



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

El modelaje y la comunidad de aprendizaje para la organización del patio de
juegos para el logro de una educación en igualdad

Investigación Acción realizada en cuatro escuelas del Municipio de San Antonio
Sacatepéquez, Departamento de San Marcos

Arelis Victorina Bautista García

Asesor:
MSc. Wilfido Bosbeli Félix López

Guatemala, octubre 2019



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

El modelaje y la comunidad de aprendizaje para la organización del patio de
juegos para el logro de una educación en igualdad

Investigación Acción realizada en cuatro escuelas del Municipio de San Antonio
Sacatepéquez, Departamento de San Marcos

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo
de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
de la Universidad San Carlos de Guatemala

Arelis Victorina Bautista García

Previo a conferírsele el grado académico de:

Maestra en Artes en la carrera de
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo

Guatemala, octubre 2019

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dr. Miguel Angel Chacón Arroyo	Presidente
M.A. Nixon Rubén Soto Maldonado	Secretario
M.A. José Alvarado Quiná Sitaví	Vocal

Guatemala, 23 de octubre de 2019

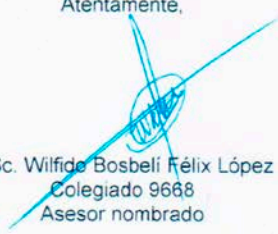
Dr.
Miguel Ángel Chacón Arroyo
Coordinador
Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

Estimado Dr. Chacón Arroyo:

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado "El modelaje y la comunidad de aprendizaje para la organización del patio de juegos para el logro de una educación en igualdad" correspondiente a la estudiante Arelis Victorina Bautista García, carné 199817987, de la carrera Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



MSc. Wilfido Bosbelí Félix López
Colegiado 9668
Asesor nombrado

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-

La infrascrita Secretaria Académica a.i. de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado **“El modelaje y la comunidad de aprendizaje para la organización del patio de juegos para el logro de una educación en igualdad”** Investigación Acción realizada en cuatro escuelas del Municipio de San Antonio Sacatepéquez, Departamento de San Marcos. Presentado por el (la) estudiante **Arelis Victorina Bautista García**, carné No. 199817987, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio.

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los veinticuatro días del mes de octubre del año dos mil diecinueve.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.Sc. **Haydee Lucrecia Crispín López**
Secretaria Académica a.i.
EFPEM-USAC



Ref. SAOIT63-2019
C.c. Archivo
HLCL/mgjc

DEDICATORIA

A DIOS: Por ser fuente de vida y sabiduría, por permitir culminar este proceso y por brindarme bendiciones en mi vida

A MIS PADRES: HERMOGENES BAUTISTA VELASQUEZ Y VICTORINA GARCIA GONZALEZ, con agradecimiento.

A MI ESPOSO: WANDER HUGO RAMÍREZ CARDONA, con especial cariño por el apoyo y comprensión en cada momento de mi vida.

A MIS HIJOS: MELISSA ALEJANDRA, WANDER ALEJANDRO Y CLARISSA RAMÍREZ BAUTISTA, por el amor que me han brindado y que sea un ejemplo de superación para ellos.

A MIS SOBRINOS: Que este triunfo sea de estímulo para que ellos puedan alcanzar sus metas.

A MIS SUEGROS: Por su apoyo incondicional

A MIS FAMILIAIRES: con especial cariño

AGRADECIMIENTOS

Ministerio de Educción: Por brindarme la oportunidad de seguir superándome.

USAID: Mi agradecimiento sincero por brindarme la oportunidad de seguir preparándome académicamente.

A: Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza,
Universidad de San Carlos de Guatemala

RESUMEN

El presente trabajo de investigación acción está enfocado en el eje temático de Enfoque de Género Educación en Igualdad, desarrollado en la Escuela Oficial rural Mixta Caserío Siete Tambores de Aldea Santa Rita, Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santo Domingo, Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío el Mirador y Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San José Granados.

Se realizó el diagnóstico para determinar las necesidades de los establecimientos educativos acompañados y se logró determinar que era importante la organización del patio de juegos, para la misma se aplicaron dos planes de intervención que atendieran las necesidades de los mismos, se aplicaron las estrategias de comunidad de aprendizaje y modelaje para el logro de la misma.

Se logró a través de las estrategias de comunidad de aprendizaje y modelaje la organización del patio de juegos, se establecieron juegos recreativos dirigidos para lograr la equidad e igualdad en el patio de juego para brindarle las mismas oportunidades en el patio de juego.

ABSTRACT

The present action research work is focused on the thematic axis of Gender Equality Education in Equality, developed in the Caserio Siete Tambores Rural Official School of Santa Rita Village, Mixed Rural Official School of Santo Domingo Village, Caserio Mixed Rural Official School El Mirador and Official Mixed Rural School of Aldea San José Granados.

The diagnosis was made to determine the needs of the accompanied educational establishments and it was possible to determine that the organization of the playground was important, for it two intervention plans were applied that met their needs, community strategies were applied of learning and modeling to achieve it.

The organization of the playground was achieved through learning and modeling community strategies, recreational games aimed at achieving equity and equality in the playground were established to provide the same opportunities in the playground.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. IDENTIFICACIÓN	3
1.1 Nombre de los planes de acción:	3
1.2 Eje temático:	3
1.3 Cobertura:	3
1.4 Área: Rural.....	4
1.5 Sector: Oficial.....	4
Período de ejecución:	4
2. OBJETIVOS	5
3. JUSTIFICACIÓN.....	6
4. MARCO METODOLÓGICO.....	7
5. FUNDAMENTACIÓN TEORICA.....	13
5.1 Educación en igualdad.....	13
5.2 Patio de juegos infantiles	14
5.3 Comunidades de aprendizaje.....	14
5.4 Modelaje	16
5.5Proceso COC.....	17
5.6Liderazgo	18
5.7 Coaching y confianza	19
5.8 Recreación.....	20
5.9 Juegos motrices	22
5.10 Rondas infantiles.....	23
5.11 Juegos tradicionales.....	25
6. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	27
6.1. Tabla 3. Presentación de Resultados IN-1	28
6.2 Tabla 4. Presentación de resultados IN-2.....	32
7. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	36

8. CONCLUSIONES.....	44
9. PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	45
9.1. Nombre del plan de sostenibilidad:	45
9.2. Antecedentes:	45
9.3. Justificación:	45
9.4. Objetivos:	46
9.5. Logros esperados:	46
9.6. Metodología:	47
9.7. Cronograma:	48
9.8 Recursos necesarios:.....	48
9.9. Evaluación:	48
10. EXPERIENCIA EXITOSA DE LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO	49
11. MI GRAN EXPERIENCIA EXITOSA.....	54
12. REFERENCIAS.....	61
13. ANEXOS	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla1.Plan de acción In-1	9
Tabla 2.Plan de acción IN-2	11
6.1. Tabla 3. Presentación de Resultados IN-1	28
6.2 Tabla 4. Presentación de resultados IN-2.....	32
Tabla 5 metodología.....	47
Tabla 6. Cronograma	48

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Fotografías del diagnóstico	29
Ilustración 2. Fotografías del diagnóstico Presentación cronogramas Sobre los planes de intervención a los establecimientos acompañados.....	30
Ilustración 4. Fotografías de la intervención Ejecución del Plan de intervención IN-2 Estrategia de Modelaje en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío siete Tambores y Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Mirador, Aldea San José Granados	33
Ilustración 5. Post test y presentación de resultados	34
Ilustración 6. Presentación de los resultados de post test y comparación de resultados antes y después de la intervención	35
Ilustración 7. Experiencia exitosa en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío la Felicidad.....	50
Ilustración 8. Experiencia exitosa en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San José Granados.....	51
Ilustración 9. Experiencia exitosa en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Siete Tambores de Aldea Santa Rita, Municipio de San Antonio Sacatepéquez.	52
Ilustración 10. Experiencia exitosa en la Escuela Oficial Rural Mixta de	53

INTRODUCCIÓN

El informe final de práctica profesional se realizó con el objetivo de diagnosticar las necesidades que tenían los establecimientos educativos basado en el eje temático de Enfoque de Género Educación en Igualdad, debido a la necesidad identificada se presentó a los directores y docentes los resultados del diagnóstico realizado en los centros educativos, los docentes en el orden de prioridades establecieron la importancia de la organización de áreas recreativas y juegos tradicionales, con el fin de brindarles a los estudiantes oportunidades para jugar basados en una educación con igualdad.

Se realizó intervención en los centros educativos siguientes; Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Felicidad de Aldea Santo Domingo, Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Siete Tambores de Aldea Santa Rita, Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Mirador de Aldea Santo Domingo y Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San José Granados del municipio de San Antonio Sacatepéquez.

Se presentó a los docentes y directores de los establecimientos acompañados el plan de intervención, que consistió en implementar estrategias que ayudarían a lograr los objetivos establecidos en cuanto a la organización del área recreativa de los establecimientos educativos acompañados, brindándole al estudiante los mismos derechos y una educación en igualdad por medio de la recreación.

Se ejecutaron todas las actividades establecidas dentro del cronograma en donde se desarrolló la estrategia de comunidad de aprendizaje para dos establecimientos educativos que tenían similitud de características en relación a estudiantes y espacios físicos, la estrategia de modelaje fue implementada en dos establecimientos educativos, ambos atendiendo a la misma necesidad.

En el post test y la comparación de resultados obtenidos después de la intervención, se puede evidenciar que la estrategia utilizada en los centros educativos atiende a brindarles a los niños oportunidades en el patio de juegos. No esquematizándolos en relación a que únicamente existen actividades solo para niños y para niñas, el plan de intervención se logra evidenciar que existe diversidad de actividades recreativas que pueden desarrollar los docentes en el patio de juegos y que son aplicables a todos por igual, sabiendo que a los estudiantes les gusta el juego y que desarrollan habilidades psicomotrices y cognitivas.

También se presenta el plan de sostenibilidad que permitirá que las acciones logradas en la intervención permanezcan en los centros educativos, sabiendo que la recreación desde el punto de vista constitucional es un derecho que le asiste a todas las personas y más aún en los centros educativos que permite una educación con igualdad y equidad de género.

1. IDENTIFICACIÓN

1.1 Nombre de los planes de acción:

- IN-1 Inducción y organización del área recreativa con docentes y directores en dos establecimientos educativos de los niveles de Pre-primario y Primario del Municipio de San Antonio Sacatepéquez del Departamento de San Marcos.

- IN-2 Orientación de actividades recreativas con directores y docentes en los establecimientos educativos de los niveles de Pre-primario y Primario del Municipio de San Antonio Sacatepéquez del Departamento de San Marcos, para una educación en igualdad en el patio de juegos.

1.2 Eje temático:

Enfoque de Género, Educación En igualdad

1.3 Cobertura:

1.3.1 Centros Educativos

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Felicidad de Aldea Santo Domingo

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San José Granados

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Siete Tambores de Aldea Santa Rita

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Mirador de Aldea Santo Domingo

1.3.2 Municipio: San Antonio Sacatepéquez

1.3.3 Departamento: San Marcos

1.3.4 Sector Educativo: 1203.1

1.3.5 Directores: Cuatro

1.3.6 Docentes: Veintiún docentes

1.4 Área: Rural

1.5 Sector: Oficial

1.6. Período de ejecución:

Del 18 de junio al 6 de agosto (ver cronograma)

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo General

Implementar espacios lúdicos motrices en el patio de los establecimientos educativos seleccionados para que los estudiantes puedan lograr una educación integral en igualdad.

2.2. Objetivos específicos

a) Organizar las áreas recreativas de juego con docentes y directores en el patio de los establecimientos educativos de los niveles de Pre-primario y Primario del municipio de San Antonio Sacatepéquez del departamento de San Marcos.

b) Realizar un modelaje sobre actividades recreativas, haciendo énfasis sobre juegos y rondas para que los estudiantes lo realicen en el patio de juegos de los establecimientos de la EORM Caserío el Mirador y Caserío Siete Tambores de Aldea Santa Rita, municipio de San Antonio Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

c) Organizar comunidades de aprendizaje con directores y docentes para reflexionar sobre las actividades y la organización de áreas recreativas de los establecimientos de la EORM Caserío la Felicidad de Aldea Santo Domingo y Aldea San José Granados, municipio de San Antonio Sacatepéquez, departamento de San Marcos, para una educación en igualdad en el patio de juegos.

3. JUSTIFICACIÓN

Es importante el plan de Acción que se realizó en los centros educativos en virtud que antes de realizar la intervención, en el patio de juego no existía una organización de la misma que permitiera a los estudiantes jugar basados en una educación con igualdad, equidad y género, los estudiantes más pequeños no salían al patio de juego por motivo que los estudiantes de los grados de cuarto , quinto y sexto se apropiaban a la hora de receso del patio para jugar, motivo por el cual los estudiantes permanecían dentro del aula.

No había juegos dirigidos, juegos tradicionales, juegos lúdicos motrices, juegos pedagógicos, igualdad y equidad, que permitiera que los estudiantes pudieran tener alternativas para jugar no importando el espacio físico con el que contarán.

El aporte que se les brindó a los directores y docentes de los centros educativos acompañados mediante la intervención fue brindar estrategias de comunidades de aprendizaje en los establecimientos educativos EORM Caserío la Felicidad de Aldea Santo Domingo y Aldea San José Granados para la organización del patio de juegos y en las escuelas EORM Caserío el Mirador y Caserío Siete Tambores de Aldea Santa Rita se utilizó la estrategia de Modelaje, para brindarle a los estudiantes oportunidades para jugar en el patio.

Se les brindó talleres de juegos tradicionales y rondas para que los docentes tuvieran herramientas para realizar juegos dirigidos con los estudiantes que tiene a su cargo con el fin de brindarle a los mismos mejores oportunidades. Al finalizar la intervención se lograron los objetivos propuestos en virtud de haber vencido la resistencia por parte de algunos docentes y se evidenció el cambio en los establecimientos educativos en donde los docentes brindaron a los estudiantes juegos novedosos y se estableció la estructura del área recreativa.

4. MARCO METODOLÓGICO

4.1 Diagnóstico

Se realizó en los establecimientos educativos acompañados, observando a los docentes en la hora de receso, esto con el propósito de establecer cuál era su actitud en cuanto a que actividades recreativas realizaban con los estudiantes en el patio de juego, se observó si el patio de juegos atendía a las necesidades de los estudiantes basados en una educación con igualdad, para la misma se utilizó una guía estructurada que contenía aspectos relacionados al área recreativa, educación con igualdad, juegos y rondas.

4.1.1 Sujetos:

Directores y docentes de los establecimientos educativos que a continuación se mencionan, EORM Caserío la Felicidad, EORM Caserío el Mirador ambos de Aldea Santo Domingo, EORM Caserío Siete Tambores de Aldea Santa Rita y EORM Aldea San José Granados, el propósito era establecer que actividades lúdico motrices realizaban con sus estudiantes en el patio de juegos, si ejecutaban actividades dirigidas en el patio de juegos para brindarle a los estudiantes mejores oportunidades para poder jugar sin distinción de género.

4.1.2 Instrumentos utilizados

Para realizar el diagnóstico se utilizó una guía estructurada que permitió establecer aspectos relacionados al eje “Enfoque de Género, Educación En igualdad aplicado al patio de juego”.

