLCL/mglc

EDICATORIA

A DIOS:

Por haber iluminado, acompañado y guiado en el camino de la formación académica profesional y por concederme salud, fuerza y conocimientos para llegar satisfactoriamente al final del proceso.

A MIS PADRES (QEPD):

Qué me concedieron la vida, me condujeron por el camino de la educación y ahora desde las alturas me han acompañado y orientado hasta llegar a este momento especial.

A MIS HERMANOS/AS Y SOBRINOS/AS

Por los consejos y apoyo moral que me han brindado en todo momento en los diferentes retos que he emprendido.

A MI ESPOSA, HIJOS Y NIETO/A:

Por el apoyo incondicional que brindaron a mi persona en el lapso de tiempo que duró la preparación académica y por la comprensión de estar ausente en momentos especiales.

AGRADECIMIENTOS

A LA EFPEM:

Por brindarnos la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos para una mejor preparación profesional en beneficio de la labor que se realiza en el campo educativo.

AL FACILITADOR:

Por el apoyo incondicional que manifestó en los momentos que se requirieron de sus orientaciones.

A LOS COMPAÑEROS DE CUARTA COHORTE:

Por compartir momentos especiales e inolvidables en los años que duró la preparación académica profesional.

A DIRECTORES, DOCENTES Y ALUMNOS:

De las cuatro escuelas del Municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Departamento de Sololá por brindar la oportunidad de desarrollar la práctica profesional.

RESUMEN

La investigación finalizada, luego de haber realizado un diagnóstico en los establecimientos se buscó dar solución al problema de investigación formulado: Fomento de la lectoescritura en los niños de primer grado primaria a través de actividades lúdicas.

El objetivo principal fue establecer la práctica de algunas técnicas participativas con las docentes que atienden el primer grado, además concientizarlas para desarrollarlas con el grupo de niños que tienen a su cargo y de esta manera alcanzar mejores resultados en la actividad de la lectoescritura.

Posteriormente a la aplicación de las estrategias lúdicas con la población que estaba conformada por cuatro establecimientos, cinco docentes, cuatro directores y un aproximado de cien niños/as, se concluyó que el problema de la lectoescritura benefició a los alumnos y los cambios de reflejan a la hora de adquirir más conocimientos.

En estas actividades donde se buscan realizar mejores continuas en el aprendizaje de la niñez es conveniente que se unan los esfuerzos de los miembros de la comunidad educativa.

ABSTRACT

The investigation completed, after having made a diagnosis in the establishments, sought to solve the research problem formulated: Promotion of literacy in primary school children through recreational activities.

The main objective was to establish the practice of some participatory techniques with the teachers who attend the first grade, in addition to raise awareness in order to develop them with the group of children they are in charge of and thus achieve better results in the activity of literacy.

After the application of the recreational strategies with the population that was made up of four establishments, five teachers, four principals and an approximate one hundred children, it was concluded that the problem of literacy benefited the students and the changes reflect When acquiring more knowledge.

In these activities where you want to make better continuous learning in childhood it is convenient to join the efforts of the members of the educational community.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. IDENTIFICACIÓN	3
2. OBJETIVOS.....	4
2.1 Objetivo General.....	4
2.2 Objetivos específicos.....	4
3. JUSTIFICACIÓN.....	5
4. Marco metodológico.....	6
4.1.Diagnóstico:.....	6
4.1.1. Plan 1	6
4.1.2 Problema priorizado	8
4.1.3. Plan 2	8
4.1.4 Problema priorizado	10
5. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	12
5.1 PROTOCOLO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	12
5.2 PROCESO COC.....	15
5.3 EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL.....	16
5.4 MODELAJE DE TÉCNICAS	19
5.5 LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO	20
5.6 LA LECTOESCRITURA.....	23
6. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS:	25
7. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	39
7.1. Análisis y discusión de resultados del primer plan de acción.	39
7.1.2. Confrontación de resultados.....	40

7.2. Análisis y discusión de resultados del segundo plan de acción.....	41
7.2.2. Confrontación de resultados:.....	42
8. CONCLUSIONES	44
9. PLAN DE SOSTENIBILIDAD	45
10. EXPERIENCIA EXITOSA DE LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO.....	50
11. MI GRAN EXPERIENCIA EXITOSA.....	54
12. REFERENCIAS	59
13. ANEXOS.....	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cobertura.....	3
Tabla 2. Plan IN -1.....	10
Tabla 3. Plan IN - 2.....	11
Tabla 4. Resultados Plan IN - 1.....	25
Tabla 5. Resultados Plan IN - 2.....	32
Tabla 6. Cronograma.....	48

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Diponibilidad de docente.....	6
Gráfica 2. Actividades de Lección.....	6
Gráfica 3. ¿Qué hace alumno/a?.....	7
Gráfica 4. Disponibilidad de docente.....	8
Gráfica 5. Actividades de Lección.....	9
Gráfica 6. ¿Qué hace alumno/a?.....	9

INTRODUCCIÓN

El presente informe final de la Práctica Profesional pretende dar a conocer los diferentes momentos de intervención educativa, relacionado al mejoramiento de la lectoescritura de los niños de primer grado de los establecimientos educativos del sector oficial de los Caseríos Xetulul, Chirij Mazá, Xoljuyup y Aldea Guineales del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá.

La actividad llevó un tiempo prudencial de 50 días, el objetivo era conocer la forma en que las docentes que imparten el primer grado de primaria desarrollan la lectoescritura, entonces se realizó el diagnóstico que consistía en observar una clase regular y anotar las actividades que se practicaban a cada 5 minutos durante media hora.

Seleccionados los establecimientos para el desarrollo de la práctica profesional de una forma minuciosa tomando en cuenta el bajo índice de eficiencia interna del proceso enseñanza aprendizaje de los educandos del nivel primario.

Esto como producto de resultados obtenidos en el diagnóstico observado en las escuelas visitadas con respecto al eje de lectoescritura en ambientes BI. Se puede deducir que no se brinda determinado tiempo para la práctica de la lectoescritura y se utiliza demasiado el L1 en la transferencia de conocimientos.

En el plan se mencionan las acciones y estrategias que se aplicarán para dar solución a la problemática encontrada en dichos establecimientos visitados y así

coadyuvar al mejoramiento de la calidad educativa de los niños desde su idioma materno e incidir en la transferencia al segundo idioma.

En el presente informe se encuentra la identificación, los objetivos, justificación, marco metodológico, fundamentación teórica, resultados, análisis y discusión de resultados, conclusiones, plan de sostenibilidad y experiencia exitosa.

1. IDENTIFICACIÓN

1.1 Nombre de los planes de acción:

- a. Fomento de la lectoescritura en primer grado a través de actividades lúdicas.
- b. Fomento de la lectoescritura en primer grado por medio del Protocolo de Acompañamiento Pedagógico.

1.2 Eje temático:

- a. Modelo de Lectoescritura en Ambientes BI.

1.3 Cobertura:

Tabla 1. Cobertura

No.	Escuela	Municipio	Departamento	Sector Educativo	Cantidad de Directores	Cantidad de docentes
1.	EORM, Caserío Xetulul	Santa Catarina Ixtahuacán	Sololá	Oficial	01	11
2.	EORM, Caserío Chirij Mazá	Santa Catarina Ixtahuacán	Sololá	Oficial	01	03
3.	EORM, Caserío Xoljuyup	Santa Catarina Ixtahuacán	Sololá	Oficial	01	11
4.	EORM, Aldea Los Guineales	Santa Catarina Ixtahuacán	Sololá	Oficial	01	29

1.4 Área: Rural

1.5 Sector: Oficial

1.6 Período de ejecución: del 18 de junio al 06 de agosto de 2019.

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

- a. Fomentar en los alumnos de primer grado de las escuelas primarias la actividad de la lectoescritura a través de actividades lúdicas.

2.2 Objetivos específicos

- a. Motivar a los docentes de primer grado de primaria a practicar la lectoescritura con los alumnos de una forma dinámica.
- b. Implementar actividades lúdicas dentro del proceso enseñanza aprendizaje de los niños de primer grado para promover la lectoescritura.
- c. Elaborar un plan de sostenibilidad para dar seguimiento, acompañamiento y orientación a los docentes que atienden el primer grado en la aplicación de estrategias participativas y de esta forma alcanzar resultados positivos en los educandos.

2 JUSTIFICACIÓN

En el campo educativo siempre será de mucho beneficio el aporte de nuevas técnicas para alcanzar las mejoras continuas en el aprendizaje enseñanza de los alumnos, de parte de cualquier sujeto o institución educativa; prueba de ello es el diagnóstico que se aplicó en cuatro establecimientos del nivel primario, modalidad bilingüe, donde los niños mostraban poco avance en el aspecto de lectura, luego se aplicaron algunas técnicas innovadoras y participativas para mejorar la lectoescritura en los alumnos de primer grado.

La relevante del plan ejecutado fue lograr la participación activa de los educandos, esto permitió mucha motivación y alcanzar mejores resultados en la comprensión lectora. Lo interesante es combinar actividades lúdicas y otras estrategias con algún aprendizaje, que permita la participación de los niños y por ende alcanzar el objetivo propuesto para beneficio de los educandos a que practiquen la lectura de una manera dinámica.

Lo interesante de estas actividades dinámicas es que los alumnos estén motivados y de esta manera desarrollar los temas planificados con mayor facilidad y obtener los resultados esperados para toda la comunidad educativa.

Al final se aplicó un post test sobre la técnica aplicada y se pudo observar cambios en los alumnos, más dinamismo en las docentes y mejores resultados en el proceso enseñanza aprendizaje.

4. MARCO METODOLÓGICO

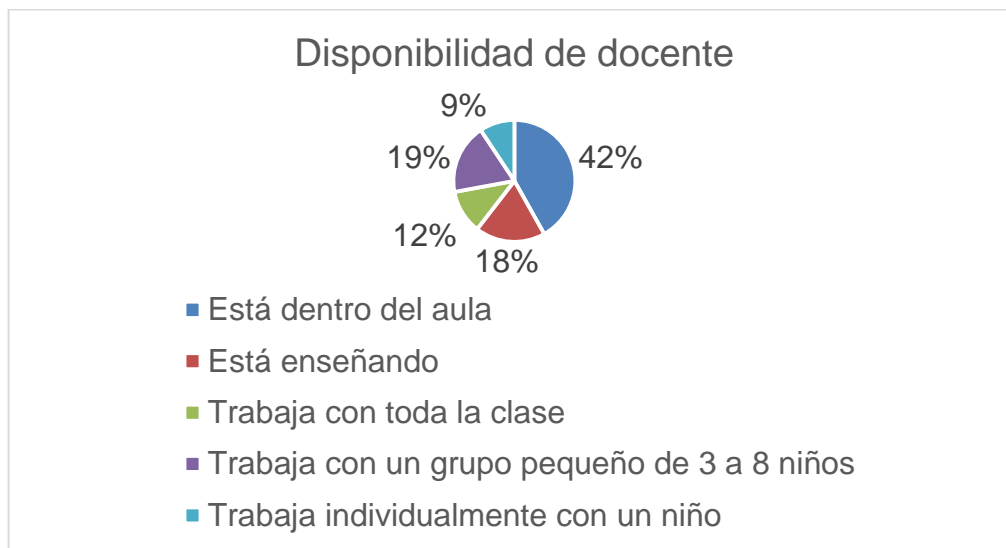
4.1 Diagnóstico:

El diagnóstico se realizó con cinco docentes de cuatro establecimientos oficiales del nivel primario, modalidad bilingüe que imparten el primer grado a través de una ficha de observación de una clase, por un lapso de media hora, donde se tomaban notas a cada cinco minutos de las actividades que realizaban las docentes, se trabajó en dos grupos, de dos escuelas cada uno.

