



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Factores que condicionan a los estudiantes del nivel medio, de la zona 1 de la
ciudad capital, a pertenecer a grupos delincuenciales

Marvin Orlando García

Asesor:

M.A. José Enrique Cortez Sic

Guatemala, septiembre 2019



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Factores que condicionan a los estudiantes del nivel medio, de la zona 1 de la ciudad capital, a pertenecer a grupos delincuenciales

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Marvin Orlando García

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables

Guatemala, septiembre 2019

AUTORIDADES GENERALES

| | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos | Rector Magnífico de la USAC |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Secretaria Académica a.i. de la EFPEM |

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|---------------------------------------|--|
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Secretaria Académica a.i. de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores |
| M.A. José Enrique Cortez Sic | Representante de Profesores |
| Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar | Representante de Profesionales Graduados |
| PEM. Maynor Ernesto Elias Ordoñez | Representante de Estudiantes |
| MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado | Representante de Estudiantes |

TRIBUNAL EXAMINADOR

| | |
|--------------------------------------|------------|
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Presidente |
| Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna | Secretaria |
| Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo | Vocal |



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación

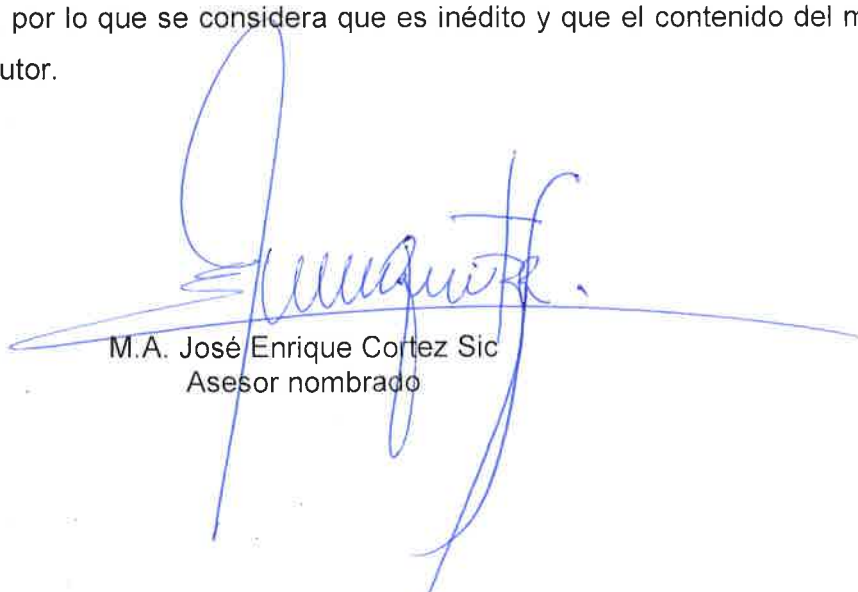
Guatemala 01 de marzo 2019

Maestro
Mario David Valdés López
Secretario Académico
USAC- EFPEM

Estimado MSc. Valdés López:

Por este medio hago constar que he asesorado al estudiante Marvin Orlando García, carné No. 200022570 y Cui: 2550168751901 en la elaboración de su trabajo de graduación denominado: **“Factores que condicionan a los estudiantes del nivel medio, de la zona 1 de la ciudad capital, a pertenecer a grupos delincuenciales”**. El cual he revisado y comprobado que no ha incurrido en plagio de documentos, investigaciones y publicaciones electrónicas e impresas, por lo que se considera que es inédito y que el contenido del mismo es responsabilidad del autor.

Deferentemente;



M.A. José Enrique Cortez Sic
Asesor nombrado

c.c. Archivo

Avenida Petapa y 32 Calle, Ciudad Universitaria Zona 12
E-mail: investigacionefpem@gmail.com y postgradoefpem@gmail.com
Teléfono: 2418-8790 Ext. 228
www.efpem.usac.edu.gt

 **EFPEM**
Unidad de
Investigación



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-

La infrascrita Secretaria Académica a.i. de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Factores que condicionan a los estudiantes del nivel medio, de la zona 1 de la ciudad capital, a pertenecer a grupos delincuenciales”*, presentado por el(la) estudiante **MARVIN ORLANDO GARCÍA**, carné No. **200022570**, CUI 2550168751901, de la Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables.

CONSIDERANDO


Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintisiete** días del mes de **agosto** del año dos mil **diecinueve**.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.Sc. Haydee Lucrecia Crispín López
Secretaria Académica a.i.
EFPEM-USAC



Ref. SAOIT05-2019
c.c.Archivo
HLCL/mglc

DEDICATORIA

- A Dios: Ser supremo que me permite vivir día con día y me dio sabiduría y humildad para lograr este triunfo.
- A mi madre: Blanca Hilda García Córdón, por permitirme venir a este mundo y haberme enseñado con el ejemplo a ganarse todo con esfuerzo y sacrificio.
- A mi Abuelita: Sofía Córdón y Córdón (Q.E.P.D) por criarme y enseñarme con el ejemplo, a tener paciencia y a confiar en Dios en todo momento.
- A mi esposa: Viviana Judith Ramírez por su apoyo incondicional y tener paciencia a pesar de los desacuerdos que hemos tenido
- A mis hijos: Marvin Alexander, Selvin Orlando, Yeimy Gissell, Evelyn Johana y Suendy Abigail mi motivo para triunfar.
- Al personal de la EFPEM Docente y Administrativo por el apoyo y disponibilidad brindada en el proceso.
- A la Universidad de San Carlos Guatemala: La casa de estudios que me formó de como profesional en educación.

AGRADECIMIENTOS

- | | |
|---|--|
| M.A. José Enrique Cortez Sic | Por los consejos, ayuda y asesoría en la elaboración del presente estudio. |
| Dr. Oscar Hugo López Rivas | Por compartir conocimientos al inicio de la investigación. |
| Tribunal Examinador: | Por sus observaciones y sugerencias en el estudio realizado. |
| A mis compañeros de Licenciatura: | Marvin Leonel Picón García, Jeannette Sandoval, Luz del Carmen Pérez y Nery Alberto Friely Alvarado por la amistad sincera y los momentos compartidos. |
| A los centros educativos que colaboraron: | Instituto Nacional Central J.M. y Escuela Nacional Central de Ciencias Comerciales J.V. |

RESUMEN

Con el propósito de mejorar los resultados académicos en la educación guatemalteca en el nivel medio del ciclo básico y ciclo diversificado tomando en cuenta los altos índices de delincuencia y deserción escolar, se realizó la investigación titulada “Factores que condicionan a los estudiantes del nivel medio, de la zona 1 de la ciudad capital, a pertenecer a grupos delincuenciales”. Que corresponde al nivel de licenciatura de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM. En donde se consideró un estudio con enfoque cualitativo y un tipo de investigación descriptivo; esta etapa permitió trabajar con estudiantes del ciclo básico del “Instituto Nacional Central Jornada Matutina”, ubicado en la 9na. Avenida entre 9 y 10 calle de la zona 1 y el ciclo diversificado de la Escuela Nacional Central de Ciencias Comerciales, Jornada Vespertina, ubicada en la 10ma. Avenida entre 9 y 10 calle de la zona 1, ambos establecimientos educativos del Municipio de Guatemala, Departamento de Guatemala, efectuado del 01 de octubre 2015 al 05 de octubre 2017. Posteriormente se obtuvieron resultados estadísticos, que dieron a conocer que los jóvenes se vinculan a grupos delincuenciales debido a la desintegración familiar y el factor socioeconómico debido a que los dos factores tienen una relación estrecha y se complementan uno con el otro. Este estudio permitirá la inclusión de temas de conocimiento general sobre las pandillas y el conocimiento de los derechos y obligaciones de cada individuo, de acuerdo a lo establecido en la Constitución política de la República de Guatemala en el área social y económica para mejorar el aprendizaje y evitar que los jóvenes tomen la decisión de integrarse a las pandillas.

ABSTRACT

With the purpose of improving the academic results in Guatemalan education in the middle level of the basic cycle and diversified cycle taking into account the high rates of delinquency and school dropout, the research entitled "Factors that condition the students of the middle level, from zone 1 of the capital city, to belong to criminal groups". That corresponds to the level of degree of the Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media - EFPEM. Where a study with a qualitative approach and a type of descriptive research was considered; This stage allowed working with students of the basic cycle of the "Instituto Nacional Central ", located in the 9th. Avenue between 9 and 10 streets of zone 1 and the diversified cycle of the Escuela Nacional Central de Ciencias Comerciales, Evening Session, located on the 10th. Avenue between 9 and 10 street of zone 1 both educational establishments of the Municipality of Guatemala, Department of Guatemala. Carried out from october 01, 2015 to october 05, 2017. Subsequently, statistical results were obtained, which revealed that young people are linked to criminal groups due to family disintegration and the socioeconomic factor because the two factors have a close relationship and they complement each other. This study will allow the inclusion of topics of general knowledge about gangs and knowledge of the rights and obligations of each individual, according to the provisions of the Constitution of the Republic of Guatemala in the social and economic area to improve learning and prevent young people from making the decision to join gangs.

ÍNDICE

| | | |
|--------------------------|--|----------|
| INTRODUCCIÓN..... | | 1 |
|--------------------------|--|----------|

CAPÍTULO I

PLAN DE INVESTIGACIÓN

| | | |
|-----|--|----|
| 1.1 | Antecedentes..... | 4 |
| 1.2 | Planteamiento y definición del problema..... | 11 |
| 1.3 | Objetivos..... | 13 |
| 1.4 | Justificación..... | 13 |
| 1.5 | Definición de variables..... | 15 |
| 1.6 | Tipo de investigación..... | 17 |
| 1.7 | Metodología..... | 17 |
| 1.8 | Sujetos de la investigación..... | 18 |

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

| | | |
|-----|--|----|
| 2.1 | El comportamiento de los jóvenes en el hogar..... | 20 |
| 2.2 | La formación del estudiante de Nivel Medio..... | 20 |
| 2.3 | La formación del docente de Nivel Medio..... | 23 |
| 2.4 | Factores por los cuales los jóvenes se vinculan a grupos delincuenciales..... | 24 |
| 2.5 | El Estado y la aplicación de las políticas educativas..... | 28 |
| 2.6 | Grupos delincuenciales o pandillas..... | 31 |
| 2.7 | La adolescencia..... | 34 |

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

| | | |
|-----|---|----|
| 3.1 | Vinculación de estudiantes de Nivel Medio con grupos delincuenciales..... | 38 |
|-----|---|----|

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

| | | |
|-----|----------------------|----|
| 4.1 | CONCLUSIONES | 53 |
| 4.2 | RECOMENDACIONES..... | 54 |
| | REFERENCIAS..... | 55 |
| | PROPUESTA..... | 61 |
| | ANEXOS | 71 |

ÍNDICE DE GRÁFICAS

| | | |
|----------------|---|----|
| Gráfica No. 1. | Factores que motivan a los jóvenes para que se vinculen a grupos delincuenciales..... | 38 |
| Gráfica No. 2. | Motivos que tienen los jóvenes para vincularse a grupos de pandillas..... | 39 |
| Gráfica No. 3. | Formas de Integración de los jóvenes a grupos delincuenciales..... | 40 |
| Gráfica No. 4. | Momentos decisivos para la integración de grupos delincuenciales..... | 41 |
| Gráfica No. 5. | Proyectos que deben implementar los establecimientos, para alejar a los jóvenes de las Pandillas..... | 42 |
| Gráfica No. 6. | Apoyo que reciben los estudiantes del establecimiento educativo..... | 43 |
| Gráfica No. 7. | Apoyo que deben recibir los jóvenes de la comunidad educativa..... | 44 |

| | |
|--|----|
| Gráfica No. 8. Apoyo de los compañeros para evitar que los jóvenes integren pandillas..... | 45 |
| Gráfica No. 9. Actividades que mantienen a los jóvenes alejados de las pandillas..... | 46 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla No. 1 Variable No.1..... | 15 |
| Tabla No. 2 Variable No. 2..... | 16 |
| Tabla No. 3 Selección de la muestra ciclo básico..... | 19 |
| Tabla No. 4 Selección de muestra ciclo diversificado..... | 19 |
| Tabla No. 5 Aspectos por los cuales no optaría por integrarse a grupos delincuenciales..... | 47 |

INTRODUCCIÓN

El presente estudio se refiere a los factores que condicionan a los estudiantes del nivel medio, de la zona 1 de la ciudad capital, a pertenecer a grupos delincuenciales, dicho estudio fue realizado para conocer la opinión de los estudiantes de los centros educativos públicos Instituto Nacional Central J.M. y de la Escuela Nacional Central de Ciencias Comerciales, J.V. del centro histórico del municipio de Guatemala. La investigación de ésta problemática que afecta al país, se realizó del 01 de Octubre 2015 al 05 de Octubre 2017, con el propósito de determinar los factores que condicionan a los jóvenes del nivel de educación media de la zona 1 a tener vínculos con grupos delincuenciales, tomando en cuenta sus necesidades, los incentivos que necesitan y que influyen en sus decisiones, para lo cual se planteo la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los factores que condicionan a los jóvenes de los centros educativos del nivel medio de la zona 1 a tener vínculos con grupos delincuenciales?. Esta pregunta se utilizó para conocer los incentivos que necesitan dichos jóvenes lo cual permite influir en sus decisiones.

Se consideró una investigación de tipo descriptivo con una metodología inductiva deductiva, se trabajó con una población de 164 estudiantes, 19 docentes y 1 director del ciclo básico del Instituto Nacional Central, así como 300 estudiantes, 42 docentes y el director del ciclo diversificado de la Escuela Nacional Central de Ciencias Comerciales. Se utilizó la técnica de observación, tomando en cuenta los listados de asistencia, posteriormente se realizó un cuestionario para determinar los factores que influyen en la decisión que toman los jóvenes de pertenecer con grupos delincuenciales.

El estudio presenta resultados de acuerdo a lo que los jóvenes opinan, debido a que se evidencia que la comunidad educativa que está integrada por los padres

de familia, estudiantes, docentes y directores de los centros educativos se encuentra alejada de las necesidades que tienen los jóvenes no tomando en cuenta que son vulnerables para las organizaciones delincuenciales, las cuales con su deslumbramiento de comprensión los atraen a sus grupos, para luego utilizarlos para lograr su objetivo que es la obtención de dinero por medio de actividades ilícitas, como robos, secuestros, extorsiones, sicariatos, o en el peor de los casos la distribución y venta de estupefacientes.

Este estudio permitirá, a las autoridades educativas dotar a los docentes de nuevas e innovadoras metodologías de enseñanza y capacitarlos en temas que protejan más a los jóvenes y los fortalezcan con temas como las pandillas y las drogas, que en ocasiones son temas tabú para poder tratarlos de forma abierta con los jóvenes tratando de evitar que tomen la decisión de vincularse con dichos grupos delictivos

El informe se estructuró de la manera siguiente: un primer capítulo, que comprende la planificación de la investigación, el cual incluye: antecedentes, planteamiento y definición del problema, objetivos, justificación, metodología, tipo de investigación, variables y sujetos de la investigación. El capítulo II, constituido por la fundamentación teórica de la investigación.

El capítulo III, contiene la presentación de resultados relacionados con los factores que condicionan a los estudiantes de nivel a pertenecer a grupos delincuenciales, obtenidos por medio de un cuestionario, aplicado a los estudiantes, docentes y directores del: Instituto Nacional Central y la Escuela Nacional Central de Ciencias comerciales J.V. del centro histórico. Posteriormente, el capítulo IV, presenta la discusión y análisis de los resultados, que brindó directrices claras y pertinentes para la formación adecuada de los estudiantes y como mejorar los resultados. Al final se exponen conclusiones y recomendaciones a la comunidad educativa de los dos establecimientos que participaron en el estudio y de forma general al resto de la población.

Seguidamente se presentan los anexos, en los que se incluyen los instrumentos utilizados para la recolección de la información necesaria para alcanzar los objetivos de este estudio y la propuesta de un proceso orientativo donde se incluyen temas preventivos para incentivar a los jóvenes cada día mejor y evitar que los jóvenes se vinculen a grupos delincuenciales.

Esta investigación se presenta como requisito para obtener el título de Licenciado en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables; se realizó en el centro histórico del municipio de Guatemala, departamento de Guatemala.

CAPÍTULO I

PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

En función de la investigación o estudio a realizarse denominado: Factores que condicionan a los estudiantes del nivel medio de la zona 1 de la ciudad capital a pertenecer a grupos de delincuenciales, tomando en cuenta que los jóvenes estudiantes necesitan ser protegidos y a la vez prevenidos por toda la comunidad educativa, para evitar su vinculación directa o indirectamente por medio de la violencia y/o el consumo tanto de bebidas alcohólicas como de drogas, con personas que los albergan en su círculo de amistad, al sentirse que no se les presta la atención que se merecen, pero que en realidad los inducen a realizar actos delictivos como pago a su aceptación dentro de dicho círculo, se presenta una serie de antecedentes para fundamentar la presente investigación.

- Sáenz (2012), en su tesis inédita titulada “La percepción que tienen los niños que cursan de cuarto a sexto grado de primaria de un colegio privado de la ciudad de Guatemala, sobre la violencia social,” en la Facultad de Humanidades de la universidad Rafael Landívar, Guatemala, realizó el estudio con el objetivo de conocer la percepción que tienen los niños que cursan de cuarto a sexto grado de primaria de un colegio privado de la ciudad de Guatemala sobre la violencia social, a nivel medio utilizó un cuestionario estructurado o cerrado el cual constó de 25 preguntas que se dividió en 4 indicadores los cuales son: Conocimiento sobre violencia en Guatemala, Victimización, Afrontamiento y prevención aplicado a 16 niños, conformados por 13 niños y 3 niñas que cursan de cuarto a sexto grado de primaria con una edad que oscila entre los 10 y 13 años de edad respectivamente y un nivel socioeconómico medio y medio alto y llegó a la conclusión de que los niños y niñas que se seleccionaron como

muestra en la presente investigación perciben la violencia social como el resultado de valores precipitantes, entre los que se encuentran la pobreza, falta de empleo, inseguridad y falta de educación.

