



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

La Pedagogía del Texto para la redacción de textos argumentativos
Estudio realizado con estudiantes de Quinto Bachillerato del Instituto Nacional
de Educación Diversificada (INED) San José Pinula

Josefina Judith Ambrocio Tepax

Asesora:

Dra. Walda Paola María Flores Luin

Guatemala, noviembre 2019



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

La Pedagogía del Texto para la redacción de textos argumentativos
Estudio realizado con estudiantes de Quinto Bachillerato del Instituto Nacional
de Educación Diversificada (INED) San José Pinula

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Josefina Judith Ambrocio Tepax

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura

Guatemala, noviembre 2019

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Presidente
Lic. Erwin Antonio Monterroso Rosado	Secretario
M.A. Luisa Eugenia Tobar Lima	Vocal

Guatemala 04 de mayo de 2019

Maestro
Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM – USAC

Estimado maestro Valdés López:

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: “La Pedagogía del Texto para la redacción de textos argumentativos, estudio realizado con estudiantes de Quinto Bachillerato del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED San José Pinula”, correspondiente al estudiante: **Josefina Judith Ambrocio Tepax**, con número de carné: **201115725**, de la carrera: Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura- EFPEM- manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM, por lo que considero APROBADO el trabajo, y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente



Dra. Waida Paola María Flores Luin
Colegiado Activo No.13280
Asesora nombrada

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-

La infrascrita Secretaria Académica a.i. de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado **“La Pedagogía del Texto para la redacción de textos argumentativos” Estudio realizado con estudiantes de Quinto Bachillerato del Instituto Nacional de Educación Diversificada (INED) San José Pinula.** Presentado por el (la) estudiante **Josefina Judith Ambrocio Tepax**, carné No. 201115725, de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio.

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los doce días del mes de noviembre del año dos mil diecinueve.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.Sc. Haydee Lucrecia Crispín López
Secretaria Académica a.i.
EFPEM-USAC



Ref. SAOIT97-2019
C.c.Archivo
HLCL/mglc

DEDICATORIA

- A Dios
Nuestro creador, por haberme permitido hacer realidad esta meta, concediéndome la vida, familia, salud, perseverancia y las oportunidades de cumplir con esta fase, guiándome en cada paso a seguir, sin su protección nada de esto fuera posible.
- A mis padres
Por brindarme siempre su apoyo absoluto y acompañarme en cada actividad a realizar, dándome ánimo y fortaleza en todo momento de mi vida.
- A mis hermanos
Por su apoyo incondicional y motivación constante.
- A mi asesora
Dra. Walda Flores, por su magnífico apoyo, siendo mi guía en este proceso, por su excelente profesionalismo y dedicación.
- Al Lic. Marvin Paulino Ixtetelá
Por su valiosa contribución y guía en la temática del enfoque de la Pedagogía del Texto, asimismo por su apoyo.

AGRADECIMIENTOS

- A Dios
Nuestro Padre Celestial, que con su misericordia y amor nos da la gran bendición de concedernos la vida, la familia, la salud y hace posible la realización de todo en nuestra vida.
- A mis padres
Por ser mi fortaleza y acompañarme con comprensión y ánimo dándome su apoyo ilimitado siempre.
- A mis hermanos
Por la motivación que me brindaron en todo instante y por su gran apoyo.
- A mi asesora
Excelente profesional, a quien agradezco profundamente su apoyo incondicional, orientación, enseñanza y colaboración durante todo este proceso, su ayuda fue la base para la realización y culminación de este trabajo, con su dedicación, paciencia, consejos y esfuerzo esta meta es una realidad.
- Al Lic. Marvin Paulino Ixtetelá
Por su apoyo, su valioso conocimiento y colaboración en la temática de la Pedagogía del Texto, para la realización de esta investigación.

RESUMEN

La investigación realizada tuvo como objetivo principal contribuir en la mejora de la redacción de textos argumentativos, debido a que esta habilidad muchas veces no es dominada, además se propone emplear el enfoque de la Pedagogía del Texto, el cual es un conjunto de principios pedagógicos que ayudan a los estudiantes a aprender y expresarse de forma escrita mediante los textos.

El estudio se desarrolló con 37 estudiantes del INED de San José Pinula que cursan 5to. Bachillerato; se identificó cómo es la situación de la redacción, también se determinó la importancia de la misma, se reconoció el origen de las dificultades que presentan para redactar y se estableció cómo la Pedagogía del Texto contribuye a mejorar la realización de este tipo de escritos.

La investigación fue de enfoque mixto, se trabajó con un diseño pre-experimental en el marco de la investigación acción, debido a que luego de realizar un diagnóstico a través de entrevistas, se ejecutó una intervención por parte de la investigadora, aplicando una propuesta de secuencia didáctica fundamentada en la Pedagogía del Texto. Con los resultados obtenidos se demostró que, gracias a la aplicación de la secuencia, los alumnos desarrollaron correctamente la creación de textos argumentativos, por lo tanto, se concluye que este nuevo enfoque contribuye a mejorar la redacción.

Este estudio brindó un aporte a través de la secuencia propuesta, siendo esta una herramienta que se recomienda ser aplicada a otros estudiantes y así colaborar con el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de la redacción.

ABSTRACT

The main objective of the research was to contribute to the improvement of the writing skills of argumentative texts, since this skill is often not mastered, and also proposed to use this approach of the Pedagogy of Text, which is a set of pedagogical principles that help students to learn and express themselves in written form through the texts.

The study was developed in a group of 37 students, from INED in San José Pinula, Guatemala, who attended the last year of high school, with this it was identified what the writing situation is like, the importance of the writing was determined, the origin of the difficulties they present in writing was recognized and was established how Pedagogy of Text contributes to improving the realization of this type of writing.

The research was of mixed approach, with a pre-experimental design in the framework of action research, because after making a diagnosis through interviews, an intervention was carried out by the researcher, applying a proposal of a didactic sequence based on the Pedagogy of Text. With the results obtained it was demonstrated that thanks to the application of the sequence, the students correctly developed the creation of argumentative texts, therefore, it is concluded this new approach contributes to improving the writing skills.

This study provided a contribution through the proposed sequence being this a tool that is recommended to be applied to other students and thus collaborates with the development of the teaching-learning of writing skills.

ÍNDICE

Introducción.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I

PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes.....	3
1.2 Planteamiento y definición del problema	12
1.3 Objetivos.....	13
1.4 Justificación	14
1.5 Hipótesis.....	15
1.6 Variables.....	16
1.7 Tipo de investigación	20
1.8 Metodología.....	20
1.9 Población y muestra	23

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Redacción.....	24
2.2 Fases de la redacción	25
2.3 Importancia de la redacción.....	27
2.4 Dificultades en la redacción de textos	28
2.5 Origen de las dificultades para la redacción de textos	28
2.6 Pedagogía del Texto	29
2.7 Textos argumentativos	31

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	33
3.1 Primera variable: Importancia de la redacción.....	33
3.2 Segunda variable: Dificultades en la redacción de textos argumentativos	38
3.3 Tercera variable: Origen de las dificultades en la redacción de textos argumentativos	40
3.4 Cuarta variable: Metodología Pedagogía del Texto PdT	47

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS	51
4.1 Variable 1 Importancia de la redacción	51
4.2 Variable 2 Dificultades en la redacción de textos argumentativos	52
4.3 Variable 3 Origen de las dificultades en la redacción de textos argumentativos	53
4.4 Variable 4 Metodología Pedagogía del Texto PdT	55
CONCLUSIONES	58
RECOMENDACIONES	60
REFERENCIAS	63
ANEXOS	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operativización de Variables	17
Tabla 2 Identificación de texto argumentativo	33
Tabla 3 Dificultades al momento de redactar	39
Tabla 4 Causas de las dificultades para redactar.....	40
Tabla 5 Grado académico del docente.....	44
Tabla 6 Especialidad académica del docente	45

Tabla 7 Resultados obtenidos de la heteroevaluación de la docente a los estudiantes en la redacción de un texto argumentativo	47
Tabla 8 Resultados obtenidos de la autoevaluación de los estudiantes en la redacción de un texto argumentativo	49

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Texto argumentativo importante en el ámbito académico	34
Gráfica 2 Texto argumentativo importante en el futuro laboral	35
Gráfica 3 El docente ha enseñado a redactar textos argumentativos	36
Gráfica 4 El docente dedica un tiempo específico para redactar textos argumentativos	37
Gráfica 5 Los estudiantes presentan dificultades para redactar	38
Gráfica 6 Redacta textos argumentativos en otros cursos	41
Gráfica 7 El docente motiva a sus estudiantes para que redacten	42
Gráfica 8 Motivación que reciben los estudiantes para redactar	43
Gráfica 9 Estrategias que promueven la redacción	46

INTRODUCCIÓN

La investigación realizada se enfoca en un tema relevante en el ámbito académico de los estudiantes, el cual es la redacción de textos argumentativos, lamentablemente esta es una habilidad que la mayoría de jóvenes no domina debido a varios factores internos y externos, en donde la mayoría se gradúa sin poder redactar correctamente este tipo de escritos que requieren análisis, crítica y argumentación. Ante esta problemática es importante reconocer que el enfoque de la Pedagogía del Texto (PdT), es una herramienta fundamental para la enseñanza de la redacción.

En el capítulo I de este estudio se presentan los objetivos de la misma, con esta investigación se pretendió contribuir con el INED de San José Pinula, identificando cómo es la situación de la redacción de textos argumentativos en el INED. Además, se identificó la importancia de la redacción de textos argumentativos para los estudiantes y maestros del INED, el origen de las dificultades que presentan los estudiantes para la redacción y se determinó como la Pedagogía del Texto contribuye a la mejora de la redacción de textos argumentativos en los estudiantes.

En este capítulo también se detalla por qué la investigación realizada fue pre-experimental de enfoque mixto, ya que se trabajó con datos cuantitativos y cualitativos, pero al mismo tiempo se realizó un diseño pre-experimental, debido a que se ejecutó una intervención con un solo grupo de estudiantes, para ver las variaciones en el aprendizaje en la redacción de textos argumentativos, también se podría considerar que esta investigación entra en el marco de la investigación acción, dado que luego de realizar un diagnóstico se procedió a realizar una intervención y posterior a la misma se evaluaron los resultados. Dicha intervención

se realizó durante 30 días, del 4 de febrero al 15 de marzo del año 2019, con los 37 estudiantes de 5to. Bachillerato con especialidad en Computación, sección "A", del Instituto Nacional de Educación Diversificada, San José Pinula, aplicando una propuesta de secuencia didáctica basada en el enfoque de la Pedagogía del Texto, para la redacción de textos argumentativos. Previamente a la intervención se realizaron entrevistas a alumnos y maestros para determinar la situación de la redacción con el grupo seleccionado, para poder identificar cuáles han sido las posibles causas de esta problemática. Es importante mencionar que el proceso de toda la investigación comenzó en octubre de 2018 y llega a su finalización en mayo de 2019.

El capítulo II presenta todas las investigaciones y teorías relacionadas a esta temática. Seguidamente se presenta el capítulo III con la presentación de resultados obtenidos de las entrevistas y la intervención de la propuesta de secuencia didáctica con los estudiantes, los cuales son analizados en el capítulo IV, para finalmente concluir que: el enfoque de la Pedagogía del Texto sí contribuye a mejorar considerablemente la redacción de textos argumentativos, los resultados obtenidos en la investigación muestran que la aplicación de una secuencia didáctica para la redacción con base al enfoque de la PdT, desarrolla ampliamente la escritura de esta clase de textos, puesto que los estudiantes corrigieron el mismo, plantearon una postura con respecto al tema, defendiéndola al establecer argumentos y contraargumentos válidos, así mismo formaron una conclusión con respecto a tema. Todos los aspectos anteriormente mencionados no eran dominados por los jóvenes, después de la intervención se evidenciaron cambios significativos en la redacción de textos argumentativos. Además, se presentan las conclusiones obtenidas con este estudio, así como las recomendaciones al mismo y la secuencia didáctica propuesta para mejorar la redacción con base al enfoque de la Pedagogía del Texto.

CAPÍTULO I

PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

Existen algunos estudios realizados relativos al tema de esta investigación, dentro de los cuales se presentan los siguientes:

Quich (2018), en su tesis “La escritura madura en estudiantes de tercer grado, ciclo básico del nivel medio”, de la EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, plantea como objetivo general contribuir a la mejora progresiva de la escritura madura en los estudiantes de tercero básico del Instituto Educación Básica por Cooperativa “Lo de Carranza”, ubicado en el caserío lo de Carranza, aldea lo de Mejía, San Juan Sacatepéquez. Asimismo, pretende identificar los procedimientos que desarrollan en la escritura, describir estrategias de enseñanza y aprendizaje utilizadas y proponer estrategias nuevas de enseñanza y aprendizaje para desarrollar la escritura madura.

Se realizó una investigación de enfoque mixto no experimental y de diseño transversal descriptivo. En este estudio se realizó una entrevista a los estudiantes del tercer ciclo básico del Instituto de Educación básica por Cooperativa “Lo de Carranza”, se realizó a toda la población, que fue de 104 estudiantes, y se utilizó la modalidad auto aplicada. Se aplicó una prueba de escritura a los estudiantes a través de una guía de prueba de escritura en donde se les solicitó que redactaran una autobiografía y también se realizó una observación participante en el cual los estudiantes compartieron que: “No realizaban ningún proceso cuando escriben”. Se realizó también una revisión documental a la planificación anual a través de una lista de cotejo o chequeo la cual sirvió para identificar las estrategias de enseñanza y aprendizaje utilizadas por los docentes.

En esta investigación se concluye que: los estudiantes que cursan tercero básico en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Lo de Carranza”, desarrollan el procedimiento de traducción, aunque no conozcan los procedimientos que se deben realizar en la escritura madura. Sin embargo, no desarrollan la planificación y revisión. Los docentes que imparten, Comunicación y Lenguaje, L1 Español, en tercero básico, utilizan estrategias de enseñanza y aprendizaje para la escritura a un nivel inferior, puesto que se enfocan en ejercicios de caligrafía. Además, se propone “Manual de Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje” que está dirigido a docentes y estudiantes, el cual contiene propuestas de planificación, traducción y revisión, las que permiten desarrollar la escritura madura. De esta manera, el Manual de Escritura, también contribuye a la mejora progresiva de la escritura madura en los estudiantes de tercero básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Lo de Carranza”. También se recomienda que: los estudiantes de tercero básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Lo de Carranza” deben conocer y desarrollar procedimientos de planificación, traducción y revisión con la ayuda de las orientaciones pertinentes de los docentes para lograr la escritura madura. Los docentes que imparten comunicación y lenguaje, L1 Español, deben conocer y utilizar estrategias enseñanza y aprendizaje que coadyuven a desarrollar la escritura madura a un nivel superior en los estudiantes.

García (2016), en su tesis de licenciatura titulada “La Ortografía en la Redacción de Textos. Estudio Realizado con Estudiantes del Ciclo Básico del Sector Oficial y Privado de la Ciudad Capital”, tesis presentada en la EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presenta como problema de investigación: ¿Las deficiencias en la redacción de textos escritos por estudiantes del ciclo básico del sector oficial y privado de la ciudad capital de Guatemala pueden mejorarse con la correcta aplicación de las reglas ortográficas?; el objetivo general de esta investigación es contribuir con los estudiantes del ciclo básico del sector oficial y privado a mejorar la redacción de textos a través de la aplicación adecuada de las reglas ortográficas, además se plantean como objetivos específicos: identificar las deficiencias más comunes en la aplicación de las reglas ortográficas en el proceso

de redacción, también se pretende determinar si los estudiantes del ciclo básico aplican los elementos de la redacción de textos que escriben.

El tipo de investigación que se aplicó en el desarrollo de este estudio es el descriptivo, además tiene como método principal el inductivo. La población la constituyen estudiantes de educación básica de dos establecimientos educativos; estudiantes del sector privado, en el que predomina la población masculina dentro de los salones de clase y quienes pertenecen a una clase social media y media alta. Por otro lado, los del sector oficial, en donde también predomina la población masculina, pero a diferencia del sector privado, son estudiantes de bajos recursos económicos. Ambos establecimientos están ubicados en la ciudad de Guatemala. Para ello se aplicó una muestra representativa de los estudiantes del ciclo básico de cada sector educativo.

Los resultados obtenidos indican que las deficiencias más comunes que presentaron los estudiantes de educación básica, tanto del sector oficial como del privado, en lo que respecta a la aplicación de las reglas ortográficas fueron en la acentuación de palabras y en el uso de los signos de puntuación. Fue evidente que los estudiantes del sector privado obtuvieron mejores resultados en cada área evaluada en comparación con el sector oficial; sin embargo, los porcentajes de aprobación fueron bajos en los aspectos mencionados anteriormente. Además, en lo que a redacción se refiere, los estudiantes del sector privado evidenciaron aplicación de los elementos de la redacción en los textos que escriben. Sus resultados fueron satisfactorios en los tres grados, (primero, segundo y tercero básico) siendo estos mayores del 60% de aprobación. Por otro lado, el sector oficial evidencia más deficiencias, ya que los resultados evidenciaron poco dominio en la aplicación de estos elementos. Debido a ello se hace necesario hacer un llamado a los docentes del sector oficial para que presten más atención a la redacción de sus estudiantes.

