



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

Influencia de la fábrica minera en el proceso educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Santa fe Ocaña del municipio de San Juan Sacatepéquez, del departamento de Guatemala.

Claudia Nohemi Iquité Tacatic

Asesor

Lic. Erwin Antonio Monterroso Rosado

Guatemala, noviembre 2018



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Influencia de la fábrica minera en el proceso educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Santa fe Ocaña del municipio de San Juan Sacatepéquez, del departamento de Guatemala.

Tesis presentada al Consejo Directivo de la escuela de formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Claudia Nohemi Iquité Tacatic

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura

Guatemala, noviembre 2018

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
Lic. Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Lic. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dra. Walda Paola Flores Luin	Presidente
MSc. Lorena Patricia Rendón Rodas	Secretario
Lic. Miguel Augusto López y López	Vocal

Guatemala 14 de noviembre 2018

Maestro
Mario David Valdés
Secretario académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Influencia de la fábrica minera en el proceso educativo en la Escuela Oficia Rural Mixta Santa fe Ocaña del municipio de San Juan Sacatepéquez, del departamento de Guatemala.** Correspondiente al estudiante: Claudia Nohemi Iquité Tacatic, carné: 200819423 de la carrera: Licenciatura en la enseñanza del Idioma Español y la Literatura, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito dar trámite a la **AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN.**

Atentamente,



Licenciado Antonio Monterroso

Colegiado Activo No. 2112

Asesor nombrado



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Influencia de la fábrica minera en el proceso educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Santa fe Ocaña del municipio de San Juan Sacatepéquez, del departamento de Guatemala”*, presentado por el(la) estudiante **Claudia Nohemi Iquité Tacatic**, registro académico **200819423**, CUI **2455916480110**, de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura.

CONSIDERANDO

Que la Terna Examinadora ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala, el **catorce de noviembre del año dos mil dieciocho**.

“ID YENSEÑAD A TODOS”


M.Sc. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM-USAC



Ref. SAOIT102-2018
c.c./Archivo
MDVL/geac

AGRADECIMIENTOS

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Mi profundo agradecimiento a mi casa de estudio, a mis profesores por abrirme las puertas del saber y así poder crecer como profesional,

A LA E.O.R.M SANTA FE OCAÑA JV

Por confiar en mí y permitirme realizar el proceso investigativo dentro del establecimiento educativo.

A MI ASESOR DE TESIS

Lic. Antonio Monterroso por haberme guiado en la elaboración del trabajo quien con su experiencia me asesoró de manera profesional.

RESUMEN

El objetivo general de este estudio es contribuir con la comunidad educativa de la E.O.R.M. Santa fe Ocaña analizando cómo influye la fábrica minera en el proceso educativo, también identificar los problemas en infraestructura originados por el funcionamiento de la fábrica minera y por último determinar cómo se ve afectada la comunidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje por el funcionamiento de la fábrica minera en el sector. Esto con el fin de establecer las conexiones que afectan a la región y enriquecer con la investigación para generar un análisis a nuevos estudios.

Para el presente análisis se utilizó la investigación exploratoria debido a que aborda una mayor información sobre temas de poco estudio. También se utilizó la investigación descriptiva permitiendo así observar la realidad del problema tal cual. En cuanto al método utilizado fue el inductivo iniciando de lo particular a lo general.

El estudio se ejecutó con todos los docentes del establecimiento y estudiantes de los grados de quinto y sexto primaria. Los resultados de la investigación concluyen que la infraestructura es un problema sin resolver en la institución debido a que el problema entre comunidad y minería influyen de manera que la población no recibe ni impulsa proyectos para mejorar. También afecta a los estudiantes en cuanto al fracaso y al abandono escolar. Por lo que se recomienda a la comunidad educativa, principalmente a los padres de familia interesarse más por la educación de sus hijos uniendo fuerzas con los integrantes del centro educativo sin dejar por un lado su lucha civil. .

ABSTRACT

The general objective of this study is to contribute to the educational community of the E.O.R.M. Santa fe Ocaña analyzing how the mining factory influences the educational process, also identifying the problems in infrastructure caused by the operation of the mining factory and finally determining how the educational community is affected in the teaching-learning process by the operation of the mining factory in the sector. This in order to establish the connections that affect the region and enrich with the research to generate an analysis to new studies.

For the present analysis exploratory research was used because it addresses more information on topics of little study. Descriptive research was also used, allowing us to observe the reality of the problem as it is. Regarding the method used was the inductive starting from the particular to the general.

The study was carried out with all the teachers of the establishment and students of the fifth and sixth grade grades. The results of the research conclude that infrastructure is an unresolved problem in the institution because the problem between community and mining influence so that the population does not receive or promote projects to improve. It also affects students in terms of failure and dropping out of school. Therefore it is recommended to the educational community, mainly parents to be more interested in the education of their children joining forces with the members of the educational center without leaving aside their civil struggle.

Índice

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DE INVESTIGACIÓN	3
1.1 Antecedentes.....	3
1.2 Planteamiento y definición del problema	10
1.3 Objetivos.....	11
1.3.1 General	11
1.3.2. Específicos.....	11
1.4 Justificación	11
1.5 Hipótesis.....	13
1.6 Variables.....	13
1.7 Tipo de investigación	15
1.8 Metodología.....	16
1.9 Población y muestra	19
CAPÍTULO II.....	20
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	20
2.1 Conflictividad social comunitaria generada por la transnacional minera ...	20
2.3 Relaciones socioculturales, y referentes contextuales en relación a la minería, en la comunidad Kaqchikel del municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala.....	22
2.4 Explotación minera y consecuencias en la comunidad educativa	27
2.5 Factores que dificultan el proceso educativo en consecuencia de la minera.	30
2.6 Los acontecimientos vividos en el sector y qué papel juega la E.O.R.M. Santa Fe Ocaña ante los hechos	33
2.7 Principales riesgos en materia educativa	36
2.7.1 Rendimiento académico	37
2.7.2 Desinterés por estudiar	38
2.7.3 Fracaso escolar	39
2.7.4 Abandono Escolar	40

2.8 Infraestructura educativa para el bienestar y el desarrollo de las competencias en los niños	41
2.9 Mejoramiento de infraestructura.....	43
2.10 Condiciones de construcción de los espacios educativos.....	45
2.11 Infraestructura avances y retos	46
2.12 Retos.....	50
2.13 Mobiliario escolar Características.....	50
2.14 Ayudas institucionales.....	51
CAPÍTULO III.....	53
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	53
CAPÍTULO IV	70
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	70
CONCLUSIONES.....	82
RECOMENDACIONES	84
REFERENCIAS	85
ANEXOS Y APÉNDICES	88

ÍNDICE DE GRÁFICA

Gráfica No. 1 Mejoras en la estructura del edificio escolar.....	54
Gráfica No. 2 La cantidad de salones de clases logra acoger a la totalidad de estudiantes.....	55
Gráfica No. 3. El equipamiento de las aulas permite llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje de manera efectiva.....	56
Gráfica No. 4 Mobiliario	57
Gráfica No. 5 Cada docente cuenta con un juego de libros de texto gratuitos del grado que imparte.....	58
Gráfica No. 6 El alumno cuenta con suficiente material didáctico para lectura y consulta	60
Gráfica No. 7 El funcionamiento de la fábrica minera, es un problema que arrastra a la comunidad educativa limitando la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje	63
Gráfica No. 8 Desmotivación, fracaso y abandono escolar en la institución debido a la problemática del tema minero	65

Gráfica No. 9 Falta a clases por problemas entre la comunidad y la fábrica minera.	66
Gráfica No. 10 Abandono escolar debido a los problemas que se dan en la comunidad por la minería.	67
Gráfica No. 11 Afectados directamente por el tema del conflicto minero	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Acceso del estudiante a una computadora y a una biblioteca	59
Tabla No. 2 Material didáctico para estudiantes.....	61
Tabla No. 3 Programas de apoyo.....	62
Tabla No. 4 Conflicto minero y rechazo económico	64

INTRODUCCIÓN

La continua revisión de fuentes contribuye a decir que el proceso educativo presenta diversos factores que limitan la formación del individuo como estudiante. Es preocupante el descenso en la tasa neta de escolaridad en las escuelas, la deserción escolar y el abandono son temas que preocupan, por ello el fin de esta investigación fue estudiar una región y determinar las causas de algunos problemas que afectan en sí a la educación, con el fin de establecer las conexiones que afectan a la región y enriquecer con la investigación desde el punto analítico asegurando la causa y los efectos para generar un análisis concreto que no promete eliminar el problema pero sí mejorar la calidad educativa en la comunidad siendo este un estudio de partida para nuevas investigaciones.

En la región estudiada se presentó un problema ambiental, que luego generó conflicto entre la comunidad. Se inició un proceso de licencias para asentar una fábrica minera en el sector, los pobladores de la comunidad manifestaron su desacuerdo, al darse cuenta que sus peticiones de rechazo no fueron escuchadas iniciaron una serie de acciones con el fin de no permitir el acceso a la comunidad dicha fábrica.

Con base al problema percibido, el objetivo de la investigación es ver el problema de lado educativo, establecer e identificar cómo afecta el problema a la comunidad educativa y ver de qué forma se puede minimizar los efectos negativos en la Escuela Oficial Rural Mixta Santa fe Ocaña J. V. del caserío Santa fe Ocaña de la Aldea Cruz Blanca del municipio de San Juan Sacatepéquez.

La investigación está estructurada de la siguiente manera; capítulo I, en esta sección se desarrolla el plan de investigación donde se especifica el planteamiento del problema, se integra el objetivo general y los específicos los cuales se inclinan a la influencia que provoca la fábrica minera en el proceso

educativo, el estudio sobre los problemas de infraestructura que se originan por el funcionamiento de la fábrica minera y la manera en que se ve afectada la comunidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje por el funcionamiento de la fábrica minera en la comunidad. Se establecen las variables; problemas en infraestructura y afecciones de la comunidad educativa. El tipo de investigación ejecutada fue exploratoria ya que este tipo de investigación nos da un conocimiento del tema y obtener información inicial para continuar con una investigación más rigurosa en nuevas investigaciones. También se utilizó la investigación descriptiva, describiendo así la realidad de las situaciones que la comunidad enfrentó. En cuanto al método utilizado fue el inductivo comenzando con los datos hasta llegar a la teoría. Por último se detalla la población tomada la cual fue el 100% (11 docentes y 62 alumnos de los grados de quinto y sexto del nivel primario) de ella porque se conformó con una población total menor que 100.

En el capítulo II se desarrolló la fundamentación teórica con temas referentes a los objetivos de investigación para buscar y clasificar el estado actual del problema, tomando como base aportes de autores que han realizado estudios que se inclinan a los objetivos de los cuales se necesitaban argumentar.

En el Capítulo III se presentan las gráficas de los resultados sobre los instrumentos pasados en el establecimiento, es ahí donde se pudo establecer y apoyar los objetivos y el marco teórico, obteniendo ya un resultado concreto.

En el capítulo IV se realizó el proceso de comparación de resultados obtenidos en el estudio con la fundamentación teórica y los antecedentes.

Finalizando con las conclusiones; la infraestructura es un problema sin resolver en la institución porque los problemas entre comunidad y minería influyen de manera que la población no recibe y tampoco impulsa proyectos para mejorar. La comunidad educativa se ve afectada por el problema minero. Esto lleva a las recomendaciones; la comunidad debe crear sus propios proyectos, los padres de familia deben estar unidos velando por del proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO I

PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

La importancia de los antecedentes es para comprender y estructurar el tema de investigación, por lo tanto en esta sección se trató de abordar documentos que orienten y lleven el tema a un estudio concreto, temas relacionados tales como minería, análisis socioeconómico y ambiental de los efectos que produce la minería, impacto ambiental y sociocultural de la actividad minera, educación y minería, fracaso escolar, repitencia, participación de los padres en el rendimiento académico de los alumnos, factores que afecta el rendimiento escolar en la institución educativa; entre otros son solo algunos documentos consultados para llegar a concretar los antecedentes que nos llevó a ejecutar el estudio.

- a) Lorenzo, Berta. (2013) en su tesis “Tratados internacionales suscritos por los estados centroamericanos para regular la actividad minera en la región” de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la facultad de Ciencias Jurídicas y sociales, con el cual obtuvo el título de Licenciada en Ciencias Jurídicas y sociales, el trabajo constituye un aporte de contenido científico y técnico como consecuencia de la importancia de estudiar y analizar la actividad minera en el área centroamericana, así como la realización de la investigación sobre los tratados internacionales que regulan dicha actividad con el objetivo de minimizar al máximo los efectos negativos de la minería. La metodología que utilizó para la elaboración de la tesis fueron el método analítico, deductivo e inductivo y las técnicas de investigación fueron la documental y comparativa. La conclusiones a la que llegó con su estudio fue que la explotación minera a cielo abierto no es autosustentable y no concede ningún beneficio real a la sociedad, es apoyada por un pequeño sector y piensa en su propio beneficio. No existen leyes que protejan adecuadamente a la población, las empresas

mineras no tienen conciencia social. Con el contenido de su investigación logró obtener los objetivos planteados.

- b) Barrios, Ana. (2016) en su tesis “La regalía minera y el poder tributario del estado de Guatemala” con el cual obtuvo el título de Posgrado Académico de Maestra en derecho tributario (Magíster Scientiae) en la Universidad de San Carlos de Guatemala. Hace un estudio sobre las regalías que la minera realiza al Estado por la explotación de los recursos naturales. El estudio demuestra que se ha querido implementar reformas a la Ley de Minería con el objeto de elevar el (1%) de regalías y que muchos juristas, políticos e instituciones se han pronunciado respecto al deterioro que sufre el medio ambiente. El trabajo aborda la historia de la minería, explotación y exploración minera y la actividad financiera del Estado. Utilizó la técnica de investigación bibliográfica documental y de campo. Las conclusiones a las que llegó con el estudio fue que la regalía minera cumple con cada uno de los elementos esenciales para ser considerada un tributo porque existe un hecho generado.
- c) Acosta, Coronel. (2014) en su tesis “La infraestructura Física escolar y sus efectos en las experiencias de aprendizaje. El caso de una escuela Primaria del distrito federal” con el cual obtuvo el título de Licenciado en pedagogía de la Universidad de Pedagogía Nacional en México. Hace un estudio sobre la infraestructura física de una escuela, y de cómo ésta está relacionada con el aprendizaje del alumno, hace referencia a ver de qué manera promueve o inhibe el desarrollo de los estudiantes y hasta qué grado es indispensable cumplir con los objetivos establecidos en los planes de estudio. Generalmente la escuela es solo vista como un lugar para recibir y dar clases, y no como un edificio escolar en sentido amplio, el cual debe tener salones, baños, patio, canchas etc. El método de trabajo que utilizó es una investigación documental sobre la historia de los edificios escolares en la ciudad de México, luego realizó una investigación de campo a partir de entrevistas y observaciones. Por lo que en sus conclusiones demuestra que la infraestructura es importante para llevar a

cabo los procesos tanto de enseñanza como de aprendizaje, y desarrollo del alumno pero que al mismo tiempo no es indispensable, puesto que la responsabilidad del desarrollo del alumno siempre cae sobre los profesores. Los alumnos junto con los profesores, son los principales representantes de la enseñanza y el aprendizaje.

- d) Pérez, Yanett. (2013) en su tesis “La participación de los padres de familia es efectiva para mejorar el rendimiento escolar” para obtener el título de Licenciada en Educación Bilingüe Intercultural con énfasis en la Cultura Maya, hace un estudio sobre la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, refiriéndose que es un aspecto importante para la superación de los alumnos. El trabajo indagó acerca del concepto de participación de los padres en el ámbito educativo. De acuerdo a un diseño de investigación de tipo descriptiva porque solamente se estudió el fenómeno, permitió que el estudio del fenómeno coincida con las acciones que se dieron de tipo integradora. Por su enfoque metodológico permitió recoger datos, exponer y resumir la información de manera cuidadosa. La investigación fue de tipo mixta porque la información se obtuvo de fuentes documentales y de campo. De acuerdo con la investigación se logró determinar que existe poca presencia y participación de los padres de familia a la escuela, se alcanzó establecer que el desempeño de los docentes en su enseñanza aprendizaje, la dedicación y aprovechamiento del tiempo del tiempo son un eje principal.
- e) Cerezo, Celio. (2013) en su tesis “El impacto de la repitencia escolar provoca deserción escolar” con el cual obtuvo el título de Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural en Énfasis en la Cultura Maya de la Universidad de San Carlos de Guatemala. En su estudio se presentan argumentos que hacen el proceso referencia al proceso educativo incluyente, participativo, analítico y con pertinencia cultural frente al desafío de la investigación. Hace un análisis metodológico del proceso de enseñanza aprendizaje que provoca la repitencia escolar. En este análisis

se determinó los factores internos que se producen y provocan en la repitencia escolar. Se analizó los paradigmas de evaluación escolar en el proceso de enseñanza_aprendizaje. Dado un resultado recopilando datos que dan como resultado que la repitencia escolar, se presentan por diferentes factores que influyen en el estudiante, incluyendo en esto los métodos tradicionales de enseñanza. El tipo de investigación que utilizó es descriptiva. Investigación Mixta, la metodología que se utilizó en el método inductivo. En sus conclusiones; la deserción de los alumnos es dada por la falta de interés de los padres de familia, esto se presenta cuando las condiciones socioeconómicas de las familias son limitantes, en el establecimiento cuando los alumnos no van a clases o no cumplen con lo requerido en el salón de clases. La recomendación es que el centro educativo impulse un proceso de formación permanente para los docentes sobre la importancia de utilizar metodologías que despierten y motiven al alumno.

- f) Rodriguez Marcia. (2015) en su tesis “El niño en el medio rural: su aprendizaje cotidiano y su incidencia en el aprendizaje escolar” para poder optar al grado de Licenciatura en Psicología en la Universidad de la República, facultad de Psicología en Uruguay. Hace un estudio sobre las características del aprendizaje cotidiano del niño en el medio rural, y la relación con el aprendizaje escolar, con el fin de valorar y saber combinar elementos al ejecutarlo en acciones en la escuela, para darse cuenta de la trascendencia que tiene el hecho de que el maestro integre conocimientos prácticos emergentes del propio medio en los alumnos como capital cognitivo. La metodología usada fue la cualitativa, específicamente en estudio de casos y como técnica de investigación se realizó la observación. Como resultado el estudio contribuye a la comprensión el desarrollo infantil de los niños en contextos rurales, permitiendo a los docentes trabajar en modos de aprendizaje dando importancia a los conocimientos cotidianos de los niños que viven en el medio rural.

- g) Torres, Francia. & Jojoa, Diana. (2014) en su tesis “Gestión de proyectos, para el mejoramiento de la infraestructura educativa de la institución madre de Dios de Piendamó”. En su tesis explica el problema que tiene la institución en no tener con una infraestructura educativa adecuada, también identificar cuáles son las necesidades de la comunidad educativa, diseñar una estrategia y un proyecto de desarrollo administrativo. La metodología de investigación se inclinó sobre las cualitativas, teniendo en cuenta que el proyecto debía contar una participación activa de la comunidad educativa por lo que se determinó la metodología de investigación Acción-Participación. En conclusión fue necesario, revisar las gestiones que soportan el modelo directivo de la instituciones para evaluar donde encaja el proyecto y bajo un esquema de gestión presentarlo a las entidades pertinentes para su aprobación. Después de socializar con el grupo docente, directivos y estudiante se logró un respaldo unánime para la formulación del proyecto. Se aplicaron conocimientos adquiridos en la especialización de gerencia educativa de tal manera que se aportó significativamente a la identificación de la necesidad.
- h) Izquierdo, Elizabeth. (2015) en su tesis “Rol de la Infraestructura en la Educación Peruana: Impacto en la enseñanza y el aprendizaje en IEP del distrito de San Martín de Porres”. Para optar al grado académico de Doctor en Administración de la Educación, de la escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo. La tesis ha buscado aportar a entender si existe una relación causal y significativa entre infraestructura y enseñanza, y entre infraestructura y aprendizaje. Operacionalmente, la tesis abordó la influencia de la dotación de infraestructura educativa sobre las condiciones bajo las que se conduce el proceso de enseñanza, así como sobre las condiciones bajo las que se realiza el proceso de aprendizaje en el aula. Para efectos del diseño, se condujo la investigación en un escenario que posibilita ganar un mayor entendimiento sobre cómo la dotación de infraestructura educativa influye

sobre las condiciones bajo las que tiene lugar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en un ámbito que a la fecha ha sido muy poco estudiado en el país: el ámbito de las instituciones educativas particulares. La tesis abordó a través de un estudio exploratorio de tipo descriptivo y correlacional el cual permitió examinar la relación entre infraestructura educativa y las condiciones subyacentes a la enseñanza lo cual indica que los hallazgos indican la presencia de una relación estadísticamente significativa.

- i) Arias, Mirtha. (2013) en su tesis “La arquitectura escolar como espacio sociofísico formativo: una mirada desde los/as estudiantes” para optar al grado Magíster en Educación Mención Currículum y Comunidad Educativa en FACSIO Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Chile. El trabajo de investigación tuvo como propósito comprender los significados atribuidos a la arquitectura escolar por los/as estudiantes. Se consideró que el espacio construido corresponde a un lenguaje simbólico y contextual influyente en la constitución e interacción de los sujetos que lo habitan, y por lo mismo, con injerencia en la construcción de significados en una etapa formativa, la adolescencia, caracterizada por la criticidad personal y social. Por consiguiente, las dependencias que ofrece la institución educativa son espacios significantes para el estudiantado, influyen en el proceso formativo que lleva a cabo la institución. El método utilizado fue Estudio de Caso con el objetivo de profundizar en las experiencias sociofísicas del estudiantado en las dependencias del establecimiento. Las entrevistas realizadas, individuales y grupales que incluyeron a 27 estudiantes de 1ero. a 4to. EM, fueron categorizadas según los temas que se presentaban, y su análisis y discusión consideró los enfoques de análisis de contenido. Respecto los resultados obtenidos, los/as entrevistados expresaron que viven y se desenvuelven en espacios hostiles, parecidos a cárceles, debido al diseño arquitectónico se sienten observados y sin espacios para la privacidad y la libre interacción. Agregaron que no pueden intervenir en el

espacio, deseando que sea pintando los muros y los patios mejorados. No existen elementos recreativos necesarios; áreas verdes, juegos, etc, todo lo cual los lleva a considerar el espacio repetitivo, poco estético y desmotivante. Debido a lo anterior, se concluyó que los actores experimentan un espacio en donde la arquitectura juega un rol gravitante en una relación de poder institucional a la cual están sujetos, y por sus mismas declaraciones, perciben claramente.