- Chiu (2010), elaboró su tesis inédita denominada. “La delincuencia juvenil consecuencia principal de la desintegración familiar y el paradigma jurídico, económico y sociológico de solución,” en la facultad de ciencias jurídicas y sociales de la universidad de San Carlos de Guatemala, el estudio fue realizado con el objetivo de elaborar nuevos conocimientos sobre la causa principal que emana de la desintegración familiar y establecer la ciencia que más puede coadyuvar a la reducción del fenómeno delincuencia, enfocando y comparando la economía, el derecho y la sociología para aplicar un paradigma de solución para disminuir la delincuencia juvenil en Guatemala. Utilizo los siguientes métodos: Analítico, con el cual se determinó la importancia del estudio de los aspectos de la delincuencia juvenil como consecuencia de la desintegración familiar. Sintético con el que se determinó el paradigma de solución para prevenir el fenómeno de la delincuencia. Inductivo y Deductivo para reducir las consecuencias de la desintegración familiar y establecer el paradigma a seguir bajo los principios económicos, jurídicos y sociológicos. La técnica utilizada fue la documental. Concluyendo que los menores de edad provenientes de hogares desintegrados, buscan en la calle afecto, aceptación y amor de terceros en vista de que no lo recibieron en su hogar, dando origen a nuevas relaciones sociales positivas y negativas, siendo estas últimas el integrarse a una asociación ilícita, pandillas juveniles, maras, grupos de homosexuales, lesbianas, prostitutas y consecuentemente adquieren vicios como el consumo de alcohol, cigarrillos y drogas.

- Quiñones (2009), efectuó un trabajo de investigación el cual se titula “Guía para diseñar estrategias de prevención de drogodependencias desde el ámbito escolar dirigidas a jóvenes entre 12 y 17 años”, en la Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar Guatemala, efectuó el estudio con el objetivo

de establecer los elementos básicos que debe tener un programa de prevención de drogodependencias dirigido a jóvenes de 12 a 17 años dentro del ámbito escolar, utilizo una entrevista estructurada, diseñada para este estudio y validada mediante juicio de expertos, aplicada a diez profesionales que laboran en el campo de las drogodependencias, tanto en prevención como en rehabilitación y llego a la conclusión de que la edad promedio del inicio del consumo de las sustancias adictivas en jóvenes está situada entre los 12-13 años, de acuerdo con los datos recabados, la edad promedio de inicio de consumo de las drogas legales (alcohol y cigarrillos), se sitúa en los 12 años, mientras que el consumo de las drogas ilegales se sitúa alrededor de los 13 ó 14 años. Ello depende también en gran parte del tipo de droga que se consume y del nivel socioeconómico del adolescente, pues los inhalantes registran una edad más temprana de inicio en relación con las demás, en los niveles socioeconómicos menos favorecidos, habiéndose presentado casos de inicio desde los ocho años; y la marihuana en los sectores más privilegiados, actualmente no se hace mucha distinción entre hombres y mujeres en cuanto a la edad de inicio.

- Santos (2009), realizó un estudio titulado “Influencia de las pandillas en los alumnos del Instituto Nacional de educación básica, 1ro. De Julio jornada vespertina zona 5 Mixco”, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizó el estudio con el objetivo de determinar cómo influyen las pandillas en los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica 1ro. De Julio jornada vespertina, zona 5 de Mixco, Guatemala, Guatemala, C.A. utilizó encuestas y entrevistas elaboradas con base al planteamiento del problema, el objetivo general y los objetivos específicos, la variable única y sus indicadores, que se aplicaron a un director, 15 profesores, 50 alumnos de primero básico, 50 alumnos de segundo básico y 50 alumnos de tercero básico, además a 50 padres de familia y llegó a la siguiente conclusión: La influencia de pandillas en los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, 1ro. De Julio, según los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a la comunidad educativa, se determinó que genera los siguientes problemas: Baja población

estudiantil, acoso a estudiantes y docentes, problemas de drogadicción y alcoholismo, robo, provocación de riñas, daños en el mobiliario e infraestructura y reclutamiento de alumnos regulares para iniciarlos en las pandillas.

Cruz (2007), elaboró su tesis inédita titulada “La importancia de combatir las pandillas juveniles denominadas maras como medio eficaz de eliminar la inseguridad ciudadana actual existente en Guatemala.” en la Facultad de Ciencias Jurídicas y sociales de la universidad de San Carlos de Guatemala, elaboró el estudio con el objetivo de determinar la importancia de estudiar a fondo la desintegración familiar, siendo la misma una de las causas de que las y los jóvenes busquen refugiarse en las maras con el objeto de sentir protección, no utilizó ningún instrumento únicamente fuentes bibliográficas, resultado de la presente investigación fue que la seguridad ciudadana en la sociedad guatemalteca, es un privilegio únicamente de quien pueda pagarla a empresas privadas y guardaespaldas, a pesar de que el estado guatemalteco es el encargado de asegurar y brindar la debida seguridad ciudadana a la población guatemalteca, según mandato constitucional lo cual no se cumple al ser el mismo ineficaz al mantener a la población en altos niveles de inseguridad e intranquilidad

- Carías (2010), en su trabajo de investigación titulado “Las prácticas de la violencia escolar entre iguales en el contexto del aula de clase: una perspectiva desde la educación en derechos humanos”, de la universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán Tegucigalpa Honduras, C.A. realizó el trabajo con el objetivo de estudiar las formas en que se dan las prácticas de violencia escolar entre iguales en el contexto del aula de clase, utilizo una guía de entrevista semi estructurada aplicada a un grupo de 25 jóvenes del 7mo., 8vo., y 9no. Grado del tercer nivel básico de la jornada matutina del centro de Investigación e Innovación educativas (CIIE) y llego a las conclusiones de que las prácticas de violencia escolar entre iguales, se conciben por los alumnos(as), docentes, padres y madres de familia del CIIE, como algo normal, algo que siempre ha

sucedido, sucede y seguirá sucediendo en los centros educativos. Lo que no se logra percibir es el sentimiento de desolación y abandono en el que constantemente están sumergidas las víctimas de estas manifestaciones reiteradas de violencia, que menoscaban su dignidad de ser humano y que se escudan bajo la apariencia del alumno “tranquilo”, “el que nunca se mete con nadie”, porque la realidad es que es más fácil identificar al agresor para reportarlo que a la víctima para brindarle ayuda, lo que les conduce inevitablemente a la exclusión social.

- Ramos (2008), efectuó un estudio titulado “la Violencia y Victimización en Adolescentes Escolares”. de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Pablo de Olavide Sevilla España. Efectuó el estudio con el objetivo de analizar la influencia conjunta de variables individuales, familiares, escolares y sociales en la victimización y violencia escolar, asumiendo un enfoque ecológico y considerando especialmente la interrelación entre dichas variables, utilizo un cuestionario socio métrico aplicado a 565 estudiantes del Instituto de Educación Secundaria María Galiana.

El resultado de la investigación mostró que los jóvenes están expuestos de forma repetida y durante mucho tiempo a acciones negativas e intencionales que llevan a cabo otros jóvenes y que la victimización ha sido estudiada en sus tres dimensiones: La victimización manifiesta verbal, la victimización manifiesta física y la victimización relacional.

- Weiser (2008), en su trabajo de tesis denominada “Jóvenes que cometen delitos Severos”, en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de la Plata, Buenos Aires Argentina. El estudio fue realizado con el objetivo de determinar la relevancia de factores de riesgo relacionados con el hecho de cometer homicidio en adolescentes infractores de la ley penal, internados en centros de la ciudad de La Plata, Buenos Aires Argentina, comparados con un grupo control de jóvenes que cometieron otros tipos de delitos internados en los

mismos centros. Utilizo un cuestionario que incluyo 59 ítems creadas ad-hoc, para copiar la información se diseñó un cuaderno recolector de datos que fue perfeccionado durante una prueba piloto de 10 adolescentes con causa penal, internados en Centro de Atención Penal de Registro y Ubicación de menores y una entrevista estructurada de breve duración, denominada EL MINI (Mini International Neuropsychiatric Interview).

La investigación obtuvo el siguiente resultado: La población integrada por jóvenes que cometieron homicidio ha estado expuesta a los mismos factores de riesgo que los que cometieron otros tipos de infracciones a la ley penal y comparten similares antecedentes, vulnerabilidades sociales y psicológicas, queda planteado que toda línea de acciones preventivas que se puedan ejercer sobre los niños, que tengan las vulnerabilidades anteriormente descritas. Si tiene efecto sobre la conducta delictiva en general, muy probablemente tenga efecto también sobre la conducta homicida en particular.

- Ibarra (2007), en su trabajo de investigación titulada “Relatos de vida de jóvenes infractores de ley: una aproximación a sus procesos de reinserción social comunitaria”, de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Santiago de Chile. Realizo el estudio con el objetivo de Identificar, describir y analizar los discursos que surgen en torno a la delincuencia juvenil, la reincidencia y sus procesos de rehabilitación social y comunitaria, en jóvenes infractores de ley quienes actualmente cumplen su primera condena bajo el sistema de libertad vigilada. Utilizo una guía de entrevista aplicada a 6 jóvenes expertos en el tema. Se debe señalar que el número de casos estudiados carece de importancia, lo que importa es el potencial de cada uno de ellos (Taylor y Bogdan, 1985) y llego a la conclusión de que los jóvenes atribuyen a su contexto familiar precario, un rol de culpabilizado en el inicio y/o mantención de conductas delictuales. Dentro de los elementos significativos que ellos vivenciaron se encuentran: abandono, ausencia del padre, falta de comunicación, malos tratos, precariedad material y socio-afectiva, la falta de arraigo a un lugar. En este

sentido vivenciaron su paso por la familia en su niñez temprana como un espacio no significativo ni de apoyo.

- De la Peña (2005), realizó una investigación denominada “Conducta antisocial en adolescentes factores de riesgo y de protección”, de la facultad de Psicología de la Universidad de Complutense Madrid España, realizó el estudio con el objetivo de analizar las distintas manifestaciones de la conducta antisocial (comportamientos antisociales graves y/o violentos y consumo de sustancias) en función de la edad y el sexo de los adolescentes, utilizó un instrumento con formato de encuesta en la primera parte, también se utilizaron las cinco escalas de evaluación psicológica y sus diferentes subescalas, las que se mencionan a continuación: El cuestionario de evaluación del auto concepto (AC) con las subescalas: auto concepto negativo, auto concepto positivo y auto concepto – autoestima; la escala de conducta antisocial (ASB), escala de la evaluación de la depresión (EED) con las subescalas: Escala de depresión y escala de felicidad; escala de búsqueda de sanciones para niños y adolescentes (EBS-J) y finalmente la escala de impulsividad, afán de aventura y empatía (IVE-J) con las subescalas escala de impulsividad, escala de afán de aventura y escala de empatía, aplicada a 1629 participantes (786 hombres y 843 mujeres), con edades comprendidas entre los 14 y los 17 años de edad. La edad media de toda la muestra fue 15.6; siendo la desviación típica de 1,05. Por sexos tanto la edad media de los varones como de las mujeres fue de 15,6; siendo la desviación típica de 1,03 para los hombres y 1,07 para las mujeres. El total de los participantes fue extraído de 6 centros escolares (Colegios e Institutos) de Madrid pertenecientes al municipio de Majadahonda y llegó a la conclusión de que en general, la prevalencia de la conducta antisocial, en todas sus manifestaciones, es significativamente mayor en el caso de los varones, excepto para el consumo de tabaco y anfetaminas que presentan mayores índices en el caso de las mujeres.

1.2 Planteamiento y Definición del Problema

Desde el 29 de Diciembre del año 1996, con la firma de los acuerdo de paz, se terminaron los enfrentamientos armados entre el ejército y la guerrilla, propiciando para la población un tiempo de paz, pero luego surgió para El Estado la lucha contra el narcotráfico, las extorsiones y el sicariato, que son 3 de las grandes actividades delictivas que atentan contra la vida de los guatemaltecos, tomando en cuenta que se han convertido en grandes organizaciones criminales que a diario reclutan personal para seguir operando, lo que puede provocar problemas en al aprendizaje y/o deserción escolar.

Tomando en cuenta que los estudiantes de los centros educativos del nivel medio pueden ser víctimas de éstas grandes organizaciones de grupos delincuenciales ya que por ser menores de edad y la ley no los juzga como adultos, son blanco fácil para sus expectativas y así lograr que se involucren con dichos grupos, la investigación que ahora presento es para que se les pueda prevenir y permitir resistir a las presiones de dichos grupos que favorecen el crecimiento de la delincuencia, pues los estudian para conocerlos a fondo y saber que tanto les interesa el dinero; no sin antes mencionar que se debe involucrar a los padres de familia que son parte de la comunidad educativa para que se interesen más por sus hijos, como sucedió el 04 de Abril del año 2014, que se lee en la hoja principal de Nuestro Diario en su año 17 edición 5,848 “Balean a dos alumnas del INCA”. Las autoridades investigan si estas dos estudiantes tenían algún vínculo con grupos delincuenciales, ya que personas que transitan por el sector indican que ese lugar es frecuentado por las maras.

Por otra parte, la revista de estudios de juventud en su edición No. 62 en septiembre 2003, expresa lo siguiente:

“El joven no es el emisor de violencia, es el receptor; piénsese en los niños maltratados a veces físicamente, otras emocionalmente, como cuando tienen que oír “no se para que has nacido” o “yo te quise abortar” o no me quites el

tiempo” o “no vales para nada”. Los que nacen con síndrome de feto alcohol u otras drogas, los que aprenden bajo el lema “la letra con sangre entra” (...) una colectividad que ha perdido en gran medida el sentimiento de trascendencia, de espiritualidad que rehúye con pánico la soledad buscada.”

La Comisión Presidencial de Derechos Humanos – COPREDEH, en su política nacional de prevención de la violencia juvenil, en su apartado de la ley de protección integral de la niñez y adolescencia (decreto legislativo 27-2003), en su artículo No. 43 Disciplina De los Centros Educativos se lee lo siguiente: “El Estado a través de las autoridades educativas competentes, deberá adoptar las medidas pertinentes para procurar que la disciplina de los centros educativos, tanto públicos como privados, se fomente respetando la integridad y dignidad de los niños, niñas y adolescentes, garantizándoles de igual manera la oportunidad de ser escuchados previamente a sufrir una sanción.”

Tomando en cuenta lo descrito anteriormente se plantea la siguiente interrogante:

¿Cuáles son los factores que condicionan a los jóvenes de los centros educativos de nivel medio, de la zona 1 capitalina a tener vínculos con grupos delincuenciales?

De la cual se derivan se derivan las siguientes:

¿Qué factores son los más relevantes que condicionan a los jóvenes de los centros educativos de nivel medio, de la zona 1 a tener vínculos con grupos delincuenciales?

¿Qué incentivos manifiestan los jóvenes del nivel de educación media de la zona 1 deben tener, para evitar tomar la decisión de tener vínculos con grupos delincuenciales?

1.3 OBJETIVOS

A. Objetivo General:

Determinar los factores que condicionan a los jóvenes del nivel de educación media de la zona 1 a tener vínculos con grupos delincuenciales, tomando en cuenta sus necesidades, los incentivos que necesitan que influyen en sus decisiones.

B. Objetivos Específicos:

- Determinar los factores que condicionan a los jóvenes de educación media, de la zona 1 capitalina, a vincularse con los grupos delincuenciales.
- Identificar los incentivos que manifiestan los jóvenes para evitar tener vínculos con grupos delincuenciales.
- Presentar una propuesta de un proceso orientativo para los docentes donde se incluyan temas preventivos para incentivar a los jóvenes a ser cada día mejor y evitar vincularse a grupos delincuenciales.

1.4 Justificación

La importancia de realizar la investigación denominada Factores que condicionan a los estudiantes del nivel medio, de la zona 1 capitalina a pertenecer a grupos delincuenciales, se hace necesaria para determinar los incentivos que necesitan los jóvenes de los establecimientos Instituto Nacional Central y Escuela Nacional Central de Ciencias Comerciales, J.V. para no tomar la decisión de vincularse a grupos delincuenciales incluyendo el afecto y protección familiar, ya que la falta de ello provoca que los jóvenes acepten cualquier propuesta de las personas que los atraen ofreciéndoles aquello que les hace falta y toman la decisión de vincularse con estos grupos que generan inseguridad en el país, con el propósito de que toda la comunidad educativa pueda estar atenta a los movimientos de los estudiantes, desde que salen de su casa para llegar al establecimiento educativo, hasta su regreso.

De acuerdo con el informe final de la Encuesta Nacional sobre Violencia y Clima escolar 2015, en su página 39 presentado por el MINEDUC, señala que “la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos/as, tiene efectos positivos en el rendimiento académico de sus hijos y que en la medida que no se involucran con la educación de sus hijos, la violencia aumenta.”

Los resultados servirán a la comunidad educativa, integrada por los docentes, el Director, Padres de Familia y los mismos estudiantes. Además de ellos las autoridades educativas para que tomen cartas en el asunto, el aporte de este estudio es para enseñarle a los jóvenes las consecuencias que les ocasiona en determinado momento y prevenirlos por medio de charlas motivacionales que deben tener mucho cuidado con este tipo de personas y que no deben estar de acuerdo con los ofrecimientos que les hagan para evitar que estos grupos sigan creciendo en el país y así mejorar el sistema educativo a nivel nacional.

Para esto se debe involucrar a los padres de familia para que sean también participes de la educación de sus hijos, a través de la concientización y la colaboración que se les requiera para mantenerlos al tanto de los movimientos que hacen los jóvenes, para que ninguno de ellos (padres de familia e hijos) se encuentre en problemas legales.

1.5 Definición de Variables

Tabla No.1

| Variable | Definición conceptual o Teórica | Definición Operativa | Indicadores | Técnicas | Instrumento |
|--|--|--|--|-------------------------------|--------------|
| Factores que condicionan a los jóvenes a pertenecer a grupos delincuenciales | Se considera factores que condicionan a los jóvenes, a los elementos o circunstancias que contribuyen, junto con otras cosas a vincular a los jóvenes con grupos integrados por dos o más personas, que se dedican a realizar actividades ilícitas, las cuales atentan contra la seguridad de la población de un país. (Sanchez, 2009) | Se entenderá para este estudio, como las circunstancias que condicionan a los jóvenes, que contribuyen a vincular a los jóvenes con grupos delincuenciales que atentan contra la seguridad de la población de Guatemala. | Situación, socio-económica La participación Política El proceso Biológico La discriminación El Bullying La creencia religiosa. La pertenencia a los grupos juveniles | Entrevista Observación | Cuestionario |

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 2

| Variable | Definición Teórica | Definición Operativa | Indicador | Técnica | Instrumento |
|--|---|--|--|---------------------------|--------------|
| Vinculación con grupos delincuenciales | Según Hazen (2010) Es la asociación con grupos de personas, compuestos por dos o más integrantes, que se dedican a realizar actividades ilícitas. | Se entenderá para este estudio, como asociación con los grupos que realizan actividades que van en contra de lo establecido en las leyes que rigen a la población de determinado país. | Desintegración familiar Aspecto socio-económico | Entrevista Observación | Cuestionario |

Fuente: Elaboración propia

1.6 Tipo de Investigación

El estudio realizado tiene un diseño descriptivo, lo que significa según Achaerandio (2000), la investigación descriptiva examina sistemáticamente y analiza la conducta humana personal y social en condiciones naturales y en los diferentes ambientes. Además, busca solucionar algún problema o alcanzar alguna meta. Se inicia con el análisis y el estudio de la situación presente, finalizando con la interpretación de los resultados obtenidos.

1.7 Metodología

La metodología que se utilizó fue la inductiva - deductiva, ya que de acuerdo con Carvajal (2013), “por medio del método deductivo de la investigación, será posible llegar a conclusiones directas cuando se deducen a través del empleo metódico de las reglas de la lógica.” No se podrá consultar a los expertos, por temor a represalias o a involucramiento directo con este tipo de personas dedicadas a actividades ilícitas. Se elaborará el instrumento llamado cuestionario que será entregado a las unidades de análisis que resulten participes del estudio.

A. Técnicas e Instrumentos

Para la obtención de los datos de la presente investigación se utilizó lo siguiente:

Se utilizó la técnica de la observación tomando en cuenta los listados de asistencia ya que permite ver el comportamiento de los estudiantes de forma generalizada y así obtener un análisis cualitativo con el fin de determinar el nivel social de los mismos, así como el análisis del comportamiento de los estudiantes tanto dentro como fuera del plantel, con los docentes, con sus compañeros y personas particulares.

El instrumento utilizado fue un cuestionario a estudiantes, docentes y directores del nivel medio de la jornada matutina o vespertina de acuerdo a los establecimientos escogidos para la presente investigación; para indagar sobre el

conocimiento que tienen acerca de los mecanismos que utilizan los grupos delincuenciales para hacerlos partícipes directa o indirectamente de su organización.

1.8 Sujetos de la Investigación

La población de la investigación, se encuentra integrada por el director, docentes y estudiantes del ciclo básico del Instituto Nacional Central, J.M. ubicado sobre la novena avenida entre 9na. Y 10ma. Calle de la zona 1, así como también el director, docentes y estudiantes del ciclo diversificado de la Escuela Nacional Central de Ciencias comerciales Jornada vespertina, ubicado sobre la 10ma. Avenida entre 9na y 10ma calle de la zona 1, ambos del centro histórico de la ciudad de Guatemala.

Se seleccionó tanto el Instituto Nacional Central J.M y la Escuela Nacional Central de Ciencias Comerciales J.V. para hacer el estudio, los cuales se encuentran en una zona vulnerable, considerando al método probabilístico donde los estudiantes de los centros educativos involucrados tienen la misma probabilidad de ser participantes del estudio. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010), que argumenta lo siguiente: “Todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos (...) por medio de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de análisis”. (p. 176).

Para seleccionar a los estudiantes que participaron en la muestra, se utilizó la técnica al azar o aleatorio, al respecto de esta técnica se argumenta que “las unidades del universo tienen que estar dispuestas de modo que el proceso de selección se definiera dentro de todas las unidades que integran el universo.” (Goode & Hatt, 1986, p. 264). Se solicitó a cada uno de los participantes que leyeran el instrumento denominado cuestionario y lo respondieran en secreto. También se le dio cuestionario al director y a algunos docentes al azar.

1.9 Población y Muestra

Para la población se considero el total de los estudiantes inscritos en los dos establecimientos educativos tomados en cuenta para el presente estudio, siendo la cantidad de 144 estudiantes del ciclo básico 19 docentes y 1 director del instituto Nacional Central, J.M. y 300 estudiantes del total de las secciones de primer ingreso, 42 docentes y 1 director del ciclo diversificado de la Escuela Nacional Central del ciencias Comerciales J.V. los cuales constituyen también la muestra del estudio ya que al hacer los cálculos correspondientes se consideraba demasiado pequeña la muestra a tomar.

Tabla No. 3

H: Selección de la muestra ciclo básico:

| Nombre del Establecimiento | 1ro. | 1ro. | 1ro. | 2do. | 2do. | 3ro. | | | Técnica. |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|--------------------------|
| | A | B | C | A | B | | Docentes | Director | |
| Instituto Nacional Central, J.M. | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 19 | 1 | Promedio de la población |
| Total | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 19 | 1 | 164 |

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 4

I: Selección de la muestra Ciclo Diversificado

| Nombre del Establecimiento | 4to. | 4to. | 4to. | 4to. | 4to. | 4to. | 4to. | 4to. | 4to. | | | Técnica |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|--------------------------|
| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | Docentes | Director | |
| Escuela Nacional Central de Ciencias comerciales Jornada vespertina | 30 | 30 | 30 | 33 | 33 | 33 | 37 | 37 | 37 | 42 | 1 | Promedio de la población |
| Total | 30 | 30 | 30 | 33 | 33 | 33 | 37 | 37 | 37 | 42 | 1 | 343 |

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 El comportamiento de los jóvenes en el hogar.

En el hogar o núcleo familiar los padres y los hijos deben comportarse adecuadamente y practicar una comunicación de doble vía, es decir que el comportamiento de los padres influye directa o indirectamente en la conducta de los adolescentes, debido al ejemplo que se proyecta en la relación.

Al hablar de la primera forma o directa, esta se proyecta cuando el adolescente recibe instrucciones directas de los padres de cómo debe comportarse dentro como fuera del hogar; y la segunda forma se proyecta cuando los padres tienen un comportamiento diferente al que le instruyen a los hijos.

Los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de los hijos y esta conducta es aprendida en el seno de la familia. La vida en familia es un eficaz medio educativo al que debe dedicarse tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres. (Navarro, 2006, p. 6).

2.2 La Formación del estudiante de nivel medio.

El Ministerio de Educación, a través de las direcciones departamentales han creado el Currículo Nacional Base (CNB), el cual fomenta que la formación de los y las estudiantes debe ser responsabilidad de los padres en el hogar donde se forman la educación y las actitudes; y luego en la escuela que es el lugar donde los y las estudiantes generan un aprendizaje basado en competencias, es

decir conocimientos y habilidades en su contexto, tanto a nivel individual como colectivo (Álvarez & Vega, 2009).

Tomando en cuenta que es a través de la formación en el establecimiento educativo, donde los y las estudiantes adquieren sus conocimientos y desarrollan sus habilidades para defenderse en el ámbito social, lo cual les permite seguir avanzando en sus estudios y colocarse en una posición económica moderada laboralmente hablando, nos atrevemos a suponer que los jóvenes no cuentan con el tiempo suficiente para enrolarse en actos delictivos.

Los estudiantes con una visión hacia el futuro se relacionan con personas que están a su nivel, pero de acuerdo a la situación en la que se encuentra el país con los altos niveles de desempleo, la violencia aparece como una forma de respuesta ante una frustración social a la que se ha llegado en un tipo de sociedad que ha puesto sus esperanzas en un mero crecimiento cuantitativo del consumo de bienes materiales (Jiménez, 2005).

De acuerdo con lo anterior podemos aseverar que en Guatemala existe mucha necesidad en el consumo tanto de alimentos como de bienes materiales, lo que nos obliga a reflexionar acerca de la situación en la que nos encontramos, poniendo en riesgo a los jóvenes quienes podrían convertirse en antisociales con el simple hecho de relacionarse con personas de ese mismo nivel, obligándolos a realizar actividades propias de ellos para poder suplir sus necesidades familiares y personales.

2.2.1 La Educación de los jóvenes en el establecimiento educativo

Existe en la población estudiantil existen dos clases de personas, las que provienen de familias unidas o integradas y/o con una comunicación efectiva; y las que provienen de familias desintegradas y/o con una comunicación deficiente, lográndose generar así una buena o mala relación con sus

compañeros y maestros, demostrando así lo aprendido en el hogar con sus padres y hermanos (Olavarría, 2001).

En general existe influencias de los unos sobre los otros, esto puede variar según el caso ya que los jóvenes que pertenecen a una familia desintegrada puede influir fuertemente sobre los jóvenes que pertenecen a la familia integrada o viceversa esto puede tener resultados para bien o para mal, según sea el caso, echando mano de sus experiencias adquiridas durante su proceso de vida.

El grupo de compañeros puede transmitir valores indeseables y algunos niños pueden no contar con la fuerza necesaria para resistirse a ellos. Durante la niñez intermedia. Los niños son más susceptibles a la presión para aceptar lo que se les exija. (Pepalia, 2009, p. 511).

2.2.2 Rol de la escuela en la formación del estudiante de nivel medio

La escuela representa una parte importante en la vida del adolescente en complemento con la familia en la formación de los y las estudiantes de nivel medio, ya que los conocimientos que en ella adquieren les sirve de guía para ser exitosos en la vida, en comparación con los jóvenes que no asisten a la misma quienes tienen otra perspectiva de tomar las decisiones que les corresponde.

El nivel educativo de la secundaria, es uno de los elementos más importantes en el ambiente social de un joven. Desde el punto de vista histórico en Estados Unidos la educación ha sido el tiquete de avance económico y social que lleva a una vida adulta exitosa” (Pepalia et al., 2009).

2.2.3 El Conocimiento de los jóvenes acerca de los grupos delincuenciales.

En la actualidad los jóvenes, aunque no estén involucrados con los grupos delincuenciales, tienen un conocimiento general de estos grupos que se dedican a delinquir pues, muchos de ellos se han dado cuenta del comportamiento de las personas que se dedican a realizar robos y/o asaltos en las calles o bien les ha sucedido alguno de estos actos delictivos.

Por otra parte, los medios de comunicación escritos, visuales y auditivos; se encargan de difundir o informar a la población en general sobre los actos ocurridos durante el día, donde los jóvenes también obtienen aprendizaje sobre esta clase de personas y su comportamiento y de las consecuencias que se obtiene al formar parte de las pandillas (Azaola, 2004).

Los jóvenes guatemaltecos del siglo XXI no están aislados del conocimiento que:

En Centroamérica se hace distinción entre el concepto de maras y pandillas juveniles. Esta diferencia se asocia al origen e identidad de las agrupaciones juveniles más conocidas y numerosas de la región: La Mara Salvatrucha (MS13) y la Pandilla 18, para quienes la distinción es clara. Además, existen otras agrupaciones que se distinguen como pandillas juveniles, pero que son menos conocidas por la población. (Ramírez, 2009, p. 7).

2.3 La formación del docente del Nivel Medio

Los establecimientos educativos deben contar con docentes especializados en su campo, es decir que la asignatura que este imparte debe ser de su total conocimiento, así mismo debe contar con valores éticos y morales que ayuden a los y las estudiantes a seguir su ejemplo, pues de ellos depende un buen aprendizaje y comportamiento dentro y fuera del plantel.

Para lograr que los estudiantes sean competentes, es indispensable convertirlos en protagonistas del proceso de aprendizaje, en el que el docente, como facilitador, provea las herramientas que les conduzcan a la obtención de habilidades y destrezas que les permitan desarrollarse en forma integral. (Vaillant, 2004 p. 26).

2.4 Factores por las cuales los jóvenes se vinculan a grupos

Delincuenciales

Existen diversos factores que motivan a los jóvenes a vincularse a grupos delincuenciales, dichos factores en ningún momento pueden ser positivos, sabiendo que este tipo de decisiones no representan un éxito, económico y social sino por el contrario llevan a los jóvenes por un camino de fracasos rotundos y a encontrarse con una serie de problemas tanto jurídicos como sociales dentro del país (Valbuena & Eusebio, 2014).

Entre los diferentes factores existentes se puede mencionar los siguientes:

2.4.1 Socioeconómico

La riqueza en Guatemala se encuentra concentrada en un solo grupo de personas que son los que dominan económicamente al país y a la población, siendo estos los dueños de los medios de producción quienes se convierten en empleadores de personas con distintas necesidades, siendo estos los proletarios, existiendo lo que comúnmente conocemos como la burguesía y el proletariado, quienes reciben un salario por el trabajo realizado para cubrir sus necesidades básicas, siendo estas: La alimentación, el vestuario, la vivienda y otras necesidades que surgen durante el tiempo de la vida del hombre, desde la comunidad primitiva (Wirth, 2005).

Atendiendo a lo anterior, “Las pandillas suelen aparecer en zonas con altos niveles de pobreza, discriminación y marginación” (Hazen, 2010, p. 19).

En tiempos donde imperaba la guerrilla, la Pobreza y el desempleo estaban extendidos y la institucionalidad era débil por falta de oportunidades laborales, lo cual obligaba a los jóvenes a emigrar a los Estados Unidos en busca del sueño americano. El gobierno estadounidense prestó poca atención a las consecuencias de las deportaciones masivas de jóvenes y, prácticamente, no ofreció apoyo a los Estados centroamericanos para la atención de los mismos (Zilberg, 2004).

2.4.2 Oportunidades para laborar

A pesar que el ministerio de Educación hace esfuerzos por mejorar la enseñanza año con año, en todos los niveles educativos, en las últimas décadas no han facilitado estos procesos, pues los jóvenes, al prepararse a entrar al mercado laboral, encontraron grandes obstáculos para conseguir los primeros empleos según sus expectativas y para desarrollar trayectorias laborales ascendentes (Weller, 2006).

De acuerdo a las estadísticas proporcionadas por el Mineduc, publicadas en Prensa Libre el 26 de Octubre de 2014, en ese año se gradarían de nivel medio 173,546 jóvenes, lo cual indica un crecimiento del 16.61% con relación al año anterior, aunque no existen datos certeros se estima que la disponibilidad de plazas es inferior a la creciente demanda de aspirantes a un cargo cada año, lo que obliga a muchos de los jóvenes dedicarse a la economía informal, otros optan por la migración hacia EE.UU. y solo un pequeño porcentaje logra colocarse en un trabajo fijo.

Si bien es cierto que algunos jóvenes han tenido la suficiente madurez para enfrentar sus problemas dedicándose a actividades que les provean medios económicos para satisfacer sus necesidades, es deber del estado poner fin a esta situación pues el sistema educativo muchas veces colapsa debido situaciones adversas como escuelas en mal estado o bien falta de presupuesto para darle cobertura a los centros educativos que servirán para la impartición del pan del saber.

2.4.3 La Desintegración Familiar

La familia juega un papel muy importante en la relación de cada uno de sus miembros, a pesar que se puede entender desde dos puntos de vista, el primero es de la forma positiva que se da de acuerdo a la buena comunicación que se da entre padres e hijos y viceversa, es decir de los hijos hacia sus padres.

Por otro lado, se llega a entender que el acercamiento de los jóvenes a las pandillas, es por la desaparición de la familia nuclear, es decir que los elementos que lo unen se va cada uno por su lado debido a la forma negativa o mala comunicación que existe entre las partes de la familia, puesto que no se puede ver como algo correcto, pues los que al final se llevan la peor parte son los hijos, siendo ellos las víctimas muchas veces de maltratos o hasta abuso sexual (Onostre, 2000).

2.4.4 Falta de Afecto

Desde su concepción, el ser humano necesita un sistema de relación de tipo afectivo dado que a partir de esa etapa ya cuenta con sentimientos que le permiten apreciar el mundo exterior no con el sentido de la vista, sino con el sentido del oído, como podemos saber los infantes que aun se encuentran dentro del vientre de la madre, escuchan todo lo que pasa a su alrededor y sienten si su llegada es o no bien recibida.

Los factores biológicos son de tipo personal ya que de ellos depende en gran manera el comportamiento social de los jóvenes, el cual puede ser bueno o malo, siendo la edad sin la suficiente madurez para un comportamiento adecuado, no involucrando a aquellos jóvenes que son más cuidadosos con su forma de ser pues son conscientes de los peligros de la desobediencia.

La realidad parece indicar que estos factores, por si solos no coinciden en la criminalidad de los jóvenes, si no van asociados a otros factores (sociales o ambientales), ya que el delito no es el hecho de un individuo aislado sino de un individuo social. (González, 2003, p. 4).

2.4.5 La Discriminación

En Guatemala existen diferencias desfavorables entre los pueblos indígenas y no indígenas en cuanto al acceso a servicios públicos, la esperanza de vida, educación, desarrollo, infraestructura, salario entre otras, que constituyen claramente una manifestación de la discriminación y el racismo hacia los pueblos indígenas (PNUD, 2017).

La discriminación se enfoca tanto en la desigualdad monetaria, como en la pertenencia a los diferentes grupos étnicos establecidos en todo el territorio nacional siendo estos y reconocidos en la suscripción de los acuerdos de paz en 1996, los siguientes: Mayas, Garífunas, Xincas y Ladinos, ya que se reconoce a Guatemala como un país multiétnico, pluricultural y multilingüe. Rodríguez M. (2014, diciembre 03). Discriminación: Un problema que afecta integralmente al ser humano.

