



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

Estrategias Metodológicas que utiliza el docente del Área de Comunicación y Leguaje (L 1) para el desarrollo de la comprensión lectora.

Estudio realizado con estudiantes de sexto primaria sección “A y B” de las Escuelas Oficiales Mixtas del Municipio de San Raymundo, Departamento de Guatemala.

Yuri Consuelo Barrios Chamalé

Asesor

Lic. Erwin Antonio Monterroso Rosado

Guatemala, noviembre de 2018



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias Metodológicas que utiliza el docente del Área de Comunicación y
Lenguaje (L 1) para el desarrollo de la comprensión lectora.

Estudio realizado con estudiantes de sexto primaria sección "A y B" de las
Escuelas Oficiales Mixta del Municipio de San Raymundo, Departamento de
Guatemala.

Yuri Consuelo Barrios Chamalé

Asesor

Lic. Erwin Antonio Monterroso Rosado

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura.

Guatemala, noviembre de 2018

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
Lic. Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Lic. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Dra. Walda Paola María Flores Luin	Presidente
MSc. Lorena Patricia Rendón Rodas	Secretario
Lic. Miguel Augusto López y López	Vocal


Guatemala 14 de noviembre 2018

Maestro
Mario David Valdés
Secretario académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado **Estrategias Metodológicas que utiliza el docente del Área de Comunicación y Lenguaje (L 1) para el desarrollo de la comprensión lectora. Estudio realizado con estudiantes de sexto primaria sección "A y B" de las Escuelas Oficiales Mixtas del Municipio de San Raymundo, Departamento de Guatemala. Correspondiente al estudiante: Yuri Consuelo Barrios Chamalé, carné: 201015940 de la carrera: Licenciatura en la enseñanza del Idioma Español y la Literatura, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito dar trámite a la **AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN.****

Atentamente,



Lic. Antonio Monterroso
Colegiado Activo No. 2112
Asesor nombrado



Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Estrategias Metodológicas que utiliza el docente del Área de Comunicación y Lenguaje (L 1) para el desarrollo de la comprensión lectora”*. Estudio realizado con estudiantes de sexto primaria sección “A y B” de las Escuelas Oficiales Mixtas del Municipio de San Raymundo, Departamento de Guatemala, presentado por el(la) estudiante **Yuri Consuelo Barrios Chamalé**, registro académico 201015940, CUI 1977525271210, de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura.

CONSIDERANDO

Que la Terna Examinadora ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala, el **catorce de noviembre** del año dos mil dieciocho.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.Sc. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM-USAC



Ref. SAOIT104-2018
c.c./Archivo
MDVLJgeac

DEDICATORIA

A DIOS

Por darme la sabiduría y fortaleza necesaria durante el recorrido de mi formación académica.

A MIS PADRES

Armenia Chamalé & Héctor Barrios
Por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, de igual forma por su amor, apoyo, comprensión y motivación para culminar con este proceso.

A MI HIJA

Yaiza Nahomi Muñoz Barrios, por ser el regalo más maravilloso que me dio la vida, siendo ella mi mayor motivación e inspiración para alcanzar esta meta. Es una bendición en mi vida.

A MIS AMIGOS Y AMIGAS

Por demostrarme su apoyo compartiendo sus conocimientos, a la vez motivarme a no rendirme hasta culminar este sueño.

AGRADECIMIENTOS

Lic. Antonio Monterroso

Asesor de esta investigación, por brindarme su conocimiento, puesto que me proporciono grandes aportes para enriquecer el tema de estudio y sacar adelante este proyecto.

A los catedráticos

Por contribuir en mi formación académica en el transcurso de estos años, brindándome el conocimiento y las herramientas necesarias para ejercer la profesión.

A mi Casa de Estudios

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM. Por permitirme ser formada a lo largo de estos años e idealizarme profesionalmente.

A la USAC Guatemala

Por permitirme realizar mis estudios y culminarlos.

**A directoras, docentes
y estudiantes**

Por darme la oportunidad de realizar el proceso de investigación, demostrando su confianza y accesibilidad con todo lo que solicité.

RESUMEN

Se ha identificado que la mayoría de estudiantes del grado de sexto del nivel primario de los tres centros educativos evaluados: Oficial Urbana Mixta Salvador Reyes Soto, Jornada vespertina, Oficial Rural Mixta "Lic. Conrado Tercero Castro jornada matutina. Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada vespertina, de la Aldea Llano de la Virgen, Municipio de San Raymundo, Departamento de Guatemala. Poseen un bajo nivel de comprensión lectora debido a la falta de aplicación de estrategias metodológicas de Enseñanza.

La investigación se realizó con el objetivo de Analizar la importancia de las estrategias metodológicas empleadas por los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora, a la vez determinar los niveles de lectura que poseen los estudiantes para el desarrollo de la comprensión lectora, así mismo Identificar las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes en el Área de Comunicación y Lenguaje.

El estudio se ejecutó con docentes y estudiantes del grado de sexto del nivel primario y la colaboración de los directores de cada centro educativo. Concluyendo que una de las principales causas de la deficiencia de la comprensión lectora se debe a la falta de innovación de estrategias metodológicas por parte de los docentes para la comprensión lectora y pérdida de interés por la lectura en los estudiantes. Por lo que se recomienda que el docente maneje y conozca los niveles de comprensión lectora, para luego poder implementar nuevas estrategias de cómo evaluar la comprensión lectora donde el estudiante ejercite cada nivel y esto ayude a mejorar su comprensión, así mismo es importante que se especialicen en el tema de estrategias de lectura para tener un conocimiento más amplio y saber paso a paso como deben ser aplicadas, brindando capacitación cada cierto tiempo al personal docente.

Abstract

It has been identified that the majority of students in the sixth grade of the primary level of the three schools evaluated: Mixed Urban Officer Salvador Reyes Soto, Evening Session, Mixed Rural Official "Lic. Conrado Tercero Castro morning session. Official Mixed Rural School, afternoon session, of the Llano de la Virgen Village, Municipality of San Raymundo, Department of Guatemala. They have a low level of reading comprehension due to the lack of application of Teaching methodological strategies.

The research was carried out with the objective of analyzing the importance of the methodological strategies used by teachers for the development of reading comprehension, while determining the levels of reading that students have for the development of reading comprehension, as well as identifying the methodological strategies applied by teachers in the Communication and Language Area.

The study was carried out with teachers and students of the sixth grade of the primary level and the collaboration of the directors of each educational center. Concluding that one of the main causes of the deficiency of the reading comprehension is due to the lack of innovation of methodological strategies on the part of the teachers for the reading comprehension and loss of interest for reading in the students. Therefore it is recommended that the teacher handle and know the levels of reading comprehension, to then implement new strategies on how to assess reading comprehension where the student exercises each level and this helps to improve their understanding, it is also important to specialize in the topic of reading strategies to have a broader knowledge and know step by step how they should be applied, providing training every time to the teaching.

ÍNDICE

Introducción.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I

PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes.....	4
1.2. Planteamiento Del Problema	10
1.3. Objetivos.....	13
1.3.1. Objetivo General.....	13
1.3.2. Objetivos Específicos:	13
1.4. Justificación	13
1.5. Hipótesis.....	14
1.6. Variable	15
1.7. Tipo De Investigación	16
1.8. Metodología.....	16
1.9. Población y Muestra	17

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Las Estrategias de Enseñanza	19
2.2. El Maestro y las Estrategias de Enseñanza	21
2.3. Importancia de la Lectura	24
2.4. Tipos de Lectura.....	25
2.5. Estrategias para la Lectura.....	27
2.6. Competencia Lectora	33
2.7. Niveles de comprensión lectora.....	35

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1. Variable: Estrategias lectoras	39
3.2. Variable: Comprensión lectora	44
Evaluación de la comprensión lectora del nivel inferencial a estudiantes de sexto primaria	49

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Variable de Estrategías Lectoras.....	54
4.2. Comprensión Lectora	57
Conclusiones.....	60
Recomendaciones.....	62
Referencias	64
Anexos	67

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICAS

TABLAS

Tabla No. 1 Actividades antes de la lectura	39
Tabla No. 2 Actividades previas a la lectura.....	40
Tabla No. 3 Actividades durante el proceso lector	41
Tabla No. 4 Preguntas guiadas	42
Tabla No. 5 Actividades después de la lectura.....	43
Tabla No. 6 Actividades a nivel literal.....	44
Tabla No. 7 Actividades a nivel inferencial	45
Tabla No. 8 Actividades a nivel inferencial	46
Tabla No. 9 Actividades a nivel crítico.....	47
Tabla No. 10 Actividades a nivel crítico.....	48

GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Nivel Literal.....	49
Gráfica No. 2 Nivel Inferencial.....	50
Gráfica No. 3 Nivel Crítico	51

Introducción

Las estrategias de enseñanza son una herramienta indispensable para el docente, las cuales debe de planificar, debido a que debe de saber qué, cómo, cuándo de su uso y así lograr obtener mejores resultados con los estudiantes.

Los docentes en el área de comunicación y lenguaje (1) según el CNB (2012). deben de estimular al estudiante para la comprensión de mensajes orales, escritos, iconográficos, audiovisuales que capaciten a los y las estudiantes para la comprensión, expresión, comunicación e integración de su medio natural, familiar, social, cultural y la unidad en la diversidad nacional.

Es por ello la importancia de trabajar estrategias metodológicas con los estudiantes para que les ayude al desarrollo de la comprensión lectora, también a estimular el hábito lector.

Esta investigación es basada sobre la problemática de la importancia entre las estrategias metodológicas empleadas por los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora, debido a que están cursando el último grado de primaria poseen baja agilidad y no se nota en ellos el interés por la lectura, reflejándose el mismo en las instituciones educativas de nivel primario: Oficiales Urbana Mixta Salvador Reyes Soto, Jornada Vespertina, Oficial Rural Mixta “Lic. Conrado Tercero Castro” Jornada Matutina, Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada vespertina, de la Aldea Llano de la Virgen, Municipio de San Raymundo, Departamento de Guatemala.

El presente informe se estructura de la siguiente manera:

Capítulo I, al inicio de la investigación se desarrolló un estado de arte donde se recopilaron estudios que ya han sido realizados con anterioridad a esta etapa se le conoce como antecedentes de la investigación, desde ese momento surge

una interrogante del porque se realizó o surgió la inquietud al encaminarse hacia esta investigación. Contiene el planteamiento del problema, el cual fue punto clave para poder iniciar el proceso de investigación, se evidenció que la mayoría de estudiantes no se interesa, ni se preocupa por desarrollar el hábito lector, en este proceso los docentes son parte importante pero no buscan estrategias metodológicas innovadoras para contribuir en la motivación por la lectura. Se puede apreciar el objetivo general y dos específicos siendo los siguientes: analizar la importancia de las estrategias metodológicas empleadas por los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora, Determinar los niveles de comprensión lectora que poseen los estudiantes para el desarrollo de la comprensión lectora, identificar las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes en el Área de Comunicación y Lenguaje de sexto del nivel primario. La metodología que se utilizó es inductiva debido a que se inició a estudiar de lo particular, observando, analizando cada uno de los aspectos para así poder llegar a generalizar la investigación. También describe la población que se tomó en cuenta que corresponde a cinco docentes y ciento catorce estudiantes de sexto del nivel primario.

Capítulo II. Contiene toda la fundamentación teórica la cual ayuda a completar la investigación, tomando en cuenta cada uno de los aportes de diferentes autores los cuales han aportado una gama de definiciones de temas como: estrategias de lectura, niveles de comprensión lectora.

Capítulo III. Se presenta los resultados a través de tablas que se obtuvieron de la entrevista a docentes, un cuestionario, guía de observación. También una comprobación para medir los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, la cual está representada por medio de gráficas.

Capítulo IV. Describe toda la discusión y análisis de los resultados obtenidos en la investigación finalizando con las conclusiones siendo las siguientes: la mayoría de estudiantes no alcanzaron los tres niveles de lectura (literal,

inferencial y crítico) puesto que los docentes no aplican estrategias metodológicas innovadoras. Por lo que se les sugiere a los docentes que conozca y maneje los tres niveles de lectura, para luego poder aplicarlos con los estudiantes, a la vez buscar entidades que les brinden capacitaciones cada cierto tiempo para innovar las estrategias metodológicas de lectura.

CAPÍTULO I

PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes

Las estrategias de comprensión lectora han tomado relevancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo importante que los estudiantes puedan interactuar y desarrollar la habilidad de la comprensión, se encontró a varios autores que están relacionados con la investigación.

De la Roca, M & Zabala, Y. (2014) En su tesis: “El Tim en la Comprensión Lectora de los Estudiantes” el cual obtuvo el título De Licenciada En Pedagogía y Humanidades Especialidad: Educación Primaria, el cual plantea bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario y la influencia de los textos informativos como medio (TIM) sobre ella, teniendo como objetivo determinar la influencia del TIM en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria. La metodología que utilizo es método científico con diseño cuasi experimental, la población estuvo concertada por estudiantes, los resultados obtenidos es del TIM basado en la anticipación, se centra en la aplicación de la técnica del subrayado y actividades después de cada lectura influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria, tomando en cuenta que En los últimos años, las diversas investigaciones efectuadas a nivel nacional y regional indican que ese país tiene serias dificultades con respecto a la comprensión lectora de sus alumnos y alumnas. Por ello, para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas es fundamental desarrollar los niveles de comprensión.

Tunco, B. (2016) En su tesis: “Asociación de los Niveles de Comprensión Lectora y Aprendizajes Esperados En el Área de Comunicación“ para optar el título de Licenciada en Educación, Universidad Peruana Unión, el cual plantea

que es importante conocer la asociación de la comprensión lectora y los aprendizajes esperados en estudiantes de Educación Primaria, a su vez dar estrategias de mejora en la comprensión lectora en los alumnos , tiene como objetivo principal Determinar el grado de asociación entre los niveles de comprensión lectora y aprendizajes esperados en el área de Comunicación de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria “Jorge Chávez. La metodología corresponde a una investigación de tipo descriptiva correlacional. El diseño de la misma corresponde al no experimental de corte transversal. La población está constituida por totalidad de los estudiantes matriculados en el tercer grado en la Institución Educativa “Jorge Chávez” de la ciudad de Juliaca, los resultados obtenidos concluyen que el nivel de aprendizaje esperado que presentan los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria Jorge Chávez, Juliaca, es en mayor porcentaje en el nivel previsto con un 49,6% , mientras que un 33,1% están en proceso, finalmente un 17,4 se hallan en inicio de aprendizaje; lo que indica que estos alumnos se hallan en un logro previsto de aprendizajes esperados.

Gutiérrez, P. (2013) En su tesis “Implementación de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora “. El cual obtuvo el título de Maestría en Educación Mención en Teorías y Práctica Educativa, Universidad de Piura Perú, el cual plantea que la práctica pedagógica se han identificado factores que dificultan el éxito del proceso enseñanza-aprendizaje y que merecen ser investigadas, en incremento de la mejora de la calidad educativa. Esto se traduce en que los docentes deben estar bien preparados para enseñar y los estudiantes tienen el derecho de lograr aprendizajes de calidad. Para lo cual es necesario enfocarse en como buscar a Implementación de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora, la metodología utilizada fue método cuantitativo, con un diseño Pre experimental, la población estuvo conformada por alumnos y docente del aula. Los resultados obtenidos con la investigación concluyen que el aula es un espacio cooperativo de creación y comprensión de lectura en sus diversas clases e intenciones que le permiten al

alumno pensar en forma consciente y reflexiva la situación comunicativa. La comprensión lectora se supera si se usan estrategias adecuadas con cierto grado de atención, conciencia, planificación, supervisión y control.

