



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Análisis del tipo de enseñanza-aprendizaje que utilizaban las escuelas
de educación primaria tipo federación, creadas por el presidente
Doctor Juan José Arévalo Bermejo (1945-1951)
en relación a las escuelas tipo federación actuales

Oscar Aníbal Montenegro López

Asesor:

Lic. Erwin Antonio Monterroso Rosado

Guatemala, febrero de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Análisis del tipo de enseñanza-aprendizaje que utilizaban las escuelas
de educación primaria tipo federación, creadas por el presidente
Doctor Juan José Arévalo Bermejo (1945-1951)
en relación a las escuelas tipo federación actuales

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Oscar Aníbal Montenegro López

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en la Enseñanza de la Matemática y la Física

Guatemala, febrero de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dra. Walda Paola María Flores Luin	Presidente
M.Sc. Lorena Patricia Rendón Rojas	Secretaria
Lic. Miguel Augusto López y López	Vocal

Guatemala 4 de noviembre 2019

Maestra

Haydeé Lucrecia Crispín López

Secretaria académica

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Universidad de San Carlos de Guatemala

Ciudad Universitaria, Zona 12

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor hago constar que el trabajo de graduación denominado **Análisis de la metodología que utilizaban las escuelas de educación primaria tipo federación, creadas por el presidente Doctor Juan José Arévalo Bermejo (1945-1951) en relación a la metodología utilizada en las escuelas de educación primaria actuales** a solicitud de la terna examinadora cambió de nombre a **Análisis del tipo de enseñanza-aprendizaje que utilizaban las escuelas de educación primaria tipo federación, creadas por el presidente Doctor Juan José Arévalo Bermejo (1945-1951) en relación a las escuelas tipo federación actuales** correspondiente al estudiante: **Oscar Aníbal Montenegro López**, carné: 8711858 de la carrera: Licenciatura en la enseñanza de la Matemática y Física. Al mismo tiempo manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito dar trámite a la **AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,



Licenciado Antonio Monterroso
Colegiado Activo No. 2112
Asesor nombrado



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-

La infrascrita Secretaria Académica a.i. de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado “Análisis del tipo de enseñanza-aprendizaje que utilizaban las escuelas de educación primaria tipo federación, creadas por el presidente Doctor Juan José Arévalo Bermejo (1945-1951) en relación a las escuelas tipo federación actuales”. Presentado por Oscar Aníbal Montenegro López, carné No. 8711858, de la Licenciatura en la Enseñanza de la Matemática y la Física.

CONSIDERANDO

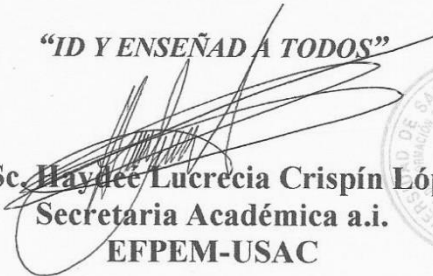
Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio.

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los once días del mes de febrero del año dos mil veinte.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.Sc. ~~Haydee~~ Lucrecia Crispín López
Secretaria Académica a.i.
EFPEM-USAC



Ref. SAOIT07-2020
C.c.Archivo
HLCL/mglc

AGRADECIMIENTOS

A la Tricentennial Universidad de San Carlos de Guatemala,
mi casa de estudios, donde me formé como
persona útil para la sociedad guatemalteca.

A la EFPEM,
por la formación docente proporcionada y
ser el vínculo fundamental para el éxito profesional

Al MSc. Danilo López,
por dirigir los destinos de la EFPEM hacia puerto seguro

A mi Asesor,
Lic. Erwin Antonio Monterroso Rosado,
por su paciencia y consejos incondicionales

Al personal administrativo y docente de las escuelas tipo federación de
Pamplona zona 12, Palencia, Mixco, Villa Nueva,
Villa Canales y Chimaltenango,
Por su amabilidad, paciencia y colaboración.

RESUMEN

La propuesta de esta investigación es dar a conocer el tipo de enseñanza-aprendizaje en las escuelas tipo federación, ideadas por el Presidente, Doctor Juan José Arévalo Bermejo, quien se preocupó por la educación nacional, específicamente por la educación primaria y junto a su equipo en el gobierno trató que la educación tuviera un lugar principal y que esta fuera acompañada por construcciones arquitectónicas sólidas y con una función pedagógica de beneficio para el ente escolar: maestro, alumno y comunidad.

En los objetivos se trata de indagar si los maestros que imparten clases en las escuelas tipo federación conocen el tipo de enseñanza-aprendizaje que se impartía en estas escuelas y la relación pedagógica con la estructura arquitectónica.

Los objetivos específicos tratan de comprobar como es la metodología utilizada en la actualidad por las escuelas tipo federación y establecer las diferencias de estas escuelas con relación a las escuelas tipo federación actuales.

Por medio de este estudio se determinó que las escuelas tipo federación fueron absorbidas por el sistema educativo nacional y la función para la que fueron creadas no se aplica en ninguna de ellas.

Los maestros que imparten clases en estas escuelas no conocen la historia, ni la metodología que estas utilizaban. Desconocen los diferentes ambientes con los que contaba. Actualmente se utilizan métodos activos, cooperativos, colectivos entre otros, pero difieren en mucho de los métodos de los talleres de las escuelas arevalistas.

Los talleres, las oficinas para maestros y los otros ambientes de las escuelas tipo federación se han convertido en aula puras o en bodegas, principalmente.

ABSTRACT

The proposal of this research is to publicize the type of teaching-learning in escuelas tipo federación, designed by the President, Doctor Juan José Arévalo Bermejo, who was concerned with national education, specifically with primary education and with his team in the government he tried that the education had a main place and that this was accompanied by solid architectural constructions and with a pedagogical function of benefit for the school entity: teacher, student and community.

The objectives are to inquire whether teachers who teach in escuelas tipo federación know the type of teaching-learning taught in these schools and the pedagogical relationship with the architectural structure.

The specific objectives try to verify how is the methodology currently used by escuelas tipo federación and establish the differences of these schools in relation to the current federation type schools.

Through this study it was determined that federation-type schools were absorbed by the national education system and the function for which they were created does not apply to any of them.

The teachers who teach in these schools do not know the history or the methodology they used. They do not know the different environments he had. Currently active, cooperative, collective methods are used among others, but they differ greatly from the methods of the workshops of arevalist schools.

The workshops, the offices for teachers and the other environments of the federation-type schools have become mainly pure classrooms or warehouses.

ÍNDICE

Introducción	1
--------------------	---

CAPÍTULO I

PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes	3
1.2 Planteamiento y definición del problema.....	11
1.3 Objetivos	13
1.4 Justificación.....	13
1.5 Hipótesis	15
1.6 Variables	15
1.7 Tipo de investigación.....	18
1.8 Metodología.....	18
1.9 Población y muestra.....	20

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Educación primaria en Guatemala	23
2.2 Guatemala, situación cultural y educativa antes de 1944	25
2.3 Guatemala durante el período revolucionario (1944-1954).....	28
2.4 Gobierno de Carlos Castillo Armas (1 septiembre 1954 al 26 de julio 1957)	42
2.5 Las escuelas tipo federación	46

2.6	Metodología en las escuelas tipo federación.....	56
2.7	Historia cronológica de cinco escuelas tipo federación	57

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1	Variable uno: Metodología en las escuelas tipo federación	72
3.2	Variable dos: Metodología en las escuelas tradicionales	86

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1	Independencia del aula y ambientes del aula.....	87
4.2	Ambientes en la escuela	88
4.3	Trabajo del alumno en forma activa y grupal.....	88
4.4	Los murales en las escuelas tipo federación.....	89
4.5	El timbre (la campana)	89
4.6	Técnicas y metodologías en clase	89
4.7	Área para el huerto escolar	89
4.8	Escenario para eventos culturales	90
4.9	Escuelas tradicionales.....	90
4.10	Conocimiento de las escuelas tipo federación	91

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones	92
Recomendaciones	94
Referencias.....	95
Anexos	100

Apéndice	107
----------------	-----

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICAS

• Tablas

Tabla No. 1	Definición de variables.....	16
Tabla No. 2	Muestra tomada de cada escuela tipo federación	22
Tabla No. 3	Los tres periodos de gobierno en que fueron inauguradas las 21 escuelas tipo federación	46
Tabla No. 4	Ubicación de las escuelas tipo federación en la República de Guatemala	50
Tabla No. 5	Fecha de inauguración de las 21 escuelas tipo federación Y ubicación (orden cronológico)	69
Tabla No. 6	Códigos, direcciones, y jornada a la que pertenecen cada una de las escuelas tipo federación	70
Tabla No. 7	Ambientes en cada aula de las escuelas tipo federación	81
Tabla No. 8	Ambientes que existen en las escuelas tipo federación	82
Tabla No. 9	Utilización del timbre durante la jornada.....	84
Tabla No. 10	Técnicas y métodos utilizados por el maestro en las Aulas de las escuelas tipo federación.....	85

• Gráficas

Gráfica 1	Independencia del aula.....	73
Gráfica 2	Participación de los alumnos en forma activa.....	74
Gráfica 3	Trabajo en grupo de los alumnos	75
Gráfica 4	Trabajo fuera del salón de clases	76
Gráfica 5	Utilización de los murales de la escuela	77
Gráfica 6	Área para practicar la agricultura.....	78
Gráfica 7	Escuela tradicional	79
Gráfica 8	Talleres anexos en la escuela	80

INTRODUCCIÓN

Como maestro de primaria, luego como pedagogo y posteriormente como presidente, el Doctor Juan José Arévalo Bermejo, estuvo pendiente en el mejoramiento del sistema educativo guatemalteco. Muestra de ello son sus múltiples escritos de temas variados, principalmente de pedagogía, adolescencia, valores, política y filosofía. Entre sus obras encontramos, La adolescencia como evasión y retorno, La personalidad, la adolescencia, los valores y otros escritos de pedagogía y filosofía, Seis años de gobierno, El candidato blanco y el huracán, Escritos complementarios.

Su legado de las escuelas tipo federación ha quedado un poco en el olvido. Estas escuelas son construcciones que en los años en que fueron concebidas denotaron una hazaña y fueron admiradas y elogiadas por muchas personalidades latinoamericanas de la época. Su construcción arquitectónica iría de la mano con la pedagogía y serían un pilar fundamental para que la educación primaria en Guatemala saliera del letargo en que se encontraba.

La construcción de estas escuelas tenía como fin primordial sustituir las escuelas antiguas y a la vez resolver el conflicto existente entre la arquitectura y la pedagogía. Su construcción fue planeada para hacerse en cada cabecera departamental y en varios municipios de Guatemala. Se logró construir un total de 21 escuelas en algunas cabeceras departamentales y municipios del país.

El origen, historia, condiciones actuales y otros aspectos de las escuelas tipo federación no se ha investigado a fondo y por esa razón el presente trabajo es un aporte al conocimiento del tema.

Este tipo de arquitectura en las escuelas primarias incidiría en la mejora de la pedagogía, porque se impartiría en ellas una enseñanza para la vida.

Algunas de las fuentes consultadas fueron: Bibliografía del Doctor Juan José Arévalo sobre las escuelas tipo federación y de la época revolucionaria; periódicos como El Imparcial, Diario de Centro América, Prensa Libre; libros de pedagogía e historia; entrevistas a maestros y directores de algunas escuelas tipo federación. Las instituciones visitadas fueron, entre otras: Biblioteca Central de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Biblioteca Nacional, Biblioteca de la Escuela de Historia, Biblioteca de la Academia de Geografía e Historia, Biblioteca de la Tipografía Nacional, Hemeroteca Nacional, Hemeroteca de la Escuela de Historia, Hemeroteca de la Biblioteca Central de la Universidad de San Carlos, Hemeroteca de la Tipografía Nacional.

El contenido general del trabajo se describe a continuación, capítulo por capítulo. En el capítulo I se hace referencia a los antecedentes, se planteó el problema, con sus objetivos, justificación, variables y metodología. Las variables utilizadas para la investigación fueron la metodología en las escuelas tipo federación y la metodología en las escuelas tradicionales. El capítulo II describe la fundamentación teórica que es básicamente la historia de la educación primaria antes de la Revolución, durante la Revolución y después de la Revolución y dentro de estas, las escuelas tipo federación y la historia cronológica de las escuelas visitadas.

En el capítulo III se presentan los resultados de la investigación a través de gráficas y su interpretación correspondiente de acuerdo a cada una de las variables expuestas y sus respectivos indicadores.

El análisis y discusión de resultados está en el capítulo IV. En este se exponen las comparaciones entre la investigación teórica, el trabajo de campo y lo que arrojan las investigaciones anteriores sobre el tema.

Al final de este trabajo se encuentran las conclusiones, recomendaciones y referencias. Se incluyen anexos, como el cuestionario utilizado, las cartas dirigidas a las direcciones de cada escuela visitada, la carta para obtener datos en el Ministerio de Educación y fotografías panorámicas de las escuelas.

CAPÍTULO I

PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

Esta investigación surge por el interés de conocer las condiciones pedagógicas actuales en las escuelas tipo federación. Es un tema que no ha sido investigado a fondo y por lo tanto su campo de estudio es amplio y la información bibliográfica y hemerográfica aun no ha sido explorada en su totalidad.

Existen pocas investigaciones sobre las escuelas tipo federación y al leer las mismas se ve que los aporte a pesar de ser pocos, son de mucha utilidad para el presente trabajo, porque nos proporcionan datos concretos y puntuales de las escuelas, como por ejemplo su diseño, la independencia de las aulas, la independencia de los maestros, la amplitud para trabajar, entre otros aspectos. Por ser una investigación documental e histórica, son pocas las bibliografías encontradas y de unos años para la fecha no se ha escrito sobre este tema en documentos bibliográficos, hemerográficos o de otro tipo.

Las investigaciones realizadas sobre el tema entre otras, son:

Chávez (2016), realizó el estudio titulado “Escuela primaria adscrita a escuela tipo federación Ulises Rojas, municipio de San Marcos, departamento de San Marcos”, previo a su graduación de Arquitecto por la Facultad de Arquitectura de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala. Con este trabajo se pretende el diseño de un centro de educación preprimaria que llene las necesidades espaciales, funcionales y constructivas de este tipo de centros escolares, en beneficio de la niñez del municipio de San Marcos. Analizar, sintetizar y proponer espacios confortables y específicos para la educación preprimaria de San Marcos. Realizar un análisis de un método constructivo que permita la integración de la escuela tipo federación sin competir con su

monumentalidad. Analizar aspectos sociales, económicos y educativos de la población del municipio de San Marcos para conocer el contexto. Las variables que se utilizaron son escuela tipo federación, educación, educación primaria, leyes y reglamentos, contexto humano y contexto constructivo. Utiliza el autor una metodología de diseño, planteada por la Unidad de Graduación de la Facultad de Arquitectura de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Se concluyó que la cobertura para el nivel de educación pre primario en el municipio de San Marcos es baja y que debido a los sismos del 7 de noviembre de 2012 y 7 de julio de 2014 los problemas se agudizaron. La actual sede de la escuela preprimaria no llena los requisitos mínimos para lograr un confort de la actividad educativa. Por formar parte de la escuela tipo federación Ulises Rojas, declarado monumento y patrimonio cultural de la nación, se trató de lograr un equilibrio entre la función y la forma del objeto arquitectónico.

De León (2013), realizó el estudio titulado “La metodología activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la fundamentación de los estilos de aprendizaje en las alumnas de magisterio de educación infantil”, previo a su graduación de Maestra en artes en la carrera de Maestría Regional de Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala. Con este trabajo se pretende contribuir con la Escuela Normal Intercultural en la aplicación de metodología activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje que incide en la fundamentación de los estilos de aprendizaje en las alumnas de magisterio de educación infantil. Identificar las metodologías activas que inciden en el desarrollo de los estilos de aprendizaje de las alumnas de magisterio de educación infantil. Establecer la importancia de la aplicación de metodología activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las alumnas de magisterio del nivel infantil. Las variables que se utilizaron son metodología activa, proceso de enseñanza aprendizaje y estilos de aprendizaje. Utiliza el autor una metodología descriptiva, mixta, sincrónica y transversal. Se concluyó que según el estudio realizado se pudo constatar que para aplicar métodos, estrategias y técnicas didácticas activas es necesario ser constante, tener un conocimiento sólido de

cómo aplicarlas, y no solo plasmar en un papel lo que se pretende realizar, para luego llegar a la clase y regresar a la forma tradicional de enseñar. La forma del proceso de enseñanza aprendizaje es tradicional (pizarrón-marcador) y esto afecta en el aprendizaje de los estudiantes.

García (2003) realizó el estudio titulado “La filosofía de la educación en el pensamiento de Juan José Arévalo”, previo a su graduación de Maestría en Investigación Educativa por la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala. La investigación es el estudio relativo a la filosofía de la educación en el pensamiento de Juan José Arévalo Bermejo. La variable que se utilizó fue la filosofía de la educación. La metodología es histórica. Se concluyó que el problema de la posibilidad de la educación, lo afronta Arévalo, como todo pedagogo, desde la perspectiva del optimismo pedagógico, es decir el hombre es educable. Sin embargo como filósofo hace uso del escepticismo, y reflexiona acerca del papel que juega la escuela como instrumento que materializa el hecho educativo y posibilita la educación de los hombres. La escuela ha sido un instrumento de dominación, ya sea a favor del Estado o a favor de la iglesia. En lo social, moral y político, la educación ha sido la imposición de normas considerados como útiles por los adultos. El accionar de Arévalo fue armonizar la escuela y la vida. Los principios desde los cuales se analizó la concreción, en materia educativa durante el gobierno de Arévalo fueron: la calidad de vida, la generalización del saber, la identidad nacional y la apertura al avance científico y tecnológico, debido a que se considera, la educación, como legítima y posible, el factor que influye y es influido dentro de la dinámica social. Ensayó un modelo de gobierno, que tenía como finalidad establecer generaciones de hombres libres.

Gill y De León (2004), realizaron el estudio titulado “Propuesta de conservación y valorización de las Escuelas tipo federación de Guatemala y análisis de su entorno inmediato”, previo a su graduación de Arquitectos de la Facultad de Arquitectura de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala. El objetivo general es desarrollar un documento que reúna las características histórico-arquitectónico de las escuelas tipo federación, edificadas con el estilo

peculiar de las mismas, y lograr una respuesta de conservación y valorización, previo a realizar un catálogo e inventario. Proponer la intervención a tres casos seleccionados como consecuencia de un análisis previo, siguiendo la metodología de los criterios de conservación de monumentos, donde tengan zonas agradables y pedagógicamente aptas para el desarrollo de enseñanza aprendizaje en el ámbito escolar, no alterando el carácter de la arquitectura de las edificaciones. Las variables que se manejaron fueron las escuelas tipo federación, escuelas mínimas, escuela cuadrante, escuela hemicycle o semicirculares. Utilizan los autores una metodología cualitativa, científica. Las conclusiones a las que llegaron los autores del trabajo es que las escuelas tipo federación forman parte del patrimonio cultural del país, lo dictan las leyes y tratados de restauración, por lo tanto debe ser protegido por el Ministerio de Educación y más específicamente por el Estado de Guatemala. El conocimiento de las escuelas tipo federación, desde su ideología, física y evolutiva, permiten tener los conocimientos históricos, sociales y políticos que proporcionan una solución para la aplicación de criterios de conservación y valorización.

Larrañaga (2012), realizó el estudio titulado “El modelo educativo tradicional frente a las nuevas estrategias de aprendizaje”, previo a su graduación de Máster en Educación por la Facultad de Educación de la Universidad Internacional de La Rioja. Bilbao, España. La investigación pretende entender la necesidad de cambio del sistema educativo actual-tradicional en la sociedad en la que vivimos. Analizar la situación del modelo educativo actual-tradicional, conocer la opinión real del profesorado sobre el sistema educativo actual. Las variables utilizadas fueron sistema educativo, modelo educativo de Ken Robinson y modelo educativo de John Taylor Gatto. La metodología es un estudio bibliográfico (cuantitativo), trabajo de campo por encuestas (cualitativo). Se concluyó que los entornos de aprendizaje de los alumnos sigue siendo con pupitres y sillas y horarios definidos por asignaturas separadas. Los alumnos pueden decirte exactamente donde estarán sentadas el jueves a las diez y veinte de la mañana y con qué asignatura y profesor están trabajando. Todo es monótono y predecible. La escasa motivación de los alumnos y el elevado fracaso escolar me hacen replantearme si

las herramientas que se han utilizado hasta el momento para llegar a nuestros alumnos son las adecuadas. Es necesaria una reorientación de la metodología hacia un modelo más cercano al mundo real tal como apuntan tanto Ken Robinson, John Taylor Gatto como Richard Gerver. Todavía se piensa en la educación como una acumulación de conocimientos técnicos y prácticos. Debemos abandonar el concepto tradicional de la educación que consiste en: el profesor emite conocimientos, el alumno lo escucha y acumula para después ser evaluado a través de un examen. El modelo educativo tradicional proporciona los datos, el conocimiento y los alumnos en cambio, son los receptores. La capacidad creativa de los niños se va reduciendo ya que el maestro les proporciona todo lo que necesitan.

Lima (2003), realizó el estudio titulado “Biografía intelectual de Juan José Arévalo Bermejo”, previo a su graduación de Magister Artium en Investigación Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala 2003. Es una investigación que pretende plasmar el pensamiento pedagógico del Doctor Juan José Arévalo Bermejo, analizar la evolución de su pensamiento y realizar un análisis de su aporte a la educación. Las variables que se manejaron fueron el esbozo biográfico del Doctor Juan José Arévalo, pensamiento pedagógico, los críticos de Arévalo. Utiliza el autor una metodología cualitativa. Es un trabajo investigativo y documental. Se concluyó que al tener el Doctor Juan José Arévalo Bermejo la oportunidad de viajar, leer y escribir obras fue pilar fundamental para ser uno de los pedagogos más prominentes de Guatemala. Como intelectual y como presidente constitucional de Guatemala Arévalo luchó por los ideales e instrumentos para la construcción y consolidación de una democracia efectiva. Pone en práctica el socialismo espiritual en el que con métodos pedagógicos que extiende a la nación trata de revestir a los guatemaltecos con valores que le dignifiquen poniendo en praxis el ensayo de estado-escuela, de Platón.

Méndez (1992), realizó el estudio titulado “Planteamientos históricos en torno a la educación en los periodos 1944-1953 y 1954-1963”, previo a su graduación de

Licenciada en Historia de la Escuela de Historia de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala. Es una investigación que pretende determinar si las reformas educativas planteadas en diferentes periodos inciden en la situación de la educación guatemalteca. Inferir a través de análisis documental las características de la educación rural guatemalteca. Las variables utilizadas fueron las políticas educativas de la década de 1944 a 1953 y las políticas educativas planteadas de 1954 a 1963. Utiliza el autor una metodología cualitativa. Se concluyó que los fines y objetivos de la educación no presentan diferencias significativas en cuanto a la emisión de leyes, reglamentos, acuerdos y decretos, manifestándose esta característica principalmente en las constituciones elaboradas durante los periodos estudiados en el presente trabajo. Los datos consignados, ponen de manifiesto que durante el período de 1944 a 1953, predomina un marcado interés en darle a la educación una connotación muy diferente a la que se le diera de 1931 a 1944. Se construyen escuelas, se nombran maestros y se facilita la inscripción de alumnos tanto en el área urbana como rural.

Morán (1999) realizó el estudio titulado “La educación para la vida productiva en los alumnos del instituto experimental Dr. Juan José Arévalo Bermejo, del municipio de Cuilapa, Santa Rosa”, previo a su graduación de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación por la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala. La investigación trata de determinar cuál es la situación de la educación para la vida productiva de los alumnos, del Instituto Experimental Dr. Juan José Arévalo Bermejo, del municipio de Cuilapa, Santa Rosa. Investigar los factores que inciden en la preparación para la educación de la vida productiva de los alumnos del Instituto Experimental Dr. Juan José Arévalo Bermejo del municipio de Cuilapa, Santa Rosa. Determinar el grado de desarrollo de los contenidos teóricos y prácticos para la educación de la vida productiva. Investigar las áreas ocupacionales en la preparación para la educación de la vida productiva de los alumnos. La variable utilizada es la situación de la educación de la vida productiva en los alumnos. Se concluyó que entre los factores que inciden en la preparación para la educación de la vida productiva, se da una oposición en la respuesta de las encuestas; entre maestros

y alumnos, al considerar los primeros que los contenidos curriculares sí ayudan a los alumnos en la preparación de la educación de la vida productiva en un 75%. Mientras que los segundos manifestaron que no en un 63%. Coinciden en que el grado de madurez del alumno incide mucho en la preparación de la vida productiva, que el equipo y material algunas veces es suficiente para desarrollar los talleres y que el horario asignado para la práctica de las diferentes áreas ocupacionales, es poco adecuado. Existe poca relación entre los conocimientos teóricos y prácticos. Maestros y alumnos coincidieron, que son pocos los egresados que realizan labores ocupacionales de cocina, costura, carpintería, electricidad y metales.

Novales (2013), realizó el estudio titulado “El socialismo espiritual y sus enemigos: el arevalismo como unidad política”, previo a optar al título de Politólogo en grado académico de Licenciado, por la facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Rafael Landívar, de Guatemala. El objetivo general es caracterizar el arevalismo a partir de la construcción de unidades políticas en el discurso de Juan José Arévalo. Los objetivos específicos planteados son, entre otros: identificar la constitución de unidades políticas a partir de la relación amigo-enemigo en el discurso político de Arévalo. Analizar la relación de las unidades políticas (amigo y enemigo) con el socialismo espiritual. Las variables utilizadas son el socialismo espiritual y el arevalismo. La metodología utilizada es cualitativa, histórica. Se concluyó que en el discurso, Juan José Arévalo establece distinciones precisas entre quienes considera los aliados de la Revolución de Octubre y quienes se oponen a la misma o son capaces de ponerla en riesgo. El arevalismo como movimiento político se construye a partir de relaciones puramente estratégicas entre maestros, jóvenes profesionales, estudiantes y trabajadores.

Peinado (2017), realizó el estudio titulado “Escuelas tipo federación, revitalización escuela José Joaquín Palma”, previo a conferírsele el título de Arquitecto en el grado académico de Licenciado, por la facultad de Arquitectura y Diseño de la Universidad Rafael Landívar de Guatemala. Los objetivos son estudiar la

infraestructura, tanto arquitectónica como urbanística de la escuela tipo federación José Joaquín Palma, y así establecer los espacios adecuados y no adecuados, las áreas deterioradas y en buen estado de la edificación. Establecer soluciones para tomar las medidas adecuadas y accionar en la restauración y adaptación a las nuevas necesidades, para brindarles a los usuarios espacios funcionales y útiles para desarrollar sus actividades. Estudiar las necesidades actuales en la educación. La variable es escuela tipo federación. La metodología es cualitativa, de diseño. Se concluyó que la degradación económica-social en la zona 11, ha propiciado serios deterioros en los niveles: físico, espacial, conceptual y social en esta parte de la ciudad. En los diversos análisis que se realizaron a la escuela José Joaquín Palma se pudo observar el deterioro, esto ha sido causado, en gran medida, por la falta de mantenimiento, el abandono y una mala administración por parte de las autoridades a cargo. A pesar de que la escuela ha sido objeto a trabajos de restauración no se ha conservado en las mejores condiciones. Se plantea un nuevo uso para el que generalmente fue diseñado, centro de bellas artes, de esta forma se contribuya a solucionar, necesidades de la población en cuanto a la carencia de espacios para la recreación y enseñanza.

Portilla (2016) realizó el estudio titulado “Formación profesional y formación para el empleo en España: del aprendizaje de tareas al desarrollo de competencias”, previo a su graduación de Doctor en Pedagogía de la Facultad de Educación y Trabajo Social, Departamento de Pedagogía de la Universidad de Valladolid. España. La investigación persigue analizar, desde una perspectiva eminentemente cualitativa, la evolución experimentada por los sistemas de formación profesional y para el empleo que se han desarrollado en España a lo largo del tiempo. Mejorar la comprensión del actual sistema de formación profesional y para el empleo, mediante el análisis de semejanzas y divergencias con los planteamientos anteriores. Contribuir al mejor conocimiento y valoración, en los ámbitos social y académico, de la formación profesional y para el empleo, como instrumento útil e importante para la generación de riqueza, de desarrollo, de integración laboral y de cohesión social. Las variables utilizadas fueron formación profesional, empleo, evolución. La metodología es cualitativa. Se

concluyó que el momento actual puede definirse como un tiempo de regeneración de la formación profesional y para el empleo, proporcionando aires nuevos y energías renovadas al sistema. A los intentos de coordinación de la oferta formativa y a la introducción de un modelo didáctico basado en el desarrollo de competencias, iniciados en el período anterior, le han sucedido, ya en el siglo XXI, importantes reformas orientadas a la renovación total del enfoque, que han permitido avanzar hacia la configuración de un único sistema de formación profesional.

1.2 Planteamiento y definición del problema

Para comprender el significado de las escuelas tipo federación se remonta la investigación al periodo revolucionario y más específicamente al periodo del Doctor Juan José Arévalo Bermejo. El Doctor Arévalo concibió cada una de las escuelas tipo federación construidas en la república para beneficio de la cultura y la educación guatemalteca y cada una de las que se iba inaugurando tenía mejoras con respecto a las anteriores.

El aprendizaje en las escuelas tipo federación lo pensó el Doctor Arévalo como teórico y práctico y se construirían dentro de las escuelas áreas específicas para actividades manuales o prácticas.

El aprendizaje actual demanda que sea significativo. Esto en alguna medida es un aprendizaje para la vida. Se requiere que el estudiante aprenda actividades prácticas a la par del conocimiento teórico, y al final este aprendizaje le sea de utilidad para desempeñarse como ser humano en el mundo laboral.

Con las escuelas tipo federación, el Doctor Juan José Arévalo pretendía solucionar algunos de los problemas más visibles en la educación primaria, como la carencia de didáctica en los salones de clase, aulas puras a la par de talleres, grandes áreas para deporte, entre otros.

La construcción y habilitación de estas escuelas tuvo sus detractores y hasta la fecha se tienen opiniones encontradas con respecto a si fueron de beneficio o no para el sistema educativo nacional.

Pretendía el Doctor Juan José Arévalo Bermejo construir muchas más escuelas tipo federación a nivel nacional y difundir sus ideas pedagógicas. Este tipo de construcciones resolverían el problema didáctico en la escuela primaria y el estudiante de este nivel de educación sería el objeto principal de la educación.

Las escuelas federación serían con el tiempo centros de estudio y de trabajo, que vendrían a sustituir a las escuelas tradicionales de las cuales se decía que no eran aptas para la acción educativa.

Con las escuelas federales, –como también se les llamó en algún momento– se pretendía romper con este modelo “cuadrado” y revolucionar la educación en Guatemala. Contar con aulas independientes dentro de una escuela tipo federación. En esta escuela el aprendizaje sería más eficiente, más propicio, menos aburrido y más enriquecedor, para concluir en un aprendizaje activo y útil para la vida.

En la educación guatemalteca en general, se han tenido deficiencias y se ha intentado que estas desaparezcan de la noche a la mañana. El problema es que cada nuevo gobierno plantea nuevas soluciones y se borra todo lo hecho por el gobierno anterior.

Lo hecho por el presidente Arévalo en las escuelas tipo federación se terminó al inaugurar la escuela federal número 21 en Santa Elena de la Cruz, Flores, Petén. Esto sucedió el 14 de enero de 1957, durante el gobierno de Carlos Castillo Armas. Después de la inauguración de esta escuela se archivó el proyecto y se perdió en el olvido.

Con base a lo expuesto, el problema queda formulado así:

¿Cuáles son los fundamentos del tipo de enseñanza-aprendizaje que utilizaban las escuelas de educación primaria tipo federación, creadas por el presidente

Doctor Juan José Arévalo Bermejo (1945-1951) en relación con las escuelas tipo federación actuales?

De aquí se derivan las siguientes interrogantes:

¿Conocen los maestros de las escuelas de educación primaria tipo federación el tipo de metodología que utilizaban estas escuelas al momento de su fundación?

¿Cómo es la metodología utilizada actualmente en las escuelas tipo federación?

¿Qué diferencias existen entre el tipo de enseñanza-aprendizaje pensada por el Doctor Arévalo y el tipo de enseñanza-aprendizaje actuales en las escuelas tipo federación?

1.3 Objetivos

Objetivo general

- Analizar el tipo de enseñanza-aprendizaje que utilizaban las escuelas de educación primaria tipo federación, creadas por el presidente Doctor Juan José Arévalo Bermejo (1945-1951) en relación con las escuelas tipo federación actuales.

Objetivos específicos

- Indagar si los maestros que imparten clases en las escuelas tipo federación conocen la metodología que utilizaban estas al momento de su inauguración.
- Identificar cómo es la metodología utilizada actualmente en las escuelas tipo federación.
- Establecer las diferencias que existen entre el tipo de enseñanza-aprendizaje pensada por el Doctor Arévalo y la enseñanza-aprendizaje actuales en las escuelas tipo federación.

1.4 Justificación

Las escuelas tipo federación fueron creaciones del primer presidente de la década revolucionaria, el Doctor Juan José Arévalo Bermejo.

En la actualidad se nombran estas escuelas como escuelas tradicionales, que forman parte del sistema educativo nacional. Estas escuelas no fueron pensadas por el Doctor Arévalo para ser tradicionales, sino como un recurso pedagógico que rompía con el esquema acostumbrado en la época.

La presente investigación es de capital importancia para la historia, pedagogía y política. Un sistema educativo revolucionario aplicado en la escuela de educación primaria que al parecer no convenció a los gobiernos posteriores a la Revolución de 1944. Del tema de las escuelas tipo federación se ha escrito muy poco y lo poco que existe está registrado principalmente en periódicos de la época. Se conoce su ubicación, su nombre, cantidad de estudiantes, número de aulas, etc. Pero algunos aspectos de fondo no se conocen y no se ha investigado mucho del tema. Por ejemplo ¿qué relación guarda la arquitectura y la pedagogía? ¿por qué y para qué fueron construidos algunos ambientes adicionales a la par del salón de clases? ¿por qué las escuelas fueron construidas en espacios tan amplios?. Otros aspectos de estas escuelas que no se conocen son la fecha de su inauguración, qué personalidades de la época estuvieron presentes en la inauguración, por qué los nombres de las escuelas y otros aspectos.

Para los docentes, historiadores y pedagogos, es importante conocer sobre las escuelas tipo federación, porque son monumentos históricos, en donde se puede aprender y comprender una parte de la historia de la educación de Guatemala y un periodo trascendental como el periodo revolucionario.

Al estar en estas escuelas también comprendemos en parte el pensamiento arevalista. Porque observamos y palpamos estos monumentos a la educación que fueron diseñados para los maestros, los alumnos y la comunidad, y pretendía Arévalo que la labor docente fuera agradable para todo el personal.

Fueron pensadas las escuelas tipo federación como parte de un todo educativo, pedagógico, cultural, artístico, deportivo, etc. y se contribuye con este trabajo a una investigación que deja las puertas abiertas para su continuación. Porque este tema es muy amplio y se puede abordar desde distintos puntos de vista, desde lo arquitectónico hasta lo histórico o político, lo pedagógico y desde otros puntos de vista.

1.5 Hipótesis

Por ser una investigación de tipo descriptivo y documental no se utilizó hipótesis y según Piloña (2011): “La investigación cualitativa (...) no promueve, aunque tampoco descarta, considerar desde el principio hipótesis”. (p. 28). Es una investigación mixta, porque incluye tablas numéricas.

1.6 Variables

Con base en el problema planteado y los objetivos, las variables que se definirán son metodología en las escuelas tipo federación y metodología en las escuelas tradicionales.

Tabla 1. Definición de variables

Variable	Definición conceptual	Indicador	Técnica	Instrumento
<p>Metodología en las Escuelas tipo federación</p>	<p>Arévalo, en su libro la Personalidad, la adolescencia y los valores y otros escritos de pedagogía y filosofía (1974), explica que:</p> <p>Las escuelas tipo federación son un nuevo tipo de edificios escolares concebidos por un pedagogo guatemalteco y construidos por primera vez en Guatemala. Son unidades didácticas, centros de estudio y de trabajo. (p. 561)</p> <p>La metodología utilizada en estas escuelas era teórica y práctica. Eliminar el gran patio común, independizar cada aula y construirles un patio propio, entre otros aspectos. Es una metodología que usa la técnica vitalista, cualitativa y emocional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía del aula. • Ambientes del aula. • Ambientes en la escuela. • Método activo participativo • Método del trabajo colectivo • Trabajo fuera del aula. • Salón de usos múltiples para la escuela y la comunidad. • Espacios administrativos independientes. • Horario flexible. • Murales en las escuelas. • Timbre o campana en la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Revisión documental • Entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Cuaderno de notas • Cuestionario

Variable	Definición conceptual	Indicador	Técnica	Instrumento
Metodología en las Escuelas tradicionales	<p>Arévalo (1974) dice:</p> <p>El esquema arquitectónico tradicional tiene para las escuelas primarias que todavía se acomodan dentro de él, la significación de una dictadura escolar. Un gran patio central, encuadrado por cuatro alas de edificación.... Ventanas hacia afuera y puertas hacia adentro.</p> <p>(p. 563).</p> <p>La metodología en las escuelas tradicionales es un esquema de el maestro dictando y el alumno copiando. O el maestro hablando y el alumno solo escuchando, sin posibilidades de opinar o criticar. Es una metodología que utiliza la técnica de didáctica cuantitativa, intelectualista y formal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Método del discurso expositivo • Técnica de repetir y memorizar • Horario rígido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Revisión documental • Entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Cuaderno de notas • Cuestionario

Fuente: elaboración propia para esta investigación. 2019.

1.7 Tipo de investigación

La presente investigación es mixta, porque utiliza la investigación documental y gráficas, y como lo menciona Piloña (2011): La investigación cualitativa (...) Considera oportuno la utilización de técnicas de recolección de información descriptiva, antes que las de medición de datos, tal como la observación directa (...) y la descripción analítica del fenómeno para visualizar el entorno o contexto en el que ocurre (p. 28).

La investigación además es de tipo documental o bibliográfica, porque se basa en fuentes bibliográficas y hemerográficas.

1.8 Metodología

Para llegar a concretar la investigación se realizaron varias etapas como la observación, recolección de datos, investigación bibliográfica y hemerográfica, análisis y procesamiento de datos y conclusiones del trabajo.

1.8.1 Método

Con el método inductivo se estudió lo que se iba a investigar. Se elaboró una planificación inicial que tuvo algunas modificaciones con el transcurrir de la investigación. Con la información recolectada se llegó a una conclusión.

1.8.2 Técnicas

Observación

Se observó cada una de las escuelas estudiadas, su estructura, los ambientes, sus áreas deportivas, el escenario, los grupos de alumnos en cada clase, el trabajo fuera del aula, el trabajo dentro del aula, entre otras. Fue fundamental observar las clases que imparten los maestros y la atención que los niños prestan en la misma. Además se observó el trabajo fuera del aula y el trabajo grupal e individual.

Revisión documental

La revisión bibliográfica (escritos del Doctor Juan José Arévalo, principalmente y las publicaciones con temas políticos, históricos y pedagógicos de la época revolucionaria) y hemerográfica (principalmente el Diario de Centro América y Nuestro Diario, de la época ya descrita) fue indispensable, pero también se consultó revistas, páginas electrónicas, fotografías. Estos fueron pilares importantes para la investigación.

Entrevista

La entrevista se aplicó al personal docente de cada escuela tipo federación de la muestra tomada. Las respuestas de la misma forman parte del presente material con el que se elaboró la investigación.

1.8.3 Instrumentos

Guía de observación

Se anotó la metodología utilizada por el docente y el trabajo de los niños dentro y fuera del salón de clases. Esto se llevó a cabo por medio de una guía de observación elaborada en el cuaderno de notas. Las aulas fueron elegidas al azar para que los resultados fueran más confiables.

Cuaderno de notas

El cuaderno de notas, se utilizó para dejar constancia de algunos testimonios o datos importantes que no están dentro del cuestionario. Se anotó en el cuaderno los libros y periódicos consultados y los lugares visitados para la elaboración del informe final.

Las fichas elaboradas tienen que ver con la bibliografía consultada. Los datos generales y algunos resúmenes artículos o párrafos de libros, revistas y periódicos fueron los extraídos en estas fichas de resumen.

Cuestionario

El cuestionario fue el principal instrumento utilizado. Las preguntas se elaboraron de forma clara y sencilla y con estas se recabó la información general de la utilización de metodologías y técnicas en clase. Además de recabar la información pertinente a la estructura y utilización de ambientes de las escuelas tipo federación.

1.9 Población y muestra

Durante los seis años que el Doctor Juan José Arévalo estuvo en la presidencia de la república, pensó en la posibilidad de construir escuelas tipo federación en varios municipios de los departamentos de Guatemala.

Al final se cumplió con algunas metas trazadas, porque en seis años de gobierno se lograron inaugurar ocho escuelas de las 21 que se tenían planificadas. Lo positivo de todo esto es que las escuelas restantes se lograron inaugurar durante los dos siguientes periodos de gobierno, ocho durante el gobierno del coronel Jacobo Arbenz Guzmán y cinco durante el gobierno del también coronel Carlos Castillo Armas, un antirrevolucionario con ideas y proyectos muy contrarios a los de los gobiernos arevalista y arbencista.

El universo son 21 escuelas tipo federación todas y la muestra es de cinco de estas escuelas para el trabajo de campo y una más como plan piloto. En esta muestra fueron un total de 52 docentes de educación preprimaria y primaria que laboran en las escuelas tipo federación y por la accesibilidad y cercanía de estas a la ciudad capital, se eligieron las cinco que se describen:

Como plan piloto se eligió la EOUV Tipo Federación José Joaquín Palma, Pamplona zona 12, ciudad capital departamento de Guatemala.

Escuelas para el trabajo de campo

1. EOUM Tipo Federación No. 1

Centro Cívico, calle Real

Municipio de Palencia, departamento de Guatemala.

2. EOUM Tipo Federación José de San Martín

Avenida Federal Final, zona 1

Municipio de Mixco

departamento de Guatemala.

3. EOUM Tipo Federación No. 2, 17 de Abril de 1763

1ª calle 5-88 zona 4

Municipio de Villa Nueva

departamento de Guatemala.

4. EORM Tipo Federación No. 4 Francisco Javier Arana

Aldea Santa Elena Barillas

Municipio de Villa Canales

departamento de Guatemala.

5. EOUM Tipo Federación Miguel Hidalgo y Costilla

1ª calle 10-57 zona 3

Municipio de Chimaltenango

departamento de Chimaltenango.

Se pasó un cuestionario a las maestras y maestros de grado y a la directora o director del establecimiento con una serie de preguntas preparadas para el caso.

Para llevar a cabo esta tarea se solicitaron cartas a las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM) de la Universidad de San Carlos de Guatemala y tener el respaldo correspondiente.

Al llegar a la escuela se solicitó a la directora el permiso pertinente para pasarles el cuestionario al personal docente.

En algunas de las escuelas no se logró pasar el cuestionario a la totalidad de los docentes, porque estaban en actividades de comisión o no estaban presentes en la escuela.

La muestra para el informe final fue de cinco escuelas tipo federación, distribuyéndose la cantidad de maestros y maestras así:

Tabla 2. Muestra de cantidad de docentes tomada de cada escuela tipo federación estudiada

Escuela	Localización	Cantidad de docentes de las escuelas tipo federación entrevistados
EOUM tipo Federación No. 1	Palencia	11
EOUM tipo Federación José de San Martín	Mixco	13
EORM tipo Federación No. 4 Francisco Javier Arana	Santa Elena Barillas, Villa Canales	11
EOUM tipo Federación Miguel Hidalgo y Costilla	Chimaltenango	10
EOUM tipo Federación No. 2 "17 de Abril de 1763"	Villa Nueva	7
	TOTAL	52

Fuente: elaboración propia para esta investigación. 2019.

Los maestros entrevistados fueron elegidos al azar. Se entrevistó a un 60% del total de docentes en cada escuela, porque por diversas razones algunos maestros no quisieron atender la entrevista.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Educación primaria en Guatemala

2.1.1 Definición de educación

Para la RAE (2014) “la educación es la instrucción por medio de la acción docente” (p. 839).

Arévalo (1974) define la educación así: “la educación, por lo mismo, no ha de ser un mero transmitir (...). La educación es eso: un problema perpetuo que jamás llegaremos a resolver” (p. 40).

Pero esa educación nueva para Arévalo era aquella que debía involucrar la escuela y la vida del niño. Una educación a través del involucramiento de la escuela en el trabajo, sin exagerar esta labor manual. El niño y el adolescente tienen derecho a educarse en la teoría y en la práctica de un oficio. Este oficio le será de utilidad en un futuro para integrarse a la rama laboral y desenvolverse con mayor facilidad en un trabajo específico.

En la Ley de Educación Nacional (2008) en su artículo uno y numeral uno), con respecto a la educación: “Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado” (p. 7). Y en el numeral 3) menciona que “el educando es el centro y sujeto del proceso educativo” (p. 7).

2.1.2 Legislación educativa

La legislación educativa guatemalteca es amplia, para empezar diremos que la entidad gubernativa que rige los destinos de la educación es el Ministerio de Educación, que según el artículo 8 de la Ley de Educación Nacional, Decreto 12-91 dice: “El Ministerio de Educación es la institución del Estado responsable de

coordinar y ejecutar las políticas educativas, determinadas por el Sistema Educativo del país” (p. 9).

Los centros educativos están diseminados en el país y es el mismo Ministerio de Educación el ente que los administra. El artículo 19 y 21 de la misma Ley de Educación Nacional menciona al respecto de los centros educativos: ”son establecimientos de carácter público, privado o por cooperativa a través de los cuales se ejecutan los procesos de educación escolar” (p. 10).

Los que administra y financia el Estado son públicos y están para ofrecer el servicio educacional.

2.1.3 Educación primaria

Algunas definiciones de la RAE (2014), con respecto al tema son:

“**Educación:** Desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño o del joven por medio de preceptos, ejercicios, ejemplos, etc.” (p. 839).

Enseñanza primaria: 1) Enseñanza que se imparte en centros no estatales con subvención pública. 2) Es la primera etapa del sistema educativo de un país. Mientras que la escuela es un establecimiento público donde se da a los niños la instrucción primaria. (p. 898).

Estos conceptos se aplican de una u otra forma en cada país, dependiendo de sus leyes específicas con respecto a educación. En Guatemala existen varias leyes que rigen las normativas de la educación. El artículo 53 del capítulo III y título II del Reglamento de la Ley de Educación Nacional (Decreto Número 12-91) de Guatemala menciona de la educación primaria: “La educación primaria trata de dar a los educandos todos los elementos y destrezas básicas que los capaciten para desarrollar una personalidad integrada que les permita adaptarse satisfactoriamente a la vida ciudadana y social” (p. 38).

Mientras que en el Decreto 1485 (Asamblea Nacional Constituyente, 1961), en el artículo siete menciona sobre la educación primaria:

“El nivel de educación primaria comprende: escuelas primarias rurales, primarias urbanas, de educación fundamental, nocturnas para adultos y las demás que se crearen dentro de este nivel” (p. 4).

La Constitución Política de la República de Guatemala (Asamblea Nacional Constituyente, 2018) en el artículo 71, menciona sobre el derecho a la educación: “Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado, proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna” (p. 21).

En la misma constitución Política, con respecto a la educación obligatoria y la enseñanza agropecuaria, en sus artículos 74 y 79, se lee: “La educación impartida por el Estado es gratuita” (p. 22).

“La educación científica, tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente” (p. 22).

Con respecto a la educación agropecuaria: se puede leer que:

(...) el estudio, aprendizaje, explotación, comercialización e industrialización agropecuaria se declara de interés nacional, pero se enfatiza que es solo la Escuela Nacional Central de Agricultura, quien organiza, dirige y desarrolla los planes de estudio de esta rama y solo para educación media. (p. 24),

Estas leyes son las que están vigentes en el país y algunas de ellas se han mantenido por muchos años.

2.2 Guatemala, situación cultural y educativa antes de 1944

Durante 14 años gobernó el país Jorge Ubico Castañeda (14 de febrero de 1931 al 30 de junio de 1944). Igual que sus antecesores, estuvo a favor de las clases privilegiadas, abandonando con esto toda intención por favorecer a las clases pobres y necesitadas del país.

Como menciona Schlesinger y Kinzer (1987):

“Desde la independencia, Guatemala había estado regida por una procesión de líderes personalistas de derecha que gobernaron por largos períodos y en

beneficio de una pequeña aristocracia terrateniente de orientación europea” (p. 43). El gobierno de Jorge Ubico no era la excepción y en 1944 se iniciaron los movimientos universitarios y magisteriales, que poco a poco fueron teniendo el apoyo de las masas populares. Y mientras el gobierno reprimía con más fuerza, el movimiento cobraba mayor auge y se organizaba contra el régimen ubiquista.

Cardoza y Aragón (1955) refiere:

Las fallas innumerables de las administraciones dictatoriales, conservadoras o liberales (Carrera 30 años, Estrada Cabrera 22, Orellana muerto cuando preparaba su reelección, Ubico, 14, si no se le derroca, Ponce 108 días trágicos, detenido en los preliminares de su primer atraco) son tan obvias y evidentes que sobra cualquier comentario. (p. 74).

Durante este período, una maestra fue víctima de la represión gubernamental. Se trataba de María Chinchilla, quien fue muerta por las fuerzas de gobierno el 25 de junio de ese año (ese día fue declarado oficialmente en Guatemala, el día del maestro). Cazali (2014) en su libro de Historia Política de Guatemala, volumen I, menciona: "(...) las manifestaciones continuaron cada vez con mayor presencia del pueblo de Guatemala. El vigor del movimiento estudiantil y magisterial, que fue ampliando sus demandas ante las autoridades, hizo que éstas precipitaran medidas represivas" (p. 27).

Estas presiones a través de manifestaciones en diferentes puntos de la capital concluyeron con la renuncia de Ubico, esta se materializó el uno de julio de 1944.

Cazali (2001) en su libro Historia de la Universidad de Guatemala escribe: "quienes han defendido a tal régimen, lo hacen refiriéndose a la obra material que desarrolló, que sin duda alguna fue importante, pero no destinada al progreso integral del país" (p. 249).

La renuncia de Jorge Ubico, que gobernó durante 14 años el país, la describe Cazali (2001): "El día de hoy (1º. De julio de 1944), presenté a la honorable Asamblea Legislativa la renuncia del cargo de presidente de la República. La presenté con carácter de irrevocable (...)" (p. 271).

Tomó el poder un triunvirato que encabezaba Federico Ponce Vaides, quien luego fue electo por la Asamblea Legislativa ubiquista y gobernó durante 108 días (del 4 de julio al 20 de octubre de 1944).

Con el gobierno de Ponce Vaides no se observaron cambios significativos con respecto a Ubico. Hubo persecución, detención o exilio hacia personalidades que estaban en contra del gobierno.

En este punto se comprobó que el régimen de Ponce Vaides era más de lo mismo, pues la represión llegó a su punto máximo en octubre de ese año. Los revolucionarios subieron al poder el 20 de octubre de 1944 (actualmente llamado el Día de la Revolución del 44) y hasta ese momento acusaba la educación en Guatemala un estancamiento total. La represión a estudiantes, la militarización y el control total de las instituciones fue suficiente para detener el avance de la educación y la cultura.