4.1.3 Resultados

Los resultados obtenidos fue necesario establecer estrategia para la organización del patio de juegos para que todos los estudiantes tuvieran la misma oportunidad en el patio de juegos.

4.1.4 Priorización

El problema que se priorizó en los centros educativos fue la organización del área recreativa de los centros educativos acompañados para brindarle a los estudiantes oportunidades en igualdad para jugar en el patio de juegos a la hora de receso.

Segundo, juegos tradicionales esto con el fin de enseñarle al estudiante que existen otras formas para jugar y desarrollar habilidades motrices, sabiendo que los mismos son parte importante dentro del proceso educativo de los estudiantes, tercero, juegos recreativos innovadores que permitan al docente enseñarles a los estudiantes para brindarles mejores oportunidades en el patio de juego, tomando en cuenta que los juegos son tanto para hombres y para mujeres que permitan socializar con sus compañeros y no esquematizarlos.

4.2 Plan de acción

Los centros educativos se atendieron de dos maneras para la misma problemática, los establecimientos de la EORM Caserío la Felicidad de Aldea Santo Domingo y la EORM Aldea San José Granados se entendió con el plan de acción IN-1 utilizando la estrategia de comunidades de aprendizaje para resolver la problemática encontrada y a si brindarles a los estudiantes una educación con igualdad en el patio de juegos.

El IN-2 se atendió con el plan de acción y la estrategia de modelaje a los establecimientos EORM Caserío Siete Tambores de Aldea Santa Rita y EORM Caserío el Mirador de Aldea San José Granados, esto con el fin de brindarle a los estudiantes mejores oportunidades y se quedó de esta manera en virtud que los establecimientos cuentan con similitudes en relación al patio de juegos con el que cuentan y la cantidad de estudiantes.

Tabla 1. Plan de acción In-1 Inducción y organización del área recreativa con docentes y directores en dos establecimientos educativos de los niveles de Pre-primario y Primario del Municipio de San Antonio Sacatepéquez del Departamento de San Marcos.

Escuelas: EORM Caserío la felicidad de Aldea Santo Domingo EORM Aldea San José Granados				
Eje temático: Enfoque de Género, Educación En igualdad				Código del plan: IN-1
META: 18 docentes y dos directores de establecimientos educativos del nivel Pre-Primario y Primario, que organizan el área recreativa en el patio de juegos para lograr una educación en igualdad con los estudiantes, durante las seis semanas que dure la práctica profesional				
Oportunidades: (Priorización de intervención –Diagnóstico–)				
Acción o tarea	Producto/ Medida de cumplimiento	Responsable	Período de ejecución	Insumos/colaboraciones
1. Fase Inicial 1.1. Pre Test 1.2. Diagnóstico, socialización de resultados	Aplicación del instrumento Análisis de resultados y priorización de necesidades	Maestrante		Guías de observación Hojas de papel bond Cañonera Laptop Impresora
1.3 Socialización del plan de acción elaborado	Plan Acción socializado	Maestrante	19 al 28 de junio de 2019	Plan de acción Agenda Cronograma general de actividades Nómina de participantes Laptop Cañonera
2. Fase de Intervención 2.1.Comunidades de aprendizaje presencial Estrategia para establecer la organización del área recreativa	Participación activa de 18 docentes y 2 directores	Maestrante, directores y docentes	01 al 05 de julio de 2019	Computadora, Cañonera, papel bond,
2.2. Capacitación a docentes sobre juegos de desarrollo motriz para inclusión con los estudiantes	2 directores y 18 docentes capacitados en juegos de desarrollo motriz	Maestrante	8 al 12 de julio de 2019	Patio de juego y materiales didácticos motrices, aros, escaleras de agilidad, túnel motriz
2.3. Aplicación de las estrategias de desarrollo motriz en el patio de juegos	Prácticas de estrategias de desarrollo motriz aplicadas	Maestrante	15 al 19 de julio de 2019	Instrumentos de observación COC

2.3.1 Coaching				
2.4 Aplicación de las estrategias de desarrollo motriz en el patio de juegos 2.4.1 Coaching	Prácticas de estrategias de desarrollo motriz aplicadas	Maestrante	22 al 26 de julio de 2019	Instrumentos de observación COC
3. Fase Final 3.1. Post Test	Aplicación del instrumento de guía de observación a 2 directores y 18 docentes	Maestrante	29 de julio al 02 de agosto de 2019	Instrumento de guía observación estructurada, Impresiones
3.2 Socialización del pre test y post test	Socialización con 2 directores y 18 docentes	Maestrante	05 al 09 de agosto de 2019	Cañonera Computadora

Fuente: Propia 2019

Tabla 2. Plan de acción IN-2 Orientación de actividades recreativas con directores y docentes en los establecimientos educativos de los niveles de Pre-primario y Primario del Municipio de San Antonio Sacatepéquez del Departamento de San Marcos, para una educación en igualdad en el patio de juegos.

Escuelas: EORM Caserío Siete Tambores de Aldea Santa Rita EORM Caserío el Mirador de Aldea Santo Domingo				
Eje temático: Enfoque de Género, Educación En igualdad				Código del plan: IN-2
META: 2 directores 4 docentes de establecimientos educativos de los Nivel Pre primario y Primario, que organizan el área recreativa en el patio de juegos para lograr una educación en igualdad con los estudiantes, durante las seis semanas que dure la práctica profesional.				
Oportunidades: Orientación a directores y docentes con el fin de lograr la organización del área recreativa, juegos y rondas por medio de actividades recreativas que logren una educación en igualdad.				
Acción o tarea	Producto/ Medida de cumplimiento	Responsable	Período de ejecución	Insumos/colaboraciones
1. Fase Inicial 1.1. Pre Test 1.2. Diagnóstico, socialización de resultados	Aplicación del instrumento Análisis de resultados y priorización de necesidades	Maestrante		Guías de observación Hojas de papel bond Cañonera Laptop Impresora
1.3 Socialización del plan de acción elaborado	Plan de Acción socializado	Maestrante	19 al 28 de junio de 2019	Plan de acción Agenda Cronograma general de actividades Nómina de participantes Laptop Cañonera
2.Fase Intervención 2.1. Modelaje sobre actividades recreativas para realizar con los estudiantes en el patio de juego	Modelo Implementado a 2 directores y 6 docentes	Maestrante y docentes	01 al 05 julio de 2019	Patio de juegos y áreas recreativas, conos, cuerdas, aros.
2.2.Talleres sobre juegos y rondas para aplicar con los estudiantes en el patio de juegos	Talleres implementados a 2 directores y 6 docentes	Maestrante y docentes	8 al 12 de julio de 2019	Patio de juego, manual de cantos y rondas.
2.3.Aplicación y acompañamiento de la estrategia de modelaje	Prácticas de estrategias de desarrollo motriz aplicadas	Maestrante	15 al 19 de julio de 2019	Herramientas de observación COC

2.4. Aplicación y acompañamiento de la estrategia de modelaje	Prácticas de estrategias de desarrollo motriz aplicadas	Maestrante	15 al 19 de julio de 2019	Herramientas de observación COC
3. Fase Final 3.1. Post Test	Aplicar el instrumento de observación estructurada a directores y docentes	Maestrante	29 de julio al 02 de agosto de 2019	Hoja de observación estructurada
3.2. Socialización del pre test y post test	Socialización con 2 directores y 6 docentes	Maestrante	05 al 09 de agosto de 2019	Cañonera Laptop

Fuente: Propia 2019

5. FUNDAMENTACIÓN TEORICA

5.1 Educación en igualdad

La educación en igualdad es una necesidad en las escuelas de educación primaria en nuestro contexto “Incorporar el enfoque de género en la cultura y en las prácticas educativas del centro escolar educar desde la diversidad y la libertad, desaprendiendo los condicionamientos basados en el género del estudiantado” (USAID R. E. p. 8). Lo que dará lugar a los participantes del proceso educativo un ambiente en el que se sientan agusto y disfruten de la interacción con todos los participantes

Es importante saber que ocurre con los estudiantes, quien se muestra sensible y a quien le gusta jugar, en determinado momento se encuentran con que a las niñas les gusta jugar o hacer cosas para niñas y los niños cosas relacionados a su género, en algunas ocasiones se pueden escuchar “pareces mujer” o en su defecto “pareces marimacha” esto sucede cuando las niñas juegan o hacen actividades que únicamente le competen a los niños. (USAID R. E. p. 17)

A diario utilizamos categorías para clasificar a las personas en función de su sexo; hombre o mujer, esto en muchas ocasiones genera expectativas de cómo se tratará a esta persona y el entorno en que se moverá, en muchas ocasiones determinará la forma de vestirlos, que juegos son acorde a su sexo, ejemplo; si es mujer realizará actividades con la mamá y si es hombre realizará actividades con el papá, muchas veces se esquematiza a las personas.

Se puede considerar que hay igualdad de oportunidades cuando todas las personas tienen las mismas posibilidades educativas. En este sentido, se puede hablar de cuatro tipos de igualdades: de acceso, de supervivencia, de resultados y de consecuencias educativas. La primera mide la probabilidad de que una persona ingrese en el sistema educativo, por lo general en una escuela. La segunda mide la probabilidad de encontrar a esa persona en un determinado

nivel del sistema escolar, por ejemplo, en la educación secundaria o en la educación superior.

En educación, según la UNESCO:

La equidad e igualdad implica educar de acuerdo a las diferencias y necesidades individuales, sin que las condiciones económicas, demográficas, geográficas, éticas o de género supongan un impedimento al aprendizaje, hay igualdad de oportunidades cuando se juega a la lotería y todos tienen un boleto, pero no la hay en una carrera de resistencia o de velocidad, por mucho que todos puedan participar en ella. Y el sistema educativo actual es claramente competitivo, aunque se disfraza de maratón popular o de carrera solidaria. (Ludeña, s.f. p. 73)

5.2 Patio de juegos infantiles

El patio escolar puede promover que los niños realicen diversos tipos de juegos e interacciones sociales en contacto con la naturaleza. “Estas interacciones contribuyen al desarrollo de sus capacidades físicas, socioemocionales y cognitivas” (SUR, s.f. p. 34). Es necesario que los estudiantes en los centros educativos cuenten con un espacio físico para poder jugar, pero se ha observado que en los mismos el espacio con que cuentan los establecimientos educativos es reducido y que no permite que los estudiantes puedan recrearse en el patio de juegos.

En el patio de juegos los estudiantes pueden recrearse de diferente manera o realizar juegos que desarrollen habilidades motrices, concentración, motricidad fina y aprenden a compartir colaborativamente.

5.3 Comunidades de aprendizaje

El Dr. Peter Senge, autor del famoso libro sistemas, La Quinta disciplina dice que “...estamos en una época de los equipos son reconocidos como componentes críticos de cada organización, el trabajo en equipo es la norma en una comunidad de aprendizaje” (Avendaño, 2019, p. 45). La visión de la comunidad de aprendizaje es aumentar el aprendizaje de los estudiantes.

Una comunidad de aprendizaje (CDA) es un grupo que trabaja en un propósito común; en este caso mejorar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes. Una CDA es autodidacta y crece en su conocimiento y capacidad continuamente para tener mejores herramientas para utilizar en su plan de acción. Se conforma de profesionales y no profesionales. (USAID R. E. p. 18)

Una comunidad de aprendizaje, según Torres es:

Una propuesta educativa comunitaria, cuyo ámbito de concreción es la sociedad local. Parte de la premisa de que toda comunidad humana posee recursos, agentes, instituciones y redes de aprendizaje operando. Adopta una visión amplia de lo educativo. Asume como objetivos y como eje el aprendizaje, involucra a niños, jóvenes y adultos, valorando el aprendizaje inter-generacional y entre pares, se basa en la premisa de que únicamente un esfuerzo conjunto puede hacer posible la educación para todos y el aprendizaje permanente.

Estimula la búsqueda y el respeto por lo diverso, busca mostrar la importancia y el potencial que tiene el desarrollo de sistemas de aprendizaje generados y desarrollados a nivel local. Se propone como un modelo de desarrollo y cambio educativo de abajo hacia arriba y de adentro hacia fuera.

Kearney indica además que en las comunidades de aprendizaje "...hay ciertos elementos comunes que se pueden identificar, la responsabilidad compartida, el conocimiento se entiende como dinámico, adquirido, es un proceso activo y colaborativo" (CNB M. p. 78)

Una comunidad de aprendizaje es un grupo de personas que investiga la conformación de comunidades de aprendizaje en los establecimientos es de suma importancia porque permiten a los docentes intercambiar experiencias, conocimientos en un proceso colaborativo y responsable, para ello los docentes partieron de una situación en este caso fue la organización del área recreativa que es lo que les interesaba realizar dentro del orden de prioridades.

Luego reflexionaron a cerca de los resultados que las acciones que implementaron en los centros educativos para solucionar la organización del área recreativa, dentro de los acuerdos establecidos consideraron que era importante generar un horario para el uso de la cancha de baloncesto, realizando una rotación por día y por grado, los estudiantes que no les tocaba el horario realizaban actividades recreativas o actividades sobre juegos de

memoria que permitieran a todos por igual brindarle la oportunidad de jugar a la hora de receso.

Dentro de las experiencias y puestas en común llegaron a los siguientes acuerdos que era importante la organización del área recreativa y que durante los acompañamientos realizados se logró evidenciar que fueron factibles y que les brindaba mejores oportunidades a los estudiantes para poder jugar.

5.4 Modelaje

Presentar ante los docentes el modelaje de una técnica de enseñanza, para la misma se expuso ante los docentes la técnica de aprendizaje sobre juegos innovadores que permitieran llamar la atención de los estudiantes, generar con el juego habilidades motrices y cognitivas que permitan realizar en el patio de juegos por medio de actividades lúdico motrices. Asimismo, es necesario señalar la importancia del modelaje lo explícita USAID (2016) así:

El modelaje. En esta fase el docente muestra, modela cómo realizar el proceso. Si es un proceso no observable, se recomienda ir "pensando en voz alta", es decir, expresar cómo se piensa en la medida que se enfrenta con la situación de aprendizaje.

Práctica guiada. Con la asesoría o mediación del docente realizar el proceso. En esta práctica guiada el docente observa y determina qué aspectos necesita mejorar para dominar el aprendizaje. Ofrece espacios de ejercitación.

Práctica independiente. El estudiante puede realizar el proceso por sí mismo, sin mediación o apoyo del docente. (p. 113)

Después de haber realizado el modelaje se procedió a brindarle acompañamiento a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Siete Tambores y Caserío el Mirador con los que se implementó la estrategia, en el acompañamiento se logró evidenciar la importancia de que exista el modelaje de las estrategias para que los docentes puedan implementarlo con los estudiantes de la misma manera o mejorar, al momento que los docentes implementaron la estrategia de actividades recreativas con los estudiantes, buscaron actividades lúdico motrices que permitiera a los estudiantes realizar lo mismo sin distinción de género, los estudiantes se apoyaban tanto hombre como mujeres, se

olvidaron de los esquemas, el juego permite tratar a todos por igual brindándoles las mismas oportunidades en el patio de juegos.

El Proceso para modelar una técnica de aprendizaje es simplemente “aprender haciendo” logra que el estudiante participe en su propio aprendizaje haciendo algo. La enseñanza activa del docente requiere técnicas de aprendizaje activo. El CNB está enfocado en cambiar papeles del docente y estudiante para poder enfrentar los retos de la sociedad moderna, el papel de docente cambia de ser un proveedor de información a un facilitador del aprendizaje. De la misma manera que el papel del estudiante cambia de ser un simple receptor de información a uno que aprende a analizar y utilizar información. (Wise)

5.5 Proceso COC

Para obtener mejores resultados en el proceso de observación y colaboración, hemos integrado el proceso de mejoramiento continuo de “hacer, analizar y ajustar” dentro de nuestro proceso de observación denominándolo **COC**.

Este proceso de observación y colaboración está compuesto por tres fases, como lo indican sus siglas **COC**:

1. **C**onversación antes de la observación; 2. **O**bservación de la actividad docente, y 3. **C**onstrucción conjunta después de la observación. Como se observa abajo, el COC es un proceso personalizado y lleva un tiempo aproximado de una hora con cada docente (MINEDUC, s.f.)

Conversación antes de la observación

En reunión con docentes por un espacio de 5 a 10 minutos para conversar e informar sobre lo que va a observar en el patio de juego. Esto ayuda al docente a aclarar lo que se va a observar a la hora de receso de los estudiantes, de acuerdo con lo que tiene planificado. Esta conversación presenta oportunidades para que el asesor pedagógico apoye al docente en su planificación, si se considera necesario.

Observación de la actividad docente

Se procedió a observar que actividades realizaba el docente durante unos 15 a 25 minutos con los estudiantes en el patio de juegos, especialmente la técnica de aprendizaje activo utilizada y otros puntos considerados en la planificación del docente, estableciendo que actividades recreativas realizaría con los estudiantes en el patio de juego y si atendían a una educación con igualdad.

Construcción conjunta después de la observación

En esta fase era importante reunirse con el docente después de terminar la observación, por un espacio de 15 a 25 minutos con el fin analizar conjuntamente el desarrollo de las actividades lúdico motrices realizadas con los estudiantes en el patio de juego, de forma reflexiva y llegar a la construcción de un plan breve de mejoramiento continuo para el docente. En esta fase se indican las buenas prácticas y lo que en realidad a generado resultado con los estudiantes en el patio de juego.

Después del análisis y la reflexión, se espera que los docentes incluyan en su práctica diaria: a) las observaciones recibidas, y b) las propuestas de las estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación, para lograr una educación de calidad, se sugiere que realicen la construcción conjunta, que al finalizar el día puedan establecer e ir evaluando si están dando los resultados lo planificado. (MINEDUC, s.f.)

5.6 Liderazgo

En las actividades desarrolladas con directores y docentes es importante el liderazgo es lo que vemos en la mayoría de las instituciones. El jefe simplemente hace lo que hace para cumplir los objetivos. La gran mayoría de los administradores tiene este estilo. Hay algunos autores que dicen que transaccional NO es un estilo de liderazgo sino un término que solamente describe a la administración. el líder tiene ciertas características personales que atraen a los seguidores. Covey (1998), citado por Sierra 2016, plantea el concepto de liderazgo:

Centrado en principios, el cual tiene que ver con la transformación interna del ser humano, que lo llevará a influenciar a otros a largo plazo. Al complementar el término de liderazgo con lo educativo, adquiere un sentido formativo y de proyección en las instituciones escolares. Por tanto, el líder educativo se convierte en la persona que con condiciones específicas, frente al sentido de la educación, orienta a la comunidad

educativa, como estudiantes, docentes, padres de familia y personas que manejan procesos educativos, en la búsqueda de mejorar la calidad educativa, el clima y la cultura organizacional en crecimiento personal, representada en la formación integral de las instituciones. (p. 113)

El Liderazgo es una característica personal. Muchas veces confundimos lo carismático con el liderazgo. El carismático puede tener fines para la mejora de la institución y/o la gente, pero también puede tener fines personales más fuertes. Un ejemplo de ello es Adolfo Hitler. Obviamente, Jesucristo es otro ejemplo mucho más conocido del líder carismático. El líder tiene que tener visión, inspiración, organización, desarrollo profesional, colaboración, rendimiento del equipo y confianza, todos estos aspectos se reunieron para lograr que el plan de intervención fuera un éxito. (significados)

El líder que mueve la institución hacia una visión compartida y poderosa. Es el inspirador que motiva a las personas a hacer cosas que no creían posible. Es el que incita a las personas a colaborar con otros. Es el que inspira confianza y también confía en las personas. Es el que nunca está satisfecho y busca siempre mejorar Es el líder que fomenta otros líderes. Es el líder que necesitamos. Usted puede ser ese líder. Ya conoce la clave. (CNB, s.f. p. 64)

Dentro de los tipos de liderazgo que definen la relación entre líder y sus seguidores son el autocrático, el democrático y el liberal. El liderazgo autocrático: es aquel líder que impone sus ideas y decisiones sobre el grupo, sin consultar ni solicitar opinión alguna. El liderazgo democrático; el líder anima y estimula la participación del grupo que dirige las tareas. Es un tipo de liderazgo participativo donde las decisiones se toman en conjunto después de la discusión o debate. Liderazgo liberal: Hay libertad total confianza en el grupo en relación a las decisiones son delegadas y la participación del líder es limitada.

5.7 Coaching y confianza

“ ...Sin ninguna confianza humilde pero razonable en sus propias habilidades usted, no palabras de Dr. Covey indican claramente que la importancia de la confianza en el liderazgo“ .(CNB M. p. 17) No hay éxito sin confianza es importante generar confianza entre los directores y docentes porque muchas personas carecen de la confianza y eso no permite avanzar, no se puede confiar

en otras personas, la confianza se genera en relación a hablar claro es tener valor cuando hay que decir algo.

No pueden evitarse situaciones que parezcan incómodas y cumplir con los acuerdos establecidos.

Es importante demostrar respeto, es demostrar interés por otros, respetar su desigualdad, preocuparse por los demás, esto es bien importante porque hay que tratar a todos con honestidad, en los establecimientos se logró demostrar el respeto en cuanto a tener claro lo que opinaban los demás y respetar los diferentes puntos de vista para darle solución a cómo organizar el área recreativa para que los estudiantes tuvieran mejores oportunidades en el área de juego.

5.8 Recreación

La palabra Recreación es escuchada hoy en cualquier parte, la amplia variedad de su contenido permite que cada quién la identifique de diferente forma, sobre la base de la multiplicidad de formas e intereses en el mundo moderno puede constituir formas de recreación. Es por eso que muchas veces encontramos que lo que para unos es recreación, para otros no lo es, por ejemplo, el cuidado de los jardines para algunos resulta una actividad recreativa y para otros constituye su trabajo. Muchas veces la palabra recreación en su contenido se confunde con la de juegos, sin embargo, la primera es más amplia que la segunda, aunque desde el punto de vista de sus fundamentos, la recreación es el juego para los niños.

Para muchos, la palabra tiene una connotación placentera, para otros es sinónimo de diversión, entretenimiento o descanso. Puede que la recreación está teñida del colorido particular de estas cosas y de otras tantas, pero como en la actualidad es una disciplina que declara ser formativa y enriquecedora de la

vida humana, es necesario precisar mejor su alcance, aceptando que, siendo más joven que la Educación, resulta aún más difícil de definir.

Un análisis del concepto nos lleva a buscar su origen y lo encontramos en los comienzos del hombre, con el surgimiento de un determinado tiempo para realizar actividades que no tuvieran relación directa con la producción, pero no es hasta los inicios de la industrialización, cuando las jornadas de trabajo eran demasiado largas, y se realizaban en pésimas condiciones para la salud, que se dan las condiciones verdaderamente objetivas para conjuntamente con los cambios socioeconómicos que se producirían establecerse como una necesidad determinante en los hombres. La función de la recreación - palabra que comenzó a usarse por aquel tiempo - era lograr la regeneración de las fuerzas gastadas.

Es necesario que al establecer una definición de lo que es la recreación y sabiendo que los estudiantes aprenden jugando es importante brindarle a los mismos esas oportunidades para poder recrearse en el patio de juegos, las actividades recreativas brindan a los estudiantes satisfacción inmediata, el elemento esencial de la recreación no está en los resultados que se quieren evidenciar de los estudiantes sino en el disfrute de los mismo como se logró en el acompañamiento que se les brinda a los establecimientos educativos.

La recreación es importante para todo ser humano porque permite desarrollarlo o realizarlo en el tiempo libre que es lo que se buscó en los centros educativos, todas las actividades realizadas por los docentes en los centros educativos tienen un función recreativa buscando la educación con igualdad en el patio de juegos, existía una necesidad recreativa por parte de los estudiantes además de ello es importante el espacio físico con que cuentan los establecimientos educativos para que los estudiantes puedan recrearse.

Toda la actividad realizada en los centros educativos cumple una función recreativa teniendo como base la función de autodesarrollo que cumple la recreación.

5.9 Juegos motrices

Es una actividad muy importante para el ser humano, contribuye a su desarrollo físico, emocional y social, con el juego se desarrollan habilidades motrices y de pensamientos, se aprende a conocer reglas y a valorar la importancia del trabajo en equipo, normalmente se requiere del uso mental y físico, muchos de los juegos ayudan a desarrollar determinadas habilidades o destrezas y sirven para desempeñar una serie de ejercicios que tienen un rol de tipo educacional, psicológico o de simulación y se aprende a demostrar las emociones y a reafirmar la personalidad, de igual manera proporciona diversión aprendizaje y socialización, los juegos motrices se practican al aire libre, las habilidades motrices son saltar, correr, caminar entre otras.

Los juegos motrices son actividades con las cuales los estudiantes se pueden divertir, en muchos de ellos deben de cumplir con reglas para mantener la armonía del grupo y fortalecer una buena conducta, los juegos motrices son los que permiten desarrollar las habilidades de movimiento, con ello también se practican algunas posturas corporales. (UnKnown, s.f.)

El juego motor constituye uno de los elementos educativos más importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin importar la etapa educativa en la que se trabaje. Diversos han sido los autores que han contribuido a ampliar la definición de juego, explicar características, teorías y aplicaciones útiles a lo largo de la historia hasta llegar a la actualidad. La utilización del juego como recurso en el área de Educación Física debe atender a una serie de premisas que faciliten la correcta ejecución del mismo por parte del alumnado y, faciliten la labor de los docentes.

La legislación educativa de índole nacional y autonómica, ha hecho alusión a la importancia del juego y su tratamiento en las diferentes etapas educativas en el sistema educativo español. Por consiguiente, el presente trabajo aborda el

carácter lúdico y educativo del juego en todas sus dimensiones y ámbitos, sin olvidar su repercusión directa en el área de Educación Física.

Teorías Clásicas. Se consideran clásicas porque han permanecido durante muchos años, siendo la referencia fundamental sobre la explicación del juego. Teoría Metafísica (Platón, s. IV-III a.d.C. p. 137): Defiende el juego y el ejercicio físico como fuentes de placer porque educan el conocimiento de la naturaleza humana. “El juego es arte, expresión, lo que nos lleva bien lejos de los intereses y de lo rentable. Teoría del Recreo” (Schiller, 2005 p. 98): Su concepción del juego tiene que ver con lo estético y está orientada hacia el ocio.

El juego es una actividad cuya finalidad es el recreo. Consecuentemente contrasta con el trabajo y con la gravedad práctica de la vida. Teoría del Sobrante o Sobrecarga de Energía (Spencer, 1861 p. 89): “Spencer llega a la conclusión de que el juego tiene por objeto liberar las energías sobrantes que se acumulan en las prácticas utilitarias. Existe un excedente que es necesario eliminar a través del impulso del juego” (Burgos, 2009). Teoría del Descanso.

El juego es un mecanismo de economía energética actuando como elemento compensador de las situaciones fatigosas. Teoría del Ejercicio Preparatorio o de la Anticipación Funcional, Su tesis deriva hacia la consideración del juego como un ejercicio preparatorio para la vida adulta y que sirve como autoafirmación natural del niño. Por lo tanto, y desde una perspectiva madurativa, actúa como un mecanismo de estimulación del aprendizaje y del desarrollo.

5.10 Rondas infantiles

Son juegos de considerable importancia para el niño, donde le permite integrarse con otros niños sin discriminar a los demás, lo que hace acrecentar los valores humanos en cada niño y niña de forma que puedan desarrollar su proceso de formación y aprendizaje en forma agradable:

De esta forma las actividades lúdicas favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje además de promover el disfrute y el despertar de la creatividad. Contribuye a la

construcción de conocimientos sobre la convivencia e integración social, así como de reconocer la importancia de llegar a acuerdos en común. Siendo estas características esenciales a desarrollar. (Rondas Infantiles, p. 67)

La ronda constituye un gran recurso didáctico, una valiosa fuente de apoyo para la adquisición de conocimientos, no solo de tipo formativo sino del ámbito general de todo el hábitat del individuo. Es un elemento de expresión ritmo-plástica muy completa ya que permite la participación activa del niño en forma espontánea y va mejorando su formación integral como tal, además estimula el desarrollo social. Es un instrumento de poderosas sugerencias para convivencia y las normales relaciones entre los niños.

Dentro de las aportaciones más importantes es que toma en cuenta a todos por igual, no hay distinción entre hombre y mujer, permite la inclusión al momento de realizar las actividades brinda la oportunidad a todos por igual.

La ronda constituye un gran recurso didáctico, una valiosa fuente de apoyo para la adquisición de conocimientos, no solo de tipo formativo sino del ámbito general de todo el hábitat del individuo.

Es un elemento de expresión ritmo-plástica muy completa ya que permite la participación activa del niño en forma espontánea y va mejorando su formación integral como tal, además estimula el desarrollo social. Es un instrumento de poderosas sugerencias para convivencia y las normales relaciones entre los niños.

Los niños tienen gran parte de su vida dedicada a las actividades lúdicas entre ellas las rondas; actividad social que desarrolla la creatividad, imaginación y contribuye a la solución de problema (adaptación, ubicación, respeto al compañero, manejo de espacio). La ronda no es una actividad solitaria sino dichamente social y comunitaria, el niño expresa mejor su "Yo" y se proyecta más satisfactoriamente cuando hay otros niños de su edad presente.

Siempre que se realice un montaje de rondas debe llevar un objetivo claro dentro del hacer de la educación Física y a solucionar problemas basados en la maduración del niño.

Quando realice una ronda debemos tener presente el goce de la actividad por parte de sus participantes y la creatividad que aflora en ellos. Con ella se logra que el niño interiorice, utilice el espacio y el tiempo, se exprese verbalmente y corporalmente, desarrollo de su percepción motora, visual, auditiva y táctil contribuyendo así con todas las áreas de forma integral. (CEMPEDEMMEDELLIN, s.f.)

5.11 Juegos tradicionales

La importancia de los Juegos Tradicionales y sus proyecciones pedagógicas al hablar de juegos tradicionales nos referimos a aquellos juegos que, desde muchísimo tiempo atrás siguen perdurando, pasando de generación en generación, siendo transmitidos de abuelos a padres y de padres a hijos y así sucesivamente, sufriendo quizás algunos cambios, pero manteniendo su esencia. Son juegos que no están escritos en ningún libro especial ni se pueden comprar en ninguna juguetería (quizás solo algunos elementos). (EFdeportes)

Son juegos que aparecen en diferentes momentos o épocas del año, que desaparecen por un período y vuelven a surgir. Kishimoto escribe al respecto, citando a Ivic:

La modalidad denominada juego tradicional infantil, denominada así por el folklore, incorpora la mentalidad popular, expresándose sobre todo por medio de la oralidad. Considerado parte de la cultura popular, el juego tradicional guarda la producción espiritual de un pueblo en cierto período histórico. Esa cultura no es oficial, se desarrolla especialmente de modo oral, no queda cristalizada. Está siempre en transformación, incorporando creaciones anónimas de generaciones que se van sucediendo (Kishimoto 1994, p. 75). (EFdeportes)

Los juegos tradicionales parecieran correr el riesgo de desaparecer especialmente en las zonas urbanizadas. Podemos ver por otro lado, que hay algunos resurgimientos de estos juegos, que se imponen ya sea por una determinada época del año o como por una moda que aparece y desaparece luego de un tiempo. Más allá se observan esfuerzos aislados por rescatar estas expresiones lúdicas a través de diversos eventos centrados en estos juegos,

ediciones nuevas de libros que rescatan diversos juegos y sus modalidades en diversas partes del mundo.

Dentro de los juegos tradicionales se pueden encontrar diversidad y que lo pueden jugar tanto niños como niñas, permiten realizarse en cualquier época del año, dentro de estos juegos son los estudiantes quienes deciden cuándo, dónde y cómo se juegan, tienen reglas de fácil comprensión, no requiere de costoso material, son simples de compartir y se pueden practicar en cualquier momento.

El trompo, lleno de simbología y al cual se le atribuyeron diferentes características mágicas, es un juguete y un juego con variadas posibilidades. Los indios Hopi prohibían este juego a los niños y niñas durante las tormentas de verano, porque temían que con el juego los niños podrían estropear inútilmente la cosecha al atraer con el trompo espíritus del viento. En India, por el contrario, en una zona donde las lluvias eran escasas, estas energías mágicas del trompo eran utilizadas positivamente: se dejaban danzar trompos dado que los zumbidos de los mismos atraerían así la lluvia, asemejándose al ruido de los truenos en la lejanía. “En Malasia, por otro lado, sólo se permitía jugar en primavera, coincidentemente con la época de siembra” (Holler, 1989, p. 78). El trompo puede tener diseños variados, con púas de diferente largo, siendo los conos también diferentes pudiendo ser chatos, con o sin cordel.

Algunos juegos tradicionales posibles de incluir dentro del ámbito pedagógico institucional pueden ser: la pelota, el trompo, las bolitas, la mancha, el rango, el gallo ciego, la rayuela, rondas, yo-yo, la soga, juegos de hilo, etc. Las posibilidades no se acaban en estos ejemplos. A su vez, varios de estos juegos tienen múltiples variaciones como la mancha, la rayuela, las diferentes rondas, la pelota, las bolitas.

6. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Se presentan los resultados del plan de intervención de una manera cuantitativa y cualitativa, en la misma se presenta una tabla comparativa que permite apreciar el antes y después de la intervención de los centros educativos, estableciendo que en el antes no existía organización del área recreativa que permitiera que los estudiantes jugarán en el patio de juegos.

Es importante mencionar que antes de la intervención existía resistencia por parte de los docentes para realizar las actividades establecidas en plan de intervención, pero en la medida que se fueron realizando las actividades pudieron darse cuenta, que era necesario en primer lugar estructurar el patio de juegos para brindarles a los estudiantes las mismas oportunidades.

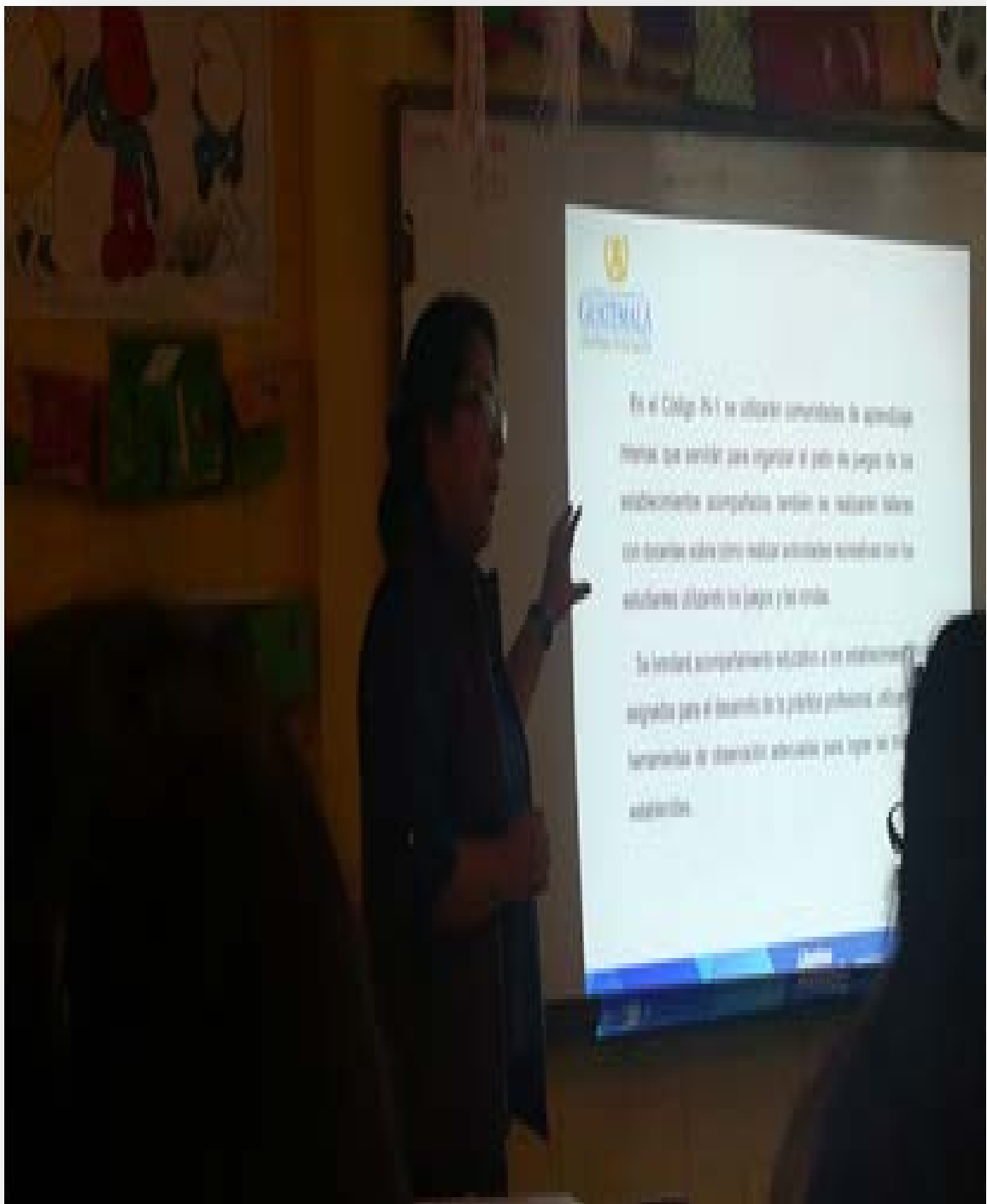
En esta acción se puede evidenciar que es importante el coaching y liderazgo por que permite la renovación de habilidades, actividades y comportamiento, es significativo el rol que juega el coach que es un guía, que enseña, modela y presenta, todas estas acciones fueron evidenciadas al momento de realizar cada una de las estrategias que permitieran darle solución a la organización del patio de juegos y sabiendo la necesidad que tienen los estudiantes para poder recrearse en el patio de juegos.

6.1. Tabla 3. Presentación de Resultados IN-1

IN-1	
Escuelas: EORM Caserío la Felicidad de aldea Santo Domingo EORM Aldea San José Granados	
Datos cuantitativos antes de la intervención	Datos cuantitativos después de la intervención
Variable 1 Patio de juegos 50% se observa un ambiente recreativo en el patio de juego	1. Patio de juegos 100% se observa un ambiente recreativo en el patio de juego donde los estudiantes se divierten durante el proceso formativo.
Datos cualitativos antes de la intervención	Datos cualitativos después de la intervención
Variable 1 Patio de juegos No existe en su totalidad un ambiente recreativo que permitiera a los estudiantes jugar en el patio de juegos, debido a la no organización que permite a los estudiantes una educación con igualdad.	<p>Existe un ambiente recreativo organizado que permite a los estudiantes jugar en el patio de juegos</p> <p>Existe una estructura del área recreativa con un espacio para jugar implementando una educación con igualdad.</p> <p>Se logró establecer horarios para la utilización del patio de juego de los establecimientos educativos y en los espacios reducidos los docentes realizan juegos dirigidos que desarrollen la habilidad motriz de los estudiantes brindándoles así una educación con igualdad.</p> <p>Los docentes utilizan la recreación como elemento importante en el desarrollo de las clases.</p> <p>Los docentes utilizan juegos tradicionales para brindar a los estudiantes juegos individuales o grupales que permitan recrearse en el patio de juegos, permitiendo una equidad de género e igualdad</p> <p>Los docentes realizan juegos pedagógicos tanto grupales como individuales durante la jornada laboral para atraer la atención de los estudiantes durante el desarrollo de la clase.</p>

Fuente: Propia 2019

Ilustración 1. Presentación de Diagnostico



Trabajo de campo EORM caserío la Felicidad, Investigación-Acción.
Fuente. Propia 2019

Ilustración 2. Presentación de cronogramas sobre los planes de intervención a los establecimientos acompañados

Ilustración 3. Comunidades de aprendizaje para la organización del patio de juegos



Trabajo de campo EORM caserío la Felicidad, Investigación-Acción.
Fuente. Propia 2019

6.2 Tabla 4. Presentación de resultados IN-2

IN-2	
Escuelas: EORM Caserío Siete Tambores de Aldea Santa Rita EORM Caserío el Mirador de Aldea Santo Domingo	
Datos cuantitativos antes de la intervención	Datos cuantitativos después de la intervención
<p>Variable 2 Recreación 40% se logra observar juegos tradicionales en el patio de juegos</p> <p>25% se realizaban Juegos pedagógicos</p> <p>50% juegan grupalmente e individualmente</p> <p>Variable 3 Educación en igualdad 25% se evidencia la equidad y genero</p> <p>75% se observaba igualdad de genero</p> <p>80% existía Inclusión</p>	<p>2.Recreación 100% se logra observar juegos tradicionales en el patio de juegos</p> <p>100% de docentes realizan juegos pedagógicos con los estudiantes</p> <p>El 100% juegan grupalmente e individualmente</p> <p>3.Educación en igualdad El 100% se evidencia una equidad y genero</p> <p>En el 100% existe igualdad de genero</p> <p>100% hay inclusión</p>
Datos cualitativos antes de la intervención	Datos cualitativos después de la intervención
<p>Variable 2 Recreación Se observa una limitada recreación de los estudiantes durante la jornada laboral.</p> <p>No se implementan juegos tradicionales en el patio de juegos</p> <p>Los docentes no realizan juegos pedagógicos, grupales, e individuales durante la jornada laboral</p> <p>Variable 3 Educación en igualdad Los estudiantes no tienen la oportunidad de jugar en el patio del establecimiento por la falta de organización en el uso de las áreas recreativas, el cual carece una educación con igualdad</p> <p>Los estudiantes al utilizar el área recreativa únicamente se observaban juegos de acuerdo a su género, actividades para niños y actividades para niñas.</p>	<p>Por medio del Modelaje, los estudiantes tienen una recreación sana con juegos de habilidad motriz que permite ofrecer a los estudiantes juegos innovadores y juegos tradicionales que le permitan al estudiante recrearse en el patio de juegos logrando con ello una educación con igualdad.</p> <p>Todos los estudiantes tienen la oportunidad de jugar en el espacio fortaleciendo una educación en igualdad durante la jornada laboral</p> <p>3. Educación en igualdad Los docentes utilizan las áreas recreativas, involucrando a todos los estudiantes sin distinción alguna, los juegos son pertinentes generando una actitud de igualdad</p> <p>Se logró en los docentes el trabajo en equipo para solucionar situaciones encontradas en el área recreativa y la actitud positiva basados en una educación con igualdad.</p> <p>Ahora se puede observar que los estudiantes tienen oportunidad para jugar, cuentan con una estructura de actividades que pueden realizar en el área recreativa, no existe discriminación de género hay inclusión, todas las actividades están enfocada en la equidad e igualdad de género sin diferenciar hombre y mujer.</p>

Fuente: Propia 2019

Ilustración 4. Estrategia de Modelaje

Trabajo de campo EORM Caserío siete Tambores y Caserío El Mirador, Aldea San José Granados,
Investigación-Acción.
Fuente. Propia 2019

Ilustración 5. Post test y presentación de resultados

Trabajo de campo EORM Caserío siete Tambores y Caserío El Mirador, Aldea San José Granados, Investigación-Acción.
Fuente. Propia 2019

Ilustración 6. Presentación de los resultados de post test y comparación de resultados antes y después de la intervención



Trabajo de campo EORM Caserío siete Tambores y Caserío El Mirador, Aldea San José Granados, Investigación-Acción.

Fuente. Propia 2019

7. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La práctica realizada responde a un estudio de investigación de manera lógica que fue desarrollado con el propósito de inspirar a los directores y docentes de los en los establecimientos educativos a que es importante la organización del patio de juegos partiendo del Enfoque de Género, Educación en igualdad. Según Lewin (1946) establece que la Investigación- Acción tiene un doble propósito cambiar la organización o institución y de investigación para generar el conocimiento y la comprensión. “Una forma de indagación auto reflexiva realizada por quienes participan en las situaciones sociales de mejora: prácticas sociales o educativa; comprensión sobre sí mismas; y las instituciones sobre en que estas prácticas se realizan” (Mira, s.f.)

Aunque cabría mencionar que en este caso el punto de partida lo constituyó el diagnóstico realizado en cada una de las escuelas atendidas, Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Felicidad, Escuela oficial rural Mixta Caserío el Mirador de aldea Santo Domingo, EORM Caserío siete Tambores de Aldea Santa Rita y Escuela Oficial Rural Mixta aldea San José Granados del Municipio de San Antonio Sacatepéquez del Departamento de San Marcos.

Después del diagnóstico realizado se procedió a realizar los planes de acción que atendieran a los resultados obtenidos y relacionado a los acuerdos establecidos con directores y docentes de las escuelas acompañadas, en el orden de prioridades se estableció la importancia de la organización del patio de juegos en las escuelas con el propósito de brindarle a los estudiantes mejores oportunidades en el patio de juegos y basados en el enfoque de género, educación con igualdad.

Los planes de acción se realizaron después de haber identificado el problema según Mckernan (1999) que tenga un interés para nosotros, que podamos manejar, que pueda mejorar algo y que implique la enseñanza y aprendizaje”, en este caso la organización del patio de juego en las escuelas es de suma importancia, porque al realizar el diagnóstico se estableció que los estudiantes a la hora de receso únicamente jugaban o realizaban acciones relacionados a su género, los docentes esquematizaban a los estudiantes y se podría observar también dentro del aula en donde aparte se encontraban las mujeres y aparte los hombres, en el patio de juego los estudiantes de los grados de quinto y sexto primaria se adueñaban del área, no les importaban si los más pequeños querían jugar.

Tampoco se lograba observar que los docentes salieran a la hora de receso para jugar con los estudiantes o en su defecto para no perder de vista que hacían los estudiantes en el patio de juego, sabiendo que el receso es importante para los estudiantes en virtud que permanecen mucho tiempo dentro del aula sin tener el espacio suficiente para poder moverse, es necesario que los estudiantes tengan como mínimo veinte minutos de recreo, en ese tiempo aprenden habilidades sociales cuando juegan con sus compañeros, realizan actividades grupales y sobre todo es fundamental no esquematizarlos por su género o condición.

Se desarrollaron dos planes de acción, el plan de acción IN-1 se utilizó la estrategia de modelaje en la Escuela Oficial rural Mixta Caserío la Felicidad de aldea Santo Domingo y Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San José Granados, esto relacionado a la cantidad de estudiantes, espacio físico para que puedan jugar y cantidad de docentes de los establecimientos. Las comunidades de aprendizaje es un conjunto de actuaciones de éxito dirigidas a la transformación social y educativa, este modelo educativo está en consonancia con las teorías científicas a nivel internacional que destacan dos factores claves para el

aprendizaje en la actual sociedad; las interacciones y la participación de la comunidad.

Las comunidades de aprendizaje implican a todas las personas que forman parte directa o indirectamente en el aprendizaje, Según lo que establece USAID Reforma Educativa en el Aula, los temas claves de una comunidad de aprendizaje, es un grupo que trabaja en un propósito común, en este caso los docentes de los dos establecimientos educativos realizaron lo mismo.

Trabajar con un propósito común, la organización del patio de juego o área recreativa de los establecimientos educativos para brindarles a los estudiantes mejores oportunidades a los estudiantes para jugar sin distinción de género, logrando la equidad e igualdad de los mismos.

En la estrategia de comunidad de aprendizaje se pudo evidenciar que al desarrollar la misma con los docentes, existe ahora una organización en el patio de juegos, se establecieron horarios para la utilización del espacio físico para la hora de receso, actividades dirigidas que realizan los docentes, en las mismas se incluyen, juegos tradicionales, rondas y actividades recreativas que permitan integrar a los estudiantes, ya no se esquematizan a los estudiantes por su género, ahora los estudiantes tanto hombres como mujeres pueden jugar, fútbol, baloncesto, rondas, se logró integrar a niñas como los niños en las diferentes actividades que realiza la escuela.

Para poder evidenciar cada una de las actividades acordadas en las comunidades de aprendizaje se les brindo a los docentes y estudiantes acompañamiento pedagógico para ir mejorando en lo planteado en el plan de intervención que respondía a los establecimientos antes descritos.

La práctica realizada en la Escuela oficial Rural mixta Caserío Siete Tambores de aldea Santa Rita y Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Mirador también se

realizó el diagnóstico, en el orden de prioridades la organización del patio de juegos o área recreativa, juegos y rondas, para los establecimientos antes identificados se utilizó en el plan de intervención IN-2 la estrategia de modelaje.

Como lo establece el Currículo Nacional Base en las etapas de la metodología para la enseñanza de la estrategia en la etapa 1, el modelaje es demostrar a los estudiantes como se usa una estrategia, en este caso se les demostró a los docentes a través del juego como puede mejor o brindarle oportunidades a los estudiantes en el patio de juego, no solamente es estructurar el área recreativa sino es brindarle mejores oportunidades a los estudiantes para jugar, se les presento a los docentes la estrategia de modelaje a través del juego Twister.

El Twister es un juego que permite trabajar con los estudiantes lateralidad, trabaja juegos personales, como el compañerismo, trabaja en equipo, mejora habilidades sociales, las actividades pueden conectarse con otras asignaturas o temas que están establecidos en el CNB.

Dentro de la demostración de la estrategia de modelaje se les brindo la información considerarse para la realización de la estrategia de modelaje, se prepara la clase, se presenta el propósito de aprendizaje, se presenta la estrategia, se ejemplifica en voz alta los pasos de la estrategia, se evalúa si están aprendiendo y retroalimentando y luego pedir a los estudiantes que realicen la actividad.

En el caso de los pasos de la estrategia se les indicó a los docentes el paso uno, se desarrolla con los estudiantes los conocimientos previos sobre que jugaban a la hora de receso o como ellos lo conocen "recreo", paso Dos; andamiaje según la visión constructivista de Vygotsky con su concepto zona de desarrollo próximo (ZDP) que trata de la distancia de lo que el niño puede resolver por sí solo, y lo que podría realizar con ayuda o guía de un adulto o

persona más capacitada, de esta manera se encontraría su nivel de desarrollo potencial.(Psiqueviva, s.f.)

Este concepto es llevado a la educación mediante la interacción maestro-alumno, la teoría del andamiaje es la metáfora utilizada por primera vez por Brunery colaboradores, para explicar lo que ocurre en el ámbito educativo, en el que los maestros apoyan al alumno para utilizar una estrategia cognitiva que les permita desarrollar su potencial. Por lo que el andamiaje permite que un niño o novato pueda realizar una tarea o alcanzar una meta que no lograría sin recibir ayuda. “hago”.

Tercer Paso; “hacemos” en la estrategia de modelaje se demostró a los docentes como el docente y los estudiantes participan de la estrategia en este caso fue que tanto el docente como el estudiante realizaban el juego, involucrando a los participantes. Cuarto pasó; “hagan” se les dio la oportunidad a los estudiantes para que se organizaran y jugaran de acuerdo a las instrucciones y reglas del juego establecidas. Quinto paso; se evalúa la actividad con los estudiantes.

Después de haber presentado la estrategia con los docentes, ellos realizaron la misma actividad una semana después con los estudiantes, pero se logró evidenciar que los docentes tenían actitud y sobre todo les brindaron a los estudiantes por medio del modelaje otros juegos que ahora son de novedad para los estudiantes y utilizaron su creatividad para lograr que los estudiantes primero conocieran los distintos juegos y sus reglas para que después lo realizarán solos a la hora de receso.

La aplicación de las de diferentes estrategias utilizadas con diferentes establecimientos para solucionar una misma necesidad se logró lo establecido en el plan de intervención, en los talleres realizados con los docentes de los diferentes establecimientos se pudo evidenciar en el acompañamiento que la

misma les brindo nuevos conocimientos a los docentes sobre actividades recreativas que permitieran brindarle a los estudiantes mejores oportunidades en el patio de juego y que la misma ha servido a los docentes para determinar el desarrollo motriz de los estudiantes que es importante, porque les brinda a los estudiantes actividades que permitan jugar pero sobre todo desarrollar habilidades cognitivas y motrices en el patio de juegos en relación a una educación con igualdad.

Dentro de la presentación y comparación de resultados del antes y después se logra establecer resultados de una forma cuantitativa y cualitativa, la metodología cuantitativa se acuerdo con Tamayo (2007), consiste en la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación, consiste en la medición numérica, el conteo y frecuencia de uso estadístico para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población, en este caso se pudo establecer que en un 45% había una organización del patio de juegos, en un 50% existía equidad, 50% existía inclusión, en un 50% equidad y Género esto relacionado al patio de juego de los establecimientos educativos acompañados.

Después de la intervención se logró en un 100% la equidad, género e igualdad, organización del área recreativa esto con el acompañamiento brindado a los docentes a la hora de receso de los estudiantes e ir evaluando constante mente los avances de la aplicación de las estrategias establecidas en las escuelas.

Desde el punto de vista cualitativo, Según Julio Mejía Navarrete establece que la investigación cualitativa va de una forma de acercarse a la realidad desde las personas reales y concretas ofrece una perspectiva más cercana a los seres humanos. Se exponen los aspectos centrales del modo de investigación cualitativa.

Es una forma de acercarse a la realidad como se propone aspectos centrales de la perspectiva de investigación cualitativa, es importante establecer un conjunto de procedimientos metodológicos y principalmente intenta desarrollar una forma de ver y pensar de la sociedad y que puede contribuir a la investigación social. (Navarrete, s.f.). La investigación cualitativa es el procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, gráficos e imágenes para comprender la vida social, pues se trata de entender el conjunto de cualidades interrelacionadas que caracterizan a un determinado fenómeno. La investigación desde el punto de vista cualitativo utiliza las descripciones detalladas de hechos, citas directas del habla de las personas y extractos de pasajes enteros de documento para construir un conocimiento de la realidad social, en un proceso de construcción-comprobación teórica. (Navarrete, s.f.)

Para lograr evidenciar el antes y después de la intervención desde el punto de vista cualitativo, por medio de lecturas, la utilización de textos, talleres y sobre todo que se logró vencer la resistencia, éxito cambios de actitud por parte de los docentes, ahora los mismos planifican y organizan el patio de juego para brindarle a los estudiantes mejores oportunidades a la hora de recreo, es importante enfatizar la importancia del coaching en el acompañamiento educativo. Sabiendo que el “coaching es llevar a una persona valiosa de donde él o ella quiera llegar” y como lo establece USAID en el texto denominado coaching para el Liderazgo Educativo. En el caso de las escuelas los docentes y directores son valiosos e importantes en cada uno de los procesos educativos y el liderazgo por parte del acompañante también jugó un papel importante en este proceso, no simplemente es hagan sino hagamos.

El coaching está íntimamente ligado con el liderazgo es importante la expansión y renovación de habilidades y comportamientos, se evidenció el cambio, según como lo establece Einstein que dice “No podemos resolver problemas utilizando la misma forma de pensar que utilizamos para crearlos” el Dr. Einstein motiva a utilizar la imaginación, a salir de los callejones cerrados donde muchas veces

nos encontramos, a salud e las estructuras mentales que creamos en nuestras mentes, nuestro mundo y nuestro país necesita de formas nuevas de pensar y el coaching en esta caso, relacionado a directores y docentes de las escuelas acompañadas ayudo a pensar de manera diferente al estructurar el patio de juegos utilizaron su imaginación, pintaron alrededor de la cancha juegos que desarrollan habilidad mental, destrezas motrices, juego en grupo, y ahora les permite a los estudiantes jugar y tener otras alternativas donde no existe solo juego para hombres y solo juego para mujeres, involucra a todos por igual,

Generar confianza entre los involucrados fue un factor importante en el proceso de intervención, según como lo establece el Dr. Stephen M.R “Hay algo que tienen en común cada individuo, relación, equipo, familia, organización, nación y civilización y hay algo que desaparece, acaba con el gobierno más poderoso, el liderazgo más influyente y si se aprovecha genera el éxito”.

8. CONCLUSIONES

- a) Implementar espacios lúdicos motrices en el patio de los establecimientos, los estudiantes logran una educación integral en igualdad, fortaleciendo el sistema educativo y elevando el éxito escolar.
- b) Organizar las áreas recreativas de juego con docentes y directores en el patio de los establecimientos educativos de los niveles de Pre-primario y Primario fortalece una convivencia armónica, genera confianza, los aprendizajes son mucho más significativos.
- c) Realizar un modelaje con los docentes y estudiantes sobre actividades recreativas, tomando en cuenta los juegos y rondas, permite una organización adecuada en el patio de juegos de los establecimientos, donde docentes y estudiantes logran reforzar el aprendizaje.
- d) Para reflexionar sobre el uso y la organización de las áreas recreativas de los establecimientos se logran organizando una comunidades de aprendizaje con directores y docentes tomando en cuenta que la educación en una equidad e igualdad de oportunidades.

9. PLAN DE SOSTENIBILIDAD

9.1. Nombre del plan de sostenibilidad:

Organización del área recreativa para una educación en igualdad.

9.2. Antecedentes:

En los resultados obtenidos en la ejecución del plan de intervención se puede evidenciar que en la intervención de la organización del patio de juegos en los establecimientos acompañados existe una actitud positiva por parte de los docentes al realizar actividades dirigidas relacionadas con juegos y rondas, para que los estudiantes tengan la oportunidad de realizar actividades lúdicas en el patio de juegos relacionado con una educación con igualdad.

Sabiendo que el juego permite a los estudiantes desarrollar diferentes habilidades y que se ha demostrado que utilizando las estrategias adecuadas tales como comunidad de aprendizaje y modelaje, se logran resultados positivos y al vencer la resistencia de los docentes es necesario brindarle el seguimiento que los involucrados en este caso los docentes puedan apropiarse de la estrategia con el fin de brindarle a los estudiantes espacios lúdicos agradables y que a través del juego puedan mejorar sus aprendizajes.

9.3. Justificación:

Es importante que se cumpla con lo establecido en el plan de sostenibilidad por motivo que después de un tiempo considerado el estudiante buscara por si solo juegos que le permitan socializar con sus compañeros sin distinción de género, esto se logrará con la aplicación de la estrategia de modelaje y comunidades de aprendizaje ejecutado por los docentes

9.4. Objetivos:

General

Fortalecer la organización del patio de juegos y actividades recreativas utilizando la estrategia del modelaje y comunidades de aprendizaje con el propósito de brindarles a los estudiantes las mismas oportunidades basadas en una educación con igualdad.

Específicos

a) Consolidar la organización del patio de juegos y actividades recreativas utilizando la estrategia de modelaje con los docentes y estudiantes.

b) Propiciar la recreación para que los estudiantes tengan mejores oportunidades para crearse como personas.

c) Propiciar acciones de reflexión con los docentes y estudiantes sobre los juegos y actividades recreativas por medio de una comunidad de aprendizaje.

9.5. Logros esperados:

a) Compromiso docente con lo establecido en el plan de sostenibilidad

b) Efectividad de la organización del área de juego

c) Empoderamiento de la comunidad de aprendizaje y modelaje

d) Los estudiantes tengan las mismas oportunidades al momento de jugar

e) Que los juegos no esquematicen a los estudiantes por ser hombre y mujer

f) Los estudiantes puedan elegir los juegos a realizar a la hora de receso

9.6. Metodología:

Tabla 5 metodología

Eje temático: Equidad de Género, Educación con igualdad			
META: Directores y docentes de establecimientos educativos del nivel P-re Primario y Primario brindan sostenibilidad a la organización del área recreativa en el patio de juego para lograr una educación con igualdad con los estudiantes durante el período de un año			
Acción o tarea	Responsable	Periodo de ejecución	Insumos
1. Actividades recreativas dirigidas	Directores y docentes	Septiembre y octubre	Materiales desarrollados por los docentes
2. Organización del área recreativa	Directores y docentes	Enero	Calendario de utilización de la cancha
3. Comunidades de aprendizaje y modelaje	Directores y docentes	Febrero	Cañonera, Laptop
4. Coaching	Directores y docentes	Marzo, abril y Mayo	Cañonera, Laptop
5. Juegos pedagógicos	Directores y docentes	Abril, mayo, junio, julio agosto	Material didáctico
6. Festival Motriz	Directores y docente	Septiembre	Material didáctico deportivo
7. Evaluación	Directores y docente	Septiembre	Lista de cotejo

Fuente: Propia 2019

9.7. Cronograma:

Tabla 6. Cronograma

CRONOGRAMA Septiembre 2019 a septiembre 2020											
ACTIVIDADES	Septiembre	Octubre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre
1. Actividades recreativas	■	■									
2. Organización del área recreativa			■	■							
3. Comunidades de aprendizaje y modelaje					■	■					
4. Coaching							■	■			
5. Juegos pedagógicos									■	■	
6. Festival motriz											■
7. Evaluación											■

Fuente: Propia 2019

9.8 Recursos necesarios:

Humanos: Directores, docentes, padres de familia y estudiantes

Materiales: Área verde, Cuerdas, aros, pelotas, cintas, conos, material reciclado

9.9. Evaluación:

Se utilizará la lista de cotejo para evaluar el plan de sostenibilidad, establecer si se cumplió con las actividades planificadas y establecidas dentro del cronograma.

