



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de quinto primaria, del sector oficial, en el Municipio de Santiago Sacatepéquez, Guatemala

Luis Fernando Boc Choxin

Asesora:

MSc. Lorena Patricia Rendón Rodas

Guatemala, noviembre de 2019





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de quinto primaria, del sector oficial, en el Municipio de Santiago Sacatepéquez, Guatemala.

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Luis Fernando Boc Choxin

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en la Enseñanza de la Matemática y la Física

Guatemala, noviembre de 2019

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Dra. Walda Paola Flores Luin	Presidente
Lic. Miguel Ángel López y López	Secretario
Lic. Erwin Antonio Monterroso Rosado	Vocal



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



## APROBACIÓN DE INFORME FINAL

Guatemala, 11 de septiembre de 2019


*Maestra*  
*Haydeé Lucrecia Crispín López*  
*Secretaria Académica*  
*EFPEM-USAC*  
*Presente*

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado “**Sobre la percepción que tienen alumnos y docentes con relación a la carga académica y su influencia en el rendimiento académico, en el municipio de Santiago Sacatepéquez, departamento de Sacatepéquez, Guatemala**” correspondiente al estudiante: **Luis Fernando Boc Choxin**, carné: **201214018**, DPI/CUI: **2085378800306**, de la carrera de **Licenciatura en la Enseñanza de la Matemática y Física**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del informe final precitado y en la revisión realizada a la tesis, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



  
MSc. Lorena Patricia Rendón Rodas  
Asesora de tesis  
Colegiada. 10,578



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media  
-EFPEM-

La infrascrita Secretaria Académica a.i. de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado “Factores que influyen en el rendimiento académico de os alumnos de quinto primaria, del sector oficial, en el Municipio de Santiago Sacatepéquez, Guatemala”. Presentado por el (la) estudiante **Luis Fernando, Boc Choxin** carné No. 201214018, de la **Licenciatura en la Enseñanza de la Matemática y Física**.

CONSIDERANDO


Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio.

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los Quince días del mes de noviembre del año dos mil diecinueve.

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
**M.Sc. Haydee Lucrecia Crispín López**  
**Secretaria Académica a.i.**  
**EFPEM-USAC**



Ref. SAOIT116-2019  
C.c. Archivo  
HLCL/mglc.

## **AGRADECIMIENTOS**

Debo agradecer a tantas personas que colaboraron directa e indirectamente en la elaboración de este trabajo de graduación, y he de reconocer, que realizar un intento de mencionarlas a todas, es una tarea muy grande. A todas aquellas personas que no mencione, créanme que les agradezco de corazón. Que las energías del Universo estén con ustedes.

A mis padres, Alberto y María Reyna, porque sin ellos este trabajo nunca hubiese sido posible. A mi asesora MSc. Lorena Rendón por su apoyo y paciencia. A cada uno de los directores y directoras de las escuelas del municipio de Santiago Sacatepéquez por permitirme el ingreso a sus establecimientos, a los docentes, padres de familia y alumnos por su comprensión y apoyo.

A mis hermanos, compañeros de cursos, en especial a Edy, Mario, Mingo, por los momentos, consejos y experiencias vividas, a mis amigos y amigas, a los catedráticos por compartir sus conocimientos, a la Universidad de San Carlos de Guatemala, a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media por formar y transformar el pensamiento. Al pueblo de Guatemala que con su esfuerzo de todos los días pagaron mis estudios, a ustedes me debo... no lo olvidaré.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación se centró en estudiar los factores que afectan el rendimiento académico de los alumnos de quinto primaria del municipio de Santiago Sacatepéquez, dentro de los cuales se determinó que existen tanto factores económicos, familiares, personales e inclusive alimenticios. Para ello se realizó un cuestionario donde se le preguntó a los alumnos y docentes sobre los posibles factores que incidan en el rendimiento académico.

Este trabajo utilizó la metodología inductiva, ya que estudia casos particulares para extraer conclusiones generales, de igual manera tuvo el enfoque cualitativo, ya que se centra en la opinión de los sujetos de estudio. Dentro de los principales hallazgos se constató que la mayoría de alumnos, el 70% de alumnos, respondió que la cantidad de áreas que cursa es el adecuado. Mientras que en la entrevista dirigida a docentes, se esperaba que la postura de la mayoría fuera encaminada a establecer que el número de áreas para los alumnos del nivel primario no es acorde a su edad y nivel de escolaridad. Sin embargo, según la gráfica No.11 más del 70% de docentes respondió que efectivamente la cantidad de áreas que cursan los alumnos del nivel primario es el adecuado.



## **ABSTRACT**

This research work focused on studying the factors that affect the academic performance of fifth grade students in the municipality of Santiago Sacatepéquez, within which it was determined that there are both economic, family, personal and even nutritional factors. For this, a questionnaire was conducted where students and teachers were asked about the possible factors that affect academic performance

This work used the inductive methodology, since it studies particular cases to draw general conclusions, in the same way it had the qualitative approach, since it focuses on the opinion of the study subjects. Among the main findings, it was found that the majority of students, 70% of students, responded that the number of areas they study is adequate. While in the teacher-directed interview, it was expected that the majority position would be aimed at establishing that the number of areas for primary school students is not consistent with their age and level of education. However, according to graph No.11, more than 70% of teachers responded that the number of areas that students in the primary level take is effectively adequate.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
--------------------	---

### CAPÍTULO I

#### PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes .....	4
1.2 Planteamiento y definición del problema.....	13
1.3 Objetivos .....	17
1.4 Justificación.....	18
1.5 Hipótesis.....	19
1.6 Variables .....	20
1.7 Tipo de investigación.....	21
1.8 Metodología .....	21
1.9 Población y muestra.....	22

### CAPÍTULO II

#### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Reseña histórica de la educación en Guatemala .....	26
2.2 El aprendizaje .....	32
2.3 Rendimiento académico.....	38
2.4 Carga académica .....	44

### CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	47
---------------------------------	----

### CAPÍTULO IV

#### DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Opinión sobre el número de áreas.....	69
4.2 Factores que afectan el rendimiento académico.....	72
CONCLUSIONES .....	75
RECOMENDACIONES .....	76
REFERENCIAS.....	77
ANEXOS .....	86

#### ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Variables.....	20
<b>Tabla 2.</b> Alumnos de quinto grado primaria, del municipio de Santiago Sacatepéquez Jornada Matutina.....	23
<b>Tabla 3.</b> Docentes de las escuelas del municipio de Santiago Sacatepéquez Nivel primario, jornada matutina .....	23
<b>Tabla 4.</b> Alumnos de quinto grado primaria de las escuelas del municipio de Santiago Sacatepéquez Jornada Matutina, sección A .....	24
<b>Tabla 5.</b> Docentes de las escuelas del municipio de Santiago Sacatepéquez Nivel primario, jornada matutina .....	25

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

<b>Gráfica 1.</b> Alumnos que trabajan .....	49
<b>Gráfica 2.</b> Horas diarias que dedica el alumno al estudio .....	50
<b>Gráfica 3.</b> ¿El docente imparte todas las áreas que establece el CNB? .....	51
<b>Gráfica 4.</b> Alumnos que opina que la cantidad de tareas es demasiada durante la semana .....	52
<b>Gráfica 5.</b> El tiempo le es suficiente para realizar las tareas que le solicitan .....	53
<b>Gráfica 6.</b> Criterio del alumno sobre la cantidad de áreas que cursa .....	54
<b>Gráfica 7.</b> Criterio del alumno sobre cuántas áreas debe de cursar.....	55
<b>Gráfica 8.</b> Alumnos que tienen tres tiempos de comida al día .....	56
<b>Gráfica 9.</b> Alumnos que viven con sus padres biológicos .....	57
<b>Gráfica 10.</b> Padres o encargados que tienen estabilidad económica para mantener los estudios de sus hijos .....	58
<b>Gráfica 11.</b> Docentes que creen que la cantidad de áreas que cursan los alumnos en la escuela es acorde a su edad y grado de escolaridad .....	59
<b>Gráfica 12.</b> El tiempo le es suficiente para impartir sus áreas completas durante la semana .....	60
<b>Gráfica 13.</b> Criterio del docente sobre la cantidad de áreas que considera deberían cursar sus alumnos .....	61
<b>Gráfica 14.</b> El Sistema Educativo Nacional guatemalteco debe ser reformado ...	62
<b>Gráfica 15.</b> La cantidad de áreas cursadas por sus alumnos está relacionada con su rendimiento académico .....	63
<b>Gráfica 16.</b> Tiempo dedicado para impartir áreas del CNB .....	64
<b>Gráfica 17.</b> Alumnos que considera que trabajan.....	65
<b>Gráfica 18.</b> Alumnos que viven en un hogar desintegrado .....	66
<b>Gráfica 19.</b> Alumnos que considera que tienen problemas económicos para mantener sus estudios .....	67
<b>Gráfica 20.</b> Factores que afectan el rendimiento académico de sus alumnos .....	68

## INTRODUCCIÓN

Guatemala invierte en materia de educación el 2.9% del total del Producto Interno Bruto -PIB-. Inversión por debajo del promedio de la región latinoamericana que es del 4.4 %, de hecho, el Estado guatemalteco es uno de los países de la región que menos invierte en educación (Banco Mundial, 2017). El resultado que se obtiene como producto de la baja inversión es un sistema educativo débil, que no ofrece a sus habitantes el nivel de educación esperado.

Según el informe presentado por el Ministerio de Educación de Guatemala (MINEDUC, 2019) más del 55% de los graduandos obtuvieron resultado insatisfactorio en la prueba de matemática y el 36% obtuvo resultado insatisfactorio en la prueba de lenguaje para el año 2018. Resultados que ponen en alerta, llevan a la reflexión y al mismo tiempo a pensar que el sistema educativo guatemalteco debe reformarse según las necesidades de la población escolar guatemalteca.

El fin principal de este trabajo de investigación es contribuir con el Sistema Educativo Nacional guatemalteco, específicamente en el municipio de Santiago Sacatepéquez, a determinar los posibles factores que afectan el rendimiento académico y a mostrar la opinión de alumnos y docentes sobre una de las posibles causas del bajo rendimiento académico de los alumnos de quinto primaria. Esto se evidenciará a través de la opinión que tienen, tanto docentes y alumnos sobre el tema, y con ello tener los elementos necesarios, para poner en discusión y en debate las posibles implicaciones e incidencia que tiene el número de áreas sobre el rendimiento académico.

En el primer capítulo de este trabajo encontramos todo lo relacionado con el plan de investigación, que consta de los antecedentes en los que se hace referencia a trabajos ya elaborados que abordan temas sobre las variables analizadas en este estudio, el rendimiento académico, la carga académica y los factores que inciden o afectan el rendimiento académico de los estudiantes. Se encuentra también el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación y la justificación del por qué es necesario llevar a cabo dicho estudio. Al mismo tiempo se presenta el cuadro de variables en donde se muestra tanto la definición teórica como la definición operativa de las mismas.

El capítulo dos presenta la fundamentación teórica que es necesaria para darle sustento al planteamiento del problema, en el cual se aborda una breve reseña histórica de Guatemala al finalizar el siglo XX, con el final del conflicto interno que se vivió en Guatemala y la firma de los acuerdos de paz. A partir de ello se analizan los cambios que se promovieron en el ámbito de la educación con la llamada Reforma Educativa y la implementación del nuevo currículum en las aulas.

Se aborda el tema del aprendizaje desde el punto de vista de la teoría constructivista, los factores que se relacionan y que afectan el aprendizaje e inciden en el rendimiento académico. Finalizando, se estudia el nuevo currículum, las partes que lo constituyen, las áreas que contempla, cómo está estructurado y su implementación dentro del sistema educativo guatemalteco.

En el tercer capítulo de este trabajo de investigación se encuentran registradas, en gráficas de tipo circular, todas las respuestas obtenidas de parte de los alumnos de quinto primaria, sección A, y de todos los docentes del municipio de Santiago Sacatepéquez del nivel primario. Cada grafica al inicio tiene indicado a quién va dirigida, el número, el título del gráfico, la interpretación de la misma y finalmente una breve conclusión.

Finalmente, en el cuarto capítulo encontramos la discusión de los resultados, seguido de las conclusiones y recomendaciones que se plantean. Por último, se encuentran todas aquellas referencias utilizadas y los anexos, constituidos por los instrumentos utilizados en el trabajo de campo.

## CAPÍTULO I

### PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.1 Antecedentes

Se dice que un alumno con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes durante un ciclo lectivo o académico. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

Gómez (2019) en su tesis “Correlación del rendimiento académico con la adicción al internet en adolescentes del ciclo básico de un centro educativo privado ubicado en el municipio de ciudad vieja, Sacatepéquez” plantea el objetivo general sobre “Establecer la relación entre el rendimiento académico y la adicción al internet de los adolescentes del ciclo básico” (p.11). Dicha investigación se llevó a cabo en una institución educativa privada del municipio de Ciudad Vieja, Sacatepéquez, con estudiantes de primero a tercero básico, con un total de 116 jóvenes, comprendidos entre 12 y 16 años. Para determinar la correlación se procesaron los resultados de los tres primeros bimestres del año 2018 de los tres grados del ciclo básico y como instrumento de evaluación se utilizó la Escala de Adicción al Internet de Lima (EAIL). La autora afirma que para este trabajo de investigación la definición operacional para la variable rendimiento académico se entiende como “el resultado de las competencias alcanzadas por los estudiantes del nivel básico reflejada en la nota numérica obtenida en una evaluación de tipo sumativo” (p.36). Una de las conclusiones principales obtenidas en este estudio es que “no existe correlación estadística significativa entre el rendimiento académico y la adicción al



internet en los estudiantes del ciclo básico del centro educativo donde se llevó a cabo el proceso de investigación” (p.73).

Quiñones (2019) en su tesis “Estimulación de los canales de aprendizaje (visual, auditivo y kinestésico) para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de tercero primaria, en el área de medio social y natural de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Carlos Wyld Ospina JV” San Miguel Dueñas Sacatepéquez” plantea como objetivo principal, “determinar la estimulación de los canales de aprendizaje (visual, auditivo y kinestésico) para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de tercero primaria” (p.25). Este trabajo de investigación se llevó a cabo en el área de medio social y natural, con estudiantes de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta -Carlos Wyld Ospina- J.V. San Miguel Dueñas, Sacatepéquez. Para esta investigación “se entiende por rendimiento académico a las calificaciones obtenidas por los estudiantes en el tercer bimestre (pre-test) y las calificaciones del cuarto bimestre (post-test)” (Quiñones, p.27). Para finalizar, una de las conclusiones principales de este estudio fue que “las calificaciones obtenidas entre el tercer bimestre y el cuarto bimestre hubo un alto nivel del rendimiento académico de todos los estudiantes, y que la media tuvo una diferencia significativa entre los dos bimestres, en el tercer bimestre de 71.22 y en el cuarto bimestre de 78.64” (p.38).

Castillo (2018) presenta en su tesis “Efecto Pigmalión y su influencia en el rendimiento académico en inglés y la autoestima de los estudiantes de tercero primaria de un colegio bilingüe privado” el objetivo principal sobre estudiar “la forma en que influye el Efecto Pigmalión en el rendimiento académico en el curso de inglés y también sobre la autoestima de los estudiantes de dicho curso” (p.22). Esta investigación se llevó a cabo con estudiantes de tercero primaria de una institución educativa bilingüe privada. El Efecto Pigmalión según Castellanos “se refiere como a una profecía auto realizada dentro del salón de clases; es una expectativa que el profesor tiene de sus estudiantes demostrada por conductas que logran que esta se realice” (p.26). Castellanos explica que dicho trabajo fue

cuasi experimental donde se trabajó con dos secciones del grado de tercero primaria. Se consideró a la sección A como el grupo control, que tenía 18 estudiantes. Mientras que a la sección B se le consideró como el grupo experimental. En este último se desarrolló un programa motivacional donde se aplicó el Efecto Pigmalión durante 45 días por un periodo de clases diario en el curso de inglés. En este trabajo de investigación se define al rendimiento académico como “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p.25). Para finalizar, el estudio determinó, luego de analizar los resultados, que “antes de iniciar con el programa del Efecto Pigmalión los estudiantes del grupo control presentaban un mejor rendimiento académico que los estudiantes del grupo experimental. Pero que en general los estudiantes del grupo experimental mejoraron su rendimiento académico, luego de aplicar y desarrollar un programa motivacional a través del Efecto Pigmalión” (p.42).

Martínez (2018) en su tesis titulada “Factores psicosociales que afectan el rendimiento académico de las niñas” plantea el objetivo general sobre “Reconocer los factores psicosociales que afectan el rendimiento escolar de las niñas de educación primaria” (p.7). Trabajo que se realizó con una muestra de 30 niñas comprendidas entre las edades de nueve a trece años cursantes de tercero, cuarto y quinto grado de primaria en la Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 77 “Estado de Israel” la cual consistió en aplicar dos test proyectivos a las niñas, el cual media las variables: relaciones familiares, estado emocional, percepción de sí mismas, entre otros factores determinantes del rendimiento académico. Para este estudio se entiende como factores psicológicos al poco apoyo de la familia en el desempeño académico, la falta de motivación e interés. Por su parte se entiende a los factores sociales como falta de condiciones apropiadas en el hogar para el adecuado desarrollo cognitivo y psicosocial de las niñas, la escasa interacción intrafamiliar en relación con estrategias de aprendizaje escolar que ayuden a las niñas a lograr un buen rendimiento en la escuela” (p. 47). Para finalizar, entre las principales conclusiones del estudio encontramos que “El aislamiento producido

por la falta de presencia de los padres en el hogar, la inhibición de los sentimientos y problemas intrafamiliares de diversa índole, son los problemas a nivel psicológico que más afectan el rendimiento escolar de las niñas” (p. 86). Otra de las principales conclusiones fue “Se confirma que la relación existente entre el factor económico y familiar contribuye de buena manera, en los factores familiares y sociales que repercute por consiguiente en el bajo rendimiento escolar de las niñas” (p. 86).

Rodríguez (2017) plantea como objetivo principal “establecer si existe relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de alumnos de cuarto grado de un establecimiento de educación pública de la zona 16 capitalina” (p.32). Esta investigación consistió en solicitar a la coordinación de primaria los resultados de los estudiantes de este grado y se relacionaron con la prueba de comprensión lectora que desarrollaron los estudiantes. El instrumento que se les aplicó se conoce como prueba Serie Interamericana de Lectura nivel 3 Forma Ces. Para este estudio se definió el rendimiento académico como “la medida cuantitativa que evidencia el aprendizaje de los estudiantes, que se obtiene mediante el promedio de las calificaciones finales” (Rodríguez, 2017, p.33). Finalmente, una de las conclusiones principales fue que los estudiantes de cuarto grado de este establecimiento público “poseen habilidad en comprensión lectora y vocabulario, lo que se traduce en que pueden comprender conceptos relacionados con el desarrollo de su aprendizaje lo que desde luego les ayuda a mejorar su rendimiento académico.” (p.50).

Gómez (2016) en su tesis de graduación “La atención de los padres de familia a sus hijos y su relación con el rendimiento académico de los niños del nivel primario. Estudio realizado con niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea los Molinos, municipio de San Rafael la Independencia, departamento de Huehuetenango” plantea como objetivo “contribuir con charlas motivacionales para despertar la atención de los padres de familia para mejorar el rendimiento académico de los niños del nivel primario” (p. 15). Según el autor, el trabajo se

llevó a cabo con el fin de proponer una solución, a la falta de interés y participación de parte de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Según el estudio, el rendimiento académico se entiende “por la medida donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales fijando los rangos de aprobación para diferentes áreas de estudio” (Gómez, p.19). Dentro de las conclusiones principales se encuentra que “cuando la atención de los padres de familia hacia los hijos en edad escolar es constante, esto ayuda a mejorar en el rendimiento académico de los hijos y que cuando esta atención no se da esto se traduce en índices bajos de rendimiento escolar.” (Gómez, 2016, p.103)

Domblas (2016) muestra en su trabajo de tesis doctoral “Ansiedad, personalidad y rendimiento académico en alumnado de educación primaria” de tipo descriptivo-correlacional, la cual se llevó a cabo con 1,147 sujetos como muestra que eran niños y niñas cursantes del cuarto grado de primaria de la comunidad Foral de Navarra, España el cual busca “Establecer la relación existente entre los niveles de ansiedad, los rasgos de personalidad y el rendimiento académico” (p.155). Investigación que llevó a cabo un análisis cuidadoso de cada una de las variables de estudio, entre ellas el rendimiento académico. Luego se analizaron las interacciones entre dichas variables, como la ansiedad, la personalidad y el rendimiento académico, por último, se exploraron las diferencias individuales de los alumnos con niveles de ansiedad alto. Domblas aclara en su trabajo que un buen o mal rendimiento académico tiene repercusiones directas en el ámbito académico posterior de los estudiantes, por tanto, a una formación más calificada y que todo ello se traduce a tener más opciones en el gran abanico de posibilidades profesionales al que un niño podrá acceder en la vida adulta, por lo que afirma que estudios de esta naturaleza son de importancia y ayuda para poder determinar las medidas necesarias y ayudar a los estudiantes. Para finalizar, este estudio concluyó que “en efecto la media de los estudiantes de la muestra presentó niveles de ansiedad similares a los obtenidos al de la población en general. De la misma forma se estableció que los estudiantes de la muestra

presentaron niveles de rendimiento académico similares a los del conjunto de la población.” (p.235).

Aldana y Manuel (2016) en su tesis “Bajo rendimiento escolar en niños de primaria a causa de la agresividad” plantean la hipótesis de investigación que reza “en tanto mayor agresividad experimente el niño más problemas de rendimiento académico evidenciara el mismo” (p.25). Es por ello que uno de los objetivos principales de este trabajo fue determinar si el bajo rendimiento que presentan los niños del nivel primario es a causa de la agresividad que ellos manejan dentro del aula y dentro de la escuela. El rendimiento escolar en este estudio se entiende por “la medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido el rendimiento académico está vinculado a la aptitud” (Aldana & Manuel, 2016, p.13). Este trabajo de investigación evidenció que “el bajo rendimiento escolar no es solamente causado por la agresividad que manifiestan los estudiantes, sino que está vinculado a diversos factores, como el fallecimiento de uno de los padres, separación de los padres por trabajo viaje a otro departamento o migración al extranjero, problemas emocionales en los niños a causa de conflictos internos en la familia entre otros no les permite rendir adecuadamente en sus estudios” (p.49).

Alvarado (2015) en su tesis “Bajo rendimiento escolar a causa de la violencia de las pandillas que operan en la colonia el Milagro, zona 6 de Mixco” plantea el siguiente objetivo: “estudiar el bajo rendimiento escolar a causa de la violencia de las pandillas que operan en la colonia el Milagro zona 6 de Mixco” (p.1). Alvarado aclara que para poder llevar a cabo esta investigación se tomó como muestra a niños comprendidos entre 7 y 15 años de edad, de primero, tercero y sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.129 Milagro II, Jornada Vespertina. Aparte de trabajar con los estudiantes de la muestra, también se trabajó con las maestras de grado brindándoles orientación y técnicas para que puedan apoyar a estudiantes con bajo rendimiento debido a esta problemática. La

autora asegura que los índices de violencia se han elevado y que las personas se ven inmersas en ello y que la falta de motivación y atención de parte de los padres de familia hacia los niños hacen que los niños busquen ese apoyo o identidad en grupos como estos. El estudio concluyó que “los grados de tercero y sexto primaria fueron los grados donde mayor impacto o incidencia tiene este flagelo en el rendimiento escolar de los niños, esto debido a la etapa de cambios que están pasando los alumnos y que son más vulnerables a pertenecer y refugiarse en estos grupos” (p.71).

Pan (2015) en su tesis “Deberes escolares, aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria” plantea el objetivo que “busca establecer la relación entre los deberes y el rendimiento escolar de los estudiantes” (p.41). Trabajo que se desarrolló con 326 alumnos de dos centros de estudio públicos de la provincia de A Coruña, España, niños y niñas comprendidos entre los 9 y 12 años, 75 de ellos cursaban 4to primaria, 150 cursaban 5to primaria y 101 cursaban 6to primaria. Este trabajo fue motivado por las controversias que existen en torno a los deberes escolares, así como la utilidad de los mismos. La autora señala que para este estudio se utilizó información sobre las variables: a) número de deberes que realizan habitualmente los alumnos prescritos por los profesores, b) tiempo que se le dedica a la realización de los deberes y c) aprovechamiento del tiempo que se dedica a la realización de los mismos. Una de las conclusiones principales de este estudio fue que “el rendimiento académico en inglés y matemática en los últimos cursos de educación primaria es mayor en aquellos estudiantes que hacen más cantidad de deberes y que aprovechan mejor el tiempo dedicado a los mismos, es decir las variables cantidad de deberes realizados y aprovechamiento del tiempo si predicen una mejora en el rendimiento académico en las materias de inglés y matemática” (p.145).

Reyes (2015) en su tesis “Rol de los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario. Estudio realizado en los barrios El Porvenir, El Triunfo y La Pista del municipio de Sayaxché, Petén” plantea el objetivo de

“contribuir a mejorar el rendimiento escolar, mediante actividades educativas donde se involucren a los padres de familia para el cumplimiento de los roles en la educación de sus hijos” (p.22). Este trabajo se llevó a cabo en las escuelas de educación primaria de los barrios El Porvenir, El Triunfo y La Pista del municipio de Sayaxché, Petén. Como se mencionó anteriormente el objetivo es involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de los hijos, para que se mejore el rendimiento escolar. Esto se desarrolló mediante actividades que involucraron a los padres de familia en el rol que deben desempeñar en la educación de sus hijos, aparte de concientizar y orientar a los padres de familia sobre ello. Dentro de las principales conclusiones de este estudio se encuentra que “el rol de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental e insustituible porque son los que tienen a cargo la responsabilidad de los hijos por lo que no deben de permanecer al margen del proceso de formación de los niños para lograr un buen rendimiento escolar” (p.136).

Esteban (2015) en su tesis “Influencia de la metodología docente en el rendimiento académico de matemáticas. Estudio realizado con alumnos de sexto grado del nivel primario del año 2015 en la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 de San Miguel Dueñas, Sacatepéquez” plantea el objetivo general de “contribuir al mejoramiento del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de 6to primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 San Miguel Dueñas, Sacatepéquez debido a la metodología docente” (p. 13). Dicho trabajo consistió en establecer el rendimiento académico de los estudiantes de 6to primaria en el área de matemática y la metodología que utilizan los docentes y establecer y verificar el grado de influencia que tiene la metodología sobre el rendimiento de los estudiantes. El rendimiento académico en este estudio se entiende por “un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje” (p.15). Esteban, presenta al final del trabajo una propuesta o -receta- como él le llama que contribuirá a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 6to primaria en el área de matemáticas. La cual consiste, a grandes rasgos, en: 1) presentación del área al alumno, 1.1)

Disponibilidad positiva para el área de matemática, 1.2) Convivencia con el alumno, 2) Técnicas para abordar contenidos curriculares según el CNB. Luego de aplicar estos primeros pasos de la metodología se puede iniciar directamente con el contenido del área de matemática. Dentro de las conclusiones principales de este estudio se establece que “se determinó que la influencia de la metodología es directamente proporcional al rendimiento académico de los alumnos de 6to primaria en el área de matemática, ya que los resultados obtenidos por la sección donde hay un docente con la especialidad, obtuvo mejores resultados, a diferencia de los alumnos donde el docente utiliza una metodología tradicional” (Esteban, 2015, p.54).

Díaz (2015) en su tesis titulada “Factores que afectan el rendimiento académico de estudiantes de Primero Básico del curso de Matemática y la necesidad de aplicación del manual del proceso de mejoramiento de los aprendizajes” dentro de los objetivos específicos plantea “Determinar los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes del curso de Matemática” (p. 15). Dicho trabajo por medio de encuestas dirigidas a docentes y estudiantes determinó los posibles factores que afectan en rendimiento académico en el área de matemática, y la necesidad de la aplicación del manual del proceso de mejoramiento de los aprendizajes, según acuerdo ministerial No. 1171-2010, que la mayoría de veces, según Díaz, pasa desapercibido porque la mayoría de docentes desconocen dicho acuerdo ministerial. Para efectos de este estudio se entiende a los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes del curso de matemática como “todos aquellos factores que afectan el rendimiento académico tales como: económicos, sociales, culturales, institucionales, familiares y personales” (p. 18). Dicha investigación concluyó que “Los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes del curso de matemática se agrupan en económicos, pues permiten la adquisición de las condiciones mínimas (alimentación, vestuario, vivienda y los útiles escolares), sin ellos es imposible el progreso cognitivo a futuro” (p. 119).



Pocón y López (2014) en su tesis titulada “Factores psicosociales que afectan el rendimiento escolar de los niños de tercero primaria víctimas de bullying de la Escuela Oficial para Varones, república de El Salvador” plantean dentro de varios objetivos el de “Evaluar la metodología que se utiliza en el centro educativo que especifique cual es la causa del bajo rendimiento del niño” (p. 1). Este trabajo de investigación consistió en recolectar información por medio de cuestionarios, encuestas y el desarrollo de talleres con el fin de identificar cuantitativamente qué porcentaje de la población es afectada de manera directa por el bullying. Este trabajo de investigación concluyó que “Se identificaron diversos factores psicosociales como la ansiedad, depresión, agresividad, entorno académico familiar y social que generan vulnerabilidad en los niños para que sean víctima de bullying. “ (p. 108). De la misma manera, otra de las conclusiones importantes de este estudio es que “Se comprobó que el acoso o conductas violentas a los cuales se encuentran sometidos los alumnos víctimas de bullying generan ansiedad, inseguridad e inasistencias frecuentes al establecimiento educativo lo cual llega a afectar su rendimiento escolar” (p. 108)

## **1.2 Planteamiento y definición del problema**

Guatemala es uno de los países latinoamericanos con uno de los promedios de escolaridad más bajo de la región, según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo la escolaridad promedio en la ciudad de Guatemala para el año 2014, en población de 15 años en adelante, es de 7.65 en hombres y 7.36 en mujeres, siendo el departamento de Guatemala el que presenta mayor porcentaje de escolaridad (PNUD, 2014). Estos datos muestran que, en promedio, la población capitalina tiene acceso o llega a cursar hasta el primer grado del ciclo básico.

Por otro lado, el departamento de Huehuetenango presenta el porcentaje de escolaridad más bajo, siendo este de 4.23 para los hombres y 3.77 para las mujeres, cifras que indican que tanto hombres y mujeres en promedio llegan a cursar el tercer y cuarto grado del nivel primario. Estas cifras muestran la dura realidad de la población guatemalteca en materia de acceso a la educación en el país.

Se presentan a continuación cifras del departamento de Sacatepéquez que cuenta con una población estimada de 369,626 habitantes para el año 2019 (INE, 2019). El 39.4% de la población se auto identifica como descendientes de pueblos originarios, para este caso, la población es mayoritariamente del pueblo kaqchikel. Con respecto a los porcentajes de pobreza y pobreza extrema, según el Banco de Guatemala (2018) el 3.9% de la población vive en pobreza extrema y la pobreza total en el departamento es de 41.10% para el año 2017 (p.16). Para este mismo año, Sacatepéquez presentó una disminución de 0.8 puntos porcentuales en el porcentaje de pobreza extrema, pero la pobreza total aumentó en 4.8 puntos porcentuales respecto del año 2006.

Sacatepéquez cuenta con un total de dieciséis municipios, dentro de los cuales figura Santiago Sacatepéquez, con una población aproximada de 31,000 habitantes, donde más del 80% es de habla kaqchikel y cuenta con cuatro aldeas: San José Pacúl, Santa María Cauque, Chixolis y Pachalí. Su economía está basada, en su mayoría, en la agricultura y el comercio.

En Guatemala, los índices de pobreza y pobreza extrema van en aumento, según informe del Instituto Nacional de Estadística (INE) “Entre 2000 y 2006 el nivel de pobreza extrema se mantuvo ya que aumentó en menos de un punto porcentual; mientras que para 2014, hubo un aumento de la pobreza extrema de 8.1 puntos porcentuales” (INE, 2014, p.8). Existe un desbalance marcado entre la canasta básica y el salario mínimo, ya que el costo de la primera está muy por encima del valor del segundo, la falta de oportunidades de estudio y empleo obliga

principalmente a la población infantil a tener que trabajar y ayudar a los padres de familia para poder cubrir los gastos mínimos dentro del hogar. Estos elementos o características del país guatemalteco obligan a la mayoría de los niños, en el mejor de los casos a tener que trabajar y luego estudiar, o en el peor de los casos, a trabajar para cubrir las necesidades de su hogar y no asistir a un centro escolar.

Si se toma como muestra la población infantil que estudia y trabaja, resulta que a su ingreso al Sistema Educativo Nacional -SEN-, se topa con un número significativo, de hecho, muy elevado, de áreas que tendrá que cursar durante todo el año. Cantidad significativa de cursos que poco ayudará y más bien se convertirá de alguna manera en una carga más para los estudiantes que día a día se enfrentan a una situación adversa, agudizando así su situación, derivando todo ello en el posible desinterés, fracaso, frustración o deserción escolar, relegando así su escolaridad al segundo plano.

Un ejemplo lo constituyen los estudiantes de sexto primaria, que según el Currículum Nacional Base -CNB- deben cursar diez áreas: área de comunicación y lenguaje, que a su vez se divide en L-1 (idioma materno), L-2 (segundo idioma) y L-3 (tercer idioma), área de matemática, área de ciencias naturales y tecnología, área de ciencias sociales, área de expresión artística, área de educación física, área de productividad y desarrollo y área de formación ciudadana.

Se dice que las comparaciones no son buenas, pero a veces son interesantes y pueden servir de referencia. Si comparamos la cantidad de cursos que lleva un estudiante universitario en un semestre, en promedio es de cinco o seis cursos. En contraste, un niño en plena formación, que se está preparando y educando para ser disciplinado y constante en sus estudios, que aplicará técnicas de estudio luego de aprenderlas dentro del aula, debe de llevar al menos en promedio nueve materias por año durante los seis años de duración del nivel primario.

Esta situación lleva implícita otra, ya que se ha visualizado, por decirlo así, solo una cara de la moneda. El CNB regula también la cantidad de horas mínimas que se debe de impartir una materia a la semana (CNB MINEDUC, 2007, p.43) pero ¿será que efectivamente un docente cumple con impartir cada área la cantidad de tiempo regulada en el CNB o será que priorizan algunas áreas y a otras solo le dedican el mínimo tiempo posible?

Pueda ser que efectivamente si se cumpla, pero la experiencia docente, en el contexto guatemalteco, muestra que el rendimiento académico de la población estudiantil adolece en ciertas áreas del conocimiento, lo que lleva al docente a planificar y dedicar más tiempo a esas áreas que son “las más fuertes” y por tanto absorbiendo tiempo de las otras, reduciendo así el tiempo de clase que sugiere la teoría.

En los párrafos anteriores se mostró, en un panorama general, que un porcentaje significativo de la población infantil guatemalteca se enfrenta a una realidad adversa. Estas condiciones hacen que cada alumno luche día a día para solventar e inclusive sobrevivir a sus condiciones de vida, y los que ingresan al Sistema Educativo Nacional encuentran en él una carga más: la cantidad de áreas que le tocará cursar durante el año. Situación que lleve, posiblemente, a un porcentaje de alumnos a tomar la involuntaria decisión de abandonar el centro escolar.

Por otro lado, los docentes quienes están en contacto con la población escolar infantil, que conocen de cerca la realidad y el día a día de sus estudiantes, son ellos los que conocen de forma directa cómo afectan estas condiciones a sus aprendientes, son ellos los que con criterio propio toman y planifican las medidas necesarias para lograr, que si bien no todos, la mayoría de sus estudiantes logre terminar el ciclo escolar a pesar de su realidad y de la configuración del Sistema Educativo Nacional, es por ello que se plantea la siguiente pregunta principal de investigación.

- ¿Cuáles son los factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de quinto primaria, del sector oficial, en el municipio de Santiago Sacatepéquez, Guatemala?

De la cual se derivan las siguientes preguntas secundarias:

- ¿Qué factores afectan el rendimiento académico de los alumnos de quinto primaria, del sector oficial, del municipio de Santiago Sacatepéquez?
- ¿Cuál es la opinión de alumnos y docentes en relación a los factores que influyen en el rendimiento académico, en el municipio de Santiago Sacatepéquez, Guatemala?

### **1.3 Objetivos**

General

- Analizar los factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de quinto primaria, del sector oficial, en el municipio de Santiago Sacatepéquez, Guatemala.

Del cual se derivan los siguientes objetivos específicos

- Identificar los factores que afectan o inciden en el rendimiento académico de los alumnos de quinto primaria, del sector oficial, del municipio de Santiago Sacatepéquez.
- Establecer la opinión de alumnos y docentes en relación al número de áreas que cursan los alumnos de quinto primaria, en el municipio de Santiago Sacatepéquez, Guatemala

## **1.4 Justificación**

Este trabajo de investigación pretende mostrar los factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de quinto primaria, del sector oficial, del municipio de Santiago Sacatepéquez.

Los resultados que se obtengan pueden ser utilizados por autoridades de gobierno, Ministerio de Educación, docentes, personas dedicadas a la educación e inclusive, como material de apoyo a investigaciones posteriores que pretendan ampliar en la materia. Se puede hacer uso de ellos para la implementación de políticas de mediano y largo plazo en materia de educación en el caso de autoridades ministeriales o para la implementación de estrategias y mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el caso de los docentes.

La importancia para la educación de dicho tema de investigación está estrechamente relacionada y es dependiente de los resultados que se obtengan, puesto que si los resultados muestran que los docentes y alumnos consideran que la cantidad de áreas cursadas efectivamente es un factor determinante en el rendimiento escolar, entonces estamos al frente de una situación que puede estar afectando al resto de la población infantil matriculada en el nivel primario. De ahí la importancia de hacer evidente el tipo de relación que existe entre las variables en cuestión, la cantidad de áreas cursadas y el rendimiento académico.

En este sentido, de no intervenir a su debido tiempo, se estará ayudando en menor medida a los alumnos del nivel primario a que mejoren en su rendimiento académico, y posiblemente se sigan obteniendo los mismos índices de aprobación, por ejemplo, en las áreas de matemática o lectura, inclusive los mismos índices de abandono y deserción escolar.

Actualmente se observa que son pocos los esfuerzos que se están llevando a cabo para tratar de remediar esta situación. En parte, debido a que los docentes se apegan y se rigen a los lineamientos y directrices que dicta el CNB, puesto que

este es el proyecto educativo de la nación guatemalteca, por lo tanto, cualquier centro escolar público o privado debe regirse y apegarse a dicho proyecto educativo.

Por último, este trabajo puede contribuir a tomar las medidas pertinentes y necesarias para que la educación en el país llegue a los estándares de calidad esperados. Es importante mencionar que Guatemala debe de pensar en un sistema educativo propio, coherente con las características y particularidades de este país, como tal debe de pensar en una educación que se apegue a su realidad y así ayudar y lograr la tan ansiada cobertura, calidad y permanencia de los estudiantes.

Esto se logrará cuando el sistema educativo corresponda a la realidad de los niños y niñas de Guatemala, lo cual es importante para que este sistema y el Estado deje de excluirlos debido al nulo desarrollo de políticas públicas que promuevan la permanencia de los estudiantes, la calidad de la educación o la cobertura educativa. Esta última, claro está, que es condición necesaria, pero no suficiente para lograr los altos estándares de educación esperados.

### **1.5 Hipótesis**

Este trabajo de investigación es de tipo descriptivo por lo que no requiere de hipótesis, en este sentido Galán (2009) afirma:

No todas las investigaciones llevan hipótesis, según sea su tipo de estudio (investigaciones de tipo descriptivo) no las requieren, es suficiente plantear algunas preguntas de investigación... Por lo que se puede concluir que todo proyecto de investigación requiere preguntas de investigación, y sólo aquellos que buscan evaluar relación entre variables o explicar causas requieren formular hipótesis. (párr. 3)

## 1.6 Variables

Tabla 1. Variables

Variable	Definición teórica	Definición operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Factores	“Todas aquellas condiciones socioculturales materiales y personales que intervienen en el desempeño y aprendizaje escolar de un estudiante” (Chong, 2017)	Todas aquellas condiciones tanto materiales, económicas, sociales, familiares, personales que afectan al estudiante en su rendimiento académico	Falta de interés Factor económico Alimentación Problemas familiares Supervisión de padres	Observación Encuesta Entrevista	Lista de cotejo Cuestionario Cuestionario
Rendimiento académico	“Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes durante un ciclo lectivo o académico. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo” (EcuRed)	Para este estudio se entenderá que un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que logra cumplir con los resultados esperados en cada una de las áreas que cursa, teniendo para ello buenos resultados en sus tareas, hojas de trabajo, exámenes y punteo de unidad	Puntajes (tareas, exámenes, otros), cuadros de notas de unidad	Observación Encuesta Entrevista	Lista de cotejo Cuestionario Cuestionario

Fuente: elaboración propia



## **1.7 Tipo de investigación**

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo y de tipo descriptivo, ya que se busca captar la opinión que tienen los alumnos y sobre todo los docentes sobre el efecto que tiene, o si en realidad existe, cierta relación entre las variables en estudio, las cuales son: La carga académica, el rendimiento académico y factores que afectan al mismo, en el municipio de Santiago Sacatepéquez.

## **1.8 Metodología**

### **Método**

El presente trabajo de investigación se apoyó en el método inductivo, ya que según Sampieri y Fernandez, (2006) “el método inductivo se aplica en los principios descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicio” (p. 107). Esta investigación se usa cuando se procesan y se analizan los datos obtenidos de los cuestionarios aplicados y en el análisis e interpretación de la información, desempeña un papel muy importante en la investigación; por medio de esta se aplican los principios descubiertos a casos particulares.

### **Técnicas**

Las técnicas utilizadas en este estudio fueron la observación, la encuesta y la entrevista. Estas técnicas son las que complementan al método utilizado en esta investigación.

### **Instrumentos**

Los instrumentos utilizados para la técnica de observación fue la lista de cotejo, para la encuesta se utilizó un cuestionario y finalmente para la entrevista una serie de preguntas guiadas.

## **1.9 Población y muestra**

### **Población**

Sampieri y Fernández (2014) afirman que “una población o universo es el conjunto de todos los casos o entidades que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174). En otras palabras, la población es la totalidad de individuos a estudiar y que comparten ciertas cualidades en común. Por tanto, la población que se consideró en este estudio posee las siguientes características: Niños y niñas de seis a doce años matriculados en las diferentes escuelas del municipio de Santiago Sacatepéquez, en la jornada matutina, población mayoritariamente indígena de habla kaqchikel, niños de clase media baja y de escasos recursos en su mayoría.

Por lo tanto, la población para este estudio la constituyeron los 388 alumnos matriculados en el año 2019, del sector oficial, jornada matutina, quinto grado de primaria de las seis escuelas que se encuentran localizadas en el municipio de Santiago Sacatepéquez del departamento de Sacatepéquez (dos escuelas) y sus cuatro aldeas (una escuela en cada aldea).

De igual manera se tomó en cuenta a todos los docentes de dicho municipio del nivel primario, de cada una de las seis escuelas que operan en el municipio de Santiago Sacatepéquez. Las tablas que se presentan a continuación muestran a la población para este estudio.

Tabla 2. Alumnos de quinto grado primaria, del municipio de Santiago Sacatepéquez Jornada Matutina

Escuela	Ubicación	Secciones 5to				H	M	Total
		A	B	C	D			
Escuela Oficial Urbana Mixta Estados Unidos de América	Santiago Sacatepéquez	31	37	39	45	83	69	152
Escuela Oficial Urbana Mixta 10 de mayo	Santiago Sacatepéquez	32	34			39	27	66
Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chixolis	Aldea Chixolis, Santiago Sacatepéquez	21				10	11	21
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pachalí	Aldea Pachalí, Santiago Sacatepéquez	17				10	7	17
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San José Pacul	Aldea San José Pacul, Santiago Sacatepéquez	32				20	12	32
Escuela Oficial Rural Mixta Santa María Cauqué	Aldea Santa María Cauqué, Santiago Sacatepéquez	34	33	33		53	47	100
<b>Total</b>		<b>167</b>	<b>104</b>	<b>72</b>	<b>45</b>	<b>215</b>	<b>173</b>	<b>388</b>

Fuente: C.T.A. San Lucas Sacatepéquez

Tabla 3. Docentes de las escuelas del municipio de Santiago Sacatepéquez Nivel primario, jornada matutina

Escuela	Ubicación	H	M	Total
Escuela Oficial Urbana Mixta Estados Unidos de América	Santiago Sacatepéquez	8	14	22
Escuela Oficial Urbana Mixta 10 de mayo	Santiago Sacatepéquez	4	8	12
Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chixolis	Aldea Chixolis, Santiago Sacatepéquez	2	3	5
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pachalí	Aldea Pachalí, Santiago Sacatepéquez	1	5	6
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San José Pacul	Aldea San José Pacul, Santiago Sacatepéquez	2	6	8
Escuela Oficial Rural Mixta Santa María Cauqué	Aldea Santa María Cauqué, Santiago Sacatepéquez	6	9	15
<b>Total</b>		<b>23</b>	<b>45</b>	<b>68</b>

Fuente: Elaboración propia

## Muestra

Franco (2014) afirma que “una muestra es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico” (parr.12).

En el caso de los docentes, se trabajó con el total de la población, teniendo en cuenta que el municipio de Santiago Sacatepéquez cuenta con sesenta y ocho docentes del nivel primario. Por lo que no se utilizó ningún criterio de selección.

Para el caso de los alumnos, se decidió trabajar con la sección A, de quinto primaria, de cada una de las escuelas del municipio de Santiago Sacatepéquez, por lo que el tipo de muestreo fue no aleatorio, ya que se estableció el criterio de trabajar con alumnos de la sección A. En este sentido la muestra para este estudio se presenta en las siguientes tablas.

Tabla 4. Alumnos de quinto grado primaria de las escuelas del municipio de Santiago Sacatepéquez Jornada Matutina, sección A

Escuela	Ubicación	H	M	Total
Escuela Oficial Urbana Mixta Estados Unidos de América	Santiago Sacatepéquez	14	17	31
Escuela Oficial Urbana Mixta 10 de mayo	Santiago Sacatepéquez	13	19	32
Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chixolis	Aldea Chixolis, Santiago Sacatepéquez	10	11	21
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pachalí	Aldea Pachalí, Santiago Sacatepéquez	10	7	17
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San José Pacúl	Aldea San José Pacul, Santiago Sacatepéquez	20	12	32
Escuela Oficial Rural Mixta Santa María Cauqué	Aldea Santa María Cauqué, Santiago Sacatepéquez	14	20	34
Total				167

*Fuente: Elaboración propia*

Tabla 5. Docentes de las escuelas del municipio de Santiago Sacatepéquez Nivel primario, jornada matutina

Escuela	Ubicación	H	M	Total
Escuela Oficial Urbana Mixta Estados Unidos de América	Santiago Sacatepéquez	8	14	22
Escuela Oficial Urbana Mixta 10 de mayo	Santiago Sacatepéquez	4	8	12
Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chixolis	Aldea Chixolis, Santiago Sacatepéquez	2	3	5
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pachalí	Aldea Pachalí, Santiago Sacatepéquez	1	5	6
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San José Pacúl	Aldea San José Pacul, Santiago Sacatepéquez	2	6	8
Escuela Oficial Rural Mixta Santa María Cauqué	Aldea Santa María Cauqué, Santiago Sacatepéquez	6	9	15
Total		23	45	68

*Fuente: Elaboración propia*

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Reseña histórica de la educación en Guatemala**

##### **Educación de finales de siglo XX**

El final del siglo XX en Guatemala estuvo marcado por la sucesión de dictaduras militares durante la década de los setenta, la intensificación del conflicto armado interno en la década de los ochenta, el genocidio, la criminalidad y corrupción en los órganos del Estado, la transición democrática, finalizando con la firma de los acuerdos de paz, en los noventa, que marcaron el establecimiento de políticas neoliberales que se implementaron estratégicamente de parte del sector económico con la mira de privatizar recursos y bienes del Estado, verdad innegable al día de hoy.

En el año 1986 empieza a ser vigente la nueva Constitución Política de la República de Guatemala, a pesar de los problemas y del ambiente tenso que se vivía a diario en el país. En el artículo 71 dicha constitución empieza por garantizar la libertad de enseñanza y señalar que es obligación del Estado “proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna”. Continua definiendo cómo debe ser la educación en el Estado guatemalteco, primero se refiere a que es el derecho de sus habitantes recibir educación preescolar y primaria obligatoria que, al mismo tiempo, debe de ser gratuita, científica, tecnológica y humanística proporcionada por el Estado.

Dentro de otros aspectos que se mencionan, se encuentra que la administración educativa debe ser descentralizada y acorde a las características de la nación, en cuanto al carácter pluricultural del país y que los servicios educativos para los pueblos originarios deben ser preferentemente de carácter bilingüe. Con respecto a la descentralización, uno de los ministerios más complejos de la administración pública es precisamente el Ministerio de Educación que “fue desarrollado a partir del paradigma centralista que heredó de la época colonial. Por la concentración de recursos y servicios que conlleva, en especial en la ciudad capital, el centralismo impone costos sociales, por exclusión, para el resto del país” (MINEDUC-UNESCO, p.5).

Más adelante, en 1996 se realizan esfuerzos para descentralizar los servicios educativos en el país, iniciando para ello el Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo (PRONADE) dentro de los objetivos principales de este programa es el de ampliar la cobertura educativa a zonas históricamente excluidas.

### **Los Acuerdos de Paz**

Los acuerdos de paz son el producto de largos años de negociación entre el Estado guatemalteco y las organizaciones insurgentes aglutinadas en la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG), dichas negociaciones se llevaron a cabo en distintos países, como México, España, Noruega y Suecia. Finalmente, los acuerdos de paz son “cada uno de los temas en los que el Gobierno de Guatemala y la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG), negociaron para alcanzar soluciones pacíficas a los principales problemas que generaron el enfrentamiento armado de más de 36 años” (Sepaz, sf, p.2)

Sandoval (2013) afirma que las negociaciones de dicho proceso dieron inicio en los primeros días del mes de octubre del año 1987 con las llamadas rondas de

Madrid, y que constituían el esfuerzo para darle una solución política a un cruento conflicto de más de 30 años.

Sandoval (2013) recuerda que:

Las jornadas de Madrid tienen algo más que valor histórico, pues si bien de ellas no se desprendieron mayores consecuencias desde el punto de vista estricto de negociación -no hubo acuerdos- sí representaron el paso indispensable para iniciar el esfuerzo y el recorrido que nos llevó, luego de incidencias sin fin y varios años llenos de altibajos inmensos en la negociación, a la firma de un acuerdo de paz firme y duradera en Guatemala, en diciembre de 1996. (p.3).

Entre los doce acuerdos de paz firmados por el Estado guatemalteco y la URNG se encuentra el Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas firmado en México, D.F. el 31 de marzo de 1995 que en su inciso G habla sobre la Reforma Educativa donde se concibe al sistema educativo como uno de los vehículos más importantes para la transmisión del conocimiento, del desarrollo de los valores y conocimientos culturales de una nación. De igual manera “debe responder a la diversidad cultural y lingüística de Guatemala, reconociendo y fortaleciendo la identidad cultural indígena, los valores y sistemas educativos mayas y de los demás pueblos indígenas... e incluyendo dentro de las currícula nacionales las concepciones educativas indígenas” (Sepaz, sf, p.34).

### **La Reforma Educativa**

Para la implementación de la Reforma Educativa, concebida en los Acuerdos de Paz, primero el gobierno de Guatemala se compromete a impulsar dicha reforma del sistema educativo guatemalteco que cumpla con las siguientes características:

Secretaría de la Paz, Los Acuerdos de Paz en Guatemala (sin fecha):

- Ser descentralizado y regionalizado, con el fin de responder a las características propias de cada localidad



- Que las familias y comunidades posean un papel protagónico en la definición del currículo, del calendario escolar, y la capacidad de nombramiento y remoción de maestros con el fin de responder a los intereses comunitarios
- Integrar las concepciones de los pueblos originarios, sus componentes filosóficos, científicos, artísticos, pedagógicos, históricos, lingüísticas y político-sociales al sistema educativo nacional.
- Ampliar e impulsar la educación bilingüe intercultural y valorizar el estudio y conocimiento de los idiomas indígenas a todos los niveles de la educación.
- Promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de vida de las comunidades, a través del desarrollo de los valores, contenidos y métodos de la cultura de la comunidad, la innovación tecnológica y el principio ético de conservación del medio ambiente
- Incluir en los planes educativos contenidos que fortalezcan la unidad nacional en el respeto de la diversidad cultural
- Contratar y capacitar a maestros bilingües y a funcionarios técnicos administrativos indígenas para desarrollar la educación en sus comunidades e institucionalizar mecanismos de consulta y participación con los representantes de comunidades y organizaciones indígenas en el proceso educativo
- Perseguir el efectivo cumplimiento del derecho constitucional a la educación que corresponde a toda la población, especialmente en las comunidades indígenas donde se muestran los más bajos niveles de atención educativa, generalizando su cobertura y promoviendo modalidades que faciliten el logro de estos objetivos
- Incrementar el presupuesto del Ministerio de Educación, a fin de que una parte sustancial de este incremento se asigne a la implementación de la reforma educativa (p.34)

Aunque muchas de estas características han sido implementadas dentro del sistema educativo, cabe resaltar que no han sido implementadas de manera eficiente. Muchas de ellas se incorporaron para hacer cambios de forma, o superficiales y no de fondo, que permitieran realmente solucionar los problemas, de ahí que la llamada Reforma Educativa implementada fuera más formal que real.

Aldana (2015) afirma:

No hay cambios de fondo, porque ni en la visión, ni en los paradigmas, ni en la calidad didáctica o metodológica, tampoco en los recursos e instalaciones, en ningún aspecto se verifican profundas modificaciones de calidad. Se esgrimen avances en el cumplimiento de metas y políticas determinadas, pero siguen sin aparecer -como consecuencia de esa reforma- ni el desarrollo de la capacidad intelectual, ni el desarrollo de capacidades para transformar la realidad social, mucho menos para asumir las conflictividades psicosociales de la realidad actual (p.61).

Si bien es cierto que, al final de la guerra y de la implementación de las reformas al sistema educativo la tasa de niños egresados del nivel primario, en la edad correspondiente, aumentó de “1,51 millones, con 43.403 maestros de nivel primario (35 estudiantes por maestro)... a 1,68 millones (a finales de 1998) y a 1.97 millones a los cinco años desde la firma de los acuerdos de paz” (Rededupaz, 2015, p.22) y que en general, en los años siguientes la cobertura y la cantidad de niños egresados del sistema educativo en el nivel primario aumentara, y casi se llegue al cien por cien de cobertura, a nivel nacional, ello no muestra que la calidad educativa mejore.

Es necesario recordar que, con el fin del conflicto interno y la firma de los acuerdos de paz se implementaron en el territorio guatemalteco políticas de visión económica que incidieron e influenciaron en las reformas implementadas dentro del sistema educativo guatemalteco, que tanto en la práctica y en la teoría muestran una visión economicista de lo educativo. Esto se traduce en que la educación que cuenta no es una educación liberadora, que empodere al individuo como sujeto de su propio destino, sino que “la educación que cuenta, que vale o que tiene que ser apoyada, es aquella que contribuya a la formación de sujetos consumistas, acrílicos e individualistas. No la que forma ciudadanos y ciudadanas integrales y comprometidas con su mundo” (Aldana, p.61).

### **El currículum por competencias**

El origen del Currículum Nacional Base (CNB) se encuentra en los acuerdos de paz, específicamente en el acuerdo sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas, que en su inciso G plantea la reforma educativa, donde se hace referencia a la necesidad de reformar el sistema educativo guatemalteco acorde a las necesidades de toda la población, principalmente de los pueblos marginados del país. Para poder llevar a cabo esta reforma educativa este acuerdo estipula la creación de una comisión, la llamada Comisión Paritaria, integrada por representantes del gobierno y de las organizaciones indígenas, con el objetivo de

diseñar, orientar, organizar y ordenar los pasos a seguir para dicha reforma en materia de educación.

La Comisión Paritaria de Reforma Educativa -COPARE- (1998), instituida el 20 de marzo de 1997 por medio del acuerdo gubernativo No. 262-97, adscrita a la Secretaría de la Paz de la Presidencia de la República, con carácter extraordinario y temporal, tenía como objetivo diseñar una reforma educativa, acorde con lo estipulado en los Acuerdos de Paz. Como lo estipulaba el acuerdo gubernativo la comisión fue integrada por representantes del gobierno y de los pueblos originarios y que en julio del año 1998 la COPARE presentó el Diseño de Reforma Educativa.

De la misma manera, el 29 de octubre del año 1997 se creó mediante el acuerdo gubernativo 148-97 la Comisión Consultiva para la Reforma Educativa (CCRE) la cual quedaba adscrita al Ministerio de Educación según lo reglamentado en dicho acuerdo. Por lo que el Ministerio de Educación y la Comisión Consultiva para la Reforma Educativa en el año 2001 “realizaron en el año 2001 un ejercicio de consulta en todo el país, mediante 329 diálogos municipales, 12 diálogos zonales, 22 diálogos departamentales y 1 diálogo nacional. En ellos participaron representantes de la sociedad civil, docentes, directivos y autoridades de los diferentes niveles del Sistema Educativo” (MINEDUC, p.7)

Para llevar un orden cronológico se pueden resumir los acontecimientos de la siguiente manera: en 1996 se firman los Acuerdos de Paz Firme y Duradera, en marzo de 1997 se crea la COPARE, en octubre de 1997 se crea la CCRE, en los años 2000-2001 se realiza el ejercicio de consulta para la reforma educativa y en marzo del año 2001 las conclusiones de este proceso quedaron plasmadas en el documento conocido como “Diálogo y Consenso Nacional para la Reforma Educativa”.

Finalmente, en el 2004 aparecía el Currículum Nacional Base (CNB) que se constituía como el gran proyecto de la nación guatemalteca, un currículo concebido para formar para la vida, que genere una sociedad pluricultural, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, multiétnica y multilingüe. De igual manera el reto del nuevo currículo es responder a los avances desarrollados en materia de educación a nivel mundial, esto es, el desarrollo de competencias en el educando para el trabajo, la conciencia ecológica, los avances tecnológicos, el desarrollo económico, producción, innovación entre otros.

## **2.2 El aprendizaje**

### **El aprendizaje según la teoría constructivista**

A lo largo del tiempo, el aprendizaje se ha enmarcado en diferentes corrientes de pensamiento, hasta llegar a la actualidad. A pesar de ello no existe ninguna teoría que responda con exactitud a la pregunta sobre ¿qué es el aprendizaje? ya que presentan limitaciones debido a muchos factores, entre ellos, uno que se definió al aprendizaje a partir de experimentos hechos con animales por lo que a la hora de tratar de aplicarlo al aprendizaje humano crea severas limitaciones. Por otro lado, lo que sí es cierto es que cada período de la vida del ser humano tiene su propio aprendizaje.

Dentro de los teóricos del constructivismo y del aprendizaje se encuentra al biólogo, filósofo y psicólogo experimental Jean Piaget quien consideraba a la inteligencia humana como una construcción con una función adaptativa, de igual manera considera el desarrollo intelectual “una evolución desde las básicas necesidades biológicas hasta niveles intelectuales superiores, siendo la acción frente a algún estímulo la que genera la actividad intelectual”(Fuentes, Gamboa, Morales, Retamal, & San, 2012, p.57) por lo que el desarrollo intelectual del niño es la constante interacción con el exterior.

En el desarrollo del aprendizaje el ser humano busca el equilibrio, esto es, la incorporación de nuevas vivencias y experiencias a los esquemas mentales ya existentes. Por ello para que se produzca el desarrollo cognitivo Piaget establece cuatro etapas o estadios: El período sensoriomotor, pre operacional, período de las operaciones concretas y período de las operaciones formales. Y que según el mismo Piaget “Ha de quedar claro que la aparición de cada nuevo estadio no suprime en modo alguno las conductas de los estadios anteriores y que las nuevas conductas se superponen simplemente a las antiguas” (Piaget, 1990, p.316).

### **Período sensoriomotor**

Este período se desarrolla en los dos primeros años de vida de un ser humano, y se denomina de esta manera ya que el bebé experimenta su entorno por medio de sus sentidos y de las tereas motrices de su cuerpo.

Castilla (2014) afirma que Piaget divide esta etapa en seis sub etapas:

- Estadio 1, Actividad refleja (desde el nacimiento hasta 1 mes): El comportamiento del recién nacido está caracterizado por los reflejos innatos (rotación, succión, prensión), que cada vez se harán más eficientes. Sigue elementos que se desplazan, pero desconoce su ocultación.
- Estadio 2, Reacciones circulares primarias (de 1 a 4 meses): El bebé comienza a delimitar su cuerpo a través de hallazgos casuales que le despiertan interés. Observa atentamente el lugar donde desaparece un elemento.
- Estadio 3, Reacciones circulares secundarias (de 4 a 8 meses): El bebé aprende a adecuar los esquemas conocidos a otras situaciones. Se interesa menos por su propio cuerpo y más por lo que le rodea. Podrá coger elementos visibles, pero estarán fuera de su mente los que no puede ver.
- Estadio 4, Coordinación de esquemas secundarios (8-12 meses): Comienza a haber una intencionalidad cuando aparta cosas o emplea la mano de sus padres para poder conseguir coger objetos deseados. Consigue buscar elementos ocultos delante de él. Imita sonidos y actos, lo cual indica el inicio de la memoria y representación.
- Estadio 5, Reacciones circulares terciarias (12 a 18 meses): El niño comienza a experimentar de forma metódica. Utiliza fórmulas nuevas para conseguir lo que desea. Sigue los movimientos visibles de un objeto cuando se le esconde y lo localiza donde lo vio la primera vez, pero no puede deducir los movimientos

invisibles. Reconoce fotografías familiares y lleva a cabo órdenes verbales simples.

- Estadio 6, Intervención de medios nuevos a través de combinaciones mentales (de 18 a 24 meses): Se lleva a cabo un cambio de la tarea sensomotriz a la mental. Inventa modos nuevos por conclusiones mentales. Empieza a emplear símbolos en el lenguaje, recuerda actos pasados e imita posteriormente. Está llegando al período de la representación simbólica. (p.17-18).

## **Período Pre operacional**

Castilla (2014) afirma que esta etapa abarca de los 2 a los 7 años y que según Piaget se divide a su vez en otras dos etapas:

- Etapa pre conceptual (2 a 4 años): El niño actúa en el nivel de la representación simbólica, así se puede ver en la imitación y memoria manifiestas en dibujos, lenguaje, sueños y simulaciones. En el mundo físico maniobra muy de acuerdo a la realidad, pero en el pensamiento sigue siendo egocéntrico. Cree que todos los elementos tienen vida y sienten. Piensa que todo lo que sucede tiene una relación causa- efecto. También cree que todo es tal y como él lo percibe; no entiende otros puntos de vista.
- Etapa pre lógica o intuitiva (4 a 7 años): Se manifiesta el pensamiento prelógico (por ejemplo, media taza de líquido que llena un vaso pequeño es más que media taza que no llena un vaso grande). El ensayo y error puede hacerle descubrir intuitivamente las relaciones correctas, pero no es capaz de considerar más de una característica al mismo tiempo (por ejemplo, las bolitas azules no pueden ser al mismo tiempo de madera). El lenguaje es egocéntrico, lo que refleja sus limitaciones por falta de experiencia. (p.20).

## **Período de las operaciones concretas**

En esta etapa el niño tiene la capacidad de abstracción, por ejemplo la capacidad de resolver operaciones aritméticas y de lógica, en esta etapa es donde se manifiesta del desarrollo ascendente del conocimiento, ya que el niño es capaz de llevar las experiencias concretas vividas durante los estadios previos, hasta la capacidad de poderlos abstraer y poder razonar sobre ellos en forma abstracta.

## **Período de las operaciones formales**

A partir de esta etapa el niño está capacitado para poder analizar de manera racional e inductiva para darle solución a una situación del entorno, por ejemplo, puede conocer una situación de manera hipotética y puede llegar a darle solución de manera lógica por medio del pensamiento. “Esta última etapa no es lograda por todos los adultos, pero sí es característico de los científicos, que pueden manejar un gran número de datos y explicárnoslos claramente” (Castilla, 2014, p.21)

## **Factores que inciden en el aprendizaje**

El aprendizaje es un proceso complejo, tanto de comportamiento como de factores de pensamiento del individuo. El aprendizaje se lleva a cabo de acuerdo con determinados procesos del pensamiento como la capacidad de concentración y memoria; pero también influyen en gran medida la actitud hacia el aprendizaje, el qué tan abiertos estemos a ello, la motivación, la voluntad, entre otros factores.

García, Gutiérrez y Condemarín (1999) afirman que son tres grandes los factores que afectan o inciden en el aprendizaje, los cuales son: el factor cognitivo, el afectivo-social y el ambiental y organización de estudio.

## **Factores cognitivos**

García, et al. (1999) mencionan que son pocas, inclusive nulas, las capacidades cognitivas que un ser humano trae a la hora de nacer, y casi todo se aprende gracias a la capacidad que poseemos en nuestra carga genética, la configuración neurofisiológica de cada uno y las experiencias que aporta el medio donde nos desenvolvemos al nacer.

**Operaciones de pensamiento:** las operaciones de pensamiento son procesos cognitivos concretos y complejos, tal como: percibir, observar, interpretar, analizar,

asociar, comparar, generalizar, entre otros. Así que las autoras afirman que para “enseñar a estudiar es necesario enseñar a pensar y para enseñar a pensar es importante tomar en cuenta estas operaciones” (García et al, p.21). En conclusión, las operaciones de pensamiento permiten darle un significado a las vivencias y experiencias adquiridas y al material impreso que hallamos en libros o revistas.

**Funcionamiento de los hemisferios cerebrales:** En los últimos años, se ha avanzado gracias a los avances de la tecnología, en el estudio del cerebro humano y su funcionamiento, dando como resultado una de las principales evidencias de que el hemisferio derecho trabaja de manera diferente al hemisferio izquierdo del cerebro. Por ejemplo, el hemisferio izquierdo, se sabe que su funcionamiento es predominante en personas diestras y que son descritas como personas analíticas, lineales y que trabajan en una tarea paso a paso. Por otro lado, el funcionamiento del hemisferio derecho es predominante en personas zurdas, son personas que tienden a la síntesis, que buscan relación entre las partes separadas, no actúan linealmente sino en forma simultánea y es eficiente en los procesos visuales y espaciales.

**Concentración:** Es el acto de reflexionar profundamente, poniendo toda nuestra atención sobre cierto objeto o estímulo determinado. Se necesita el cien por ciento de nuestra atención, en donde intervienen de alguna manera nuestros cinco sentidos para atenderlo y tratar de entenderlo. Mientras más sentidos intervengan en lo que se realiza mayor es el grado de concentración que se le presta por tanto mayor capacidad de comprender y resolver. Se debe de tomar una pausa en ciertos períodos o lapsos de tiempo en la realización de una tarea que requiera de concentración y a que “la máxima capacidad de concentración de un adolescente o de un adulto normal es de 20 o 30 minutos, después de este tiempo interfieren otros estímulos que impiden lograrla al máximo” (García et al, p.30).



## **Factores afecto-sociales**

Estos factores están asociados a los sentimientos, las relaciones interpersonales y la comunicación que se debe de manejar durante el proceso de aprendizaje. Si se considera el aprendizaje como un elemento de interacción con su medio, entonces, necesariamente el aprendizaje requiere de la interacción con otras personas, la capacidad de relacionarse con ellas y un desarrollo emocional y afectivo equilibrado hacia sí mismo, son factores determinantes para el buen desarrollo y el éxito del aprendizaje escolar. Se consideran como factores afectivo-sociales a la motivación, la voluntad y habilidades sociales.

**La motivación:** Se refiere a la predisposición a la acción que se posee frente a una tarea, de hecho, se puede llegar a tener diferentes actitudes frente a un mismo estímulo, que para resolverlo depende de la elección que cada individuo haga para enfrentarlo. Cuando se habla de aprendizaje se pueden mencionar varios tipos de actitud: la curiosidad, la confianza, el interés, apertura, el entusiasmo, disponibilidad, rechazo, inseguridad, desinterés, derrota, frustración entre otras.

**La voluntad:** Es la capacidad que posee un individuo para esforzarse por realizar un objetivo o lograr una meta. Es un acto puramente personal para inclinarse a realizar algo y que interviene la decisión y el saber lo que se quiere o hacia dónde se dirige. La voluntad necesita ser educada y posee tres componentes: el anhelo o aspiración por algo, la determinación, el análisis y la evaluación de la meta y el tercer componente es la acción que pone en marcha al individuo hacia la meta propuesta.

**Habilidades sociales:** Son conductas y comportamientos que le permiten al individuo relacionarse inteligentemente con otros individuos de su entorno. Si la participación social del individuo es la más adecuada, ello permite y favorece las interacciones por lo tanto el aprendizaje. El individuo expresa sus habilidades

sociales en forma de sentimientos, actitudes y conductas de seguridad y confianza, independencia de sí mismo y autonomía. Es importante tener presente que las habilidades sociales son aprendidas y recíprocas, esto significa que aprendemos conductas por imitación, modelos a seguir, por observación y que además que son recíprocas, es decir unos aprenden de otros.

### **Factores ambientales y organización para el estudio**

Se conoce como factores ambientales a las circunstancias o elementos externos del medio ambiente que inciden positiva o negativamente en la calidad de aprendizaje de un alumno. De igual manera la organización para el estudio se refiere a los elementos que componen el acto de estudiar y su adecuada organización y provecho. Los elementos de organización son: El lugar, la mente y el tiempo.

La organización del lugar se refiere al espacio físico y las condiciones del medio para el estudio. Se recomienda que debe ser libre de distracciones, buen ambiente, solitario, con buena iluminación y ventilación, temperatura agradable y que posea todos los instrumentos y herramientas que servirá para el aprendizaje. Organizar la mente significa tener una idea clara de lo que se pretende realizar, es tener una idea global de la tarea para poderla ir resolviendo paso a paso. Finalmente organizar el tiempo se refiere planificar de la mejor manera el tiempo y poderlo aprovechar al máximo. Es importante recordar que una hora de estudio no es lo mismo para un alumno que para otro, por tanto, se debe organizar el mismo acorde a las características de cada individuo.

### **2.3 Rendimiento académico**

Uno de los términos complejos de definir en materia de educación es el rendimiento académico o rendimiento escolar debido a que su esencia abarca desde ámbitos individuales hasta lo social, desde niveles iniciales hasta el nivel

superior e inclusive de posgrado. Como sinónimo del rendimiento académico, diferentes autores utilizan los términos aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, como denominaciones que se utilizan indistintamente.

Morales, Morales, y Holguín (2016) afirman que:

El rendimiento académico es un dilema que comprende desde lo individual hasta lo colectivo, pasando por los alumnos, docentes, instituciones de enseñanza básica, hasta las de educación superior y posgrado. A nivel mundial es un reto que todos los gobiernos tienen que resolver (p.1).

El término “rendimiento académico” se origina en el ámbito del modelo económico industrial, como es bien sabido este modelo centra todos sus esfuerzos en el incremento de la productividad, de la calidad, incremento de la producción, de mejorar los servicios y contratar a los mejores trabajadores para las tareas de producción. Para ello se implementaron escalas y estándares de calidad que permitían medir la eficacia de los procesos o el desempeño del trabajador, y con ello poder tomar decisiones, mejoras e inclusive la determinación de los salarios de los propios trabajadores.

Todo este modelo de la medición de la productividad, calidad y eficiencia se fue expandiendo e implementando en otros ámbitos del quehacer humano, y el ámbito educativo no fue la excepción. Con ello se implementaron diferentes escalas de medición del rendimiento, no solo de los alumnos sino de maestros, escuelas, investigadores, sistemas educativos entre otros.

### **La motivación intrínseca y extrínseca**

La motivación en sí es un proceso por el cual se inicia una conducta para el logro de un objetivo o meta, pero que se sabe implícitamente que se recompensa el logro de dicho objetivo. Este proceso involucra tanto variables cognitivas como afectivas, cognitivas en el sentido de desarrollar habilidades de pensamiento y

conductas para el logro de las metas propuestas; afectivas en el sentido que comprende el ámbito de la autovaloración o el auto concepto.

En la teoría cognoscitiva social se considera que la motivación es el producto de dos fuerzas principales, la primera se refiere a la expectativa del individuo a alcanzar un objetivo o una meta propuesta y la segunda es el valor de esa meta representa para el mismo.

Edel (2003) afirma, que desde el punto de vista de los pensadores conductuales explican la motivación con conceptos como -recompensas- e -incentivos-. Donde “Una recompensa es un objeto o evento atractivo que se proporciona como consecuencia de una conducta particular. Un incentivo es un objeto que alienta o desalienta la conducta, la promesa de una calificación alta es un incentivo, recibir la calificación es una recompensa” (p. 6), a ello se le podría catalogar como motivación extrínseca, ya que el individuo espera una recompensa o incentivo a cambio del esfuerzo entregado para ello.

Por otro lado, desde la perspectiva humanista enfatizan que la motivación tiene fuentes intrínsecas como la necesidad que tiene el individuo de autorrealización, la tendencia a la actualización o la necesidad de autodeterminación. En fin, la intersección entre las dos teorías, el conductismo y el humanismo, es la creencia en que el individuo permanecen motivadas de modo continuo debido a la necesidad innata de explorar y explotar su potencial humano.

### **El entorno familiar**

Diversos estudios analizan los factores que inciden en el fracaso escolar y parten del supuesto de que existen diversas variables que intervienen en este proceso a saber, determinantes académicos, personales y familiares. Con respecto a la variable del entorno familiar, conviene primero recordar la definición de familia, que de hecho, se define desde diversos puntos de vista que reflejan los valores y

esquemas propios de las sociedades durante distintas épocas de la historia de la humanidad. Para ello se hace referencia a la definición de la Organización de la Naciones Unidas (ONU, 1988) que afirma que la familia está constituida por miembros de un hogar privado cuyos vínculos pueden ser de esposo, esposa e hijos.

Esta definición se puede considerar de un tipo de familia tradicional, pero la familia actual tiene pocas características del tipo de familia que se concebía en los últimos años del siglo XX. Estos cambios han afectado las interrelaciones personales, dando diferentes tipos de relaciones personales dentro de la familia

misma. Al mismo tiempo los tiempos modernos y el factor económico obliga a muchos padres de familia a tener que trabajar hasta doce horas al día, dejando a los hijos en casa solos o con algún familiar, inclusive frente al televisor, los videojuegos o el internet.

En este mismo sentido la calidad de las relaciones entre padres e hijos tiene influencia directa en la actitud que asumen los alumnos frente al aprendizaje. Romagnoli C, Cortese I. (2016) afirman que “la calidad de las relaciones con los padres es verdaderamente predictiva de un gran número de actitudes y conductas relacionadas al aprendizaje autorregulado, tales como fijarse metas alcanzables, monitorear y mantener su progreso hacia estas metas” (p.5)

### **Ambiente escolar**

El clima o ambiente escolar involucra una serie de factores determinantes que hacen que un alumno se sienta a gusto en su entorno, propiciando el gusto por el aprendizaje. El ambiente escolar involucra entonces la comunicación, cooperación, organización, relaciones interpersonales, la autonomía de cada una de las partes e inclusive el estilo del docente para darle dirección al proceso de enseñanza. De hecho, un docente que practica el diálogo abierto mantiene buenas

relaciones interpersonales, respeta las diferencias de cada uno de los alumnos es el que propicia las condiciones necesarias para el aprendizaje y un ambiente agradable y cordial.

Es importante recalcar que el proceso enseñanza-aprendizaje se desarrolla en un ambiente escolar determinado por la calidad de la relación docente-alumno, la calidad de relación entre alumnos, el involucramiento de los padres en el proceso educativo de los hijos, el establecimiento de normas de convivencia y respeto a las diferencias, el establecimiento de responsabilidades y de los derechos y obligaciones de cada uno de los individuos involucrados en el proceso, todo ello propicia el caldo de cultivo para que el proceso de aprendizaje se logre en los alumnos.

Barreto y Álvarez (2017) afirman que “Un clima escolar positivo se presenta cuando los alumnos se sienten a gusto, cuando son valorados y aceptados, donde existe el apoyo, la confianza y el respeto entre profesores y alumnos y entre pares”(p.33), el caso contrario es cuando los alumnos reciben un trato autoritario, indiferente por parte de los docentes ello propicia un ambiente tenso y por lo tanto el ambiente escolar se ve afectado negativamente.

Adicionalmente el clima generado por los propios compañeros de clase se puede ver afectado para muchos alumnos ya que el rechazo hacia un compañero de clase, debido a razones de etnia, clase, vestimenta, lengua o algún otro tipo de factor hace que el alumno se aise, generando un sentimiento de inferioridad que afecta tanto el desarrollo cognitivo del alumno como su aprendizaje.

### **Contexto socioeconómico**

Cruz, Medina, Vásquez, Espinosa, y Antonio (2014) afirman que:

El nivel socioeconómico, representa la capacidad para acceder a un conjunto de bienes y estilo de vida... se puede decir que el nivel socioeconómico es una mediación de factores

demográficos, sociales, tecnológicos y mediáticos, que, a través de una dinámica social compleja, llevan a un estilo de vida definido (p.28).

Los autores se refieren de igual manera a las condiciones que tienen los estudiantes para satisfacer las necesidades que conllevan el mantener los gastos que implican su desarrollo cultural y profesional, ya que todo ello le permite acceder a un conjunto de bienes, servicios y cierto estilo de vida.

Se muestra entonces que las condiciones socioculturales y materiales son factores que intervienen directamente en el proceso de aprendizajes de un alumno. Se dice que el factor económico, es decir, la capacidad adquisitiva que posee la familia de un alumno influye negativa o positivamente, dependiendo del nivel económico que se posea. Armenta, Pacheco, y Pineda (2008) afirman que “el nivel económico de la familia sólo es determinante en el rendimiento escolar cuando es muy bajo, cuando puede colocar al individuo en una situación de carencia, lo que ocurre es que esto normalmente lleva asociado un bajo nivel cultural...” (p.158) pero aseguran que lo exclusivamente económico no es determinante del buen rendimiento escolar, ya que hay casos en los cuales estudiantes de bajos recursos logran sobresalir.

Se puede enmarcar, de igual manera, en el contexto socioeconómico al nivel educativo de los padres, esto es importante remarcarlo ya que esta variable permite conocer el ambiente o entorno de donde proviene o se mueve el alumno, así como la vida cultural que se le ofrezca y las oportunidades de aprendizaje. Esto se puede reflejar en los diferentes estilos de vida de cada familia ya que “en una familia con un nivel de estudios medio-alto, las conversaciones, el vocabulario, el interés de los padres en el ámbito educativo, el apoyo y la preocupación por los hijos será muy diferente al de una familia de nivel formativo bajo” (Serrano, 2013, p.15)

En conclusión, se puede afirmar que, si las necesidades básicas del niño no están satisfechas del todo, llámese alimentación, vestuario, vivienda digna entre otros,

será difícil para un estudiante más no imposible que pueda rendir en sus estudios. Pero si el nivel económico familiar es bajo y existen necesidades básicas sin cubrir entonces “la educación o las tareas escolares son devaluadas y se da prioridad al trabajo remunerado; por lo tanto, la familia exige al estudiante que ayude económicamente para resolver dichas necesidades” (Chong, 2017, p.94)

## **2.4 Carga académica**

La carga académica para los estudiantes del Sistema Educativo Nacional guatemalteco está regulado en el Currículum Nacional Base. Este mismo regula la cantidad de tiempo u horas a la semana que se debe de impartir un área, así mismo sugiere la metodología que el docente puede utilizar en el desarrollo de su curso, así como propone actividades de evaluación y sus respectivos instrumentos, sean rubricas, escalas de medición o listas de cotejo entre otros.

Calderón, (2014) afirma que la carga académica se puede definir como: “La cantidad de horas a las que se dedican los estudiantes a las diferentes materias que se tienen, en las cuales tienen las obligaciones de estudiar y cumplir las tareas de estas”. De igual manera la Universidad de las Américas (2016) definen a la carga académica como “el conjunto de asignaturas y actividades académicas valoradas en horas sea de carácter obligatorio o electivo, en las que se inscribe y cursa un estudiante durante un período o ciclo académico”. Se puede afirmar entonces que la carga académica son las áreas que cursa un alumno y además todas aquellas actividades que el alumno desarrolla tanto dentro de la escuela como fuera de ella.

## **Áreas del Currículum Nacional Base**

El Currículum Nacional Base (CNB) es concebido como el proyector educativo de la nación guatemalteca, en ella se recogen los ideales de lo que debe ser la



educación, para poder transformarla y convertirla en una nación justa, igualitaria y de carácter pluricultural apegada a la realidad del país guatemalteco.

En general, el CNB se divide principalmente en tres grandes partes, en la primera parte se hace referencia al contexto histórico en que se originó, posee los objetivos de la educación, el marco legal que rige en materia de educación, la visión de la nación que se persigue por medio de la reforma educativa por medio de los nuevos paradigmas de la educación. Además de ello en la primera parte se encuentran los principios, fundamentos, el enfoque, las políticas, fines y las características del currículum. Pero lo más importante es que incluye las competencias a desarrollar por los alumnos de cada grado, la malla curricular o contenidos, las competencias marco, entre otros.

La segunda parte del currículum nacional contiene los perfiles de ingreso, de egreso de cada estudiante antes de ingresar al sistema educativo nacional y luego de salir de él. Lo que se puede resaltar de esta parte del currículum es que contiene el desarrollo de cada área a impartir por parte del docente, para cada área curricular se encuentran la dosificación de los aprendizajes, apuntes metodológicos, actividades sugeridas para desarrollar dentro del aula o con los alumnos y algunos criterios de evaluación. Finalmente se encuentra un apartado donde se encuentra la relación entre el currículum organizado por competencias y los aprendizajes esperados o estándares de calidad.

La tercera parte posee dos apartados, el primero de ellos denominado, lineamientos metodológicos, donde se puede encontrar las fases del aprendizaje significativo, la utilización del espacio físico para promover dicho aprendizaje, cómo organizar a los estudiantes. En el segundo apartado denominado elementos de evaluación se encuentran las funciones de la evaluación (diagnóstica, formativa y sumativa), las características de la evaluación y finalmente se sugieren algunas técnicas de evaluación para que el maestro pueda hacer uso de ellas.

## **Implementación del CNB en el SEN**

El nuevo currículum se empieza a implementar dentro del sistema educativo a partir del acuerdo ministerial No. 35 del trece de enero del año 2005. El cual reglamenta que el nuevo currículum se debe de implementar en todas las instituciones públicas y privadas a nivel nacional, empezando por el nivel primario. Un año antes, se había empezado con la implementación por medio de talleres de capacitación para docentes del nivel primario en todo el país, incluyendo a docentes de PRONADE.

Fue a partir del año 2005 que entra en vigencia el nuevo currículum, que fue un proceso que aglutinó a diversas instituciones nacionales e internacionales interesadas en la implementación del buen vivir, enseñanza de la educación en valores, formación ciudadana. Dentro de las cuales se encontraban universidades del país, colegios, investigadores, autoridades gubernamentales y otras como el Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD), Unicef y de más.

Castillo (2015) afirma que:

En este marco durante el período 2004-2005, se realizaron seis seminarios talleres con la siguiente temática: [1] La importancia de la práctica de los valores, [2] ¿Cómo lograr que niñas, niños y jóvenes practiquen los valores?, [3] Experiencias exitosas de la práctica de valores llevadas al aula, [4] Adolescencia, valores y formación ciudadana en el aula, [5] Lo que transmitimos sin pretenderlo, [6] Veintiún claves para la enseñanza y el aprendizaje de alto rendimiento. (p.45)

Es importante señalar que la implementación del currículum dentro del sistema educativo guatemalteco fue gradual, iniciando en los grados de primero y segundo primaria en el dos mil cinco y posteriormente se fue implementando uno por año en cada grado hasta completar sexto primaria en el 2009. Posteriormente se fue implementando en el nivel medio, empezando por el ciclo básico y finalizando en el ciclo diversificado. Más de una década después del inicio de la implementación del currículum es importante evaluar y sobre todo reflexionar sobre los logros que se han obtenido para poder hacer los ajustes necesarios o mejorar lo que se tiene.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

En este trabajo de investigación se utilizó la técnica de observación para poseer una perspectiva integral sobre el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en cada uno de los centros educativos, las otras técnicas utilizadas fueron la encuesta y la entrevista. Por su parte, el instrumento utilizado con los alumnos fue un cuestionario y en el caso de los docentes una serie de preguntas guiadas.

El fin principal de dichos instrumentos fue la recolección de las opiniones, tanto de docentes como de estudiantes sobre las variables en estudio, que en este caso son el número de áreas, entendida como la cantidad de áreas o cursos que un alumno debe cursar durante el ciclo escolar y la relación que tiene con el rendimiento académico, entendido de igual forma como los resultados finales de los alumnos.

Por su parte se investigó, por medio de la experiencia y el conocimiento docente, todos aquellos factores que inciden o afectan el rendimiento académico de los alumnos de quinto primaria, de cada una de las escuelas del municipio de Santiago Sacatepéquez.

Con respecto a la entrevista a docentes, se tomó en cuenta la participación de todos los docentes del municipio de Santiago Sacatepéquez, jornada matutina, tanto hombres como mujeres del nivel primario. En el momento de visitar los centros educativos se pudo constatar que había docentes ausentes por varios motivos: permisos, capacitaciones, comisiones entre otros, por tanto se trabajó

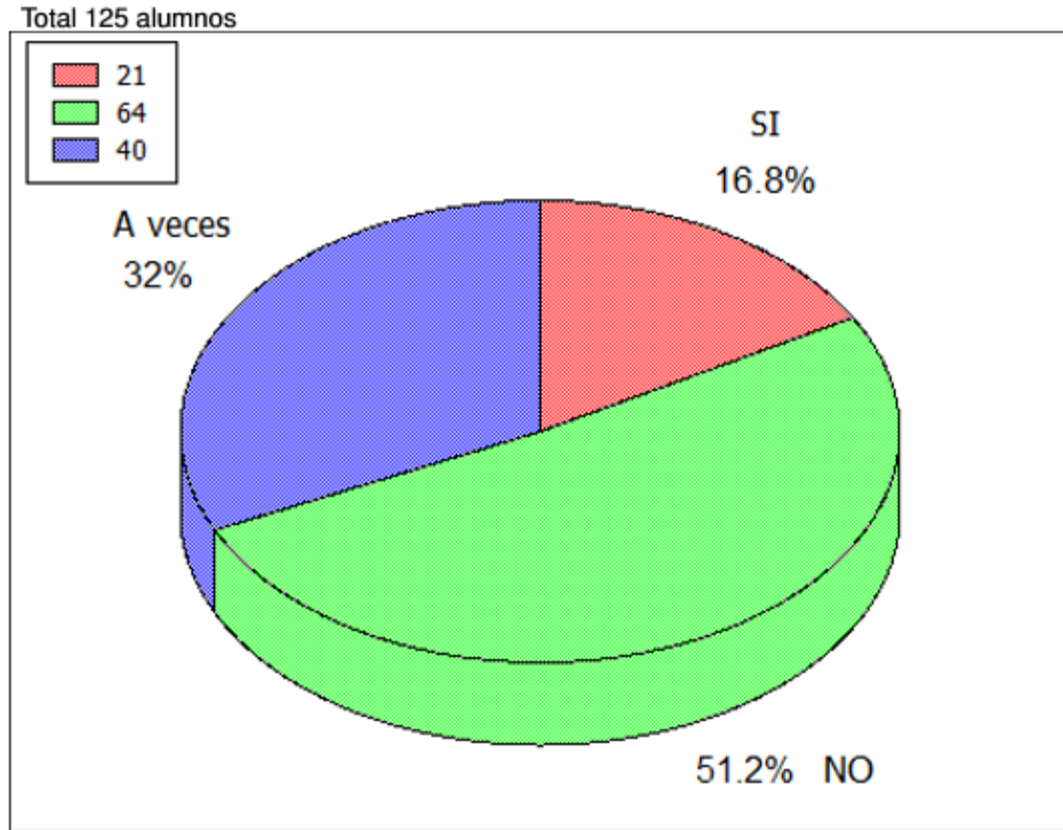
con un total de cincuenta y siete docentes que representan más del noventa por ciento del total.

Para la encuesta dirigida a los alumnos se utilizó un cuestionario con diez preguntas, la cual fue dirigida tanto a hombres como mujeres del grado de quinto primaria, de la jornada matutina, del municipio de Santiago Sacatepéquez. De igual manera el día de la encuesta hubo ausencia de varios estudiantes por motivos diversos, completando un total de ciento veinticinco alumnos encuestados.

A continuación, se presentan los resultados por medio de gráficas circulares, puesto que son una herramienta que presentan resultados de manera visual y de fácil interpretación. De la misma manera cada sector de la gráfica está representado con un color específico acompañado de su respectivo porcentaje.

## Encuesta dirigida a estudiantes

Gráfica 1. Alumnos que trabajan

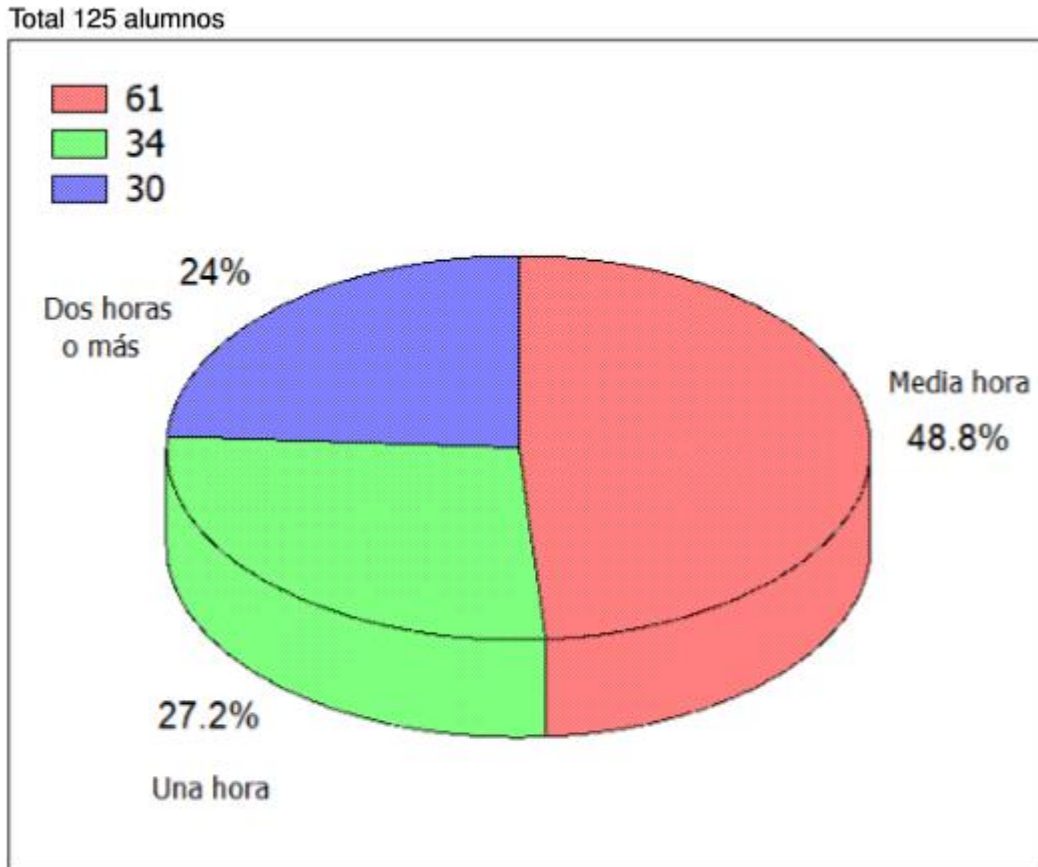


Fuente: Elaboración propia, con base en el trabajo de campo

En la gráfica se observa que el 51.2% de alumnos de quinto primaria del municipio de Santiago Sacatepéquez contestó que no trabajan luego de salir de la escuela, de igual manera se observa que el 32% trabaja algunas veces luego de salir de clases y el 16.8% afirma que sí le toca trabajar luego de salir de sus estudios. A pesar que la mayoría de alumnos señala que no trabajan luego de salir de la escuela, se observa que los porcentajes de alumnos que trabajan ocasionalmente más los que si trabajan suman casi la otra mitad, resultados que muestran que la mitad de alumnos si trabaja luego de salir de la escuela y la otra mitad no lo hace.

## Encuesta dirigida a estudiantes

Gráfica 2. Horas diarias que dedica el alumno al estudio

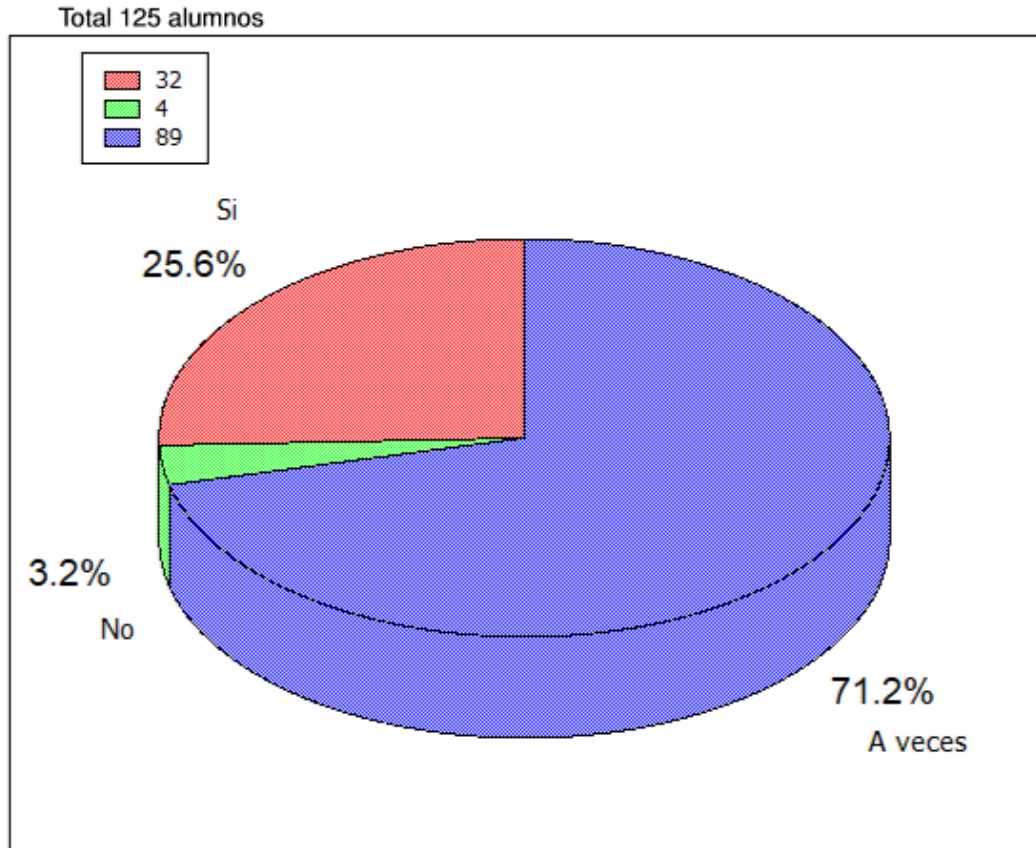


Fuente: Elaboración propia, con base en el trabajo de campo

En la gráfica se observa que el 48.8% de alumnos de quinto primaria del municipio de Santiago Sacatepéquez dedican únicamente media hora de estudio luego de salir de su centro escolar, por otro lado, se observa que el 27.2% dedica una hora de estudio luego de salir de la escuela, por último, se observa que el 24% de los alumnos encuestados dedican dos horas o más de su tiempo, para realizar tareas y estudiar fuera del centro educativo. Los resultados en la gráfica muestran que los alumnos de quinto primaria dedican muy poco tiempo, para estudiar cuando no están dentro de las instalaciones de su escuela.

### Encuesta dirigida a estudiantes

Gráfica 3. ¿El docente imparte todas las áreas que establece el CNB?

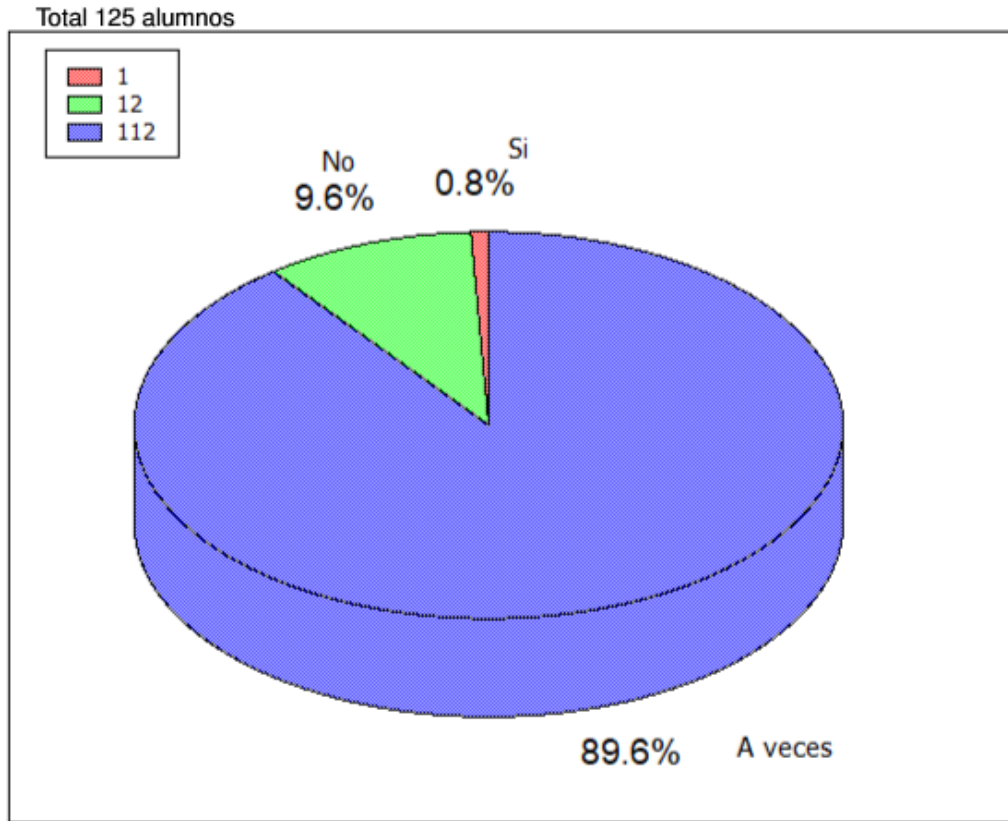


Fuente: Elaboración propia, con base en el trabajo de campo

La gráfica 3 muestra que el 71.2% de alumnos de quinto primaria del municipio de Santiago Sacatepéquez, respondió que su docente a veces imparte todas las áreas del pensum durante la semana, mientras que el 25.6% respondió que su profesor o profesora, efectivamente imparte todas las áreas establecidas por el CNB durante la semana y finalmente el 3.2% contestó que el maestro no cumple con impartir todas las áreas del currículum durante la semana. La mayoría de docentes no siempre imparte todas las áreas que corresponde según el CNB durante la semana.

### Encuesta dirigida a estudiantes

Gráfica 4. Alumnos que opina que la cantidad de tareas es demasiada durante la semana



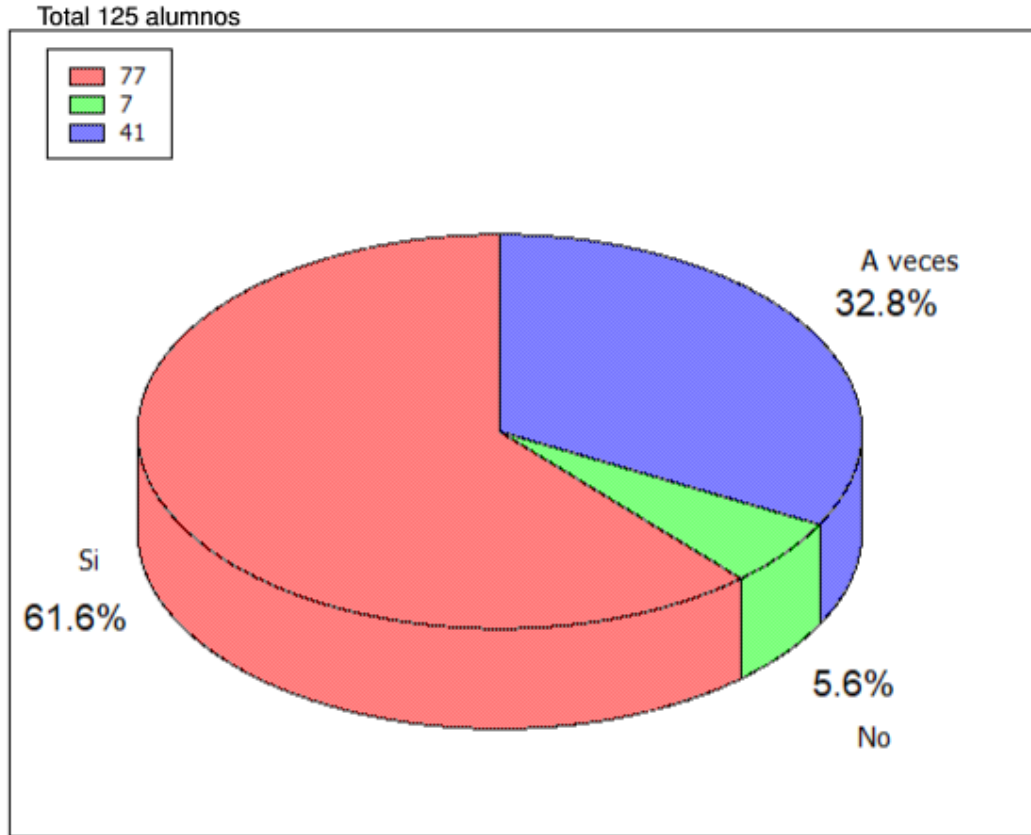
Fuente: Elaboración propia, con base en el trabajo de campo

La gráfica muestra que el 89.6% de alumnos de quinto primaria respondió que a veces la cantidad de tarea y deberes que les dejan en la escuela es demasiada, mientras que el 9.6% contestó que sus profesores no les dejan mucha tarea en sus cursos, finalmente el 0.8% respondió que si les dejan demasiada tarea en las áreas que cursan durante la semana. Según la respuesta de los alumnos la cantidad de tareas que se les deja con regularidad es demasiada, por lo que pueda que no cumplan con cada una de las tareas solicitadas.



### Encuesta dirigida a estudiantes

Gráfica 5. El tiempo le es suficiente para realizar las tareas que le solicitan

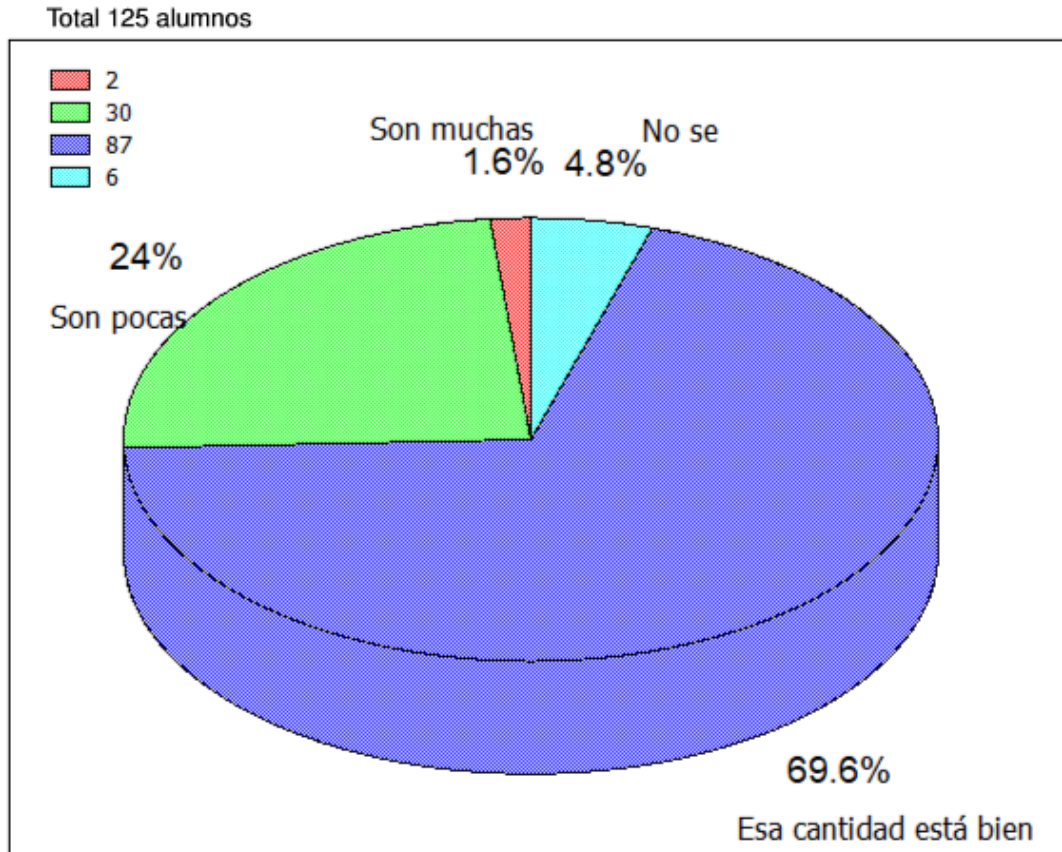


Fuente: Elaboración propia, con base en el trabajo de campo

La gráfica número 5 muestra que el 61.6% de los alumnos de quinto primaria respondió que, si le alcanza el tiempo para realizar todas las tareas que les solicitan sus profesores, por otro lado, el 32.8% respondió que no le alcanza el tiempo para realizar todas sus tareas de la escuela, finalmente el 5.6% contestó que no le es suficiente el tiempo para realizar sus tareas de la escuela. A pesar de que las tareas que les dejan a los alumnos a veces es demasiada, a la mayoría de ellos sí les alcanza el tiempo para realizarlas.

### Encuesta dirigida a estudiantes

Gráfica 6. Criterio del alumno sobre la cantidad de áreas que cursa

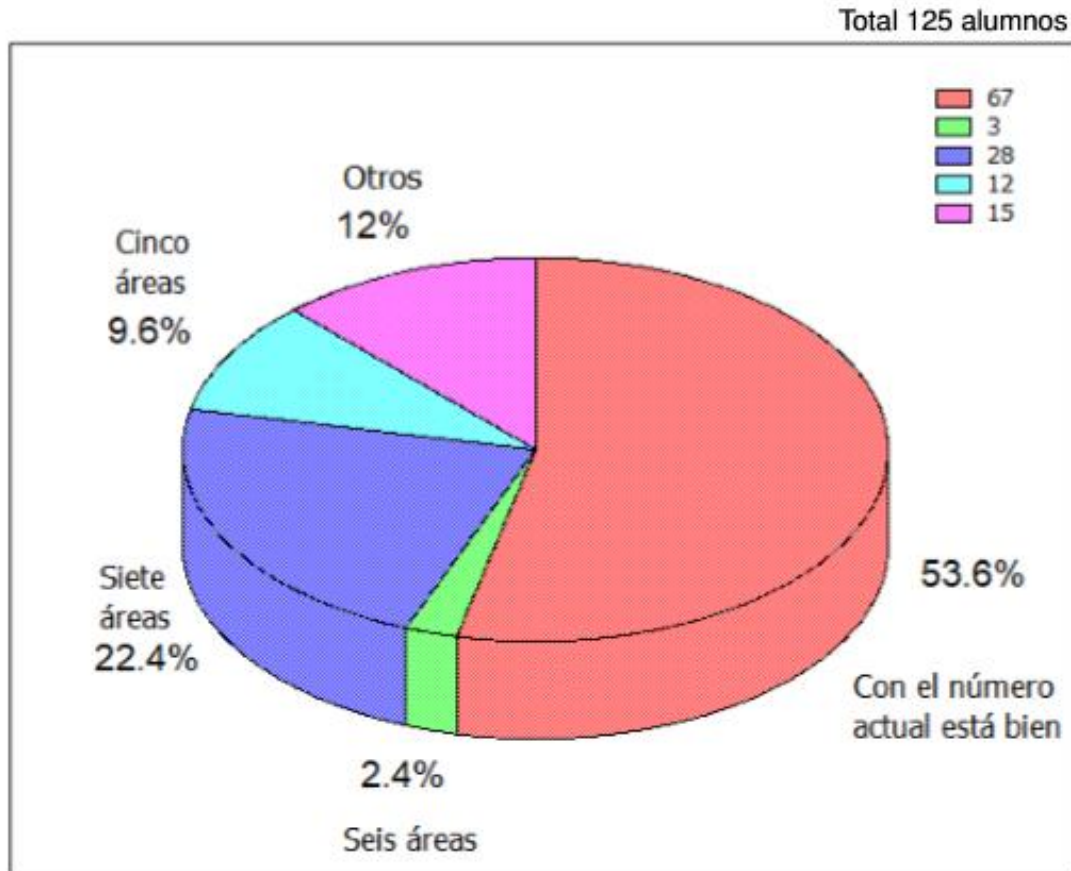


Fuente: Elaboración propia, con base en el trabajo de campo

En la gráfica se observa que el 69.6% de los alumnos de quinto primaria respondió que la cantidad de áreas que cursa actualmente es la correcta, por otro lado el 24% de ellos afirma que el número de áreas que cursa es muy poca, de la misma forma se observa que el 4.8% de los alumnos encuestados no tiene opinión sobre el tema o no sabe cuál es el número correcto y finalmente el 1.6% contestó que efectivamente el pensum es muy cargado debido a la cantidad de áreas que estudia. La mayoría de estudiantes está de acuerdo con la cantidad de áreas que cursa actualmente.

## Encuesta dirigida a estudiantes

Gráfica 7. Criterio del alumno sobre cuántas áreas debe de cursar

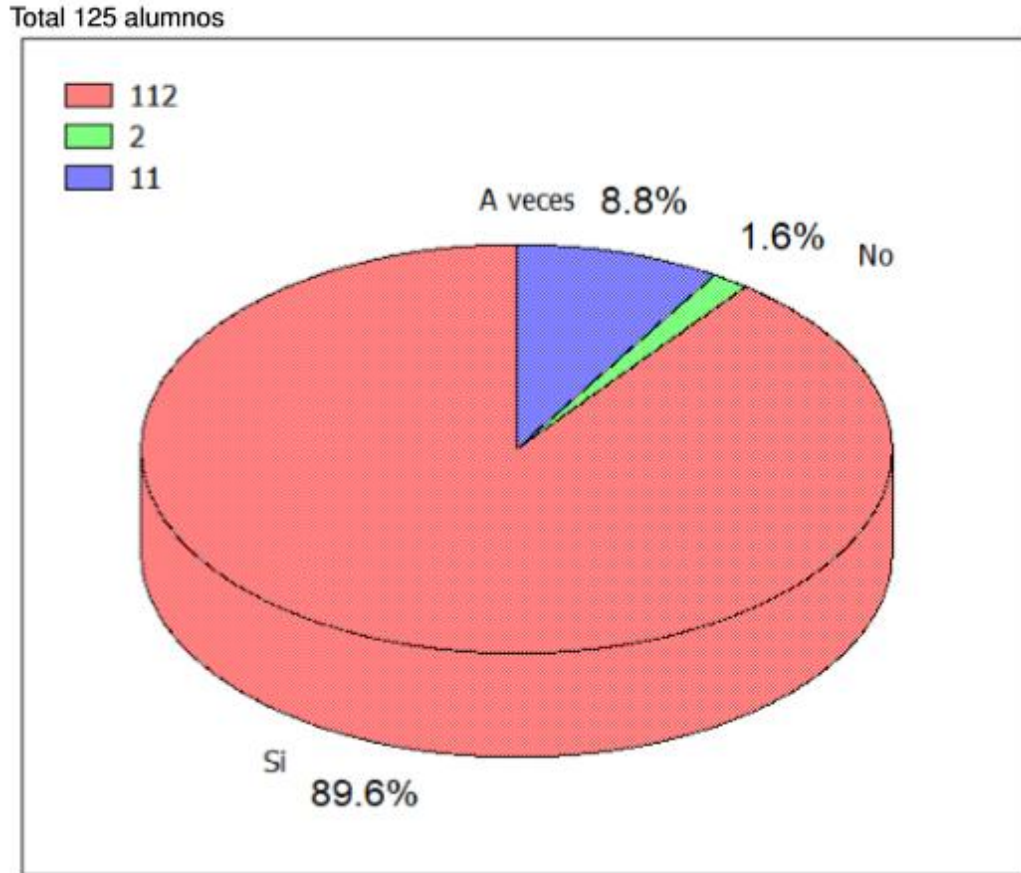


Fuente: Elaboración propia, con base en el trabajo de campo

La gráfica muestra que el 53.6% de los alumnos encuestados respondió que el número actual de áreas que cursa es el adecuado, por su parte, el 22.4% contestó que el número correcto de áreas a cursar es de 7, por otro lado el 12% respondió que no tiene una opinión o el número de áreas debería ser diferente al propuesto en este cuestionario, de igual forma se observa que el 9.6% considera que 5 áreas es un número adecuado y finalmente el 2.4% piensa que 6 cursos es el adecuado para su edad y grado de escolaridad. La mayoría de estudiantes está de acuerdo con el número actual de áreas que estudia.

### Encuesta dirigida a estudiantes

Gráfica 8. Alumnos que tienen tres tiempos de comida al día

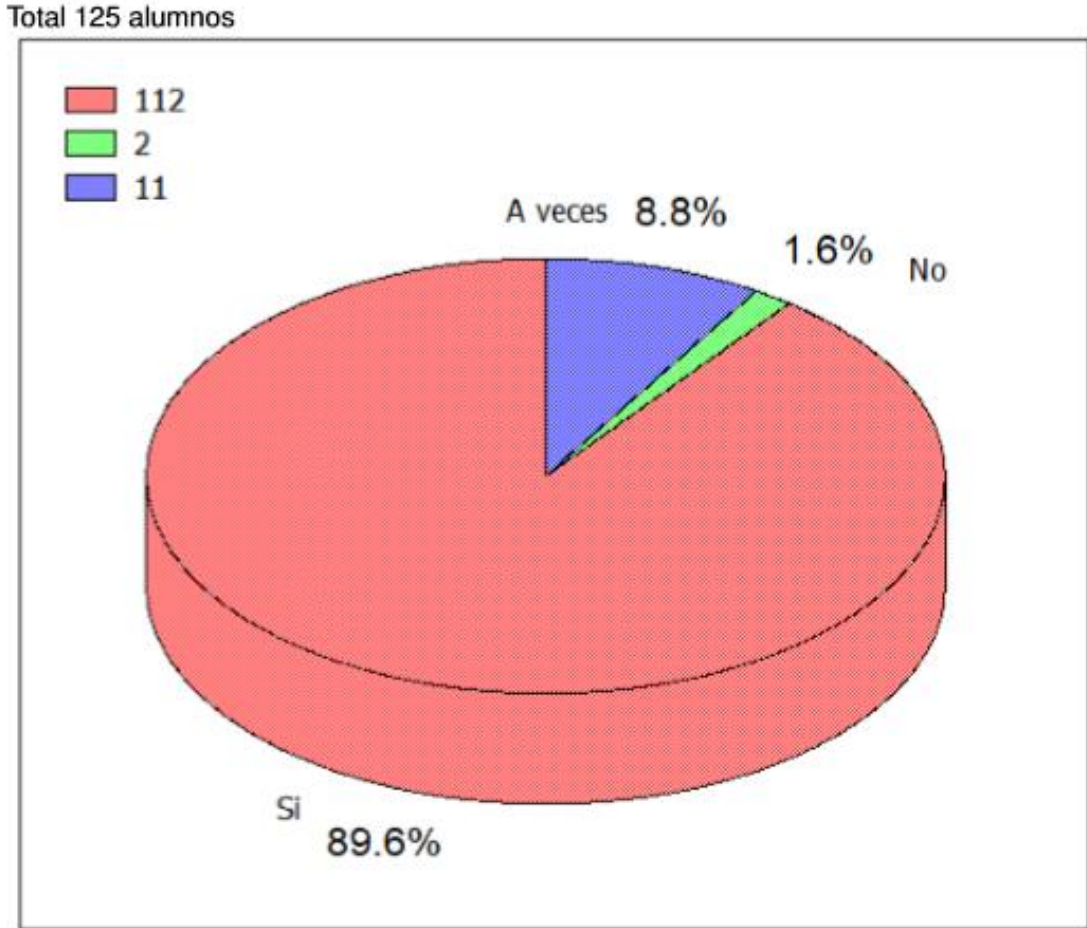


Fuente: Elaboración propia, con base en el trabajo de campo

La gráfica No. 8 muestra que el 89.6% de los alumnos del municipio de Santiago Sacatepéquez, del quinto grado de primaria, tiene al menos tres tiempos de comida al día. Se observa que el 8.8% de alumnos respondió que a veces tiene al menos tres tiempos de comida al día y por otro lado el 1.6% de los alumnos encuestados contestó que no tiene tres tiempos de comida al día. La mayor cantidad de alumnos se alimenta, por lo menos, con tres tiempos de comida al día, en tanto que un porcentaje significativo de niños (10.4% en total) no tiene, por lo menos, tres tiempos de comida al día, situación preocupante ya que la falta de nutrientes determina el desarrollo integral del niño.

### Encuesta dirigida a estudiantes

Gráfica 9. Alumnos que viven con sus padres biológicos

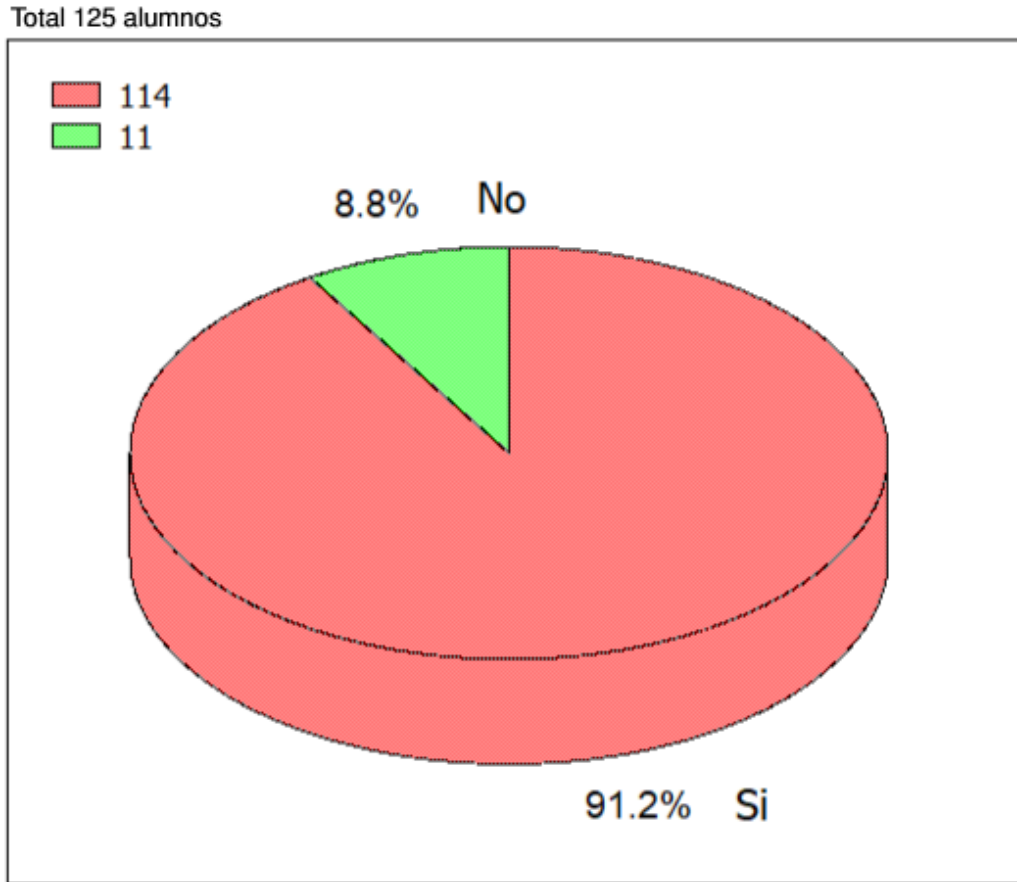


Fuente: Elaboración propia, con base en el trabajo de campo

La gráfica No.9 muestra que el 93.6% de los alumnos encuestados respondió que vive con sus padres biológicos, mientras que el 6.4% contestó que no vive con ellos, ya sea que vive solo con uno de ellos o con algún otro familiar. La mayoría de alumnos asegura que vive con sus padres biológicos mientras que un pequeño porcentaje afirma que no, aunque el hecho de vivir con sus padres o no, no determina el buen rendimiento académico del alumno.

### Encuesta dirigida a estudiantes

Gráfica 10. Padres o encargados que tienen estabilidad económica para mantener los estudios de sus hijos



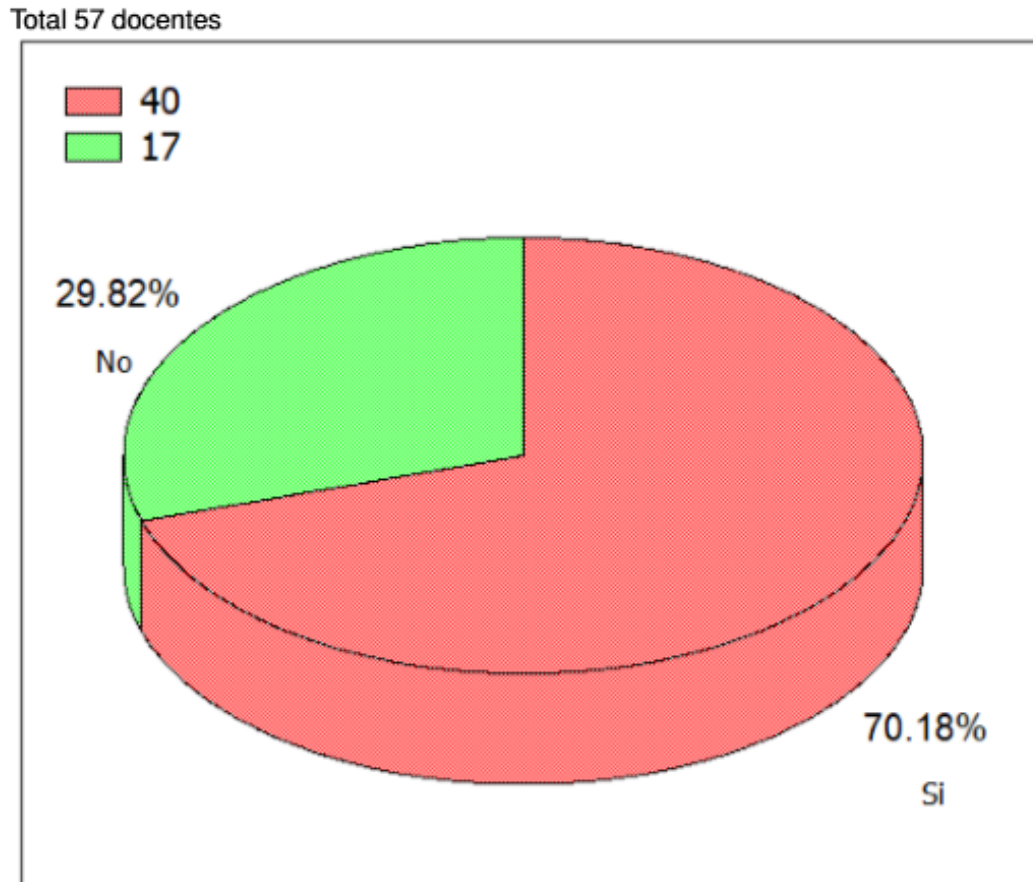
Fuente: Elaboración propia, con base en el trabajo de campo

Se observa en la gráfica que el 91.2% de los alumnos respondieron que sus padres o encargados poseen las condiciones y la estabilidad económica para poder cubrir los gastos generados por los estudios de sus hijos. Por otro lado, el 8.8% contestó que sus padres o encargados no poseen suficientes recursos para cubrir los gastos de escolaridad. La mayoría de estudiantes cuentan con la estabilidad económica, para poder solventar los gastos de sus estudios.



### Encuesta dirigida a docentes

Gráfica 11. Docentes que creen que la cantidad de áreas que cursan los alumnos en la escuela es acorde a su edad y grado de escolaridad

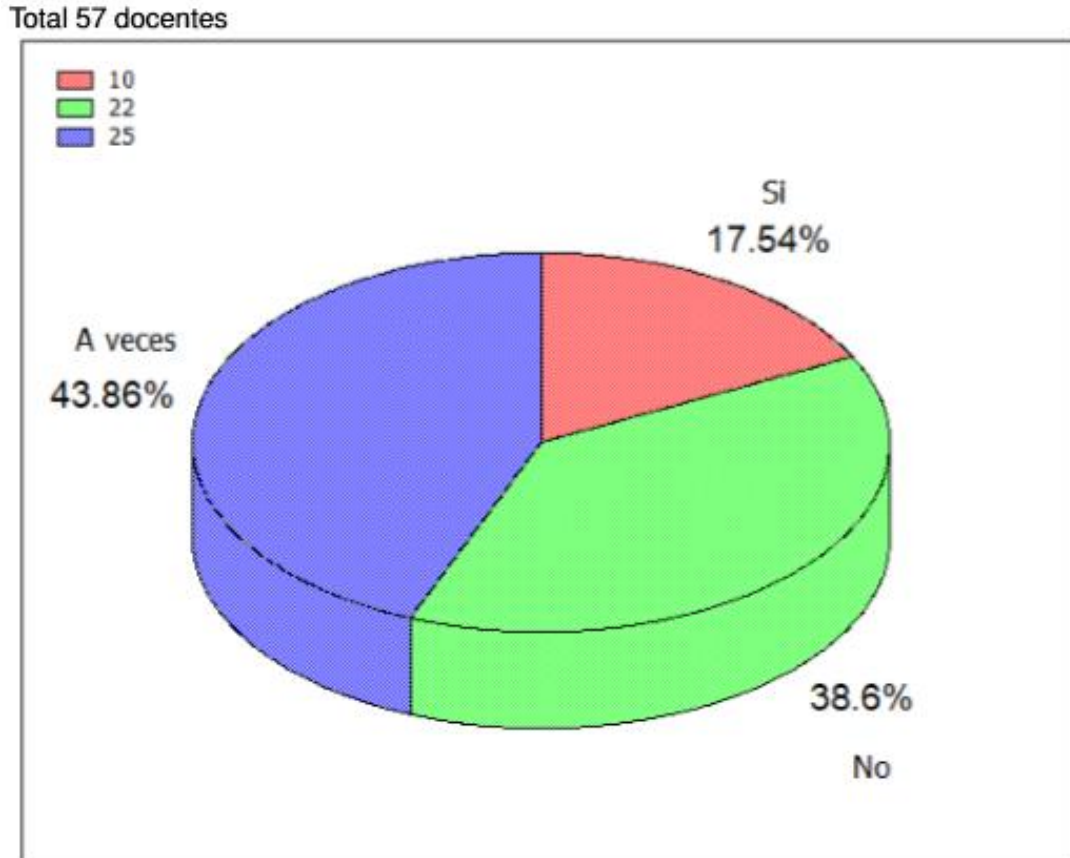


Fuente: Elaboración propia, con base en el trabajo de campo

La gráfica No.1 muestra que el 70.18% de los docentes encuestados cree que la cantidad de áreas que cursan sus alumnos y del nivel primario en general es adecuado y acorde a su edad y nivel de escolaridad. Por otra parte, el 29.82% de los docentes cree en cambio que la cantidad de áreas que cursan los alumnos de la primaria no es el adecuado para su edad y grado de escolaridad. Más de la mitad de docentes encuestados respondió que el número de áreas que cursan los alumnos de primaria efectivamente es el adecuado.

### Encuesta dirigida a docentes

Gráfica 12. El tiempo le es suficiente para impartir sus áreas completas durante la semana



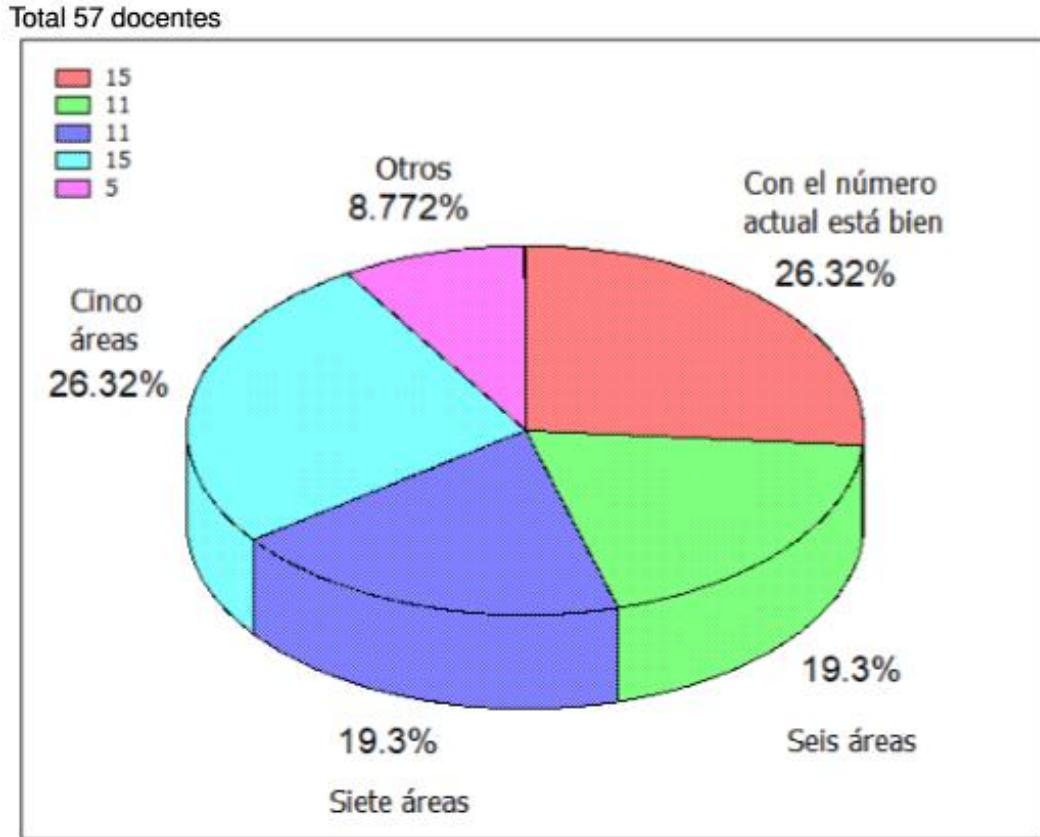
Fuente: Elaboración propia, con base en el trabajo de campo

En la gráfica se observa que al 43.86% de docentes encuestados afirman que a veces les alcanza el tiempo para impartir las áreas que tienen a su cargo durante la semana, por otro lado, el 38.6% de docentes aseguran que no les alcanza el tiempo para impartir las áreas que tienen a su cargo, finalmente el 17.54% asevera que sí les da tiempo para completar el contenido programado para la semana. A la mayoría de docentes el tiempo les es suficiente para completar el contenido de las áreas que imparten durante una semana.



### Encuesta dirigida a docentes

Gráfica 13. Criterio del docente sobre la cantidad de áreas que considera deberían cursar sus alumnos

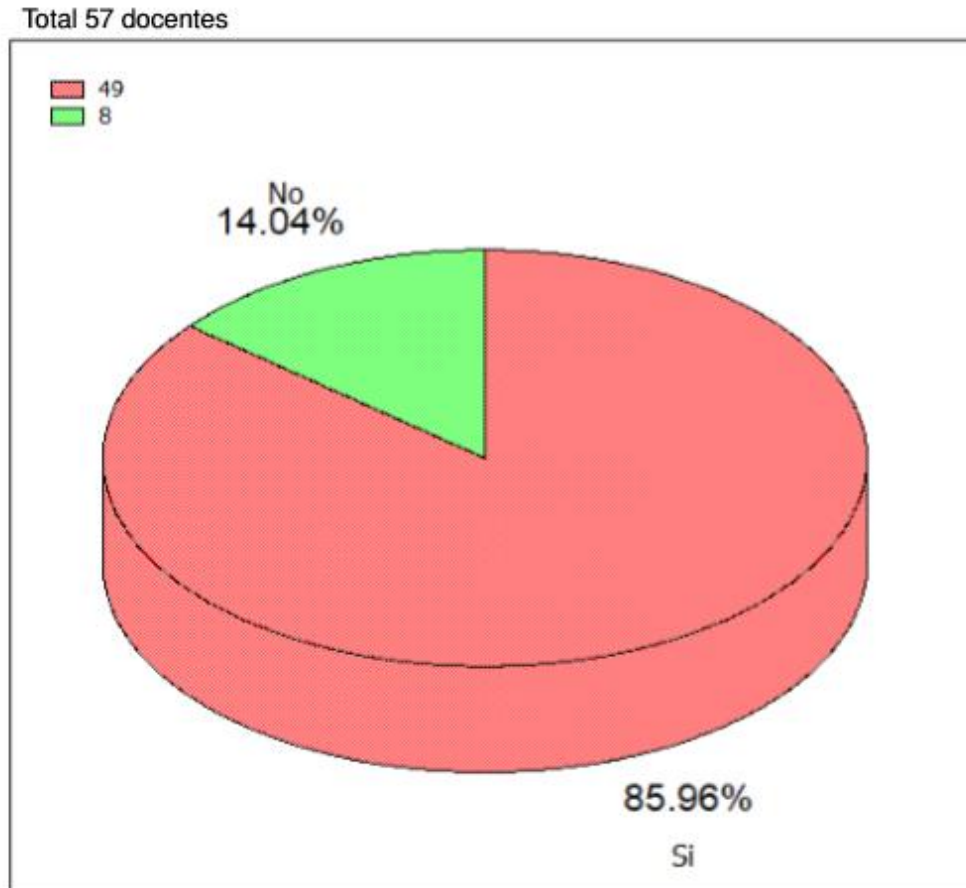


Fuente: Elaboración propia, con base en el trabajo de campo

La gráfica No.3 muestra que el 26.32% de docentes considera que la cantidad adecuada para sus alumnos es de 5 áreas. Al mismo tiempo, el 26.32% respondió que el número de áreas que cursan los alumnos es el adecuado. Por otro lado, el 19.3% de docentes contestó que 6 áreas sería un número adecuado para sus alumnos, de igual forma el 19.3% de docentes considera que 7 áreas sería lo correcto para sus alumnos y finalmente, el 8.77% respondió que ninguna de las opciones anteriores es la correcta.

### Encuesta dirigida a docentes

Gráfica 14. El Sistema Educativo Nacional guatemalteco debe ser reformado

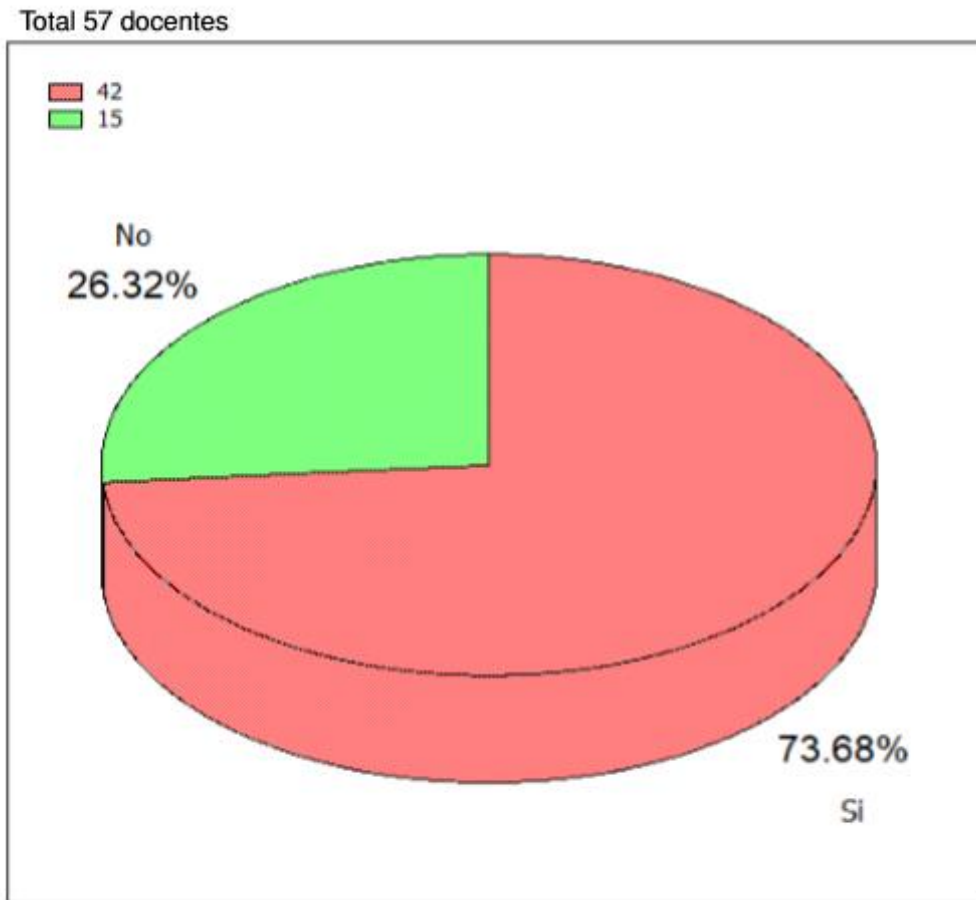


Fuente: Elaboración propia, con base en el trabajo de campo

Se observa que el 85.96% de docentes encuestados creen que efectivamente el Sistema Educativo Nacional debe realizar una reforma con respecto a la cantidad de áreas que cursan los alumnos de la primaria, por otro lado, el 14.04% de docentes asegura que no es necesario realizar ninguna reforma puesto que la cantidad de áreas que se imparten en la primaria es acorde para los alumnos. La mayoría de docentes cree que se debe de realizar una reforma en caminata a evaluar la cantidad de áreas que cursan los alumnos del nivel primario.

### Encuesta dirigida a docentes

Gráfica 15. La cantidad de áreas cursadas por sus alumnos está relacionada con su rendimiento académico

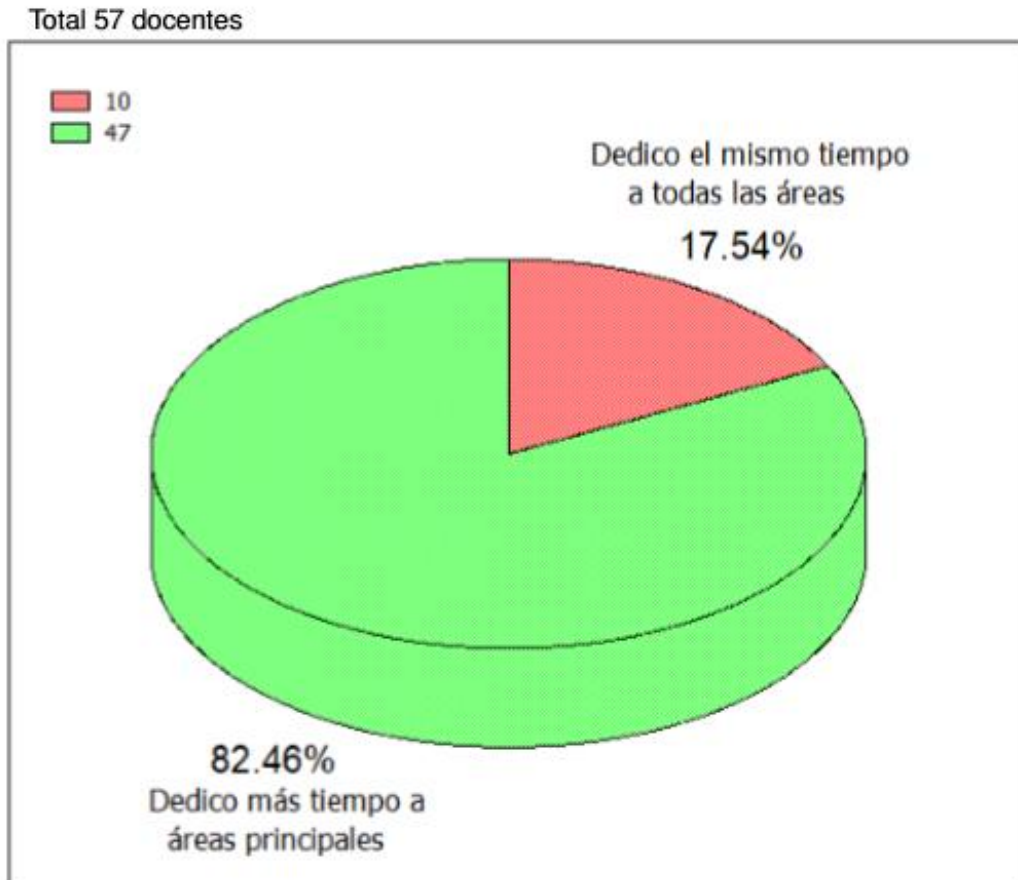


Fuente: Elaboración propia, con base en el trabajo de campo

Se observa que el 73.68% de los docentes asegura que efectivamente la cantidad de áreas que cursan sus alumnos está relacionado con su rendimiento académico. Por otro lado, el 26.32% de docentes afirma que la cantidad de áreas que cursan sus alumnos no está relacionada, de ninguna manera, con su rendimiento académico. La mayoría de docentes cree que la cantidad de áreas que cursan los alumnos influye en su rendimiento académico.

### Encuesta dirigida a docentes

Gráfica 16. Tiempo dedicado para impartir áreas del CNB

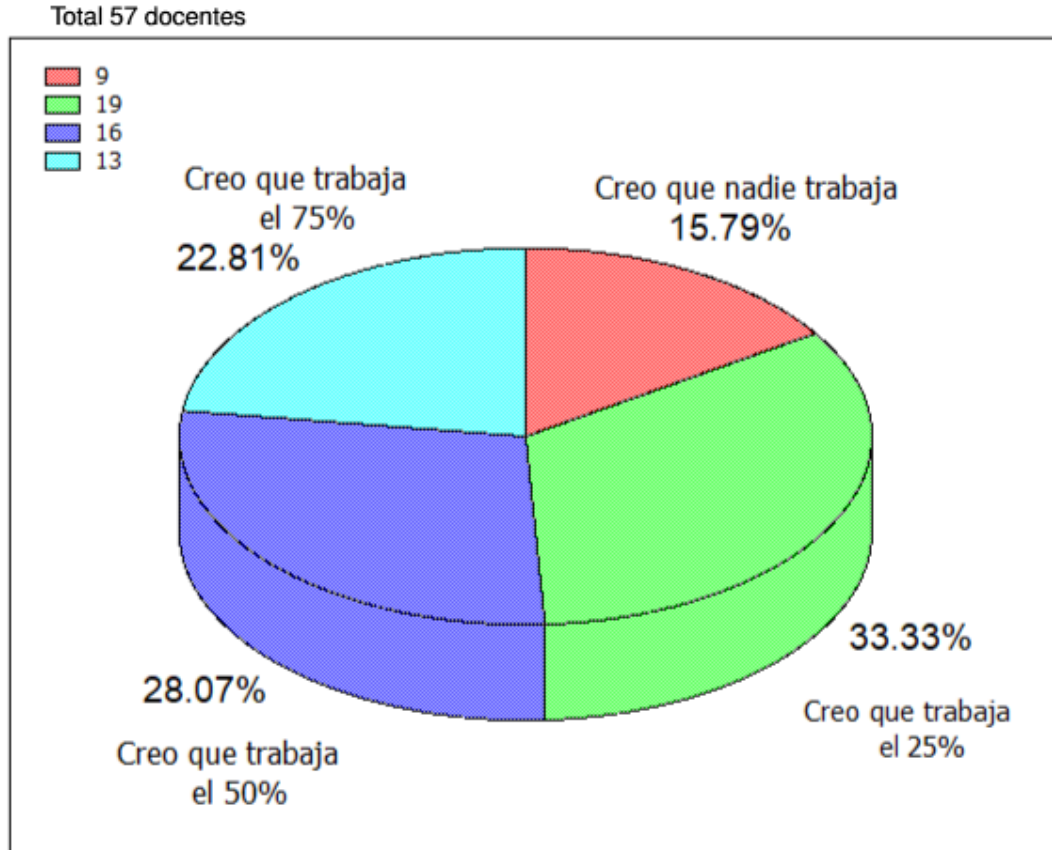


Fuente: Elaboración propia, con base en el trabajo de campo

La gráfica 6 muestra que el 82.46% de docentes encuestados respondió que le dedica más tiempo de clases a las áreas principales. Por otro lado, el 17.54% asegura que le dedica el mismo tiempo a todas las áreas durante la semana. La mayoría de docentes dedica más tiempo para impartir las áreas que se consideran principales.

## Encuesta dirigida a docentes

Gráfica 17. Alumnos que considera que trabajan

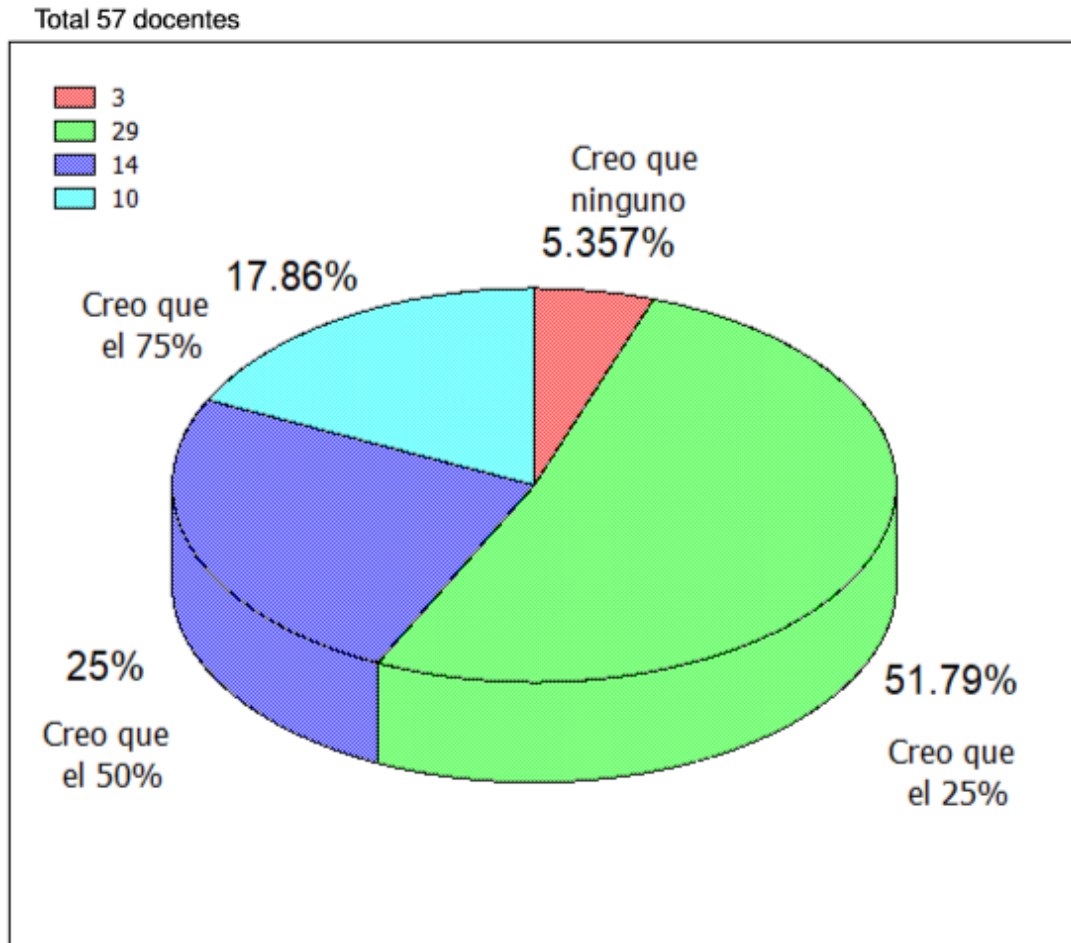


Fuente: Elaboración propia, con base en el trabajo de campo

En la gráfica 7 se observa que el 33.33% de docentes cree, conociendo a sus estudiantes, que el 25% de ellos trabaja luego de salir de la escuela. El 28.07% de docentes respondió que la mitad de sus alumnos trabaja luego de salir de la escuela, por su parte el 22.81% afirma que el 75% de sus alumnos trabaja luego de salir del centro escolar. Finalmente, el 15.79% de docentes asegura que ninguno de sus estudiantes trabaja luego de salir de sus estudios. La mayoría de docentes afirman que más de alguno de sus estudiantes trabaja luego de salir de clases.

## Encuesta dirigida a docentes

Gráfica 18. Alumnos que viven en un hogar desintegrado



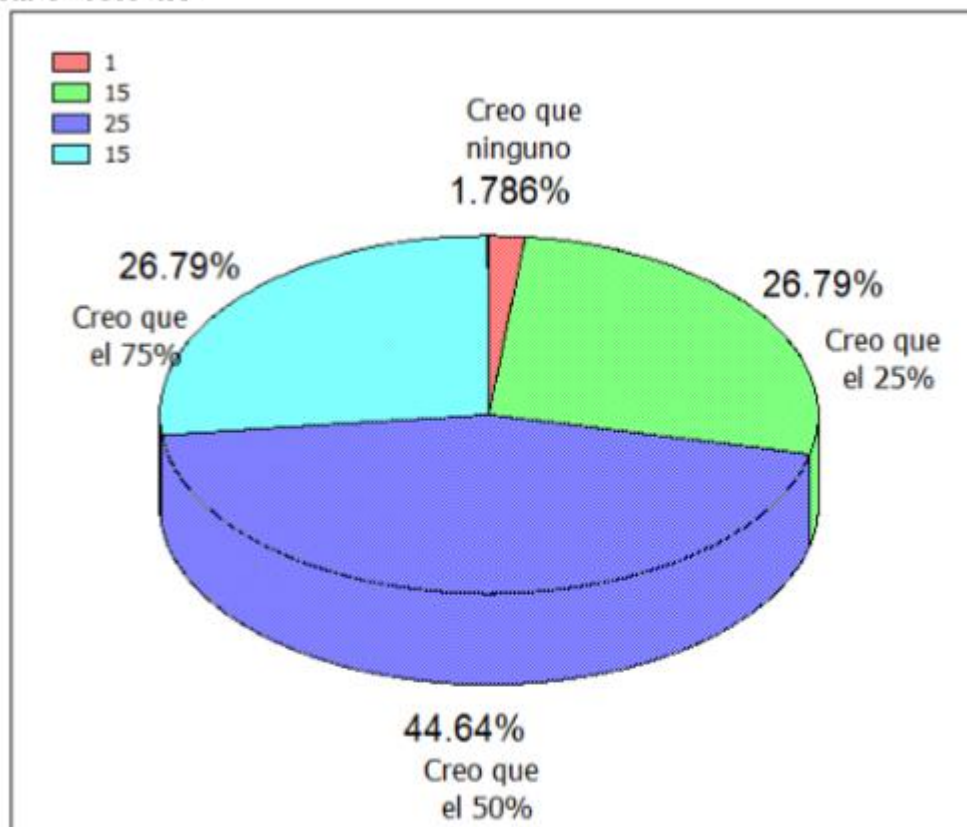
Fuente: Elaboración propia, con base en el trabajo de campo

En la gráfica se observa que el 51.79% de docentes encuestados cree que el 25% de sus alumnos vive en un hogar desintegrado, por otro lado, el 25% de docentes afirma que la mitad de sus alumnos vive en un hogar desintegrado. Por su parte el 17.86% asegura o cree que el 75% de sus alumnos vive en un hogar desintegrado y finalmente el 5.35% afirma que ninguno de sus alumnos vive en hogar desintegrado. La mayoría de docentes cree que más de algún alumno suyo vive en un hogar desintegrado.

### Encuesta dirigida a docentes

Gráfica 19. Alumnos que considera que tienen problemas económicos para mantener sus estudios

Total 57 docentes



Fuente: Elaboración propia, con base en el trabajo de campo

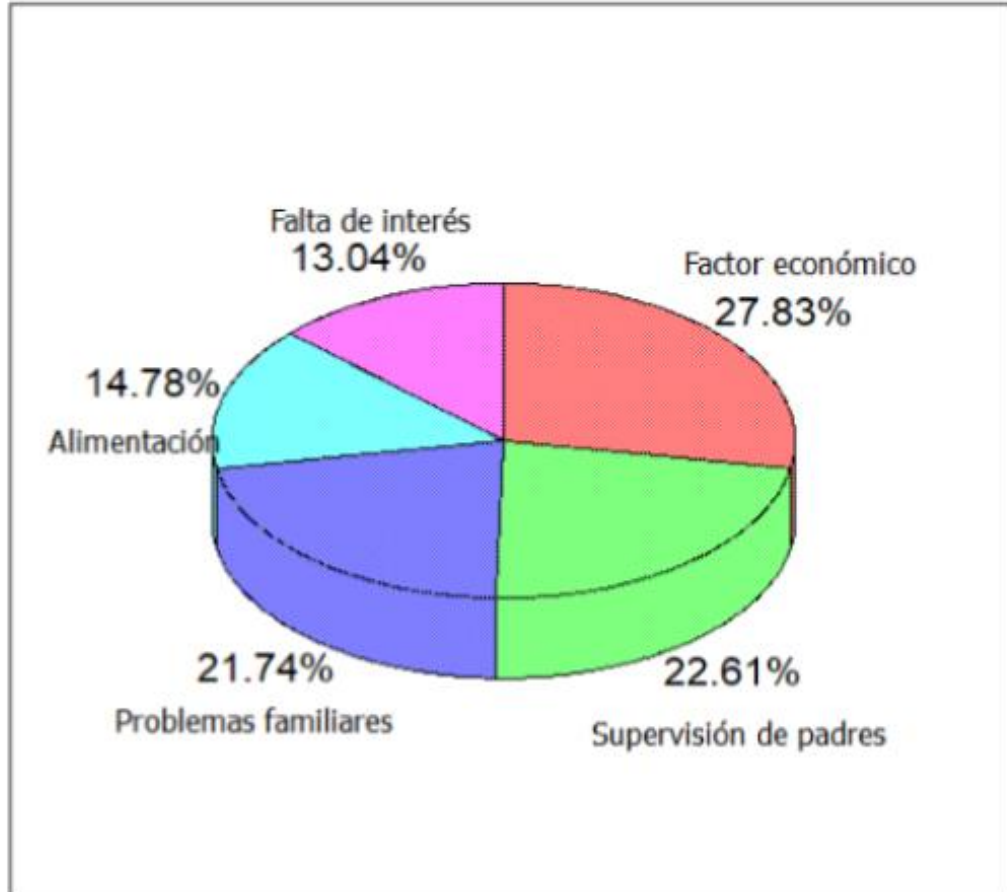
La gráfica muestra que el 44.64% de docentes afirma que la mitad de sus alumnos posee problemas económicos para mantener sus estudios. Por su parte el 26.79% de docentes cree que el 25% de sus alumnos posee dificultades económicas para mantener sus estudios, de igual manera el 26.79% asegura que el 75% de sus alumnos no posee los medios suficientes para mantener sus estudios. Finalmente, el 1.78% asegura que ninguno de sus estudiantes tiene dificultades económicas para mantener sus estudios. La mayoría de docentes considera que sus alumnos tienen dificultades económicas para cubrir los gastos de sus estudios.



### Encuesta dirigida a docentes

Gráfica 20. Factores que afectan el rendimiento académico de sus alumnos

Total 57 docentes



Fuente: Elaboración propia, con base en el trabajo de campo

En la gráfica se observa que el 27.83% de docentes cree que el factor económico afecta en el rendimiento académico de sus alumnos. El 22.61% de docentes afirma que la supervisión de padres hacia sus hijos puede incidir en el rendimiento de los mismos. El 21.74% de docentes cree que los problemas familiares afectan en el desarrollo y desempeño escolar del niño. El 14.78% de docentes afirma que la alimentación es un factor que incide en el rendimiento escolar de sus alumnos. Finalmente, el 13.04% de docentes asegura que la falta de interés por parte de los alumnos es determinante en su rendimiento.



## CAPÍTULO IV

### DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se discuten y analizan a continuación los resultados presentados en el capítulo anterior, en torno al tema denominado, *“Opinión de alumnos y docentes en relación al número de áreas que cursan los alumnos de quinto primaria y factores que afectan su rendimiento académico, en el municipio de Santiago Sacatepéquez, departamento de Sacatepéquez, Guatemala”*

Según la tabla número uno, las variables estudiadas en este trabajo de investigación son, la opinión que tienen alumnos y docentes en relación al número de áreas, entendida como el conjunto de todas aquellas áreas que un estudiante cursa en un ciclo o unidad escolar; y la influencia que tiene sobre el rendimiento académico de los alumnos de quinto del nivel primario de educación.

La segunda variable estudiada son aquellos factores que afectan el rendimiento académico de los alumnos de quinto primaria del municipio de Santiago Sacatepéquez. Para tal efecto se utilizó un cuestionario dirigido tanto a docentes y alumnos para establecer los factores que afectan al estudiante, sean factores sociales, económicos, alimenticios, familiares, personales entre otros.

#### 4.1 Opinión sobre el número de áreas

En la gráfica No. 6, encuesta dirigida a estudiantes, se esperaba que respondieran en su mayoría que el número de áreas cursado es alta, en otras palabras, que son muchas las áreas que tienen que estudiar. Por el contrario, según los resultados obtenidos luego de la realización de la encuesta se constató que la mayoría: el

69.6% de alumnos, respondió que la cantidad de áreas que cursa es el adecuado. El argumento que prevalecía en el ámbito de los estudiantes es que, en comparación con las áreas que ellos cursarán en el instituto, ciclo básico, la cantidad de áreas que actualmente cursan es baja.

Por otro lado, en la entrevista dirigida a docentes, se esperaba que la postura de la mayoría fuera encaminada a establecer que el número de áreas para los alumnos del nivel primario no es acorde a su edad y nivel de escolaridad. Sin embargo, según la gráfica No.11 más del 70% de docentes respondió que efectivamente la cantidad de áreas que cursan los alumnos del nivel primario es el adecuado.

En la misma línea, la gráfica No. 5, encuesta dirigida a estudiantes, se observó que el 60% de alumnos contestó que el tiempo fuera del centro escolar les es suficiente para realizar las tareas que le solicitan los docentes, cuando la tendencia esperada fuera que los alumnos contestaran que el tiempo les es insuficiente para realizar las tareas requeridas, debido a la cantidad de áreas cursadas.

A pesar de que la mayoría de alumnos de quinto primaria del municipio de Santiago Sacatepéquez respondió que la cantidad de áreas cursadas o su carga académica es la correcta, la mayoría de ellos en la gráfica No. 3, contestaron que al docente no le alcanza el tiempo para impartir todas las áreas, y por tanto el docente a veces logra cumplir con el tiempo establecido en el CNB para cada área, lo que entra en contradicción con sus respuestas anteriores.

Con respecto a la opinión de los alumnos sobre la cantidad adecuada de áreas que se apega a su edad y grado de escolaridad, el resultado esperado en la encuesta era de cinco o seis áreas, por el contrario, la gráfica No. 7 muestra que la mayoría de alumnos está de acuerdo con el número de áreas actualmente están cursando. Inclusive otra de las respuestas que más votos recibió fue la de siete

áreas, estando muy por encima de las cinco áreas, que era la respuesta que se esperaba fuera la que tuviera más votos.

Con respecto a las respuestas de los docentes, la gráfica No. 12, muestra que la mayoría contestó que a veces les alcanza el tiempo para impartir sus áreas completas durante la semana, por otro lado, un alto porcentaje de los mismos respondió que no le alcanza el tiempo durante la semana para impartir sus cursos, respuestas que evidencian oposición a las respuestas anteriores, con respecto al número acorde de áreas donde la mayoría respondió que es el adecuado.

Con respecto a la cantidad de áreas que deberían cursar los alumnos de la primaria, encontramos que la opinión de los docentes está bastante equilibrada, la gráfica No. 3 por ejemplo, muestra el mismo porcentaje de docentes, 26%, que respondieron que el número actual de áreas para los alumnos de la primaria es el correcto. Mientras que el mismo, 26%, porcentaje de ellos contestó que los alumnos de la primaria deberían de cursar cinco áreas cuando más. Por su parte, las respuestas de seis y siete áreas, obtuvieron de igual manera el mismo porcentaje, mostrando como se afirmó antes, que las respuestas de los docentes se encuentran divididas.

En la gráfica No. 14, entrevista dirigida a docentes, se observa que la mayoría de los docentes está de acuerdo a que el sistema educativo debe de realizar una reforma, en cuanto a la cantidad de áreas que los estudiantes cursan en el nivel primario, contrario a las opiniones y respuestas obtenidas en los apartados anteriores, donde la mayoría está de acuerdo al número de áreas que se imparte en el nivel primario. En este sentido, la gráfica cinco muestra que la cantidad de áreas llevadas por los alumnos está vinculada con el rendimiento académico.

Finalmente, la gráfica No. 16, muestra que más del 80% de docentes respondió que le dedica más tiempo a las áreas principales, lo cual hace suponer que el tiempo no le es suficiente al docente debido a que se encuentra saturado, en

cuanto a la cantidad de áreas que tiene que impartir a los alumnos, es decir, el pensum es demasiado cargado. Lo cual evidencia posturas opuestas por parte de los mismos docentes ya que en una parte están a favor de la cantidad de áreas que imparten y por otra el tiempo no les es suficiente durante la semana, por lo que se debería profundizar en el tema para poder tener una perspectiva más amplia de esta situación.

#### **4.2 Factores que afectan el rendimiento académico**

En cuanto a los factores que afectan el rendimiento académico, Díaz, L. (2015) afirma que “Un factor es todo aquel elemento, circunstancia o influencia que provoca un efecto a partir de una causa... es un concepto que nombra todo aquello que incide, negativa o positivamente en un hecho determinado” (p. 38).

Si se desea mejorar el rendimiento académico de los alumnos es preciso evaluar todas las dimensiones y aquellos factores que inciden en el mismo. Para este caso, la gráfica uno, encuesta dirigida a estudiantes, muestra que el 51% de alumnos encuestados respondió que no trabaja, pero la otra mitad respondió que sí, o que regularmente lo hace, lo que lleva a pensar que el hecho de tener que trabajar incida en el rendimiento escolar de los alumnos, puesto que el trabajo requiere de esfuerzo físico y mental.

En esta línea, el quince por ciento de los docentes entrevistados respondieron que consideran que nadie de sus alumnos trabaja luego de salir de la escuela, sin embargo el resto de docentes entrevistados consideran que al menos el veinticinco por ciento de sus estudiantes les toca trabajar ayudando a sus padres, por lo que de esta manera el niño se ve afectado en el tiempo que le queda para dedicarse al estudio y también en el agotamiento físico y mental, derivando todo ello en bajos índices de rendimiento académico.

Se sabe que para tener un rendimiento académico óptimo se necesita invertir tiempo en horas, para poder dedicarse y realizar las tareas asignadas. Pero según

los resultados de la gráfica dos, dirigida a estudiantes, la respuesta con mayoría de votos es que los mismos dedican únicamente media hora de estudio fuera del centro educativo, lo cual es en realidad muy poco tiempo dedicado a los que hacen de un estudiante y que por lo mismo, el tiempo es un factor que puede repercutir en el rendimiento académico.

Continuando con el análisis de factores que afectan el rendimiento académico, es importante mencionar que una buena alimentación, saludable y balanceada, es fundamental para el desarrollo del niño y en el ámbito escolar es factor principal que repercute en el rendimiento académico. En este caso la gráfica ocho, dirigida a estudiantes, muestra que la mayoría de alumnos tiene tres tiempos de comida al día, pero lo que preocupa es que casi el diez por ciento respondieron que no siempre tienen tres tiempos de alimentación al día, por lo que esto puede repercutir no solo en el rendimiento escolar del niño, sino que en otros ámbitos de su vida.

Gómez (2016) concluye en su investigación que cuando la ayuda de los padres hacia los hijos en edad escolar es constante, esto beneficia a los alumnos en cuanto a su rendimiento escolar, debido al apoyo moral. Mientras que cuando no existe este apoyo, esto se traduce en índices bajos de rendimiento escolar. En la gráfica nueve, dirigida a estudiantes, se observa que la mayoría de ellos respondió que vive con sus padres biológicos, lo cual no garantiza que reciban el apoyo moral y afectivo de los mismos.

Por otro lado, el seis por ciento de estudiantes respondió que no vive con sus padres o con al menos uno de ellos, que de la misma forma, es un factor que, puede o no incidir en el rendimiento escolar de los alumnos, todo depende del apoyo que se les dé en casa, independientemente de con quiénes sean las personas con las que viva el alumno. En este sentido Romagnoli C, Cortese I. (2016) afirman que “la calidad de las relaciones con los padres es verdaderamente predictiva de un gran número de actitudes y conductas relacionadas al aprendizaje

autorregulado, tales como fijarse metas alcanzables, monitorear y mantener su progreso hacia estas metas” (p.5)

Por su parte, el cinco por ciento de los docentes entrevistados, respondieron según la gráfica ocho, que consideran que ninguno de sus alumnos vive en un hogar desintegrado, lo cual constituye un porcentaje muy bajo, ya que el hecho de vivir en un hogar que se ha fragmentado, repercute tanto en los sentimientos y emociones del niño, afectando sus estados de ánimo y las energías suficientes para dedicarse a otras actividades como es el ámbito escolar.

Armenta, Pacheco, y Pineda (2008) afirman que “el nivel económico de la familia sólo es determinante en el rendimiento escolar cuando es muy bajo, cuando puede colocar al individuo en una situación de carencia, lo que ocurre es que esto normalmente lleva asociado un bajo nivel cultural...” (p.158). En la gráfica diez dirigida a estudiantes, la mayoría de ellos respondió que sus padres tienen la estabilidad económica necesaria para mantener sus estudios, lo cual, según los autores antes mencionados, ello puede contribuir en el buen desarrollo y en la mejora del rendimiento académico de sus hijos.

Chong (2017) afirma que:

“A lo largo del tiempo, el desempeño de los estudiantes se ha visto afectado por distintos factores, y pareciera existir un consenso de que la lista de las causas del fracaso o del éxito escolar es amplia, ya que va desde lo personal hasta lo sociocultural, la mayoría de las veces, con una mezcla de factores personales y sociales” (p.2).

En este sentido, se realizó una pregunta abierta a los docentes, donde se les preguntaba que escribieran tres factores que consideraran que afecta el rendimiento escolar de los alumnos. Los resultados se muestran en la gráfica diez, en donde efectivamente la lista de factores escrito por los docentes coincide con lo postulado por Chong E. en tanto que aparecen factores sociales hasta socioculturales, por ejemplo, la alimentación, el factor económico, la falta de interés de parte de los alumnos mismos, el apoyo y supervisión de los padres de familia, problemas familiares, entre otros, que repercuten en el desarrollo intelectual del niño y por tanto en su rendimiento escolar.

## CONCLUSIONES

- Entre los factores que afectan el rendimiento escolar de los alumnos de quinto primaria del municipio de Santiago Sacatepéquez, encontramos los factores relacionados con lo económico, ya que muchos tienen que trabajar para colaborar con los gastos dentro del hogar. Se encuentran de igual forma factores personales como la falta de interés en el estudio, el poco o nulo apoyo de los padres de familia, la desintegración familiar y el hecho de vivir con un solo progenitor, ya sea solo con el padre o solo con la madre. Se encuentra de igual manera el factor de la alimentación, ya que un pequeño porcentaje no cuenta con alimentación en los tres tiempos al día, lo cual repercute en el rendimiento escolar del niño
- La mayoría de los docentes del nivel primario, del municipio de Santiago Sacatepéquez está de acuerdo en que la cantidad de áreas que cursan los alumnos del nivel primario es acorde a su edad y al grado de escolaridad. Por tanto, según la experiencia y criterio docente, el número de áreas actual, según el CNB, es el adecuado al nivel escolar de los alumnos. Sin embargo, a la mayoría de ellos no le alcanza el tiempo para impartir completas todas las áreas del CNB, por lo que priorizan en las áreas principales y descuidan el resto de ellas.

Contrario a lo que se esperaba, la postura de los alumnos de quinto primaria, es clara, ya que la mayoría de los alumnos está de acuerdo en que el número actual de áreas que cursan en el nivel primario es el adecuado a su edad y nivel educativo. Esto se debe a que los alumnos establecieron el contraste entre las áreas que se llevan en la primaria, frente a la cantidad de cursos que se estudian en el ciclo básico.

## RECOMENDACIONES

- Los problemas que afectan a la sociedad guatemalteca tienen raíces muy profundas, por lo que se hace necesario empezar a trabajar en conjunto como sociedad para la busque de una sociedad más justa y equitativa. Con ello lograr erradicar que por ejemplo existan niños que no tengan al menos tres tiempos de comida al día, o que los niños tengan que trabajar para poder apoyar en los gastos del hogar y dejar de asistir a un centro escolar. Trabajar en conjunto y exigir al Estado la voluntad política para la creación de políticas que ayuden a resolver las grandes desigualdades que aquejan a la nación guatemalteca.
- Se recomienda a los docentes establecer un horario de actividades diario y semanal, donde se contemple todas aquellas actividades curriculares y extracurriculares para que se pueda aprovechar de manera eficiente el tiempo dedicado a cada área y con ello poder impartir en su totalidad las áreas y el tiempo establecido en el Curriculum Nacional Base.  
Es importante el desarrollo de la cultura, los hábitos y todas aquellas actividades que desarrollen las capacidades en los alumnos para poder aprovechar el tiempo disponible fuera del centro educativo. Estas habilidades y hábitos los deben de desarrollar, inculcar y enseñar principalmente los docentes, luego los padres de familia como complemento para poder inculcar y desarrollar hábitos de estudio sólidos en el niño.



## REFERENCIAS

### Tesis

- Aldana, M. & Manuel, S. (2016). *Bajo rendimiento escolar en niños de primaria a causa de la agresividad*. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.
- Alvarado, K. (2015). *Bajo rendimiento escolar a causa de la violencia de las pandillas que operan en la colonia el Milagro, zona 6 de Mixco*. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.
- Barrios, A. & Avalos, D. (2013). *Patrones de crianza en niños del nivel primario y las repercusiones en el rendimiento escolar*. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.
- Castilla, F. (2014). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria*. Universidad de Valladolid. España.
- Castillo, A. (2018). *Efecto Pigmalión y su influencia en el rendimiento académico en inglés y la autoestima de los estudiantes de tercero primaria de un colegio bilingüe privado*. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Castillo, M. (2015). *Aplicación del Currículum Nacional del nivel preprimario y su relación con la planificación educativa*. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

- Díaz, L. (2015). *Factores que afectan el rendimiento académico de estudiantes de Primero Básico del curso de Matemática y la necesidad de aplicación del manual del proceso de mejoramiento de los aprendizajes*. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.
- Domblás, A. (2016). *Ansiedad, personalidad y rendimiento académico en alumnado de educación primaria*. Universidad Pública de Navarra, España.
- Esteban, M. (2015). *Influencia de la metodología docente en el rendimiento académico de matemáticas. Estudio realizado con alumnos de sexto grado del nivel primario del año 2015 en la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 de San Miguel Dueñas, Sacatepéquez*. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.
- Gómez, G. (2016). *La atención de los padres de familia a sus hijos y su relación con el rendimiento académico de los niños del nivel primario. Estudio realizado con niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea los Molinos, municipio de San Rafael la Independencia, departamento de Huehuetenango*. Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.
- Gómez, M. (2019). *Correlación del rendimiento académico con la adicción al internet en adolescentes del ciclo básico de un centro educativo privado ubicado en el municipio de ciudad vieja, Sacatepéquez*. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Hernández, M. (2013). *La metodología de enseñanza aprendizaje utilizada en el curso de comunicación y lenguaje L1, provoca bajo rendimiento académico. Estudio realizado con estudiantes de primero a tercer grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Santa María Tzejá, Playa Grande, Ixcán, Quiché*. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.

- Manuel, M. (2015). *Influencia de la actitud de los padres de familia en el desarrollo de la educación bilingüe intercultural. Estudio realizado con estudiantes de tercer grado a sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Armín Ramos Méndez, Jornada Vespertina, San Rafael la Independencia, Huehuetenango*. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.
- Martínez, A. (2018). *Factores psicosociales que afectan el rendimiento académico de las niñas*. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala
- Pan, I. (2015). *Deberes escolares, aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria*. Universidad de Coruña. España.
- Pocón, A. & López, G. (2014). *Factores psicosociales que afectan el rendimiento escolar de los niños de tercero primaria víctimas de bullying de la escuela oficial para varones, república de el salvador*. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.
- Quiñones, M. (2019). *Estimulación de los canales de aprendizaje (visual, auditivo y kinestésico) para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de tercero primaria, en el área de medio social y natural de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Carlos Wyld Ospina JV" San Miguel Dueñas Sacatepéquez*. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Reyes, J. (2015). *Rol de los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario. Estudio realizado en los barrios El Porvenir, El Triunfo y La Pista del municipio de Sayaxché, Petén*. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.

**Libros**

Cardoza, L. (1955). *La Revolución Guatemalteca*. México: Editorial Cultura, Ediciones cuadernos americanos No. 43

De los Ríos, E. (1945). *Ombres contra Hombres*. México: Fondo de cultura universidad de México

Ministerio de Educción de Guatemala (2007). *Currículum Nacional Base, Sexto primaria*. Guatemala: Mineduc

Oficina de los Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala (2003). *Propuesta pedagógica, Eduquémonos para el Nunca Más*. Guatemala: IFA

Paz, G. (2014). *Guatemala, Reforma Agraria*. Guatemala: Editorial Universitaria, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P., (2014). *Metodología de la investigación*, México D.F., Mc Graw Hill.

Sandoval, M. (2013). *El sueño de la paz, el inicio del diálogo gobierno-guerrilla*. Guatemala: F y G Editores.

Yagenova, S. (2006). *Los maestros y la Revolución de octubre (1944-1954)*. Guatemala: Editorial de Ciencias Sociales.

## Material electrónico

Aldana, C. (2015). *La educación en Guatemala, entre la guerra y los acuerdos de paz*. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala. Recuperado de: <https://publicacions.iec.cat/repository/pdf/00000229/00000042.pdf>

Armenta, N., Pacheco, C. & Pineda, E. (2008). *Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la facultad de ciencias humanas de la Universidad Autónoma de Baja California*. Universidad Autónoma de Baja California. México. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/ripsi/v11n1/v11n1a10.pdf>

Banco de Guatemala (2018). *Guatemala en cifras 2018*. Recuperado de: [http://www.banguat.gob.gt/Publica/guatemala en cifras 2018.pdf](http://www.banguat.gob.gt/Publica/guatemala%20en%20cifras%202018.pdf)

Banco Mundial (2017). *Gasto público en educación, total (% del PIB)*. Recuperado de: <https://datos.bancomundial.org/indicador/SE.XPD.TOTL.GD.ZS?locations=GT>

Barreto, F. & Álvarez, J. (2017). *Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria*. Universidad Autónoma de Nuevo León. México. Recuperado de: [http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12\(2\)31-44.pdf](http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12(2)31-44.pdf)

Calderón, M. (2014). *Carga académica*. Recuperado de: <https://prezi.com/tew3sezptt/carga-academica/>

Chong, E. (2017). *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca*. Universidad Politécnica del Valle de Toluca. México. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf>

- Comisión Paritaria de Reforma Educativa (1998). *Diseño de Reforma Educativa*. Guatemala. Recuperado de: <http://www.reaula.org/administrador/files/Dise%C3%B1o%20de%20la%20Reforma%20Educativa%20web.pdf>
- Cruz, Z., Medina, J., Vázquez, J., Espinosa, E. & Antonio, A. (2014). Influencia del nivel socioeconómico en el rendimiento académico de los alumnos del programa educativo de ingeniería industrial en la Universidad Politécnica de Altamira. Universidad Politécnica de Altamira. México. Recuperado de: [https://www.ecorfan.org/handbooks/Ciencias%20Administrativas%20y%20Sociales%20T%20V/articulo 3.pdf](https://www.ecorfan.org/handbooks/Ciencias%20Administrativas%20y%20Sociales%20T%20V/articulo%203.pdf)
- Díez, F. & Quinn, J. (2015). *Reformas educativas en los acuerdos de paz. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo*. Recuperado de: <https://www.undp.org/content/dam/colombia/docs/Paz/undp-co-Reformaseducativasenlosacuerdosdepaz2017.pdf>
- EcuRed: Enciclopedia Cubana. *Rendimiento académico*. Recuperado de: [https://www.ecured.cu/Rendimiento\\_academico](https://www.ecured.cu/Rendimiento_academico)
- Edel, R. (2003). *El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. Vol.2.* Recuperado de: [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660693/REICE 1 27.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660693/REICE_1_27.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Franco, Y. (2014). *Tesis de Investigación, Población y muestra*. Disponible: [http://tesis\\_deinvestig.blogspot.com/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html](http://tesis_deinvestig.blogspot.com/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html)

Fuentes, R., Gamboa, J., Morales, K., Retamal, N., & San, V. (2012). *Jean Piaget, aportes a la educación del desarrollo del juicio moral para el siglo XXI*. Universidad Católica del Maule. Chile. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/309853973\\_JEAN\\_PIAGET\\_APORTES\\_A\\_LA\\_EDUCACION\\_DEL\\_DESARROLLO\\_DEL\\_JUICIO\\_MORAL\\_PARA\\_EL\\_SIGLO\\_XXI](https://www.researchgate.net/publication/309853973_JEAN_PIAGET_APORTES_A_LA_EDUCACION_DEL_DESARROLLO_DEL_JUICIO_MORAL_PARA_EL_SIGLO_XXI)

Instituto Nacional de Estadística, Guatemala. (2019). *Guatemala: Estimaciones de la población total por municipio. Período 2008-2020*. Recuperado de: [http://www.oj.gob.gt/estadistica/reportes/poblacion-total-por-municipio\(1\).pdf](http://www.oj.gob.gt/estadistica/reportes/poblacion-total-por-municipio(1).pdf)

Instituto Nacional de Estadística, Guatemala. (2014). *República de Guatemala: Encuesta Nacional de Condiciones de Vida. Principales resultados*. Recuperado de: <https://www.ine.gob.gt/sistema/uploads/2015/12/11/vjNVdb4IZswOj0ZtuivPicaAXet8LZqZ.pdf>

Instituto Nacional de Estadística, Guatemala. (2014). *Cifras del Departamento de Sacatepéquez, 2013*. Recuperado de: <https://www.ine.gob.gt/sistema/uploads/2015/07/20/2uZ7y7XHWy3G92XqXmbAAgrCGhU4qbBO.pdf>

Ministerio de Educación de Guatemala. *Currículum Nacional Base, Orígenes*. Recuperado de: <https://juliojomcuz.jimdo.com/app/download/11110066460/Fasciculoorigenes.pdf?t=1506197535>.

Ministerio de Educación de Guatemala. (2019). *Resultados Evaluación Graduandos, 2018*. Recuperado de: <http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/resultados/ResultadosGraduandos2018.pdf>

Morales, L., Morales, V. & Holguín, S. (2016). *Rendimiento escolar. Instituto Politécnico Nacional*. México. Recuperado de: <http://revistaelectronica-ipn.org/Contenido/16/HUMANIDADES16000382.pdf>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2014). *Informe nacional de desarrollo humano, Guatemala. Escolaridad promedio por sexo, según departamento*. Recuperado de: <http://desarrollohumano.org.gt/estadisticas/estadisticas-genero/escolaridad-promedio-por-sexo-segun-departamento/>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2011). *Cifras para el desarrollo humano, Sacatepéquez*. Recuperado de: <http://www.desarrollohumano.org.gt/fasciculos/pdfs/d3.pdf>

Romagnoli, C. & Cortese, I. (2016). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?* Disponible en: <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>

Secretaría de la Paz. *Los acuerdos de paz*. Recuperado de: <https://www.sepaz.gob.gt/images/Descargas/Acuerdos-de-Paz.pdf>

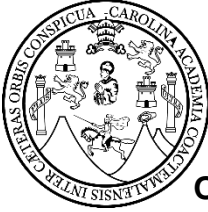
Serrano, L. (2013). *La influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico*. Universidad de Almería. España. Recuperado de: <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2335/Trabajo.pdf?sequence=1>



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura- UNESCO & Ministerio de Educación de Guatemala. (2004). *El desarrollo de la educación en el siglo XXI, informe nacional República de Guatemala*. Recuperado de: <https://www.oei.es/historico/quipu/guatemala/educacionsigloxxi.pdf>

Universidad de las Américas. (2016). *Carga académica*. Recuperado de: <http://blogs.udla.edu.ec/comsecacad/2016/07/01/carga-academica-estudiantes/>

## ANEXOS



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Estudiante: Luis Fernando Boc Choxin

### Observación del contexto social del establecimiento

Establecimiento: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

Cantidad de alumnos: F \_\_\_\_\_ M \_\_\_\_\_ Total \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

No.	Aspecto a observar	Si	No	Aveces
1	El salón de clases es limpio, ordenado y con ambiente Agradable para el trabajo			
2	El salón de clases posee iluminación natural y artificial Suficiente para el proceso de enseñanza aprendizaje			
3	Todos los alumnos poseen escritorio, mesa o lugar de Trabajo			
4	El salón de clases cuenta con pizarrón			
5	Se observa alegría y bienestar en los estudiantes			
6	El docente cuenta con material electrónico en su salón De clases (cañonera, computadora, audio, otros)			
7	El docente cuenta con material didáctico para sus Alumnos (libros, marcadores, otros)			
8	El docente utiliza lenguaje técnico, sencillo y con Propiedad a la hora de impartir su clase			
9	El docente muestra seguridad, conocimiento y experiencia sobre el tema que imparte			
10	El docente interactúa y hace preguntas a sus alumnos durante el transcurso de la clase			
11	Todos los alumnos poseen el material que están utilizando en el momento de la clase			
12	Los alumnos prestan atención al docente durante el transcurso de la clase			
13	Los alumnos toman notas o apuntes durante la clase desarrollada por el docente			
14	Los alumnos aportan ideas o realizan preguntas durante la clase impartida por el docente			
15	Los alumnos respetan al docente y a sus compañeros durante el transcurso de la clase			

Fuente: Elaboración propia

## ANEXO 2



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Estudiante: Luis Fernando Boc Choxin

### Entrevista Dirigida a Docentes

Respetable Docente: Reciba un atento y cordial saludo esperando que sus actividades pedagógicas se desarrollen con éxito en beneficio de nuestro municipio. Al mismo tiempo solicito su valiosa colaboración con el objeto de facilitar información acorde a su experiencia docente.

Años de servicio: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Grado a su cargo: \_\_\_\_\_

Cantidad de alumnos: F\_\_\_\_\_ M\_\_\_\_\_ Total: \_\_\_\_\_ Sec. \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1. ¿Considera usted que la cantidad de áreas que cursan los alumnos de su grado y de la primaria en general es acorde a su edad y nivel de escolaridad?  
Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
2. ¿Le alcanza el tiempo para impartir sus áreas completas durante la semana?  
Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_
3. ¿Cuál cree que sería un número acorde de áreas para sus estudiantes?  
5\_\_\_\_\_ 6\_\_\_\_\_ 7\_\_\_\_\_ Con el número actual está bien\_\_\_\_\_ otros\_\_\_\_\_
4. ¿Considera usted que el Sistema Educativo debería hacer algún tipo de reforma en este sentido?  
Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
5. ¿Cree usted que el número de áreas que cursan sus alumnos está relacionado con su rendimiento académico, es decir, la cantidad de áreas influye o no en el rendimiento de los alumnos?  
Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
6. ¿Cómo distribuye el tiempo a la hora de impartir sus áreas?  
Le dedico el mismo tiempo a todas las áreas \_\_\_\_\_  
Le dedico más tiempo a áreas principales \_\_\_\_\_
7. ¿Qué porcentaje de sus alumnos cree usted que trabaja luego de salir de la escuela?  
0%\_\_\_\_\_ 25%\_\_\_\_\_ 50%\_\_\_\_\_ 75%\_\_\_\_\_ 100%\_\_\_\_\_
8. ¿Qué porcentaje de sus alumnos cree usted que vive en un hogar desintegrado?  
0%\_\_\_\_\_ 25%\_\_\_\_\_ 50%\_\_\_\_\_ 75%\_\_\_\_\_ 100%\_\_\_\_\_
9. ¿Qué porcentaje de sus alumnos cree usted que tiene problemas económicos para mantener sus estudios?  
0%\_\_\_\_\_ 25%\_\_\_\_\_ 50%\_\_\_\_\_ 75%\_\_\_\_\_ 100%\_\_\_\_\_
10. ¿Qué factores considera usted que pueden afectar el rendimiento académico de sus alumnos?  
Escriba a lo más tres.  
1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_

## ANEXO 3



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Estudiante: Luis Fernando Boc Choxin

## Encuesta Dirigida a Estudiantes

**Instrucciones:** Lee detenidamente las preguntas que se te presentan a continuación y marca con una **x** en la casilla que consideres correcta.

1. ¿Luego de salir de la escuela te toca trabajar?  
Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_
2. ¿Cuántas horas diarias te dedicas a estudiar después de salir de la escuela?  
Media hora\_\_\_\_\_ Una hora\_\_\_\_\_ Dos horas o más\_\_\_\_\_
3. ¿Tu profesor(a) imparte todas las áreas durante la semana?  
Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_
4. ¿Te dejan mucha tarea en todas tus clases?  
Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_
5. ¿Te alcanza el tiempo para hacer todas las tareas que te solicitan tus profesores?  
Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_
6. ¿Consideras que son muchas áreas las que estás estudiando, son pocas, esa cantidad está bien o no sabes?  
Son muchas\_\_\_\_\_ Son pocas\_\_\_\_\_ Esa cantidad está bien\_\_\_\_\_ No se \_\_\_\_\_
7. ¿Cuántas áreas crees que deberías cursar?  
5\_\_\_\_\_ 6\_\_\_\_\_ 7\_\_\_\_\_ Con el número actual está bien\_\_\_\_\_ otros\_\_\_\_\_
8. ¿Tienes al menos tres tiempos de comida al día (desayuno, almuerzo y cena)?  
Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_
9. ¿Vives con tus padres (papá y mamá)?  
Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
10. ¿Consideras que tus padres o tus encargados tienen estabilidad económica para mantener tus estudios?  
Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_