



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

La participación de los padres de familia influye en el aprendizaje de las y los estudiantes del segundo ciclo de educación primaria.

Estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío 1er. Centro Río Blanco, Municipio de Sacapulas, Departamento de Quiché.

Juan Lorenzo Ignacio

Asesora:

Dra. Amalia Geraldine Grajeda Dradna

Guatemala, noviembre de 2019



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

La participación de los padres de familia influye en el aprendizaje de las y los estudiantes del segundo ciclo de educación primaria.

Estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío 1er. Centro Río Blanco, Municipio de Sacapulas, Departamento de Quiché.

Tesis presentada ante el Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Juan Lorenzo Ignacio

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Innovaciones Educativas con Énfasis en Procesos de Aprendizaje

Guatemala, noviembre de 2019

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Presidente
Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna	Secretaria
Dr. Miguel Angel Chacón Arroyo	Vocal

Guatemala 20 de septiembre 2019

Dr.
Miguel Angel Chacón Arroyo
Coordinador Unidad de Investigación
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado "**La participación de los padres de familia influye en el aprendizaje escolar de las y los estudiantes del segundo ciclo de educación primaria**". Estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío 1er. Centro Río Blanco, Municipio de Sacapulas, Departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Juan Lorenzo Ignacio, carne: 200919941, DPI/CUI: 1573418791416 de la carrera Licenciatura en Innovaciones Educativas con Énfasis en Procesos de Aprendizaje, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solícito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente

"Id y enseñad a todos"


Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna
Asesora Nombrada

c.c. Archivo



Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-

La infrascrita Secretaria Académica a.i. de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado “La participación de los padres de familia influye en el aprendizaje de las y los estudiantes del segundo ciclo de educación primaria” Estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío 1er. Centro Río Blanco, Municipio de Sacapulas, Departamento de Quiché. Presentado por el (la) estudiante **Juan Lorenzo Ignacio** carné No. 200919941, de la **Licenciatura en Innovaciones Educativas con Énfasis en Procesos de Aprendizaje**

CONSIDERANDO

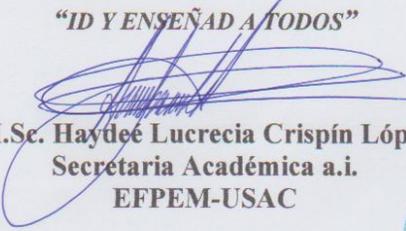
Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio.

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los trece días del mes de noviembre del año dos mil diecinueve.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.Sc. Haydee Lucrecia Crispín López
Secretaria Académica a.i.
EFPEM-USAC



Ref. SAOIT111-2019
C.c. Archivo
HLCL/mglc.

DEDICATORIA

A DIOS: Omnipotente por darme la vida, la salud, la sabiduría y la paciencia para que este sueño sea una realidad.

A MI PADRE (+): Por ser un ejemplo de lucha, a pesar de las adversidades de la vida, y que desde el infinito cielo está viéndome triunfar, que Dios lo tenga en su reino celestial.

A MI MADRE: Por darme la vida y por brindarme su apoyo moral para llegar al final de esta carrera. Que Dios la bendiga.

A MI ESPOSA: Juana Victoria, por su amor, comprensión y apoyo incondicional para llegar a ser un profesional.

A MIS HIJOS: Abner y Alex que son el gran regalo de Dios que tengo en mi vida, ellos son la razón de seguir luchando. Los quiero mucho.

A GUATEMALA: Por ver las diferentes etapas de mi formación académica.

A USTED LECTOR: Que esta investigación sea un aporte a la formación de sus conocimientos.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS: Por protegerme y guiarme en los viajes a la ciudad capital, y por fortalecerme hasta el final de este proceso.

A MIS PADRES: Por sus consejos y apoyo moral.

A MI ESPOSA E HIJOS: Por sus paciencia y comprensión desinteresada en el proceso de mi trabajo de graduación.

A LOS NIÑOS, PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES: Por su apoyo en el proceso de la investigación.

AL ICCRE: Por impulsar oportunidades de la educación superior.

A LA EFPEM/USAC: Máxima casa de estudio, por darme la oportunidad de ser un profesional.

A MI ASESORA: Por su acompañamiento y revisión del informe de esta investigación.

A LOS CATEDRÁTICOS: Por compartir sus conocimientos en cada una de las áreas.

A MIS COMPAÑEROS DE ESTUDIO: Por compartir buenos y malos momentos, agradecimientos sinceros.

RESUMEN

Como objetivo general de la investigación fue contribuir a mejorar el aprendizaje de los estudiantes de cuarto a sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío 1er. Centro Río Blanco, mediante la implementación de estrategias de acompañamiento para fortalecer la participación de los padres en el proceso educativo, y los objetivos específicos: establecer el nivel de aprendizaje de las niñas y los niños, determinar la participación de los padres de familia, en el proceso de aprendizaje de sus hijos e implementar un módulo con estrategias de acompañamiento educativo a padres de familia para mejorar el aprendizaje de sus hijos en el nivel primario.

La pregunta de investigación fue lo siguiente: ¿La participación de los padres de familia influye en el aprendizaje de las y los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío 1er. Centro Río Blanco, municipio de Sacapulas? El tipo de estudio fue descriptivo y por su profundidad fue explicativo. El método fue inductivo y las técnicas fueron la encuesta, entrevista y observación.

La investigación se llevó a cabo con 60 estudiantes, 60 padres de familia y 3 docentes de cuarto a sexto grado, utilizando las variables aprendizaje y la participación de padres de familia.

En cuanto a los resultados del aprendizaje fue efectiva, como lo demuestra la tasa de promoción y la participación de los padres de familia fue catalogada como regular, según resultados obtenidos.

ABSTRACT

The general objective of the research was to contribute to improve the learning of students from the fourth to sixth grade of the Rural Mixed Rural School of Caserío 1er. Centro Río Blanco, through the implementation of accompaniment strategies to strengthen the participation of parents in the educational process, and the specific objectives: establish the level of learning of girls and boys, determine the participation of parents, in the learning process of their children and implement a module with strategies of educational accompaniment to parents, to improve the learning of their children at the primary level.

As a research question, it was as follows: Does the participation of parents influence the learning of the students of the Rural Mixed Rural School of Caserío 1er. Centro Río Blanco, municipality of Sacapulas? The type of study was descriptive and its depth was explanatory. The method was inductive and the techniques were the survey, interview and observation.

The research was carried out with 60 students, 60 parents and 3 teachers from fourth to sixth grade, using the learning variables and the participation of parents.

Regarding the learning results, it was effective, as shown by the promotion rate and the participation of the parents was classified as regular, according to the results obtained.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: PLAN DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1 Antecedentes.....	4
1.2 Planteamiento y definición del problema	13
1.3 Objetivos.....	15
1.4 Justificación	16
1.5 Tipo de investigación	19
1.6 Metodología.....	19
1.7 Hipótesis.....	21
1.8 Variables.....	22
1.9 Población y muestra	24
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Participación Educativa.....	25
2.2 Tipos de participación	26
2.3 La familia	29
2.4 La familia como parte del desarrollo	37
2.5 Aprendizaje.....	40
2.6 Factores que inciden en el aprendizaje	46
2.7 Ambiente escolar	48
2.8 Comunidad educativa	51
2.9 Factores de riesgos en el contexto familiar.....	53

CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Aprendizaje.....	56
3.2 Participación de los padres de familia	65

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Aprendizaje.....	77
4.2 Participación de los padres de familia	85
CONCLUSIONES	96
RECOMENDACIONES.....	97
REFERENCIAS	98
ANEXO: PROPUESTA	102
APÉNDICE	121

INTRODUCCIÓN

Los resultados de las investigaciones científicas acerca de la influencia de los padres de familia en la educación de los hijos cursantes del segundo ciclo de educación primaria, en Guatemala, ha generado la iniciativa de evaluar y conocer los factores negativos y positivos que generan la falta de participación de los padres de familia y la incidencia significativa en el aprendizaje escolar de los niños matriculados en el ciclo de educación complementaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío 1er. Centro de Rio Blanco, Municipio de Sacapulas, Departamento de Quiché.

Entendido que la primera institución educativa y socializadora del niño es la familia, ya desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar. De acuerdo con Guevara, (1996, p. 7) “Al involucrar a los padres de familia en los procesos de aprendizajes de los niños, se abren posibilidades para que la educación se convierta en un factor clave para el desarrollo de la familia y comunidad”. Es por ello, que la familia es un factor importante en la vida de cualquier ser humano para desenvolverse, ya que por naturaleza, debe ser sociable y pertenecer a un grupo de individuos en el cual se pueda sentir identificado.

En los países desarrollados la educación recae como responsabilidad del estado, esto se debe a la suficiencia económica que poseen, en el caso del área rural de Guatemala, es lo contrario, los altos niveles de pobreza en que vive la población y la falta de una estabilidad económica, causan que las necesidades educativas sean suplidas por la familia.

Los padres de familia al involucrarse de manera directa y positiva logran cambios significativos en la educación de sus hijos. Como lo afirma, Nord (1998) el involucramiento de los padres en la educación de su hijo es importante para el éxito escolar, pero no todos los niños y jóvenes tienen padres quienes se involucren en su escuela. Si los niños y jóvenes cuentan con un hogar debidamente establecido y constituido, los resultados educativos que estos tendrán serán muy significativos, pero al no contar con un hogar establecido correctamente los resultados en el ciclo lectivo serán negativos.

¿Por qué sucede esto? Un niño que se cría en el seno de una familia amorosa y comprometida con las responsabilidades atribuidos automáticamente al momento de la consolidación de su matrimonio, tendrá respaldo de parte de su familia porque los padres estarán al pendiente de su situación académica en todo momento; por otra parte si el niño se cría en una familia constituida pero no comprometida los resultados serán adversos.

Para Sánchez, Aclé, De Agüero, Rivera y Jacobo, (2003) Las razones del desconocimiento de los padres y maestros, sobre las ventajas de la participación de los padres en la educación de su hijo, radican en torno a una información y formación muy pobre y escasa, que no permite buscar alternativas para mejorar la calidad educativa de los hijos.

Por tanto, este informe de investigación denominado: **“La participación de los padres de familia influye en el aprendizaje de las y los estudiantes del segundo ciclo de educación primaria”** Estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío 1er. Centro Río Blanco, Municipio de Sacapulas, Departamento de Quiché”, se llevó a cabo a partir del mes de julio a octubre de 2018, con 60 niños y niñas matriculados en los grados de cuarto a sexto primaria, pertenecen a la comunidad lingüística maya k'iche', 60 padres de familia y 3 docentes.

Asimismo se planteó como objetivo general de investigación: contribuir a mejorar el aprendizaje de los estudiantes de cuarto a sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío 1er. Centro Río Blanco, mediante la implementación de estrategias de acompañamiento para fortalecer la participación de los padres en el proceso educativo, y los objetivos específicos: establecer el nivel de aprendizaje de las niñas y los niños de cuarto a sexto grado, del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío 1er. Centro Río Blanco, determinar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos e implementar un módulo con estrategias de acompañamiento educativo a padres de familia, para mejorar el aprendizaje de sus hijos en el nivel primario.

Este informe contiene los capítulos siguientes: Capítulo I, contiene el plan general de investigación, los antecedentes, el planteamiento y la definición del problema, el objetivo general, los objetivos específicos, la justificación, la definición de las variables, el tipo de investigación, la metodología y la población de estudio.

El capítulo II, describe la fundamentación teórica, relacionada específicamente al tema, soportada con las ideas de varios autores.

El capítulo III, contiene la presentación de los resultados encontrados en el campo de estudio de la presente investigación, de acuerdo a las variables, el aprendizaje escolar y la participación e influencia de los padres de familia, con las respectivas gráficas.

El capítulo IV, comprende el análisis y la discusión de los resultados del estudio y posterior a ello se encuentran las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, anexos y apéndices de la investigación.

CAPÍTULO I

PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

El proyecto de investigación, surge de la necesidad de conocer el rol y la influencia de los padres de familia en la promoción del rendimiento escolar, en los procesos de aprendizaje de la niñez que asiste a formarse en el nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío 1er. Centro Río Blanco, municipio de Sacapulas, departamento de Quiché.

De acuerdo a los objetivos del estudio, es importante relacionar la revisión bibliográfica que vincula los aspectos negativos y positivos en el aprendizaje de la niñez, sujeto de esta investigación; para ello es importante visualizar los siguientes antecedentes:

Camacho, (2013), en su investigación Escuela de Padres y Rendimiento Escolar. Tesis de Licenciatura con Orientación en Administración y Evaluación Educativas, de la Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar de Guatemala. En esta investigación se planteó como objetivo primordial verificar cómo la escuela de padres contribuye en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado primaria y determinar cómo influye en el rendimiento escolar de los estudiantes, la asistencia de los papás a la escuela de padres del establecimiento.

El enfoque fue estadístico, asimismo se utilizaron las técnicas de la entrevista y la encuesta, que se llevó a cabo con 17 padres de familia, 17 estudiantes y 9

docentes, en el Nivel Primaria del Centro Educativo Santo Hermano Pedro, Santa Cruz del Quiché, Quiché. Los resultados fueron los siguientes: la escuela de padres y madres surge como una alternativa para facilitar acciones que puedan acompañar a los padres de familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos, asimismo se pudo establecer la importancia de la escuela de padres para el rendimiento de los estudiantes. La investigación confirma que la escuela de padres proporciona herramientas metodológicas para orientar la educación de los hijos, crear conciencia de la responsabilidad de formar familias unidas que apoyen a los estudiantes a rendir mejor académicamente.

Pérez, (2013), llevó a cabo su investigación denominada: La falta de motivación de los padres hacia los hijos para estudiar, genera la repitencia escolar. Tesis de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Plantea como objetivo general promover la motivación de los padres hacia los hijos para estudiar y poder así combatir la repitencia escolar en el nivel primario de la comunidad Primavera de Ixcán, y como objetivos específicos: establecer si los padres muestran interés y motivación en apoyar a sus hijos, determinar si la confianza de los padres de familia hacia sus hijos es eficiente en el proceso educativo y describir cómo la inasistencia y la baja autoestima de los estudiantes intervienen en la repitencia escolar.

En esta investigación se utilizó el método inductivo y las técnicas de la observación y la entrevista. Se llevó a cabo con estudiantes, docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad de Primavera, Ixcán. En la cual dio los siguientes resultados: no todos los padres de familia brindan el apoyo necesario en la formación de sus hijos, no existe motivación, supervisión y acompañamiento de los padres en la elaboración de las tareas escolares de sus hijos; el factor económico es un recurso indispensable para la calidad de educación de sus hijos, este aspecto incide en la inasistencia de los niños en la escuela; se comprueba que los docentes no le brindan el apoyo

necesario a los padres para educar a los hijos y la visita de los padres a la escuela es limitada.

Pérez, (2013), presentó el estudio de investigación denominado: La participación de los padres de familia es efectiva para mejorar el rendimiento escolar. Tesis de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Esta investigación tuvo la finalidad de contribuir con estrategias para la participación de los padres de familia como mecanismo efectivo, para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Zona 3, Playa Grande, Ixcán, Quiché, asimismo determinar el nivel de tiempo y apoyo, que brindan los padres de familia en la orientación y acompañamiento a sus hijos en las tareas escolares.

Por tal razón, en esta investigación se utilizaron los métodos analítico, sintético, inductivo y deductivo. También se utilizaron técnicas como la observación, la entrevista y la encuesta. Este trabajo se llevó a cabo con 190 estudiantes, 133 padres de familia, 21 docentes y 20 autoridades educativas. Entre los resultados sobresalientes tenemos los siguientes: se determinó que existe poca presencia y participación de las madres y padres de familia en la escuela, consultando a los docentes sobre el rendimiento de sus hijos, asimismo no dedican suficiente tiempo y apoyo a sus hijos para realizar las tareas y actividades de aprendizajes escolares.

León, (2013), realizó el estudio de investigación, El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental no. 1 "Eloy Alfaro", ubicado en la parroquia san Blas, del cantón Quito, provincia de Pichincha. En la Universidad Técnica de Ambato- Ecuador, en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Esta investigación planteó como objetivo general determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, provincia de Pichincha, y objetivos específicos, diagnosticar los efectos del entorno familiar en el comportamiento escolar de los niños y niñas de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la Parroquia San Blas, del Cantón Quito, Provincia de Pichincha e Identificar las causas del rendimiento escolar inadecuado en los niños y niñas de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, provincia de Pichincha.

Para este estudio se utilizó la metodología siguiente: La información base se obtuvo mediante las encuestas realizadas a 50 niños y 50 padres de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, para lo que se elaboró el cuestionario con diez preguntas direccionadas a conocer el entorno familiar de los niños y sus padres.

Entre los resultados más sobresalientes se tuvo, los hijos expresaron que los padres que no tienen una buena relación afectiva con ellos; manifestaron en su mayoría, que sus opiniones no son respetadas, la mayoría de estos niños no cumplen sus tareas por inexistencia de relación afectiva y que la mayoría de niños se resiste a participar en clase por inseguridad en la aceptación de sus criterios.

La mayoría de padres de familia no impulsan a su hijo para que participe en clase con ideas, preguntas y opiniones, demostrando poco o nada de interés sobre la educación y formación de su hijo así como la falta de comunicación y diálogo con él, mientras que la minoría sí impulsan a su hijo para que participe en clase señalando que al tener conocimiento de este tema demuestran su interés y

cariño por los 95 hijos, ya que de esta manera les ayudan a seguir adelante en la consecución de sus metas escolares y personales.

Como conclusiones generales del estudio se tuvieron las siguientes: el resultado de las encuestas, permitió establecer el rango de aceptación para rechazar la hipótesis nula o aceptar la hipótesis alterna que en definitiva establece que el entorno familiar sí influye en el rendimiento escolar. La propuesta para mejorar el entorno familiar se direcciona a la realización de una Escuela para Padres, tendiente a optimizar el rendimiento escolar de los niños y niñas del centro educativo materia de este estudio.

Tuc, (2013), en su investigación clima del aula y rendimiento escolar, Tesis de Licenciatura en Pedagogía con Orientación en Educación y Evaluación Educativas. Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar de Guatemala. Esta investigación busca comprobar la forma en que el clima del aula influye en el rendimiento escolar de los estudiantes, determinar el rendimiento escolar antes y después el clima del aula y establecer los indicadores que el docente utiliza para medir el rendimiento escolar.

En esta investigación se utilizó el método estadístico, ya que se presentaron resultados en porcentajes, asimismo se utilizaron las técnicas guía de observación, entrevista y pruebas de evaluación. Este fue realizado con 35 estudiantes de quinto grado y una docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Benito Juárez, La Ciénaga, Quetzaltenango". Los resultados importantes de esta investigación fueron los siguientes: las condiciones del clima en el aula en el primer momento, no eran apropiadas, faltaba organización y la ecología estaba descuidada. Luego de haber modificado el clima del aula, se pudo verificar que: la iluminación, la ventilación, escritorios en buen estado y asignación de espacios en las paredes para la exposición de trabajos, elementos que crean un clima de aula agradable, donde los estudiantes sienten deseos de trabajar, opinar, colaborar y sobre todo ser partícipes en sus propios aprendizaje; asimismo los indicadores que utiliza la docente para medir el rendimiento escolar de los

estudiantes son: participación, comportamiento, colaboración, tareas, trabajos y evaluación de los aprendizajes, los cuales se consideran adecuados porque involucran tanto a los estudiantes como a la docente, en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Carrillo, (2015), realizó un estudio denominado La lectura mejora el rendimiento académico de los estudiantes. Tesis de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. La investigación pretendió contribuir con el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado primaria de la aldea Los Angeles, Ixcán, Quiché, a través de guía de lectura, determinar el rendimiento académico de los estudiantes y establecer qué materiales de lectura utilizan los estudiantes de sexto grado primaria.

En este estudio se utilizó el método inductivo porque obtuvo conclusiones generales y se utilizaron las técnicas guía de observación y de entrevista, esto se llevó a cabo con 27 estudiantes de sexto grado, 27 padres de familia y 7 docentes del establecimiento de la aldea Los Angeles, Ixcán, Quiché.

Como resultados relevantes de esta investigación; se determinó, que el rendimiento académico de los estudiantes, mejoró un 14.82% con la aplicación de la lectura, comparando los cuadros bimestrales de registro de notas. En el tercer bimestre, se observa una mejora significativa, comparada con los cuadros del segundo bimestre, asimismo se determinó que la lectura sí contribuye a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, porque el profesor practica la lectura con los estudiantes en el aula. Los estudiantes comprenden lo que leen, practican diferentes tipos de lectura y el profesor organiza el tiempo y el espacio de lectura. Además, con la lectura se les facilita a los estudiantes el aprendizaje de nuevas palabras, se desarrolla el hábito lector, la riqueza del léxico y se facilita así la oralización de sus pensamientos y sentimientos.

Guachiac, (2015), realizó el estudio titulado Trabajo Infantil y su Relación con el Rendimiento Escolar. Tesis de Licenciatura en Pedagogía con orientación en Administración y Evaluación Educativas, en la Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar. Como objetivo principal, plantea determinar la relación del trabajo infantil con el rendimiento escolar de los niños de sexto primaria del distrito 07-06-01 del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, y como secundarios es determinar los niveles de rendimiento escolar en los alumnos que trabajan y proponer estrategias que minimice el trabajo infantil para mejorar el rendimiento escolar.

El método que se utilizó en esa investigación fue el estadístico y se utilizó la encuesta como técnica. Ésta se realizó con 117 estudiantes y 12 docentes de 12 escuelas del sector dos del distrito 07-06-01, de Santa María Ixtahuacán, Sololá. Siendo los resultados los siguientes: Los estudiantes que trabajan no tienen la disponibilidad suficiente para dedicarse totalmente a sus estudios. Dedicar más tiempo al trabajo y solo una mínima parte para realizar las tareas escolares y estudiar; los alumnos que trabajan en la agricultura y en trabajos domésticos, les afecta en el rendimiento escolar porque son los que habitualmente no asisten en los centros educativos y ello provoca que se atrase en entregar sus tareas escolares y en muchos casos no les da tiempo elaborarlo; y los padres de familia no les facilitan una orientación a sus hijos sobre las tareas extra-aulas porque la mayoría trabaja todo el día y además porque muchos de ellos no se acercan a preguntar sobre el rendimiento académico de sus niños.

Reyes, (2015), en su investigación rol de los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario, Tesis de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya, en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Esta tesis plantea como objetivo primordial contribuir a la mejora del rendimiento escolar y cumplimiento del rol de los padres de familia en la educación, asimismo identificar la influencia que ejercen los padres de familia en

el rendimiento escolar de los estudiantes y describir los roles o responsabilidades que desempeñan los padres en el contexto educativo.

En la investigación se utilizó el método inductivo. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta, la entrevista dirigida, la observación y la revisión de documentos. Se llevó a cabo con 74 padres de familia, 74 estudiantes y 7 docentes de los barrios El Porvenir, El Triunfo y La Pista del municipio de Sayaxché, Petén. En cuanto a resultados, se evidencia que existe poca influencia de los padres en el proceso de formación de los hijos, teniendo como resultado bajo rendimiento académico. Los padres están apoyando a sus hijos de forma limitada, siendo las madres de familia las que tienen mayor participación, dando como resultado que los hijos que tienen apoyo de los padres, tienen mejor rendimiento.

Marroquín, (2016), realizó un estudio denominado: Desintegración familiar y rendimiento escolar en adolescentes. Trabajo de tesis de Licenciatura en Psicología, en la Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar. Como objetivo general plantea establecer la incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar de los adolescentes. Los objetivos específicos son: determinar la causa principal de la desintegración familiar, identificar los factores que inciden en el bajo rendimiento escolar de los adolescentes y establecer en qué género influye más la desintegración familiar.

La metodología que se utilizó fue la estadística y la técnica de la encuesta, se realizó con 250 estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básico por Cooperativa de la aldea Tuichilipe, Comitancillo, San Marcos, cuyos resultados fueron los siguientes: la falta de atención de los padres es la que afecta más a los estudiantes tomados como muestra de la investigación, los educandos no se sienten motivados de asistir a clases todos los días encontrando dificultades en la concentración y atención durante el desarrollo de las mismas, la desintegración familiar incide en el rendimiento académico de los estudiantes por los siguientes factores: falta de recursos económicos, orientación

psicopedagógica, ausencia de los padres de familia por ende no rinden en diferentes áreas durante el proceso de aprendizaje.

Lastre, López & Alcázar, (2017), realizaron el estudio de investigación, denominada, Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. En la universidad de Sucre, Sincelejo, Colombia, con el objetivo de establecer la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 3° E.B.P de la institución educativa Heriberto García, Tolviejo, Sucre.

El método empleado en la investigación se enmarcó en un paradigma positivista, bajo un tipo de estudio correlacional en una muestra integrada por 98 estudiantes del grado 3° E.B.P y 92 familias, con el empleo de estadística descriptiva y análisis de correspondencia múltiple (ACM).

Entre los resultados más significativos encontrados fueron: se logró determinar que la constitución de familias con niveles socioeconómicos y educativos bajos y predominio de actividades informales, sus hijos poseen un nivel de desempeño básico (regular y bueno) en las asignaturas de ciencias sociales, naturales, matemáticas y español. Por otra parte se determinó una relación estadísticamente significativa entre el nivel de rendimiento y apoyo familiar, esto indica que aquellos padres que acompañan, retroalimentan y están pendientes de la vida escolar de sus hijos, muestran mejores niveles de desempeño escolar.

Además en la investigación comprueban lo propuesto en la hipótesis alterna, que demostró correlación estadísticamente significativa entre el apoyo familiar y el rendimiento académico en las asignaturas de matemáticas, lengua castellana, ciencias naturales y sociales.

Por último, con esta investigación se reafirma que para consecución de aprendizajes significativos desde la escuela es necesaria la intervención activa de la familia en todos los procesos inherentes al acto educativo. La intención es que el padre de familia apoye diariamente a su hijo en todas las actividades

escolares, explote con él sus habilidades cognitivas las practique y ejercite para que se convierta en un coeducador y brinde su apoyo de manera comprensiva, ofrezca un ambiente estable y seguro para el alcance de los mejores logros académicos; por lo tanto el rol de la familia debe estar presente desde las primeras etapas escolares.

1.2 Planteamiento y definición del problema

La realización de acciones que generen cambios estructurales en el sistema educativo del nivel primario vigente, solo podrá ser concreto con la integración de esfuerzos de la comunidad educativa, (maestros, alumnos, padres de familia) apoyados por medios financieros y materiales pedagógicos-didácticos innovados. Este conjunto de esfuerzos e integración de recursos, permitirán la transformación de la realidad socio-educativa de los estudiantes del nivel primario.

Para efectos del presente estudio de investigación, se evaluará específicamente lo que se refiere al proceso de aprendizaje vinculado al rendimiento escolar de los estudiantes, articulado a la participación del acompañamiento y orientación que prestan los padres de familia a sus hijos en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío 1er. Centro Río Blanco, municipio de Sacapulas, departamento del Quiché, en donde, se evidencia situaciones problemáticas como: el bajo rendimiento y el abandono escolar, siendo indicadores negativos que se suscitan en el desarrollo de los procesos de aprendizaje, articulado a esto; también no se optimiza el uso adecuado del tiempo de estudio; así mismo la poca gestión del tiempo en el ámbito familiar de padres de familia en la orientación de tareas escolares, no existe monitoreo y participación periódica de los padres de familia en el control del rendimiento escolar de los hijos.

Por otra parte, lo relacionado al cuerpo docente, posee una limitada actualización en innovación educativa, quienes también adolecen de competencias y actitudes enfocadas a la innovación metodológica, sino más bien solo caracterizan las

metodologías de forma tradicional, replicando clases magistrales, esquematizando los procesos de aprendizajes.

Unido a los factores anteriores se pueden mencionar lo relacionado a los estudiantes; asimismo prevalece el ausentismo y abandono escolar, ya que los niños y las niñas son llevados a trabajar en las propias tierras o subcontratados como mano de obra barata por sus padres para agenciarse de factor económico para la subsistencia de la familia, debido a la condición de pobreza y extrema pobreza en que viven.

Por ende, los padres de familia no están comprometidos con la educación de sus hijos, no los apoyan en sus tareas escolares y no llegan a la escuela a consultar sobre cuál es el rendimiento de sus hijos, al parecer al estudiante su familia no lo apoya en su proceso de aprendizaje.

Para tal situación, se entiende que la educación es la base principal para el desarrollo y transformación de las capacidades humanas; asimismo los cambios progresivos de la sociedad. Es decir una educación que debe de iniciar desde el seno familiar hasta percibirlo de manera sistemática en la escuela, con esta integralidad de esfuerzos de formación de los alumnos de primaria, se pretende promover estudiantes competitivos de pensamiento crítico, competencias de análisis y reflexión, que se traduce en capacidades y actitudes de resolver problemas y afrontar con madurez los diversos escenarios que se le presentan en la vida personal, familiar y comunitaria. Es decir, para que los estudiantes tengan un mejor rendimiento escolar es necesaria una mejor educación que redundaría en créditos y éxitos educativos de los estudiantes.

Para esta problemática es urgente proponer a los padres de familias estrategias para solucionar el problema de bajo rendimiento escolar de los niños gestionado efectivamente desde la familia hasta la escuela, esto solo depende de la participación decisiva y comprometida de los padres de familia con el concurso técnico y científico académico de los maestros, para que los niños y las niñas de

este centro educativo sean competitivos y especialmente en la participación comprometida de los padres de familia en acompañar y orientar a sus hijos, logrando una promoción escolar de éxito al grado inmediato superior.

Por lo anterior expuesto, se determinó como problema de investigación lo siguiente: “La participación de los padres de familia influye en el aprendizaje de las y los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío 1er. Centro Río Blanco, Sacapulas, Quiché”

Derivado a este problema, surgió la pregunta general de investigación: ¿La participación de los padres de familia influye en el aprendizaje de las y los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío 1er. Centro Río Blanco, municipio de Sacapulas?

De la pregunta general de investigación, se plantearon las siguientes preguntas secundarias:

- 1) ¿Cuál es el nivel de rendimiento escolar de los niños y las niñas del nivel primario, cuyos padres no participan en su acompañamiento de aprendizaje?
- 2) ¿Qué nivel de participación demuestran los padres de familia, en el acompañamiento educativo de los niños y las niñas del nivel primario?

1.3Objetivos

1.3.1 Objetivo General:

Contribuir a mejorar el aprendizaje de los estudiantes de cuarto a sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío 1er. Centro Río Blanco, mediante la implementación de estrategias de acompañamiento, para fortalecer la participación de los padres de familia en el proceso educativo.

1.3.2 Objetivos Específicos

- 1) Establecer el aprendizaje de las niñas y los niños de cuarto a sexto grado, del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío 1er. Centro Río Blanco.
- 2) Determinar la participación de los padres de familia, en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- 3) Implementar un módulo con estrategias de acompañamiento educativo a padres de familia, para mejorar el aprendizaje de sus hijos en el nivel primario.

1.4 Justificación

En esta época del postmodernismo en que vive la sociedad, en donde los avances vertiginosos de la ciencia y de la tecnología, han permeado las esferas sociales y especialmente en el quehacer de la educación, y ha generado nuevas formas y metodologías para el fortalecimiento de un aprendizaje constructivo y significativo en base a la aplicación de las herramientas tecnológicas de la información y de la comunicación.

Por lo tanto, en estos nuevos procesos pedagógicos, la participación activa de los padres de familia en la educación de sus hijos es imprescindible, sobre todo en el control y acompañamiento en los procesos de aprendizaje y el cumplimiento de entrega de tareas escolares, la viabilidad de la participación de los padres de familia como un modelo innovador en la gestión educativa, no implica eliminar los otros modelos de educación tradicional, sino al contrario, las fortalece por medio de otras estrategias de intervención de acompañamiento de los estudiantes en los procesos de aprendizajes.

De acuerdo con Espiti y Montes (s.f.), en su estudio, influencia de la familia en el proceso educativo, indican que las familias cumplen funciones en dos sentidos, el primero es la protección psicosocial e impulso al desarrollo humano de sus miembros, el segundo es la adaptación a la cultura y las transformaciones de la sociedad. Si los padres cumplen estas dos funciones, generan en sus hijos del nivel primario un aprendizaje diferenciado, integrador y significativo para la vida.

Es decir que un modelo de educación que involucre a los padres de familia viabiliza metodológicamente un sistema de diálogo entre padres e hijos mediados por el contexto. Por otra parte, continúan describiendo las autoras citadas, que para dar propuestas de desarrollo humano enfocadas a la educación incluyente, “Es importante converger a los actores del proceso de educativo hacia una finalidad común y que se incorporen las actividades cotidianas de la sociedad para generar en la niñez del nivel primario la posibilidad de ser constructores del propio futuro, basado en la identidad cultural, y promover las competencias para el uso y manejo de los recursos humanos y materiales en los centros educativos”.

Insertadas en este orden de ideas, se entiende que para generar una educación abierta desde el involucramiento de los padres de familia al proceso educativo de sus hijos, se deben tener abiertas las oportunidades de integración, de saberes y conocimientos propios de los padres de familia y los estudiantes, para la construcción de un mejor futuro de la sociedad, basada en la justicia social y en una cultura de paz.

Por tanto, para matizar esta parte de la realidad educativa de los estudiantes del nivel primario de la EORM Caserío 1er. Centro Río Blanco, municipio de Sacapulas, departamento de Quiché, es necesario promover una educación transformadora y liberadora, integrada a un modelo de desarrollo que acople el aporte de los padres de familia con la educación de sus hijos, en el cual los padres generen espacios de aprendizaje desde la intimidad de sus hogares, por medio de una comunicación consistente y coherentes con los valores humanos,

que contribuirá con el desarrollo integral y social del niño del nivel primario, como futuro profesional, activándole una ciudadanía proactiva.

De tal cuenta se espera, que la educación de cooperación formativa entre padres e hijos asuma el papel protagónico de los padres de familia de promover el éxito escolar, el mejoramiento de la calidad de vida, relaciones equitativas y fraternas entre los hijos, respeto, la revalorización entre los estudiantes y maestros, conciencia de la necesidad de la construcción de una sociedad participativa, democrática y solidaria.

En el caso específico de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío 1er. Centro Río Blanco, Sacapulas, Quiché, los niños y niñas que esta matriculadas oficialmente, no presentan un nivel óptimo de rendimiento escolar en cuanto a competencias y de actitudes, por no contar con el apoyo de sus padres durante su formación académica.

De acuerdo con Roncal, (2004) Corresponde a la familia el desarrollar las capacidades afectivas más importantes. De hecho en la familia empieza la educación de sus hijos y que serán perfeccionados sistemáticamente en la escuela. Por otra parte, Navarro, Vacari y Canales, (2001) afirman que los padres deben mantener buenas relaciones con los docentes y ofrecer una estrecha colaboración con el proceso educativo de los hijos.

Asimismo es importante apuntar en cuanto a la relación y convivencia, parece que obtienen mejores calificaciones los estudiantes que viven con otras personas además de los padres (tales como abuelos y otros familiares) mientras que los alumnos con peores calificaciones parecen corresponder con la tradicional familia nuclear, (Salas, 2004).

Es por ello que esta investigación tuvo la finalidad de determinar el grado y la calidad de apoyo del padre o la madre de familia que le brinda a su hijo que estudian el nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío 1er Centro, Río Blanco, municipio de Sacapulas, departamento de Quiché, sobre todo

evaluar el rendimiento escolar en la promoción al grado inmediato superior sin ninguna dificultad y superar el fracaso escolar, el ausentismo y abandono escolar.

1.5 Tipo de investigación

De acuerdo con Monzón (2002), el tipo de investigación fue la siguiente:

- a) **Por el grado de aplicabilidad:** esta investigación fue aplicada, ya que pretendió proponer soluciones al problema, asimismo aplicó aspectos teóricos a una realidad en particular.
- b) **Por el grado de profundidad:** la presente investigación fue de tipo explicativo porque no solamente estudió el fenómeno, o se describió la realidad y las características de la población muestra, sino que trató de explicar las causas y las consecuencias.
- c) **Por su enfoque metodológico:** en esta investigación se utilizó la metodología descriptiva porque permitió recabar toda la información relacionada con el problema, esto con el fin de conocer la realidad de la población de estudio.
- d) **Por el origen de los datos:** la investigación fue mixto, ya que la información se obtuvo de fuentes tanto documentales como de campo a través de la encuesta y la observación, teniendo contacto directo con los sujetos de la investigación.
- e) **Por el uso de la variable tiempo:** la investigación fue sincrónica porque no le dio importancia al tiempo, lo que interesó fue conocer el comportamiento del fenómeno de estudio.
- f) **Por la duración del estudio:** la investigación fue de tipo transversal, ya que realizó un corte en el tiempo. El estudio se realizó en los meses de julio a octubre de 2018.

1.6 Metodología

Para Néreci (1973), método es el camino para llegar a un fin. Representa la manera de las acciones para llegar a lo que se pretende.

1.6.1 Método inductivo

Se utilizó este método en la presente investigación porque fue necesario partir de las informaciones particulares para llegar a conclusiones generales, porque se quiso obtener datos desde lo más profundo del fenómeno a estudiar.

1.6.2 Método deductivo

Fue importante utilizar este método porque de ello se pudo llegar a deducir los datos particulares obtenidos, para sacar conclusiones o ayudar a entender el comportamiento del fenómeno, eminentemente en la población maestral del apoyo de los padres de familia hacia el aprendizaje de sus hijos.

1.6.3 Método analítico

Esta investigación se auxilió de éste método porque permitió conocer el comportamiento del fenómeno, asimismo ayudó a comprender y analizar las causas y del problema objeto de estudio.

1.6.4 Técnicas de investigación

Para efectos de esta investigación se utilizaron las siguientes técnicas:

La encuesta: esta técnica ayudó a obtener información necesaria relacionadas con el fenómeno de estudio desde las fuentes primarias.

La observación: la observación ayudó a recabar toda la información que se requirió, teniendo contacto directo con el fenómeno de estudio y con la población.

La entrevista: fue una recopilación de manera verbal de datos que se quiso sobre el tema, que es brindado directamente por la persona entrevistada y objeto del estudio.

1.6.5 Instrumentos

Los instrumentos o herramientas que ayudaron a recabar toda la información relacionada con el problema, fueron las siguientes:

- ✓ Cuestionario
- ✓ Guía de observación
- ✓ Guía de entrevista
- ✓ Registros de calificaciones

1.6.6 Procedimientos

Durante el proceso de la presente investigación, se llevó a cabo las siguientes actividades:

- ❖ Plan de investigación
- ❖ Revisión documental
- ❖ Solicitud de permiso al director de la escuela para realizar la investigación.
- ❖ Elaboración de instrumentos de investigación.
- ❖ Aplicación de la encuesta, entrevista y la observación a sujetos del estudio.
- ❖ Análisis e interpretación de datos obtenidos.
- ❖ Elaboración del informe final.

1.7 Hipótesis

En esta investigación no se aplicó hipótesis, ya que el estudio fue de tipo descriptiva, porque solo pretendió describir el fenómeno de estudio.

1.8 Variables

Tabla No. 1

1.8.1 Aprendizaje

Definición teórica	Definición operativa	Indicadores	Técnicas	instrumentos
Según Tonconi (2010) es el resultado del esfuerzo y la capacidad de trabajo que ha tenido el estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje.	Son las capacidades en competencias y actitudes, que demuestra el estudiante en el proceso de aprendizaje.	Bajo nivel de conocimiento demuestra el estudiante en las clases.	Cuestionario	Encuesta
		Cumplimiento y entrega de tareas escolares	Observación	Guía de observación
		La inasistencia de los niños contribuye al bajo nivel de aprendizaje	Entrevista	Guía de entrevista
		Las y los estudiantes presentan bajas calificaciones en las áreas de estudio, menor de 60 puntos.	Revisión de cuadros calificaciones	Cuadros de control de notas

1.8.2 Participación de los padres de Familia

Definición teórica	Definición operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Según Parra (2004), la participación de los padres y las madres de familia constituyen un elemento clave en el desarrollo del proceso educativo y el cumplimiento de los fines.	Se define la participación de padres de familia como el acompañamiento que brindan a sus hijos en su formación académica.	Los padres de familia no llegan a la escuela para consultar sobre el rendimiento escolar de sus hijos.	Encuesta	Cuestionario
		Falta el apoyo de los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos.	Observación	Guía de observación
		Carecen de asistencia los niños y las niñas en la escuela, por falta de voluntad de los padres.	Entrevista	Guía de entrevista
		Los padres de familia poseen 5 hijos en promedio.		

Fuente: Elaboración propia, 2018.

1.9 Población y muestra

Sujetos de la investigación

Los sujetos de esta investigación fueron 60 estudiantes, 3 docentes y 60 padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío 1er. Centro Río Blanco.

Tipo de muestra

En el presente estudio se aplicó el muestreo no probalístico, por el carácter de la investigación y la cantidad de sujetos que ayudaron a contestar las encuestas. Se tomó el cien por ciento de la población.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Participación Educativa

Según Includ-ed Consortium, (2011), la participación educativa se basa en la colaboración directa en los procesos de aprendizaje del alumnado, tanto en horario escolar como extraescolar, de parte de los padres de familia, generada desde la comunidad educativa en un espacio escolar específico de formación denominado escuela.

Es decir que, los padres de familia deben de participar en las actividades educativas de sus hijos de dos formas: uno en los procesos de aprendizaje de los niños en el aula de clases, y en segundo momento en los espacios educativos como; la biblioteca o el aula de informática, en horario escolar o extraescolar. Cuando los padres de familia participan colaborando en actividades educativas de sus hijos, los centros escolares ganan en recursos humanos que sirven de apoyo al aprendizaje y rendimiento de los alumnos.

Por otra parte, la sinergia de la participación de los padres de familia, en la educación de los hijos, implica autoformación para las propias familias, ya que la atención hacia sus hijos, necesita la creación de espacios educativos y culturales donde puedan aprender de forma activa, y esto refuerza el tipo de interacciones que han sido calificadas como positivas a la hora de incrementar el rendimiento escolar del alumnado.

2.2 Tipos de participación

2.2.1 Participación individual

Es aquella que normalmente realiza una familia al implicarse en el proceso educativo de sus hijos. Lo que supone un seguimiento sistemático del estudio y tareas educativas, con una relación fluida con el maestro y un compromiso de tomar parte activa en las actividades de la escuela y los padres de familia.

De tal cuenta, esta participación individual tiene un triple propósito: a) estar pendiente del día a día de las actividades escuela -alumno y b) de las tareas escolares de los hijos, c) También el prevenir o actuar rápidamente ante cualquier problema que les pueda surgir y buscar el éxito en el rendimiento escolar de sus hijos.

Este tipo de participación individual de los padres de familia es muy importante, porque genera logros que se reducen al ámbito estrictamente privado de la familia y apenas inciden en el conjunto de los cambios y transformaciones que pueden mejorar globalmente el centro educativo.

De ahí la importancia de integrar la participación individual a la participación colectiva de los padres de familia, que tiene como característica principal el buscar mejorar la calidad de todo el alumnado, en función de los valores de la escuela. Lo que implica trabajar por transformar determinadas estructuras que dificultan una participación efectiva. Sin unos verdaderos canales de participación individual y colectiva, la cooperación de los padres de familia se quedará en un simple deseo.

Por lo tanto, aquí radica lo significativo de la participación colectiva institucionalizado, en correspondencia a la participación individual.

2.2.2 Participación institucional

La participación institucional supone la coparticipación de los interlocutores del proceso educativo, (cuerpo de docentes, alumnado, padres de familia, autoridades educativas) en la toma de decisiones, así como el aceptar facultades de gestión y control de la escuela, vinculado al marco legal y estructura de organismos dependientes de la Administración Pública del estado, específicamente el Ministerio de Educación (MINEDUC), rectora del proceso de educación básica y diversificada en el país.

Como lo define el capítulo I de la Ley de Educación Nacional, Decreto No. 12-91, (2010), Capítulo I, en el artículo 3. Definición, del Sistema Educativo Nacional, es el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con las características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultural guatemalteca y en el artículo 5 determina la estructura del sistema de educación guatemalteca. Que se integra con los componentes siguientes: a) El Ministerio de Educación b) La Comunidad Educativa c) Los Centros Educativos.

Es decir que la escuela como espacio de interacción entre el maestro y alumnos, coadyuva a la institución educativa a formar personas, creativas, libres y democráticas, capaces de vivir con éxito en un mundo globalizado, a través de la participación comprometida, constituyéndose en un centro de crecimiento cultural y desarrollo de la comunidad. Además, la participación institucional, se constituye como un ente vinculante, entre la escuela y la familia, identificando la naturaleza de los padres de formar hijos y padres dignos para la familia, comunidad y la sociedad.

2.2.3 Participación activa de la comunidad

Los miembros de la comunidad aglutinados en familias, además de participar en las actividades sociales y desarrollo comunitario, también participan en las actividades de aprendizaje del alumnado de la escuela, tanto en el horario de atención escolar como extraescolar. Y esta intervención en la vida escolar de los hijos, consiste en la toma de decisiones en todo lo que incumbe a la educación de sus hijos e hijas.

A través de su participación representativa en los órganos de toma de decisión, como los llamados Comités Educativos (COEDUCAS), organización de padres de familia y los COCODES órgano coordinadora del desarrollo integral y participación ciudadana de la comunidad, quienes asumen responsabilidades directas en la vida organizativa de la escuela.

La participación democrática ayuda a promover la aceptación cultural y mejorar el rendimiento educativo de los niños y niñas pertenecientes a las comunidades en vías de desarrollo educativo, social, económico y político, especialmente los del área rural, (Gatt & Ojalab, 2011).

2.2.4 Ventajas de la participación en una comunidad de aprendizaje.

De acuerdo con Roldán (2017), opina que la participación con enfoque de comunidad de aprendizaje, ofrece una serie de beneficios a los alumnos, las cuales ayudan a promover el éxito académico y social de los niños en la escuela. Entre ellas se puede mencionar:

- ✓ Incrementa el rendimiento académico y éxito escolar
- ✓ Incrementa en los alumnos mayor interés y participación en el aprendizaje

- ✓ Incrementa el nivel de la experiencia social y calidad académica de su aprendizaje.
- ✓ Los alumnos demuestran mayor motivación hacia el aprendizaje
- ✓ Los alumnos tienen mejores oportunidades académicas, sociales y laborales
- ✓ Los niños mejorar la conexión con la comunidad y la escuela donde estudian
- ✓ Promueven alto nivel de aprendizaje activo
- ✓ Mayor satisfacción personal y académica
- ✓ Promueve profesores comprometidos a ayudar a sus estudiantes
- ✓ Incrementa el interés por conocer más personas y hacer amistades de sanas.

2.3 La familia

Para Villegas (s/f), opina que la familia se le concibe como un conjunto de personas que conviven bajo un mismo techo, en un mismo domicilio, sirviendo la casa como un punto localizado de sus actividades y su vida, o sea la relaciona con los vínculos de la sangre. Po tanto la familia es la comunidad de los padres y de los hijos. Los lazos de sangre que unen a los padres y a los hijos fundan las inclinaciones y los impulsos dentro de la comunidad familiar que no dejan ninguna auténtica duda sobre las leyes fundamentales de su constitución por derecho natural”.

Y remarcando el enfoque jurídico de Guatemala, desde el Código Civil, Decreto No. 106-1964, (1964) define a la familia “como la institución que está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc”.

Continúa describiendo el Código Civil, en el Título II, lo que corresponde a la regulación de la familia, que está basado en una estructura de “institución social del matrimonio como génesis de la familia. Ligados íntimamente a la familia, el

citado cuerpo legal establece el matrimonio, como “la unión de hecho, el parentesco, la paternidad y filiación matrimonial y extramatrimonial, la adopción, patria potestad, alimentos tutela, patrimonio familiar y registro civil”.

Por tanto, en concatenación con las ideas de los autores anteriores, la familia es la institución protegida por el Estado cuyo fin principal es procrear, educar en el ambiente de amor y respeto, proporcionando todo lo relacionado al concepto jurídico de alimentos, así como ayuda recíproca entre cónyuges e hijos y de esa manera ser parte integrante de la sociedad. Así mismo es importante para tal efecto del estudio de investigación entender los tipos de familia que coexisten en la actualidad de la sociedad guatemalteca.

2.3.1 Tipos de familia

Según, Hakim (2015), los modelos de familias son las siguientes:

- a) Familia Nuclear: formada por la madre, el padre y los hijos, es la típica familia clásica.
- b) Familia Extendida: formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extendida puede incluir abuelos, tíos, primos y otros consanguíneos o afines.
- c) Familia Monoparental: formada por uno solo de los padres (la mayoría de las veces la madre) y sus hijos. Puede tener diversos orígenes: padres separados o divorciados donde los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por un embarazo precoz donde se constituye la familia de madre soltera y por último el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- d) Familia Ensamblada: está formada por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con hijos se junta con padre viudo con hijos). En este tipo también se incluyen aquellas familias conformadas solamente por hermanos, o por amigos, donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos, convivencia y solidaridad, quienes viven juntos en el mismo espacio.

- e) Familia de Hecho: este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin ningún enlace legal.

Dentro de estos tipos de familia, se inculcan los valores sociales y humanísticos complementados con los principios educativos, que se aprenden en la escuela de formación de los alumnos.

2.3.2 Valores dentro de la familia

La familia es la primera escuela de valores humanos y sociales a partir de los comportamientos, formas de relación y convivencia que se establecen entre sus miembros, la niñez capta y asimila los valores como resultado de lo que viven en su ambiente familiar y su entorno.

Insertado en esta dinámica de interacción familiar, los padres debe generar la vivencia de los valores y aplicarlas en los actos de la vida, específicamente en las acciones específicas, como: la responsabilidad, el cumplimiento de las tareas, el logro de metas en la vida, la generosidad, la amabilidad y la honestidad; contrario a cultivar los antivalores como son: la envidia, despotismo, hipocresía o injusticia, esto dará un mejor sustento en el desarrollo educativo del alumno en la escuela.

2.3.3 Los padres de familia principales educadores

Por ende, los padres son los primeros educadores de los hijos y los encargados de desarrollar en ellos los valores como forma de vida; esto les dará seguridad en sí mismos; concadenados con lo anterior, se visualiza en el Artículo 35, de la Ley de Educación Nacional, Decreto No. 12-91, donde se definen las obligaciones de los Padres de Familia, entre las cuales se tienen: a) Ser orientadores del proceso educativo de sus hijos. b) Enviar a sus hijos a los centros educativos respectivos.

En correspondencia a lo establecido en la ley de Educación Nacional, Decreto No. 12-91, (2010), instrumento que describe las funciones y obligaciones de los

padres de familia en relación a su proceso de aprendizaje, específicamente en los incisos subsiguientes:

- C) Brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo.
- D) Velar porque sus hijos cumplan con las obligaciones establecidas en la presente ley y en los reglamentos internos de los centros educativos.
- E). Informarse personalmente con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos.
- f) Asistir a reuniones y sesiones las veces que sea requerido por el centro educativo.
- H) Colaborar activamente con la comunidad educativa de acuerdo a los reglamentos de los centros educativos.

Al observar estas funciones y obligaciones de parte de los padres de familia, los hijos que estudian en el nivel primario, tendrán una mejor oportunidad de crecimiento intelectual, de manera positiva y armónica, y serán preparadas integralmente, en el desempeño laboral efectivo en la vida personal y social comunitaria.

2.3.4 Funciones de la familia

Según Malde (2016), que la familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, en el cual existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

Cumple una serie de funciones como las siguientes:

- a) Asegurar su supervivencia, su crecimiento y su socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización.
- b) Aportar a sus hijos un clima de afecto y apoyo para asegurar un desarrollo psicológico sano.

c) Aportar a los hijos la estimulación necesaria para relacionarse de una forma competente con su entorno físico y social, así como la capacidad para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo que les toca vivir.

d) Tomar decisiones con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos.

2.3.5 Nivel de vida familiar

Para Park (2004), los indicadores que evidencian el nivel de vida familiar son las siguientes:

- ✓ Grado en el que se satisfacen las necesidades de los miembros de la familia
- ✓ Grado en el que disfrutan de su tiempo juntos
- ✓ Grado en el que pueden hacer cosas que sean importantes para ellos
- ✓ Bienestar emocional: felicidad, seguridad...
- ✓ Relaciones interpersonales: intimidad, familia, amistades...
- ✓ Bienestar material: pertenencias, empleo...
- ✓ Desarrollo personal: habilidades, competencias...
- ✓ Bienestar físico: salud, nutrición...
- ✓ Autodeterminación: elecciones, control personal...
- ✓ Inclusión social: aceptación, participación en la comunidad...
- ✓ Derechos: privacidad, libertades

De la calidad de vida, que tienen las familias, depende el nivel de motivación de Los padres de familia, en la participación decidida en el acompañamiento de sus hijos en los procesos de aprendizajes y obtener un logro de éxito en el rendimiento académico de los hijos.

2.3.6 Motivación de padres de familia

La comunicación entre padres e hijos es necesaria para el éxito académico del alumno. Los padres deben motivar a los niños a asistir a la escuela y razonar con

ellos la importancia de asistir a clases. Las expectativas deben ser explicadas y las rutinas establecidas. Estas rutinas incluyen el horario del estudiante, su puntualidad al llegar a la escuela, la necesidad de asistir todos los días, el hacer las tareas, el mantener buenos hábitos de nutrición, las horas designadas para el descanso y las actividades extra curriculares.

Como los ejecutivos de esa empresa llamada hogar, los padres deben establecer fuertes nexos con los directores y maestros. El visitar la escuela frecuentemente, logrará que el estudiante observe de cerca la fuerte relación que existe entre padre y maestro, trabajando en equipo.

La motivación es muy importante, especialmente para aquellos que van a la escuela por primera vez. El aula debe considerarse como la extensión del hogar y viceversa.

2.3.7 Nivel socioeconómico

Para Stock, en Navarro (2010), define que el nivel socioeconómico es la capacidad económica y social de una familia. De tener un buen nivel de estudios, una familia estable y poseer una casa digna, un empleo estable y bien remunerado, calidad de porcentaje de gasto en alimentos, acceso al agua de calidad y otros.

Si estas variables se aplican a la familia es posible precisar su buen nivel socioeconómico, por el contrario, si las familias con un bajo nivel socioeconómico, los niños de la escuela irían a trabajar para, ser manos de ingresos para la manutención de la familia y quedaría el estudio en segundo plano. Y el acompañamiento de los padres de familia hacia la educación de sus hijos, serían inexistentes.

2.3.8 Formación académica parental

Por su parte Cano (2015), opina que la educación es una tarea compleja, en especial en la familia como primera escuela de la vida, y fundamentalmente para los padres, por ser los educadores naturales de los hijos.

La parentalidad es una actividad dinámica, basada en los conocimientos y las actitudes de los padres de velar por las necesidades del desarrollo evolutivo de los niños, e influida, a su vez, por el contexto familiar y ambiental.

En consecuencia, la formación parental constituye un apoyo esencial de los padres y, al mismo tiempo, para el fomento de las condiciones óptimas para el sano crecimiento y el pleno desarrollo de los hijos.

Uno de los instrumentos para la formación parental es la Escuela de Padres y Madres, entendida como un proceso sistemático de formación sobre el sentido y trascendencia de la educación de los hijos, y la efectividad de este proceso de los padres de familia en ayudar a los hijos y lograr un buen rendimiento escolar.

2.3.9 Número de hijos de la familia

Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, (CEPAL/CELADE, (1993), en Guatemala la fecundidad en los años 1950 se observaba con un promedio extremadamente elevada, de 6 hijos por mujer, con mayor énfasis en el área rural de ascendencia indígena, pero de a partir de 1,965 el país ha experimentado cambios de gran magnitud, como se ve en el período 1985-1990, el promedio de fecundidad se ubica en 3 y 4 hijos por mujer.

Por lo tanto, en la actualidad lo que puede afirmarse respecto de las familias guatemaltecas que incipientemente están compuestas por menos miembros que en el pasado.

Sin embargo de los cambios en la tasas de fecundidad, persiste en que, las mujeres indígenas tanto en áreas urbanas y rurales tienen un número mayor de hijos que las mujeres no indígenas, aunque a mayor escolaridad se puede notar una menor cantidad de descendientes, además una combinación de las inequidades estructurales de la distribución de la riqueza y las pocas oportunidades de crecimiento cultural, afectan también a la reproducción y en especial el tiempo de permanencia que dedican los padres hacia la orientación de los hijos en el relación a su aprendizaje y rendimientos escolar. .

2.3.10 Tiempo y permanencia en el hogar

El acompañamiento de los padres en el proceso de desarrollo de los hijos – desde la infancia hasta la juventud- es determinante para formar seres humanos sanos emocional y físicamente.

De acuerdo con De León (s.f.), en su libro Esposos y padres y tiempo con los hijos, indica que los niños a quienes sus padres no les prestan la suficiente atención son más propensos a padecer de agresividad, aburrimiento, sentimiento de soledad, baja autoestima, inseguridad, carencia afectiva, bajo rendimiento escolar, dificultad para dar o recibir afecto.

Continúa el autor, que los niños que crecen en un hogar donde los padres les dedican tiempo, gozan de muchos beneficios como mayor grado de confianza, buen nivel autoestima y seguridad, mejores capacidades de interacción social, fortalecimiento de los vínculos afectivos, asimilación de las normas, valores y principios para la vida”.

No hay duda que el acompañamiento en la crianza es algo que nadie más puede proveerlo sino los padres, su labor es insustituible y es definitiva en todas las etapas del crecimiento.

Partiendo entonces de esta aseveración, el pasar poco tiempo con los hijos pero de mucha calidad, nivela ese desbalance. Otros en cambio, consideran que tanto la calidad como la cantidad son determinantes. Es decir, que estos niños tienden a repetir su modelo de crianza, es decir, a formar familias estables, armoniosas y muy desarrolladas integralmente.

2.4 La familia como parte del desarrollo

2.4.1 Relación de padres de familia y actividades escolares

Es de especial relevancia que todos los actores del sistema educativo, comenzando con los padres y las madres de familia, asuman con responsabilidad un rol constructivo, contando con el liderazgo de directivos y docentes, para modificar la cultura educativa del país.

La Ley General de Educación habla sobre la participación de los padres de familia en la educación, sus derechos, obligaciones y las asociaciones que estos deben integrar: Concatenados con lo anterior, se visualiza en el Artículo 35. De la ley de Educación Nacional, donde se definen las obligaciones de los Padres de Familia, entre las cuales se tienen:

- a) Ser orientadores del proceso educativo de sus hijos.
- b) Enviar a sus hijos a los centros educativos respectivos.

Y por otra parte, de acuerdo a lo establecido en el artículo 74 de la Constitución Política de la República de Guatemala, los padres de familia deben,

- C) Brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo.
- D) Velar porque sus hijos cumplan con las obligaciones establecidas en la presente ley y en los reglamentos internos de los centros educativos.
- E). Informarse personalmente con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos.
- f) Asistir a reuniones y sesiones las veces que sea requerido por el centro educativo.
- H) Colaborar activamente con la comunidad educativa de acuerdo a los reglamentos de los centros educativos.

l). Coadyuvar al cumplimiento de esta ley.

A pesar de estas obligaciones, visualizados desde el marco legal de la educación en Guatemala, los padres no han asumido el rol que les toca jugar, en cuanto a la educación integral de los hijos, sino más bien se ha entendido que los centros educativos son los responsables de brindar una educación de calidad hacia los alumnos, sin embargo, se asume que es porque no tienen una formación sistemática sobre las responsabilidades y tareas de padres de familia. Que implique el respaldo total de los hijos, durante el proceso de formación en ciclo de educación primaria.

2.4.2 La familia en la sociedad

Para Augusto (citado en Rodríguez, 2012) describe con certeza que en el seno de la familia, no solo viene el niño al mundo, sino inaugura en ella, sus emociones y sentimientos, descubre la existencia, sino también continúa viviendo y busca su felicidad y bienestar. De igual manera, la posibilidad de bienestar de la familia, que está íntimamente ligada y condicionada por el desarrollo y equilibrio de la sociedad”.

Por otra parte, fundación televisa en su Programa Mejores Familias (s.f.), define a la familia como la base de la sociedad, y el papel fundamental que desempeñan para la sociedad es esencial, ya que en ella misma, donde se fortalecen los valores humanos de: respeto, comunicación, solidaridad, libertad, igualdad y tolerancia, propiciando desde entonces un proceso de educativo desde la familia.

Constituyéndose entonces la familia, como la red social primaria, esencial en cualquier etapa de la vida; es el primer recurso y el último refugio en la vida del ser humano.

En ella, se constituye como grupo de intermediación entre el individuo y la sociedad, en ella el ser humano hace valiosa y significativa su vida cuando

desarrolla todas sus aptitudes y satisface sus más altas necesidades, y para lograr este anhelo, esta aspiración vital, debe realizarse en la familia, en el trabajo y en la sociedad.

2.4.3 Educar en responsabilidad

La familia es la primera escuela de valores humanos y sociales a partir de los comportamientos, formas de relación y convivencia que se establecen entre sus miembros.

La niñez capta y asimilan los valores como resultado de lo que viven en su ambiente familiar y su entorno. Como padres se debe generar testimonio de la vivencia de los valores y aplicarlas en los actos de la vida, específicamente en los en las acciones específicas, como: la responsabilidad y cumplimiento de las tareas y metas en la vida, la generosidad, la amabilidad y la honestidad; contrario a cultivar los antivalores como son: la envidia, despotismo, hipocresía o injusticia.

Por tanto, con esta dinámica educativa familiar, es de vital importancia, adquirir las herramientas necesarias para que en la vida familiar y cada integrante asuma su función con responsabilidad, que contribuya con el bienestar personal y general. Estos factores contribuyen a la construcción de una sociedad responsable, justa e igualitaria, son reforzados de acuerdo a la estabilidad y capacitación con que los integrantes de la familia cuentan para generar ingresos y realizar una adecuada educación de los hijos. Por ende, los padres son los primeros educadores de los hijos y los encargados de desarrollar en ellos los valores como una forma de vida; esto les dará seguridad en sí mismos.

2.4.4 Educación integral

Según los Hermanos de las Escuelas Cristianas (2012), indican que la educación de los hijos se trata de una educación integral: una educación que sea capaz de preparar hombres autónomos desde el punto de vista moral, y respetuoso de la

libertad y la dignidad del otro; he aquí el objetivo esencial. En correspondencia de la educación para los derechos humanos que hace referencia a una educación orientada hacia el pleno desarrollo de la persona y el reforzamiento de los derechos humanos y las libertades fundamentales.

Por otra parte, la educación integral debe dotar a todos los estudiantes de los conocimientos, las habilidades básicas y necesarias para desenvolverse en la vida, asimismo que comprende los aspectos educativos como los formativos. Intelectual, física, artística, social o emocional entre otras dimensiones son de las que se encarga de englobar la educación integral y en el ámbito cotidiano de la vida.

Por ende, continúan describiendo los Hermanos de las Escuelas Cristianas, el estado y la sociedad debe de posibilitar a todas los niños la educación integral basada en el diálogo, en el uso responsable de la libertad, en el descubrimiento y desarrollo de las habilidades que tiene como personas, en la autonomía como capacidad autor reguladora de cada niño, en la empatía hacia las otras personas, y en definitiva su interés es convertir a los niños, en unos ciudadanos con sentimientos equilibrados y con la posibilidad de desarrollar sus competencias.

Además, la educación integral contempla la totalidad de las funciones humanas, por lo que es un concepto que no puede dejarse de lado. Supone una preocupación en tres campos: el del conocimiento, la conducta y la voluntad.

El ámbito del conocimiento hace referencia a la instrucción, es decir, abarca los conocimientos que un niño debe de adquirir para valerse por sí misma y comprender su entorno.

2.5 Aprendizaje

Para Pérez y Gardey (2008), opinan que el aprendizaje es una medida de las capacidades del alumno que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del

proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.

Como también se cita a Jiménez (2000), quien indica que el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma de edad y nivel académico, por lo que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación”; sin embargo, la simple medición o evaluación de los rendimientos alcanzados por alumnos no provee, por sí misma, todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

En este sentido, el rendimiento escolar está vinculado a las nuevas aptitudes y capacidades de manejar nuevos conocimientos. Como también hace referencia a los procesos de evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, un estudiante con un buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un ciclo escolar, para promover al grado inmediato superior.

Y por otra parte, se tiene lo contrario denominado el bajo rendimiento escolar, que no es sinónimo de poca capacidad de adquisición de nuevos conocimientos, sino más bien existen una serie de factores, necesarios a analizar para entender este fenómeno en el alumno que vive esta situación de bajo rendimiento y que tiene una estrecha relación con el fracaso escolar a la vez esta articulado a factores que inciden el rendimiento escolar.

2.5.1 Fracaso escolar

Para Ander-Egg (1999) el fracaso escolar se manifiesta en el hecho de que un alumno/a o un grupo de alumnos/as no alcanzan el nivel de conocimientos y capacidades exigidos para el logro de determinados objetivos educativos.

Pérez (2009), siguiendo a Ander-Egg (1999), también opina que el fracaso escolar es toda insuficiencia detectada en los resultados alcanzados por los alumnos en los centros de enseñanza respecto a los objetivos propuestos para su nivel, edad y desarrollo, y que habitualmente se expresa a través de calificaciones escolares negativas.

Por ello, se entiende que el fracaso escolar es una forma de exclusión educativa, que es a su vez una forma más de exclusión social. Ya que este considera al estudiante que fracasa escolarmente, excluido de la cotidianidad del sistema educativo y, en el peor de los casos, es aislado del mismo sistema.

Sin embargo, el fracaso escolar es la insuficiencia en la satisfacción de los estándares de logro, en otras palabras, el no alcance de las competencias escolares planteadas por la institución educativa. Y entre las causas se tienen:

- ✓ Bajo nivel de ingresos económicos de los padres de familia para el sostenimiento de la educación de los hijos.
- ✓ Los niños que viven con un solo progenitor, familias disgregadas.
- ✓ los niños contaminados por la tecnología y redes sociales.
- ✓ despreocupación de los padres de familia, por el rendimiento de sus hijos en la escuela de estudio.
- ✓ Divorcio entre la utilidad de los contenidos de aprendizajes para la vida.
- ✓ El objetivo de la enseñanza aprendizaje a por un camino y la realidad de los niños va por otra diferente.

2.5.2 Abandono escolar

Por su parte Pérez & Merino (2015), opina que el abandono escolar se refiere al alejamiento de un alumno de una institución educativa antes de la finalización de la etapa que estaba cursando. Dicho de otro modo, cuando un estudiante deja de asistir a la escuela pese a que todavía no completó su formación, por lo que está incurriendo en el abandono escolar.

El abandono escolar es un problema social. Aquellas personas que no completan la formación obligatoria que fija el Estado no cuentan con los conocimientos necesarios para insertarse con éxito en el mercado laboral.

De este modo, solo pueden aspirar a conseguir empleos informales o precarios, sin posibilidad de progreso. Puede decirse que estos individuos se encuentran en desventaja ante aquellos que sí completaron sus estudios escolares. Para los niños, el acceso a la educación es un derecho.

Por eso el abandono escolar convierte al niño en una víctima. Por otra parte, debido a la obligatoriedad de la escolaridad, los padres que permiten que un menor abandone la escuela son responsables de esta circunstancia.

Por lo general, el abandono escolar está relacionado a otras problemáticas sociales. Hay padres que ante la falta de recursos económicos no pueden enviar al niño a la escuela ya que no logran solventar los gastos de traslado, alimentación, material de estudio, etc. A su vez, la necesidad de generar ingresos lleva a los adultos a hacer trabajar a los niños. Así se produce el abandono escolar. Para evitar esto, el Estado debe garantizar que la familia acceda a los recursos materiales necesarios para su subsistencia y para que el menor pueda completar sus estudios.

2.5.3 Éxito escolar

El éxito escolar es un esfuerzo conjunto, las experiencias de aprendizaje exitosas empiezan en casa. Cuanto más involucrados se encuentren los padres en la educación de sus hijos, mucho más seguro será que los niños tengan éxito en la escuela y en su vida.

Según la revista alemana para la Investigación Educativa, (2004), indica que el éxito en la escuela comienza involucrando a los padres en el proceso de aprendizaje, asimismo apoyan hacia la orientación del aprendizaje y ayudan a

mejorar las relaciones entre la familia y la escuela. Cada niño debería de ser motivado a lograr metas de aprendizaje y a obtener las mejores calificaciones posibles.

Tantos estudiantes, miembros de la familia, y profesores son elementos necesarios para una experiencia de aprendizaje positiva. Aún el más cuidadoso y competente maestro necesita el respaldo de los padres y otros miembros de la familia, quienes se encargarán de enseñarles a los niños el valor de la educación.

Los padres y otros miembros de la familia son los profesores más importantes de los niños. Por naturaleza, los niños son curiosos y quieren aprender. Las actitudes y valores de los padres respecto a la educación son fácilmente transferidos a los niños por sus acciones y palabras. Para asegurar el éxito en la escuela, los niños necesitan la ayuda de sus padres no sólo para las actividades de la escuela, sino que también para actividades no escolares.

Dos aspectos importantes del aprendizaje son la comunicación y cooperación con otros niños, para alcanzar metas personales y de grupo. Las familias comparten la tarea de definir los papeles y responsabilidades de sus niños, tanto en el hogar como en la escuela.

Desde el momento en que el niño ingresa a la escuela, los padres y maestros necesitan trabajar juntos para desarrollar el potencial académico y social del niño.

La meta de la familia y la escuela es trabajar juntos para desarrollar las habilidades del niño para obtener un aprendizaje que durará por toda su vida. La base fundamental del éxito en la escuela es creada en el hogar. El éxito empieza con las relaciones positivas entre padres e hijos. Actitudes positivas sobre la

escuela, el aprendizaje y la vida, proveen la base para construir y sostener excelencia.

2.5.4 La deserción escolar

Para Pinzón (2011), manifiesta que la deserción escolar es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo.

La deserción escolar, se conceptúa como un problema de índole psicosocial que implica la modificación de la conducta del educando en relación a su presencia en el proceso educativo que lo lleva al abandono de clases y cuyo retorno se hace difícil.

Se puede afirmar que el ausentismo en el campo educativo, es como el termómetro en el campo físico que mide el grado de desarrollo cuantitativo y cualitativo de los centros educativos. Si la asistencia es normal, del 100%, entonces la escuela tiene gran poder o capacidad de retención, si es menor a estos porcentajes o va bajando la asistencia de los alumnos en los Centros Educativos, que va perdiendo su capacidad de retención, y desde luego ir aumentando el índice de deserción convirtiéndose en una de las causas de subdesarrollo de la comunidad educativa.

2.5.5 La repitencia

Según Maite (2015), opina que la repitencia es un fenómeno que afecta al ámbito educativo. Se produce cuando un estudiante no supera satisfactoriamente un curso escolar y debido a ello se ve obligado a repetir curso nuevamente”.

Entre las causas de la repitencia escolar se tienen:

- ✓ Hay alumnos con dificultades en el aprendizaje y no logran alcanzar los objetivos académicos.
- ✓ En ocasiones la causa no tiene relación con las capacidades del alumno, sino con sus circunstancias personales.
- ✓ Hay que tener en cuenta que ciertos problemas familiares o algunos ambientes sociales pueden tener una repercusión negativa en los resultados escolares.

- ✓ Los niños son especialmente sensibles y no siempre se adaptan a los programas académicos. Pueden tener algún tipo de desajuste emocional, vivir una situación de acoso escolar u otro tipo de problemas y todo ello acaba afectándoles en su rendimiento escolar.

Por otra parte, también los factores externos del fracaso escolar de los niños se deben a tener; aulas con un número elevado de repetidores, grupos de alumnos con edades diferentes compartiendo la misma aula, no existen programas educativos específicos para este alumnado.

2.6 Factores que inciden en el aprendizaje

Las condiciones socioculturales materiales que intervienen en el desempeño y aprendizaje escolar, visualizan la capacidad de las familias, para apoyar con recursos materiales y culturales al estudiante.

2.6.1 Factor social

Son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante.

Es importante conocer y entender la situación personal del niño y tomar en cuenta aquellos que están relacionados con la familia y los acontecimientos que en el seno de ésta se están viviendo, sobre todo aquellos acontecimientos que suponen cambios: mudanza, separación, cambio de colegio, nacimiento de un hermano, (Cedros del Valle, 2018).

El estatus sociocultural, como el grado de escolaridad de los padres redundan en un aumento del rendimiento de sus hijos cuando se combina con otros factores, como por ejemplo la participación de los padres en los asuntos de la escuela y el respaldo que ofrecen a los hijos para el aprendizaje.

2.6.2 Factor económico

El nivel socioeconómico del estudiante tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Lo cual subraya la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo. Es decir que a mayor disponibilidad del ingreso a nivel familiar impacta decisivamente en el resultado del alumno (Chong, 2017).

2.6.3 Factor biológico

Son todos aquellos que se relacionan con el funcionamiento del cuerpo. Así el estado de salud de un niño es uno de los principales factores que inciden de manera positiva en su aprendizaje.

Si un niño no se siente bien porque padece alguna enfermedad; evidentemente es un niño que no podrá aprovechar los contenidos educativos.

Si no descansa lo suficiente, no tendrá un buen rendimiento. Es importante también revisar que no existan deficiencias en los órganos de los sentidos, desnutrición u otros problemas de salud que pudieran afectar.

2.6.4 Factor motivacional

Aquí se alude tanto al estilo de aprendizaje del alumno como a la estabilidad emocional que vive el niño. Podrían afectar algunos desórdenes en las funciones psicológicas básicas, como son la percepción, la memoria y la conceptualización, los cuales dificultan el aprendizaje.

Así mismo habrá que cuidar la autoestima y la educación socioemocional de los niños para que esto sea un gran apoyo al momento del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

2.6.5 Factor pedagógico

Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos, los métodos, técnicas y materiales didácticos utilizados al momento de dar

una clase, la motivación de los estudiantes, el modelo educativo, el número de alumnos por educadora y los espacios educativos.

2.7 Ambiente escolar

2.7.1 Clima de aula

El clima de aula se refiere más exactamente al conjunto de interacciones que suceden dentro de la sala de clases, que tienen como actores centrales al sujeto docente y a los estudiantes en torno al conocimiento, de aprendizaje de contenidos curriculares. Esta interrelación está mediada o intermediada por estrategias, acciones, materiales, formas de relación y contenidos específicos (Ortiz, s.f.).

El clima de la clase va a estar dependiente de ambas dimensiones. Por una parte, del modo como el docente se relacione con los estudiantes en términos de su preocupación personal por ellos y ellas, su capacidad de escucharlos/las de modo activo, de comprenderlos desde sus singularidades y, correlativamente, si los y las estudiantes sienten que es justo y equitativo, que es respetuoso en su trato, si es acogedor, si promueve espacios para que todos se expresen, si genera un espacio de confianza.

Por otra parte, dependerá también de que las estrategias de enseñanza sean activas, dinámicas adecuadas a las edades de los y las estudiantes, que respondan a sus intereses, sean desafiantes, que los conceptos estén siendo explicados con claridad y con un lenguaje adecuado, si el docente utiliza analogías, metáforas y ejemplos que ayuden a la comprensión y correlativamente, que los estudiantes sientan que es interesante lo que están aprendiendo, que los problemas planteados los desafían a encontrar soluciones y respuestas, que ellos y ellas son considerados en sus aportes en la construcción del conocimiento.

2.7.2 Calidad educativa

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (UNESCO 2005), una educación de calidad, esencial para el aprendizaje verdadero y el desarrollo humano, se ve influida por factores que proceden del interior y el exterior del aula, como la existencia de unos suministros adecuados, o la naturaleza del entorno doméstico del niño o niña.

Además de facilitar la transmisión de conocimientos y aptitudes necesarios para triunfar en una profesión y romper el ciclo de pobreza, la calidad desempeña un papel crítico a la hora de disminuir la brecha existente entre los géneros en materia de educación básica.

Son principios de calidad educativa, entre otros, los siguientes:

- ✓ La estructura del sistema educativo, la configuración y adaptación del currículo a las diversas aptitudes, intereses y expectativas de los alumnos.
- ✓ La función docente, garantizando las condiciones que permitan a los profesores el desarrollo de su labor, su formación inicial y permanente y su reconocimiento profesional.
- ✓ La evaluación del sistema educativo, de los centros y del rendimiento de los alumnos, de acuerdo con los estándares establecidos internacionalmente en derechos humanos.
- ✓ El fortalecimiento institucional de los centros educativos, mediante el refuerzo de su autonomía, la profesionalización de la dirección y un sistema de verificación de los procesos y los resultados.
- ✓ La determinación de las competencias y responsabilidades de los distintos sectores de la comunidad educativa, el clima de estudio y la convivencia en los centros escolares.

2.7.3 Aula letrada

Esta condición permite a los niños en su proceso activo de aprendizaje, construir conocimiento sobre lectoescritura, apropiándose de los significados del lenguaje que su ambiente le brinda. En este sentido, Ruiz (1996), señalan que los niños y niñas que desarrollan su conocimiento sobre el lenguaje impreso a través de un

proceso natural-emergente demuestran comprender, desde muy temprana edad, que el lenguaje escrito, así como el oral, es un instrumento funcional de comunicación.

Desde esta posición, la labor pedagógica que se desarrolla con niños y niñas del nivel primario, ofrece la oportunidad de estar en contacto con material impreso, con material para escribir y, lo más importante, con la receptividad del maestro para atender a todas las interrogantes que les planteen, en relación con esta área.

2.7.4 Rincón de aprendizaje

Son espacios organizados donde los niños, en pequeños grupos o de manera individual, realizan investigaciones, proyectos, manipulan, desarrollan su creatividad y se relacionan con las demás personas de su entorno. Lo más importante en este modo de trabajar es la libertad de elección del niño, el descubrimiento, la investigación y la adquisición de la autonomía personal. Dicha organización va asociada a fórmulas de educación personalizadas e individualizadas.

Según el tipo de actividad que se pretenda realizar, algunos rincones necesitarán ser dirigidos por el maestro y en otros solo será facilitador ya que los niños realizan su elaboración correctamente.

El trabajo en equipo y la colaboración (aprendizaje Cooperativo) son otros de los objetivos que se consiguen con esta metodología. La organización del aula requiere una distribución espacial por zonas, en cada una de las cuales estará ubicado el material destinado a los trabajos concretos que se pretenden llevar en el rincón.

Los alumnos realizarán la tarea programada para ese día y el maestro evaluará si el objetivo está conseguido o debe reforzarse. Es, por tanto, la tarea del

docente es planificar, organizar, explicar la actividad en los diferentes rincones, presentar los materiales para ello.

2.8 Comunidad educativa

Se llama a toda agrupación de personas cohesionadas por un interés común que es la educación. Sus integrantes son personas que aportan a la educación, tales como directores, administrativos, OPF de escuela, maestras, estudiantes, padres de familia, educadores, entre otros. Según su competencia, todos ellos contribuyen y participan en la buena marcha de la educación de los estudiantes.

2.8.1 Consejos de padres de familia

Consejo de padres de familia, es un órgano de participación de los padres de familia, del establecimiento educativo; destinado a asegurar su continúa participación en el proceso educativo y a elevar los resultados de calidad del servicio.

Y entre sus funciones están:

- ✓ Promover actividades de formación de los padres de familia encaminadas a desarrollar estrategias de acompañamiento a los estudiantes para facilitar el afianzamiento de los aprendizajes.
- ✓ Fomentar la práctica de hábitos de estudio extraescolares, mejorar la autoestima y el ambiente de convivencia y especialmente aquellas destinadas a promover los derechos del niño.
- ✓ Propiciar un clima de confianza, entendimiento, integración, solidaridad y concertación entre todos los estamentos de la comunidad educativa.
- ✓ Presentar propuestas de mejoramiento del manual de convivencia.
- ✓ Colaborar en las actividades destinadas a la promoción de la salud física y mental de los educandos, la solución de las dificultades de aprendizaje, la detección de problemas de integración escolar y el mejoramiento del medio ambiente.

2.8.2 El papel del docente

El profesor debe actuar como un guía o mediador que facilite el aprendizaje a sus alumnos, aportándoles los conocimientos básicos necesarios para que puedan entender las lecciones.

El profesor debe promover ejercicios prácticos que permitan a los alumnos aplicar lo aprendido. Para ello, lo más apropiado es plantear problemas que obliguen a los alumnos a buscar, seleccionar y procesar la información adecuada, potenciando la variedad metodológica de aprendizaje.

El profesor también debe aportar ayuda pedagógica a los estudiantes, ofreciéndoles los métodos y recursos necesarios para dar respuesta a sus intereses, motivaciones y capacidades.

El docente tiene que favorecer un ambiente agradable de trabajo, en el que tenga lugar la espontaneidad de los alumnos y su interés por aprender. Para ello, es necesario favorecer las aportaciones y sugerencias de los estudiantes.

En cuanto al sistema de evaluación, el docente debe hacer un seguimiento continuo y personalizado de cada alumno, evaluando el progreso individual.

2.8.3 Relación de padres de familia con docentes

La relación entre los maestros y los padres de familia son un elemento crucial en la educación de los alumnos. Al tener objetivos, estrategias y herramientas en común y canales abiertos de comunicación, padres y maestros pueden promover un proyecto de enseñanza-aprendizaje más unificado y coherente y por lo tanto mucho más eficaz.

2.8.4 Relación de padres de familia con la sociedad

Entre los servicios que presta los padres de familia a la sociedad están; el servicio a la vida, de la educación de los hijos y ser escuela de amor, los padres de familia debe producir en la sociedad abundantes frutos de caridad, unión, servicio, fraternidad. Y constituido en familia además son una escuela de trabajo desinteresado y vínculo entre las generaciones.

Toda sociedad debe garantizar a las familias los siguientes derechos: a existir y progresar como familia; a ejercitar su responsabilidad en la transmisión de la vida; a educar a los hijos (donde intervienen los docentes como parte fundamental de ambos); a la intimidad de la vida familiar, a la estabilidad del vínculo matrimonial, a creer, profesar y difundir su propia fe y a educar conforme a sus propios valores religiosos, culturales, etc.; a la seguridad física, social, política y económica, a la vivienda adecuada y digna; a la libertad de expresión; a crear asociaciones de familias; a proteger los menores contra las drogas, el alcoholismo, la pornografía, etc.

2.9 Factores de riesgos en el contexto familiar

2.9.1 Apoyo de los padres en las tareas escolares de sus hijos

Un buen aprendizaje y un buen rendimiento académico dependen en gran medida de la dedicación que el estudiante preste a las tareas escolares durante el tiempo que está en su hogar, aunque al contrario de lo que pudiera pensarse, no es tan importante el tiempo que se invierte en el estudio como la calidad.

Torres y Rodríguez (2006), opinan que es sustancial tomar conciencia de que estudiar es un trabajo que requiere esfuerzo y sacrificio, tanto por parte de los padres como de los hijos. De este modo, la influencia paterna es importante en cuanto a los aspectos ambientales y la motivación, en tanto que del estudiante

depende la organización del tiempo, la elección de la técnica de estudio, el compromiso y la motivación

2.9.2 Tiempo que dedican los padres a sus hijos

Los padres de familia, al integrar sus hijos al sistema educativo, contrae determinados compromisos y responsabilidades con el proceso docente educativo; tales obligaciones aparecen recogidas y reguladas en los códigos legales que refrendan el cumplimiento de los derechos del niño: el pleno desarrollo de su personalidad sustentado en el amor y comprensión como responsabilidad de sus padres los cuales deben propiciar un ambiente y seguridad moral y material.

En este caso ambos padres tienen obligaciones comunes, de dedicar el tiempo suficiente, en lo que respecta a la crianza y el desarrollo del niño, lo cual se convierte en su preocupación fundamental.

Estas ideas configuran la fuerte tradición de vínculos entre la familia y la escuela, que se materializan en las distintas formas de comunicación, de preparación, orientación familiar y de manera especial en la estructura de participación que tiene el modelo pedagógico escolar: consejos de escuela, organización de base que se origina a partir del triunfo revolucionario y donde los padres tienen el papel protagónico, con la intención de favorecer a la formación integral de sus hijos.

En sentido general, se establece que la familia asume la responsabilidad de la educación inicial del hijo y continuar después, se convierte así en la principal ayuda afectiva, moral y material del proceso educativo que continúa en la escuela.

Por su parte la escuela, al continuar la educación iniciada en el marco familiar, atiende a sus particularidades y se encarga de otorgar a esta una connotación

social al propiciar la asimilación de contenidos seleccionados y la adquisición de habilidades y capacidades concretas.

En este encargo se incluye, además, la contribución de la escuela a la propia educación de los familiares, mediante la orientación para el adecuado cumplimiento de sus funciones. Por tanto, entre ambas instituciones deben establecerse relaciones de interdependencia, que no significa la solución de todas las contradicciones entre ambas, sí no la coordinación de las influencias educativas en una misma dirección.

2.9.3 Tareas escolares

Concebir la participación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva diferente supone atender a la diversidad de los sujetos implicados pues la contextualización de roles asignados en el proceso de enseñanza –aprendizaje resultan un tipo y nivel de ayuda a utilizar en la intervención que ellos realizan para cumplir sus funciones socioeducativas más generales.

El articular la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje del escolar, debe entonces asumirse desde concepciones más amplias y renovadoras lo cual presupone reconsiderar los roles de cada sujeto. Especialmente a lo que se refiere al acompañamiento en las tareas de los hijos en la casa, el cumplimiento de los roles de cada sujeto al coordinar qué, para qué, cómo y cuándo su influencia resulta significativa en el cumplimiento de los objetivos y tareas de la educación primaria.

He aquí la importancia de esta investigación de determinar la influencia de la no participación de los padres de familia, incide en el rendimiento escolar, de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío 1er. Rio Blanco, del municipio de Sacapulas, departamento del Quiché.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En el siguiente capítulo se presentan los resultados obtenidos durante la actividad de campo que se llevó a cabo, en donde se aplicaron instrumentos a padres de familia, estudiantes y maestros de grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío 1er. Centro de Río Blanco, del municipio de Sacapulas.

Las gráficas que se presentan a continuación, giran en torno a las preguntas comunes contenidas en cada uno de los instrumentos aplicados durante las encuestas. Dichas preguntas formuladas representan los factores fundamentales que coadyuvan al problema central de la investigación “La participación de los padres de familia influye en el aprendizaje de las y los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío 1er. Centro Río Blanco, municipio de Sacapulas, departamento de Quiché” Por lo que se describen los resultados siguientes:

3.1 Aprendizaje

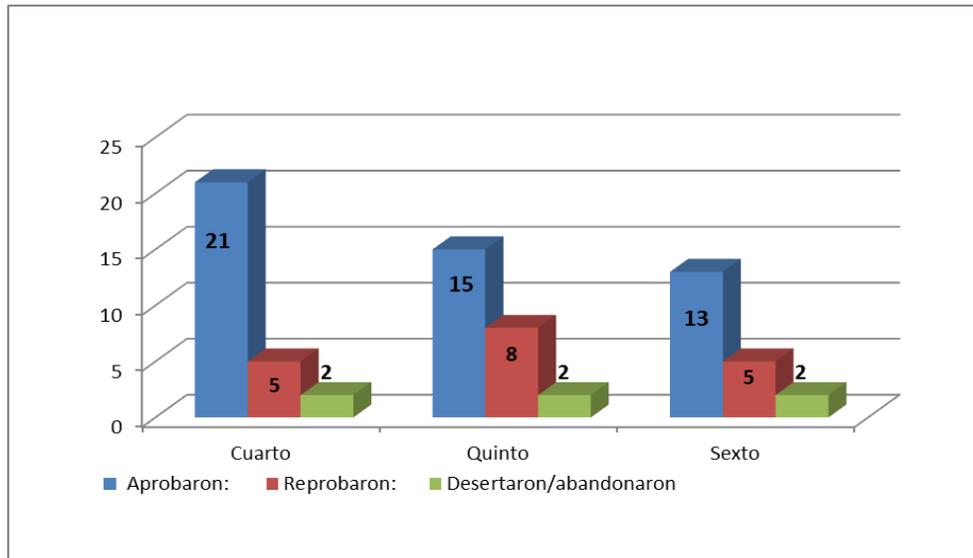
El aprendizaje escolar se puede entender como la valoración del esfuerzo, el desempeño y la capacidad de conocimientos adquiridos de los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, en un período determinado que se transforman en criterios y/o parámetro para aprobar o reprobado un grado. Es la ponderación acumulativa de estos criterios durante el ciclo escolar.

Estas unidades de medida están constituidas por las competencias y actitudes que desarrollan los estudiantes durante su proceso enseñanza aprendizaje en el plano individual que coadyuvan a adquirir conocimientos, habilidades y destreza durante el ciclo escolar, sin embargo este proceso acumulativo está influenciado

por factores externos como la asistencia a la escuela, la puntualidad, al entrega de tareas de calidad y el apoyo pleno de los padres.

Las y los estudiantes presentan bajas calificaciones en las áreas de estudio.

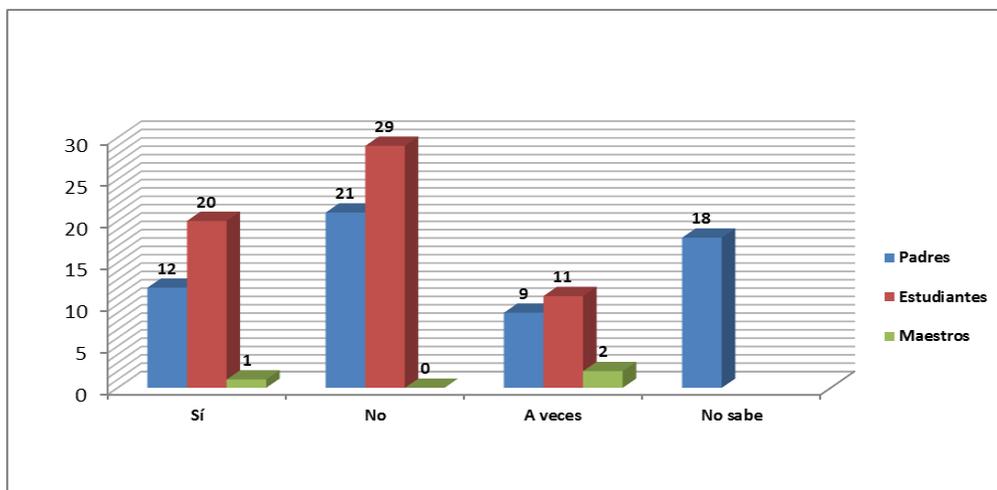
Gráfica No. 1
Situación final de estudiantes de cuarto a sexto grado, Escuela Oficial Rural Mixta "Caserío 1er. Centro Río Blanco", Sacapulas,



Fuente: Encuesta sobre situacional final de estudiantes de cuarto a sexto grado, octubre 2018

Para entender la calidad de aprendizaje de los niños, en el grafica uno, se evidencia cuantitativamente la situacion final de cómo los estudiantes de los grados de cuarto al sexto culminaron su proceso. De los 73 inscritos, aprobaron 49 estudiantes, reprobaron 18 y abandonaron el proceso 6. Por lo que en terminos concretos, los 49 tuvieron buen aprendizaje y 18 bajo aprendizaje con una efectividad de 67% del proceso.

Gráfica No. 2
Cumplimiento y entrega de tareas escolares por parte de los estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia, estudiantes y maestros.
 Caserío "Río Blanco, Sacapulas, Quiché

Una de las formas de medir el aprendizaje o desempeño escolar de los estudiantes es a través del cumplimiento y entrega de las tareas periódicamente. Las tareas como actividades autónomas de aprendizaje y recuperación diaria de lo aprendido en las aulas, permite el afianzamiento del proceso de aprendizaje y enseñanza con el apoyo de otros actores. En este caso 29 y 21 de los 60 estudiantes y padres de familia consultados, opinaron que no se cumple con la entrega regular de las tareas escolares. Por el contrario 33% y 20% de los estudiantes y padres de familia consultados contestaron que sí se cumple con la entrega de las tareas. En el lado de los maestros consultados sobre el mismo tema, dos terceras partes respondieron que pocas veces se cumple con la entrega regular de las tareas escolares asignadas.

La inasistencia de los niños contribuye al bajo nivel de su aprendizaje

Tabla No. 2

Indicadores de desempeño de estudiantes de cuarto a sexto grados, que aprobaron el grado, 2018
EORM Caserío 1er. Centro Río Blanco”, Sacapulas, Quiché

Indicadores	SI	No
Asistió regularmente a clases	43	17
Llegó puntual a clases	23	37
Entregó las tareas con regularidad	26	34
Fueron de buena calidad las tareas	23	37
Participó activamente en clase	39	21
Siguió las instrucciones del maestro	43	17
Demostó interés en la realización de las tareas	36	24
Responsabilidad demostrada	44	16
Colaboración efectiva	42	18
Disciplina	37	23
Asumió liderazgo	25	35
Actitud de trabajo en equipo	46	14
Demostó buenas relaciones humanas	49	11

Fuente: Listado de cotejo construido o elaborado por los docentes de cuarto a sexto grado, 2018

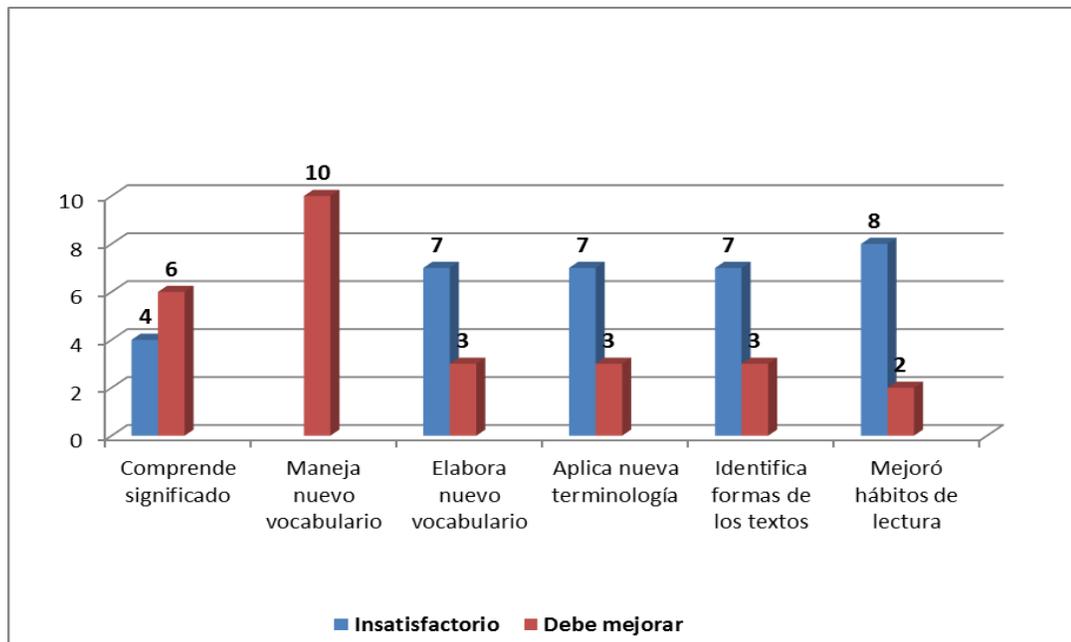
Se puede apreciar en la tabla 2, Indicadores de desempeño, la impuntualidad y la baja calidad de las tareas escolares, la falta de interés en la realización de las tareas así como los problemas de liderazgo de los estudiantes, son factores que ponderaron más en el desempeño de los estudiantes que aprobaron; y no necesariamente la inasistencia en clase que es la ausencia física del estudiante.

Por el contrario la asistencia regular, la entrega de tareas de calidad, la participación activa en clase, la capacidad de seguir instrucciones, la responsabilidad demostrada, colaboración efectiva, la disciplina y las buenas relaciones humanas; son indicadores que caracterizan a los estudiantes que aprobaron el grado y en consecuencia de un buen aprendizaje escolar.

En cuanto a los estudiantes que reprobaron el grado que representan el 25%, se caracterizaron por asistencia irregular e impuntualidad en clase, irregularidad y baja calidad de las tareas entregadas, poca participación y bajo nivel de liderazgo en clase y en sus relaciones interpersonales con los demás estudiantes del grado. Todo ello repercutió en el bajo nivel de conocimiento acumulado, obtención de puntajes menores de 60 como criterio de aprobación y reprobación.

De acuerdo con Backhoff, Bouzas, Hernández y García (2007) citados en (Moreno, 2011), la educación a nivel general cumple con dos objetivos fundamentales: dotar a los estudiantes de habilidades, conocimientos y actitudes; y “reducir las diferencias de oportunidades y lograr con ello más movilidad social intergeneracional”. En este sentido de manera específica se puede entender competencias como factores útiles no solo en las actividades escolares propiamente sino trasciende más allá de las aulas.

Gráfica No. 3
Competencias-Indicadores lingüísticos, de estudiantes de cuarto a sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta "Caserío 1er. Centro Río Blanco", Sacapulas, Quiché

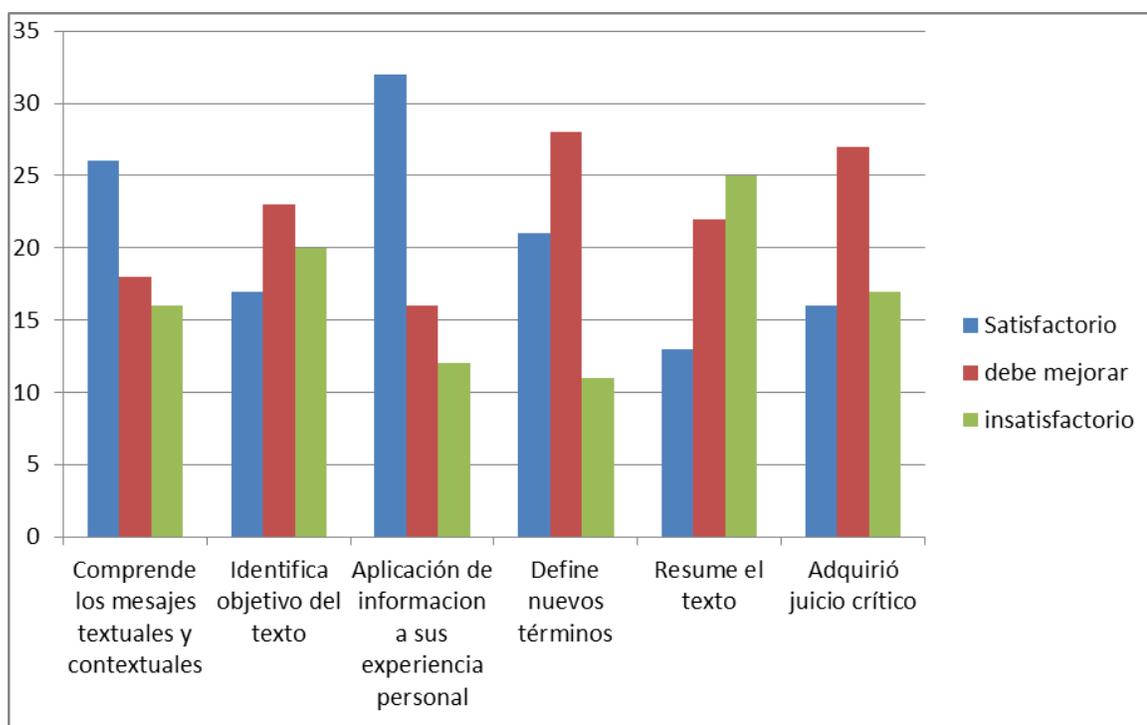


Fuente: Encuesta a maestros de cuarto a sexto grado, sobre competencias de lectura de estudiantes, octubre 2018

En la gráfica anterior se puede apreciar en cuanto a las competencias lingüísticas adquiridas en lectura, si bien la mayoría fueron adquiridas, todas deben ser mejoradas, especialmente la comprensión del significado, manejo de nuevo vocabulario y la identificación de las distintas formas de texto.

Gráfica No. 4

**Competencias-Indicadores extra-lingüísticos, de
estudiantes de cuarto a sexto grado, Escuela
Oficial Caserío 1er. Centro Río Blanco, Sacapulas,
Quiché**

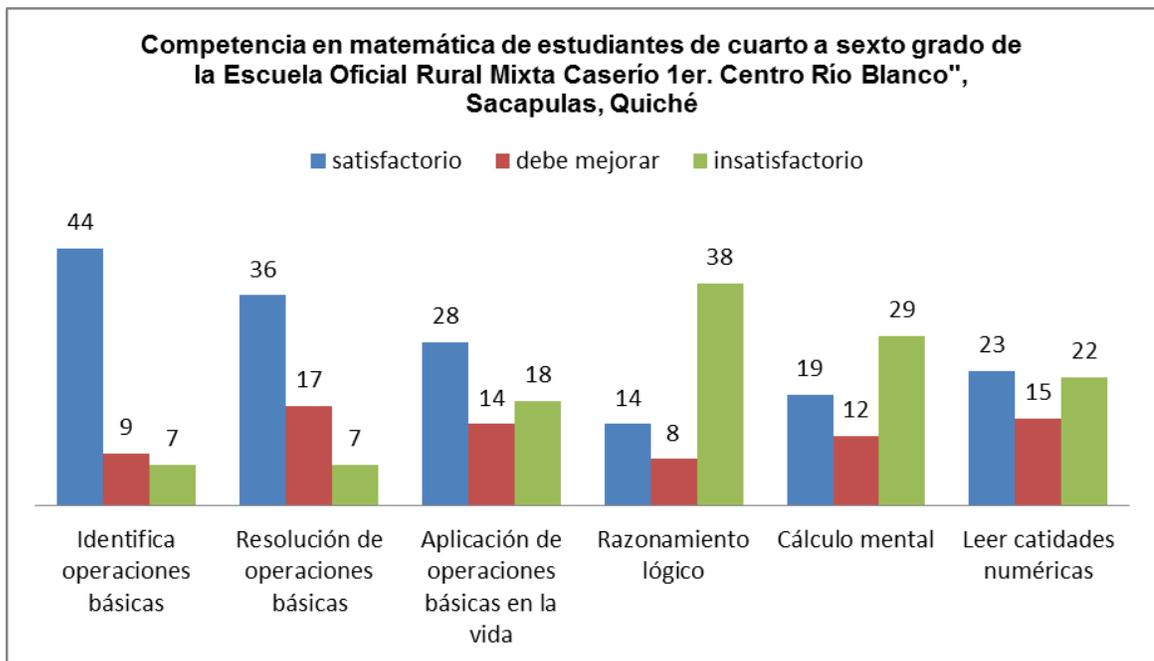


Fuente: Encuesta a maestros de cuarto a sexto grados, sobre competencias de lectura de estudiantes, octubre 2018

Y en cuanto a las competencias extra-lingüísticas únicamente fueron satisfechas parcialmente dos competencias: manejo y aplicación de información a la experiencia personal y aprender a definir nuevos términos. Entre las competencias que deben mejorarse se encuentran: el juicio crítico, capacidad de

resumen, identificación de los objetivos del texto y el manejo de información para la experiencia personal. Totalmente insatisfecha se encuentra la comprensión de mensajes textuales y contextuales.

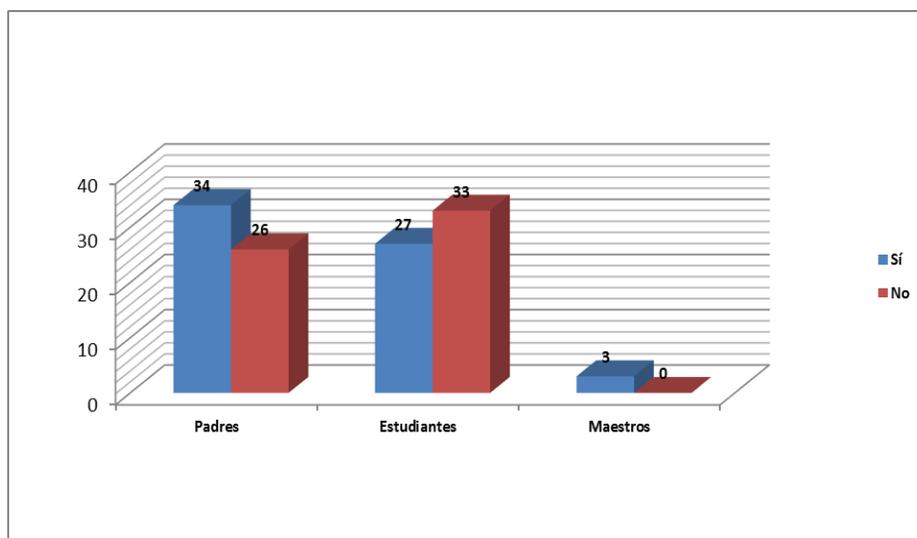
Gráfica No. 5



Fuente: Encuesta a maestros de cuarto a sexto grados, sobre indicadores de competencias de estudiantes en curso de matemáticas, octubre 2018

Similar situación ocurre con las competencias matemáticas, en donde se puede apreciar en la gráfica No. 5 que únicamente fueron satisfechas las siguientes competencia: la identificación y clasificación de números, resolución de operaciones básicas, aplicación de operaciones básica en la vida diaria y el manejo de dispositivos como la calculadora en distintas formas. Si es importante enfatizar que debe mejorar el razonamiento lógicos, leer las cantidades y resolver problemas con datos numéricos.

Gráfica No. 6
Repitencia escolar de niños y niñas

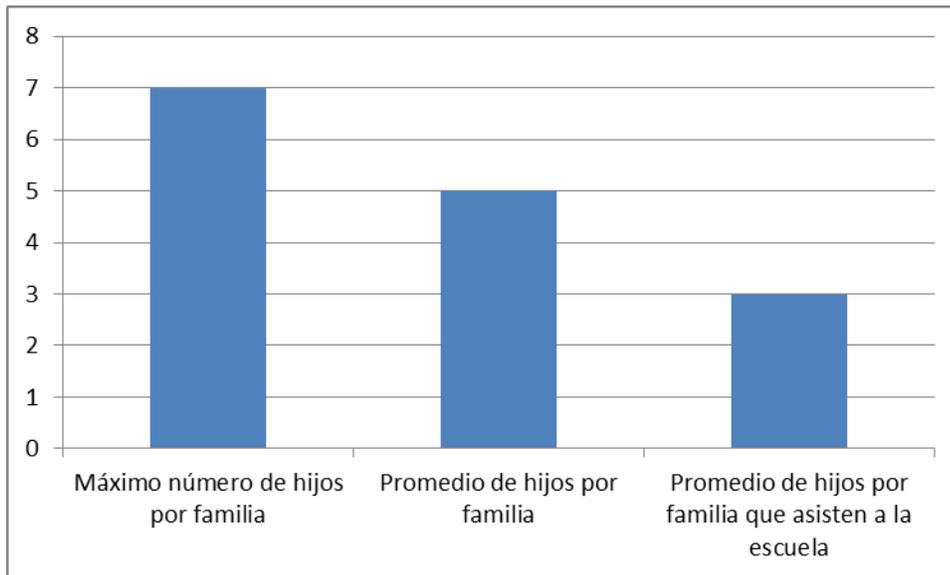


Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia, estudiantes y maestros.
 EORM Caserío 1er. Centro Río Blanco, Sacapulas, Quiché

Conforme la gráfica anterior, la repitencia no es un factor determinante del aprendizaje escolar, más puede considerarse como un resultado y un efecto del bajo rendimiento escolar. Por otro lado, la repitencia escolar es un fenómeno que tiene diversas facetas, para los fines de esta investigación, es una variable más del proceso educativo. En este sentido, más de la mitad de los padres de familia encuestados, manifestaron que en su grupo familiar, uno o más de sus hijos ha repetido grado. Este dato se asemeja a lo expresado por los estudiantes encuestados, reflejando con ello que entre los mismos entrevistados o sus hermanos han repetido algún grado en el nivel primario. Por su parte, los maestros reconocen que en la escuela sí se ha dado el fenómeno, aunque no se cuenta con datos precisos sobre el mismo.

3.2 Participación de los padres de familia

Gráfica No. 7
Máximo número de hijos, promedio de hijos por familia,

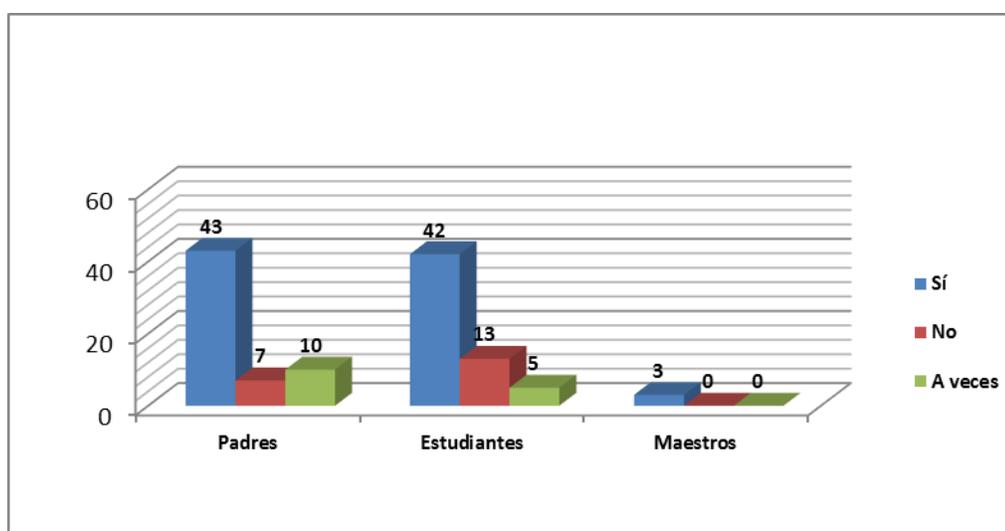


Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia, estudiantes y maestros.
 EORM Caserío 1er. Centro Río Blanco, Sacapulas, Quiché

Para iniciar la comprensión del problema de falta de participación de los padres de familia y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes, es importante conocer el promedio de miembros de una familia residente en la comunidad del “Caserío 1er. Centro Río Blanco”, en donde se tiene que, por familia hay un promedio de siete hijos. Similar cantidad de hijos de padres de familia que tienen sus hijos en la escuela, siendo 5 el promedio. Finalmente, de las familias que tienen hijos estudiando en la escuela, solamente 3 de los hijos asisten como promedio.

Lo anterior es significativo en cuanto a la frecuencia y calidad de participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos, tomando en cuenta también que éstos trabajan y porque por lo general, también la madre de familia tiene participación.

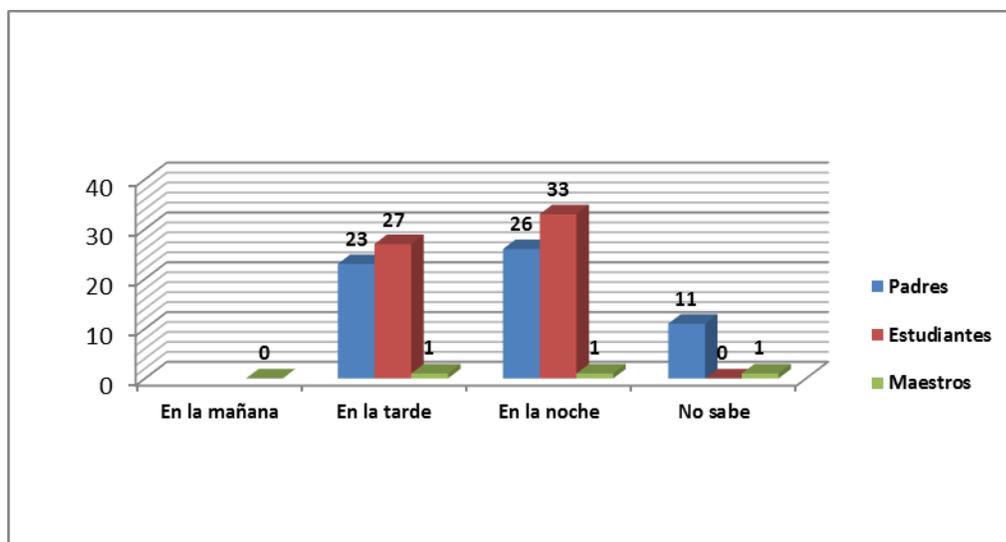
Gráfica No. 8
Jornadas diarias y horarios de trabajo de padres de familia



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia, estudiantes y maestros.
EORM Caserío 1er. Centro Río Blanco, Sacapulas, Quiché

En la gráfica anterior se analiza el factor de jornadas y horarios de trabajo de los padres de familia, que incide en el aprendizaje académico de los estudiantes. Los distintos grupos encuestados, en términos generales hay coincidencia que los padres de familia sí trabajan todos los días, de 60 padres de familia encuestados 43 respondieron que efectivamente trabajan todos los días, de igual cantidad de estudiante, 42 indicaron que sus padres trabajan todos los días y el 100% (3) de los maestros encuestados, ratificaron la información.

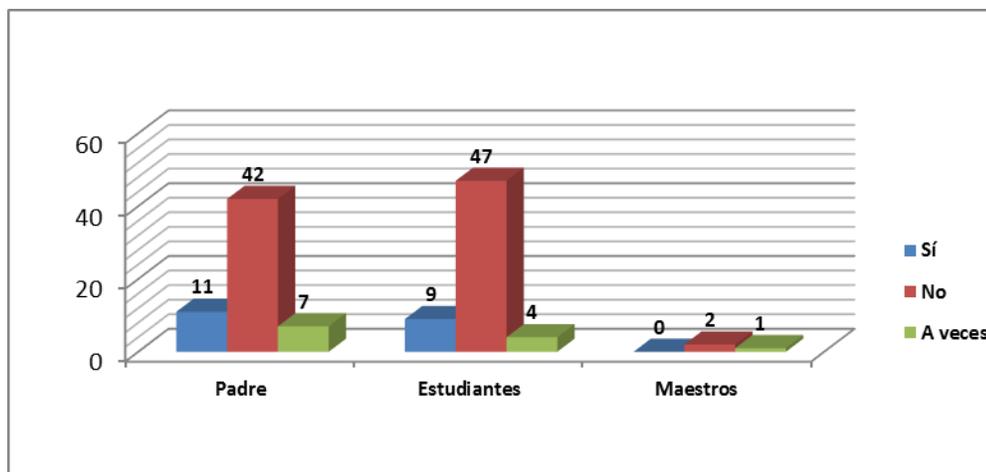
Gráfica No. 9
Horario que dedica el estudiante para realizar las
tareas escolares



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia, estudiantes y maestros.
 EORM Caserío 1er. Centro Río Blanco, Sacapulas, Quiché

En cuanto el horario y tiempo que utilizan los estudiantes para realizar las tareas escolares, tanto padres como estudiantes ponderaron en la mayoría de los casos (26 y 33 personas respectivamente), respondieron que utilizan horario de noche para realizar sus tareas; y 23 y 27 personas respectivamente, respondieron que los estudiantes utilizan horario de la tarde para sus actividades escolares. Esto puede representar una oportunidad para el padre de familia a disponer tiempo para apoyar a sus hijos en la realización de las tareas escolares.

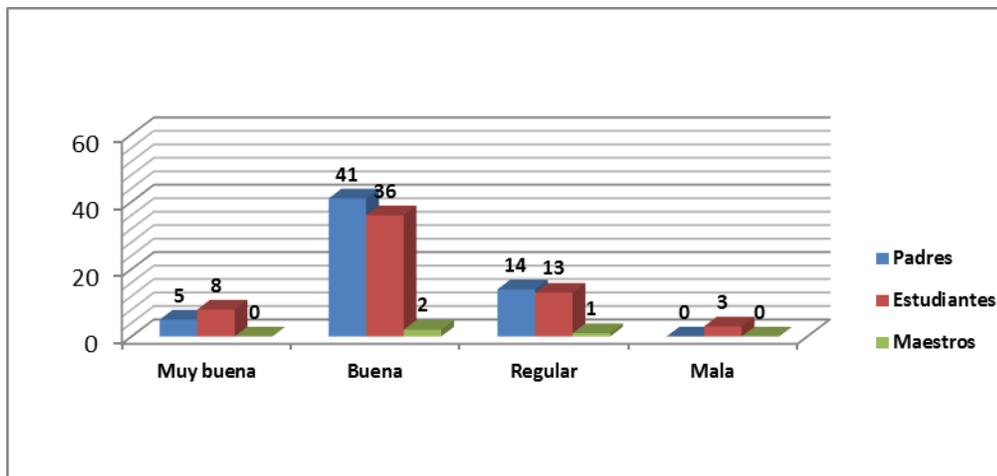
Gráfica No. 10
Apoyo de los padres hacia sus hijos para la realización de las tareas escolares.



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia, estudiantes y maestros.
 EORM Caserío 1er. Centro Río Blanco, Sacapulas, Quiché

El apoyo de los padres hacia los hijos para la realización de las tareas escolares, lo más relevante es el hecho de que los propios estudiantes entrevistados, 47 reconocieron que no reciben ayuda de sus progenitores y 42 de los padres encuestados, indicaron que no se involucran y participan en la realización de las tareas escolares de sus hijos. Por parte de los tres maestros encuestados de la Escuela OfICIAL del Caserío 1er. Centro Río Blanco, dos respondieron que los padres de familia no apoyan a sus hijos. En general los padres de familia no se involucran o se involucran poco para acompañar a sus hijos en la realización de las tareas, sin embargo, no necesariamente esto puede significar un factor preponderante en el aprendizaje escolar. En muchos casos, los hermanos mayores (quienes también estudian) son los que apoyan a sus hermanos menores en estas actividades.

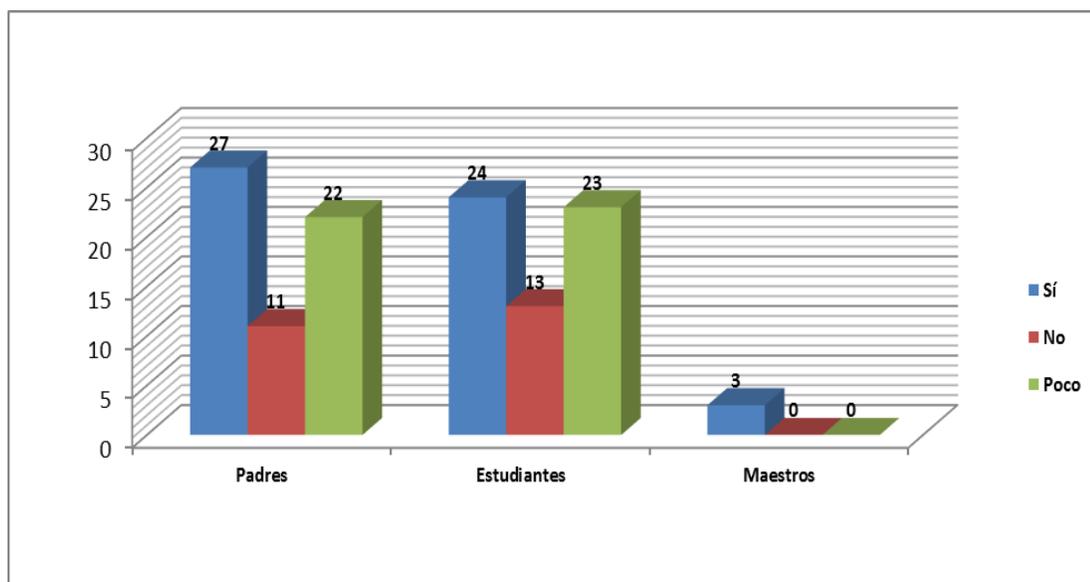
Gráfica No. 11
Relación interpersonal entre padres, hijos y maestros



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia, estudiantes y maestros.
 EORM Caserío 1er. Centro Río Blanco, Sacapulas, Quiché

Si se considera que la educación y el proceso de aprendizaje es un hecho social y en donde interviene toda una comunidad educativa, es necesario señalar la importancia de la interrelación que se desarrolla entre padre, estudiantes y maestros. En este sentido, 41 padres, 36 estudiantes y 2 maestros reconocen que existe una buena relación, situación que coadyuva al mejoramiento de la educación en general y el rendimiento escolar de los estudiantes. Por su parte, 28 de los encuestados expresaron que la relación es “regular”. Finalmente 5 padres de familia y 8 estudiantes opinan que las relaciones entre los involucrados es “muy buena”, tal como se describió en la gráfica No. 11.

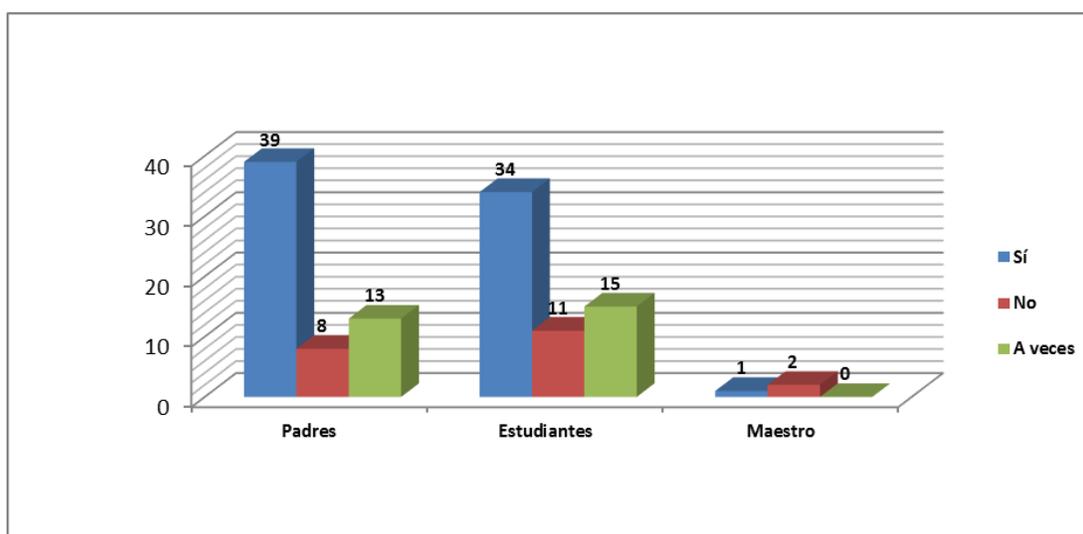
Gráfica No. 12
Relación óptima entre padres y maestros



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia, estudiantes y maestros.
 EORM Caserío 1er. Centro Río Blanco, Sacapulas, Quiché

La participación de cada uno de los miembros de la comunidades educativa en el proceso enseñanza y aprendizaje, es de suma importancia. Por lo tanto la estrecha comunicación que se pueda desarrollar, evidencia la preocupación de cada uno de los actores para lograr los objetivos de la educación. En este caso, 27 de los 60 padres encuestados opinan que efectivamente existe una relación y comunicación con los maestros de sus hijos. Del mismo modo 24 de los estudiantes encuestados de alguna manera han observado y ratifican que sus padres se relacionan con los maestros para darse cuenta sobre la situación de su rendimiento académico. Finalmente el total de los maestros encuestados también respaldan la existencia no solo de la preocupación de los padres, sino el acercamiento al entorno escolar para indagar sobre el desempeño de sus hijos.

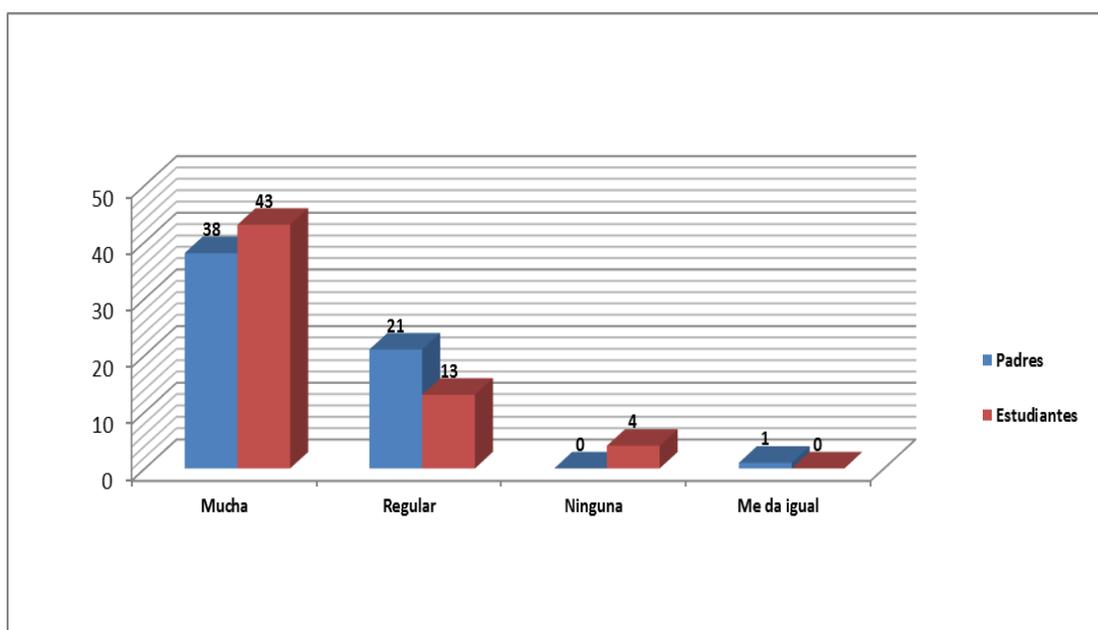
Gráfica No. 13
Asistencia de padres de familia a reuniones escolares



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia, estudiantes y maestros. EORM
 Caserío 1er. Centro Río Blanco, Sacapulas, Quiché

Siguiendo sobre la participación, la asistencia de los padres de familia a reuniones convocadas por las autoridades de la escuela, el 65% respondió que sí participan regularmente en las reuniones convocadas por los maestros o director de la escuela, en donde se tratan asuntos de interés para sus hijos; en la misma línea se expresaron 57% (34 personas) donde manifestaron que sus señores padres han asistido y participado en las reuniones tanto de información o para tratar problemas generales. Por el contrario 67% de los maestros expresaron que los padres de familia no participan en las reuniones, pero una tercera parte de los mismos opina que sí participan. La participación de los padres en las reuniones está determinada por el día y hora de convocatoria. En muchos casos las reuniones se programan por la mañana y en días hábiles por lo que, considerando el rol de padre y madre, se explica la razón que en muchos casos, es la madre la que asiste a dichas actividades.

Gráfica No. 14
Importancia que le da los padres de familia a la educación de sus hijos

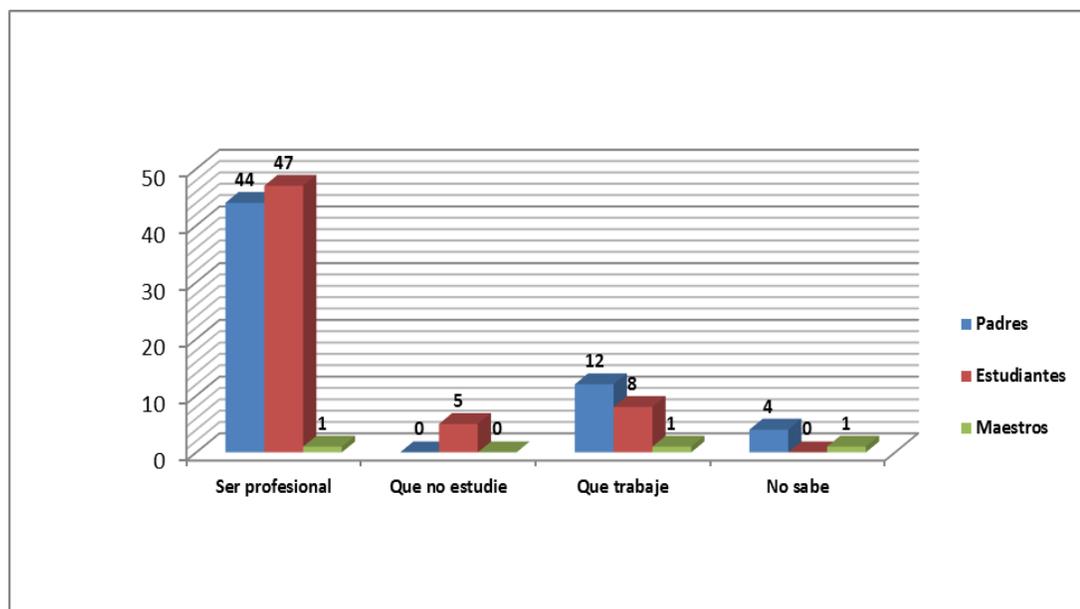


Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia, estudiantes y maestros, EORM Caserío 1er. Centro Río Blanco, Sacapulas, Quiché

Descrito lo anterior, el aprendizaje escolar de los estudiantes depende de en parte de sus condiciones personales, condiciones materiales en su entorno y el apoyo de familiares (madre, padre, hermanos entre otros), quienes le procuran motivación cotidianamente para el desarrollo de sus competencias de aprendizaje. En esta línea de ideas conforme la gráfica 13, el 72% de los estudiantes encuestados opinaron que sus padres le dan importancia a la educación de los mismos y en este mismo sentido de 60 padres de familia encuestados, 38 reconocieron que le dan mucha importancia a la educación de sus hijos. Además 21 padres de familia y 13 de los estudiantes encuestados, tienen la percepción de que la importancia es “regular” por la poca preocupación que muestran los padres en el aprendizaje educativo de los hijos.

Con las políticas de ampliación de cobertura pareciera que cada vez, los padres reconocen la importancia de la educación, por ello los datos arrojados durante la encuesta evidencian ciertamente esta situación.

Gráfica No. 15
Planes educativos de padres de familia hacia sus hijos

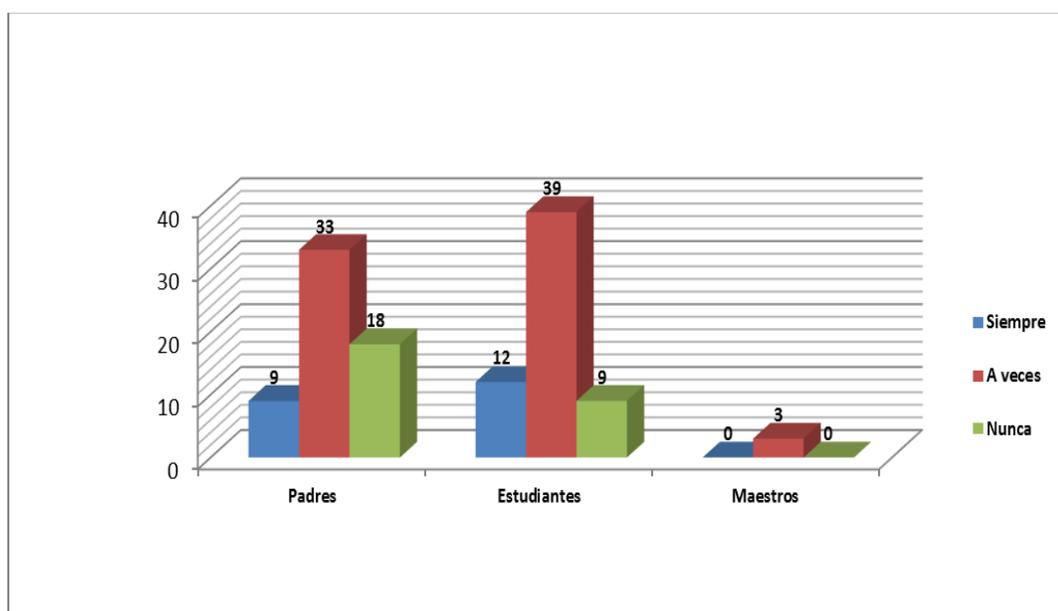


Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia, estudiantes y maestros. EORM Caserío 1er. Centro Río Blanco, Sacapulas, Quiché

Con respecto a los planes y expectativas que tienen los padres de familia respecto a la educación de sus hijos, de 60 padres entrevistados, 44 respondieron que cuentan con un plan de apoyar a sus hijos para avanzar hasta llegar a una formación profesional y del mismo modo, 47 estudiantes también perciben que cuentan con el apoyo de sus padres en cuanto al seguimiento de su formación académica escolarizada. En contraposición es este criterio, 12 padres que representa el 20% no reconoce la importancia de continuar con la formación profesional de sus hijos, por el contrario, debería de trabajar para contribuir al sostenimiento del grupo familiar y en esta misma línea se manifestaron 8 estudiantes que los padres los inducen a trabajar. En relación a

los maestros encuestados, no tienen conocimiento sobre si los padres tienen o no planes educativos para sus hijos.

Gráfica No. 16
Interés de los padres de familia para informarse sobre el rendimiento escolar de sus hijos

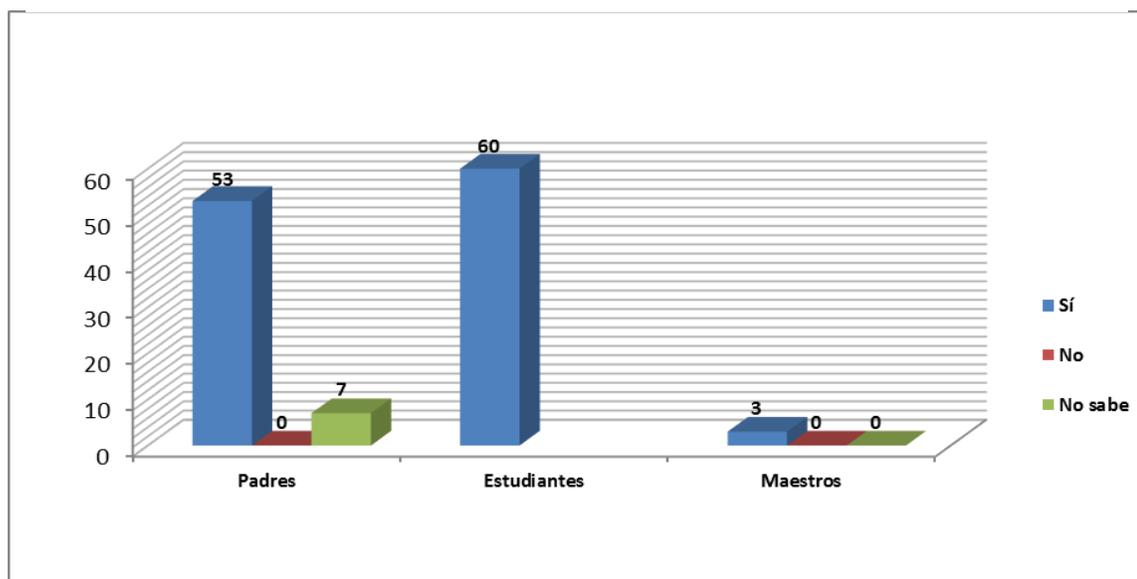


Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia, estudiantes y maestros. EORM Caserío 1er. Centro Río Blanco, Sacapulas, Quiché

Parte de la participación de los padres en el proceso educativos de sus hijos, es estar enterados sobre el aprendizaje escolar de sus hijos, a través de distintas formas de comunicación con los padres y/o asistiendo a las reuniones convocadas, sobre esta situación el 65% de los estudiantes respondió que “a veces” sus padres se preocupan en dar seguimiento a su aprendizaje escolar y 55% de los padres de familia también opinan en esta misma línea. En otro sentido únicamente el 15% de padres manifestaron que “siempre” se informan sobre el aprendizaje de los hijos y apenas el 20% opina lo mismo. Por su lado, el total de los maestros encuestados reconoce que muy pocas veces, los padres acuden a requerir información sobre el aprendizaje y desempeño escolar de sus hijos.

Es importante resaltar que a mayor escolaridad de los padres y madres, mayor es la posibilidad de evidenciar su interés y preocupación por el desempeño y aprendizaje de los hijos.

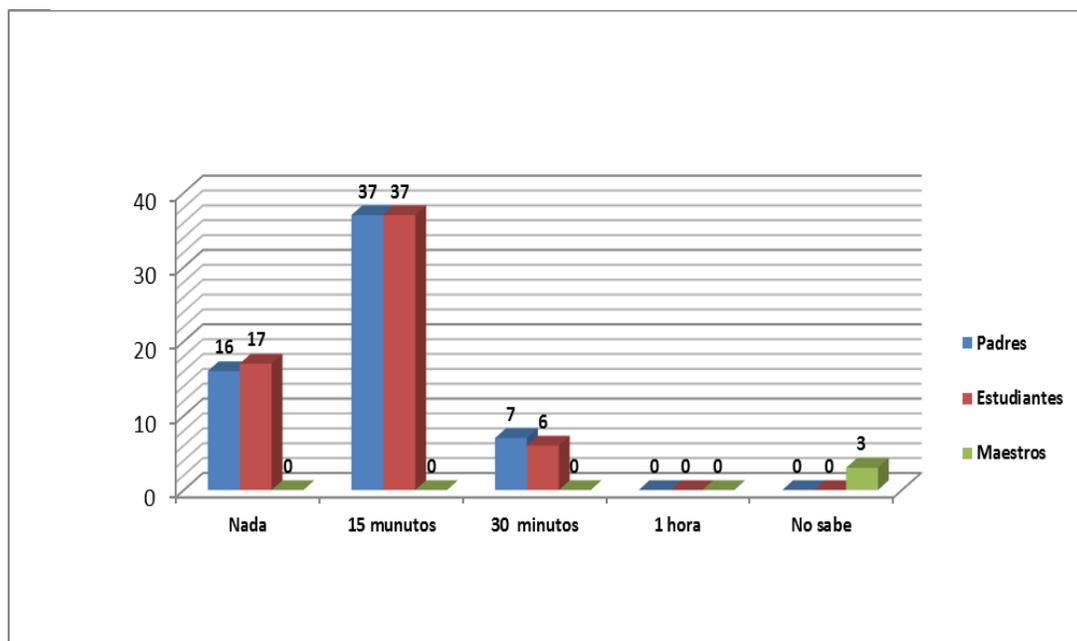
Gráfica No. 17
Necesidad de la participación de los padres de familia para mejorar la calidad de educación de sus hijos



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia, estudiantes y maestros. EORM Caserío 1er. Centro Río Blanco. Sacapulas. Quiché

Sin embargo a nivel general se puede apreciar que existe conciencia sobre la necesidad de participación de los padres de familia en el mejoramiento de la calidad de educación y particularmente de los padres hacia sus hijos. El 100% de los estudiantes reconocen que los padres deben involucrarse y asumir mayor responsabilidad en el proceso. En esta misma línea 53 de 60 padres de familia y la totalidad de los maestros consultados también reconocen esta necesidad. Por lo tanto la educación se convierte en un proceso colectivo y una responsabilidad compartida entre autoridades comunitarias, autoridades educativas, padres de familia y estudiantes.

Gráfica No. 18
Tiempo que dedican a sus hijos, los padres de familia para la realización de tareas escolares.



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia, estudiantes y maestros. Caserío "Río Blanco, Sacapulas, Quiché

Otro aspecto fundamental que interviene en el aprendizaje y desempeño escolar a nivel personal, es el tiempo que disponen éstos para la realización de las tareas, además de las condiciones y ambiente material presentes en su entorno familiar. La disponibilidad de tiempo, sea cual sea el horario que se dispone es de suma importancia, sin embargo este aspecto puede estar limitado por asignación y cumplimiento de tareas domésticas diarias que se le encomienda a los estudiantes por parte de los padres de familia. Como se puede evidenciar en la gráfica, 62% de los padres y estudiantes considerado como sujetos de esta investigación opinó que únicamente le dedican 15 minutos a la realización de las tareas, el 27% y 28% de padres y estudiantes respectivamente, opinaron que no disponen del tiempo necesario para la realización de las tareas escolares asignadas por los maestros cada día.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Aprendizaje

El primer aspecto central de la investigación es lo concerniente al aprendizaje escolar, que se puede definir inicialmente como un producto final del proceso, o como un indicador del cumplimiento de los objetivos educativos que se persiguen.

El aprendizaje escolar en un sentido amplio se puede entender como un indicador de logro de desarrollo de competencias por parte de los estudiantes durante o en alguna etapa de su formación académica escolar.

De acuerdo con lo que expresa en Arancibia, (1997) “La educación, considerada como un proceso de transformación que involucra cambios entre los factores y los productos, debe contar con un “sistema de control” que permita saber cómo éste está operando, si los productos finales se adecuan a los estándares de calidad preestablecidos, qué tan eficiente es la operación del proceso, etc. Como el proceso educativo es prolongado en términos de tiempo, deben hacerse controles intermedios para asegurar que los niños están aprendiendo bien y así evitar que aprendizajes de mala calidad sigan en el proceso sin que se corrijan sus defectos y hacerse un control final para asegurar que los jóvenes están aprendiendo de acuerdo con las necesidades y expectativas de la sociedad”.

De lo anterior se desprende el aprendizaje escolar, es el logro de los estudiantes respecto a los resultados cognitivos propuestos por la educación escolarizada, es el desempeño durante su presencia tanto dentro como fuera del aula.

De manera más concreta el aprendizaje escolar se puede definir como el resultado del esfuerzo y la capacidad de trabajo (desempeño escolar) de trabajo del estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El aprendizaje escolar también se puede definir como la adquisición de competencias, actitudes que desarrollan y demuestran los estudiante. Para entender la complejidad del desempeño y aprendizaje escolar, conviene hacer varias consideraciones sobre la educación por competencias. En el ámbito Guatemalteco se reconocen al menos cinco competencia que se deben desarrollar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje (MINEDUC, s/f), las que se pueden citar:

- a. Competencia marco: relacionado al ser y al hacer. Hacen referencia a los aprendizajes de contenidos declarados, los procedimientos, las actitudes que están ligados directamente a su desempeño.
- b. Competencia de eje: se refiere a la integración de los conocimientos al contexto y la vida cotidiana. Dirigidos a los problemas, expectativas y necesidades, contribuyendo a la pertinencia del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- c. Competencia de área: desarrollo de las capacidades, habilidades, destrezas actitudes en las distintas áreas del conocimiento, las artes y la tecnología. Establece una relación entre lo cognitivo y lo sociocultural.
- d. Competencia de grado o etapa: son los resultados concretos del proceso de enseñanza-aprendizaje cotidiano en el aula, se enfoca directamente al “saber hacer”

En resumen se puede decir que, la tendencias actuales de la educación responden a la necesidad de transformaciones sociales que se registran en

nuestras sociedades, mismo que buscan el mejoramiento de aspectos como la calidad, equidad y eficacia (MINEDUC-USAID, 2011).

- Las y los estudiantes presentan bajas calificaciones en las áreas de estudio (gráfica 2)

La ponderación de las tareas y demás actividades escolares, como se ha planteado anteriormente, es una forma de medir el aprendizaje y desempeño escolar. Desde el punto de vista de la ponderación acumulativa, verificada mediante los listados de cotejo manejado por los docentes, se estableció bajo desempeño y por lo tanto, esto está relacionado directamente con la reprobación de grado.

Como se muestra en la gráfica, otra forma de participación de los padres, es incentivando a los estudiantes al cumplimiento, realización y entrega de tareas escolares de calidad. Esto es fundamental en el aprendizaje escolar, toda vez que refuerzan los hábitos de estudio en el hogar, se fortalece la disciplina y facilitando las buenas prácticas educativas por parte del maestro. En este contexto las tareas no deben verse como cargas educativas, sino por el contrario, representan formas de reforzamiento de contenidos y confirmación de las competencias que se pretenden afianzar en los estudiantes. Finalmente las tareas escolares pueden permitir medir los indicadores de logro de cada una de las competencias escolares.

- La inasistencia de los niños contribuye al bajo aprendizaje escolar (tabla No. 1)
Queda demostrado que la asistencia y la puntualidad son fundamentales para el buen desempeño de los estudiantes, pues se evidencia que en el caso de los estudiantes que reprobaron, su desempeño fue bajo e irregular, en especial en el tema de asistencia regular, impuntualidad, puntualidad de la entrega de tareas de calidad y participación en clase en las distintas actividades escolar intra y extra aula.

Más que hablar de la inasistencia como único factor del aprendizaje escolar, conviene precisar, que el aprendizaje también depende de otros hábitos que se forman en el seno de la familiar.

En esta oportunidad conviene hablar de los hábitos de estudio, mismos que se definen Negrete, (citando en Gómez, 2013) como “aquellas actividades o experiencias que se realizan constantemente para un mayor provecho en la actividad estudiantil”. El autor citado argumenta que los hábitos de estudio permiten superar los obstáculos cognitivos y entres éstos están: la buena administración del tiempo, mejorar la concentración y la memoria, leer libros de texto, tomar apuntes, escribir temas e informes, presentar exámenes, hacer informes orales, mejorar la motivación escolar y las relaciones interpersonales.

Sin embargo el desarrollo de estos hábitos y el aprendizaje escolar, como se ha sostenido, no es una responsabilidad exclusiva del docente, sino también implica la supervisión de los padres de familia sobre el desempeño cotidiano del estudiante.

- Bajo nivel de conocimiento demuestra el estudiante en las clases

El bajo nivel de conocimiento constituye uno de los indicadores del aprendizaje escolar, sin embargo, en esta investigación no se pretende demostrar este indicador, más bien se evidencia que en términos de aprobación, el 67% de los estudiantes tuvo un buen aprendizaje, por el contrario el 25% puede catalogarse de bajo desempeño y en consecuencia bajo aprendizaje escolar.

Profundizando más sobre este aspecto, en el aprendizaje escolar intervienen factores como: la asistencia regular a clases, seguimiento de las instrucciones del maestro por parte de los estudiantes, mayor responsabilidad tanto dentro como fuera del aula, colaboración efectiva, disciplina y mantener buenas relaciones interpersonales no solo con los maestros, sino también con los demás estudiantes. También significativamente intervienen otros como: entrega puntual

de tareas, participación activa en clase y actitud de trabajo en equipo. Todos estos factores contribuyen directamente en la formación de competencias.

Por lo tanto, la adquisición de conocimiento es un factor propiamente personal e individual de los estudiantes y depende de condiciones como: grado de retención, la memorización, aspectos nutricionales, cansancio entre otros; asimismo depende de las formas de ponderación, las técnicas y los criterios aplicados para establecer los parámetros bajo o alto nivel de conocimiento.

Pero también en ello incide otros factores de su entorno social como: las relaciones familiares, el apoyo que recibe de los padres, dedicación del tiempo necesario a las tareas y otros. En esto último estriba la participación de los padres de familia.

Una de las maneras de medir el aprendizaje escolar es la asignación de una nota numérica, sin embargo este no refleja necesariamente el aprendizaje alcanzado por el estudiante. Por ello Aguilar (s/f), marca una diferencia entre las formas de medir el conocimiento que adquiere un estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- a) Calificar: es una asignación numérica que se hace a las actividades del proceso educativo, traduciéndose en una expresión cuantitativa del resultado de medición o apreciación.
- b) Acreditar: es observar el cumplimiento de ciertos criterios o requisitos básicos que le da derecho a un alumno a aprobar un curso.
- c) Evaluar: proceso continuo, integral y consistente, de reflexiva, de acompañamiento y regulación cuya finalidad es retroalimenta o realimentar y mejorar promoviendo una mayor conciencia en los alumnos y profesores sobre los procesos, los logros y las dificultades en el aprendizaje. El fin último de la evaluación es educar a la persona.

En esta misma línea de ideas, como hace referencia (Pozo, 2006) que la adquisición de conocimiento es transformar una serie de información en otros sistema de representación numérica, artística, científica, grafica etc., que aun no forma parte de acervo cultural ni cognitivo.

El citado autor sostiene que “conocer es una capacidad exclusivamente humana que nos permite acceder a nuestras propias representaciones implícitas con la mediación de esos sistemas culturales de representación simbólica y, de esta forma, reconstruirlas. Conocer es mirarnos, como la pintora de la cubierta, en el espejo de nuestras representaciones implícitas, haciendo que la carne se convierta en verbo y, a través de esa nueva mirada culturalmente construida, acceder a nuevas formas de conocer el mundo y vivir en él. Todo acto de conocimiento es de algún modo un autorretrato, pero al mismo tiempo es la única forma de superar o reconstruir las restricciones que, como consecuencia de su historia natural, nos impone nuestro sistema cognitivo implícito”.

Por otra parte es necesario considerar la formación de competencias como otro de los criterios de aprobación o reprobación y de altas o bajas notas. En este sentido se midió algunas competencias en lectura y matemáticas, estableciéndose que en cuanto a los indicadores lingüísticos, existen varios que se han alcanzado medianamente y que requieren de mejoras, entre estas estas: comprensión de significados, manejo y elaboración de nuevo vocabulario, identificación de las distintas formas de texto entre otros. Por el contrario queda insatisfecho el indicador “mejoró hábitos de lectura.

En cuanto a los indicadores extralingüísticos, (ver gráfica 4) se alcanzó parcialmente: el juicio crítico, capacidad de resumen, manejo de información para su experiencia personal y la identificación de objetivos del texto. La definición de nuevos términos es una de las competencias satisfechas. La competencia de la comprensión de mensajes textuales y contextuales no queda satisfecha.

Finalmente se encuentran las competencias en matemáticas (ver gráfica 5) y por propio análisis de los docentes, las que han quedado satisfechas están: la identificación de los números, resolución de operaciones básicas, aplicación de operaciones en la vida cotidiana y uso de dispositivos como la calculadora. Por otro lado, las competencias a mejorar para incrementar el desempeño y aprendizaje escolar están: cálculo mental, resolución de problemas con datos numéricos, razonamiento lógico y la lectura veloz de cantidades numéricas. Finalmente la resolución de operaciones complejas y la velocidad en el cálculo son las dos competencias en matemáticas que quedan insatisfechas.

El desarrollo de las competencia en lectura y matemática, forman parte de los indicadores de logro más concretos que reflejan el aprendizaje y desempeño escolar de los estudiantes. Como se ha dicho, estas competencias dependen directamente de las condiciones personales e individuales, pero también de las estrategias didácticas que se implementan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para que la participación del padre de familiar se considere como factor principal para el desarrollo de estas competencia, el perfil escolar del padre y/o madre de familiar debe ser alto en buena medida, tomando en cuenta que los contenidos desarrollados en los grados de cuarto a sexto son más complejos, por lo tanto, para que los padres de familia apoyen directamente la realización de las tareas escolares, deben contar con el conocimiento básicos de los temas que se desarrollan en ese nivel escolar. Sin embargo, la formación de valores como: la puntualidad, la responsabilidad y la dedicación son de suma importancia en el desempeño y aprendizaje; asimismo la generación de condiciones en el hogar para que el estudiante logre elevar su nivel desempeño y reforzar la formación de las competencias escolares.

Por lo tanto “La participación de los padres de familia influye en el aprendizaje escolar de las y los estudiantes” por lo diverso y complejo que resulta estudiar la participación y el aprendizaje escolar, solo se puede esbozar los factores que a su vez intervienen en el involucramiento de los padres de familia, relación y

comunicación entre estudiantes, maestros y padres de familia; acompañamiento en la realización de las tareas escolares, tiempo invertido por los estudiantes en la realización de las tareas escolares, tiempo que destinan los padres de familia; toda vez que para determinar la incidencia de los padres de familia en el mejoramiento del aprendizaje escolar de sus hijos, sería necesario llevar a cabo estudios de casos para determinar si efectivamente existe relación entre participación de padres de familia y el aprendizaje escolar de los hijos.

Pero también no se puede pasar por alto, el hecho que el aprendizaje escolar también depende de otros factores tales como: calidad de la enseñanza-aprendizaje, los recursos didácticos, formación y capacitación docente, planificación educativa, competencias y aprendizajes previos de los estudiantes, motivación e interés de los estudiantes y maestros, entre otros.

Como se ha recalcado los criterios de asignar bajas notas un parámetro para la reprobación de grado o a lo Martínez Otero Pérez (1999) denomina “fracaso escolar”, se pueden considerar como la insuficiencia en la satisfacción de los estándares, no logro de los objetivos escolares entre otros. Entre los factores mayormente asociados están:

- Bajo nivel de ingresos económicos de los padres de familia para el sostenimiento de la educación de los hijos.
- Los niños que viven con un solo progenitor, “familias disgregadas”.
- Los niños contaminados por la tecnología y redes sociales.
- Despreocupación de los padres de familia, por el aprendizaje de sus hijos en la escuela de estudio.
- Divorcio entre la utilidad de los contenidos de aprendizajes para la vida.
- El objetivo de la enseñanza aprendizaje va por un camino y la realidad de los niños va por otra diferente. (Pérez, s.f.).

Por la complejidad del papel que juegan los factores y las demás variables, no se puede transversalizar el rol de los padres como único factor que contribuye al bajo aprendizaje escolar, ya que en gran medida también juegan un papel preponderante los factores sociales, económicos, biológicos, psicológicos (como la motivación), pedagógicos, medio ambiente escolar, clima grupal, la calidad educativa y otros. Por lo tanto, es un desafío propio del proceso educativo tener mayor información sobre el perfil de los estudiantes, identificar estrategias didácticas y sobre todo lograr una buena planeación educativa para minimizar la tasa de reprobación y el bajo aprendizaje escolar en los estudiantes.

Este enfoque de participación incide indirectamente en la ocurrencia de los fenómenos educativos como el ausentismo escolar, el abandono, la deserción y la repitencia escolar. Una actitud responsable de los padres hacia la educación de sus hijos puede prevenir y disminuir la incidencia de estos hechos. En este contexto, los padres de familia, en más del 50% reconocen que en alguna medida, miembros de su grupo familiar han repetido algún grado, aunado a ello, 27 estudiantes reconocieron que ellos mismos o algún hermano ha repetido algún grado en la escuela.

4.2 Participación de los padres de familia

La participación a nivel general es un proceso de involucramiento, de formar parte de y de asumir responsabilidad para el cumplimiento de objetivos y metas pre-establecidos. Es un hecho consciente que se lleva a cabo de manera individual y/o colectivamente. En este sentido los procesos como los educativos que tienen como propósito la formación y capacitación del recurso humano, que lo habilita para su inserción social a los distintos contextos; requiere del concurso de varios sujetos, mismos que forman parte de una comunidad educativa.

De acuerdo a lo definido en el Artículo 10 del Acuerdo Gubernativo No. 52-2015 Reglamento para la autorización de funcionamiento de Centros Educativo

privados (MINEDUC, 2015), siendo los padres de familia parte de la comunidad educativa, es necesario:

Generar mecanismos para la información continua para los padres de familia respecto al progreso de la formación educativa integral de sus hijos.

Crear espacios para la participación de los padres de familia en actividades que promuevan el aprendizaje de los estudiantes.

Lo anterior implica que la participación solo es posible con mayor conocimiento no solo sobre los procesos educativos sino también sobre sus fundamentos. A medida que más información y comprensión cuenten los padres sobre el sistema educativo, más probabilidad existe para que se involucren en actividades concretas de la gestión educativa. Además de lo anterior es fundamental la organización de éstos para tener mayor incidencia en una educación de calidad.

Con relación a la relación entre participación y organización, en las últimas décadas, la organización ha adoptado distintos nombres como: Consejos Educativos, Consejo de padres de Familia, Juntas Escolares, Comités Educativos-COEDUCAS y en la actualidad se habla de las Organizaciones de padres de familia –OPF (UNICEF, 2015). Las organizaciones de padres de familia, están conformadas por padres y madres de familia, maestros, directores y líderes comunitarios, tienen como función principal apoyar la inversión correcta del dinero que el Ministerio de Educación envía para la escuela.

También participa en identificar problemas que afecten que los niños reciban una educación de calidad. Finalmente proponer soluciones a los problemas identificados.

Todo lo expuesto es propiamente una participación de los padres de familia en la gestión educativa.

Retomando la pregunta inicial, el desempeño y el aprendizaje escolar son dos de los aspectos en donde los padres de familia también tienen participación, toda

vez que la familia es una de las primeras instancias de socialización de principios y valores, así como la formación hábitos que permitirán que los niños y niñas se desempeñen socialmente.

En consecuencia, el desempeño y el aprendizaje escolar no es solamente un proceso propiamente pedagógico y didáctico, sino también tiene ingredientes de orden familiar, afectivo, económico, cultural entre otros.

Sin ahondar por ahora en la conceptualización del desempeño y aprendizaje escolar y para la consecución de este fin, en el caso de Guatemala, el Ministerio de Educación, (MINEDUC) ha adoptado los principios planteados por la organización de las naciones unidas para la educación la ciencia y la cultura, (UNESCO 2005), citado en el Currículo Nacional base, (CNB), del primario, DIGECADE-MINEDUC, como parte del modelo conceptual, de referencia de la calidad educativa y de los procesos, resultados y productos; alrededor de los cuales gira el aprendizaje y rendimiento escolar. Entre estos principios se pueden citar:

Los cuatros pilares de la educación para todos: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.

El estudiante como individuo es miembro de una familiar, de una comunidad y es ciudadano global y por tanto se educa para desarrollar en ese individuo/sujeto esas cuatro competencias.

Promover los conceptos de sostenibilidad con justicia, equidad y paz, mediante el logro de una relación intergeneracional.

La educación ha de tomar el contexto social, económico y territorial en el desarrollo curricular.

Tanto los conocimientos técnicos y científicos, así como las tradiciones, conocimientos y practicas ancestrales son relevantes para el presente y futuro.

La educación construye al individuo para la vida, es decir sus perspectivas, actitudes valores. Le provee de herramientas para la transformación de la sociedad.

Desde el punto de vista de la planificación educativa, el aprendizaje escolar es el logro de los procesos, productos, metas, objetivos establecidos en los planes y programas de educación.

Por lo que para hacer una aproximación sobre la influencia o no de la participación de los padres en el aprendizaje escolar de sus hijos, lo cual es uno de los propósitos de la realización de esta investigación, se procede a abordar dos elementos fundamentales: participación y participación educativa de los padres en el aprendizaje escolar.

Tal como se ha planteado en el capítulo de fundamentación teórica, la participación educativa es inherente no sólo a los maestros y estudiantes como los sujetos principales del proceso enseñanza-aprendizaje, sino también lo es a la comunidad educativa en general. Entonces la participación de la comunidad educativa se puede dar directa e indirectamente en los procesos de aprendizaje.

La participación en este caso es un conjunto de relaciones e interrelaciones entre los sujetos, si se toma en consideración que la educación no es únicamente un proceso y un hecho pedagógico sino trasciende a lo social, lo cultural y económico. Por lo tanto la participación se puede dar en el aula y fuera de ella o en otros espacios educativos.

El proceso educativo propiamente, tiene como sujetos principales a los estudiantes y los maestros. Pero desde el punto de vista de la gestión educativa, además de los citados anteriormente, intervienen también los padres de familia de manera individual y colectiva (de manera organizada), así como también las autoridades comunitarias, como es el caso de los consejos comunitarios de desarrollo, el Alcalde Municipal, Alcaldes Auxiliares entre otros.

La investigación que se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío 1er. Centro Río Blanco, municipio de Sacapulas, departamento de Quiché”, centra su atención en determinar si la no participación de los padres de familia en el proceso educativo, influye o no en el aprendizaje escolar de los estudiantes.

Previo a analizar los distintos roles que juegan los padres de familia cotidianamente para coadyuvar a la educación de sus hijos, su participación está determinada por sus quehaceres cotidianos.

En este sentido, se estableció que en la comunidad del Caserío 1er. Centro Río Blanco, las familias tienen un promedio de 7 hijos, promedio de 5 hijos inscritos en la escuela y de éstos, asisten un promedio de 3 hijos (ver gráfica 7); en consecuencia esto, se transforma en un indicador que en determinado momento los padres de familia, participen o no en las actividades relacionadas con el aprendizaje escolar de los hijos. Consecuentemente se puede argumentar que el tamaño de la familia y la importancia que asignan los padres y madres de familia a la educación, son factores que pueden promover o inhibir la participación.

En términos generales se puede plantear que cumplir o no cumplir con ciertos roles como padres de familia, siempre ha de repercutir positiva o negativamente en el rendimiento escolar. A continuación se describen las distintas formas de participación de los padres de familia para acompañar y apoyar a sus hijos en las tareas escolares cotidianamente:

Tal como se describe en el gráfica 8, 43 de los 60 padres encuestados, respondieron que trabajan todos los días, de lunes a sábado en horario de 7 de la mañana a cinco de la tarde y en algunos cosas hasta las 7 de la noche. Lo anterior porque muchas familias cuentan con una tienda de abarrotes en su propia vivienda y por ello, deben trabajar de acuerdo a la demanda. Esta situación no les permite brindar tiempo de calidad a sus hijos para la realización de las tareas. Por lo tanto se puede decir que las condiciones de sobrevivencia y

los indicadores socio-económicos en general repercuten en la no participación de los padres de familia.

Otro aspecto de la participación de los padres, está relacionada con la motivación constante y permanente hacia sus hijos, situación que redundaría en la dedicación e interés de éstos para establecer horarios definidos para la realización de las tareas (ver gráfica 9). La permanencia de los padres en casa y el acompañamiento que le puedan dar a sus hijos, permite que los mismos, se formen hábitos y disciplina para mejorar su aprendizaje académico-escolar.

En este mismo sentido, como parte de los resultados de la investigación de campo se determinó que más de la mitad de los padres apoyan directamente a sus hijos a la realización de las tareas escolares (ver gráfica No. 10). En este caso se puede entender que no basta con la motivación y crear hábitos de trabajo en los estudiantes, sino demostrar interés en conocer las tareas que se les asigna diariamente sino apoyar concretamente en la realización de las tareas. Lo anterior depende del nivel de escolaridad que posee los padres de familia, ya que a mayor escolaridad, mayor será la posibilidad de dar apoyo a sus hijos; por lo mismo, es necesario que los padres cuenten con la capacidad de entender la naturaleza de las tareas escolares para poder involucrarse.

Los procesos comunicacionales entre maestros, padres de familia, estudiantes y demás actores de la comunidad educativa son de suma importancia toda vez que permiten distintos niveles de intercambio de información sobre los procesos educativos y desempeño de los estudiantes durante las actividades escolares que se llevan en las aulas. Permite al padre de familia estar al tanto de los procesos de aprendizaje escolarizado de los estudiantes. En este sentido la comunicación educativa no autoritaria permite entablar diálogos entre los sujetos del proceso educativo y con ello motivar la participación e involucramiento de los actores.

Desde otro análisis, como lo plantea Reich (1985), la participación proactiva de los padres de familia incide positivamente en garantizar la asistencia, disminuir

la deserción, mejoramiento de las actitudes y conductas en la escuela, fortalecimiento de la comunicación padre-hijo-maestro y apoyo de la comunidad en la gestión educativa.

En cuanto a la relación entre padres y maestros, como se describe en la gráfica No. 11, el 27% de los padres respondieron que sí mantienen relación y comunicación con los maestros. Esta misma situación fue reconocida también por los maestros, cuando ratifican que efectivamente el padre de familia demuestra interés saber sobre la situación de desempeño y rendimiento de sus hijos.

De acuerdo con los resultados de la investigación de campo, gráfica 11, de 60 estudiantes y padres encuestados, 24 y 27 respectivamente, respondieron que los padres de familia mantienen relación de comunicación con los maestros para estar enterados de la situación escolar de sus hijos. Esta relación le permite al padre jugar el rol de orientar y educar, que idealmente debe de desarrollar un padre de familia. Sin embargo los conflictos familiares como la violencia intra-familiar y la desintegración familiar, inciden negativamente en el desempeño del padre o madre de familia para participar en la educación de sus hijos.

La asistencia y participación de los padres en reuniones escolares (gráfica 13), es otra manifestación del rol que juegan los padres el contexto educativo, en este sentido 39 de 60 padres expresaron que asisten regularmente a las reuniones convocadas por los maestros y demás autoridades educativas. Esta misma situación fue ratificada por 34 estudiantes entrevistados, ya que reconocen el interés que han puesto los padres para apoyar los esfuerzos de las autoridades educativas para promover diversas actividades relacionadas al mejoramiento educativo.

Sin embargo, pese a esta situación, la participación está condicionada por otros fenómenos como la desintegración familiar, sea por conflictos familiares o por emigración de uno de los padres. Cuando ocurren estos fenómenos, pues registrarse una alternación en el equilibrio emocional de los niños y jóvenes.

Esto quiere decir que comportamiento de los hijos va a depender en gran medida de la integración o desintegración de la familia.

En otro sentido la tipología de familia también puede incidir en el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes. En una familia extensa las relaciones entre los miembros es más amplia, que una monoparental en donde únicamente la madre o el padre es responsable; en esto último vale la pena ahondar en el sentido que por problemas como la migración, generalmente es el padre el que emigra y la madre con el apoyo de los hijos mayores se encarga de la educación de los menores, esto sin considerar el fallecimiento de uno de los padres, la separación, el divorcio o en donde la madre es madre soltera.

Los problemas familiares descritos también tienen incidencia en la relación que puede establecer el padre de familia con el maestro de sus hijos. De la calidad y la horizontalidad de la comunicación que se entabla, se construye una relación de confianza lo que constituye un factor que permitirá un buen desempeño de los padres en la educación de sus hijos.

Desde otra perspectiva, todos factores señalados hasta ahora pueden coadyuvar al reconocimiento de la importancia que le dan los padres de familia a la educación. Como se ha dicho en párrafos anterior, la educación escolarizada, sienta las bases para la inserción socio-económica de los individuos; por lo que se espera que la escuela contribuya a desarrollar competencias básicas para enfrentar la vida futura. Desde este punto de vista, 38 padres y 43 estudiantes (ver grafica No. 14) indicaron que los padres le asignan mucha importancia a la educación escolar de sus hijos, pues reconocen el carácter instrumental o herramienta de la educación y el papel que desempeña en el reforzamiento de valores, principios y formas de comportamiento aceptados socialmente por la comunidad.

Relacionado con lo expresado en el párrafo anterior, en la gráfica No. 15 se evidencia que el 74% de los padres de familia cuentan con planes educativos para sus hijos, es decir, le dan seguimiento a la educación escolarizado de los

hijos hasta alcanzar un nivel profesional. Por el contrario 14% sostiene que lo mejor es que los hijos trabajen a temprana edad, no solo para contribuir con la economía familiar sino para auto-sostenerse e independizarse. Esta última visión está más arraigada en las familias numerosas (que tienen más de siete miembros) pues con la contribución económica de todos sus miembros se logra el sostenimiento económico y satisfacer las necesidades vitales del grupo familiar. Esto provoca la temprana incorporación de los niños a los procesos productivos locales, motivando la emigración hacia la cabecera departamental, ciudad capital y en muchos casos a otros países y en especial a los países de Norteamérica.

Cuando se planteó la pregunta, sobre si los padres se preocupan por el aprendizaje de sus hijos (gráfica 16), se consultó a los estudiantes y éstos tienen la percepción de 3 que muy pocas veces el padre se preocupa en este asunto. En este mismo sentido se expresó el 52% de los padres de familia encuestados. Es probable que el padre de familia no tenga claridad sobre el concepto de aprendizaje escolar ya que en muchos casos existe la percepción de que la formación y educación es una responsabilidad estricta de los maestros y autoridades educativas.

Se puede concluir que el aprendizaje escolar se fortalece en muchos casos, cuando existe interés, preocupación y responsabilidad de los padres para crear las condiciones necesarias para que el estudiante encuentre un clima positivo y apropiado para su desenvolvimiento educativo.

Es necesario enfatizar en el hecho de que la participación se convierte en un factor que puede determinar la calidad educativa de los estudiantes, siempre y cuando existe interés en el ejercicio de los roles y la apropiación de que la educación es una tarea colectiva de la comunidad educativa y no solamente se remite a un hecho pedagógico que se desarrolla únicamente en las aulas. Por otra parte, como se ha dicho anteriormente, a mayor participación de los padres se puede prevenir y reducir los índices de ausentismo y deserción escolar, así

como reducir las tasas de reprobación y abandono escolar. Finalmente la participación educativa de los padres, estimula el diseño de políticas educativas más pertinentes cultural y territorialmente, respondiendo así a las particularidades institucionalizados por ejemplo en un currículum nacional base CNB.

Todos los factores descritos, intervienen negativamente en la asistencia y participación de los padres de familias a las reuniones convocadas por los maestros y autoridades educativas.

La inversión de tiempo para la realización de las tareas de parte de los estudiantes, hace referencia a las horas estudios que utilizan los estudiantes, pero también representa la calidad de tiempo que utilizan los padres para apoyar a sus hijos. Las tutorías y las asesorías son prácticas que muchos padres llevan a cabo con sus hijos para garantizar no solo el cumplimiento de la entrega de las tareas, sino la calidad de las mismas.

Finalmente se puede plantear que la participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiante, se concretiza en primer lugar en el interés que demuestran hacia sus hijos, apoyar en la realización de las tareas, asistir a las reuniones convocadas por las autoridades de la escuela, preguntar e interesarse en saber sobre el nivel de aprendizaje escolar. Estas acciones pueden garantizar la asistencias y la puntualidad de los estudiantes a la escuela; situaciones que pueden contribuir al mejoramiento del desempeño de los y las estudiantes para el desarrollo de las competencias educativas.

Conforme lo establecido en el Acuerdo Gubernativo 52-2015, la participación de los padres de familia para crear y fortalecer las competencias en sus hijos para mejorar el rendimiento escolar, se resume en lo siguiente:

Incentivar la asistencia y puntualidad de sus hijos en la escuela.

Contribuir al mejoramiento de los hábitos y técnicas de estudio

Crear un ambiente familiar apropiado para que el niño fortalezca sus competencias y la realización de sus tareas escolares.

Fomentar la importancia de la responsabilidad de sus hijos en la escuela, tanto dentro como fuera del aula.

Orientar a los hijos en su autonomía para la toma de decisiones sobre la importancia de la educación escolar.

Ayudar a los niños en los primeros años en la escuela a crear un proyecto de vida y una perspectiva educativa.

CONCLUSIONES

Se comprobó a través de la opinión de los sujetos de esta investigación, (los estudiantes, docentes y padres de familia), que el proceso de aprendizaje de los hijos fue efectiva, como lo demuestra la tasa de promoción de un 67% de los alumnos de cuarto a sexto grado de la escuela oficial rural mixta 1er centro rio blanco, lo que indica que tuvo un buen aprendizaje, durante el proceso de formación y que dependió de la articulación de esfuerzos y cooperación de parte de la comunidad educativa.

En cuanto a la participación de los padres de familia en la incidencia del aprendizaje de los hijos estudiantes de la Escuela Oficial del Caserío 1er. Centro Río Blanco, fue catalogado, como buena, como lo demuestra el resultado de 74% de opiniones vertidas, se basa en el enfoque, de que los padres ostentan planes, para el progreso académico de sus hijos.

Se evidenció que hace falta una guía de acompañamiento sistemático que haga del padre de familia consiente y comprometido profundamente con el aprendizaje integral de sus hijos. Es decir observar la calidad de atención que brindan los maestros y alumnos, la calidad de tiempo, interés, conocimiento, motivación, disposición, responsabilidad, involucramiento constante, en el desarrollo del proceso formativo de los hijos desde la escuela y comunidad educativa en general.

RECOMENDACIONES

Se debe de seguir afianzando la experiencia de aprendizajes catalogadas como buena, que eleven el porcentaje del 67% al 100% de promoción de los estudiantes, a través de implementar de metodologías y técnicas didácticas innovadoras, que influyan en la retención, el desempeño y el logro del éxito escolar de los alumnos y evitar la deserción, el ausentismo y abandono escolar.

Seguir impulsando la participación decidida y comprometida de los padres de familia en la consecución del éxito escolar de sus hijos, desde la comunidad educativa, como mecanismo de plena motivación e incentivar el interés de los padres en contribuir al crecimiento intelectual y operativo de sus hijos, para enfrentar las circunstancias de la vida personal y comunitaria que se le presenten, con soluciones pertinentes a los mismos.

Se debe de contribuir al buen aprendizaje y desempeño escolar, de los estudiantes, con la implementación de un proceso de fortalecimiento de la capacidades de participación y responsabilidad sistemática de los padres de familia, vinculado a la comunidad educativa, por medio de un módulo de talleres y capacitaciones de acompañamiento educativo hacia los alumnos, para mejorar el nivel de aprendizaje.

REFERENCIAS

Libros

- Ander-Egg. (2019) *Diccionario de Pedagogía*. Rio de la plata-Argentina.
- Arancibia, V. (1997). *Los sistemas de medición y evaluación de la calidad de la educación*. UNESCO.
- Arriola, D. (2013). *Influencia de la convivencia con los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos*. Guatemala. DIGEDUCA-MINEDUC.
- ASIES. (2017). *Principales desafíos de la educación en Guatemala*. Guatemala.
- CEPAL/CELADE. (1993). *fecundidad en area rural indigena guatemalteca*. Guatemala.
- González, E. (2017). *Factores que inciden en el rendimiento academico de los estudiantes*. Toluca-Mexico.
- Hakim, C. (2015). *Modelos de familia en las sociedades modernas, ideaales y realidades*. Madrid.
- Hermanos de las Escuelas Cristianas. (2012) *Los jovenes, Una Educacion Integral*. Bogotá.
- Includ-Ed Consortium Ministerio de Educacion. (2011). *Actuaciones de éxito en las escuelas Europeas*. Madrid, España.
- Ley de Educacion Nacional, Decreto No. 12-91. (1991). Guatemala.
- Marroquín, K. (2016). *Desintacion familiar y rendimiento escolar en Adolescentes*. Guatemala.

MINEDUC, Guatemala. (2015). Acuerdo Ministerial No. 52-2015. *Reglamento para la autorización y funcionamiento de centros educativos privados*. Guatemala.

MINEDUC-USAID. (2011). *Herramientas de evaluación en el aula*. Guatemala.

Navarro, V. (2001). *el concepto de la participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Santiago de Chile.

Pérez, J. & Gardey, A. (2008). *Concepto de Aprendizaje*. Bogotá Colombia.
Recuperado de <https://definicion.de/rendimiento-academico/>

Pinzón, O. (2011). *La desercion escolar*. Panama.

Reyes, J. (2015) *Rol de los padres de familia en el rendimiento escolar en el nivel primaria*. Guatemala.

Rodríguez, N. (2012). *Acercamiento ala familia desde una perspectiva sociologica*. Habana, Cuba.

Roncal, F. (2004). *Estrategias de aprendizajes Cognoscitivo*. Guatemala.

Roncal, F. (2004). *Pedagogía del Aprendizaje*. Guatemala

UNICEF. (20015). *Manual de Padres de familia*. Guatemala.

Villegas, R. (s.f.). *Compendio de derecho civil*. Guatemala.

Tesis

Camacho, A. (2013). *Escuela de padres y rendimiento escolar* (tesis).
Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Carrillo, R. (2015). *La lectura mejora el rendimiento académico de los estudiantes* (tesis). Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala

Guachiac, M. (2015). *Trabajo infantil y su relación con el rendimiento escolar* (tesis). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Lastre, K. (2017). *Relación entre apoyo familiar y rendimiento escolar en estudiantes colombianos de educación primaria*. Universidad de Sucre, Sincelejo, Colombia.

León, B. (2013). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del Centro Escolar experimental No. 1 "Eloy y Alfaro"* Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

Marroquín, K. (2016). *Desintegración familiar y rendimiento escolar en adolescentes* (tesis). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Pérez, H. (2013). *La falta de motivación de los padres hacia sus hijos para estudiar, genera la repitencia escolar* (tesis). Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.

Pérez, I. (2013). *La participación de los padres de familia es efectiva para mejorar el rendimiento escolar* (tesis). Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.

Reyes, J. (2015). *Rol de los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario* (tesis). Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.

Tuc, M. (2013). *Clima del aula y rendimiento escolar* (tesis). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Revistas

Chong, E. (2017). *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes*, *Revista latinoamericana de Estudios Educativos*. Universidad Politécnica del valle. Toluca, México.

Pérez, A. (s.f.), *Los procesos de exclusión en el ámbito escolar: el fracaso escolar y sus actores*, *revista Iberoamérica*. Universidad Nacional del Nordeste, Argentina.

ANEXO 1



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

LICENCIATURA EN INNOVACIONES EDUCATIVAS CON ÉNFASIS EN
PROCESOS DE APRENDIZAJE

PROPUESTA:

Fortalecimiento de la participación de los padres de familia,
para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes del segundo ciclo del
nivel primario.

PRESENTADO POR:

JUAN LORENZO IGNACIO

Guatemala, noviembre de 2019

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	-	-	-	-	-	-	-	104
JUSTIFICACIÓN	-	-	-	-	-	-	-	106
PLAN DE ACCIÓN	-	-	-	-	-	-	-	107
METODOLOGÍA	-	-	-	-	-	-	-	109
CRONOGRAMA	-	-	-	-	-	-	-	109
COSTO	-	-	-	-	-	-	-	109
EVALUACIÓN	-	-	-	-	-	-	-	110
REFERENCIAS	-	-	-	-	-	-	-	111

PROPUESTA:

FORTALECIMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA, PARA EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO.

1. Introducción

Los procesos de descentralización que se han ensayado en Guatemala en las últimas décadas han representado una oportunidad para incrementar la participación social. Tal como lo señala (Empresarios por la educación, 2011), uno de los principales retos, es lograr la incorporación y retención de los niños en el sistema educativo. En este marco se han desarrollado diversas formas de organización de padres de familia como. COEDUDA, JUNTAS ESCOLARES, CONSEJOS DE PADRES y CONSEJOS EDUCATIVOS que son expresiones de Organizaciones de Padres de Familia y que a lo largo de estos últimos años han participado en los procesos de gestión educativa.

Tradicionalmente las organizaciones de padres de familias participan en programas como: alimentación escolar, administración de material y recursos de enseñanza, adquisición de útiles escolares, gratuidad de la educación y otros programas. Sin embargo para lograr mayor incidencia en la gestión educativa, es preciso establecer alianzas con otros actores locales y en especial en los aspectos cualitativos como el rendimiento y desempeño escolar de los estudiantes, que, aunque en primera instancia es un proceso meramente de enseñanza y aprendizaje, también lo es, parte de las responsabilidades de los padres de familia, por cuanto que el estudiante construye su personalidad en el

seno de una familia. Por lo tanto, la participación del padre en este ámbito es de importancia significativa para contribuir al logro de los objetivos de la educación.

En esta misma línea y como lo menciona (ASIES, 2017) “los padres de familia son actores clave en el proceso educativo de sus hijos y pueden apoyar en la escuela de manera directa integrando las OPF, las que se encuentran constituidas en la mayoría de centros educativos” Por consiguiente la escuela no debe concebirse como una entidad aislada sino forma parte de la comunidad educativa, por ello, las autoridades escolares deben ver a los padre como aliados e impulsar la organización de éstos en la gestión educativa, no solo en apoyar el manejo de los recursos económicos sino también, identificar problemas, necesidades y soluciones (UNICEF, 2015)

En este contexto se inscribe la investigación sobre participación de los padres y su influencia en el rendimiento escolar de las y los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío 1er. Río Blanco, del municipio de Sacapulas, departamento de Quiché, que se inscribe para reflexionar sobre la problemática de rendimiento escolar y de cómo la participación de los padres de familia se transforma en una herramienta para el logro de estos objetivos educativos.

Por ello, en la siguiente propuesta se esbozan algunas acciones que pueden contribuir al mejoramiento del rendimiento y desempeño escolar, toda vez, que el desempeño individual de los estudiantes y su rendimiento están influenciados no solo por los factores propiamente pedagógicos, sino también por factores externos que están presentes en el contexto comunitario. Además porque se ha establecido de manera concreta (ver resultado de la encuesta y análisis de resultados) que el desempeño y rendimiento de los estudiantes de la escuela oficial del caserío “Río Blanco” a nivel general es bueno, sin embargo, no hay evidencias claras de que la el factor participación de los padres sea única causa determinante del porcentaje de reprobación y abandono escolar.

Sin embargo es importante seguir recalcando sobre la participación de los padres de familia en el acompañamiento, orientación y mayor interés para mejorar el desempeño y rendimiento de sus hijos; en concordancia con las necesidades educativas de éstos.

2. Justificación

Realizada la investigación sobre la influencia de la participación de los padres de familia en el rendimiento escolar, en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío 1er. Río Blanco, municipio de Sacapulas, departamento de Quiché; surge la necesidad de impulsar un conjunto de acciones para contribuir al fortalecimiento de la participación de los padres de familia en el desempeño y rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario.

Bajo la premisa que el proceso educativo no es únicamente un hecho pedagógico ni atañe solamente al docente, sino hay corresponsabilidad de los padres de familia y la comunidad educativa en general. Por lo tanto, es necesario llevar a cabo acciones tendiente al fortalecimiento de la participación educativa de los padres de familia para el mejoramiento del desempeño y rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la escuela del Caserío 1er. Centro Río Blanco, Sacapulas, Quiché.

El hecho de la existencia y el papel que juegan las organizaciones de padres de familia -OPF- en la gestión educativa, no garantiza necesariamente su incidencia en el mejoramiento del desempeño y rendimiento escolar en general. Más bien el papel desempeñado hoy por hoy por la -OPF- en la comunidad, puede transformarse en una oportunidad para impulsar acciones tendientes a elevar la calidad de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos y de esta forma contribuir al logro de los fines de la educación en Guatemala a través del logro de las competencias establecidas en el Currículo nacional base, de nivel primario de educación.

Objetivos	Indicadores de logro	Estrategia	Responsables	Recursos
<p>General:</p> <p>Fortalecer la participación de los padres de familia para el mejoramiento del desempeño y rendimiento escolar.</p>	<p>Se ha incrementado la participación e incidencia de los padres en la educación de sus hijos.</p>	<p>Creación de la escuela de padres de familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiante - Director (a) y Personal docente de la escuela. - Alcalde auxiliar de la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Boletas de sondeo - Medios de transporte - Salón y mobiliario - Útiles de oficina
<p>Específicos:</p> <p>Promover la “organización de padres de familia” en la comunidad del Caserío 1er. Centro Río Blanco.</p>	<p>Se ha consolidado la organización de padres de familia en la comunidad.</p> <p>Conformada el 100% de la Junta Directiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación de la OPF del Caserío 1er. Centro Río Blanco - Integración de la directiva de padres de familia. - Capacitación y formación de padres sobre sus funciones 	<p>Estudiante y Director de la escuela</p> <p>Autoridades comunitarias</p> <p>Autoridades educativas del municipio de Sacapulas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Salón y mobiliario - Equipo audiovisual - Útiles de oficina

<p>Implementar talleres cuatrimestrales de formación y capacitación de padres de familias</p>	<p>Se ha diseñado al 100% un módulo de capacitación y formación para padres de familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar temas de capacitación. - Realizar un diagnóstico de necesidades de capacitación. - Socialización de los contenidos del CNB - Marco legal de la Educación en Guatemala. - Participación de los padres de familia y la paternidad y maternidad responsable. 	<p>Estudiante Director Facilitador de talleres Estudiante Coordinador Municipal de CONALFA Padres de familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Salón y mobiliario - Útiles de oficina - Equipo audiovisual y demás recursos didácticos.
---	---	---	---	--

3. Metodología

- Coordinaciones de trabajo con la OPF y autoridades comunitarias.
- Reuniones de trabajo con autoridades educativas
- Seguimiento de casos específicos (estudio de casos de estudiantes en situación de vulnerabilidad)
- Gestión de recursos educativos ante autoridades competentes.
- Reuniones con padres de familia por grados específicos
- Sondeo de necesidades de formación y capacitación.

4. Cronograma:

De enero a junio 2019. Se elaborará una calendarización de talleres de formación en consenso con los padres de familia.

5. Costo:

Q 5,000.00

No.	Descripción de actividades	Valor unidad	subtotales
1	Refacción Coordinaciones de trabajo con la Organización de Padres de Familia y autoridades comunitarias.	Q 5x 20=	Q.200.00
2	Reuniones de trabajo con autoridades educativas	Q5 x 12=	Q. 150.00
3	Seguimiento de casos específicos (estudio de casos de estudiantes en situación de vulnerabilidad)	Honorarios del trabajador social Q. 1,000.00	Q.1,000.00
4	Gestión de recursos educativos ante autoridades competentes.	Viáticos de organización de padres de familia. Q150.00 x 2 viajes.	Q.300.00
5	Reuniones con padres de familia por	Q.10 x 60 =	Q.600.00

	grados específicos de capacitaciones.		
6	Socialización de los contenidos del CNB con padres de familia, docentes y autoridades comunitarias.	Q. 10 x 75=	750.00
7	Marco legal de la Educación en Guatemala.	Honorarios del facilitador del tema. Q.500.00 x 2 días	Q.1,000.00
8	Participación de los padres de familia y la paternidad y maternidad responsable	Honorarios del facilitador del tema Q.500.00x dos días	Q1,000.00
9	Costo total del Proyecto		Q.5,000.00

Fuente. Elaboración propia, 2018.

6. Evaluación:

- Asegurar los indicadores de logro de acuerdo a los objetivos planteados, a través de reuniones de trabajo con padres de familia y autoridades educativas.
- Integración y Capacitación de los miembros de la Junta Dirección de la organización de padres de familia de la comunidad, sobre diversos temas.
- Implementación de los módulos de capacitación y formación.
- Verificar la participación y asistencia de los involucrados en las reuniones de trabajo programadas.
- Control administrativo del proceso (listados, agendas, actas de reuniones etc.)

Referencias

ASIES. (2017). *Principales desafíos de la educación en Guatemala*. Guatemala.

EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN (2011). *Participación de los padres de familia en el sistema educativo*. Guatemala

UNICEF. (2015). *Manual de Padres de familia*. Guatemala.

ANEXO 2

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Estimado padre de familia, quiero agradecerle en primer lugar por la colaboración de contestar la presente encuesta. Le pido sea sincero en sus respuestas ya que estas son confidenciales y con un alto grado de confiabilidad.

INSTRUCCIONES: A continuación se le presenta una serie de preguntas, las cuales usted deberá responder colocando una X sobre la línea de la respuesta.

1. ¿Cuántas personas viven en su casa?

3____ 4____ 5____ 6____ 7____ 8____ Más_____

2. ¿Cuántos hijos tiene?

1____ 2____ 3____ 4____ 5____ más_____

3. ¿Cuántos de sus hijos asisten a la escuela?

Todos_____ algunos_____ ninguno_____

4. ¿En qué grado está su hijo o sus hijos?

Pre-prim.____ Primero a tercero____ Cuarto a sexto____ todos los grados____

5. ¿Usted trabaja todos los días?

Sí _____ No _____ A veces _____

Si su respuesta es sí ¿Cuál es su horario de trabajo?

De 7:00 a 12:00____ De 7:00 a 17:00____ De 8:00 a
16:00_____

Otro. Especifique

6. ¿Usualmente a qué horas hace las tareas su hijo?

En la mañana _____ En la tarde__En la noche_____ No sé_____

7. ¿Usted apoya a sus hijos a realizar sus tareas escolares?

Sí _____ No _____ A veces

Si su respuesta es No, por qué? _____

8. ¿Cómo es su relación interpersonal con su hijo?

Muy buena_____ Buena_____ Regular_____ Mala_____

9. ¿Alguno de sus hijos ha repetido grado?

Sí _____ No _____

En caso de contestar Si, ¿Por qué?

10. ¿Conoce los maestros de sus hijos?

Sí _____ No _____ Poco _____

11. ¿Asiste usted a reuniones de la escuela?

Sí_____ No _____ A veces

Si su respuesta es no, escriba por qué?

12. ¿Cómo es su relación con el maestro o maestra de su hijo?

Muy buena_____ Buena_____ Regular_____ Mala_____

13. ¿Qué importancia le da a la educación de su hijo?

Mucha_____ Regular_____ Ninguna_____ Me da igual_____

14. ¿Cuáles son los planes educativos que tiene para su hijo?

Ser profesional____ Que no estudie_____ Que trabaje_____ No sé_____

15. ¿Asiste usted a la escuela para informarse sobre el rendimiento escolar de sus hijos?

Siempre ____ A veces ____ Nunca ____

16. ¿Considera usted que es necesario su participación para mejorar la calidad de educación de sus hijos?

Sí ____ No ____ No sé _____

17. ¿Su hijo o sus hijos entregan sus tareas escolares a su maestro?

Sí _____ No _____ A veces _____ No sé _____

18. ¿Cuánto tiempo le dedica a sus hijos para ayudarles en las tareas escolares?

Nada ____ 15 minutos ____ 30 minutos ____ 1 hora ____

ANEXO 3**ENCUESTA A ESTUDIANTES**

Estimado estudiante, quiero agradecerle en primer lugar por la colaboración de contestar la presente encuesta. Le pido sea sincero en sus respuestas ya que éstas son confidenciales y con un alto grado de confiabilidad.

INSTRUCCIONES: A continuación se le presenta una serie de preguntas, las cuales usted deberá responder colocando una X sobre la línea de la respuesta.

1. ¿Cuántas personas viven en la casa de su papá?

3____ 4____ 5____ 6____ 7____ 8____ Más_____

2. ¿Cuántos hermanos tiene?

1____ 2____ 3____ 4____ 5____
Más_____

3. ¿Cuántos de sus hermanos asisten a la escuela?

Todos_____ algunos_____ ninguno_____

4. ¿En qué grado está su hermano o hermanos?

Pre-prim.____ Primero a tercero____ Cuarto a sexto____ Todos los grados____

5. ¿Sus papás trabajan todos los días?

Sí _____ No _____ A veces _____

Si su respuesta es sí ¿Cuál es el horario de trabajo?

De 7:00 a 12:00____ De 7:00 a 17:00____ De 8:00 a 16:00____

Otro. Especifique

6. ¿Usualmente a qué horas hace sus tareas escolares?

En la mañana ____ En la tarde____ En la noche____ No sé_____

7. ¿Sus papás le apoyan a realizar sus tareas escolares?

Sí _____ No _____ A veces

Si su respuesta es No, por qué? _____

8. ¿Cómo es la relación interpersonal de sus papás con usted?

Muy buena _____ Buena _____ Regular _____ Mala _____

9. ¿Usted o alguno de sus hermanos ha repetido grado?

Sí _____ No _____

En caso de contestar Si, ¿Por qué?

10. ¿Sus papás conoce a su maestro?

Sí _____ No _____ Poco _____

11. ¿Asiste su papá o su mamá a reuniones de la escuela?

Sí _____ No _____ A veces

Si su respuesta es no, escriba por qué?

12. ¿Cómo la relación de sus padres con su maestro?

Muy buena _____ Buena _____ Regular _____ Mala _____

13. ¿Qué importancia le dan sus padres a su educación?

Mucha _____ Regular _____ Ninguna _____ Me da igual _____

14. ¿Cuáles son los planes educativos que le tienen por sus padres?

Ser profesional _____ Que no estudie _____ Que trabaje _____ No sé _____

15. ¿Asiste su papá o su mamá a la escuela para informarse sobre su rendimiento escolar?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

16. ¿Considera usted que es necesario la participación de sus papás para mejorar la calidad de su educación?

Sí____ No ____ No sé _____

17. ¿Usted entrega sus tareas escolares que su maestro le asigna?

Sí _____ No _____ A veces _____

18. ¿Cuánto tiempo dedican sus padres para ayudarle en las tareas escolares?

Nada____ 15 minutos____ 30 minutos____ 1 hora____

ANEXO 4

ENCUESTA A DOCENTES

Estimado docente, quiero agradecerle en primer lugar por la colaboración de contestar la presente encuesta. Le pido sea sincero en sus respuestas ya que éstas son confidenciales y con un alto grado de confiabilidad.

INSTRUCCIONES: A continuación se le presenta una serie de preguntas, las cuales usted deberá responder colocando una X sobre la línea de la respuesta.

1. ¿Aproximadamente cuántas personas integran una familia de la comunidad?

3____ 4____ 5____ 6____ 7____ 8____ Más_____

2. ¿Aproximadamente cuántos hijos tiene cada familia?

1____ 2____ 3____ 4____ 5____ Más_____

3. ¿Sus estudiantes asisten todos los días a la escuela?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

4. ¿Cómo considera el rendimiento escolar de sus estudiantes?

Excelente____ Bueno____ Regular ____ Deficiente _____

5. ¿Conoce usted si los papás de sus estudiantes trabajan todos los días?

Sí _____ No _____ Poco _____

Si su respuesta es sí ¿Cuál es el horario de trabajo?

De 7:00 a 12:00____ De 7:00 a 17:00____ De 8:00 a 16:00____
Otro. Especifique

6. ¿Usualmente, sus estudiantes a qué horas hacen sus tareas escolares que se les asigna para la casa?

En la mañana _____ En la tarde _____ En la noche _____ No sé _____

7. ¿Considera usted que los papás apoyan a realizar las tareas escolares de sus hijos?

Sí _____ No _____ A veces _____

Si su respuesta es No, por qué? _____

8. ¿Cómo es su relación interpersonal de los padres de familia?

Muy buena _____ Buena _____ Regular _____ Mala _____

9. ¿Considera usted que existe repitencia escolar en su establecimiento?

Sí _____ No _____

En caso de contestar Si, ¿Por qué?

10. ¿Los padres de familia de la comunidad lo conocen a usted?

Sí _____ No _____ Poco _____

11. Usted considera que todos los padres de familia asisten a reuniones de la escuela?

Sí _____ No _____ Poco _____

Si su respuesta es no, escriba por qué?

12. ¿Qué importancia le dan los padres de familia a la educación de sus hijos?

Mucha _____ Regular _____ Ninguna _____ Les da igual _____

13. ¿Cuáles son los planes educativos que tienen los padres hacia sus hijos?

Ser profesional___ Que no estudie_____ Que trabaje_____ No sé_____

14. ¿Asisten los padres de familias a su aula para informarse sobre el rendimiento escolar de sus hijos?

Continuamente___ Pocas veces___ Nunca ___

15. ¿Considera usted que es necesario la participación de los padres de familias para mejorar la calidad de educación de sus hijos?

Sí___ No ___ No sé _____

Por qué?

16. ¿Sus estudiantes le entregan las tareas escolares que les asigna para la casa?

Sí _____ No _____ Algunos _____

Por qué?

17. ¿Conoce usted cuánto tiempo le dedican los padres para ayudar a sus hijos para hacer las tareas escolares que se les asignan?

Nada___ 15 minutos___30 minutos___ 1 hora___ No ´sé___

APÉNDICE

Origen de la comunidad: Caserío 1er. Centro Río Blanco

DATOS HISTÓRICOS:

Aproximadamente en la década de los sesenta, la aldea Parraxtut era muy grande en su extensión territorial. Pero la población de la comunidad que hoy en día es el Caserío 1er. Centro Río Blanco, se vio con la necesidad de independizarse de la aldea Parraxtut por varias razones, como por ejemplo en servicios públicos y sus diferentes organización.

Fue entonces hasta el año de 1973 cuando los pobladores vieron la necesidad de organizarse como una nueva comunidad, tomando en cuenta lo siguiente: primero porque la población está creciendo, luego por la iglesia católica, seguidamente por el agua potable, por la escuela y por el Conflicto Armado Interno, ya que cuando iban a las reuniones comunales de la comunidad siempre los esperan en la que hoy en día es la quebrada de la antigua carretera, para ser víctima de la violencia. Fueron entonces los primeros pobladores los señores Juan Imul Tum, Francisco Imul Ixcotoyac, Juan Imul Ixcotoyac, Diego Lux Mejía, Miguel Imul Us, Juan Imul Tum 2º. Entre otros.

ORIGEN DEL NOMBRE DE LA COMUNIDAD

De acuerdo a las consultas realizadas a los pobladores de la comunidad, existen dos versiones. El primero cuenta que se tomaron aspectos de acuerdo a la ubicación geográfica de la comunidad y datos históricos. Se le conoce de

categoría como **Caserío 1er. Centro** ya que es la primera comunidad que se independizó de la Aldea Parraxtut y **Río Blanco** porque se ubica cercana al Río Blanco, éste que procede del municipio de Aguacatán, Huehuetenango, que su nombre desde el nacimiento se le conoce legalmente como Río San Juan. Sin descartar que al principio de la década de los sesenta solo le llamaban “Cantón Primer Centro” aún ser parte de la aldea Parraxtut.

La segunda versión, cuenta que todas las personas de la aldea Parraxtut viajaban a pie a la cabecera municipal los días domingos a la compra-venta de productos de la canasta básica y otros de necesidad. Cuando regresaba del día de mercado, algunas personas se quedaban primero, quiere decir que son habitantes de las primeras casas de Parraxtut. Desde entonces le llamaron solo **Caserío 1er. Centro**. Poco después le denominaron **Río Blanco** por estar casi cerca del Río Blanco que procede del Río San Juan del municipio de Aguacatán, Huehuetenango. Desde entonces se le llama a esta comunidad Caserío 1er. Centro Río Blanco.

Su clima es templado, la distancia de la cabecera municipal es de 18 kms. es un área donde se encuentran árboles de pino, roble, encino, palo blanco y algunos árboles frutales como durazno por el clima, naranjas, granadillas, jocotes...

Su idioma materno es el k'iche', su segundo idioma es el español y su religión es católica, evangélica y carismática.

Actualmente cuenta con 935 habitantes aproximadamente, de los cuales 180 son hombres y 192 son mujeres; adolescentes 116, niños 213 y niñas 234.

PRODUCCIÓN AGRÍCOLA

Las personas utilizan la agricultura como fuente principal de los ingresos económicos. Las principales producciones por el tipo de suelo son la cebolla, el

ajo y el tomado, debido a la alta nutrición de la tierra. Asimismo se cosechan maíz, frijol, ayote, ejote y otros en su minoría por la condición climática. Cabe mencionar que las mujeres tienen el arte de bordar sus propios güipiles y las de su familia, y si hubiese necesidad también bordan y venden a su propia gente.

SUS COLINDANCIAS:

Las colindancias de esta comunidad, son: al lado SUR colinda con la aldea Magdalena la Abundancia; al OESTE con el Caserío 2do. Centro Río Blanco; al NORTE con la Aldea Parraxtut y al ESTE con la recién creada comunidad del Caserío Chuasité, Magdalena la Abundancia.

FERIA TITULAR

La feria titular de esta comunidad se celebra año con año los días del 16 al 18 del mes de enero, con actividades religiosas, socio-culturales y deportivas, en honor al milagroso Señor Cristo Negro de Esquipulas. Cabe mencionar que existen dos grupos de personas encargados de festejar a la imagen, por lo tanto un grupo de personas presidido por los señores Manuel y Víctor de apellidos Imul Lux cuando les corresponde celebrar a cada dos años, lo hacen con la marimba orquesta y cuando tienen posibilidades económicas sacan la presentación del convite.