4.1.1. Plan 1

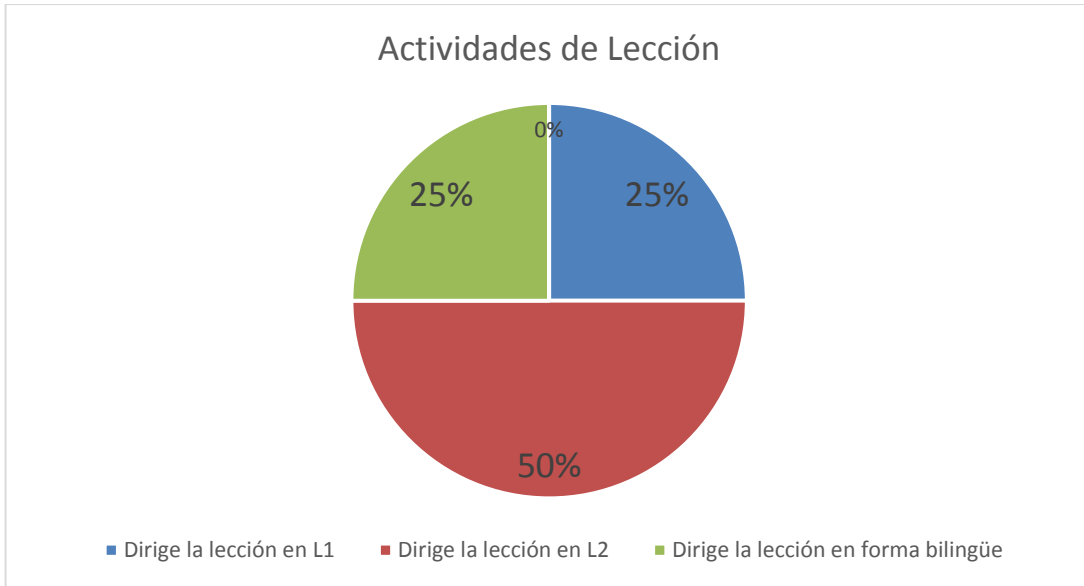
En el primer grupo donde se elaboró el primer plan, se tomaron en cuenta a las Escuelas Oficiales Rurales Mixtas de los Caseríos de Xetulul (una docente) y Chirij Mazá (dos docentes) del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá y arrojaron los siguientes resultados.

Gráfica 1. Disponibilidad de docente



Fuente: Guía de observación de Maestros y Maestras

Gráfica 2. Actividades de Lección



Fuente: Guía de observación de Maestros y Maestras.

Gráfica 3. ¿Qué hace alumno/a?



Fuente: Guía de observación de Maestros y Maestras.

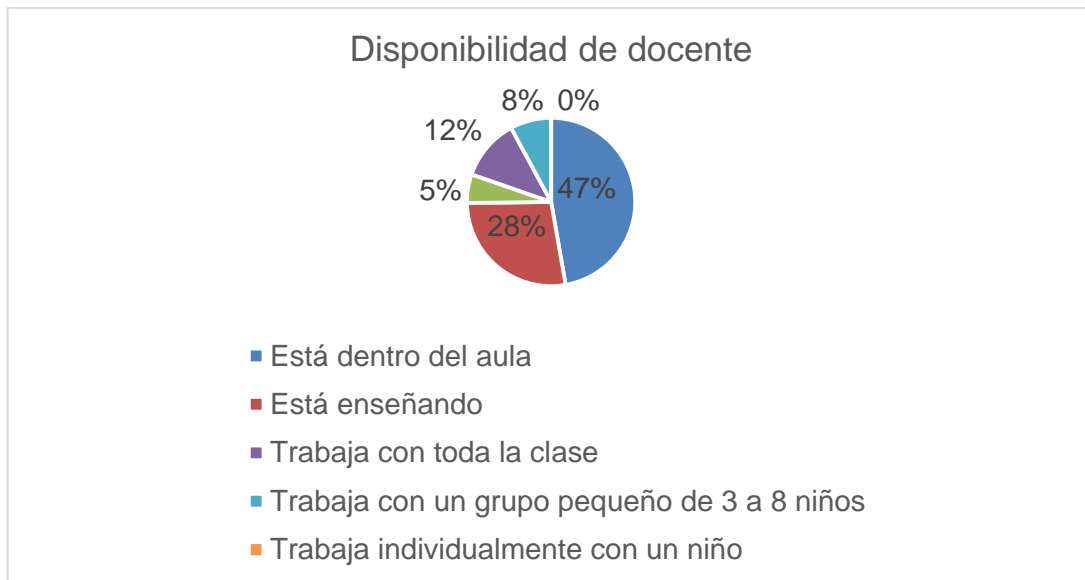
4.1.2 Problema priorizado

En los centros educativos de los Caseríos Xetulul y Chirij Mazá se pudo visualizar el escaso tiempo que le dedican el personal docente a la actividad de la lectoescritura, que es un proceso indispensable y primordial en los niños de los primeros grados del nivel primario, porque es una etapa en que están predispuestos para adquirir nuevos aprendizajes y habilidades que le serán de mucha utilidad en años posteriores, entonces se elaboró un plan de actividades para llevar a cabo en el grado de primero y con el aval de la dirección, se coordinó con las docentes la fecha y hora para aplicar la técnica del COC y la técnica de Modelaje y compartir las fortalezas y habilidades que se puedan apreciar dentro de las aulas al final de las prácticas.

4.1.3. Plan 2

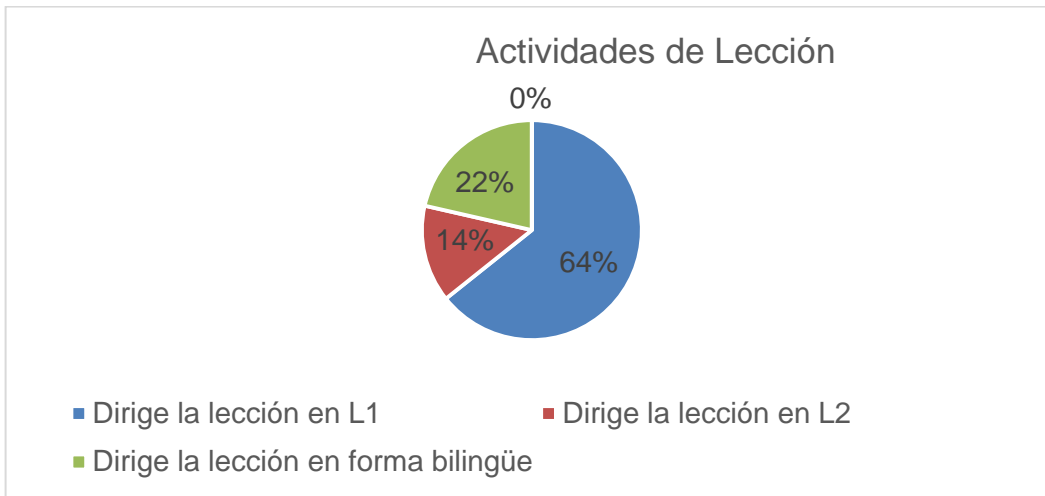
En el segundo plan se tomaron en cuenta a las Escuelas Oficiales Rurales Mixtas de Caserío Xoljuyup (una docente) y Aldea Guineales (una docente) del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá.

Gráfica 4. Disponibilidad de docente



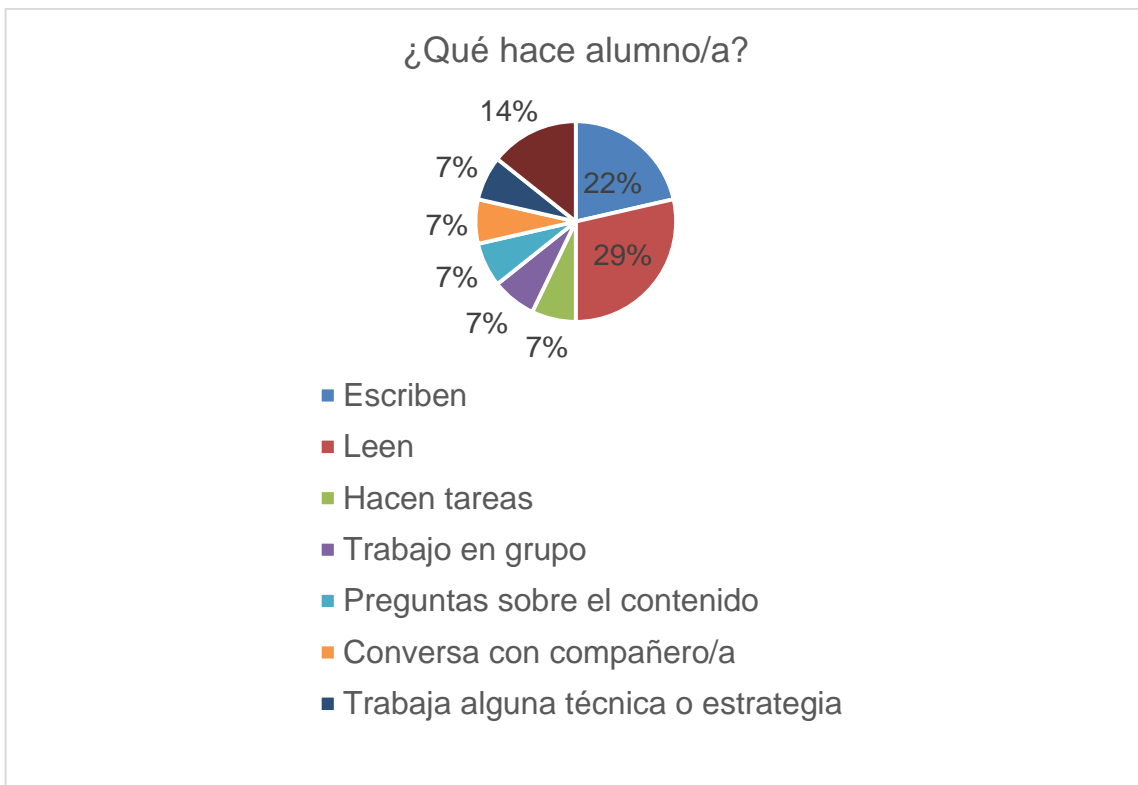
Fuente: Guía de observación de Maestros y Maestras.

Gráfica 5. Actividades de Lección



Fuente: Guía de observación de Maestros y Maestras

Gráfica 6. ¿Qué hace alumno/a?



Fuente: Guía de observación de Maestros y Maestras.