10. EXPERIENCIA EXITOSA DE LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO

La problemática que decidí abordar para la práctica fue la Organización del Área Recreativa, juegos y rondas, basados en el eje de enfoque de género, Educación en igualdad, en virtud que los estudiantes no tenían las mismas oportunidades para jugar o en su defecto los juegos eran solamente para varones o solo para mujeres, sabiendo que la recreación es importante para los estudiantes sin distinción alguna, por medio de los planes de acción que fueron abordados de la siguiente manera en el Plan de Intervención IN-1 aborde la problemática de la organización del área recreativa, juego y rondas a través de la estrategia de comunidad de aprendizaje, en el Plan de Intervención IN-2 se abordó la misma problemática detectada en el diagnóstico y la estrategia a desarrollar fue el modelaje.

Ilustración 3. Experiencia exitosa

Trabajo de campo EORM caserío la Felicidad, Investigación-Acción.
Fuente. Propia 2019

Ilustración 4. Experiencia exitosa

Trabajo de campo EORM aldea San Josep Granados, Investigación-Acción.
Fuente. Propia 2019

Ilustración 5. Experiencia exitosa

Trabajo de campo EORM Caserío Siete Tambores, Investigación-Acción.
Fuente. Propia 2019

Ilustración 6. Experiencia exitosa

Trabajo de campo EORM Caserío El Mirador, Investigación-Acción.
Fuente. Propia 2019

11. MI GRAN EXPERIENCIA EXITOSA

EL PATIO DE JUEGO CON UNA EDUCACIÓN EN IGUALDAD

Mi experiencia exitosa de Liderazgo en el Acompañamiento Educativo

Mi nombre es Arelis Victorina Bautista García, soy originaria de Aldea San Isidro Chamac del Municipio de San Pedro Sacatepéquez del Departamento de San Marcos, aunque hace quince años vivo en Aldea Santa Rita del Municipio de San Antonio Sacatepéquez del Departamento de San Marcos, en cuanto a mi formación académica, soy maestra de Educación Física, egresada de la Escuela Normal de Educación Física del Departamento de Quetzaltenango, estude la Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogada y Notaria en la Universidad de San Carlos de Guatemala, próxima a obtener el Título de Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo en la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Trabajo para la Dirección General de Educación Física con asignación en la Dirección Departamental de Educación, Sede Técnica de Educación Física desde hace trece años, el puesto que desempeño es Orientadora Metodológica del área de Educación Física en el Departamento de San Marcos.

Desarrollé mi práctica profesional de la Maestría en cuatro establecimientos educativos: Escuela oficial Rural Mixta Caserío Siete Tambores de Aldea Santa Rita, EORM Caserío la Felicidad de Aldea Santo Domingo, Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Mirador de Aldea Santo Domingo y Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San José Granados del Municipio de San Antonio Sacatepéquez del Departamento de San Marcos.

Para desarrollar mi práctica y de acuerdo al diagnóstico realizado considere elegir el eje de Enfoque de Género, Educación en igualdad, opté por el eje en virtud que es importante que los estudiantes tengan las mismas oportunidades y que no exista actividades que se genere solo por su género, es importante que tanto los niños y las niñas realicen las mismas actividades y que no se esquematice por su género.

Mis planes de acción no surgieron de la nada, estos están respaldados por elementos valiosos de la teoría, por ejemplo; educación en igualdad, que es importante el enfoque de género en la cultura y las prácticas educativas en el centro educativo, educar desde la diversidad y la libertad. A diario se utilizan categorías para clasificar a las personas estableciendo que cosas pueden hacer las mujeres y que cosas pueden hacer los hombres y existen juegos que no esquematizan y que realmente los estudiantes se divierten en el patio de juego.

El patio de juego es importante para que los estudiantes se diviertan y puedan existir interacciones sociales, por medio de la recreación los estudiantes aprenden por medio del juego y desarrollan habilidades, brindando así una satisfacción inmediata.

El modelaje es una técnica de enseñanza que permite exponerle a los docentes la técnica de aprendizaje sobre juegos innovadores que logren llamar la atención de los estudiantes y que puedan realizar en el patio de juegos.



Fuente: Fotografía trabajo de campo EORM caserío la Felicidad, investigación acción/2019

Las comunidades de aprendizaje permitieron a los docentes identificar la problemática, una comunidad de aprendizaje (CDA) es un grupo que trabaja en un propósito común; en este caso mejorar el aprendizaje y el rendimiento de los

estudiantes. Una CDA es autodidacta y crece en su conocimiento y capacidad continuamente para tener mejores herramientas para utilizar en su plan de acción. Se conforma de profesionales y no profesionales. (USAID R. E.)

Para que exista un buen resultado es importante el liderazgo, que es el arte de motivar, comandar y conducir, es quien motiva a las personas para hacer cosas que no creían que fuera posible.

Mi experiencia exitosa corresponde a la intervención de la estrategia de Modelaje y comunidad de aprendizaje, en donde se reestructuro el patio de juegos, la misma obedece a que en los establecimientos educativos existe un área específica para; juegos tradicionales, juegos novedosos aplicando el eje de enfoque de género, Educación en igualdad. Se evidencio el trabajo en equipo, venciendo la resistencia de los docentes, actualmente se les brinda a los estudiantes mejores oportunidades para poder jugar, se realizan actividades recreativas dirigidas por parte de los docentes, los juegos desarrollan en los estudiantes habilidades cognitivas y sobre todo que existen actividades recreativas donde se involucran estudiantes, padres de familia y docentes.

En los espacios físicos con que cuentan los establecimientos educativos se puede observar, juegos tales como avioncito, tres en línea, Twister, Canicas, Yax, todo esto como parte de la estructura del patio de juego. Lograr que los docentes no esquematicen a los estudiantes por su género y que apliquen juegos recreativos que involucran a todos por igual.

A partir de la intervención se pudo observar una variación de datos numéricos en relación que antes de iniciar la intervención existía en un 50% un ambiente recreativo en el patio de juego, un 40% de los estudiantes lograban jugar y aplicar juegos tradicionales, en un 50% los estudiantes jugaban grupal o individualmente en el patio del establecimiento educativo, en un 25% se evidenciaba la equidad y género, no existía inclusión.

Después de la intervención en un 100% se evidencio que existía un ambiente recreativo en el patio de juego de los estudiantes, logrando aplicar en un 100% actividades recreativas, juegos tradicionales y rondas brindándoles a los estudiantes mejores oportunidades para poder recrearse y lograr una educación con igualdad.

Además de la mejora cuantitativa se puede observar la mejora cualitativa que se pudo apreciar que se venció la resistencia, existe actitud positiva, hay cambios en los establecimientos educativos de acuerdo a la estructura del área recreativa, los docentes tienen claro que es importante hablar claro, demostrar respeto, corregir errores, presentar resultados, afrontar que existía una realidad en el patio de juegos y que era necesario buscarle solución a la misma para brindarles a los estudiantes mejores oportunidades para jugar.

Es transcendental manifestar que existe responsabilidad por parte de los docentes en cada una de las actividades que desarrollan, que saben escuchar, mantener compromisos, se generó la confianza entre directores, docentes y maestrante. Los docentes lograron buscar alternativas para implementar estrategias en el área recreativa, ejemplo, pintar avioncito con numeración en la cancha, juego tres en línea que permite desarrollar en los niños concentración, memoria y diferentes destrezas que conforman las habilidades motrices de los estudiantes, espacio para canicas, Twister que permite desarrollar lateralidad en los estudiantes a través del juego.

Los sujetos que participaron que hicieron posible la experiencia exitosa fueron; cuatro directores, 29 docentes y Maestrante, al inicio tuve un poco de dificultad para desarrollar el plan de acción correspondiente a la experiencia exitosa en virtud que los directores y docentes tenían varias actividades programadas y se dificultaba reunirlos para poder darles a conocer el plan de acción.

Los directores de los establecimientos educativos que participaron en la intervención manifestaron que era importante organizar el patio de juego para los estudiantes en virtud que no cuentan con el espacio suficiente para que los niños jueguen, pero al incluir actividades recreativas dirigidas les permite a los estudiantes tener mejores oportunidades para jugar a la hora de receso y que a los niños de preprimaria también se les brinda la oportunidad para jugar y no permanecer en los salones de clase durante el tiempo que tiene para recrearse.

La maestra de sexto grado manifestó la experiencia que tuvo al momento de participar en el taller de juego tradicionales, “Los juegos tradicionales me transportaron a mi infancia, recordé como jugaba con mis compañeros en la escuela y nos divertíamos jugando yax, canicas trompo en el patio a la hora de receso” de la misma manera debemos de hacerlo con nuestros estudiantes enseñarle juegos tradicionales, rondas o aquellos juegos que más atraigas su atención para que como yo se diviertan sin distinción de género y así brindarles una educación con igualdad en el patio de juegos.

El director de uno de los establecimientos manifestó de la importancia que tiene la aplicación de la estrategia de modelaje, porque permitió que el maestrante demostrara a los docentes la estrategia a desarrollar en la actividad recreativa y luego ellos desarrollaron las mismas actividades y mejoraron la organización del patio de juego, el cuál genero cambios en su establecimiento educativo. También manifestó que le preocupa que los establecimientos educativos se estén quedando sin área verde o espacios físicos para que los estudiantes puedan recrearse debido a la importancia que tiene el juego porque además de que los estudiantes se diviertan pueden utilizarse para mejorar los aprendizajes.

Considero que la experiencia puede ser sostenible si se lleva a cabo el plan de sostenibilidad que diseñe con el fin de darle continuidad a los aspectos que se lograron en la intervención, la organización del área recreativa para una educación con igualdad, actividades recreativas, modelaje, comunidades de

aprendizaje, juego pedagógico, festivales motrices que los docentes deberán de ejecutar en el periodo de un año, iniciando en el mes de septiembre del año 2019 a septiembre del año 2020.

Dentro del plan de sostenibilidad se encuentra una lista de cotejo que servirá para evaluar cada una de las actividades establecidas dentro del cronograma del plan, actividades, todo esto con el fin de brindarle a los estudiantes la oportunidad de poder recrearse no solo en el patio de juegos, sino es necesario realizar actividades grupales que permitan el trabajo en equipo por parte de los docentes y evidenciar el liderazgo que ejercen los directores en los centros educativos que tienen a su cargo.

Lograr que los estudiantes se involucren y que no existan diferencia entre hombres y mujeres para realizar las actividades, es necesario trabajar sobre la equidad, género e igualdad, esto se logra con actividades recreativas porque permite al estudiante divertirse sin distinción de género.

Haber desarrollado la intervención tomando en cuenta los aspectos que hacen a un buen líder en el acompañamiento educativo, me hace sentir satisfecha por haber generado confianza, liderazgo, comunicación, colaboración y sobre todo un cambio notable tanto en la organización del área recreativa como en la actitud de directores y docentes para generar cambios, me hizo darme cuenta que para realizar un buen coaching es necesario salir de la zona de confort y saber guiar a las personas involucradas dentro del proceso, al realizar el modelaje me permitió darme cuenta que es importante saber hacer para después transmitir los conocimientos y las buenas prácticas a los docentes.

Me permitió darme cuenta que para que existan cambios significativos no basta con una visita al establecimiento educativo, es necesario brindarle a los directores y docentes un acompañamiento que sea significativo y que produzcan cambios que vayan en función de mejorar los aprendizajes de los estudiantes, la

importancia de buscar actividades que sean factibles, que se puedan consolidar, esto no se logra únicamente con visitar al establecimiento es necesario que exista realmente un acompañamiento educativo.

Haber desarrollado la esta intervención me hace sentir satisfecha por haber brindado un acompañamiento educativo que es significativo ahora para los estudiantes porque a través de la intervención se le brinda mejores oportunidades a los estudiantes para que puedan jugar sin esquematizarlos, hay más interacción entre docente y estudiantes.

A través de mi práctica aprendí de la importancia que tiene el acompañamiento educativo, no basta solo con visitar al establecimiento, es importante estar constantemente y sobre todo que los cambios existen si hay actitud docente, salir de la zona de confort permite brindarle a los docentes también ese acompañamiento que ellos necesitan, hacer que el trabajo del docente es trascendental y significativo en la formación de los estudiantes.

Los cambios no se logran de la noche a la mañana, se logran con trabajo en equipo, establecer que existen necesidades en los centros educativos y detectarlas, realizar planes de mejora que busquen solucionar las necesidades en el orden de prioridades, la planificar, ejecutar y evaluar cada una de las actividades y sobre verificar si se están logrando los objetivos propuestos establecidos dentro del plan.

Todo lo que aprendí lo me ha servido para mejorar el acompañamiento educativo a docentes de Educación Física, saber que se necesita mejorar y sobre todo no esquematizar a los estudiantes por su género, brindarle a los estudiantes una educación con igualdad y mejorar cada uno de los procesos, saber que la educación física es parte integral del ser humano y que genera el hábito del ejercicio.

12. REFERENCIAS

AULA, U. R. (s.f.). *Comunidades de Aprendizaje y Circulos de Lectura*.

Avedaño, D. W. (2013). *Coaching para el Liderazgo Educativo*. Guatemala.

Avendaño, D. W. (2019). *Coaching para el Liderazgo Educativo*.

CNB. (s.f.). Obtenido de

http://cnbguatemala.org/wiki/Coaching_para_el_liderazgo_educativo/Coaching_para_la_excelencia

CNB, M. (s.f.).

http://cnbguatemala.org/wiki/Comunidades_de_aprendizaje_y_c%C3%ADrculos_de_lectura/Fundamentos#Qu.C3.A9_es_una_comunidad_de_aprendizaje.

E.I.E.F.D. (s.f.). Recreación.

EFdeportes. (s.f.). Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd13/juegtra1.htm>

file:///C:/Users/abautista/Desktop/Coaching_para_el_liderazgo_educativo_LR.pdf
(s.f.). *USAID, Coaching para el Liderazgo Educativo*.

http://cnbguatemala.org/wiki/Coaching_para_el_liderazgo_educativo/Coaching_para_la_excelencia. (s.f.). Obtenido de *Coaching para la excelencia*.

I.N.E.F. (s.f.). *Dearrollo Motor*.

Ludeña, E. S. (s.f.). <http://www.otraspoliticas.com/educacion/igualdad-y-equidad-en-la-educacion/>.

