



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Formando los líderes del mañana

Investigación acción realizada en cuatro escuelas de los municipios de San Pedro
Sacatepéquez y San Marcos Departamento de San Marcos

Sara Lizzeth Vásquez Barrios

Asesora:

M. A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez

Guatemala, octubre de 2019



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Formando los líderes del mañana

Investigación acción realizada en cuatro escuelas de los municipios de San Pedro
Sacatepéquez y San Marcos Departamento de San Marcos

Trabajo de Graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación
de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Sara Lizzeth Vásquez Barrios

Previo a conferírsele el grado académico de:

Maestra en Artes en la carrera de
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo

Guatemala, octubre de 2019

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Vicenta Albertina Azurdia Mejia	Presidente
M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores	Secretario
M.A. Alba Nohemí Orozco Sánchez	Vocal

Guatemala, 23 de octubre de 2019


Dr.
Miguel Ángel Chacón Arroyo
Coordinador
Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

Estimado Dr. Chacón Arroyo:

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado Formando los líderes del mañana, investigación acción realizada en cuatro escuelas de los municipios de San Pedro Sacatepéquez y San Marcos, departamento de San Marcos; correspondiente a la estudiante Sara Lizzeth Vásquez Barrios, carné 8330225 de la carrera Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Colegiado 6479
Asesora nombrada

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-

La infrascrita Secretaria Académica a.i. de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado **“Formando los líderes del mañana.”** Investigación acción realizada en cuatro Escuelas del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos. Presentado por el (la) estudiante **Sara Lizzeth Vásquez Barrios**, carné No. 8330225, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio.

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los veintitrés días del mes de octubre del año dos mil diecinueve.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.Sc. Haydee Lucrecia Crispín López
Secretaria Académica a.i.
EFPEM-USAC



Ref. SAOIT31-2019
C.c.Archivo
HLCL/mglc

DEDICATORIA

Especialmente dedico este triunfo a mis hijos
Carlos Manuel, Daniel Antonio y Pedro José,
con todo mi amor.

AGRADECIMIENTOS

A USAID/Leer y aprender:

Por financiar y promover el recurso humano dentro del cual me encuentro inmersa, agradeciendo la oportunidad de formación y reiterar mi compromiso para poner en práctica lo aprendido en bien de la calidad educativa.

A EFPEM USAC:

Por su constante preocupación de contar con Recurso Humano calificado para brindar un mejor servicio a la educación del país.

**A la MSc. Haydeé
Lucrecia Crispín López:**

Por creer en mí y brindarme la oportunidad de formación.

RESUMEN

El presente proyecto promueve la equidad de género y la educación en igualdad, con la intención de que el trato en el aula entre niños y niñas sea en un ambiente agradable y respetuoso en donde los valores de compañerismo, solidaridad y respeto permitan una convivencia sana entre estudiantes de ambos sexos.

La intención del proyecto es que el docente dentro de su salón de clases pueda propiciar la participación de sus estudiantes para desarrollar capacidades de liderazgo, con un trato igualitario en donde la equidad de género permita espacios de participación a todos y todas en iguales condiciones.

Para desarrollar estas acciones de liderazgo se han asumido en la etapa de intervención dos estrategias importantes; el trabajo en equipo o pequeños grupos colaborativos y la lectura, propiciando que estas también se puedan fortalecer con el acompañamiento del padre de familia en casa, porque comprobado está que el niño y la niña cuando tienen el apoyo de su papa o mamá en casa, su autoestima mejora y sus capacidades reflejan un mejor rendimiento.

Siendo la escuela el lugar propicio para forjar esas capacidades de buenas relaciones entre niño y niña para evidenciar el liderazgo, este proyecto contribuirá de manera especial para promover actividades que permitan a estos pequeños estar felices en la escuela y proyectarse desde pequeños como esos ciudadanos triunfadores del mañana.

ABSTRACT

This project promotes gender equality and education in equality, with the intention that the treatment in the classroom between boys and girls is in a pleasant and respectful environment where the values of companionship, solidarity and respect allow a healthy coexistence between students of both sexes.

The intention of the project is that the teacher in his classroom can promote the participation of his students to develop leadership abilities, with an equal treatment where gender equity allows spaces for participation for all and all in equal conditions. To develop these leadership actions, two important strategies have been assumed in the intervention stage; teamwork or small collaborative groups and reading, encouraging that these can also be strengthened with the accompaniment of the father at home, because it is proven that the boy and the girl when they have the support of their father or mother at home, its self-esteem improves and its capabilities reflect better performance.

Since the school is the right place to forge those capacities of good relations between boys and girls to show leadership, this project will contribute in a special way to promote activities that allow these children to be happy in school and to project themselves from small as those successful citizens of tomorrow.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. IDENTIFICACIÓN.....	3
1.1 Nombre de los planes de acción:	3
1.2 Eje temático:	3
1.3 Cobertura:	3
1.4 Área:.....	4
1.5 Sector:.....	4
1.6 Período de ejecución:.....	4
2. OBJETIVOS	5
2.2 Objetivos Específicos:	5
3. JUSTIFICACIÓN	6
4. MARCO METODOLÓGICO	8
4.1 Diagnóstico:	8
4.2 Plan de acción.....	10
IN1:	10
5. FUNDAMENTACIÓN TEORICA.....	13
6. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	28
6.1 IN 1 que utilizó Trabajo en equipo, pequeños grupos colaborativos.	28
6.2 IN 2. Que utilizó técnicas y estrategias lectoras durante la etapa de intervención.....	31
6.3. Evidencias de presentación de resultados	33
7. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	34
7.1. Análisis Plan de acción IN1:.....	35
8. CONCLUSIONES	43
9. PLAN DE SOSTENIBILIDAD	44
9.1 Nombre de la sostenibilidad:	44
9.2 Antecedentes:	44
9.3 Justificación.....	45
9.4 Objetivos:	46
9.4.2 Específicos:.....	47

9.5 Logros esperados:	47
9.6 Metodología	48
9.7 Cronograma	53
9.8 Recursos:	54
9.9 Evaluación:	54
10. EXPERIENCIAS EXITOSAS:	55
11. FORMANDO LOS LÍDERES DEL MAÑANA	56
11.1 Experiencia exitosa de liderazgo en el acompañamiento educativo.....	56
12. REFERENCIAS	63
Libros.....	63
13. ANEXOS	65

INTRODUCCIÓN

El presente informe del proceso de investigación acción, es el resultado del trabajo realizado en las EORM. Carlos Alfonso Barrios de León, aldea Caxaque, San Marcos., EOU No. 2 Isabel Barrios y Barrios San Marcos, EORM Aldea Soche. San Marcos, EORM Caserío La Libertad San José Caben, San Pedro Sacatepéquez, todas del departamento de San Marcos, a partir del 3 de junio al 31 de julio de 2019.

Con el propósito de fortalecer las prácticas en el aula de los docentes participantes, se brindó acompañamiento en las aulas y se puso en marcha la fase de intervención tomando como estrategias didácticas el trabajo en equipo y la mediación lectora para encaminar a niños y niñas a practicar equidad de género.

Todas las actividades fueron realizadas para vincular conocimientos adquiridos durante la formación brindada por los diferentes cursos de la maestría en Liderazgo en el acompañamiento educativo. Se logró socializar metodologías y técnicas didácticas que permitieron a los docentes participantes innovar su trabajo en el aula con el fin de promover el constructivismo en niños y niñas, centrando la investigación acción en la oportunidad a través de la intención de darle vida al eje transversal de enfoque de género y la educación en igualdad, realizando acciones que permitieron fortalecer la labor de los 4 docentes para lograr la sensibilización de los grupos de estudiantes para practicar una relación armónica enfocada en igualdad de género.

Para ello se contó con la colaboración de los directores, docentes, estudiantes y padres de familia que contribuyeron a la realización de una serie de acciones

para producir aprendizajes significativos que fortalecieron la práctica la equidad de género y trato igualitario.

El presente informe contiene evidencias del trabajo realizado en los diferentes establecimientos, desde los planes de acción, que incluían estrategias didácticas innovadoras desde conversatorios, comunidades de aprendizaje, talleres, modelajes, trabajo en pequeños grupos colaborativos, debates que dieron vida a la vinculación de aprendizajes de los docentes y estudiantes participantes durante el proceso de investigación acción.

Para realizar todas esta serie de actividades fue necesario utilizar metodología participativa en donde los docentes a través de todas las todas las actividades programadas, como mediadores; lograron que fueran los niños y niñas el centro de sus propios aprendizajes, para darle vida precisamente al eje de género y educación en igualdad.

Así también se presentan resultados cualitativos y cuantitativos de los cambios significativos que se dieron en los cuatro establecimientos y partiendo de ello se elaboró un plan de sostenibilidad con acciones precisas que permitan seguir realizando actividades que consoliden en los niños y niñas la convivencia escolar en donde se practique día a día una educación en igualdad y en equidad de género.

1. IDENTIFICACIÓN

1.1 Nombre de los planes de acción:

1.1.1 IN- 1: Formando los líderes para el mañana, utilizando estrategias para promover el trabajo en grupo, tanto en niños como en niñas para realizar actividades dentro y fuera del aula para que se desarrollen sus capacidades de liderazgo.

1.1.2 IN-2: Formando los líderes para el mañana, utilizando la estrategia para promover tanto en niños como en niñas actividades dentro y fuera del aula en donde se estimule el hábito lector para fortalecer su cultura general que lo ayude a ser un buen líder desde su niñez.

1.2 Eje temático:

Enfoque de género y educación en igualdad

1.3 Cobertura:

1.3.1EORM. Carlos Alfonso Barrios de León, aldea Caxaque, San Marcos, departamento de San Marcos, con la colaboración del señor director y docente y estudiantes del tercer grado.

1.3.2 EOU No. 2 Isabel Barrios y Barrios San Marcos, del departamento de San Marcos, con la colaboración del Señor director, docente y estudiantes del tercer grado.

1.3.3 EORM Caserío La Libertad San José Caben, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, del departamento de San Marcos, con la participación del Señor director, docente, estudiantes y padres de familia de familia de los niños y niñas del segundo grado.

1.3.4 EORM Aldea Soche. San Marcos, del departamento de San Marcos. Con la participación de la señora directora, docente y estudiantes del tercer grado.

1.4 Área:

Urbana y rural

1.5 Sector:

Oficial

1.6 Período de ejecución:

Del 3 de Junio al 31 de julio de 2,019

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo general:

Que el niño y la niña construyan su propio concepto de equidad de género y educación en igualdad para promover y practicar un trato igualitario entre compañeros y compañeras.

2.2 Objetivos Específicos:

- a) Que el niño y la niña desarrolle su personalidad basándose en el respeto y la práctica de equidad de género.
- b) Integrar la práctica de equidad de género, de valores y trato igualitario con acciones que involucren a su familia.
- c) Crear un puente que ayude entre la casa y la escuela para practicar la equidad de género y la educación en igualdad utilizando el trabajo en equipo y la lectura para practicarlo constantemente.
- d) Apoyar la labor del docente en la práctica de equidad de género y convivencia en igualdad con los estudiantes.

3. JUSTIFICACIÓN

Con la implementación del trabajo durante la investigación acción se pretendió crear estrategias que permitieron ayudar a los niños y niñas de los cuatro establecimientos participantes a cultivar día a día su capacidad de racionalizar sus ideas, sus pensamientos y sobre todo sus ideales para tener la oportunidad de desarrollar su liderazgo, el cual puede ser innato o desarrollado a lo largo de su vida.

La realización de todas las actividades realizadas logró fortalecer la práctica del eje de equidad de género en una educación en igualdad, porque se mejoró el trato entre niños y niñas entendiendo que hoy en día los hombres y las mujeres deben vivir en armonía, ejerciendo derechos de igualdad y equidad de género porque es allí donde precisamente la escuela juega un papel muy importante para implementar acciones que ayuden tanto al niño y la niña a fortalecer su personalidad, especialmente su autoestima para que su desenvolvimiento escolar manifieste seguridad en sí mismo y le ayude a alcanzar metas a corto, mediano y largo plazo.

Para lograr esto fue muy importante crear estrategias que fueran encaminadas a promover la buena comunicación entre niños y niñas y también entre estudiantes y docentes, lo cual estuvo ligado a crear un clima afectivo óptimo de confianza todos los días para que los niños aprendieran a convivir en armonía y se sintieran felices y seguros dentro del ambiente escolar, practicando valores que le ayudaron a sentar bases importantes para a ser los líderes del mañana.

Todas las actividades fueron encaminadas a fortalecer especialmente la comunicación y el liderazgo en niños y niñas, tomando en cuenta que de eso depende las acciones que se deben de seguir para realizar cualquier actividad escolar o de vida y puedan siempre visualizar de manera positiva la resolución

de pequeños y grandes problemas, para que en un futuro puedan ser gestores potenciales del desarrollo de su familia y su comunidad.

4. MARCO METODOLÓGICO

4.1 Diagnóstico:

Para poner en marcha el plan de intervención preparado para brindar acompañamiento a los cuatro establecimientos seleccionados, todos dentro del departamento de San Marcos, ubicados uno en el área rural del municipio de San Pedro Sacatepéquez y otros dos en el área rural de San Marcos, así como el cuarto establecimiento se encuentra ubicado en la cabecera municipal de San Marcos, mismo que atiende solamente niñas, mientras que en los otros tres establecimientos hay niños y niñas, se realizó un diagnóstico situacional que tuvo como intención recabar información importante para brindar un acompañamiento oportuno en cada una de las aulas.

Para contar con información de primera mano, se visitó a los establecimientos para conocer a los docentes y a sus estudiantes y se observó el comportamiento tanto de niños como de niñas, y de los propios docentes. Para realizar esta actividad se necesitó el apoyo de un instrumento de observación en el cual se observó comportamientos de niñas, de niños con las niñas. Enfocando variables como clima de aula, seguridad y autoestima y trato igualitario.

Como producto de la observación directa se logró establecer que uno de los indicadores que hay que mejorar en los niños y niñas es la autoestima, para promover y fomentar el liderazgo en niños y niñas, así como mejorar la relación entre niños y niñas. Así también se logró detectar que la práctica de equidad de género en los cuatro establecimientos es muy débil, aspecto al que los docentes no ponen mayor atención, evidenciándose que los grupos de estudiantes marcan una separación total entre mujeres y hombres.

Por lo que se preparó el siguiente plan de intervención que tiene como intención promover el liderazgo en niños y niñas. Tomando a los cuatro establecimientos,

se procedió a dividirlos en dos grupos y se seleccionaron dos criterios orientadores uno para cada grupo: En el primero se trabajó el cambio de actitudes basándose en el trabajo en grupo, trabajando pequeños grupos colaborativos. Mientras que en el segundo se trabajó la lectura como eje transversal para mejorar el comportamiento de los niños y las niñas. Ambos grupos fueron motivados a trabajar los valores y partiendo de ello fomentar la equidad de género y el trato igualitario entre niños y niñas, entre niñas y niñas y entre niños y niñas.

Durante la implementación de las estrategias, los cuatro directores y cuatro docentes con su respectivo grupo de niños y niñas, colaboraron activamente para vincular los aprendizajes adquiridos en la participación de las comunidades de aprendizaje y talleres utilizados para compartir estrategias y técnicas que fortalecieran áreas importantes como la lectura y el trabajo en equipo, ambas estrategias encaminadas a fortalecer el eje de equidad de género y educación en igualdad, promoviendo con ello el liderazgo de niños y niñas, así como el trato igualitario que permitiera una convivencia en igualdad.

Algo muy importante de resaltar es que se logró la participación activa de todos los padres de familia de los niños y niñas de segundo grado de la EORM caserío La Libertad de aldea San José Caben del municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, lo que permitió demostrar que el acompañamiento del padre de familia en la formación de los estudiantes permite optimizar todas las acciones que el docente realiza en el aula, garantizando que la práctica y consolidación de aprendizajes puede ayudar a la construcción de aprendizajes significativos en niños y niñas.

Para la puesta en marcha se propusieron los siguientes planes de intervención:

4.2 Plan de acción

IN1:

Formando los líderes para el mañana, utilizando estrategias para promover el trabajo en grupo, tanto en niños como en niñas para realizar actividades dentro y fuera del aula para que se desarrollen sus capacidades de liderazgo.

Nombre del plan: Formando los líderes para el mañana				Código del plan: IN-1
META: Que los docentes de los cuatro establecimientos educativos promuevan el trabajo en grupo, tanto en niños como en niñas para realizar actividades dentro y fuera del aula para que se desarrollen sus capacidades de liderazgo.				
Oportunidades de intervención: incentivar a docentes para promover el trabajo en equipo o pequeños grupos colaborativos para fomentar el liderazgo en los niños y niñas tomando en cuenta la equidad de género y la educación en igualdad.				
Acción o tarea	Producto/ Medida de cumplimiento	Responsable	Período de ejecución	Insumos/colaboraciones
Conversatorios	Conversatorio realizado	Maestrante y docentes participantes de los cuatro establecimientos	Del 18 de junio al 2 de agosto Del 18 de junio al 2 de agosto	Agenda Material de apoyo Cañonera Laptop otros
Comunidad de aprendizaje La importancia de trabajar grupos colaborativos en el aula	Comunidad de aprendizaje entre docentes			
Modelaje: como trabajar juegos colaborativos y recreativos para promover trabajo colaborativo en el aula	Realización de modelaje en presencia de docentes con estudiantes de una sección de estudiantes.			
Aplicación del COC en las aulas de los docentes participantes	Verificación de la vinculación de aprendizajes de los docentes con sus			

	estudiantes			
Taller de fortalecimiento a docentes	Taller de fortalecimiento a docentes realizado			

Tabla No. 1. Fuente: Elaboración propia junio 2019. Plan de acción No. 1.

IN-2:

Formando los líderes para el mañana, utilizando la estrategia para promover tanto en niños como en niñas actividades dentro y fuera del aula en donde se estimule el hábito lector para fortalecer su cultura general que lo ayude a ser un buen líder desde su niñez

Nombre del plan: Formando los líderes para el mañana			Código del plan: IN-2	
META: Que los docentes de los cuatro establecimientos educativos promuevan tanto en niños como en niñas actividades dentro y fuera del aula en donde se estimule el hábito lector para fortalecer su cultura general que lo ayude a ser un buen líder desde su niñez				
Oportunidades de intervención: incentivar a docentes para promover la lectura con temas de equidad de género y educación en igualdad, para fomentar el liderazgo en los niños y niñas				
Acción o tarea	Producto/ Medida de cumplimiento	Responsable	Período de ejecución	Insumos/colaboraciones
Conversatorio	Que los docentes comenten sobre su situación actual	Maestrante		
Comunidad de aprendizaje	Que las docentes compartan sobre cómo se aborda la lectura en la escuela y como se puede mejorar el rendimiento lector en los	Maestrante y docentes	Del 18 de junio al 2	Rincón de lectura, Abecedarios y textos escritos en L1, L2 y L3.

	estudiantes		de agosto Del 18 de junio al 2 de agosto	Libros, tendederos, Material escrito elaborado por los propios estudiantes Guiones de pequeñas obras y dramatizaciones Revistas entre otros.
Taller de fortalecimiento a docentes Como fomentar la lectura para propiciar liderazgo en niños y niñas	Que los docentes participantes puedan comprender la importancia de como fomentar el liderazgo en los niños y niñas	Maestrante, docentes participantes y padres de familia de los estudiantes de los cuatro establecimientos		
Modelaje sobre cómo trabajar con los niños y niñas. Teatro de lectores	Que con guiones sencillos los niños personifiquen y aprendan a interpretar textos de acuerdo a los guiones.			
Aplicación del COC en las aulas de los docentes participantes	Verificación de la vinculación de aprendizajes de los docentes con sus estudiantes			

Tabla No. 2. Fuente: Elaboración propia junio 2019. Plan de acción No. 2

5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.1. Comunidad de aprendizaje

Una comunidad de aprendizaje es una reunión en donde varias personas se reúnen para tratar un tema que todos tienen en común y en el contexto educativo contribuye a auto formación de los propios docentes. Por ello Nicanor Fernández hablando de ello dice:

“la comunidad de aprendizaje puede ser definido de forma sencilla como un grupo de personas que aprende en común, utilizando herramientas comunes en un mismo entorno.” (Fernandez, 2010, pág. 1)

Por lo tanto, las comunidades de aprendizajes se convierten en una manera sencilla de aprender unos de otros, utilizando herramientas que se tienen en común tomando en cuenta necesidades particulares del mismo contexto.

Según (MINEDUC, s.f., pág. 8) afirma que:

Es un grupo de personas que investiga y aprende mediante un intercambio de experiencias y conocimientos en un proceso colaborativo y responsable, La comunidad de aprendizaje, motivada por un mismo interés, reflexiona y trabaja de manera continua para resolver situaciones en un mismo entorno, a partir de información real y objetiva que les permite aprovechar sus fortalezas y superar sus debilidades.

Una comunidad de aprendizaje de profesores y directores comparte los mismos ideales y la misma visión, trata temas relacionados con el mejoramiento de sus prácticas pedagógicas, asume retos y enfrenta situaciones propias de sus centros educativos, que al ser consideradas en equipo, se logran resolver de manera rápida y acertada.

Es decir que cada comunidad de aprendizaje tiene su propia particularidad pues es motivada gracias a compartir necesidades e intereses compartidos de todos los participantes para resolver o aprender de situaciones que se tienen en

común, y lo como todos aprenden de todos esto permite que el conocimiento sea construido por todos.

5.2 Taller

Según. (Ucha, 2009, pág. 4) Con el término de Taller se designa a aquel espacio en el cual se realiza un trabajo manual o de tipo artesanal, como el taller de un pintor, de una modista, de elaboración de alfajores o de un alfarero, entre otras posibilidades, aunque ciertamente el término puede designar otras cuestiones derivadas de él.

En el ámbito educativo también es común que nos encontremos con talleres. En este sentido taller es una metodología de trabajo en la cual se integran la teoría y la práctica. Se destaca por una preeminencia de la investigación, el trabajo en equipo y el descubrimiento de tipo científico. Aunque en este mismo contexto, un taller, puede ser una sesión de entrenamiento o guía de varios días de duración, el cual se focaliza en la solución de problemas o capacitación sobre determinada actividad, requiriendo la participación activa de sus asistentes.

De acuerdo a lo que refiere esta autora, el taller en el campo didáctico es una oportunidad para compartir entre docentes, temáticas nuevas o que se tienen en común y a las cuales se les dedica un tiempo específico en donde se aborda teoría y práctica. Durante el taller se pueden abordar varios aspectos que vienen a contribuir a la formación de los participantes para mejorar la labor educativa dentro del aula.

5.3 Modelaje

El modelaje es una acción importante para el enriquecimiento de la acción docente, debido a que permite la oportunidad al maestro de aprender de lo que observa para fortalecer sus debilidades y poner en práctica nuevos modelos pedagógicos.

Según (Bachoir, s.f., pág. 3) Disciplina teórica y práctica que busca el perfeccionamiento de las relaciones humanas y sociales a través del desarrollo personal de las cualidades y aptitudes físicas y espirituales del hombre, lo cual implica su mejoramiento y perfección constantes. Las personas que logren este objetivo en cualquier plazo, se convierten así en las sociedades en modelos, es decir en prototipo de un símbolo o signo de superación, éxito y desarrollo.

Por otra parte para. (USAID, Enseñanza de la comprensión lectora, 2017, pág. 120)

Modelaje de la estrategia El modelaje es demostrar a los estudiantes cómo se usa una estrategia explicando en voz alta cada uno de los pasos que están siguiendo, por eso, se le ha llamado “pensamiento en voz alta” (Clark 1984). Según Cooper (1986), el docente debe promover que los estudiantes digan cuándo se puede utilizar la estrategia y se explican a continuación:

a. Presente el propósito de aprendizaje.

b. Presente la estrategia: cómo se llama, para qué sirve, qué pasos se sigue para usarla, en qué momento del proceso lector se utiliza. Luego, proporcione el texto que leerán. Para los primeros años de la primaria, utilice material gráfico; por ejemplo, si va a presentar una secuencia, muestre un cartel o pida que dibujen los pasos para lavarse los dientes.

Ejemplifique en voz alta los pasos para usar la estrategia, leyendo y diciendo todo lo que va haciendo. Por ejemplo: primero, voy a leer el título; allí dice que... Cuando modele el uso de la estrategia, también haga referencia a por qué seleccionó esa estrategia. En los grados avanzados de primaria, donde ya conocen algo de la estrategia, los estudiantes pueden ir aportando más sobre el uso y el docente va retroalimentando. Etapas de enseñanza

c. Mientras ejemplifica evalúe si los estudiantes están comprendiendo y retroalimente: deténgase y pregúnteles, de cuando en cuando: ¿Qué están entendiendo? o ¿por qué creen que hice esto...? Deles tiempo a que respondan en voz alta y retroalimente cuando sea necesario. e. Haga que los estudiantes resuman la clase.

Finalice la clase haciendo que los estudiantes digan qué pasos dieron en el uso de la estrategia.

Por lo tanto, es necesario que el Ministerio promueva a través de las instancias administrativas que se fomente esta serie de prácticas dentro de las aulas para promover el desarrollo profesional, partiendo de la planificación de actividades encaminadas a la mejora continua.

5.4. Liderazgo en los niños

La escuela como formadora del niño debe propiciar actividades encaminadas a propiciar que tanto el niño como la niña puedan desarrollar todas aquellas capacidades que le permitan formar primero su carácter, su autoestima para luego desarrollar todas aquellas acciones que le permitan ser líder dentro de contexto.

De acuerdo a (Matuk, 2009, pág. 1) La palabra “liderazgo” está en boca de todos. Las empresas buscan líderes, las escuelas ofrecen formar líderes. Sabemos que un líder se podrá posicionar mejor en cualquier ámbito; pero ¿qué

es ser líder? ¿Cómo podemos formar a nuestros hijos para que desarrollen estas capacidades?

El liderazgo es un conjunto de capacidades que tienen los seres humanos, que les permite desafiar sus propios límites, guiar a los demás por un camino de retos y exaltar sus fortalezas, pero también implica aceptar y mejorar sus habilidades para ser capaces de ejercer influencia en una persona o en un grupo de personas, para perseguir un bien colectivo, anteponiendo incluso sus objetivos personales. . Cuando una persona es líder tiene cualidades que la hacen sentirse segura de lo que quiere y sabe cómo obtenerlo, tiene un objetivo y un plan para llevarlo a cabo, crece pero busca que su grupo crezca con ella, tiene carisma, es innovadora y es responsable. Un líder presenta características de buena comunicación, trabajo en equipo y dirección.

Por otro lado, los padres juegan un rol muy importante en la formación de un líder. Para poder dar el ejemplo acerca de qué es ser líder, deben actuar como tal, formando a un niño educado para ver a todos como iguales, que conozca sus cualidades y defectos y pueda mejorarlos, que exprese lo que siente y no actúe, que pueda equivocarse y aprender de sus errores. Los niños educados bajo las premisas anteriores, tienden a desarrollar características de liderazgo casi de forma automática.

Es decir, tomando en cuenta a lo que también refiere la autora

Dependiendo de la edad, el niño va a ir adquiriendo habilidades básicas para su vida diaria, a través del “ensayo y error”. Hay que recordar que si tratamos de que el niño no se frustre por temor a que lllore o se lastime, generamos un niño inseguro, sin capacidad para tolerar la frustración y evitando que lo intente de nuevo. Por ejemplo, cuando el bebé está aprendiendo a caminar, se cae muchas veces y también llora unas cuantas, sin embargo, hay padres que no pueden tolerar esto y lo “cachan” o no le permiten caerse. Esto, el niño lo vive como una invasión a su entorno y, además, recibe el mensaje de que no puede hacer las cosas por sí mismo, por lo que en un futuro la independencia que podrá desarrollar será menor ó más lenta que la de un niño que aprendió de sus errores. (Matuk, 2009, pág. 4)

5.5. Autoestima

Tomando en cuenta que el niño es un ser en formación, su autoestima es una parte importante dentro la formación de su personalidad porque le ayudará a romper barreras y en algún momento le permitirá rebasar sus propios límites

ayudándolo a traspasar fronteras que le darán la seguridad de poder hacer las cosas y afrontar cualquier reto que se le presente. Al respecto (Branden, 2012, p. 18). Menciona:

La autoestima de pertenencia por relación con los otros es siempre temporal y frágil, y coloca a las mujeres en condiciones de vulnerabilidad. Dejar de pertenecer y perder los vínculos es siempre una doble pérdida: la derivada del hecho en sí, y la del daño de la autoestima fincada tanto en el vínculo con los otros, como en el goce de su reputación, prestigio o poder como si fueran propios. El daño es mayor cuando, además, se pierde la posibilidad de ocupar espacios y territorios y de acceder a recursos y oportunidades a través de los otros.

Según Lagarde, estos son los motivos fundamentales por los que no se debe depositar la autoestima en los otros y confundir la Estima que nos tienen los demás con la propia estima.

Por otra parte, USAID, refiriéndose a como impulsar la equidad de género en la escuela indica lo siguiente:

“Acciones que favorecen la equidad de género: Impulsar la participación activa e igualitaria de las mujeres en todas las actividades, con énfasis en los espacios de toma de decisiones”. (Aprender, 2017, pág. 19)

5.6. La resiliencia:

Los seres humanos por naturaleza tienen la capacidad de adaptación, por lo tanto la escuela debe ser la encargada de preparar al niño para tener la competencia de afrontar desde su edad y su contexto las adversidades que se le presentan, tratando de resolver los pequeños problemas que surgen a su alrededor. Su capacidad de gestión le permitirá ir desarrollándose como persona, de allí la importancia de enseñarle desde pequeño a proyectarse para su futuro, tomando en cuenta lo que refiere Branden sobre la resiliencia:

Es la capacidad de un sujeto para superar circunstancias de especial dificultad, gracias a sus cualidades mentales, de conducta y adaptación, según Kreisler (1996). En la obra *La resiliencia: resistir y rehacerse* (2003) se define la resiliencia como integrante de las realidades educativas, terapéuticas y sociales y precisa: “...la resiliencia es la capacidad de una persona o un grupo para desarrollarse bien, para seguir proyectándose en el futuro a pesar de acontecimientos desestabilizadores, de condiciones de vida difíciles y de traumas a veces graves”.

Las estrategias de adaptación que adquiere la persona ante circunstancias adversas son útiles para protegerla de sufrimientos demasiado pesados de sobrellevar y liberar energías a través de encontrar otra perspectiva sobre la realidad. El sentido del humor es la estrategia de adaptación por excelencia puesto que compromete a casi toda la persona, su intelecto, sus emociones, su fisiología. El humor genera una toma de distancia del problema y una mirada divertida sobre la propia condición. (Branden, 2012, p 58).

Por ello el docente siempre debe estimular a sus estudiantes para que la motivación hacia el niño en su deseo de superación y transformación lo lleve a ser visionario para que desde su contexto empiece a visualizar como proyectarse, adaptándose a cualquier circunstancia con muchas posibilidades de salir triunfador sobre ellas. En tanto USAID maneja los siguientes principios basados en la resiliencia:

- Enfoque en el largo plazo: el enfoque debe ser sostenible y eficaz a largo plazo, centrándose en el progreso continuo y el logro de metas a corto plazo a lo largo del camino (USAID, Building resilience to recurrent crisis, USAID Policy and program guidance, 2012). Además, plantea los siguientes principios operativos:
- Promover la equidad de género y el empoderamiento de las mujeres: emplear un enfoque que reduzca las diferencias entre hombres y mujeres, fortalezca a las mujeres y promueva el crecimiento inclusivo.
- Aplicar ciencia, tecnología e innovación.
- Aplicar selectividad y enfoque: asegurar que los recursos estén estratégicamente invertidos en regiones y áreas prioritarias.
- Medir y evaluar el impacto: garantizar la rendición de cuentas y una asignación efectiva de recursos, informando las decisiones con evidencia, datos y los hallazgos de evaluaciones publicadas. Además de mejorar la gestión del conocimiento a fin de catalogar mejor y aprovechar las lecciones aprendidas de la institución.
- Construir en sostenibilidad desde el principio: promover la apropiación mediante el fortalecimiento de la capacidad para gestionar y dirigir, ya que ninguna estrategia impuesta desde el exterior puede producir un cambio sostenible y positivo.
- Aplicar enfoques integrados: incluir programas estratificados a lo largo de distintos sectores y los flujos de financiación, programación integrada para abordar los desafíos multidimensionales y secuenciación estratégica de los programas para maximizar el impacto a largo plazo.
- Apalancar “tomadores de decisiones” y socios estratégicamente: promover la división estratégica del trabajo con una amplia gama de socios para mejorar Modelo de intervención basado en resiliencia para el trabajo con jóvenes fuera

de la escuela del altiplano occidental de Guatemala 10 USAID Leer y Aprender la armonización y evitar la duplicación de esfuerzos.

- Acciones de liderazgo para abordar las barreras al cambio (Seward, 2012). Se especifican principios para el trabajo con jóvenes que orientaron el diseño y elaboración del modelo de intervención que se presenta a continuación y que incluyen:
 - Acceso a oportunidades: Alternativas educativas relevantes, actividades generadoras de ingreso, vidas saludables y contribución al bienestar de hogares.
 - Participación y Empoderamiento: Liderazgo y participación en el desarrollo de sus comunidades, participación en procesos de fortalecimiento democrático, integración y fortalecimiento del tejido social, y custodios de la paz social y la resolución de conflictos. (Aprender, 2017, pág. 9)

Por lo tanto, la equidad de género, la oportunidad de participación, de inclusión, las acciones de liderazgo deben ser fomentadas todos los días en el aula para que tanto el niño como la niña tengan oportunidades en igualdad de condiciones y los espacios de oportunidad se vayan tomando por aquellos pequeños y pequeñas que van desarrollando con la ayuda de su maestro sus propias capacidades.

5.7. Liderazgo:

Todo niño aspira siempre a ser un líder, lo hace cuando juega principalmente, siempre quiere llevar la delantera y aspira a que sus compañeros de juego imiten o atiendan a lo que el les indica. Por ello es importante fortalecer esa capacidad en el niño y en la niña y encausarla para que siempre sea un líder propositivo que piense en los demás. Por ello es importante atender a lo que refiere Giraldo en cuanto al liderazgo:

El liderazgo como un proceso de influencia en el que algunos individuos, mediante sus actos, facilitan el movimiento de un grupo hacia una meta común o compartida. Leslie W. Rue (1995) habla del liderazgo como un proceso a través del cual una persona influye en el comportamiento de los miembros de un grupo (Giraldo, 2016 p 42)

De acuerdo a lo que refiere este autor, el liderazgo es lo que permite que los individuos puedan ser influenciados por una persona para alcanzar metas individuales o colectivas permitiendo con ello que se vayan modificando

comportamientos para alcanzar los ideales que se tienen. Sobre ello (Pont et al., 2008, p. 34). Indica lo siguiente:

Los líderes escolares ejercen una influencia medible, en su mayor parte indirecta, sobre los resultados del aprendizaje. Esto significa que el impacto de los líderes escolares en el aprendizaje de los estudiantes, por lo general, es mediado por otras personas, eventos y factores organizacionales, como maestros, prácticas del salón de clase y ambiente de la escuela

Por otra parte, tomando en cuenta que el liderazgo del niño depende muchas veces del liderazgo que observa de su docente, puede decirse que este puede ser estimulado a través de la imitación que la niña o el niño quiere hacer viendo el comportamiento de su maestro a la hora de convivir con él en la escuela, por lo que Antonio Bolívar refiere al hablar de este tema:

Entendemos por “liderazgo”, fundamentalmente, la capacidad de ejercer influencia sobre otras personas, de manera que éstas puedan tomar las líneas propuestas como premisa para su acción. Esta influencia, no basada en el poder o autoridad formal, se puede ejercer en distintas dimensiones, especialmente en el plano organizativo, cuando una dirección logra alcanzar consenso y moviliza a la organización en torno a metas comunes (Leithwood, Day, Simmons, Harris y Hopkins, 2006). Cuando estos esfuerzos van dirigidos a la mejora de los aprendizajes de los alumnos, hablamos de liderazgo educativo o pedagógico. En este sentido, ciertas rutinas administrativas asociadas a la dirección de la organización no forman parte del liderazgo pedagógico. Si bien, siendo realistas, en las condiciones actuales, en muchos casos, es preciso asegurar la gestión y funcionamiento de la organización, ejercer un liderazgo supone ir más lejos induciendo al grupo a trabajar en determinadas metas propiamente pedagógicas. (Bolívar, 2010, pág. 6)

5.8. La comprensión lectora.

La comprensión lectora ayuda al niño y a la niña al desarrollo de habilidades comunicativas, abordando el proceso completo de la interpretación de un texto, acción que viene desde la correcta decodificación y comprensión lingüística hasta llegar al plano de la interpretación, que mejoran o se alcanzan gracias a la intervención de factores cognitivos perceptivos y de actitud.

La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y “es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído” (Camargo y otros, 2013.91). Leemos para informarnos o para aprender sobre múltiples temas; también para conocer las opiniones de

otros y compartirlas o rechazarlas. Otro propósito es disfrutar de la lectura por entretenimiento, ya que de esta manera viajamos sin salir de casa, conocemos lugares y personas reales o fantásticas, y experimentamos sensaciones y emociones. Todos estos propósitos solo son posibles si comprendemos lo que leemos. La comprensión lectora es necesaria en ¡todas las áreas curriculares!, no solo en Comunicación y Lenguaje. Usamos la comprensión lectora para aprender Ciencias Naturales, Matemáticas, Historia, entre otras. A través de los textos aprendemos nuevos conceptos, establecemos relaciones entre elementos, leemos sobre los pasos de distintos procesos, descubrimos las causas y consecuencias de importantes eventos históricos. Como maestros es importante considerar que es indispensable enseñar a comprender el mensaje que se transmite en el texto. La comprensión lectora se enseña y esto se hace de manera planificada y sistemática, es decir, el docente sabe de antemano las destrezas que espera desarrollar y cómo va a lograrlo. (USAID, Enseñanza de la comprensión lectora, 2017, pág. 15)

De acuerdo a lo que refiere USAID, la comprensión lectora es el propósito principal de la lectura y es el resultado de aplicar técnicas y estrategias lectoras que permitan al niño entender, recordar y lo más importante encontrarle significado a lo que lee, por lo que el mismo autor refiere que todo docente a la hora de leer debe de desarrollar las siguientes competencias a la hora de enseñar a sus estudiantes comprensión lectora:

- Motiva a los estudiantes a leer.
- Da tiempo y oportunidades para que los estudiantes lean de manera independiente.
- Verifica que los estudiantes hayan desarrollado la fluidez lectora que les permita comprender mejor un texto, o los orienta para que la desarrollen.
- Elige textos adecuados para sus estudiantes.
- Enseña a usar la estructura para comprender un texto.
- Enseña vocabulario.
- Enseña estrategias de comprensión: - Aplica él mismo las estrategias. - Enseña a los estudiantes a monitorear su comprensión y a resolver problemas cuando no comprenden. - Apoya a los estudiantes según sus necesidades, hasta lograr que usen las estrategias de manera independiente.
- Evalúa y monitorea el aprendizaje de la comprensión lectora. (USAID, Enseñanza de la comprensión lectora, 2017, pág. 47)

Tomando en cuenta lo que indica el autor, todo docente a la hora de motivar a sus estudiantes a la comprensión lectora debe de tomar en cuenta estas capacidades a desarrollar y para ello también es muy importante la motivación que el docente debe de realizar en sus estudiantes, además de la selección de textos adecuados de acuerdo a la edad y los intereses de sus estudiantes para que la lectura se convierta en un acto agradable en la formación del buen lector.

La comprensión lectora se ha definido de diferentes maneras, de acuerdo con la orientación de diferentes teóricos e investigadores del tema. Así desde el enfoque cognitivo, ésta se ha considerado como un producto y como un proceso. Por ello tomaremos muy en cuenta lo que sugiere USAID como estrategia principal el trabajar en el aula la comprensión lectora agrupando a los niños y niñas, ya que este autor refiere lo siguiente:

Trabajar comprensión lectora en grupos pequeños Para trabajar con grupos pequeños, puede crear un espacio en el que los estudiantes pueden utilizar los recursos educativos y trabajar en actividades y proyectos especiales, que no están cubiertos en la clase. Para esto, el docente planifica el uso de textos y actividades diferentes. Luego, agrupa a sus estudiantes según las estrategias que domina y sus necesidades. El docente ayuda a cada grupo en los momentos en que lo necesitan y supervisa que todos estén realizando el trabajo que les corresponde. Para que la clase sea exitosa, tome en cuenta lo siguiente (Cooper et al., 1983):

- Los estudiantes deben conocer el propósito de la clase, cuál es la estrategia nueva que aprenderán y/o practicarán.
- El docente puede organizar la clase en grupos de estudiantes con niveles similares de lectura. Esto permite que los ejercicios o actividades se adapten mejor a sus necesidades.
- Todos los niños, en un grupo, leen el mismo texto, al mismo tiempo. Solo de esta manera pueden comparar sus predicciones, inferencias, ideas, etc.
- Las respuestas de los estudiantes se comprueban releendo el texto. El grupo decide si hay suficiente evidencia en el texto para considerar la respuesta como correcta.
- El docente hace preguntas que invitan a pensar, a interpretar y a hacer inferencias. Si hay muchas diferencias entre la facilidad con la que lee cada grupo, el docente puede usar textos distintos, pero sobre el mismo tema. Con el grupo de estudiantes que muestra dificultad, puede usar Toda la clase Para introducir una nueva estrategia. Pensar en voz alta (hablar lo que está haciendo para comprender) para enseñar cómo se usa la estrategia. Pensar en voz alta usando la estrategia en otro texto. Permitir a los estudiantes que usen la estrategia de manera independiente. Grupos pequeños Proveer enseñanza intensa para los niños que después de varias semanas no la usan independientemente. Cuando se apliquen las estrategias de manera independiente, utilizar textos más complejos con los estudiantes que son más rápidos. Analizar o discutir textos sin la ayuda del docente. Planificar actividades que se ajusten a distintos niveles de habilidad o necesidades de los estudiantes. (USAID, Enseñanza de la comprensión lectora, 2017, pág. 55)

Por lo que el Ministerio de Educación debe de tomar acciones precisas para que el docente pueda trabajar su momento lector aprovechando todas estas estrategias que existen en el portal del MINEDUC para mejorar la calidad en sus estudiantes.

5.9. La familia y el hábito lector:

La familia como contexto inmediato del niño y la niña, se constituye en el factor más importante para potenciar el hábito de la lectura, porque la influencia favorable a leer la debe de recibir principalmente de las personas que integran su familia, como por ejemplo observar a papá o a mamá leer, puede ser un acto significativo en su vida estudiantil, por ello es importante tomar muy en cuenta lo que indica Pérez y López cuando habla sobre la familia y el hábito lector:

Crear y fomentar el hábito lector desde pequeños es la base para la Alfabetización en cualquiera de sus dimensiones, física, digital y ecológica. Consideramos que la institución escolar tiene la misión de alfabetizar en todos los niveles y promover la lectura ya que es una de las competencias básicas del currículum y uno de los objetivos transversales de las materias de cada etapa. La escuela también ha de favorecer la formación de personas competentes, críticas y con capacidad de trabajo autónomo y cooperativo, fomentando dos dimensiones: el uso reflexivo de la tecnología y el desarrollo de habilidades de información (Rodríguez Rodríguez y Planchuelo, 2005) en colaboración y/o cooperación con la familia, las bibliotecas públicas cercanas y el uso de los recursos de la web 2.0. El entorno familiar es potencialmente el más idóneo para iniciarlos en conductas asertivas como el gusto por la lectura, ya que cuanto antes aprendan a disfrutar de lo que hablan, lo que leen, lo que piensan, supone entrar en el mundo de la alfabetización (Pérez López, 2011, pág. 3).

De acuerdo a lo que indica esta autora, crear el hábito lector en los niños y niñas desde pequeños promueve el éxito en el alcance de las competencias lectoras y mejor si estas se practican en colaboración con la familia.

5. 10 La animación a la lectura

La escuela juega un papel muy importante para propiciar que los niños y niñas lean todos los días, ofreciendo dentro del salón de clases un rincón específico para la lectura, al respecto (MINEDUC/USAID, 2013, pág. 33) refiere:

La escuela debe ofrecer un ambiente que estimule la lectura, con diversidad de materiales y un espacio físico que ofrezca variedad de oportunidad de la lectura en los niños. Los libros deben ser de preferencia literarios pero también deben de haber textos funcionales que están presentes en el entorno del niño, como los afiches, recetas entre otros

5.11. Proceso COC.

Para obtener mejores resultados en el proceso de Observación del docente en su propia aula, es necesario integrar el proceso de mejoramiento continuo de “hacer, analizar y ajustar”. Dentro del proceso denominado COC, compuesto por tres fases como lo indican sus tres siglas COC, de acuerdo al Modelo de Acompañamiento en el aula en Guatemala se debe de realizar atendiendo los siguientes pasos:

:

1. Conversación antes de la observación; 2. Observación de la actividad docente, y 3. Construcción conjunta después de la observación. Como se observa abajo, el COC es un proceso personalizado y lleva un tiempo aproximado de una hora con cada docente.

1. Conversación antes de la observación.

El asesor pedagógico se reúne con el docente por un espacio de 5 a 10 minutos para conversar e informar sobre lo que va a observar durante la lección en el aula. Esto ayuda al docente a aclarar lo que se va a observar en su clase, de acuerdo con lo que tiene planificado. Esta conversación presenta oportunidades para que el asesor pedagógico apoye al docente en su planificación, si se considera necesario. Para esta conversación se utiliza la Guía de conversación con el docente (Forma AP-2), tomada del Manual del Asesor Pedagógico Bilingüe Intercultural (incluida en el Anexo A). Se recomienda que el docente incluya una de las técnicas de aprendizaje activo durante la observación si ya ha sido previamente modelada por el asesor pedagógico.

2. Observación de la actividad docente.

El asesor pedagógico observa la lección desarrollada por el docente durante unos 15 a 25 minutos, especialmente la técnica de aprendizaje activo utilizada y otros puntos considerados en la planificación del docente. El propósito de la observación es tomar notas con datos objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje para posteriormente compartirlos en su conversación con el docente. El asesor pedagógico no escribe recomendaciones.

3. Construcción conjunta después de la observación. El asesor pedagógico se reúne con el docente después de terminar la observación, por un espacio de 15 a 25 minutos con el fin de analizar conjuntamente el desarrollo de la lección en el aula de forma reflexiva y llegar a la construcción de un plan breve de mejoramiento continuo para el docente. En esta fase, se identifican las buenas prácticas de los aprendizajes y los aspectos que deben ser fortalecidos, además, se proponen las oportunidades de mejora y las estrategias para lograrlas. Se utiliza la Conversación con el docente después de la observación en el aula.

Después del análisis y la reflexión, se espera que los docentes incluyan en su práctica diaria: a) las observaciones recibidas, y

b) las propuestas de las estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación, para lograr una educación de calidad. Se sugiere que realicen la construcción conjunta el asesor pedagógico y el docente, mientras los estudiantes desarrollan una tarea que no requiera la intervención del docente, o al finalizar la jornada escolar. Además, se sugiere compartir las propuestas con la directora para que los guíe en su función tutorial. (Wise, 2018, pág. 12)

5.12. Acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico va encaminado a la mejora constante del docente acompañado y especialmente a la toma de conciencia e implementación de cambios necesarios buscando la mejora continua de los aprendizajes de los niños y niñas. Por lo que es importante lo que refiere MINEDUC al respecto cuando dice que:

“Es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el Acompañante Pedagógico o Especialista en Formación Docente promueve en los docentes – de manera individual y colectiva- la mejora de su práctica pedagógica a partir de la reflexión crítica y el descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes” (MINEDU, 2018, pág. 6).

5.13. Equidad de género:

La escuela es el escenario perfecto para promover la equidad de género entre niños y niñas y al respecto (USAID, Guía para la integración del enfoque de género, 2018, pág. 9) menciona:

“El género es un conjunto de valores, creencias e ideas sobre los comportamientos y actividades que en una determinada cultura son adecuados para las mujeres y los que son adecuados para los hombres, es decir, su identificación con la femineidad y con la masculinidad. Cómo aprendemos los comportamientos y valores propios del género femenino, si se es mujer, o masculino, si se es hombre, depende de un complejo proceso llamado socialización de género o socialización diferenciada.

Los adultos que nos rodean nos sirven de modelo, las pautas de crianza, el sistema educativo y la sociedad en la que crecemos van a transmitirnos los roles de género, es decir, los comportamientos propios de mujeres y de hombres dentro de una determinada sociedad. Cuando los roles de género se generalizan

y comparten por una sociedad llegan a convertirse en estereotipos de género.” (Najanjo.2017.10) Los roles y las relaciones de género varían en y entre sociedades según la clase socioeconómica, el grupo étnico, la etnicidad, la orientación sexual y la identidad de género, entre otros factores.

El enfoque de género (Najanjo.2017) se establece que el enfoque de género implica identificar, cuestionar, reflexionar, analizar y tener en cuenta las diferencias y desigualdades entre mujeres y hombres, así como sus diferentes situaciones de partida, necesidades básicas e intereses estratégicos a la hora de diseñar y planificar cualquier actividad, proyecto, programa o política.

Para lograr la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres se debe garantizar el acceso de ambos a los recursos y oportunidades que se generan dentro de la sociedad; por ejemplo: la educación, la salud, entre otros. La Dra. Ma. Ángeles Espinoza afirma que, para educar en igualdad, se deben diseñar materiales didácticos “en los que se visibilice el papel de las mujeres en las diferentes áreas de conocimiento y con los que se pueda contribuir a que las niñas y las adolescentes elaboren una representación del mundo y de su papel dentro del mismo ajustada a la realidad.

Por lo que es importante que en todos los salones de clases los docentes motiven a sus estudiantes a practicar la equidad de género proponiendo actividades desde la igualdad de oportunidades entre niños y niñas, por lo que el mismo autor continúa diciendo:

Además, la utilización de un lenguaje no sexista, tanto desde el punto de vista del del lenguaje, acorde con la realidad que representa.” (2006.8). En esta misma línea de ideas, el estudio “Estereotipos culturales y lingüísticos en los libros de texto de la escuela primaria guatemalteca” conducido por Gabriela Núñez y Ligia Peláez afirma que “Si las imágenes culturales sobre los grupos sociales y étnicos, los roles de los individuos en el seno de la familia, de la comunidad y el país en los libros de texto tienen un carácter distorsionador de la realidad, definitivamente se está forjando en los niños una visión limitada que obstaculiza la aceptación, comprensión y entendimiento de su propia realidad.” (1991.2) Infortunadamente, los libros de texto y materiales educativos pueden ser portadores y contribuir a la divulgación y afianzamiento de estereotipos de género. Para disponer de libros de texto y materiales educativos de calidad es indispensable contar con lineamientos u orientaciones que permitan la integración del enfoque de género en los textos y materiales educativos.

5. 14. Enfoque de género:

Se refiere a las diferentes oportunidades que tienen los hombres y las mujeres, las interrelaciones existentes entre ellos y los distintos papeles que socialmente se les asignan. Todas estas cuestiones influyen en el logro de las metas, las políticas y los planes de los organismos nacionales e internacionales y repercuten en el proceso de desarrollo de la sociedad. Muchas veces el género

influye en la oferta y el acceso a los servicios educativos disponibles para las personas jóvenes. Esto se debe a que las normas de género tradicionales suelen hacer énfasis en la inequidad y la desigualdad, limitando la capacidad de los jóvenes de tomar decisiones sobre su cuerpo y su vida.

En términos más prácticos, cuando a las mujeres jóvenes se les niega el acceso a la educación o los hombres jóvenes se ven obligados a trabajar en lugar de asistir a la escuela por la situación de pobreza en la que viven, se les priva de la oportunidad de reflexionar y compartir puntos de vista acerca de la equidad y la igualdad de género. (USAID, Orientaciones estratégicas para la integración en el enfoque de género en programas y proyectos, 2017, pág. 9)

Por lo tanto es necesario que el Ministerio de Educación motive al docente a que se promuevan espacios de participación, utilización de materiales que propicien el respeto y que motiven al niño a practicar un trato igualitario a compañeros y compañeras, que la niña sea motivada y valorada para ser esa lideresa que necesita su comunidad y su país el día de mañana.

6. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

6.1 IN 1 que utilizó Trabajo en equipo, pequeños grupos colaborativos.

Escuelas: EORM Caserío La Libertad San José Caben, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos EORM Aldea Soche. San Marcos.	
Datos cuantitativos antes de la intervención	Datos cuantitativos Después de la intervención
-El trabajo de los 2 docentes en el aula necesita la conformación de grupos o equipos de trabajo.	-Los 2 docentes, aprendieron la importancia de trabajar apoyándose en el trabajo en equipo, haciendo uso de pequeños grupos colaborativos, mejoraron la conformación de los equipos de trabajo, logrando que un 90% del 100% de los niños y niñas se agrupen de manera equitativa, logrando que esa agrupación sea con grupos mixtos.
-Los niños y niñas de los 2 grupos observados ven con indiferencia la participación de sus compañeros y compañeras	- gracias a la conformación de grupos mixtos y de la motivación de los docentes, en los 2 grupos de los niños se evidencia que en un 80% el respeto hacia la participación de sus compañeros y compañeras, incluso ahora brindan la oportunidad a las niñas a que se expresen con mayor libertad.
-Los 2 docentes promueven y estimulan a sus estudiantes a participar.	-Con la técnica Philips 6- 6- 6, enseñada durante un modelaje, los 2 grupos de niños y niñas evidenciaron como sale a flote el espíritu de liderazgo tanto en niños como en niñas y esto fue muy bueno porque se practicó la Educación en igualdad y la práctica de equidad de género.
-Los 2 grupos de niños y niñas evidenciaban que les gustaba participar en todas las actividades que le solicitaba su maestro o maestra. Pero la actitud era de mucho tradicionalismo más por obediencia que por motivación.	-Gracias a la participación en trabajo de equipo o pequeños grupos colaborativos, los 2 grupos de niños y niñas muestra que la auto estima de los niños se mejoró considerablemente permitiendo clases más participativas, niños más seguros para participar, ganándose el respeto de sus compañeros y compañeras. Convirtiendo las clases en más dinámicas y participativas. En la EORM Caserío La Libertad, San José Caben, San Pedro Sac, se destacó muy especialmente el liderazgo de 5 niñas que mostraron en el transcurso de la etapa de intervención su liderazgo.
-Los 2 docentes participantes motivan a sus	1 docente motivó a que sus estudiantes

niños a trabajar en unidad y armonía.	fortalecieron su capacidad de liderazgo, el trato igualitario entre niños y niñas para fortalecer la Educación en igualdad y la práctica de equidad de género.
-Un 40% de los niños y niñas contaban con el apoyo de sus padres en casa.	-Al menos en 1 de los establecimientos se logró el involucramiento del 100% de los padres de familia
Datos cualitativos antes de la intervención	Datos cualitativos. Después de la intervención
-Los docentes efectivamente trabajaban conformando equipos de trabajo. Y los dos grupos observados evidencias que permiten que los niños se agrupen con niños y las niñas con las niñas.	-Los docentes han modificado la conformación de esos equipos de trabajo, ahora han logrado exitosamente la conformación mixta de equipos de trabajo, logrando equidad de género.
-Los docentes refieren que la conformación de los equipos de trabajo siempre se realizaban por afinidad o al gusto de los estudiantes.	-Ahora los niños y niñas se integran a todos los grupos que se conforman en el aula, propiciando la equidad de género, evidenciándose un trato respetuoso hacia el sexo opuesto
-En la etapa de observación inicial los dos docentes refirieron practicar equidad de género	-Los dos docentes participantes indicaron que mejoraron el enfoque de género y educación en igualdad así como el trato igualitario entre compañeros y compañeras y que se mejore la convivencia en el aula y que ello pueda repercutir en su casa irradiando cierto comportamiento de mejora en sus propias familias poniendo en práctica lo que están aprendiendo en la escuela en cuanto a la Equidad de género y convivencia en igualdad.
-Los docentes cuentan con teléfono con internet y hacen uso de la tecnología	-Se mejoró el acceso a tecnología motivados por la información consignada de su trabajo en el blog
-Los docentes motivan a sus estudiantes a refirmar conocimientos haciendo uso del internet.	-El Profesor Maynor Boanerges Orozco, motivo a los niños y niñas a que juntamente con los padres de familia pudieran realizar investigación sobre lo que es la cultura de Equidad de género y trato igualitario y como resultado se logró la participación del padre y la madre de familia apoyando a sus hijos e hijas. Teniendo como testimonio de una madre de familia que desconocía todo lo importante que es la equidad de género y que después de esa investigación ha logrado entender la importancia que tiene que los niños y las niñas entiendan que tienen los mismos derechos y las mismas oportunidades.
-Las niñas muestran timidez y miedo a participar	-En los dos grupos de niñas se mejoró el auto estima de las niñas y se evidenció que surgieron lideresas seguras y confiadas.

Tabla No. 4. Fuente: Elaboración propia julio 2019. Datos cuantitativos y cualitativos de los cuatro establecimientos.



Fotografía No. 1 Fuente Vásquez Barrios julio 2019.

En el fondo se puede observar a un grupo de madres y padres de familia que muy orgullosos observan como sus pequeños hijos e hijas se desenvuelven con mucha naturalidad desarrollando en pequeños grupos colaborativos temas como: equidad de género, trato igualitario, convivencia de equidad en el aula, liderazgo y valores.



Fotografía No. 2 Fuente Vásquez Barrios, julio 2019.

En el fondo se puede observar a un grupo de madres y padres de familia que muy orgullosos observan como sus pequeños hijos e hijas se desenvuelven con mucha naturalidad desarrollando en pequeños grupos colaborativos temas como: equidad de género, trato igualitario, convivencia de equidad en el aula, liderazgo y valores.

6.2 IN 2. Que utilizó técnicas y estrategias lectoras durante la etapa de intervención.

Escuelas: EORM. Carlos Alfonso Barrios de León, aldea Caxaque, San Marcos. EOU No. 2 Isabel Barrios y Barrios San Marcos	
Datos cuantitativos antes de la intervención	Datos cuantitativos después de la intervención
-Las 2 docentes realizan la práctica de la lectura, aunque ninguna lo hace todos los días.	-2 docentes mejoraron su momento lector. Logrando que el 90% del 100% de los estudiantes disfrutaran la lectura.
-Las docentes 2 saben realizar la mediación lectora utilizando estrategias lectoras.	-Las 2 docentes aprendieron a implementar por lo menos 4 técnicas lectoras nuevas, partiendo del taller de fortalecimiento, el modelaje y el acompañamiento en el aula.
-Los 2 grupos de niños y niñas se ubican en las aulas agrupándose niños con niños y niñas con niñas -	-Ahora las 2 docentes han logrado la conformación de grupos con equidad de género, mejorándose la relación entre niños y niñas.
-La conformación de grupos de trabajo es en un 40% con equidad de género	-Un 90% de la conformación de los grupos de trabajo, ahora ya es integrado con equidad de género y los docentes no intervienen para ello pues son los mismos estudiantes que ya entendieron la importancia de ser inclusivos.
-La niña y el niño manifiesta un trato igualitario hacia sus compañeros, solamente en un 20%, predomina el machismo y se evidencia el alejamiento de los varones de sus compañeras.	- En el 100% de los niños es más cordial y participativo, se promueve el trato igualitario
-En los 2 grupos de niños y niñas, no se evidencia el trato entre niño y niña en igualdad de condiciones como motivación de su maestro	-Gracias a la participación grupal de niños y niñas durante el momento lector, se mejoró en un 80% la interacción entre ellos.
Datos cualitativos antes de la intervención	Datos cualitativos. Después de la intervención
-Las docentes enfocan la lectura tomando temas diversos y no se le da seguimiento a lo que se lee	-Se evidenció que con la comunidad de aprendizaje las docentes se motivaron para aprovechar la lectura para que sus estudiantes recibieran mensajes sobre el Enfoque de género y la educación en igualdad.
-Las docentes manifestaron que al realizar el momento lector siempre se apoyan en estrategias de lectura como por ejemplo comentar sobre lo que leen	-La implementación de técnicas y estrategias lectoras compartidas durante el taller de fortalecimiento permitió que la lectura se convirtiera en un momento más agradable para los estudiantes porque realizaron el dado lector y elaboraron un libro viajero que transita de casa en casa de los estudiantes y por ello el niño y la niña se ha motivado a leer y a involucrar a

	<p>sus padres para mostrar a sus compañeros como la lectura brinda conocimientos nuevos cada día.</p> <p>Mientras que las docentes se sienten motivadas ante los resultados observados en sus propios estudiantes.</p>
- La conformación de grupos entre niños y niñas era por afinidad y por lo regular se agrupaban hombres o mujeres y en el caso de la escuela de niñas, solamente se agrupaban por afinidad.	-El utilizar la lectura como medio de enseñanza favoreció la actuación de niños y niñas porque se mejoró la convivencia de aula, los niños y niñas empezaron a practicar equidad de género, y se practicó la inclusión y trato igualitario en ambos grupos de estudiantes.
-Las docentes utilizan recursos, técnicas y estrategias para impartir sus clases.	-El tener la oportunidad de aprender a mediar la lectura con estrategias didácticas como por ejemplo el dado lector, el libro viajero y el atrapa ideas permitió innovar la actitud de las docentes, propiciando que los estudiantes lo ejercitaran en el aula como se observó durante el modelaje.
-El niño y la niña evidencia una actitud indiferente ante la participación de sus compañeros y compañeras.	-Gracias al mejoramiento del momento lector el niño y la niña evidencia una actitud de mucho respeto hacia la participación de sus compañeros.

Tabla No. 3. Fuente: Elaboración propia julio 2019. Datos cuantitativos y cualitativos de los cuatro establecimientos.

6.3. Evidencias de presentación de resultados



Fotografía No. 4 Fuente Vásquez Barrios propio julio 2019.

En la fotografía se puede observar al grupo de estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Rafael Soche, del municipio de San Marcos, departamento de San Marcos, realizando una actividad de lectura en la creación de su libro viajero.



Fotografía No. 5 Fuente Fuente Vásquez Barrios. julio 2019. En la imagen se puede apreciar a la profesora Mayra Vásquez de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Rafael Soche, del municipio de San Marcos, departamento de San Marcos, dirigiendo la creación de organizadores gráficos para socializar el contenido de una lectura escuchada sobre equidad de género.

7. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para efectos del ejercicio de la proceso de investigación acción se tomaron 4 establecimientos uno del área urbana, que atiende solamente niñas y tres del área rural los cuales atienden a niños y niñas.

Durante la etapa del diagnóstico se visitaron a los cuatro establecimientos, contando desde el inicio con la anuencia tanto del señor director como del docente participante. Para realizar el ejercicio de intervención se seleccionó el eje de Equidad de género y convivencia en igualdad, inicialmente al realizar la etapa de diagnóstico, se logró establecer que era muy importante desarrollar en los niños su capacidad de liderazgo así como mejorar el clima de clase en donde se evidenciara la equidad de género y una convivencia en igualdad.

Desde el inicio todas las actividades fueron encaminadas a promover y fortalecer un adecuado enfoque de género como refiere (USAID 2018 p 9) Para lograr la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres se debe garantizar el acceso de ambos a los recursos y oportunidades que se generan dentro de la sociedad. Partiendo de esto se promovió que en los cuatro establecimientos todas las actividades fueran encaminadas a promover las mismas oportunidades para niños y niñas para aprender a trabajar en igualdad de condiciones promoviendo un trato igualitario, que evidenciara la equidad de género y que permitiera promover liderazgo en niños y niñas.

Para ello se decidió dividir el grupo de cuatro establecimientos participantes en dos subgrupos, uno que se constituía por la escuela EOORM de aldea Soche, San Marcos y la EOORM Caserío La Libertad de aldea San José Caben, San Pedro Sacatepéquez, ambos establecimientos del área rural atendiendo a niños y niñas el cual fue identificado como grupo A, y por otro lado la, grupo que recibió la asignación de grupo B. la escuela urbana de niñas Isabel Barrios y

Barrios y otra del área rural EORM Carlos Alfonso Barrios de León de aldea Caxaque, San Marcos que atiende a niños y niñas,

Como el eje seleccionado era Equidad de género y convivencia en igualdad, ambos equipos trabajaron las dos estrategias de intervención cuidando fortalecer ese eje tanto en niños como en niñas, para ello se inició con ambos grupos con un conversatorio que los llevara a identificar cuáles eran sus fortaleza y sus debilidades a manera personal, seguidamente con el grupo A se realizó una comunidad de aprendizaje tomando muy en cuenta lo que establece el MINEDUC, que un grupo de personas se reúnen para intercambiar experiencias y conocimientos, para compartir y reflexionar aprovechando información real que ayudara a mejorar las prácticas en el aula.

7.1. Análisis Plan de acción IN1:

Formando los líderes para el mañana, utilizando estrategias para promover el trabajo en grupo, tanto en niños como en niñas para realizar actividades dentro y fuera del aula para que se desarrollen sus capacidades de liderazgo.

Establecimientos participantes:

EORM Caserío La Libertad San José Caben, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, del departamento de San Marcos, con la participación del Señor director, docente, estudiantes y padres de familia de familia de los niños y niñas del segundo grado.

EORM Aldea Soche. San Marcos, del departamento de San Marcos. Con la participación de la señora directora, docente y estudiantes del tercer grado.

En estos dos establecimientos se realizó el conversatorio inicial para detectar debilidades y fortalezas a través de una comunidad de aprendizaje, coincidiendo que era importante fortalecer liderazgo en niños y niñas, promover la cultura de equidad de género y educación en igualdad a través de los valores, coincidiendo

con el grupo A en que el padre de familia debería jugar un papel importante en el fortalecimiento del aprendizaje en niño y niña.

También, recibió un taller como indica (Florencia Ucha 2009 p 4), que se debe de utilizar una metodología sencilla en donde los participantes puedan entender como mediar el aprendizaje con las niñas y niños, realizando ejercicios sencillos que los lleven a disfrutar la práctica de lo aprendido.

Con los dos docentes participantes se enseñó como trabar en equipo a través de los pequeños grupos colaborativos, utilizando varias técnicas para conformación como lo es la técnica de Philips 6 – 6 – 6, y como involucrar al padre de familia para que brinde acompañamiento al niño y la niña en casa a través de la realización de una escuela para padres.

Ambos docentes colaboraron arduamente, pusieron en marcha las dos estrategias de intervención y los resultados fueron favorables en ambos equipos.

Como los dos docentes debían de promover el liderazgo en los niños, las estrategias de intervención tomaron esa línea tomando en cuenta lo que refiere (Matilde Matuk 2009 p 1), quien dice que las empresas buscan líderes y las escuelas ofrecen formar líderes...entonces en una etapa de sensibilización a los dos docentes aceptaron el reto de participar y lograr cambios significativos en sus respectivos grupos de estudiantes, para ello se logró que entendieran la importancia que tiene el fortalecer en el niño y la niña la capacidad de trabajar en equipo y como sus capacidades individuales pasan a ser fortaleza para sus compañeros, entonces se socializaron estrategias encaminadas a el trabajo en conjunto, formando equipos y pequeños grupos colaborativos en donde fortaleciendo el autoestima del niño y los valores se logró la participación activa de todos los participantes.

Este grupo especialmente sobresalió en un establecimiento cuando el Profesor Maynor Boanerges Orozco motivado por realizar cambios sustanciosos en sus pequeños estudiantes del segundo grado, identificó que dentro de sus fortalezas

podía contar con el acompañamiento en casa del padre de familia para poder fortalecer todo lo que el niño y la niña aprendía en la escuela.

Tomando en cuenta la importancia de la participación del padre de familia, el profesor Maynor Boanerges, organizó una reunión de padres de familia en donde compartió la importancia de que los niños y niñas se sintieran apoyados en casa y como promover liderazgo en los niños y niñas les prometía un mejor futuro, y como se pretendía a partir de ese día fortalecer el eje de equidad de género y educación en igualdad para garantizar una cultura de paz y armonía en el aula, en el hogar y en la comunidad para que cuando los niños crecieran fueran el eje promotor de la superación comunal.

Los padres motivados, se dispusieron a colaborar con sus hijos y producto de ello se logró realizar durante el ejercicio del trabajo de investigación acción varias actividades encadenadas a promover trabajo en equipo, conformación de pequeños grupos colaborativos, abordar el tema de los valores, el trato igualitario, la importancia del respeto a la niña entre otros. Los niños aprendieron a compartir en grupo, a elaborar con la ayuda de sus padres organizadores gráficos, murales, mini carteles que le permitieron socializar saberes adquiridos ante su profesor y ante sus compañeros.

Con este acompañamiento se logró motivar de gran manera la participación de los niños y niñas quienes en una presentación que realizaron se observó a un grupo exponer su tema con un gran mural, otro con pequeños carteles impresos en manta vinílica, otro con un gran frizo donde estaban ejemplos de equidad de género y trato igualitario, otro grupo de pequeños estudiantes con mini carteles sostenidos con pequeños palillos para ponerlos en alto a la vista de todos.

Lo más importante fue que el docente lleno de entusiasmo motivo a los padres de familia a asistir a presenciar la actividad y todos se sintieron muy orgullosos de sus hijos e hijas. Partiendo de ello se les retó a que observaran un debate con el mismo tema entre dos grupos, los niños aceptaron, los padres también y a los dos días presenciamos la participación nuevamente de todos los

estudiantes, sorprendiéndonos sobre el crecimiento tanto en autoestima como refiere Branden, sobre la vulnerabilidad a que están expuestas principalmente las mujeres y como la participación positiva de un adulto mejora esa parte de la personalidad.

Aquí se evidenció como las niñas mostraban su liderazgo ante sus compañeras y compañeros, los padres se veían orgullosos de sus hijos y el docente muy sorprendido de lo que se había logrado. Primero el 100% del acompañamiento del padre de familia en una comunidad de comerciantes en donde todos salen desde temprano a las plazas cercanas a vender el producto de sus hortalizas, testimonio de madres y padres contando como también ellos se habían empoderado de todo lo referente a equidad de género y convivencia bajo un trato igualitario entre niño y niño, niño y niña y niña y niña.

Estas actividades provocaron una gran motivación en el docente, padres de familia y estudiantes y se logró realizar un debate en donde los dos grupos de niños defendían lo que habían aprendido sobre la equidad de género. Los padres muy orgullosos de sus hijos y de sus hijas acudían al aula a observar las diferentes actividades, provocando un cambio metodológico en el actuar del docente y sobre todo aprendizajes significativos en los niños y niñas.

Todas las actividades realizadas estaban encaminadas a optimizar el recurso humano y que se mejorara el autoestima del niño y la niña, como dice Branden, la auto autoestima pone en vulnerabilidad a las mujeres, entonces sería un área que los dos equipos debían de fortalecer.

Plan IN-2: Formando los líderes para el mañana, utilizando la estrategia para promover tanto en niños como en niñas actividades dentro y fuera del aula en donde se estimule el hábito lector para fortalecer su cultura general que lo ayude a ser un buen líder desde su niñez

En este grupo se contó con la participación de los siguientes establecimientos educativos:

EORM. Carlos Alfonso Barrios de León, aldea Caxaque, San Marcos, departamento de San Marcos, con la colaboración del señor director y docente y estudiantes del tercer grado.

EOU No. 2 Isabel Barrios y Barrios San Marcos, del departamento de San Marcos, con la colaboración del Señor director u docente y estudiantes del tercer grado.

La participación activa de las dos docentes participantes permitió desde el inicio realizar actividades muy participativas las cuales evidenciaron el interés de las dos maestras por aprender cosas nuevas para poder trabajar en el aula. Para ello se realizó de entrada un conversatorio que evidenció la necesidad de mejorar la lectura en el aula y partiendo de ello surge la estrategia en donde la lectura como eje transversal permitió promover la práctica del eje de equidad de género y educación en igualdad.

Además se realizó una comunidad de aprendizaje que logró priorizar el tema de la lectura mejorando técnicas y estrategias lectoras en el aula, detectándose que un factor muy importante era el apoyo de padres de familia, por lo que se determinó realizar un taller de fortalecimiento didáctico en donde se tomó muy en cuenta lo que indica (Florencia Ucha 2009 p 4), que en el taller es importante que se realicen actividades manuales que ayuden a mejorar el desempeño de los participantes.

Se realizó el taller con las dos docentes y se trabajó la importancia de la lectura como eje transversal de los estudios del niño y la niña, porque es importante el acompañamiento del padre de familia y algunas estrategias y técnicas lectoras como por ejemplo, El cuaderno viajero que recorrerá el hogar de todos los niños y niñas y se enseñó a elaborar un dado lector en donde desde su interior el niño descubre el contenido de la lectura colocado de manera creativa en todas las caras del dado y que le permite de manera lúdica recrear la lectura para hacerla más interesante.

Así también se compartió la técnica del atrapa ideas elaborado con material de reciclaje, un envase plástico cortado por la mitad y con un pedazo de palo de escoba en donde el niño sostiene el cartucho, la intención es que la docente escribe en hojas de reciclaje algunos conceptos relacionados a equidad de género, trato igualitario o valores y lo lanza al aire y el niño atrapa en el aire la idea y esta sirve para generar toda una conversación que revela el aprendizaje de los niños y niñas sobre el tema asignado.

Con las dos docentes participantes se logró crear sus libros o cuadernos viajeros, elaborados por los niños y niñas de manera creativa, seleccionaron temas importantes sobre equidad de género, luego construyeron sus datos lectores en donde con el apoyo de los padres en casa llevaban a sus compañeros y compañeras diversas lecturas sobre equidad de género y en clase la docente utilizando la técnica del atrapa ideas permitía que niños y niñas compartieran su experiencia.

Como indica (MINEDUC/USAID 2013 p 33), la animación a la lectura debe ofrecer un ambiente que estimule la lectura, con diversidad de materiales y un espacio físico que ofrezca variedad de oportunidad de la lectura en los niños.

Se logró que con la creación de los libros viajeros, todos los niños y niñas que tenían la oportunidad de llevar el libro a casa pudiera generar textos propios, poniendo en juego su imaginación, su redacción y con ello se mejoró la ortografía brindando la oportunidad a todos los niños y niñas a utilizar correctamente el diccionario.

La profesora Gloria Marina Gonzalez de la Escuela Oficial Urbana No. 2 Isabel Barrios y Barrios del municipio de San Marcos, del departamento de San Marcos, creó por iniciativa propia a la par de los libros viajeros un Mural de mil palabras en donde las niñas registraban cada día todas aquellas palabras nuevas que llegaban como producto de la lectura, esta actividad permitió enriquecer el vocabulario de todas las pequeñas y también mejoro la utilización

del diccionario así como la práctica de palabras nuevas en sus conversaciones dentro y fuera del aula.

La profesora Gabriela Pivaral de la Escuela Oficial Rural Mixta, San Rafael Soche, del municipio de San Marcos del departamento de San Marcos, con la estrategia aprendida del atrapa ideas, logró integración de áreas promoviendo conversatorio con sus estudiantes producto de la lectura de temas asignados además del de equidad de género, trato igualitario y liderazgo. Todas estas series de actividades permitieron mejorar el clima afectivo dentro del aula, por lo que se vieron favorecidos los niños y niñas adquiriendo aprendizajes significativos.

Finalmente se puede decir que los cuatro docentes participantes en ambos grupos realizaron vinculación de aprendizajes producto de conversatorios, comunidades de aprendizaje, talleres, modelajes. Evidenciaron un cambio significativo en su actitud docente mejorando el clima afectivo en el aula, apoyando a sus estudiantes, proponiendo actividades de mejora, permitiendo la participación directa e indirecta del padre de familia.

Todas las actividades fueron encaminadas en los cuatro establecimientos participantes en promover directamente el enfoque de género, y como refiere (USAID 2017 p 9) El enfoque de género Se refiere a las diferentes oportunidades que tienen los hombres y las mujeres, las interrelaciones existentes entre ellos y los distintos papeles que socialmente se les asignan. Entonces los docentes con su exitosa participación en las diferentes actividades lograron darle vida a promover estas oportunidades en situación de igualdad tanto a las niñas como a los niños.

Se logró instalar en los cuatro establecimientos actividades encaminadas específicamente a promover la Equidad de género y educación en igualdad con un enfoque de género que permita tanto al niño como a la niña a participar en igualdad de condiciones.

Todos los grupos se distinguieron primero por la creatividad y carisma del docente dentro de su propio establecimiento, luego por el apoyo de los señores directores y finalmente por el acompañamiento del padre y madre de familia.

Cualquier esfuerzo realizado por algunos o todos los participantes se premió con esas sonrisas hermosas de niños y niñas que vieron el poder hacer a través de sus grandes logros.

8. CONCLUSIONES

a) La personalidad del niño y la niña no se puede formar en un día, sin embargo es la escuela el lugar más idóneo para poner en práctica todo lo que en el hogar se inicia y el respeto es un valor que hay que cultivar día a día y que permite a todo ser humano su permanencia agradable dentro de la sociedad y la práctica de actividades sobre la equidad de género permitirá una convivencia de igualdad.

b) La participación de la familia en la consolidación de buenas prácticas en la vida del niño y la niña es importante para hacer de ellos seres humanos más seguros de sí mismos, brindándoles la oportunidad de inclusión y participación en todas las instancias de su vida, permitiendo con ello fortalecer sus capacidades individuales y colectivas.

c) Promover en niños y niñas el liderazgo a través del trabajo en equipo, garantiza una cultura de Equidad de género y convivencia en igualdad para tener el día de mañana ciudadanos respetuosos, conscientes de que la participación de hombres y mujeres por igual tiene los mismos resultados y que juntos todo es posible. Pero es muy importante que el docente pueda crear ese puente que garantice la constante práctica en el hogar de lo que la escuela construye.

d) Motivar al docente a continuar con las nuevas prácticas adquiridas ayudará a apoyar el papel de la escuela en la práctica de valores y convivencia en igualdad, fomentando en los niños y niñas que evidencien un comportamiento que los lleven a ser promotores del desarrollo local el día de mañana.

9. PLAN DE SOSTENIBILIDAD

9.1 Nombre de la sostenibilidad:

El trabajo en equipo y la lectura serán ejes transversales para formar a los líderes del mañana promoviendo actividades innovadoras que permitan aprendizajes significativos para el niño y la niña.

9.2 Antecedentes:

durante el proceso de intervención del ejercicio de la investigación acción surge la necesidad de proponer acciones para que los docentes puedan mantener vivas las técnicas y estrategias aprendidas con la finalidad primordial de que tanto niños y niñas convivan en un ambiente de igualdad trabajando equidad de género. Apoyados en que ambos grupos realizaron actividades de intervención que permitieron que sus estudiantes se sintieran motivados a leer y a trabajar en equipo principalmente se crean estrategias pertinentes que permitan dar continuidad al proceso de éxito en los cuatro establecimientos.

Tomando en cuenta que la Educación en la actualidad constituye uno de los pilares más importantes para implementar y promover el desarrollo local a fin de garantizar el fortalecimiento de las y los guatemaltecos como constructores de una gran nación.

A pesar de los esfuerzos que como acompañantes o docentes realizamos en el aula todavía se requiere mejorar esa labor educativa que produzca niños y niñas con competencias basadas en el CNB y que les permitan ser los líderes del mañana, que promuevan el desarrollo integral del país, activando pequeños y grandes espacios desde su contexto local.

Por ello surge la Propuesta de Sostenibilidad que consiste en la implementación de estrategias didácticas que permitan la inclusión de estrategias encaminadas a promover en los niños y niñas el liderazgo desde temprana edad, tomando como

eje transversal el enfoque de género y la educación en igualdad, tomando como acciones determinantes el trabajo en equipo en dos escuelas y la lectura en sus diferentes modalidades en los otros dos establecimientos, con la intención de promover aprendizajes significativos en el niño y la niña. Así como la existencia simultánea y funcionamiento del desarrollo lingüístico, psicomotor, senso perceptivo y socio afectivo. Propiciando actividades innovadoras, creadoras y generadoras que garanticen un desarrollo integral en el niño y la niña.

Si queremos una sociedad mejor y más justa, equitativa y solidaria, el punto de partida será un niño feliz en la escuela, que sea explorador, curioso, inquisitivo, autónomo, capaz de crear y recrear situaciones y establecer relaciones a nivel físico cognitivo y social.

La propuesta de Sostenibilidad va encaminada a crear una nueva experiencia de trabajo, como producto de todos los aprendizajes adquiridos durante el ejercicio de la Práctica Profesional, utilizando metodología abierta y flexible acomodada a las necesidades de los cuatro establecimientos, así como de los docentes y niños y niñas participantes. Aprovechando todas las riquezas del contexto y estimulando la participación democrática de los padres de familia, líderes comunitarios, así como autoridades educativas.

9.3 Justificación

La presente Propuesta de Sostenibilidad es el resultado de los cambios significativos adquiridos durante el proceso de ejercicio de la Práctica Profesional, reunidos en una estrategia didáctica que garantiza la continuación de prácticas pedagógicas en el aula en donde los personajes principales del aprendizaje sean los niños y las niñas, y el docente se convierta en un facilitador en la construcción de conocimientos.

Se construirá y sustentará en estrategias pedagógicas adquiridas a través del acompañamiento, así como el resultado exitoso de la vinculación de los aprendizajes adquiridos durante los conversatorios, comunidades de aprendizajes, talleres de fortalecimiento y modelajes realizados en los diferentes

centros educativos en donde a través de ensayo y error se promovió la participación de niños, niñas padres y madres de familia, facilitando de esta manera los aprendizajes.

Algo muy valioso e importante es que también se consideraron los intereses, las necesidades y las fortalezas de los niños y las niñas, permitiéndoles construir los aprendizajes a su propio ritmo.

Como herramienta didáctica importante se contempla la inclusión de estrategias encaminadas a fortalecer el trabajo en equipo y la adquisición de conocimientos utilizando como medio formador a la lectura, los cuales cobraran vida a través de los y las estudiantes, tomando en cuenta como centro de interés fundamental la integración lúdica al aula, especialmente a través del juego, en donde se operara el aprendizaje, desarrollando habilidades y destrezas de forma integral y progresiva.

Con la participación activa de toda la comunidad educativa, una buena planificación, un buen desarrollo y una adecuada evaluación de cada una de las actividades, se garantiza que se convertirá un estilo de aprendizaje que les permitirá a todos los estudiantes aprendizajes significativos con lo que podrán alcanzar las competencias necesarias de acuerdo al CNB.

9.4 Objetivos:

9.4.1 General

Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades del contexto, para lograr la sostenibilidad del maestro en el aula producto del proceso de ejercicio de la Práctica Profesional. A través de la utilización de estrategias en donde se continúe promoviendo el trabajo en equipo y la lectura, para realizar sus prácticas pedagógicas promoviendo el aprendizaje Significativo en los y las estudiantes.

9.4.2 Específicos:

- a) Garantizar a través de la realización de la Propuesta que todos los conocimientos significativos adquiridos durante el proceso de ejercicio de la Práctica Profesional, continuaran dándole vida al trabajo en el aula.
- b) Continuar fortaleciendo la aplicación del eje de género y educación en igualdad con Experiencias Educativas para brindarle al estudiante una Educación de calidad dentro de un marco de inclusión y participación activa.
- c) Crear para los estudiantes un clima afectivo en el aula que les permita formar una actitud crítica, creativa y propositiva que les ayude a buscar soluciones a todos los problemas de su vida cotidiana.
- d) Formar capacidades en los y las estudiantes que les permitan ser promotores del desarrollo local.

9.5 Logros esperados:

9.5.1 Que se continúe implementado en los cuatro establecimientos el eje de equidad de género y educación en igualdad para que el conocimiento aprendido por los docentes participantes pueda ser enriquecido cada día más y más. Y que los logros alcanzados puedan ser compartidos con otros docentes que estén dentro del mismo establecimiento o establecimientos vecinos.

9.5.2 Que las dos acciones de intervención utilizadas en cada uno de los grupos provoque que los niños y niñas fortalezcan la lectura y el trabajo en equipo así como la instalación de un aprendizaje interactivo con el apoyo de estrategias encaminadas a fortalecer el trabajo en equipo y la lectura.

9.5.3 Que los docentes participantes aprendan a detectar sus experiencias de éxito y sus lecciones aprendidas durante el proceso y puedan ir mejorándolas para ir mejorando su práctica en las aulas.

9.5.4 Integración metodológica de estrategias que permita generar la integración de las áreas de aprendizaje para que los niños y niñas desarrollen competencias apegados al Nuevo Currículo Nacional Base, para así formar niños críticos, participativos, analíticos, creativos, reflexivos autónomos con Liderazgo.

9.6 Metodología

Se implementara una metodología participativa que permita la integración de cada uno de los actores tomando en cuenta parte de lo aprendido para mejorarlo cada día más con prácticas novedosas para los niños y niñas, planificando la integración de áreas utilizando el trabajo en equipo y la lectura.

También se pretende involucrar a los niños en la utilización y manejo de recursos didácticos que ayuden a trasladar sus conocimientos o sentimientos ante sus compañeros como por ejemplo, organizadores gráficos o dados lectores que reflejen un mensaje para fortalecer el enfoque de género y la educación en igualdad.

En una Vinculación exitosa que se realizó utilizando la técnica de atrapa ideas los niños y niñas manifestaron un especial interés por participar, surge entonces la idea de crear y darle vida a un personaje diferente cada día en el aula, el cual es encargado de interactuar con los pequeños y de retroalimentar saberes a través de exposiciones individuales y grupales en donde el niño que le da vida a ese personaje deja aflorar su imaginación y potencializa su capacidad de liderazgo convirtiéndose en un facilitador de su grupo de compañeros.

Elaborar una caja de herramienta didácticas, que documenten como realizar actividades de lectura utilizando títeres por ejemplo. (Como hacer socio dramas, obras de teatro, exposiciones, fono mímicas, diálogos, foros, debates, mesas redondas. Etc.)

Elaborar una caja de herramientas didácticas que documente como realizar trabajo en equipo utilizando diferentes técnicas como por ejemplo la técnica Philips 6 6 6, I implementación de foros, debates, mesas redondas o

socialización de saberes, evidenciando que el enfoque de género y trato igualitario marca un camino de éxito hacia su futuro.

Dentro de las estrategias propuestas se propone implementar el Juego de Roles para desarrollar en los niños y niñas autonomía para realizar exposiciones orales de manera individual y grupal, promoviendo con ello la formación de equipos de trabajo, la asignación de tareas, exposiciones individuales y grupales, utilizando el tema de equidad de género, trato igualitario y valores.

Implementación de la estrategia El aula un escenario de equipo de trabajo para fomentar la colaboración y optimizar el trabajo en equipo para analizar problemas de aprendizaje, estrategia que permitirá al niño y la niña:

- Resolver ejercicios prácticos a través de la conformación de equipos de trabajo.
- Socializar saberes en pequeños grupos colaborativos
- utilizar organizadores gráficos para representar de manera escrita la información generada por todos los estudiantes integrantes del equipo.
- Utilizar organizadores gráficos para compartir ante sus compañeros la información referida en los organizadores gráficos.

Otra estrategia será el Rally didáctico con temas de aprendizaje, realizado a nivel de establecimiento, que permitirá a los niños y niñas desarrollar procesos de aprendizaje que evidencien liderazgo en los niños y niñas, además despertar procesos de autonomía en los niños y niñas y sobre todo a sensibilizar al niño y a la niña a desarrollar convivencia respetuosa e igualitaria con sus compañeros y compañeras

Implementación de técnicas de desempeño: Foros, debates, mesas redondas, conversatorios, para mejorar el autoestima del niño y la niña. Estos se realizarán de la siguiente manera:

- Seleccionar temas específicos a igualdad de género y educación en igualdad.

- organizar a todos los niños y niñas para brindarles la oportunidad de liderar un pequeño grupo colaborativo y pueda desarrollar su autoestima, y sus capacidades cognitivas y socio afectivas.

-Tomando la igualdad de género y educación en igualdad promover la participación de niños y niñas a través de foros, debates, mesas redondas, conversatorios entre otras para que el niño pueda compartir y fortalecer todo lo que sabe.

-Invitar a padres de familia para que presencien la participación de sus hijos y de sus hijas ante sus compañeros y compañeras.

-Promover el acompañamiento del padre de familia en casa.

Estrategia **Círculo de lectores**, que ayudará a Promover el hábito de la lectura en niños y niñas, así como a incluir el tema de enfoque de género y educación en igualdad en las lecturas seleccionadas, para propiciar en los niños la cultura de equidad de género, trato igualitario entre compañeros y compañeras.

Esta estrategia cobrará vida al realizar el momento lector cada mañana al iniciar la jornada laboral

Al incluir dentro de las lecturas seleccionadas las que hablen de enfoque de género y educación en igualdad, dividiendo a todo el grupo de la clase en pequeños grupos para abordar temas relacionados a equidad de género y trato igualitario.

Y al generar con los niños aportes que permitan desarrollar pensamiento crítico y desarrollo de capacidades de relacionarse de manera respetuosa con sus compañeros y compañeras.

Estrategia: Aplicación de lecto juegos con el tema de equidad de género y educación en igualdad, para que utilizando la lúdica el niño y la niña practique un trato igualitario hacia sus compañeros y compañeras, y que se provea al

docente la oportunidad de fomentar la equidad de género y convivencia en igualdad permitiendo la participación igualitaria de sus estudiantes.

Para ello será necesario que el docente tenga dentro del aula lecto juegos que ayuden al niño y a la niña a desarrollar su pensamiento crítico y su desarrollo afectivo hacia sus compañeros y compañeras.

También deberá elaborar estrategias didácticas apropiadas para practicar la lectura como por ejemplo: Ruletas, boliches lectores, dados lectores, frizos, tómbolas entre otras, así como empoderar a los niños y niñas para que puedan socializar saberes sobre equidad de género y convivencia y educación en igualdad jugando, para que los niños acudan con naturalidad al rincón de aprendizaje para seleccionar las herramientas didácticas que les permitan transmitir conocimiento a sus compañeros y compañeras.

Técnica: Festival de lectura atendiendo el tema de Enfoque de género y educación en igualdad, para que los niños puedan empoderarse de lo que significa el enfoque de género y la educación en igualdad y practique el trato igualitario para que el trato hacia sus semejantes refleje una convivencia armónica con el sexo opuesto.

Para la realización de esta estrategia el docente necesitará organizar a nivel de aula un festival que refleje el conocimiento adquirido por niños y niñas en el tema de enfoque de género y educación en igualdad.

-Que los niños y niñas puedan exponer ante sus compañeros y ante los niños y niñas de otras aulas lo que es convivir practicando equidad de género y educación en igualdad.

-Que durante el festival de lectura se pueda exponer a todos los participantes material escrito que hable de equidad de género, trato igualitario y valores.

- Crear dentro del festival de lectura un stán didáctico en donde el niño tenga la oportunidad de exponer sus textos creativos producto de su empoderamiento de equidad de género.

-Actividades diversas para evidenciar la cultura de la práctica de equidad de género y educación en igualdad que ya adquirieron los niños y niñas.

Y como última estrategia Acompañamiento del padre de familia en casa en el tema de la lectura. Para que el padre y la madre se involucren en las prácticas de lectura de sus hijos, y durante las tardes y fines de semana el padre acompañe a sus hijos e hijas para leer en familia y que el auto estima de los niños mejore al lograr ese acercamiento afectivo con sus padres.

Para ello el docente deberá promover temas de lectura en donde el padre logre involucrarse para participar activamente con su hijo y con su hija, disfrutando la lectura en familia.

-Elaborar un libro viajero que llegue día a día a la casa del niño y la niña y que juntamente con su familia pueda irse enriqueciendo a la vez que se instala una cultura lectora en todos y todas las estudiantes.

Todas estas actividades con la intención de que el niño enriquezca su vocabulario al leer todos los días y se convierta en un lector independiente.

9.7 Cronograma

Actividad	2020														
	Ago	Sep	Oct	Nov	Dici	Ene	Feb	Mar	Abril	May	Jun	Juli	Ago	Sep	
Elaboración de la propuesta															
Socialización de la propuesta a la comunidad educativa															
Gestión administrativa para implementar la propuesta.															
Implementación de la Propuesta															
Implementación ejecución y evaluación de la propuesta y sistematización de resultados.															
Enriquecimiento de la propuesta de acuerdo a los resultados sistematizados del ciclo anterior.															
Socialización de lecciones aprendidas y experiencias exitosas de las buena prácticas con la utilización del trabajo en equipo o la lectura															
Planificación de clase demostrativa a todos los niños y niñas y personal docente del establecimiento con la nueva metodología.															
Realización de las clases demostrativas (aprovechando un tema generador como el enfoque de género y educación en igualdad)															
Planificación y demostración de clases demostrativas a escuelas del sector															
Planificación estratégica para darle seguimiento a la propuesta de sostenibilidad en el aula y en la escuela															

Tabla No. 4. Fuente: Elaboración propia julio 2019. Cronograma de actividades de plan de sostenibilidad.

9.8 Recursos:

Recursos humanos

Comunidad educativa en pleno.

Libros, rincón de lectura

Lecto juegos: ruletas, boliches, dados lectores, tómbolas, libros mágicos

Libros viajeros

Rincón de aprendizaje

Hojas de colores, crayones, tijeras, resistol, banco de figuras y otros.

9.9 Evaluación:

Durante la implementación de todas las actividades que darán vida a la propuesta de sostenibilidad se evaluará el comportamiento y desempeño de los participantes utilizando técnicas de observación utilizando listas de cotejo, escalas de rango, rúbricas como por ejemplo en actividades como el Rally didáctico con temas de aprendizaje, el aula un escenario de equipo de trabajo, la participación en el círculo de lectores, la aplicación de lecto juegos con el tema de equidad de género y educación en igualdad, el festival de lectura. Realizando con ello una evaluación por observación directa.

En todas las actividades se aprovechará para promover dentro de los participantes auto evaluación y coevaluación, con la intención de llevar registro de avance de los aprendizajes.

10. EXPERIENCIAS EXITOSAS:

Las siguientes selfies ilustran diversas actividades realizadas en los cuatro establecimientos, con los estudiantes y docentes participantes.



Fotografía No. 8 Fuente Vásquez Barrios Julio 2019.

Niños y niñas de la EORM Caserío La Libertad Aldea San Jose Caben San Pedro Sac. San Marcos, conformado en pequeños grupos colaborativos socializan saberes sobre el tema Trato igualitario.



Fotografía No.9 Fuente Vásquez Barrios. Julio 2019.

Niños y niñas de la EORM Caserío La Libertad Aldea San Jose Caben San Pedro Sac. San Marcos, socializando el tema Liderazgo infantil para ser mejores el día de mañana.

11. FORMANDO LOS LÍDERES DEL MAÑANA

11.1 Experiencia exitosa de liderazgo en el acompañamiento educativo

Soy Sara Lizzeth Vásquez Barrios, originaria de San Marcos. Soy Maestra de Educación Primaria Urbana, egresada del Instituto Normal Mixto “Justo Rufino Barrios”, de la ciudad de San Marcos, luego me gradué en la Licenciatura en Administración de Empresas en el CUSAM y estoy próxima a obtener el título en Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

Desde hace 8 años trabajo en el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes PADEP/D, desempeñando el puesto de Acompañante Pedagógico, visitando a maestros y maestras en el aula, teniendo la oportunidad de ver de cerca como realizan su trabajo docente con sus estudiantes.

La Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo me brindó la oportunidad durante el ejercicio de la Práctica Profesional de, visitar cuatro establecimientos La EOU No. 2 para niñas Isabel Barrios y Barrios, ubicada en la cabecera Municipal de San Marcos, y la EORM de aldea San Rafael Soche, área rural de San Marcos, Así como la EORM Carlos Alfonso Barrios de León, siempre del área rural de San Marcos. Y el cuarto establecimiento educativo fue la EORM del caserío La Libertad de aldea San José Caben del municipio de San Pedro Sacatepéquez, siempre del departamento de San Marcos.

Desde el inicio del ejercicio de la Práctica Profesional me pareció muy interesante trabajar en el eje Enfoque de género y Educación en igualdad, porque hoy en día debemos de promover que desde la escuela se practique la inclusión de la niña y se promueva el trato igualitario entre hombres y mujeres.

Y al abordar la etapa del diagnóstico los docentes participantes parecieron interesados en abordar este eje a veces muy descuidado dentro de la escuela, pero al realizar la etapa de observación me pude dar cuenta que los docentes hacen su mejor esfuerzo sin embargo la participación tanto de niños y niñas es muy escasa, tomando en cuenta que son niños de segundo y tercer grado, entonces después de realizada la socialización de resultados de la fase diagnóstica, se logró establecer que era muy importante mejorar el clima de clase y con ello promover la participación tanto de niños como de niñas.

Por ello después de dialogar sobre el resultado que evidenciaban los cuatro grupos de niños y niñas observados, los mismos docentes reconocieron que habían muchas capacidades por optimizar en sus propios estudiantes y una de ellas era el de promover el liderazgo desde temprana edad y que se debería de hacer tanto en niñas como en niños para cumplir precisamente con ese enfoque de género para promover una educación en igualdad.

Convencidos los cuatro docentes participantes de que realizarían su mejor esfuerzo, procedimos a dividir el grupo en dos subgrupos de dos docentes, proponiendo para cada uno de los grupos un plan de intervención diferente.

En el primer grupo denominado grupo A se propuso el **Trabajo en equipo** tomando como base los pequeños grupos colaborativos y la escuela para padres para promover el acompañamiento del padre de familia en casa. Mientras que en el grupo B, se propuso como estrategia de intervención **la lectura**, tomando diferentes técnicas y estrategias lectoras como la creación de libros viajeros, el dado lector y el atrapa ideas y en el grupo

Los planes de intervención se fortalecen al leer lo que refiere (MINEDUC, 2012 Pag. 9) Quien indica que el desarrollo del lenguaje y el pensamiento surge al comprender y que el resultado del desarrollo de estas habilidades son porque infiere, establece relaciones, saca sus propias conclusiones, realiza críticas. Entonces esto sustentó la idea de que la lectura era una estrategia importante para que el niño y la niña se interesaran en investigar temas nuevos

como por ejemplo el enfoque de género y como realizar una convivencia en igualdad.

Además como refiere este mismo autor la lectura favorece el éxito escolar, porque según indica con la lectura aprende más rápido y mejora su rendimiento escolar porque leer se convierte en un eje transversal para adquirir conocimientos en todas las áreas.

Para que este plan de intervención fuera exitoso, fue necesario apoyarse en estrategias lectoras que convirtieran en algo agradable la participación del niño y la niña y como refiere Marin, M. (2008) quien afirma que las estrategias lectoras son: "...los procesos mentales que el lector pone en acción para interactuar con el texto. Dicho de otro modo son las formas de utilización de sus conocimientos previos y de los datos que el texto le proporciona. Esta interacción es constante".

Coincidiendo con lo que indica el autor antes mencionado, se utilizó durante la práctica de intervención una técnica muy sencilla elaborada con material de reciclaje, como lo es la mitad de un envase de dos litros de gaseosa cortado por la mitad y sujeto de un pequeño trozo de un palo de escoba, con lo que el niño al decorarlo formo lo que se le llamo el atrapa ideas.

Después de haber escuchado o investigado sobre un tema de lectura como por ejemplo equidad de género, la docente escribía en hojas de reciclaje algunas ideas generadoras que permitían que los niños atraparan la idea y de esta construyeran al lado de sus compañeros o compañeras un dialogo en donde se expusieran ideas primarias y secundarias como resultado de la construcción de conocimiento individual, en pares o en equipos. Todas estas actividades ayudaron a los niños y niñas a empoderarse de temas como trato igualitario, liderazgo, valores, equidad de género.

Por otro lado, al trabajar con el grupo B, la estrategia de intervención sobre el trabajo en equipo, se tomó en cuenta lo que indica Jaramillo Solano Rosa, (2012 pag 7)

...el trabajo en equipo como la acción individual dirigida, que al tratar de conseguir objetivos compartidos, no pone en peligro la cooperación y con ello robustece la cohesión del equipo de trabajo. La cooperación se refiere al hecho de que cada miembro del equipo aporte a éste todos sus recursos personales para ayudar al logro del objetivo común. Y efectivamente se logró evidenciar que tanto niños como niñas se complementaban entre si dando aportes significativos para la construcción del conocimiento grupal, brindando aporte de lo que habían aprendido gracias a lo que sus docentes les indicaban o lo que habían investigado gracias al acompañamiento del padre de familia.

Y es allí donde cobra significado lo que nos dice Rivera de León Mildred (2013 pag 11), quien en su libro “Rol de los padres de familia en la formación de hábitos de lectura de sus hijos” indica... Los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de los hijos y este comportamiento es aprendido en la familia. Por lo tanto para que el ambiente familiar influya correctamente en los niños que viven en ella, es importante que los padres hagan presencia, autoridad participativa, intención del servicio, trato positivo, amor y tiempo de calidad en la convivencia.

Y precisamente aquí es donde se da mi mejor experiencia exitosa, en la EORM Caserío La Libertad San José Cabén, el profesor Maynor Boanerges Orozco, se motivó juntamente con sus pequeños estudiantes del segundo grado y aceptó el reto de aprender a trabajar en equipos, precisamente con los pequeños grupos colaborativos. Organizo a los 47 estudiantes en grupos mixtos de niños y niñas y asigno temas como por ejemplo: equidad de género, trato igualitario, convivencia en igualdad, valores y liderazgo en los niños.

Cada grupo investigo juntamente con sus padres su tema, organizó su material de exposición que en algunos fue un friso, un mural, pequeños carteles en manta vinílica, pequeños carteles en cartulina. Luego bien empoderados sobre lo aprendido pasaron a socializar saberes ante sus compañeros, su docente y lo más bonito ante su papa o su mama que los acompañó ese día al aula.

Partiendo de la visita al aula de los padres de familia, los motive sobre la importancia que ejerce en el niño y la niña que papá y mamá estén a su lado creciendo, alcanzando pequeños y grandes éxitos y que ellos sean una pieza importante para desarrollar ese liderazgo dormido en niños y niñas.

Luego reté a los niños y niñas a que mejoraran sus conocimientos y realizaran un debate sobre el tema equidad de género y trato igualitario. Y para sorpresa de todos, allí estaban los padres de familia apoyándolos y agradeciendo por esa motivación que se había inyectado en los niños y niñas.

Cabe resaltar que una variable que demuestra el éxito de la experiencia exitosa es que de los 47 niños y niñas participantes habían 9 (3 niños y 6 niñas) muy tímidos que tenían miedo de hablar y que cada vez que su maestro les daba la oportunidad de opinar no lo hacían por miedo o por inseguridad, aprovechamos la estancia de 7 de los padres y se les motivo a que desde el hogar se estimulara la participación de sus hijos, también se habló con los demás integrantes en donde estaban los pequeños a que permitieran la participación de ellos y que aplaudieran cualquier aporte.

Lo cierto es que el día del debate los 9 niños participaron, lográndose con ello la participación del 100% de niños y niñas del aula, solamente tuvieron que romper la barrera de la inseguridad y fortalecer su autoestima y finalmente se comportaron con mucha naturalidad, y eso me agrado mucho, esos pequeños logros marcan la vida de los niños y las niñas y que bueno que es para bien.

Dentro de lo cualitativo, se evidenció el gran trabajo del docente, durante el tiempo que duro el ejercicio de la Práctica Profesional, mejoro su actuar dentro del aula, tomando también en cuenta que es un gran maestro. Pero algo que marca mi vida como maestrante de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo fue la felicidad de una madre, que se acercó al finalizar la actividad y me compartió que ella no sabía leer ni escribir porque nunca fue a la escuela, pero que esta actividad le brindó la oportunidad de acompañar a su hijo al internet a investigar que era equidad de género y que

ahora ella también había comprendido que las mujeres también tienen las mismas oportunidades que los hombres y que eso era un motivo para sentirse orgullosa de haber nacido mujer...palabras muy significativas que llevaré por siempre en mi corazón como una gran lección aprendida.

Debo reconocer que la experiencia exitosa fue posible gracias a la gran labor que realizó el profesor Maynor, a la motivación que realizó para que los padres de familia participaran y sobre todo al gran trabajo realizado con niños y niñas del segundo grado y por supuesto al apoyo del señor director del establecimiento Profesor Emir Osbely Fuentes Velásquez quien siempre estuvo anuente a recibirme en su establecimiento y en apoyar al docente para la realización de todas las actividades programadas.

La experiencia puede tener sostenibilidad si el docente continúa promoviendo el trabajo en equipo, se le han compartido muchas ideas sobre cómo trabajar con pequeños grupos colaborativos, como conformarlos, como continuar desarrollando en niños y niñas esos líderes del mañana, creando una caja de herramientas didácticas que vayan surgiendo de sus prácticas constantes en el aula, de sus lecciones aprendidas de sus buenas prácticas que realiza cada día con sus estudiantes.

Haber desarrollado la Práctica profesional me confirma que puedo ser un buen coach, que puedo llevar a un docente a donde él me permita que lo lleve, que sembrar en un docente el sentimiento de poder lo hará ser imparabile y siempre querrá alcanzar metas más grandes y poderosas.

Finalmente me queda una gran enseñanza, el coaching ayuda a todas las personas sin importar quienes sean tienen mucho valor y por lo tanto son muy importantes en este mundo...



Fotografía No. 14 Fuente archivo propio, Julio 2019. Niños y niñas conformando los diferentes pequeños grupos colaborativos, con su material de exposición para socializar saberes ante sus compañeros, docente y padres de familia. Al fondo se aprecian los padres de familia, presenciando muy orgullosos la participación de hijos e hijas.

12. REFERENCIAS

Libros

Alejandra, A. d. (2014). *Accion pedagógica*. Venezuela:

Branden, N. (2012). *Los seis pilares de la autoestima*. España:

MINEDU. (2018). *Acompañamiento pedagógico 2018*. Lima, Perú: Dirección de Formación docente en servicio.

MINEDUC/USAID. (2013). *APRENDIZAJE DE LA IECTO ESCRITURA*. Guatemala: DIGECADE.

Porras Ledesma, N. (2016). *Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza*. Medellín, Colombia: Facultad de Ciencias.

USAID. (2017). *Orientaciones estratégicas para la integración en el enfoque de género en programas y proyectos*. Guatemala.

USAID. (2018). *Guía para la integración del enfoque de género*. Guatemala: Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional.

Wise, D. (2018). *Modelo de acompañamiento pedagógico en Guatemala*. Guatemala, Guatemala: MINEDUC.

Garvella, A. D. (2016). *Manual didactico para la escuela de padres*. México: s/e.

Giraldo, C. C. (2016). *Procesos de Liderazgo infantil*. Barcelona, España: Kair Uzi.

E-grafías

Bachoir, O. (s.f.). *Bachoir - caparo.com*. Recuperado el julio de 2019, de <http://bachoir-caparo.com/modelaje-profesional.pdf>

Matuk, M. (octubre de 2009). *Plenilunia.com*. Recuperado el julio de 2019, de <http://plenilunia.com/revista-impresaliderazgo-en-los-ninos/8909/>

MINEDUC. (s.f.). *Mineduc.gob.gt*. Recuperado el julio de 2019, de https://www.mineduc.gob.gt/COMUNIDADES_DE_APRENDIZAJE/documentos/cuadernillos/desplegable_1.pdf

Ucha, F. (noviembre de 2009). *Definicion ABC*. Recuperado el julio de 2019, de <https://www.definicionabc.com/general/taller.php>

Revista

Torralbo, M. (2017). Acercandonos a la dislexia. *Revista para madres y padres contemporaneos*, 32.

13. ANEXOS



Fotografía No. 15. Fuente: Vásquez Barrios. Julio de 2019. Profesora Gabriela Pivaral poniendo en práctica con sus estudiantes la estrategia lectora del dado lector.



Fotografía 16. Fuente: Vásquez Barrios. Julio de 2019. Estudiante de la EORM Carlos Alfonso Barrios de León, contrayendo su libro viajero.



Fotografía 17. Fuente Vásquez Barrios. Estudiantes de la EOU No. 2. Isabel Barrios y Barrios utilizando el atrapa ideas en el momento lector.





Fotografía 18. Fuente: Vásquez Barrios, julio de 2017. Profesor Maynor Boanerges Orozco, trabajando con sus estudiantes el tema de Equidad de Género en el aula para aprender a convivir en armonía.



Fotografía 19. Fuente: Vásquez Barrios. Julio 2019. La profesora Marina Gonzalez muestra el resultado de trabajar el dado lector con sus estudiantes. Cada niña abordó un tema diferente.



Imagen 20. Fuente: Vásquez Barrios. Julio 2019. Estudiantes de la EORM de aldea San Rafael Soche, San Marcos, realizando un organizador gráfico producto de la lectura del día.

	FORMULARIO		
EVALUACIÓN A LA ACTIVIDAD Y AL ACOMPAÑANTE			
<i>Conversatorio y Comunidad de Aprendizaje</i>		02-07-19	

En cada aspecto evaluado marque la casilla correspondiente con una "X"

PARA EL ACOMPAÑANTE: SARA LIZZETH VASQUEZ BARRIOS

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Uso adecuado del tiempo	X				
02	Aplicación de metodología adecuada	X				
03	Dominio del tema	X				
04	Uso de ejemplos	X				
05	Resolución de dudas	X				
06	Ayodos didácticos adecuados al tema/actividad	X				



PARA EL PROCESO: (COC, TALLER, CDA, MODELAJE, etc)

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Contenido de la actividad	X				
02	Coherencia entre nombre y contenido	X				
03	Información actualizada	X				
04	Material de apoyo recibido	X				
05	Relación con puesto de trabajo	X				
06	Aplicación a tareas laborales	X				

SOBRE LAS INSTALACIONES: (Colocar el lugar de la actividad)

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Instalaciones adecuadas para la actividad	X				
02	Limpieza	X				
03	Ventilación	X				
04	Iluminación	X				
05	Espacio amplio	X				

OBSERVACIONES, FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO:



USAC
TRICENTENARIA
1821-2021

USAC DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO EPFM
REGISTRO DE ASISTENCIA EN FERIALES PARTICIPANTE

Nombre del Instructor o Responsable:		Conversatorio y comunidad de aprendizaje										
Código:		Sara Aizeth Vasquez Barro										
Dirección o Dependencia Responsable:		PADEP										
Fecha de la Actividad:		02-07-19		Horario:		De 8:00		a 13:00				
Descripción de la Actividad:		Iniciar con un conversatorio para promover una comunidad de aprendizaje										
Este formulario aplica para registrar la asistencia en eventos en donde se requiere información detallada del programa o información para otros propósitos. *Número de Cédula nacional del docente en el rubro de cargo, curso electrónico y bmo.												
#	Nombres y apellidos completos del participante	Institución o Dependencia	Teléfono	Correo Electrónico	Cédula			No. EPI / Código del estudiante	Municipio	Departamento	Cargo	Firma
					A	B	C					
1	Mayra Licenia Vasquez Vasquez	ECRM. Aizeth Vasquez	41419796	mayra.vasquez@ecrm.edu.ec	X	7	24	1938273037207	San Marcos	San Marcos	Docente	
2	Mayra B. Orosco Lopez	Pa. Libertad	53379611	mayra.orosco@pa.gov.ec	X	7	24		San Marcos	San Marcos	"	
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
A. EDAD		B. GRUPO ÉTNICO		C. COMUNIDAD LINGÜÍSTICA								OBSERVACIONES:
1. 0-13 (niños)	1. Mestizo	1. Achi	7. Jir	13. Tsimané	19. Valenciano							
2. 14-17 (adolescentes)	2. Castellano	2. Awaits	8. Kichwa	14. Tsafiki	20. T'ara							
3. 18-60 (adultos)	3. Yuna	3. Awaitit	9. Kichwa	15. Shikha (psf)	21. Shuarita							
4. 61 en adelante (tercera edad)	4. Lusho	4. Chachi	10. Mestizo	16. T'ara	22. Guaraní							
	5. Mestizo	5. Chachi	11. Shuar	17. Tsafiki	23. Yuna							
	6. Otro	6. Bor	12. Tsafiki	18. Tsafiki	24. Cambata							



USAC FORMULARIO

EVALUACIÓN A LA ACTIVIDAD Y AL ACOMPAÑANTE

conversatorio y comunidad de aprendizaje 3-07-19 8:00-12:00 hrs

En cada aspecto evaluado marque la casilla correspondiente con una "X"

PARA EL ACOMPAÑANTE: SARA LIZZETH VASQUEZ BARRIOS

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Uso adecuado del tiempo	X				
02	Aplicación de metodología adecuada	X				
03	Dominio del tema	X				
04	Uso de ejemplos	X				
05	Resolución de dudas	X				
06	Apoyos didácticos adecuados al tema/actividad	X				

PARA EL PROCESO: (COC, TALLER, CDA, MODELAJE, etc)

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Contenido de la actividad	X				
02	Coherencia entre nombre y contenido	X				
03	Información actualizada	X				
04	Material de apoyo recibido	X				
05	Relación con puesto de trabajo		X			
06	Aplicación a tareas laborales	X				

SOBRE LAS INSTALACIONES: (Colocar el lugar de la actividad)

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Instalaciones adecuadas para la actividad	X				
02	Limpieza	X				
03	Ventilación	X				
04	Iluminación	X				
05	Espacio amplio	X				

OBSERVACIONES, FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO:

[Observaciones area]

[Firma]

[Sello: ALDEA CASIQUE]

USAC DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO EPFM REGISTRO DE ASISTENCIA DE ESTUDIOS PARTICIPANTE

TRICENTENARIO

Nombre de la Actividad: **Conversatorio y Comunidad de aprendizaje**

Nombre del Instructor y Responsable: **Sara Lizzeth Vasquez Barrios** Dirección/Dependencia/Responsable: **CoRM Aldea Casaque**

Lugar: **PAPO** Fecha de la Actividad: **3 de Julio de 2019** Hora: **de 8:00 a 12:00 hrs**

Coordinador de la Actividad: **Conversatorio sobre equidad de género comunidad de aprendizaje, Trato Igualitario, Liderazgo**

#	Nombre y Apellidos completos del participante	Institución y/o Dependiente	Teléfono	Correo Electrónico	Sexo	A	B	C	No. DPI / Código del estudiante	Municipio	Departamento	Cargo	Firma
					M	F	Grupos	Comunidad Lingüística					
1	Carmen Gabriela Pineda Andrade	C.O. de P. Carlos Alfonso Barrios	5782674	cgap@casaque.net	X	F	17	254923717207	San Marcos	San Marcos	Docente	[Firma]	
2	Glorio Marina González Gómez	C.O. de P. Carlos Alfonso Barrios	5166627		X	M	4	2527556261201	San Marcos	San Marcos	Docente	[Firma]	

A. EDAD 1. 0-13 (niños) 2. 14-17 (adolescentes) 3. 18-29 (jóvenes) 4. 30 en adelante (tercera edad)

B. GRUPO ÉTNICO 1. A'chi 2. Anenek 3. Awchik 4. Ch'ol 5. Ch'ol 6. Ch'ol 7. Ch'ol 8. Ch'ol 9. Ch'ol 10. Ch'ol 11. Ch'ol 12. Ch'ol

C. COMUNIDAD LINGÜÍSTICA 13. Popocatecalt 14. Tz'utujil 15. Mam 16. K'iche' 17. K'iche' 18. K'iche' 19. K'iche' 20. K'iche' 21. K'iche' 22. K'iche' 23. K'iche' 24. K'iche'

OBSERVACIONES:

[Firma]

[Sello: ALDEA CASIQUE]



Número de la Actividad: Modelaje														
Nombre del instructor o Responsable: Sara Lizbeth Vásquez Barrios			Dirección o Dependencia Responsable: Coen aldea San Rafael Sede											
Fecha: PADEO														
Fecha de la Actividad: 10-07-19						Hora: De 8:00 a 12:00								
Descripción de la Actividad: Realizar un modelaje sobre las actividades que se deben realizar														
Este formulario aplica para registrar la asistencia en eventos en donde se registre información estadística para los programas e información para fines corporativos. *Menores de edad marcar con una línea la columna de cargo, correo electrónico y firma.														
#	Nombre y Apellido completo del participante	Institución y/o Dependencia	Teléfono	Correo Electrónico	Género		Edad	Categoría	Código	No. DPI / Código del estudiante	Municipio	Departamento	Cargo	Firma
					M	F								
1	Hayra Norma Vásquez Vásquez	ECRM Aldea San Rafael Sede	41419796	hayra.norma.vazquez@ecrm.gub.ve	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24	24	198873037207	San Marcos	San Marcos	Docente		
2	Wayner B. Orozco Lopez	F.C.R. B. La Libertad	5334464	wayner.oro@rcgmil.com	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	24	24	1951400041202	S.P.S.	S.M.	Docente		
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														
41														
42														
43														
44														
45														
46														
47														
48														
49														
50														
51														
52														
53														
54														
55														
56														
57														
58														
59														
60														
61														
62														
63														
64														
65														
66														
67														
68														
69														
70														
71														
72														
73														
74														
75														
76														
77														
78														
79														
80														
81														
82														
83														
84														
85														
86														
87														
88														
89														
90														
91														
92														
93														
94														
95														
96														
97														
98														
99														
100														

Observaciones:



(Exclusivo para INEP) Nombre, Firma y Sello del Director Centro Educativo (cuando sea requerido)