



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Metacognición como estrategia para el desarrollo del aprendizaje.

Estudio realizado con estudiantes de la Licenciatura en la Enseñanza
del Idioma Español y la Literatura de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media.

Sulmi Lisbeth Guzmán

Asesora:
Dra. Walda Flores Luin

Guatemala, noviembre 2019.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Metacognición como estrategia para el desarrollo del aprendizaje.

Estudio realizado con estudiantes de la Licenciatura en la Enseñanza
del Idioma Español y la Literatura de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media.

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Sulmi Lisbeth Guzmán

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura

Guatemala, noviembre 2019

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Presidente
Lic. Erwin Monterroso Rosado	Secretario
M.A. Luisa Eugenia Tobar Lima	Vocal

Guatemala 27 de abril de 2019

Maestro
Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM – USAC

Estimado maestro Valdés López:

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Metacognición como estrategia para el desarrollo del aprendizaje, estudio realizado con estudiantes del quinto semestre de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y Literatura de – EFPEM-USAC- correspondiente al estudiante: Sulmi Lisbeth Guzmán con número de carné:201115864, de la carrera: Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y Literatura- EFPEM- manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM, por lo que considero APROBADO el trabajo, y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente



Dra. Walda Páola María Flores Luin
Colegiado Activo No.13280
Asesora nombrada

c.c. Archivo



Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-

La infrascrita Secretaria Académica a.i. de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado **“Metacognición como estrategia para el desarrollo del aprendizaje.”** Estudio realizado con estudiantes de la **Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.** Presentado por el (la) estudiante **Sulmi Lisbeth Guzmán**, carné No. 201115864, de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio.

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los doce días del mes de noviembre del año dos mil diecinueve.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.Sc. Haydee Lucrecia Crispín López
Secretaria Académica a.i.
EFPEM-USAC



Ref. SAOIT106-2019
C.c.Archivo

DEDICATORIA

A Dios:	Por las puertas que abrió y su bondad en mi vida.
A mi madre: Dora Guzmán	Por cincelar en mí, valentía, respeto y perseverancia y darme el regalo máspreciado. ¡La vida!
A mis hermanos: Aydeé, Kimberly, Josseline, Bryan y Daniel	Por apoyarme y estar presentes en cada triunfo de mi vida. ¡Gracias!
A mis abuelas:	María del Rosario, Hilda Marina y Zoily Por amarme y apoyarme. ¡Las amo eternamente!
A mis amigos:	Por el apoyo brindado especialmente a: Byron Franco, por instarme a seguir en este proceso y brindarme su apoyo. Wendy Monroy, por caminar conmigo en la elaboración de este proyecto y animarme a seguir adelante. ¡Lo logramos!
A la Universidad de San Carlos de Guatemala	Por ser mi alma mater y abrirme el camino del saber. ¡Id y enseñad a todos!
A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM	Donde se respira conocimiento y arte Donde forjé mis saberes y mí compromiso con la educación.

AGRADECIMIENTOS

- A la EFPEM: Por brindarme el conocimiento y verme crecer profesionalmente.
- A mi Asesora:
Walda Flores Luin Por ser un pilar fundamental en la construcción de este proyecto y a quien agradezco su compromiso y dedicación en su labor docente. ¡Gracias por creer en mí y ser un ejemplo a seguir!
- A mis catedráticos: Por abrirme el mundo del saber y demostrarme que la educación debe de ser un ancla en el corazón. En especial a la Licda. Vicky Hernández y Lic. Plinio Cortés de quienes llevo un gran ejemplo.
- A mis amigas y compañeras de universidad. Maribel Durán, Wendy Monroy, Dina Cotzajay, Angélica Raymundo, Ruth Morales, Marlen Choy y Rosa Rosales, quienes dejaron huella en mi corazón y un valioso aprendizaje a lo largo de mi carrera universitaria.
- Evelyn Arías y Sabrina Chavez por estar presentes en mi vida y sentir mis triunfos como propios. ¡Gracias!

RESUMEN

El tema abordado en la presente investigación acerca de “Metacognición como estrategia para el desarrollo del aprendizaje” se debe a la importancia que el estudiante reconozca su propia actividad cognitiva, es decir sobre cómo recuerda, aprende y razona, esto permitirá que puedan determinar las estrategias adecuadas para desarrollar, planificar, administrar y regular su propio aprendizaje.

En el proceso de investigación se utilizó el método de análisis inductivo-deductivo, es una investigación con enfoque mixto, de tipo exploratorio y descriptiva. Dentro de las técnicas se utilizó la evaluación de metacognición, grupo focal, entrevista a docentes y revisión documental, utilizando como instrumentos una escala de evaluación de la metacognición, guía de preguntas estímulo, guía de entrevista, tabla de vaciado y el coeficiente de correlación de Pearson.

Los resultados obtenidos del coeficiente de correlación de Pearson; establecen una alta correlación positiva entre la aplicación de la metacognición y el rendimiento académico de los estudiantes de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma y Literatura.

Como resultado de la investigación se realizó un manual dirigido a docentes y estudiantes del curso de Técnicas de Investigación y Estudio en el primer semestre del Profesorado de Enseñanza Media en Lengua y Literatura del plan sábado, acerca de estrategias que puedan aplicar para autoevaluarse y autorregularse de manera que la metacognición se convierta en una estrategia para el desarrollo de su propio aprendizaje.

ABSTRACT

The topic addressed in the present investigation about “Metacognition as a strategy for the development of learning” is due to the importance that the student recognizes their own cognitive activity, that is to say how they remember, learn and reason, this will allow them to determine the strategies suitable to develop, plan, manage and regulate their own learning.

In the research process the inductive-deductive analysis method was used, it is a research with a mixed approach, of an exploratory and descriptive type. Within the techniques, the metacognition evaluation, focus group, teacher interview and documentary review were used, using as instruments a metacognition evaluation scale, stimulus question guide, interview guide, emptying table and the correlation coefficient of Pearson

The results obtained from the Pearson correlation coefficient; They establish a high positive correlation between the application of metacognition and the academic performance of the students of the Bachelor of Language and Literature Teaching.

As a result of the research, a manual was directed to teachers and students of the Research and Study Techniques course in the first semester of the Secondary School Teachers in Language and Literature of the Saturday plan, about strategies that they can apply to self-assess and self-regulate so that metacognition becomes a strategy for the development of their own learning. The theme addressed in this research on "Metacognition as a strategy for the development of learning" is due to the importance that the student recognizes their own cognitive activity, ie how they remember, learn and reason, this will allow them to determine the appropriate strategies to be able to develop, plan, manage and regulate their own learning.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I

PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.Antecedentes.....	4
1.2.Planteamiento del problema	11
1.3.Objetivos de la investigación	13
1.4.Justificación de la investigación.....	14
1.5.Hipótesis.....	15
1.6.Variable de la investigación	16
1.7.Tipo de investigación	20
1.8.Metodología de la investigación	20
1.9.Población y muestra de la investigación.....	22

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.La Metacognición	24
2.2.Taxonomía de Marzano.....	27
2.3.Sistema de pensamiento	28
2.4.Estrategias para el desarrollo de la Metacognición	30
2.5.El aprendizaje.....	32
2.6.Importancia de aprender a aprender	37
2.7.Teoría de la mente	37
2.8.Estrategias de aprendizaje	39

2.9.Rendimiento académico	45
---------------------------------	----

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1.Variable 1: Metacognición.	48
3.2.Variable 2: Estrategias de aprendizaje	65
3.3.Variable 3: Rendimiento Académico.....	69

CAPÍTULO IV

ÁNALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1.Variable 1: La Metacognición	71
4.2.Variable 2: Estrategias de aprendizaje.	75
4.3.Variable 3: Rendimiento Académico.....	78
CONCLUSIONES.....	80
RECOMENDACIONES	82
REFERENCIAS.....	83
ANEXOS	88

ÍNDICE GRÁFICAS

Gráfica 1. El estudiante conoce la naturaleza y demanda de la tarea y su influencia en su ejecución y aprendizaje.....	49
Gráfica 2. El estudiante controla y realmente verificar y rectificar la estrategia empleada en el aprendizaje.....	51
Gráfica 3. El estudiante planifica acciones y estrategias a seguir.....	53
Gráfica 4. Las experiencias de los estudiantes influyen en la consecución de una meta.....	55
Gráfica 5. El estudiante Evalúa y contrasta los resultados con los propósitos definidos.....	57

Gráfica 6. El estudiante aplica estrategias y acciones destinadas a hacer progresar la actividad cognitiva hacia la meta.....59

Gráfica 7. Coeficiente de los estudiantes.....70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operativización de variables.....16

Tabla 2 Nota final de medición de habilidades metacognitivas por alumno.....61

Tabla 3 Conocimiento sobre metacognición.....62

Tabla 4 Enseñanza de la importancia de la metacognición.....62

Tabla 5 Conocimiento de la autorregulación del estudiante.....63

Tabla 6 Enseñanza de la importancia de la autorregulación.....63

Tabla 7 Enseñar al estudiante a cuestionarse sobre lo que aprende.....64

Tabla 8 Todos los estudiantes hacen metacognición.....64

Tabla 9 Docentes conscientes de que los estudiantes hagan metacognición.....65

Tabla 10 Enseña estrategias de aprendizaje a estudiantes.....65

Tabla 11 Enseñar a aprender de manera autónoma.....66

Tabla 12 Identificación de debilidades en el aprendizaje y aplicación de estrategias de autorregulación.....66

Tabla 13 Actividades de reflexión del aprendizaje.....67

Tabla 14 Espacio para resolver dudas67

Tabla 15 Estrategias a elección del estudiante.....68

Tabla 16 Técnicas para estimular los procesos de pensamiento (Analizar, Sintetizar).....68

Tabla 17 Rendimiento académico por estudiante.....69

Tabla 18 Coeficiente de Correlación.....70

INTRODUCCIÓN

Según Flavell (1976), se define como metacognición “al conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ellos, por ejemplo, las propiedades de la información relevantes para el aprendizaje” (p. 191).

Esta investigación surgió de la necesidad de estudiar la importancia de la metacognición como estrategia para el desarrollo del aprendizaje para hacer de ella una herramienta eficaz para potencializar y articular el conocimiento. Para que el estudiante pueda llegar a desarrollar la metacognición es importante la participación y la determinación del docente, ya que si bien sabemos la metacognición no solo se trata de cómo se puede mejorar el proceso de comprensión o de aprendizaje, sino que también qué acciones se toman en la didáctica que se ejecuta dentro del salón de clases.

La investigación tiene un enfoque mixto porque se trabajó con datos cuantitativos y cualitativos, es de tipo descriptiva y exploratoria porque aborda un tema poco estudiado. La investigación “La metacognición como estrategia para el desarrollo del aprendizaje” tiene como objetivo principal contribuir con la EFPEM en la mejora del rendimiento académico y el uso de la metacognición como estrategia de aprendizaje por parte de los estudiantes. Sus objetivos específicos: identificar en qué porcentaje y de qué manera aplican los estudiantes de la licenciatura en la enseñanza del Idioma Español y la Literatura la metacognición como herramienta de aprendizaje; establecer las estrategias que el docente utiliza para el desarrollo de la metacognición con los estudiantes de la Licenciatura en la enseñanza del Idioma Español y la Literatura; es determinar la relación que existe entre la aplicación de la metacognición y el rendimiento académico de los

estudiantes de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura y proponer un manual de estrategias para fortalecer el desarrollo de la metacognición de los estudiantes desde el Profesorado de Enseñanza Media en Lengua y Literatura. Para la recopilar información se utilizaron las técnicas del instrumento metacognitivo, el grupo focal, entrevista a docentes de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura y revisión documental, tomando como población a los estudiantes del quinto semestre de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura de la - EFPEM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

La muestra se seleccionó de manera intencionada eligiendo a los estudiantes de quinto semestre de la carrera de la enseñanza del Idioma Español y Literatura de -EFPEM- por considerar que ya han desarrollado la capacidad de conocer su propia manera de aprendizaje. La muestra se obtuvo por oportunidad y de manera voluntaria, trabajando finalmente con 20 estudiantes, los cuales al ser evaluados fueron considerados como aprobados con un coeficiente metacognitivo de nivel medio. Dentro los resultados que se obtuvieron con la aplicación del instrumento metacognitivo, se pudo identificar que únicamente la mitad de los estudiantes demuestra interés en hacer sus tareas a conciencia y hacen inferencias de su aprendizaje, así también los resultados obtenidos aplicados a los promedios y analizados a través del coeficiente de Pearson, mostraron una alta correlación positiva directa entre las variables del instrumento metacognitivo y el rendimiento académico (Notas) de los estudiantes del quinto semestre de la Licenciatura de la Enseñanza del Idioma Español y Literatura de - EFPEM- USAC-.

El informe se encuentra ordenado en cuatro capítulos, el capítulo I Plan de investigación, el cual está conformado por antecedentes, planteamiento del problema, objetivos, justificación, variables, tipo de investigación, metodología, población y muestra con quienes se llevó acabo el estudio. En el capítulo II se encuentra desarrollada la fundamentación teórica basada en las variables del estudio. En el capítulo III se realiza la presentación de resultados a través de

gráficas y tablas con la recopilación de la información que se obtuvo con los instrumentos de investigación. En el capítulo IV se presenta el análisis y la discusión de los resultados obtenidos haciendo una relación con las investigaciones que se tomaron como antecedentes del problema y la fundamentación teórica. Posteriormente se encuentran las conclusiones, recomendaciones y la propuesta que surgió de acuerdo a los resultados obtenidos en el presente estudio.

CAPÍTULO I

PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes

Díaz (2014), en su tesis doctoral “Implementación de estrategias metacognitivas para un aprendizaje significativo” del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, de Escuela de Graduados en Educación, plantea como objetivo general: “Identificar qué estrategias metacognitivas son más adecuadas para el aprendizaje significativo del alumno de Administración en la EMS del contexto descrito y recomendar el uso de estrategias metacognitivas diseñadas por el docente de la clase de Administración” (p. 15).

Trabajó con un diseño de investigación experimental y de nivel descriptivo interpretativo. La población estuvo constituida por un profesor de la materia, dieciséis alumnos y nueve expertos en el área de Administración formaron la población del estudio de nivel preparatoria en el Colegio Anáhuac Chapalita en Zapopan Jalisco, México. Utilizó un muestreo de tipo aleatoria de cinco alumnos con buen rendimiento académico, seis de nivel medio y cinco de bajo rendimiento, para tener un total de dieciséis sujetos de estudio que permiten observar el proceso en cuestión. Para la realización del estudio utilizó una entrevista semiestructurada para indagar sobre las experiencias en la práctica educativa. Los resultados de la investigación indican que: el uso de las Estrategias metacognitivas es una práctica que va teniendo más aceptación en el profesorado de instituciones educativas porque resulta prometedor que con su aplicación los alumnos tengan mejores resultados en su rendimiento académico. Desafortunadamente no todas las instituciones desarrollan programas educativos

que permitan implementar dichas estrategias y es conveniente que se difundan más sus principios, con las ventajas y retos de su aplicación y estar en posibilidad de que más alumnos la utilicen en su beneficio.

Velásquez (2016), en su tesis de licenciatura “Estimulación temprana y desarrollo cognitivo” de la Universidad Rafael Landívar campus de Quetzaltenango, Guatemala, Facultad de Humanidades Licenciatura en Psicología (FDS), plantea como objetivo general: “Establecer qué relación tiene la estimulación temprana, en el desarrollo cognitivo del niño” (p. 28).

Trabajó con un diseño de investigación cuasi-experimental como parte de la investigación cuantitativa. La población estuvo constituida por 57 niños y niñas asistentes a este centro de educación, conformada la población de estudio, por una muestra de 30 niños y niñas que están en el rango de edad de estudio del grado de preparatoria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón las Tapias zona 8 del municipio de Quetzaltenango. Utilizó grupos intactos, en muestras comparadas o relacionadas. Para el estudio se utilizó intervenciones documentales, así como Test escala de evaluación EDIN que consiste en la medición del desarrollo y crecimiento del niño. Los resultados de la investigación indican que: es importante tener claros los objetivos de la estimulación para poder aplicarla correctamente, de acuerdo a las necesidades y edades de cada niño en particular, ya que cada persona se desarrolla en un entorno individual y específico. Implementar actividades dentro del aula que vayan encaminadas a integrar las diferentes áreas ya que propone que a través de la estimulación temprana se logra el desarrollo de las diferentes habilidades en los niños, lo que demuestra la importancia de llevarla a cabo a temprana edad, pues se fortalecen diferentes áreas.

Torres (2015), en su tesis doctoral “Estrategias metacognitivas de gestión del aprendizaje a través de los PLE (Entornos personales de Aprendizaje) de aprendientes de ELE” de la Universidad de Barcelona, España, plantea como

objetivo general: “Hacer visibles y conscientes aquellas estrategias que los aprendientes utilizan en la red para aprender la lengua observar qué estrategias metacognitivas de gestión del aprendizaje (EMGA)” (p. 132).

Trabajó con un diseño de investigación de enfoque cualitativo y de nivel descriptivo. La población estuvo constituida por estudiantes de la Universidad de Barcelona. Utilizó un muestreo de técnicas de recogidas de datos abiertas y técnicas de observación que dieron como resultado una muestra de 3 estudiantes pertenecientes a la Universidad de Barcelona, España. Para la realización del estudio se utilizó un cuestionario (Apéndice F). Los resultados de la investigación indican que: se trata de una estructura en desarrollo: los PLE de los estudiantes cambian durante el curso y después del mismo, ya que los estudiantes van incorporando aquellos elementos que descubren y encuentran relevantes para su aprendizaje como enlaces a otras páginas web, recursos o personas.

Rebaza y Benjamín (2017), en su tesis de maestría “Relación entre estrategias metacognitivas, aprendizaje autorregulado y autoestima” en los estudiantes en el instituto superior pedagógico Indoamérica 2011, de la Universidad de Trujillo Perú, plantea como objetivo general: “Determinar la relación que existe entre el uso de las estrategias metacognitivas, el aprendizaje autorregulado, y la autoestima en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Indoamérica” (p. 20).

Trabajó con un diseño de investigación aplicada y de nivel descriptivo. La población estuvo constituida por estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Indoamérica matriculados en el semestre académico 2011. Utilizó un muestreo de tipo censal debido al pequeño tamaño poblacional que dio como resultado una muestra de 110 estudiantes pertenecientes al instituto superior pedagógico Indoamérica. Para la realización del estudio se utilizó un inventario de autorregulación para el aprendizaje diseñada con 80 enunciados; en donde 20 enunciados corresponden a la medición de 4 sub escalas. Los resultados de la investigación indica que: el nivel de uso de las estrategias metacognitivas de los

estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Indoamérica 2011, es del nivel medio 51%, con un sesgo más pronunciado al nivel bajo 29% y un 20% en el nivel alto lo que confirma la primera hipótesis específica y establece a los profesores de formación docente, implementar en el proceso de enseñanza – aprendizaje con sus alumnos, estrategias metacognitivas, de autoestima y aprendizaje autorregulado ya que se ha establecido que existe una alta correlación entre dichas variables e influyen favorablemente en dicho proceso.

Daza (2014), en su tesis de Maestría “Línea cognición creatividad y aprendizaje en sistemas educativos” de la Pontificia Universidad Javeriana, Facultad Ciencias de la Educación de Bogotá, D.C, plantea como objetivo general: “Determinar la incidencia de diferentes estrategias metacognitivas en la resolución de problemas en el área de matemáticas en estudiantes de grado 7 Colegio del Gimnasio los Portales de Bogotá” (p. 31).

Trabajó con un diseño de investigación de enfoque cualitativo de nivel descriptivo: La población estuvo constituida por estudiantes del Colegio del Gimnasio los Portales de Bogotá Colombia, pertenecientes al séptimo grado. Utilizó un muestreo de tipo probabilístico que dio como resultado una muestra de 3 estudiantes pertenecientes al Séptimo grado. Para la realización del estudio se utilizó prueba de entrada y salida que son pruebas escritas y cuadernillo de situaciones de problemas, basada en series matemáticas. Los resultados de la investigación indican que: frente a lo anterior se puede determinar que incide también en la transformación del concepto de la enseñanza y el aprendizaje, pues al pretender que el sujeto vaya más allá de la repetición y mecanización de unos procesos, a ser constructor de los conocimientos, donde tengan unos objetivos y estrategias metacognitivas claros, que le permitan estar en constante actividad cognitiva y metacognitiva, que favorezca el reconocimiento de sus conocimientos previos, la indagación en el aula de clase, o la búsqueda de ayudas específicas en cuanto a aquellas estrategias de solución que son más acordes a sus

dificultades, lo cual le garantizará un mayor seguimiento en los procesos y un éxito en la área emprendida.

Javaloyes (2016), en su tesis doctoral “Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula estudio descriptivo” en profesorado de niveles no universitarios, de la Universidad de Valladolid Departamento de Psicología, plantea como objetivo general: “Conocer si se enseñan estrategias de aprendizaje en los centros escolares y el modo en que enseñan conocer la actitud del profesorado respecto al uso y enseñanza de estrategias de aprendizaje” (p. 89).

