



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Modelando estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento
de la educación en igualdad

Investigación Acción realizada en cuatro escuelas del Municipio de Guatemala,
Departamento de Guatemala

Gladys Marina Menéndez Rios

Asesor:

M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores

Guatemala, octubre 2019



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Modelando estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento
de la educación en igualdad

Investigación Acción realizada en cuatro escuelas del Municipio de Guatemala,
Departamento de Guatemala

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo
de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
de la Universidad San Carlos de Guatemala

Gladys Marina Menéndez Rios

Previo a conferírsele el grado académico de:

Maestra en Artes en la carrera de
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo

Guatemala, octubre de 2019

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dr. Miguel Angel Chacón Arroyo	Presidente
M.A. Nixon Rubén Soto Maldonado	Secretario
M.A. José Alvaro Quiná Sitaví	Vocal

Guatemala, 23 de octubre de 2019

Dr.
Miguel Ángel Chacón Arroyo
Coordinador
Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

Estimado Dr. Chacón Arroyo:

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado MODELANDO ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN EN IGUALDAD, correspondiente al estudiante Gladys Marina Menéndez Rios carné 100007668 de la carrera Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Colegiado activo: 13995
Asesor nombrado

C.c. Archivo



Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-

La infrascrita Secretaria Académica a.i. de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado **“Modelando estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento de la educación en igualdad”** Investigación Acción realizada en cuatro escuelas del municipio de Guatemala, departamento de Guatemala. Presentado por el (la) estudiante **Gladys Marina Menéndez Rios**, carné No. 100007668, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio.

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los veinticuatro días del mes de octubre del año dos mil diecinueve.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.Sc. Haydee Lucrecia Crispin López
Secretaria Académica a.i.
EFPEM-USAC



Ref. SAOIT61-2019
C.c. Archivo
HLCL/mgic

DEDICATORIA

A: Dios

Por estar conmigo en todo momento y permitirme alcanzar una meta más en mi vida personal y profesional.

A: Mi esposo Haroldo Chavarria

Por estar conmigo en todo momento, acompañándome en el proceso y dándome palabras de ánimo para seguir adelante.

A: Mis hijos Dilia Mercedes, Fernando, Mónica y Joshua

Quienes son seres importantes en mi vida, esperando que la meta alcanzada les sirva de ejemplo en su vida personal y profesional.

A: Mis nietos y nietas

Quienes en todo momento estuvieron dándome palabras de ánimo para seguir adelante.

A: Mis hermanos y hermanas

Quienes estuvieron siempre presentes en este proceso, los quiero mucho.

A: Mis amigas y compañeras

Que siempre estuvieron presentes dándome palabras de aliento para seguir adelante y alcanzar la meta propuesta.

AGRADECIMIENTOS

A: La Universidad de San Carlos de Guatemala

A: La Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Por abrirme las puertas y darme la oportunidad de estudiar la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

Al: Programa de Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-
Programa que me ha servido para crecer profesionalmente.

A: Los facilitadores de los diferentes cursos recibidos
Mis respetos y admiración.

A: La Maestra Lucrecia Crispín
Por darme la oportunidad de estudiar esta Maestría
Mi agradecimiento sincero.

Al: Maestro Reyneri Santos Flores
Por su apoyo durante todo el proceso.

A: Las autoridades de Postgrado
Por estar siempre pendientes de mi formación.

A. USAID
Mi agradecimiento por el apoyo recibido.

RESUMEN

El presente informe es el producto obtenido en el proceso de la Práctica Profesional, tomando en cuenta dos planes de intervención IN-1 y IN-2. La intervención se dio en cuatro escuelas del nivel de educación primaria, con docentes de cuarto grado de las escuelas oficiales: Nuestra Realidad, Nimajuyú, República de Venezuela y Andrés Gilberto Toc, fortaleciendo la actitud docente de seis docentes sobre la aplicación de estrategias de aprendizajes, orientada a lograr la participación activa de niños y niñas en el desarrollo de la lección de forma equitativa.

En este contexto, se considera la escuela como un lugar propicio para que los y las docentes promuevan ambientes de aprendizajes adecuados para generar la equidad de género y la educación igualitaria en los salones de clase. La aplicación de estrategias de aprendizaje.

De acuerdo al acompañamiento a los y las docentes de las escuelas sujetas a intervención en la aplicación de tres estrategias de aprendizaje, Cuéntame un cuento, mediante un taller de narrativa no sexista, Nube de palabras y Descubre la imagen, se propició la participación activa de niños y niñas, fortaleciendo de esa manera el enfoque de género y la educación igualitaria en el desarrollo de la lección.

ABSTRACT

The following report is the product obtained in the process of the Professional Practice taking into consideration two intervention plans IN-1 and IN-2. The intervention took place in four schools of the primary education level, with fourth grade teachers from the official schools: *Nuestra Realidad, Nimajuyú, República de Venezuela and Andrés Gilberto Toc*; strengthening the teaching attitude of six teachers on the application of learning strategies aimed at achieving the active participation of children in the development of the lesson in an equitable way.

In this context, the school is considered a favorable place for teachers to promote appropriate learning environments to generate gender equity and equal education in classrooms. The application of learning strategies.

According to the accompaniment of the teachers of the schools liable to the intervention in the application of three learning strategies *Cuentame un cuento*, through a non-sexist narrative workshop, *Nube de palabras* and *Descubre la imagen*, the active participation of children was encouraged, thereby strengthening the gender approach and equal education in the development of the lesson.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. IDENTIFICACIÓN	4
2. OBJETIVOS.....	5
2.1 Objetivo General	5
2.2 Específicos.....	5
3. JUSTIFICACIÓN.....	6
4. MARCO METODOLÓGICO	8
4.1 Diagnóstico:	8
4.2 Plan de acción IN-1	11
4.3 Plan de acción IN-2.....	15
5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	19
5.1. Actitud docente	19
5.2. Estrategias de aprendizaje en el aula.....	23
5.3 Equidad de género	26
5.4. Educación igualitaria	28
5.5 Modelaje en la enseñanza y aprendizaje.....	32
5.6 Acompañamiento educativo	33
6. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS:.....	34
6.1 Resultados cuantitativos y cualitativos del Plan de intervención IN-1,	34
6.2. Evidencias antes, durante y después de la intervención Plan IN-1	36
6.3. Resultados cuantitativos y cualitativos del Plan de intervención IN-2,	38
6.4. Evidencias antes, durante y después de la intervención Plan IN-2.....	40
7. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	42
7.1. Análisis de resultados del Plan IN-1,	42
7.2. Análisis de resultados del Plan IN-2,	44
CONCLUSIONES.....	50

PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	51
10. EXPERIENCIAS EXITOSAS DE LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO:	60
Experiencia exitosa 1	60
Experiencia 2	61
Experiencia 3	62
Experiencia 4	63
11. MI GRAN EXPERIENCIA EXITOSA.....	64
12. REFERENCIAS.....	74
13. ANEXOS	76

Índice de Tablas

No. de Tabla	Descripción	Pág.
Tabla 01	Plan de intervención IN-1	11
Tabla 02	Plan de intervención IN-2	15
Tabla 03	Presentación de resultados plan IN-1	34
Tabla 04	Presentación de resultados plan In-2	38
Tabla 05	Descripción de estrategias plan de sostenibilidad	56
Tabla 06	Cronograma de actividades	59

INTRODUCCIÓN

La educación efectiva entre niños y niñas debe partir desde el eje sobre equidad de género que está plasmado como uno de los ejes del Currículo Nacional Base –CNB–, el cual se enfoca hacia la atención de niños y niñas de acuerdo con sus particulares características y necesidades, favoreciendo especialmente a quienes han estado al margen de los beneficios de la educación y de los beneficios sociales en general, es decir fortalecer la equidad de género y la educación en igualdad, para el logro de los aprendizajes.

Para fortalecer la educación igualitaria entre niños y niñas es importante modificar los contenidos sexistas en los materiales educativos, fortalecer la actitud docente y formar a los y las mismas en propuestas de estrategias de aprendizaje orientadas a la mejora en la participación de niños y niñas en el trabajo colaborativo y la participación activa en el desarrollo de la lección.

En este contexto, en las escuelas favorecidas con la intervención del Plan IN-1 y IN-2 con el modelaje y aplicación de las estrategias de aprendizaje Cuéntame un cuento, Nubes de palabras y Descubre la imagen, se propiciaron espacios para fortalecer la actitud docente, orientada a mejorar la educación igualitaria y de esta manera contribuir en la sensibilización para mejorar las prácticas educativas en el salón de clase, haciendo énfasis en la importancia de integrar a niños y niñas en todas las actividades de aprendizaje.

Mediante el acompañamiento en la aplicación de las nuevas estrategias de aprendizaje, se promovió el cambio en los docentes de cuarto grado de las escuelas: Nuestra Realidad, Nimajuyú A, República de Venezuela y Andrés Gilberto Toc, todas ubicadas en la zona 21 de la ciudad capital.

El informe general de Práctica Profesional está dividido en trece componentes, los que se detallan de la manera siguiente:

Identificación: Nombres de los centros educativos intervenidos, eje temático, nombre de los planes IN-1 y In-2, cantidad de directoras, cantidad de docentes, tiempo de ejecución.

Objetivos, El objetivo general está orientado a fortalecer la actitud docente con la aplicación de estrategias de aprendizaje en el salón de clase de cuarto grado del nivel de educación primaria que promuevan en los y las estudiantes el enfoque de género y la educación en igualdad.

Justificación, hace referencia a la importancia que tiene la aplicación de estrategias de aprendizaje, que propicien la participación igualitaria de niños y niñas.

Metodología, se presentan los planes de acción IN-1 y IN-2, detallando cada una de las acciones desarrolladas en el periodo de intervención.

La fundamentación teórica, fundamenta el proceso de intervención en las escuelas asignadas, es la base que sustenta el trabajo llevado a la práctica.

Presentación de resultados, en este componente de detallan la información cuantitativa y cualitativa, y las evidencias antes y después de la intervención

Análisis y discusión de resultados, en este componente y de manera general se confrontan los resultados obtenidos con la fundamentación teórica

Conclusiones. Las conclusiones reflejan los resultados obtenidos con base a los objetivos específicos planteados.

Plan de sostenibilidad, se presenta una propuesta orientada a darle seguimiento a las estrategias de aprendizaje que fueron aplicadas durante el proceso de intervención, orientado a replicarlas con los docentes de los diferentes grados y de esa manera fortalecer la actitud docente y el interés por favorecer la equidad de género y la educación en igualdad.

Experiencias exitosas, se registran de forma ordenada, cuatro de las experiencias de aprendizaje, con su respectivo nombre, fecha y descripción, tomando en cuenta la relevancia en cada uno de los centros educativos intervenidos.

Mi gran experiencia, se presenta de forma descriptiva la experiencia vivida durante el proceso de la práctica profesional, durante 6 semanas en las cuatro escuelas que fueron asignadas para la intervención.

Referencias bibliográficas, hacen referencias a los autores que fundamentan el marco teórico conceptual.

Anexos. En este componente se registran las evidencias con diferentes formatos, guías y evaluaciones firmadas y selladas por cada una de las directoras de las escuelas intervenidas.

1. IDENTIFICACIÓN

1.1 Nombre de los planes de acción:

1.1.1. IN-1 Fortaleciendo la igualdad, la intervención de este plan estuvo orientada a fortalecer la actitud de los tres docentes de cuarto grado de las escuelas oficiales Nuestra Realidad y Nimajuyú A con la aplicación de la estrategia de aprendizaje Cuéntame un cuento, a través del taller de narrativa no sexista, con el propósito de mejorar la participación de niños y niñas en el salón de clase.

1.1.2. IN-2 Modelando para la igualdad, la intervención del plan de intervención 2, se orientó en todo momento a fortalecer la actitud de las tres docentes de cuarto grado de las escuelas oficiales República de Venezuela y Andrés Gilberto Toc con la aplicación de las estrategias de aprendizaje Nube de palabras y Descubre la imagen para lograr la participación de niños y niñas de manera equitativa, lo que incide favorablemente en la equidad de género y la educación en igualdad.

1.2. Eje temático: Enfoque de género y educación en igualdad

1.3. Cobertura: la intervención de los planes IN-1 y IN-2, se realizó en cuatro centros educativos del nivel de educación primaria, ubicados en el sector sur, zona 21 del Municipio de Guatemala, departamento de Guatemala, área urbana de, sector oficial, tomando en cuenta las escuelas: Nuestra Realidad, Nimajuyú A, República de Venezuela y Andrés Gilberto Toc, la población beneficiada con la intervención fue de 4 directoras y 6 docentes de cuarto grado.

1.4. Período de ejecución: Del 18 de junio al 31 de julio de 2019

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

Fortalecer la actitud de los docentes de cuarto grado con la aplicación de estrategias de aprendizaje que promuevan en los y las estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje el enfoque de género y la educación en igualdad en las Escuelas Urbanas Oficiales Mixtas Nuestra Realidad, Andrés Gilberto Toc, República de Venezuela y Nimajuyú A.

2.2 Específicos

- a. Sensibilizar a los docentes de cuarto grado de las escuelas involucradas para mejorar la actitud docente en la aplicación de estrategias que favorezcan el fortalecimiento de la equidad de género y la educación en igualdad en el salón de clase.
- b. Promover la aplicación de estrategias de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje que permitan la participación de niños y niñas en el contexto del enfoque de género de manera igualitaria.
- c. Propiciar entornos de aprendizajes en los que los y las estudiantes se sientan acogidos mediante estrategias exentas de violencia y discriminación con una perspectiva de género.

3. JUSTIFICACIÓN

La atención igualitaria entre niños y niñas favorece las relaciones entre los mismos, propiciando un acercamiento para la construcción del conocimiento, orienta la mejora en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los salones de clase de las diferentes escuelas.

En este contexto y con base a los resultados obtenidos en el diagnóstico, después de analizar los mismos, se identificaron algunas necesidades en el desarrollo de la lección por los docentes de cuarto grado en el área de Comunicación y Lenguaje de las escuelas Nuestra Realidad, Nimajuyú A, República de Venezuela y Andrés Gilberto Toc, entre ellas la falta de estrategias de aprendizaje para promover acciones exentas de violencia y discriminación, el empoderamiento y la participación de niños y niñas, el fortalecimiento de la relación, igualdad, el poco interés por atender individualmente a un niño y una niña y proporcionar estímulos en el desenvolvimiento de los mismos en el desarrollo de la lección. Según los indicadores descritos se ven como signos de alerta ante la perspectiva de género, la que pareciera no estar presente en las planificaciones curriculares.

Tomando en cuenta las necesidades comunes identificadas en las cuatro escuelas, mediante los indicadores mencionados, se considera interesante e importante la intervención, mediante las acciones propuestas en cada uno de los planes IN-1 y IN-2, y ejecutadas durante seis semanas en las escuelas sujetas a la intervención.

Según los resultados obtenidos después de la intervención, se alcanzaron logros significativos como:

- a. Fortalecer la actitud de cada uno de los docentes de cuarto grado de las escuelas sujetas a la intervención.
- b. La sensibilización de los seis docentes frente a la dimensión de género,

- c. Atender de forma igualitaria a un niño y una niña en el desarrollo de la lección,
- d. La integración equitativa de niños y niñas en los grupos de trabajo.
- e. La aplicación de las estrategias propuestas y modeladas, estrategias que motivaron la participación de docentes, niños y niñas en el desarrollo de la lección en el salón de clase.
- f. La participación activa directoras y docentes en las Comunidades de Aprendizaje.

Con base a los resultados detallados se puede decir que se alcanzaron los objetivos propuestos en cada uno de los planes de intervención de forma significativa.

4. MARCO METODOLÓGICO

4.1 Diagnóstico:

Dentro del enfoque de la equidad de género y la educación en igualdad, el diagnóstico de este informe surgió de los resultados obtenidos, mediante un instrumento estructurado, con la observación realizada a seis docentes de cuarto grado de las Escuelas Oficiales Urbanas Nuestra Realidad, República de Venezuela, Nimajuyú A y Andrés Gilberto Toc, en el desarrollo de un aprendizaje del área de Comunicación y Lenguaje del mismo grado.

El diagnóstico se realizó tomando en cuenta los siguientes elementos:

- 1.1.1. Sujetos: Se tomaron en cuenta para la realización del presente diagnóstico a seis docentes de cuarto grado de las escuelas oficiales asignadas para la intervención.
- 1.1.2. Muestra utilizada: En la intervención se tomó una muestra de 3 docentes por cada dos escuelas de las asignadas para la intervención mediante los Planes IN-1 y IN-2.
- 1.1.3. Instrumento: se aplicó un instrumento estructurado de observación (Pre test) con tres variables: Actitud docente, Estrategias de aplicación en el aula e Interacción docente-alumno(a) en el desarrollo de la lección, diseñado con enunciados cerrados.
- 1.1.4. Procedimiento: La responsable directa de la recolección de la información fue la acompañante o maestrante, observando la actitud del docente en el desarrollo de una lección del área de Comunicación y Lenguaje en cada uno de los docentes de las cuatro escuelas asignadas para el efecto.
- 1.1.5. Priorización: Tomando en cuenta la información obtenida mediante la observación sobre la actitud docente manifestada en la aplicación de estrategias de aprendizaje orientadas al fortalecimiento de la equidad de género y la educación en igualdad, en cada uno (a) de los (a)

docentes, fue determinante para identificar las necesidades prioritarias para la intervención:

- 1.1.6. Promoción por parte de los seis docentes de las cuatro escuelas de acciones exentas de violencia y discriminación, empoderamiento y la participación de niños y niñas en el salón de clase.
- 1.1.7. Aplicación de estrategias de aprendizaje en el aula: aplicación de estrategias de coevaluación, organización equitativa entre niñas y niños, fortalecimiento de la relación, igualdad y respeto entre los mismos.

Con base al análisis de los resultados del diagnóstico se pudo evidenciar que los seis docentes de las cuatro escuelas sujetas a la investigación no aplicaban estrategias de aprendizaje para favorecer la equidad de género y la educación en igualdad. Después de la intervención la actitud de cada docente experimentó un cambio en cuanto a la aplicación de estrategias en el salón de clase orientada a favorecer la participación activa de niños y niñas de manera igualitaria.

El objetivo que tiene el presente informe es dar a conocer las acciones realizadas en la intervención durante seis semanas mediante el acompañamiento a los docentes, y los logros alcanzados para el efecto. Para el logro de lo planteado, fue necesario proponer y orientar a los docentes acerca de la importancia que tiene el aplicar diferentes estrategias de aprendizaje en las que se promueva la participación de un niño y una niña de manera igualitaria en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En este contexto y tomando como prioridad las necesidades detectadas se planteó el siguiente problema:

¿Cuál es la actitud de los docentes en la aplicación de las estrategias de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje para promover la equidad de género y la educación en igualdad en los estudiantes de cuarto grado del nivel de educación primaria de las escuelas oficiales Nuestra Realidad, Andrés

Gilberto Toc, República de Venezuela y Nimajuyú A, ubicadas en la zona 21 de la ciudad capital?

Después de la intervención se evidenciaron los siguientes logros:

- a. Fortalecer la actitud de cada uno de los docentes de cuarto grado de las escuelas sujetas a la intervención en la aplicación de estrategias de aprendizaje orientadas a promover la equidad de género y la educación en igualdad en los salones de clase.
- b. Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de aplicar estrategias de aprendizaje en las que se le dé la participación a niños y niñas y de esta manera fortalecer la equidad de género y la educación igualitaria.
- c. Despertar el interés en las directoras y docentes de las escuelas oficiales Nuestra Realidad, Nimajuyú A, República de Venezuela y Andrés Gilberto Toc por aplicación de las estrategias de aprendizaje Cuéntame un cuento, Nube de palabras y descubre la imagen, ya que al analizar los resultados después de la aplicación, se puede decir que se alcanzó el objetivo en un 100%, se evidenció el cambio de actitud en los seis docentes, dándole oportunidad a los y las estudiante de participar activamente en el desarrollo de la lección, lo que influyó positivamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

4.2 Plan de acción IN-1

La intervención de este plan tomó en cuenta a dos docentes de la escuela Nimajuyú A y una docente de la escuela Nuestra Realidad, desarrollando un Taller de narrativa no sexista, mediante la estrategia Cuéntame un cuento, tomando como referencia el problema priorizado en la fase del diagnóstico, orientado a fortalecer la participación de niños y niñas de manera igualitaria.