4.1.4 Problema priorizado

En el segundo grupo de escuelas, luego de realizar un diagnóstico se logró apreciar atención a los alumnos y un mínimo de actividades para impulsar la lectoescritura, entonces luego de compartir los resultados del pre test se planificó con las docentes y directores la implementación de la técnica del Protocolo de Acompañamiento Pedagógico, donde se observó una clase y al final de la actividad se hizo ver al personal do se acordaron las fechas y horas para desarrollar las técnicas en cada centro educativo, lo primordial de la actividad es que al final se compartirán las fortalezas y debilidades de las maestras.

4.2 El plan de acción:

Tabla 2. Plan IN -1

Escuelas: EORM, Caserío Xetulul y EORM, Caserío Chirij Mazá del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá.				
Eje temático: Modelo de lectoescritura en ambientes BI.			Código del plan: IN-1	
META: Los docentes de primer grado aplican una estrategia para fomentar la lectoescritura para el presente ciclo escolar.				
Oportunidades: Promover actividades de modelaje, aplicación del instrumento COC y evaluación.				
Acción o tarea	Producto/ Medida de cumplimiento	Responsable	Período de ejecución	Insumos/colaboraciones
PRETEST, Diagnóstico, socialización de resultados y priorización de intervención	04 directores y 05 docentes participantes en las actividades.	Maestrante, directores y docentes.	Del 03 al 07 de junio de 2019.	03 instrumentos de diagnóstico. 03socialización de resultados.
Socialización del plan elaborado.	02 directores participantes en la actividad	Maestrante y directores.	Del 02 al 05 de julio de 2019	03 planes de acción.
INTERVENCIÓN Modelaje de actividades lúdicas con énfasis en el L2.	02 docentes realizan actividades lúdicas.	Maestrante y docentes.	Del 08 al 12 de julio de 2019.	02 manuales de actividades lúdicas.
POST TEST Aplicación de la técnica del COC.	01 maestra observada en el aula.	Maestrante y maestra.	Del 15 al 19 de julio de 2019.	01 instrumento de observación de la aplicación del COC
FINAL	02 directores	Maestrante y	Del 29 de	02 juegos de resultados

Socialización de resultados del pre test y post test.	participan en la socialización de resultados.	directores.	julio al 02 de agosto de 2019.	del post Test.
---	---	-------------	--------------------------------	----------------

Tabla 3. Plan IN – 2

Escuelas: EORM, Caserío Xoljuyup y EORM, Aldea Guineales del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá.				
Eje temático: Modelo de lectoescritura en ambientes BI.			Código del plan: IN-2	
META: Los docentes de primer grado aplican una estrategia para fomentar la lectoescritura para el presente ciclo escolar.				
Oportunidades: Promover actividades de lectura, aplicación de estrategias y evaluación.				
Acción o tarea	Producto/ Medida de cumplimiento	Responsable	Período de ejecución	Insumos/colaboraciones
PRE TEST Diagnóstico, socialización de resultados y priorización de intervención.	02 directores participantes en las actividades.	Maestrante y directores.	Del 03 al 07 de junio de 2019	02 instrumentos de diagnóstico. 02 instrumentos de socialización de resultados.
Socialización del plan elaborado.	02 directores participantes en la actividad.	Maestrante y directores.	Del 02 al 05 de julio de 2019	02 planes de acción.
INTERVENCIÓN Protocolo de acompañamiento pedagógico.	01 docente observada en el desarrollo de su clase.	Maestrante y docente de primer grado	Del 15 al 19 de julio de 2019.	01 guía de observación del desarrollo de la clase.
POST TEST Socialización de resultados del post Test.	02 docentes participan en la socialización de resultados.	Maestrante y docentes.	Del 22 al 26 de julio 2019.	02 juegos de resultados del post Test.

5. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

5.1 PROTOCOLO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

¿Qué es el acompañamiento pedagógico?

Según el autor el acompañamiento es indispensable a la labor que desempeña el docente para alcanzar mejores resultados.

MINEDUC (2018) lo define:

Como una acción dirigida a la mejora continua que consiste en compartir y construir con el docente su propia experiencia. Se desarrolla de forma permanente, sistemática y orientada a conocer, estimular y asesorar de manera mancomunada la implementación de estrategias de aprendizaje, enseñanza y evaluación que conduzcan a los estudiantes a alcanzar una educación de calidad. Se apoya en métodos contextualizados y enfoque orientado por Currículum Nacional Base –CNB- y el modelo Educación Bilingüe Intercultural –EBI-. (p. 19)

El acompañamiento pedagógico es indispensable a la labor que desempeña el docente para alcanzar mejores resultados.

Indica García, el acompañamiento es en acto de reflexión de los docentes sobre su labor educativa.

García (2012) manifiesta que:

Por esto la importancia que su Propuesta Socioeducativa le otorga a un proceso de acompañamiento por parte de las necesidades sentidas de los sujetos. Ello implica un análisis reflexivo, crítico y propositivo centrales de los acompañadas/os y acompañantes en su tarea como educadoras/es. Supone también, el análisis de la comunidad y de la sociedad en la que realiza su trabajo, así como el examen de la práctica. Esto posibilita que acompañadas/os y acompañantes identifiquen cambios relevantes,

incorporen las mejoras necesarias y se abran a nuevas prácticas. Se promueve entonces, una mirada sistémica al contexto del acompañamiento y de los sujetos.” (p. 15)

El acompañamiento pedagógico es de mucho beneficio para el personal docente porque le propone algunas estrategias para alcanzar cambios significativos.

Según El Consejo de Educación de Chile en la asesoría se brinda apoyo y orientación a docentes y directores.

Consejo Nacional de Educación de Chile (2007) El acompañamiento pedagógico se define como:

“Acto de ofrecer asesoría continua, es decir el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica.” (p. 13)

En los centros educativos son necesarias las asesorías de parte de personas autorizadas para orientar al personal docente y administrativo.

De acuerdo a los autores el acompañamiento es un momento de reflexión sobre el desarrollo de sus prácticas pedagógicas.

Por otro lado, Vezub y Alamud (2012) señalan que:

“El acompañamiento pedagógico constituye una oportunidad para iniciar e instalar, al interior de las escuelas, lugares de aprendizajes unidos y de revisión de sus prácticas. Para quienes siguen, la ocasión de participar en procesos reflexivos sobre la enseñanza implica realizar un análisis y reflexión de su propia praxis.” (p. 29)

Es de sumo interés que el personal docente participe en las actividades de mejoras de proceso de enseñanza aprendizaje.

Según el autor que a través del acompañamiento se compartan técnicas para lograr cambios en la labor educativa del docente.

Callomamani (2013) definió el acompañamiento pedagógico como:

El conjunto de procedimientos que se realizan mediante actividades, específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar las prácticas pedagógicas del docente, buscando lograr el cambio de los patrones de conducta y de actuación de las personas comprometidas en el proceso enseñanza aprendizaje. (p. 24)

Es conveniente que para alcanzar mejores resultados en el proceso educativo el o la docentes acepte los cambios que se le sugieran.

De acuerdo a lo que manifiesta el MINEDUC que el asesor pedagógico colabora con docentes y directores a mejorar sus prácticas pedagógicas y administrativas.

USAID (2018) Manifiesta que:

El asesor pedagógico es el colaborador del cambio educativo en el aula y en los centros educativos mediante su desenvolvimiento permanente; hace uso del CNB y del Modelo EBI; busca ayudar a innovar prácticas pedagógicas de los docentes; además, fortalece y orienta la acción del director en materia técnica. Es importante destacar que, para cumplir cabalmente con su trabajo de apoyo, el asesor pedagógico debe formarse continuamente en técnicas de enseñanza en todas las áreas del currículo. Es decir, el asesor pedagógico debe ser un estudiante que aprende continuamente y crece al compartir sus conocimientos y competencias.

(p. 10)

El papel que realiza un asesor en los establecimientos es de mucha importancia porque conduce a docentes y directores por el camino de mejoras continuas.

Señalan Joyce y Showers, el salón de clases es el lugar adecuado para observar y orientar al docente en su labor docente.

Joyce y Showers (1976-1982) manifiestan que:

La primera visita diagnóstica y de planeación en la escuela (una El proceso de observación y colaboración con los docentes se basa en el modelo de mejoramiento continuo conocido como ciclo de reflexión. El trabajo del asesor pedagógico se enfoca dentro del aula porque es allí donde se puede

apoyar efectivamente a cada docente en su formación continua. Las investigaciones pedagógicas indican que el proceso de mejoramiento continuo es implementado óptimamente en el mismo lugar de trabajo, es decir en el aula del docente. (p. 15)

Es evidente que el aula es el lugar indicado para detectar las fortalezas y debilidades de los docentes y poder orientarlos.

5.2 PROCESO COC

De acuerdo al Ministerio de Educación que por medio de la técnica del COC se puede observar y realizar un proceso de mejoramiento en la actividad educativa del maestro.

MINEDUC (2012) dice que:

Para obtener mejores resultados en el proceso de observación y colaboración, se ha integrado el proceso de mejoramiento continuo de “hacer, analizar y ajustar dentro del proceso de observación llamándole COC. Este proceso de observación y colaboración está compuesto de tres fases como lo indican sus siglas COC. (p. 13)

Es recomendable observar la labor del proceso educativo de los docentes para luego brindarles la asesoría adecuada y conveniente.

- Conversación antes de la observación

El asesor pedagógico se reúne con el docente por un espacio de 5 a 10 minutos para conversar e informar sobre lo que va a observar durante la lección en el aula- Esto ayuda al docente a aclarar lo que se va a observar en su clase, de acuerdo con lo que tiene planificado. Esta conversación presenta oportunidades para que el asesor pedagógico apoye al docente en su planificación, si se considera necesario. (p.14)

- Observación de la actividad docente

El asesor pedagógico observa la lección desarrollada por el docente durante unos 15 a 25 minutos, especialmente la técnica de aprendizaje activo utilizado y otros puntos considerados en la planificación del docente. El propósito de la observación es tomar notas con datos objetivos del

proceso de enseñanza aprendizaje, para posteriormente compartirlos en su conversación con el docente. (p.14)

- Construcción conjunta después de la observación

El asesor pedagógico se reúne con el docente después de terminar la observación, por un espacio de 15 a 25 minutos, con el fin de analizar conjuntamente el desarrollo de la lección en el aula de forma reflexiva y llegar a la construcción de un plan de breve de mejoramiento continuo para el docente. En esta fase se identifican las buenas prácticas de los aprendizajes y los aspectos que deben ser fortalecidos, además se proponen las oportunidades de mejora y las estrategias para lograrlas. (p. 14)

5.3 EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

La Unesco manifiesta que la educación inicial debe ser gratuita y obligatoria para todos los ciudadanos de un país.

Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos. (UNESCO 1948, p.16)

Se debe concientizar a la comunidad educativa para que velen porque todas las personas en edad escolar reciban una educación sin costo alguno.

Según Yusté las diferencias entre las personas no debe ser un obstáculo para recibir la educación

Además, existen cientos de idiomas maternos alrededor del planeta, pero no limita a que la educación llegue a los habitantes, al contrario, se debe atender la diversidad y respetar las diferencias: porque según el Modelo Intercultural Antirracista (Yusté 2014.)Las diferencias son riquezas y no división. Ayuda a entrelazar con un segundo idioma y de esta forma ampliar sus conocimientos y habilidades lingüísticas.

