



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Interés de los alumnos de segundo básico por madurez en su formación
académica

Estudio realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica Tierra Nueva I
jornada nocturna y fin de semana del municipio de Chinautla del departamento
de Guatemala.

Lourdes Iluvina Asencio Secaida

Asesor:

Lic. Erwin Antonio Monterroso Rosado

Guatemala, noviembre 2019



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Interés de los alumnos de segundo básico por madurez en su formación
académica

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Lourdes Iluvina Asencio Secaida

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en la Enseñanza del Idioma Español y Literatura

Guatemala, noviembre 2019

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dra. Walda Paola María Flores Luin	Presidente
MSc. Lorena Patricia Rendón Rodas	Secretaria
Lic. Miguel Augusto López y López	Vocal

Guatemala 04 de noviembre de 2019

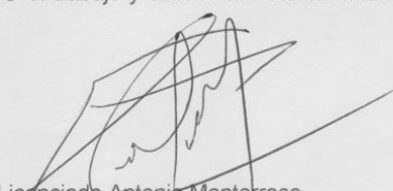
Maestra
Haydeé Lucrecia Crispín López
Secretaria Académica
EFPEM – USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Interés de los alumnos de segundo año del ciclo básico por madurez en continuar con su formación académica** del Instituto Nacional de Educación Básica Tierra Nueva I, jornada nocturna y fin de semana, ubicado en el municipio de Chinautla del departamento de Guatemala, correspondiente al estudiante: **Lourdes Iluvina Asencio Secaida**, carné: 201015605 de la carrera: Licenciatura del Idioma Español y Literatura, por este medio informo que a solicitud de la terna examinadora el trabajo cambia de nombre a: **Interés de los alumnos de segundo básico por madurez en su formación académica**.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito dar trámite a la **AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,



Licenciado Antonio Monterroso
Colegiado Activo No. 2112
Asesor nombrado



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-

La infrascrita Secretaria Académica a.i. de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado “Interés de los alumnos de segundo básico por madurez en su formación académica”. Estudio realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica Tierra Nueva I jornada nocturna y fin de semana del municipio de Chinautla del departamento de Guatemala”. Presentado por el (la) estudiante **Lourdes Iivina Asencio Secaida** carné No. 201015605, de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y Literatura.

CONSIDERANDO

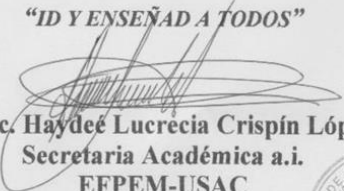
Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio.

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los Quince días del mes de noviembre del año dos mil diecinueve.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.Sc. Haydee Lucrecia Crispín López
Secretaria Académica a.i.
EFPEM-USAC



Ref. SAOIT117-2019
C.c. Archivo
HLCL/mglc.

DEDICATORIA

- A Dios:** Por estar presente en mi vida y ayudarme a cumplir mis metas deseadas.
- A mis padres:** Telma Secaida y Arnoldo Asencio
Por su amor, comprensión, sacrificio y apoyo incondicional en todos estos años de mi vida.
Porque son mi orgullo y razón de ser.
- A mis hermanos:** Ivan Asencio y Yolanda de Scura, por creer en mí y apoyarme en la búsqueda de mis logros y metas.
- A una persona muy especial:** Mario Maldonado, por su amor, por confiar siempre en mí y brindarme su apoyo en el transcurso de mis logros profesionales.
- A mis ángeles:** Mis abuelos: Angel Secaida, Antonia Aquino, Enrique Asencio, Bruna Mazariegos y mi hermano Angel Asencio, por cuidarme y guiarme con su inmenso amor desde el cielo.

AGRADECIMIENTOS

- A Dios:** Por darme la bendición y sabiduría de culminar una etapa más en mi vida profesional.
- A mis padres** Por inculcarme la perseverancia, el trabajo, la humildad e incentivar me a seguir adelante.
- A mis hermanos** Ivan Asencio y Yolanda de Scura, por brindarme su apoyo moral, sus consejos y su amor en cada momento.
- A una persona muy especial:** Mario Maldonado por comprenderme y estar en los momentos buenos y difíciles, apoyándome y motivándome a seguir adelante.
- A mi cuñado:** Jason Scura por su apoyo incondicional.
- A mi familia:** Por sus oraciones, muestras de cariño, consejos y apoyo incondicional. Especialmente a Jesús Pérez, Irma Secaida, Aura Secaida y demás tíos y primos.
- A mis amigas:** Elisa Flores, Sonia Monroy y Carmen Tuy, por su apoyo incondicional, sus muestras de cariño, consejos y enseñanzas.

A las autoridades educativas y docentes de EFPEM Especialmente MSc. Danilo López Pérez, por brindarnos los medios necesarios para podernos graduar. Así también a los miembros de la terna examinadora por compartir sus tan valiosos conocimientos para contribuir a mejorar el informe de tesis. Y a los demás catedráticos por sus enseñanzas.

A mi casa de estudio: Universidad de San Carlos de Guatemala, especialmente a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, por abrirme las puertas del conocimiento y tener el honor de ser egresada.

Al asesor: Lic. Erwin Antonio Monterroso Rosado, por su apoyo, enseñanza, disponibilidad y paciencia brindada durante el proceso.

A las autoridades del lugar de investigación: Del Instituto Nacional de Educación Básica Tierra Nueva I, especialmente a Lucrecia Molina y César Molina, por facilitarme la ejecución de esta investigación.

RESUMEN

En el presente estudio se trata de analizar el interés que demuestran los alumnos de segundo básico por madurez en su formación académica, que equivale a tercero básico regular, el cual es un proceso sistemático que permite desarrollar diferentes asignaturas por semestre en corto tiempo, para las personas mayores de edad. La metodología utilizada es de tipo descriptivo con un enfoque mixto, se utilizó el método inductivo y el método analítico. La técnica utilizada fue la entrevista a docentes y alumnos a través del instrumento del cuestionario. La población fueron los alumnos de segundo básico por madurez del Instituto Nacional de Educación Básica Tierra Nueva I, jornada nocturna y fin de semana, no se usó muestra porque se trabajó con la población total.

Se llegó a la conclusión que el alumno por madurez, aunque siente interés por su educación actual, se siente desmotivado al recibir algunas asignaturas, porque se les complica comprender algunos contenidos, además, consideran al docente es un guía motivacional. Por lo que, si los contenidos son flexibles pueden adaptarse al alumno y despertar el interés en ellos, para que no piensen en retirarse.

Así también, no le dan importancia a la elección correcta de una carrera de nivel medio, pues no investigan, porque prefieren dejarse influenciar por conocidos, amigos o familiares. Por lo tanto, el docente puede motivar al alumno adulto a investigar, para que pueda elegir una carrera que cumpla con sus necesidades y expectativas.

ABSTRACT

The present study tries to analyze the interest shown by the students of second basic by maturity in their academic formation, which is equivalent to regular basic third. This is a systematic process that allows developing different subjects per semester in a short time for people of a legal age. The methodology used is of a descriptive time with a mixed approach consisting of the inductive method and the analytical method. The technique used was the interview with teachers and students through the questionnaire instrument. The population was students of second basic by maturity of the Institute National of Education Basic Tierra Nueva I. For new night time and weekend students no sample is used because it worked with the total population.

It was concluded that the student my maturity, although he feels interested in his current education, feels unmotivated to receive some subjects because some of the content is complicated to understand and they consider the teacher as a motivational guide. If the contents are flexible and adapt to the students it will arouse interest in them and they will not think about withdrawing from class.

They will give importance and investigate the right choice of a mid level career and prefer not to be influenced by acquaintances, friends or family. Therefore, the teacher can motivate the adult students to investigate and choose a career that meets his needs and expectations.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I	
PLAN DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1 Antecedentes.....	4
1.2 Planteamiento y definición del problema.....	12
1.3 Objetivos.....	14
1.4 Justificación de la investigación.....	14
1.5 Hipótesis.....	16
1.6 Variables.....	17
1.7 Tipo de investigación.....	19
1.8 Metodología.....	19
1.9 Población y muestra.....	20
CAPÍTULO II	
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
2.1 Importancia y evolución del ciclo básico por madurez.....	22
2.2 Contexto actual de la educación del alumno por madurez.....	24
2.3 Problemas que presentan los alumnos por madurez durante el ciclo académico.....	26
2.4 La motivación en el alumno por madurez.....	27
2.5 Desarrollo del interés en el alumno por madurez.....	28
2.6 Desarrollo de la formación académica del alumno por madurez.....	36
2.7 Aporte de la educación por madurez al alumno adulto y a la sociedad guatemalteca.....	46

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Primera variable: interés en su educación actual.....	48
Segunda variable: importancia que le dan a su formación académica.....	53

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Primera variable: interés en su educación actual.....	60
Segunda variable: importancia que le dan a su formación académica.....	63

CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES	70
REFERENCIAS	72
ANEXOS	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operación de variables.....	17
Tabla 2. Distribución de los alumnos de segundo básico por madurez en la jornada nocturna y fin de semana.....	21
Tabla 3. Distribución de docentes que imparten clases en segundo básico por madurez en la jornada nocturna y jornada fin de semana.....	21
Tabla 4. Distribución de alumnos y carreras según tipo de rama de enseñanza y sector.....	38
Tabla 5. PENSUM de estudios de la carrera Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación plan fin de semana.....	40
Tabla 6. PENSUM de estudios de la carrera Bachillerato en Ciencias y Letras por Madurez de un año.....	40
Tabla 7. PENSUM de estudios de la carrera Perito Contador plan fin de semana.....	41
Tabla 8. PENSUM de estudios de la carrera Secretariado Bilingüe (español-inglés) plan fin de semana.....	42

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Primera variable: interés en su educación actual.....	48
Grafica No. 1. Motivación en el alumno por madurez en su formación académica.....	48
Grafica No. 2. El docente es un elemento principal para mantener el interés en el alumno adulto para seguir formándose académicamente.....	49
Grafica No. 3. Asiste regularmente a clases el alumno de segundo básico por madurez.....	50
Grafica No. 4. Al alumno adulto le gusta recibir la mayoría de las asignaturas que se le imparten.....	51
Grafica No. 5. Practica hábitos de estudio.....	52
Segunda Variable: Importancia que le dan a su formación académica.....	53
Grafica No. 6. Reconoce el alumno adulto las carreras con mayor demanda educativa en Guatemala.....	53
Grafica No. 7. Carreras que ofrece y la importancia de recibir información del centro educativo donde estudia.....	54
Grafica No. 8. Carrera que cumple con sus expectativas.....	55
Grafica No. Lugar donde considera estudiar la carrera de nivel medio.....	56
Grafica No. 10. Existen factores que puedan impedir que el alumno adulto continúe con su formación académica.....	57
Gráfica No. 11. Relación que existe entre la formación académica y el ámbito laboral.....	58
Gráfica No. 12. Sabe qué carrera de nivel medio elegirá el próximo año...	58
Gráfica No. 13. Ámbito que despierta el interés en su formación académica.....	59

INTRODUCCIÓN

A partir del Acuerdo Gubernativo No. 18 del 22 de marzo de 1974 se presenta la evolución que ha tenido la educación por madurez dándole mayor seriedad e importancia, pues su avance y desarrollo crece a través del tiempo. Aparece en la Ley de Educación en el artículo 64 que contempla la educación por madurez que hasta la actualidad sigue vigente. Este proceso refleja un cambio a la educación del adulto, dándole mayor importancia dentro de la sociedad permitiéndole un avance significativo para todas aquellas personas que desean obtener un cambio en su vida personal, laboral y familiar.

Por lo mismo, surgió la idea de conocer el interés de los alumnos de segundo básico por madurez en su formación académica, el cual equivale a tercero básico regular, pues básico por madurez se desarrolla para las personas mayores de edad en dos años. Es por eso que se admira el deseo de superación que tienen algunos alumnos adultos, ya que por diversas situaciones no concluyeron su educación en el tiempo establecido. Al descubrir la nueva oportunidad que se les brinda para continuar con sus estudios, lo deciden hacer con el fin de retomar sus sueños y metas para desarrollarse mejor en la sociedad de Guatemala.

La presente investigación está estructurada según los siguientes capítulos:

Capítulo I, en el que se desarrollan; antecedentes, que contienen una serie de investigaciones para tener una base de estudios acerca del tema; planteamiento y definición del problema, que contiene el tema a investigar y las preguntas derivadas; objetivos, tanto el objetivo general el cual es: contribuir con el sistema educativo nacional analizando el interés de los alumnos de segundo básico por madurez en su formación académica y los objetivos específicos que son los siguientes; a) Identificar el interés que demuestran los alumnos de segundo

básico por madurez del Instituto Nacional de Educación Básica Tierra Nueva I jornada nocturna y fin de semana del municipio de Chinautla en su educación actual. b) Establecer la importancia que le dan a su formación académica, los alumnos de segundo básico por madurez, en la elección de una carrera que cumpla con sus expectativas del Instituto Nacional de Educación Básica Tierra Nueva I jornada nocturna y fin de semana del municipio de Chinautla a nivel personal, laboral y familiar.

Así mismo la justificación, que es donde se describe el porqué de la investigación y sus razones; hipótesis, que indica el por qué no posee la presente investigación; variables, en el que se encuentra el cuadro de operación de variables; tipo de investigación, de tipo descriptivo, porque pretende evidenciar y detallar las situaciones y el contexto del alumno adulto, con un enfoque mixto, porque se recopilan datos cuantitativos y cualitativos. Dentro de la metodología, se describen los métodos utilizados, los cuales son el inductivo y el analítico, para aplicar las técnicas que están ligadas a sus respectivos instrumentos, en la que se realizó la entrevista por medio del cuestionario; población y muestra, en donde se indica que se estudiaron a 135 alumnos de segundo básico por madurez y que no se utilizó muestra porque se estudio a la población total.

Capítulo II, está la fundamentación teórica, donde se puede conocer más sobre la evolución e importancia que ha transcurrido el ciclo básico por madurez y su contexto actual, así mismo, los problemas que se les presenta a los alumnos adultos durante su formación académica y la motivación que tiene por salir adelante y lograr lo que se proponen. Para conocer si demuestran interés en su educación actual y si le dan importancia a la elección de una carrera que cumpla con sus expectativas a nivel personal, laboral y familiar.

Capítulo III, se presentan las gráficas con su respectiva descripción de la investigación de campo recolectada, donde se pudo analizar y establecer el interés que tiene el alumno adulto por formarse académicamente. Capítulo IV, se plantea el análisis de los resultados argumentando cada uno de manera triangular relacionando los antecedentes, la fundamentación teórica y los resultados obtenidos.

Así también, se desarrollan las conclusiones, donde se presenta que el alumno adulto demuestra interés en su educación actual, porque asisten a clases regularmente y aunque considera al docente un guía motivacional, no recibe con interés algunas asignaturas, porque se les complica comprender los contenidos, pero es importante resaltar que la mitad de la población estudiada practica, aunque sea un hábitos de estudio.

Así mismo, refleja la importancia que le dan a su formación académica los alumnos adultos. Pues la mayoría de los alumnos se dejan influenciar por conocidos, amigos y familiares, para elegir una carrera o simplemente eligen la que tienen al alcance, es decir, la que se imparte en su centro educativo. Por lo que el docente debe contribuir a despertar el interés en el alumno adulto para que le dé importancia a investigar las carreras con mayor demanda educativa en Guatemala, las carreras que se desarrollan dentro del centro educativo donde estudia y las carreras que más les interesa, para que puedan elegir una carrera que cumpla con sus necesidades y expectativas. Igualmente que conozcan el aporte que le dan a la sociedad con su preparación personal, laboral y familiar.

Así también, las recomendaciones donde el docente debe utilizar diversas técnicas tanto dentro como fuera del aula, para hacer sus contenidos flexibles. Además de conocer las fortalezas y habilidades del alumno e informarles sobre las ventajas que tiene el prepararse académicamente, para enseñarles a investigar realizando trifolios, un proyecto de vida o un folleto, sobre las carreras que más les interese y que cumplan con sus expectativas para que pueda tomar una correcta decisión.

CAPÍTULO I

PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

La idea para realizar esta investigación surgió a raíz que varios de los alumnos de segundo básico por madurez conllevan grandes responsabilidades en el aspecto personal, laboral y familiar, sin embargo, continúan con su preparación académica, sin dejar atrás sus obligaciones. Es por ello que surge la interrogante de conocer el interés que tiene el alumno adulto en esta etapa en la que su decisión será elegir una carrera que cumpla con sus expectativas y necesidades personales, laborales y familiares. De manera que es relevante conocer la motivación que muestra el alumno adulto en su formación académica, pues desde el momento que decide retomar su educación es indiscutible que desea recuperar una parte de su vida que, por razones económicas, sociales o culturales, no pudo concluir en su momento. Por lo que es de admirar el deseo de superación de cada alumno adulto pues día a día traspasa cualquier obstáculo para poder cumplir sus metas propuestas.

A través del tiempo ha evolucionado la educación por madurez, ya que surge como una nueva oportunidad para que el adulto que no pudo tener su educación sistemática en el tiempo establecido y tiene el deseo de realizarlo lo pueda retomar. Históricamente se puede decir que a partir de la época de los cuarenta surge lo que es la alfabetización. Después “en los años cincuenta ya existe una cierta sistematización y un cierto desarrollo teórico y metodológico acerca de la educación de adultos. Entendida y llamada como una educación fundamental” (Ander, Gelpi, Kambarage & Fluitman, 1996, p.13). Este concepto también lo había manejado la UNESCO con el fin de darle un sentido formal a la educación de adultos y darles a estas personas los elementos básicos para participar en la

vida social y permitirle su desarrollo personal, así también contribuir en el desenvolvimiento de la comunidad. UNESCO contribuyó a que la educación de adultos no fuese concebida como una tarea puramente instruccional, sino que incluyese campos básicos de la vida como la salud, el trabajo y la vida familiar.

Así también en el estudio que se presenta Chavez (2007) en educación de personas adultas en Andalucía. En los años sesenta la educación de adultos, ya no es solo para los trabajadores sino para todo aquel adulto que su anhelo sea de superación. Así también se desarrollan nuevos métodos y técnicas para trabajar con adultos y se piensa que es necesario capacitar a educadores para desarrollar con éxito su trabajo con adultos.

Castillo (como citó en Torres, 2013) expone que la educación de adultos del nivel medio tuvo un importante avance en Guatemala, en el cual la edad mínima era de veinticinco años haber aprobado primaria. Seguidamente los establecimientos empezaron a funcionar con dos programas: el de asistencia diaria llamado enseñanza regular y otro, los fines de semana, llamado enseñanza libre. Además, fue creado mediante el Acuerdo Gubernativo No. 18 del 22 de marzo de 1974, con carácter experimental y los planes solo podían funcionar en los establecimientos oficiales subvencionados por el Estado.

También expone que en 1993 se presenta el pensum de estudio de ciclo básico por madurez. De igual forma modificándose a través del tiempo, hasta que surge el Acuerdo Ministerial No, 768 de fecha 13 de noviembre 1998 que reduce a 18 años la edad de ingreso, lo cual ha permitido mayor demanda. Actualmente en el artículo 64 de la Ley de Educación Nacional contempla la educación por madurez y establece normas.

Knowles (como se citó en Noriega, 2009) se queja porque el estudiante adulto ha sido especie abandonada. La educación para adultos ha estado presente a lo largo de la historia; no obstante, es hasta el siglo XX cuando aparecen los primeros trabajos sobre el aprendizaje adulto. Edward C. Linderman, Malcolm Knowles y Paulo Freire son algunos nombres que moldearon las ideas detrás de la enseñanza para adultos. Raymond J. Wlodkowski; y Patricia Cross entre otros, amplían y hasta han experimentado las ideas de los primeros. Por lo tanto, ha dado un aporte significativo y que de una u otra forma han contribuido a la sociedad.

Se ha determinado que el alumno adulto conforme aprende lo relaciona con sus experiencias vividas y conocimientos adquiridos, pues a medida que van pasando los años, se vuelven cada vez más capaces de aprender. Por lo tanto, cambia fácilmente su conducta y se puede decir que la persona adulta está en la plenitud de sus posibilidades de aprender y desarrollar un aprendizaje reflexivo. Sin embargo, existe un desinterés en el adulto por aprender, a veces la causa es por no sentirse satisfecho con el contenido que se le imparte y no le parece relevante ante su realidad social. Esta problemática existe a nivel nacional, ya que el mayor porcentaje de la población adulta desea superarse, pero el contexto en que se desenvuelve lo frustra en algunos casos, es por eso que se deben de tomar en cuenta cada uno de los aspectos que lo puedan afectar.