Fortaleciendo la educación en igualdad IN-1,

Escuelas: Nuestra Realidad y Nimajuyú A				
Eje temático: Enfoque de género y educación en igualdad				Código del plan: IN-1
META: Durante las 6 semanas de intervención en el proceso de acompañamiento a 3 docentes de cuarto grado en el área de Comunicación y Lenguaje de las escuelas Nuestra Realidad y Nimajuyú A, con el desarrollo del “Taller de narrativa no sexista, mediante la estrategia Cuéntame un cuento, fortalecer la actitud docente y despertar el interés para favorecer la equidad de género y la educación en igualdad de niños y niñas en el salón de clase.				
Oportunidades: Sensibilizar a los docentes involucrados de las escuelas Nuestra Realidad y Nimajuyú A acerca de la importancia que tiene la equidad de género y la educación en igualdad a favor de los niños y niñas mediante la aplicación de la estrategia de aprendizaje Cuéntame un cuento, con el desarrollo de un taller de narrativa no sexista.				
Acción o tarea	Producto/ Medida de cumplimiento	Responsable	Período de ejecución	Insumos/colaboraciones
1. Diagnóstico: Pretest	1.1. Contacto con los directores de los establecimientos educativos.	Gladys Marina Menéndez Ríos	23 de mayo de 2019	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agenda ✓ Cartas de representación ✓ Modelo del instrumento estructurado
	1.2. Observación de un aprendizaje del área de Comunicación y Lenguaje.		26 de mayo de 2019	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agenda ✓ Instrumento estructurado ✓ El COC
	1.3. Análisis e interpretación de resultados.		29 y 30 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Instrumentos aplicados en el proceso de la observación ✓ Tablas estadísticas.
2. Socialización	2.1. Visitas a los establecimientos educativos para	Gladys Marina	3 y 4 de	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agenda

de resultados	compartir los resultados obtenidos en el diagnóstico.	Menéndez Ríos	junio de 2019	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunidad de aprendizaje ✓ Ficha para registro de necesidades de priorización
3. Priorización de intervención	3.1. Selección de indicadores de cada una de las variables sujetos a la intervención.	Directoras y docentes de las escuelas Nuestra Realidad y Nimajuyú A	10 al 14 de junio de 2019	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indicadores seleccionados para la intervención ✓ Construcción del Plan IN-1
	3.2. Elaboración de la propuesta de intervención			
4. Socialización del Plan Acción	3.3. Programar Visitas a las escuelas, con directores y docentes, para socializar el plan de intervención IN-1	Gladys Marina Menéndez Ríos	20 de junio de 2019	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plan de intervención IN-1 ✓ Registro de asistencia ✓ Cronograma de actividades
	4.1. Socialización del plan de intervención.			
5. Modelaje en la aplicación de una estrategia de aprendizaje para favorecer la educación la equidad de género y la educación en igualdad.	4.2. Acuerdos, fechas y horarios, para la intervención en los salones de clase.	Gladys Marina Menéndez Ríos	Semana del 24 al 28 de junio de 2019	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de agendas ✓ Imágenes de los cuentos de Blanca Nieves y la Cenicienta ✓ Hoja de tarea para la escritura de un cuento al revés.
	5.1. Elaboración de agendas de trabajo.		4 de julio de 2019	
	5.2. Adquisición de material educativo para el modelo correspondiente.			
	5.3. Modelaje de la estrategia Cuéntame un cuento, mediante el taller de narrativa no sexista.			

				<p>oficial de asistencia</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Formato de evaluación de la actividad al acompañante.
6. Acompañamiento mediante la aplicación del COC durante 3 semanas para identificar que los 3 docentes de las escuelas sujetas a la intervención estén desarrollando el taller de Narrativa: Cuéntame un cuento	6.1. Acompañamiento directo con cada uno de los docentes en la aplicación de la estrategia Cuéntame un cuento, mediante el taller de narrativo no sexista, haciendo uso del COC (Conversación antes de la observación; Observación y Conversión después de la observación).	<p>Gladys Marina Menéndez Rios</p> <p>Docentes de las escuelas Nuestra Realidad y Nimajuyú A</p>	8 al 24 de julio de 2019	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agenda para la reflexión COC. ✓ Registro oficial de asistencia ✓ Guía de observación posterior a la estrategia modelada ✓ Evaluación de la actividad al acompañante ✓ Instrumento
7. En la Comunidad de Aprendizaje integrada, socializar y reflexionar sobre los avances que se han observados mediante la estrategia de aprendizaje aplicada	7.1. En cada una de las escuelas, se conformó una comunidad de aprendizaje con participación de las directoras y los docentes para socializar los avances que se observaron durante el proceso de acompañamiento en la aplicación de la estrategia correspondiente.	<p>Gladys Marina Menéndez Rios</p> <p>Directoras y docentes de las escuelas Nuestra Realidad y Nimajuyú A.</p>	17 de julio de 2019	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agenda ✓ Formato oficial de asistencia ✓ Formato oficial de evaluación de actividad al acompañante ✓ Guía de comunidad de aprendizaje
8. Proceso de observación, mediante el instrumento estructurado para verificar los avances después de la intervención (Post test)	8.1. Observación mediante el instrumento estructurado (post-test) a cada uno de los docentes de las escuelas intervenidas para verificar los avances de la intervención, de acuerdo a la fecha y horarios	<p>Gladys Marina Menéndez Rios</p> <p>Docentes de cuarto grado.</p>	19 de julio de 2019	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agenda ✓ Formato oficial de asistencia ✓ Formato oficial de evaluación de la actividad al acompañante ✓ Instrumento estructurado (Post-test)

	establecidos por las directoras.			
9. Proceso de análisis y comparación de los resultados del Pre test con el Post test. Mediante la Comunidad de Práctica, socializar los resultados analizados en el Post test, comparándolos con los resultados obtenidos en el Pre-test, haciendo énfasis en los logros alcanzados.	9.1. Análisis y comparación de los resultados del pre-test con los resultados del post-test. 9.2. Se socializaron los resultados analizados en el post-test con las directoras y docentes de las dos escuelas intervenidas en el proceso de acompañamiento .	Gladys Marina Menéndez Rios Directoras y docentes de las escuelas Nuestra Realidad y Nimajuyú A	24 de junio de 2019	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agenda ✓ Guía de Comunidad de aprendizaje} ✓ Formato oficial de asistencia.

Cuadro No.1

Fuente: Elaboración datos propios, julio 2019

Descripción. En el siguiente cuadro se detallan las acciones realizadas en el plan de intervención IN-1. Fortaleciendo la educación en igualdad, plan en el que se tomó en cuenta a tres docentes de cuarto grado de las escuelas oficiales Nuestra Realidad y Nimajuyú A, con la aplicación de la estrategia Cuéntame un cuento.

4.3 Plan de acción IN-2

Tomando en cuenta el problema prioritario detectado en la fase del diagnóstico La actitud docente en participación equitativa de niños y niñas en el salón de clase, se acompañó a dos docentes de la escuela Andrés Gilberto Toc y una docente de la escuela República de Venezuela, en la intervención del Plan IN-2, Modelando para la igualdad, las docentes participaron activamente en el desarrollo de las estrategias modeladas: Nube de palabras y descubre la imagen, además al aplicarlas en el salón de clase, motivó a los y las estudiantes, logrando con ello la participación de niños y niñas, favoreciendo el proceso de aprendizaje.

4.3.1. Modelando para la igualdad

Escuelas: República de Venezuela y Andrés Gilberto Toc				
Eje temático: Enfoque de género y educación en igualdad			Código del plan: IN-2	
META: Durante las 6 semanas de intervención en el proceso de acompañamiento a 3 docentes de cuarto grado en el área de Comunicación y Lenguaje de las escuelas República de Venezuela y Andrés Gilberto Toc con la aplicación de las estrategias de aprendizaje Nube de palabras y Descubre la imagen, fortalecer la actitud docente y despertar el interés para favorecer la equidad de género y la educación en igualdad de niños y niñas en el salón de clase.				
Oportunidades: Sensibilizar a los docentes involucrados de las escuelas República de Venezuela y Andrés Gilberto Toc acerca de la importancia que tiene la equidad de género y la educación en igualdad a favor de los niños y niñas mediante la aplicación de las estrategia de aprendizaje Nube de palabras y Descubre la imagen en función de la mejora del proceso de aprendizaje.				
Acción o tarea	Producto/ Medida de cumplimiento	Responsable	Período de ejecución	Insumos/colaboraciones
1. Diagnóstico: Pretest	1.2. Contacto con los directores de los establecimientos educativos.	Gladys Marina Menéndez Rios	24 de mayo de 2019	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agenda ✓ Cartas de representación ✓ Modelo del instrumento estructurado
	3.2. Observación de un aprendizaje del área de Comunicación y Lenguaje.		27 de mayo de 2019	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agenda ✓ Instrumento estructurado ✓ El COC
	1.3. Análisis e interpretación de resultados.		29 y 30 de mayo de 2019	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Instrumentos aplicados en el proceso de la observación ✓ Tablas

				estadísticas
2. Socialización de resultados	2.1. Visitas a los establecimientos educativos para compartir los resultados obtenidos en el diagnóstico.	Gladys Marina Menéndez Rios	5 y 6 de junio de 2019	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agenda ✓ Comunidad de aprendizaje ✓ Ficha para registro de necesidades de priorización
3. Priorización de intervención	2.1. Selección de indicadores de cada una de las variables sujetos a la intervención. 2.2. Elaboración de la propuesta de intervención	Gladys Marina Menéndez Rios		10 al 14 de junio de 2019
4. Socialización del Plan Acción	4.1. Visitas a las escuelas, con directores y docentes, para socializar el plan de intervención IN-2 4.2. Socialización del plan de intervención. 4.3. Acuerdos, fechas y horarios, para la intervención en los salones de clase	Gladys Marina Menéndez Rios Directoras y docentes de las escuelas República de Venezuela y Andrés Gilberto Toc	2 de julio de 2019	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plan de intervención IN-2 ✓ Registro de asistencia ✓ Agenda ✓ Cronograma de actividades
5. Modelaje en la aplicación de dos estrategias de aprendizaje para favorecer la educación la equidad de género y la educación en	5.1. Elaboración de agendas de trabajo. 5.2. Adquisición de material educativo para el modelo correspondiente. 5.3. Modelaje de las estrategias Nubes de palabras y	Gladys Marina Menéndez Rios	Semana del 24 al 28 de junio de 2019	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de agendas ✓ Tarjetones con imágenes y letras e para formar rompecabezas ✓ Nubes de palabras ✓ Contenido para el modelaje de las dos

igualdad.	Descubre la imagen a las tres docentes de cuarto grado de las dos escuelas asignadas.			estrategias de aprendizaje. ✓ Agenda ✓ Guía para el modelaje ✓ Registro oficial de asistencia ✓ Formato de evaluación de la actividad al acompañante.
6.Acompañamiento mediante la aplicación del COC durante 3 semanas para identificar que los 3 docentes de las escuelas sujetas a la intervención estén desarrollando las estrategias Nubes de palabras y Descubre la imagen	6.1.Acompañamiento directo a cada uno de los docentes en la aplicación de las estrategias, Nubes de palabras y Descubre la imagen, haciendo uso del COC (Conversación antes de la observación; Observación y Conversión después de la observación).	Gladys Marina Menéndez Rios Docentes de cuarto grado de las escuelas República de Venezuela y Andrés Gilberto Toc.	9 de julio de 2019 8 y 26 de julio de 2019	✓ Agenda ✓ Registro oficial de asistencia ✓ Guía de observación posterior a la estrategia modelada ✓ Evaluación de la actividad al acompañante ✓ Instrumento para la reflexión COC.
7. En la Comunidad de Aprendizaje integrada, socializar y reflexionar sobre los avances que se han observado mediante la estrategia de aprendizaje aplicada	7.1.En cada una de las escuelas, se conformó una comunidad de aprendizaje con participación de las directoras y los docentes para socializar los avances que se observaron durante el proceso de acompañamiento en la aplicación de la estrategia correspondiente.	Gladys Marina Menéndez Rios Directoras y docentes de las escuelas República de Venezuela y Andrés Gilberto Toc	22 de julio de 2019	✓ Agenda ✓ Formato oficial de asistencia ✓ Formato oficial de evaluación de actividad al acompañante ✓ Guía de comunidad de aprendizaje
8. Proceso de observación, mediante el instrumento estructurado para verificar los avances después de	8.1.Observación mediante el instrumento estructurado (post-test) a cada uno de los docentes de las escuelas intervenidas para	Gladys Marina Menéndez Rios	23 y de julio de 2019	✓ Agenda ✓ Formato oficial de asistencia ✓ Formato oficial de evaluación de la actividad al acompañante ✓ Instrumento

la intervención (Post test)	verificar los avances de la intervención, de acuerdo a la fecha y horarios establecidos por las directoras.			estructurado (Post-test)
<p>9. Proceso de análisis y comparación de los resultados del Pre test con el Post test</p> <p>Mediante la Comunidad de Práctica, socializar los resultados analizados en el Post test, comparándolos con los resultados obtenidos en el Pre-test, haciendo énfasis en los logros alcanzados.</p>	<p>9.1. Análisis y comparación de los resultados del pre-test con los resultados del post-test.</p> <p>9.2. Se socializaron los resultados analizados en el post-test con las directoras y 3 docentes de las dos escuelas intervenidas en el proceso de acompañamiento.</p>	<p>Gladys Marina Menéndez Ríos</p> <p>Directoras y docentes de las escuelas intervenidas .</p>	<p>26 de julio de 2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agenda ✓ Guía de la Comunidad de aprendizaje ✓ Registro Oficial de asistencia ✓ Formato de evaluación de la actividad al acompañante.

Cuadro No.2

Fuente: elaboración con datos propios, julio 2019

Descripción: En este cuadro se detallan las acciones de intervención del plan IN-2, el cual se define con el nombre de: Modelando para la igualdad, tomando en cuenta dos estrategias de aprendizaje Nube de palabras y Descubre la imagen, aplicadas por los tres docentes de las escuelas oficiales República de Venezuela y Andrés Gilberto Toc, en sus salones de clase.

5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.1. Actitud docente

La actitud del y la docente debe estar orientada a mostrar interés particular por el bienestar de cada uno (a) de los estudiantes, por sus motivaciones, por sus necesidades de logro, por darles la oportunidad de formarse; tratarlos como personas que están bajo su responsabilidad en su participación de formación integral. (Vera, 2010, P. 3)

Continúa diciendo la misma autora, que en la actualidad se observa en los salones de clase de las diferentes escuelas que los docentes cuentan con una formación y experiencia excelente, pero se evidencian actitudes negativas ante los alumnos y alumnas, que bloquean cualquier posibilidad de aprendizaje eficaz.

Para mejorar la actitud docente, se plantea como alternativa, la necesidad de actualizar y capacitar a los y las docentes en el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y creativo,; al no darse un cambio de actitud en el docente actual, la educación propuesta en el nuevo currículo educativo (CNB), centrado en el aprendizaje del y la estudiante no sería posible, ya que en el mismo se propone que el o la docente se convierta en un mediador, orientador y tutor, que debe realizar la tarea de favorecer la formación de estudiantes, independientes y reflexivos críticos, para que puedan alcanzar por si mismos las competencias que se requieren para enfrentarse a la vida cotidiana y resolver problemas de la misma.

Los docentes son piezas fundamentales en los procesos para promover una educación intercultural, por lo anterior es fundamental la formación permanente de la práctica pedagógica sobre la transformación de los saberes pedagógicos disciplinares en saberes sociales para el desarrollo cultural.

Por tanto, se debe reflexionar sobre el rol de la escuela como lugar de trabajo, considerando su valor organizacional, y la docencia como profesión sociocultural y como base de la formación docente centrada en saberes sociales, culturales y de género. Una propuesta de transformación curricular efectiva y contextualizada histórica y cultural, debe partir del análisis del currículo como producto cultural, consecuencia de la reflexión sobre los significados que se transmiten mediante las distintas prácticas histórico-culturales en el salón de clase.

De acuerdo con Gimeno, (2001), la educación constituye una de las prácticas sociales más antiguas e importantes en las transformaciones histórico-culturales que han acontecido a través de las épocas. La educación es pilar fundamental para la formación de la conciencia social, y para el ordenamiento científico de la construcción de saberes desde lo sociocultural.

El docente debe tener la capacidad de generar ambientes propicios para el diálogo creativo y constructivo del aprendizaje, mediante el fortalecimiento de la identidad cultural del estudiante.

Tener presente la importancia de la interacción, docente-estudiante, docente, director, docente- padres de familia, en las actitudes y acciones necesarias para construir los aprendizajes.

Emprender acciones pedagógicas partiendo del conocimiento local y provocar en los estudiantes, padres de familia y comunidad el interés por la investigación y el conocimiento del patrimonio cultural, historia, idioma, rituales, fiestas patronales, cosmovisión, conocimientos de las plantas medicinales y la artesanía.

Según el mismo autor, el docente es considerado un pilar importante en los cambios que se puedan dar en el currículo, motivando a padres de familia y personalidades de la comunidad a que participen activamente en esos cambios, dando prioridad a los contenidos existentes que consideren más relevantes e

identificado aquellos que se pueden enriquecer en función de las necesidades de los estudiantes buscando la mejora de los aprendizajes en los mismos.

La actitud del docente en el tema sobre la educación con perspectiva de género implica la formación de la nueva personalidad de la persona, sobre la base de la igualdad entre sexos, buscando estrategias alternativas que le permitan acceder de manera igualitaria a los servicios educativos que le brinda el Sistema educativo, sin discriminación, ni exclusión.

Los docentes deben orientar a niños y niñas en sus salones de clase, que accedan a un conjunto de saberes, habilidades y destrezas que les permitan estar en mejores e iguales condiciones de vida, deben ofrecer valores y capacidades, que posibiliten el respeto entre ellos y ellas, que propicien espacios para la afectividad, la autoestima, la participación y que rechacen cualquier discurso o práctica discriminatoria.

La coeducación considera necesario que los y las estudiantes aprendan saberes que se precisan para desenvolverse con éxito en la vida; que los aprendizajes estén orientados a los modos de actuar de manera autónoma y solidaria en los diversos contextos de la vida. Los procesos educativos deben sustentarse y reconocer los distintos procesos de aprendizaje en los que intervengan niños y niñas, solamente de esa manera se fortalece la equidad de género y la educación igualitaria en los centros educativos.

Ante el enfoque de género en los salones de clase, es importante que el docente asuma una actitud crítica desde y en su propia formación, la cual lejos de centrarse solamente en la actualización del conocimiento, sea asumida con la perspectiva de las relaciones sociales de los seres humanos que se pretende formar, lo que se convierte en un elemento determinante en la superación de los estereotipos de género.

El aprendizaje estratégico se promueve mediante:

- a. Estrategias de autoevaluación y autorregulación que le permitan a la y el estudiante tener el control de su proceso de aprendizaje, para tomar las decisiones sobre él o ella misma.
- b. Estrategias generales de adquisición de conocimiento que le ofrecen al y la estudiante técnica, que mejor se acomoden a su forma de aprender,
- c. Estrategias contextuales que contribuyan al manejo eficiente del tiempo, pertinentes a cada área de aprendizaje.
- d. Estrategias para el manejo de los recursos educativos, que permitan al y la estudiante la adquisición de competencias para alcanzar las metas propuestas.

Cuando las personas alcanzan su integridad y su sentido de vida en el siglo XXI, aumenta la posibilidad de poder influir en los demás, de impactar en las estructuras, de contribuir a la transformar las maneras de sentir, de pensar y actuar, no sólo de sus alumnos y alumnas, sino de las comunidades y de las sociedades en general. (Aldana, 2010, P. 17)

El mismo autor, agrega algunas reflexiones para el educador:

Educar desde y con ternura

La posibilidad de impactar en las sociedades humanas del siglo XXI pasa por la capacidad del docente de sentir, de vivenciar y expresar ternura, cariño y sentimientos de empatía, armonía y profunda identificación con sus estudiantes. Esto es lo que crea la fuerza y la potencia de una persona plena para poder influir en su contexto en auténtica educadora del mundo.

Continua diciendo el mismo autor, que para poder educar desde y con la ternura, se precisa que el educador o educadora desarrolle proceso de aprendizaje emocional, que aprenda a reconocerse como un ser con emociones y sentimientos, como un ser que puede dar lo mejor de sí, si aprende a sentirse feliz consigo mismo, con la vida y el mundo que le rodea. Esto significa que el siglo XXI es un reto crucial para la emocionalidad de las y los educadores, la razón y la emoción; los procesos intelectuales y las pasiones, emociones y sentimientos, son características importantes para considerarse un o una

docente capaz de atender la individualidad en los salones de clase, fortaleciendo la educación igualitaria entre niños y niñas en los salones de clase.

5.2. Estrategias de aprendizaje en el aula

5.2.1 Estrategia

El Módulo No. IV del curso de Productividad y Desarrollo y su aprendizaje, menciona que una estrategia se puede definir como un conjunto de procedimientos que siguen una secuencia y que se emplean de manera flexible, de acuerdo con las circunstancias, para obtener determinados logros. En educación hay estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje (MINEDUC, 2010, P.14)

5.2.2. Estrategias de aprendizaje

Son procesos que desarrolla un estudiante para apropiarse de los conocimientos que requieren las acciones de enseñanza o que le son útiles para resolver problemas cotidianos.

Señala el mismo autor que las estrategias de aprendizaje son desarrolladas por los y las estudiantes de manera consciente, e intencionada, aunque hay ocasiones en que las mismas se eligen de manera automática. Lo mejor es que cada estudiante planifique y controle el desarrollo de las estrategias y llegue a conocer procesos mentales que les permita aprender.

Las estrategias de aprendizaje se clasifican en cognitivas, las que permite construir y organizar el conocimiento; meta cognitiva, que planifican, controlan y evalúan el aprendizaje, las de manejo, se refieren a la motivación, actitudes y afectos relacionados con el aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de competencias de los y las estudiantes. Con base en la secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre. Es importante aplicar diversas estrategias en el salón de clase, que le permita al y la estudiante apropiarse de manera divertida y práctica de los aprendizajes que plantea el currículo. (Pimienta, 2012)

El docente debe despertar el interés y la motivación en los y las estudiantes por la participación en el desarrollo de la lección, mediante estrategias innovadoras de aprendizaje que propicien espacios de respeto y acercamiento entre los mismos y de esa manera fortalecer la equidad de género y la educación en igualdad.

La estrategia de aprendizaje en el aula vuelve activos a los y las estudiantes desde el inicio de la lección, en función de mejorar los aprendizajes, lo que se puede lograr mediante las siguientes tareas:

- a. Creación de equipos, apoya a los y las estudiantes a conocerse entre sí y a crear un espíritu de colaboración, cooperación e independencia.
- b. Evaluación; conocer las actitudes, los conocimientos y las experiencias de los y las estudiantes de manera igualitaria.
- c. Participación inmediata del aprendizaje, despertar en los y las estudiantes el interés y la motivación por el contenido de la lección a desarrollar.
- d. Discusión en clase; el diálogo y debate sobre los temas propuestos en la planificación, mejoran el acercamiento entre niños y niñas, fortaleciendo de esa manera el aprendizaje significativo.

5.2.3. Estrategias de aprendizaje con enfoque en la educación en igualdad

Para trabajar una propuesta sobre equidad de género y la igualdad de oportunidades educativas es indispensable contar con facilitadores que se interesen por lograr cambios positivos y de participación de hombres y mujeres en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El docente debe abordar temas y dirigir dinámicas, tomando en cuenta la dimensión de la equidad de género y la vinculación de ejes transversales como la solidaridad, el trabajo en equipo y la cooperación entre otros.(UNICEF, 2003)

Según el autor citado se pueden incluirse los siguientes temas:

- a. Los roles y las tareas,
- b. El espacio,
- c. Los sentimientos y las actitudes,
- d. La toma de decisiones
- e. Las expectativas.

Según el autor citado al desarrollar el tema, se inicia siempre mediante dinámicas motivadoras y estrategias participativas, tomando en cuenta a hombres y mujeres, durante el proceso se debe tomar un espacio para reflexionar y motivar y al final de la misma dinámica de animación.

Lo más importante no es cumplir con el programa o con el contenido, sino respetar el proceso del grupo, cada uno tiene su propio ritmo, a veces más lento o rápido, por lo que él o la docente respete ese ritmo, ya que es parte de los factores que hacen que se produzca el aprendizaje.

Es importante enfatizar en que trabajar la perspectiva de género, implica la permanente revisión personal respecto a los paradigmas y creencias desde los cuales se desarrolla el trabajo pedagógico, e implica el constante fortalecimiento de lo actitudinal, tanto en los docentes, como en los y las estudiantes.

5.2.4 Interacción docente-alumno(a) en el desarrollo de la lección

La interacción docente-alumno/alumna es de suma importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La representación que tiene el y la docente de sus alumnos y alumnas, lo que piensa y espera de ellos, las interpretaciones y capacidades que les atribuye, no solo es un filtro que le lleva a interpretar de una u otra forma lo que hacen, sino que puede llegar a modificar el comportamiento real de los y las estudiantes, (Coll y Miras, Revista Latinoamericana, No.1, 2004, P. 4)

Según los autores mencionados identifican cuatro tendencias básicas en el contenido y organizaciones de las representaciones de los y las estudiantes acerca sus docentes:

- a. La importancia de los aspectos positivos y relaciones del comportamiento,
- b. El desempeño del rol del profesor,
- c. El contenido a desarrollar
- d. La activación del y la docente ante situaciones conflictivas.

De acuerdo a las representaciones anteriores, es evidente que la interacción docente-alumno(a) en el desarrollo de la lección, no solo favorece las relaciones entre ellos y ellas, sino que propicia espacios para compartir y socializar los aprendizajes.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje, es relevante que él y la docente, se desempeñe como, como guía, como asesor, como tutor para orientar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y no únicamente ser un transmisor de conocimiento.

5.3 Equidad de género

La equidad de género significa asegurar que mujeres y hombres, independientemente de su sexo, reciban una proporción justa de los beneficios, así como de las responsabilidades de la sociedad en cuanto a: tratamiento ante la ley, acceso a los servicios sociales, educación, remuneración por trabajo de igual valor.

El Currículo Nacional Base en el eje sobre Equidad de género, etnia y social, indica que se refiere fundamentalmente, a la relación de justicia entre hombre y mujeres de los diferentes pueblos que conforman el país. Requiere por lo tanto el reconocimiento, aceptación y valoración justa y ponderada de todos y todas en sus interacciones sociales y culturales. Entre sus componentes dice:

- a. Equidad de género; su propósito principal es eliminar toda forma de discriminación entre hombres y mujeres y lograr la igualdad en: derechos, oportunidades, responsabilidad, acceso a la educación, participación social y ciudadana.
- b. Género y autoestima: permite la aceptación, el respeto, y la valoración de la condición propia de ser mujer o de ser hombre.
- c. Fortalece la imagen que las niñas y los niños tienen de sí mismas (os) y el desarrollo de una identidad sexual auténtica, digna y no discriminadora (MINEDUC, 2007)

La igualdad de género se puede definir con la igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades de las mujeres y de los hombres y de las y los jóvenes, lo que significa que esos derechos, responsabilidades y oportunidades de hombres y mujeres no deben depender de su sexo.

Continúa diciendo el mismo autor que la base de la educación en igualdad está en la formación de una actitud crítica desde la infancia, puesto que desde el nacimiento se constituye la identidad de género de la persona.

La mejor forma de fomentar la igualdad es con el ejemplo, mediante actividades socioeducativas, sobre valores, actitudes y formas de expresión. En algunos de los centros educativos la atención y el efecto son el mejor estímulo para que niñas y niños incorporen los valores de igualdad en su desarrollo.

La aplicación de dinámicas coeducativas y de fomento de la igualdad, debe formar parte de la rutina diaria en un salón de clase. Cualquier actividad o juego puede ser el escenario perfecto para practicar la igualdad de oportunidades.

El mismo autor, establece que el enfoque de género consiste en identificar, cuestionar, reflexionar, analizar y tener en cuenta las diferencias y desigualdades entre hombres y mujeres, así como sus diferentes situaciones de partida,

necesidades básicas e intereses estratégicos a la hora de diseñar y planificar cualquier actividad, proyecto, programa o política.

Trabajar la igualdad de género desde la escuela, especialmente con los niños y niñas del nivel de preprimaria y primaria, puede eliminar los estereotipos relacionados con el género, previniendo situaciones de discriminación sexista en el futuro.

En los centros educativos están haciendo esfuerzos por llevar estrategias metodológicas que contribuyan a romper con los estereotipos sexistas establecidos, pero aún queda mucho por recorrer. (USAID, 2019)

Rojas (2011), citado por Vicente. (2016), establece que la integración de la perspectiva de género, implica que los pedagogos deben promover en él y la estudiante aprendizajes que los preparen de mejor manera para el mundo del trabajo, de la ciencia y de la tecnología, pero principalmente para el mundo de la sociedad del conocimiento, en un momento en que las demandas sociales instan a una educación de calidad y equidad. La misma autora citada, asegura que una perspectiva de género desde la educación abarca varios ámbitos, desde el diseño de libros de texto y programas no sexistas hasta desarrollo de políticas de igualdad y oportunidades entre los maestros.

Los centros educativos como espacios sociales, deben ser escenarios óptimos para indagar sobre las estrategias que operan en el mantenimiento y reproducción de pautas discriminatorias de género.

5.4. Educación igualitaria

Para fortalecer la educación igualitaria entre niños y niñas es importante modificar los contenidos sexistas en los materiales educativos, formar al profesorado con propuestas pedagógicas como la coeducación, así como realizar cambios físicos en los propios espacios de las escuelas que favorezcan la igualdad de género son algunas de las ideas que los docentes tienen, pero falta mucho para ponerlos en práctica en todas las escuelas.

El respeto al otro y la no violencia se aprenden sobre todo con las prácticas de las relaciones que niños y niñas establecen en la familia y la escuela, y es difícil que dichos valores se puedan enseñar si las personas que lo hacen no se comportan de acuerdo con esos valores, no hay compromiso de todos los docentes, autoridades y padres de familia.

En la guía de actividades para fomentar la igualdad de oportunidades entre niños y niñas, se establece que la base de la educación en igualdad está en la formación de una actitud crítica desde la infancia, puesto que desde el nacimiento se constituye la identidad de género de la persona, y se establecen los cimientos sobre lo que se desarrollará la personalidad de la persona y sus valores.

De acuerdo a la misma guía la mejor forma de fomentar la igualdad es practicar con el ejemplo. De nada sirve promover el rechazo y la discriminación de género con actividades socioeducativas, si en el día a día no hay esfuerzos por transmitir valores, actitudes y formas de expresión.

Como en todos los ámbitos educativos, el refuerzo positivo tiene mucha más fuerza y ofrece mejores resultados en los salones de clase. La atención y el afecto son el mejor estímulo para que niños y niñas incorporen los valores de igualdad en su desarrollo

Mencionan los mismos autores que realización de dinámicas coeducativas y de fomento de la igualdad no deben ser una actividad puntual, si no formar parte de la rutina diaria. Cualquier actividad o juego puede ser el escenario perfecto para practicar la igualdad de oportunidades en las escuelas y de esa manera lograr el fortalecimiento de la equidad de género y la educación en igualdad.

En este contexto se puede decir que la manera de enseñar está en constante evolución y van surgiendo estrategias innovadoras que se pueden aplicar en el salón de clase para favorecer el aprendizaje de los y las alumnas, esta aplicación le permite integrar aquitanamente a los mismos, influyendo

positivamente en la equidad de género y la educación en igualdad, en función de lo que orienta el Currículo Nacional Base –CNB-.

5.5.1. La socialización de género

El aprendizaje de conductas y roles asociados al género es el resultado de la participación de las personas desde la infancia, en múltiples contextos, en los cuales se presentan diferentes diferenciales que ejercen una cierta presión para que las personas se comporten de acuerdo a su género, de esa manera la pertenencia a un género u otro va a determinar la realidad social de la persona y la interacción con los y las demás, la cual condicionará su comportamiento en el presente y en sus elecciones futuras. Esta manera de definir lo masculino y lo femenino, se hace visible principalmente en los roles diferenciados para los hombres y las mujeres. (Povedano, 2014)

Mediante la socialización de género se aprenden valores, creencias, emociones o comportamientos que son adecuados socialmente para los hombres para las mujeres. Este proceso de socialización está sujeto a las características socio-culturales de cada contexto en particular donde la persona aprende a participar en la lógica de la sociedad de la que forma parte, descubriendo la relación cultural y su relación con la misma desde el desarrollo de su propia identidad. Se presentan algunos contextos importante para que el niño y la niña adquiera el aprendizaje de las conductas, actitudes, roles y estereotipos asociados al género, como la familia y la escuela:

5.5.2. La familia

Según el autor citado, la familia es el agente socializador más relevante en la vida de la persona, por ser el primer entorno donde se desarrolla la identidad y desde donde se relaciona el individuo y por ser parte de la sociedad en la que el mismo se desenvuelve. La socialización ha sido y sigue siendo una de las funciones más reconocida de la familia y se puede definir como el proceso

mediante el cual las personas adquieren los valores, creencias, normas y formas de conducta apropiadas en la sociedad a la que pertenece.

5.5.3. La escuela

La comunidad escolar representa la primera institución formal de las que los niños y niñas forman parte. La relevancia de este contexto se halla en su papel fundamental en el proceso de socialización, ya que en los centros educativos los niños y las niñas se integran en nuevos grupos sociales, y experimentan nuevas relaciones con los adultos, en este caso los y las docentes. De esta manera la escuela pasa a ser un importante contexto socializador de las conductas, actitudes, y roles de género.

Generalmente, la llegada a la escuela supone para los niños y las niñas el primer contacto duradero y estable con iguales, contacto que se lleva a cabo principalmente en el aula, este entorno puede considerarse como un sistema social en el que, entre otras cosas, cada alumno y alumna desempeña un rol y tiene perspectivas asociadas a dicho rol, incluyendo las expectativas de género.

El docente juega un papel relevante en el proceso de socialización de los niños y niñas, en la medida de que deben ser un modelo para sus alumnos y alumnas, lo que puede influir, directa o indirectamente, en sus intereses y motivaciones, e, su percepción de autoestima y en los logros de aprendizaje.

El docente debe actualizarse para mejorar las prácticas educativas en el salón de clase y mediante diversas estrategias de aprendizaje, propiciar de manera efectiva la interacción con sus estudiantes, lo que favorecerá significativamente los resultados en el proceso de aprendizaje. La motivación e incluso la cercanía de los y las estudiantes con sus maestros o profesores, depende en gran medida del grado de identificación entre ellos.

En este sentido, Ocaña, (2008), menciona que es importante que el docente esté comprometido con la labor que realiza en los establecimientos educativos, así como la responsabilidad, honestidad, atención y participación, ya que de esto depende el éxito o el fracaso en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Educar para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, incorporando el enfoque de género, permite hacer posible en la vida de todas las personas. La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares importantes: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

5.5 Modelaje en la enseñanza y aprendizaje

En el modelo de acompañamiento Pedagógico en Guatemala, se establece que el proceso de modelar una técnica de aprendizaje activa, propicia espacios para que él y la estudiante participen en la construcción de su propio aprendizaje en los salones de clase, bajo la orientación del docente.

El modelaje es una representación o ejemplo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que permite a los y las docentes, tener una visión clara de los elementos que intervienen en la aplicación de estrategias de aprendizaje en el salón de clase.

El mismo autor presente los pasos para el modelaje efectivo:

- a. Explicar brevemente los pasos de la estrategia a modelar,
- b. Modelar frente a los docentes la estrategia de aprendizaje paso a paso.
- c. Contar con recursos de apoyo pertinente a la estrategia
- d. Preguntar al y la docente si comprendieron la estrategia o hay necesidad de realimentar el proceso.
- e. Proporcionar al o la docente el material de la estrategia modelada.

El mismo autor menciona que el modelar una técnica de aprendizaje activo, propicia espacios para que él y la estudiante participen en la construcción de su propio aprendizaje. (MINEDUC, 2018)

5.6 Acompañamiento educativo

En el Modelo de Acompañamiento Pedagógico en Guatemala, se menciona que el acompañamiento en el proceso educativo que fortalece a los y las docentes como líderes, su finalidad es generar y favorecer la innovación en las prácticas educativas en el salón de clase.

Continúa diciendo el mismo autor que el acompañamiento educativo es una alternativa para mejorar el desempeño del y la docente en el salón de clase, considerando de importancia brindar asistencia técnica a los y las mismas, para que mejoren su desempeño en el desarrollo del proceso de aprendizaje de los y las estudiantes, en función de elevar su nivel de logro.

El acompañante debe generar un vínculo de confianza con los y las docentes que acompaña y tomar en cuenta las experiencias y los conocimientos que los y las mismas poseen y propiciar espacios de análisis, para que, entre todos, como una comunidad generen oportunidades y estrategias de aprendizaje, que oriente de mejorar manera los procesos de enseñanza y aprendizaje en los establecimientos educativo. (MINEDUC, 2018)

6. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS:

6.1 Resultados cuantitativos y cualitativos del Plan de intervención IN-1, Fortaleciendo la Educación en Igualdad, obtenidos en las escuelas Nuestra Realidad y Nimajuyú A.

Escuelas: Nuestra Realidad y Nimajuyú A.		PLAN IN-1	
Datos cuantitativos antes de la intervención		Datos cuantitativos después de la intervención	
Variables /indicadores		Variables /indicadores	
<p>1. Actitud docente</p> <p>1.1. El 83 % de los docentes de cuarto grado no promueve acciones exentas de violencia y discriminación en el salón de clase.</p> <p>1.2. El 83% de los docentes de cuarto grado no promueve el empoderamiento y la participación de niños y niñas</p>		<p>1. Actitud docente</p> <p>1.1.El 100 % de los docentes de cuarto grado promueve acciones exentas de violencia y discriminación en el salón de clase,</p> <p>1.2.El 100% de los docentes de cuarto grado promueve el empoderamiento y la participación de niños y niñas</p>	
<p>2. Estrategias de aprendizaje en el aula</p> <p>2.1. El 67% de los docentes de cuarto grado no aplica la coevaluación entre niños y niñas para desarrollar valores y comportamientos en igualdad</p> <p>2.2. El 50% de los docentes de cuarto grado no organiza el trabajo en grupos de forma equitativa niños y niñas, fortaleciendo el respeto y la igualdad.</p> <p>2.3. El 67% de los docentes de cuarto grado no realimenta el aprendizaje de un niño y una niña.</p>		<p>2. Estrategias de aprendizaje en el aula</p> <p>2.1. El 100% de los docentes de cuarto grado aplica la coevaluación entre niños y niñas para desarrollar valores y comportamientos en igualdad.</p> <p>2.2. El 100% de docentes de cuarto grado organiza el trabajo en grupos de forma equitativa niños y niñas, fortaleciendo el respeto y la igualdad.</p> <p>2.3. El 100% de los docentes de cuarto grado realimenta el aprendizaje de un niño y una niña.</p>	
<p>3. Interacción docente-alumno(a) en el desarrollo de la lección</p> <p>3.1. El 50% de los docentes de cuarto grado no atiende individualmente a un niño.</p> <p>3.2. El 50% de los docentes de cuarto grado no atiende individualmente a una niña.</p> <p>3.3. El 83% de los docentes de cuarto grado no felicita a un niño por una respuesta o acción.</p> <p>3.4. El 83% de los docentes de cuarto grado no felicita a una niña por una respuesta o acción.</p>		<p>3. Interacción docente-alumno(a) en el desarrollo de la lección</p> <p>3.1. El 100% de los docentes de cuarto grado atiende individualmente a un niño.</p> <p>3.2. El 100% de los docentes de cuarto grado atiende individualmente a una niña.</p> <p>3.3. El 100% de los docentes de cuarto grado felicita a un niño por una respuesta o acción.</p> <p>3.4. El 100% de los docentes de cuarto grado felicita a una niña por una respuesta o acción.</p>	

Datos cualitativos antes de la intervención	Datos cualitativos después de la intervención
<p>1. Actitud docente De acuerdo los resultados registrados antes de la intervención, en los docentes de cuarto grado no se evidencian el interés por promover acciones exentas de violencia y discriminación, ni el empoderamiento y la participación de niños y niñas en el salón de clase.</p>	<p>1. Actitud docente Al analizar los resultados registrados antes de la intervención y comparándolos con los mismos después de la intervención, mediante el acompañamiento en el desarrollo del taller de narrativa no sexista con la aplicación de la estrategia Cuéntame un cuento, se fortaleció la actitud de los docentes de cuarto grado, promoviendo acciones exentas de violencia y discriminación, además de darle la oportunidad al niño y la niña de empoderamiento y participación en el salón de clase.</p>
<p>2. Estrategias de aprendizaje en el aula Al hacer un análisis del Pre-test se evidencia que los docentes de cuarto grado de las escuelas Nuestra Realidad y Nimajuyú A que las estrategias de coevaluación, participación y realimentación no están orientadas a la organización de trabajo en forma equitativa entre niñas y niños con lo que no se fortalece la relación, igualdad y respeto entre los mismos.</p>	<p>2. Estrategias de aprendizaje en el aula Después de la intervención, con el taller de narrativa no sexista y aplicación de la estrategia Cuéntame un cuento, se favoreció la realización de estrategias de coevaluación, organización equitativa entre niñas y niños y el fortalecimiento de la relación de respeto e igualdad de los estudiantes en el aula, lo que incidió de manera positiva la equidad de género en el salón de clase.</p>
<p>3. Interacción docente-alumno(a) en el desarrollo de la lección De acuerdo a los resultados registrados antes de la intervención, en los docentes de cuarto grado de las escuelas sujetas a intervención, no se evidencia el interés por atender individualmente a un niño y una niña, ni se toma el tiempo para estimularlos por una respuesta o acción en el desarrollo de la lección.</p>	<p>3. Interacción docente-alumno(a) en el desarrollo de la lección Después del acompañamiento en él y durante el desarrollo del taller de narrativa no sexista con la aplicación de la estrategia Cuéntame un cuento, se favoreció este tipo de interacción en la atención individual de un niño y niña y la estimulación adecuada por una respuesta o acción en el desarrollo de la lección, logrando de esta manera el fortalecimiento de la autoestima y equidad de género.</p>

Cuadro No. 3

Fuente: Elaboración con datos propios, julio 2019.

Descripción: En el presente cuadro se detallan los datos cuantitativos y cualitativos antes de la intervención y después de la intervención del Plan IN-1, de acuerdo a los resultados obtenidos en los salones de clase de cuarto grados de las escuelas oficiales Nuestra Realidad y Nimajuyú A. con la aplicación de la estrategia de aprendizaje Cuéntame un cuento través del taller de narrativa no sexista.

6.2. Evidencias antes, durante y después de la intervención Plan IN-1



Fotografía No. 1

Fuente: elaboración con datos propios, mayo de 2019

Observación mediante guía estructurada (pre-test), realizada en la Escuela Nuestra Realidad, en el mes de mayo, en el aula de cuarto grado, observación dirigida a la docente mediante una guía, la que contenía 3 variables y varios indicadores relacionados con la actitud docente, estrategias de aprendizaje y la interacción docente-alumno, orientadas a equidad de género y la educación en igualdad.



Fotografía No. 2

Fuente: elaboración con datos propios, julio de 2019

Fortaleciendo la igualdad a través de la presentación del taller no sexista, mediante la aplicación de la estrategia de aprendizaje Cuéntame un cuento, en la fotografía se muestra el desarrollo del taller con la docente de cuarto grado de la escuela Nuestra Realidad, quien después lo desarrollo con niños y niñas del grado que atiende, logrando con ello la participación activa de niños y niñas, contando con el materia de apoyo correspondiente.

necesario para el efecto



Fotografía No. 3

Fuente: elaboración con datos propios, julio 2019

Socialización de resultados después de la intervención del Plan IN-1, con directora en funciones y docentes de las secciones a y b la escuela Nimajuyú A, quienes manifestaron su interés por que se les siga orientando y apoyando con estrategias para el fortalecimiento de la equidad de género en los salones de clase. La socialización se desarrolló en un ambiente de armonía en una Comunidad de Aprendizaje. Para lograr los resultados obtenidos durante la intervención, se considera de importancia brindar acompañamiento educativo a cada uno de los y las docentes y de esa manera mejorar las prácticas educativas en el salón de clase.

6.3. Resultados cuantitativos y cualitativos del Plan de intervención IN-2, Modelando para la igualdad, obtenidos en el proceso de intervención en las escuelas República de Venezuela y Andrés Gilberto Toc.

Escuelas: República de Venezuela y Andrés Gilberto Toc PLAN IN-2	
Datos cuantitativos antes de la intervención	Datos cuantitativos después de la intervención
Variables /indicadores	Variables /indicadores
<p>1. Actitud docente</p> <p>1.1. El 83 % de los docentes de cuarto grado no promueve acciones exentas de violencia y discriminación en el salón de clase,</p> <p>1.2. El 83% de los docentes de cuarto grado no promueve el empoderamiento y la participación de niños y niñas</p>	<p>1. Actitud docente</p> <p>1.1. El 100 % de los docentes de cuarto grado promueve acciones exentas de violencia y discriminación en el salón de clase,</p> <p>1.2. El 100% de los docentes de cuarto grado promueve el empoderamiento y la participación de niños y niñas</p>
<p>2. Estrategias de aprendizaje en el aula</p> <p>2.1. El 67% de los docentes de cuarto grado no aplica la coevaluación entre niños y niñas para desarrollar valores y comportamientos en igualdad</p> <p>3.4. El 50% de los docentes de cuarto grado no organiza el trabajo en grupos de forma equitativa niños y niñas, fortaleciendo el respeto y la igualdad.</p> <p>3.5. El 67% de los docentes de cuarto grado no realimenta el aprendizaje de un niño y una niña.</p>	<p>2. Estrategias de aprendizaje en el aula</p> <p>2.1. El 100% de los docentes de cuarto grado aplica la coevaluación entre niños y niñas para desarrollar valores y comportamientos en igualdad.</p> <p>2.2. El 100% de docentes de cuarto grado organiza el trabajo en grupos de forma equitativa niños y niñas, fortaleciendo el respeto y la igualdad.</p> <p>2.3. El 100% de los docentes de cuarto grado realimenta el aprendizaje de un niño y una niña.</p>
<p>3. Interacción docente-alumno(a) en el desarrollo de la lección</p> <p>3.1. El 50% de los docentes de cuarto grado no atiende individualmente a un niño,</p> <p>3.2. El 50% de los docentes de cuarto grado no atiende individualmente a una niña.</p> <p>3.3. El 83% de los docentes de cuarto grado no felicita a un niño por una respuesta o acción</p> <p>3.4. El 83% de los docentes de cuarto grado no felicita a una niña por una respuesta o acción.</p>	<p>4. Interacción docente-alumno(a) en el desarrollo de la lección</p> <p>3.1. El 100% de los docentes de cuarto grado atiende individualmente a un niño.</p> <p>3.2. El 100% de los docentes de cuarto grado atiende individualmente a una niña.</p> <p>3.3. El 100% de los docentes de cuarto grado felicita a un niño por una respuesta o acción.</p> <p>3.4. El 100% de los docentes de cuarto grado felicita a una niña por una respuesta o acción.</p>
Datos cualitativos antes de la intervención	Datos cualitativos después de la intervención

<p>1. Actitud docente</p> <p>De acuerdo los resultados registrados antes de la intervención, en los docentes de cuarto grado no evidencian el interés por promover acciones exentas de violencia y discriminación, ni el empoderamiento y la participación de niños y niñas en el salón de clase.</p>	<p>1. Actitud docente</p> <p>Mediante el acompañamiento a los docentes de cuarto grado de las escuelas intervenidas en el proceso de aplicación de las estrategias: Nubes de palabras y Descubre la imagen, se despertó el interés por promover acciones exentas de violencia y discriminación, además del empoderamiento y la participación de niños y niñas, fortaleciendo de esta manera la equidad de género en el salón de clase.</p>
<p>2. Estrategias de aprendizaje en el aula</p> <p>Con base al análisis del Pre-test se evidencia en los docentes de cuarto grado de las escuelas sujetas a intervención que las estrategias de participación en el aula no están enfocadas a la organización equitativa entre niñas y niños, por lo tanto, no se fortalece la relación, igualdad y respeto entre los mismos y las mismas.</p>	<p>2. Estrategias de aprendizaje en el aula</p> <p>En el acompañamiento a los docentes de cuarto grado de las escuelas intervenidas, durante el proceso de aplicación de las estrategias de aprendizaje: Nube de palabras y Descubre la imagen se propició la organización equitativa entre niñas y niños y el fortalecimiento de la relación de respeto e igualdad de los estudiantes en el aula, fortaleciendo de esa manera la equidad de género en el salón de clase.</p>
<p>3. Interacción docente-alumno(a) en el desarrollo de la lección</p> <p>Tomando como base los resultados registrados antes de la intervención, en los docentes de cuarto grado de las escuelas sujetas a la misma, no se evidencia el interés por atender individualmente a un niño y una niña, ni se toma el tiempo para estimular al niño y la niña por una respuesta o acción desarrollada en el desarrollo de la lección.</p>	<p>3. Interacción docente-alumno(a) en el desarrollo de la lección</p> <p>Mediante el acompañamiento a las docentes de cuarto grado de las escuelas intervenidas en el proceso de aplicación de las estrategias de aprendizaje Nube de palabras y Descubre la imagen se favoreció la atención individual de un niño y una niña, la estimulación por una respuesta o acción en el desarrollo de la lección, lo que incide favorablemente en el fortalecimiento de la autoestima y equidad de género en el salón de clase.</p>

Cuadro No. 4

Fuente: Elaboración con datos propios, julio 2019.

Descripción: En el presente cuadro se detallan los datos cuantitativos y cualitativos antes de la intervención y después de la intervención del Plan IN-2, de acuerdo a los resultados obtenidos en los salones de clase de cuarto grados de las escuelas oficiales República de Venezuela y Andrés Gilberto Toc, mediante el acompañamiento en la aplicación de las estrategias Nube de palabras y Descubre la imagen, lo que favoreció el fortalecimiento de la actitud docente, incidiendo favorablemente en la participación equitativa de niños y niñas y la equidad de género en el salón de clase.

6.4. Evidencias antes, durante y después de la intervención Plan IN-2



Fotografía No. 4

Fuente: elaboración con datos propios, mayo de 2019

Observación a docente de cuarto grado, de la Escuela Andrés Gilberto Toc, mediante un instrumento estructurado (pre-test), en el que se tomaron en cuenta 3 variables: actitud docente, estrategias de aprendizaje e interacción docente-alumno y varios indicadores orientados a fortalecer la actitud docente, la equidad de género y la educación en igualdad.



Fotografía No. 5

Fuente: elaboración con datos propios, julio de 2019

Aplicación de estrategias Nube de palabras y Descubre la imagen en el salón de clases de cuarto grado sección "A" de la escuela oficial Andrés Gilberto Toc. Estrategias que propiciaron el fortalecimiento de la actitud docente y la participación de niñas y niños de manera activa en el desarrollo de la lección, propiciando espacios para promover la equidad de género y la educación igualitaria.



Fotografía No. 6

Fuente: elaboración con datos propios, julio 2019

Socialización de resultados después de la intervención mediante una Comunidad de aprendizaje, con la participación de la directora y docente de cuarto grado de la escuela República de Venezuela, quienes se sintieron motivadas, con los resultados obtenidos, después del acompañamiento en la aplicación de las estrategias Nube de palabras y Descubre la imagen, además agradecieron que se tomara en cuenta la escuela en el acompañamiento a la docente, el que consideraron de importancia, ya que de esa manera se propicia un acercamiento entre docentes y estudiantes, además de mejorar las prácticas educativas en el salón de clase, fortaleciendo de esa manera la actitud y la equidad de género en el salón de clase.

7. ANÁLISIS DE RESULTADOS

7.1. Análisis de resultados del Plan IN-1,
Según intervención en las escuelas Nuestra Realidad y Nimajuyú A.

La actitud docente influye positivamente en el proceso de aprendizaje del estudiante; al analizar los resultados obtenidos después de la intervención, del Plan IN-1, se pudo evidenciar en los 3 docentes de cuarto grado el cambio de actitud de los y la misma en la aplicación de estrategias de aprendizaje para favorecer la equidad de género y propiciar la educación en igualdad, mediante la integración de grupos de trabajo de forma equitativa.

En cuanto a la interacción docente- alumno(a) en el desarrollo de la lección, Al comparar la teoría de los autores consultados, con la práctica, resulta relevante confrontar los resultados obtenidos después de la intervención, ya que mediante el acompañamiento se pudo observar que los y la docente de las escuelas Nuestra Realidad y Nimajuyú A, se fueron acercando poco a poco a los y las estudiantes, propiciando espacios de comunicación, de confianza y empatía, lo que favoreció esa interacción de las dos partes.

Vera, Menciona que actitud del y la docente debe estar orientada a mostrar interés particular por el bienestar de cada uno (a) de los estudiantes, si lo confrontamos con la realidad de los 3 docentes de las escuelas intervenidas, se puede decir que se logró el cambio de actitud en el 100% de los docentes, mediante el acompañamiento durante las 6 semanas, contribuyendo de esa manera, no sólo a fortalecer la equidad de género, sino al logro de aprendizajes en los y las estudiantes de cuarto grado.

De acuerdo a la teoría de los autores consultados con relación al enfoque de género y sobre la presencia de la masculinidad en los salones de clase, fue evidente antes de la intervención, esta presencia, puesto que los niños manifestaron que ellos son quienes dirigen los grupos de trabajo y no las niñas. Después de la intervención y de la orientación de los y la docentes, los logros

alcanzados fueron muy significativos, mediante la aplicación de la estrategia de aprendizaje Cuéntame un cuento, a través de un taller de narrativa no sexista de las escuelas Nuestra Realidad y Nimajuyú A, en los salones de clase, se integraron grupos de trabajo de forma equitativa para la realización de la tarea, propiciando de esa manera el respeto entre los mismos y las mismas, incidiendo positivamente en la actitud docente.

De acuerdo a los autores consultados la equidad de género, se puede definir con la igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidad de las mujeres y los hombres. Con relación a esto, es evidente que el Ministerio de Educación hace esfuerzos porque las escuelas estén exentas de violencia y discriminación y se proporcione una educación de calidad y con una perspectiva de género, según se evidencia en las dos escuelas sujetas a la intervención, se desarrollan algunas acciones para lograr los cambios; pero es necesario que los y las docentes cuenten con acompañamiento educativo, que les oriente a mejorar las prácticas educativas en el salón de clase.

En cuanto a las estrategias de aprendizaje, si comparamos lo que manifiestan los autores consultados y la práctica observada, se puede asegurar que las mismas propiciaron espacios de aprendizajes, que motivaron y despertaron el interés no solo en los directores y docentes, sino también en los niños y las niñas en cuanto al desarrollo de la lección y la tarea.

Según el MINEDUC. (2010), una estrategia se puede definir como un conjunto de procedimientos que siguen una secuencia y que se emplean de manera flexible, de acuerdo con las circunstancias, para obtener determinados logros. Al comparar lo que dice la teoría con la realidad de las escuelas intervenidas Nuestra Realidad y Nimajuyú A, se evidenció que las estrategias de aprendizaje desarrolladas en el salón de clase no solo fortalecieron el aprendizaje, sino que contribuyeron a propiciar la participación activa de niños y niñas.

7.2. Análisis de resultados del Plan IN-2

Según la intervención en las escuelas Andrés Gilberto Toc y República de Venezuela

Coll y Miras. (2004). Expresan que la representación que tiene el y la docente de sus alumnos y alumnas, lo que piensa y espera de ellos, las interpretaciones y capacidades que les atribuye, no solo es un filtro que le lleva a interpretar de una u otra forma lo que hacen, sino que puede llegar a modificar el comportamiento real de los y las estudiantes, comparando la teoría con la realidad de las escuelas República de Venezuela y Andrés Gilberto Toc, los y las estudiantes tienen capacidades, pero tiene que ver mucho el apoyo del docente para que estas capacidades se vean reflejadas en el proceso de aprendizaje.

El Currículo Nacional Base en el eje sobre Equidad de género, etnia y social, se refiere fundamentalmente, a la relación de justicia entre hombre y mujeres de los diferentes pueblos que conforman el país. Requiere por lo tanto el reconocimiento, aceptación y valoración justa y ponderada de todos y todas en sus interacciones sociales y culturales. Entre sus componentes dice: Equidad de género; su propósito principal es eliminar toda forma de discriminación entre hombres y mujeres y lograr la igualdad en: derechos, oportunidades, responsabilidad, acceso a la educación, participación social y ciudadana, al comparar esta teoría con la realidad de las escuelas intervenidas, se puede decir, que después de las estrategias aplicadas, las docentes acompañadas, tomaron en cuenta ese reconocimiento y aceptación en las interacciones de los niños y niñas al trabajar en equipos de trabajo.

Género y autoestima: permite la aceptación, el respeto, y la valoración de la condición propia de ser mujer o de ser hombre, al respecto, después de sensibilizar a las docentes sobre la importancia de fortalecer la equidad de género en los salones de clase, se logró la participación activa de los niños y niñas, que fueron valorados no importando el sexo, trabajando en un ambiente de armonía y respeto mutuo.

USAID (2019). Establece que el enfoque de género consiste en identificar, cuestionar, reflexionar, analizar y tener en cuenta las diferencias y desigualdades entre hombres y mujeres, así como sus diferentes situaciones de partida, necesidades básicas e intereses estratégicos a la hora de diseñar y planificar cualquier actividad, proyecto, programa o política, al comparar esta teoría con la realidad de las escuelas República de Venezuela y Andrés Gilberto Toc, se pudo evidenciar después sensibilizar a las docentes, que las mismas planificaron estrategias tomando en cuenta las necesidades e intereses del niño y la niña, lo que lleva a analizar que el docente tiene la necesidad de ser acompañado para mejorar las prácticas educativas en el salón de clase, y así fortalecer no solo la actitud docente, sino la equidad de género y la educación en igualdad.

En cuanto a la actitud docente, Vera. (2010), menciona, que en la actualidad se observa en los salones de clase de las diferentes escuelas que los docentes cuentan con una formación y experiencia excelente, pero se evidencian actitudes negativas ante los alumnos y alumnas, que bloquean cualquier posibilidad de aprendizaje eficaz. Al comparar esta teoría con la realidad, si se da, ya que en las escuelas intervenidas hay docentes con Licenciaturas en Pedagogía y Psicología, pero al observar por primera vez sus salones de clase, se hicieron evidentes actitudes negativas, pero de acuerdo a como se fue dando el acompañamiento, esas actitudes negativas se fueron cambiando poco a poco en actitudes positivas, orientadas a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La actitud del docente debe estar orientada a mostrar interés particular por el bienestar de cada uno (a) de los estudiantes, por sus motivaciones, por sus necesidades de logro, por darles la oportunidad de formarse; tratarlos como personas que están bajo su responsabilidad en su participación de formación integral. Tomando en cuenta lo expuesto, se puede decir que mediante el acompañamiento educativo a las tres maestras y después de la intervención del Plan IN-2, la actitud cambió completamente, lo que lleva a hacer un Análisis de la situación, en cuanto a lo necesario e importante que es el dar acompañamiento continuo a los docentes en las escuelas.

Según el MINEDUC (2010), una estrategia se puede definir como un conjunto de procedimientos que siguen una secuencia y que se emplean de manera flexible, de acuerdo con las circunstancias, para obtener determinados logros. Al comparar lo que dice la teoría con la realidad de las escuelas intervenidas, se evidenció que las estrategias de aprendizaje desarrolladas en el salón de clase no solo fortalecieron la actitud de los docentes en el aprendizaje, sino que contribuyeron a propiciar la participación activa de niños y niñas.

Pimienta. (2012), establece que las estrategias de enseñanza-aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de competencias de los y las estudiantes. Con base en la secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre. Es importante aplicar diversas estrategias en el salón de clase, que le permita al y la estudiante apropiarse de manera divertida y práctica de los aprendizajes que plantea el currículo. Con relación a esto se pudo evidenciar después de la intervención en las escuelas República de Venezuela y Andrés Gilberto Toc, que las docentes se apoyaron de estrategias como un medio para contribuir a alcanzar aprendizajes significativos en él y la estudiante, además de favorecer la igualdad de género en el salón de clase.

UNICEF. (2003), establece que para trabajar una propuesta sobre equidad de género y la igualdad de oportunidades educativas es indispensable contar con facilitadores que se interesen por lograr cambios positivos y de participación de hombres y mujeres en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Al comparar esta teoría con la realidad, y después del acompañamiento, las docentes se interesaron por cambiar las prácticas educativas en el salón de clase, quienes dijeron estar satisfechas con los resultados obtenidos.

El y la docente debe abordar temas y dirigir dinámicas, tomando en cuenta la dimensión de la equidad de género y la vinculación de ejes transversales como

la solidaridad, el trabajo en equipo y la cooperación entre otros. Al respecto las docentes de las escuelas sujetas a intervención hicieron ver la importancia que tiene que alguien las oriente, guíe y apoye, en cuanto a estrategias y dinámicas de aprendizaje, orientadas a favorecer la convivencia en el salón de clases y la igualdad entre niños y niñas.

Es importante enfatizar en que trabajar la perspectiva de género, implica la permanente revisión personal respecto a los paradigmas y creencias desde los cuales se desarrolla el trabajo pedagógico, e implica el constante fortalecimiento de lo actitudinal, tanto en los docentes, como en los y las estudiantes. Al comparar lo que dice la teoría con la realidad vividas en las escuelas favorecidas con el desarrollo del Plan de intervención IN-2, las docentes acompañadas manifestaron que al trabajar la perspectiva de género en las diferentes áreas de aprendizaje se logra la transmisión de valores de respeto, tolerancia e igualdad entre niños y niñas.

Coll y Miras, citados en la Revista Latinoamericana No.1 (2004), expresan que la representación que tiene el y la docente de sus alumnos y alumnas, lo que piensa y espera de ellos, las interpretaciones y capacidades que les atribuye, no solo es un filtro que le lleva a interpretar de una u otra forma lo que hacen, sino que puede llegar a modificar el comportamiento real de los y las estudiantes. Completamente de acuerdo al compararlo con la experiencia vivida en las escuelas República de Venezuela y Andrés Gilberto Toc, se pudo evidenciar el cambio de actitud no sólo de las docentes, sino también de los estudiantes, quienes al principio de la intervención los niños no estaban de acuerdo en formar grupos de trabajo con las niñas, pero después ese comportamiento cambió y poco a poco se fueron integrando en los equipos de trabajo.

En la guía de actividades para fomentar la igualdad de oportunidades entre niños y niñas, se establece que la base de la educación en igualdad está en la formación de una actitud crítica desde la infancia, puesto que desde el nacimiento se constituye la identidad de género de la persona, y se establecen

los cimientos sobre lo que se desarrollará la personalidad de la persona y sus valores. Comparando lo que dice la teoría con la realidad vivida en los salones de clase de las escuelas intervenidas, si es importante que desde la educación preprimaria se fomente la igualdad de oportunidades entre niños y niñas, ya que se evidenció en las escuelas sujetas a la intervención que dominaba el machismo, las niñas manifestaron que los niños no las respetaban y que ellos querían dirigir todas las actividades, después que las docentes aplicaron las estrategias propuestas en el Plan, esto cambió y poco a poco se cambió la actitud de los niños, por lo que se considera de importancia el acompañar a los docentes en los salones de clase, ya que hay mucho por hacer.

Povedano (2014). Menciona que la comunidad escolar representa la primera institución formal de las que los niños y niñas forman parte. La relevancia de este contexto se halla en su papel fundamental en el proceso de socialización, ya que en los centros educativos los niños y las niñas se integran en nuevos grupos sociales, y experimentan nuevas relaciones con los adultos, en este caso los y las docentes. De esta manera la escuela pasa a ser un importante contexto socializador de las conductas, actitudes, y roles de género. Si se compara lo que dice la teoría con la realidad de las escuelas intervenidas, las docentes, niños y niñas experimentaron nuevas relaciones, lo que llevó a la interacción entre docentes y estudiantes, propiciando de alguna manera el acercamiento entre ellos, lo que favoreció el proceso de aprendizaje.

En cuanto al acompañamiento en el proceso educativo, (MINEDUC. 2010) fortalece a los y las docentes como líderes, su finalidad es generar y favorecer la innovación en las prácticas educativas en el salón de clase.

El acompañamiento educativo es una alternativa para mejorar el desempeño del y la docente en el salón de clase, considerando de importancia brindar asistencia técnica a los y las mismas, para que mejoren su desempeño en el desarrollo del proceso de aprendizaje de los y las estudiantes, en función de elevar su nivel de

logro. De acuerdo a lo que dice la teoría con la realidad vivida en las escuelas sujetas a intervención, se puede decir que el acompañamiento es una alternativa importante para buscar las oportunidades de mejora y que los docentes cambien las prácticas educativas en los salones de clase, ya que se evidenció que después del acompañamiento durante 6 semanas, los docentes cambiaron su actitud, mejorando el trato para con sus estudiantes, aplicaron las estrategias propuestas en el Plan IN-2, Nube de palabras y descubre la imagen, las que propiciaron, con las que los logros alcanzados fueron verdaderamente significativo.

En términos generales se puede decir que, mediante el acompañamiento educativo, y la aplicación de estrategias de aprendizaje Cuéntame un cuento, Nube de palabras y Descubre la imagen, se alcanzaron los objetivos propuestos en un 100%, lo que favoreció el cambio de actitud de los y las 6 docentes de las escuelas Nuestra Realidad, Nimajuyú A, República de Venezuela y Andrés Gilberto Toc.

8. CONCLUSIONES

- a. La aplicación de las estrategias modeladas en las escuelas sujetas a la intervención mediante el Plan IN-1 y IN-2 en el área de Comunicación y Lenguaje sensibilizó a los y las docentes sobre la importancia que tiene la participación de niños y niñas en el desarrollo de la lección, favoreciendo significativamente el enfoque de género y la educación en igualdad, evitando de esa manera la discriminación y abriendo espacios de orientación para una sociedad cambiante con oportunidades para niños y niñas.
- b. De acuerdo a los resultados obtenidos con los planes de intervención se logró la sensibilización de los y las docentes de cuarto grado de las escuelas asignadas en cuanto a la aplicación de estrategias de aprendizaje, las que fortalecieron la actitud docente, favoreciendo la equidad de género y la educación igualitaria en el salón de clase, además de despertar el interés por investigar nuevas estrategias orientadas a evitar el lenguaje no sexista, que le dé la oportunidad a niños y niñas de identificarse y reconocerse como personas con los mismos derechos y las mismas obligaciones.
- c. Después del acompañamiento a los docentes en la aplicación de estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento de la equidad de género en los salones de clase, se propiciaron espacios de aprendizaje en la que los y las estudiantes se sintieron acogidos y exentos de violencia, lo que favoreció que el proceso de aprendizaje se desarrollara en un ambiente de armonía y respeto.
- d. Tomando en cuentas las estrategias aplicadas en los salones de clase mediante el acompañamiento a los docentes de cuarto grado de las escuelas sujetas a intervención, se pudo evidenciar que los mismos propiciaron espacios de aprendizaje orientados a fortalecer la perspectiva de género, fortaleciendo de esa manera la educación igualitaria entre niños y niñas.

9. PLAN DE SOSTENIBILIDAD

9.1. Nombre del plan de sostenibilidad:

Estrategias de aprendizaje innovadoras para fortalecer la equidad de género. Y la educación en igualdad.

9.2. Lugar de ejecución

Escuelas oficiales Nuestra Realidad, Nimajuyú A, República de Venezuela y Andrés Gilberto Toc.

9.3. Tiempo de ejecución

De septiembre de 2019 a abril de 2020.

9.4. Tomando en cuenta los resultados obtenidos en la aplicación de la estrategias de aprendizaje Cuéntame un cuento, Nube de palabras y Descubre la imagen aplicadas en las escuelas asignadas para el proceso de Práctica Profesional, se hace evidente la necesidad de que haya un seguimiento, para que las y los docentes de cuarto grado del Nivel de Tomando en cuenta los resultados obtenidos en la aplicación de la estrategias de aprendizaje Cuéntame un cuento, Nube de palabras y Descubre la imagen aplicadas en las escuelas asignadas para el proceso de Práctica Profesional, se hace evidente la necesidad de que haya un seguimiento, para que los docentes de cuarto grado estén actualizados en cuanto a estrategias de aprendizaje.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos en la aplicación de la estrategias de aprendizaje Cuéntame un cuento, Nube de palabras y Descubre la imagen aplicadas en las escuelas asignadas para el proceso de Práctica Profesional, se hace evidente la necesidad de que haya un seguimiento, para que las y los docentes de cuarto grado del Nivel de Educación Primaria se apropien de las mismas y no solo las aplique en el área de Comunicación y Lenguaje como se hizo en la fase intervención, sino en todas las áreas, adaptándolas a cada uno de los temas a desarrollar, además de compartirlas con los docentes de primero, segundo, tercero, quinto y sexto grado.

De acuerdo a los resultados se evidenciaron logros en el proceso de aprendizaje de los y las docentes, además de la participación espontánea de niños y niñas, quienes vieron en las nuevas estrategias la oportunidad de aprender mediante el juego y al despertar el interés en los docentes, el mismo influyó en su actitud.

En este contexto, es importante dar a conocer la importancia que tiene que los docentes tengan una actitud positiva para la mejora de las prácticas educativas en el salón de clase, considerando que el acompañamiento juega un papel importante en el proceso, ya que mediante el mismo, se evidenciaron logros significativos en los y las mismas, así como la participación activa y la motivación de niños y niñas en la aplicación que se realizó en los salones de clase, fortaleciendo de esa manera la equidad de género y la educación en igualdad.

Con la sostenibilidad se tendrá la oportunidad de que directoras, coordinadoras y docentes de cuarto grado organicen capacitaciones con sus compañeros de escuela para dar a conocer la importancia que tienen las estrategias de aprendizaje que influyan positivamente en la participación equitativa de niños y niñas en el desarrollo de la lección en el salón de clase.

9.4. Justificación:

La relevancia de este plan de sostenibilidad es debida a los resultados obtenidos en las escuelas sujetas a intervención, evidenciando logros en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

La implementación de las estrategias Cuéntame un cuento, Nube de palabras y Descubre la imagen beneficiará a niños y niñas, en la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes en las diferentes áreas de aprendizaje propuestas por el CNB, además de despertar la atención y el interés en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La importancia de darle sostenibilidad a las estrategias aplicadas en la intervención, se debe a los resultados obtenidos durante las seis semanas de acompañamiento a los docentes de cuarto grado de las cuatro escuelas asignadas, tiempo en el que se pudo evidenciar los siguientes logros:

- a. Un acercamiento con los directores y los docentes de las cuatro escuelas, sujetas a este estudio.
- b. Sensibilizar a los docentes involucrados acerca de la importancia que tiene la equidad de género y la educación en igualdad a favor del desarrollo integral de los niños y niñas.
- c. Modelaje en la aplicación de estrategias de abordaje en el salón de clases, después del proceso de observación y establecer las debilidades.
- d. Acompañamiento a los docentes en la aplicación de las estrategias de aprendizaje modelados, en función de los avances a favor de la equidad de género y la educación en igualdad

9.5. Objetivos:

9.5.1 General

Lograr la sostenibilidad mediante la actitud de los docentes en la aplicación de estrategias innovadoras de aprendizaje que fortalezcan la equidad de género y la educación en igualdad en el proceso de enseñanza y aprendizaje de estudiantes de cuarto grado del nivel de educación primaria de las escuelas Nuestra Realidad, Nimajuyú A, República de Venezuela y Andrés Gilberto Toc.

9.5.2 Específicos

- a. Organizar talleres mensuales para la ejecución de estrategias innovadoras de aprendizaje que favorezcan el aprendizaje significativo y la participación activa de todos y todas las docentes de las escuelas fueron asignadas para la intervención.

- b. Aplicar estrategias innovadoras de aprendizaje en los salones de clase para despertar el interés y la motivación de los y las estudiantes en el desarrollo de los contenidos curriculares de las diferentes áreas propuestas por el CNB y favorecer la equidad de género y la educación en igualdad.
- c. Implementar rincones de aprendizaje enfocados en la equidad de género que fortalezcan el aprendizaje en este rubro, manifestando a través de juegos el interés y la participación de las y los alumnos de las escuelas objeto de estudio.

9.6 Logros esperados:

- a. Mediante las estrategias propuestas para la sostenibilidad despertar el interés de los docentes de cuarto grado por las estrategias innovadoras de aprendizaje, que fortalezcan la equidad de género y la educación en igualdad y replicarlas con todos y todas las docentes de las escuelas asignadas.
- b. Que todos los y los docentes de las escuelas Nuestra Realidad, Nimajuyú A, República de Venezuela y Andrés Gilberto Toc se apropien de las estrategias de aprendizaje, mediante capacitaciones programadas, para mejorar las prácticas educativas en el salón de clase.
- c. Buscar las oportunidades de mejoras en las estrategias de aprendizaje aplicadas y hacerlas más funcionales en el proceso de aprendizaje de las diferentes áreas de aprendizaje que propone el CNB.

9.7 Metodología:

- a. Socialización del plan y estrategias de aprendizaje propuestas.
- b. Capacitaciones a docentes de las escuelas.
- c. Participación de directores y docentes
- d. Trabajo en equipo,

- e. Aplicación de estrategias en los salones de clase.
- f. Aplicación de estrategias de aprendizaje desarrolladas en la intervención para la sostenibilidad.
- g. Construcción de rincones de aprendizaje.
- h. Recursos:
 - Humanos: se tomaran en cuenta a todos y todas las docentes de primero a sexto grado de las escuelas oficiales Nuestra Realidad, Nimajuyú A, República de Venezuela y Andrés Gilberto Toc.
 - Materiales: De acuerdo a las estrategias de aprendizaje aplicadas durante la intervención del plan IN-1 y IN-2, se contará con material impreso a colores, libros de consulta, audio, computadora, proyector, marcadores, papelógrafos y papel de colores.
- i. Evaluación:
 - Observación a través de instrumentos estructurados para verificar si el fortalecimiento de la actitud de cada uno de los y las docentes, seguimiento a la aplicación de las estrategias de aprendizaje.
 - Autoevaluación y coevaluación, son herramientas que se utilizan para obtener información relevante y buscar las oportunidades de mejora.

9.8. Descripción cada una de las estrategias las estrategias desarrolladas en los planes de intervención IN-1 y IN-2 para su sostenibilidad.

No.	Nombre de la estrategia de aprendizaje	Descripción
01	Taller narrativo no sexista (cuéntame un cuento)	<ul style="list-style-type: none"> • Se eligen imágenes de princesas de cuentos conocidos y se les presentan a los niños y niñas, preguntándoles lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ¿Han visto esas imágenes anteriormente? ¿Se recuerdan en dónde las han visto? ¿Saben de qué cuento se trata? ¿Para ustedes qué significan las imágenes de princesas? • Se seleccionan dos de esos cuentos,. • Explicamos algunos conceptos básicos, como machismo, igualdad o discriminación. • Dividimos a los y las estudiantes en grupos y, basándonos en las “Princesas “Disney”, recordamos los cuentos que durante generaciones han sido herramientas educativas para niños y niñas. • A cada grupo se le asigna una princesa. En común deben recordar el cuento que corresponda, hacer un pequeño resumen y completar la ficha. • Un representante de cada grupo comenta en voz alta las características que tienen las princesas, así como los personajes femeninos del cuento, y cuál ha sido su papel en la historia. • Con el apoyo del o la docente todos y todas las estudiantes reflexionan acerca de la similitud de las características entre las princesas que tradicionalmente han constituido un ejemplo del estereotipo femenino. • Recordamos ahora el papel de los príncipes y los personajes masculinos: también cumplen un estereotipo de género. • Pensamos en las moralejas que transmiten estos cuentos: ¿parte de su mensaje es sexista? • Después del conversatorio, se les solicita a los y las estudiantes de los grupos integrados, que con base a los cuentos identificados complete la siguiente ficha:

02	Nubes de palabras	<ul style="list-style-type: none"> • En primer lugar, se elige una figura comprendida por un niño y una niña • Se le entrega al niño y niña palabras relacionadas al hombre y la mujer y las oportunidades de estudio para ambos. • Se le solicita que forme una nube de palabras de acuerdo a su creatividad (se les presenta un ejemplo) • A partir de la nube de palabras formada, se solicita a los alumnos y alumnas que creen un cuento usando las palabras que aparecen en la nube. • Copie y pegue distintos tipos de palabras: adjetivos, verbos, pronombres, sustantivos, etc. Solicite a los alumnos que analicen de qué tipología de palabra se trata • Presente a los alumnos una nube de palabras relacionadas con una historia. Pídales que predigan de qué trata la historia, qué creen que pasará, etc. • Solicite a los alumnos que creen una nube de palabras con información sobre ellos: descripción física, aficiones, roles, creencias, y que la compartan con otros niños y niñas. • Posteriormente solicitarles que intercambiarse las nubes de palabras entre ellos e intentar adivinar de qué se trata.
03	Descubriendo la imagen (rompecabezas)	<ul style="list-style-type: none"> • Se selecciona una imagen educativa, tamaño carta y se pega a un cartón (en este caso la imagen debe ser de un niño y una niña • Esta imagen se oculta con 28 cuadrados de colores y letras o sílabas pegadas a éstos (7 columnas con 4 cuadrados cada columna). • Se elige un cuadrado de cierto color y letras, que al retirarse del dibujo tratan de adivinar de qué imagen se trata. En esta acción, el estudiante indica el color y la letra que está retirando. • Este procedimiento se realiza sucesivamente hasta descubrir todo el dibujo. • Seguidamente, se comenta quiénes adivinaron el dibujo o quiénes estuvieron cerca de lograrlo. • Al descubrir el dibujo se le pregunta al niño y niña sobre el rol que ellos juegan en la familia, la comunidad y la escuela. • Se recapitulan las fases del

		<p>aprendizaje significativo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Las sílabas a emplear en este ejercicio son: (educación igualitaria niño niña)
--	--	--

Cuadro No.5

Fuente: Elaboración con datos propios, agosto de 2019.

Descripción: En este cuadro se describen paso a paso cada una de las herramientas de aprendizaje aplicadas durante el proceso de intervención en las escuelas Nuestra Realidad, Nimajuyú A, República de Venezuela y propuesta para la sostenibilidad.

9.9. Diagrama de Gantt (cronograma de actividades)

ACTIVIDAD	RESPONSABLES	TIEMPO							
		De septiembre 2019 a junio 2020							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1. Análisis del plan de sostenibilidad	Directoras y coordinadoras	■	■						
2. Socialización del plan	Directoras, coordinadoras docentes de cuarto grado			■					
3. Organización de capacitación a nivel de escuela	Directoras, coordinadora docentes de cuarto grado				■				
4. Capacitación a docentes de primero a sexto grado	Directoras, coordinadoras y docentes de primero a sexto grado					■	■		
5. Evaluación del plan después de la capacitación.	Directoras, coordinadoras y docente						■		
6. Aplicación de las estrategias de aprendizaje propuestas en el plan.	Docentes de primero a sexto grado						■		
7. Socialización de resultados después de la aplicación de las estrategias	Directoras, coordinadoras y docentes							■	
8. Propuesta de mejoras en la aplicación de las estrategias de aprendizaje.	Directoras, coordinadoras y docentes							■	
9. Aplicación de las estrategias de aprendizaje en función de las mejoras propuestas.	Directoras, coordinadoras y docentes								■
10. Socialización, análisis y evaluación de resultados después de la aplicación.	Directoras, coordinadoras y docentes								■

Cuadro No. 6

Fuente: Elaboración de datos propios, agosto 2019.

Descripción: En este cuadro se detallan las acciones a desarrollar en el plan de sostenibilidad

10. EXPERIENCIAS EXITOSAS DE LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO:

Experiencia exitosa 1

- a. Nombre de la experiencia: Abrazo musical,
- b. Nombre de la escuela
Nuestra Realidad
- c. Fecha de la experiencia:
8 de julio de 2019.

9 Descripción de la experiencia

La experiencia consistió en desarrollar un taller de narrativa no sexista, mediante la estrategia Cuéntame un cuento, en la escuela Nuestra Realidad el día 8 de julio de 2019. Se le brindó acompañamiento a la docente de cuarto grado de la sección A, durante todo el proceso del taller de narrativa. Al principio de la actividad los niños y las niñas estaban separados en grupos, no quería integrarse de forma equitativa, para desarrollar el taller; se orientó a la docente para que aplicara una estrategia de agrupación, sugiriéndole El abrazo musical, la que consiste en poner música de fondo e irle indicando a los niños y niñas, por ejemplo abrazo de dos: se abrazan dos niños (as), luego abrazo musical de tres, hasta llegar al número de niños y niñas que se quieren integrar.



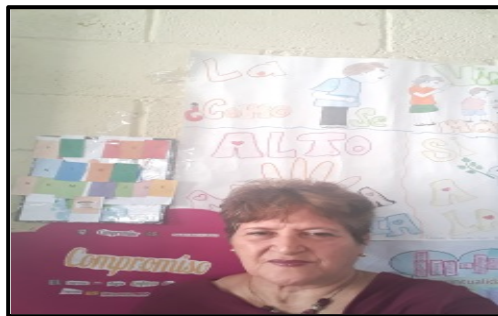
Fotografía No. 7

Fuente: elaboración con datos propios, julio 2019

En la parte de atrás de la fotografía se muestra el material utilizado en el taller narrativo no sexista mediante la estrategia Cuéntame un cuento, del mismo surge el nombre de la experiencia Abrazo musical, estrategia que sirvió para integrar grupos de trabajo de forma equitativa, para desarrollar el taller en el salón de clase de cuarto grado de la Escuela oficial Nuestra Realidad.

Experiencia 2

- a. Nombre de la experiencia
Palabras mágicas
- b. Nombre de la escuela
República de Venezuela
- c. Fecha de la experiencia
15 de julio de 2019
- d. Descripción de la experiencia: La maestra dio las instrucciones a los estudiantes, después de haber integrado 6 grupos de trabajo, solicitándoles que formaran la palabra equidad de género con las letras que aparecían sobre la imagen en los cuadros de colores /rompecabezas9Pero al acercarme a un grupo, puede observar que los estudiantes no estaban formando la palabra equidad de género, sino que tomaron cada una de las letras de la imagen y formaron palabras como: eres un amor, eres inteligente, te quiero, eres especial, tú puedes hacer las cosas, Se felicitó al grupo por su iniciativa y participación. Al finalizar la lección compartimos con la docente la experiencia vivida, la que fue de emoción, reflexionado sobre la importancia de darle participación al niño y niña en el desarrollo de la lección, esto lleva a formar niños autónomos y creativos, lo que fortaleció la convivencia en el grupo.



Fotografía No. 8

Fuente: Elaboración con datos propios, julio 2019

En la pared del aula de cuarto grado se exponen los trabajos de los niños después de la aplicación de las estrategias: Nube de palabras y Descubre la imagen, experiencia importante dentro del proceso de la práctica profesional por los cambios de actitud de la docente, niños y niñas en el salón de clase.

Experiencia 3

a. Nombre de la experiencia

Juntos lo logramos

b. Nombre de la escuela

Nimajuyú A

c. Fecha de la experiencia

11 de julio de 2019

d. Descripción de la experiencia

Como se observa en la parte de atrás de la foto es una exposición de los cuentos creados por los niños y niñas después del desarrollo del Taller de narrativa no sexista, mediante la estrategia Cuéntame un cuento: En el acompañamiento se le sugirió al docente que integrara grupos de trabajo con niñas y niños, cuando el profesor utilizó la canción tomaditos de la mano para que integraran grupos de los dos sexos, los niños estaban renuentes a tomar de la mano a una niña. Para lograr la integración, el profesor les habló sobre la importancia de compartir ideas entre niños y niñas, poco a poco y con la motivación de la canción se fueron integrando, considerándolo como un logro importante.



Fotografía No. 9

Fuente: elaboración con datos propios, julio 2019

En la parte de atrás de la fotografía se observa al docente de 4to. Grado de la escuela Nimajuyú A, exponiendo los trabajos de los y las estudiantes después del taller narrativo no sexista mediante la estrategia Cuéntame un cuento, de ese taller surge el nombre de la estrategia: Junto lo logramos, porque al principio los niños no querían integrar grupos con niñas, pero con la motivación del docente, paso a paso y con paciencia se logró la misma.

Experiencia 4

- a. Nombre de la experiencia
Puedo cambiar
- b. Nombre de la escuela
Andrés Gilberto Toc
- c. Fecha de la experiencia
16 de julio de 2019
- d. Descripción de la experiencia: Esta experiencia como acompañante educativo en el proceso de aplicación de las estrategias Nube de palabras y Descubre la imagen, fue muy significativa por lo siguiente: Cuando modelé las estrategias a las docentes Angélica y Adriana, la primera evidenció mucho interés por las mismas, en cambio señor Adriana aparentemente no le interesaron, al acompañar a señor Adriana al salón de clase, mi sorpresa fue grande, ya que, a diferencia de señor Angélica, ella había ampliado el material que se le proporcionó, además del tema propuesto para la actividad, desarrollo valores e integró las áreas de Comunicación y Lenguaje, Formación Ciudadana y Expresión artística y realizó la evaluación de forma muy creativa,



Fotografía No. 10

Fuente: elaboración con datos propios,
julio 2019

En esta fotografía estoy ubicada al frente de los trabajos expuestos en los ventanales del aula, después de aplicar las estrategias Nube de palabras y Descubre la imagen, esta fue la experiencia más significativa, por el cambio de actitud de la docente, ya que no solo mejoró el material proporcionado, sino integró áreas de aprendizaje y aplicó la evaluación de manera creativa.

11. MI GRAN EXPERIENCIA EXITOSA

La Magia Del Acompañamiento Educativo Mi Experiencia Exitosa De Liderazgo En El Acompañamiento Educativo

Mi nombre es: Gladys Marina Menéndez Rios de Chavarría; soy originaria del municipio de Asunción Mita del departamento de Jutiapa, aunque tengo más de 20 años de residir en la ciudad capital.

Soy maestra homologada de Educación Preprimaria, estudié el Profesorado y la Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y estoy por obtener el título de Maestría Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

Trabajo en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente – PADEP/D–, desde su inicio el 4 de julio de 2009 a la fecha. Desempeño el puesto de Profesor Interino, además estoy apoyando los procesos de inducción en los diferentes cursos y he participado en la elaboración de cuatro guías metodológicas, tiempo en el cual he vivido experiencias significativas en mi vida personal, como profesional. Por consiguiente, tomando en cuenta los anterior, mi práctica profesional de la maestría la desarrollé en cuatro escuelas del sector oficial, 1. Nuestra Realidad. 2. Nimajuyú A. 3. República de Venezuela y 4. Andrés Gilberto Toc, todas ubicadas en la zona 21 de la ciudad capital y con súper población escolar. De acuerdo a los datos anteriores.

Para realizar mi práctica profesional y tomando en cuenta las necesidades detectadas mediante el diagnóstico realizado, consideré de importancia elegir el eje: Equidad de género y educación en igualdad. Elegí este eje, porque en las visitas realizadas a las escuelas para trabajar el diagnóstico, pude evidenciar en los y las estudiantes patrones culturales y sociales de dominación; es decir que los niños siempre quieren ser los primeros, no les gustan que las niñas dirijan un grupo de trabajo en el desarrollo de la lección. Además:

De analizar detenidamente los resultados, mediante un instrumento estructurado, en el que tomé en cuenta 3 variables: Actitud docente, Estrategias de aprendizaje en el aula y la Interacción docente –alumno(a) en el desarrollo de la lección, evidenciado ausencia de los indicadores siguientes: Promueve acciones exentas de violencia y discriminación en el salón de clase, promueve el empoderamiento y la participación de niños y niñas, organiza trabajo en grupo de forma equitativa, niñas y niñas, fortaleciendo el respeto y la igualdad, en la organización de grupos contribuye al desarrollo de una relación igualitaria entre niños y niñas, realimenta el aprendizaje de un niño y una niña, atiende individualmente a un niño y una niña, felicita a un niño o niña por una respuesta o acción. Los hallazgos mencionados me hicieron comprender que era una situación problema, la que había que abordar mediante el proceso de mi práctica profesional, tomando en cuenta la problemática identificada en el diagnóstico; propuse realizar dos planes de acción: 1. Fortaleciendo la igualdad y 2. Modelando para la igualdad, mediante la propuesta desarrollé dos intervenciones diferentes:

La primera consistió en desarrollar un Taller de Narrativa no sexista, mediante la estrategia de aprendizaje Cuéntame un cuento, esta intervención se realizó en las escuelas Nuestra Realidad y Nimajuyú A, mediante el modela y acompañamiento a 3 docentes; la segunda consistió en desarrollar las estrategias de aprendizaje, Nube de palabras y Descubre la imagen, desarrollada en las escuelas; República de Venezuela y Andrés Gilberto Toc, también, a través del modelaje y acompañamiento 3 docentes; con el objetivo de orientar a los 6 docentes de las cuatro escuelas sujetas a la intervención, a cambiar las prácticas educativas en el salón de clase, orientadas a propiciar la participación de niños y niñas de manera igualitaria en el desarrollo de la lección. Es importante mencionar que los planes de intervención, para fortalecer la equidad de género y la educación en igualdad en los salones de clases, Con base a lo planteado, encontré elementos teóricos muy valiosos, que respaldan la importancia que tienen los docentes, para brindar espacios, que propicien la

participación de niños y niñas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo, puedo citar lo siguiente:

Actitud docente. Todo docente con su presencia y forma de actuar, debe transmitir confianza, para que el niño y la niña, participen activamente en el desarrollo de la lección y con sus aportes enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es decir que.

El y la docente debe motivar, estar siempre dispuesto (a) a escuchar, a comprender, a orientar, a despertar el interés de los y las estudiantes, no deben olvidar de ellos depende en gran medida su formación integral, y que cada gesto, palabra y decisión, contribuirá a desarrollar su carácter y personalidad. No olvidar que las actitudes de los docentes favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por lo tanto, es importante que él y la docente en su rol de educadores, tengan presente las actitudes, creencias, intereses, expectativas y motivaciones de los y las estudiantes, por ejemplo; ir más allá de desarrollar contenidos curriculares e imponer disciplina, ser una persona innovadora, creativa, propositiva, que propicie espacios de armonía y respeto, aplicando diversas estrategias, orientadas a favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Vargas. 2016. p. 28). En cuanto al rol del docente ante la perspectiva de género

Es importante que el docente asuma una actitud crítica desde y en su propia formación, la cual lejos de centrarse solamente en la actualización del conocimiento, sea asumida con la perspectiva de las relaciones sociales de los niños y niñas que se pretenden formar, lo que se convierte en un elemento determinante en la superación de los estereotipos de género.

La incorporación de la perspectiva de género en los centros escolares, es fundamental, porque todavía se está dando en la mayoría de establecimientos educativos a través de los textos, del currículo oculto, prácticas sexista que visibilizan a las mujeres y las sitúan en una posición inferior a la del hombre. (Función docente en la comprensión del género, 2017).

La escuela como agente socializador, conjuntamente con la familia tiene la responsabilidad de educar en la cultura de paz y en la igualdad entre niños y niñas, transmitiendo valores y patrones no sexistas en los estudiantes; los docentes deben evitar que, por medio del lenguaje, los juegos, el trato y otras prácticas refuercen los estereotipos de género, y estar consciente del rol que juegan en los salones de clase, llevar el mensaje a los y las estudiantes de que, hombres y mujeres son diferentes, pero no por ello superiores o inferiores, ser abierto a la diversidad; además de identificar:

- a. Las necesidades específicas del niño y de la niña,
- b. Las posibilidades para apoyar el desarrollo de habilidades y acciones afirmativas en hombres y mujeres. Además de la actitud y el rol que juegan los y las docentes en la perspectiva de género, no pueden faltar las estrategias con este enfoque. Por lo tanto, las, las estrategias de aprendizaje con enfoque de género, promueven la participación de niñas y niños en todas las actividades del aula; por lo que es importante que como acompañante en el proceso de aprendizaje, se sensibilice y oriente de la mejor manera a los docentes, para programar actividades que promuevan la participación activa de los y las estudiantes y de esa manera fortalecer el respeto y la igualdad entre los mismos. La base de la educación en igualdad está en la formación en una actitud crítica desde la infancia, por lo que, la mejor forma de fomentar la igualdad es con el ejemplo, mediante actividades socio afectivas. Sobre valores, actitudes y formas de expresión, el mejor estímulo en los salones de clase deben ser la atención y el afecto. Por lo tanto;

La aplicación de dinámicas coeducativas y de fomento de la igualdad, debe formar parte de la rutina diaria en un salón de clase. Cualquier actividad o juego puede ser el escenario perfecto para practicar la igualdad de oportunidades. En cuanto a esto: USAID, (2019), establece que el enfoque de género consiste en identificar, cuestionar, reflexionar, analizar y tener en cuenta las diferencias y desigualdades entre hombres y mujeres, así como sus diferentes situaciones de partida, necesidades básicas e intereses estratégicos a la hora de diseñar y

planificar cualquier actividad, proyecto, programa o política, en cuanto a lo citado por USAID, las estrategias formadoras de género requieren cambios en las relaciones de poder entre hombres y mujeres. Tanto la interculturalidad como la equidad de género son dos ejes propuestos en el Currículo Nacional Base -CNB- implica que deben estar presentes en todo momento de manera integrado en todas las áreas y contenidos de aprendizaje, pero lamentablemente y debido a la forma como se ha orientado los docentes en la aplicación de CNB, no se están vinculando los ejes mencionados en la mayoría de las escuelas oficiales del país. Tomando en cuenta en cuenta los aportes citados, puedo decir: que de la Práctica Profesional desarrollada en las escuelas; Nuestra Realidad, Nimajuyú A, República de Venezuela y Andrés Gilberto Toc, fue de mucho crecimiento personal y profesional, en la que viví bonitas y experiencias exitosas muy significativas, al respecto voy a compartir una de mis experiencias más exitosa:

En este contexto, mi experiencia corresponde a la intervención del Plan IN-2, en la aplicación de la estrategia Descubre la imagen, experiencia vivida en la escuela Andrés Gilberto Toc, a la que le di el nombre de: Puedo cambiar; describiéndola de la siguiente manera: Cuando modelé las estrategias a las docentes Angélica y Adriana, la primera evidenció mucho interés por las técnicas, hizo varias preguntas con relación a las mismas, en cambio señor Adriana aparentemente no se dio por enterada, no participó, no expresó sus dudas.

- a. Al momento de darle acompañamiento primero a señor Angélica, quien lo hizo muy bien, logró la integración de los y las niñas, los mismos participaron en el desarrollo de la actividad, compartieron sus tareas, socializaron los resultados.
- b. Al acompañar a señor Adriana, mi sorpresa fue grande, ya que a diferencia de señor Angélica, había ampliado el material que se le proporcionó, además del tema propuesto para la actividad, desarrollo valores e integró las áreas de Comunicación y Lenguaje, Formación Ciudadana y Expresión artística y realizó la evaluación de forma muy creativa, para mí como

acompañante educativo esta fue una verdadera experiencia exitosa. Se evidenció claramente el cambio de actitud de la docente, misma que favoreció no solo la integración de niñas y niños, sino la integración de áreas de aprendizaje, favoreciendo el aprendizaje de los y las estudiantes y de esta manera también propiciar un cambio en los niños y niñas, orientado a la equidad de género y educación en igualdad. Es decir que la diferencia cuantitativa que se pudo observar a partir de la intervención realizada, se pudo apreciar una variación significativa, en términos generales de las variables: actitud docente, estrategias de aplicación en el aula y la interacción docentes-alumno(a) en el desarrollo de la lección. Antes de la intervención, el 69% de los docentes no fortalecía la equidad de género y la educación en igualdad, mediante la aplicación de estrategias en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Después de la intervención se pudo evidenciar que el 100%, ya aplica esas estrategias para el fortalecimiento de la equidad de género en el salón de clase. En cuanto a la mejora cualitativa que pude apreciar después de la intervención, la puedo resumir de la manera siguiente:

- a. En cuanto a Actitud docente; Mediante el acompañamiento a los docentes de cuarto grado de las escuelas intervenidas en el proceso de aplicación de las estrategias: Nubes de palabras y Descubre la imagen, se despertó el interés por promover acciones exentas de violencia y discriminación, además del empoderamiento y la participación de niños y niñas, fortaleciendo de esta manera la equidad de género en el salón de clase.
- b. Estrategias de aplicación en el aula: Durante el acompañamiento a los docentes de cuarto grado de las escuelas intervenidas, durante el proceso de aplicación de las estrategias de aprendizaje: Nube de palabras y Descubre la imagen se propició la organización equitativa entre niñas y niñas y el fortalecimiento de la relación de respeto e igualdad de los estudiantes en el aula, fortaleciendo de esa manera la equidad de género en el salón de clase. En el

acompañamiento a los docentes de cuarto grado de las escuelas intervenidas, durante el proceso de aplicación de las estrategias de aprendizaje: Nube de palabras y Descubre la imagen se propició la organización equitativa entre niñas y niños y el fortalecimiento de la relación de respeto e igualdad de los estudiantes en el aula, fortaleciendo de esa manera la equidad de género en el salón de clase.

- c. Interacción docente-alumno (a) en el desarrollo de la lección, puedo decir con mucha , que mediante el acompañamiento a las docentes de cuarto grado de las escuelas intervenidas en el proceso de aplicación de las estrategias de aprendizaje: Nube de palabras y Descubre la imagen se favoreció la atención individual de un niño y una niña y la felicitación por una respuesta o acción en el desarrollo de la lección, lo que incide favorablemente en el fortalecimiento de la equidad de género en el salón de clase. Con base a los resultados cualitativos mencionados, puedo decir que este logro, no es únicamente de mi persona en el rol de acompañante educativo;

El mismo se debe, al interés, la motivación y la participación activa de las cuatro directoras, los seis docentes y por qué no mencionarlo la participación de niños y niñas que hicieron posible, el éxito de mi experiencia exitosa, sin las personas mencionadas, no hubiera sido posible la misma. Cabe mencionar que al principio, me encontré con algunas dificultades para desarrollar mi Plan de acción IN-2, correspondiente a mi experiencia exitosa, porque la escuela sujeta a intervención, tenía una programación establecida desde el mes de enero del presente ciclo escolar; pero esa dificultad fue superada, ya que con el apoyo de la directora, se me fueron propiciando los espacios para realizar mi práctica, además, de adaptarme a esos espacios y tener una mente positiva, sobre el logro alcanzado. Incluso, me motivó, el escuchar a las directoras, docentes, niños y niñas, expresiones como:

- a. Las directoras, indicaron que estaban muy agradecidas por haber seleccionado esta escuela para realizar su práctica Profesional, fue muy productiva para los y las docentes la intervención, con la aplicación de las estrategias compartidas, vino a despertar el interés y la motivación en los mismos. La escuela está abierta en el momento que usted desee regresar.
- b. Los docentes dijeron: Muchas gracias por ese acompañamiento, que vino a despertar en nosotros el interés por aplicar diversas estrategias que fortalezcan, no solo la equidad de género y la educación en igualdad, sino el proceso de enseñanza y aprendizaje, esto nos motiva a seguir investigando en cuanto a estrategias de aprendizaje se refiere y de esa manera contribuir a la calidad educativa en el salón de clase.
- c. Los niños y niñas: Señor, la quiero, cuándo regresa, palabras que me hicieron sentir, valorada, haciéndome reflexión, que como acompañantes educativos, podemos hacer mucho por los y las docentes de las escuelas del país.

En consecuencia, considero que esta experiencia puede ser sostenible, al llevar a la ejecución la propuesta de plan que diseñé con base a; Estrategias de aprendizaje innovadoras para fortalecer la equidad de género; el que consiste en lograr la sostenibilidad mediante la aplicación de estrategias innovadoras, que mejoren las prácticas educativas en el aula, que no solo se orienten a fortalecer la equidad de género y educación en igualdad, sino el proceso de enseñanza y aprendizaje y de esa manera contribuir a la mejora en la calidad educativa. Esto se puede lograr mediante la organización de talleres, y capacitación constante; que los docentes de las escuelas favorecidas se comprometan a replicar las estrategias que les fueron funcionales, al compartirlas con todos y todas las docentes de los diferentes grados de las escuelas intervenidas.

El haber desarrollado la intervención de los planes IN-1 y IN2, en los cuatro centros educativos asignados, y realizando una retrospectiva desde que inicié

la práctica Profesional, como estudiante de Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento, me siento con la confianza suficiente para guiar a los docentes y me hizo comprender que el sector educación necesita que realice mi trabajo con calidad y entrega; no importando el ámbito en el que me encuentro, el ser partícipe del cambio de actitud de seis docentes, me hace sentir satisfecha y comprometida a seguir apoyando y de esa manera lograr cambios significativos en los salones de clase y lo más importante el fortalecimiento de la equidad de género y la educación en igualdad.