En las escuelas nacionales deben los docentes velar porque no exista discriminación entre las diferentes culturas.

Asimismo, las culturas tienen miles de años de existir, algunas se han extinguido y otras se encuentran en proceso; pero, también es básico que cada persona se identifique y pueda compartir con otras culturas.

“Algunos fines del Modelo EBI (2009) es fortalecer la identidad cultural y reconocer el pluralismo cultural como una realidad social.” (p.16)

Un niño cuando viene al mundo con cero conocimientos, inocente y un alma llena de vida. Para su sobrevivencia necesita nutrirse de la madre, luego inicia su relación con el exterior y comienza sus primeros aprendizajes, seguidamente necesita de otros aprendizajes de personas que se encuentran a su alrededor y en determinado momento requiere de un proceso de una especializada para el efecto como es la maestra. Las personas necesitan educarse constantemente para adquirir aprendizajes nuevos que le sirvan para la sobrevivencia. En los niveles educativos y educación superior se observan a estudiantes de sobre edad y están en todo su derecho.

La Constitución de Guatemala indica que el Estado tiene la obligación de brindar educación a todos sus habitantes.

Constitución Política de la República (1983) en el “Artículo 71. Dice:

Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.” (p. 22)

Los centros educativos oficiales deben recibir a todas las personas para su formación académica sin discriminación alguna.

Según Martínez los conquistadores de América se aprovecharon de todos los recursos naturales y explotaron a sus habitantes.

Cuando los países del viejo continente conquistaron América, no solo se aprovecharon de las riquezas naturales, físicas, sino que también esclavizaron a los indígenas, se los repartieron como objetos y los explotaron físicamente para obtener beneficios económicos, como lo manifiesta Martínez (1970) "el repartimiento de indios, el trabajo obligatorio de los nativos, el riguroso control de los indígenas en sus pueblos, desde los cuales eran enviados periódicamente a trabajar a las haciendas y labores de los españoles y de sus descendientes a lo largo de los tres siglos coloniales". (p.17)

En los centros educativos debe de compartir la historia verdadera de la conquista de América.

En el territorio del país conviven cuatro culturas quienes hablan 22 idiomas, para atender esta diversidad se cuentan con establecimientos, programas y docentes bilingües.

Los alumnos de primer ingreso en su mayoría solo manejan el L1, pero cuentan con el acompañamiento de un docente bilingüe, pero se han impreso algunos Libros en el Idioma maya del contexto.

Según el MINEDUC de acuerdo al contexto lingüístico de las comunidades se debe de organizar las actividades educativas en las escuelas.

MINEDUC (2013) Estrategias de buenas prácticas en Educación Bilingüe Intercultural, "De manera que, la caracterización sociolingüística y cultural de la escuela y comunidad donde se ubica, establece la tipología y visualiza de mejor manera la situación lingüística, cultural y los procesos de interculturalidad que se desarrollan, para que a partir de la situación real se proceda a darle un tratamiento adecuado a la educación de los pueblos; Maya, Xinka y Garífuna (p. 19).

Los docentes deben de brindar la atención adecuada a la niñez que atienden de acuerdo a su comunidad lingüística.

Además la educación bilingüe ha ido abarcando más espacio en diversas áreas donde existe la presencia de personas con el dominio de dos idiomas, como lo manifiesta el Mineduc, (2018) Contexto Sociolingüístico del País, “que hasta este año se han caracterizado 10,172 establecimientos educativos de los niveles de preprimaria y primaria en 20 departamentos, abarcando los 22 idiomas mayas, el garífuna, xinka y español”.

Quishpe, indica que la educación es bilingüe cuando se utiliza la lengua indígena y el español para la comunicación entre docentes y alumnos.

La educación bilingüe debe de promoverse con más dedicación de parte de los docentes en los establecimientos, porque así lo requieren los contextos donde laboran, como lo manifiesta, Quishpe, Cristóbal (2001)

La educación es bilingüe porque propicia la enseñanza y uso de las lenguas indígenas como instrumento de enseñanza-aprendizaje y comunicación y el español como lengua de relación intercultural, de modo que se desarrollen léxica y estilísticamente hasta convertirse en idiomas poli funcionales. (p.18).

Los docentes deben hacer uso del idioma materno y segundo idioma del alumno para desarrollar el proceso educativo.

5.4 MODELAJE DE TÉCNICAS

De acuerdo a lo que señala el Mineduc que el modelaje es una estrategia donde el estudiante aprende haciendo.

MINEDUC, (2018) manifiesta que:

“Proceso de modelar una técnica de aprendizajes activos. El aprendizaje activo es simplemente “aprender haciendo”, logra que el estudiante participe en su propio aprendizaje haciendo algo. La enseñanza activa del docente requiere de técnicas de aprendizaje activo. Se convierte en aprendizaje activo cuando el docente le pide que escriba sus propias ideas.”(p. 18)

Los docentes deben aplicar modelajes en su práctica educativa para que los alumnos aprendan de una manera lúdica.

El proceso de modelar (mostrar) una técnica de aprendizaje activo es El siguiente:

- a. Informar al director o directora el propósito de la visita
- b. Modelaje de una técnica de enseñanza
 - Presentarse ante los docentes.
 - Exponer brevemente una técnica de aprendizaje activo para la lectoescritura, de manera sencilla y de alto impacto para el aprendizaje.
 - Modelar frente al grupo la aplicación de la técnica de aprendizaje activo, una o dos veces.
 - Pedir a los docentes que practiquen la técnica con un compañero durante unos 5 a 10 minutos. Mientras el grupo practica, el asesor pedagógico observa el aprendizaje.
 - Realimentar al grupo en progreso.
 - Y comprometer a los docentes a que practiquen en sus aulas la técnica utilizándola como mínimo 3 veces por semanas consecutivas. (p. 19)

5.5. LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO

Liderazgo pedagógico:

Según Rodríguez el líder manifiesta mucha influencia sobre el personal docente y alumnado de un centro educativo.

Rodríguez (2011) se refiere a que:

Estos líderes funcionales, orientados en lo pedagógico, tienen su impacto real y efectivo tanto en el cuerpo de profesores como en los alumnos y alumnas de los centros educativos; la revisión académica identifica el liderazgo de organizaciones educativas como una de las principales variables que inciden en un mejor desempeño de los establecimientos y del sistema en general. (p. 19)

El líder influye en un mejor desempeño del personal docente para alcanzar mejores resultados en el proceso educativo.

De acuerdo a Botia indica que el liderazgo pedagógico interviene en las buenas prácticas de los establecimientos.

Bolivar Botia, Antonio (2010) indica que:

En cuanto a la investigación, la literatura actual derivada de los estudios sobre eficacia y mejora de la escuela, ha destacado el papel que desempeña el liderazgo pedagógico en organizar buenas prácticas educativas en los centros y en contribuir al incremento de los resultados del aprendizaje. (p. 83)

El liderazgo de las personas especializadas orienta a los docentes a desarrollar adecuadas actividades en beneficio de la niñez.

Según estos autores el liderazgo de hacer acto de presencia en todas las actividades que se desarrollen dentro del centro educativo.

Murillo y Kichesky (2006) indica que:

Las cuestiones pedagógico/educativas son las más significativas en la escuela, y el director o directora no puede desentenderse de esto si se busca que la escuela cambie para que cumpla mejor los objetivos que se ha fijado y contribuya a un desarrollo integral de todos sus alumnos, las dimensiones pedagógicas son fundamentales, y el líder pedagógico también tiene que estar presente en los debates, reflexiones y decisiones que se tomen. (p. 19)

Las actividades que realiza un líder deben incidir en mejoras para el aprendizaje de los niños y niñas.

Según el Mineduc de Chile debe formular, dar seguimiento y evaluar los objetivos y planes del establecimiento.

Mineduc de Chile (2005) aduce que:

El líder pedagógico, de acuerdo con las recientes investigaciones, centra su quehacer educativo en: formular, hacer seguimiento y evaluar las metas y objetivos del establecimiento, los planes y programas de estudio y las

estrategias para su implementación. Organizar, orientar y observar las instancias de trabajo técnico-pedagógico y de desarrollo profesional de los docentes del establecimiento. (p. 19)

El líder pedagógico debe de orientar el trabajo técnico pedagógico del personal docente del establecimiento.

Mineduc de Chile (2008) comparte los siguientes procedimientos y acciones que realizan en las instituciones educativas:

- Ajustan estilo a las necesidades (contexto), se adecuan diversos estilos.
- Son buenos para gestionar y liderar cambios en la institución en su disciplina.
- Son buenos administradores y ejecutores de tareas más concretas y prácticas
- Autocríticos (les resulta más fácil diagnosticar y resolver).
- Más rigurosos y controladores (supervisan, evalúan, hacen seguimiento al trabajo docente).
- Más progresistas, innovadores, dispuestos al cambio, aceptan desafíos, preocupados por la actualización, renovación, etc.
- Mayor proyección o visión de futuro (visión de contexto, planificación, organización).
- Trabajan en equipo, comparten y delegan tareas, trabajo colaborativo.

Es importante que los maestros pongan en práctica las orientaciones que comparte el líder pedagógico.

El autor manifiesta que el acompañante pedagógico apoya a los docentes técnicamente en el proceso enseñanza aprendizaje.

Cavalli (2006) indica que:

Las diferentes definiciones del acompañamiento se relacionan con la pedagogía, en el sentido de entender esta última como el arte de enseñar o educar. También puede ser relacionando con la interacción que se suscita cuando alguien apoya a otro u otros a través de la enseñanza, aplicando técnicas y estrategias para llevar a cabo un desempeño educativo óptimo. (p. 20)

El acompañante apoya a los docentes para alcanzar resultados positivos en bien de la niñez a su cargo.

Según Batlle el acompañamiento no consiste solo en brindar teoría, sino también compartir estrategias participativas para apoyar la labor docente.

Batlle (2010) manifiesta que:

El acompañamiento docente "no debe limitarse a impartir información, sino que debe desarrollar en el aprendiz una serie de destrezas pertinentes al proceso de construcción del conocimiento". Aquellos facilitadores del acompañamiento, que le dan significación epistemológica y direccionalidad al aprendizaje, y conociendo la perspectiva de los que van a acompañar, sus conocimientos previos e intereses, que le dan significación psicológica al proceso y permiten construir significados; logramos una síntesis negociada, consensuada, horizontal y participativa, que se traduce en la construcción de significados más complejos y adecuados. (p. 106)

El acompañante debe compartir técnicas participativas para que el docente los ponga en práctica con sus alumnos.

5.6 LA LECTOESCRITURA

Estos autores comparten que la lectura es un proceso de comprensión de un texto.

Roncal y Montepeque (2011) indican que:

“Leer es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto.

La lectura debe dársele énfasis en los niños de primer grado para desarrollar la comprensión lectora.

Según este autor que la escritura es una actividad que todas las personas pueden aprenderla de acuerdo a sus capacidades.

Hoyos (2015) manifiesta que:

Está demostrado, además, que la escritura es enseñable, pese a que no todo el mundo aprende igual ni tiene las mismas necesidades. Para quien no tiene habilidad, escribir puede ser doloroso y frustrante; quien aprende a hacerlo lo hallará estimulante y divertido. (p. 21)

Las y los docentes deben de enseñar la escritura a los alumnos tomando en cuenta sus habilidades físicas.

Según el autor Haro la lectura permite al niño a desarrollar sus habilidades mentales.

Haro (sf) se refiere a que:

“La lectura es un proceso cognoscitivo que consiste en la interpretación de signos gráficos por medio de recreaciones mentales que permiten ver lo que no está presente, es decir imaginar una realidad.” (p.39)

En los centros educativos deben darle prioridad a la lectura porque es una actividad de suma importancia para el desarrollo mental de los alumnos.

6. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS:

Tabla 4. Resultados Plan IN - 1

Escuelas: EORM Caserío Xetulul y EORM, Caserío Chirij Mazá, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá.	
Datos cuantitativos antes de la intervención	Datos cuantitativos después de la intervención
<p>Disponibilidad del maestro:</p> <p>El 18 % están enseñando un tema.</p> <p>Actividades de la lección:</p> <p>El 25 % dirigen la lección en L1</p> <p>El 50 % dirigen la lección en L2</p> <p>El 25 % dirigen la lección en forma bilingüe</p> <p>¿Qué hace el alumno o alumna?</p> <p>El 13 % escriben</p> <p>El 10 % leen</p>	<p>Disponibilidad del maestro:</p> <p>El 25 % están enseñando un tema.</p> <p>Actividades de la lección:</p> <p>El 20 % dirigen la lección en L1</p> <p>El 60 % dirigen la lección en L2</p> <p>El 29 % dirigen la lección en forma bilingüe</p> <p>¿Qué hace el alumno o alumna?</p> <p>El 29 % escriben</p> <p>El 25 % leen</p>
Datos cualitativos antes de la intervención	Datos cualitativos después de la intervención
<ul style="list-style-type: none"> • Los maestros brindan poco tiempo al proceso enseñanza aprendizaje. • Brindan mucho énfasis a la comunicación en L1, poco al L2 y en forma bilingüe al dirigirse a los alumnos. • Los docentes fomentan en pocas oportunidades las habilidades lingüísticas de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes dedican más tiempo a la actividad de enseñar y aportan más tiempo a la atención de los educandos en forma individual y grupal. • Dedican más atención al L2 y a la comunicación en forma bilingüe, esto permite una mejor interrelación entre docentes y alumnos. • Mayor atención y apoyo a las habilidades lingüísticas de los niños y niñas.

Fotografías

Escuela del Caserío Chirij Mazá

Foto no. 01 -Fase inicial

Socialización de plan con Directora.



Fuente: Profa. Isabel Marroquín

Foto no. 02 - Fase de intervención

Técnica de Modelaje



Fuente propia.

Foto no. 03 - Situación final

Docente en técnica de Modelaje.



Fuente propia.

Escuela de Caserío Xetulul

Foto no. 04 -Fase inicial

Socialización de plan con Directora



Fuente: Profa. María Xocol

Foto no. 05 - Fase de intervención

Aplicación de Técnica del COC



Fuente propia.

Foto no. 06 - Situación final

Alumnos practicando la lectoescritura.



Fuente propia.

Tabla 5. Resultados Plan IN - 2

Escuelas: EORM, Caserío Xoljuyup y EORM, Aldea Guineales, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá.	
Datos cuantitativos antes de la intervención	Datos cuantitativos después de la intervención
<p>Disponibilidad del maestro: El 28 % están enseñando un tema.</p> <p>Actividades de la lección: El 64 % dirigen la lección en L1 El 14 % dirigen la lección en L2 El 22 % dirigen la lección en forma bilingüe</p> <p>¿Qué hace el alumno o alumna? El 22 % escriben El 29 % leen</p>	<p>Disponibilidad del maestro: El 42 % están enseñando un tema.</p> <p>Actividades de la lección: El 25 % dirigen la lección en L1 El 45 % dirigen la lección en L2 El 30 % dirigen la lección en forma bilingüe</p> <p>¿Qué hace el alumno o alumna? El 45 % escriben El 51 % leen</p>
Datos cualitativos antes de la intervención	Datos cualitativos después de la intervención
<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes utilizan el L1 para el desarrollo de sus actividades educativas. • Los padres de familia requieren más enseñanza del L2 para sus hijos, aduciendo que le permite un mejor futuro. • Además a los alumnos se les transfieren las lecciones en algunas ocasiones en forma bilingües y capacidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes reciben menos clases de parte de las maestras en el Lenguaje materno del niño. • Las clases se desarrollan en su mayor parte en el segundo idioma del niño, esto permite ampliar sus habilidades lingüísticas. • Se observó una mayor atención a los alumnos, en el desarrollo de las clases en forma bilingüe dentro de las aulas.

Fotografías

Escuela de Caserío Xoljuyup

Foto no. 07- Fase intervención

Compartiendo plan con director de Escuela



Fuente: Prof. Manuel Catinac.

Foto no. 08- Fase intervención

Protocolo de Acompañamiento Pedagógico



Fuente propia.

Foto no. 09- Situación final

Niños participando en dinámica



Fuente propia.

Escuela de Aldea Guineales

Foto no. 10- Fase inicial

Director recibiendo plan de acción



Fuente: Prof. Isaías Ixmatá

Foto no. 11- Fase de intervención

Docente evaluando oralmente a niños



Fuente propia.

Foto no. 12- Situación final

Alumnos participando en la lectoescritura



Fuente propia.

7. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Análisis y discusión de resultados del primer plan de acción.

a) Nombre: Fomentar la lectoescritura en alumnos de primer grado a través de las técnicas del COC y Modelaje.

La práctica profesional se desarrolló con niños y niñas de primer grado que se encuentran inscritos en el presente ciclo escolar en las escuelas de los Caseríos Xetulul y Chirij Mazá, dónde se tenía contemplado realizar un diagnóstico, como punto de partida para observar una clase y detectar las fortalezas y mejoras que se puedan aplicar en el proceso educativo.

Cavalli (2006) dice que:

El acompañamiento se relacionan con la pedagogía, en el sentido de entender esta última como el arte de enseñar o educar. También puede ser relacionando con la interacción que se suscita cuando alguien apoya a otro u otros a través de la enseñanza, aplicando técnicas y estrategias para llevar a cabo un desempeño educativo óptimo. (p. 20)

Se notó que las docentes en el tiempo observado permanecieron dentro del salón de clases, la comunicación con los alumnos la realizaban en el idioma materno, L2 y en algunas ocasiones en forma bilingüe. Respecto a lo que hacen los educandos tienen escaso tiempo para la práctica de la lectoescritura, que es una actividad esencial para el aprendizaje de los niños del primer grado.

Roncal y Montepeque (2011) manifiestan que:

“Leer es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto.” (p.40)

En pocas ocasiones los alumnos se dirigen a la maestra, para solicitar alguna orientación sobre determinado tema, entrega de trabajos o para solicitar alguna tarea.

7.1.1. Confrontación de resultados.

Es importante tener presente que los niños poseen mucha energía, inquietudes, disponibilidad, que los hacen personas muy especiales, entonces deben de organizarse actividades lúdicas para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje.

Con directora y docente de primer grado de la Escuela de Xetulul, se acordó utilizar la técnica del COC para conocer las buenas prácticas en el aprendizaje y orientar en los aspectos que necesiten mejorar para alcanzar resultados positivos. Como lo señala el MINEDUC (2012) Para obtener mejores resultados en el proceso de observación y colaboración, se ha integrado el proceso de mejoramiento continuo de “hacer, analizar y ajustar dentro del proceso de observación llamándole COC. (p.13)

Mientras en la Escuela del Caserío Chirij Mazá, luego de estudiar los resultados del diagnóstico y para apoyar con estrategias participativas se planificó desarrollar la técnica del Modelaje en los grados de primero. Posteriormente se observaron cambios en el proceso enseñanza aprendizaje de los educandos, en vista que las docentes aplicaron estrategias lúdicas para motivar y despertar el interés de aprender. Los

niños asisten en mayor número y participan y aprenden en todas las actividades que planifican las maestras al desarrollar su proceso educativo.

MINEDUC, (2018) manifiesta que:

Proceso de modelar una técnica de aprendizajes activos. El aprendizaje activo es simplemente “aprender haciendo”, logra que el estudiante participe en su propio aprendizaje haciendo algo. Conociendo que es de suma importancia compartir experiencias de aprendizaje con docentes en servicio, para fortalecer su desempeño docente. (p. 18)

Bolívar (2010) expresa que:

En cuanto a la investigación, la literatura actual derivada de los estudios sobre eficacia y mejora de la escuela, ha destacado el papel que desempeña el liderazgo pedagógico en organizar buenas prácticas educativas en los centros y en contribuir al incremento de los resultados del aprendizaje. (p. 83)

7.2. Análisis y discusión de resultados del segundo plan de acción.

a) Nombre: Fomento de la lectoescritura en niños de primer grado primaria a través del Protocolo de Acompañamiento Pedagógico.

En los centros educativos de Xoljuyup y Guineales, después de realizado la actividad del diagnóstico se logró observar en los grados de primero, que las maestras estuvieron dentro del aula el tiempo que duró la visita, que la interacción con los alumnos se desarrolla en tres modalidades utilizando el L1, L2 y en forma bilingüe, en cuanto a las actividades de los niños reciben poco tiempo de actividades de lectura y escritura; mediante actividades dirigidas, en algunas ocasiones únicamente copian lecciones de libros de texto que envía el Gobierno.

Según Hoyos (2015) manifiesta que:

“Está demostrado, además, que la escritura es enseñable, pese a que no todo el mundo aprende igual ni tiene las mismas necesidades. Para quien no tiene habilidad, escribir puede ser doloroso y frustrante; quien aprende a hacerlo lo hallará estimulante y divertido.” (p. 21)

Es recomendable que las docentes aprovechen la potencialidad que poseen los niños y niñas y puedan desenvolverse en múltiples tareas que se les pueda compartir.

Según El Consejo Nacional de Educación de Chile (2007) El acompañamiento pedagógico se define como:

Acto de ofrecer asesoría continua, es decir el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una *persona* o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica. (p. 13)

Además se apreció la poca actividad que desarrollan los alumnos dentro del aula, solamente cuando la docente trata un tema y posteriormente se le asignan tareas para reforzamiento, entonces es conveniente que se organicen actividades individuales o en forma grupal para que la trabajen los estudiantes.

En pocas ocasiones los educandos se dirigen a la maestra para alguna consulta o solicitud de tarea, prefieren permanecer en sus escritorios, charlando con el compañero o compañera o simplemente sin hacer nada.

7.2.1. Confrontación de resultados:

Al conocer los resultados que aportaron las guías de observación de Maestros y Maestras durante el proceso de diagnóstico, se realizó un diálogo entre docentes y directoras para proponer la aplicación de la

técnica de Protocolo de Acompañamiento Pedagógico, tan esencial para orientar a docentes en las mejoras del proceso educativo.