Vásquez (2015), en su tesis de maestría titulada “La pedagogía del texto en la fase inicial de la alfabetización”, de la Maestría en Educación Bilingüe Intercultural

de la EFPEM, en la Universidad de San Carlos de Guatemala, plantea como objetivo general determinar los efectos que la implementación del enfoque de la Pedagogía del Texto tiene en el proceso de apropiación de la escritura en los jóvenes y adultos que participan en la fase inicial de la alfabetización en comparación con los efectos de los métodos tradicionales. Además, pretende comparar el aprendizaje de la escritura de los aprendices del grupo que desarrolla el proceso con el enfoque de la Pedagogía del Texto, con el aprendizaje de la escritura de aprendices que siguen procesos de enseñanza tradicional.

Esta es una investigación exploratoria, descriptiva y experimental. La población de este estudio estuvo conformada por dos grupos de alfabetización seleccionados por su ubicación geográfica bajo la responsabilidad de la Coordinación Departamental de Alfabetización del departamento de Guatemala. Ambos se encuentran ubicados en la cabecera municipal; área urbana. El grupo experimental en el municipio de San Juan Sacatepéquez y el grupo de control en el municipio de San Pedro Sacatepéquez. El grupo experimental funcionó en la casa de la alfabetizadora y el grupo de control en un aula de la escuela oficial, ubicada frente al parque central de la localidad. Cada grupo seleccionado forma parte de varios que tiene a su cargo un Coordinador Municipal de Alfabetización –CMA-, trabajador presupuestado del Comité Nacional de Alfabetización CONALFA, quien le da seguimiento técnico y administrativo.

Los resultados obtenidos en este estudio concluyen que la implementación de secuencias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje para la apropiación de un género textual favoreció el estudio del funcionamiento del lenguaje a nivel del micro universo lingüístico (palabras, sílabas y letras) y del macro universo (estructura y contenido de un tipo de texto) y una mayor conciencia de la función comunicativa del lenguaje, permitiendo la producción de un texto apropiado a la situación de comunicación. Los resultados obtenidos en la investigación muestran que el trabajo con textos como lo propone la Pedagogía del Texto es apropiado y pertinente para los grupos de fase inicial del programa

de alfabetización porque los participantes interiorizaron aspectos de la estructura del texto aprendido y la traspusieron al texto solicitado con fines comparativos. El estudio concluye que las dificultades en la escritura que presentan las producciones textuales del grupo de control (grupo típico de Conalfa) podrían ser superadas si se trabajara con el enfoque de la Pedagogía del Texto, porque con éste los aprendices toman consciencia de su escritura, pero trabajando con palabras generadoras, son escasas las posibilidades de hacer una revisión consciente de lo escrito, lo que retarda la apropiación de las reglas y normas del lenguaje escrito.

Benavides, Ruiz y Ramírez (2015), en su tesis de licenciatura “Fortalecimiento de la escritura por medio de estrategias de aprendizaje en el ciberespacio” de la facultad de educación de la Universidad Minuto de Dios de Bogotá, plantearon como objetivo general desarrollar una estrategia de aprendizaje que fomente la escritura por medio de herramientas del ciberespacio.

La población estuvo conformada por estudiantes del tercer ciclo y el tipo de investigación es de enfoque cualitativo y tipo descriptivo. La técnica e instrumento que se empleó fue un cuestionario vía electrónica. Dentro de las conclusiones se puede mencionar: que es necesario hablar de la importancia de la escritura tanto en el aula como para la vida, ya que se constituye una forma de expresión del ser, en términos de pensamiento, sentimientos y emociones; por ende, se indicó que es necesario prestar atención en lo concerniente a la producción textual como docentes, más cuando es una dimensión que se ha visto afectada desde problemáticas como el desinterés por escribir. Por lo tanto, es indispensable como docentes dar solución a estas problemáticas no desde ejercicios ya desgastados o actividades monótonas y repetitivas sino desde la implementación de nuevas estrategias y metodologías a implementar, en ese caso se hizo alusión a la figura del ciberespacio como un ambiente propicio y estimulante para la enseñanza que ofrece múltiples herramientas al alcance de todos cuyo objetivo es fortalecer la escritura y hacer de ella un hábito en la vida del estudiante.

García (2015), en su tesis de licenciatura “Problemas más frecuentes de escritura en las áreas que mide el test PROESC, que presentan los niños que asisten al centro Landivariano de práctica y servicios de psicología, según el grado que cursan”, de la facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar, plantea como objetivo general establecer los problemas de escritura en las áreas que mide el test PROESC, que presentan los niños que asisten al centro Landivariano de práctica y servicios de psicología, según el grado que cursan.

La investigación es descriptiva, utilizando el método cuantitativo de tipo no experimental. Se evaluó a catorce niños (hombres y mujeres) de 8 a 15 años, que asistieron una vez a la semana al área de psicología educativa. Se utilizó el test “PROESC” (Evaluación de Procesos de Escritura) la cual evaluó ocho aspectos diferentes de escritura.

El estudio concluyó que la mayoría de los sujetos que cursaban tercero, cuarto, quinto y sexto primaria, así como segundo y tercero básico, mostraban dificultad en escribir divisiones fonológicas, adquirir la relación fonema-grafema, en la representación mental de la forma de la palabra, reglas ortográficas, y en escribir un fragmento discursivo. También mostraron dificultad en diferenciar palabras que llevaban tildes, en la capacidad del uso de mayúsculas en las palabras, en separar los elementos de una enumeración, separar enunciados que integran un párrafo, en la utilización de oraciones interrogativas y exclamativas. Todos los sujetos, según el grado que cursaban mostraron dificultad en los principales procesos implicados en la escritura.

Mojica y Velandia (2015), en su tesis de maestría “La secuencia didáctica como estrategia para mejorar los procesos de escritura de los estudiantes del ciclo dos del Colegio Montebello Institución Educativa Distral, sede B, de la ciudad de Bogotá D.C.” de la facultad de Educación de la Universidad de Colombia, en su objetivo general plantean: fortalecer los procesos de escritura mediante la

implementación de una secuencia didáctica para mejorar la producción escrita de los estudiantes del ciclo dos del Colegio Montebello ED, sede B, de la ciudad de Bogotá D.C.

La población fue de 28 estudiantes. La investigación es de enfoque descriptivo. El instrumento que se empleó fue la prueba PROESCRI, la rejilla para la planeación de una secuencia didáctica, observación y diario de campo.

A través del estudio se concluyó que al valorar la incidencia de la secuencia didáctica denominada “Las mentes brillantes escriben” implementada en el Colegio Montebello IED, sede B, los estudiantes del grado ciclo dos se apropiaron de las estrategias semánticas y sintácticas de la producción escrita ya que ampliaron el vocabulario con el uso de sinónimos y antónimos en situaciones en donde requerían el uso del diccionario, puesto que buscaron variedad de conectores para hacer más llamativo el texto y también consultaron frecuentemente al docente en actos de escritura. Asimismo, se concluyó que las producciones escritas de los estudiantes mejoran su aprendizaje, porque lograron organizar ideas y hechos, para construir conocimiento en su cotidianidad; por tal razón se debe resaltar la implementación de la secuencia didáctica que se aplicó para mejorar los procesos de escritura, los cuales permitieron valorar la producción escrita como un proceso dinámico y enriquecedor, que sirve como medio de expresión del pensamiento propio y ajeno.

Sánchez (2015), en su tesis denominada de licenciatura “Actividades que los maestros realizan para desarrollar la competencia de escritura madura en el nivel primario del colegio Capouilliez” de la facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar, plantea como objetivo general: determinar la manera en que los maestros desarrollan la competencia de la escritura madura en el nivel primario del colegio Capouilliez. La población estuvo conformada por 44 maestros de primaria del colegio Capouilliez, organizados en áreas específicas.

La investigación es de enfoque cuantitativo, no experimental y de diseño transversal descriptivo, así mismo se empleó un cuestionario mixto. Los resultados obtenidos demuestran que la minoría de los profesores participantes del estudio logró terminar las actividades de escritura que practican con los estudiantes, así mismo expusieron que la manera en que desarrollan la competencia de la escritura madura en su área de trabajo es con base a redacciones, narraciones, composiciones, descripciones, opiniones, comentarios, resúmenes, ensayos, elaboración de problemas, oraciones y utilización de varias estrategias y técnicas como el modelaje, uso de marcadores textuales, entre otros, por consiguiente, la investigación evidencia que la mayoría de los docentes perciben que realizan pocas actividades específicas de escritura madura, inclusive la investigadora afirma que los docentes no reconocen cuales son las actividades que deben hacer para potenciar dicha competencia. Por ende, los resultados de la investigación muestran que no hay diferencia estadísticamente significativa en ninguna de las tres fases para un escrito maduro (planificación, traducción y revisión) entre los profesores que han estudiado, los que están estudiando y los que no han estudiado, debido a que no se le ha dado mayor relevancia a la competencia de la escritura madura en la institución.

Serrano (2015), en su tesis de maestría “Planificación, revisión y calidad de texto: un estudio con alumnos universitarios” del departamento de educación de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, plantea como objetivo general de su estudio: analizar las relaciones entre los procesos de planificación y revisión con la calidad de una síntesis producida por los estudiantes universitarios en la situación de comunicación determinada.

La población fue conformada por diez estudiantes. La investigación es de enfoque cualitativo, se empleó un diseño de estudio de casos. Utilizó la entrevista y empleó como instrumento un guion de entrevista. Los resultados obtenidos demuestran que la calidad del texto no está únicamente relacionada con la cantidad o calidad de los subprocesos relacionados con la planificación o la revisión, sino que tiene

que ver un conjunto de elementos que influyen de manera indirecta, por ejemplo, la situación de la comunicación. Por lo tanto, aun cuando los subprocesos de planificación y revisión del texto tienen cierta influencia en la calidad del texto, dichos subprocesos serán más efectivos cuando los estudiantes escriban con una finalidad que para ellos resulte interesante.

Pérez (2014), en su tesis de licenciatura “Leer y escribir comprensivamente en la escuela III: la descripción y la narración en el aula” de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Tecnológica de Pereira en Colombia, plantea como objetivo general de la investigación: elaborar e implementar una propuesta de intervención con los niños y niñas del grado segundo, de la Institución Educativa Técnico Superior, jornada de la tarde”.

La población fue de 39 estudiantes de segundo grado de la jornada vespertina. La investigación es de enfoque descriptivo. El instrumento que se empleó fue una evaluación y se concluyó que los niños y niñas conciben la escritura como un proceso de transcripción y/o repetición, puesto que en las producciones no evidencian argumentos, descripciones y justificaciones. Además, la investigación permitió el afianzamiento del ejercicio de la lectura y escritura a partir del diagnóstico realizado con los estudiantes, se implementó una propuesta didáctica que partió de los intereses y necesidades de los estudiantes a través de la metodología del proyecto del aula.

Vettorazzi (2014), en su tesis de licenciatura “Influencia del proceso de autorregulación en la escritura de textos en alumnos de tercero básico en una institución privada” de la facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar, plantea como objetivo general del estudio: determinar la influencia que tiene el proceso de autorregulación en la escritura de textos en alumnos de tercero básico de una institución privada, ubicada en el municipio de Santa Catarina Pínula”. Para los fines de dicha investigación el estudio se realizó con estudiantes que asisten al tercer grado del ciclo básico.

La investigación es cuantitativa de tipo cuasi experimental. A través del estudio se concluyó que: es posible mejorar la comunicación escrita de los alumnos utilizando la autorregulación, la cual debe ser constante, participativa e involucrar un proceso supervisado por el docente. Además, indica que la ejercitación y autorregulación debe basarse en un ordenamiento de ideas, mismos que puede relacionarse por medio del seguimiento del proceso: esquema, escritura de borrador, revisión por medio de un instrumento y escritura de copia final.

1.2 Planteamiento y definición del problema

De acuerdo con un nuevo informe del Banco Mundial, en el cual se alerta sobre una “crisis de aprendizaje”; en el *“Informe sobre el desarrollo mundial 2018: Aprender para hacer realidad la promesa de la educación”* se afirma que sin aprendizaje la educación no podrá ser el factor primordial para acabar con la pobreza extrema, ya que incluso después de asistir a la escuela varios años, millones de estudiantes no saben leer ni escribir correctamente, llegando a la etapa de la adultez, sin contar siquiera con las competencias básicas para desenvolverse en la vida.

Entre esas competencias está la escritura, la que incluye temas como la redacción, tipos de textos, argumentación, entre otros, se imparten por los catedráticos de los centros educativos, pero muchas veces no son aprendidos por los estudiantes; una de las causas es que no se fomenta el interés en los jóvenes por estimular y/o mejorar su redacción y expresión escrita, la cual es un medio fundamental para desarrollarse en la sociedad.

Según experiencia de la maestra investigadora, en la actualidad los jóvenes no se expresan adecuadamente de forma escrita y lo más preocupante es que son estudiantes que no tienen criterio para defender sus ideas con argumentos sólidos, puesto que la sociedad muchas veces los induce a ser ciudadanos que no analizan, no opinan y no expresan sus ideas. Un ejemplo de esta situación son los estudiantes de 5to. Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en

Computación del INED de San José Pinula, los cuales no desarrollan correctamente la habilidad de la redacción.

El enfoque de la Pedagogía del Texto, es un conjunto de principios pedagógicos que contribuye a que los estudiantes aprendan y se puedan expresar de forma escrita, creando textos argumentativos en donde defiendan sus ideas con argumentos verídicos, ante los problemas sociales que más aquejan la sociedad en la que se desenvuelven.

Debido a lo expuesto anteriormente surge la siguiente pregunta principal: **¿Cómo contribuir a superar las dificultades en la situación de la redacción de textos argumentativos en el INED de San José Pinula?**; la cual genera las siguientes preguntas investigativas:

- a) ¿Cuál es la importancia de la redacción de los textos argumentativos para los estudiantes y maestros del INED San José Pinula?
- b) ¿Qué dificultades presentan los estudiantes para la redacción de textos argumentativos?
- c) ¿Qué origina las dificultades que presentan los estudiantes para la redacción de textos argumentativos?
- d) ¿Cómo se puede contribuir a la mejora de la redacción de textos argumentativos en los estudiantes del INED San José Pinula?

1.3 Objetivos:

1.3.1 Objetivo General:

Contribuir con el Instituto Nacional de Educación Diversificada San José Pinula en la mejora de la enseñanza de la expresión escrita de textos argumentativos.

1.3.2 Objetivos Específicos:

- a) Identificar la importancia de la redacción de textos argumentativos para los estudiantes y maestros del INED San José Pinula.
- b) Determinar las dificultades que presentan los estudiantes para la redacción de textos argumentativos.
- c) Identificar el origen de las dificultades que presentan los estudiantes para la redacción de textos argumentativos.
- d) Determinar cómo el enfoque de la Pedagogía del Texto contribuye a la mejora de la redacción de textos argumentativos en los estudiantes del INED San José Pinula.

1.4 Justificación

La redacción es un uno de los aspectos más importantes en la educación de un estudiante, ya que la expresión escrita de una persona es esencial para su desenvolvimiento en una sociedad cada vez más exigente académicamente. Esta es una habilidad que los estudiantes del nivel medio del ciclo diversificado deberían desarrollar en todos los ámbitos de su vida, ya que es una destreza que se adquirió desde los primeros años de su formación académica y se debió desarrollar y reforzar durante toda vida estudiantil. Lamentablemente la realidad nos demuestra que la mayoría de jóvenes no desarrollan esta habilidad básica para la vida, puesto que se evidencia frecuentemente que los estudiantes se gradúan del nivel medio y no saben redactar, debido a que nunca desarrollaron totalmente esta destreza.

Debido a la deficiente redacción en estudiantes de diversificado, que no poseen esta habilidad surge esta investigación, la cual pretende contribuir en la mejora de la enseñanza de la expresión escrita de textos argumentativos en estudiantes graduandos de 5to. bachillerato en ciencias y letras con orientación en computación, sección "A", del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED de San José Pinula. Realizar una investigación sobre esta problemática es una oportunidad para conocer la realidad académica de los estudiantes de

diversificado y proponer un aporte para la mejora de la misma. La novedad de esta investigación radica en el empleo del enfoque de la Pedagogía del Texto, la cual no es muy conocida en el ámbito académico en Guatemala y es de gran beneficio para el proceso de enseñanza aprendizaje.

De igual forma, una vez concluida la investigación, se está en la posibilidad de brindar a los docentes del INED de San José Pinula la herramienta de una secuencia didáctica basada en la PdT, para propiciar una correcta redacción de este tipo de textos. El fin de esta propuesta es que pueda ser aplicada por los docentes a otros grupos de estudiantes y así contribuir al progreso de la enseñanza aprendizaje de la redacción.

1.5 Hipótesis

Según Hernández, Fernández & Baptista (2014) refieren que las hipótesis son planteamientos que tratamos de comprobar y no en todas las investigaciones se presentan, debido a que depende del alcance del estudio. También indican que las hipótesis de investigación son posibles proposiciones acerca del vínculo de variables.

El alcance de esta investigación con un enfoque mixto incluye un trabajo con datos cuantitativos y cualitativos, en la parte cuantitativa se realizó un diseño pre-experimental y en la parte cualitativa se trabajó en el marco del diseño de la investigación acción. Según Hernández et al. (2014) indican que el diseño pre-experimental es beneficioso como un primer acercamiento al problema de investigación en la realidad. En este caso se plantearon dos hipótesis para anticipar la efectividad de la Pedagogía del Texto en la mejora de una situación problema.

1. El enfoque de la Pedagogía del Texto contribuye a la mejora de la redacción de textos argumentativos en los estudiantes del INED San José Pinula.

2. El enfoque de la Pedagogía del Texto no contribuye a la mejora de la redacción de textos argumentativos en los estudiantes del INED San José Pinula.