De acuerdo con estudiosos Guatemala es un país de contrastes pues el 75% de la tierra cultivable está en manos del 2% (PNUD, 2013).

2.4.6 El Bullying

El bullying es también conocido como acoso escolar debido a que es un problema que se ha ido extendiendo por todo el mundo, amenazando especialmente a los estudiantes de todos los niveles educativos, las víctimas callan por vergüenza o por temor a que las agresiones contra ellos se repitan diariamente, siendo esto una amenaza tanto para el sistema escolar como para los estudiantes, lo cual debe atacarse desde la raíz, ya que es importante hacer conciencia a los jóvenes sobre el buen trato a los demás involucrando a toda la comunidad educativa (Cerezo, 2006).

Dado que muchas personas son débiles de carácter y otros fuertes quienes se aprovechan y tratan a los demás de una manera indecorosa, tomando en cuenta que estas personas podrían o no tomar represalias en un futuro no muy lejano o

bien se refugian en grupos que los orientan a tomar venganza de la situación y les enseñan a ser fuertes haciéndole daño a sus victimarios en algunos casos con un arma o bien torturándolos para sentirse bien.

2.4.7 Biológicos

Las personas desde son formadas son dependientes por lo tanto al nacer se tiene la necesidad de dependencia, por tal razón se acercan a grupos de identidad como lo son los denominados grupos juveniles, los cuales se denominan así a aquellas agrupaciones constituidas tanto en el seno de las distintas parroquias católicas, como también en algunos establecimientos educativos de nivel secundario de la ciudad de varones y mujeres, cuyas edades oscilan entre los 14 y 19 años aproximadamente. (Fora, 2002).

En donde los adolescentes aprenden por un lado la ideología religiosa cristiana, donde enseñan que el ser humano es un ser espiritual o de luz; que por este medio se llega a Dios; y por el otro la ideología materialista, la cual se enfoca en todo lo material y que no hay otra cosa en la vida que no tenga que ver con el dinero pues todo depende de ello.

2.5 El Estado y la Aplicación de las políticas educativas

El estado como un representante del pueblo a través del ministerio de educación ha creado políticas educativas a través del consejo nacional de la educación (CNE, 2010) las cuales han sido objeto de cumplimiento por parte de dichas autoridades, dando un paso más al desarrollo del país, ordenando el sistema de enseñanza – aprendizaje no teniendo que caer en monotonías como antiguamente se daba puesto que la educación bancaria ha ido en decadencia ahora el enfoque es participativo.

2.5.1 Incidencia en lo social por la integración de estudiantes de nivel medio en grupos delincuenciales.

Los hechos delictivos ocurren con frecuencia, lo que ha puesto en zozobra a la sociedad guatemalteca, dejándola contra la espada y la pared pensando todos los días que al salir de su casa pueda que no regresen porque algún delincuente puede atentar contra su vida o bien que le toque alguna bala perdida y les arrebatase la vida en un segundo.

De acuerdo con González (2015), los sucesos que se han dado en la historia revela que la pertenencia o la integración de pandillas por parte de los jóvenes ha puesto por años al país de rodillas pues estas personas no valoran la vida y por años han venido haciendo daño a tal grado que los hospitales están llenos de personas heridas, los cementerios de cadáveres y porque no decirlo los manicomios de locos y las calles de indigentes, por el consumo desmedido de los estupefacientes o drogas que se cree que los relajan a tal grado de hacerles daño en su organismo.

2.5.2 Prevención en la escuela para evitar la integración de los estudiantes a los grupos delincuenciales.

La escuela en su forma natural, está atada de manos y pies para realizar las denuncias correspondientes, por lo que se ha tomado la tarea de observar a los estudiantes y al verificar actitudes anómalas por parte de los estudiantes, sesionan con los padres para que estén al tanto del comportamiento de sus hijos, también en medio de las clases se les imparten charlas motivacionales a fin de que sepan las consecuencias graves que resultan al momento de pertenecer a los grupos delincuenciales, como lo son las rivalidades, disputas territoriales o personales y que sus reglas son claras ya que su quebrantamiento puede significar desde una golpiza hasta la muerte (OEA, 2007).

2.5.3 Metodología del docente para mejorar las relaciones entre los estudiantes de nivel medio.

Los docentes tienen la capacidad de mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes, por medio de dinámicas, juegos lúdicos y laboratorio didáctico, lo cual hace que los jóvenes puedan sociabilizar y compartir información sobre los conocimientos adquiridos fuera y dentro del salón de clases dándoles la posibilidad de conocerse entre sí y conocer el medio en el que se desenvuelven. “Históricamente en la humanidad, los grupos de personas han significado la oportunidad de compartir intereses y habilidades, realizando actividades imposibles de hacer de manera individual, pues este necesita el uno del otro. (Pérez, 2006, p. 120).

2.5.4 Pérdida de los valores éticos y morales.

En la antigüedad los jóvenes tenían valores éticos y morales, comentaba una persona de la tercera edad, en su época los jóvenes no andaban llevando y trayendo “chismes” y eran muy caballerosos ya que se preocupaban por las personas mayores y por las damas ofreciéndole su asiento en cualquier lugar público sin ignorar a las mujeres embarazadas o con niños en brazos, pero todo esto se ha ido perdiendo y en la actualidad se hace caso omiso de los hábitos de cortesía que se mostraba en aquellos tiempos.

Posible mente la razón de la problematización de la pérdida de los valores morales y éticos sea la triste realidad de la corrupción que se encuentran en las estructuras tanto públicas como privadas, poniendo como primer lugar la apropiación escandalosa de los bienes en deterioro de las comunidades y a favor de intereses particulares, por lo que se hace necesario un discurso básico sobre valores que parta de sus orígenes (Gallo, 2006).

2.5.5 La Comunidad Educativa y su intervención en las actividades de los estudiantes

La comunidad educativa, está integrada por educandos, padres de familia, educadores y organizaciones que persiguen fines eminentemente educativos (Artículo 18, Ley de educación Nacional decreto 12-91).

De acuerdo a lo anteriormente descrito, no solo es responsabilidad de los padres de familia, tampoco solo de los maestros el guiar a los estudiantes por un mejor sendero en el camino de la vida, todos los elementos sociales, deben trabajar en conjunto haciendo lo que les corresponde hacer y velando porque los jóvenes cumplan las normas establecidas en cada establecimiento al cual pertenezcan.

2.5.6 La aplicación de la ley a estudiantes de nivel medio vinculados con grupos delincuenciales.

Dado que los estudiantes son menores de edad, tienen un trato especial al momento de infringir la ley por lo que deben regirse por lo que indica el código de la niñez y la adolescencia, ya que en su artículo No. 1 se lee “se considera niño una persona hasta los 13 años de edad y adolescente a los mayores de 13 pero menores de 18 años; pero si hubiere entre ellos un estudiante mayor de 18 años este se regirá por las leyes que se aplican a los adultos, según el caso delictivo.”

De acuerdo a lo anteriormente descrito podemos indicar que muchos grupos delincuenciales se aprovechan de la situación ya que la ley no es tan severa con los menores de edad y los reclutan para que les sirvan de mediadores llevando y trayendo drogas o bien dinero obtenido de forma ilegal para su propio beneficio sin importar lo que le suceda a ellos.

2.6 Grupos Delincuenciales o Pandillas

Son grupos de personas compuestos por dos o más personas con la finalidad de realizar actividades ilícitas o bien actividades que van en contra de lo establecido

en las leyes que rigen a la población de determinado país, las cuales han sido creadas para obedecerse, para que no se incurra en delitos puesto que se actuara de acuerdo a lo que se estipula dando lugar a tomar acciones de coerción.

De modo que la revista *International Review* indica que las pandillas suelen ser calificadas como grupos de predadores, criminales, perdedores, delincuentes y matones. Los miembros de las pandillas son demonizados y se los describe como personas inherentes malvadas, violentas haraganas, pobres e incultas (Hazen 2010, p. 3)

2.6.1 Clasificación de los grupos delincuenciales

En Guatemala existe una serie de grupos de personas que se dedican a realizar actividades de tipo ilegal para la obtención de grandes sumas de dinero para la compra y acumulación de bienes con la razón de elevar su ego y agrandar su patrimonio, algunos de ellos son muy sofisticados, en los que participan algunos miembros del ejército, centros de inteligencia y miembros activos de la policía, mientras que los otros son rudimentarios, como las pandillas callejeras. Los dos grupos se tienen alianzas con experimentados contrabandistas y traficantes de personas, organizaciones mexicanas y colombianas.

Dos de las principales pandillas callejeras del continente americano que son rivales y que operan en el triángulo norte, compuesto por Guatemala, El Salvador y Honduras, son la Mara Salva trucha con sus siglas MS13 y el barrio 18. (Río, 2012, p. 5).

Lo importante de todo lo anteriormente expuesto, es educar a los jóvenes para que denuncien a cualquier persona que intente involucrarlos a cometer algún tipo de ilícitos, tomando en cuenta las consecuencias mortales de sus actos.

2.6.2 Conductas que presentan los jóvenes que pertenecen o se vinculan con grupos delincuenciales

Un estudio realizado por la Unesco, publicado en el año 1964 indica lo siguiente: “El delincuente menor de edad, cuyas agresiones atemorizan a los demás y redundan en perjuicio de su autor no es aceptable socialmente y la convivencia con el no es grata.” (Kvareceus, 2005, p. 9).

Los jóvenes pertenecientes o vinculantes con grupos delincuenciales, presentan conductas de rebelión ante la sociedad, no siendo aceptados iniciando con sus padres, ya que no ocultan su forma de ser debido a que su comportamiento tanto en casa como en la escuela es el mismo, como por ejemplo, la forma de vestir, el lenguaje coloquial que utilizan, las drogas tanto legales como ilegales que utilizan y la cultura que copian de otros, como el uso de aretes y tatuajes sean estos artísticos o diabólicos.

2.6.3 Actividades que fomentan los grupos delincuenciales

En cuanto a las actividades que fomentan las pandillas, los gobiernos de la región las señalan de cometer actos delictivos y violentos como extorsiones, robos, asesinatos, tráfico y consumo de drogas entre otros. Incluso, algunos informes vinculan a la Mara Salvatrucha y al Barrio 18 con crímenes internacionales en las fronteras de los Estados Unidos y Centroamérica (USAID 2006) también se encuentran involucradas las bandas del crimen organizado, las cuales han crecido en gran manera, debido al problema de la proliferación de las armas de fuego. Lo cual provoca sensación de inseguridad en la población. (Informe para la discusión violencia juvenil, mara y pandillas en Guatemala Polijuve 2007, p. 8).

Los grupos delincuenciales fomentan a los jóvenes la participación en actividades de forma ilícita como el consumo de drogas tanto legales que son el licor, la cerveza en forma excesiva, el tabaco, como ilegales entre las que podemos mencionar la marihuana, la cocaína, la heroína, el crack o cualquier otro alucinógeno hasta que sientan la necesidad de consumirlos al punto que los lleve a realizar las siguientes actividades como el robo, las extorsiones, el sicariato, las estafas, la venta de drogas ilegales al menudeo, todo esto para poder contar con el suficiente dinero para adquirirlas y satisfacer así sus necesidades de consumo.

2.6.4 Estrategias que utilizan los grupos delincuenciales para motivar a los jóvenes a pertenecer o a vincularse a ellos

“Las actitudes de los padres, de los amigos y de otras personas importantes que expresan sus puntos de vista sobre el valor de la atención, la asistencia en la escuela etc., dan mucha forma al comportamiento de los adolescentes.” (Hazen, 2006, p. 9).

Los grupos delincuenciales, para motivar a los jóvenes, a involucrarse a su círculo de amigos, utilizan diversas estrategias, entre las que podemos mencionar visita a los centros educativos, haciéndose amigos de los estudiantes, para conocer su comportamiento tanto social como ideológico, ofreciéndoles protección contra otros grupos, regalando algún tipo de droga sin ningún costo, con el fin de que se inicien en el consumo y luego la necesiten cometiendo ilícitos, para la compra de los mismos al grupo que lo inicio. Luego los amenazan y poco a poco los introducen en su círculo vicioso del grupo hasta que ya pertenecen.

2.7 La Adolescencia

Por lo general se considera a la adolescencia una etapa difícil debido a que los jóvenes siempre están en busca de comprensión y la obtención de ayuda a la resolución de sus problemas, dado que en casa muchas veces no se les dedica tiempo o bien están sumergidos en otras actividades que no están de acorde con el proceder correcto, esto significa que pueden estar haciendo cosas que los padres desconocen.

La adolescencia es un periodo crítico, un tiempo de creciente divergencia entre la mayoría de los jóvenes que están en la búsqueda de una edad adulta productiva y satisfactoria. Los adolescentes que reciben ayuda para superar los peligros que encuentran en el camino, pueden contar con un futuro brillante. (Pepalia,1999, p. 531).

2.7.1 El adolescente y los conflictos familiares

El comportamiento delictivo y violento en hijos adolescentes se relaciona con un clima familiar negativo, caracterizado fundamentalmente por los siguientes aspectos:

- Carencia de afecto, apoyo e implicación de los padres
- Permisividad y tolerancia de la conducta agresiva del hijo
- Disciplina inconsistente, inefectiva y demasiado laxa o severa
- Estilo parental autoritario y uso excesivo del castigo
- Problemas de comunicación familiar
- Conflictos frecuentes entre cónyuges
- Utilización de la violencia en el hogar para resolver los conflictos familiares
- Rechazo parental y hostilidad hacia el hijo
- Falta de control o control inconsistente de la conducta de los hijos
(Jiménez & Herrero, 2007, p. 20).

Cuando surgen en el hogar, problemas de tipo familiar y los padres toman la decisión de separarse y vivir su vida cada uno por su lado, esto no afecta en gran manera a los jóvenes si se explica de una manera honesta, con una comunicación efectiva; y sin afectar sus intereses entendiendo que no son ellos los culpables del fracaso en el hogar, posiblemente por algún error cometido de su parte o bien porque simplemente no se entienden, pero si las decisiones al final afectan la integridad física y psicológica de los hijos, esto puede provocar comportamientos de rechazo hacia los padres como el consumo de bebidas alcohólicas, drogas y otro tipo de alucinógenos legales e ilegales.

2.7.2 Los adolescentes en el siglo XXI y su relación con los grupos delincuenciales.

En cualquier caso, un individuo pertenece a un grupo de edad u otro en función de su estado de maduración y desarrollo psicológico y no se debe atender únicamente a su edad cronológica para ubicarlo en un grupo u otro. Hay que reseñar que, a pesar de esta consideración de los límites de lo que es "juventud", en ella acontecen los periodos del desarrollo personal más trascendentes en relación con la conducta violenta y delictiva. (Proyecto MCYT – SEC2001-3821-C05-01 Andrés Pueyo, 2008, p. 18).

Los adolescentes del presente siglo tienen el sentido y la necesidad de pertenencia a un grupo o a diferentes grupos sociales, quieren ser tomados en cuenta y ser reconocidos ante la sociedad, por lo que al ser excluidos, toman actitudes de rebeldía imitando a otros, en su forma de vestir, de comportarse y

de escuchar diferente tipo de música, lo que provoca muchas su rechazo debido a su por su apariencia externa, no tomando en cuenta que son seres humanos con habilidades diferentes.

2.7.3 El papel que juegan los adolescentes para prevenir que otros jóvenes pertenezcan o se vinculen a grupos delincuenciales

La familia se constituye en una estructura nuclear en al que los hijos adquieren cada vez más autonomía e independencia frente a los padres y las funciones tradicionales de cariño y educación se transfieren en gran medida a otras instituciones, produciéndose lo que se ha llamado doble socialización, incapacitadas para sustituir a la familia, como los colegios y universidades, y, sobre todo, a los propios grupos de adolescentes(...) esta cultura adolescente, mayormente grupal, en la que el contacto, la amistad y la aceptación por sus compañeros, se convierte casi en el único motivo que da sentido a sus vidas.(Vásquez, 2003, p. 12).

Los jóvenes como grupo social, sienten preocupación por los adolescentes que pertenecen o se vinculan a grupos delincuenciales, es por ello que unidos a grupos sociales de personas adultas, logran crear instituciones que se encargan de apoyar a estos jóvenes que no tienen la suficiente madurez para resistirse a los ofrecimientos de persona inescrupulosas que se dedican a apropiarse de bienes de forma ilícita. Compartiendo sus experiencias y aportando consejos para dejar de ser influenciados por el dinero que es el mayor atractivo que ofrecen las personas que utilizan a los jóvenes para cometer ilícitos y sean ellos los únicos culpables de la inseguridad que enfrenta el país.

2.7.4 El comportamiento de los jóvenes fuera de la escuela

El desarrollo de los adolescentes está íntimamente relacionado con el contexto (...) La perspectiva ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner, es más relevante para los adolescentes ya que su atención se centra en los factores contextuales de gran importancia para el comportamiento de los jóvenes (...) Su punto de vista considera cuatro niveles de interacción contextual:

1. En el microsistema se establecen estrechas relaciones dentro de la familia, entre amigos y en la escuela. Las actitudes y los valores de los jóvenes están muy influenciados.
2. En el mesosistema se establecen interacciones entre microsistemas en torno a la persona joven, este depende de si los valores son compartidos o entran en conflicto.

3. El exosistema es la comunidad local en la que las decisiones indirectas afectan a la persona joven, tomando como ejemplo la existencia de programas informativos sobre el tabaquismo en las escuelas.
4. El macro sistema está formado por las políticas y leyes, tanto nacionales como internacionales como las que regulan el acceso a la atención sanitaria y las que regulan la venta de alcohol y tabaco a menores.
(Berg-kelly, 2011, p. 69)

Los jóvenes en ocasiones tienen diferente comportamiento, es decir que dentro de la escuela pueden ser obedientes en todas las tareas impuestas por los docentes y fuera de ella pueden convertirse en unas personas diferentes, esto por causa de la influencia que tienen sobre ellos los amigos o bien las personas que tienen relación directa con ellos pueden ser sus mismos padres; o bien familiares cercanos quienes lo inducen a tener cierto comportamiento pues en algunos casos tienen una ideología de igualdad hacia los demás, por ejemplo algunos jóvenes indican “como mis amigos hacen esto o aquello, yo también puedo hacerlo no importando lo que suceda.

Por otra parte, puede mencionarse el mismo descontento con sus familias, con la sociedad y con la escuela pues quisieran un mundo perfecto de acuerdo a su forma de pensar.

CAPÍTULO III

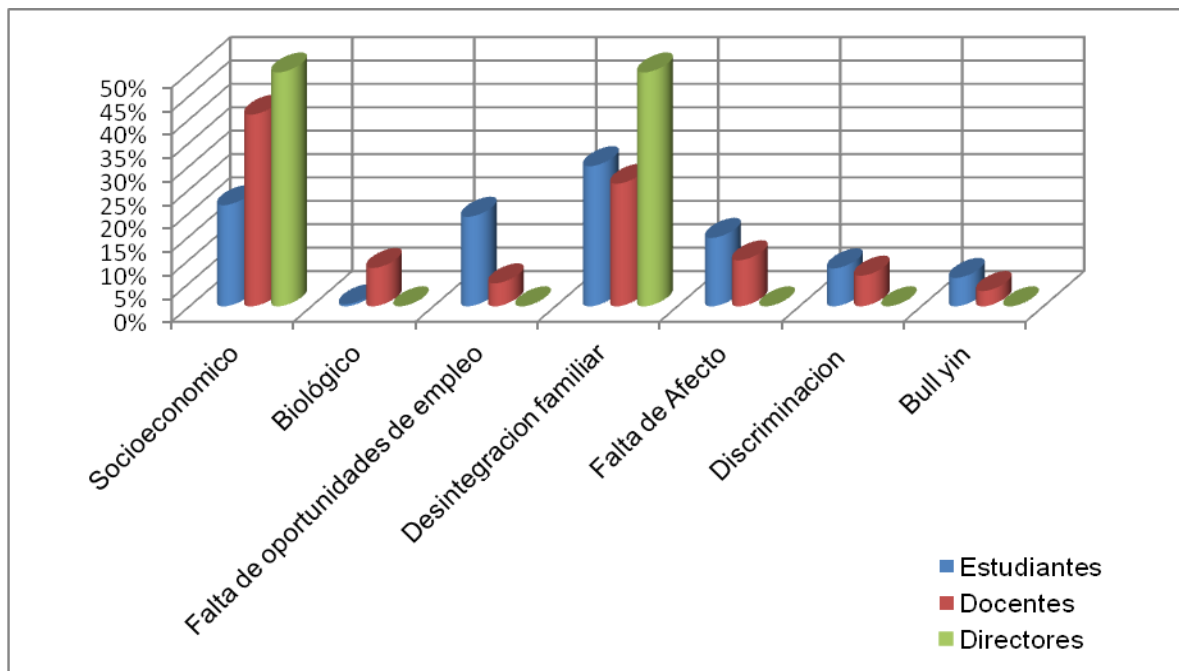
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos que estudiantes, docentes y directores de los establecimientos tomados en cuenta para este estudio, tomando en cuenta el orden de los establecimientos y los sujetos que respondieron.

Cabe mencionar que los resultados son lo suficientemente objetivos, puesto que no emiten en ningún momento el criterio o la opinión del investigador.

3.1 Factores que condicionan a los jóvenes a la vinculación con grupos delictivos

Gráfica No. 1: Factores que motivan a los jóvenes para que se vinculen a grupos delincuenciales.

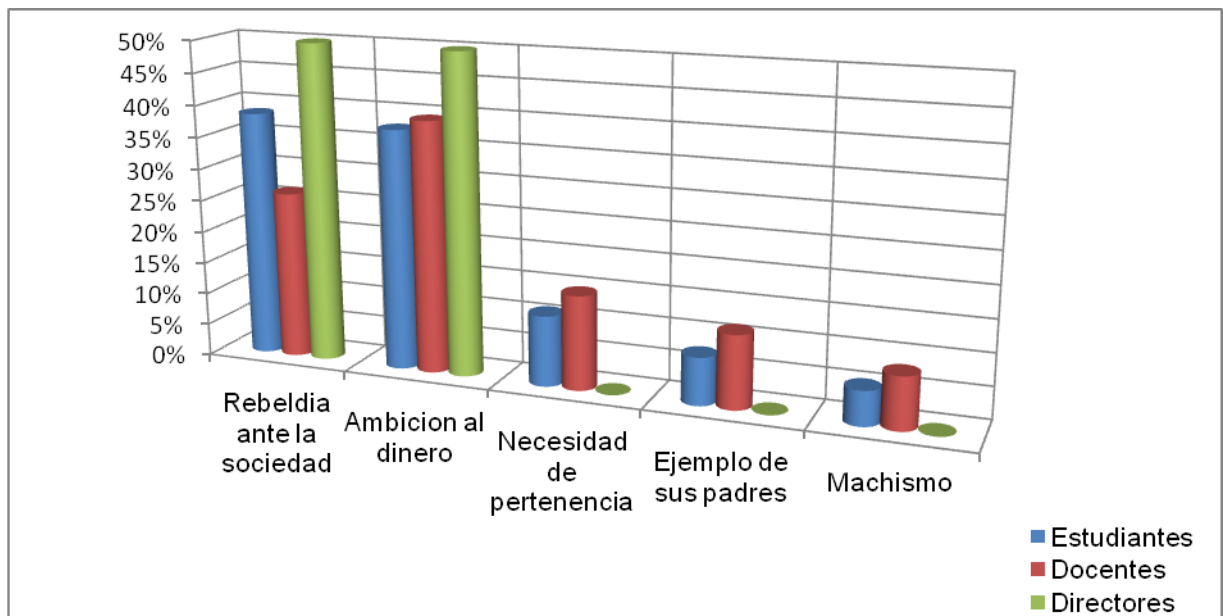


Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la investigación.

En la gráfica puede observar que el 30% de los estudiantes, el 26% de los docentes y el 50% de los directores encuestados, opinan que el factor que motiva a los jóvenes para que se integren a grupos delincuenciales es la desintegración familiar y el 22% de los estudiantes, 41% de los docentes y 50% de los directores, quienes están de acuerdo con que el factor que motiva a los estudiantes a que se integren a grupos delincuenciales es el socioeconómico.

Los resultados anteriores demuestran que la opinión está dividida en dos puntos de vista, el primero se enfoca en la importancia que tiene la unión del núcleo familiar, en la toma de decisiones de los jóvenes y el segundo apunta a la falta de recursos económicos que tiene la familia para cubrir las necesidades básicas por lo que muchos jóvenes se encaminan a conseguir los medios económicos para cubrir dichas necesidades para la subsistencia de la familia.

Gráfica No. 2: Motivos que tienen los jóvenes para vincularse a grupos de Pandillas



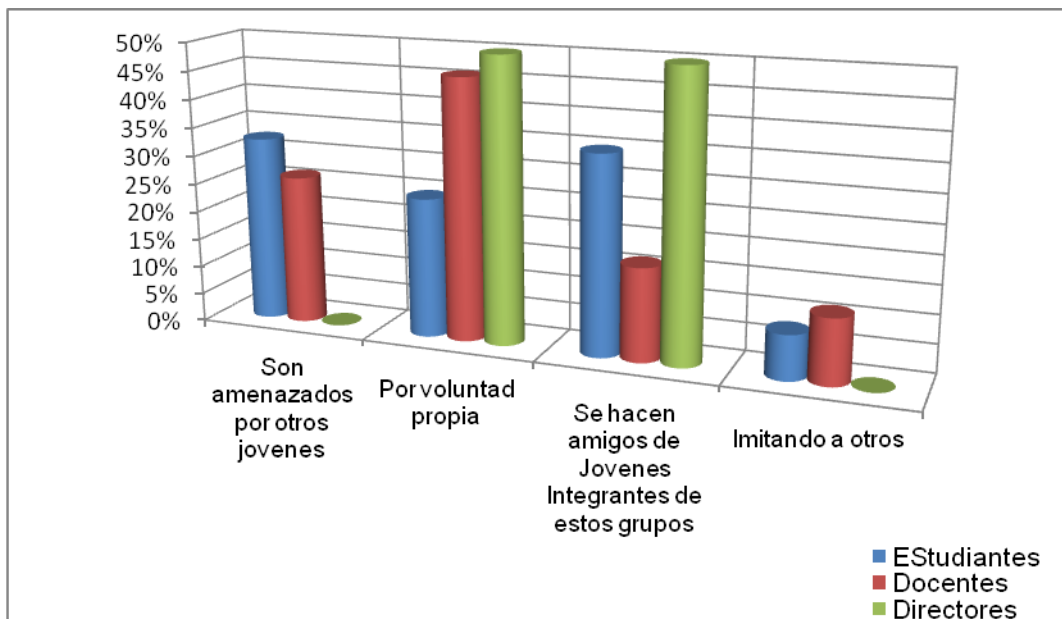
Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la investigación.

En la gráfica que puede observar que los resultados dados por los estudiantes 39% docentes 26% y director 50% de los dos establecimientos opinan que los

jóvenes estudiantes se vinculan a grupos delincuenciales por rebeldía ante la sociedad, mientras que el 38% de los estudiantes, 39% de los docentes y 50% de directores encuestados, opinan que los jóvenes estudiantes se vinculan a grupos delincuenciales en este sector por ambición al dinero.

Los resultados demuestran que los jóvenes estudiantes, se enfocan sobre dos alternativas, por un lado, los jóvenes estudiantes se muestran rebeldes ante la sociedad y su sistema y por el otro los jóvenes ambicionan con tener muchas cosas, pero no están dispuestos a esperar tanto tiempo para poder obtenerlas ya de la manera correcta deben pedir las a sus padres pero asumen que no se las darán.

Gráfica No. 3: Formas de integración de los jóvenes a grupos delincuenciales.



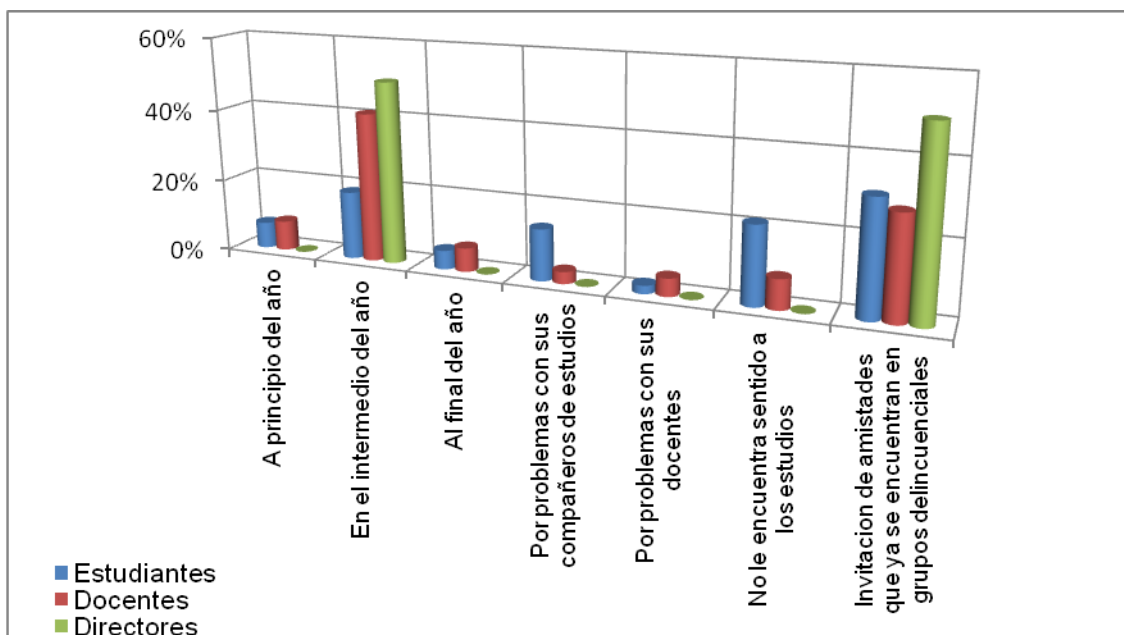
Fuente: Elaboración propia con base a los resultados de la investigación

En la gráfica que puede observar que los resultados dados por los estudiantes 25% docentes 46% y director 50% de los dos establecimientos opina que los jóvenes se integran a grupos delincuenciales en este sector (centro histórico) por voluntad propia y el 35% de los estudiantes, 16% de los docentes y 50% de

directores, opina que los jóvenes se integran a grupos delincuenciales en este sector (centro histórico) porque se hacen amigos de jóvenes integrantes de estos grupos.

Los resultados anteriores demuestran que los jóvenes deben estar al tanto y denunciar a las autoridades internas como a las externas y comunicar a los padres de familia, cualquier atropello a su dignidad como persona y como estudiantes ya que deben conocer tanto sus derechos como sus obligaciones ante la sociedad, es decir que nadie puede estar obligado a pertenecer a un determinado grupo si no lo desea.

Gráfica No. 4: Momentos decisivos para la integración de grupos delincuenciales.



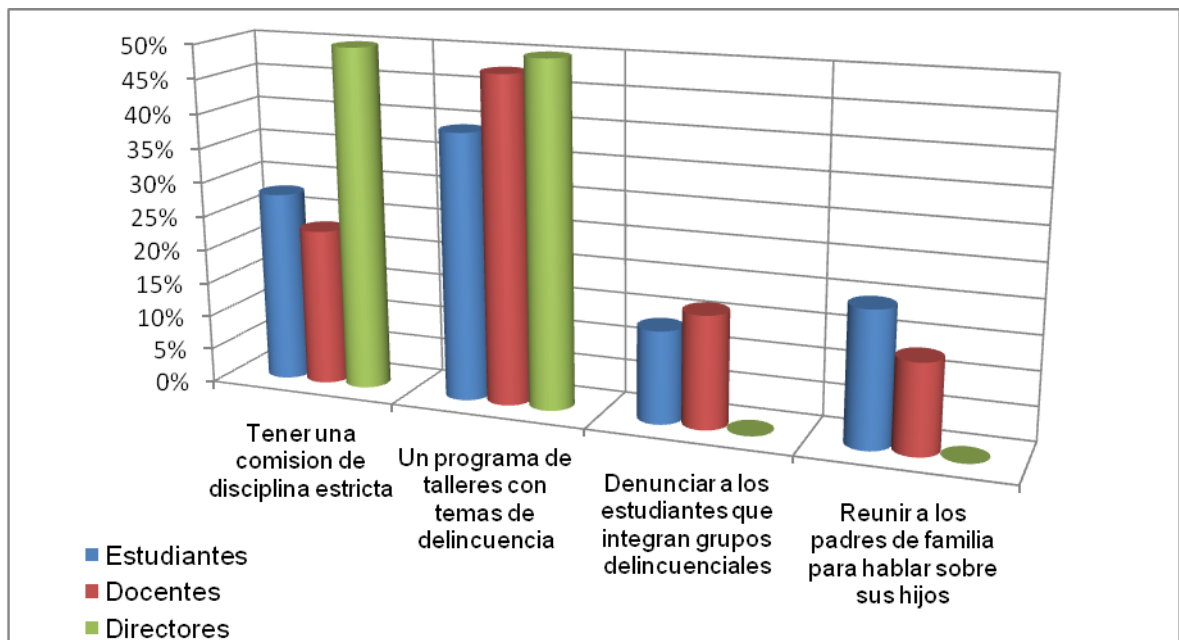
Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la investigación.

En la gráfica que puede observar que los resultados dados por los estudiantes 19% docentes 41% y directores 50% opina que los estudiantes estarían dispuestos a ingresar a los grupos delincuenciales en el intermedio del año, mientras que el 31% de los estudiantes, 28% de los docentes y 50% de los directores respondieron que los estudiantes estarían dispuestos a ingresar a los

grupos delincuenciales por invitación de amistades que ya se encuentran en grupos delincuenciales.

Los resultados anteriores demuestran que los jóvenes deben tener visión del camino a seguir para mejorar el futuro del país, trazarse metas que consideren se puedan cumplir de su futuro el cual es incierto pues todos deben vivir el hoy como si fuera el último día de su vida y luchar por lo que más se desea en esta vida.

Gráfica No 5: Proyectos que debe implementar los establecimientos para alejar a los Jóvenes de las pandillas

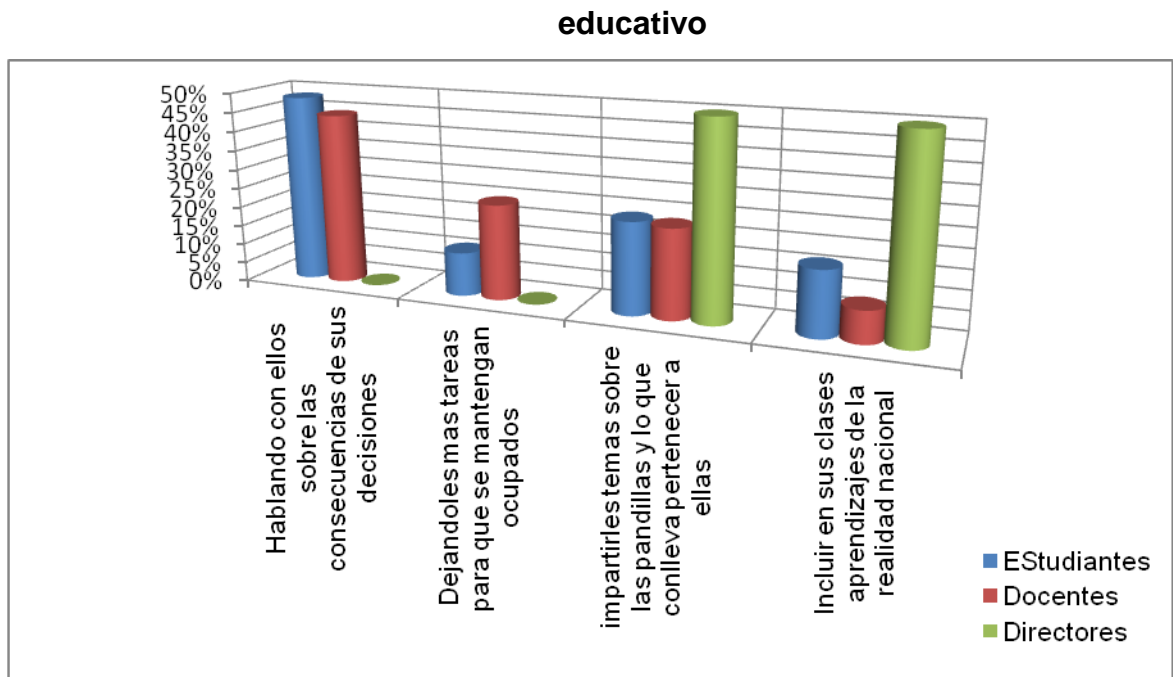


Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la investigación

En la gráfica que puede observar que los resultados dados por los estudiantes 28% docentes 23% y director 50% opinan que lo que debe hacer el instituto para evitar que los jóvenes se integren a grupos delincuenciales es tener una comisión de disciplina estricta y el 39% de los estudiantes, 48% docentes y 50% director encuestados están de acuerdo que el instituto debe tener un programa de talleres con temas de delincuencia.

Los resultados anteriores demuestran que los jóvenes necesitan que los establecimientos estén modernizados con talleres de donde aprendan temas que aún son desconocidos para ellos como la delincuencia y las consecuencias que resultan de integrarse a estos grupos cualquiera que sea el motivo que los lleve a tomar esta decisión.

Gráfica No. 6: Apoyo que reciben los estudiantes del establecimiento



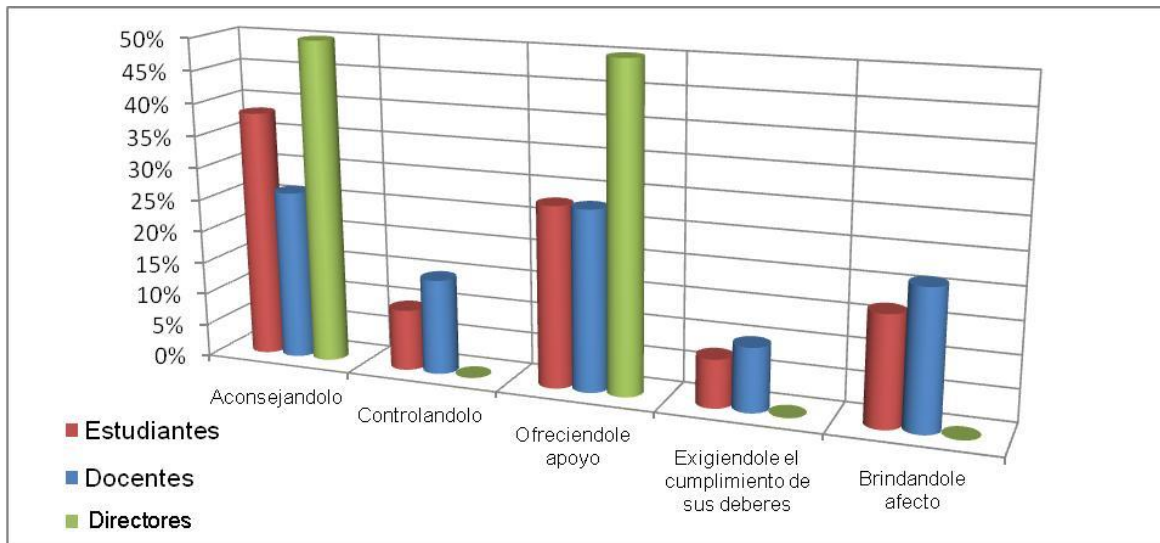
Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la investigación

En la gráfica que puede observar que los resultados dados por los estudiantes 48% docentes 44% opinan que los docentes y directores del establecimiento educativo, le pueden ayudar a estudiantes que están a punto de ingresar a grupos delincuenciales, hablando con ellos sobre las consecuencias de sus decisiones, mientras que el 24% de los estudiantes 23% de los docentes, y 50% de los directores opina que la mejor forma de ayudar a los estudiantes es impartiendoles temas sobre las pandillas y lo que conlleva pertenecer a ellas.

Los resultados anteriores demuestran que los jóvenes necesitan de las personas mayores para que estén al tanto de sus actividades pues la inexperiencia en la

vida los lleva a actuar de una manera no correcta integrando agrupaciones de personas que no tienen más que cometer actos ilícitos porque así han sido educados., no tomando en cuenta que todo este tipo de actividades ilícitas tienen un resultado no grato.

Gráfica No. 7: Apoyo que deben recibir los jóvenes por parte de la comunidad educativa



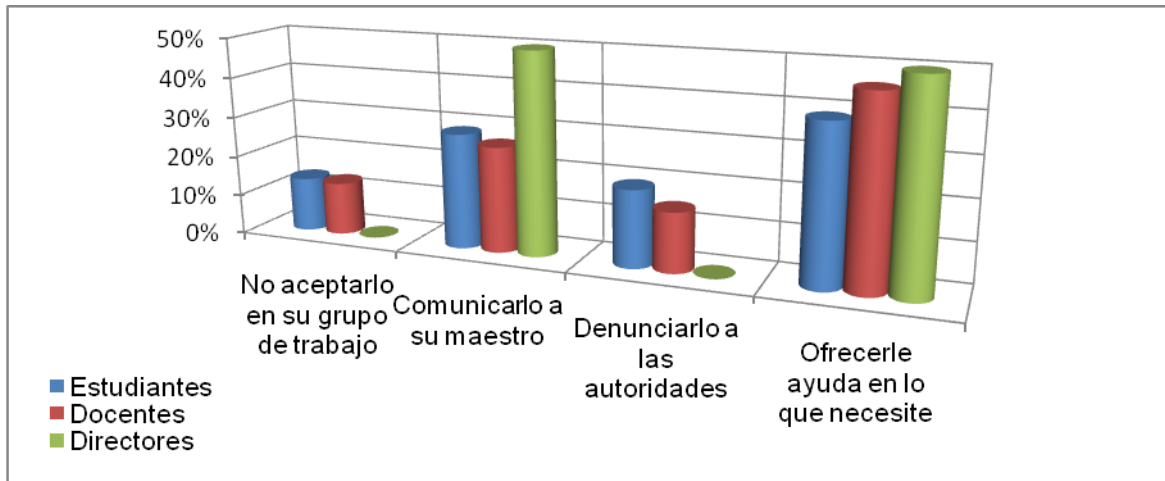
Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la investigación

En la gráfica se puede observar que los resultados dados por los estudiantes 38%, docentes 26% y director 50% opinan que los docentes y directores y padres de familia, es decir la comunidad educativa pueden evitar que un estudiante ingrese a los grupos delincuenciales aconsejándolo mientras que el 28% de los estudiantes, 28% de los docentes y 50% de los directores están de acuerdo que ofreciéndole apoyo es la forma en que los docentes directores y padres de familia es decir la comunidad educativa pueden evitar que un estudiante ingrese a grupos delincuenciales.

Los resultados anteriores demuestran que los jóvenes necesitan del consejo y el apoyo tanto de los docentes y directores como personas guías que lideran el establecimiento como la atención que sus padres puedan brindarles en todo momento, tomando en cuenta que no se trata de controlar la vida de ellos sino

estar al tanto de las actividades que realizan para darles apoyo o bien para corregir el camino por donde se conducen en la vida.

Gráfica No.8: Apoyo de los compañeros para evitar que jóvenes integren pandillas.

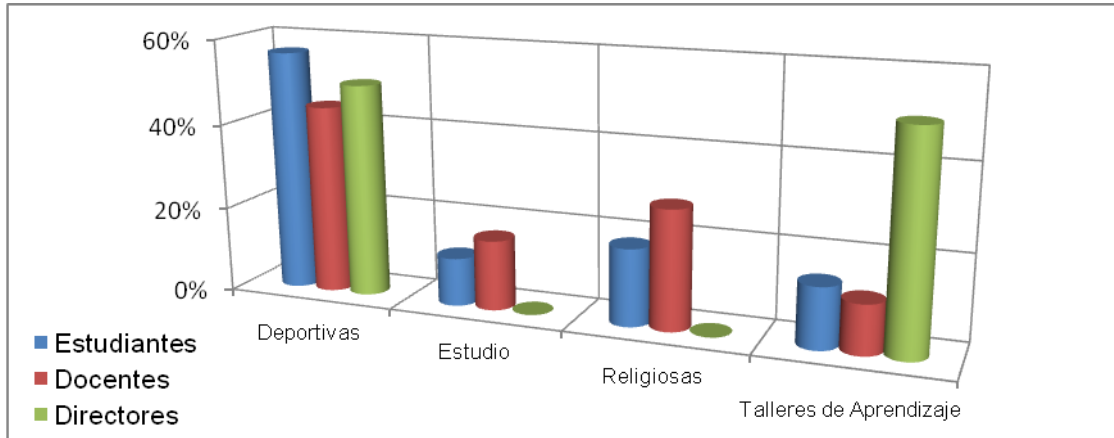


Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la investigación

En la gráfica que puede observar que los resultados dados por los estudiantes 39% docentes 46% y director 50% tanto del ciclo básico del Instituto Nacional Central como del ciclo diversificado de la Escuela Nacional Central de Ciencias Comerciales jornada vespertina, opinan que si los estudiantes ven que un compañero está a punto de ingresar a grupos delincuenciales, deben denunciarlo a las autoridades mientras que el 46% de los estudiantes, docentes y director del ciclo diversificado de la escuela nacional central de ciencias comerciales jornada vespertina se pusieron de acuerdo los estudiantes deben ofrecerle ayuda en lo que necesite si ven que un estudiante está a punto de ingresar a grupos delincuenciales.

Los resultados anteriores demuestran que los jóvenes necesitan del apoyo de sus otros compañeros, se presentan dos enfoques muy distintos de pensamiento ya que por un lado un grupo se encarga de incriminar, denunciando a las autoridades, mientras que el otro grupo es más humanitario y ofrece apoyo en lo que necesite el compañero, no para aplaudirle su decisión, si no como para tenerlo más cerca y no abandonándolo para que tome esa clase de decisiones.

Gráfica No.9: Actividades que mantienen a los jóvenes alejados de las pandillas



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la investigación

En la gráfica que puede observar que los resultados dados por los estudiantes 57% docentes 44% y director 50% del ciclo básico del instituto nacional central y el ciclo diversificado de la escuela nacional central de ciencias comerciales jornada vespertina, opinan que las actividades que mantienen a los jóvenes alejados de los grupos delincuenciales son las deportivas.

Los resultados anteriores demuestran que los jóvenes necesitan mantenerse en constante actividad física y procurar una mente saludable y ocupada para estar alejados de los grupos delincuenciales. La mejor forma de lograrlo es manteniéndolos en actividades deportivas sin dejar a un lado las actividades de estudio, las actividades religiosas y así mismo las actividades que tengan que ver con talleres de aprendizaje.

Tabla No. 5: Aspectos por los cuales no optaría por integrarse a grupos delincuenciales

| Instituto Nacional Central, J.M. | Escuela Nacional Central de Ciencias Comerciales J,V. |
|---|---|
| <p>Por temor de ir a la cárcel</p> <p>Porque quiero un mejor futuro</p> <p>Porque genera violencia</p> <p>Porque me han enseñado principios y valores morales en mi casa y en la iglesia.</p> <p>Porque las personas que integran los grupos delincuenciales son traicioneros</p> | <p>Por temor a morir</p> <p>Porque amo a mi familia</p> <p>Porque es peligroso</p> <p>Porque temo a Dios y conozco de los 10 mandamientos</p> <p>Porque si no hago lo que ordenan me pueden matar o amenazan a mi familia</p> |

Fuente: Elaboración propia con base a los resultados de la investigación.

En el cuadro que se muestra se puede observar que los resultados dados por los estudiantes, docentes y director del ciclo básico de los institutos que han sido, tomados en cuenta para la presente investigación, coinciden que los jóvenes que se integran a grupos delincuenciales corren riesgos muy latentes porque ponen en peligro su propia vida y la de sus familiares, pues las personas que integran los grupos delincuenciales no son personas en quien se puede confiar ya que en algún momento los pueden traicionar y esto les puede llevar a la cárcel o bien a la muerte.

Los resultados anteriores demuestran que los jóvenes deben conocer las consecuencias que resultan de tomar la decisión de involucrarse con cualquiera de los grupos delincuenciales que operan en el país, así como también saber elegir entre el buen camino que los lleva a una vida sin temores y el mal camino que los mantiene con zozobra y temor a que en cualquier momento puedan terminar con su vida, siendo conscientes de que han hecho mal y esto mismo les espera.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El presente estudio se llevó a cabo con los estudiantes, docentes y directores de los establecimientos educativos: Instituto Nacional Central J.M. y Escuela Nacional Central de Ciencias Comerciales, J.V., con el fin de determinar los factores que condicionan a los jóvenes a pertenecer a grupos delincuenciales y como se da la vinculación con grupos delincuenciales.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede visualizar que los jóvenes necesitan medios económicos para la satisfacción de sus necesidades, puesto que el 22% de los estudiantes, el 41% de los docentes y el 50% de los directores estuvieron de acuerdo con que el factor que motiva a los jóvenes para que se vinculen a grupos delincuenciales es el factor socioeconómico, tomando en cuenta que también que el 19% de los estudiantes y el 5% de los docentes respondieron que es por la falta de oportunidades de empleo lo que complementa las respuestas obtenidas, ya que en realidad son factores sumamente indispensables para que los jóvenes tengan los medios económicos necesarios para satisfacer su necesidades básicas.

También manifiestan que necesitan que la familia se encuentre unida, ya que el 30% de los estudiantes, el 26% de los docentes y el 50% de los directores respondieron que el factor que motiva a los jóvenes para que se vinculen a grupos delincuenciales es la desintegración familiar, considerando que el 15% de los estudiantes y el 10% de los docentes respondió que es la falta de afecto lo que puede interferir con el pensamiento de los jóvenes que al no estar integrada su familia, pueden pensar que es porque no los quieren.

De acuerdo a las repuestas obtenidas, los jóvenes se sienten atraídos por los grupos delincuenciales, ya que el 39% de los estudiantes, el 26% de los docentes y el 50% de los directores respondieron que los motivos que tienen los jóvenes para vincularse a grupos de pandillas, es por rebeldía ante la sociedad, esto denota que los adultos que son el ejemplo de los jóvenes no tienen un comportamiento del todo correcto, dado a que el 7% de los estudiantes y el 11% de los docentes respondieron que los jóvenes se sienten motivados a integrar grupos delincuenciales por el ejemplo que tienen de sus padres, esto puede significar que algunos padres pueden tener vínculos con dichos grupos.

Aunque existen jóvenes que son motivados por tener mucho dinero, pues el 38% de los estudiantes, el 39% de los docentes y el 50% de los directores, respondieron que los motivos que tienen los jóvenes para vincularse a grupos de pandillas es por ambición al dinero o bien la acumulación de bienes materiales sin que tengan que esperar demasiado tiempo para adquirirlos ya que tendrían que ahorrar una buena cantidad para realizar la compra de los mismos.

De los motivos que tienen los jóvenes para integrar grupos de pandillas solamente el 11% de los estudiantes y el 15% de los docentes respondieron que los jóvenes tienen necesidad de pertenencia pues como cualquier persona tienden a sentirse aislados y no tomados en cuenta por los diversos grupos que se forman dentro de los establecimientos educativos como por ejemplo los estudiantes aplicados y quietos, los estudiantes no muy aplicados e inquietos.

Las pandillas tienen formas de atraer a los jóvenes que logran que sus integrantes se infiltren dentro de los centros educativos como estudiantes, con el fin de hacer amistades y encontrar la debilidad de otros jóvenes por lo que se planteó la siguiente interrogante ¿Cómo cree que se integran los jóvenes de este sector a grupos delincuenciales? Logrando que el 25% de los estudiantes el 46% de los docentes y el 50% de los directores estuvieran de acuerdo que la forma de integración de los jóvenes a las pandillas es por voluntad propia, pero esto es por el convencimiento de las personas infiltradas quienes se encargan de proporcionar la información de estas organizaciones de una manera bastante

grata que los convencen que esa es la mejor decisión que pueden tomar y que no se van a arrepentir de tomar dicha decisión. Sin embargo el 35% de los estudiantes, el 16% de los docentes y el 50% de los directores, coinciden con que los jóvenes integran las pandillas en este sector, porque se hacen amigos de jóvenes integrantes de estos grupos quienes sirven de ejemplo y son imitados por los demás jóvenes porque tienen un estilo de vida liberal y no tienen quien les diga que están haciendo mal y esto atrae a muchos jóvenes y siguen sus pasos aun sin saber en los problemas a los que están metiéndose y las consecuencias que conlleva pertenecer al grupo de delincuentes.

Estos grupos de delincuentes se encuentran a la expectativa de los descuidos de los jóvenes para lograr su objetivo que es agrandar su personal y convertirse con ello en una organización poderosa y dominante, pero suelen ser calificadas como grupos de depredadores, criminales, perdedores, delincuentes de cualquier tipo y matones o sicarios, por lo tanto se cita lo siguiente: “Los miembros de las pandillas son demonizados y se los describe como personas inherentes malvadas, violentas haraganas, pobres e incultas (Hazen, 2010, p. 3).

El 33% de los estudiantes y el 26% de los docentes respondieron que los jóvenes de este sector se integran a los grupos de pandillas porque son amenazados por otros jóvenes quienes por miedo a que les hagan algo malo no los denuncian a las autoridades del establecimiento, como a las autoridades de gobierno pues en ocasiones los amenazadores cumplen lo que prometen.

Entender esto es importante porque lo que implica pertenecer a una organización delincuencial puede dar como resultado la muerte o bien la cárcel pero a pesar de los peligros latentes, los jóvenes quienes son el futuro del país, están siendo descuidados por la comunidad educativa que en el artículo 18 de la ley de Educación Nacional en su decreto 12-91, se lee lo siguiente: “La comunidad educativa está integrada por educandos, padres de familia, educadores y organizaciones que persiguen fines eminentemente educativos.”

El papel que juegan todos los integrantes de la comunidad educativa es muy importante, pues para que los jóvenes estén en el ojo de las autoridades que conforman el conglomerado de dirigentes educativos, incluyendo a los padres de familia, quienes son parte de la vigilancia de los actos de sus hijos, para un crecimiento tanto personal como en el equipo que representa cada familia y porque no decirlo el crecimiento del país.

Las autoridades de los establecimientos educativos deben apoyar a los jóvenes de manera que deben tener una comisión de disciplina estricta, según lo expresado por el 28% de los estudiantes, el 23% de los docentes y el 50% de los directores, mientras que el 39% de los estudiantes, el 48% de los docentes y el 50% de los directores estuvieron de acuerdo que el establecimiento debe tener el proyecto de un programa de talleres con temas de delincuencia para mantener alejados a los jóvenes de las pandillas.

Se evidencia que los estudiantes son unidos y conocen a los compañeros ya que si ven a uno de ellos que esta por integrar un grupo delincuencial pueden ofrecerle ayuda en lo que necesite fue la respuesta que dieron el 39% de los estudiantes, el 46% de los docentes y el 50% de los directores, por otro lado el 29% de los estudiantes el 26% de los docentes y el 50% de los directores respondieron que los compañeros pueden apoyar a un joven que esté a punto de ingresar a un grupo delincuencial, comunicándolo a su maestro para que este tome las decisiones que crea correctas.

Seguidamente, el 19% de los estudiantes y el 15% de los docentes acordaron en denunciar a las autoridades si ven que un compañero está a punto de ingresar a alguna pandilla, lo que puede salvar al compañero o hacer que los delincuentes actúen si las autoridades no actúan a tiempo, el 14% de los estudiantes y el 13% de los docentes respondieron que no deben aceptar en su grupo a algún joven que esté a punto de ingresar a una pandilla, lo que puede convertirse en discriminación.

Las actividades que mantienen alejados a los jóvenes de las pandillas, son las actividades deportivas en su mayor porcentaje fue lo expresado por el 57% de los estudiantes, el 44% de los docentes y el 50% de los directores, en menor porcentaje pero no menos importante se encuentran las actividades religiosas con un 18% de los estudiantes y el 28% de los docentes que dieron dichas respuestas, alcanzando el 14% de los estudiantes 11% de los docentes y el 50% de los directores quienes respondieron que los talleres de aprendizaje son las actividades que mantienen a los jóvenes alejados de las pandillas y por ultimo con el 11% de los estudiantes y el 16% de los docentes indican que las actividades que mantienen alejados a los jóvenes de las pandillas son las de estudio, lo que se considera que todas las actividades que se realicen para mantener alejados a los jóvenes de las pandillas, son complementarias y deben practicarse para el bien de todos, incluyendo no solo a los jóvenes si no también a los adultos y los niños.

Los jóvenes muestran una actitud de rechazo a los grupos delincuenciales ya que se les indicó que anotaran dos aspectos por los cuales no integrarían grupos delincuenciales y respondieron de la siguiente manera:

- Por temor de ir a la cárcel
- Porque quiero un mejor futuro
- Porque genera violencia
- Porque me han enseñado principios y valores morales
- Porque las personas que integran los grupos delincuenciales son traicioneras.
- Por temor a morir
- Porque amo a mi familia
- Porque es peligroso
- Porque temo a Dios y conozco los 10 mandamientos
- Porque si no hago lo que me ordenan me pueden matar o amenazan a mi familia

CONCLUSIONES

Los factores que condicionan a los estudiantes del nivel medio de la zona 1 de la ciudad capital, a pertenecer a grupos delincuenciales son: El factor socioeconómico y la desintegración familiar.

Los estudiantes del nivel medio se vinculan a grupos delincuenciales por los siguientes motivos: por voluntad propia, porque se hacen amigos de jóvenes integrantes de estos grupos y/o porque son amenazados

Los momentos decisivos para que los estudiantes del nivel medio de la zona 1 capitalina, se integren a grupos delincuenciales son en el intermedio del año o en el momento que son invitados por amistades que ya pertenecen a dichos grupos.

Las actividades que mantienen alejados a los estudiantes del nivel medio de la zona 1 capitalina son las deportivas y las actividades religiosas.

Los estudiantes del nivel medio de la zona 1 capitalina no denuncian las actividades sospechosas dentro y fuera del establecimiento por temor a represalias, pues no se sienten protegidos por las autoridades competentes.

RECOMENDACIONES

La comunidad educativa debe estar en comunicación constante con los estudiantes de nivel medio de la zona 1 capitalina para estar al tanto de sus problemas pues es necesario conocer los factores que afectan a los estudiantes para que no sean blanco fácil de reclutamiento de las organizaciones delincuenciales.

Los estudiantes del nivel medio de la zona 1 capitalina, deben conocer las consecuencias de pertenecer a los grupos delincuenciales, por tal motivo los docentes deben incluir dentro de su planificación temas de delincuencia y otros que tengan relación, ya que se da en todos los ámbitos sociales.

Los estudiantes del nivel medio de la zona 1 capitalina no deben dejarse manipular por personas inescrupulosas que dicen ser sus amigos y los encaminan a cometer delitos o a consumir drogas, pues de esa forma inicia el reclutamiento de los integrantes de las estructuras criminales ya que están poniendo en riesgo tanto su vida como la de su familia.

Para mantener a los estudiantes alejados de las pandillas, es necesario que las autoridades inviertan en actividades deportivas y religiosas con campeonatos y talleres de aprendizaje sobre mensajes acerca de Dios, que es el ser supremo que controla el comportamiento del ser humano.

Los estudiantes y las autoridades de los educativas deben denunciar ante las autoridades competentes cualquier actividad sospechosa que vean dentro y fuera del establecimiento educativo ya que esto puede salvar a uno o a varios integrantes de su círculo educativo.

REFERENCIAS

A. Libros:

Achaerandio, L. (2010). *Iniciación a la Educación práctica de la Investigación.*, Guatemala.

Aldana, C. (2004). *Pedagogía para nuestro tiempo.* Guatemala: Piedra Santa.

Arévalo, J. J. (2003). *Juan José Arévalo. Páginas Escogidas.* Guatemala: Litografía Arte, Color y Texto S.A.

Burgos, R. (2011). *Significado que le atribuyen a su ambiente social escolar alumnos de 5o. a 8o. año de enseñanza básica de una escuela municipal de la comuna de Cerro Navia.* Santiago-Chile.

Cardona, M. (2005). *Prevención del bajo rendimiento académico en adolescentes estudiantes del nivel básico del colegio El Manantial del municipio de Mixco.* Guatemala.

Congreso de la Republica, Decreto No. 12-91. (1991). Guatemala.

Coral, G. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento academico en educacion secundaria.* Madrid, España.

Corte de Constitucionalidad de la República de Guatemala. (1985). Guatemala.

Chavez, J. (1995). *Psicología Manual de Educadores.* Lima: Magistral.

España, O. (2011). *Escritos en torno a Cultura y Educación.* Guatemala: Megaediciones S.A.

Goode, W. J. (1986). *Métodos de Investigación Social.* México, D.F.: Trillas.

- Hernández Sampieri, R. Fernandez Collado, C. y Baptista Lucio P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Perú: McGraw-Hill / Interamericana, S.A. de C.V.
- Jiménez, M. (2000). *Competencia Social: intervención preventiva en la escuela Infancia Y Sociedad*. Mexico McGraw-Hill / Interamericana, S.A. de C.V.
- Lemus, L. A. (1971). *Evaluación del Rendimiento Escolar*. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz S.A.
- Maqueo, A. M. (2007). *Lengua, aprendizaje y enseñanza, El enfoque comunicativo de la teoría a la práctica*. México Limusa.
- Moffett, J. &. (1997). *Learner-center classroom and school*. San Francisco.
- Nérici, I. G. (1973). *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz, S.A.
- Oliva, M. D. (2010). *Evaluación Continua y Rendimiento Académico*. Tegucigalpa.
- Pepalia, D. W. (2009). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México: Mc GRAW- HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Salcedo, M., & Villalba, A. (2008). *El rendimiento académico en el nivel de educación media, como factor asociado al rendimiento académico en la universidad*. Santa Marta, Colombia.
- Santos, P. (2013). *Análisis de las Oportunidades de Aprendizaje que se relacionan con el desempeño de los estudiantes del Ciclo Básico del Nivel de Educación Media*. Guatemala: DIGEDUCA.
- Scott, P. (2000). *Introducción a la investigación y evaluación educativa*. Guatemala editorial Universitatia, USAC.
- Wiske, M. (1998). *Teaching for understanding. Linking research whit practice* . San Francisco.

B. Tesis:

Carias, C. (2010). *Las prácticas de la violencia escolar entre iguales en el contexto del aula de clase: una perspectiva desde la educación en derechos humanos. Tegucigalpa Honduras.*

Cruz, E. (2007). *La importancia de combatir las pandillas juveniles denominadas maras como medio eficaz de eliminar la inseguridad ciudadana actual existente en Guatemala. Guatemala.*

Chiu, H. (2010). *La delincuencia juvenil consecuencia principal de la desintegración familiar y el paradigma jurídico, económico y sociológico de solución. Guatemala.*

De la Peña, M. (2005). *Conducta antisocial en adolescentes factores de riesgo y de protección. Madrid España.*

Friely, N. (2017). *El rendimiento de los estudiantes en Contabilidad en comparacion con el redimiento en Matematicas. Guatemala.*

Ibarra, C. (2007). *Relatos de vida de jóvenes infractores de ley: una aproximación a sus procesos de reinserción social comunitaria. Santiago de Chile.*

Quiñonez, T. (2009). *Guía para diseñar estrategias de prevención de drogodependencias desde el ámbito escolar dirigidas a jóvenes entre 12 y 17 años. Guatemala.*

Ramos, M. (2008). *La Violencia y Victimización en Adolescentes Escolares. Sevilla España.*

Rojas, H. (2012). *La metodología docente influye en la falta de interes que muestran los estudiantes en el curso de contabilidad. Guatemala.*

Saenz A. (2012). *La percepción que tienen los niños que cursan de cuarto a sexto grado de primaria de un colegio privado de la ciudad de Guatemala, sobre la violencia social. Guatemala.*

Santos, M. (2009). *Influencia de las pandillas en los alumnos del Instituto Nacional de educación básica, 1ro. De Julio jornada vespertina zona 5 Mixco. Guatemala.*

Weiser, R. (2008) *Jóvenes que cometen delitos Severos. Buenos Aires Argentina.*

C. E grafías:

- Artículos

Berg-Kelly, K. Ser Joven, divertirse y crecer pero con una enfermedad crónica
Recuperado en https://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/1877.1-Faros_5_cast.pdf

Definición de Creencia–Que es, significado y concepto. (s.f.) Recuperado en
<http://definicion.de/creencia/>

Concepto en Definición de ABC. (s.f.). Recuperado en:
<http://www.definicionabc.com/social/discriminacion.php>

Formación Docente. (s.f.). Recuperado en:
http://susaetaguatemala.com.gt/susaeta/?page_id=186

Krieger, N. Clase social y posición socioeconómica. (2001). Recuperado en:
<http://www.ods-ciberesp.org/clase-social/clase-social-y-posicion-socioeconomica.html>

Las 1500 Bandas delincuenciales. (2015). Recuperado en:

<http://www.razonpublica.com/index.php/politica-y-gobierno-temas-27/8755-las-1500-bandas-delincuenciales.html>

Sánchez, T. Grupos de Pertenencia en la Adolescencia”. (2015). Recuperado

en:<http://es.slideshare.net/FOCEAMADONERVO3/grupos-de-pertenencia-en-la-adolescencia-44172314> 1/24

Taber, B. *El juego didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje.* (2008).

Recuperado en:

<http://www.grupodidactico2001.com/PaulaChacon.pdf>

- Informes:

Duro, E. *Escuelas que trabajan para superar el fracaso escolar.* (s.f.).

Recuperado de: www.unicef.org/argentina/spanish/Escuelas_web.pdf

Estudio comparativo del aprendizaje en tercero de secundaria México. (2012).

Recuperado de: <http://cippec.org/mapeal/wp-content/uploads/2014/06/X-EXCALE-3ro-ES-2005-2008-Estudio-comparativo.pdf>

Herramientas de Evaluación en el Aula. (2011).

Recuperado en:

http://www.usaidlea.org/images/Herramientas_de_Evaluacion_2011.pdf

Informe pedagógico de las ODA relacionadas con el desempeño de las evaluaciones del Ciclo de Educación Básica”. (2014). Recuperado de:

<http://www.mineduc.gob.gt/digeduca>

Informe sobre el rendimiento escolar en la escuela. (2004). Recuperado de:

<http://www.ehu.eus/documents/2069587/2090701/rendimiento.pdf>

MINEDUC. (2008). Curriculum Nacional Base del Nivel Basico . Guatemala, Guatemala.

MINEDUC. (2010). Metodología del Aprendizaje . Guatemala, Guatemala.

Perspectiva constructivista de Piaget (s.f.). Recuperado de:

http://www.ub.edu/dpased/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_05_piaget.pdf

- Revistas electrónicas:

Alvarado, J. Jiménez, B. García, M. *La predicción del rendimiento académico:*

regresión lineal versus regresión logística Psicothema. (2000).

Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72797059> ISSN 0214-9915

Gómez, G. *El uso de la tecnología de la información y la comunicación y el diseño curricular Educación.* (2008). Recuperado

de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44032107> ISSN 0379-7082



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

“Factores que condicionan a los estudiantes del nivel medio de la zona 1 de la ciudad capital a pertenecer a grupos delincuenciales”

PROPUESTA

Marvin Orlando García

Guatemala, septiembre 2019

CONTENIDO

Introducción

Justificación

Términos relacionados

Objetivos

Propuesta de aprendizaje

Referencias Consultadas

INTRODUCCIÓN

Determinar los factores que condicionan a los jóvenes a vincularse con grupos delincuenciales, es de suma importancia para tomar medidas por parte de las autoridades mediante la implementación de técnicas y actividades educativas, debido a la necesidad de preparar a los estudiantes para la vida, por las exigencias educativas actuales.

Con el propósito de Contribuir con el sistema educativo nacional a mejorar la formación de los estudiantes de nivel medio, considerando el ciclo básico y el ciclo diversificado, se realizó la investigación “Vinculación de estudiantes de nivel medio con grupos delincuenciales”.

Para realizar el proceso investigativo, se utilizó el enfoque cualitativo, para medir con precisión las variables del estudio. Los resultados fueron interpretados, analizados, comparados y discutidos; dando lugar a conclusiones y recomendaciones que permitieran la solución al problema planteado.

Como producto final de la investigación, se realizó una propuesta para la inclusión de temas dentro de la planificación del docente en los cursos teóricos con el propósito de lograr un aprendizaje colaborativo, de generación de ideas, análisis y del uso adecuado para concientizar a los jóvenes de los riesgos de vincularse con grupos de personas cuya finalidad es la obtención de bienes económicos por medio de la delincuencia.

Esta propuesta tiene como finalidad orientar a los estudiantes a denunciar ante las autoridades, cualquier tipo de ofrecimiento o amenaza para vincularse a las pandillas o grupos delincuenciales.

JUSTIFICACIÓN

Mediante el proceso de investigación realizada, se estableció la necesidad de dar a conocer a través de los resultados obtenidos la implementación de actividades creativas, grupales, dinámicas y lúdicas, además del uso correcto y vigilado por medio de los padres de familia, de los dispositivos electrónicos que se deben usar en su diario desempeño educativo.

Dando cumplimiento a las recomendaciones, y como un aporte del trabajo de investigación realizado, se presenta la propuesta para la inclusión de temas relacionados a los grupos delincuenciales y así renovar el aprendizaje de los cursos impartidos por los docentes, debido a que se considera necesario para el desarrollo de la formación en los estudiantes para que no sean blanco fácil de personas que se dedican a reclutar personal para la integración de dichos grupos.

Con la presentación de la propuesta, se está contribuyendo a la utilización e implementación de metodologías que permitan el avance y desarrollo educativo de la sociedad.

OBJETIVOS

Objetivo general

Contribuir con una propuesta de inclusión de temas enfocados a la realidad nacional, tomando en cuenta los derechos y obligaciones que tienen los jóvenes como ciudadanos en cuanto a lo que le permite o no la ley y las consecuencias de pertenecer a grupos delincuenciales.

Objetivo específico

Diseñar la propuesta metodológica para trabajar con los estudiantes en la inclusión de temas con enfoque delincencial para no dejarse manipular por los ofrecimientos que les puedan hacer para tomar la decisión de pertenecer a las pandillas.

TÉRMINOS RELACIONADOS

Aprendizaje Constructivista

Dentro las teorías del aprendizaje el constructivismo permite la organización de métodos de apoyo que permiten al estudiante construir su propio saber, a partir de aprendizajes previos dentro del contexto, para actuar con seguridad, asertividad y confianza utilizando críticamente los conocimientos.

Aprendizaje Cooperativo

Este tipo de aprendizaje permite al estudiante tener una experiencia social en la organización de actividades de manera grupal, de tal forma que aprende de los saberes de otro estudiante o del grupo en particular, promoviendo así la práctica de valores en general.