Callomamani (2013) definió el acompañamiento como:

El conjunto de procedimientos que se realizan mediante actividades, específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar las prácticas pedagógicas del docente, buscando lograr el cambio de los patrones de conducta y de actuación de las personas comprometidas en el proceso enseñanza aprendizaje. (p. 24)

Además posee la ventaja de compartir experiencias con personal docente y directores.

USAID (2018) Manifiesta que: El asesor pedagógico es el colaborador del cambio educativo en el aula y en los centros educativos mediante su desenvolvimiento permanente; hace uso del CNB y del Modelo EBI; busca ayudar a innovar prácticas pedagógicas de los docentes; además, fortalece y orienta la acción del director en materia técnica. (p. 10)

Al final se propusieron las fechas para la aplicación del Protocolo de Acompañamiento Pedagógico en ambas escuelas, donde se compartieron experiencias en beneficio de los niños por alcanzar mejores resultados. Se observaron cambios en docentes que imparten primer grado, se aprecian más compromisos y mayor entrega en su desempeño, como también los alumnos poseen más atención en sus actividades escolares, principalmente en la práctica de la lectoescritura y asisten con regularidad a las clases diarias a causa de estar motivados en aprender nuevos conocimientos.

“El asesor pedagógico y el docente reflexionan sobre el proceso, proponen nuevas metas y estrategias para afinar y mejorar la práctica docente. Esto conduce a nuevas acciones que deberán planificar, lo que lleva a la repetición del ciclo. MINEDUC, 2018. (p. 13)

8. CONCLUSIONES

- a. Las maestras que imparten el primer grado aplican actividades lúdicas de aprendizajes activos en el proceso de la lectoescritura y de esta manera logran mejoras continuas en la formación de los alumnos.
- b. Las docentes lograron mejores resultados en la lectoescritura con los niños de primer grado cuando planifican y utilizaran actividades participativas.
- c. Los docentes con una adecuada orientación y motivación pondrán en práctica en su desempeño docente para el próximo ciclo escolar actividades dinámicas que fueron compartidas durante los modelajes de técnicas de aprendizajes activos para fomentar la lectoescritura.

9. PLAN DE SOSTENIBILIDAD

9.1. Nombre del plan de sostenibilidad

Fomentar la lectoescritura en los niños de primer grado a través de actividades lúdicas.

9.2. Antecedentes

En las observaciones realizadas en las aulas de primer grado de las escuelas visitadas del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá, se pudo evidenciar que se dedica poco espacio a la práctica de la lectoescritura y esto influye en los bajos resultados que se observan en las evaluaciones realizadas por el Mineduc, por eso se propone el siguiente plan para darle seguimiento a esta actividad y poder contribuir a lograr mejores resultados con la población de primer grado primaria.

9.3. Justificación

La lectoescritura en las escuelas oficiales ha tenido poco apoyo o impulso por parte de los docentes encargados del grado, podría argumentarse por la falta de material de apoyo de parte de las autoridades gubernamentales, falta de estrategias, o poco interés del docente; esto se refleja en los bajos resultados de las evaluaciones que practica el Mineduc.

Entonces se deben buscar mecanismos para dar seguimiento a esta situación y obtener mejores resultados en la lectura y por ende en la calidad de la educación. Se deben implementar actividades para mejorar y alcanzar mejores resultados en la lectoescritura de los estudiantes mediante la implementación de actividades lúdicas y el modelo de

lectoescritura en ambientes bilingües e interculturales. Estos orientados al fortalecimiento de la primera y segunda lengua del niño.

9.4. Objetivos

9.4.1. General

- a) Fomentar la lectoescritura en los niños de primer grado primaria a través de actividades lúdicas.

9.4.2. Específicos

- a. Hacer conciencia en las docentes en innovar sus técnicas didácticas para el proceso de la lectoescritura de los niños del primer grado y lograr mejoras continuas a través de la implementación de actividades lúdicas.
- b. Brindar orientación y atención adecuada a los niños en la práctica de la lectoescritura, un aspecto primordial en su formación y aprovechar la potencialidad que disponen en esta etapa de la vida.
- c. Elaborar un plan para fomentar actividades lúdicas en la práctica de la lectura en los centros educativos oficiales del municipio en los ciclos escolares 2,019 – 2,020.

9.5. Logros esperados

9.5.1. Se tomarán Centros Educativos del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá para implementar el plan de sostenibilidad.

9.5.2. Los docentes del nivel del primer grado recibirán técnicas de aprendizaje activos.

9.5.3. Los alumnos se motivan con las técnicas de aprendizaje activos.

9.5.4. Aumenta la asistencia de los niños a las clases diarias a las escuelas.

9.5.5. Disminuirá la deserción de los escolares en los centros educativos.

9.6. Metodología

- Se ubicarán a establecimientos en el sector sur del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán,
- Se realizará una visita de reconocimiento a cada escuela para conocer su estructura, física, personal docente y alumnado del primer grado.
- Segunda visita al Director y docentes para presentar y socializar el plan de sostenibilidad.
- Se programarán fechas para llevar a cabo el modelaje de técnicas de aprendizaje activos, cómo la demostración de actividades lúdicas para fomentar la lectoescritura.
- Al final se realizará una evaluación mediante una visita a las aulas de los maestros incluidos dentro del plan para observar la práctica de las técnicas compartidas de aprendizajes activos.

9.7 Cronograma

Tabla 6. Cronograma

Actividades	Responsables	20	2020											
		19	s	o	e	f	m	a	m	j	j	a	s	
Visita a los centros educativos	Maestrante, directores, maestros													
Presentación de plan de sostenibilidad	Maestrante, directores y docentes													
Modelaje de técnicas de aprendizaje activos	Maestrante, maestros y alumnos													
Socialización de actividades lúdicas	Maestrante, docentes y alumnos													
Visita de observación de la aplicación de las técnicas de aprendizaje activos y actividades lúdicas	Maestrante, docentes y alumnos													
Socialización de los resultados de la observación	Maestrante, directores y docentes													

9.7. Recursos necesarios

- Plan de sostenibilidad
- Dibujos de animales
- Sopas de letras
- Hojas de papel bond

- Cañonera
- Computadora
- Lapiceros
- Lápices
- Marcadores
- Almohadilla
- Cámara

9.8. Evaluación

La evaluación consistirá en presenciar una clase de los diferentes docentes inmersos dentro del plan a través de una ficha de observación y verificar la puesta en práctica del modelaje y actividades lúdicas con sus respectivos alumnos.

10. EXPERIENCIA EXITOSA DE LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO

SELFIES DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

Escuela de Caserío Xetulul, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.

Foto no. 13
Niños participando en la técnica del COC.



Fuente propia

Escuela de Caserío Chirij Mazá, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.

Foto no. 14

Docente participando en la técnica de Modelaje



Fuente propia

Escuela de Aldea Guineales, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.

Foto no 15

Niños y niñas repasando una nueva letra.



Fuente propia.

Escuela de Caserío Xoljuyup, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.

Foto no. 16

Alumnos participando en una dinámica



Fuente propia

11. MI GRAN EXPERIENCIA EXITOSA

“FOMENTO DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE PRIMER GRADO A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS.”

- Nombre del maestrante:
Mi nombre es Rigoberto Carrillo García.
- Mi residencia es:
Originario del municipio de Joyabaj, departamento de El Quiché, y desde hace varios resido en el municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de El Quiché.
- Mi preparación profesional se detalla de la siguiente manera:
Maestro de Educación Primaria, egresado de la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, departamento de Sololá, con el título de Profesor de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos y estudié la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Universidad Panamericana.
- Institución a la que pertenece:
Trabajo en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala como profesor interino.
- Puesto que ejerce dentro de la Institución:
El puesto de Asesor Pedagógico en el Programa Académico de Desarrollo Profesional docente PADEP/D.

- Establecimientos educativos de práctica:

Se desarrolló la práctica profesional de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo en cuatro establecimientos del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá: Caserío Xetulul, Caserío Chirij Mazá, Caserío Xoljuyup y Aldea Guineales.

- Eje que se trabajó en la práctica:

Modelo de lectoescritura en ambientes BI.

- Razones por lo que se seleccionó dicho eje:

Se eligió dicho eje porque los centros educativos son de modalidad bilingüe, verificar el proceso de la lectoescritura y conocer las estrategias que aplican las docentes de primer grado.

- Situación problemática que se trabajó:

La situación problemática que se decidió abordar fue conocer las técnicas que aplican las docentes para fomentar la lectoescritura en ambientes bilingües.

- Las intervenciones compartidas en la práctica fueron:

Para abordar la problemática se desarrollaron tres intervenciones diferentes, Modelaje, la técnica del COC y el Protocolo de Acompañamiento Pedagógico.

- Teoría que respaldan las intervenciones:

Protocolo de Acompañamiento Pedagógico:

Cavalli (2006) indica que:

Las diferentes definiciones del acompañamiento se relacionan con la pedagogía, en el sentido de entender esta última como el arte de enseñar o educar. También puede ser relacionando con la interacción que se suscita cuando alguien apoya a otro u otros a través de la enseñanza, aplicando técnicas y estrategias para llevar a cabo un desempeño educativo óptimo. Es así como se establece una diferencia

en lo que es acompañamiento pedagógico y el enfoque del mismo, en este sentido. (p. 20)

Según Batlle (2010) indica que:

El acompañamiento docente "no debe limitarse a impartir información, sino que debe desarrollar en el aprendiz una serie de destrezas pertinentes al proceso de construcción del conocimiento". Aquellos facilitadores del acompañamiento, que le dan significación epistemológica y direccionalidad al aprendizaje, y conociendo la perspectiva de los que van a acompañar, sus conocimientos previos e intereses, que le dan significación psicológica al proceso y permiten construir significados; logramos una síntesis negociada, consensuada, horizontal y participativa, que se traduce en la construcción de significados más complejos y adecuados. (p. 106)

El Modelaje:

MINEDUC, (2018) manifiesta que:

"Proceso de modelar una técnica de aprendizajes activos. El aprendizaje activo es simplemente "aprender haciendo", logra que el estudiante participe en su propio aprendizaje haciendo algo. La enseñanza activa del docente requiere de técnicas de aprendizaje activo. Se convierte en aprendizaje activo cuando el docente le pide que escriba sus propias ideas." (p. 18)

La técnica del COC:

MINEDUC (2012) "Para obtener mejores resultados en el proceso de observación y colaboración, se ha integrado el proceso de mejoramiento continuo de "hacer, analizar y ajustar dentro del proceso de observación llamándole COC". (p.13)

- La experiencia exitosa fue:

Fomento de la lectoescritura en niños de primer grado a través de actividades lúdicas.