- j) Trujillo, Lorena. (2014) en su tesis “La importancia de los espacios Escolares en la Enseñanza-Aprendizaje de los alumnos” para optar al grado de maestro en educación primaria, de la facultad de ciencias en la educación en la universidad de Málaga. El cual muestra la adquisición de aprendizajes y la importancia de los espacios escolares. Reconociendo el espacio como un recurso pedagógico, llegando a la conclusión de que todo espacio tiene carácter educativo. No se debe limitar las posibilidades de aprendizaje al aula, sino que cualquier espacio diseñado puede ser protagonista en el proceso enseñanza-aprendizaje. “El espacio educa, enseña, comunica, forma, libera, modela, habla, invita a vivir, a estudiar”.

1.2 Planteamiento y definición del problema

La comunidad educativa del caserío de Santa fe Ocaña aldea Cruz Blanca del municipio de San Juan Sacatepéquez enfrenta un problema denominado “tiempo de conflicto” debido a la instalación de una fábrica minera de la cual se comprende que se extrae y procesa minerales, que luego se transportan en el sector, manipulando con esto recursos naturales que forman parte de la riqueza natural del sector, los pobladores defienden lo que consideran propio, generando un dicho que dice “defender nuestra madre tierra”. Al estudiar el caso se considera que esta situación genera un ambiente de conflicto entre pobladores y la minera, el impacto que genera en el ámbito educativo es preocupante, se reconoce un ambiente de temor, depresión, desmotivación a participar en actividades convocadas, actos delincuenciales, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, también se ve afectado el centro educativo en su infraestructura, el problema está permitiendo que los proyectos escolares no se puedan implementar debido a que la población piensa que toda la ayuda tanto económico y en especial proviene de la empresa minera.

Es importante hacer un estudio para identificar qué acciones toma la comunidad educativa para contrarrestar dichos problemas. Esta situación no solo se ve en el alumnado, también se ve en el perfil docente; al darse cuenta de la situación sin tener una preparación psicológica y metodológica, el docente necesita herramientas que ayuden a fortalecer lo afectivo y enfrentar problemas venideros, aportar ideas generadoras que ayuden a la comunidad educativa a superar, entender y fortalecer vínculos emocionales en los niños que son los más afectados. Cuando el ambiente es más tenso los niños dejan de asistir a clases por los acontecimientos que se dan; los padres son obligados a asistir a reuniones, caminatas pacíficas o a participar en bloqueos, otros con una situación más difícil se ven obligados a vender sus tierras y migrar.

Ante esta circunstancia fue necesario plantear el siguiente problema de investigación:

¿Cómo influye la fábrica minera en el proceso educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Santa fe Ocaña?

Para responder a la primera pregunta fue necesario responder a las preguntas secundarias:

¿Cuáles son los problemas en infraestructura que se originan por el funcionamiento de la fábrica minera en la E.O.R.M Santa fe Ocaña?

¿De qué manera se ve afectada la comunidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje por el funcionamiento de la fábrica minera en la comunidad?

1.3 Objetivos

1.3.1 General

Contribuir con la comunidad educativa de la E.O.R.M Santa fe Ocaña analizando cómo influye la fábrica minera en el proceso educativo.

1.3.2. Específicos

Identificar los problemas en infraestructura originados por el funcionamiento de la fábrica minera en la E.O.R.M. Santa fe Ocaña.

Determinar cómo se ve afectada la comunidad educativa de la E.O.R.M. Santa fe Ocaña en el proceso de enseñanza aprendizaje por el funcionamiento de la fábrica minera en la comunidad.

1.4 Justificación

Dentro del marco de la educación en Guatemala a los maestros se les responsabiliza en un porcentaje sobre el fracaso escolar de los alumnos, sabiendo esto, durante el tiempo se han construido documentos que ayudan a apaciguar el problema he influir en el mejoramiento del mismo. Nuestro país refleja demasiados problemas educativos, si se estudia cada región el resultado

será evidente; cada sector evidencia problemas diferentes con relación al contexto, en este caso la región estudiada reflejó un elemento fundamental que no se había tomado en cuenta por otros estudios porque es un problema que afecta solo a regiones específicas. En el área trabajada se evidenció que la minería forma parte del problema, la conflictividad se marca entre pobladores y minería, por lo tanto es inevitable pasar desapercibido este tema, desde que la fábrica se implantó, generó problemas educativos tales como la deserción y el fracaso escolar, también este problema social dejó que los problemas de infraestructura continuarán sin que estos se atendieran debidamente porque los pobladores no quieren recibir ayudas para mejorar las instalaciones educativas. Los actores del proceso enseñanza aprendizaje son con este problema ambiental afectados, en primero lugar a los niños, aunque algunos no lo vean como un problema serio, en realidad lo es. Con el estudio se comprendió que los alumnos forman parte del conflicto porque participan junto con la comunidad en los acontecimientos que se han dado, bloqueos de carreteras, reuniones, manifestaciones masivas en donde caminan largas distancias entre otros; estos acontecimientos provocan que los niños en algunas ocasiones no lleguen a clases y que los docentes no logren cubrir la dosificación.

Cuando se construye una fábrica minera en algún sector la reacción de la población será un rotundo “no” y tratarán de impedir que la fábrica se establezca en su sector, poco a poco esto generan conflictos entre pobladores y actores de la empresa, el punto es que se habla mucho sobre estos temas, sobre el impacto ambiental que se puede dejar ver, existen infinidad de documentos que hablan de la conflictividad entre población y minería, pero no se toma en cuenta el impacto que esta situación genera en el ámbito educativo. Este estudio evidenció que no hay documentos específicos que hablen sobre el problema educativo que generan y las posibles soluciones que se puedan dar ante la conflictividad que ocasiona la construcción de una fábrica minera. Este problema se mantiene desde muchos años atrás, se forman grupos que ayudan directamente a la población, pero es poco evidente que se centren en ayudar a las escuelas, no se toma en cuenta que los docentes también pasan una lucha

en cada salón de clases. Una lucha porque la población se centra en expulsar de su territorio a la minería, dejando una postura que afecta a las escuelas en sí ya que la postura de la comunidad es rechazar toda ayuda en especies que provenga de cualquier empresa o institución porque aducen que todo lo donado proviene de la empresa minera para comprar sus derechos y no tomar en cuenta sus peticiones en resistencia para no asentar dicha fábrica minera.

1.5 Hipótesis

Por tratarse de un estudio descriptivo no se plantea hipótesis. Según Hernández, Fernández & Baptista (2006) los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis; miden y evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar, de manera independiente. Los descriptivos pueden ofrecer la posibilidad de predicciones aunque sean rudimentarias.

1.6 Variables

Variable	Definición teórica	Definición operativa	Indicador	Técnica	Instrumento
Problemas en infraestructura y equipamiento.	Lic. Ana María T. Baroli 1 Las instituciones educativas viven múltiples situaciones caracterizadas por la complejidad, enfrentadas a nuevas realidades y nuevas problemáticas que demandan nuevas respuestas. La población estudiantil porta la carga de las situaciones que vive: incertidumbre,	Son elementos fundamentales que ayuda al proceso educativo, se entiende por ello el edificio escolar en condiciones adecuadas, material didáctico y de consumo, áreas de recreación, tomando en cuenta que será de utilidad principalmente para los alumnos,	Edificio escolar Material y equipo de trabajo. Apoyo institucional	Observación	Guía de observación Guía para la entrevista

<p>Afecciones de la comunidad educativa.</p>	<p>preguntas sin respuestas, esperanzas y desesperanzas, frustraciones y expectativas. Los docentes se ven en el desafío de desarrollar proyectos y estrategias que den respuestas a las necesidades y posibiliten la construcción y el mejoramiento de la institución.</p> <p>Se pretende que en el proceso de aprendizaje el protagonista disfrute aprender y se comprometa con un aprendizaje de por vida, pero se presentan casos como el abandono escolar el cual se refiere al alejamiento de un alumno de una institución educativa antes de la finalización de la etapa que estaba cursando. Cuando el estudiante deja de asistir a la escuela cuando todavía no completó su formación.</p>	<p>maestros y padres de familia.</p> <p>Para los niños, el acceso a la educación es un derecho. Por eso el abandono escolar convierte al niño en una víctima. Debido a esto, los padres o los agentes que permiten que un menor abandone la escuela son responsables de esta circunstancia.</p>	<p>Estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desmotivación -Fracaso Escolar -Abandono escolar <p>El docente</p> <p>Padres de familia</p> <p>La escuela</p> <p>El ambiente</p> <p>La comunidad</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Guía para la entrevista</p>
--	---	---	---	-------------------	--------------------------------

1.7 Tipo de investigación

- Investigación Exploratoria

La investigación de tipo exploratoria ofrece un primer acercamiento al problema estudiado, se realizó para conocer el tema que se abordado, el cual permitió familiarizar con lo que se desconocía. El resultado de este tipo de tipo de investigación dio un panorama o conocimiento superficial del tema, pero es el primer paso inevitable que permitirá cualquier otro tipo de investigación posterior. Con este tipo de investigación se obtiene la información inicial para continuar con una investigación más rigurosa, o bien se deja planteada y formulada una hipótesis (que se podrá retomar para nuevas investigaciones, o no). Sampieri (2010) afirma:

Los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tiene muchas dudas o no se ha abordado antes (p.79).

- Investigación Descriptiva

Se utilizó para describir la realidad de las situaciones y en la comunidad estudiada.

En este tipo de investigación la cuestión no va mucho más allá del nivel descriptivo; ya que consiste en plantear lo más relevante de un hecho o situación concreta.

Por lo tanto la investigación descriptiva no consiste únicamente en acumular y procesar datos. El investigador debe definir su análisis y los procesos que involucrará el mismo. Según Sampieri (2010)

La meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (p.80).

En este caso es lo que se buscó al estudiar, describir el fenómeno según su contexto para especificar cada uno de los problemas.

Por lo tanto se logró llevar a cabo examinar las características del tema a investigar, definirlo y seleccionar la técnica para la recolección de datos y las fuentes a consultadas.

1.8 Metodología

La Metodología favorece la producción de nuevos conocimientos en todas las áreas del saber humano y constituye una herramienta básica para diferentes disciplinas, su manejo instrumental permite profundizar y generar nuevos conocimientos en el campo donde se estudia de manera científica. La metodología juega un papel preponderante al proporcionar información teórica operacional. Por lo tanto se aplicaron en este estudio una serie de métodos y técnicas sistemáticas durante todo el proceso de investigación, con ello se alcanzó un resultado teóricamente válido. La metodología de acuerdo con

Según Cerda citado por Bernal (2000)

Se examina desde dos perspectivas: a) como parte de la lógica que se ocupa del estudio de los métodos que, en palabras de Kaplan (citado por Buendía, et al. 2001), es “el estudio (descripción, explicación y justificación) de los métodos de investigación y no los métodos en sí”; y b) la metodología entendida como el conjunto de aspectos operativos del proceso investigativo, y que es la concepción más conocida en el ambiente académico en general. Por ello, cuando se alude a la investigación es usual referirse a la metodología como a ese conjunto de aspectos operativos indispensables en la realización de un estudio (p.59).

- Inductivo

Método científico más usual, en el pueden distinguirse cuatro pasos esenciales: la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización; y la contrastación. Bernal (2010) afirma:

Este método utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos, para llegar a conclusiones cuya aplicación sea de carácter general. El método se inicia con un estudio individual de los hechos y se

formulan conclusiones universales que se postulan como leyes, principios o fundamentos de una teoría (p.59).

El Método inductivo, cuando se emplea como instrumento de trabajo, es un procedimiento en el que, comenzando por los datos, se acaba llegando a la teoría. Por tanto, se asciende de lo particular a lo general.

Pasos que se siguieron

1. Observación y registro de los hechos.
2. Análisis de lo observado.
3. Establecimiento de definiciones claras de cada concepto obtenido.
4. Clasificación de la información obtenida.
5. Formulación de los enunciados universales inferidos del proceso de investigación que se realizó.

➤ Antes

- Elaboración del plan de investigación que nos ayudó a estructurar todo el proceso de investigación.
- Elaboración de cronograma de actividades.
- Establecer una relación estrecha con las autoridades educativas iniciando con supervisión educativa he institución del área de estudio.
- Coordinar con los entes educativos las visitas que se realizaron al establecimiento
- Elaborar y validar el instrumento de investigación.

➤ Durante

- Establecer un calendario de visitas
- Visitar el lugar de estudio y realizar el proceso de observación.
- Empezar el proceso de estudio con los actores
- Realizar entrevistas
- Presentar un instrumento de investigación

➤ Después

- Estructurar y elaborar unificando los instrumentos de estudio y la investigación.
- Elaborar el informe final
- Presentar el informe final
- Técnica e instrumento

Técnica:

Observación: esta técnica se utilizó como un procedimiento para recolectar los datos, consistió en observar los fenómenos, los hechos, las acciones y las situaciones y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos.

Instrumento:

- a. Lista de cotejo: es el instrumento con el cual se observó el edificio escolar en cuanto a infraestructura, factor importante para el rendimiento escolar porque cumple con el rol motivacional y funcional; produciendo una mejor actitud en los estudiantes facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo tanto este instrumento permitió identificar presencia o la ausencia de algunos aspectos importantes en la institución.
- b. Entrevista: utilizado para permitir un diálogo entre entrevistador, docente y alumno con el fin de obtener información para llegar a tabular y responder a las variables y los indicadores. Por lo tanto la entrevista esta compuesta por una series de cuestionaste construidas para llegar a responder a las interrogantes.

1.9 Población y muestra

Para esta investigación se delimitó la población de la siguiente manera:

- Delimitación Geográfica: Municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala.
- Delimitación personal: Docentes y alumnos de los grados de 5to y sexto primaria del sector oficial de la jornada vespertina.
- Delimitación institucional: Establecimiento E.O.R.M Santa Fe Ocaña.
- Delimitación temporal: El estudio en la institución se realizó desde marzo del presente año.
- Descripción de la población

La investigación se realizó con estudiantes de quinto y sexto grado de primaria y maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta Santa fe Ocaña, jornada matutina, del caserío Santa fe Ocaña, Aldea Cruz Blanca del municipio de San Juan Sacatepéquez, departamento de Guatemala.

- Técnica de muestreo

No se trabajó muestra ya que a criterio de la investigadora se trabajó con la población completa.

- Muestra

Se trabajó con el 100% de la población ya que en este caso la población estaba conformada por 62 estudiantes entre los grados de quinto y sexto de primaria, también por 11 docentes. Por lo tanto no se definió muestra.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Conflictividad social comunitaria generada por la transnacional minera

Existen diferentes razones que nos inclinan a decir que más que un beneficio para las comunidades la minería provoca problemas sociales y de salud.

Aun en lugares donde la minería se desarrolló en el pasado, la gente todavía está expuesta a riesgos contra la salud, por los desechos mineros y las sustancias químicas que quedan en la tierra y el agua. La minería daña la salud de varias formas (Guía comunitaria para la salud ambiental, 2011, p.472).

En lo social los pueblos indígenas son los más vulnerables ante esta situación.

“La oposición de los pueblos indígenas mayas de Guatemala a la minería a cielo abierto está relacionada, en parte al histórico despojo de tierras que esta población ha sufrido por siglos” (Rivera, 2007, p.70).

“Mucha gente está forzada a abandonar su comunidad por la violencia o porque se vuelve imposible para ellos continuar viviendo como lo hacían antes de que se abriera” (Guía comunitaria para la salud ambiental, 2011, p.472).

En los últimos años en Guatemala se han venido dando los conflictos territoriales originados por la industria minera:

- Peligro de que los proyectos mineros causen daño irreparable al medio ambiente.
- Migración de familias enteras.
- Conflicto entre la misma población.
- Desintegración familiar por migración y muerte. (esto porque se han visto casos en donde familias se enfrentan entre sí por el mismo conflicto)
- Pobreza y desempleo
- Temor por los beneficios económicos que la industria ofrece.

Los proyectos mineros más grandes del país actualmente son Montana Exploradora, CGN (Compañía Guatemalteca de Níquel) y Cementos Progreso. Este último está situado en San Juan Sacatepéquez. Llamado proyecto San

Gabriel el cual está ubicado en la finca San Gabriel en el municipio de San Juan Sacatepéquez.

La finca es una propiedad privada, que se está dedicando a la construcción de una fábrica de cemento. La finca cuenta con bancos de caliza, materia prima para la elaboración de cemento. Según la empresa “El Proyecto San Gabriel” es una iniciativa que tiene como propósito generar desarrollo y bienestar al municipio.

Hace aproximadamente 11 años se conoce del proyecto empresarial, su propósito fue construir una nueva planta fabricante de cemento en terrenos de varios caseríos del municipio. Lo que hoy en día es el proyecto San Gabriel. Esta planta pertenece a la empresa Cementos Progreso (CEMPRO), cuyos principales accionistas son las familias Novella y Torrebiarte.

La población comunitaria se caracteriza por luchar por su postura de rechazo, demostraron su inconformidad, a pesar de sus esfuerzos las fábricas mineras se construyen el lugar y continuando con trabajos de excavación. Las mineras establecidas en Guatemala han generado conflicto social comunitario. Polanco (2012) afirma

En el contexto de esa discusión, la lucha de las comunidades indígenas por el reconocimiento e institucionalización de la consulta, mostró avances durante el año 2011, pero en un contexto político en el que el contenido reglamentario de las mismas, requerirá de la presencia continua y los mejores esfuerzos de las poblaciones indígenas, para lograr que el procedimiento de consulta en sí mismo, permita equilibrar la desventaja en la que se encuentran frente al poder Estatal instituidos para favorecer los intereses de una pequeña parte de la población guatemalteca y que se manifiesta en inequidad, corrupción generalizada, impunidad y anomia social (p.11).

En la actualidad, lo que está ocurriendo en torno a la actividad minera condensa claramente la existencia de un Estado con estructuras y procesos que han sucumbido ante los intereses de las élites nacionales y transnacionales y que aunque formalmente utiliza los mecanismos de la democracia representativa no responde a los intereses de la mayoría de la población.

El nuevo paradigma de la identidad llamada el paradigma de los nuevos movimientos sociales enfatiza el conflicto en términos de disputas en torno a la construcción de

significados y la formación de nuevas identidades al compás de cambios en la estructura social (Echave, 2009, p.178).

Esta conflictividad asociada a la irrupción de la actividad minera, que inevitablemente afecta al entorno y las prácticas tradicionales de la población local, lo cual deja consecuencias en la identidad cultural irrumpiendo y trastoca la relación tradicional con el medio ambiente también.

2.3 Relaciones socioculturales, y referentes contextuales en relación a la minería, en la comunidad Kaqchikel del municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala.

Se asocia el conflicto minero determinado principalmente por la dimensión cultural, es decir lo que está en las protestas es una disputas por estilos de vida, relaciones entre pobladores y entornos de comunidades que buscan preservar relaciones tradicionales.

El enfoque de los movimientos sociales se caracteriza por su énfasis en las condiciones macro sociales de los movimientos: “procesos de cambio social profundamente enraizado producen contradicciones estructurales y problemas colectivos, que llevan a un deterioro en la calidad de vida”, lo que viene acompañado por un “cambio de valores que produce nuevas aspiraciones y sensibilidades entre grupos sociales específicos” que genera una deprivación relativa que crea movimientos sociales (Neidhrd y Rutt, p. 427, citado por Echave, 2009, p. 179).

Las personas se movilizan y se organizan llevadas por las situaciones y problemas que enfrentan, animados por “memorias” de organizaciones y experiencias previas en articulaciones sociales y políticas del pasado que hace que se reactiven su lucha y deseo de hacerse escuchar y defender su medio ambiente.

La represión y persecución al pueblo guatemalteco en cuanto al tema minero se percibe Polanco (2012) afirma

La criminalización y el despojo no son extrañas al pueblo guatemalteco, pero los mecanismos para llevarlo a cabo parecen ahora más sofisticados porque la conciencia del individualismo ha generado condiciones que favorecen la corrupción y una especie de represión concertada y naturalizada en el discurso de los empresarios, los políticos, los funcionarios públicos, los medios de comunicación y la sociedad desarticulada. El terror del pasado y la violencia del presente contribuyen aquí a que la represión en contra de las organizaciones y los pobladores que se manifiestan por la defensa de la tierra y los recursos naturales pase inadvertida en los medios de comunicación masiva y en los centros urbanos del país, mientras la respuesta de los pueblos indígenas y de los campesinos se fortalece (p.22)

El municipio de San Juan Sacatepéquez se encuentra en el departamento de Guatemala a 30 kilómetros de la capital. Es conocido por producción de muebles y flores pero también por el conflicto que existe entre la oposición de los pobladores por la industria minera, iniciada en el 2006, desde ese año el conflicto ha generado decesos convirtiendo a los pobladores Kaqchikeles en los protagonistas de su propia historia, siguen y continuarán con esa lucha sin descanso ya que hasta el momento no han llegado a acuerdos concretos. Los principales grupos culturales de la región predominantes son de etnia Kaqchikel con un porcentaje de 75% según el INE en el 2002.

La fuente principal de trabajo de los pobladores es la agricultura (producción de flores ornamentales), otra fuente de ingresos es la producción de aves de crianza para los varones y para las mujeres a pesar de ser las encargadas de administrar los recursos del hogar y velar por que los niños asistan a las escuelas también se dedican a la elaboración de trajes típicos. La vida de la población dejó de ser una vida en paz y con calma desde el momento en que la empresa decidió establecer su proyecto en el área, es ahí donde algunos problemas que se verán más adelante se originaron para nunca terminar. Esto es porque como ya se mencionó los pobladores tiene una ideología diferente a comparación de lo que la empresa explica, se sabe que la empresa lanzó un proyecto de superación comunitaria, un proyecto ambiental, pero las personas de las comunidades sabiendo esto no desean que personas fuera de su territorio lleguen y exploten excaven, exporten y comercialicen las riquezas naturales del lugar y único que desean es proteger su recursos naturales.