Metodología

La metodología es un conjunto de procesos que determinan una acción en la enseñanza-aprendizaje, que suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje, por medio de la utilización de técnicas de desempeño.

Técnicas

Existen dos tipos de técnicas: Las de observación y el desempeño.

Las técnicas de observación encontradas en el libro herramientas de evaluación en el aula, de Tenutto, Marta Alicia, 2000 son las siguientes y se mencionan como instrumentos para evaluar:

- Lista de Cotejo: consiste en una lista de aspectos que evalúan en logro de un indicador determinado.
- Escala de Rango: Permite registrar habilidades, comportamientos y actitudes determinadas desarrolladas por el estudiante.
- Rúbrica: Representa los criterios y rangos a evaluar de cada estudiante. Los criterios representan lo que se espera haya dominado el estudiante.

Las técnicas de desempeño son:

- PNI: Indicador de lo positivo, negativo e interesante de un contenido o actividad.
- Cuadros comparativos: Se puede realizar de forma sencilla y fácil, la comparación de términos o conceptos diferentes.
- Mapas conceptuales: Similares a los mapas mentales o esquemas, que permiten de manera gráfica comprender el conocimiento adquirido.
- El portafolio: Conjunto de todas las actividades prácticas realizadas, previamente revisadas en un tiempo determinado y con un orden cronológico.
- Álbum: Forma gráfica de integrar los conocimientos
- Proyectos: Permiten de manera más vivencial, el aprovechamiento de un contenido llevado a la realidad según el contexto.
- Evaluaciones: Instrumentos que miden el nivel de aprendizaje del estudiante.

Lo importante es saber que las técnicas de observación son auxiliares de las técnicas de desempeño ya que sirven para establecer una valoración.

Actividades de evaluación:

- Autoevaluación: Es la que realiza el estudiante.
- Co evaluación: La realizan grupalmente los estudiantes.
- Hetero evaluación: Es realizada por el docente.

PROPUESTA DE APRENDIZAJE

En el salón de clases el ambiente generado por el docente, la buena comunicación, una excelente motivación antes y durante el proceso de enseñanza, cambiar de sitio los pupitres, el ser flexibles, dar un tiempo prudencial para la ejecución de las actividades que se proponen en el aula, aplicar las técnicas de desempeño adecuadamente y el uso correcto de otros elementos, es necesario para mejorar el aprendizaje.

Dentro la motivación se pueden realizar dinámicas rompe hielo que permiten la integración del grupo, dinámicas de espacios abiertos para que los estudiantes escriban que esperan aprender durante ese bloque, un mensaje motivacional, ver un video, realizar una oración, tomarse un tiempo para dialogar con los estudiantes de temas fuera del curso, pero dentro del contexto educativo, son necesarios para crear un ambiente agradable en el proceso.

La realización de un juego bien planificado, encaminado al tema que se quiere enseñar, es de bastante atracción y motivante para los estudiantes, la participación en un rallye de operaciones o cuentas contables, un bingo para determinar la clasificación de cuentas, la lotería para identificar la definición de las cuentas; son formas lúdicas que permiten evaluar el contenido de una forma distinta a la evaluación tradicional.

Organización de trabajos grupales, que son indispensables para afianzarse del conocimiento que muchas veces se debe mostrar creatividad para formarlos, por ejemplo; los colores del semáforo, cada color es un grupo, los que tienen tarjetas con un animal igual forman un grupo, entre otras actividades, que permitirán la

formación del grupo al azar sin discriminaciones. Los conocimientos se utilizan críticamente y actúan con pensamiento lógico.

La calculadora científica posee una variedad de funciones, que permiten realizar diferentes cálculos matemáticos exactos sin margen de error, el saber la utilización correcta de este dispositivo hace más fácil la resolución de los problemas matemáticos que se presenten al estudiante, es indispensable el enseñar a utilizar correctamente este equipo de cálculo.

El uso de la tecnología es otra herramienta indispensable que permitirá la fijación de conocimientos, permitiendo que el aprendizaje de los contenidos sea más llamativo. Dentro de algunas aplicaciones gratuitas, que permite la elaboración de pruebas dinámicas, para que el estudiante en casa las pueda realizar o en el salón de clases, previo a una planificación bien estructurada por parte del docente, seguido de instrucciones claras y precisas, para evitar inconvenientes.

El blog, es otra aplicación que permite hacer interactivo el aprendizaje, con publicaciones periódicas; los comentarios que el estudiante pueda generar en ese ambiente tecnológico. Existe una gran cantidad de plataformas educativas, estas muestran actividades creativas, que se pueden realizar con los estudiantes además de ser una herramienta que puede incluir al docente.

El uso debido y controlado de las redes sociales de parte de los padres de familia como medio de aprendizaje, también es factible debido a que en la actualidad la mayoría de los estudiantes tienen un dispositivo móvil, únicamente deben aprender a utilizarlo de manera apropiada para mejorar el proceso de aprendizaje. Esto para cumplir con una de las competencias marco que el CNB propone, aplicar los saberes de la tecnología.

En el proceso educativo la creatividad y la puesta en común, es necesario para que el aprendizaje sea eficiente y permita conocer resultados favorables para la población guatemalteca, únicamente hay que adoptar el nuevo modelo

educativo, en donde el docente es guía y el estudiante construye su propio aprendizaje.

Referencias Consultadas

Himmel, E. L. (1999). *Hacia una Evaluación educativa. Aprender para Evaluar y evaluar para aprender*. S.E. Ministerio de Educación y Pontificia Universidad Católica de Chile.

Tenutto, M. B. (2000). *Herramientas de Evaluación en el Aula*. S.E. Rio de la Plata. Buenos Aires, Argentina. Departamento de Educación y Cultura.

Saavedra, M. S. (2001). *Evaluación del Aprendizaje, Conceptos y Técnicas 1ª Edición*. México Editorial Pax.

Vadillo, G, & Klingler, C. (2004). *Didáctica. Teoría y Práctica de Éxito en Latinoamérica y España*. S.E. México McGraw – Hill / Interamericana S. A. de C.V.

ANEXO**INSTRUMENTO 1**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM)
Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables**

El siguiente instrumento servirá para mediar el trabajo de tesis titulado:

“Factores que condicionan a los estudiantes del nivel medio de la zona 1 de la ciudad capital a pertenecer a grupos delincuenciales”.

Objetivo: Contribuir con el sistema educativo nacional a mejorar la formación de los jóvenes en el nivel medio, determinando los factores que los condicionan a vincularse con grupos delincuenciales, tomando en cuenta sus necesidades, para poder conocer los incentivos que necesitan influyendo en sus decisiones.

Participantes: Estudiantes

Instrucciones: Por favor lea detenidamente cada pregunta y responda subrayando el inciso o incisos que más se adecuen a su opinión, tomando en cuenta que este cuestionario se tratara de forma confidencial y los resultados serán exclusivamente para este proceso de investigación.

1. ¿Qué factores motivan a los jóvenes para que se vinculen a grupos delincuenciales?
 - a) Socioeconómico
 - b) Biológico
 - c) Falta de oportunidades de empleo
 - d) Desintegración familiar
 - e) Falta de Afecto
 - f) Discriminación
 - g) Bull yin

2. ¿Por qué cree que los estudiantes se vinculan a grupos de pandillas, en este sector?
 - a. Rebeldía ante la sociedad
 - b. Ambición al dinero
 - c. Necesidad de pertenencia
 - d. Ejemplo de sus padres
 - e. Machismo
 - f. Otra: _____

3. ¿Cómo cree que se integran los jóvenes de este sector a grupos delincuenciales?
 - a. Son amenazados por otros jóvenes
 - b. Por voluntad propia
 - c. Se hacen amigos de jóvenes integrantes de estos grupos
 - d. Imitando a otros
 - e. Otra: _____

4. Mencione dos aspectos por los cuales usted no optaría por integrarse a grupos delincuenciales en este sector:
 - a. _____
 - b. _____

5. ¿En qué momento cree usted que los estudiantes estarían dispuestos a ingresar a los grupos delincuenciales en este sector?
- a. A principio del año
 - b. En el intermedio del año
 - c. Al final del año
 - d. Por problemas con compañeros de estudios
 - e. Por problemas con sus docentes
 - f. No les encuentra sentido a los estudios
 - g. Invitación de amistades que ya están en grupos delincuenciales
 - h. Otra: _____
6. ¿Qué aconseja usted que debe hacer el instituto para evitar que los jóvenes se integren a grupos delincuenciales?
- a. Tener una comisión de disciplina estricta
 - b. Un programa de talleres con temas de delincuencia
 - c. Denunciar a los estudiantes que integren grupos delincuenciales
 - d. Reunir a los padres de familia para hablar sobre sus hijos
 - e. Otra: _____
7. ¿Cómo le pueden ayudar los docentes y directores del establecimiento educativo a estudiantes que están a punto de ingresar a grupos delincuenciales?
- a. Hablando con ellos sobre las consecuencias de sus decisiones
 - b. Dejándoles más tareas para que se mantengan ocupados
 - c. Impartirles temas sobre las pandillas y lo que conlleva pertenecer a ellas
 - d. Incluir en sus clases aprendizajes de la realidad nacional
 - e. Otra: _____

8. ¿Cómo el Director, docentes y padres de familia pueden evitar que un estudiante ingrese a los grupos delincuenciales?
- a. Aconsejándolo
 - b. Controlándolo
 - c. Ofreciéndole apoyo
 - d. Exigiéndole el cumplimiento de sus deberes
 - e. Brindándole afecto
 - f. Otra: _____
9. ¿Qué deben hacer los estudiantes si ven que un compañero está a punto de ingresar a grupos delincuenciales?
- a. No aceptarlo en su grupo de trabajo
 - b. Comunicarlo a su maestro
 - c. Denunciarlo a las autoridades
 - d. Ofrecerle ayuda en lo que necesite
 - e. Otra; _____
10. ¿Qué actividades consideras mantiene a los jóvenes alejados de los grupos delincuenciales?
- a. Deportivas
 - b. Estudio
 - c. Religiosas
 - d. Talleres de Aprendizaje
 - e. Otra:



INSTRUMENTO 2

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM) Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables

El siguiente instrumento servirá para mediar el trabajo de tesis titulado:

“Factores que condicionan a los estudiantes del nivel medio de la zona 1 de la ciudad capital a pertenecer a grupos delincuenciales”.

Objetivo: Determinar los factores que condicionan a los jóvenes del nivel de educación media de la zona 1 a tener vínculos con grupos delincuenciales, tomando en cuenta sus necesidades, los incentivos que necesitan que influyen en sus decisiones.

Participantes: Docentes

Instrucciones: Por favor lea detenidamente cada pregunta y responda subrayando el inciso o incisos que más se adecuen a su opinión, tomando en cuenta que este cuestionario se tratara de forma confidencial y los resultados serán exclusivamente para este proceso de investigación.

1. ¿Qué factores motivan a los jóvenes para que se vinculen a grupos delincuenciales?
 - h) Socioeconómico
 - i) Biológico
 - j) Falta de oportunidades de empleo
 - k) Desintegración familiar
 - l) Falta de Afecto
 - m) Discriminación
 - n) Bull yin

2. ¿Por qué cree que los estudiantes se vinculan a grupos de pandillas, en este sector?
 - a. Rebeldía ante la sociedad
 - b. Ambición al dinero
 - c. Necesidad de pertenencia
 - d. Ejemplo de sus padres
 - e. Machismo
 - f. Otra: _____

3. ¿Cómo cree que se integran los jóvenes de este sector a grupos delincuenciales?
 - a. Son amenazados por otros jóvenes
 - b. Por voluntad propia
 - c. Se hacen amigos de jóvenes integrantes de estos grupos
 - d. Imitando a otros
 - e. Otra: _____

4. Mencione dos aspectos por los cuales los estudiantes optan por integrarse a grupos delincuenciales en este sector:
 - a. _____
 - b. _____

5. ¿En qué momento cree usted que los estudiantes estarían dispuestos a ingresar a los grupos delincuenciales en este sector?
- A principio del año
 - En el intermedio del año
 - Al final del año
 - Por problemas con compañeros de estudios
 - Por problemas con sus docentes
 - No les encuentra sentido a los estudios
 - Invitación de amistades que ya están en grupos delincuenciales
 - Otra: _____
6. ¿Qué aconseja usted que debe hacer el instituto para evitar que los jóvenes se integren a grupos delincuenciales?
- Tener una comisión de disciplina estricta
 - Un programa de talleres con temas de delincuencia
 - Denunciar a los estudiantes que integren grupos delincuenciales
 - Reunir a los padres de familia para hablar sobre sus hijos
 - Otra: _____
7. ¿Cómo le pueden ayudar los docentes del establecimiento educativo a estudiantes que están a punto de ingresar a grupos delincuenciales?
- Hablando con ellos sobre las consecuencias de sus decisiones
 - Dejándoles más tareas para que se mantengan ocupados
 - Impartirles temas sobre las pandillas y lo que conlleva pertenecer a ellas
 - Incluir en sus clases aprendizajes de la realidad nacional
 - Otra: _____
8. ¿Cómo los docentes pueden evitar que un estudiante ingrese a los grupos delincuenciales?

- a. Aconsejándolo
- b. Controlándolo
- c. Ofreciéndole apoyo
- d. Exigiéndole el cumplimiento de sus deberes
- e. Brindándole afecto
- f. Otra: _____

9. ¿Qué considera deben de hacer los estudiantes si ven que un compañero está a punto de ingresar a grupos delincuenciales?

- a. No aceptarlo en su grupo de trabajo
- b. Comunicarlo a su maestro
- c. Denunciarlo a las autoridades
- d. Ofrecerle ayuda en lo que necesite
- e. Otra; _____

10. ¿Qué actividades considera mantiene a los jóvenes alejados de los grupos delincuenciales?

- a. Deportivas
- b. Estudio
- c. Religiosas
- d. Talleres de Aprendizaje
- e. Otra _____



INSTRUMENTO 3

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM) Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables

El siguiente instrumento servirá para mediar el trabajo de tesis titulado:

“Factores que condicionan a los estudiantes del nivel medio de la zona 1 de la ciudad capital a pertenecer a grupos delincuenciales”.

Objetivo: Determinar los factores que condicionan a los jóvenes del nivel de educación media de la zona 1 a tener vínculos con grupos delincuenciales, tomando en cuenta sus necesidades, los incentivos que necesitan que influyen en sus decisiones.

Participante: Director

Instrucciones: Por favor lea detenidamente cada pregunta y responda subrayando el inciso o incisos que más se adecuen a su opinión, tomando en cuenta que este cuestionario se tratara de forma confidencial y los resultados serán exclusivamente para este proceso de investigación.

1. ¿Qué factores motivan a los jóvenes para que se vinculen a grupos delincuenciales?
 - o) Socioeconómico
 - p) Biológico
 - q) Falta de oportunidades de empleo
 - r) Desintegración familiar
 - s) Falta de Afecto
 - t) Discriminación
 - u) Bull yin

2. ¿Por qué cree que los estudiantes se vinculan a grupos de pandillas, en este sector?
 - a. Rebeldía ante la sociedad
 - b. Ambición al dinero
 - c. Necesidad de pertenencia
 - d. Ejemplo de sus padres
 - e. Machismo
 - f. Otra: _____

3. ¿Cómo cree que se integran los jóvenes de este sector a grupos delincuenciales?
 - a. Son amenazados por otros jóvenes
 - b. Por voluntad propia
 - c. Se hacen amigos de jóvenes integrantes de estos grupos
 - d. Imitando a otros
 - e. Otra: _____

4. Mencione dos aspectos por los cuales, los estudiantes optan por integrarse a grupos delincuenciales en este sector:
 - a. _____
 - b. _____

5. ¿En qué momento cree usted que los estudiantes estarían dispuestos a ingresar a los grupos delincuenciales en este sector?
- a. A principio del año
 - b. En el intermedio del año
 - c. Al final del año
 - d. Por problemas con compañeros de estudios
 - e. Por problemas con sus docentes
 - f. No les encuentra sentido a los estudios
 - g. Invitación de amistades que ya están en grupos delincuenciales
 - h. Otra: _____
6. ¿Qué aconseja usted que debe hacer el instituto para evitar que los jóvenes se integren a grupos delincuenciales?
- a. Tener una comisión de disciplina estricta
 - b. Un programa de talleres con temas de delincuencia
 - c. Denunciar a los estudiantes que integren grupos delincuenciales
 - d. Reunir a los padres de familia para hablar sobre sus hijos
 - e. Otra: _____
7. ¿Cómo le puede ayudar el director del establecimiento educativo a estudiantes que están a punto de ingresar a grupos delincuenciales?
- a. Hablando con ellos sobre las consecuencias de sus decisiones
 - b. Dejándoles más tareas para que se mantengan ocupados
 - c. Impartirles temas sobre las pandillas y lo que conlleva pertenecer a ellas
 - d. Incluir en sus clases aprendizajes de la realidad nacional
 - e. Otra: _____

8. ¿Cómo el Director y padres de familia pueden evitar que un estudiante ingrese a los grupos delincuenciales?

- a. Aconsejándolo
- b. Controlándolo
- c. Ofreciéndole apoyo
- d. Exigiéndole el cumplimiento de sus deberes
- e. Brindándole afecto
- f. Otra: _____

9. ¿Qué considera deben de hacer los estudiantes si ven que un compañero está a punto de ingresar a grupos delincuenciales?

- a. No aceptarlo en su grupo de trabajo
- b. Comunicarlo a su maestro
- c. Denunciarlo a las autoridades
- d. Ofrecerle ayuda en lo que necesite
- e. Otra; _____

10. ¿Qué actividades considera mantiene a los jóvenes alejados de los grupos delincuenciales?

- a. Deportivas
 - b. Estudio
 - c. Religiosas
 - d. Talleres de Aprendizaje
 - e. Otra
-