Trabajó con un diseño de investigación de nivel descriptivo y cuantitativo. La población estuvo constituida por estudiantes pertenecientes a bachillerato y universitarios) de Valladolid Utilizó un muestreo de tipo probabilístico que dio como resultado una muestra de alumnos entre 9 y 11 años (5º. y 6º. EP); DIE 2: que comprende alumnos de 12 a 16 años 1o a 4o ESO) y DIE 3: para estudiantes a partir de 16 años y adultos (1o Bachillerato y universitarios). Para la realización del estudio se utilizaron cuestionarios y correlación entre ítems. Los resultados de la investigación indican que: el alumnado de los centros educativos es cada vez más heterogéneo y el profesorado necesita herramientas para adaptarse a la diversidad y ofrecer a cada alumno la atención personalizada que necesita. Esto incluye adaptarse al modo de procesar la información de cada alumno en particular, así como dotarle de herramientas intelectuales y emocionales para gestionar su esfuerzo y los recursos con los que cuenta. La competencia del docente para enseñar estrategias a sus alumnos en el aula es ahora más necesaria que nunca.

Honorio y Rodríguez (2017) en su tesis doctoral, “Aplicación de la metacognición por estudiantes de Medicina de una Universidad del Perú”, plantea como objetivo general: “Determinar el grado de aplicación de la metacognición por estudiantes de Medicina de una Universidad del Perú” (p. 19).

Trabajó con un diseño de investigación de tipo descriptivo, transversal, cuantitativo y aplicada. La población estuvo constituida por todos los estudiantes de Medicina del Ciclo XI semestre 2017-02 de una Universidad del Perú, en total 79 estudiantes matriculados. Utilizó un tipo de muestreo de exclusión que dio como resultado una muestra de 75 estudiantes, 4 eliminados por ser traslados de otras universidades. Para la realización del estudio se utilizó el Inventario de Estrategias Metacognitivas, compuesto por 20 ítems con escala tipo Likert con preguntas cerradas para cada indicador y elaborados especialmente para evaluar el empleo de la metacognición en estudiantes universitarios. Los resultados de la investigación indican que: los estudiantes de Medicina de una Universidad del Perú, aplican un grado alto de metacognición en su tarea de aprendizaje; Los estudiantes desde los primeros ciclos deben recibir orientaciones en autoconocimiento, autorregulación y autoevaluación que les permita un aprendizaje significativo.

Frausto, Granados y Murillo (2014), en su tesis de Licenciatura “Componentes metacognitivos para la producción de textos en estudiantes de la licenciatura en psicología educativa de la Universidad Pedagógica Nacional de México”, plantea como objetivo general: “Describir los componentes metacognitivos que una muestra de estudiantes de la Licenciatura en Psicología Educativa plan 09 de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco”, afirman usar al realizar un escrito y conocer la forma en la cual dos estudiantes utilizan dichos componentes en la producción de resumen (p. 35).

Trabajó con un diseño de investigación no experimental, de corte empírico cualitativo y de nivel descriptivo. La población estuvo constituida por 183 estudiantes pertenecientes a la licenciatura en psicología educativa plan 09 de la universidad pedagógica nacional unidad Ajusco. Para la realización del estudio se utilizó un cuestionario que consta de 21 reactivos divididos en dos escalas una de conocimiento metacognitivos y otra de autorregulación. Los resultados de la investigación indican que: se pudo constatar a través de las respuestas al

cuestionario de conocimientos metacognitivos que en el caso de la muestra estudiada, los participantes mostraron indicadores de que utilizan con mayor frecuencia la autorregulación interna al escribir, además de usar de manera habitual los meta conocimientos tanto de la persona, estrategia y tarea; y en el caso de la autorregulación del entorno para la escritura, las respuestas de la misma indicaron que raramente la utiliza al elaborar sus textos.

Bernal, Flórez y Salazar (2017), en su tesis Doctoral “Motivación, Autorregulación Para El Aprendizaje Y Rendimiento Académico En Estudiantes De Séptimo Grado De Una Institución Educativa Del Municipio De Aranzazu (Caldas)” Adscrita Al Programa Ondas De Colciencias, de la Facultad De Ciencias Sociales y Humanas Maestría En Educación y Desarrollo Humano Manizales Colombia, plantea como objetivo general: “Establecer la relación entre la motivación, los procesos de autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes de grado séptimo de una institución educativa del municipio de Aranzazu (Caldas)” adscrita al Programa Ondas de Colciencias (p. 18).

Trabajó con un diseño de investigación no experimental con un alcance descriptivo correlacional y un diseño trasversal. La población estuvo constituida por estudiantes del grado séptimo de una Institución Educativa del sector rural del municipio de Aranzazu Cuenta con una matrícula de 268 estudiantes atendidos por veinte docentes y dos directivos docentes. Utilizó un muestreo tipo trasversal que dio como resultado una muestra de 13 que pertenecen al género masculino y 17 al género femenino. Para la realización del estudio se utilizó El cuestionario MAPE, test Motivated Strategies for Learning Questionnaire (Cuestionario de estrategias y motivación para el aprendizaje), Escala Estrategias de aprendizaje. Los resultados de la investigación indican que: los procesos de autorregulación son de vital importancia para cualquier aprendizaje, pues son puestas en marcha estrategias de tipo emotivo y cognitivos que redundan en modificaciones de la conducta, reconociendo su valoración multidimensional y trasversal para el desarrollo de procesos.

Reyes (2015), en su tesis de Maestría “Estrategias de aprendizaje utilizada por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de Institución Educativa José Pardo y Barreda de Negritos (Talara) de Perú”, plantea como objetivo general: “Identificar las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria, de la I. E. José Pardo y Barreda de Negritos, Talara” (p .7).

Trabajó con un diseño de investigación no experimental de corte transversal y de nivel descriptivo. La población estuvo constituida por estudiantes pertenecientes al nivel de tercer grado divididos por sexo, son 34 mujeres y 37 varones. Utilizó un muestreo de tipo empírico - analítico que dio como resultado una muestra de 61 estudiantes pertenecientes a los grados de secundaria. Para la realización del estudio utilizó una encuesta y una entrevista de 50 ítems. Los resultados de la investigación indican que: los estudiantes de tercero presentan dificultades en analizar la información que se les proporciona en las diferentes áreas curriculares, pues usan de vez en cuando las distintas técnicas propias de esta estrategia, a pesar de que se incide durante las sesiones de aprendizaje en enseñar a los estudiantes cómo elaborar resúmenes, subrayados, elaboración de organizadores visuales, esquemas, etc., pues les permitirá mejorar el proceso de aprendizaje.

1.2. Planteamiento y definición del problema

Reflexionar sobre los procesos metacognitivos y razonar de la forma en la que se aprende, es sin duda una de las tareas más difíciles para los estudiantes, debido a la forma mecanizada que utilizan algunos docentes en su didáctica tradicional.

En Guatemala el Ministerio de Educación (MINEDUC), busca formar ciudadanos con carácter capaces de aprender por sí mismos y autorregular su aprendizaje. Es por eso que el sistema educativo nacional se encuentra basado en competencias, según la definición del Currículum Nacional Base MINEDUC

(2007), de Guatemala, es “la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos” (p. 13).

La misión de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media es: lograr la superación intelectual de los docentes en beneficio a los estudiantes, que responda a los desafíos del presente y futuro del sistema educativo nacional y que se fundamenten en las nuevas corrientes pedagógicas cimentados en valores éticos y morales de un profesional de la educación.

Según experiencia de la investigadora algunos estudiantes aprenden de manera memorística sin tener conciencia de la importancia de comprender y autorregular su aprendizaje, lo que ha generado que algunos estudiantes alcancen únicamente un aprendizaje momentáneo.

En la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media en su especialidad de Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura por experiencia de la investigadora, se ha podido apreciar que algunos estudiantes presentan debilidad en la aplicación de la metacognición, lo que ocasiona la poca reflexión sobre qué aprende y cómo aprende.

De acuerdo a lo planteado anteriormente se deriva la siguiente pregunta principal de investigación:

¿Cómo se trabaja la metacognición como estrategia de aprendizaje con los estudiantes de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura y la relación que guarda con el rendimiento académico?

Así mismo se derivan las siguientes preguntas secundarias:

- a) ¿En qué porcentaje y de qué manera aplican los estudiantes de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura la

metacognición como herramienta de aprendizaje?

- b) ¿Cuáles son las estrategias que el docente utiliza para el desarrollo de la metacognición con los estudiantes de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura?
- c) ¿Qué relación existe entre la aplicación de la metacognición y el rendimiento académico de los estudiantes de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura?
- d) ¿De qué manera se puede fortalecer el desarrollo de la metacognición en los estudiantes de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura?

1.3. Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Contribuir con la EFPEM en la mejora del rendimiento académico y el uso de la metacognición como estrategia de aprendizaje por parte de los estudiantes de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura.

1.3.2 Objetivos específicos

- a) Identificar en qué porcentaje y de qué manera aplican los estudiantes de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y Literatura la metacognición como herramienta de aprendizaje.
- b) Establecer las estrategias que el docente utiliza para el desarrollo de la metacognición en los estudiantes de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura la metacognición como herramienta de aprendizaje.

- c) Determinar la relación que existe entre la aplicación de la metacognición y el rendimiento académico de los estudiantes de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura la metacognición como herramienta de aprendizaje.
- d) Proponer un manual de estrategias que pueden fortalecer el desarrollo de la metacognición en los estudiantes de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y Literatura como herramienta de aprendizaje.

1.4. Justificación

Durante mucho tiempo el Ministerio de Educación con sus reformas educativas ha tratado de incidir que los estudiantes respondan a una calidad educativa, eficiente a través de la transformación curricular, buscando que los docentes mejoren su calidad de enseñanza y evaluación de aprendizaje. Una muestra de ello es el libro de Herramientas de Evaluación en el aula de la Agencia de los Estados Unidos de América para el Desarrollo Internacional (USAID), el cual está dirigido a los docentes para que mejoren sus actividades dentro del aula y logren así renovar el proceso de enseñanza aprendizaje de la comunidad estudiantil.

Brown (1977), asegura dicha afirmación, cuando dice que las habilidades metacognitivas pueden pensarse como habilidades cognitivas que son necesarias y útiles para obtener el conocimiento y control de su aprendizaje y de otras similares. Ellas incluyen la habilidad para planificar y regular el uso efectivo de nuestros propios recursos cognitivos.

Es importante identificar las debilidades que existen dentro del proceso de enseñanza que impiden al estudiante construir nuevos conocimientos y poder implementar estrategias de aprendizaje que lleven al estudiante a desarrollar la metacognición en su entorno personal y académico.

De acuerdo con Breuer (1993), las habilidades metacognitivas son habilidades específicas, pero también son habilidades generales, que llevará a enseñar habilidades en el contexto de las diferentes áreas específicas de contenido, pero ayudando a los estudiantes a diferenciar explícitamente las situaciones de aprendizaje con las que se enfrentan en las diversas áreas.

Es por ello que como docente se debe de estar consiente sobre la importancia del uso de estrategias de aprendizaje dentro del aula que propicien el desarrollo metacognitivo en los estudiantes y con ello lograr que manejen de forma fácil sus propios procesos mentales que los ayude a desarrollar el análisis y el interés de la construcción de un conocimiento autónomo y que a su vez les permita integrarse como sujetos activos y críticos dentro de la sociedad.

Al realizar el presente estudio se recogió información valiosa para identificar los procesos que el estudiante debe de realizar para desarrollar la metacognición y utilizar como estrategia para el desarrollo de su propio aprendizaje.

Se pretende que el estudio constituya un aporte para que los estudiantes tomen conciencia de los procesos que utilizan en la elaboración de su conocimiento y la forma de autorregular su aprendizaje. Por otra parte, la respuesta a esta investigación ayudará a fortalecer a la población educativa en la utilización de estrategias de aprendizaje que desarrollen en el estudiante la capacidad de ser un sujeto estratégico en el campo del conocimiento, con el fin de propiciarle un aprendizaje significativo.

1.5. Hipótesis

Para Arías (2012) La investigación exploratoria es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimientos.

Esta investigación es un estudio exploratorio que busca explicar la relación entre las variables. Por lo tanto, en la presente investigación se presenta la siguiente hipótesis:

- a) El nivel de aplicación de la metacognición se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura.

- b) El nivel de aplicación de la metacognición no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura.

1.6. Variables

Para el estudio se desglosan las siguientes variables:

- ✓ Variable 1: La metacognición
- ✓ Variable 2: Estrategias de aprendizaje.
- ✓ Variable 3: Rendimiento Académico.

Tabla 1 Operativización de Variables

Variable	Definición teórica conceptual	Definición operativa	Indicadores de la variable	Técnicas	Instrumentos
La metacognición	<p>Cadavid y Tamayo (2013) indica que: La metacognición es especialmente importante para la educación y para la didáctica de las ciencias debido a que incide en la adquisición, comprensión, retención y aplicación de lo que se aprende; su influencia se da, además, sobre la eficacia del aprendizaje, el pensamiento crítico y la resolución de problemas</p> <p>Ríos (1990) citado por González (2004). La metacognición es un constructo complejo que hace referencia al "Conocimiento que tiene un sujeto acerca de las estrategias Cognositivas con las que cuenta para resolver un problema y al control que ejerce sobre dichas estrategias para la resolución óptima.</p>	<p>Para efectos de este estudio se entenderá la variable como la capacidad del estudiante de conocer y autorregular sus propios procesos de aprendizaje para la construcción autónoma de su conocimiento</p>	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El estudiante es autónomo en su aprendizaje. ✓ El estudiante tiene control de su aprendizaje. ✓ El estudiante se Autoevalúa (se cuestiona así mismo lo aprendido). ✓ El estudiante toma conciencia de la importancia de aprender. ✓ El estudiante en las tareas que ejecuta. (Realiza mapas mentales, conceptuales etc.) ✓ El estudiante hace Reflexión en sus tareas ✓ El estudiante se autorregula.(Corrige su aprendizaje) ✓ El estudiante hace un Análisis de su aprendizaje (Compara lo que ha aprendido) 	<p>Instrumento metacognitivo</p> <p>Grupo focal</p>	<p>Escala de evaluación de la metacognición.</p> <p>Guía de preguntas estímulo.</p>

Variable	Definición teórica conceptual	Definición operativa	Indicadores de la variable	Técnicas	Instrumentos
Estrategias de aprendizaje.	<p>Para Álvarez, González-Pienda, González-Castro y Núñez (2007), son guías intencionales de acción con las que se trata de poner en práctica las habilidades que establecen los objetivos del aprendizaje.</p> <p>Monereo (2000) las define como “un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje”. (p. 24).</p>	<p>Para efectos de estos estudios se entenderá la variable como un procedimiento que utiliza el estudiante de manera intencionada y que le permite alcanzar el aprendizaje</p>	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El estudiante es metódico. (sigue procedimientos que sabe le llevaran a obtener el resultado deseado) ✓ El estudiante tiene el conocimiento y lo aplica. ✓ El estudiante organiza la información. (Lluvia de ideas del conocimiento que posee) ✓ El estudiante clasifica tareas (utiliza esquemas que faciliten su aprendizaje) ✓ El estudiante sigue procedimientos (instrucciones) ✓ El estudiante utiliza sus habilidades. ✓ El estudiante facilita la ejecución de tareas. ✓ El estudiante se autoevalúa.(reflexiona sobre su propio proceso de aprendizaje) 	<p>Entrevista a docentes</p>	<p>Guía de entrevista</p>

Variable	Definición teórica conceptual	Definición operativa	Indicadores de la variable	Técnicas	Instrumentos
Rendimiento Académico	Guillén (2012) El rendimiento escolar está influenciado por diferentes factores: alumno, profesor, objetivos, contenidos, metodología, recursos didácticos, sistema de evaluación, infraestructura, mobiliario, hogar, familia, sociedad, etc., y que éstos influyen para el logro de los objetivos programados.	Para el presente estudio se considerará el rendimiento académico como las calificaciones obtenidas por los estudiantes en el 2018	Promedio de notas 2018 de estudiantes.	Revisión documental	Tabla de vaciado

Fuente: elaboración propia.

1.7. Tipo de investigación

El estudio tiene un enfoque mixto porque se trabajó con datos cuantitativos y cualitativos y es de tipo descriptivo entendiendo descripción como un proceso que describe y detalla de manera más específica las variables del objeto de estudio, sujeto y población. Hernández, Fernández y Baptista (2010), dicen de la investigación descriptiva lo siguiente: “consiste en describir situaciones y eventos, es decir, cómo es y cómo se manifiesta un determinado fenómeno” (p. 55).

Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalan que:

(...) representan el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. Ambos se entremezclan o combinan en todo el proceso de investigación, o, al menos, en la mayoría de sus etapas (...) agrega complejidad al diseño de estudio; pero contempla todas las ventajas de cada uno de los enfoques. (p. 561).

También es investigación de tipo exploratorio según lo descrito por

Hernández, et al. (2010), dicen que:

Sirven para preparar el terreno y, por lo común, anteceden a investigaciones con alcances descriptivos, correlacionales o explicativos. Por lo general, los estudios descriptivos son la base de las investigaciones correlacionales, las cuales a su vez proporcionan información para llevar a cabo estudios explicativos que generan un sentido de entendimiento y están muy estructurados (p. 78).

Por su finalidad es investigación aplicada ya que su propósito es aportar a la mejora educativa.

1.8. Metodología

1.8.1 Método de la investigación

El método de análisis que se utilizó es de tipo inductivo, ya que este método parte de casos particulares para llegar a conclusiones más generales, los cuales fueron útiles para recolectar los datos provenientes de otras fuentes que demostraron el problema partiendo de lo general a lo particular.

Por el enfoque es una investigación mixta, ya que se manejaron datos cualitativos y cuantitativos, en cuanto al origen de los datos es mixta, debido a que se utilizaron fuentes documentales y por su finalidad es una investigación aplicada, ya que su propósito es aportar a la mejora en el ámbito educativo.

1.8.2 Técnicas

La intención de utilizar estas técnicas de investigación fue encontrar información y exploración de las experiencias tanto de los docentes como de los estudiantes.

Mella (2000), indica que el grupo de investigación somete las metas a la opinión de los participantes, los que pueden aportar sugerencias útiles acerca de cómo llegar hasta donde las metas señalan.

- ✓ Evaluación de la metacognición
- ✓ Grupo focal
- ✓ Entrevista a docentes
- ✓ Revisión documental

1.8.3 Instrumentos de la investigación

- ✓ Escala de evaluación de la metacognición
- ✓ Guía de preguntas estímulo
- ✓ Guía de entrevista
- ✓ Tabla de vaciado

1.8.4 Procedimientos

Para el procedimiento de recolección de datos se aplicó un instrumento metacognitivo el cual estará dirigido a estudiantes de la Licenciatura de la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura del quinto semestre para obtener

información sobre los procedimientos que realizan los estudiantes de lo que aprenden y como aprenden durante su proceso académico.

Así también se llevó a cabo un grupo focal para la recolección de datos sobre las estrategias de aprendizaje que los docentes les enseñan, así como las que ellos aplican en la realización de sus tareas.

En cuanto a los docentes se realizó una entrevista para conocer a cerca de las estrategias que aplican durante sus clases.

1.9. Población y muestra

1.9.1 Población

Población es un conjunto de sujetos, individuos, elementos o eventos con determinadas características, es por ello que la población sujeta de investigación estuvo conformada por estudiantes y docentes del quinto semestre de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

1.9.2 Muestra

El muestreo fue por conveniencia y voluntaria en el estudio por decisión propia. McMillan y Schumacher (2001), define el muestreo por conveniencia como un método no probabilístico de seleccionar sujetos que están accesibles o disponibles.

La muestra estuvo conformada por estudiantes y docentes de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura de la Escuela de Formación de

Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Los criterios muestrales que se consideraron son:

- ✓ 3 docentes que imparten clases en el quinto semestre de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- ✓ Estudiantes de EFPEM USAC, con cursos aprobados del año 2018 ya que el resultado de promedios dio a conocer que si el estudiante aplica metacognición, tiene como resultado un buen rendimiento académico.

Finalmente 20 estudiantes voluntarios del quinto semestre de la Licenciatura de la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura de -EFPEM-USAC- constituyeron la muestra.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 La Metacognición

2.1.1 Introducción a la Metacognición

A primera vista se trataría de definirla como la cognición sobre la cognición, el conocimiento sobre el conocimiento, el pensamiento sobre el pensamiento. En la década de los 70 Flavell (1971), empezó a utilizar este término consistentemente aplicándolo inicialmente a la metamemoria; pronto se relacionó con dominios específicos, como la lectura, la comprensión, la atención, la interacción social.