- Las mejoras en los datos cuantitativos son:
A partir de la intervención se pudo apreciar una variable del 16%, en vista que en el pre test el 22% de los niños de primer grado leían en la clase, pero luego del pos test era un 38% de los niños observados leían en el área de comunicación y lenguaje.
- Los avances en los aspectos cualitativos fueron:
En cuanto a los avances se pudo apreciar el cambio de actitud de las docentes que se tradujo en la utilización de técnicas participativas y los alumnos tuvieron más atención y mejores oportunidades de aprender.
- Entre los elementos participantes en la práctica, se pueden citar a:
Directores, docentes y alumnos.
- Dificultades surgidas durante el proceso de la práctica fueron:
Entre las dificultades encontradas se puede mencionar que el personal docente y establecimiento en algunas ocasiones tenían otras actividades planificadas con anterioridad en el campo deportivo, social, cultural y de formación docente.
- Las expresiones de los participantes de la práctica son:
Los directores y docentes de los establecimientos acompañados mostraron su complacencia en haber sido tomados en cuenta para el desarrollo de la práctica profesional, donde se compartieron algunas técnicas y estrategias participativas que les serán útiles en el desempeño docente.
- La sostenibilidad de la experiencia puede compartirse de la siguiente manera:
Se considera que la presente experiencia exitosa puede ser sostenible si se comparten con otros establecimientos las actividades contempladas dentro del plan.

- La satisfacción de realizar la práctica se detalla de la forma siguiente:
Haber desarrollado estas intervenciones participativas en centros educativos del área rural, con docentes anuentes a recibir orientaciones para lograr mejoras en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños, motiva a continuar apoyando dichas personas.
- El aprendizaje de la práctica profesional se resume de la forma siguiente:
A través de la práctica se logra conocer la realidad que viven los docentes y centros educativos, como, falta de material didáctico, escasos de mobiliario, mal estado de pizarrones, aulas con deficiencias pedagógicas, poco conocimiento de metodologías y técnicas de aprendizaje, poco compromiso de algunos docentes, horarios de clases, pero la satisfacción personal es haber apoyado a un grupo de docentes con algunas técnicas de enseñanza activas para alcanzar mejores resultados en el proceso educativo.

12. REFERENCIAS

Asamblea Nacional Constituyente (1983) *Constitución Política de la República de Guatemala*. Guatemala.

Battle, F. A. (2010), *Acompañamiento docente como herramienta de construcción*, Revista de Humanidades vol. 5, num. 8, Universidad Rafael Beloso Chacin, Zulia, Venezuela.

Bolivar, A. (2010) *¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos?* Revista de la investigación y propuesta. Universidad de Granada, Granada, España.

Callomamani, R. (2013) *La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores*. (Tesis de Maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima Perú.

Cavalli, M. (2006) *La evaluación de la práctica pedagógica*, Revista Iberoamericana de Educación.

Consejo Nacional de Educación (2007). *Programa de acompañamiento pedagógico*. Lima Perú.

García, D. (2012) *Acompañamiento a la práctica pedagógica*. Santo Domingo, República Dominicana, Editorial Centro Cultural Poveda.

Hoyos, A. (2015) *Manual de Escritura*. Bogotá, Colombia.

Martínez, S. (1970) *La patria del criollo*, Guatemala.

Ministerio de Educación de Chile (2008) *Indicadores de la Educación en Chile*. República de Chile. Impresión: Alvimpress.

Ministerio de Educación de Chile (2005) *Reporte Nacional de Chile*. República de Chile.

MINEDUC (2009) *Modelo Educativo Bilingüe e Intercultural*, Guatemala.

MINEDUC (2013) *Estrategias de buenas prácticas en educación bilingüe intercultural*. Guatemala, Impresos Lovell,

MINEDUC, (2018) *Sistema Nacional de Acompañante Educativo*. Guatemala.

Murillo, F. J. y Kichesky, G. J. (2010) *Las comunidades Profesionales de Aprendizaje. Una estrategia de mejora para una Nueva Concepción de Escuela*. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y Cambio en Educación*, vol. 9, no. 1, Madrid, España.

Roncal, F. y Montepeque, S. (2011). *Aprender a leer de forma comprensiva y crítica, estrategias y herramientas*. Guatemala, Guatemala: Editorial SaqilTzij.

USAID, (2016) Leer y aprender. *Protocolo de acompañamiento docente en contextos bilingües e interculturales de primaria a tercer grado de primaria*. Guatemala.

Vezub, L. y Alamud, A. (2012) *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*. Uruguay. ANEP-OEI.

Otras fuentes:

Alcaraz, S. (sf) *La importancia de la lectura*. Recuperado de:

<https://www.escritores.org>

Florez, R. (2018) *Modelos Pedagógicos*, Quito, Ecuador. Recuperado de:

[https://www.google.com/search?q=B.+Florez+Ochoa%2C+Rafael%2C+\(2018\)+Modelos+Pedag%C3%B3gicos%2C+Quito%2C+Ecuador.&rlz=1C1CHBD_esGT851GT851&oq=B.+Florez+Ochoa%2C+Rafael%2C+\(2018\)+Modelos+Pedag%C3%B3gicos%2C+Quito%2C+Ecuador.&ags=chrome..69i57.2680j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=B.+Florez+Ochoa%2C+Rafael%2C+(2018)+Modelos+Pedag%C3%B3gicos%2C+Quito%2C+Ecuador.&rlz=1C1CHBD_esGT851GT851&oq=B.+Florez+Ochoa%2C+Rafael%2C+(2018)+Modelos+Pedag%C3%B3gicos%2C+Quito%2C+Ecuador.&ags=chrome..69i57.2680j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

Gonzalez, L. (2014) *Modelo Educativo Antirracista*. Madrid

Recuperado de:

<https://aulaintercultural.org>

Quispe, C. (2001) *Educación Intercultural y Bilingüe*. Boletín ICCI-RIMAI. Ecuador.

Recuperado de:

[https://www.google.com/search?q=G.+Quispe%2C+Crist%C3%B3bal+\(2001\)+Educa%2C+Intercultural+y+Biling%C3%BCe.+Bolet%C3%ADn+ICCI+RIMAI.+Ecuador.&rlz=1C1CHBD_esGT851GT851&oq=G.+Quispe%2C+Crist%C3%B3bal+\(2001\)+Educa%2C+Intercultural+y+Biling%C3%BCe.+Bolet%C3%ADn+ICCI+RIMAI.+Ecuador.&ags=chrome..69i57.2680j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=G.+Quispe%2C+Crist%C3%B3bal+(2001)+Educa%2C+Intercultural+y+Biling%C3%BCe.+Bolet%C3%ADn+ICCI+RIMAI.+Ecuador.&rlz=1C1CHBD_esGT851GT851&oq=G.+Quispe%2C+Crist%C3%B3bal+(2001)+Educa%2C+Intercultural+y+Biling%C3%BCe.+Bolet%C3%ADn+ICCI+RIMAI.+Ecuador.&ags=chrome..69i57.2680j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

[2001\)+Educaci%C3%B3n+Intercultural+y+Biling%C3%BCe.+Bolet%C3%ADn+IC
CIRIMAI.+Ecuador.&aqs=chrome..69i57.2315j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8](#)

Rodríguez, G. (2011) *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza*. Universidad de la Sabana, Chile. Recuperado de:<https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1921/2510>

UNESCO (1948) *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. París. Recuperado de:
<https://unesco.org>

13. ANEXOS

PLAN IN – 1

Nombre del plan: Fomentando la lectoescritura por medio de actividades lúdicas.				Código del plan: IN-1
META: Los docentes de primer grado aplican una estrategia para fomentar la lectoescritura para el presente ciclo escolar.				
Oportunidades: Promover actividades lúdicas, aplicación del instrumento COC y evaluación.				
Acción o tarea	Producto/ Medida de cumplimiento	Responsable	Período de ejecución	Insumos/colaboraciones
PRE TEST Diagnóstico, socialización de resultados y priorización de intervención	04 directores participantes en las actividades.	Maestrante y directores	Del 03 al 07 de junio de 2019	05 instrumentos de diagnóstico. 01 socialización de resultados
Socialización del plan elaborado	02 directores participantes	Maestrante y directores	Del 02 al 05 de julio de 2019	03 planes de acción
INTERVENCIÓN Modelaje de actividades lúdicas	03 docentes realizan actividades lúdicas	Maestrante y docentes	Del 08 al 12 de julio de 2019.	03 manual de actividades lúdicas
POST TEST Aplicación de la técnica del COC.	03 maestros observados en el aula	Maestrante y maestros	Del 15 al 19 de julio de 2019.	03 instrumentos de observación de la aplicación del COC
Socialización de resultados del post Test	03 docentes participan en la socialización de resultados	Maestrante	Del 29 de julio al 02 de agosto de 2019.	03 juegos de resultados del post Test

1. **MODELAJE**

Competencias que se desarrollan:

Área de Comunicación y Lenguaje, Primer grado primaria.

1. Responde con gestos, movimientos y en forma oral mensajes escuchados en descripción de imágenes.

Área de Destrezas y de Aprendizaje

1. Coordina movimientos de ojos, manos y dedos al realizar movimientos de preparación para la escritura.

ELEMENTO CLAVE Y FIN DE LAS ACTIVIDADES	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES
<p>1. Lenguaje oral (15 minutos)</p> <p>2. Lectoescritura – Conciencia fonológica (15 minutos) - Identificar el sonido</p> <p>- Gramofotricidad (05 minutos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar con los niños sobre los animales. • Preguntar que animales conocen. • Qué describan que son un sapo y una serpiente. • Pida a los niños que imiten a una serpiente. • Pida a los niños que imiten a un niño estornudando. • Pronuncie las siguientes palabras sapo, silla, soldado, sol, sal, sopa, sueño, suma, sarampión, seco, sillón, sala, sordo. • Escriba en el pizarrón y dígales que el sonido

<ul style="list-style-type: none">- Practicar el trazo de la S. (05 minutos) - Vocabulario (10 minutos) <p>3. Evaluación formativa (10 minutos)</p>	<p>que están aprendiendo se escribe S.</p> <ul style="list-style-type: none">• Qué observen la S y la tracen en el aire, mesa, suelo y en la espalda de un compañero/a.• Pida que formen la S con hojas de plantas. • Repita con los niños el sonido de la S.• Pida a los niños que mencionen nombres que lleven S. • Diga 5 palabras a los niños y pídale que aplaudan, cuando la palabra empiece con el sonido S.• Pida a los estudiantes que identifiquen la letra en sopa de letras
---	--

2. INSTRUMENTO COC

2.1. Guía de conversación con el docente antes de la observación

Instrucciones:

Antes de observar la clase, el maestrante se reúne con él o la docente para explicar el propósito de la visita y realiza algunas preguntas que le permitan obtener información que faciliten una mejor observación.

Nombre del docente: _____ Grado: _____ Sección _____

Nombre del centro educativo: _____

Código del centro educativo: _____ Fecha: _____

Nombre del maestrante _____

Preguntar y anotar los aspectos relevantes:

1. ¿Puede contarme un poco cómo planifica sus lecciones para el aprendizaje y desarrollo de las competencias en cuanto a la lectoescritura en L1 y L2?

2. ¿Qué espera que sus estudiantes aprendan el día de hoy? (Propósito de las lecciones, entre otros)

3. ¿Cómo sabrá que sus estudiantes aprendieron lo esperado? (Tipo de evaluación)

4. ¿Qué materiales utilizará? (Existencia, uso)

5. ¿Hay alguna cosa a la que usted crea que es importante que yo le ponga atención durante mis observaciones?

