



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

**Participación de los Padres de Familia en el Aprendizaje de sus hijos, a
través de Estrategias Lectoras**

**Investigación Acción realizada en cuatro escuelas del Municipio de San
Antonio Ilotenango, Departamento de Quiché**

José Rodrigo Vicente Ajcot

Asesor:

M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores

Guatemala, octubre 2019



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Participación de los Padres de Familia en el Aprendizaje de sus hijos, a través de Estrategias Lectoras

Investigación Acción realizada en cuatro escuelas del Municipio de San Antonio Ilotenango, Departamento de Quiché

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

José Rodrigo Vicente Ajcot

Previo a conferírsele el grado académico de:

Maestro en Artes en la carrera de
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo

Guatemala, octubre 2019

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario Académico de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dr. Miguel Angel Chacón Arroyo	Presidente
M.A. Nixon Rubén Soto Maldonado	Secretario
M.A. José Alvaro Quiná Sitaví	Vocal



Guatemala, 23 de octubre 2019

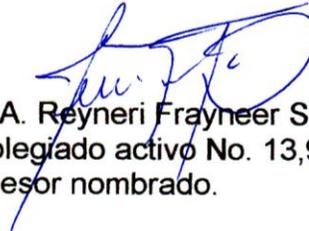
Dr.
Miguel Ángel Chacón Arroyo
Coordinador
Unidad de Investigación
EFPEM - USAC

Estimado Dr. Chacón Arroyo

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Participación de los Padres de Familia en el Aprendizaje de sus hijos, a través de Estrategias Lectoras. Investigación Acción realizada en cuatro escuelas del municipio de San Antonio Ilotenango, departamento de Quiché", correspondiente al estudiante José Rodrigo Vicente Ajcot, carné No. 9351011, de la carrera de Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,



M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Colegiado activo No. 13,995
Asesor nombrado.

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-

La infrascrita Secretaria Académica a.i. de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado **“Participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, a través de estrategias lectoras.”** Investigación acción realizada en cuatro escuelas del municipio de San Antonio Ilotenango, Departamento de Quiché. Presentado por el (la) estudiante **José Rodrigo Vicente Ajcot**, carné No. 9351011, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio.

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los veintitrés días del mes de octubre del año dos mil diecinueve.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.Sc. Haydee Lucrecia Crispin Lopez
Secretaria Académica a.i.
EFPEM-USAC



Ref. SAOIT60-2019
C.c.Archivo
HLCL/mgIc

DEDICATORIA

A DIOS:	Por ser fuente de sabiduría y fortaleza
A MI MAMÁ (+):	Como un tributo a su memoria
A MI PAPÁ:	Por su apoyo moral y espiritual
A MI ESPOSA:	M.A. Estela Morales, por su apoyo académico.
A MI HIJO Y MIS HIJAS:	Juan Esteban, Carolina e Iris Tomasa, como ejemplo de dedicación y perseverancia a seguir en la vida.
A MIS COMPAÑEROS:	Por su apoyo durante el desarrollo de la carrera de maestría.
A LA USAC:	Por hacer realidad el lema: “ID Y ENSEÑAD A TODOS”

RESUMEN

La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos es fundamental en el desarrollo académico del niño. El padre es el primer responsable en la educación de sus hijos, ya que la educación comienza en el hogar y continúa en la escuela.

El objetivo principal de la intervención pedagógica es mejorar el nivel de aprendizaje de los niños y niñas en las cuatro escuelas rurales del Municipio de San Antonio Ilotenango, Departamento de Quiché. Para poder lograr este objetivo, se hizo necesario involucrar a los padres de familia en apoyar a sus hijos en su aprendizaje.

Para lograr la participación de los padres de familia, fue necesaria la implementación del Decálogo de la Familia Lectora y la Bolsa Viajera de Lectura, como estrategia para que los padres de familia apoyen a sus hijos en su aprendizaje, en las tareas escolares en casa.

El docente jugó un rol fundamental en el desarrollo de los talleres y reuniones de orientación con los padres de familia. Además, contribuyó en la aplicación de las estrategias de la Bolsa Viajera de Lectura y el Decálogo de la familia lectora.

En estas actividades que se realizaron durante la intervención pedagógica, también los niños fueron involucrados desde el aula, con talleres didácticos, utilizando el Decálogo de familia lectora y la Bolsa viajera de Lectura.

En la intervención pedagógica, se logró la participación, sensibilización y concientización a los padres de familia, en apoyar a sus hijos en su aprendizaje desde el hogar.

ABSTRACT

The participation of parents in the education of their children is essential in the child's academic development. The father is the first person responsible for the education of his children, since education begins at home and continues at school.

The main objective of the pedagogical intervention is to improve the level of learning of children in the four rural schools of the municipality of San Antonio Ilotenango, department of Quiché. In order to achieve this goal, it became necessary to involve parents in supporting their children in their learning.

To achieve the participation of parents, it was necessary to implement the Decalogue of the Reading Family and the Traveling Reading Bag, as a strategy for parents to support their children in their learning, in homework at home.

The teacher played a fundamental role in the development of workshops and orientation meetings with parents. In addition, he contributed to the implementation of the strategies of the Traveling Bag of Reading and the Decalogue of the reading family.

In these activities that were carried out during the pedagogical intervention, the children were also involved from the classroom, with didactic workshops, using the Reading Family Decalogue and the Traveling Reading Bag.

In the pedagogical intervention, the participation, sensitization and awareness of the parents was achieved, in supporting their children in their learning from home.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. IDENTIFICACIÓN.....	3
1.1. Nombre de los Planes de Acción:	3
1.2. Cobertura:	3
1.3. Área: Rural.	4
1.4. Sector: Oficial.	4
1.5. Período de ejecución: de junio a agosto 2019.....	4
2. OBJETIVOS.....	5
2.1. Objetivo General.	5
2.2. Objetivos específicos.	5
3. JUSTIFICACIÓN.....	6
4. MARCO METODOLÓGICO	7
4.1. Diagnóstico.....	7
4.2. El plan de Acción.....	8
5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	14
5.1. La responsabilidad de los padres de familia en la educación de sus hijos.....	14
5.2. Formas de atender a los hijos en su aprendizaje	14
5.3. Contexto Bilingüe	15
5.4. Liderazgo.....	15
5.5. Acompañamiento pedagógico	16
5.6. El maestro coordina actividades de lectoescritura en casa.....	17
5.7. La bolsa Viajera de Lectura como estrategia.	17
5.8. Materiales que contiene la Bolsa Viajera de Lectura.....	18
5.9. Comunicación y Lenguaje	18
5.7. La familia ejercita la lectoescritura en casa	19
5.8. El director orienta al docente en la transición hacia la lectoescritura	

establecida.....	19
5.9. Alternativa a la Comunidad de Aprendizaje: Jornada formativa para padres y madres.....	20
5.10. Relación entre docentes y padres de familia.	20
5.11 Idea de mejoras en la participación de los padres en relación con el aprovechamiento de sus hijos en la escuela.	21
5.12 La comunidad de aprendizaje.....	22
5.13. El aula como comunidad de aprendizaje.	22
5.14. Las escuelas como comunidades de aprendizaje.....	23
5.15. Las comunidades profesionales de aprendizaje.	23
5.16. Las comunidades de aprendizaje virtuales.	24
5.17. El círculo de lectura como comunidad de aprendizaje.....	24
5.18. La lectura es el principal medio para desarrollar el lenguaje.	25
6. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	26
6.1. Resultados IN 1. Datos cuantitativos	26
6.2. Resultados IN 2. Datos cuantitativos	30
7. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	34
7.1 Plan de Acción IN-1.	34
7.2 Plan de Acción IN-2.	37
8. CONCLUSIONES	41
9. PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	42
9.1. Nombre del plan de sostenibilidad.....	42
9.2. Antecedentes	42
9.3. Justificación.....	42
9.4. Objetivos	43
9.5. Logros esperados.....	44
9.6. Metodología.....	44
9.7. Cronograma de Actividades	45
9.8. Recursos necesarios.....	45
9.9. Evaluación.....	45
10. EXPERIENCIA EXITOSA DE LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO	

EDUCATIVO.....	47
10.1. Selfis de actividades de impacto, relacionas con la intervención pedagógica.....	47
11. EXPERIENCIA EXITOSA: MEJORA EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, A TRAVÉS DEL APOYO DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA.....	50
12. REFERENCIAS	57
13. ANEXOS.....	59

ÍNDICE DE CUADROS

Tabla 1. PLAN DE ACCION IN-1	9
Tabla 2. PLAN DE ACCION IN-2.	11
Tabla 3. Resultados IN 1. Datos cuantitativos.....	26
Tabla 4. Resultados IN 2. Datos cuantitativos.....	30
Tabla 5. Cronograma de Actividades.....	45

ÍNDICE DE EVIDENCIAS

Fotografía No. 1. Socialización Plan de Acción.....	28
Fotografía No. 2. Orientación a Padres de Familia.	28
Fotografía No. 3. Taller con alumnos	29
Fotografía No. 4. Socialización del Plan de Acción.....	32
Fotografía No. 5. Orientación a Padres de Familia	32
Fotografía No. 6. Entrega de la Bolsa Viajera de Lectura	33
Fotografía No. 7. Taller con Madres y padres de familia.....	47
Fotografía No. 8. Entrega de la Bolsa Viajera de Lectura	48
Fotografía No. 9. Entrevista a alumnos de primero y segundo grado primaria.	48
Fotografía No. 10. Aplicación del post test con alumnos.	49
Fotografía No. 11. Taller con padres y madres de familia.....	56

INTRODUCCIÓN

El presente informe de Practica Profesional, contiene todas las acciones que se realizó durante la intervención pedagógica realizada en cuatro escuelas del municipio de San Antonio Ilotenango Departamento de Quiché. Estas escuelas fueron asignadas por el Ministerio de Educación, a través de la Dirección Departamental de Educación de Quiché, en coordinación con el Departamento de Estudios de Post Grado de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM/USAC.

La intervención pedagógica, se realizó, a través de un Plan de Acción, donde intervinieron padres de familia, docentes y alumnos con el propósito de realizar las actividades debidamente planificadas. Como primer paso para iniciar la intervención, se hizo necesario realizar un diagnóstico institucional, es decir se realizó en cada escuela asignada aplicando un instrumento como Pre Test, destacando la participación activa de los directores y docentes. Seguidamente, se inició el desarrollo del Plan de Acción de acuerdo al cronograma elaborado. Finalmente, se procedió a aplicar nuevamente el instrumento de diagnóstico como un Post Test.

La intervención pedagógica se realizó con el objetivo de orientar a docentes, alumnos, principalmente a padres y madres de familia para que apoyen a sus hijos en mejorar sus aprendizajes, principalmente en la lectura en su idioma materno, como el castellano como segunda Lengua.

Como estrategia para motivar la participación de los padres de familia se utilizó el Decálogo de la Familia Lectora, que contiene diez consejos para que el padre apoye a sus hijos en su aprendizaje desde el hogar. La otra estrategia que se

implementó fue la Bolsa Viajera de Lectura, con el propósito que el padre y de familia se involucren en a motivar a sus hijos en su aprendizaje.

Los resultados que dejó esta intervención pedagógica, fue que los padres de familia participaran activamente en los talleres de desarrollo de los temas del Decálogo de la Familia Lectora y la Bolsa Viajera de Lectura. Otro resultado evidente es la participación de los docentes de primero y segundo grado primaria con sus alumnos en los talleres de socialización y desarrollo de los temas.

1. IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre de los Planes de Acción:

1.1.1 IN-1. Implementación del Decálogo de la Familia Lectora, como estrategia para la participación de los Padres de Familia en el Aprendizaje de sus Hijos.

1.1.2 IN-2. Implementación de la Bolsa Viajera de Lectura, como estrategia para la participación de los Padres de Familia en el Aprendizaje de sus Hijos.

Eje temático: Modelo de Lectoescritura en Ambientes Bilingües.

1.2. Cobertura:

1.2.1. Escuela Of. Rural Mixta, Caserío Lobos. Municipio de San Antonio Ilotenango. Departamento de Quiché. Comprende 1 director con grados y tres docentes.

1.2.2. Escuela Of. Rural Mixta, Caserío Tzancaguip. Municipio de San Antonio Ilotenango. Departamento de Quiché. Un director con grados y 4 docentes.

1.2.3. Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pajuyum. Municipio de San Antonio Ilotenango. Departamento de Quiché. Comprende 1 director con grados, único docente en la escuela.

1.2.4. Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Temalá. Municipio de San

Antonio Ilotenango. Departamento de Quiché. 1 director con gado y 4 docentes.

1.3. Área: Rural.

1.4. Sector: Oficial.

1.5. Período de ejecución: de junio a agosto 2019.

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo General.

Mejorar el aprendizaje de los niños a través del Decálogo de la Familia Lectora y la Bolsa Viajera de Lectura, como estrategia para Involucrar a padres de familia y docentes en apoyar a los alumnos en realizar las tareas escolares en casa.

2.2. Objetivos específicos.

- a) Capacitar a padres de familia en las diferentes formas de apoyar a su hijo en las tareas escolares, utilizando el Decálogo de la Familia Lectora.
- b) Orientar a docentes en las tareas escolares en casa y en el aula, utilizando la Bolsa Viajera de Lectura.
- c) Orientar a los niños en la importancia de las tareas escolares en casa y en el aula, utilizando el Decálogo de la familia Lectora y la Bolsa Viajera de Lectura.

3. JUSTIFICACIÓN

La razón de implementar este proyecto de intervención educativa, se debe a la necesidad de mejorar la calidad del aprendizaje de los niños. Basado en esta necesidad, se hace necesario orientar a los padres de familia en apoyar a sus hijos en su aprendizaje, especialmente en las tareas escolares en casa y apoyarlo en todo los aspectos en la mejora de la educación de sus hijos.

Es interesante ver cómo el padre de familia participa en las reuniones, talleres de orientación con el deseo aprender las formas de atender a sus hijos en su aprendizaje. En esta intervención pedagógica, se destaca como relevante y novedoso, la implementación del Decálogo de la Familia Lectora, que contiene diez consejos para que el padre de familia apoye a sus hijos en su aprendizaje desde el hogar y la bolsa Viajera de Lectura. Estas técnicas son como estrategia para que el padre se involucre en el aprendizaje de sus hijos.

El aporte que brindó la intervención son los talleres de orientación que se efectuaron para niños y niñas de primero y segundo grado, talleres con docentes y talleres con padres y madres de familia. El eje temático de estos talleres de orientación fue el Decálogo de la familia y la implementación de la Bolsa Viajera de Lectura como estrategias de intervención.

4. MARCO METODOLÓGICO

4.1. Diagnóstico

El diagnóstico se realizó organizando la comunidad educativa, para aplicar los instrumentos de levantamiento de datos. En la aplicación del instrumento, se observó la participación activa de los directores y docentes de los cuatro establecimientos educativos donde se efectuó la intervención, apoyando para el levantamiento de datos con alumnos, padres y madres de familia.

El levantamiento de los datos para el diagnóstico, se utilizaron 3 tres clases de instrumentos que contienen 5 preguntas cerradas, que la respuesta fue sí o no. El primer instrumento fue dirigido a padres y madres de familia, referente a su participación en el aprendizaje de sus hijos, específicamente en las tareas escolares en casa. El segundo instrumento de recopilación de datos fue a docentes, referente al acercamiento a la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos y sobre la asignación de tareas escolares en casa. Finalmente, el tercer instrumento fue dirigido a niñas y niños de primero y segundo grado, también conteniendo 5 preguntas cerradas, haciendo énfasis en el apoyo que reciben de sus padres y madres de familia en su aprendizaje y que si los docentes les asignan tareas escolares en casa.

Los resultados que se obtuvieron en el diagnóstico, una lista de necesidades educativas, que se basan en la participación de la comunidad educativa de los cuatro establecimientos educativos, donde se aplicaron los instrumentos.

Dentro de esta lista de necesidades, se priorizaron tres: 1. Que los padres de familia apoyan en un 44% a sus hijos en su aprendizaje, principalmente en las tareas escolares en casa, en el área de Comunicación y Lenguaje. 2. Se identifica

que los niños realizan sus tareas escolares en casa en un 44%. 3. La necesidad de orientar a los docentes en la importancia de asignar tareas en casa desde el área de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje.

Se hizo un análisis correspondiente con la comunidad educativa respecto a los resultados de los datos levantados a través de los instrumentos, se concluye que, es fundamental el “involucramiento del Padre de Familia en el Aprendizaje de sus hijos”, ya que el padre y madre de familia, son corresponsables en el mejoramiento del aprendizaje de sus hijos desde el hogar.

4.2. El plan de Acción.

Para estas actividades, fue necesario elaborar detalladamente un plan por cada dos escuelas. Estos Planes permitieron desarrollar las actividades ordenadas, coordinado directamente con los directores de las escuelas, los cuales se encargaron de preparar las instalaciones y convocar a los talleres programados para el efecto. A continuación se describen los dos planes de Acción.

Tabla 1. Plan de Acción in-1

Nombre del plan: Implementación del Decálogo de la Familia Lectora, como estrategia para la participación de los Padres de Familia en el Aprendizaje de sus Hijos.		Código del plan: IN-1.		
<p>META:</p> <ol style="list-style-type: none"> Orientación a 35 padres de familia en la forma de apoyar a sus hijos en realizar las tareas escolares en casa. Capacitar a 9 docentes de dos establecimientos educativos, en las formas de asignar tareas escolares en casa a sus alumnos. Orientar a 86 alumnos en dos escuelas de intervención para realizar sus tareas escolares en casa con el apoyo de sus padres. 				
Oportunidades: El poco apoyo que el padre de familia les brinda a sus hijos en sus tareas escolares, es un fenómeno que ha causado el bajo rendimiento del niño en su aprendizaje.				
Actividades	Producto/ Medida de cumplimiento.	Responsable	Período de ejecución	Insumos/colaboraciones
• Aplicación del Pre test para recopilar datos para el diagnóstico.	66 formularios de pre test aplicados	Maestrante, director y docentes de las dos escuelas de aplicación.	Junio 2019	Pre test impresos en papel bond, tamaño carta.
• Socialización de resultados del diagnóstico con padres de familia, docentes y alumnos. Priorización de las necesidades encontradas en el diagnóstico.	Resultados del pre test, socializados con la comunidad educativa. 3 Necesidades priorizadas	Maestrante, director y docentes de las dos escuelas de Aplicación.	Junio 2019	Resultados graficados e impresos en papel doble carta.
• Elaboración del plan de Acción.	Un Plan de Acción Elaborado.	Maestrante	Junio 2019	
• Reunión con padres familia, docentes y alumnos para socializar aspectos generales del plan de acción y el cronograma de actividades.	Un Plan de Acción y un cronograma de actividades socializados y consensuados con la Comunidad Educativa.	Maestrante,		-Plan de acción

<ul style="list-style-type: none"> • Taller con docentes sobre las formas que los padres de familia apoyan a sus hijos en sus tareas y escolares en casa y sobre la importancia de las tareas escolares. 	11 docentes orientados en las formas que el padre de familia apoya sus hijos en las tareas escolares en casa.	Maestrante, director y docentes de las dos escuelas de Aplicación.	Julio 2019	<ul style="list-style-type: none"> -Plan de acción. -Equipo audiovisual. -Equipo de cómputo. -Materiales didácticos del Decálogo de la Familia Lectora en L1 y L2. -Técnica expositiva demostrativa.
<ul style="list-style-type: none"> • Orientación a niños de primero y segundo sobre la importancia de las tareas escolares en casa y en el aula. 	45 niños orientados sobre las áreas escolares en casa y las tareas escolares en el aula.	Maestrante, director y docentes de 2 escuelas de aplicación.	Agosto 2019	<ul style="list-style-type: none"> -Plan de acción. -Equipo audiovisual. -Equipo de cómputo. -Material didáctico para demostración de tareas escolares. Técnica Expositiva Demostrativa.
<ul style="list-style-type: none"> • Taller con padres de familia en las formas de apoyar a sus hijos en la realización de sus tareas escolares en casa. 	30 padres de familia orientados sobre las formas de apoyar a sus hijos en las tareas escolares en casa.	Maestrante, director y docentes de 2 escuelas de aplicación.	Agosto 2019	<ul style="list-style-type: none"> Plan de acción. -Equipo audiovisual. -Equipo de cómputo. -Afiches de las formas de atender a los hijos en las tareas escolares en casa.
<ul style="list-style-type: none"> • Socialización de resultados del pre test y pos test con padres de familia, docentes y alumnos de primero y segundo grado. 	Resultados socializados	Maestrante, director y docentes de 2 escuelas de aplicación.	Agosto 2019	<ul style="list-style-type: none"> Plan de acción. -Equipo audiovisual. -Equipo de cómputo. -Pos test impresos en hojas tamaño carta.

Tabla 2. PLAN DE ACCION IN-2.

Nombre del plan: Implementación de la Bolsa Viajera de Lectura, como estrategia para la participación de los Padres de Familia en el Aprendizaje de sus Hijos.		Código del plan: IN-2.		
<p>META:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientación a 25 padres de familia en el uso de la bolsa viajera para apoyar a sus hijos en realizar las tareas escolares en casa en lectura y escritura del área de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje. 2. Capacitar a 6 docentes de dos establecimientos educativos, en el uso correcto de la bolsa viajera como estrategia de realizar las tareas escolares en casa a sus alumnos, durante que el ciclo lectivo 2019. 3. Orientar a los niños para 86 niños en dos escuelas de intervención para la implementación de la bolsa viajera con el propósito de realizar sus tareas sus tareas escolares en casa de lectura y escritura. 				
<p>Oportunidades: El poco apoyo que el padre de familia les brinda a sus hijos en sus tareas escolares, es un fenómeno que ha causado el bajo rendimiento del niño en su aprendizaje, esta es una oportunidad que tienen los padres de familia en aprender a utilizar su tareas escolares de lectura y escritura de Comunicación y Lenguaje.</p>				
Actividades	Producto/ Medida de cumplimiento.	Responsable	Período de ejecución	Insumos/colaboraciones
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación del Pre test para recopilar datos para el diagnóstico. 	66 pre test aplicados	Maestrante, director y docentes de las dos escuelas Aplicación.	Junio 2019	El pre tes se imprimio en papel bond, tamaño carta.
<ul style="list-style-type: none"> • Socialización de resultados del diagnóstico con padres de familia, docentes y alumnos. • Priorización de las Necesidades encontradas en el diagnóstico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resultados del pre test, socializados con la comunidad educativa. • 3 necesidades priorizadas 	Maestrante, director y docentes de las dos escuelas	Junio 2019	Resultados graficados e impresos en papel doble carta.
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del plan de Acción. 	Un Plan de Acción Elaborado.	Maestrante	Junio 2019	Equipo de cómputo

<ul style="list-style-type: none"> Reunión con padres familia, docentes y alumnos para socializar aspectos generales del Plan de Acción y el Cronograma de Actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> Un Plan de Acción y un Cronograma de Actividades socializados y consensuados con la Comunidad Educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Maestrante, director y docentes de las dos escuelas de Aplicación. 	Julio 2019	<ul style="list-style-type: none"> Plan de acción Equipo audiovisual Equipo de computo Materiales didácticos.
<ul style="list-style-type: none"> Taller con docentes sobre las formas que los padres de familia deben apoyar a sus hijos en las tareas escolares en casa, utilizando la bolsa viajera con los pasos del decálogo de la familia lectora en L1 y L2 	6 docentes capacitados sobre el decálogo de la Familia Lectora y la bolsa viajera	Maestrante, director y docentes de las dos escuelas de Aplicación.	Julio 2019	<ul style="list-style-type: none"> Plan de acción. Cronograma de Actividades. Equipo audiovisual. Equipo de cómputo. Material didáctico para demostración de tareas escolares.
<ul style="list-style-type: none"> Orientación a niños de primero y segundo grado, sobre la importancia de utilizar la bolsa viajera para lectura y escritura, con base en el decálogo de la familia en L1 y L2. 	45 niños orientados sobre el uso de la bolsa viajera y el Decálogo de la Familia Lectora para realizar sus tareas escolares en casa en L1 y L2.	Maestrante, director y docentes de dos escuelas de aplicación.	Agosto 2019	<ul style="list-style-type: none"> Plan de acción. Equipo audiovisual. Equipo de cómputo. Material didáctico para demostración de tareas escolares.
<ul style="list-style-type: none"> Taller a padres de familia sobre la importancia de apoyar a sus hijos en sus tareas escolares en casa y el uso de la bolsa viajera que contiene el Decálogo de la Familia Lectora en L1 y L2. 	30 padres de familia capacitados en la importancia de implementar la bolsa viajera y el Decálogo de la Familia Lectora.	Maestrante, director y docentes de las dos escuelas de aplicación.	Agosto 2019	<ul style="list-style-type: none"> Plan de acción Equipo audiovisual. Equipo de Computo
<ul style="list-style-type: none"> Reunión general con padres de familia, docentes y alumnos de primero y segundo grado primaria. Con el propósito de aplicar el Post 	Un modelo de formas de apoyar a sus hijos en las tareas escolares entregados a las autoridades de las comunidades donde se ubican	Maestrante, director y docentes de 2 escuelas de aplicación.	Agosto 2019	<ul style="list-style-type: none"> Plan de acción. Equipo audiovisual. Equipo de cómputo. Folleto de las formas de atender a los hijos en las

test.	las escuelas de aplicación.			tareas escolares en casa.
<ul style="list-style-type: none"> Socialización con los padres de familia, docentes y alumnos, los resultados del Pre test y Post test. 	Resultados socializados y analizados.	Maestrante, director y docentes de 2 escuelas de aplicación.	Agosto 2019	Plan de acción. -Equipo audiovisual. -Equipo de cómputo. -Post test impresos en hojas tamaño carta.

5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.1. La responsabilidad de los padres de familia en la educación de sus hijos. La responsabilidad de los padres de familia en la educación de sus hijos, ha sido muy esencial en el proceso de lectura y escritura. Por otro lado, deben de estar siempre acompañando el proceso de formación de sus hijos. Godoy (2019) expone que:

No podemos excusarnos por la falta de tiempo ni de dinero. Nuestros abuelos tenían los mismos o peores problemas y, sin embargo, les ponían límites a sus hijos, les daban responsabilidades, les educaban en el respeto y el compromiso con la palabra dada. Si los padres no tomamos en serio nuestra función educadora, será difícil en extremo para la escuela revertir tal situación. Educar y motivar a nuestros hijos a exigirse es facilitarles su camino para que se desarrollen como personas, amen la vida y tengan capacidad de decidir por ellos mismos. La educación es un proceso bidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, hábitos, costumbres y formas de actuar. No solo se transmite por la palabra, está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. Educar bien no significa tener que disponer de grandes conocimientos, técnicas o metodologías; el éxito que se tiene al educar consiste, sobre todo, en poner todo nuestro amor en cada acción con nuestros hijos; si usamos el amor en la intención y en la acción, los resultados serán consecuencias de nuestras acciones: todos cosechamos lo que hemos sembrado. "El éxito no se persigue, se atrae". Si pensamos en que nuestros hijos alcancen el éxito, batallaremos para conseguirlo; en cambio, si fomentamos la alegría por vivir en ellos, haciendo lo correcto e intentando hacerlo bien –actuando éticamente- la felicidad y el éxito serán una consecuencia, serán atraídos, sin siquiera pensar en ellos. (p.1 y 2)

En síntesis, los padres son elementos cruciales para educar para bien a los hijos, fortaleciendo en ellos los valores para vivir en una sociedad en paz y convertirse en personas idóneas en la resolución de los problemas actuales.

5.2. Formas de atender a los hijos en su aprendizaje

El niño en la edad escolar necesita de los conocimientos de sus padres para ser apoyados en el proceso de su aprendizaje de acuerdo a su proceso. Por lo que Cárdenas. (2017) detalla lo siguiente:

La experiencia demuestra que cuanto más presentes y activos estén los padres, los hijos no solo se sentirán asesorados, sino acompañados activamente. Además de involucrados en su

dinámica con los profesores, los cursos, los compañeros y todas las experiencias cotidianas escolares. En tal sentido, la tarea escolar es una oportunidad para que los padres se involucren en la educación de los hijos de modo integral, una manera de repasar y estudiar los diversos temas que tocan en cada curso. La idea no es hacer la tarea perfecta, sino por el contrario, acompañar y asesorar al niño para que realice sus deberes y aprenda a través de los mismos. Es importante, además de la tarea en sí, formar al niño en ese hábito y en el cómo hacerla:

- Formalizar el concepto de que la tarea es importante, debe hacerse siempre y de la mejor forma.
- Fijar un horario para hacer las tareas.
- Establecer un lugar dónde hacer las tareas, que sea calmado, ordenado y con poca o nada interferencia.
- Facilitar que el niño cuente con todos los materiales necesarios.
- Verificar que todo está correcto, por parte del niño/adolescente.
- Crear el hábito de verificar que todas las tareas asignadas han sido resueltas, propiciando la responsabilidad y autonomía. (p.7)

Claro está que la disciplina y la primera educación es desde el hogar, padres informados sobre el proceso educativo de sus hijos, promoviendo en los niños la responsabilidad y el interés de aprender junto a los padres y escuela.

5.3. Contexto Bilingüe

Desde el enfoque holístico es fundamental hacer énfasis de los idiomas, y la identidad tal como se manifiesta DIGEBI/MINEDUC (2009), que:

El Modelo Educativo Bilingüe e Intercultural, se orienta desde un enfoque holístico que propicia el desarrollo de una formación desde las múltiples dimensiones de la vida en intrínseca relación con el cosmos, la naturaleza y el ser humano, fundamentado en los principios y valores de los propios Pueblos de Guatemala. El proceso educativo desde este enfoque, propicia el aprendizaje cíclico e interdependiente con la naturaleza, la ciencia, el arte y la espiritualidad. (p. 43 y 44)

Este término holístico, se ajusta a las características culturales de Guatemala, porque es multiétnico y pluricultural. Guatemala posee una riqueza cultural especialmente los idiomas indígenas. Estas lenguas indígenas se interrelacionan con otros idiomas de origen europeo, como el Castellano y el inglés. Es aquí donde el padre de familia debe aprovechar cuando el maestro es habla hispana, para que pueda fortalecer el buen aprendizaje de un segundo o tercer idioma.

5.4. Liderazgo

Un líder es una persona que sirve y guía una institución educativa, trabajando por

el beneficio de los demás, de acuerdo con Alvarez, Castilla, & Uué exponen que:

Se entiende por liderazgo en el comportamiento y la actuación del equipo directivo y del resto de los responsables que guían a la institución hacia la mejora continua. El criterio ha de reflejar cómo todos los que tienen alguna responsabilidad en el centro, desarrollan y facilitan la consecución de los fines y objetivos; desarrollan los valores necesarios para alcanzar el éxito e implantan todo ello en el centro, mediante las acciones y los comportamientos adecuados, estando implicados personalmente en asegurar que el sistema de gestión hacia la mejora continua se desarrolla e implante en el centro educativo. (p. 22).

En realidad, uno de las características del liderazgo es, facilitar los procesos de una institución educativa. El liderazgo también guía hacia la consecución de los objetivos y las metas. En el liderazgo, es fundamental la actitud positiva de las personas que integran un equipo de liderazgo, principalmente en la educación donde se inculcan valores durante el desarrollo de los aprendizajes.

5.5. Acompañamiento pedagógico

Para mejorar la calidad de la educación se hace necesario la implementación de estrategias, para que la práctica pedagógica pueda ser más efectiva. El caso de acompañamiento educativo, es en realidad una estrategia pedagógica, para orientar al docente de procesos didácticos, así como indica, Jugo M. (2014), que:

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio, centrado en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. Para tal fin, el acompañamiento pedagógico incluye un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo. Éste se entiende como los propósitos centrales de este tipo de acompañamiento son: promover la autonomía progresiva del docente y el hábito de la reflexión continua sobre la acción, antes y durante. Esta reflexión incluye la proyección de escenarios a partir de estrategias metacognitivas y autorreguladoras del análisis de lo que se hace, de su pertinencia socio cultural, de las razones por las que se hace, de los supuestos que implica y de la construcción de alternativas de cambio. De esta manera, el acompañamiento se enmarca en un enfoque crítico y reflexivo.

En el contexto guatemalteco, la implementación del acompañamiento pedagógico, ha sido de mucho apoyo a los docentes. Por medio de este proceso de acompañamiento, el docente ha mejorado su práctica pedagógica, porque ha desarrollado estrategias, técnicas y procesos metodológicos innovadores en el aula. Para poder contribuir a mejorar la educación se hace necesario implementar estrategias pedagógicas como el acompañamiento pedagógico en el aula.

5.6. El maestro coordina actividades de lectoescritura en casa.

El rol del docente en el proceso de lectoescritura es primordial, junto con los padres de familia. Por otro lado, a los niños se les debe de desarrollar la lectura y la escritura desde su idioma materno. De acuerdo con Barrios (2016). Recomienda que:

El docente orienta a las familias en función del apoyo que deben dar a sus hijos para que desarrollen la lectoescritura en idioma materno y en el segundo idioma, para ello se hace necesario lo siguiente:

- Asegura la inclusión de la diversidad cultural y lingüística, como parte de los contenidos de la lectoescritura en los dos idiomas; el materno y un segundo idioma.
- Convoca a padres y madres de familia del grado bajo su responsabilidad para hacerles partícipes del proceso de aprendizaje de sus hijos.
- Motiva a las familias para que apoyen a sus hijos en el fomento de la lectoescritura, con entusiasmo y dedicación.
- Localiza y gestiona los materiales adecuados para el aprendizaje de la lectoescritura del primero y segundo idioma en la escuela y en el hogar.
- Implementa talleres de lectoescritura para enseñar a padres y madres de familia a dar acompañamiento a sus hijos por medio de la aplicación de técnicas sencillas para el fomento de la lectura y la escritura según el grado que cursa su hijo o hija. (Pág. 11)

Por lo tanto, el docente debe de involucrar a los padres de familia en la aprendizaje de lectoescritura de sus hijos lingüística, es decir, enseñarle al niño a leer y escribir en su idioma materno.

5.7. La bolsa Viajera de Lectura como estrategia.

La bolsa viajera es una herramienta que fomenta en los padres de familia la inclusión indirecta en la enseñanza aprendizaje de sus hijos. Fortaleciendo así su participación en la escuela. Del Pueblo de los Estados Unidos de América. (2018) argumenta que:

La estrategia de la bolsa viajera de lectura se desarrolla en el contexto comunitario. Consiste en una bolsa que contiene materiales impresos de lectura en español, k'iche' o mam que fortalece en los niños y niñas las destrezas y competencias para la lectoescritura. Además, contribuye a mejorar sus capacidades de aprendizaje, estimula el interés y gusto por la lectura en las familias participantes, permite estrechar los lazos afectivos e intereses comunes entre padres e hijos y favorece la sensibilización de los padres en torno a la importancia de la lectura, como factor fundamental en el desarrollo de la niñez. La bolsa viajera de lectura responde a las características lingüísticas, culturales y étnicas de la población guatemalteca, propiciando la revalorización de la cultura local, ya que se favorece la integración de materiales en idiomas propios de la comunidad. Tiene como especial objetivo dinamizar la Biblioteca Escolar otorgada a los establecimientos educativos por el Ministerio de Educación. Para ello se debe coordinar con directores escolares respecto al préstamo de

libros o con los administradores de las mini bibliotecas comunitarias, para incluir los libros en la bolsa viajera de lectura. (p.3 y 4)

El fomento y práctica del gusto por la lectura de los hijos está en manos de los padres y madres. La bolsa viajera de la lectura pretende revalorar el papel de la familia en la formación de sus hijos e hijas, porque si ellos leen tienen una herramienta más para su desarrollo. La familia tiene a su alcance forjar un futuro mejor; la lectura y la escritura son elementos que contribuyen a mejorar la calidad de vida mediante la mejora en el aprendizaje y el éxito escolar.

5.8. Materiales que contiene la Bolsa Viajera de Lectura.

Los materiales de la bolsa viajera de la lectura favorecen que los niños tengan un momento de reflexión y compartan sobre las actividades que han desarrollado durante el día en la escuela y sus aprendizajes. Además, los padres y madres de familia también pueden compartir sobre sus actividades del día. Por otra parte, Barrios (2016). Expresa que:

La bolsa viajera de la lectura. Es una bolsa que contiene materiales impresos de lectura en español, mam o k'iche' que fortalecerá en los niños y las niñas las destrezas y competencias para la lectoescritura, mejorando sus capacidades de aprendizaje; y estimulará el interés y gusto por la lectura en las familias de los niños participantes. Contribuye a estrechar los lazos afectivos e intereses comunes entre padres e hijos. (p. 3).

5.9. Comunicación y Lenguaje

El niño y la niña para socializarse debe de aprender a comunicarse, por lo tanto, es recomendable que aprenda a utilizar su lenguaje, tanto el oral como el escrito, ya que por medio de su lenguaje logra desenvolverse de forma efectiva. De acuerdo al Curriculum Nacional Base (2007) propone lo siguiente:

El lenguaje es una herramienta culturalmente elaborada que sirve para comunicarse en el entorno social y se considera como un instrumento del pensamiento para representar, categorizar y comprender la realidad, regular la conducta propia y de alguna manera, influir en la de los demás. Es también un medio de representación del mundo; está estrechamente relacionado con el pensamiento y en particular, con el conocimiento. Por medio de él nos comunicamos con nosotros/as mismos/as, analizamos los problemas que encontramos, organizamos la información elaboramos planes, decidimos alternativas; en resumen, regulamos nuestra propia actividad. (p.32)

Se hace necesario destacar que el aprendizaje debe iniciarse en la lengua materna lo cual fortalece la autoestima de la persona, de relevancia a la cultura que trae al ambiente escolar y facilita la transferencia de habilidades lingüísticas a la hora de realizar aprendizaje de otras lenguas. El niño que aprende a comunicarse y estimular su lenguaje materno, es más probable que desarrollo su pensamiento crítico y comunicarse de manera efectiva en su entorno escolar inmediato.

5.7. La familia ejercita la lectoescritura en casa

El compromiso familiar es importante para lograr que los niños y niñas de desarrollen las competencias de lectoescritura. El Ministerio de Educación de El Perú, De acuerdo con El Proyecto USAID (2008).

El decálogo de la familia lectora que consiste en 10 acciones sencillas pero poderosas, que las familias pueden realizar en casa para fomentar la lectura en sus hogares. Entre algunas de las acciones que se proponen en el decálogo se encuentran: apartar un tiempo en casa para dedicar a la lectura, hacer la lectura divertida, hacer preguntas sobre lo leído, entre otras. (p.15)

Es importante que la familia establezca un tiempo específico durante dos o tres días de la semana en el que se lleven a cabo las actividades de lectura con los niños. Se recomienda que como mínimo se establezcan 30 a 45 minutos cada día. Será mejor si son los mismos días y que la lectura se convierta en un rito o actividad familiar.

5.8. El director orienta al docente en la transición hacia la lectoescritura establecida.

Es responsabilidad del director impulsar en el docente la investigación de nuevas estrategias y técnicas de lectura contextualizada según la necesidad del niño y la niña. Según Barrios (2016) expone que:

El director orienta al docente en la transición hacia la lectoescritura establecida. El cuarto protocolo combina actividades realizadas en el aula y actividades que el niño realizará en familia, en su casa. El director debe instruir a los docentes sobre las diferencias entre actividades y cuáles deben desarrollarse en el aula y cuáles en casa. La comunidad de aprendizaje servirá como medio para dar seguimiento y afianzar las actividades que

fortalecen de manera más precisa las cuatro actividades centrales del aprendizaje del niño. (p.28)

Además, es necesario que el director fortalece esta parte de su función, coadyuvando el proceso de lectoescritura de los niños a través de sus argumentos constructivos en la práctica pedagógica del docente. Tomando siempre la familia como base de dicho proceso.

5.9. Alternativa a la Comunidad de Aprendizaje: Jornada formativa para padres y madres.

Para el fortalecimiento de la participación y conocimiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos se recomienda estrategias de formación de padres y madres de familia a través de talleres o charlas, por lo que se resalta el minitaller como técnica de socialización. Según Barrios (2016) expone que:

Mediante el desarrollo de minitalleres (breves o pequeños de aproximadamente una hora cada jornada) el maestro o maestra promueve y modela las actividades que los padres de familia pueden llevar a cabo en la casa. Se recomienda un minitaller por trimestre logrando como mínimo tres actividades en el año. Los contenidos de los minitalleres dan forma y contenido a las actividades que se describen en cada uno de los protocolos. Estos minitalleres son programados para llevarse a cabo durante el inicio de una jornada escolar, debido a las limitaciones de tiempo que se tengan al llevar a cabo la actividad. Es por ello que el maestro deberá contar con un plan y una programación que asegure que el grupo de estudiantes bajo su responsabilidad continúan con su programación educativa regular. (p.44)

Haciendo del proceso formativo para padres lo más participativo y dinámico posible, con el fin de que se despierte el interés en ellos y se involucren activamente el proceso educativo de sus hijos.

5.10. Relación entre docentes y padres de familia.

La relación entre docente y padres de familia debe de ser más estrecha, comunicativa y cordial, debido que depende de ellos el crecimiento del niño y la niña en el proceso de sus aprendizaje. Desde el punto de vista de la Subsecretaria de Servicios Educativos para el D.F. (1996- 1997) asevera que:

Generalmente la relación entre docentes y padres de familia se limita a la entrega de boletas de calificaciones, organización de algún evento social e informes de la mala conducta de los niños o del bajo aprovechamiento escolar. Son pocas las ocasiones en las que estos

espacios tienen como finalidad analizar algunos aspectos como: la convivencia familiar, la comunicación, la relación afectiva entre padres e hijos, la orientación para que apoyen el trabajo escolar en casa, etcétera. Es necesario que juntos, maestros y padres de familia encuentren mejores formas de trato hacia los niños. Para ello se requiere que planeen esta coordinación; es decir, formulen estrategias y condiciones para lograrlo. (p.29).

Muchas veces los padres requieren mayor información acerca del desarrollo de sus hijos y de cómo tratarlos. El maestro puede promover reuniones en donde algunos especialistas hablen sobre las características del niño y los padres externen sus dudas y construyan alternativas de solución para mejorar su relación con ellos.

Si en lugar donde está ubicada la escuela no hubiera personal especializado, organice entonces sesiones de intercambio de experiencias en donde se comenten algunos problemas y la forma en que se han resuelto.

5.11 Idea de mejoras en la participación de los padres en relación con el aprovechamiento de sus hijos en la escuela.

El docente debe de programar actividades vivenciales con los padres de sus alumnos, programar, emplear y organizar reuniones de padres para concientizarlos y familiarizarlos en la vivencia escolar de sus hijos. Empleando los criterios de la Subsecretaría de Servicios Educativos para el D.F. (1996- 1997) recomienda que:

Es conveniente realizar una junta inicial con los padres de familia para darles a conocer cuáles son las asignaturas que se van a impartir y los propósitos que sus hijos deben alcanzar en cada una de ellas. Concientizarlos de que el programa se irá desarrollando de acuerdo con las características y el ritmo de aprendizaje que el grupo presente y en particular cada uno de sus hijos. Si los padres están enterados acerca de los contenidos que se van a tratar durante el año, podrán brindar una ayuda más eficiente y proporcionarán los apoyos y recursos necesarios. Es necesario que el maestro informe constantemente a los padres sobre los avances y dificultades de sus hijos en cuanto a su rendimiento académico y no sólo los llame para darles resultados finales. Es importante que reconozcan el esfuerzo de los niños y en el caso que su aprovechamiento escolar fuera bajo, hacerles ver que estas fallas en el aprendizaje son punto de partida para reiniciar el proceso y no la oportunidad para la aplicación de medidas represivas, ya que éstas traen como consecuencia en los niños una baja autoestima que los lleva a sentirse poco inteligentes, torpes y temerosos de cometer errores. Los maestros de grupo pueden trabajar un aspecto o problema que detecten en sus aulas: la curiosidad sexual de los niños, el atraso escolar y cómo superarlo en casa, la influencia de algunos problemas familiares (divorcio, maltrato, etcétera) en la vida académica y personal del niño. (p.31)

Los maestros comentarán e investigarán en estas reuniones, diversos aspectos de un problema; pondrán en común sus conocimientos y experiencias, ofrecerán alternativas de solución y planearán la manera en que se trabajarán estos temas con los padres. De tal modo que sean ellos quienes obtengan sus propias conclusiones. De esta manera se involucra al padre de familia en la formación de sus hijos. Concientizando en ellos la creatividad y el pensamiento crítico en la resolución de dificultades de aprendizaje de sus hijos.

5.12 La comunidad de aprendizaje

Una comunidad de aprendizaje está formado por los elementos que fortalecen la educación de los niños y las niñas, como indica Torres, (citado por Juárez & Asociados, Inc. 2013) es:

- Una propuesta educativa comunitaria, cuyo ámbito de concreción es la sociedad local.
- Parte de la premisa de que toda comunidad humana posee recursos, agentes, instituciones y redes de aprendizaje operando.
- Adopta una visión amplia de lo educativo.
- Asume como objetivos y como eje el aprendizaje.
- Involucra a niños, jóvenes y adultos, valorando el aprendizaje inter-generacional y entre pares.
- Se basa en la premisa de que únicamente un esfuerzo conjunto puede hacer posible la educación para todos y el aprendizaje permanente.
- Estimula la búsqueda y el respeto por lo diverso.
- Busca mostrar la importancia y el potencial que tiene el desarrollo de sistemas de aprendizaje generados y desarrollados a nivel local. (p. 8)

5.13. El aula como comunidad de aprendizaje.

El aula se convierte en el entorno principal de aprendizaje de los niños y las niñas, tomando en cuenta el ambiente adecuado para la socialización de la práctica pedagógica. Juárez & Asociados, Inc. et. al., (2013) expresa que:

Se trata de la organización de una comunidad de aprendizaje dentro del salón de clase, con la participación del maestro y alumnos y con el fin de mejorar la calidad del aprendizaje de todos. El aula como comunidad de aprendizaje cuenta, cuando se requiere, con colaboradores externos, padres de familia o especialistas que aportarán sus conocimientos para la solución del problema que está en estudio por la comunidad de aprendizaje. El docente cambia de rol, pero ese cambio es para bien, tanto para la comunidad educativa como para el propio docente quién ve mayores frutos a su trabajo docente. (p. 8)

Concluyendo que el aula es el lugar propicio para el encuentro pedagógico, donde el docente funge su función como facilitador y los alumnos el centro del aprendizaje, acompañados por los padres de familia para enriquecer la didáctica del docente.

5.14. Las escuelas como comunidades de aprendizaje.

La escuela es un refugio del aprendizaje, espacio en la cual toda la comunidad educativa reconoce la escuela como una colectividad del aprendizaje de sus hijos. En donde los niños y niñas crecen en conocimiento. Alvarado (citado por Juárez & Asociados, Inc. et al., 2013) señala que:

Entre los factores que favorecen la innovación docente están las escuelas organizadas como una comunidad de aprendizaje. Las escuelas transformadas en Comunidades Profesionales de Aprendizaje "... implican gestar una nueva cultura escolar basada en principios novedosos para la acción individual y grupal. Es también pensar en un modelo de trabajo que nos invita a soñar con centros mucho más cálidos, eficientes y equitativos, tanto para los profesores como para los alumnos. Es, asimismo, una estrategia de mejora que permite que cada escuela identifique y utilice lo mejor que tiene de sí para potenciar el alcance de su trabajo. (p. 9)

De manera clara el trabajo decente lo realiza dentro y fuera de la escuela, y se sabe que la educación debe darse en una escuela, por lo que, caracteriza la escuela como una comunidad de aprendizaje. En ella se cultivan principios, valores y criterios novedosos para formar a los niños para la vida.

5.15. Las comunidades profesionales de aprendizaje.

Dentro de las escuelas existe el recurso principal que es el recurso humano, dividido en tres grandes grupos, los profesionales en educación que son los docentes, el apoyo principal del proceso laboral de los docentes que son los padres de familia y los estudiantes que centra y une a estas dos anteriores. Stoll (citado por Juárez & Asociados, Inc. et al., 2013) afirma que:

Una comunidad de aprendizaje profesional es un grupo de personas, motivadas por una visión de aprendizaje común, que se apoyan y trabajan unidas, buscando maneras, dentro y fuera de su comunidad inmediata, de preguntarse sobre su práctica y juntas aprenden nuevas y mejores propuestas para mejorar el aprendizaje de todos los alumnos. Originalmente, dentro de la escuela, las comunidades de aprendizaje se formaron por docentes, es decir profesionales de la misma jerarquía dentro de la institución y con el objetivo principal de mejorar la calidad del aprendizaje de sus alumnos a través de una

práctica reflexiva. Al transformarse las comunidades de aprendizaje profesional en una comunidad de aprendizaje de toda la escuela, llegaron a ser parte de la comunidad el personal directivo y administrativo de la escuela y en algunos casos, si no en la mayoría, también participaron los padres y los estudiantes. El profesional de la educación fue relegado de su papel principal, es decir el proveedor del conocimiento a almacenar, y ahora se transforma en un miembro más de la comunidad con la posibilidad de orientar el aprendizaje y su auto aprendizaje. (p. 9)

Por lo tanto, dentro de la escuela existen comunidades profesionales que le dan vida y sentido al aprendizaje de los niños, encaminado los a explorar sus habilidades, destrezas e imaginación.

5.16. Las comunidades de aprendizaje virtuales.

Actualmente la educación se ha ido digitalizando, por lo que esta comunidad debe de ser orientada a la productividad de los conocimientos, y al uso adecuado para todos los que están involucrados en la comunidad educativa como elementos de apoyo para el aprendizaje de los niños y niñas. Destaca Scherer (citado por Juárez & Asociados, Inc. et al., 2013). Expone que:

Las tecnologías de información y comunicación presentan herramientas que de forma orgánica facilitan la construcción de redes. En el desarrollo de las actividades docentes es muy frecuente encontrar que los docentes pertenecen a más de una comunidad virtual, con diferentes propósitos aunque sin duda, al menos una de ellas con propósitos educativos. "Las comunidades virtuales son los agregados sociales surgidos en la red cuando las que intervienen en un debate lo desarrollan en número y en contenido suficiente para formar redes de relaciones sociales en el ciberespacio. Y así, la comunidad virtual posibilita a cada sujeto ser autor, audiencia y comentarista participante de un foro de debate. (p. 10).

Para el docente es una herramienta la comunidad de aprendizaje virtual, innova la labor docente y sobre todo ofrece virtuales educativos que despierta el interés de los alumnos, por lo que se debe de considerar parte del proceso didáctico pedagógico de la labor docente.

5.17. El círculo de lectura como comunidad de aprendizaje.

En lo que concierne a esta investigación, el proceso de lectura y escritura es tomada como una comunidad educativa cuyo propósito es brindar soporte didáctico de lectura al docente. Por lo que Juárez & Asociados, Inc. et al., (2013) resaltan que:

Un círculo de lectura es una organización en la que los participantes comparten puntos de vista, comentarios, entre otros, sobre los libros leídos. También es un recurso para apoyar la formación de los participantes quienes tienen oportunidades de conversar, compartir experiencias y conocimientos con sus compañeros. Además, es una oportunidad para contribuir a la interrelación con otros docentes, ampliar del bagaje cultural y fortalecer las habilidades lectoras. El propósito fundamental de realizar círculos de lectura entre docentes es promover la comprensión lectora y la competencia comunicativa de ellos, a través del gusto por la lectura; el interés por compartir impresiones, puntos de vista y significados construidos a partir de la misma. Pensar y realizar los círculos de lectura desde una perspectiva de comunidad de aprendizaje permite que se aprenda a partir de la lectura y la expresión de opiniones; asimismo, brindan una oportunidad para que sus participantes relacionen sus conocimientos de tipo académico con sus vivencias y las de sus compañeros a partir de los textos leídos. (p. 10).

Estas lecturas como comunidad de aprendizaje, ofrece estrategias de interés para la comprensión lectora en los niños, estrategias valiosas que despierta la expresión crítica en los niños y niñas después de la lectura.

5.18. La lectura es el principal medio para desarrollar el lenguaje.

Los niños y las niñas tienen una gran imaginación, cada vez que ellos penetren su mente en la lectura, su imaginación se convierte en el escenario de los actores de su lectura, imaginado cada escena que lee. De otro modo, el niño no le interesaría la lectura. De tal manera que por medio de ello, enriquece su habla y su vocabulario. Juárez & Asociados, Inc. et al., (2013) Afirma que:

A través de la práctica constante de la lectura, el lector va asimilando y comprendiendo palabras, expresiones, formas gramaticales, ortografía, entre otras muchas, que se van comprendiendo e integrando a sus aprendizajes. Leer con frecuencia permite al lector acumular un vocabulario en constante expansión. De igual manera, cuando los niños leen cuentos desde pequeños, además de enriquecer su vocabulario, aprenden progresivamente la forma de organizar las palabras en el lenguaje escrito. Generalmente, los niños muestran este conocimiento cuando inventan sus propios cuentos. (p. 8).

En síntesis, un niño que lee cuenta con un lenguaje enriquecedor y bien desarrollado. De modo que para el docente debe de tomar ventaja y explorar las habilidades en su momento.

6. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

6.1. Resultados IN 1. Datos cuantitativos

Tabla 3. Resultados IN 1. Datos cuantitativos de Padres de familia Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Lobos y Caserío Tzancaguip San Antonio IItotenango. Quiché.

Padres de familia	
Datos cuantitativos antes de la intervención	Datos cuantitativos después de la intervención
El 96% de los padres sabe que el docente le asigna tareas escolares en casa a los alumnos	El 100% de los padres de familia sabe que el docente les asigna tareas escolares en casa a los alumnos.
El 72% de los padres de familia apoyan a sus hijos en la realización de tareas escolares en casa.	El 100% de los padres de familia apoyan a sus hijos en la realización de tareas escolares en casa.
El 83% de los padres de familia revisan las tareas escolares que llevan sus hijos en casa.	El 90% de los padres de familia revisan las tareas escolares que llevan sus hijos en casa.
El 66% de los padres de familia se comunican constantemente con los maestros para verificar el aprendizaje de sus hijos.	El 90% de los padres de familia se comunican constantemente con los maestros para verificar el aprendizaje de sus hijos
El 69% los maestros le cuentan a los padres de familia sobre las tareas escolares que asignan a los alumnos.	El 90% los maestros le cuentan a padres de familia sobre las tareas escolares que asignan a los alumnos
Docentes	
Datos cuantitativos antes de la intervención	Datos cuantitativos después de la intervención
El 100% de docentes asigna tareas a sus alumnos para realizarlos en casa.	El 100% de los maestros les asignan tareas escolares a sus alumnos para realizarlos en casa.
El 25% de los docentes sabe que los padres de familia apoyan a sus hijos en la realización de las tareas	El 50% de los docentes saben que los padres de familia apoyan a sus hijos en la realización de las tareas.
El 100% de los docentes revisan las tareas escolares de los alumnos.	El 100% de docentes revisan las tareas escolares de los alumnos
El 100% de los padres de familia se comunican constantemente con los docentes para verificar el avance de sus hijos en su aprendizaje.	El 100% de los padres de familia se comunican constantemente con el maestro para verificar el avance de sus hijos en el aprendizaje.
El 25% los niños le cuentan al maestro que reciben apoyo de los padres para realizar las tareas escolares en casa.	El 100% los niños le cuentan al maestro que reciben apoyo de los padres para realizar las tareas escolares en casa
Alumnos	

Datos cuantitativos antes de la intervención	Datos cuantitativos después de la intervención
El 100% indica que el maestro les asigna tareas a sus alumnos para realizar en casa.	El 100% respondió que el maestro les asigna tareas a sus alumnos para realizar en casa.
44% de los alumnos indica que los papas lo apoyan en la realización de tareas en casa.	78 % de los alumnos indica que los papas lo apoyan en la realización de tareas en casa.
El 98% el alumno indica que el maestro le revisa las tareas escolares elaboradas en casa.	El 96% el alumno indica que el maestro le revisa las tareas escolares elaboradas en casa.
El 24% de los alumnos indican que sus papas se comunican con su maestro para verificar su aprendizaje.	El 81% de los alumnos indican que sus papas se comunican con su maestro para verificar su aprendizaje.
Los alumnos indican que 10%, el maestro le cuenta que su papá pide más tareas para usted.	Los alumnos indican que 75%, el maestro le cuenta que su papá pide más tareas para usted.
Datos Cualitativos antes de la intervención	Datos Cualitativos después de la intervención
<p>Los datos que se obtuvieron en el pre test, claramente se observa lo siguiente: Que en un buen porcentaje, los padres de familia afirman apoyar a sus hijos en sus tareas escolares. Pero, los niños dicen que en un buen porcentaje, que no reciben apoyo de los padres de familia. Por otra parte, los docentes indican que el 25% de los padres de familia apoyan a sus hijos en las tareas escolares en casa. En estas tres variables se observa que los padres de familia deben que proporcionan más apoyo a sus hijos en sus tareas escolares en casa, tomando como base la opinión del niño y la del docente.</p>	<p>En el post test, se reflejan que ya existe más apoyo en la realización de las tareas en casa de los alumnos, se observa que los padres de familia ya brindan apoyo a sus hijos; tanto en la opinión del niño como en la opinión del docente, respecto a la participación del padre de familia en el aprendizaje de su hijo. El objetivo de esta intervención pedagógica, fue la el involucramiento de los padres de familia en mejorar el aprendizaje de sus hijos; entonces se observó que el padre de familia participó activamente durante el proceso de orientación en los diferentes talleres, destacando también la participación activa y positiva de los docentes y de los alumnos de las dos escuelas donde se realizó la práctica profesional.</p>

Fotografía No. 1.

Socialización Plan de Acción



Fuente: Mario Velásquez Mas.

El maestrante socializa el Plan de Acción y el Cronograma de actividades con docentes y Director de la Escuela Of. R.M. Caserío Tzancaguip. San Antonio Ilotenango. Quiché.

Fotografía No. 2.

Orientación a Padres de Familia.



Fuente: Mario Rolando Lobos.

El Maestrante de Maestría en Liderazgo, se dirige a los padres de familia de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Lobos, con el propósito de orientarlos en la aplicación de las diez formas de cómo el padre de familia apoya a sus hijos en el aprendizaje desde la casa. En esta reunión de orientación se analizó la importancia de los diez consejos basados en el Decálogo de la Familia Lectora

Fotografía No. 3.

Taller con alumnos.



Fuente: José Rodrigo Vicente Ajcot.

Se desarrolló un taller con los alumnos de primero y segundo grado de primaria en la escuela del Caserío los Tzancaguip. En el taller, los niños y maestras de cada recortaron los diez consejos del Decálogo de la Familia, para que conozcan sobre las formas que el padre de familia los apoya desde el hogar.

6.2. Resultados IN 2. Datos cuantitativos

Tabla 4. Resultados IN 2. Datos cuantitativos
Escuela Of. Rural Mixta, Caserío Pajuyum y Aldea Temalá, San Antonio Ilotenango. Quiché

Padres de familia	
Datos cuantitativos antes de la intervención	Datos cuantitativos después de la intervención
El 88% de los padres de familia saben que el docente les asigna tareas escolares en casa a los alumnos.	El 91% de los padres de familia saben que el docente les asigna tareas escolares en casa a los alumnos.
El 67% de los padres de familia apoyan a sus hijos en la realización de tareas escolares en casa	El 89% de los padres de familia apoyan a sus hijos en la realización de tareas escolares en casa
El 85% de los padres de familia revisa las tareas escolares en casa de sus hijos.	El 98% de los padres de familia revisa las tareas escolares en casa de sus hijos.
El 33% de los padres de familia se comunican constantemente con los maestros para verificar el aprendizaje de su hijo.	75% de los padres de familia se comunican constantemente con los maestros para verificar el aprendizaje de su hijo.
El 67%, los maestros les cuentan a los padres de familia sobre las tareas escolares que asignan a los alumnos.	El 90%, los maestros les cuentan a los padres de familia sobre las tareas escolares que asignan a los alumnos.
Docentes	
Datos Cualitativos antes de la intervención	Datos Cualitativos después de la intervención
El 100% de los docentes asigna tareas escolares en casa para sus alumnos.	El 100% de los docentes asigna tareas escolares en casa para sus alumnos.
El 67% de los docentes, saben que los padres de familia apoyan a sus hijos en la realización de las tareas.	El 90% de los docentes, saben que los padres de familia apoyan a sus hijos en la realización de las tareas.
El 100% de los maestros, revisan las tareas escolares de los alumnos.	El 100% de los maestros, revisan las tareas escolares de los alumnos.
El 67% de los maestros, se comunican constantemente con los padres de familia para verificar el avance en el aprendizaje de los niños.	El 95% de los maestros, se comunican constantemente con los padres de familia para verificar el avance en el aprendizaje de los niños.
El 67% de los niños le cuentan al maestro que reciben apoyo de los padres familia para realizar las tareas escolares en casa	El 85% de los niños le cuentan al maestro que reciben apoyo de los padres familia para realizar las tareas escolares en casa
Alumnos	
Datos Cualitativos antes de la intervención	Datos Cualitativos después de la intervención
El 95% de los maestro asigna tareas a sus alumnos para realizar en casa.	El 100% de los maestro asigna tareas a sus alumnos para realizar en casa.

El 44% de los niños indican que recibe apoyo de su papá en la realización de tareas en casa.	El 90% de los niños indican que recibe apoyo de su papá en la realización de tareas en casa.
El 95% de los niños indicaron que el maestro le revisa las tareas escolares elaboradas en casa.	El 100% de los niños indicaron que el maestro le revisa las tareas escolares elaboradas en casa.
El 29% de los niños dicen que se comunican constantemente sus papas con su maestro para verificar su aprendizaje.	El 75% de los niños dicen que se comunican constantemente sus papas con su maestro para verificar su aprendizaje.
El 24%, indican los niños que el maestro le cuenta que su papá pide más tareas escolares para él.	El 60%, indican los niños que el maestro le cuenta que su papá pide más tareas escolares para él.
Datos Cualitativos antes de la intervención	Datos Cualitativos después de la intervención
<p>De acuerdo a los datos recopilados, referentes a la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, y basado en la opinión del propio padre de familia, del docente y de los alumnos; indica que el 51% de los padres de familia apoyan a sus hijos en su aprendizaje.</p> <p>De los datos anteriores, significa que los padres de familia, sí necesitaban orientación en las formas de como apoyar a sus hijos en su aprendizaje.</p> <p>Al consultar a los docentes, expresaron su complacencia por orientar a los pares de familia para que apoyen a sus hijos en mejorar su aprendizaje. Continúan expresando los maestros que se hace necesario que el padres de familia tome conciencia en apoyar a sus hijos en su aprendizaje, porque hay muchos padres y madres de familia, solo llegan a inscribir a sus a la escuela y nunca más se acercan a la escuela para verificar el avance de sus hijos en su aprendizaje.</p> <p>Finalmente, se observó la actitud positiva de los docentes en contribuir para que se desarrollen los talleres de orientación, tanto para los docentes como para los niños.</p>	<p>En estas dos escuelas de intervención, se lee claramente la mejora en la comunicación entre padres, docentes y alumnos, porque se muestra que los padres de familia han respondido a apoyar a sus hijos en las tareas escolares, principalmente en la lectura en L1 y L2.</p> <p>Este resultado, es por la implementación de la Bolsa Viajera de Lectura en L1 y L2, en los grados de primero y segundo; y de allí, el director de la escuela de la Aldea Temalá, se motivó para implementar la Bolsa Viajera con los grados de cuarto, quinto y sexto. El director ha expresado que en el año lectivo de 2020, implementará el proyecto de la Bolsa Viajera de Lectura en todos los grados de la Escuela de la Aldea Temalá.</p> <p>Estos cambios se reflejaron en los datos obtenidos en el pos test, porque los datos del prese test mostró una baja en la participación del padre de familia en el aprendizaje de sus hijos.</p> <p>Los padres de familia expresaron su complacencia en las diferentes actividades realizada, agradeciendo por las en la forma de orientar a los padres, a través de utilizar el idioma maya para mejor comprensión de los temas desarrollados en las diferentes sesiones de trabajo.</p>

Fotografía No. 4.

Socialización del Plan de Acción



Fuente Diego Tay.

El maestrante socializa el Plan de Acción y el Cronograma de actividades con docentes de la Escuela Of. R.M. Caserío Temalá. San Antonio Ilotenango. Quiché.

Fotografías. No. 5.

Orientación a Padres de Familia.



Fuente: Daniel Tiu.

El Maestrante de Maestría en Liderazgo, se dirige a los padres de familia de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pajuyum, con el propósito de orientarlos en la aplicación de las diez formas de cómo el padre de familia apoya a sus hijos en el aprendizaje desde la casa. En esta reunión de orientación se analizó la importancia de los diez consejos basados en el Decálogo de la Familia Lectora y el uso de la Bolsa Viajera de Lectura.

Fotografía No. 6. Entrega de la Bolsa Viajera de Lectura.



Fuente: Juan Yat Morales.

Entrega de la Bolsa Viajera de Lectura a padres y madres de familia de la Escuela Of. R.M. Aldea Temalá. San Antonio Ilorenango. Quiché. El padre de familia en representación de los demás, expresa su complacencia en la Bolsa Viajera de Lectura y de la utilidad en desarrollar habilidades.

7. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1 Plan de Acción IN-1.

Implementación del Decálogo de la Familia Lectora, como estrategia para la participación de los Padres de Familia en el Aprendizaje de sus Hijos.

Los datos que se obtuvieron en el pre test, claramente se observa lo siguiente: Que en un buen porcentaje, los padres de familia afirman apoyar a sus hijos en sus tareas escolares. Pero, los niños dicen que en un buen porcentaje, que no reciben apoyo de los padres de familia. Por otra parte los docentes indican que el padre de familia apoya poco a sus hijos en las tareas escolares en casa. En estas tres variables se observa el poco apoyo de los padres de familia que proporcionan a sus hijos en sus tareas escolares en casa, tomando como base la opinión del niño y de los docentes.

En el post test, se reflejan que ya existe más apoyo en la realización de las tareas en casa de los alumnos, se observa que los padres de familia ya brindan apoyo a sus hijos; tanto en la opinión del niño como en la opinión del docente, respecto a la participación del padre de familia en el aprendizaje de su hijo.

De acuerdo con Godoy Ch. (2019), abordando la responsabilidad de los padres de familia en la educación de sus hijos. “No podemos excusarnos por la falta de tiempo ni de dinero. Nuestros abuelos tenían los mismos o peores problemas y, sin embargo, les ponían límites a sus hijos, les daban responsabilidades, les educaban en el respeto y el compromiso con la palabra dada. Si los padres no tomamos en serio nuestra función educadora, será difícil en extremo para la escuela revertir tal situación. Educar y motivar a nuestros hijos a exigirse es facilitarles su camino para que se desarrollen como personas, amen la vida y tengan capacidad de decidir por

ellos mismos”. Llama poderosamente la atención, respecto a cómo los padres han descuidado la atención a sus hijos en estos tiempos “modernos”. Es en este punto donde el padre de familia ha reflexionado sobre la importancia de poner atención en el apoyo que debe brindar a sus hijos en sus tareas escolares en casa, con el propósito que desarrolle un buen nivel de aprendizaje.

En la Escuela Oficial rural Mixta del Caserío Lobos y Tzancaguip, se evidenció la participación de los padres y madres de familia durante la intervención pedagógica. El involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos se debe hacer en forma estratégica, como dice Barrios (2016) que...”para asegurar el éxito del proceso estructurado que la escuela desarrolla, es recomendable la participación de padres y madres de familia en el seguimiento a las tareas y ejercicios de lectoescritura de sus hijos”. De acuerdo a otros estudios realizados, indican que la participación de los padres de familia es indispensable y fundamental en el buen aprendizaje de los niños.

Una de las estrategias que se implementó en la intervención pedagógica durante las sesiones de trabajo con los padres de familia, docentes y alumnos en las dos Escuelas de los caseríos Lobos y Tzancaguip, fue el uso del Decálogo de la Familia Lectora, propuesto por US/AID (2016), indica que “El Decálogo de la Familia Lectora, consiste en 10 acciones sencillas, pero poderosas que las familias pueden realizar en casa para fomentar la lectura en sus hogares”. Esta estrategia implementada dio como resultado la participación activa de los padres de familia, tomando conciencia de la importancia de atender a sus hijos en sus tareas escolares. Así mismo se evidenció la activa participación de los docentes en los talleres de implementación del Decálogo de la Familia Lectora.

Se destaca también la actitud positiva del docente, referente al concepto que tiene del poco acercamiento de los padres de familia hacia la escuela para preguntar a los docentes sobre el avance de sus hijos en su aprendizaje. Como dice la Subsecretaría de Servicios Educativos para el DF (1996) “Generalmente la relación

entre docentes y padres de familia se limita a la entrega de boletas de calificaciones, organización de un evento social e informes de la mala conducta de los niños o del bajo aprovechamiento de escolar. Son pocas las ocasiones en las que estos espacios tienen como finalidad de analizar algunos aspectos como la convivencia familiar, la comunicación, la relación afectiva entre padres e hijos, la orientación para que apoyen el trabajo escolar en casa”.

Hoy, con estas orientaciones tanto para padres, docentes y niños ha contribuido que no solamente se reúnen para información general, sino, que las reuniones de trabajo, con mensual o bimestral con los padres de familia tienen sentido, porque las reuniones de trabajo ya tienen establecido los temas a tratar de acuerdo a las acciones que propone el Decálogo de la Familia Lectora.

Otro de los aspectos importantes a destacar, es la organización de la escuela en comunidades de aprendizaje, especialmente la organización de padres de familia por características de intereses comunes. Torres (2013), indica que la comunidades de aprendizaje son: “una propuesta educativa comunitaria, que asume como objetivo y como eje el aprendizaje”. Sigue diciendo que las comunidades de aprendizaje “involucra a niños, jóvenes y adultos, valorando el aprendizaje intergeneracional y entre pares”.

Ciertamente, la organización de la escuela debe girar alrededor del eje de aprendizaje de los alumnos, y no meramente un una reunión como de costumbre se realiza frecuentemente.

Finalmente, los docentes han aprendido que para atraer a los padres de familia a acercarse a la escuela y que se interesen en apoyar a sus hijos en su aprendizaje, se hace necesario la implementación de estrategias, con el propósito que el padre de familia sea más responsable en la educación de sus hijos. Como dice Alvarado, citado por Juárez & Asociados (2013), indica que “también pensar en un modelo de trabajo que nos invita a soñar con centros educativos mucho más cálidos,

eficientes, equitativos...”

Para realizar este sueño de calidad educativa, se hace necesario el involucramiento del padre de familia, porque el padre y la madre de familia son fundamentales en elevar el nivel de aprendizaje de los alumnos.

Se observó que el uso del Idioma Maya K'iche' en las reuniones de trabajo y en los talleres, se discutieron los temas a profundidad, porque se utilizó el idioma materno de la comunidad. Tanto los padres como los niños, se sintieron en confianza, fueron más expresivos, dando a conocer sus opiniones utilizando el idioma de la comunidad lingüística del lugar. Como dice el Currículum Nacional Base, CNB (2007), que “el lenguaje es una herramienta culturalmente elaborada que sirve para comunicarse en el entorno social y se considera como un instrumento del pensamiento para representar, categorizar y comprender la realidad, regular la conducta propio y de alguna manera, influir en la de los demás”. Dicho esto, se destaca la importancia del uso del idioma Maya de la comunidad educativa para para una mejor comprensión de los temas en discusión en las sesiones de trabajo.

7.2 Plan de Acción IN-2.

Implementación de la Bolsa Viajera de Lectura, como estrategia para la participación de los Padres de Familia en el Aprendizaje de sus Hijos.

En el post test, se reflejan que ya existe más apoyo en la realización de las tareas en casa de los alumnos, se observa que los padres de familia ya brindan apoyo a sus hijos; tanto en la opinión del niño como en la opinión del docente, respecto a la participación del padre de familia en el aprendizaje de su hijo. Durante la intervención pedagógica se observó el interés que los docentes y padres de familia manifestaron durante las sesiones de trabajo.

Es estas dos escuelas de intervención, tanto en la escuela del caserío Pajuyum, como en la escuela de la Aldea Temalá, se lee claramente la mejora en la

comunicación entre, padres, docentes y alumnos, porque se muestra que los padres de familia han respondido a apoyar a sus hijos en las tareas escolares, principalmente en la lectura en L1 y L2. Este Avance, se debe a la implementación de la Bolsa Viajera de Lectura en L1 y L2, en los grados de primero y segundo; y, de allí el director se motivó para implementar la Bolsa Viajera con los grados de cuarto, quinto y sexto. Estos cambios se reflejaron en los datos obtenidos en el pos test, porque los datos del pre test mostraron una baja en la participación del padre de familia en el aprendizaje de sus hijos.

Es en aquí donde se destaca la importancia de las estrategias como medios para atraer a los padres y madres de familia a la escuela. La US/AID (2018), dice que "La estrategia de la Bolsa Viajera de Lectura, se desarrolla en el contexto comunitario y contribuye a mejorar las capacidades de aprendizaje, estimula el interés y gusto por la lectura en las familias participantes, permite estrechar los lazos afectivos e interés comunes" Esto es muy cierto porque el padre y madre de familia, ha comprendido que la lectura es fundamental en la vida estudiantil de sus hijos.

La implantación del Decálogo de la Familia lectora, como estrategias de intervención y como eje temático de los talleres fue fundamental en la participación de los padres de familia y los docentes en apoyar a los alumnos en sus tareas escolares encasa; como dice US/AID. (2016) El compromiso familiar es importante para lograr que los niños y niñas de preprimaria y primeros tres grados de primaria desarrollen las competencia de lectoescritura. Para asegurar el éxito del proceso estructurado que la escuela desarrolla, es recomendable la participación de los padres y madres de familia en el seguimiento de las tareas y ejercicios de lectoescritura de sus hijos. Sigue abordando el tema diciendo que "el Decálogo de la Familia Lectora, consiste en diez acciones sencillas, pero poderosas que las familias pueden realizar en casa para fomentar la lectura en sus hogares.

Entre algunas de las acciones que se proponen en el Decálogo de la Familia Lectora se encuentran: Apartar un tiempo en casa para dedicar a la lectura, hacer

lectura divertida, hacer preguntas de lo leído, entre otras acciones”. Estas acciones o consejos para los padres, hicieron reflexión entre la comunidad educativa, especialmente a los padres de familia por ser corresponsables del de aprendizaje de sus hijos.

Como dice US/AID. (2018). La estrategia de la bolsa viajera de lectura se desarrolla en el contexto comunitario. Consiste en una bolsa que contiene materiales impresos de lectura en español, k'iche'ó mam que fortalece en los niños y niñas las destrezas y competencias para la lectoescritura. Además, contribuye a mejorar sus capacidades de aprendizaje, estimula el interés y gusto por la lectura en las familias participantes, permite estrechar los lazos afectivos e intereses comunes entre padres e hijos y favorece la sensibilización de los padres en torno a la importancia de la lectura, como factor fundamental en el desarrollo de la niñez.

La bolsa viajera de lectura responde a las características lingüísticas, culturales y étnicas de la población guatemalteca, propiciando la revalorización de la cultura local, ya que se favorece la integración de materiales en idiomas propios de la comunidad. Tiene como especial objetivo dinamizar la Biblioteca Escolar otorgada a los establecimientos educativos por el Ministerio de Educación. Para ello se debe coordinar con directores escolares respecto al préstamo de libros o con los administradores de las mini bibliotecas comunitarias, para incluir los libros en la bolsa viajera de lectura. Por supuesto, siempre con el debido registro para su monitoreo.

El fomento y práctica del gusto por la lectura de los hijos está en manos de los padres y madres. La bolsa viajera de la lectura pretende revalorar el papel de la familia en la formación de sus hijos e hijas, porque si ellos leen tienen una herramienta más para su desarrollo. La familia tiene a su alcance forjar un futuro mejor; la lectura y la escritura son elementos que contribuyen a mejorar la calidad de vida mediante la mejora en el aprendizaje y el éxito escolar. (Pág. 3)

Los materiales de la bolsa viajera de la lectura favorecen que los niños tengan un momento de reflexión y compartan sobre las actividades que han desarrollado durante el día en la escuela y sus aprendizajes. Además, los padres y madres de familia también pueden compartir sobre sus actividades del día. (pág. 4)

Los datos que se obtuvieron en el pre test, claramente se observa lo siguiente: Que en un buen porcentaje, los padres de familia afirman apoyar a sus hijos en sus tareas escolares. Pero, los niños dicen que en un buen porcentaje, que no reciben apoyo de los padres de familia. Por otra parte los docentes indican que el padre de familia apoya poco a sus hijos en las tareas escolares en casa. En estas tres variables se observa el poco apoyo de los padres de familia que proporcionan a sus hijos en sus tareas escolares en casa, tomando como base la opinión del niño y la del docente.

En el post testo, se reflejan que ya existe más apoyo en la realización de las tareas en casa de los alumnos, se observa que los padres de familia ya brindan apoyo a sus hijos; tanto en la opinión del niño como en la opinión del docente, respecto a la participación del padre de familia en el aprendizaje de su hijo.

8. CONCLUSIONES

- a) En el desarrollo de los talleres se abordaron los 10 consejos del decálogo de la Familia Lectora y la implementación de la Bolsa Viajera de Lectura, como estrategia para involucrar a los padres y madres de familia en el aprendizaje de sus hijos.
- b) La orientación de los docentes en el decálogo de la familia y la Bolsa Viajera lectura, fue clave para que los padres de familia se acercaran se involucraran más en el aprendizaje de sus hijos.
- c) Los talleres realizados con los niños, respecto al Decálogo de la Familia Lectora y la implementación de la Bolsa Viajera, contribuyo a que los padres apoyaran más a sus hijos en sus tareas escolares, principalmente en la lectura en forma bilingüe.

9. PLAN DE SOSTENIBILIDAD

9.1. Nombre del plan de sostenibilidad

COMUNIDAD EDUCATIVA, EN COMUNIDADES DE APRENDIZAJE
PARA EL SEGUIMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE
ESTRATEGIA DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y MADRES DE
FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS.

9.2. Antecedentes

Los resultados de la práctica profesional que evidencian la necesidad de que haya un seguimiento del que puedan apropiarse las personas involucradas.

De acuerdo a los resultados entre el pretest, que el docente si cumple con asignar tareas escolares en casa a sus alumnos. Por otro lado, el docente y los alumnos coinciden en que los padres y madres de familia poco apoyan a sus hijos en orientarlos para la realización de sus tareas escolares, especialmente sus tareas de lectura y escritura, tanto en el idioma materno como el castellano como Segunda Lengua.

Sin embargo, después de haber desarrollado las actividades contempladas en el PLAN DE ACCION, se observó una mejoría de la participación del padre y madre de familia en apoyar a sus hijos en la orientación en la elaboración de sus tareas escolares especialmente en la lectoescritura en forma bilingüe.

9.3. Justificación

El plan de sostenibilidad es un herramienta para los directores y docentes de las escuelas donde se realizó la intervención pedagógica, ya que les servirá como guía para continuar en la orientación de los padres de familia a que se interesen en continuar apoyando permanentemente a sus hijos en la realización de sus tareas

escolares en casa, especialmente en la lectoescritura en forma bilingüe.

La estrategia a implementar del 2019 a 2020, radica en organizar a la Comunidad Educativa a Comunidades de Aprendizaje, con el propósito de seguir impulsando el Decálogo de la Familia Lectora y la Bolsa Viajera.

Lo novedoso y relevante de esta estrategia que contempla en el plan de sostenibilidad, es continuar con la implementación del Decálogo de la Familia Lectora y la Bolsa Viajera de Lectura en los demás grados no atendidos durante la Práctica Profesional; porque en las actividades desarrolladas de acuerdo al plan de acción, solamente se atendieron alumnos y docentes de primero y segundo grado, así como a padres que solamente tienen a sus hijos en los grados de primero y segundo. Por esta razón, se hace necesario continuar implementando acciones en los grados de preprimaria, tercero, cuarto, quinto y sexto.

La organización de la comunidad educativa a comunidades de aprendizaje, es para que impulsen las actividades, con el objetivo de involucrar a los padres de familia en interesarse a apoyar a sus hijos en mejorar sus aprendizajes.

9.4. Objetivos

9.4.1. General:

Organizar la Comunidad Educativa en Comunidad de Aprendizaje, como estrategia para impulsar acciones para fortalecer la participación del padre de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

9.4.2. Específicos

- a) Los docentes se organizan en comunidades de aprendizaje en, primer ciclo y segundo ciclo para la socializar y planificar la implementación de la Bolsa Viajera de Lectura con la Comunidad de Aprendizaje.
- b) Organizar el aula en cada grado en comunidad de aprendizaje para impulsar la Bolsa Viajera de lectura, como estrategia para involucrar a los padres de

familia en el aprendizaje de sus hijos.

- c) Organizar a los padres de familia en Comunidades de Aprendizaje, como estrategia para impulsar el Decálogo de la Familia Lectora.

9.5. Logros esperados

- 9.5.1. Niños orientados en el uso de la Bolsa Viajera de Lectura de L1, L2 y L3. Los niños tendrán la oportunidad de leer frecuentemente literatura en modalidad bilingüe intercultural para tener la oportunidad de comunicarse eficientemente con sus compañeros de clases y fuera de clase.
- 9.5.2. Docentes capacitados en la aplicación de la Bolsa Viajera y el decálogo de la Familia Viajera de L1, L2 y L3. La orientación a docentes tiene como propósito de conocer a profundidad los beneficios de la Bolsa Viajera, que se logrará en el aprendizaje de los niños.
- 9.5.3. Padres y madres de familia orientados en la aplicación del Decálogo de la Familia Lectora, con el propósito de involucrarlos constantemente en el aprendizaje de sus hijos y aplicar las 10 acciones que el decálogo de la familia contiene.

9.6. Metodología

La forma en que se van a desarrollar las actividades durante la implementación del Plan de Sostenibilidad es en primera instancia, organizar las comunidades de aprendizaje; juntamente con ellos elaborar un cronograma de actividades a desarrollarse durante el período entre septiembre 2019 a octubre 2020. Las actividades a desarrollarán a través de talleres, Charlas, Capacitaciones y reuniones de información. Todas estas actividades se planificarán cada fin de mes, en algunos casos cada tres semanas dependiendo cómo se vaya desarrollando cada actividad.

9.7. Cronograma de Actividades

Tabla No. 5. Cronograma de Actividades

No.	ACTIVIDADES	2019		2020											
		Mes		Mes											
		9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Planificación de las actividades y organización de Comunidades de Aprendizaje de alumnos, docentes y padres de familia.														
	Socializar el cronograma de actividades con los miembros de las comunidades de aprendizaje organizados de alumnos, docentes y padres de familia,														
	Desarrollo de talleres con las comunidades de aprendizaje organizados, abordando los temas del Decálogo de la Familia Lectora y La Bolsa Viajera de Lectura en L1, L2 y L3, según el grado.														
	Implementación del Decálogo de la Familia y la Bolsa Viajera de Lectura Bilingüe, entre las comunidades de aprendizaje.														
	Evaluación de las actividades desarrolladas durante el ciclo lectivo 2019 y 2020.														

9.8. Recursos necesarios

9.8.1. Humanos: Docentes, Alumnos, autoridades educativas del municipio y padres y madres de familia.

9.8.2. Materiales: Decálogo de la Familia Lectora elaborado por US/AID, y la Bolsa Viajera de Lectura.

9.9. Evaluación

La Evaluación del Plan de Sostenibilidad, se evaluará mensualmente en cada comunidad de aprendizaje en la forma siguiente: Se evaluará en comunidades de

aprendizaje, es decir, evaluar a los docentes, a los alumnos y a los padres de familia, para tener un panorama general sobre el avance y el impacto que las acciones de implementación ha tenido.

La evaluación se sugiere hacerlo antes, durante y después. Las técnicas e instrumentos que se aplicarán durante la evaluación, pueden ser, Matriz FODA, la técnica de la lluvia de ideas, instrumentos estructurados y semi estructurados, entre otros.

10. EXPERIENCIA EXITOSA DE LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO

10.1. Selfis de actividades de impacto, relacionadas con la intervención pedagógica

Fotografía No. 7.

Taller con Madres y padres de familia.



Fuente: José Rodrigo Vicente Ajcot.

Se observa la presencia de madres y padres de familia en Taller de la importancia de la Bolsa Viajera de Lectura en la Escuela Of. RM. Aldea Temalá. San Antonio Ilotenango. Quiché. Las madres de familia y los padres de familia se mostraron muy interesados en aplicar la técnica de la Bolsa Viajera de Lectura con sus hijos en casa.

Fotografía No. 8.

Entrega de la Bolsa Viajera de Lectura.



Fuente: Lucia Simaj.

Entrega de la Bolsa Viajera a la maestra de Primer Grado de la Escuela Of. RM. Aldea Temalá. San Antonio Ilotenango. Quiché. La maestra, agradece por las bolsas viajeras de lectura que fueron entregadas para que iniciaran a utilizarlos y ella prometió que inmediatamente los utilizaría, ya que los padres de familia tienen el conocimiento de su uso.

Fotografía No. 9.

Entrevista a alumnos de primero y segundo grado primaria.



Fuente: José Rodrigo Vicente Ajcot.

Entrevistando a niña de primer grado, en la aplicación del Post test; en la Escuela del Caserío de Pajuyum. San Antonio Ilotenango. Quiché; indagando sobre el apoyo que el padre de familia le brinda en proceso de su aprendizaje en la casa.

Fotografía No. 10. Aplicación del post test con alumnos.



Fuente: José Rodrigo Vicente Ajcot.

Entrevistando a niña de segundo grado, en la aplicación del Post test; en la Escuela del Caserío Lobos. San Antonio Ilotenango. Quiché; indagando sobre el apoyo que el padre de familia le brinda en proceso de su aprendizaje en la casa.

11. EXPERIENCIA EXITOSA: MEJORA EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, A TRAVÉS DEL APOYO DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA

Mi nombre es José Rodrigo Vicente Ajcot, originario de San Miguel Uspantán. Departamento de Quiché. En el año de 1981 inicié mi trabajo como Promotor Educativos Bilingüe, en la Aldea Los Cimientos, el municipio de San Bartolomé Jocotenango, Quiché; desde ese entonces no volví a mi tierra natal. Actualmente tengo mi residencia en Santa Cruz del Quiché, cabecera departamental de Quiché.

Soy maestro de Educación Primaria Urbana, egresado del Instituto Normal Mixto Juan de León. Poseo los títulos universitarios de Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación. Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, egresado de la Universidad de San Carlos de Guatemala y estoy por obtener el título de Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

Desde el año 1981, inicié mi carrera docente, como Promotor Educativo Bilingüe en diferentes Escuelas Bilingües del departamento de Quiché, trabajando 18 años en la docencia. De allí, tuve la oportunidad de trabajar como Orientador Técnico Pedagógico Bilingüe Intercultural, OTEBI, con DIGEBI. También desempeñé como Técnico Pedagógico con PNUD, GTZ y Docente con Universidad del Valle de Guatemala.

Desde el 2011 hasta la presente fecha, laboro como Asesor Pedagógico con el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM/USAC.

La Práctica Profesional de la Carrera de Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo, la desarrollé en cuatro escuelas del municipio de San Antonio Ilotenango, departamento de Quiché, siendo las siguientes: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Lobos, Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tzancaguip, Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pajuyum y Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Temalá. Estas escuelas fueron asignadas por el Ministerio de Educación, a través de la Dirección Departamental de Educación de Quiché, en coordinación con el Departamento de Estudios de Post Grado, EFPEM/USAC.

El eje temático que elegí para realizar mi Práctica Profesional es “Modelo de Lectoescritura en Ambientes Bilingües. Elegí este eje temático, porque encontré la necesidad orientar a los padres y madres de familia que apoyen a sus hijos en sus tareas escolares, principalmente en la lectura y escritura en el idioma K’iche’, como L1 y el idioma Castellano como L2, ya que el docente hace el esfuerzo de desarrollar habilidades lectoras en sus alumnos, pero el padre de familia apoya poca para que el niño continúe su proceso de lectura desde su casa.

La situación problemática que decidí abordar fue “el poco apoyo de los padres de familia le brindan a sus hijos en las tareas escolares, principalmente en la lectoescritura”

Para abordar la problemática planifiqué y desarrollé dos planes de acción en dos estrategias diferentes; la primera consistió en Realizar talleres de orientación a alumnos, docentes, padres y madres de familia sobre el Decálogo de la Familia Lectora. La segunda consistió en la implementación de la Bolsa Viajera de Lectura en Forma Bilingüe, siempre con el Decálogo de la Familia lectora.

Mis Planes de Acción, se sustentan en las ideas, pensamientos y teorías que a continuación se detallan: No podemos excusarnos por falta de tiempo ni de dinero. Nuestros abuelos tenían los mismos o peores problemas y, sin embargo, les ponían límites a sus hijos, les daban responsabilidades, les educaban en el

respeto y el compromiso con la palabra dada. Los padres no toman en serio la función educadora. (Godoy, 2019).

En realidad hoy, en pleno siglo 21, los padres de familia han descuidado la atención a sus hijos. Si los padres de familia antes con sus limitaciones, brindaban apoyo a sus hijos; actualmente los padres deben apoyar a sus hijos fuertemente en su aprendizaje, tendiendo el apoyo de la tecnología en nuestras manos.

Que la tarea escolar es una oportunidad para que los padres de familia se involucren en la educación de sus hijos de modo integral, una manera de repasar y estudiar los diversos temas que tocan en cada curso. (Cárdenas, 2017).

Es así, las tareas escolares en casa son fundamentales, son una estrategia para que los padres y madres de familia, se interesen en apoyar a sus hijos, aun cuando este padre o esta madre, no sepa leer y escribir, puede guiar a su hijo teniendo bien claro las formas para hacerlo. En el caso del proyecto ejecutado en las cuatro escuelas de aplicación, se orientaron a los padres de familia en los diez consejos que indica el Decálogo de la Familia Lectora.

Con base a lo anteriormente analizado, se hace necesario implementar estrategias para que el padre de familia tome conciencia y tome su papel como tal para apoyar a su hijo en su aprendizaje. La estrategia de la Bolsa Viajera de Lectura, se desarrolla en el contexto comunitario y que consiste en una bolsa que contiene materiales impresos de lectura en K'iche' y castellano que fortalecen en los niños y niñas, destrezas y competencias para lectoescritura. Además, contribuye a mejorar sus capacidades de aprendizaje, estimula interés y el gusto por la lectura en las familias participantes. Entonces, la implementación de la Bolsa Viajera de lectura en las cuatro escuelas de aplicación, en realidad es una estrategia para que tanto padre o madre de familia se involucre en apoyar a sus hijos en su aprendizaje. (US/AID, 2016)

De la misma manera como la Bolsa Viajera de Lectura, el Decálogo de la Familia Lectora, también es una estrategia que lleva el propósito de involucrar a los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos. Como dice el Ministerio de Educación del Perú. (2008). Citado por US/AID, (2016). Que el compromiso familiar es importante lograr que los niños y niñas de preprimaria y los primeros tres grados de primaria desarrollen las competencias de lectoescritura. Para asegurar el éxito del proceso estructurado que la escuela desarrolla, es recomendable la participación de padres y madres de familia en el seguimiento a las tareas y ejercicios de lectoescritura de sus hijos. Así mismo El Proyecto USAID, Leer y aprender (2016). Elaboró el Decálogo de la Familia Lectora, que consiste en diez acciones sencillas pero poderosas, que las familias pueden realizar en casa para fomentar la lectura en sus hogares.

De acuerdo a este análisis documental, se concluye que tanto la Bolsa Viajera de Lectura, como el Decálogo de la Familia Lectora, fueron elementos fundamentales como estrategias para atraer y motivar a los padres de familia en apoyar a sus hijos en sus tareas escolares en casa, especialmente en la lectoescritura en forma bilingüe.

Mi experiencia más exitosa en la Práctica Profesional, fue haber implementado acciones no solo orientar a padres y madres de familia, también se orientó a docentes y alumnos de primero y segundo grado primario. En las actividades de intervención pedagógica, como estrategia se implementó el Decálogo de la Familia Lectora y la Bolsa Viajera de Lectura en Forma Bilingüe.

Como el objetivo principal es detectar el porcentaje de participación del padre o madre de familia en el aprendizaje de sus hijos, entonces se hace el siguiente análisis:

En el pre test se le preguntó al niño si recibía apoyo del padre de familia en sus tareas escolares en casa; la respuesta fue 44% sí, y 56% respondió que no.

También, se le preguntó al docente sobre la participación del padre y madre de familia en el aprendizaje de su hijo, respondió sí, en un 25% y no en un 75%.

Al padre de familia también se le preguntó sobre el apoyo que brinda a sus hijos en sus tareas escolares en casa; respondió que sí en un 72% y 28%, respondió que no.

De estos datos, se puede deducir que las palabras del padre o madre de familia contrastan con las afirmaciones de los alumnos y los docentes.

En la aplicación del post test, se hicieron las mismas preguntas y esto fue lo que se respondió acerca de la participación del padre y madre de familia en las tareas escolares de sus hijos.

Se le preguntó al niño si recibía apoyo del padre de familia en sus tareas escolares en casa; la respuesta fue en un 96% sí, y 4% respondió que no.

También, se le preguntó al docente sobre la participación del padre y madre de familia en el aprendizaje de su hijo, respondió sí, en un 50% y no en un 50%.

Al padre de familia también se le preguntó sobre el apoyo que brinda a sus hijos en sus tareas escolares en casa; respondió que sí en un 100%

Como la intervención fue dirigida a los padres y madres de familia, entonces de los entrevistados, se concluye que sí aumentó la participación de 100% de los padres y madres de familia en apoyar a sus hijos en las tareas escolares en casa.

Además de mejoras en el aspecto cuantitativo, también se aprecia la actitud positiva de los directores, docentes y alumnos en las actividades planificadas para la intervención pedagógica. También se destaca el interés de los padres y madres de familia en aprender las diferentes formas de atender a sus hijos en las tareas

escolares en casa. De la misma manera los niños han expresado complacencia por los talleres desarrollados en clase sobre el Decálogo de la Familia Lectora y la implementación de la Bolsa Viajera de Lectura en Forma Bilingüe.

Los participantes, en primera instancia son las autoridades educativas las que permitieron realizar la Práctica Profesional, principalmente la Coordinadora Administrativa del municipio de San Antonio Ilotenango. Seguidamente, se destaca la participación de los niños, los directores, docentes y los padres y madres de familia que fue el objetivo principal en la intervención pedagógica.

Como dificultad, encontré que los directores coincidieron en expresar que siempre llegan instituciones a recoger datos, pero no dejan algún beneficio a la escuela. Se les explicó claramente en qué consiste la intervención, entonces accedieron a iniciar las acciones de acuerdo a los planes de acción.

Los tres entes participantes, es decir alumnos, directores, docentes, padres y madres de familia, expresaron su complacencia por las actividades desarrolladas y que estas acciones contribuyen a mejorar el aprendizaje de los niños y niñas del establecimiento educativo.

Considero que esta experiencia exitosa puede ser sostenible si se organizan los padres de familia, los docentes y los alumnos en comunidades de aprendizaje para seguir implementando estrategias que motiven a los padres de familia a apoyar a sus hijos en su aprendizaje desde el hogar.

Al desarrollar las actividades de la intervención pedagógica en las cuatro escuelas rurales, me hace sentir complacido, satisfecho y muy motivado para seguir aportando mis conocimientos y experiencias para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas del área rural, principalmente niños y niñas indígenas de ascendencia Maya.

Lo que aprendía de esta experiencia de la Práctica Profesional es que, se hace necesaria la implementación de estrategias y técnicas innovadoras para motivar a los padres y madres de familia para que se involucren al cien por ciento a apoyar a sus hijos en su aprendizaje.

Fotografía No. 11.

Taller con padres y madres de familia.



Fuente: José Rodrigo Vicente Ajcot.

Madres y padres de familia participando en los talleres de orientación, utilizando la herramienta del Decálogo de la Familia Lectora y La Bolsa Viajera de Lectura. Los padres expresan su interés en la aplicación de la Técnica en sus hogares para apoyar a sus hijos en su aprendizaje, especialmente en la lectura.

12. REFERENCIAS

Libros

Alvarez, M., Castilla E., & Uué, C. (2010). *El liderazgo Educativo*. Español Edit. Secretaría General Técnica.

Barrios, G. (2016). *Manual de protocolos dirigido a directores para el involucramiento de padres de familia en lectoescritura* (Preescolar a tercer grado primaria. Proyecto USAID Leer y Aprender. Guatemala.

Curriculum Nacional Base (2007) *Segundo Ciclo Nivel de Educación Primaria. Guatemala*

Del Pueblo de los Estados Unidos de América. (2018). *Leer y Aprender*. Bolsas Viajeras de Lectura en la Comunidad.

Jugo M. (2014). El acompañamiento pedagógico. Protocolo del Acompañante Pedagógico, del docente coordinador acompañante y del formador. Lima Perú.

E-grafía

Cárdenas, M. (01 May 2017). *Guía de padres: la forma de ayudar con las tareas escolares*. Recuperado de <https://vital.rpp.pe/expertos/guia-de-padres-la-forma-de-ayudar-con-las-tareas-escolares-noticia-1047579>

Godoy, Ch. (17 de junio de 2019) *La responsabilidad de los padres en la educación de los hijos*. Recuperado de <http://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/la->

responsabilidad-de-los-padres-en-la-educacion- de-los-hijos-
437771.html

Galdames, C. V. (2010). *Bilingüismo y Lectura Un intento de definición y algunas consideraciones relacionadas con la educación bilingüe*. Recuperado de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a10n2/10_02_Franco.pdf/view

Juarez & Asociados, Inc. et al. (2013). *Comunidades de aprendizaje y círculos de lectura*. Guatemala: USAID/G Recuperado de http://www.usaidlea.org/images/Fundamentos_de_Comunidades_de_Aprendizaje.pdf

Lectura y escritura / Educación Bilingüe. (1. Abril 2019). Recuperado de <https://educacion-bilingue.com/bilinguismo/problemas/lectura-escritura/> <https://educacion-bilingue.com/blog/>

Ministerio de Educación de Guatemala, (2009) Modelo Educativo Bilingüe Intercultural. Recuperado de <https://www.mineduc.gob.gt/digebi/documents/modeloEBI.pdf>

Ministerio de Educación (2012). *Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos*. Recuperado de https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/programa_leamos_juntos.pdf

13. ANEXOS

Imagen No. 1. El decálogo de la Familia Lectora en Español

Imagen No. 2. El decálogo de la Familia Lectora en K'ich'e

Imagen No 3. Agenda de Actividades

Imagen No. 4. Asistencia a Talleres

Imagen No. 5. Asistencia a Talleres

Imagen No. 6. Evaluación de Actividades

Imagen No.7. Evaluación de Actividades

Cuadro No. 1. Cronograma de Actividades. IN-1

Cuadro No. 2. Cronograma de Actividades. IN-2

Fotografía No. 1. Socialización del Cronograma de Actividades

Fotografía No. 2. Socialización del Plan de Acción

Fotografía No. 3. Socialización del Plan de Acción

Fotografía No. 4. Entrega de la Bolsa Viajera de Lectura

Fotografía No. 5. Entrega de la Bolsa Viajera de Lectura

Fotografía No. 6. El Decálogo de la Familia Lectora, como material didáctico

Fotografía No. 7. Padres y madres de familia participando en sesión de trabajo

Imagen No 1. Decálogo de la Familia Lectora en Español

Decálogo de la familia lectora



1
Anima a sus hijos a leer.



2
Tiene libros, revistas y biblioteca familiar.



3
Aparta un tiempo y lugar para leer.



4
Leen juntos.



5
Hace la lectura divertida.



6
Platica con sus hijos sobre lo que aprendieron.



7
Hace preguntas al leer: ¿qué piensas que va a pasar?



8
Lee por 30 minutos al día.



9
Ayuda a que sus hijos lean.



10
Aprende a leer, lee para aprender.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA

LEER Y APRENDER



Comprometidos con la Educación
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Imagen No 1. Decálogo de la Familia Lectora en K'iche'

Lajuj tzij rech ri alaxik kusik'ij uwach wuj



Kuya' kichoq'ab'ri alk'walxel rech kiksik'ij uwach wuj



Rechb'em jalajoj taq wuj xoquje' k'o ri k'olb'alsik'anik wuj rech ri alaxik



Ku tas ukajb'al xoquje' uk'olb'al upam ja, rech kusik'ij uwach wuj



Junam kesik'in uwach wuj



Kikotemal kub'an che ri usik'ixik uwach wuj



Katzijon kuk' ri alk'walxel rech ri jastaq xketamaj



Kub'an k'otow chi' aj are chi' kusik'ij uwach wuj. ¿Jas kachomaj kak'ulmatajik?



Kusik'ij uwach wuj, jun winaq lajaj (☺) kajb'al pa jun q'ij



Ke uto' ri alk'walxel rech kiksik'ij uwach wuj



Kuretamaj kusik'ij uwach wuj, kusik'ij uwach wuj rech kuretamaj



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

LEER Y
APRENDER



Imagen No 2. Agenda de Actividades.






UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA-USAC
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA-EFPEM
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO

Agenda de trabajo
 2 de julio de 2019

1. Bienvenida
2. Breve explicación sobre la agenda de cada sesión.
3. Compartir el objetivo
4. Establecer las normas e instrucciones (en la primera sesión).
5. Establecer un compromiso o tarea para cumplir antes de la próxima reunión.
6. Desarrollo del tema: Socialización del Plan de Acción y Cronograma de Actividades.
7. Revisión del cronograma en cada sesión para recordar próxima fecha de reunión.
8. Momento de análisis reflexivo de los temas tratados en la reunión
9. Conclusiones generales de la reunión.




Imagen No. 4. Asistencia a Talleres.



USAC
UNIVERSIDAD DE LA GUATEMALA

UNIVERSIDAD DE LA GUATEMALA
UNIVERSITY OF GUATEMALA



SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Nombre de la Actividad: Socialización del Plan de Acción y Cronograma de Actividades.

Nombre del Instructor e Instructores: José Rodrigo Vicente Ajoot

Fecha de la Actividad: 2 de julio 2019.

Dirección de la Actividad: FORM. Caserio Tzananadzip, San Antonio F. Iotenatzip, Quiché.

Horario de Inicio y Finalización: In: 10:00 am - 11:30 am.

Unidad a Departamentos Responsables: EFPEM/USAC.

N°	Nombre y Apellido completo del participante	Institución Departamental	Teléfono	Carné Electrónico	Evidencia		No. CUI	No. CUI del establecimiento	Municipio	Departamento	Cargo	Firma
					A. Foto	B. Copia de la Hoja de Vida						
1	Cecilia B. Lopez Singsy	F.O.R.M.	53 75		X	4	24	1918008211401	S.A.I.	Quiché	Directora	<i>[Firma]</i>
2	Yohana Rodriguez A.	F.O.R.M.	4046		X	4	24	23023333033401	S.A.I.	Quiché	Directora	<i>[Firma]</i>
3	Brenda A. Leon Cano	F.O.R.M.	51707163		X	4	24	16150003407	S.A.I.	Quiché	Directora	<i>[Firma]</i>
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												

A. EDAD

- 1-13 años
- 14-17 años
- 18-24 años
- 25 años o más

B. GRUPO ÉTNICO

- Guatemala
- Maya
- Quiché
- Ch'ol
- Ch'uj
- Ch'uj

C. COMUNIDAD LINGÜÍSTICA

- 1.0
- 1.1
- 1.2
- 1.3
- 1.4
- 1.5
- 1.6
- 1.7
- 1.8
- 1.9
- 2.0
- 2.1
- 2.2
- 2.3
- 2.4
- 2.5
- 2.6
- 2.7
- 2.8
- 2.9
- 3.0
- 3.1
- 3.2
- 3.3
- 3.4
- 3.5
- 3.6
- 3.7
- 3.8
- 3.9
- 4.0
- 4.1
- 4.2
- 4.3
- 4.4
- 4.5
- 4.6
- 4.7
- 4.8
- 4.9
- 5.0
- 5.1
- 5.2
- 5.3
- 5.4
- 5.5
- 5.6
- 5.7
- 5.8
- 5.9
- 6.0
- 6.1
- 6.2
- 6.3
- 6.4
- 6.5
- 6.6
- 6.7
- 6.8
- 6.9
- 7.0
- 7.1
- 7.2
- 7.3
- 7.4
- 7.5
- 7.6
- 7.7
- 7.8
- 7.9
- 8.0
- 8.1
- 8.2
- 8.3
- 8.4
- 8.5
- 8.6
- 8.7
- 8.8
- 8.9
- 9.0
- 9.1
- 9.2
- 9.3
- 9.4
- 9.5
- 9.6
- 9.7
- 9.8
- 9.9
- 10.0
- 10.1
- 10.2
- 10.3
- 10.4
- 10.5
- 10.6
- 10.7
- 10.8
- 10.9
- 11.0
- 11.1
- 11.2
- 11.3
- 11.4
- 11.5
- 11.6
- 11.7
- 11.8
- 11.9
- 12.0
- 12.1
- 12.2
- 12.3
- 12.4
- 12.5
- 12.6
- 12.7
- 12.8
- 12.9
- 13.0
- 13.1
- 13.2
- 13.3
- 13.4
- 13.5
- 13.6
- 13.7
- 13.8
- 13.9
- 14.0
- 14.1
- 14.2
- 14.3
- 14.4
- 14.5
- 14.6
- 14.7
- 14.8
- 14.9
- 15.0
- 15.1
- 15.2
- 15.3
- 15.4
- 15.5
- 15.6
- 15.7
- 15.8
- 15.9
- 16.0
- 16.1
- 16.2
- 16.3
- 16.4
- 16.5
- 16.6
- 16.7
- 16.8
- 16.9
- 17.0
- 17.1
- 17.2
- 17.3
- 17.4
- 17.5
- 17.6
- 17.7
- 17.8
- 17.9
- 18.0
- 18.1
- 18.2
- 18.3
- 18.4
- 18.5
- 18.6
- 18.7
- 18.8
- 18.9
- 19.0
- 19.1
- 19.2
- 19.3
- 19.4
- 19.5
- 19.6
- 19.7
- 19.8
- 19.9
- 20.0
- 20.1
- 20.2
- 20.3
- 20.4
- 20.5
- 20.6
- 20.7
- 20.8
- 20.9
- 21.0
- 21.1
- 21.2
- 21.3
- 21.4
- 21.5
- 21.6
- 21.7
- 21.8
- 21.9
- 22.0
- 22.1
- 22.2
- 22.3
- 22.4
- 22.5
- 22.6
- 22.7
- 22.8
- 22.9
- 23.0
- 23.1
- 23.2
- 23.3
- 23.4
- 23.5
- 23.6
- 23.7
- 23.8
- 23.9
- 24.0
- 24.1
- 24.2
- 24.3
- 24.4
- 24.5
- 24.6
- 24.7
- 24.8
- 24.9
- 25.0
- 25.1
- 25.2
- 25.3
- 25.4
- 25.5
- 25.6
- 25.7
- 25.8
- 25.9
- 26.0
- 26.1
- 26.2
- 26.3
- 26.4
- 26.5
- 26.6
- 26.7
- 26.8
- 26.9
- 27.0
- 27.1
- 27.2
- 27.3
- 27.4
- 27.5
- 27.6
- 27.7
- 27.8
- 27.9
- 28.0
- 28.1
- 28.2
- 28.3
- 28.4
- 28.5
- 28.6
- 28.7
- 28.8
- 28.9
- 29.0
- 29.1
- 29.2
- 29.3
- 29.4
- 29.5
- 29.6
- 29.7
- 29.8
- 29.9
- 30.0
- 30.1
- 30.2
- 30.3
- 30.4
- 30.5
- 30.6
- 30.7
- 30.8
- 30.9
- 31.0
- 31.1
- 31.2
- 31.3
- 31.4
- 31.5
- 31.6
- 31.7
- 31.8
- 31.9
- 32.0
- 32.1
- 32.2
- 32.3
- 32.4
- 32.5
- 32.6
- 32.7
- 32.8
- 32.9
- 33.0
- 33.1
- 33.2
- 33.3
- 33.4
- 33.5
- 33.6
- 33.7
- 33.8
- 33.9
- 34.0
- 34.1
- 34.2
- 34.3
- 34.4
- 34.5
- 34.6
- 34.7
- 34.8
- 34.9
- 35.0
- 35.1
- 35.2
- 35.3
- 35.4
- 35.5
- 35.6
- 35.7
- 35.8
- 35.9
- 36.0
- 36.1
- 36.2
- 36.3
- 36.4
- 36.5
- 36.6
- 36.7
- 36.8
- 36.9
- 37.0
- 37.1
- 37.2
- 37.3
- 37.4
- 37.5
- 37.6
- 37.7
- 37.8
- 37.9
- 38.0
- 38.1
- 38.2
- 38.3
- 38.4
- 38.5
- 38.6
- 38.7
- 38.8
- 38.9
- 39.0
- 39.1
- 39.2
- 39.3
- 39.4
- 39.5
- 39.6
- 39.7
- 39.8
- 39.9
- 40.0
- 40.1
- 40.2
- 40.3
- 40.4
- 40.5
- 40.6
- 40.7
- 40.8
- 40.9
- 41.0
- 41.1
- 41.2
- 41.3
- 41.4
- 41.5
- 41.6
- 41.7
- 41.8
- 41.9
- 42.0
- 42.1
- 42.2
- 42.3
- 42.4
- 42.5
- 42.6
- 42.7
- 42.8
- 42.9
- 43.0
- 43.1
- 43.2
- 43.3
- 43.4
- 43.5
- 43.6
- 43.7
- 43.8
- 43.9
- 44.0
- 44.1
- 44.2
- 44.3
- 44.4
- 44.5
- 44.6
- 44.7
- 44.8
- 44.9
- 45.0
- 45.1
- 45.2
- 45.3
- 45.4
- 45.5
- 45.6
- 45.7
- 45.8
- 45.9
- 46.0
- 46.1
- 46.2
- 46.3
- 46.4
- 46.5
- 46.6
- 46.7
- 46.8
- 46.9
- 47.0
- 47.1
- 47.2
- 47.3
- 47.4
- 47.5
- 47.6
- 47.7
- 47.8
- 47.9
- 48.0
- 48.1
- 48.2
- 48.3
- 48.4
- 48.5
- 48.6
- 48.7
- 48.8
- 48.9
- 49.0
- 49.1
- 49.2
- 49.3
- 49.4
- 49.5
- 49.6
- 49.7
- 49.8
- 49.9
- 50.0
- 50.1
- 50.2
- 50.3
- 50.4
- 50.5
- 50.6
- 50.7
- 50.8
- 50.9
- 51.0
- 51.1
- 51.2
- 51.3
- 51.4
- 51.5
- 51.6
- 51.7
- 51.8
- 51.9
- 52.0
- 52.1
- 52.2
- 52.3
- 52.4
- 52.5
- 52.6
- 52.7
- 52.8
- 52.9
- 53.0
- 53.1
- 53.2
- 53.3
- 53.4
- 53.5
- 53.6
- 53.7
- 53.8
- 53.9
- 54.0
- 54.1
- 54.2
- 54.3
- 54.4
- 54.5
- 54.6
- 54.7
- 54.8
- 54.9
- 55.0
- 55.1
- 55.2
- 55.3
- 55.4
- 55.5
- 55.6
- 55.7
- 55.8
- 55.9
- 56.0
- 56.1
- 56.2
- 56.3
- 56.4
- 56.5
- 56.6
- 56.7
- 56.8
- 56.9
- 57.0
- 57.1
- 57.2
- 57.3
- 57.4
- 57.5
- 57.6
- 57.7
- 57.8
- 57.9
- 58.0
- 58.1
- 58.2
- 58.3
- 58.4
- 58.5
- 58.6
- 58.7
- 58.8
- 58.9
- 59.0
- 59.1
- 59.2
- 59.3
- 59.4
- 59.5
- 59.6
- 59.7
- 59.8
- 59.9
- 60.0
- 60.1
- 60.2
- 60.3
- 60.4
- 60.5
- 60.6
- 60.7
- 60.8
- 60.9
- 61.0
- 61.1
- 61.2
- 61.3
- 61.4
- 61.5
- 61.6
- 61.7
- 61.8
- 61.9
- 62.0
- 62.1
- 62.2
- 62.3
- 62.4
- 62.5
- 62.6
- 62.7
- 62.8
- 62.9
- 63.0
- 63.1
- 63.2
- 63.3
- 63.4
- 63.5
- 63.6
- 63.7
- 63.8
- 63.9
- 64.0
- 64.1
- 64.2
- 64.3
- 64.4
- 64.5
- 64.6
- 64.7
- 64.8
- 64.9
- 65.0
- 65.1
- 65.2
- 65.3
- 65.4
- 65.5
- 65.6
- 65.7
- 65.8
- 65.9
- 66.0
- 66.1
- 66.2
- 66.3
- 66.4
- 66.5
- 66.6
- 66.7
- 66.8
- 66.9
- 67.0
- 67.1
- 67.2
- 67.3
- 67.4
- 67.5
- 67.6
- 67.7
- 67.8
- 67.9
- 68.0
- 68.1
- 68.2
- 68.3
- 68.4
- 68.5
- 68.6
- 68.7
- 68.8
- 68.9
- 69.0
- 69.1
- 69.2
- 69.3
- 69.4
- 69.5
- 69.6
- 69.7
- 69.8
- 69.9
- 70.0
- 70.1
- 70.2
- 70.3
- 70.4
- 70.5
- 70.6
- 70.7
- 70.8
- 70.9
- 71.0
- 71.1
- 71.2
- 71.3
- 71.4
- 71.5
- 71.6
- 71.7
- 71.8
- 71.9
- 72.0
- 72.1
- 72.2
- 72.3
- 72.4
- 72.5
- 72.6
- 72.7
- 72.8
- 72.9
- 73.0
- 73.1
- 73.2
- 73.3
- 73.4
- 73.5
- 73.6
- 73.7
- 73.8
- 73.9
- 74.0
- 74.1
- 74.2
- 74.3
- 74.4
- 74.5
- 74.6
- 74.7
- 74.8
- 74.9
- 75.0
- 75.1
- 75.2
- 75.3
- 75.4
- 75.5
- 75.6
- 75.7
- 75.8
- 75.9
- 76.0
- 76.1
- 76.2
- 76.3
- 76.4
- 76.5
- 76.6
- 76.7
- 76.8
- 76.9
- 77.0
- 77.1
- 77.2
- 77.3
- 77.4
- 77.5
- 77.6
- 77.7
- 77.8
- 77.9
- 78.0
- 78.1
- 78.2
- 78.3
- 78.4
- 78.5
- 78.6
- 78.7
- 78.8
- 78.9
- 79.0
- 79.1
- 79.2
- 79.3
- 79.4
- 79.5
- 79.6
- 79.7
- 79.8
- 79.9
- 80.0
- 80.1
- 80.2
- 80.3
- 80.4
- 80.5
- 80.6
- 80.7
- 80.8
- 80.9
- 81.0
- 81.1
- 81.2
- 81.3
- 81.4
- 81.5
- 81.6
- 81.7
- 81.8
- 81.9
- 82.0
- 82.1
- 82.2
- 82.3
- 82.4
- 82.5
- 82.6
- 82.7
- 82.8
- 82.9
- 83.0
- 83.1
- 83.2
- 83.3
- 83.4
- 83.5
- 83.6
- 83.7
- 83.8
- 83.9
- 84.0
- 84.1
- 84.2
- 84.3
- 84.4
- 84.5
- 84.6
- 84.7
- 84.8
- 84.9
- 85.0
- 85.1
- 85.2
- 85.3
- 85.4
- 85.5
- 85.6
- 85.7
- 85.8
- 85.9
- 86.0
- 86.1
- 86.2
- 86.3
- 86.4
- 86.5
- 86.6
- 86.7
- 86.8
- 86.9
- 87.0
- 87.1
- 87.2
- 87.3
- 87.4
- 87.5
- 87.6
- 87.7
- 87.8
- 87.9
- 88.0
- 88.1
- 88.2
- 88.3
- 88.4
- 88.5
- 88.6
- 88.7
- 88.8
- 88.9
- 89.0
- 89.1
- 89.2
- 89.3
- 89.4
- 89.5
- 89.6
- 89.7
- 89.8
- 89.9
- 90.0
- 90.1
- 90.2
- 90.3
- 90.4
- 90.5
- 90.6
- 90.7
- 90.8
- 90.9
- 91.0
- 91.1
- 91.2
- 91.3
- 91.4
- 91.5
- 91.6
- 91.7
- 91.8
- 91.9
- 92.0
- 92.1
- 92.2
- 92.3
- 92.4
- 92.5
- 92.6
- 92.7
- 92.8
- 92.9
- 93.0
- 93.1
- 93.2
- 93.3
- 93.4
- 93.5
- 93.6
- 93.7
- 93.8
- 93.9
- 94.0
- 94.1
- 94.2
- 94.3
- 94.4
- 94.5
- 94.6
- 94.7
- 94.8
- 94.9
- 95.0
- 95.1
- 95.2
- 95.3
- 95.4
- 95.5
- 95.6
- 95.7
- 95.8

Imagen No. 5. Evaluación de Actividades.

En cada aspecto evaluado marque la casilla correspondiente con una "x"
PARA EL ACOMPAÑANTE: José Rodrigo Vicente Ajcöt

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Uso adecuado del tiempo	X				
02	Aplicación de metodología adecuada	X				
03	Dominio del tema	X				
04	Uso de ejemplos		X			
05	Resolución de dudas	X				
06	Apoyos didácticos adecuados al tema/actividad	X				

PARA EL PROCESO: (COC, TALLER, CDA, MODELAJE, etc)

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Contenido de la actividad	X				
02	Coherencia entre nombre y contenido		X			
03	Información actualizada	X				
04	Material de apoyo recibido	X				
05	Relación con puesto de trabajo		X			
06	Aplicación a tareas laborales	X				

SOBRE LAS INSTALACIONES: (Colocar el lugar de la actividad)

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Instalaciones adecuadas para la actividad	X				
02	Limpieza	X				
03	Ventilación	X				
04	Iluminación	X				
05	Espacio amplio	X				

OBSERVACIONES, FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO



Imagen No. 6. Evaluación de Actividades.




En cada aspecto evaluado marque la casilla correspondiente con una "X"

PARA EL ACOMPAÑANTE: José Rodrigo Vicente Ajcót

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Uso adecuado del tiempo	X				
02	Aplicación de metodología adecuada		X			
03	Dominio del tema	X		X		
04	Uso de ejemplos					
05	Resolución de dudas			X		
06	Apoyos didácticos adecuados al tema/actividad	X				

PARA EL PROCESO: (COC., TALLER, CDA, MODELAJE, etc)

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Contenido de la actividad	X				
02	Coherencia entre nombre y contenido			X		
03	Información actualizada		X			
04	Material de apoyo recibido			X		
05	Relación con puesto de trabajo					
06	Aplicación a tareas laborales	X				

SOBRE LAS INSTALACIONES: (Colocar el lugar de la actividad)

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Instalaciones adecuadas para la actividad		X			
02	Limpieza	X				
03	Ventilación	X		X		
04	Iluminación					
05	Espacio amplio	X				

OBSERVACIONES, FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO

3. POSTEST	<p>3.1. Reunión general con:</p> <p>3.1.1. Padres de familia y de alumnos de primero y segundo grado primaria.</p> <p>3.1.2. Docentes de dos establecimientos educativos.</p> <p>3.1.3. Alumnos de primero y segundo grado primaria. Con el propósito de aplicar el Post test.</p>								
1. FINAL	Socialización con los padres de familia, docentes y alumnos, los resultados del Pre test y Post test.								

3. POSTEST	<p>3.1. Reunión general con:</p> <p>3.1.1 Padres de familia.</p> <p>3.1.2. Docentes de dos establecimientos educativos.</p> <p>3.1.3. Alumnos de primero y segundo grado primaria. Con el propósito de aplicar el Post test.</p>								
3 FINAL	Socialización con los padres de familia, docentes y alumnos, los resultados del Pretest y Post test.								

Fotografía No. 1.

Socialización del Cronograma de Actividades.



Fuente: José Rodrigo Vicente Ajcot.

El maestrante socializa el Plan de Acción y el Cronograma de actividades con director y docentes de la Escuela Of. R.M. Caserío Los Lobos. San Antonio Ilotenango. Quiché.

Fotografía No. 2.

Socialización del Plan de Acción.



Fuente: José Rodrigo Vicente Ajcot.

El maestrante socializa el Plan de Acción y el Cronograma de actividades con docentes y Director de la Escuela Of. R.M. Caserío Tzancaguip, San Antonio Ilotenango. Quiché.

Fotografía No. 3.

Socialización del Plan de Acción.



Fuente: Marvin Lucas.

El maestrante socializa el Plan de Acción y el Cronograma de actividades con docentes de la Escuela Of. R.M. Caserío Temalá. San Antonio Ilotenango. Quiché.

Fotografía No. 4.

Entrega de la Bolsa Viajera de Lectura.



Fuente: Juan Castro

Entrega de Bolsa viajera a Docente de primero y segundo grado de la Escuela Of. R.M. Caserío Pajuyum. San Antonio Ilotenango.

Fotografía No. 5.

Entrega de la Bolsa Viajera de Lectura.



Fuente: Juan Yat Morales.

Entrega de la Bolsa Viajera a padres y madres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Temalá, del municipio de San Antonio Ilotenango. Además de las Bolsas que el maestrante entregó, también el Director de la Escuela presentó 10 Bolsas para implementar la técnica con quinto y sexto grado primaria.

Fotografía No. 6.

El Decálogo de la Familia Lectora, como material didáctico.



Fuente: José Rodrigo Vicente Ajcot.

El Decálogo de la Familia Lectora, convertida en material didáctico en el aula. Este es el producto de los Talleres realizados con los niños en la Escuela Oficial del Caserío Tzancaguip. San Antonio Ilotenango. Quiché

Fotografía No. 7. Padres y madres de familia participando en sesión de trabajo.



Fuente: Gerónimo Simeón González.

Padres y madres de familia participan activamente en un taller sobre la importancia de la Bolsa Viajera de Lectura y el Decálogo de la Familia Lectora, realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Temalá. San Antonio Ilotenango. Quiché.