



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Acompañamiento a directores de centros educativos del nivel primario del Municipio
de Quetzaltenango

Investigación acción realizada en cuatro escuelas de los municipios de Quetzaltenango,
Departamento de Quetzaltenango

Rogelio Félix Tomás

Asesora:
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez

Guatemala, octubre 2019



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Acompañamiento a directores de centros educativos del nivel primario del Municipio
de Quetzaltenango

Investigación acción realizada en cuatro escuelas de los municipios de Quetzaltenango,
Departamento de Quetzaltenango

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo
de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
de la Universidad San Carlos de Guatemala

Rogelio Félix Tomás

Previo a conferírsele el grado académico de:

Maestro en Artes en la carrera de

Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo

Guatemala, octubre 2019

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Vicenta Albertina Azurdia Mejía	Presidente
M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores	Secretario
M.A. Alba Nohemí Orozco Sánchez	Vocal

CARTA DE APROBACIÓN DEL TRABAJO FIRMADA POR LA ASESORA

Guatemala, 23 de octubre de 2019

Dr.
Miguel Ángel Chacón Arroyo
Coordinador
Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

Estimado Dr. Chacón Arroyo:

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado "Acompañamiento a Directores de centros educativos del nivel primario del municipio de Quetzaltenango", Investigación acción realizada en cuatro escuelas de los municipios de Quetzaltenango, correspondiente al estudiante Rogelio Félix Tomás, carné 2018 90 641 de la carrera Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Colegiado 6479
Asesora nombrada

C.c. Archivo

AUTORIZACIÓN IMPRESIÓN DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN (SECRETARÍA ACADÉMICA)



Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-

La infrascrita Secretaria Académica a.i. de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado “Acompañamiento a Directores de centros educativos del nivel primario del municipio de Quetzaltenango.” Investigación acción realizada en cuatro escuelas de los municipios de Quetzaltenango, departamento de Quetzaltenango. Presentado por el (la) estudiante, **Rogelio Félix Tomás** carné No. 201890641, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO

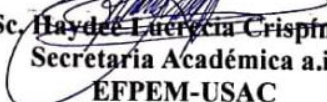
Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio.

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los veintitrés días del mes de octubre del año dos mil diecinueve.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.Sc. **Haydee Lucrecia Crispín López**
Secretaria Académica a.i.
EFPEM-USAC



Ref. SAOIT49-2019
C.c.Archivo
HLCL/mgic



Scanned with

CamScanner Avenida Palapa y 32 Calle, Ciudad Universitaria Zona 12. S.A. Tels. 2418-8754. PBX: 2418-8000

DEDICATORIA

A Dios: Ser Supremo Creador del universo, fuente inagotable de luz y sabiduría por haberme iluminado en cada momento mi vida dándome paciencia, salud y perseverancia para culminar exitosamente mi carrera sobre la cual formé más metas.

A Jesucristo: Ejemplo e inspiración de amor y justicia.

A mis Padres: Por darme la vida y la enseñanza correcta del camino a seguir, Q.E.P.D.

A mi amada Esposa: Por su apoyo y amor sincero.

A Mis hijos: Fuente de inspiración para seguir adelante.

A mis amigos: Por su apoyo y comprensión.

A mis Maestros y Maestras: Por haber dado sus mayores esfuerzos, sus sabios consejos y enseñanzas en mi formación profesional.

A la EFPEM-USAC: Por permitirme mi formación profesional.

A USAID/LEER Y APRENDER: Por el apoyo económico que me brindaron.

A mis compañeros de estudio: Con especial cariño y afecto por los momentos gratos y felices que compartimos, gracias por el apoyo constante que me dieron.

AGRADECIMIENTOS

A las Autoridades Administrativas y Catedráticos de la Escuela de Formación de profesores de Enseñanza Media EFPEM-USAC. por seleccionar y compartir sus conocimientos y experiencias para formarme académicamente y profesionalmente.

Al proyecto USAID/LEER Y APRENDER por la oportunidad que le brinda a las personas para su crecimiento personal y profesional de los laborantes en el Ministerio de Educación de Guatemala, en aras de la calidad educativa.

A las Autoridades del Ministerio de Educación y Dirección Departamental de Educación de Quetzaltenango, por haberme concedido el tiempo para mi preparación académica.

RESUMEN

El presente estudio aborda el tema de Acompañamiento Pedagógico a Directores de Centros Educativos del municipio de Quetzaltenango, departamento de Quetzaltenango, se realizó en los meses de junio a agosto de 2019, el objetivo principal fue determinar el impacto del acompañamiento pedagógico en cuatro centros educativos del nivel primario en su papel de apoyar, orientar y acompañar a los directores, docentes y estudiantes, el cual se realizó el uso de la metodología activa participativa mediante entrevistas, observaciones y conversaciones como parte de del fortalecimiento de las potencialidades que tiene el recurso humano que constantemente está formando a los futuros profesionales a través de la mejora educativa.

Con el empoderamiento del uso de modelaje de técnicas y herramientas de enseñanza, círculos de reflexión, proceso COC., comunidades de aprendizajes, los directores, dieron importancia en la implementación del acompañamiento educativo a los docentes en el aula con el uso de la metodología sugerida para acompañar en base al plan de los aprendizajes como lo sugiere el Curriculum Nacional Base.

La intención de este estudio e investigación acción, es proporcionar a los directores la asesoría pedagógica y acompañamiento educativo en base a instrumentos y herramientas de observación, de la misma manera, se capacitarán a los docentes para apropiarse de este proceso tomando en cuenta las prácticas de liderazgo en los procesos educativos, el acompañamiento pedagógico al docente en el aula, debe seguir para que las prácticas pedagógicas contribuyan en el desarrollo de las capacidades de aprendizajes de los y las estudiantes de educación primaria.

ABSTRACT

This study addresses the subject of pedagogical support for head teachers at Educational Centers in the municipality of Quetzaltenango, Department of Quetzaltenango. It was done during June to August, 2019. Main object was to determine the impact of the pedagogical support at four Elementary Educational Centers in their role to support, guide, and accompany principals, teachers and students to implement an active participative approach with interviews and conservations, in order to strenghten human resources potentialities of the new professionals, through educational improvement.

With the empowerment of the technical pattern and the reflexion circles, the COC process, learning communities, Principals were interested in the implementation of the educational accompaniment for teachers in class, using the suggested methodology to accompany the learning plan as the National Basic CV suggests.

The purpose of this study and survey is to give to principals a pedagogical advice and educational accompaniment with instruments and observation tools. In the same way, teachers are trained to appropriate this process, taking into account a leadership practice in the educational process. Pedagogical accompaniment in class must continue until many of hem contribute to the development of the Elementary Student Learning Capacities.

TALTQANIL (Mam)

Atzin xim nab'il lun, n-ok tq'o'n toklen b'iyol te k'-elil tij xnaq'tz kyuk'il nejnel kye kyaje jaxnaq'b'il te tnam de Txeljub', xi b'inchit toj tqaqin, twuqin ex twajxaq xjaw te jwe' q'o' b'elajlaj k'al ab'q'i, tumel tikb'antel ex tajb'inxix tu'n tpon b'aj yek'b'inte aju txilen iky'leb'l te xnaq'tz kyoj jaxnaq'tzb'il te tnejil kol xnaq'tz tu'n txi onit tumil ex t'un txi b'inchit k'elil kye nejnel, xnaq'tzal ex xnaq'tzanjtz, ma chex b'inchit ttxub'exnaq'tz toj tzalajb'il toj kayb'il tumil, toj yolin, ex qe toklen tumil txol yol tipomal te kynab'l k'wal ex kye tkyaqil xjal nchi q'on toklen kychwinqel aju'j te b'inchb'in tb'anil xnaq'tz b'inchin tten kyun xnaq'tzal te nej-xnaq'tzb'il.

Tu'n tten toklen qe aq'unb'il ex qe ttxolil b'inchj xnaq'tz kyoj nab'il, tumil yol, kayb'il jni qe chmab'l tij xnaq'tz kyuk'a xnaq'tzal nejnel, ex qe xnaq'tzal ex tu'n ttxi kyb'inchin aju iky'leb'l aq'untl toj jaxnaq'tzb'il toj tb'anil anq'ib'l b'inchin toj nuk'el xnaq'tzb'il toj u'jb'il tz'ib'inku kyun ajnab'il toj CNB.

Aju txilen nab'il lun ex xpich'b'il te b'inchb'il aq'untl n-ok toklen ex timpumal kye ajnejnel xnaq'tzal tu'n txi yek'it tumil ex tyek'ajtz xnaq'tz kye k'wal kyuja aq'unb'il te tkyaqil xnaq'tzal, kchi xel onit toj junjen k'amxnaq'tzbil tu'n tel kyniky' tij tkyaqil otzqib'l tij txilin junjen aq'unb'il n-ajb'in te xnaq'tz, b'anxix tu'n tok toklen aju k'elin kye ajnejnel toj jaxnaq'tz, b'anxix tu'n tok toklen aqe tkyaqil ttxolil xnaq'tz t'un tch'iy kynab'l xnaq'tzanjtz.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. IDENTIFICACIÓN	3
1.1 Planes de acción	3
1.2 Eje temático	3
1.3 Centros educativos:	3
1.4 Área, tres centros del área rural y una urbana.....	3
1.5 Sector educativo: Oficial.	3
1.6 Período de ejecución: del 03 de junio al 31 de julio de 2019.....	3
2. OBJETIVOS	4
2.1 Objetivo general.....	4
2.2 Objetivos específicos	4
3. JUSTIFICACIÓN	5
4. MARCO METODOLÓGICO	6
4.1 Diagnóstico	6
4.2 Plan de acción	7
5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	9
5.1 Acompañamiento pedagógico	9
5.2 Aprendizajes Significativos	15
5.3 La formación docente	17
5.4 El Proceso COC	18
5.5 Comunidades de aprendizaje	19
5.6 Ciclo de reflexión	20
6. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	21
6.1 Primer plan de Acción IN-1.....	21
6.2 Segundo plan de Acción IN-2.....	23
7. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	25
7.1 Plan 1.....	25
7.2 Plan 2.....	27

8. CONCLUSIONES	30
9. PLAN DE SOSTENIBILIDAD	31
9.1 Modelos de estrategias de procesos administrativos en los centros educativos.....	31
9.2 Antecedentes.....	31
9.3 Justificación	32
9.4 Objetivos.....	32
9.4.1 Objetivo general	32
9.4.2 Objetivos específicos	33
9.5 Logros esperados	33
9.6 Metodología	33
9.7 Cronograma:.....	34
9.8 Recursos necesarios	35
9.9 Evaluación	35
10. EXPERIENCIA EXITOSA DE LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO	36
11. MI GRAN EXPERIENCIA EXITOSA	38
12. REFERENCIAS	42
13. ANEXOS	44
14. APÉNDICES	57

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de Acompañamiento pedagógico a Directores de Centros Educativos del municipio de Quetzaltenango, departamento de Quetzaltenango, se realizó en los meses de junio a agosto 2019, tiene como objetivo principal de ser un soporte para el desarrollo de las prácticas pedagógicas en su papel de apoyar, orientar y acompañar a los directores y docentes del nivel primario, el cual, se realizó el uso de la metodología activa y participativa mediante entrevistas, observaciones y conversaciones con los docentes y estudiantes de las escuelas: EORM. Chichiguitán, EORM. Chitay Las Rosas, EOUN Antonio José de Irisarri y EORM. La Democracia, Quetzaltenango.

Desde esta perspectiva, el rol de las prácticas que realiza el director hacia los docentes del nivel primario en las aulas de los centros educativos, es de gran importancia tomar en cuenta el desarrollo de los planes de acción, el eje temático, para atender las necesidades educativas y adquirir experiencias en las prácticas pedagógicas.

El análisis principal, fue determinar un diagnóstico con la encuesta y sistematizar sus resultados a través de la conversación, observación, construcción conjunta después de la observación, ciclo de reflexión y comunidades de aprendizaje, las cuales son directores liberados para realizar funciones de acompañamiento pedagógico en el aula.

La parte sustancial de este proceso de acompañamiento, se basa en los resultados que enmarca lo que establece el Modelo de Acompañamiento pedagógico, para que el docente pueda desarrollar de una mejor manera sus prácticas pedagógicas. Esto solo se puede hacer a través del acompañamiento pedagógico en el aula.

Asimismo, fortalecer las estrategias de enseñanza de los docentes hacia los estudiantes en el aula, se logró la calidad educativa. En relación a la formación de los directores, por medio de la coordinación técnico administrativo que apoyó las acciones de los directores en el conocimiento y pleno dominio del proceso administrativo de los aspectos técnicos pedagógicos y de la legislación educativa vigente relacionada con sus roles u obligaciones que establece el artículo 37 de la Ley de Educación Nacional.

En conclusión, se logró la metodología que fue la investigación acción con directores de tres escuelas rurales y una urbana durante los meses de junio y julio, para el fortalecimiento, desarrollo y funcionamiento adecuado de las escuelas del nivel primero. Asimismo, se presenta el plan de sostenibilidad para el seguimiento de acciones con los directores para la mejora continua en los procesos administrativos.

1. IDENTIFICACIÓN

1.1 Planes de acción

- a. IN.1. Acompañamiento a directores de centros educativos del nivel primario del municipio de Quetzaltenango, por medio de proceso COC= 1. **C**onversación; 2. **O**bservación y 3. **C**onstrucción.
- b. IN.2. Asesoría Pedagógica a directores de centros educativos del nivel primario del municipio de Quetzaltenango.

1.2 Eje temático

Acompañamiento a directores de centros educativos

1.3 Centros educativos:

- a. EORM. Chichiguitán, municipio de Quetzaltenango, departamento de Quetzaltenango.
- b. EORM. Chitay Las Rosas, municipio de Quetzaltenango, departamento de Quetzaltenango.
- c. EOUN. Antonio José de Irisarri, municipio de Quetzaltenango, departamento de Quetzaltenango.
- d. EORM. Democracia, municipio de Quetzaltenango, departamento de Quetzaltenango.

1.4 Área, tres centros del área rural y una urbana

1.5 Sector educativo: Oficial.

1.6 Período de ejecución: del 18 de junio al 06 de agosto de 2019.

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo general

Determinar el impacto del acompañamiento pedagógico en las prácticas de directores de centros educativos del nivel primario del municipio de Quetzaltenango.

2.2 Objetivos específicos

- a. Realizar las prácticas pedagógicas en el área administrativa y técnica que el director realiza en la planificación, organización, evaluación, tutoría, apoyo y orientación a los docentes y estudiantes en el centro educativo.
- b. Impulsar en los directores y directoras de los centros educativos del nivel primario los conocimientos del proceso administrativo de los aspectos técnico-pedagógicos y el rol de responsabilidad de las acciones del proceso enseñanza aprendizaje.
- c. Desarrollar modelajes de técnicas administrativas en los directores para mejorar y fortalecer el desempeño de los aspectos técnico pedagógicos en los centros educativos.

3. JUSTIFICACIÓN

El acompañamiento pedagógico a directores y directoras de los centros educativos: EORM, Chichiguitán, EORM. Chitay Las Ross, EOUN. Antonio José de Irisarri y la EORM. Democracia del municipio de Quetzaltenango, departamento de Quetzaltenango, pretendió un proceso de investigación sobre las funciones que desempeñan en los aspectos técnico pedagógicos para visualizar el nivel de conocimiento y experiencia en la administración educativa, el cual fue importante determinar el impacto del acompañamiento pedagógico.

Con la estrategia del proceso COC, comunidades de aprendizaje y ciclos de reflexión, se logró el propósito de fortalecer la importancia de las funciones de los directores y directoras en los centros educativos para coadyuvar la intervención exitosa que son clave para que el centro de enseñanza en el sistema educativo actual sea eficaz, cuya implementación, es necesaria y relevante proponer un plan de acción para buscar alternativas de solución que permiten garantizar la optimización del acompañamiento pedagógico desde los indicadores de planificación, organización, evaluación, tutoría, apoyo y orientación hacia los docentes y estudiantes de cada centro educativo.

Desde esta perspectiva, se planteó un plan de acción que mejora el nivel del proceso administrativo en los aspectos técnico pedagógicos que incidió el acompañamiento pedagógico en base a instrumento de encuesta, tomando en cuenta los indicadores: planificación, organización, evaluación, tutoría, apoyo y orientación que beneficia en el mejoramiento del nivel educativo en las escuelas seleccionadas, asimismo, se brindó la información de interés pedagógico en el marco de los modelos de estrategias de procesos administrativos en los centros educativos.

4. MARCO METODOLÓGICO

4.1 Diagnóstico

El acompañamiento pedagógico requiere una serie de orientaciones técnicas y procedimentales que permitan la comprensión desde el diagnóstico para conocer las competencias educativas, necesidades de reforzamiento a docentes, se realizó por medio de encuesta a 4 directores de centros educativos, que contiene 14 preguntas con instrucciones relacionadas al proceso de acompañamiento pedagógico, control administrativo, organización y metodología desde el aula.

La encuesta contiene una serie de interrogantes sobre: los procesos de acompañamiento pedagógico, sobre el resultado del acompañamiento educativo, en el aula, si el acompañamiento es funcional o no, si los docentes conocen las obligaciones de los directores, si los docentes sus obligaciones, si el docente conoce las obligaciones de los subdirectores. Para proporcionar la información participaron los 4 directores de las cuatro escuelas de los establecimientos.

El instrumento que se utilizó fue: una ficha de encuesta, se realizó con base a fotos y videos de las acciones, asimismo, se aplicó el instrumento COC y Ciclo de reflexión aplicado a los docentes de parte de los directores.

Como resultados, los 4 directores indican dar seguimiento a los procesos de acompañamiento pedagógico porque actualiza las competencias educativas en el aula, los docentes están anuentes al acompañamiento pedagógico por sus directores en el aula. en cada escuela se detectó en los docentes la falta de uso de agendas pedagógicas, metodologías didácticas y en los directores la falta de acompañamiento pedagógico directo en el aula.

4.2 Plan de acción

- a. Código del plan: IN-1/IN-2 IN.1 “Acompañamiento a Directores de centros educativos del nivel primario del municipio de Quetzaltenango”

Escuelas: EORM. Chichiguitán, EORM. Chitay Las Rosas, EOUN. Antonio José de Irisarri y EORM. La Democracia.				
Eje temático: Acompañamiento a directores de centros educativos			Código del plan: IN-1/IN-2 IN.1	
META: directores de centros educativos del nivel primario del municipio desarrollan procesos de acompañamiento pedagógico durante 6 semanas por medio de proceso COC= 1. Conversación; 2. Observación y 3. Construcción.				
Oportunidades: La falta de uso de agendas pedagógicas, metodologías didácticas y en los directores la falta de acompañamiento pedagógico directo en el aula.				
Acción o tarea	Producto/ Medida de cumplimiento	Responsable	Período de ejecución	Insumos/colaboraciones
Capacitación a directores sobre acompañamiento o pedagógico	Directores formados en el acompañamiento o pedagógico	Rogelio Félix Tomás	1 vez a la semana De junio a agosto	Capacitador Instrumentos de encuesta
Diseño de un proyecto de acompañamiento o pedagógico a docentes en el aula. Capacitaciones Planes y programas escolares Capacitación sobre agendas pedagógicas, círculos de calidad y proceso COC.	Docentes adquieren estrategias de indicadores de aprendizajes en el aula.	Rogelio Félix Tomás Rogelio Félix Tomás	1 vez a la semana De agosto a septiembre	CNB Ley de Educación Nacional Herramientas de evaluación Modelo de acompañamiento pedagógico Materiales educativos

b. Código del plan: IN-1/IN-2 IN.2 “Asesoría Pedagógica a Directores de centros educativos del nivel primario del municipio de Quetzaltenango”

Escuelas: EORM. Chichiguitán, EORM. Chitay Las Rosas, EOUN. Antonio José de Irisarri y EORM. La Democracia.				
Eje temático: Acompañamiento a Directores de Centros Educativos				Código del plan: IN-1/IN-2 IN.2
META: (Medible, Específica, señala Tiempo, Alcanzable) Corto plazo (6 semanas) 2 directores de centros educativos del nivel primario del municipio desarrollan procesos de acompañamiento pedagógico durante 6 semanas por medio de Círculos de reflexión enfocado en tres etapas: 1. Enseñanza y evaluación (hacer), 2. Analizar y evidenciar (Analizar) 3. Reflexionar y planear (Ajustar)				
Oportunidades: (Priorización de intervención –Diagnóstico-) Falta de asesoría pedagógica				
Acción o tarea	Producto/ Medida de cumplimiento	Responsable	Período de ejecución	Insumos/colaboraciones
Capacitación a directores sobre asesoría pedagógica	Directores formados en asesoría pedagógica	Rogelio Félix Tomás	1 vez a la semana De junio a julio	Capacitador Instrumentos de encuesta
Diseño de un modelo de asesoría pedagógica Modelajes de técnicas de enseñanza Proyectos de mejoramiento de la calidad educativa Ciclo de reflexión.	Directores adquieren conocimientos de asesoría pedagógica Participación de padres de familia, consejo de padres de familia	Rogelio Félix Tomás Rogelio Félix Tomás	1 vez a la semana De junio a agosto 2019. De agosto a septiembre	CNB Ley de Educación Nacional Herramientas de evaluación Modelo de acompañamiento pedagógico Materiales educativos Proyecto Educativo Nacional PEI. Normas de convivencia pacífica.

5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.1 Acompañamiento pedagógico

El acompañamiento, es una estrategia de formación continua para el docente desde el aula en los centros educativos, a cargo de los acompañantes pedagógicos.

(Pérez, 2017) *“el acompañamiento es el acto y el resultado de acompañar”*. Se entiende entonces, encontrarse en compañía de otros individuos. En el ámbito pedagógico, padres y docentes son quienes brindan el acompañamiento necesario al educando para que logre aprender en modo significativo, sin olvidar que el rol protagónico lo tiene el estudiante. El acompañamiento consiste en guiar, ayudar, explicar y responder dudas. Los sistemas de tutorías también ayudan a este fin.

El que acompañamiento educativo, se puede decir que es el espacio fundamental en los procesos de crecimiento en compañía con estrategia de desarrollo profesional con docentes en el aula que significa proceso de preparación del individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones del proceso enseñanza aprendizaje.

(Martines, 2010) indica que *“el acompañamiento educativo como mediación principal para la cualificación de las prácticas, relaciones, procesos y experiencias de gestión de aprendizajes, en perspectiva de comunidad”*. Significa una reflexión clarificadora sobre el acompañamiento como marco integrador de los procesos orientados a la profesionalización del perfil y prácticas de los docentes.

(Angela, 2015) define el *“acompañamiento educativo como proceso de redefinición de la profesionalidad educativa, superando la distancia entre enseñar y educar”*. Significa relaciones pedagógicas que tienen su fundamentación en el modelo de liderazgo en el modelo de ajuste a las necesidades al conocimiento y, esencialmente, en el modelo liberador, incide en la relación educador-educando desde la implicación personal, con un modelo de orientación centrado en la persona.

(Rodríguez, 2008) afirma *“acompañamiento educativo con niños o adolescentes”*, nos lleva a concluir que esta metodología es realizable por tutores o profesionales preparados con modalidad de acompañamiento desde una tutoría personalizada con una metodología pedagógica de apoyo que puede situarse en los modelos humanistas, al considerar que cualquier persona se forma gradualmente.

(Knezevich, 2010), define el *“acompañamiento educativo como proceso social destinado a la creación, mantenimiento, estímulo, control y unificación de las energías humanas y materiales, organizados formal e informalmente, dentro de un sistema unificado, concebido para cumplir los objetivos establecidos.”* Por lo tanto, se puede señalar, el acompañamiento en sentido del ámbito educativo significa proceso de preparación del docente para actuar conscientemente en el ámbito educativo.

(Donald, 2018) Afirma: *“El acompañamiento educativo es una orientación técnica, multidisciplinaria y permanente que se dará a los directores, docentes, estudiantes y padres de familia”*. Se entiende entonces, orientar el trabajo que se realizará en los distintos centros educativos que le correspondan acompañar, así como guiar la sistematización y desarrollo de los procedimientos pedagógicos de los aprendizajes de los y las estudiantes en el aula, de manera coordinada con los actores que intervienen en el proceso educativo.

El acompañamiento, es la acción de brindar compañía con personas con la idea de compartir e ir juntos en busca de metas y éxitos en qué hacer en la vida cotidiana.

(Giron, 2010:42) indica en su tesis, el *“acompañamiento en general se puede definir como la gente que acompaña a algunos, o que van en compañía de otros. Así mismo, pedagogía se relaciona porque es el arte de enseñar o educar”*, Significa estar al día en las orientaciones cambiantes de la educación que traen consigo nuevas metodologías, recursos, contenidos, tecnologías y sistemas de evaluación y que responden a propósitos para adecuarse a los nuevos enfoques que a la educación exige los diferentes cambios que se operan en la sociedad.

Se puede decir, el concepto de supervisión, es la inspección de trabajo o una actividad determinada de parte de una autoridad de una institución.

Según, (Brigg, 2000: 5), señala, *“La supervisión es el acompañamiento pedagógico que a diario utiliza el director y cuyo objetivo es orientar a través de procesos técnicos, desarrollar destrezas y mantener la sensibilidad a través de las relaciones humanas”*. Por lo tanto, la supervisión educativa, es el seguimiento que hace alguien a otro u otros a través de la dirección dirigir y orientar un aprendizaje, con la aplicación de técnicas y estrategias para llevar a cabo un desempeño educativo efectivo.

(Román, 2014: 2), define *“el acompañamiento pedagógico es conjunto de acciones desarrolladas con el propósito de garantizar el logro de los objetivos en el aula y parte de una visita a la institución educativa en la que labora el docente”*. Este, refiere que es la estrategia para coordinar actividades que demanda la implementación del proceso educativo, manera posterior a la observación en el aula para identificar necesidades de apoyo, guía y orientación académica profesional para mejorar la clase, tiempos y espacios en el aula, con el propósito de responder a los requerimientos educativos.

El enfoque del sistema de acompañamiento técnico pedagógico, se puede decir que es una estrategia para apoyar al docente en servicio de manera personalizada. (Sebastián, 2017) plantea: “El *sistema de Acompañamiento Técnico Pedagógico es una estrategia de intervención que se desarrolla en espacios de aprendizaje, especialmente en las aulas*”. Por lo tanto, el sistema de acompañamiento técnico pedagógico, es el proceso de asistencia técnica y pedagógica en las aulas, las cuales un orientador técnico, hace presencia en la escuela y acompaña al docente para contribuir a la generación de aprendizajes significativos para la vida de los estudiantes, se realiza en cuatro fases: La observación, la fijación, la aplicación y la corrección.

(DIGEBI-MINEDUC, 2011) plantea “*el sistema de acompañamiento pedagógico comprende un proceso de mediación, asesoría y orientación pedagógica dirigido para coadyuvar la mejora de la práctica pedagógica de las maestras y maestros en escuelas bilingües y monolingües del país*”. Significa: acción que se realiza a través de Orientadores Pedagógicos, mejora significativamente el logro de los indicadores de calidad de la educación bilingüe intercultural, reduce el abandono escolar y aumenta el nivel de las competencias básicas.

El director o directora, es la persona encargada de dirigir una institución con el dominio de procesos técnicos administrativos.

(Balcarcel, 2016) define “*El Director es la máxima autoridad del establecimiento educativo como tal, debe tener amplio conocimiento de tres grandes campos: Administrativo, pedagógico y legislativo*”. Para ello se han tomado modalidades de los procesos de indicadores de aprendizajes en calidad de entrevista en los docentes a través de la observación de clases en el aula.

La asesoría pedagógica, es la acción de orientar de manera sistemática que consiste en compartir experiencia y estimular el rol de los docentes en el ámbito educativo.

(Torres, 2002) Indica *“La asesoría técnico pedagógica, es una práctica profesional que se ha ido consolidando en el campo de la educación sobre la base de prácticas de enseñanza, formativas, de orientación”*. en este sentido, se reconoce al asesoramiento como un proceso interactivo de ayuda, que pretende ofrecer elementos a la asesoría para el tratamiento de un problema en un contexto de desarrollo profesional.

Según, (Donald W. , 2018) dice: *“La asesoría pedagógica también es conocida como acompañamiento pedagógico, es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el Acompañante Pedagógico o Especialista en Formación Docente”*. Este tipo de formación, promueve en los docentes de manera individual y colectiva la mejora de su práctica pedagógica a partir de la reflexión crítica y el descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Según (Rué, 1999) afirma que *“La práctica docente en el aula es un elemento fundamental, sobre todo lo relacionado con el desarrollo curricular y metodológico, el proceso de enseñanza-aprendizaje, la utilización de los recursos y materiales didácticos y técnicos”*. Este proceso, destaca la necesidad de revisar en profundidad la metodología que emplean en las aulas de los centros educativos. Es necesario reforzar el protagonismo del alumnado, dotar de significatividad las actividades planteadas y otorgar prioridad a las interacciones como base del aprendizaje. Deben buscarse estrategias que favorezcan o impulsen la motivación del alumnado hacia el aprendizaje, su autonomía en el proceso profundizando en el desarrollo de la competencia de aprender a aprender.

(Balzán, 2018), Afirma, *“Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente”*. Se puede decir que es necesario determinar la relación entre el Acompañamiento Pedagógico del Supervisor y el Desempeño Docente. el acompañamiento pedagógico del supervisor y el desempeño del docente en ella,

hay una relación significativa muy alta lo que significa que en la medida que aumenta el valor de acompañamiento pedagógico del supervisor.

Según, (Pietri, 2005) define el acompañamiento pedagógico: *“Como la ayuda que los supervisores y directores prestan a los individuos para que alcancen su nivel máximo de desempeño”*. Se trata ante todo un proceso de mediación, asesoría y orientación pedagógica de las maestras y maestros en los centros educativos.

Por lo tanto, el Sistema Nacional de Acompañamiento pedagógico tiene como objetivo principal transformar radicalmente el sistema de supervisión educativa, por lo que el Ministerio de Educación mediante el Acuerdo Ministerial 1334-2017 implementa el SINAIE definiéndolo como una *“Orientación técnica, multidisciplinaria y permanente que será dada a los directores, docentes, estudiantes y padres de familia”* (MINEDUC-USAID, 2018, pág. 8). El SINAIE pretende brindar un acompañamiento educativo como un proceso de intercambio de experiencias y conocimientos.

Acompañamiento Educativo, La dimensión social, dice la misma autora, hace de este proceso una experiencia de intercambio y de producción participativa.

(J, 2005) Afirma *“Los directores se reúnen en comunidades de trabajo con su docente donde se experimenta, enseña, aconseja, guía y ayuda a utilizar estrategias y procedimientos, orientados al perfeccionamiento de la práctica pedagógica producidos por la observación y valoración del trabajo en el aula”*. En tal circunstancia, en el ámbito de los centros educativos del nivel primaria por su naturaleza es importante tomar en cuenta el desarrollo de las comunidades de aprendizajes enfatizando el liderazgo en los docentes y directores.

Mosley y otros (2005): Indica, *“que la orientación es ayudar a un empleado a que se entienda mejor y, cuando sea necesario, que trace un plan de acción para resolver su problema”*. Al relacionar el trabajo del supervisor con respecto a la función de orientador, sería la de ayudar al individuo a analizar y entender

completamente el problema que tiene, entonces, los sentimientos, emociones y actitudes pueden cambiar. Al orientar, la capacidad de escuchar y sus habilidades de atención, reconocimiento, reflexión e indagación son esenciales.

Al respecto, Gutiérrez (2005: 96) *“Durante esta planificación la organización debe determinar, cuando sea apropiado, aspectos como los objetivos de la calidad y los requisitos para el producto, la necesidad de establecer procesos, documentos y de proporcionar recursos específicos para el producto”*. Por ello, planear es pues, decidir de antemano qué hacer, cómo hacerlo, cuándo y quién debe llevarlo a cabo, establecer los requisitos para alcanzar esa meta de la manera más fácil, eficiente y eficaz.

Según (García, 2015) *“El acompañamiento educativo es una dimensión fundamental en los procesos de crecimiento y desarrollo de individuos y grupos”*. Significa, educar a través del cuidado de las relaciones, del clima y del estilo educativo constituye un proceso de apoyo a la construcción de itinerarios personales y sociales, enriquecido por matices experienciales en la planificación de proyectos y programas educativos.

5.2 Aprendizajes Significativos

Los aprendizajes significativos, son las fases que se desarrollan en el aprendizaje de los y las estudiantes en el aula a través de estrategias y métodos para facilitar la enseñanza aprendizaje en los niños y las niñas por parte de los y las docentes en el aula.

Según, (Barriga, 1999) afirma, *“El aprendizaje significativo, es el que debe reunir varias condiciones: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe dependiendo también de la disposición (motivación y actitud)*. Este se refiere que el aprendizaje significativo es el desarrollo de los conocimientos previos, conocimientos nuevos, la ejercitación y aplicación de parte de los y las docentes en los y las estudiantes en el aula.

(Shuell, 1990) indica que *“el aprendizaje significativo ocurre en una serie de fases que relejan una complejidad y productividad progresiva, en las fases inicial, intermedia y final”*. Se puede decir que el aprendizaje significativo es el que se desarrolla en los y las estudiantes en el aula la enseñanza-aprendizaje a través contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales, enfocados en los estudiantes, áreas de conocimientos y contextos.

Según (Fernández, 2005), *“indicadores del proceso de enseñanza-aprendizaje diseñados para la práctica cotidiana de la evaluación interna de un centro de formación profesional”*. Se refiere valorar la eficacia que permita tomar decisiones para mejorar de forma continua el funcionamiento de la calidad educativa en centro educativo.

(Azna, 2000) Afirma, *“el aprendizaje significativo, es un aprendizaje con sentido”*. Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El profesor se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, los alumnos participan en lo que aprenden; pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender. Uno de los tipos de aprendizaje significativo son las representaciones, en este sentido el mapa conceptual puede considerarse una herramienta o estrategia de apoyo para el aprendizaje significativo.

Según (Edel, 2004), define, *“la enseñanza aprendizaje en calidad de modelos educativos centrados en la enseñanza aprendizaje pretende el cambio en los perfiles de maestros y alumnos”*, en este sentido, los nuevos modelos educativos demandan que los docentes transformen su rol de expositores del conocimiento al de monitores del aprendizaje, y los estudiantes, de espectadores del proceso de enseñanza, al de integrantes participativos, propositivos y críticos en la construcción de su propio conocimiento.

La formación docente, es la actualización pedagógica en el desempeño profesional constante en la práctica colaborativa que enfatiza una visión en la educación de calidad y eficacia en el logro del éxito escolar.

5.3 La formación docente

(Mora, 2008), Define, "*La orientación profesional debe caracterizarse por generar y difundir conocimientos, formar al estudiante, también a la sociedad y al medio ambiente, centrado en responder a las exigencias productivas, constituyendo un profesional promotor y preparado para el cambio*". Se refiere que la orientación profesional se debe ir desarrollándose en el contexto laboral buscando el desarrollo de modelos de educativos para tratar de afrontar en mejores condiciones la realidad educativa, especialmente en el actual sistema de educación guatemalteca.

El campo específico de la Orientación Profesional es el del desarrollo vocacional y el de las decisiones que afectan a ese desarrollo. En edad escolar están fundamentalmente relacionadas con elecciones de programas de estudios que preparan a los sujetos para las distintas profesiones.

(Martines R. , 2006), Afirma, "*el desempeño docente y el rendimiento académico en la formación especializada del estudiante*", el nivel de desempeño de los docentes en el campo de la educación en los dominios tecnológico, científico, responsabilidad en sus funciones, relaciones interpersonales y formación de valores éticos.

(Pérez C. , 2009), define, "*las visitas como el proceso previamente planificado por medio del cual el supervisor va a los centros educativos para dar seguimiento y evaluar algún aspecto en específico relacionado con el hecho educativo*". Significa, realizar la supervisión administrativa relacionado a aspectos en la labor docente. Es decir, equipo y recursos didácticos y técnicas: El supervisor se interesa en lo

relacionado al rendimiento del docente y su objetivo es mejorar el proceso de aprendizaje.

Según (Gorrochetegui, 2014) indica, “el directivo escolar necesita recibir, además de formación académica, un asesoramiento personalizado que le permita desarrollar competencias educativas” significa comprender a las personas con quienes trabaja y, de esta manera, lograr que participen en las actividades y decisiones institucionales.

5.4 El Proceso COC

(Wise D. , 2018), Plantea, *“el proceso COC, es la fase de conversación antes de la observación, observación de la actividad docente y la construcción conjunta después de la observación”*. Por esta razón, en la conversación antes de la observación, el asesor pedagógico se reúne con el docente por espacio de 5 a 10 minutos para conversar e informar sobre lo que va a observar durante la lección en el aula. En la observación de la actividad docente, el asesor pedagógico observa la lección desarrollada por el docente durante 15 a 25 minutos especialmente la técnica de aprendizaje activo utilizada y otros puntos considerados en la planificación del docente. El propósito de la observación es tomar notas con datos observados del proceso de enseñanza aprendizaje.

La etapa de construcción conjunta después de la observación, El asesor pedagógico se reúne con el docente después de terminar la observación, por un espacio de 15 a 25 minutos con el fin analizar conjuntamente el desarrollo de la lección en el aula de forma reflexiva y llegar a la construcción de un plan breve de mejoramiento continuo para el docente. En esta fase, se identifican las buenas prácticas de los aprendizajes y los aspectos que deben ser fortalecidos, antes, se proponen las oportunidades de mejora y las estrategias para lograrlas, Se utiliza la conversación con el docente después de la observación en el aula.

Las comunidades de aprendizajes, se refiere a un modelo educativo basado en los principios y prácticas e innovación pedagógica.

5.5 Comunidades de aprendizajes

(Rodríguez, 2013) indica que las comunidades de aprendizajes, son un modelo de organización de los centros educativos que pretenden dar respuesta a dos prioridades, mejorar el rendimiento académico y resolver los problemas de convivencia; se propone el modelo dialógico como el más apropiado para el aprendizaje y la resolución de los conflictos en el centro. Los grupos interactivos, el diálogo igualitario y la participación de la comunidad en el funcionamiento de los centros constituyen los ejes en torno a los cuales giran las actuaciones educativas de éxito que se aplican en las comunidades de aprendizaje.

(Torres, 2001) Apunta, “comunidad de aprendizaje es una propuesta educativa comunitaria”, Se refiere al ámbito de concreción local parte de la premisa de que toda comunidad humana posee recursos, agentes, instituciones y redes de aprendizaje operando y que adopta una visión amplia de lo educativo, asume como objetivos y como eje el aprendizaje, involucra a niños, jóvenes y adultos, valorando el aprendizaje inter-generacional. En la etapa de creación se dan las sub etapas: sensibilización, toma de decisiones, el sueño, la selección de prioridades, la organización en grupos de trabajo, la organización del aula.

(Rodríguez J. , 2012) “indica, *“comunidades de aprendizaje, es la reunión de docentes y directores para aprender y reflexionar juntos a partir del intercambio de experiencias y conocimientos en un proceso colaborativo continuo sobre el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes”*. Reunir entre 8 y 15 directores y docentes para formar la comunidad de aprendizaje. Los maestros y directores pueden reunirse por área curricular, grado, nivel o ciclo educativo, centro, entre otros.

El Ciclo de reflexión, es la herramienta en calidad de modelo de mejoramiento de las estrategias de enseñanza aprendizaje el cual es la base de los procesos de acompañamiento a los y las docentes observación con los docentes en el aula.

5.6 Ciclo de reflexión

2013) (Zwiers, 2013) afirma: “*el ciclo de reflexión, es un proceso que se utiliza individualmente con docentes, directores y estudiantes*” manera grupal con los actores que intervienen en el proceso educativo, el cual tiene como propósito concientizar y comprometer al docente con la mejora continua en las prácticas docentes que se desarrollan en la escuela. Tal como lo indica el esquema siguiente, el ciclo de reflexión se enfoca en tres etapas que debe abordar el asesor pedagógico: 1. Enseñar y evaluar; 2. Analizar y evidenciar, y 3. Reflexionar y planear.

Enseñar y evaluar (Hacer). El docente planifica las lecciones del día y luego las desarrolla en el aula. Dicha acción provee evidencias sobre los logros alcanzados. El asesor pedagógico observa esta actuación y recopila las evidencias. Analizar y evidenciar (Analizar). Lo observado en el aula y la evidencia de los logros alcanzados y analizados son revisados por el asesor pedagógico juntamente con el docente, quienes comparan lo desarrollado dentro del aula con lo planificado. Reflexionar y planear (Ajustar). El asesor pedagógico y el docente reflexionan sobre el proceso, proponen nuevas metas y estrategias para afinar y mejorar la práctica docente. Esto conduce a nuevas acciones que deberán planificar, lo que lleva a la repetición del ciclo.

6. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

6.1 Primer plan de Acción IN-1.

Acompañamiento educativo a directores de centros educativos del nivel primario del municipio de Quetzaltenango, se desarrolló por medio de proceso COC= 1. Conversación; 2. Observación y 3. Construcción.

Escuelas: <ul style="list-style-type: none"> a. Escuela Oficial Rural Mixta. Chitay Las Rosas. b. Escuela Oficial Rural Mixta. Chichiguitán. 	
Datos cuantitativos antes de la intervención	Datos cuantitativos después de la intervención
<p>De los directores de encuestados, el 86%, respondió afirmativamente sobre el acompañamiento pedagógico, obligaciones y control de funciones, organización y metodología como elementos principales para el buen desarrollo de los aprendizajes.</p> <p>El 100% que representa a 2 directores, organizan los procesos educativos, un análisis de fortalezas, debilidades y necesidades de sus respectivas escuelas, para mejorar los procesos pedagógicos.</p> <p>64% que representa a 2 directores, dan su apreciación que mayormente cumplen su función de organización, porque probablemente reconocieron y valoraron el contexto donde están ubicadas las instituciones educativas de educación primaria, como también la importancia que tienen en el proceso de la formación de los estudiantes.</p>	<p>Después de la intervención se observa que hay interés de los directores en asumir los procesos de acompañamiento pedagógico con mucha responsabilidad y empeño en respuesta de la calidad educativa.</p> <p>El 100% que representa a 2 directores, dan su apreciación que mayormente cumplen su función de sus obligaciones, porque realizan probablemente un análisis de fortalezas, debilidades y necesidades de sus respectivas escuelas, para mejorar los procesos pedagógicos.</p> <p>52% que representa a 1 director, da su apreciación que mayormente cumplen su función de evaluación, porque probablemente reconocieron y valoraron el contexto donde están ubicadas las instituciones educativas de educación primaria, como también la importancia que tienen en el proceso de la formación de los estudiantes.</p>

Datos cualitativos antes de la intervención	Datos cualitativos después de la intervención
<p>(Los datos cualitativos permiten recoger la experiencia y vivencia de las personas)</p> <p>Los directores y las directoras están anuentes a el apoyo de los docentes y de aplicar las herramientas tales como el COC. ellos están muy de acuerdos en conocer nuevas herramientas de acompañamiento pedagógicos a los docentes.</p> <p>Los directores realizan acompañamiento pedagógico en las aulas utilizando instrumentos de observación de manera eficiente.</p> <p>Los directores analizan los resultados de los aprendizajes y motivan a los docentes a través de comunidades de aprendizajes.</p>	<p>Todos los directores indican dar seguimiento los procesos de acompañamiento pedagógico porque ahí se practica el liderazgo.</p> <p>Los directores utilizan estrategias pedagógicas para orientar a los docentes en elaboración de ambiente letrado con textos significativos en el aula.</p> <p>Los directores realizan buenas prácticas de acompañamiento pedagógico con la participación de los estudiantes con aprendizajes significativos.</p>



Foto 1. Presentación del plan: dirección de la EORM. Chichiguitán, Quetzaltenango, fuente: Félix T. Rogelio. junio 2019



Foto 2. Comunidades de aprendizaje sobre acompañamiento pedagógico dirigido a. Docentes y Directora EORM. Chitay Las Rosas, Quetzaltenango, con el acompañamiento de la Orientadora: Maestra: Lissette Rodríguez. Fuente: Félix T. Rogelio. julio 2019.

6.2 Segundo plan de Acción IN-2.

Asesoría Pedagógica a directores de centros educativos del nivel primario del municipio de Quetzaltenango, se desarrolló asesoría pedagógica a través de ciclo de reflexión que consiste en enseñar y evaluar (Hacer), analizar y evidenciar (Analizar), Reflexionar y plantear (Ajustar).

Escuelas: <ul style="list-style-type: none"> a. Escuela Oficial Rural Mixta La Democracia. b. Escuela Oficial Urbana para niñas Antonio José de Irisarri. 	
Datos cuantitativos antes de la intervención	Datos cuantitativos después de la intervención
<p>De los directores de encuestados, el 86%, respondió afirmativamente sobre el acompañamiento pedagógico, obligaciones y control de funciones, organización y metodología como elementos principales para el buen desarrollo de los aprendizajes.</p> <p>Se Observa que el 78% que representa a 2 directores, dan su apreciación que mayormente cumplen realizar tutoría, porque probablemente orienta adecuadamente los procesos pedagógicos para el desarrollo de realización de tutoría.</p> <p>Observamos que el 60% que representa a 2 directores, dan su apreciación que mayormente cumplen realizar el apoyo, porque probablemente conocen y analizan de manera crítica los aprendizajes fundamentales en el marco curricular.</p>	<p>Se observa que el 100% que representa a 2 directores, organizan los procesos educativos, un análisis de fortalezas, debilidades y necesidades de sus respectivas escuelas, para mejorar los procesos pedagógicos.</p> <p>Se observa que el 100% de 2 directores, organizan los procesos educativos, un análisis de fortalezas, debilidades y necesidades de sus respectivas escuelas, para mejorar los procesos pedagógicos.</p> <p>Observamos que el 70% que representa a 2 directores, dan su apreciación que mayormente cumplen con la competencia de orientación, porque probablemente reflexionan con el equipo sobre la importancia de recoger e incorporar diversas necesidades locales</p>

Datos cualitativos antes de la intervención	Datos cualitativos después de la intervención
<p>(Los datos cualitativos permiten recoger la experiencia y vivencia de las personas)</p> <p>Los directores y las directoras están anuentes a el apoyo de los docentes y de aplicar asesoría pedagógica a través de ciclo de reflexión que consiste en enseñar y evaluar (Hacer), analizar y evidenciar (Analizar), Reflexionar y plantear (Ajustar). Los docentes participan activamente en los procesos de aprendizajes significativos con la orientación de los directores.</p>	<p>Todos los directores indican dar seguimiento los procesos de acompañamiento pedagógico porque ahí se practica el liderazgo.</p> <p>Después de la intervención se observa que hay interés de los directores en asumir los procesos de acompañamiento pedagógico con mucha responsabilidad y empeño en respuesta de la calidad educativa. Los directores muestran interés en orientar a los docentes en el mejoramiento de la calidad educativa en la organización del aula e implementación de estrategias de enseñanza.</p>



Foto 3. Acompañamiento pedagógico en el aula: Director: EORM. La Democracia Zona 8, Quetzaltenango, fuente: Félix T. Rogelio, julio 2019.



Foto 4. Presentación de Plan de Acción: Dirección EOUN. Antonio José de Irisarri, Zona 3, Quetzaltenango, fuente: Félix T. Rogelio, julio 2019.



Foto 5. Presentación de proyecto educativo Dirección: EORM. Chichiguitán, Cantón, Quetzaltenango, fuente: Félix T. Rogelio, julio 2019.



Foto 6. Presentación de proyecto educativo Dirección: Director y Docentes de la EORM. Chichiguitán, Cantón, Quetzaltenango, fuente: Félix T. Rogelio, julio 2019.

7. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1 Plan 1.

Acompañamiento educativo a directores de centros educativos del nivel primario del municipio de Quetzaltenango.

Se logró el Acompañamiento educativo a directores de centros educativos del nivel primario del municipio de Quetzaltenango, se desarrolló por medio de proceso COC= 1. **C**onversación; 2. **O**bservación y 3. **C**onstrucción. El 86% de directores encuestados en el presente estudio, realizan acompañamiento pedagógico que representa a 3 directores, el 14% que representa a 1 director; entendiéndose que los directores mayormente si realizan acompañamiento educativo a sus docentes.

La práctica realizada responde a alguna manera a la lógica de la investigación acción en el entendido de que ésta según el libro de acompañamiento pedagógico en Guatemala (2018) plantea que el acompañamiento consiste en orientar y acompañar a cada docente en el proceso de mejora de las prácticas pedagógicas.

Los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los directores en el proceso de acompañamiento, tenemos lo siguiente: 3;33% realiza procesos de acompañamiento, 2;22% aplica acompañamiento educativo y 4;45% determina la función educativa. Situación comparada de las experiencias de los directores, lleva a considerar que el proceso de acompañamiento pedagógico tiene como objetivo ser un soporte para los directores en el rol de apoyar, orientar y acompañar a cada docente para que mejore las prácticas pedagógicas dentro del aula y con sus estudiantes.

Asimismo, propiciar la actualización de sus conocimientos y prácticas de enseñanza a través de la formación continua y efectiva, además, por la construcción e innovación constante de procesos y actividades en los espacios que corresponda intervenir personal y profesionalmente, derivados de los constantes cambios operados en las formas de pensar y actuar y como resultado de una actitud aprendiente y cambiante, como la vida misma, como lo expresa, Gutiérrez, Francisco (2004;05), “La vida no solo necesita conocimientos sino la transformación de su propio ser mental”.

Los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los directores en el proceso de las obligaciones, tenemos lo siguiente: 34% realiza obligaciones de los Directores, 33% cumplen sus obligaciones y 33% los subdirectores cumplen sus obligaciones.

Análisis

El 100% representa a 2 directores cumplen sus obligaciones en los procesos educativos en los centros educativos.

Interpretación

Observamos que el 100% que representa a 2 directores, dan su apreciación que mayormente cumplen su función de sus obligaciones, porque realizan probablemente un análisis de fortalezas, debilidades y necesidades de sus respectivas escuelas, para mejorar los procesos pedagógicos.

Los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los Directores en el proceso organización, tenemos lo siguiente: 25% Practican el liderazgo, 25% los directores administran, 25% los directores conocen el ambiente pedagógico y 25% indican que la administración educativa es funcional.

Análisis

El 100% representa a 2 directores cumplen los procesos de organización en los centros educativos.

Interpretación

Se observa que el 100% que representa a 2 directores encuestados, organizan los procesos educativos, un análisis de fortalezas, debilidades y necesidades de sus respectivas escuelas, para mejorar los procesos pedagógicos.

Los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los Directores en el proceso metodología, el 25% aplican la organización educativa, 25% cuentan con la organización del aula, 25% conocen la metodología de enseñanza y 25% implementan procesos educativos.

Análisis

El 100% representa a 2 directores cumplen los procesos de metodología de enseñanza en los centros educativos.

Interpretación

Se observa que el 100% que representa a 4 directores, desarrolla los procesos metodológicos, un análisis de fortalezas, debilidades y necesidades de sus respectivas escuelas, para mejorar los procesos pedagógicos. La aplicación del instrumento de recolección de información y los datos obtenidos, permiten establecer la realidad en que se desenvuelven los actores de educación en las escuelas del nivel primaria de Quetzaltenango.

7.2 Plan 2.

Asesoría pedagógica a directores de centros educativos del nivel primario del municipio de Quetzaltenango.

Análisis y discusión de resultados del segundo plan, se logró la asesoría pedagógica a directores de centros educativos del nivel primario del municipio de Quetzaltenango, se desarrolló por medio de Los resultados obtenidos de la

encuesta aplicada a los Directores en la planificación, tenemos lo siguiente: 19% planifica su trabajo, 19% ordena su tiempo, 15% determina el orden de los objetivos, 14% diseña métodos, 14% adecúa sus métodos y 19% verifica sus objetivos.

El Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE del Ministerio de Educación define a la asesoría pedagógica como una acción dirigida a la mejora continua que consiste en compartir y construir con el docente su propia experiencia. se desarrolla de forma permanente, sistemática y orientada a conocer, estimular y asesorar de manera mancomunada la implementación de estrategias de aprendizaje, enseñanza y evaluación que conduzcan a los estudiantes a alcanzar una educación de calidad.

Los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los Directores en la organización, tenemos lo siguiente: 16% dosifica el tiempo, 16% establece el trabajo pedagógico, 12% determina necesidades, 12% Jerarquiza necesidades, 16% Programa actividades, 16% delega responsabilidades, 8% organiza la especialidad y el 4% realiza acompañamiento a docentes en el aula.

Los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los Directores en la evaluación, tenemos lo siguiente: 18% determina objetivos planteados, 17% establece que objetivos se tienen que cumplir, 17% mide los objetivos propuestos, 9% verifica el cumplimiento de lo planteado, 13% aplica medidas correctivas, 13% reorienta el proceso y 13% aplica evaluación de desempeño.

Julián Pérez Porto y María Merino, (2015) Definen que el acompañamiento es el acto y el resultado de acompañar: encontrarse en compañía de otros individuos. “significa que el acompañamiento pedagógico se basa en investigar el desarrollo de las competencias pedagógicas para convertir en calidad educativa hacia los y las estudiantes.

En las escuelas de Chichiguitán y Chitay Las Rosas, se logró incentivar al Director realizar el acompañamiento pedagógico a los y las docentes para mejorar la calidad educativa. Manual del asesor pedagógico bilingüe intercultural, (2017) plantea: El acompañamiento educativo es una orientación técnica, multidisciplinaria y permanente que se dará a los directores, docentes, estudiantes y padres de familia. orientar el trabajo que se realizará en los distintos centros educativos que le correspondan acompañar.

En las Escuelas La Democracia y Escuela de Niñas Antonio José de Irisarri, se logró realizar comunidades de aprendizaje con los docentes y Directores para la actualización pedagógica. (Joyce y Showers, 1976, 1982). Indica, Primero, vemos el ciclo de reflexión como base del acompañamiento en el aula y luego su aplicación práctica.

8. CONCLUSIONES

- a. De acuerdo a las prácticas realizadas en las escuelas del área rural y urbana durante el acompañamiento pedagógico en el aula ha sido de mucha importancia determinar el impacto del acompañamiento pedagógico en los directores y los docentes del nivel primario, ya que a través de este proceso deja buenos resultados de actualización pedagógica en el campo educativo de las escuelas asignadas.
- b. A través del uso del COC., ciclo de reflexión y comunidades de aprendizajes, los directores y docentes han recibido asesoría en herramientas pedagógicas de parte del practicante maestrante de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo, centrado en impulsar en los directores y directoras de los centros educativos del nivel primario los conocimientos de los procesos administrativos en el desarrollo de los aprendizajes significativos para una mejor calidad educativa hacia los y las estudiantes.
- c. La mayor parte de directores que reciben asesoría pedagógica, utilizan diversidad de actividades educativas para desenvolver modelajes de técnicas administrativas y fortalecer el desarrollo de desempeño de los aspectos pedagógicos en donde crean un ambiente de participación e interacción en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los y las estudiantes en los cuatro centros educativos de Quetzaltenango.

9. PLAN DE SOSTENIBILIDAD

9.1 Modelos de estrategias de procesos administrativos en los centros educativos

Es primordial que toda acción educativa sea de carácter auto sostenible novedoso para el avance y logro en realizar el acompañamiento en el aula a través de comunidades de aprendizajes y talleres de capacitaciones, tomando en cuenta los recursos humanos y materiales.

9.2 Antecedentes

A partir del mes de enero de 2019, se inició el acompañamiento pedagógico en los centros educativos: EORM. Chichiguitán, EORM. Chitay Las Rosas, EOUN. Antonio José de Irisarri y EORM. La Democracia del municipio de Quetzaltenango, departamento de Quetzaltenango, con el objetivo de realizar las prácticas pedagógicas en las aulas, asimismo, orientar a los docentes en el proceso de mejora del que hacer educativa en el aula.

En la actualidad, se están acompañando a cuatro directores sobre lineamientos de asesoría pedagógica, acompañamiento pedagógico, indicadores de procesos de enseñanza aprendizaje tales como el uso de herramientas por parte del docente en al aula con el fin de fortalecer la calidad educativa en los y las estudiantes. Se evidencia que es necesario fortalecer los procesos de acompañamiento en los centros educativos.

9.3 Justificación

El acompañamiento pedagógico a directores y directoras de los centros educativos: EORM. Chitay Las Rosas y EORM. Chichiguitán, del municipio de Quetzaltenango, departamento de Quetzaltenango, pretende un proceso de investigación sobre las funciones que desempeñan en los aspectos técnico pedagógicos para visualizar el nivel de conocimiento y experiencia en la administración educativa.

Esta estrategia, tiene el propósito de fortalecer la importancia de las funciones de los directores y directoras en los centros educativos para coadyuvar la intervención exitosa que son clave para que el centro de enseñanza en el sistema educativo actual sea eficaz, cuya implementación, es necesaria proponer un plan de acción para buscar alternativas de solución que permiten garantizar la optimización del acompañamiento pedagógico desde los indicadores de planificación, organización, evaluación, tutoría, apoyo y orientación hacia los docentes y estudiantes de cada centro educativo. Por lo consiguiente; es necesaria realizar el plan de sostenibilidad para seleccionar aspectos de acompañamiento y dar solución a las necesidades educativas que se han observado en los centros educativos.

9.4 Objetivos

9.4.1 Objetivo general

Demostrar el modelo de acompañamiento pedagógico de los centros educativos del municipio de Quetzaltenango y fortalecer las estrategias de aprendizajes para asegurar la calidad educativa en los centros de aprendizajes.

9.4.2 Objetivos específicos

- a. Sensibilizar comunidades de aprendizajes a los directores y docentes de los centros educativos.
- b. Desarrollar en los directores y directoras de los centros educativos del nivel primario estrategias y proyecto de ambiente pedagógico en el aula.

9.5 Logros esperados

9.5.1 Implementación de comunidades de aprendizaje en los directores y docentes de los centros educativos.

9.5.2 Implementación de estrategias de actualización docente.

9.5.3 Implementación de proyecto de ambiente pedagógico en el aula.

9.6 Metodología

Durante el proceso de acompañamiento pedagógico en el aula se detectarán algunos desafíos a resolver para lo cual en consenso buscarán las estrategias de mejora continua, el acompañamiento pedagógico a directores y directoras de los centros educativos la descripción detallada de cómo se plantea desarrollar el plan de sostenibilidad, La metodología desarrollada para el plan de sostenibilidad, se fundamenta en la implementación de estrategias de abordaje para el acompañamiento pedagógico en el aula, que responda a una mejora continua del proceso enseñanza aprendizaje, de las escuelas del nivel primario área urbana y rural, asignadas en la práctica profesional de la maestría. Los directores de los centros educativos, utilizarán modelos de estrategias de procesos administrativos en los centros educativos, los cual les permitirá identificar fortalezas y oportunidades en la búsqueda de elevar la calidad de los aprendizajes de los alumnos. Este proceso abarcará los meses de septiembre 2019 a septiembre 2020.

9.8 Recursos necesarios

a. Recursos Humanos

- Estudiantes
- Docentes
- Directores

b. Recursos materiales

- Instrumentos de observación
- Hojas de papel bond
- Papel periódico
- Cartulinas
- Papelógrafo
- Marcadores
- Laptop
- Cañonera
- Pizarrón.

9.9 Evaluación

Se aplicaron, instrumentos de acompañamiento para el logro eficaz de talleres de capacitación y para tomar decisiones de criterios de puntualidad y participación activa, asimismo, en el proceso se realizó antes, durante y después de cada fase y durante todo el proceso planificado que sustentó la práctica profesional, a través de: Observación, entrevista e instrumentos de observación.

10. EXPERIENCIA EXITOSA DE LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO

En el desarrollo del acompañamiento pedagógico a directores de los centros educativos del nivel primario del municipio de Quetzaltenango, naturalmente generó una experiencia en cada centro educativo en las intervenciones realizadas, observadas y aprendidas con los directores y docentes, las experiencias relevantes



Selfies. comunidades de EOUN
Antonio José de Irisarri, fuente: Félix T.
julio 2019

muy acertadas y significativas en qué hacer en el modelaje educativo en el contexto de los aprendizajes en el aula de los y las

docentes en los y las estudiantes que se indica a continuación.



Selfies. Acompañamiento Pedagógico
EOUN Chichiguitán, fuente: Félix T.
julio 2019

En la EORM. Chichiguitán, Quetzaltenango, los docentes son muy solidarios, realizan experimentos sobre técnicas de estudios para estimular la escritura y mejorar la letra en los niños a través de rondas infantiles, concursos de radio cuentos en el aula.

investigaciones a través de seminarios en los estudiantes de 5º. grado primaria. En la EORM. Chitay las Rosas, Quetzaltenango, cuentan con un laboratorio de computación el cual los y las estudiantes desarrollan conocimientos en el arte de tecnología, curso un nuevo modelo pedagógico y organizativo cambiar el modelo pedagógico y organizativo a través del uso de tecnología en el aula.



En la EOUN, Antonio José de Irisarri, Quetzaltenango, se observó el liderazgo en las niñas que están organizadas por comisión, dirigen, deciden y coordinan actividades culturales con el apoyo de los y las docentes, practican la

Selfies. Acompañamiento Pedagógico EOUN
Antonio José de Irisarri, Docente de 3er grado.
fuente: Félix T. julio 2019

colaboración y el trabajo en grupo son habilidades esenciales para el liderazgo en el trabajo, ayudan a desarrollar una conciencia social, habilidades de resolución de problemas reciben charlas motivacionales de parte de la directora del centro educativo.

En la EORM. La Democracia, Quetzaltenango, el Director es parte de la comisión de acompañante pedagógico a través de la Coordinadora Técnico Administrativo del distrito, realizan visitas en otras escuelas de manera recíproca con los demás directores para acompañar a docentes en el aula, utilizan la herramienta COC, analizan los resultados de conversación, observan y construyen alternativas de mejoramiento de actividades pedagógicas observadas.



Selfies. Acompañamiento Pedagógico
EOUM La Democracia, fuente: Félix T.
julio 2019

11. MI GRAN EXPERIENCIA EXITOSA

El liderazgo en el acompañamiento educativo del director mi experiencia exitosa de liderazgo en el acompañamiento educativo. Mi nombre es Rogelio Félix Tomás, soy originario del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, aunque hace años, vivo en Quetzaltenango.

Soy Maestro de educación Primaria Rural Bilingüe, (Mam-Español), egresado del Colegio Privado de Educación Básica y Diversificado “Juan Diego”, Comitancillo, San Marcos, estudié la licenciatura en Educación con Especialización en Administración Educativa en la Universidad Mariano Gálvez de Guatemala y estoy próximo a obtener el título de maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

Trabajo en la Dirección Departamental de Educación de Quetzaltenango, desde hace 13 años y desempeño el puesto de: Orientador Técnico Pedagógico. Desarrollé mi práctica profesional de la maestría en cuatro escuelas: EORM. Chichiguitán, EORM. Chitay Las Rosas, EOUN. Antonio José de Irisarri y EORM. La Democracia. Para desarrollar mi práctica y de acuerdo al diagnóstico, consideré elegir el eje de: Acompañamiento a Directores de Centros Educativos.

Elegí ese eje porque me gusta conocer las funciones del Director en un establecimiento educativo y las acciones de las administraciones educativas que desempeñan en los procesos educativos, las características del contexto en el cual se encuentran en los centros educativos. La situación problemática que decidí abordar fue “La Falta de Acompañamiento Pedagógico a Directores”.

Para abordar la problemática identificada en el diagnóstico y para abordar la problemática desarrollé dos intervenciones diferentes, la primera consistió en Acompañamiento Educativo a Directores de Centros Educativos del Nivel Primario del municipio de Quetzaltenango y la segunda, consistió en Asesoría Pedagógica a docentes.

Mis planes de acción no surgieron de la nada, estos están respaldados por elementos valiosos de la teoría como, por ejemplo: Julián Pérez Porto y María Merino, (2015) Definen que el acompañamiento es el acto y el resultado de acompañar: encontrarse en compañía de otros individuos. En el ámbito pedagógico, padres y docentes son quienes brindan el acompañamiento necesario al educando para que logre aprender en modo significativo, sin olvidar que el rol protagónico lo tiene el estudiante. El acompañamiento consiste en guiar, ayudar, explicar y responder dudas, los sistemas de tutorías también ayudan a este fin.

Martínez Diloné, Héctor; (2010) indica que el acompañamiento educativo como mediación principal para la cualificación de las prácticas, relaciones, procesos y experiencias de gestión de aprendizajes, en perspectiva de comunidad. Una reflexión clarificadora sobre el acompañamiento como marco cohesionador e integrador de los procesos orientados a la profesionalización del perfil y prácticas de los docentes.

De la práctica profesional desarrollada, mi experiencia exitosa corresponde a la intervención IN.1 En la EORM. Chichiguitán, Quetzaltenango, los docentes son muy solidarios, realizan experimentos sobre técnicas de estudios para estimular la escritura y mejorar la letra en los niños a través de rondas infantiles, concursos de radio cuentos en el aula, investigaciones a través de seminarios en los estudiantes de 5º. grado primaria.

A partir de la intervención, se pudo apreciar una variación entre (datos numéricos de antes y después) Después de la intervención se observa que hay interés de los

directores en asumir los procesos de acompañamiento pedagógico con mucha responsabilidad y empeño en respuesta de la calidad educativa.

Pero además la mejora cualitativa que se pudo apreciar fue el cambio de actitud (o a lo que quiera hacer referencia) lo cual se tradujo en: todos los directores indican dar seguimiento los procesos de acompañamiento pedagógico porque ahí se practica el liderazgo.

Participaron Directores de centro educativos, Docentes y Estudiantes. Al principio, tuve un poco de dificultad para llevar a cabo mi plan de acción porque actualmente en mi área de trabajo es administrativo, dificultó el tiempo para organizar la ejecución en los centros educativos tengo a mi cargo 88 institutos por cooperativa en los procesos de subvención y acompañamiento.

Las personas que participaron con la intervención refieren que incluso los directores y docentes indicaron que “el acompañamiento pedagógico, actualiza los procesos de enseñanza aprendizaje, actualiza las competencias pedagógicas y motiva los procesos en el mejoramiento de la calidad educativa”.

Considero que esta experiencia exitosa, puede ser sostenible si se lleva a cabo el plan que diseñé para tal fin y que consiste en: continuar el acompañamiento pedagógico con enfoque de liderazgo, desarrollando habilidades de motivación a los docentes para su involucramiento en el mejoramiento de la calidad educativa en el aula, asimismo, motivar a los y las estudiantes con aprendizajes significativos.

Haber desarrollado esta intervención me hace sentir comprometido en promover en los directores, directoras, docentes y estudiantes actitudes positivas en el logro de los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales que establece el Currículum Nacional Base.

Todo este proceso de mi práctica profesional me enseñó que el liderazgo en el acompañamiento educativo prevalece la comunicación para establecer criterios de

intercambio de experiencias, ideas, sentimientos y pensamientos en el contexto de enseñanza aprendizaje a través de mi práctica profesional, aprendí que las funciones administrativas, la planificación, la organización, la metodología, la evaluación, son elementos importantes en el desarrollo de los aprendizajes significativos en los estudiantes de parte de los y las docentes.



Selfies. Comunidades de aprendizaje
EOUN. Antonio José de Irisarri,
Quetzaltenango, fuente: Félix T. Rogelio.
julio 2019

12. REFERENCIAS

- A, R. (2012). comunidades de aprendizaje. Barcelona: Barcelona.
- Acompañamiento educativo. (2018). Guatemala: USAID.
- Angela. (2015). Acompañamiento educativo. España: Bilbao.
- Azna. (2000). Aprendizaje significativo. México: Contexto educativo.
- Balcarcel, M. L. (2016). El Director. Guatemala: Ministerio de Educación.
- Balzán, Y. (2018). Acompañamiento Pedagógico. Venezuela: Magister esupervisiòn educativa.
- Barriga, D. (1999). Aprendizaje significativo. México: México.
- Brigg, L. (2000: 5). La Supervisión. México: México.
- DIGEBI-MINEDUC. (2011). Sistema de acompañamiento pedagógico. Guatemala: Minsterio de Educación.
- Donald. (2018). Acompañamiento Educativo. Estados Unidos de América: USAID.
- Donald, W. (2018). La asesoría pedagógica. Guatemala: Ministerio de Educación.
- Edel. (2004). enseñanza aprendizaje. México: México.
- Fernández. (2005). Proceso de enseñanza aprendizaje. Madrid: La calidad de educaciòn.
- Giron, R. (2010:42). Acompañamiento pedagógico. Quetzaltenango: Tesario.
- Knezevich. (2010). Acompañamiento educativo. Estados Unidos: UDAID.
- Martines. (2010). Acompañamieto pedagógico. República Dominicana: Instituto Tecnológico de Santo Domingo.
- Martines, R. (2006). Desempeño Docente. México: México.
- Mora, A. (2008). Orientaciòn profesional. Chile: Chile.
- Pérez, C. (2009). Visitas escolares. España: España.

- Pérez, P. (2017). Acompañamiento. México: UNAM.
- Pietri, M. M. (2005). Acompañamiento pedagógico. México: México.
- Rodríguez. (2013). comunidades de aprendizajes. Barcelona: Barcelona.
- Rodríguez, H. P. (2008). Acompañamiento educativo. Madrid: investigación básica aplicada.
- Rodríguez, J. (2012). comunidades a aprendizaje. Méjico: Méjico.
- Román, J. (2014: 2). Acompañamiento pedagógico. Ecuador: Quito-Ecuador.
- Rué, J. (1999). La práctica docente. Guatemala: Práctica Docente.
- Sebastián, I. (2017). Sistema de acompañamiento pedagógico. Guatemala: DIGEBI.
- Shuell, S. y. (1990). Aprendizaje significativo. Madrid: Madrid.
- Torres. (2001). Reforma Educativa. México: Méjico.
- Torres, A. (2002). Asesoría técnico pedagógica. México: México.
- Wise, D. (2018). El proceso COC. Guatemala: MINEDUC.
- Wise, D. (s.f.). El Proceso .
- Zwiers. (2013). Ciclo de reflexión. Estados Unidos: USAID.

13. ANEXOS

Instrumentos de proceso COC



DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN
QUETZALTENANGO



INSTRUMENTO DE ACOMPAÑAMIENTO TÉCNICO PEDAGÓGICO EN EL AULA

DATOS GENERALES:

NOMBRE DE LA ESCUELA: FORM. Cantón Chichigöitán
 CÓDIGOS: Párvulos: _____ Preprimaria: _____ Primaria: 09-01-0119-43
 NOMBRE DEL DIRECTOR (A): René Espinosa Izul NOMBRE DEL DOCENTE: Lois Antonio Tistot BIL: MO:
 AREA DE APRENDIZAJE: L1 CONTENIDO: Enseñanza de la "N"
 GRADO/ETAPA: Primero SECCIÓN A No. DE ESTUDIANTES: 11 NIÑAS: 6 NIÑOS: 5
 ALDEA: _____ MUNICIPIO: Quetzaltenango DEPTO: Quetzaltenango FECHA: _____
 NOMBRE DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO: _____

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS

Observación/coc2

1. ¿Qué porcentaje aproximadamente de la lección se dio en L1? 100% L2? 90%
Comentarios: se sienten incentivos por cada lectura o lección
 2. ¿El objetivo fue presentado oralmente y/o por escrito?
oral y por escrito
 3. ¿Las actividades fueron las mismas descritas en la conferencia anterior?
se aplicaron las recomendación del capacitador pedagógico
 4. Anotar las etapas observadas de la lección. (Enseñanza explícita, Modelaje, Práctica guiada, Práctica independiente, Evaluación formativa)
 5. Anotar evidencia de evaluación formativa durante o después de la lección.
los dictados; comprobación de lectura; participación
 6. Anotar elementos incluidos en la lección tales como: Vocabulario, Comprensión, Fluidez, Escritura, etc.
 7. Anotar el nivel(es) de razonamiento del aprendizaje de los alumnos durante la lección. Repetir o copiar, Comprensión, Aplicación, Análisis, Síntesis, Resolución de Problemas. Anotar la actividad de más alto nivel de razonamiento.
observar los niveles de percepción de cada niño ya que ellos tienen sus diferencias.
 8. Anotar cualquier otra observación que contribuye al proceso.
estar pendiente de que los alumnos tengan sus útiles necesarios
- B. Respuestas de dos alumnos a la pregunta, ¿qué están aprendiendo en esta lección?
1. Aprendiendo el trazo de la letra "N" y su aplicación.
 2. diferencia entre mayúscula y minúscula.
- C. Preguntas para la conferencia después de la observación.
- 1.
 - 2.
 - 3.



INSTRUMENTO DE ACOMPAÑAMIENTO TÉCNICO PEDAGÓGICO EN EL AULA

DATOS GENERALES:

NOMBRE DE LA ESCUELA: FORM, Cantón Chichigüitan
 CÓDIGOS: Párvulos: _____ Preprimaria: _____ Primaria: 09-01-0119-43
 NOMBRE DEL DIRECTOR (A): Rene Brian Ramos Izul NOMBRE DEL DOCENTE: Luis Antonio Tisla BIL: _____ MÓ: _____
 AREA DE APRENDIZAJE: LI CONTENIDO: enseñanza letra "A"
 GRADO/ETAPA: Primero SECCIÓN A No. DE ESTUDIANTES: 11 NIÑAS: 6 NIÑOS: 5
 ALDEA: _____ MUNICIPIO: Quetzaltenango DEPTO: Quetzaltenango FECHA: _____
 NOMBRE DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO: Rogelio Félix Tomás

Conferencia o entrevista/coc3

Hacer una síntesis de lo observado El maestro utiliza los recursos del aula: Equipo de audio, hojas de trabajo, textos, carteles, pizarra
 Preguntas que ha escrito durante la observación

1. ¿qué piensa que sería una oportunidad de desarrollo profesional para usted? Crecimiento del aspecto profesional
2. ¿Será esto un área de oportunidad para usted? Si, permite tener mayor oportunidad en el entorno profesional educativo.
3. ¿Cómo puede integrar esta oportunidad en sus lecciones en el futuro? Desarrollar con efectividad la labor educativa.
4. cómo enseñar la comprensión de lectura a través de leer un cuento, luego preguntas y respuestas
5. ¿Cuénteme por qué inició la lección con esa actividad? Despertar el interés en los niños respecto al tema.
6. ¿Me puede decir un poco más sobre la actividad con que inició la lección? participación Activa de los niños y buen ánimo en el desarrollo
7. Perdóname que todavía esté un poco confundido con la actividad. ¿Me puede aclarar un poco más la relación de esa actividad con el objetivo de la lección? asegurar la enseñanza de una nueva consonante, y su respectiva formación de sílabas
8. ¿cuál fue la mejor parte de la lección de hoy y por qué? que los niños asimilaron la enseñanza de la letra.
9. ¿Qué parte de la lección cambiaría y cómo lo cambiaría y por qué? simplificar el trabajo y aplicar palabras sencillas.
10. ¿Si mañana fuera a impartir esta lección, haría algo diferente y por qué? aplicar la conexión antes de lo realizado en experiencias anteriores.
11. ¿Por qué piensa que estos dos alumnos no conocen el objetivo? o, ¿Cómo se puede asegurar que los alumnos conozcan bien el objetivo de cada lección? por distractores externos que a veces no se pueden impedir.
12. ¿Qué importancia tiene el objetivo en la lección que observé? ¿Cuál fue el objetivo de la lección? ¿Me puede indicar por favor la relación que tenía el objetivo que me dijo antes de la observación con la lección que observé? Que los niños avancen en el aprendizaje de lecto escritora,

Escoger al azar dos alumnos del aula y hacerles esta pregunta en voz baja, ¿Qué están aprendiendo en esta lección?

ser mejores personas y útiles a la sociedad.
 Recomendaciones del maestro.



INSTRUMENTO DE ACOMPAÑAMIENTO TÉCNICO PEDAGÓGICO EN EL AULA

DATOS GENERALES:
 NOMBRE DE LA ESCUELA: EORM. Cantón Chichiquitán
 CÓDIGOS: Párvulos: _____ Preprimaria: _____ Primaria: 09-01-0119-43
 NOMBRE DEL DIRECTOR (A): René Estrada Ramos NOMBRE DEL DOCENTE: Juan Vicente BIL: _____ MO: _____
 ÁREA DE APRENDIZAJE: LI CONTENIDO: SI DEBATE
 GRADO/ETAPA: Sexto SECCIÓN: A No. DE ESTUDIANTES: 14 NIÑAS: 7 NIÑOS: 7
 ALDEA: _____ MUNICIPIO: Quetzaltenango DEPTO: Quetzaltenango FECHA: _____
 NOMBRE DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO: Rogelio Félix Torres

ABSERVACIÓN Y ANÁLISIS

Entrevista/coc1

INSTRUCCIONES: Responda las siguientes preguntas

- a) ¿Cuál es el idioma de la lección? ¿Es L1 o L2?
 Si hay alumnos que no son bilingües, ¿cómo utilizará los dos lenguajes en la lección?
La docente domina el L2 = Quiché y da la explicación en ese idioma.
- b) ¿Por favor, indicar cuál es el objetivo que piensa cumplir en la lección de lectoescritura que voy a observar?
comprensión de lo que el alumno está leyendo.
- c) ¿Cuál o cuáles actividades piensa realizar para alcanzar ese objetivo?
lectura, preguntas y conclusiones
- d) ¿Qué materiales utilizará para enseñar esta lección?
libros de cuentos; libros de lectura de novelas hispanoamericanas.
- e) ¿Cómo sabrá si sus alumnos alcanzaron bien el objetivo?
los alumnos realizarán un resumen de la lectura leída.
- f) ¿Hay algo en específico que quisiera que yo observara durante la lección?
Observar la dicción y pronunciamiento del alumno en el ejercicio de lectoescritura
- g) ¿Me puede describir a los alumnos de la clase y cualquier otro aspecto que debo de saber para entender bien lo que usted va a enseñar?
Utilizando juegos pedagógicos y lectura recreativa y dibujos para que al final sepan cual es la moraleja de lo que se realizó en la actividad


Objetivo:

Acompañar a docentes y director técnico administrativo en el fortalecimiento de las competencias pedagógicas para mejorar en forma continua el aprendizaje de los y las estudiantes en el aula de la EORM. Chichiguitán, Quetzaltenango.

Agenda: 05 de julio de 2019

Horario	Tema	Actividades	Recursos	Responsable
8:00 a 8:15	Bienvenida	El Director da la bienvenida a los presentes	Papel bond, lapiceros, marcadores	Prof. René Efraín Ramos Tzul
8:15 a 8:20	Objetivo	Explicar el objetivo del acompañamiento pedagógico	Papel bond, Lapiceros, marcadores, cámara	Lic. Rogelio Félix Tomás
8:20 a 9:00	Instrumentos de observación en el aula.	Explicar el uso de los instrumentos de observación en el aula	Hojas de papel bond, lapiceros, marcadores, cámara	Lic. Rogelio Félix Tomás
9:00 a 9:30	Proceso de observación con los docentes	Socializar el uso de estrategia de COC. 1. Conversación 2. Observación 3. Construcción	Hojas de papel bond, lapiceros, Papelógrafo, cámara.	Lic. Rogelio Félix Tomás
9:30 a 9:15	Presentación reflexiva	Interacción de los participantes, Preguntas y respuestas. Explicar las etapas del ciclo de reflexión.	Papelógrafo, marcadores, cuadernos y pizarra.	Lic. Rogelio Félix Tomás
9:15 a 10:00	Aportes de los participantes	Opiniones personales, grupales sobre las claves para el proceso de asesoría pedagógica.	Papelógrafo, marcadores, cuadernos y pizarra.	Acompañante, director, subdirector y docentes.


Lic. Rogelio Félix Tomás
Acompañante


Vo. Bo. Prof. René Efraín Ramos Tzul
Director





INSTRUMENTO DE ACOMPAÑAMIENTO TÉCNICO PEDAGÓGICO EN EL AULA

DATOS GENERALES:

NOMBRE DE LA ESCUELA: EORM. Cañón Andrés B. Itan
 CÓDIGOS: Párvulos: _____ Preprimaria: _____ Primaria: 09-01-0119-43
 NOMBRE DEL DIRECTOR (A): René Estrada Ramos NOMBRE DEL DOCENTE: Juana Vicente BIL: _____ MO: _____
 AREA DE APRENDIZAJE: LF CONTENIDO: EL DEBATE
 GRADO/ETAPA: Sexto SECCIÓN: A No. DE ESTUDIANTES: 14 NIÑAS: 7 NIÑOS: 7
 ALDEA: _____ MUNICIPIO: Quetzaltenango DEPTO: Quetzaltenango FECHA: _____
 NOMBRE DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO: Pogelio Felix Tomás Conferencia o entrevista/coc3

Hacer una síntesis de lo observado

Preguntas que ha escrito durante la observación

- ¿qué piensa que sería una oportunidad de desarrollo profesional para usted? *enriquecer el ~~uso~~ cultural*
 - ¿Será esto un área de oportunidad para usted? *porque se actualiza el conocimiento*
 - ¿Cómo puede integrar esta oportunidad en sus lecciones en el futuro? *Al tener creatividad utilizando nuevas estrategias*
 - ¿cómo enseñar la comprensión de lectura? *haciendo las preguntas de los personajes protagonistas y anti protagonistas del tema*
 - ¿Cuénteme por qué inició la lección con esa actividad? *Porque está en la planificación, según pedra.*
 - ¿Me puede decir un poco más sobre la actividad con que inició la lección? *Se hizo un juego dinámico para interesar a los alumnos.*
 - Perdóname que todavía esté un poco confundido con la actividad. ¿Me puede aclarar un poco más la relación de esa actividad con el objetivo de la lección? *que el alumno comprenda, practique y aplique la comprensión de la lectura.*
 - ¿cuál fue la mejor parte de la lección de hoy y por qué? *El niño se identificó con los personajes de la lectura y con esta trans forma su personalidad.*
 - ¿Qué parte de la lección cambiaría y cómo lo cambiaría y por qué? *cambiar los personajes de la lectura por personajes históricos del país.*
 - ¿Si mañana fuera a impartir esta lección, haría algo diferente y por qué? *cambiando los juegos motivacionales por pláticas, juegos y experiencias.*
 - ¿Por qué piensa que estos dos alumnos no conocen el objetivo? o, ¿Cómo se puede asegurar que los alumnos conozcan bien el objetivo de cada lección? *hay alumnos que pierden el interés por traer problemas del hogar.*
 - ¿Qué importancia tiene el objetivo en la lección que observé? ¿Cuál fue el objetivo de la lección? ¿Me puede indicar por favor la relación que tenía el objetivo que me dijo antes de la observación con la lección que observé? *que los alumnos se identifiquen con personajes positivos y se interesen más en la lectura.*
- Escoger al azar dos alumnos del aula y hacerles esta pregunta en voz baja, ¿Qué están aprendiendo en esta lección? *ser mejores personas y útiles a la sociedad*
- Recomendaciones del maestro.

En cada aspecto evaluado marque la casilla correspondiente con una "X"

PARA EL ACOMPAÑANTE: (Colocar el nombre del Acompañante) *Rogelio Felix Tomás*

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Uso adecuado del tiempo	X				
02	Aplicación de metodología adecuada	X				
03	Dominio del tema	X				
04	Uso de ejemplos	X				
05	Resolución de dudas	X				
06	Apoyos didácticos adecuados al tema/actividad	X				

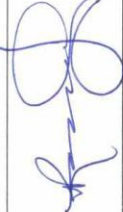

PARA EL PROCESO: (COC, TALLER, CDA, MODELAJE, etc.)

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Contenido de la actividad	X				
02	Coherencia entre nombre y contenido	X				
03	Información actualizada	X				
04	Material de apoyo recibido	X				
05	Relación con puesto de trabajo	X				
06	Aplicación a tareas laborales	X				

SOBRE LAS INSTALACIONES: (Colocar el lugar de la actividad)

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Instalaciones adecuadas para la actividad	X				
02	Limpieza	X				
03	Ventilación	X				
04	Iluminación	X				
05	Espacio amplio	X				

OBSERVACIONES, FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO:



DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN
QUETZALTENANGO



MINISTERIO DE EDUCACIÓN INSTRUMENTO DE ACOMPAÑAMIENTO TÉCNICO DIRIGIDO A DIRECTORES EDUCATIVOS

DATOS GENERALES: *Miriam Izabel Velásquez Norega de Caraballo*
 NOMBRE DEL DIRECTOR: *E.O.U.N. "Antonio José de Luzarré"*
 ESTABLECIMIENTO: *Quetzaltenango* DISTRITO: *090104* FECHA: *25-7-2019*
 NOMBRE DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO: *Dic. Rogelio B. Félix Tovar*

INSTRUCCIONES: Sírvase contestar la respuesta solicitada o bien marque una X sobre la opción de su elección, según sea el caso.

1. ¿Conoce los procesos de acompañamiento pedagógico? SI NO ¿cuáles?
COC Comunidades de Aprendizaje
2. ¿Conoce cuál es el resultado del acompañamiento educativo? SI NO ¿Cuál es?
Mejor rendimiento Académico
3. ¿El acompañamiento educativo en el aula es funcional? SI NO ¿Por qué?
*Se ven mejores resultados en el aula
Orienta, Coordina, Evalúa*
4. Conoce las obligaciones de los Directores. SI NO ¿Cuáles?
*Cuidar, Planificar, Agenciar, el Proceso Enseñanza Aprendizaje
Orienta, Coordina, Evalúa y Administra el Proceso Admin.*
5. Conoce las obligaciones de los docentes. SI NO ¿Cuáles?
*Si Cumplir con los procesos docentes, Horario de trabajo, Planificación
Constante de Sub labores*
6. Conoce las obligaciones de los subdirectores. SI NO ¿Cuáles?
*Representar adecuadamente al Director en las actividades que se le van
debe cuando el no está.*
7. ¿El liderazgo del director es importante? SI NO ¿Por qué?
Es ejemplo a seguir en la institución
8. El Director planifica, orienta, coordina, evalúa y administra. SI NO ¿Por qué?
*Porque es necesario hacerlo y para tener una buena Organización
Escelar.*
9. Conoce el ambiente pedagógico en cada aula del centro educativo. SI NO ¿Por qué?
*Es necesario conocer cómo está trabajando el Docente y si
está cumpliendo de acuerdo a los requerimientos del Ministerio*
10. La administración educativa es funcional. SI NO ¿Por qué?
Si una buena Administración no hay buenos resultados
11. ¿La organización educativa es funcional? SI NO ¿Por qué?
Se adquieren buenos resultados
12. La organización del aula es el espacio en el que él y la estudiante desarrolla su aprendizaje. SI NO
¿Por qué? *no necesariamente se aprende solo en el aula*
13. ¿Conoce la metodología de los procesos de enseñanza aprendizaje? SI NO ¿Por qué?
*Porque se llevan a cabo varias actividades con Docente, Pla
nificaciones, Agendas Pedagógicas y el Consejo del CDTB*
14. ¿Cree usted que para la implementación de procesos de acompañamiento educativo en su establecimiento es indispensable? SI NO ¿Por qué?
*Claro que si hay mejoramiento en todo lo que se está dando con
este acompañamiento.
Indagar descubrir qué metodología se necesita.*

En cada aspecto evaluado marque la casilla correspondiente con una "X"

PARA EL ACOMPAÑANTE: (Colocar el nombre del Acompañante) *Rogelio Felix Tomás*

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Uso adecuado del tiempo	X				
02	Aplicación de metodología adecuada	X				
03	Dominio del tema	X				
04	Uso de ejemplos	X				
05	Resolución de dudas	X				
06	Apoyos didácticos adecuados al tema/actividad	X				

PARA EL PROCESO: (COC., TALLER, CDA, MODELAJE, etc.)

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Contenido de la actividad	X				
02	Coherencia entre nombre y contenido	X				
03	Información actualizada	X				
04	Material de apoyo recibido	X				
05	Relación con puesto de trabajo	X				
06	Aplicación a tareas laborales	X				

SOBRE LAS INSTALACIONES: (Colocar el lugar de la actividad)

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Instalaciones adecuadas para la actividad	X				
02	Limpieza	X				
03	Ventilación	X				
04	Iluminación	X				
05	Espacio amplio	X				

OBSERVACIONES, FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO:






USAC DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO IERAM
REGISTRO DE ASISTENCIA DE PERSONAL PARTICIPANTE

USAC
TICULENENANA
TICULENENANA

USAC DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO IERAM
REGISTRO DE ASISTENCIA DE PERSONAL PARTICIPANTE

USAC
TICULENENANA
TICULENENANA

USAC DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO IERAM
REGISTRO DE ASISTENCIA DE PERSONAL PARTICIPANTE

Nombre de la Actividad: **Accompañamiento Pedagógico a Directores Educativos de Guatemala**

Nombre del Instructor o Responsable: **Rogelio Felix Tomas**

Sede: **EORM Chichiquitán, Canton Chichiquitán, Guatemala**

Fecha de la Actividad: **23/07/2019**

Horario: **De 08:00 A 10:00 AM**

Dirección o Dependencia Responsable: **Directorio de Guatemala**

Descripción de la Actividad: **Socialización de plan de acción y proceso COC**

Este formulario aplica para registrar la asistencia en todos los niveles de la asistencia en donde se requiere información estadística para los distintos programas e información para el análisis de la asistencia. Marque con una línea la columna de cargo, nombre electrónico y firma.

#	Nombre y Apellidos completos del participante	Institución Dependencia	Teléfono	Correo Electrónico	Género		C	No. DPI / Código del estudiante	Municipio	Departamento	Cargo	Firma
					M	F						
1	Rene Fraim Ramos Izol	EORM Chichiquitán	56079052	xelavene@gmail.com	✓		4	24	Quetgo.	Quetgo.	Director	[Firma]
2	Luis Antonio Testa Chan	EORM Chichiquitán	50368956	luischan2009@yahoo.com	✓		3	24	Quetgo.	Quetgo.	Docente	[Firma]
3	Karla Yamara Gutierrez Izoc	EORM Chichiquitán	50416689	Karlagutierrez2009@yahoo.com	✓		3	24	Quetgo.	Quetgo.	Docente	[Firma]
4	Jenny Marisol Mejicanos A.	EORM Chichiquitán	50416689	jennymejicanos2009@yahoo.com	✓		3	24	Quetgo.	Quetgo.	Docente	[Firma]
5	Diana Elizabeth Marín Martínez	EORM Chichiquitán	47625362	dianamarinm2009@yahoo.com	✓		3	24	Quetgo.	Quetgo.	Docente	[Firma]
6	Yessica Yvonne Hernández Piquero	EORM Chichiquitán	57935237	yessicahernandezp2009@yahoo.com	✓		3	24	Quetgo.	Quetgo.	Docente	[Firma]
7	Jesusa Emilia Licente Ixco	EORM Chichiquitán	53941114	jessusalicente2009@yahoo.com	✓		3	24	Quetgo.	Quetgo.	Docente	[Firma]
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												

Observaciones:

A. EDAD

1. 13 (13 años)
2. 14 (14 años)
3. 15 (15 años)
4. 16 (16 años)
5. 17 (17 años)
6. 18 (18 años)
7. 19 (19 años)
8. 20 (20 años)
9. 21 (21 años)
10. 22 (22 años)
11. 23 (23 años)
12. 24 (24 años)
13. 25 (25 años)
14. 26 (26 años)
15. 27 (27 años)
16. 28 (28 años)
17. 29 (29 años)
18. 30 (30 años)
19. 31 (31 años)
20. 32 (32 años)
21. 33 (33 años)
22. 34 (34 años)
23. 35 (35 años)
24. 36 (36 años)
25. 37 (37 años)
26. 38 (38 años)
27. 39 (39 años)
28. 40 (40 años)
29. 41 (41 años)
30. 42 (42 años)
31. 43 (43 años)
32. 44 (44 años)
33. 45 (45 años)
34. 46 (46 años)
35. 47 (47 años)
36. 48 (48 años)
37. 49 (49 años)
38. 50 (50 años)

B. GRUPO ÉTNICO

1. Maya
2. Garifuna
3. Xinka
4. Ladino
5. Mestizo
6. Otro

C. COMUNIDAD LINGÜÍSTICA

7. Ixil
8. K'iche'
9. K'ekchi'
10. Mam
11. Mopan
12. Poq'omchi'
13. Q'eq'chi'
14. Q'ug'chiq'uj'
15. Tz'utuj'
16. Uspulután
17. Yucateco
18. Sp'ank'ap'om
19. Tekt'ek'
20. Tz'ujuj'
21. Uspulután
22. Yucateco
23. Xinka
24. Cakchiquel

(Exclusivo para DICEF) Nombre, Firma y Sello del Director Centro Educativo (cuando sea el caso)

Prof. René Efraim Ramos



INSTRUMENTO DE ACOMPAÑAMIENTO TÉCNICO PEDAGÓGICO EN EL AULA

DATOS GENERALES:

NOMBRE DE LA ESCUELA: EORM. Cantón Chichiguitán
 CÓDIGOS: Párvulos: _____ Preprimaria: _____ Primaria: 09-01-0119-43
 NOMBRE DEL DIRECTOR (A): René Espinosa Izul NOMBRE DEL DOCENTE: Lois Antonio Tisoj BIL: _____ MO:
 ÁREA DE APRENDIZAJE: L1 CONTENIDO: Enseñanza de la letra "A"
 GRADO/ETAPA: Primero SECCIÓN: A No. DE ESTUDIANTES: 11 NIÑAS: 6 NIÑOS: 5
 ALDEA: _____ MUNICIPIO: Quetzaltenango DEPTO: Quetzaltenango FECHA: _____
 NOMBRE DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO: _____

ABSERVACIÓN Y ANÁLISIS

Observación/coc2

1. ¿Qué porcentaje aproximadamente de la lección se dio en L1? 100% L2? 90%
Comentarios: se sienten incentivos por cada lectura o lección
 2. ¿El objetivo fue presentado oralmente y/o por escrito?
oral y por escrito
 3. ¿Las actividades fueron las mismas descritas en la conferencia anterior?
se aplicaron las recomendación del capacitador pedagógico
 4. Anotar las etapas observadas de la lección. (Enseñanza explícita, Modelaje, Práctica guiada, Práctica independiente, Evaluación formativa)
 5. Anotar evidencia de evaluación formativa durante o después de la lección.
los dictados; comprobación de lectura; participación.
 6. Anotar elementos incluidos en la lección tales como: Vocabulario, Comprensión, Fluidez, Escritura, etc.
 7. Anotar el nivel(es) de razonamiento del aprendizaje de los alumnos durante la lección. Repetir o copiar, Comprensión, Aplicación, Análisis, Síntesis, Resolución de Problemas. Anotar la actividad de más alto nivel de razonamiento.
observar los niveles de percepción de cada niño ya que ellos tienen sus diferencias.
 8. Anotar cualquier otra observación que contribuye al proceso.
estar pendiente de que los alumnos tengan sus útiles necesarios
- B. Respuestas de dos alumnos a la pregunta, ¿qué están aprendiendo en esta lección?
1. Aprendiendo el trazo de la letra "A" y su aplicación;
 2. diferencia entre mayúscula y minúscula.
- C. Preguntas para la conferencia después de la observación.
- 1.
 - 2.
 - 3.



DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN
QUETZALTENANGO



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTRUMENTO DE ACOMPAÑAMIENTO TÉCNICO DIRIGIDO A DIRECTORES EDUCATIVOS

DATOS GENERALES:
 NOMBRE DEL DIRECTOR: Hayra Gabriela Cruzal Sánchez
 ESTABLECIMIENTO: CBRM, Cantón Cleto y las Flores
 MUNICIPIO: Quetzaltenango DISTRITO: 090104 FECHA: 25/07/2019
 NOMBRE DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO: Proyecto Felix Tomás

INSTRUCCIONES: Sírvase contestar la respuesta solicitada o bien marque una X sobre la opción de su elección, según sea el caso.

1. ¿Conoce los procesos de acompañamiento pedagógico? SI NO ¿cuáles?
CDC, Herramientas de Evaluación
2. ¿Conoce cuál es el resultado del acompañamiento educativo? SI NO ¿Cuál es?
Mejora educativa, un orden al trabajar, resultados más efectivos
3. ¿El acompañamiento educativo en el aula es funcional? SI NO ¿Por qué?
Porque hay maestros que les falta un poco de técnicas para dar sus clases.
4. ¿Conoce las obligaciones de los Directores. SI NO ¿Cuáles?
Organizar al personal en comisiones, Todo lo Administrativo, SIRE, Inventario, Actas, Comandamientos, horario de entrada.
5. ¿Conoce las obligaciones de los docentes. SI NO ¿Cuáles?
Planificación Pedagógica, Atender a los niños con buen servicio, Cumplir el horario establecido, visita domiciliar, curso.
6. ¿Conoce las obligaciones de los subdirectores. SI NO ¿Cuáles?
Cubrir a la directora cuando no está en todas las obligaciones.
7. ¿El liderazgo del director es importante? SI NO ¿Por qué?
Un buen líder tiene un buen equipo de trabajo, empoderándoles y siendo un buen ejemplo.
8. El Director planifica, orienta, coordina, evalúa y administra. SI NO ¿Por qué?
Es parte de las obligaciones en la labor administrativa.
9. ¿Conoce el ambiente pedagógico en cada aula del centro educativo. SI NO ¿Por qué?
Se les da una lista de rindones de aprendizaje o áreas de desarrollo en acompañamiento (alfabeto etc.)
10. La administración educativa es funcional. SI NO ¿Por qué?
Porque se planifica cada una de las actividades administrativas y educativas para darle una guía de como hacerlas.
11. ¿La organización educativa es funcional? SI NO ¿Por qué?
Porque cuando se está organizado, todos trabajan y hacen que funcione bien la escuela.
12. La organización del aula es el espacio en el que él y la estudiante desarrolla su aprendizaje. SI NO ¿Por qué?
Porque las aulas deben de tener ambientes pedagógicos para su buen funcionamiento, los niños aprenden más.
13. ¿Conoce la metodología de los procesos de enseñanza aprendizaje? SI NO ¿Por qué?
Porque son requerimientos del MINEDUC, acá se aplican desde los comandamientos previos hasta la ejercitación
14. ¿Cree usted que para la implementación de procesos de acompañamiento educativo en su establecimiento es indispensable? SI NO ¿Por qué?
Porque es bueno innovar, ya se practican, pero siempre es bueno hacerlo más.



GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DE
GUATEMALA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN
QUETZALTENANGO

INSTRUMENTO DE ACOMPAÑAMIENTO TÉCNICO DIRIGIDO A DIRECTORES EDUCATIVOS



[Handwritten signature]

DATOS GENERALES:

NOMBRE DEL DIRECTOR: Israel Santos López Huinac
 ESTABLECIMIENTO: EDRM 35 Avenida "B" 25-28 Zona 8.
 MUNICIPIO: Quetzaltenango DISTRITO: 090104 FECHA: 25/07/2019.
 NOMBRE DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO: Lic. Roselio Felix Tomas




INSTRUCCIONES: Sírvase contestar la respuesta solicitada o bien marque una X sobre la opción de su elección, según sea el caso.

- 1. ¿Conoce los procesos de acompañamiento pedagógico? SI NO ¿cuáles?
COE, Comunidades de Aprendizaje
- 2. ¿Conoce cuál es el resultado del acompañamiento educativo? SI NO ¿Cuál es?
Mejoramiento, Despertar de interés
- 3. ¿El acompañamiento educativo en el aula es funcional? SI NO ¿Por qué?
Permite mejorar el proceso educativo, permite mejorar las estrategias utilizadas por el docente.
- 4. Conoce las obligaciones de los Directores. SI NO ¿Cuáles?
Control interno, motivar a los docentes, realizar acompañamiento en el aula, representar al centro educativo, velar por el mejoramiento del proceso
- 5. Conoce las obligaciones de los docentes. SI NO ¿Cuáles?
Ejercer su actividad docente con calidad, cumplir con la respectiva planificación de los contenidos del los áreas del currículum y aplicarlos.
- 6. Conoce las obligaciones de los subdirectores. SI NO ¿Cuáles?
Representar al director en su ausencia y, asumir las mismas responsabilidades del director en su ausencia.
- 7. ¿El liderazgo del director es importante? SI NO ¿Por qué?
Porque tiene la función de dirigir al personal docente en el centro educativo y la administración por lo que lo debe de realizar con liderazgo.
- 8. El Director planifica, orienta, coordina, evalúa y administra. SI NO ¿Por qué?
Porque son las funciones del director, es una obligación del director planificar las actividades, diversas que se realizarán durante el ciclo escolar.
- 9. Conoce el ambiente pedagógico en cada aula del centro educativo. SI NO ¿Por qué?
a través del monitoreo y revisión de cartiles, material didáctico vincomos didácticos que cada docente debe tener en su aula.
- 10. La administración educativa es funcional. SI NO ¿Por qué?
Debido que permite mejorar la calidad educativa en el establecimiento, y la imagen del mismo, facilita los procesos que requiere el MINEDUC
- 11. ¿La organización educativa es funcional? SI NO ¿Por qué?
Permite facilitar el cumplimiento de cada comisión que se aplicará o funcionará durante el ciclo escolar y cumplir con los objetivos
- 12. La organización del aula es el espacio en el que él y la estudiante desarrolla su aprendizaje. SI NO ¿Por qué?
Es importante tener una aula organizada, ambientada y para motivar al estudiante por que es el lugar donde más tiempo permanece el estudiante.
- 13. ¿Conoce la metodología de los procesos de enseñanza aprendizaje? SI NO ¿Por qué?
por capacitaciones, talleres recibidas del CNB, para el uso de metodología, técnicas y estrategias de enseñanza.
- 14. ¿Cree usted que para la implementación de procesos de acompañamiento educativo en su establecimiento es indispensable? SI NO ¿Por qué?
Nos permite mejorar el proceso educativo, mejorar la metodología aplicada por docentes, para facilitar la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes.

obligaciones
 Acompañamiento
 control de
 Organización
 Metodología

14. APÉNDICES

Diseño de proyecto de acompañamiento pedagógico en el aula

INDICADORES DE APRENDIZAJES

ORGANIZACIÓN DEL AULA

1. Textos significativos en L1
2. Textos significativos en L2
3. Textos significativos en matemática maya
4. Espacios de aprendizaje
5. Ubicación de mobiliario
6. Evidencia de trabajo de los y las estudiantes en L1
7. Evidencia de trabajo de los y las estudiantes en L2
8. Uso del Calendario Maya
9. Organización de textos para el aprendizaje
10. Aula Letrada.

"Id y Enseñad a Todos"





INDICADORES DE APRENDIZAJES

METODOLOGÍA

1. Desarrollo de conocimientos previos
2. Participación de los y las estudiantes
3. Organización de equipos para el aprendizaje cooperativo
4. Relación de temas con distintas áreas de aprendizaje
5. Uso de L1 y L2 para promover los aprendizajes
6. Aplicación de métodos y tácticas de la educación maya
7. Desarrollo de culturas y la interculturalidad
8. Uso adecuado de recursos de la E.B.I.
9. Desarrollo de actividades lúdicas
10. Aplicación de evaluación y retroalimentación de las competencias de aprendizajes.

"Id y Enseñad a Todos"








INDICADORES DE APRENDIZAJES

HABILIDADES COMUNICATIVAS

1. Desarrollo de habilidades de escuchar y expresar en L1
2. Desarrollo de habilidades de lectura y escritura en el L1
3. Desarrollo de habilidades de escuchar y expresar en L2
4. Desarrollo de habilidades de lectura y escritura en L2
5. Uso de recursos: cuadernos, portafolios, carteles para L1
6. Uso de recursos: cuadernos, portafolios, carteles para L2
7. Desarrollo de habilidades Literarias en L1
8. Desarrollo de habilidades literarias en L2
9. Uso de L1 para desarrollar aprendizajes en otras áreas
10. Uso de L2 para desarrollar aprendizajes en otras áreas.

"Id y Enseñad a Todos"

INDICADORES DE APRENDIZAJES

RECURSOS DE APRENDIZAJES

1. Uso de recursos naturales para aprendizajes
2. Uso de recursos comunitarios para generar aprendizajes
3. Uso de juegos en las distintas áreas en L1 y L2
4. Los participante elaboran materiales de aprendizajes
5. Existencia de materiales para cada área de aprendizajes
6. Uso de textos en idioma K'iche'
7. Uso de textos en idioma castellano
8. Uso del centro de documentación escolar
9. Uso de grabadoras o mp3 con cantos en idioma K'iche'
10. Uso de recursos naturales de la localidad para construir aprendizajes.

"Id y Enseñad a Todos"

Director de la EORM. Chichiguitán, aplica acompañamiento pedagógico con instrumento COC en el grado de primero.