En las circunstancias actuales, los posibles escenarios de respuesta a la problemática de la minería de metales estarán determinados por una presión incremental: poco espacio para la discusión, negociación y vinculación entre actores; aumento de denuncias de violaciones a los derechos humanos y, en particular, de los derechos colectivos de los pueblos indígenas; poca capacidad de respuesta de un marco normativo incompleto, caracterizado por la fragilidad del marco legal e institucional en materia ambiental. En ese contexto, se ampliarán los niveles de incertidumbre y riesgo, con lo que los desafíos que se le presentan al Estado guatemalteco se vuelven complejos. (Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales 2014. p. 13)

Es el 5 de diciembre de 2006 que Cementos Progreso anunciaba la construcción de la tercera planta de cemento, la noticia empieza a circular en los medios de comunicación; Prensa Libre publicaba al día siguiente en un apartado de la primera plana “Inversión en otra fábrica de cemento”, según el artículo de prensa:

Cementos Progreso anunció ayer que concretó un plan para invertir US\$ 350 millones en una nueva fábrica de cemento que se ubicará en San Juan Sacatepéquez, la cual aumentará su capacidad productiva a cinco millones de toneladas anuales... La nueva instalación producirá cuatro mil 500 toneladas diarias de Clinker (materia prima para la fabricación de cemento)... Según Lemcke el 80 por ciento de la inversión provendrá de capital nacional... El resto de la inversión (20 por ciento) lo otorgará la compañía cementera suiza Holcim, la más grande del mundo y socia de la firma local... La fábrica generará 400 empleos directos, una vez esté en funcionamiento. Herbert Hernández, “Construirán planta de \$350 millones” (Prensa Libre, 6 de diciembre de 2006, En apartado de primera plana y pág. 19, citado por Celada, 2011, p.93).

Esto es el inicio del conflicto, mientras las noticias sobre la fábrica se expandía, en las comunidades ya se estaban dando los primeros conflictos territoriales por que las mediciones de terrenos sin previo avisos se estaban dando. Celada 2011 dice:

El ingreso de manera imponente y la falta de información acerca de la entrada de la cementera llevo a los vecinos en un primer momento a confusiones y temores, pero al mismo tiempo obligó a la rápida búsqueda de organización y a la tarea de la consecución de información para plantarse en la defensa de sus derechos (p. 94).

“(...) por qué no comunicó si sabe que somos pueblos indígenas, por qué no comunicó en las comunidades, por qué no reunir a las comunidades y ellos escuchan a la voz de las comunidades, no, solo nos atacan la empresa. Entrevista con Anciano de la aldea Concepción el Pilar I, San Juan Sacatepéquez, 22 de julio de 2010” (Celada, 2011, p.95).

Los argumentos dados indican que hubo acto de prepotencia de parte de la empresa, los vecinos aducen que fue culpa directamente del alcalde municipal en ese entonces porque entre empresa y alcaldía ya tenían contactos de negociación sin consultar a la comunidad. Es acá donde el sistema capitalista nuevamente hace de las suyas argumentando propiedad privada como un derecho natural, entonces ellos pueden decidir sobre el uso que le dan a la propiedad adquirida en la Finca San Gabriel, por otro lado se comprende que lo que ahí sucede afecta no solo el lugar adquirido sino a toda la comunidad porque las carreteras y el medio ambiente juegan un papel importante.

La mina cuenta con licencias que le permitieron la exploración y explotación de la misma.

El Ministerio de Energía y Minas a través de la resolución No. 805 de fecha 17 de abril de 2007 otorgó el derecho minero de explotación denominado “San José MINCESA”, identificado con el número LEXT-08-06 a la entidad Minerales Industriales de Centroamérica, S.A. Dirección General de Minería, Ministerio de Energía y Minas. Licencia de Explotación “San José MINCESA” (Expediente No. LEXT-08-06, 2018)

Acá inicia la consolidación de las doce comunidades a defender sus riquezas naturales y por la forma en que la empresa ingresó a su territorio demostrando infinidad de abusos. Los vecino iniciaron a generar una serie de hechos que se empezaron a conocer por los medios de comunicación, por la forma en que se anunciaban los hechos la televisión nacional se encargó de culpabilizar a los líderes comunitarios, iniciando una primera etapa de criminalización. Tratando de culpar a los líderes comunitarios.

Las autoridades comunitarias de las 12 comunidades en Resistencia de San Juan Sacatepéquez informan que los compañeros Mariano Camey Car, Lorenzo Car Hernández y Margarito Camey Zet, rendirán su primera declaración el día de hoy domingo 06 de julio a las 11 am en el Juzgado de primera instancia de Mixco, por lo que se exige su posterior liberación ya que no hay pruebas que sustenten los cargos que se les imputan: ASOCIACIÓN ILÍCITA. (Prensa libre, detención ilegal de líderes comunitarios de San Juan Sacatepéquez, abril 7, 2018).

Las detenciones se originaron porque los pobladores no permitían el paso de maquinaria y personal a la finca, ellos organizaban bloqueos y manifestaciones pacíficas, la empresa por su parte a través e la fundación Carlos F. Novella intentó establecer apoyos impartiendo cursos de gastronomía y capacitación a docentes, entre otros, pero los pobladores viendo que por un lado la fuerza de la policía nacional Civil y el ejército de Guatemala empezó a ser auge la agresión no se dejó esperar por lo tanto los pobladores rechazaron los proyectos.

Existen muchos relatos de parte de los pobladores de la región y eso evidencia que la población Kaquickel has sido sometido a opresión por parte de la empresa, la municipalidad y el estado. Los pobladores expresan que no hay apoyo del estado, al no contar apoyo de entidades del estado lograron tener el apoyo de organizaciones internacionales forjando así su conocimiento ante el

problema ambiental. Poco a poco los ataques se iban dando más y más cometiendo demasiadas injusticias con la comunidad. Al ver que todo se estaba saliendo de control, las muertes, los ataques por parte los que estaban en contra y a favor, muchos de los pobladores se vieron en la necesidad de vender sus tierras por amenazas, en otros casos por despojos. A raíz de esto las preocupaciones de los pobladores se centraron en acabar con la violencia, defender sus derechos y seguir con el lema que dice “Defender nuestra madre tierra”. Todos los que no querían que terceras persona llegaran a acabar con su riqueza natural seguían en la lucha, asistiendo a reuniones, caminatas, conferencias de prensa y demás. Cabe mencionar que se originaron dos grupos unos en contra y otros a favor, razón por la cual los hechos de violencia no disminuían.

Las protestas y movilizaciones del pueblo están dando sus buenos frutos. Resoluciones de la OIT (en febrero 2010), la CERD (en el 12 de marzo 2010) y la Corte Constitucional (en los últimos meses de 2009) exigen al Gobierno y las empresas nacionales y transnacionales que suspendan las actividades en los territorios de los pueblos indígenas de Guatemala.

Así trata la prensa la resistencia que presentan las comunidades de San Juan Sacatepéquez contra el cáncer de la minería. Criminalizar las protestas es una maniobra estúpida e inútil. La verdad siempre triunfa sobre la mentira, se atrapa antes a un mentiroso que a un cojo. Sean inteligentes y no se traguen las mentiras de la prensa (Impacto cultural de la minería en las comunidades mayas kaqchikeles de San Juan Sacatepéquez (I), 23 de marzo, 2010).

Llegando más cerca del lugar del estudio como lo menciona el autor

Según Germinal, Emilio Zola “(...) Pero ahora el minero se despertaba, germinaba en la tierra lo mismo que una semilla... de ahí saldría... un ejército de hombres que restablecerían la justicia... Pues ese impulso haría que poco a poco brotase una áspera cosecha de hombres que maduraron al sol...” (Ribera, 2009, p. 25).

La comunidad ve a la minería como el mayor causante de riesgos para la salud, debido a una variedad de problemas desde la contaminación del agua o la falta del mismo hasta enfermedades.

“El agua también puede ser llevada más allá desde lugares a muchos kilómetros lejos de las minas, para abastecer las diversas necesidades de procesamiento de minerales, agua potable, supresión de polvos, etc”(Lorenzo, 2013, p.38).

La conflictividad se origina por la lucha del pueblo kaqchikel, familias enteras han sido afectadas en el ámbito, social, económico, y psicológico.

Lo que se violenta en estos acontecimientos son:

- Derecho a la vida por el asesinato de las personas que defendían sus ideales
- Derecho a la libre de locomoción, ya que eran amenazados cuando realizaban las manifestaciones pacíficas
- Integridad personal
- Derecho a seguridad ciudadana, por el desplazamiento forzado de muchas familias.

2.4 Explotación minera y consecuencias en la comunidad educativa

Cada acontecimiento que se ha dado en el sector; la violación a los derechos de los pueblos indígenas, se ve como una amenaza preocupante a nivel población, ya que el nuevo auge que la minería ha generado son los movimientos ciudadanos levantando voces a la vida y los derechos humanos. Comunidades afectadas exigen mayor nivel de participación en decisiones políticas, los pobladores luchan por la búsqueda de nuevos paradigmas que promuevan el desarrollo humano.

Pero, poco se habla sobre el tema educativo y la relación que éste tiene con la explotación minera y sus consecuencias.

Más que una relación es una consecuencia, consecuencia desfavorable para un sector de la comunidad educativa si habla de los bloqueos que se dieron, y que se están dando por la problemática.

El ingreso de maquinaria hacia la planta de Cementos Progreso está impedido por la vía de Cruz Blanca. Varios pobladores han amenazado con provocar daños al transporte que intente ingresar por esa vía. Por tal razón, la empresa hace circular su transporte pesado en la aldea Asunción Chivoc (Otzoy, 2015, p.80).

Los bloqueos se dieron convocando a todos los vecinos del lugar, no importando género y edad, se convocaron también a niño, niños en edad escolar y no escolar que debe acompañar a sus padres cuando se hacen los bloqueos.

Esto llega a generar ausentismo escolar, lo cual se entiende como inasistencia del alumno a clases ya que el alumno no cumple con una obligación de desarrollar su función escolar. Por otra parte el personal docente debe ser neutro ante tal situación, se sabe que el jefe inmediato del personal docente en la institución educativa es el Supervisor educativo pero ante este acontecimiento en el lugar la primera y última palabra lo tienen los líderes comunitarios y la población. Esta situación se ve reflejada por los problemas que se presenta en la comunidad problemas que se explica detalladamente en el siguiente cuadro:

Cuadro sobre los Principales problemas encontrados en la aldea Cruz Blanca

No.	AMENAZA	CAUSAS DE LA	SEÑALES VISIBLES	RECURRENCIA	IMPACTO EN
1	Conflicto social	Ausencia de diálogo entre corporación y pobladores	Enfrentamientos, División entre pobladores, asesinatos, torturas y vejámenes.	Episodios desarrollados varias veces al año	Descontento generalizado entre pobladores.
2	Fuga de ingresos a causa de malos manejos en los sistemas productivos.	Falta de tecnificación, manejo inadecuado a los sistemas productivos	Baja producción y bajo ingreso por cada sistema productivo.	En cada ciclo de sistema productivo	Ingresos insuficientes, bajo desarrollo socioeconómico
3	Deforestación	Tala inmoderada de especies forestales	Escasez de agua, ausencia de bosques densos, ausencia de mantos acuíferos.	Época de sequía	Altas temperaturas, clima muy seco. Pozos secos.
4	Cambio climático	Tala inmoderada, contaminación de ríos.	Alta temperatura, aumento de enfermedades en los cultivos.	Todo el año, en todos los ciclos de cultivo	Suelos pobres en nutrientes, carencia de agua, extinción de fauna y flora.
5	Falta de apoyo municipal a la mujer	Falta de interés de las autoridades	No hay suficientes iniciativas para apoyar al sector femenino.	Todo el tiempo	Desempleo y Población Económicamente Activa insuficiente.

(Tomado de Otzoy, 2015, p.20).

La comunidad no es autosuficiente para cubrir las demandas estudiantiles, la mayoría de niños deben asistir a las escuelas pero no todos lo hacen. Si la economía desde hace mucho tiempo atrás ha venido generando problemas y ha sido un factor limitante para la educación en Guatemala, hay que imaginar la pobreza en que viven estas personas y sumar los acontecimientos generados por la fábrica minera. Si bien hemos dicho la región es catalogada como un lugar de extrema pobreza. García (2014) afirma:

Respecto al resto de la población; hay un porcentaje en condiciones de ser económicamente activa o con fines laborales iniciando a los 15 años, lo que ha provocado no solo en el municipio sino en toda el área rural del país, que niños y jóvenes no presenten interés en la educación, lo que trae como consecuencia el aumento del analfabetismo y la migración al extranjero, este último con la finalidad de encontrar mayores oportunidades laborales y salariales (p.14).

Este es un argumento por el cual el analfabetismo se da desde muchos años en la región, por lo tanto la región enfrenta problemas de analfabetismo y también económicos como otros lugares del país pero el mayor riesgo es que sumando todo esto con la problemática del sector la educación en las escuelas es difícil de llevar a cabo.

La minería para muchos es de suma importancia en el ámbito económico porque es sinónimo de progreso, la empresa debe contribuir al progreso según lo indicado en los términos de energía y minas, la empresa minera debe darle un porcentaje de sus ingresos al estado aparte de eso deben impulsar programas de desarrollo sostenible. Con lo cual puede reducir la pobreza y tiene el potencial de ser un catalizador importante en desarrollo para el sector, porque podría ocurrir el caso de reestructurar y mitigar las consecuencias socioeconómicas, pero también es cierto que de otra forma podría tener el potencial de causar daños significativos a los sectores pobres o aumentar los perfiles de pobreza.

La contribución aproximada del sector minero es una de las siguientes, o todas:

1) > 5 a 10 por ciento de los ingresos fiscales, 2) > 15 a 25 por ciento de las utilidades de exportación, 3) > 3 a 5 por ciento del producto interno bruto (PIB), o 4) > 10 a 15 por ciento de la mano de obra industrial (La minería y la reducción de la pobreza. Reseña, p.2).

En este caso y a juzgar por los acontecimientos dados lo que genera en la población sanjuanera no es desarrollo económico sino viene a afectar de manera irreparable la economía de la población como también en la educación.

2.5 Factores que dificultan el proceso educativo en consecuencia de la minera.

La educación ha tenido grandes problemas desde mucho tiempo atrás, no se puede culpar en su totalidad a las circunstancias pero es evidente que los acontecimientos tienen mucho que ver ahora, es preocupante y alarmante ver que los padres demuestran despreocupación por el desenvolvimiento escolar y personal de sus hijos. Existen ciertos factores que son determinantes en la formación del proceso de aprendizaje, sin duda estos factores están directamente relacionados con el rol que juegan los padres y educadores.

La psicología educativa indaga sobre cuáles son los resortes que impulsan el desarrollo y la conducta del alumno para lograr conocer los motivos que intervienen de manera objetiva o negativa en el desenvolvimiento de los alumnos.

“Si bien se sabe que la psicología educativa es una teoría, un método una técnica distinta a otras ramas de la psicología porque su principal objetivo consiste en la comprensión y el mejoramiento de la educación” (Wittrock, 1992, p.138).

Según la definición debe generar un mejoramiento en salón de clases, el docente juega un papel muy importante, porque debe generar habilidades y aptitudes para tomar en cuenta factores que generan conflictos y desarrollar una educación efectiva en los estudiantes. Entre los factores que podrían ser agentes de dificultad del proceso enseñanza aprendizaje son:

- Los factores hereditarios, esto cuando el niños presenta un problema congénito

- El medio ambiente, se refiere al lugar y a los elementos que rodean al estudiante.
- Influencia e interés de los padres de familia, el tipo de enseñanza que los alumnos tienen desde el hogar y lo comprometidos que estén con el proceso de enseñanza aprendizaje reciben en la institución educativa.
- Diferencias individuales, CI (Coeficiente Intelectual)
- Los problemas sociales que los alumnos enfrenta en el lazo familiar estos pueden ser:
 - Desintegración familiar
 - Alcoholismo
 - Economía
 - Maltrato psicológico
 - Trabajo infantil
 - Pobreza, entre otros.

“Como la Psicología del aprendizaje en el salón de clase se ocupa principalmente de la adquisición y retención de grandes cuerpos de significación” (Ausubel, J Novak., 2018, p.1).

Todo docente debe documentarse, capacitarse, estar a la deriva con los cambios para romper paradigmas educativos y así lograr que la Psicología Educativa tenga un logro esperado, el sistema educativo debe tener tres ideas fundamentales

- Eficiencia
- Eficacia
- Y calidad

Estos tres conceptos acuñado con la pedagogía desarrolla aquellas áreas de demanda educativa, la educación en sí necesita de estrategias para llevar a cabo su fin, pero a pesar de saber la teoría, por el contexto que viven

diariamente muchos de los docentes y la frustración que se da por la limitaciones que se encuentra en el camino la eficiencia, la eficacia y la calidad educativa encuentra limitantes, cada región trabaja de acuerdo a su contexto.

Una educación de calidad bajo una visión diferente a la realidad, educación en la que debemos formar profesionales, seres conscientes del mundo que viven, con conocimiento de historia y realidad social solo se puede lograr estableciendo y creando inversiones y tomando en cuenta a la niñez como factor primordial en el país.

Las limitantes y los factores que encuentra la educación en toda Guatemala, son muchas, incansablemente se puede enumerar, pero el punto y el área de estudio es sobre la problemática de la fábrica minera instalada en San Juan Sacatepéquez. Es del conocimiento de todos que el conflicto que enfrentan los pobladores y la empresa es un factor que limita a la educación más que generar ventajas genera desventajas grandes. En cuanto al tema de salud también las consecuencias son alarmantes todo eso está ligado al daño que también ocasionan a medio ambiente. Existen documentos que confirman los daños latentes que se originan en cuanto a salud y ambiente pero poco se ha habla sobre la consecuencia que deja en educación, factores que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje.

La Escuela Oficial Rural Mixta Santa Fe Ocaña ubicada en el Caserío Santa Fe Ocaña, de la Aldea Cruz Blanca, del municipio de San Juan Sacatepéquez está ubicada a pocos kilómetros de la finca San Gabriel, Buera Vista. Es el lugar de estudio, la institución ha enfrentado conflictos debido a la problemática que si vive, ha tenido limitantes con la llegada de la fábrica minera al sector.

Poco se habla de lo que pasa con las instituciones educativas cuando las dificultades se perciben por los enfrentamientos que se dan, las noticias sobre los problemas aparecen en primera plana en los periódicos y noticias, refiriéndose a las comunidades como un todo. Mas no dan información sobre lo que las escuelas, no se menciona si éstas están cumpliendo con lo que el

Currículo establece, no se sabe si las instituciones educativas continúan con normalidad sus tareas diarios a estas se suspenden viéndose afectados por las circunstancias.

2.6 Los acontecimientos vividos en el sector y qué papel juega la E.O.R.M. Santa Fe Ocaña ante los hechos

La violencia y confrontación entre la población del municipio de San Juan Sacatepéquez inició en 2005, cuando el Ministerio de Energía y Minas (MEM) otorgó, sin informar ni consultar con la población, tres licencias mineras que abarcan un tercio del territorio municipal. Al mismo tiempo Cementos Progreso realizó los trámites para obtener licencia de explotación de materiales de construcción e instalación de una fábrica de cemento. Ante esta violación de la autonomía municipal, allanamiento del territorio kaqchikel y violación de múltiples artículos de la Constitución de la República, el Convenio 169 OIT, el Código Municipal y la Ley de Descentralización conflicto Minero: Municipio de San Juan Sacatepéquez, (cc-by) (Observatorio de Conflictos Mineros de América Latina, p. 9, 2018).

- Bloqueos de carreteras

Los pueblos indígenas se pronuncian con una serie de bloqueos, convocando a todas las comunidades, (12 comunidades)



12 comunidades en resistencia de San Juan Sac

Fuente: www.cmiguate.org

Una gran parte de los conflictos se explica por la inconsistencia inter-temporal en los incentivos de los Gobiernos centrales en la aprobación regulatoria de mega-proyectos de inversión con alto potencial fiscal (exante), y los incentivos de las comunidades y gobiernos locales de oponerse (expost materializada la inversión) y querer negociar compensaciones (Saade, 2013, p. 9)

Para manifestar sus derechos las comunidades realizan diversas actividades, ahondando en estos hechos el interés en las escuelas se pierde.



Manifestación ocurrida el 30 de julio de 2012.

Fuente: librealbedrío.com

- Reuniones comunitarias

Los pobladores convocaban a todos a reuniones (asambleas permanentes) todos estaban centrados en su lucha, las escuelas debían ser neutros y solo dejarse llevar por lo que la comunidad decidía, si ellos convocaban a reuniones todos los pobladores asistían, pero ¿Qué pasaba con los niños?, la respuesta es simple, ellos no asistían a clase porque acompañaban a sus padres o se quedaban en casa, esto evidenció inasistencia en los niños.

“2007, 13 de mayo: se llevó a cabo una consulta popular para evaluar la aceptación de la explotación minera en el sector. De 8950 personas, 8946 personas estuvieron en contra y 4 a favor” (Otxoy, 2015, p.72).

- Allanamientos de moradas: El ambiente cada vez era peor, a raíz de las manifestaciones y las reuniones para manifestar su rechazo se inició con una serie de allanamientos en las comunidades. Esto provocó temor por

la presencia del ejército y la policía nacional civil. Cuando eso ocurrió una parte de los alumnos dejó de asistir a clase.

El siguiente comunicado fue realizado por las comunidades en resistencia de San Juan Sacatepéquez a la planta de cemento y a la carretera de Cementos Progreso en su municipio. El comunicado da un relato de los acontecimientos desde que se declaró Estado de prevención luego de la masacre de Los Pajoques en septiembre del 2014. Las comunidades denuncian con detalles lo que ocurrió desde entonces. (Centro de medios independientes, Comunicado de las comunidades de San Juan Sacatepéquez; 13 AGO, 2015).



2007, 14 diciembre: Captura de 17 dirigentes de las 12 comunidades en resistencia. Este hecho fue investigado por el Procurador de los Derechos Humanos, quien declaró que hubo violaciones a los derechos humanos hacia pobladores de la aldea Santa Fe Ocaña. Movilización de julio de 2013. Foto: Roderico Díaz

- **Asesinatos:**

Por lo que cuentan las autoridades comunitarias representadas por los Alcaldes Auxiliares de Los Pajoques, a eso de las 21:45 horas del 19 de septiembre, un grupo armado de unas 20 personas identificadas por la comunidad como trabajadores y promotores de Cementos Progreso empezaron a disparar al aire. Cuando cinco personas delegadas por las autoridades de la comunidad se acercaron a ver qué pasaba, comenzaron a disparar contra ellos. Tres fueron heridos y uno murió en el acto, Juan José Pajoc Chajaj (Prensa libre, Santiago Bastos, 2018).

Las escuelas debían actuar como si nada estaba pasando pero era el día y la hora en que otro grupo de niños dejaba de asistir por temor.

La mayoría de pobladores enfrenta un alto índice de pobreza sus ingresos no son estables, eso implica que no pueden sufragar gastos de alimentación, es difícil continuar con su vida laboral por temor a que les pase lo mismo que a las familias masacradas.

- Estado de prevención.