MINEDUC. (s.f.).

https://cnbguatemala.org/wiki/Modelo_de_acompa%C3%B1amiento_pedag%C3%B3gico_en_Guatemala/Procesos_de_asesor%C3%ADa_pedag%C3%B3gica.

Rondas infantiles. (s.f.). Obtenido de

aulaperezuniojeda.blogspot.com/2014/04/las-rondas-infantiles.html

SUR, L. (s.f.). <https://laderasur.com/articulo/7-elementos-esenciales-en-un-patio-de-juegos-para-el-desarrollo-de-los-ninos/>.

USAID. (Febrero de 2013).

file:///C:/Users/abautista/Desktop/Coaching_para_el_liderazgo_educativo_LR.pdf.

USAID. (26 de 07 de 2019).

file:///C:/Users/abautista/Desktop/Coaching_para_el_liderazgo_educativo_LR.pdf.

USAID, R. E. (s.f.). Comunidades de aprendizaje.

13. ANEXOS

13.1 Diagnostico

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE ANALISIS ESTADISTICOS Y PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES A CERCA DEL DIAGNOSTICO REALIZADO EN LOS ESTABLECIMIENTOS ACOMPAÑADOS

Lugar: Instituto Nacional de Educación Diversificado

Fecha: 4 de junio de 2019

Municipio: San Antonio Sacatepéquez, San Marcos

Establecimientos convocados:

EORM Caserío Siete Tambores

EORM Caserío la Felicidad, Aldea Santo Domingo

EORM Caserío el Mirador, Aldea Santo Domingo

EORM Aldea San José Granados

Objetivos: Dar a conocer los resultados de análisis estadísticos y priorización del diagnóstico realizado en los diferentes establecimientos educativos

No.	Actividad	Hora	Responsable	Material
1	• Bienvenida	10:30 a 10:40	Arelis Victorina Bautista García	Cañonera, computadora
2	• Invocación	10:40: a 11:00	Docentes presentes	
3	• Presentación de los resultados y análisis estadístico y priorización de necesidades	11:00 a 11:30	Arelis Victorina Bautista García	
4	• Conformar comunidades de aprendizaje	11:30 a 12:40	Docentes y Maestrante	
5	• Cierre de la actividad	12:40 a 13:00	Arelis Victorina Bautista García	

13.2 Socialización del plan de acción

12.2.1 IN-1



**ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN LIDERAZGO EDUCATIVO**

**1. AGENDA DE REUNIÓN CON DIRECTORES Y DOCENTES PARA
SOCIALIZAR EL PLAN DE ACCIÓN ACCIÓN IN-1 E IN-2 ORGANIZACIÓN
DEL ÁREA RECREATIVA**

1.1. Información General

- **Participantes:** 2 directores y 18 docentes del Nivel Preprimario y Primario del municipio de San Antonio Sacatepequez del Departamento de San Marcos.
- **Lugar:** Salón del Caserío la Felicidad de Aldea Santo Domingo del Municipio de San Antonio Sacatepéquez
- **Fecha:** 3 de julio de 2019
- **Hora:** de 8:00 a 13:00

1.2. Objetivo General de la Reunión

Socializar con directores y docentes de los niveles de Pre-Primario y Primario de los establecimientos acompañados, el plan de acción y cronograma de actividades, así como la validación del mismo para la intervención sobre la organización del patio de juegos para brindarles a los estudiantes una educación con igualdad.


No.	Actividad	Hora	Responsable	Material
1	Acreditación	8:00 a 8:30	Maestrante	Registro de asistencia de participantes
2	Bienvenida	8:30 a 8:40	Maestrante	



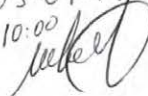
3	Socialización del Plan de Acción IN-1	8:40 a 10:00	Maestrante	Copia del Plan de acción IN- 1 Copias de cronograma de actividades
4	Refacción	10:00 a 10:20	Maestrante	
5	Socialización del Plan IN-2	10:20 a 11:20	Maestrante	Copia del Plan de acción IN-2 Copias de cronograma de actividades
6	Validación del Plan y organización de Fechas para las diferentes intervenciones	11:20 a 12:20	Maestrante	Cronograma de actividades
4	Evaluación	12:20 a 12:40	Maestrante	Instrumento de evaluación de la actividad y del acompañante
5	Agradecimiento	12:40 a 13:00	Maestrante	

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES IN-1
EORM Caserío la Felicidad Aldea Santo Domingo
EORM Aldea San José Granados

CRONOGRAMA		SEMANAS							
FASES	ACTIVIDADES SEMANAS	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Pre Test	1.1 Diagnostico Socialización de resultados								
	1.2 Socialización del plan								
2. Intervención	2.1 Comunidades de aprendizaje Organización del área recreativa								
	2.2.Talleres de juegos de desarrollo motriz para la inclusión de estudiantes								
	2.3.Acompañamiento sobre juegos de desarrollo motriz								
	2.4.Acompañamiento sobre juegos de desarrollo motriz								
3. Parte final Post Test	3.1 Aplicación del instrumento de observación para docentes								
Cierre	3.2 Socialización del pre test y post test comparación de resultados								

Recibido
 03-07-2019.




Recibido
 11 03-07-19
 10:00


12.2.2 Socialización del Plas IN-2



**ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN LIDERAZGO EDUCATIVO**

**1. AGENDA DE REUNIÓN CON DIRECTORES Y DOCENTES PARA
SOCIALIZAR EL PLAN DE ACCIÓN ACCIÓN IN-1 E IN-2 ORGANIZACIÓN
DEL ÁREA RECREATIVA**

1.1. Información General

- **Participantes:** 2 directores y 18 docentes del Nivel Preprimario y Primario del municipio de San Antonio Sacatepequez del Departamento de San Marcos.
- **Lugar:** Salón del Caserío la Felicidad de Aldea Santo Domingo del Municipio de San Antonio Sacatepéquez
- **Fecha:** 3 de julio de 2019
- **Hora:** de 8:00 a 13:00

1.2. Objetivo General de la Reunión

Socializar con directores y docentes de los niveles de Pre-Primario y Primario de los establecimientos acompañados, el plan de acción y cronograma de actividades, así como la validación del mismo para la intervención sobre la organización del patio de juegos para brindarles a los estudiantes una educación con igualdad.

No.	Actividad	Hora	Responsable	Material
1	Acreditación	8:00 a 8:30	Maestrante	Registro de asistencia de participantes
2	Bienvenida	8:30 a 8:40	Maestrante	

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES IN-2
EORM Caserío Siete Tambores, Aldea Santa Rita
EORM Caserío el Mirador de Aldea Santo Domingo

CRONOGRAMA		SEMANAS							
FASES	ACTIVIDADES SEMANAS	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Pre Test	1.1. Diagnostico Socialización de resultados								
	1.2. Socialización del plan								
2.- Intervención	2.1. Modelaje sobre actividades recreativas para trabajar en el patio de juego con los estudiantes								
	2.2. Talleres sobre juegos y rondas para aplicar con los estudiantes en el patio de juegos								
	2.3. Acompañamiento en la aplicación de actividades recreativas, juegos y rondas en el patio de juegos								
	2.4. Acompañamiento en la aplicación de actividades recreativas, juegos y rondas en el patio de juegos								
3.- Parte final	3.1. Post Test, aplicación del instrumento de observación para docentes								
Cierre	3.2. Socialización del pre test y comparación de resultados								





**ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN LIDERAZGO EDUCATIVO**

**1. AGENDA DE REUNIÓN CON DIRECTORES Y DOCENTES PARA
SOCIALIZAR EL PLAN DE ACCIÓN ACCIÓN IN-1 E IN-2 ORGANIZACIÓN
DEL ÁREA RECREATIVA**

1.1. Información General

- **Participantes:** 2 directores y 18 docentes del Nivel Preprimario y Primario del municipio de San Antonio Sacatepequez del Departamento de San Marcos.
- **Lugar:** Salón del Caserío la Felicidad de Aldea Santo Domingo del Municipio de San Antonio Sacatepéquez
- **Fecha:** 3 de julio de 2019
- **Hora:** de 8:00 a 13:00

1.2. Objetivo General de la Reunión

Socializar con directores y docentes de los niveles de Pre-Primario y Primario de los establecimientos acompañados, el plan de acción y cronograma de actividades, así como la validación del mismo para la intervención sobre la organización del patio de juegos para brindarles a los estudiantes una educación con igualdad.

No.	Actividad	Hora	Responsable	Material
1	Acreditación	8:00 a 8:30	Maestrante	Registro de asistencia de participantes
2	Bienvenida	8:30 a 8:40	Maestrante	



USAR DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO EFPEM
REGISTRO DE ASISTENCIA DE PERSONAL PARTICIPANTE

Socialización del Plan de Acción		Dirección o Dependencia Responsable		Departamento de Estudios de Post Grados EFPEM, UNAP								
Nelly Victoria Bustos Gómez		Horario		De 8:00								
Escuela Oficial Rural Mixta Casavilca a Fincada de Abasco Santo Domingo del Municipio de San Antonio Sacatepéquez		A: 13:00 hrs										
03 de julio de 2019												
Socialización del Plan de Acción con directores y docentes de la EORM Casavilca a Fincada de Abasco Santo Domingo y EORM Abasco San José Guaralós												
Se solicita en ciertos en donde se requiere información estadística para los diferentes programas e información para entes cooperarles. Marcar con una línea la columna de cargo, como electorados y firma.												
Nombre del participante	Institución y/o Dependencia	Teléfono	Come Electrónico	Genero M F	A E	B E	C E	No. DPI / Código del estudiante	Municipio	Departamento	Cargo	Firma
Clara V. Escobar	EORM San José	41923935	esobav@unap.gub.gt	X	3	1	24	1867998750924	San Antonio	San Marcos	Director	[Firma]
Olivia Henares	EORM San José	45010087	olih@unap.gub.gt	X	3	1	24	1656936001501	San Antonio	San Marcos	Docente	[Firma]
Emmy Goodwin	EORM San José	57876244	emmy@unap.gub.gt	X	3	1	24	2567770341202	San Antonio	San Marcos	Docente	[Firma]
Herrández	EORM San José	71012298	herr@unap.gub.gt	X	3	1	24	1655360410101	San Antonio	San Marcos	Docente	[Firma]
Wales Aguir	EORM San José	46021669	wales@unap.gub.gt	X	3	1	24	23554617471203	San Antonio	San Marcos	Docente	[Firma]
Estela Espinoza	EORM San José	42667916	estela@unap.gub.gt	X	3	1	24	330820121203	San Antonio	San Marcos	Docente	[Firma]
Araceli Bravo	EORM San José	54907360	araceli@unap.gub.gt	X	3	1	24	2213237831201	San Antonio	San Marcos	Directora	[Firma]
de Jimenez	EORM San José	57899115	jimenez@unap.gub.gt	X	3	1	24	273799291202	San Antonio	San Marcos	Docente	[Firma]
de Ramirez G.	EORM San José	495166204	ramirez@unap.gub.gt	X	3	1	24	248225400202	San Antonio	San Marcos	Docente	[Firma]
Fuentes V	EORM San José	34155046	fuentes@unap.gub.gt	X	3	1	24	2493373101202	San Antonio	San Marcos	Docente	[Firma]
Cardona C.	EORM San José	4112840	cardona@unap.gub.gt	X	3	1	24	1762748041201	San Antonio	San Marcos	Docente	[Firma]
de Paz Cardona	EORM San José	3551615	depa@unap.gub.gt	X	3	1	24	176444011202	San Antonio	San Marcos	Docente	[Firma]
de Gonzalez	EORM San José	34551064	gonzalez@unap.gub.gt	X	3	1	24	258555901203	San Antonio	San Marcos	Docente	[Firma]
de Estrada Estrella	EORM San José	41005664	estrada@unap.gub.gt	X	3	1	24	496874001203	San Antonio	San Marcos	Docente	[Firma]
de la Cruz	EORM San José	74233887	deacruz@unap.gub.gt	X	3	1	24	77453788401	San Antonio	San Marcos	Docente	[Firma]

B. GRUPO ÉTNICO		C. COMUNIDAD LINGÜÍSTICA	
1. Maya	7. Itz'at	13. Pocomul	19. Tzucujil
2. Garfuna	8. K'iche'	14. Q'eqchi'	20. Tz'utujil
3. K'iche'	9. Mam	15. Sakapultek (popo')	21. Uspantek
4. Ixil	10. Mam	16. Q'eqchi'	22. Guatemalteco
5. Mestizo	11. Mam	17. Sacapultek	23. Xinka
6. Otro	12. Pocomul	18. Sigapapanek	24. Castellana

OBSERVACIONES:
(Exclusivo para DISEP, Heredia, Firma) Saldo del Director Centro Educativo (cuando sea requerido)

EVALUACIÓN A LA ACTIVIDAD Y AL ACOMPAÑANTE


En cada aspecto evaluado marque la casilla correspondiente con una "X"

PARA EL ACOMPAÑANTE: Arells Victoria Bautista García

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Uso adecuado del tiempo		X			
02	Aplicación de metodología adecuada		X			
03	Dominio del tema		X			
04	Uso de ejemplos		X			
05	Resolución de dudas		X			
06	Apoyos didácticos adecuados al tema/actividad		X			

PARA EL PROCESO: Socialización del Plan de Acción

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Contenido de la actividad		X			
02	Coherencia entre nombre y contenido	X				
03	Información actualizada		X			
04	Material de apoyo recibido		X			
05	Relación con puesto de trabajo		X			
06	Aplicación a tareas laborales		X			

SOBRE LAS INSTALACIONES: Escuela Oficial Rural Mixta Caserio la Felicidad de Aldea Santo Domingo

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Instalaciones adecuadas para la actividad		X			
02	Limpieza		X			
03	Ventilación		X			
04	Iluminación		X			
05	Espacio amplio			X		

OBSERVACIONES, FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO:

13.3 Comunidades de aprendizaje



**ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN LIDERAZGO EDUCATIVO**

**AGENDA DE REUNIÓN CON DIRECTORES Y DOCENTES PARA LA
APLICACIÓN DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE**

1. Información General

- **Participantes:** 2 directores y 18 docentes del Nivel Preprimario y Primario del municipio de San Antonio Sacatepequez del Departamento de San Marcos.
- **Lugar:** Salón del Caserío la Felicidad de Aldea Santo Domingo del Municipio de San Antonio Sacatepéquez
- **Fecha:** 12 de julio de 2019
- **Hora:** 8:00 a 10:00

2. Objetivo General de la comunidad de aprendizaje

Formular estrategias a través de las comunidades de aprendizaje que permitan la organización del patio de juegos en los establecimientos educativos acompañados para brindarles a los estudiantes un espacio lúdico motivador.

