



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Importancia del liderazgo educativo en la práctica de técnicas de lectura para el desarrollo de la fluidez y comprensión lectora

Investigación Acción realizada en cuatro escuelas del Municipio de Tacaná,  
Departamento de San Marcos

Azalia Aidé Velásquez Mazariegos

Asesor:  
MSc. Wilfido Bosbelí Félix López

Guatemala, octubre 2019





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Importancia del liderazgo educativo en la práctica de técnicas de lectura para el desarrollo de la fluidez y comprensión lectora

Investigación Acción realizada en cuatro escuelas del Municipio de Tacaná,  
Departamento de San Marcos

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Azalia Aidé Velásquez Mazariegos

Previo a conferírsele el grado académico de:

Maestra en Artes en la carrera de  
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo

Guatemala, octubre 2019.

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

M.A. Vicenta Albertina Azurdia Mejía	Presidente
M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores	Secretario
M.A. Alba Nohemí Orozco Sánchez	Vocal

Guatemala, 23 de octubre de 2019

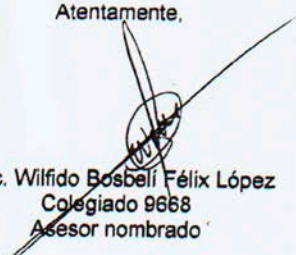
Dr.  
Miguel Ángel Chacón Arroyo  
Coordinador  
Unidad de Investigación  
EFPEM – USAC

Estimado Dr. Chacón Arroyo:

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado "El desarrollo de habilidades lingüísticas facilita la producción de textos y construcción de folletos en mam, idioma predominante de estudiantes comitecos" correspondiente al estudiante Lucio Joel García Juárez, carné 199941549, de la carrera Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López  
Colegiado 9668  
Asesor nombrado

C.c. Archivo



Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media  
-EFPEM-

La infrascrita Secretaria Académica a.i. de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado **“Importancia del liderazgo educativo en la práctica de técnicas de lectura para el desarrollo de la fluidez y comprensión lectora”** Investigación acción realizada en cuatro centros educativos del nivel primario del municipio de Tacaná, Departamento de San Marcos. Presentado por el (la) estudiante **Azalia Aidé Velásquez Mazariegos**, carné No. 200141322, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO


Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio.

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los veintitrés días del mes de octubre del año dos mil diecinueve.

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
**M.Sc. Haydeé Lucrecia Crispín López**  
Secretaria Académica a.i.  
EFPEM-USAC



Ref. SAOIT47-2019

## **DEDICATORIA**

Dedico el ingente esfuerzo rendido en este trabajo de graduación a todos los niños y niñas que son el presente y el futuro de Guatemala y en especial a mis hijos: Pablo David y Ailen Alexandra Miguel Velásquez; quienes son el motor de mi emprendimiento, a mi esposo, a mis padres, hermanos, sobrinos y a todos los profesores y profesoras en quienes descansa la responsabilidad de educar con pasión, desarrollando un liderazgo educativo auténtico, productivo, consciente, capaces de luchar por la justicia social, con equidad, transparencia y pertinencia cultural para mejorar la calidad educativa de nuestro país.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios en primer lugar; en quien he depositado toda mi confianza para alcanzar mis objetivos y metas asequibles, a mi familia por su apoyo, confianza, consideración y amor, a los profesores y profesoras de las escuelas primarias seleccionadas del municipio de Tacaná, departamento de San Marcos; por compartir sus fortalezas y buena disposición para trabajar las oportunidades de mejora para la gestión de la calidad educativa, a los maestros y maestras de la IV cohorte de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Pedagógico; por sus sabias enseñanzas, al facilitador MSc. Wilfido Bosbelí Félix López; por el acompañamiento y comunicación asertiva, a la Dra. Walda Flores Luin; Coordinadora del Programa de Postgrado, por guiar el proceso con calidad humana, al Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo; Coordinador de la Unidad de Investigación EFPEM, por la autorización del examen público y acto de graduación, a USAID/Leer y aprender, Ministerio de Educación y Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media/USAC.



## RESUMEN

El presente informe de investigación acción presenta estrategias claves para el proceso de Acompañamiento Educativo en el aula, involucrando a docentes y estudiantes de tercero primaria, fortaleciendo la práctica del proceso de enseñanza aprendizaje especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L1, idioma materno (español), con el propósito de desarrollar habilidades de liderazgo en los docentes involucrados, para mejorar la calidad educativa.

El Acompañamiento Pedagógico basado en la metodología imprescindible de investigación-Acción (Carr y Kemmis, 1988), La guía de implementación del Modelo de Lectoescritura en contextos bilingües e interculturales, manejo de estrategias, técnicas y herramientas de coaching (Wolk, 2007) que por su naturaleza contribuyeron al desarrollo integral de competencias de los involucrados y, estrategias como: Comunidades de Aprendizaje (Maldonado, 2017) estrategia clave para apoyar la labor docente a nivel de aula y Ciclo de Mejora Continua (Edward Deming) PHVA (Planificar, hacer, verificar y actuar), hicieron del proceso un éxito infalible de acompañamiento pedagógico.

Dentro de las acciones estratégicas de la práctica se llevó a cabo un Micro Taller y modelaje de técnicas de lectura para el desarrollo de fluidez y comprensión. Se planificaron visitas para el proceso de mejora con cada uno de los docentes involucrados, utilizando la herramienta COC (conversación, observación y conversación) y aplicación de la metodología de coaching (Wise, 2012). **“Llevar a una persona valiosa de donde él o ella está a donde él o ella puede llegar”**.

Palabras Claves: Investigación-Acción, Liderazgo Educativo, Coaching, metodología, estrategias, técnicas de lectura, fluidez y comprensión lectora, Acompañamiento educativo.

## ABSTRACT

This action research report presents key strategies for the process of Educational Accompaniment in the classroom, involving teachers and students of primary third, strengthening the practice of the teaching-learning process especially in the area of Communication and Language L1, mother tongue (Spanish ), with the purpose of developing leadership skills in the teachers involved, to improve educational quality.

The Pedagogical Accompaniment based on the essential methodology of research-Action (Carr and Kemmis, 1988), The guide for the implementation of the Literacy Model in bilingual and intercultural contexts, management of strategies, techniques and coaching tools (Wolk, 2007) that by their nature contributed to the integral development of competences of those involved and, strategies such as: Learning Communities (Maldonado, 2017) key strategy to support the teaching work at the classroom level and Continuous Improvement Cycle (Edward Deming) PHVA (Plan, do, verify and act), made the process an infallible success of pedagogical accompaniment.

Within the strategic actions of the practice, a Micro Workshop and modeling of reading techniques for the development of fluency and comprehension were carried out. Visits were planned for the improvement process with each of the teachers involved, using the COC tool (conversation, observation and conversation) and application of the coaching methodology (Wise, 2012). **“Take a valuable person from where he or she is where he or she can reach”**.

Keywords: Action Research, Educational Leadership, Coaching, methodology, strategies, reading techniques, fluency and reading comprehension, Educational support.

## MU'X PQANIL

(Mam)

At junn xpich'b'il te jun tq'mal b'inchil tqanil aq'untl, te jaxnaq'tzal, jatzin oksan. Ajxnaq'tzal te toj qyol te me'x tu'n toksan aja toxin kol axnaq'tzal, tu'n toksan aja ajxnaq'tzal exsin ajxnaq'tzin te toxin kol, tu'n tokyn aja temb'il te ajxnaq'tzal teja yolb'il te me'x, aja yolb'il te tnejil (español), tu'n tokan te junjin xnq'tzal tu'ntzan tokan yek'il axnaq'tzal.

Yek'il jkuynjin tumb'il teja b'inchil (Carr y kemmis, 1988), tumil tu'mil te tu'n qxnaq'tzin ti'j tu'n qyolin tu'n qtz'ib'in ex tu'n qu'jin junjin tummel tximel junjin tnam, ntzaj tq'ma'n aja (wolk, 2007)tu'n toj qk'ujen ex tu' tok qmojin junjin kojb'il te ajxnaq'tzal, (Maldonado, 2017) tumel tu'n qmojin taq'in qxnaq'tzal toj jaxnaq'tal tu'ntza chq'al tu'n qmojin (Edwar Deming) PHVA (B'inchil, Aq'untl , ka'yil ex tu'n aq'unal), ex b'inchil te aq'un tl te axnaq'tzal.

Toja aq'untl matxa kub' b'inchit aja jun chnab'l te b'inchil u'jil tu'n tb'ant kyu'jin aja ajxnaq'tzal tu'n tel kynik' teja u'jb'il. Matxa kub' b'inchit jun tqanil qa matxa qo q'olb'in junjin ja tu'ntza te'n junjun mib'il toj ja nex jaxnaq'tzal, ma tzokina aja COC (Tqanil, ka'yil ex tumel) ex tu'mel teja COACHING (Wise, 2012), tu'n txiqin aja xjaL moqa ja tumel tu'n tkanin “.

Yol toj tumel: Binchel ex xpich'il, u'jil te xnaq'tz, oaching, tu'mel, txilne u'jil, u'jitzin ex tumil u'jib'il, te jaxnaq'tzal.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
1. IDENTIFICACIÓN .....	3
1.1. Nombre de los planes de acción: .....	3
1.2. Eje temático: .....	3
1.3. Cobertura:.....	3
1.4. Municipio: .....	3
1.5. Departamento: .....	3
1.6. Sector Educativo: .....	3
1.7. Cantidad de docentes: .....	3
1.8. Área: .....	3
1.9. Sector:.....	3
1.10. Periodo de ejecución: .....	3
2. OBJETIVOS: .....	4
2.1. Objetivo General: .....	4
2.2. Objetivos específicos:.....	4
3. JUSTIFICACIÓN .....	5
4. MARCO METODOLÓGICO .....	6
4.1. Diagnóstico:.....	6
b). Instrumento.....	6
c). Procedimiento .....	6
d). Priorización.....	6
4.2. Plan de acción: .....	7
a) Estrategia: Comunidad de Aprendizaje -CdA- Plan IN-1 .....	7
b) Estrategia: Ciclo de Mejora continua -PHVA- Plan IN-2.....	8
5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	10
5.1. Acompañamiento pedagógico.....	10
5.2. Coaching ¿qué es?.....	11
5.3. Educación y Sociedad en Guatemala.....	15

5.4.	La calidad educativa .....	16
5.5.	Acompañamiento Pedagógico .....	17
5.6.	Estrategias de Acompañamiento pedagógico .....	17
5.7.	¿Qué es leer? .....	18
5.8.	La fluidez y comprensión lectora .....	19
5.9.	La fluidez lectora .....	21
5.10.	Estrategias de fluidez. ....	22
5.11.	Competencias lingüísticas. ....	23
6.	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	25
6.1.	Plan IN-1.....	25
6.2.	Plan IN-2.....	27
6.3.	Imágenes del proceso y resultados del Acompañamiento pedagógico .....	29
7.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	31
8.	CONCLUSIONES.....	39
9.	PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	40
9.1.	Estrategia .....	40
	Antecedentes .....	40
	Justificación.....	40
9.2.	Objetivos.....	41
	General .....	41
	Específicos .....	41
9.3.	Logros esperados.....	42
9.4.	Metodología .....	42
9.5.	Cronograma General de acciones de la Comunidad profesional de Aprendizaje 43	
9.6.	Recursos necesarios .....	44
9.7.	Evaluación.....	44
10.	EXPERIENCIAS EXITOSAS DE LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO .....	45
10.1.	Experiencia exitosa No. 1 .....	45
10.2.	Experiencia exitosa No. 2 .....	46
10.3.	Experiencia exitosa No. 3 .....	47
10.4.	Experiencia exitosa No. 4 .....	48

11. MI GRAN EXPERIENCIA EXITOSA DE LIDERAZGO EN EL ACOMPANAMIENTO EDUCATIVO.....	49
12. REFERENCIAS .....	53
13. ANEXOS.....	55

## INTRODUCCIÓN

La calidad profesional del docente, no depende únicamente de la formación académica, sino que está sujeta a las oportunidades de mejoramiento y a las estrategias de formación continua a las que pueda acceder, de ahí que, el acompañamiento pedagógico en el aula se convierte en el pilar fundamental para un buen desempeño docente como complemento de la formación docente.

La importancia estriba en que el Acompañamiento Pedagógico se llevó a cabo mediante un proceso de intercambio de experiencias y conocimientos mediante el cual se enseñó, aconsejó, guió, orientó y ayudó a los docentes involucrados en el proceso de acompañamiento educativo, se desarrolló en un ambiente agradable de relación laboral, dedicando tiempo, materiales y recursos, utilizando estrategias, herramientas y procedimientos orientados a la mejora continua, perfeccionando cada día la práctica pedagógica.

La investigación acción se realizó partiendo del eje: Modelo de Lectoescritura en Ambientes Bilingües e Interculturales, para el diagnóstico se elaboró una boleta de observación que se utilizó como pre test, seguidamente se priorizó el problema para desarrollar la intervención profesional, al inicio de la intervención se elaboraron dos planes de acción con diferente estrategia, un plan para cada dos establecimientos, las estrategias utilizadas fueron: Comunidad de Aprendizaje y Ciclo de Mejora Continua -PHVA- (planear, hacer, verificar y actuar), en cada una de estas estrategias se establecieron acciones que contribuyeron a la solución de la problemática “La escasez de práctica de técnicas de lectura para el desarrollo de la fluidez y comprensión lectora en estudiantes de tercero primaria de las escuelas seleccionadas”

El presente informe se presenta con el objetivo de: Dar a conocer el proceso de Acompañamiento pedagógico su inicio (diagnóstico), desarrollo (intervención) y alcances (logros) en el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en

el nivel primario. El proceso de acompañamiento pedagógico se desarrolló en el lapso de junio a agosto de dos mil diecinueve, la metodología que se utilizó fue participativa, participaron cuatro docentes de tercero primaria obteniendo logros significativos que contribuyen al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje; especialmente en el área de investigación acción, dicha información quedó registrada en la boleta de observación que se utilizó como post test para verificar los procesos de mejora.

A manera de conclusión del proceso de acompañamiento pedagógico: Los resultados cuantitativos y cualitativos permiten apreciar el antes y el después de la intervención profesional de acompañamiento pedagógico, evidenciando mejoras en la práctica de técnicas de lectura para el desarrollo de la fluidez y comprensión lectora en los estudiantes de tercero primaria.

Para una mejor apreciación de la estructura del informe de la práctica de intervención profesional en el Acompañamiento Pedagógico, se establecieron objetivos; que no son más que los logros por alcanzar en el lapso de la práctica profesional, justificación, marco metodológico (sujetos, instrumentos, procedimientos y priorización del problema), los planes de acción, fundamentación teórica; aquí se desarrollaron temas que dan soporte a la práctica profesional, presentación de resultados de forma cuantitativa como cualitativa que permiten apreciar el estado de las escuelas en el antes y después de la intervención profesional. Así también, el análisis y discusión de resultados; en este apartado se respaldan los resultados obtenidos de manera general, con la teoría correspondiente.



## **1. IDENTIFICACIÓN**

### **1.1. Nombre de los planes de acción:**

- a) Comunidad de Aprendizaje
- b) Ciclo de Mejora Continua -PHVA- (planear, hacer, verificar y actuar)

### **1.2. Eje temático:**

Modelo de Lectoescritura en contextos bilingües e interculturales

### **1.3. Cobertura:**

- a) Escuela Oficial Rural Mixta JM, Caserío Michoacán, Aldea San Luis
- b) Escuela Oficial Rural Mixta JM, Caserío Los Cerritos, Aldea El Rosario
- c) Escuela Oficial Rural Mixta JM, Cantón Santa María, Aldea Sanajabá
- d) Escuela Oficial Rural Mixta JM, Caserío Nueva Reforma, Aldea Sanajabá

### **1.4. Municipio:** Tacaná

### **1.5. Departamento:** San Marcos

### **1.6. Sector Educativo:** 1207.5

### **1.7. Cantidad de docentes:** 4

### **1.8. Área:** Rural

### **1.9. Sector:** Oficial

### **1.10. Periodo de ejecución:** Del 18/06/2019 al 06/08/2019

## **2. OBJETIVOS:**

### **2.1. Objetivo General:**

a). Desarrollar habilidades de liderazgo educativo en docentes de tercero primaria a través del acompañamiento pedagógico para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje propiciando la práctica de técnicas de lectura para el desarrollo de la fluidez y comprensión lectora en estudiantes del sector oficial.

### **2.2. Objetivos específicos:**

a) Desarrollar estrategias de acompañamiento pedagógico para fortalecer las capacidades o competencias de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura.

b) Desarrollar acciones que contribuyan al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje a través de modelajes y micro talleres de capacitación.

c) Utilizar la herramienta COC (conferencia, observación y conferencia) para conocer las fortalezas y oportunidades de mejora de los docentes involucrados en el proceso de acompañamiento pedagógico.

d) Presentar resultados cuantitativos y cualitativos que permitan apreciar el después de la intervención profesional de acompañamiento pedagógico, donde se evidencie mejoras en la práctica de técnicas de lectura para desarrollar la fluidez y comprensión lectora en los estudiantes de tercero primaria.

### 3. JUSTIFICACIÓN

El Acompañamiento educativo se aplicó como estrategia general para encontrar oportunidades de mejora continua, favoreciendo el quehacer docente en el aula de las escuelas seleccionadas del nivel primario del sector oficial. En el lapso establecido de intervención se evidenciaron cambios significativos que coadyuvó a mejorar la calidad educativa a través estrategias con actividades establecidas en los planes de acción.

Tomando como base el eje “Modelo de lectoescritura en Ambientes Bilingües e Interculturales”, se desarrollaron estrategias de acompañamiento educativo, siendo estas: a) Comunidades de Aprendizaje y b) Ciclo de Mejora Continua - PHVA- (planear, hacer, verificar y actuar), ambas fueron utilizadas para realizar acciones diferentes pero con el objetivo de “contribuir con el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar la calidad educativa en el aula a través de la práctica de técnicas de lectura para el desarrollo de la fluidez y comprensión lectora en los alumnos, dirigido a docentes de tercero primaria de las escuelas seleccionadas.

Dentro de los aportes brindados en el proceso de acompañamiento educativo, se pueden destacar: a) El cambio de actitud docente frente a la importancia de la lectura para desarrollar competencias de fluidez y comprensión lectora, b) Encontrar oportunidades de mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje y c) Conformar una comunidad profesional de aprendizaje para el ciclo de reflexión continua.

## 4. MARCO METODOLÓGICO

### 4.1. Diagnóstico:

#### a). Sujetos:

Participaron cuatro docentes que atienden tercero primaria de centros educativos seleccionados del sector oficial.

#### b). Instrumento:

Se elaboró un instrumento de observación y se aplicó como pre y post test.

#### c). Procedimiento:

Se aplicó el pre test y arrojó los siguientes resultados: El 75% de los docentes observados no manejan material didáctico variado y muestran poca creatividad ya que no utilizan materiales y recursos del contexto. El 100% de los docentes no practican técnicas de lectura para la enseñanza aprendizaje, por lo que no se evidencia fluidez y comprensión lectora en los estudiantes. El 75% de los docentes no propician la participación activa y no observan el trabajo de los estudiantes. El 100% de docentes no evalúan durante la clase y no se evidencia el aprendizaje significativo y, el 100% de los docentes se comunica en el idioma materno de los estudiantes.

**d). Priorización:** Se priorizó un problema común, en los cuatro centros educativos, siendo este **“La escasez de práctica de técnicas de lectura para el desarrollo de la fluidez y comprensión lectora en estudiantes de tercero primaria de las escuelas seleccionadas”**

#### 4.2. Plan de acción:

Se elaboraron dos planes de acción, cada uno con diferente estrategia de intervención. Se desarrolló un plan para cada dos establecimientos educativos.

##### a) Estrategia: Comunidad de Aprendizaje -CdA- Plan IN-1

<b>Escuelas:</b> a) EORM JM, Caserío Michoacán, Aldea San Luis, Tacaná, San Marcos. b) EORM JM, Caserío Los Cerritos, Aldea El Rosario, Tacaná, San Marcos.				
<b>Eje temático:</b> Modelo de lectoescritura en Ambientes Bilingües e interculturales.				<b>Código del plan:</b> IN-1
<b>META:</b> El 100% de docentes de tercero primaria de las escuelas seleccionadas se involucran en el desarrollo de la estrategia Comunidades de Aprendizaje e implementan las técnicas de lectura y herramientas para medir la fluidez y comprensión lectora, utilizando materiales y recursos del contexto, en el lapso del 18 de junio al 06 de agosto de 2019.				
<b>Oportunidades:</b> Mejorar la calidad educativa, lograr el éxito escolar, mejora continua y ciclo de reflexión.				
<b>Acción o tarea</b>	<b>Producto/ Medida de cumplimiento</b>	<b>Responsable</b>	<b>Período de ejecución</b>	<b>Insumos/colaboraciones</b>
<b>FASE INICIAL:</b> Pre test (boleta de observación)	Pre-test aplicado a 2 docentes de tercero primaria.	Maestrante, directores y docentes	junio de 2019	Boleta de observación
Socialización del plan, cronograma de actividades y Organización de la Comunidad de Aprendizaje	Todos los docentes involucrados, asisten y participan activamente en la conformación de la Comunidad.	Maestrante	24/06/2019 al 28/06/2019	Plan de trabajo y cronograma de actividades.
Modelaje de técnicas de lectura y herramientas para medir la fluidez y comprensión lectora.	Todos los docentes involucrados se apropian de las técnicas de lectura y herramientas para medir la fluidez y comprensión lectora.	Maestrante	08/07/2019 al 12/07/2019	Material bibliográfico Libros de texto Infografías. Material impreso
Verificación del desempeño docente a través de la herramienta COC, para planificar procesos de mejora.	Los docentes involucrados aplican las técnicas de lectura y herramientas para medir la fluidez y comprensión lectora	Maestrante	15/07/2019 al 19/07/2019	Boleta de la herramienta COC
Post test: (boleta de observación)	Post test aplicado a 2 docentes de tercero primaria.	Maestrante, directores y docentes	22/07/2019 Al 26/07/2019	Boleta de observación

<b>FASE FINAL:</b> Socialización y comparación de resultados del pre y post test (boleta de observación).	Los docentes involucrados participan activamente en la socialización y comparación de resultados del pre y post test.	Maestrante, directores y docentes	29/07/2019	Presentación en PowerPoint
--	---	-----------------------------------	------------	----------------------------

**Fuente: Elaboración Propia. Junio 2019.**

**b) Estrategia: Ciclo de Mejora continua -PHVA- Plan IN-2**

<b>Escuelas:</b> a) EORM JM, Caserío Santa María, Aldea Sanajabá, Tacaná, San Marcos. b) EORM JM, Caserío Nueva Reforma, Aldea Sanajabá, Tacaná, San Marcos.				
<b>Eje temático:</b> Modelo de lectoescritura en Ambientes Bilingües e interculturales.				<b>Código del plan:</b> IN-2
<b>META:</b> El 100% de docentes de tercero primaria de las escuelas seleccionadas se involucran en el desarrollo de la estrategia Ciclo de Mejora Continua (PHVA) e implementan las técnicas de lectura y herramientas para medir la fluidez y comprensión lectora, utilizando materiales y recursos del contexto, en el lapso del 18 de junio al 06 de agosto de 2019.				
<b>Oportunidades:</b> Mejorar la calidad educativa, lograr el éxito escolar, ciclo de mejora continua, ciclo de reflexión.				
<b>Acción o tarea</b>	<b>Producto/ Medida de cumplimiento</b>	<b>Responsable</b>	<b>Período de ejecución</b>	<b>Insumos/colaboraciones</b>
<b>FASE INICIAL:</b> Aplicación del Pre test (boleta de observación)	Pre-test aplicado a 2 docentes de tercero primaria.	Maestrante, directores y docentes	junio de 2019	Boleta de observación
<b>Planificar:</b> Socialización del plan y cronograma de actividades.	Todos los docentes involucrados asisten y participan activamente.	Maestrante	24/06/2019 al 28/06/2019	Planes y cronograma de actividades
<b>Hacer:</b> Desarrollar un Micro taller sobre "técnicas de lectura, para la fluidez y comprensión lectora"	Todos los docentes involucrados participan activamente en el desarrollo del micro taller.	Maestrante, directores y docentes	08/07/2019 al 12/07/2019	Material bibliográfico y recursos didácticos.
<b>Verificar:</b> Aplicación de la herramienta COC, para planificar procesos de mejora.	Los docentes involucrados aplican las técnicas de lectura y herramientas para medir la fluidez y comprensión lectora	Maestrante y docentes	15/07/2019 al 19/07/2019	Boleta de la herramienta COC
<b>Actuar:</b> Aplicación del POST TEST: (boleta de observación)	Post test aplicado a 2 docentes de tercero primaria.	Maestrante, directores y docentes	22/07/2019 Al 26/07/2019	Boleta de observación

<b>FASE FINAL:</b> Socialización y comparación de resultados del pre y post test (boleta de observación).	Los docentes involucrados participan activamente en la socialización y comparación de resultados del pre y post test.	Maestrante, directores y docentes	29/07/2019	Presentación en PowerPoint
--	---	-----------------------------------	------------	----------------------------

**Fuente: Elaboración Propia. Junio 2019.**

## 5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El acompañamiento pedagógico en el proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica de técnicas de lectura para el desarrollo de la fluidez y comprensión lectora en primaria, es imprescindible para que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias para desenvolverse en el ámbito de desarrollo personal y laboral. La fundamentación teórica se basa en La guía de Implementación del Modelo de Lectoescritura en Contextos Bilingües interculturales, estableciéndolo como eje de la práctica profesional del proceso de Acompañamiento Pedagógico, este establece el proceso de acompañamiento pedagógico así:

### 5.1. Acompañamiento pedagógico.

Es una estrategia clave para apoyar la labor del docente a nivel de aula. Por lo que los docentes en servicio reciben acompañamiento pedagógico para fortalecer y mejorar la enseñanza, aprendizaje y evaluación a nivel de aula. Generalmente, este acompañamiento lo brinda un asesor pedagógico, el director escolar u otra persona experta en liderazgo, acompañamiento pedagógico, currículum, educación bilingüe y lectoescritura. Para brindar dicho acompañamiento se propone el uso de protocolos específicos y el personal encargado de realizar AP en ambientes bilingües e interculturales necesariamente debe ser bilingüe. El acompañamiento educativo presencial se realiza mediante visitas a la escuela, con el propósito de ayudarle al docente a reflexionar con base a observaciones de práctica docente. Para realizar una visita de acompañamiento pedagógico en el aula, con énfasis en el aprendizaje y desarrollo de la lectoescritura, se cuenta con un protocolo. Este puede ser utilizado en el nivel preprimario y en el nivel de primaria. Asimismo, puede ser utilizado en aulas con estudiantes bilingües y monolingües que están en contextos bilingües e interculturales, pero es probable que en las aulas monolingües no pueda observar todos los aspectos sugeridos. (Maldonado, 2017, p. 40)

Totalmente de acuerdo, el acompañamiento educativo es una estrategia que favorece en gran manera el quehacer educativo en el aula, porque se hace con el objetivo de apoyar a los profesores y estos a su vez reflexionan acerca de su práctica en el aula, logrando cada vez procesos de mejora continua. Sin duda alguna este proceso de acompañamiento pedagógico puede utilizarse en cualquier nivel educativo, desde el nivel inicial hasta el universitario puesto que



el acompañamiento es dirigido a los docentes involucrados en mejorar su quehacer educativo en el aula, requiriendo para el proceso una serie de herramientas, técnicas para hacer efectivo los resultados deseados, y lo más importante que el proceso de Acompañamiento pedagógico puede ser aplicado en cualquier ambiente; es decir, en contextos bilingües e interculturales.

## 5.2. Coaching ¿qué es?

Coaching es empoderar a la gente para cambiar sus vidas, alcanzar su potencial y crear la vida que quieren. En el coaching ayudamos a la gente a cerrar la brecha que hay entre donde están y donde quieren estar a través de la creación de un ambiente de apoyo que busca crear cambios positivos, enfocados a metas y crecimiento. El coaching se focaliza en el éxito, su motor es alcanzar metas y requiere el compromiso para tomar acción en el presente y en el futuro. En este proceso no hay razón para estancarse en el pasado, analizando y evaluando lo que fue y lo que pudo haber sido diferente pero no lo fue, no hay razón para quedarnos en las circunstancias y situaciones, en las dudas y los temores. (Vega, 2010, p. 4)

Cabe señalar que la autora enfatiza en lo positivo, la focalización del éxito, así como ver hacia el futuro, es decir hacia adelante; pudiendo apoyar a quien se acompaña en este sendero para que alcance sus metas. Con este método se empodera las personas, es decir, le brindan todas las herramientas y técnicas para que cambien la realidad existente y así facilitar el proceso de cierre de brechas, esto no es más que alcanzar los objetivos asequibles o dicho de otra manera alcanzar los propósitos del proceso.

(Wise, 2013, p. 11) **“Coaching es llevar a una persona valiosa de donde él o ella está a donde él o ella puede llegar”**

Donald Wise, un coach de coaches, radicado en Estados Unidos, quien ha trabajado en Guatemala en varias oportunidades junto con Karen Avendaño, Magister de la Universidad del Valle de Guatemala, han estructurado una definición corta de coaching, pero tiene una profundidad en su significado; cuando definen que la persona que se acompaña es valiosa o tiene que ser valiosa para el Acompañante y de esa manera se valore al acompañado tal y

como es con virtudes y defectos y lo más importante es lograr que alcance su potencial paso a paso trabajando con base a las oportunidades de mejora.

(Prizmic, 2012, p. 3) El coaching es un “proceso para definir resultados a alcanzar, en común entendimiento y acuerdo compartido, basado en un acercamiento efectivo que incremente las posibilidades de lograr resultados exitosos”

(Carril, 2009, p. 4) **Manifiesta que el coaching constituye una fusión de ciertos contenidos y prácticas entre la cultura de oriente y occidente para desarrollar el potencial humano.”**

El coaching, es un proceso planificado de entrenamiento y desarrollo de una persona mediante el apoyo, consejo, tutela y asesoramiento de otra. Dicho proceso se basa en la detección de necesidades de cambio y en el establecimiento de objetivos de aprendizaje, utilizando diferentes métodos, realizando evaluaciones periódicas de las circunstancias, sin dañar a los demás o al contexto. (Zárate, 2002, p. 2)

Los autores anteriores también resaltan la importancia del coaching como método para lograr resultados tangibles, el primer autor Prizmic, establece que el coaching es un proceso para definir resultados exitosos por lo que se considera que el proceso es cien por ciento seguro o infalible. El segundo autor Carril, resalta que el coaching es para desarrollar el potencial humano, esto quiere decir que todos los seres humanos contamos con talentos, lo que se requiere o necesita es saber la forma o manera de conocer y trabajar sobre las fortalezas, el tercer autor Zárate, también dice que es un proceso que requiere de una planificación para apoyar, aconsejar, asesorar utilizando una metodología y constantemente verificar los avances a través de una evaluación.

Los tres autores antes mencionados coinciden y resaltan la importancia del coaching, como un proceso indispensable para el éxito. Existen muchos más significados o definiciones del término coaching; sin embargo, para este proceso se han buscado las que más se relacionan con el proceso de Acompañamiento Pedagógico.

ASESCO (ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE COACHING) El coaching profesional es un proceso de entrenamiento personalizado y confidencial mediante un gran conjunto de herramientas que ayudan a cubrir el vacío existente entre donde una persona está ahora y donde se desea estar. En la relación de Coaching el coach ayuda al desarrollo personal elevando la consciencia, generando responsabilidad y construyendo autoconfianza. (Cuadri Fernandez, 2015, p. 33)

Con el aporte de la asociación queda más que claro acerca del coaching, y efectivamente se asegura que es un proceso profesional que asegura el entrenamiento personalizado mediante un conjunto de herramientas, quizá técnicas o estrategias efectivas que contribuyen a mejorar la situación de la persona, desarrollando su potencial paso a paso ayudándola a cerrar brechas de donde está a donde puede estar, desarrollando sus competencias (conocimientos, habilidades y actitud), siendo cada día mejor para lograr el propósito o meta final.

#### **El Coah o líder debe aprender a**

- a). Ejercer influencia idealizada: provocando identificación y emulación en su rol de modelos admirados, respetados, y confiables, con capacidades, persistencia y determinación extraordinarias, que asumen riesgos y actúan en forma consistente y no arbitraria, correctamente y con altos estándares éticos y morales.
- b). Generar motivación inspiradora: planteando desafíos persuasivos, comprensibles y significativos, que estimulen el espíritu de equipo, desplegando entusiasmo y optimismo, visionando y comprometiéndose con metas y situaciones futuras atractivas y compartidas, y generando expectativas que comunican claramente.
- c). Lograr estimulación intelectual: expandiendo las habilidades y promoviendo la creatividad, la innovación, la búsqueda de soluciones y las ideas nuevas aunque resulten controversiales, cuestionando suposiciones, re enmarcando problemas, aproximándose a situaciones antiguas por caminos nuevos, y sin crítica pública de los errores que se cometan.
- d). Prestar consideración individualizada: prestando especial atención a las necesidades de logro y desarrollo del potencial de cada quien, actuando como guía y coach, delegando y creando nuevas oportunidades de aprendizaje y un clima que lo sustente, reconociendo y aceptando diferencias individuales en cuanto a necesidades y deseos, interactuando en forma personalizada, y supervisando sin que las personas se sientan chequeadas. (Estrategias de Coaching y Liderazgo, 2013).

El coach, es quien guía, orienta, facilita, apoya, por lo tanto debe también prepararse antes de ser orientador o facilitador por lo consiguiente, debe desarrollar ciertas habilidades de acuerdo al área donde se desenvuelva como profesional, por tal razón: debe saber ejercer influencia ante su acompañado, generar motivación, estimular para que el proceso sea efectivo. Todo coach debe tomar nota de la importancia de las estrategias que necesita aplicar para poder apoyar o acompañar a alguien.

### **Cinco dimensiones de liderazgo que lo hace eficaz:**

1. Establecimiento de metas y expectativas. Esta dimensión incluye establecer objetivos de aprendizaje relevantes y medibles, comunicar de forma clara a todas las partes y hacer el seguimiento de los mismos, así como la implicación del cuerpo docente y de otros en el proceso. Metas claras generan buen desempeño y sentido de prioridades en medio de las nuevas exigencias y hacen que los profesores puedan disfrutar de su trabajo.
2. Obtención de recursos en forma estratégica. Implica alinear la selección de recursos con las prioridades de los objetivos de enseñanza. Igualmente, incluye la adecuada selección y provisión del personal docente. Implica también un enfoque concentrado y no fragmentado del mejoramiento escolar. EL LIDERAZGO EDUCATIVO Y SU PAPEL EN LA MEJORA.
3. Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículum. Implicación directa en el apoyo y evaluación de la enseñanza mediante la visita regular a las clases en las aulas, y la provisión de los correspondientes feed backs formativos y sumativos a los docentes. Supervisión directa del currículum mediante la coordinación entre profesorado entre niveles y etapas de la escuela y en el interior de cada curso o ciclo. La coherencia incrementa las oportunidades de aprendizaje. La evaluación, basada en evidencias, posibilita la indagación para la mejora.
4. Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente. Si la calidad de los docentes tiene impacto directo en las oportunidades que tendrán los niños, el liderazgo tendrá que promover las oportunidades, formales e informales, para el aprendizaje profesional. Además de promoverlas, debe participar directamente con los docentes en el desarrollo profesional.
5. Aseguramiento de un entorno ordenado y de apoyo. Organizar las aulas para reducir los tiempos de espera, las presiones externas y las interrupciones para proteger las oportunidades de aprendizaje de los alumnos. Se debe establecer un entorno ordenado, que favorezca el aprendizaje, dentro y fuera del aula. En conjunto, pues, de modo paralelo, hay una coincidencia sobre prácticas que promueven un liderazgo eficaz. Dado que el aprendizaje no suele aparecer de modo contingente o accidental, el equipo directivo debe crear entornos, disponer espacios y tiempos que faciliten y apoyen el aprendizaje del profesorado, de la organización y, en último extremo, del alumnado. (Bolíbar, 2010).

Para que el liderazgo sea eficaz según se ha visto en el texto anterior es necesario establecer metas claras o asequibles y las expectativas, conseguir recursos en forma estratégica priorizar los recursos con base a las necesidades e interés, planificar, coordinar y evaluar para evidenciar la mejora. La promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente, aquí los docentes deben demostrar liderazgo para promover las oportunidades, Aseguramiento de un entorno ordenado

### **5.3. Educación y Sociedad en Guatemala**

La educación debe aspirar a que todos los seres humanos podamos convivir en sociedad. La educación debe proporcionar el conocimiento gradual del otro, hacer que todos participemos en proyectos comunes. Una de las metas de cualquier sistema educativo es contribuir a la toma de conciencia de las semejanzas e interdependencias que existen entre los seres humanos. Esto último se puede lograr solo mediante el diálogo y el intercambio sana de argumentos, que permitan asumir el compromiso de vivir en paz entre el yo y mis próximos. Aprender a ser. Se trata de dotar a cada cual de fuerzas y puntos de referencia intelectuales permanentes, que le permitan comprender el mundo que le rodea y comportarse como un elemento responsable y justo. Se trata de conferir a los seres humanos libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación. Su punto de partida: comprenderse mejor a uno mismo. En síntesis, la UNESCO plantea que la educación debe ser capaz de proporcionar un conocimiento dinámico y flexible que le permita a todos los seres humanos una preparación pluridimensional, un proceso de educación permanente de conocimientos y aptitudes que le posibiliten la toma de conciencia de sí mismo y de su entorno para que pueda cumplir su papel en sociedad. (Villareal, 2015, p. 54)

La educación juega un papel preponderante en el desarrollo de las sociedades, por lo tanto debe ser capaz de proporcionar educación de calidad en todos los niveles educativos del sistema, sin embargo, existen carencias latentes en cada rincón del país, que hace que no se logren los estándares escolares deseados, Si todos hiciéramos con responsabilidad, eficiencia y eficacia la tarea que nos han asignado como empleados o servidores públicos, como padres de familia, como educadores, como líderes religiosos en otros, cambiaríamos nuestra realidad. Considero que la calidad educativa depende de todos los

guatemaltecos no importando nuestra posición, somos responsables de alguna manera de nuestra situación educativa.

El ministerio de educación hace esfuerzos por mantener y mejorar la calidad educativa, es evidente que ha habido cambios significativos y que se sigue trabajando para mejorar cada día más, a paso lento pero se avanza, los programas del Ministerio de Educación (programa de lectura “leamos juntos”, Programa de matemática “contemos juntos”, El de Valores “convivamos juntos” entre otros), han contribuido grandemente en el proceso de enseñanza aprendizaje, y actualmente la implementación del SINAIE (Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo), tendrá sin duda un impacto pedagógico permanente inusual, que le dará vida al país, coincidiendo con lo que plantea la UNESCO.

#### **5.4. La calidad educativa**

Para el Ministro de Educación a través del Doctor Oscar Hugo López Rivas; Ministro de Educación, calidad educativa es: “La resultante de varios factores, entre ellos la formación docente, actitud y vocación, materiales y textos utilizados, el tiempo y dedicación al estudio por parte de los alumnos, los servicios con que cuenta la escuela, infraestructura, participación de los padres de familia, el interés de los padres por sus hijos, entre otros. La interrelación de estos factores produce una educación de calidad, pertinente, relevante y significativa.” (Mineduc, 2017, p. 29).

La calidad educativa claramente depende de muchos factores, sin embargo, muchos de ellos no son posibles porque dependen de otros, pero cuando los factores se conjugan en este caso para el Ministerio de educación de Guatemala es imprescindible como lo dice el ministro de educación: formación docente, actitud y vocación, materiales y textos utilizados, el tiempo y dedicación al estudio por parte de los alumnos, los servicios con que cuenta la escuela, infraestructura, participación de los padres de familia, el interés de los padres por sus hijos, entre otros, el resultado será calidad educativa, con equidad, cultura de paz y pertinencia cultural.

## **5.5. Acompañamiento Pedagógico**

Es una estrategia clave para apoyar la labor del docente a nivel de aula. Por lo que los docentes en servicio reciben acompañamiento pedagógico para fortalecer y mejorar la enseñanza, aprendizaje y evaluación a nivel de aula. Generalmente, este acompañamiento lo brinda un asesor pedagógico, el director escolar u otra persona experta en liderazgo, acompañamiento pedagógico, currículum, educación bilingüe y lectoescritura. Para brindar dicho acompañamiento se propone el uso de protocolos específicos y el personal encargado de realizar AP en ambientes bilingües e interculturales necesariamente debe ser bilingüe. (Guía de implementación del modelo de lectoescritura en contextos bilingües e interculturales, 2017, p. 7).

Para el proceso de Acompañamiento Pedagógico es necesario utilizar estrategias de acompañamiento que se ajusten a las necesidades, intereses, características y aspiraciones con base a los objetivos del proceso. Dentro de las estrategias utilizadas están: Conformación de una Comunidad de aprendizaje -CdA-, Ciclo de mejora continua -PHVA- (planificar, hacer, verificar y actuar) y círculos de lectura. Orientación para la conformación y funcionamiento de Comunidades de Aprendizaje.

## **5.6. Estrategias de Acompañamiento pedagógico**

### **Comunidades de aprendizaje**

Las comunidades de aprendizaje de docentes, son una estrategia para fortalecer el acompañamiento pedagógico que, tienen como propósito que los docentes se reúnan para reflexionar sobre temas, estrategias y experiencias que ayuden a mejorar el proceso de la enseñanza y evaluación de la lectoescritura de sus estudiantes. Es importante no confundir una comunidad de aprendizaje con la relación de talleres sobre algún tema educativo. Una comunidad de aprendizaje entre docentes de una misma escuela puede funcionar en jornadas fuera del horario escolar; además organizarse comunidades de aprendizaje presencial o virtual de docentes de diferentes escuelas. Las etapas en el desarrollo de las comunidades de aprendizaje son: creación, desarrollo y consolidación (Stoll, 2005, p. 8).

Ciertamente, las comunidades de aprendizaje de docentes fortalecen el proceso de acompañamiento pedagógico, ya que esta estrategia contribuye a logros significativos porque los docentes involucrados se comprometen a colaborar y participar y aprenden a trabajar en equipo, para lograr objetivos comunes que contribuyen al fortalecimiento de la práctica del docente en el aula y los

favorecidos con esta estrategia son todos los actores tanto directos como indirectos.

### **Conformar círculos de lectura**

Un círculo de lectura es una organización en la que los participantes leen en forma personal y luego comparten con un grupo sus puntos de vista y comentan sobre los libros y otros materiales leídos. Pueden leer el mismo texto o leer diferentes materiales sobre un mismo tema. Leen en casa y luego se reúnen para conversar, compartir experiencias y conocimientos sobre lo leído y fortalecer sus habilidades lectoras. En las escuelas pueden organizarse los círculos de lectura entre estudiantes, docentes y padres, o entre estudiantes, docentes y directores de otras escuelas.

### **Ciclo de mejora continua**

Es una estrategia de acompañamiento educativo. El ciclo de Deming (de Edwards Deming), también conocido como ciclo PDCA (del inglés Plan-Do-Check-Act) o PHVA (de la traducción oficial al español como Planificar-Hacer-Verificar-Actuar) o espiral de mejora continua, es una estrategia basada en la mejora continua de la calidad, en cuatro pasos, según el concepto. 1. Planear: Establecer los objetivos y procesos necesarios para conseguir los resultados de acuerdo con los requisitos del cliente y las políticas de la empresa. 2. Hacer: Implementar los procesos, 3. Verificar: Realizar el seguimiento y los procesos respecto a políticas, objetivos y requisitos del producto e informar los resultados. 4. Actuar: Tomar acciones para mejorar continuamente el desempeño. (Deming, 1982, p. 2)

Las estrategias de acompañamiento pedagógico: comunidades de aprendizaje y Ciclo de mejora continua, son estrategias imprescindibles para la ejecución de acciones para el logro de objetivos. El acompañamiento pedagógico puede ser el vehículo perfecto para promover la lectura y lograr la fluidez y comprensión lectora, y de esta manera poder conseguir el éxito escolar. Para esto se hace necesario conocer que es la lectura:

### **5.7. ¿Qué es leer?**

La Real Academia Española:  
LEER. (Del lat. *legere*). 1. tr. Pasar la vista por lo escrito o impreso comprendiendo la significación de los caracteres empleados. 2. tr. Comprender el sentido de cualquier otro tipo de representación gráfica. Leer la hora, una partitura, un plano. 3. tr. Entender o interpretar un texto de determinado modo. 4. tr. En las oposiciones y otros ejercicios literarios, decir en público el discurso llamado lección. 5. tr. Descubrir por indicios los sentimientos o pensamientos de alguien, o algo oculto



que ha hecho o le ha sucedido. Puede leerse la tristeza en su rostro. Me has leído el pensamiento. Leo en tus ojos que mientes. 6. tr. Adivinar algo oculto mediante prácticas esotéricas. Leer el futuro en las cartas, en las líneas de la mano, en una bola de cristal. 7. tr. Descifrar un código de signos supersticiosos para adivinar algo oculto. Leer las líneas de la mano, las cartas, el tarot.

LECTURA s.f. 1. Acción de leer: horas de lectura 2. Texto que se lee: selecciona las lecturas de sus hijos. 3. Manera de interpretar un texto o hecho. 4. INFORMÁT. Proceso por el cual se introduce información en la memoria central o en una de las memorias auxiliares de la computadora. o Cabeza de lectura. ELECTRÓN. Transductor electrónico accionado por la modulación del surco del soporte del registro, para la reproducción de la señal registrada. Lectura en memoria INFORMÁT. Salida de información registrada anteriormente en una memoria electrónica. Lectura óptica. Reconocimiento de los caracteres impresos o manuscritos por un dispositivo automático utilizando un procedimiento óptico. (Española, 2001).

La Real Academia Española nos ofrece una serie de definiciones del concepto leer, considerando la importancia, nos quedaremos con “pasar la vista por lo escrito o impreso comprendiendo la significación de los caracteres empleados”, entendemos que es necesario utilizar la vista para captar lo escrito e interpretar el código lingüístico.

## 5.8. La fluidez y comprensión lectora

**¿Qué es la fluidez lectora?** “La habilidad de leer palabras y textos con precisión es decir sin errores en su decodificación de una manera expresiva y aun ritmo adecuado, de tal forma que la atención puede dirigirse a la comprensión de aquella que se lee. (Gómez, 2017).

**Precisión:** Es leer con claridad y exactitud las palabras sin agregar, sustituir u omitir palabras al momento de leer. **Velocidad:** cantidad de palabras que se lee silenciosamente en un determinado tiempo. **La fluidez:** Es la capacidad de leer un texto con exactitud y rapidez. Los estudiantes que leen con fluidez entienden lo que leen desarrollan vocabulario básico y tienen más motivación para leer. (Thopson, Aprendizaje de la Lectoescritura -USAID/Leer y aprender Home, 2011)

La fluidez entonces, funciona como un puente entre el reconocimiento de las palabras y su comprensión, por eso es de suma importancia implementar estrategias para que los estudiantes logren alcanzar niveles de fluidez en los primeros años de escolaridad.

Desde una perspectiva instruccional de la lectura, ésta concibe que leer es la enseñanza progresiva de habilidades necesarias para descifrar el código escrito, por lo que el proceso de lectura es considerado como el conjunto de actividades dirigidas por el docente, donde el alumno, “debe adquirir varios repertorios de comportamientos, conocimientos lingüísticos, textuales y discursivos, mucho antes que el profesor aborde directamente con él la comprensión y que intervenga la comprensión de textos” (Rodríguez, 2003, p. 17)

Aprender a Leer, el aprendizaje de la lectura, nace en la infancia. Bebés escuchan sonidos de voces significativas, que suponen experiencias vitales para desarrollo de ésta en la escolaridad. El desarrollo de la lectura, se comienza desde el lenguaje oral, por ello, “hay que empezar prematuramente, desde el que bebé al que se le habla y se le canta y luego se le lee o cuentan cuentos durante el día o al dormir (...), el placer del niño ante la voz que sosiega y lo acuna, que llama al sueño. Voz que más tarde cantará, leerá, contará” (Lanantuoni, Brenda A / Lomas, G., 2006, p. 12)

La Comprensión Lectora, desde una perspectiva de la Comprensión Humana Como se ha mencionado en el apartado anterior, la lectura es uno de los procesos más significativos en la actualidad. Ésta es entendida como “un medio, entre otros, que nos acerca a la comprensión de los demás, de los hechos que han vivido y descubierto, de aquello que han concebido en su mente o que han imaginado, y que tiene, entre el resto de medios de que disponemos, un peso específico importantísimo” (Encarna, Catalá Agras Gloria/ Catalá Agras Mireira/ Molina Hita, 2001, p. 11)

A partir de ello, la comprensión lectora se produce, gracias a la interacción que posee el lector con el texto bajo un contexto determinado. En otras palabras, “la construcción de un texto o discurso es el resultado buscado intencionadamente, que requiere, a lo menos, una confirmación propia. Se caracteriza por el consentimiento de la mente frente a una solución encontrada para un problema pendiente” esta solución se produce cuando el sujeto se da cuenta de que ha comprendido, ya que logra expresarse a sí mismo y a otros sujetos lo que ha comprendido.

Conseguir que los alumnos aprendan a leer correctamente es uno de los múltiples retos que la escuela debe afrontar. Es lógico que sea así, puesto que la adquisición de la lectura es imprescindible para moverse con autonomía en las sociedades letradas, y provoca una situación de desventaja profunda en las personas que no lograron ese aprendizaje. La lectura es una herramienta clave y son competencias básicas para la vida de tal manera que para el desarrollo de la

lectura se debe recorrer ruta de proceso para alcanzar un nivel de interpretación y comprensión lectora, para ello es fundamental que en los primeros grados se implemente estrategias para alcanzar el nivel de logro de habilidades y destrezas para fluidez, precisión y velocidad en la lectura.

### **5.9. La fluidez lectora**

El automatismo en fluidez lectora se puede determinar a través de la medida de la velocidad con la que los alumnos leen un texto. Todos estaríamos de acuerdo en que la mejora de la comprensión lectora en las etapas iniciales del aprendizaje de la lectura está fuertemente determinada por el automatismo. Así, los lectores retrasados leen menos palabras por unidad de tiempo, que aquellos otros cuya lectura mantiene un ritmo adecuado. Como consecuencia, los alumnos más lentos invierten más tiempo y energías en la tarea de recuperar de la memoria aquellas palabras del texto que leen, y tienen más dificultades para hacer un seguimiento y control de la comprensión de aquellas ideas que el propio texto les va sugiriendo. Esa situación lleva a estos estudiantes a leer cada vez menos, y a generarles un retraso progresivo durante su escolaridad con respecto a otros compañeros de aula que progresan adecuadamente en este aprendizaje. Tres son las características que definen este enfoque de la evaluación: a). Enseñar cómo leer con fluidez conlleva que su aprendizaje y la evaluación consiguiente tengan un carácter interactivo, y que la información que se obtiene de esa evaluación retroalimente tanto al alumno como al docente para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. b). Un segundo rasgo de la evaluación formativa que aquí planteamos supone implicar al lector en una evaluación compartida con un compañero o con su profesor, y en su propia autoevaluación. El objetivo es que los alumnos cooperen y construyan conjuntamente comprensión sobre cuál es la conducta lectora fluida esperable por sus profesores para mejorar su aprendizaje. En consecuencia, las actividades de coevaluación y autoevaluación mediante rúbricas, orientadas al aprendizaje y al desarrollo de la sensación de autoeficacia, favorecen la creación de dicha comprensión y c). Finalmente, una tercera característica de esta evaluación formativa de la fluidez lectora es que posibilita el desarrollo de conocimiento metacognitivo en el estudiante, para aprender a autorregular ese aprendizaje. (Calero, 2013, pp. 39-40)

En este contexto, por evaluación entendemos todas aquellas actividades que llevan a cabo el docente o el alumno, que proporcionen retroalimentación a ambos, necesaria para implementar la enseñanza (docente) y el aprendizaje (alumno) de la lectura fluida. Por ejemplo, cuando el maestro lleva a cabo la actividad de modelar frente a sus alumnos distintos estilos, más o menos fluidos, de lectura para que reflexionen y acuerden cuál es el mejor, les está mostrando y facilitando información pertinente para que ellos la utilicen y traten de

acomodar, ajustar y mejorar sus particulares modos de leer fluidamente. En otras palabras, la información que los docentes solemos obtener de actividades de este tipo no solamente sirven para plantear cambios en la enseñanza, sino que también debe ser usada por los alumnos para que ellos puedan tomar decisiones en la mejora de su propio aprendizaje.

### **5.10. Estrategias de fluidez.**

Hay una gran variedad de definiciones de estrategia pero todas tienen en común los siguientes aspectos:

Son procedimientos, Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas, Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos, Son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente, Pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas), Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más. (Barriga, 2002)

#### **Lectura Repetida.**

Dentro del conjunto de estrategias diseñadas para mejorar la fluidez lectora, la lectura repetida es tal vez la más conocida y utilizada. Fue propuesta inicialmente por (Samuels, 1979, p. 48), ante la dificultad que presentaban muchos estudiantes para leer fluidamente en voz alta, ya que pocas veces se les daba la oportunidad de leer el texto previamente. Se basa en la práctica independiente de un texto e implica que el estudiante lo lea varias veces. Algunas de sus características son su sencillez y su flexibilidad, pues los maestros pueden implementarla como un complemento a las actividades regulares del currículo de Lengua y Literatura y realizar modificaciones según las necesidades que vayan detectando en sus alumnos.

#### **Lectura en parejas.**

Entre los procedimientos de lectura repetida asistida, uno de los más populares es la lectura en parejas, conocido también como lectura conjunta y tutoría entre pares. Consiste en agrupar a los lectores en parejas, casi siempre uno de mayor nivel lector que el otro, para leer repetidamente un texto, en el que uno de ellos supervisa la lectura del otro y le otorga la retroalimentación necesaria de forma inmediata. La lectura en parejas es un recurso flexible que puede desarrollarse con clases completas, en pequeños grupos, con algún miembro de la familia o con los amigos.

#### **Teatro de Lectores.**

El teatro de lectores difiere del teatro tradicional en que no requiere memorización, vestuario, accesorios y escenario especiales, convirtiéndose en una actividad económica y sencilla de implementar. Es también una técnica motivadora, ya que tiene un propósito comunicativo real que anima a los lectores a releer el texto. Los estudiantes practican repetidamente la lectura expresiva de un texto no solo con la finalidad encubierta de mejorar sus habilidades lectoras, sino, y, sobre

todo, con el objetivo de presentarlo ante una audiencia. A su vez, favorece la conducta social y emocional de los estudiantes, ya que proporciona un entorno de aprendizaje cooperativo, donde los alumnos con diferentes habilidades trabajan juntos para conseguir objetivos comunes. (Ferrada Quezada, Natalia/ Outón Oviedo, Paula, 2017, p. 48)

Hasta hace pocos años, se dice que, la fluidez lectora (habilidad para leer un texto con exactitud, de forma automática y con la prosodia adecuada) no era una prioridad en los programas escolares, a pesar de ser un factor determinante de la competencia lectora. Se dice que esta situación comenzó a cambiar cuando un grupo de expertos en lectura del National Institute of Child Health and Human Development (NICHD, 2000) señaló a la fluidez lectora como uno de los componentes principales de la lectura, junto con la conciencia fonológica, el aprendizaje del principio alfabético, el vocabulario y la comprensión lectora.

Algunas de las estrategias más conocidas y eficaces para desarrollar la fluidez lectora en alumnos que presentan problemas con esta competencia, así como las directrices para llevarlas a la práctica. En la investigación se ha señalado que la fluidez lectora es un aspecto crítico para el alumnado con dificultades, y que para conseguir remediar sus carencias en esta habilidad se requiere de mucha exposición a los textos y horas de práctica, exclusivamente así se logran las competencias en fluidez y automáticamente la comprensión se verá reflejada.

Se dice que la fluidez lectora es un requisito necesario para una buena competencia en lectura. Su vinculación con la comprensión lectora la ha llevado a situarse en los últimos años en uno de los componentes principales de los programas de enseñanza de la lectura.

### **5.11. Competencias lingüísticas.**

Este conjunto de habilidades y destrezas que componen la comprensión, conocimiento, análisis de la lectura son denominadas como competencias lingüísticas, que se definen como la “capacidad interna e intuitiva de los usuarios del lenguaje, para producir e interpretar los signos y sus combinaciones, y para construir situaciones de comunicación lingüística” (Cabrera, 2012, p. 164)

De esta forma, se utiliza esta competencia para responder de forma apropiada a las diversas actividades ligadas tanto al proceso de lectura como también de escritura, las cuales se dividen en tres dimensiones: hablar y escuchar; leer; y escribir. La primera dimensión de hablar y escuchar tiene relación con la capacidad de comprender tanto los mensajes orales como expresarse oralmente considerando la naturaleza de la situación; la segunda dimensión de leer se refiere a la capacidad de comprender y hacer uso de diversos textos con distintas intenciones comunicativas; y la tercera dimensión de escribir tiene relación con la capacidad de componer diversos tipos de textos y documentos con distintas intenciones comunicativas. (Samarrona, 2014, p. 164).

Como dice la autora antes citada que leer se refiere a la capacidad de comprender, pero, para llegar a comprensión es necesario saber decodificar y tener velocidad y fluidez para llegar a la comprensión, es decir: Leer es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto. Muchas personas piensan que leer es el proceso de reconocer letras, unirlos y formar palabras, o sea, descifrar los signos escritos, lo que se llama decodificar. Pero definitivamente es mucho más que decodificar.

## 6. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

### 6.1. Plan IN-1 “Comunidades de Aprendizaje”

<b>Escuelas:</b> a) EORM JM, Caserío Michoacán, Aldea San Luis, Tacaná, San Marcos. b) EORM JM, Caserío Los Cerritos, Aldea El Rosario, Tacaná, San Marcos.	
<b>Datos cuantitativos antes de la intervención</b>	<b>Datos cuantitativos después de la intervención</b>
<p><b>1. Manejo de material didáctico:</b> El 75% de los docentes observados no manejan material didáctico variado y muestran poca creatividad ya que no utilizan materiales y recursos del contexto. Porque no cuentan con asesoría educativa.</p> <p><b>2. Aspecto didáctico:</b> El 100% de los docentes no manejan técnicas de lectura para el aprendizaje, por lo que no se evidencia fluidez y comprensión lectora en los estudiantes. Porque desconocen las estrategias de lectura.</p> <p><b>3. Aspecto formativo</b> El 75% de los docentes no propician la participación activa y no observan el trabajo de los estudiantes. Porque desconocen estrategias de participación,</p> <p><b>4. Proceso de la lección</b> El 100% de docentes no evalúan durante la clase y no se evidencia el aprendizaje significativo. Porque no utilizan el método del aprendizaje significativo.</p> <p><b>5. Fortaleza del docente</b> El 100% de los docentes se comunica en el idioma materno de los estudiantes. Porque los docentes pertenecen a la misma comunidad lingüística que los estudiantes.</p>	<p><b>1. Manejo de material didáctico:</b> El 100% de los docentes observados sí manejan material didáctico variado y muestran creatividad utilizando materiales y recursos del contexto. Porque ahora cuentan con Acompañamiento pedagógico.</p> <p><b>2. Aspecto didáctico:</b> El 100% de los docentes manejan 4 técnicas de lectura para el aprendizaje, tales como: lectura repetida, lectura en pareja, en coro y como eco, por lo que se evidencia fluidez y comprensión lectora en los estudiantes. Porque los docentes han recibido modelajes de técnicas de lectura a través del acompañamiento pedagógico.</p> <p><b>3. Aspecto formativo</b> El 100% de los docentes sí propician la participación activa y si observan el trabajo de los estudiantes. Porque han recibido orientación a través del acompañamiento pedagógico.</p> <p><b>4. Proceso de la lección</b> El 100% de docentes evalúan durante la clase y sí se evidencia el aprendizaje significativo. Porque han recibido orientación a través del acompañamiento pedagógico.</p> <p><b>5. Fortaleza del docente</b> El 100% de los docentes sí se comunica en el idioma materno de los estudiantes. Porque los docentes pertenecen a la misma comunidad lingüística que los estudiantes. Observándose una buena comunicación fluida con equidad y pertinencia cultural.</p>
<b>Datos cualitativos antes de la intervención</b>	<b>Datos cualitativos después de la intervención</b>

<p><b>1. Manejo de material didáctico:</b> La mayoría de los docentes observados, no manejan material didáctico variado y muestran poca creatividad ya que no utilizan materiales y recursos del contexto. Porque no han recibido talleres por parte de las autoridades educativas.</p> <p><b>2. Aspecto didáctico:</b> Todos los docentes no manejan técnicas de lectura para el aprendizaje, por lo que no se evidencia fluidez y comprensión lectora en los estudiantes. Porque desconocen las estrategias de lectura.</p> <p><b>3. Aspecto formativo</b> La mayoría de los docentes no propician la participación activa y, no observan el trabajo de los estudiantes. Porque desconocen estrategias de participación.</p> <p><b>4. Proceso de la lección</b> Todos los docentes observados no evalúan durante la clase y, no se evidencia el aprendizaje significativo. Porque no utilizan el método del aprendizaje significativo.</p> <p><b>5. Fortaleza del docente</b> Todos los docentes se comunican en el idioma materno de los estudiantes. Porque los docentes pertenecen a la misma comunidad lingüística que los estudiantes.</p>	<p><b>1. Manejo de material didáctico:</b> La mayoría de los docentes observados, sí manejan material didáctico variado y muestran creatividad utilizando materiales y recursos del contexto. Porque ahora cuentan con Acompañamiento pedagógico.</p> <p><b>2. Aspecto didáctico:</b> Los docentes manejan 4 técnicas de lectura para el aprendizaje, tales como: lectura repetida, en pareja, como eco y en coro, por lo que sí se evidencia fluidez y comprensión lectora en los estudiantes. Porque los docentes han recibido modelajes de técnicas de lectura a través del acompañamiento pedagógico.</p> <p><b>3. Aspecto formativo</b> La mayoría de los docentes sí propician la participación activa y, si observan el trabajo de los estudiantes. Porque han recibido orientación a través del acompañamiento pedagógico.</p> <p><b>4. Proceso de la lección</b> Todos los docentes observados sí evalúan durante la clase y, si se evidencia el aprendizaje significativo. Porque han recibido orientación a través del acompañamiento pedagógico.</p> <p><b>5. Fortaleza del docente</b> Todos los docentes sí se siguen comunicando en el idioma materno de los estudiantes. Porque los docentes pertenecen a la misma comunidad lingüística que los estudiantes. Observándose una buena comunicación fluida con equidad y pertinencia cultural.</p>
---	--

Fuente: Investigación de campo. Junio a agosto 2019.



## 6.2. Plan IN-2 “Ciclo de Mejora continua”

<b>Escuelas:</b> <b>a) EORM JM, Cantón Nueva Reforma, Aldea Sanajabá, Tacaná, San Marcos.</b> <b>b) EORM JM, Caserío Nueva Reforma, Aldea Sanajabá, Tacaná, San Marcos</b>	
<b>Datos cuantitativos antes de la intervención</b>	<b>Datos cuantitativos después de la intervención</b>
<p><b>1. Manejo de material didáctico:</b> El 75% de los docentes observados no manejan material didáctico variado y muestran poca creatividad ya que no utilizan materiales y recursos del contexto. Porque no cuentan con asesoría educativa.</p> <p><b>2. Aspecto didáctico:</b> El 100% de los docentes no manejan técnicas de lectura para el aprendizaje, por lo que no se evidencia fluidez y comprensión lectora en los estudiantes. Porque desconocen las estrategias de lectura.</p> <p><b>3. Aspecto formativo</b> El 75% de los docentes no propician la participación activa y no observan el trabajo de los estudiantes. Porque desconocen estrategias de participación.</p> <p><b>4. Proceso de la lección</b> El 100% de docentes no evalúan durante la clase y no se evidencia el aprendizaje significativo. Porque no utilizan el método del aprendizaje significativo.</p> <p><b>5. Fortaleza del docente</b> El 100% de los docentes se comunica en el idioma materno de los estudiantes. Porque los docentes pertenecen a la misma comunidad lingüística que los estudiantes.</p>	<p><b>1. Manejo de material didáctico:</b> El 100% de los docentes observados sí manejan material didáctico variado y muestran creatividad utilizando materiales y recursos del contexto. Porque ahora cuentan con Acompañamiento Pedagógico.</p> <p><b>2. Aspecto didáctico:</b> El 100% de los docentes manejan 4 técnicas de lectura para el aprendizaje, tales como: lectura repetida, lectura en pareja, en coro y como eco, por lo que se evidencia fluidez y comprensión lectora en los estudiantes. Porque los docentes han recibido modelajes de técnicas de lectura a través del acompañamiento pedagógico.</p> <p><b>3. Aspecto formativo</b> El 100% de los docentes sí propician la participación activa y si observan el trabajo de los estudiantes. Porque han recibido orientación a través del acompañamiento pedagógico.</p> <p><b>4. Proceso de la lección</b> El 100% de docentes evalúan durante la clase y sí se evidencia el aprendizaje significativo. Porque han recibido orientación a través del acompañamiento pedagógico.</p> <p><b>5. Fortaleza del docente</b> El 100% de los docentes sí se comunica en el idioma materno de los estudiantes. Porque los docentes pertenecen a la misma comunidad lingüística que los estudiantes. Observándose una buena comunicación fluida con equidad y pertinencia cultural.</p>
<b>Datos cualitativos antes de la intervención</b>	<b>Datos cualitativos después de la intervención</b>
<p><b>1. Manejo de material didáctico:</b> La mayoría de los docentes observados, no manejan material didáctico variado y muestran poca creatividad ya que no utilizan materiales y recursos del contexto. Porque no han recibido talleres por parte de las autoridades educativas.</p>	<p><b>1. Manejo de material didáctico:</b> La mayoría de los docentes observados, sí manejan material didáctico variado y muestran creatividad utilizando materiales y recursos del contexto. Porque ahora cuentan con Acompañamiento pedagógico.</p>

<p><b>2. Aspecto didáctico:</b>          Todos los docentes no manejan técnicas de lectura para el aprendizaje, por lo que no se evidencia fluidez y comprensión lectora en los estudiantes. Porque no reciben talleres de capacitación por parte de las autoridades educativas.</p> <p><b>3. Aspecto formativo</b>          La mayoría de los docentes no propician la participación activa y, no observan el trabajo de los estudiantes. Porque desconocen estrategias de participación.</p> <p><b>4. Proceso de la lección</b>          Todos los docentes observados no evalúan durante la clase y, no se evidencia el aprendizaje significativo. Porque no utilizan el método del aprendizaje significativo.</p> <p><b>5. Fortaleza del docente</b>          Todos los docentes se comunican en el idioma materno de los estudiantes. Porque los docentes pertenecen a la misma comunidad lingüística que los estudiantes.</p>	<p><b>2. Aspecto didáctico:</b>          Los docentes manejan 4 técnicas de lectura para el aprendizaje, tales como: lectura repetida, en pareja, como eco y en coro, por lo que sí se evidencia fluidez y comprensión lectora en los estudiantes. Porque los docentes han recibido modelajes de técnicas de lectura a través del acompañamiento pedagógico.</p> <p><b>3. Aspecto formativo</b>          La mayoría de los docentes sí propician la participación activa y, si observan el trabajo de los estudiantes. Porque han recibido Microtalleres sobre técnicas de lectura a través del acompañamiento pedagógico.</p> <p><b>4. Proceso de la lección</b>          Todos los docentes observados sí evalúan durante la clase y, si se evidencia el aprendizaje significativo. Porque han recibido orientación a través del acompañamiento pedagógico.</p> <p><b>5. Fortaleza del docente</b>          Todos los docentes sí se siguen comunicando en el idioma materno de los estudiantes. Porque los docentes pertenecen a la misma comunidad lingüística que los estudiantes. Observándose una buena comunicación fluida con equidad y pertinencia cultural.</p>
---	--

**Fuente: Investigación de campo. Junio a agosto 2019.**

### 6.3. Imágenes del proceso y resultados del Acompañamiento pedagógico.



**Figura No. 1. Observación (pre test). Fuente: Archivo personal. Julio 2019.**



**Figura No. 2. Micro taller y Modelaje de técnicas de lectura. Fuente: Archivo personal. Julio 2019.**



**Figura No. 3. Conversación antes de la observación -COC-. Fuente: Archivo personal. Julio 2019.**



**Figura No. 4. Durante la observación -COC-. Fuente: Archivo personal. Julio 2019.**



**Figura No. 5. Resultado de las oportunidades de mejora.  
Fuente: Archivo personal. Julio 2019.**



**Figura No. 6. Explicación boleta de observación (post test).  
Fuente: Archivo personal. Julio 2019.**

## 7. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

**7.1. La guía de Implementación del Modelo de Lectoescritura en Contextos Bilingües interculturales**, establece el proceso de acompañamiento pedagógico así: “Acompañamiento pedagógico en el aula. El acompañamiento educativo presencial se realiza mediante visitas a la escuela, con el propósito de ayudarle al docente a reflexionar con base a observaciones de práctica docente. Para realizar una visita de acompañamiento pedagógico en el aula, con énfasis en el aprendizaje y desarrollo de la lectoescritura, se cuenta con un protocolo”.

La práctica profesional se fundamentó en “La guía de Implementación del Modelo de Lectoescritura en Contextos Bilingües interculturales”, durante el proceso se brindó acompañamiento pedagógico a docentes de tercero primaria de cuatro Centros educativos seleccionados, a través de visitas en el aula. Con el objetivo de que los docentes reflexionaran acerca de las prácticas y/o acciones en el aula, para mejorar el aprendizaje en los alumnos, especialmente en el área de Comunicación y lenguaje L1, haciendo énfasis en la lectura. Obteniendo resultados satisfactorios.

Se desarrollaron acciones de mejora en el aula y se registraron evidencias que fueron utilizadas para continuar con el acompañamiento pedagógico, la práctica profesional de acompañamiento pedagógico impactó a los docentes de los centros educativos seleccionados, puesto que nunca antes recibieron o participaron en un proceso parecido o igual

**7.2. Acompañamiento pedagógico, según Maldonado (2017)**, Es una estrategia clave para apoyar la labor del docente a nivel de aula. Por lo que los docentes en servicio reciben acompañamiento pedagógico para fortalecer y mejorar la enseñanza, aprendizaje y evaluación a nivel de

aula. Generalmente, este acompañamiento lo brinda un asesor pedagógico, el director escolar u otra persona experta en liderazgo, acompañamiento pedagógico, currículum, educación bilingüe y lectoescritura. Para brindar dicho acompañamiento se propone el uso de protocolos específicos y el personal encargado de realizar AP en ambientes bilingües e interculturales necesariamente debe ser bilingüe. El acompañamiento educativo presencial se realiza mediante visitas a la escuela, con el propósito de ayudarle al docente a reflexionar con base a observaciones de práctica docente. Para realizar una visita de acompañamiento pedagógico en el aula, con énfasis en el aprendizaje y desarrollo de la lectoescritura, se cuenta con un protocolo. Este puede ser utilizado en el nivel preprimario y en el nivel de primaria. Asimismo, puede ser utilizado en aulas con estudiantes bilingües y monolingües que están en contextos bilingües e interculturales, pero es probable que en las aulas monolingües no pueda observar todos los aspectos sugeridos.

En el proceso de la práctica de acompañamiento pedagógico se pusieron en práctica todas herramientas y técnicas que Maldonado describe en la estrategia de Acompañamiento pedagógico. Sin duda alguna, fue indispensable respaldarse con la teoría para poder guiar el proceso de acompañamiento educativo.

### **7.3. “Coaching es llevar a una persona valiosa de donde él o ella está a donde él o ella puede llegar” (Wise & Avendaño, 2013, p. 11).**

En la práctica profesional se adoptó el papel de coach frente a los docentes involucrados y como dice la definición de coaching “se llevó a los docentes de donde estaban a donde pudieron llegar”. Porque antes de la intervención profesional los docentes en el pre test, no manifestaron creatividad en el manejo de material didáctico, no manejaban técnicas de lectura para el aprendizaje, no hubo evaluación formativa y aprendizaje significativo. Pero durante la

intervención todos los indicadores antes mencionados se revirtieron. Por lo consiguiente, se afirma que el coaching como método o filosofía de acompañamiento pedagógico si fue efectiva. Uno de los docentes manifestó que el acompañamiento pedagógico se hace cada vez más necesario, para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y que el proceso es motivante porque por fin alguien valoraría el ingente esfuerzo rendido en el aula.

Se concluyó que el acompañamiento pedagógico es indispensable para animar a los docentes en el trabajo y reflexionar sobre las acciones planificadas y ejecutadas en el aula.

**7.4. “Las comunidades de aprendizaje, según la guía de Implementación del Modelo de Lectoescritura en Contextos Bilingües interculturales**, Maldonado (2017), también aborda las comunidades de aprendizaje de esta manera: son una estrategia para fortalecer el acompañamiento pedagógico que, tienen como propósito que los docentes se reúnan para reflexionar sobre temas, estrategias y experiencias que ayuden a mejorar el proceso de la enseñanza y evaluación de la lectoescritura de sus estudiantes.

En la práctica profesional de Acompañamiento pedagógico fue determinante utilizar estrategias que permitieran desarrollar acciones relevantes en función de contribuir en mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel primario, especialmente con tercero primaria. Con esta estrategia “Comunidades de aprendizaje”, participaron dos docentes, que en su momento tuvieron el tiempo y el espacio considerado para reflexionar acerca de las experiencias que poseen en el quehacer docente y como mejorarlas especialmente en el área de lectoescritura. A los docentes les pareció muy interesante la estrategia porque, es una forma armoniosa de socializar información, conocimientos,

procedimientos, para luego ponerlos en práctica y en seguida compartir los resultados.

**7.5. Otra estrategia utilizada fue la de “Ciclo de mejora continua”,** es una estrategia de acompañamiento educativo. El ciclo de Deming (de Edwards Deming), también conocido como ciclo PDCA (del inglés Plan-Do-Check-Act) o PHVA (de la traducción oficial al español como Planificar-Hacer-Verificar-Actuar) o espiral de mejora continua, es una estrategia basada en la mejora continua de la calidad, en cuatro pasos, según el concepto. 1. Planear: Establecer los objetivos y procesos necesarios para conseguir los resultados de acuerdo con los requisitos del cliente y las políticas de la empresa. 2. Hacer: Implementar los procesos, 3. Verificar: Realizar el seguimiento y los procesos respecto a políticas, objetivos y requisitos del producto e informar los resultados. 4. Actuar: Tomar acciones para mejorar continuamente el desempeño

En la práctica profesional de acompañamiento educativo, también se utilizó la estrategia de “Ciclo de Mejora Continua” -PHVA- con dos docentes, se planificó, se ejecutó, evaluó y verificó el desempeño de los docentes en el aula, utilizando la herramienta COC, que consistió en establecer tres tiempos, en el primero se dio una conversación antes de la observación en el segundo la observación y en el tercero nuevamente la conversación, este último permitió conversar con los docentes acerca de las fortalezas y oportunidades de mejora. Las oportunidades de mejora permitieron repetir el ciclo de mejora continua, logrando cada vez más, los objetivos del acompañamiento pedagógico.

Los docentes entusiasmados, estaban a la expectativa de las observaciones que servirían para planificar una nueva visita de acompañamiento pedagógico y de esa manera aprender cada día más para refinar la práctica en el quehacer docente.



**7.6.** Según la teoría; **La fluidez lectora, Calero (2013)**. Señala que el automatismo en fluidez lectora se puede determinar a través de la medida de la velocidad con la que los alumnos leen un texto. Todos estaríamos de acuerdo en que la mejora de la comprensión lectora en las etapas iniciales del aprendizaje de la lectura está fuertemente determinada por el automatismo. Así, los lectores retrasados leen menos palabras por unidad de tiempo, que aquellos otros cuya lectura mantiene un ritmo adecuado. Como consecuencia, los alumnos más lentos invierten más tiempo y energías en la tarea de recuperar de la memoria aquellas palabras del texto que leen, y tienen más dificultades para hacer un seguimiento y control de la comprensión de aquellas ideas que el propio texto les va sugiriendo.

En la práctica los maestros ejercitaron la lectura utilizando un cronómetro, para medir la velocidad, fluidez y comprensión a través de interrogantes. Sin que los estudiantes se dieran cuenta la maestra a través de actividades lúdicas indujo a los estudiantes a que leyeran textos que encontró en las cajas de dotó el Ministerio de Educación de libros.

**7.7. La fluidez lectora.** Según Gómez (2017), Es la habilidad de leer palabras y textos con precisión es decir sin errores en su decodificación de una manera expresiva y aun ritmo adecuado, de tal forma que la atención puede dirigirse a la comprensión de aquella que se lee.

En la práctica los maestros de tercero primaria trabajaron con los estudiantes y para salir de la rutina la maestra trabajó con los estudiantes en el patio, les solicitaron a los estudiantes de tercero primaria que leyeran un cuento para evaluar la fluidez, tomando nota de la decodificación y precisión en la lectura. Los estudiantes estuvieron emocionados porque la actividad que estaban utilizando era diferente a las acostumbradas. La maestra pudo registrar sin ningún problema la fluidez y comprensión lectora en los estudiantes.

**7.8. Estrategias de fluidez.** Según Barriga (2002), hay una gran variedad de definiciones de estrategia pero todas tienen en común los siguientes aspectos: Son procedimientos, Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas, Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos, Son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente, Pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas), Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más.

En la práctica los docentes utilizaron diferentes estrategias para practicar la lectura y desarrollar la fluidez y comprensión lectora en los estudiantes de tercero primaria de las escuelas seleccionadas.

**7.9. Competencias lingüísticas.** Según Samarrona (2014), Este conjunto de habilidades y destrezas que componen la comprensión, conocimiento, análisis de la lectura son denominadas como competencias lingüísticas, que se definen como la "capacidad interna e intuitiva de los usuarios del lenguaje, para producir e interpretar los signos y sus combinaciones, y para construir situaciones de comunicación lingüística.

En la práctica los estudiantes involucrados pusieron en práctica las habilidades lingüísticas porque cuando ejercitaron la lectura necesitaron hablar, escuchar, leer y escribir, de esta manera los estudiantes participaron activamente. De esta forma, se utiliza esta competencia para responder de forma apropiada a las diversas actividades ligadas tanto al proceso de lectura como también de escritura, las cuales se dividen en tres dimensiones: hablar y escuchar; leer; y escribir. La primera dimensión de hablar y escuchar tiene relación con la capacidad de comprender tanto los mensajes orales como expresarse oralmente considerando la naturaleza de la situación; la segunda dimensión de leer se refiere a la capacidad de comprender y hacer uso de diversos textos con

distintas intenciones comunicativas; y la tercera dimensión de escribir tiene relación con la capacidad de componer diversos tipos de textos y documentos con distintas intenciones comunicativas.

**7.10. Tipos de lecturas.** Dentro del proceso de prácticas de técnicas de lectura, se desarrollaron varias, dentro de la teoría encontramos las siguientes. **Lectura Repetida.** Dentro del conjunto de estrategias diseñadas para mejorar la fluidez lectora, la lectura repetida es tal vez la más conocida y utilizada. Fue propuesta inicialmente por **Samuels (1979)**, ante la dificultad que presentaban muchos estudiantes para leer fluidamente en voz alta, ya que pocas veces se les daba la oportunidad de leer el texto previamente. Se basa en la práctica independiente de un texto e implica que el estudiante lo lea varias veces. Algunas de sus características son su sencillez y su flexibilidad, pues los maestros pueden implementarla como un complemento a las actividades regulares del currículo de Lengua y Literatura y realizar modificaciones según las necesidades que vayan detectando en sus alumnos. **Lectura en parejas.** Entre los procedimientos de lectura repetida asistida, uno de los más populares es la lectura en parejas, conocido también como lectura conjunta y tutoría entre pares. Consiste en agrupar a los lectores en parejas, casi siempre uno de mayor nivel lector que el otro, para leer repetidamente un texto, en el que uno de ellos supervisa la lectura del otro y le otorga la retroalimentación necesaria de forma inmediata. La lectura en parejas es un recurso flexible que puede desarrollarse con clases completas, en pequeños grupos, con algún miembro de la familia o con los amigos.

En la práctica profesional o acompañamiento pedagógico se desarrollaron estas técnicas y otras que investigaron los docentes acompañados, como por ejemplo: lectura en cadena, en coro, en eco, entre otras. La lectura en cadena, consiste en que los estudiantes leen oraciones o frases del texto proporcionado

por el docente, en orden uno después de otro y así sucesivamente hasta terminar la lectura. La lectura como eco, consiste en que los estudiantes se organizan en grupo el primer grupo lee la primera oración o frase y el segundo grupo repite la lectura. La lectura en coro, consiste en que todos los estudiantes leen al mismo tiempo, hasta terminar un párrafo.

Y **como dice calero (2013)**. La práctica repetida de estas técnicas de lectura contribuyen a la velocidad y fluidez lectora, se analiza la precisión y se corrige.

## 8. CONCLUSIONES

- a).** Las estrategias: Comunidades de Aprendizaje y Ciclo de Mejora Continua, contribuyeron en el desarrollo de capacidades de los docentes involucrados en el proceso de acompañamiento educativo.
- b).** Los modelajes y micro taller fueron acciones indispensables en el proceso de acompañamiento pedagógico y contribuyeron en el fortalecimiento de capacidades de los docentes involucrados.
- c).** La herramienta COC, fue un instrumento imprescindible en el proceso de acompañamiento pedagógico, coadyuvando en la detección de fortalezas y oportunidades de mejora en los docentes.
- d).** Los resultados cuantitativos y cualitativos permiten apreciar el antes y después de la intervención profesional de acompañamiento pedagógico, evidenciando mejoras en la práctica de técnicas de lectura para desarrollar la fluidez y comprensión lectora en los estudiantes de tercero primaria.

## 9. PLAN DE SOSTENIBILIDAD

### 9.1. Estrategia: Comunidad Profesional de Aprendizaje

#### **Antecedentes:**

Los docentes de las escuelas seleccionadas recibieron Acompañamiento Pedagógico durante ocho semanas aproximadamente en los meses de junio, julio y agosto del año dos mil diecinueve. El Acompañamiento Educativo se enfocó en el desarrollo de las estrategias: a) Ciclo de Mejora Continua -PHVA- y b) Comunidad de Aprendizaje, abordando la temática: “Técnicas de lectura para la fluidez y comprensión lectora con estudiantes de tercero primaria”, ejecutando un cronograma con actividades o acciones específicas para el desarrollo de capacidades cognitivas y sensoperceptivas de los docentes que simultáneamente fueron ejecutado en las aulas con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, evidenciado logros cualitativos y cuantitativos.

#### **Justificación:**

Durante el proceso de intervención profesional a través de un acompañamiento pedagógico se pudo constatar que hubo cambios significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que se hace necesario e indispensable la permanencia de una estrategia que mantenga latente procesos de mejora continua en los docentes involucrados. La estrategia “Comunidades de aprendizaje”, encaja perfectamente bien para un grupo de docentes interesados en continuar con el desarrollo de competencias didácticas. Por tal razón se hace indispensable el proceso de la estrategia establecida para mantener latente la actitud de los docentes en el aula y que los resultados sigan siendo satisfactorios en pro de la educación de los niños del nivel primario de las escuelas involucradas.

## **9.2. Objetivos:**

### **General:**

a). Fortalecer habilidades de liderazgo educativo en los docentes involucrados a través de una comunidad profesional de aprendizaje que contribuya al proceso de mejora continua en el quehacer educativo.

### **Específicos:**

a). Planificar el proceso de la estrategia “Comunidad Profesional de aprendizaje.

b). Seleccionar las oportunidades de mejora y priorizarlas con base a las necesidades, intereses de la comunidad Profesional de Aprendizaje.

c). Elaborar un cronograma de actividades específicas de la Comunidad Profesional de Aprendizaje.

d). Reportar mensualmente logros obtenidos y/o resultados a la autoridad inmediata superior.

e). Socializar logros y resultados con autoridad inmediata superior.

### **9.3. Logros esperados:**

a). Los docentes organizados en una Comunidad Profesional de Aprendizaje con una sola visión ejecutan acciones de aprendizaje común, que favorecen el quehacer en el aula para lograr el éxito escolar de sus alumnos.

b). Los docentes fortalecen sus competencias (conocimientos, habilidades y actitudes) a través de la asistencia y permanencia en la Comunidad profesional de aprendizaje.

c). Los docentes demuestran liderazgo educativo en el aula, convirtiéndose en prototipos de mejora continua.

### **9.4. Metodología:**

La metodología a utilizar en la estrategia “Comunidad Profesional de Aprendizaje” se fundamenta en la convocatoria a docentes involucrados de las escuelas seleccionadas para organizar una comunidad profesional de aprendizaje, para planificar, ejecutar, verificar y evaluar procesos de mejora continua que fortalezcan la lectura para la fluidez y comprensión.



### 9.5. Cronograma General de acciones de la Comunidad profesional de Aprendizaje

Fase	Actividades o acciones	2019		2020								
		09	10	01	02	03	04	05	06	07	08	09
INICIAL	Convocatoria	X										
	Socialización del plan de sostenibilidad		X									
	Organización de la CPA y creación de un grupo de Whats App		X									
INTERVENCIÓN	Comprar y solicitar autorización del libro de asistencia y actas varias.			X								
	Conversatorio para identificar y determinar las oportunidades de mejora			X								
	Elaborar y ejecutar acciones del cronograma específico de intervención (utilizando el diagrama de Gantt)			X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Reporte mensual de resultados a la autoridad inmediata superior.			X	X	X	X	X	X	X	X	X
FASE FINAL	Socialización de logros y resultados con autoridad inmediata superior			X	X	X	X	X	X	X	X	X

Fuente: Elaboración Propia. Agosto 2019.

**9.6. Recursos necesarios:**

Humanos: Docentes participantes de las escuelas seleccionadas, directores y autoridades educativas.

Materiales: Los necesarios del contexto (salón, pizarrón, hojas de papel, computadora, cañonera entre otros).

**9.7. Evaluación:**

La evaluación se ejecutará una vez por mes por los integrantes de la Comunidad Profesional de Aprendizaje a través de un reporte de logros a la autoridad inmediata superior.

## 10. EXPERIENCIAS EXITOSAS DE LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO

### 10.1. Experiencia exitosa No. 1

El establecimiento educativo cuenta con las siguientes características:  
 Dependencia: Escuela Oficial Rural Mixta. Modalidad: Monolingüe.  
 Dirección: Caserío Michoacán, Aldea San Luis, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos. Código UDI: 12-07-0103-43. Nivel Educativo: Primaria de niños. Plan: regular (diario). Jornada: Matutina. Ciclo lectivo: Mes en que inicia: enero. Mes en que finaliza: octubre. Sector: Oficial Área: Rural. Categoría: Pura. Tipo: mixta Pueblo: ladino. Modalidad: monolingüe. Idioma en que se imparten las clases: español.



Figura No. 7. Fuente: Archivo personal. Julio 2019.

La maestra de tercero primaria, durante el proceso de acompañamiento educativo manejó técnicas de lectura en el aula para fortalecer la fluidez y comprensión lectora, desarrolló sus clase utilizando material didáctico variado y mostró creatividad utilizando materiales y recursos del contexto, manejó técnicas de lectura para el aprendizaje, se evidencio fluidez y comprensión lectora en los estudiantes, propició la participación activa de los estudiantes, planificó los contenidos curriculares y el tiempo, evaluó durante la clase y, si se evidenció el aprendizaje significativo.

Link video:

<https://www.youtube.com/watch?v=tsl88cbxyYo&feature=youtu.be>

## 10.2. Experiencia exitosa No. 2

El establecimiento educativo cuenta con las siguientes características:  
 Dependencia: Escuela Oficial Rural Mixta. Modalidad: Monolingüe.  
 Dirección: Caserío Los Ceritos, Aldea El Rosario, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos. Código UDI: 12-07-0109-43. Nivel Educativo: Primaria de niños. Plan: regular (diario). Jornada: Matutina. Ciclo lectivo: Mes en que inicia: enero. Mes en que finaliza: octubre. Sector: Oficial Área: Rural. Categoría: Pura. Tipo: Mixta. Pueblo: ladino. Modalidad: monolingüe. Idioma en que se imparten las clases: español.



Figura No. 8. Fuente: Archivo personal. Julio 2019.

La maestra de tercero primaria, durante el proceso de acompañamiento educativo manejó técnicas de lectura en el aula para fortalecer la fluidez y comprensión lectora, desarrolló sus clase utilizando material didáctico variado y mostró creatividad utilizando materiales y recursos del contexto, manejó técnicas de lectura para el aprendizaje, se evidenció fluidez y comprensión lectora en los estudiantes, propició la participación activa de los estudiantes, planificó los contenidos curriculares y el tiempo, evaluó durante la clase

y, si se evidenció el aprendizaje significativo.

Link video: [https://www.youtube.com/watch?v=x8A7\\_umy5xc](https://www.youtube.com/watch?v=x8A7_umy5xc)

### 10.3. Experiencia exitosa No. 3

El establecimiento educativo cuenta con las siguientes características: Dependencia: Escuela Oficial Rural Mixta. Modalidad: Monolingüe. Dirección: Caserío Nueva Reforma, Aldea Sanajabá, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos. Código UDI: 12-07-0096-43. Nivel Educativo: Primaria de niños. Plan: regular (diario). Jornada: Matutina. Ciclo lectivo: Mes en que inicia: enero. Mes en que finaliza: octubre. Sector: Oficial Área: Rural. Categoría: Pura. Tipo: Mixta. Pueblo: ladino. Modalidad: monolingüe. Idioma en que se imparten las clases: español.



Figura No. 9. Fuente: Archivo personal. Julio 2019.

El maestro de tercero primaria, durante el proceso de acompañamiento educativo manejó técnicas de lectura en el aula para fortalecer la fluidez y comprensión lectora, desarrolló sus clases utilizando material didáctico variado y mostró creatividad utilizando materiales y recursos del contexto, manejó técnicas de lectura para el aprendizaje, se evidenció fluidez y comprensión lectora en los estudiantes, propició la participación activa de los estudiantes, planificó los contenidos curriculares y el tiempo, evaluó durante la clase y, si se evidenció el aprendizaje significativo.

Link video: <https://www.youtube.com/watch?v=NrEFV4Y-Y1w&feature=youtu.be>

#### 10.4. Experiencia exitosa No. 4

El establecimiento educativo cuenta con las siguientes características: Dependencia: Escuela Oficial Rural Mixta. Modalidad: Monolingüe. Dirección: Cantón Santa María, Aldea Sanajabá, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos. Código UDI: 12-07-0096-43. Nivel Educativo: Primaria de niños. Plan: regular (diario). Jornada: Matutina. Ciclo lectivo: Mes en que inicia: enero. Mes en que finaliza: octubre. Sector: Oficial Área: Rural. Categoría: Pura. Tipo: Mixta. Pueblo: ladino. Modalidad: monolingüe. Idioma en que se imparten las clases: español.



Figura No. 10. Fuente: Archivo personal. Julio 2019.

El maestro de tercero primaria, durante el proceso de acompañamiento educativo manejó técnicas de lectura en el aula para fortalecer la fluidez y comprensión lectora, desarrolló sus clases utilizando material didáctico variado y mostró creatividad utilizando materiales y recursos del contexto, manejó técnicas de lectura para el aprendizaje, se evidenció fluidez y comprensión lectora en los estudiantes, propició la participación activa de los estudiantes, planificó los contenidos curriculares y el tiempo, evaluó durante la clase y, si se evidenció el aprendizaje significativo.

Link video: <https://www.youtube.com/watch?v=Tk5UitzAVh0&feature=youtu.be>

## **11. MI GRAN EXPERIENCIA EXITOSA DE LIDERAZGO EN EL ACOMPañAMIENTO EDUCATIVO**

### **DEJANDO HUELLA**

#### **Mi experiencia exitosa de liderazgo en el Acompañamiento Educativo.**

Mi nombre es Azalia Aidé Velásquez Mazariegos, originaria del municipio de Tacaná, departamento de San Marcos, con residencia en la cabecera municipal. Soy Maestra de Educación Primaria Urbana; egresada del Instituto Normal Mixto de Occidente “Justo Rufino Barrios” -INMO-, estudié la Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación en el Centro Universitario de San Marcos de la Universidad de San Carlos de Guatemala CUSAM-USAC y, estoy próxima a obtener el título de Maestría en Liderazgo para el Acompañamiento Educativo. Estoy presupuestada en el Mineduc, con el puesto de: Director Profesor Titulado y, desde hace ocho años desempeño el cargo de Coordinadora Técnico Administrativa del Sector Educativo No. 1207.5. Tacaná, San Marcos.

Desarrollé mi práctica profesional de la maestría en las siguientes escuelas: 1. EORM JM, Caserío Michoacán, Aldea San Luis, 2. EORM JM, Caserío Los Cerritos, Aldea El Rosario, 3. EORM JM, Cantón Santa María, Aldea San Sanajabá y 4. EORM JM, Nueva Reforma, Aldea Sanajabá, todas del municipio de Tacaná, departamento de San Marcos. Con base al diagnóstico y priorización del problema elegí el eje “Modelo de lectoescritura en Ambientes Bilingües e Interculturales” porque le da sustento teórico a la problemática “La escasez de práctica de técnicas de lectura para desarrollar la fluidez y comprensión lectora en estudiantes de tercero primaria de las escuelas seleccionadas”.

Para abordar la problemática identificada aplique dos estrategias de intervención, estas están respaldadas por elementos valiosos de la teoría como por ejemplo: la primera consistió en la conformación de una Comunidad de Aprendizaje; esta tiene como propósito que los docentes se reúnan para reflexionar sobre temas, estrategias y experiencias que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza y evaluación de la lectoescritura en los estudiantes y, la segunda consistió en el Ciclo de Mejora Continua de Deming (del inglés Plan-Do-Check-Act) o PHVA que significa: Planificar-Hacer-Verificar-Actuar; es una estrategia basada en la mejora continua de la calidad, en cuatro pasos, según el concepto. 1. Planear: Establecer los objetivos y procesos necesarios para conseguir los resultados. 2. Hacer: Implementar los procesos, 3. Verificar: los objetivos y 4. Actuar: Tomar acciones para mejorar continuamente el desempeño.



Figura No. 11. Maestra, estudiantes de tercero primaria y Acompañante Pedagógica. EORM JM, Caserío Los Cerritos, Aldea El Rosario, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos.

Mi experiencia más exitosa corresponde a la intervención con la estrategia Ciclo de Mejora Continua, esta permitió conocer las fortalezas y oportunidades de mejora de los docentes.

A partir de la intervención pude constatar una variación entre el antes y el después. El pre test arrojó que el 75% de los docentes observados no manejaban material didáctico variado, mostraron poca creatividad y no utilizaron materiales y recursos del contexto. El 100% de los docentes no manejaban técnicas de lectura para desarrollar la fluidez y comprensión lectora en los estudiantes. El 75% de los docentes no propiciaron la participación activa y no observaron el trabajo de los estudiantes. El 100% de docentes no evaluaron durante la clase y el aprendizaje no fue significativo. En el post test se documentó que el 100% de los docentes observados manejan material



didáctico variado, muestran creatividad utilizando materiales y recursos del contexto, manejan técnicas de lectura para desarrollar fluidez y comprensión lectora en los estudiantes, propician la participación activa, observan el trabajo de los estudiantes, evalúan durante la clase y el aprendizaje es significativo.

Link: [https://www.youtube.com/watch?v=x8A7\\_ummy5xc](https://www.youtube.com/watch?v=x8A7_ummy5xc).

Una mejora cualitativa que pude apreciar a partir de la intervención profesional fue la actitud positiva y anuencia de los docentes frente a las oportunidades de mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin escatimar esfuerzos presentaron cambios significativos en el desarrollo de las clases del área de Comunicación y Lenguaje L1, idioma materno, demostrando responsabilidad, compromiso y pasión por la docencia.

Las personas que participaron e hicieron posible mi experiencia exitosa de acompañamiento pedagógico fueron: en primera instancia los directores de las escuelas seleccionadas ya que ellos le dieron el visto bueno a los planes de acción, seguidamente fueron los docentes de tercero primaria que con su actitud positiva se emprendió el proceso de mejora y por último los estudiantes; entes más importantes en el proceso educativo, siendo ellos los beneficiarios directos.

Uno de los directores relató: “Que al inició tuvo temor, porque pensó que la acompañante pedagógica llegaría a juzgar o fiscalizar el trabajo de la docente, sin embargo, fue todo lo contrario porque se valoró, apoyó y aportó estrategias para mejorar la lectura. Ahora todos los maestros de la escuela quieren contar con un acompañante pedagógico” y, una de las maestras de tercero primaria refirió “Que está contenta con el acompañamiento pedagógico, porque, este proceso la ayudó a ser mejor cada día, también le permitió reflexionar sobre la labor que realiza en el aula”.

Mi experiencia exitosa, puede ser sostenible si se lleva a cabo el plan que diseñé, consistente en la creación, desarrollo y consolidación de una

Comunidad Profesional de Aprendizaje, con el objetivo de fortalecer las capacidades de los docentes involucrados, desarrollando procesos de mejora continua para reflexionar sobre temas, estrategias y experiencias que coadyuven a mejorar el proceso de la enseñanza aprendizaje y evaluación de la lectoescritura en los estudiantes.

Haber desarrollado esta intervención como acompañante pedagógica me hace sentir satisfecha, porque desarrollé un trabajo con base a un plan con objetivos y acciones claras que contribuyeron a reconocer las fortalezas y oportunidades de mejora en cada uno de los docentes involucrados de los establecimientos seleccionados. En este proceso hice el rol de líder o coach educativa porque acompañé, guie, facilité y coordiné. El proceso de mi práctica y, mi experiencia exitosa, me enseñó que todo se puede lograr cuando se cuenta con asesoría o acompañamiento profesional.

**“Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo”  
(Benjamín Franklin)**

## 12. REFERENCIAS

- Barriga, F. y. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*.
- Bolíbar, A. (2010). *El Liderazgo Educativo y su papel en la mejora: Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones*. Viña del Mar, Chile: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- Cabrera, A. (2012, p. 164). *Lenguaje y comunicación*. Caracas, Venezuela.
- Calero, A. (2013, pp. 39-40). *Fluidez Lectora y Evaluación Formativa*.
- Carril. (2009, p. 4). *Coaching, la Fusión de la cultura occidental para desarrollar el máximo potencial de las personas*. Capital Humano.
- Cuadri Fernández, J. F. (2015, p. 33). *El Coaching*. Revista de Educación, motricidad e investigación.
- Deming, W. E. (1982, p. 2). *Calidad*.
- Encarna, Catalá Agras Gloria/ Catalá Agras Mireira/ Molina Hita. (2001, p. 11). *Evaluación de la comprensión Lectora. Pruebas ACL*. España.
- Española, R. A. (2001). *Diccionario de la lengua española*.
- Estrategias de Coaching y Liderazgo*. (2013).
- Ferrada Quezada, Natalia/ Outón Oviedo, Paula. (2017, p. 48). *Estrategias para mejorar la fluidez lectora en estudiantes de educación primaria*. Chile, España: Pontificia Católica de Chile, Universidad de Santiago de Campostela.
- Gómez. (2017). *La fluidez y comprensión lectora*.
- González, J. A. (2015). *El Coaching, un método psicopedagógico para liderar la empresa*. Málaga, España : Universidad de la Laguna.
- Guía de implementación del modelo de lectoescritura en contextos bilingües e interculturales*. (2017, p. 7). Guatemala: Mineduc.
- Lanantuoni, Brenda A / Lomas, G. (2006, p. 12). *Lectura Corazón del Aprendizaje*. Buenos Aires, Argentina.
- Maldonado, S. (2017, p. 40). *Guía de Implementación del Modelo de Lectoescritura en Contextos Bilingües e interculturales*. Guatemala.

- Mineduc. (2017, p. 29). *Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo*. Guatemala: MINEDUC.
- Prizmic, J. (2012, p. 3). *Claves para mejorar la comunicación con los colaboradores y obtener más de su talento*. Buenos Aires, Argentina: Universidad del CEMA.
- Rodríguez, E. L. (2003, p. 17). *La Lectura, Programa Editorial Universidad del Valle*. Colombia.
- Samarrona, J. (2014, p. 164). *Las Competencias Básicas en la educación obligatoria*. Barcelona, España.
- Samuels. (1979, p. 48). *Lectura repetida*.
- Stoll. (2005, p. 8). *Fundamentos de Comunidades de Aprendizaje*.
- Thopson, L. (2011). *Aprendizaje de la Lectoescritura -USAID/Leer y aprender Home*.
- Vega, K. (2010, p. 4). *Curso de Introducción al Coaching. Manual de Apoyo*. España: Internacional Coaching Group.
- Villareal, E. (2015, p. 54). *Educación y Sociedad en Guatemala*. Guatemala: Oscar de León Castillo.
- Wise, D. y. (2013, p. 11). *Coaching para el Liderazgo Educativo*. Guatemala: USAID Reforma Educativa en el aula.
- Zárate, J. A. (2002, p. 2). *Coaching one on one. Estudios empresariales*.

### 13. ANEXOS



ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA  
 MEDIA DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE  
 POSTGRADOMAESTRÍA EN LIDERAZGO EN EL  
 ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO

#### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PLAN DE ACCIÓN IN-1

ESTRATEGIA: Comunidad de Aprendizaje

FASES	ACTIVIDADES	SEMANAS								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. INICIAL	1.1. Diagnóstico: pre test	■								
	1.2. Socialización de resultados		■							
	1.3. Priorización de intervención		■							
	1.4. Socialización del plan elaborado			■						
2. INTERVENCIÓN	2.1. Socialización del cronograma y Organización de la Comunidad de aprendizaje.				24 de jun					
	2.2. Modelaje de técnicas de lectura y herramientas para medir la fluidez y comprensión lectora.					8 de jul				
	2.3. Verificación del desempeño docente a través de la herramienta COC, para el ciclo de reflexión continua.							15 y 16 de jul		
3. FINAL	3.1. Post test (boleta de observación)								22 de jul	
	3.2. Socialización de resultados del pre test y post test									26 de jul

Fuente: Elaboración propia. 2019.



Recibido 24/06/2019  
 Prof. Genaro B. Tema B.  
 Director EORM SM  
 Caserio Michoacán,  
 Tacaná, S. H.



Recibido 24/06/2019  
 Prof. Wilmar O. Gutiérrez G.  
 Director EORM SM  
 Caserio los Cerritos, Aldea  
 El Rosario, Tacaná, San H.



ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA  
 MEDIA DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE  
 POSTGRADOMAESTRÍA EN LIDERAZGO EN EL  
 ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES  
 PLAN DE ACCIÓN IN-2**

**ESTRATEGIA: Ciclo de Mejora Continua (PHVA)**

FASES	ACTIVIDADES	SEMANAS								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. INICIAL	1.1. Diagnóstico: pre test	■								
	1.2. Socialización de resultados		■							
	1.3. Priorización de intervención		■							
	1.4. Socialización del plan elaborado			■						
2. INTERVENCIÓN	2.1. <b>Planificar:</b> Socialización del plan y cronograma de actividades.				24 de jun.					
	2.2. <b>Hacer:</b> Desarrollar un Micro taller sobre "técnicas de lectura, para la fluidez y comprensión lectora"					8 de jul.				
	2.3. <b>Verificar:</b> Aplicación de la herramienta COC							17 y 18 de jul.		
3. FINAL	3.1. Post test (boleta de observación)								23 de jul.	
	3.2. Socialización de resultados del pre test y post test									26 de jul.

Fuente: Elaboración propia. 2019

Recibido  
 24/06/2014  
  
 Gustavo Nicolás Fuentes M.  
 Director  
 EORM JM Santa María



Recibido 24/06/2014  
  
 Sonia Marilzeth  
 González Velásquez  
 Directora  
 EORM JM Caserio Nueva  
 Reforma, Aldea Sanjaq'ba



**Estrategia: Comunidad de Aprendizaje -CdA- Plan IN-1**

<b>Escuelas:</b> a) EORM JM, Caserío Michoacán, Aldea San Luis, Tacaná, San Marcos. b) EORM JM, Caserío Los Cerritos, Aldea El Rosario, Tacaná, San Marcos.				
<b>Eje temático:</b> Modelo de lectoescritura en Ambientes Bilingües e interculturales.				<b>Código del plan:</b> IN-1
<b>META:</b> El 100% de docentes de tercero primaria de las escuelas seleccionadas se involucran en el desarrollo de la estrategia Comunidades de Aprendizaje e implementan las técnicas de lectura y herramientas para medir la fluidez y comprensión lectora, utilizando materiales y recursos del contexto, en el lapso del 18 de junio al 06 de agosto de 2019.				
<b>Oportunidades:</b> Mejorar la calidad educativa, lograr el éxito escolar, mejora continua y ciclo de reflexión.				
Acción o tarea	Producto/ Medida de cumplimiento	Responsable	Período de ejecución	Insumos/colaboraciones
<b>FASE INICIAL:</b> Pre test (boleta de observación)	Pre-test aplicado a 2 docentes de tercero primaria.	Maestrante, directores y docentes	junio de 2019	Boleta de observación
Socialización del plan, cronograma de actividades y Organización de la Comunidad de Aprendizaje	Todos los docentes involucrados, asisten y participan activamente en la conformación de la Comunidad.	Maestrante	24/06/2019 al 28/06/2019	Plan de trabajo y cronograma de actividades.
Modelaje de técnicas de lectura y herramientas para medir la fluidez y comprensión lectora.	Todos los docentes involucrados se apropian de las técnicas de lectura y herramientas para medir la fluidez y comprensión lectora.	Maestrante	08/07/2019 al 12/07/2019	Material bibliográfico Libros de texto Infografías. Material impreso
Verificación del desempeño docente a través de la herramienta COC, para el ciclo de reflexión continua.	Los docentes involucrados aplican las técnicas de lectura y herramientas para medir la fluidez y comprensión lectora	Maestrante	15/07/2019 al 19/07/2019	Boleta de la herramienta COC
Post test: (boleta de observación)	Post test aplicado a 2 docentes de tercero primaria.	Maestrante, directores y docentes	22/07/2019 Al 26/07/2019	Boleta de observación
<b>FASE FINAL:</b> Socialización y comparación de resultados del pre y post test (boleta de observación).	Los docentes involucrados participan activamente en la socialización y comparación de resultados del pre y post test.	Maestrante, directores y docentes	29/07/2019	Presentación en PowerPoint

Fuente: Elaboración Propia. Junio 2019.



Recibido 24/06/2019

Prof. Fenaro René Tema B.  
EORM SM Caserío Michoacán




Recibido 24/06/2019  
Prof. Wilmar O. Gutiérrez G.  
Caserío Los Cerritos, Aldea  
El Rosario, Tacaná, S. M.

**Estrategia: Ciclo de Mejora continua -PHVA- Plan IN-2**

<b>Escuelas:</b> a) EORM JM, Caserío Santa María, Aldea Sanajabá, Tacaná, San Marcos. b) EORM JM, Caserío Nueva Reforma, Aldea Sanajabá, Tacaná, San Marcos.				
<b>Eje temático:</b> Modelo de lectoescritura en Ambientes Bilingües e interculturales.				<b>Código del plan:</b> IN-2
<b>META:</b> El 100% de docentes de tercero primaria de las escuelas seleccionadas se involucran en el desarrollo de la estrategia Ciclo de Mejora Continua (PHVA) e implementan las técnicas de lectura y herramientas para medir la fluidez y comprensión lectora, utilizando materiales y recursos del contexto, en el lapso del 18 de junio al 06 de agosto de 2019.				
<b>Oportunidades:</b> Mejorar la calidad educativa, lograr el éxito escolar, ciclo de mejora continua, ciclo de reflexión.				
<b>Acción o tarea</b>	<b>Producto/ Medida de cumplimiento</b>	<b>Responsable</b>	<b>Período de ejecución</b>	<b>Insumos/colaboraciones</b>
<b>FASE INICIAL:</b> Aplicación del Pre test (boleta de observación)	Pre-test aplicado a 2 docentes de tercero primaria.	Maestrante, directores y docentes	junio de 2019	Boleta de observación
<b>Planificar:</b> Socialización del plan y cronograma de actividades.	Todos los docentes involucrados asisten y participan activamente.	Maestrante	24/06/2019 al 28/06/2019	Planes y cronograma de actividades
<b>Hacer:</b> Desarrollar un Micro taller sobre "técnicas de lectura, para la fluidez y comprensión lectora"	Todos los docentes involucrados participan activamente en el desarrollo del micro taller.	Maestrante, directores y docentes	08/07/2019 al 12/07/2019	Material bibliográfico y recursos didácticos.
<b>Verificar:</b> Aplicación de la herramienta COC	Los docentes involucrados aplican las técnicas de lectura y herramientas para medir la fluidez y comprensión lectora	Maestrante y docentes	15/07/2019 al 19/07/2019	Boleta de la herramienta COC
<b>Actuar:</b> Aplicación del POST TEST: (boleta de observación)	Post test aplicado a 2 docentes de tercero primaria.	Maestrante, directores y docentes	22/07/2019 Al 26/07/2019	Boleta de observación
<b>FASE FINAL:</b> Socialización y comparación de resultados del pre y post test (boleta de observación).	Los docentes involucrados participan activamente en la socialización y comparación de resultados del pre y post test.	Maestrante, directores y docentes	29/07/2019	Presentación en PowerPoint

Fuente: Elaboración Propia. Junio 2019.


Recibido 24/06/2019



Gustavo Nicolás Fuentes SM  
Director EORM SM Caserío Santa María, Aldea Sanajabá



Recibido 24/06/2019



Prof. Sonia Marilezeth  
González Galvez  
EORM SM Caserío Nueva Reforma, Aldea Sanajabá







**II. TEMA DE OBSERVACIÓN: Aplicación de técnicas de lectura para la fluidez y comprensión lectora.**

**2.1. Datos del Docente observado:**

Nombre del (la) docente observado (a): Brenda Mayra Gómez Bravo

Grado académico del (la) docente observado (a): MEPY

Área que impartía en el momento de la observación: Comunicación y lenguaje L1

Grado y/o grados:      Cantidad de alumnos:

Cuenta con planificación anual de acuerdo con el CNB: SI  NO

Cuenta con agenda o plan de clase: SI  NO

**2.2. Material Didáctico:**

El material didáctico es variado: SI  NO

Muestra creatividad en el material didáctico utilizado: SI  NO

Utiliza recursos disponibles en el aula: SI  NO

**2.3. Aspecto Didáctico:**

Maneja técnicas de lectura para el aprendizaje: SI  NO

Existe fluidez lectora en los estudiantes: SI  NO

Los estudiantes comprenden lo que leen: SI  NO

**2.4. Aspecto Formativo:**

Propicia la participación activa de los estudiantes: SI  NO

Observa el trabajo realizado por los estudiantes: SI  NO

**2.5. El Proceso de la lección:**

Evalúa durante el proceso del desarrollo de la clase: SI  NO

desarrolla aprendizaje significativo: SI  NO

**2.6. Fortalezas del docente:**

Se comunica en el Idioma Materno de los niños y niñas: SI  NO

Existe inclusión educativa en el aula: SI  NO

Se observa equidad en el aula: SI  NO

**III. Observaciones / Sugerencias:** [Handwritten signature]

FIRMA Y SELLO DIRECTOR (A)





**II. TEMA DE OBSERVACIÓN: Aplicación de técnicas de lectura para la fluidez y comprensión lectora.**

**2.1. Datos del Docente observado:**

Nombre del (la) docente observado (a): Viki Gabriela Pérez Pérez

Grado académico del (la) docente observado (a): MEPU

Área que impartía en el momento de la observación: Comunicación y Lenguaje L1

Grado y/o grados:       Cantidad de alumnos: 21

Cuenta con planificación anual de acuerdo con el CNB: SI  NO

Cuenta con agenda o plan de clase: SI  NO

**2.2. Material Didáctico:**

El material didáctico es variado: SI  NO

Muestra creatividad en el material didáctico utilizado: SI  NO

Utiliza recursos disponibles en el aula: SI  NO

**2.3. Aspecto Didáctico:**

Maneja técnicas de lectura para el aprendizaje: SI  NO

Existe fluidez lectora en los estudiantes:

Los estudiantes comprenden lo que leen: SI  NO

**2.4. Aspecto Formativo:**

Propicia la participación activa de los estudiantes: SI  NO

Observa el trabajo realizado por los estudiantes: SI  NO

**2.5. El Proceso de la lección:**

Evalúa durante el proceso del desarrollo de la clase: SI  NO

desarrolla aprendizaje significativo: SI  NO

**2.6. Fortalezas del docente:**

Se comunica en el Idioma Materno de los niños y niñas: SI  NO

Existe inclusión educativa en el aula: SI  NO

Se observa equidad en el aula: SI  NO

**III. Observaciones / Sugerencias:** \_\_\_\_\_

FIRMA Y SELLO DIRECTOR (A)  
*[Firma manuscrita]*





**II. TEMA DE OBSERVACIÓN: Aplicación de técnicas de lectura para la fluidez y comprensión lectora.**

**2.1. Datos del Docente observado:**

Nombre del (la) docente observado (a): Angel Lorenzo Pérez Pérez

Grado académico del (la) docente observado (a): MEPY

Área que impartía en el momento de la observación: Comunicación y lenguaje L1

Grado y/o grados:      Cantidad de alumnos:

Cuenta con planificación anual de acuerdo con el CNB: SI  NO

Cuenta con agenda o plan de clase: SI  NO

**2.2. Material Didáctico:**

El material didáctico es variado: SI  NO

Muestra creatividad en el material didáctico utilizado: SI  NO

Utiliza recursos disponibles en el aula: SI  NO

**2.3. Aspecto Didáctico:**

Maneja técnicas de lectura para el aprendizaje: SI  NO

Existe fluidez lectora en los estudiantes:

Los estudiantes comprenden lo que leen: SI  NO

**2.4. Aspecto Formativo:**

Propicia la participación activa de los estudiantes: SI  NO

Observa el trabajo realizado por los estudiantes: SI  NO

**2.5. El Proceso de la lección:**

Evalúa durante el proceso del desarrollo de la clase: SI  NO

desarrolla aprendizaje significativo: SI  NO

**2.6. Fortalezas del docente:**

Se comunica en el Idioma Materno de los niños y niñas: SI  NO

Existe inclusión educativa en el aula: SI  NO

Se observa equidad en el aula: SI  NO

**III. Observaciones / Sugerencias:**

\_\_\_\_\_

FIRMA Y SELLO DIRECTOR (A)

*[Firma manuscrita]*





**II. TEMA DE OBSERVACIÓN:** Aplicación de técnicas de lectura para la fluidez y comprensión lectora.

**2.1. Datos del Docente observado:**

Nombre del (la) docente observado (a): Deciderio Jacobo Roblero Morales

Grado académico del (la) docente observado (a): MEPU

Área que impartía en el momento de la observación: Comunicación y Lenguaje L1

Grado y/o grados:    3º    Cantidad de alumnos:    6

Cuenta con planificación anual de acuerdo con el CNB: SI  NO

Cuenta con agenda o plan de clase: SI  NO

**2.2. Material Didáctico:**

El material didáctico es variado: SI  NO

Muestra creatividad en el material didáctico utilizado: SI  NO

Utiliza recursos disponibles en el aula: SI  NO

**2.3. Aspecto Didáctico:**

Maneja técnicas de lectura para el aprendizaje: SI  NO

Existe fluidez lectora en los estudiantes:

Los estudiantes comprenden lo que leen: SI  NO

**2.4. Aspecto Formativo:**

Propicia la participación activa de los estudiantes: SI  NO

Observa el trabajo realizado por los estudiantes: SI  NO

**2.5. El Proceso de la lección:**

Evalúa durante el proceso del desarrollo de la clase: SI  NO

desarrolla aprendizaje significativo: SI  NO

**2.6. Fortalezas del docente:**

Se comunica en el Idioma Materno de los niños y niñas: SI  NO

Existe inclusión educativa en el aula: SI  NO

Se observa equidad en el aula: SI  NO

**III. Observaciones / Sugerencias:** \_\_\_\_\_



FIRMA Y SELLO DIRECTOR (A)





ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO

**Constancia de Asistencia y/o visita del A/P**

Fecha de la visita: 15 / 07 / 2019

Hora de inicio: 8:00 Hora de finalización: 13:00 pm.

Establecimiento Educativo: EORM SM Caserío Michoacán

Nombre del Director: Prof. Genaro René Tema B.

Nombre del docente visitado: Profa. Brenda Mayra Gómez B.

Grado que atiende: Tercero Sección: "A"

Objetivo de la visita: Verificación del desempeño docente  
utilizando la herramienta COC

Responsable de la visita: Azalia A. Velásquez M.

f)

Acompañante Pedagógico



f)

Director del Centro Educativo  
Sello



Figura No. 12. Práctica de la técnica "LECTURA REPETIDA". Archivo personal. Julio 2019.



Figura No. 13. Práctica de la técnica "LECTURA REPETIDA". Archivo personal. Julio 2019.



Figura No. 14. Práctica de la técnica "LECTURA COMO ECO". Archivo personal. Julio 2019.



Figura No. 15. Práctica de la técnica "LECTURA COMO CORO". Archivo personal. Julio 2019.



Figura No. 16. Práctica de la técnica “LECTURA COMO TEATRO”. Archivo personal. Julio 2019.



Figura No. 17. Práctica de la técnica “LECTURA DIRIGIDA”. Archivo personal. Julio 2019.



Figura No. 18. Práctica de la técnica "LECTURA EN CADENA". Archivo personal. Julio 2019.