Barrientos, M. (2013) En su tesis “Influencia del Programa de Estrategias Para Desarrollar la Comprensión Lectora” el cual obtuvo el título de Licenciada en Educación y Aprendizaje, Universidad Rafael Landívar, el cual plantea que la lectura es la llave del éxito y del conocimiento humano, pues el mundo en que viven está lleno de mensajes escritos. Por lo tanto, se puede decir que pasan leyendo toda la vida, permanentemente son lectores en potencia y a veces no se dan cuenta de la función que realizan, por ende su principal objetivo es a capacitar a los alumnos con las estrategias fundamentales que les permitan aprender escribir y leer, debido a que La comprensión lectora deber ser uno de los objetivos primordiales de la lectura y el alumno que llegue a adquirir esta destreza habrá ganado el ingreso al mundo de la cultura letrada. La metodología que se utilizo es de tipo cuantitativo con diseño cuasi – experimental, la población está constituida por alumnos, los resultados obtenidos con la investigación concluyen que las estrategias de lectura son eficaces para aumentar la comprensión de lectura de los alumnos.

Soto, A. (2013) En su tesis “Estrategias de Aprendizaje y Comprensión Lectora ” con el cual obtuvo el título del Grado Académico de Maestro en Educación, Universidad de san Martín de Porres, Lima Perú, la investigación presenta información acerca del precisar en qué medida las estrategias de aprendizaje mejoran la comprensión lectora en los estudiantes de primaria , ya que este es uno de los grandes problemas que enfrenta el país en el ámbito de la educación, donde el trabajo del maestro tiene que estar respaldado por las herramientas e instrumentos necesarios para hacer llegar el mensaje y los aprendizajes entre los alumno.

La metodología que fue utilizada para la elaboración de la investigación se enmarcó en tipo básico, de diseño experimental, la población estuvo conformada por alumnos, los resultados obtenidos es que Las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora en estudiantes de primaria.

Vásquez, J. (2016), en su tesis " En su Círculos de Lectura para Fortalecer el Proceso de Comprensión Lectora" , obteniendo el título de Maestra en Gestión del Aprendizaje, en la Universidad Veracruzana de la Ciudad de México, su principal objetivo de esta investigación fomentar la comprensión lectora de los estudiantes es de suma importancia, ya que gracias a esto es posible dar pauta a modificaciones o innovaciones que se pueden poner en marcha, con la intención de lograr elevar las capacidades de comprensión lectora de los estudiantes y a su vez impactar de manera positiva en su trayectoria de aprendizaje, ya que al educación básica es el inicio de su trayectoria escolar y estas habilidades de lectura y escritura determinarán de manera directa el proceso de aprendizaje que tenga el alumno durante toda su vida. La metodología se llevó a cabo en tres fases, diagnóstico, propuesta y estudio de factibilidad y viabilidad, técnica utilizada fue la entrevista. La población está conformada por estudiantes, docentes, padres de familia, los resultados obtenidos de la investigación se evidencian que donde los alumnos tienen mayor dificultad es en el manejo de la lengua esto implica que los alumnos por falta de comprensión no logran generar una opinión propia sobre el contenido del texto, factor que obstaculiza la comprensión.

Vegas, A. (2015), en su tesis "Estrategias de Aprendizaje Para la comprensión Lectora dirigida a docentes". Logrando obtener el título de Magíster en Lectura y Escritura, de la Universidad de Carabobo Venezuela, su objetivo principal es generar Estrategias de Aprendizaje para la comprensión de la lectura en Educación Básica, dirigido a docentes de la Escuela Estatal; debido a que se detectó deficiencias en el aula con respecto a los procesos de lectura. Se evidencia que los estudiantes presentan bajo nivel en cuanto a sus habilidades

lectoras, y con esta investigación se quiere corregir algunas deficiencias que los estudiantes presentan. La Metodología Para la investigación acción participante (IAP) considerando un método que vincula aspectos fundamentales en el sujeto de estudio, en efecto Hurtado y Toro (1999), por su parte, dividen el proceso de trabajo en cinco etapas: diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y sistematización se enmarca en un paradigma cualitativo, la técnica utilizada fue una encuesta. La población está conformada por docentes y alumnos, en los resultados obtenidos en la investigación concluye que los docentes poco utilizan las estrategias, se evidencia la ausencia de técnicas y métodos que caracterizan un trabajo pedagógico de calidad con la intención de lograr los objetivos de una jornada diaria de trabajo y que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo.

Calderón, M & Livia, R Marlene, L. (2013), en su tesis "Las Estrategias para la Comprensión de Textos y los Niveles De Comprensión Lectora". Obteniendo el título de Segunda Especialidad, en la especialidad de Educación Primaria, en la Universidad Nacional De Educación Enrique guzmán y Valle de Perú, el objetivo principal de esta investigación es determinar la relación entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes estrategias. La metodología que se desarrolló para esta investigación fue siguiendo los procedimientos del método científico, del método descriptivo y el diseño descriptivo correlacional, con la rigurosidad que requiere la investigación científica, para tener resultados científicos que expliquen la relación entre las dos variables de estudio, tiene un alcance tipo no experimental y transversal; la población está constituida por estudiantes del sector público, los resultados obtenidos fueron satisfactorios debido a que el nivel de comprensión adquirida por los estudiantes fue satisfactorio.

Carranza, P. (2014) En su tesis "Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de 6 grado de Primaria", en la cual obtuvo el título de Maestría en Educación Básica, Gobierno del Estado de Michoacán

secretaría de EDUCACIÓN en el estado de la universidad Pedagógica Nacional Unidad 161 Morelia, Mich. El cual se centra en investigar la intervención de estrategias didácticas y está centrado ante una de las problemáticas latentes que más aquejan y condicionan el sector educativo como lo es la falta de comprensión lectora ya que ésta limita el desempeño del educando desde una edad temprana hasta el desarrollo de la vida misma, afectando el desenvolvimiento social del individuo en todas sus perspectivas. La metodología que utilizada en esta investigación fue método dialéctico el cual constituye un método científico de conocimiento al mundo.

Proporciona al hombre la posibilidad de comprender los más diversos fenómenos de la realidad, utiliza el razonamiento, el cuestionamiento y la interpretación de significados que le permiten crear un conocimiento más verídico de la realidad alejado de toda especulación, utilizando una estrategia comunicativa, parten de determinar un grupo de situaciones y saber a dónde se va a construir el escenario futuro, preparar una ruta y prever la capacidad de corregirla. La población esta conforma por alumnos, docentes del sector público. Los resultados obtenidos de dicha investigación implementación del plan de acción se determinaron varias constantes en torno al mismo. Una de ellas es que la causa en la mayoría de los estudiantes sobre la problemática es la poca confianza que se tienen como lectores y a su vez rechazan el gusto por la misma. La predisposición que se interpone entre el alumno y el texto es un lazo que constantemente se anuda si no se trabaja ante ello. Esto ayudo a que los estudiantes se sintieran motivados y descubrieran el interés por el hábito lector.

Hernández, M. (2013) En su tesis “La Metodología de Enseñanza Aprendizaje Utilizada en el Curso de Comunicación y Lenguaje L1, Provoca Bajo Rendimiento Académico” con el cual obtuvo el título de Licenciada en Educación Bilingüe Intercultural, Universidad de San Carlos de Guatemala con Énfasis en la Cultura Maya, la investigación aporta información sobre el bajo rendimiento escolar del estudiante, y esto se puede dar al tipo de metodología que el

docente está utilizando, con el objetivo de contribuir con el docente del curso de comunicación y Lenguaje L1, replanteando la metodología de enseñanza aprendizaje, que provoca el bajo rendimiento académico de los estudiantes. La metodología que fue utilizada para la elaboración de dicha tesis fue el método inductivo, y las técnicas de investigación fueron la observación y entrevista. La población que se utilizó para la investigación comprendió de los grados de primer hasta tercer grado. Esto ayuda a concluir que estas tres etapas los estudiantes necesitan reforzar y mejorar las metodologías que los docentes están utilizando.

1.2. Planteamiento Del Problema

La educación en Guatemala enfrenta una deficiencia notable que se puede observar a simple vista. Los docentes juegan un papel importante para la formación académica de los estudiantes. Uno de los factores que presentan los alumnos es la deficiencia en la lectura, y muchas veces no logran obtener una buena comprensión en algunas lecturas establecidas, provocando así una deficiencia en la calidad de educación.

Se ha evidenciado que la mayoría de estudiantes no se preocupan por desarrollar el hábito lector y se puede reflejar en la apatía que tienen cuando el docente les indica que deben de leer ciertos libros o lecturas, y por tal razón al terminar con la actividad de lectura los resultados no son satisfactorios para algunos, debido a que presentan un bajo nivel de comprensión lectora. En el año 2013, según el Acuerdo Ministerial No.0035-2013, se estableció que todos los alumnos de los centros educativos debían de leer por lo menos 30 minutos diarios con el propósito de desarrollar las competencias lectoras, en la niñez y juventud guatemalteca.

Teniendo el conocimiento cada centro educativo sobre el programa “leamos juntos” se ven en la obligación de planificar actividades donde genere la

comprensión lectora y lo más importante llevarlo a la práctica con los estudiantes, esto implica a los docentes un gran reto, el cual es despertar, y fomentar el interés por la lectura a través de la utilización de diversas estrategias lectoras. Es de suma importancia que el docente aplique estrategias lectoras que sean de beneficio al estudiante para desarrollar el análisis crítico, analítico y de igual manera pueda sintetizar información y así desarrollar áreas cognitivas.

Es importante enfocarse a que el docente debe definir las estrategias que sean de beneficio para el estudiante de esta manera integrar contenido de otras áreas para aprovechar el tiempo y que el aprendizaje sea significativo.

Se ha realizado un estudio sobre la comprensión lectora con estudiantes de 1º, 3º y 6º grados de primaria, (MINEDUC-DIGECADE, 2012) planteó:

En cuanto a la comprensión: Responden correctamente en promedio a 7 de cada 10 preguntas de comprobación: solo detalles. Si la historia es leída por un adulto responden correctamente 30.91% de preguntas de comprensión. Usando EBC (Evaluación basada en currículo), fueron evaluados en el aula por sus docentes leyendo textos de dificultad moderada. ¿Cuánto leen los estudiantes de tercer grado? Todos los estudiantes pudieron leer un texto, la mayoría logró leer en promedio 91 palabras en un minuto. La muestra solo corresponde al departamento de Guatemala. Los docentes de 1º, 3º y 6º grados de primaria, ¿necesitan capacitación para usar los cuadernillos pedagógicos? Los docentes necesitan algo más que aprender a usar los cuadernillos; necesitan ser capacitados para desarrollar en sus estudiantes habilidades y destrezas para leer de forma comprensiva, para implementar el CNB adecuadamente y para hacer una verdadera evaluación formativa en el aula. Ellos esperan esa ayuda.

Esto indica que tanto docentes como estudiantes necesitan desarrollar el hábito lector para adquirir una comprensión lectora, por lo tanto para que pueda dar resultado en el aula primero los docentes deben desarrollar tal hábito, además utilizar estrategias metodológicas para trabajar con los estudiantes las lecturas.

Es importante entonces que los estudiantes adquieran la habilidad para desarrollar la comprensión lectora y para ello cada uno de los docentes debe de buscar estrategias metodológicas para que pueda tener un resultado eficiente.

“La lectura es una competencia básica para la vida porque es indispensable para que una persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad actual” (MINEDUC, 2013).

Para responder a la investigación debemos hacer la pregunta principal:

¿Cuál es la importancia de las estrategias metodológicas empleadas por los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado sección “A” y “B” de las de las Escuelas Oficial Urbana Mixta Salvador Reyes Soto, Jornada vespertina, Oficial Rural Mixta “Lic. Conrado Tercero Castro”, jornada matutina, Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada vespertina, de la Aldea Llano de la Virgen, Municipio de San Raymundo, Departamento de Guatemala?

Para poder dar respuesta a la pregunta anterior se plantean las siguientes preguntas secundarias:

¿Qué nivel de comprensión lectora poseen los estudiantes del grado de sexto del nivel primario sección “A” y “B”, de las de las Escuelas: Oficial Urbana Mixta Salvador Reyes Soto, Jornada vespertina, Oficial Rural Mixta “Lic. Conrado Tercero Castro” jornada matutina. Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada vespertina, de la Aldea Llano de la Virgen, Municipio de San Raymundo, Departamento de Guatemala?

¿Qué estrategias metodológicas aplican los docentes del grado de sexto del nivel primario?

Objetivos

Objetivo General

Analizar la importancia de las estrategias metodológicas empleadas por los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado sección "A y B", de las Escuelas Oficiales Urbana Mixta Salvador Reyes Soto, Jornada vespertina, Oficial Rural Mixta "Lic. Conrado Tercero Castro", Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada vespertina, de la Aldea Llano de la Virgen, Municipio de San Raymundo, Departamento de Guatemala.

Objetivos Específicos:

- a). Determinar los niveles de comprensión lectora que poseen los estudiantes para el desarrollo de la comprensión lectora de sexto grado.

- b). Identificar las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes en el Área de Comunicación y Lenguaje de sexto del nivel primario.

1.4. Justificación

La lectura ayuda a la formación del pensamiento, al desarrollo de la afectividad e imaginación y ayuda en la construcción de nuevos conocimientos. Leer y escribir requieren del desarrollo de competencias comunes, los aprendizajes en lectura apoyan a los aprendizajes en la producción de textos y viceversa (MINEDUC-DIGECADE, 2012). Los docentes no solo enseñarán contenidos a los alumnos, sino que también les enseñaran como pensar sobre los contenidos que están aprendiendo; (Gaskinsl. & Elliot, T, 1999). La importancia de este estudio es analizar la importancia entre las estrategias metodológicas empleadas por los

docentes y el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, en estos tiempos es común que no a todos les apasiona leer y como no poseen el hábito por la lectura por consiguiente no habrá una buena comprensión.

Debido a la problemática que tiene el grado de sexto del nivel primario con la falta de comprensión lectora, los docentes deben asumir un compromiso con el desarrollo de las estrategias de comprensión lectora y realizarlas en el salón de clases, así el estudiante empezará a motivarse adquiriendo primero el hábito lector para luego empezar a desarrollar la habilidad logrando así obtener una comprensión lectora. Todo esto el docente no lo podrá lograr sino se preocupa por la preparación y actualización constante de la forma en que se pueden ir innovando e implementado las estrategias metodológicas para poder aplicarlas al momento de trabajar una lectura con los estudiantes, todo ello ayudará a que sea más eficaz el proceso del hábito lector.

Mediante el proceso de investigación se evidencia la importancia entre las estrategias metodológicas, las cuales ayudan al desarrollo de la comprensión lectora, motivando al docente para que busque nuevas formas de aplicarlas concientizando a los estudiantes en su proceso de formación académica y en todos los contextos que lo rodean.

1.5. Hipótesis

La presente investigación no lleva hipótesis, por ser de carácter descriptivo, pues no busca explicar o comprobar algo. Como lo dice Danke, (1986), “los estudios descriptivos no suelen contener hipótesis, y ello se debe que en ocasiones es difícil precisar el valor que manifestar una variable” (párr.2).

El objetivo fue analizar la importancia las estrategias metodológicas empleadas por los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora del grado de sexto del nivel primario.