A continuación, se presentan algunos estudios que se han realizado y los resultados que se han obtenido, entre ellos podemos mencionar:

Valenzuela (2016) en su tesis: “Las necesidades de formación de jóvenes y adultos en el nivel medio”, realizado para optar al Programa de Doctorado en Educación en Guatemala, cuyo objetivo fue reflexionar desde la perspectiva de la teoría socio crítica acerca de las necesidades de formación en los establecimientos de la jornada nocturna a fin de determinar la realidad de la educación de personas jóvenes y adultos, trabajo que incluyó a la muestra a grupos heterogéneos, cuya característica es ser trabajadores y luego estudiantes

que van desde los 15 a 60 años aproximadamente, padres y madres de familia, pertenecen a sectores donde la pobreza se visibiliza más aguda, la cual se llegó a la conclusión siguiente: la educación de las personas jóvenes y adultas deben satisfacer las necesidades de su formación, para ello es fundamental promover espacios de participación social que permitan la interacción de la comunidad educativa.

González (2016) en su tesis: “El alumno adulto: características de la población adulta, limitaciones y deserción”, investigación realizada para optar al grado de Maestría Profesional en Administración Educativa en Buenos Aires, cuyo objetivo fue exponer características de la población adulta, considerando que es primordial para el docente conocer el perfil de sus alumnos; los problemas que los atañen, el entorno que los rodea y las limitantes que se les presentan para asistir a la institución educativa y permanecer en ella, a lo largo del curso lectivo. Trabajo que incluyó como muestra a 30 estudiantes de ambos géneros entre 25 y 45 años, en el que se llegó a las siguientes conclusiones: se hace necesaria la implementación de cursos de capacitación formación de los docentes que trabajan con la población adulta, el docente no puede alterar la habilidad de un estudiante para aprender, pero si puede observar sus fortalezas y debilidades; como resultado de esto podemos adaptar los contenidos del aprendizaje a los tiempos del estudiante para que este se sienta comprendido. La tolerancia y la paciencia son fundamentales, ya que los niveles de desmotivación y de estrés se harán visibles en sus lecciones, y es ahí donde la motivación será un factor decisivo en el futuro de dichos estudiantes. Se concluye también, que el trabajo no es una limitante para el estudiante adulto, ya que esto no interfiere en su permanencia en el centro educativo y es el esfuerzo individual lo que cuenta.

Ramseyer (2014) en su tesis: “Motivaciones que inducen a iniciar o retomar los estudios formales en personas adultas”, realizada para obtener el grado de Profesorado universitario para la educación secundaria y superior en Rosario, Santa Fe, cuyo objetivo fue describir las motivaciones que inciden en las

personas adultas para iniciar o retomar los estudios formales. De la población se seleccionó un muestreo no aleatorio, accidental de conveniencia; integrando una muestra de 20 adultos mayores, que media de 31.8 años de ambos sexos de la Ciudad de Reconquista y alrededores que se encuentran insertos en la educación formal secundaria, terciaria universitaria y no universitaria. Llegó a la siguiente conclusión: se reconoce que las motivaciones serán siempre teñidas por el otorgamiento singular que le dé cada sujeto, sin embargo, se ha logrado clasificar y unificar las mismas bajo un concepto que la identifique (auto superación, conseguir mejor trabajo, para lograr admiración en la familia, etc.) y sobre el mismo sentido para todos los sujetos que han participado.

Rivera (2014) en su tesis: “La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes”, para obtener el título de Master en Investigación Educativa en Tegucigalpa, cuyo objetivo fue analizar como la motivación incide en el rendimiento académico de los estudiantes, la muestra fueron todos los alumnos que cursan la carrera de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria, no se calcula la muestra debido a que la población es de 107 estudiantes distribuidos en los tres cursos de bachillerato. Pero se lleva a las siguientes conclusiones: a) Los indicadores que más inciden de la motivación intrínseca en el rendimiento académico son la autoestima y la autorrealización del alumno. Esto indica que los estudiantes tienen un alto grado de superación y de salir adelante es sus estudios posteriores y en encontrar un buen empleo una vez graduado. b) Los aspectos más destacados de la motivación extrínseca y que influyen positivamente en el rendimiento del alumno son la influencia de los compañeros en la realización de las tareas, así como la influencia de los profesores sobre el compromiso para tener buen desempeño. Esto nos demuestra que el docente es un guía en el mejoramiento del rendimiento de los estudiantes en este nivel.

Hernández y Pereira (2014) en su tesis: “Andragología: una estrategia para orientar a familias disfuncionales, para optar al grado de Psicólogos en Guatemala planteó el objetivo de conocer los beneficios de la andragogía para orientar a familias disfuncionales. La muestra poblacional fue de tipo no aleatoria intencionada, ya que los investigadores a su juicio seleccionaron los elementos representativos que les fueron útiles. El promedio de padres de familia que participaron en la escuela para padres fue de 45, comprometidos entre las edades de 18 a 50 años, hombres y mujeres, de condiciones socio-económicas variables. A la conclusión que se llegó fue que se implementó la metodología andragógica para la enseñanza a personas adultas, debido a que estas necesitaban una solución pronta a sus necesidades, poniendo en práctica experiencias propias como ajenas, y de esta manera solucionar sus problemas. Así mismo se identificó que las consecuencias que genera la dinámica disfuncional en los miembros de la familia fueron la depresión, sentimientos de inferioridad, miedo, agresividad e impulsividad.

Córdova (2017) en su tesis: “Problemas psicosociales que influyen y afectan en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de los planes fin de semana y por madurez”, para optar al grado de Profesor de Enseñanza Media en Psicología en Guatemala, cuyo objetivo fue evaluar las dinámicas grupales y el rendimiento académico de los estudiantes de plan fin de semana del Liceo Canadiense Roosevelt, para proponer posibles nuevas estrategias académicas más eficaces en los estudiantes del plan fin de semana. En la muestra participaron 162 mujeres, entre 13 y 28 años y con 205 hombres, entre 13 y 25 años. Obteniendo las siguientes conclusiones: a) La educación del plan de fin de semana y por madurez está totalmente fuera del margen y la vista del Ministerio de Educación, afectando enormemente el correcto desarrollo profesional de los alumnos que, con el afán de superarse, recurren a estos horarios, encontrándose con una educación poco efectiva y con modelos obsoletos de enseñanza aprendizaje dentro de las unidades académicas que tienen este tipo de programas. b) Los estratos sociales y económicos de la mayoría de los alumnos, interfiere de

alguna manera al correcto desenvolvimiento académico dentro de las instituciones, representando una de las principales desventajas y barreras por vencer para los alumnos que asisten y son parte de estos planes educativos. c) La mayoría de los alumnos que estudian en el plan de estudios de fin de semana, no cuentan con un proyecto de vida definido, en su mayoría solamente tienen como única finalidad graduarse para conseguir un trabajo para el resto de sus vidas.

Cano y Solórzano (2016) en su tesis: “Proceso de aprendizaje en adultos que asisten al Bachillerato por Madurez desde un enfoque andragógico”, para optar al grado de Orientadores Vocacionales y Laborales en Guatemala, cuyo objetivo fue orientar y capacitar a los adultos de Bachillerato por Madurez sobre métodos, técnicas y herramientas de hábitos de estudio que asisten al Colegio Liceo Montecarlo. En la muestra se tomó una población de 50 adultos hombres y mujeres inscritos. Llegando a la conclusión: se evaluaron cuatro áreas: hábitos higiénicos, condiciones materiales, capacidad de estudio y hábitos de estudio; de las tres primeras áreas evaluadas se obtuvieron resultados positivos; sin embargo, en el área de hábitos de estudio no se alcanzó un resultado favorable por falta de planificación de tiempo, lugar y material que dedica el estudiante de Bachillerato por Madurez a cada tarea.

Losley (2017) en su tesis: “El método de casos como técnica para la enseñanza del curso de contabilidad en el establecimiento del ciclo básico por madurez nivel medio modalidad semipresencial plan fin de semana”, para optar al grado de Licenciado en la Enseñanza de las Ciencias Económicas Contables en Guatemala, cuyo objetivo fue coadyuvar a la educación guatemalteca y a la Escuela de Formación de Catedráticos en Enseñanza Media determinando la eficiencia de la utilización del método de casos como técnica para la enseñanza de las Ciencias Económicas Contables. La muestra se tomó el cien por ciento de los estudiantes y maestros del ciclo básico nivel medio del Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada por Madurez. Llegó a la siguiente conclusión:

se evidenció que los alumnos tienen interés por superarse ya que la mayoría son personas adultas que trabajan todos los días y se toman un tiempo el fin de semana para dedicarlo al estudio, la mayoría presentan cierto desconocimiento sobre algunos temas, ya que dejaron años sin acudir a un centro educativo.

Samayoa y Morales (2016) en su tesis: “El nivel de estrés de las mujeres que laboran y estudian en el Instituto de Básico por Madurez y Bachillerato por Madurez C.C.L.L. Adscrito a la PNC de Guatemala”, para optar al título de Psicólogas en el grado de Licenciadas, cuyo objetivo fue describir la incidencia de los factores que activan el estrés en las mujeres que laboran y estudian simultáneamente. Con una muestra no aleatoria, ya que se trabajó con 30 mujeres estudiantes, comprendidas únicamente entre los 18 y 50 años de edad, algunas de ellas casadas, solteras o madres solteras, de procedencia urbana. Llegó a la conclusión que los factores emocionales y psicológicos que se encuentran con mayor incidencia en las estudiantes del Instituto de Básico y Bachillerato por Madurez, son evidentes debido a la presencia de síntomas tales como agotamiento, irritabilidad, ansiedad, fobias y problemas de memoria, lo que dificulta el rendimiento positivo del ámbito académico y laboral de las estudiantes.

Ajcinac (2016). En su tesis: “Influencia de la metodología de la enseñanza de la lectura y escritura en el aprendizaje de los estudiantes de la primera etapa de educación de adultos en la Escuela Oficial de Adultos, jornada nocturna de San Pedro Sacatepéquez, Guatemala”, previo a optar el grado académico de Maestría en Educación Bilingüe Intercultural, cuyo objetivo fue contribuir con el desarrollo de la metodología de enseñanza de la lectura y escritura en el aprendizaje de los estudiantes en la primera etapa de la educación de adultos. Con una muestra intencionada pues se estudia a la docente y a los estudiantes de la primera etapa de la Escuela Oficial de Adultos que actualmente cuenta con 15 estudiantes, entre ellos adolescentes y adultos de distintas edades que oscilan entre los 14 y los 50 años de edad. Llegó a la siguiente conclusión: el

desafío de los estudiantes de la primera etapa, el aprender a leer y a escribir significa enriquecer su conocimiento, descubrir otros mundos, superarse en la vida y tener oportunidad de un mejor trabajo. La dificultad que ellos tuvieron, al no estar en la primaria normal, está asociada a la situación económica de los padres de familia, porque a temprana edad se dedicaron a trabajar para apoyar la economía en la casa por no tener un lugar fijo donde vivir, por ser comerciantes o porque no existía escuela en la comunidad, pero manifiestan que nunca es tarde para poder iniciar y esa motivación perdura en ellos para asistir a la escuela, de tal manera se propone la planificación por secuencia didáctica interdisciplinaria para lograr las competencias propuestas en el Currículum Nacional Base de Nivel Primario.

1.2 Planteamiento y definición del problema.

En la comunidad de Chinautla en el Instituto Nacional de Educación Básica Tierra Nueva I jornada nocturna y fin de semana se desarrolla básico por madurez, el cual es un proceso sistemático que permite desarrollar diferentes asignaturas por semestre en corto tiempo y sigue lineamientos del currículo de educación básica regular, por lo que se imparte a personas que ya han cumplido la mayoría de edad. Pues básico por madurez lo cursan las personas adultas en dos años, es por eso que se estudia a segundo básico por madurez que equivale a tercero básico regular. Según Aguirre (1999) "Tal el caso de básico y del bachillerato por madurez funciona en la capital desde 1974 y que más tarde se extendió a los departamentos del interior del país" (p.2). Por consiguiente, resalta la importancia que ha tenido en nuestra sociedad guatemalteca la educación por madurez, pues la población que no pudo culminar con sus estudios de niño o adolescente, cuenta con otra oportunidad para alcanzar sus metas.

Cabe destacar que para la mayoría de los alumnos adultos que deciden continuar con su formación académica, no ha sido fácil, pues tienen otras responsabilidades que cumplir y esto ocasiona que lo sientan como obstáculos que para algunos es difícil de lograr, por lo que incrementa la inseguridad en el

alumno por continuar con su educación, pues pueden presentar baja autoestima, frustración o estrés, percepción pobre y limitada de su futuro, miedo al cambio o sentirse con una edad avanzada en la que no puede lograr lo que desea alcanzar. Es por ello importante destacar que todas las personas que influyen en el entorno de los alumnos adultos tienen un papel importante para aportar en su motivación. González (2016) afirma:

El adulto, entonces ya posee una madurez tanto física como mental, conoce su cuerpo y es una persona que basada en las experiencias vividas a lo largo de su vida tiene fundamentos ya establecidos mentalmente de lo que quiere, cuáles son sus metas y tiene más claro cuál es el camino a seguir para lograrlo. (p.4)

Sin embargo, surgen varias interrogantes que pone en duda si en realidad, el alumno de segundo básico por madurez tiene claro su futuro y lo que desea alcanzar, es decir, si su propósito es solo culminar básico por madurez o muestra interés por elegir una carrera. Es por ello, que es indispensable hacer el estudio sobre el interés que muestra el alumno en su formación académica, asimismo qué beneficio personal, laboral y familiar desea obtener, ya que según la idea que presenta el autor “La desmotivación es la principal causa del abandono de estudio en los adultos” (Noriega, 2009, p. 39).

Por lo tanto, surge la siguiente pregunta de investigación ¿Qué interés demuestran los alumnos de segundo básico por madurez en su formación académica? de la cual se derivan las siguientes preguntas secundarias ¿Qué interés demuestran los alumnos de segundo básico por madurez en su educación actual? ¿Qué importancia le dan a su formación académica los alumnos de segundo básico por madurez en la elección de una carrera que cumpla con sus expectativas, a nivel personal, laboral y familiar?

1.3 Objetivos.

1.3.1 Objetivo General.

- a) Contribuir con el sistema educativo nacional analizando el interés de los alumnos de segundo básico por madurez en su formación académica.

1.3.2 Objetivos Específicos.

- a) Identificar el interés que demuestran los alumnos de segundo básico por madurez del Instituto Nacional de Educación Básica Tierra Nueva I jornada nocturna y fin de semana del municipio de Chinautla en su educación actual.

- b) Establecer la importancia que le dan a su formación académica, los alumnos de segundo básico por madurez en la elección de una carrera que cumpla con sus expectativas del Instituto Nacional de Educación Básica Tierra Nueva I jornada nocturna y fin de semana del municipio de Chinautla a nivel personal, laboral y familiar.

1.4 Justificación de la investigación.

En la comunidad de Chinautla se evidenció que “solo el 27% de toda la población tiene acceso a una educación media y tan solo el 4% tiene acceso a la educación superior o diversificada” (García, 2015, p.8). Por lo cual resalto que existe un alto porcentaje de desinterés en el alumno del ciclo básico por continuar con su educación diversificada o superior, por ello es importante verificar y comprobar el grado de interés de los alumnos de segundo básico por madurez en su formación académica, es decir, el interés que muestra el alumno en elegir una carrera según su conveniencia personal, laboral y familiar. Asimismo, que cumpla con sus necesidades y expectativas para lograr un mejor futuro, obtener más oportunidades de trabajo, alcanzar el éxito personal y ser un ejemplo a seguir para sus hijos.

Al momento de detectar las causas que generan poco interés en el alumno adulto por seguir con su formación académica se debe hacer un cambio inmediato, en relación con los contenidos adecuarlos a las necesidades y expectativas que sean productivas para el alumno, así también que el docente sea flexible en el proceso de su enseñanza. Para lograr con los alumnos adultos una formación integral, con docentes comprometidos y cumpliendo con el sistema educativo. Pues como institución ayuda a reducir la pobreza contribuyendo de esta manera al desarrollo de la comunidad.

En la Ley de Educación Nacional (1991) en el artículo 64 contempla la educación por madurez y establece lo siguiente: “Definición: la educación por madurez es aquella que permite complementar la educación de las personas que por razones socio-económicas no cursaron el nivel medio, integrándola al proceso económico, social, político y cultural del país” (p.16).

En la actualidad existen establecimientos públicos y privados con plan nocturno y fin de semana que imparten la educación por madurez, por lo que es necesario impartir una formación académica de acorde a las exigencias y expectativas de los alumnos por madurez, para desarrollar en el alumno el interés por continuar con su formación académica para que pueda lograr sus metas propuestas en el aspecto personal, laboral y familiar.

Con base a estos resultados entre el interés de los alumnos de segundo básico por madurez en su formación académica del Instituto Nacional de Educación Básica Tierra Nueva I jornada nocturna y fin de semana, es importante el estudio, para que el alumno adulto por madurez conozca que es un elemento importante en la economía de Guatemala y que su superación traerá consigo un beneficio, pues es el presente y si se cambia el presente, cambiará el futuro. Asimismo, que las autoridades locales, población docente y estudiantil, tengan la posibilidad de identificar qué papel juegan en esta problemática que se vive en Guatemala y de qué manera puede contribuir para que el alumno adulto

desarrolle el interés por continuar con su formación académica, así como las oportunidades que le traerá al alumno en su futuro y la forma en que contribuirá para el desarrollo de la sociedad.

Knowles, Holton y Swanson (2005) opinan que al parecer “los adultos aprenden mejor cuando la información nueva se presenta en el contexto de la vida cotidiana” (p.168). Esto significa que el interés del alumno adulto se desarrollará con mayor éxito, si su aprendizaje le ayuda a enfrentar cualquier obstáculo o problema de vida diaria y de tal manera poder lograr intereses personales, laborales y familiares, a través de su educación.

Ander et al., (1996) asumen que “la educación para adultos como organización para el desarrollo social, en un mundo en el que la participación de la gente es el centro de toda realización personal y social” (p.38). De manera que todos los ciudadanos tienen las mismas oportunidades de vida en superarse y de mejorar su vida, esto solo sí logran llevar a la práctica el aprendizaje recibido. Por lo que es importante visualizar el futuro y poner mayor interés por la superación personal para aportar un beneficio económico a la sociedad. En donde tanto hombres y mujeres tengan los mismo beneficios y oportunidades para superarse, dejando atrás el miedo a alcanzar el éxito.

A partir del momento en que el alumno adulto tiene clara sus metas y propósitos, empezará a emprender una nueva vida personal exitosa para poner en práctica lo que ha aprendido en el campo laboral, asimismo volviéndose un elemento primordial para el desarrollo de la sociedad.

1.5 Hipótesis.

El presente apartado, no planteó hipótesis por ser una investigación descriptiva. Ya que no en todas las investigaciones cuantitativas se plantea hipótesis, pues depende del enlace inicial del estudio (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

Tabla 1. Operación de variables.

1.6 Variables					
Variable	Definición teórica	Definición operativa	Indicadores de la variable	Técnica	Instrumento
Interés en su educación actual	Se distingue por algo que te produce curiosidad y le atribuyes una importancia mayor que al resto de las cosas.	Para efectos del presente estudio se entenderá la variable como la curiosidad que el alumno adulto demostrará en su educación que recibe y la importancia que le da para poder cumplir sus metas propuestas.	Motivación en el alumno por madurez en su formación académica.	Entrevista a docentes	Cuestionario a docentes
	Se manifiesta con un tono emocional positivo y con un deseo de conocer más profundamente el objeto. Obligan a la persona a buscar activamente caminos y medios para satisfacer ansias de conocimiento y saber (DGSE, p. 4).	Por lo tanto, se puede decir que el interés se va a dar de acuerdo a las necesidades que el alumno adulto va a obtener o le sacara beneficio para su desarrollo personal.	El docente es un elemento principal para mantener el interés en el alumno adulto para seguir formándose académicamente.	Asiste a clases el alumno por madurez.	Entrevista a estudiantes
			Al alumno adulto le gusta recibir la mayoría de las asignaturas que se le imparten.		
			Practica hábitos de estudio.		

Variable	Definición teórica	Definición operativa	Indicadores de la variable	Técnica	Instrumento
Importancia que le dan a su formación académica	Es donde se imparte las enseñanzas teóricas y técnicas especializadas para un determinado oficio o profesión. Se realiza en establecimientos especializados también en el centro de trabajo en régimen de aprendizaje (SALVAT, 2004, p. 6296).	Para efectos del presente estudio se va a entender como formación académica el grado de escolaridad que el alumno adulto anhela obtener para mejorar su vida personal, laboral y familiar.	Reconoce el alumno adulto las carreras con mayor demanda educativa. Carreras que ofrece y la importancia de recibir información del centro educativo donde estudia.	Entrevista a docentes	Cuestionario a docentes
	“Proporcionar a la persona adulta un mayor nivel académico y por lo tanto una posición congruente con su preparación entre el grupo social en que se desenvuelve y/o aspirar a escalar posiciones económicas” (Aguirre, 1999, p.9).	Además de la capacidad de conocer: si sus esfuerzos por adquirir su formación académica les abrirán las puertas al mundo laboral para garantizar su desenvolvimiento personal y social. De tal forma que como ser humano pueda aportar para el desarrollo de la sociedad.	Carreras que cumple con sus expectativas. Lugar donde considera estudiar la carrera de nivel medio. Existen factores que puedan impedir que el alumno adulto continúe con su formación académica. Relación que existe entre la formación académica y el ámbito laboral. Sabe qué carrera de nivel medio elegirá el próximo año. Ámbitos: personal, laboral y familiar que despierta el interés en su formación académica.	Entrevista a estudiantes	Cuestionario a estudiantes

Fuente: elaboración propia investigación 2019.

1.7 Tipo de investigación.

Este estudio fue de tipo descriptivo y de un enfoque mixto. Es descriptivo porque según Hernández et al., (2014). “Consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es detallar cómo son y se manifiestan” (p.80). Esto significa que se eligió la información que se necesitaba detalladamente para analizar sus enlaces y poder lograr un estudio significativo.

El enfoque fue mixto porque de acuerdo con Hernández, et al., (2014). “Representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implica la recopilación y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos” (p.534). Ya que se toman en cuenta ambos enfoques cualitativos y cuantitativos, para que el objeto de estudio fuera mejor analizado.

1.8 Metodología

1.8.1 Métodos de investigación

- a) Método inductivo: se utilizó porque “parte del análisis de ejemplos concretos que se descomponen en partes para posteriormente llegar a una conclusión” (Maya, 2014, p.15). Por lo tanto, esto significa que se utilizó el método inductivo para observar detalladamente el fenómeno a estudiar, para obtener datos parciales y confiables, a partir de las características que los sujetos a estudiar presentan y de tal manera analizar la problemática que existe en el establecimiento.

- b) Método analítico: porque se basa “a partir del conocimiento general de la totalidad de un suceso o realidad podemos conocer y explicar las características de cada una de sus partes y de las relaciones que existen entre ellas” (Calduch, 2014, p. 30). Lo cual permitió que el objeto de estudio fuera debidamente analizado, para explicar, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías sobre el interés que demuestran los alumnos de segundo año del ciclo básico por madurez en continuar con su formación académica.

1.8.2 Técnica de investigación.

- a) Entrevista: Bonilla, Castro y Rodríguez (como se citó en Del Cid, Méndez & Sandoval, 2011) afirman que:

Es una interacción en la cual se exploran diferentes realidades y percepciones, donde el investigador intenta ver las situaciones de la forma como la ven sus informantes, y comprender por qué se comportan de la manera en que dicen hacerlo. (p.122 y 123)

La cual se realizó para obtener información de manera cuantitativa y cualitativa con docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Tierra Nueva I plan fin de semana y jornada nocturna.

1.8.3 Instrumento de investigación.

- a) Cuestionario: Azofra (como se citó en Del Cid et al., 2011). “Las preguntas son la expresión manifiesta, por lo común en forma de interrogación, que constituyen la estructura formal del cuestionario y mediante ellas se recopila la información” (p.127). Es por ello que se realizaron preguntas abiertas y cerradas a los siguientes sujetos de estudio.

Al docente: porque busca evidenciar el interés que demuestra el alumno en su formación académica.

Al alumno: porque busca confirmar el interés que tiene por seguir formándose académicamente para lograr un mejor futuro.

1.9 Población y muestra.

La población sujeta a este estudio estuvo integrada por los alumnos segundo básico por madurez y por los docentes que les imparten clases, únicamente del Instituto Nacional de Educación Básica Tierra Nueva I jornada nocturna en una sección y fin de semana distribuidos en dos secciones, área urbana, sector público en el municipio de Chinautla departamento de Guatemala del año 2019.

Además, no se trabajó con muestra porque se tomó el cien por ciento de los alumnos adultos y docentes, para lograr identificar el interés y la importancia que le dan los alumnos adultos a su formación académica, por esa razón se tomó a la población total.

Para el efecto son referentes los siguientes datos.

Tabla 2. Distribución de los alumnos de segundo básico por madurez en la jornada nocturna y jornada fin de semana.

Jornada nocturna		Jornada fin de semana			
Sección "A"		Sección "A"		Sección "B"	
38		44		53	
F	M	F	M	F	M
16	22	25	19	27	26
INEB Tierra Nueva I jornada nocturna				38	
INEB Tierra Nueva I jornada plan fin de semana				97	
Total, de población				135	

Fuente: elaboración propia investigación 2019.

Tabla 3. Distribución de docentes que imparten clases en segundo básico por madurez en la jornada nocturna y jornada fin de semana.

Jornada nocturna		Jornada plan fin de semana	
F	M	F	M
5	1	5	1
INEB Tierra Nueva I jornada nocturna		6	
INEB Tierra Nueva I jornada plan fin de semana		6	
Total, de población		12	

Fuente: elaboración propia investigación 2019.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEORICA

2.1. Importancia y evolución del ciclo básico por madurez.

2.1.1 Importancia del ciclo básico por madurez.

A través del tiempo surge la necesidad e importancia de darles educación a las personas que por razones sociales, económicas y culturales no pudieron concluir con su formación académica. Así mismo las personas presentan interés por educarse para prosperar en la sociedad y tener un mejor nivel de vida personal, laboral y familiar.

Morales (1976) afirmó que la importancia en la educación de adultos es: “Promover el progreso continuo de las personas mediante la formación de conocimientos, la adquisición de hábitos y destrezas saludables, y el desarrollo de actitudes e ideales superiores para su mejor desenvolvimiento en la vida” (p.6). Esto da paso a que sin importar los obstáculos o las dificultades que puedan presentarse en la trayectoria de su anhelo por continuar con su formación académica, los alumnos con motivación a cumplir con sus sueños y metas son capaces de lograr lo que se propongan.

2.1.2 Evolución del ciclo básico por madurez.

La evolución de la educación de adultos ha sido trascendental, por ello, es necesario conocer que ha tenido varios momentos y etapas en el transcurso de la vida. Así también ha tenido diferentes cambios hasta la actualidad, aunque algunos de esos cambios han aparecido, desaparecido o surgido de nuevo en los procesos significativos en la educación para adultos, pero sin duda alguna han dejado huella en la evolución que han logrado en el transcurso de los años.

Por esta razón la educación por madurez, surgió como una nueva oportunidad para que el adulto que no pudo tener su educación sistemática en el tiempo establecido y tenga el deseo de realizarlo lo pueda retomar. Históricamente se puede decir que, a partir de la época de los cuarenta, surgió lo que es la alfabetización, aunque era solo para un grupo determinado, en los años cincuenta la educación ya era para todas aquellas personas que desearán superarse en general. Cabe mencionar que los cambios se van marcando con el transcurrir del tiempo, a veces aparecen nuevas propuestas, mientras que en otras ocasiones ha desaparecido, pero todo esto viene a dar un aporte a la educación por madurez como hasta en la actualidad se conoce.

Ander et al., (1996). La educación de adultos como organización para el desarrollo social expone la educación para adulto como una organización para el desarrollo social. Así también “después de creada la UNESCO, y bajo la influencia de esta organización, se inicia un tratamiento más sistemático de los fines, contenidos, instituciones, problemas, métodos y técnicas de la educación de adultos” (p.8).

Asimismo, durante treinta años existieron tres conferencias internacionales, las cuales se dejaron de hacer desde 1972 hasta en la cual define UNESCO (1976). La expresión educación de adultos, designa la totalidad de los procesos organizados de educación, sea cual sea el contenido, en nivel y el método, sean formales o no formales, ya sea que prolonguen o reemplacen la educación inicial.

Castillo (como se citó en Torres, 2013) expuso: “La educación de adultos del nivel medio en Guatemala tuvo un importante avance al ser creado, mediante el Acuerdo Gubernativo No. 18 del 22 de marzo de 1974” (p.9). Según se recalca en el acuerdo una gran parte de los ciudadanos no habían tenido la oportunidad de realizar estudios del ciclo diversificado de bachiller en ciencias y letras por causas personales o socioeconómicas. Además, que la edad mínima era de

veinticinco años haber aprobado primaria. Es importante mencionar que los establecimientos empezaron a funcionar con dos programas: el de asistencia diaria llamada enseñanza regular y otro, los fines de semana, llamada enseñanza libre. Además, fue creado con carácter experimental y los planes solo podían funcionar en los establecimientos oficiales subvencionados por el Estado. Así también, expuso “en 1993 se presenta el pensum de estudio de ciclo básico por madurez” (p.9). Y llega a tener hasta la actualidad dicho nombre, sin embargo, se han presentado varios cambios y avances con el fin de mejorar la calidad educativa. Como también es relevante mencionar que en el artículo 64 de la Ley de Educación Nacional contempla la educación por madurez, y le da un valor importante dentro de la educación a nivel nacional.

Estos aportes a la educación de adultos además de darle un desarrollo personal, laboral y familiar al alumno, le da un desarrollo a la sociedad a nivel nacional. Ya que entre más personas profesionales existan en el país, el desarrollo económico será mejor porque el ciudadano podrá contribuir al desarrollo social y cultural.

2.2 Contexto actual de la educación del alumno por madurez.

Después que Wilkening señalara en 1952 que la decisión de un individuo de aceptar innovaciones es el resultado de un proceso con fases sucesivas, Everett Rogers y un grupo de sociólogos construyeron una teoría con cinco fases del proceso de aceptación, basada en cientos de ejemplos de la práctica en el continente americano.

La fase de toma de conciencia

La fase de interés

La fase de evaluación

La fase de prueba

La fase de adopción o aceptación (Leirman, Vandemeulehbroecke, Baert, Callens, & Wildemmersh, 1995, p.32)

Hay que destacar que el resultado obtenido de Wilkening y Rogers con el grupo de sociólogos llegaron a la misma conclusión que consiste en que, si un individuo está dispuesto a innovar debe pasar por diferentes fases.

2.2.1 La fase de toma de conciencia.

Se puede dar cuando a la persona le llama la atención una acción o un suceso y de ahí pensaría que tan importante sería para su diario vivir. Y lo hace reaccionar hacia un cambio, para su bienestar personal. Ejemplo: el ser humano decide elegir una carrera.

2.2.2 La fase de interés

Se desarrolla al momento en que el ser humano busca información por su propia cuenta para obtener las ventajas y desventajas que le traería tal compromiso. En este caso sería la motivación que tendría para lograr sus metas, así, el esfuerzo y la capacidad que tiene para lograr sus propósitos.

2.2.3 La fase de la evaluación

Se da cuando el ser humano identifica si le serviría o no, para su vida tanto personal, laboral y familiar, y decide hacerlo o no. Ejemplo: si el alumno decide seguir con su formación académica, eligiendo una carrera deberá analizar el compromiso que obtendrá, para saber si es capaz de lograrlo.

2.2.4 La fase de prueba.

Por si alguna circunstancia se rechazó en la fase anterior pero aun así decide proseguir, se llega a esta fase que es la práctica misma de la decisión tomada. Por lo que se llega al rechazo o a la aceptación. Para alumnos que estudian por madurez, es complicado cumplir con las responsabilidades que tiene y poder cumplir con lo académico, pero debe tomar la decisión de desistir definitivamente o proseguir con lo que se ha propuesto.

2.2.5 La fase de adopción o aceptación

Esta fase es la que el ser humano al momento de obtener respuestas positivas, llega a la aceptación y aplicación completa de la innovación. Es decir, se hace responsable de sus decisiones, por lo que debe poner su mayor esfuerzo y dedicación para lograr su objetivo.

“Tal parece que el nuevo siglo nos encontrará con rezagos impresionantes en materia de educación y alfabetización de adultos y jóvenes, rezagos que se muestran ya como una constante en el devenir histórico de la educación” (Picón & Chang, 1995, p.140). Es por eso que el ser humano se ve en la necesidad de educarse, pues la misma sociedad se lo exige.

2.3 Problemas que presentan los alumnos por madurez durante el ciclo académico.

2.3.1 Estrés, baja autoestima y frustración.

“El estrés es el responsable de muchos sentimientos, como la baja autoestima y la negatividad, todo esto lleva a que el estudiante se sienta presionado empezando a sentir que no van a poder con algunas materias” (Samayoa & Morales, 2016, p. 32). Es por ello que los alumnos adultos por miedo al cambio puede que les provoque este tipo de inseguridades, pero todo dependerá de los propósitos y objetivos que ellos tengan para esforzarse y poder superar cualquier obstáculo que le presente en el camino.

2.3.2 Edad avanzada.

Martínez (2006) Los efectos en la integración y cohesión social, las personas analfabetas, con frecuencia, carecen del reconocimiento social que merecen, presentan baja autoestima, autonomía y poca reflexión crítica. Pues con estos defectos los alumnos adultos pueden justificarse, al pensar que por no tener la edad que corresponde al grado que está, los limita a seguir y continuar con su formación académica. Pensamiento erróneo, pues debido a la experiencia que tienen pueden enfrentar los cambios que se presenten con facilidad.

2.3.3 Percepción pobre y limitada de su futuro.

Al momento de no tener claro su futuro esto ocasiona que no tiene las bases necesarias para esforzarse por sus objetivos propuestos y en cualquier momento puede desistir y dejar su formación académica, por eso, es necesario que el alumno adulto construya, modifique y reelabore su propio aprendizaje con el fin de ser cada día mejor.

2.3.4 Miedo al fracaso.

Noriega (2009) afirmó que el miedo al fracaso, al ridículo, a la crítica o a equivocarse, puede provocar la desmotivación con la que su autoestima puede verse seriamente mermada, en el alumno adulto. Y por lo tanto al momento de enfrentarse a diferentes cambios, debe adaptarse y manejarlos de la mejor forma posible, para que pueda superar cualquier problema que se le presente. Ya que los alumnos adultos al momento de retomar sus estudios pueden enfrentarse a un cambio que les puede provocar dudar de sus propias capacidades, habilidades y destrezas que posee.

Es por ello que es de suma importancia que el alumno adulto mantenga su motivación constante, para que su interés este elevado y pueda luchar por satisfacer sus necesidades y aprovechar su aprendizaje.

2.4 La motivación en el alumno por madurez.

Ramseyer (2014) afirmó que la motivación es la fuerza que nos mueve a realizar actividades. Estamos motivados cuando tenemos la voluntad de hacer algo y, además, somos capaces de perseverar en el esfuerzo que ese algo requiera durante el tiempo necesario para conseguir el objetivo que nos hayamos propuesto (p.38).

De esta forma se resalta que la motivación que tiene el alumno en continuar con su formación académica podría ser tanto personal, como laboral y familiar.

Pues la motivación parte de un deseo, ese deseo es algo que se quiere conseguir en la vida. De acuerdo al contexto en el que el alumno se desenvuelve, a las necesidades que presente o las expectativas que tiene para su futuro. Ya que, en base a ese motivo, va a luchar por lo que se ha propuesto en esa etapa de su vida.

2.4.1 Tipos de motivación.

A. Motivación intrínseca

La motivación intrínseca en el aprendizaje, se produce cuando las recompensas que conseguimos son internas y personales: satisfacción personal, valía, autoestima, es decir, cuando nuestra "motivación" es provocada por las consecuencias internas de nuestra propia conducta (Sanchez, 2017, párr.26).

Por lo tanto, este tipo de motivación se va a desarrollar de acuerdo al deseo, necesidad o expectativa que el alumno tiene para su vida personal, laboral y familiar.

B. Motivación extrínseca

La motivación extrínseca en el aprendizaje, la motivación extrínseca suele utilizarse frecuentemente en el aula, donde los educadores se basan en el refuerzo (premios) y el castigo para motivar a los alumnos en clase. La desventaja de la motivación extrínseca en el aprendizaje es que los alumnos únicamente hacen un esfuerzo con el objetivo de conseguir los "incentivos". Y si sienten que no van a recibir ningún premio, pierden el interés por completar sus tareas (Sanchez, 2017, párr.23).

Este tipo de motivación se puede desarrollar de acuerdo a las personas que están alrededor del alumno que estudia por madurez los cuales pueden ser: la familia, amigos, compañeros y el personal docente. Ya que de acuerdo a cómo se siente con los que están a su alrededor puede aumentar o desvanecer la motivación.

2.5 Desarrollo del interés en el alumno por madurez.

Si el alumno por madurez decide continuar con su formación académica significa que existió un motivo para iniciarlo. Este motivo puede ser de tipo personal, laboral o familiar.

- a) En el aspecto personal: continuar con su formación académica significara para el alumno, sentirse mejor consigo mismo y sentirse capaz de lograr sus deseos.
- b) En el aspecto profesional o laboral: se da cuando la motivación del alumno es ascender en el trabajo para obtener un mejor puesto, ya sea en la misma empresa o en donde le den una mejor propuesta de trabajo.

- c) En el aspecto familiar: su mayor interés puede motivarlo a ser un ejemplo a seguir de sus hermanos o hijos, así también para que se sientan orgullosos de sus logros obtenidos.

“El ser racional, actúa para su propio interés una vez que ese interés está claro” (Leirman et al., 1995, p.204). Por esta razón se puede comprobar que siempre existirá un motivo, por el cual el ser humano quiere iniciar un cambio para su vida. Al no tener claro el alumno sus objetivos y metas propuestas le daría lugar a dudar sobre la importancia y los beneficios que recibiría al momento de lograr sus propósitos. Esto podría conducir a una desmotivación, en la cual no tuviera ningún interés por esforzarse por lo que desea alcanzar. Esto provocaría que tuviera que elegir entre desistir o continuar con su formación académica.

2.5.1 El interés.

El interés es un elemento fundamental para los alumnos que estudian por madurez, pues las responsabilidades que ellos tienen y las personas que les rodean pueden ser pieza clave para incentivarlos a seguir adelante con sus metas propuestas.

“El interés se puede definir como lo que tiene el aprendizaje que le llama la atención al alumno” (Cooper, 1988, p.66). Por consiguiente, es de prioridad buscar actividades adecuadas a la edad del alumno adulto y que el docente debe tratar que el alumno adulto mantenga su interés elevado.

2.5.2 Novedad y vivacidad herramientas claves para desarrollar el interés.

“Las dos herramientas principales para crear interés son la novedad y la vivacidad. La novedad simplemente implica una cualidad diferente. Vivacidad significa algo que sobresale” (Cooper, 1988, p.66).

En la novedad es mostrarle al alumno lo que está por descubrir lo nuevo, lo que le llamara la atención, para seguir con sus planes, que sepa que todo esfuerzo y sacrificio tiene su recompensa. Mientras que en la vivacidad es lo que sobresale es ese algo que motiva a lograr cualquier meta.

“Los docentes y las familias tienen un papel fundamental en el fomento del interés de los niños y jóvenes hacia el estudio, pero esta disposición motivadora está relacionada con aspectos intrínsecos al estudiante” (Vázquez, 2010, párr. 3). Por ello identificamos que la motivación intrínseca, es el elemento clave para llevar un proceso de enseñanza aprendizaje significativo. No solo para los niños y jóvenes se fomenta el interés, también para los alumnos adultos que desean seguir luchando por sus sueños y metas. Si como docentes se logrará manejar la motivación intrínseca y extrínseca se podría mantener despierto el interés en el alumno adulto y lo incitara a esforzarse para obtener lo que se propone.