Jiménez (1981) nos menciona este apartado respecto a Jorge Ubico:

“Los poderes ejecutivo, legislativo y judicial, estaban unificados bajo su voluntad. Nadie podía expresarse con libertad, porque era perseguido, encarcelado, apaleado o fusilado” (p. 232).

Luego, en un artículo de Alfonso Solórzano dentro del libro *El mundo de Jacobo Arbenz y la Historia de una Década* (1995) podemos leer:

“Durante el gobierno de Ubico se estableció una censura total. Se elaboró una nómina de libros prohibidos y las librerías estaban obligadas a someter a previa autorización de la policía sus listas de pedidos” (p. 30).

La educación era una institución militarizada y se le ponía énfasis a la educación física. Se preparaba a los estudiantes para el desfile de la Independencia, incluso premiaban a los mejores desfiles de esa fecha, se impidió de esta manera el desarrollo educativo y cultural en todas sus manifestaciones. Y si se trataba de ir en contra de esta imposición, inmediatamente se reprimía con el uso de la fuerza.

Con respecto a la militarización de los centros educativos, Cazali (2001) menciona al respecto:

“En materia educativa, uno de los más graves errores de la pasada dictadura fue la militarización de los planteles de enseñanza secundaria y normal, del conservatorio y de la academia de artes y oficios” (p. 274).

Escobar y González (2000) escribe que: “(...) durante el gobierno de Ubico se estableció una censura total. Muchos libros estaban prohibidos y existía censura en discursos de establecimientos educativos de todos los niveles” (p. 606).

Estos gobiernos represivos venían imponiéndose en Guatemala desde muchos años atrás y fue la Revolución de 1944 la que cortó el lazo de esta represión y de esta oscuridad cultural y al nombrar como presidente a Federico Ponce Vaides se quería mantener el mismo sistema que regía con Jorge Ubico a la cabeza del anterior gobierno, pero no contaban con que la agitación popular se extendería y daría fin a estos gobiernos represivos. Esto ocurría el 20 de octubre de 1944.

2.3 Guatemala durante el período revolucionario (1944-1954)

Las definiciones de la rae (2014), con respecto a la revolución y cultura son:

“**Revolución:** Es un cambio profundo, generalmente violento en las estructuras políticas y socioeconómicas de una comunidad nacional” (p. 1921).

“**Cultura:** Conjunto de conocimientos que permite a alguien desarrollar su juicio crítico” (p. 693).

2.3.1 Período gubernamental del triunvirato revolucionario

(20 de octubre 1944 - 15 de marzo 1945)

• Situación cultural y educativa

Tras la caída del gobierno de Ponce Vaides, aliado de Jorge Ubico, los universitarios, el magisterio y el pueblo en general, solicitaban mejoras en sus condiciones de vida. Tomó el mando del gobierno, el triunvirato formado por el

capitán Jacobo Arbenz Guzmán, el mayor Francisco Javier Arana y el ciudadano Jorge Toriello Garrido y se organizó la Asamblea Nacional Constituyente que en el ramo de cultura y educación se interesó mucho.

Esto lo explica Cazali (2014):

La Junta Revolucionaria expresó que uno de los propósitos del movimiento político que conducía era proporcionar instrucción y cultura al pueblo. No extraña por ello, que los maestros de la República haya sido uno de los sectores más identificados con la Revolución, defendiéndola en todo momento y colaborando en el avance y mejoramiento de la educación pública. (p. 226).

Por el Diario de Sesiones de la Asamblea Nacional Constituyente de 1945 (publicado en el año 2006), en sus páginas 354 a 366 podemos leer lo referente a la educación, que dice:

(...) quiero hacer una exposición breve respecto de la petición de los maestros de Guatemala, a quienes tanto debemos por la magnífica y gallarda actuación de cada uno en la lucha contra las dictaduras. De justicia es dar a los maestros todo cuanto solicitan y nosotros no nos hemos olvidado en ninguna forma de ellos como tampoco nos hemos olvidado de ninguno de los buenos guatemaltecos a quienes hay que otorgar lo que la Ley previsoramente ha de concederles (...). (p. 355).

En el mismo documento (Asamblea Nacional Constituyente 2006), podemos leer las muestras de apoyo hacia el magisterio nacional, que desde años anteriores solicitaba mejores condiciones laborales, económicas y de libertad. Esto daba a entender que en las sesiones de la Asamblea Nacional Constituyente de 1944 y 1945 se le dio prioridad a la educación. Y habiendo sido los maestros parte responsable de la caída de Ubico y Ponce Vaides, se les dio la oportunidad que expusieran sus puntos de vista y principalmente sus requerimientos para la educación nacional.

González (2011) expone:

“La educación pública fue objeto de especial atención desde los inicios del proceso revolucionario” (p. 296).

Una de las medidas inmediatas de la Junta Revolucionaria de Gobierno fue la desmilitarización de las instituciones educativas. Universitarios y maestros participaban activamente en la formación de una nueva Guatemala.

Estas leyes aprobadas por la Asamblea Nacional Constituyente de 1945 fueron la base fundamental para decretar los artículos pertinentes a la educación y la cultura en la Constitución Política de Guatemala. Estas empezaron a aplicarse a partir del gobierno del Doctor Juan José Arévalo Bermejo. A través de la legislación educativa de la Constitución de 1945, se le inyectó un potencial nunca antes visto a la educación y a la cultura. La importancia que se le dio fue mayúscula y primordial.

En Toriello (1976) se lee con respecto a este período:

En materia cultural, el progreso logrado en esos diez años fue impresionante. Se inició la construcción de una gran red de escuelas públicas, normales-rurales y rurales, conforme a los lineamientos de una técnica pedagógica considerada entonces la más avanzada de América. Se dignificó al maestro y se protegió su carrera con la Ley de Escalafón Magisterial. (p. 56).

El triunvirato se preocupó por emitir leyes, acuerdos y decretos que allanaran el camino para la cultura y la educación. Pero sería el gobierno de Arévalo el que promovería con más energía y dedicación estos beneficios. Se le dará mayor cobertura y será precisamente la educación y la cultura a las que se les dedique mucho tiempo y espacio para ocultar las carencias visibles de estos dos aspectos tan fundamentales para un país.

2.3.2 Legislación educativa de la Revolución de 1944

La Constitución de la República de Guatemala de 1945, le pone especial importancia a la cultura y la educación, porque el triunvirato, la Asamblea Nacional Constituyente y todos los entes que formaron parte de la Revolución de 1944, contribuyeron en el apoyo a esta y otras áreas que necesitaban mayor atención. La redacción del texto de la Constitución es un trabajo muy completo y claro. Entre otros temas, dice la Constitución de la República de Guatemala (1945):

Artículo 79.—El fomento y la divulgación de la cultura, en todas sus manifestaciones, constituyen obligación primordial del Estado.

Artículo 80.—Es función cardinal de la educación conservar y acrecentar la cultura universal, promover el mejoramiento étnico e incrementar el patrimonio espiritual de la Nación. La educación debe abarcar simultáneamente la defensa de la salud

corporal, la formación cívica y moral, la instrucción y la iniciación en actividades de orden práctico.

Corresponde al magisterio preservar e intensificar La dignidad connatural a la persona de los niños y los jóvenes, y al Estado, dignificar económica, social y culturalmente al maestro. (Sección IV-Cultura).

Este apoyo a la cultura y la educación se comprueba en otros artículos de esta Constitución:

Artículo 82.—Se declaran de utilidad social: la campaña de alfabetización nacional; la gratuidad del mínimo de enseñanza oficial común, agrícola, industrial, artística y normal; la creación de becas de perfeccionamiento y especialización cultural y técnica; el establecimiento de institutos prevocacionales y politécnicos, bibliotecas populares y escolares, hemerotecas y demás centros culturales, y el incremento del deporte la cultura física.

Durante el período de la Junta Revolucionaria de Gobierno (20 de octubre de 1944 al 15 de marzo de 1945), se trazaron las bases para comenzar los proyectos revolucionarios en todos los campos. Por haber sido electo como el primer presidente de la revolución el doctor Juan José Arévalo, la educación tendría un lugar especial en la agenda gubernamental de aquí en adelante y los diez años que duró la época revolucionaria, se ampliaron los beneficios a la educación y la cultura y el interés por estos dos rubros calarían y beneficiarían a la población guatemalteca.

2.3.3 Gobierno del Doctor Juan José Arévalo Bermejo

(15 de marzo 1945 - 15 de marzo 1951)

• Breve biografía de Juan José Arévalo Bermejo

Nació Juan José Arévalo Bermejo, en Taxisco, municipio de Santa Rosa, Guatemala, el 10 de septiembre de 1904. Hijo de Mariano Arévalo y de Elena Bermejo.

Cazali [Volumen II] (2014):

(...) nació en la localidad de Taxisco, población del departamento de Santa Rosa, región sur de la población del departamento de Santa Rosa, región sur de la República de Guatemala, el 10 de septiembre de 1904, en el seno del hogar formado

por don Mariano Arévalo, agricultor y ganadero, y doña Elena Bermejo, maestra de escuela (...). (p. 33).

Se hizo maestro de la escuela Normal Central para Varones en 1923 y por una beca concedida por el gobierno de turno, viajó a Argentina en 1927, inscribiéndose en la facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de la Plata.

Cazali [Volumen II] (2014):

Arévalo obtuvo una beca oficial para realizar estudios superiores de filosofía y pedagogía en el extranjero, y por ello se trasladó a la República de Argentina en 1927. En la Universidad de la Plata obtuvo en 1934 su grado académico de doctor en Pedagogía y Ciencias de la Educación (...). (p. 34).

En 1929 contrajo nupcias con la maestra argentina Eliza Martínez, quien desde el momento de Arévalo estar en la presidencia le apoyó con creces, principalmente en obras sociales en beneficio de la niñez y población guatemalteca.

Cazali [Volumen II] (2014):

“(...) Eliza Martínez, maestra y culta dama argentina, quien años después en el período de gobierno de su esposo llegó a realizar una fecunda obra en el campo de la asistencia social, en beneficio de la niñez guatemalteca” (p. 34).

En 1944 retornó a Guatemala, como candidato del Partido Revolucionario de Guatemala y ganó las elecciones de diciembre de ese mismo año. Fue presidente de Guatemala del 15 de marzo de 1945 al 15 de marzo de 1951. Falleció en Guatemala, el 7 de octubre de 1990, sepultado en Taxisco, Santa Rosa, su tierra natal.

• **Pensamiento de Arévalo**

Arévalo al venir a Guatemala traía su propia filosofía, sus propias ideas de tendencias socialistas, a este pensamiento él le llamó socialismo espiritual. Paralelamente surgió el arevalismo.

Del arevalismo, el mismo Dr. Juan José Arévalo refiere, en Arévalo (2008):

“El ‘arevalismo’ –así llamado por amigos y por adversarios– significó en ese momento histórico esperanza y promesa de servir a las mayorías populares y ensayar lealmente un régimen democrático funcional, institucional, antipersonalista” (p. 532).

Consideraba a los maestros de escuela espiritualistas. El espiritualismo o socialismo espiritual arevalista se trataba de compromisos morales y las ideas que el maestro le transmite a los niños y jóvenes y a través de todo ese conocimiento llevar a los niños y jóvenes a la mejoría ciudadana.

Escritos Políticos en Sante-Arrocha (1962) sobre el arevalismo:

El arevalismo no es una empresa electoralista, que se proponga como finalidad concreta llevar a Arévalo al poder. El arevalismo es un movimiento popular reivindicador, que se propone liberar a los ciudadanos del yugo oficial, cualquiera que sea el gobierno, y que se propone liberar a la nación del servilismo internación y de la esclavitud económica. (p. 35).

Y en parte Arévalo logró encauzar la gesta revolucionaria hacia la libertad ciudadana y la democracia. Continúa diciendo Sante-Arrocha (1962):

El arevalismo es, por eso, el único conglomerado político que tiene una propia filosofía política. No tenemos simplemente un programa de gobierno, calculado para tres o cuatro presidentes sucesivos, sino que tenemos una propia doctrina filosófica, social y política, que hemos llamado socialismo espiritualista (...). (p. 35).

Este programa de Juan José Arévalo debía durar mucho más de los seis años que duró su período gubernamental. El sentó las bases para que los sucesivos gobernantes continuaran con su línea ideológica, política y social.

Arbenz de cierta manera continuó las obras inconclusas de Arévalo, pero también se aventuró y fue más lejos que los programas arevalistas. Y como veremos adelante, se enfrentó al gobierno de Estados Unidos y particularmente a las empresas bananeras de este país a través de programas populares, poniendo énfasis en la reforma agraria nacional a través del Decreto 900.

Escritos Políticos en Sante-Arrocha (1962) continúa:

“(...) el arevalismo, que es una fuerza juvenil, homogénea y revolucionaria, finca la raíz de su obra social, cultural y económica, de grandes proyecciones para el porvenir de Guatemala” (p. 36).

Estas ideas revolucionarias calaron en Guatemala y América y Arévalo era popular, porque iban en contra del imperialismo, el colonialismo y de los gobiernos de turno de algunos países latinoamericanos. Estas ideas políticas y filosóficas del Doctor Juan José Arévalo tenían la tendencia de proteger a las masas y mejorar sus condiciones de vida, teniendo como base la realidad guatemalteca.

Muchas obras fueron edificadas durante su gestión presidencial, algunas de ellas son, por ejemplo: construcción de escuelas normales de educación rural, el Instituto de Antropología e Historia, institutos mixtos nocturnos (para gente trabajadora), escuelas tipo federación, la ley de Escalafón magisterial, el Código de Trabajo, fundación de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, creación del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS), entre otras muchas obras.

• **Bibliografía arevalista**

La bibliografía sobre temas arevalistas es amplia y los escritos de Arévalo hablan sobre de política, pedagogía, valores, sociología, psicología, filosofía, entre otros. En Barrios (2004), se lee:

“Tenía solamente 21 años de edad cuando escribió su primer libro: Método Nacional para aprender simultáneamente Dibujo, Escritura y Lectura” (p. 21). Algunas de las obras escritas por Juan José Arévalo en diferentes etapas de su vida son:

Despacho presidencial, Discursos de la presidencia, El Candidato Blanco y el Huracán, Escritos pedagógicos y filosóficos, Escritos políticos, Guatemala, la democracia y el imperio, La Adolescencia como evasión y retorno, La Argentina que yo viví, La fábula del tiburón y las sardinas, La inquietud Normalista, La

Pedagogía de la personalidad, Memorias de Aldea, Qué significan las escuelas federación?, Seis años de gobierno, Viajar es vivir, entre otras obras.

• **Situación cultural y educativa**

El candidato para los revolucionarios fue el Doctor Juan José Arévalo Bermejo, quien tomó posesión de la presidencia el 15 de marzo de 1945 y por el hecho de ser maestro, filósofo y pedagogo, estuvo muy interesado en mejorar las condiciones del magisterio guatemalteco. Viajó desde Argentina, país que lo acogió durante varios años.

Schlesinger y Kinzer (1987):

“Los revolucionarios encontraron su candidato ideal en el doctor Juan José Arévalo Bermejo, también un maestro, que había vivido en el exilio en Argentina los anteriores 14 años, como profesor en filosofía en la Universidad de Tucumán” (p. 44).

Era un personaje conocido en el ámbito nacional y latinoamericano, como lo menciona el Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales (2005):

Arévalo no era una figura nueva en el medio cultural y educativo de Guatemala. Era un maestro de escuela, con estudios superiores en la república Argentina en la rama filosófica de la educación. Circulaban libros de él, que le tipificaban como un connotado pedagogo. (p. 84).

En Cardoza y Aragón (1955) se lee:

“¿Cuál era la formación política del presidente Arévalo al ser elegido? No era muy clara ni definida: nunca se había interesado a fondo en problemas sociales y políticos. Surgía del pueblo, de sus libros y su esfuerzo, del aula universitaria” (p. 59).

En diciembre de 1945, durante las elecciones presidenciales realizadas en la Guatemala revolucionaria, Arévalo prácticamente fue el más popular al obtener más del 85% de los votos emitidos, caso único en Guatemala durante su historia política electoral.

Schlesinger y Kinzer (1987):

“Proclamó que la agricultura y la educación popular son los dos campos que han sido los huérfanos de los intereses oficiales en Guatemala y que se encontrarían entre sus principales prioridades” (p. 49).

Y en Cardoza y Aragón (1955) dice:

“Por primera vez en muchos años, ya no hay índices y censuras para libros, folletos o revistas” (p. 56).

Su obra material en educación aún se puede observar en muchos puntos de Guatemala, aunque muchas de estas se encuentran en total abandono y deterioro. Algunos de sus ideales siguen vigentes a pesar del tiempo. En el libro *La filatelia en Guatemala* de la Dirección General de Correos y Telégrafos de Guatemala (2011), se lee:

“El ha sido el único maestro que ha ocupado la presidencia ya que se ha identificado con los problemas de la educación” (p. 252).

Desde el momento que fue electo presidente de la República, se rodeó de profesionales y personalidades con un alto acervo cultural y cuyos intereses eran mejorar la educación en Guatemala y en Latinoamérica.

Galich (2001) dice sobre Arévalo:

(...) Arévalo, “El candidato blanco”, incontaminado de politiquería, civil, de treinta y nueve años para mayor novedad, doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación y al mismo tiempo, hombre valiente y elocuente que había sabido hablar al pueblo en un lenguaje hasta entonces inusitado entre los intelectuales cobardones y conformistas, cuando no inescrupulosamente serviles a los regímenes de fuerza. (p. 371).

En sus obras bibliográficas ha quedado plasmado este interés hacia la educación y hacia la niñez y juventud en general. Y por su condición de presidente de la república nunca dejó de escribir y plasmar desde su pluma el pensamiento político, filosófico y pedagógico.

Se emitieron durante su período gubernamental leyes a favor de la cultura y la educación que dieron cuerpo a una reforma sin precedentes. La vida democrática y el cambio tan drástico en estos ramos tomó por sorpresa al país. Pero había muchos intelectuales dispuestos a colaborar con el régimen y permitir a Guatemala pertenecer al mundo del conocimiento y el saber cultural en general.

Cazali [Tomo II] (2014), nos relata esta situación:

La condición de pedagogo no la abandonó Arévalo al ejercer la presidencia, pues en sus discursos y actos siempre resaltó la importancia que tenía la instrucción del ciudadano y el respeto a la dignidad de la mujer y el hombre guatemaltecos. (p. 31).

Las reformas educativas planteadas por el gobierno de Arévalo, pretendían sacar adelante la educación y cultura de Guatemala, con el inconveniente que trabajaría sobre bases frágiles y con un atraso latente dejado por gobiernos anteriores.

Este ascenso a la presidencia del Doctor Arévalo, significó mucho para el magisterio. Las condiciones laborales y económicas magisteriales se vieron beneficiadas y se plantearon mejoras en los planes y programas de estudio en todos los niveles educativos.

Escobar y González (2000):

“La profunda reforma educativa, en la que Arévalo exhibió su reconocida competencia tendió a remover los obstáculos culturales al desarrollo” (p. 645).

Se realizó una campaña de alfabetización sin precedentes, patrocinada por el gobierno arevalista. Se construyeron muchas escuelas de educación primaria y secundaria. Se fundó la facultad de Humanidades, entre muchas obras educativas más.

Ordóñez (1951):

“(…) un profesor moderno, atento a todas las renovaciones, estudioso, viajero, interesado por reformas e innovaciones pedagógicas” (p. 277).

En su discurso al asumir la presidencia, Arévalo recalca su compromiso con la educación y esto lo leemos en el libro Postguerra de la América central Vol. III (1945):

La nueva Constitución impone al Gobierno el deber de iniciar la alfabetización de las masas. Es un deber que los hombres de la revolución nos hemos impuesto para no vacilar en su cumplimiento. Empezaremos a construir edificios para escuelas. Llevaremos las escuelas a las aldeas, y algunas de esas escuelas tendrán ruedas para trepar a las montañas y meterse en los bosques. Las escuelas no llevarán sólo la higiene y el alfabeto: llevarán la doctrina de la revolución. (p. 15).

La reforma educativa que planteaba el gobierno de Arévalo trataba de aprovechar al máximo las capacidades intelectuales de los individuos que le rodeaban y a través de este conocimiento en el ramo educativo despertar el interés de la gente por conocer sus proyectos a corto, mediano y largo plazo.

Afirmaban las autoridades educativas nacionales que durante el gobierno de Arévalo se edificaron más escuelas que en los últimos cincuenta años, y se instituyó la enseñanza técnica y prácticas aplicadas al estudio. Fue muy importante la campaña de alfabetización de menores y de adultos.

Según Cardoza y Aragón (1955), "135 nuevas escuelas fueron construidas. Se construyeron además, muchas escuelas rurales" (p. 106).

El cambio cultural de este período fue tan amplio que se publicaron obras sin precedentes, libros, revistas culturales, periódicos.

Arévalo (1987):

Durante el último año continuó el crecimiento general de los establecimientos educativos, iniciados a raíz de la Revolución de Octubre. Funcionaron durante el año 3,626 establecimientos educativos atendidos por 9,554 maestros y profesores y con una inscripción inicial de 195,463 alumnos. (p. 40).

Las escuelas primarias que dieron mucho de qué hablar fueron las escuelas tipo federación. Estas escuelas fueron ideadas por el mismo presidente de la república, quien por su calidad de maestro y pedagogo las creó pensando en mejorar la calidad de la educación en el país.

2.3.4 Gobierno de Jacobo Árbenz Guzmán

(15 de marzo 1951 - 27 de junio 1954)

Jacobo Arbenz Guzmán nació en Quetzaltenango el 14 de septiembre de 1913, hijo de Jacobo Arbenz Groebli, de origen suizo y de Octavia Guzmán Caballeros, guatemalteca. Ingresó en la Escuela Politécnica en 1932, llegando a capitán en 1943. El 20 de octubre de 1944, forma parte del triunvirato que toma el poder, junto a Arana Osorio y Toriello Garrido, dirigen los destinos del país hasta el 15 de marzo de 1951, cuando toma posesión de la presidencia el Doctor Juan José Arévalo Bermejo.

De manos del presidente Arévalo, Jacobo Arbenz Guzmán recibió la banda presidencial para manejar los destinos del país, esto sucedió el 15 de marzo de 1951.

Schlesinger y Kinser (1987):

Jacobo Arbenz Guzmán asumió la presidencia en marzo de 1951. Era un nacionalista que esperaba transformar una sociedad oligárquica. No creía que ese cambio pudiera lograrse fácilmente, pero estaba decidido a llevar a cabo el programa de reforma para el que había sido elegido. (p. 62).

Desde sus promesas en campaña hasta el día de su renuncia, estuvo apegado a lo que ofreció. Su disciplina militar y una cultura de responsabilidad y de cumplimiento hicieron que su palabra estuviera acorde a los hechos, aunque esto le costara la presidencia.

Schlesinger y Kinser (1987):

El propósito de nuestro gobierno es iniciar la marcha hacia el desarrollo económico de Guatemala, y se propone tres objetivos fundamentales: convertir nuestro país de una nación dependiente con una economía semicolonial en un país económicamente independiente; transformar a Guatemala de una nación atrasada con una economía predominantemente feudal, en un país capitalista moderno; y lograr esta transformación de manera que eleve el estándar de vida de la gran mayoría de nuestro pueblo a su nivel más alto. (p. 64).

Árbenz mantuvo en vigencia la obra comenzada por Arévalo y durante su gestión gubernamental se ampliaron varias de estas obras ya encaminadas y otras fueron introducidas en su administración.

Schlesinger y Kinser (1987):

“Vigoroso hombre de cuarenta y un años, se encontraba en el cuarto año de su período de seis. Era solo el segundo presidente de Guatemala elegido bajo una constitución democrática en 133 años de independencia” (p. 23).

Los grupos que inicialmente lo apoyaban (partidos políticos, principalmente), al verlo en el poder, quisieron sacar partido de esto y solicitarle puestos en el gobierno. La división entre estos partidos se hizo latente y el apoyo hacia Arbenz cayó en picada y al decretar y aprobar la Ley de Reforma Agraria (Decreto 900) el 17 de junio de 1952 se puso la soga al cuello, porque a partir de la expropiación de tierras a intereses de empresas norteamericanas se iniciaría la propaganda de difamación contra el gobierno de Arbenz. Propaganda que lo obligó a renunciar el 27 de junio de 1954.

Con la renuncia de Jacobo Arbenz Guzmán a la presidencia, los logros revolucionarios se estancaron o desaparecieron parcial o totalmente.

Schlesinger y Kinser (1987), describe esta renuncia:

“He decidido renunciar y dejar el poder ejecutivo de la nación en manos de mi amigo el coronel Carlos Enrique Díaz, jefe de las Fuerzas Armadas de la República” (p. 224).

Arbenz solicitó asilo político en varios países de América y Europa. Pasó por México, Suiza, Francia, Checoslovaquia, Uruguay, Cuba. Finalmente residió en México y falleció el 27 de enero de 1971.

• Situación cultural y educativa

En el ramo de educación y cultura, todo esto se mantuvo intacto y más bien se amplió la cobertura por parte del gobierno de Arbenz. Para el tema de educación, leemos en Cazali (2001):

La ampliación de la educación nacional, pública y particular por medio de la creación de nuevos centros de enseñanza. Esto hizo posible que se elevara la cultura general de los habitantes, y a ello se sumó el acrecentamiento de los medios impresos de difusión, como periódicos, revistas y libros, que circularon con libertad. (p. 315).

La ventaja era que las bases ya estaban sólidas. Los organismos e instituciones creadas durante el gobierno de Arévalo funcionaban bien y solo había que darle continuidad al trabajo. La red de escuelas se amplió notablemente, creció la población estudiantil y la población magisterial en todo el país.

Las escuelas federación no fueron la excepción, pues al estar ya planificadas y en construcción, fueron terminadas durante el período de Arbenz un total de siete escuelas de este tipo. Estas fueron las de las poblaciones de Tonicapán, Guastatoya, Santa Cruz del Quiché, Chimaltenango, Cuilapa, San Marcos y Salamá.

Diario de Centro América (junio 1953):

“Llevándose construidas en total 72 escuelas. Es decir, que así como se iniciara durante el gobierno del doctor Arévalo, se continúa hoy con el programa de construcciones escolares (...)” (p. 6).

Además de escuelas tipo federación se construyeron en el interior del país escuelas rurales mínimas. Las obras que la editorial del Ministerio de Educación Pública imprimió y distribuyó fue muy amplia y de gran cobertura. Pero la tarea apenas empezaba, porque la cobertura era muy amplia. En su informe del tercer año de gobierno del primero de marzo de 1954, el presidente Jacobo Arbenz se refiere a la educación en los términos siguientes. Nuestro Diario (marzo 1954):

“El problema de la escuela primaria también existe entre la población escolar de las zonas urbanas, pero es mucho menos agudo y hay mejores medios para solucionarlo” (p. 4).

Para paliar un poco la situación de la educación en regiones con población indígena, el gobierno de Arbenz ya tenía planificado construir escuelas para maestros rurales. La de Chimaltenango (pueblo cakchiquel y tzutuil) y Totonicapán (pueblo quiché) que ya estaban en funcionamiento. Y se tenía planificadas (en marzo de 1954) una para San Juan Chamelco, para el pueblo pocomam, una para el pueblo mam y otras dos para la región del Pacífico y la última para el oriente del país. Esto es parte de lo que se tenía planificado en el papel para educación en el gobierno de Jacobo Arbenz Guzmán. Una obra a la que se tendría que dar continuidad y mejorarla para beneficio de la niñez y juventud guatemaltecas.

Pero llegó la contrarrevolución y muchos de los logros revolucionarios en educación, cultura y en general en todos los ramos, se perdieron con la renuncia de Jacobo Arbenz Guzmán.

2.4 Gobierno de Carlos Castillo Armas

(1 de septiembre 1954 - 26 de julio 1957)

Nació Carlos Castillo Armas en Santa Lucía Cotzumalguapa, Escuintla, el 4 de noviembre de 1914. Murió el 26 de julio de 1957, en la ciudad de Guatemala. Antes de la contrarrevolución se mencionaba a Castillo Armas como el sucesor para la presidencia.

Los norteamericanos (patrocinadores de la caída de Arbenz) lo tenían en la mira para colocarlo y disimular el arreglo que tenían las compañías norteamericanas con el futuro presidente. Las consecuencias de toda esta discontinuidad gubernamental se vería años más tarde. Porque toda o parte de la obra revolucionaria fue cortada de tajo, como si esta significara un cáncer o algo dañino para la población guatemalteca y al contrario mucha de la obra revolucionaria significaba un paso de gigante hacia un futuro más promisorio.

En Schlesinger y Kinzer (1987) se lee :

Castillo Armas parecía la elección natural, aunque no la ideal. Carecía de una ideología fuerte que fuera más allá de un nacionalismo y un anticomunismo elementales.

(...) Tenía también cierta reputación vagamente heroica entre los exiliados y era considerado como un hombre maleable para los propósitos de la CIA y la United Fruit. (p. 137).

Al gobierno de Juan José Arévalo trataron de desprestigiarlo, tratándolo de comunista. El de Arbenz no fue la excepción. Pero la diferencia es que en el segundo gobierno de la Revolución encontraron el pretexto ideal (la reforma agraria) para presionar a la renuncia de Arbenz.

2.4.1 Situación cultural y educativa

Muchas medidas fueron tomadas desde 1954 en adelante. Los gobiernos de turno, desde Castillo Armas poco a poco fueron imponiendo decretos, leyes, acuerdos y otras medidas que fueron calando en todos los aspectos de la vida guatemalteca.

Algunas de estas medidas las menciona Cazali (2001):

- Se suspendieron las Misiones Ambulantes de Cultura Inicial y la Campaña de Alfabetización Intensiva.
- Se suspendieron temporalmente el Instituto Indigenista Nacional y la Sección de Teatro y Danza, dependientes del Ministerio de Educación Pública.
- Se suspendieron temporalmente todas las actividades de la Escuela Nacional de Artes Plásticas. (p. 353).

Se suspendieron publicaciones como la revista Alegría del Ministerio de Educación, la revista Guatemala. Esto era una parte de las prohibiciones, suspensiones y cancelaciones de instituciones que ya estaban funcionando para el auge de la cultura y la educación en Guatemala y solo del año 1954.

Continúa diciendo Cazali (2001):

“Por todo ello, el año de 1954 fue en la historia nacional un periodo nefasto para los intereses sociales y culturales del país. Situaciones semejantes volvieron a darse en años posteriores por medidas de diversos gobiernos” (p. 355).

En el campo educativo y cultural se restringieron publicaciones, instituciones y hubo represión hacia quienes no obedecían estas medidas.

Toriello (1987):

La contrarrevolución se ensañó particularmente en el campo educativo. El personal docente de todas las escuelas de enseñanza primaria y secundaria del estado fue removido en su totalidad. El sindicato de maestros (STEG) fue declarado fuera de la ley bajo el consabido pretexto de ser comunista. Fueron abolidos muchos libros de texto y hasta cartillas de lectura (...). (p. 246).

Fue derogada la norma presupuestal aprobada por el gobierno de Arbenz para seguir la construcción de otro grupo de escuelas nacionales. La quema de libros fue otra medida para atemorizar a la gente que simpatizaba con la Revolución. Lo leemos en Toriello (1987):

Se programaron grandes quemas de libros que el Comité de Defensa Nacional contra el Comunismo señaló como peligrosos ideológicamente; las hogueras aumentaban sus llamas con numerosos ejemplares de la Constitución de 1945, libros de texto y cartillas escolares de las leyes revolucionarias.

El movimiento cultural que se había desarrollado vigorosamente durante la vigencia de la Revolución de Octubre, y al amparo del clima de absoluta libertad y efectiva democracia desempeñaba una función valiosa en cuanto hacía conocer en Guatemala y en el mundo entero los genuinos atributos de la cultura nacional (...). (p. 248).

Escobar y González (2000):

“El gobierno dispuso la quema y la prohibición de libros “subversivos”, como las novelas del guatemalteco Miguel Ángel Asturias, los escritos de Arévalo y otros revolucionarios” (p. 714).

Se criticaron las obras de la revolución y se buscaban pretextos para suspender la construcción de las mismas y las escuelas tipo federación no eran la excepción.

En el artículo de Olga Vilma Schwartz en Diario de Centro América (octubre 1954):

Cuando el profesor Arévalo tomó las riendas del gobierno de la nación, se hicieron escuelas de tipo “federación” cuya erección estipulaba elevado presupuesto. Pero las “escuelas tipo federación”, aunque cómodas, espaciosas de acuerdo con moldes que estipula moderna pedagogía, para medios exóticos dotadas de material didáctico precioso, más para alumnado de escuelas secundarias poseen el defecto de su costo elevadísimo. Transformar todas las escuelas de la república de acuerdo a este tipo, sería una quimera. (p. 1).

El gobierno revolucionario de Arbenz reconoció que las escuelas tipo federación eran de alto costo y buscaban una solución paralela para continuar construyendo estas escuelas, cambiando su estructura y bajando sus costos. A diferencia de la administración de Castillo Armas, quienes buscaban suspender en definitiva el proyecto de construcción de estas escuelas. Continúa el artículo de Schwartz en Diario de Centro América (octubre 1954):

La última escuela tipo federación hecha durante gobierno recién pasado, costó Q60,000. Mansión que alza soberbia estructura en la cabecera departamental de Jalapa. Con esa misma cantidad se hubiesen construido seis escuelas, sencillas sí pero con la comodidad requerida, y qué falta hacen. (p. 1).

Con los comentarios de este artículo y otros publicados en la época se da a entender que el gobierno contrarrevolucionario no deseaba continuar con la obra revolucionaria. Otra prueba de ello son los párrafos siguientes, de Diario de Centro América (julio 1955):

“La escuela Federación de Sololá era la última de este tipo que se venía construyendo y con su terminación se cierra al parecer la historia de las escuelas Tipo Federación en Guatemala (...)” (p. 5).

Continúa el mismo artículo del Diario de Centro América:

“(...) no se construirá ninguna otra Federación en la República (...). En tal virtud la etapa de las Federación parece haber, con la inauguración de la de Sololá clausurado definitivamente por el momento su historia” (p. 5).

Comentarios negativos se publicaron por doquier en los diarios, como el de Diario de Centro América (agosto 1955):

Las escuelas tipo “Federación” son estructuras de gran despliegue arquitectónico y condiciones relativamente suntuarias dentro de los medios semirurales de Guatemala. Estos edificios lucirían perfectamente en ciudades grandes y populosas, pero resultan impropios en lugares casi despoblados (...). (p. 3).

Las escuelas federación no fueron la excepción en la lluvia de críticas y al ser obras de la Revolución tenían que ser olvidadas y su construcción suspendida. Hasta años después se volvió a hablar del tema de las escuelas tipo federación y

uno o dos gobiernos han mencionado retomar la construcción de estos monumentos de la escuela primaria guatemalteca.

Tabla No. 3. Los tres periodos de gobierno en que fueron Inauguradas las 21 escuelas tipo federación

Fechas del periodo de gobierno	Presidente	Número de escuelas inauguradas
15 marzo 1945 al 15 marzo 1951	Doctor Juan José Arévalo Bermejo	9
15 marzo 1951 al 27 junio 1954	Coronel Jacobo Arbenz Guzmán	7
1 septiembre 1954 al 26 julio 1957	Coronel Carlos Castillo Armas	5

Fuente: Elaboración propia para la presente investigación. 2019.

2.5 Las escuelas tipo federación

2.5.1 Qué son las escuelas tipo federación

Según el diccionario de la rae (2014):

“Federación es la unión de estados en la que la relación entre los miembros se ordena bajo los principios de unidad, autonomía, jerarquía y participación” (p. 1017).

Se denominan así a los edificios escolares concebidos por el Doctor Juan José Arévalo Bermejo y construidos en distintos puntos de la república de Guatemala. Un sistema de edificación único en América. Se les llamaba también las escuelas de la Revolución.

Arévalo (1974) con respecto a las escuelas tipo federación:

Se ha dado la denominación de “escuelas federación” a un nuevo tipo de edificios escolares, concebidos por un pedagogo guatemalteco y construidos por primera vez en Guatemala. Se destinan al período escolar que se conoce universalmente como “escuela primaria” y no pueden aplicarse a escuelas de párvulos ni a escuelas postprimarias (institutos normales). (p. 561).

Se esperaba que estas escuelas sustituyeran a las tradicionales, como lo dice Arévalo (1988):

“(...) escuelas tradicionales construidas conforme a un esquema arquitectónico simple, que consisten en un gran patio central rodeado de aulas” (p. 223).

Tenía la idea Arévalo de solucionar el problema pedagógico a través de aulas independientes, eliminar la campana, patios de juegos amplios, talleres de trabajo anexo a cada aula, oficina para el maestro, entre otras innovaciones de estas magníficas construcciones.

De León (1950), describe las escuelas tipo federación:

Las escuelas “Tipo Federación” atienden al principio de autonomía de los grupos de trabajo (grados o secciones), dotando a cada uno de aula, patio y servicios auxiliares, al mismo tiempo que proporciona facilidades para la actividad conjunta de los grupos, pues cuentan también con un auditorium o salón de actos y con un patio o corredor circular. (p. 55).

De cierta forma, al construir estas escuelas en comunidades a veces aisladas, se estaba descentralizando la educación. Originalmente eran escuelas en terrenos amplios donde se podía disponer de campo suficiente para la práctica del deporte, para la agricultura y para agregar construcción si se necesitara en un futuro. Nuestro Diario en Ordóñez (1951) se refiere así:

“(...) los maestros estuvieron en las primeras líneas, “dijeron su palabra y vertieron su sangre”, el Doctor Arévalo, el pedagogo soñador, el combatiente reponsable llegó a la Presidencia de Guatemala y las Escuelas Federación se volvieron postulado colectivo, programa nacional” (p. 97).

Intencionalmente eran amplias, porque pensaba Arévalo que una escuela necesita mucho espacio por si en un futuro se extendieran sus instalaciones. Esta amplitud, esparcimiento y comodidad se encontraba fuera de las grandes urbes, en el campo de poblaciones aisladas o en ciudades con escasa población.

Tead en Ordóñez (1951) escribe de las escuelas federación:

“Las escuelas tipo federación constituyen un invento guatemalteco, realizado por ingenieros guatemaltecos. La arquitectura pedagógica ha dado con estos edificios un salto extraordinario” (p. 274).

2.5.2 El concepto de escuela tradicional

El sistema arquitectónico tradicional no rompía con la monotonía antigua, que era un cuadrado, sus puertas y sus ventanas y el montón de aulas en fila. A diferencia de las nuevas edificaciones que romperían con esa monotonía, con sus construcciones curvilíneas y su belleza arquitectónica. Con muros llenos de arte escultórico o pictórico, para aprender en el mismo entorno. Se ha hecho referencia en esta investigación a la escuela tradicional, que en opinión de Arévalo eran las cuatro paredes para cada aula, sus ventanales y puertas. Un patio central general y todo el conjunto formando un cuadrado. Con su campana para el recreo y la monotonía de las clases.

Arévalo (1974):

“(...) hay poco lugar en la escuela tradicional para el trabajo del niño” (p. 590).

Y las escuelas tradicionales están en las ciudades, Arévalo menciona al filósofo y pedagogo uruguayo Carlos Vaz Ferreira, quien a la vez dice, en Arévalo (1974):

Todo lo tienen limitado, forzado, obligado; patios estrechos, con cuatro baldosas por niño, tristes, oscuras, sin aire, sin nada, “fatalmente malas”, carísimas.

(...) eran, más que todo, una denuncia contra la ubicación de la escuela dentro de las urbes populares antihigiénicas, estrechas, propagadoras de vicios sociales. (p. 591).

Por llamados como este se comenzaron a barajar nuevos métodos de enseñanza, nuevas metodologías y con estas voces de alarma de varios pedagogos, se comenzaron a construir grandes escuelas, con grandes áreas para cada ambiente. Todo esto sucedía en las capitales de América. En los pueblos, aldeas y lugares aislados las grandes escuelas no llegaron ni de broma. La escuela tradicional continuó su camino por estos lugares pobres. Y para levantar nuevas

escuelas se debía elegir correctamente el lugar, los materiales, y otros aspectos técnicos, geológicos, además del estudio de la población.

Arévalo (1974):

“Poca discusión habrá, desde luego, cuando ya el Gobierno lo ha resuelto, cualesquiera que sean los móviles, correctos o no, que se tuvieron para elegir un terreno” (p. 594).

Arévalo no compartía la idea de la escuela tradicional, las cuatro paredes, sus puertas, sus ventanas y listo. Menciona en Arévalo (1974):

¿En qué consiste ese esquema arquitectónico tradicional, tan cómodo que se aplica a tan diversas funciones? Muy sencillo: un gran patio central (o un gran espacio central) encuadrado por cuatro alas de edificación. En cada una de estas alas hay determinado número de habitaciones que tienen generalmente ventanas hacia afuera y puertas hacia adentro: un corredor interior “recibe” lo que sale por las puertas, antes de que se desemboque en el gran espacio central. El esquema arquitectónico es el mismo: el uso del edificio es indiferente. (p. 563).

Quería decir Arévalo que daba lo mismo utilizar el edificio como escuela, hospital, mercado, oficina gubernamental, tienda o lo que fuera. Los edificios eran todos iguales o parecidos. Pero para la pedagogía debía haber un cambio: construir edificios acordes a las necesidades de los niños, de los maestros y de la comunidad en general. Escuelas que quebraran con todo ese esquema tradicional y aburrido, en donde los niños no llegaban, porque simplemente no les agradaba desde la primera impresión.

En palabras de Arévalo (1974) “(...) estos esquemas arquitectónicos representaban una dictadura escolar” (564).

Tabla No. 4. Ubicación de las escuelas tipo federación en la República de Guatemala y la forma del edificio de cada una de ellas

Departamento	Municipio	Forma del edificio
1. Alta Verapaz	-----	-----
2. Baja Verapaz	Salamá	Hemiciclo
3. Chimaltenango	Chimaltenango	Hemiciclo
4. Chiquimula	-----	-----
5. El Progreso	Guastatoya	Hemiciclo
6. Escuintla	Escuintla	Circular
7. Guatemala	Guatemala	Circular
	Mixco	Cuadrante
	Palencia	Cuadrante
	Villa Nueva	Cuadrante
	Villa Canales	Cuadrante
8. Huehuetenango	Huehuetenango	Hemiciclo
9. Izabal	-----	-----
10. Jalapa	Jalapa	Circular
11. Jutiapa	Jutiapa	Hemiciclo
	Asunción Mita	Hemiciclo
12. Petén	Flores	Tipo U
13. Quetzaltenango	-----	-----
14. Quiché	Santa Cruz del Quiché	Hemiciclo
15. Retalhuleu	Retalhuleu	Hemiciclo
16. Sacatepéquez	-----	-----
17. San Marcos	San Marcos	Hemiciclo
18. Santa Rosa	Cuilapa	Hemiciclo
	Taxisco	Cuadrante
19. Sololá	Sololá	Hemiciclo
20. Suchitepéquez	-----	-----
21. Totonicapán	Totonicapán	Hemiciclo
22. Zacapa	-----	-----

Fuente propia para este trabajo de investigación. 2019.

2.5.4 La campana

En las escuelas tipo federación sería eliminada la campana, que interrumpía (y actualmente interrumpe) las clases en lo mejor de ellas. El objetivo de no utilizar la campana (o el timbre) es que

- altera al maestro y a los alumnos, porque están pendientes (ambos entes) de la hora en que sonará el mencionado instrumento sonoro.

Arévalo (1988):

“La campana corta las clases y manda salir a recreo. La campana es por eso como un enemigo común de la Didáctica y de la Psicología. Las escuelas federación ofrecen un patio para cada aula, a fin de suprimir la campana” (p. 224).

Interrumpe el tema que se está tratando. En lo más emocionante del tema viene la campana (o el timbre) a interrumpir un tema de matemática, ciencias naturales, estudios sociales o cualquier otra materia (así se les llamaba, actualmente se les llama áreas). A punto de dar la conclusión del tema y viene el ruidoso fin del periodo de clases para entrar al recreo.

Arévalo (1974) sobre este tema:

Pero es allí donde viene la tragedia. Cuando el maestro lograba eso (la comprensión gradual, insensible, sumativa), sobreviene el desastre: una campana impertinente manda suspender la explicación, cualquiera que sea el grado de su avance y obliga a maestros y alumnos al “pedagógico” deber de “salir a recreo. (p. 566).

(...) Cuando ese tema vuelva a tomarse, el maestro tendrá que “regresar” y repetir mucho de lo que ya había ganado”. (p. 567).

La campana debía eliminarse. Lo dijo Arévalo en los años cincuentas. Estamos a más de 70 años de distancia de este acontecimiento y la campana (actualmente el timbre) sigue utilizándose.

Pero para Arévalo (1974), debía eliminarse totalmente:

¡Fuera la campana! ¡Fuera el patio común de recreo! He ahí el grito de revancha, la voz revolucionaria de los maestros. He ahí la rebelión guatemalteca a una

pedagogía dictatorial impuesta desde Europa. He ahí la contribución guatemalteca a la liberación personal de los maestros. (p. 571).

2.5.5 El patio común (el patio central)

Para la nueva escuela planteada por Arévalo cada aula tendría patio de juegos. La independencia del aula va teniendo forma. Sin campana y con patio propio. Arévalo (1974):

Romper el gran patio, despedazar el patio común: independizar las aulas adjudicándoles un patio propio; archivar la campana: he ahí en todo su simplismo, el remedio para los dramas del aula. Aulas autónomas para maestros autónomos, engarzadas las aulas dentro de la unidad física de la escuela, enlazados los maestros dentro de la unidad espiritual de la escuela: eso es una escuela federación. (p. 571)

2.5.6 Aulas autónomas

Las aulas deben ser espaciosas. Y no hacer trabajo práctico en el mismo salón donde se hace trabajo teórico. Cada actividad en área espacial específica. En estas escuelas los maestros disponen de horario flexible. Las actividades de cada materia tarda lo que el maestro diga, según las necesidades pedagógicas del grupo de niños. Y las aulas deben construirse en el lugar correcto, tomar en cuenta el nivel escolar, el ambiente del aula, la iluminación. Arévalo (1974):

El orden de colocación de las aulas, la distribución de ellas según su índole (y según el tamaño), la relación espacial entre las aulas y los servicios docentes auxiliares (bibliotecas, laboratorios, mapotecas, etcétera), la ubicación de las oficinas administrativas, los canales para la circulación (corredores internos o externos, salas de reposo o de espera), la estrategia alrededor de los servicios sanitarios, que universalmente constituyen un problema de disciplina (...). (p. 595).

Pero la escuela nueva para Arévalo, debe ser diferente, debe eliminar elementos innecesarios y otros elementos los debe modificar o sustituir por otros más modernos.

Arévalo (1974):

Los mejores edificios escolares de nuestro tiempo operan todavía con la solución tradicional del gran patio único. ¿Por qué un solo patio para un millar de escolares? ¿Por qué un solo patio para niños de siete años de edad, para adolescentes de quince y para jóvenes de veinte? (595).

Las escuelas tipo federación fueron diseñadas y construidas para llenar el vacío que el niño tiene en la escuela tradicional. El trabajo colectivo sobre el individual, el trabajo cooperativo, el trabajo teórico y práctico. El trabajo para el bien de la comunidad, sin discriminar a nadie para que tenga acceso a esta educación en las escuelas tipo federación.

Arévalo (1988):

Aulas autónomas para maestros autónomos, engarzadas en un todo material que es la escuela. Es una defensa de la personalidad del maestro, porque él sabe cuándo debe empezar y cuándo terminar su clase. Cada asignatura exige un especial tratamiento. (p. 224).

El trabajo solidario en los talleres y en los huertos, la función de cooperación con la comunidad al compartir el amplio salón de actos, los gobiernos escolares, son solo algunos de los aspectos destacados en estas escuelas de la revolución.

Las con dos ambientes son importantes, porque en ellas se lleva a cabo el trabajo teórico amarrado con el del trabajo práctico en los talleres. En Arévalo (1974):

Cada aula de las escuelas “federación” dispone de un doble local: el local para las clases teóricas, disertaciones, explicaciones, etcétera, y el local para actividades de carácter práctico. Dispone, además de dos pequeñas habitaciones adicionales para guardarropa de dos distintos conjuntos de alumnos. Servicios sanitarios para el maestro y servicios especiales para el grupo de alumnos. Estos son los elementos que componen la unidad autónoma llamada aula. (p. 572).

2.5.7 Salón de actos públicos

Actualmente llamado salón de usos múltiples o simplemente salón de actos. Eran salones amplios, diseñados y pensados para uso de la población escolar y de la comunidad. Un teatro completo, con su cortinaje y obras de arte a los lados. Esculturas o pinturas se exponen a la vista del público y la acústica del salón tiene un sonido envolvente. La población podría hacer allí sus reuniones políticas, religiosas, etc. Arévalo (1974) lo describe así:

Pero en este original edificio para escuelas, hay un elemento que merece señalarse: es el salón de actos públicos, concebido para usos escolares y para actividades no precisamente escolares. El salón de actos de las escuelas “federación” es “cosa pública”: está a disposición de la municipalidad, de las agrupaciones deportivas, de los partidos políticos, de las sociedades de agricultores, de las entidades sociales o

religiosas. Será un bello teatro y un cómodo cinematógrafo, salón de conferencias, etcétera. (p. 573).

Arévalo (1988):

Además, el salón de actos de la escuela sirve a los habitantes del municipio, a la Municipalidad, a los deportistas, a las asociaciones de vecinos, a los agricultores, etcétera. Estas escuelas constituyen un homenaje al maestro guatemalteco que ha cumplido su misión en condiciones dramáticas y ha servido a la República en horas de crisis, como baluarte de las instituciones democráticas, solidario con las clases populares. (p. 224).

El salón de actos varía en cada escuela, dependiendo del tipo de escuela: las circulares tienen un salón amplísimo, la acústica es nítida, el escenario de madera. A ambos lados del escenario se encuentran los vestidores y los servicios sanitarios con salida hacia el patio central.

2.5.8 Escuelas mínimas

Estas escuelas se destinarán para poblaciones menores. Sus aulas son simples, porque los grupos son pequeños. De estas escuelas se construyeron en gran número, diseminadas por el territorio nacional.

2.5.9 Escuelas en cuadrante

Este tipo de escuelas está descrito en Arévalo (1974):

Las escuelas en cuadrante,

Consta de cuatro aulas dobles y salón de actos, aparte de habitaciones para la vida administrativa. Se destinan a las cabeceras municipales. Trabajan con tres equipos de alumnos: un equipo por la mañana, otro por la tarde y uno de adultos por la noche. Este será el tamaño preferido para todas las cabeceras municipales. (p. 574).

También las describe Aldana (1951) en la Revista del Maestro:

La población ideal para estas escuelas es de 320 niños, distribuidos en dos jornadas. Están constituidos estos edificios escolares con seis salas auxiliares, salón de asambleas, jardín, corredor, cuatro aulas dobles. Y cada aula consta de aula (con capacidad para 40 niños), sala-taller para el trabajo práctico, sala-ropero para niños y oficina para el maestro, servicio sanitario completo y el patio de juego para cada grupo de niños. (p. 81).

Algunas de las oficinas auxiliares (o salas auxiliares) se pueden ampliar para clínica médica o para otras funciones que se necesite. Un campo de actividades

agrícolas y pecuarias anexo y más campo para juegos libres dirigidos por los maestros. Estos elementos estarían incluidos en los edificios de Palencia, Villa Nueva, Mixco y Santa Elena Barillas.

2.5.10 Escuelas en hemiciclo (semicírculo)

Las escuelas en hemiciclo tienen seis aulas dobles, un salón de actos, oficinas adicionales para administración. Estas eran las pensadas para las cabeceras departamentales. Por esa razón para 1949 ya habían once en construcción, en once cabeceras departamentales y la de Asunción Mita por ser considerado un municipio con numerosa población. Estas escuelas están diseñadas para una población de 480 niños distribuidos en dos jornadas.

2.5.11 Escuelas circulares

Las mayores escuelas tipo federación fueron las circulares. Estas contaban con ocho aulas dobles, un salón de actos grande y oficinas para administración. Además de campo para juegos. Estas se construirían para poblaciones de ciudades con población numerosa como Guatemala, Escuintla y Jalapa. Estas escuelas están diseñadas para una población de 640 niños en dos jornadas.

Diario de Centro América (1950):

Orgullo de las escuelas primarias de la república son los grandes edificios circulares de tipo federación que se alzan en el barrio de Pamplona de esta capital y en la cabecera del departamento de Jalapa; de modelo menor pero dentro del mismo tipo y conforme al número de alumnos que han de albergar existen ya en Palencia, Villa Nueva y Mixco, del departamento de Guatemala. (p. 1).

Arévalo (1974): “¿Verdad que no es justo seguir construyendo las escuelas-gusanos, con doce o veinte aulas en fila, todas del mismo tamaño, de la misma figura, con las mismas puertas y las mismas ventanas?” (p. 597).

En América se hablaba de las escuelas tipo federación y recomendaban su construcción en los países latinoamericanos:

Diario de la Mañana, en Ordóñez (1951):

El Congreso Iberoamericano de Educación, convocado por la UNESCO y que se ha reunido en Montevideo, Uruguay, acaba de acordar la resolución según la cual se recomienda a todas las instituciones educativas del continente la construcción de Escuelas tipo federación semejantes a las que existen en Guatemala. (p. 45).

Opiniones de toda América, elogiando el gobierno de Arévalo y aunque había detractores, los que estaban a favor eran más. Rodolfo Bellani en Ordóñez (1951) dice:

“Las escuelas tipo federación se levantan doquiera, hasta en el último villorrio, y las medidas profilácticas van ganando la anuencia del pueblo. Arévalo parece empujado por el alma de Sarmiento, y como él, finca el progreso de las masas por medio de la ilustración” (p. 74).

Al realizar actividades manuales dentro de los talleres, a la par de las aulas teóricas se pensaba que Guatemala tendría un futuro promisorio y que la industrialización llegaría pronto. Al poner en contacto al niño con la tierra y la agricultura, le da la oportunidad de aprender lo básico, lo inicial de este ramo.

2.6 Metodología en las escuelas tipo federación

Son varias las metodologías que se utilizaron y se utilizarían en las escuelas tipo federación y estas se irían completando poco a poco, e iría de la mano con la construcción de nuevas escuelas de este tipo.

- Las clases magistrales no podían faltar, porque no puede dejarse de lado la teoría, que luego iría amarrada con la práctica. El uso del pizarrón, la tiza y las bancas para los estudiantes se continuaba utilizando, porque era parte de un proceso que se iría cambiando a través del tiempo.
- Las clases prácticas eran fundamentales en este tipo de escuelas. El taller – como ya se expuso en párrafos anteriores–, era un área específica donde los niños iniciarían el camino hacia el aprendizaje de diversos campos de trabajo: como carpintería, herrería, cocina, entre otros.

- La metodología del trabajo cooperativo, buscaba que el niño trabajara en grupos y colaborara en actividades agrícolas o de taller. Las actividades agrícolas, por ejemplo, se trabajaban en el área del huerto, que a la vez era un espacio considerable. Los productos cosechados en el huerto se venderían a la comunidad y estos recursos servirían para adquirir nuevos productos o herramienta que la escuela necesitara.

En el trabajo cooperativo se busca que el niño sea responsable, porque se le asigna una tarea específica, pero al cumplir cada uno con su responsabilidad el grupo será exitoso.

- Una metodología importante que no se menciona, pero queda implícitamente aplicada en las escuelas tipo federación es la metodología activa, donde el niño participa activamente porque trabaja en grupo y a veces individualmente. Esta metodología de una u otra forma estaba centrada en el estudiante, la independencia de cada grado.

Todo este aprendizaje pretendía involucrar a alumno y maestro en nuevas metodologías, que se irían mejorando e innovando, si se continuaba por el camino marcado por las escuelas tipo federación.

2.7 Historia cronológica de cinco escuelas tipo federación

El Doctor Juan José Arévalo maestro y pedagogo y luego presidente constitucional de la República de Guatemala tuvo la oportunidad de dirigir los destinos del país, se preocupó por la situación cultural y educativa de Guatemala durante su periodo de gobierno. Y como lo menciona él mismo en su obra Despacho Presidencial (2008):

“¿Iba yo, pedagogo, a dar prioridad nacional a la educación pública?” (p. 32).

Empezaba a verse un futuro promisorio en el campo educativo al trazar los planos y el funcionamiento de las escuelas tipo federación.

Cazali, [volumen II] (2014):

“En aspectos novedosos se dio el ejemplo de las llamadas “Escuelas Federación”, concebidas por el mismo gobernante, en un armónico enlace de la arquitectura con los nuevos conceptos educativos” (p. 282).

De León (1950), describe algo de estas escuelas:

Las primeras escuelas Tipo Federación con que contará Guatemala corresponden a: Palencia, Villa Nueva, Mixco y Santa Elena Barillas. Del subtipo Cuadrante, con 4 aulas independientes con salón de trabajo, ropero, depósito, sanitario y patio cada una. Un auditorium y sección administrativa. (p. 55).

2.7.1 Escuela tipo Federación No. 1. Palencia

La magna obra de construcción de escuelas tipo federación se iniciaba en el año 1947. En el Informe del ciudadano presidente de la república, Doctor Juan José Arévalo al Congreso Nacional (1947) se lee: “Se inició la construcción de las escuelas tipo federación, en Palencia; este edificio empezará a prestar servicios al iniciarse el próximo ciclo escolar. Queda así sentada la base del futuro desarrollo de estas escuelas en Guatemala” (p. 148).

Se les daba realce a las inauguraciones de obras públicas y las escuelas tipo federación no eran la excepción. El 18 de octubre de 1947 se inauguró en el municipio de Palencia la primera de estas escuelas. La población en edad escolar de esta comunidad era de 400 estudiantes. En el artículo del diario de Centro América (octubre, 1947) de la época se puede leer:

“Hoy fue inaugurada la primera escuela tipo federación en la población de Palencia. Varias delegaciones del Ministerio de Educación Pública partieron a aquel en camionetas expresas puestas a disposición por ese despacho” (p. 8).

Se inauguró como escuela mixta y la dirigía un director técnico y dos regentes: uno para niños y otro para niñas. En los talleres se turnaban las niñas y los niños, al igual que en las aulas. Fueron nombrados seis profesores y se esperaba que no estuvieran sujetos al toque de una campana y un horario estricto y antipedagógico.

Arévalo (2008):

El 18 de octubre, en un cuadro de fiesta popular, fui a Palencia para inaugurar la primera Escuela Federación construida en el país. Era de tipo “cuadrante”. La idea del pedagogo guatemalteco estaba ya plasmada en cemento y hierro. ¡Escuelas de lujo, llenas de simbolismo! (p. 293).

Y fue el 20 de octubre de 1949, cuando se publicó la obra “Qué significan las escuelas federación” por el Doctor Juan José Arévalo, presidente constitucional de la República. En la portada se destaca el texto “cómo funciona la escuela federación de Palencia” cuyo artículo es de la autoría del Doctor Alfredo Aldana H. Esta publicación, única en su género se publicó con motivo de la inauguración de la escuela tipo federación de Pamplona, la primera escuela circular. Se pospuso la inauguración de la escuela por motivos de fuerza mayor. En esta obra se pueden apreciar fotografías y planos de los distintos tipos de escuelas federación.

Las características principales y funcionamiento de la escuela tipo federación de Palencia se encuentra explicado en esta obra. Fue redactada por el Doctor Alfredo Aldana H., miembro del Consejo Técnico del Ministerio de Educación. Originalmente la Escuela Oficial Tipo Federación Número 1, ubicada en Palencia abarcaba tres manzanas. En Aldana (1949) enfatiza: el edificio propiamente dicho, del tipo “federación”, comprende:

1. Local de asambleas o teatro de la escuela, con su correspondiente escenario.
2. Jardín y entradas para las otras dependencias.
3. Cinco salas auxiliares... oficina de la Dirección de la escuela, almacén, para un grupo escolar en sus actividades de aula, y dos piezas desocupadas destinadas al museo y biblioteca, respectivamente.
4. Corredor... con sus servicios sanitarios en los extremos.
5. Cuatro secciones para aulas completas... aula propiamente dicha; sala-taller anexo, con su correspondiente dotación y equipo de trabajo; sala de estudio del maestro, con su dotación y comodidades de estudio; sala-ropero para los niños; servicio sanitario completo y patio de juego de los niños. (p. 29).

Tanto optimismo que existía al empezar a funcionar las escuelas federación y estaban bien equipadas por ejemplo con pizarrones, sillas de cedro, librería, amueblado de sala, escritorio de cedro para la Dirección, máquina de escribir, relojes de pared para las aulas y la Dirección.

Con respecto a la herramienta y equipo agrícola se contaba en sus inicios entre otras: arado, cultivadora, aporcador, sembradora, cadenas de tiro, piochas, palas, rastrillos, machetes, azadones, máquina cortadora de grama, juegos de jardinería, tijeras de poda. Mientras que en los talleres: serruchos, metros, martillos, formones, cepillos, tenazas, alicates, trépanos, espátulas, desarmadores, mangos para calar, sierras, mollejonas, escuadras, brocas, garlopines, escofinas, marcos para cortar hierro, prensa para banco de taller, tijeras para costura, juegos de bastidores.

Para el aula se contaba con el siguiente material didáctico: láminas murales de anatomía, esferas terrestres, cuadros murales de Ciencias Naturales, mapas de Guatemala. Y en la biblioteca también se contaba con bibliografía de consulta para los maestros y los niños. Se contaba en los talleres con bancos de carpintería, bancos de trabajo para niñas, banquitos para sentarse, muebles para guardar materia prima y trabajos realizados, muebles para guardar herramienta, cátedras con sus sillas, roperos-librera, roperos para alumnos.

Originalmente las escuelas tendrían este equipo, poco más o poco menos, pero se pensaba en apoyar a la educación desde la primaria, con una educación para la vida.

Ordóñez (1951), se refiere a las escuelas de esta forma:

Las escuelas llamadas “federación” –concebidas por un pedagogo nacional– para llevar a cabo la enseñanza primaria, están siendo impulsadas tesoneramente para combatir el analfabetismo en la república, enseñar artes manuales y divulgar conocimientos agrícolas y pecuarios. (p. 299).

La agricultura era de prioridad en las escuelas federación y por esta razón tenían un huerto extenso, donde la agricultura se practicaría en serio y con herramienta descrita en párrafos anteriores.

En Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales (2005), podemos leer esto:

La idea central de estas escuelas consiste en la autonomía del aula, que comprende un salón de clases, una sala de trabajo y su patio particular, que tenía juegos e instalaciones deportivas y además sus servicios sanitarios. Las actividades de aula,

que implicaba una didáctica especial, se complementaban con actividades generales que se llevaban a cabo en el patio central y en el auditorium de la escuela. (p. 100).

El terreno específico para la agricultura en la escuela federación de Palencia tenía una extensión de una manzana aproximadamente. En estas actividades los niños trabajarán en grupos o equipos de trabajo. A la escuela llegaban con frecuencia personas especializadas en agricultura para la orientación respectiva en las actividades ya descritas. Se realizaban estas actividades agrícolas y se obtenía una buena cosecha, que se vendía a la comunidad y con ese capital se compraban insumos necesarios en la escuela.

Inicialmente se tenía planificado, enseñar a los niños y niñas la enseñanza de la crianza de gallinas. La teoría y la práctica. Además de gallinas se trabajaría en la crianza y cuidado de marranos y conejos y más adelante se trabajaría con vacas y caballos. El funcionamiento de la Escuela No. 1 tipo federación tenía inconvenientes, por ejemplo de maestros que no se acoplaban a la nueva metodología, que no quisieran utilizar la biblioteca para leer y actualizarse, la sobrepoblación en una de las tres jornadas.

Pero eran más los aspectos positivos y se caminaba de la mano con la comunidad de Palencia.

2.7.2 Escuela tipo Federación, 17 de abril de 1763, Villa Nueva

Fue en agosto de 1947, cuando la segunda escuela tipo federación comenzó a construirse en el municipio de Villa Nueva, departamento de Guatemala. La descripción de las características principales de esta escuela se pueden leer en el Diario de Centro América (agosto 1948):

En la salida para Amatitlán, al lado izquierdo y a pocos metros de la vía se levanta este moderno edificio de forma de abanico, en cuya base de irradiación estará el escenario con su respectivo camerino y servicios sanitarios al lado derecho y su botiquín al lado izquierdo. Enfrente, el espacioso salón o auditorium y atrás de éste, un pasaje de circulación en forma semicircular, en donde de cada lado tendrá un bonito jardín que le dará más belleza y más alegría. En seguida de esta calleja hay seis salones, tres de cada lado, divididos por una calle o pasaje de circulación, al lado del cual están los servicios sanitarios para el personal docente. En estos salones se instalarán el servicio dental escolar, una sala de profesores, almacén, dirección y secretaría.

Después, otra calle de circulación más amplia que comunica con las cuatro aulas dotadas de dos roperos y de un salón para trabajos manuales cada una de ellas, así como de sus respectivos sanitarios con seis departamentos cada uno y sus grandes patios de recreo entre sección y sección. En los laterales del edificio habrá también calles de circulación que comunicarán el auditorium con las aulas y dos puertas de ingreso. (p. 1).

La escuela tipo federación de Villa Nueva fue diseñada con relieves que se colocaron en el auditorium. En ellas se apreciaban las figuras de Tecún Umán, Tepepul, Oxip Quiiej, Belejeb Tzi y Atanasio Tzul y en otra área del mismo auditorium serán expuestas Diego Reynoso, Beatriz de la Cueva, Francisco de Fuentes y Guzmán, Fray Bartolomé de las Casas y Pedro de Alvarado.

El director general de obras públicas de la época era el ingeniero Enrique Godoy, era quien dirigía la construcción de las escuelas como la de Villa Nueva, que fue inaugurada el 14 de septiembre de 1948. Esto coincidía con el CXXVII aniversario de la independencia.

Las líneas que describen algunas otras características de la escuela están anotadas en el Diario de Centro América (septiembre 1948): “La nueva edificación es similar a la que el año anterior se inauguró en Palencia, es decir, una escuela federación tipo cuadrante, con algunas innovaciones que se creyó pertinente hacerle” (p. 4).

Se hicieron presentes autoridades gubernamentales y educativas, como el presidente de la república, doctor Juan José Arévalo, el presidente del congreso, doctor Víctor Giordani, además del ministro de educación, licenciado Ricardo Castañeda Paganini. La escuela es del tipo cuadrante: cuatro aulas dobles, patio de juegos, salón de actos, biblioteca, sala para el director y profesores, servicios sanitarios completos, entre otros ambientes.

Con respecto a la escuela federación de Villa Nueva en Diario de Centro América (marzo 1949):

En materia de edificación escolar complace informar al Honorable Congreso, que durante el año fueron inaugurados los modernos edificios siguientes: Escuela Federación de Villa Nueva; Escuela Federación anexa a la Escuela de Agricultura, en Bárcena... Se continúa con la intensidad del caso los trabajos en las siguientes

escuelas Federación: Pamplona (capital); Santa Elena Barillas, Mixco, Jalapa, Escuintla, Asunción Mita, Jutiapa, San Marcos, Huehuetenango y Barberena. (p. 7).

De León (1950) con respecto a las escuelas tipo federación:

“Las escuelas de Palencia y Villa Nueva, ya se encuentran en uso, habiéndose inaugurado la primera el 18 de octubre de 1947, y la segunda el 15 de septiembre de 1948” (p. 56).

2.7.3 Escuela tipo Federación, José de San Martín, Mixco

En el Diario de Centro América (abril 1949):

(...) la primera escuela de este moderno tipo de escuelas creado por la administración del doctor Arévalo, se puso al servicio en Palencia, y que la segunda está en Villa Nueva, pues la tercera le ha correspondido a la vecina población de Mixco, las tres comprendidas dentro de la jurisdicción departamental de Guatemala. (p. 1).

Se inició su construcción el 20 de agosto de 1947 y fue terminada el 30 de marzo de 1949. Construida en un área de mil seiscientos metros cuadrados. Se inauguró el 9 de abril de 1949 y las características de esta escuela aparecen en el diario de Centro América (abril 1949):

La escuela de Mixco se compone de cuatro aulas y cada una de ellas contiene aula en sí, salón de trabajo, ropero, depósito, servicios sanitarios, local para la portería y amplio patio que la independiza de las demás; hay además de las cuatro aulas, local para la dirección y secretaría del establecimiento, almacén, sala de profesores, servicio médico dental y salón de actos o auditorium con sus correspondientes departamentos indispensables para el buen servicio. (p. 1).

El costo total de la escuela de Mixco fue de 114,532.36 quetzales, cuenta con relieves del escultor Rodolfo Galeotti Torres. Los personajes que aparecen en los relieves son Tecún Umán, Tepepul, Belejep Tzi, Oxip-Quej y Atanasio Tzul. Además de Pedro de Alvarado, Beatriz de la Cueva, Fray Bartolomé de las Casas, Fray Francisco Ximénez y don Francisco Antonio de Fuentes y Guzmán.

Los relieves de estas escuelas son de piedra artificial martelinada y estuvieron a cargo de Rodolfo Galeotti Torres y Manuel Madrideojos. Los murales a ambos lados del salón de actos son del pintor guatemalteco Juan Antonio Franco. Representan

la escuela tradicional por un lado y al lado contrario la escuela moderna de la Revolución.

Con respecto a la inauguración de varias escuelas, aparece en Arévalo Tomo II (1987):

En el ramo de Obras Públicas, el año de 1949 constituye algo así como un pináculo en materia de eficiencia y de servicios entregados al pueblo. Nuevas escuelas del estilo federación se han inaugurado. En fecha 9 de abril fue inaugurada la nueva escuela en la importante población de Mixco; en fecha 3 de diciembre fue inaugurada la escuela similar en Santa Elena Barillas; y finalmente en fecha 23 de diciembre con motivo de los festejos del V aniversario de la Revolución y del Día del Ejército fue inaugurada dentro de un clamor popular sin precedentes, el primer gran edificio circular de escuela Federación, en el barrio de Pamplona, de esta capital. (p. 114).

El 17 de agosto de 1950 se le dio el nombre de José de San Martín a la escuela federación de Mixco.

2.7.4 Escuela tipo Federación Número 4,

Francisco Javier Arana, Santa Elena Barillas, Villa Canales

En la población de Santa Elena Barillas, Municipio de Villa Nueva, departamento de Guatemala fue inaugurada la escuela tipo federación el tres de diciembre de 1949.

Se lee en el Diario de Centro América (noviembre 1949):

(...) es del tipo de cuatro aulas y sus características son las mismas apuntadas tantas veces en las columnas de periódicos, revistas y libros respecto a las escuelas tipo federación, ideadas por el pedagogo doctor Juan José Arévalo, hoy presidente de la república. Además de estas cuatro aulas independientes, posee la construcción una sección administrativa y un auditorium, debe decirse que cada aula comprende salón de trabajo, aula, ropero, depósito, sanitario y patio.

Toda la escuela ha sido construida de ladrillo con terrazas de concreto y pisos de cemento líquido, puertas y ventanas de excelente calidad y suficiente número de sanitarios. (p. 1).

La escuela se empezó el 17 de julio de 1947 y se concluyó el 20 de septiembre de 1949. Su costo se calculó en 121,785.77 quetzales.

Algunas modificaciones tienen las escuelas de Villa Nueva, Mixco y Santa Elena Barillas con respecto a la primera que fue inaugurada (Palencia) y es que se amplió el ángulo del edificio, para dejar mayor amplitud en los patios.

En el Diario de Centro América (diciembre 1949):

“(...) la de Palencia costó 90,907 quetzales, la de Villa Nueva 99,665 quetzales y la de Mixco 117,846” (p. 1).

2.7.5 Escuela tipo Federación, Miguel Hidalgo y Costilla, Chimaltenango

Inaugurada el 29 de mayo de 1953. Como la mayoría o todas las escuelas tipo federación, estas se construyeron en terrenos extensos, para tener la posibilidad en un futuro cercano la ampliación de aulas o de oficinas y de esta forma ampliar e impulsar el desarrollo de la educación primaria e irle dando cobertura también a la secundaria.

El edificio cubre un área total de 2,600 metros cuadrados y tuvo un costo de Q225,000.00; posee un gran auditorium adaptado igualmente a gimnasio y salón de cine. En Diario de Centro América (mayo 1953) se lee:

“(...) Este edificio costó Q228,697.61 (...)” (p. 6)

Y en (febrero 1953) se describen algunas características de esta escuela:

“(...) tiene seis aulas, oficinas de dirección y sanitarios para cada aula y cada servicio, incluyendo sanitarios dobles para el auditorium” (p. 8).

Es del tipo hemiciclo, y se amplió la parte exterior del edificio para dar lugar a construir un escenario en la parte de afuera de la escuela. El salón de actos se pensó para que cumpliera la función de gimnasio y sala de cine. Los nombres de las escuelas tipo federación se iban eligiendo y para el nombre de la de Chimaltenango se emitió el Acuerdo el viernes 8 de mayo de 1953 en el Diario de Centro América. Se elegían nombres de personajes destacados en la historia de América.

Parte del acuerdo se reproduce en el Diario de Centro América (mayo 1953):

(...) es un deber enaltecer la memoria de los libertadores de América, entre los cuales don Miguel Hidalgo y Costilla, padre de la patria mexicana es uno de los más ilustres.

Designar con el nombre de Miguel Hidalgo y Costilla, la escuela tipo Federación de la ciudad de Chimaltenango. (p. 6).

Los datos generales de la escuela aparecen en el Diario de Centro América (junio 1953):

La obra se inició el 22 de junio de 1949 y se terminó el 30 de enero de 1953 y tuvo un costo total de Q228,697.61.

La escuela tiene un área construida de 2,800 metros cuadrados en los que se da cabida a 6 salas con un área total de 490.80 metros cuadrados con sus respectivos salones de trabajo; closets de profesores y alumnos y servicios sanitarios independientes; servicio administrativo; salón de actos con un área de 671.87 y corredores con un área de 1083.93; gimnasio y patios de juego exteriores.

(...) paredes de ladrillo de barro, terrazas de concreto y pisos de cemento líquido, puertas de plywood, ventanas de hierro, patios interiores engramados. El salón de actos está techado con armaduras de madera con uniones a base de conectores modernos, cubiertos de duralita y con cielo raso de Plywood.

...109 ventanas de hierro; 59 puertas de Plywood; 59 persianas de cedro; 27 inodoros de porcelana; 20 lavamanos; 18 orinales; instalación de 12 bebederos de porcelana; 25 regaderas cromadas.

...escenario al aire libre de 14.25 x 2.25 metros con jardineras. Colocación en el contorno del edificio con 6 puertas de entrada 166 metros. (p. 2).

Hasta esta fecha iban construidas muchas escuelas, aparte de otras obras arquitectónicas para la cultura y la educación.

Nos enteramos por el Diario de Centro América (junio 1953):

(...) el gobierno de la Revolución lleva a la fecha, desde julio de 1945 construidas y terminadas 14 escuelas Tipo Federación y en construcción 6 más, siendo unas de 4 aulas, algunas de 6 y las más grandes de 8, llevándose invertidos Q3.143,200.90 en las ya entregadas al Ministerio de educación y Q1.297,503.97 en las que están ahora en obra. (p. 1).

Para marzo de 1954 se mencionaban algunos inconvenientes en las escuelas tipo Federación, como el costo elevado que tenían estos edificios. En El Guatemalteco (marzo 1954):

La escuela tipo “Federación”, que desde el punto de vista pedagógico y arquitectónico resuelve el problema de los edificios escolares, no lo soluciona desde el punto de vista de los recursos económicos con que cuenta el país, porque su costo es muy elevado. En la ciudad de Guatemala, por ejemplo, una escuela “Federación” de 8 aulas, funcionando en dos jornadas diarias, podría atender a lo sumo 800 escolares, y dada la densidad de la población escolar no podrían construirse los edificios suficientes.

A pesar del inconveniente económico se quería seguir con el proyecto de las escuelas tipo Federación y se pensó en varios estilos, que no fueran necesariamente circulares. Esto lo podemos leer en El Guatemalteco (marzo 1954):

“Por ello es que Educación Pública ha estudiado un nuevo tipo de construcción escolar que, conservando en lo posible las bondades de la escuela “Federación”, pueda atender el mayor número posible de alumnos y rebaje el costo de construcción” (p. 1).

2.7.6 Escuelas Federación en la actualidad

Al entrar a las escuelas Federación, la impresión es grande, porque se puede apreciar una construcción sólida. La de Villa Nueva cuenta con una ceiba en el área de quinto y sexto grado. La ceiba circulada por una estructura de cemento tiene una plaqueta donde se lee: a la Escuela tipo Federación No. 2, 17 de Abril de 1,763. Declarada monumento cultural histórico, según acuerdo ministerial 056-2002, Municipalidad de Villa Nueva y Casa de la Cultural. Villa Nueva, 17 de abril del 2002.

Las escuelas tienen incrustadas en sus paredes, en un espacio específico, ventanas redondas con un marco de hierro. Sus columnas aun se mantienen intactas, junto a sus gruesas paredes mantienen en pie a estas escuelas. A pesar que originalmente contaban con más terreno, estas escuelas aún mantienen un área considerable para juegos de los niños y niñas y se han visto en la necesidad de construir aulas adicionales, que a veces rompen con la vista panorámica, estructura y la forma original.

La sobrepoblación, la gratuidad y la necesidad de las comunidades que están alrededor han saturado con creces las escuelas tipo Federación. El personal docente no cuenta con salón de maestros, para tomarse un respiro, para lectura, para escritura o para refaccionar tranquilamente. A la hora del receso se les observa en los alrededores de los patios de la escuela, en los mismos salones de clase, tomando su refacción o almorzando, inclusive.

Estas escuelas, así como tantas del sistema educativo nacional, están en malas condiciones. Necesitan reparación en paredes, ventanas, techos, corredores, salón de actos, entre otros. Estos monumentos necesitan del cuidado del gobierno. Son patrimonio nacional y al apreciarlos se nota que vale la pena rescatarlos y cuidarlos.

En la de Villa Canales se debe restaurar los murales pictóricos que se encuentran en el salón de actos, aun se pueden apreciar las imágenes, pero están muy dañadas. Los murales escultóricos en el frente de la escuela están en buenas condiciones.

La escuela Federal de Mixco también cuenta con murales pictóricos en su salón de actos, que necesitan restauración, y luego de la restauración de alguna forma protegerlos de las travesuras de los niños. A la entrada de esta escuela se lee en una plaqueta la fecha de inicio y finalización de la obra (agosto 20-47, marzo 30-49).

La escuela de Chimaltenango cuenta con un salón de actos impresionante. Tiene un palco frente al escenario donde bien se pueden instalar uno o dos grados. El salón es amplio, su telón es original. La plaqueta instalada en la escuela Federación de Chimaltenango dice: 6 marzo 1950-31 diciembre 1952 (tiempo de construcción de la misma).

Tabla No. 5. Indica la fecha de inauguración de las 21 escuelas tipo federación, nombre de la escuela y ubicación en la República de Guatemala (orden cronológico)

Fecha inauguración	Nombre de escuela	Ubicación
18 octubre 1947	EOUM Tipo Federación No. 1	Palencia, Guatemala
14 septiembre 1948	EOUM TF No. 2, 17 de abril de 1763	Villa Nueva, Guatemala
9 abril 1949	EOUM Tipo Federación José de San Martín	Mixco, Guatemala
3 diciembre 1949	EORM TF No. 4 Francisco Javier Arana	Santa Elena Barillas, Villa Canales, Guatemala
23 diciembre 1949	EOUN Tipo Federación José Joaquín Palma	Guatemala, Guatemala
15 julio 1950	EOUN Tipo Federación Luis Martínez Mont	Jalapa, Jalapa
13 enero 1951	EOUM TF Carlos Calderón Taracena	Huehuetenango, Huehuetenango
25 febrero 1951	EOUM Tipo Federación José Martí	Escuintla, Escuintla
10 marzo 1951	EOUM TF Lic. Juan José Orozco Posadas	Asunción Mita, Jutiapa
28 julio 1951	EOUV Tipo Federación Atanacio Tzul	Totonicapán, Totonicapán
23 febrero 1952	EOUM Tipo Federación	Guastatoya, El Progreso
23 marzo 1952	EOUM Tipo Federación Tecún Umán	Santa Cruz del Quiché, Quiché
29 mayo 1953	EOUM TF Miguel Hidalgo y Costilla	Chimaltenango, Chimaltenango
17 julio 1953	EOUM TF Domingo Faustino Sarmiento	Cuilapa, Santa Rosa
26 febrero 1954	EOUN TF Dr. Ulises Rojas Benfell	San Marcos, San Marcos
25 junio 1954	EOUN TF José Clemente Chavarría	Salamá, Baja Verapaz
8 diciembre 1954	EOUM Tipo Federación Rubén Villagrán Paúl	Retalhuleu, Retalhuleu
11 diciembre 1954	EOUM TF Dr. Juan José Arévalo Bermejo	Taxisco, Santa Rosa
1 marzo 1955	EOUV TF Salomón Carrillo Ramírez	Jutiapa, Jutiapa
3 julio 1955	EOUM Tipo Federación José Vitelio Ralón	Sololá, Sololá
14 enero 1957	EOUM Tipo Federación José Benítez Gómez	Sta. Elena de la Cruz, Flores, Petén

Fuente: Investigación y elaboración propia. 2019.

Tabla No. 6. Indica el código, la dirección y la jornada a la que pertenece cada una de las escuelas tipo federación.

Código	Nombre de la escuela tipo federación	Dirección	Jornada
15-01-0017-43	EOUN TF José Clemente Chavarría	Barrio Hacienda de la Virgen, Salamá, Baja Verapaz	Matutina
15-01-0019-43	EOTF José Clemente Chavarría	Barrio Hacienda de la Virgen, Salamá, Baja Verapaz	Vespertina
04-01-0028-43	EOUM TF Miguel Hidalgo y Costilla	1ª. Calle 10-57, zona 3, Chimaltenango, Chimaltenango	Matutina
04-01-0028-29	EOUM TF Miguel Hidalgo y Costilla	1ª. Calle 10-57, zona 3, Chimaltenango, Chimaltenango	Vespertina
00-12-2276-43	EOUV TF José Joaquín Palma	Boulevard Liberación Zona 12, ciudad de Guatemala	Vespertina
00-12-2278-43	EOUN TF José Joaquín Palma	Boulevard Liberación Zona 12, ciudad de Guatemala	Matutina
02-01-0004-43	EOUM tipo federación	Barrio El Porvenir, Guastatoya. El Progreso	Matutina
05-01-0068-43	EOUM TF José Martí	4ª. avenida y 1ª. calle, zona 1, Escuintla, Escuintla	Matutina
01-08-1552-43	EOUM TF José de San Martín	Avenida Federal Final, zona 1, Mixco, Guatemala.	Vespertina
01-05-1327-43	EOUM TF	Centro cívico, Calle Real, Palencia, Guatemala	Matutina
01-05-6410-43	EOUM TF No. 1	Centro cívico, Calle Real, Palencia, Guatemala	Vespertina
01-16-2105-43	EORM TF No. 4 Francisco Javier Arana	Aldea Santa Elena Barillas, Villa Canales, Guatemala	Matutina
01-16-6872-43	EORM TF No. 4 Francisco Javier Arana	Aldea Santa Elena Barillas, Villa Canales, Guatemala	Vespertina
01-15-1978-43	EOUM TF No. 2 17 de Abril de 1763	1ª. calle 5-88, zona 4, Villa Nueva, Guatemala.	Matutina
01-15-2894-43	EOUM TF No. 2 17 de Abril de 1763	1ª. calle 5-88, zona 4, Villa Nueva, Guatemala.	Vespertina
13-01-0006-43	EOUM JM TF Carlos Calderón Taracena	Cantón San José, zona 5, Huehuetenango	Matutina
13-01-1600-43	EOUM JM TF Carlos Calderón Taracena	Cantón San José, zona 5, Huehuetenango	Vespertina
21-01-0019-43	EOUN TF Luis Martínez Mont, JM	Barrio San Francisco, Jalapa, Jalapa	Matutina

Código	Nombre de la escuela tipo federación	Dirección	Jornada
22-01-0012-43	EOUV TF Salomón Carrillo Ramírez	Barrio La Federal, Jutiapa, Jutiapa	Vespertina
22-01-0026-43	EOUM TF Salomón Carrillo Ramírez	Barrio La Federal, Jutiapa, Jutiapa	Matutina
22-05-0185-43	EOUM TF Lic. Juan José Orozco Posadas	Barrio La Federal, Asunción Mita, Jutiapa	Vespertina
22-05-0274-43	EOUM TF Lic. Juan José Orozco Posadas	Barrio La Federal, Asunción Mita, Jutiapa	Matutina
17-01-0006-43	EOUM TF José Benítez Gómez	Aldea Santa Elena de la Cruz, Flores, Petén	Matutina
17-01-1202-43	EOUM TF José Benítez Gómez	Barrio La Federal, Asunción Mita, Jutiapa	Vespertina
14-01-0039-43	EOUM TF Tecún Umán	7ª. calle 5-68, zona 5. Santa Cruz del Quiché. Quiché.	Matutina
14-01-1129-43	EOUV TF Tecún Umán	7ª. calle 5-68, zona 5. Santa Cruz del Quiché. Quiché.	Vespertina
11-01-0009-43	EOUM TF Rubén Villagrán Paúl	Calzada Las Palmas, Zona 2. Retalhuleu. Retalhuleu.	Matutina
11-01-0336-43	EOUM TF Rubén Villagrán Paúl	Calzada Las Palmas, Zona 2. Retalhuleu. Retalhuleu.	Vespertina
12-01-0010-43	EOUN TF Dr. Ulises Rojas Benfell	2ª. avenida y 11 calle, zona 1. San Marcos, San Marcos.	Matutina
06-01-0006-43	EOUM TF Domingo Faustino Sarmiento	4ª. calle 4-03, zona 4, barrio El Llanito, Cuilapa, Santa Rosa.	Matutina
06-01-0007-43	EOUM TF Domingo Faustino Sarmiento	4ª. calle 4-03, zona 4, barrio El Llanito, Cuilapa, Santa Rosa.	Vespertina
06-09-0261-43	EOUM TF Dr. Juan José Arévalo Bermejo	Calle Principal. Taxisco, Santa Rosa.	Matutina
07-01-0428-43	EOUM TF José Vitelio Ralón	13 calle 2-01, zona 1. Sololá, Sololá	Matutina
07-01-0579-43	EOUM TF José Vitelio Ralón	13 calle 2-01, zona 1. Sololá, Sololá	Vespertina
08-01-0045-43	EOUV TF Atanasio Tzul	Zona Independencia, Totonicapán, Totonicapán.	Vespertina
08-01-0047-43	EOUN TF Atanasio Tzul	Zona Independencia, Totonicapán, Totonicapán.	Matutina

Fuente: Dirección de Recursos Humanos, Ministerio de Educación (MINEDUC). 2018.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A continuación se muestran los resultados de los cuestionarios realizados de acuerdo a las variables e indicadores planteados al inicio de la investigación. La población total fue de 52 docentes (de estos dos son directoras). Las escuelas pertenecen todas a la jornada vespertina.

- El 1 de mayo 2019, EOUM Tipo Federación No. 1, Palencia, Guatemala (11 docentes).
- El 2 de mayo de 2019, EORM Tipo Federación No. 4, Francisco Javier Arana, Santa Elena Barillas, Villa Canales (11 docentes).
- El 3 de mayo de 2019, EOUM Tipo Federación, Miguel Hidalgo y Costilla, Chimaltenango, Chimaltenango (10 docentes).
- El 4 de mayo de 2019, EOUM Tipo Federación José de San Martín, Mixco, Guatemala (13 docentes)
- El 7 de mayo de 2019, EOUM Tipo Federación, 17 de abril de 1763, Villa Nueva, Guatemala (7 docentes).

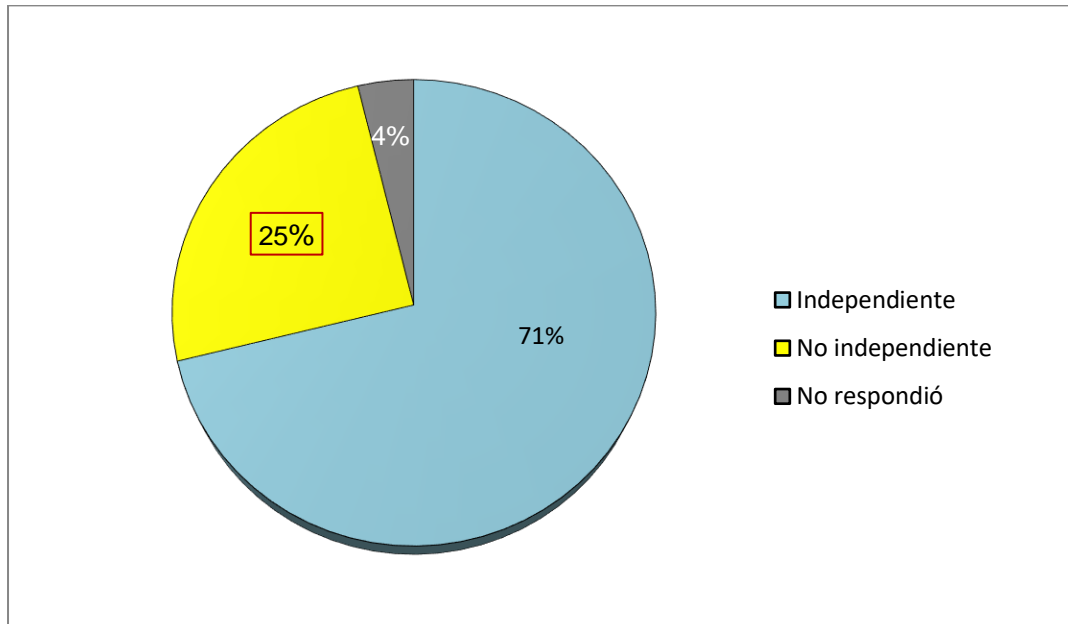
En estas escuelas se realizó el trabajo de campo, que consistió en pasar un cuestionario a maestros, maestras y directoras. El de los maestros tiene algunas preguntas adicionales con respecto al cuestionario del director.

3.1 Variable uno

Metodología en las escuelas tipo federación

Esta metodología está explicada en cada gráfica por medio de los diferentes indicadores.

Gráfica 1
Independencia del aula en las escuelas tipo federación

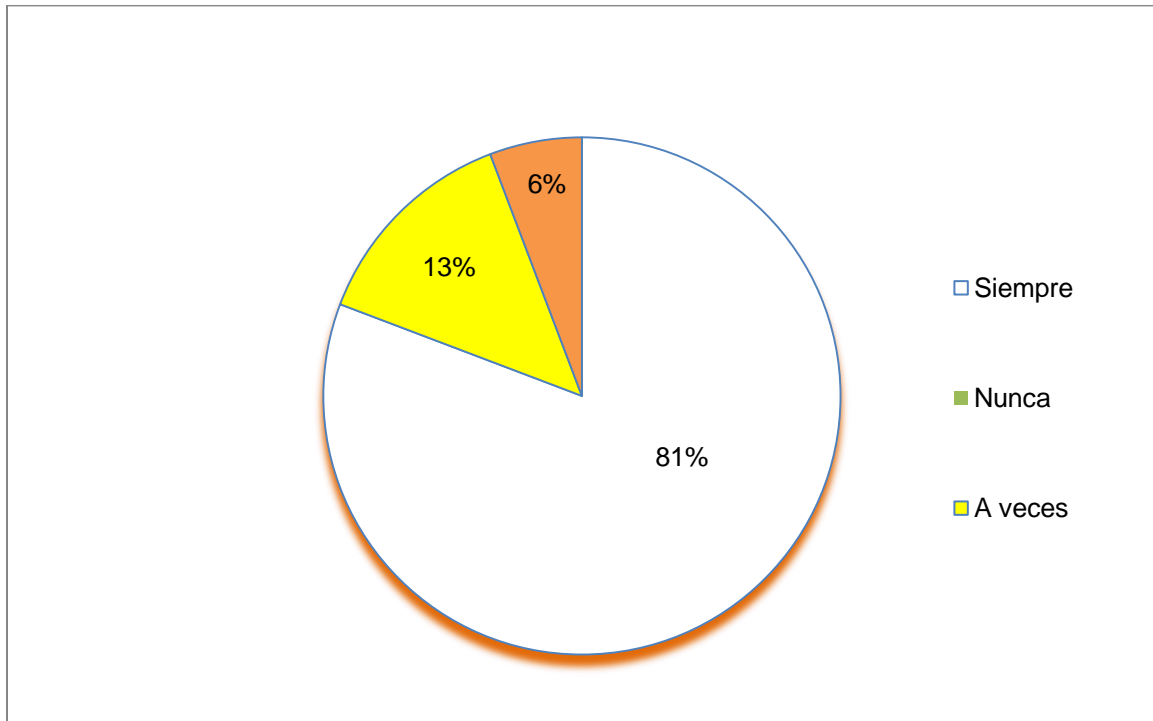


Fuente: Elaboración propia, con los resultados del cuestionario

La mayoría respondió que sí es independiente cada aula de la escuela. Por la observación realizada se pudo comprobar que la mayoría de aulas sí son independientes, pero las respuestas negativas son porque existen aulas que originalmente tenían su taller a la par. Por la demanda de espacio físico en las escuelas, estos talleres originales los convirtieron en aulas y actualmente no existe una división adecuada entre aula y aula, donde pueda decirse que cada aula es independiente. Del total 37 respondieron que sí, esto representa el 71%, 13 que no, el 25% y dos (4%) no respondieron.

Al observar las aulas sí se puede comprobar que las aulas son independientes unas de otras en la mayoría de los casos.

Gráfica 2
Participación de los alumnos en forma activa



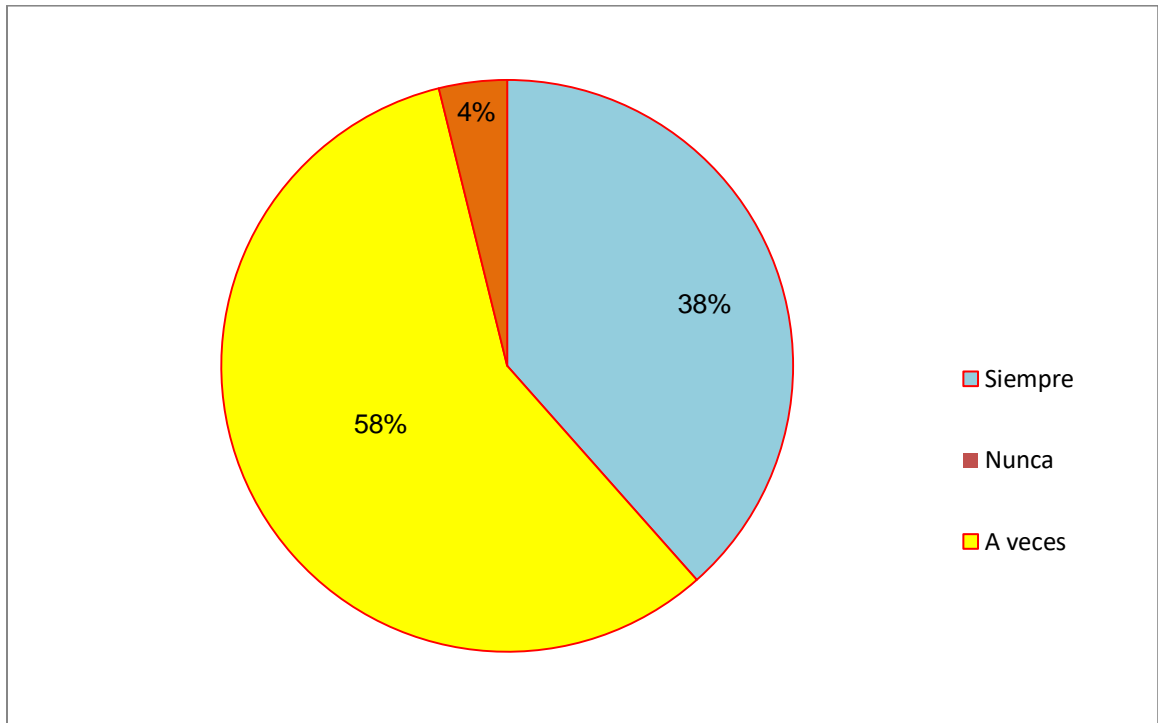
Fuente: Elaboración propia, con los resultados del cuestionario

Los alumnos al participar en forma activa dentro del aula, no se mantienen aburridos y poco participativos, al contrario se mantienen realizando actividades diversas. De acuerdo a la observación y a los resultados del cuestionario, las escuelas tipo federación estudiadas aplican metodologías participativas adecuadas para la educación primaria y estas son algunas mencionadas por los maestros: jugar para la enseñanza aprendizaje, dibujar, exponer, realizar dinámicas, cantar, bailar, hacer limpieza, cuidar el orden, pasan al pizarrón, aportan ideas, ayudan a servir la refacción, participan en obras de teatro, etc.

Los alumnos participan activamente casi siempre.

Para el 81% de maestros los alumnos participan activamente dentro del aula; para el 13% a veces participan y a veces no. El 6% de maestros no respondieron a esta pregunta.

Gráfica 3
Trabajo en grupo de los alumnos en las aulas
de las escuelas tipo federación

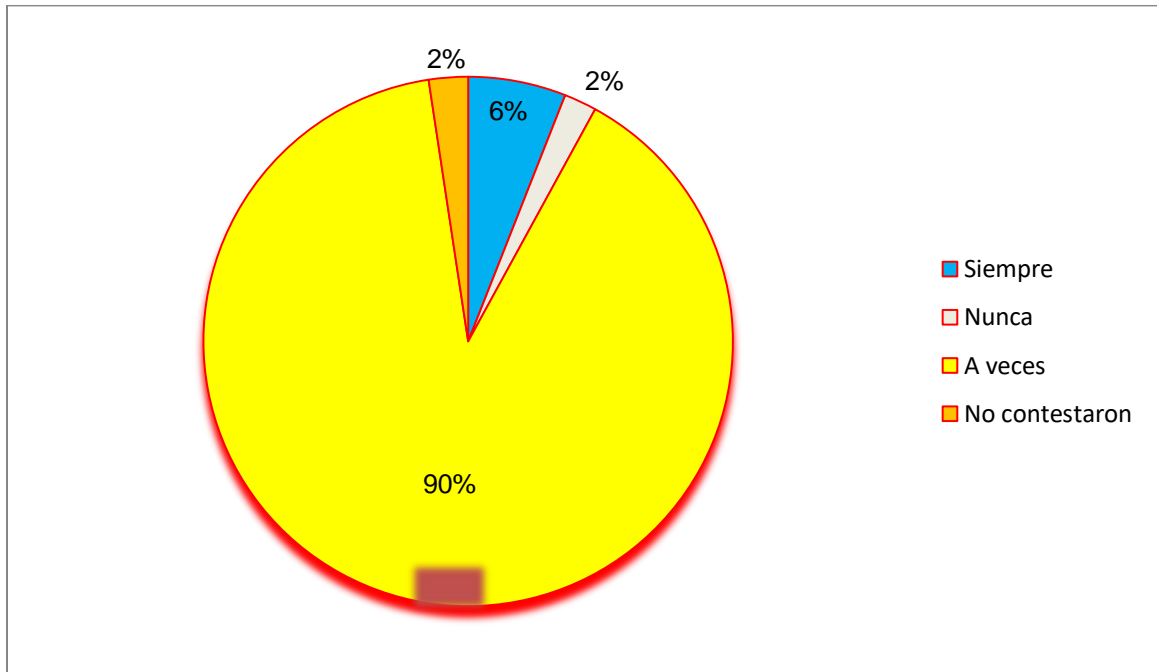


Fuente: Elaboración propia, con los resultados del cuestionario

El trabajar en grupo es fundamental dentro del aula, y 30 maestros, que representan el 58% respondieron que a veces los niños trabajan en grupo, 20 maestros respondieron que siempre, este número representa el 38%, no contestaron dos maestros o sea el 4%.

Algunas de las actividades que los estudiantes realizan en grupo, entre otras son: talleres, lectura, murales, juegos, actos cívicos, bailes, hojas de trabajo, actividades artísticas, dramatizaciones, exposiciones, etc.

Gráfica 4
Trabajo fuera del aula

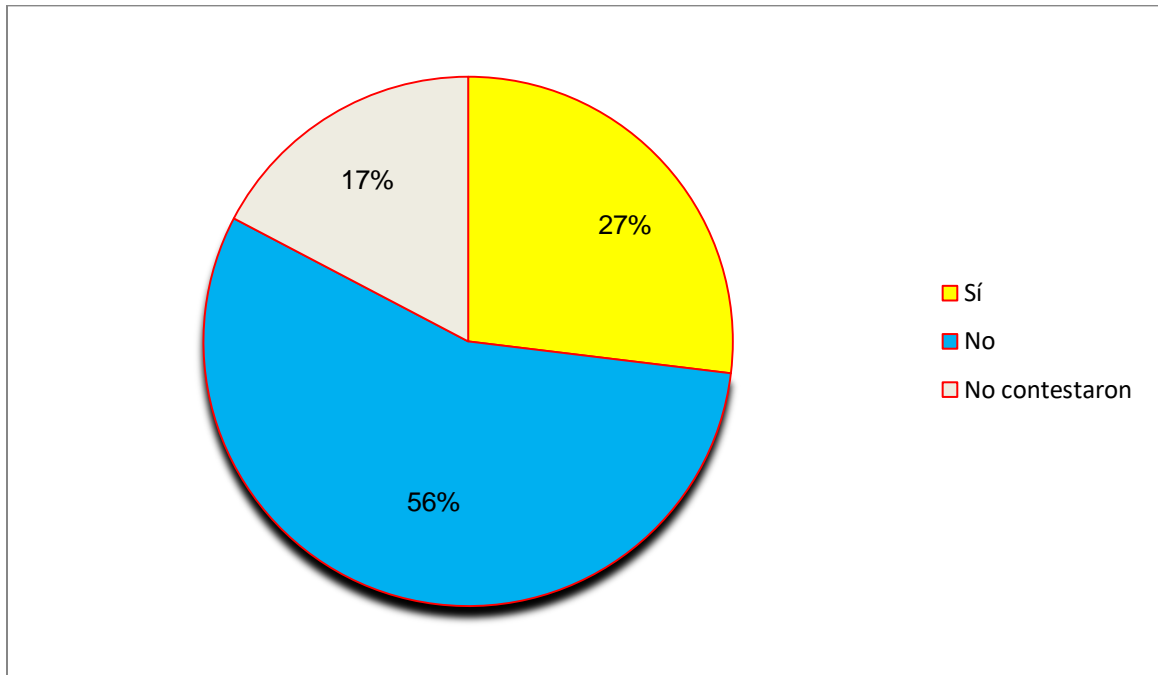


Fuente: Elaboración propia, con los resultados del cuestionario

A veces se trabaja fuera de los salones de clases, según 45 maestros, esta cifra representa el 90% de los casos estudiados. El 6% de maestros contestaron que siempre trabajan los alumnos fuera de los salones de clase. El 2% nunca trabaja fuera del salón de clases con los alumnos y el 2% no contestaron.

Las actividades que realizan los alumnos fuera de clase son diversas y entre otras actividades están las siguientes: grupos de trabajo, observar y analizar el ecosistema del entorno, rondas infantiles, dinámicas, educación física, lectura, juegos lúdicos pedagógicos, dramatizaciones, temas matemáticos, etc.

Gráfica 5
Utilización de los murales de la escuela



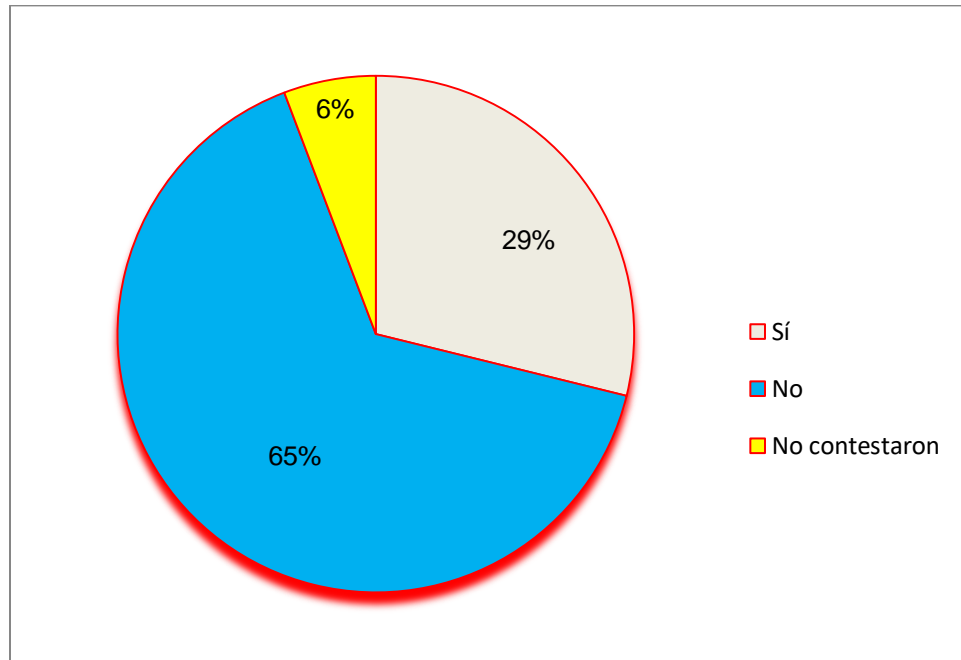
Fuente: Elaboración propia, con los resultados del cuestionario

Los murales originales de la escuela, solo son utilizados para determinados temas, áreas o días, por ejemplo: en el día de Tecún Umán, día de la bandera, en temas de independencia, en la historia del municipio, historia de la escuela, reseña de los personajes del mural, actos cívicos, etc.

Algunos contestaron que no los utilizan simplemente porque no existen en su escuela los murales. Por observación se comprobó que efectivamente no existen murales en todas las escuelas tipo federación y en las que sí existen son impresionantes estos murales de piedra y también los pintados en las paredes laterales del salón de actos.

El 56% de los maestros no utilizan los murales, el 27% sí los utilizan y el 17% no contestaron a esta pregunta.

Gráfica 6
Área para practicar la agricultura



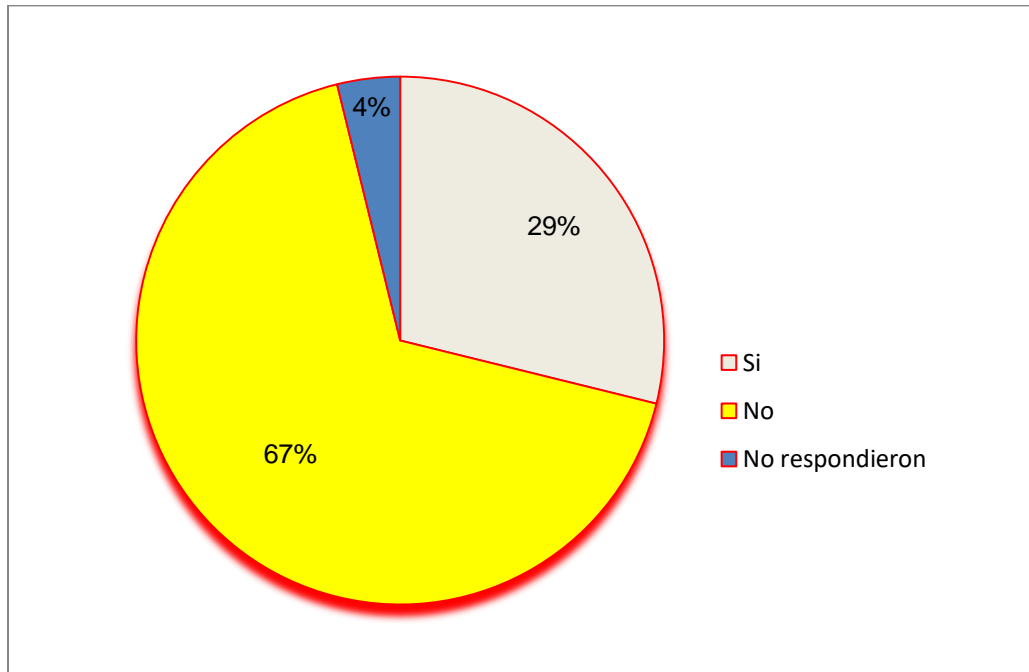
Fuente: Elaboración propia, con los resultados del cuestionario

De acuerdo a las respuestas de algunos maestros en el área de Productividad y Desarrollo se practica un poco la agricultura y se les enseña a los alumnos la siembra de rábanos, lechuga, etc. En la mayoría no existe un área específica para practicar la agricultura.

Por las varias jornadas que cubren algunas escuelas es difícil que una jornada cuide lo que otra jornada ha trabajado. En algunas existe el espacio, pero no se utiliza o se utiliza poco, en otras ni siquiera existe espacio, por sobrepoblación escolar.

De acuerdo a las respuestas obtenidas, 34 maestros contestaron que no existe un área específica para practicar la agricultura en su escuela, este dato representa el 65%; 15 maestros contestaron que sí existe un área específica para la siembra, esto representa el 29% y 3 (6%) no contestaron.

Gráfica 7
Escuela tradicional

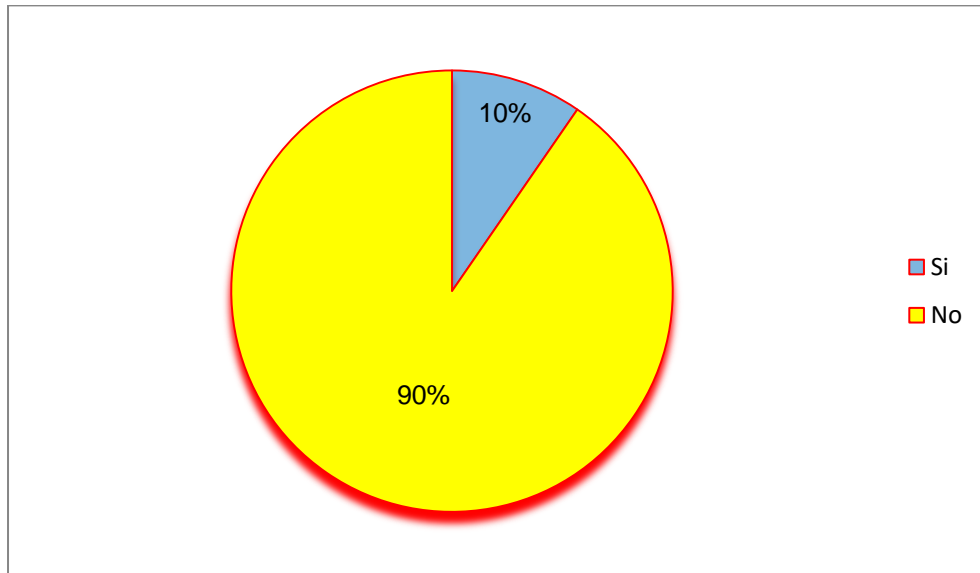


Fuente: Elaboración propia, con los resultados del cuestionario

La escuela no es de enseñanza tradicional para la mayoría de maestros (35), el 67%; pero 15 dijeron que sí es tradicional, esto es el 29% y dos maestros no respondieron. Algunos contestaron que depende de si el maestro quiere ser o no tradicional.

Pero (para los que contestaron que la enseñanza es tradicional) el propósito para el que fueron creadas las escuelas tipo federación no se están cumpliendo, porque los maestros manifiestan que el sistema no cambia, se trabaja igual que el resto de escuelas del sistema educativo, muchos maestros no se están actualizando, las autoridades no invierten en mejoramiento y diferenciación de estas escuelas, los mismos padres de familia quieren que sus hijos lleven sobrecarga de trabajo teórico, etc.

Gráfica 8
Talleres anexos en la escuela



Fuente: Elaboración propia, con los resultados del cuestionario

Se observó que las áreas de talleres como espacio físico sí existe, pero en la actualidad se utilizan como bodegas para alimentos, bodegas para escritorios, aulas, bibliotecas a las cuales no se tiene acceso porque están con candado por conflicto con la jornada contraria, etc.

Según los resultados obtenidos, el 90% (47 maestros) de los maestros contestó que no existe un área específica para talleres, mientras que el 10% (5 maestros) contestó que sí existe esta área. Pero por observación no se visualizó un área para estas actividades de talleres.

Tabla 7**Ambientes que existen en cada aula de las escuelas tipo federación**

Ambientes en el aula	Número de docentes que respondieron que en el aula sí existen los ambientes
Patio de juegos	39
Sala de teatro anexa	9
Sanitario	14
Oficina del maestro	3
Bodegas	10
Otros ambientes	16

Fuente: Elaboración propia, con los resultados del cuestionario

Por los resultados en esta tabla llegamos a estas conclusiones:

Muchos de los ambientes originales ya no existen y a cambio de estos se han habilitado ambientes diferentes a los que originalmente se planificaron en estas escuelas.

Según los maestros y las maestras cada aula de la escuela cuenta con patio de juegos (75%); sala de teatro anexo (17%); sanitarios (27%); oficina para el maestro (6%); otros ambientes como las bibliotecas (algunas no funcionales), bodegas para útiles, vestidores que ahora son bodegas, casilleros (31%).

Tabla 8
Ambientes que existen en las escuelas tipo federación

Ambientes en la escuela	Número de docentes que respondieron que en la escuela sí existen estos ambientes
Patio de recreo	51
Salón de actos	47
Sanitarios	51
Huerto escolar	12
Campo de juego	49
Sala de espera	6
Oficina del director	48
Sala de maestros	10
Cocina	9
Bodegas	6
Guardianía	1
Bibliotecas	2
Otros ambientes	32

Fuente: Elaboración propia, con los resultados del cuestionario

En estas escuelas se pueden adecuar muchos ambientes como bodegas, cocina, guardianía, entre otros. Pero a partir de aquí es donde las escuelas tipo federación pierden su objetivo de independencia del aula, del maestro, etc. Los talleres no se mencionan en ningún momento, porque estos fueron inhabilitados y dejaron de funcionar por la demanda de escuelas en las comunidades y por ende espacios en cada escuela. Los talleres se convirtieron en aulas puras o en bodegas, incluso en cocina. En este caso por ejemplo, algunas escuelas no cuentan con sala para maestros y tienen que improvisar un área para reunirse, como las mismas aulas, el patio central o el área de canchas. La misma oficina original para el maestro ha sido acondicionada para funcionar como aula. El huerto escolar ya no existe como tal, sino solo son áreas pequeñas donde existen jardines grandes o pequeños, dependiendo de la escuela. Por observación también se pudo comprobar que no existe una sala de espera para los visitantes, los sanitarios están en malas condiciones. El salón de actos es un ambiente que con una buena restauración

volvería a mostrar todo su esplendor. Es el ambiente que más impresión causó en la observación efectuada. Muy buena impresión causaron también los murales y algunas pinturas vistas.

En otros ambientes, tuvo una respuesta de 32 casos, los maestros se referían por ejemplo a: cocina, canchas deportivas, bodegas, closet, guardianía, garitas, biblioteca, laboratorio de computación, área de bosque, entre otras.

Los números entre paréntesis, indica el número de maestros que mencionaron el área descrita.

Hablando de resultados, en la tabla anterior podemos calcular los porcentajes de maestros que visualizan los ambientes en su escuela, estos son: patio de recreo 51 maestros (98%); salón de actos 47 maestros (90%); sanitarios 51 maestros (98%); huerto escolar 12 maestros (23%); campo de juegos 49 maestros (94%); sala de espera 6 maestros (12%); oficina del director 48 maestros (92%); sala de maestros 10 maestros (19%); otros ambientes 32 maestros (61%).

Tabla 9
Utilización del timbre durante la jornada escolar

Cantidad de toques de timbre	Número de docentes que respondieron que esta es la cantidad de veces que suena el timbre durante la jornada
Una	1
Dos	5
Tres	8
Cuatro	27
Más de cuatro	11

Fuente: Elaboración propia, con los resultados del cuestionario

En algunas escuelas se toca el timbre hasta cuatro veces: a la entrada, dos recreos y a la salida.

Los dos toques en el recreo es para darle oportunidad a los más pequeños (de preprimaria, primero, segundo y tercero) a que jueguen solos y de esta forma evitar accidentes con los mayores.

El recreo dura media hora, regularmente es de tres a tres treinta el primer timbre y de tres treinta a cuatro de la tarde el segundo.

Las respuestas de los maestros se distribuyeron así: un maestro (2%) contestó que solo se toca el timbre una vez durante la jornada; 5 (10%) contestaron que dos veces; 8 (15%) contestaron que tres veces; 27 (52%) contestaron que el timbre se toca 4 veces y 11 (21%) contestaron que más de cuatro veces.

Tabla 10
Técnicas y métodos utilizados por el maestro en el aula
de las escuelas tipo federación

Nombre de la técnica o el método utilizado en clase	Número de docentes que respondieron que utilizan esta técnica o método para impartir sus clases
Expositivo	35
Pasivo	10
Activo	31
Individual	23
Colectivo	22
Mixto	21
Otros métodos	4

Fuente: Elaboración propia, con los resultados del cuestionario

Los maestros en la escuela utilizan varios métodos o técnicas para impartir clases, dependiendo del área, la actividad, el momento, etc.

Los más utilizados son el método expositivo, el método activo, el método individual, el método colectivo y el método mixto, como refleja el gráfico.

Las técnicas y métodos son diversas y el maestro debe ingeniárselas para aplicar cada uno de estos en el momento correcto. Algunas actividades relacionadas con su respectivo método o técnica según respuestas de los maestros son:

Método expositivo: para ver videos, el maestro expone en clase en la mayoría de casos (según opinión de un maestro), clases modelo, lluvia de ideas, exposición de temas cortos, poesía, uso del pizarrón.

Método pasivo: cuando el alumno trabaja regularmente en forma individual y le corresponde poner atención y seguir instrucciones, en actividades como ejercicios de matemática, colorear, recortar, relajación con música, dictados, etc.

Método activo: En este método el estudiante participa activamente en actividades diversas individual o colectivamente. Las actividades en las que participa son,

entre otras: baile, grupos de trabajo, dinámicas, sale al patio a recolectar y coleccionar, proyectos, etc.

Método individual: En el trabajo individual, el estudiante se concentra y debe estar supervisado por el maestro. Las actividades principales con este método son: trabajo dirigido, caligrafía, lectura, ejercicios matemáticos, cuestionarios, pruebas cortas, para observar las diferencias individuales.

Método colectivo: Este método se utiliza mucho principalmente en trabajo en grupo para analizar casos, debates, mesas redondas, grupos de teatro.

Método mixto: Es una mezcla de métodos y técnicas, donde el estudiante trabaja individual y colectivamente, observa, sigue instrucciones y este se aplica según las necesidades del tema, del área, de la actividad, etc.

Los resultados según los datos recolectados son:

Método expositivo lo utilizan 35 maestros que representa el 67%; el método pasivo 10 maestros lo utilizan, esto es el 19%; 31 maestros utilizan el método activo, esto equivale al 60%; el método individual lo utilizan 23 maestros, o sea el 44%; método colectivo 22 maestros que es el 42%; el método mixto lo utilizan 21 maestros que es el 40% y finalmente otros métodos los utilizan 4 maestros o sea el 8% de casos.

3.1 Variable dos

Metodología en las escuelas tradicionales

Con las gráficas y tablas anteriores se explica que la metodología en las escuelas tipo federación actuales es la misma metodología de las escuelas de educación primaria del sistema nacional, no variando la utilización de sus espacios pedagógicos para una enseñanza-aprendizaje como lo pensó el Doctor Juan José Arévalo.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La metodología en las escuelas tipo federación originalmente fue la participación activa del niño en la escuela. A través del trabajo en el aula, enlazado con el trabajo en el área de talleres, o en el huerto.

Por observación en cada escuela, el trabajo de los niños es el que tradicionalmente se realiza en las escuelas de educación primaria del sistema, como trabajo fuera del aula, trabajo individual y colectivo, trabajo con música de fondo, entre otros métodos o técnicas.

La metodología que se aplicaba originalmente en las escuelas tipo federación no se aplica más en estas desde años posteriores a la contrarrevolución, y fueron absorbidas por las escuelas de educación primaria del sistema. Se describen a continuación en forma individual, cada indicador de las dos variables definidas.

4.1 Independencia del aula y ambientes del aula

Las aulas son independientes en las escuelas, si entendemos por independencia el hecho de que cada aula trabaja en espacios diferentes una de otra. Pero por la observación realizada, no en todas las aulas se cumple esto.

En las escuelas tipo federación las aulas son autónomas en algunos casos, en otros no lo son tanto, porque son aulas dobles, separadas únicamente por una tabla. Esto provoca que el ruido se traslade de una a otra aula.

En la revista del Maestro (mayo a julio de 1951): "(...) aula propiamente dicha, sala-taller para las actividades prácticas, sala-ropero para niños y sala de estudio para el maestro, el servicio sanitario completo y el patio de juego para el grupo escolar" (p. 81).

En su libro “la Personalidad, la Adolescencia, los Valores y otros escritos de Pedagogía y Filosofía” el doctor Juan José Arévalo menciona: “aulas autónomas, independientes unas aulas de otras, con su patio propio, sin campana (sin timbre), unidas las aulas unas a otras para formar la federación. Aulas con gran espacio, un espacio para la clase teórica y un espacio para la clase práctica. Aulas autónomas para maestros autónomos” (p. 571).

Originalmente las aulas contarían con varios ambientes, como: patio propio, un espacio para la clase teórica y un espacio para la clase práctica. Servicio sanitario para el maestro y aparte servicios sanitarios para los alumnos. Habitaciones con guardarropa para dos grupos de alumnos.

4.2 Ambientes en la escuela

Se construyeron en grandes terrenos para tener la posibilidad ampliar instalaciones y practicar el deporte. Construir escuelas con aulas independientes, patios amplios para juegos, talleres de trabajo, oficina para el maestro, entre otras innovaciones.

Refiriéndonos a la escuela y observando los ambientes de la misma, cuenta con varios ambientes que a veces no se distinguen porque se utilizan en la actualidad para actividades que no son para las que fueron construidas.

Inicialmente las escuelas tenían salas auxiliares, salón de asambleas, jardín, corredores, aulas dobles. Para Revista del Maestro (mayo a julio de 1951): “(...) Estos edificios comprenden esencialmente: salón de asambleas, jardín, salas auxiliares (...)” (p. 81). Las cinco escuelas visitadas cuentan con salón de actos, patio de juegos (o de recreo), sanitario (en mal estado), oficina del director, canchas deportivas, bodegas.

4.3 Trabajo del alumno en forma activa y trabajo grupal

Los estudiantes en estas escuelas sí participan activamente en las diferentes actividades programadas por los maestros. Actualmente este trabajo se realiza en las diferentes áreas de estudio de las escuelas tipo federación. Y el trabajo cooperativo o en grupos se realizaba originalmente en los talleres.

El trabajo fuera del aula va enlazado con el trabajo en grupo, porque las diferentes actividades realizada en las distintas áreas se realizan a veces fuera del salón de clases y grupalmente. Pero no se compara el trabajo actual en las escuelas con lo que pretendían las escuelas federación, en donde el trabajo grupal y en forma activa se haría en los talleres principalmente.

4.4 Los murales en las escuelas federación

Los murales no existen en todas las escuelas tipo federación y no son indispensables para el conocimiento de la historia o la biografía de los personajes que allí aparecen. Son más ornamentos y piezas de arte valiosas en las escuelas de este tipo.

4.5 El timbre (la campana)

El timbre (o la campana) originalmente era uno de los temas principales en las escuelas tipo federación. Las campanas debían ser eliminadas para que el maestro tuviera independencia total. En Arévalo (1974) se menciona que "(...) la campana se debe eliminar, por la interrupción que provoca en maestro y alumno en el momento de su sonido" (p. 571). Pero el timbre no se pudo o no se quiso eliminar y sigue siendo parte indispensable en las escuelas del sistema educativo nacional.

4.6 Técnicas y metodologías en clase

Los métodos los utilizan los maestros de acuerdo a sus necesidades en cada momento, área, lugar, etc. Y el más utilizado es el expositivo. En De León, G. (2013), la autora concluyó que la metodología activa es importante aplicarla a nivel infantil. Para aplicar cualquier método o técnica didáctica en las clases es necesario ser constante y tener el conocimiento necesario de cómo aplicarlas, para no caer nuevamente en la forma tradicional de enseñanza (pizarrón-marcador).

4.7 Área para el huerto escolar

Por la observación realizada, se confirmó que el área para huerto es inexistente en las escuelas. Se pueden observar áreas pequeñas para jardines y sembrados mínimos.

Estas escuelas estaban destinadas para actividades teóricas y prácticas, combinar ambas y aprovechar el trabajo del maestro. Los niños al realizar las actividades agrícolas, trabajan en grupos o equipos de trabajo. Estas cosechas las venden en la comunidad y lo recaudado se utiliza para la compra de material faltante.

Para Morán (1999) se concluyó que: Existe poca relación entre los conocimientos teóricos y prácticos. Maestros y alumnos coincidieron, que son pocos los egresados que realizan labores ocupacionales de cocina, costura, carpintería, electricidad y metales.

4.8 Escenario para eventos

Por observación se comprobó que los escenarios de cada una de estas escuelas tiene forma semicircular y el sonido que allí se emite es envolvente, por la curvatura y características especiales del escenario, esto es una ventaja para obras de teatro o actos cívicos, porque no hay necesidad de amplificador para dirigirse a la concurrencia.

Estos escenarios se mantienen en regulares condiciones. Algunos cuentan con murales a los lados.

Los maestros de las escuelas declararon que el escenario es de suma importancia, porque en el mismo los estudiantes muestran sus aptitudes para la actuación, el baile, el canto, etc.

4.9 Escuelas tradicionales

Las escuelas tradicionales se entiende de aquellas que no cambian, sino se mantienen una monotonía permanente. Para García, E. (2003): El accionar de Arévalo fue armonizar la escuela y la vida. Ensayó un modelo de gobierno, que tenía como finalidad establecer generaciones de hombres libres.

Arévalo (1974) pensaba que las "(...) escuelas tradicionales eran las de las grandes ciudades, todo es sin vida, malas y caras. Además eran estrechas" (p. 562).

Con el CNB se pretende eliminar la educación tradicional. El PADEP es otra institución que cambia la forma de ver las clases. Para Larrañaga (2012): El modelo educativo tradicional proporciona los datos, el conocimiento y los alumnos en cambio, son los receptores. La capacidad creativa de los niños se va reduciendo...

La mayoría de maestros se está actualizando con la tecnología, está asistiendo a cursos de PADEP, están aplicando nuevas metodologías, etc. pero al parecer esto no es suficiente.

4.10 Conocimiento de las escuelas tipo federación

Algunos maestros no conocen las escuelas federación, ni saben cómo era la metodología que utilizaban para su funcionamiento. Para Gill y De León (2004): El conocimiento de las escuelas tipo federación, desde su concepción ideológica, física y evolutiva, permiten tener los conocimientos históricos, sociales y políticos que proporcionan una solución factible para la aplicación de los criterios de conservación y valorización. Las opiniones de algunos maestros es que:

- La escuela tipo federación es un modelo pedagógico que traería beneficios a las necesidades de la niñez guatemalteca, la relación entre arquitectura y pedagogía era indispensable para llevar a cabo este proyecto.
- En las escuelas tipo federación se fusionaban la teoría y la práctica, tenía espacios amplios para comer, estudiar y trabajar. Contaba con regaderas. Al salir el niño de sexto primaria tendría oportunidad de especializarse en un oficio y sería más fácil su integración al campo laboral en un futuro. Así estudio y trabajo irían de la mano para beneficio familiar y no individual.
- Cambiaba además la estructura cuadrada y aburrida de siempre. Se aprovechaba el espacio e integración del alumno a la escuela. Estas escuelas deberían ser modelos para todo el país. Los estudiantes al salir de la primaria sabrían un oficio para practicar. Sus espacios originales eran grandes para que las actividades se realizaran en un ambiente agradable y amplio.