No.	Actividad	Hora	Responsable	Material
1	Acreditación	8:00 a 8:10	Maestrante	Registro de asistencia de participantes
2	Bienvenida	8:10 a 8:20	Maestrante	



3	Desarrollo de la comunidad de aprendizaje Ruta de acción: <ul style="list-style-type: none"> • Situación • Puestas en común (Desarrollo del protocolo) • Intercambio de experiencias exitosas y buenas práctica • acuerdos • Reflexión 	8:20 a 9:40	Maestrante Directores Docentes	Protocolo Cañonera Laptop Hojas de papel bond Reproducción de la ruta de la comunidad de aprendizaje
4	Evaluación	9:40 a 9:50	Maestrante	Instrumento de evaluación de la actividad y del acompañante
5	Agradecimiento	9:50 a 10:00	Maestrante	

USAC DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO EFPEM
REGISTRO DE ASISTENCIA DE PERSONAL PARTICIPANTE

Comunidades de Aprendizaje		Dirección y Dependencia Responsable:		Departamento de Estudio de Postgrado EFPEM USAC							
Agela Vibriña Baulista García		De. 8:00		A. 10:00							
EORM Caserio Felicidad de Alma Santo Domingo		Horario:									
12 de julio de 2019											
Comunidades de aprendizaje con los establecimientos acompañados: EORM Caserio Felicidad de Alma Santo Domingo y EORM Alda San José Granados del Municipio de San Antonio Sacatepéquez, San Marcos											
asistencia en zonas sin regular información básica para los distintos programas e información para el sistema de gestión de la información (SIS) a través de correo electrónico y firma.											
Nombre del participante	Institución y Dependencia	Teléfono	Correo Electrónico	Genero M/F	A B C Eje Eje Eje Lingüística	No. DPI / Código del estudiante	Municipio	Departamento	Cargo	Firma	
Cardona Espinoza	EORM Alma GORH	52769659	marco31@msc.edu.gt	X	3	4	3308204371203	San Antonio	San Marcos	Docente	<i>[Firma]</i>
Fuentes Aguilón	EORM Alda San José Granados	46021609	lorantoni@hoteles.com	X	3	4	2355467471203	San Antonio	San Marcos	Docente	<i>[Firma]</i>
Hernández	EORM Alma GORH	44012248	gloria7@hoteles.com	X	3	4	1658560412101	San Antonio	San Marcos	Docente	<i>[Firma]</i>
Ocilio Hernández	EORM Alma GORH	43070987	rafael8372@hoteles.com	X	3	4	1850436801501	San Antonio	San Marcos	Docente	<i>[Firma]</i>
de Paz Gordano	EORM Alma GORH	3551618	andrea10@hoteles.com	X	3	4	1764440171203	San Antonio	San Marcos	Docente	<i>[Firma]</i>
Contreras	EORM Alma GORH	5851064	jonas@hoteles.com	X	3	4	558515551202	San Antonio	San Marcos	Docente	<i>[Firma]</i>
delgado Contreras	EORM Alma GORH	5412540	beatriz@hoteles.com	X	3	4	1764440171203	San Antonio	San Marcos	Docente	<i>[Firma]</i>
Quiroz Dike	EORM Alma GORH	30004005	ben@hoteles.com	X	3	4	2622154941229	San Antonio	San Marcos	Docente	<i>[Firma]</i>
Navarro Coronado	EORM Alma GORH	40035435	naib@hoteles.com	X	3	4	223759151202	San Antonio	San Marcos	Docente	<i>[Firma]</i>
la Cantillo Cano	EORM Alma GORH	42325081	carola@hoteles.com	X	3	4	1774537331401	San Antonio	San Marcos	Docente	<i>[Firma]</i>
Jiménez	EORM Alma GORH	35617298	elijah@hoteles.com	X	3	4	1942959261201	San Antonio	San Marcos	Docente	<i>[Firma]</i>
Fuentes V.	EORM Alma GORH	54155046	xan@hoteles.com	X	3	4	2494333101202	San Antonio	San Marcos	Docente	<i>[Firma]</i>
ofo Juárez F.	EORM Alma GORH	57874818	tena@hoteles.com	X	3	4	270649291202	San Antonio	San Marcos	Docente	<i>[Firma]</i>
Cararena	EORM Alma GORH	59907960	tena@hoteles.com	X	3	4	2213237831201	San Antonio	San Marcos	Docente	<i>[Firma]</i>
Valenzuela F.	EORM Alma GORH	53360072	gustavo@hoteles.com	X	3	4	239204431202	San Antonio	San Marcos	Docente	<i>[Firma]</i>

Observaciones:

(Exclusivo para DISEP: Nombre, Firma y Sello del Director Centro Educativo (cuando sea requerido))

1. Maya 2. Guatemalteco 3. Xinka 4. Ladinio 5. Ch'ol 6. Ixil 7. M'ek 8. K'iche' 9. K'ekchi 10. Mam 11. Mopan 12. Postgrados 13. Postgrados 14. Q'eqchi' 15. Jak'itob (pop') 16. Q'eqchi' 17. Saq'eb'ek 18. Ojib'ek 19. Tz'utuj 20. Y'atuj 21. Y'atuj 22. Q'eqchi' 23. Ixil 24. Cakchiquel

12.4. Proceso COC



PROCESO COC

Nombre del centro educativo E.O.R.M. Aldea San José Granados
 Nombre del docente Eduardo Vinicio Cifuentes Escobar
 Código del centro educativo 12-03-0128-43 Fecha: 18-07-2019
 Nombre del Maestrante: Arely Victorina Bautista García

GUIA DE CONVERSACIÓN CON EL DOCENTE ANTES DE LA
OBSERVACION

Antes de observar la clase es importante reunirse con el docente para explicarle el propósito de la visita y realizar algunas preguntas que le permitan obtener información que facilite una mejor observación.

1.- ¿Puede contarme porque es importante distribuir el patio de juegos de los estudiantes?

Para que cada niño o niña pueda elegir el juego que prefiera y todos tengan la oportunidad de jugar.

2.- De qué manera considera usted que los estudiantes pueden recrearse en el patio de juegos sin distinción de hombre y mujer.

Involucrando a ambos

3.- ¿Qué materiales pueden utilizar los estudiantes para recrearse en el patio de juegos?

trampo, cuerda, canicas, pelotas yoyos.

4.- ¿Hay alguna cosa a la que usted cree que es importante y que ponga atención durante mis observaciones?

5.- Condiciones del patio de juegos, características de los estudiantes

existen de muchas características pero la mayoría son activos.



GUIA DE OBSERVACIÓN EN EL PATIO DE JUEGOS

1.- Organiza el patio de juegos para que los estudiantes puedan recrearse atendiendo a la edad, equidad y género de los estudiantes. Si

2.- Realiza actividades recreativas con los estudiantes en el patio de juegos como en el aula Si

3.- Aplica juegos recreativos para motivar a los estudiantes Si

4.- Realiza actividades recreativas en el patio de juegos de acuerdo a la edad de los estudiantes. Si

5.- Implementa actividades que ayuden a incorporar a los estudiantes en el patio de juegos para poder recrearse Si



GUIA DE CONVERSACIÓN CON EL DOCENTE DESPUES DE LA OBSERVACION EN EL PATIO DE JUEGOS

1.- ¿Cómo se sintió usted al momento de organizar el patio de juegos, atendiendo a estudiantes de acuerdo a su edad, equidad y género? Se organizó sin separar genero solo la cancha se tomó la edad me senti bien por que se le da oportunidad a todos.

2.- ¿Qué fortalezas y oportunidades observo al momento de organizar el patio de juegos para que los estudiantes puedan recrearse? desarrollo de habilidades, participación convivencia, respeto.

3.- ¿Qué dificultades encontró al momento de la organización del patio de juegos? las dimensiones, los niveles del terreno,

4.- ¿Qué opinión considera usted que tienen los estudiantes sobre los juegos y rondas enseñadas dentro o fuera del aula? buena por que les gusta participar

5.- Tiene alguna estrategia para abordar las dificultades encontradas - Utilizar los saberes de clase.

Observaciones



PROCESO COC

Nombre del centro educativo EORM. San José Gramados
 Nombre del docente Wendy Nineth Hernández
 Código del centro educativo 12-03-0128-43 Fecha: 18-07-2014
 Nombre del Maestrante: _____

GUIA DE CONVERSACIÓN CON EL DOCENTE ANTES DE LA OBSERVACION

Antes de observar la clase es importante reunirse con el docente para explicarle el propósito de la visita y realizar algunas preguntas que le permitan obtener información que facilite una mejor observación.

1.- ¿Puede contarme porque es importante distribuir el patio de juegos de los estudiantes?

Para que ellos aprendan a desarrollar habilidades mediante la variedad de juegos

2.- De qué manera considera usted que los estudiantes pueden recrearse en el patio de juegos sin distinción de hombre y mujer

motivándolos a jugar unidos y enseñados a todos por igual los mismos juegos

3.- ¿Qué materiales pueden utilizar los estudiantes para recrearse en el patio de juegos?

cuerdas, trompos, canicas, yams, pelotas de Fútbol y basquetball, yoyo

4.- ¿Hay alguna cosa a la que usted cree que es importante y que ponga atención durante mis observaciones?

5.- Condiciones del patio de juegos, características de los estudiantes

Los niños y niñas se han mostrado activos y motivados en participar en los diversos juegos






GUIA DE OBSERVACIÓN EN EL PATIO DE JUEGOS

1.- Organiza el patio de juegos para que los estudiantes puedan recrearse atendiendo a la edad, equidad y género de los estudiantes. _____

Si

2.- Realiza actividades recreativas con los estudiantes en el patio de juegos como en el aula _____

Si

3.- Aplica juegos recreativos para motivar a los estudiantes _____

Si

4.- Realiza actividades recreativas en el patio de juegos de acuerdo a la edad de los estudiantes. _____

Si

5.- Implementa actividades que ayuden a incorporar a los estudiantes en el patio de juegos para poder recrearse _____

Si



**GUIA DE CONVERSACIÓN CON EL DOCENTE DESPUES DE LA
OBSERVACION EN EL PATIO DE JUEGOS**

1.- ¿Cómo se sintió usted al momento de organizar el patio de juegos, atendiendo a estudiantes de acuerdo a su edad, equidad y género? el patio

fue organizado para que participaran todos sin distinción alguna.

2.- ¿Qué fortalezas y oportunidades observo al momento de organizar el patio de juegos para que los estudiantes puedan recrearse?

Relacionarse, aprender nuevos juegos y desarrollar nuevas habilidades.

3.- ¿Qué dificultades encontró al momento de la organización del patio de juegos?

La ubicación del terreno y sus dimensiones

4.- ¿Qué opinión considera usted que tienen los estudiantes sobre los juegos y rondas enseñadas dentro o fuera del aula?

Buena porque ellos se divierten y relacionan

5.- Tiene alguna estrategia para abordar las dificultades encontradas _____

utilizar las aulas para los juegos que si se puedan realizar en ellos.

Observaciones _____



PROCESO COC

Nombre del centro educativo FORM San José Granados.
 Nombre del docente Daribel Rodemiro Godínez Orozco.
 Código del centro educativo 12-03-0128-43 Fecha: 18-07-2019.
 Nombre del Maestrante: Arelis Victorina Bautista

GUIA DE CONVERSACIÓN CON EL DOCENTE ANTES DE LA
OBSERVACION

Antes de observar la clase es importante reunirse con el docente para explicarle el propósito de la visita y realizar algunas preguntas que le permitan obtener información que facilite una mejor observación.

1.- ¿Puede contarme porqué es importante distribuir el patio de juegos de los estudiantes?

Para que todos los estudiantes puedan participar.

2.- De qué manera considera usted que los estudiantes pueden recrearse en el patio de juegos sin distinción de hombre y mujer?

Participando en los distintos juegos que se han planificado.

3.- ¿Qué materiales pueden utilizar los estudiantes para recrearse en el patio de juegos?

Cuerda, yoyos, canicas, trompos, pelotas de futbol y basquetbol.

4.- ¿Hay alguna cosa a la que usted cree que es importante y que ponga atención durante mis observaciones?

Hay algunos estudiantes que les cuesta un poquito adaptarse al grupo.

5.- Condiciones del patio de juegos, características de los estudiantes

El patio de juego es insuficiente. La característica de la mayoría de estudiantes es que son muy activos.

[Handwritten signature]



EVALUACIÓN A LA ACTIVIDAD Y AL ACOMPAÑANTE



En cada aspecto evaluado marque la casilla correspondiente con una "X"

PARA EL ACOMPAÑANTE: Arelis Victorina Bautista García

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Uso adecuado del tiempo		X			
02	Aplicación de metodología adecuada	X				
03	Dominio del tema	X				
04	Uso de ejemplos	X				
05	Resolución de dudas	X				
06	Apoyos didácticos adecuados al tema/actividad		X			

PARA EL PROCESO: Presentación de resultados

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Contenido de la actividad	X				
02	Coherencia entre nombre y contenido	X				
03	Información actualizada	X				
04	Materia de apoyo recibido		X			
05	Relación con puesto de trabajo		X			
06	Aplicación a tareas laborales	X				

SOBRE LAS INSTALACIONES: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Felicidad de Aldea Santo Domingo

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Instalaciones adecuadas para la actividad	X				
02	Limpieza	X				
03	Ventilación	X				
04	Iluminación	X				
05	Espacio amplio	X				

OBSERVACIONES, FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO:






FORMULARIO

EVALUACIÓN A LA ACTIVIDAD Y AL ACOMPAÑANTE



En cada aspecto evaluado marque la casilla correspondiente con una "X"

PARA EL ACOMPAÑANTE: Arelis Victorina Bautista García

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Uso adecuado del tiempo		X			
02	Aplicación de metodología adecuada		X			
03	Dominio del tema		X			
04	Uso de ejemplos		X			
05	Resolución de dudas		X			
06	Apoyos didácticos adecuados al tema/actividad		X			

PARA EL PROCESO: Presentación de resultados

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Contenido de la actividad		X			
02	Coherencia entre nombre y contenido		X			
03	Información actualizada		X			
04	Material de apoyo recibido		X			
05	Relación con puesto de trabajo		X			
06	Aplicación a tareas laborales	X				

ESCRIBE LAS INSTALACIONES: Escuela Oficial Rural Mixta Caserio la Felicidad de Aldea Santo Domingo

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Instalaciones adecuadas para la actividad		X			
02	Limpeza		X			
03	Ventilación		X			
04	Iluminación		X			
05	Espacio amplio		X			

OBSERVACIONES, FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO:

EVALUACIÓN A LA ACTIVIDAD Y AL ACOMPAÑANTE


En cada aspecto evaluado marque la casilla correspondiente con una "X"

PARA EL ACOMPAÑANTE: Arelis Victorina Bautista García

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Uso adecuado del tiempo		X			
02	Aplicación de metodologías adecuadas		X			
03	Dominio del tema		X			
04	Uso de ejemplos		X			
05	Resolución de dudas		X			
06	Apoyos didácticos adecuados al tema/actividad		X			

PARA EL PROCESO: Presentación de resultados

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Contenido de la actividad		X			
02	Coherencia entre nombre y contenido		X			
03	Información actualizada		X			
04	Material de apoyo recibido		X			
05	Relación con puesto de trabajo		X			
06	Aplicación a tareas laborales		X			

SOBRE LAS INSTALACIONES: Escuela Oficial Rural Mixta Caserio la Felicidad de Aldea Santo Domingo

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Instalaciones adecuadas para la actividad		X			
02	Limpieza		X			
03	Ventilación		X			
04	Iluminación		X			
05	Espacio amplio		X			

OBSERVACIONES, FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO: