



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Factores que influyen en el estudiante en la decisión de elegir la carrera de perito contador y su relación con el rendimiento académico, estudio realizado con estudiantes de cuarto perito contador en la Escuela Nacional De Ciencias Comerciales Rómulo Gallegos Freire

Violeta Ebilda López Chacón

Asesor:

Lic. Erwin Antonio Monterroso Rosado

Guatemala, Septiembre de 2019



Universidad De San Carlos De Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Factores que influyen en el estudiante en la decisión de elegir la carrera de perito contador y su relación con el rendimiento académico, estudio realizado con estudiantes de cuarto perito contador en la Escuela Nacional De Ciencias Comerciales Rómulo Gallegos Freire

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Violeta Ebilda López Chacón

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables

Guatemala, Septiembre de 2019

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elias Ordóñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dra. Walda Paola María Flores Luin	Presidente
Lic. Erwin Antonio Monterroso Rosado	Secretario
Lic. Miguel Augusto López y López	Vocal

Guatemala 25 de octubre del año 2018

Maestro
Mario David Valdés
Secretario académico
EFPEM – USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Factores que influyen en el estudiante en la decisión de elegir la carrera de perito contador y su relación con el rendimiento Académico, en la Escuela Nacional de ciencias comerciales “Rómulo Gallegos Freire”, jornada vespertina ubicada en la zona seis de la Ciudad de Guatemala**, correspondiente al estudiante: **Violeta Ebuilda López Chacón**, carné: **199816082** de la carrera: Licenciatura en la enseñanza De las ciencia Económico Contable, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licenciado Antonio Monterroso
Colegiado Activo No. 2112
Asesor nombrado

c.c. Archivo



Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-

La infrascrita Secretaria Académica de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Factores que influyen en el estudiante en la decisión de elegir la carrera de perito contador y su relación con el rendimiento académico, estudio realizado con estudiantes de cuarto perito contador en la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales Rómulo Gallegos Freire”* Presentado por el (la) estudiante **Violeta Ebilda López Chacón**, carné No. 199816082, de la Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables.

CONSIDERANDO

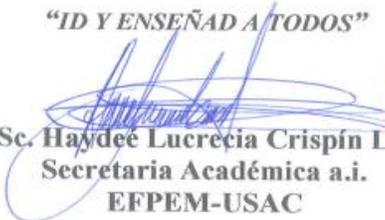
Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio.

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los veintiocho días del mes de septiembre del año dos mil **diecinueve**.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.Sc. **Haydee Lucrecia Crispín López**
Secretaria Académica a.i.
EFPEM-USAC



Ref. SAOIT10-2019
C.c.Archivo
MDVL/mglc

DEDICATORIA

- A Dios: Por ser la fuente de toda sabiduría, perseverancia, paciencia en Culminar esta etapa de mi vida profesional.
- A mi madre: Rumualda Chacón López, por apoyarme siempre en todo para alcanzar mis metas.
- A mi padre (+): Desde el cielo sé que me cuida y vela por mí y comparte esta alegría. (Izabel López)
- A mis hijos: Carlos Fernando y David Enrique, que siempre han sido mi motivación para alcanzar mis metas y para ser ejemplo de perseverancia.
- A mi hermana: Aminta López, por todo su apoyo en todo momento
- A mi sobrino: Sebastián López, por compartir su sonrisa y travesuras.
- A mis amigas: Leddy Bobadilla, Leslie Murga, por su apoyo incondicional en todo momento, Janeth Fonseca y Mayra González, por sus palabras de ánimo y sabiduría en cada momento.
- A mi asesor: Lic. Erwin Antonio Monterroso Rosado, por guiarme en todo

AGRADECIMIENTOS

A la Escuela Nacional De Ciencias Comerciales “Rómulo Gallegos Freire” por su apoyo y permitir que realizara la investigación en el centro de estudios.

A la Fundación Familias de Esperanza por ser mi segunda familia y por el apoyo Brindado para poder alcanzar la meta en la Universidad.

A mis compañeros de trabajo: área de (Becas) por brindarme sus palabras de apoyo en los momentos en que sentía que ya no seguir adelante. Los aprecio mucho y agradecidos con Dios por contar con su amistad.

A la EFPEM/USAC: Mi casa de estudios, ya que en sus aulas adquirí todos los conocimientos que me han hecho llegar al final de este camino.

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo analizar los factores que intervienen en el proceso de orientación vocacional que apoyan la decisión de elección de carrera de Perito Contador y la relación en el rendimiento académico.

Los factores que influyen en la decisión de elegir una carrera de diversificado, como los son amigos, familia y sociedad que los estudiantes reciban una orientación vocacional poder decidir si tomaran la carrera de Perito Contador, y tener éxito escolar en todas las materias del pensum.

Rendimiento académico es aquel conocimiento que ayuda a las persona a sobresalir según las capacidades y fortalezas que posea. Tiene que ver mucho con el aprendizaje, la enseñanza con el promedio de notas en cada unidad.

La importancia de esta investigación es que desea contribuir con la institución educativa que reciben los estudiantes para la carrera de Perito Contador exijan la certificación de orientación vocacional, orientar al estudiante para poder escoger bien su carrera con ayuda de la familia para que pueda tener un buen éxito vocacional en su carrera, que les exijan como requisito la prueba de orientación vocacional para poder ingresar al nuevo establecimiento. Y así que puedan ser personas profesionales, aplicadas y de éxito cumplir metas en el futuro, tomar una buena decisión en la carrera que van a estudiar.

ABSTRACT

The factors that influence the decision to choose a diversified career, are friends, family and society, that students receive a vocational orientation to decide. If they take the career of expert accountant, and be able to succeed in school in all subjects of the pensum.

Academic performance is that knowledge that helps people to Excel according to their capacities and strengths. It has a lot to do with learning, teaching with the average grades in each unit.

The importance of this research is that you want to contribute with the educational institution that students receive for the career of Expert accountant demand certification of vocational guidance, orient the student to be able to choose their career well with the help of the family so that they can have a good vocational guidance test to be able to enter the new establishment. And so they can be profesional, applied and successful people meet goals in the future, make a good decision in the career they are going.

ÍNDICE

Introducción.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I

PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes.....	2
1.2 Planteamiento del problema.....	7
1.3 Objetivos.....	9
1.4 Justificación.....	9
1.5 Hipótesis.....	10
1.6 Variables.....	11
1.7 Tipo de la investigación.....	13
1.8 Metodología.....	13
1.9 Población muestra.....	13

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Orientación vocacional.....	17
2.2 Hábitos de estudio.....	19
2.3 Valores.....	19
2.4 Intereses.....	20
2.5 Inteligencia.....	21
2.6 Habilidades.....	21

2.7 Aptitudes.....	22
2.8 Factores externos que influyen en la decisión de la carrera.....	23
2.9 Rendimiento académico.....	26

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 Orientación vocacional.....	31
3.2 Factores externos.....	37
3.3 Rendimiento académico.....	38

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Orientación vocacional.....	47
4.2 Factores externos.....	50
4.3 Rendimiento académico.....	51
Conclusiones.....	53
Recomendaciones.....	54
Referencias.....	55

ANEXOS

Anexo 1.....	59
Anexo 2.....	61

Anexo 3.....	62
Anexo 4.....	63

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 Variable.....	11
TABLA 2 Calculo de la muestra.....	16
TABLA 3 Factores Externos.....	36
TABLA 4 Promedio de notas por sección.....	38
TABLA 5 Promedio de notas primera unidad.....	43
TABLA 6 Promedio de notas de repitencia.....	43
TABLA 7 Factores que intervienen en el proceso de orientación vocacional con relación al rendimiento académico.....	45
TABLA 8 Promedio de notas de estudiantes influenciados por familia y amigos.....	46
TABLA 9 Promedio de notas de estudiantes que si les pidieron la prueba de orientación vocacional.....	46

ÍNDICE DE GRÁFICAS

GRÁFICA No. 1 Proceso de orientación vocacional.....	32
GRÁFICA No. 2 Apoyo recibido para elegir la carrera.....	33
GRÁFICA No. 3 Tipos de pruebas que les aplicaron a estudiantes de cuarto Perito Contador.....	34

GRÁFICA No. 4 Resultados de las pruebas de orientación vocacional.....	35
GRÁFICA No. 5 Factores externos.....	37
GRÁFICA No. 6 Rendimiento académico.....	44

INTRODUCCIÓN

El presente documento de investigación se refiere a los factores que influyen en el estudiante a la hora de la toma de decisión en elegir la carrera de Perito Contador y su relación con el rendimiento Académico, en la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales Rómulo Gallegos Freire ubicado en la ciudad de Guatemala.

Se investigó los antecedentes de diferentes tesis que realizaron temas similares a la orientación vocacional, la importancia del estudio, el planteamiento del problema de donde se originó, cómo influyen los factores en elegir la carrera de diversificado, marco teórico en donde se planteó conceptos más importantes y obtener los resultados.

La investigación se realizó a través de un proceso de investigación el cual tuvo un tiempo de duración de seis meses, la metodología que se utilizó: el método descriptivo y el método inductivo.

Las técnicas que se utilizaron fueron: observación documental, encuesta, entrevista. Los instrumentos utilizados: cuestionario, escala de Likert.

El objetivo del estudio fue analizar los factores que intervienen en el proceso de orientación vocacional que apoyan la decisión de elección de la carrera de Perito Contador y la relación con el rendimiento académico, encontramos que a los estudiantes les afectan dos factores: la familia y los amigos para poder elegir su carrera de diversificado tomando en cuenta que los estudiantes no recibieron una buena orientación vocacional.

CAPÍTULO I

PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

Hay dos situaciones que afectan a los alumnos de cuarto diversificado y que impiden el éxito escolar, la deserción y la repitencia. Esto muchas veces originado en la falta de interés que ponen los alumnos en elegir a conciencia la carrera de Perito Contador. Y un factor que les afecta a la mayoría de los estudiantes es que los padres deciden qué carrera quieren que estudien sus hijos.

La falta de conocimiento por parte de los jóvenes sobre las carreras de diversificado y un proceso de orientación vocacional mal aplicado, o el que los padres no tengan una buena situación económica los hace elegir una carrera que no les gusta. El objetivo que elijan de acuerdo con sus intereses y habilidades es que el aprendizaje sea más efectivo y que esto se vea reflejado en buenas calificaciones.

En la escuela Nacional de Ciencias Comerciales Rómulo Gallegos se observa la falta de interés, motivación, falta de creatividad al entregar las tareas asignadas por los catedráticos, poca asistencia a los periodos de clases y en la entrega de notas se evidencian materias reprobadas.

Cuando un estudiante no es una persona con criterio propio deja que las demás personas decidan por él, lo cual en el ámbito estudiantil provoca que el alumno sea repitente y por haber elegido la carrera que no le gusta y no es de su interés; al no haber elegido según su vocación tiene dificultades para dedicarse a los contenidos y a los trabajos que le solicitan en cada materia para poder ganar todas las clases.

En Guatemala la mayoría de las estudiantes que comienzan diversificado lo abandona y apenas una minoría logra terminar sus estudios, considerándose dentro de sus causas la falta de una adecuada orientación vocacional lo que al final produce graves consecuencias en jóvenes que se refleja en frustración por una elección de carrera equivocada. No rendir por falta de interés de las clases que llevan en el pensum de la carrera, la mayoría son numéricas y lo más drástico es que abandonan la carrera por perder clases en la primera unidad.

La deserción escolar representa uno de los principales retos en materia educativa; conforme al reconocimiento del presidente de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), en Centroamérica más del 45 por ciento de los jóvenes que ingresan al ciclo diversificado no concluye sus estudios, y Guatemala no escapa de esta situación. Con uno de cada cuatro estudiantes que no termina su diversificado, la deserción escolar afecta a jóvenes de todos los sectores de la sociedad. (2012)

Según Erika Corvetto (s.f.), “La deserción escolar es un fenómeno social ocasionado por diversas causas ya sean políticas, económicas, familiares, etc.” (p. 40).

Por lo anterior y ante la preocupación de la deserción y bajo rendimiento escolar se ha investigado los siguientes antecedentes.

Gómez (2017), en su trabajo de tesis para optar el título de Orientadora vocacional y laboral, con el tema de investigación “Orientación Escolar y Vocacional con alumnas del ciclo básico del Instituto Normal central para señoritas Belén”, cuyo objetivo fue orientar vocacionalmente a los estudiantes para lograr el desarrollo integral de su personalidad adaptarla en la escuela, hogar y vida social para que pueda conducirse de forma diligente y obtengan el máximo rendimiento, con las variables; intereses ocupacionales, hábitos de estudio, test de aptitudes diferenciales, usando la siguiente metodología analítica, se aplicó el instrumento cuestionario, llegando a la conclusión la orientación escolar y vocacional es

indispensable para todo estudiante ya que ayuda a descubrir cuáles son las virtudes y defectos, alcances y limitaciones que se posee con la finalidad que se acepte tal como es y encuentre su verdadera vocación.

Sinay (2017), en su trabajo de tesis para optar el título de Orientadora vocacional y laboral, con el tema de investigación “La orientación vocacional como alternativa para evitar la deserción universitaria”, cuyo objetivo fue que descubra su vocación y pueda elegir correctamente una profesión, con las variables interés, aptitudes, motivación, usando la metodología cuantitativa, llegando a la conclusión la importancia de la orientación vocacional radica en que muestra un panorama completo del campo de estudio, evitar la deserción y mejorar el proceso de elección al encontrar la vocación.

Pisquiy (2017, en su trabajo de tesis para optar el título de Licenciatura en pedagogía y administrativo educativa, con el tema de investigación “Aplicación de la cartilla en el proceso de orientación vocacional para la elección de la carrera profesional dirigido a estudiantes de tercero básico del instituto nacional de educación Básica la Esperanza, Quetzaltenango” cuyo objetivo era facilitar a los estudiantes la decisión de la carrera profesional que mejor les convenga y con ello estimular a que mejore su rendimiento escolar, con las variables falta de orientación vocacional, usando la metodología cuantitativa, se aplicaron instrumentos como: lista de cotejo, escala de rango, llegando a la conclusión: contribuir a que el estudiante se percatara de su verdadera vocación, a una correcta elección de carrera profesional y se incentivara en rendir mejor académicamente.

Punti (2016), en su trabajo de tesis para optar el título de Licenciado en pedagogía y administración educativa, con el tema de investigación “Guía Metodológica para el desarrollo personal social y su vinculación con la orientación vocacional para alumnos del instituto de educación básica por cooperativa Magdalena Milpas Altas” cuyo objetivo fue desarrollar en el estudiante sus capacidades individuales y grupales, que le permiten formar las bases necesarias para enfrentar con

autonomía la vida cotidiana, con la variable desarrollo personal y social y su vinculación con la orientación vocacional, usando la metodología cualitativa y diagnóstica, se aplicaron los instrumentos: lista de cotejo, entrevista, se contribuyó con la educación para desarrollar la capacidad de los alumnos para mejorar su rendimiento académico y así construir un futuro exitoso.

Vallejo (2015), en su trabajo de tesis para optar el título de Maestría en Educación y Aprendizaje, con el tema de investigación “Análisis comparativo del rendimiento entre alumnos de secundaria de Liceo Javier que realizan actividades extra horario de arte y deporte” USAC ,Guatemala cuyo objetivo fue establecer la diferencia en el rendimiento académico entre estudiantes de secundaria del liceo Javier que realizan actividades extra, con las variables; rendimiento académico, actividades extra horario arte o deporte, usando la siguiente Metodología estadística el enfoque cuantitativo, se aplicó el instrumento: Listados finales oficiales de notas, llegando a la conclusión no se encontraron diferencias estadísticas significativas en el rendimiento académico de los alumnos de la secundaria.

Escobedo (2015), en su trabajo de investigación para optar el título de licenciatura en educación y aprendizaje, con el tema de investigación “Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado” Guatemala cuyo objetivo fue establecer la relación existente entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de nivel básicos de un colegio privado ubicado en Santa Catarina Pínula, Guatemala con las Variables; Inteligencia emocional, rendimiento académico, usando la siguiente metodología estadística de forma cuantitativa, se aplicó el instrumento la prueba TMMS, llegando a la Conclusión, únicamente hubo correlación estadísticamente significativa a nivel 0.05 entre estrategias para regular las emociones y rendimiento académico en 1ro y 2do básico.

Yapura (2015), en su trabajo de tesis para optar el título de licenciatura en Psicopedagogía, con el tema de investigación “Estudio sobre la incidencia de la

baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad” Universidad Abierta Interamericana, cuyo objetivo fue investigar la relación existente entre la baja autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos, usado la siguiente metodología cuantitativa, se aplicaron los instrumentos: entrevista a directores, entrevista a docentes, llegando a la conclusión debemos proyectar en los alumnos que son capaces, en la escuela de hacer como cualquier de sus compañeros.

Aranguren (2015), en su trabajo de tesis para optar el título de Maestría en Psicología, con el tema de investigación “Diseño de un modelo integral de orientación vocacional profesional” Colombia Bogotá, cuyo objetivo fue diseñar un modelo integral de orientación vocacional profesional para estudiantes de último año de secundaria de la ciudad de Bogotá, con las variables rendimiento académico, nivel socioeconómico, familiar, interés, valores, usando la siguiente metodología descriptiva, se aplicaron los instrumentos: cuestionario, entrevista, llegando a la conclusión en orientar adecuadamente a los estudiantes de acuerdo con sus necesidades socioeconómicas, la formación recibida en el mundo social y económico que van enfrentar.

Pérez (2013), en su trabajo de tesis para optar el título de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con el tema de investigación “La participación de los padres de familia es efectiva para mejorar el rendimiento escolar”. Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, cuyo objetivo fue contribuir con estrategias para la participación de los padres de familia como medida efectiva para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, se midieron las variables; la participación de los padres de familia, atención apropiada de parte del docente, usando la Metodología, método analítico, se aplicó el instrumento: cuestionario, llegando a la Conclusión de acuerdo con la investigación realizada, se logró determinar que existe poca presencia y participación de las madres y padres de familia en la escuela, para que consulten sobre el rendimiento escolar de los hijos.

Medina (2013), en su trabajo de tesis para optar el título de Licenciado en Psicología con el tema de investigación “Limitaciones en el proceso de orientación vocacional que se observa en los estudiantes de tercero básico”. Universidad de San Carlos de Guatemala, cuyo objetivo fue orientar al adolescente en su desarrollo profesional, en un análisis cualitativo de la realidad que vive actualmente el estudiante de tercero básico del área rural, con las variables aptitud, vocación, interés, usando la metodología no aleatoria, cuantitativa, se aplicó el instrumento: diario de campo, llegando a la conclusión se determinó que los intereses vocacionales de los estudiantes no coinciden con los resultados de las pruebas aplicadas, y esto dificulta su decisión vocacional.

1.2 Planteamiento del problema

La orientación vocacional o educativa se centra en evaluar el desarrollo de los estudiantes de forma individual, a través de una serie de servicios diseñados con el fin de maximizar el aprendizaje escolar, estimular el desarrollo autónomo y responder a los problemas personales y sociales que frenan su evolución personal y tiene como objetivo despertar intereses vocacionales ajustándolos a la competencia laboral, los estudiantes tiene que tener interés en el pensum de estudios de su carrera de Perito contador ya sean las clases numéricas o teóricas tienen que ganarlas con un buen promedio hay gran cantidad de jóvenes desorientados que necesitan saber sobre qué carrera escoger, específicamente en los jóvenes de Tercero Básico en la transición a cuarto perito contador, de la escuela Nacional Ciencias Comerciales “Rómulo Gallegos Freire” por lo tanto la intención de esta investigación es establecer que factores intervinieron en la decisión de elección de carrera de perito contador y la relación con el rendimiento académico de los alumnos de diversificado.

Hay varios factores que intervinieron en elegir la carrera de diversificado, especialmente de Perito Contador. La idea de investigar los factores que influyen en el estudiante en la decisión de la carrera se observó bajo promedio de notas y poco interés en las materias, se inscriben para estudiar la carrera de perito contador y cuando ya están en el ciclo inicial de estudio se dan cuenta que es una

carrera que no les gusta no se motivan a estudiar. Parte importante del desarrollo tanto personal como profesional es hacer las cosas con las que se sienten identificados, que apasione y esto es lo que debe de ocurrir cuando se inicia una carrera de diversificado ya que este es un trampolín a la vida laboral y para desarrollarse en una profesión en la que se desee crecer.

Por este motivo surge la duda y se encuentran con varios factores externos como: económicos, sociales, familia, amistades, escuela, medios de comunicación, que afectan en la decisión de escoger la carrera de Perito Contador.

Es por esto por lo que es importante abordar esta problemática y tomando como problema de investigación: ¿Cuáles son los factores que intervienen en la decisión de elección de la carrera y su relación con el rendimiento académico?

De la cual se deriva las siguientes preguntas:

- a) ¿Cuáles son los factores determinantes de la decisión en la elección de la carrera de perito contador de los estudiantes de la Escuela Nacional Rómulo Gallegos Freire?
- b) ¿Cuál es el promedio de notas del estudiante de cuarto perito contador en la primera unidad?
- c) ¿Cuál es la relación entre factores que determinan el rendimiento académico?

1.3 Objetivos

General

1. Analizar los factores que intervienen en el proceso de orientación vocacional que apoyan la decisión de elección de carrera de Perito Contador y la relación en el Rendimiento Académico.

Específicos

- a) Identificar los factores determinantes de la decisión en la elección de la carrera de perito contador.
- b) Determinar el promedio alcanzado de notas de la primera unidad del estudiante.
- c) Identificar la relación entre los factores con el rendimiento académico.

1.4 Justificación

La presente investigación se basó en analizar los factores que intervinieron en el estudiante en la decisión de seguir en la carrera de Perito Contador y la relación con rendimiento académico.

Se logró identificar qué factores intervinieron en la decisión de elegir la carrera, la orientación vocacional se centra en completar el desarrollo de los estudiantes de forma individual, a través de una serie de servicios diseñados con el fin de maximizar el aprendizaje escolar, estimular el desarrollo autónomo y responder a los problemas personales y sociales que frenan su evolución personal y con esto los estudiante se benefician, porque despiertan el intereses vocacional, ajustándolos a la competencia laboral del sujeto y la necesidad del mercado de trabajo, la cual en el sistema educativo, los estudiantes de diferentes planteles necesitan ayuda y orientación para decidir el camino profesional a seguir, es decir, la vocación que tienen para desarrollar sus habilidades.

La orientación vocacional es un proceso complejo el cual ayuda a las personas a elegir y prepararse adecuadamente en una profesión o trabajo determinado. De igual modo Rodríguez (1993), expresa: que la orientación en la secundaria se proyecta hacia una vertiente académica y profesional requiriendo un apoyo específico; en este sentido la orientación apoya la exploración del alumno sin singularizarse en los campos de trabajo y estimulará el desarrollo de conductas integradas y abiertas que reduzcan a la inadaptación preventiva. La orientación vocacional se ocupa de los momentos críticos, los desajustes, conflictos, situaciones especiales, y está presente siempre que implica acomodaciones del alumno al cambio.

1.5 Hipótesis

No se trabajó hipótesis ya que el tipo de investigación es descriptivo. Según Hernández, Fernández, y Baptista (2004), cuando la investigación descriptiva, analiza las variables que se van a observar en un contexto o en la manifestación de otra variable. Qué este tipo de investigación puede o no relacionar variables y finalmente no toda investigación descriptiva puede tener hipótesis.

1.6 Variables

Tabla No. 1

Variable	Definición Teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnica	Instrumento
1. Factores que influyen en la decisión de elegir la carrera de Perito Contador	Según Aguirre Baztán, Ángel (1996), los objetivos básicos de todo proceso de orientación están dirigidos, en primer lugar, al conocimiento del alumno, es decir describir sus propias capacidades su rendimiento sus motivaciones e intereses su inteligencia y aptitudes, su personalidad. A partir de aquí se le mostrarán las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional para que descubra su propia vocación y tome una decisión libre y acorde con sus características y las del entorno.	Se entenderá para efecto de este estudio los factores son aquellos aspectos que contribuyen a la formación de tu personalidad y que depende del medio en que te desarrollas.	-Proceso de orientación Vocacional _ Familia _ Amistades _ Situación Económica	Escala de Likert	Encuesta Cuestionario

Variable	Definición Teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnica	Instrumento
2.Rendimiento Académico	Según Herán y Villarroel (1987) El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos.	El rendimiento académico es un indicador de nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante en las notas de calificaciones	Promedio de notas	Observación documental	Registro documental

Fuente: Elaboración propia con base a los resultados de la investigación.

1.7 Tipo de la investigación

Tipo de estudio descriptivo

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

Hernández, (2004), afirma:

Que consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos, y eventos, los estudiantes descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, en este estudio presentará una descripción detallada del tema y al finalizar se dará a conocer la interpretación de los resultados estadísticos. (p. 101).

1.8 Metodología

El término metodología está compuesta del vocablo método y el sustantivo griego logos que significa juicio. Metodología se puede definir como la descripción, el análisis y la valoración crítica de los métodos de investigación. La metodología es el instrumento que enlaza el sujeto de la investigación.

a) Método inductivo

Se analizó la información de los datos recabadas en el trabajo de campo, primero consiste en encontrar principios conocidos a partir de los desconocidos.

b) Técnicas

Se utilizó observación documental, encuesta, escala de Likert, entrevista.

c) Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron fueron registro documental, cuestionarios, protocolo de entrevista.

1.9 Población y muestra

Delimitaciones

Geografía

Lugar: Ciudad Capital

Zona: 6

Municipio: Guatemala

Departamento: Guatemala

Institucional

Escuela Nacional De Ciencias Comerciales Rómulo Gallegos Freire
Jornada Vespertina

Personal

Estudiantes de Cuarto Perito Contador

Temporal

Enero a abril

Método probalístico

El método probalístico, que muestra Klinger (2016),

Determina una muestra aleatoria simple es la que resulta de aplicar un método por el cual todas las muestras posibles de un determinado tamaño tengan la misma probabilidad de ser elegidos, se tomó en cuenta, a todos los alumnos que estudian en el establecimiento para que tuvieran la misma posibilidad de participación en el estudio. (p. 25).

Listado

Estudiantes de Diversificado Cuarto Perito Contador

Cálculos

Población de 250 Estudiantes de cuarto Perito Contador

Cálculo de la muestra**Estudiantes de cuarto Perito Contador**

Sección A = 50
Sección B = 50
Sección C = 50
Sección D = 50
Sección E = <u>50</u>
Total, estudiantes 250

N= Tamaño de la población

Z= Para un valor de confiabilidad del 95% toma el valor de = 1.96

e= Límite de error 5% =0.05

q= Desviación estándar de la población y cuando no se tiene su valor suele Utilizarse el valor constante =0.5

$$N = \frac{N \times Z^2 \times q^2}{(N - 1) e^2 + Z^2 \times q^2}$$

$$N = \frac{250 \times 1.96^2 \times 0.5^2}{(250-1) 0.05^2 + 1.96^2 \times 0.5^2}$$

$$N = \frac{250 \times 3.8416 \times 0.25}{(249 \times 0.0025) + (3.8416 \times 0.25)} =$$

$$N = \frac{240.1}{1.5829}$$

$$N = 151.68$$

Total, de la muestra= 152

Muestra aproximada 152 estudiantes

Sección A 152 (0.20) = 30

Sección B 152 (0.20) = 30

Sección C 152 (0.20) = 30

Sección D 152 (0.20) = 30

Sección E 152 (0.20) = 30

Sección A	250-----100% = 20%
	50 ----- X
Sección B	250 -----100% = 20%
	50 ----- X
Sección C	250-----100% = 20%
	50 ----- X
Sección D	250----- 100% = 20%
	50 ----- X
Sección E	250 ----- 100% = 20%
	50----- x

Tabla No. 2

Cuarto Perito Contador	Población	Muestra
Sección A	50	30
Sección B	50	30
Sección C	50	30
Sección D	50	30
Sección E	50	30
Total	250	150

Fuente: Elaboración propia con base a los resultados de la investigación

Selección de la muestra

Para la elección de los estudiantes que conforman la muestra, se colocaron en una tómbola los nombres y se sacaron 30 al azar de cada sección.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Orientación vocacional

El proceso mediante el cual se apoya a un estudiante en la toma de decisiones profesionales y las posibilidades que le ofrece el medio en que se desarrolla, en dicho proceso son descubiertas y desarrolladas las potencialidades de un individuo a través de sus propios esfuerzos.

Cortada (1977), afirma que “atender fundamentalmente al bienestar personal, en el sentido se debe proponer siempre al respeto de las diferencias individuales reflejadas en los gustos aptitudes, valores opiniones y motivaciones de las personas” (p. 18).

Es un proceso en el que se busca que cada joven conozca sus aptitudes y que esto les permita tomar una mejor decisión en cuanto a la elección de su carrera ya sea a nivel diversificado y universitario a través de la relación e interacción entre las personas para orientar mejor a los estudiantes a elegir adecuadamente la carrera para ser profesional. Esta decisión es personal y debe ir coincidiendo con un proyecto de vida que cada joven tiene partiendo de sus metas e intereses presentes y futuros pero que también se ve afectada de acuerdo con el entorno en que se encuentran y dependiendo su economía o deseo de continuar sus estudios.

2.1.1 Proceso de orientación

Un proceso de orientación vocacional consiste en lograr a través diversas actividades dirigidas a población del último año de básico, elegir una carrera a nivel diversificado o universitario para proporcionar una capacitación para ejercer un oficio; con esto se busca evitar errores y deserciones posteriores que le harán perder a los jóvenes lo más valioso que tienen, que es su tiempo.

La orientación vocacional es un proceso que requiere de un aprendizaje y de una maduración que les brindará la oportunidad de aprender a tomar decisiones; y que no solamente les servirá para orientarlos hacia su vocación, sino que será una de las mejores herramientas para en la vida y elegir su destino.

En Guatemala, algunos establecimientos ofrecen dicho servicio dentro de su carta de beneficios, pero otros establecimientos no tienen este proceso para los alumnos, es allí cuando los jóvenes deben buscar otras alternativas para obtener dicho servicio ya que, en algunos casos, el informe de la evaluación es requisito para inscripción en el nuevo establecimiento.

La Universidad del Valle es la encargada de distribuir las pruebas de orientación vocacional a los psicólogos y orientadores para que puedan aplicar a los alumnos de diferentes establecimientos públicos y privados. De acuerdo con lo que necesitamos medir, podemos encontrar varias pruebas que describiremos a continuación.

2.1.2 Pruebas de orientación vocacional

Es una serie de pruebas que busca indagar diversos aspectos sobre la persona para facilitar la comprensión de sus propios intereses, habilidades, aptitudes, áreas de conocimiento, hábitos de estudio, preferencias profesionales, con el fin de ayudar en la elección de una carrera.

Tipos de Pruebas De Orientación vocacional

El propósito de realizar dicho proceso para los estudiantes es hacer un estudio de las aptitudes, intereses y los hábitos de estudio con la finalidad de apoyar a los estudiantes en el proceso de toma de decisiones para la elección de la carrera.

2.2 Hábitos de estudio

Se llaman hábitos de estudio a aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva. Pueden ser buenos o malos, con consecuencias positivas o negativas, respectivamente, en sus resultados académicos, formativos y personales en cuanto al logro del éxito escolar como tal.

La prueba de hábitos y técnicas de estudio, por medio de una autoevaluación, se realiza una revisión de los hábitos y estrategias de estudio que utiliza la persona, una actitud general ante el estudio, lugar de estudio, estado físico, plan de trabajo, técnicas de estudio, exámenes, ejercicios y trabajos.

Facultad de la mente que permite aprender, entender, razonar, tomar decisiones y formarse una idea determinada de la realidad. Aldana (2008) afirma “es un conjunto ordenado de acciones que realiza el estudiante para lograr comprender y memorizar conceptos, principios o hechos de manera permanente” (p. 159).

Sirve para comprender dependiendo los conceptos de contenido de diferente tema o los que están estudiando diferente carrera.

2.3 Valores

La palabra valores viene del latín “valere” lo que significa “ser fuerte”. Este vocablo alude a todos aquellos principios que les permiten a los seres humanos mediante su comportamiento realizarse como mejores personas; es decir son esas cualidades y creencias que vienen anexadas a las características de cada individuo y que ayudan al mismo a comportarse de una forma determinada. Los valores posibilitan la determinación de nuestras prioridades, y ayudan a encaminar la vida del ser humano a una autorrealización; estas creencias permiten elegir al hombre entre una situación u otra, o entre una cosa u otra.

Los valores no siempre corresponden a las actividades ocupacionales concretas si no que los valores vienen de núcleo familiar.

Repetto (1994), afirma “son esos fines deseados por el hombre al actuar, si son los objetivos que la persona persigue e intenta alcanzar, su estudio debe decirnos algo acerca de su conducta ocupacional futura” (p. 178).

Son objetivos que tienen todos los seres humanos que aprende dentro de la familia y en el entorno donde viven, y los ponen en práctica en los centros de estudio y la iglesia.

2.4 Intereses

Proviene del latín interés (“importar”) y tiene tres grandes acepciones. Por un lado, hace referencia a la afinidad o tendencia de una persona hacia otro sujeto, cosa o situación.

Test de escala de Intereses de Thurstone, cuestionario elaborado para determinar las preferencias de la persona hacia ciertas áreas ocupacionales.

Se distingue porque le produce curiosidad y le atribuye una importancia mayor que al resto de las cosas. Orellana (2012), afirma “son ciertos estados de ánimo que acompañan la atención hacia un asunto mejor, una actitud del individuo, caracterizada por el enfoque de su atención sobre ciertos hechos o actividades relacionadas en su futuro vocacional” (p. 23).

Es tener una curiosidad de algo que te interesa y te anima a investigar o informarte dependiendo las diferentes carreras que existen.

Cortada (1977), afirma “los intereses de las personas tienen gran importancia para la elección de carrera, por esto es imprescindible comprender a fondo, su significado y todas las implicaciones que puede tener y la importancia de los intereses para el mejoramiento del aprendizaje” (p. 167).

2.5 Inteligencia

Es un concepto difícil de definir, se describe como capacidad para generar información nueva combinada con la que recibimos del exterior. Es una capacidad general que implica varios factores: pensamiento abstracto dirigido hacia la resolución de problemas o capacidad para adquirir conocimientos. Permite aprender, entender, razonar y tomar decisiones.

Test de Otis sirve para medir la habilidad mental capacidad de razonamiento o grado de madurez mental en el estudiante.

Test de Beta III está diseñado para evaluar varias facetas de inteligencia no verbal incluyendo el procesamiento de información visual, la velocidad de proceso, el razonamiento espacial o verbal y aspectos de inteligencia fluida.

Es una habilidad para analizar, separar y desmantelar una situación compleja, extrayendo su significado.

Según Wechsler (1967), la inteligencia es la capacidad global de actuar con un propósito, de pensar racionalmente y de enfrentarse de manera efectiva con el ambiente (p. 38).

Según Gardner (2004), nos faculta para poder advertir cosas de las otras personas más allá de lo que nuestros sentidos logran captar. Se trata de una inteligencia que permite interpretar las palabras o gestos, o los objetivos y metas de cada discurso (p. 47).

2.6 Habilidades

Es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio.

Test de evaluación de habilidades

Pueden determinar las habilidades motoras de procesamiento y de lenguaje, y para medir las competencias habilidades y capacidades y el conocimiento de alguien y para evaluar el nivel de habilidades básicas.

Capacidad que tienen todos los seres humanos para realizar cualquier actividad numérica o de otra índole.

2.7 Aptitudes

Es la habilidad de una persona o cosa que posee para efectuar una determinada actividad o la capacidad y destreza para el buen desempeño de un negocio, industria, arte, entre otros. La palabra aptitud proviene del latín “aptus” que significa “capaz para”.

Test de aptitudes diferencial (TAD) Grupo de pruebas para diseñar o medir las aptitudes de los estudiantes en diferentes áreas necesarias para el desempeño escolar y diferentes ocupaciones y profesiones. Dentro de las características que se evalúan está el razonamiento verbal, razonamiento abstracto, habilidad numérica, relaciones espaciales, razonamiento mecánico, velocidad y exactitud.

Es una propiedad innata de la persona, los psicólogos definen que la aptitud es producto de las capacidades innatas y la influencia del medio, en otros términos.

Orellana (2012), afirma:

Quando un adolescente muestra una clara inclinación hacia cualquier carrera u oficio estará en mejores condiciones encontrar un sitio donde ejerce el aprendizaje, y por ello una sola razón si sus intereses coinciden con sus estudios tiene muchas posibilidades de asimilar una buena preparación (p. 32).

Son las capacidades que tiene cada individuo para ponerlas en práctica en un buen aprendizaje dependiendo la carrera que tiene claro que va a estudiar para su vida profesional.”

Cortada (1977), afirma:

La aptitud y la capacidad intelectual general siempre han tenido una importancia preponderante en el proceso de orientación, aunque hemos repetido varias veces el concepto de que la orientación vocacional es mucho más que la aplicación o interpretación de algunos test resulta evidente que la duda sobre la propia capacidad y talento (p. 191).

2.8 Factores externos que influyen en la decisión de la carrera

Los factores que influyen en la decisión están conformados por los económicos, sociales, familia, amistades, escuela, medios de comunicación, universidades, en estos uno de los más influyentes es el de los padres de familia,

Son los que contribuyen en la decisión de la carrera a nivel diversificado ya que tiene que ver mucho con lo económico y la decisión que tomen los padres en la carrera que van estudiar sus hijos, los padres toman un papel fundamental de forma directa en la decisión de sus hijos, aunque los amigos son factores que también juega un rol que tienen mucho que ver en la decisión de la carrera, otro factor decisivo es la distancia de los institutos que imparten las carreras de diversificado, viendo lo económico y tiempo que se hacen para llegar a los establecimientos, los medios de comunicación con su publicidad hace que los alumnos tengan más interés en conocer nuevas carreras y se motive a seguir estudiando en la universidad.

Medina (1989), afirma: “son aquellos que contribuyen a la formación de tu personalidad y que dependen del medio en que te desarrollas. Tu familia, tu comunidad, tu país, el entorno internacional, los medios de comunicación” (p. 22).

2.8.1 Económicos

Los factores económicos tienen que ver mucho con la economía de la familia para escoger la carrera que van a estudiar sus hijos y dependiendo en el contexto que se encuentre y que no sean nacionales para poder estudiar.

2.8.2 Sociales

Tiene que ver mucho en el contexto donde están ya sea en el área rural y urbana para poder adaptarse en la sociedad.

Según Medina (1989), “todas las familias viven en una sociedad que comparte una serie de valores, creencias, cada tiempo y lugar existen diferentes profesiones que las personas desarrollan, las necesidades sociales son factores muy importantes para tener en cuenta en la elección Vocacional”. (p. 7).

En el área rural donde viven los estudiantes tienen creencias que los padres les enseñan y escogen la carrera que ellos deciden y no las que existen en la sociedad actualmente. Que experiencias tiene el joven donde vive con que tipo de profesionales se relacionan para poder conocer sobre la profesión que ejerce.

2.8.3 Familia

Es el núcleo familiar que está conformado por los padres e hijos abuelos, tíos, que tiene un gran poder en que los hijos escojan su carrera profesional. Orellana (2012), afirma “es el núcleo básico de la comunidad humana puede definirse por el grupo formado por un hombre y una mujer y por los hijos que nacen de esa unión o de manera completa” (p. 25).

Cortada (1977), afirma “que mucho antes de que el joven piense en su futura elección de profesión, ya los padres han elaborado varios proyectos para su vida. Muchas madres, antes de nacer el hijo, asumen una postura definida sobre su futura profesión” (p. 41).

La familia juega un papel muy importante, dentro de los factores externos para escoger adecuadamente una carrera o profesión que le va a ayudar para tener una mejor vida e ingresos. Algunos padres pueden imponer una profesión al hijo con la idea de que es lo mejor para él, olvidando el derecho que tiene de elegir libremente.

2.8.4 Amistades

Las amistades conforman un lazo de unión muy fuerte entre los alumnos y les ayuda a intervenir y aconsejar sobre la carrera que deciden estudiar.

Según Medina (1989), “en la adolescencia las amistades conforman un lazo de unión muy fuerte, se comparten experiencias, sentimientos, sensaciones, emociones, proyectos, confidencias, interés” (p. 7).

Según Vidales (1974), “la amistad es un valor moral que no debemos ignorar si no fomentar día a día, sin embargo, elegir una carrera solo porque tu amigo lo pide, no es verdaderamente amistad” (p. 22).

Según el contexto donde se encuentran la amistad tiene que ver mucho ya que han estudiado desde la primaria y siguen estudiando el nivel básico juntos, pero para poder escoger la carrera de diversificado ya les cambia el interés y quieren estudiar diferente carrera, pero para no perder la amistad en algunas ocasiones siguen estudiando la misma carrera.

2.8.5 Escuela

Medina (1989), afirma “otro factor de gran influencia son los profesores, los concebimos como el modelo a seguir, en otros momentos nos sentimos atraídos hacia la profesión que ellos tienen ya sea por sus comentarios, sus vivencias positivas” (p. 6).

Cortada (1977), afirma:

Que aquí el problema de elección vocacional es más complicado debido a que la información, con ser un elemento básico, no es suficiente durante este periodo, el adolescente siente una preocupación mucho mayor por el conocimiento de sí mismo; por lo tanto resulta fundamental la existencia de un gabinete psicopedagógico (p. 59).

Dentro de los factores que influyen están los profesores en muchas ocasiones quieren tener la vocación del profesor.

Los profesores juegan un papel importante desde la primaria que quiere estudiar la carrera que estudio su profesor y siguen observando en nivel básico a su profesor.

2.8.6 Medios de comunicación

Son medios auditivos y visuales conformados por los medios de comunicación.

Medina (1989), afirma “son aquellos medios auditivos y visuales conformados para la televisión, radio, internet, volantes, de los cuales se difunden información respecto a las consideradas “Carreras del momento” o nuevas licenciaturas” (p. 12).

Según Vidales (1974), “la publicidad debe tomarse tal como es, toda persona o institución trata de hacerse conocer por el mayor número de personas posibles o en el área más amplia que se pueda conocer” (p. 22).

En Guatemala la decisión de una carrera por parte de los medios de comunicación juega un papel importante en la televisión, radio, el internet y periódico, que les ayuda a escuchar y observar que carreras existen en diversificado y que oportunidad tiene el estudiante.

Hacer publicidad a los centros educativos públicos y privados y dar a conocer las diferentes carreras que hay en Guatemala.

2.9 Rendimiento académico

Es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido el rendimiento académico se convierte en una “tabla imaginaria de medida” para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación, son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

También denominado rendimiento escolar, el cual es definido de la siguiente manera: “El latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo

obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo, es un nivel de estudio de éxito. Existe una teoría que considera que el buen rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional.

El rendimiento académico es la capacidad de responder la aprobación ante un determinado grupo de conocimientos y aptitudes, en el punteo de nota de calificaciones aprobadas.

El rendimiento académico o escolar se puede determinar por medio de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos, y dependiendo sus conocimientos que tiene de cada materia.

Chadwick (1979), define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas de los estudiantes desarrollados y actualizados a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento (p. 82).

Y logros académicos a lo largo de un periodo, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

2.9.1 Programa educativo

Es un documento que permite organizar y detallar un proceso pedagógico el programa brinda orientación al docente respecto a los contenidos que debe impartir, la forma en que tiene que desarrollar su actividad de enseñanza y los objetivos a conseguir.

Según Pérez (2006), la evaluación de programas educativos es analizada en la doble perspectiva de la mejora de la acción educativa de profesores y educadores, por un lado, y de la investigación evaluativa por otro (p. 102).

2.9.2 Calidad del maestro

Es un concepto que permite ser aplicado a cualquiera de los elementos que entran en el campo de lo educativo, se puede hablar de calidad del docente, de los aprendizajes, de la

Infraestructura, de los procesos. Alcanzar con mirar únicamente los aprendizajes de los alumnos.

Según Palma (s.f.), a nivel docente implicó el aprender a trabajar en equipo, de forma colaborativa con los alumnos y los colegas, para tener un buen aprendizaje en el alumno (p. 16).

2.9.3 Esfuerzo académico

Es la exigencia generadora de una mayor motivación y está a su vez, conduce a los alumnos a implicarse y a esforzarse con mayor intensidad en el aprendizaje escolar.

Los alumnos se esfuerzan en la realización de una tarea o actividad de aprendizaje cuando entienden su propósito y finalidades cuando sienten que responden a sus necesidades e intereses.

Palma (s.f.), afirma:

El esfuerzo solo conduce a un aprendizaje de calidad cuando es un esfuerzo con sentido, y la exigencia solo genera un esfuerzo. Es un proceso complejo en el que intervienen múltiples factores tanto de tipo cognitivo como, emocional (p. 24).

2.9.4 Calificaciones

Se conoce como calificación al acto de apreciar cuantitativamente a algo o a alguien. Este verbo según se desprende de su definición, significa evaluar y puntuar las cualidades o capacidades de un objeto o individuo.

El nivel de suficiencia de los saberes que los alumnos evidencian al realizar exámenes o determinados ejercicios.

La calificación cumple con la tarea de certificar un aprendizaje, esto se lleva a cabo a través de la asignación de un valor, que puede ser numérico o expresarse con una letra.

Según Palma (s.f.), es un paso previo para emitir un juicio sobre el aprendizaje de un alumno. Por lo tanto, la evaluación es más amplia que la medición ya que implica, además, el juicio de valor (p. 34).

Según Quesada (2013), es el proceso de asignar una cantidad al atributo medido, después de haberlo comparado con un patrón. El mismo autor relaciona la medición con la evaluación diciendo que la medición, conforma una etapa de la evaluación. (p. 16).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

La investigación se realizó con 150 alumnos de Cuarto perito contador de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales “Rómulo Gallegos Freire”. Jornada vespertina, ubicado en el municipio de Guatemala, departamento de Guatemala.

Para identificar los variables factores que influyen en la decisión de la carrera, y su relación en el rendimiento académico se hizo uso de 4 instrumentos: cuestionario, encuesta, escala de Likert y entrevista. Con los resultados obtenidos y el uso de herramientas de estadísticas descriptivas, se obtuvieron los resultados que a continuación se presentan en 6 gráficas.

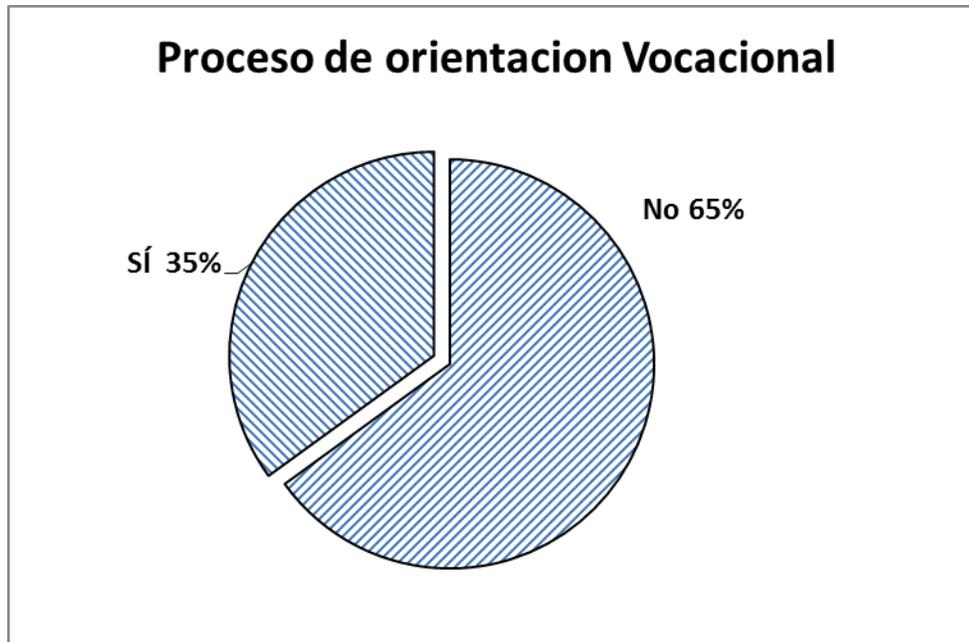
Seguidamente se presentan los resultados obtenidos con relación a la variable Factores que influyen en la decisión de la carrera, haciendo una combinación de los datos cuantitativos de la encuesta dirigida a estudiantes del ciclo de educación diversificado.

Seguidamente se presentan los resultados obtenidos con relación a la variable Rendimiento Académico presentado el promedio de notas de cada alumno de 5 diferentes secciones de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales “Rómulo Gallegos Freire”.

3.1 Orientación vocacional

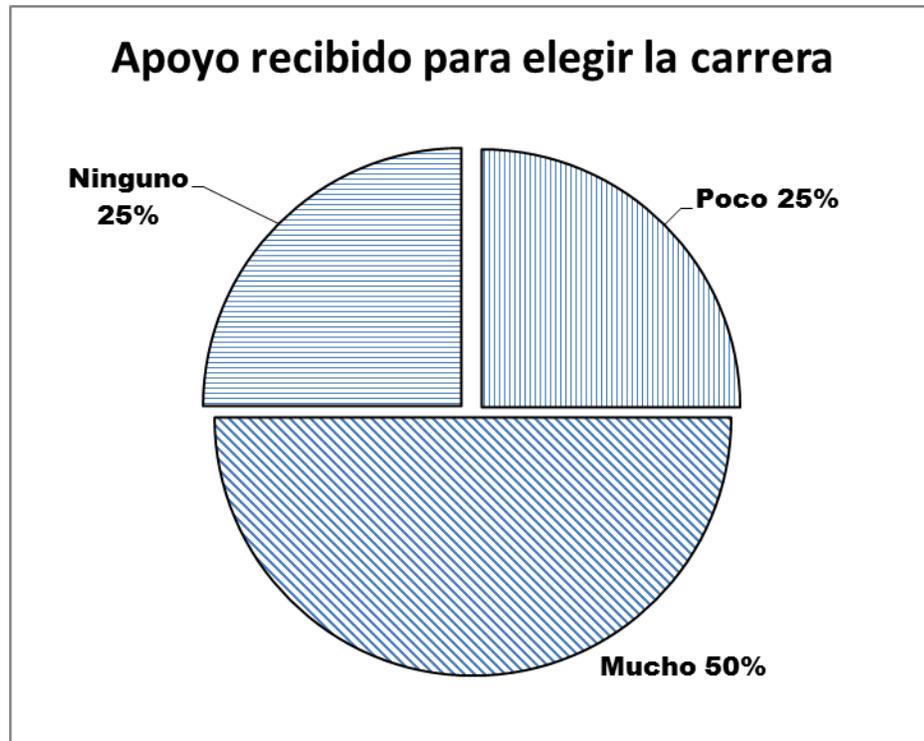
La orientación vocacional se refiere al proceso que ayuda a los estudiantes a elegir una carrera profesional y su fin es brindar los elementos que les ayuden a tomar una buena decisión de acuerdo con sus intereses, habilidades y capacidades.

Con los instrumentos utilizados, el objetivo es identificar si los alumnos de Cuarto Perito Contador obtuvieron la orientación vocacional adecuada para elegir su carrera además de considerar el factor de rendimiento académico, para conocer si los alumnos obtuvieron la orientación vocacional adecuada.

Gráfica No. 1.**Proceso de orientación vocacional
Opinión de estudiantes de cuarto perito contador**

Fuente: Elaboración propia con base a los resultados de la investigación

De acuerdo con los resultados se evidencia en la repuestas de los estudiantes de cuarto Perito Contador, que la mayoría no recibió un proceso de orientación vocacional, 65% y así pudieron ingresar al establecimiento para estudiar la carrera y en un 35% si recibió el proceso. Y los factores que más fueron influenciados fueron la familia y los amigos.

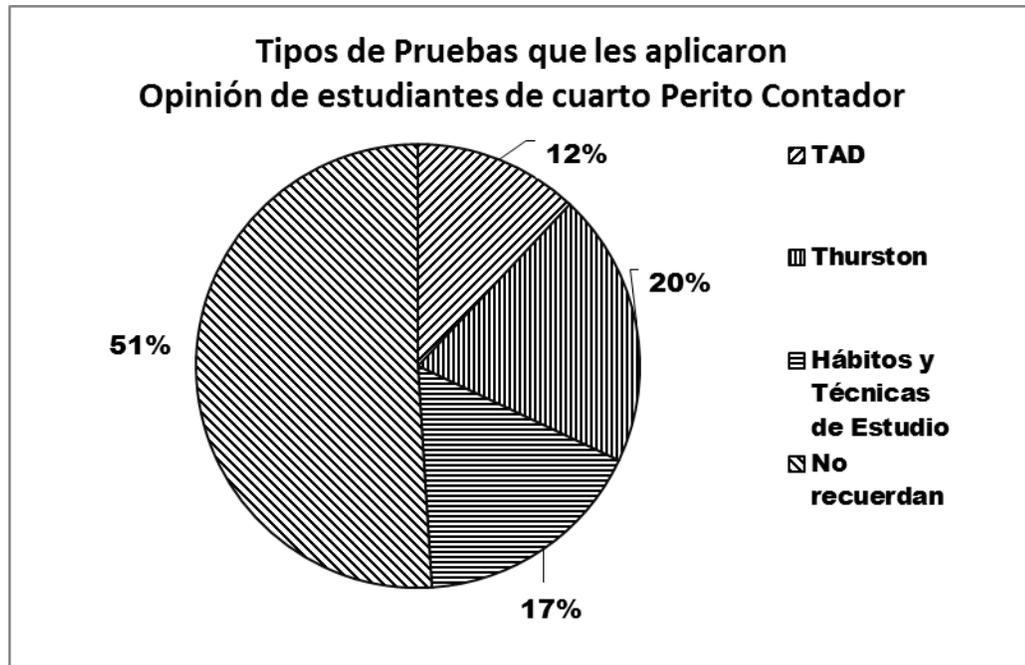
Gráfica No. 2**Apoyo Recibido para elegir la Carrera de Diversificado**

Fuente: Elaboración propia con base a los resultados de la investigación.

Se evidencia en la ayuda que los estudiantes reciben para escoger la carrera: es mucha ayuda en un 50%; poca en un 25% y ninguna en 25%; el apoyo que más recibieron fue de la familia.

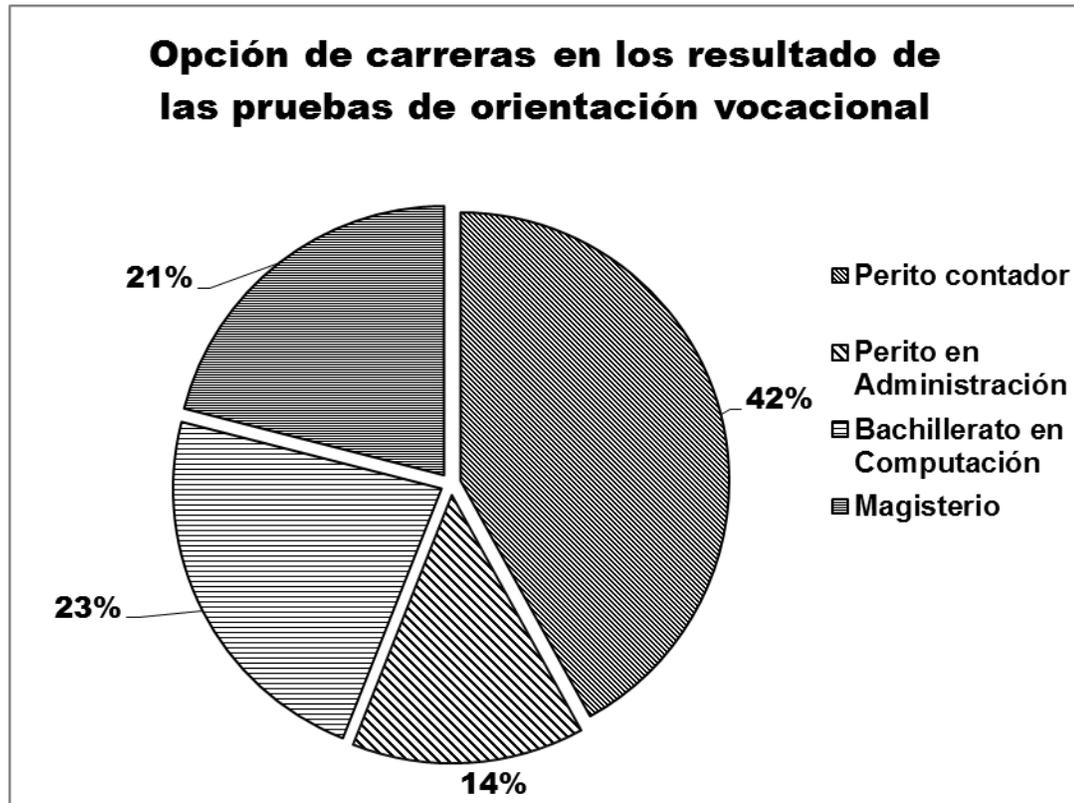
Gráfica No. 3

Tipos de Pruebas que les aplicaron a estudiantes de cuarto Perito Contador



Fuente: Elaboración propia con base a los resultados de la investigación.

De los 150 estudiantes solamente el 59% recuerda el haberse aplicado las diferentes pruebas, y el 51% que no se recuerda, la decisión de los estudiantes de aplicarse diferentes pruebas es para determinar que aptitudes tiene el estudiante en la elección de la carrera aplicando la prueba TAD, qué interés tiene en las materias de la carrera aplicando la prueba Thurston, y que hábitos y estrategias de estudio tiene el estudiante aplicando la prueba de Hábitos y Técnicas de Estudio, en las respuestas de los estudiantes, el 51% no se recuerdan si se aplicaron alguna prueba, el 20% les aplicaron la prueba Thurston, el 17% les aplicaron la prueba Hábitos y Técnicas de estudio, el 12% la prueba TAD.

Gráfica No. 4**Opción de carreras en los resultados de las pruebas de orientación vocacional**

Fuente: Elaboración propia con base a los resultados de la investigación

Se evidencia que a los alumnos les dieron como opción en los resultados de las pruebas de orientación vocacional para estudiar su carrera, el 21% contestaron que la otra opción fue Magisterio y el 23% contestaron Bachillerato en Computación, y 14% contestaron Perito En Administración, y el 42% contestaron Perito Contador. En la mayoría de los estudiantes de perito contador no les pidieron el examen vocacional para poder ingresar al establecimiento.

3.2 Factores externos

Tabla No. 3

Influencia en la decisión de cursar la carrera de Perito Contador.
En donde 1 es poco y 10 es mucho

	Ítems	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Cuánta influencia tiene tu familia en la decisión de elegir tu carrera									10	40
2	Tus padres te apoyan económicamente a estudiar									2	148
3	Consideras que hay amigos que te influyan para seguir estudiando la misma carrera que ellos			8		15	7	20	12	88	
4	Acorde a tus intereses están los resultados que te dieron en tu informe de orientación vocacional.	20		34	12	30	16	22			
5	Cuanta influencia tiene los medios de comunicación en la decisión de tu carrera				20		27	25	38	40	
6	Tienes deseos de seguir estudiando la universidad						12	20	30	88	

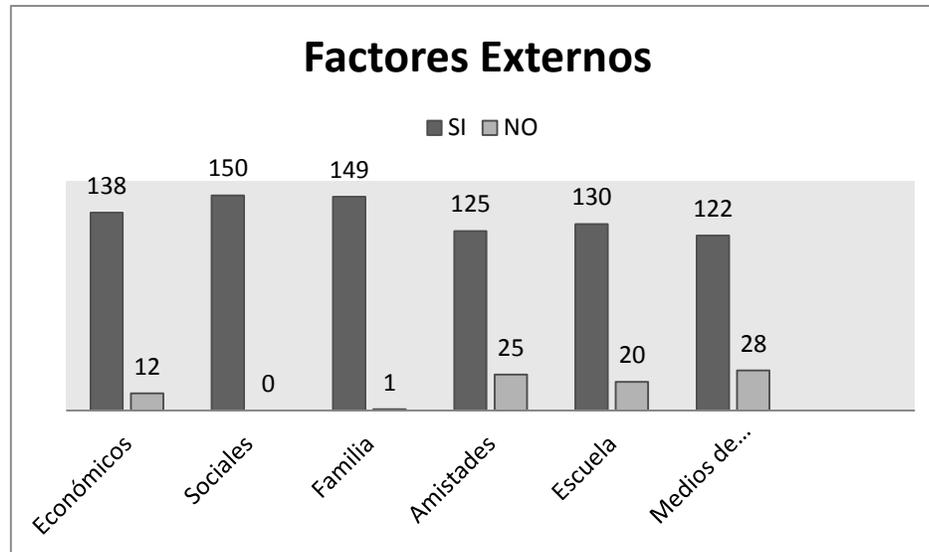
Fuente: Elaboración propia con base a los resultados de la investigación

3.2 Factores externos

Al momento de escoger la carrera de perito contador los alumnos se encuentran con varios factores externos como: económicos, sociales, familiares, de amigos, escuela, medios de comunicación, que influyen al momento de elegir su carrera.

Gráfica No. 5

Factores Externos



Fuente: Elaboración propia con base a los resultados de la investigación.

Los estudiantes se encuentran influenciados por varios factores externos los cuales afectan al momento de elegir una carrera del nivel medio; de los 150 estudiantes que respondieron la encuesta ; **138** respondieron que “**SÍ**” les afecta el factor económico, ya que el primer factor el cual es necesario para mantenerse y terminar su carrera y llegar a su término, **150** respondieron que “**SÍ**” el factor amigos influye por el largo tiempo que llevan juntos; **149** contestaron que “**SÍ**” la familia es el factor principal para poder escoger adecuadamente una carrera de nivel medio; **125** contestaron que “**SÍ**” amigos y personas que los rodean tienden a tener un efecto en la decisión por copiar o tener los mismos éxitos que ven en estas personas que se han graduado de las mismas carreras; **130** contestaron “**SÍ**” hay un profesor en la comunidad que los motive a escoger la carrera; **122** contestaron “**SÍ**” los medios de comunicación pueden influenciar en la toma de

decisión; y ver el campo laboral de diferentes empresas y llegar a ser gerente o contadores o crear su propia empresa.

3.3 Rendimiento Académico

Tabla No. 4

Promedio de Notas del ciclo Escolar 2018

Sección "A" Primera unidad

No.	Clave	Promedio
1	2	68
2	4	65
3	6	70
4	8	55
5	10	54
6	12	65
7	13	68
8	16	66
9	17	60
10	18	64
11	21	72
12	23	74
13	25	75
14	26	68
15	27	74
16	28	75
17	30	80
18	31	76
19	33	68
20	35	65
21	36	64
22	37	68
23	38	66
24	39	64
25	41	65
26	42	72
27	43	74
28	44	76
29	45	77
30	47	78

Fuente: Elaboración propia con base a los resultados de la investigación.

Sección "B" Primera unidad

No.	Clave	Promedio
1	1	60
2	3	65
3	4	70
4	6	68
5	7	72
6	8	68
7	10	67
8	11	76
9	12	78
10	14	65
11	16	60
12	17	75
13	18	82
14	20	65
15	21	66
16	22	64
17	23	62
18	24	70
19	25	74
20	26	76
21	27	80
22	28	64
23	29	65
24	30	74
25	33	78
26	34	76
27	35	85
28	36	74
29	37	89
30	38	90

Fuente: Elaboración propia con base a los resultados de la investigación.

Sección "C" Primera unidad

No	Clave	Promedio
1	1	75
2	2	76
3	3	74
4	4	74
5	6	75
6	7	78
7	9	65
8	10	66
9	12	68
10	13	64
11	14	70
12	15	60
13	17	62
14	18	64
15	20	66
16	21	68
17	22	70
18	23	72
19	24	74
20	27	94
21	29	88
22	30	90
23	31	78
24	33	95
25	34	80
26	35	58
27	36	55
28	37	60
29	38	62
30	40	68

Fuente: Elaboración propia con base a los resultados de la investigación.

Sección "D" Primera unidad

No.	Clave	Promedio
1	2	80
2	3	74
3	4	72
4	5	76
5	6	60
6	7	64
7	8	68
8	9	66
9	10	70
10	12	72
11	13	55
12	14	64
13	15	66
14	16	68
15	17	70
16	19	72
17	20	74
18	21	85
19	22	86
20	23	68
21	25	66
22	26	64
23	27	60
24	30	66
25	31	70
26	33	80
27	34	68
28	35	60
29	36	58
30	38	64

Fuente: Elaboración propia con base a los resultados de la investigación.

Sección "E" Primera unidad

No.	Clave	Promedio
1	3	64
2	4	66
3	5	68
4	6	74
5	8	76
6	10	78
7	11	80
8	13	60
9	14	58
10	15	54
11	17	65
12	18	68
13	20	70
14	21	72
15	23	74
16	24	55
17	25	64
18	26	66
19	27	68
20	28	70
21	29	74
22	30	76
23	31	78
24	32	80
25	34	82
26	35	84
27	36	62
28	37	66
29	38	60
30	39	58

Fuente: Elaboración propia con base a los resultados de la investigación.

Tabla No. 5

Sección	Promedio de notas de estudiantes de primera unidad
A	70
B	72
C	73
D	70
E	71

Fuente: Elaboración propia con base a los resultados de la investigación

Tabla No. 6

	Promedio de notas de repitencia
Sección A	54
Sección B	0
Sección C	56
Sección D	56
Sección E	56

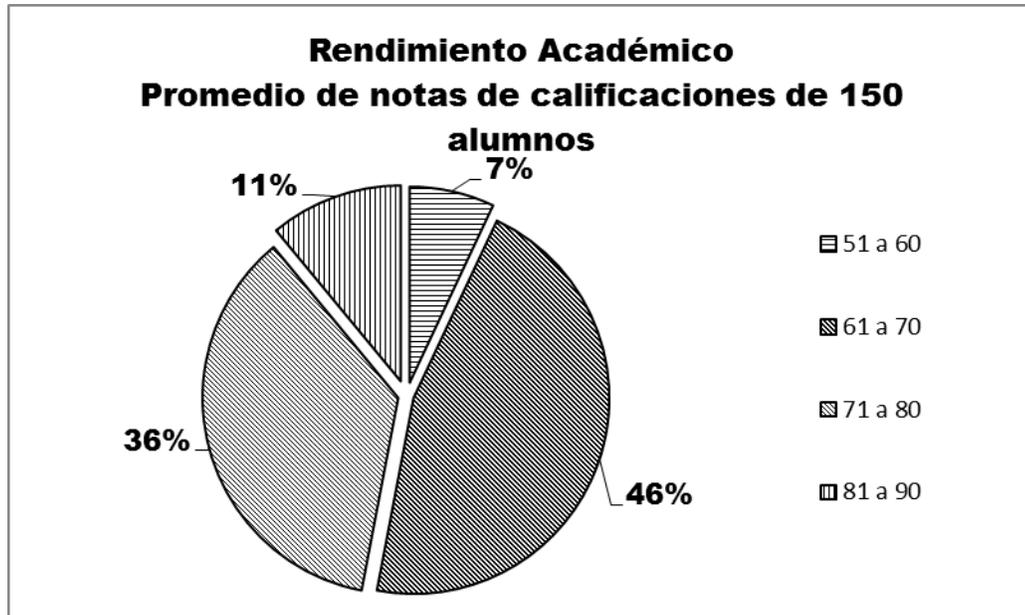
Fuente: Elaboración propia con base a los resultados de la investigación

Es un indicador de nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante en las notas de calificaciones con el promedio de notas.

Gráfica No. 6

Rendimiento Académico

Promedio de nota de calificaciones de 150 alumnos



Fuente: Elaboración propia con base a los resultados de la investigación.

Esto demuestra que los alumnos no teniendo una buena orientación vocacional se ven afectados al momento de elegir una carrera a nivel medio, con un bajo promedio de notas, el 7% de los alumnos de cuarto perito contador alcanzaron el promedio de notas de 51 a 60 puntos, el 11% alcanzaron el promedio de notas de 81 a 90 puntos, 36% alcanzaron el promedio de notas de 71 a 80 puntos, el 46% alcanzaron el promedio de notas de 61 a 70 puntos, a los alumnos les afectan no teniendo una buena orientación vocacional y factores que no le apoyan para escoger bien su carrera de Diversificado. Y de las 5 secciones que se sacó la muestra en la sección A el promedio fue 70, y sección B promedio de 72 y sección C promedio de 73, y sección D promedio de 70, sección E promedio de 71. Podemos observar en la gráfica que si les afecta no tener una orientación vocacional para escoger su carrera.

Tabla No. 7

Factores que intervinieron en el proceso de orientación vocacional con relación al rendimiento académico

Proceso de Orientación						
N o.	Clave	Familia	Amigos	SI	NO	Nota
1	2		X	X		68
2	3	X		X		65
3	4	X			X	70
4	5	X			X	68
5	6	X		X		70
6	7		X		X	64
7	8	X			X	68
8	9		X		X	66
9	10		X	X		70
10	12	X			X	68
11	13	X			X	68
12	14	X			X	64
13	15	X			X	66
14	16	X			X	68
15	17	X		X		70
16	18	X			X	68
17	20		X		X	66
18	21	X			X	68
19	22		X		X	64
20	23	X			X	62
21	24	X			X	70
22	25	X			X	66
23	26	X			X	68
24	27		X	X		68
25	28	X			X	64
26	29	X			X	65
27	30	X			X	66
28	31	X		X		70
29	33		X		X	68
30	35		X		X	65
31	36	X		X		64
32	37	X			X	68
33	38	X			X	64
34	39	X			X	64
35	40	X			X	68
36	41	X			X	65

Fuente: Elaboración propia con base a los resultados de la investigación.

De 150 estudiantes que se tomó la muestra, 36 estudiantes si contestaron, que si hay dos factores que intervienen en el proceso de orientación vocacional con relación al rendimiento académico, y que no recibieron una orientación vocacional y 114 no respondieron las preguntas de la encuesta son las notas que están de 54 a 70.

Promedio de los estudiantes que NO recibieron orientación Vocacional 66%

Promedio de los estudiantes que SI recibieron orientación vocacional 68%

Promedio de notas de los estudiantes que fueron influenciados por la familia 66%.

Promedio de notas de los estudiantes que fueron influenciados por los amigos 66%.

Tabla No. 8

Promedio de notas de estudiantes que fueron influenciados por la familia y amigos

	100%	Promedio de notas
Alumnos influenciados por la familia	75%	66
Alumnos influenciados por los amigos	25%	66

Fuente: Elaboración propia con base a los resultados de la investigación.

Tabla No. 9

Promedio de notas de estudiantes que si les pidieron la prueba de orientación vocacional en el establecimiento

	100%	Promedio de Notas
Alumnos que si recibieron orientación vocacional	22.22%	68
Alumnos que no recibieron orientación Vocacional	77.78%	66

Fuente: Elaboración propia con base a los resultados de la investigación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se presenta el análisis y discusión de los resultados obtenidos en el trabajo de campo con los alumnos de cuarto perito contador de la escuela Nacional de Ciencias Comerciales Rómulo Gallegos Freire, jornada vespertina esto con el fin de determinar qué factores intervienen en el proceso de orientación vocacional que apoyan la decisión de elección de carrera de perito contador y la relación en el rendimiento académico de los alumnos de Tercero básico.

4.1 Orientación vocacional

De acuerdo con lo obtenido en el cuestionario aplicado a los estudiantes de Cuarto Perito contador la mayoría de los estudiantes no realizaron el proceso de orientación siendo esto uno de los factores que influyen que el estudiante no logre entender cuál es la vocación que se ajusta a la personalidad, demostrando que el proceso aún no está lo suficientemente claro cómo se puede observar en la. (Gráfica No. 1)

Como lo describe Cortada (1977) “atender fundamentalmente al bienestar personal, es el sentido que debe proponer siempre al respeto de las diferencias individuales reflejadas en los gustos, aptitudes, valores, opiniones y motivaciones de las personas” (p. 18).

La orientación vocacional es un proceso que requiere de un buen orientador que posea un amplio conocimiento del tema para poder brindarles una información completa y así ellos puedan tomar la decisión de la carrera que seguirán durante los próximos años y culminar sus estudios con éxito.

Quintana nos dice (2014), que la elección vocacional “Es el conjunto de procesos psicológicos que una persona concreta moviliza en relación con el mundo profesional en el que pretende integrarse activamente” (p. 72).

La mayoría de los estudiantes en los aspectos que les apoyaron fue una orientación y conocer el establecimiento donde se formaran como profesionales.

Roe (s.f.), refiere en su teoría que los seres humanos pueden ser estimulados a tomar este tipo de decisiones bajo estímulos genéticos que están inmersos dentro de las características principales de la personalidad del ser humano (p. 82).

Los estudiantes que actualmente se encuentran estudiando la carrera de perito contador la mayor parte de ellos no cuentan con un informe vocacional, siendo esto una dificultad que les permita conocer cuál es la verdadera vocación y a lo que realmente quieren dedicarse ya que los estudiantes que no tienen este tipo de prueba, esto demuestra que ellos han ingresado al establecimiento sin que el requisito sea la prueba de orientación vocacional.

Tal como lo dice Hill (1987), que es necesario la orientación académica esta “destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional del cual, con el menor esfuerzo, pueda obtener el mayor rendimiento, satisfacción para sí mismo y la sociedad” (p. 307).

A los estudiantes se les aplico tres tipos de pruebas los cuales demuestran criterios que se evalúan para conocer a qué tipo de carrera están aptos, estas pruebas permiten conocer las aptitudes, interés, inteligencia y hábitos y técnicas de estudio que deben demostrar que serán exitosos al momento de optar por una carrera sea cual sea.

Estas pruebas también permiten demostrar que tan interesado puede estar el estudiante en optar por una carrera de diversificado o bien una carrera técnica.

Describe Cortada (2008), que “es un conjunto ordenado de acciones que realiza el estudiante para lograr comprender y memorizar conceptos, principios o hechos de manera permanente” (p. 45).

La prueba aplicada de valores que debían responder los estudiantes podemos observar que tenemos igualdad de respuesta de cada uno lo cual demuestra que ninguno de los estudiantes recuerda este tipo de pruebas, aunque tal vez si las realizaron, pero no tienen el conocimiento de lo cual se sometieron cuando estaban en proceso de orientación y nada más se han dejado llevar por los conocimientos que poseen en relación con el área numérica el resto del porcentaje su respuesta ha sido nula. (Gráfica No. 3).

Repetto (1994), “son esos fines deseados por el hombre al actuar, si son los objetivos que la persona persigue e intenta alcanzar, su estudio debe decirnos algo acerca de su conducta ocupacional futura” (p. 178).

Los estudiantes en su mayoría tienen interés en la carrera que están estudiando la cual es perito contador, los estudiantes que ingresaron al establecimiento a estudiar la carrera de perito contador no les pidieron la prueba vocacional se evidencia en respuesta de la encuesta. Pero en la minoría que si realizo la prueba vocacional su primera opción fue perito contador, y la segunda opción Bachillerato y la tercera opción para las señoritas fue magisterio. Y decidieron estudiar perito contador para poder encontrar un trabajo estable y tener mayores ingresos y poder ingresar a la universidad. (Gráfica No. 4)

Orellana (2012), afirma:

Quando un adolescente muestra una clara inclinación hacia cualquier carrera u oficio estará en mejores condiciones de encontrar un sitio donde ejerce el aprendizaje, y por ello una sola razón si sus intereses coinciden con sus estudios tiene muchas posibilidades de asimilar una buena preparación (p. 42).

Al momento de aplicar la encuesta de la prueba Thurstone que es la cual se encarga de medir la inteligencia personal de 150 estudiantes un 58% no saben de qué se trató esta prueba una vez más queda demostrado que no cumplen con el

requisito y únicamente han elegido este tipo de carrera para obtener un mejor trabajo y desarrollarse como personas.

Según Wechsler (1967), la inteligencia es la capacidad global de actuar con un propósito, de pensar racionalmente y de enfrentarse de manera efectiva con el ambiente (p. 103).

Según la prueba aplicada de aptitudes demuestra que de 150 estudiantes que se sometieron a la entrevista un pequeño porcentaje han contestado que, si poseen conocimientos numéricos, resolución de problemas y comprensión de conceptos y el resto que es la mayor parte han contestado que no tienen en mente estas interrogantes.

Cortada (1977), afirma:

La aptitud y la capacidad intelectual general siempre han tenido una importancia preponderante en el proceso de orientación, aunque hemos repetido varias veces el concepto de que la orientación vocacional es mucho más que la aplicación o interpretación de algunos test resulta evidente que la duda sobre la propia capacidad y talento (p. 191).

4.2 Factores externos

De acuerdo con lo obtenido en la encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto perito contador la mayor parte de estudiantes respondió que hay varios factores que afectan para tomar la decisión.

Medina (2009), dice que “son aquellos que contribuyen a la formación de tu personalidad y que dependen del medio en que te desarrollas. Tu familia, comunidad, país, el entorno internacional, los medios de comunicación”. (p. 22).

Dentro del entorno que se encuentran los estudiantes consideran que, si hay un factor que haría que dejen de estudiar, es la economía siendo este una de las razones más frecuentes que los estudiantes y el establecimiento presentan una baja en la asistencia diaria, esto también responde a que los padres de familia no han sido formados con una educación formal por lo tanto no cuentan con un trabajo que les permita sostener este tipo de carreras. (Gráfica No. 5).

Cortada (1977), afirma:

Que mucho antes de que el joven piense en su futura elección de Profesión, ya los padres y la familia han elaborado varios proyectos para su vida. Muchas madres, antes de nacer el hijo asumen una postura definida sobre su futura profesión y eligen distintas alternativas correspondientes a cada sexo (p. 41).

Los estudiantes se mueven en distintas esferas en lo que corresponde a la social tienen familiares, amistades o conocidos que han tenido éxito en alguna carrera una de ellas la de perito contador, ellos se motivan al verlos y por tal motivo escogen esta misma carrera para imitarlos.

Medina afirma (2009), que “en la adolescencia las amistades conforman un lazo de unión muy fuerte, se comparten experiencias, sentimientos, sensaciones, emociones, proyectos, confidencias, interés” (p. 7).

Existe alta motivación en elegir la carrera por los medios de comunicación como el acceso a internet, radio, televisión, periódicos, donde pueden obtener información y conocer nuevas carreras.

Confirma Medina (2009) que “son aquellos medios auditivos y visuales conformados para la televisión, radio, internet, volantes, de los cuales se difunden información respecto a las consideradas “Carreras del momento” o nuevas licenciaturas” (p. 12).

4.3 Rendimiento académico

De acuerdo con lo obtenido en el promedio de notas de las 5 secciones que se tomó la muestra de alumnos de Cuarto perito contador, el mayor porcentaje de promedio es de 61 a 70 puntos, tienen como factores que intervienen en el proceso de orientación vocacional y la relación en el rendimiento académico la familia en un 66% y la influencia de los amigos en un 66%. (Gráfica No. 6).

Chadwick (1979), define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas de los estudiantes desarrollados y actualizados a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento (p. 82).

Se evidencia la afectividad de apoyo de la familia y amigos para ser motivados para estudiar su carrera.

CONCLUSIONES

1. Al aplicar el instrumento de cuestionario a los estudiantes de Cuarto perito contador se demostró que hay dos factores que influyen en la decisión de la carrera, la familia en 66% y amigos en 66% y las notas están en 64 a 70 puntos en un porcentaje de 66%. La mayoría de los estudiantes de Cuarto Perito Contador no han recibido una orientación vocacional. Tampoco el establecimiento exigió la constancia como requisito para poder ingresar al establecimiento.

Cada estudiante ha recibido una orientación diferente por lo cual influye en la toma de decisión de la carrera ya que algunos estudiantes son orientados por el tipo de promedio que tiene, otros por diferentes razones que la sociedad comenta.

2. El promedió de notas de las 5 secciones que realizaron la prueba, en 3 secciones están en el promedio de 70 puntos y el resto en promedio de 72, donde se evidencia que si hace falta interés en las clases del pensum y en la carrera que están estudiando.
3. No se puede determinar que exista una relación entre el rendimiento académico y los factores como familia y amigos, porque en la tabla generada los porcentajes son similares entre los estudiantes que tienen las notas más altas y los que no, en ambos casos son influenciados por la familia, pero los resultados de los promedios obtenidos en estos grupos, la familia y amigos se ven involucrados.

RECOMENDACIONES

1. Que las instituciones educativas que reciben a los estudiantes para la carrera de Perito Contador exijan la certificación de orientación vocacional, Orientar al estudiante para poder escoger bien su carrera con ayuda de la familia para que pueda desarrollar su vocación en la carrera, que les exijan como requisito la prueba de orientación vocacional para poder ingresar al nuevo establecimiento. Para que puedan ser personas profesionales, aplicadas y cumplir metas en el futuro, tomar una buena decisión en la carrera que van a estudiar.
2. Los alumnos reciban un propedéutico de las clases numéricas para que puedan tener conocimiento y aprendizaje en todas las materias para obtener buenas notas de calificaciones y mantener un buen promedio en la primera unidad.
3. Que el estudiante sea guiado adecuadamente por su familia y amigos ya que ellos se ven involucrados en la decisión de la carrera que les servirá para ser personas exitosas y profesionales.

REFERENCIAS

Libros

- Aguirre A. (1996) *Objetivos Básicos de Todo Proceso de Orientación*. Editorial Boixareu, Universidad de Barcelona.
- Cortada N. (1977). *El Profesor y la Orientación Vocacional*, primera edición, México, Editorial Trillas.
- Craig J. (2007) *Desarrollo Psicológico*, novena edición, México
- Cohen J. R. y Swerdlik M. E. (2006). *Pruebas y Evaluaciones Psicológicas*, sexta edición, México, McGraW Hill.
- Chadwik C. (1979). *Teorias del Aprendizaje, La Psicología de Aprendizaje del del Enfoque constructivista, Mexico*
- Gardner H. (2005) *Inteligencia Múltiples*, Universidad de Harvard, Barcelona, Editorial Paidós.
- Góngora Torre X. (2012) *Estado del Arte del Concepto de La Orientación Vocacional y Profesional*, Universidad de la Sabana.
- Guzmán G. y Medina V. (1989). *Orientación Vocacional*, México, Editorial Trillas.
- Hernández R., Fernández C., y Baptista P. (2004) *Metodología de la Investigación*, Editorial MC Graw Hill, Universidad de Celaya, Mexico.
- Hill E. G. (1987) *Orientación Escolar y Vocacional*, Universidad Estatal De Florida E.E. U.U.
- Jeangros E. (1959). *Orientación Vocacional Profesional*, Bueno Aires, Editorial Kapelusz.
- Kellogg C. E.(2000). *Manual Beta III*.
- Klinger A. R. (2016). *Estadística conceptos de aplicación de los Métodos de Muestreo*.
- Medina, R. A. (2009). *Didáctica General Pearson*

Orellana, J. I. (2012). *Psicología y Orientación Vocacional*, Editorial Academia Española.

Otis (s.f.) *Test Otis Gamma de Habilidades Mental Evaluación Rápida*.

Papalia D. E. (2010). *Desarrollo Humano*, una décima edición, Editorial McGraw Hill, México, 2010

Palma C. (2013). *Factores Que afectan el Rendimiento Escolar en la Institución Educativa Rural*. Educación media, Licenciatura de Universidad de Manizales, Colombia.

Palma Ch. Héctor A. (2019). *Evaluación Educativa*, Evaluación Educativa, Argentina, Editorial Paina.

Pérez R. (2006). *Evaluación de Programas Educativos*, Madrid, España, Editorial Albansanz.

Quintana, (2014) *Orientación Vocacional*, Universidad de las Américas, México Editorial QR.

Quesada H. (2013). *Técnicas para Evaluación del Desempeño Educativo*. España Editorial Evaluación en el campo educativo.

Repetto. E. (1994) *Valor y Ética*, Madrid, Editorial Centro de Estudios Ramón

Sius R, M. P. (2014) *Psicóloga Infanto Juvenil*, Editorial Paidós, Buenos Aires.

Villa Nueva V. A. (1981). *Indicadores Útiles para una buena Orientación vocacional*, México, Universidad de Guadalajara.

Vidales D. I. (2009). *Nuevas Prácticas de Orientación Vocacional*, Tercer grado educación secundaria.

Wechsler D. (1967) *Tipos de Inteligencia*. Buenos Aires, Editorial Paidós.

Tesis

Aranguren, M. (2015). *Diseño de un modelo integral de orientación vocacional profesional* (Tesis de maestría). Universidad de Bogotá, Colombia.

- Escobedo, P. (2015). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado*. (Tesis de licenciatura). Santa Catarina Pínula, Guatemala. Universidad Rafael Landívar.
- Gómez, K. (2017). *Orientación escolar y vocacional con alumna del ciclo básico del instituto normal central para señoritas Belén* (título de orientadora vocacional y laboral). Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Pérez, I. (2013). *La participación de los padres de familia es efectiva para mejorar el rendimiento escolar* (tesis de licenciatura). Universidad De San Carlos de Guatemala.
- Pisquiy, R. (2017). *Aplicación de la cartilla en el proceso de orientación vocacional para la elección de la carrera profesional dirigida a estudiantes de tercero básico del instituto nacional de educación Básica la Esperanza, Quetzaltenango*. Universidad de San Carlos De Guatemala.
- Punti, M. (2016). *Guía metodológica para el desarrollo personal social y su vinculación con la orientación vocacional para alumnos del Instituto de educación Básica por cooperativa Magdalena Milpas Altas* (tesis de licenciatura en pedagogía y administración educativa).
- Sinay, M. (2017). *La orientación vocacional como alternativa para evitar la deserción universitaria* (tesis de orientadora vocacional y laboral. Universidad De San Carlos de Guatemala.
- Vallejo, C. (2015). *Análisis comparativo del rendimiento entre alumnos de secundaria de Liceo Javier que realizan actividades extra horario de arte y deporte* (tesis de maestría en educación y aprendizaje)

Yapura, M. (2015). *Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad* (tesis de licenciatura). Universidad Interamericana.

ANEXO 1



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS ECONÓMICO CONTABLE

Cuestionario

Para alumnos

Orientación Vocacional

Participantes: Alumnos de Cuarto Perito Contador de Escuela Nacional de Ciencias Comerciales Rómulo Gallegos Freire.

Objetivo: Contribuir con el sistema educativo en determinar que variables influyen en la elección de la carrera de cuarto perito contador en el examen vocacional.

Edad: _____ clave: _____

Sexo: _____ sección: _____

Responde en forma clara y honesta las siguientes preguntas.

1. ¿Qué ayuda recibiste para elegir tu carrera?

Mucho	Poco	Ninguno
-------	------	---------

De Quién _____

2. ¿Hiciste el proceso de orientación vocacional por parte del establecimiento donde estudiaste?

Si _____ No _____Cuál _____

3. ¿Subraya las pruebas que te aplicaron en el examen vocacional?

1. TAD
2. Thurston
3. Hábitos y técnicas de estudio

4. ¿Subraya las preguntas que te recuerdas de la prueba de aptitudes Escolares (TAD) que te pasaron?

1. Tienes habilidad para razonar con números y la facilidad que tienes para mejorar conceptos aritméticos.
2. Tienes habilidad para comprender conceptos y ponerlos en palabras usando el vocabulario adecuado.
3. Es tu capacidad de utilizar la lógica para resolver problemas, sin utilizar las palabras

5. ¿Subraya las preguntas que te recuerdas de la prueba Thurstone?
1. Los seres vivos, su funcionamiento, comportamiento y desarrollo
 2. Crear por medio de sonidos ejecutar instrumentos
 3. Trabajar con personas los temas sociales
6. ¿Subraya las preguntas que te recuerdas de la prueba de hábitos y técnicas de estudio?
1. Si el lugar donde estudias es físicamente adecuado
 2. Como te preparas para estudiar y para tomar un examen
 3. Forma en que haces tus trabajos, uso de las fuentes de información
7. ¿Qué carreras te dieron como opción en los resultados de las pruebas de orientación vocacional?
- _____
- _____
- _____
8. ¿En el nuevo establecimiento te solicitaron el informe de la prueba vocacional?
- ¿Si_____ No_____ Qué Establecimiento? _____
9. ¿Qué te ayudó a elegir la carrera? Marca cuál te apoyó
- Orientación Familia Amigos establecimientos
10. ¿Qué aspectos personales o académicos crees tú que te apoyaron en el proceso? Marca los que consideres.
- Valores:** Responsabilidad compromiso puntualidad
- Hábitos de Estudio:** Horario de estudios Estudiar todos los días
- Intereses:** Números Razonamiento lógico Fluidez verbal

ANEXO 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA
MEDIA
LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS
ECONÓMICO CONTABLE

Encuesta
Para alumnos
Orientación Vocacional

Participantes: Alumnos de Cuarto Perito Contador de Escuela Nacional de Ciencias Comerciales Rómulo Gallegos Freire.

Objetivo: Contribuir con el sistema educativo en determinar que variables influyen en la elección de la carrera de cuarto perito contador en el examen vocacional.

Edad: _____ clave: _____

Sexo: _____ sección: _____

Responde en forma clara y honesta las siguientes preguntas.

1. ¿Conoces las razones porque continuaste estudiando en diversificado?
Si _____ No _____
2. ¿Tus padres te están apoyando para estudiar económica y moralmente?
Si _____ No _____
3. ¿Si tus padres no te apoyaran? ¿Continuarías estudiando?
Si _____ No _____
4. ¿Consideras que hay factores que harían que dejes de estudiar?
Si _____ No _____
5. ¿En tu comunidad hay personas que se han graduado de alguna carrera a nivel diversificado?
Si _____ No _____
6. ¿Tienes amigos que estudian la misma carrera que tú?
Si _____ No _____
7. ¿Hay algún profesor que haya influido en tu decisión de continuar estudiando la carrera a nivel diversificado que elegiste?
Si _____ No _____
8. ¿Algún anuncio en un medio de comunicación que hayas visto te impulso a estudiar esta carrera?
Si _____ No _____
9. ¿Crees tú que posees características que te apoyarían a graduarte?
Si _____ NO _____
10. ¿Planeas continuar tus estudios en la Universidad?
Si _____ No _____

ANEXO 4

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA
MEDIA**



**LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS ECONÓMICO
CONTABLE
Entrevista
Para alumnos**

Participantes: Alumnos de Cuarto Perito Contador de Escuela Nacional de Ciencias Comerciales Rómulo Gallegos Freire.

Objetivo: Contribuir con el sistema educativo en determinar que variables influyen en la elección de la carrera de cuarto perito contador en el examen vocacional.

Edad: _____ clave: __

Sexo: _____ sección _____

Responde en forma clara y honesta las siguientes preguntas.

1. ¿Qué te motivo a escoger la carrera de Perito Contador?

2. ¿Qué profesión tienen tus padres?

3. Te gusta la contabilidad, matemática, estadística, ¿auditoria?

Si _____ No _____ Porque _____

4. ¿Antes de elegir Perito Contador investigaste sobre otras carreras que pudiste seguir?

SI _____ NO _____

5. ¿En unos 5 años que actividades te ves haciendo?

6. ¿En el lugar donde tú vives hay establecimientos que tengan carreras de diversificado?
Si _____ No _____

7. ¿Cuáles eran tus 2 opciones de carrera?

8. ¿Qué te hizo descartar la otra carrera?

9. ¿Qué fortalezas crees tú que tienes para estudiar Perito contador?

10. ¿En tu familia o círculo de amigos cercano, hay alguien que haya estudiado perito contador?
Si _____ No _____

11. ¿Qué te hizo decidir para continuar tus estudios de nivel diversificado?

12. ¿Qué crees que debes hacer o tener para ser exitoso en tu carrera?

13. ¿Qué papel juega tu familia en tu decisión?

Te apoyan _____ No te apoyan _____

14. ¿Qué características debe tener o tiene el establecimiento donde tu estas estudiando la carrera que sean importantes para ti?

15. ¿Tienes deseo de seguir estudiando en la universidad?

Si _____

No _____ Porque _____