CONCLUSIONES

La mayoría de los maestros y maestras que imparten clases en las escuelas tipo federación desconocen el tipo de enseñanza-aprendizaje participativo activo del niño con los distintos ambientes que existían originalmente en estas escuelas.

El desconocimiento histórico y cultural de lo que representaron las escuelas tipo federación por parte del personal docente que labora en las escuelas federación es evidente en muchos casos y en otros es poca la información de estas obras arevalistas.

El desconocimiento de quién fue el presidente Doctor Juan José Arévalo Bermejo –impulsor de las escuelas tipo federación– por parte de algunos docentes que imparten clases en las mismas escuelas tipo federación fue algo negativo en la investigación, porque implica la indiferencia hacia la investigación y el aprecio que estas obras arquitectónicas y pedagógicas deberían tener.

Desconocen también algunos docentes el esplendor que llegó a tener la obra educativa y cultural durante el período presidencial del Doctor Juan José Arévalo Bermejo y del Coronel Jacobo Arbenz Guzmán y la relación de este esplendor con el éxito de las escuelas tipo federación.

Las escuelas tipo federación forman en la actualidad parte del sistema educativo nacional de educación primaria guatemalteco y no aplica el tipo de enseñanza-aprendizaje originales pensadas por el presidente de Guatemala, Doctor Juan José Arévalo Bermejo e inauguradas durante tres periodos diferentes de gobierno. La enseñanza-aprendizaje en las escuelas tipo federación dejaron de aplicarse en el momento de la contrarrevolución de 1954, y actualmente son aprendizajes como las que dicta el CNB, aunque los maestros y las maestras que laboran en estas escuelas de educación primaria no los aplican en su totalidad.

En la investigación se comprobó que desaparecieron por completo en las escuelas tipo federación las ideas de independencia del aula, oficina para el maestro, eliminación de la campana, talleres, huerto escolar, amplios campos de juego, talleres.

Por la recarga de trabajo, sobrepoblación estudiantil en cada una de estas escuelas, falta de recursos materiales y económicos y otros factores los docentes utilizan más el método expositivo, por ser el más accesible. Se observó que se utiliza mucho el pizarrón y marcadores y otras técnicas y métodos pero en menor proporción y el trabajo es más teórico que práctico.

Existen diferencias entre las metodologías que pensó el Doctor Juan José Arévalo para las escuelas tipo federación y las metodologías actuales en estas mismas escuelas. Las escuelas tipo federación tenían el trabajo en talleres, el trabajo en los huertos, la independencia del aula, la independencia del maestro, la oficina privada para cada maestro, la eliminación de la campana (timbre), la amplitud del área propia de cada escuela. Mientras las actuales escuelas tipo federación han eliminado todos y cada uno de estos aspectos y se han acoplado al sistema educativo nacional de las escuelas de educación primaria.

En palabras de los maestros, actualmente no existen diferencias entre una escuela tipo federación y una escuela tradicional de educación primaria, porque las primeras fueron absorbidas por el sistema educativo nacional.

Por la investigación bibliográfica y hemerográfica, principalmente, concluimos que las escuelas tipo federación serían el cambio que el país necesitaba en ese momento para que a partir de la educación primaria se diera más importancia al aprendizaje práctico del niño y esto complementarlo con la teoría.

Por sobrepoblación estudiantil en las distintas comunidades del país se ha llegado a la necesidad de buscar espacios para la construcción de escuelas y se continúan construyendo aulas en las escuelas tipo federación, deteriorando en algunos casos la construcción original.

RECOMENDACIONES

Tomar como ejemplo la ideología y metodología arevalista para construir escuelas de este tipo, aplicadas a la actualidad.

Adaptarle aulas anexas para computación, programación, reparación de computadoras, sala de conferencias y otras áreas, para que estos centros de enseñanza sean partícipes de un sistema educativo más al servicio de la niñez y de la comunidad.

A los docentes de estos centros de estudio de educación primaria, brindarles un conocimiento histórico y pedagógico de cada una de las escuelas tipo federación y el papel principal que jugó el Doctor Juan José Arévalo en la construcción de estas escuelas tipo federación.

Analizar a nivel del Ministerio de Educación y de maestros de educación primaria los aspectos de independencia del aula, eliminación del timbre y en general la idea de federación en las escuelas y concluir si es factible tomar algunas de estas ideas para implementarlas en escuelas piloto para luego aplicarlo a nivel nacional.

Emitir decretos y acuerdos para evitar que las áreas de estas escuelas se continúe reduciendo, al robarle terreno que originalmente se pensó que fuera área de ampliación de la misma escuela o área de juego.

Brindar el mantenimiento necesario a cada escuela tipo federación y mejorar su infraestructura, para que de esta forma sean escuelas que cumplan la misión para la que fueron construidas.

Investigar, escribir y publicar más información acerca de las 21 escuelas tipo federación, porque es un tema que enriquece la historia nacional y nos acerca a esos diez años de época revolucionaria.

REFERENCIAS

• Libros

- Aldana, A. (1949). *Cómo funciona la Escuela "Federación" de Palencia*. En J.J. Arévalo (Ed.), *Qué significan las escuelas "Federación". (Solución guatemalteca en un conflicto universal entre la arquitectura y la pedagogía)*. (pp. 26-59). Guatemala. Tipografía Nacional de Guatemala.
- Arévalo Bermejo, J.J. (1945). *Escritos políticos*. Guatemala.
- Arévalo Bermejo, J.J. (1946). *Escritos políticos*. Segunda edición. Guatemala.
- Arévalo Bermejo, J.J. (1947). *Informe del ciudadano presidente de la República, Doctor Juan José Arévalo al Congreso Nacional en la inauguración de su primer período de sesiones ordinarias del año de 1947. Síntesis de la labor de los Ministerios durante el segundo año de gobierno*. Guatemala.
- Arévalo Bermejo, J.J. (1950). *Informe del Ciudadano Presidente de la República, Doctor Juan José Arévalo al Congreso Nacional en su período de sesiones ordinarias del año de 1950. Síntesis de la labor de los Ministerios durante el quinto año de gobierno: 1949*. Guatemala.
- (1949). *Qué significan las escuelas "Federación". (Solución guatemalteca en un conflicto universal entre la arquitectura y la pedagogía)*. Guatemala.
- Arévalo Bermejo, J.J. (1974). *La Argentina que yo viví 1927-1944*. México.
- Arévalo Bermejo, J.J. (1974). *La personalidad, la adolescencia, los valores y otros escritos de Pedagogía y Filosofía*. Guatemala.
- Arévalo Bermejo, J.J. (1987). *Seis años de gobierno, tomo II*. Guatemala.
- Arévalo Bermejo, J.J. (1988). *Escritos complementarios*. Guatemala.
- Arévalo Bermejo, J.J. (2008). *Despacho presidencial*. Guatemala.
- Asamblea Nacional Constituyente 1945, Año I de la Revolución Tomo I. (2006). *Diario de sesiones, edición facsimilar*. Guatemala.
- Asamblea Nacional Constituyente 1945, Año I de la Revolución Tomo II. (2006). *Diario de sesiones, edición facsimilar*. Guatemala.
- Barrios Archila, J. (2004). *Biografía mínima del Doctor Juan José Arévalo*. Guatemala.
- Cardoza y Aragón, L. (1955). *La revolución guatemalteca*. Guatemala.
- Cazali Ávila, A. (2001). *Historia de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Época Republicana (1821-1994)*. Guatemala.

- Cazali Ávila, A. (2014). *Historia política de Guatemala, siglo XX, Volumen I. La Revolución del 20 de octubre de 1944 y el período de la Junta Revolucionaria de Gobierno. Octubre de 1944 - Marzo de 1945.* Guatemala.
- Cazali Ávila, A. (2014). *Historia política de Guatemala, siglo XX, Volumen II. El gobierno de Juan José Arévalo (1945-1951).* Guatemala.
- Cazali Ávila, A. (2014). *Historia política de Guatemala, siglo XX, Volumen III. El gobierno revolucionario de Jacobo Árbenz Guzmán (1951-1954).* Guatemala.
- De León Paz, C. (1950). *Guía turística de Guatemala.* Guatemala.
- Dirección General de Correos y Telégrafos de Guatemala (2011). *La Filatelia en Guatemala 1871-2011.* Guatemala.
- Escobar Medrano, E. y González Camargo, E. (2000). *Historia de la Cultura de Guatemala, Antología.* Guatemala.
- España, O. (2019). Juan José Arévalo. *Filósofo, educador y estadista.* Guatemala.
- Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de San Carlos de Guatemala. (1995). *El mundo de Jacobo Árbenz y la Historia de una década.* Guatemala.
- González Orellana, C. (2011). *Historia de la Educación en Guatemala, sexta edición.* Guatemala
- Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales –IIES– (2005). *El mejor presidente de la República de Guatemala: Dr. Juan José Arévalo Bermejo. Período: 1945-1951.* Guatemala.
- Jiménez, E. B. (1981). *Ellos, los presidentes.* Guatemala.
- Mejía, M. V. (2003). *Juan José Arévalo, páginas escogidas.* Guatemala.
- Ordóñez Argüello, A. (1951). *Arévalo visto por América.* Guatemala.
- Piedra Santa, I. (2012). *Los mandatarios de Guatemala.* Guatemala.
- Piloña, G.A. (2011). *Guía práctica sobre métodos y técnicas de investigación documental y de campo.* Guatemala.
- Postguerra de la América Central. Enfoque hacia la federación. Encuesta desde Guatemala.* (1945). Guatemala.
- Schlesinger, S. y Kinzer, S. (1987). *Fruta Amarga. La C.I.A. en Guatemala.* México.
- Toriello Garrido, G. (1976). *Tras la Cortina del banano.* México.
- Sante-Arrocha, A.D. (1962). *Arévalo, pensador contemporáneo.* México.

Velásquez Carrera, E.A. (1994). *La Revolución de Octubre. Diez años de lucha por la democracia en Guatemala 1944-1954*. Guatemala.

• **Diccionarios**

Asociación de Amigos del País. Fundación para la Cultura y el Desarrollo. (2004). *Diccionario Histórico Biográfico de Guatemala*. Guatemala: Autor.

Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la Lengua Española. Tomo I*. México.

Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la Lengua Española. Tomo II*. México.

• **Leyes, Decretos**

Asamblea Nacional Constituyente (2018). *Constitución Política de la República de Guatemala*. Guatemala.

Decreto número 1485. Estatuto provisional de los trabajadores del Estado. Capítulo de la dignificación y catalogación del Magisterio Nacional (2016). Guatemala.

Ley de Educación Nacional (1981). Guatemala.

Ministerio de Gobernación, Trabajo y Previsión Social. (1945). *Constitución de la República de Guatemala. Decretada por la Asamblea Nacional Constituyente en 11 de marzo de 1945*. Guatemala.

• **Periódicos**

Al margen. El sexenio de las escuelas. (17 de agosto, de 1950). *Diario de Centro América*. pp. 1-2.

Construcción de nuevas escuelas. (11 de agosto, de 1955). *Diario de Centro América*. p. 1.

Cultura popular. (1 de marzo, de 1949). *Diario de Centro América*. pp. 1-7.

El 14 de este mes se inaugurará otra Escuela Federación. (6 de septiembre, de 1948). *Diario de Centro América*. p. 4.

El sábado se inaugurará la Escuela Federación de Mixco. (5 de abril, de 1949). *Diario de Centro América*. pp. 1-7.

Enorme responsabilidad de los maestros frente a las escuelas tipo federación. (1 de junio, de 1953). *Diario de Centro América*. pp. 4-6.

Entrega de fondos para escuelas tipo federación. (18 de junio, de 1948). *Diario de Centro América*. p. 1.

- Escuela Federación llevará el nombre del patricio mexicano. (8 de mayo, de 1953). *Diario de Centro América*. pp. 1-6.
- Escuela mínima, complemento de escuela tipo federación. (26 de mayo de 1948). *Diario de Centro América*. pp. 3-6.
- Escuela tipo federación de Villa Nueva estará lista para septiembre. (18 de agosto, de 1948). *Diario de Centro América*. pp. 1-4.
- Escuelas Federación: Testimonio de la obra de la Revolución y del gobierno de la República. (17 de septiembre, de 1948). *Diario de Centro América*. pp. 4-5.
- Escuelas tipo federación de Huehuetenango y San Marcos. (11 de febrero, de 1948). *Diario de Centro América*. p. 2.
- Hermosa escuela Federación tendrá Santa Elena Barillas. (26 de noviembre, de 1949). *Diario de Centro América*. pp. 1-7.
- Hoy se inaugura la primera escuela tipo federación. (26 de mayo, de 1948). *Diario de Centro América*. pp. 1-7.
- Inaugurada la Escuela Federación. (18 de octubre, de 1947). *Nuestro Diario*. p. 8.
- Inaugurada la última escuela federación en Sololá. (14 de julio, de 1955). *Diario de Centro América*. pp. 1-2.
- Informe del ciudadano presidente de la República coronel Jacobo Arbenz Guzmán. (4 de marzo, de 1954). *Nuestro Diario*. p. 1.
- Inversiones extraordinarias, Comunicaciones y Obras Públicas. (28 de mayo, de 1948). *Diario de Centro América*. p. 4.
- La primera escuela tipo federación. (27 de mayo, de 1948). *Diario de Centro América*. p. 3.
- La tercera escuela tipo federación será inaugurada mañana en Mixco. (8 de abril, de 1949). *Diario de Centro América*. pp. 1-7.
- Lista completa de las obras que tiene a su cargo la Dirección general de obras públicas desde el año 1944. (9 de febrero, de 1949). *Diario de Centro América*. pp. 2-7.
- Orientación educativa en Guatemala. (4 de octubre, de 1954). *Diario de Centro América*. pp. 1-2.
- Otras 10 escuelas tipo federación. (9 de septiembre, de 1948). *Diario de Centro América*. pp. 1-2.
- Otro monumento a la revolución. (3 de diciembre, de 1949). *Diario de Centro América*. pp. 1-2.

Terminada la Escuela Federación de Chimaltenango. (12 de febrero, de 1953). *Diario de Centro América*. pp. 1-8.

Villa Nueva cuenta con escuela tipo federación. (16 de septiembre, de 1948). *Diario de Centro América*. p. 5.

Y van dos... otra Escuela tipo Federación en Villa Nueva. (7 de septiembre, de 1948). *Diario de Centro América*. p. 3.

• Revistas

Aldana, A. (1951). *Las escuelas federación. Sus finalidades, organización y funcionamiento*. Revista del Maestro. Año VI. (20), pp. 80-95. Guatemala.

• Tesis

De León Ramos, G. A. (2013). Tesis: *La metodología activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las alumnas de magisterio de educación infantil*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

García García, E. R. (2003). Tesis: *La Filosofía de la Educación en el pensamiento de Juan José Arévalo*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

Gill Ruiz, L. L & De León Ventura, E. H. (2004). Tesis: *Propuesta de conservación y valorización de las escuelas tipo federación de Guatemala y análisis de su entorno inmediato*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

Larrañaga Otal, A. (2012). Tesis: *El modelo educativo tradicional frente a las nuevas estrategias de aprendizaje*. Bilbao, España: Universidad Internacional de La Rioja.

Morán Pérez, D. (1999). Tesis: *La educación para la vida productiva en los alumnos del Instituto Experimental Dr. Juan José Arévalo Bermejo, del municipio de Cuilapa, Santa Rosa*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

ANEXOS

Anexo 1

Cuestionario para maestros de las escuelas tipo federación visitadas.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Licenciatura en la Enseñanza de la Matemática y Física
Cuestionario dirigido a maestros de educación primaria que imparten clases en escuelas tipo federación

Estimado (a) maestro (a)

Por este medio y con el permiso de la Dirección del plantel, solicito su colaboración en el sentido de responder el siguiente cuestionario relativo a las Escuelas tipo Federación. Con estos datos se hará un estudio de tesis titulado: Análisis de la metodología que utilizaban las escuelas de educación primaria tipo federación, creadas por el presidente Doctor Juan José Arévalo Bermejo (1945-1951) en relación a la metodología utilizada en las escuelas de educación primaria actuales” de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Le agradezco su amplitud en las respuestas para tener un campo de estudio más extenso. Gracias por su colaboración.

Instrucciones. Lea con detenimiento cada pregunta y responda los cuestionamientos planteados.

1. ¿Es independiente cada aula de la escuela?

- Si No

2. ¿Con qué ambientes cuenta cada aula?

- Patio de juegos Sala teatro anexo
 Sanitarios Oficina del profesor
 Otros ambientes _____

3. ¿Con qué ambientes cuenta la escuela?

- Patio de recreo Salón de usos múltiples
 Sanitarios Huerto escolar
 Campo de juego Sala teatro anexo
 Sala de espera Oficina del director
 Sala de maestros Otros ambientes _____

4. ¿Dentro de las aulas participan los alumnos en forma activa?

- Siempre Nunca A veces

¿De qué forma participan, explique? _____

5. ¿Cuándo la actividad lo requiere trabajan los alumnos en grupos?

- Siempre Nunca A veces

¿En cuáles actividades trabajan en grupos, explique?

6. ¿Se trabaja fuera de los salones de clases en determinado momento?

- Siempre Nunca A veces

¿En cuáles actividades trabajan fuera de clase, explique?

7. ¿Se utilizan los murales originales de la escuela para impartir alguna clase?

- Sí No

¿En cuáles actividades, explique? _____

8. ¿Cuántas veces se toca el timbre durante la jornada?

- Una Dos Tres Cuatro Más de cuatro

9. ¿Qué técnicas o métodos utiliza en su escuela y cómo los utiliza?

Método expositivo, explique: _____

Método pasivo, explique: _____

Método activo, explique: _____

Método individual, explique: _____

Método colectivo, explique: _____

Método mixto, explique: _____

Otros, explique _____

10. ¿Existe en la escuela un área específica para practicar la agricultura?

- Sí No

Explique _____

11. ¿Considera que su escuela es de enseñanza tradicional?

Si No

¿Por qué? _____

12. ¿Existen talleres anexos en la escuela para que los alumnos practiquen en ciertas áreas de trabajo?

Si No

¿Cuáles? _____

13. ¿Por qué se construyeron las escuelas tipo federación en forma circular?

14. ¿Algún comentario adicional con respecto a las escuelas tipo federación?

Anexo 2

Cuestionario para directores de las escuelas tipo federación visitadas.



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Licenciatura en la Enseñanza de la Matemática y Física
 Cuestionario dirigido a directores de escuelas tipo federación

Respetable Director (a)

Por este medio solicito su colaboración en el sentido de responder el siguiente cuestionario relativo a las Escuelas tipo Federación. Con estos datos se hará un estudio de tesis titulado: Análisis de la metodología que utilizaban las escuelas de educación primaria tipo federación, creadas por el presidente Doctor Juan José Arévalo Bermejo (1945-1951) en relación a la metodología utilizada en las escuelas de educación primaria actuales” en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Gracias por su colaboración.

Instrucciones. Lea con detenimiento cada pregunta y responda los cuestionamientos planteados.

1. ¿Es independiente cada aula de la escuela?

Sí No

Explique _____

2. ¿Con qué ambientes cuenta cada aula?

- Patio de juegos
- Sanitarios
- Sala de teatro anexo
- Oficina del profesor

¿Otros ambientes? _____

3. ¿Con qué ambientes cuenta la escuela?

- Patio de recreo
- Sanitarios
- Campo de juego
- Sala de espera
- Sala de maestros
- Salón de usos múltiples
- Huerto escolar
- Sala teatro anexo
- Oficina del director
- Otros ambientes _____

4. ¿El salón de usos múltiples de la escuela es utilizado por la comunidad?

- Si
- No

¿En qué eventos utiliza la comunidad el salón? _____

5. ¿Cuántas veces se toca el timbre durante la jornada?

- Una
- Dos
- Tres
- Cuatro
- Más de cuatro

6. ¿Existe en la escuela un huerto escolar?

- Si
- No

¿Qué productos se siembran en el huerto? _____

7. ¿Considera que su escuela es de enseñanza tradicional o escuela para la vida?

- Tradicional Para la vida

¿Por qué? _____

8. ¿Existen talleres anexos en la escuela para que los alumnos practiquen en ciertas áreas de trabajo?

- Si No

¿Cuáles? _____

9. ¿Cuál es el área aproximada de la escuela? _____

10. ¿Por qué se construyeron las escuelas tipo federación en forma circular?

11. ¿Algún comentario adicional con respecto a las escuelas tipo federación?

APÉNDICES

Apéndice 1

Carta para los directores de las escuelas tipo federación visitadas.



Señor (a) Director (a)
EOUM Tipo Federación Miguel Hidalgo y Costilla
Chimaltenango, Chimaltenango
Respetable Director (a)

Por este medio y con los permisos y autorizaciones correspondientes le solicitamos su colaboración en el sentido de atender al Señor Oscar Aníbal Montenegro López, quien se identifica con su CUI 1932713030101 y número de Carné universitario 8711858, correspondiente a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM– de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El Señor Montenegro es estudiante de esta unidad académica y hará un estudio de tesis titulado: Análisis de la metodología que utilizaban las escuelas de educación primaria tipo federación, creadas por el presidente Doctor Juan José Arévalo Bermejo (1945-1951) en relación a la metodología utilizada en las escuelas de educación primaria actuales”.

Agradecemos sobremanera la atención que le brinde al Señor Montenegro, ya que este estudio estará siendo revisado y aprobado dependiendo de la recopilación de los datos y la fidelidad de los mismos.

Sin otro particular y agradeciendo la atención a la presente, quedamos de usted como sus atentos y seguros servidores.

Secretaría de Escuela de Formación de Enseñanza Media –EFPEM–



*Revisado
02/05/2019*

Apéndice 2

Carta de la Dirección de Recursos Humanos del Ministerio de Educación en respuesta a solicitud de listado de escuelas tipo federación, construidas en el país.



OFICIO No. DIREH-DAPS-18220-2018
Guatemala, 04 de diciembre de 2018

Profesor
Oscar Montenegro
Presente

Respetable Señor Montenegro:


Reciba un cordial saludo del equipo de trabajo de la Dirección de Recursos Humanos, del Ministerio de Educación, deseándoles éxitos en sus actividades diarias.


Por este medio nos permitimos darle respuesta a su Oficio sin número de fecha noviembre de 2018 y registro de SIAD No.472989, recibido en esta Dirección el 23 de noviembre de 2018, en relación a la solicitud de información y listado de Escuelas Tipo Federación.


Al respecto, adjuntamos cuadro con la información solicitada, a excepción de la fecha de fundación de las escuelas mencionadas, por no contar con estas especificaciones en nuestra base de datos.


Sin otro particular, me suscribo de usted.

Respetuosamente,


Licda. Alba Luz Lemus Cruz
COORDINADORA
Administración de Puestos y Salario
Dirección de Recursos Humanos
Ministerio de Educación




Lic. Walter Arturo Cabrera Sosa
Director de Recursos Humanos
Ministerio de Educación




Lic. Walter Arturo Cabrera Sosa
Subdirector de Presupuesto de Nómina
Dirección de Recursos Humanos
Ministerio de Educación

WACS/WGCM/ALL/hfpa
Adjunto: Cuadros de información de escuelas Tipo Federación
C.c. Archivo

Apéndice 3

Fotografías

Escuela tipo Federación Número 2. “17 de Abril de 1763”, Villa Nueva



Foto 1
Con paredes sólidas que han perdurado de pie a través del tiempo, dan la impresión de solidez en estos monumentos a la educación.



Foto 2
En la parte posterior de la Escuela Tipo Federación de Villa Nueva se observan columnas cilíndricas muy sólidas.



Foto 3
Los terrenos utilizados por las escuelas tipo federación eran amplios, aún se observa esta característica en algunas de estas escuelas.



Foto 4
El salón de usos múltiples cuenta con el piso original y un escenario aceptable.

Escuela tipo Federación José de San Martín, Mixco



Foto 5
Relieve a un costado de la escuela federal de Mixco. Aparecen en el mismo: Tecún Umán, Tepepul, Belejep Tzi, Oxip Quej y Atanasio Tzul. Pedro de Alvarado, Beatriz de la Cueva, Fray Bartolomé de las Casas, Fray Francisco Ximenez y Don Francisco Antonio de Fuentes y Guzmán.



Foto 6
Parte posterior de la escuela federal de Mixco. A la izquierda parte del mural, descrito en la foto anterior. Al frente el portón de ingreso y egreso con dos columnas cilíndricas a los lados. Aún se observan grandes patios.



Foto 7
La bandera con el escudo de la escuela tipo federación José de San Martín, en Mixco, portada por alumnas abanderadas.

Escuela tipo Federación Miguel Hidalgo y Costilla, Chimaltenango



Foto 8
El salón de usos múltiples es amplio, cuenta con un palco en un segundo nivel que le da mayor realce al lugar.



Foto 9
Los corredores de la escuela federal de Chimaltenango mantienen su esplendor y le dan brillantez a esta fotografía. Sus columnas son sólidas, y es una de las características de estas escuelas. La forma curvilínea es otra de las características.



Foto 10
El frente de la escuela tipo federación Miguel Hidalgo y Costilla, de Chimaltenango.

Escuela tipo Federación Francisco Javier Arana, Villa Canales



Foto 11

A la escuela tipo federación de Villa Canales se le nombró Francisco Javier Arana, uno de los triunviros de la Junta Revolucionaria de 1944. Bajo el relieve que presenta esta foto se leen los nombres de los personajes indígenas y españoles ya descritos en una foto anterior.



Foto 12

Los ventanales circulares son peculiares en las escuelas tipo federación. Con marcos de hierro, divididas en nueve sectores, de los cuales el sector central es móvil para mejorar la ventilación del salón de clases.



Foto 13

La escuela tipo federal de Villa Canales, cuenta con un salón de usos múltiples pequeño, pero suficiente para los actos cívicos. A ambos lados del escenario aún se pueden apreciar dos pinturas que se han deteriorado con el tiempo. La bandera que se observa en el fondo es sólida y está incrustada en la pared del fondo del salón.