Todo este proceso desarrollado durante mi práctica profesional, me hizo crecer personal y profesionalmente, dejándome muchos aprendizajes, aprendizajes como:

- a. El acompañamiento educativo despierta el interés en los docentes, para favorecer la creatividad en los y las estudiantes, no importando que la estrategia aplicada sea sencilla, pero los logros funcionales.
- b. Que los docentes de las escuelas sujetas a la intervención tienen mucho potencial, pero necesitan, que se les de acompañamiento y se les oriente en cuanto a estrategias de aprendizaje activas, que despierten su interés y motivación y que este interés, le den la oportunidad al y la estudiante a participar en el proceso de su propio aprendizaje.
- c. Que mediante estrategias sencillas de aprendizaje, los logros pueden ser muy significativos en el docente, y de esa manera, no sólo propiciar la integración de niños y niñas en desarrollo de la lección, sino mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje y la educación igualitaria en los salones de clase, con base en el respeto entre niños y niñas, sin discriminación alguna.



Fotografía No. 11

Fuente: elaboración con datos propios, julio 2019

En esta foto, se observa en la parte de atrás, un Rincón de trabajos, montado por la docente y estudiantes de cuarto grado de la escuela Andrés Gilberto Toc, considerándola una de las mejores experiencias de mi Práctica Profesional.

12. REFERENCIAS

- Aldana. (2010). *Docentes en el Siglo XXI. Cambios y Desafíos. Oficina de Guatemala.*: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencias y la Cultura -OEI
- Gimeno. (2001). *Educación y Convivir en la Cultura Global.* Madrid: Ediciones Morata.
- MINEDUC. (2007). *Curriculum Nacional Base de sexto grado.* DICADE, Guatemala.
- MINEDUC. (2010). *Módulo IV, curso de Formación Ciudadana y Productividad y desarrollo y su aprendizaje.* Guatemala.
- MINEDUC (2018). *Modelo de Acompañamiento Pedagógico en Guatemala. Herramientas y orientaciones para el asesor pedagógico.* Guatemala
- Ocaña. (2008). *Muévete por una Educación en igualdad.* Agencia española de Cooperación Internacional del Desarrollo -AECID. España.
- Pimienta. (2012). *Estrategias de Enseñanza-aprendizaje* .Primera edición México.
- Povedano. (2014). *Educación para la igualdad de género. Un modelo de evaluación.* Centro Reina Sofía, sobre adolescencia y juventud.
- Rodríguez, S., Herráiz, N., Prieto, M., Martínez, M., Picazo, M., Castro, I., & Bernal, S. (s.f.). *Métodos de investigación en Educación Especial. Investigación Acción.*
- USAID LEER Y APRENDER. (2019). *Colección Educar para la Igualdad.* Guatemala, Guatemala.

Vera. (2010). *Ensayo sobre: Una perspectiva sobre las actitudes y el deber ser de los docentes en el aula escolar*. Obtenido de www.cucs.udg.mx/revisas/edu_desarrollo/anteriores/14/014_Vera.pdf

Vicente-Cruz. (2016). *Equidad de Género y su Integración a la Educación*. Universidad Interamericana de Puerto Rico. Ponce, Puerto Rico.

e-grafía

Curiel, N. (14 de 07 de 2018). *Prezi*. Obtenido de file:///C:/Users/hp/Downloads/articulo_redalyc_27034103.pdf.

Educaweb. (26 de 06 de 2018). *Educaweb*. Obtenido de <https://www.educaweb.com/noticia/2018/06/26/propuestas-educar-igualdad-genero-educacion-infantil-primaria-1850>

SIJE. (16 de 06 de 2018). *Jimas.UNAM*. Obtenido de https://jimas.unam.mx/EquidadGénero/papers/GUÍA_DE_ACTIVIDADES_DE-IGUALDAD.pdf.

13. ANEXOS

Listado de Anexos

ANEXO 01	Instrumento estructurado 1	75
ANEXO 02	Formato de asistencia 1	76
ANEXO 03	Guía de comunidad de aprendizaje 1	77
ANEXO 04	Guía de observación de la estrategia modelada	79
ANEXO 05	Herramienta para la reflexión COC	80
ANEXO 06	Instrumento de evaluación de la actividad y el acompañamiento	82
ANEXO 07	Formato de asistencia 2	83
ANEXO 08	Agenda 1	84
ANEXO 09	Formato de evaluación de la actividad y del acompañante 1	85
ANEXO 10	Guía para el modelaje	86
ANEXO 11	Guía de observación a docente después de la intervención (post-test) 1	87
ANEXO 12	Plan de intervención IN-1	88
ANEXO 13	Cronograma Plan de intervención IN-1	89
ANEXO 14	Formato de la evaluación y del acompañante 2	90
ANEXO 15	Guía para el modelaje 2	91
ANEXO 16	Formato de asistencia 1	92
ANEXO 17	Agenda	93
ANEXO 18	Guía de asistencia 1	94
ANEXO 19	Guía de Comunidad de Aprendizaje 2	95
ANEXO 20	Formato de Herramienta de reflexión COC 2	98
ANEXO 21	Guía de observación a docente después de la intervención (post-test 2)	101
ANEXO 22	Plan de intervención IN-2	102
ANEXO 23	Cronograma de actividades plan de intervención IN-2	103

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media - EFPEM-
 Departamento de Post-grado
 Maestría en Liderazgo y Acompañamiento Educativo
 Curso: Práctica Profesional

GUÍA DE OBSERVACIÓN A DOCENTES DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN
 (Post test)

Fecha de la observación: 19/01/2018
 Nombre de (a) Docente: Luis Carlos Ordóñez
 Sexo del docente M F
 Escuela: Vimajuyú A Código:

0	0	2	1	2	8	6	3	4	3
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

 Docente: Bilingüe Monolingüe
 Jornada: Matutina Vespertina

Instrucciones: Observe al docente de cuarto grado en el área de Comunicación y Lenguaje en un periodo o lección. Como muestra, las cuatro escuelas asignadas para la práctica Profesional. Rellene la burbuja que corresponde a su observación.

Variables/Indicadores	Intervención	
	SI	NO
1. Actitud docente		
1.1. Promueve acciones exentas de violencia y discriminación en el salón de clase	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.2. Promueve el emponderamiento y la participación de niñas y niños.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Estrategias de aprendizaje en el aula		
2.3. Organiza el trabajo en grupos de forma equitativa, niños y niñas, fortaleciendo el respeto y la igualdad.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.4. En la organización de grupos contribuye al desarrollo de una relación igualitaria entre niños y niñas.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.6. Retroalimenta el aprendizaje de un niño y una niña.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Interacción docente-alumno(a) en el desarrollo de la lección		
3.3. Atiende individualmente a un niño.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.4. Atiende individualmente a una niña.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.4. Felicita a un niño por una respuesta o acción.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.5. Felicita a un niña por una respuesta o acción	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Observaciones: _____





- Tanto directores, decanatos y
acompañante, expresaron
satisfacción por los resultados
obtenidos.

Adjuntar listado de asistencia de los participantes.

[Handwritten signatures and stamps]

The section contains several handwritten signatures in blue ink. Two circular blue stamps are visible, both containing the text "DIRECCION" and "COMUNIDAD EDUCATIVA".



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Departamento de Postgrado
Maestría Liderazgo en el Acompañamiento Educativo
Curso: Práctica Profesional



GUÍA DE OBSERVACIÓN POSTERIOR A LA ESTRATEGIA MODELADA

Datos de la clase

Grado: Quarto Grado Sección: A Periodo: 10:10 a 11:30
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lengua Fecha: 08 de Julio de 2019
 Nombre del (la) docente: Florencia Mariscal de los Andes W. H.
 Contenido: el cuento
 Tema: Taller de Narrativa "Cuéntame un cuento"

No	Indicadores	Se observa	No se observa
	Contenido/competencia e indicador de logro		
01	En su planificación se presenta la competencia y el tema a desarrollar.	✓	
02	Presenta a los y las estudiantes la nueva estrategia a aplicar.	✓	
03	Propicia que los y las estudiantes identifiquen la nueva estrategia de aprendizaje.	✓	
04	Orienta a los y las estudiantes hacia el desarrollo de la nueva estrategia de aprendizaje.	✓	
05	Se apoya de recursos pertinentes a la nueva estrategia de aprendizaje.	✓	
	Promueve la relación de contenidos, vinculándolos con la estrategia de aprendizaje propuesta.		
06	Motiva a los y las estudiantes en la aplicación de La nueva estrategia de aprendizaje.	✓	
07	Permite la participación de niños y niñas en la aplicación de la estrategia de aprendizaje.	✓	
08	Se le permite a los niños y niñas que exponga sus ideas en cuanto al contenido y la nueva estrategia de aprendizaje.	✓	

Socialización de oportunidades de mejora

La docente muestra un buen interés por el desarrollo de la estrategia, pero no le ayuda a que los niños no se apropiaron integralmente (sabes y habilidades)

Firma del acompañante

Firma del (a) docente acompañado(a)

Sello dirección





Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Departamento de Postgrado
Maestría Liderazgo en el Acompañamiento Educativo
Curso: Práctica Profesional



Herramienta para la reflexión: El COC

Datos de la clase

Grado: Cuarto Sección: A Período: De 10:00 a 11:30
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje Fecha 08 de julio de 2019
Nombre del (la) docente: Lucrecia Maricel Cedillo Wyl
Contenido: El Cuento
Nombre de la estrategia de aprendizaje a aplicar: Taller de narrativa "cuéntame un cuento"

Conversación antes de la observación

Preguntas y anotaciones:

- ✓ ¿Puede contarme cómo planificó la estrategia modelada y el contenido a desarrollar?

De acuerdo a las inquietudes recibidas en el modelaje así planifiqué el taller.

- ✓ ¿Qué aprendizajes espera de los y las estudiantes con la aplicación de la nueva estrategia?

Que los estudiantes mejoren las relaciones entre ellos y participen activamente en el taller.

- ✓ ¿Qué recursos de apoyo utilizará para la aplicación de la nueva estrategia?

Imágenes de cuentos, hoja de trabajo y audios.

- ✓ ¿Se siente motivada a aplicar la nueva estrategia de aprendizaje con el propósito de mejorar la participación de niños y niñas?

Si porque el grupo es numeroso y con la nueva estrategia espero integrar grupos de trabajo, para que ellos participen, compartan y se realicen; Si así se integran niños y niñas.

Observación

Anotaciones de lo observado:

- ✓ Se evidencia que el (a) docente planificó la nueva estrategia de aprendizaje y la vinculó con el contenido a desarrollar.

Se evidencia que planificó la actividad.

- ✓ Los estudiantes demuestran interés por la aplicación de nueva estrategia de aprendizaje?

Los estudiantes en un 60% demuestran interés.

- ✓ El (a) docente pregunta a los y las estudiantes si les gusta trabajar con esa nueva estrategia.

Si les pregunta y los y las estudiantes responden.

- ✓ El (a) docente demuestra seguridad y confianza con el desarrollo de la estrategia de aprendizaje.

Si demuestra, pero los estudiantes debido al número de -

- ✓ El (a) docente hace uso de recursos para la aplicación de las estrategia de aprendizaje:

Se utilizó las imágenes del cuento, audio y hojas de trabajo.

Conservación después de la observación

Anotaciones después de la observación

- ✓ ¿Cómo le pareció la nueva estrategia de aprendizaje?

Muy interesante e interactiva

- ✓ ¿Considera que se alcanzaron los logros en el aprendizaje de los y las estudiantes?

Si en un 60%

- ✓ ¿Cree que la estrategia es funcional en el desarrollo de los contenidos de aprendizaje?

Si es funcional

- ✓ ¿Si aplicará la misma estrategia de aprendizaje con otro contenido y en otra área de aprendizaje, que modificaciones le haría?

Si - la modificación que le haría dividir la clase en dos grandes grupos y trabajarlos en dos proyectos diferentes.

Plan de mejora
Reflexión con el(s) docente:

¿Cree que la estrategia de aprendizaje aplicada es funcional?
Si es funcional

¿Le haría algunos cambios para el logro de aprendizajes significativo?
Si - NO trabajarla con todo el grupo

¿Le gustaría seguir aplicando esta estrategia o buscaría otra propuesta?
Me gustaría seguir aplicándola

Evidenció dominio en la aplicación de la nueva estrategia ¿le gustaría compartirla con otros docentes de su escuela? - Si

Firma del acompañante

Firma del acompañado



	FORMULARIO EVALUACIÓN A LA ACTIVIDAD Y AL ACOMPAÑANTE	
---	---	---

En cada aspecto evaluado marque la casilla correspondiente con una X

PARA EL ACOMPAÑANTE: Gladys Marina Menéndez Ríos

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Uso adecuado del tiempo	X				
02	Aplicación de metodología adecuada		X			
03	Dominio del tema		X			
04	Uso de ejemplos	X	X			
05	Resolución de dudas	X	X			
06	Apoyos didácticos adecuados al tema/actividad	X	X			

PARA EL PROCESO: MODELAJE DEL TALLER DE NARRATIVA NO SEXISTA

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Contenidos de la Actividad	X				
02	Coherencia entre nombre y contenido	X				
03	Información actualizada	X				
04	Material de apoyo recibido	X				
05	Relación con puesto de trabajo	X				
06	Aplicación a tareas laborales	X				

SOBRE LAS INSTALACIONES: ESCUELAS NUESTRA REALIDAD Y NIMA JUYÚ A

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Instalaciones adecuadas para la actividad		X			
02	Limpieza		X			
03	Ventilación		X			
04	Iluminación		X			
05	Espacio amplio		X			

OBSERVACIONES, FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO:



Aplicación DOC 08/02/2014



USAC DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE ASIGNACIÓN DE POSGRADO EFPEM
REGISTRO DE ASISTENCIA DE PERSONAL PARTICIPANTE



Nombre de la Actividad: Desarrollo del Taller de narrativa "Cuéntame un cuento" con niños y niñas de cuarto grado, dirigido por la docente.

Nombre del Instructor e Responsable: Gladys Marina Menéndez Ríos Dirección o Dependencia: EFPEM-USAC

Sede: Escuelas: Nuestra Realidad

Fecha de la Actividad: 08 de julio de 2019 Horario: De: 10:00 A: 11:30

Descripción de la Actividad: Acompañamiento a través del CDC, a la docentes de cuarto grado en el desarrollo del taller con niños y niñas de cuarto grado.

Esta formulario se utiliza para registrar la asistencia en eventos en donde se requiere información estadística para los diferentes programas e información para el personal participante. *Muestran de Edad: marcar con una (1) en la columna de cargo, título, electrónico y firma.

#	Nombres y Apellidos completos del participante	Institución y/o Dependencia	Teléfono	Correo Electrónico	Género		A Edad	B Gremio /Firma	C Cantidad Legitimada	No. DPI / Código del estudiante	Municipio	Departamento	Firma
					M	F							
1	Yuzgüa, Myriam C. de la Cruz	B.O.S.A. Nuestra Realidad	42803346	myriam@bosas.com	X		59	Indice	48	140509406 0101	Guatemala	Guatemala	[Firma]
2	Yuzgüa, Myriam C. de la Cruz	B.O.S.A. Nuestra Realidad	42803346	myriam@bosas.com	X		3	04	29	209550380 060	Guatemala	Escuela	[Firma]
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
A. EDAD													OBSERVACIONES:
B. GRUPO ÉTNICO													
C. COMUNIDAD LINGÜÍSTICA													
1. Achi													
2. Garifuna													
3. Xinka													
4. Ladino													
5. Mestizo													
6. Otro													
7. Ixil													
8. K'iche'													
9. Kaqchikel													
10. Mam													
11. Mopan													
12. Popomul													
13. Q'eqchi'													
14. Q'ujub'													
15. Sakapultek													
16. Tz'utuj													
17. Uspantek													
18. Xinka													
19. Yujutek													
20. Zoque													
21. Castejón													
22. San Juan													
23. Xucab													
24. Castejón													



[Firma manuscrita]



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
 Departamento de Postgrado
 Maestría Liderazgo en el Acompañamiento Educativo
 Catedrático: MSc. Alba Nohemí Orozco Sánchez

Curso: PRÁCTICA PROFESIONAL

AGENDA

1. **Escuelas visitadas:**
 - 1.1. EOUM NUESTRA REALIDAD
 - 1.2. EOUM NIMAJUYÚ A
2. **Fecha:** 4 de julio de 2019
3. **Objetivo:**
 Propiciar un ambiente de armonía y respeto en el desarrollo del taller narrativo mediante la estrategia Cuéntame un cuento.
4. **Nombre del plan:** Fortaleciendo la igualdad
5. **Actividades:**
 - 5.1. Saludo
 - 5.2. Dinámica motivacional "Tomaditos en pareja"
 - 5.3. Dinámica de integración grupal "Abrazo Musical"
 - 5.4. Desarrollo del taller de narrativa no sexista, a través de la estrategia "Cuéntame un cuento"
 - 5.5. Asignación de tarea a los docentes participantes
 - 5.6. Socialización del producto obtenido en el taller,
 - 5.7. Evaluación
 - 5.8. Agradecimiento por la atención brindada.

Firma y sello de las directoras de los establecimientos intervenidos.

The image shows two handwritten signatures in blue ink. To the right of the signatures are two official blue circular stamps. The first stamp is from the 'DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA Y SECUNDARIA' and the second is from the 'DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA Y SECUNDARIA' of the 'ZONA OROZCO'.


FORMULARIO



EVALUACIÓN A LA ACTIVIDAD Y AL ACOMPAÑANTE

En cada aspecto evaluado marque la casilla correspondiente con una X

PARA EL ACOMPAÑANTE: Gladys Marina Menéndez Ríos

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Uso adecuado del tiempo	X				
02	Aplicación de metodología adecuada	X				
03	Domnio del tema	X				
04	Uso de ejemplos	X				
05	Resolución de dudas	X				
06	Apoyos didácticos adecuados al tema/actividad	X				

PARA EL PROCESO: MODELAJE DEL TALLER DE NARRATIVA NO SEXISTA

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Contenidos de la Actividad	X				
02	Coherencia entre nombre y contenido	X				
03	Información actualizada	X				
04	Material de apoyo recibido	X				
05	Relación con puesto de trabajo	X				
06	Aplicación a tareas laborales	X				

SOBRE LAS INSTALACIONES: ESCUELAS NUESTRA REALIDAD Y NIMA-JUYÚA

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Instalaciones adecuadas para la actividad		X			
02	Limpieza	X				
03	Ventilación	X				
04	Iluminación	X				
06	Espacio amplio		X			

OBSERVACIONES, FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO:











Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
 Departamento de Postgrado
 Maestría Liderazgo en el Acompañamiento Educativo
 Curso: Práctica Profesional



Guía para el modelaje

Escuelas: Nuestra Realidad y Nimajuyú A

Datos de la clase

Grado: 4to Sección: A y B Período: 7:30 a 11 horas

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Fecha: 4 de julio de 2019

Contenido: El cuento

Nombre de la estrategia a modelar: Taller de Narrativa "Cuéntame un cuento"

Acciones durante el modelaje	Acciones después del modelaje
<p>Después de coordinar con la directora y las y los docentes de cuarto grado se procede a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentarse ante los docentes, • Explicar brevemente los pasos de la estrategia a modelar, • Modelar frente a los docentes la estrategia de aprendizaje paso a paso. • Contar con recursos de apoyo pertinente a la estrategia • Preguntar al y la docente si comprendieron la estrategia o hay necesidad de realimentar el proceso. • Proporcionar al o la docente el material de la estrategia modelada. • Solicitar los (las) docentes que aplique la estrategia modelada a un grupo de 5 niños, mientras el resto de los y las estudiantes observan el modelaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Socializar con los y las docentes los logros alcanzados con el modelaje de la estrategia de aprendizaje, • Realimentar y dar a conocer las oportunidades de mejora, • Solicitar a los y las docentes que practiquen las dos nuevas estrategias dos veces por semana.



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Departamento de Postgrado
Maestría Liderazgo en el Acompañamiento Educativo

Guía Comunidad de Aprendizaje

Datos de la comunidad:

Comunidad de aprendizaje: Socializar experiencias de la intervención de Plan IN-2

Escuelas Participantes: Nuestra Realidad y Nimajuyú A

Tema a reflexionar: Socialización y comparación de resultados del pretes y el Post test

Fecha: 24 de julio de 2019

Actividades:

<p>1. Socialización de resultados</p> <p>Con la participación de directores y docentes de ambos grados se socializaron los resultados del post test.</p>
<p>2. Socializar el problema detectado entre los docentes el acompañante.</p> <p>Se compartieron experiencias analizando el antes y después de la intervención considerando de ambas partes la satisfacción por los resultados.</p>
<p>3. Identificar estrategias para el tratamiento del problema detectado y compartir los logros alcanzados con la aplicación de la estrategia propuesta.</p> <p>Se exhortó a los docentes seguir aplicando estrategias en las que los y las niños se sientan motivados a participar en el proceso de aprendizaje.</p>
<p>4. Socializar las mejoras en la aplicación de la estrategia de aprendizaje que favorezca a toda la comunidad de aprendizaje</p> <p>Con relación a la estrategia aplicada se socializó las oportunidades de mejora en la aplicación de las mismas.</p>



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Departamento de Postgrado
Maestría Liderazgo en el Acompañamiento Educativo

Curso: **PRÁCTICA PROFESIONAL**

Catedrático: MSc. Alba Nohemí Orozco Sánchez
Facilitador: Msc. Reyneri Frayneer Santos Flores

20-06-2019

Plan NI-1
Fortaleciendo la igualdad

Maestrante
Gladys Marina Menéndez Ríos
Carné No. 100007668



Oportunidades de mejora
No se puede hablar de mejoras en este momento,
Seria despues de la aplicacion con niños y
niños


Firma del acompañante

Firma del o los docente acompañados


Sello director










ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO

Cronograma de actividades ejecución de Plan de Acción NI-1

Objetivo general: Brindar acompañamiento a tres docentes de cuarto de las escuelas Nuestra Realidad y Nimajuyú A en la aplicación de estrategias de aprendizaje para fortalecer la equidad de género en el área de Comunicación y Lenguaje.

FASES	ACTIVIDADES	SEMANAS/MAYO- JUNIO -JULIO 2019									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	DEL AL
1. Inicial	1.1. Diagnóstico: Pretest										27 a 31 mayo
	1.2. Socialización de resultados										03 a 07 junio
	1.3. Priorización de intervención										10 a 14 junio
	1.4. Socialización de plan de acción										18 a 21 junio
2. Intervención	2.1. Acompañamiento mediante la aplicación del COC durante 3 semanas para identificar que los 3 docentes de las escuelas sujetas a la intervención estén desarrollando el taller de Narrativa: Cuéntame un cuento.										01 a 05 julio 08 a 12 julio 15 a 17 julio
	2.2. En la Comunidad de Aprendizaje integrada socializar y reflexionar sobre los avances que se han observados mediante la estrategia de aprendizaje aplicada.										18 a 19 julio
3. Final	3.1. Proceso de observación, mediante el instrumento estructurado para verificar los avances después de la intervención (Post test)										21 a 23 julio
	3.2. Proceso de análisis y comparación de los resultados del Pre test con el Post test.										24 a 25 julio
	3.3. Mediante la Comunidad de Práctica, socializar los resultados analizados en el Post test, comparándolos con los resultados obtenidos en el Pretest, haciendo énfasis en los logros alcanzados.										29 a 31 julio





Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Departamento de Postgrado
Maestría Liderazgo en el Acompañamiento Educativo
Curso: Práctica Profesional



Guía para el modelaje

Escuelas: República de Venezuela y Andrés Gilberto Toc

Datos de la clase

Grado: 4to Sección: A y B Periodo: 7.30 a 11.30 horas

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Fecha 9 de julio de 2019

Contenido: Oraciones compuestas

Nombre de la estrategia a modelar: Nube de palabras y descubre la imagen.

Acciones durante el modelaje	Acciones después del modelaje
<p>Después de coordinar con la directora y las y los docentes de cuarto grado se procede a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentarse ante los docentes, • Explicar brevemente los pasos de la estrategia a modelar, • Modelar frente a los docentes la estrategia de aprendizaje paso a paso. • Contar con recursos de apoyo pertinente a la estrategia • Preguntar al y la docente si comprendieron la estrategia o hay necesidad de realimentar el proceso. • Proporcionar al o la docente el material de la estrategia modelada. • Solicitar los (las) docentes que aplique la estrategia modelada a un grupo de 5 niños, mientras el resto de los y las estudiantes observan el modelaje, 	<ul style="list-style-type: none"> • Socializar con los y las docentes los logros alcanzados con el modelaje de la estrategia de aprendizaje, • Realimentar y dar a conocer las oportunidades de mejora, • Solicitar a los y las docentes que practiquen las dos nuevas estrategias dos veces por semana.

Oportunidades de mejora

No se puede hablar de mejora en este momento,
Seria despues de la aplicacion con unos 4
meses


Firma del acompañante

Firma del o los docente acompañados


Sello dirección











Nombre de la Actividad: Modelaje de las estrategias: Nube de palabras y descubre la imagen a 3 docentes de cuarto grado

Nombre del instructor o responsable: Gladys Marina Menéndez Ríos **Dirección o Dependencia:** EPPEM-USAC

Sede: Escuelas República de Venezuela y Andrés Gilberto Toc

Fecha de la Actividad: 09 de julio de 2019 **Horario:** De: 7:30 A: 11:30

Descripción de la Actividad: Modelaje de dos estrategias de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje a 3 docentes, quienes las aplicarán con sus niños y niñas.

Este formulario aplica para registrar la asistencia en eventos en donde se registre información estadística por la los diversos programas e instituciones para otros componentes. *Además de lo así, marcar con una línea columna de cargo, cargo electrónico y firma.

#	Nombres y Apellidos completos del participante	Institución y/o Dependencia	Teléfono	Correo Electrónico	Género		Edad	A	B	C	No. DPI / Código del estudiante	Municipio	Departamento	Firma
					M	F								
1	Gladys Marina Menéndez Ríos	EPPEM-USAC	3615148	gladys@eppepusac.com	✓		34	3	4	24	252333713	Guatambú	Guatambú	
2	Benito Méndez	Guatambú	92719933	benito@guatambú.com	✓		34	3	4	24	252333713	Guatambú	Guatambú	
3	Angela María	Guatambú	5197116	angelamaria@guatambú.com	✓		34	3	4	24	252333713	Guatambú	Guatambú	
4	Adriana López	Guatambú	4411110	adriana@guatambú.com	✓		34	3	4	24	252333713	Guatambú	Guatambú	
5	Yolanda Méndez	Guatambú	4111110	yolanda@guatambú.com	✓		34	3	4	24	252333713	Guatambú	Guatambú	
6														
7														
8														
9														
A. EDAD	C. COMUNIDAD LINGÜÍSTICA													
D. 13 (niño)	OBSERVACIONES													
2. 14-17 (adolescencia)	1. Maya	1. AON	7. Inl	11. Popomchi'	21. Ixilica									
3. 18-60 (adulto)	2. Guarluna	2.	8. K'iche'	14. Q'eq'chi'	20. Tz'utujil									
4. 65 en adelante (tercera)	3. Yucateca	3. Yucateca	9. Kaqchikel	15. Itz'at'ut (popo')	21. Uspulutza									
	4. Ixilico	4. Ixilico	10. Mam	16. Q'eq'chi'	22. Quiché									
	5. Mestizo	5. Ojib	11. Mopaq	17. Sakapulteka	23. Xinka									
	6. Otro	6. Itz'at'	12. Popomchi'	18. Sp'ak'chi'	24. Cansul									





Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
 Departamento de Postgrado
 Maestría Liderazgo en el Acompañamiento Educativo
 Catedrático: MSc. Alba Nohemí Orozco Sánchez

Curso: PRÁCTICA PROFESIONAL

AGENDA

1. **Escuelas visitadas:**
 - 1.1. República de Venezuela y Andrés Gilberto Toc
2. **Fecha: 22 de julio de 2019**
3. **Objetivo:**
 Socializar los avances después de la aplicación de las estrategias de aprendizaje Nube de palabras y Descubre la imagen con las docentes y directoras de las escuelas República de Venezuela y Andrés Gilberto Toc, mediante una Comunidad de aprendizaje.
4. **Nombre del plan: IN-2 Modelando para la igualdad**
5. **Eje: Enfoque de género y educación en igualdad**
6. **Actividades:**
 - 6.1. Saludo.
 - 6.2. Socialización de las estrategias modeladas mediante una comunidad de aprendizaje.
 - 6.3. Evaluación
 - 6.4. Agradecimiento por la actividad compartida



Firma y sello de las directoras de los establecimientos intervenidos



USAC DEP/ "AMIENTO DE ESTUDIOS DE ASISTENCIA DE POS" ADO EFPEM
REGISTRO DE ASISTENCIA DE PERSONAL PARTICIPANTE



Nombre de la Actividad:		Socialización del Post test		Dirección o Dependencia Responsable:		EFPEM-USAC						
Nombre del instructor o Responsable:		Giadys Marina Méndez Ríos		Horario:		De: 8:00 A: 11:00						
Fecha de la Actividad:		26 de julio de 2019		Escuelas: Andrés Gilberto Toc								
Descripción de la Actividad:		Socialización y comparación de resultados del Pretest y el post test con relación al Plan IN-2										
Esta herramienta aplica para registrar la asistencia en eventos en donde se requiere información estadística para los gráficos programados e información para entes cooperantes. *Mencione su Edad, marcar con una línea la columna de sexo, curso administrativo y firma.												
#	Nombre y Apellidos completos del participante	Institución y/o Dependencia	Teléfono	Correo Electrónico	Género M F	A Edad	B Count	C Consultas	No. DPI / Código del estudiante	Municipio	Departamento	Firma
1	Yanyari P. J. J. J.	Escuela	3015 1158	Escuela Casil	X	3	4	34	1997 79195	Cambesí	Cambesí	[Firma]
2	Aracelis Acosta	Escuela	43 19 75	Escuela Casil	X	3	4	24	1997 45880	11	11	[Firma]
3	Supriaca Lopez	Escuela	4 12 10	Escuela Casil	X	3	4	34	09 17 9131	11	11	[Firma]
4	Adriano Lopez	Escuela	83	Escuela Casil	X	3	4	34	09 17 9131	11	11	[Firma]
5												
6												
7												
8												
9												
OBSERVACIONES:												
A. EDAD												
B. GRUPO ÉTNICO												
C. COMUNIDAD LINGÜÍSTICA												
0 - 13 (niño)	1. Maja	2. Achi	7. Ml	13. Popochil	18. Tektica							
2. 14 - 17 (adolescencia)	3. Garifuna	8. K'che'	14. Q'eq'chi'	19. Tz'ujil	20.							
3. 18 - 60 (adulto)	9. Xinka	15. K'achik'el	15. Jak'at'ek (popul)	21. Upanek'a	21.							
4. 61 en adelante (tercera)	4. Ladino	10. Mam	16. Q'eq'chi'	22. Garifuna	22.							
	5. Mestizo	11. Mopan	17. Sakap'utek'a	23. Xinka	23.							
	6. Otro	12. Poqomam	18. Sp'ak'ap'et'ek'	24. Casteleña	24.							

T.S.C. Andrés Gilberto Toc
Escuela Casil
Escuela Casil



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Departamento de Postgrado
Maestría Liderazgo en el Acompañamiento Educativo

Guía Comunidad de Aprendizaje

Datos de la comunidad:

Comunidad de aprendizaje: Socializar experiencias de la intervención de Plan IN-2

Escuelas Participantes: República de Venezuela

Tema a reflexionar: Avances sobre la aplicación de la estrategia de aprendizaje:

aplicadas: Nubes de palabras y descubre la imagen Fecha: 25 de julio de 2019

Nombre de los participantes: Claudia Lucrecia Soto y Sonia Gladis Barrera Álvarez

Actividades:

1. Socializar resultados del Post test

Agradecemos por el interés que se cumplió en la aplicación de las estrategias propuestas en el plan.

2. Seleccionar entre todos un problema específico y prioritario:

- en esta etapa y con mucha satisfacción se puede decir que en vez de problemas se tienen muchos logros, por lo que se felicita a la docente, ya que se aprendió de los turnos - minutos de aprendizaje.

<p>3. Socializar los resultados con directora, la docentes y la acompañante. <i>De acuerdo a los resultados obtenidos se logra el objetivo en un 700-0/0.</i></p>
<p>4. Propuestas de mejora a las estrategias y compartir los logros alcanzados con la aplicación de las estrategias propuestas. <i>Seguir aplicando en otros áreas de aprendizaje con diferentes temas.</i></p>
<p>5. Socializar las mejoras en la aplicación de la estrategia de aprendizaje que favorezca a toda la comunidad de aprendizaje <i>- Además de la aplicación en el Salón de clase, compartir con toda el plantel de docentes.</i></p>

Adjuntar listado de asistencia de los participantes.

[Handwritten signature]



<p>3. Socializar los resultados con directora, la docentes y la acompañante.</p> <p><i>De acuerdo a los resultados obtenidos se logra el objetivo en un 1000/0.</i></p>
<p>4. Propuestas de mejora a las estrategias y compartir los logros alcanzados con la aplicación de las estrategias propuestas.</p> <p><i>Seguir aplicando en otros áreas de aprendizaje con diferentes temas.</i></p>
<p>5. Socializar las mejoras en la aplicación de la estrategia de aprendizaje que favorezca a toda la comunidad de aprendizaje</p> <p><i>- Además de la aplicación en el Salón de clase, compartir con todo el plantel de docentes.</i></p>

Adjuntar listado de asistencia de los participantes.

[Handwritten signature]





Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
 Departamento de Postgrado
 Maestría Liderazgo en el Acompañamiento Educativo
 Curso: Práctica Profesional



Herramienta para la reflexión: El COC

Datos de la clase

Grado: Cuarto Sección: A Período: De 9:00 a 10:00
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje Fecha 16 de julio de 2019
 Nombre del (la) docente: Sonia Gladys Barrera Álvarez
 Contenido: La importancia de los valores
 Nombre de las estrategias de aprendizaje a aplicar: Nube de palabras y descubre la imagen.

Conversación antes de la observación

Preguntas y anotaciones:

- ✓ ¿Puede contarme cómo planificó la estrategia modelada y el contenido a desarrollar?

Como se muestra los valores desarrollados en clase

- ✓ ¿Qué aprendizajes espera de los y las estudiantes con la aplicación de la nueva estrategia?

poner en práctica y que aprendan jugando amablemente

- ✓ ¿Qué recursos de apoyo utilizará para la aplicación de la nueva estrategia?

Materiales didácticos, integración grupal y audio

- ✓ ¿Se siente motivada a aplicar la nueva estrategia de aprendizaje con el propósito de mejorar la participación de niños y niñas?

Si, porque creo que las niñas se van a divertir

Observación

Anotaciones de lo observado:

- ✓ Se evidencia que el (a) docente planificó la nueva estrategia de aprendizaje y la vinculó con el contenido a desarrollar.

Si, la docente planificó muy bien la actividad y la vinculó con la importancia de los valores

- ✓ Los estudiantes demuestran interés por la aplicación de nueva estrategia de aprendizaje?

Si se mostraron muy interesadas y participaron durante la actividad

- ✓ El (a) docente pregunta a los y las estudiantes si les gusta trabajar con esa nueva estrategia.

Si se dio la interacción docente - alumnos

- ✓ El (a) docente demuestra seguridad y confianza con el desarrollo de la estrategia de aprendizaje.

Si, en todo momento demuestra Seguridad y confianza, además recalificó sobre uno de los valores. Al final evaluó e integró áreas de aprendizaje. En la evaluación aplicó unos sup de letra.

- ✓ El (a) docente hace uso de recursos para la aplicación de las estrategias de aprendizaje:

Si, hizo uso de los recursos proporcionados, además de los que tenía en su haber.

Conservación después de la observación

Anotaciones después de la observación

- ✓ ¿Cómo le pareció la nueva estrategia de aprendizaje?

*Muy buena, integró a los
sectores, les da confianza*

- ✓ ¿Considera que se alcanzaron los logros en el aprendizaje de los y las estudiantes?

Si, en un 100% se evidencian

- ✓ ¿Cree que la estrategia es funcional en el desarrollo de los contenidos de aprendizaje?

*En todas las áreas, como se
pueden integrar áreas*

- ✓ ¿Si aplicará la misma estrategia de aprendizaje con otro contenido y en otra área de aprendizaje que modificaciones le haría?

*En Ciencias Sociales con respecto a
los países de G.A. antiguos a cada
grupo y darle un país, fu. bajado
Plan de mejora
Reflexión con el(a) docente*

¿Cree que la estrategia de aprendizaje aplicada es funcional?

Es muy funcional

¿Le haría algunos cambios para el logro de aprendizajes significativo?

Dependiendo del área de aprendizaje

¿Le gustaría seguir aplicando esta estrategia o buscaría otra propuesta?

Si

Evidenció dominio en la aplicación de la nueva estrategia.

Si, mucho dominio

¿Le gustaría compartirla con otros docentes de su escuela?

Si

Firma del acompañante

Firma de las acompañadas



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media - EFPEM
 Departamento de Post-grado
 Maestría en Liderazgo y Acompañamiento Educativo
 Curso: Práctico Profesional

**GUÍA DE OBSERVACIÓN A DOCENTES DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN
 (Post test)**

Fecha de la observación 23-07-2019

Nombre de (a) Docente: Sonia Gladis Barrera Álvarez

Sexo del docente M F

Escuela: República de Venezuela, Código

0 0 2 1 4 5 5 0 4 3

Docente: Bilingüe Monolingüe

Jornada: Matutina Vespertina

Instrucciones: Observe al docente de cuarto grado en el área de Comunicación y Lenguaje en un periodo o lección. Como muestra, las cuatro escuelas asignadas para la práctica Profesional. Rellene la burbuja que corresponde a su observación.

Variables/Indicadores	Intervención	
	SI	NO
1. Actitud docente		
1.1. Promueve acciones exentas de violencia y discriminación en el salón de clase	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.2. Promueve el emponderamiento y la participación de niñas y niños.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Estrategias de aprendizaje en el aula		
2.3. Organiza el trabajo en grupos de forma equitativa, niños y niñas, fortaleciendo el respeto y la igualdad.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.4. En la organización de grupos contribuye al desarrollo de una relación igualitaria entre niños y niñas.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.6. Retroalimenta el aprendizaje de un niño y una niña.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Interacción docente-alumno(a) en el desarrollo de la lección		
3.3. Atiende individualmente a un niño.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.4. Atiende individualmente a una niña.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.4. Felicita a un niño por una respuesta o acción.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.5. Felicita a una niña por una respuesta o acción	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Observaciones: _____

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]





Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Departamento de Postgrado
Maestría Liderazgo en el Acompañamiento Educativo

Curso: **PRÁCTICA PROFESIONAL**

Catedrático: MSc. Alba Nohemí Orozco Sánchez
Facilitador: Msc. Reyneri Frayneer Santos Flores

02-07-2019

Plan IN- 2

Modelando para la igualdad

Maestrante
Gladys Marina Menéndez Ríos
Carné No. 100007668

TAE. Aracely E. Maldonado H
012507024





ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO

Cronograma de actividades ejecución de Plan de Acción IN-2

Objetivo general: Modelar estrategias de aprendizaje en el desarrollo de contenidos curriculares del área de Comunicación y Lenguaje basada con enfoque de género a tres docentes de cuarto grado del nivel de educación primaria de las escuelas, Andrés Gilberto Toc, República de Venezuela para lograr la participación igualitaria entre niños y niñas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

FASES	ACTIVIDADES	SEMANAS/MAYO- JUNIO -JULIO 2019									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	DEL AL
1. Inicial	1.1. Diagnóstico: Pretest										27 a 31 de mayo
	1.2. Socialización de resultados										03 a 07 de junio
	1.3. Priorización de intervención										10 a 14 de junio
	1.4. Socialización de plan de acción										18 a 21 de junio
2. Intervención	2.1. Modelaje durante la primera semana de intervención de dos estrategias de aprendizaje: Nube de palabras y Descubre la Imagen, en el área de Comunicación y Lenguaje, aplicando la técnica COC										24 al 31 de junio
	2.2. Proceso de acompañamiento mediante la técnica COC durante 2 semanas para verificar si los docentes están aplicando adecuadamente las dos estrategias modeladas durante la primera semana de intervención.										01 a 05 de julio 08 a 12 de julio 15 a 16 de julio
	2.3. Socializar y reflexionar en la Comunidad de Aprendizaje sobre los avances que observados en la aplicación de las estrategias de aprendizaje.										18 a 19 de julio
3. Final	3.1. Proceso de observación, mediante el instrumento estructurado para verificar los avances después de la intervención (Post test)										21 a 23 de julio
	3.2. Proceso de análisis y comparación de los resultados del Pre test con el Post test.										24 a 25 de julio
	3.3. Mediante la Comunidad de Práctica, socializar los resultados analizados en el Post test, comparándolos con los resultados obtenidos en el Pretest, haciendo énfasis en los logros alcanzados.										29 a 31 de julio



Aracely E. Maldonado R.
RECTORA