El conocimiento metacognitivo requiere consciencia y conocimiento de variables de la persona, de la tarea y de la estrategia Flavell (1987), en relación con las variables personales está la consciencia y conocimiento que tiene el sujeto de sí mismo y de sus capacidades y limitaciones cognitivas; aspecto que se va formando a partir de las percepciones y comprensiones que desarrollamos nosotros mismos en tanto sujetos que aprenden y piensan.

2.1.2 Concepto de Metacognición

Para Peters (2000), la metacognición se refiere a la habilidad de ser conscientes de los procesos de aprendizaje y monitorearlos. Por su parte Flavell (1979), tiene dos componentes principales: el conocimiento metacognitivo que se refiere al conocimiento de los procesos cognitivos y su control, y las experiencias metacognitivas que se refieren a las estrategias de planeación, monitoreo y evaluación de dichos procesos cognitivos.

Correa, Castro y Ramos (2002), afirman “En resumen podemos decir que metacognición se identifica con el conocimiento de la actividad cognitiva y el control que se ejerce sobre ella” (p. 59). Es decir que metacognición es la conciencia que se tiene sobre los procesos mentales, intelectuales empleados para realizar una tarea o una meta.

2.1.3 Procesos cognitivos y metacognitivos

Para lograr el conocimiento de conciencia, es importante conocer los elementos que componen la inteligencia y los que conforman los procesos cognitivos y metacognitivos ya que estos son tácticas que incorporan conocimientos nuevos.

La memoria: Referida como una serie de procesos internos de retención es decir de acumulación que permite codifica la información que crea un sentido de identidad propia.

Percepción: Es un proceso constructivo a través del cual se organiza y se da sentido al conocimiento.

Atención: Es un proceso que permite agrupar la información y luego poder procesarla.

Según Marchesi (citado por González 2004), Citado por González señalan que los procesos metacognitivos son parte constituyente de la estructura cognitiva de una persona.

Procesamiento de la información: es la actividad metacognitiva que planifica, regula y controla la información, la cual debe de estar supervisada para poder regular y verificar la eficiencia del conocimiento que el estudiante ha obtenido.

Aprendizaje significativo: se genera cuando las tareas están relacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender; cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otro

modo, cuando el estudiante construye nuevos conocimientos a partir de los ya adquiridos, pero, además, los construye porque está interesado en hacerlo.

2.1.4 Características de la Metacognición

Según Burón (1996), la metacognición se destaca por cuatro características:

- ✓ Llegar a conocer los objetivos que se quieren alcanzar con el esfuerzo mental
- ✓ Posibilidad de la elección de las estrategias para conseguir los objetivos planteados
- ✓ Autoobservación del propio proceso de elaboración de conocimientos, para comprobar si las estrategias elegidas son las adecuadas.
- ✓ Evaluación de los resultados para saber hasta qué punto se han logrado los objetivos.

2.1.5 Importancia de la Metacognición

Nickerson (1984), dice que la metacognición implica tener conciencia de las fortalezas y debilidades del funcionamiento propio intelectual, así como la autoevaluación de razonamiento, la exploración de fortalezas y compensar las debilidades y evitar los errores comunes más graves.

Para Baker (citado por González 2004), “los déficits metacognitivos que exhiben una persona en un dominio particular de conocimiento, causan déficit en la ejecución en dicho dominio” (p. 47). Entonces es probable que al incrementar el nivel de metacognición de la persona, también mejore su aprendizaje o ejecución, es decir la metacognición tiene como punto clave enseñar a pensar y poder volverse a sí mismo y producir que el estudiante sea capaz de reflexionar su proceso de aprendizaje y así poder mejorar en la práctica.

Para Tesouro (2005), los planteamientos educativos teóricos que fundamentan las nuevas propuestas educativas, expresadas en el diseño curricular, reflejan

claramente la necesidad de centrar el proceso de enseñanza-aprendizaje en aprender a aprender y enseñar a pensar. Según esto, la función del educador no tiene que ser la de transmitir conocimientos, sino la de proporcionar al alumno sistemas de codificación de la información amplios y funcionales, para que posibiliten un aprendizaje inteligente, productivo y creativo que facilite la adaptación a la gran cantidad de peticiones del medio y a su variabilidad. El auténtico protagonismo de la escuela tiene que dirigirse a ayudar a la persona a pensar, a enseñar a aprender.

2.1.6 ¿Cómo hacer que se produzca la metacognición?

Debemos señalar que aunque el fenómeno metacognitivo es un proceso individual interno en cada individuo, es fundamental que el docente se introduzca en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que es necesario enseñar a nuestros estudiantes a desarrollar procesos de reflexión metacognitiva, que constituyan un aporte a su desarrollo de pensamiento, a la adquisición de habilidades cognitivas superiores y a la construcción de conocimientos, en la medida en que les ayude a planear, controlar y evaluar el desarrollo que tienen sobre las responsabilidades y tareas que deben de realizar.

2.2 Taxonomía de Marzano

La Nueva Taxonomía parte de diferentes estudios sobre los procesos de pensamiento y dominios del conocimiento. Dicha Taxonomía constituye una alternativa actual para identificar mejor dónde estamos y hacia dónde queremos llegar en el proceso de enseñanza- aprendizaje en las diferentes disciplinas.

Según Gallardo (2009), el aprendizaje implica llevar a cabo los procedimientos mentales los cuales comprenden de tres fases.

- ✓ La etapa cognitiva en la cual el estudiante puede verbalizar el proceso; en otras palabras, puede describir sus pasos y puede realizar un primer acercamiento a su ejecución.

- ✓ La etapa de asociación que es la etapa donde se van detectando los errores y eliminándolos de la ejecución con ayuda de ensayos y refuerzos orales.
- ✓ La etapa autónoma, donde finalmente la ejecución del proceso se afina y perfecciona. Es en esta etapa donde se automatizan los procesos. Una vez ocurrida la automatización el estudiante puede recuperar lo aprendido y ejecutarlo automáticamente lo cual ocupa un espacio muy reducido en su memoria de trabajo

2.3 Sistema de pensamiento

2.3.1 Nivel 1: Recuperación (sistema cognitivo)

Gallardo (2009), dice que: “Se puede describir el proceso de recuperación como la activación y transferencia del conocimiento de la memoria permanente a la memoria de trabajo, donde puede ser conscientemente procesada” (p. 31). Este proceso difiere dependiendo del tipo de información con la que esté trabajando.

El reconocimiento es la relación entre el estímulo y la información que se tiene en la memoria permanente, mientras que el recuerdo requiere cierto nivel de reconocimiento y adicionalmente la producción de cierta información.

2.3.2 Nivel 2: Comprensión (sistema cognitivo)

El proceso de comprensión en el sistema cognitivo es el encargado de traducir el conocimiento en las formas adecuadas para que su almacenaje en la memoria permanente se produzca, es decir, que tome la estructura y el formato que se requiere para que la información clave se preserve.

Según la Nueva Taxonomía van Dijk y Kintsch, (citado por Marzano & Kendall 2007):

Las operaciones mentales que coadyuvan a lograr la comprensión son la integración y la simbolización. En cuanto a la integración, se puede definir como el proceso que une el nuevo conocimiento con un viejo conocimiento que ya se tenía alojado en la memoria permanente (p. 33).

La integración se hace posible gracias a la aplicación de tres macro reglas

Borrado: dada una secuencia de proposiciones se borra cualquier proposición que no esté directamente relacionada con la siguiente proposición en la secuencia.

Generalización: reemplaza cualquier proposición con una que incluya la información de una manera más general.

Construcción: reemplaza un cúmulo de proposiciones con una o más que incluya la información que contenía el cúmulo de proposiciones anterior de una manera más general.

Al aplicarse estas tres macroreglas se ejecuta de manera parsimoniosa una representación de la información que no incluye todos los detalles sino los rasgos generales de la información considerada crítica o más importante.

2.3.3 Nivel 3: Análisis (sistema cognitivo).

Gallardo (2009), el análisis en la Nueva Taxonomía corresponde a la extensión razonada del conocimiento. En este estadio las personas elaboran a partir del conocimiento que comprenden. Por lo tanto, se puede afirmar que el análisis va más allá de la identificación de lo esencial versus lo no esencial que son funciones propias de la comprensión.

Es preciso señalar que se han elaborado un sinnúmero de teorías y postulados alrededor de los procesos mentales involucrados en el análisis. Piaget en la década de los 70 lo enunció al postular que existen dos tipos de aprendizaje llamados asimilación (el aprendiz integra lo conocido con lo nuevo) y acomodación (la estructura inicial del conocimiento se cambia a partir del ingreso de nueva información). Rumenhart y Norman en la década de los 80 postularon también algunos tipos de aprendizaje. Fueron tres los que determinaron: crecimiento y entonación (acumulación gradual de conocimiento a lo largo del tiempo) y reestructuración (reorganización de la información para provocar nuevos insights y utilizar el conocimiento en situaciones nuevas).

2.3.4 Nivel 4: Utilización del conocimiento (sistema cognitivo).

Gallardo (2009), dice que:

La utilización del conocimiento se presenta cuando la persona se ve en la necesidad de cumplir con determinadas tareas. Dichas tareas podrían considerarse las avenidas por donde corre el conocimiento que se presenta como un elemento útil para satisfacer las necesidades de la persona (p. 39).

2.3.5 Nivel 5: Metacognición (sistema metacognitivo).

El nivel de metacognición ha sido descrito por estudiosos e investigadores como el responsable del monitoreo, evaluación y regulación de todos los tipos de pensamiento. También se ha calificado a la metacognición como responsable del control de ejecución. En la Nueva Taxonomía el nivel de metacognición sostiene cuatro funciones: especificar las metas, monitoreo de los procesos, monitoreo de la claridad y monitoreo de la precisión.

2.4 Estrategias para el desarrollo de la metacognición

La palabra estrategia se refiere, etimológicamente, al arte de dirigir las operaciones militares. En este sentido educativo se puede decir que las estrategias son formas de trabajar mentalmente que mejoran el rendimiento.

Por su parte la metacognición se refiere a dos realidades igualmente importantes:

- ✓ Conocer nuestras operaciones o procesos mentales (Conocer el qué).
- ✓ Saber utilizar estrategias para mejorar esas operaciones y procesos (conocer y practicar el cómo).

El estudiante puede aprender durante su proceso de formación, sin tener conocimiento de que es metacognición, puede que su conocimiento no vaya más allá de lo que le transmiten, es decir no hay un verdadero aprendizaje autónomo sino trabaja metacognitivamente. Viendo la diferencia entre saber y no saber, entre memorizar mecánicamente y comprender.

A esto debe añadirse la capacidad auto reguladora: Debido a que no basta con que el estudiante se dé cuenta de que no entiende; sino del cómo puede mejorarlo y que estrategias debe de usar para entender y cuáles son las más eficaces.

La metacognición regula al menos de tres formas el uso eficaz de las estrategias:

El conocer: Que estrategias son, cómo son, por qué se deben de utilizar en diversas circunstancias.

Observar y comprobar la eficacia: Esto implica valorar tanto el proceso de aprendizaje seguido de los resultados adquiridos.

Función auto reguladora: La capacidad de aprender por si mismos (autonomía en el aprendizaje).

2.4.1 La autorregulación

La autorregulación se puede definir como la capacidad o un conjunto de procesos que se realizan para que la persona se examine a sí misma para que pueda analizar y dirigir su actuación o perspectiva, es decir conocer sus propios procesos de pensamiento.

La autorregulación para Castellero (2019), también influye en la capacidad de autorregulación la capacidad de pensar sobre el propio pensamiento o metacognición, la percepción de control sobre las situaciones, las expectativas y la percepción de la autoeficacia.

La autorregulación pues incluye procesos de planificación, organización, auto-instrucción, auto-monitorización y auto-evaluación Boekaerts (1999), Corno (1986) Zimmerman y Schunk, (2001), dichos procesos van a potenciar el autoconocimiento. Desde esta perspectiva, la consecución de aprendizajes eficaces no solo depende de la utilización de estrategias metacognitivas, precisa también de la motivación del sujeto hacia el objeto de aprendizaje.

2.5 El aprendizaje

Se considera como un proceso activo de transformación que el ser humano atraviesa para desarrollar destrezas de manera que durante el proceso vaya asimilando información que lo lleve a la construcción de nuevos conocimientos.

Woolfolk (2010), refiere que: “En su sentido más amplio, el aprendizaje ocurre cuando la experiencia produce un cambio relativamente permanente en el conocimiento o la conducta del individuo” (p. 198).

Por otro lado, Schunk (2012), define “El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es el resultado de la práctica o de otras formas de experiencia” (p. 4).

Según las definiciones antes mencionadas por los autores, se puede decir que el aprendizaje consiste en poder relacionar desde la información que se recibe hasta finalmente comprenderla. El aprendizaje para el ser humano es una actividad propia ya que desde que nace aprende asociar sonidos y movimientos lo cual lo lleva a desarrollar habilidades a lo largo de su vida.

2.5.1 Historia del aprendizaje

Históricamente en los tiempos antiguos el ser humano inició sus propios procesos de aprendizaje de manera espontánea, con el propósito de adaptarse en su ambiente y subsistir en el ambiente.

El método de enseñanza se puede indicar que era un proceso de conocimientos acumulados y expositivos, donde el papel del alumno era únicamente espectador y receptor de la información que el maestro brindaba y la evaluación del aprendizaje era únicamente reproductiva y basada en la calificación del resultado de un examen.

2.5.2 Teorías del Aprendizaje.

Schunk (2012), define que “Los orígenes de las teorías contemporáneas sobre el aprendizaje provienen de tiempos antiguos de donde se trata de estudiar dificultades del ser humano en el proceso de aprendizaje” (p. 4).

Esto con el fin de entender la manera en que aprende cada persona y del entorno social que los rodea. Así mismo se definirán aspectos generales de cada teoría.

a) Teoría del Conductismo

Solano (2002), indica que:

El conductismo no era una teoría psicológica, sino una filosofía de las ciencias de la conducta, de acuerdo con la cual, el condicionamiento operante no era ni más ni menos que la ley del efecto, ante las conductas emitidas por el sujeto (p. 61).

Es decir que esta teoría está centrada en el comportamiento del ser humano y puede ser observada a través de sus acciones.

Por otro lado, Yelon y Weenstein (1988), indica que:

Los psicólogos conductistas, encabezados por B.F. Skinner, de la Universidad de Harvard tienen un punto de vista objetivo en cuanto al aprendizaje, con base en que el aprendizaje es el resultado de un verdadero cambio en la conducta, y por lo tanto en el aprendizaje, se modifica por las condiciones del ambiente (p. 133).

Desde la perspectiva conductista el profesor es el pilar principal dentro del proceso de enseñanza aprendizaje ya que es el encargado de dirigir al estudiante, siendo el proveedor del conocimiento y quien mantiene el control y la autoridad dentro del salón de clases, así mismo es el que elige de qué manera se trabaja. Es decir, su fundamento está basado en el estímulo - respuesta.

El estudiante por otro lado tiene a cumplir órdenes y obedecer las reglas de su maestro. Ese enfoque considera que todos los alumnos son iguales y que aprenden de la misma manera por lo tanto la enseñanza es de la misma manera y son calificados con el mismo instrumento de evaluación.

Yelon y Weenstein (1988), dice que identificar la conducta que debe aprenderse en términos muy específicos:

- ✓ Identificar las conductas que componen la conducta final deseada.
- ✓ Identificar estímulos apropiados mediante el reforzamiento.
- ✓ Tomar castigos y premiar la conducta deseable.

b) Teoría cognoscitiva

Solano (2002), refiere que para Piaget, el aprendizaje es una reestructuración activa de las percepciones e ideas. La teoría cognoscitiva evidencia que las personas utilizan estrategias para ayudar a recordar y organizar el material que aprenden de manera diferente.

Miller y Pribram (1960) y Shuell (1986), indicaban que las personas planean sus respuestas, utilizan estrategias para ayudarse a recordar y organizan el material que aprenden de formas únicas. Los psicólogos educativos se interesaron en la manera en que la gente piensa, aprende conceptos y resuelve problemas (por ejemplo, Ausubel, 1963; Bruner, Goodnow y Austin, 1956). Sin embargo, el interés por el aprendizaje de conceptos y la resolución de problemas pronto cedió su lugar al interés en la forma en que el conocimiento se representa en la mente y, especialmente, en cómo se recupera.

Para Ashcraft (2006), la perspectiva cognoscitiva del aprendizaje podría describirse como una orientación filosófica que generalmente es aceptada, lo cual significa que los teóricos cognoscitivos comparten nociones básicas sobre el aprendizaje y la memoria.

Algo más importante los psicólogos cognoscitivos consideran que los procesos mentales existen, que éstos pueden estudiarse de manera científica y que todos los seres humanos son participantes activos en sus propios actos de cognición.

Según Piaget (1986), el desarrollo cognoscitivo recibe la influencia de la transmisión social, esto es del aprendizaje de los demás. Sin transmisión social, se necesitaría reinventar todos los conocimientos que nos ofrece nuestra cultura. La cantidad de información que las personas aprenden de la transmisión social varía de acuerdo con la etapa del desarrollo cognoscitivo en que se encuentren.

c) Teoría del Humanismo

Psicólogos como Carl Rogers y John Dewey (1902-1987) se fundamentan en los estudios educativos de la teoría motivación de Abraham Maslow, (1908-1970) quienes se interesan por desarrollar un nuevo enfoque que se interese por estudiar la experiencia interna y la subjetividad de las personas, es decir nace como un movimiento de protesta y como una reacción a la teoría psicológica conductual y al determinismo del psicoanálisis, esta teoría se considera una filosofía de vida que conduce al hombre, a la naturaleza y al propio universo como una creación perfecta.

Esta teoría humanista los principales componentes es el ser humano y su experiencia en el centro de interés, procurando el desarrollo potencial de la persona de manera que haya una relación de comprensión con los demás.

Así lo define Fantini (1974):

Como un antídoto parcial a nuestra sociedad masiva, científicamente dominada, burocratizada, que no tan sólo ha enfatizado el intelecto, sino que lo ha divorciado del sentimiento y la acción, la tendencia humanista presta plena atención al yo y a la interrelación del intelecto y emotividad. (p. 400).

Rogers (1969), expresa que desde el punto de vista humanista dentro del proceso de aprendizaje debe de haber prioridades, así como una redefinición del papel del maestro ya que para los humanistas el maestro debe de ser un facilitador del aprendizaje, un mediador dentro del proceso de enseñanza, centrándose así esta teoría en el desarrollo en las áreas cognoscitivas y afectivas del estudiante.

d) Teoría del constructivismo

Solano (2002), dice que el constructivismo constituye un proceso activo de la construcción propia del ser humano es decir que el conocimiento se da cuando el aprendiz conecta tantos sus conocimientos previos y los conecta con la actividad interna y externa que el individuo ha desarrollado a través de su entorno social.

El constructivismo y el aprendizaje según la doctora Díaz-Barriga y Hernández (2011), los principios educativos asociados con una concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza, son los siguientes:

El aprendizaje implica un proceso constructivo interno, auto estructurante y en este sentido, es subjetivo y personal.

- ✓ El aprendizaje se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros, por lo tanto, es social y cooperativo.
- ✓ El aprendizaje es un proceso de (re) construcción de saberes culturales.
- ✓ El grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo, emocional y social, y de la naturaleza de las estructuras de conocimiento.
- ✓ El punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos y experiencias previos que tiene el aprendiz.
- ✓ El aprendizaje implica un proceso de reorganización interna de esquemas.
- ✓ El aprendizaje se produce cuando entran en conflicto lo que el alumno ya sabe con lo que debía saber.
- ✓ El aprendizaje tiene un importante componente afectivo, por lo que juegan un papel crucial los siguientes factores, el autoconocimiento, el establecimiento de motivos y meta personales, la disposición por aprender, las atribuciones sobre el éxito y el fracaso, la expectativa y representaciones mutuas.
- ✓ El aprendizaje requiere contextualización: los aprendices deben trabajar con tareas auténticas y significativas culturalmente, y con materiales de aprendizaje potencialmente significativos.

Según Tünnermann (2011), “La educación hoy día debe promover la formación de individuos cuya interacción creativa con la información les lleve a construir conocimiento”. (p. 15).

Estos nuevos paradigmas educativos y pedagógicos se fundamentan en los aportes de la psicología y de la ciencia cognitiva sobre cómo aprende el ser humano, reconocen además que el estudiante no sólo debe adquirir información

sino también debe aprender estrategias cognitivas, es decir, procedimientos para adquirir, recuperar y usar información.

2.6 Importancia de Aprender a Aprender

El principal objetivo en la educación es brindar una buena calidad de aprendizaje en los estudiantes, es por eso que resulta necesario tomar en cuenta todos los factores que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje, para el buen desarrollo de la autonomía del conocimiento.

Morchillo (2015), afirma que:

Conceptualizamos el aprender como un proceso interno que exige la experiencia de interacción con el mundo, con los otros y con uno mismo, al tiempo que se enmarca en la unicidad del desarrollo personal, otorgándole una dirección y un sello distintivo (p. 19).

La importancia de aprender a aprender para el desarrollo de competencias, es que el estudiante sea el protagonista de su propio proceso de enseñanza y que sea un sujeto activo dentro del mismo y que sea consciente de su autorregulación en su proceso formativo.

La actividad más alta que un ser humano puede conseguir es aprender para aprender para entender, porque entender es ser libre.

Podría decirse que lograr alcanzar un aprendizaje de calidad es responsabilidad del estudiante ya que debe de buscar medios para poder profundizar más sobre lo que le enseñan en el salón de clases y ser consciente de su propia conducta y evaluar su desempeño para luego dar paso a la acción de sus procesos cognitivos y metacognitivos.

Morchillo (2015), dice que esto significa que “es necesario tomar conciencia, es imprescindible después actuar en consecuencia” (p. 40).

2.7 Teoría de la Mente

El origen del concepto de la “Teoría de la mente” se encuentra en los trabajos pioneros de Premack y Woodruff (1978), y se refiere a la habilidad de comprender

y predecir las conductas de otras personas, sus conocimientos, sus intenciones, emociones y sus creencias.

Este concepto hace referencia a cómo un sistema cognitivo logra conocer los contenidos de otro sistema cognitivo diferente de aquel con el que se lleva a cabo dicho conocimiento.

Por otro lado, Wellman, en su libro el origen de la metacognición, según Crespo (2004), identifica cinco tipos de contenidos y descubrimientos que forman la teoría de la mente y que constituyen grupos diferentes pero superpuestos.

- ✓ **Existencia:** el conocimiento metacognitivo implica que una persona sabe que los pensamientos y estados mentales existen y que ellos son diferentes de los actos externos.
- ✓ **La distinción de los procesos:** se basa en el hecho de que todo individuo que posee un conocimiento reflexivo de su accionar mental, capaz de identificar cada proceso mental y diferenciarlo de otros. Así el sujeto distingue entre lo que significa "recordar" un contenido de lo que significa "adivinarlo".
- ✓ **La integración:** es la conciencia de que, si bien son diferentes, los procesos mentales internos están relacionados entre sí y se distinguen de otros procesos invisibles, por ejemplo, como el latido del corazón.
- ✓ **Conocimiento de las variables:** La ejecución de los procesos mentales está en gran parte influenciada por una serie de variables que pueden deberse tanto a las características de una tarea, como el tipo de estrategia que se utiliza, por ejemplo, todos saben que es más fácil recordar una serie de ítems corta que una larga.

- ✓ **Monitoreo cognitivo:** se refiere a la capacidad que tienen los seres humanos de leer sus propios estados cognitivos y de monitorearlos mientras ocurren. Así, por ejemplo, los niños son conscientes si saben o no saben algo.

Flavell (1993), prefiere dar otro tipo de explicación para dar cuenta de las características del desarrollo de la mente humana. El autor señala la utilidad de acudir a un término más "conservador" (es decir, más cauto) que el de estadio y proponer que el paso a la madurez cognitiva conlleva una serie de "tendencias" que acompañan el desarrollo. Específicamente, prefiere hacer referencia a siete tendencias bien definidas:

- ✓ Incremento en la capacidad de procesamiento de la información;
- ✓ Aumento de conocimiento en dominios específicos;
- ✓ Presencia de algunos rasgos propios de las operaciones concretas y formales (paso de juzgar por las apariencias percibidas a hacerlo por la realidad inferida, capacidad de descentrar la atención y distribuirla a varios elementos importantes a la vez, capacidad de pensamiento reversible, paso de lo real a lo posible, etc.);
- ✓ Predisposición más cuantitativa y orientada a la medida;
- ✓ Un sentido del juego mental y una capacidad de juzgar su nivel de corrección;
- ✓ Desarrollo metacognitivo (como conocimiento y como experiencia);
- ✓ Habilidad de mejorar competencias ya existentes, pero todavía inmaduras.

2.8 Estrategias de aprendizaje

Las estrategias como se han dicho, son modos de aprender antes, más y mejor, es evidente que solo un uso metacognitivo de las estrategias puede conseguirlo, es decir que las estrategias de aprendizaje, se utilizan metacognitivamente o dejan de ser estrategias como tales.

Valle, Gonzalez y Fernández (1998):

Las estrategias de aprendizaje engloban todo un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos que los estudiantes ponen en marcha cuando se enfrentan al aprendizaje; con lo cual, en sentido estricto, se encuentran muy relacionadas con los componentes cognitivos que influyen en el proceso de aprender (p. 53).

De todas formas, si la hipótesis de que los motivos e intenciones del estudiante determinan en último término, el tipo de estrategias que va a poner en marcha, implica que los mecanismos cognitivos que utilizan los sujetos para facilitar el aprendizaje dependen en gran medida de factores disposicionales y motivacionales.

En la literatura pedagógica se habla frecuentemente, confundiéndolos muchas veces técnicas, métodos, estrategias, procedimientos, habilidades y destrezas para aprender, es por ello que es necesario aclarar los términos y ver sus relaciones para no caer en confusión.

- a. **Técnica:** es conjunto de reglas, normas para ejecutar una tarea y obtener un resultado determinado y efectivo.
- b. **Método:** es utilización de herramientas para la orientación del proceso de enseñanza.
- c. **Estrategias:** son una serie de acciones planificadas, para alcanzar un fin determinado.
- d. **Procedimientos:** son los pasos predefinidos para poder desarrollar una actividad de manera eficaz.
- e. **Habilidades:** capacidad de las personas para poder realizar tareas con facilidad y de forma correcta.
- f. **Destrezas:** es arte con el cual se realiza una tarea o actividad.

Por otra parte, existen diferentes técnicas de aprendizaje para conseguir las metas en el proceso de educativo que ponen en práctica para despertar las habilidades de los estudiantes y conseguir sus metas.

2.8.1 Clasificación de estrategias de aprendizaje

Pozo (1990), señala que las estrategias de aprendizaje pueden clasificarse en función de que tan generales o específicas son, del dominio del conocimiento al que aplican y su finalidad. Para este estudio se considera una clasificación basada en el tipo de proceso cognitivo y finalidad perseguidos.

Las estrategias de recirculación: son utilizadas para poder conseguir un aprendizaje memorístico del cual el propósito es el repaso de información y las técnicas de estudio son de forma tradicional, como lo es subrayar, copiar o repetir hasta memorizar. Alonso, (1991) y Pozo, (1989), puede decirse que son (en especial el repaso simple) las estrategias básicas para el logro de aprendizajes repetitivos o memorísticos. Entre ellas están:

- a. **Estrategias de elaboración:** es llevar a cabo actividades que le permitan integrar y relacionar sus conocimientos previos que le permitan al estudiante hacer una construcción simbólica de la información que está tratando de aprender.
- b. **Estrategias de organización:** permiten al estudiante seleccionar, organizar y clasificar la información la cual debe de ser transferida a la memoria de trabajo para poder relacionar ideas.
- c. **Estrategias de control de la comprensión:** se trata de tener conciencia de lo que se está tratando de lograr.
- d. **Las estrategias de apoyo o afectivas:** el propósito es aumentar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce, incluyen: establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración.

2.8.2 Características de las estrategias de aprendizaje.

Moreno (citado por Valle, Gonzalez, Cuevas y Fernández 1998), afirma que las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada,

los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

Las características de las estrategias de aprendizaje que se pueden mencionar son:

- ✓ Efectivas para contribuir en el desarrollo del proceso de enseñanza.
- ✓ Permiten entender, asimilar, organizar y reestructurar la información.
- ✓ Deben de conocerse como aplicarlas.
- ✓ Requieren una reflexión profunda sobre la manera de emplearla.
- ✓ Su uso dependerá del contenido y de las actividades didácticas.
- ✓ El uso dependerá del nivel de desarrollo y conocimientos previos que el estudiante tenga.
- ✓ Son empleadas para facilitar nueva información.
- ✓ Operaciones mentales que el estudiante desarrolle en su aprendizaje.
- ✓ planificadas y conscientemente comprometidas en actividades.

2.8.3 Modalidades de enseñar estrategias de aprendizaje.

Las maneras de enseñar a organizar la información dentro del proceso de enseñanza son diversas, sin embargo, dentro de las mismas el docente y el alumno son fundamentales para llevarlas a cabo y pueden realizarse tanto de manera individual como grupal.

- a. **Clases Teóricas:** es la forma en la que se enseña y se utiliza la didáctica la exposición verbal por parte del profesor para poder transmitir la información y poder dar el conocimiento base al estudiante y así mismo poder fortalecerlo.
- b. **Organización y Desarrollo:** podrían considerarse como un tipo especial de elaboración o una fase superior de la misma. Hacen que la información sea todavía más significativa (relacionada con lo que el sujeto sabe e

integrada a su estructura cognitiva) y más manejable (reducida de tamaño) para el estudiante.

La organización de información previamente elaborada tiene lugar según las características del estudiante, la naturaleza de la materia, de acuerdo con las ayudas disponibles, que puedan llevarse a cabo:

- ✓ Mediante agrupamientos diversos (resúmenes, esquemas, secuencias lógicas – causa/efecto, problemas/solución, comparación/contraste..., secuencias temporales...)
- ✓ Construyendo mapas
- ✓ Diseñando diagramas (matrices cartesianas, diagramas de flujo o del tipo de diagramas en V).

c. Seminarios talleres: es el espacio donde se pueden desarrollar actividades predeterminadas con el objeto de realizar un estudio profundo de carácter expositivo en los cuales se puede intercambiar conocimientos entre los participantes.

d. Clases prácticas: esta modalidad es de carácter organizativa en la que se llevan a cabo las actividades de aplicación de conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas.

e. Estudio y trabajo en equipo: tiene un enfoque de forma dinámica e interactiva dentro del salón de clases en el cual los estudiantes comparten sus conocimientos y aprenden en conjunto.

f. La motivación: es importante saber manejar estimulaciones (palabras, auto instrucciones, imágenes, fantasías, etc.) que aplicándoselas a sí mismo en el momento y lugar oportuno y de manera adecuada, le sirvan para activar, regular y mantener su conducta de estudio.

e. Estudio individual y autónomo: Una de las características de este trabajo es que el alumno trabaja sin una dirección del profesor: Consulta fuentes,

analiza datos, organiza materiales y conocimientos, es decir procesa la información, la sintetiza.

Según Saenz (citado por Román, 2019), quien ofrece unas ideas esclarecedoras sobre lo que es y lo que no es una guía de trabajo autónomo para una clase, así como las condiciones que debe reunir.

- ✓ Es un instrumento que el profesor pone en manos del alumno para orientarle en sus tareas de descubrimiento y aprendizaje.
- ✓ Es una relación de actividades a desarrollar por el estudiante en la búsqueda de conocimientos, resolución de problemas o adquisición de destrezas.
- ✓ Es un esquema de trabajo que ayuda al alumno a organizar las tareas de modo secuencial. Es un compromiso de trabajo para una unidad de tiempo y del que se responsabiliza realizar de forma independiente la mayor parte, y en grupos de trabajo el resto.
- ✓ Es una cuidadosa selección de sugerencias para motivar intrínsecamente el aprendizaje y suscitar la creatividad y la iniciativa.

2.8.2 Motivación y estrategias de aprendizaje

Numerosos autores como Rogoff (1990) y Tapia (1991), entre otros han dejado ver el importante papel de la motivación en el aprendizaje de estrategias.

La relación entre el autoconcepto, (acerca de las propias capacidades), la autoeficacia (el conocimiento acerca de la capacidad para resolver una tarea) y la motivación (guiar al estudiante a alcanzar un objetivo).

Schunk (2012), dice que “La teoría conductual ve la motivación como un incremento en la tasa o en la probabilidad de ocurrencia de un comportamiento, que resulta de repetidas conductas en respuesta a estímulos o como consecuencia del reforzamiento” (p. 14).

Según Skinner (1998), la conducta motivada no es sino respuestas aumentadas o continuas producidas por contingencias afectivas de reforzamiento.

Se puede decir entonces que, si el estudiante se siente motivado dentro del proceso de enseñanza, esto vendrá a despertar el interés y por ende persistirá por alcanzar el éxito en su aprendizaje, conduciéndolo así a obtener un aprendizaje significativo.

Por otro lado, las teorías conductuales no distinguen la motivación de aprendizaje, sino que se sirven de los mismos principios para explicar cualquier conducta. Es decir, la motivación se ha considerado parte esencial del aprendizaje ya que ha demostrado que si no hay motivación tampoco hay desempeño positivo. El objetivo de la motivación entonces podría decirse es despertar la curiosidad y el interés del estudiante en utilizar y aplicar estrategias de aprendizaje que le ayuden a fortalecer su conocimiento y a su vez le faciliten una nueva construcción

Ahora bien, en el terreno práctico es necesario preguntarse: ¿El uso adecuado de las estrategias de aprendizaje favorecen la motivación? ¿Los alumnos más motivados usan mejor las estrategias de aprendizaje? como bien se ha mencionado que es importante tener un autoconcepto y una autoeficacia. También es necesario que el estudiante conozca claramente las estrategias que le puedan ayudar a aprender acorde a sus necesidades y forma en la que aprende para que ocurra la concurrencia de los componentes motivacionales y cognitivos (Conocimiento de estrategias).

2.9 Rendimiento Académico

El rendimiento académico se encuentra relacionado con la productividad y la optimización en el incremento de la eficiencia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante, el cual se ve reflejado en las notas obtenidas en las diferentes asignaturas.

Linar (citado por Guillén, 2012), manifiesta que el rendimiento escolar está influenciado por diferentes factores: alumno, profesor, objetivos, contenidos, metodología, recursos didácticos, sistema de evaluación, infraestructura, mobiliario, hogar, familia, sociedad, etc., y que éstos influyen para el logro de los objetivos programados.

Morales y Holguín (2016), mencionan que “El enfoque del rendimiento escolar no puede ser considerado de una forma simplista, como el lado negativo del fracaso. El rendimiento escolar tiene un carácter complejo y multidimensional” (p. 2).

Cano (2001), dice que:

Existe una concepción tradicional del rendimiento que se considera satisfactoria cuando va unido a “buenas calificaciones” y un alto nivel de conocimientos asimilados; pero también una concepción insatisfactoria cuando los alumnos alcanzan calificaciones negativas, cuando repiten cursos o alcanzan unos bajos niveles de conocimientos frente a esta concepción tradicional, es preciso situarse en una concepción multidimensional, que permita considerar los tres niveles diferentes del rendimiento escolar: el rendimiento individual del alumno, el rendimiento de los centros educativos y el rendimiento del sistema.(p.p. 32-33).

Es decir que, si el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido durante el proceso de formación de los estudiantes, también puede estar asociada a la subjetividad del docente cuando evalúa.

Por otra parte, se puede mencionar que el bajo rendimiento no es la falta de capacidad del estudiante por aprender, sino la falta de estrategias de aprendizaje que el estudiante utiliza para poder sintetizar la información para un mejor desempeño de su actividad educativa.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan incluidos los hábitos, destrezas y habilidades.

2.9.1 Ejecución Académica

Se entiende por ejecución académica las acciones ejercidas por una persona como consecuencia de las obligaciones o tareas que corresponden a su función de aprendiz, sea dicha acción ejecutada en un ambiente académico propiamente dicho (aula, laboratorio, biblioteca u otro ambiente similar) o en otros sitios donde dicha persona utilice para ejecutar las tareas.

González (1993-1996) Cita que:

En su conjunto, las acciones que conforman la ejecución académica, teóricamente, tienen como propósito el logro de alguna meta; ya sea de tipo psicológico (es decir, generada por fuerzas internas al individuo); (es decir, generada por impulsos que le son externas) (p. 4).

El logro exitoso de la meta está vinculado con la calidad de la ejecución intelectual la cual, a su vez, está condicionada por un conjunto de factores relacionados con el individuo, con el medio en el cual éste está inserto y con la propia meta.

Indriago (1988), señala que se ha encontrado que la ejecución académica es afectada por el docente y el proceso instruccional en la medida en que activan los procesos de pensamiento del estudiante. Esto quiere decir que el aprendizaje no ocurre automáticamente, sino que se debe principalmente al procesamiento activo de la información por parte de los estudiantes. Lo anterior significa que los procesos cognoscitivos del estudiante constituyen factores mediadores de su aprendizaje; en otras palabras, los efectos de la enseñanza sobre la ejecución están mediados por los procesos cognoscitivos del estudiante.

El mejoramiento académico sustancial que se derivaría como consecuencia de hacer a las personas más conscientes de su desempeño cognitivo propio, es una de las razones que convierte a la metacognición en un área de investigación bastante promisoría.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

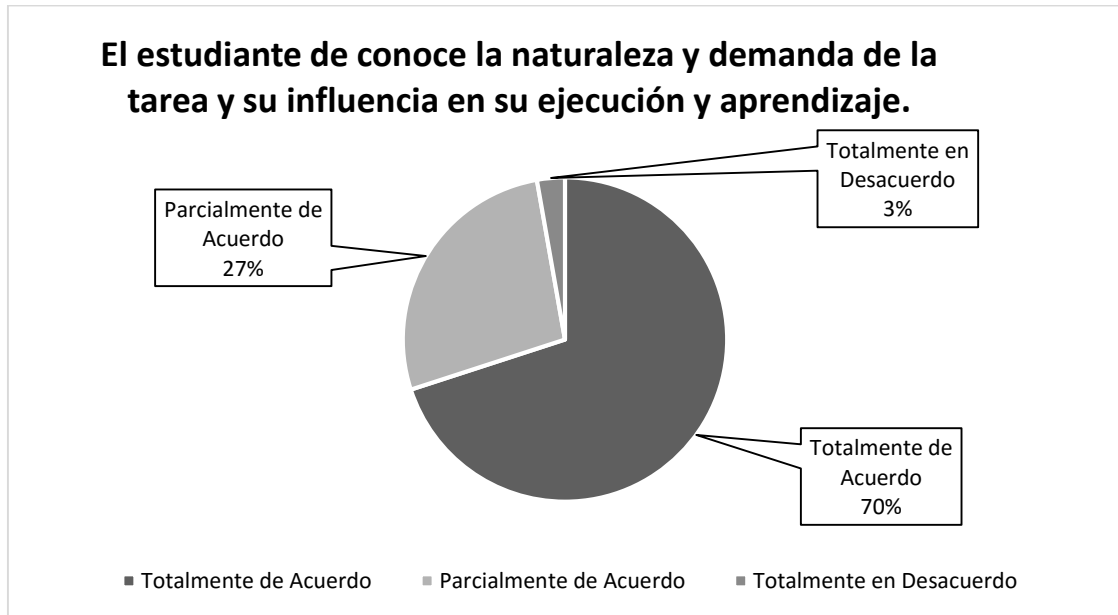
3.1 Variable 1: Metacognición.

Para la presentación de resultados se establece el análisis de seis factores que están referidos a:

- ✓ Conocimiento
- ✓ Control y supervisión
- ✓ Planificación
- ✓ Experiencias
- ✓ Evaluación
- ✓ Estrategias

En este capítulo se hará una presentación de resultados diferente a lo que se trabaja, derivado a que el tema ha sido poco estudiado y es importante dar a conocer la información de los factores evaluados para que el lector comprenda con facilidad.

Gráfica 1



Fuente: elaboración propia basada en la aplicación del “Instrumento Metacognitivo” a estudiantes en febrero 2019

Análisis de factores del instrumento

Nota:

Conocimiento.

Se basa en el conocimiento y creencias sobre las características de la persona según sus propias habilidades, motivaciones, recursos y estados personales; características de la persona en relación a otras personas y características de la persona como ser cognitivo. También se refiere al conocimiento de la persona sobre cómo la naturaleza y demanda de la tarea influye en su ejecución y aprendizaje. Incluye los ítems:

- ✓ Es bueno replantear la información que le proporcionan para luego crear un nuevo concepto.
- ✓ Evalúo mis tareas desde varias perspectivas para luego ejecutarlas.
- ✓ Imagino el problema y aplico estrategias para poder resolverlo.
- ✓ Decido lo que necesito hacer antes de comenzar una tarea
- ✓ Sé qué pasos debo seguir para aplicar una estrategia de aprendizaje.

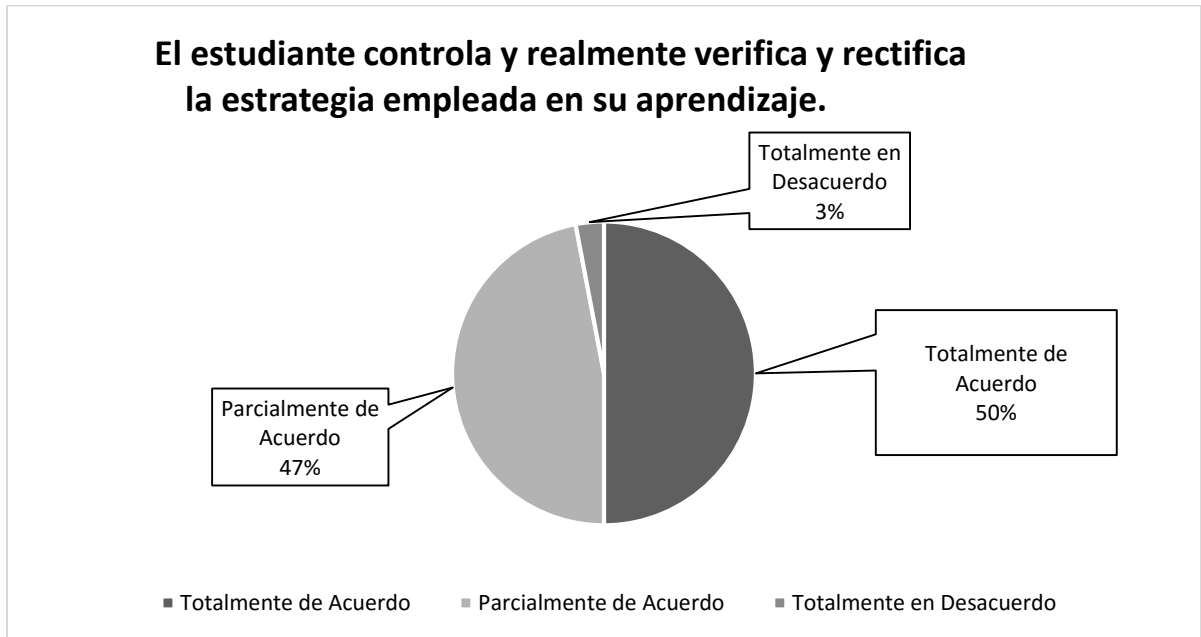
- ✓ Me propongo objetivos para saber si los estoy logrando
- ✓ Trato de lograr un aprendizaje significativo, para luego aplicarlo a mi entorno.
- ✓ Sé que aprendí cuando puedo explicar otros hechos y debatir un tema.
- ✓ Soy capaz de autoevaluarme y observar mis debilidades de aprendizaje.

De acuerdo a los resultados de la prueba del instrumento metacognitivo que se aplicó con los estudiantes se puede observar que:

El 70% de los estudiantes de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura del quinto semestre demuestran que si tienen conocimiento de sus habilidades de aprendizaje y esto influye de manera positiva en los resultados de sus tareas académicas mientras que el 3% demuestra dificultad en poder reconocer sus procesos cognitivos.

Según información obtenida en el grupo focal realizado con los estudiantes del quinto semestre de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y Literatura ellos dan a conocer que “estamos conscientes de nuestro propio proceso de aprendizaje y hacemos una secuencia personal de lo que aprendimos en cada curso”.

Gráfica 2



Fuente: elaboración propia basada en la aplicación del “Instrumento Metacognitivo” a estudiantes en febrero 2019

Nota:

Control y supervisión real

Se refiere a los procesos que se establecen desde que se inicia la ejecución de las acciones con el propósito de verificar y rectificar la estrategia empleada para adquirir aprendizaje. Este factor está constituido por los ítems.

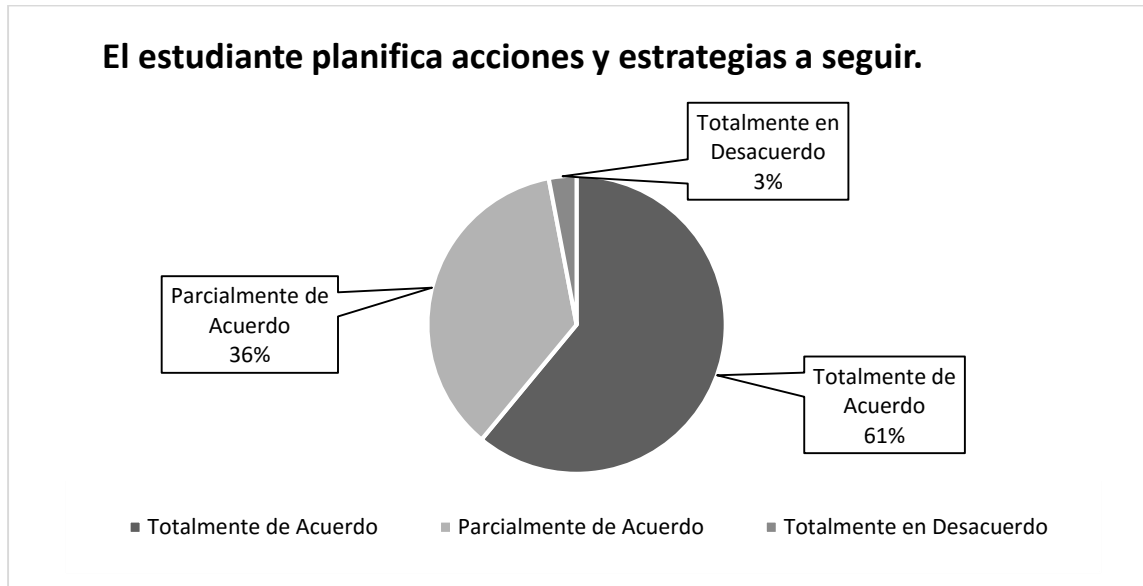
- ✓ Cuando realizo mi tarea lo hago a conciencia.
- ✓ Me propongo objetivos con cada tarea para evaluar si logre lo deseado.
- ✓ Soy capaz de orientar mi propio proceso de aprendizaje.
- ✓ Me concentro en clase y trabajo con efectividad para realizar todas las tareas o actividades.
- ✓ Cuando termina la clase me pregunto si pude poner atención y hago inferencias.

De acuerdo al instrumento metacognitivo que se aplicó con los estudiantes del quinto semestre de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y Literatura se puede observar que:

Los resultados demostraron que únicamente la mitad 50% muestra interés en hacer sus tareas a conciencia y hacen inferencias de su aprendizaje, mientras que el 3% no tienen control de las estrategias que utilizan para determinar si su aprendizaje fue el ideal.

Según información obtenida en el grupo focal realizado con los estudiantes del quinto semestre de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura ellos dan a conocer que “En la mayoría de casos no cuestionamos acerca de lo que aprendimos” eso quiere decir que no hay una autoevaluación al instante del cumplimiento de sus objetivos.

Gráfica 3



Fuente: elaboración propia basada en la aplicación del “Instrumento Metacognitivo” a estudiantes en febrero 2019

Nota:

Planificación

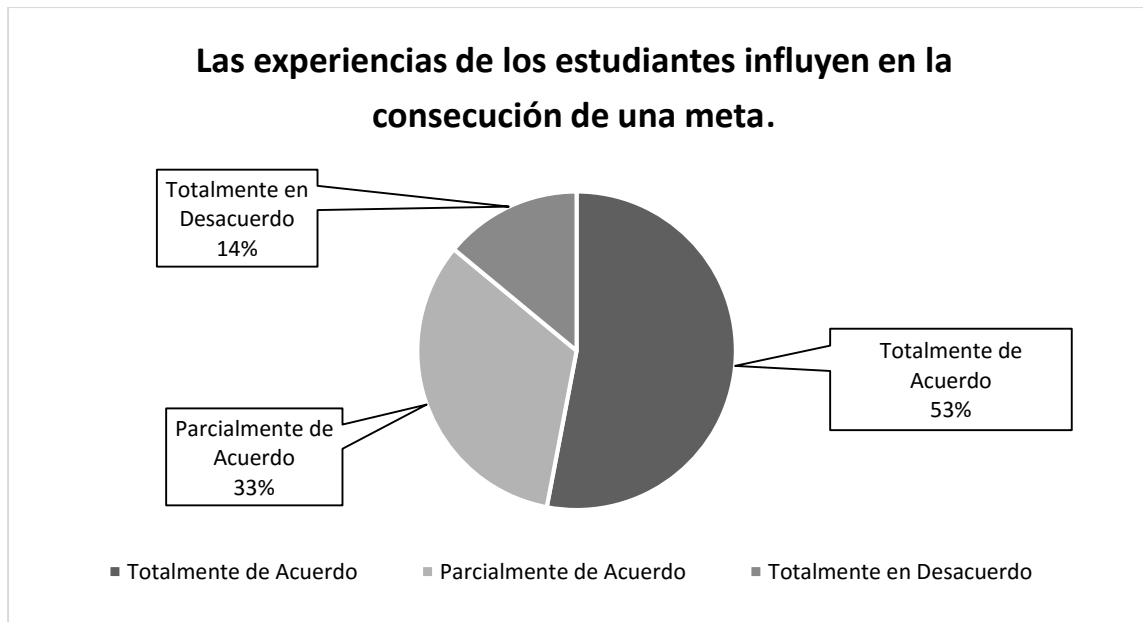
Actividad previa a la ejecución de una tarea, es decir, acciones y estrategias a seguir. Está constituido por los ítems:

- ✓ Para comprender más, leo y vuelvo a leer
- ✓ Contemplo las posibles dificultades que se me presentarán en el camino
- ✓ Creo que se debe evaluar la complejidad de una tarea para luego poder aplicar una estrategia para realizarla.
- ✓ Cuando no sé lo que significa una palabra indago.
- ✓ Planifico antes de ejecutar una tarea.

De acuerdo al instrumento metacognitivo que se aplicó con los estudiantes del quinto semestre de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura se puede observar que:

El 61% de los estudiantes, contempla las dificultades que se le presentan al realizar sus tareas y que llevan a cabo una planificación para poder realizarla, siguiendo así una planificación propia de cómo lo va hacer y qué resultados quiere lograr en sus tareas, mientras que el 3% está totalmente en desacuerdo con seguir estos procedimientos antes de ejecutar sus tareas o proyectos.

Gráfica 4



Fuente: elaboración propia basada en la aplicación del “Instrumento Metacognitivo” a estudiantes en febrero 2019

Nota:

Experiencias.

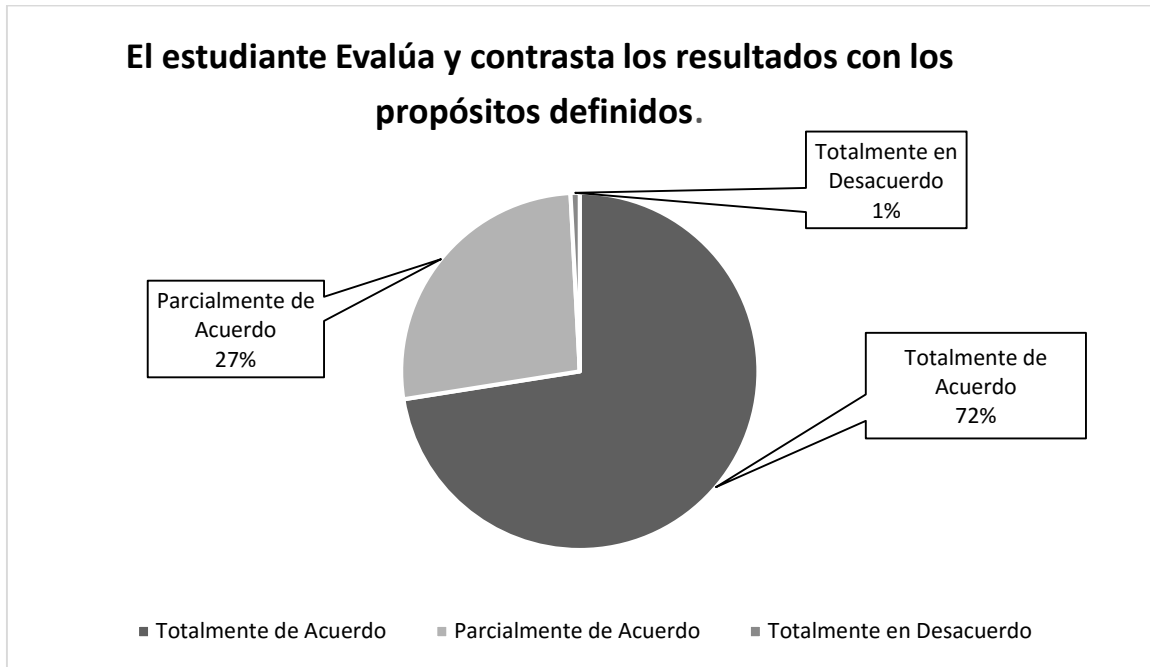
Refiere al pensamiento, emociones, sensaciones o sentimientos que acompañan la actividad cognitiva de una persona y que pueden influir en el progreso hacia la meta. Está constituido por los ítems:

- ✓ Si no hay motivación es fácil desviar mi atención.
- ✓ Soy capaz de identificar mis destrezas y debilidades para aprender.
- ✓ Soy capaz de ejecutar procesos mentales (Análisis, memorización, atención, recepción).
- ✓ Me distraigo con facilidad en clases.
- ✓ Si aprendo de memoria se me olvida fácilmente.

De acuerdo a los resultados de la prueba del instrumento metacognitivo que se aplicó con los estudiantes del quinto semestre de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura se puede observar que:

El 53% de los estudiantes están totalmente de acuerdo que la motivación es parte fundamental en el aprendizaje, ya que si existe motivación difícilmente pierden el interés por el tema y el mantenerse participativos en clase les permite retener y analizar la información de una mejor manera.

Gráfica 5



Fuente: elaboración propia basada en la aplicación del “Instrumento Metacognitivo” a estudiantes

Nota:

Evaluación

Refiere a la acción de contrastar los resultados con los propósitos definidos previamente. Está constituido por los ítems:

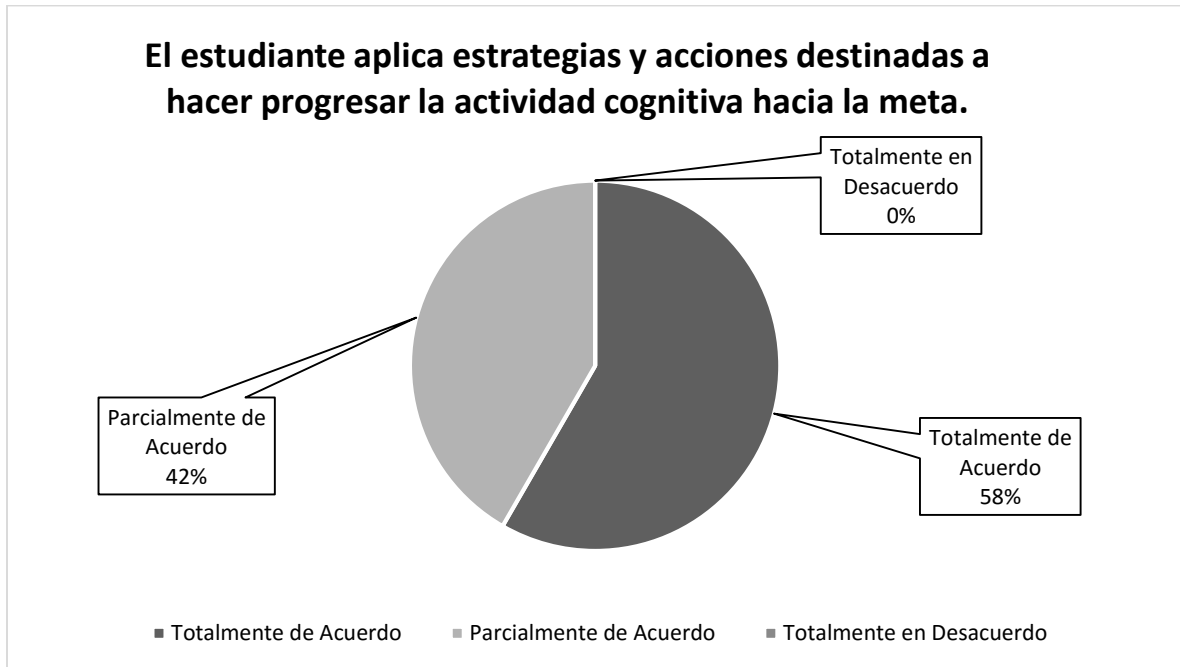
- ✓ Si no comprendo el tema, pregunto en clase al docente para salir de duda.
- ✓ Cuando tengo un error me gusta saber cuál es.
- ✓ No me gusta quedar con dudas en una clase.
- ✓ Pienso y reordeno la información para luego crear mi propio concepto.
- ✓ Yo confío mis capacidades de aprendizaje.
- ✓ Yo me preocupo de saber si aprendí.

De acuerdo a los resultados de la prueba del instrumento metacognitivo que se aplicó con los estudiantes se puede observar que:

El 72% de los estudiantes están totalmente de acuerdo que analizan, reordenan y confían en su capacidad de aprendizaje, pero también indican que, si el docente no mantiene la motivación en clase, pierden el interés.

Según información obtenida en el grupo focal realizado con los estudiantes de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura ellos dan a conocer que “A veces no llegamos a comprender del todo el contenido, pero preferimos no plantearle al docente nuestras dudas por vergüenza, ya que aún en el nivel universitario tenemos el temor de que los demás compañeros se burlen de nosotros y porque el docente se molesta si uno cuestiona lo que nos está enseñando”.

Gráfica 6



Fuente: elaboración propia basada en la aplicación del “Instrumento Metacognitivo” a estudiantes en febrero 2019

Nota:

Estrategias

Refiere al empleo de diferentes acciones destinadas a hacer progresar la actividad cognitiva hacia la meta. Este factor está constituido por los ítems:

- ✓ Haces un seguimiento de tus progresos y, si es necesario, cambias tus técnicas y estrategias.
- ✓ Evalúo el conocimiento acerca de la relación entre la dificultad de la tarea y el tiempo de estudio que requiere.
- ✓ Compruebo mi trabajo mientras lo ejecuto.

De acuerdo a los resultados de la prueba del instrumento metacognitivo que se aplicó con los estudiantes de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura se puede observar que:

El 58% de los estudiantes está totalmente de acuerdo que hacen una evaluación constante de su progreso y si es necesario cambian de estrategias para mejorar y comprobar que su aprendizaje sea mejor.

Según información obtenida en el grupo focal realizado con los estudiantes de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura ellos dan a conocer que “Utilizar estrategias nuevas, interactivas y participativas nos ayuda a activar nuestros pensamientos de análisis, ya que es importante aplicar estrategias para que nos puedan dar el camino preciso, para poder llegar a la meta que queremos y el progreso de nuestro propio aprendizaje”.

Tabla 2

Nota final de medición de habilidades Metacognitivas por alumno.

CÓDIGO	PUNTEO DEL INSTRUMENTO METACOGNITIVO
A-01	98
A-02	92
A-03	90
A-04	89
A-05	88
A-06	88
A-07	87
A-08	87
A-09	87
A-10	87
A-11	86
A-12	85
A-13	84
A-14	84
A-15	83
A-16	78
A-17	78
A-18	78
A-1	71
A-20	68
PROMEDIO	84.4%.

Fuente: elaboración propia de acuerdo al instrumento metacognitivo a estudiantes en febrero 2019.

Los resultados demuestran que la medición de habilidades metacognitivas de los estudiantes evaluados del quinto semestre en la Licenciatura de la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura es del 84.4%.

Tabla 3**Conocimiento sobre la metacognición**

Docente	Respuestas
1	“Es la capacidad cerebral que permite generar procesos cognitivos y autónomos”.
2	“Como un conjunto de capacidades que pueden intervenir de manera consiente en su aprendizaje”.
3	“Es el proceso que el estudiante hace para saber cuánto aprende y como lo aprende”

Fuente: elaboración propia de acuerdo a entrevista a docentes en febrero 2019.

Los resultados demuestran que los docentes se familiarizan con el término de metacognición y conocen los procesos que conducen a hacer metacognición. Pero en contraposición la información recabada del grupo focal los estudiantes comentaron que “No recordamos que algún licenciado haya mencionado que es metacognición o para que sirve”

Tabla 4**Enseñanza de la importancia de la metacognición.**

Docente	Respuestas
1	“Es importante porque les permite tener el control de su aprendizaje”
2	“Ellos logran alcanzar sus metas en su aprendizaje” “
3	“Difícilmente se les puede enseñar ya que el tiempo es muy corto “

Fuente: elaboración propia de acuerdo a entrevista a docentes en febrero 2019.

Los resultados demuestran que algunos docentes sí dan a conocer a sus estudiantes la importancia de hacer metacognición en su proceso de aprendizaje y en contra posición con información recabada del grupo focal los estudiantes comentaron que: “No sabemos por qué es importante hacer metacognición ya que hasta ahora no sabíamos qué grado de importancia tiene en nuestro rendimiento académico”.

Tabla 5**Conocimiento de la autorregulación del estudiante**

Docente	Respuestas
1	“Lo defino como una capacidad propia de dosificar aprendizajes y hacerlos propios.”
2	“Lo defino como una disciplina propia para mejorar su aprendizaje y desarrollo académico ”
3	“Es el proceso que realizan los estudiantes después de autoevaluarse”

Fuente: elaboración propia de acuerdo a entrevista a docentes en febrero 2019.

Los resultados demuestran que los docentes conocen que es autorregulación y la importancia que sus estudiantes tengan la disciplina de poder mejorar su propio aprendizaje y poder codificar la información y hacerla propia, pero esto no se ve reflejado en los resultados de las tareas de los estudiantes ya que según información obtenida en el grupo focal los estudiantes indican que: “ No tenemos conciencia de autorregularnos, ya que no existe un cierre efectivo al finalizar el tema”.