1.6. Variable

VARIABLE	DEFINICIÓN TEÓRICA	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADOR	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Estrategias lectoras	<p>“las estrategias de lectura son todas aquellas tácticas espontáneas que utiliza el lector para abordar y comprender el texto, intentar dar significado a todos los datos, facilitando la comprensión sobre el sentido del texto. Luego estos datos podrán ser confrontados mediante la lectura”.(A. Guillen, 1988)</p>	<p>Son varias actividades que realizan los estudiantes como por ejemplo: organizadores gráficos, lluvia de ideas, resúmenes mientras se lee y ayuda a comprender lo leído para poder obtener la información que se busca, interpretar los textos y disfrutar de la lectura.</p>	<p>Procedimientos de estrategia de lectura. -Antes de la lectura -Durante la Lectura -Después de la lectura</p>	<p>Observación. Entrevista a docentes Encuesta a Estudiantes</p>	<p>Guía de entrevista Cuestionario</p>
comprensión lectora	<p>La comprensión lectora es un ejercicio de razonamiento verbal que mide la capacidad de entendimiento y de crítica sobre el contenido de la lectura, mediante preguntas diversas de acuerdo al texto (Vega, p.11 ,2012)</p>	<p>La comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto como con respecto a la comprensión global de un escrito.</p>	<p>Niveles de la lectura: -Literal -Inferencial -Crítico</p>	<p>Guía de la observación</p>	<p>Lista de cotejo</p>

1.7. Tipo De Investigación

- . Descriptiva

Behar D. (2008) afirma: “Que Su objetivo es describir la estructura de los fenómenos y su dinámica, identificar aspectos relevantes de la realidad. Pueden usar técnicas cuantitativas (test, encuesta...) o cualitativas (estudios etnográficos...)” (p, 21).

La investigación aporta información sobre la relación entre las estrategias metodológicas empleadas por los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora del grado de sexto del nivel primario.

1.8. Metodología

- Inductivo

Behar D. (2008) afirma: “El método inductivo crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización” (p.40).

Consiste en ir de lo particular a lo general, con los datos que se recabaron la información predominó en obtener los puntos de vista de los participantes, para después poder llegar a obtener una información amplia sobre la importancia entre las estrategias metodológicas empleadas por los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora. Esto quiere decir que todo lo que se observó y recopiló dio el resultado del nivel de comprensión lectora que obtuvieron los estudiantes, esto fue según las estrategias que aplicaron los docentes para estimular la comprensión lectora en los educandos.

- Técnica

- a) Observación: se utilizó de forma repetitiva para evaluar integralmente los conocimientos que tiene tanto como docente y estudiante sobre el tema de estrategias lectoras.

- b) Entrevista: constó en una serie de preguntas que se realizó a los docentes de sexto primario, para conocer los puntos de vista que tenían acerca del tema de estrategias lectoras, y como han trabajado con los estudiantes para desarrollar el proceso lector.
- c) Encuesta: preguntas realizadas con los estudiantes de sexto primaria, para que expresaran y emitieran su opinión de cómo los docentes desarrollaron y aplicaron con ellos las estrategias lectoras y si esto les ha ayudado en el proceso lector.

- Instrumentos de la investigación

- a) Lista de cotejo: instrumento utilizado como apoyo para el investigador, el cual contiene una serie de aspectos contestados por medio de la observación.
- b) Guía de entrevista: conformada por diez preguntas, donde los docentes respondieron, si realizan u observaron con los estudiantes ciertos aspectos sobre el tema de estrategias y comprensión lectora, justificando cada una de sus respuestas.
- c) Cuestionario: Consta de una serie de preguntas acerca del nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes.

1.9. Población y Muestra

- Población

Lepkowski, (2008). "Define que una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones" (citado por Sampieri, R. 2010).

La población que se tomó en cuenta para la investigación fué a cinco docentes y Ciento catorce estudiantes del nivel primario, específicamente en sexto primaria, en las siguientes escuelas: Oficial Urbana Mixta Salvador Reyes Soto, Jornada Matutina, Oficial Rural Mixta “Lic. Conrado Tercero Castro. Oficial Rural Mixta, Jornada vespertina, de la Aldea Llano de la Virgen, Municipio de San Raymundo, Departamento de Guatemala.

- Muestra

El estudio se realizó sobre una muestra de 114 alumnos, equivalente al 71.25 % del universo, seleccionados en forma aleatoria simple, escogidos mediante tabla de Fitz-Gibbon, How to Design a Program Evolution California, U.S.A. (1987) (Ver tabla Fitz-Gibbon en Anexos).

Escuelas	Población			Muestra		Total
	Hombres	Mujeres	total	Hombres	Mujeres	
1. Oficial Urbana Mixta Salvador Reyes Soto, Jornada vespertina	20	25	45	49	65	114
2. Oficial Rural Mixta “Lic. Conrado Tercero Castro jornada matutina	24	37	61			
3. Escuela Oficial Rural Mixta.	5	3	8			

Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos de las diferentes instituciones año 2018.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Las Estrategias de Enseñanza

Solé (s.f.) afirma: “Por lo contrario utilizamos la denominación de estrategias-en el sentido de saberes y de procedimientos específicos, o incluso en formas de ejecutar una habilidad determinada; pero para la cual se tiene que saber qué, cómo y cuándo de su empleo” (p.1).

Las estrategias de enseñanza son recursos utilizados por los docentes, esto les ayuda para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea con mayor facilidad tanto para quien enseñe y para quien aprenda.

Es importante tener bien claro que es lo que se quiere lograr al utilizar una estrategia de enseñanza, como deber de ser aplicada con los alumnos, ya que debe ser de una forma fácil y entendible para ellos, y cuando es el momento oportuno para poder emplearla, es indispensable que el educador desarrolle bien la estrategia, para que se puedan obtener resultados productivos. Vásquez (2010) afirma:

El alumno es el sujeto-agente del proceso de aprendizaje, con la mediación del maestro o enseñante, sujeto-agente de la acción, quien con competencias tanto en el dominio epistemológico de la profesión, objeto de enseñanza-aprendizaje, como en el conocimiento y uso de estrategias didácticas, hace que su actuación sea placentera y significativa para quien se quiere enseñar (p.21).

Esto quiere decir que el docente debe conocer y saber cómo aplicar las estrategias de enseñanza, debido a que el proceso de aprendizaje del estudiante sea motivado, dando un resultado eficiente para ambas partes. El desarrollo de cada estrategia debe ser debidamente planificada, esto ayudará tanto a docente como alumno a facilitar la ejecución de cada estrategia y esto llevará a un resultado satisfactorio para ambas partes.

El maestro tiene la responsabilidad de guiar y orientar el proceso de aprendizaje, y es importante no pasar por alto, que cada ser humano es diferente y lo que se enseñe debe ser aplicado según el contexto. Vásquez (2010) afirma:

Tener en cuenta la característica del alumno y su entorno, el tipo de conocimiento a compartir y ser enseñado, la organización, planificación, gestión, supervisión e innovación permanente de secuencias de aprendizaje y de recursos didácticos, estrategias y técnicas de enseñanza.(p.21).

El docente debe desarrollar una planificación para poder llevar a cabo cada una de las estrategias que aplicara, también debe ser un ente que propicie la motivación e innovación de cada uno de los contenidos desarrollados con los estudiantes.

“El maestro debe comunicarse con eficacia preparando el mensaje a ofrecer; utilizando canales eficaces; siendo positivo y motivador; creando el clima que facilite el diálogo y, por ende, el aprendizaje” (Vásquez. 2010, p.22).

Los docentes deben ser suspicaces para poder transmitir los conocimientos a los estudiantes, utilizando medios adecuados, según el contexto de los estudiantes, en un grupo de personas siempre hay un líder o guía el cual se encarga de motivar y organizar diversas actividades, Pasa lo mismo con un grupo de estudiantes según la actitud que refleje ante el grupo con esa misma actitud responderán los demás, por ello no se debe pasar por alto que es el docente juega ese papel frente a sus alumnos. Y dependerá la actitud el docente para que este motivado todo el grupo, pero es importante analizar un punto importante y certero.

“Los maestros, dentro del proceso de educación, son agentes sociales que la sociedad emplea para facilitar el desarrollo intelectual, personal de aquellos que asisten a la escuela” (Cooper. 2007, p.22).

Puede el docente utilizar varias estrategias de enseñanza con los estudiantes para lograr desarrollar un ambiente motivador donde el aprendizaje sea logrado con excelencia, pero si el alumno definitivamente no quiere involucrarse y ser participe en la formación de su aprendizaje, ya no dependerá del docente.

2.2. El Maestro y las Estrategias de Enseñanza

El docente es un personaje importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual le atribuye tener una relación dinámica, optimista, solida entre maestro tiempos, saberes, recursos, estudiantes, métodos, técnicas y tácticas, valoraciones y mejoramiento.

“Una definición “La práctica docente es el ejercicio profesional del profesor: en la práctica docente se evidencia el nivel de competencia teórica y técnica del maestro” Alanís (citado por Viñas, 2011).

Todo conocimiento adquirido debe plasmarse y evidenciarse y justamente eso es lo que realiza el docente en un salón de clases, plasmar en sus alumnos todo lo aprendido utilizando como apoyo varias estrategias de enseñanza que a lo largo de su formación académica ha ido aprendiendo, y durante sus años de experiencia como docente.

“La enseñanza se puede transmitir de forma directa. En el resumen IV. El modelo de enseñanza directa Manifiesta que “El modelo de enseñanza directa es una estrategia centrada en el docente” (Eggen & Kauchak 2005).

Con base a lo anterior permite que el alumno se exprese siendo el protagonista principal de su propio aprendizaje, y todo ello le ayudara tener curiosidad por ampliar sus conocimientos, lográndolo a través de las investigaciones, y al mismo tiempo podrá reflexionar críticamente, volviéndose un aprendizaje de doble vía, (enseñar y aprender al mismo tiempo).

“En este loable empeño los profesores tienen una enorme responsabilidad pues son los que a través de la enseñanza pueden lograr que el alumno aprenda cómo aprende” (Salcedo, 2012).

Fundamentándose en lo anterior quiere decir que se pretende enseñar al estudiante a analizar, no solo a memorizar. Lo importante es tener una enseñanza activa, que incluya al maestro en el ejercicio de la docencia como la orientación filosófica de la enseñanza.

Todo esto requiere tener un maestro, con una gama de estrategias de enseñanza eficientes, con la mira a tener un aprendizaje válido y permanente.

“Los docentes identifican metas claras para sus alumnos, seleccionan estrategias en la enseñanza que permitan alcanzar más efectivamente las metas de aprendizaje” Eggen & Kauchak (Citado por Vásquez, 2010).

Es importante que el docente este consciente e identifique cada detalle, y los diversos aspectos que demuestra su grupo de estudiantes y esto le ayudara a tener una visión clara de lo que quiere lograr con ellos, siendo así la base que le ayudara para seleccionar cada una de las estrategias que utilizará para que sean efectivas.

Las actitudes, habilidades y estrategias del docente, son necesarias para fomentar el aprendizaje del alumno. Debe de ser un docente comprometido que le apasione el ejercicio docente, tener la suspicacia en la aplicación de estrategias ya que parte de estas depende que el alumno se sienta motivado.

Lasallista (citado por Vásquez, 2010), "didácticas que promuevan el aprendizaje auto gestionado y colaborativo, esto es, por una parte

procedimientos que estimulen y acompañen el trabajo independiente del educando hoy concebido dentro de la modalidad de créditos académicos” (p.19-20).

Es fundamental propiciar a los estudiantes el trabajo colaborativo grupal, así podrán compartir sus pensamientos y entre todos construir nuevos conocimientos, esto ayudará a que obtengan una mejor comunicación y a la vez desarrollarán el pensamiento crítico, reflexivo y analítico.

El trabajo del docente es buscar estrategias que generen el pensamiento crítico obteniendo la comprensión de lo leído y que puedan ser manejables y flexibles para los estudiantes, que todo esto les ayude a su desarrollo integral y lograr tener así un aprendizaje significativo.

“Las estrategias de enseñanza van de la mano con los estilos pedagógicos del maestro” Badura, Gagné, & Ausubel (citado por Vásquez, 2010).

Las estrategias de enseñanza dependen y se hacen realidad en consonancia con la formación del maestro y su apego a determinadas teorías de la enseñanza. caracterizando sus modos de enseñanza; con las formas como ejercita la comunicación en el aula, de la determinación de su función social y cultural como maestro; con su postura como aquel que impone verdades absolutas o aquel que se convierte en un facilitador o guía de los aprendizajes.

Por tanto las estrategias didácticas, comprendiendo bajo esta denominación maestro, alumno, objetivos, contenidos, métodos, forma, medios y evaluación, se vivencia en el devenir de las prácticas pedagógicas del maestro, su concepción de educación y de formación, el modelo pedagógico privilegiado, la concepción de currículo que tenga, las teorías curriculares de fundamentación (Vásquez, 2010, p. 24).

En otras palabras, es esa particular manera de interpretar la realidad escolar sustentada en supuestos científicos o ideológicos sobre las formas de conocer la realidad y maneras de acercarse al conocimiento, recrearlo y producirlo.

2.3. Importancia de la Lectura

La lectura es uno de los aprendizajes más importantes que realizamos en la vida, se puede afirmar lo anterior porque de ella dependen en gran medida otros aprendizajes, ya que por medio de ella podemos desarrollar el pensamiento y las capacidades reflexivas y críticas de un determinado tema en particular. Según Solé (1998) plantea:

La lectura es una herramienta de gran importancia en el proceso educativo ya que en todas las asignaturas es necesario leer diferentes textos, libros, periódicos, revistas, enciclopedias, etc. y son pocos los alumnos y alumnas que lo hacen aunque esto los lleve a perder una calificación, es debido a eso que los maestros y maestras cada día están buscando diferentes metodologías para poder crear en los alumnos y alumnas un hábito por la lectura, pero por una lectura comprensiva la cual se verá reflejada en los aprendizajes que obtendrán los educandos (p.40).

A través de la lectura se puede reconstruir, nuevas cosas con base a lo leído y esto se logra dejando salir a flote todos esos sentimientos que provoca el leer, estados de ánimo, las impresiones que el escritor nos trasmite, es decir adentrarnos a la época y situación que el autor plasma, haciéndolo como que si se estuviese en ese momento.

“Leer no consiste solo en sonorizar signos sino que es un acto en el cual el lector moviliza su inteligencia con el fin de construir los sentidos de un texto” (Anwandter & Bombal. s.f.).

2.4. Tipos de Lectura

Existen varias formas de realizar una lectura:

- **Lectura oral:**

“La lectura oral se da cuando la persona que lee lo hace en voz alta. Algunas personas hacen esto debido a que el sonido ayuda a que las ideas queden grabadas en el cerebro” (UNIVERSIA, 2017).

Es la que hace en voz altas, esto sirve para que otras personas escuchen el contenido de lo que se leyendo, este no es el tipo de lectura más frecuente, pero es el primero que practica cuando se aprende a leer; el aprendizaje de la lectura oral no es fácil pues supone aprender no solo a leer las palabras, a la vez también a modular voz, para que sea agradable para las personas que están escuchando, de lo contrario nadie entenderá lo que lee y puede que los demás no obtengan una comprensión adecuada, Anwandter, & Bombal. (s.f.) indica que:

La lectura en voz alta es una gran herramienta para el aprendizaje de la lectura. Permite a los niños y jóvenes impregnarse de la estructura de los escritos, aprender a reconocerlos y a producirlos, descubrir sus capacidades como medio de pensamiento, expresión (p. 89).

- **Lectura silenciosa:** En esta clase de lectura, la persona recibe directamente en el cerebro es decir lo que ven sus ojos, omitiendo la experiencia auditiva. En la lectura silenciosa es importante mantener la concentración y con frecuencia se puede observar a una persona practicar la lectura silenciosa ya que esta ayuda a no distraer a los que están a alrededor. Es muy utilizada para la aplicación de las estrategias de comprensión lectora de un texto.

“La lectura silenciosa tiene ventaja de mayor rapidez en la captación directa del significado” Smith (citado por Condemarín, s.f.)

La práctica de la lectura silenciosa es vital para que los estudiantes adquieran un contacto directo del significado de lo que lee, teniendo en cuenta que la ejercitación de cualquier tipo de lectura es importante para el desarrollo del hábito lector.

Sin disminuir la importancia de la lectura oral en las primeras etapas de su aprendizaje y en toda instancia de comunicación expresiva, es necesario aumentar gradualmente la cantidad de tiempo asignado a la práctica de la lectura silenciosa en el currículo escolar (Condemarín, s.f.).

- Lectura superficial:

“En este tipo de lectura se barre el texto para saber de qué se está hablando. Es una lectura más bien superficial que pretende captar una idea general pero no los detalles” (UNIVERSIA, 2017).

Su objetivo es captar la idea general de los contenidos fundamentales del texto, sin mayores detalles. Este tipo de lectura está recomendada cuando se lee por primera vez un texto de estudio. Debido a que no se debe de enfocar el estudiante en interpretar los conceptos más complicados sino tener una idea general del texto.

- Lectura Compartida

“Consiste en que dos o tres personas realizan la lectura leyendo cada una un párrafo” (MINEDUC-DIGECADE, 2012).

Este tipo de lectura se practica en grupo, costa que cada integrante del grupo lea un párrafo de la lectura, y los demás escuchan, esta forma de leer es útil para aquellos estudiantes que son tímidos y a la vez unos a otros se corrigen en su forma de leer.

- Lectura coral

“Consiste en que junto al docente, los estudiantes leen en voz alta. Este procedimiento es útil especialmente porque ayuda a mejorar el ritmo de los estudiantes que leen lento” (MINEDUC-DIGECADE, 2012).

Su objetivo es ayudar a los estudiantes para que tengan una entonación adecuada al momento de la lectura.

2.5. Estrategias para la Lectura

Las estrategias son sospechas inteligentes, aunque arriesgadas, acerca del camino más adecuado que hay que tomar. Un componente esencial de las estrategias es el hecho de que implican auto dirección (Secretaría de educación del gobierno del estado coordinación estatal de consejos pedagógicos, s.f.). Solé (1998). Indica que:

Estrategias Desde bastantes páginas atrás no le he pedido ninguna tarea específica más allá de leer. ¿Sería demasiado sugerirle que intente aportar en este momento lo que entiende por «estrategia»? Gracias. Muy bien. Si ya lo intentó, permítame que continúe haciéndole trabajar un poco más. Ahora convendría que definiera, más o menos, lo que para usted es una habilidad, una destreza, una técnica, un procedimiento. ¿Le ha resultado fácil? ¿Ha podido establecer diferencias nítidas entre estos conceptos? (p.4).

Con base a lo anterior podemos definir que estrategias son aquellas capacidades que se poseen para facilitar el proceso de lectura, el cual le ayudará a manejar utilizado de una forma fácil los recursos que tiene a su alcance y llevar paso a paso el desarrollo y realización de la estrategia de lectura.

Para sustentar el tema de técnica y procedimiento, debemos tener en cuenta que antes de ello se debe apoyarse en un método, definiremos el concepto de método.

“viene del latín, métodos que a su vez, tiene su origen en el griego, en las palabras meta (meta) y odos (camino). Método significa, por lo tanto, camino para llegar a un lugar determinado (Nerici, s.f., p.35).

Al momento de la ejecución de algo es importante tener una base la cuales servirán de guía para poder llevar a la práctica algo, esto se logra con la aplicación de un método, porque así ya se tiene establecido que es lo que se quiere lograr en una actividad determinada. El método viene acompañado de técnicas.

Esto significa que, la técnica es la sustantivación del adjetivo técnico, cuyo origen está en el arte o conjunto de procesos de un arte o de una fabricación. Simplificando técnica significa como hacer algo. Por consiguiente, el método indica el camino y la técnica muestra cómo reconocerlo.

El método y la técnica representan la manera de conducir el pensamiento y las acciones para alcanzar una meta preestablecida. Representan, asimismo, la organización del pensamiento y de las acciones para obtener mayor eficiencia en lo que se desee realizar, pues el pensar o el actuar sin un orden determinado, dan como resultado casi siempre una pérdida de tiempo y de esfuerzos”(Nerici, s.f., p.35).

Método y técnica es entonces importante para desarrollar el proceso de estrategias lectoras, ya que como bien se ha definido que para la aplicación y realización de las mismas debe llevar un orden sistemático, es decir; antes de poder realizar algo se debe hacer un orden detallado de lo que se quiere lograr y como se debe hacer incluyendo las actividades pertinentes para un determinado estrategia.

Aprender a leer supone no sólo el aprendizaje y automatización, sino principalmente el aprendizaje de varias estrategias que facilitan la combinación de la información del texto y la que procede de los conocimientos del lector,

para construir la representación del significado global del texto. Por consiguiente, la práctica docente respecto de la lectura y las habilidades de comprensión deberían experimentar cambios significativos en cuanto al qué y cómo enseñar (SEGECECP, s.f.).

- . Estrategias Antes de la lectura

El docente debe propiciar varias actividades que le facilite al estudiante la activación de conocimientos previos.

Díaz & Hernández s.f. afirma: “Son aquellas estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso generarlos cuando no existan”. Es decir que si el estudiante nunca había leído la lectura y es primera vez que la escucha al realizar actividades que le generen dichos conocimientos hará fácil su comprensión. Por lo tanto, son importantes utilizarlas fundamentalmente de forma pre instruccional. Esto hará más fácil al estudiante adentrarse al proceso lector, también cabe mencionar que el docente debe estimular al estudiante aplicando estrategias antes de la lectura, se podría decir que es la base para desarrollar las demás actividades planteadas durante la lectura (p.37).

- Estrategias para indagar conocimientos previos

“Las estrategias para indagar en los conocimientos previos contribuyen a iniciar las actividades en secuencia didáctica. “Son importantes porque constituyen, recurso para la organización gráfica de los conocimientos explorados, algo muy útil para los estudiantes cuando se le indique tomar apuntes” (Pimienta, 2012 p.3).

Esto actividad facilitara la comprensión de lectura a los estudiantes debido a que se le realizaran preguntas de lo que sabe o conoce de la lectura, el cual le servirá para comprender mejor el texto.

Según Cambridge, Brookline. (1991) “Recordar: activar el conocimiento previo, almacenar, y recordar” (p.6).

Preguntas previas: Consiste en hacer preguntas para activar la memoria del lector de lo que ya ha aprendido con anticipación. Esto le ayudara para explicar de forma fácil el texto.

- Preguntas Guía

“Es una estrategia que nos permite visualizar de una manera global un tema por medio de una serie de preguntas literales o exploratorias, que dan una respuesta específica” (García, 2011).

- Características:

- a) Se elige un tema.
- b) Se formulan preguntas literales o exploratorias (qué, cómo, cuándo, dónde, por qué).
- c) Las preguntas se contestan con referencia a datos , ideas y detalles expresados en una lectura.
- d) La utilización del esquema es personal.

Lluvia de ideas: Consiste en realizar una serie de preguntas a los estudiantes según un tema determinado, y ellos responderán lo que se les venga a su mente, así que todas las respuestas que los alumnos darán, deben ser válidas.

- Durante la lectura

Son las estrategias que durante el proceso de enseñanza aprendizaje respaldan la lectura. Se trabajan para que el estudiante mejore la atención, identifique la información principal, alcance una mejor conceptualización de los contenidos de aprendizaje, mientras organiza, ordena e interrelaciona las ideas importantes de la lectura.

Se manifiesta una serie de actividades que se realizan durante el estudiante lee o el docente les lee y paso a paso permite comprender el mensaje o el significado. Siendo este el momento donde el lector interactúa con el texto. La

lectura consciente implica la capacidad para, al leer, darse cuenta de en qué momento se ha dejado de comprender y hacer algo para recuperar la comprensión. (MINEDUC-DIGECADE, 2012).

Incluyen las estrategias que se dan en el momento en que el lector se encuentra relacionarse con el texto, es decir, mientras lee. Lo más importante de este proceso es el de monitoréalo y determinar si ocurre una adecuada comprensión de lo que el autor quiere transmitir. Observar las dificultades que pueden darse en la decodificación, o que no permiten comprender y seguir con el acto de leer, además de las causas, para así poder continuar con la lectura. Para lograr el objetivo que el aprendizaje propone al leer un texto, mientras lee puede utilizar otra estrategia sumamente útil como la identificación de la información relevante, a través de apoyarse con técnicas como el subrayado, la señalización o el uso de simbología. El objetivo de realizar estas actividades es el de identificar y resaltar lo que se considera más importante para construir una representación global del texto. De esta manera el uso de estas técnicas, facilitan obtener una lectura selectiva y así realizar diversas actividades más elaboradas si se desea más adelante como tomar notas, esquemas, cuadros sinópticos, etc. La señalización es parte del proceso meta cognitivo de la identificación de dificultades en tanto que el lector se vale de signos para cuestionar, resaltar o bien interactuar con el texto.

- Subrayado: es la acción de resaltar las ideas principales del texto, trazando líneas horizontales en las partes más importantes, utilizando colores llamativos para que se le facilite, puede usar dos colores de resaltador para diferencias ideas principales de las secundarias.
- Resumir: según Pimienta. (2008). “Constituye una redacción escrita, producto de la identificación de las ideas principales de un texto”.

Los estudiantes deben de tener una comprensión de lectura para que se les facilite resumir y es importante que al ir leyendo valla subrayando lo más

importante y si encuentra palabras desconocidas buscar su significado para comprender mejor el texto y luego se le facilitara redactar un informe con todas las ideas principales que encontró en el texto

- Después de la lectura

Estas estrategias pueden presentarse al finalizar el proceso de lectura y permiten al alumno tener una visión resumida e integradora del material trabajado. En este momento lo más importante es evaluar la Comprensión del texto y el logro del objetivo establecido. Para esto se pueden utilizar tácticas que colaboren a realizar dicha actividad. Algunas de las estrategias más reconocidas son: la realización de resúmenes finales, organizadores gráficos (cuadros sinópticos, mapas conceptuales) entre otra comprensión se realice de la manera deseada, es importante coordinar las estrategias auto reguladoras durante todo el proceso. Éstas son las que permiten, a través de la evaluación personal del proceso de comprensión, seleccionar y aplicar según se considere necesario las estrategias específicas de la lectura” (Barrientos, 2013).

Esto quiere decir que mientras se supervisa o monitorea durante la lectura, el lector pueda cuestionarse la efectividad de las estrategias que se encuentra aplicando, y si debe incluir alguna que pudiese serle útil (subrayar, tomar notas, etc.) para ir las adecuando para lograr una lectura comprensiva.

- Mapa Conceptual

“Es una estrategia mediante la cual los diferentes conceptos y sus relaciones pueden presentarse fácilmente, los conceptos en si guardan un orden jerárquico” (Pimienta, 2008).

Es importante que el texto sea comprendido para que pueda sintetizar el contenido de manera fácil, debe determinar la información y poder buscar las palabras claves las cuales le ayudaran a desarrollar el mapa conceptual, es importante que utilice correctamente el orden.

- Que veo, no veo, que infiero)

Esta es una estrategia la cual consiste en llevar al estudiante a un análisis crítico, ya que el deberá llevar a cabo un juicio propio acerca de lo que observa durante la lectura o reconoce del tema, así también deberá plasmar todo aquello que no está inmerso en la lectura, y lo que es lo que interpreta.

2.6. Competencia Lectora

La competencia lectora, también denominada comprensión lectora, es una competencia comunicativa encierra dentro de las denominadas destrezas lingüísticas. La competencia lectora consta en leer, es decir, en descodificar y construir una comprensión y una interpretación. Dentro de la competencia lectora encontramos la comprensión del significado y la interpretación, entendida como dos actividades cognitivas distintas. Por un lado, comprender “el significado se limita al reconocimiento de los valores lingüísticos y en menor grado el uso de inferencias. Y por otro lado, la interpretación puede ser una actividad que activa los conocimientos, las experiencias y las referencias personales subjetivas u objetivas del lector” (Mayorga, 2008).

Con el objetivo de mejorar la competencia lectora y ser capaces de poder interpretar y comprender el texto, así como también lo que el autor intenta transmitir, se proponen a continuación una serie de estrategias muy útiles a fin de mejorar la competencia lectora individual:

Definir de manera objetiva es decir de forma coherente la información que contiene el texto, para que sea más fácil llegar a un análisis en el texto.

Para saber si se tiene un buen nivel de competencia lectora es muy importante que plantearse preguntas una vez realizado una primera lectura, te preguntes: ayudarnos a comprender la idea general del texto y a responder a esta pregunta, es importante leer el título del texto correspondiente, si este tuviese un título. Según Osorto (2015) indica que:

“La comprensión lectora está compuesta de diversos subniveles: La habilidad para comprender explícitamente lo dicho en el texto, la inferencia o habilidad para comprender lo que está implícito y la lectura

crítica o habilidad para evaluar la calidad del texto, las ideas y el propósito del autor” (p.53).

Analizar detalladamente cada hecho o suceso del texto desde quienes son los personajes, lugar, hasta porque actúan así y luego aportar un comentario utilizando palabras propias para describir, analizar, sintetizar la información que fue procesada durante el proceso lector.

- Importancia de la Comprensión Lectora

“La Comprensión Lectora es entonces la base de la interpretación de un texto, sin importar su extensión, aplicada no solo a la hora de la Lectura, sino también cuando necesitamos Estudiar e incorporar Nuevos Conocimientos, siendo un ejercicio que realizamos inclusive en forma constante y automatizada, cuando leemos algo y lo transmitimos hacia otra persona, difundándose el mensaje y el contenido del mismo” (Carranza, 2014).

Es importante además conocer la Comprensión Lectora por parte de un destinatario de un mensaje para saber inclusive si el Emisor lo ha redactado correctamente, si lo que ha intentado decir ha sido interpretado correctamente y si la respuesta obtenida es la esperada.

Apunta a que desarrollemos nuestra Comprensión Lectora, que es básicamente la evaluación de qué hemos interpretado o entendido de una narración en particular, extrayendo lo que es denominado como las Ideas Principales que marcan justamente la esencia de lo que hemos leído, además de dar lugar a los Conceptos Principales que se vuelcan en el contenido de la narración o el texto que hemos analizado.

Esto hace énfasis que deben de tener un nivel crítico valorativo, comprendiendo un texto decidido a proyectar y juzgar tanto el contenido, de lo que el autor

plantea en su escrito, como las inferencias o relaciones que se pueden establecer a partir de lo que aparece en el texto producido por un autor.

Todo esto debe tener argumentación o razón de ser, que el lector debe soportar en los elementos que contiene el texto. El lector debe recurrir a su sentido común, a su capacidad para establecer relaciones lógicas, el estudiante debe emitir directamente en su totalidad lo que a su parecer le gusta o no y si el texto fue de su agrado o no, y dice directamente su relación del por qué si o por que no.

2.7. Niveles de comprensión lectora

Los niveles de comprensión lectora, que se reconocen para efectos Didácticos son los siguientes:

- Nivel de comprensión literal. (Reproducción de información)

“En este nivel la persona lectora se da cuenta de las ideas explícitas del texto, la comprensión se origina a partir de la información presentada. Para verificar la comprensión pueden formularse preguntas como: ¿Quiénes son los personajes?, ¿Cuándo suceden los hechos? , ¿Qué situaciones se narran?, ¿en qué lugar ocurren los hechos?”(Berta, 2005).

Es entonces donde el estudiante extrae toda la información posible que el autor ha expresado de manera directa y explícita del texto.

Siendo este el nivel inicial de la lectura, realizando una decodificación básica de la información. Una vez se hace este tipo de recuperación de información, se pasa a otras formas de interpretación que exigen desplegar pre saberes y hasta hipótesis y valoraciones (MINEDUCACION s.f.).

Por su parte Ortega, (2010) “La comprensión literal, se concentra en ideas e informaciones explícitamente manifestadas en el texto. Reconocimiento de los rasgos de carácter” (p.44).

- Nivel de comprensión inferencial. (Formulación de conclusiones)

Es un nivel en el que, a partir de la información obtenida mediante la lectura, se orienta la formulación de conclusiones propias acerca de lo leído, la construcción de sus conjeturas o hipótesis tienen como base su propia experiencia, la deducción es una de las principales características de este nivel, las preguntas orientadoras tienen que ser elaboradas de acuerdo con el contenido del texto.

Esto significa interpretar todo aquello que el autor quiere comunicar pero que en algunas acciones no lo dice o escribe explícitamente, el autor da pistas sobre otras ideas que no aparecen en el texto, el autor comunica ideas en forma indirecta.

El lector debe tomar de los elementos explícitos en el texto, establecerá relaciones entre ellos para finalmente inferir o extraer las ideas que el autor no plasmó, pero que quiso comunicarlo.

”Este es un nivel de lectura que exige hacer hipótesis y des-entrañar intenciones en los textos, más allá de lo que las palabras expresan” (MINEDUCACION, s.f.).

- Nivel de comprensión crítico

XUS Martín (1992), expresa que: “Este nivel es uno de los métodos de la educación moral que mejor permite contextualizar el juicio moral en situaciones concretas de complejidad. Su principal pretensión es extender los puntos de

vistas de los diversos personajes implicados en la situación controvertida que se analiza” (p.54).

Esto en lo general se deduce que es una técnica que ofrece la oportunidad de aumentar la efectividad de nuestra lectura, adquiriendo las habilidades necesarias para excluir con mayor prontitud los artículos científicos de mala calidad y aceptar aquellos con la suficiente calidad científica para ayudarnos en nuestra toma de decisiones.

Entonces es la cuidadosa, determinación de lo que debemos aceptar, rechazar o suspender sobre el tema y el grado de confianza con el cual aceptamos o rechazamos.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

La investigación que se realizó en las Escuelas: Oficial Urbana Mixta Salvador Reyes Soto, Jornada vespertina, Oficial Rural Mixta “Lic. Conrado Tercero Castro”, jornada matutina, Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada vespertina, Municipio de San Raymundo, Departamento de Guatemala.

Los datos fueron adquiridos a través de la aplicación de: una entrevista a cinco docentes, el cual consta de diez cuestionamientos, un cuestionario a 114 estudiantes, conformado por diez preguntas, una comprobación de lectura para medir el nivel de comprensión que poseen, el cual está compuesto por quince ítems que a su vez están divididos cinco aspectos por cada nivel (literal, inferencial y crítico), y son presentados en gráficas las cuales servirán para una mejor comprensión del estudio realizado.

3.1. Variable: Estrategias lectoras

Indicador: Antes de la lectura

Tabla No. 1

Actividades antes de la lectura

		SI	NO
Docente	Realiza con los estudiantes alguna estrategia para que la utilicen antes de la lectura.	5	0
Alumno	Su profesor le explica técnicas de lectura cómo, por ejemplo: subrayar ideas principales u otras.	73%	27%
<p>Los profesores manifestaron que realizaron actividades antes de la lectura con los estudiantes, como: subrayar ideas principales, conocimientos previos, lluvia de ideas, si tienen dudas durante el proceso lector se las resuelven, otra dinámica de cuentos, ilustraciones, análisis, resúmenes individual y grupal, también es importante crear un ambiente acogedor, leer un lindo libro en voz alta en tales respuestas se pudo evidenciar que, si aplicaron estrategias lectoras.</p> <p>En la respuesta de los estudiantes, se evidenció 83 que representa el 73% respondió que su profesor les explicó técnicas de lectura, las cuales les facilitó su comprensión, debido a que la mayoría de maestros se apoyó en la técnica del subrayado, lluvia de ideas, conocimientos previos etc. Los otros 30 estudiantes que corresponde a un 27% contestaron que no les explica ninguna técnica para que la puedan aplicar en la lectura.</p> <p>En los resultados obtenidos de las preguntas realizadas a maestros y a estudiantes, se puede constatar que los dos grupos coinciden con su respuesta, por lo tanto, están en sintonía tanto maestro como alumno, son pocos los estudiantes que respondieron que su maestro no realizó ninguna estrategia para que la utilicen durante la lectura.</p>			

Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos de las diferentes instituciones año 2018.

Tabla No. 2
Actividades previas a la lectura

		SI	NO
Docente	Realiza actividades previas para la activación de conocimientos anteriormente adquiridos.	5	0
Alumno	El maestro realiza actividades que le despierten el interés por la lectura como: preguntas antes de la lectura, lluvia de ideas entre otros.	75%	25%
<p>Los docentes expresaron que aplicaron actividades antes de realizar la lectura con los estudiantes, como: conocimientos previos con los estudiantes, crear o sembrar duda sobre el título de alguna lectura esto fue como motivación para el estudiante, si tenía dudas durante el proceso lector se las resolvieron, otra dinámica de cuentos, lluvia de ideas en tales respuestas se constató que si realizaron actividades para la activación de conocimientos previos.</p> <p>Se evidenció que de 114 estudiantes 86 que equivale al 75% respondió que el maestro realizó actividades en la cual se sintió motivado al inicio de la lectura, porque realizó lluvia de ideas con ellos, 28 estudiantes que corresponde al 25% respondió que no desarrollan ninguna actividad que les despierte el interés antes de iniciar la lectura.</p> <p>Con estos resultados se pudo comprobar que las preguntas tenían coincidencia con la respuesta, y en cuanto a maestro y alumno tuvieron conocimiento, dominio de la estrategia metodológica para realizar actividades antes de la lectura.</p>			

Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos de las diferentes instituciones año 2018.

Indicador: Durante la lectura.

Tabla No. 3
Actividades durante el proceso lector

		SI	NO
Docente	Durante el proceso lector interviene para aclarar dudas que tengan los estudiantes.	3	2
Alumno	El maestro realiza diferentes formas de leer como: lectura en voz alta, lectura de manera individual, lectura en parejas, lectura en grupos.	70%	33%
<p>De los cinco docentes tres respondieron que si intervinieron realizando preguntas durante el proceso lector, tales respuestas son: si tienen alguna duda les explico, haciendo pausa en la lectura que comprenden y decirles el significado de las palabras extrañas, también si han escuchado sobre ciertas cosas o laguna frase que les llamó la atención, los otros dos docentes no realiza preguntas durante la lectura, sino dejan un espacio al finalizar para aclarar o indagar a los estudiantes sobre pequeños detalles que les marco alguna inquietud y necesita que les sea resuelta.</p> <p>De los 114 estudiantes 80 el cual equivale a un 70% dice que si realizaron diferentes formas de leer, esto es vital saliendo de la rutina, además a no sentirse aburridos con la lectura, los otros 34 que corresponde a un 33% respondió que no realizaron diferentes estilos para leer, siendo para ellos casi repetitivo lo que hicieron en el periodo de lectura.</p> <p>En ambas preguntas se infirió que tanto maestros como alumnos respondieron positivamente a la actividad que se ejecutada.</p>			

Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos de las diferentes instituciones año 2018.

Tabla No. 4
Preguntas guiadas

		SI	NO
Docente	Realiza preguntas guiadas durante la lectura que despierten el análisis y comprensión en los estudiantes.	4	1
Alumno	El maestro realiza preguntas guiadas durante la lectura.	69%	31%
<p>Todos los docentes dicen que si realizaron preguntas guiadas durante la lectura, esto es para reforzar lo que se estaba leyendo y ayudarlos a obtener una mejor comprensión, actividades como una lluvia de ideas, también si han escuchado sobre ciertas cosas o laguna frase que les llamó la atención, también comprensión y análisis, pidiendo opiniones de lo que piensan de la lectura. Un docente no realizó preguntas durante la lectura, sino dejo un espacio al finalizar para aclarar o indagar a los estudiantes sobre pequeños detalles que les marco alguna inquietud y necesita que les sea resuelta.</p> <p>El cuestionario que se realizó a 114 estudiantes, 79 el cual equivale a un 69% contestó que si realizó el maestro preguntas guiadas durante la lectura, es decir que logro despertar el interés en los estudiantes a través de varios cuestionamientos que realizó durante la lectura lo cual fue haciendo más interesante y emocionante dicho proceso. Los otros 35 estudiantes que equivalen a un 31% respondieron que no hacen preguntas durante la lectura.</p> <p>En estos dos cuestionamientos de docentes y alumnos concordó la respuesta dada por ambas partes.</p>			

Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos de las diferentes instituciones año 2018.

Indicador: Después de la lectura

Tabla No. 5
Actividades después de la lectura

		SI	NO
Docente	Desarrolla actividades después de la lectura para que el estudiante logre comprender y darle solución a los ejercicios.	5	0
Alumno	Después de terminar la lectura el maestro desarrolla actividades como: mapas conceptuales, resúmenes, entre otros.	69%	31%
<p>Todos los docentes dicen que realizaron actividades con los estudiantes al finalizar la lectura, actividades como: que ellos escriban lo comprendido en la lectura, ilustrar lo que captaron, escribir comentarios, realizar grupos de trabajo, dramatizaciones, exposiciones y realizar preguntas al azar para que los estudiantes las respondan, hojas de trabajo de acuerdo con la lectura.</p> <p>En la pregunta que se realizó de los 114 solo 6 que corresponde al 31% respondió que no desarrollo el maestro mapas conceptuales, resúmenes y otras actividades que lo llevaran a plasmar lo que ha comprendido de la lectura, los otros 106 que equivale al 69% contestó que si desarrollaron organizadores gráficos, algunas otras actividades que le permitieron escribir todo lo que comprendieron de la lectura.</p> <p>Los dos grupos coinciden en su respuesta, por lo tanto podemos decir que los maestros si aplicaron ejercicios de comprensión lectora.</p>			

Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos de las diferentes instituciones año 2018.

3.2. Variable: Comprensión lectora

Indicador: Nivel literal

Tabla No. 6
Actividades a nivel literal

		SI	NO
Docente	Estimula a los estudiantes para que identifiquen los detalles de la lectura, a través de preguntas u otra estrategia.	4	1
Alumno	Al finalizar la lectura su maestro interviene con preguntas en relación a los detalles de la lectura como por ejemplo: tipos de personajes, tiempo y lugar donde sucedieron los hechos de la historia.	96%	4%
<p>De los cinco docentes cuatro dicen que realizaron actividades donde identificaron los detalles del texto esto fue a través de preguntas, dibujos, cuestionarios, por medio de aplausos, cuestionamientos y exposiciones, a través de imágenes, competencias para responder. Un docente no formulo preguntas o alguna otra actividad que llevara al estudiante analizar pequeños detalles de la lectura.</p> <p>Con relación en los resultados obtenidos de la pregunta que se realizó a los estudiantes, se identificó que 110 que corresponde a un 96% manifiesta que si realizó el docente preguntas, y 4 que corresponde al 4% afirmo que no hizo preguntas.</p> <p>De acuerdo a esto resultados ambas partes fueron sinceros en su respuesta, porque los docentes si aplicaron preguntas y coincidió con la respuesta de los estudiantes.</p>			

Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos de las diferentes instituciones año 2018.

Indicador: Nivel inferencial

Tabla No. 7

Actividades a nivel inferencial

		SI	NO
Docente	Desarrolla actividades con los estudiantes para que puedan dar respuesta de tipo comprensivo	3	2
Alumno	Su profesor realiza actividades donde deba transformar la historia de algunas lecturas	75%	25%

Lo que manifestaron fue lo siguiente; tres docentes desarrollaron actividades con los estudiantes para que pudieran llegar a un análisis comprensivo, algunos desarrollaron actividades grupales donde leyeron diferentes tipos de lectura, canciones para llamar la atención de la lectura, leer por párrafos y llegar a una conclusión de lo leído. Los otros dos docentes no realizaron actividades donde le permitieran al estudiante analizar a profundidad lo que estaba leyendo.

De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencio que 114 estudiantes 85 que corresponde a un 75% afirmo que su profesor realizo actividades donde debían transformar la historia de algunas lecturas, fomentando en cada uno de ellos la habilidad de la escritura y a la vez la comprensión, los otros 29 estudiantes que equivale a un 25% dice que no realizó ninguna actividad.

Se constató que los dos grupos responden de forma afirmativa en las respuestas tanto estudiante como docente, en la cual realizaron actividades donde transformaban la historia.

Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos de las diferentes instituciones año 2018.

Indicador: Nivel inferencial

Tabla No. 8
Actividades a nivel inferencial

		SI	NO
Docente	Conduce al estudiante para que de otro punto de vista hacia la lectura.	4	1
Alumno	Realiza actividades donde le permita cambiar la lectura como por ejemplo: agregar personajes, cambiar el final de la lectura etc.	84%	16%
<p>Cuatro docentes manifestaron que le permitieron al estudiante intervenir y opinar sobre la lectura como por ejemplo: Armando su propio relato de la lectura, cambiar el título o finales de la lectura, que unos lean y otros lleven la lectura y donde hay punto la otra continua. Un docente no desarrollo ninguna actividad donde el estudiante pudiera interpretar y transformar dándole otro sentido o significado al texto.</p> <p>Se determinó que de los 114 estudiantes 96 que equivalen a un 84% respondió que si le permitieron cambiar la lectura donde le agregaron personajes y cambiar el final de la lectura, los otros 18 que corresponde al 16% dice que no realizó con ellos esa clase de actividades.</p> <p>Por lo tanto ambas respuesta coinciden, debido a que en su mayoría fueron aplicables las actividades cuestionadas.</p>			

Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos de las diferentes instituciones año 2018.

Indicador: Nivel Crítico

Tabla No. 9
Actividades a nivel crítico

		SI	NO
Docente	Fomenta un espacio crítico para que el estudiante emita su opinión acerca de la lectura.	3	2
Alumno	Desarrolla el maestro actividades como: debate, lluvia de ideas, mesa redonda, donde todos aporten su opinión acerca de la lectura.	84%	16%
<p>De los cinco docentes tres dicen que le dan la oportunidad a los estudiantes para que expresaran todo lo que pensaban acerca de lo que estaban leyendo, creando espacios acogedores y abiertos al diálogo tales actividades como: mesa redonda, lluvia de ideas, y cada estudiante que deseara participar emitiendo su opinión. Los otros dos no proporcionaron un espacio para fomentar el dialogo con los estudiantes.</p> <p>En el cuestionario que se le paso a los 114 estudiantes 96 que corresponde al 84% afirmo que el docente les permitió crear diálogo desarrollando las siguientes: debate, lluvia de ideas, mesa redonda, en donde ellos emiten su opinión, mientras que los otros 18 que equivale al 16 % manifestaron que no realizan ninguna actividad.</p> <p>En efecto las respuestas fueron positivas, debido a que los dos grupos coincidieron afirmando que si ejecutaron actividades que generaran un diálogo ameno, en el cual emitieron su opinión y desarrollaran habilidades de comprensión lectora.</p>			

Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos de las diferentes instituciones año 2018.

Indicador: Nivel Crítico

Tabla No. 10
Actividades a nivel crítico

		SI	NO
Docente	Orienta al estudiante para que infiera en la redacción de un nuevo texto con las bases adquiridas anteriormente.	4	1
Alumno	Después de la lectura el maestro realiza actividades como: resúmenes, hojas de ejercicio para evaluar la comprensión lectora que alcanzó.	89%	11%

De los cinco docentes, cuatro manifestaron que se encargaron de guiar al estudiante para que aportara y diera un significado distinto, en el cual le permitió redactar su propia historia de lo que comprendido, a la vez armando uno o varios textos intercambiando sus escritos. Un docente no les dio espacio a los estudiantes donde pudieran escribir y transformar la historia de lo que habían escuchado con anterioridad o alguna otra actividad que despertara el interés por la redacción.

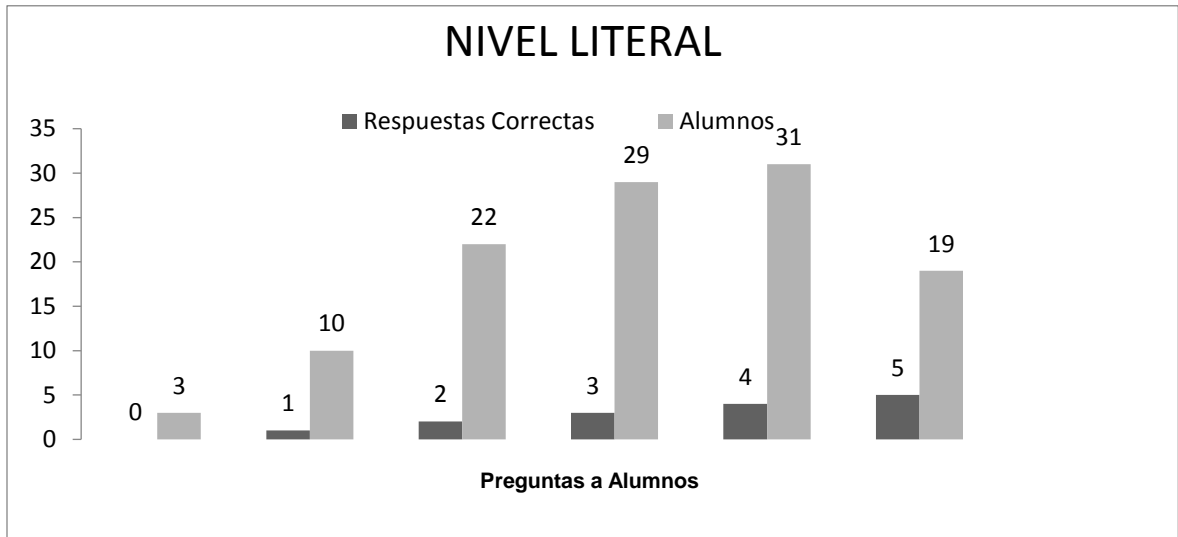
Según los resultados del cuestionario que se realizó con los estudiantes se constató que 102 que corresponde a un 89% respondieron que si trabajo el maestro actividades como: resúmenes, hojas de ejercicios los cuales les ayuda a verificar la comprensión lectora que han alcanzado, y los otros 12 que equivale a un 11% respondieron que no.

Por lo consiguiente se reflejó que tenían una dinámica en conjunto para el desarrollo de la comprensión lectora.

Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos de las diferentes instituciones año 2018.

Gráfica No. 1

Evaluación de la comprensión lectora del nivel inferencial a estudiantes de sexto primaria

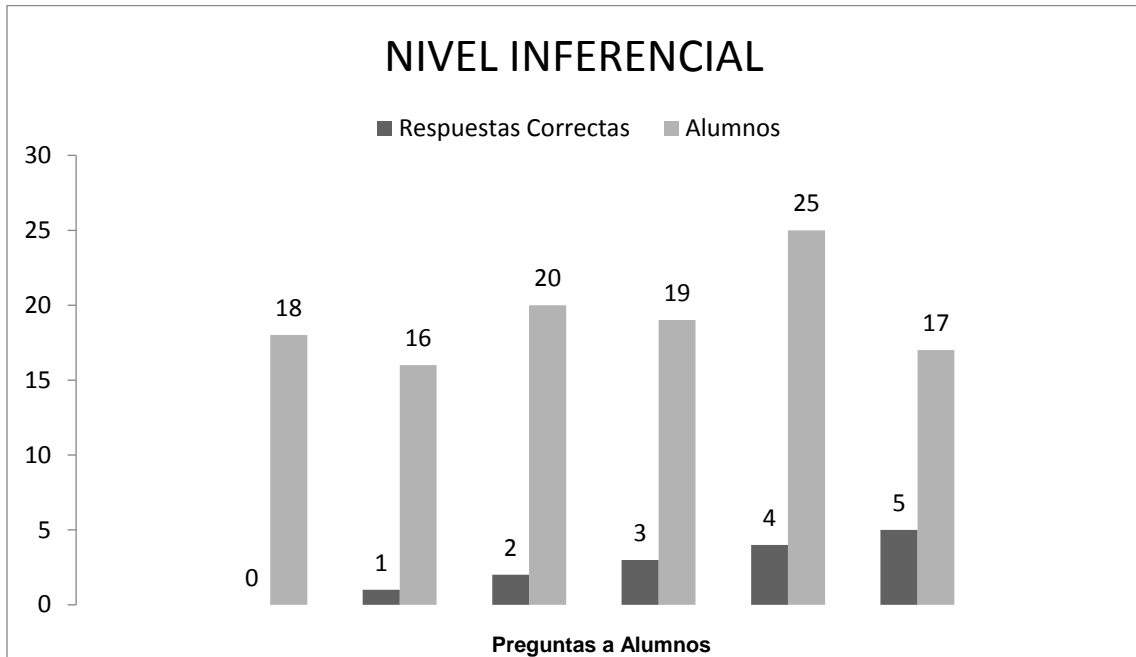


Fuente: Datos obtenidos de las diferentes instituciones educativas año 2018.

En esta gráfica se evidencia los resultados obtenidos de la prueba a nivel literal que se realizó con estudiantes de sexto grado de los tres establecimientos a los cuales se acudió. Por lo cual de los 114 estudiantes a quienes se les paso la prueba constaba de cinco preguntas respondieron de la siguiente manera: 3 estudiantes no respondieron ninguna pregunta 10 contestaron 1 pregunta, 22 estudiantes contestaron 2 preguntas, 29 estudiantes contestaron 3 preguntas, 31 estudiantes respondieron 4 preguntas, y solo 19 estudiantes lograron responder las 5 preguntas, con estos resultados se puede constatar que de los 114 estudiantes solamente 19 alumnos lograron llegar al nivel literal excelente. 31 estudiantes muy bueno, 29 bueno, 22 regular, 13 que necesitan mejorar. Según la entrevista que se le paso a docentes y cuestionario a estudiantes sobre la relación entre las estrategias metodológicas empleadas por los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora, ambos grupos en las preguntas que se les hizo confirmaron que si realizaban actividades que los llevaba a ejercitar el nivel literal.

Gráfica No. 2

Evaluación de la comprensión lectora del nivel inferencial a estudiantes de sexto primaria

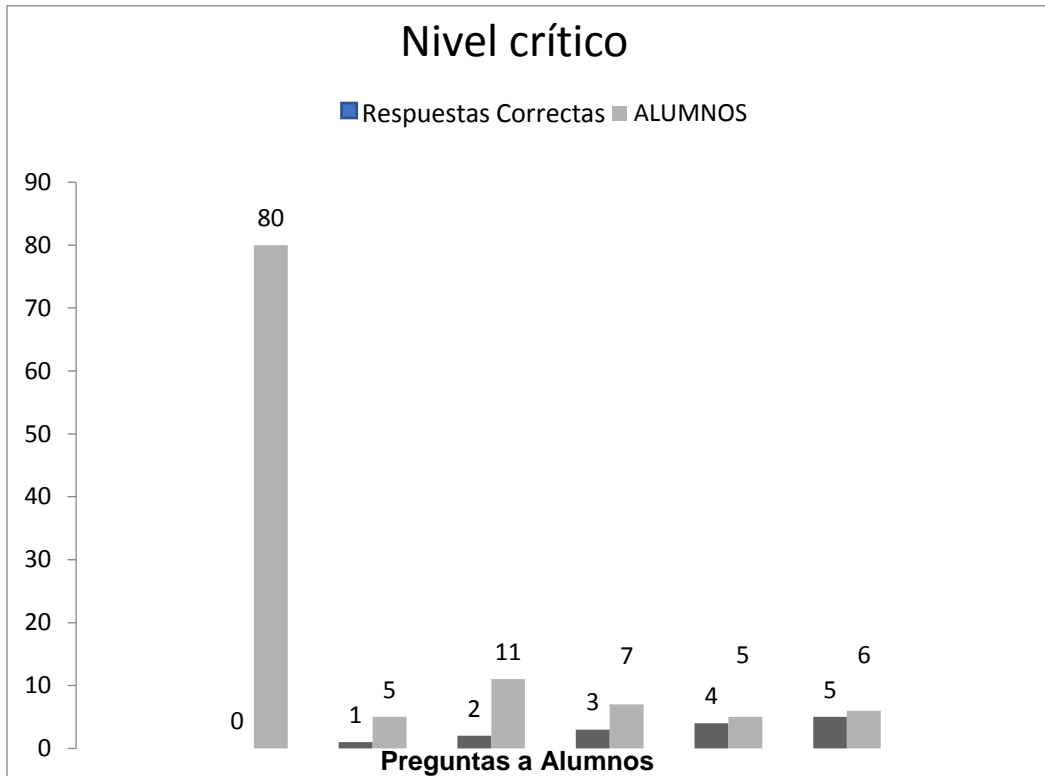


Fuente: Datos obtenidos de las diferentes instituciones educativas año 2018.

En la gráfica se demuestra los resultados alcanzado por medio de la comprobación de lectura que se realizó con 114 estudiantes de sexto primaria, la cual contenía 5 preguntas a nivel inferencial. Por lo que los estudiantes respondieron de la siguiente forma: 18 estudiantes no respondieron ninguna pregunta, 16 estudiantes respondieron 1 pregunta, 20 estudiantes contestaron 2 preguntas, 19 estudiantes respondieron 3 preguntas, 25 estudiantes respondieron 4 preguntas, 17 estudiantes respondieron 5 preguntas, por lo tanto 17 estudiantes llegaron a alcanzar el nivel inferencial excelente, los que respondieron 4 preguntas quedaron en un nivel muy bueno, los 3 y 2 preguntas es regular, 18 estudiantes necesitan mejorar, a pesar de que tanto docente como estudiante respondieron que si aplican y trabajan actividades a nivel inferencial, en estos resultados se puede comprobar que no han sido tan eficientes, debido que a la mayor parte se le dificulto estas preguntas a nivel literal.

Gráfica No. 3

Evaluación de la comprensión lectora del nivel Crítico a estudiantes de sexto primaria.



Fuente: Datos obtenidos de las diferentes instituciones educativas 2018.

Como se evidencia en esta gráfica los resultados obtenidos a través de la comprobación de lectura que se realizó con 114 estudiantes de sexto primaria, la cual contenía 5 preguntas a nivel crítico. Se observa que 80 estudiantes no respondieron ninguna pregunta, 5 estudiantes contestaron 1 pregunta, 11 estudiantes contestaron 2, 7 estudiantes respondieron 3, 5 estudiantes contestaron 4 preguntas, 6 estudiantes respondieron las 5 preguntas, esto indica que 5 estudiantes están en un nivel crítico excelente, 5 estudiantes muy bueno, 7 bueno, 11 regular y 85 estudiantes necesitan mejorar. En la entrevista y cuestionario que se trabajó con maestros y alumnos, ambos grupos coincidieron en su respuesta afirmando que si aplicaba su maestro actividades a nivel literal.

Lista de Cotejo de Observación

No.	Aspectos	si	No	Observaciones
1	Evidencia material de apoyo que utiliza, para la explicación de las estrategias de lectura	20%	80%	<p>No se evidenció material como por ejemplo: un cartel con imágenes que indicara cómo debía de realizarse la estrategia para aplicarla en la lectura.</p> <p>Los docentes no presentaron material de apoyo para trabajar con los estudiantes el proceso lector de forma creativa.</p> <p>Son pocos los docentes que evidenciaron material de apoyo.</p>
2	Planifica el docente actividades de lectura donde evidencia la activación de conocimientos adquiridos.	0 %	100%	Los docentes no planifican actividades de lectura, debido a que dependiendo el tiempo realizan dicha actividad y se apoyan en libros que el ministerio de educación ha enviado a los centros educativos.
3	Verifica si sigue instrucciones para ejecutar los diferentes tipos de lectura que realiza en el aula.	40%	60%	<p>Los docentes están pendientes de cómo están realizando la lectura, pero les hace falta el practicar más formas de leer, debido a que solo practicaron la lectura silenciosa y en voz alta.</p> <p>No todos los docentes monitorean el proceso lector de los estudiantes, porque en lo que ellos leen, se ocupan en calificar tareas u otras cosas.</p>
4	Prepara el docente actividades en el periodo de lectura.	40%	60%	Se verificó que no prepara actividades extraordinarias para el periodo de lectura, en su mayoría no posee los instrumentos necesarios para ejecutar satisfactoriamente dicha actividad.
5	Evidencia material didáctico de trabajos individuales o grupales.	40%	60%	<p>Las actividades que realizaron de lectura en su mayoría fueron trabajadas pero no se les presto la importancia que se debida y tener recopiladas cada una de las lecturas.</p> <p>Son pocos los docentes que han aprovechado las</p>

				actividades de lectura para armar un portafolio, u otra actividad que involucre tanto el trabajo individual o grupal.
6	Posee conocimiento sobre la lectura que desarrollara en el aula, para poder responder cualquier duda que presenten los estudiantes.	100%	0%	Los docentes si leyeron las lecturas antes de que la trabajaran con los estudiantes.
7	Realiza el docente actividades que orienten a desarrollar el nivel analítico	40%	60%	La mayoría de docentes solo buscaron desarrollar actividades que no llevaran un enfoque analítico, sino que se queda muy superficial. Algunos docentes llevaron hojas de trabajo con base a la lectura. Realizaron organizadores gráficos enfocados a la lectura.
8	Es creativo en el desarrollo de actividades que desarrolla durante la lectura	20%	80%	Solo se les proporcionó a los estudiantes una hoja o un libro que contenía una lectura, dándole instrucciones de leer y tenían cierto tiempo para hacerlo, en algunas ocasiones no alcanzo el tiempo para poder ejecutar actividades acorde a la lectura, quedando el estudiante solo en lo que leyó, ya no plasmo la información obtenida de la misma.
9	Crea un clima de confianza para generar el diálogo con los estudiantes.	40%	60%	Se observó la interacción que tenía con los estudiantes, para crear un clima de confianza. La minoría se expresó con seriedad, en consecuencia provocó que el alumno no encontrara abierto al diálogo.
10	Aporta nuevas palabras en el proceso lector.	40%	60%	En su mayoría el alumno buscó el significado de las palabras en el diccionario.

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de las diferentes instituciones educativas 2018.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

La lectura en la educación primaria es un factor importante e indispensable para los estudiantes, el docente desempeña un papel fundamental porque debe buscar estrategias que sean creativas, impactando y motivando al estudiante para desarrollar la comprensión lectora, todo esto ayudará a formarse culturalmente, además a poder desarrollar su inteligencia, ampliación de su léxico, teniendo un juicio y criterio propio.

4.1 Variable de Estrategias Lectoras

Indicador: Antes de la lectura.

De acuerdo con la entrevista realizada a docentes de sexto del nivel primario, se evidencio que los docentes, si aplicaron estrategias antes de la lectura, desarrollando actividades como: lluvia de ideas, conocimientos previos, subrayar ideas principales.

Son aquellas estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso generarlos cuando no existan”. Es allí la importancia que el docente maneje y aplique estrategias antes de la lectura. En el cuestionario realizado con los estudiantes respondieron, que los docentes si desarrollan actividades antes de la lectura, por lo tanto los datos obtenidos por ambas partes tienen coincidencia. En la observación se evidencio que 80% de docentes no tiene ningún material de apoyo para la explicación de estrategias a utilizar antes del proceso lector (Díaz. & Hernández. s.f.)

Gutiérrez (2013), determina que “El trabajo del maestro tiene que estar respaldado por las herramientas e instrumentos necesarios para hacer llegar el mensaje y los aprendizajes entre los alumnos” (p.20).

Indicado: Durante la lectura.

Según la entrevista que se realizó la mayor parte de docentes desarrollo actividades durante la lectura como: lluvia de ideas, también si han escuchado sobre ciertas cosas o laguna frase que les llamo la atención, también comprensión y análisis, pidiendo opiniones de lo que piensan de la lectura. Uno no realizó preguntas durante la lectura. Los estudiantes en sus respuestas confirmaron que los docentes fueron sinceros en lo que respondieron, afirmando que si trabajaron estrategias durante la lectura.

Por su parte Mineduc-Digeduc, (2012) Se manifiesta una serie de actividades que se realizan durante, el estudiante lee o el docente les lee y paso a paso permite comprender el mensaje o el significado. Siendo este el momento donde el lector interactúa con el texto. La lectura consciente implica la capacidad para, al leer, darse cuenta de en qué momento se ha dejado de comprender y hacer algo para recuperar la comprensión (p.46).

En la guía de observación se constató que el 60 % de docentes no monitoreo ni indago al estudiante durante la lectura, sino que en su mayoría solo observan y otros se dedican a revisión de tareas de los estudiantes entre otras cosas, por lo tanto no se le presto la importancia debida al proceso lector de los estudiantes, olvidando así que tan importante es la lectura.

Barrientos (2013). Planteando que “la lectura es la llave del éxito y del conocimiento humano, pues el mundo en que viven está lleno de mensajes escritos” (p.17).

Se ve la importancia de inyectar en los estudiantes diferentes formas de leer, y cuestionarlos sobre la lectura, dándoles pausas de reflexión y sobre todo demostrarles que tanto ellos como el maestros les apasionan leer.

El fin de este autor también es aportar en su investigación la importancia de la lectura, desarrollando diferentes formas de leer.

Indicador: Después de la Lectura.

Estos datos se obtuvieron a través de la aplicación de la entrevista con los docentes en donde afirmaron que realizaron actividades después del proceso lector como: mapas conceptuales, resúmenes, cuadros comparativos entre otros. En el cuestionario que se les paso a los estudiantes se comparó que ambos grupos coincidieron con su respuesta. Toda lectura debe de ser cerrada con actividades que generen la comprensión lectora.

Según Osorto (2015). “La comprensión lectora está compuesta de diversos subniveles: La habilidad para comprender explícitamente lo dicho en el texto, la inferencia o habilidad para comprender lo que está implícito y la lectura crítica o habilidad para evaluar la calidad del texto, las ideas y el propósito del autor” (p.53).

En el proceso de observación, el 60% de los docentes no evidenció material realizado por los alumnos como por ejemplo, portafolios, carteles con imágenes que contenga una historia o alguna otra estrategia, por otro lado el 40% si demostró material, tal se puede decir que los alumnos poseen un portafolio en donde recopilaron las lecturas realizadas en clase y cada una con su respectiva activad.

Es importante que el docente trabaje varias actividades para que los estudiantes lo lleven a la práctica cada una de las lecturas realizadas en clase. Esto hace que tenga énfasis el concepto de Hernández, M. (2013). Replicando que: “implica a los docentes un gran reto, el cual es despertar, y fomentar el interés por la lectura a través de la utilización de diversas estrategias lectora” (p. 40).

Estar siempre a la vanguardia es muy necesario porque se toma en cuenta que el contexto social y cultural va sufriendo cambios, perdiéndose el interés por la lectura, es entonces donde el docente debe ser un agente de cambio, transmitiendo a sus estudiantes la pasión por la lectura y así se irán adentrando al mundo de la lectura .

4.2. Variable Comprensión Lectora

Indicador: Nivel literal

La entrevista que se aplicó a los docentes, afirmaron que si formularon preguntas y actividades que llevaron al estudiante a detallar la lectura (personajes, tiempo, lugar donde suceden los hechos). En el cuestionamiento la mayoría de los estudiantes respondió que si desarrollaron actividades a nivel literal, esto respalda la respuesta de los docentes.

Con los resultados obtenidos en la comprobación de lectura que se le realizo a los estudiantes de sexto primario se puedo determinar que de 114 estudiantes, diecinueve lograron alcanzar un nivel literal excelente, a los demás se les dificulto la retención de cómo se llamaban los personajes, descripciones de los personajes, el lugar donde viven, pequeños detalles de la lectura en las cuales no todos desarrollaron la habilidad de la información de cierto tiempo.

“Siendo este el nivel inicial de la lectura, realizando una decodificación básica de la información. Una vez se hace este tipo de recuperación de información, se pasa a otras formas de interpretación que exigen desplegar pre saberes y hasta hipótesis y valoraciones” (MINEDUCACION, s.f.).

Lo cual contradice la prueba realizada a las dos muestras, dado que los resultados de la actividad del proceso lector fueron deficientes, porque de los 114 estudiantes solo 19 lograron completar este nivel.

En la guía de observación los resultados obtenidos fueron que el 100% de docentes posee conocimiento de la lectura, para poder realizar preguntas a nivel literal porque ellos obtienen información antes de dar a conocer la actividad a sus estudiantes.

De la Roca & Zabala (2014). Concluye que “la aplicación de la técnica del subrayado y actividades después de cada lectura influye significativamente en

la comprensión lectora de los estudiantes”. La mayoría de docentes aplican la técnica del subrayado la cual sirve de apoyo para que los estudiantes se le faciliten durante la lectura, identificados detalles, esto ayudara a alcanzar el nivel literal.

Indicador: Nivel inferencial

Con relación en los resultados obtenidos en la entrevista a docentes cuatro respondieron que si desarrollaron actividades a nivel inferencial como: Armando su propio relato de la lectura, cambiar el título o finales de la lectura, que unos lean y otros lleven la lectura y donde hay punto la otra continua. En el cuestionario que se realizó respondieron que su maestro aplica actividades en donde deben interpretar lo leído para luego escribir o comparar. Por ende se constató que los dos grupos están en plena disposición de aplicar y desarrollar ejercicios a nivel inferencial. "Este es un nivel de lectura que exige hacer hipótesis y des-entrañar intenciones en los textos, más allá de lo que las palabras expresan" (MINEDUCACION, s.f.).

No obstante en la comprobación de lectura que se realizó a los 114 estudiantes la mayoría no logro alcanzar el nivel inferencial indicando que no lograron ir más allá de lo que leyeron, no completando el texto con el ejerció de su pensamiento. Estos resultados obtenidos contradicen a las respuestas de docentes y estudiantes en la práctica de estrategias lectoras. En la guía de observación también se constató que el 80% de docentes no mostró creatividad para realizar las lecturas, es decir que no evidenció una imagen o algún otro material que ayudara al estudiante a sentirse parte de la historia.

Por parte de Tunco, B. (2016). "El cual plantea que es importante conocer la asociación de la comprensión lectora y los aprendizajes esperados en estudiantes". Esto refleja que no solo es importante en el área de comunicación y lenguaje ya que esto abarca todas las áreas, y además le ayuda a obtener una formación excelente, a la vez ir desarrollando paso a paso cada nivel de la lectura.

Indicador: Nivel crítico

Se evidenció en la entrevista que tres docentes permitieron que los estudiantes tuvieran un espacio en el cual dieron su punto de vista sobre lo que concluyo la lectura, realizando actividades como: mesa redonda, lluvia de ideas, o cada estudiante que quiso participar lo podía hacer. Los otros dos no brindaron un espacio para fomentar el dialogo con los estudiantes, para confirmar las respuestas de los docentes se les paso un cuestionario a estudiantes, concluyendo que ambos coinciden con las respuestas.

XUS (1992) expresa que: “este nivel es uno de los métodos de la educación moral que mejor permite contextualizar el juicio moral en situaciones concretas de complejidad. Su principal pretensión es extender los puntos de vistas de los diversos personajes implicados en las situaciones controvertidas que se analiza” (p.54).

Se evaluó a los estudiantes para verificar si alcanzaban este nivel, pero los resultados de la comprobación de lectura realizada a 114 estudiantes de sexto primario, solo 6 estudiante llegaron a alcanzar el nivel crítico excelente, la mayoría no logro relacionar la lectura con los sucesos de la vida real, por ende no llegaron a un análisis crítico. En relación a la guía de observación se verifico que el 60% de docentes no creó un clima de confianza en los estudiantes y esto impide que se expresen con facilidad y el otro 40% si demostró confianza, por parte de los docentes no se logró observar instruyeran a los estudiantes para que redactaran párrafos o la historia completa de alguna lectura. Vásquez, J. (2016). Aporta que:

La idea de fomentar la comprensión lectora de los estudiantes es de suma i importancia, ya que gracias a esto es posible dar pauta a modificaciones o innovaciones que se pueden poner en marcha, con la intención de lograr elevar las capacidades de comprensión lectora de los estudiantes y a su vez impactar de manera positiva en su trayectoria de aprendizaje

Conclusiones

Al finalizar el estudio de la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

a) Los estudiantes de sexto Primario no poseen habilidades lectoras, por consiguiente se obtuvieron los siguientes resultados: del total de la muestra de estudiante, 16.66 % lograron completar el nivel literal con lo cual se demostró la capacidad para poder identificar todo lo que esta explícito en el texto lo que refleja que los docentes solo utilizan hojas de respuestas donde los estudiantes pueden solo copiar la respuestas y no llenarlas con sus propios conocimientos, 14.91% del total de estudiantes lograron contestar las preguntas formuladas a nivel inferencial, identificaron los detalles importantes de la lectura, a la vez poder sacar las conclusiones del texto. El nivel crítico fue el menos fluido porque solo 5.26% del total de estudiantes aportaron su punto de vista logrando relacionar el texto al contexto que lo rodea. La mayoría de estudiantes dejo en blanco esa serie, demostrando deficiencia en los estudiantes para comprender lo que lee. Por lo tanto en los tres centros educativos la mayoría de docente no realizan actividades innovadoras de evaluación de la lectura, porque solo leen pero sin realizar alguna actividad donde el estudiante demuestre que ha adquirido el conocimiento en el análisis de las lecturas por ende se puede evidenciar que los estudiantes se han quedado en el nivel literal, por lo que solo lograron responder todo lo que estaba explícito en el texto.

b) Los docentes de los establecimientos: Oficial Urbana Mixta Salvador Reyes Soto, Jornada Vespertina, Oficial Rural Mixta "Lic. Conrado Tercero Castro" Jornada Matutina, Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada vespertina, de la Aldea Llano de la Virgen, aplican estrategias metodológicas tradicionalistas como lo son: lluvia de ideas, mesa redonda, en su mayoría hojas de ejercicios de comprensión lectora por tal circunstancia se puede evidenciar que dichas

estrategias no son funcionales porque los estudiantes mostraron apatía por algunas actividades que se realizaron para recolectar los datos, esto se debe a que casi siempre trabajaban estrategias metodológicas tradicionalistas que no despiertan el interés en los estudiantes

Recomendaciones

a) Es importante que el docente maneje y conozca los niveles de comprensión lectora, para luego poder implementar nuevas estrategias de como evaluar la comprensión lectora donde el estudiante ejercite cada nivel y esto ayude a mejorar su comprensión. Se sugiere que ayude al estudiante formulado preguntas de acuerdo a cada nivel:

Nivel literal: ¿Qué características tiene el personaje principal? ¿Quién es el personaje principal? ¿Quiénes son los personajes de la historia? ¿Cómo se llama el personaje secundario?

Nivel Inferencial: ¿Qué pasaría antes de....? ¿Qué significa...? ¿Cómo podrías...? ¿Qué otro título le podrías a lectura? ¿Qué diferencia...? ¿Qué semejanza...? ¿Cuál es el motivo...? ¿Qué conclusiones...?

Nivel Crítico: ¿Crees que es...? ¿Qué opinas...? ¿Cómo crees que...? ¿Qué hubieras echo...? ¿Qué piensas de.....?

Para aplicar estas preguntas puede apoyarse en buscar estrategias para realizarlas como: la ruleta preguntona, el dado preguntón.

b) Es conveniente que los docentes de las Escuelas: Oficial Urbana Mixta Salvador Reyes Soto, Jornada Vespertina, Oficial Rural Mixta “Lic. Conrado Tercero Castro “Jornada Matutina, Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada vespertina, de la Aldea Llano de la Virgen, utilicen nuevas estrategias de lectura como lo pueden ser: lectura a través de imágenes, lectura por párrafos, lectura en eco entre otras. Esto ayudara a que los estudiantes se motiven para adentrarse al proceso lector y para el cierre de la lectura trabajar individual o grupal organizadores gráficos, historietas. También es importante que se especialicen en el tema de estrategias de lectura para tener un conocimiento más amplio y saber paso a paso como deben ser aplicadas, brindando capacitación cada cierto tiempo al personal docente facilitado por el director(a)

del establecimiento, buscando entidades especializadas en la rama las cuales permita mejorar sus técnicas de lectura, así conocerán y a la vez analizaran que, es importante trabajar con los estudiantes estrategias metodológicas para la lectura puesto que estas ayudan al desarrollo de la comprensión lectora permitiendo al estudiante interesarse cada vez más e identificarse con el mundo de la lectura.

Referencias

Libros

Anwandter C, & Bombal M. (s.f.) . *La comunidad que lee*. Santiago de Chile.

BarriagaDíaz, A. F. (1998). *Estrategias Docentes Para un aprendizaje significativo*. México.

Cambridge, B. (1991). *Como enseñar estrategias cognitivas en la escuela*. México .

Díaz F. & Hernadez G. (S.f.) *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. [Universidad Autónoma]. México

García.(2001).*Estrategias de enseñanza aprendizaje*.

Gaskins, I. & Elliot T. (1999). *Como enseñar estrategias cognitivas en la escuela*. Paidós , Buenos Aires.

MINEDUC.(2013). *Estrategias para la adquisición y desarrollo de la lectura*. Guatemala: Ministerio de Educación de Guatemala.

MINEDUCACION .(S.f). *Serie Lineamientos Curriculares. Lengua Castellana*. Colombia : Ministerio de Educación de Colombia.

MINEDUC-DIGECADE. (2012). *Guía docente para la comprensión lectora*. Guatemala.

Nerici, I. G. (1973). *Hacia una Didáctica General Dinámica*.

Paul, D. Enggen & Donald P.Kauchak, (2005). *Estrategias docentes*. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades del pensamiento, México

Pimienta, .J. (208). *Constructivismo Estrategias para aprender a aprender*, México tercera edición.

Sampieri, R. (2010). *Metodología de la investigación*, México.

Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Graó.

Vásquez F. (2010). *Estrategias de enseñanza* [Universidad de la Salle]. Colombia.

Tesis

Alejandrina, S. d. (2013). *Estrategias de Aprendizaje y Comprensión lectora*. Lima, Perú.

Arelis, V. (2015). *Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora* dirigido a docentes. Valencia, Venezuela.

Bach. A. (2013). *Estrategias de Aprendizaje y Comprensión Lectora*, Perú.

Barrientos, M. (2013). *Programas de estrategias para desarrollar la comprensión lectora*. Guatemala.

Carranza Pérez, A. (2014). *Estrategias Didácticas para desarrollar la comprensión lectora*. México.

De la Roca, M. & zabala, Y. (2014). *El tim en la comprensión lectora* de los estudiantes de la institución educativa. Perú.

HernándezUs María (2,012). *La Metodología de Enseñanza Aprendizaje Utilizada en el Curso de Comunicación y Lenguaje* [Universidad de San Carlos de Guatemala] . Guatemala.

Joana, V. (2016). *Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora*. Veracruz, México.

Miriam Calderón, R. M. (2013). *Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora*. Perú.

Osorto. R. (2015). *El Taller como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora*, [Universidad Pedagógica Francisco Morazán Honduras].Honduras.

Soto, Alejandrina. (2013). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora* [Universidad de san Martín de Porres]. Perú.

Vega, H. (2012). *Niveles de Comprensión lectora*. [Universidad de San Ignacio Loyola] Lima- Perú.

Viñas. (2011).Estrategias y técnicas docentes para fomentar y fortalecer la comprensión lectora [Universidad Virtual"].México.

XUS Martin G. (1992). *La comprensión critica, una estrategia para la confrontación y análisis de valores*. Barcelona. Pp. 47-5

Revista

Secretaría de Educación del Gobierno del Estado Coordinación Estatal de Consejos Pedagógicos (s.f.). *Comprensión lectora*.

Ensayo

Condemarín M. (s.f.) Programa de lectura silenciosa sostenida. Santiago de Chile.

Sitio web

UNIVERSIA. (12 de septiembre de 2017). *Universia.net*. Recuperado el 02 de septiembre de 2018, de 7 diferentes tipos de lectura: noticias.universia.com.do

tecnicasdeestudio.org. (s.f.). *Innovación en Educación Digital*. Obtenido de *Técnicas de Estudio*: <https://bit.ly/2CxyYer>



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM)
 Estudiante: Yuri Consuelo Barrios Chamalé

GUÍA PARA ENTREVISTA A DOCENTES

El siguiente estudio tiene como Objetivo General: Analizar la importancia de las estrategias metodológicas empleadas por los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora del grado de sexto del nivel primario sección "A y B", de las Escuelas Oficiales Urbana Mixta Salvador Reyes Soto, Jornada vespertina, Rural Mixta "Lic. Conrado Tercero Castro", Rural Mixta, Jornada vespertina, de la Aldea Llano de la Virgen, Municipio de San Raymundo, Departamento de Guatemala.

Instrucciones: Lea detenidamente las siguientes preguntas y responda lo que considere correcto.

1. ¿Realiza con los estudiantes alguna estrategia para que la utilicen antes la lectura? SI___ NO___

¿Cuáles?

2. ¿Realiza actividades previas para la activación de conocimientos anteriormente adquiridos?

SI___ NO___

Justifique:

3. ¿Durante el proceso lector interviene para aclarar dudas que tengan los estudiantes? SI___ NO___

¿Cómo?

4. ¿Realiza preguntas guiadas durante la lectura que despierten el análisis y comprensión en los estudiantes? SI___ NO___

Justifique:

5. ¿Desarrolla actividades después de la lectura para que el estudiante logre comprender y darle solución a los ejercicios? SI____ NO____

¿Cómo?

6. ¿Estimula a los estudiantes para que identifiquen los detalles de la lectura, a través de preguntas u otra estrategia? SI____

NO____

¿Cómo?

7. ¿Desarrolla actividades con los estudiantes para que puedan dar respuesta de tipo comprensivo? SI____ NO____

Justifique:

8. ¿Conduce al estudiante para que de otro punto de vista hacia la lectura?

SI____ NO____

¿Cómo?

9. ¿Fomenta un espacio crítico para que el estudiante emita su opinión acerca de la lectura? SI____ NO____

Justifique:

10. ¿Orienta al estudiante para que infiera en la redacción de un nuevo texto con las bases adquiridas anteriormente? SI____

NO____

¿Cómo?



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM)
 Estudiante: Yuri Consuelo Barrios Chamalé
 Guía de Encuesta realizada a estudiantes, sobre las estrategias lectoras.

CUESTIONARIO

Sexto primario

El siguiente estudio tiene como Objetivo General: Analizar la importancia de las estrategias metodológicas empleadas por los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora del grado de sexto del nivel primario sección “A y B”, de las Escuelas Oficiales Urbana Mixta Salvador Reyes Soto, Jornada vespertina, Rural Mixta “Lic. Conrado Tercero Castro”, Rural Mixta, Jornada vespertina, de la Aldea Llano de la Virgen, Municipio de San Raymundo, Departamento de Guatemala.

Instrucciones: En seguida se le presenta una serie de preguntas, relacionadas con actividades que realiza su maestro durante la lectura, en las cuales debe elegir con una x la respuesta que crea.

1. ¿Su profesor le explica técnicas de lectura como por ejemplo: subrayar ideas principales u otras?

SI	<input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>

2. ¿El maestro realiza actividades que le despierten el interés por la lectura como: preguntas antes de la lectura, lluvia de ideas entre otros?

SI	<input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>

3. ¿El maestro realiza diferentes formas de leer como: lectura en voz alta, lectura de manera individual, lectura en parejas, lectura en grupos?

SI	<input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>

4. ¿El maestro realiza preguntas guiadas durante la lectura?

SI	
NO	

5. ¿Después de terminar la lectura el maestro desarrolla actividades como: mapas conceptuales, resúmenes, entre otros?

SI	
NO	

6. ¿Al finalizar la lectura su maestro interviene con preguntas en relación a los detalles de la lectura como por ejemplo: tipos de personajes, tiempo y lugar donde sucedieron los hechos de la historia?

SI	
NO	

7. ¿Su profesor realiza actividades donde deba transformar la historia de algunas lecturas?

SI	
NO	

8. ¿Realiza actividades donde le permita cambiar la lectura como por ejemplo: agregar personajes, cambiar el final de la lectura etc.?

SI	
NO	

9. ¿Desarrolla el maestro actividades como: debate, lluvia de ideas, mesa redonda, donde todos aporten su opinión acerca de la lectura?

SI	
NO	

10. ¿Después de la lectura el maestro realiza actividades como: resúmenes, hojas de ejercicio para evaluar la comprensión lectora que alcanzó?

SI	
NO	



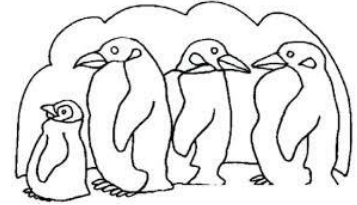
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA ESPAÑOL Y LA
 LITERATURA

COMPROBACIÓN PARA EVALUAR EL NIVEL DE LECTURA

Sexto Grado de Primaria

Instrucciones: lee y contesta

Los pingüinos



Adaptación de Yesenia Juárez

Los pingüinos son aves marinas. A pesar de que pasan la mitad de sus vidas en el agua y no pueden volar por el aire como muchas otras aves, su movimiento en el agua parece un vuelo. Además, sus crías nacen de huevos y poseen plumas.

Están perfectamente adaptados al frío de las heladas aguas de la Antártida, en el polo sur, donde viven, debido a una gruesa capa de grasa que les ayuda a guardar el calor interno, les sirve como reserva de energía y les permite flotar en el agua.

Como contrapeso a la capa de grasa, los pingüinos tienen los huesos muy sólidos y duros, los que hacen que pesen más y puedan mantenerse debajo del agua más fácilmente.

Algunas especies de pingüinos pasan la mayor parte del tiempo nadando o sumergidos en los océanos, alejados de tierra firme. Eso ha dificultado su estudio. Los mejores momentos para observarlos son en la temporada de cría, ya que es en tierra donde anidan, y cuando mudan sus plumas.

Existen 17 especies de pingüinos. Las diferentes especies varían principalmente en el tamaño. Por ejemplo, está el grupo formado por los pingüinos enanos o azules que son los más pequeños y alcanzan 40 centímetros de altura. Por el contrario, hay otro grupo formado por los pingüinos emperadores que alcanzan 110 a 115 centímetros de altura.

El pingüino emperador

El pingüino emperador es la especie de pingüinos de mayor tamaño. Viven en el continente Antártico. Tienen la cabeza y el cuello de color negro en la parte de atrás, mientras que la parte de adelante es de color blanco y anaranjado. Su pico es fuerte y fino, ligeramente curvado hacia abajo.

El pingüino emperador puede sumergirse a más de 300 metros de profundidad y permanecer buceando hasta 20 minutos.

Su alimentación se basa en pequeños peces, crustáceos y calamares, como el resto de la especies de pingüinos.

Alcanza la madurez sexual a partir de los cuatro años de edad, y en promedio viven entre 18 a 20 años.

En la época de apareamiento, los pingüinos emperador buscan al pingüino o pingüina que ha sido su pareja del año anterior.

Sólo en caso de que no la encuentren, buscaran otra pareja; generalmente esto ocurre en caso de muerte. Se han dado casos en los que un pingüino macho encuentra una pareja que está libre por no haber encontrado su pareja anterior,

Pero al aparecer esta, el tercero tiene que marcharse en busca de una nueva hembra.

Aun siendo parejas estables a lo largo de los años, esto no evita que el ritual de apareamiento y cortejo se lleve a cabo.

En la época de procreación, la hembra pone un huevo que pasa inmediatamente al macho para que lo incube. Durante la incubación que dura dos meses, el macho no se alimenta: Solo duerme y cuida del huevo. En ese periodo el macho puede llegar a perder hasta la mitad de su peso. Es un tiempo difícil para el papá pingüino ya que el invierno antártico tiene noches que llegan a más de veinte horas de oscuridad y frío. Mientras el macho incuba la cría, la hembra busca alimento en el mar para ambos.

El comportamiento de los pingüinos macho es ciertamente asombroso.

Permanece en ayunas durante dos tres meses no es heroicidad pequeña para la mayor parte de los animales. Curiosamente su cuerpo lo mantiene a 38 °C, mientras la temperatura ambiente es de -20 °C llegando en numerosas ocasiones hasta los -50 °C. ¡ la diferencia entre la temperatura exterior y la temperatura corporal es bastante! Esto sólo es posible gracias a las reservas de

grasa que ha almacenado bajo la piel durante el tiempo que pasó alimentándose en el mar.

Otro dato interesante de los pingüinos es que, cuando se encuentran incubando el huevo en la zona de cría, se agrupan. Se colocan unos a lado de los otros y durante la mayor parte del tiempo tan solo exponen una pequeña fracción de superficie corporal al exterior. De esa forma pierden mucho menos calor. Al perder menos calor, también es menos el calor que deben producir utilizando el combustible almacenado en forma de grasa. Así pues, gracias al agrupamiento y la colaboración mutua llega a gastar la mitad del combustible que, sin esa técnica, necesitarían.

Son muchos los animales que se agrupan para evitar perder calor, en el caso del pingüino emperador sin duda podemos afirmar que se trata de una cuestión de vida o muerte.

Cuando la mamá pingüina regresa del mar, releva al papá pingüino y cuida a la cría por unos veinticuatro días. Después de ese tiempo, el papá pingüino vuelve a cuidar a la cría durante unos siete días. Ambos padres continúan alternándose y alimentando a la cría durante los próximos cien días.

Analicemos el texto

Actividad 1.

Instrucciones: Lee detenidamente cada pregunta, luego responda según lo que considere correcta.

1. ¿Quién es el personaje que incuba por más tiempo a la cría?

2. ¿Dónde vive el pingüino emperador?

3. ¿Cómo es el pingüino emperador?

4. ¿Para qué le sirve tener una gruesa capa de grasa, huesos sólidos y duros a los pingüinos?

5. ¿Cómo se le llaman a los pingüinos más pequeños?

Actividad 2

Instrucciones: Lea y responda correctamente.

1. ¿Qué pasaría si los huesos del pingüino fueran livianos y suaves?

2. ¿Por qué los pingüinos no buscan cualquier pareja en la época de apareamiento?

3. ¿Qué sucedería si el pingüino macho abandonara a la cría cuando el frío fuera extremo?

4. ¿Cuál es el motivo que hace que los pingüinos se agrupen al momento de la incubación?

5. ¿Qué diferencia hay entre los pingüinos enanos o azules y los emperadores?

Actividad 3

Instrucciones: Escriba lo que las personas podemos aprender de la vida de los pingüinos.

Observa el ejemplo.

Características de los pingüinos y las pingüinas.

Lo que podemos aprender de ellas o de ellos.

En la época de apareamiento cada pingüino o pingüina busca su pareja del año anterior.

Cuando hay amor las parejas deben de permanecer unidas.

En la época de procreación, la hembra pone un huevo que pasa inmediatamente al macho para que lo incube.

Mientras el macho incuba la cría, la hembra busca alimento en el mar para ambos.

Durante el tiempo de cría, los papas pingüinos se agrupan para protegerse del frío y así perder el menor calor posible.

El papá y la mamá se alternan en el cuidado de la cría.

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM)
 Estudiante: Yuri Consuelo Barrios Chamalé

GUÍA DE OBSERVACIÓN

El siguiente estudio tiene como Objetivo General: Analizar la relación entre las estrategias metodológicas empleadas por los docentes y el desarrollo de la comprensión lectora del grado de sexto del nivel primario sección “A y B”, de las Escuelas Oficiales: Urbana Mixta Salvador Reyes Soto, Jornada vespertina, Rural Mixta “Lic. Conrado Tercero Castro”, Rural Mixta, Jornada vespertina, de la Aldea Llano de la Virgen, Municipio de San Raymundo, Departamento de Guatemala.

Lista de cotejo: para la observación

Nombre del docente: _____ fecha: _____

No.	Aspectos	si	No	Observaciones
1	¿Evidencia material de apoyo que utiliza, para la explicación de las estrategias de lectura?			
2	¿Planifica el docente actividades de lectura donde evidencia la activación de conocimientos adquiridos?			
3	¿Verifica si sigue instrucciones para ejecutar los diferentes tipos de lectura que realiza en el aula?			
4	¿Prepara el docente actividades en el periodo de lectura?			
5	¿Evidencia material didáctico de trabajos individuales o grupales?			
6	¿Posee conocimiento sobre la lectura que desarrollara en el aula, para poder responder cualquier duda que presenten los estudiantes?			
7	¿Realiza el docente actividades que orienten a desarrollar el nivel analítico?			
8	¿Es creativo en el desarrollo de actividades que desarrolla durante la lectura?			
9	¿Crea un clima de confianza para generar el dialogo con los estudiantes?			
10	¿Aporta nuevas palabras en el proceso lector?			

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



TABLA PARA DETERMINAR EL TAMAÑO DE MUESTRA DE UNA POBLACIÓN DADA											
N	n	N	n	N	n	N	n	N	n	N	n
10	10	100	80	280	162	800	260	2800	338		
15	14	110	86	290	165	850	265	3000	341		
20	19	120	92	300	169	900	269	3500	346		
25	24	130	97	320	175	950	274	4000	351		
30	28	140	103	340	181	1000	278	4500	354		
35	32	150	106	360	186	1100	285	5000	357		
40	36	160	113	380	191	1200	291	6000	361		
45	40	170	118	400	196	1300	297	7000	364		
50	44	180	123	420	201	1400	302	8000	367		
55	48	190	127	440	205	1500	306	9000	368		
60	52	200	133	460	210	1600	310	10000	370		
65	56	210	136	480	214	1700	313	15000	375		
70	59	220	140	500	217	1800	317	20000	377		
75	63	230	144	550	228	1900	320	30000	379		
80	66	240	148	600	234	2000	322	40000	380		
85	70	250	152	650	242	2200	327	50000	381		
90	73	260	155	700	248	2400	331	75000	382		
95	75	270	159	750	254	2600	335	100000	384		

Fuente: Fitz-Gibbon, C.T. & Lyons Morris, L. (1987) How to Design a Program Evaluation California, U.S.A.: Sage Publications.

N = Población o universo

n = Tamaño de la muestra