6. Condiciones del contexto, características de los estudiantes.

2.2. Ficha de observación en la primera visita por salón de clases

Escuela _____ Aula # _____ Grado _____

Puntos claves	Presente Si / No	Comentarios (solo si son necesarios)
CNB: Estándares y competencias evidentes El propósito está claro; las competencias provienen del CNB.		
Evaluación formativa: El docente observa y evalúa el aprendizaje durante la lección y les brinda alimentación inmediata y específica a sus alumnos.		
Modelaje: El docente modela lo que se tiene que aprender		
Hacer comprensible el lenguaje: Usa visuales y movimientos.		
Interacción oral: Los alumnos hablan mucho sobre las ideas; usan el vocabulario; se da una conversación auténtica.		
Estrategias de comprensión y cognición: Modelaje de las estrategias de comprensión de lectura; evidencia de desarrollo de destrezas cognitivas.		
Otros aspectos de la observación		

2.3. Ficha de resultados de las observaciones durante la primera visita por centro educativo

Escuela _____ Fecha _____

Puntos claves	Observado en _____ del total de observaciones
CNB: Estándares y competencias evidentes El propósito está claro; las competencias provienen del CNB.	
Evaluación formativa: El docente observa y evalúa el aprendizaje durante la lección y les brinda alimentación inmediata y específica a sus alumnos.	
Modelaje: El docente modela lo que se tiene que aprender.	
Hacer comprensible el lenguaje: Usar visuales y movimientos.	
Interacción oral: Los alumnos hablan mucho sobre las ideas; usan el vocabulario; se da una conversación auténtica.	
Estrategias de comprensión y cognición: Modelaje de las estrategias de comprensión de lectura; evidencia de desarrollo de destrezas cognitivas.	
Otros aspectos de la observación	

Tendencias en la enseñanza y aprendizaje observado:

2.4. Conversación con el docente después de la observación en el aula

Instrucciones:

Se presenta la evidencia recolectada durante la observación y se discute la lección impartida. Para lo anterior, utiliza las actividades de asesoramiento pedagógico. La siguiente lista detalla algunos temas que deben incluirse durante la conversación reflexiva:

- Preguntar al docente cómo se sintió y cómo evalúa el desarrollo de su clase.
- Presentar las fortalezas y oportunidades observadas en la clase y que llamaron su atención.
- Preguntar al docente cómo puede apoyarle durante el proceso continuo de mejoramiento.
- Yo noté qué hizo... durante la clase. ¿Por qué lo hizo?

Fortalezas y metas para mejorar la práctica docente

Nombre del docente: _____ Grado: _____ Sección: _____

Nombre del centro educativo: _____

Código del centro educativo: _____ Fecha: _____

Nombre del maestrante: _____

Teniendo en cuenta su planificación e implementación de las lecciones de hoy:

1. Dos fortalezas del docente son:

a. _____

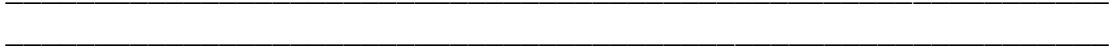
b. _____

2. Dos metas para afinar o mejorar su práctica docente son:

a. _____

b. _____

Observaciones adicionales:



Firma del docente

Firma del maestrante

PLAN IN – 2

Nombre del plan: Fomentando la lectoescritura por medio del Protocolo Acompañamiento Pedagógico.				Código del plan: IN-2
META: Los docentes de primer grado aplican una estrategia para fomentar la lectoescritura para el presente ciclo escolar.				
Oportunidades: Promover actividades de lectura, aplicación de estrategias y evaluación.				
Acción o tarea	Producto/ Medida de cumplimiento	Responsable	Período de ejecución	Insumos/colaboraciones
PRE TEST Diagnóstico, socialización de resultados y priorización de intervención	04 directores participantes en las actividades.	Maestrante y directores	Del 03 al 07 de junio de 2019	05 instrumentos de diagnóstico. 01 socialización de resultados
Socialización del plan elaborado	02 directores participantes en la actividad	Maestrante y directores	Del 02 al 05 de julio de 2019	03 planes de acción
INTERVENCIÓN Protocolo de acompañamiento pedagógico	02 docentes observados en el desarrollo de su clase	Maestrante y docentes de primer grado	Del 15 al 19 de julio 2019.	06 guías de observación del desarrollo de clases
POST TEST Socialización de resultados del post Test	02 docentes participan en la socialización de resultados	Maestrante	Del 22 al 26 de julio 2019.	02 juegos de resultados del post Test

CRONOGRAMA DE PLAN IN - 2

FASES	ACTIVIDADES	S E M A N A S								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1. INICIAL	1.1. Pre test									
	1.2. Socialización del plan elaborado									
2. INTERVENCIÓN	2.1. Protocolo de acompañamiento pedagógico									
3. FINAL	3.1. Post test Socialización de resultados del post Test									

3. PROTOCOLO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

3.1. Formato de conversación pre observación

Nombre del docente: _____

Grado observado: _____ Fecha: _____

Escuela: _____

Municipio: _____ Departamento: _____

Nombre del acompañante: _____

Pregunte y anote los aspectos relevantes:

1. ¿Puede contarme un poco sobre cómo planifica sus lecciones para el aprendizaje y desarrollo de la lectoescritura?
2. ¿Qué espera que sus estudiantes aprendan hoy en las lecciones relacionadas con lectoescritura? (Planificación, propósito de las lecciones, etc.)
3. ¿Cómo sabrá que sus estudiantes aprendieron lo esperado? (Tipo de evaluación, justificación, etc.)
4. ¿Qué materiales utilizará? (Existencia, uso, alineación con el propósito de la lección, etc.)
5. ¿Hay algún aspecto al que usted cree que es importante que yo le ponga atención durante mis observaciones? (Condiciones del contexto, características de los estudiantes, auto evaluativas, etc.)

3.2. Formato de mini observaciones

Nombre del docente: _____
 Grado observado: _____ Fecha: _____
 Escuela: _____
 Municipio: _____ Departamento: _____
 Nombre del acompañante: _____

Instrucciones: Este instrumento está diseñado para registrar los elementos importantes de las observaciones de la práctica docente y que podrán ayudarle a proponer metas de crecimiento profesional. Encontrará declaraciones y varias opciones para cada declaración. Marque con un círculo todas aquellas opciones que describen lo que usted observó en el aula en, al menos, una de las mini observaciones.

A. Buenas prácticas

1. Prácticas diarias del docente en contextos bilingües e interculturales. Cuando el docente imparte su lección:

- a. Utiliza el idioma materno del estudiante (L1) la mayor parte del tiempo e induce términos en L2.
- b. Tiene horarios definidos para trabajar L1 y L2 durante la semana.

2. Desarrollo del lenguaje académico (lenguaje preciso, formal evitando usos muy familiares o coloquiales para comunicarse en temas de todas las áreas curriculares) El docente:

- a. Gradualmente utiliza vocabulario y oraciones con estructura formal para comunicarse sobre los temas abordados en otras las áreas curriculares. Es decir, pasar de un lenguaje menos coloquial (de uso diario) a uno más académico (de uso escolar y de otras áreas curriculares).
- b. Crea oportunidades para que los estudiantes utilicen el lenguaje formal y propio de las áreas curriculares en diversas situaciones en el aula.

3. Uso de recursos. El docente utiliza los recursos de la siguiente manera:

- a. Los estudiantes utilizan los libros de la biblioteca o colecciones de libros de lectura del aula.
- b. Expone en el aula los materiales producidos por los estudiantes en L1 o L2.

4. Enseñanza diferenciada. Para atender las diferencias de los estudiantes, el docente:

- a. Asigna tareas de diferente dificultad a cada grupo, a los niños, a las niñas, de acuerdo a las competencias del grupo.
- b. La atención presta a niños y niñas es la indicada.

5. Clima del aula Se nota que el docente mantiene un clima de aula adecuado porque:

- a. El trato entre docente y estudiantes es cálido y respetuoso, tanto con niños como con niñas
- b. El docente promueve actividades que motivan a los estudiantes a aprender y desarrollar la lectoescritura en L1 y L2.

B. Componentes de la enseñanza de lectura y la escritura

1. Lectura: El docente trabaja las competencias de lectura, lo cual se observa en las actividades que se realizan en el aula, según el grado, por ejemplo:

- a. Promueve que los estudiantes realicen actividades para ejercitar la conciencia fonológica (por ejemplo, dividir las palabras en sonidos, identificar el sonido inicial o final de las palabras, etc.).
- b. Da oportunidades a los estudiantes para leer en silencio y voz alta textos, comprenderlos y utilizar la información.

2. **Escritura:** El docente trabaja las competencias de escritura, lo cual se observa en las actividades que se realizan en el aula, tomando en cuenta el grado, como, por ejemplo:

- a. El docente modela la mecánica de escritura, es decir, el trazo de las letras y la identificación de la letra que corresponde a los sonidos, el espacio entre palabras, entre otras.
- b. Los estudiantes ejercitan la mecánica de la escritura (uso de espacios, separación de las palabras y otros).

3.2. Fortalezas y metas para mejorar la práctica docente

Nombre del docente: _____

Grado observado: _____ Fecha: _____

Escuela: _____

Municipio: _____ Departamento: _____

Nombre del acompañante: _____

Teniendo en cuenta su planificación e implementación de las lecciones hoy:

1. Dos fortalezas del docente son:

a. _____

b. _____

2. Dos metas para refinar o mejorar su práctica docente:

a. _____

b. _____

Observaciones adicionales:

Firma del docente

Firma del maestrante

4. INSTRUMENTO PARA SOCIALIZACIÓN DE PLAN DE ACCIÓN



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

MAESTRIA EN LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO

AGENDA PARA SOCIALIZACIÓN DE PLAN DE ACCIÓN

Participantes: Directores (as) Escuelas Oficiales Rurales Mixtas de Aldea Guineales, Caseríos Xoljuyup, Chirij Mazá y Xetulul del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá y maestrante.

Fecha: Del 02 al 05 de julio de 2019.

Hora: De 07:30 a 12:30

Lugar: Direcciones de los establecimientos.

- a) Saludo fraternal a director (a) del centro educativo.
- b) Explicar motivo de la visita del maestrante.
- c) Compartir el Plan de Acción con Director (a).
- d) Análisis y explicación del Plan.
- e) Preguntas y comentarios sobre el Plan.
- f) Acordar fechas para la ejecución de actividades en las aulas de primer grado.
- g) Agradecimiento a Directores por ceder el tiempo prudencial de sus actividades escolares.
- h) Despedida.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
MAESTRIA EN LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO

AGENDA PARA SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS DEL POST TEST

Participantes: Directores (as) Escuelas Oficiales Rurales Mixtas de Aldea Guineales, Caseríos Xoljuyup, Chirij Mazá y Xetulul del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá y maestrante.

Fecha: 30 de julio de 2019.

Hora: De 10:30 a 12:30

Lugar: Direcciones de los establecimientos.

- a) Saludo fraternal a director (a) del centro educativo.
- b) Explicar motivo de la visita del maestrante.
- c) Compartir resultados del post test con Director (a).
- d) Análisis y explicación de los resultados.
- e) Preguntas y comentarios sobre los resultados.
- f) Agradecimiento a Directores por ceder el tiempo prudencial de sus actividades escolares.
- g) Despedida.