Asimismo, denunciamos que desde el “estado de prevención” decretado por Otto Pérez Molina, el 22 de septiembre de 2014 y prolongado hasta el 31 de octubre del mismo año, las Comunidades en Resistencia venimos sufriendo una serie de persecuciones, acoso, acoso sexual a las mujeres y violación a la propiedad privada y a nuestra libertad de locomoción. (Centro de medios independientes, Comunicado de las comunidades de San Juan Sacatepéquez; 13 AGO, 2015).

El estado de prevención para los que lo han vivido genera momentos de agonía, desconcierto, temor, desmotivación, tristeza. Para el docente, es una carga psicológica, estrés, preocupación y una profunda tristeza, uno se siente de manos atadas, hace parecer vivir en carne propia el conflicto armado interno que duró 36 años. El ambiente es terrible, se puede evidenciar que demasiados niños ya no asisten a clase, y los pocos que asisten están con el temor por saber que afuera, afuera están las personas del ejército, el ejército y la PNC que han ocupado por completo las calles “sus tierras están ocupadas” por personas extrañas. Esta situación hace que definitivamente muchos decidan no acudir a los salones de clases, prefieren quedarse en casa resguardándose.

El pasado 13 de junio de 2015, al regresar de la manifestación pacífica que se realizó frente al Palacio Nacional de la Cultura, en donde pedimos la renuncia de Otto Pérez Molina al cargo de presidente de la República y exigimos cambios a la Ley Electoral y de Partidos Políticos, un grupo de compañeras con sus hijos menores de edad sufrieron violencia psicológica, humillaciones y discriminación racial, por unos 300 policías, entre ellos antimotines, quienes las retuvieron por más de cinco horas dentro del bus que las transportaba, señalándolas de encubrir a personas con orden de captura. Eso ocurrió en el Periférico a la altura de la 31 avenida y 27 calle de la zona 7 capitalina (Centro de medios independientes, Comunicado de las comunidades de San Juan Sacatepéquez; 13 AGO, 2015).

2.7 Principales riesgos en materia educativa

La calidad del trabajo diario de docentes y directivos en las escuelas con foco en el aprendizaje es el ámbito más relevante para explicar el aprendizaje, sin embargo existen indicios que dificultan el proceso de enseñanza aprendizaje que se debe tomar en cuenta. Se han realizado estudios que coinciden en puntos básicos esenciales tales como la desmotivación, el fracaso y el abandono.

El rendimiento académico se ha convertido en la mayor preocupación de docentes, padres de familia y estudiantes. Cuando se presenta un bajo nivel de aprendizaje es un indicio de que algo anda mal. El rendimiento escolar es la capacidad que manifiesta un alumno de forma asertiva, existen factores que inciden fuertemente en el proceso educativo, y no dejan que el proceso se lleve a cabalidad, estos factores incidentes pueden ser lo social, cognitivo y emocional

Gómez, Oviedo y Martínez (2011, 2) cuando plantean que “el rendimiento académico no es el producto de una única capacidad, sino el resultado sintético de una serie de factores que actúan y desde, la persona que aprende”, por lo tanto tener en cuenta tales factores, es considerar que también pueden influir en el bajo rendimiento académico (según Menéndez, 2004, p. 1).

Cuando el niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento esperado es preciso ver que actores están interviniendo.

2.7.1 Rendimiento académico

Para que el rendimiento académico tenga una respuesta satisfactoria es necesario ver y tomar en cuenta los siguientes factores:

- Estudiante
 - Falta de compromiso alumno-estudiante
 - Desmotivación
- La escuela
 - La institución debe contar con material didáctico
 - El ambiente debe ser propio
 - Deben tener compromisos con la comunidad
- El docente
 - Metodología
 - Relación docente-Estudiante
 - Reflexión docente
 - Soluciones-acción

Mayor compromiso con la comunidad

- La comunidad
 - Falta de oportunidad para que todos sus habitantes estudien
 - Pobreza
 - Conflictos sociales
 - Bajo nivel escolar de los padres
 - Falta de trabajo

- La familia
 - Falta de apoyo y acompañamiento
 - Falta de interés
 - Falta de compromisos para velar por que los alumnos cumplan con tareas asignadas

En resumen el rendimiento escolar implica la convergencia de factores en el entorno escolar, se debe despertar el interés en el alumno, facilitar materiales necesarios y también crear y ofrecer un ambiente con espacios propicios para sentir comodidad, el docente se convierte en un mediador fundamental ya que es la relación directa entre padre y alumno.

2.7.2 Desinterés por estudiar

Falta de oportunidad, la pobreza, los conflictos sociales, el desinterés de los padres o el bajo nivel escolar de los mismos entre otras circunstancias es un motivo que inclina al estudiante a desmotivarse.

“los estudiantes de alto rendimiento poseen mejor actitud, participan y asisten a las clases, utilizan más tiempo en labores académicas, son ganadores de refuerzos positivos, presentan mayor motivación de logro y generan expectativas académicas” (Erazo, 2011, 155).

Los padres de familia y los docentes son los encargados de velar y despertar en el estudiante esas actitudes. Sin embargo en la comunidad todos los habitantes están centrados en su lucha y dejan en segundo plano las responsabilidades educativas.



Jueves, 7 de junio de 2012 FLORES DE RESISTENCIA <https://bit.ly/2H9Am9x>

No se puede decir que las acciones estén mal, están defendiendo un derechos inherente, la lucha de los pueblos es para admirar y de cierta forma ser parte de su lucha. Pero se deja por un lado el interés intelectual, el interés por estudiar se abandona.

2.7.3 Fracaso escolar

Esto depende del interés político y psicológico, de cada lugar, de cada región, el fracaso del sistema educativo lo prevalece los políticos, los profesores, los directores los alumnos y los padres de familia.

El fracaso es, de acuerdo al saber formal de los diccionarios: “la frustración de una pretensión, o el resultado de la adversidad” (wordreference), también es, “la caída o ruina estrepitosa de algo, un suceso lastimoso, inopinado y funesto” (RAE); se aplica, finalmente, a la persona “desconceptuada a causa de sus fracasos”, la que, figurativamente “es un fracasado” (Larousse, 1970 p. 479).

No existen datos específicos del fracaso escolar en el área, solo los testimonios de los docentes que dicen que durante el conflicto minero los alumnos no

podrían ser no promovidos. Las circunstancias y el contexto en el que vive la región es un motivo de desmotivación en los estudiantes. Llevándolos al fracaso escolar.

Las probabilidades que tiene un niño de cursar con provecho sus estudios es de obtener buenos resultados en los exámenes, de seguir estudiando una vez superada la edad de la escolaridad obligatoria e incluso de pasar a un grado superior depende directamente de su origen social (Unesco, 1972 p.7)

Una de las principales causas del fracaso escolar es la desigualdad, y de la causa del sistema de enseñanza, pero también influyen los problemas sociales que enfrenta la región. Las situaciones de desventajas pueden también deberse a que el niño pertenece a una minoría racial o étnica que es objeto de discriminación, o puede deberse a que exista una diferencia muy acusada entre los valores de su hogar y su medio ambiente relacionado los problemas sociales en que viva la comunidad, puede deberse a que el niño lleva una vida de continuos desplazamientos y por último puede originarse en una serie de factores escolares.

2.7.4 Abandono Escolar

Todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establecen las disposiciones generales aplicables.

La educación se define como un recurso fundamental y es un factor clave para la obtención de conocimientos. Pero hablando de abandono escolar la problemática recae en que no existe un programa que permita la retención de los alumnos en la escuela, no hay una lucha constante contra el abandono escolar.

Así pues, los que contribuyen al abandono escolar son:

- Factores relacionados en la institucionalidad en la presentación del servicio educativo.

- Factores pedagógicos relacionados con la escasez de recursos y los objetivos para los que son utilizados.
- Factores relacionados con el entorno socioeconómico y de salud de los estudiantes.

Este último corresponde a la situación de los hogares, el trabajo infantil, la escolaridad de los padres, las expectativas sociales y el desplazamiento forzado.

Massé y al. (2006) y Janosz (2000) presentan dos distintas topologías de los alumnos con alto riesgo de abandono escolar. En las dos tipologías se encuentran elementos similares y elementos diferentes. El análisis de las dos muestras permitió al quipo Janosz llegar a una tipología según tres dimensiones de la experiencia escolar, que son: la inadaptación escolar conductual, el compromiso frente a la escolarización y el rendimiento escolar (citado por Morales & Ortega, p.49).

Por lo tanto el compromiso de los estudiantes se desvanece porque los sucesos como las muertes y el despojos obligados provocaron que algunos niños de la escuela dejaran de asistir a clases tomando esto como abandono escolar.

La división comunitaria es un motivo también de desmotivación que conlleva al abandono.

En San Juan saben de esto, pues ya desde el año 2007 se denunció la existencia de grupos paramilitares como El Escuadrón, que amedrentaban a la población y provocaron la muerte de 18 personas entre 2007 y 2008 en el municipio (Prensa libre, Santiago Bastos, 2018).

De acuerdo a Elias y Moreno (2002) y al documento de Panorama Social de América Latina los factores de deserción pueden ser resumidos en las siguientes líneas: Falta de interés de los alumnos y de sus familias en educación, problemas, familiares y problemas relacionados al medio que los rodea tanto comunitario como las redes sociales existentes (Martines & Ortega, p.15)

Influyen en gran medida los problemas sociales existentes en la comunidad

2.8 Infraestructura educativa para el bienestar y el desarrollo de las competencias en los niños

La infraestructura de los centros educativos se comprende por todos aquellos servicios y espacios que permiten el desarrollo de las tareas educativas, los cuales contribuyen a la formación de los niños. El ambiente físico, conformado por la infraestructura, es influyente en el aprendizaje y el desarrollo integral del

alumno. Además la infraestructura es una condición esencial para la práctica del docente que se transforman en oportunidades para el aprendizaje.

Es importante saber que en las escuelas el problema educativo no solo se da por el desinterés de los padres, la deserción escolar y la desnutrición. Existen factores que también influyen de manera significativa, se debe comprender que los estudiantes a pesar de todo también necesitan un espacio seguro, confortable que se preste para cubrir las necesidades educativas. El inmueble educativo debe contar con aulas, pasillo, patios de recreo, canchas deportivas, servicios sanitarios, biblioteca, todo lo que hace indispensable un lugar de trabajo.

Si se le pregunta a un docente si es importante el espacio físico escolar seguramente su respuesta sería “Todos trabajamos mejor cuando se está a gusto con el espacio físico para desarrollar mejor nuestras actividades”. Por lo tanto el ambiente físico es uno de los aspectos importantes para que la educación tenga un mejor resultado. El espacio y el mobiliario deben estar al servicio de la enseñanza pero en Guatemala estos dos aspectos son un desafío para el docente. Ya que en muchas escuelas el espacio interno y externo en lugar de mejorar empeora, debemos saber que el espacio que utilizamos día a día es un recurso pedagógico. Gutiérrez y Pérez (2002) afirman:

Entendido desde esta perspectiva, el espacio se convierte en factor didáctico puesto que nos ayuda a definir la situación de enseñanza-aprendizaje y nos permite crear un ambiente estimulante para el desarrollo de todas las capacidades de nuestro alumnado, así como favorecer la autonomía y motivación del equipo de profesores (p.133).

Si las autoridades pusieran más empeño a su labor y mejoraran las escuelas y los espacios, nos ayudarían a cumplir mejor la calidad educativa, en muchas escuelas los problemas de la instalación se dan por la falta de material didáctico, faltan abastecer con escritorios y mesa, los edificios demuestran demasiadas inclemencias, estando en pleno signo 21 la tecnología no ha llegado a las escuela, no podemos exigir tecnología si el gobierno no puede abastecer de insumos. Algunos problemas notables en cuanto a la educación son las instalaciones. El espacio es un recurso didáctico, como bien se sabe la

institución educativa debe tener un ambiente agradable, un espacio que facilite las relaciones entre distintos miembros de la comunidad.

El BID advierte que la calidad de la infraestructura escolar podría ser una de las causas del nivel de aprendizaje de los estudiantes latinoamericanos. El INEE recomienda diseñar políticas que atiendan el problema de la infraestructura educativa (Cómo la infraestructura escolar influye en la calidad educativa, abril 17, 2018).

El alumno se enriquece del entorno que le rodea, se sabe que un lugar agradable es enriquecedor, confortable y acogedor, así deberían ser todos los establecimientos educativos. Existen empresas que ofrecen programas de apoyo, pero debido a la problemática la comunidad está en la postura de no recibir ninguna ayuda, a ellos no les interesa saber de qué institución venga únicamente están en la postura de no recibir ayuda económicas y tampoco programas de apoyo institucional.

2.9 Mejoramiento de infraestructura

Algunos estudios de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y específicamente el informe del Banco Interamericano de Desarrollo, denominado Infraestructura escolar y aprendizajes en la Educación Básica Latinoamericana, señalan que las condiciones físicas de las escuelas pueden contribuir en forma significativa en el desempeño de los estudiantes (Duarte, Gargiulo & Moreno, Deguate.com, 18 de abril, 2018).

Se sabe que es obligación del estado ofrecer y proveer de educación a toda la población, también es obligación abastecer de insumos y tener edificios escolares en buenas condiciones el decreto número 58-98 del congreso de la república de Guatemala lo establece. Cuando dice que el MINEDUC es el responsable de diseñar y ejecutar políticas para el desarrollo educativo y también dice que es indispensable tener edificios de calidad.

ARTÍCULO 1. Definición. La administración de la planta física escolar constituye un componente de la administración escolar que consiste en la planificación, dirección y control de las acciones de uso, conservación, reparación y mantenimiento de los edificios escolares propiedad del Estado, así como de

aquellos que son utilizados para el desarrollo del proceso educativo en el sector oficial, a través del arrendamiento, el usufructo, o cualquier otra figura legal. Ley de Administración de edificios escolares Decreto N. 58-98.

Sabemos ahora que el edificio escolar juega un papel indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje y el estado de Guatemala es el responsable de proveer insumos. Los espacios educativos son una condición necesaria más no suficiente, se sabe que una mayor dotación de este tipo brindará las posibilidades de tener la libertad de crear actividades de aprendizaje más eficientes.

Cada institución debería contar con espacios educativos tales como:

- Áreas verdes; considerados para el desarrollo infantil, la exploración de conocimientos de los fenómenos naturales.
- Salón de usos múltiples; espacio que ayude a contribuir a amplia actividades educativas.
- Área de juegos; Contribuyen al desarrollo social del alumno.
- Salones de clases; que contenga, escritorios, mesas y sillas, pizarra, lo cual ayudarán a que las clases se desarrollen de manera eficaz.
- Áreas administrativas (Dirección)
- Bibliotecas
- Área o salón de computo

En el Currículum Nacional Base, se plantea que en el aspecto de infraestructura, una buena distribución del espacio físico debe asegurar que los estudiantes encuentren la oportunidad de interactuar democráticamente y que participen en la organización de los mismos para promover su propio aprendizaje y se interesen por el buen uso y cuidado tanto de los espacios físicos como del mobiliario de los establecimientos (Manual del aula de calidad, p. 9. 2013).

2.10 Condiciones de construcción de los espacios educativos

Los espacios educativos deben garantizar el resguardo y la seguridad de las personas y los bienes de la escuela, las características de construcción de los espacios deben ser dignas, cómodas y seguras. La construcción de las aulas debe ser de material que asegure el resguardo de todo lo que el salón contenga, por lo tanto los techos de concreto o lámina y paredes de ladrillo o bloc deben ser aislantes de peligro. Pero en las comunidades indígenas las escuelas no cuentan con lo indispensable, las comunidades tiene techos de lámina deterioradas, paredes con distintos tipos de materiales que va de un pedazo de cartón, lepa, o plástico. El piso es de tierra, lo cual hace que el espacio no sea seguro y salubre.

“La escuela debe crear situaciones para que los niños y las niñas puedan sistematizar sus saberes y profundizar en aquello que ya saben, generando así condiciones para que se interesen por el conocimiento y desarrollen capacidad de empatía y comprensión con las realidades lejanas en el tiempo y el espacio... esto les permitirá mantener vivo su interés por el conocimiento” (Guía de diseño para espacios educativos. Unesco p.141).

El MINEDUC encargado de la educación, en nuestro país recibe a diario críticas por no lograr superar los retos de infraestructura, cada año que pasa las necesidades de las escuelas son mayores, y el presupuesto para educación no logra sufragar todos los gastos que debería realizar para infraestructura, las demandas para reparar los edificios escolares son mayores, esto incide negativamente en la educación, es necesario que el estado ponga mayor interés en programas de apoyo a la educación.

En Guatemala se cuenta con varias investigaciones sobre los factores asociados al rendimiento escolar, pero pocos son los estudios que toman en cuenta el factor de infraestructura como una variable relacionada con el rendimiento académico. El Ministerio de Educación (MINEDUC) a través de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA), ha realizado investigaciones en el ámbito educativo y dentro de estas, estudios sobre factores asociados al rendimiento escolar, sin embargo, no se ha estudiado a profundidad el impacto de la infraestructura. (Infraestructura escolar en Guatemala, 18, abril, 2018).

Aunque existan entidades designadas para velar que las condiciones de las escuelas sean de mejor calidad. Guatemala, no logra llenar todas las necesidades que se presentan. Zavala (2016) dice:

Actualmente, el Ministerio de Educación (MINEDUC) y el Ministerio de Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda (MICIVI) coordinan propuestas de ejecución y normas técnicas para la infraestructura de centros educativos. Sin embargo la construcción de nuevos edificios escolares no cumple con los requerimientos mínimos estipulados por la ley, debido principalmente a descoordinación entre el MINEDUC y el MICIVI (Azurdia, 2011, p. 9).

Las áreas rurales son las más marginales, son las que representa la mayor necesidad. Las condiciones de los edificios están cada vez deteriorándose más porque al pasar el tiempo la población educativa aumenta y en la mayoría de escuelas se ve en la necesidad de crear dos o hasta tres jornadas.

Si existe un edificio escolar estos no están en buenas condiciones y carecen de servicios básicos tales como, servicios sanitarios, electricidad, agua potable, drenaje, en mobiliario; escritorios, pizarrones y material didáctico. Zavala (2016) dice:

Asimismo, indica que en Guatemala, el Ministerio de Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda (MICIVI) y gobiernos municipales, contribuyen con la infraestructura escolar, pero, en ocasiones lo hacen sin la debida coordinación con el MINEDUC, a pesar de ser este el ente rector de la educación y a quien le compete normar las inversiones en el área. Es necesario entonces coordinar esfuerzos desde dicho ente rector, ello podría garantizar la atención de las escuelas con mayor necesidad. En tal sentido, los esfuerzos descoordinados generan procesos o sistemas de supervisión y monitoreo débiles, consintiendo con ello la construcción de edificios de mala calidad, abandono o atraso en la entrega de la obra, según lo autorizado y planificado (Azurdia, 2011, p.16).

Las condiciones de construcción en este caso no logran ejecutarse porque las deficiencias se demuestran en las entidades encargadas de tales proyectos.

2.11 Infraestructura avances y retos

Los retos que la educación en Guatemala enfrenta son demasiados, las condiciones de los establecimientos reflejan una necesidad urgente de mejoramiento, se necesita crear programas que apoyen y vayan eliminando poco a poco esas grandes necesidades. Pero no existen entidades específicamente que realicen y que se hagan responsables del mantenimiento de las escuelas, es necesario realizar esfuerzos públicos y privados por parte del ministerio de educación para contribuir a mejorar las condiciones de los centros educativos. Un estudio destaca que:

La falta de coordinación entre el MINEDUC y el MICIVI, instituciones responsables de los edificios escolares, lo cual no ha permitido el desarrollo de una política de infraestructura. Puntualiza que la inversión en infraestructura tiene que derivarse de un plan estructurado, que establezca las bases para la ejecución sistemática y priorizada de acciones (Infraestructura escolar en Guatemala, 20, abril, 2018).

Los beneficios de una mayor inversión pública en infraestructura bien focalizada superarían con creces los costos fiscales y fomentarían el desarrollo económico y social de Guatemala. Este es el momento propicio para que el gasto en infraestructura del país aumente de manera significativa (By Blog Dialogoafondo. Febrero 28, 20170).

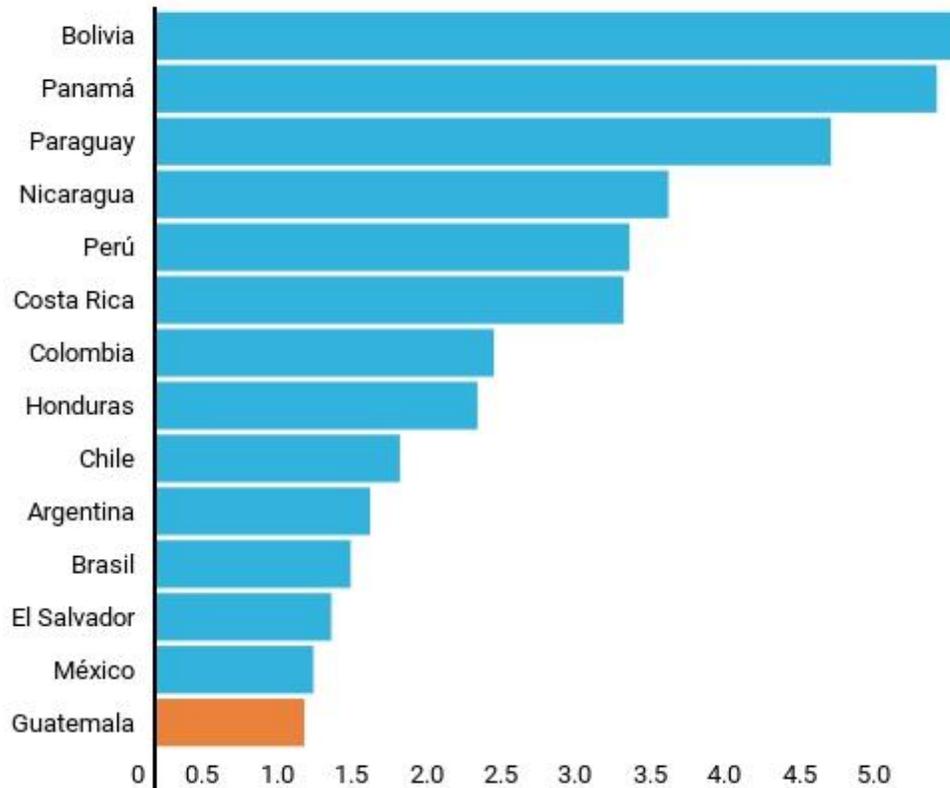
La infraestructura en la escuelas es un factor importante para el rendimiento escolar porque cumple un rol motivacional y funcional, produce una mejor actitud en los estudiantes hacia el aprendizaje y facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, el estado ha ido incrementando la inversión en infraestructura de las escuelas en los últimos años, sin embargo, aún existen desigualdades en infraestructura entre las escuelas lo cual resulta un desafío a superar por le sistema educativo.

La escuela necesita contar con espacios que faciliten la enseñanza y el aprendizaje, por ende la infraestructura debe tener elementos donde el espacio físico debe contar con; servicios, mobiliario, ambiente de trabajo entre otros. Varios estudios señalan que una adecuada infraestructura aumenta el sentido de armonía y con eso una mejor calidad educativa. Sin embargo Guatemala es uno de los países que menos invierte en educación, lo demuestra la imagen siguiente.

La más baja

La inversión pública en infraestructura de Guatemala es de las más bajas de América Latina

(inversión pública en infraestructura, porcentaje del PIB, 2013)



Fuente: www.infralatam.info



FONDO MONETARIO
INTERNACIONAL

Fuente: www.infralatam.info

Según los datos consignados en la imagen anterior es poco lo que se invierte más la ley de educación nacional en su título XI establece los siguientes términos en infraestructura.

TÍTULO XI

CAPÍTULO ÚNICO

Régimen económico y financiero

ARTICULO 89º. Recursos Económicos Financieros. El Régimen Económico Financiero para la Educación Nacional está constituido con los siguientes recursos:

1. Recursos financieros no menores del 35% de los ingresos ordinarios del presupuesto general del Estado incluyendo las otras asignaciones constitucionales.
2. Recursos provenientes de donaciones, aportes, subvenciones y cualquier otro tipo de transferencias corrientes y de capital, que provengan de personas individuales o jurídicas, nacionales o internacionales. Las transferencia provenientes de personas individuales o jurídicas, privadas, son deducibles del impuesto sobre la Renta.
3. Fondos privativos provenientes de cuentas escolares y actividades de autofinanciamiento que realizan las comunidades escolares de conformidad con el Acuerdo Gubernativo 399 del 3 de Octubre de 1968.
4. Los fondos obtenidos por concepto de cuotas de Operación Escuela, deberán destinarse para financiar reparaciones de los centros educativos. Estos recursos serán administrados en concepto de fondo privativo, por los Comités de Finanzas de cada escuela.
5. Aportes económicos de las municipalidades destinados para programas de inversión y/o funcionamiento. Otros que se obtengan de actividades de diverso financiamiento.

(Ley de Educación Nacional, abril, 17, 2018).

Sin embargo las ayudas a las escuelas no llegan y si llegan es en menor cantidad, hasta el momento se reconoce un programa que el misterio de educación asigna para remozamiento de las escuelas y se encuentre en el programa de gratuidad. Pero no es suficiente, ya que no logra cubrir necesidades escolares.

Los avances en infraestructura son pocas y las municipalidades juegan un papel importante en este tema. Zavala 2016 afirma:

Con relación a las responsabilidades de los gobiernos municipales, Hernández (2014, p.6), afirma que estos tienen responsabilidad con respecto a la infraestructura escolar y que del aporte constitucional a las municipalidades que consiste en 10% del Presupuesto General de Ingresos Ordinarios del Estado (artículo 257 de la Constitución de la República de Guatemala), se debe destinar al menos un 90% a programas y proyectos de educación, salud preventiva, obras de infraestructura y servicios públicos que mejoren la calidad de vida de los habitantes (p.18).

Las municipalidades al hacer las solicitudes correspondientes respondes a las peticiones realizadas por las instituciones.

2.12 Retos

El mayor reto que las escuelas de las 12 comunidades enfrentan es que rechaza toda ayuda para mejorar la infraestructura. Con el conflicto generado, todos los pobladores están en la postura de no recibir ningún tipo de ayuda no importando de donde provenga. Aunque la necesidad este a la vista ellos rechazan hasta la ayuda del ministerio de educación y de la municipalidad. Argumentando que la municipalidad fue un enlace para que la empresa Cementos progreso ingresara a su territorio. Por lo tanto ellos rechazando toda ayuda de la municipalidad y de cualquier otra institución. Su postura es toda ayuda va disfrazada y tiene relación con la empresa cementos progreso.

2.13 Mobiliario escolar Características

Los niños pasa una tercera parte del día en las escuelas, y el mobiliario escolar es fundamental no solo para la comodidad y la estética, sino para la función que desempeñan dentro del salón de clases. Por ellos es esencial considerar contar con muebles que ayuden al tema educativo. Se sabe que las condiciones de infraestructura y mobiliario son necesarias, mas no es un factor determinante para el logro de los aprendizajes, ya que el proceso de aprendizaje se logra con la formación del docente, el clima en el aula, y la gestión del área administrativa del centro escolar. Un buen planeamiento del aula logrará contribuir a integrar a los grupos para el proceso educativo, pero también como herramientas pedagógicas necesitamos de mobiliario que contribuya a la construcción de la misma.

Así mismo es de importancia tomar en cuenta mobiliario escolar, por ello el mobiliario debe ser dispuesto de acuerdo a las necesidades que tengan los estudiantes, el material y equipo son necesarios para el desarrollo de las áreas.

2.14 Ayudas institucionales

Los pocos estudios que se han realizado sobre el tema de infraestructura en la educación demuestra la vulnerabilidad de los edificios escolares, se reportan falta de coordinación entra las instituciones gubernamentales responsables del mantenimiento de la infraestructura. Pero no se puede únicamente cargarle la culpa a las entidades encargadas de estos proyectos. Existen entidades privadas que ofrecen ayudas educativas. Para mencionar algunas están:

- Fundada en 1989, PRODESSA es una asociación civil, sin fines de lucro, no partidista, intercultural, que apoya las luchas de las y los excluidos por establecer un mundo en el que las personas y los pueblos sostengan relaciones de equidad, justicia, solidaridad y vivan en armonía con la Madre Tierra. Por ello, de forma colectiva nos identificamos con los siguientes postulados.
- Embajada de Japón: Desde el año 1985, bajo la modalidad de Cooperación Financiera No Reembolsable, el Gobierno del Japón ha realizado donaciones culturales a través de varios proyectos en Guatemala a través del suministro de equipos e instrumentos y construcción y/o mejoramiento de instalaciones a entidades gubernamentales culturales y educativas.
- FUNCEPA. Es un programa creado con una visión innovadora y enfocada en el cambio. Su objetivo es establecer un programa auto-sostenible que sea capaz de proveer continuamente computadoras usadas a todas las escuelas públicas del país.
- Asociación COED (Cooperación para la Educación) diseña e implementa programas autosostenibles a largo plazo, que contribuyen a la calidad educativa en beneficio de estudiantes del área rural de Guatemala, para que puedan superar la pobreza, tener más oportunidades y una mejor calidad de vida para ellos, sus familias y sus comunidades.

Existen otras instituciones y organizaciones que apoyan a la educación en Guatemala unidas para erradicar los problemas educativos con diferentes programas de apoyo. Si las escuelas con apoyo de los padres de familia docentes y directores se unieran para solicitar ayuda y encontrar instituciones que para que les brinden apoyo, las condiciones de las escuelas mejorarían, pero el mayor problema es en este caso el rechazo a cualquier ayuda proveniente de cualquier institución.

CAPÍTULO III

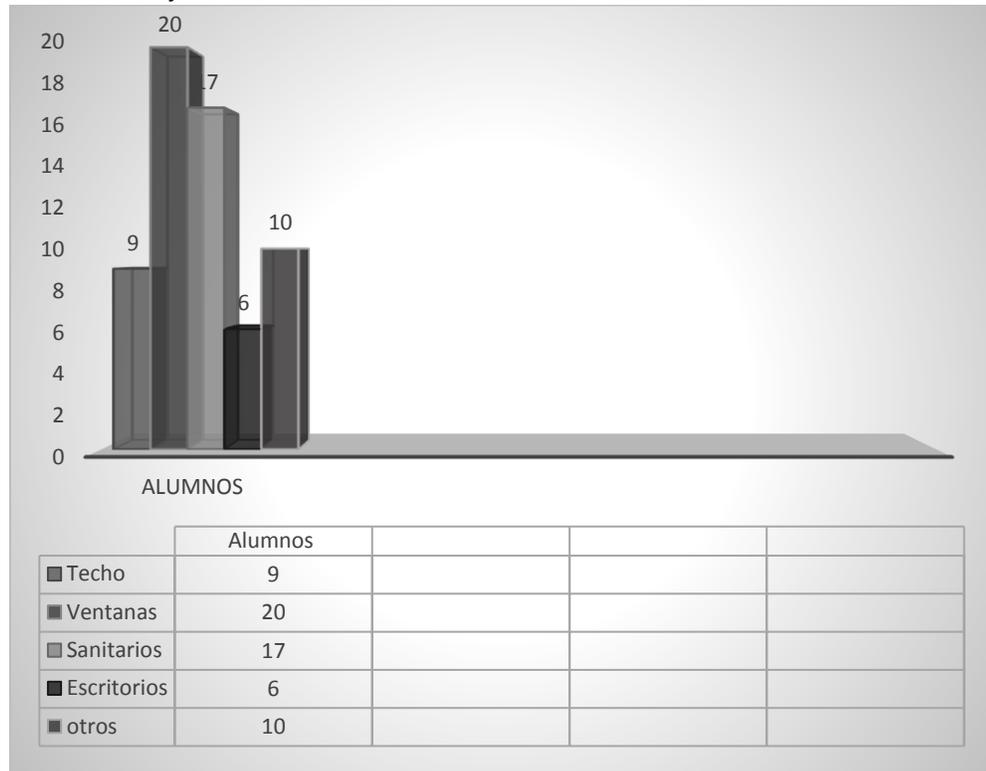
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En el presente capítulo se presentan los resultados obtenidos en la investigación que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Fe Ocaña Jornada vespertina. Ubicada en el caserío Santa Fe Ocaña de la Aldea Cruza Blanca del Municipio de San Juan Sacatepéquez. Para llegar a estos resultados, se realizó una entrevista con 9 docentes del establecimiento. También se realizó una entrevista a los alumnos de 5to. Y 6to. Primaria, los resultados fueron tabulados y son representados en gráficas para poder apreciar de una mejor forma el estudio.

Variable: Problemas en infraestructura y equipamiento

Indicador: Edificio escolar

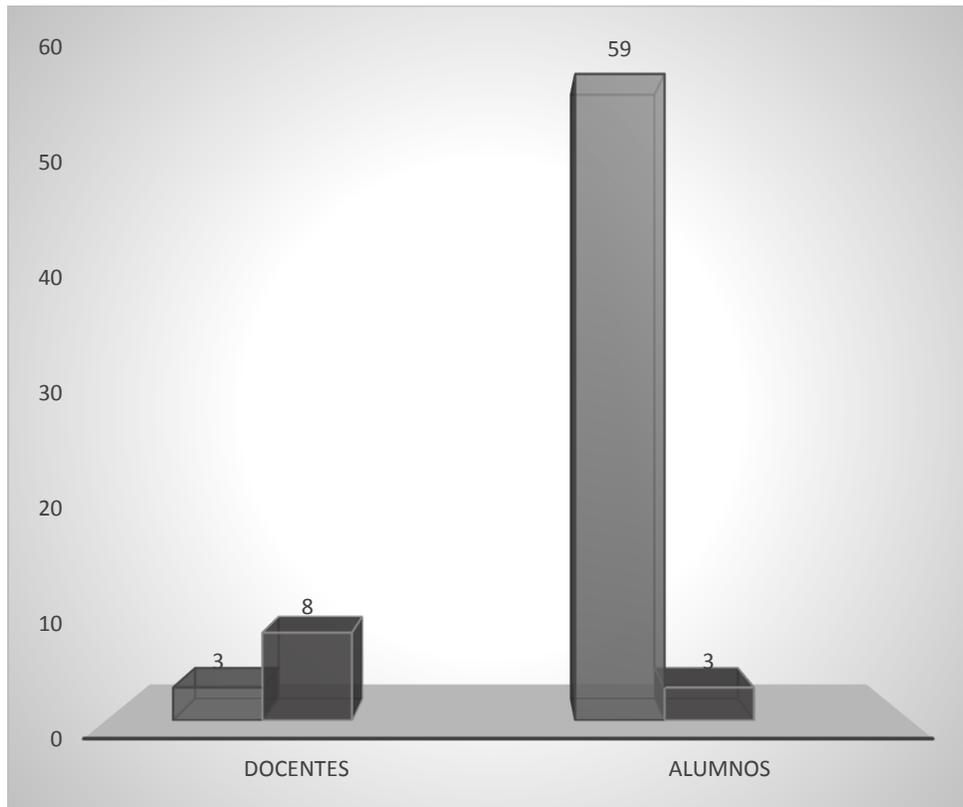
Gráfica No. 1 Mejoras en la estructura del edificio escolar.



Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos de la entrevista realizada a alumnos, año 2018.

De los 62 alumnos 20 de ellos expresaron que debido al calor en tiempo de verano desean que las condiciones de las ventanas de sus salones se mejoren, el ambiente que se vive cuando los días son calurosos es sofocante llegando a generar desventajas para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje. 17 de ellos expresan que lo que se debe mejorar son los sanitarios porque se encuentran en mal estado. 10 de ellos expresan que desean que la escuela en general sea mejorada ya que la institución no tiene un buen aspecto físico, los techos están deteriorados, las paredes sucias con la pintura desgastadas, las ventanas quebradas, entre otras cosas. 9 de ellos manifiestan que lo que se debería mejorar es el techo de los salones porque en tiempo de verano hace demasiado calor y en invierno se ven goteros.

Gráfica No. 2 La cantidad de salones de clases logra acoger a la totalidad de estudiantes.

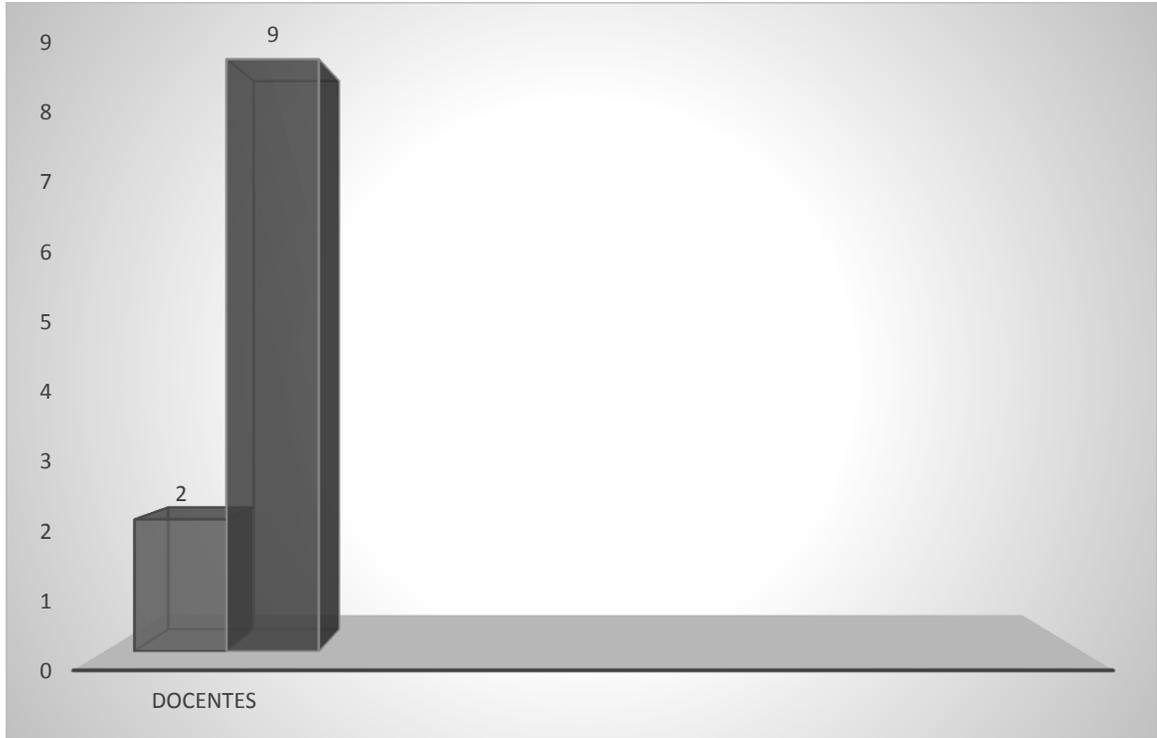


Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos de la entrevista realizada a alumnos y docentes, año 2018.

En esta gráfica se representan los datos siguientes; 3 docentes responden que sí pero que cada año la población estudiantil va en aumento y los salones están amplios pero en mal estado. 8 de ellos responden que no, ya que existen algunos salones amplios pero en mal estado y otros salones con espacios reducido atendiendo a más de 40 alumno, algunos ocupan espacio que le corresponden a la comunidad y no a la escuela. En cuanto a los alumnos 59 de ellos responden que sí manifestando que los salones son amplios por otra parte 3 de ellos manifestaron que las clases para ellos son pequeñas y sufren de demasiado calor.

Indicador: Material y equipo de trabajo

Gráfica No. 3. El equipamiento de las aulas permite llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje de manera efectiva.



Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos de la entrevista realizada a docentes, año 2018.

Interrogante dirigida a docentes donde se evidencia que 2 docentes responden sí cuentan con equipo para trabajar pero que faltan cosas y que depende de la capacidad del docente y llevar a cabo el procesos de enseñanza aprendizaje, por otra parte 9 docentes responden que no cuentan con lo suficiente para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, manifestando que los salones de clases están en mal estado, que no se cuenta con material audiovisual y tecnológico, también dijeron que por el tipo de ventanas y techo que existe se respira un ambiente con demasiado calor y que el espacio no es suficiente para trabajar diferentes actividades.

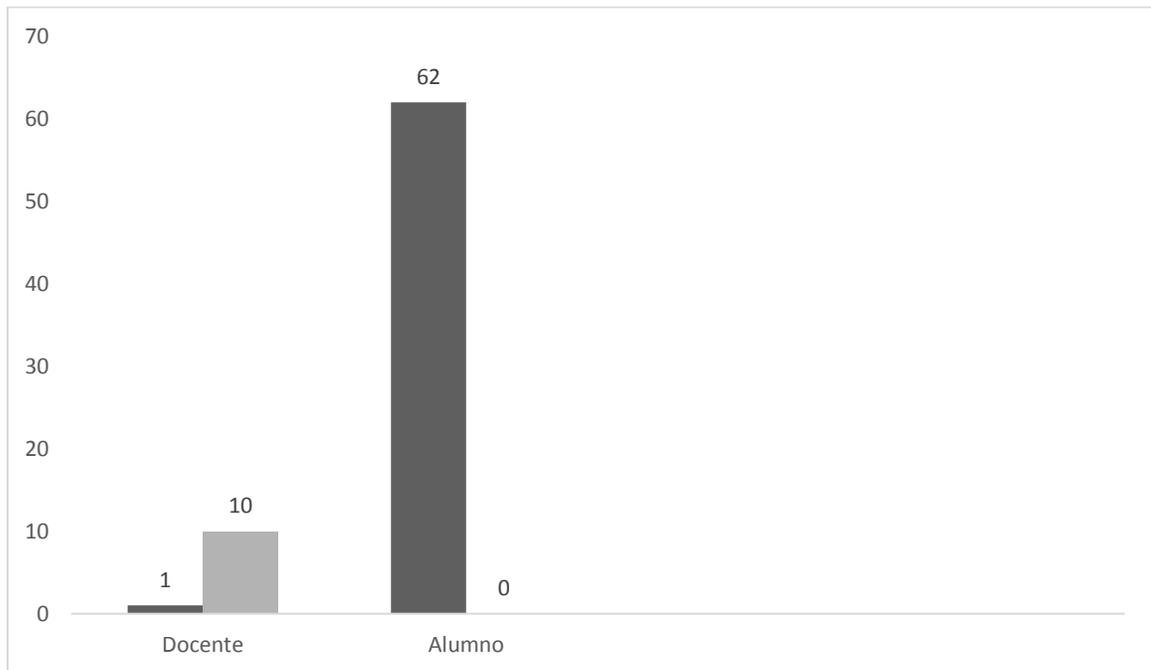
Gráfica No. 4 Mobiliario

Docente

Cada estudiante cuenta con un escritorio, silla o mesa en buen estado y tamaño apropiado a la edad y condición física del alumno

Alumno

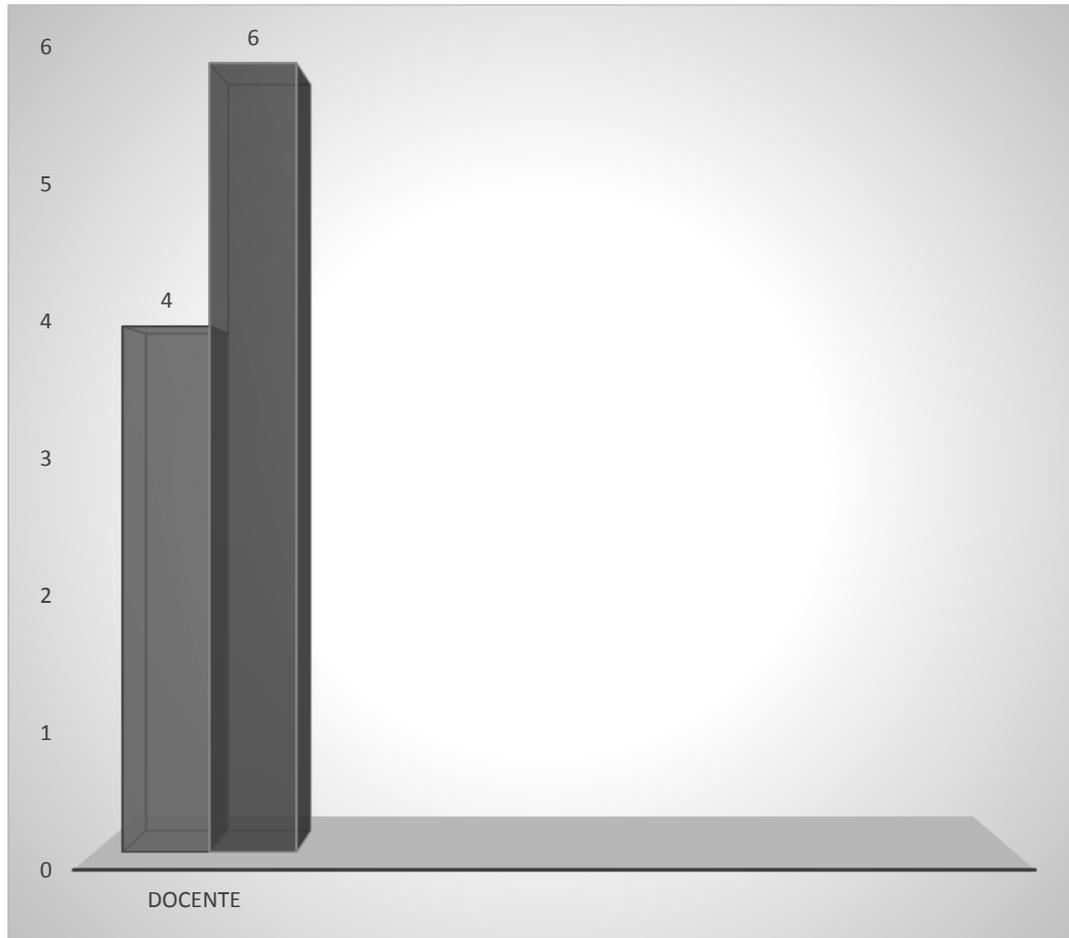
Cada estudiante cuenta con un pupitre, mesa o silla.



Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos de la entrevista realizada a alumnos y docentes, año 2018.

Dada que las preguntas varían para los estudiantes y docente los 62 alumnos confirman que sí poseen un pupitre para cada uno, esto demuestra que todos los estudiantes tienen mobiliario. En cuanto a los docentes 10 respondieron que los pupitres y las mesan no están en buen estado ni están adecuados para la condición física de los alumnos, manifiestan que es necesario adquirir nuevo mobiliario pero que debido a la problemática ambiental que se vive en el sector no se puede gestionar solicitudes.

Gráfica No. 5 Cada docente cuenta con un juego de libros de texto gratuitos del grado que imparte.



Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos de la entrevista realizada a docentes, año 2018.

En esta gráfica se muestra que 4 docentes manifestaron que sí cuentan con libros de textos mencionando que el MINEDUC proporciona para 4 áreas pero que no son suficientes, 6 de los 11 docentes manifiestan que no existen donaciones del ministerio de educación ni de ninguna otra institución, que son ellos los que buscan por sus propios medios abastecerse de libros para poder tener literatura e impartir sus clases.

Entrevista a alumnos

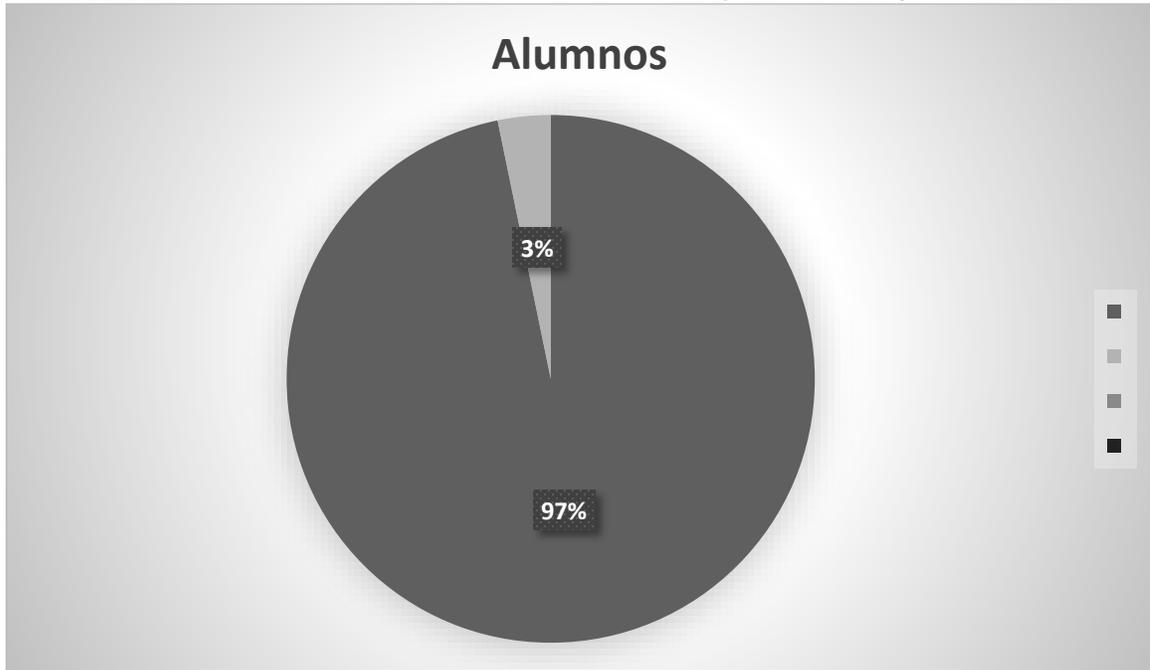
Tabla No. 1 Acceso del estudiante a una computadora y a una biblioteca

Respuesta	Sí	No
El estudiante tienes acceso a una computadora y a una biblioteca dentro de la institución.	0	62
<p>De los 62 encuestados todos manifestaron que no cuentan con un salón de computación y tampoco con biblioteca que les ayude a consultar libros, explicando que la escuela es de escasos recursos, sumado a eso a pesar de que existen instituciones que pueden ayudarlos equipándolos con computadoras y libros no pueden recibirlos porque debido al conflicto minero que la comunidad enfrenta no se les permite recibir ningún beneficio para impulsar un salón de computación ni una biblioteca.</p>		

Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos de la entrevista realizada a alumnos, año 2018.

Gráfica No. 6

El alumno cuenta con suficiente material didáctico para lectura y consulta.



Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos de la entrevista realizada a alumnos, año 2018.

De los 62 alumnos entrevistados 60 de ellos que equivale al 97% respondieron que sí poseen libros de lectura y consulta porque el ministerio de educación proveyó para 4 áreas de trabajo contando entonces con 4 libros. Mientras que 2 alumnos que equivale al 3% manifestaron que los libros dados no cubren a la totalidad de alumnos, el ministerio de educación envía libros pero que algunos niños se quedan sin libros teniendo que compartirlos con otros.

Tabla No. 2 Material didáctico para estudiantes

Entrevista a profesores

Respuesta	Sí	No
Los estudiantes disponen de suficiente material didáctico para el desarrollo de las actividades escolares.	0	11
<p>Los docentes manifestaron que los alumnos cuentan con libros de texto que el Mineduc ha enviado pero que no es suficiente para para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje es necesario tomar en cuenta también el material didáctico para realizar actividades que requieren de literatura y material de consumo. Los programas de apoyo aportan una significativa ayuda para los docentes y los alumnos pero se requiere de más insumos para que el proceso de enseñanza aprendizaje se dé con mayor efectividad, explican también que no pueden recibir apoyos extras debido al conflicto que se vive entre pobladores y minería, eso hace que los padres de familia no quieran recibir apoyos de cualquier índole porque tienen la idea que proviene de la fábrica minera. Si el conflicto entre minera no existiera los apoyos sí se recibirían.</p>		

Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos de la entrevista realizada a docentes, año 2018.

Indicador: Apoyo institucional

Tabla No. 3 Programas de apoyo

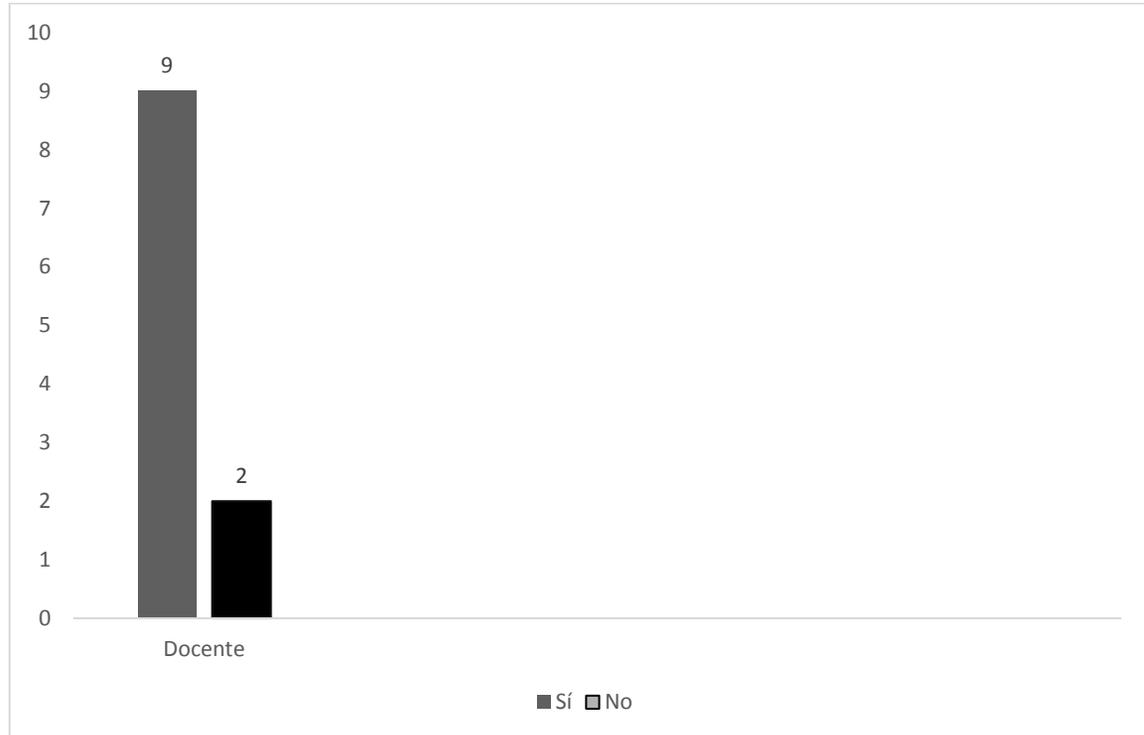
Entrevista a profesores

Respuesta	Sí	No
Las necesidades educativas que presenta la institución son atendidas de manera eficaz por el Mineduc a través de programas de apoyo.	0	11
<p>De todos los docentes encuestados todos manifestaron que no, porque el ministerio de educación lanza propuestas y programas de apoyo que no llegan a la institución y si llega no son completadas, se dejan sin concluir, asegurando que se debe a la ignorancia de las personas de la comunidad al no querer aceptar las ayudas, porque respondieron que si reciben proyectos estos serán gestionados y ofrecidos por la empresa minera. También se han ofrecido proyectos de parte de la municipalidad pero se han rechazado.</p>		

Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos de la entrevista realizada a docentes, año 2018.

Gráfica No. 7

El funcionamiento de la fábrica minera, es un problema que arrastra a la comunidad educativa limitando la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.



Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos de la entrevista realizada a docentes, año 2018.

Dos de los docentes encuestados manifiestan que la problemática es ajena al establecimiento, 9 docentes encuestados manifestaron que debido a la problemática minera los niños no asisten a clases porque acompañan a sus padres a las manifestaciones o reuniones cuando se realizan, demostrando inasistencia por parte de los alumnos.

Las discusiones que se tienen entre pobladores afectan emocionalmente a los niños, cada vez que se realiza una marcha o una reunión comunitaria con el fin de luchar por sus peticiones, los niños demuestran un estado de desorientación y temor, esto llega a repercutir en la relación entre alumno-maestro y entre los mismos alumnos.

Tabla No. 4 Conflicto minero y rechazo económico

Entrevista a profesores

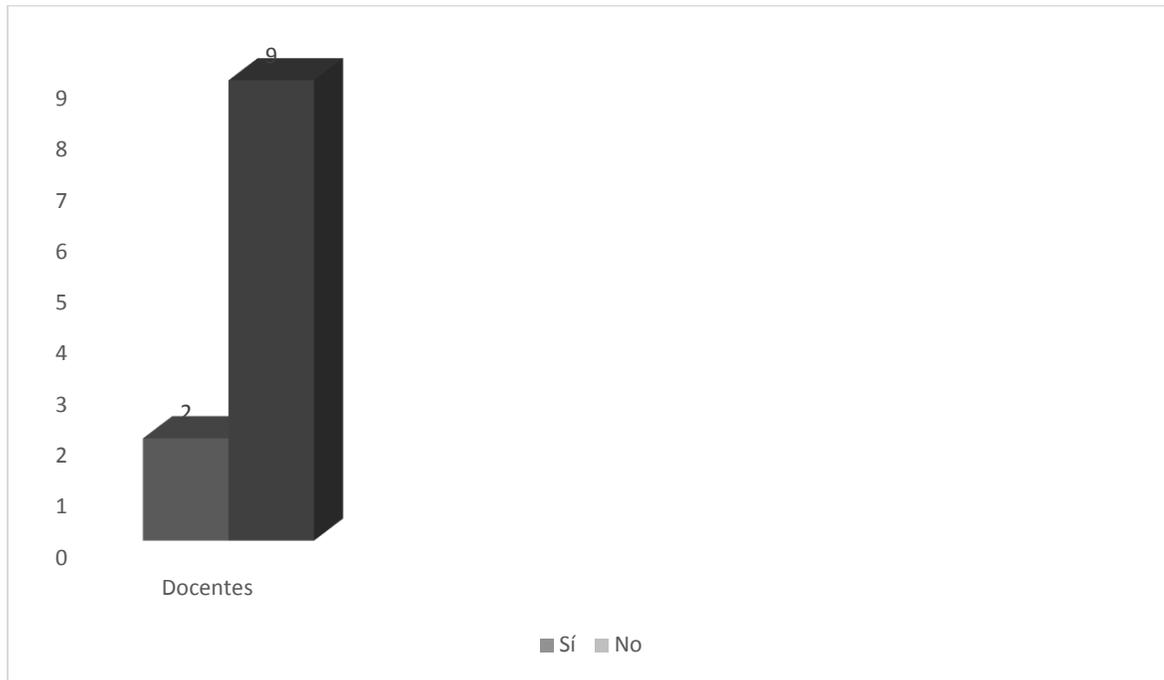
Respuesta	Sí	No
Se necesita ayuda económica de instituciones no estatales para mejorar la estructura física del establecimiento educativo pero no se reciben debido al conflicto minero que enfrenta la población.	0	11
<p>Todos los docentes confirman que el tema minero en el sector es un factor que afecta directamente al mejoramiento de la estructura física del establecimiento debido a que la población cree que toda la ayuda que se ofrece a la institución o solicitudes que gestionan los docentes provienen de la empresa minera, por lo tanto la postura de la comunidad es no recibir ayudas de ningún tipo provenientes de cualquier organización, persona individual o de cualquier institución estatal. Los docentes explicaron que desde que se inició la problemática minera y hasta la fecha algunos proyectos se dejaron sin concluir. El personal docente ha intentado impulsar proyectos dentro de la institución pero en las reuniones de padres de familia se rechazan.</p>		

Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos de la entrevista realizada a docentes, año 2018.

Estudiante: desmotivación fracaso y abandono escolar.

Gráfica No. 8

Desmotivación, fracaso y abandono escolar en la institución debido a la problemática del tema minero.

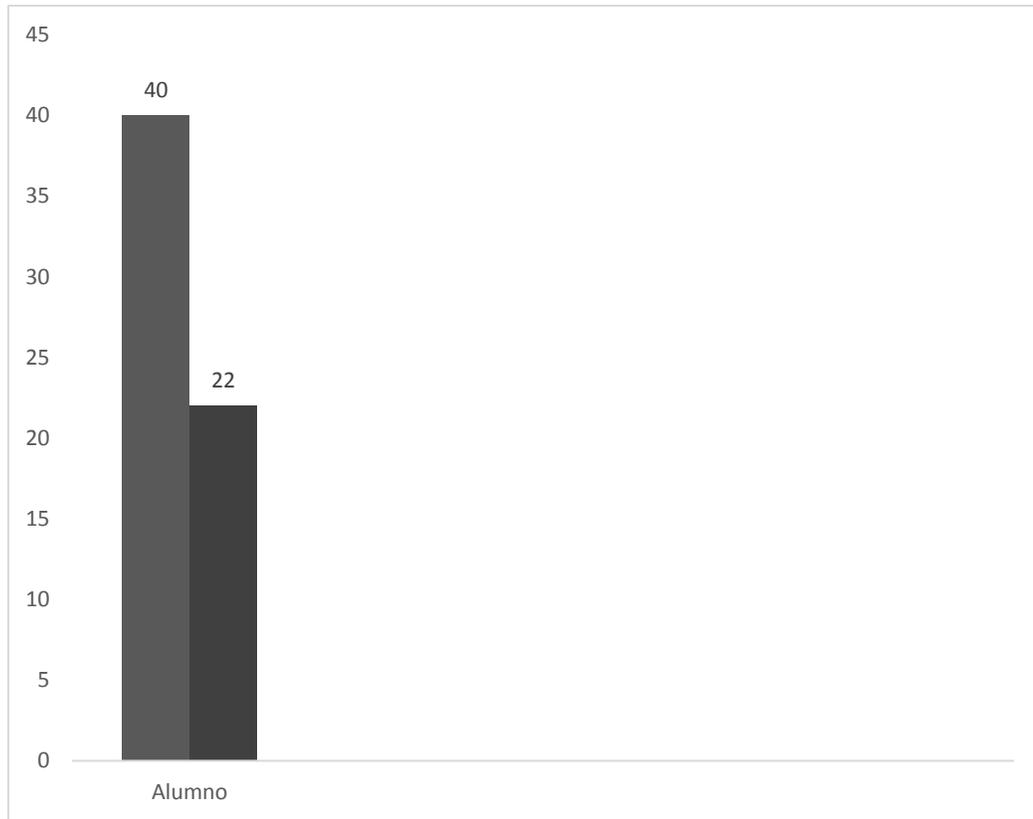


Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos de la entrevista realizada a docentes, año 2018.

De los docentes encuestados 9 expresaron que el desinterés, el fracaso y abandono radica del desinterés de los padres, argumentando que la raíz del problema comienza en el año 2006 cuando el pueblo inicia la lucha de sus derechos. El conflicto minero es el motivo del desinterés que muestran los padres hacia sus hijos, ya no se ve el rol del padre de familia comprometido con la educación de los alumnos, han dejado en manos únicamente de los docentes la educación de la población infantil, razón por lo cual los niños se ven desmotivados llegando esto al fracaso escolar y por último al abandono. Los padres están interesados y comprometidos con su lucha social. Dentro de los 11 docentes, 2 de ellos aseguran que desde que el conflicto minero inició en la comunidad algunos niños dejaron de asistir a la escuela.

Gráfica No. 9 Falta a clases por problemas entre la comunidad y la fábrica minera.

Entrevista a alumno

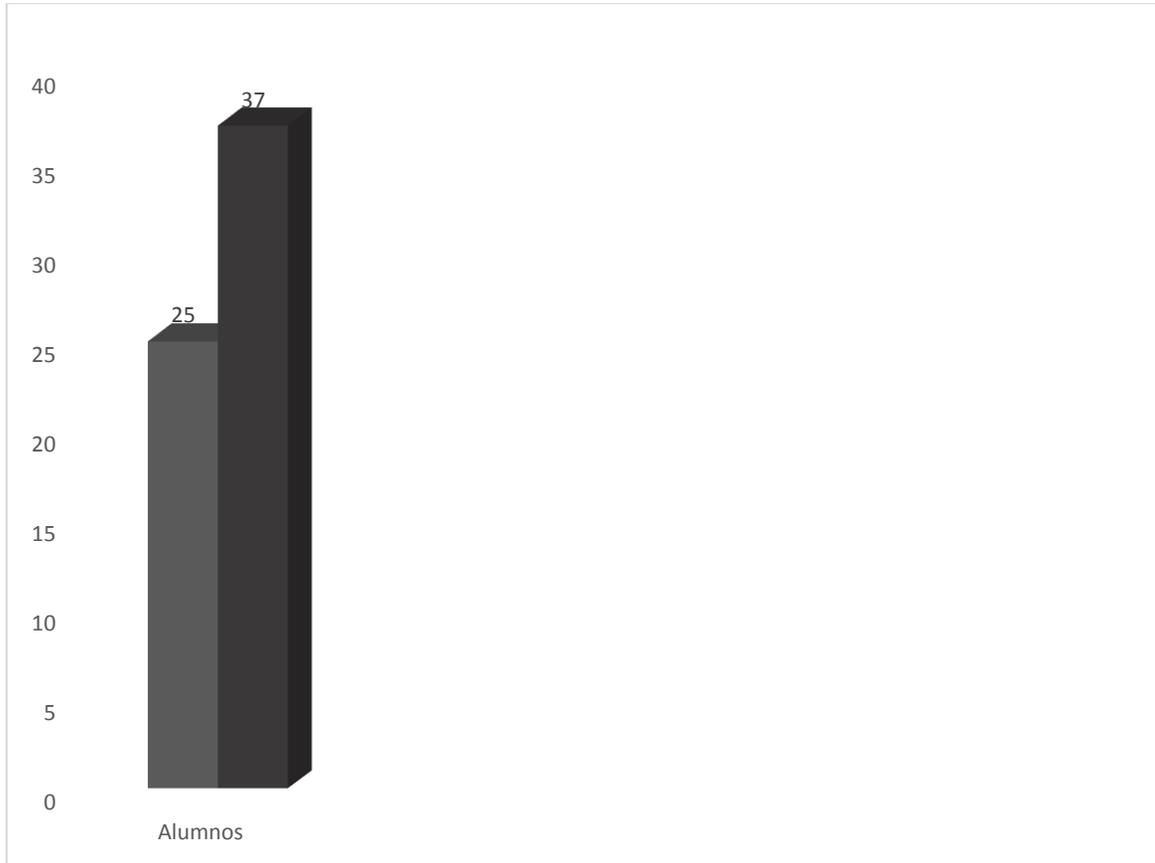


Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos de la entrevista realizada a alumnos, año 2018.

En esta gráfica se puede evidenciar que los problemas sociales dados en la comunidad por la fábrica minera viene a repercutir en las clases que los niños reciben, 40 de 62 manifestaron que cuando convocan a caminatas pacíficas o reuniones masivas los alumnos acompañan a sus padres, mientras que 22 alumnos manifestaron que aunque sus padres participan en manifestaciones ellos se presenta a clases, con estos datos demuestra que el tema minero sí viene a afectar la asistencia estudiantil mas no el abandono o el fracaso escolar.

Gráfica No. 10

Abandono escolar debido a los problemas que se dan en la comunidad por la minería.

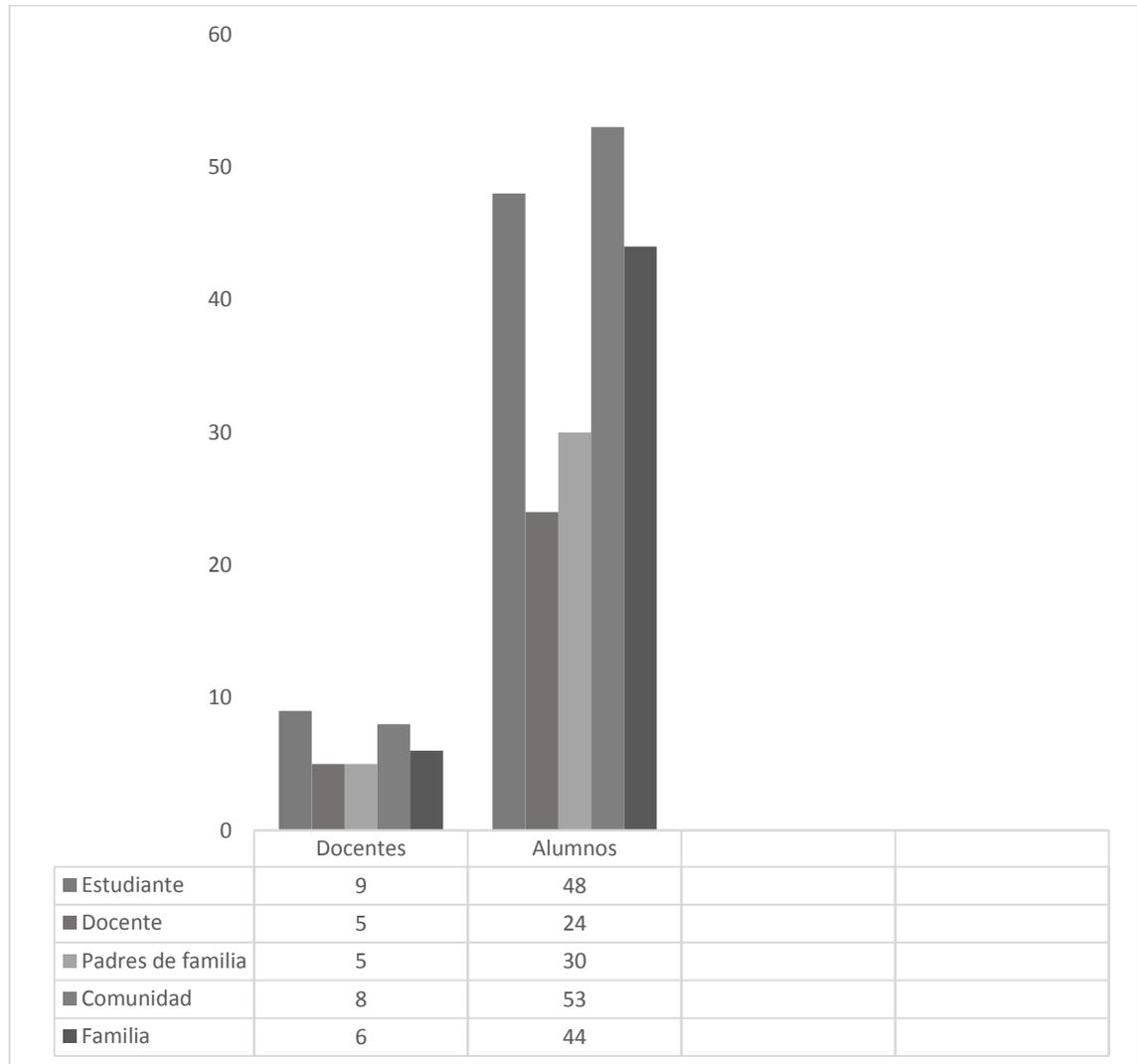


Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos de la entrevista realizada a alumnos, año 2018.

En esta gráfica se muestra que 25 alumnos manifestaron que sí han evidenciado abandono escolar por causas como, desinterés escolar, problemas por el conflicto minero porque los padres de los niños que se vieron afectados tuvieron que vender y emigrar. Mientras que 37 de ellos respondieron que ningún compañero ha abandonado la institución.

Gráfica No. 11

Afectados directamente por el tema del conflicto minero



Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos de la entrevista realizada a alumnos y docentes, año 2018.

De acuerdo a la gráfica los alumnos expresaron lo siguiente; 48 estudiantes se ven afectados con el tema del conflicto minero porque tienen temor pensando que cuando haya algún acontecimiento no puedan dirigirse a estudiar. 24 de 62 creen que los docentes también son afectados porque no pueden llegar a su trabajo cuando cierran el paso en las carreteras; 30 de 62 dice que son afectados los padres de familia porque son convocados a las reuniones o

caminatas dejando de asistir a sus trabajos. 53 de 62 dicen que los afectados en general es la comunidad porque se sabe que el medio ambiente es el factor que está en juego. 44 de 62 dice que la familia se ve afectada, los padres son obligados a asistir a las reuniones comunitarias dejando de asistir a sus trabajos, dejando también las necesidades familiares en segundo término he involucrarse a la lucha. Los docentes concuerdan que los afectados son todos, se ve menor participación en las clases, el estado de ánimo de padres y alumnos cambia, los docentes se ven desanimados cuando estos acontecimientos son más fuertes, los padres de familia se enfocan más en su lucha que en rendimiento académico de sus hijos, la comunidad no ve la educación como un factor que se debe apoyar y la familia se desintegra porque algunos se dividen como dicen ellos, a favor o en contra de dicha fábrica.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Problemas en infraestructura

Edificios escolares

El sistema educativo en nuestro país ha dado mucho de qué hablar, los problemas institucionales se dan por factores que no son atendidos de manera eficaz por el ministerio de educación y por el Estado. Algunos problemas en cuanto a institución son los edificios escolares que cada día se ven deteriorados, las condiciones en las que se encuentra la mayoría de instituciones son lamentables. La infraestructura escolar toma un papel fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje. Un edificio escolar de calidad no solo es pensar en elementos tales como un pizarrón, escritorios, pupitres entre otros, es ir más allá de los enceres y equipamiento. El espacio arquitectónico, un lugar construido cumple un rol importante en la percepción y valoración por parte de los estudiantes

Consideramos que un diseño arquitectónico escolar, un espacio construido para la educación, que implique a tales individuos en tanto sujetos culturales propositivos, influirá en la interrelación pedagógica y en las significaciones que éstos experimenta al interior de la institución educativa (Arias, 2013, p8.).

Cuando se habla de espacio y construcción, se habla de una práctica cultural en beneficio y acomodamiento del sujeto, es de importancia proveer de un ambiente digno para cada estudiante.

Entendido desde esta perspectiva, el espacio se convierte en factor didáctico puesto que nos ayuda a definir la situación de enseñanza-aprendizaje y nos permite crear un ambiente estimulante para el desarrollo de todas las capacidades de nuestro alumnado, así como favorecer la autonomía y motivación del equipo de profesores (López, 2002, p.133).

El ambiente físico conformado por la estructura del edificio escolar contribuye a la formación de los niños, si se ofrece condiciones esenciales en la estructura, la práctica del docente se transforma en oportunidades para el proceso de enseñanza aprendizaje. El espacio físico de cualquier lugar es esencial, Y

cuánto más si se habla de una institución educativa que debe tener aulas amplias bien iluminadas y ventiladas, pasillos, patio de recreo, canchas deportivas, servicios sanitarios, biblioteca, áreas administrativas. En la gráfica número uno y dos se demuestra que la escuela observada y estudiada no cuenta con los requisitos necesario en cuanto a estructura en el edificio escolar, la respuesta de las interrogantes del instrumento girado evidencia que tanto alumnos como maestros expresan que el edificio escolar está en decadencia, la institución necesita reparaciones urgentemente, el techo está en malas condiciones, las ventanas son amplias pero tiene vidrios quebrados y lo más delicado es que en época de verano el calor es insoportable porque los rayos del sol ingresan directamente en casi todo el salón provocando un calor sofocante, el servidos sanitario se encuentra en malas condiciones, el drenaje está colapsado razón por el cual algunos alumnos expresan que la reparación del servicio sanitario es importante, la respuesta de otros es que se haga un remozamiento general, las paredes tiene un aspecto deteriorado. Tanto docente como alumno con su respuesta concluyen que el tema de estructura es fundamental para sentirse en un ambiente que genere bienestar, tranquilidad, armonía, serenidad llegando al punto de contribuir y transformar un desarrollo integral.

Gutiérrez y Pérez (2002) afirman:

Entendido desde esta perspectiva, el espacio se convierte en factor didáctico puesto que nos ayuda a definir la situación de enseñanza-aprendizaje y nos permite crear un ambiente estimulante para el desarrollo de todas las capacidades de nuestro alumnado, así como favorecer la autonomía y motivación del equipo de profesores (p.133).

Esto llega a completar lo que los estudiantes y docentes desean, contar con u ambiente estimulante, que genere motivación a la comunidad educativa.

La escuela debe crear situaciones para que los niños y las niñas puedan sistematizar sus saberes y profundizar en aquello que ya saben, generando así condiciones para que se interesen por el conocimiento y desarrollen capacidad de empatía y comprensión con las realidades lejanas en el tiempo y el espacio... esto les permitirá mantener vivo su interés por el conocimiento (Guía de diseño para espacios educativos. Unesco p.141).

En la gráfica tres del capítulo tres los encuestados mencionan que los salones cuentan con espacios amplios aptos para los estudiantes, pero el problema

evidenciado es que a pesar de contar con espacios amplios se encuentran en mal estado. El aspecto es decadente, el espacio es un recurso didáctico, la calidad de la infraestructura escolar debe estar en óptimas condiciones y así facilitar las relaciones entre miembros de la comunidad educativa. Situación que no se da en la institución.

Para que un aula llene las condiciones necesarias de calidad debe tener suficiente iluminación, se debe considerar la transmisión térmica, no den ser ni muy fría ni muy caliente, debe tener una temperatura agradable, pero esto no sucede en las aulas de la escuela estudiada, las condiciones acústicas tampoco permite que el estudiante escuche desde cualquier lugar, la ventilación no es suficiente, el piso y las paredes están deterioradas. Se evidenció también que las instalaciones eléctricas no son adecuadas, están al alcance de los niños más pequeños sin protección en el cableado. Todos estos aspectos observados y determinados a través de los instrumentos de observación y la escuela, nos brindan un panorama sobre las condiciones en las que se encuentra la institución en cuanto a estructura se refiere.

4.1.2 Material y equipo

Suministrar a los alumnos y docentes de literatura y material didáctico es un tema que genera controversia, el ministerio de educación al dar un informe detallado aduce que cumple con estas funciones, pero al ingresar a las escuelas y realizar un sondeo los comentarios es diferentes.

Es de importancia tomar en cuenta el mobiliario escolar, el mobiliario debe ser dispuesto de acuerdo a las necesidades que tengan los estudiantes, el material y equipo son necesarios para el desarrollo de las áreas.

Como docentes sabemos que el mobiliario en realidad es apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje y debe cumplir con ciertos conceptos de diseño, el cual debe favorecer al desempeño del estudiante, reduciendo el riesgo de fatiga y estrés, debe ser funcional para que pueda responder a las exigencias pedagógicas considerando que estas deben permitir actividades lectivas, recreativa y proyectos grupales. Importante es también que el aula permita la

organización del mobiliario de acuerdo a los diferentes momentos de actividades.

El aula constituye una de los espacios más relevantes para el logro de la calidad, ya que es allí, donde se genera el desarrollo de los aprendizajes, en el que se interrelacionan procesos de planificación, metodologías, evaluación y socialización. Este último con principal relevancia en el logro de los aprendizajes como un factor asociado a la calidad (Manual de calidad en el aula, DIGECUR, p.10).

En el indicador representado por gráficas en el capítulo anterior habla sobre Material y equipo de trabajo, donde se tiene un claro ejemplo de lo vivido en las escuelas. La estructura es un factor determinante en el proceso educativo, ahora veamos de qué manera interviene en el proceso de enseñanza aprendizaje el equipamiento y abastecimiento de insumos en las aulas. La respuesta de nueve docentes deja en claro que es necesario contar con material que apoye didácticamente al proceso educativo, la escuela no cuenta con material audiovisual, y tecnológico, no cuenta con literatura que facilite la adquisición de nuevos conocimientos. El ministerio de educación suministra del libros pero no es suficiente para completar todas las áreas de trabajo. Los niños como son de escasos recursos no cuentan con la facilidad de obtener material didáctico y realizar alguna tarea asignada.

Se sabe que es obligación del estado ofrecer y proveer de educación a toda la población, también es obligación abastecer de insumos y tener edificios escolares en buenas condiciones el decreto número 58-98 del congreso de la república de Guatemala lo establece.

Pero esto no se cumple, los docentes y alumnos aseguran que existen pupitres para cada estudiante de los cuales la mayoría se encuentra en mal estado y no están adecuados para la condición física de los alumnos. Otro de los problemas es que no tienen acceso a una computadora y a una biblioteca dentro de la institución. No cuentan con material suficiente para lectura y consulta debido a no contar una biblioteca, algunos libros de lectura que poseen es porque el ministerio de educación proveyó para 4 áreas de trabajo. A pesar de que los alumnos cuentan con esos libros de texto no es suficiente para para llevar a

cabo el proceso de enseñanza porque no poseen el material didáctico necesario para realizar actividades.

Con base en el CNB se propone las condiciones pedagógicas del aula de calidad lo que incluye una adecuada organización del ambiente de los espacios físicos y recursos materiales que son fundamentales para la consecución de las intenciones educativas (DIGECUR p.10).

En la encuesta los docentes y alumnos dijeron que los insumos proporcionados por el ministerio de educación son libros, pero no mencionan si se les proporciona material didáctico, los docentes dicen que los libros dados no son suficientes para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje. La población en general está catalogada como un lugar de extrema pobreza por lo tanto los actores de la comunidad educativa no están en condiciones de abastecerse por su propios medios de insumos, lo mismo sucede con el mobiliario en las aulas, existen necesidades porque todo lo que se encuentra en los salones de clases están deteriorados y tanto maestros, padres de familia y alumnos no son capaces ellos mismo de mejorar sus condiciones decadentes solo esperan la poca ayuda que a veces es enviada por el MINEDUC.

4.1.3 Apoyo institucional

Solicitar y recibir apoyo de instituciones no educativas para el mejoramiento de la infraestructura es un reto en la escuela estudiada, se sabe que el sistema educativo padece de presupuesto para el mejoramiento de los edificios escolares. Evidentemente la institución necesita remodelaciones y equipamiento, y tanto docentes como alumnos expresaron que la infraestructura no está en óptimas condiciones, que el mobiliario y el quipo es decadente. Se necesita de material didáctico para optimizar la educación y cumplir lo que se dice en el CNB.

El enfoque curricular del Currículo Nacional Base, se basa en el Modelo Conceptual de Calidad Educativa del Ministerio de Educación, fundamentado en los cuatro pilares de la "Educación para todos", propuesta por la UNESCO: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser, adicionando a estos un quinto pilar que se refiere a emprender; impulsando así, el mejoramiento de la calidad educativa (Manual del aula de calidad, p. 9).

Calidad educativa es lo que se quiere llegar a tener, pero no se puede cumplir porque los estudios demuestran que las escuelas aún tienen necesidades que no se combaten, mucho se critica al Mineduc, se considera también que éste problema es un acontecimiento que compete a todos los guatemaltecos. Ver de qué manera erradicar el problema. Al hacer las investigaciones del caso se evidencia que existen instituciones no gubernamentales que atienden al llamado pero en el sector existe un indicador que dice que aunque exista instituciones que quieran apaciguar los problemas de infraestructura, mobiliario y equipo el ya ayuda no se puede tomar en cuenta.

La respuesta de los docentes al indagar sobre las ayudas de instituciones fuera del sistema educativo hacia la comunidad educativa es unánimes al responder que necesitan apoyo, que existen proyectos que benefician a las escuela, que han llegado propuestas pero el problema es que aunque existan instituciones que están dispuestos a ofrecer proyectos, el tema minero dificulta a la institución solicitar y recibir ayuda a pesar de que esta la necesite, es difícil para el docente gestionar proyectos en beneficio de la comunidad. La gráfica (gráfica No.9) muestra resultados a esta interrogante, el establecimiento necesita recibir ayuda económica o en especies de instituciones no estatales para mejorar la estructura física, mejorar y completar el tema de mobiliario y material didáctico pero, el tema minero es un obstáculo para no poder recibirlas.

Los docentes confirman que el tema minero en el sector es un factor que afecta directamente al mejoramiento de la estructura física del establecimiento manifestando que la población cree que toda la ayuda o solicitar que se hace proviene de la empresa minera, por lo tanto la postura de todos es no recibir ayudas de ningún tipo y de ninguna organización.

Dado que según la UNESCO

La escuela debe crear situaciones para que los niños y las niñas puedan sistematizar sus saberes y profundizar en aquello que ya saben, generando así condiciones para que se interesen por el conocimiento y desarrollen capacidad de empatía y comprensión con las realidades lejanas en el tiempo y el espacio... esto les permitirá mantener vivo su interés por el conocimiento (Guía de diseño para espacios educativos, Unesco p.141).

El MNEDUC no logra cubrir todas las necesidades y demandas educativas de la institución pero no se puede culpar solo a un ente cuando los resultados de los instrumentos demuestran que el poco esfuerzo que el estado hace para garantizar una educación de calidad lo obstruye la comunidad educativa al haber creado una idea errónea. “La cementera y sus dueños son los que nos quieren comprar con sus proyectos, por lo tanto no vamos a aceptar ayuda de nadie, porque toda ayuda que nos ofrecen son de ellos, la familia novela”.

Aunque existan entidades designadas para velar que las condiciones de las escuelas sean de mejor calidad. Zavala (2016) dice:

Actualmente, el Ministerio de Educación (MINEDUC) y el Ministerio de Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda (MICIVI) coordinan propuestas de ejecución y normas técnicas para la infraestructura de centros educativos. Sin embargo la construcción de nuevos edificios escolares no cumple con los requerimientos mínimos estipulados por la ley, debido principalmente a descoordinación entre el MINEDUC y el MICIVI (Azurdia, 2011, p. 9).

Las áreas rurales son las más marginales, son las que representa la mayor necesidad. Las condiciones de los edificios están cada vez deteriorándose más porque al pasar el tiempo la población educativa aumenta y en la mayoría de escuelas se ve en la necesidad de crear dos o hasta tres jornadas.

Si existe un edificio escolar estos no están en buenas condiciones y carecen de servicios básicos tales como, servicios sanitarios, electricidad, agua potable, drenaje, en mobiliario; escritorios, pizarrones y material didáctico. Y la escuela estudiada no se aleja de estos problemas, evidentemente presenta demasiadas necesidades, carece de muchos servicios básicos así como también de material didáctico y mobiliario. Zavala (2016) dice:

Asimismo, indica que en Guatemala, el Ministerio de Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda (MICIVI) y gobiernos municipales, contribuyen con la infraestructura escolar, pero, en ocasiones lo hacen sin la debida coordinación con el MINEDUC, a pesar de ser este el ente rector de la educación y a quien le compete normar las inversiones en el área. Es necesario entonces coordinar esfuerzos desde dicho ente rector, ello podría garantizar la atención de las escuelas con mayor necesidad. En tal sentido, los esfuerzos descoordinados generan procesos o sistemas de supervisión y monitoreo débiles, consintiendo con ello la construcción de edificios de mala calidad, abandono o atraso en la entrega de la obra, según lo autorizado y planificado (Azurdia, 2011, p.16).

Las condiciones de construcción no logran ejecutarse porque las deficiencias se demuestran en las entidades encargadas de tales proyectos. Y si logran llegar es rechazada por la comunidad. Ahora no solo el MINEDUC ha creado programas de apoyo institucional, existen empresa que ofrece apoyo en el tema educativo tales como; FUNCEPA, COED, EMBAJADAS DE DIFERENTES PAICES COMO LA DE JAPON, PRODESASSA ENTRE OTROS. Lastimosamente todos son rechazados. El motivo al rechazo como lo evidencia las respuesta tanto de alumnos como docentes es por el conflicto minero.

4.2. Afecciones de la comunidad educativa.

Estudiante

Desmotivación, fracaso y abandono escolar.

El estudiante es el principal actor para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, y de acuerdo al contexto se topa con diversos factores que dificultan su educación. Por lo tanto el estudiante como tal se ve relacionado y afectado, la respuesta de los docentes fundamenta que el estudiante está siendo afectado de manera directa por el problema minero porque cuando la comunidad cierra carreteras, impulsa y convoca a manifestaciones se reúnen como familias completa y participan al llamado. Esto llega a afectar el rendimiento académico de los estudiantes. Cuando los acontecimientos son más fuertes como por ejemplo los estados de sitio o prevención en el sector, los niños no asisten a clases. Esto hace que los docentes no logren completar las competencias establecida de grado, porque no se cumple con la cantidad de días escolares establecidos.

Estado de prevención.

Asimismo, denunciamos que desde el “estado de prevención” decretado por Otto Pérez Molina, el 22 de septiembre de 2014 y prolongado hasta el 31 de octubre del mismo año, las Comunidades en Resistencia venimos sufriendo una serie de persecuciones, acoso, acoso sexual a las mujeres y violación a la propiedad privada y a nuestra libertad de locomoción. (Centro de medios independientes, Comunicado de las comunidades de San Juan Sacatepéquez; 13 AGO, 2015).

Algunos aducen que el estado de prevención deja temor y eso hace que los estudiantes tengan temor al ingresar a la escuela por ver en las calles a los del ejército. Este temor es también un motivo del porque los niños prefieren quedarse en casa antes de asistir a la escuela.

La desmotivación de los alumnos se puede dar por muchos casos desde la calidad temática del docente hasta el compromiso de padres y estudiantes, lo puntual en este estudio es que el desinterés de los algunos se ve reflejado en un problema social dado en la comunidad, claro ésta si vamos detallando cada estudio existen además de esto muchos factores que generan desmotivación en el alumno pero nos centramos en uno de los problemas generados en la comunidad que lleva a la desmotivación del estudiante, se sabe que el conflicto minero inició desde año 2006, y aunque los pobladores no han querido someter a la comunidad educativa en el problema de lucha, no se puede apartar un problema de otro, se han evidenciado despojos, enfrentamiento entre pobladores, los algunos alumnos han presenciado eventos traumáticos como asesinatos, despojos, presencia del ejército en la calles, detenciones de parte de la PNC a líderes comunitarios, entre otros. Estos acontecimientos confirmado por los docentes en la entrevista, llega a ser un tema que desmotiva a los alumnos.

Este conflicto también ha generado muerte entre pobladores que de una u otra manera están defendiendo sus tierras de los despojos que algunos viven:

Al mismo tiempo, vecinos de Los Pajoques, al escuchar la detonación de armas de fuego y los gritos de los hermanos menores del, hasta ese momento, herido, salen de sus casas y llegan al lugar de los hechos. Mientras el vehículo que transportará a los heridos llega, uno de ellos identifica a quien presuntamente le disparo. El supuesto agresor responde al nombre de Felipe Patzán y aparentemente labora para Cementos Progreso S.A. (Informe de verificación, san Juan Sacatepéquez 28, sep, 2014, p.2).

El fracaso escolar es un fenómeno tan antiguo como la escuela misma, aparece tan asociado a ella a lo largo de su ya dilatada historia, desde una mirada histórica, resulta fácil apreciar que lo que cada contexto cultural educativo se detalla el fracaso escolar y que no es algo fijo, es siempre de acuerdo al contexto. Ya que la respuesta de los docentes es que se evidencia fracaso y

abandono en la institución por el desinterés de los padres hacia sus hijos, también mencionan que inició desde que los padres le pusieron más importancia al problema social que enfrenta la comunidad y dejaron por un lado el interés y al apoyo a sus hijos académicamente.

Habitualmente, las investigaciones sobre el fracaso escolar se han planteado con la finalidad de explicar los datos de “fracasados” en las condiciones estructurales, el contexto socioeconómico, y las características de los grupos de pertenencia, género y situación familiar (Universidad de Barcelona, 2014, p.3).

En este caso el fracaso escolar se ve desde un punto de vista del contexto de otros lugares, al hacer las indagaciones en la escuela elegida sobre el fracaso se da por el desinterés de los padres y el problema social que la comunidad enfrenta, claramente el capítulo tres de las gráficas tabuladas lo demuestran con las repuestas de los docentes y los alumnos.

El docente

El docente es un actor que de manera lejana se ve afectado, no en cuanto a la relación psicológica o social es más que todo en el avance de su trabajo, porque cada acontecimiento suscitado por la problemática de la minería no permite que el docente logre completar su agenda pedagógica y más que un problema social ellos lo ven como un problema educativo de insistencia. En cuanto a la Metodología que el docente debe ejecutar para lograr el proceso de enseñanza aprendizaje no se logra, tener esa Relación docente-Estudiente es complicada cuando los problemas mineros son más fuertes sumado a esto dicen que la falta de interés en los padres es un problema para ellos, las herramientas para poder actuar y ejecutar un plan de Soluciones-acción son difíciles de llevar porque los padres no dejan que se realicen actividades fuera de lo común. Esto es claro cuando la situación del problema se agrava. Los docentes con la buena intención de apoyar moral y psicológicamente a los alumnos se ven limitados porque al hablar del conflicto social se verán en problemas con la comunidad porque lo interpreta mal, por lo tanto es menor no hablar del tema y tratar de cumplir con lo agendado con el tiempo que se pueda.

Al mismo tiempo, vecinos de Los Pajoques, al escuchar la detonación de armas de fuego y los gritos de los hermanos menores del, hasta ese momento, herido, salen de sus casas y llegan al lugar de los hechos. Mientras el vehículo que transportará a los heridos llega, uno de ellos identifica a quien presuntamente le disparo. El supuesto agresor responde al nombre de Felipe Patzan y aparentemente labora para Cementos Progreso S.A. (Informe de verificación, san Juan Sacatepéquez 28, sep, 2014, p.2).

Acontecimiento que genera temor y a raíz de eso dificulta el trabajo docente. Dificulta como ya se mencionó al querer cumplir con la agenda educativa, por la ausencia de los niños y el desinterés de los padres y la problemática.

La escuela

La escuela como tal también se ve afectado porque los padres ya no frecuentan la escuela para saber el rendimiento académico de los alumnos están centrados en un solo sentir y lucha. Los proyectos son rechazados los proyectos impulsado por los docentes no son tomados en cuenta, los padres de familia ya no tienen interés en la educación de sus hijos. Llevando lentamente al fracaso escolar de sus hijos.

El fracaso es, de acuerdo al saber formal de los diccionarios: “la frustración de una pretensión, o el resultado de la adversidad” (wordreference), también es, “la caída o ruina estrepitosa de algo, un suceso lastimoso, inopinado y funesto” (RAE); se aplica, finalmente, a la persona “desconceptuada a causa de sus fracasos”, la que, figurativamente “es un fracasado” (Larousse, 1970 p. 479, tomado de Revista de Educación y desarrollo, 22 de julio-septiembre de 2012).

Esto también lo demuestra las respuestas de los docentes encuestados, que los factores del porqué los alumnos abandona el centro educativo o demuestran fracaso escolar es por el desinterés de los padres y de los mismo niños y que parte de ellos es la economía familiar, todos son de escasos recursos, pero el que da origen a estos dos temas es el inicio del conflicto minero en la comunidad algunos niños dejaron de asistir, y los que asisten se encuentra que sus padres lo que ahora toman como tema de importancia es su lucha social y no el rendimiento académico de su hijos.

El ambiente y la escuela

Los docentes y los alumnos responden de diferente forma, en cuanto a los docentes ellos prefieren estar al margen de la situación del completo que se genera por la minería y la comunidad, por temor y tranquilidad solo se dedican a cumplir con su horario y agenda pedagógica, pero en sus preguntas dicen que están conscientes que el ambiente si se ve afectado por el funcionamiento de la fábrica en el sector. Los alumnos por su parte dicen que evidentemente el problema afecta principalmente al ambiente y que en pocos años esto se verá reflejado en los cultivos.

Los impactos de la minería sobre la sociedad y las personas son de diversa índole, Franks (2011) desarrolla una síntesis sobre los probables cambios que suceden cuando surge proyectos mineros, categorizados en tres grupos a) cambios sociales y culturales, b) cambios económicos, y c) cambios socio-ambientales (Institutos centroamericanos de estudios fiscales, 2014 p. 32).

Los libros y las tesis consultadas en varios apartados y capítulos fundamentan lo que los alumnos responden en las encuestas al decir que la minería afecta de manera directa al medio ambiente y la cita anterior también lo asegura.

CONCLUSIONES

Después de analizar los datos tabulados y de acuerdo a los objetivos generales y específicos, se concluye que el tema minero es un problema social que afecta no solo a la comunidad, sino también al sector educativo. El estudio demuestra que diversas organizaciones se han inclinado a estudiar estos problemas solo en el contexto ambiental y social pero no en el área educativa. Este estudio viene a contribuir a la comunidad educativa para establecer nuevos métodos y ayudar de manera directa a los alumnos.

- La estructura en el edificio escolar influye de manera significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, el edificio escolar no se encuentra en óptimas condiciones, carece de algunos servicios básicos y con los que cuenta están en malas condiciones, los sanitarios están deteriorados y en condiciones insalubres, no cuentan con cancha de futbol ni de basquetbol, en horas de recreo las puertas de la institución se abren y los alumnos quedan libres fuera del edificio escolar para hacer uso de las canchas que se encuentran en la comunidad. La institución no cuenta con biblioteca y quipo tecnológico, los salones con los que cuenta la institución sí logra acoger a la cantidad de alumnos pero no cumple con lo estipulado, en primer lugar los alumnos expresaron que la ventilación es deficiente y que los niños sufren de altas temperaturas en la mayoría del tiempo, la iluminación es deficiente, las paredes de los salones están deterioradas, y si se menciona las condiciones en las que se encuentra el mobiliario también se encuentran deteriorados, existe para todos los alumnos pero en pésimas condiciones. La escuela necesita programas de remozamiento, el problema no es que no existan proyectos e instituciones que las ofrezcan o que el Mineduc no lo ofrezca, el problema es que sabiendo la comunidad educativa las necesidades urgentes que se necesitan, los pobladores rechazan toda ayuda proveniente de cualquier institución. Los proyectos en infraestructura no se reciben, la postura de la comunidad es no recibir ayuda de ninguna índole porque ellos aducen que es una estrategia que la empresa Minera usa para comprar su

silencio y así ya no seguir en la lucha. La institución necesita proyectos educativos pero no se puede recibir porque influye el problema minero.

- Todos los actores del proceso enseñanza aprendizaje; estudiantes, padres de familia, docentes y comunidad educativa en general, aunque no lo parezca y no se vea a simple vista son afectados de manera directa, la fábrica minera influye negativamente.

Al hacer los estudios correspondientes se llega a la conclusión que la fábrica minera construida en el sector desde sus inicios generó desacuerdos entre pobladores de la comunidad, hasta el momento se puede decir que casi toda la población rechaza la idea que la fábrica minera desarrolle actividades de excavación en el sector, genera conflicto social. Los acontecimientos tales como; bloqueos de carreteras, despojos, estados de sitio, detenciones, asesinatos, desacuerdo entre pobladores, entre otros, han logra que la conducta emocional de los niños y de los docentes se altere. Influyendo este problema social al proceso educativo. Los padres de familia están comprometidos con su lucha, y dejan por un lado o como segunda opción velar por el proceso educativo de sus hijos, se ve poca afluencia de padres a compromisos con el docente y el alumno. Han dejado en manos únicamente de los docentes la educación de sus hijos y cuando hay interés de los padres, estos son pocos. Existe desinterés de los padres hacia sus hijos en el ámbito educativo.

Los actores que interviene en el proceso de enseñanza aprendizaje se ven afectados directamente por el funcionamiento de la fábrica minera ya que no pueden impulsar proyectos educativos en benéfico de todos, los padres no reciben proyectos y no impulsan proyectos en benéfico de sus hijos, han dejado en manos del docente con todas las limitaciones del caso la educación de sus hijos, encima de esto los docentes se enfrentan a un nivel de extrema pobreza, sumado a ellos se evidencia fracaso y abandono escolar a raíz del desinterés de los padres y las decadencia que la institución enfrenta.

RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados del estudio se dan las siguientes recomendaciones.

- La institución educativa estudiada cuenta con un problema social que afecta de manera directa a los actores del proceso de enseñanza aprendizaje, el problema está fuera del alcance de los docentes, no están en los docentes o del Ministerio de Educación poder resolverlos por ello se recomienda a la comunidad educativa despertar conciencia social, velar más por el interés educativo de sus hijos, recordar que la unidad fortalecedora ante la sociedad es la familia y si la familia como órgano principal no está unida los lazos afectivos no perduran, y si lo vemos de lado del alumno éste no se ve fortalecido. Por lo tanto los padres debe ser más consiente y apoyar de manera moral a sus hijos, estar comprometidos con ellos siendo parte del proceso educativo de ellos, dejando no por un lado su lucha como pueblo si no llevar todo de la mano siendo consciente de que la educación es un arma poderosa para seguir creciendo como pueblo.
- La institución como tal se encuentra con demasiadas carencias, no se puede de la noche a la mañana lograra erradicar todos los problemas que se presenta pero si se puede lograr poco a poco, en la institución no se pueden impulsar proyectos que cubran necesidades en infraestructura, por lo tanto lo recomendado es que empiece poco a poco, haciendo conciencia social a los pobladores para que se unan y juntos logren ver de qué manera pueden generar cambios positivos para mejorar las instalaciones educativas.

REFERENCIAS

Tesis:

Arias, M. (2013) *La arquitectura escolar como espacio sociofísico formativo: una mirada desde los estudiantes*. Universidad de Chile.

Barrios, Ana, (2016) *La Regalía Minera y el Poder Tributario del Estado de Guatemala*. Universidad de San Carlos de Guatemala.

Castgnino, V. (2006) *Propiedad espacios para la Paz, Brigadas de Paz internacional, Minería de metales y derechos humanos en Guatemala*. La mina Marlin en San Marcos. Imprenta Piedra Santa.

Celada, M. (2011) *Criminalización, control social y represión de las comunidades en resistencia de San Juan Sacatepéquez, Guatemala y su lucha contra la cementera, 2006-2010*. Universidad de San Carlos de Guatemala.

Dirección de investigación y posgrado, (1999) *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. Unidad III. Universidad Abierta. McGRAW-HILL, México, 1999

Estrada, T. (2016) *La respuesta del estado a la protesta social en contra de la minería y los repertorios de confrontación de los movimientos sociales: Los casos de San Juan Sacatepéquez y la Puya*. Universidad Rafael Landívar.

Guijarro, E. (2017) *“El material didáctico en el desarrollo motriz de los niños de 4 a 5 años de primero de educación básica de la escuela DR. Gabriel García Moreno del cantón de Guano”*. Universidad Nacional de Chimborazo.

- Hernández, L. (2011) *El mobiliario y su funcionalidad en la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Atescatempa, Departamento de Jutiapa*. Tesis para optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Izquierdo, E. (2015) *Rol de la Infraestructura en la educación Peruana: Impacto en la enseñanza y el aprendizaje en IEP del distrito*. Escuela de posgrado Universidad César Vallejo.
- Laorden, C. (2002) *El espacio como elemento facilitador del aprendizaje. Una experiencia en la formación inicial del profesorado*.
- Marín, H. (2012) *Infraestructura Física, relacionada con la calidad en la ecuación de las instituciones oficiales de la Comuna 1 del Municipio de Bello*. Universidad de Medellín.
- Marroquín, A. (2001) *Diseño y planificación de edificios escolares para la comunidad de Nueva Bendición, del municipio de Guanagazapa, departamento de Escuintla*. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Otzoy, A. (2015) *Trabajo de graduación estudio de los sistemas agrícolas, frente a la presión de la industria minera extractiva, en la aldea Cruz Blanca, Municipio de San Juan Sacatepéquez, departamento de Guatemala*. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Torres, Jojoa, F. D. (2014) *Gestión de proyectos para el mejoramiento de la infraestructura educativa de la institución madre de Dios De Piedamó*. Universidad Católica de Manizales Popayán- Cauca.

Libros:

BID, (2011) *Infraestructura Escolar y Aprendizajes en la Educación Básica Latinoamericana: Un análisis a partir del SERCE*. Notas Técnicas # IDB-TN277

Echave, (2009) *Minería y conflicto social*, IEP Intitutos de Estudios Peruanos. Perú.

Saade, (2013) *Macro economía del desarrollo, los casos de Colombia, México y Perú*.

Informe:

Convergencia por los derechos humanos, (2014) *Informe de verificación de situación en San Juan Sacatepéquez, a partir de la Implantación del Estado de Prevención contenido en el acuerdo Gubernativo 6-2014*.
<https://bit.ly/2sl9q7S>

Del Valle, Á. (S/F) *Rendimiento escolar: Infraestructura y medios de Enseñanza Aprendizaje*.

Mineduc, (2013) *Manual del aula de calidad, modalidad de entrega presencial*.

Noy, L. (S/f) *Estrategias de Aprendizaje*.

Fuente:http://portales.puj.edu.co/didactica/Sitio_Monitores/Contenido/Documentos/Estartegiasaprendizaje/estrategias%20de%20aprendizaje.doc

Organización de las Naciones Unidas, (2017) *Suficiencia equidad y efectividad de la infraestructura escolar en América Latina según el TERCE*.

Van, J. (2009) *Cordaid, Conflictos Mineros y pueblos Indígenas en Guatemala*.
www.cordail.nl

ANEXOS Y APÉNDICES

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-

Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura

Estudiante: Claudia Nohemi Iquité Tacatic

Fecha: _____



Guía de observación para evaluar la estructura institucional del establecimiento E.O.R.M. Santa Fe Ocaña Nivel Primario Jornada Vespertina de la Aldea Cruz Blanca, casería Santa Fe Ocaña del municipio de San Juan Sacatepéquez del departamento de Guatemala. Será aplicada con el fin de recopilar datos relacionados con el tema **Influencia de la fábrica minera en el proceso educativo de los estudiantes en la Escuela Oficial Rural Mixta Santa fe Ocaña del municipio de San Juan Sacatepéquez del departamento de Guatemala.**

N o.	Aspectos	Si	No	Observaciones
1	La institución cuenta con, agua potable, servicios de energía eléctrica y sanitarios.			
2	Es el espacio físico un área adecuada para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.			
3	La escuela cuenta con canchas deportivas y espacio verdes.			
4	Son los salones de clases lugares que acogen al estudiante brindándole un estado de tranquilidad y sosiego.			
5	La institución cuenta con salón de computación, biblioteca y espacio administrativo.			

6	Se encuentra el mobiliario existente en condiciones óptimas que garantice la comodidad del alumno durante el desarrollo de las clases a lo largo del ciclo escolar.			
7	Cada docente cuenta con juegos de libros o de textos gratuitos del grado que imparte.			
8	Estudiante, personal docente y administrativo cuenta con suficiente material didáctico para el desarrollo de las actividades escolares			

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
 Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura
 Estudiante: Claudia Nohemi Iquité Tacatic



Guía de entrevista dirigida a Docentes

Respetable docente de acuerdo a la experiencia de su trabajo en este sector y lo vivido durante el conflicto minero se le presenta una entrevista que tiene como objetivo recopilar información relacionada al tema **Influencia de la fábrica minera en el proceso educativo de los estudiantes en la Escuela Oficial Rural Mixta Santa fe Ocaña del municipio de San Juan Sacatepéquez, del departamento de Guatemala.** Se le solicita leer cada interrogante y responder de forma breve fundamentando con base a su experiencia, el fin de la entrevista es recabar información y fundamentar el tema de estudio terminando con la elaboración de resultados.

1. ¿La cantidad de salones de clases logra acoger a la totalidad de estudiantes?
 Sí_____ No_____

¿Por qué?_____

2. ¿El equipamiento de las aulas permiten llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje de manera efectiva?
 Sí_____ No_____

¿Por qué?_____

3. ¿Cada estudiante cuenta con un escritorio, silla o mesa en buen estado y tamaño apropiado a su edad y condición física?

Sí_____ No_____

¿Por qué?_____

4. ¿Cada docente cuenta con un juego de libros de texto gratuitos del grado que imparte?

Sí_____ No_____

¿Por qué?_____

5. ¿Los estudiantes disponen de suficiente material didáctico para el desarrollo de las actividades escolares?

Sí_____ No_____

6. ¿Las necesidades educativas que presenta la institución son atendidas de manera eficaz por el Mineduc a través de programas de apoyo?

Sí_____ No_____

¿Por qué?_____

7. Dentro de los problemas que la comunidad enfrenta se encuentra el funcionamiento de una fábrica minera ¿Es este acontecimiento un problema que arrastra a la comunidad educativa limitando el proceso de enseñanza aprendizaje?

Sí_____ No_____

¿Por qué?_____

8. Si el establecimiento educativo necesita recibir ayuda económica de instituciones no estatales para mejorar la estructura física ¿Es el tema minero un obstáculo para no poder recibirlas?

Sí_____ No_____

¿Por qué? _____

9. ¿Se evidencia fracaso y abandono escolar en la institución considerando que estos dos problemas son debido a la problemática del tema minero?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

10. Marque con una x a quienes considere se ven afectados directamente por el tema del conflicto minero, argumente brevemente de qué manera.

Estudiante _____

Docente _____

Padre de familia _____

Comunidad _____

La familia _____

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
 Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura
 Estudiante: Claudia Nohemi Iquité Tacatic



Guía para entrevista a estudiantes

Se le presenta una entrevista la cual tiene como objetivo recopilar información relacionada al tema de estudio, se solicita responda lo más honesto posible, es muy importante su punto de vista para el presente estudio.

1. Si se pudiera mejorar el edificio escolar ¿Qué se podría mejorar?

¿Por qué?

2. ¿Son los salones de clases suficientes para acoger a los estudiantes?

Sí_____ No_____

¿Por qué?_____

3. ¿Cada estudiante cuenta con un pupitre, una mesa y silla?

Sí_____ No_____

¿Por qué?_____

4. ¿Tienes acceso a una computadora y a una biblioteca dentro de la institución?

Sí_____ No_____

¿Por qué?_____

5. ¿Cuentan con material suficiente para lectura y consulta?

Sí_____ No_____

¿Por qué?_____

8. ¿En alguna ocasión ha faltado a clases por problemas entre comunidad y la fábrica minera?

Sí_____ No_____

¿Por qué?_____

9. ¿Existen compañeros que se han retirado de la escuela antes de culminar el ciclo lectivo por los problemas que se dan en la comunidad por la minería?

Sí_____ No_____

¿Por qué?_____

10. Marque con una x a quienes considere se ven afectados directamente por el tema del conflicto minero, escriba el porqué.

Estudiante _____

Docente _____

Padre de familia _____

Comunidad _____

La familia _____

La minera

En el sector empresarial la minería se ha convertido en Guatemala en tema de atracción de inversión extranjera, los países de América Latina son también incluido en estos temas ya que las actividades extractivas cada vez son mayores por la demanda de minerales. Según el estudio del INDEPAZ.

El posicionamiento de la minería como un sector de atracción para la inversión extranjera comenzó a gestarse durante la década de los años 90 con el auge de las políticas neoliberales, la “modernización” institucional y la introducción de legislación favorable para promover el desarrollo del sector (INDEPAZ, 2012, p.14).

Como se comprende dicha actividad es llamativa para los empresarios, la actividad económica utiliza recursos naturales directa o indirectamente. Los recursos de la tierra son explotados por las industrias extractivas des tiempos remotos.

Las mineras en Guatemala

Guatemala no es un país ajeno a esta actividad sobre la extracción minera, se han otorgado licencias.

La mayoría de licencias se concentra en los departamentos de Izabal, San Marcos, Quetzaltenango, Huehuetenango, Alta Verapaz y Baja Verapaz; todas, regiones con poblaciones integradas mayoritariamente por pueblos indígenas. También se han autorizado licencias para minería de metales en Guatemala, Santa Rosa, Jutiapa, Jalapa, Chiquimula, Zacapa y El Progreso, en donde predomina la población mestiza y la proporción de población indígena es menor (Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales, 2014, p.30).

Las licencias están y van en aumento, se dan en consenso con un grupo minutarario de personas pero no se toma en cuenta a los grupos predominantes en masa, la población indígena.

Estas licencias sobre proyectos mineros en el país han generado conflictividad. Al respecto, un estudio desarrollado por Iralep¹ se estableció que existía evidencia de que para el año 2010, de los 230 municipios que no tenían ningún tipo de licencia, el 90% no reportaba conflictos, mientras que de los 101 municipios con licenciamientos el 78% reportaba algún conflicto (Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales, 2014, p.30).

Genera conflictividad porque “en muchos casos, la cultura y las costumbres de las familias sufren cambios cuando se alteran los roles tradicionales como consecuencia de

las transformaciones en los modos de producción y la base del empleo” (Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales, 2014, p.33).

Además de estas razones, en Guatemala la población que vive en áreas rurales es maya, población discriminada, que padece la ideología racista del Estado y la desprotección por parte de las leyes.

En 1997 durante el gobierno de Alvaro Arzú, se aprobó la nueva Ley de Minería, vigente actualmente, que limita los beneficios para el país y favorece a las compañías. Es indispensable señalar que esta ley es inconstitucional porque viola artículos de Constitución Política de la República de Guatemala y del Convenio 169 de Organización internacional del Trabajo, ratificado por Guatemala en 1996 (Lorenzo, 2013, p.54).

La explotación minera no responde a intereses como país sino solo a las empresas y su economía. Esto provoca un desequilibrio social generando rechazo y divisiones entre pobladores de los sectores donde las mineras se establecen.