



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

La formación docente del profesor director y el aprendizaje
de los estudiantes del nivel Primario a su cargo

Estudio realizado con profesores directores de las escuelas
del Departamento de Huehuetenango

Lic. Pedro Clementino Gómez Gómez

Asesor:

Dr. Miguel Angel Chacón Arroyo

Guatemala, noviembre de 2017.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

La formación docente del profesor - director y el aprendizaje
de los estudiantes del nivel Primario a su cargo

Estudio realizado con profesores - directores de las escuelas
del Departamento de Huehuetenango

Tesis presentada al Consejo Directivo
de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Lic. Pedro Clementino Gómez Gómez

Previo a conferírsele el grado académico de Maestro en Ciencias

En la carrera de Maestría en Formación Docente

Guatemala, noviembre de 2017.

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Presidente
Dra. Verónica de Jesús Paz de Brenes	Secretaria
Dr. Miguel Angel Chacón Arroyo	Vocal

Guatemala 9 de noviembre de 2017

Maestro
Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM-USAC
Ciudad Universitaria, Zona 12

Estimado M.Sc. Valdés:

Por este medio le manifiesto que en mi calidad de Asesor nombrado por el Secretario Académico de la EFPEM para asesorar al estudiante Pedro Clementino Gómez Gómez , Carné 8751458 y Cui: 2250465201301 de la carrera Maestría en Formación Docente, en la elaboración del trabajo de graduación denominado: **“La formación docente del profesor director y el aprendizaje de los estudiantes a su cargo**, Estudio realizado con profesores directores de las escuelas del departamento de Huehuetenango, declaro que he cumplido fielmente con los establecido en el artículo 11 del Normativo para la elaboración de tesis de Maestrías en Ciencias y Doctorado de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media y que el trabajo de graduación cumple con todos los requerimientos establecidos por la EFPEM por lo que califico Aprobado el trabajo para que continúe con el proceso de graduación.

Atentamente,



Dr. Miguel Ángel Chacón
Asesor Nombrado

C.c.Archivo

Guatemala 9 de octubre de 2017

**Doctor
Miguel Ángel Chacón
Director del Departamento
Estudios de Postgrado
EFPEM-USAC**

Estimado Dr. Chacón Arroyo:

Por este medio bajo mi entera responsabilidad hago constar que en el trabajo de graduación denominado **“La formación docente del profesor director y el aprendizaje de los estudiantes a su cargo”**, Estudio realizado con profesores directores de las escuelas del departamento de Huehuetenango realizado por el estudiante Pedro Clementino Gómez Gómez , del cual participé como asesor del mismo, no se ha incurrido en ningún plagio; por lo que eximo de toda responsabilidad a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Atentamente,



Dr. Miguel Ángel Chacón
Asesor Nombrado

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“La Formación docente del profesor director y el aprendizaje de los estudiantes del nivel Primario a su cargo”*, Estudio realizado con profesores directores de las escuelas del Departamento de Huehuetenango”, presentado por el(la) estudiante **PEDRO CLEMENTINO GÓMEZ GÓMEZ**, carné No. **8751458**, CUI 2250465201301, de la Maestría en Formación Docente.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintisiete** días del mes de **noviembre** del año dos mil **diecisiete**.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.Sc. Danilo López Pérez
Director
EFPEM



Ref. SAOIT143-2017

c.c. Archivo
MDVL/caum

DEDICATORIA

A Dios:	Creador de mi vida, fuente de sabiduría de inspiración. En tu honra santísimo señor.
A mi Papá:	Pedro de Jesús Gómez (QEPD) mi padre, mi amigo, persona de principios, por sus sabios consejos.
A mi Mamá:	Juana Francisca Gómez (QEPD) por su amor y ternura.
A mis hijos:	Helen, Mey y Fer, por su amor.
A mis hermanos:	Mateo, Sheny por su apoyo.
A las autoridades y personal de la EFPEM:	Por ser ejemplo de perseverancia y Fe.
A la Universidad de San Carlos de Guatemala:	Mi casa de estudios. Mi alma mater.

AGRADECIMIENTOS

Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna:	Por su apoyo, acompañamiento, consejos y su disponibilidad.
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo:	Por su valiosa asesoría y accesibilidad.
Dr. Oscar Hugo López Rivas:	Por reconocer y confiar en mi profesionalismo, siendo mi padrino académico.
Instituciones que me brindaron su colaboración e información para el estudio:	Escuela de Canja, La Vega Gavilán, La Vega Centro y Tojchiguel. Municipio de Santa Bárbara. Huehuetenango.
A USAID:	Por brindarme la oportunidad de estudiar.
A mi querido amigo:	Mario Guzmán, por tu apoyo incondicional.

RESUMEN

Existen alumnos del nivel primario atendidos por profesores directores, el estudio centro su atención en el aprendizaje que reciben los estudiantes atendidos por esta clase de profesor, para ello se planteó la interrogante ¿De qué manera el aprendizaje de los estudiantes está influido por la formación del profesor director? El objetivo es contribuir al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes de los profesores directores, mediante la formación docente pertinente. La investigación es de enfoque mixto, se utilizaron los métodos, deductivo, inductivo, analítico. Los sujetos tomados como población fueron alumnos y profesores directores de cuatro escuelas primarias, los principales resultados indican que el aprendizaje que reciben los estudiantes atendidos por los profesores directores es insatisfactorio, dado a que no logran obtener el puntaje mínimo de 60 puntos de promovido, según el reglamento de evaluación de los aprendizajes, además los profesores directores no tienen la formación docente adecuada para desempeñarse en los dos cargos simultáneamente y prestarle la atención debida a sus estudiantes.

Palabras claves: Aprendizaje, formación docente, profesor director.

ABSTRACT

There are pupils of the primary level attended by teachers directors, the study center its attention in the learning that the students attended by this class of teacher receive, for it the question arose In what way the learning of the students is influenced by the formation of the teacher director? The objective is to contribute to the improvement of student learning of the head teachers, through relevant teacher training. The investigation is of mixed approach, the methods were used, deductive, inductive, analytical. The subjects taken as a population were students and teachers directors of four elementary schools, the main results indicate that the learning received by the students attended by the principal teachers is unsatisfactory, given that they fail to obtain the minimum score of 60 promoted points, according to the regulation for the evaluation of learning, in addition, the head teachers do not have the adequate teacher training to perform in both positions simultaneously and pay due attention to their students.

Keywords: Learning, teacher training, teacher director.

ÍNDICE

Introducción	01
CAPÍTULO I PLAN DE INVESTIGACIÓN	04
1.1 Antecedentes	04
1.2 Planteamiento del problema	07
1.3 Objetivos	10
1.4 Justificación	11
1.5 Hipótesis	12
1.6 Variables	12
1.7 Tipo de investigación	12
1.8 Metodología	15
1.9 Población y muestra	2
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	19
2.1 Formación docente del profesor director	19
2.2 Clases de formación docente del profesor director	20
2.3 Perfil por competencias del profesor director	21
2.4 Perfil del docente de educación primaria	23
2.5 Estrategias de aprendizaje del profesor director con base a competencias	24
2.6 Habilidades del profesor director	24
2.7 Práctica del docente en el aula	25
2.8 El liderazgo del profesor director	25
2.9 Teorías del aprendizaje	26
2.10 Aprendizaje de los estudiantes	28
2.11 Fundamentos metodológicos de la investigación	28
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	30
3.1 Aprendizaje que tienen los alumnos	30

3.2 El aprendizaje (competencias) que los alumnos deben de desarrollar	30
3.3 Formación que tiene el profesor director	39
3.4 Formación que debe tener el profesor director	41
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	43
Conclusiones	48
Recomendaciones	49
Referencias	50
Anexos	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1	30
Tabla No. 2	30
Tabla No. 3	35
Tabla No. 4	36
Tabla No. 5	36
Tabla No. 6	37
Tabla No. 7	40
Tabla No. 8	41
Tabla No. 9	41

INTRODUCCIÓN

La investigación comprende el aprendizaje de los alumnos del nivel primario del sector oficial atendido por docentes que a la vez son directores, ante esto surgió la pregunta, ¿Tienen las competencias para atender la dirección de la escuela y simultáneamente su labor docente?, ésta condición afecta el aprendizaje de los estudiantes.

Se han hecho estudios del rol que desempeña todo profesor que a la vez funge como director, en las escuelas primarias acerca de las competencias que debe de poseer para dirigir diligentemente el centro educativo, la suma de actividades que debe de desarrollar, ya que de su función como director y como líder de su comunidad educativa, depende el éxito o fracaso educativo, de esa cuenta es necesario conocer hasta qué punto afecta el rol que desempeña como director, en el aprendizaje de los alumnos y qué otros problemas se derivan de las funciones que desempeña el docente director.

El objetivo general de este estudio fue contribuir a mejorar los aprendizajes de los alumnos como del proceso de enseñanza-aprendizaje, al final se proponen las estrategias que debe aplicar.

Por las características del estudio, se utilizó el enfoque mixto, lo que permitió el uso de información cualitativa y cuantitativa, se utilizó el método deductivo, ya que se partió del conocimiento acumulado para elaborar la fundamentación teórica derivada de las variables; el método inductivo permitió la observación del aprendizaje de los alumnos y la práctica docente del profesor director en el aula; el método analítico se concibió como el camino que inició con el problema objeto de estudio para llegar a determinar las causas y efectos del mismo.

Los principales resultados indicaron que el aprendizaje que reciben los alumnos atendidos por profesores directores es insatisfactorio, dado que los profesores directores no tienen la formación docente adecuada para desempeñarse en los dos cargos simultáneamente.

Al final se concluyó que el aprendizaje de los alumnos es insatisfactorio, por cuanto que no se les atendió bien, por las múltiples ocupaciones que realiza el profesor que simultáneamente atiende la dirección de la escuela; las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base, deben ser desarrolladas en el alumno, los profesores directores no cuentan con una metodología específica para poder desempeñarse en los dos cargos, mucho menos con la formación docente adecuada, el Ministerio de Educación debe crear una carrera para la formación de los profesores directores, no solo en la administración de su escuela sino que también se enfoque en lograr que sus alumnos logren mejores resultados; se presentó una propuesta metodológica con el fin de contribuir al mejoramiento en la formación de los profesores directores.

La investigación ésta organizada por capítulos, en el primero se desarrolla el Plan de Investigación, que contiene: los antecedentes, planteamiento y definición del problema, objetivos, justificación, hipótesis, variables, tipo de investigación, metodología, población y muestra, tratamiento de los datos; el segundo capítulo está referido a la Fundamentación Teórica, del problema objeto de estudio, la cual permite asegurar que la investigación tiene un sentido científico de ser, seguido está el tercer capítulo que contiene la presentación de resultados.

En el tercer capítulo, se presentan los resultados en referencia al aprendizaje que tienen los alumnos, los que deben de tener, la formación docente que tienen los profesores directores, la formación docente que deben de tener los profesores directores y la propuesta para contribuir en la formación de los profesores directores; al final aparece el cuarto capítulo, el cual contiene la discusión y análisis de resultados, luego que se aplicaron los diferentes

instrumentos diseñados para la investigación, se realizó un proceso analítico descriptivo considerando que la investigación fue de tipo mixta, por lo que en el este capítulo aparece el análisis de los resultados presentados, con base a los resultados obtenidos.

CAPÍTULO I

PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

García (1987), "Preparación, personalidad y funciones de director de escuela de organización completa". Tesis de licenciatura. Universidad Pedagógica Nacional. México. El problema objeto de investigación plantea: La preparación, la personalidad y funciones del maestro, son determinantes en el maestro director que actúa como guía de la escuela dinámica y activa. El objetivo es definir la preparación especializada, académica y pedagógica, necesarias para la función del director con grado. La metodología fue de un enfoque cualitativa. La población y muestra según la investigación fueron indagados varios maestros directores de la región. Los principales resultados evidencian que la preparación y formación que debe de poseer, es de gran importancia, pues careciendo de ella o teniéndola insuficiente, tendrá infinidad de dificultades en el desempeño de su función como maestro y director, es necesario que asista a eventos pedagógicos, pida orientación, estudie, y en general, trate de prepararse antes de recibir la dirección de la escuela multigrado.

Ceh (1998), "Mi experiencia docente en una escuela unitaria". Tesis de Licenciatura. Universidad Pedagógica Nacional. México. El problema objeto de estudio lo constituyo La problematización de la labor educativa en escuelas unitarias. El objetivo planteado es aportar y dar a conocer una situación real a cerca del proceso educativo que se lleva en las escuelas unitarias multigrado de educación primaria del medio indígena. La metodología usada es de carácter narrativa descriptiva. La población y muestra la constituyó la maestra directora de la escuela de primaria unitaria "Miguel de Unamuno", ubicada en la población de San Salvador Chichimilá perteneciente a la zona escolar 504, estado de

Yucatán. Los principales resultados evidencian que en este tipo de escuelas unitarias, el docente director decide cómo organizar su trabajo, por lo tanto es en él en quien recae la responsabilidad de su funcionamiento por eso es importante su constante actualización y formación pedagógica a través de diferentes medios.

Suaste (2008), "La escuela unitaria: Un estudio etnográfico en la comunidad de Kikteil, Yucatán". Tesis de maestría. Universidad Pedagógica Nacional. México. El problema de investigación es ¿Cómo en la escuela unitaria se va adquiriendo dicha enseñanza en seis grados con distintos intereses en la cual el director educador realiza diversas funciones al mismo tiempo? El objetivo es describir e interpretar como en la escuela unitaria se va adquiriendo dicha enseñanza en seis grados con distintos intereses en la cual el director educador realiza diversas funciones al mismo tiempo. La metodología es de enfoque cualitativo. La población tomada como muestra se enfocó a las escuelas multigrado. Los principales resultados evidencian serias necesidades pedagógicas curriculares en las escuelas unitarias multigrado al desarrollar la curricula de educación primaria, en donde día con día se forman niños a nivel nacional.

Rodríguez (2010), "Estrategias de aprendizaje en una escuela multigrado, en Los Reyes, La Paz estado de México". Tesis de licenciatura. Universidad Pedagógica Nacional. México. El problema objeto de estudio fue planteado en varias preguntas así: ¿Por qué desconocen los docentes estrategias de enseñanza aprendizaje?, ¿Por qué los docentes tienen dificultad del grupo?, ¿Qué tiempo se le destina a cada grupo en una escuela multigrado?, ¿Cómo organizar un día de clase?, ¿Porque el maestro director no toma su papel de docente con toda responsabilidad? El objetivo de la investigación es investigar y diseñar estrategias de enseñanza-aprendizaje que faciliten la labor del docente director en una escuela multigrado, y que a su vez, proyecten óptimos resultados en el alumnado atendidos por el maestro director. La metodología que se utilizo fue de carácter cualitativa. La población tomada para este estudio fue de 23 niños de la

escuela multigrado “Dos de marzo”. Los resultados más relevantes evidencian que le es difícil al maestro director atender a dos grados en un mismo salón de clase, los niños le hacen desorden; se entiende que las estrategias de enseñanza y aprendizaje juegan un papel importante dentro de la formación del alumno, ya que estar el maestro director frente a un grupo de niños de una escuela multigrado, no es una labor sencilla, por lo cual es necesario buscar formas de enseñanza ágiles, efectivas, dinámicas, así lograr que los alumnos atendidos por el maestro director adquieran un aprendizaje que posean significado para el alumnado.

Avilés (2015), “La escuela multigrado “José Ortiz de Domínguez” de la localidad “Las Galeras” del municipio de Singuilucan, Hidalgo”. Tesis de Licenciatura. Universidad Pedagógica Nacional. México. El problema de estudio se describe cómo la planificación didáctica contribuye al aprendizaje de los alumnos en la escuela multigrado. El objetivo es realizar una sistematización partiendo de la reflexión y análisis para ordenar mi práctica docente y mejorar la enseñanza aprendizaje de la escuela multigrado. La metodología es de carácter cualitativa. La población y muestra que abarco la investigación fue a la maestra directora, 15 alumnos de la escuela unitaria. Los resultados del estudio indican que la maestra directora, planificando didácticamente para cada grado es una desventaja ya que unos alumnos terminaban antes que los otros, otros no habían alcanzado la lecto escritura dificultándose terminar a tiempo sus actividades, los niños abandonan la escuela por días para ayudar a sus padres en el trabajo de campo, agregado a ello la maestra directora abandona la escuela para atender otras acciones administrativas en la supervisión, por lo que planificando con base en un tema en común, articulando contenidos, vincular asignaturas de varios grados, fomentar el trabajo cooperativo permite mejorar el aprendizaje de los alumnos atendidos por la maestra directora.

Bruno (2016), “Ingresar con perfil de bachillerato. ¿Permite realizar una práctica innovadora, en una escuela multigrado” Tesis de licenciatura. Universidad

Pedagógica Nacional. México. El problema de investigación “Ingresar con perfil de bachillerato ¿Permite realizar una práctica innovadora, en una escuela multigrado” El objetivo es ofrecer a los docentes directores en servicio ideas o herramientas de trabajo que el docente objeto de estudio aplicó y le funcionaron en su práctica docente, para ofrecer una educación acorde con la realidad y momento histórico-social y cultural de los alumnos indígenas. La metodología utilizada fue de enfoque cualitativa. La población que se tomo fue un maestro director, docentes y padres de familia de la escuela primaria “Adolfo López Mateus” Los principales resultados evidencian que el proceso enseñanza aprendizaje es uno de los procesos más complicados hoy en día, y en escuela multigrado más, porque el docente director atiende varios grados a la vez. El docente director debe de tener todo el tiempo entusiasmo para ofrecer una educación humanista, ser cariñoso y tener interés por favorecer el aprendizaje de los niños y de seguir enriqueciendo su formación docente.

Ochoa (2017), “Metodología para atender escuelas multigrado”. Estudio impulsado por el MINEDUC. Guatemala. El problema es, el abandono y fracaso escolar son consecuencia de la falta de estrategias metodológicas en las escuelas unitarias y multigrado, el objetivo es generar cambios profundos, sociales, económicos, políticos y administrativos, encaminados a mejorar los resultados y disminuir el abandono y fracaso escolar en las escuelas oficiales del nivel primario unitarias y multigrado. La metodología utilizada fue mixta. La población y muestra fueron 1,321 escuelas unitarias y 3,768 de escuelas multigrado de 6 departamentos. Los primeros resultados indican que el abandono y fracaso escolar es consecuencia de la falta de metodologías y estrategias didácticas, así como la formación inicial y permanente del docente que atiende diferentes grados y que a la vez es director de escuela.

1.2 Planteamiento y definición del problema

Actualmente en Guatemala existen 16,301 escuelas del nivel primario, 6,941 son gradadas, 6,989 son multigrado y 2,371 son unitarias, del total de todas, en el

departamento de Huehuetenango actualmente funcionan 1,799 escuelas del nivel primario, 68 escuelas funcionan en el área urbana y 1,731 en el área rural, de estas escuelas hay 545 escuelas gradadas, 904 escuelas multigrado y 350 escuelas unitarias, el total de escuelas atienden a 194,938 entre niños y niñas, de estos, 13,995 repiten el grado, lo que significa el 6.88% de los alumnos inscritos; del total de niños inscritos, 187,542 finalizaron el año lo que representa el 96.20% de retención; 7,396 alumnos abandonaron la escuela, que significa el 3.80%; 158,603 alumnos promovieron el grado, lo que representa el 84.57% de aprobación, mientras que 28,939 alumnos no promovieron el grado, esto refleja un 15.43% de reprobación, por lo que existe problemática en la eficiencia interna del sistema educativo del departamento. En los aspectos manifestados de deserción, repitencia y especialmente no promovidos; laboran 820 maestros en las escuelas del área urbana y 6,857 laboran en las escuelas rurales, lo que hacen un total de 7,677 maestros. Existen 699 escuelas de pre-primaria bilingüe, alumnos inscritos: 12,200; escuelas de pre-primaria, párvulos: 614, alumnos inscritos: 15,677; escuelas de primaria para adultos: 6, alumnos inscritos: 678; establecimientos del ciclo básico: 252, alumnos inscritos: 18,886; establecimientos del ciclo diversificado: 30, alumnos inscritos: 3,197.

Los padres de familia y alumnos manifiestan que los directores cometen errores administrativos, se ausentan de las escuelas, no dan la atención adecuada a los alumnos, no atienden como se debe a los padres de familia, descuidan la escuela, no enseñan adecuadamente, no planifican sus clases, no tienen la preparación para atender la dirección y simultáneamente a los alumnos, todo ello contribuye en la eficiencia interna expuesta anteriormente; no es satisfactorio el aprendizaje de los estudiantes del nivel primario del departamento, por cuanto que se debería de alcanzar el 100% en la eficiencia interna en el aspecto de aprobación.

La problemática es latente en las escuelas donde el director hace funciones técnico-administrativas y docentes, se considera que afecta la atención escolar

debido a que cuando hay reunión de directores se desatiende a los alumnos, y genera un desfase en el aprendizaje de los alumnos.

En las escuelas los directores con grado a su cargo desempeñan varias funciones que requiere realizarlo en tiempo laboral, adicionalmente por las tardes, según lo han manifestado en reuniones con la autoridad educativa, estas escuelas se ubican en el caserío Canja de la aldea Cruz Quemada, Aldea Tojchiguel, caserío La Vega Centro y el caserío la Vega Gavilán de la aldea Xoconilaj, todas se ubican en el departamento de Huehuetenango.

Los alumnos de las escuelas de los municipios del departamento de Huehuetenango son atendidos por maestros nombrados por el Ministerio de Educación y en algunos casos por maestros contratados por municipalidades; sin embargo no son atendidos adecuadamente por las autoridades educativas, locales, departamentales mucho menos a nivel del despacho ministerial, que en muchos casos ignoran la existencia de este fenómeno que obstaculiza que los alumnos tengan la atención y formación adecuada.

Los problemas educativos son cada vez más frecuentes, las autoridades educativas no saben cómo manejarlos, lo que provoca que se dificulte el proceso enseñanza-aprendizaje. La ausencia en la aplicación de técnicas y metodologías didácticas obsoletas, la diversidad de actividades que desempeñan los directores con grado y el Ministerio de Educación no cuenta con las estrategias, para el apoyo a docentes y alumnos; por todo ello es importante plantearse las preguntas siguientes: ¿Cómo es la calidad del aprendizaje que reciben los alumnos por parte del director con grado?, ¿Cómo se ha preparado el director con grado para atender a sus alumnos?, ¿Qué estrategias de enseñanza utiliza el director con grados cuando se ausenta de su escuela?, ¿Están preparados los alumnos para pasar al grado inmediato superior?, ¿Qué acciones desarrolla el Coordinador Técnico Administrativo para que los alumnos mejoren su aprendizaje con la ayuda de los profesores directores considerando lo decretado

en la Ley de Educación Nacional?, ¿Quiénes atienden a los alumnos cuando el profesor director asiste a reuniones convocadas por la autoridad educativa local?, ¿Abandonan la escuela los alumnos por las constantes ausencias del director?, ¿Por qué no existe una estrategia educativa para la formación del profesor director? ¿Por qué el profesor no le presta atención debida a sus alumnos, cuando desempeña simultáneamente la función de profesor director, siendo su nombramiento Director Profesor Titulado?

A partir del análisis de los aspectos internos y externos de los procesos educativos de las escuelas, se plantea como problema de investigación:

¿De qué manera el aprendizaje insatisfactorio de los estudiantes está influido por la formación del profesor director?

Del problema planteado surgen las siguientes interrogantes secundarias:

¿Cuál es el aprendizaje de los estudiantes?

¿Cuál es el aprendizaje que deben tener los estudiantes del profesor director?

¿Cómo es la formación docente del profesor director?

¿Cuál es la formación docente que debe tener el profesor director?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Contribuir al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes de educación primaria a cargo de los profesores directores, mediante la formación docente pertinente.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Determinar el aprendizaje que tienen los estudiantes de educación primaria a cargo del profesor director.
2. Determinar los aprendizajes que deben tener los estudiantes de primaria a cargo del profesor director.

3. Establecer la formación docente del profesor director.
4. Determinar la formación docente que debe tener el profesor director.
5. Proponer y presentar una propuesta metodológica-didáctica para la formación docente del profesor director.

1.4 Justificación

El rol que juegan los directores con grados, en las diferentes escuelas primarias del sector oficial del país, se ha convertido en un reto para el Ministerio de Educación, por cuanto que del director depende en cierta medida el éxito y fracaso del proceso enseñanza-aprendizaje en atención a la comunidad educativa, específicamente la formación académica de los niños y niñas.

Para realizar sus funciones el director debe de tener las cualidades profesionales o un perfil establecido, además de contar con los medios y recursos básicos para desarrollar su papel, tener una formación pertinente para un desempeño laboral eficiente, “desempeño que debe de dinamizar, guiar y supervisar el trabajo cooperativo de la comunidad educativa, promoviendo y facilitando la participación de profesores, alumnos y padres en la vida diaria de la escuela” (Escamilla, 2006, p. 204).

Diversos estudios han abordado el tema del trabajo del director de las escuelas primarias, haciendo ver la problemática que enfrentan en su gestión administrativa y pedagógica en la escuela.

Los directores tienen sentimientos de aislamiento y soledad; problemas por el legado del director anterior, conflictos con el personal docente, los alumnos y padres de familia, con la organización de la agenda de su trabajo, con la producción y utilización de la información institucional, con el trabajo con la supervisión, con los procesos de evaluación institucional, con la relación con la comunidad, como responsable del colectivo de trabajo, con el acompañamiento a los procesos de enseñanza. (Marturet, Bavaresco, Torchio, Ibaló, Calarco, 2010, p. 34).

En consecuencia el presente estudio es de gran utilidad porque presenta elementos teóricos para mejorar el trabajo del profesor director que atiende a los estudiantes de educación primaria, y su aporte consiste en presentar una propuesta referente a estrategias didácticas para la formación de profesores directores.

1.5. Hipótesis

Por ser una investigación descriptiva, no se plantea hipótesis. (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

1.6 Variables

En este estudio se trabajaron las variables:

- ✓ Formación docente del profesor director.
- ✓ Aprendizaje de los estudiantes a cargo del profesor director

Cuadro No. 1 Definición de variables

Variable		Formación Docente		
Definición Teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Es la preparación de los docentes en un conjunto de habilidades que abarcan conocimientos, competencias, actitudes, valores y disposiciones que atraviesan todo el plan de estudios. Díez. María. (Citado por Ávila. B. 2006)	Es la preparación en conocimientos, habilidades y destrezas que tiene el profesor director que le permite cumplir de manera satisfactoria con las funciones de ambos cargos.	<ul style="list-style-type: none"> -Componentes del perfil <ul style="list-style-type: none"> a. Administrativo b. Profesional -Grado académico. -Cursos, talleres, capacitaciones recibidas para desempeñarse como profesor director. -Conocimientos básicos sobre las funciones del profesor director. -Practica de valores, principios, relaciones interpersonales para la atención pertinente a la comunidad educativa. -Procedimientos didáctico-pedagógicos sobre su desempeño como profesor director. 	Entrevista semi estructurada a profesores directores.	Guía de entrevista.

Fuente: Elaboración propia

Variable		Aprendizaje de los alumnos		
Definición Teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
El aprendizaje es el proceso de adquirir conocimiento, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza; dicho proceso origina un cambio persistente, cuantificable y específico en el comportamiento de un individuo y, según algunas teorías, hace que el mismo formule un concepto mental nuevo o que revise uno previo (conocimientos conceptuales como actitudes o valores). (Romero Trenas, F. 2009)	Proceso de adquisición de conocimientos, destrezas y habilidades que presentan los estudiantes atendidos por el profesor director del nivel primario.	Competencias establecidas en el CNB para el nivel primario.	La revisión de cuadros de calificaciones. La observación a alumnos sobre como se desenvuelven en su aprendizaje dentro del aula.	Cuadros de registro de calificaciones. Guía de observación. documental (Lista de cotejo).

Fuente: Elaboración propia.

1.7 Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo descriptiva. Su enfoque fue mixto, ya que se accionó de forma cualitativa y cuantitativa en el proceso, en el análisis de datos obtenidos, la mezcla de los dos modelos potencia el desarrollo del conocimiento, la construcción de teorías y la resolución de problemas. El investigador se introduce en las experiencias de los participantes y construye el conocimiento, siempre consciente de que es parte del fenómeno estudiado. (Hernández, Fernández & Baptista, 2010). De esa cuenta la investigación contiene una gama de teorías e ideologías y características propias de las personas inmersas en la investigación.

Se utilizaron fuentes documentales, el documento es toda fuente de información de donde se extrae algo para el conocimiento del pasado humano, considerado desde el ángulo de la pregunta que se ha planteado. (Marrou citado por García, C. 2010). Realizando el análisis documental, sólo el que comprende el análisis de contenidos. (Chaumier citado por Clauso, 1993).

Se realizaron preguntas en el campo, las técnicas fueron los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, la revisión de cuadros de calificación, entrevistas semi estructuradas. (Rodríguez & Peñuelas Citado por Ruiz, 2011), todo lo anterior indica que por el origen de los datos, la investigación será también de tipo mixta.

La investigación según la variable de tiempo fue sincrónica, lo que interesó en esta investigación fue el comportamiento actual del fenómeno objeto de estudio; tomando el tiempo de duración de la investigación, fue transversal, utilizó un corto en el tiempo.

1.8 Metodología

En la investigación se utilizó el método deductivo, ya que se partió del conocimiento acumulado para elaborar la fundamentación teórica para

fundamentar las variables, el método inductivo permitió la observación del aprendizaje de los alumnos y la práctica docente del profesor director en el aula, el método analítico que se concibió como el camino que inicio en el problema objeto de estudio para llegar a determinar las causas y efectos del mismo.

La medición de las variables constituyó un proceso fundamental, para ello se utilizaron técnicas, para el caso de la variable formación docente, se utilizó la observación, la entrevista semi estructurada, que permitieron de manera técnica encontrar el camino para recabar la información que al final concluyó, con la aplicación de instrumentos. Con la información real sobre la formación docente y el desempeño de los profesores directores, y los aspectos que influyen en el aprendizaje de sus alumnos.

Para la evaluación de la variable aprendizaje de los alumnos, se usó la técnica de la observación y la revisión de cuadros de calificación, de los resultados de promoción consignados en los cuadros de evaluación final de los alumnos.

Para realizar el proceso de investigación fue necesario recabar información, en este contexto, (Rojas, 1996), refiriéndose a los instrumentos, indica que el volumen y el tipo de información-cualitativa y cuantitativa- que se recaben en el trabajo de campo debe estar justificado por los objetivos e hipótesis de la investigación, de lo contrario se corre el riesgo de recopilar datos de poca o ninguna utilidad para efectuar un análisis adecuado, los instrumentos utilizados en la presente investigación fueron:

Instrumentos

Para la variable formación docente se utilizó:

Guía de entrevista

❖ Guía de entrevista

La guía de entrevista permitió la recolección de información a partir de un formato previamente elaborado, el cual fue respondido en forma escrita por el informante. (Márquez, 1996). La misma se administró a los profesores directores, contiene interrogantes básicas que permitieron conocer su desempeño y su formación docente como tal, no así el dominio y conocimiento de procesos administrativos, como lo indican los indicadores de la variable.

Para la variable aprendizaje de los alumnos se utilizó:

Guía de observación documental (Lista de cotejo).

Guía de revisión de los cuadros de registro de calificaciones.

❖ Guía de observación documental (Lista de cotejo).

El instrumento que se utilizó para obtener la información fue una lista de cotejo, la que permitió recoger información cualitativa mediante la observación directa de los alumnos en el desarrollo de las clases impartidas por el profesor director, y conocer si los alumnos expresan sus ideas con base a su experiencia, si muestran interés por aprender, ponen atención, le obedecen al profesor, participan y mantienen el orden en la clase, si conviven en un ambiente agradable y afectivo con su profesor, entendiendo que todos estos aspectos se relacionan con su aprendizaje.

❖ Guía de revisión de los cuadros de registro de calificaciones.

Se recurrió a la revisión de los cuadros de registros finales de evaluación del año 2017, para determinar la dimensión cuantitativa referente a las notas de promoción de los alumnos en relación a su aprendizaje.

Los procedimientos fueron verdaderas guías de acción más bien, que de pensamiento, que detallaron la forma exacta bajo la cual ciertas actividades debieron cumplirse. Los procedimientos consistieron en describir detalladamente

cada una de las actividades a seguir en un proceso laboral, por medio del cual se garantizó la disminución de errores. (Melinkoff, 1990).

Procedimientos:

- Se presentó una solicitud de autorización a la Dirección Departamental de Educación.
- Se solicitó el consentimiento informado a los informantes.
- Se identificaron horarios en los que se podía ubicar a los diferentes informantes.
- Se diseñó la logística para aplicar documentos.

1.9 Población y muestra

Por el tipo de investigación y la población a estudiar, no se consideró una muestra. La población se conformó con 4 profesores directores y 983 alumnos de primero a sexto grado de primaria, de 4 escuelas primarias, del caserío Canja de la aldea Cruz Quemada, Aldea Tojchiguel, caserío La Vega Centro y el caserío la Vega Gavilán de la aldea Xoconilaj, todas ubicadas en el departamento de Huehuetenango.

Los sujetos de la investigación fueron: 983 estudiantes, 4 profesores directores, documentos físicos, (informes, estadísticas, registros).

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Formación docente del profesor director

Luego de haber consultado diferentes fuentes de información, para tener soporte teórico los diferentes temas relacionados a las variables del estudio, no se encontraron teorías relacionadas a la formación docente del profesor director, en tal circunstancia se optó por incluir las teorías de la formación docente.

2.1.1 Teoría subjetiva

Consideran experiencias biográficas ocurridas antes, durante y posteriormente a la formación inicial, como fuentes importantes de aprendizaje de la profesión, y que desvalorizan el impacto del aprendizaje de conocimientos semánticos. Destaca una teoría subjetiva que orienta la acción formativa del sentido subjetivo otorgado a la formación, profesión y enseñanza. En la discusión, se analiza el impacto de tales teorías subjetivas en la formación docente, considerando su contenido, estructura y capacidad explicativa. (Cuadra, 2016).

2.1.2 Teoría implícita

Se abstraen principalmente, a partir de un conjunto de experiencias almacenadas en la memoria. Se trata de un modelo de aprendizaje de teorías basado en la adquisición de “ejemplares” o “experiencias de conocimiento directo del objeto” y en la información comunicada lingüísticamente o “experiencia de conocimiento directo”. Es decir, las teorías educativas, no son productos cognitivos conscientes, resultado de una elaboración explícita por parte de los profesores. Se trata de síntesis que permanecen habitualmente implícitas. (Acosta, 1991).

2.1.3 Teoría de la acción

Esta teoría concibe al hombre como un ser que diseña sus acciones, las ejecuta y evalúa sus consecuencias; adopta sus diseños cuando las consecuencias responden a sus intenciones y los modifica cuando los resultados le son adversos, esta se refleja en los elementos del aprendizaje organizacional tales como las imágenes, los mapas, programas y las memorias. La Teoría de Acción de una organización puede ser modificada mediante esfuerzos colectivos deliberados que pretendan provocar cambios organizacionales relativamente perdurables e incrementar los niveles de eficiencia y eficacia. (Álvarez, 2002).

2.1.4 Teoría de la enseñanza

Asume la formación del docente como un proceso orientado por la teoría y hacia la investigación sobre lo que ocurre con las planificaciones hipotéticas en la escuela y el aula. Es un intento para deslastrar la visión sobre la imposibilidad de una teoría propia, que nos invita a abandonar la visión de nuestra acción de enseñar como una práctica ingenua, dependiente, o como una manera de ganar el sustento con seguridad, para convertirla en una práctica de crítica reflexiva. Esta práctica de crítica reflexiva amerita la construcción de una teoría propia desde la escuela, es decir, de una teoría de la enseñanza. (Quintero, 2011).

2.2 Clases de formación docente del profesor director

Se tomaron en cuenta las clases de formación docente, por cuanto que no se encontraron teorías relacionadas a las clases de formación docente del profesor director.

2.2.1 Formación inicial docente

Conjunto de procesos de enseñanza – aprendizaje, dirigidos a la formación integral de docentes, que toma en cuenta tanto las habilidades didácticas requeridas en el aula como una sólida formación, que incluye aspectos relacionados con el conocimiento, el desarrollo de capacidades cognitivas y emocionales. (López, 2013). Los docentes deben de formarse según las

demandas y circunstancias actuales de la educación, desarrollando nuevas formas de enseñar en el campo donde se desenvuelve que es ahí donde concretiza su formación profesional, su formación adquirida debe de constituir el desarrollo de competencias actitudinales, procedimentales y declarativas.

2.2.2 Formación continua

Procesos dirigidos a afirmar la condición profesional de los docentes en servicio y mejorar su desempeño de acuerdo a las nuevas metodologías, estrategias de aprendizaje y avance de las ciencias de la educación, privilegiando un enfoque intercultural, para asegurar calidad en la educación y buenos resultados de aprendizaje de los alumnos. López, O. (2013). Las nuevas prácticas educativas manifestadas por los docentes, es producto de la constante formación que han tenido para el perfeccionamiento de su quehacer educativo y en donde se pone de manifiesto el logro de las competencias.

La formación inicial y la formación continua son dos factores que han sido considerados en los sistemas educativos, contemplados en la reforma educativa nacional, destinadas a la mejora de la calidad educativa, provocando la implementación de programas y proyectos educativos que fortalezcan las competencias y la profesionalización del docente.

2.3 Perfil por competencias del profesor director

Es entendido como la descripción de las competencias esenciales que la persona que dirige una institución educativa necesita desarrollar continuamente para resolver los problemas propios de la gestión directiva. (Tobón citado por Herrera, 2017). Toda persona que desea desempeñarse en cualquier cargo o puesto, debe de contener determinadas aptitudes, habilidades y destrezas que le permitan hacer su labor de manera eficiente y eficaz, procurando lograr la calidad en el producto.

A continuación se presentan una serie de competencias de los directores para lograr la calidad de los aprendizajes. (COPARE, 2008).

- Son facilitadores de la formación de ciudadanos condición política para la construcción de la democracia, en condiciones pluralistas, pluriculturales y multiétnicas.
- Propician en un ambiente democrático, de enseñanza-aprendizaje, respetuoso de los derechos humanos y de la diversidad cultural, y relaciones interpersonales basadas en el respeto mutuo.
- Propician en un ambiente estimulante para el aprendizaje, centrado en el educando y su cultura, facilitan el análisis crítico, la expresión de la opinión personal y la creatividad.
- Promueven el desarrollo de actividades escolares y extraescolares vinculadas con temas significativos para la vida, el desarrollo, el trabajo y la cultura.
- Desarrollan con los estudiantes, proyectos que mejoran la calidad de la enseñanza-aprendizaje y promueven el desarrollo comunitario.
- Aplican metodologías didácticas y materiales actualizados, participativos y apropiados para contextos multilingües y pluriculturales.
- Promueven y facilitan espacios educativos para que los miembros de las comunidades participen compartiendo sus experiencias en el proceso educativo.
- Se interesan y se preocupan por su formación, actualización y superación profesional constante.
- Están compenetrados del proceso de reforma educativa, mantienen una actitud de apertura hacia nuevas opciones e impulsan procesos de cambio
- Tienen capacidad para trabajar en equipo con autoridades y miembros de la comunidad.
- Están orgullosos de su propia identidad cultural y respetan la identidad cultural de los demás.

2.4 Perfil del docente de educación primaria

Hoy en día el rol del docente del nivel primario es esencial en los procesos actuales de enseñanza-aprendizaje, por cuanto que se encuentra frente a múltiples cambios socioeconómicos a nivel mundial, provocando que el docente se enfrente a grandes retos exigentes en metodología de enseñanza, para ello tiene que estar preparado para desarrollar su quehacer educativo competentemente.

A continuación aparecen las competencias que todo docente debe poseer. (Tobón & Dipp, 2012).

- Desarrolla su práctica profesional teniendo en cuenta: el saber conocer, el saber hacer, el saber ser y el saber convivir.
- Forma integralmente a sus educandos.
- Dirige el proceso educativo teniendo como base a la Pedagogía, la Didáctica y el Currículo.
- Gestiona y promueve la identidad natural y cultural, asumiendo con criticidad los avances de la ciencia y la técnica, sin descuidar sus raíces culturales.
- Diagnostica y evalúa el nivel real de sus educandos, en forma pertinente, utilizando la atención preventiva y la orientación.
- Tiene amplio sentido de identidad y de responsabilidad ciudadana, permitiéndole formar en sus educandos, sentimientos, emociones y toma de decisiones como miembros de este mundo.
- Posee la habilidad para organizar, estructurar y orientar el proceso educativo, hacia la participación conjunta docente-estudiante en un intercambio de aprendizajes.
- Realiza en forma permanente un trabajo de atención preventiva y de orientación.

- Atiende las necesidades educativas de los niños y niñas y traza las estrategias más adecuadas de acuerdo al ritmo y estilos de aprendizaje de cada uno de ellos.

2.5 Estrategias de aprendizaje del profesor director con base a competencias

Las principales estrategias didácticas que se sugiere trabajar en el enfoque por competencias, desde las más complejas y estructuradas como son: el proyecto, el método de caso, el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje cooperativo, hasta aquellas más sencillas pero muy recomendables para el trabajo cotidiano en el aula como el uso del portafolios de evidencias, la elaboración de organizadores gráficos, carteles, exposiciones. (Flora & Velásquez, 2011). El profesor director es el principal actor en el proceso enseñanza-aprendizaje en su escuela, aun cuando desempeña dos funciones, la docencia y la administración, eso le exige incorporar nuevas prácticas educativas por competencias, como técnicas y métodos convergentes, logrando incidir en el rendimiento académico de los alumnos.

2.6 Habilidades del profesor director

No sólo el conocimiento administrativo y técnico es necesario para el correcto ejercicio de la misma, sino también el dominio de determinadas habilidades de relación interpersonal como pueden ser, saber comunicarse, saber motivar para el trabajo, solucionar y afrontar conflictos de manera adecuada, con familias, profesorado y alumnado, ser asertivo. (Salvador & otros, 2009). Es evidente que el director antes de ser directivo, es persona, es sociable y socializador, constructor de un ambiente social afectivo, comunicador interactivo, inspira confianza y seguridad en su labor como persona, sabe acertadamente resolver problemas que se presentan en la convivencia con los elementos de la comunidad educativa con el fin de dar una mejor atención a todos los actores del proceso enseñanza-aprendizaje, especialmente en la atención de los alumnos,

es preciso mencionar que el trabajo que desarrolla no es un proceso aislado, necesita de los demás.

2.7 Práctica del docente en el aula

El docente despertará el interés del alumno y hará significantes los contenidos, captando su atención con técnicas como las de hacer cambios en la modulación de la voz, cambiar el tipo de letra del contenido textual, haciendo preguntas disparadoras o inspiradoras del aprendizaje, o planteando escenarios posibles que promuevan la participación del alumno. (Gros & Vaca citado por Guerrero & Flores, 2009). El docente como agente de cambio debe en su quehacer educativo, desarrollar un proceso dinámico, participativo, innovador, emotivo, crear un ambiente atractivo y motivador para el alumno, con el uso de metodologías óptimas de aprendizaje.

2.8 El liderazgo del profesor director

El director debe poseer iniciativa, amplio criterio, coordinación, crear un clima escolar de excelencia que fomente la formación integral del alumno, entregue altas expectativas de rendimiento en profesores y alumnos, genere un espíritu de superación y mantenga a los profesores comprometidos con la escuela y satisfechos con lo que hacen. (Antúnez, 2004). El rol del director con grado es protagónico, por cuanto que de él depende, el éxito o fracaso en el funcionamiento del proceso educativo de la escuela, debe comunicar como líder, logros, fortalezas y virtudes de su centro educativo, asumir una actitud dinámica en el acompañamiento del trabajo docente, valorarlo y fortalecerlo, fomenta el trabajo en equipo, construye buenas relaciones productivas con los padres de familia y otros actores.

En consecuencia, la eficacia de un dirigente debe valorarse no sólo por haber conseguido los objetivos de la organización sino también por su influencia en las actitudes y las conductas de sus colaboradores, y en la satisfacción de sus

aspiraciones de desarrollo personal y profesional. (Campos, Vergara, Bolbarán, Bustos & González, 2017).

2.9 Teorías de aprendizaje

2.9.1 Teoría conductista

Se entiende el proceso de aprendizaje como la adquisición y acumulación de una serie de conocimientos objetivos que se presentan al alumno de forma secuenciada. La secuencia implica trabajar primero la información más simple y posteriormente se trabajan los conceptos más complejos. El objetivo es el conocimiento, sin implicaciones interdisciplinarias, proceso secuencial y lineal que no permite al estudiante saltar a otros puntos puesto que no hay convergencia, el alumno tiene un papel pasivo, el profesor como transmisor de la información, evaluación sumativa. (Arranz, 2017).

2.9.2 Teoría constructivista

El aprendizaje se realiza haciendo y no escuchando o leyendo, de forma que los contenidos son la base desde la que nuestros alumnos, a través de su experiencia previa, procesan la información para comprenderla y usarla. El aprendizaje gira entorno a una pregunta o problema que obliga al alumno a pensar, explorar, buscar explicaciones y posibles soluciones. Se aprende buscando, ampliando, desarrollando e interactuado con la información. Dando respuesta a lo que no se entiende. El rol del alumno en el proceso de aprendizaje es activo. El profesor actúa como orientador, mediador y facilitador de los aprendizajes. (Arranz, 2017).

2.9.3 Teoría sociocultural

El aprendizaje se explica como una forma de socialización, en la que los alumnos construyen sus conocimientos a partir de los saberes previos pero de forma inseparable al contexto en el que se producen y como consecuencia

de una interacción social. La comunicación juega un papel básico puesto que actúa como herramienta mediadora, puesto que aprender significa aprender con otros y recoger sus puntos de vista. (Arranz, 2017).

2.9.4 Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Ausubel es uno de los máximos exponentes del constructivismo y fue muy influido por Piaget. Este psicólogo y pedagogo opinaba que para que la gente aprenda es preciso actuar sobre sus conocimientos previos. Por ejemplo, si yo quiero que mi hijo comprenda lo que es un mamífero, primero tendré que comprobar que sabe lo que es un perro y saber cómo piensa para actuar en consecuencia. Estos conceptos se integran mediante organizadores previos que buscan la coherencia en nuestro cerebro. (Arranz, 2017).

Esta teoría está muy centrada en la práctica. El aprendizaje significativo contrasta con el aprendizaje de memoria (retener largas listas sin discurrir) porque produce conocimientos mucho más duraderos que se interiorizan mejor. Con el tiempo los conceptos se van relacionando y jerarquizando para ahorrarnos muchos pasos cada vez que queramos hablar sobre un tema determinado o hacer cosas como jugar al baloncesto. (Arranz, 2017).

2.9.5 Teoría del aprendizaje social

Hizo hincapié en el papel de las variables sociales y unió la perspectiva conductista con la cognitiva, enfoque que prioriza el estudio de los procesos mentales. Afirma que casi todas nuestras conductas se adquieren por observación e imitación. (Arranz, 2017).

2.9.6 Teoría humanista

Pretende la consideración global de la persona y la acentuación en sus aspectos existenciales (la libertad, el conocimiento, la responsabilidad, la historicidad), criticando a una psicología que, hasta entonces, se había inscrito exclusivamente como una ciencia natural, intentando reducir al ser humano a variables

cuantificables, o que, en el caso del psicoanálisis, se había centrado en los aspectos negativos y patológicos de las personas. (Arranz, 2017).

2.9.7 Teoría del constructivismo

Expone que el ambiente de aprendizaje más óptimo es aquel donde existe una interacción dinámica entre los instructores, los alumnos y las actividades que proveen oportunidades para los alumnos de crear su propia verdad, gracias a la interacción con lo otros. Esta teoría, por lo tanto, enfatiza la importancia de la cultura y el contexto para el entendimiento de lo que está sucediendo en la sociedad y para construir conocimiento basado en este entendimiento.

2.10 Aprendizaje de los estudiantes

Tratan de explicar los procesos internos cuando aprendemos, por ejemplo, la adquisición de habilidades intelectuales, la adquisición de información o conceptos, las estrategias cognoscitivas, destrezas motoras o actitudes. El conductivo: aprendizaje controlado; cognitivismo: aprendizaje por instrucción y el constructivismo, aprendizaje por experiencia. (Sarmiento, 2007). Actualmente los procesos educativos están siendo desarrollados a todo nivel, básicamente por teorías de aprendizaje consideradas las más influyentes en el diseño curricular que permiten de forma valiosa conducir el aprendizaje en los educandos con diferentes enfoques.

2.11 Fundamentos metodológicos de la investigación

La presente investigación hizo uso de procesos metodológicos que permitieron desarrollarla de forma correcta, precisa y ordenada. La hipótesis es una proposición anticipada de un problema planteado como lo dice Pardinás (citado por Quintamar, 2011), en este caso no se utilizó por cuanto que el estudio es cualitativo. (Kerlinger, 1988), sin embargo se establecieron dos variables, las cuales fueron descritas de forma conceptual y operativa (Hernández, Fernández y Baptista, 2003), la definición de cada una fue con base a un sustento teórico lo que permitió medirlas y hacer un estudio más profundo del problema a investigar.

La investigación tuvo un enfoque descriptivo, lo que permitió de manera minuciosa describir a un grupo de personas, (Hernández, et al 2003) los cuales estuvieron inmersos en el fenómeno objeto de estudio; la metodología, fue de tipo mixta, conforme se fue avanzando en la investigación y según el tratamiento de las variables y los indicadores, se obtuvieron datos cualitativos y cuantitativos, se usó el método deductivo, inductivo y el analítico, los datos recabados y los resultados obtenidos fueron analizados cualitativamente, articulando y estructurando los mismos para describir las experiencias de las personas bajo su propia óptica, lenguaje y forma de expresarse, (Reyes, 2012). Para el análisis cuantitativo se usaron los cuadros de registro de evaluación final de los alumnos del nivel primario, así mismo se usó el programa Excel que permitió la elaboración de graficas de barras para representar cada una de las interpretaciones de los aspectos observados de las clases desarrolladas por el profesor director y de las observaciones directas a los alumnos al momento de recibir sus clases, de igual forma se representaron en las graficas de barras cada una de las respuestas dadas en la guía de entrevista administrada a los cuatro profesores directores y al Coordinador Técnico Administrativo.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Aprendizaje que tienen los alumnos

Tabla No. 1

INDICADORES OBSERVADOS EN LOS NIÑOS DENTRO DEL AULA	
1.	Expresan los niños sus ideas con base a su experiencia
2.	Muestran interés los niños por aprender
3.	Le ponen atención a la clase impartida por el docente director.
4.	Le obedecen al docente director
5.	Participan los niños de la clase
6.	Mantienen el orden en clase
7.	Existe un ambiente de convivencia agradable niño-profesor director
8.	Se motivan de los contenidos a aprender
9.	Entienden con facilidad lo que se les enseña
10	Son afectivos con el docente director.

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en la observación.

3.2 El aprendizaje (competencias) que los alumnos deben de desarrollar.

Tabla No. 2

No.	Primero	Segundo	Tercero
1	Escucha a su interlocutor o interlocutora demostrando respeto y comprensión del mensaje por medio de gestos y movimientos.	Escucha diferentes mensajes Demostrando comprensión por medio de gestos movimientos corporales o en forma oral.	Interpreta mensajes orales emitidos con lenguaje cotidiano, científico y literario.
2	Expresa oralmente sus opiniones, sentimientos, emociones y experiencias de su contexto familiar y escolar.	Expresa oralmente, su respuesta a mensajes emitidos por otras personas.	Expresa oralmente sus opiniones y pensamientos utilizando las estrategias adecuadas.
3	Utiliza el lenguaje no verbal como auxiliar de la comunicación.	Utiliza el lenguaje no verbal como un auxiliar de la comunicación oral en la manifestación de sus ideas, sentimientos y emociones.	Utiliza elementos del lenguaje no verbal en el análisis de expresiones emitidas en otros lenguajes y por diferentes interlocutores

No.	Primero	Segundo	Tercero
			(as).
4	Utiliza la lectura para recrearse y asimilar información.	Utiliza estrategias de lectura para verificar o ratificar información y como recreación.	Aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y como recreación.
5	Se expresa por escrito utilizando los trazos de las letras y los signos de puntuación.	Se expresa por escrito de acuerdo con los cambios que sufren las palabras al relacionarse unas con otras.	Expresa sus ideas por escrito utilizando la estructura de las palabras y las modificaciones que sufren en su relación con las demás.
6	Utiliza nociones de la estructura de las palabras al expresar sus ideas.	Utiliza, con propiedad, un vocabulario abundante en su comunicación oral y escrita.	Enriquece su vocabulario básico con palabras generadas con la aplicación de diferentes estrategias.

Fuente: Elaboración propia con datos del CNB.

Matemática

No.	Primero	Segundo	Tercero
1	Establece relaciones entre personas, objetos y figuras geométricas por su posición en el espacio y por la distancia que hay entre ellos.	Construye patrones clasificando los elementos y determinando relaciones y distancias entre cada uno de ellos.	Aplica conocimientos básicos sobre construcción de patrones y establecimiento de relaciones que le facilitan interpretar signos y señales utilizados para el desplazamiento en su comunidad y otros contextos.
2	Expresa ideas referidas a patrones y relaciones matemáticas que se dan en las manifestaciones culturales en su entorno familiar.	Relaciona ideas y Pensamientos referidos a diferentes signos y gráficas, algoritmos y términos matemáticos de su entorno familiar, escolar y cultural.	Utiliza diferentes estrategias para representar los algoritmos y términos matemáticos en su entorno cultural, familiar, escolar y comunitario.
3	Expresa ideas y pensamientos con libertad y coherencia utilizando diferentes signos, símbolos gráficos, algoritmos y términos matemáticos.	Relaciona ideas y pensamientos con libertad y coherencia utilizando diferentes signos, símbolos gráficos, algoritmos y términos matemáticos.	Propone diferentes ideas y pensamientos con libertad y coherencia utilizando diferentes signos, símbolos gráficos, algoritmos y términos matemáticos.

No.	Primero	Segundo	Tercero
4	Utiliza conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar.	Utiliza conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar, escolar y comunitario.	Aplica conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar, escolar y comunitario.
5	Expresa opiniones sobre hechos y eventos de la vida cotidiana, relacionados con la solución de problemas.	Emite juicios identificando causas y efectos para la solución de problemas en la vida cotidiana.	Aplica conocimientos matemáticos en la sistematización de soluciones diversas a problemas de la vida cotidiana.
6	Identifica formas y relaciones de figuras geométricas vinculadas a situaciones matemáticas y a su entorno familiar.	Relaciona figuras geométricas con Situaciones matemáticas y con su entorno familiar y escolar.	Utiliza la información que obtiene de las relaciones de diferentes elementos expresándolas en la forma gráfica.

Fuente: Elaboración propia con datos del CNB.

Medio Social y Natural

No.	Primero	Segundo	Tercero
1	Identifica las partes y los órganos del cuerpo humano y realiza acciones en su entorno para mantener la salud e higiene corporal.	Identifica la estructura, funciones y cuidado de los órganos, aparatos y sistemas que forman el cuerpo humano, participando en acciones para el mantenimiento corporal.	Realiza acciones preventivas a nivel familiar, escolar y comunitario que promueven el buen funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que forman el cuerpo humano.
2	Establece la diferencia entre los factores bióticos y abióticos en el ecosistema.	Describe la importancia de la interacción de los factores bióticos y abióticos en los ecosistemas.	Describe las formas en que se relacionan los factores bióticos y abióticos en un ecosistema.
3	Utiliza la curiosidad, la experiencia personal y los saberes de su comunidad como método de aprendizaje.	Utiliza saberes y procesos básicos de investigación científica como método de aprendizaje.	Aplica saberes y procesos de Investigación científica en la adquisición de conocimientos en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.
4	Practica el respeto, la tolerancia, la solidaridad y otros valores en su vida diaria.	Fomenta el respeto, la tolerancia, la solidaridad y otros valores acordes a su contexto.	Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica, en el medio en que se desenvuelve.
5	Identifica las propiedades físicas de la materia en objetos de su entorno inmediato.	Identifica los beneficios que se obtienen de la materia en sus diferentes estados y las manifestaciones de la energía.	Describe la función de la materia como depositaria de energía, participando, en actividades para su aprovechamiento racional y para su conservación.

6	Relaciona los movimientos y composición de la tierra con los fenómenos naturales y su incidencia en la sociedad.	Explica la importancia de los puntos de referencia y los movimientos de la tierra para su ubicación en el tiempo y en el espacio.	Explica la relación del sol, las estrellas y los planetas con los fenómenos naturales y sociales, su influencia en medio ambiente teniendo en cuenta los aportes de la ciencia y la tecnología.
7	Describe características físicas, hechos y actividades actuales de su comunidad, relacionándolos con acontecimientos históricos.	Describe características físicas, actividades y hechos actuales en su municipio que contribuyen al reconocimiento de su origen e identidad.	Relaciona espacios geográficos, actividades actuales y hechos históricos y culturales relevantes que han impulsado cambios significativos en su comunidad y departamento.

Fuente: Elaboración propia con datos del CNB.

Expresión Artística

No.	Primero	Segundo	Tercero
1	Utiliza los recursos necesarios para la creación artística.	Utiliza las disciplinas artísticas como un medio de comunicación con su entorno inmediato.	Establece las relaciones entre los fenómenos artísticos en su ámbito sonoro y visual.
2	Integra las diversas manifestaciones artísticas con distintos aspectos de la vida de su comunidad.	Manifiesta interés por las creaciones Artísticas participando en actividades propias de cada rama del arte.	Expresa sentimientos y emociones por medio de desempeños artísticos: musicales, plásticos, teatrales, entre otros.
3	Establece relaciones entre las disciplinas artísticas en términos de movimiento y producción vocal.	Se expresa creativamente utilizando diversos lenguajes: musical, teatral, corporal, plástico y audiovisual.	Se involucra en actividades que fomentan creatividad utilizando recursos existentes en su comunidad.
4	Relaciona entre sí los lenguajes artísticos	Demuestra respeto por las Manifestaciones culturales de los pueblos que conforman el país.	Manifiesta aprecio por el arte y los Artistas guatemaltecos valorando su desempeño en el tiempo y en el espacio.

Fuente: Elaboración propia con datos del CNB.

Educación física

No.	Primero	Segundo	Tercero
1	Identifica su esquema corporal y la forma de utilizarlo para realizar diversas actividades.	Utiliza el conocimiento de la función de su esquema corporal en las diversas actividades que realiza.	Demuestra, habilidades y destrezas de coordinación motriz general.
2	Demuestra sus habilidades perceptivas, visuales, auditivas y táctiles por medio de actividades motrices.	Demuestra dominio de sus movimientos en forma coordinada.	Establece la relación de su esquema corporal con su capacidad motriz en los diferentes movimientos que realiza.
3	Identifica los beneficios que obtiene con la práctica de hábitos de higiene, seguridad alimentaria y nutricional y actividades físicas.	Practica hábitos de higiene, seguridad alimentaria y nutricional y actividades físicas en beneficio de su salud.	Demuestra los beneficios que obtiene con la práctica de hábitos de higiene, seguridad alimentaria y nutricional y actividades físicas.
4	Fomenta actitudes que permiten la integración social y la pertenencia de grupo.	Practica actitudes que permiten la integración social y la pertenencia de grupo.	Promueve actitudes que permitan la integración social y la pertenencia de grupo.

Fuente: Elaboración propia con datos del CNB.

Formación ciudadana

No.	Primero	Segundo	Tercero
1	Valora su identidad personal, familiar, de grupo social, étnica y cultural, así como su participación, la de sus padres y compañeras (os) en el desarrollo de actividades en la familia y en el aula.	Manifiesta autonomía, solidaridad y respeto en sus relaciones en el aula y en el hogar.	Manifiesta autonomía, solidaridad, respeto y liderazgo en sus relaciones con su familia y en la escuela.
2	Evidencia equidad y buen trato en sus relaciones interpersonales como niña o niño en la vida familiar y escolar.	Evidencia equidad y buen trato en sus relaciones, interpersonales, étnicas e interétnicas en la familia, en la escuela y en su comunidad.	Convive de manera solidaria, respetuosa y tolerante en espacios donde comparten la diversidad de

			género, de etnias y de clases sociales.
3	Comparte responsabilidades, deberes y obligaciones en el aula.	Participa responsablemente en la organización del aula y del hogar para propiciar la convivencia y el beneficio de todos (as).	Participa democráticamente en la organización de actividades de estudio, recreativas y culturales impulsadas en el aula por el gobierno escolar para una cultura de paz.
4	Participa en la discusión y búsqueda de solución a los problemas y conflictos en el aula.	Utiliza el diálogo y el consenso en situaciones donde se afrontan problemas y conflictos de la vida familiar y escolar.	Propone soluciones para afrontar problemas y conflictos en la vida familiar y escolar a partir de principios interculturales y democráticos.
5	Interpreta el presente de su comunidad con base en los hechos históricos, testimonios y actores destacados.	Asocia hechos históricos de su comunidad con los del municipio, reconociendo a sus actores destacados y sus efectos en la vida actual y futura.	Relaciona los diferentes hechos históricos de su departamento, reconociendo a sus actores destacados y sus efectos en la vida actual y futura.

Fuente: Elaboración propia con datos del CNB.

Tabla No. 3

Componentes de área del ciclo I (primero, segundo y tercer grado).

Áreas
Comunicación y Lenguaje
Matemática
Medio Social y natural
Expresión Artística
Educación física
Formación ciudadana

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 4

Componentes de área del ciclo II (cuarto, quinto y sexto grado).

Áreas
Comunicación y Lenguaje
Matemática
Ciencias naturales y tecnología
Ciencias sociales
Expresión artística
Educación física
Productividad y desarrollo
Formación ciudadana

Fuente: Elaboración propia con base al CNB.

Tabla No. 5**Escuela 1**

Primer grado A. Atendido por el profesor director

Promovidos(as)		No promovidos(as)		Retirados		Total
Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	
7	15	3	3		3	31

Primer grado B. Atendido por otro profesor

Promovidos(as)		No promovidos(as)		Retirados		Total
Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	
7	13	5	2			27

Escuela 2

Tercero grado A. Atendido por el profesor director

Promovidos(as)		No promovidos(as)		Retirados		Total
Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	
15	8	1			1	25

Escuela 3

Segundo grado A. Atendido por el profesor director

Promovidos(as)		No promovidos(as)		Retirados		Total
Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	
7	6	3		1	2	19

Escuela 4

Tercer grado A. Atendido por el profesor director						
Promovidos(as)		No promovidos(as)		Retirados		Total
Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	
8	15	1	3			27

Escuela 5

Tercer grado B. Atendido por otro profesor						
Promovidos(as)		No promovidos(as)		Retirados		Total
Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	
17	13					30

Fuente: Elaboración propia con base a los cuadros de registro de evaluación final.

Tabla No. 6

	Respuestas de la entrevista a profesores directores			
	Profesor Director 1	Profesor Director 2	Profesor Director 3	Profesor Director 4
Descripción de la educación que reciben sus alumnos bajo su cargo	Negativamente por no atenderlos como se debe	Deficiente porque no se atienden al 100%. Ya que tengo que atender a padres de familia, COCODE, comités, instituciones.	No es la más adecuada por lo mismo que se les desatiende y abandona por atender otras cosas de la dirección.	Significativa, ya que se le enseña al alumno lo que le va a servir.

	Respuestas de la entrevista a profesores directores			
	Profesor Director 1	Profesor Director 2	Profesor Director 3	Profesor Director 4
Actitudes que asumen sus alumnos cuando se retira de la escuela, para asistir a reuniones de trabajo.	Siempre se molestan y otros apoyan a su familia con tareas en casa.	Actitud positiva porque se quedan trabajando en clase.	Manifiestan su inconformidad.	Poco interés en aprender.

Respuestas de la entrevista a profesores directores

	Profesor Director 1	Profesor Director 2	Profesor Director 3	Profesor Director 4
Preparación de los alumnos bajo su cargo para que aprueben al grado.	La mayoría están bien y otros pocos están mal por varios factores.	La mayoría van a ganar 3 o 4 perderán.	Están preparados regularmente	Les hace falta un poco de aprendizaje ya que ha habido muchas actividades y no se puede trabajar constantemente.

Respuestas de la entrevista a profesores directores

	Profesor Director 1	Profesor Director 2	Profesor Director 3	Profesor Director 4
Problemas que provoca el ausentarse de la escuela, para cumplir otras comisiones educativas.	Mala calidad educativa. Deserción.	No atender bien a los niños, no es igual el aprendizaje como cuando uno trabaja con ellos. Bajo rendimiento.	Se desfasa y se pierde la continuidad en los aprendizajes. No se cumplen las competencias.	Retraso en la enseñanza de contenidos. Abandono de la escuela.

Respuestas de la entrevista a profesores directores

	Profesor Director 1	Profesor Director 2	Profesor Director 3	Profesor Director 4
Motivación de sus alumnos para que aprendan fácilmente.	Se utiliza una metodología activa, se aprende jugando y otras técnicas.	Desarrollo de clases prácticas de acuerdo a la realidad de la comunidad.	A través de juegos y dinámicas.	A través de juegos.

Respuestas de la entrevista a profesores directores

	Profesor Director 1	Profesor Director 2	Profesor Director 3	Profesor Director 4
Describe la problemática que provoca desempeñando el puesto de docente y director.	En la escuela siempre encontramos debilidades y es necesario buscar soluciones con el aporte de todos.	No se cumple con los objetivos planteados y los alumnos están deficientes en sus aprendizajes.	Hay trabajo recargado y hay desatención de los niños.	Deficiente ya que dejar solos a los alumnos hace que no se logre un buen aprendizaje. Deficiente aprendizaje.

Respuestas de la entrevista a profesores directores

	Profesor Director 1	Profesor Director 2	Profesor Director 3	Profesor Director 4
Sus ausencias afectan el aprendizaje de sus alumnos.	Si, entre más atención se da a los niños, mas preparación pueden lograr.	Si, se requiere de una planificación eficiente y el momento especial para lograrlo.	Si	Si, ya que existen actividades y por ausentarse de la clase a veces no se cumple el aprendizaje.

Respuestas de la entrevista a profesores directores

	Profesor Director 1	Profesor Director 2	Profesor Director 3	Profesor Director 4
Si su ausencia afecta el aprendizaje de sus alumnos y las acciones que ha desarrollado para contra restar esa problemática.	Con una actitud positiva, visión de futuro, transformación social, económica, política y cambios sustanciales. No conocen una metodología educativa para atender a sus alumnos.	Cambiar la rutina de tareas, cambiar de actividades o priorizarlas para lograr resultados positivos.	Dando una retroalimentación, trabajo en equipo, tareas en casa, reunión con padres de familia para que apoyen el aprendizaje de sus hijos.	Usando Técnicas grupales, hojas de trabajo, lecturas, atención personalizada , aprovechar el tiempo que se pueda para trabajar con ellos, el uso del material didáctico.

Fuente: Elaboración propia con base a la entrevista a profesores directores

3.3 Formación que tiene el profesor director

Tabla No. 7

Respuestas de la entrevista a profesores directores				
	Profesor Director 1	Profesor Director 2	Profesor Director 3	Profesor Director 4
Formación para desempeñarse simultáneamente como docente y director	Soy Lic. En Administración educativa y ahí he adquirido conocimientos administrativos,	No tengo esa preparación, nunca le recibí, pero leo diariamente y consulto libros	Investigando y estudiando en la universidad, no sé qué técnicas o métodos usar para hacer las	He adquirido conocimientos a través de la experiencia, sinceramente esto no es

	pero preparado en metodología para los dos cargos no, especialmente como atender a mis niños.	sobre el trabajo del director. Nos dan talleres y capacitaciones y ahí nos dicen que tenemos que hacer.	dos cosas al mismo tiempo. Algunas veces nos orientan pero igual, no tenemos herramientas para atender a nuestros alumnos.	suficiente, no sé de qué forma puedo atender la dirección y mis niños.
--	---	---	--	--

	Profesor Director 1	Profesor Director 2	Profesor Director 3	Profesor Director 4
Aplicación de estrategias didácticas cuando se ausenta de la escuela.	Planifico laboratorios, diseño hojas de trabajo. Lectura silenciosa.	Utilizando guías de trabajo	Dejo contenidos y guías de trabajo.	Dejando guías de trabajo grupal e individual para retroalimentar contenidos.

Respuestas de la entrevista a profesores directores

	Profesor Director 1	Profesor Director 2	Profesor Director 3	Profesor Director 4
Desarrollo de sus competencias formativas con sus alumnos.	Aplicando una serie de estrategias metodologías activas, tomando en cuenta la formación de los niños o del grado.	Utilizando una metodología activa, utilizando técnicas para el desarrollo de las competencias de los alumnos.	A través de trabajos en equipo.	De acuerdo a la realidad en que el niño se va a desenvolver.

Respuestas de la entrevista a profesores directores

	Profesor Director 1	Profesor Director 2	Profesor Director 3	Profesor Director 4
Orientación del Coordinador Técnico Administrativo, para que desarrolle un aprendizaje pertinente con sus alumnos.	Capacitaciones. Reuniones con directores, visita la escuela, y con reuniones con todo el personal de la escuela. Cursos recibidos	Nos indica que tenemos que aprovechar al máximo el tiempo. Algunas veces nos dan Talleres	Por medio de charlas y reuniones de trabajo, pero no son suficientes.	Diplomados. Que usemos técnicas para facilitar en el alumno el aprendizaje significativo.

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 8 Información personal

Director de Escuela	Edad	Género		Estado Civil	Clase Escal.	Grupo Lingüístico	Grados que Atiende	Grado Académico
		M	F					
Escuela 1	45	X		Casado	E	Ladino	1ro.	Licenciado en Admón. Educ.
Escuela 2	37	X		Soltero	C	Maya	3ro.	Lic. En T.S.
Escuela 3	36	X		Casado	C	Maya	2do.	MEPU
Escuela 4	36		X	Unida	D	Maya	3ro.	MEPU

Fuente: Elaboración propia con base a la entrevista a profesores directores

3.4 Formación que debe tener el profesor director

Tabla No. 9

Respuestas de la entrevista a profesores directores				
	Profesor Director 1	Profesor Director 2	Profesor Director 3	Profesor Director 4
Actitudes por las constantes ausencias y abandono de la escuela.	Tengo que evaluar mis tareas, planificar sobre objetivos concretos y dependemos de las políticas del Ministerio.	Tengo que buscar estrategias de trabajo para cumplir, coordinar un trabajo en equipo que facilite los procesos a realizar.	Me tengo que ausentar por trámites administrativos, reuniones con CTA, con la directiva magisterial y con el STEG. Buscar información.	Investigar. Con responsabilidad porque también es importante las reuniones de trabajo.

Fuente: Elaboración propia

Los profesores-directores coinciden en que sí debería haber una formación inicial para el cargo de director a fin de lograr un mejor desempeño, en vista que en esa etapa de formación solo se apunta al desempeño como docente. Esta necesidad de formación para asumir la dirección de una institución educativa es más latente cuando se trata de asumir tal cargo en una escuela unidocente; unido al ejercicio de la docencia en este tipo de institución educativa. Respecto a los contenidos que deberían ser considerados en la formación inicial, estos son planteados desde dos ámbitos: el pedagógico y el administrativo; donde, como en casos

anteriores, el primero resulta ser el de mayor incidencia. En el ámbito pedagógico, se plantea como necesidad de capacitación la adaptación del diseño curricular a una escuela unidocente, ya que su formación inicial ha estado orientada a considerar a estudiantes que asisten a escuelas polidocentes completa o en el mejor de los casos, a escuelas multigrado, sin que este último sea aún una respuesta pertinente a la demanda que ellos deben atender en sus escuelas unidocentes. (Vásquez, 2006).

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se aplicaron los diferentes instrumentos diseñados para la investigación, la guía de observación, guía de revisión de calificaciones, guía de entrevista, los que permitieron obtener la información relevante sobre las variables del estudio, se realizó un proceso analítico descriptivo, considerando que la investigación fue de tipo mixta, por lo que en el presente capítulo aparece el análisis de los resultados presentados en el capítulo anterior.

La mayor parte del tiempo educativo en la escuela ha estado centrado en el qué del aprendizaje, mucho menos en el cómo del aprendizaje, el alumno ha demostrado interés en querer aprender, ha sido participativo, expresivo, atento, obediente con su profesor, ordenado, convive en un ambiente agradable, motivado, entienden con facilidad lo que se les enseña, la perspectiva de aprendizaje hoy es activa, participativa, proactiva y constructivista; con esta experiencia vivida en la escuela, el alumno ha manifestado cambios de conducta como ser social (Knowles y otros, 2001), para irse convirtiendo en un ser eficiente y capaz de enfrentar su vida cotidiana.

Los alumnos llegan a la escuela con el afán de aprender, el sistema educativo actual, ha implementado el Currículum Nacional Base, en el que indica, los contenidos y competencias que el alumno debe de desarrollar, tener capacidades para adaptarse a situaciones que cambian, absorber y filtrar nueva información, combinarla con la información que ya tienen e innovando con nuevas formas.

Por las constantes interrupciones que es objeto el profesor director, por compañeros de trabajo, padres de familia, los alumnos son desatendidos, no

terminan de comprender, se quedan con dudas e inquietudes, las tareas son incompletas, ocasionando inconformidad, descontento, molestia, indisciplina, descontrol, abandono y deserción escolar, los alumnos no recibieron el aprendizaje necesario, tampoco desarrollaron eficientemente las competencias establecidas para el día de clases, cuando debieron haber logrado adquirir habilidades, adquisición de información, estrategias cognoscitivas, destrezas motoras o actitudes, en el aspecto conductivo el aprendizaje controlado; el cognitivismo, el aprendizaje por instrucción y el constructivismo, aprendizaje por experiencia. (Sarmiento, 2007).

Los centros educativos del nivel primario, que son administrados por profesores directores, los alumnos han demostrado ser activos y proactivos, desarrollando un aprendizaje variado es decir, cognitivo, sociocultural, humanista y constructivista, habría que determinar si los alumnos de las escuelas gradadas tienen el mismo aprendizaje y si aprenden con el mismo ritmo que los alumnos de estas escuelas, habría que comparar si el aprendizaje de una escuela con otra, donde laboran profesores directores y que enseñan en el mismo grado, los alumnos reciben el mismo aprendizaje, se entiende que el aprendizaje que los alumnos reciben independiente de las circunstancias de los profesores, es el establecido en el Curriculum Nacional Base.

Los profesores directores por la infinidad de funciones de la dirección, desatienden a sus alumnos recibiendo un aprendizaje insatisfactorio, los alumnos están prestos para aprender, sin embargo hubieron casos en que el profesor no encontró una forma o manera de ocupar a sus alumnos, mientras atendía a un padre de familia, el profesor director es el principal actor en el proceso enseñanza-aprendizaje en su escuela, aun cuando desempeña dos funciones, la docencia y la administración, eso le exige incorporar nuevas prácticas educativas por competencias, como técnicas y métodos convergentes, logrando incidir en el rendimiento académico de los alumnos, como director debe

poseer iniciativa, amplio criterio, coordinación, crear un clima escolar de excelencia que fomente la formación integral del alumno. (Antúnez, 2004).

Algunos profesores directores están formados con estudios superiores, se asume que sus alumnos reciben un mejor aprendizaje, existen también profesores directores con experiencia, con años de práctica docente en la escuela, por la clase escalafonaria en que se encuentran, han logrado acumular experiencia, se supone que eso les ha permitido desarrollar su práctica docente con eficiencia, y ofrecer mejor su enseñanza; el docente director decide cómo organizar su trabajo, por lo tanto es en él en quien recae la responsabilidad del funcionamiento escolar, por eso es importante su constante actualización y formación pedagógica a través de diferentes medios. (Ceh, 1998).

Varios profesores directores expusieron que el aprendizaje de sus alumnos es negativo, deficiente y no adecuado, razón, tienen que cumplir otras acciones de la dirección, mientras que otros consideran que el aprendizaje de sus alumnos es significativo, lo que hace pensar que enfocan más su quehacer educativo al aprendizaje con base a conocimientos previos. (Arranz, 2017).

Los profesores que son directores, su formación inicial que adquirieron, no fue la suficiente, es necesario buscar formas de enseñanza ágiles, efectivas, dinámicas, así lograr que los alumnos atendidos por el maestro director adquieran un aprendizaje que posean significado para el alumnado. (Rodríguez, 2010).

¿Cómo se puede lograr la atención de los alumnos en el aula, sino se tiene la capacidad y habilidad de desarrollar una estrategia de aprendizaje en momentos fortuitos en que el profesor director atiende otras acciones de dirección? (Tobón, citado por Herrera, 2017), indica que la persona que dirige una institución educativa necesita desarrollar continuamente sus competencias para resolver los problemas propios de la gestión directiva.

Existen escuelas donde un profesor atiende la otra sección del mismo grado que tiene el profesor director, los cuadros de registro de calificaciones indican que todos los alumnos de ese profesor promovieron el grado, mientras los alumnos del profesor director no promovieron varios alumnos, el sesgo que existe entre ese maestro y el director con grado en relación a la promoción de los alumnos, se puede deber a que no siendo profesor director, los alumnos tienen más y mejor preparación y por ello promueven, habría que analizar, si esos alumnos a cargo del profesor director y que promovieron, van preparados para estar en el siguiente grado, las autoridades educativas desde hace varios años han intentado implementar estrategias al respecto, pero desafortunadamente no ha habido sostenibilidad en ellas.

Los profesores directores desean darle mejor enseñanza a sus alumnos, pero por las circunstancias y condiciones que hasta el momento conocemos, no han logrado impartir eficazmente la misma, no tienen una metodología específica al respecto, mucho menos una formación especializada, por ello la formación de los profesores debe de mejorarse, y desarrollar una práctica docente de calidad acorde a las necesidades, circunstancias y el contexto real que se vive en las escuelas, sin desvalorizar el aporte que según su conocimiento empírico ha adquirido, y que de hecho va inmerso en su labor como tal, como lo indica la teoría implícita de formación docente. (Acosta, 1991).

Los profesores directores desarrollan diferentes actividades educativas, con el objetivo de atender según sus posibilidades a los alumnos a su cargo, cuando tienen que ausentarse de la escuela para cumplir con las obligaciones de la dirección, no tienen la formación docente como profesor director, tampoco el perfil deseado, no obstante acciona por necesidad ante una realidad educativa que vive conjuntamente con sus alumnos, utilizando hojas de trabajo, dejando ejercicios para resolver en el aula, lecturas, trabajos en equipo, de esa cuenta las acciones educativas del profesor director están identificadas desde el punto de vista de la teoría de la acción, ésta concibe al hombre como un ser que diseña

sus acciones, las ejecuta y evalúa sus consecuencias; adopta sus diseños cuando las consecuencias responden a sus intenciones y los modifica cuando los resultados le son adversos, esta se refleja en los elementos del aprendizaje organizacional como las actividades educativas docentes expuestas anteriormente. (Álvarez, 2002).

La formación docente que tienen los profesores directores no es la indicada ni la específica para las funciones que desempeña, debe de existir un programa educativo, carrera profesional, para formar a esta clase de profesores, dado a que el aprendizaje de sus alumnos depende de como han sido preparados, formados e instruidos; cierto es que existe una formación docente inicial, no es la que se desea, tampoco existe una formación para el profesor director continua, inconscientemente la desarrolla como producto de su practica reflexiva dentro del aula, entendida ésta como procesos dirigidos a afirmar la condición profesional de los docentes en servicio y mejorar su desempeño de acuerdo a las nuevas metodologías, estrategias de aprendizaje y avance de las ciencias de la educación, privilegiando un enfoque intercultural, para asegurar calidad en la educación y buenos resultados de aprendizaje de los alumnos. (López, 2013).

La preocupación del ministerio de educación es latente en esta problemática respecto a la calidad educativa que se produce en estas escuelas, atendidas por un profesor que también es director, siendo la mayoría de estas escuelas las que atienden a la mayor parte de alumnos del nivel primario en el país, es por ello que desde hace varios días iniciaron con un estudio para implementar posiblemente para el próximo año, una metodología para escuelas unitarias y multigrado para evitar el fracaso escolar a nivel del país y mejorar la calidad educativa. (Ochoa, 2017).

CONCLUSIONES

El aprendizaje de los estudiantes del profesor director es insatisfactorio, por cuanto que cuantitativamente según el reglamento de evaluación de los aprendizajes no obtuvieron más de 60 puntos para considerarlos aprobados; y cualitativamente, no lograron desarrollar las competencias establecidas en el Currículum Nacional Base, particularmente en el saber hacer y el saber ser, es decir, la transferencia de la teoría a la práctica y el desarrollo de las actitudes necesarias para la convivencia humana.

Las competencias establecidas en el Currículum Nacional Base de cada área de aprendizaje, indican los aprendizajes que los estudiantes tienen que desarrollar en la escuela primaria implementados por el profesor director.

Los profesores directores basados en el Currículum Nacional Base, planifican, aplican técnicas de enseñanza-aprendizaje, reciben talleres y capacitaciones, utilizando el conocimiento adquirido por la experiencia para desempeñar los dos cargos simultáneamente.

Los profesores directores no cuentan con una formación específica para poder desempeñarse en los dos cargos, no tienen iniciativa o tiempo para buscar los medios para autoformarse o formarse en estrategias didácticas para atender eficiente y eficazmente a sus estudiantes y al mismo tiempo realizar tareas de la dirección.

Se tiene una herramienta para el desarrollo de los aprendizajes que consiste en un módulo denominado “Estrategias didácticas para la formación de profesores directores”, para contribuir a la formación docente del profesor director.

RECOMENDACIONES

Los estudiantes deben ser atendidos adecuadamente por el profesor, aun cuando tenga que desempeñar funciones de la dirección, utilizando estrategias didácticas funcionales que le permitan al estudiante desarrollar sus competencias y lograr obtener un nivel de aprobación en su aprendizaje.

El profesor director debe de implementar y desarrollar en los estudiantes las competencias establecidas en el Currículum Nacional Base, para lograr su formación integral.

El Ministerio de Educación debe generar políticas y estrategias para la permanente formación de los profesores directores, por ser el ente rector de la educación, no solo en la administración de su escuela, sino que se enfoque en lograr que sus alumnos logren mejores resultados.

Las autoridades educativas locales deben de acompañar técnica y pedagógicamente al profesor director para proporcionarle el conocimiento de estrategias didácticas y aplicarlas en su quehacer educativo,

Los profesores directores de escuelas primarias deben de utilizar la propuesta presentada en este estudio, para fortalecer el quehacer educativo.

REFERENCIAS

Libros

Brenes, E. (2012). *Teorías de la Educación*. Costa Rica. Novena reimpresión. Editorial Universal Estatal.

López, O. (2013). *Bases para el Diseño del Sistema Nacional de Formación Docente en Guatemala*. Guatemala: JICA.

Ministerio de Educación. (2011). *Currículum Nacional Base. Nivel Primario. Guatemala: Segunda impresión*. Dirección General del Diario de Centroamérica y Topografía Nacional.

Publicaciones periódicas

Artículos de revista electrónica

Alarcón, R, & otros (2006). *La estructura Diacrónica en la Investigación en Ciencias Sociales*. México: Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/106371246/ESTRUCTURA-DIACRONICA-Y-SINCRONICA>.

Álvarez, M. (2002). *La teoría de acción en el programa de formación docente de la universidad "Lizandro Alvarado" Venezuela*. *Revista Educare investigación*. No. 19. Recuperado de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19714/1/articulo11.pdf>.

Avalos. B. (2002). *Docentes para el siglo XXI*. *Revista Perspectiva*. Volumen XXXII. Recuperado de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/Publications/Prospects/ProspectsOpenFiles/pr123ofs.pdf.

- Campos & otros. (2017). *Perspectiva Educacional. Formación de Profesores*. Chile: Revista Vol. 53. Recuperado de <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/256/115>.
- Clauso, A. (1993). *Análisis documental: el análisis formal*. España: Revista General de Información y Democracia. Vol. 3. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/viewFile/RGID9393120011A/11739>.
- García, C. (2010). *Uso de fuentes documentales históricas que favorecen la investigación formativa. El caso de los semilleros de investigación*. Colombia: Revista Encuentro Pedagógico No. 1. Recuperado de <http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/v36n1/art14.pdf>.
- Guerrero, T. & Flores, H. (2009). *Teorías del aprendizaje y la instrucción en el diseño de materiales didácticos informáticos*. Revista Scielo. Vol. 13. No. 45. Recuperado de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102009000200008.
- Herrera, Sergio. (2017). *El Director Escolar desde el enfoque socioformativo. Estudio Documental mediante la cartografía conceptual*. Revista Pedagógica. Vol. 38. No. 102. Recuperado de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/13758-29589-1-SM%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/13758-29589-1-SM%20(2).pdf).
- Lopera, Ramírez, Zuluaga, Ucaris; y Ortiz (2010). *El Método Analítico como Método Natural*. España: Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/181/18112179017.pdf>.

- Luit, R. (2015). *Competencias docentes interculturales-bilingües*. México: Revista S/N. Recuperado de <http://www.normaljuandediosrh.com/index.php/personal/competencias-docentes-interculturales-bilinguees/14-lepib>
- Quinteros, I. (2011) *Teorías de la enseñanza. Bases para la formación docente, la vida escolar, la producción curricular y la investigación educativa*. *Revista Informe de Investigaciones Educativas*, Vol. XXV. Venezuela. Recuperado de <http://biblo.una.edu.ve/ojs/index.php/IIIE/article/viewFile/1202/1157>.
- Romero Trenas. F. (2009). *Aprendizaje significativo y constructivismo*. España: Revista No. 3. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docuipdf.aspx?d=4981&s=>.
- Ruiz, R. (2007). *Historia y Evolución del Pensamiento Científico*. México: Revista Flash DSC 1. Recuperado de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/257/7.2.htm>.
- Salvador, M. & otros. (2009). *Las habilidades sociales en directores de centros escolares*. España: Revista vol. 2, núm. 3. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1293/129312574008.pdf>.
- Vargas, Z. (2009). *La Investigación Aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencia científica*. Costa Rica: Vol. 33. No. 1. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>.

Tesis de internet

- Avilés, E. (2015). *La escuela multigrado "José Ortiz de Domínguez" de la localidad "Las Galeras" del municipio de Singuilucan, Hidalgo*. Tesis de licenciatura. Universidad Pedagógica Nacional. México. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/31357.pdf>.
- Bruno, A. (2016). *Ingresar con perfil de bachillerato ¿Permite realizar una práctica innovadora, en una escuela multigrado*. Tesis de licenciatura. Universidad Pedagógica Nacional. México. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/31362.pdf>.
- Ceh, L. (1998). *Mi experiencia Docente en una escuela unitaria. Tesis de Licenciatura. Universidad Pedagógica Nacional*. México. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/1322.pdf>.
- Cuadra, D. (2016). *Teorías subjetivas en profesores y su formación profesional. Tesis de maestría. Universidad de La Serena. Chile*. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v21n65/1413-2478-rbedu-21-65-0299.pdf>.
- Escamilla, S. (2006). *Director Escolar. Las Necesidades de formación para un desempeño profesional*. (Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona, España). Recuperado de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5046/saet1de1.pdf>.
- García, R. (1987). *Preparación, personalidad y funciones de director de escuela de organización completa*. Tesis de licenciatura. Universidad Pedagógica Nacional. México.
- Knowles y otros. (2001). *El proceso del aprendizaje a través de un pensamiento complejo*. México. Recuperado de <http://www.laccei.org/LACCEI2013-Cancun/RefereedPapers/RP148.pdf>.

Rodríguez, S. (2010). *Estrategias de aprendizaje en una escuela multigrado, en Los Reyes, La Paz estado de México*. Tesis de licenciatura. Universidad Pedagógica Nacional. México. Recuperado de <http://200.23.113.59/pdf/27722.pdf>.

Ruiz, M. (2011). *Políticas Públicas en Salud y su impacto en el seguro popular en Culiacán, Sinaloa, México*. (Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Sinaloa, México). Recuperado de <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/index.htm>.

Suaste, K. (2008). *La escuela unitaria: Un estudio etnográfico en la comunidad de Kikteil, Yucatán*. Tesis de maestría. Universidad Pedagógica Nacional. México. Recuperado de <http://200.23.113.59/pdf/26605.pdf>.

Libros online

Acosta, M. (1991) *Teorías implícitas del Profesorado y Modelos de Formación Docente*. Uruguay. Recuperado de <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Teor%C3%ADas%20impl%C3%ADcitas%20del%20Profesorado%20y%20Modelos%20de%20Formaci%C3%B3n%20Do.pdf>.

Antúnez, S. (2004). *Organización escolar y Acción Directiva*. México: Recuperado de <http://www.comisioniberoamericana.org/gallery/serafin%20antunez%20la%20escuela%20como%20organizacion....pdf>.

Feldman, (2005). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos*. España: Recuperado de http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf.

- Flora, P. & Velásquez, J. (2011). *Estrategias didácticas por competencias*. México: Recuperado de https://issuu.com/educomplexus/docs/estrategias_did_cticas_por_compete.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Recuperado de http://data.over-blog-kiwi.com/0/27/01/47/201304/ob_195288_metodologia-de-la-investigacion-sampieri-hernande.pdf.
- Kerlinger, F. N. (1988). *Investigación del comportamiento*, 2ª. ed. (pp. 17-29). México: McGraw-Hill. Recuperado de <https://www.google.com/search?q=investigaciones%20cualitativas%20segun%20Kerlinger,%201988>.
- Marturet, Bavaresco, Torchio, Ibaló, Calarco. (2010). *Educación Primaria. El trabajo del Director y el proyecto de la escuela*. Argentina: Recuperado de <http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/bitstream/handle/123456789/55726/4%20El%20trabajo%20del%20director%20y%20el%20proyecto%20de%20la%20escuela.pdf.pdf?sequence=1>.
- Sarmiento, M. (2007). *Enseñanza y Aprendizaje. Universitat Rovira i Virgili*. España: Recuperado de http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf;sequence=4.
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de Investigación Científica*. México: Recuperado de <https://clea.edu.mx/biblioteca/Tamayo%20Mario%20-%20El%20Proceso%20De%20La%20Investigacion%20Cientifica.pdf>.

Tobón & Dipp, A. (2012). *Experiencias de la aplicación de las competencias en la educación y el mundo organizacional*. México: recuperado de <file:///C:/Users/Usuario/Desktop/ARTICULOS/Experiencias-de-Aplicacion%20de%20las%20competencias%20en%20la%20educ.%20y%20el%20mundo%20organizacional.pdf>.

Tobón. S. (2008). *La formación basada en competencias en la educación superior*. Universidad Autónoma de Guadalajara. México: Recuperado de [http://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1LVT9TXFX-1VKC0TM16YT/Formaci%C3%B3n%20basada%20en%20competencias%20\(Sergio%20Tob%C3%B3n\).pdf](http://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1LVT9TXFX-1VKC0TM16YT/Formaci%C3%B3n%20basada%20en%20competencias%20(Sergio%20Tob%C3%B3n).pdf).

Monografías electrónicas

Quintamar, L. (2011). *La hipótesis en la investigación educativa*. Monografía. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos89/hipotesis-investigacion-educativa/hipotesis-investigacion-educativa.shtml#lashipotea>

Salazar. A. (2004). *Estrategias de Aprendizaje*. Monografía. Recuperado de http://www.academia.edu/3578485/ESTRATEGIAS_DE_APRENDIZAJE_Augusto_Salazar_Bondy

Blogs

Arranz, A. (2017, 1, 9). *Teorías del aprendizaje: Aplicaciones educativas y prácticas*. Recuperado de <https://blog.cognifit.com/es/teorias-del-aprendizaje/>.

Bezanilla, J. (2010, 31,5). *Diseños de Investigación Kerlinger*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/pei.ac01/diseos-de-investigacin-kerlinger>.

Chacón, J. (2011, 4, 10). *¿Qué es Categoría, indicador y variable?*

<http://johannachacon.blogspot.com/2011/10/que-es-categoria-indicador-y-variable.html>.

Franco, Y. (2011, 06,03). *Tesis de Investigación. Marco Metodológico.*

Recuperado de <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html>.

Artículos en línea

Vásquez. K. (2006). *Los profesores-directores que laboran en escuelas unidocentes del ámbito rural y sus necesidades de capacitación en gestión.* Colombia. Universidad católica de Perú. Recuperado de

<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/viewFile/1881/1813>

Otros documentos

COPARE. (2008). *Propuesta de Reforma del Consejo Participativo Regional de Educación de Piura.* Perú: Recuperado de

http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/pdf_607.pdf.

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
 MAESTRIA EN FORMACION DOCENTE

LISTA DE COTEJO

OBSERVACION DE COMO APRENDEN LOS ALUMNOS DE PRIMARIA EN LA ESCUELA

Información General: Este instrumento tiene como objetivo recolectar información sobre “El aprendizaje insatisfactorio de los estudiantes está influido por la formación docente del profesor director” como parte de un proceso de investigación científica desarrollado en la Maestría de Formación Docente, siendo esta observación parte del estudio investigativo.

INSTRUCCIONES: el presente instrumento será aplicado por el investigador. Este estudio se está realizando como trabajo de graduación de la Maestría de Formación Docente cuyo objetivo es contribuir al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes a cargo del docente director.

Con base en la observación de clase en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tojchiguel, del municipio de Santa Bárbara, se calificarán los siguientes indicadores, marcando una X en las alternativas Si – No, según sea el criterio del observador.

No.	INDICADOR	SI	NO
1	Expresan los niños sus ideas con base a su experiencia		
2	Muestran interés los niños por aprender		
3	Le ponen atención a la clase impartida por el docente director.		
4	Le obedecen al docente director		
5	Participan los niños de la clase		
6	Mantienen el orden en clase		
7	Existe un ambiente de convivencia agradable niño-profesor director		
8	Se motivan de los contenidos a aprender		
9	Entienden con facilidad lo que se les enseña		
10	Son afectivos con el docente director.		

OBSERVACIONES:



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
 MAESTRIA EN FORMACION DOCENTE

CUESTIONARIO DE ENTREVISTA A DOCENTES DIRECTORES DEL NIVEL PRIMARIO

Información General: Este instrumento tiene como objetivo recolectar información sobre “El aprendizaje insatisfactorio de los estudiantes está influido por la formación docente del profesor director” como parte de un proceso de investigación científica desarrollado en la Maestría de Formación Docente, siendo esta observación parte del estudio investigativo.

INSTRUCCIONES: el presente instrumento será aplicado por el investigador. Este estudio se está realizando como trabajo de graduación de la Maestría de Formación Docente cuyo objetivo es contribuir al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes a cargo del docente director.

A continuación se le presentan varios ítems los cuales debe de leer detenidamente cada uno y responderlos como profesionalmente considere. Los datos obtenidos serán utilizados con total confidencialidad.

Datos Generales:

Grado Académico:	MEPU-MEPR	PEM	Licenciatura
Rango de edad:	20 al 27	28 al 35	36 al 44 45 al 52
Género	Masculino	Femenino	
Clase escalafonaría:	Clase A	Clase B	Clase C Clase D Clase E Clase F
Renglón presupuestario	011	021	022
Religión	católico	Evangélico	Otro
Estado Civil	Soltero	Casado	Unido Divorciado
Grupo Lingüístico	Ladino	Maya	Garífuna Xinca
Grados que atiende	1°	2°	3° 4° 5° 6°

1. ¿Quiénes y cómo atienden a sus alumnos, cuando asiste a reuniones convocadas por la autoridad educativa distrital?

2. ¿Cómo aplica sus estrategias didácticas cuando se ausenta de la escuela?

3. ¿Cómo describe la educación que reciben sus alumnos bajo su cargo?

4. ¿Cómo se ha preparado para desempeñar simultáneamente el cargo de docente y director?

5. ¿Qué actitudes asumen sus alumnos cuando se retira de la escuela, para asistir a reuniones de trabajo?

6. Cuando atiende a los padres de familia en horario de clase, ¿que hacen sus alumnos durante su ausencia?

7. ¿Cómo están preparados los alumnos bajo su cargo para que aprueben al grado?

8. ¿Cómo lo ha orientado el Coordinador Técnico Administrativo, para que desarrolle un aprendizaje pertinente con sus alumnos?

9. ¿Qué problemas provoca el ausentarse de la escuela, para cumplir otras comisiones educativas?

10. ¿De qué forma asume las constantes ausencias y abandono de la escuela?

11. ¿Cómo desarrolla sus competencias formativas con sus alumnos?

12. ¿De qué manera motiva a sus alumnos para que aprendan fácilmente?

13. ¿Cómo describe las problemática que provoca desempeñando el puesto de docente y director?

14. ¿Considera que sus ausencias afectan el aprendizaje de sus alumnos?

15. Si su ausencia afecta el aprendizaje de sus alumnos, ¿Qué acciones ha desarrollado para contra restar esa problemática?

16. ¿Cómo practica los valores en la escuela?

17. ¿De qué manera atiende a la comunidad educativa?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTG
 MAESTRIA EN FORMACION DOCENTE

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN
 EN INVESTIGACIONES

INVESTIGACIÓN:

Título:

La formación docente del profesor y el aprendizaje de los estudiantes a su cargo. Huehuetenango, Huehuetenango.

Ciudad y fecha: Huehuetenango ____ octubre del 2017.

Yo, _____ profesor director, de la Escuela Oficial Rural Mixta de: _____ una vez informado sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación, autorizo a: Pedro Clementino Gómez Gómez, estudiante de la Maestría de formación docente de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para la realización de los siguientes procedimientos:

1. _____
2. _____

Adicionalmente se me informó que:

Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria.

No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitan mejorar el aprendizaje y los procesos de formación del profesor director del centro educativo.

Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico.

El archivo del estudio se guardará en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala bajo la responsabilidad de los investigadores.

Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

 Nombre y Firma
 Entrevistado

 Nombre y Firma
 Estudiante Maestría

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
MAESTRIA EN FORMACION DOCENTE

“Estrategias didácticas para la formación de profesores directores”

Lic. Pedro Clementino Gómez Gómez

Guatemala, noviembre de 2017

ÍNDICE

Introducción	01
Objetivos	03
Justificación	03
Fundamentación teórica	04
Estrategia didáctica	04
Formación docente	04
Formación inicial docente	04
Formación permanente	05
Información detallada de la propuesta	06
Referencias	09

INTRODUCCIÓN

La formación docente es un proceso relevante para los educadores, el desarrollo de competencias constituye una verdadera manifestación de la práctica docente en las aulas, la actitud en el trabajo de su desempeño debe contribuir a la mejora del aprendizaje de sus alumnos, en el contenido de la presente propuesta, aparece en primera instancia los objetivos que plasman la intención de contribuir a la formación docente para mejorar el aprendizaje de los alumnos, luego las ideas que dan razón a la elaboración de la propuesta constituidas en la justificación.

Es necesario preparar al futuro docente en razón de las tendencias metodológicas, con base a la realidad, el contexto y sobre todo la necesidad que existe de los maestros en prepararse permanentemente, seguido aparece el aspecto teórico que es fundamentado en estudios y teorías y que constituyen la fundamentación teórica, que contiene explicaciones de temas como estrategias didácticas, entendida como un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida; la formación inicial, es la que reciben los futuros maestros previo a desempeñarse como tal y la permanente que es recibida por los profesores en función.

La unidad No. 1 de la propuesta comprende aspectos como: Los profesores directores analizaran y reflexionaran sobre: Realidad educativa de la escuela, ¿Cuál es la realidad educativa de la escuela?, ¿Cómo se debe dar respuesta a las necesidades educativas de la escuela?, los nuevos paradigmas educativos emergentes. La unidad No. 2 nos hace ver, los principios metodológicos, la enseñanza-aprendizaje a partir de problemas, aprendizaje centrado en el alumnado desde una perspectiva constructiva de cambio, aprender cooperando y debatiendo entre iguales, el profesorado como facilitador, las TIC al servicio de la formación, atender la diversidad dentro del aula de formación, enseguida una breve descripción de contenidos: Estrategias metacognitivas, estrategias de

interacción, estrategias cognitivas, el método de enseñanza, técnica de aprendizaje, actividades didácticas, ¿A qué responde una estrategia didáctica?, el Aprendizaje significativo y el aprendizaje autorregulado.

La unidad No. 3, hace referencia a la práctica de estrategias didácticas del profesor director, en esta unidad se presentaran los procedimientos operativos, para la aplicación de las estrategias, a lo interno del aula, extra aula durante el ciclo escolar, en momentos que desatiende a sus alumnos cuando desarrolla actividades técnico administrativas, cuando atiende a padres de familia en horario de clase, y abandona la escuela para asistir a reuniones, dentro de estas estrategias están: El uso de la metodología para atender a alumnos en escuela multigrado, el alumno monitor, trabajo en equipo con alumnos, trabajo en equipo de profesores, selección de contenidos con sentido. (Desarrollo de competencias básicas) rincones de aprendizaje, biblioteca en el aula, aprendizaje autónomo, articulando contenidos, vinculación de asignaturas de varios grados, el tema generador; al final aparecen las referencias de la literatura consultada.

Objetivo General

Contribuir a la formación docente de los profesores que aparte de realizar su labor docente hacen funciones técnico administrativas en la escuela como directores, para el aprendizaje que reciben los alumnos dentro del aula.

Objetivo específico

Presentar estrategias didácticas y su aplicación para la formación del profesor director.

Justificación

Dentro del sistema educativo nacional existen diferentes tipos de escuelas primarias, dado al contexto, las características y de la realidad educativa local, lo que hace que en la actualidad se categoricen las escuelas en gradadas, multigrado y unitarias; las gradadas tienen un director técnico administrativo específico, las multigrado y unitarias tienen asignadas un profesor con grados y

que simultáneamente atiende la dirección de la escuela, en consecuencia me llama la atención el hecho de cuestionarme que tan formados están estos profesores directores en la aplicación de estrategias didácticas para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje con sus alumnos, que clase de aprendizaje y que tan preparados están estos alumnos para poder enfrentar y resolver la problemática cotidiana en su diario vivir, es por ello que con el propósito de fortalecer la labor educativa de estos profesores directores, para el aprendizaje de sus alumnos, como consecuencia de los resultados generados del estudio que se realizó y que inciden en la formación docente de los profesores directores, señalando por ejemplo que no cuentan con estrategias didácticas específicas y óptimas para poder hacer su práctica docente, entendiendo que simultáneamente son directores, de esa cuenta se presenta este módulo como propuesta, titulado “Estrategias didácticas para la formación docente de profesores directores”, el mismo es flexible, lo que hace que se pueda ir mejorando y adaptando al contexto de los alumnos y del profesor director.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Estrategias didácticas

La práctica que desarrolla el docente en el aula, constituye una actividad activa en el proceso enseñanza aprendizaje, toda vez que se practican procedimientos didáctico pedagógicos, para conducir de mejor manera el aprendizaje de los alumnos, participando estos directamente en su formación y construyendo su propio conocimiento, es obvio que el educador en su planificación didáctica se plantee objetivos de aprendizaje, apoyado en el uso de técnicas, métodos como practicas estratégicas, podrá alcanzarlos. En un sentido estricto “es un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida.” Díaz Barriga. 2002. Citado por Universidad Estatal a Distancia. (2013, p.1).

Formación docente

Es muy fundamental que el profesor en razón de su formación, asuma un rol protagónico en incidencia en el aprendizaje de sus alumnos, bajo esta óptica, el profesor deberá de transformar su práctica educativa, de manera que sus acciones se proyecten a desarrollar ese cumulo de conocimientos y experiencias en procedimientos eficientes a través del desarrollo de su competencia profesional que posee, como parte de ese proceso formativo que ha logrado y que seguramente mantendrá en el lapso cotidiano de su labor como educador, como lo expone Marcelo, 1989. Citado por Díaz Barriga, F. (2002, p.7).

Formación inicial

“Conjunto de procesos de enseñanza aprendizaje dirigidos a la formación integral de docentes, que toma en cuenta tanto las habilidades didácticas requeridas en el aula como una sólida formación, que incluye aspectos relacionados con el conocimiento, el desarrollo de capacidades cognitivas y emocionales” FID. MINEDUC. (2012, P.11). La preparación de la formación inicial para los futuros maestros de primaria, actualmente está bajo la tutela de la

educación superior en Guatemala, esta formación esta globalizada en el contexto de la ciencia educativa, el docente habiendo adquirido conocimiento, estará preparado para el desarrollo de sus competencias, preparación específica para tareas en el aula, preparación para aquellos contextos en donde influya significativamente, mantener la vivencia de su práctica docente creativa y proactiva, desarrollo de los saberes docentes, esta formación se va enriqueciendo con la formación continua, incluyendo la experiencia y la adquisición de la práctica educativa en la vida profesional.

Los Informes nacionales evidencian que la Formación Inicial Docente ha sido foco de atención y respuesta por parte de las políticas educacionales. Traslado de la carrera de Magisterio de Primaria a nivel terciario o superior universitario. UNESCO. (2012).

Formación permanente

La práctica educativa del profesor, debe ser reflejada en su preparación científica, didáctica, tecnológica e innovadora que le permita efficientar su labor docente, a través del desarrollo de sus competencias y saberes al frente del conglomerado de estudiantes; el profesor de convicción reflexiona ante su vivencia y experiencia desarrollada en las aulas y asume una actitud de cambio en su escenario educativo; actualmente impera la necesidad en el actual sistema educativo, de mantener permanente la formación de los docentes en servicio implementando estrategias como el programa PADEP/D, y lograr mejoras en el proceso enseñanza aprendizaje en el contexto de la calidad de la educación nacional. “La importancia y la necesidad de garantizar la formación permanente de los docentes constituye una preocupación reciente en Guatemala” UNESCO. (2017). Revisión políticas públicas del sector educación en Guatemala.

Desarrollo detallado de la propuesta

Unidad No. 1

En esta unidad los profesores directores analizarán y reflexionarán sobre:

Realidad educativa de la escuela

¿Cuál es la realidad educativa de la escuela?

¿Cómo se debe dar respuesta a las necesidades educativas de la escuela?

Los nuevos paradigmas educativos emergentes.

Unidad No. 2

En esta unidad para ir introduciendo al docente en el tema se hace una breve descripción de la metodología docente:

Principios metodológicos

1. Enseñanza-aprendizaje a partir de problemas. Los contenidos de la formación deben girar en torno a problemas de interés práctico. Se ha de promover enfoques de aprendizaje orientados hacia la resolución de problemas que faciliten la interconexión entre teoría y práctica.

2. Aprendizaje centrado en el alumnado desde una perspectiva constructiva de cambio. El profesorado ha de jugar un papel activo, reflexivo y participativo en su formación y no quedar relegados a un papel pasivo. Se han de involucrar y ser protagonistas de su proceso de aprendizaje. Se promoverán situaciones para explorar las ideas y creencias iniciales sobre el conocimiento de las nociones básicas de naturaleza científica, de cuestionamiento o conflicto de esas ideas a través de contraejemplos, de análisis de otras visiones diferentes, a través de lecturas, y de reestructuración personal de los conocimientos iniciales a través de la reflexión crítica.

3. Aprender cooperando y debatiendo entre iguales. Dado que el aprendizaje es un proceso social, que se genera en la interacción entre iguales y con el docente,

se deben propiciar situaciones que favorezcan el trabajo cooperativo, la argumentación de ideas, el debate y la discusión, la negociación de ideas y la búsqueda de consenso. Se alternará el trabajo individual, con el trabajo en pequeño grupo y el trabajo en gran grupo.

4. El profesorado como facilitador. El papel del docente es vital en todo lo anterior, seleccionando contenidos, actividades y recursos dirigidos a facilitar la progresión del alumnado. Además ha de saber plantear intervenciones que sirvan para exponer sus ideas y de servir de portavoz de los resultados de la investigación educativa, actuando de puente entre los contenidos estudiados y las personas que han de construirlo.

5. Las TIC al servicio de la formación. Es de esperar que una parte importante de la formación tenga lugar a partir de exposiciones orales del profesorado en el aula y que buena parte de ellas se realice con apoyo de las TIC. También es importante la presentación de documentos elaborados por el docente que sirvan de base para el estudio de los estudiantes. Para ello jugará también un papel esencial el uso del Internet.

6. Atender la diversidad dentro del aula de formación. Siendo consecuentes con lo anterior, también se deberían de facilitar espacios para aglutinar y atender a alumnado de distinto perfil de procedencia e, incluso, con diferente grado de dedicación al estudio

Breve descripción de contenidos

1. Estrategias metacognitivas
 2. Estrategias de interacción
 3. Estrategias cognitivas
- Estrategia Didáctica
- a. Método de enseñanza
 - b. Técnica de aprendizaje

c. Actividades didácticas

¿A qué responde una estrategia didáctica?

El Aprendizaje significativo

El aprendizaje autorregulado

Unidad No. 3

Práctica de estrategias didácticas del profesor director

En esta unidad se presentaran los procedimientos operativos, para la aplicación de las estrategias, a lo interno del aula, extra aula durante el ciclo escolar, en momentos que desatienda a sus alumnos cuando desarrolla actividades técnico administrativas, cuando atienda a padres de familia en horario de clase, y abandono de la escuela para asistir a reuniones.

- a. Metodología para atender a alumnos en escuela multigrado
- b. El alumno monitor
- c. Trabajo en equipo con alumnos
- d. Trabajo en equipo de profesores
- e. Selección de contenidos con sentido. (Desarrollo de competencias básicas”
- f. Rincones de aprendizaje
- g. Biblioteca en el aula
- h. Aprendizaje autónomo
- i. Articulando contenidos
- j. Vinculación de asignaturas de varios grados
- k. El tema generador
- l. Uso de las TIC

Al final de cada estrategia, aparece la autoevaluación, en este apartado se describe el nivel o grado de efectividad de la misma, luego la toma de decisiones según los resultados.

REFERENCIAS

- Díaz, F. (2002). Aportaciones de las perspectivas constructivista y reflexiva en la formación docente en el bachillerato. *Revista Perfiles Educativos*, vol. XXIV, núm. 98. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13209802>.
- Mesa Técnica FID, MINEDUC, Guatemala. (2012). "Propuesta para la Formación Inicial docente" Guatemala. Recuperado de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0092.pdf.
- UNESCO. (2017). Formación-Inicial-Docente-en-Educación-para-la-Ciudadanía. Recuperado de <http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Formacion-Inicial-Docente-en-Educacion-para-la-Ciudadani.pdf>.
- UNESCO. (2017). Revisión políticas públicas del sector educación en Guatemala. Educación 2030. Guatemala. Recuperado de http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/Revisi%C3%B3n%20Pol%C3%ADticas%20P%C3%ABlicas%20del%20Sector%20Educa%C3%B3n%20en%20Guatemala_0.pdf.
- Universidad Estatal a Distancia. (2013). Qué son las estrategias didácticas. México. Recuperado de https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf.