



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Información en el tema de la sexualidad para la convivencia estudiantil

Estudio realizado en el Instituto Edgar Arnoldo Medrano Menéndez
Colonia Tierra Nueva I Chinautla, Departamento de Guatemala

Gerber Geovany Florián Linares

Asesor:
Lic. Miguel Augusto López y López

Guatemala, febrero 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Información en el tema de la sexualidad y para la convivencia estudiantil

Estudio realizado en el Instituto Edgar Arnoldo Medrano Menéndez
Colonia Tierra Nueva I Chinautla, Departamento de Guatemala

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Gerber Geovany Florián Linares

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura

Guatemala, febrero 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Saiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dra. Walda Paola Flores Luin	Presidente
Lic. Erwin Antonio Monterroso Rosado	Secretario
MSc. Lorena Patricia Rendón	Vocal

Guatemala, 04 de noviembre de 2019

M.Sc.

Haydeé Lucrecia Crispín López

Secretaria Académica a.i.

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de asesor, el trabajo de graduación denominado: “**Información en el tema de la sexualidad y para la convivencia estudiantil**”. Correspondiente al estudiante: **Gerber Geovany Florián Linares** con carné de identificación **No. 200511615** y Documento de Identificación Personal –DPI- No. 2443568822205 de la carrera de Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final, evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajo. Por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de su graduación.

Atte.

Lic. Miguel A. López y López

Colegiado Activo No.21, 424

Asesor Nombrado

SIGUIENTE HOJA

Colocar la autorización para impresión de la tesis (La da Secretaría Académica)

DEDICATORIA

A Dios sea toda la gloria y honra, por brindarme la vida, la sabiduría y los recursos para poder realizar esta investigación.

A mi madre Gloria Esperanza Linares, por su lucha y esfuerzo que realizó por mí desde niño hasta la fecha, para brindarme estudio.

A mi padre Antonio Florián Gudiel (+), que ya ha dejado esta tierra y me espera más allá del horizonte, quien fue una fuente de inspiración, principalmente en que había que hacer las cosas con amor.

A mis hermanos, por su solidaridad y afecto fraterno, porque siempre puedo contar con ellos.

A mi esposa Yakelin

A mis hijas Sharis y Nicolita

A mis tíos Elilí, Auner, Elodia, Eugenio, Ángela, José por su cariño.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, templo de sabiduría y conocimiento por permitirme ingresar a sus aulas.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- porque siempre la llevaré en mi corazón y en mi memoria hasta el fin del mundo.

A mi patria Guatemala.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por la vida, salud, sabiduría por permitirme culminar esta investigación.

A mi asesor, Lic. Miguel Augusto López, por su dedicación, entusiasmo, empeño mediación pedagógica y profesionalismo.

A mi centro de estudios de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala donde obtuve los conocimientos. Al Director M.Sc. Danilo López, por implementar y facilitar programas de asesoramiento de Tesis y al M.Sc Mario David Valdés, por brindarme su amistad y confianza.

A mis compañeros y amigos Wilson Santos, Manuel Ochoa y Walter Tzul, por su motivación y colaboración para la realización de esta investigación.

A mis familiares: hermanos Juan Carlos y Edilzar Florían por su apoyo; mi mamá Gloria Linares por su apoyo incondicional en todo momento y mi esposa Yakelin García por estar conmigo en todo el proceso, apoyando.

A mis maestros Lic. Ovidio Pivaral, Lic. Plinio Cortez, Lic. David Ortiz, Lic. Adalberto Castillo, Lic. Miguel Melgar, por su dedicación y entrega en la formación académica.

A las autoridades administrativas del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Edgar Arnoldo Medrano Menéndez, Tierra Nueva I, por permitirme realizar el trabajo de campo de este estudio.

RESUMEN

La investigación realizada se refiere a “Información en el tema de la sexualidad y para la convivencia estudiantil”, se efectuó con el propósito de contribuir con el establecimiento educativo para que puedan brindar la información necesaria en el tema de la sexualidad para lograr el mejoramiento de la convivencia estudiantil, por medio del involucramiento de las autoridades administrativas y docentes, implementando técnicas y estrategias que ayuden a brindar una adecuada información. Por consiguiente, la investigación es de carácter descriptivo ya que su naturaleza es de enfoque cualitativo–cuantitativo, con ello se describieron las características del fenómeno de estudio sin alterar los resultados, haciendo uso del método descriptivo que presentó una descripción de las variables de la investigación así también el método deductivo que parte de datos generales para la identificación de elementos específicos. Con los métodos mencionados se conoció la situación del proceso educativo que se desarrolla en el ciclo de educación básica.

Para la realización de la investigación de campo fue necesario el muestreo no probabilístico o intencional a efecto de obtener información con los siguientes sujetos de investigación: cien estudiantes que cursan el grado tercero básico, treinta y cuatro estudiantes de la sección A, treinta y tres de la sección B y treinta y tres de la sección C. Instituto Edgar Arnoldo Medrano Menéndez, Colonia Tierra Nueva I, Chinautla.

Como resultado de esta investigación se logró evidenciar que los estudiantes cuentan con poca información en el tema de la sexualidad, afectando la convivencia estudiantil.

ABSTRACT

The research carried out refers to “The information the student has on the subject of sexuality for student coexistence”, was carried out with the purpose of contributing to the educational establishment so that they can provide the necessary information on the subject of sexuality to achieve the improvement of student coexistence, through the involvement of administrative and teaching authorities, implementing techniques and strategies that help provide adequate information. Therefore, the research is descriptive because its nature is of a qualitative - quantitative approach, thus describing the characteristics of the study phenomenon without altering the results, using the descriptive method that presented a description of the research variables as well as the deductive method that starts from general data for the identification of specific elements. With the aforementioned methods, the situation of the educational process that develops in the basic education cycle was known.

In order to carry out the field research, non-probabilistic or intentional sampling was necessary in order to obtain information with the following research subjects: one hundred students in the third basic grade, thirty-four students in section A, thirty-three section B and thirty-three of section C. Edgar Arnaldo Medrano Menéndez Institute, Colonia Tierra Nueva I, Chinautla

As a result of this research it was possible to show that students have little information on the subject of sexuality, affecting student life.

ÍNDICE

Introducción.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I

PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes.....	5
1.2 Planteamiento y definición del problema.....	13
1.3 Justificación.....	14
1.4 Objetivos.....	16
1.5 Hipótesis.....	16
1.6 Variables.....	17
1.7 Tipo de investigación.....	19
1.8 Metodología.....	19
1.9 Población y muestra.....	22

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Importancia de la información en el tema de la sexualidad.....	24
2.2 Modelos de educación sexual.....	31
2.3 Tipos de convivencia estudiantil.....	34
2.4 Relaciones interpersonales en el aula.....	37
2.5 Practicas de autoestima en el aula.....	39

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Información en el tema de la sexualidad	42
3.2 Convivencia estudiantil.....	51

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Información en el tema de la sexualidad	56
4.2 Convivencia estudiantil.....	58
Conclusiones.....	61
Recomendaciones.....	63
Referencias.....	65
Anexo No.1.....	73
Anexos.....	83

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No.1 Los estudiantes reciben temas de formación sexual establecimiento.....	42
Gráfica No. 2 Los temas de formación sexual ayudan a generar confianza.....	43
Gráfica No. 3 Hablar sobre la sexualidad los compañeros de clase.....	44
Gráfica No. 4 Quienes brindan temas de orientación sexual.....	45
Gráfica No. 5 Comunicación entre compañeros en el aula.....	47
Gráfica No. 6 Buen trato entre compañeros de clase.....	48
Gráfica No. 7 Realización de actividades en grupos mixtos en el salón de clases.....	49
Gráfica No. 8 Casos de embarazo en el salón de clases.....	50
Gráfica No. 9 Los embarazos se deben a la falta de educación sexual.....	51
Gráfica No.10 Selección de amigos para integrar grupos de trabajo.....	52
Gráfica No.11 Enemistad entre grupos dentro del salón de clases.....	53
Gráfica No.12 Enemistad entre grupos dentro del salón de clases.....	54

ÍNDICE DE CUADRO

Cuadro No.1 Tamaño de muestra	42
-------------------------------------	----

INTRODUCCIÓN

El siguiente informe de investigación, abordó un tema trascendental en la vida de los estudiantes del ciclo básico, dadas las circunstancias que se dan desde el hogar con los padres de familia, la sociedad y el sistema educativo, por esta razón se llevó a cabo el estudio de investigación con el tema: la importancia de la educación sexual para la convivencia estudiantil, indagando en relación a tan preocupante tema, para posteriormente llevarlo a la investigación de campo, analizando los resultados por medio de mecanismos que nos indicaron la realidad de los estudiantes y de esta forma poder dar a conocer los resultados y aportar de alguna forma con el Instituto Edgar Arnoldo Medrano, en la colonia Tierra Nueva I, del municipio de Chinautla, la investigación se enmarca de acuerdo a parámetros y lineamientos de la Escuela de formación de Profesores de Enseñanza media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

La educación sexual y la convivencia estudiantil implican necesariamente pensar en problemas sociales que le compete tratar al Ministerio de Educación y a los padres de familia o encargados, considerar la adecuada formación o educación sexual, de los niños y jóvenes.

En esta investigación se definió el problema acerca de la importancia de la educación sexual para la convivencia estudiantil, al considerar en dicha problemática es imperativo abordar y atender para revertir la situación que se vive en los centros educativos y considerar entre otras inquietudes el mecanismo ideal de una adecuada información que los estudiantes necesitan recibir para desenvolverse como personas y reproducir en el aula el respeto a uno mismo, como a los demás, según su género en un clima de convivencia estudiantil.

La Educación integral en sexualidad busca brindar conocimientos completos sobre sexualidad y comprenderla como parte integral de la vida y de la identidad de las personas. Desde esa perspectiva es posible la erradicación de la violencia, la discriminación, la marginación o exclusión, logrando prevenir y disminuir los índices de maltrato, abuso sexual e incesto en niños, adolescentes, jóvenes, además del acoso o diálogos con una connotación sexual que muchas veces se puede vivenciar dentro de un salón de clases. Sin embargo, la realidad indica la poca o nula educación sexual en la niñez y juventud guatemalteca, principalmente en los Institutos de educación básica que cuenta con una población joven, lo que ha permitido que a temprana edad se vean involucrados en embarazos no deseados, abortos, matrimonios prematuros, contagio de infecciones de transmisión sexual, drogadicción, abuso sexual, etc.

Este problema es complejo, no recae solamente en la falta de conocimiento o formación de los niños y adolescentes, lo que hace a que despierte una serie de inquietudes que hace necesario analizar para comprender o dimensionar parte de esa gran magnitud del problema.

Para presentar todo el proceso que este estudio desarrolló, a continuación, se desglosa de manera breve la estructura de su contenido;

Capítulo I. Plan de la Investigación: contiene los elementos del plan de investigación como los antecedentes del problema, el planteamiento y definición del problema, por medio de una pregunta principal y preguntas secundarias de investigación, esto se sincronizó con los aportes que se realizaron en la presente investigación, por esta razón se menciona el por qué se llevó a cabo en el estudio en el ciclo básico, en el grado de tercero básico de un instituto del sector oficial, a quienes ayudó su desarrollo, del planteamiento del problema y las preguntas de investigación respectivamente que se enfocan a ser realizadas medibles.

En los objetivos se comprenderá cuán importante es la investigación. También en el cuadro correspondiente se trabajaron las variables de investigación: la importancia de la educación sexual y la convivencia estudiantil, en donde se comprendió cómo los objetos y cosas tienen la capacidad de modificar su estado actual, determinando y asumiendo puntos importantes de acuerdo con las variables.

La investigación se desarrolló con un enfoque descriptivo, ya que se pudo conocer el comportamiento de los estudiantes, tomando en cuenta sus cualidades, puesto que se pudo observar actitudes negativas, positivas y de asombro, al dar a conocer la importancia de la educación sexual para la convivencia estudiantil, se utilizaron mecanismos, como la observación, la encuesta y entrevistas, para recopilar la información de los estudiantes que sirvió para analizar la situación de los jóvenes estudiantes y así conocer cuál es la realidad en torno a cómo se manejan los temas de sexualidad, también la incomodidad que sienten las estudiantes, principalmente cuando los hombres, hablan de sexo en doble sentido, asociando las palabras y a veces algunos objetos con cuestiones de índole sexual; esto hace que muchas señoritas se aparten de los varones, y a la vez forman grupos a fines que hacen que se no haya un ambiente sano dentro del salón de clases.

El Capítulo II. Contiene la fundamentación teórica, aquí se distribuyen varios temas principales de los que se desglosan varios sub-temas, en donde se amplían los temas centrales.

Dichos temas abordan varios enfoques siendo estos los temas: importancia de la Educación sexual, tipos de educación sexual, cambios de percepción en lo que respecta a la sexualidad, poca o nula información sobre sexualidad en lo que respecta a padres o tutores, la convivencia estudiantil, la convivencia democrática, la convivencia pacífica, relaciones personales en el aula, confianza

hacia los padres sobre temas de sexualidad, prácticas de autoestima en el aula y prácticas de valores en actividades extra aula.

Capítulo III. Presenta los resultados obtenidos del campo de investigación dividida en variables y sus hallazgos. Variable I: Importancia de la educación Sexual y la Variable II. La convivencia estudiantil con sus respectivas descripciones que funcionaron como base para entender de cómo, cuándo y por qué y para qué, se desarrolla la educación sexual para la convivencia estudiantil, quiénes la aplican, cuál es el potencial de esta y cómo contribuye al proceso educativo de los estudiantes, para su mejor aprendizaje.

Capítulo IV. Aquí se analizaron cada una de las informaciones que fueron recabadas, y transcritas en las gráficas contenidas en el capítulo anterior, relacionándolo a la fundamentación teórica y tesis presentadas en los antecedentes. Análisis que le da objetividad a los resultados de esta investigación.

En lo relacionado al tema la importancia de la educación sexual para la convivencia estudiantil, se recabó información, que confirma la postura de muchos autores, dado que los temas de sexualidad, siguen siendo temas que no se abordan como corresponde, comenzando en el hogar, la sociedad y el centro educativo, esto significa que los y a las adolescentes, tienen muchas dudas, curiosidades e inquietudes es relación al tema, no obstante cuando se abordan dichos temas se hace de una manera equivocada, afectando la convivencia escolar

Al final se presentan las conclusiones y recomendaciones. Destaca en esta última la gran necesidad de enfocarse a los temas de sexualidad, por medio de las autoridades del centro educativo, preparando al personal docente para que pueda abordar este tema de manera sistematizada, debido a que el estudio

reflejó que los y las adolescentes no tienen orientación ni del hogar ni del centro educativo y lo que se aprende es en la calle con amigos, y la tecnología.

CAPÍTULO I

PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

La búsqueda bibliográfica como antecedentes de este estudio, orientan a analizar y a interpretar aspectos importantes para el estudio, tales como métodos, técnicas e Instrumentos que se aplicaron en las diferentes investigaciones realizadas en diferentes lugares, con el fin de poder comprender sus conclusiones y de esa forma ayudó para delimitar o precisar mejor este estudio. El resultado de la búsqueda es el siguiente:

- Alvarado (2013), en su tesis de Doctorado de la Facultad de Educación, Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED, España, cuyo título es: “Educación sexual preventiva en adolescentes”. plantea como objetivo general: explorar las percepciones y significados de la sexualidad de niñas adolescentes de 15 a 18 años y como objetivos específicos: determinar los sentidos que otorgan las adolescentes entre 15 a 18 años a las relaciones sexuales, conocidas las conductas de riesgo en la literatura, evaluar cuáles de ellas se relacionan preferentemente con la conducta sexual de las adolescentes del estudio. El estudio lo realizó, con niñas adolescentes de 15 a 18 años del Liceo Municipal Javiera Carrera de la comuna de Santiago de Chile, aplicó un tipo de investigación descriptiva, aplicó los Instrumentos de recolección de datos: cuestionarios y árbol temático. El estudio arrojó las siguientes conclusiones: Lentamente la cultura de la prevención de embarazos no deseados y de las Enfermedades de Transmisión Sexual, ETS va penetrando en la juventud que accede a colegios con calidad académica como el estudiado. Como recomendaciones plantea: Los programas de educación sexual escolar deben asumir su tarea en estrecha colaboración con los padres, con mediadores

cercanos en edad y en cultura reproductiva para establecer comunicación con los jóvenes.

- Madrigal (2013), en su tesis de Enfermería y Nutriología, de la Universidad Autónoma de Chihuahua, México, cuyo título es: "Implementación de un programa de salud sexual y reproductiva para adolescentes", plantea como objetivo general: proveer de información clave para el diseño efectivo de programas, particularmente relacionados a embarazo adolescente, enfermedades de transmisión sexual y comportamientos sexuales de alto riesgo, en la región de América Latina y el Caribe.

Como objetivos específicos: incentivar la aversión al riesgo mediante la promoción de mecanismos de auto-regulación; así como la interacción e influencia de padres, plantea técnicas de comunicación innovadoras que promuevan e incentiven la participación del joven, se trabajó, con jóvenes que tienen como objetivo la prevención de embarazo adolescente, enfermedades de transmisión sexual o comportamientos de riesgo para la salud. Bajo la Iniciativa mejor práctica en políticas y programas de Juventud en América latina y el Caribe, liderada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO, se aplicó un tipo de investigación experimental. Realizó entrevistas de campo, entrevistas semiestructuradas, revisiones de documentos.

El estudio arrojó las siguientes conclusiones: destaca la inexistencia de una única receta para el diseño de intervenciones efectivas; apuntando como elementos claves para su diseño, la adaptación y personalización de la intervención al público, como recomendaciones plantea: el contacto y nexo con el grupo de pertenencia (amigos o familia), puede servir para fortalecer y estimular los mecanismos de auto-regulación del joven y de esta manera propiciar un cambio conductual y una mejor comunicación, capacidad de negociación, y un incentivo para cambiar la función de utilidad del joven.

- García (2015), en su tesis de Psicología Clínica, en la Universidad de Oviedo España, cuyo título es: “Sexualidad, Anticoncepción y Conducta Sexual de Riesgo en Adolescentes”, plantea como objetivo general:

Realizar una aproximación a las variables que pueden estar influyendo en el comportamiento sexual de riesgo de los adolescentes y a la posible diferencia de sexos y como objetivos específicos: conocer qué puede estar influyendo en el comportamiento sexual de riesgo de los adolescentes y la posible diferencia de sexos. Mujeres y 45.4% de hombres. Se trabajó con 815 estudiantes de tres institutos de enseñanza secundaria de Oviedo (España), con edades comprendidas entre los 13 y los 19 años (52,8% mujeres y 47,2% hombres). Se implementó un tipo de investigación mixta, por medio de un auto-informe, se utilizaron instrumentos como la observación y el cuestionario, el estudio arrojó las siguientes conclusiones: Se realizó una aproximación a las variables que pueden estar influyendo en el comportamiento sexual de riesgo. Si bien no se puede luchar contra estas variables, lo que sí se puede hacer es darles a los jóvenes las herramientas adecuadas para controlarlas. Por otra parte, si existen otras variables, como la falta de información, falta de habilidades sociales, de asertividad, la ingesta de drogas, banalización de la conducta sexual, etc. que son susceptibles de ser trabajadas desde los programas de educación sexual, con especial énfasis en los patrones diferenciales de género de los adolescentes, y en general los resultados son alentadores.

- Pacheco (2015), en su tesis de Doctorado en Sociología, en la Universidad de Barcelona, España, cuyo título es: “Significado de la sexualidad reproductiva: el caso de los adolescentes de Colombia”, plantea como objetivo general: abordar como objeto de estudios las significaciones de la sexualidad y la reproducción, no se pretende descubrir “una verdad”, sino producir un conocimiento que tiene limitantes contextuales y como objetivos específicos: construir una aproximación que dé cuenta de las determinaciones presentes en

la elaboración de significados y de los elementos del contexto que moldean su producción.

Hizo uso de la teoría producida desde las ciencias sociales en las últimas décadas en el campo de la sociología de la sexualidad y de la salud, para producir un conocimiento que sea útil en una realidad específica para comprender y enfrentar fenómenos sociales y culturales que tienen expresiones en la salud, se seleccionaron tres contextos locales de la ciudad de Bogotá, incluyendo sectores bajo la línea de pobreza, en pobreza y de clase media. Las localidades de Candelaria, Kennedy y Ciudad Bolívar se incluyen como referentes de la población urbana de la capital de Colombia, se aplicó un tipo de investigación cualitativa-interpretativa, se trabajó entrevistas de relato de vida, el estudio arrojó las siguientes conclusiones: el problema de la distancia entre esas prácticas y las concepciones familiares cambian mucho en torno a la educación sexual. Se rastrea esas diferencias en la precisión que en el primer momento se hace de los establecimientos católicos y establecimientos públicos, así como del campo de la educación del sector privado, como recomendación plantea. Es necesario, indagar sobre esta categoría emergente, negada por las y los referentes adultos significativos. Explorar sobre los significados positivos que asignan las y los adolescentes a la sexualidad puede darnos pistas sobre las maneras en que construyen los derechos sexuales en una sociedad adulto céntrico y conservadora.

- Rodríguez (2013), realizó un estudio en la Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana, Cuba, cuyo título es “Estrategia Educativa sobre promoción en salud sexual y reproductiva para adolescentes y jóvenes universitarios”, plantea como objetivo general: mostrar el diseño y resultados de la implementación de una estrategia educativa extracurricular, de tipo participativa, dirigida a mejorar la salud sexual y reproductiva de adolescentes y jóvenes en instituciones universitarias cubanas y como objetivos específicos: Incrementar el nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva y modificar los comportamientos sobre salud sexual y reproductiva.

Trabajó con 332 de estudiantes de la Escuela de Enfermería y 260 estudiantes de la Facultad de "Tecnología de la Salud", ambas instituciones ubicadas en La Habana. Aplicó una investigación descriptiva de corte transversal, utilizó técnicas cuantitativas y cualitativas, realizó cuestionarios. El estudio arrojó las siguientes conclusiones. Se pudo establecer que las necesidades detectadas fueron de orientación científica, de capacitación y de intervención. Sobre las necesidades de conocimiento: están de acuerdo que no conocen lo suficiente sobre sexualidad, pero si desearían desarrollar comportamientos adecuados para poder relacionarse mejor con sus parejas sexuales, amigos/as y familiares en cuanto al tema y como recomendaciones plantea: el trabajo educativo y el extensionista deben estar encaminado a capacitar a las/los adolescentes y jóvenes para dominar los problemas relacionados con la sexualidad, con el fin de evitar sentimientos de vergüenza o culpabilidad, creencias infundadas y otros factores psicológicos que puedan inhibir la relación sexual o perturbar las relaciones o la respuesta sexual.

- Moreno (2013), en su tesis de Licenciatura en Sociología de la Universidad de los Andes, Táchira, Venezuela, cuyo título es: "Conducta Sexual, conocimiento sobre embarazo y necesidades percibidas sobre educación sexual, en adolescentes escolarizados", plantea como objetivo general: identificar componentes psicosociales para el diseño de una intervención educativa para la prevención del embarazo, en adolescentes escolarizados, como objetivos específicos: determinar cuál es la conducta sexual de los adolescentes, se aplicó un cuestionario sobre conducta sexual, identificar los conocimientos en relación al embarazo y al uso del preservativo y otras medidas preventivas. Trabajó con 250 estudiantes de dos institutos educativos de la localidad de Táriba, en Venezuela. Aplicó un tipo de investigación descriptiva. Realizó cuestionarios con ítems tipo Likert.

El estudio arrojó las siguientes conclusiones: se puede concluir que existe una cantidad poco significativa de adolescentes escolarizados que probablemente hayan iniciado el ejercicio de la función sexual, como recomendación se plantea: que es importante considerar las características, necesidades y preocupaciones de los adolescentes en materia de sexualidad y desarrollo personal, a fin de poder abordar estos aspectos en el diseño de la intervención educativa que se intenta aplicar.

- Menkes y Suarez (2014), en su tesis para obtener el título de Trabajadora Social en el área de Salud Pública, de la Universidad Nacional Autónoma de México, cuyo título es: “Sexualidad y Embarazo en Adolescentes en México” plantea como objetivo general: profundizar en el conocimiento del fenómeno, analizando el embarazo y la sexualidad adolescente con datos que provienen de distintas encuestas con representatividad nacional, como objetivos específicos: proponer el uso de un modelo estadístico de regresión logística para ver la relación de ciertas variables socio-demográficas con el embarazo adolescente en nuestro país. Se trabajó con mujeres adolescentes y el estudio arrojó las siguientes conclusiones: El trabajo comprueba, en primer lugar, que se requieren mayores investigaciones para obtener un diagnóstico preciso de los complejos factores y dimensiones que intervienen en la salud reproductiva de los jóvenes en el país, como recomendaciones plantea: actualizar ciertas tendencias generales para tener un diagnóstico más preciso de este fenómeno.

- Barrillas (2014), en su tesis de postgrado, de la Maestría en gestión del desarrollo de la niñez y adolescencia, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad Rafael Landívar, cuyo título es “Conocimiento que tienen las adolescentes comprendidas entre 13 y 17 años, asistentes al centro de Salud de san Lucas Sacatepéquez, sobre la Educación Sexual Reproductiva” plantea como objetivo general:

Determinar la importancia que tiene la salud sexual reproductiva y efectos de los embarazos en adolescentes que pueden influir negativamente en el desarrollo integral de la madre y del futuro infante y como objetivos específicos: Determinar cuál es el conocimiento sobre salud sexual reproductiva de las adolescentes embarazadas, comprendidas entre 13 y 18 años de edad que asiste al centro de salud de San Lucas Sacatepéquez, Constatar si las adolescentes reciben la información sobre salud sexual reproductiva en la escuela. Se trabajó con la muestra de 13 mujeres adolescentes del Centro de Salud de San Lucas Sacatepéquez. Se aplicó un tipo de investigación cuantitativa con análisis estadístico, y se realizaron tablas de resultados de ítem indicadores, el estudio arrojó las siguientes conclusiones: Socialmente parece ser que las adolescentes siguen por repetición costumbres ancestrales como la de casarse, unirse o iniciar la etapa reproductiva antes de cumplir los 18 años, muchas veces influidas por los mayores de sus familias y comunidades y como recomendaciones plantea: Los padres de familia tienen que hablar frecuentemente con sus hijos e hijas sobre sexualidad y dejar de ver ese tema con morbo o como tabú, ya que es un aspecto muy importante de la vida humana, del cual toda persona debe conocer para tomar las mejores decisiones y ser responsable de su manejo para lograr su desarrollo integral.

- Padilla (2016), en su estudio con el que ostenta el grado de Licenciatura en Psicología, de la Facultad de Psicología, en la Universidad Nacional de El Salvador, cuyo título es: “Salud Sexual en la Adolescencia en El Salvador”, plantea como objetivo general, conocer las actitudes, motivaciones, creencias y patrones de conducta sexual, relacionándolos con la presencia o ausencia de factores de riesgo y como objetivo específicos: desarrollar acciones y programas dirigidos exclusivamente a este grupo y conocer sus actitudes, motivaciones, necesidades y expectativas.

Se trabajó con 1,141 adolescentes estudiantes de bachillerato en 32 centros educativos, tanto públicos como privados, laicos y religiosos, mixtos y exclusivos

para varones o señoritas; así como con 319 desertores escolares en diversas comunidades de los departamentos de San Salvador, Santa Ana, Sonsonate, Ahuachapán, San Miguel, Usulután y La Libertad. Se aplicó una investigación, de observación analítica, de corte transversal, se realizó un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas, el estudio arrojó las siguientes conclusiones: Iniciar educación sexual desde la primaria para lograr abarcar a los jóvenes que tradicionalmente desertan la escuela a partir del 6º ó 7º grado y preparar a los profesores para que estén debidamente capacitados en el abordaje de los temas sobre sexualidad humana y como recomendaciones plantea: Inculcar en los niños y jóvenes, el respeto a la mujer y la niña como iguales, y la responsabilidad masculina en la formación de una vida familiar segura y armoniosa y fomentar la unidad familiar y promover la plena participación de ambos, padre y madre en la educación de los hijos e hijas.

- Saldívar (2014), en sus tesis que acredita el título como Médico sobre enfermedades Epistemológicas y Psicosociales, de Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz, en Xochimilco México, cuyo título es “La Coerción sexual asociada con los mitos de la violación y las actitudes sexuales en estudiantes universitarios”, plantea como objetivo general, medir la asociación entre actitudes sexuales y la aceptación de los mitos con coerción sexual en una muestra de universitarios y hacer una comparación por sexo y grupos de edad y como objetivos específicos: medir la asociación entre estas variables y la coerción sexual en una muestra de jóvenes universitarios que la han experimentado o la han ejercido en sus relaciones de pareja, así como hacer una comparación por sexo y grupos de edad.

Se trabajó con 630 estudiantes universitarios; se formó una su muestra con quienes reportaron haber ejercido o experimentado coerción sexual. Se aplicó un tipo de investigación descriptiva, se realizó cuadros de opciones de respuesta, el estudio arrojó las siguientes conclusiones: Los hallazgos de este estudio generaron información con respecto al efecto que las actitudes

sexuales y los mitos de violación tienen estrategias de prevención y como recomendaciones plantea: necesitan centrarse en una educación sexual que contemple la perspectiva de género, la comunicación y el desarrollo de habilidades para negociar un encuentro sexual, sobre la experiencia de ejercer o recibir presión para tener un encuentro sexual en el contexto de las citas románticas.

1.2 Planteamiento y definición del problema

En Guatemala existe el gran inconveniente de la desinformación sobre el tema de la sexualidad en las aulas y en el hogar. Los padres de familia, tutores, como muchos docentes, no abordan los temas de sexualidad con las adolescentes por ignorancia, pena, vergüenza o miedo, entre otros motivos. La falta de abordaje del tema de manera sistematizada y científica perjudica grandemente a la sociedad principalmente a los adolescentes y jóvenes que cursan el ciclo básico.

La educación sexual es uno de los temas más polémicos dentro de la sociedad y menos abordados a nivel de establecimientos educativos. Esto se debe a la poca divulgación del tema, actualmente es uno de los temas tratado como prohibido o que no se aborda debido a los prejuicios y presiones sociales.

El tema de la sexualidad dentro de la convivencia estudiantil es un tema de mucha relevancia, pero muchas personas, como padres de familia, autoridades educativas, ignoran dicha situación, debido que los temas de índole sexual siguen siendo temas que generan vergüenza el hecho de comentarlos, por temor a ser objeto de burlas o ser tachados de indecentes.

Esta realidad social provoca que este tema sea abordado por los estudiantes de manera inapropiada en sus acciones y en su vocabulario.

Ante esta situación cabe realizar la siguiente pregunta de investigación: **¿De qué manera se informan los estudiantes del Instituto Edgar Arnoldo Medrano Menéndez, colonia Tierra Nueva I, Chinautla en el tema de sexualidad y cómo es su convivencia estudiantil?**

Para conocer y comprender la magnitud del problema mencionado, se plantean las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Cómo se informa en el tema de sexualidad el estudiante de tercero básico del Instituto Edgar Arnoldo Medrano Menéndez, colonia Tierra Nueva I, Chinautla?
- ¿Cómo es la convivencia entre los y las estudiantes del Instituto Edgar Arnoldo Medrano Menéndez, colonia Tierra Nueva I, Chinautla?
- ¿De qué manera se puede mejorar la información en sexualidad, que contribuya a una mejor convivencia de los y las estudiantes en el grado de tercero básico, en el Instituto Edgar Arnoldo Medrano Menéndez, colonia Tierra Nueva I, Chinautla?

1.3 . Justificación

La relevancia de la investigación, indica lo necesario que resulta ser el hecho de brindar temas de formación sexual, a los estudiantes del ciclo básico, principalmente por la convivencia diaria que tienen los estudiantes dentro del salón de clases, lo que puede generar situaciones positivas o negativas entre los estudiantes, cuando a un grupo escolar se le brindan temas de sexualidad de una manera sistematizada, aborda los temas con mucha madurez y la relación con sus compañeros se da en un ambiente de respeto y armonía, al contrario cuando los estudiantes no cuentan con información sexual adecuada, manejan dichos temas con morbosidad, discriminación, faltas de respeto entre otras

situaciones, generando incomodidad entre sus compañeros y compañeras del salón de clases.

Se pretende que por medio de este trabajo de investigación, se pueda aportar al establecimiento educativo brindando algunas sugerencias de qué necesitan los estudiantes, para mitigar las situaciones negativas que se presentan en relación a como abordan los temas de sexualidad y como perjudica la convivencia estudiantil, teniendo en consideración que en la adolescencia la sexualidad adquiere una importancia a nivel emocional, esto quiere decir que los y las adolescentes tienen muchas dudas en relación a la sexualidad, esto conlleva a que los estudiantes aborden dichos temas con más regularidad, aunque abordándolos con poca seriedad, hablando en doble sentido, asociando objetos y palabras en doble sentido, incomodando a la mayoría de mujeres que están dentro del salón de clases, ya que ellas con excepción de algunas estudiantes, se apartan de dichas conversaciones para evitar ser catalogadas como “mujeres fáciles” y prefirieren apartarse.

Es interesante conocer la situación real de los estudiantes del ciclo básico, por medio de esta investigación, debido que los temas de sexualidad relacionados a la convivencia de los estudiantes, no son abordados con mucha frecuencia a causa de muchos prejuicios y desconocimiento por ser considerados un tema tabú en nuestro contexto educativo, al conocer los resultados de la investigación nos encontramos con situaciones que vienen desde el hogar donde no se brinda una adecuada orientación sexual y el centro educativo tampoco le brinda las consideraciones necesarias al tema de la formación sexual.

Al centro educativo se le considera como el segundo hogar por el tiempo que alberga a los estudiantes, durante un ciclo escolar y de acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, lo novedoso será que el centro educativo asuma la propuesta en relación a los temas de información sexual.

La importancia e interés de este estudio, es su contribución la beneficio de toda la comunidad educativa, “Pues los alumnos que conllevan educación sexual, evitarán ser parte de conflictos educativos-sociales, para los maestros será importante conlleva un proceso que les ayudará a tener un enfoque más objetivo sobre estos problemas que se están allanando”. Montoya (2009 p.64)

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General.

Contribuir al mejoramiento de la convivencia estudiantil, por medio de una mejor información sobre el tema de sexualidad de los estudiantes de tercero básico del Instituto Edgar Arnoldo Medrano Menéndez, colonia Tierra Nueva I, Chinautla

1.4.2 Objetivos Específicos:

- Identificar de qué manera se informa en el tema de la sexualidad, el estudiante de tercero básico del Instituto Edgar Arnoldo Medrano Menéndez, colonia Tierra Nueva I, Chinautla.
- Describir la convivencia entre los y las estudiantes del Instituto Edgar Arnoldo Medrano Menéndez, colonia Tierra Nueva I, Chinautla
- Proponer una manera de mejorar la información en sexualidad, que contribuya a una mejor convivencia de los y las estudiantes en el grado de tercero básico, en el Instituto Edgar Arnoldo Medrano Menéndez, colonia Tierra Nueva I, Chinautla

1.5 Hipótesis

Por ser una investigación descriptiva, no lleva hipótesis. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), afirman: “que no en todas las investigaciones

descriptivas se formulan hipótesis de esta clase o que sean afirmaciones más generales del fenómeno de la investigación” (p.97).

1.6. Variables

Tabla No. 1
Operativización de variables

Variable	Definición teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Información en el tema de la sexualidad	<p>Según Rodríguez, Adriana Elías. (2013:78)</p> <p>La sexualidad es el conjunto de aspectos biológicos, psicológicos y sociales en relación con el sexo, por lo que la educación de la sexualidad no se trata solamente de cuestiones físicas y orgánicas como los temas de reproducción humana.</p> <p>La educación de la sexualidad, al contrario de lo que muchos creen, no comienza cuando se les enseña a los niños sobre las diferencias corporales entre hombres y mujeres; comienza desde que nacemos mediante muchas formas, como la calidad de caricias que recibe un bebé, con los juegos infantiles.</p>	<p>La educación sexual es aquella que se brinda, a personas de todas las edades con el fin de informar sobre la sexualidad humana, transmitiendo todo lo relacionado a la diversidad humana, con el objetivo de evitar una serie de conflictos educativos-sociales: noviazgos, relaciones sexuales, embarazos, entre otros.</p>	<p>Formación sexual</p> <p>Sexualidad</p> <p>Orientación sexual</p>	<p>Entrevista semi estructurada</p>	<p>Cuestionario con preguntas semi-abiertas</p>

Variable	Definición teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Convivencia estudiantil	<p>La convivencia estudiantil: reconoce el derecho a la dignidad de las personas por el simple hecho de serlo, no importando su religión, etnia o nacionalidad, condición social, edad, género, preferencia sexual, discapacidad, condiciones de salud, opiniones o cualquier otra característica personal (Ainscow, 2007).</p> <p>Dentro de la escuela, se trata de valorar y respetar la diversidad de los actores educativos, eliminando las prácticas discriminatorias y de exclusión social, principalmente de las niñas, los niños y jóvenes que son el centro del quehacer educativo. Por otra parte, la UNESCO (2004:17) señala que “la educación inclusiva es un proceso que involucra la transformación de las prácticas educativas de las escuelas y otros centros de aprendizaje que es provista a todos los niños –incluyendo niños y niñas, estudiantes de las minorías étnicas y lingüísticas”</p>	<p>La convivencia estudiantil, se refiere a la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa. Supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo.</p>	<p>Comunicación entre compañeros de aula</p> <p>Buen trato entre compañeros</p> <p>Actividades con grupos mixtos</p> <p>Embarazos</p> <p>Amistad</p> <p>Enemistad</p> <p>Noviazgo</p>	Entrevista Semiestructurada	Cuestionario con preguntas semiabiertas

Fuente: Elaboración propia con base en los datos al aplicar los instrumentos de investigación 2,018

1.7 Tipo de Investigación

- **Descriptiva**

Este tipo de investigación se limita a la observación y descripción en un contexto determinado, describiendo las características del grupo estudiado en este caso los y las adolescentes estudiantes de Instituto Edgar Arnoldo Medrano Menéndez. En este tipo de investigación no se propone confirmar la hipótesis más bien su función es determinar la magnitud del problema, priorizándolas y también este tipo de investigación jerarquiza los problemas, derivando elementos o juicios para crear políticas o estrategias operativas.

Busca describir, organizar, interpretar y analizar los resultados de este estudio sobre la formación en el tema de la sexualidad para la convivencia estudiantil, abordando los temas de formación sexual para generar confianza entre los estudiantes, los temas de orientación sexual y la sexualidad en general. En la convivencia estudiantil los temas que se abordaron son: la comunicación entre compañeros de aula, el buen trato entre compañeros, las actividades con grupos mixto, los embarazos, la amistad, la enemistad y el noviazgo, con estudiantes del tercero básico del Instituto Edgar Arnoldo Medrano Menéndez, de la colonia Tierra Nueva I de Chinautla, tal como lo señala Hernández, Fernández y Baptista, (2006) “se busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice, describe tendencias de un grupo o población”(p.82)

1.8 Metodología:

Para la realización de esta investigación fue necesario iniciar con algunas actividades, previas como buscar información del centro educativo, entablar comunicación con los docentes y autoridades, conseguir permisos para realizar la investigación y realizar una programación. Se desarrolla, durante todo el proceso de investigación, la validación del instrumento y su aplicación definitiva. Luego se tabuló la información cuantitativa y se sistematizó la información

cualitativa hasta presentar y analizar los resultados, como parte del informe final.

Primera etapa:

- Presentación de solicitud para realizar el estudio, al director del establecimiento educativo.
- Realización de diagnóstico para conocer la condición física de la institución, del personal docente, del personal docente y de los padres de familia.
- Solicitud de información de la institución.
- Validación del instrumento
- Cuestionario a los estudiantes

Segunda etapa:

- Programación de aplicación del instrumento.
- Aplicación del instrumento
- Tabulación de los datos obtenidos
- Procesamiento de los datos estadísticos obtenidos
- Graficar los datos.
- Interpretación del estudio realizado

Tercera etapa:

- Integración de todos los datos investigados y obtenidos.
- Elaboración de conclusiones, recomendaciones y Bibliografías
- Preparación de informe final
- Presentación de informe final.

Según Hernández, Fernández y Baptista, (2006)

Se define como el grupo de mecanismos o procedimientos relacionados con los empleados para el logro de un objetivo o serie objetivos que dirige a la investigación científica. Este término se encuentra vinculado directamente con la ciencia, sin embargo, la metodología puede presentar en otras áreas como la Educativa, en donde se encuentra la metodología didáctica o jurídica en el derecho. Es importante resaltar que dentro de toda investigación

científica se encuentran cuatro elementos básicos: el sujeto (quien realiza la investigación); el objeto (el tema a investigar); el medio (se refiere a los recursos que se necesitan para realizar la investigación); y el fin (el propósito que persigue la investigación. (p.86)

La metodología implementada en la presente investigación, interviene de buena forma en su realización y desarrollo, para alcanzar los objetivos.

1.8.1 Método Inductivo:

Para Hernández, Fernández y Baptista (2006) “el método inductivo se aplica en los principios descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicios”. (p.107).

En esta investigación se utilizó cuando se procesaron y se analizaron los datos obtenidos de los cuestionarios aplicados y en el análisis e interpretación de la información. Es un método que permite la generación de conclusiones generales, a partir de las premisas particulares desarrollando definiciones, en concreto este método se caracteriza por el hecho que al razonar lo que hace quien lo utiliza es ir de lo particular a lo general o bien de una parte concreta al todo del que forma parte, de la misma forma se señala que este método que se está abordando se sustenta con una serie de enunciados por medio de un instrumento para los estudiantes que dan sentido a la investigación.

1.8.2. Técnicas:

- **Entrevista semiestructurada**

Es aquella en la que, como su propio nombre indica, el entrevistador despliega una estrategia mixta, alternando preguntas estructuradas y con preguntas espontáneas.

Esto forma es más completa ya que, mientras que la parte preparada permite comparar entre los diferentes candidatos, la parte libre permite profundizar en las características específicas del candidato. Por ello, permite una mayor libertad y flexibilidad en la obtención de información. También se le puede llamar abierta

o en profundidad, está compuesta por dos partes: una entrevista cerrada que consta de un cuestionario donde el consultado responde sí o no; y una entrevista abierta formada por un diálogo abierto o clínico.

En este tipo de entrevistas, es el entrevistador quien marca la pauta y el entrevistado contesta. Para llevarla a cabo, el investigador, dispone de un guion con el tema que se va a tratar, pero, el orden de este, depende de la libre decisión del examinador.

1.8.3. Instrumentos:

- **Cuestionario con preguntas semiabiertas:** Es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación. El cuestionario permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos. Puede aplicarse a grupos o individuos estando presente el investigador o el responsable de recoger la información. Galán, (2009).

1.9 Población y Muestra

1.9.1 Población

Hernández, Fernández, Baptista, (2017), afirma que la población o universo “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 174).

Delimitación geográfica: Área urbana de la Colonia Tierra Nueva II, Municipio de Chinautla, Departamento de Guatemala.

Delimitación institucional: Instituto Nacional de educación Básica Edgar Arnoldo Medrano Menéndez, Jornada Matutina, Colonia Tierra Nueva I, Chinautla, Guatemala.

Delimitación poblacional o personal: 100 estudiantes de Tercero Básico y docentes.

Delimitación temporal: Del mes de marzo al mes de agosto del año 2018.

1.9.2 Prototipo o Muestra

La muestra probabilística, la fórmula para extraer muestras de poblaciones finitas, tomando en cuenta a los grupos de la población universo, ya que los centros educativos están segregando en secciones (López, 2017, p. 45).

La población se multiplicó por la constante matemática estadística de 0.2534 y el resultado es el siguiente:

Cuadro No. 1
Tamaño de muestra

Sujetos	Población	%	Muestra. La Fórmula para este Cálculo es. $M=pFc$	Muestra
<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes de 3ro Básico sección "A" Instituto Nacional Edgar Arnoldo Medrano. 	34	100%	$34 \times 0.2534 =$	8
<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes de tercero Básico secciones "B" 	33	100%	$33 \times 0.2534 =$	8
<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes de Tercero Básico, secciones "C" 	33	100%	$33 \times 0.2534 =$	8
			total	24

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

A continuación, se presentan los diferentes temas y/o teorías consultadas para el sustento teórico del presente estudio.

2.1. Importancia de la información en el tema de la sexualidad

La importancia de brindar información en el tema de la sexualidad, de una manera adecuada a los estudiantes del nivel básico, sigue siendo algo de urgencia, se pretende informar sobre la sexualidad humana, transmitiendo todo lo relacionado a la diversidad humana, con el propósito de mejorar la convivencia estudiantil evitando los noviazgos a temprana edad, embarazos no deseados, enfermedades venéreas, deserción escolar y por lo consiguiente desintegración familiar.

Según Parenthood, (2014):

La sexualidad es importante porque puede ser demostrado a través del cuerpo, incluyendo la anatomía sexual y reproductiva; el sexo, ya sea biológicamente femenino, masculino o intersexual; el género, sea niño o niña, mujer u hombre; la identidad de género, en relación a la aceptación del género de cada persona; impulsos sexuales y la forma de experimentar o manifestar la sexualidad sea biológica, emocional, espiritual, social o cultural (p.56.).

Torres y Chur, (2011) manifiestan:

La importancia de la educación sexual tiene como objetivo minimizar o desaparecer las actitudes, conductas o conocimientos erróneos que tanto los padres de familia, educadores y sociedad en general tienen sobre una sexualidad integral y sobre la psico-sexualidad del niño, niña o adolescente, cuya desinformación podría causar un mal desarrollo sexual. Es necesario un programa de Educación Sexual dirigido a educadores y educadoras que tengan a su cargo niñas/os y adolescentes encaminado en la orientación de actitudes sanas sobre la sexualidad de estos últimos. (p.11).

La adolescencia es conocida como el periodo en donde las personas adquieren mayor conciencia de su sexualidad y una proporción importante tiene un inicio

de vida sexual, primera relación-actividad sexo genital, en este periodo ocurren una serie de cambios psicológicos, físicos, emocionales y sociales los cuales adaptan al individuo para afrontar la transición de la adolescencia y Juventus a la etapa adulta. “La vivencia de la sexualidad está condicionada por actores históricos, políticos y culturales”. (Storino, 2004, p.106)

Según Morgade, (2003):

La educación sexual es un aspecto ineludible de nuestra formación: somos seres sexuados desde que nacemos hasta que morimos, la educación sexual implica un acercamiento positivo a la sexualidad humana y la lucha por la constitución y el momento de una sociedad sexualmente sana, porque la sexualidad estaba y está en todas partes por ser una dimensión de la subjetividad que trasciende ampliamente en el ejercicio de la genitalidad o en una expresión de intimidad. (p.10)

Se ha demostrado que el tener conocimientos sobre salud sexual y reproductiva -SSR- contribuye a la disminución de la tasa de fecundidad. (3,4) La falta de estos se relacionan directamente con conductas sexuales de riesgo, el aumento de embarazos en adolescentes, deserción escolar, pobreza, Infecciones de Transmisión Sexual/Virus de la Inmunodeficiencia Humana -ITS/VIH- así como el aumento de morbilidad y mortalidad materna e infantil.

- **Sexualidad**

La sexualidad es un universo complejo en el cual intervienen aspectos tanto biológicos, como psicológicos y sociales. Encontrar una definición de sexualidad es una tarea difícil ya que la sexualidad hace referencia a un concepto multiforme, extenso, profundo y variadísimo de elementos que unidos forman el concepto de sexualidad como un todo.

La sexualidad es un término dinámico. La sexualidad es vivida y entendida de modos diversos en a lo largo y ancho de la geografía mundial atendiendo a las diferentes culturas, ideales, modelos de sociedad y de educación. Además de este condicionante socio-cultural, debemos tener en cuenta que la sexualidad es

un concepto dinámico que ha ido evolucionando de la mano de la Historia del ser humano.

“La sexualidad engloba una serie de condiciones culturales, sociales, anatómicas, fisiológicas, emocionales, afectivas y de conducta, relacionadas con el sexo que caracterizan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo”. (Zimmermann, 1994, p.35).

2.1.1. Importancia de la sexualidad.

Según Santos, (2007):

La importancia de la sexualidad en la vida del ser humano puede medirse si se considera que de ella depende la construcción de la identidad, la elección de una pareja y la organización de una familia, de la gestación, la educación el cuidado de los hijos, la vida de relación con otros, el cuidado de uno mismo y de los demás, las elecciones vocacionales y las actividades laborales. (p. 21).

La sexualidad es de vital importancia en los estudiantes con el objetivo de lograr el bienestar de los y las adolescentes con finalidad de mejorar la información sobre sexualidad. Ahora bien la salud reproductiva es un estado de completo bienestar físico, mental y social, en todo lo relacionado con el sistema reproductor y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. La salud reproductiva implica, que la persona pueda llevar una libertad sexual satisfactoria, segura, que tenga la posibilidad de reproducirse y la libertad para decidir cuándo y con qué frecuencia lo desea.

La salud reproductiva tiene dos sectores importantes

- Sexualidad
- Planificación Familiar

De ellas se sub dividen a su vez en otros sub sectores, importantes de los cuales podemos encontrar la reproducción humana y prevención de embarazos no deseados, así como ITS, sexo seguro, de los cuales se sub dividen del sector

sexualidad y del sector de planificación familiar se puede encontrar anticoncepción y maternidad/paternidad adolescente.

Para mejorar la salud reproductiva, es importante optimizar el acceso a los servicios de salud en esos tres sectores. Otro factor importante en cuanto a la salud reproductiva, son las prácticas tradicionales peligrosas.

Según organización panamericana de la salud (1995):

A la vez la OPS define a la salud sexual y reproductiva como “la posibilidad del ser humano de tener relaciones sexuales gratificantes y enriquecedoras sin coerción y sin temor de infección ni de un embarazo no deseado; de poder regular la fecundidad sin riesgos de efectos secundarios desagradables o peligrosos; de tener un embarazo y parto seguros, y de tener y criar hijos saludables. Esta definición entraña además, reconocer que la sexualidad tiene un componente afectivo y de placer que se manifiesta desde la niñez y se extiende durante toda la vida. (p. 1).

2.1.2. Salud sexual y sexualidad

Leiva (2015) indica que “la sexualidad y el bienestar sexual del adolescente son componentes integrales de su salud y desarrollo. Todos los seres humanos son intrínsecamente sexuales y el desarrollo sexual evoluciona durante la infancia y la adolescencia, sentando las bases para la salud sexual del adulto”. (p.34)

Adaptarse a los cambios sexuales y proteger su salud, incluyendo el conocimiento sobre reproducción humana, la planificación familiar y las infecciones de transmisión sexual.

El periodo adolescente es un momento oportuno para abordar la salud sexual y las inquietudes sobre la sexualidad con el fin de mejorar la salud general de los jóvenes. Un desarrollo sexual saludable depende de la satisfacción de las necesidades básicas humanas como son el deseo de contacto, la intimidad, la

Castillo (2016), menciona:

La salud sexual incluye la salud reproductiva, pero se extiende más allá de la atención relacionada con la reproducción. La salud sexual es la experiencia de un proceso continuo de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad. La salud

sexual se evidencia en las expresiones libres y responsables de capacidades sexuales que conducen a la armonía personal y al bienestar social, enriqueciendo la vida individual y social. (p.34)

El término salud sexual implica un sentido de control sobre el propio cuerpo, un reconocimiento de los derechos sexuales y está fuertemente influenciado por las características psicológicas de un individuo, como su autoestima y su bienestar emocional y mental además de la cultura y el ambiente donde vive.

Según Lemus, (1969):

Como la acción o influencia que se ejerce sobre el individuo intencionadamente o no que además puede ser favorable o desfavorable según las circunstancias; es por ello un fenómeno eminentemente social por su origen y por sus funciones. Este concepto indica que es una acción a la que todos estamos sujetos en la sociedad, que se realiza inicialmente en el hogar de manera espontánea y luego sistemáticamente a través de la escuela, por lo que debe tenerse una idea precisa y una preparación de la información que se va a transmitir, para que esta acción sea oportuna y veraz. (p. 16)

El reconocimiento de los derechos sexuales es inherente a la salud sexual, lo que implica que los individuos tienen derecho a libertad sexual, privacidad, equidad, placer y a elegir de forma libre y responsable. Las personas necesitan saber cuáles son las consecuencias potenciales de sus acciones, y las decisiones autónomas de un individuo no pueden denominarse saludables si son coercitivas para otra persona.

2.1.3 Percepción sobre la sexualidad

- Cambios Emocionales:

Los y las adolescentes sufren cambios emocionales cuando se manifiesta el desarrollo, pues no aceptan la manera en la que su cuerpo evoluciona. A raíz de eso los adolescentes y jóvenes manifiestan inquietudes relacionadas a la sexualidad, indudablemente se dan ciertos cambios hormonales que hacen que los jóvenes pues muchas veces al no estar debidamente orientados en la temática de la sexualidad.

Durante los años de pubertad propone que se debería incluir información acerca de las variantes sexuales como la homosexualidad, además de las

enfermedades de transmisión sexual. Es importante tomar en cuenta la cultura y costumbres, así como la aprobación de la comunidad en la que se desarrolla. (Rice, 2000, p. 2).

Escobar y Arriola (2012) indican que:

La educación sexual integral es ley y poco sucede en las aulas. Los adolescentes que ahora están en tercero o de cuarto de carrera han transitado la escuela secundaria con muy poca reflexión sobre los estereotipos de género que obstaculizan el amor, cuidado, respeto y que generan asimetría y violencia. Explican que se debe transmitir contenidos que desnaturalicen prejuicios, roles estancados, misoginia o machismo. Describe que en general las peleas escolares mantienen un contenido detrás de lo que se relaciona con el "ser macho" y marcar territorio. Esto imposibilitando la comunicación, con maltrato y abandono. (p.20.).

2.1.4 El rol de los padres sobre sexualidad

- Confianza hacia los Padres

Al respecto, se cita a Barbón (2011), quien afirma lo siguiente:

La educación sexual se inserta en el contexto de la formación integral del adolescente; sin embargo, se detectan problemas entre los que destacan que las fuentes de información que prefieren los adolescentes no se corresponden con las más accesibles para ellos. A pesar de considerar a la familia como fuente de preferencia, reciben poca información de los padres. Los exponentes de atención primaria de salud no son percibidos como fuente de información. (p.11).

La sociedad en que se vive presenta una serie de inconvenientes relacionados a la comunicación entre padres e hijos en muchos aspectos, principalmente cuando se habla de sexualidad.

Los padres de familia, lamentablemente consideran el tema como tabú porque no existe la suficiente confianza para tratar temas de índole sexual y por esta razón el padre no tiene fluidez de comunicación con sus hijos ni la libertad para entablar conversación de índole sexual, de la misma manera los hijos e hijas no tienen el valor de preguntarle a los padres de familia sobre temas de índole sexual. Es necesario destacar que los adolescentes y jóvenes requieren de una adecuada orientación sexual, comenzando desde el hogar luego dicha orientación sexual debe ser reforzada de manera sistematizada en el establecimiento educativo, además que el tema debe ser socializado en la

comunidad educativa, dejando las vergüenzas por un lado y tratar el tema profesionalmente.

Rosenthal y Feldman, (2009), indican:

Se demuestra claramente que los padres no conforman el primer recurso de obtención de información sexual en los jóvenes, sino que son los amigos los que ocupan este puesto. Esto puede deberse a que, los adolescentes no consideraban importante la comunicación sobre sexualidad con sus padres. (p.3).

Además, en la familia, es la madre quien ocupa el primer lugar en cuanto agente útil y preferido, por encima del padre. (Martínez, 2013, p.45).

2.1.5 Confianza hacia los docentes sobre temas de sexualidad

- Comunicación con Docentes:

Ramírez, (2007). Establece que “Se considera que los centros educativos son parte importante para brindar una orientación adecuada a las y los jóvenes con relación a su sexualidad” (p.14). Por lo cual deben tener el compromiso de preparar a las futuras generaciones, mediante la capacidad de educar y orientar a las adolescentes con una actitud responsable para enfrentar la vida de acuerdo al contexto en donde se desenvuelve y de las personas con quienes convive tanto en el hogar, como en la calle y el centro de estudios.

En algunos casos las señoritas tienen algún acercamiento con las maestras principalmente cuando tienen algún inconveniente con lo relacionado al desarrollo o la menstruación. En realidad, por la misma experiencia en la docencia lo que se visualiza es que los jóvenes y las señoritas por vergüenza no tienen la suficiente confianza de para entablar conversaciones con los maestros y maestras.

Es imprescindible la formación sexual desde un punto de vista educativo, el hecho de no tener conocimientos previos relacionados a la sexualidad ocasiona

tomar malas decisiones esto como consecuencia de no tener educación sexual primeramente en el hogar con los padres de familia y en el nivel primario, por otra parte los profesores aluden los temas de sexualidad al aducir que su materia es otra y en algunas ocasiones cuando son profesores guías de algún grado, en algún momento aconsejan a los estudiantes aunque se da cuando amerita el caso, es decir cuando queda embarazada alguna estudiantes del establecimiento, por esta misma razón no se tiene la suficiente confianza de hablar de temas de sexualidad por parte de los profesores ni por parte de los estudiantes.

2.2. Modelos de educación sexual:

La Organización Mundial de la salud OMS, (1983), menciona:

La educación sexual debe abarcar mucho más que la información. Debe dar una idea de las actitudes, de las presiones, conciencia de las alternativas y sus consecuencias. Debe de aumentar el amor, el conocimiento propio, debe mejorar la toma de decisiones y la técnica de la comunicación. (p.3)

Según sus palabras para referirse a la sexualidad, hablar de sexualidad humana es hablar de la esencia misma del ser humano, esta visión supone un punto de partida a la hora de conocer, estudiar y profundizar en la sexualidad humana en general y de la educación sexual en particular.

Debemos tener presente que cuando nos referimos a la educación sexual se ha de tener una visión completa de la complejidad del ser sexuado, y partir de la consideración de que la sexualidad es una parte integral de la personalidad de todo ser humano. Su desarrollo personal pleno depende de la satisfacción de necesidades humanas básicas, como el deseo de contacto, de intimidad, la expresión emocional, la búsqueda del placer, la ternura y el amor. Asimismo, se debe tener presente que la sexualidad se construye a través de la interacción entre el individuo y las estructuras sociales, y que el desarrollo pleno de la sexualidad es esencial para el bienestar individual, interpersonal y social. La educación sexual sigue siendo la asignatura pendiente de nuestro sistema

educativo. Como materia no está integrada de modo formal en el sistema curricular y, sin embargo, cada vez es más necesario difundir conocimientos que logren cambiar ciertas actitudes sexistas que subyacen en dos auténticas lacras sociales: la violencia sobre las mujeres y la violencia sexual. Para erradicarlas es muy necesario procurar una buena educación sexual. A lo largo de la historia reciente se han puesto de manifiesto diferentes modelos de educación sexual que conviven en nuestros días, entremezclándose y distorsionando mensajes. Debido a sus habituales contradicciones y a la ausencia de delimitación de sus fuentes, lo que debería ser una disciplina se ha convertido en discursos con trasfondos ideológicos que hacen difícil concretar enseñanzas y teorías. (Merleau,1975, p.3).

- Educación Tradicional

Según Goyes, (2000) “La educación, es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas”. (p.63).

Entre una de sus características que se logran comprender es la procreación, cuyo principal objetivo de la sexualidad, esto deviene en que se defiende la sexualidad como una característica que se desarrolla a partir de la adolescencia y termina al final de la madurez (etapa fértil), por lo que se niega la sexualidad infantil y la de los ancianos. Liga el placer a la sexualidad del varón y el sentimiento a la sexualidad de la mujer.

- Educación Higienista:

Según Ferriere, (1930):

El higienismo constituyó un movimiento internacional, con diversos orígenes y ramificaciones en los ámbitos médica-sanitarios y sociales, que, tomando como eje de sus preocupaciones la salud física y mental de los seres humanos, planteó nuevas propuestas de acción y regulación en el campo del urbanismo y de la vivienda, en los hábitos alimenticios -incluidos sobre todo el alcohol y el tabaco-, la vestimenta, los modos y ritmos de vida y de trabajo, las costumbres en general y, en especial, la procreación, crianza y educación infantil.(p, 269).

- Educación procreadora:

En este modelo, la educación depende de una antropología y una moral de determinadas creencias religiosas. La información se presenta de modo sesgado y moralizador. Otorga a la procreación toda la importancia y niega la anticoncepción. Ofrece un valor negativo a la masturbación, la homosexualidad y las relaciones prematrimoniales. Niega el derecho al placer y considera la sexualidad como un mero medio para un fin superior: la procreación.

- Educación para la revolución sexual y social:

Consecuencia de posturas ideológicas combativas, los contenidos que propone para desarrollar una educación se mezclan con militancia política.

En términos generales, sus planteamientos no tienen base científica y sí ideológica por lo que su transmisión puede encuadrarse en una postura vital pero no sirven de base de una educación plural y rigurosa. Aporta a la cultura la defensa de igualdad de derechos sexuales en el hombre y la mujer, e inspirada en los planteamientos de Freud, reconoce la importancia crucial de la sexualidad en el desarrollo de la persona, en todos sus niveles emocionales y psicológicos.

- Educación profesionalizada democrática y abierta:

Se basa en posturas plurales de ideas, en el rigor científico y en actitudes democráticas, abiertas y tolerantes. Se insiste en la búsqueda de una ética personal ligada a la práctica sexual y a la asunción de actitudes responsables en relación a la misma. Este modelo quiere serlo desde el respeto por la pluralidad y la diferencia.

Sin embargo, “la Enseñanza Integral de la sexualidad con frecuencia se inicia de manera tardía, ya que los estudiantes la reciben por primera vez en el ciclo básico en el área rural. Las principales barreras para la educación sexual

integrada, son la falta de materiales de enseñanza, tiempo y recursos financieros para su buen desarrollo”. (Montoya, 2016, p.60)

Los que no permiten que los jóvenes conozcan asuntos relacionados con la educación sexual, son simplemente los maestros de Ciencias Naturales quienes desarrollan pequeños temas sobre educación sexual que son demasiado incipientes para que el estudiante logre captar en su profundidad el contenido de una orientación adecuada sobre la sexualidad y estimulada con la verdad con la que se la debe hacer frente a la realidad que hoy en día viven los jóvenes en cuanto al tema sexo, sexualidad, orientación sexual y/o preferencias sexuales.

2.3. Tipos de convivencia estudiantil

- Convivencia estudiantil

El centro educativo debe ser mirado como una comunidad de convivencia en la que se inscriben distintos microsistemas sociales; el del alumnado, el que compone el profesorado, las familias, o la propia comunidad social externa. Esta perspectiva sistémica nos permite una mirada global y comprensiva de la comunidad educativa, considerando el conjunto de actores y factores que inciden en la coexistencia escolar. (Ortega, 1998, p.8),

La coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo. También orientar las acciones, iniciativas y programas que promuevan y fomenten la comprensión y el desarrollo de una convivencia escolar inclusiva, participativa, solidaria, tolerante, pacífica y respetuosa, en un marco de equidad de género y con enfoque de derechos. “Más que una definición acabada, la convivencia escolar es un proceso dinámico y en construcción que permite entablar relaciones democráticas e incluyentes, por ende, pacíficas, entre los integrantes de la comunidad escolar, favoreciendo los espacios de aprendizaje y el clima escolar”. (Furlan & Saucedo, 2004, p.28).

Desde este sentido, la convivencia es una herramienta fundamental para “aprender a aprender”, al tiempo que constituye un fin en sí misma, “aprender a convivir”. Por lo tanto, la convivencia constituye una construcción colectiva cotidiana y es responsabilidad de todos los actores educativos.

Fierro y Fortoul, (2013) señalan:

Entre otros aspectos que la convivencia escolar ha de permitir el reconocimiento de la diversidad y la disminución de las brechas de desigualdad, haciendo de la escuela un espacio grato, donde cada uno de los sujetos que conviven en ella se sienten parte de la misma y se preocupe de lo que pasa dentro de la misma. De esta manera se favorecen ambientes propicios para el aprendizaje. La convivencia, vista desde un enfoque analítico y como elemento constitutivo de la calidad educativa, puede ser abordada a través de tres dimensiones generales interrelacionadas entre sí: la inclusiva, la democrática y la pacífica. A continuación, se describen brevemente cada una de ellas.(p.2)

2.3.1 Convivencia inclusiva.

La convivencia inclusiva reconoce el derecho a la dignidad de las personas por el simple hecho de serlo, no importando su religión, etnia o nacionalidad, condición social, edad, género, preferencia sexual, discapacidad, condiciones de salud, opiniones o cualquier otra característica personal, dentro de la escuela, se trata de valorar y respetar la diversidad de los actores educativos, eliminando las prácticas discriminatorias y de exclusión social, principalmente de las niñas, los niños y jóvenes que son el centro del quehacer educativo. Por otra parte, la inclusión es definida como "un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado" (Booth & Ainscow, 2004, p. 9).

La noción de inclusión parte del reconocimiento de que la sociedad no es homogénea y la diversidad constituye un componente fundamental que merece ser revalorizado. Sin embargo, como apunta Gimeno, diversidad no solamente alude a la circunstancia de ser distinto, sino también a la de ser desigual.

Según. Chiroleu (2009)

Esto supone un cambio sustancial en el eje de análisis, en la medida en que, tradicionalmente, se consideró a la diversidad una desventaja y un obstáculo para la construcción de sociedades homogéneas, requisito indispensable de un Estado-nación en sentido clásico (p. 20).

Furman, (2003.) “La inclusión en la escuela significa promover relaciones basadas en la comunicación, el diálogo y la colaboración” (p. 4).

Se necesita favorecer los procesos de conocimiento, comprensión y valorización a los individuos, en relaciones humanas, tomando en consideración las culturas de casa y las comunidades en que viven; procesos de participación plena, de indagación abierta, constructiva y crear espacios para el diálogo y la deliberación, para hablar y pensar juntos; procesos comunitarios para trabajar hacia el bien común, tratando de vincular ideas, de parte de los padres de familia, docentes y las autoridades administrativas de los institutos públicos.

Según Stainback, (1999).

La escuela inclusiva tiene multitud de ventajas que contribuyen a la consecución de una educación de calidad para todos los estudiantes. La inclusión escolar conlleva concebir la educación de una determinada manera, concebirla como que todos tienen derecho a ella y por tanto, no están haciendo ningún favor a ningún estudiante, sólo cumplen con su deber: enseñar a todos sin realizar exclusiones. Expone una serie de ventajas que consideramos que son de gran relevancia, para justificar por qué defendemos que la escuela inclusiva es la mejor forma de entender la educación y conseguir así, una verdadera educación en la diversidad. Es preciso tener claridad en los objetivos de la educación y como está aporta a la sociedad, en visión de los docentes, la mayoría de los educadores sostienen que trata de conseguir algo más que el mero dominio de la información contenida en los mapas conceptuales aulas inclusivas, un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo, teniendo claro que se quiere trabajar más que en contenidos sino en las competencias necesarias para interactuar en la sociedad actual. (P.24).

2.3.2 Convivencia democrática

La convivencia democrática implica la participación y la corresponsabilidad en la construcción y seguimiento de los acuerdos que regulan la vida colectiva. Además, tiene una fuerte relación con la forma en que se gestionan los desacuerdos y los conflictos que surgen en el grupo, de tal forma que las soluciones sean desde la vía pacífica, priorizando el diálogo, la negociación, la comunicación, el consenso, la participación, la deliberación, la toma de decisiones encaminadas al bien común.

Es imprescindible el reconocimiento de las niñas, los niños y adolescentes como sujetos de derechos y deberes, capaces de participar en las decisiones y de convivir en apego a los principios democráticos.

Según: Fierro y Martínez. (2010)

La convivencia democrática tiene que ver con la experiencia de participar en la vida compartida. Refiere al desarrollo de capacidades reflexivas y de herramientas para trabajar con otros, para resolver los conflictos de manera pacífica y establecer los acuerdos que regulen la vida en común. (p. 34).

Es claro que la educación ciudadana trasciende una asignatura en el currículo, de ahí la importancia de analizar las pedagogías en uso en las escuelas, las formas y oportunidades de participación de los estudiantes en los centros educativos, y los efectos de éstas en el desarrollo de competencias, habilidades y capital social

2.3.3 Convivencia pacífica

Pérez y Bazdresch, (2010).

De esta forma, se aspira a que toda persona sea capaz de dar respuesta a los conflictos que se suscitan dentro del aula y la escuela desde una vía pacífica, usando el diálogo como herramienta fundamental para abordar aquellas situaciones de desencuentro entre pares o grupos, así como el respeto y cumplimiento de las normas. El diálogo implica entender las necesidades propias y del otro; desde la conversación enseñamos y aprendemos (p, 8).

Un elemento indispensable para el diálogo es la resolución pacífica de los conflictos.

Según a Mena, Jáuregui y Moreno (2011)

Hay tres líneas de acción que la escuela puede poner en práctica para solucionar los conflictos en el sistema escolar: Las faltas de respeto principalmente hacia las jovencitas al referirse a temas en doble sentido, tanto en lo que respecta a temas de índole sexual, como en la convivencia interna, cuando no hay ningún profesor en clase los estudiantes aprovechan para faltarse al respeto entre sí, por otra parte los estudiantes que no molestan en clase prefieren quedarse callados, ni también poner la queja con algún profesor por miedo a que lo lleven mal.(p, 45)

2.4 Relaciones interpersonales en el salón de clases

- Relaciones sociales

Los estudiantes del ciclo básico tienen ciertas afinidades entre sí, muchos de las y los adolescentes conviven de acuerdo a sus gustos, aunque algunos estudiantes que son aplicados en lo académico se unen al igual aquellos que son haraganes buscan su grupo, los indisciplinados se juntan entre sí, existe de manera general cuando el docente conforma grupos de trabajo, o que el establecimiento realice actividades recreativas, deportivas o culturales, los estudiantes se relacionan mejor.

Rodríguez, (2011) Indica que la convivencia escolar desde la escuela primaria tiene como finalidad el observa el comportamiento de los adolescentes para poder presentar un escenario de la convivencia en los salones de clase del nivel primario. (p. 36).

Con el propósito de plantear soluciones que respondan, a la necesidad de una convivencia basada en una cultura de paz; fundamentada en valores.

Que la comunidad educativa, unan esfuerzos para trabajar por una educación integral, la cual se ocupa de la preparación académica, pero esencialmente de preparar perfiles de egreso de alta calidad humana. El estudio proporciona datos que identifican algunas actitudes.

De acuerdo con lo observado, los estudiantes conviven aproximadamente ciento ochenta días de clases anualmente, muchos de ellos vienen siendo compañeros de primaria y seguidamente en el ciclo básico, por lo consiguiente se conocen entre sí, cuáles son sus gustos, la manera de trabajar entre muchas cosa más, por esta razón al conformar grupos de trabajo por afinidad saben con quiénes de deben organizar, por otra parte se dan la rivalidades entre estos grupos de trabajo, al pretender ser los mejores de la clase, no obstante que algunos compañeros y compañeras tiene sus novios o novias dentro de la clase, ocasionando celos o enemistades entre ellos mismos.

2.5 Prácticas de autoestima en clase

- Motivación

González (2008) señala que:

La motivación es un proceso interno y propio de cada persona, refleja la interacción que se establece entre el individuo y el mundo ya que también sirve para regular la actividad del sujeto que consiste en la ejecución de conductas hacia un propósito u objetivo y meta que él considera necesario y deseable. La motivación es una mediación, un punto o lugar intermedio entre la personalidad del individuo y la forma de la realización de sus actividades, es por ello que requiere también esclarecer el de su eficiencia lo que dirige hacia el logro de dichas actividades de manera que tenga éxitos en su empeño. (p.34).

En ese sentido la motivación y la responsabilidad no es el único origen del comportamiento en decisiones que tomen en relación a la sexualidad y proyectos futuros. Todo se puede alcanzar pero depende exclusivamente de ellos (los jóvenes), además de hacerles ver que todos tienen capacidades y cualidades positivas y que como estudiantes pueden plantearse metas a corto, mediano y la largo plazo, dándole prioridad a las metas que muchos tienen y que deben ser capaces de conseguirlas, por otra parte los estudiantes deben plantearse proyectos de vida los cuales pueden alcanzarse por medio del esfuerzo, la dedicación principalmente en el estudio como parte de la superación individual.

El estudio de campo de la motivación siempre ha planteado problemas de interpretación que dificultan el conocimiento empírico de los motivos de los seres humanos en general y los estudiantes en particular. El principal problema radica en que los motivos deben ser inferidos a partir de la conducta de los sujetos, pero la interpretación que pueda hacerse de la conducta nunca encierra una explicación.

Cariconte (2011) Afirma:

La educación sexual debe favorecer la promoción de la sexualidad desde la niñez, y poder darle a los/las niñas y adolescentes, no solo información sino elementos que les permita integrar la sexualidad, el conocimiento de su cuerpo, el respeto a la intimidad, valores personales, creencias y principios que le den sentido a la vida, ya que es muy difícil permanecer por muchos años con la sexualidad siendo tabú y pensar que en el momento de la adolescencia es que se va a iniciar la educación sexual.(p.12).

2.5.1 Prácticas de valores en actividades fuera de clases

- Excursiones

Los estudiantes generalmente durante el transcurso del ciclo escolar realizan actividades extra-escolares, como lo son las actividades recreativas deportivas, actividades culturales y paseos a lugares turísticos, lo que se pretende es promover en los estudiantes acciones buenas para perfeccionar actitudes, además de propiciar entusiasmo, dedicación y motivación en los estudiantes que generalmente al llevar a cabo actividades extra-aula los adolescentes tienen una actitud positiva y un buen sentido del humor, condiciones que posteriormente se reflejan en lo académico y en los resultados obtenidos.

Yarce (2005) Afirma lo siguiente:

Se puede conocer un valor, tenerlo en mente incluso desearlo, pero es información inconsciente mientras no se lleve a la práctica. Todos los valores están interconectados entre sí, por lo cual se deben vivir personalmente en cualquier ámbito de esa manera existirá coherencia en la conducta. Uno de los principales problemas es que las personas viven determinados valores en su trabajo, pero en su familia o vida social. La práctica de valores exige que es un hilo conductor para lograr su incorporación como un hábito, la constancia que lleva a trabajar con ánimo firme y estable, sin la práctica voluntaria y libre, no es posible construir ningún valor ni comunicarlo, el demostrar día a día que se piensa, se trabaja se crea, de modo que aquello construye un clima colectivo que facilita la comunicación de valores. (p.23)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En la presente investigación, después de haber llevado a cabo el trabajo de campo en el establecimiento del ciclo básico, en el área urbana del sector público de la colonia Tierra Nueva I, del municipio de Chinautla, departamento de Guatemala, se procedió a transcribir la información y ordenar los datos obtenidos para su presentación.

Los resultados obtenidos en la presente investigación se describen de acuerdo a las variables establecidas para el presente estudio: Información en el tema de la sexualidad para la convivencia estudiantil en el Instituto Edgar Arnoldo Medrano Meléndez en la colonia Tierra Nueva I, de municipio de Chinautla. Estos señalaron claramente el camino a seguir y facilitaron la identificación de aspectos importantes que busca revelar la presente tesis.

La metodología se aplicó bajo las siguientes características: Primeramente, se aplicó la técnica, que fue de entrevista estructurada previamente organizada de acuerdo a los objetivos y de las variables establecidas, y un cuestionario con respuestas abiertas y semiabiertas; con preguntas en la que el entrevistado es libre en sus respuestas y las semiabiertas el entrevistado solo posee las opciones de respuestas del SI, NO y porqué. Muestra que estuvo constituida por 100 estudiantes de tercero básico, del centro Educativo de la comunidad. Con el propósito de recabar la información en relación al problema de investigación.

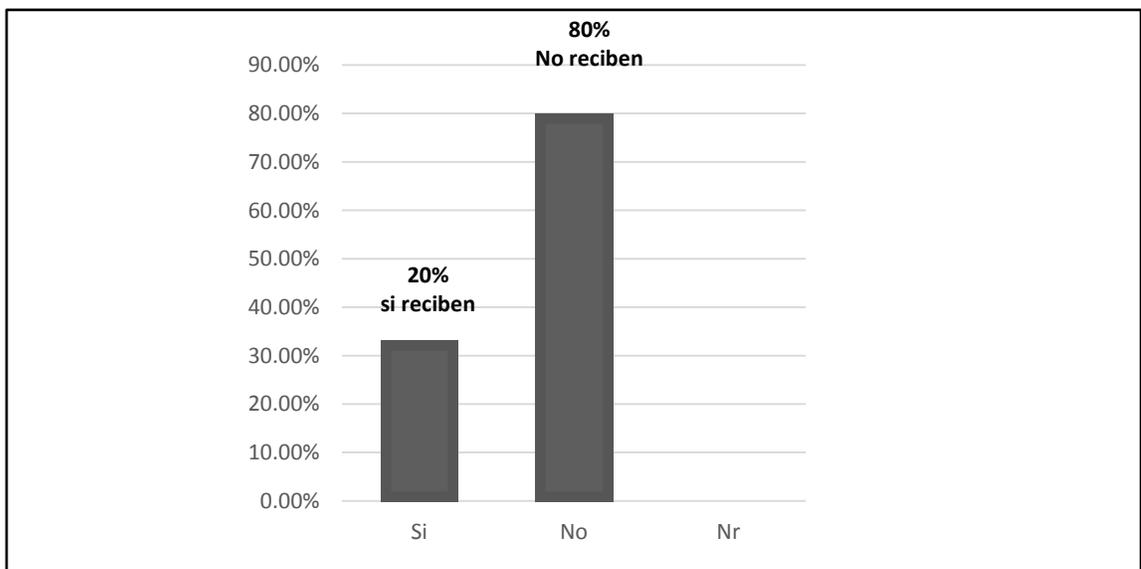
Se inició explicándoles a los estudiantes, el motivo de la vista, que era básicamente para obtener datos importantes de la investigación. Se continuó

con la actividad de campo desarrollando una charla amena con los estudiantes y los docentes que estaban impartiendo su cátedra, luego se les explicó a los estudiantes del motivo si era posible aplicar una encuesta para obtener información valiosa relacionada al tema de investigación. Es importante señalar que se les orientó en la forma que debían contestar y que no había ningún inconveniente al contestar la encuesta ya que era de carácter anónimo y que el Instituto Edgar Arnoldo Medrano Menéndez no tenía ninguna injerencia en lo que contestarían los estudiantes. Una vez aplicados los instrumentos, se ordenó por medio de cuadro de frecuencias cada uno de las respuestas de cada uno de las variables del problema de investigación, luego se describió todos los aspectos cualitativos combinando con gráficas conteniendo datos cuantitativos para visualizarlos de forma clara los resultados.

A continuación, se presentan los resultados de las tres variables abordadas en el presente problema de investigación:

3.1. Importancia de brindar información sexual

Gráfica 1

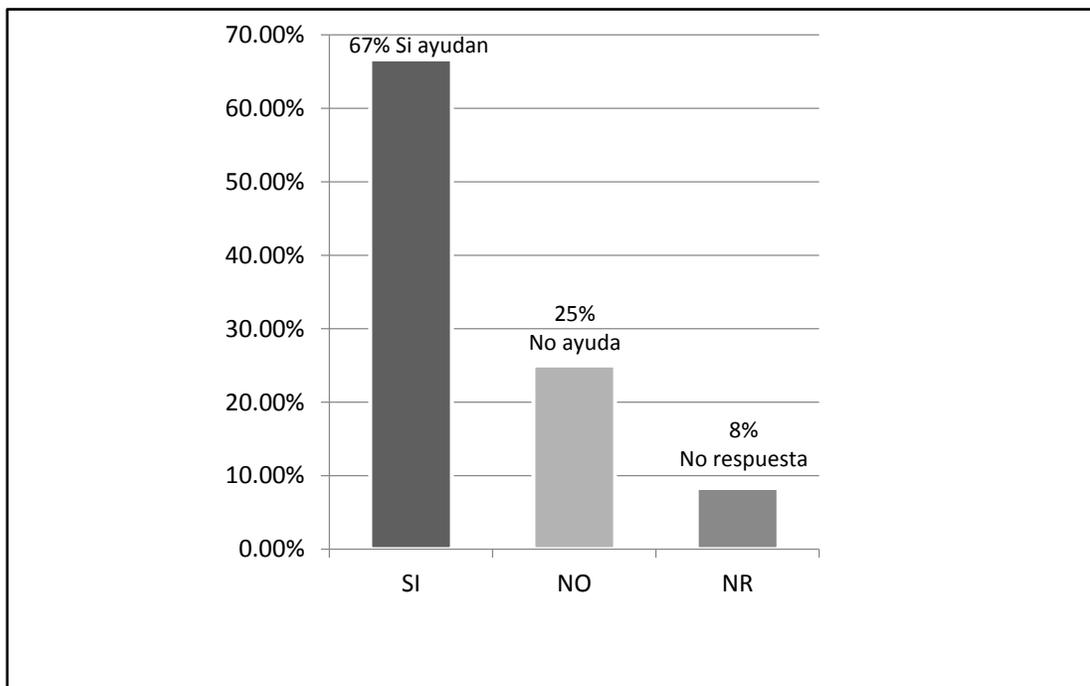


Los estudiantes reciben temas de formación sexual en el establecimiento

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto Edgar Arnoldo Medrano Menéndez, Colonia Tierra Nueva I, Chinautla, 13/03/18

La gráfica 1 muestra sobre qué tantas orientaciones en relación a la sexualidad reciben los estudiantes, el 80% de los estudiantes manifiestan que no reciben temas de formación sexual en el establecimiento, mientras que el 20% de los alumnos aducen recibir temas de formación sexual cuando tienen algún acercamiento con algún maestro principalmente cuando se les brinda un consejo, por alguna situación que esté pasando. Generalmente los y las estudiantes son cohibidos de preguntar sobre temas de orientación sexual en el establecimiento primero porque los docentes no abordan esos temas y no generan confianza para dialogar sobre el tema, además en nuestra sociedad y específicamente en los establecimientos educativos existe el machismo que impide que los temas de formación sexual para algunos es un tema que no se debe hablar abiertamente y si son las mujeres son señaladas de ser fáciles y que les gustan las relaciones sexuales y si lo platican los hombres es normal y muchas veces los platican cuando están en grupo y que existe la presencia de algún maestro o maestra.

Gráfica 2
Los temas de formación sexual ayudan a generar confianza

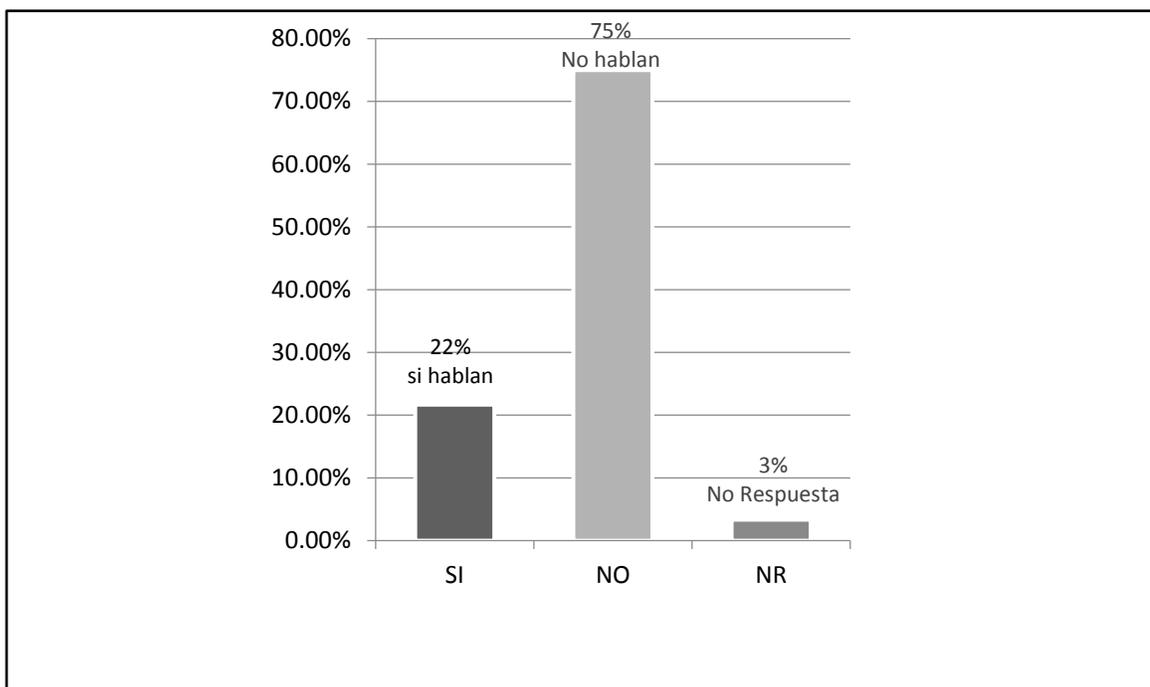


Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto Edgar Arnoldo Medrano Menéndez, Colonia Tierra Nueva I, Chinautla, 13-03-18

La gráfica número 2, muestra sobre la ayuda que brindan los temas de formación sexual para generar confianza entre los estudiantes, maestros y maestras.

Al aplicar el cuestionario del 100% de los entrevistados, el 67% indican que de lo que han recibido como orientación sexual les ha ayudado a pensar las cosas antes de cometer un error y al mismo tiempo a tener más confianza con sus compañeros y con los docentes, mientras que el 25% de los entrevistados indicaron que los temas de formación no les han ayudado ya que muchos estudiantes toman decisiones repentinas y se dejan llevar por el momento y se olvidan tanto de la orientación recibida o de los consejos que les han brindado tanto los padres o los maestros. Mientras que el 8 % del 100% de los encuestados no respondieron al cuestionamiento y no emitieron una respuesta a la interrogante.

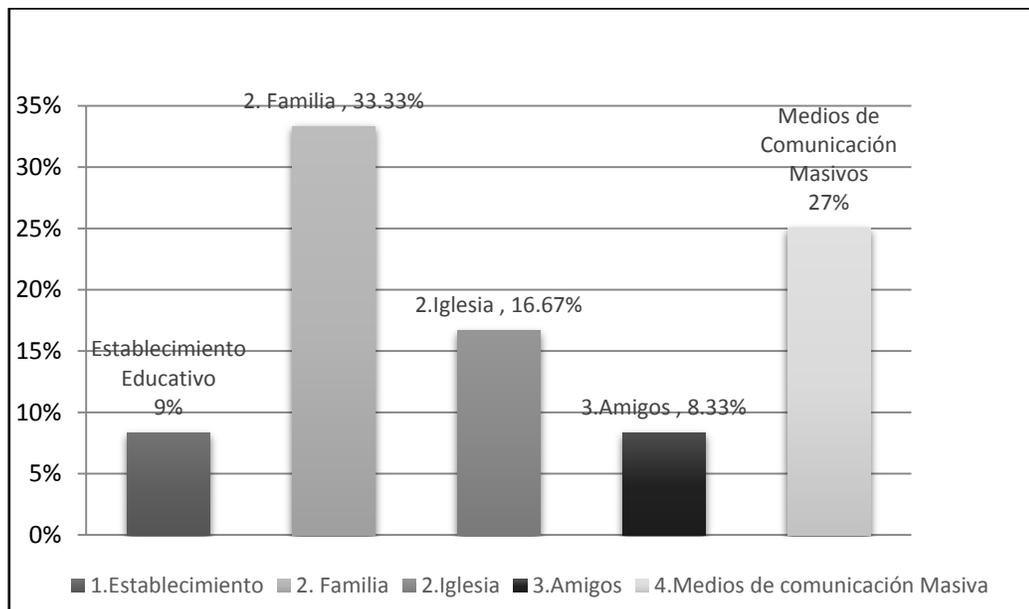
Gráfica 3
Hablar sobre la sexualidad los compañeros de clase



Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto Edgar Arnoldo Medrano Menéndez, Colonia Tierra Nueva I, Chinautla, 13-03-18

La gráfica número 3, demuestra que del 100% de los estudiantes encuestados reflejan diferentes opiniones e relación a hablar de temas de índoles sexual con sus compañeros de salón de clases. El 75% de los entrevistados indicaron que no hablan sobre sexualidad con los compañeros y si lo hacen es de una forma morbosa en doble sentido y con grupos selectivos y no de una manera educativa, también es importante señalar que las mujeres son las que menos platican de dichos temas por el miedo a ser tomadas como señoritas fáciles además indicaron que uno de los puntos básicos de no hablar es la vergüenza y de esa manera es poco lo que se dialoga sobre el tema. El 22% de los entrevistados indicaron que sí, dialogan sobre el tema, pero cuando se ha generado confianza ya sea en los grupos selectivos que forman, en el caso de las señoritas se apoyan entre sí cuando alguna quizás les comenta sobre sexualidad por alguna situación que esté pasando o porque a su alrededor suceden cosas relacionadas a la sexualidad. El 3% de los entrevistados se abstuvieron de emitir opinión en relación a la pregunta planteada.

Gráfica 4
Quiénes brindan temas de orientación sexual



Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto Edgar Arnoldo Medrano Menéndez, Colonia Tierra Nueva I, Chinautla, 13-03-18
En la gráfica número 4, los estudiantes del 100% entrevistado, muchos emitieron diferentes opiniones en relación a que institución como tal en algún momento les brinda temas de orientación sexual.

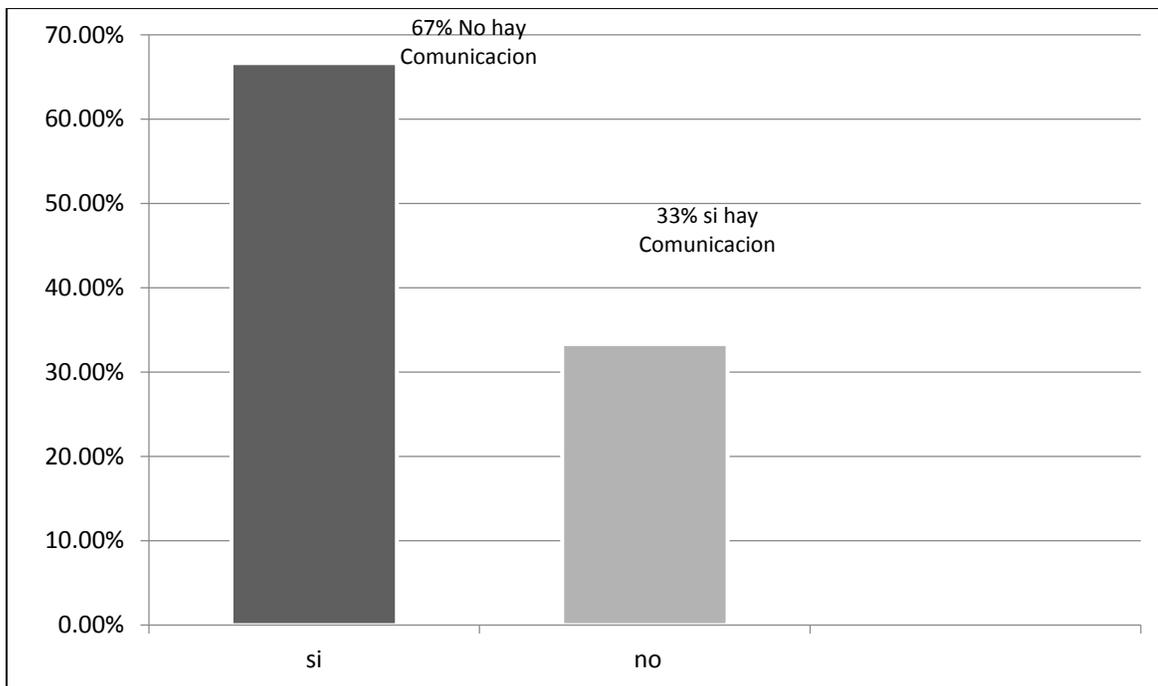
El 9% de los entrevistados aducen en el trabajo de campo que el establecimiento no brinda como tal temas de orientación sexual, se habla del tema cuando en la clase de Ciencias Naturales dentro de los contenidos declarativos aparece e tema de la sexualidad los docentes no se enfocan en a explicación clara del temas por los mismos miedos que tienen por considerarlo un tema tabú, principalmente si es maestra y es joven tiene miedo y vergüenza a enfocarse en estos temas, de esa forma es poca la información sobre sexualidad que se percibe dentro del establecimiento. El 37% de los entrevistados indicaron que la familia es quien brinda orientación sexual desde el hogar, en el caso de las señoritas es la madre quien orienta en lagunas ocasiones principalmente sobre el tema de la menstruación, en algunos casos las madres lo que hacen es brindar consejos de cómo cuidarse.

El 18% de los entrevistados argumentó que reciben temas de orientación sexual en la iglesia, cuando acuden a actividades como retiros de jóvenes, campamentos y dentro de las cápsulas brindan dichos temas haciendo una separación entre hombres y mujeres para generar confianza en los participantes.

El 9% de los entrevistados indicaron que entre amigos y amigas no hablan mucho de sexualidad, por ejemplo, sin son mujeres por ser una sociedad machista las tildan de que son señoritas cualesquiera y si lo hacen cuando están en grupos y donde hay mucha confianza entre ellas para plantear estos temas y de contarse sus intimidades. En el caso de los jóvenes platican del temas sólo que lo hacen de una forma morbosa en doble sentido y haciendo sentir mal a algunos y a veces lo hablan frete a las señoritas como para llamar la atención en lo que respecta a plantearlo de una manera formar se da únicamente cuando

tienen un trabajo y por ende alguna exposición el 27% de los entrevistados indicaron que muchos temas relacionados los han aprendido por medio de la tecnología, como lo es la televisión con temas sobre la sexualidad, donde algunos sexólogos plantean algunos temas, por otra parte el internet que tiene información que puede ser leída y visualizada y que en algunos casos pueden estar definida como errónea.

Gráfica 5
Comunicación entre compañeros en el aula



Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto Edgar Arnoldo Medrano Menéndez, Colonia Tierra Nueva I, Chinautla, 13-03-18

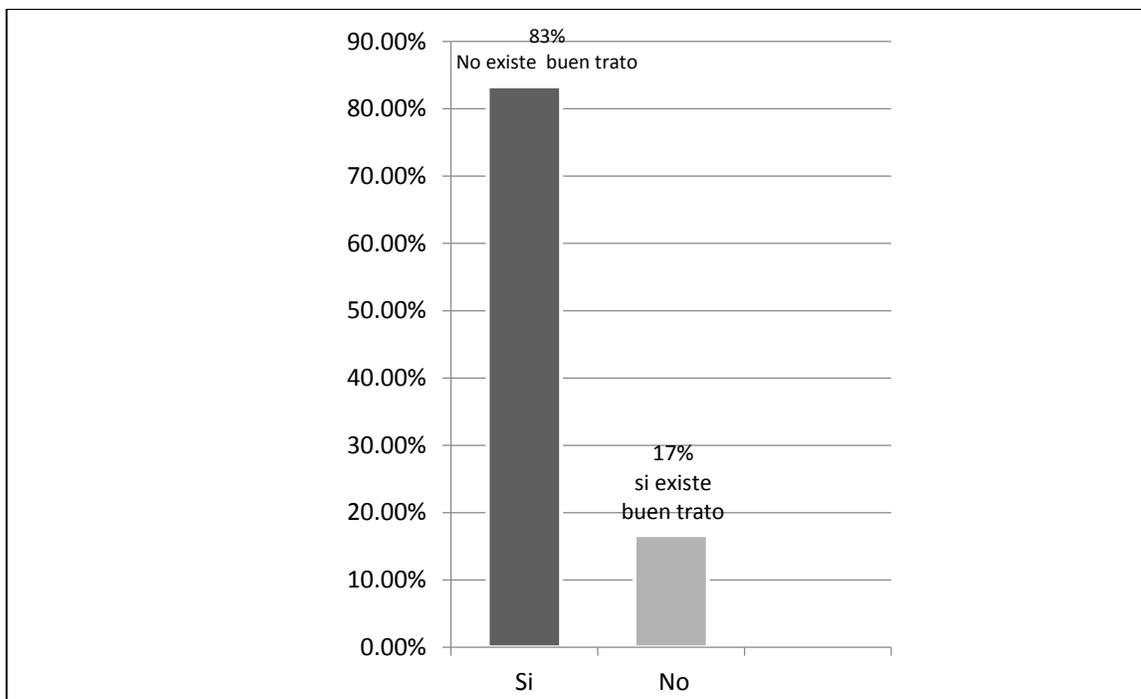
En la gráfica número 5 los alumnos indicaron que no existe una buena comunicación entre compañeros en todo el salón ya que muchas veces dentro del mismo salón de clases predominan los antivalores como la envidia, el odio el egoísmo entre otros y eso hace que entre compañeros muchos por afinidad formen grupos de trabajo dentro del salón de clases y de manera personal.

El 67% de los entrevistados indicaron que los y las estudiantes llegan a estudiar y no les interesa si hay amistad entre todos los compañeros de clase, porque el

objetivo es ir a aprender y si se da una amistad que bueno, pero no es la prioridad.

El 33% de los entrevistados indicaron que si han formado una buena amistad entre sus compañeros ya que se reúnen en grupos para trabajar lo académico y muchas veces se reúne también fuera del establecimiento educativo para poder pasear, comer entre otras cosas, además de formar amistades y tener buena comunicación al compartir algunos gustos y deportes.

Gráfica 6
Buen trato entre compañeros de clase



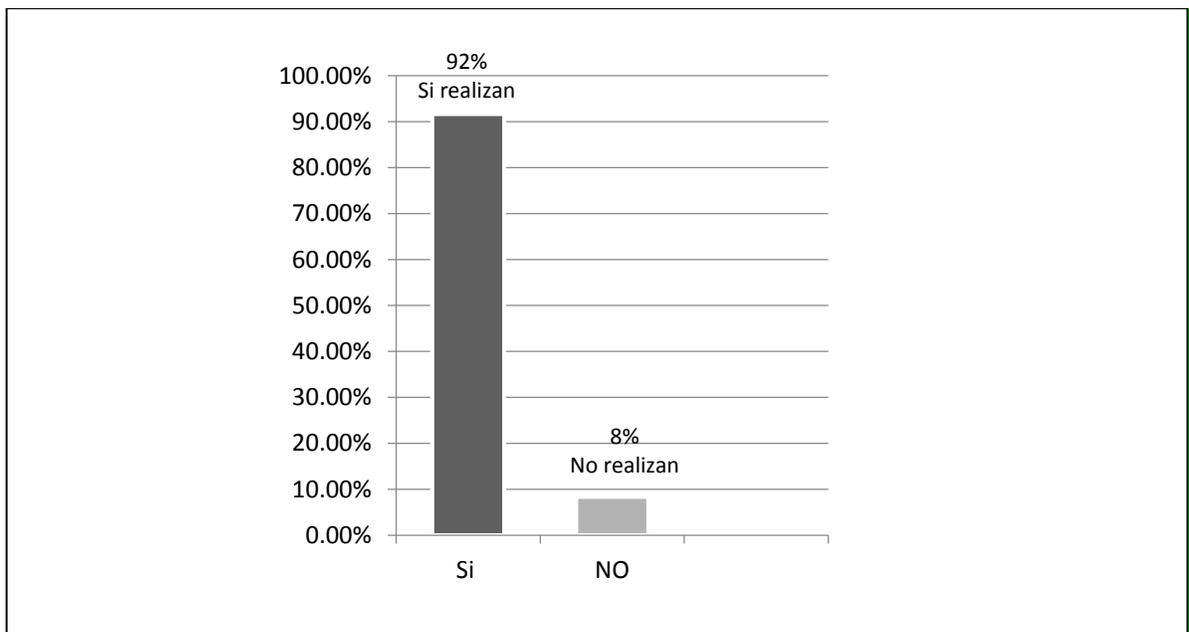
Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto Edgar Arnoldo Medrano Menéndez, Colonia Tierra Nueva I, Chinautla, 13-03-18

La gráfica número 6, demuestra que del 100% de los estudiantes entrevistados, dentro del mismo salón de clases hay muchas diferencias, en el caso de las señoritas se marca más la diferencia que algunas tienden a ser envidiosas con otras por la forma de vestir, por su forma de ser, porque pelea por algún jovencito que les gusta entre otras situaciones. En el caso de los hombres se marcan menos las envidias y los problemas que presentan las señoritas sin embargo muchas veces hay roce siempre, porque algunos del salón no les caen

bien por orgullosos, fanfarrones, que hacen alarde que saben muchas cosas y que pueden hacer de todo, entre otras cuestiones que se dan en el salón de clases. El 83% de los entrevistados indicaron que de manera general no hay un buen trato ya que la clase está dividida por grupos afines y si se da e buen trato puede ser porque el docente lo exija por medio de algún trabajo, o en actividades culturales como el día de cariñoso actividades extra-aula.

El 17% de los entrevistados indicaron que, si existe buen trato, y son aquellas personas tanto hombres y mujeres que tratan la manera de llevarse bien con todos que les habla a todos, que son colaboradores que se preocupan por que la clase esté bien y ellos consideran que dialogan y mantienen buen trato hacia toda la clase por temor a que los lleven mal. Cuando se les preguntó a algunos estudiantes sobre cómo era el comportamiento y la convivencia del grupo, indicaron que se unen y disfrutan de la convivencia cuando hay excursiones o mañanas deportivas, porque de alguna manera representaban a su grado y sección.

Gráfica 7
Realización de actividades en grupos mixtos en el salón de clases

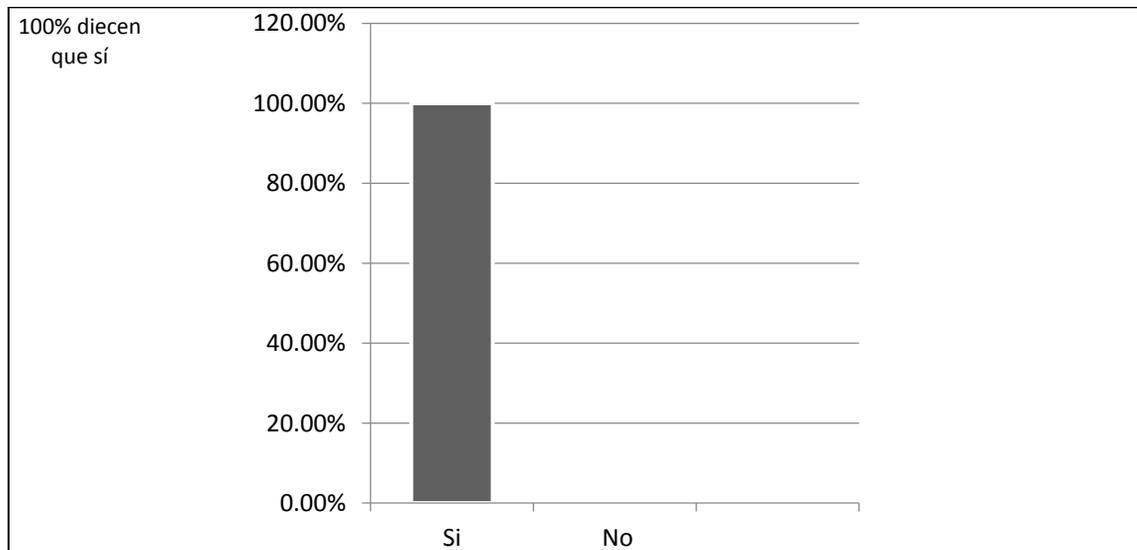


Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto Edgar Arnoldo Medrano Menéndez, Colonia Tierra Nueva I, Chinautla, 13-03-18

La gráfica número 7, muestra que todos los estudiantes formar grupos mixtos dentro del salón de clases, pero lo hacen cuando un docente le pide de manera obligatoria que todos deben trabajar y coloca intercalados hombres y mujeres en los grupos de trabajo de esa manera en algunos casos realizan exposiciones, informes y en algunas ocasiones hasta se juntan en algunos lugares a trabajar como casas, bibliotecas, café internet o bibliotecas.

El 92% de los entrevistados indicaron que si hacen trabajos en grupo en el salón de clases en algunas ocasiones por afinidad con aquellos con quienes se comparten algunos gustos y por lo consiguiente en los trabajos de clase, en otras ocasiones porque algún docente formó los grupos y se debe trabajar o realizar otra actividad de manera mixta. El 8% de los entrevistados indicaron que no trabajan de manera mixta muchas veces prefieren trabajar de manera individual para no juntarse con algunas personas a la fuerza, a veces o plantean al docente que buscarán a algunas personas con quien trabajar o que si se les permite trabajar de manera individual.

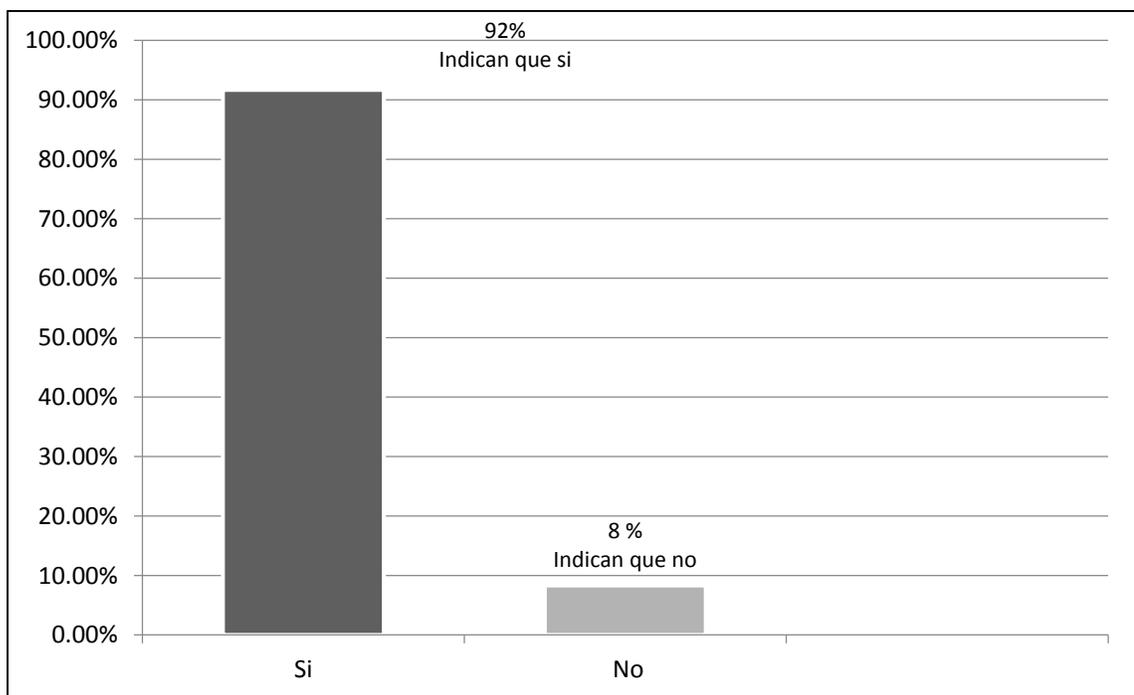
Gráfica 8
Casos de embarazo en el salón de clases



Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto Edgar Arnoldo Medrano Menéndez, Colonia Tierra Nueva I, Chinautla, 13-03-18

La gráfica número 8, indica que del 100% de los entrevistados, argumenta que en el salón de clases se han suscitado casos de embarazos no deseados y muchas veces el establecimiento retira a las estudiantes de clases y reciben las clases por correspondencia, las pasan al fin de semana o ya no siguen estudiando porque ya no pueden estar con los demás compañeros de clase. Algunos argumentan que las señoritas que han salido embarazadas en clase tienen su novio y no es del salón de clases sino de afuera, la realidad es que muchas cometen estos errores por no tener una adecuada orientación sexual y así no tomar decisiones que les perjudican para el futuro.

Gráfica 9
Los embarazos se deben a la falta de educación sexual



Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto Edgar Arnoldo Medrano Menéndez, Colonia Tierra Nueva I, Chinautla, 13-03-18

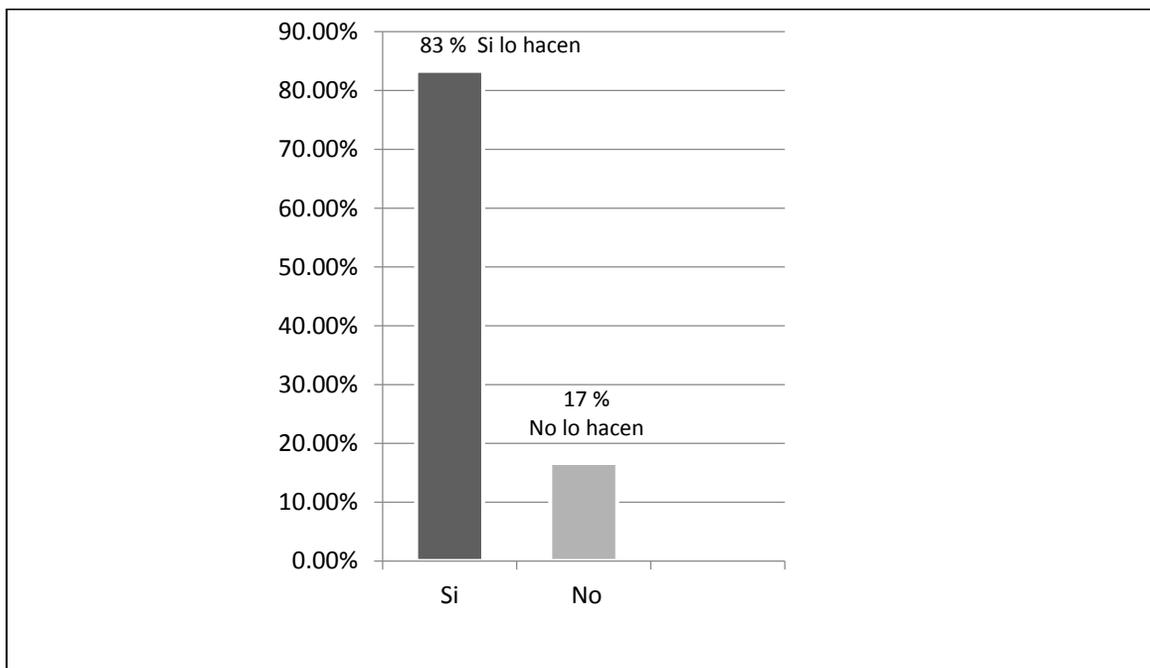
La gráfica número 9, demuestra que algunas estudiantes ignoran muchas cosas relacionadas a la sexualidad y por esta razón cometen errores, teniendo relaciones sexuales sin protección y a una temprana edad y las consecuencias más adelante son las enfermedades de transmisión sexual, los embarazos no

deseados y por consiguiente dejan de estudiar y en algunas ocasiones los padres las expulsan de la casa.

El 92% de los entrevistados indicaron que muchos embarazos se dan porque las señoritas no tienen una adecuada orientación sexual, ni en el hogar que es lo primordial ni en el establecimiento por no existir en el pensum de estudios una clase de Educación sexual y docentes profesionales que no tengan inconvenientes para brindarla.

El 8% de los estudiantes entrevistados indicaron que muchas veces las estudiantes tienen la orientación básica de sexualidad, porque en muchos lugares les brinda alguna orientación, los amigos, la televisión etc., saben que si tiene relaciones sexuales sin ninguna protección van a quedar embarazadas, al final lo hacen aunque después se arrepientan.

Gráfica 10
Selección de amigos para integrar grupos de trabajo



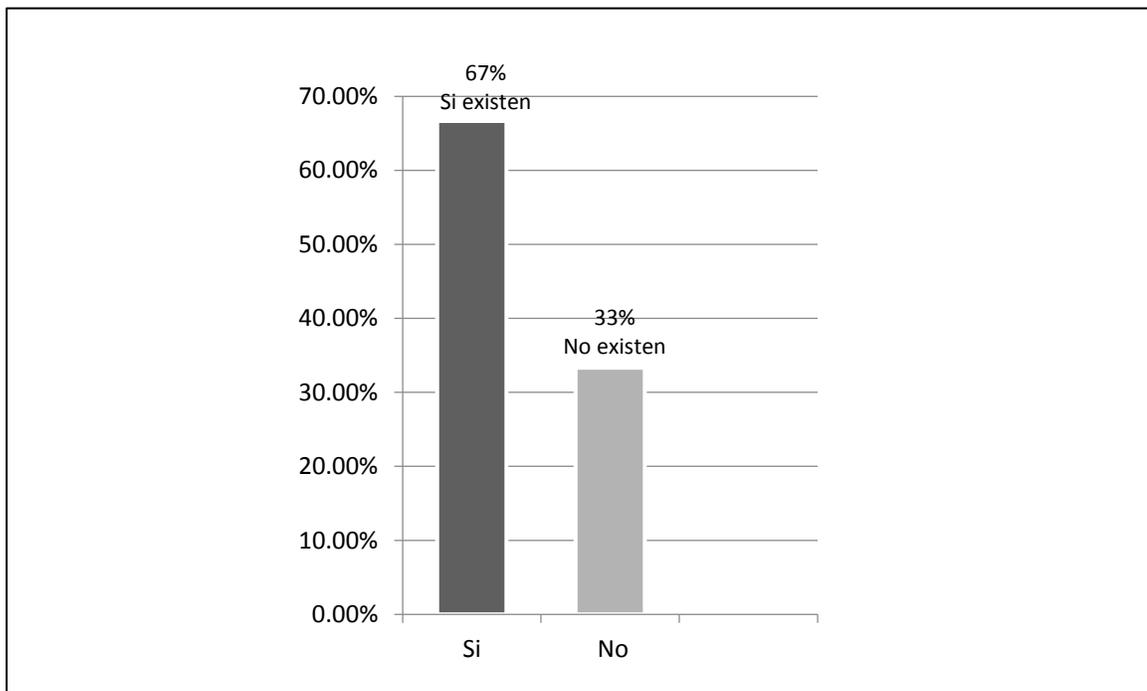
Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto Edgar Arnoldo Medrano Menéndez, Colonia Tierra Nueva I, Chinautla, 13-03-18

La gráfica número 10, muestra que los estudiantes son selectivos al elegir sus amistades o persona con quien quieren trabajar cuando se plantea elaborar alguna actividad, de manera democrática.

El 83% de los entrevistados indicaron que sí seleccionan a las personas con quien trabajar, ya sea porque comparten ciertos gustos, la amistad, el compañerismo y porque con algunos y algunas trabajan mejor porque son más responsables y aplicados que otros.

El 17% de los entrevistados indicaron que no les gusta seleccionar a nadie para trabajar en grupo porque cuando es así muchas veces terminan trabajando dos personas del grupo, por esta razón muchos y muchas prefieren trabajar de manera individual.

Gráfica 11
Enemidad entre grupos dentro del salón de clases



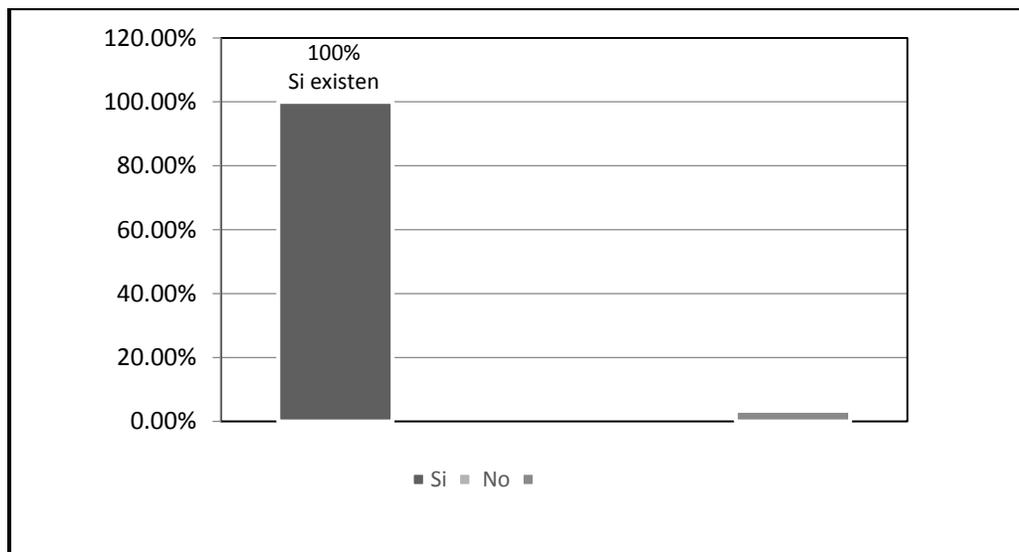
Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto Edgar Arnoldo Medrano Menéndez, Colonia Tierra Nueva I, Chinautla, 13-03-18

La gráfica número 11, muestra que dentro de un salón de clases siempre dan todo tipo de situaciones, primero porque los estudiantes a esa edad tienen diferentes formas de pensar y tienen cambios emocionales constantemente.

El 67% de los entrevistados indican que los estudiantes dentro de un salón de clases muestran tener inconvenientes, por no compartir los mismos gustos, porque algunos molestan a otros porque existen envidias y por lo consiguiente de manera general hay enemistades en clase, muchos lo que prefieren es juntarse con uno más compañeros sentarse juntos, estar juntos en los recreos y así no sentirse solos.

El 33% de los estudiantes entrevistados indicaron llevarse bien con todos y que no se meten con nadie, saludan a todos y todas y que su prioridad es estudiar, tener buena zona, buen examen y si es posible ayudar a algún compañero en alguna tarea o porque no entendió algún tema lo hacen sin ningún problema.

Gráfica 12
Noviazgos dentro del salón de clases



Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto Edgar Arnoldo Medrano Menéndez, Colonia Tierra Nueva I, Chinautla, 13-03-18

La gráfica número 12, muestra que del 100% de los entrevistados indicaron que por lo regular en un salón de clases siempre se han formado parejas de novios, no obstante que los centros educativos tanto públicos como privados prohíben los noviazgos en los establecimientos y los padres alumnos firman un reglamento interno, sin embargo los jóvenes y señoritas con la ayuda de amigos buscan la forma de escaparse para hablar, abrazarse o besarse en lugares escondidos donde no los encuentre algún docente, los mismos compañeros colaboran con las parejas para que no sean sorprendidos en algún momento. Por lo regular esto ha sido así desde hace mucho tiempo y ahora teniendo en cuenta la rebeldía de algunos no tienen miedo a ser sorprendidos.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En el presente trabajo se entenderá como el análisis de cualquier tipo de observación, afirmación, refutación, acotación, exploración o examen que se haga a los resultados obtenidos en el capítulo anterior, también será llamado interpretación cualquier afirmación o contradicción de los resultados encontrados en torno a la fundamentación teórica , descrita en el capítulo segundo de la investigación.

4.1 Información en el tema de la sexualidad

En la investigación realizada en el Instituto Edgar Arnoldo Medrano Menéndez, en el grado de tercero básico, por medio del trabajo de campo y el instrumento correspondiente a un cuestionario, se evidenciaron algunos hallazgos, con referencia al tema de investigación, un alto porcentaje de los encuestados afirmaron que el tema de la sexualidad no es enseñado en forma sistemática en sus establecimientos educativos, tampoco reciben dicha orientación por parte de sus padres. Es evidente esta realidad en la formación de los y las estudiantes, se puede evidenciar al igual que lo expuesto por Torres y Chur, (2011), que los y las estudiantes no cuentan con la información en el tema de la sexualidad necesaria, comenzado desde el hogar, debido a que los padres de familia, tienen ciertos conceptos erróneos señalados por la religión, la sociedad, además que los padres de familia se avergüenzan de tocar dicho tema, porque tampoco fueron orientados por sus padres en su momento y no se tiene confianza para informar a sus hijos, seguido de los docentes en el centro educativo, que se rigen al pensum de estudio, (p.12).

Los resultados de la presente investigación evidencian que el tema de la sexualidad no se aborda sistemáticamente, en algunas ocasiones los estudiantes argumentaron que los docentes abordan los temas de manera de consejo cuando se presenta alguna necesidad de hacerlo, de lo contrario no existe ningún curso sobre el tema de formación sexual, por como pañeros de clase hablan del tema de sexualidad pero en un aspecto coloquial y vulgar en muchas ocasiones, incomodando a las compañeras de salón, los estudiantes aducen informarse del tema de varias formas: algunos estudiantes reciben información en menor grado en la familia, otros dicen que la iglesia le ha brindado información, pero sobre todo se pudo determinar que muchos de los estudiantes se informan del tema de la formación en el tema de la sexualidad, por medio de los medios de comunicación, otro aducen que los amigos, son con quien se aprenden muchas cosas en la calle, llamando a las cosas de diferente forma, sin embargo ahí se aprende de sexualidad, aunque de forma inadecuada.

Aquí la importancia de brindar información en el tema de la sexualidad de una manera adecuada a los estudiantes del ciclo básico, para minimizar las actitudes y conductas erróneas que tienen los estudiantes del tema, cabe destacar que al ser un tema que no cuenta con la información necesaria, se considera que el Ministerio de Educación debería es el encargado de agregar en el pensum de estudios en el cual se pueda agregar de forma obligatoria en el curso de formación sexual, considerando lo expuesto de urgencia, con el objetivo de evitar; noviazgos sin el conocimiento de los peligros de hacer cosas indebidas, embarazos no deseados enfermedades venéreas, deserción escolar y por lo consiguiente, desintegración familiar.

Se entiende entonces para el presente estudio como se afirmó en el capítulo anterior que tan importante es la información en el tema de la sexualidad, principalmente cuando comienza a brindarse desde el hogar y se le da seguimiento durante el proceso educativo, esto conlleva a que los adolescentes y jóvenes no cometan errores que a la larga trunquen sus sueños de ser

profesionales en el futuro, de acuerdo con lo descrito en el capítulo anterior, los jóvenes y señoritas del ciclo básico han cometido errores por no tener una adecuada orientación sexual, ya que algunos estudiantes cometan que tienen vergüenza de hablar del tema tanto con los compañeros de clase como con los mismos profesores que imparten alguna materia y en algunos casos comentan que algunos profesores les comentan del tema pero con mucha pena, cuando se presenta algún caso de embarazo o algo que amerite hablarles, por lo que el tema de la sexualidad se considera tabú.

Según Parenthood, (2014):

La sexualidad es importante porque puede ser demostrado a través del cuerpo, incluyendo la anatomía sexual y reproductiva; el sexo, ya sea biológicamente femenino, masculino o intersexual; el género, sea niño o niña, mujer u hombre; la identidad de género, en relación a la aceptación del género de cada persona; impulsos sexuales y la forma de experimentar o manifestar la sexualidad sea biológica, emocional, espiritual, social o cultural. (p. 56)

Asimismo, Torres y Chur, (2011) afirman que:

La importancia de la orientación sexual. Tiene como objetivo minimizar o desaparecer las actitudes, conductas o conocimientos erróneos que tanto los padres de familia, educadores y sociedad en general tienen sobre una sexualidad integral y sobre la Psicosexualidad del niño, niña o adolescente, cuya desinformación podría causar un mal desarrollo sexual. Es necesario un programa de Educación Sexual dirigido a educadores y educadoras que tengan a su cargo niñas/os y adolescentes encaminado en la orientación de actitudes sanas sobre la sexualidad de estos últimos. Se recomendó modificar o agregar por parte del Ministerio de Educación, el currículo de estudios a nivel primario en el cual se incluya un curso obligatorio de educación sexual, con los conceptos básicos que todo niño debe conocer a su edad, además de orientar a las y los docentes para que obtengan la preparación y apertura necesaria que les permita establecer vías de comunicación abiertas e interactúen con las diferentes actitudes que presenten los niños/as con problemas de índole sexual (p. 12)

4.2 La convivencia estudiantil

De acuerdo con los resultados obtenidos de los estudiantes, se pudo evidenciar que conviven aproximadamente ciento ochenta días de clases anualmente, muchos de ellos vienen siendo compañeros de primaria y seguidamente en el ciclo básico, por lo consiguiente, se conocen entre sí; cuáles son sus gustos, la manera de trabajar en clase, entre otras cosas, por esta razón al conformar

grupos de trabajo lo hacen por afinidad; saben con quiénes de deben organizarse, a la vez al realizar alguna actividad de convivencia dentro del establecimiento o extra aula, cabe destacar que en todo centro educativo, principalmente dentro del salón de clases, se pone de manifiesto algunas rivalidades, que son causadas por medio de la actitudes negativas producidas por desacuerdos, muchas veces los “chismes”, las palabras en doble sentido, las ofensas son causa de malestar que producen enemistades entre los mismos compañeros y compañeras, por otra parte se dan la rivalidades entre estos grupos del salón de clases, por la mismas relaciones informales que se van dando, no obstante que algunos compañeros y compañeras tiene sus novios o novias dentro del salón de clases, ocasionando celos o enemistades entre ellos mismos.

Para alcanzar una buena convivencia estudiantil, se necesitan de algunos factores indispensables para lograrla, entre ellos: los valores morales, éticos y espirituales, fomentados en las instituciones educativas del sector oficial, como señalan algunos autores. Según Rodríguez, (2011), en su análisis de la Convivencia en los centros educativos, señala: se debe plantear soluciones que respondan a las necesidades que tienen los estudiantes de fomentar una convivencia basada en una cultura de paz, a través del fomento de valores, comenzando en el hogar y que estos tengan seguimiento de manera sistematizada dentro del establecimiento educativo, la comunidad educativa, debe unir esfuerzos para trabajar por una educación integral, con la finalidad de profesionales de alta calidad humana. Es necesario entonces que para alcanzar una buena convivencia estudiantil, las instituciones educativas deben fomentar, no solo el conocimiento de valores, sino implementar estrategias para llevarlos a la práctica, según lo recomiendan algunos autores conocedores del tema.

Por su parte Yarce, (2005), afirma lo siguiente:

Se puede conocer un valor, tenerlo en mente incluso desearlo, pero es información inconsciente mientras no se lleve a la práctica. Todos los valores están interconectados entre sí, por lo cual se deben vivir personalmente en cualquier ámbito de esa manera

existirá coherencia en la conducta. Uno de los principales problemas es que las personas viven determinados valores en su trabajo, pero en su familia o vida social. La práctica de valores exige que es un hilo conductor para lograr su incorporación como un hábito, la constancia que lleva a trabajar con ánimo firme y estable, sin la practica voluntaria y libre, no es posible construir ningún valor ni comunicarlo, el demostrar día a día que se piensa, se trabaja se crea, de modo que aquello construye un clima colectivo que facilita la comunicación de valores. (p.23)

Se encontró evidencia en la investigación de campo, que en el centro educativo y en el hogar no se llevan a la práctica los valores morales, los estudiantes presentan ciertos tipos de comportamiento, dependiendo del lugar donde se encuentren, en actividades deportivas, culturales y cívicas, la situación cambia por estar a la vista de los docentes y de otra personas que observan su comportamiento, la situación se torna incomoda cuando los estudiantes se encuentran solos en sus aulas, cuando hay cambio de período, cuando no llega algún docente, los estudiantes tienden a abordar temas sexuales, de forma despectiva, dentro del aula de clases existen normas o acuerdos de convivencia que ayuden a al docente y compañeros a manejar mejor las situaciones de conflictos y cuando se generan temas polémicos que puedan incomodar a algunos. De acuerdo con el capítulo anterior, los estudiantes argumentan que algunos de los profesores inculcan valores morales, éticos y espirituales en los estudiantes, ya sea porque dichos profesores asisten a una determinada iglesia y por ende se enfocan en aspectos espirituales y religiosos.

CONCLUSIONES

- Los resultados encontrados en este estudio revelan que la manera en que se informa en el tema de sexualidad el estudiante de tercero básico del Instituto Edgar Arnoldo Medrano Menéndez, colonia Tierra Nueva I, Chinautla es por medio de amigos, de medios de comunicación, entre otros, lo que conlleva al estudiante a adquirir un conocimiento equivocado de la información sexual adecuada. Los estudiantes expresan no contar con la información sobre la educación sexual adecuada dentro de la familia y dentro del centro de estudios, ni en otros ambientes que se podrían difundir y promover la información para lograr la prevención de manera sistematizada. La población estudiantil del establecimiento estudiado reconoce de su importancia de la formación sobre educación sexual, sin embargo, sigue siendo un tema tabú, ante la falta de libertad para expresarse sobre ese tema. De hecho, el 70% del total de alumnos consideran como vergonzoso el tema porque no existen las condiciones favorables, por ejemplo, la confianza para tratar el tema en clase. Otro de los aspectos que superó este objetivo de investigación fue llegar a saber que la cultura y la influencia de tipo religiosa siguen siendo factores, influyentes por los que no se da la información sobre salud sexual reproductiva a los estudiantes desde el momento del inicio de los cambios de la niñez a la pre y adolescencia.
- La convivencia entre los y las estudiantes de tercero básico, del instituto Edgar Arnoldo Medrano Menéndez, en Tierra Nueva I, Chinautla, se realiza de manera selectiva de acuerdo a los gustos, preferencias o intereses particulares con los cuales se sienten bien y que son pocas las actividades que permitan reproducir las interrelaciones de género para generar confianza y respeto entre compañeros y compañeras de estudio. Sí existen catedráticos que hacen el

esfuerzo en contribuir a través de plática sobre las interrelaciones o convivencia en el aula, pero son excepciones. No es una regla en el establecimiento.

Para mejorar la información en sexualidad, que contribuya a una mejor convivencia de los y las estudiantes en el grado de tercero básico, en el Instituto Edgar Arnoldo Medrano Menéndez, colonia Tierra Nueva I, Chinautla, se propone a las autoridades técnicas administrativas, docentes y organizaciones estudiantiles, el aprovechamiento de una página de Facebook, donde se subirá información en relación a tema siendo estos analizados antes de su publicación, todo debe ser en relación a temas de sexualidad y de convivencia estudiantil, donde se pueda agregar teoría, imágenes y videos educativos del tema de manera permanente, donde los estudiantes puedan ser invitados y agregados para que puedan interactuar, preguntando y comentado sobre el tema.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que las autoridades y docentes del Instituto Edgar Arnoldo Medrano Menéndez, implementar la manera de informar y formar sobre el tema de la sexualidad en el estudiante de tercero básico, es necesario que las autoridades del centro educativo tomen cartas en el asunto, debido a la problemática que tienen los estudiantes en relación al tema y que les ayude a que tengan bases sólidas en el tema de la sexualidad, que no trunquen sus sueños de ser profesionales en el futuro, ya que la falta de orientación sexual que tienen los estudiantes, los expone a cometer errores de índole sexual, dejando de ver ese tema con morbo o como tabú, ya que es un aspecto muy importante de la vida humana, del cual toda persona debe conocer para tomar las mejores decisiones y ser responsable de su manejo para lograr su desarrollo integral.
- Se recomienda que las instituciones relacionadas con el desarrollo integral de los adolescentes y jóvenes, como los Ministerios de Educación y Salud, promuevan talleres, programas de información, concientización, sensibilización, que promuevan la convivencia estudiantil, mejorando las relaciones interpersonales, con actividades que favorezcan el compañerismo, la armonía, y el respeto entre compañeros y compañeras de clase y por lo consiguiente con los docentes, para generar confianza cuando se abordan temas de sexualidad que se tome el tema con seriedad y con un enfoque educativo para el mejor aprendizaje, los docentes, como todo profesional que tiene a cargo la formación, educación, de los estudiantes, tienen un gran compromiso con la comunidad educativa y deben actualizarse constantemente para poder fortalecer las debilidades y buscar soluciones a los problemas que se generan en el sistema educativo.

Se recomienda que las autoridades educativas puedan sacar provecho de la propuesta de la creación de la página de Facebook exclusiva para los estudiantes del establecimiento educativo, tomando en consideración que los estudiantes no tienen una información adecuada en el tema de las sexualidad para la convivencia estudiantil, siendo la propuesta una estrategia de brindar información, tomando en cuenta que los estudiantes como la sociedad en general tienen fácil acceso a las plataformas digitales y las redes sociales.

REFERENCIAS

Libros

Ainscow, M.; Booth, T. y Dyson, A. (2006). *Improving schools, developing inclusion* Londres: Routledge.

APROFAM (2002). *Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil*. Guatemala: Editorial Oscar de León Palacios.

Adier, A (1999). *Comprender la vida*. Barcelona: Paidós Ibérica S. A.

Anguera, M. T. (2008). *Metodología de la Observación en ciencias Humanas*. Madrid: Cátedra.

Bleger, J. (1999). *Entrevista y Grupo*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.

Calderón, O. E. (2007). *El Camino de la Educación en Guatemala*. Guatemala: Oscar de León Palacios.

Caricote, E. (2009) *La salud sexual en la adolescencia tardía*. México: Educere.

De Gispert, C. (2009) *Psicología Para Todos, Guía completa para el Crecimiento personal*. Barcelona: OCEANO.

- Díaz, L. (2011). *La observación*. México: Facultad de Psicología. (Textos de apoyo didáctico). Ciudad México: UNAM.
- Escobar. M. (2010) *Educación integral de la sexualidad en el sistema Educativo guatemalteco*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- Escobar y Arriola (2012) *Línea Bas de Educación Integral en el nivel de Educación primaria*. Guatemala: MINEDUC.
- Estrada. F. (2013) *Implementación de un programa de salud sexual y Reproductiva para adolescentes*. México. Instituto Nacional de Salud P.
- Fierro, C. y Fortoul, C. (2011). *Escuelas que construyen contextos para el aprendizaje y la convivencia democrática. Quince estudios de caso*. Red Latinoamericana de Convivencia Escolar. México. Recuperado de www.convivenciaescolar.net
- Fierro y Tapia (2013). *Violencia en las Escuelas problemas de convivencia y Disciplina*. México. Edición 1 Chapter 2, Publisher: COMIE-ANVIES, Editors a Furlan y T.C spitzer.
- Furman, G. (2003). *Moral leadership and the ethic of community*. Colorado State. *Values and ethic educational administration*, 2 (1)
- Garrido, J. (2003). *Una Espiritualidad para hoy*. Guatemala C. A: San Pablo.
- Gemell, M. A. (2006). *Síntesis Histórica de la Universidad de San Carlos de Guatemala*. Guatemala: Editorial Universitaria, USAC Guatemala.

- Gleijeses, P. (2008). *La Esperanza Rota. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala*. Guatemala. Editorial Universitaria.
- Gonzales, D. (2008). *Psicología de la Motivación*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Govinda, R. (2009). *Towards inclusive schools and enhanced learning*. México. UNESCO. Recuperado de: unesco.org.pk/education/icfe/resources/res17.pdf
- Guttmacher, A. (1994). *Hablemos del sexo*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Hayes, B. (2009). *Como medir la satisfacción del cliente: Diseño de Encuestas, uso y métodos de análisis estadísticos*: México: Editorial Alfa y Omega.
- Guttmacher I. (2011). *Embarazo no deseado y aborto inducido en Colombia. Causas y Consecuencias*. Colombia. E. Prada
- Guillen C. (2005). *La importancia de la educación sexual en los niños y niñas de 4º, 5º y 6º grado primaria de la escuela nacional urbana mixta no. 618 Héctor Nuila Arriaga*. Guatemala. EPS. Facultad de Humanidades.
- Guzmán, A. (2012) *Pasos para la resolución de problemas*. México, DF, México: Plaza y Valdés, S.A.
- Hernández Sampieri, R. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Editorial. McGraw Hill.
- Jauregui, P., Moreno, A (2011) *Cada quien pone su parte, Conflictos en la Escuela*. México. Ediciones SM.

- López Rivas, O. H. (2017). *Propedéutico de tesis* [Grabado por O. H. López Rivas]. Guatemala, Ciudad Universitaria, Guatemala, Centro América.
- Montoya, B.V. (2009). *Acerca de la educación*. Guatemala: Editorial. Oscadel S. A.
- Morataya, M.A. (2010). *Metodología Cualitativa*. Guatemala: Editorial Universitaria, Universidad de San Carlos.
- Medina Y. (2010). *Elaboración de una guía sobre educación sexual para las niñas en la escuela Elvira ortega*. Universidad de Córdoba, Argentina. Editorial. Latacunga / UTC / 2010..
- Matos P. (2009) *La sexualidad y adolescencia. Recomendaciones para los padres y maestros discapacitados*, Escuela de Educación programa Graduado, Universidad metropolitana. Barcelona. Editorial. GRAÓ, de Serveis Pedagògics.
- Martínez, J. L. (2000). *Experiencias heterosexuales en la adolescencia: Implicaciones para la educación sexual*. Revista de Psicología General y Aplicada, 53(1), 191-209. Barcelona, España. Editorial. Laertes.
- Merleau- Ponty, M. (1975). *Les sciences de l'homme et la phénoménologie*. Paris: Francia. Editorial: Centre de Documentation Universitaire.
- Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015). Género. Recuperado de: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:U6p0UgQFNJAJ:www.who.int/t opics/gender/es/+y cd=9yhl=esyct=clnkygl=gt>
- Orellana, A.E. (2014). *Código de Ética del Contador Público y Auditor*. Guatemala: Editorial. ALENRO.

- Pardinas, F. (2005). *Metodología y técnicas de investigación en Ciencia Sociales*, México. Editorial: Siglo XXI Editores, México, 1982. ISBN
- Pérez y Bazdresh (2010). "Vivir para vivir". *Transformando "Las voces del aula". Conversar en la escuela*. México: Ed, SM, Colección "Somos maestros". Convivencia escolar, 2010.
- Reimers, F. y Villegas-Reimers, E. (2006). *Cultura escolar y democrática. Ciudadanía en América Latina*. Madrid, España. Editorial. Alianza.
- Rengifo-Reina H, Córdoba-Espinal A, Serrano-Rodríguez M. (2012) *Conocimientos y prácticas en salud sexual y reproductiva de adolescentes escolares en un municipio colombiano*. Colombia. Editorial: Rev Salud Pública. 2
- Rice, Philip. (2000). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: España. Editorial: Prentice Hall.
- Rodríguez Cabrera A, Sanabria Ramos G, Contreras Palú ME, Perdomo Cáceres B. *Estrategia educativa sobre promoción en salud sexual y reproductiva para adolescentes y jóvenes universitarios*. Cuba. Editorial: Rev Cuba salud pública. 2013;39(1):161–74.
- Romañach, P. (1997). *Juan Pablo II, Mensajero de Paz*, Cali Colombia, Editorial: Canajal S.A.
- Ruiz, E., Gago, M, Garcia, C., y López, S. (2013). *Recursos Humanos y Responsabilidad Social Corporativa*. España: Editorial: McGraw-Hill/ Interamericana de España S.A.
- Sánchez, C.C. (1,997). *Juventud en éxtasis 2*. Jardines de Santa Mónica. México. Editorial: Ediciones selectas diamante;

SEP. Secretaria de Educación Pública. (2015). *Marco de Referencia sobre la Gestión de la convivencia Escolar desde la Escuela Pública*. Tlalnepantla, Ciudad de México: Ediciones Selectas Dinámicas.

Thimeos J. (2013) *Educación sexual preventiva en adolescentes*, Santiago de Chile. Editorial: Mc Graw- Hill.

Sigmund F. *La sexualidad es el móvil de muchos actos*. (Freiberg, 1856. Londres, 1939). Neurólogo austriaco, fundador del psicoanálisis. Edición basada en la Standard Edition

UNESCO. (2004). *Temario Abierto sobre Educación Inclusiva. Materiales de apoyo para responsables de políticas educativas*. OEALC/UNESCO: Santiago, Chile: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe.

White, E.G. (2015). *Nuestros Niños, Como educarlos con valores*. Colonia Narvarte, México D.F. Editorial: Gema editores.

Yarce (2005) *El poder de los valores en las organizaciones: ¡Que no se queden colgados en las paredes!* / México: Ediciones Ruz: Instituto Latinoamericano de Liderazgo, 2005, Edición: 1a ed. Descripción

TESIS:

Barillas Vega, D. I. (2014). Escribió la tesis de post grado titulado "Conocimiento que tienen las adolescentes comprendidas entre 13 17 años, asistentes al centro de salud de San Lucas Sacatepéquez, sobre la educación sexual reproductiva" Ostentando la maestría en Gestión del Desarrollo de la niñez y la adolescencia, en la Universidad Rafael Landívar de Guatemala.

Blúmel, J. E. (2014). Desarrollo la tesis de post grado en medicina: “Índice de Función Sexual Femenina: Test para evaluar la sexualidad de la mujer” Universidad Católica de Santiago de Chile.

García V. I. (2015). Realizo la tesis titulada “Sexualidad, Anticoncepción y Conducta Sexual de Riesgo en Adolescentes”. Que le acredita el master de Psicología Clínica, en la Universidad de Oviedo, España.

Menkes, Catherine (2014). Elaboro la Tesis titulada “Sexualidad y embarazo en adolescentes en México”, Para obtener el título de trabajadora social en área de Salud Pública, de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Moreno, Sonia (2013). Escribió la tesis denominada: “Conducta sexual, conocimiento sobre embarazo y necesidades percibidas sobre educación sexual, en adolescentes escolarizados”, Obteniendo el título de Licenciado en Sociología, Universidad de los Andes, Táchira, Venezuela.

Navarro Álvarez, Mónica Elisa (2017). Realizo la tesis de Medicina General llamada: “Nivel d conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de la urbanización Las Palmas, distrito de Morales. Junio-septiembre 2,014”. Universidad Nacional de San Martin, Tucumán, Argentina.

Pacheco Sánchez, Carlos Iván (2015). Realizo la tesis llamada: “Significado, de la sexualidad reproductiva: El caso de los adolescentes de Colombia”, para tener el título de Doctor en Sociología, en la Universidad de Barcelona, España.

Padilla de Gil, Marina (2016). Realizo su tesis titulada: “Salud sexual en la adolescencia en El Salvador “, con el que ostenta el grado de licenciatura en psicología, de la facultad de psicología, en la Universidad Nacional de El Salvador.

Rodríguez Cabrera, Aida (2013). Realizo la tesis titulada: “Estrategia educativa sobre promoción en salud sexual y reproductiva para adolescentes y jóvenes universitarios” Con la que ostento el título de Psicóloga, en la Universidad de la Habana, Cuba.

Rodríguez A. (2005). Importancia de impartir la Educación Sexual a niños y niñas de las escuelas del área Rural del Municipio de Salamá, Baja Verapaz. Guatemala.

Saldívar Hernández, Gabriela (2014). Escribió la tesis titulada: “La coerción sexual asociada con los mitos de violación y las actitudes sexuales en estudiantes universitarios” Que le acredita el título como Medico sobre enfermedades Epidemiológicas y Psicosociales, del Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz, en Xochimilco México.

E-Grafías

Guzmán, (2006). *Método inductivo*. Recuperado de

<http://guzmanci.blogspot.com/2006/10/metodo-inductivo.html>

ANEXO No. 1



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA ESPAÑOL Y LA
LITERATURA

Propuesta educativa

Importancia de la información en el tema de la sexualidad para la convivencia
estudiantil

Gerber Geovany Florián Linares

Guatemala, noviembre de 2019

ÍNDICE

INTRODUCCION.....	83
ANTECEDENTES.....	84
JUSTIFICACIÓN.....	86
OBJETIVOS.....	87
METODOLOGÍA.....	88
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD.....	89

INTRODUCCIÓN

La información que debe tener el estudiante en el tema de la sexualidad, es un reto que enfrenta la educación actualmente, en alcance de ello interviene el desarrollo del tema de la información en el tema de la sexualidad para la convivencia estudiantil con los estudiantes, es por ese motivo que la información que deben manejar los docentes en el ciclo básico, es un factor importante para poder alcanzar el conocimiento necesario en relación a los temas de sexualidad.

Al realizar la investigación con los estudiantes de tercero básico, del Instituto Edgar Arnoldo Medrano Menéndez, de la colonia Tierra nueva I, Chinautla, se encontró que los estudiantes no cuentan con una información en el tema de la sexualidad adecuada, para poder aplicarlos dentro la de la convivencia estudiantil.

Con el propósito de poder contribuir con la institución educativa, en el mejoramiento de la convivencia estudiantil, por medio de una adecuada información en el tema de la sexualidad, como lo encontrado en los resultados de la investigación, los estudiantes deben tener acceso a la información de la sexualidad de una manera correcta, es así como se realiza la siguiente propuesta: la creación de una página de Facebook, tomando en consideración lo práctico que son para los estudiantes las redes sociales y así puedan informarse adecuadamente del tema y lograr el conocimiento necesario para afrontar la sexualidad con responsabilidad con sus actitudes positivas.

ANTECEDENTES

Los resultados encontrados en este estudio revelan que la manera en que se informa en el tema de sexualidad el estudiante de tercero básico del Instituto Edgar Arnoldo Medrano Menéndez, colonia Tierra Nueva I, Chinautla es por medio de amigos, de medios de comunicación, entre otros, lo que conlleva al estudiante a adquirir un conocimiento equivocado de la información sexual adecuada. Los estudiantes expresan no contar con la información sobre la educación sexual adecuada dentro de la familia y dentro del centro de estudios, ni en otros ambientes que se podrían difundir y promover la información para lograr la prevención de manera sistematizada. La población estudiantil del establecimiento estudiado reconoce de su importancia de la formación sobre educación sexual, sin embargo, sigue siendo un tema tabú, ante la falta de libertad para expresarse sobre ese tema. De hecho, el 70% del total de alumnos consideran como vergonzoso el tema porque no existen las condiciones favorables, por ejemplo, la confianza para tratar el tema en clase. Otro de los aspectos que superó este objetivo de investigación fue llegar a saber que la cultura y la influencia de tipo religiosa siguen siendo factores, influyentes por los que no se da la información sobre salud sexual reproductiva a los estudiantes desde el momento del inicio de los cambios de la niñez a la pre y adolescencia.

La convivencia entre los y las estudiantes de tercero básico, del instituto Edgar Arnoldo Medrano Menéndez, en Tierra Nueva I, Chinautla, se realiza de manera selectiva de acuerdo a los gustos, preferencias o intereses particulares con los cuales se sienten bien y que son pocas las actividades que permitan reproducir las interrelaciones de género para generar confianza y respeto entre compañeros y compañeras de estudio. Sí existen catedráticos que hacen el esfuerzo en contribuir a través de plática sobre las interrelaciones o convivencia en el aula, pero son excepciones. No es una regla en el establecimiento.

Finalmente para mejorar la información en sexualidad, que contribuya a una mejor convivencia de los y las estudiantes en el grado de tercero básico, en el Instituto Edgar Arnoldo Medrano Menéndez, colonia Tierra Nueva I, Chinautla, se propone a las autoridades técnicas administrativas, docentes y organizaciones estudiantiles, el aprovechamiento de una página de Facebook, donde se subirá información en relación a tema siendo estos analizados antes de su publicación, todo debe ser en relación a temas de sexualidad y de convivencia estudiantil, donde se pueda agregar teoría, imágenes y videos educativos del tema de manera permanente, donde los estudiantes puedan ser invitados y agregados para que puedan interactuar, preguntando y comentado sobre el tema.

JUSTIFICACIÓN

Los conocimientos que tienen los estudiantes de tercero básico del Instituto Edgar Arnoldo Medrano Menéndez, de la colonia Tierra Nueva I, Chinautla, son inadecuados, debido a que muchos de los estudiantes se informan de diferentes formas, que no son las más adecuadas ni correctas, al no tener bases científicas o sistematizadas, ocasionando que los estudiantes presenten actitudes negativas en el comportamiento en la convivencia estudiantil, dentro del salón de clases, deteriorando en algunas ocasiones las relaciones interpersonales por abordar los temas de sexualidad sin ninguna responsabilidad.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, se identificó que para poder obtener mejoras en ello, es importante, como parte del mejoramiento de la convivencia estudiantil por medio de una adecuada información en el tema de la sexualidad, implementar estrategias de enseñanza que permitan que los y las estudiantes logren adquirir conocimientos adecuados, considerando la importancia de crear una página de Facebook, en donde los estudiantes puedan ser agregados y a la vez interactuar en dicha red social.

Debido a que dentro del Currículo Nacional Base (CNB), de Guatemala, no se incluye directamente el curso de educación sexual, en los estudiantes del ciclo básico, por esta razón se hace necesario promover e implementar la página de Facebook, que les pueda proveer de herramientas de conocimiento a los estudiantes, en las toma de decisiones dentro de la convivencia estudiantil y a lo largo de la vida.

OBJETIVOS

GENERAL.

Contribuir con la institución educativa en el mejoramiento de la convivencia estudiantil por medio de una adecuada información en el tema de la sexualidad y así obtener mejores resultados en torno a los conocimientos básicos que deben tener los estudiantes de la sexualidad y que se refleje dentro de la convivencia en el salón de clases, manteniendo un ambiente agradable, respetuoso y abordando el tema de la sexualidad de manera responsable.

Específicos.

- a) Proponer mejorar la información en el tema de la sexualidad para la convivencia estudiantil, promoviendo una página de Facebook con información actualizada de la sexualidad, dirigida a estudiantes del ciclo básico del Instituto Edgar Arnoldo Medrano Menéndez, colonia Tierra Nueva I, Chinautla.
- b) Dar a conocer estrategias de cómo brindar información adecuada del tema de la sexualidad para la convivencia estudiantil, por medio de las redes sociales.

METODOLOGÍA

Se pretende que la propuesta, se implemente de manera integral tomando en cuenta a toda la comunidad educativa, que el mismo director del Instituto Edgar Arnoldo Medrano Menéndez, de la colonia Tierra Nueva I, Chinautla, sea el administrador directo de la página de Facebook, al tener agregados a muchos estudiantes en su cuenta personal, le sería más práctico agregarlos como miembros de la página, indicándoles que se dará a conocer que la página es estrictamente educativa y que abordará temas de sexualidad para la convivencia estudiantil. Al mismo tiempo los estudiantes miembros puedan comentar y plantear preguntas sobre el tema y puedan intercambiar opiniones que ayuden a adquirir información sobre el tema.

Se pretende que la página pueda subir información semanalmente, tanto teoría como imágenes y videos educativos previamente analizados, que puedan reforzar la información en el tema de la sexualidad y la convivencia estudiantil y luchar por mantenerla vigente para el aprendizaje de lo los estudiantes por medio de este mecanismo.

Propuesta de sostenibilidad

La página de Facebook sobre la Información en el tema de la sexualidad y la convivencia estudiantil, se sostendrá gracias a la administración y buen manejo del director del centro educativo, alimentándola con temas de interés para los y las estudiantes, en donde podrán interactuar, con sus comentarios y preguntas, se le propuso a las autoridades considerar puntos de zona en alguna materia donde se relacione el tema y así los estudiantes estarán más atentos a la página.



ANEXO 1



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM–
 LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA ESPAÑOL Y
 LITERATURA**

Establecimiento educativo: INSTITUTO EDGAR ARNOLDO MEDRANO MELÉNDEZ

Nivel medio: CICLO BÁSICO OFICIAL

Jornada: VESPERTINA 3RO BÁSICO ESTUDIANTE: H M

Tema a Investigar: La importancia de la Educación sexual para la convivencia estudiantil.

CUESTIONARIO PARA EL ESTUDIANTE

1. ¿Recibes temas de Formación sexual en tu establecimiento?

Sí

2. ¿Te han ayudado los temas de formación sexual, para generar confianza?

Sí No ¿Por qué?

3. ¿Hablas sobre la sexualidad con tus compañeros de clase?

Sí No ¿Por qué? _____

4. ¿Quién te brinda temas de orientación sexual?

El Establecimiento La Familia La Iglesia Amigos La Tecnología

5. ¿Hay fluidez de comunicación entre compañeros en el aula?

Sí No ¿Por qué? _____

6. ¿Existe buen trato entre compañeros de clase?

Sí No ¿Por qué? _____

7. ¿Realizan actividades con grupos mixtos en el salón de clases?

Sí No ¿Por qué? _____

8. ¿Ha habido algún caso de embarazo en tu salón de clases?

Sí No

9. ¿Considera que los embarazos se deben a la falta de Educación Sexual?

Sí No

10. ¿Seleccionas tus grupos de amigos en el salón de clases?

Sí No ¿Por qué? _____

11. ¿Existe enemistad entre grupos dentro del mismo salón de clase?

Sí No ¿Por qué? _____

12. ¿Se han formado parejas de novios en el salón de clases?

Sí No ¿Por qué? _____