1.6 Variables

- a) Importancia de la redacción.
- b) Dificultades en la redacción de textos argumentativos.
- c) Origen de las dificultades para la redacción de textos argumentativos.
- d) Enfoque de la Pedagogía del Texto

Tabla 1
Operativización de Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN TEÓRICA	DEFINICIÓN OPERATIVA	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
a) Importancia de la redacción	Serafini (1989) refiere que la redacción es muy importante en el sistema escolar: en todas las edades y en todos los tipos de escuelas. Los docentes deben ser los primeros en reconocer que la redacción es fundamental para el desarrollo académico de los estudiantes. La importancia de la redacción es la valoración que se le da a la redacción en los distintos ámbitos de la vida de una persona.	Para efectos de este estudio se entiende que la importancia de la redacción es la valoración que se le da a la redacción para comunicar sus pensamientos y sentimientos de forma escrita a las demás personas.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la redacción como medio de expresión en situaciones de la vida cotidiana. • Contribuye a un mejor rendimiento académico • Contribuye a un mejor desempeño laboral en el futuro 	Entrevistas a estudiantes y docentes	Guías para las entrevistas
b) Dificultades en la redacción de Textos argumentativos	Según Cassany (2011), las dificultades en la redacción de textos argumentativos son las deficiencias que se presentan al momento de redactar este tipo de textos y se pueden mencionar las siguientes: la ausencia total o parcial de la adquisición del código escrito, como las faltas ortográficas, faltas gramaticales, falta de cohesión textual, entre otras.	Para efectos de este estudio se entiende que dificultades son los obstáculos, inconvenientes o impedimentos que no nos permiten alcanzar la redacción de textos argumentativos.	<ul style="list-style-type: none"> • Mala Ortografía • Falta de interés para escribir • Pobreza de vocabulario • Errores sintácticos • Desconocimiento de qué es un texto argumentativo • Desconocimiento de las características del texto argumentativo 	Entrevista a estudiantes y docentes	Guía para las entrevistas

VARIABLE	DEFINICIÓN TEÓRICA	DEFINICIÓN OPERATIVA	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
	También presentan como dificultad los procesos deficientes de composición del texto, como las ideas subdesarrolladas, de palabras con significados no compartidos entre emisor y receptor, estructuración poco ordenada, entre otras.		<ul style="list-style-type: none"> • Desconocimiento de las partes que tiene el texto argumentativo. • Desconocimiento de cómo plantear los argumentos y contraargumentos. • Desconocimiento de cómo defender una postura con respecto al tema. 		
c) Origen de las dificultades para la redacción de textos argumentativos	Serafini (1989), indica que el origen de las dificultades para la redacción de textos argumentativos se refiere a la causa por la cual los estudiantes manifiestan esas dificultades, debido a que los alumnos no saben redactar, acumulan grandes deficiencias, mientras los maestros no saben cómo mejorar esa problemática; esta situación tiene su origen en la formación que los docentes han brindado a los estudiantes y no sólo los docentes más recientes a la vida académica actual del	Para los efectos de este estudio, se entiende que el origen de las dificultades para la redacción de textos argumentativos son la causa que provoca dificultades y deficiencias en la redacción de textos argumentativos, ya que son aspectos que surgen desde la formación inicial del estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad académica del docente • Estrategias docentes inadecuadas. • Falta de dedicación del maestro • Conocimientos previos del estudiante • Falta de interés del estudiante • Vocabulario limitado • Falta de práctica • Habilidades desarrolladas en el estudiante 	Entrevista a estudiantes y docentes.	Guía para las entrevistas.

VARIABLE	DEFINICIÓN TEÓRICA	DEFINICIÓN OPERATIVA	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
	alumno, si no también se hace referencia a la formación de los estudiantes desde los primeros años de su vida escolar.				
d) Enfoque de la Pedagogía del Texto PdT	El enfoque de la Pedagogía del Texto se define como un conjunto de principios pedagógicos cuya base teórica está constituida por las ideas más convincentes de diferentes ciencias, entre las cuales se encuentran la lingüística (lingüística textual), la psicología (sociointeraccionista), la pedagogía y la didáctica. Además de eso, este abordaje toma en consideración los conocimientos más avanzados de las disciplinas a aprender y a enseñar, así como las investigaciones pertinentes (Mugrabi, 2002).	Para efectos de este estudio se entiende que la PdT es un conjunto de principios pedagógicos que tiene como base teórica y práctica las ideas más convincentes, de varias ciencias, como la lingüística, tomando en cuenta el conocimiento más avanzado de las disciplinas. Propone una enseñanza aprendizaje eficaz que permite apropiarse cualitativamente de los conocimientos y si es posible transformar su realidad.	<ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje gira en torno a la elaboración de textos • Parte de un pre-texto • Se realiza una intervención • Se realiza un post-texto • Se compara • Se evalúa 	<p>Identificación de conocimientos previos</p> <p>Aplicación del nuevo conocimiento</p>	<p>Pre-texto</p> <p>Post-texto</p>

Fuente: Elaboración propia

1.7 Tipo de Investigación

En esta investigación se realizó un estudio con un enfoque mixto. Hernández, Fernández & Baptista (2014), indican que el enfoque mixto implica un conjunto procesos de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio para responder a un planteamiento del problema.

Se trabajó con datos cuantitativos y cualitativos, en la parte cuantitativa se trabajó un diseño pre-experimental y en la parte cualitativa se trabajó en el marco del diseño de la investigación acción, ya que, se realizó una intervención en un solo grupo para ver las variaciones en el aprendizaje en la redacción de textos argumentativos. Según Hernández et al. (2014), el diseño pre-experimental es el que se realiza en un solo grupo cuyo grado de control es mínimo, generalmente es útil como un primer acercamiento al problema de investigación en la realidad. En este caso se plantearon dos hipótesis para anticipar la efectividad de la Pedagogía del Texto en la mejora de una situación problema.

Asimismo, el diseño de la investigación acción tienen como finalidad comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad vinculadas a un ambiente, además pretende propiciar el cambio social y transformar la realidad según refieren Hernández et al. (2014).

1.8 Metodología

1.8.1 Método:

- **Descriptivo:** este método nos permite hacer una descripción detallada del objeto de estudio. Hernández et al. (2014), refieren que el método descriptivo busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos y cualquier fenómeno que se someta a un análisis. En este estudio se utilizó este método debido a que se describió la situación de la redacción en los estudiantes del INED, antes y después de la intervención de la catedrática con el enfoque de la Pedagogía del Texto.

- **Deductivo:** el método deductivo logra inferir algo observado a partir de una ley general. Según Behar (2008), este método está asociado a la investigación cuantitativa. En este estudio se obtuvieron deducciones con base a los resultados de la intervención de la catedrática con el enfoque de la Pedagogía del Texto, en donde se pudo deducir cuales son las principales causas de la problemática en la redacción de textos en los estudiantes.
- **Inductivo:** este método nos permite obtener conclusiones generales a partir de premisas particulares del objeto de estudio. Según Behar (2008), este método está asociado a la investigación cualitativa. En la presente investigación se obtuvieron conclusiones generales con base a los principales aspectos tratados. En este estudio se realizó observación y experimentación de la situación en la redacción de textos argumentativos de los estudiantes, para llegar a la conclusión de la efectividad de la Pedagogía del Texto en la mejora de la redacción. Por lo tanto, esta recolección de datos comprueba una postura mediante el método inductivo.
- **Comparativo:** este método es un procedimiento sistemático de contrastación de uno o más fenómenos, a través del cual se buscan establecer similitudes y diferencias entre ellos. En esta investigación también se utilizó el método comparativo debido a que se compararon los textos argumentativos redactados por los estudiantes antes (pre-texto) y después (post-texto) de la intervención de la catedrática basada en el enfoque de la Pedagogía del Texto.

1.8.2 Técnicas:

Hernández et al. (2014), refieren que las técnicas deben adaptarse al planteamiento de la investigación, por lo tanto, en este estudio se utilizaron las siguientes técnicas:

- **Observación:** técnica que se refiere a la indagación de la población para determinar sus características.
- **Entrevista:** intercambio de ideas entre varias personas, por medio de una guía de preguntas relacionadas a la temática a tratar.
- **Aplicación de pre-texto:** realización de un texto argumentativo, empleando sólo los conocimientos previos del estudiante.
- **Aplicación de intervención y realización del post-texto:** intervención directa con los estudiantes indicando cómo se realiza un texto argumentativo, para que posteriormente el estudiante redacte un nuevo texto uniendo sus conocimientos previos con el nuevo conocimiento.

1.8.3 Instrumentos:

- **Lista de cotejo:** este instrumento se utilizó para la revisión de pre-texto y pos-texto en la autoevaluación y heteroevaluación realizada.
- **Guía para la entrevista:** utilizada para obtener la información en las entrevistas realizadas a los estudiantes y maestros.
- **Secuencia didáctica con base a la PdT:** este instrumento se utilizó para desarrollar el pre-texto y el post-texto de un texto argumentativo redactado por los estudiantes mediante el enfoque de la Pedagogía del Texto.

1.8.4 Procedimiento:

Actividades a realizar

Antes:

- Autorización del establecimiento para realizar la investigación.
- Validación de los instrumentos.
- Interpretación y análisis de los resultados de la validación de los instrumentos e intervención con base al enfoque de la Pedagogía del Texto.

Durante:

- Aplicación de los instrumentos.
- Inicio de la intervención de la secuencia didáctica con base en la Pedagogía del Texto.

- Realización del pre-texto
- Identificación de un texto argumentativo
- Comparación del pre-texto y un texto argumentativo
- Redacción del texto argumentativo (post-texto) con la guía e intervención de la catedrática, quien indicará paso a paso como realizarlo.
- Autoevaluación y heteroevaluación comparando el pre-texto y post-texto realizado.

Después:

- Revisión de los documentos obtenidos de los instrumentos aplicados.
- Tabulación de los resultados
- Elaboración de gráficas con los resultados obtenidos.
- Interpretación y análisis del producto obtenido.

1.9 Población y muestra**1.9.1 Población**

- **Geográfico:** Área urbana del municipio de San José Pinula, departamento de Guatemala.
- **Institucional:** Instituto Nacional de Educación Diversificada INED.
- **Poblacional:** Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED.

1.9.2 Muestra:

La muestra se seleccionó de manera intencionada no probabilística, siendo los criterios muestrales los que se describen a continuación:

Se trabajó con los 37 estudiantes de 5to. Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en computación, sección "A", debido a que la carrera que los estudiantes cursan, incluyen más áreas teóricas que refuerzan y requieren la redacción para su desenvolvimiento académico y laboral.

Además, se trabajó con los 17 docentes que imparten los distintos cursos en el establecimiento.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Redacción:

La redacción es el medio para expresarnos de forma escrita, en la actualidad la correcta redacción es una de las formas menos utilizadas por los jóvenes para comunicarse.

Según López (2011):

La palabra redacción proviene del término latino *redactio* y hace referencia a la acción y el efecto de redactar, que no es más que poner por escrito algo sucedido, acordado o pensado con anterioridad. Su propósito es combinar palabras, frases, párrafos y textos, y a través de ellos unir ideas ya elaboradas, de manera que se produzcan en un todo armonioso, capaz de ser debidamente comprendido (p. 3).

La redacción es una de las habilidades que las personas deben desarrollar, ya que, es una forma de comunicación, que debe cumplir con las cualidades de claridad, sencillez, naturalidad, originalidad, entre otras, debido a que es un medio de expresión.

Según Serafini (1989):

Para escribir existen operaciones elementales: organizar las ideas, escribir el esquema, asociar cada idea a un párrafo, desarrollar los propios razonamientos, revisar y hacer más legible lo que se ha escrito. Se trata de descomponer un problema, que se presenta como un conjunto muy complejo, en subproblemas parciales y simples, que en un primer momento se abordan separadamente y que se reúnen luego en el contexto del complejo problema de origen (p. 27).

2.2 Fases de la redacción

2.2.1 Planificación

La redacción es un proceso en los que intervienen varias fases, la primera de ellas es la planificación, “La fase de planificación de una redacción es generalmente poco conocida y poco utilizada” (Serafini 1989, p. 29). La mayoría de personas cuando redactan empiezan sin ninguna planificación previa, es decir, no realizan la primera fase de la redacción. Serafini (1989), refiere que la planificación implica dos aspectos muy importantes como: la distribución del tiempo del que se dispones y la comprensión de las características que tendrá que tener la redacción.

Estos aspectos deben ser tomados en cuenta por el escritor antes de comenzar a redactar, la distribución del tiempo ayudará a planificar el escrito de forma eficiente, la determinación de las características de la redacción ayuda a aclarar las ideas antes de comenzar el texto, para ello se deben considerar y establecer los siguientes elementos: destinatario, finalidad del escrito, género textual, papel de quién escribe, objeto del tratado y extensión del escrito (Serafini, 1989).

El destinatario es la persona para quien se escribe, la finalidad establece el objetivo del texto, el cual puede ser uno o varios; el género textual permitirá la realización de escritos de carácter específico; la identificación del papel de quién escribe, es decir, cuál es la función del escritor con respecto al texto como expresar las ideas con un juicio autónomo o realizar una exposición objetiva transmitiendo opiniones ya generadas; el objeto del tratado debe tener una estrecha relación con el título del texto, debido a que debe exponer de forma detallada el tema del tratado; la extensión del escrito va a depender de los fines, disponibilidad, capacidad y rapidez de quién escribe (Serafini, 1989).

2.2.2 Producción de las ideas

Para redactar un texto es necesario tomar en cuenta que se deben realizar estos dos pasos: la producción de ideas y la producción del texto. Algunos llaman a la producción de ideas preescritura la cual incluye la recogida de información, la

organización de las ideas, la determinación de la tesis a sostener y la redacción de un esquema (Serafini, 1989). Los aspectos anteriormente mencionados son fundamentales para generar y producir esas ideas que se desarrollaran en el texto.

2.2.3 Producción del texto

Después de haber generado y organizado las ideas corresponde el instante de escribir el texto, por lo tanto, es necesario producir correctamente cada párrafo, recordando que cada uno debe desarrollar una idea (Serafini, 1989). De igual forma se debe considerar que existen diversas clases de párrafos y el escritor debe utilizarlos en función del objetivo del texto.

Para producir el escrito se debe utilizar correctamente las conexiones, las cuales son los enlaces que ayudan a unir las ideas que queremos expresar. Serafini (1989), refiere que la utilización correcta de las conexiones depende de la planificación que se haya realizado, debido a que cuando el escrito no presenta una estructura unitaria, se hace imposible determinar las conexiones entre las frases.

Otros elementos necesarios para que el escrito sea producido correctamente son: la utilización correcta de la puntuación, la correcta redacción de los párrafos según la función que desempeñan (introdutorios, nucleares y concluyentes), entre otros.

2.2.4 La revisión

Esta es una de las etapas de la redacción que requiere la verificación de todo el texto producido. La fase de la revisión requiere una indagación profunda del escrito, Serafini (1989) refiere que durante la revisión la atención se centra en la verificación de ideas, las cuales deben estar expresadas de forma orgánica, clara y coherente, para ello el lector debe corregir o eliminar todos los errores que se presenten, los escritores deben reconocer que el proceso de revisión puede ser repetido varias veces y estas revisiones contribuyen a mejorar el texto final.

La revisión es otra de las fases que algunos escritores no realizan, debido a ello los textos que realizan son deficientes. En la revisión se debe verificar la estructura del texto, en particular el orden y la organización de los párrafos, la revisión consiste en aplicar cambios locales al texto, como cortar o simplificar frases, eliminar contenido innecesario, agregar contenido, entre otras (Serafini, 1989). Esta etapa de la redacción se puede dividir en: revisión de contenido y revisión de la forma; para que finalmente después de la revisión y de la corrección el escrito pueda ser redactado por última vez, de forma definitiva como texto final.

2.3 Importancia de la redacción

En la actualidad la redacción es muy importante en los distintos ámbitos en los que se desarrolla una persona, Serafini (1989), refiere que la redacción es muy importante en el sistema escolar: en todas las edades y en todos los tipos de escuelas, con frecuencia los estudiantes son evaluado en función de la calidad de sus redacciones, sin embargo, la redacción no tiene una tradición didáctica propia, debido a ello existen muchos estudiantes y profesores ejecutan esta habilidad de forma incorrecta y deficiente. Lamentablemente en la actualidad existen estudiantes que no saben redactar, siendo esta una destreza básica para desarrollarse en la sociedad.

Los docentes deben ser los primeros en reconocer que la redacción es fundamental para el desarrollo académico de los estudiantes. Para aprender a redactar escritos correctamente, es necesario saber considerar que cada escrito no es un objeto completo y perfecto, sino que es el producto de una serie de fases (Serafini, 1989).

2.4 Dificultades en la redacción de textos

Al redactar los distintos tipos de textos, como los textos argumentativos se presentan una diversidad de dificultades que hacen que los escritos sean deficientes. Cassany (2011), refiere que los escritores se podrían clasificar a partir

del tipo de deficiencias o dificultades que presentan sus escritos, estas deficiencias pueden afectar el código y la composición del texto escrito, lo cual provocará que la finalidad del escrito no se cumpla.

Existen muchas dificultades que presentan los escritores en la redacción de textos según Cassany (2011), entre las principales dificultades se pueden mencionar las siguientes: la ausencia total o parcial de la adquisición del código escrito, como las faltas ortográficas, faltas gramaticales, falta de cohesión textual, entre otras. También presentan como dificultad los procesos deficientes de composición del texto, como las ideas subdesarrolladas, de palabras con significados no compartidos entre emisor y receptor, estructuración poco ordenada, entre otras.

2.5 Origen de las dificultades para la redacción de textos

En la actualidad las personas presentan dificultades para redactar, sin embargo, es importante considerar que esas deficiencias tienen un origen, en la mayoría de casos el origen principal radica en la formación académica que se ha recibido, es decir, el docente como facilitador influye en formación de estas deficiencias que muchas veces se forman permanentemente para los estudiantes.

Serafini (1989), refiere que los estudiantes no saben redactar, acumulan grandes dificultades, mientras los maestros no saben cómo mejorar esta problemática; esta situación tiene su origen en la formación que los docentes han brindado a los estudiantes y no sólo los docentes más recientes a la vida académica actual del alumno, si no también se hace referencia a la formación de los estudiantes desde los primeros años de su vida escolar.

Según Serafini (1989), la inconformidad de los maestros respecto a la redacción proviene de la falta de puntos de referencia y comparación, por otro lado, el origen las dificultades para redactar de los estudiantes deriva de la dificultad de entender exactamente cuáles son las expectativas del docente y cuáles son los medios o formas para mejorar su propia capacidad de escribir. Al analizar los aspectos que originan las dificultades para redactar, encontramos una y otra vez que los

principales responsables son los docentes que no utilizan las estrategias adecuadas para que los estudiantes aprendan a redactar.

Al respecto Serafini (1989), afirma que la inconformidad de los estudiantes con respecto a la redacción se puede prolongar a lo largo de todos sus estudios, ya que, constantemente los estudiantes se encuentran frente a una nueva redacción, en donde siguen presentando y repitiendo las mismas dificultades; lamentablemente muchas veces una nueva redacción es solo una oportunidad para un nuevo intento de redactar correctamente que en la mayoría de casos fracasa, esto evidencia claramente la falta de un conocimiento de técnicas de escritura, también la falta de un método que pueda servir de guía para conseguir una mejora progresiva. Ante todo, esto la realidad nos demuestra que muchos de los estudiantes deben afrontar la redacción como autodidactas, ya que el profesor no proporciona ninguna norma específica. La función del docente no finaliza con la instrucción del título de redacción: un excelente profesor debe hacer aprender a los estudiantes las técnicas concretas de la redacción; aprender a redactar significa adquirir gradualmente la capacidad de expresarse de forma escrita.

2.6 Pedagogía del Texto

La Pedagogía del Texto (PdT) es un enfoque pedagógico que se define como:

Un conjunto de principios pedagógicos cuya base teórica está constituida por las ideas más convincentes...de diferentes ciencias, entre las cuales se encuentran la lingüística (lingüística textual), la psicología (sociointeraccionista), la pedagogía y la didáctica. Además de eso, este abordaje toma en consideración los conocimientos más avanzados de las disciplinas a aprender y a enseñar así como las investigaciones pertinentes (Faundez citado por Mugaribí, 2002, p. 7).

El enfoque de la Pedagogía del Texto ha sido construido a lo largo de varios años, con múltiples actores que han aportado desde la teoría y desde la práctica. Aun así, no es considerada por sus promotores como una propuesta definitiva porque tiene en sus principios un proceso constante de crítica y autocrítica para la

renovación permanente. La propuesta metodológica para la enseñanza del lenguaje se puede resumir de la siguiente manera:

Según Vásquez (2015):

Se propone partir de textos que tengan que ver con temáticas de la vida cotidiana de los aprendices. Textos que se relacionen con las necesidades concretas y con los intereses de los niños, niñas, jóvenes, adultos. Pueden utilizarse textos producidos por el grupo o textos que circulan en el medio (p. 40).

El texto es considerado como el macro universo lingüístico. Dentro de él se estudiará y aprenderá conocimientos diversos además del micro-universo (el funcionamiento del sistema de escritura, la estructura de las oraciones, el uso de signos de puntuación, el uso de mayúsculas, etc.). El estudio del macro-universo supone el análisis de la adecuación del texto a la situación de producción (pertinencia de los contenidos movilizados en función del papel social del enunciador, del destinatario, de los objetivos del texto, etc.), de la estructura de los textos (planeación del contenido en unidades temáticas), el funcionamiento de ciertas unidades lingüísticas que aseguran la cohesión y la coherencia del texto tales como los tiempos verbales, las anáforas, los organizadores textuales, etc. En el plan semántico, en general estos textos abordan conocimientos y prácticas relacionados con otros campos disciplinarios (ciencias sociales, ciencias naturales...)

Además el enfoque de la Pedagogía del Texto está estructurado bajo un conjunto de principios que son los siguientes: La autonomía del aprendiz en cuanto responsable de su propio proceso de aprendizaje y del proceso de aprendizaje de los colegas se desarrolla a lo largo del proceso educativo, la confrontación permanente entre los conocimientos empíricos de los aprendices y los conocimientos científicos es esencial para la apropiación crítica de nuevos conocimientos, la evaluación permanente del proceso enseñanza-aprendizaje por parte de los aprendices y de los formadores se da en el marco de la dialéctica

autoevaluación/hetero-evaluación, la apropiación de conocimientos sólo es posible con el desarrollo de las capacidades psicológicas superiores y éstas son al mismo tiempo premisa y producto, herramienta y resultado del proceso de apropiación; asimismo la apropiación de conocimientos es un proceso teórico y práctico, que supone entonces conceptualizaciones y aplicación, incluso si ésta última no se hace necesariamente de una manera inmediata según Faundez, Mugarbi & Sánchez (2006).

2.7 Textos Argumentativos

Según Mugarbi (2002), “Los géneros argumentativos son diversos y se circunscriben tanto en la esfera pública como a la esfera privada” (p. 51); un género argumentativo nos permite establecer una postura con respecto al tema y respaldarla con argumentos válidos. “La lectura de un texto argumentativo supone la aprensión de las opiniones expresadas por el argumentador, los raciocinios subyacentes, las ironías, los contra-argumentos, etc.” (Mugarbi, 2002, p. 52). Es por ello que la función de los textos argumentativos es persuadir o convencer al lector con argumentos válidos de la postura que se establezca con respecto al tema desarrollado.

2.7.1 Argumentar

Según Mugarbi (2002), “Argumentar es tomar una posición frente a un tema controvertido, exponer una opinión, defenderla, y convencer a uno o a varios interlocutores, presentando argumentos y contra-argumentos” (p. 51), esta es una destreza que los estudiantes deben dominar tanto de forma verbal como de manera escrita, ya que por lo regular las personas dan su opinión y no saben cómo argumentarla y sin argumentos su postura no es válida ya que es sólo una crítica sin fundamentos.

2.7.2 Planificación de un texto argumentativo

En el entorno diario se presentan situaciones en donde los problemas sociales exigen que establezcamos una postura y opinión, para expresar esta de forma

escrita se debe organizar de modo lógico y coherente para poder expresar de nuestra opinión.

Mugrabi (2002), al respecto dice: “No existe una manera única de organizar el contenido argumentativo que se quiere expresar, pero en general, un texto argumentativo utiliza una secuencia argumentativa” (p. 55).

Según Mugrabi (2002):

La secuencia argumentativa se divide en tres partes: una introducción en la cual se indica el problema, una lista de argumentos y contra-argumentos que justifiquen la conclusión, los mismos deben colocarse en el orden que parezca más eficaz para ser convincentes y por último la conclusión, la cual es su opinión sobre la cuestión en torno a la cual le gustaría convencer al destinatario. (p. 55).

2.7.3. Unidades lingüísticas y el funcionamiento de la argumentación

Para redactar textos argumentativos se deben tomar en cuenta los aspectos lingüísticos que ayudarán a que el texto transmita el significado que el autor le quiere dar a conocer. “Los géneros argumentativos movilizan un conjunto de procedimientos lingüísticos a fin de sustentar una afirmación, obtener una adhesión o justificar una toma de posición”. (Mugrabi, 2002, p. 52).

Debido a ello se deben considerar siempre las unidades lingüísticas que se deben utilizar en los textos argumentativos. “En la categoría de organizadores textuales encontramos una cantidad considerable de conectores, adverbios y expresiones que por un lado marcan la estructura del texto y por otro lado orientan al discurso en dirección a la postura que plantea”. (Mugrabi, 2002, p. 52).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Primera variable: Importancia de la redacción

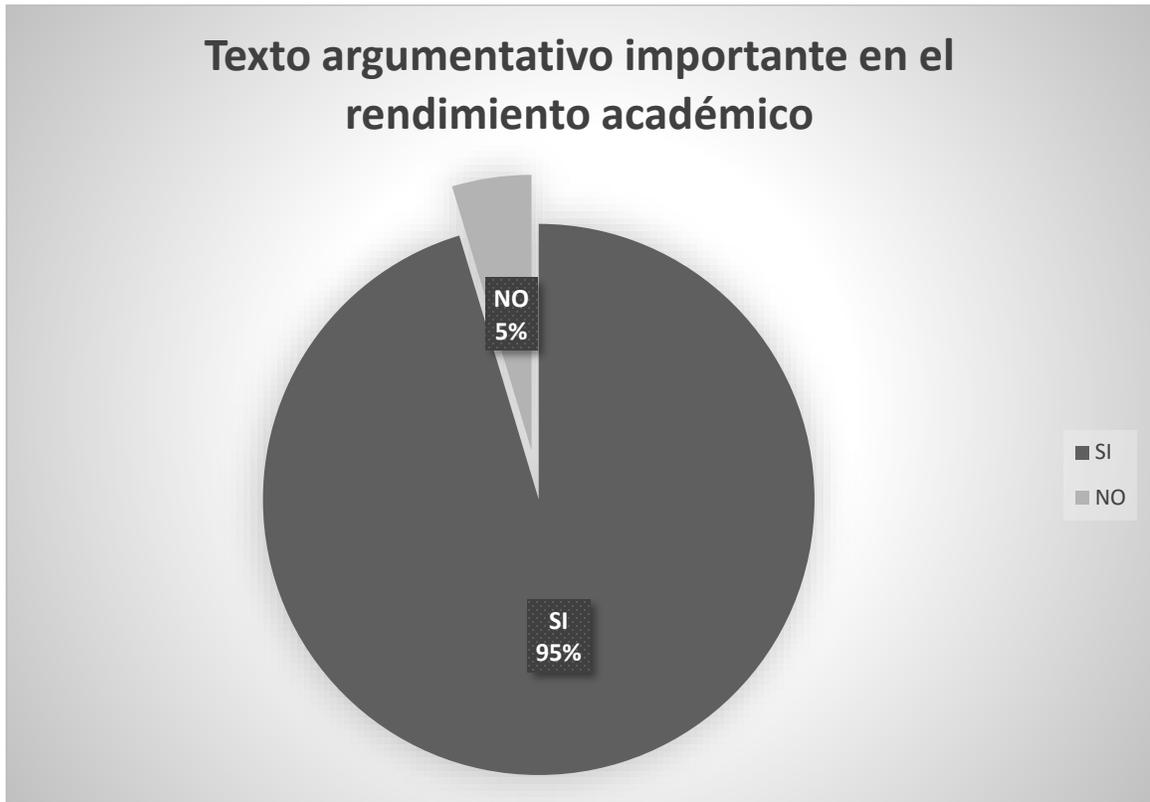
Tabla 2 Identificación de texto argumentativo

Tipo de Texto	<i>f</i>
Ensayo	37
Descripción	32
Narración	14
Historia	6

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la aplicación de la entrevista a estudiantes del INED de San José Pinula, en febrero 2019.

En la Tabla 2 se obtuvieron los datos anteriores por medio de la pregunta 1 de la entrevista a estudiantes, en la cual la respuesta era de selección múltiple y los estudiantes podían seleccionar más de una opción, por tal motivo los resultados son los que se presentan en la tabla 2, en donde los estudiantes demostraron que la mayoría reconoce que el ensayo es un texto argumentativo, a pesar de ello hay algunos que están confundidos y reconocen que la descripción y la narración pertenecen a los textos argumentativos. Lamentablemente hay una mínima cantidad que afirma que una historia pertenece a los textos argumentativos. En general podemos decir que la mayoría de estudiantes reconoce que el ensayo es un texto que argumenta, persuade y convence al lector.

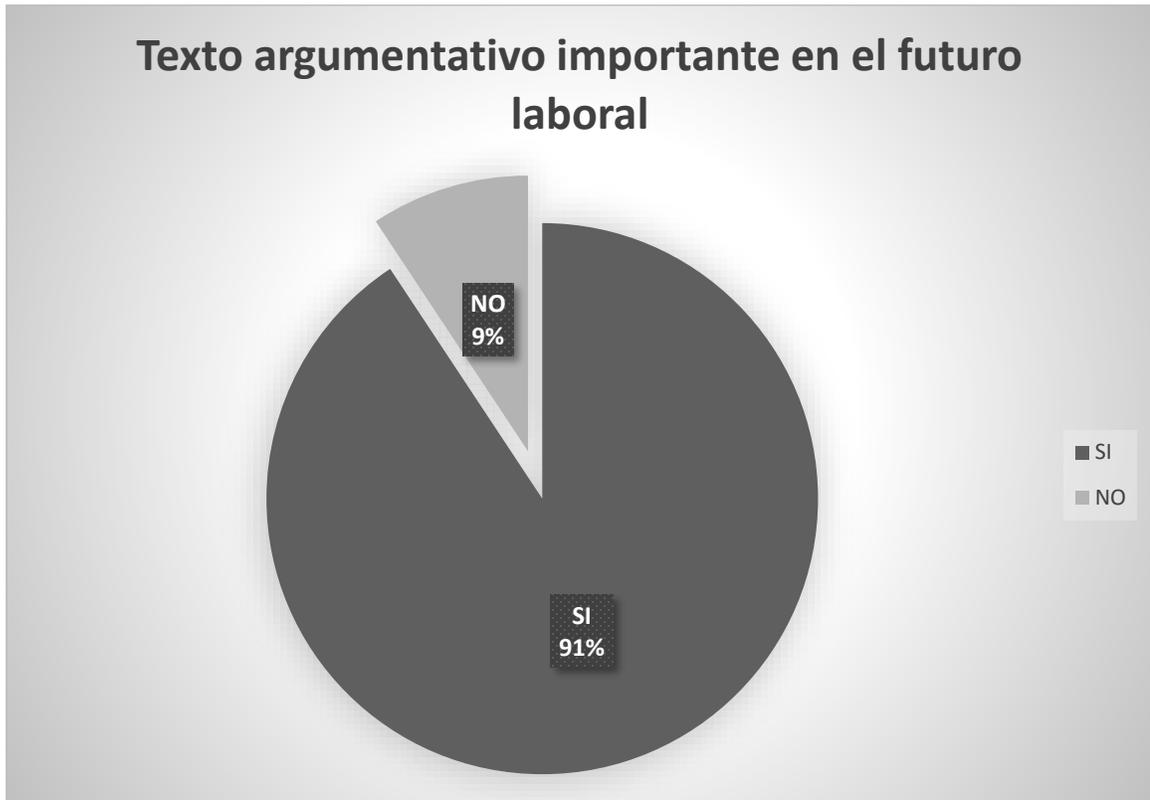
Gráfica 1



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la aplicación de la entrevista a estudiantes del INED de San José Pinula, en febrero 2019.

Los estudiantes por medio de esta entrevista evidencian que un 95% de ellos considera que SÍ es importante la redacción de textos argumentativos, en el desarrollo académico ya que según la información recabada ellos argumentan que a veces en algunos cursos les piden redactar, sin embargo, el 5% afirma que NO, porque dependiendo el curso hay tareas que no requieren demasiado de la redacción.

Gráfica 2



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la aplicación de la entrevista a estudiantes del INED de San José Pinula, en febrero 2019.

En la Gráfica 2 se presentan los resultados de la entrevista a los estudiantes, en donde debían opinar acerca de los textos argumentativos y su importancia en la vida laboral en el futuro, en la cual el 91% de los alumnos afirma que Sí será importante la redacción en su futuro laboral, debido a que la especialidad de ellos es computación y por lo tanto el trabajo que podrían empezar a desempeñar es el de oficina, para este empleo los estudiantes afirman que sí les será útil la redacción para esta clase de trabajo. Sin embargo, el 9% de los estudiantes afirman que NO les será útil la redacción en su futuro laboral ya que hay muchas clases de empleo que pueden desempeñar y además la tecnología actual brinda muchas herramientas para poder redactar automáticamente de forma correcta.

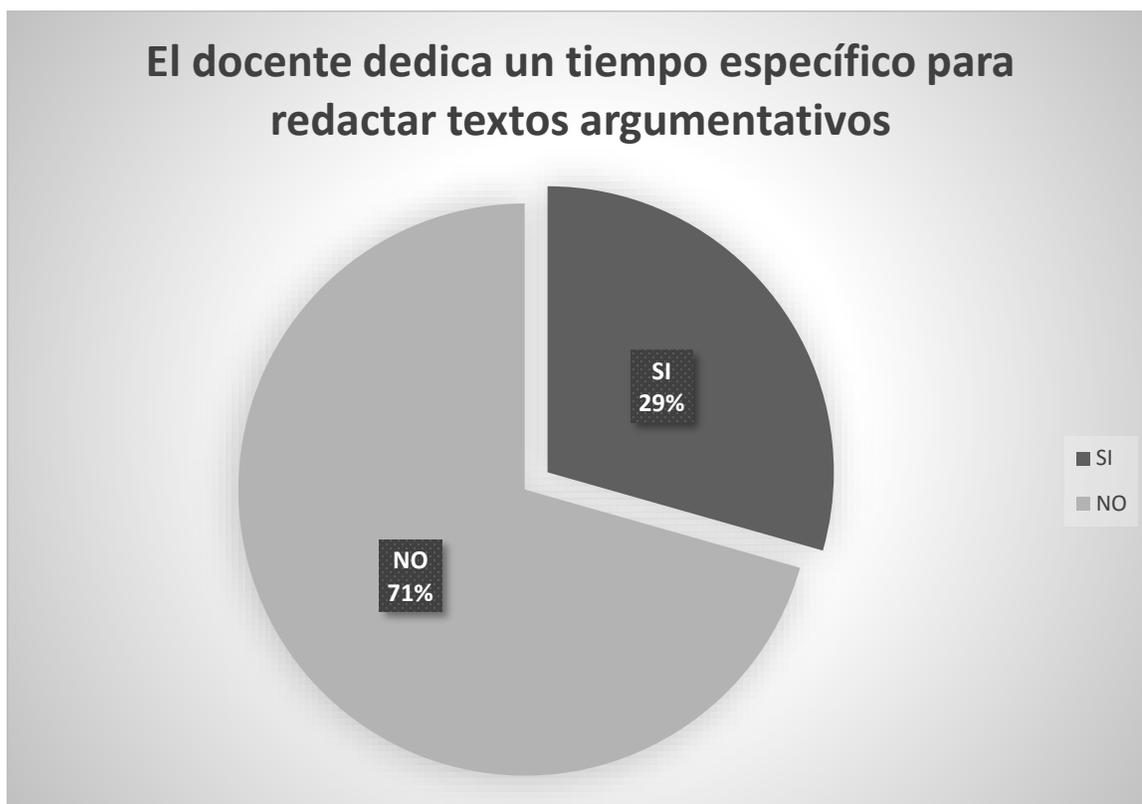
Gráfica 3



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la aplicación de la entrevista a docentes del INED de San José Pinula, en febrero 2019.

En la entrevista a docentes se demuestra que el 87% afirma que SÍ ha enseñado a redactar textos argumentativos a sus estudiantes, indicando que en las diferentes actividades que realizan muchas veces se requiere de la redacción y argumentación, por lo cual optan por la redacción de ensayos. Por otro lado, el 13% indica que NO ha enseñado a redactar textos argumentativos, ya que este es un aprendizaje que lo debieron haber adquirido desde su formación inicial (primaria, básicos, etc.), por lo tanto, estos docentes afirman que el horario de sus cursos no puede ser interrumpido para enseñar la redacción, la cual ya debe ser dominada por los alumnos y debe ser enseñada y reforzada desde los primeros años de su formación académica.

Gráfica 4

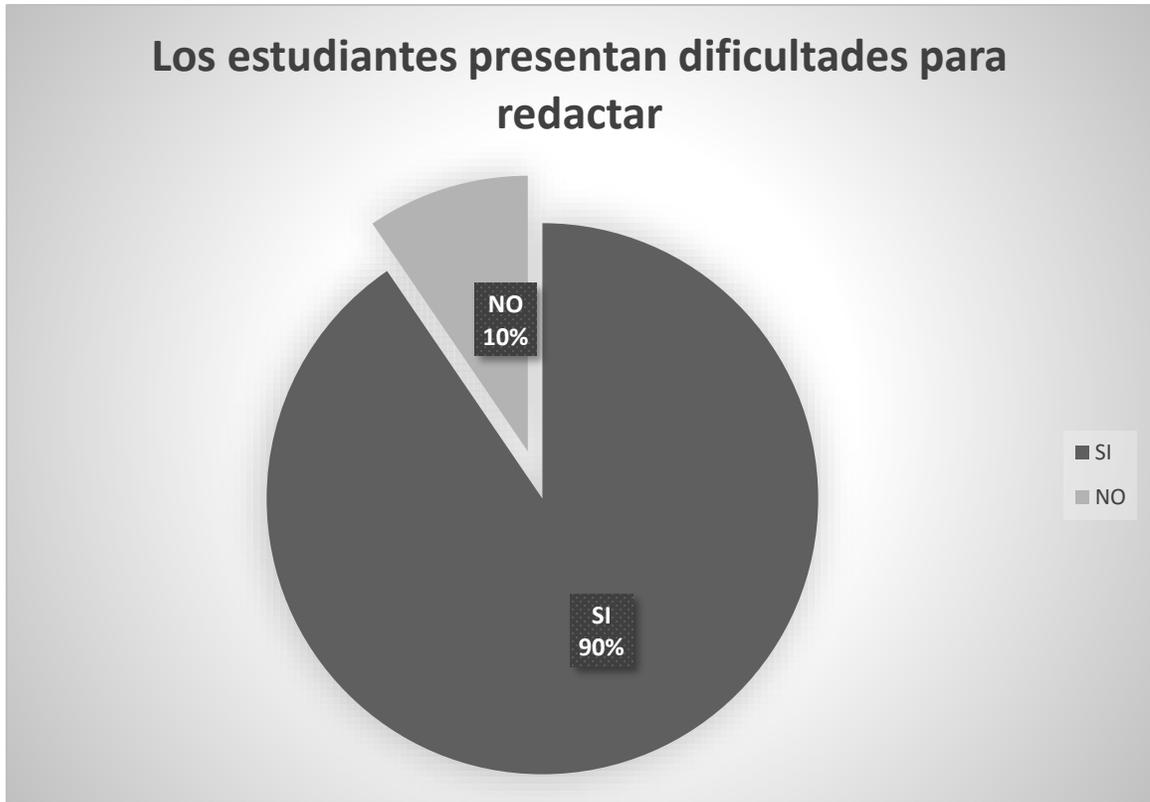


Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la aplicación de la entrevista a docentes del INED de San José Pinula, en febrero 2019.

En la Gráfica 4 se muestra como el 71% de los docentes indican que NO dedican un tiempo específico dentro de su período de clase para la redacción de textos argumentativos como ensayos de temas importantes en el contenido de su curso. Por el contrario, el 29% de los docentes afirman que SÍ dedican tiempo para redactar dentro de su curso, porque afirman que eso corresponde otra área que no es su responsabilidad cubrir, además indican que el contenido de su propia clase es extenso y que su única prioridad es cumplir con el mismo.

3.2 Segunda variable: Dificultades en la redacción de textos argumentativos

Gráfica 5



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la aplicación de la entrevista a estudiantes del INED de San José Pinula, en febrero 2019.

En la Gráfica 5 se muestra que el 90% de los estudiantes indican que SÍ presentan dificultades para redactar, mientras que el 10% afirma que NO tiene dificultades. Es importante mencionar que al realizar la entrevista se les pidió a los sujetos de investigación su veracidad con respecto a estos datos, para que fueran más certeros.

Tabla 3 Dificultades al momento de redactar

Dificultades	<i>f</i>
No poseo riqueza de vocabulario	29
No conozco las características del texto argumentativo	28
No sé plantear los contraargumentos	28
Errores sintácticos	27
No sé con claridad qué es un texto argumentativo	27
No sé plantear los argumentos	27
No sé qué partes tiene el texto argumentativo	25
Mala Ortografía	19
No me gusta escribir	17
No sé defender mi postura	17
Otras	06

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la aplicación de la entrevista a estudiantes del INED de San José Pinula, en febrero 2019.

En la Tabla 3 se evidencia los resultados en donde los estudiantes indicaron que tienen más de una dificultad para redactar, siendo las dificultades más frecuentes no poseer riqueza de vocabulario, no conocer las características del texto argumentativo, no saber plantear argumentos y contraargumentos, entre otros, además, se muestra también que muchos no identifican los aspectos básicos de sintaxis y ortografía, asimismo hay estudiantes que indican que tienen otras dificultades que les impiden realizar una buena redacción.

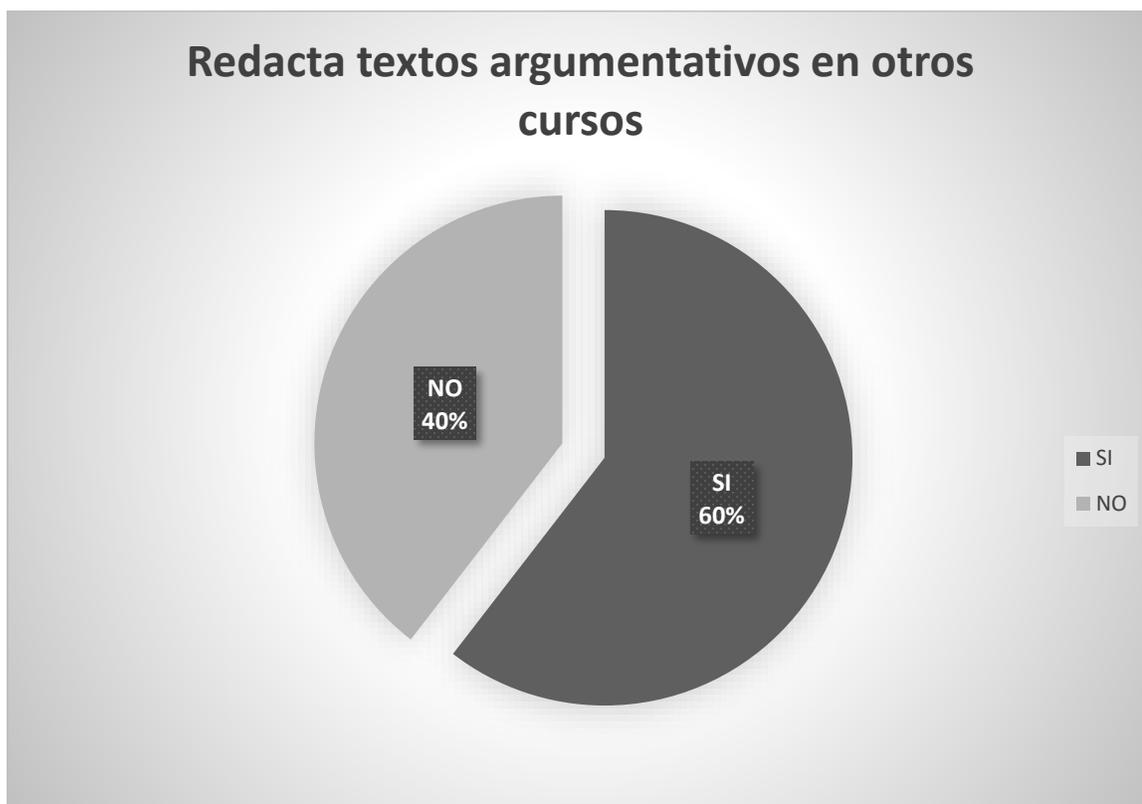
3.3 Tercera variable: Origen de las dificultades en la redacción de textos argumentativos

Tabla 4 Causas de las dificultades para redactar

Dificultades	<i>f</i>
Falta de práctica en la redacción	36
No me han motivado a redactar textos argumentativos	27
En mi formación no se le ha dado importancia a la redacción	24
No me enseñaron a redactar textos argumentativos	14
Redacto y no leen mis escritos	11

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la aplicación de la entrevista a estudiantes del INED de San José Pinula, en febrero 2019.

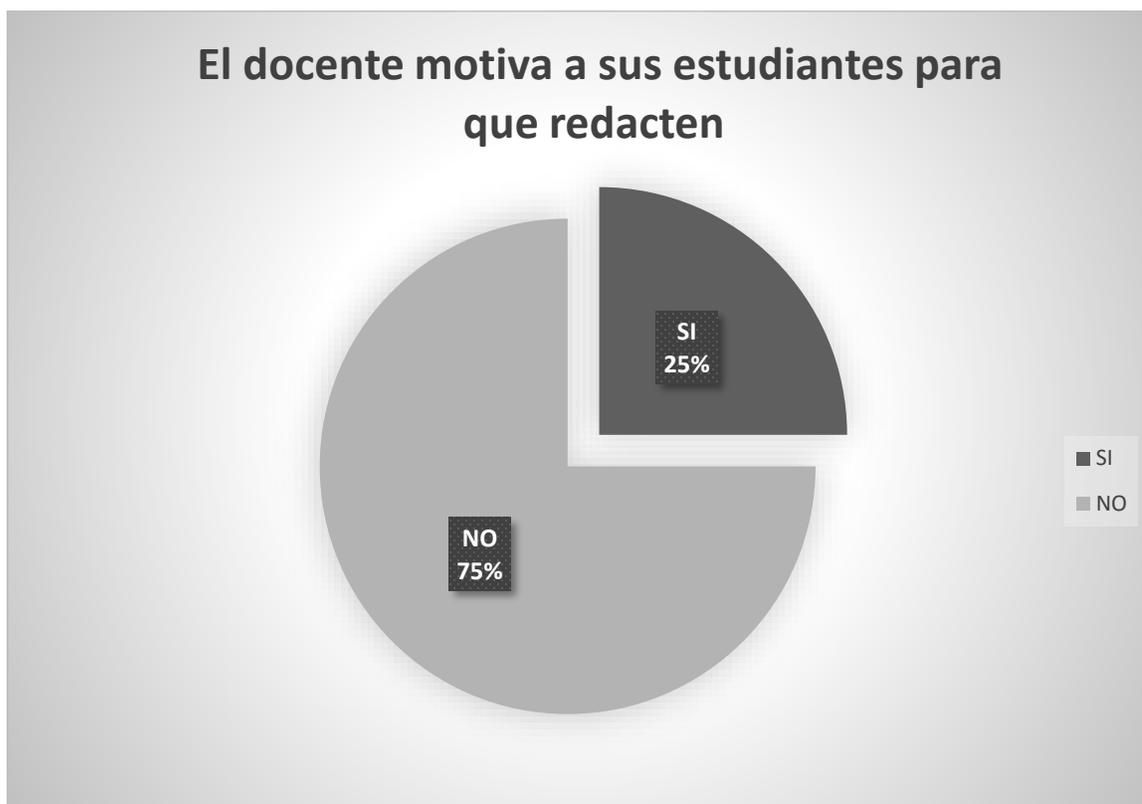
La Tabla 4 nos muestra los resultados de la entrevista realizada a los estudiantes, en donde reconocen e indican las dificultades que tienen al redactar, mostrándonos que la mayoría de estudiantes afirman que la falta de práctica y la motivación son las principales causas, pero debemos tomar en cuenta también que la importancia de este tema, la falta de revisión por parte de los docentes son también factores primordiales que los jóvenes indican.

Gráfica 6. Falta de práctica

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la aplicación de la entrevista a estudiantes del INED de San José Pinula, en febrero 2019.

En la Gráfica 6 el 60% los jóvenes sujetos a la investigación indican que, Sí redacta textos argumentativos en otros cursos aparte de su carrera, cabe mencionar que ellos indican que es mínimo lo que redactan. Por el contrario, el 40% de los jóvenes nunca han redactado textos argumentativos en otros cursos, debido al contenido que es más teórico o práctico y por lo general no se redactan ensayos en otros cursos.

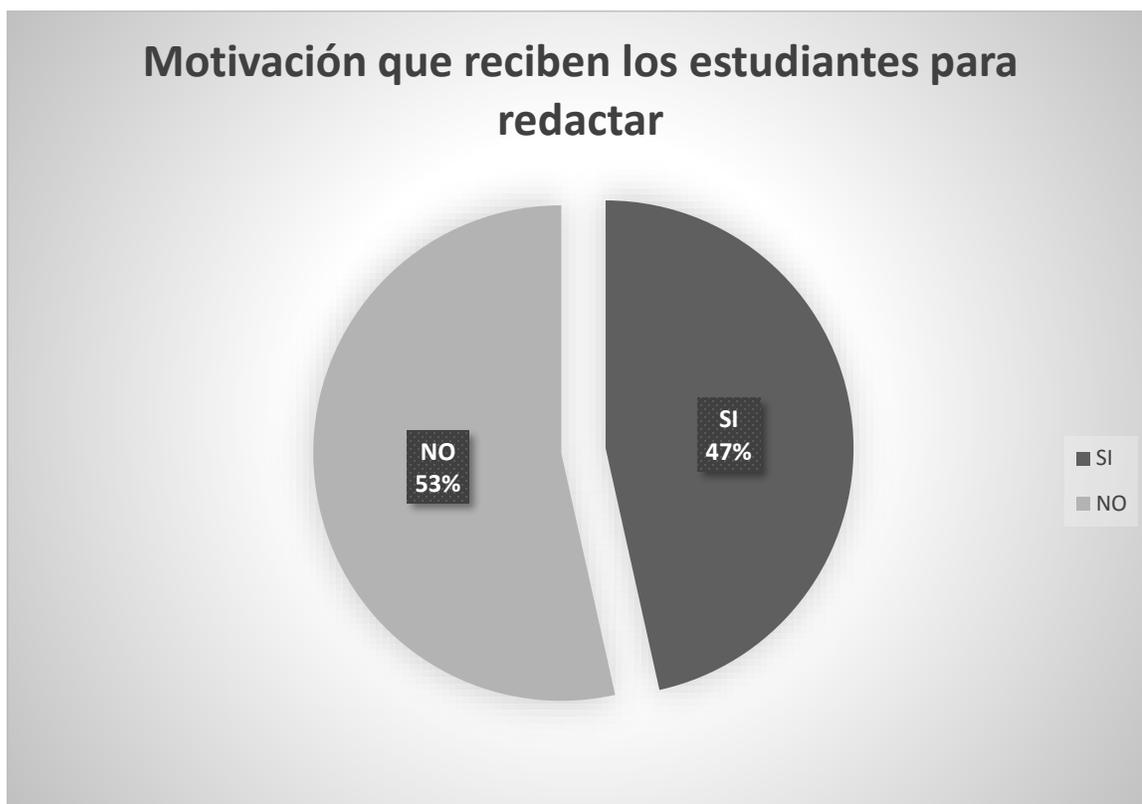
Gráfica 7



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la aplicación de la entrevista a docentes del INED de San José Pinula, en febrero 2019.

El 75% de los docentes del establecimiento afirma que NO motiva a los estudiantes para que redacten ya que los cursos que imparten requieren que se les dé más relevancia a otros temas del contenido, sin embargo, el 25% de los docentes indica que SÍ motiva a sus estudiantes para que redacten y lo hacen con temas del contenido que desarrollan en cada uno de sus cursos.

Gráfica 8



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la aplicación de la entrevista a estudiantes del INED de San José Pinula, en febrero 2019.

La Gráfica 8 nos muestra cómo el 53% de los estudiantes opinan que el maestro no los ha motivado para redactar, asimismo el 47% de los estudiantes indican que Sí, a lo largo de su vida académica han tenido algunos docentes que de una u otra forma han propiciado la redacción de textos argumentativos. Por lo tanto, se evidencia que la escuela no promueve la redacción en los estudiantes, porque la mayoría opina que no se le motiva.

Tabla 5 Grado académico del docente

Grado Académico	<i>f</i>
Cursos de PEM	8
Cierre de pensum de PEM	4
Cierre de pensum de Licenciatura	1
PEM	3
Licenciatura	0
Otras a nivel universitario	1

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la aplicación de la entrevista a docentes del INED de San José Pinula, en febrero 2019.

La Tabla 5 muestra el grado académico del docente, en donde se evidencia que la mayoría de docentes sólo tiene cursos de PEM, además los PEM son minoría ya que existen sólo 3, por otra parte, encontramos que no hay ninguna persona con el grado académico de licenciado. Por consiguiente, podríamos deducir que esta formación docente puede afectar la calidad académica del estudiante.

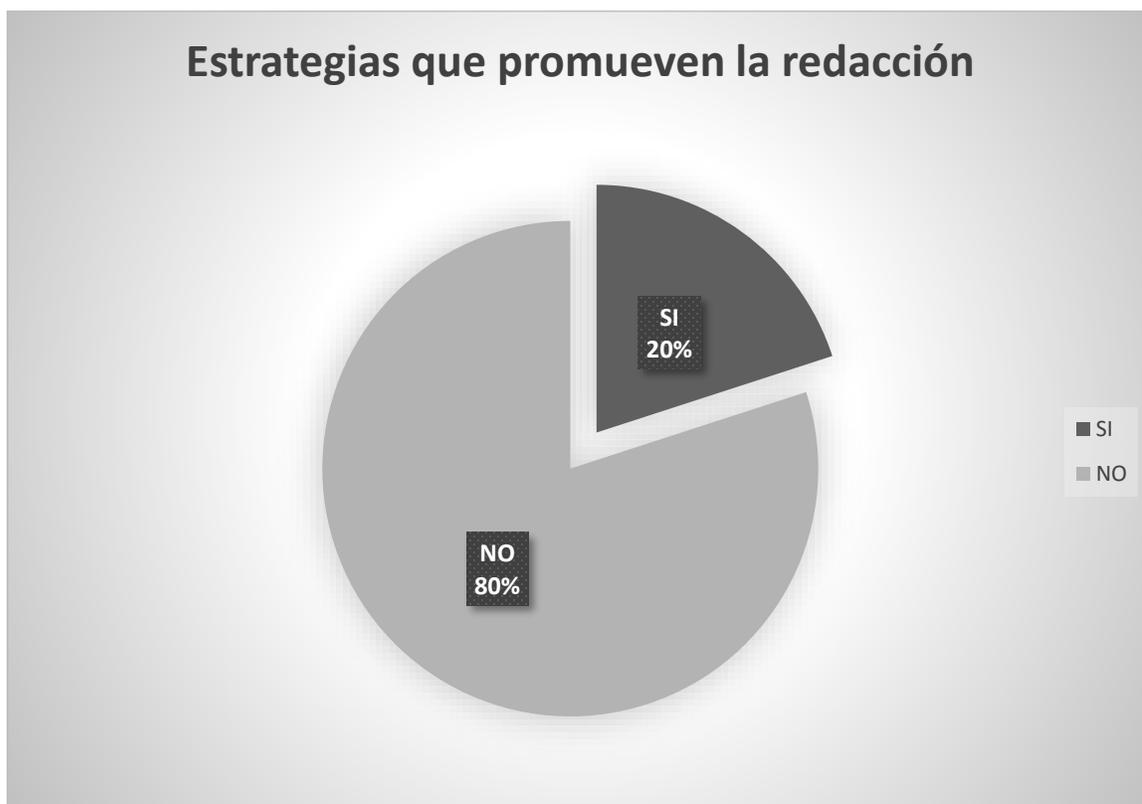
Tabla 6 Especialidad académica del docente

Especialidad	<i>f</i>
PEM Lengua y Literatura	2
PEM en Pedagogía y Admon. Educativa	4
Licenciatura Pedagogía y Admon. Educativa	1
PEM en Ciencias Sociales	2
Otra	8

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la aplicación de la entrevista a docentes del INED de San José Pinula, en febrero 2019.

Según la Tabla 6, la mayoría de docentes tienen una especialidad diferente a la que imparten, mientras que otra parte son PEM en Pedagogía y Administración Educativa, por lo tanto, no cuentan con una especialidad específica; es importante mencionar, que la mayoría de docentes sólo cuentan con algunos cursos del profesorado de la especialidad indicada, debido a que actualmente aún se encuentran estudiando el mismo y sólo 3 docentes sí poseen el título de PEM. Este aspecto puede verse reflejado en la formación del estudiante, dando como resultado una mala calidad académica, debido a que la redacción no debe ser una competencia trabajada solo por los docentes con especialidad, sino que debe ser integral para todos.

Gráfica 9



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la aplicación de la entrevista a docentes del INED de San José Pinula, en febrero 2019.

En la Gráfica 9 se demuestran los resultados de la entrevista realizada a docentes en donde el 80% de los docentes indican que NO aplican estrategias que promuevan la redacción en los estudiantes, ya que se ha vuelto un tema al cual no se le da la importancia necesaria, sin embargo, el 20% de los docentes afirman que SÍ aplican estrategias docentes para que los jóvenes redacten cualquier tipo de texto.

3.4 Cuarta variable: Metodología Pedagogía del Texto PdT

Tabla 7 Heteroevaluación de la docente a los estudiantes en la redacción de un texto argumentativo

ASPECTO	ANTES (PRE-TEXTO)		DESPUÉS (POST-TEXTO)	
	SI	NO	SI	NO
El texto cumple con todas las características del texto argumentativo.	0/37	37/37	29/37	8/37
Se reconocen las partes que tiene el texto argumentativo (introducción, desarrollo y conclusión).	0/37	37/37	37/37	0/37
Contiene una postura que argumentar	2/37	35/37	29/37	8/37
Contiene argumentos válidos	0/37	37/37	27/37	10/37
Contiene contraargumentos.	0/37	37/37	19/37	18/37
Su texto cumple con la finalidad de persuadir o convencer al lector.	0/37	37/37	20/37	12/37
La conclusión demuestra su punto de vista y el resultado de su tesis de acuerdo al tema planteado.	0/37	37/37	20/37	17/37
Existe coherencia entre los diferentes apartados del texto.	10/37	27/37	33/37	4/37
Las palabras empleadas están escritas correctamente.	18/37	19/37	28/37	9/37
Sintácticamente las expresiones están bien construidas.	10/37	27/37	25/37	12/37

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la revisión documental de pre-texto y post-texto luego de la intervención en el mes de febrero y marzo 2019 con los estudiantes del INED de San José Pinula. Heteroevaluación realizada por la docente a los estudiantes en la redacción de un texto argumentativo.

Nota: heteroevaluación a cargo de la maestra tomando como base el ejercicio diagnóstico (pre-texto) y el ejercicio final (post-texto) después de una intervención de 30 días utilizando una secuencia didáctica según la PdT.

En la Tabla 7 se evidencian los resultados de la intervención de la docente con base en una secuencia didáctica fundamentada en la Pedagogía del Texto, esta heteroevaluación de la docente, se realizó comparando los textos producidos por los estudiantes, ya que primero elaboraron un texto argumentativo sin tener ningún lineamiento de cómo realizarlo denominado para esta investigación como pre-texto, el cual se realizó como una prueba diagnóstica, este escrito es comparado con el texto argumentativo final denominado para este estudio como post-texto realizado por los estudiantes, después de tener la guía de una secuencia didáctica según la Pedagogía del Texto, en donde se demuestra que hay mejoras significativas con respecto al punto de partida (el pre-texto). Con los resultados obtenidos queda demostrado que la mayoría de estudiantes lograron reconocer las partes de un texto argumentativo y sus características, además una gran parte de estudiantes logró plantear una postura con respecto al tema y defenderla con argumentos válidos y contraargumentos, asimismo más de la mitad de estudiantes lograron plantear su conclusión, mientras que la mitad de los alumnos evidencian errores ortográficos y sintácticos. Es importante reiterar que estos datos toman como base el punto de partida en el cual los estudiantes demostraron que no distinguían las partes de un texto argumentativos, no planteaban una postura ni establecían argumentos ni contraargumentos, por lo cual queda demostrado que la secuencia didáctica que se aplicó con base a la PdT, sí brindó grandes mejoras en el proceso de redacción de un texto argumentativo. Por las razones antes mencionadas y los resultados alcanzados se confirma la hipótesis “La pedagogía del texto sí contribuye a la mejora en la redacción de textos argumentativos”, que ya se ha demostrado por medio de los resultados adquiridos, después de la intervención de la investigadora por medio de la secuencia didáctica enfocada en la PdT, que los estudiantes lograron mejorar la redacción de textos argumentativos.

Tabla 8 Autoevaluación de los estudiantes en la redacción de un texto argumentativo

ASPECTO	ANTES (PRE-TEXTO)		DESPUÉS (POST-TEXTO)	
	SI	NO	SI	NO
El texto cumple con todas las características del texto argumentativo.	0/37	37/37	35/37	2/37
Se reconocen las partes que tiene el texto argumentativo (introducción, desarrollo y conclusión).	7/37	30/37	37/37	0/37
Contiene una postura que argumentar	10/37	27/37	37/37	0/37
Contiene argumentos válidos	2/37	35/37	33/37	4/37
Contiene contraargumentos.	0/37	37/37	30/37	7/37
Su texto cumple con la finalidad de persuadir o convencer al lector.	12/37	25/37	37/37	0/37
La conclusión demuestra su punto de vista y el resultado de su tesis de acuerdo al tema planteado.	2/37	35/37	29/37	8/37
Existe coherencia entre los diferentes apartados del texto.	15/37	22/37	33/37	4/37
Las palabras empleadas están escritas correctamente.	20/37	17/37	30/37	7/37
Sintácticamente las expresiones están bien construidas.	19/37	18/37	28/37	9/37

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la revisión documental de pre-texto y post-texto luego de la intervención en el mes de febrero y marzo 2019 con los estudiantes del INED de San José Pinula. Autoevaluación realizada por los estudiantes en la redacción de un texto argumentativo.

Nota: autoevaluación realizada por los estudiantes tomando como base el ejercicio diagnóstico (pre-texto) y el ejercicio final (post-texto) después de una intervención de 30 días utilizando una secuencia didáctica según la PdT.

En la Tabla 8 se demuestran los resultados obtenidos de la autoevaluación de los estudiantes, en la cual compararon el pre-texto y post-texto realizado por ellos mismos. La mayoría de estudiantes reconocieron que no sabían cómo se realizaba un texto argumentativo y por lo tanto en su pre-texto no plantearon su postura y no establecieron argumentos ni contrargumentos, además no planteaban correctamente su conclusión, asimismo hubo un momento en el que los estudiantes descubrieron las diferencias entre su pre-texto y post-texto, mediante la intervención de la docente, creando ellos un texto final con todas las características de un texto argumentativo. Por tales razones, la mayor parte de estudiantes reconocen que en su post-texto logran establecer las partes de un texto argumentativo con las características del mismo y logran establecer una postura con respecto al tema y plantear sus argumentos, contraargumentos y conclusión. Es importante reiterar que los estudiantes reconocen que después de la intervención de la docente los textos redactados tuvieron mejoras significativas.

Por otra parte, se debe tomar en cuenta que las mejoras evidenciadas en los resultados de la heteroevaluación y autoevaluación, toman como base el punto de partida, es decir, el pre-texto realizado por los estudiantes.

Se confirma nuevamente con base a los resultados obtenidos en la heteroevaluación y autoevaluación de los textos de los estudiantes que la hipótesis “La pedagogía del texto sí contribuye a la mejora en la redacción de textos argumentativos”, la cual se reafirma con los resultados alcanzados.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El presente estudio se realizó con los estudiantes de quinto bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Computación, sección “A”, del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, del municipio de San José Pinula, se realizó con el fin de determinar la efectividad de la Pedagogía del Texto en la enseñanza de la expresión escrita de textos argumentativos. En la realización de dicho estudio se obtuvieron los siguientes resultados, los cuales se confrontan con los antecedentes y la fundamentación teórica.

4.1 Variable 1 Importancia de la redacción

Según los resultados obtenidos en la tabla 2 en donde se demuestra que la mayoría de estudiantes identifican qué es un texto argumentativo, tomando en cuenta también que según la gráfica 1 el 95% de los estudiantes consideran que sí es importante la redacción de textos argumentativos para su rendimiento académico. Se debe considerar, además, que en la gráfica 2 el 91% de los encuestados considera que el texto argumentativo es importante para su futuro laboral.

Con respecto a este factor Serafini (1989), refiere que la redacción es muy importante en el sistema escolar en todas las edades y en todos los tipos de escuelas, con frecuencia los estudiantes son evaluado en función de la calidad de sus redacciones, sin embargo, la redacción no tiene una tradición didáctica propia, debido a ello existen muchos estudiantes y profesores que ejecutan esta habilidad de forma incorrecta y deficiente. Lamentablemente en la actualidad existen estudiantes que no saben redactar, siendo esta una destreza básica para desarrollarse en la sociedad.

Se debe tomar en cuenta que según la gráfica 3 el 87% de los docentes afirman que sí les han enseñado a redactar textos argumentativos, sin embargo, en la gráfica 4 se evidencia que el 71% de los docentes no dedica un tiempo específico para que los estudiantes redacten textos argumentativos. Al respecto, Benavides, Ruiz y Ramírez (2015), en su tesis “Fortalecimiento de la escritura por medio de estrategias de aprendizaje en el ciberespacio” mencionan que: es necesario hablar de la importancia de la escritura tanto en el aula como para la vida, ya que se constituye una forma de expresión del ser en términos de pensamiento, sentimientos y emociones; por ende, se indicó que es necesario prestar atención en lo concerniente a la producción textual.

Con lo mencionado anteriormente en las investigaciones realizadas y teorías, juntamente con los hallazgos encontrados en este trabajo, se puede concluir que en la actualidad lamentablemente no se le da la importancia requerida a la redacción de textos y menos aún a los textos argumentativos, los cuales son escritos en los que se expresan pensamientos y se defienden posturas u opiniones. Los docentes son los principales responsables de esta situación, ya que no motivan y no profundizan en la enseñanza de la expresión escrita, es decir, no promueven la creación y producción de textos.

4.2 Variable 2 Dificultades en la redacción de textos argumentativos

Con respecto a esta variable, los resultados de la gráfica 6 indican que el 90% de los estudiantes presenta dificultades para redactar textos argumentativos, además la tabla 3, especifica cuáles son esas dificultades: la falta de riqueza de vocabulario, la falta de identificación de las características del texto argumentativo, la falta del planteamiento de argumentos y contraargumentos; los cuales son los que más se repiten en los estudiantes al momento de redactar, mientras que la minoría de estudiantes no saben qué es un texto argumentativo, no saben plantear y defender una postura con respecto al tema.

Al respecto García (2015), en su tesis indica que los estudiantes muestran dificultad en escribir divisiones fonológicas, adquirir la relación fonema-grafema, en la representación mental de la forma de la palabra, reglas ortográficas, y en escribir un fragmento discursivo y argumentativo. También mostraron dificultad en la ortografía de su texto. En conclusión, indica que en su estudio esos son los principales procesos implicados en la escritura, que se le dificultan a la mayoría de estudiantes jóvenes.

Cassany (2011), refiere que los escritores se podrían clasificar a partir del tipo de deficiencias o dificultades que presentan sus escritos, estas deficiencias pueden afectar el código y la composición del texto escrito, lo cual provocará que la finalidad del escrito no se cumpla. Según Cassany (2011), entre las principales dificultades se pueden mencionar las siguientes: la ausencia total o parcial de la adquisición del código escrito, como las faltas ortográficas, faltas gramaticales, falta de cohesión textual, entre otras. También presentan como dificultad los procesos deficientes de composición del texto, como las ideas subdesarrolladas, de palabras con significados no compartidos entre emisor y receptor, estructuración poco ordenada, entre otras.

Al confrontar los hallazgos encontrados con las investigaciones realizadas y las teorías mencionadas, se observa que los estudiantes por lo general presentan dificultades al momento de redactar, el cual es un rasgo característico de la mayor parte de alumnos.

4.3 Variable 3 Origen de las dificultades en la redacción de textos argumentativos

Según los resultados obtenidos en este estudio, en la tabla 4 se evidencia que los estudiantes identifican las causas por las cuales tienen dificultades para redactar entre ellas están: falta de práctica en la redacción, falta de motivación, a las cuales no se les ha dado la importancia requerida y no han recibido una formación

adecuada para redactar correctamente, todas las anteriores son las que más se repiten en los estudiantes.

Al respecto Serafini (1989), refiere que los estudiantes no saben redactar y estos conservan grandes dificultades, mientras los maestros no saben cómo mejorar esta problemática; esta situación tiene su origen en la formación que los docentes han brindado a los estudiantes y no sólo los docentes más recientes a la vida académica actual del alumno, sino también se hace referencia a la formación de los estudiantes desde los primeros años de su vida escolar.

Serafini (1989), afirma que la inconformidad de los estudiantes con respecto a la redacción se puede prolongar a lo largo de todos sus estudios, ya que, constantemente los estudiantes se encuentran frente a una nueva redacción, en donde siguen presentando y repitiendo las mismas dificultades; lamentablemente muchas veces una nueva redacción es solo una oportunidad para un intento de redactar correctamente que en la mayoría de casos fracasa, esto evidencia claramente la falta de un conocimiento de técnicas de escritura, también demuestra la falta de un método que pueda servir de guía para conseguir una mejora progresiva. Ante todo esto la realidad nos indica que muchos de los estudiantes deben afrontar la redacción como autodidactas, ya que el profesor no proporciona ninguna norma específica.

La función del docente no finaliza con la instrucción del título de redacción: un excelente profesor debe hacer aprender a los estudiantes las técnicas concretas de la redacción; aprender a redactar significa adquirir gradualmente la capacidad de expresarse de forma escrita (Serafini, 1989).

Además, Sánchez (2015), en su tesis demuestra que la minoría de los profesores participantes del estudio logró determinar las actividades de escritura que practican con los estudiantes, así mismo se expone, que la manera en que desarrollan la competencia de la escritura madura en su área de trabajo es con

redacciones, narraciones, composiciones, descripciones, opiniones, comentarios, resúmenes, ensayos, elaboración de problemas, oraciones y utilización de varias estrategias y técnicas como el modelaje, uso de marcadores textuales, entre otros, por consiguiente, la investigación evidencia que la mayoría de los docentes perciben que realizan pocas actividades específicas de escritura madura, inclusive la investigadora afirma que los docentes no reconocen cuales son las actividades que deben hacer para potenciar dicha competencia. Por ende, los resultados de la investigación muestran que no hay diferencia estadísticamente significativa en ninguna de las tres fases para un escrito maduro (planificación, traducción y revisión) entre los profesores que han estudiado, los que están estudiando y los que no han estudiado, debido a que a que no se le ha dado mayor relevancia a la competencia de la escritura madura en la institución.

Al confrontar las investigaciones realizadas, teorías y hallazgos encontrados en este trabajo, se puede afirmar que el maestro tiene gran responsabilidad en el origen de las dificultades que los estudiantes en el nivel medio del ciclo diversificado presentan constantemente en la redacción, ya que desde la formación inicial del estudiante no se aplican las estrategias adecuadas para promover esta habilidad en los alumnos y llegan al último año del ciclo diversificado y esas dificultades están inmersas en ellos casi de forma permanente.

4.4 Variable 4 Metodología Pedagogía del Texto PdT

Según los hallazgos obtenidos en esta investigación, en la tabla 7 y 8 que contienen los resultados de una autoevaluación y heteroevaluación del pre-texto y post-texto, se evidencia que hubo mejoras significativas en la redacción de textos argumentativos luego de la secuencia didáctica que se aplicó durante la intervención de la docente con base a la Pedagogía del Texto, ya que al comparar el texto diagnóstico y el texto final, se pudo comprobar que con base al punto de partida las mejoras en la redacción son cuantiosas y si se le diera seguimiento a esta intervención con otra guía de secuencia didáctica en la redacción de todo tipo

de textos, los estudiantes mejorarían y perfeccionarían sus habilidades para la expresión escrita.

De acuerdo con esta situación Vásquez (2015), en su tesis determina los efectos que la implementación del enfoque de la Pedagogía del Texto tiene en el proceso de apropiación de la escritura en los jóvenes y adultos que participan en la fase inicial de la alfabetización en comparación con los efectos de los métodos tradicionales. Además compara el aprendizaje de la escritura de los aprendices del grupo que desarrolla el proceso con el enfoque de la Pedagogía del Texto, con el aprendizaje de la escritura de aprendices que siguen procesos de enseñanza tradicional, en esta investigación concluye que la implementación de secuencias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje para la apropiación de un género textual favoreció el estudio del funcionamiento del lenguaje a nivel del micro universo lingüístico (palabras, sílabas y letras) y del macro universo (estructura y contenido de un tipo de texto) y una mayor conciencia de la función comunicativa del lenguaje, permitiendo la producción de un texto apropiado a la situación de comunicación. Los resultados obtenidos en la investigación muestran que el trabajo con textos como lo propone la Pedagogía del Texto es apropiado y pertinente para los grupos de fase inicial del programa de alfabetización porque los participantes interiorizaron aspectos de la estructura del texto aprendido y la traspusieron al texto solicitado con fines comparativos.

Además Faundez, Mugarabi y Sánchez (2006), refieren que el enfoque de la Pedagogía del Texto está estructurado bajo un conjunto de principios que son los siguientes: la autonomía del aprendiz en cuanto responsable de su propio proceso de aprendizaje y del proceso de aprendizaje de los colegas se desarrolla a lo largo del proceso educativo, la confrontación permanente entre los conocimientos empíricos de los aprendices y los conocimientos científicos es esencial para la apropiación crítica de nuevos conocimientos, la evaluación permanente del proceso enseñanza-aprendizaje por parte de los aprendices y de los formadores se da en el marco de la dialéctica autoevaluación/hetero-

evaluación, la apropiación de conocimientos sólo es posible con el desarrollo de las capacidades psicológicas superiores y éstas son al mismo tiempo premisa y producto, herramienta y resultado del proceso de apropiación; asimismo la apropiación de conocimientos es un proceso teórico y práctico, que supone entonces conceptualizaciones y aplicación, incluso si ésta última no se hace necesariamente de una manera inmediata.

Al comparar las investigaciones realizadas, teorías y los hallazgos encontrados en este estudio, se puede afirmar que la Pedagogía del Texto es una valiosa herramienta en el desarrollo de las habilidades lingüísticas del estudiante, ya que por medio de la secuencia didáctica realizada con base a esta metodología se pudo comprobar que las mejoras en la redacción de textos argumentativos son significativas, puesto que el alumno descubre nuevos conocimientos que los integra a sus saberes previos y forma un nuevo conocimiento en donde aplica sus destrezas lingüísticas para descubrir y mejorar su aprendizaje.

CONCLUSIONES

Respecto a los objetivos planteados se concluye que:

- a) La importancia de la redacción de textos argumentativos para los estudiantes y maestros en el INED de San José Pinula, es un aspecto que se identificó mediante las entrevistas realizadas y se pudo comprobar que los maestros y los alumnos no le dan la importancia a la redacción de textos argumentativos, debido a que cada docente se enfoca en el curso que imparte y no lo relaciona con la redacción de este tipo de textos, asimismo, los estudiantes se preocupan sólo por la especialidad de su carrera y no le brindan el valor necesario a la escritura como un medio de expresión de sus ideas, ni como una herramienta que les ayudará a desarrollarse en el ámbito académico y laboral en el futuro.

- b) Las dificultades que presentan los estudiantes para la redacción de textos argumentativos son numerosas, por medio de las entrevistas realizadas y la redacción del pre texto, se logró identificar que los estudiantes presentan dificultades debido a que desconocen las características de los textos argumentativos, entre ellas están: no identificar las características de los textos argumentativos, no identificar las partes de un texto, no plantear una postura, no establecer argumentos y contraargumentos, no plantear una conclusión, pobreza de vocabulario, errores ortográficos y sintácticos, entre otras. Estas dificultades se presentan en la mayoría de estudiantes al redactar, lo que puede provocar que el desarrollo académico del alumno sea deficiente y además no le permita expresar sus ideas y opiniones adecuadamente de forma escrita.

- c) El origen de las dificultades que presentan los estudiantes para la redacción de textos argumentativos, radica en los maestros que han intervenido durante todos los años de la formación académica del estudiante, debido a que muchas veces el catedrático no tiene la formación docente adecuada y por lo tanto su calidad académica es deficiente, además él también es responsable de no motivar ni propiciar la redacción en los estudiantes, de crear en los alumnos una nula valorización de la expresión escrita, puesto que a veces ellos redactan y los maestros no leen ni revisan sus escritos o en algunos otros casos ni siquiera se les enseña a redactar.
- d) El enfoque de la Pedagogía del Texto sí contribuye a mejorar considerablemente la redacción de textos argumentativos, por lo tanto queda manifestado a través de los resultados obtenidos que la hipótesis #1: “El enfoque de la Pedagogía del Texto contribuye a la mejora de la redacción de textos argumentativos en los estudiantes del INED San José Pinula”, sí se cumplió después de la intervención con los estudiantes y la aplicación de la propuesta de secuencia didáctica basada en el enfoque de la pedagogía del texto; ya que los resultados adquiridos en la investigación muestran que la aplicación de esta secuencia didáctica para la redacción de textos argumentativos, desarrolla ampliamente la redacción de esta clase de escritos, puesto que los estudiantes corrigieron su texto argumentativo, plantando una postura con respecto al tema, defendiéndola al establecer argumentos y contraargumentos válidos, así mismo formaron una conclusión con respecto a tema del texto argumentativo. Todos los aspectos anteriormente mencionados no eran dominados por los jóvenes, demostrando en el pre-texto realizado la ausencia de los mismos. Después de la intervención se evidenciaron mejoras considerables en la redacción de textos argumentativos (en el post-texto), por lo tanto, la Pedagogía del Texto sí contribuye a mejorar la redacción, en los estudiantes del INED de San José Pinula.

RECOMENDACIONES

- a) Los docentes que imparten clases a los estudiantes deben valorar la redacción y propiciar en los alumnos la importancia de la escritura de textos argumentativos como un medio de expresión de sus ideas y opiniones. Los docentes pueden realizar diversas actividades que motiven al estudiante, relacionando la redacción con situaciones del entorno diario familiar y social del alumno. Los catedráticos de todos los cursos tienen que integrar la redacción en las actividades que realicen, por ejemplo, el catedrático de ciencias sociales puede analizar distintos hechos históricos y plantear una postura con respecto a los mismos por medio de la argumentación. El catedrático de Biología puede trabajar temas ambientales y de interés natural, para que los estudiantes a través de la argumentación analicen diversos temas. De igual forma los catedráticos de otros cursos deben enlazar su contenido con la redacción a través de secuencias didácticas para que se pueda desarrollar la habilidad de la redacción en los distintos cursos y el aprendizaje sea integral.

- b) Las dificultades que presentan los estudiantes al momento de redactar textos argumentativos deben ser rectificadas y transformadas en habilidades con la ayuda y guía del docente, ya que él con base a los problemas de redacción que se presentan, debe aplicar estrategias que cambien esas debilidades que debieron haber sido reforzadas en años anteriores y que la evasión de estas ha provocado que se conviertan en grandes dificultades. El catedrático debe analizar a sus estudiantes y aplicar la metodología y estrategias innovadoras que promuevan el pensamiento crítico constructivo y sus destrezas lingüísticas, lamentablemente muchos docentes desconocen estas estrategias innovadoras, debido a que no se actualizan, por lo que se recomienda implementar programas de capacitación a los docentes.

- c) El origen de las dificultades que presentan los estudiantes en la redacción radica en el maestro, el cual debe ser supervisado constantemente acerca de su desempeño docente, para que la calidad académica de los estudiantes mejore, ya que sí el maestro cumple correctamente con su labor los resultados positivos se verán en los alumnos, cabe mencionar que esta revisión debe hacerse comenzando con los maestros de primaria, los cuales forman las bases del conocimiento, hasta llegar con los catedráticos que actualmente integran su formación académica. Es importante que las autoridades educativas controlen el desempeño docente. Se debe tomar en cuenta que según los resultados de esta investigación no se le da importancia al origen de estas dificultades por lo tanto se recomienda a los directores de los centros educativos, dar material educativo tanto a docentes y alumnos para que puedan ampliar su conocimiento acerca de estas dificultades y las consecuencias negativas que pueden provocar en su desempeño académico.
- d) Los docentes deben tomar en cuenta que la propuesta didáctica para la redacción de textos argumentativos con base al enfoque de la pedagogía del texto, mejoran considerablemente la creación de textos argumentativos con base al punto de partida, es decir, el pre texto realizado por los estudiantes basado en sus conocimientos previos, pero cabe resaltar que si se le diera seguimiento a esta intervención con otra guía que fortalezca los principales aspectos tratados, la redacción de textos argumentativos se perfeccionaría, hasta se puede propiciar la correcta redacción de cualquier tipo de textos. Por consiguiente, se les recomienda a los docentes practicarla tres veces por semana utilizando una rúbrica para llevar el control de su desempeño.

REFERENCIAS

Behar, R. (2008). *Metodología de la Investigación*. Editorial Shalom

Cassany, D. (2011). *Describir el escribir*. España: Editorial Paidós.

Escobar de Del Cid, A. (1999). *Gramática y Comunicación*. Guatemala: Ediciones Delta.

Faundez, Mugrabi & Sánchez (2006). *Desarrollo de la educación y educación para el desarrollo integral*. Contribuciones desde la Pedagogía del Texto. Medellín, Colombia: Universidad de Medellín, Colombia.

Hernández, Fernández & Baptista (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.

León, A. (2007). *¿Qué es la educación?*. Venezuela: Universidad de los Andes.

López, J. (2011). *Redacción y Edición de documentos*. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Médicas.

Mazariegos, M. (2017). *Guía de Redacción y Estilo*. División de Desarrollo Académico. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

Mugrabi, E. (2002). *La Pedagogía del Texto y la Enseñanza-Aprendizaje de lenguas*. Medellín, Colombia: IDEA-CLEBA.

Serafini, M. (1989). *Cómo redactar un tema, didáctica de la escritura*. Barcelona, España: Ediciones Paidós Ibérica.

Tesis

Aragón, R. (2011). *Los textos de apoyo didáctico y su influencia en el aprendizaje significativo de la ortografía*. [Tesis de Maestría] Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

Benavides, Ruiz & Ramírez (2015). *Fortalecimiento de la escritura por medio de estrategias de aprendizaje en el ciberespacio*. [Tesis] Bogotá, Colombia: Universidad Minuto de Dios, Facultad de Educación.

García, I. (2016). *La ortografía en la redacción de textos, estudio realizado con estudiantes del ciclo básico del sector oficial y privado de la ciudad capital*. [Tesis] Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala, EFPEM.

García, M. (2015). *Problemas más frecuentes de escritura en las áreas que mide el test PROESC, que presentan los niños que asisten al centro Landívariano de práctica y servicios de psicología, según el grado que cursan*. [Tesis] Guatemala: Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades.

Mojica G. & Velandia E. (2015). *La secuencia didáctica como estrategia para mejorar los procesos de escritura de los estudiantes del ciclo dos del Colegio Montebello Institución Educativa Distral, sede B, de la ciudad de Bogotá D.C.* [Tesis] Bogotá, Colombia: Universidad Libre, Facultad de Educación.

Pérez, A. (2014). *Leer y escribir comprensivamente en la escuela III: la descripción y la narración en el aula*. [Tesis] Colombia: Universidad Tecnológica de

Pereira, Departamento de Psicopedagogía, Facultad Ciencias De La Educación Pereira.

Quich, R. (2018). *La escritura madura en estudiantes de tercer grado, ciclo básico del nivel medio*. [Tesis] Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala, EFPEM.

Rodriguez Fuentes, G. (2009). *Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de E.S.O.* [Tesis Doctoral] Barcelona, España: Universidad de A Coruña, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de Ciencias de la Educación.

Sánchez, L. (2015). *Actividades que los maestros realizan para desarrollar la competencia de escritura madura en el nivel primario del colegio Capouilliez*. [Tesis] Guatemala: Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades.

Serrano, A. (2015). *“Planificación, revisión y calidad de texto: un estudio con alumnos universitarios”*. [Tesis] Aguascalientes, México: Universidad Autónoma de Aguascalientes, Centro de Ciencias Sociales y Humanidades, Departamento de Educación.

Vasquez, L. (2015). *La Pedagogía del Texto en la fase inicial de la alfabetización*. [Tesis] Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala, EFPEM.

Vettorazzi, F. (2014). *Influencia del proceso de autorregulación en la escritura de textos en alumnos de tercero básico en una institución privada*. [Tesis] Guatemala: Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades.

ANEXOS
Propuesta Didáctica

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM

Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura



PROPUESTA DIDÁCTICA:

“Creando mi texto argumentativo”

(Con base en el enfoque de la Pedagogía del Texto)

Por:

PEM. Josefina Judith Ambrocio Tepax

Guatemala, noviembre 2019

ANEXO 1

CREANDO MI TEXTO ARGUMENTATIVO

Antecedentes:

En la investigación realizada con los estudiantes del 5to. Bachillerado del INED de San José Pinula, con base a las entrevistas realizadas y un pre-texto, demuestran que los alumnos no conocen las características de estos textos, por lo tanto, no tienen el conocimiento para redactar correctamente un texto argumentativo, además presentan múltiples dificultades para la redacción.

Justificación:

La redacción de textos argumentativos son factor fundamental para generar en los estudiantes el pensamiento crítico-constructivo que promueva a los alumnos a ser personas que ante los problemas que afectan a la sociedad, establezcan opiniones y generen soluciones a los mismos.

Objetivos de la propuesta:

- Brindar a los docentes una herramienta para la enseñanza aprendizaje de los textos argumentativos.
- Contribuir a mejorar la creación textos argumentativos en los jóvenes estudiantes.

Metodología:

Se sugiere que el maestro utilice la planificación propuesta y la incluya dentro de sus actividades docentes, para que las aplique con sus estudiantes y logre hacer un cambio positivo en la redacción de textos argumentativos. En esta actividad se pondrá en práctica el método inductivo, deductivo, comparativo, entre otros.

¿Qué es un texto argumentativo?

El texto argumentativo tiene como objetivo principal dar sustento a la tesis formulada por el autor, mediante la exposición coherente y lógica de justificaciones o razones, que tienen como propósito el persuadir o convencer al lector sobre un punto de vista determinado.

La argumentación hace referencia a la exposición de un conjunto de razones con el propósito de demostrar o justificar una cosa. Por ello, en un texto argumentativo, además de la función apelativa presente en el desarrollo de los argumentos, surge la función representativa, en la parte en la que se expone la tesis.

Los textos argumentativos son aquellos en los que el emisor tiene como intención comunicativa prioritaria, ofrecer la visión subjetiva del autor sobre un determinado tema. En tanto que argumentar es, por definición, un procedimiento persuasivo. Aparte de toda la información que a través de estos textos se pueda proporcionar (lo que implica que casi siempre haya también exposición), existe implícitamente en ellos la intención de *convencer* al receptor acerca de lo que se está diciendo.

Según Mugaribí, (2002), “Los géneros argumentativos son diversos y se circunscriben tanto en la esfera pública como a la esfera privada” (pág. 51), un género argumentativo nos permite establecer una postura con respecto al tema y respaldarla con argumentos válidos. “La lectura de un texto argumentativo supone la aprensión de las opiniones expresadas por el argumentador, los raciocinios subyacentes, las ironías, los contra-argumentos, etc.” (Mugaribí 2002, pág. 52). Es por ello que la función de los textos argumentativos es persuadir o convencer al lector con argumentos válidos de la postura que se establezca con respecto al tema desarrollado.

Según Mugaribí, (2002), “Argumentar es tomar una posición frente a un tema controvertido, exponer una opinión, defenderla, y convencer a uno o a varios interlocutores, presentando argumentos y contra-argumentos” (pág.51), esta es una destreza que los estudiantes deben dominar tanto de forma verbal como de

manera escrita, ya que por lo regular las personas dan su opinión y no saben cómo argumentarla y sin argumentos su postura no es válida ya que es sólo una crítica sin fundamentos.

Planificación:

- FASE # 1 Solicite a los estudiantes que redacten un texto argumentativo, en este primer momento, no les debe dar ningún formato de cómo hacerlo. En esta fase producen su primer borrador, también denominado “pre-texto”.
- FASE # 2 Darles un ejemplo de cómo es un texto argumentativo, para que ellos descubran sus partes y elementos y comparen con el borrador que ya realizaron.
- FASE # 3 Intervención del catedrático, en donde se sugiere aplicar la siguiente guía para la redacción y producción del segundo texto.

Paso #1 Generación, planificación y organización de ideas

- a. Con base a un tema generador, por ejemplo: **“Oportunidades labores de los jóvenes recién graduados de diversificado”**, establezca una postura la cual debe defender por medio de argumentos válidos.
- b. Conteste las cuatro preguntas fundamentales que se deben hacer antes de redactar para organizar sus ideas.
 - ¿Para qué escribo? (Finalidad)
 - ¿Sobre qué escribo? (Tema y subtemas)
 - ¿Para quién escribo? (Destinatario)
 - ¿Cómo voy a escribir? (Actitud y Tono)

- c) Investigue en fuentes documentales sobre el tema seleccionado para ampliar su conocimiento acerca del mismo.

- d) Invente un título creativo para su texto (este título debe atraer la atención del lector y debe tener relación con el tema a desarrollar).

- e) Complete la siguiente información con base al tema seleccionado para su texto argumentativo.

Tema:

Tesis:

Argumentos:

Contraargumentos:

Conclusión:

Paso #2 Redacción y producción del texto

- a) Redacte su texto argumentativo con las instrucciones que se le indiquen para cada una de las partes del mismo.

- **Título del Texto**
- **Párrafo de Introducción**

Redacte un párrafo de introducción en donde presente el tema a desarrollar y su finalidad, recuerde que la introducción debe atraer la atención del lector.

- **Párrafos de desarrollo**

Redacte los párrafos de desarrollo de acuerdo a la tesis, los argumentos y contraargumentos que planteó en la fase anterior, para lo cual debe seguir el orden que a continuación se presenta.

- a) En un párrafo debe redactar detalladamente la tesis que usted plantea.
- b) En otro párrafo debe plantear el argumento planteado y un contraargumento, sustentado con las fuentes consultadas.
- c) En el siguiente párrafo debe plantear el argumento #2 y el contraargumento #2, sustentado con las fuentes consultadas.

- **Párrafo de Conclusión**

Redacte el último párrafo planteando detalladamente cual es la conclusión a la que ha llegado, debe plantear también si su tesis es verdadera o falsa. Recuerde que esta es una de las partes más importantes del texto, ya que va a plantear su conclusión después de haber explicado sus argumentos y contraargumentos.

Paso #3 Revisión y corrección

1. En esta fase debe leer detenidamente su texto y responder si su texto cumple con los siguientes aspectos.
 - a) ¿Su texto cumple con la finalidad que usted había establecido antes de comenzar a redactar?
 - b) ¿La conclusión demuestra su punto de vista y el resultado de su tesis de acuerdo al tema planteado?
 - c) ¿Existe coherencia entre los diferentes apartados del texto?
 - d) ¿Las palabras empleadas están escritas correctamente?
 - e) ¿Sintácticamente las expresiones están bien construidas?
 - f) ¿Hay casos de ambigüedades?
 - g) ¿Los pronombres y artículos mantienen la referencia y concordancia?
 - h) ¿Hay unidad en la presentación de las ideas?
 - i) ¿Se cumple con el propósito comunicativo?

Texto Definitivo

Después de autoevaluarse y verificar si cumple con todos los aspectos anteriormente indicados, debe corregir todo lo que sea necesario para que su texto final sea redactado correctamente. Es importante mencionar que antes de

llegar al texto definitivo usted puede realizar más textos preliminares (es decir, borradores) en donde cada vez vaya corrigiendo los errores que identifique en cada revisión antes de llegar al texto final.

FASE # 4 Luego de que los estudiantes elaboren su texto final el cual se denominará “post-texto”, se les dará una lista de cotejo en donde se autoevaluarán, comparando los aspectos de los dos textos creados, es decir, el pre-texto y post-texto, identificando cada estudiante las mejoras realizadas al texto final. Posteriormente el docente realizará una heteroevaluación por medio de una lista de cotejo en donde también va a evaluar y comparar el pre-texto y post-texto.

ANEXO 2



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM
Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura

Entrevista para Estudiantes

Instrucciones generales:

Analice cada ítem que se le pregunta y luego responda lo que usted considera según su criterio.

1. ¿Qué es para usted un texto argumentativo (marque con una “X” la casilla o casillas que considere correctas)?

<input type="checkbox"/>	Ensayo
<input type="checkbox"/>	Narración
<input type="checkbox"/>	Descripción
<input type="checkbox"/>	Historia

2. ¿Considera usted que la redacción de textos argumentativos es importante para su rendimiento académico?

SI ____ NO ____ ¿POR QUÉ?

3. ¿Considera usted que la redacción de textos argumentativos es importante para su desarrollo laboral en el futuro?

SI ____ NO ____ ¿POR QUÉ?

4. ¿Tienen usted dificultades para redactar textos argumentativos?

SI ____ NO ____

5. ¿Qué dificultades tienen usted para redactar textos argumentativos (marque la casilla o casillas que considere adecuadas)?

X	Mis dificultades son:
<input type="checkbox"/>	Mala Ortografía
<input type="checkbox"/>	No me gusta escribir
<input type="checkbox"/>	No poseo riqueza de vocabulario
<input type="checkbox"/>	Errores sintácticos
<input type="checkbox"/>	No sé con claridad qué es un texto argumentativo
<input type="checkbox"/>	No conozco las características del texto argumentativo
<input type="checkbox"/>	No sé qué partes tiene el texto argumentativo
<input type="checkbox"/>	No sé plantear los argumentos
<input type="checkbox"/>	No sé plantear los contraargumentos
<input type="checkbox"/>	No sé defender mi postura
<input type="checkbox"/>	Otras

6. ¿Cuál cree que es la causa que ha generado que usted presente las dificultades anteriormente mencionadas para redactar textos argumentativos?

X	Las causas por las que se me dificulta escribir textos argumentativos son:
	No me enseñaron a redactar textos argumentativos
	No me han motivado a redactar textos argumentativos
	Redacto y no leen mis escritos
	Falta de práctica en la redacción
	En mi formación no se le ha dado importancia a la redacción

¿Alguna otra causa?

7. ¿En los diferentes cursos que recibe en su formación académica redacta textos argumentativos?

SI ___ **NO** ___ ¿**POR QUÉ?**

8. ¿Considera usted que los maestros motivan a los estudiantes para la redacción de textos argumentativos?

SI ___ **NO** ___ ¿**POR QUÉ?**

ANEXO 4

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM
Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura

Entrevista para Maestros

Instrucciones generales: analice cada ítem que se le pregunta y luego responda lo que usted considera según su criterio.

1. ¿Cuál es su grado académico (marque una casilla)?

<input type="checkbox"/>	Cursos de PEM
<input type="checkbox"/>	Cierre de pensum de PEM
<input type="checkbox"/>	Cierre de pensum de Licenciatura
<input type="checkbox"/>	PEM
<input type="checkbox"/>	Licenciatura
<input type="checkbox"/>	Otras a nivel universitario

2. ¿Cuál es su especialidad en el área docente (marque una casilla)?

<input type="checkbox"/>	PEM Lengua y Literatura
<input type="checkbox"/>	PEM en Pedagogía y Admon. Educativa
<input type="checkbox"/>	Licenciatura Pedagogía y Admon. Educativa
<input type="checkbox"/>	PEM en Ciencias Sociales
<input type="checkbox"/>	Otra:

3. ¿Ha enseñado a sus estudiantes a redactar textos argumentativos?

SI ____ NO ____ ¿POR QUÉ?

4. ¿Dedica usted un horario específico para practicar la redacción con sus estudiantes todos los días?

SI ____ NO ____ ¿POR QUÉ?

5. ¿Utiliza estrategias adecuadas para promover la redacción de textos argumentativos?

SI ____ NO ____ ¿CUÁLES?

6. ¿Promueve y motiva la redacción de textos argumentativos como un medio de expresión ante temas de interés de sus estudiantes?

SI ____ NO ____ ¿CÓMO?

ANEXO 5

Fotografías Pre-texto Ejemplo 1

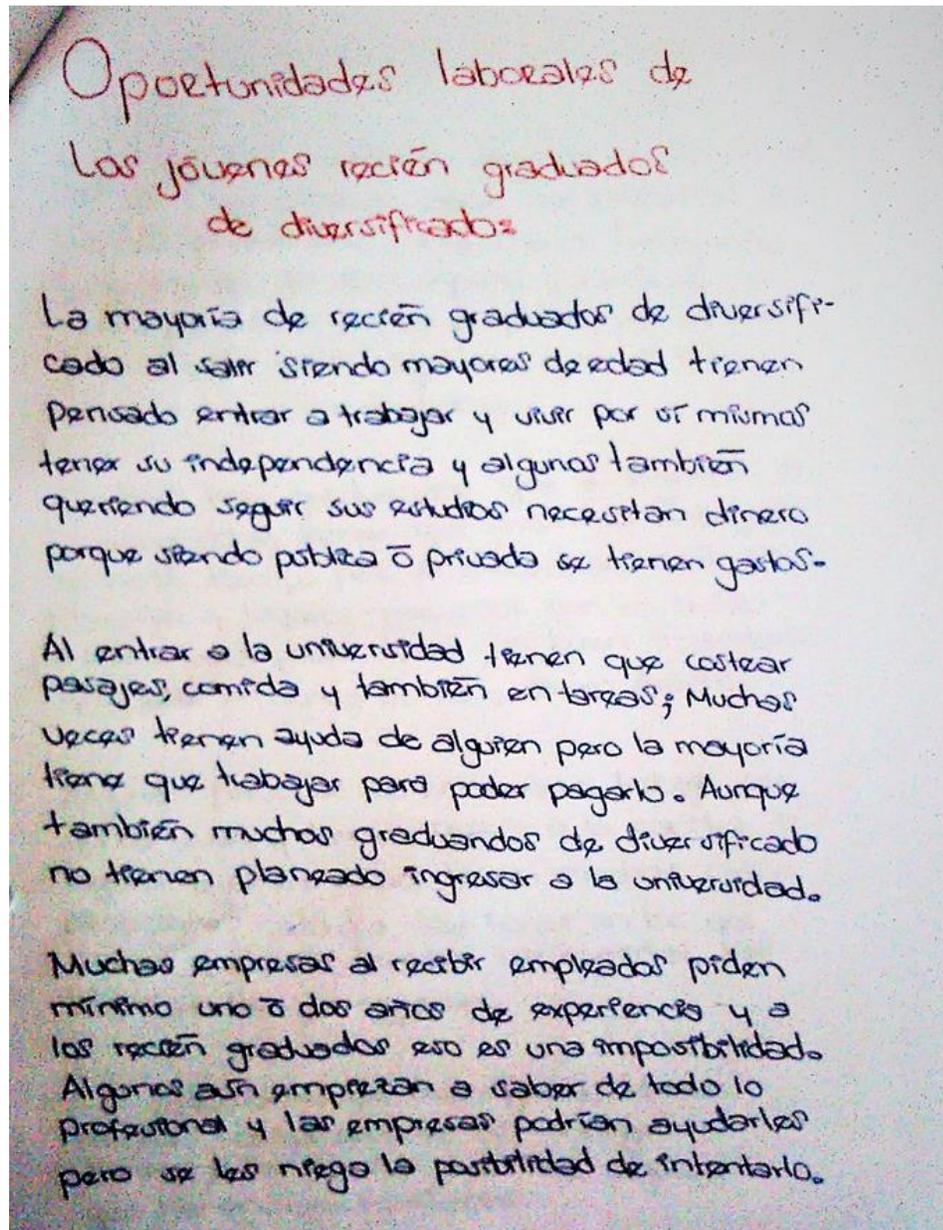


Foto tomada por: Josefina Ambrocio

Las empresas en donde algunos en su último año de diversificado sacan sus prácticas les dan la oportunidad de quedarse trabajando dependiendo su desempeño y también su forma de actuar en tal empresa, eso es una gran ayuda para algunos a quienes les costaría encontrar un trabajo.

También hay graduados que al ingresar a la universidad tienen que encontrar trabajos de medio tiempo pero se encuentran más en librerías y lugares pequeños con un sueldo escaso para poder tener un buen inventario mensual en donde les sobre dinero exacto.

Algunas personas no encuentran trabajo por donde viven y tienen que ir a la capital o lugares lejos en donde tienen muchas complicaciones cada día, las horas en las que tienen que salir de casa, las comidas, las horas en las que regresan.

Los estudiantes de diversificado tienen muchas complicaciones al conseguir trabajo y les cuesta pero hay algunos que tienen oportunidades.

ANEXO 6

Fotografías Post-texto Ejemplo 1

Graduandos buscando empleo

Hoy en día el no trabajar no es posible dentro de nuestra sociedad ya que todo depende de lo económico, conseguir empleo es prioridad para muchos ya que al volverse parte de la comunidad también hay obligaciones que deben cumplir. Los graduandos deben tener un buen desempeño desde el inicio de su formación como educando para tener mejores oportunidades.

La mayoría de empresas grandes o un poco más conocidas piden mínimo un año de experiencia para poder considerarlos, aun así, si una persona solicita trabajo siendo más experimentada tienen una mayor oportunidad de conseguir el empleo porque algunas empresas no quieren perder tiempo y dinero en capacitarlos.

Mayormente en las empresas requieren de mucha papelería para solicitar el trabajo, entre ellos están los antecedentes penales y policíacos, para ello tienen que ir de lugar en lugar lo que conlleva muchos gastos, tanto en transporte como en la papelería; los cuales llevan un proceso que puede tardar mucho tiempo.

Experiencia es lo que más piden las grandes empresas ya que al ser conocidas tienen que mantener su prestigio, por tanto, sus productos y servicio al cliente tienen que ser de calidad. En la mayoría de empresas también piden los documentos, así como la tarjeta de salud, entre otros; Para tener precaución por si la persona tiene alguna enfermedad poder atenderla correctamente y evitar algún incidente.

Los recién graduados optan por ejercer trabajos en lugares de comida rápida, librerías, boutiques, entre otros; Es decir, principalmente en lugares pequeños en donde pueden conseguir experiencia tanto en cómo atender a las personas y en cómo realizar un trabajo eficiente, aunque en dichos trabajos no tengan un salario amplio, muchas veces ni siquiera el salario mínimo y los trabajos sean arduos.

Finalmente, en Guatemala es difícil conseguir empleo ya que depende mucho de si la persona tiene contactos en alguna empresa, ya que para conseguir un empleo formal son muchas las dificultades, en algunas empresas piden experiencia que ellos aún no poseen, también se

requiere tiempo y dinero para la papelería; Hay algunas oportunidades cuando se realizan ferias de empleo o convocatorias que hacen a veces instituciones del estado las que brindan una oportunidad de superación para los jóvenes.

Foto tomada por: Josefina Ambrocio