Tabla 6**Enseñanza de la importancia de la autorregulación.**

Docente	Respuestas
1	“Es importante enseñarle al estudiante lo beneficioso que reconocer sus debilidades y mejorarlo para alcanzar un mejor aprendizaje”
2	“Enseñarle al estudiante a tener confianza en sus capacidades y motivarlos a analizar sus propios procesos”
3	“No hay una concientización de la regulación propia”

Fuente: elaboración propia de acuerdo a entrevista a docentes en febrero 2019.

Los resultados demuestran que no todos los docentes enseñan a los estudiantes la importancia de tener un modelo guiado de aprendizaje y esto se ve reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes ya que según la información obtenida en el grupo focal los estudiantes indican que “Cuando terminamos el curso lo único que queremos es descansar y lo que menos hacemos es conversar sobre lo que realmente hicimos por aprender”.

Tabla 7**Enseñar al estudiante a cuestionarse sobre lo que aprende.**

Docente	Respuestas
1	“Si, propiciándole espacios de dialogo y evidenciando sus debilidades ”
2	“Si a través de una mayéutica para saber que deben de aprender y como lo deben de aprender , así mismo a través de talleres”
3	“No se lleva acabo”

Fuente: elaboración propia de acuerdo a entrevista a docentes en febrero 2019.

Los resultados demuestran que no todos los docentes propician espacio para poder inducir al estudiante a conocerse a sí mismo y a encontrar la manera de que descubra su conocimiento, según información obtenida en el grupo focal los estudiantes indican que: “Los docentes están muy acomodados y no pasan de dar clases tradicionales , una puede ser porque ya no sienten el compromiso con la educación o dos porque a veces nosotros estamos tan cansados que ya no queremos participar en sus actividades dentro del salón”.

Tabla 8**Todos los estudiantes hacen metacognición.**

Docente	Respuestas
1	“Los estudiantes si hacen metacognición ya que la capacidad está en todos, en diferentes medidas ”
2	“No, ya que no están acostumbrados a cuestionarse y otro factor es el incumplimiento de tareas”
3	“No , porque al final aprenden solo para el momento y causa de ello es la falta de interés por parte del estudiante”

Fuente: elaboración propia de acuerdo a entrevista a docentes en febrero 2019.

Los resultados demuestran que la mayoría de docentes consideran que no todos los estudiantes hacen metacognición ya que la falta de entrega de tareas y el poco interés obstruye el proceso de llegar hacer metacognición. Mientras que los estudiantes dan a conocer que: “A veces solo entregamos tareas por acumulación de zona y no hacemos las tareas a conciencia”.

Tabla 9**Docentes conscientes de que los estudiantes hagan metacognición.**

Docente	Respuestas
1	“ Aun no se tiene conciencia de la importancia que el estudiante haga metacognición”
2	“La mayoría solo imparte los contenidos que el estudiante debe de aprender”
3	“Es algo que está ligado al proceso de la enseñanza ”

Fuente: elaboración propia de acuerdo a entrevista a docentes en febrero 2019.

Los resultados demuestran que no todos los docentes están conscientes de la importancia que sus estudiantes logren hacer metacognición. Y esto se comprueba con lo que dijeron los estudiantes en el grupo focal “Nosotros vemos que los docentes solo se preocupan por dar el contenido y cumplir con su horario de clases”.

3.2. Variable 2: Estrategias de aprendizaje**Tabla 10****Enseña estrategias de aprendizaje a estudiantes.**

Docente	Respuestas
1	“Es importante enseñarle a estudiante estrategias ya que es un puente para alcanzar el conocimiento ”
2	“Es indispensable darles a conocer estrategias para que ellos puedan tener un aprendizaje guiado ”
3	“Son importantes ya que permiten aprender de una mejor manera y fácil ”

Fuente: elaboración propia de acuerdo a entrevista a docentes en febrero 2019.

Los resultados demuestran que los docentes si dan a conocer estrategias de aprendizaje para que los estudiantes sean autodidactas y pueda absorber mejor los conocimientos. Pero los estudiantes indican que: “Nosotros no vemos que los docentes nos enseñen cosas nuevas, pues solo utilizan la pizarra como herramienta para hacernos llegar el conocimiento y esto no nos permite aprender más a fondo”.

Tabla 11**Enseñar a aprender de manera autónoma**

Docente	Respuestas
1	“Esto se logra a través de la autoconfianza y seguimiento de su desarrollo académico y a la vez monitoreando su evaluación ”
2	“A través de un análisis de lo que sabe y de lo que no sabe permitiendo de esta manera construir un nuevo aprendizaje”
3	“Se logra a través de lectura y ejercicios en clase ”

Fuente: elaboración propia de acuerdo a entrevista a docentes en febrero 2019.

Los resultados demuestran que los docentes sí resaltan la importancia de que el estudiante estimule un aprendizaje autónomo, capaz de dirigir su propio proceso de aprendizaje. Mientras que la información obtenida en el grupo focal los estudiantes dicen que “Decir que nosotros hacemos un seguimiento de nuestro rendimiento académico es mentir, pues a veces lo único que hacemos es repasar un día antes de la prueba y muy rara vez conversamos con nuestros demás compañeros sobre el tema visto en clase”.

Tabla 12**Identificación de debilidades en el aprendizaje y aplicación de estrategias de autorregulación.**

Docente	Respuestas
1	“Se lleva a cabo a través de la evidencia de casos más graves y dando pequeñas estrategias que les permitan corregir su aprendizaje ”
2	“A través de un análisis de lo que sabe y de lo que no sabe permitiendo de esta manera construir un nuevo aprendizaje”
3	“Se logra a través de lectura y ejercicios en clase ”

Fuente: elaboración propia de acuerdo a entrevista a docentes en febrero 2019.

Los resultados demuestran que los docentes sí logran identificar las debilidades de los estudiantes y dan a conocer diversas estrategias que se asocian y le permitan autorregular su propio proceso de aprendizaje, pero según los estudiantes indicaron en el grupo focal que: “Nosotros no conocemos estrategias

de autorregulación que nos ayuden a mejorar nuestro aprendizaje ya que no recordamos que algún docente nos haya enseñado alguna”.

Tabla 13

Actividades de reflexión del aprendizaje

Docente	Respuestas
1	“Se logra a través de diálogos reflexivos, autoevaluaciones y análisis crítico”
2	“Si a través de actividades en clase después de finalizar el contenido del día”
3	“No, por factor tiempo”

Fuente: elaboración propia de acuerdo a entrevista a docentes en febrero 2019.

Los resultados demuestran que no todos los docentes realizan actividades que le permita orientar al estudiante a reflexionar sobre la importancia de conocerse a sí mismos. En contraposición los estudiantes a través del grupo focal indicaron que: “ La mayoría de docentes no hace un cierre, sino que termina su clase de manera puntual y no da tiempo de hacer una reflexión sobre lo que aprendimos”.

Tabla 14

Espacio para resolver dudas.

Docente	Respuestas
1	“Siempre en cada tema visto”
2	“ Es algo que como docente se debe de hacer ”
3	“Para que el estudiante tenga claro lo aprendido ”

Fuente: elaboración propia de acuerdo a entrevista a docentes en febrero 2019.

Los resultados demuestran que los docentes si dan un espacio al finaliza la clase para socializar sobre lo aprendido. Mientras que los estudiantes a través del grupo focal indicaron que: “Los licenciados no dan espacio para resolver dudas ya que muchas veces el tiempo es corto o no lo planifica”.

Tabla 15**Estrategias a elección del estudiante**

Docente	Respuestas
1	“Siempre, lo importante es alcanzar el objetivo”
2	“El aprendizaje es propio, por lo tanto, ellos saben de qué manera aprenden mejor ”
3	“Se les permite usar la estrategia que más se apegue a sus necesidades de aprendizaje ”

Fuente: elaboración propia de acuerdo a entrevista a docentes en febrero 2019.

Los resultados demuestran que los docentes sí permiten que el estudiante seleccione la estrategia que le facilite la tarea y comprensión de la misma. Mientras que los estudiantes indican a través del grupo focal que: “La verdad es que no hay muchas tareas en los cursos más que todo es lectura y ahí sí podemos elegir la estrategia que más nos ayude a recordar lo que leímos”.

Tabla 16**Técnicas para estimular los procesos de pensamiento (analizar, sintetizar)**

Docente	Respuestas
1	“Si a través de ensayos, resúmenes de textos”
2	“También a través de esquemas, aprendizaje cooperativo, inferencias ”
3	“Si a través de Ensayos o análisis de casos”

Fuente: elaboración propia de acuerdo a entrevista a docentes en febrero 2019.

Los resultados demuestran que los docentes sí implementan en su didáctica diversas técnicas que estimulan y potencializan la capacidad de pensamiento en el estudiante. Mientras que en el grupo focal los estudiantes indicaron que: “Algunos licenciados lo intentan, pero no dan un seguimiento a los ejercicios o tareas ya que a veces no, los devuelven revisados y nunca nos enteramos de nuestros errores”, por lo tanto, esto impide que el estudiante reconozca sus errores y busque soluciones para mejorar su aprendizaje.

3.3. Variable 3: Rendimiento Académico

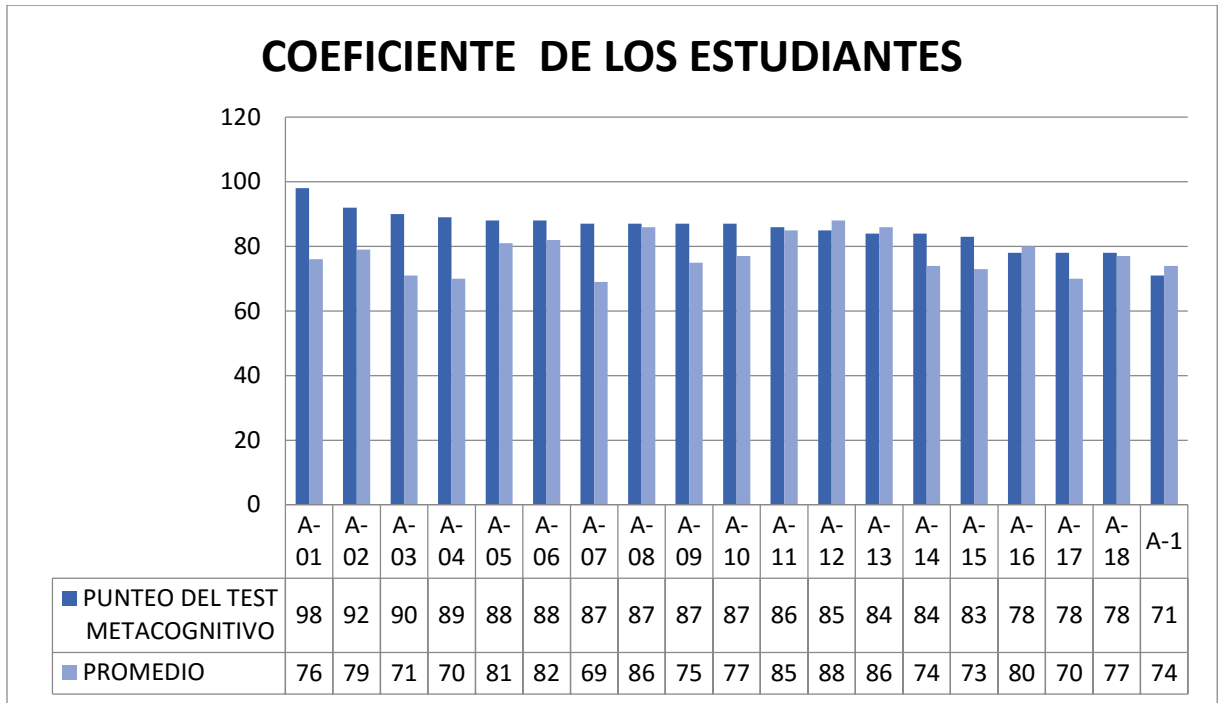
Tabla 17 Rendimiento académico por estudiante.

CÓDIGO	PROMEDIO
A-01	76
A-02	79
A-03	71
A-04	70
A-05	81
A-06	82
A-07	69
A-08	86
A-09	75
A-10	77
A-11	85
A-12	88
A-13	86
A-14	74
A-15	73
A-16	80
A-17	70
A-18	77
A-1	74
A-20	78
PROMEDIO	77.55%

Fuente: elaboración propia de acuerdo al rendimiento académico (notas) de los estudiantes.

Los resultados demuestran que el rendimiento académico de los estudiantes evaluados del quinto semestre de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura es del 77.55% y esto quiere decir que el nivel académico del estudiante es considerablemente positivo.

Gráfica 7



Fuente: elaboración propia de acuerdo a los resultados obtenidos aplicados a los resultados del Instrumento metacognitivo y a los promedios dieron el coeficiente de Pearson.

Tabla 18

Coeficiente de correlación

Coeficiente de Pearson	Determinación
0.071200235	0.005069473

Fuente: elaboración propia de acuerdo a los resultados obtenidos del Coeficiente de Pearson en los estudiantes.

Los resultados obtenidos aplicados a los promedios dieron el coeficiente de Pearson una alta correlación positiva directa entre las variables del instrumento metacognitivo y el rendimiento académico (Notas) de los estudiantes del quinto semestre de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura de - EFPEM - USAC- ,Esto quiere decir que el 95% de los estudiantes evaluados son considerados como aprobados con un coeficiente de nivel medio ya que sus promedios reflejan un resultado positivo en cuanto al desarrollo cognitivo y metacognitivo de sus habilidades de análisis y comprensión de su aprendizaje.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el presente capítulo se realiza una discusión global de los resultados obtenidos en función de las variables de estudio. Se confrontan los hallazgos con los antecedentes y la fundamentación teórica.

4.1 Variable 1: La metacognición

La metacognición es parte fundamental en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes ya que es importante que el estudiante estimule y desarrolle procesos metacognitivos que los conduzcan a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y los impulse a construir nuevos conocimientos. González (2004), señala que los procesos metacognitivos son parte constituyente de la estructura cognitiva de una persona. Es decir que si el estudiante tiene dominio de sus habilidades llegará a mejorar la ejecución de sus tareas.

De acuerdo a los resultados que se obtuvieron de la aplicación del instrumento metacognitivo a estudiantes del quinto semestre de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura se pudo evidenciar que el 70% de los estudiantes demuestran que sí tienen conocimiento de sus habilidades de aprendizaje y esto influye de manera positiva en los resultados de sus tareas académicas, Por su parte en el grupo focal se recogió información que revela que “Nosotros estamos conscientes de nuestro propio proceso de aprendizaje y tenemos una secuencia personal de lo que aprendemos”. Al respecto Rosas y Rodríguez (2017), en su investigación indican que “Aplicación de la metacognición por estudiantes de Medicina de una Universidad del Perú” concluye que los estudiantes desde los primeros ciclos deben recibir orientaciones en

Autoconocimiento, autorregulación y autoevaluación que les permita un aprendizaje significativo.

Por su parte Díaz (2014), en su tesis doctoral aporta que el uso de las estrategias metacognitivas es una práctica que va teniendo más aceptación en el profesorado de instituciones educativas porque resulta prometedor que con su aplicación los alumnos tienen mejores resultados en su rendimiento académico. Desafortunadamente no todas las instituciones desarrollan programas educativos que permitan implementar dichas estrategias y es conveniente que se difundan más sus principios, con las ventajas y retos de su aplicación y estar en posibilidad de que más alumnos la utilicen en su beneficio.

En la misma línea Velásquez (2016), en su tesis de licenciatura: Estimulación temprana y desarrollo cognitivo, de la Universidad Rafael Landívar campus de Quetzaltenango, Guatemala, Facultad de Humanidades Licenciatura en Psicología, propone que a través de la estimulación temprana se logra el desarrollo de las diferentes habilidades en los niños, lo que demuestra la importancia de llevarla a cabo a temprana edad, pues se fortalecen diferentes áreas.

Los tres autores anteriormente mencionados establecen relación en que para tener dominio de las habilidades, se deben de estimular y guiar a los estudiantes para que ellos mismos puedan descubrir sus habilidades y debilidades en su aprendizaje y así poder decidir la manera de autorregularse, Morchillo (2015), "Conceptualizamos el aprender como un proceso interno que exige la experiencia de interacción con el mundo, con los otros y con uno mismo, al tiempo que se enmarca en la unicidad del desarrollo personal, otorgándole una dirección y un sello distintivo" (p. 19) . Dentro del dominio de sus habilidades metacognitivas los estudiantes del quinto semestre de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura demostraron que únicamente la mitad 50% muestra interés en hacer sus tareas a conciencia y hacen inferencias de su aprendizaje, mientras que el 3% no tienen control de las estrategias que utilizan para determinar si su

aprendizaje fue el ideal, estos resultados se pudieron confrontar con el resultado de sus respuestas en la aplicación del instrumento metacognitivo; en la Nueva Taxonomía el nivel de metacognición sostiene cuatro funciones: especificar las metas, monitoreo de los procesos, monitoreo de la claridad y monitoreo de la precisión. Dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes que incluyen factores de conocimiento, planificación y ejecución de sus tareas. El 58% de los estudiantes está totalmente de acuerdo que hacen una evaluación constante de su progreso y si es necesario cambian de estrategias para mejorar y comprobar que su aprendizaje sea mejor. Gallardo (2009), señala que el análisis en la Nueva Taxonomía corresponde a la extensión razonada del conocimiento. En este estadio las personas elaboran a partir del conocimiento que comprenden. Por lo tanto, se puede afirmar que el análisis va más allá de la identificación de lo esencial versus lo no esencial que son funciones propias de la comprensión.

Lo que se puede comprobar con el estudio que realizó De la Barca y Murillo (2014), en su tesis Componentes metacognitivos para la producción de textos en estudiantes de la licenciatura en psicología educativa de la Universidad Pedagógica Nacional de México en donde concluyó que los participantes mostraron indicadores de que utilizan con mayor frecuencia la autorregulación interna al escribir, además de usar de manera habitual los meta conocimientos tanto de la persona, estrategia y tarea; y en el caso de la autorregulación del entorno para la escritura, las respuestas de la misma indicaron que raramente la utiliza al elaborar sus textos.

Cabe mencionar que el desarrollo metacognitivo es un proceso interno propio del estudiante quien toma las decisiones y las estrategias que le propicien el alcance de sus objetivos ya que es responsabilidad del estudiante buscar medios para profundizar más sobre lo que le enseñan. Según Tünnermann Bernheim (2011), “La educación hoy día debe promover la formación de individuos cuya interacción creativa con la información les lleve a construir conocimiento” (p. 15).

Dentro de las estrategias que los estudiantes llevan a cabo para alcanzar un desarrollo metacognitivo se encuentran sus experiencias ya que esto refiere a que su pensamiento y sentimientos que acompañan la actividad cognitiva influyen en el progreso de las metas. Torres (2015), en su tesis doctoral Estrategias metacognitivas de gestión del aprendizaje a través de los PLE (Entornos personales de Aprendizaje) de aprendientes de ELE de la Universidad de Barcelona, España comprobó que: se trata de una estructura en desarrollo y que los PLE de los estudiantes cambian durante el curso y después del mismo, ya que los estudiantes van incorporando aquellos elementos que descubren y encuentran relevantes para su aprendizaje como enlaces a otras páginas web, recursos o personas.

Se debe señalar que aunque el fenómeno metacognitivo es un proceso individual interno en cada individuo, es fundamental que el docente se introduzca en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que es necesario enseñar a nuestros estudiantes a desarrollar procesos de reflexión metacognitiva, porque constituyen un aporte a su desarrollo de pensamiento, a la adquisición de habilidades cognitivas superiores y a su propia construcción de conocimientos, en la medida en que les sirve para planear, controlar y evaluar el desarrollo que tienen sobre las responsabilidades y tareas que deben realizar.

Dentro de las estrategias que llevan a cabo en su proceso de aprendizaje se recogió información en el grupo focal con los estudiantes del quinto semestre de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura donde revelan que: “Nosotros como estudiantes hacemos un seguimiento de nuestros propios progresos y si es necesario cambiamos las técnicas y estrategias para hacer progresar nuestra actividad cognitiva”. La metacognición se refiere a la habilidad para estar conscientes de los procesos de aprendizaje y monitorearlos (Peters, 2000). Tiene dos componentes principales: el conocimiento metacognitivo que se refiere al conocimiento de los procesos cognitivos y su control, y las experiencias metacognitivas que se refieren a las estrategias de planeación, monitoreo y evaluación de dichos procesos cognitivos.

Al respecto Villacorta (2017), en su tesis de maestría *Relación entre estrategias metacognitivas, aprendizaje autorregulado y autoestima en los estudiantes en el Instituto Superior Pedagógico Indoamérica 2011*, de la Universidad de Trujillo Perú; concluyó que los profesores de formación docente, implementar en el proceso de enseñanza – aprendizaje con sus alumnos, estrategias metacognitivas, de autoestima y aprendizaje autorregulado ya que se ha establecido que existe una alta correlación entre dichas variables e influyen favorablemente en dicho proceso. Por su parte en el grupo focal se recogió información que revela que; “A veces no llegamos a comprender del todo el contenido, pero preferimos no plantearle al docente nuestras dudas por vergüenza ya que aun en el nivel universitario tenemos el temor de que los demás compañeros se burlen de nosotros”.

4.2. Variable 2: Estrategias de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje son la clave del estudiante en cuanto a su aprendizaje ya que con ello logra manejar de una forma más fácil su aprendizaje y esto le propicia un desarrollo en el análisis de la construcción de su conocimiento

Valle, González y Fernández (1998), “Las estrategias de aprendizaje engloban todo un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos que los estudiantes ponen en marcha cuando se enfrentan al aprendizaje; con lo cual, en sentido estricto, se encuentran muy relacionadas con los componentes cognitivos que influyen en el proceso de aprender”.(p. 15).

De acuerdo a los resultados obtenidos en la entrevista que se aplicó a docentes del área de Lengua y Literatura de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -USAC- indican que es importante enseñarle a estudiante estrategias ya que son un puente para alcanzar el conocimiento y le permiten aprender de una mejor manera, así mismo los resultados demuestran que los docentes sí dan a conocer estrategias de aprendizaje para que los estudiantes sean autodidactas y pueda absorber mejor los conocimientos.

Dentro de enseñar a aprender de manera autónoma, los docentes dan a conocer que Esto se logra a través de la autoconfianza y seguimiento de su desarrollo académico y a la vez monitoreando su evaluación y Los resultados demuestran que los docentes que imparten clases en la Licenciatura del área de Lengua y Literatura si resalta la importancia de que el estudiante estimule un aprendizaje autónomo, capaz de dirigir su propio proceso de aprendizaje.

Lo cual se puede comparar con Torres (2014), en su tesis de Maestría Línea cognición, creatividad y aprendizaje en sistemas educativos de la Pontificia Universidad Javeriana, Facultad Ciencias de la Educación de Bogotá, D.C determino que; se incide también en la transformación del concepto de la enseñanza y el aprendizaje, pues al pretender que el sujeto vaya más allá de la repetición y mecanización pueda ser constructor de sus conocimientos, donde tengan objetivos y estrategias metacognitivas claros, que le permitan estar en constante actividad cognitiva y metacognitiva, que favorezca el reconocimiento de sus conocimientos previos, la indagación en el aula de clase, o la búsqueda de ayudas específicas en cuanto a aquellas estrategias de solución que son más acordes a sus dificultades, lo cual le garantizará un mayor seguimiento en los procesos y un éxito en la área emprendida.

En el nivel de Identificación de debilidades en el aprendizaje y aplicación de estrategias de autorregulación indican que se lleva a cabo a través de la evidencia de casos más graves y dando pequeñas estrategias que les permitan corregir su aprendizaje, los resultados indican que los docentes sí logran identificar las debilidades de los estudiantes y dan a conocer diversas estrategias que se asocien y le permitan autorregular su propio proceso de aprendizaje. Puesto que las actividades de reflexión del aprendizaje no siempre las realizan los docentes y las veces que son aplicadas se logra a través de diálogos reflexivos, autoevaluaciones y análisis crítico.

Por su parte Javaloyes (2016), en su tesis doctoral Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios, de la Universidad de Valladolid Departamento de Psicología indica que el profesorado necesita herramientas para adaptarse a la diversidad y ofrecer a cada alumno la atención personalizada que necesita. Esto incluye adaptarse al modo de procesar la información de cada alumno en particular, así como dotarle de herramientas intelectuales y emocionales para gestionar su esfuerzo y los recursos con los que cuenta. La competencia del docente para enseñar estrategias a sus alumnos en el aula es ahora más necesaria que nunca.

Cabe destacar que los docentes de EFPEM permiten al estudiante el espacio para resolver dudas y demuestran que lo hacen para que el estudiante pueda socializar lo aprendido después de cada tema visto en clase y que para ellos es algo que siempre se debe de hacer, así como las técnicas para estimular los procesos de pensamiento (analizar, sintetizar) Los resultados demuestran que los docentes sí implementan en su didáctica diversas técnicas que estimulen y potencialicen la capacidad de pensamiento en el estudiante lo cual lo hacen a través de ensayos, resúmenes de textos, esquemas, aprendizaje cooperativo, inferencias.

Por su parte Bernal, Flórez y Salazar (2017), en su tesis: Doctoral Motivación, autorregulación para el aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de séptimo grado de Manizales Colombia demuestra que; los procesos de autorregulación son de vital importancia para cualquier aprendizaje, pues son puestas en marcha estrategias de tipo emotivo y cognitivos que redundan en modificaciones de la conducta, reconociendo su valoración multidimensional y transversal para el desarrollo de procesos.

Mientras que los docentes de EFPEM dan a conocer que: si les permiten a los estudiantes utilizar las estrategias que más le favorezca en su aprendizaje.

Por su parte Reyes (2015), en su tesis de Maestría Estrategias de aprendizaje utilizada por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de

Institución Educativa José Pardo y Barreda de Negritos (Talara) de Perú, demuestra que los estudiantes de tercero presentan dificultades en analizar la información que se les proporciona en las diferentes áreas curriculares, pues usan de vez en cuando las distintas técnicas propias de esta estrategia, a pesar de que se incide durante las sesiones de aprendizaje en enseñar a los estudiantes cómo elaborar resúmenes, subrayados, elaboración de organizadores visuales, esquemas, etc., pues les permitirá mejorar el proceso de aprendizaje.

Puesto que en el área de lengua y literatura los docentes en su mayoría dan a conocer que proporcionan al estudiante técnicas para estimular los procesos de pensamiento (analizar, sintetizar) lo cual lo hacen a través de ensayos, resúmenes de textos, esquemas, aprendizaje cooperativo, inferencias. Según información obtenida en el grupo focal los estudiantes evidencian que “Utilizar estrategias nuevas, interactivas y participativas nos ayudan a activar nuestro pensamiento de análisis y que es importante aplicarlas ya que con ello nos dan a conocer el camino preciso para poder llegar a nuestra meta y esto nos ayuda al progreso de nuestro propio aprendizaje”.

4.3. Variable 3: Rendimiento Académico

Linar (citado en Guillén, 2012), manifiesta que el rendimiento escolar está influenciado por diferentes factores: alumno, profesor, objetivos, contenidos, metodología, recursos didácticos, sistema de evaluación, infraestructura, mobiliario, hogar, familia, sociedad, etc., y que éstos influyen para el logro de los objetivos programados; los resultados obtenidos de la aplicación del Coeficiente de Pearson indican una alta correlación positiva directa entre las variables del instrumento metacognitivo y el rendimiento académico (Notas) de los estudiantes del quinto semestre de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y Literatura de -EFPEM-.

Y se pudo evidenciar que: que el 95% de los estudiantes evaluados del quinto semestre de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura son considerados como aprobados con un coeficiente de nivel medio ya que sus promedios reflejan un resultado positivo en cuanto al desarrollo cognitivo y meta cognitivo de sus habilidades de análisis y comprensión de su aprendizaje.

Mientras que los resultados del rendimiento académico de los estudiantes evaluados del quinto semestre de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura es del 77.55%.

CONCLUSIONES

- a) Los estudiantes del quinto semestre de la especialidad de Lengua y Literatura de EFPEM aplican la metacognición en un 84.4% demostrando que, sí aplican la metacognición como herramienta de aprendizaje y esto lo logran reconociendo sus fortalezas y debilidades, así como reflexionando sobre sus propios procesos internos que utiliza para aprender, ya que para alcanzar un aprendizaje de calidad debe de tomar conciencia y reflexionar acerca de su aprendizaje encaminándose a la autorregulación en su proceso formativo.
- b) Las estrategias que el docente utiliza para el desarrollo de la metacognición son las estrategias cooperativas y de pensamiento, así como los ensayos, resúmenes de textos, esquemas, inferencias, mapas mentales, mayéuticas entre otros que le permiten la activación de pensamiento en los estudiantes, logrando así que el desarrollo de análisis y de interpretación.
- c) La relación que existe entre la aplicación de la metacognición y el rendimiento académico de los estudiantes, es una alta correlación positiva, según la aplicación de Pearson. Por lo tanto se confirma la hipótesis que indica que “El nivel de aplicación de la metacognición se relaciona con el rendimiento de los estudiantes de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura” y se rechaza la hipótesis que indica que “El nivel de aplicación de la metacognición no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la licenciatura de la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura”.

- d) La manera en que se puede fortalecer el desarrollo de la metacognición de los estudiantes es a través de un manual dirigido a docentes y estudiantes, acerca de estrategias que puedan aplicar para autoevaluarse y autorregularse de manera que la metacognición se convierta en una estrategia para el desarrollo de su propio aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- a) Para que los estudiantes puedan aplicar la metacognición como herramienta de aprendizaje se debe de concientizar a la población estudiantil sobre la importancia de reconocer sus debilidades y fortaleza de su aprendizaje de manera que el estudiante vaya tomando conciencia de la importancia de profundizar en su proceso educativo.
- b) Los docentes deben de ser conscientes de manera que haya una innovación en sus prácticas docentes y puedan dar a conocer al estudiante diversas estrategias que puedan adaptarse en cuanto a la asignatura y fortalezcan el pensamiento metacognitivo de los estudiantes.
- c) Para que exista una relación entre la aplicación de la metacognición y el rendimiento académico de los estudiantes, los docentes deben de aplicar estrategias que respondan a los cursos que imparten y puedan facilitarle el aprendizaje a los estudiantes de manera que ellos tengan como resultado un rendimiento académico positivo.
- d) Se presenta un manual de estrategias de aprendizaje que puedan llevar a cabo dentro y fuera del salón de clases, de manera que puedan adaptarse al desarrollo de aprendizaje de cada estudiante. (Ver anexo).

REFERENCIAS

Libros

Hernández, Fernández y Baptista (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta Edición) México: McGraw Hill.

Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje una perspectiva educativa* (Tercera Edición) editorial Pearson. México

Solano, J. (2002). *Educación y Aprendizaje* (Primera Edición) editorial Obando, Costa Rica.

Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa. (Decimo primera edición)*. México

Yelon, S., & Weenstein, G. (1988). *La psicología en el aula*. México: Trillas.

Artículos

Castillero, O. (30 de Enero de 2019). *Psicologíaymente*. Recuperado

Correa Z., M., Castro, F., & Lira Ramos', H. (2002). *Hacia una conceptualización de la metacognición y sus ámbitos de desarrollo*. *Redalyc*, 58-63. <http://www.redalyc.org/pdf/979/97917885008.pdf>

Crespo, N. (2004). *La metacognición : Las diferentes vertientes de una Teoría*. *Signos* https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342000004800008 Fredy E, G. (1993-1996). *Acerca de la Metacognición*. *Universidad Pedagógica Experimental*, 15

Morales, L., Morales , V., & Holguín , S. (2016). *Rendimiento escolar, rendimiento académico, educación escolarizada. Revista Electronica IPN, 1-5.*

Tünnermann, C. (13 de Enero de 2011). *El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes.* Obtenido de Sistema de información Científica Redalyc:
<http://www.redalyc.org>

Vasquez,A. (2015). *La metacognición: Una herramienta para promover un ambiente áulico inclusivo para estudiantes con discapacidad.*
<http://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994007.pdf>

Documentos

Apablaza ,Mendoza (abril-Junio2013).La teoría de la mente,autoeficacia y el desempeño docente.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4457452>

Cavazos, J. (2013). *Una mirada a la pedagogía tradicional y humanista.* Univesidad Autónoma de Nuevo León México.
http://eprints.uanl.mx/3681/1/Una_mirada_a_la_pedagog%C3%ADa_tradicional__y_humanista.pdf

Gallardo, K. (2009). La Nueva Taxonomía de Marzano y Kendall: una alternativa para enriquecer. *Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey*
http://www.cca.org.mx/profesores/congreso_recursos/descargas/kathy_marzano.pdf

Jaramillo,S., & Osses, Sonia. (2012). Estudios pedagógicos (Valdivia) Universidad de La Frontera, Facultad de Educación y Humanidades, Departamento de Educación de Chile.

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052012000200008

Mella,O. (2000). Grupos Focales (“Focus Groups”) *Técnica de investigación cualitativa*.<https://apuntescomunicacionuagrm.files.wordpress.com/2016/07/orlando-mella-grupos-focales.pdf>

Otake, C. (9 de Agosto de 2006). *Las experiencias metacognitivas, sus estrategias y su relación con las plataformas educativas*. Obtenido de CELE, UNAM: <http://cad.cele.unam.mx:8080/RD3/prueba/pdf/otake7.pdf>

Perez, C., & Sepulveda , M. F. (26 de Abril de 2008). *wordpress*. Obtenido de <https://mafrita.wordpress.com/>

Tesouro, (2005). La metacognición en la escuela: la importancia en la escuela :la importancia de enseñar a pensar. <https://www.raco.cat/index.php/Educador/article/download/20830/20670>

Tünnermann, C. (13 de Enero de 2011). *El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes*. Obtenido de Sistema de información Científica Redalyc: <http://www.redalyc.org>

Valle, A., González, R., Cuevas, L., & Fernández, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Psicodidáctica* <http://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>

Tesis

Bernal, M. Flórez, E., Salazar, D. (2017) *Motivación, Autorregulación Para El Aprendizaje Y Rendimiento Académico En Estudiantes De Séptimo Grado De Una Institución Educativa Del Municipio De Aranzazu* [Tesis Doctoral] Manizales Colombia

Daza, A. (2014) *Línea cognición creatividad y aprendizaje en sistemas educativos de la Pontificia Universidad Javeriana* [Tesis de Maestría] Bogotá, D.C

Díaz, E. (2014) *Implementación de estrategias metacognitivas para un aprendizaje significativo*, del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores [Tesis Doctoral]. Monterrey

Frausto, A. Granados, K. Murillo, W. (2014) *Componentes metacognitivos para la producción de textos en estudiantes de la licenciatura en psicología educativa de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco* [Tesis de Licenciatura] México.

Honorio, O., Rodríguez, F. (2017) *Aplicación de la metacognición por estudiantes de Medicina de una Universidad del Perú* [Tesis Doctoral] Perú.

- Javaloyes, M. (2016) *Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios* [Tesis Doctoral] Valladolid.
- Lola, R. (2015) *Estrategias metacognitivas de gestión del aprendizaje a través de los PLE (Entornos personales de Aprendizaje) de aprendientes de ELE* [Tesis Doctoral] Barcelona, España.
- Rebaza, E. (2017) *Relación entre estrategias metacognitivas, aprendizaje autorregulado y autoestima en los estudiantes en el instituto superior pedagógico Indoamérica* [Tesis de Maestría] Trujillo Perú.
- Reyes, M. (2015) *Estrategias de aprendizaje utilizada por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de Institución Educativa José Pardo y Barreda de Negritos* [Tesis de Maestría] Talara, Perú.
- Velásquez, Y (2016) *Estimulación temprana y desarrollo cognitivo, de la Universidad Rafael Landívar* [Tesis de Licenciatura] Quetzaltenango, Guatemala.



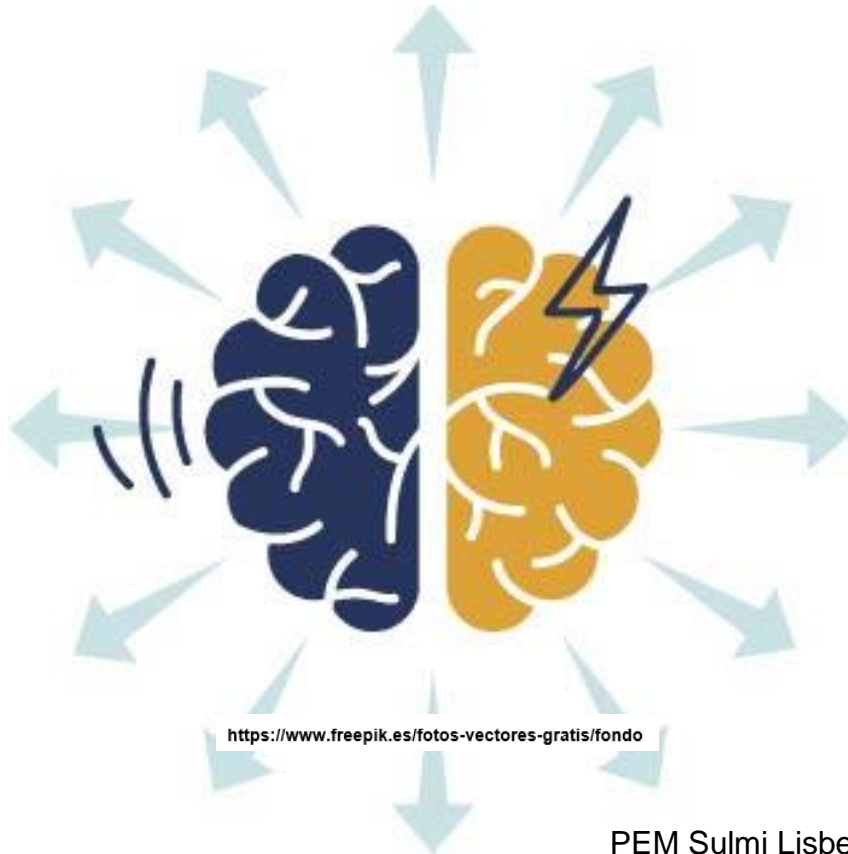
USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala USAC
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza
Media EFPEM
Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y
la Literatura

PROPUESTA

MANUAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA METACOGNICIÓN

Basado en los ejercicios del libro "Motivación y aprendizaje en el aula" (Tapia, A.1991)



PEM Sulmi Lisbeth Guzmán

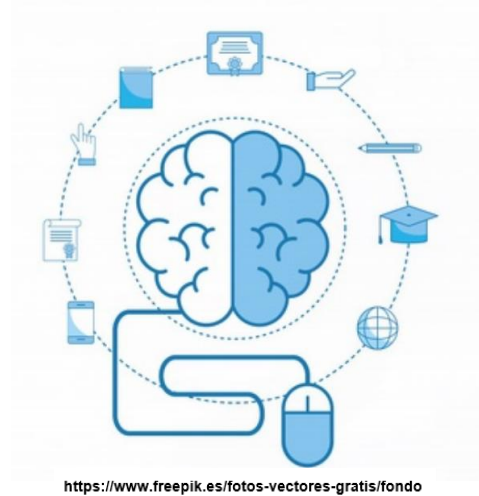
Guatemala, octubre de 2019

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	90
ANTECEDENTES.....	91
JUSTIFICACIÓN.....	92
METODOLOGÍA.....	93
OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA	94
CONCEPTOS BÁSICOS.....	96
PROCESAMIENTO PROFUNDO	98
EJEMPLO DE ABSTRACCIÓN	100
INTERROGACIÓN METACOGNITIVA.....	101
EJEMPLO DE INTERROGACIÓN METACOGNITIVA.....	102
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.....	104

INTRODUCCIÓN

Los desafíos en el campo educativo son múltiples y esto influye en que haya una innovación en las prácticas docentes que puedan dar a conocer al estudiante las diversas estrategias que pueden aplicar según la experiencia y aprendizaje de cada individuo. Estas ideas fueron extraídas y readecuadas del libro “Motivación y Aprendizaje en el Aula” del autor Tapia, Alonso



El manual para el fortalecimiento de la metacognición como estrategia para el desarrollo del aprendizaje está orientado a los docentes y estudiantes del Profesorado de la Enseñanza Media en Lengua y Literatura de la EFPEM para que puedan aplicar estrategias que sirvan como puente entre la selección e implementación de las estrategias de aprendizaje.

Todo esto surge con el fin de facilitar el aprendizaje y la comprensión por parte del docente sobre el tipo de estrategia que aplica para la enseñanza de las asignaturas y para contribuir con el fortalecimiento de la metacognición del estudiante en el desarrollo de sus tareas dentro y fuera del aula.

ANTECEDENTES

Los resultados de la investigación “Metacognición como estrategia para el desarrollo del aprendizaje” que se llevó a cabo con los estudiantes del quinto semestre de la especialidad de Lengua y Literatura de EFPEM reveló que el 84.4% de estudiantes sí aplican la metacognición como herramienta de aprendizaje y esto lo logran reconociendo sus fortalezas y debilidades, así como reflexionando sobre sus propios procesos internos que utiliza para aprender.

Así mismo la relación que existe entre la aplicación de la metacognición y el rendimiento académico de los estudiantes, demuestran una alta correlación positiva según la aplicación del coeficiente de Pearson.



JUSTIFICACIÓN

La metacognición como estrategia para el aprendizaje es importante ya que permite que el estudiante tenga una facilidad en el dominio de su conocimiento y que de alguna manera domine sus propias fortalezas y debilidades en su proceso educativo. Debido a la situación evidenciada durante el proceso de la investigación es de importancia que el estudiante haga de la metacognición una estrategia de aprendizaje que le permita descubrir la manera en la que aprende y cómo aprende, sin dejar a un lado las estrategias que el docente utiliza para transmitir el conocimiento.

Se ha evidenciado que la metacognición va relacionada directamente con el rendimiento académico, por lo que es importante hacer conciencia al estudiante sobre su propio proceso educativo y enseñarle a aplicar la metacognición como una estrategia de aprendizaje que le permita lograr con éxito y de manera autónoma su formación educativa.

El presente manual es importante y novedoso en tanto pretende brindar a los maestros y maestras las herramientas necesarias para trabajar la metacognición con sus estudiantes.

METODOLOGÍA

Las estrategias que contiene el manual están orientadas para implementarlas en el curso de Técnicas de Investigación y Estudio en el primer semestre del Profesorado de Enseñanza Media en Lengua y Literatura del plan sábado ya que ofrece información y estrategias para que los docentes puedan aplicar y orientar a sus estudiantes.

Se recomienda utilizarlas después de cada tema visto en clase para motivar la autoevaluación y autorregulación del aprendizaje de manera que el estudiante pueda mejorar su rendimiento académico durante su formación académica.



<https://www.freepik.es/fotos-vectores-gratis/fondo>

Manual

“Para el fortalecimiento de la metacognición Como estrategia de aprendizaje”

Basado en los ejercicios del libro Tapia,J. (1991). Motivación y aprendizaje en el aula (Primera Edición) editorial Santillana, Madrid, España.

OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA

Contribuir con la EFPEM, con estrategias que promuevan el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en el estudiante universitario.

¿Para qué usar la metacognición como estrategia de aprendizaje?

Para responder al rendimiento académico de los estudiantes universitarios y fortalecer el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, que los guíe a la búsqueda del conocimiento autónomo, que tenga como resultado la autorreflexión sobre su aprendizaje.

¿Qué logrará el estudiante universitario?

Se espera que los estudiantes universitarios tomen conciencia de la importancia de comprender, razonar, autoevaluarse y autorregular sus propios procesos de aprendizaje.

¿A quiénes está dirigido?

Está dirigido a docentes y estudiantes del profesorado de Enseñanza Media en Lengua y Literatura, para que pueda ser aplicado en el curso de Técnicas de Investigación y Estudio propiciándole al estudiante la importancia del conocimiento sobre su conocimiento.

¿Qué se espera?

Fortalecer y ser una guía de progreso y éxito en el conocimiento autónomo de los futuros profesionales en Educación.

CONCEPTOS BÁSICOS

a. Metacognición

Carretero (2001), por una parte, se refiere “a la metacognición como el conocimiento que las personas construyen respecto del propio funcionamiento cognitivo” (p. 191). Mientras que Peters (2000), se refiere a la metacognición como la habilidad para estar conscientes de los procesos de aprendizaje y monitorearlos.

b. Autoevaluación

Existen varias formas de autoevaluación en el sistema. La más común es en el taller de evaluación crítica.

Addine (1996), dice que cuando los educandos distinguen de forma independiente la correspondencia de los resultados que obtienen con sus proyectos, y encuentran las insuficiencias que ellos pueden eliminar, se puede hablar de autocontrol, con efecto en la autorregulación, lo que evidencia la importancia del desarrollo de la autoevaluación en el proceso pedagógico.

c. Autocontrol

La realización de un autocontrol facilita la estructuración de acciones docentes y educativas para obtener el resultado deseado. Lo anterior supone que los educandos comparen los resultados que han obtenido con los que debían haber logrado. Estos procedimientos, a pesar de que ofrecen la posibilidad de hacer correcciones y de plantear recomendaciones para las siguientes tareas, no

siempre se realizan lo que limitan las posibilidades de los educandos para crecer en relación con sus cualidades personales.

d. Autorregulación

Autorregulación en el aprendizaje de un individuo, es reconocer en él la capacidad de tomar las riendas de ese ser que representa; reconocerlo capaz de asumir la responsabilidad para consigo, para con los otros, para con el todo del vivir y existir, respetando el proceso que lo revela como un ente, que es -por naturaleza propia- único e irrepetible.



<https://www.shutterstock.com/624161009>

PROCESAMIENTO PROFUNDO



www.shutterstock.com · 104523281

Se refiere al desarrollo del pensamiento crítico, que considera atender al significado y al análisis conceptual; se relaciona positivamente con la lectura comprensiva de textos y con la habilidad de construcción de estructuras teórico- conceptuales. De esta manera es posible, mencionar, por ejemplo: reflexionar sobre la materia y argumentar planteamientos.

Basado en los ejercicios del libro "Motivación y aprendizaje en el aula" (Tapia, J, 1991). (Primera Edición) editorial Santillana, Madrid, España.

¿Qué hacer cuando se te pida atender el significado, abstraer ideas importantes y evaluar críticamente las ideas?

Abstracción:

Consiste en que identifiques los elementos esenciales de una información o de un patrón general y lo transfieras a otras situaciones.

¿Para qué sirve?

- ✓ Para que identifiques la información esencial.
- ✓ Para que identifiques lo importante y lo complementario.
- ✓ Para que puedas aplicar lo aprendido a otras situaciones.

¿Cómo hacerlo?

- ✓ Analizo el título del texto central y las ideas principales
- ✓ Produce el contenido: separa lo más importante de todo el texto
- ✓ Formular preguntas: que me ayuden a reflejar el contenido tratado a partir de lo general a lo particular, las preguntas deben estar dirigidas a los aspectos centrales de los textos analizados.
- ✓ Rotula la información: Subrayar lo más importante dentro de un texto.

EJEMPLO DE ABSTRACCIÓN:

Texto Extraído de: Morales, Francisco (1999). "Introducción a la Psicología de la Salud", Buenos Aires, Editorial Paidós.

Texto:

"Hipócrates (460 - 377 a.C.) consideró que la enfermedad era una manifestación de la vida del organismo, como resultado de cambios en un sustrato material, y no una expresión de la voluntad o de un espíritu maligno. Estableció que cada enfermedad tiene su causa natural y que sin esa causa natural nada puede tener lugar. Creó la doctrina de la influencia del medio externo en la producción de la enfermedad y reconoció, además, la importancia de diversas características personales. Consideró la enfermedad como un proceso que afecta al individuo integralmente, señalando que la existencia del organismo está determinada por cuatro humores: la sangre, la flema, la bilis amarilla y la bilis negra, y que la salud es consecuencia del equilibrio de los mismos (Resik Habib, 1986). A Hipócrates se le considera el "padre de la medicina".

Al leer el título, "Introducción a la Psicología de la Salud" y el texto te puedes dar cuenta de que trata sobre los primeros aportes hechos a la salud. En este caso basta la noción de enfermedad propuesta por Hipócrates, quien es considerado el padre de la medicina.

Otro modo de realizar abstracciones es sintetizar el texto utilizando títulos, de manera que éste contenga la idea central, como, por ejemplo: "El aporte de Hipócrates".

INTERROGACIÓN METACOGNITIVA:

Es el autoconocimiento del aprendizaje y consiste en desarrollar una guía de interrogantes que te ayuden a tomar decisiones oportunas frente a una tarea de aprendizaje; destacando aquellos elementos y disyuntivas de la tarea que resulten más relevantes para su solución.



¿Para qué sirve?	¿Cómo hacerlo?
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Para que mejores el autoconocimiento relacionado con los propios mecanismos de aprendizaje y comprensión ✓ Para síntesis, en forma de interrogantes, la toma de decisiones que se ha seguido en torno a la tarea o actividad realizada. ✓ Para que resuelvas algunas tareas, prepares una exposición, diseñes un trabajo o un proyecto de investigación, etc. 	<p>Planifica la tarea: consiente en la interpretación de los objetivos, actividad de conocimientos previos, procedimientos.</p> <p>Ejecuta: la aplicación de la estrategia prevista y la regulación.</p> <p>Evaluación: Del análisis y corrección de errores.</p>

Basado en los ejercicios del libro "Motivación y aprendizaje en el aula" (Tapia, J, 1991). (Primera Edición) editorial Santillana, Madrid, España.

EJEMPLO DE INTERROGACIÓN METACOGNITIVA:

Fase 1: Planificación

Objetivización

- ¿Qué se me pide de forma explícita en esta tarea?
- ¿Qué propósitos implícitos se persiguen con esta tarea?
- ¿Cuáles son mis intenciones con respecto a esta tarea?

Activación de Conocimientos Previos

- ¿Qué aprendizajes anteriores pueden ayudarme en la tarea?
- ¿Qué aprendizajes relevantes para la tarea no domino?
- ¿Cuáles son mis expectativas con respecto a la tarea?

Análisis de la Tarea

- ¿Qué dificultades presenta la tarea?
- ¿Cuál es la extensión de la tarea?
- ¿Qué técnicas son más óptimas para conseguir los objetivos?

Selección de Procedimientos

- ¿Qué técnicas son más óptimas para conseguir los objetivos?
- ¿Qué técnicas respetan mi estilo personal de trabajo?

Fase 2: Ejecución

Aplicar la estrategia planificada

Evaluación – Corrección del Proceso

- ¿Qué pasos críticos del proceso de aplicación he de resolver?
- ¿Qué resultados deben de obtenerse?
- ¿Qué dudas e interrogantes deberé de ser capaz de contestar durante la ejecución?



<https://www.freepik.es/fotos-vectores-gratis/fondo>

FASE 3: EVALUACIÓN

ANÁLISIS DE ERRORES

- ¿Cuáles son los errores más significativos?
- ¿Qué errores responden a un procedimiento defectuoso?



<https://www.flaticon.com/69513>

CORRECCIÓN

- ¿Qué errores son fáciles y rápidos de solventar?
- ¿Qué acciones debo de tomar para mejorar mi aprendizaje?

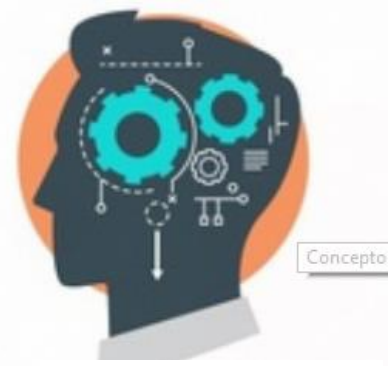
Basado en los ejercicios del libro “Motivación y aprendizaje en el aula” (Tapia, J, 1991). (Primera Edición) editorial Santillana, Madrid, España.



<https://www.freepik.es/fotos-vectores-gratis/fondo>

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Es el planteamiento de una situación problemática que debes resolver aplicando conceptos, reglas o leyes aprendidas previamente.

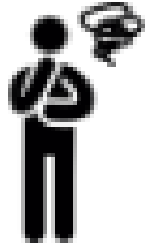


<https://www.freepik.es/fotos-vectores-gratis/fondo>

¿Para qué sirve?	¿Cómo hacerlo?	
<p>Para que desarrolles el pensamiento analítico y científico con el propósito de transferir el conocimiento para que afrontes y resuelvas nuevas situaciones.</p> <p>Para que adquieras destrezas en la recolección, análisis de los hechos y datos que aumente las soluciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Selecciona el problema a resolver. ✓ Verifica si se cuenta con los pre requisitos necesarios para abordar el problema. ✓ Ten claridad en los objetivos y razonamientos que se desean obtener y jerarquízalos. ✓ Enuncia el problema de manera clara y precisa, teniendo en cuenta un estado inicial y una meta a alcanzar. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plantea hipótesis respecto a las dificultades y facilidades para resolver el problema. ✓ Reconoce las estrategias posibles de utilizar, busca información, observa, formula preguntas, reconoce las relaciones. ✓ Aplica las estrategias reconocidas. ✓ Evalúa las consecuencias de las estrategias utilizadas para resolver el problema. ✓ Evalúa la resolución del problema, estableciendo criterios que te permiten verificar si la solución se relaciona con las metas que querías alcanzar inicialmente. ✓ Verifica que el proceso de la evaluación siga hasta que el peso de las pruebas sea suficiente para convencerle 'que la conclusión final es la correcta

Basado en los ejercicios del libro "Motivación y aprendizaje en el aula" (Tapia, J, 1991). (Primera Edición) editorial Santillana, Madrid, España.

EJEMPLO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:



<https://www.flaticon.com/76818>

IDENTIFICACIÓN: "Me di cuenta que tengo problemas para concentrarme. Por esta razón me va mal en las pruebas. Quiero buscar una forma de hacer más eficiente mi estudio y obtener mejores resultados. Observé durante la semana que las horas destinadas al estudio eran después de almuerzo o después de clases y que estaba muy cansado cuando estudiaba. Entonces me daba sueño y en lo único que pensaba era cuándo iba a terminar para poder dormir."

ESTRATEGIAS: "Me di cuenta que en la noche estaba mucho más despejado y me costaba menos concentrarme. Decidí organizar mi horario de estudio para poder estudiar en la noche. Como conclusión pienso que siempre estudiaré en las noches."

ACCIÓN: "Organizo mi horario para estudiar en las noches."

EVALUACIÓN: " He sabido mi rendimiento, pero las pruebas son en la mañana. Por lo tanto, también debo planificar el poder concentrarme y estudiar en las mañanas."

Basado en los ejercicios del libro "Motivación y aprendizaje en el aula" (Tapia, J, 1991). (Primera Edición) editorial Santillana. Madrid. España.



<https://www.freepik.es/fotos-vectores-gratis/fondo>

Se relaciona positivamente con los tres tipos de estrategias de aprendizaje señalados (Retención, procesamientos elaborativo y procesamiento profundo), te permite sistematizar y organizar tu estudio y potencia el desarrollo de la curiosidad en el proceso educativo.

¿Qué se requiere para realizar un estudio sistemático y organizado?

- ✓ Horario de estudio
- ✓ Método de estudio para aprender
- ✓ El grupo de estudio

Método de estudio para aprender

Recopila información: observa y crea preguntas

Organiza la información que obtengas sobre un tema: usa la comparación, haz clasificaciones, representaciones y organizadores.

Analiza la información: identifica ideas principales

Genera nuevas ideas: que propicien inferencias

Integrar información: utiliza resúmenes, esquemas una reestructuración del conocimiento

Evalúa tu nivel de aprendizaje: Establece criterios y verifica su cumplimiento constante.

Basado en los ejercicios del libro "Motivación y aprendizaje en el aula" (Tapia, J, 1991). (Primera Edición) editorial Santillana, Madrid, España.

REFERENCIAS DE LA PROPUESTA

Tapia, J (1991) “*Motivación y aprendizaje en el Aula*”. (Primera Edición), Editorial Santillana, Madrid, *España*.

Pezoa C, C. (2001). Programa de *Fortalecimiento de la Formación Inicial Docente*, PFFID. Santiago, Chile Impresos y Publicidad "JET-2000".

Schunk, D. H. (2012). “*Teorías del aprendizaje una perspectiva educativa*” editorial Pearson. México



Escuela de Formación de Profesores de
Enseñanza Media -EFPEM-
Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y
Literatura

Tú y la Metacognición

Estimados y estimadas estudiantes: Agradezco su colaboración para la realización de la investigación “Metacognición como estrategia para el desarrollo del aprendizaje”. Por favor, marca con una X la casilla que refleje de mejor forma tu experiencia

No.		Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en Desacuerdo
1	Es bueno re plantear la información que le proporcionan para luego crear un nuevo concepto.			
2	Evalúo mis tareas desde varias perspectivas para luego ejecutarlas.			
3	Imagino el problema y aplico estrategias para poder resolverlo.			
4	Decido lo que necesito hacer antes de comenzar una tarea			
5	Sé qué pasos debo seguir para aplicar una estrategia de aprendizaje.			
6	Me propongo objetivos para saber si los estoy logrando			
7	Trato de lograr un aprendizaje significativo, para luego aplicarlo a mi entorno.			
8	Sé que aprendí cuando puedo explicar otros hechos y debatir un tema.			
9	Soy capaz de autoevaluarme y observar mis debilidades de aprendizaje.			
10	Cuando realizo mi tarea lo hago a conciencia.			
11	Me propongo objetivos con cada tarea para evaluar si logre lo deseado.			
12	Soy capaz de orientar mi propio proceso de aprendizaje			
13	Me concentro en clase y trabajo con efectividad para realizar todas las tareas o actividades.			
14	Cuando termina la clase me pregunto si pude poner atención y hago inferencias.			
15	Para comprender más, leo y vuelvo a leer			

No.		Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
16	Contemplo las posibles dificultades que se me presentarán en el camino			
17	Creo que se debe evaluar la complejidad de una tarea para luego poder aplicar una estrategia para realizarla.			
18	Cuando no sé lo que significa una palabra indago.			
19	Planifico antes de ejecutar una tarea.			
20	Si no hay motivación es fácil desviar mi atención			
21	Soy capaz de identificar mis destrezas y debilidades para aprender.			
22	Soy capaz de ejecutar procesos mentales (Análisis, memorización, atención, recepción)			
23	Me distraigo con facilidad en clases			
24	Si aprendo de memoria se me olvida fácilmente			
25	Si no comprendo el tema, pregunto en clase al docente para salir de duda.			
26	Cuando tengo un error me gusta saber cuál es			
27	No me gusta quedar con dudas en una clase			
28	Pienso y reordeno la información para luego crear mi propio concepto.			
29	Yo confío mis capacidad de aprendizaje			
30	Yo me preocupo de saber si aprendí			
31	Haces un seguimiento de tus progresos y si es necesario, cambias tus técnicas y estrategias.			
32	Evalúo el conocimiento acerca de la relación entre la dificultad de la tarea y el tiempo de estudio que se requiere.			
33	Compruebo mi trabajo mientras lo ejecuto.			

Con la finalidad de contribuir a la investigación, accedo a que sean consultadas mis calificaciones del semestre pasado en el Departamento de Control Académico

SI _____ NO _____

_____ (FIRMA)

Número de carné: _____ Especialidad _____

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de
Enseñanza
Media -EFPEM-
Licenciatura en la Enseñanza del Idioma
Español y Literatura



Metacognición como estrategia para el desarrollo del aprendizaje

Estimados y estimadas docentes: Gracias por acceder a esta entrevista. Por favor responda de acuerdo a su experiencia.

1. ¿Cómo docente da a conocer estrategias de aprendizaje a los estudiantes?

Sí_____ No_____ ¿Cuáles?_____

2. ¿Sus clases tienen como objetivo que el estudiante aprenda de manera autónoma y autoevalúe su aprendizaje?

Sí_____ No_____ ¿Cómo lo logra?_____

3. ¿Cómo definiría Ud. Metacognición?

4. ¿Da a conocer a sus estudiantes la importancia de hacer metacognición?

Sí_____ No_____

5. ¿Cómo definiría Ud. la autorregulación?

6. ¿Enseña a sus estudiantes la importancia de la autorregulación?

Sí_____ No_____ ¿Cómo?_____

7. ¿Identifica las debilidades de aprendizaje de sus estudiantes y los ayuda a encontrar estrategias que le permitan autorregular su aprendizaje?

Sí_____ No_____ ¿Cómo lo hace?_____

8. ¿Realiza actividades que conduzcan al estudiante a reflexionar sobre la forma en la que aprende?

Sí_____ No_____ ¿Cuáles?_____

9. ¿Al finalizar la clase propicia espacio al estudiante para resolver sus dudas y las resuelve?

Sí_____ No_____

10. ¿Permite que el estudiante utilice estrategias que más le favorezcan para realizar sus tareas?

Sí_____ No_____

11. ¿Implementa en su didáctica técnicas de aprendizaje que ayuden al estudiante a estimular su capacidad de sintetizar y analizar su aprendizaje?

Sí_____ No_____

12. ¿Enseña a sus estudiantes a cuestionarse sobre cómo aprender?

Sí_____ No_____ ¿Cómo?_____

13. ¿Considera que todos los estudiantes llegan a hacer metacognición?

Sí_____ No_____ ¿Por qué?_____

14. ¿Considera que todos los docentes están conscientes de la importancia de que sus estudiantes hagan metacognición?

Sí_____ No_____



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de
Enseñanza
Media -EFPEM-
Licenciatura en la Enseñanza del Idioma
Español y Literatura

Metacognición como estrategia para el desarrollo del aprendizaje

GRUPO FOCAL

Estimados estudiantes: Gracias por acceder a esta entrevista grupal, que tiene como propósito conocer más sobre sus experiencias educativas en el nivel superior.

1. ¿Por qué consideran que es importante que los licenciados les den a conocer estrategias de aprendizaje?
2. ¿Cómo identifican sus debilidades en el aprendizaje y que acciones toman para autorregularse?
3. ¿Qué hacen para autoevaluar lo que aprendieron después de cada clase?
4. ¿Cómo podrían estimular los docentes a los estudiantes para activar sus procesos de pensamiento, es decir, analizar, profundizar y sintetizar?
5. ¿Cómo estudiantes que acciones se deberían de tomar para obtener realmente un aprendizaje autónomo?