2.5.3 Preservar el interés del alumno por madurez.

A. Aspectos que el docente debería practicar para mantener el interés de aprendizaje del alumno por madurez.

- a. Que el docente conozca a los alumnos, para saber sus gustos e inquietudes, lo cual les facilitara planificar actividades y enfoques que los motivaran a actuar y aprender.
- b. Valorar lo que el alumno adulto realiza en clase, pues todo tiene un objetivo, una enseñanza o motivo y por lo tanto se le debe hacer saber para que sepan que todo tiene un por qué.
- c. Que el alumno se sienta bien en el contexto escolar, se le debe de reconocer sus logros, su esfuerzo, su actitud positiva y por ser una persona emprendedora, para incentivarlo a que siga adelante y que mejore su futuro.

d. Desarrollar en el alumno adulto su personalidad triunfante, la cual significa que no todo se logra en vida, más bien, que sea capaz de aprovechar las posibilidades que tiene y de esforzarse por conseguir sus metas, de superar obstáculos que se le presenten en el camino. Que sean capaces de enfrentarse a sus propias limitaciones. Y que pueda desarrollar su pensamiento crítico, cuestionador y resolutivo, en cualquier etapa de su diario vivir.

La educación para adultos está destinada a una población realmente singular, con características, estructuras e intereses propios (Ramseyer, 2014, p. 52). Pues de acuerdo a la edad que ellos tienen las responsabilidades son más complejas por el contexto del espacio, tiempo y trayectoria de vida.

B. Relevancia de asistir a clases.

“El adulto orientado hacia el aprendizaje se habitúa a frecuentar las bibliotecas, a asistir a clases y a leer por propia iniciativa” (Axford, 1976, p.120). Pues se considera al adulto como un ser pensante, curioso, averiguador y que se esfuerza por satisfacer su insaciable ansia intelectual. Asimismo, al tener conocimiento de las capacidades, habilidades y destrezas que los alumnos adultos desarrollan, se puede seguir incentivando y desarrollando el interés por asistir a clases. Que no lo sienta como algo agotador, incansable y aburrido, más bien que sea un motivo positivo para poder aprender. Y sentir el deseo por descubrir cosas nuevas.

C. Participación en clase.

Murcia (como se citó en Prieto, 2005).Explicó que la participación en clase “es un proceso de comunicación, decisión y ejecución que permite el intercambio permanente de conocimientos y experiencias y clarifica el proceso de toma de decisiones y compromiso de la comunidad en la gestación y desarrollo de acciones conjuntas” (p.28). Por consiguiente, se puede notar que la relación que existe entre docentes y alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje, es

enriquecedora de conocimientos para alcanzar el aprendizaje significativo en el alumno, pues el mayor aprendizaje se va a desarrollar en la clase. Pues en base a las experiencias vividas tanto docentes como alumnos, aprenden cosas nuevas en cada momento de la vida.

D. Valor que le dan los alumnos adultos a las asignaturas recibidas.

Han existido casos en los que, para algunos alumnos, una determinada asignatura, tiene más prioridad para ellos que otras.

Falta de interés del estudiantado por las materias que se imparten: el no desarrollar temas con aplicación a la vida diaria que estimulen el interés por permanecer en el sistema educativo. Contenidos curriculares inflexibles que no despiertan el interés en la población estudiantil ni responden a las demandas de la actualidad. (Arguedas & Jiménez, 2007, p. 7)

Por eso es de suma importancia que como docente se logre desarrollar el interés que el alumno tiene para identificar y resaltar el beneficio que se tendrá al momento de conocer cada una de las asignaturas partiendo de lo que conoce y lo que desea conocer o descubrir.

Esto significa, que si el alumno se adapta a los contenidos de aprendizaje identificará, el beneficio que atraerá conocer acerca de ciertos contenidos, pues el aprendizaje será más exitoso. Y esto les provocara mayor interés por esforzarse y aprender cada día más. Tanto en forma individual como grupal para crear un ambiente agradable y que el aprendizaje sea interesante de acuerdo a las asignaturas que se desarrollan en su momento.

Además algunas investigaciones que afirmaron que “El atractivo de las lecciones y asignaciones no depende tanto de la materia como de la metodología utilizada” (Arguedas & Jiménez, 2007, p.21). Por lo tanto, refleja el papel importante que juega el docente al momento de llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que dependerá de su metodología para mantener despierta la motivación y de igualmente forma el interés en el alumno adulto.

E. El alumno adulto crea, propone, dispone y evalúa su propio aprendizaje.

a. El alumno crea su propio aprendizaje, pues de acuerdo a sus necesidades y expectativas el alumno adulto busca lo que le beneficia para su persona. Pues si en el transcurso de su esfuerzo por lograr sus propósitos va notando los avances y el éxito obtenido, se irá incentivando para seguir progresando en su vida.

b. El alumno propone su propio aprendizaje, ya que tuvo que existir un motivo, que provoco que eligiera como construir su aprendizaje. Y propuso continuar con formación académica. Pero para que esta motivación no se acabe depende de los cambios que el alumno va obtenido a través del tiempo.

c. El alumno dispone su propio aprendizaje, al momento de disponer que va a seguir aprendiendo, tiene en cuenta que algunos saberes le ayudaran al momento de ponerlos en práctica mientras que otros quizá no pero son elementales para su crecimiento personal. Pues deberá sentir que lo aprendido no ha sido por gusto, todo tiene una razón de ser.

d. El alumno evalúa su propio aprendizaje, el alumno tiene la capacidad de autoevaluarse, es decir, de saber y conocer de acuerdo a su experiencia los conocimientos que le servirán para su crecimiento personal y el aprendizaje que le servirá para superar cualquier obstáculo que se le presente. Tiene presente que en su vida siempre hay cambio buenos y malos, en cuanto a los malos deberá desecharlos y los buenos practicarlos.

F. Desarrollo del pensamiento crítico, planteamiento de dudas y el respeto a la opinión de los demás.

Se debe tomar en cuenta que para poder desarrollar con éxito el pensamiento crítico del alumno adulto, se debe conocer sus gustos, deseos, intereses y metas que quiere lograr. Para que tenga un motivo, que pueda relacionar con lo que sabe y esta por conocer para enriquecer sus conocimientos.

Pero hay que tener en cuenta que:

Para comprender al estudiante adulto debe tenerse siempre presente tres puntos vinculados entre sí:

- a) Los adultos tienen más experiencia.
- b) Los adultos tienen experiencias de tipo diferente.
- c) Las experiencias de los adultos están organizadas en forma diferente. (Axford, 1976, p.116)

Es por eso, que se debe de relacionar el nuevo aprendizaje de lo que el alumno adulto ya conoce. De esta forma se podrá llevar a cabo el planteamiento de dudas, por medio de la cual podrá dar sus puntos de vista y ampliar sus conocimientos. Dándole valor a la opinión de los demás para que juntos puedan crear un ambiente agradable de aprendizaje y crecimiento personal.

G. Hábitos de estudio.

Se puede partir a través del momento en que se conoce al alumno adulto, pues al conocer sus deseos y expectativas, se puede partir de sus conocimientos previos y de esta forma despertar el interés en el alumno para que por su propia cuenta logre crear sus hábitos de estudio.

Un hábito de estudio se caracteriza por ser un proceso que requiere tiempo y esfuerzo, además es una actividad individual, que implica atender a un contenido, esto es, seleccionar algo con el fin de procesarlo haciendo uso de diferentes estrategias. De la misma manera el hábito de estudio es un proceso orientado hacia unas metas que requieren de atención, concentración y memoria. (Ramírez & Gutierrez, 2018, p.31)

Por lo que el alumno adulto debe de tener claras sus expectativas, deseos y metas para poder construir un hábito de estudio adecuado a sus necesidades. Pues los hábitos incluyen todo el contexto en el que se desenvuelve. Es decir, el alumno debe de tomar en cuenta los hábitos familiares, sociales y laborales, que

ya práctica, para poder implementar con eficiencia los hábitos académicos que desea practicar para obtener un mejor aprendizaje y de esta manera poder cumplir con sus necesidades y metas propuestas.

Entre algunos de los hábitos de estudio que se deben de practicar son:

- a. Establecer un lugar para estudiar: se refiere buscar un ambiente agradable, en el que se pueda concentrar para llevar a cabo sus tareas o lecturas practicadas. Es decir, un lugar con la iluminación adecuada y en el que los ruidos no puedan ser un obstáculo para su estudio.
- b. Contar con el material necesario para el estudio: es importante que antes de poder empezar a realizar las tareas encomendadas, verificar si todo lo que se necesitara se tiene a la mano, sino pues completarlo para que no exista ninguna distracción durante el proceso de trabajo o actividad por realizar.
- c. Fijar un horario para las actividades académicas: es necesario identificar que para cada actividad se necesita de tiempo, por lo tanto, se debe tomar en cuenta que en el aspecto personal, laboral y familiar, ya está programado, solo se necesita coordinar el horario de estudio. Para lograr una mejor concentración, pues se sabe que se debe de aprovechar el tiempo lo mejor posible.
- d. Desarrollar técnicas de estudio: es importante porque cada persona aprende de manera diferente, por lo tanto, se debe de conocer así mismo, pues esto lo ayudara a conocer sus técnicas de estudio, las cuales pueden ser; subrayar, resumir, elaborar fichas, mapas conceptuales, entre otros, pues será la forma en que mejor logrará y desarrollará su enseñanza aprendizaje.

- e. Autoevaluarse para saber si el aprendizaje está siendo efectivo: quiere decir si al momento de completar una tarea, lectura o actividad se evalúa y puede entender, comprender, analizar y discutir, sobre lo obtenido durante el desarrollo de la actividad y si lo logra significará que han sido un éxito sus métodos y técnicas de aprendizaje, pues ha logrado su objetivo, por lo tanto lo puede practicar. Mientras que de no ser efectiva los métodos y técnicas tendrán que ser renovadas por otras, que si le funcionen y le sean de utilidad.

2.6 Desarrollo de la formación académica del alumno por madurez.

2.6.1 Formación académica.

La formación académica en los alumnos adultos son los conocimientos sistemáticos que se va adquirir durante un determinado periodo.

La sistematización de los elementos que hacen posible la organización de un centro de formación de adultos, orientada a un fin común, proveerá la estructuración e integración con coherencia de todos los procesos que en él se desarrollen, apoyándose en una definición de funciones clara y precisa. (Jabonero, López & Nieves, 1999, p. 165)

Para que el alumno adulto pueda aprender de acuerdo a sus necesidades, intereses, deseos y expectativas.

Es por eso que: “los centros de formación han de ser instituciones de apoyo al aprendizaje del adulto; en consecuencia, los centros adaptaran su organización a las necesidades, intereses, situaciones personales y formativas del público usuario” (Jabonero et al., 1999, p.165). Con el tiempo este tipo de formación académica se da a conocer y se vuelve más popular. En consecuencia, las oportunidades que se le brinda al adulto, va despertar el interés en más personas para cumplir sus metas.

A. Disponibilidad y dedicación del alumno adulto para continuar con su formación académica.

El alumno para continuar con su formación académica debe de tener una disponibilidad para lograr su aprendizaje. Esto significa que el alumno adulto debe de organizar su tiempo para poder cumplir con sus diferentes responsabilidades, pues debe de llevar un orden y una disciplina adecuada para cumplir con sus propósitos deseados. Para el alumno adulto puede ser complicado coordinarse con el tiempo porque tiene más compromisos, esto no quiere decir, que es imposible. Mejor dicho, en cuanto al aspecto académico puede ser más fácil pues tiene experiencia y si se relaciona con sus conocimientos previos sería de mucha utilidad para él, desarrollar cualquier tarea encomendada en lo académico.

En cuanto a la dedicación todo sueño o meta conlleva a un compromiso y a un esfuerzo que realizar, para obtener una recompensa, por lo que el alumno adulto debe de poner todos sus deseos, ganas, motivaciones e intereses para tener un mejor futuro. Dentro de la dedicación se podría resaltar:

Habilidades para la supervivencia académica. Incluye establecer metas de rendimiento a corto y mediano plazo, el uso eficiente del tiempo en clase, cumplir con solicitudes e instrucciones de la o el docente, mantenerse en la tarea la mayoría del tiempo y seguir reglas de comportamiento. (Arguedas & Jiménez, 2007, p.13)

Asimismo, dedicarle tiempo a su enriquecimiento académico fuera del horario de clase, eso significa, programar un horario en el cual desarrollara las tareas encomendadas para tener un aprendizaje significativo tanto dentro como fuera del aula. Por lo que según Knowles, Holton y Swanson (2005). “Los alumnos están dispuestos a aprender lo que necesitan saber y sean capaces de hacer, con el propósito de enfrentar las situaciones de la vida real” (p.72). De manera que a todos los contenidos de las materias que se desarrollarán en el transcurso de su enseñanza aprendizaje los va a llevar a cabo relacionándolos con sus conocimientos previos y sus experiencias vividas, poniéndolo en práctica en su diario vivir. De esta forma ser capaz de enfrentar cualquier obstáculo que se le presente tanto en la vida persona, laboral y familiar.

2.6.2 Principales carreras de nivel medio con mayor demanda en Guatemala. Guatemala es un país que ofrece a los ciudadanos diferentes tipo de carreras en las que se puede desarrollar, de acuerdo a sus destrezas y habilidades. Para que puedan elegir y seleccionar el tipo carrera que mejor le parezca. Según los datos que refleja el Centro de Investigaciones Económicas Nacionales CIEN: “el número de carreras ha aumentado de 113 en el año 1996 a 260 en el año 2010, mediante la aprobación de nuevos planes de estudio por las Direcciones Departamentales de Educación” (p.7).

Aun teniendo el conocimiento de las diversas carreras de nivel medio que ofrece nuestro país a nuestra población, con ayuda de la siguiente tabla se demuestra que solo son algunas, las cuales representan una mayor demanda.

Tabla 4. Distribución de alumnos y carreras según tipo de rama de enseñanza y sector.

Rama de enseñanza	Carreras	Alumnos	Porcentaje del total de alumnos
PRIVADO	139	244,051	69.74%
Bachillerato	73	107,815	30.81%
Perito	35	76,940	21.99%
Magisterio/normal	13	40,697	11.63%
Secretariado	16	18,280	5.22%
Nuevas carreras	1	268	0.08%
Técnico	1	51	0.01%
OFICIAL	70	84,332	24.10%
Bachillerato	42	25,112	7.18%
Perito	12	20,832	5.95%
Magisterio/normal	9	33,487	9.57%
Secretariado	6	4,778	1.37%
Nuevas carreras	1	123	0.04%
COOPERATIVA	28	17,684	5.05%
Bachillerato	11	1,736	0.50%
Perito	8	6,400	1.83%
Magisterio/normal	5	9,035	2.58%
Secretariado	4	513	0.15%
MUNICIPAL	23	3,887	1.11%
Bachillerato	11	915	0.26%
Perito	7	1,466	0.42%
Magisterio/normal	2	1,370	0.39%
Secretariado	3	136	0.04%
Total	260	349,954	100%

Fuente: Centro de Investigaciones Económicas Nacionales. Elaborado según datos de plataforma de información social integrada, MINEDUC, año 2010, (citado por Von, 2011, p.7).

Según los datos que refleja la tabla que se presenta se llegó a la conclusión que las carreras de nivel medio con mayor demanda en Guatemala son: bachilleratos, perito y secretariado, queda excluida la carrera de magisterio, pues en la actualidad el magisterio normal, para el nivel de primaria, ya no se imparte, ya que el pensum de estudios fue modificado.

Así también, los datos que refleja la tabla es que el sector privado tiene el 69.74% de la población, dejando el sector oficial con el 24.10%, y en minoría en el sector por cooperativa el 5.05% y municipal el 1,11%. Por lo tanto, el sector privado tiene mayor población en cuanto a las carreras de nivel medio con mayor demanda, siguiéndole el sector oficial de esta manera el alumno de acuerdo a sus posibilidades económicas y sociales toma la decisión de cómo retomar sus estudios para su crecimiento personal.

2.6.3 Carreras que brinda el centro educativo donde estudia.

Las carreras que brinda el Instituto Nacional de Educación Básica Tierra Nueva I jornada nocturna y fin de semana del municipio de Chinautla son las que a continuación se describen y se proporcionan los cursos que se llevan a cabo de acuerdo a los años estudiados, ya sean en el plan fin de semana o plan nocturno.

A. Bachillerato en Ciencia y Letras con Orientación en Computación.

El Bachillerato en Ciencia y Letras con Orientación en Computación, permite que el alumno pueda continuar con su formación académica, desarrollar sus habilidades y destrezas de acuerdo a sus experiencias vivida para poder desarrollar sus capacidades en el uso de la tecnología, las ciencias y las letras de acuerdo al contexto donde se desenvuelve.

Tabla 5. PENSUM de estudios de la carrera Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación plan fin de semana.

Cuatro Grado	Quinto Grado
Lengua y Literatura L. 3 (inglés) Matemáticas Contabilidad Ciencias Sociales Formación Ciudadana Física Educación Física Filosofía Computación Aplicada Laboratorio I Sistemas e Instalación de Software	Lengua y Literatura L. 3 (inglés) Matemáticas Estadística Descriptiva Ciencias Sociales y Formación Ciudadana Química Biología Expresión Artística Ética Profesional y Relaciones Humanas Seminario (Investigación-Acción) Producción de Contenidos Digitales Laboratorio II Reparación y Soporte Técnico Práctica Supervisada

Fuente: PENSUM de estudios, de la carrera que se desarrolla en dos años de estudio, Ministerio de Educación MINEDUC.

Por lo tanto, el alumno tiene que llenar los requisitos solicitados por el Ministerio de Educación para darle cumplimiento a esta etapa.

B. Bachillerato en Ciencias y Letras por Madurez.

El Bachillerato en Ciencias y Letras por Madurez, le permite al ciudadano poder graduarse en un año de nivel medio. Para llevar a cabo este nivel medio tiene dos modalidades: la enseñanza regular, que es la enseñanza con clases presenciales con el docente de lunes a viernes; la enseñanza libre, que se refiere a las clases presenciales una vez a la semana, que puede ser plan a distancia o plan fin de semana. En este caso el establecimiento lo desarrolla plan fin de semana y nocturna.

Tabla 6. PENSUM de estudios de la carrera de Bachillera en Ciencias y Letras por Madurez de un año.

Primer semestre	Segundo semestre
Matemática V Ciencias Sociales V Físico-Químico Psicobiología Fundamentos de Administración	Matemática VI Ciencias Sociales VI Filosofía Literatura Guatemalteca Estadística Seminario sobre Problemas Socio-económicos de Guatemala

Fuente: Acuerdo Ministerial No. 396-2009 de fecha 02 de marzo de 2009.

Para poder cursar esta carrera de un año, es necesario que el alumno adulto tenga cumplido como mínimo 20 años de edad. Y cumplir con la papelería que le indica el establecimiento.

C. Perito Contador.

Al momento que se desarrolla la carrera en plan fin de semana y nocturna, se le está dando la oportunidad al ciudadano a poderse desarrollar académicamente, pues en la mayoría de los casos por falta de tiempo, es que el alumno adulto no podía cumplir con su meta de graduarse. Por eso se puede dar como una oportunidad para su superación personal, laboral y familiar.

Tabla 7. PENSUM de estudios de la carrera Perito Contador plan fin de semana.

Cuarto Grado	Quinto Grado
Contabilidad de Sociedades Matemática Comercial Fundamentos de Derecho Inglés Comercial I Redacción y Correspondencia Mercantil Introducción a la Economía Ortografía y Caligrafía Administración y Organización de Oficinas Computación I	Contabilidad de Costos Cálculo Mercantil y Financiero Inglés Comercial II Legislación Fiscal y Aduanal Finanzas Públicas Geografía Económica Catalogación y Archivo Mecanografía Computación II
Sexto Grado	
Contabilidad Bancaria Estadística Comercial Contabilidad Gubernamental Integrada Organización de Empresas Ética Profesional y Relaciones Humanas Práctica Supervisada	Auditoría Derecho Mercantil y Nociones de Derecho Laboral Computación III Seminario sobre Problemas Socioeconómicos de Guatemala

Fuente: Acuerdo Ministerial No. 123 de fecha 18 de marzo de 1999.

D. Secretariado Bilingüe.

Es una carrera que le permite enfrentarse a su vida personal, laboral y familiar, con éxito en el ámbito que se desenvuelve, según los conocimientos adquiridos y llevados a la práctica, esta carrera se desarrolla en tres años.

Tabla 8. PENSUM de estudios de la carrera Secretariado Bilingüe (español-inglés) plan fin de semana.

Cuarto Grado	Quinto Grado
Redacción y Correspondencia I Orto-Caligrafía Taquiografía I Mecanografía I Matemática Comercial Inglés Comercial I Contabilidad Computación I Inglés Avanzado I	Redacción y Correspondencia II Taquiografía II Mecanografía II Administración y Práctica de Oficina Taquiografía en Inglés I Inglés Avanzado II Catalogación y Archivo Inglés Comercial II Computación II
Sexto Grado	
Inglés Avanzado III Taquiografía en Inglés II Conversación Mecanografía en Inglés Traducción Computación III	Práctica Supervisada en Español Práctica Supervisada en Inglés Relaciones Humanas y Ética Profesional Estudios Socioeconómicos de Guatemala

Fuente: Acuerdo Ministerial No. 123 de fecha 18 de marzo de 1999.

2.6.4 Reconocimiento de una carrera que cumpla con sus necesidades y expectativas.

El estudiante adulto, dado sus peculiaridades para asistir al estudio después del trabajo, de integrar o ser responsable de una familia, se enfrenta por primera vez a la experiencia escolar. La expectativa social motiva al adulto para la búsqueda de nuevos y mayores conocimientos. (Ajciginac, 2016, p.34)

Por lo tanto, si el alumno conoce sus deseos, anhelos y expectativas por lograr, podrá vincular y escoger una carrera adecuada a sus necesidades. Una carrera en donde él pueda desarrollar sus destrezas, habilidades, conocimientos y que lo aprendido académicamente se pueda llevar a la práctica en el aspecto laboral.

Elegir una carrera adecuada a sus necesidades:

- A. Las carreras con mayor demanda: si el alumno conoce las carreras que mayor demanda tiene y conoce más sobre ellas se dará cuenta si cumple con algunas de sus expectativas que tiene para su vida futura y poder saber si será de utilidad para su persona.

- B. La forma en que funcionan, pues debe de conocer la manera de llevarla a cabo en la práctica y de ver si ese es su deseo para poderla ejercer profesionalmente.

- C. Investigar si existen oportunidades de trabajo, al saber que son carreras mayores ejercidas, y descubrir si hay oportunidades laborales para su persona. Pues debe de tener en cuenta que es una carrera con mayor demanda, por lo tanto, hay más competencia de empleo y sería más complejo que los contrataran de acuerdo al contexto en que se encuentre.

Sino debe de empezar la búsqueda de nuevas carreras, que se puedan adaptar a sus necesidades, es decir, una carrera que le parezca interesante para poderla ejercer en su vida diaria y al mismo tiempo que le den la oportunidad de estudio los fines de semana, ya que como persona adulta tiene otras responsabilidades que cumplir y se le dificultaría para llevarla a cabo.

2.6.5 Metas y propósitos establecidos en el ámbito personal, laboral y familiar del alumno por madurez.

A. Ámbito personal.

“Los adultos aprenden de aquellas cosas que tienen valor personal para ellos: cómo mejorar en su trabajo, aprender un pasatiempo nuevo, cómo desarrollar su vida de maneras más enriquecedoras” (Cooper, 1988, p.58). Eso significa que el alumno adulto tiene un motivo o circunstancia que lo motivara para aprender y satisfacer sus necesidades. Para poner en práctica sus experiencias vividas, ya que el aprendizaje siempre se desarrolla en cualquier contexto en el que se desenvuelve, mientras que el aprendizaje formal, aunque se han hecho modificaciones a través del tiempo, el alumno adulto lo puede lograr con facilidad debido a sus experiencias vividas.

Todo adulto tiene la capacidad de aprender, de alcanzar lo que anhela solo necesita esfuerzo y perseverancia para lograr sus objetivos, porque no todo en la vida es fácil, aunque existen personas que no logran sus objetivos o metas deseadas, pero es debido, a que se frustran por no obtener las cosas rápido y empiezan a pensar que es una pérdida de tiempo, una inversión innecesaria, pero todo eso influirá de acuerdo al contexto en que se desenvuelva, con las personas que lo motivaran o lo desmotivara, todo dependerá del interés que tenga y que pueda mantener hasta lograr lo que proponga el alumno adulto.

Wlodowski (como citó en Knowles et al., 2005) explica que la motivación para aprender en los adultos es la suma de cuatro factores:

- a) Éxito: los adultos quieren ser alumnos exitosos.
 - b) Voluntad: los adultos quieren sentir que ejercen su voluntad en su aprendizaje.
 - c) Valor: los adultos desean aprender algo de valor para ellos.
 - d) Gozo: los adultos desean experimentar el aprendizaje como algo placentero.
- (p.166)

Estos son los factores que se deben de practicar y que las personas que los rodean también influyen para que los alumnos adultos mantengan su motivación. Por lo tanto, es esencial mantener el interés elevado con el fin que pueda lograr sus objetivos propuestos.

B. Ámbito laboral.

Hoy en día tanto hombres como mujeres tienen las mismas oportunidades para superarse académicamente. “Mientras en la actualidad hay todas las facilidades para que la mujer estudie y emprenda alguna carrera fuera del hogar, siempre tiene ante ella la expectación de tener que hacer el papel de esposa y madre” (Cooper, 1988, p.25). Por tal circunstancia se puede argumentar que para el hombre puede ser más factible elegir una carrera, sin olvidar que él tiene responsabilidades laborales también.

Por lo que se puede decir que ambos cumplen con sus responsabilidades laborales, además que existen mujeres que tienen responsabilidades de esposa, madre y trabajan al mismo tiempo, pero ambos quieren superarse académicamente y lo pueden lograr si se esfuerzan y se dedican.

En el ámbito laboral ambos se desarrollan efectivamente, pero deben de tomar en cuenta que para todo cambio merece mayor dedicación, ya que se presentan obstáculos, frustraciones y fracasos que superar. Y para eso es necesario distribuir su tiempo en su vida personal, laboral y familiar. Una de las motivaciones que tiene el alumno adulto para continuar con formación académica es que le ayudara a superarse dentro de su ámbito laboral, para desarrollar mejor su trabajo poniendo en práctica lo aprendido, superándose ya sea en el mismo trabajo o buscar nuevas oportunidades laborales, es decir, un trabajo que le brinde mejor estabilidad laboral.

El ámbito laboral le puede provocar al ser humano sentirse bien consigo mismo y prósperos, pero también puede provocarles frustración o fracaso de acuerdo al del éxito que tiene en su trabajo. Tener un ambiente laboral agradable en el trabajo le facilita la vida al ser humano, ya que se dedica a lo que le gusta. Aunque existen personas que tienen trabajos que no son de su interés o expectativa, lo tuvieron que desempeñar debido a quizá por situaciones económicas en el pasado no pudieron prepararse académicamente. Es por eso

que, en la actualidad al tener las posibilidades de prepararse académicamente, puede ser un incentivo para elevar su interés y poder superarse o conseguir un trabajo de acuerdo a sus expectativas anheladas.

C. Ámbito familiar.

El contexto familiar influirá en el alumno adulto para tomar la decisión de continuar con su formación académica, pues el deseo o anhelo de superación que el alumno tiene por su educación va depender de las personas con las que se desarrolla. La familia es un factor importante de motivación para lograr lo que se propone.

Existen tres dimensiones de la necesidad de conocer: la necesidad de saber cómo transcurrirá el aprendizaje, qué aprendizaje ocurrirá y por qué éste es importante. Es importante que el alumno adulto sepa que el aprendizaje transcurrirá de acuerdo a sus deseos y necesidades, así también si está motivado para aprender aprenderá más. Pues la mayoría de los alumnos adultos tienen un hogar y están obligados a trabajar, por lo tanto, es necesario para ellos superarse para tener una mejor oportunidad. Además de ser un ejemplo a seguir para su familia, dándoles mejores oportunidades de vida a sus seres queridos, saber que la superación académica, es para su bienestar familiar es una de las más grandes motivaciones que tendrá para luchar por lo que quiere.

2.7 Aporte de la educación por madurez al alumno adulto y a la sociedad guatemalteca.

El estudio de Green Bay es un intento realizado por los establecimientos que trabajan en la educación del adulto para conocer mejor a sus alumnos, sus características personales y los propósitos que los deciden a participar. Cuanto más se sepa del adulto, mejores programas podrán confeccionarse a nivel de sus necesidades. (Axford, 1976, p.131)

Con esto se resalta que, al conocer al alumno adulto, la comunidad educativa descubre las necesidades y objetivos que ellos tienen para ir modificando hacia el beneficio del estudiante y que este pueda tener una mejor vida tanto personal, laboral y familiar.

El analfabetismo en Guatemala ha sido una gran deuda para la sociedad, por ello se puede decir que las oportunidades académicas que se le dan a los alumnos por madurez, es de suma importancia para el desarrollo de la sociedad. Como ciudadanos estamos comprometidos a contribuir con el desarrollo social, cultural y económico del país. Por eso es necesario el crecimiento personal, laboral y familiar. Y si se dan las oportunidades de poder estudiar y elegir una carrera que cumpla con sus expectativas, el interés debe mantenerse elevado con ayuda de la familia, y de poder superarse en el trabajo u obtener una mejor oportunidad laboral, de tal manera puede contribuir al desarrollo de la sociedad.

La educación permanente se está convirtiendo en una norma de vida, y el adulto que desea progresar en su empleo deberá participar de la educación en su lugar de trabajo o aprovechar las facilidades locales de la institución educativa más cercana. (Axford, 1976, p.132)

Es por ello que estos centros educativos se hacen con el tiempo cada vez más populares. Ya que los seres humanos descubren las oportunidades educativas que el Estado le brinda, con el fin de mejorar su futuro y de poder lograr mejores oportunidades de vida.

Si en el alumno adulto logra desarrollar su motivación, el interés será mejor y podrá cumplir con sus metas propuestas. De esta forma la sociedad guatemalteca tendrá mejores ciudadanos que harán que la sociedad se desarrolle con el transcurso del tiempo. Para lograr de esta manera un progreso económico, cultural y social en el país.

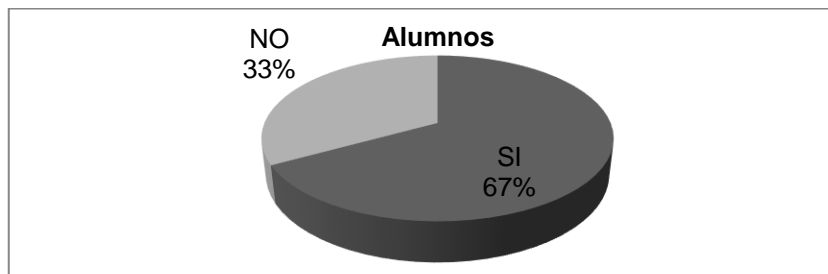
CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A continuación se presenta el análisis de datos obtenidos en el trabajo de campo que se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica Tierra Nueva I, de la jornada fin de semana distribuidos en dos secciones y jornada nocturna en una sección, cuyo objetivo principal es analizar el interés que demuestran los alumnos de segundo básico por madurez en su formación académica, con el tipo de investigación descriptivo con un enfoque mixto. Para ello, fue aplicada la entrevista a docentes y alumnos de dicho grado, para recopilar la información y presentar los datos en gráficas para su debida interpretación.

3.1 Primera variable: interés en su educación actual.

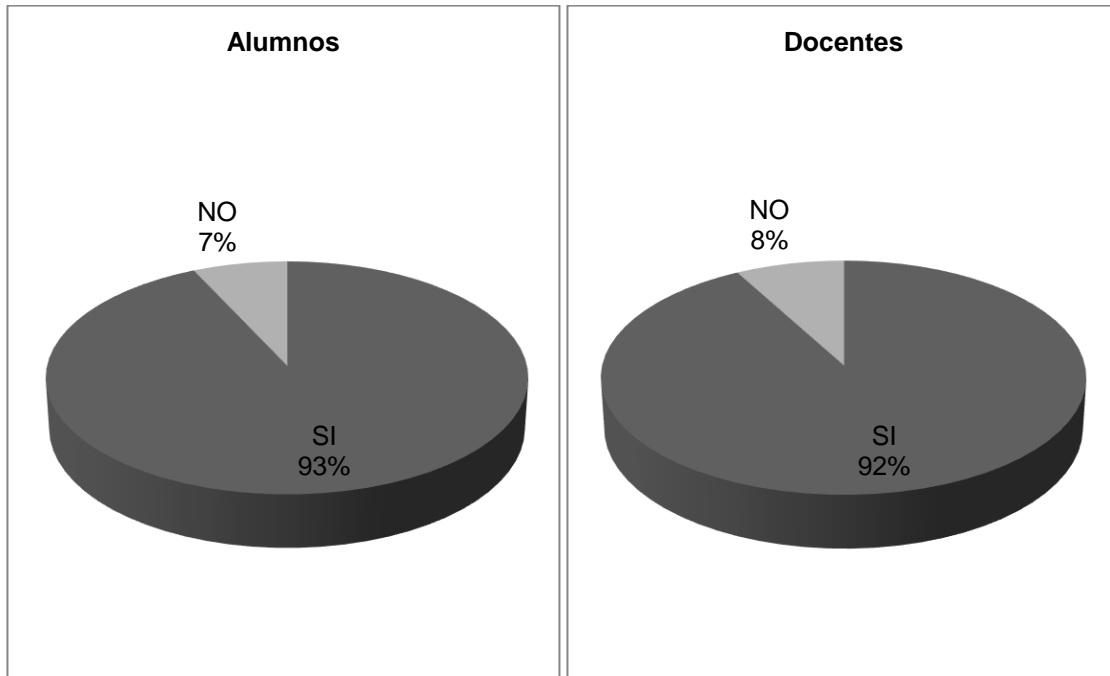
Gráfica No. 1. Motivación en el alumno por madurez en su formación académica.



Fuente: elaboración propia con base a los resultados obtenidos en la investigación 2019.

El 67% de los alumnos afirman que se sienten motivados por continuar con su formación académica, pues quieren superarse en la vida preparándose académicamente, ser un ejemplo a seguir para su familia y lograr sus metas propuestas, mientras que el 33% indica que no tienen motivación porque manejan mucho estrés en el trabajo, además de los problemas familiares y económicos.

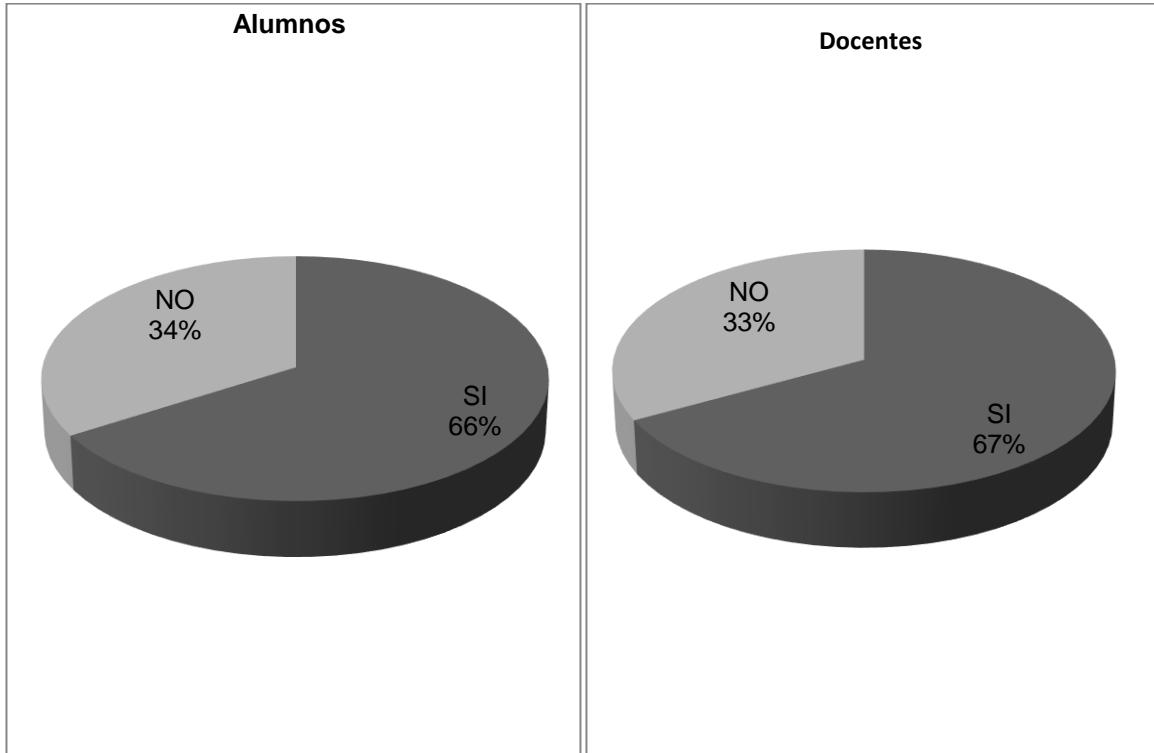
Gráfica No. 2. El docente es un elemento principal para mantener el interés en el alumno adulto para seguir formándose académicamente.



Fuente: elaboración propia con base a los resultados obtenidos en la investigación 2019.

El 93% de los alumnos adultos afirman que los docentes son un elemento principal para mantener su interés, pues son la fuente de información y por consecuencia un guía motivacional, mientras para el 7% de los alumnos adultos los docentes no son un elemento principal para su aprendizaje porque expresan que cada quien es libre de aprender si lo desea. Así mismo el 92% de los docentes si creen ser un elemento principal, para el aprendizaje del alumno adulto, ya que por medio de técnicas y actividades prácticas pueden estimular al alumno al aprendizaje. El 8% de los docentes no se consideran como un elemento principal porque todo depende del alumno adulto.

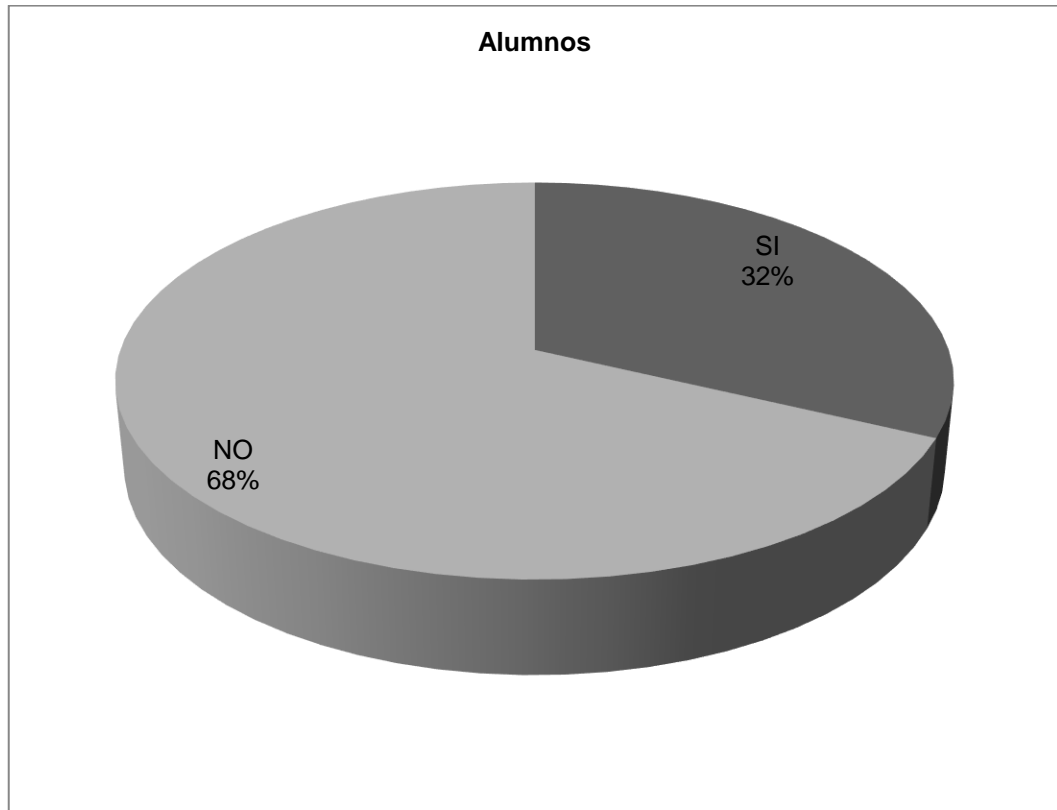
Gráfica No. 3. Asiste regularmente a clases el alumno de segundo básico por madurez



Fuente: elaboración propia con base a los resultados obtenidos en la investigación 2019.

El 66% de los alumnos mencionan que asisten a clases para no atrasarse, para comprender mejor lo que se explica, en cambio el 34% de los alumnos indican que no pueden asistir siempre a clases por asuntos familiares y por el trabajo. Según el 67% de los docentes afirman que los alumnos se presentan a clases porque son responsables y tienen el deseo de superación, pero el 33% de los docentes indican que los alumnos no se presentan a clases siempre por problemas de: transporte, familiares, labores y económicos, pues esto en ocasiones los hace retirarse definitivamente del establecimiento.

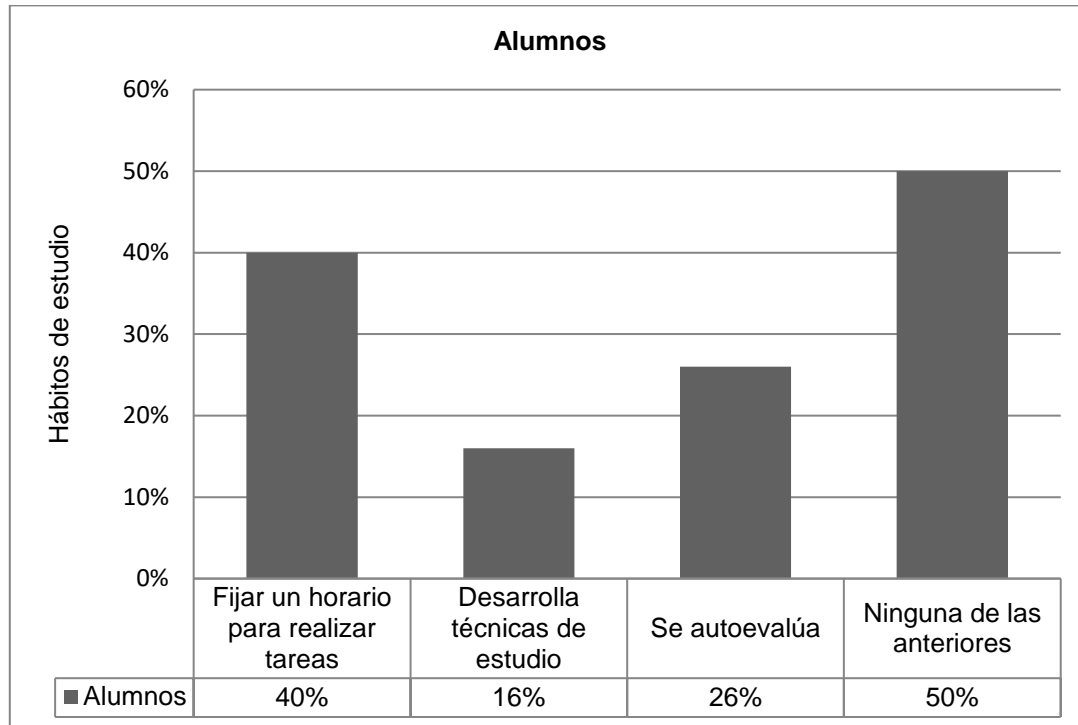
Gráfica No. 4. Al alumno adulto le gusta recibir la mayoría de las asignaturas que se le imparten.



Fuente: elaboración propia con base a los resultados obtenidos en la investigación 2019.

El 32% de los alumnos adultos les gusta recibir la mayoría de las asignaturas, pero al 68% de los alumnos no les gusta la mayoría de las asignaturas, ya que indican que se les hace difícil de comprender. Pero el 100% de docentes consideran que los alumnos reciben con gusto la asignatura que imparten. Por lo tanto se refleja que aunque todos los docentes piensan que los alumnos adultos reciben con interés su asignatura en realidad no es así, porque el alumno adulto expresa que los contenidos son difíciles de comprender y esto ocasiona que no quieren recibir ciertas materias.

Gráfica No. 5. Practica hábitos de estudio.



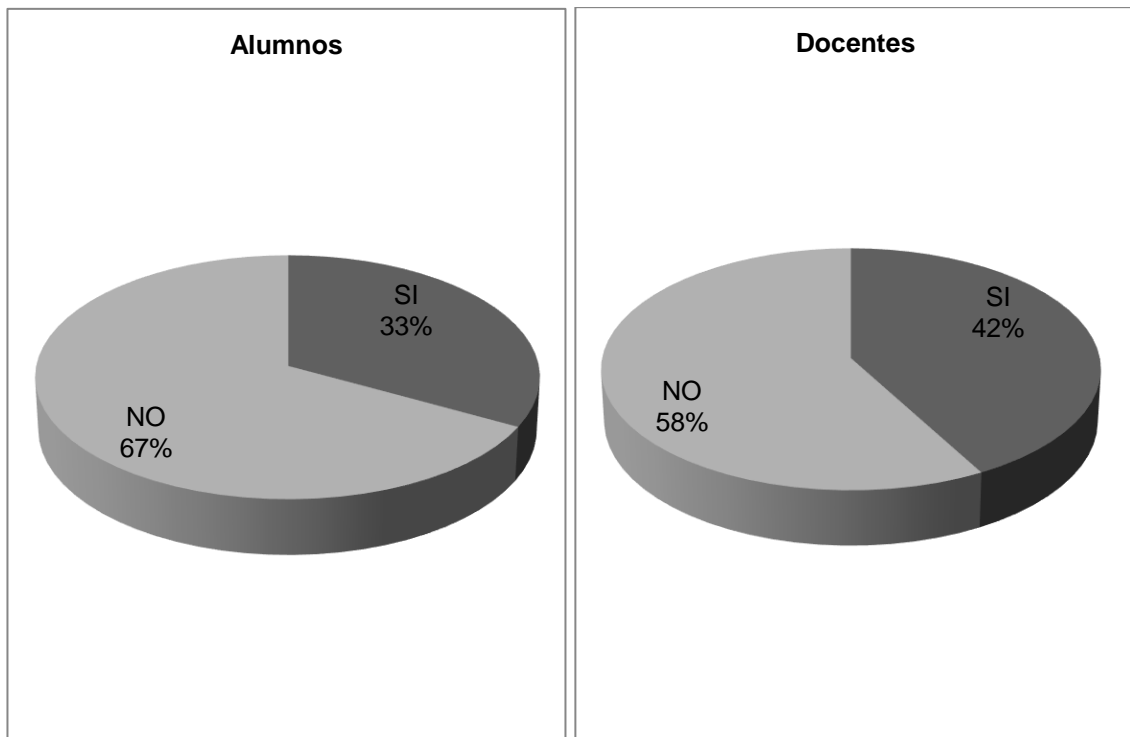
Fuente: elaboración propia con base a los resultados obtenidos en la investigación 2019.

El 40% de los alumnos adultos confirman que fijan un horario para realizar sus tareas y lo hacen por las noches debido a sus compromisos laborales y familiares; el 16% indica que practica técnicas de estudio como subrayar, resumir, entre otros; el 26% considera que se autoevalúa para poder corregir sus errores; pero el 50% de los alumnos adultos afirman que no practican hábitos de estudio porque no tienen tiempo por el trabajo o por cuestiones familiares.

Pero el 67% de los docentes afirman que los alumnos adultos realizan hábitos de estudio porque cumplen con tareas y llegan con nuevas dudas cada día. Mientras que para el 33% de los docentes consideran que los alumnos no realizan hábitos de estudio porque tienen poco tiempo, ya que salen tarde del trabajo y les cuesta porque tienen que atender a la familia.

3.2. Segunda variable: importancia que le dan a su formación académica.

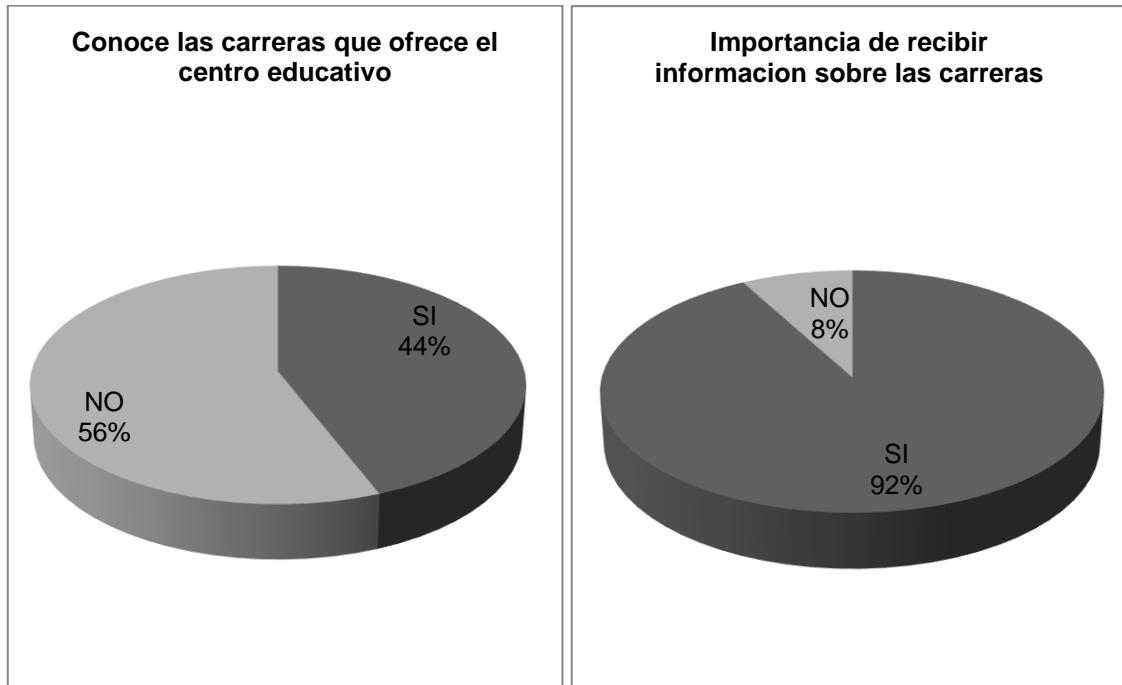
Gráfica No. 6. Reconoce el alumno adulto las carreras con mayor demanda educativa en Guatemala.



Fuente: elaboración propia con base a los resultados obtenidos en la investigación 2019.

El 33% de los alumnos adultos afirman que, sí conocen las carreras con mayor demanda educativa, mientras el 67% indican que no conocen las carreras que más se cursan en Guatemala. El 42% de los docentes indican que los estudiantes conocen las carreras con mayor demanda en Guatemala, mientras que el 58% de los docentes manifiesta que los alumnos adultos no conocen las carreras, pues no se informan y solo estudian por requisito en el trabajo.

Gráfica No. 7. Carreras que ofrece y la importancia de recibir información del centro educativo donde estudia.

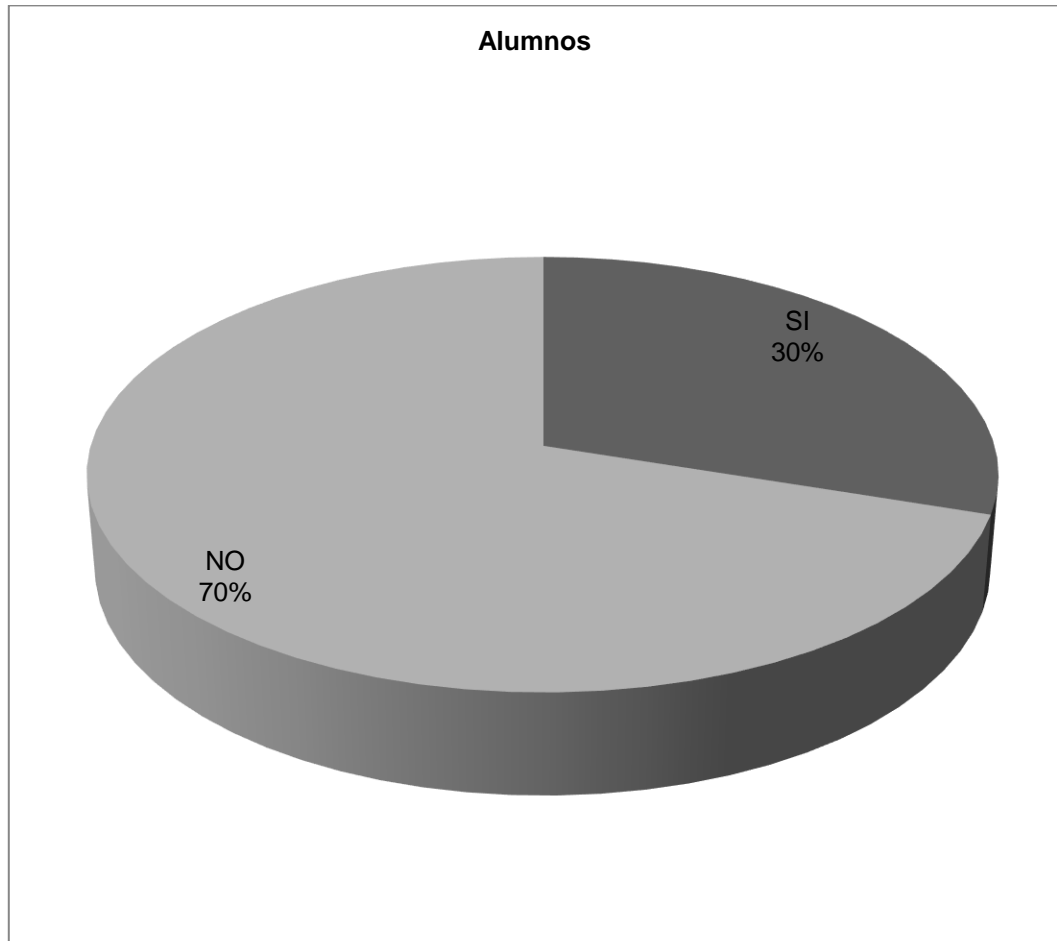


Fuente: elaboración propia con base a los resultados obtenidos en la investigación 2019.

El 44% de los alumnos adultos afirma que conocen las carreras que se dan en el centro educativo donde estudian, mientras que el 56% menciona que no saben que carreras son. Por consiguiente, el 92% de los alumnos creen importante recibir información sobre las carreras y el 8% consideran que no es necesario recibir información porque ellos lo descubren por medio de conocidos o familiares que tienen en la misma institución.

Pero el 100% de los docentes afirman que los alumnos conocen las carreras que se imparten en el centro educativo, por lo que también es importante que reciban información de las mismas, pues lo hacen por medio de asesoría administrativa, por familiares y amigos que cursan las carreras.

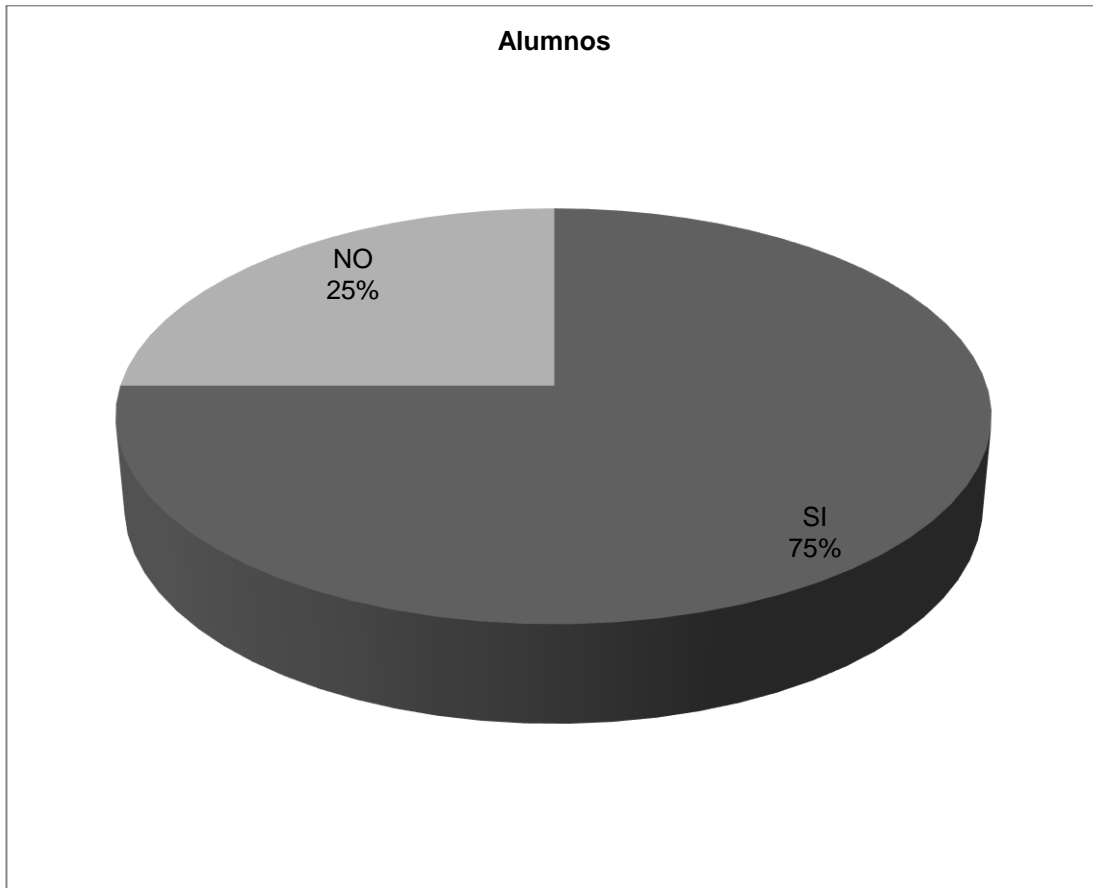
Gráfica No. 8. Carrera que cumple con sus expectativas.



Fuente: elaboración propia con base a los resultados obtenidos en la investigación 2019.

El 30% de los alumnos adultos saben que carrera cumple con sus expectativas, pero se les dificultaría cursarla debido a problemas económicos, mientras que el 70% no tiene claro que carrera sería la mejor para su persona y por lo tanto, eligen la que tengan a su alcance.

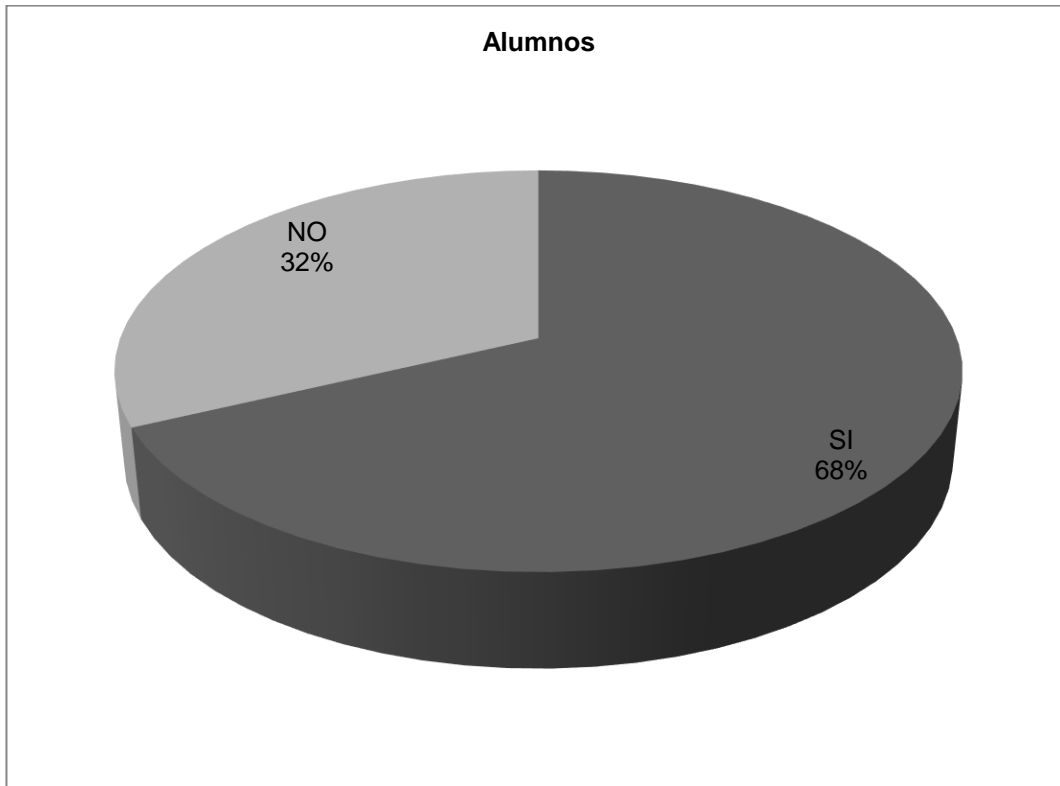
Gráfica No. 9. Lugar donde considera estudiar la carrera de nivel medio.



Fuente: elaboración propia con base a los resultados obtenidos en la investigación 2019.

El 75% de los alumnos adulto afirman que seguirán estudiando en el mismo centro educativo, pues son de escasos recursos y no se paga una mensualidad, les queda cerca, la enseñanza es buena y tiene un ambiente agradable. Pero el 25% de los alumnos manifiestan que no seguirán estudiando en el mismo lugar porque no está la carrera que desean seguir pues solo están las comunes. Según el 100% de los docentes los alumnos siguen en la misma institución porque están familiarizados con el sistema, ya que empiezan desde la primera etapa a estudiar en la institución, por lo tanto, conocen el apoyo y las oportunidades para superarse que se les brinda.

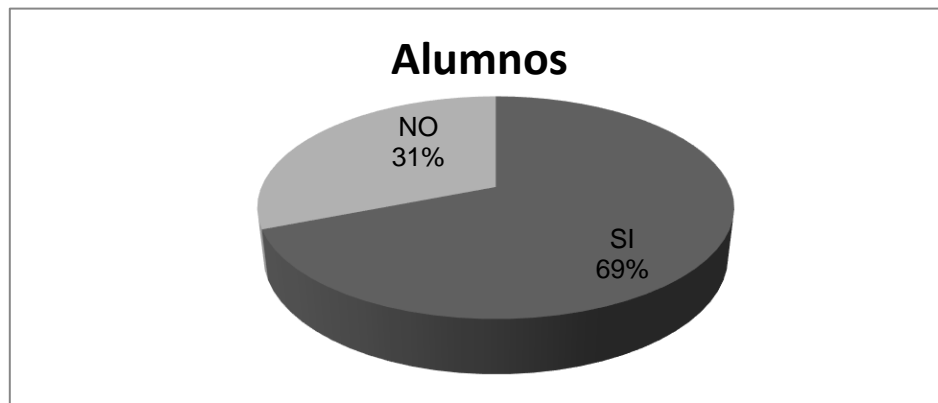
Gráfica No. 10. Existen factores que puedan impedir que el alumno adulto continúe con su formación académica.



Fuente: elaboración propia con base a los resultados obtenidos en la investigación 2019.

El 68% de los alumnos adultos afirman que existen varios factores que pueden impedir que continúe con su formación académica entre ellos están: los problemas económicos, como la pobreza; la familia, porque son madres solteras y por enfermedades que enfrentan; el trabajo, pues no les da tiempo para llegar a clases. Pero el 32% indica que no existen para ellos factores que les pueda impedir continuar con su educación. Mientras que el 100% de los docentes consideran que existen diferentes factores que impiden que los alumnos ya no continúen con sus estudios, pues entre el hogar y el trabajo no les queda tiempo para educarse.

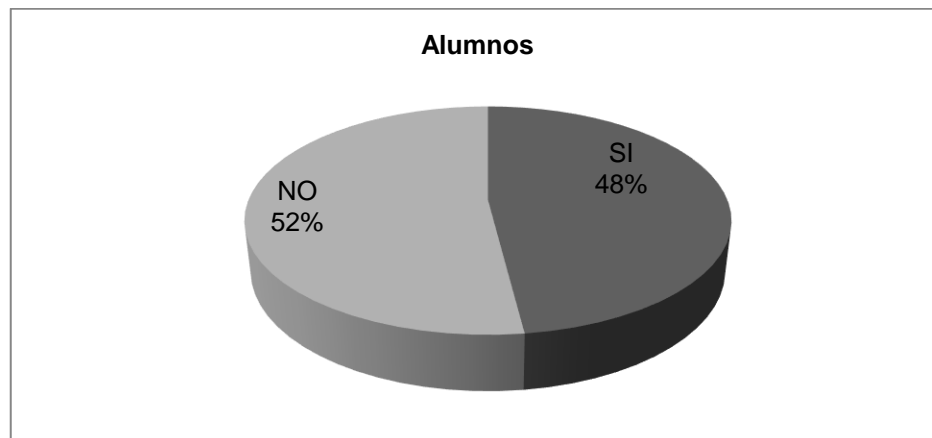
Gráfica No. 11. Relación que existe entre la formación académica y el ámbito laboral.



Fuente: elaboración propia con base a los resultados obtenidos en la investigación 2019.

El 69% de los alumnos adultos afirman que los estudios le han servido en el trabajo para poder desenvolverse mejor y poner en práctica lo aprendido, mientras que el 31% considera que no tiene relación lo que aprende con el trabajo.

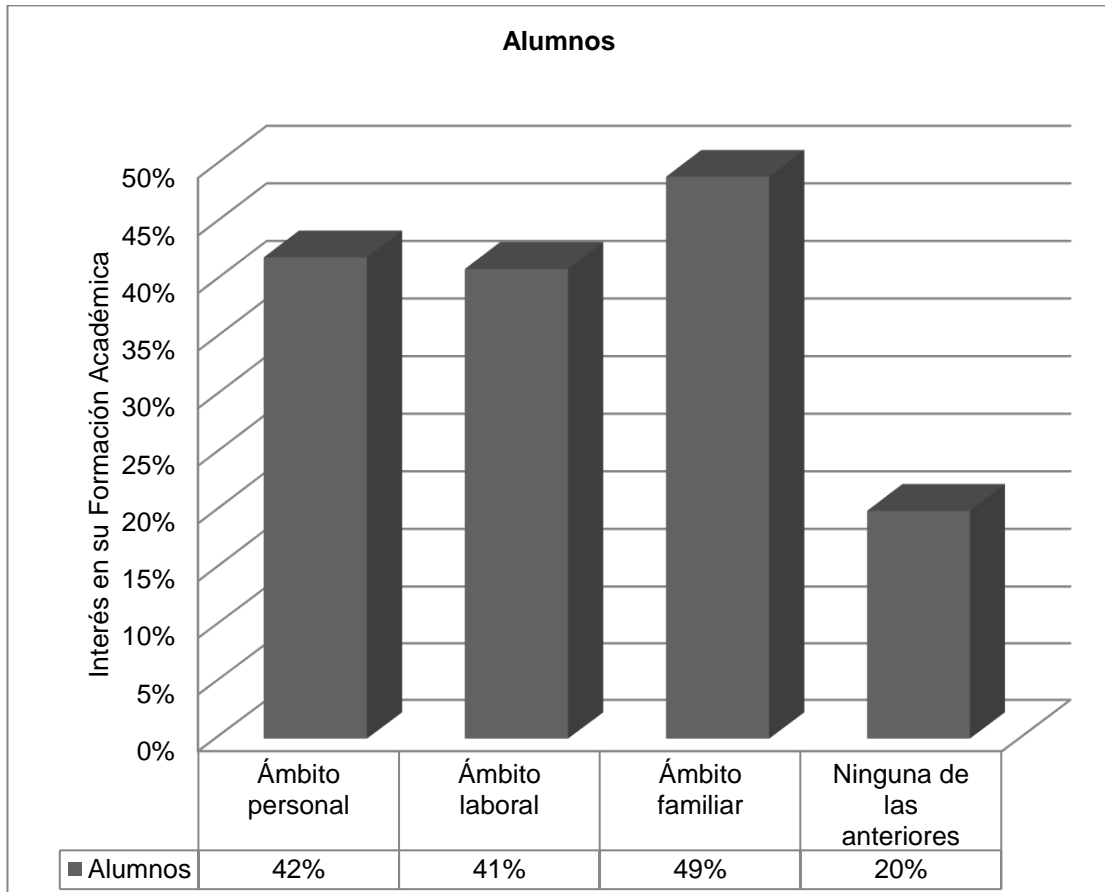
Gráfica No. 12. Sabe qué carrera de nivel medio elegirá el próximo año.



Fuente: elaboración propia con base a los resultados obtenidos en la investigación 2019.

El 48% de los alumnos adulto afirman que saben que carrera seguirán el próximo año y la mayoría eligió una carrera que está en el mismo centro educativo, pero el 52% de los alumnos adultos no saben qué carrera seleccionaran para continuar con su formación académica.

Gráfica No. 13. Ámbito que despierta el interés en su formación académica.



Fuente: elaboración propia con base a los resultados obtenidos en la investigación 2019.

El 42% de los alumnos adultos afirman que sienten interés por continuar con su formación académica, para sentirse mejor consigo mismo y ser capaz de lograr sus metas; el 41% de los alumnos mencionan que mantienen el interés por sus estudios para ascender o tener un mejor puesto en una empresa; el 49% indican que se sienten motivados para ser un ejemplo a seguir y sacar adelante a su familia. Y el 20% de los alumnos mencionan que por ninguna de las opciones anteriores desarrollan en ellos el interés por seguir formándose.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación, se presenta el análisis de resultados recopilados en la entrevista realizada a alumnos adultos y a los docentes, con el fin de contribuir con el sistema educativo nacional analizando el interés que demuestran los alumnos de segundo básico por madurez en su formación académica. Para que el alumno adulto tenga opción a elegir una carrera que cumpla con sus necesidades y expectativas para mejorar su vida personal, laboral y familiar.

4.1. Primera variable: interés en su educación actual.

La motivación es un elemento principal para que el alumno adulto pueda continuar con su formación académica, pues según Ramseyer (2014) en su teoría afirmó que teniendo voluntad se puede lograr el objetivo, pues lo va motivar para realizar con esfuerzo y perseverancia se propone para tener un futuro exitoso. Mientras que Rivera (2014) en su tesis expuso que se desarrollan los dos tipos de motivación en el alumno adulto que son: a) la motivación intrínseca, que dependerá de la autoestima y autorrealización del alumno, por lo que si el alumno mantiene un alta grado de superación podrá seguir con su educación y encontrar un buen empleo; b) la motivación extrínseca, en donde principalmente influyen los compañeros en la realización de tareas y el docente por su forma de enseñar. Por lo que según los resultados obtenidos de los alumnos que asisten a clases el 67% se sienten motivados, pues desean superar para lograr un mejor trabajo y ser un ejemplo a seguir para sus hijos, esto indica que la variedad de técnicas y métodos que los docentes apliquen en el salón de clase, son de gran importancia para que el alumno adulto siga formándose.

Aunque el 33% de los alumnos adultos consideran que se les hace muy difícil asistir siempre a clases y cumplir con sus obligaciones pues tienen trabajo y familia, pero con sacrificio ellos siguen intentado llegar a clases. Por ello tanto la motivación intrínseca y extrínseca influye para mantener el interés por superarse y poder lograr sus objetivos deseados.

Por consiguiente, Cooper (1988) en su teoría definió el interés como lo que tiene el aprendizaje que se le llama atención al alumno, lo que refleja sin duda que el docente es un elemento principal para mantener el interés en el alumno adulto por seguir formándose académicamente. Esto significa que el docente debe de conocer al alumno con el fin de desarrollar una enseñanza significativa, así también, debe de valorar lo que el alumno realiza en clase para que se sienta bien en el contexto escolar y logre desarrollar en el alumno adulto una personalidad triunfante. De forma similar González (2016) en su tesis indica que el docente debe conocer el perfil de sus alumnos, los problemas que tienen, el contexto y limitaciones que este tiene para adaptar los contenidos de acuerdo al tiempo del alumno según sus fortalezas y habilidades, para que se sienta comprendido. Es por ello que el 93% de los alumnos afirmaron que el docente es un elemento importante para sentirse bien en el contexto educativo, ya que lo consideran como un guía motivacional.

De esta forma Axford (1976) en su teoría considera que el alumno adulto frecuenta bibliotecas, asiste a clases y leer por propia iniciativa, pero Samayoa y Morales (2016) en su tesis presentó lo contrario, pues indican que por las responsabilidades de trabajo o en el hogar a los alumnos se les dificulta asistir siempre a clases. Y por lo tanto llegan al extremo de retirarse definitivamente. Esto mismo se evidencia en la investigación porque debido a su inasistencia por problemas de transporte, familiares, laborales y económicos hace que el alumno adulto se desmotive en su formación académica.

También Arguedas y Jiménez (2007) en su teoría afirmaron que es importante estimular el interés en el alumno adulto para que continúe con su formación académica y para lograrlo es necesario que los contenidos sean flexibles para que se adapten al diario vivir del alumno, pues el atractivo de las lecciones y asignaciones no depende tanto de la materia como de la metodología. Por lo tanto en su tesis Losley (2017) mencionó que los alumnos adultos tienen interés por superarse porque trabajan y toman el tiempo para asistir a clases, en su mayoría prefieren fin de semana, pero se debe tener presente que por los años que dejaron de acudir al centro educativo presentan cierto desconocimiento sobre algunos temas y es donde González (2016) expresa que la tolerancia y la paciencia son de prioridad, pues la desmotivación y el estrés harán visibles las lecciones, por lo que es un factor decisivo en el futuro de los alumnos. Es por ello que es importante resaltar que para el 100% de los docentes los alumnos si reciben con gusto su materia, pero el resultado de los alumnos es que el 68% expresa que no les gusta la mayoría de las materias pues las consideran muy difíciles de comprender.

En su teoría Ramírez y Gutierrez (2018) indicaron que los hábitos de estudio están orientados hacia una meta, la cual involucra atención, concentración y memoria. Cano y Solórzano (2016) en su tesis no alcanzaron un resultado favorable en cuanto a la práctica de hábitos de estudio por parte de los alumnos adultos, pues por falta de planificación de tiempo, lugar y material que conlleva el alumno no puede practicarlo. Pues el 50% de los alumnos indican que no practican hábitos de estudio porque en ocasiones les es difícil comprender y no tienen tiempo, ya que deben cumplir con el trabajo y el hogar. De la misma forma se reflejan los bajos resultados del 40% de los alumnos que fijan un horario para realizar sus tareas y que para la mayoría es por las noches, el 16% de los alumnos conocen y practican técnicas de estudio, así mismo, el 26% se autoevalúa, esto hace que puedan dar su mayor esfuerzo para lograr sus metas. Pero el 67% de los docentes piensan que tienen hábitos de estudio porque cumplen con tareas y ejercicios solicitados.

4.2. Segunda variable: importancia que le dan a su formación académica

Los datos que refleja el Centro de Investigaciones Económicas Nacionales (CIEN) es que de ser 113 carreras en 1996 hasta el 2010 han aumentado a 260 carreras, estos datos son relevantes de investigar para los alumnos adultos que están a punto de elegir una carrera, pero el 67% de los alumnos no tienen conocimiento de las carreras que más se cursan en Guatemala y en ocasiones las confunden con asignaturas, no está por demás resaltar que el 33% de los alumnos que afirmaron conocer las carreras con mayor demanda solo conocen de una a dos solamente. Así también el 58% de los docentes afirman que los alumnos no conocen las carreras con mayor demanda, pues los alumnos no investigan, pues su prioridad es titularse y solo estudian por requisito, o se dejan guiar por carreras que sus amigos o familiares continúan.

De acuerdo con Knowles et al. (2005) los alumnos enfrentan la vida real y aprenden lo que son capaces de hacer y necesitan saber. Por ello es necesario resaltar que de los alumnos adultos el 56% no saben las carreras que les brinda su mismo centro educativo y el 92% de ellos piensan que es importante recibir esa información por las autoridades del plantel educativo, con el fin de enriquecer el conocimiento sobre cada carrera y que tengan más opciones para elegir. Aunque el 100% de los docentes consideran que ellos saben sobre las carreras por información administrativa que proporcionan o por conocidos. Lo que llega al resultado que se debería de proporcionar la información a través de trífolios o charlas de las carreras que más le interese a la población estudiantil.

Por otra parte, Leirman et al., (1995) expresó que el ser humano actúa según su propio interés una vez que este está claro, esto significa que si el alumno adulto no tiene claro sus intereses no tendrá idea de lo que desea lograr en la vida. Pero según los resultados obtenidos es que el 70% de los alumnos indican que no conocen una carrera que cumpla con sus expectativas, esto da como resultado que no tienen claro su interés y el 30% indica que saben que carrera anhelarían afirman que no podrán cursarla por motivos económicos, pues no la imparten en el establecimiento donde estudian, por lo que deberán elegir una de acuerdo a su economía.

Además Axford (1976) piensa que la educación para adultos se está convirtiendo en una oportunidad para progresar en un empleo y por ello debe de aprovechar las facilidades locales de la institución educativa más cercana. Lo que viene a respaldar que el 75% de los alumnos que decidieron elegir una carrera se encuentra en su mismo centro educativo, y que el 100% de los docentes lo confirman, pues las razones son que el establecimiento les queda cerca de su vivienda, está al alcance de su economía, tienen opción de estudiar por las noches o fines de semana, ya que tiempo no tienen porque deben de cumplir con su trabajo y con responsabilidades en el hogar.

Wlodowski (como se citó en Knowles et al., 2005) explica que existen cuatro factores para mantener la motivación en el alumno adulto estos son: el éxito, la voluntad, el valor y el gozo. Pues el alumno que desea aprender, enriquece sus conocimientos, experimentar, se vuelven exitosos. Pero así como hay factores que motivan al alumno, también se dan factores que impiden que continúen con su formación académica y es lo que da a conocer Samayoa y Morales (2016) en su tesis en la que describió que los factores emocionales y psicológicos inciden en los estudiantes pues son factores que activan el estrés y se desarrollan debido al agotamiento, irritabilidad, ansiedad, fobias, problemas de memoria, lo que dificulta el rendimiento positivo en el ámbito académico y laboral de los estudiante. Por ello el 100% de los docentes y el 68% de los alumnos adultos

confirman que existen diversos factores que pueden obstaculizar su formación académica los cuales son: falta de empleo, enfermedad, establecimiento lejos, delincuencia, problemas familiares y economía.

Asimismo, el 69% de los alumnos confirman que existe una relación entre la formación académica y el ámbito laboral, esto significa que lo que se está aprendiendo va en relación con las necesidades que el alumno adulto enfrenta. De igual importancia Ajciginac (2016) indicó que el alumno adulto cumple con varias responsabilidades, las cuales son: el trabajo, la integración con la familia, y que se enfrenta a la experiencia escolar después de tanto tiempo. Por lo que el alumno adulto busca nuevos y mayores conocimientos. De la misma forma Cooper (1988) afirmó que los alumnos adultos le dan valor personal de cómo mejorar en su trabajo, aprender un pasatiempo nuevo, cómo desarrollar su vida de manera más enriquecedora. Por lo que se reafirma que, si la educación se acopla a sus necesidades y a su diario vivir, la educación será más efectiva para lograr sus metas.

Para Axford (1976) en el estudio Green Bay los establecimientos trabajan en la educación de los adultos para descubrir más sobre ellos sus características personales y propósitos. Pues considera que cuanto más se conozca al alumno mejores programas podrán construirse de acuerdo a sus necesidades y se les dará mejores opciones para que tengan la libertad de elegir una carrera. Ya que el 48% de los alumnos afirman que saben que carrera seguirán y que será en el mismo centro educativo, pero el 52% de los alumnos no saben qué carrera elegir, entre los que están las personas que tenían idea de una carrera pero no la imparten en el mismo centro educativo y por problemas económicos no puede cursarla en otro lugar, es por eso que en ocasiones se dejan influenciar por los familiares o amigos que están a su alrededor para elegir una carrera. Por estas y otras decisiones en un futuro no pueden ejercer dicha carrera, pues no consideran las ventajas y desventajas antes de cursarla.

Por último, Vázquez (2010) en su teoría planteó que la motivación está relacionada con el aspecto intrínseco del estudiante, de la misma manera tanto el docente como la familia, desarrolla un papel fundamental en la construcción del interés del alumno. Según Ramseyer (2014) expresó que el interés que se lograr dependerá de cada sujeto, ya que, de acuerdo al auto superación, conseguir mejor trabajo y lograr admiración en la familia, desarrollará el interés. Y por lo tanto según los resultados de la encuesta el 42% de los alumnos indican que desean superarse para sentirse mejor consigo mismo y sentirse capaz de lograr sus metas, el 41% para ascender u obtener un mejor empleo, el 49% para ser un ejemplo a seguir y sacar adelante a su familia, en el caso de algunas mujeres encuestadas solo están estudiando para poder ayudar a sus hijos con tareas, mientras que el 20% de los alumnos no tienen alguna razón por la que desean continuar con su educación y puede ser el porcentaje que desisten y dejan a medias su formación académica.

CONCLUSIONES

- a) La mayoría de los alumnos de segundo básico por madurez demostraron interés en su educación actual, pues el 67% de los alumnos indican que la motivación que tienen por asistir a clases, hace que no se atrasen y puedan comprender mejor los contenidos que se les enseña. Pero también existe el 33% de alumnos adultos que no presentan interés por su educación, ya que, por el trabajo y el hogar, se les complica asistir a clases y cuando lo regresan pierden el control y se les dificulta comprender los contenidos, por lo tanto, algunos llegan al extremo de retirarse definitivamente. De la misma forma, el alumno adulto confirma que el docente es un elemento principal para su proceso de enseñanza aprendizaje, considerándolo como un guía motivacional.

Esto significa que los contenidos de los docentes deben de ser flexibles para que se adapten al diario vivir del alumno adulto, pues el atractivo de las lecciones y asignaturas no depende tanto de la materia como de la metodología. Y esto ayudará al 68% de los alumnos adultos, que no sienten interés por recibir la mayoría de las asignaturas, pues expresan que se les dificulta comprender los temas desarrollados. Así también, se refleja el desinterés en el 50% de los alumnos adultos que no practican hábitos de estudio, mientras que el otro 50%, aunque sea un hábito de estudio se esfuerza por practicarlo durante la noche, ya que por compromisos laborales o familiares no puede durante el día.

- b) Así también, la mayoría de los alumnos adultos, no le dan importancia a su formación académica en cuanto a la elección correcta de una carrera de nivel medio, debido a que no investigan acerca de las carreras con mayor demanda educativa en Guatemala o las carreras que se desarrollan en su mismo centro educativo o las carreras que más le interese, para que el siguiente año tengan más conocimiento sobre la carrera que anhelan y desean continuar. Y como consecuencia, el 70% de los alumnos adultos tampoco saben qué carrera cumple con sus expectativas, lo que confirma que, si no tiene claro su interés, le perjudicará tomar una buena decisión.

Aunque siempre existe un mínimo porcentaje de alumnos adultos que saben que carrera sería buena para ellos, pero sino la imparten en el establecimiento donde estudian, por motivos económicos eligen otra. Y es por eso, que el 48% de los alumnos adultos que conocen la carrera que seguirán el próximo año pues en lugar de investigar se dejaron influenciar por consejos de conocidos, amigos o familiares para elegir una carrera. Por lo tanto, el 75% de los alumnos siguen en el mismo centro educativo, pues tienen la opción de seguir estudiando por las noches o fin de semana y es donde alumnos adultos se esfuerzan por recibir los beneficios, tomando en cuenta las facilidades locales de la institución educativa más cercana, pues está al alcance de su economía.

Sin embargo, existen factores que obstaculizan el aprendizaje del alumno adulto y estos son: la falta de empleo, enfermedades, establecimiento lejos, delincuencia, problemas familiares y económicos, por lo que hacen su mayor esfuerzo por superarse en la vida.

Además, que afirman que su formación académica le ha servido para poner en práctica lo aprendido en el trabajo, es por eso, que el alumno busca nuevos y mayores conocimientos, ya que, si su educación se acopla a sus necesidades y a su diario vivir, la educación será más efectiva para mejorar en su ámbito personal, laboral y familiar, ya que todos tienen una razón que despierta el interés en ellos por seguir adelante con su formación y lograr sus objetivos propuestos.

RECOMENDACIONES

- a) Por ser el personal docente un elemento principal en el desarrollo del interés del alumno adulto, debe utilizar diversas técnicas tanto dentro como fuera del aula, llevando a la práctica el trabajo individual y cooperativo, para fomentar el compañerismo y lograr una enseñanza creativa. Por lo tanto, es importante que el docente conozca las fortalezas y habilidades, así como los problemas, el contexto y limitaciones que el alumno adulto tiene para poder adaptar los contenidos a ellos, ya que, si no asiste a clases por cuestión de tiempo en el trabajo, pueda ponerse al día posteriormente con facilidad y no piense en retirarse definitivamente. Es por ello, que se recomienda que los contenidos sean flexibles, ya que el atractivo de la enseñanza es su metodología.

El docente juega un papel fundamental dentro del aprendizaje del alumno adulto, ya que puede hacer que el aprendizaje se vuelva divertido y creativo. Construyendo en el alumno un hábito de estudio, es decir, el docente según su asignatura puede crear una rutina de estudio, pensando en una actividad llamativa y accesible al tiempo del alumno adulto. Es importante hablarles y aclararles las dudas a los alumnos sobre las ventajas que tiene, el prepararse académicamente para el futuro, ya que algunos empiezan a estudiar solo por curiosidad o por el simple hecho de conocer sobre temas básicos. Pero esto puede ser un enlace para despertar el interés por alcanzar una meta personal y mostrarle que es capaz de alcanzar su objetivo.

- b) Así mismo las autoridades administrativas y personal docente del plantel educativo, pueden contribuir para despertar el interés del alumno adulto por investigar sobre las carreras que les interese y que cumpla con sus expectativas, con el fin que pueda tomar una correcta decisión. Para ello, se pueden crear trifoliales con información relevante sobre las carreras que se llevan a cabo en el centro educativo.

También, se podría presentar un proyecto de vida o crear un folleto, donde tenga que investigar y proporcionar información sobre las carreras más les interés. De esta manera los alumnos se están informando, indagando y les dan a las futuras generaciones un panorama donde pueda notar que le servirá para progresar en su vida personal, laboral y familiar.

REFERENCIAS

Libros

Ander E., Gelpi E., Kambarage J., y Fluitman Fred. (1996). *La Educación de Adultos como Organización para el desarrollo Social*. Buenos Aires, Argentina.

Axford R. W. (1976). *Fundamentos y propósitos de la educación de adultos*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Troquel S.A.

Calduch Cervera R. (2014). *Métodos y técnicas de investigación internacional*. Madrid.

Congreso de la República de Guatemala. (1991). *Ley de Educación Nacional*. Guatemala, Guatemala.

Cooper P. (1988). *Cómo guiar a los adultos*. Casa Bautista de Publicaciones. United States.

Del Cid A., Méndez R., y Sandoval F. (2011). *Investigación, fundamentos y metodología*. México. Pearson Educación. Segunda edición.

De Natale M. L. (2003). *La edad adulta, Una nueva etapa para educarse*. Madrid, España. NARCEA, S.A.

De Ordoñez M. V. (1967). *Educación de adultos en Guatemala*. Guatemala, Guatemala.

- Dirección General de Servicios Educativos. (s.f.). *Intereses profesionales y laborales*. Universidad Autónoma Aguascalientes. DGSE. Orientación Educativa.
- Gutiérrez F. (2001). *Educación y Formación de personas Adultas*. Guatemala, Guatemala. MINEDUC.
- Hernández R., Fernández C., y Baptista L. (2014). *Metodología de la Investigación*. México. Sexta edición.
- Jabonero M., López I., y Nieves R. (1999). *Formación de adultos*. España. Editorial Síntesis Educación.
- Knowles M. S., Holton III E. F., y Swanson R. A. (2005). *Andragogía, El aprendizaje de los adultos*. México. Alfaomega OXFORD University Press.
- Leirman W., Vandemeulebroecke L., Baert H., Callens H., y Wildemmeersh D. (1995). *La Educación de adultos como proceso*. Santafé de Bogotá, Colombia. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Maya E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación*. México.
- Ministerio de Educación. (2011). *Herramientas de evaluación en el aula*. Guatemala. USAID/G. Tercera edición.
- Muñoz L. A., Monreal M. C., y Marco M. J. (2001). *El Adulto: Etapas y Consideraciones para el Aprendizaje*. Sevilla, España. Eúphoros.
- Osorio Vargas J. (s.f.). *Educación de Adultos y Democracia*. O.E.I. Sociedad Estatal Quinto Centenario. Madrid, España. Editorial Popular, S.A.

Picón C. (1995). *Educación de Jóvenes y Adultos en Panamá y América Latina*. Panamá. UNESCO.

REDALF. (1989). *Educación de Adultos. La acción de la Redalf*. Santiago, Chile. UNESCO OREALC.

SALVAT. (2004). *La Enciclopedia estados unidos franciscana (8)*. Colombia. Editorial Francesc Navarro.

VonAhn M. (2011). Centro de Investigaciones Económicas Nacionales. *Situación del Ciclo Diversificado del Nivel Medio*. Guatemala.

Tesis

Aguirre Rivera O. J. (1999). *La andragogía, una ciencia necesaria para la educación entre adultos en la ciudad de Chimaltenango*. Guatemala.

AjciginacSactic H. N. (2016). *Influencia de la metodología de la enseñanza de la lectura y escritura en el aprendizaje de los estudiantes de la primera etapa de Educación de Adultos*. Guatemala, Guatemala.

Alvarez Ovando L. A. (1984). *Aprendizaje de la Lectura en el adulto y la importancia de una metodología que responda a sus expectativas ocupacionales*. Guatemala, Guatemala.

Cano Figueroa N. B., y Solórzano Nowell A.R.G. (2016). *Proceso de Aprendizaje en Adultos que asisten al Bachillerato por Madurez desde un enfoque Andragógico*. Guatemala, Guatemala.

- Córdova Estrada C.R. (2017). *Problemas psicosociales que influyen y afectan en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de los planes fin de semana y por madurez*. Guatemala, Guatemala.
- Galicia Guillén J. H. (1991). *Causas fundamentales que afectan el rendimiento escolar de los alumnos que estudian el Ciclo Básico*. Guatemala, Guatemala.
- García Díaz D. P. (2015). *Centro de capacitación técnica, Chinautla*. Guatemala.
- García Santa Cruz J. B. (2014). *Causas económicas y sociales del Analfabetismo*. Guatemala, Guatemala.
- García Vásquez E. B. (2013). *La Andragogía como proceso educativo*. Guatemala, Guatemala.
- González Barrantes J. (2016). *El alumno adulto: Características de la población Adulta, limitaciones y deserción*. Puntarenas, Costa Rica.
- Hernández Toquin A. D., y Pereira Salazar N. E. (2014). *Andragogía: Una estrategia para orientar a familias disfuncionales*. Guatemala, Guatemala.
- Losley Johnson E. E. (2017). *El método de casos como técnica para la Enseñanza del curso de contabilidad*. Guatemala, Guatemala.
- Martínez J. I. (2006). *¿Qué es educación para adultos? Responde la UNESCO*. San Sebastián. Editorial Centro UNESCO.
- Mejía A. R. (1980). *Modalidades Educativas en la Educación de Adultos: Enfoque Analítico del Programa de Enseñanza Regular*. Guatemala, Guatemala.

- Morales M. (1976). *Características de la Educación de Adultos en Guatemala, y Alternativas para su desarrollo*. Guatemala, Guatemala.
- Noriega A. D. (2009). *El impacto de un Plan de Acción Tutorial sobre la tasa de deserción estudiantil en el Programa de Educación de Adultos*. Guatemala, Guatemala.
- Ramírez Ramírez F. y Gutiérrez M. A. (2018). *Métodos y hábitos de estudio y su influencia en el desarrollo de habilidades inferenciales del pensamiento crítico en estudiantes*. Huila. Colombia.
- Ramseyer A. M. (2014). *Motivaciones que inducen a iniciar o retomar los estudios formales en personas adultas*. Rosario, Argentina.
- Ricoy M. C., y Feliz T. (2006). *Análisis de la práctica Educativa del ámbito de intervención de la Formación Básica de jóvenes y adultos: Más allá de lo meramente académico*. Redalyc.org, 17 (2), 225-238.
- Rivera Mendoza G. (2014). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria*. Tegucigalpa, Honduras.
- Samayoa Natareno N. L., y Morales Cuéllar M. I. (2016). *El nivel de estrés de las mujeres que laboran y estudian en el Instituto de Básico por Madurez y Bachillerato por Madurez*. Guatemala, Guatemala.
- Solís Pérez M. L. (2012). *Especialización Profesional y escala de actitudes docentes en el trabajo educativo de jóvenes y adultos*. Guatemala, Guatemala.

Torres Rodríguez J. A. (2013). *Factores de calidad educativa que se manifiestan en el rendimiento en el área de matemática de los estudiantes de Bachillerato de plan fin de semana por Madurez*. Guatemala, Guatemala.

Valenzuela M. A. (2016). *Las Necesidades de Formación de Jóvenes y Adultos en el Nivel Medio*. Guatemala, Guatemala.

Revista

Arguedas Negrini M. y Jiménez Segura F. (2007, 15 de diciembre). Factores que promueven la permanencia de estudiantes en la educación secundaria. (7) pp. 1-36. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/447/44770317.pdf>

Chavez M. (2007). Educación de personas adultas en Andalucía. *Transatlántica de educación*. Recuperado de: https://www.google.com/search?q=Chavez+M.+Educación+de+personas+adultas+en+Andalucía.+Transatlántica+de+educación.+&source=lnms&sa=X&ved=0ahUKEwj3xM3vwOjkAhVLheAKHR1RBIUQ_AUIDSgA&biw=819&bih=366&dpr=1.25

Prieto Parra M. (2005, 28 de julio). La participación de los estudiantes: ¿Un camino hacia su emancipación?. *Proyecto Fondecyt 1040678*. (14) p. 28. Recuperado de: <http://www.ubiobio.cl/theoria/v/v14/a3.pdf>

Vázquez M. (2010, 17 de marzo). Técnicas para motivar al estudiante. *Eroski Consumer*. Recuperado de: <https://www.consumer.es/educacion/tecnicas-para-motivar-al-estudiante.html>.

e-Grafía

Ministerio de Educación. Acuerdo Ministerial No. 123 de fecha 18 de marzo de 1999. Recuperado de: https://digeex.net/pronea/wp-content/uploads/2018/06/1999_128-1999_AM_Secretariado_y_Oficinista.pdf

Ministerio de Educación. Acuerdo Ministerial No. 396-2009 de fecha 02 de marzo de 2009. Guatemala. Recuperado de: https://digeex.net/pronea/wp-content/uploads/2018/06/2009_396-2009_AM_BACH_CCLL_por_Madurez_con_modificacion_AM_2765-2009.pdf

Ministerio de Educación. Bachillerato en Ciencias y Letras. Recuperado de: http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/Lineamientos/Descripción%20Bachilleratos/Bach_CCLL.pdf

Ministerio de Educación. Catálogo de carreras que cuentan con Acuerdo Ministerial de carácter general del nivel de educación media ciclo de educación diversificada. Recuperado de: http://www.mineduc.gob.gt/PORTAL/contenido/carreras_mineduc/catalogo_carreras%20de_caracter_general_actualizado_04022014.pdf

Sanchez P. (2017). Motivación intrínseca y extrínseca: la base del comportamiento humano. Recuperado el 10 de enero de 2017 de: https://blog.cognifit.com/es/motivacion-intrinsecaextrinseca/?fbclid=IwAR1bO8lf8LID_uMNYncZx3SZ1Vqj7RYW4yOuVs4P-kcEQuScRs7_fAKUjxY

ANEXOS

Anexo No. 1



USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de
 Enseñanza Media

Licenciatura del Idioma Español y Literatura

Estudiante: Lourdes Iluvina Asencio Secaida

Carné: 201015605

Título: Interés de los alumnos de segundo básico por madurez en su formación académica

Información general: el instrumento tiene como objetivo, contribuir con el sistema educativo nacional analizando el interés que demuestran los alumnos de segundo básico por madurez en su formación académica y completar el trabajo de tesis de la Licenciatura de la Enseñanza del Idioma Español y Literatura.

CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES

Instrucciones: lea detenidamente cada una de las interrogantes, luego marque con "X" la respuesta que crea conveniente y es de suma importancia el ampliar la respuesta cuando corresponda.

1. ¿Según su experiencia como docente cree ser un elemento principal para mantener el interés en el alumno adulto para que siga formándose académicamente?

Si No

¿Por qué?

2. ¿Asiste siempre a clases el alumno adulto?

Si No

¿Por qué?

3. ¿Cree que recibe con interés el alumno adulto la asignatura que imparte?

Si No

¿Cómo lo evidencia?

4. ¿Refleja el alumno adulto los hábitos de estudio que practica en casa para llevar a cabo los ejercicios o tareas solicitadas?

Si No

¿Por qué?

5. ¿Cree que el alumno adulto conoce qué carreras tienen mayor demanda educativa en Guatemala?

Si No

¿Por qué?

6. ¿Cree que el alumno adulto sabe qué carreras ofrece su centro educativo?

Si No

¿Por qué?

7. ¿Según su experiencia como docente cree que la mayoría de alumnos adultos siguen estudiando en el mismo centro educativo?

Si No

¿Por qué?

8. ¿Cree que es importante para el alumno adulto recibir información sobre las carreras que proporciona el centro educativo?

Si No

¿Por qué?

9. ¿Según su experiencia como docente cree que existan factores que impidan que el alumno adulto continúe con su formación académica?

Si No

¿Cuáles?

Anexo No. 2



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de
Enseñanza Media

Licenciatura del Idioma Español y Literatura

Estudiante: Lourdes Iluvina Asencio Secaída

Carné: 201015605

Título: Interés de los alumnos de segundo básico por madurez en su formación académica

Información general: el instrumento tiene como objetivo, contribuir con el sistema educativo nacional analizando el interés que demuestran los alumnos de segundo básico por madurez en su formación académica y completar el trabajo de tesis de la Licenciatura de la Enseñanza del Idioma Español y Literatura.

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ALUMNOS POR MADUREZ

Instrucciones: lea detenidamente cada una de las interrogantes, luego marque con "X" la respuesta que crea conveniente y es de suma importancia el ampliar la respuesta cuando corresponda.

1. ¿Se siente motivado por continuar con su formación académica?

Si No

¿Cómo lo evidencia?

2. ¿Cree que el docente es un elemento principal para mantener el interés por seguir formándose académicamente?

Si No

¿Por qué?

3. ¿Asiste siempre a clases?

Si No

¿Por qué?

4. ¿Le gusta recibir la mayoría de las materias que se le imparten?

Si No

¿Cuáles?

5. ¿Reconoce las carreras que tienen mayor demanda educativa en Guatemala?

Si No

¿Cuáles son?

6. ¿Sabe qué carreras ofrece su centro educativo?

Si No

¿Cuáles son?

7. ¿Conoce una carrera que cumpla con sus expectativas?

Si No

¿Cuál?

8. ¿Seguirá estudiando en el mismo centro educativo?

Si No

¿Por qué?

9. ¿Cree importante recibir información sobre las carreras que proporciona su centro educativo?

Si No

¿Por qué?

10. ¿Existen factores que puedan impedir que continúe con sus estudios?

Si No

¿Cuáles?

11. ¿Sus estudios le han servido de apoyo en el trabajo?

Si No

¿Cómo?

12. ¿Sabe qué carrera de nivel medio elegirá el próximo año?

Si No

¿Cuál?

13. ¿Qué le despertó el interés en continuar con sus estudios? (Subraye lo que despertó su interés).

- a) Sentirse mejor consigo mismo y ser capaz de lograr sus metas.
- b) Ascender en la empresa o tener una mejor propuesta de trabajo
- c) Ser un ejemplo a seguir y sacar adelante a su familia.
- d) Ninguna de las anteriores
- e) Otros:

14. ¿Qué hábitos de estudio practica en casa? (Subraye las que practique)

- a) Fija un horario para realizar sus tareas
- b) Desarrolla técnicas de estudio como: subrayar, resumir, entre otros
- c) Se autoevalúa: si entiende, comprende, analiza y discute sobre la tarea desarrollada.
- d) Ninguna de las anteriores
- e) Otros:
